



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2024-2025

Πάτρα, 2025





ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

**ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ
ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ

Τηλ.: 2610 969701-04

E-mail: secptde@upatras.gr

Η παρούσα Ετήσια Εσωτερική Έκθεση του ακαδημαϊκού έτους 2024-2025 του Τ.Ε.Π.Ε.Κ.Ε. συντάχθηκε, στο τέλος του 2025. Για τη σύνταξη της Έκθεσης εργάστηκαν όλα τα μέλη της ΟΜΕΑ του Τμήματος, όπως αυτή έχει συσταθεί για το ακαδημαϊκό έτος 2025-2026.

Επιτροπή Αξιολόγησης Τμήματος (ΟΜΕΑ) και Πιστοποίησης (2025-2026):

1. Άντζακας Κλήμης, Επίκουρος Καθηγητής
2. Βασιλόπουλος Ανδρέας, Επίκουρος Καθηγητής
3. Καβασακάλης Άγγελος, Αναπληρωτής Καθηγητής, (Συντονιστής)
4. Καρατράντου Ανθή, Επίκουρη Καθηγήτρια
5. Μέντης Μανώλης, Επίκουρος Καθηγητής
6. Νικολάου Γεώργιος, Καθηγητής
7. Παναγιωτοπούλου Πετρούλα (Πέννυ), Επίκουρη Καθηγήτρια
8. Τσεσμελή Στυλιανή, Επίκουρη Καθηγήτρια

Συνεπικουρήθηκε από τη γραμματεία του Τμήματος, με επικεφαλής τον προϊστάμενό της κ. Μανόλη Αποστολάκη.

Ο Συντονιστής της ΟΜΕΑ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	6
2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	23
3. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ & ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	37
4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ (2024-2025)	43
5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ – ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΡΓΟ (Ημερολογιακό Έτος 2024)	46
5. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ.....	50
ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΕΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ	53
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ.....	59
Παράρτημα 1	59
Παράρτημα 2	61
Παράρτημα 3	64

ΠΡΟΛΟΓΟΣ - ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) του Τ.Επ.Ε.Κ.Ε. στην παρούσα σύνθεσή της συστάθηκε με απόφαση της υπ' αρ. 1/11-09-2025 Συνέλευσης του Τμήματος και αποτελείται από τους:

1. Άντζακας Κλήμης, Επίκουρος Καθηγητής
2. Βασιλόπουλος Ανδρέας, Επίκουρος Καθηγητής
3. Καβασακάλης Άγγελος, Αναπληρωτής Καθηγητής, (Συντονιστής)
4. Καρατράντου Ανθή, Επίκουρη Καθηγήτρια
5. Μέντης Μανώλης, Επίκουρος Καθηγητής
6. Νικολάου Γεώργιος, Καθηγητής
7. Παναγιωτοπούλου Πετρούλα (Πέννυ), Επίκουρη Καθηγήτρια
8. Τσεσμελή Στυλιανή, Επίκουρη Καθηγήτρια

Η Έκθεση αυτή είναι προϊόν της συνεργασίας της ΟΜΕΑ με τη γραμματεία του Τμήματος με προϊστάμενο τον Μανόλη Αποστολάκη. Η άντληση πληροφοριών για την παρούσα έκθεση βασίστηκε στα αρχεία της Γραμματείας του Τμήματος και στα στοιχεία που υπάρχουν στο πληροφοριακό σύστημα της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ) του Πανεπιστημίου Πατρών και αφορούν στο Τμήμα.

Στόχος της παρούσας έκθεσης είναι κατ' αρχήν η απογραφή και αποτύπωση του συνολικού έργου του Τ.Επ.Ε.Κ.Ε., συμπεριλαμβανομένων διαφόρων ποσοτικών και ποιοτικών δεικτών. Επιπλέον, εκτιμάται ότι τα συμπεράσματα της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης μπορούν να βοηθήσουν στην βελτίωση του έργου που επιτελείται στο Τ.Επ.Ε.Κ.Ε..

1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 υπήρξε το 6^ο έτος ακαδημαϊκής λειτουργίας του νέου Τμήματος το οποίο προέκυψε από τη συνένωση του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών και του Τμήματος Κοινωνικής Εργασίας του ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας. Επομένως σε αυτό το έτος είχαμε και πτυχιούχους από το νέο ΠΠΣ.

1.1 Όραμα και Αποστολή

Το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας αποτελείται από δύο κατευθύνσεις (ΦΕΚ 3260/26-08-2019): α) Εκπαιδευτικών Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΕΔΕ) και β) Κοινωνικής Εργασίας (ΚΕ).

1.1.1 Όραμα: Κατεύθυνση ΕΔΕ

Η κατεύθυνση των Εκπαιδευτικών Δημοτικής Εκπαίδευσης έχει ως όραμα την εκπαίδευση σύγχρονων και πολυδύναμων εκπαιδευτικών δημοτικής εκπαίδευσης, σκοπός των οποίων θα είναι η συμπερίληψη και η πολύπλευρη εκπαίδευση του συνόλου των μαθητών¹ τους, ένα ζητούμενο που συνδέεται τόσο με την εσωτερική τους ανάπτυξη όσο και τη σχέση τους με τον κόσμο στον οποίο θα κληθούν να ασκήσουν το επάγγελμά τους, να δημιουργήσουν, να ενταχθούν και να ζήσουν. Επιπλέον, η κατεύθυνση έχει ως όραμα να διαμορφώσει εκπαιδευτικούς που θα έχουν γνώση των αλλαγών που συντελούνται γενικότερα, τόσο ως προς τον χώρο όσο και ως προς τον χρόνο της «εκπαιδευτικής διαδικασίας».

Η κατεύθυνση (και το Τμήμα συνολικά) επιδιώκει την έγκαιρη και ποιοτική ολοκλήρωση των σπουδών εφαρμόζοντας, στο πλαίσιο του εφικτού σε συνθήκες μαζικής εκπαίδευσης, φοιτητοκεντρικές διαδικασίες, συστηματικές πλουραλιστικές και αμφίδρομες αξιολογήσεις, μέτρα ενθάρρυνσης και επιβράβευσης της αριστείας. Προσπαθεί να συνταιριάζει τις ακαδημαϊκές σπουδές με τις ανάγκες του επαγγέλματος μέσω της Πρακτικής Άσκησης τόσο σε σχολεία όσο και σε διάφορους φορείς και Μ.Κ.Ο. Με αυτόν τον τρόπο, επιδιώκεται η άμεση σύνδεση των μαθησιακών αποτελεσμάτων με τα προσόντα του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού δημοτικής εκπαίδευσης. Παράλληλα, η κατεύθυνση επιδιώκει την εξωστρέφεια, την κινητικότητα και τη διεθνή ορατότητα για τη συνεχή βελτίωση του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου της.

Η κατεύθυνση (και το Τμήμα ως σύνολο) υιοθετεί τον συντονισμό μεταξύ της ακαδημαϊκής διαδικασίας και της κοινωνικής ευθύνης. Αναπτύσσει, σε αυτό το πλαίσιο, ένα περιβάλλον αλληλεγγύης, αλληλοσεβασμού, δικαιοσύνης, αξιοκρατίας, ισονομίας, συμμετοχής, κριτικής σκέψης, κοινωνικής, πολιτιστικής και οικολογικής ευαισθησίας. Στοχεύει, αφενός, στην προαγωγή της γνώσης και, αφετέρου, στην έρευνα στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης, ως τροφοδότη της επιστημονικής ταυτότητας του εκπαιδευτικού δημοτικής εκπαίδευσης.

1.1.2 Αποστολή: Κατεύθυνση ΕΔΕ

Η κατεύθυνση (και το Τμήμα ως σύνολο) στοχεύει στον συνδυασμό της ατομικής και της κοινωνικής ανάπτυξης, και τον συντονισμό ατομικού και κοινωνικού καλού. Μέσα από την ακαδημαϊκή διαδικασία (διδασκαλία, μάθηση, έρευνα, διάχυση, συμμετοχή) επιδιώκει να διαμορφώσει τρόπους σκέψης και συμπεριφοράς καλά καταρτισμένων επαγγελματιών της

¹ Σε όλο το κείμενο όταν αναφερόμαστε στον μαθητή/φοιτητή/καθηγητή κτλ εννοούμε τον άνθρωπο και όχι το φύλο

δημοτικής εκπαίδευσης οι οποίοι θα στοχεύουν στην ευημερία των αυριανών τους μαθητών και μελλοντικών πολιτών. Η κατεύθυνση αγωνίζεται να διαμορφώσει ικανοποιημένους φοιτητές οι οποίοι θα αγαπούν το αντικείμενο των σπουδών τους και το μελλοντικό τους επάγγελμα, που θα μελετούν συστηματικά και αποτελεσματικά, και που θα εξελίσσονται με τη βοήθεια αφοσιωμένων καθηγητών οι οποίοι εμπνέουν την ηθική και τα πρότυπα τα οποία αντιστοιχούν σε σκεπτόμενους πολίτες, οι οποίοι συμμετέχουν και διασφαλίζουν τις δημοκρατικές διαδικασίες. Το αντικείμενο της κατεύθυνσης ωθεί σε έναν προσανατολισμό στο πλαίσιο του οποίου προτάσσεται η ποιότητα των ανθρώπινων σχέσεων, ενώ η σύνδεση επιστημονικής γνώσης και επαγγελματικής προοπτικής αποτελεί μια διαρκή και συστηματική επιδίωξη.

Η κατεύθυνση συγκροτείται διεπιστημονικά διερευνώντας αξίες, αρχές, θεωρητικές γνώσεις, μεθοδολογίες και εφαρμοσμένες πολιτικές στο γνωστικό αντικείμενο των Επιστημών της Εκπαίδευσης. Εντός αυτού του απαιτητικού και ελκυστικού γνωστικού αντικειμένου, στοχεύει, με βάση συγκεκριμένα κριτήρια και διαδικασίες, στη συνεχή βελτίωση:

- του εκπαιδευτικού, ερευνητικού και του διοικητικού έργου.
- του Π.Π.Σ. στην προοπτική της στενής σύνδεσης ακαδημαϊκών σπουδών κύρους και υψηλής επαγγελματικής επάρκειας, αλλά και εναρμόνισης των μαθησιακών αποτελεσμάτων με τα επαγγελματικά προσόντα.
- της χρονικής διάρκειας και της ποιότητας στην ολοκλήρωση των σπουδών.
- των μεθόδων αξιολόγησης και επανατροφοδότησης για περαιτέρω πρόοδο.
- της ανάπτυξης όλων των επιπέδων σπουδών (Π.Π.Σ., Π.Μ.Σ., διδακτορικών σπουδών και διά βίου μάθησης).
- της εξωστρέφειας, της κινητικότητας και της διεθνοποίησης σε όλα τα δυνατά επίπεδα.

Η κατεύθυνση (και το Τμήμα ως σύνολο) συγκροτεί τους στόχους και την αποστολή της σε συντονισμό με τη στρατηγική του Πανεπιστημίου Πατρών για:

- την προαγωγή κουλτούρας διαλόγου και αλληλοσεβασμού,
- τη δημιουργία νέας εμπειριστατωμένης γνώσης,
- την εφαρμογή προγραμμάτων σπουδών που θα διευκολύνουν την είσοδο των πτυχιούχων στην αγορά εργασίας,
- την υιοθέτηση κριτηρίων ποιότητας, κοινωνικής αποτελεσματικότητας και μακρόπνοου σχεδιασμού,
- την ενσωμάτωση των τεχνολογιών της πληροφορίας και επικοινωνίας στη μάθηση,
- την αύξηση της ορατότητας και του διεθνούς κύρους μέσω πολιτικών διεθνοποίησης,
- την επιδίωξη της ακαδημαϊκής αριστείας.

Τέλος, η κατεύθυνση (και το Τμήμα συνολικά) επιδιώκει τον συντονισμό των ακαδημαϊκών διαδικασιών με κοινωνικές πρωτοβουλίες, οι οποίες στοχεύουν στην ευημερία και την κοινωνική δικαιοσύνη, αναπτύσσοντας πολύπλευρα τη γνώση και την έρευνα στο πεδίο των Επιστημών της Εκπαίδευσης.

1.1.3 Όραμα: Κατεύθυνση ΚΕ

Η κατεύθυνση της Κοινωνικής Εργασίας στοχεύει στην επιστημονική και επαγγελματική εκπαίδευση των αυριανών κοινωνικών λειτουργών. Ο σκοπός της είναι να καταρτίσει σκεπτόμενους και αποτελεσματικούς επαγγελματίες που θα μπορούν να ανταποκριθούν στις πολλαπλές προκλήσεις της κοινωνίας μας τόσο σε ατομικό όσο και σε συλλογικό επίπεδο (οικογένεια, κοινότητα, ομάδες). Επιπλέον, η κατεύθυνση έχει ως όραμα την παραγωγή κοινωνικών λειτουργών που θα αντιλαμβάνονται τις ραγδαίες κοινωνικές εξελίξεις και θα είναι ικανοί να προσαρμόζονται και να δρουν μέσα σε ένα ρευστό κοινωνικό περιβάλλον γεμάτο προκλήσεις.

Η κατεύθυνση (και το Τμήμα συνολικά) επιδιώκει την έγκαιρη και ποιοτική ολοκλήρωση των σπουδών εφαρμόζοντας, στο πλαίσιο του εφικτού σε συνθήκες μαζικής εκπαίδευσης,

φοιτητοκεντρικές διαδικασίες, συστηματικές πλουραλιστικές και αμφίδρομες αξιολογήσεις, μέτρα ενθάρρυνσης και επιβράβευσης της αριστείας. Προσπαθεί να συνταιριάζει τις ακαδημαϊκές σπουδές με τις ανάγκες του επαγγέλματος μέσω της Πρακτικής Άσκησης τόσο σε σχολεία όσο και σε διάφορους φορείς και Μ.Κ.Ο. Με αυτόν τον τρόπο, επιδιώκεται η άμεση σύνδεση των μαθησιακών αποτελεσμάτων με τα προσόντα του επαγγέλματος του κοινωνικού λειτουργού. Παράλληλα, η κατεύθυνση επιδιώκει την εξωστρέφεια, την κινητικότητα και τη διεθνή ορατότητα για τη συνεχή βελτίωση του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου της.

Η κατεύθυνση (και το Τμήμα ως σύνολο) υιοθετεί τον συντονισμό μεταξύ της ακαδημαϊκής διαδικασίας και της κοινωνικής ευθύνης. Αναπτύσσει, σε αυτό το πλαίσιο, ένα περιβάλλον αλληλεγγύης, αλληλοσεβασμού, δικαιοσύνης, αξιοκρατίας, ισονομίας, συμμετοχής, κριτικής σκέψης, κοινωνικής, πολιτιστικής και οικολογικής ευαισθησίας. Στοχεύει, αφενός, στην προαγωγή της γνώσης, και αφετέρου, στην έρευνα στην Κοινωνική Εργασία, ως τροφοδότη της επιστημονικής ταυτότητας του κοινωνικού λειτουργού.

1.1.4 Αποστολή: Κατεύθυνση ΚΕ

Η κατεύθυνση (και το Τμήμα ως σύνολο) στοχεύει στον συνδυασμό της ατομικής και της κοινωνικής ανάπτυξης, και τον συντονισμό ατομικού και κοινωνικού καλού. Μέσα από την ακαδημαϊκή διαδικασία (διδασκαλία, μάθηση, έρευνα, διάχυση, συμμετοχή) επιδιώκει να διαμορφώσει τρόπους σκέψης και συμπεριφοράς καλά καταρτισμένων επαγγελματιών της Κοινωνικής Εργασίας που να στοχεύουν στην ευημερία των ανθρώπων και της κοινωνίας τους. Η κατεύθυνση αγωνίζεται να διαμορφώσει ικανοποιημένους φοιτητές, οι οποίοι θα αγαπούν το αντικείμενο των σπουδών τους και το μελλοντικό τους επάγγελμα, οι οποίοι θα μελετούν συστηματικά και αποτελεσματικά, και θα εξελίσσονται με τη βοήθεια αφοσιωμένων καθηγητών οι οποίοι εμπνέουν την ηθική και τα πρότυπα τα οποία αντιστοιχούν σε σκεπτόμενους πολίτες, οι οποίοι συμμετέχουν και διασφαλίζουν τις δημοκρατικές διαδικασίες. Το αντικείμενο της κατεύθυνσης ωθεί σε έναν προσανατολισμό στο πλαίσιο του οποίου προτάσσεται η ποιότητα των ανθρώπινων σχέσεων, ενώ η σύνδεση επιστημονικής γνώσης και επαγγελματικής προοπτικής αποτελεί μια διαρκή και συστηματική επιδίωξη.

Η κατεύθυνση συγκροτείται διεπιστημονικά διερευνώντας αξίες, αρχές, θεωρητικές γνώσεις, μεθοδολογίες και εφαρμοσμένες πολιτικές στο γνωστικό αντικείμενο της Κοινωνικής Εργασίας. Εντός αυτού του απαιτητικού και ελκυστικού γνωστικού αντικειμένου, στοχεύει, με βάση συγκεκριμένα κριτήρια και διαδικασίες, στη συνεχή βελτίωση:

- του εκπαιδευτικού, ερευνητικού και του διοικητικού έργου.
- του Π.Π.Σ. στην προοπτική της στενής σύνδεσης ακαδημαϊκών σπουδών κύρους και υψηλής επαγγελματικής επάρκειας, αλλά και εναρμόνισης των μαθησιακών αποτελεσμάτων με τα επαγγελματικά προσόντα.
- του χρόνου και της ποιότητας στην ολοκλήρωση των σπουδών.
- των μεθόδων αξιολόγησης και επανατροφοδότησης για περαιτέρω πρόοδο.
- της ανάπτυξης όλων των επιπέδων σπουδών (Π.Π.Σ., Π.Μ.Σ., διδακτορικών σπουδών και διδάκτρου βίου μάθησης).
- της εξωστρέφειας, της κινητικότητας και της διεθνοποίησης σε όλα τα δυνατά επίπεδα.

Η κατεύθυνση (και το Τμήμα ως σύνολο) συγκροτεί τους στόχους και την αποστολή της σε συντονισμό με τη στρατηγική του Πανεπιστημίου Πατρών για:

- την προαγωγή κουλτούρας διαλόγου και αλληλοσεβασμού,
- τη δημιουργία νέας εμπειριστατωμένης γνώσης,
- την εφαρμογή προγραμμάτων σπουδών που θα διευκολύνουν την είσοδο των αποφοίτων

στην αγορά εργασίας,

- την υιοθέτηση κριτηρίων ποιότητας, κοινωνικής αποτελεσματικότητας και μακρόπνοου σχεδιασμού,
- την ενσωμάτωση των τεχνολογιών της πληροφορίας και επικοινωνίας στη μάθηση,
- την αύξηση της ορατότητας και του διεθνούς κύρους μέσω πολιτικών διεθνοποίησης,
- την επιδίωξη της ακαδημαϊκής αριστείας.

Τέλος, η κατεύθυνση (και το Τμήμα συνολικά) επιδιώκει τον συντονισμό των ακαδημαϊκών διαδικασιών με κοινωνικές πρωτοβουλίες, οι οποίες στοχεύουν στην ευημερία και την κοινωνική δικαιοσύνη, αναπτύσσοντας πολύπλευρα τη γνώση και την έρευνα στο πεδίο της Κοινωνικής Εργασίας.

1.2 Πληροφορίες για τη Διοίκηση

1.2.1 Πρόεδρος-Αντιπρόεδρος

- Πρόεδρος του Τμήματος το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 είναι η Καθηγήτρια Άννα Φτερνιάτη
- Αντιπρόεδρος το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 είναι ο Καθηγητής Γεώργιος Νικολάου.

1.2.2 Διοικητικό Συμβούλιο

Το ΔΣ του Τμήματος αποτελείται από τους:

- Πρόεδρο του Τμήματος
- Αντιπρόεδρο του Τμήματος
- Διευθυντές των τριών Τομέων
- Ένα εκπρόσωπο εκ των μελών ΕΕΠ, ΕΔΙΠ & ΕΤΕΠ.

1.2.3 Γενική Συνέλευση

- Όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος
- Εκπρόσωποι προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών (15% των ΔΕΠ)
- Εκπρόσωπος ΕΕΠ
- Εκπρόσωπος ΕΔΙΠ
- Εκπρόσωπος ΕΤΕΠ.

1.2.4 Γραμματεία

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025, η γραμματεία του Τμήματος περιλάμβανε:

- Αποστολάκης Εμμανουήλ (Προϊστάμενος)
- Ανυφαντή Χριστίνα (Διοικητικά)
- Βαρβαρίγου Μαρία (Προπτυχιακά, Μεταπτυχιακά, Διδακτορικά)
- Μπράμου Φωτεινή (Προπτυχιακά, Μεταπτυχιακά)
- Παπακωνσταντίνου Παναγιώτα (Διοικητικά)
- Πολυχρονοπούλου Νίκη (Διοικητικά, Μεταπτυχιακά, πρώην ΤΕΙ Κοινωνικής Εργασίας)

1.3. Σύνοψη και Λειτουργία Οργάνων

1.3.1 Διοικητικό Συμβούλιο

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 το Διοικητικό Συμβούλιο δεν λειτούργησε καθώς, παρόλο που ακολουθήθηκαν όλες οι προβλεπόμενες διαδικασίες, δεν κατέστη δυνατή η εκλογή νέου Διευθυντή του

Τομέα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Θεωρίας και Ανάλυσης. Η εκλογή έγινε τελικώς τον Ιούλιο του 2025 με ανάληψη καθηκόντων του νέου Διευθυντή του Τομέα την 1/9/2025.

1.3.2 Γενική Συνέλευση

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025, η Γενική Συνέλευση του Τμήματος αποτελείται από:

- Μέλη ΔΕΠ
 - Άντζακας Κλήμης, Επίκουρος Καθηγητής
 - Ασημάκη Άννα, Καθηγήτρια
 - Βασιλόπουλος Ανδρέας, Επίκουρος Καθηγητής
 - Βασιλόπουλος Στέφανος, Καθηγητής
 - Δημάκος Ιωάννης, Επίκουρος Καθηγητής
 - Διακογιώργη Κλεοπάτρα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
 - Δρίτσας Ιωάννης, Αναπληρωτής Καθηγητής
 - Καβασακάλης Άγγελος, Αναπληρωτής Καθηγητής²
 - Καρατράντου Ανθή, Επίκουρη καθηγήτρια
 - Κολέζα Ευγενία, Καθηγήτρια
 - Λαμπρόπουλος Χαρίλαος, Επίκουρος Καθηγητής
 - Μέντης Εμμανουήλ, Επίκουρος Καθηγητής
 - Νικολάου Γεώργιος, Καθηγητής
 - Νιφτανίδου Θεοχαρούλα, Επίκουρη Καθηγήτρια
 - Παναγιωτοπούλου Πετρούλα (Πέννυ), Επίκουρη Καθηγήτρια
 - Πατρικίου Αλεξάνδρα, Επίκουρη Καθηγήτρια
 - Σακελλαρίου Αγγελική, Καθηγήτρια³
 - Σταμέλος Γεώργιος, Καθηγητής
 - Τσεσμελή Στυλιανή, Επίκουρη Καθηγήτρια
 - Τσιχουρίδης Χαρίλαος, Αναπληρωτής Καθηγητής⁴
 - Φαρμακοπούλου Ιγνατία, Επίκουρη Καθηγήτρια
 - Φτερνιάτη Άννα, Καθηγήτρια.
- Εκπρόσωποι ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ
 - Γαλάνη Μαρία
 - Αρμακόλας Στέφανος,
 - Τσενέ Καλλιόπη
- Εκπρόσωποι φοιτητών
Δεν είχαν οριστεί
- Εκπρόσωποι μεταπτυχιακών φοιτητών
Δεν είχαν οριστεί

1.4 Δομή

1.4.1 Τομείς

Στο Τμήμα, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025, λειτουργούν οι Τομείς:

- Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Θεωρίας και Ανάλυσης
- Θετικών και Θεωρητικών Επιστημών και η Διδακτική τους
- Ψυχολογίας, Συμβουλευτικής και Κοινωνικών Υπηρεσιών.

² Πράξη διορισμού στη βαθμίδα του αναπληρωτή καθηγητή στις 6/3/2025

³ Πράξη διορισμού στη βαθμίδα της καθηγήτριας στις 8/1/2025

⁴ Πράξη διορισμού στη βαθμίδα του αναπληρωτή καθηγητή στις 13/1/2025

1.4.2 Εργαστήρια

Το Τμήμα διαθέτει εννέα (9) Εργαστήρια.

- Εργαστήριο Σχεσιοδυναμικής Παιδαγωγικής και Συμβουλευτικής (ΦΕΚ 256/16-11-1998)
- Εργαστήριο Γνωστικής Ανάλυσης της Μάθησης, Γλώσσας και Δυσλεξίας (ΦΕΚ 256/16-11-1998)
- Εργαστήριο Βασικής και Εφαρμοσμένης Ψυχολογικής Έρευνας (ΦΕΚ 256/16-11-1998)
- Εργαστήριο Ψυχολογίας για την Ανάλυση των Γνωστικών, Νευροψυχολογικών, Συναισθηματικών και Κοινωνικών Παραμέτρων της Μάθησης, Ανάπτυξης και Σχέσεων του Κανονικού και του Αποκλίνοντος Ατόμου και ιδίως του παιδιού (ΦΕΚ 61, τ.Α΄, 10-04-1990)
- Εργαστήριο Ανάλυσης και Σχεδιασμού Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Κοινωνιολογικής Ανάλυσης Δεδομένων της Εκπαίδευσης, Τεκμηρίωσης (ΦΕΚ 61/10-4-1990)
- Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Οικονομίας και Διά Βίου Μάθησης (ΦΕΚ 5134/31-12-2019)
- Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας (ΦΕΚ 2534/24-11-2015)
- Εργαστήριο Θετικών Επιστημών (ΦΕΚ 1971/10-9-2009)
- Εργαστήριο Παιδαγωγικής Έρευνας (ΦΕΚ 162/30-11-1990).

1.4.3 Επιτροπές

Σύνθεση επιτροπών κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2024-2025

1. Επιτροπή Οικονομικών Θεμάτων

Φτερνιατή Άννα ως Πρόεδρος του Τμήματος
Βασιλόπουλος Στέφανος, καθηγητής, ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ
Λαμπρόπουλος Χαρίλαος, επίκουρος καθηγητής
Ζαφειράτος Παναγιώτης, ΕΤΕΠ
Παναγιωτοπούλου Βασιλική, ΕΤΕΠ

2. Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών και Προγράμματος Μαθημάτων και Εξετάσεων

Άντζακας Κλήμης, επίκουρος καθηγητής, ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ
Καβασακάλης Άγγελος, αναπληρωτής καθηγητής
Μέντης Εμμανουήλ, επίκουρος καθηγητής
Αποστολάκης Εμμανουήλ, Γραμματέας Τμήματος
Αρμακόλας Στέφανος, ΕΔΙΠ
Ζησιμόπουλος Δημήτριος, ΕΔΙΠ
Ένας εκπρόσωπος φοιτητών μετά από υπόδειξή τους.

3. Επιτροπή Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

Νικολάου Γεώργιος, καθηγητής
Κολέζα Ευγενία, καθηγήτρια
Δρίτσας Ιωάννης, αναπληρωτής καθηγητής
Παναγιωτοπούλου Πετρούλα (Πέννυ), επίκουρη καθηγήτρια
Τσεσμελή Στυλιανή, επίκουρη καθηγήτρια
Σταμέλος Γεώργιος, καθηγητής, ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ
Αποστολάκης Εμμανουήλ, Γραμματέας Τμήματος

4. Επιτροπή ERASMUS

Δημάκος Ιωάννης, επίκουρος καθηγητής, ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ
Σταμέλος Γεώργιος, καθηγητής
Δρίτσας Ιωάννης, αναπληρωτής καθηγητής
Τσεσμελή Στυλιανή, επίκουρη καθηγήτρια
Βικάτου Ευγενία, ΕΕΠ
Φαρμακοπούλου Ιγνατία, επίκουρη καθηγήτρια
Θεοδωροπούλου Μαρία, ΕΔΙΠ

5. Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων

Ασημάκη Άννα, καθηγήτρια
Βασιλόπουλος Στέφανος, καθηγητής
Μέντης Εμμανουήλ, επίκουρος. καθηγητής
Παναγιωτοπούλου Πετρούλα (Πέννυ), επίκουρη καθηγήτρια, ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΡΙΑ
Τσιχουρίδης Χαρίλαος, αναπληρωτής καθηγητής
Αποστολάκης Εμμανουήλ, Γραμματέας Τμήματος
Πίτσου Χαρίκλεια, ΕΔΙΠ
Κονιδάρη Βικτώρια, ΕΔΙΠ
1 Εκπρόσωπος φοιτητών

6. Επιτροπή Αξιολόγησης Τμήματος (ΟΜΕΑ) και Πιστοποίησης

Νικολάου Γεώργιος, καθηγητής
Βασιλόπουλος Ανδρέας, επίκουρος καθηγητής
Καβασακάλης Άγγελος, αναπληρωτής καθηγητής. ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ
Καρατράντου Ανθή, Επίκουρη καθηγήτρια
Παναγιωτοπούλου Πετρούλα (Πέννυ), επίκουρη καθηγήτρια
Τσεσμελή Στυλιανή, επίκουρη καθηγήτρια
Αδαμοπούλου Ανθή, ΕΔΙΠ
Ζησιμόπουλος Δημήτριος, ΕΔΙΠ
Σαρρής Μενέλαος, ΕΔΙΠ

7. Επιτροπή Πρακτικών Ασκήσεων Δημοτικής Εκπαίδευσης

Νικολάου Γεώργιος, καθηγητής
Φτερνιάτη Άννα, καθηγήτρια, ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΡΙΑ
Φρούντα Μαρία, ΕΔΙΠ
Μάνεσης Νικόλαος, ΕΔΙΠ
Θεοδωροπούλου Μαρία, ΕΔΙΠ
Πίτσου Χαρίκλεια, ΕΔΙΠ
Σαρρής Μενέλαος, ΕΔΙΠ
Κονιδάρη Βικτωρία, ΕΔΙΠ
Ζαχαροπούλου Σουσάνα, ΕΔΙΠ
Λαμπροπούλου Νίκη, ΕΔΙΠ
Μαυρόγιαννη Θεώνη, ΕΔΙΠ
Ζησιμόπουλος Δημήτριος, ΕΔΙΠ
Κωσταρά Ευφροσύνη, ΕΔΙΠ
Ανδρικοπούλου Ειρήνη, ΕΔΙΠ
Γοροζίδης Γεώργιος, ΕΕΠ

8. Επιτροπή Πρακτικών Ασκήσεων Κοινωνικής Εργασίας

Δρίτσας Ιωάννης, αναπληρωτής καθηγητής
Μέντης Εμμανουήλ, επίκουρος καθηγητής, ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ
Φαρμακοπούλου Ιγνατία, επίκουρη καθηγήτρια
Κωνσταντοπούλου Γεωργία, ΕΔΙΠ
Μαυρόγιαννη Θεώνη, ΕΔΙΠ

9. Επιτροπή Βιβλιοθήκης

Σακελλαρίου Αγγελική, καθηγήτρια, ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΡΙΑ
Διακογιώργη Κλεοπάτρα, αναπληρώτρια καθηγήτρια
Νιφτανίδου Θεοχαρούλα, επίκουρη καθηγήτρια
Θεοδωροπούλου Μαρία, ΕΔΙΠ
Τσενέ Καλλιόπη (Λιλή), ΕΤΕΠ

10. Επιτροπή Πολιτιστικών Θεμάτων και Μουσείου Παιδείας

Ασημάκη Άννα, καθηγήτρια
Νιφτανίδου Θεοχαρούλα, επίκουρη καθηγήτρια
Πατρικίου Αλεξάνδρα, επίκουρη καθηγήτρια, ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΡΙΑ
Καρατράντου Ανθή, επίκουρη καθηγήτρια
Φαρμακοπούλου Ιγνατία, επίκουρη καθηγήτρια
Φτερνιάτη Άννα, καθηγήτρια
Βικάτου Ευγενία, ΕΕΠ
Γαλάνη Μάρω, ΕΕΠ
Ζαχαροπούλου Σουσάνα, ΕΔΙΠ
Κωσταρά Ευφροσύνη, ΕΔΙΠ
Κονιδάρη Βικτωρία, ΕΔΙΠ

11. Επιτροπή για στήριξη σε άτομα με ειδικές ανάγκες

Άντζακας Κλήμης, επίκουρος καθηγητής, ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ
Βασιλόπουλος Στέφανος, καθηγητής
Τσεσμελή Στυλιανή, επίκουρη καθηγήτρια
Φρούντα Μαρία, ΕΔΙΠ
Κωνσταντοπούλου Γεωργία, ΕΔΙΠ
Μαυρόγιαννη Θεώνη, ΕΔΙΠ
Φαρμακοπούλου Ιγνατία, επίκουρη καθηγήτρια
Μέντης Εμμανουήλ, επίκουρος καθηγητής
Ζησιμόπουλος Δημήτριος, ΕΔΙΠ
Ανδρικοπούλου Ειρήνη, ΕΔΙΠ

12. Επιτροπή Κτιρίου και Ασφάλειας και Υγιεινής του ΤΕΠΕΚΕ

Άντζακας Κλήμης, επίκουρος καθηγητής
Τσιχουρίδης Χαρίλαος, αναπληρωτής καθηγητής, ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ
Αποστολάκης Εμμανουήλ, Γραμματέας Τμήματος
Καρατράντου Ανθή, επίκουρη καθηγήτρια
Βασιλόπουλος Ανδρέας, επίκουρος καθηγητής
Φρούντα Μαρία, ΕΔΙΠ
Ανδρικοπούλου Ειρήνη, ΕΔΙΠ
Ζαφειράτος Παναγιώτης, ΕΤΕΠ

13. Επιτροπή Δικτύων, Φωνής και Δεδομένων

Δημάκος Ιωάννης, επίκουρος καθηγητής, ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ
Καρατράντου Ανθή, επίκουρη καθηγήτρια
Τσιχουρίδης Χαρίλαος, αναπληρωτής καθηγητής
Σαρρής Μενέλαος, ΕΔΙΠ
Αρμακόλας Στέφανος, ΕΔΙΠ

14. Επιτροπή Ισότητας των φύλων

Γαλάνη Μάρω, ΕΕΠ, ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΡΙΑ
Νικολάου Γεώργιος, καθηγητής
Ασημάκη Άννα, καθηγήτρια
Φαρμακοπούλου Ιγνατία, επίκουρη καθηγήτρια
Δρίτσας Ιωάννης, αναπληρωτής καθηγητής
Νιφτανίδου Θεοχαρούλα, επίκουρη καθηγήτρια
Λαμπρόπουλος Χαρίλαος, επίκουρος καθηγητής
Σακελλαρίου Αγγελική, καθηγήτρια
Πατρικίου Αλεξάνδρα, επίκουρη καθηγήτρια
Καρατράντου Ανθή, επίκουρη καθηγήτρια
Λαμπροπούλου Νίκη, ΕΔΙΠ
Κωσταρά Ευφροσύνη, ΕΔΙΠ

1.5 Στελέχωση

Το Τμήμα, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025, στελεχώνεται από:

1.5.1 Μέλη ΔΕΠ**Καθηγητές**

Όνοματεπώνυμο	Τομέας	Email	Τηλέφωνο
<u>Ασημάκη- Δημακοπούλου Άννη</u>	Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Θεωρίας και Ανάλυσης	asimaki@upatras.gr	2610 997292
<u>Βασιλόπουλος Στέφανος</u>	Ψυχολογίας, Συμβουλευτικής και Κοινωνικών Υπηρεσιών	stephanosv@upatras.gr	2610 969726
<u>Κολέζα Ευγενία</u>	Θετικών και Θεωρητικών Επιστημών και η Διδακτική τους	ekoleza@upatras.gr	2610 969738
<u>Νικολάου Γεώργιος</u>	Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Θεωρίας και Ανάλυσης	gnikolaou@upatras.gr	2610 969716
<u>Σακελλαρίου Αγγελική</u>	Θετικών και Θεωρητικών Επιστημών και η Διδακτική τους	asakellariou@upatras.gr	2610 969738
<u>Σταμέλος Γεώργιος</u>	Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Θεωρίας και Ανάλυσης	stamelos@upatras.gr	2610 969729
<u>Φτερνιάτη Άννα</u>	Θετικών και Θεωρητικών Επιστημών και η Διδακτική τους	afterniati@upatras.gr	2610 969723

Αναπληρωτές Καθηγητές

Όνοματεπώνυμο	Τομέας	Email	Τηλέφωνο
<u>Δρίτσας Ιωάννης</u>	Ψυχολογίας, Συμβουλευτικής και Κοινωνικών Υπηρεσιών	dritsasioan@upatras.gr	2610 369161
<u>Διακογιώργη Κλεοπάτρα</u>	Ψυχολογίας, Συμβουλευτικής και Κοινωνικών Υπηρεσιών	kdiakogiorgi@upatras.gr	2610 969746
<u>Καβασακάλης Άγγελος</u>	Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Θεωρίας και Ανάλυσης	agkav@upatras.gr	2610 969732
<u>Τσιγουρίδης Χαρίλαος</u>	Θετικών και Θεωρητικών Επιστημών και η	hatsihour@upatras.gr	2610 969784

	Διδακτική τους		
--	----------------	--	--

Επίκουροι Καθηγητές

Όνοματεπώνυμο	Τομέας	Email	Τηλέφωνο
<u>Άντζακας Κλήμης</u>	Θετικών και Θεωρητικών Επιστημών και η Διδακτική τους	k.antzakas@upatras.gr	2610 997757
<u>Βασιλόπουλος Ανδρέας</u>	Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Θεωρίας και Ανάλυσης	andreasv@upatras.gr	2610 969730
<u>Δημάκος Ιωάννης</u>	Ψυχολογίας, Συμβουλευτικής και Κοινωνικών Υπηρεσιών	idimakos@upatras.gr	2610 969740
<u>Καρατράντου Ανθή</u>	Θετικών και Θεωρητικών Επιστημών και η Διδακτική τους	akarat@upatras.gr	2610 969711
<u>Λαμπρόπουλος Χαρίλαος</u>	Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Θεωρίας και Ανάλυσης	hlabro@upatras.gr	2610 997733
<u>Μέντης Εμμανουήλ</u>	Ψυχολογίας, Συμβουλευτικής και Κοινωνικών Υπηρεσιών	ementis@upatras.gr	2610 969742/ 962828
<u>Νιφτανίδου Θεοχαρούλα</u>	Θετικών και Θεωρητικών Επιστημών και η Διδακτική τους	niftanid@upatras.gr	2610 969741
<u>Παναγιωτοπούλου Πετρούλα (Πέννυ)</u>	Ψυχολογίας, Συμβουλευτικής και Κοινωνικών Υπηρεσιών	ppanag@upatras.gr	2610 969739
<u>Πατρικίου Αλεξάνδρα</u>	Θετικών και Θεωρητικών Επιστημών και η Διδακτική τους	apatrkiou@upatras.gr	2610 969748
<u>Τσεσμελή Στυλιανή</u>	Ψυχολογίας, Συμβουλευτικής και Κοινωνικών Υπηρεσιών	stsesmeli@upatras.gr	2610 969736
<u>Φαρμακοπούλου Ιγνατία</u>	Ψυχολογίας, Συμβουλευτικής και Κοινωνικών Υπηρεσιών	ifarmakop@upatras.gr	2610 369149

1.5.2 Μέλη ΕΕΠ**Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΕΠ)**

Όνοματεπώνυμο	Τομέας	Email	Τηλέφωνο
<u>Βικάτου Ευγενία</u>	Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Θεωρίας και Ανάλυσης	vikatou@upatras.gr	2610 997735
<u>Γαλάνη Μαρία (Μάρω)</u>	Θετικών και Θεωρητικών Επιστημών και η Διδακτική τους	galani@upatras.gr	2610 969750
<u>Γοροζίδης Γεώργιος</u>	Θετικών και Θεωρητικών Επιστημών και η Διδακτική τους	gorozidis@upatras.gr	2610 969745

1.5.3 Μέλη ΕΔΙΠ**Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό ΕΔΙΠ**

Όνοματεπώνυμο	Τομέας	Email	Τηλέφωνο
<u>Αδαμοπούλου Ανθή</u>	Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Θεωρίας και Ανάλυσης	anadam@upatras.gr	2610 969727
<u>Ανδρικοπούλου Ειρήνη</u>	Θετικών και Θεωρητικών Επιστημών και η Διδακτική τους	andrikopoulou_eirini@upatras.gr	2610 969731
<u>Αρμακόλας Στέφανος</u>	Θετικών και Θεωρητικών Επιστημών και η Διδακτική τους	stefarmak@upatras.gr	2610 969734
<u>Ζαχαροπούλου Σουζάνα</u>	Θετικών και Θεωρητικών Επιστημών και η Διδακτική τους	souzahar@upatras.gr	2610 ---
<u>Ζησιμόπουλος Δημήτριος</u>	Θετικών και Θεωρητικών Επιστημών και η Διδακτική τους	dzis@upatras.gr	2610 969744
<u>Θεοδωροπούλου Μαρία</u>	Θετικών και Θεωρητικών Επιστημών και η Διδακτική τους	mtheodo@upatras.gr	2610 969719
<u>Κονιδάρη Βικτωρία</u>	Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Θεωρίας και Ανάλυσης	vickonidari@upatras.gr	2610 969781
<u>Κωνσταντοπούλου Γεωργία</u>	Ψυχολογίας, Συμβουλευτικής και Κοινωνικών Υπηρεσιών	gkonstantop@upatras.gr	2610 969722

<u>Κωσταρά Ευφροσύνη</u>	Θετικών και Θεωρητικών Επιστημών και η Διδακτική τους	frinikostara@upatras.gr	2610 969735
<u>Λαμπροπούλου Νίκη</u>	Θετικών και Θεωρητικών Επιστημών και η Διδακτική τους	niki.lampropoulou@upatras.gr	2610 969713
<u>Μάνεσης Νικόλαος</u>	Θετικών και Θεωρητικών Επιστημών και η Διδακτική τους	nmanesis@upatras.gr	2610 969717
<u>Μαυρόγιαννη Θεώνη</u>	Θετικών και Θεωρητικών Επιστημών και η Διδακτική τους	theomavr@upatras.gr	2610 969713
<u>Πίτσου Χαρίκλεια</u>	Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Θεωρίας και Ανάλυσης	xpitsou@upatras.gr	2610 969721
<u>Σαρρής Μενέλαος</u>	Ψυχολογίας, Συμβουλευτικής και Κοινωνικών Υπηρεσιών	msarris@upatras.gr	2610 969725
<u>Φρούντα Μαρία</u>	Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Θεωρίας και Ανάλυσης	mariafggm@upatras.gr	2610 969780

1.5.4 Μέλη ΕΤΕΠ

Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό ΕΤΕΠ

Όνοματεπώνυμο	Τομέας	Email	Τηλέφωνο
<u>Ζαφειράτος Παναγιώτης</u>	Ψυχολογίας, Συμβουλευτικής και Κοινωνικών Υπηρεσιών	zafeira@upatras.gr	2610 969737
<u>Παναγιωτοπούλου Βασιλική</u>	Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Θεωρίας και Ανάλυσης	panavasi@upatras.gr	2610 969749
<u>Τσενέ Καλλιόπη (Λιλή)</u>	Θετικών και Θεωρητικών Επιστημών και η Διδακτική τους	tsene@upatras.gr	2610 969782

1.5.5 Βιβλιοθήκη

Η Βιβλιοθήκη του Τ.Επ.Ε.Κ.Ε. λειτουργεί ως αυτοτελής και αποκεντρωμένη υπηρεσία. Βρίσκεται στον 1^ο όροφο του κτιρίου μας (χώρος MA102). Καταλαμβάνει έκταση 140 τ.μ. και διαθέτει αίθουσα αναγνωστηρίου. Το υλικό, τις υπηρεσίες και τους χώρους της μπορούν να

χρησιμοποιήσουν όλοι οι χρήστες-μέλη της σύμφωνα με τους όρους του εσωτερικού κανονισμού της.

Το υλικό της Βιβλιοθήκης είναι ταξινομημένο σύμφωνα με το διεθνές δεκαδικό σύστημα ταξινόμησης DEWEY (23η έκδ.) Το υλικό καταλογογραφείται στο πρόγραμμα αυτοματοποίησης βιβλιοθηκών ΚΟΗΑ που διαθέτει η Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης του Πανεπιστημίου Πατρών (Β.Κ.Π.). Μέσω ηλεκτρονικού υπολογιστή στον Αυτοματοποιημένο Κατάλογο Ανοιχτής Προσπέλασης (ΟΡΑΚ) μπορούν να αναζητηθούν, ταυτόχρονα, βιβλία και περιοδικά σε όλες τις Βιβλιοθήκες της Πανεπιστημιακής Κοινότητας.

Η Βιβλιοθήκη διαθέτει σήμερα πάνω από 12.000 τίτλους βιβλίων και πάνω από 100 τίτλους περιοδικών.

Η Βιβλιοθήκη παραμένει ανοιχτή για το κοινό από τις 8:30 π.μ. μέχρι τις 14:00 μ.μ., εκτός Σαββάτου και Κυριακής.

Επιτροπή Βιβλιοθήκης

Σταμέλος Γεώργιος, Σακελλαρίου Αγγελική, Διακογιώργη Κλεοπάτρα, Νιφτανίδου Θεοχαρούλα, Θεοδωροπούλου Μαρία, Τσενέ Καλλιόπη (Λιλή)

Υπεύθυνη Βιβλιοθήκης

Καλλιόπη (Λιλή) Τσενέ (Ε.Τ.Ε.Π.)

1.6 Στοιχεία για φοιτητές

Το Τ.Ε.Π.Ε.Κ.Ε. δέχθηκε τους εξής νέο-εισερχόμενους φοιτητές το 2024-2025.

Πίνακας 1: Νεοεισερχόμενοι φοιτητές 2024-2025

A/A	Τρόπος Εισαγωγής	Αριθμός
1	Εισαγωγικές Εξετάσεις	249
2	Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)	2
3	Μετεγγραφές (εκροές από το Τμήμα)	1
4	Κατατακτήριες Εξετάσεις (πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	30
5	Άλλες κατηγορίες	15
6	Εισαχθέντες Ν.4610/2019	0
7	Σύνολο	295
8	Σύνολο (άνδρες)	38
9	Σύνολο (γυναίκες)	257
10	Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	3

Σε σύγκριση με το 2023-2024 δεν παρουσιάζεται κάποια διαφοροποίηση.

Με δεδομένη την εικόνα των 4 τελευταίων ετών φαίνεται ότι έχει καθιερωθεί ένας αριθμός φοιτητών που εισέρχονται στο Τμήμα μέσω κατατακτηρίων (29 με 30) που είναι το μέγιστο με βάση τις νομικές προβλέψεις. Φαίνεται ότι στα επόμενα έτη οι νεοεισερχόμενοι φοιτητές ίσως ξεπεράσουν τους 300.

Να σημειωθεί ότι παρόλο την επιτυχημένη Πιστοποίηση του ΠΠΣ του Τμήματος συνεχίζει η αδυναμία μετακίνησης φοιτητών (μέσω μεταγραφών) από τα Τμήματα με συναφή Προγράμματα Σπουδών.

Βέβαια, το Τμήμα εξυπηρετεί και τους παλαιότερους φοιτητές και των δύο συνενωμένων Τμημάτων (ΠΤΔΕ και ΚΕ), συνεπώς το σύνολο των φοιτητών κατά το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 ήταν:

Πίνακας 2: Εγγεγραμμένοι φοιτητές ανά επίπεδο σπουδών: 2024-2025

A/A	Επίπεδο Σπουδών	Αριθμός
1	Προπτυχιακοί	1265
2	Προπτυχιακοί (άνδρες)	218
3	Προπτυχιακοί (γυναίκες)	1047
4	Μεταπτυχιακοί	205
5	Μεταπτυχιακοί (άνδρες)	25
6	Μεταπτυχιακοί (γυναίκες)	180
7	Διδακτορικοί	75
8	Διδακτορικοί (άνδρες)	27
9	Διδακτορικοί (γυναίκες)	48
10	Συνολικά	1545
11	Συνολικά (άνδρες)	270
12	Συνολικά (γυναίκες)	1275

Σε σύγκριση με το 2023-2024 παρουσιάζονται κάποιες διαφοροποιήσεις.

Α. Μειώνεται το σύνολο των φοιτητών κατά 6,5% (από 1657 σε 1545). Να σημειωθεί ότι στα προηγούμενα έτη είχαμε διαρκώς αύξηση (5,7%, το 2023-24 σε σχέση με το 2022-23 και 7,5% μεταξύ του 2022-23 και 2021-22).

Β. Μετά από 4 χρόνια ανακόπηκε η αύξηση των μεταπτυχιακών φοιτητών. Αυτό εξηγείται καθώς 2 από τα μεταπτυχιακά του Τμήματος προβαίνουν σε ανασχεδιασμό και δεν δέχθηκαν νέους φοιτητές κατά το ακαδημαϊκό έτος 2024-25. Αυτό αναμένεται να αντιστραφεί τα επόμενα ακαδημαϊκά έτη καθώς παράλληλα στο Τμήμα σχεδιάζεται περαιτέρω ανάπτυξη του 2^{ου} κύκλου σπουδών.

Γ. Ταυτόχρονα υπάρχει διαρκής αύξηση των υποψηφίων διδασκόντων του Τμήματος (από 63 το 2022-23, σε 72 το 2023-24 και 75 το 2024-25). Αυτό συμβαίνει ενώ ταυτόχρονα ο αριθμός των υποψηφίων που ολοκληρώνουν τον 3^ο κύκλο σπουδών παραμένει σταθερός.

Γίνεται σαφές ότι το Τμήμα, ανταποκρινόμενο στη ζήτηση της κοινωνίας, προσπαθεί να ικανοποιήσει τη ζήτηση σε προχωρημένες σπουδές, ιδίως σε μεταπτυχιακό επίπεδο.

Ως προς τους αποφοίτους και την κατανομή της βαθμολογίας του πτυχίου του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 η εικόνα αποτυπώνεται στον επόμενο Πίνακα:

Πίνακας 3: Απόφοιτοι - κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημαϊκό έτος 2024-2025									
Συνολικός αριθμός πτυχιούχων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των πτυχιούχων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας
	5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
	Αριθμός	%	Αριθμός	%	Αριθμός	%	Αριθμός	%	
331	0	0	61	18,43	242	73,11	28	8,46	7,56

Σε σχέση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος, το 2024-2025 ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους 129 περισσότεροι φοιτητές. Η μεγάλη διαφορά ίσως να οφείλεται καθώς στο προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος λόγω φοιτητικών κινητοποιήσεων το σύνολο (σχεδόν) της εξεταστικής περιόδου του χειμερινού εξαμήνου πραγματοποιήθηκε με πίεση χρόνου μαζί με την εξεταστική του εαρινού εξαμήνου. Έτσι αρκετοί φοιτητές καθυστέρησαν και μάλλον ένα μέρος των αποφοιτήσεων αυτής της χρονιάς έχει να κάνει και με αυτή την καθυστέρηση.

Πάνω από 2 στους 3 φοιτητές αποφοίτησαν με βαθμό από 7,0 έως 8,4. Περίπου 1 στους 5 φοιτητές αποφοίτησαν με βαθμό από 6,0 έως 6,9. Τέλος, 1 στους 10 φοιτητές (συνολικά 28) άριστευσαν.

Ως προς το χρόνο αποφοίτησης στο ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 έχουμε την εξής εικόνα για τους πτυχιούχους:

Πίνακας 4: Απόφοιτοι και διάρκεια σπουδών

Σύνολο αποφοίτων	Διάρκεια Σπουδών Κ (κανονική)	Διάρκεια Σπουδών Κ+1	Διάρκεια Σπουδών Κ+2	Διάρκεια Σπουδών μεγαλύτερη του Κ+2
331	219	81	15	15

Το 66,2% των πτυχιούχων το 2024-2025, ολοκλήρωσε τις σπουδές του στα 4 χρόνια, το 90,6% των πτυχιούχων σε 4+1 χρόνια και το 95,5% σε 4+2 χρόνια. 15 απόφοιτοι στους 331 (4,5%) αποφοίτησαν σε περισσότερα από 4+2 έτη.

Τέλος, θα πρέπει να τονιστεί ότι η Πρακτική Άσκηση του συνόλου των φοιτητών είναι οργανικά ενταγμένη στο πρόγραμμα σπουδών. Αυτό έχει δημιουργήσει ισχυρούς δεσμούς μεταξύ του Τμήματος, αφενός, και των Δημοτικών σχολείων, αφετέρου, αλλά και διαφόρων φορέων, δομών και ΜΚΟ κοινωνικής αρωγής της Περιφέρειας. Επιπλέον, το Τμήμα συνεργάζεται με σημαντικό αριθμό ελληνικών και ευρωπαϊκών/διεθνών πανεπιστημίων. Επίσης μέλη του έχουν διατελέσει ή διατελούν μέλη διοικητικών συμβουλίων σημαντικών θεσμών της ελληνικής Πολιτείας. Για παράδειγμα, ο εν ενεργεία πρόεδρος της Ελληνικής Επενδυτικής Τράπεζας είναι μέλος ΔΕΠ του Τμήματος.

Με βάση τα προηγούμενα, τα θετικά σημεία είναι:

- α) η καλή εικόνα του χρόνου αποφοίτησης
- β) η αύξηση των φοιτητών στον 3^ο κύκλο σπουδών
- γ) η πλειονότητα των φοιτητριών και στα τρία επίπεδα σπουδών.

Τα αρνητικά σημεία είναι:

- α) η συνέχιση της αποκοπής του Τμήματος από τα συναφή Τμήματα, έως την πιστοποίησή του, η οποία ενώ πραγματοποιήθηκε με επιτυχία κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2022-2023 δεν άλλαξε την αποκοπή αυτή.
- β) η υπέρμετρη εισαγωγή φοιτητών που καταστρατηγεί την πρόταση του Τμήματος προς το Υπουργείο. Σύμφωνα με τα στοιχεία της ΜΟΔΙΠ οι εισερχόμενοι φοιτητές είναι το 254% του αριθμού προτεινόμενων φοιτητών.

1.7 Κτιριακές υποδομές και διδασκαλία

Οι αίθουσες, τα εργαστήρια και οι διαθέσιμες θέσεις εκπαίδευσης

Αριθμός Η/Υ διαθέσιμων για χρήση από φοιτητές	Αριθμός Αιθουσών διδασκαλίας	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες				Αριθμός εργαστηρίων	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια			
		0-50	51-100	101-200	>200		0-50	51-100	101-200	>200
26	7	4	2	1		9	9			

Το Τμήμα αξιοποιεί για τη διδασκαλία και την Εργαστηριακή Άσκηση τις ακόλουθες υποδομές:

- Αίθουσες διδασκαλίας: 7
- Αίθουσα εικαστικών: 1
- Εργαστήρια: 9 (Ανήκουν στους τέσσερις Τομείς του Τμήματος)
- Αίθουσες σεμιναρίων: 1
- Αίθουσες πολλαπλών χρήσεων: 4
- Αίθουσα Βιβλιοθήκης: 1
- Αίθουσα Γραμματείας: 1
- Τα γραφεία των μελών ΔΕΠ, ΕΔΙΠ και ΕΕΠ είναι συνολικού εμβαδού 1125 τ.μ.
- Τα γραφεία των μελών Ε.Τ.Ε.Π. είναι συνολικού εμβαδού 175 τ.μ.
- Τα εργαστήρια στεγάζονται σε αίθουσες των 70 τ.μ. καθεμία.
- Η αίθουσα της Γραμματείας είναι συνολικού εμβαδού 105 τ.μ.
- ☒ Η αίθουσα της Βιβλιοθήκης είναι συνολικού εμβαδού 140 τ.μ.

2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Οι προπτυχιακές σπουδές στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας διαρκούν οκτώ (8) εξάμηνα και έχουν δυο κατευθύνσεις, όπου το πρώτο έτος είναι κοινό για όλους τους φοιτητές. Πριν από την έναρξη του δεύτερου έτους οι φοιτητές θα πρέπει να δηλώσουν σε ποια από τις δύο (2) κατευθύνσεις επιθυμούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους. Η μία κατεύθυνση είναι των «Εκπαιδευτικών Δημοτικής Εκπαίδευσης» και η άλλη της «Κοινωνικής Εργασίας».

2.1 Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών της κατεύθυνσης Εκπαιδευτικών Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΕΔΕ)

Η σχεδίαση του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών για την αρχική εκπαίδευση ΕΔΕ εκκινεί από την προσπάθεια εκπαίδευσης των ΕΔΕ στις οκτώ (8) βασικές ικανότητες του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης, με στόχο οι μελλοντικοί ΕΔΕ να μπορούν να ανταποκριθούν στις ανάγκες της κοινωνίας, των μελλοντικών μαθητών τους και αυριανών πολιτών. Οι οκτώ (8) αυτές ικανότητες, στην τελευταία τους εξελιγμένη μορφή του 2018 είναι οι εξής:

- Ικανότητα γραμματισμού
- Πολυγλωσσική ικανότητα
- Μαθηματική ικανότητα και ικανότητα στις θετικές επιστήμες, την τεχνολογία και την μηχανική
- Ψηφιακή ικανότητα
- Προσωπική, κοινωνική και μεταγνωστική ικανότητα
- Ικανότητα του πολίτη
- Ικανότητα του επιχειρείν
- Ικανότητα πολιτιστικής επίγνωσης και έκφρασης.

Οι οκτώ αυτές βασικές ικανότητες, για να μπορέσουν να γίνουν κατανοητές, να εμπεδωθούν και να μεταδίδονται από τους μελλοντικούς εκπαιδευτικούς στους μαθητές τους, θα πρέπει αρχικά να γίνουν κτήμα τους με τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες που θα αναπτυχθούν στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών τους. Για να υπάρξει μια πολύπλευρη και σε βάθος εκπαίδευση σε αυτές τις ικανότητες, οι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί πρέπει να εκτίθενται σε ένα πρόγραμμα σπουδών επιστημονικά δομημένο, συνεκτικό και πολύ-επίπεδο (μαθήματα, εργαστήρια, πρακτική άσκηση, κ.ά.). Για αυτόν τον λόγο, το πρόγραμμα σπουδών της κατεύθυνσης εκπαιδευτικών δημοτικής εκπαίδευσης διαρθρώνεται γύρω από πέντε (5) πυλώνες-στόχους. Οι εκπαιδευτικοί της δημοτικής εκπαίδευσης πρέπει να γίνουν:

- Δρώντες της (δημόσιας) εκπαίδευσης λαμβανομένου υπόψιν ότι στην Ελλάδα το 95% περίπου των Δημοτικών Σχολείων είναι δημόσια
- Φορείς γνώσεων και μιας κοινής κουλτούρας
- Συντελεστές της σχολικής επιτυχίας όλων των μαθητών
- Ειδικοί της μάθησης
- Δρώντες της εκπαιδευτικής κοινότητας.

2.1.1 Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Με βάση τους πέντε (5) αυτούς πυλώνες τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα ανά πυλώνα σχηματίζονται ως εξής:

Δρώντες της (δημόσιας) εκπαίδευσης

- Να προωθούν και να διαχέουν τις αξίες της δημοκρατίας.
- Να προσαρμόζονται στο γενικό πλαίσιο αρχών και νομικών δεσμεύσεων του εκπαιδευτικού συστήματος.

Φορείς γνώσεων και μιας κοινής κουλτούρας

- Να γνωρίζουν τα μαθήματα του σχολείου και τις διδακτικές τους.
- Να γνωρίζουν σε βάθος την ελληνική γλώσσα, ως γλώσσα διδασκαλίας των μαθημάτων

τους Συντελεστές της σχολικής επιτυχίας όλων των μαθητών

- Να γνωρίζουν τις ανάγκες των μαθητών τους και τις διαδικασίες μάθησης.
- Να λαμβάνουν υπόψη τους τη διαφορετικότητα των μαθητών.
- Να οδηγούν τους μαθητές στη διαδικασία μάθησης.
- Να λειτουργούν ως εκπαιδευτικοί προικισμένοι με υπευθυνότητα και με ηθικές αρχές.
- Να χειρίζονται καλά την ελληνική γλώσσα με στόχο την ποιοτική επικοινωνία.
- Να χρησιμοποιούν μια ξένη γλώσσα σε καταστάσεις που το επιβάλουν στο πλαίσιο του επαγγέλματός τους.
- Να χρησιμοποιούν στοιχεία των νέων τεχνολογιών, αναγκαίων για την εκτέλεση των καθηκόντων τους.

Ειδικοί της μάθησης

- Να συνθέτουν, να υλοποιούν και να υποστηρίζουν διδακτικές καταστάσεις και τη μάθηση λαμβάνοντας υπόψη την πολλαπλή διαφορετικότητα των μαθητών.
- Να οργανώνουν και να διασφαλίζουν έναν τρόπο λειτουργίας της τάξης που να προωθεί τη μάθηση και την κοινωνική ένταξη των μαθητών.
- Να αξιολογούν την πρόοδο της μάθησης των

μαθητών.

Δρώντες της εκπαιδευτικής κοινότητας

- Να συνεργάζονται στο πλαίσιο μιας ομάδας.
- Να συνεισφέρουν στη δράση μιας εκπαιδευτικής κοινότητας.
- Να συνεργάζονται με τους γονείς των μαθητών.
- Να συνεργάζονται με άλλους συνεργάτες του σχολείου.
- Να συμμετέχουν σε μια ατομική ή συλλογική προσπάθεια επαγγελματικής ανάπτυξης.

Επιπλέον, το πρόγραμμα σπουδών μέσα από την πλήρη ανάπτυξή του –τόσο τη θεωρητική όσο και την πρακτική–, αναπτύσσει στους πτυχιούχους του μια σειρά από εγκάρσιες ικανότητες (soft skills) οι οποίες θεωρούνται απαραίτητες τόσο για την κοινωνική όσο και την επαγγελματική τους ένταξη. Αυτές είναι:

- Επικοινωνία
- Αυτενέργεια
- Ηγεσία
- Υπευθυνότητα
- Εργασία σε ομάδα
- Επίλυσης προβλημάτων
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία υπό πίεση και διαχείριση χρόνου

- Ευελιξία
- Διαπραγμάτευσης και διαχείρισης κρίσεων.

2.1.2 Τα προσόντα των πτυχιούχων της κατεύθυνσης ΕΔΕ

Με βάση τα προηγούμενα, οι πτυχιούχοι του προγράμματος σπουδών της κατεύθυνσης εκπαιδευτικών δημοτικής εκπαίδευσης κατέχουν τα προσόντα που αντιστοιχούν στις προβλέψεις του επιπέδου 6 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων και αφορούν τόσο την επαγγελματική δραστηριότητα όσο και τις προϋποθέσεις περαιτέρω σπουδών. Δηλαδή:

Γνώσεις

Ο πτυχιούχος διαθέτει προχωρημένες γνώσεις στο πεδίο της εργασίας (εκπαιδευτικός δημοτικής εκπαίδευσης) και των σπουδών (που οδηγούν σε προχωρημένα επίπεδα εκπαίδευσης, τα επίπεδα 7 και 8), προάγοντας την έρευνα στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης ή/και την περαιτέρω επαγγελματική εξειδίκευση.

Δεξιότητες

Ο πτυχιούχος κατέχει εξειδικευμένες δεξιότητες (όπως έχουν αναφερθεί προηγουμένως), οι οποίες απαιτούνται για την έρευνα ή/και την καινοτομία προκειμένου να αναπτυχθούν νέες γνώσεις και διαδικασίες και να ενσωματωθούν γνώσεις από διαφορετικά πεδία, τόσο στο εργασιακό πεδίο του δημοτικού σχολείου όσο και στην έρευνα στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης.

Ευθύνη και Αυτονομία

Ο πτυχιούχος μπορεί να διαχειριστεί σύνθετες τεχνικές ή επαγγελματικές δραστηριότητες και σχέδια εργασίας, με ανάληψη ευθύνης για τη λήψη αποφάσεων σε απρόβλεπτα περιβάλλοντα εργασίας (στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας και τάξης) ή σπουδής (σε μεταπτυχιακό και διδακτορικό επίπεδο). Αναλαμβάνει την ευθύνη για τη διαχείριση της ανάπτυξης τόσο του κάθε μαθητή του ατομικά όσο και της τάξης του συλλογικά.

2.1.3 Η δομή του προγράμματος σπουδών της κατεύθυνσης ΕΔΕ

Το πρόγραμμα σπουδών έχει δομηθεί με τρόπο ώστε να αναπτύσσει στους φοιτητές που το παρακολουθούν τις οκτώ (8) βασικές ικανότητες που θα χρειαστεί, στη συνέχεια, να μεταδώσουν στους μαθητές τους. Για να γίνει αυτό κατά τρόπο συστηματικό και επιστημονικά έγκυρο, το πρόγραμμα αναπτύσσεται γύρω από τους πέντε (5) πυλώνες στόχους. Η ανάπτυξη του κάθε πυλώνα υλοποιείται από έναν ή και περισσότερους Τομείς, με τα προσφερόμενα μαθήματα και τις λοιπές εκπαιδευτικές δραστηριότητες (εργαστήρια, πρακτική άσκηση, κ.τ.λ.), όπως αποφασίζει κάθε φορά η Γενική Συνέλευση του Τμήματος, μετά την ετήσια επικαιροποίηση του προγράμματος σπουδών.

Η δομή του προγράμματος προετοιμάζει την ανάπτυξη των προαναφερθέντων μαθησιακών αποτελεσμάτων στους φοιτητές και παγιώνει τα προσόντα των πτυχιούχων και μελλοντικών ΕΔΕ.

2.2 Το πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών της κατεύθυνσης Κοινωνικής Εργασίας (ΚΕ)

Η σχεδίαση του προγράμματος της κατεύθυνσης εκκινεί από το γεγονός ότι οι κοινωνικοί λειτουργοί στην καθημερινή πρακτική τους εμπνέονται από αξίες που καθορίζουν το επάγγελμά τους. Αυτές οι αξίες είναι:

- Ο σεβασμός και η αξιοπρέπεια κάθε ανθρώπου.
- Η πίστη στην ανθρώπινη ικανότητα να εξελίσσεται και να αναπτύσσεται.
- Η αναγνώριση της αναγκαιότητας να αντιλαμβάνεται και να καταλαβαίνει το ανθρώπινο ον ως στοιχείο ενός αλληλοεξαρτώμενου συστήματος και δυνητικά ως φορέα αλλαγής.
- Ο σεβασμός των ατομικών και συλλογικών δικαιωμάτων.
- Ο σεβασμός της αρχής της αυτονομίας του ατόμου και της αρχής του αυτοκαθορισμού.
- Η αναγνώριση του δικαιώματος κάθε ατόμου σε κίνδυνο να λαμβάνει βοήθεια και προστασία σύμφωνα με τις ανάγκες του.
- Η προαγωγή των αρχών της κοινωνικής δικαιοσύνης.

Για να γίνει εφικτή η ανάπτυξη των προηγούμενων αξιών τέσσερις (4) πυλώνες ανάπτυξης του προγράμματος σπουδών συγκροτήθηκαν:

- Μια κουλτούρα πρακτικής, κριτική και αναστοχαστική.
- Μια διαδικασία κοινωνικής παρέμβασης σε άτομα, οικογένειες, ομάδες και συλλογικότητες.
- Επαγγελματικές συνεργασίες, τόσο διατομεακές όσο και συνεργατικές.
- Συνεισφορά στην προσωπική του ανάπτυξη και την εξέλιξη του επαγγέλματος.

2.2.1 Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Με βάση τους τέσσερις (4) πυλώνες τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα ανά πυλώνα σχηματίζονται ως εξής:

Μια δεοντολογία πρακτικής, κριτική και αναστοχαστική. Οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να κατανοούν, να αναρωτιούνται, να ενσωματώνουν και να εφαρμόζουν τα ηθικά θεμέλια της κοινωνικής εργασίας στην πράξη.
- Να γνωρίζουν τις διάφορες εμπλεκόμενες αξίες (προσωπικές, επαγγελματικές, οργανωτικές, πολιτισμικές, κοινωνικές κ.λπ.) που μπορούν να συμβάλουν στην εμφάνιση και την επίλυση ηθικών διλημάτων και ζητημάτων.
- Να εντοπίζουν ηθικά ζητήματα στην πράξη, λαμβάνοντας υπόψη την πολυπλοκότητα των καταστάσεων που προκύπτουν.
- Να ερμηνεύουν και να εφαρμόζουν τις υποχρεώσεις του Κώδικα Δεοντολογίας με διακριτικότητα.
- Να εντοπίζουν νόμους, κανονισμούς, κοινωνικά μέτρα και πολιτικές και οργανωτικά πλαίσια και να εξετάζουν τον αντίκτυπό τους στην πρακτική και τα πιθανά ή πραγματικά ζητήματα δεοντολογίας.
- Να εφαρμόζουν μια διαδικασία ηθικής διαβούλευσης ατομικά ή συλλογικά.
- Να προβαίνουν σε εξειδικευμένες κρίσεις σχετικά με σύνθετα ηθικά διλήμματα.
- Να σκέφτονται κριτικά στο πλαίσιο της επαγγελματικής πρακτικής.
- Να επιδεικνύουν τις στάσεις και τις δεξιότητες που συνδέονται με την κριτική σκέψη: να αναρωτιούνται για τις πολιτικές ιδεολογίες και τους λόγους ύπαρξης των κοινωνικών προβλημάτων· να έχουν επίγνωση των δικών τους αξιών, πεποιθήσεων και προκαταλήψεων· να επιδεικνύουν διανοητική ακεραιότητα· να είναι σε θέση να αμφισβητούν τις δικές τους απόψεις, καθώς και εκείνες των άλλων.
- Να επικαλούνται διαφορετικές πηγές γνώσης (αποδεικτικά στοιχεία, έρευνες, θεωρίες, επαγγελματική εμπειρία), διατηρώντας παράλληλα μια αμφιβολία για την αυστηρότητα της διαδικασίας παραγωγής τους, της καταλληλότητάς τους, της συμβολής τους, των ορίων και

του πεδίου εφαρμογής τους.

- Να ενσωματώνουν τις διαφορετικές πηγές γνώσης στην επαγγελματική λήψη αποφάσεων.
- Να οργανώνουν, να τεκμηριώνουν και να κοινοποιούν την επαγγελματική κρίση τους με βάση λογική και αυστηρή επιχειρηματολογία.
- Να ενεργούν με αναστοχαστικό τρόπο στην πρακτική του.
- Να εντοπίζουν τον αντίκτυπο των ενεργειών που αναλαμβάνουν και να αναπροσαρμόζουν τη δράση τους εάν είναι απαραίτητο.
- Να χρησιμοποιούν μέσα και εργαλεία αυτοαξιολόγησης καθ' όλη τη διάρκεια των παρεμβάσεων και της επαγγελματικής τους πρακτικής.
- Να συνδυάζουν τις θεωρητικές γνώσεις με γνώσεις από την επαγγελματική πρακτική και την εμπειρία της ζωής.
- Να εξετάζει κριτικά την επαγγελματική του πρακτική σε σχέση με τις αξίες της κοινωνικής εργασίας.

Μια διαδικασία κοινωνικής παρέμβασης σε άτομα, οικογένειες, ομάδες και συλλογικότητες. Οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να δημιουργούν και να διατηρούν συνεργατικούς κοινωνικούς δεσμούς με τους δρώντες που εμπλέκονται σε προβληματικές καταστάσεις σε σχέση με τις διάφορες μεθόδους παρέμβασης (ατομική, οικογενειακή, ομαδική, κοινοτική).
- Να δημιουργήσουν και να διατηρήσουν μια σχέση που σέβεται την ποικιλομορφία και την ιδιαιτερότητα της πραγματικότητας των δρώντων.
- Να ενθαρρύνουν τον αυτοπροσδιορισμό και να βλέπουν τον δρώντα ως εμπειρογνώμονα της κατάστασής του.
- Να δημιουργούν ένα χώρο λόγου και ανοικτότητας, που να ευνοεί την έκφραση της ιδιαίτερης πραγματικότητας των δρώντων, τοποθετώντας την στο προσωπικό, κοινοτικό και κοινωνικό της πλαίσιο.
- Να αναγνωρίζουν τα διακυβεύματα που σχετίζονται με την παρέμβαση σε εθελοντικά και μη εθελοντικά περιβάλλοντα και τον αντίκτυπό τους (στην παρέμβαση), ιδίως στην επικοινωνία.
- Να αξιολογούν την κοινωνική λειτουργία, να επεξεργάζονται ένα σχέδιο παρέμβασης ή μια συνεργατική στρατηγική και να καθορίζουν την κατάλληλη μέθοδο παρέμβασης
- Να συλλέγουν αντικειμενικές και υποκειμενικές πληροφορίες σχετικές με την κατάσταση του προβλήματος.
- Να αναλύουν πληροφορίες σχετικά με μια προβληματική κατάσταση με βάση θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις (κοινωνικά προβλήματα, μοντέλα, προσεγγίσεις κ.λπ.). Να είναι σε θέση να λαμβάνουν υπόψη την αλληλεπίδραση μεταξύ των δρώντων και του κοινωνικού τους περιβάλλοντος, εξετάζοντας παράλληλα και τη νομοθεσία που πλαισιώνει την πρακτική.
- Να διατυπώνουν μια επαγγελματική γνώμη σύμφωνη με την αξιολόγηση μιας κατάστασης, η οποία να εξειδικεύει τις συστάσεις και την επιλεγμένη παρέμβαση.
- Να σχεδιάζουν μια κοινωνική παρέμβαση σύμφωνα με την καταλληλότερη μέθοδο ή στρατηγική, προσαρμοσμένη στο πλαίσιο της παρέμβασης και ανταποκρινόμενη στις επαγγελματικές και δεοντολογικές απαιτήσεις.
- Να συντάσσουν το κατάλληλο σύνολο εγγράφων για αξιολόγηση που πληρούν τα επαγγελματικά και οργανωτικά κριτήρια.
- Να πραγματοποιούν μια κοινωνική παρέμβαση και να την αξιολογούν.
- Να ενεργούν και να αντιδρούν κατάλληλα σε ιδιαίτερες καταστάσεις.
- Να αναγνωρίζουν, να καταγγέλλουν και να αναλαμβάνουν δράση σε σχέση με καταστάσεις ανισότητας και εξουσίας, καταστάσεις αδικίας, συνθήκες καταπίεσης και διακρίσεων και να είναι σε θέση να κατανοούν τις επιπτώσεις τους στην πραγματικότητα των δρώντων.
- Να συνδυάζουν πόρους και να τους κινητοποιούν σε ένα δεδομένο πλαίσιο πρακτικής.
- Να μεταφέρονται σε μια μεταγενέστερη κατάσταση, δηλαδή να χρησιμοποιούν τη γνώση και την εμπειρία για να ερμηνεύουν και να μοντελοποιούν.

- Να συντάσσουν όλα τα έγγραφα που είναι σχετικά με την παρακολούθηση της παρέμβασης και μετρόπο που να πληρούν τα επαγγελματικά, οργανωτικά και δεοντολογικά κριτήρια.
- Να αξιολογήσουν τα αποτελέσματα της παρέμβασης ζητώντας τις απόψεις των ενδιαφερόμενων δρώντων, σε σχέση με τους στόχους που καθορίστηκαν στην αρχή της παρέμβασης.
- Να προσαρμόζουν το σχέδιο παρέμβασης και τις στρατηγικές παρέμβασης, εάν είναι απαραίτητο, ανάλογα με την εξέλιξη της κατάστασης.
- Να διατυπώνουν συστάσεις με στόχο τη βελτίωση των συνθηκών διαβίωσης των ανθρώπων αλλά και των προσφερόμενων υπηρεσιών προς τον πληθυσμό.

Επαγγελματικές συνεργασίες, τόσο διατομεακές όσο και συνεργατικές (πχ. ΜΚΟ). Οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να δημιουργούν και να διατηρούν επαγγελματικές και διατομεακές συνεργασίες.
- Να δημιουργούν και να διατηρούν δεσμούς με συνεργάτες και δυνητικούς εταίρους.
- Να επεξηγούν και να προβάλλουν τον ρόλο και τη συμβολή τους σε σχέση με το συγκεκριμένο επιστημολογικό τους όραμα, τα επαγγελματικά πρότυπα πρακτικής και τις δεοντολογικές τους υποχρεώσεις, με τρόπο συνεργατικό.
- Να αποσαφηνίζουν και να καθορίζουν τομείς κοινής και ειδικής ευθύνης σε ένα συνεργατικό επαγγελματικό πλαίσιο.
- Να διατηρούν την ισορροπία μεταξύ αυτονομίας και αλληλεξάρτησης στις σχέσεις συνεργασίας.
- Να προωθούν τη διαβούλευση με εσωτερικούς και εξωτερικούς συνεργάτες και εταίρους προκειμένου να αναπτύξουν το καταλληλότερο σχέδιο παρέμβασης ή σχέδιο υπηρεσιών για την κάλυψη των αναγκών των ενδιαφερόμενων δρώντων.
- Να εντοπίζουν εμπόδια και ζητήματα σχέσεων προκειμένου να επιλύουν εντάσεις, να συμβιβάζουν διαφορετικές απόψεις και να διαχειρίζονται συγκρούσεις.
- Να συνεισφέρουν και να επιδεικνύουν ηγετική ικανότητα σε μια ομάδα εργασίας.
- Να αναλύουν κριτικά και να λαμβάνουν υπόψη τους οργανωτικούς καθοριστικούς παράγοντες που επιδρούν στην παρέμβαση.
- Να συμβάλλουν στις οργανωτικές αλλαγές που απαιτούνται για να ανταποκρίνονται όλο και καλύτερα στις ανάγκες των ατόμων, των οικογενειών, των ομάδων και των κοινοτήτων.

Συνεισφορά στην προσωπική του ανάπτυξη και την εξέλιξη του επαγγέλματος. Οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να αναπτύξουν την επαγγελματική τους ταυτότητα.
- Να χρησιμοποιούν τον ειδικό ρόλο, τις αξίες και τις δεξιότητες της κοινωνικής εργασίας σε σχέση με εκείνες των συναφών κλάδων.
- Να χρησιμοποιούν την εποπτεία και την αλληλοϋποστήριξη για την αξιολόγηση και τη βελτίωση της παρέμβασης σε σχέση με τα θεμελιώδη, τις αξίες και τις θεωρητικές και εμπειρικές γνώσεις της κοινωνικής εργασίας.
- Να επιβεβαιώνουν και να επικαιροποιούν τις αξίες και τον σκοπό της κοινωνικής εργασίας, εξετάζοντας παράλληλα κριτικά το επάγγελμα.
- Να διασφαλίζουν την επαγγελματική ανάπτυξη.
- Να συμμετέχουν σε μια διαδικασία συνεχούς ανάπτυξης σε μείζονα κοινωνικά ζητήματα και κοινωνικά προβλήματα, παρακολουθώντας την εξέλιξή τους και γνωρίζοντας την επιρροή τους στις σχέσεις μεταξύ ανθρώπων και πλαισίων ζωής.
- Να ενημερώνονται και να βελτιστοποιούν την πρακτική τους, παρακολουθώντας την ανάλυση, την έρευνα, τις νέες πρακτικές, τις πολιτικές, τους νόμους και τους κανονισμούς που διέπουν το επάγγελμα στον τομέα της παρέμβασής τους.
- Να χρησιμοποιούν τη συνεχιζόμενη εκπαίδευση μέσω δραστηριοτήτων βελτίωσης που προωθούν την ανάπτυξη της επαγγελματικής τους ταυτότητας, καθώς και εξειδικευμένη κατάρτιση σε ένα πρόβλημα ή μια μέθοδο παρέμβασης που σχετίζεται με τον τομέα της

παρέμβασής τους.

- Να χρησιμοποιούν τις νέες τεχνολογίες επικοινωνίας στο ερευνητικό έργο που είναι συνυφασμένο με την πρακτική της κοινωνικής εργασίας.
- Να συμβάλουν στην ανάπτυξη του επαγγέλματος.
- Να συμβάλλουν σε δραστηριότητες κατάρτισης και ενημέρωσης στον τομέα της κοινωνικής εργασίας (παραγωγή οπτικοακουστικών εγγράφων, ντοκιμαντέρ, μαγνητοσκοπημένες συνεντεύξεις, εκπαιδευτικά εργαλεία, κ.λπ.).
- Να συνεργάζονται για την εκπαίδευση και την υποστήριξη φοιτητών και επαγγελματιών στο ξεκίνημα της σταδιοδρομίας τους (εποπτεία πρακτικής άσκησης, καθοδήγηση, κλινικές διαβουλεύσεις, συνέδρια, διευκόλυνση σε εργαστήρια ή μαθήματα κ.λπ.)
- Να συμβάλλουν στην ανάπτυξη της έρευνας για την κοινωνική εργασία (έρευνα δράσης, ανάλυση πρακτικών ή αξιολόγηση προγραμμάτων κ.λπ.).
- Να είναι σε θέση να επιδεικνύουν δέσμευση για τη διατήρηση ενός αναγνωρισμένου προτύπου αριστείας.

Επιπλέον, το πρόγραμμα σπουδών, μέσα από την πλήρη ανάπτυξή του - τόσο τη θεωρητική όσο και την πρακτική -, αναπτύσσει στους πτυχιούχους του μια σειρά από εγκάρσιες ικανότητες (soft skills) οι οποίες θεωρούνται αναγκαίες τόσο για την κοινωνική όσο και την επαγγελματική τους ένταξη. Αυτές οι εγκάρσιες ικανότητες είναι:

- Επικοινωνία
- Αυτενέργεια
- Ηγεσία
- Υπευθυνότητα
- Εργασία σε ομάδα
- Επίλυσης προβλημάτων
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία υπό πίεση και διαχείριση χρόνου
- Ευελιξία
- Διαπραγμάτευσης και διαχείρισης κρίσεων.

2.2.2 Τα προσόντα των πτυχιούχων της κατεύθυνσης ΚΕ

Με βάση τα προηγούμενα, οι πτυχιούχοι του προγράμματος σπουδών της κατεύθυνσης κοινωνικής εργασίας, κατέχουν τα προσόντα που αντιστοιχούν στις προβλέψεις του επιπέδου 6 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων και αφορούν τόσο την επαγγελματική δραστηριότητα όσο και τις προϋποθέσεις περαιτέρω σπουδών. Δηλαδή:

Γνώσεις

Ο πτυχιούχος διαθέτει προχωρημένες γνώσεις στο πεδίο της εργασίας (κοινωνικός λειτουργός) και της σπουδής (που οδηγεί σε προχωρημένα επίπεδα εκπαίδευσης, τα επίπεδα 7 και 8) προάγοντας την έρευνα στην Κοινωνική Εργασία και/ή την περαιτέρω επαγγελματική εξειδίκευση.

Δεξιότητες

Ο πτυχιούχος κατέχει εξειδικευμένες δεξιότητες (όπως έχουν αναφερθεί προηγουμένως), οι οποίες απαιτούνται για την έρευνα ή/και την καινοτομία προκειμένου να αναπτυχθούν νέες γνώσεις και διαδικασίες και να ενσωματωθούν γνώσεις από διαφορετικά πεδία, τόσο στο εργασιακό πεδίο του κοινωνικού λειτουργού όσο και στην έρευνα στην Κοινωνική Εργασία.

Ευθύνη και Αυτονομία

Ο πτυχιούχος μπορεί να διαχειριστεί σύνθετες τεχνικές ή επαγγελματικές δραστηριότητες και σχέδια εργασίας, με ανάληψη ευθύνης για τη λήψη αποφάσεων σε απρόβλεπτα περιβάλλοντα εργασίας (στοπλαίσιο των τομέων παρέμβασής του) ή σπουδής (σε επίπεδο μεταπτυχιακό και διδακτορικό). Αναλαμβάνει την ευθύνη για τη διαχείριση της ανάπτυξης ατόμων και ομάδων.

2.2.3 Η δομή του προγράμματος σπουδών της κατεύθυνσης ΚΕ

Το πρόγραμμα σπουδών έχει δομηθεί κατά τρόπο συστηματικό και επιστημονικά έγκυρο πάνω στους προηγούμενους τέσσερις πυλώνες. Η ανάπτυξη του κάθε πυλώνα υλοποιείται από ένα ή και περισσότερους Τομείς και τα προσφερόμενα μαθήματα αλλά και τις υπόλοιπες εκπαιδευτικές δραστηριότητες (εργαστήρια, πρακτική άσκηση, κ.τ.λ.) έτσι όπως αποφασίζει κάθε φορά η Γενική Συνέλευση του Τμήματος, μετά την ετήσια επικαιροποίηση του προγράμματος σπουδών.

Η δομή του προγράμματος προετοιμάζει την ανάπτυξη των προαναφερθέντων μαθησιακών αποτελεσμάτων στους φοιτητές και παγιώνει τα προσόντα των πτυχιούχων και μελλοντικών κοινωνικών λειτουργών.

2.3 Η οργάνωση του εκπαιδευτικού έργου και οι προϋποθέσεις λήψης πτυχίου

Οι προϋποθέσεις λήψης πτυχίου και στις δύο κατευθύνσεις είναι η επιτυχής εξέταση σε σαράντα έξι (46) αυτοτελή εξαμηνιαία μαθήματα, υποχρεωτικά και επιλογής, συμπεριλαμβανομένων των σχετιζόμενων με αυτά σεμιναρίων, εργαστηρίων και ασκήσεων, ή σε σαράντα τρία (43) μαθήματα, συμπεριλαμβανομένων των σχετιζόμενων με αυτά σεμιναρίων, εργαστηρίων ή ασκήσεων, και η συγγραφή προβιβάσιμης Πτυχιακής Εργασίας. Για την απόκτηση πτυχίου ο φοιτητής υποχρεούται να συμπληρώσει 240 ECTS.

Η Πτυχιακή Εργασία (15 ECTS) είναι προαιρετική και στις δύο κατευθύνσεις. Οι φοιτητές του Δ' έτους στο 8ο εξάμηνο και στις δύο κατευθύνσεις μπορούν να δηλώσουν Πτυχιακή Εργασία αντί τριών μαθημάτων επιλογής.

Ο καταμερισμός των πιστωτικών μονάδων ανά εξάμηνο (30 ECTS) ορίζεται στον Πίνακα Α για το πρόγραμμα σπουδών της κατεύθυνσης Εκπαιδευτικών Δημοτικής Εκπαίδευσης και στον Πίνακα Β για το πρόγραμμα σπουδών της κατεύθυνσης Κοινωνικής Εργασίας.

ΠΙΝΑΚΑΣ Α

Κατεύθυνση Εκπαιδευτικών Δημοτικής Εκπαίδευσης

ΕΤΟΣ ΣΠ.	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ			ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ			ΣΥΝΟΛΟ ECTS
	ΥΠ	ΕΠ	ECTS	ΥΠ	ΕΠ	ECTS	
1	5	1	30	5	1	30	60
2	5	1	30	5	1	30	60
3	5	1	30	3	3	30	60
4	ΠΡΑΚΤ. ΑΣΚ.	4	30	ΠΡΑΚΤ. ΑΣΚ.	4	30	60
	Υ: 16	Ε: 7		Υ: 14	Ε: 9		240

ΠΙΝΑΚΑΣ Β

Κατεύθυνση Κοινωνικής Εργασίας

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ			ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ		

ΕΤΟΣ ΣΠ.	ΥΠ	ΕΠ	ECTS	ΥΠ	ΕΠ	ECTS	ΣΥΝΟΛΟ ECTS
1	5	1	30	5	1	30	60
2	4	2	30	4	2	30	60
3	4	2	30	4	2	30	60
4	2 + ΠΡΑΚΤ. ΑΣΚ.	2	30	1 + ΠΡΑΚΤ. ΑΣΚ.	3	30	60
	Υ: 16	Ε: 7		Υ: 15	Ε: 8		240

Οι πιστωτικές μονάδες των μαθημάτων κατανέμονται όπως ορίζεται στους Πίνακες Α1 ή Α2 για την κατεύθυνση των Εκπαιδευτικών Δημοτικής Εκπαίδευσης:

ΠΙΝΑΚΑΣ Α1

	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ECTS	ΣΥΝΟΛΟ ECTS
28	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	Χ 5	140
2	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ (Υ)	Χ 10	20
16	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	Χ 5	80
46	ΣΥΝΟΛΟ		240 ECTS

ή ΠΙΝΑΚΑΣ Α2

	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ECTS	ΣΥΝΟΛΟ ECTS
28	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	Χ 5	140
2	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ (Υ)	Χ10	20
13	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	Χ 5	65
1*	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	Χ 15	15
44*	ΣΥΝΟΛΟ		240 ECTS

*Η πτυχιακή εργασία αντιστοιχεί σε τρία (3) μαθήματα επιλογής

Οι πιστωτικές μονάδες (ECTS) των μαθημάτων κατανέμονται όπως ορίζεται στους πίνακες Β1 ή Β2 για την κατεύθυνση της Κοινωνικής Εργασίας:

ΠΙΝΑΚΑΣ Β1

	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ECTS	ΣΥΝΟΛΟ ECTS
29	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	Χ 5	145
2	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ (Υ)	Χ 10	20
15	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	Χ 5	75
46	ΣΥΝΟΛΟ		240 ECTS

ή ΠΙΝΑΚΑΣ Β2

	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ECTS	ΣΥΝΟΛΟ ECTS
29	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	Χ 5	145
2	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ (Υ)	Χ10	20
12	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	Χ 5	60

1*	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	Χ 15	15
44*	ΣΥΝΟΛΟ		240 ECTS

*Η πτυχιακή εργασία αντιστοιχεί σε τρία (3) μαθήματα επιλογής

2.4 Αναλυτική παρουσίαση του προγράμματος σπουδών (2024-2025)

2.4.1 Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας

Το Πρόγραμμα Σπουδών του νέου Τμήματος για το έτος 2024-2025 συνοδεύει την παρούσα Ετήσια Εσωτερική Έκθεση. Συνεπώς δεν παρατίθεται σε αυτό το σημείο.

2.4.1.1 Η Πρακτική Άσκηση – Κατεύθυνση Εκπαιδευτικών Δημοτικής Εκπαίδευσης

Το Πρόγραμμα Πρακτικών Ασκήσεων αποτελεί σημαντικό και υποχρεωτικό μέρος του Προγράμματος Σπουδών των φοιτητών/φοιτητριών του Τ.Επ.Ε.Κ.Ε. Οι Πρακτικές Ασκήσεις κατέχουν σημαντική θέση στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος, καθώς συμβάλλουν στη σύνδεση θεωρίας και πράξης με στόχο την αποτελεσματική αρχική εκπαίδευση και κατάρτιση των μελλοντικών εκπαιδευτικών, και για το λόγο αυτό αντιστοιχούν με 20 πιστωτικές μονάδες (ECTS), 10 στο 7ο εξάμηνο και 10 στο 8ο.

Με την ολοκλήρωση των Π.Α. οι φοιτητές/φοιτήτριες πρέπει να είναι σε θέση να γνωρίζουν τη σχολική ζωή, να σχεδιάζουν μια διδασκαλία, να εφαρμόζουν τις βασικές αρχές της σύγχρονης παιδαγωγικής και διδακτικής κατά την καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία στο δημοτικό σχολείο, να αναστοχάζονται και αξιολογούν τη διδασκαλία τους και την εκπαιδευτική διαδικασία γενικότερα, να διδάσκουν αποτελεσματικά σε μαθητές/μαθήτριες του δημοτικού σχολείου όλα τα μαθήματα του ωρολογίου προγράμματος που επιτρέπεται να διδάξει ένας/μία εκπαιδευτικός ΠΕ 70. Ο στόχος είναι αναλυτικότερα να έχουν αναπτύξει περαιτέρω τις παρακάτω ικανότητες: προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, λήψη αποφάσεων, αυτόνομη εργασία, ομαδική εργασία, εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

Διακρίνονται σε τρεις φάσεις. Αρχίζουν στο πέμπτο (5^ο) εξάμηνο, συνεχίζονται στο έβδομο (7^ο) και ολοκληρώνονται στο όγδοο (8^ο).

Οι Πρακτικές Ασκήσεις συντονίζονται από Επιτροπή Πρακτικών Ασκήσεων, στην οποία συμμετέχουν ο/η Πρόεδρος του Τμήματος, το υπεύθυνο μέλος ΔΕΠ του μαθήματος, τα εκάστοτε μέλη ΔΕΠ της επιτροπής, που ορίζονται από τη Γ.Σ. του Τμήματος, οι συντονιστές/τριες, οι εμπυχωτές/εμπυχωτρίες και οι εργαστηριακοί συνεργάτες (διδάσκοντες εργαστηρίων), καθώς και εκπρόσωποι των φοιτητών/φοιτητριών. Εγκρίνεται δε από τη Γ.Σ. του Τμήματος.

Διεξάγονται στα Πειραματικά Σχολεία του Πανεπιστημίου Πατρών και σε σχολικές μονάδες της ευρύτερης περιοχής των Πατρών (Υπουργική απόφαση Β1/495, ΦΕΚ 880/6-12-1993, τ. Β') και Εγκύκλιος για Π.Α. 31-08-16).

Σε συνεργασία με τις σχολικές μονάδες οργανώνονται σεμινάρια επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών- μεντόρων που αναλαμβάνουν τη συμβουλευτική υποστήριξη των φοιτητών/φοιτητριών.

2.4.1.2 Η Πρακτική Άσκηση – Κατεύθυνση Κοινωνικής Εργασίας

Το Πρόγραμμα Πρακτικών Ασκήσεων αποτελεί σημαντικό και στο μεγαλύτερο μέρος του είναι υποχρεωτικό σκέλος του Προγράμματος Σπουδών των φοιτητών/φοιτητριών της κατεύθυνσης Κοινωνικής Εργασίας (ΚΕ) του Τ.Επ.Ε.Κ.Ε. Οι Πρακτικές Ασκήσεις κατέχουν σημαντική θέση στον

Οδηγό Σπουδών του Τμήματος, καθώς συμβάλλουν στη σύνδεση θεωρίας και πράξης με στόχο την αποτελεσματική αρχική εκπαίδευση και κατάρτιση των μελλοντικών κοινωνικών λειτουργών και για το λόγο αυτό αντιστοιχούν σε 30 πιστωτικές μονάδες (ECTS), 10 στο Γ' έτος και 20 στο Δ' έτος σπουδών.

Η ιδιαίτερη βαρύτητα που αποδίδεται στην Πρακτική Άσκηση των φοιτητών / φοιτητριών της κατεύθυνσης της Κοινωνικής Εργασίας απορρέει από το γεγονός πως τα κοινωνικά προβλήματα που η Κοινωνική Εργασία θεραπεύει συνδέονται άρρηκτα με την καθημερινότητα των ανθρώπων και για αυτό άλλωστε συγκαταλέγεται στις εφαρμοσμένες επιστήμες. Ο διεθνής ορισμός που καθιερώθηκε από τη Γενική Συνέλευση της Διεθνούς Ομοσπονδίας Κοινωνικών Λειτουργών είναι σαφής ως προς τον εφαρμοσμένο χαρακτήρα της: «*Η Κοινωνική Εργασία είναι εφαρμοσμένο επάγγελμα αλλά και ακαδημαϊκό πεδίο που προωθεί την κοινωνική αλλαγή και ανάπτυξη, την κοινωνική συνοχή και την ενδυνάμωση και απελευθέρωση των ανθρώπων. Οι αρχές της κοινωνικής δικαιοσύνης, των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, της συλλογικής ευθύνης και του σεβασμού της διαφορετικότητας είναι κεντρικές στην κοινωνική εργασία, η οποία θεμελιώνεται από τις θεωρίες της κοινωνικής εργασίας, των κοινωνικών επιστημών, των ανθρωπιστικών επιστημών και τη γηγενή γνώση και συνδέει ανθρώπους και δομές για να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις της ζωής αλλά και να ενισχύσει την ευημερία τους*» (IFSW, 2014).

Λαμβάνοντας υπόψη αυτόν τον ιδιαίτερο χαρακτήρα της Κοινωνικής Εργασίας ως εφαρμοσμένης επιστήμης είναι πρόδηλο πως και η Πρακτική Άσκηση πρέπει να βρίσκεται σε άμεση συνάφεια με την κοινωνική πραγματικότητα και τα σύγχρονα κοινωνικά προβλήματα που αντιμετωπίζουν κυρίως ευάλωτες κοινωνικά ομάδες, οι οποίες αποτελούν και τους βασικούς αποδέκτες των προγραμμάτων κοινωνικής πολιτικής. Με αυτό το σκεπτικό η Πρακτική Άσκηση στην Κοινωνική Εργασία στις περισσότερες χώρες του κόσμου λαμβάνει χώρα μέσα στην κοινωνία, σε πραγματικές κοινωνικές συνθήκες και όχι στο πλαίσιο εργαστηρίων εντός της Πανεπιστημιακής Κοινότητας. Έχοντας ως αφετηρία αυτή τη συλλογιστική που εδράζεται στην εμπειρία των Τμημάτων Κοινωνικής Εργασίας διεθνώς, αλλά και στη σωρευμένη εμπειρία πενήντα περίπου ετών στο πλαίσιο εμπεδωμένης συνεργασίας με κοινωνικούς φορείς της Περιφερειακής Ενότητας Αχαΐας, η κατεύθυνση της Κοινωνικής Εργασίας υλοποιεί την Πρακτική Άσκηση με γνώμονα την καλύτερη προετοιμασία των φοιτητών / φοιτητριών για την ένταξη τους στην αγορά εργασίας.

2.4.2 Σύγκριση Προγράμματος Σπουδών του ακαδημαϊκού έτους 2024-2025 με αυτό του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους (2023-2024)

Στο Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας κατά το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 σε σύγκριση με αυτό του ακαδημαϊκού έτους 2023-2024 έγιναν οι ακόλουθες αλλαγές:

1° ΕΤΟΣ (κοινό)

Στο 1° εξάμηνο:

- Το μάθημα ESW_128 Βασικές Αρχές Διατροφής δεν θα προσφερθεί για το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025
- Το μάθημα ESW_109 «Μουσική Θεωρία και Πράξη - Αισθητικός κύκλος» προσφέρεται στην ελληνική ή αγγλική γλώσσα (φοιτητές/τριες Erasmus).

Στο 2° εξάμηνο:

- Το μάθημα επιλογής ESW_120 "Εκπαίδευση – Κοινότητα – Οικογένεια" θα προσφερθεί το ακαδημαϊκό έτος 2024 – 2025.

2° ΕΤΟΣ Κατεύθυνσης Εκπαιδευτικών Δημοτικής Εκπαίδευσης

Στο 3^ο εξάμηνο:

- Το μάθημα επιλογής ESW_211 «Κοινωνική Εργασία με Παιδιά και Εφήβους» θα προσφερθεί το ακαδημαϊκό έτος 2024 – 2025.
- Το μάθημα ESW_321 Αναπτυξιακή Ψυχολογία II μετονομάστηκε σε Αναπτυξιακή Ψυχολογία II: Συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη.
- Το μάθημα ESW_212 Συγκριτική Εκπαίδευση προσφέρεται στην ελληνική ή αγγλική γλώσσα (φοιτητές/τριες Erasmus).
- Το μάθημα ESW_208 Δίκτυα κοινωνικής πολιτικής δεν θα προσφερθεί το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025

Στο 4^ο εξάμηνο:

- Το μάθημα επιλογής ESW_224 «Κοινωνικοποίηση – Ταυτότητες - Απόκλιση» θα προσφερθεί το ακαδημαϊκό έτος 2024 – 2025.
- Το μάθημα ESW_223 Κοινωνικός και εκπαιδευτικός αποκλεισμός δεν θα προσφερθεί το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025

2^ο ΕΤΟΣ Κατεύθυνσης Κοινωνικής Εργασίας

Στο 3^ο εξάμηνο:

- Το μάθημα ESW_210 Αρχές Οργάνωσης Διοίκησης & Ηγεσίας Εκπαιδευτικών Μονάδων δεν θα προσφερθεί το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025.
- Το μάθημα ESW_211 Κοινωνική Εργασία με Παιδιά και Εφήβους δεν θα προσφερθεί το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025
- Το μάθημα επιλογής ESW_211 «Κοινωνική Εργασία με Παιδιά και Εφήβους» θα προσφερθεί το ακαδημαϊκό έτος 2024 – 2025.

Στο 4^ο εξάμηνο:

- Το μάθημα ESW_223 Κοινωνικός και Εκπαιδευτικός Αποκλεισμός δεν θα προσφερθεί το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025
- Το μάθημα επιλογής ESW_224 « Κοινωνικοποίηση – Ταυτότητες - Απόκλιση» θα προσφερθεί το ακαδημαϊκό έτος 2024 – 2025.

3^ο ΕΤΟΣ Κατεύθυνσης Εκπαιδευτικών Δημοτικής Εκπαίδευσης

Στο 5^ο εξάμηνο:

- Το μάθημα ESW_307 Θεωρία & Μεθοδολογία της Ποιοτικής Έρευνας δεν θα προσφερθεί το ακαδημαϊκό έτος 2024 –2025
- Το μάθημα ESW_349 Βασικές Νευροεπιστήμες δεν θα προσφερθεί το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025.
- Το μάθημα ESW_354 Γνωσιακές Νευροεπιστήμες δεν θα προσφερθεί το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025

Στο 6^ο εξάμηνο:

- Το μάθημα ESW_329 Εκπαίδευση & Φύλο δεν θα διδαχτεί κατά το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025.
- Το μάθημα ESW_336 «Η εξέλιξη της Μουσικής και ο ρόλος της στην κοινωνία Αισθητικός Κύκλος» προσφέρεται στην ελληνική ή αγγλική γλώσσα (φοιτητές/φοιτήτριες Erasmus)
- Το μάθημα ESW_333 Νεοελληνική Λογοτεχνία II δεν θα διδαχτεί κατά το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025.
- Το μάθημα ESW_423 Ένταξη Μαθητών με Αναπηρία και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες: Θεωρία και Πράξη θα προσφέρεται στο 6ο και στο 8ο εξάμηνο της κατεύθυνσης Κ.Ε.

3^ο ΕΤΟΣ Κατεύθυνσης Κοινωνικής Εργασίας

Στο 5^ο εξάμηνο:

- Το μάθημα ESW_307 Θεωρία & Μεθοδολογία της Ποιοτικής Έρευνας δεν θα προσφερθεί το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025.

Στο 6^ο εξάμηνο:

- Το μάθημα ESW_418 «Κοινωνιολογία της Οικογένειας» δεν θα προσφερθεί το ακαδημαϊκό έτος 2024 – 2025.
- Το μάθημα ESW_423 Ένταξη Μαθητών με Αναπηρία και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες: Θεωρία και Πράξη θα προσφέρεται στο 6ο και στο 8ο εξάμηνο της ίδιας κατεύθυνσης.

4^ο ΕΤΟΣ Κατεύθυνσης Εκπαιδευτικών Δημοτικής Εκπαίδευσης

Στο 7^ο εξάμηνο:

- Το μάθημα ESW_407 Κοινωνιολογική Ανάλυση Εκπ/κών Πρακτικών δεν θα προσφερθεί το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025.
- Το μάθημα ESW_413 Το τραγούδι: έκφραση & δημιουργία - Αισθητικός κύκλος προσφέρεται στην ελληνική ή αγγλική γλώσσα (φοιτητές/τριες Erasmus).
- Το μάθημα ESW_445 Κλινικές Νευροεπιστήμες δεν θα προσφερθεί το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025.
- Το μάθημα ESW_446 Μεθοδολογία Νευροεπιστημών δεν θα προσφερθεί το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025.

Στο 8^ο εξάμηνο:

- Το μάθημα ESW_418 Κοινωνιολογία της Οικογένειας δεν θα προσφερθεί το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025.
- Το μάθημα ESW_419 Κοινωνιολογία της Επικοινωνίας δεν θα προσφερθεί το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025.
- Το μάθημα ESW_424 Εισαγωγή στη Θεωρία της Λογοτεχνίας δεν θα προσφερθεί το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025.
- Το μάθημα ESW_427 Μουσική & Συγγενείς Τέχνες - Αισθητικός κύκλος προσφέρεται στην ελληνική ή αγγλική γλώσσα (φοιτητές/τριες Erasmus).

4^ο ΕΤΟΣ Κατεύθυνσης Κοινωνικής Εργασίας

Στο 7^ο εξάμηνο:

- Το μάθημα ESW_442 Εφαρμοσμένη Στατιστική στην Κοινωνική Έρευνα: Ειδικά Θέματα δεν θα προσφερθεί το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025.
- Το μάθημα ESW_414 Εκπαιδευτική Αξιολόγηση δεν θα προσφερθεί το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025

Οι αλλαγές αυτές στο Πρόγραμμα Σπουδών του ακαδημαϊκού έτους 2024-2025 έναντι του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους αποτελούν, σε συνέχεια με τις αρχικές αλλαγές, ένα σύνολο μεταβολών που έγιναν με στόχο:

- την υποστήριξη των φοιτητών που εισέρχονται στο Τμήμα με γνωστική ανομοιογένεια σε διάφορα γνωστικά πεδία,
- την υποστήριξη των φοιτητών με μαθήματα που γνωστικά είναι χρήσιμα για την λειτουργική αντιμετώπιση των επερχόμενων μαθημάτων,
- την υποστήριξη των φοιτητών με μαθήματα που γνωστικά θα τους βοηθήσουν να κατανοήσουν τα επόμενα μαθήματα σε περίπτωση αλυσίδας μαθημάτων,
- την γνωστική εξυπηρέτηση των φοιτητών υπό την έννοια της συνέχειας του περιεχομένου των σπουδών τους,
- τον ισοβαρή καταμερισμό της ανάπτυξης του περιεχομένου των μαθημάτων που

προσφέρονται στο πρόγραμμα σπουδών.

Λαμβανομένου υπόψιν ότι το Τμήμα έχει ένα σχετικά νέο Πρόγραμμα Σπουδών, καθίσταται αναγκαία η συνεχής παρακολούθηση και στάθμιση και άλλων παραμέτρων, όπως αυτές που σχετίζονται με τις σπουδές και με τη λειτουργικότητα του προγράμματος, με τις επιδόσεις των φοιτητών, με την ανάλυση του περιεχομένου των μαθημάτων, καθώς και με τη συνέχεια του περιεχομένου, ώστε να βελτιστοποιηθεί περαιτέρω το Πρόγραμμα Σπουδών με συνεχείς μικρομετρικές αναθεωρήσεις, προς όφελος των φοιτητών και της ποιότητας των παρεχομένων σπουδών. Σε αυτό το πλαίσιο ας σημειωθεί ότι το Τμήμα μας πλέον συμμετέχει στην πανευρωπαϊκή δράση για τα Πανεπιστημιακά Τμήματα παιδαγωγικής κατεύθυνσης eTwinning ITE (Initial Teacher Education). Η δράση έχει ενσωματωθεί στο ΠΠΣ (σε μάθημα επιλογής της κατεύθυνσης ΕΔΕ) και έχουν υλοποιηθεί διεθνή συνεργατικά έργα eTwinning και εκπαιδευτικές δράσεις με τη συμμετοχή διδασκόντων και φοιτητών του Τμήματος τα οποία έχουν λάβει και διακρίσεις.

Τέλος στο ευρύτερο πλαίσιο αναστοχασμού σε σχέση με το ΠΠΣ προστίθενται και οι σχετικές επισημάνσεις της Επιτροπής Πιστοποίησης του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματός μας. Μια διαδικασία πετυχημένη που ολοκληρώθηκε με την δημοσίευση της τελικής Έκθεσης Πιστοποίησης και της Απόφασης Πιστοποίησης από την ΕΘΑΑΕ (αρ. πρωτ. 33628/29.03.2023).

Με βάση τα προηγούμενα, ως θετικά στοιχεία κρίνονται:

- η δημιουργία σύγχρονων και δυναμικά εξελισσόμενων προγραμμάτων σπουδών για τις δύο κατευθύνσεις
- η ύπαρξη ενός κοινού πυρήνα μαθημάτων ανά κατεύθυνση
- η προσφορά ποικίλων μαθημάτων επιλογής με στόχο τη δημιουργία ατομικών πορειών μάθησης
- η ύπαρξη μιας δέσμης ψηφιακών μαθημάτων
- η καθολική εφαρμογή της πρακτικής άσκησης.
- οι αλλαγές στο ΠΠΣ που συνδέονται με επισημάνσεις από την Επιτροπή Πιστοποίησης του Τμήματος (αναλυτικά στη Follow up Έκθεση).

Ως αρνητικά σημεία αναγνωρίζονται:

- ο μεγάλος αριθμός φοιτητών ανά υποχρεωτικό μάθημα (εκτός των υποχρεωτικών μαθημάτων που ήταν δυνατόν να «σπάσουν» σε 2 τμήματα).
- η έλλειψη θεσμικού μηχανισμού κατάργησης μαθήματος.

3. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ & ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2024–2025, στο Τμήμα λειτούργησαν:

- Πέντε Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών που οδηγούν σε Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ),
- Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών.

3.1 Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Ως κατεξοχήν διεπιστημονικό Τμήμα, το Τ.Επ.Ε.Κ.Ε. από την πρώτη στιγμή της ίδρυσής του ενέταξε στο σχεδιασμό του την ανάπτυξη ΠΜΣ τόσο προς την κατεύθυνση της ΕΔΕ όσο και της ΚΕ. Ως προς την τελευταία, η ανάπτυξη ΠΜΣ αποτελεί καινοτομία στο βαθμό που η ΚΕ στο πρώην ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας δεν είχε αναπτύξει ΠΜΣ. Επίσης, στόχος του Τμήματος αποτελεί η συνεργασία με άλλα Τμήματα εντός και εκτός Πανεπιστημίου Πατρών αλλά και μεμονωμένων συνεργατών εκτός Τμήματος.

Από τα πέντε προσφερόμενα ΠΜΣ, τα δύο είναι του Τμήματος με εξωτερικές συνεργασίες, δύο είναι Διατμηματικά και ένα είναι Διαπανεπιστημιακό και Διατμηματικό.

Πιο συγκεκριμένα:

3.1.1 Μάστερ στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης

Το Μάστερ «Επιστήμες της Εκπαίδευσης» προσφέρεται από το Τ.Επ.Ε.Κ.Ε. από το 2018 (ΦΕΚ 2916/τ' Β' /19-7-2018, όπως τροποποιήθηκε με το ΦΕΚ1523/τΒ/15-4-2021). Περιλαμβάνει τρεις ειδικεύσεις:

1. Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες Παιδιών και Εφήβων: Μαθησιακές Ικανότητες και Μαθησιακές Δυσκολίες
2. Κοινωνική ανισότητα, ετερότητα και ελληνική ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα
3. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών: Γλωσσικοί και επιστημονικοί γραμματισμοί (<https://www.edu-sw.upatras.gr/postgraduate-studies/>).

Το Πρόγραμμα έχει διάρκεια 3 εξαμήνων και αποδίδονται 90 ECTS.

Κατά το 2024-2025 δεν έγινε προκήρυξη για νέες αιτήσεις νεοεισερχόμενων φοιτητών.

Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους αποφοίτησαν 24 φοιτητές.

Αντίστοιχα στο προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος ο συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων ήταν 21 και ο συνολικός αριθμός φοιτητών/τριών που αποφοίτησαν ήταν 27.

Ως προς την κατανομή βαθμολογίας και τον μέσο όρο βαθμού πτυχίου των αποφοίτων του ΠΜΣ για το ακαδημαϊκό έτος 2024-25:

Ο ΜΟ του βαθμού πτυχίου ήταν 9,07 με κατανομή 95,83% των φοιτητών μεταξύ 8,5-10 και 4,17% των φοιτητών μεταξύ 7,0-8,4.⁵

⁵ Αναλυτικότερα στοιχεία για όλα τα ΠΜΣ του Τμήματος στους αντίστοιχους Πίνακες στο Παράρτημα της Έκθεσης.

3.1.2 Πολιτική Ανώτατης Εκπαίδευσης: Θεωρία και Πράξη (ΜαΗερ)

Το Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό ΠΜΣ ΜαΗερ αποτελεί συνεργασία μεταξύ του Τ.Ε.Π.Ε.Κ.Ε., του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου και του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (ΦΕΚ 2969, τ' Β' /24-7-2018). Είναι ένα από τα 9 ευρωπαϊκά μεταπτυχιακά με αντικείμενο ενασχόλησης και έρευνας την ανώτατη εκπαίδευση και τον ΕΧΑΕ, και το μοναδικό που λειτουργεί στην Ελλάδα (<https://mahep-upatras.gr>). Στο ΔΔΠΜΣ συμμετέχουν διδάσκοντες από τα τρία συνεργαζόμενα Ιδρύματα/Τμήματα καθώς και κάποιοι εξωτερικοί συνεργάτες.

Το Πρόγραμμα έχει διάρκεια 2 εξάμηνα και αποδίδονται 60 ECTS.

Κατά το 2024-2025, έκαναν αίτηση 127 ενδιαφερόμενοι (1 απόφοιτος του Τμήματος και 126 απόφοιτοι από άλλα Τμήματα).

Επιλέχθηκαν και φοιτούν 54 μεταπτυχιακοί φοιτητές.

Παράλληλα, κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους αποφοίτησαν 46 φοιτητές.

Αντίστοιχα το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος ο συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών ήταν 41 και ο συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν ήταν 23.

Ως προς την κατανομή βαθμολογίας και τον μέσο όρο βαθμού πτυχίου των αποφοίτων του ΠΜΣ για το ακαδημαϊκό έτος 2024-25:

Ο ΜΟ του βαθμού πτυχίου ήταν 8,20 με κατανομή 41,30% των φοιτητών μεταξύ 8,5-10, 54,35% των φοιτητών μεταξύ 7,0-8,4 και 4,31% μεταξύ 6,0-6,9.

3.1.3 Ψυχική Υγεία, Εξαρτήσεις και Νέες Τεχνολογίες

Το Μάστερ «Ψυχική Υγεία, Εξαρτήσεις και Νέες Τεχνολογίες» απευθύνεται σε πτυχιούχους όλων των Τμημάτων ελληνικών ή κυπριακών Α.Ε.Ι. ή ομοταγών αναγνωρισμένων Τμημάτων της αλλοδαπής, οι οποίοι επιθυμούν να αποκτήσουν εφαρμοσμένες κλινικές γνώσεις στον τομέα της ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων, χρήσης, κατάχρησης και εξάρτησης μέσα από μια ολιστική προσέγγιση της ψυχικής υγείας (ΦΕΚ 3033/τ' Β/ 22-7-2020, όπως τροποποιήθηκε με το ΦΕΚ 2801/τ' Β/6-6-2022) (<http://addictioncounseling.upatras.gr>). Στο ΠΜΣ συμμετέχουν διδάσκοντες από το Τ.Ε.Π.Ε.Κ.Ε. καθώς και από μια πλειάδα άλλων ιδρυμάτων, φορέων και ΜΚΟ όπως: ΕΚΠΑ, Δημοκρίτειο, ΑΣΠΑΙΤΕ, ΚΕΘΕΑ, ΟΚΑΝΑ, Κέντρο Πρόληψης Αχαΐας, Συνήγορος του Παιδιού, Ινστιτούτο Υγείας Παιδιού, ΠΓΝΠ, Κοινωνικός Οργανισμός Δήμου Πατρέων.

Το πρόγραμμα έχει διάρκεια 3 εξαμήνων και αποδίδονται 90 ECTS.

Κατά το 2024-2025, έκαναν αίτηση 162 ενδιαφερόμενοι (40 απόφοιτοι του Τμήματος και 122 απόφοιτοι από άλλα Τμήματα).

Επιλέχθηκαν και φοιτούν 60 μεταπτυχιακοί φοιτητές.

Παράλληλα κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους αποφοίτησαν 37 φοιτητές.

Αντίστοιχα το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος ο συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών ήταν 47 και ο συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν ήταν 33.

Ως προς την κατανομή βαθμολογίας και τον μέσο όρο βαθμού πτυχίου των αποφοίτων του ΠΜΣ για το ακαδημαϊκό έτος 2024-25:

Ο ΜΟ του βαθμού πτυχίου ήταν 9,41 με κατανομή 94,59% των φοιτητών μεταξύ 8,5-10 και 5,41% των φοιτητών μεταξύ 7,0-8,4.

3.1.4 Εκπαιδευτική Ηγεσία

Το Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ) με τίτλο: «Εκπαιδευτική Ηγεσία», έχει ως αντικείμενο την παροχή υψηλού επιπέδου μεταπτυχιακής εκπαίδευσης σε πτυχιούχους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης πάνω σε θέματα Διοίκησης και Ηγεσίας Εκπαιδευτικών Μονάδων-Οργανισμών με άξονες τη Στρατηγική Εκπαιδευτικής Πολιτικής, τη Διοίκηση Εκπαιδευτικών Οργανισμών και τη Δια Βίου Εκπαίδευση. Το Δ.Π.Μ.Σ. «Εκπαιδευτική Ηγεσία» έχει ως σκοπό μέσω της σύζευξης των επιστημονικών πεδίων της Διοίκησης και της Εκπαίδευσης να παρέχει εξειδικευμένη γνώση σχετικά με την: (α) προαγωγή γνώσης στη διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων και οργανισμών και την ανάπτυξη της έρευνας στις συναφείς επιστημονικές περιοχές, (β) κάλυψη των αναγκών σε μεταπτυχιακό επίπεδο για εξειδικευμένα στελέχη μονάδων και οργανισμών της εκπαίδευσης στον δημόσιο και ιδιωτικό τομέα, (γ) παροχή των απαραίτητων, υψηλού επιπέδου, γνώσεων και δεξιοτήτων για την αποδοτική και αποτελεσματική διαχείριση των ανθρώπινων και υλικών πόρων των εκπαιδευτικών μονάδων και οργανισμών και (δ) καλλιέργεια της κατανόησης του σύγχρονου εκπαιδευτικού και κοινωνικού περιβάλλοντος με γνώμονα την ενίσχυση της εκπαιδευτικής πολιτικής και την αξιοποίηση της δια βίου μάθησης.

Το πρόγραμμα έχει διάρκεια 3 εξάμηνα και αποδίδονται 90 ECTS.

Κατά το 2024-2025, δεν έγινε προκήρυξη για νέες αιτήσεις νεοεισερχόμενων φοιτητών.

Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους αποφοίτησαν 20 φοιτητές.

Αντίστοιχα το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος ο συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών ήταν 19 και ο συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν ήταν 7.

Ως προς την κατανομή βαθμολογίας και τον μέσο όρο βαθμού πτυχίου των αποφοίτων του ΠΜΣ για το ακαδημαϊκό έτος 2024-25:

Ο ΜΟ του βαθμού πτυχίου ήταν 8,50 με κατανομή 50,00% των φοιτητών μεταξύ 8,5-10, 45,00% των φοιτητών μεταξύ 7,0-8,4 και 5,00% μεταξύ 6,0-6,9.

3.1.5 Αγωγή Υγείας

Το Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ) με τίτλο: «Αγωγή Υγείας» έχει ως αντικείμενο την εκπαίδευση και εξειδίκευση πτυχιούχων πανεπιστημιακών ιδρυμάτων στο γνωστικό αντικείμενο της Αγωγής Υγείας. Πιο συγκεκριμένα, το εν λόγω μεταπτυχιακό παρέχει εξειδίκευση και θεωρητική εμβάθυνση σε επιστήμονες διαφόρων ειδικοτήτων σε θέματα που σχετίζονται με την εκπαίδευση και την υγεία. Επιπλέον εστιάζει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων για την προάσπιση, την βελτίωση και την προαγωγή της ψυχικής, σωματικής και κοινωνικής υγείας με σκοπό την ενίσχυση ενός υγιούς περιβάλλοντος για την ζωή, τη μάθηση και την εργασία.

Το Δ.Π.Μ.Σ. «Αγωγή Υγείας» έχει δύο βασικούς στόχους: (α) την παροχή μεταπτυχιακών σπουδών υψηλού επιπέδου και (β) την παροχή των κατάλληλων εφοδίων που θα δώσουν στους μεταπτυχιακούς φοιτητές τη δυνατότητα να ακολουθήσουν δύο διαφορετικές διαδρομές: (α) μία επιστημονική σταδιοδρομία στο χώρο της Αγωγής Υγείας συνεχίζοντας τις σπουδές τους σε διδακτορικό επίπεδο με ερευνητικές/ακαδημαϊκές προοπτικές και (β) επαγγελματική σταδιοδρομία ως ειδικοί σε θέματα Αγωγής Υγείας, εκπαιδευτές σε θέματα υγείας σε σχολικά, ακαδημαϊκά, κλινικά, κοινοτικά ή επιχειρηματικά περιβάλλοντα, ανταποκρινόμενοι στις ολοένα αυξανόμενες ανάγκες των ατόμων και της κοινωνίας, στα θέματα που άπτονται της υγείας.

Το πρόγραμμα έχει διάρκεια 2 εξάμηνα και αποδίδονται 60 ECTS.

Κατά το 2024-2025, έκαναν αίτηση 216 ενδιαφερόμενοι (21 απόφοιτοι του Τμήματος και 195

απόφοιτοι από άλλα Τμήματα).

Επιλέχθηκαν και φοιτούν 109 μεταπτυχιακοί φοιτητές.

Παράλληλα κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους αποφοίτησαν 148 φοιτητές.

Αντίστοιχα το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος ο συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών ήταν 54 και ο συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν ήταν 51.

Ως προς την κατανομή βαθμολογίας και τον μέσο όρο βαθμού πτυχίου των αποφοίτων του ΠΜΣ για το ακαδημαϊκό έτος 2024-25:

Ο ΜΟ του βαθμού πτυχίου ήταν 8,11 με κατανομή 22,30% των φοιτητών μεταξύ 8,5-10, 77,03% των φοιτητών μεταξύ 7,0-8,4 και 0,68% μεταξύ 6,0-6,9.

Επίσης κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους (τον Μάρτιο του 2025) δημοσιεύθηκε το ΦΕΚ ίδρυσης ενός Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο: «**Επαγγελματική Συμβουλευτική και Διά Βίου Εκπαίδευση**» (ΦΕΚ1461/τΒ/27/3/2025). Αναμένεται να δεχθεί τους πρώτους φοιτητές το επόμενο ακαδημαϊκό έτος 2025-2026.

Ως γενικό συμπέρασμα μπορεί να σημειωθεί ότι το Τμήμα στρέφεται και επενδύει στα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών. Η επιλογή αυτή φαίνεται από την αύξηση του αριθμού των μεταπτυχιακών φοιτητών. Επιπλέον, η ανάπτυξη ΠΜΣ γίνεται, συχνά, με συνεργασίες με άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Πατρών ή Τμημάτων άλλων πανεπιστημίων. Αποδεικνύεται έτσι η εξωστρέφεια του Τμήματος.

Ως θετικά σημεία κρίνονται:

- α) η επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών από μεγάλο αριθμό ενδιαφερομένων, και
- β) η θετική απήχηση των ΠΜΣ του Τμήματος σε αποφοίτους άλλων Τμημάτων.

Ένα στοιχείο που χρήζει διερεύνησης αφορά το γεγονός ότι μεταξύ της επιλογής και της εγγραφής εμφανίζεται, ενίοτε, διαρροή μικρού αριθμού υποψηφίων. Ενδεχομένως, αυτό να οφείλεται στο ότι ορισμένοι ενδιαφερόμενοι κάνουν πολλαπλές και παράλληλες αιτήσεις σε διαφορετικά ΠΜΣ, που προκηρύσσονται την ίδια περίοδο.

3.2 Συμμετοχή σε άλλα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών

Τέλος, πρέπει να σημειωθεί ότι μέλη του Τμήματος συμμετέχουν στην υλοποίηση μεταπτυχιακών σπουδών τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό. Στην Ελλάδα, ο κύριος φορέας παροχής τεχνογνωσίας είναι το ΕΑΠ. Στο εξωτερικό, μέλος ΔΕΠ συνεργάζεται στην υλοποίηση του ΔΔΠΜΣ MIFFEF στο Université de Rouen (France).

3.3 Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας διοργανώνει πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών, αξιοποιώντας τη μεγάλη εμπειρία που έχουν τα μέλη του σε όλη την γκάμα των Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Κοινωνικής Εργασίας. Βασικός σκοπός η ανάπτυξη της επιστημονικής έρευνας και η συγγραφή επιστημονικών δημοσιεύσεων υψηλής ποιότητας που

ακολουθούν τις αρχές της επιστημονικής δεοντολογίας και της ακαδημαϊκής λογοδοσίας.

Επίσης το Τμήμα συνεργάζεται με άλλα ιδρύματα του εσωτερικού και του εξωτερικού για την εκπόνηση διδακτορικών διατριβών με συνεπίβλεψη προωθώντας παράλληλα την ευρύτερη ακαδημαϊκή και διεθνή αναγνώρισή του.

Η επιλογή των υποψηφίων διδασκτόρων φοιτητών γίνεται από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος, κατόπιν εισήγησης τριμελούς επιτροπής η οποία ορίζεται από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος για κάθε υποψήφιο. Οι προϋποθέσεις, τα κριτήρια εισαγωγής και η αξιολόγηση των αιτήσεων ορίζονται στα άρθρα 4, 5 και 6 του επικαιροποιημένου Κανονισμού Διδακτορικού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος του ΦΕΚ 1356/26-02-2024.

Για την ολοκλήρωση του διδακτορικού κύκλου είναι απαραίτητες μια σειρά από ερευνητικές, συγγραφικές, εκπαιδευτικές και διδακτικές δραστηριότητες όπως η συμμετοχή σε διεθνή και εθνικά συνέδρια (αναλυτικά δεσ άρθρο 10 ΦΕΚ 1356/26-02-2024). Σε αυτό το σημείο είναι απαραίτητο να σημειωθεί ότι πλέον, σύμφωνα και με τις προβλέψεις του νέου νομικού πλαισίου (ν.4957/2022) στο πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών αποδίδονται ECTS. Οι υποψήφιοι διδάκτορες θα πρέπει να πραγματοποιήσουν δραστηριότητες σε 3 παράλληλους κύκλους και με βάση τις δραστηριότητες αποδίδονται συγκεκριμένα ECTS:

A) Κύκλος εκπαίδευσης (20 ECTS)

- Υποχρεωτικές δραστηριότητες (4 ECTS)
- Δραστηριότητες επιλογής (16 ECTS)

B) Κύκλος έρευνας (20 ECTS)

Γ) Κύκλος συγγραφής και δημοσιεύσεων (20 ECTS)

- Υποχρεωτικές δραστηριότητες (16 ECTS)
- Δραστηριότητες επιλογής (4 ECTS)

Τέλος η συγγραφή και ολοκλήρωση της διδακτορικής διατριβής λαμβάνει 12 ECTS.

Οι απόφοιτοι των διδακτορικών προγραμμάτων προορίζονται να στελεχώσουν το ερευνητικό, κοινωνικό, εκπαιδευτικό και επιχειρηματικό δυναμικό της χώρας και του εξωτερικού.

Κατά το έτος 2024-2025, εισήχθησαν στο πρόγραμμα 11 νέοι υποψήφιοι διδάκτορες. Από αυτούς 4 είναι Πτυχιούχοι του Τμήματος και 7 είναι Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων. Τέλος κατά τη διάρκεια του 2024-2025 αποφοίτησαν από το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών 7 διδάκτορες.

Ως σημεία άξια αναφοράς κρίνονται:

- α) η πλειονότητα των νέων υποψηφίων διδασκτόρων είναι πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων, στοιχείου υποδηλώνει την επιστημονική απήχηση και αναγνώριση του Τμήματος και των μελών του.
- β) η πλειονότητα των υποψηφίων είναι γυναίκες.

3.4 Συμμετοχή σε άλλα Προγράμματα Διδακτορικών Σπουδών

Τέλος, πρέπει να σημειωθεί ότι μέλη του Τμήματος συμμετέχουν στην υλοποίηση προγραμμάτων διδακτορικών σπουδών τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό.

Στην Ελλάδα, μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν σε τριμελείς και επταμελείς Επιτροπές σε διδακτορικά που εκπονούνται σε άλλα Τμήματα τόσο του Πανεπιστημίου Πατρών όσο και άλλων

ελληνικών πανεπιστημίων.

Στο εξωτερικό, είτε υλοποιούν προγράμματα συνεπίβλεψης είτε συμμετέχουν σε επιτροπές αξιολόγησης. Ήδη στο Τμήμα έχουν ολοκληρωθεί τρία διδακτορικά με συνεπίβλεψη με δύο γαλλικά πανεπιστήμια ενώ ολοκληρώνεται ένα ακόμα.

4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ (2024-2025)

Η κατανομή του διδακτικού έργου στα προπτυχιακά μαθήματα γίνεται με απόφαση της Γ.Σ. του Τμήματος μετά από εισήγηση των Τομέων. Στα μεταπτυχιακά μαθήματα η κατανομή του διδακτικού έργου γίνεται με απόφαση της Γ.Σ. του Τμήματος, Στις περιπτώσεις του Διδρυματικού Διατμηματικού ΠΜΣ και του Διατμηματικού ΠΜΣ η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών (ΕΠΣ) είναι το όργανο που προτείνει για την κατανομή του διδακτικού έργου.

Πρέπει να σημειωθεί ότι λόγω της συγχώνευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) με το Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας (Κ.Ε.) του πρώην ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας, το νέο Τμήμα που δημιουργήθηκε κλήθηκε να υλοποιήσει ταυτόχρονα τρία Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ), ως εξής:

- (i) το ΠΠΣ του νέου Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας, το οποίο υλοποιεί από το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 με δύο κατευθύνσεις για τους φοιτητές από το 2ο έτος φοίτησής τους που λειτουργούν παράλληλα (Κατεύθυνση Εκπαιδευτικών Δημοτικής Εκπαίδευσης και Κατεύθυνση Κοινωνικής Εργασίας),
- (ii) το παλαιό πρόγραμμα σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε. και
- (iii) το παλαιό πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος του πρώην ΤΕΙ Κ.Ε. μέχρι την αποφοίτηση των εγγεγραμμένων φοιτητών τους ή μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2026-2027.

Το έργο αυτό, το Τμήμα κλήθηκε να το φέρει σε πέρας χωρίς επιπλέον βοήθεια, παρά τις αρχικές υποσχέσεις της Πολιτείας, και με περισσότερους εισαχθέντες φοιτητές, σε σχέση με την πρόταση του Τμήματος, μετά από απόφαση του Υπουργείου.

Σε αυτό το δύσκολο πλαίσιο, η οργάνωση και υλοποίηση του διδακτικού έργου στα ΠΠΣ του Τμήματος κρίνεται ικανοποιητική δεδομένων των συνθηκών. Η προσαρμογή των διδασκόντων φαίνεται ξεκάθαρα στα επικαιροποιημένα περιγράμματα μαθήματος όπου εφαρμόζονται διαφορετικές μέθοδοι διδασκαλίας και αξιολόγησης ανάλογα με το αν το μάθημα είναι υποχρεωτικό ή επιλογής. Τέλος, μεγάλη προσπάθεια γίνεται για την υλοποίηση και βελτίωση της Πρακτικής Άσκησης που αφορά το σύνολο των φοιτητών και των δύο Κατευθύνσεων.

Σε ό,τι αφορά τα ΠΜΣ του Τμήματος, το διδακτικό έργο φαίνεται να υλοποιείται σε καλύτερες συνθήκες, δεδομένου του περιορισμένου αριθμού μεταπτυχιακών φοιτητών αλλά και της δυνατότητας παροχής έργου από εξωτερικούς συνεργάτες.

Για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου από τους φοιτητές, έχει από ετών εισαχθεί το σύστημα αξιολόγησης βάσει Ερωτηματολογίου.

Τα αποτελέσματα των απαντήσεων για όλα τα αξιολογημένα προπτυχιακά μαθήματα του Τμήματος (Υποχρεωτικά & Επιλογής) φαίνονται στον Πίνακα 5, σε κλίμακα βαθμολόγησης τύπου Likert 1-5.

Τα ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν ήταν συνολικά 1397. Η συνολική βαθμολογία φαίνεται να είναι πολύ καλή όχι όμως άριστη. Επίσης, είναι εμφανές ότι οι φοιτητές που συμπληρώνουν κυρίως τα ερωτηματολόγια είναι εκείνοι που παρακολουθούν τα μαθήματα.

Σε αυτό το σημείο αξίζει να σημειωθεί η συνεχιζόμενη μείωση στο συνολικό αριθμό συμπληρωμένων ερωτηματολογίων σε σχέση με τα προηγούμενα ακαδημαϊκά έτη:

Το 2024-25 έχουμε 1397 ερωτηματολόγια

Το 2023-24 έχουμε 1532 ερωτηματολόγια

Το 2022-23 έχουμε 2030 ερωτηματολόγια.

Ουσιαστικά στην περίοδο των 3 τελευταίων ετών έχουμε σημαντική μείωση (31,2%). Πιθανή εξήγηση ίσως είναι ότι λόγω συνθηκών (αλλά και ψηφιακών δυνατοτήτων) μειώνεται ο αριθμός των φοιτητών που παρακολουθούν δια ζώσης με μία σταθερότητα. Σε κάθε περίπτωση είναι ένα σημείο που χρίζει προβληματισμού και αντιμετώπισης.

Πίνακας 5: Αξιολόγηση φοιτητών για το διδακτικό έργο σε ΠΠΣ (συνολικά)

	ΠΠΣ	
	Μέσος όρος	Τυπική απόκλιση
Παρακολούθηση Μαθημάτων	3,76	1,18
Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις	3,66	1,30
Διδασκαλία	3,98	1,13
Βαθμός δυσκολίας του μαθήματος και μαθησιακά αποτελέσματα	3,76	1,07

Συνοπτικά, τα θετικά στοιχεία του Τμήματος όσο αφορά στην αποτίμηση του διδακτικού/ εκπαιδευτικού έργου είναι:

- Το επίπεδο εισαγωγής των προπτυχιακών φοιτητών στο Τμήμα είναι από τα καλύτερα στο Πανεπιστήμιο Πατρών και το Τμήμα αποτελεί θετική επιλογή για τους φοιτητές του. Στοιχείο που διασφαλίζει μια εν γένει θετική εικόνα ως προς τον φοιτητικό πληθυσμό του.
- Ο αριθμός αποφοίτησης των προπτυχιακών φοιτητών κρίνεται εν γένει θετικός (από n έως $n+2$ έτη).
- Γίνεται συστηματική χρήση ηλεκτρονικών βοηθημάτων διδασκαλίας (πλατφόρμα eclass) στην πλειονότητα των μαθημάτων.
- Η καλή αναλογία φοιτητών προς Διδάσκοντα στα ΠΜΣ του Τμήματος με δεδομένο ότι στα Προγράμματα αυτά συμμετέχουν και αρκετοί συνάδελφοι από τα συνεργαζόμενα Τμήματα / Πανεπιστήμια καθώς και εξωτερικοί συνεργάτες.
- Η αξιολόγηση της διδασκαλίας από τους φοιτητές κρίνεται πολύ καλή για τα προπτυχιακά και τα μεταπτυχιακά μαθήματα του Τμήματος.
- Οι αίθουσες που διαθέτει το Τμήμα είναι αποκλειστικής χρήσης για τους φοιτητές του Τμήματός μας.
- Υπάρχει ένα σύστημα ενστάσεων που λειτουργεί και χρησιμοποιείται από τους φοιτητές που κρίνουν ότι αδικούνται.

Στα αρνητικά στοιχεία συγκαταλέγονται:

- Υπάρχει ισχυρός κίνδυνος burnout από το διδακτικό προσωπικό λόγω μεγάλου φόρτου εργασίας.
- Λόγω υπερβολικού χρόνου για διδασκαλία (σε συνδυασμό με το διοικητικό έργο) περιορίζεται

στο ελάχιστο ο χρόνος για ερευνητική δραστηριότητα.

- Η παρακολούθηση των μαθημάτων από τους φοιτητές μειώνεται συν τω χρόνω.
- Η μικρότερη συμμετοχή των φοιτητών στις ηλεκτρονικές αξιολογήσεις των μαθημάτων (ίσως συνδέεται και με το προηγούμενο σημείο),
- Η μεγαλύτερη αίθουσα του Τμήματος είναι χωρητικότητας της τάξεως των 150 φοιτητών όταν οι εισερχόμενοι φοιτητές υπερβαίνουν τους 250.
- Οι αίθουσες του Τμήματος έχουν ελλιπή και ενίοτε απαρχαιωμένο εξοπλισμό.
- Η εικόνα στα υποχρεωτικά μαθήματα των μεγάλων ακροατηρίων δεν είναι ικανοποιητική. Ενδεικτικά στο 1^ο έτος που είναι ενιαίο στο ξεκίνημα κάθε εξαμήνου οι φοιτητές που θέλουν να παρακολουθήσουν τα υποχρεωτικά μαθήματα είναι περισσότεροι από τις θέσεις της μεγαλύτερης αίθουσας.
- Ο ρυθμός αποφοίτησης στις διδακτορικές σπουδές είναι αργός στο μέτρο που η πλειονότητα των υποψηφίων διδακτόρων εργάζεται.
- Το Τμήμα προσπαθεί να υλοποιήσει τον θεσμό του Συμβούλου Καθηγητή, όμως υπό συνθήκες αντίξοες λόγω των πολλαπλών υποχρεώσεων του διδακτικού προσωπικού και του πολύ μεγάλου αριθμού προπτυχιακών φοιτητών. Ας σημειωθεί ότι σε προγενέστερη φάση είχε επιχειρηθεί ξανά κάτι αντίστοιχο χωρίς μεγάλη επιτυχία.

5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ – ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΡΓΟ (Ημερολογιακό Έτος 2024)

Το Τμήμα δίνει μεγάλη σημασία στην προαγωγή της έρευνας, βασικής και εφαρμοσμένης. Το ερευνητικό έργο του Τμήματος καλύπτει ευρύ φάσμα ερευνητικών περιοχών με βάση τις σύγχρονες επιστημονικές και τεχνολογικές τάσεις και συνεπικουρεί την εκπαίδευση των φοιτητών του σε όλα τα επίπεδα. Η χρηματοδότηση του ερευνητικού έργου του Τμήματος προέρχεται κυρίως από:

- πιστώσεις τακτικού προϋπολογισμού,
- διεθνή/εθνικά ερευνητικά προγράμματα των μελών του Τμήματος.

Βέβαια, πρέπει να σημειωθεί ξανά ότι λόγω του ακραία φορτωμένου διδακτικού έργου, ο χρόνος για έρευνα συμπιέζεται δραστικά. Ως εκ τούτου, κομβικής εργασίας γίνονται η εκπόνηση μεταπτυχιακών και διδακτορικών διατριβών για την παραγωγή έρευνας, τα αποτελέσματα της οποίας, σε κάποιες περιπτώσεις, μπορεί να φτάσουν μέχρι τη δημοσίευση σε έγκριτα περιοδικά και συνέδρια. Είναι ίσως ένας λόγος που οι δημοσιεύσεις του Τμήματος όχι μόνο δεν μειώνονται αλλά και έχουν αυξητική τάση.

Από την άλλη, το Τ.Επ.Ε.Κ.Ε. στηρίζει, στο μέτρο του δυνατού, τις δημοσιεύσεις των μελών του:

(α) είτε μέσω της διαδικασίας στήριξης του Πανεπιστημίου Πατρών - Πρόγραμμα Ενίσχυσης Δημοσιεύσεων σε περιοδικά υψηλής απήχησης / πρόγραμμα ενίσχυσης συμμετοχής σε διεθνή συνέδρια,

β) είτε με ίδια μέσα, όπως είναι τα έσοδα από τα ερευνητικά προγράμματα και/ή τα τέλη εγγραφής των προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών.

Σε αυτό το πλαίσιο, είναι συστηματική η ώθηση σε μεταπτυχιακούς φοιτητές, υποψήφιους διδάκτορες να δημοσιεύουν από κοινού με τα μέλη του Τμήματος.

5.1 Αποτύπωση ερευνητικού έργου των μελών του Τμήματος

Στον συγκεντρωτικό πίνακα απεικονίζονται: α) ο συνολικός αριθμός των ερευνητικών προγραμμάτων ανά έτος και β) ο ρόλος του μέλους του Τμήματός μας στο ερευνητικό πρόγραμμα. Στον παρακάτω Πίνακα αποτυπώνεται η εξέλιξη των ερευνητικών προγραμμάτων την τελευταία τετραετία με βάση το έτος έναρξης.

Πίνακας 6: Αριθμός ερευνητικών προγραμμάτων και ρόλος των μελών του Τμήματος

ΕΤΟΣ ΕΝΑΡΞΗΣ ερευνητικού προγράμματος	Συνολικός αριθμός ερευνητικών προγραμμάτων	Επιστημονικός Υπεύθυνος ερευνητικού προγράμματος	Μέλος ερευνητικού προγράμματος
2019	4	2	2
2020	17	7	10
2021	24	5	19
2022	27	6	21

2023	15	4	11
2024	12	1	11

5.2 Επιστημονικό (δημοσιευμένο και άλλο) έργο των μελών του Τμήματος

Για την αποτύπωση του δημοσιευμένου έργου των μελών του Τμήματός μας ακολουθήσαμε τη ίδια λογική παρουσίασης: Με δεδομένο ότι το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 είναι το 6^ο έτος λειτουργίας του (νέου) Τμήματος παρουσιάζεται το δημοσιευμένο έργο των μελών του Τμήματος για τα ημερολογιακά έτη 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 και 2024.

Η κατηγοριοποίηση των δημοσιεύσεων έχει γίνει σε 10 κατηγορίες Α έως Ι όπως αυτές απεικονίζονται παρακάτω.

A	Βιβλία /Μονογραφίες
B	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
Γ	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
Δ	Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
E	Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
Στ	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
Z	Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός υπεύθυνος είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος
H	Άλλες εργασίες
Θ	Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
I	Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Ο επόμενος πίνακας στον οποίο αποτυπώνεται το δημοσιευμένο έργο των μελών του Τμήματός μας εξειδικεύει τα συνολικά δεδομένα και σε επίπεδο μελών ΔΕΠ και μελών ΕΔΙΠ/ΕΕΠ του Τμήματός μας, συγκριτικά για τα 5 έτη τελευταία έτη λειτουργίας του Τμήματος.

Πίνακας 7: Συγκεντρωτικός κατάλογος Δημοσιεύσεων του επιστημονικού προσωπικού του Τμήματος (2019, 2020, 2021, 2022 και 2023)

ΔΕΠ											
	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	Η	Θ	Ι	Συνολικά
2019	1	21	1	25		5	5	3	24		85
2020	6	49		16		17	10	4	10	2	114
2021	2	41	0	20	0	18	1	5	6	0	93
2022	7	29	0	35	1	10	1	12	24	0	119
2023	4	29	1	31	0	10	3	7	17	0	102
2024	4	44	0	54	4	10	3	29	29	0	177
ΕΔΙΠ / ΕΕΠ											
2019		11		26		1			1		39
2020		19		6		8		2			35
2021	1	31	0	6	0	7	0	0	0	0	45
2022	4	32	0	23	0	6	2	0	8	0	75
2023	2	16	1	22	0	2	0	8	2	0	53
2024	1	25	0	46	0	1	0	5	3	0	81
Σύνολο											
2019	1	32	1	51		6	5	3	25		124
2020	6	68		22		25	10	6	10	2	149
2021	3	72	0	26	0	25	1	5	6	0	138
2022	11	61	0	58	1	16	3	12	32	0	194
2023	6	45	2	53	0	12	3	15	19	0	155
2024	5	69	0	100	4	11	3	34	32	0	258

Ένα επιπλέον στοιχείο που είναι σημαντικό για την ποιοτική αποτίμηση του επιστημονικού δημοσιευμένου έργου είναι και η ανάλυσή του μέσω των ετεροαναφορών. Παρόλο που, όπως είναι γνωστό, το σύστημα ετεροαναφορών, ειδικά αυτό του Scopus, ανταποκρίνεται καλύτερα στις ανάγκες άλλων επιστημών και δε συμβαδίζει με την πραγματικότητα των Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών (ΚΑΕ), το Τμήμα μας παρακολουθεί συστηματικά τις ετεροαναφορές στο google scholar. Αξίζει να σημειωθεί ότι τις ΚΑΕ η εθνική γλώσσα και η, σε αρκετές περιπτώσεις, εστίαση στην εθνική κοινωνία, έχοντας βαρύνουσα ερευνητική σημασία, περιορίζουν τις δυνατότητες διεθνοποίησης των ερευνητικών αποτελεσμάτων. Επιπλέον, το μείζον επίτευγμα στις ΚΑΕ θεωρείται το συνθετικό βιβλίο και όχι η δημοσίευση ενός άρθρου. Βλ. σε ό,τι ακολουθεί το σύνολο των ετεροαναφορών. Η επιλογή των ημερολογιακών ετών είναι η ίδια, τα 5 τελευταία έτη λειτουργίας του Τμήματος:

Πίνακας 8: Ετεροαναφορές

ΕΤΕΡΟΑΝΑΦΟΡΕΣ	GOOGLE SCHOLAR					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Συνολικά για το προσωπικό του Τμήματος	822	1015	1734	1908	2143	2239
	9861					

Επιπλέον, μέλη του Τμήματος είναι εκδότες ή μέλη συντακτικών επιτροπών ελληνικών και διεθνών επιστημονικών περιοδικών, όπως ενδεικτικά: Academia, Tertiary Education and Management, Open Journal for Sociological Studies (OJSS), Recherche en Éducation, Phronesis, Penser l'Éducation, κτλ. Ακόμα, αξιολογούν άρθρα σε ελληνικά και διεθνή περιοδικά.

Επίσης, είναι μέλη επιστημονικών επιτροπών συνεδρίων στην Ελλάδα και το εξωτερικό ενώ δεν είναι λίγες οι φορές που καλούνται ως ομιλητές σε ερευνητικά κέντρα και φορείς τόσο στο εσωτερικό όσο και στο εξωτερικό της χώρας.

Αναλυτικότερα:

Πίνακας 9: Συμμετοχές και Προσκλήσεις

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Συμμετοχές σε Επιτροπές Επιστημονικών Συνεδρίων	10	5	12	25	19	17
Συμμετοχές σε Συντακτικές Επιτροπές Επιστημονικών Περιοδικών	19	19	16	23	22	18
Προσκλήσεις για διαλέξεις	11	1	26	30	35	18

Συνοπτικά:

Ως θετικά σημεία μπορεί κανείς να διατυπώσει:

- α) την ενεργοποίηση ικανοποιητικού αριθμού μελών ΔΕΠ σε ερευνητικά προγράμματα παρόλο τις αντίξοες συνθήκες και τις πιεστικές διδακτικές υποχρεώσεις.
- β) τη σταθεροποίηση σε υψηλούς αριθμούς των δημοσιεύσεων παρά τις αντίξοες συνθήκες από τις πολλαπλές διδακτικές και διοικητικές υποχρεώσεις των μελών του Τμήματος.
- γ) την πολύπλευρη συμμετοχή μελών ΔΕΠ σε ποικίλες επιστημονικές δραστηριότητες στην Ελλάδα και το εξωτερικό.

Ως αρνητικό σημείο κρίνεται:

Ο σχετικά περιορισμένος αριθμός συμμετοχής σε διεθνή προγράμματα.

5. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

Τα κυριότερα θετικά σημεία του Τμήματος είναι:

- **Τμήμα**
 - Έχει τις δικές του αίθουσες διδασκαλίας.
 - Διαθέτει εξειδικευμένη βιβλιοθήκη με πάνω από 12.000 τίτλους βιβλίων.
 - Διαθέτει 9 εργαστήρια.
 - Στρατηγική αύξησης μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψηφίων διδασκόντων.
 - Η ιστοσελίδα του Τμήματος, τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (fb), το eclass.
 - Ισχυρές σχέσεις με σχολεία, φορείς, ιδρύματα, ΜΚΟ.
 - Ισχυρές σχέσεις με την πανεπιστημιακή κοινότητα και η ανάπτυξη κοινών ΠΜΣ
 - Επιλογή του Τμήματος να ενισχύσει το προσωπικό του (κυρίως μέσω των ΕΔΙΠ) όσο οι θεσμικές συνθήκες επέτρεπαν τη δυνατότητα προσέλκυσης (μέσω μετάταξης) εργαζομένων κατόχων διδακτορικού διπλώματος.
- **Προγράμματα σπουδών**
 - Προσφορά προγραμμάτων σπουδών και στα τρία επίπεδα (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό, διδακτορικό) και για τις δύο κατευθύνσεις.
 - Πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών δύο κατευθύνσεων σύγχρονο και συνεχώς επικαιροποιούμενο.
 - Μαθήματα υποχρεωτικά (κοινός πυρήνας) – μαθήματα επιλογής (ατομική επιλογή).
 - Μαθήματα ψηφιακού εγγραμματος.
 - Καθολική πρακτική άσκηση.
 - Σύγχρονα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών.
- **Διδάσκοντες-Ερευνητές**
 - Διδάσκοντες που προσπαθούν υπό αντίξοες συνθήκες.
 - Προσπάθεια διαχείρισης των πολυπληθών υποχρεωτικών μαθημάτων με μια ποικιλία διδακτικών εργαλείων και εργαλείων αξιολόγησης.
 - Στα υποχρεωτικά μαθήματα που υπάρχει η δυνατότητα οι φοιτητές χωρίζονται σε 2 ομάδες με αποτέλεσμα την μείωση του πλήθους των φοιτητών στο μισό.
 - Συστηματική χρήση του eclass.
 - Διαχείριση των ολιγομελών επιλογής μαθημάτων με ενεργητικές και φοιτητοκεντρικές μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης.
 - Ικανοποιητικές, εν μέρει, ενδο-ελληνικές και διεθνείς σχέσεις με ομοίους.
 - Ικανοποιητικές, εν μέρει, επιδόσεις σε επιστημονικές δραστηριότητες (συνέδρια, κτλ), στις δημοσιεύσεις και στις ετεροαναφορές.
 - Ισορροπία μεταξύ ανδρών και γυναικών στα μέλη ΔΕΠ (11 άνδρες – 11 γυναίκες). Σε συνδυασμό με την υπέρ των γυναικών παρουσία στα μέλη ΕΔΙΠ και ΕΕΠ (5 άνδρες – 13 γυναίκες) στο επιστημονικό προσωπικό του Τμήματος υπάρχει σχετική πλειονότητα γυναικών (16 άνδρες – 24 γυναίκες).

- **Φοιτητές**
 - Το Τμήμα αποτελεί, κατά κανόνα, θετική επιλογή για τους φοιτητές του⁶.
 - Ο φοιτητής έχει τη δυνατότητα να χαράξει, εν μέρει, την ατομική πορεία φοίτησής του.
 - Ο φοιτητής επιλέγει κατεύθυνση εντελώς ελεύθερα χωρίς περιορισμούς.
 - Ο φοιτητής αξιολογεί το διδακτικό έργο ως πολύ καλό.
 - Η αποφοίτηση γίνεται κατά συντριπτική πλειοψηφία (πάνω από 90% σε όλη την τελευταία πενταετία) μεταξύ n και $n+2$ έτη φοίτησης.
 - Η σύνθεση των μεταπτυχιακών και διδακτορικών φοιτητών του εμπεριέχει μεγάλο αριθμό πτυχιούχων από άλλα Τμήματα.
 - Η αύξηση των μεταπτυχιακών και διδακτορικών φοιτητών.
 - Η πλειονότητα των φοιτητών είναι γυναίκες και στα τρία επίπεδα σπουδών.
 - Πολύ καλή αναλογία φοιτητών-διδάσκοντα στα μεταπτυχιακά.
 - Υπάρχει ένα σύστημα ενστάσεων που λειτουργεί.

Τα κυριότερα αρνητικά σημεία του Τμήματος είναι:

- **Τμήμα**
 - Το κτίριο είναι παλιό και δεν προδιαθέτει θετικά από αισθητικής πλευράς.
 - Ο εξοπλισμός των αιθουσών είναι ανεπαρκής και παλιός.
 - Το μέγεθος των αιθουσών δεν επαρκεί να καλύψει τον αριθμό φοιτητών.
 - Τα εργαστήρια δεν μπορούν να ανταποκριθούν στον όγκο των φοιτητών.
 - Η αποκοπή του από τα συναφή Τμήματα παρόλο την επιτυχημένη διαδικασία πιστοποίησής του.
 - Υπέρμετρη εισαγωγή προπτυχιακών φοιτητών.
 - Μη επαρκής αριθμός μελών ΔΕΠ.
 - Περιορισμένος αριθμός γραμματειακού δυναμικού σε σχέση με τον φοιτητικό πληθυσμό.
- **Πρόγραμμα σπουδών**
 - Μεγάλο πλήθος φοιτούντων στα προπτυχιακά υποχρεωτικά μαθήματα.
 - Πρόσβαση στην πρακτική άσκηση χωρίς προαπαιτούμενα.
 - Ζητήματα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης.
 - Έλλειψη επίσημου μηχανισμού κατάρτησης μαθημάτων με κριτήρια.
- **Διδάσκοντες -Ερευνητές**
 - Γερασμένο προσωπικό που συνεχώς αποχωρεί.
 - Κίνδυνος burnout λόγω του τεράστιου φόρτου εργασίας των εναπομεινάντων (κυρίως διδακτικού).
 - Μεγάλος όγκος φοιτητών στο προπτυχιακό που καθιστά αδύνατη την ανάπτυξη παιδαγωγικής σχέσης μεταξύ καθηγητή και φοιτητών.
 - Περιορισμένη συμμετοχή σε διεθνή προγράμματα έρευνας.
 - Κάποια μέλη του Τμήματος δυσκολεύονται να βρουν βηματισμό σε θέματα έρευνας και δημοσιεύσεων (ελληνικών και διεθνών) λόγω της καθολικής ενασχόλησής τους με το

⁶ Οι φοιτητές επιλέγουν τις σπουδές στο Τμήμα σε υψηλές θέσης προτίμησης στο μηχανογραφικό τους (1^η-3^η).

διδασκικό έργο.

- Μεγάλος αριθμός επίβλεψης διατριβών (πτυχιακών, διπλωματικών και διδακτορικών) ανά διδάσκοντα.

- **Φοιτητές**

- Πολύ μεγάλος αριθμός προπτυχιακών φοιτητών.
- Πολύ μεγάλη αναλογία φοιτητών ανά καθηγητή στο προπτυχιακό.
- Πλημμελής συμμετοχή στα μαθήματα ειδικά στα μεγάλα έτη.
- Μικρότερη ικανοποίηση από το διδασκικό έργο στα πολυπληθή υποχρεωτικά μαθήματα.
- Μεγάλος όγκος φοιτητών στην πρακτική άσκηση.
- Πλημμελής και ασυνεχής συμμετοχή στη ΓΣ λόγω εσωτερικών τους διαφωνιών.
- Δυσκολίες στην εφαρμογή του Συμβούλου Καθηγητή.
- Καθυστερήσεις για απόκτηση διδακτορικού τίτλου σπουδών.
- Μικρή συμμετοχή στην αξιολόγηση του διδασκικού έργου η οποία μειώνεται διαρκώς τα τελευταία 3 ακαδημαϊκά έτη.

ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΕΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

Με βάση τα προηγούμενα, εντοπίστηκαν 32 θετικά σημεία και 27 αρνητικά. Στη συνέχεια, θα γίνει προσπάθεια να αναλυθούν περαιτέρω τα 27 αρνητικά σημεία με στόχο τη βελτίωσή τους.

Από αυτά, κάποια αφορούν το εξωτερικό περιβάλλον του Τμήματος (είτε είναι η Πολιτεία είτε είναι το Πανεπιστήμιο) και κάποια είναι ενδο-τμηματικά.

Τα αρνητικά που δεν εξαρτώνται από το Τμήμα:

• **Τμήμα**

- Το κτίριο είναι παλιό και δεν προδιαθέτει θετικά από αισθητικής πλευράς.
- Ο εξοπλισμός των αιθουσών είναι ανεπαρκής και παλιός
- Το μέγεθος των αιθουσών δεν επαρκεί να καλύψει τον αριθμό φοιτητών
- Τα εργαστήρια δεν μπορούν να ανταποκριθούν στον όγκο των φοιτητών.
- Η αποκοπή του από τα συναφή Τμήματα μέχρι την πιστοποίησή του.
- Υπέρμετρη εισαγωγή προπτυχιακών φοιτητών.
- Μη επαρκής αριθμός μελών ΔΕΠ.
- Περιορισμένος αριθμός γραμματειακού δυναμικού σε σχέση με τον φοιτητικό όγκο.

Το σύνολο των αρνητικών σημείων για το «Τμήμα» δεν εξαρτώνται από το ίδιο το Τμήμα.

Παρόλα αυτά, κάποια από αυτά εξαρτώνται από το Πανεπιστήμιο Πατρών και τη διοίκησή του. Το Τμήμα με σειρά αποφάσεών του και με παρουσία στη Σύγκλητο προσπαθεί να πείσει το Πανεπιστήμιο για ανάγκες όπως:

- α) η κατασκευή ενός μεγάλο αμφιθεάτρου.
- β) η ανάγκη αναβάθμισης των εγκαταστάσεων του τμήματος, ειδικά σε επίπεδο αιθουσών.
- γ) η ανάγκη ενίσχυσης της γραμματείας με ικανό προσωπικό.
- δ) η ανάγκη ενίσχυσης του Τμήματος με νέα μέλη ΔΕΠ και με εποχιακό προσωπικό.

• **Πρόγραμμα σπουδών**

- Μεγάλο πλήθος φοιτούντων στα προπτυχιακά υποχρεωτικά μαθήματα.

Πρόκειται για αρνητικό σημείο που αφορά το πρόγραμμα σπουδών και δεν εξαρτάται από το Τμήμα (τα υπόλοιπα τρία σημεία θα συζητηθούν στη συνέχεια). Είναι γνωστό ότι το Τμήμα αν και προτείνει ένα τεκμηριωμένο αριθμό εισακτέων ανά έτος ουδέποτε έχει εισακουστεί.

• **Διδάσκοντες -Ερευνητές**

- Γερασμένο προσωπικό που συνεχώς αποχωρεί
- Κίνδυνος burnout λόγω του τεράστιου φόρτου εργασίας των εναπομεινάντων.
- Μεγάλος όγκος φοιτητών στο προπτυχιακό που καθιστά αδύνατη την ανάπτυξη παιδαγωγικής σχέσης μεταξύ καθηγητή και φοιτητών.
- Περιορισμένη συμμετοχή σε διεθνή προγράμματα έρευνας.
- Σημαντική συμμετοχή σε συνέδρια χωρίς την έκδοση πρακτικών.
- Κάποια μέλη του Τμήματος δυσκολεύονται να βρουν βηματισμό σε θέματα έρευνας και

δημοσιεύσεων (ελληνικών και διεθνών) λόγω της καθολικής ενασχόλησής τους με το διδακτικό έργο.

- ο Μεγάλος αριθμός πτυχιακών, διπλωματικών και διδακτορικών διατριβών ανά διδάσκοντα.

Πολλά από τα προηγούμενα σημεία είναι διπλής ανάγνωσης, στο βαθμό που από τη συγκρότησή τους έχουν πτυχές που δεν εξαρτώνται από το Τμήμα αλλά και πτυχές που αφορούν το Τμήμα άμεσα (εσωτερικά). Για παράδειγμα, είναι γνωστό ότι το Τμήμα αν και προτείνει ένα τεκμηριωμένο αριθμό εισακτέων ανά έτος ουδέποτε έχει εισακουστεί. Από την άλλη, το Τμήμα χάνει συνεχώς στελέχη του, λόγω συνταξιοδότησης, χωρίς να μπορεί να τα αντικαταστήσει ή τα αντικαθιστά, εν μέρει, μετά από σημαντικό χρονικό διάστημα.

• **Φοιτητές**

- ο Πολύ μεγάλος αριθμός προπτυχιακών φοιτητών.
- ο Πολύ μεγάλη αναλογία φοιτητών ανά καθηγητή στο προπτυχιακό.
- ο Πλημμελής συμμετοχή στα μαθήματα ειδικά στα μεγάλα έτη.
- ο Μεγάλος όγκος στην πρακτική άσκηση.
- ο Πλημμελής και ασυνεχής συμμετοχή στη ΓΣ λόγω εσωτερικών τους διαφωνιών.
- ο Δυσκολίες στην εφαρμογή του Συμβούλου Καθηγητή.
- ο Καθυστερήσεις για απόκτηση διδακτορικού τίτλου σπουδών.
- ο Μικρή συμμετοχή στην αξιολόγηση του διδακτικού έργου.

Πολλά από τα προηγούμενα σημεία είναι διπλής ανάγνωσης, στο βαθμό που από τη συγκρότησή τους έχουν πτυχές που δεν εξαρτώνται από το Τμήμα αλλά και πτυχές που αφορούν το Τμήμα άμεσα (εσωτερικά). Για παράδειγμα, είναι γνωστό ότι το Τμήμα αν και προτείνει ένα τεκμηριωμένο αριθμό εισακτέων ανά έτος ουδέποτε έχει εισακουστεί.

Τα αρνητικά σημεία που εξαρτώνται από το Τμήμα:

• **Τμήμα**

• **Πρόγραμμα σπουδών**

- α. Πρόσβαση στην πρακτική άσκηση χωρίς προαπαιτούμενα.
- β. Καλύτερη οργάνωση της πρακτικής άσκησης.
- γ. Έλλειψη επίσημου μηχανισμού κατάργησης μαθημάτων με κριτήρια.

α) Η πρακτική άσκηση είναι κομβικής σημασίας και για τις δύο κατευθύνσεις του Τμήματος και καθολική για τους φοιτητές του. Το Τμήμα προβαίνει σε μια σειρά από ενέργειες για τη βελτίωση της πρακτικής άσκησης όπως:

α1) εφαρμόζει πολιτική προσέλκυσης ΕΔΙΠ αυξημένων προσόντων. Η πολιτική αυτή στοχεύει στον εμπλουτισμό της πρακτικής άσκησης με μεγαλύτερο αριθμό διαμεσολαβητών γεγονός που σημαίνει τη δημιουργία περισσότερων ομάδων φοιτητών με μικρότερο αριθμό συμμετεχόντων ανά ομάδα.

α2) εκπαιδεύει μέντορες (εν ενεργεία εκπαιδευτικούς) οι οποίοι υποδέχονται τις ομάδες φοιτητών της πρακτικής άσκησης. Όσο περισσότεροι μέντορες έχουν εκπαιδευτεί και όσο περισσότεροι συμμετέχουν στην πρακτική άσκηση (μέσω των σχολείων τους) τόσο αυξάνουν οι ομάδες των φοιτητών και

μειώνεται ο αριθμός φοιτητών ανά ομάδα.

β) στην πρακτική άσκηση συμμετέχουν όλοι οι φοιτητές του αντίστοιχου έτους χωρίς προϋποθέσεις.

[Η δημιουργία προϋποθέσεων (προαπαιτούμενων) προσκρούει σε μια σειρά δυσκολιών και αντιδράσεων είτε από τους φοιτητές είτε από τη γραμματειακή διαχείριση (progress). Το Τμήμα δεσμεύεται να αναζητήσει πρακτικές λύσεις για το συγκεκριμένο πρόβλημα. Σε αυτό το πλαίσιο γίνεται προσπάθεια επικαιροποίησης των Κανονισμών Πρακτικής Άσκησης και των δύο Κατευθύνσεων.

γ) το Τμήμα, κάθε χρόνο, επεξεργάζεται το πρόγραμμα σπουδών του και προβαίνει σε τροποποιήσεις μετά από προτάσεις των Τομέων. Παρόλα αυτά, φαίνεται ότι είναι ευκολότερο να προταθούν νέα μαθήματα παρά να καταργηθούν παλαιότερα. Αυτό έχει οδηγήσει στην υπερ-προσφορά μαθημάτων (επιλογής) με πολύ μικρό αριθμό συμμετεχόντων φοιτητών. Σε αυτό το πλαίσιο έχουν ξεκινήσει συζητήσεις στη ΓΣ αλλά και σε επίπεδο Τομέων για τη δημιουργία ενός μηχανισμού κατάργησης μαθημάτων με αντικειμενικά κριτήρια.

• **Διδάσκοντες –Ερευνητές**

- α. Περιορισμένος αριθμός προσωπικού σε σχέση με τις αυξανόμενες υποχρεώσεις σε προπτυχιακό, μεταπτυχιακό και διδακτορικό επίπεδο.
- β. Κίνδυνος burnout λόγω του τεράστιου φόρτου εργασίας του υπάρχοντος προσωπικού (κυρίως διδακτικού).
- γ. Μεγάλος όγκος φοιτητών στο προπτυχιακό που καθιστά αδύνατη την ανάπτυξη παιδαγωγικής σχέσης μεταξύ καθηγητή και φοιτητών.
- δ. Περιορισμένη συμμετοχή σε διεθνή προγράμματα έρευνας.
- ε. Σημαντική συμμετοχή σε συνέδρια χωρίς την έκδοση πρακτικών.
- στ. Κάποια μέλη του Τμήματος δυσκολεύονται να βρουν βηματισμό σε θέματα έρευνας και δημοσιεύσεων (ελληνικών και διεθνών) λόγω της καθολικής ενασχόλησής τους με το διδακτικό έργο.
- ζ. Μεγάλος αριθμός πτυχιακών, διπλωματικών και διδακτορικών διατριβών ανά διδάσκοντα.

Σε ό,τι αφορά το Τμήμα:

α) το Τμήμα διεκδικεί συνεχώς νέες θέσεις μελών ΔΕΠ. Επίσης εφαρμόζει ενεργητική πολιτική προσέλκυσης μέσω μετατάξεων μελών ΕΔΙΠ (όσο το θεσμικό πλαίσιο το επιτρέπει). Τέλος, διεκδικεί θέσεις εποχιακού προσωπικού από τις διάφορες διαθέσιμες πηγές (ακαδημαϊκή εμπειρία, 407/80, κτλ)⁷.

β) ο φόρτος εργασίας είναι τέτοιος που έχει φέρει στα όριά τους πολλά μέλη του Τμήματος. Γεγονός που δημιουργεί εντάσεις αλλά και κινδύνους περαιτέρω αποδυνάμωσης του Τμήματος. Αν και το σημείο αυτό δεν εξαρτάται άμεσα από το Τμήμα, το Τμήμα προσπαθεί να στηρίξει κατά το δυνατόν τα μέλη του:

- Συναινεί πάντα στις αιτήσεις για εκπαιδευτική άδεια, παρά τα σοβαρά προβλήματα υποστελέχωσής του.
- Προτρέπει τους συναδέλφους που αντιμετωπίζουν προβλήματα με φοιτητές ή που θα ήθελαν βοήθεια στη διαχείριση των μαθημάτων τους να απευθύνονται στο ΚΕΔΙΜΑ του Πανεπιστημίου.

γ) Ο ανεξέλεγκτος αριθμός εισακτέων φοιτητών που καθορίζεται από το Υπουργείο, η έλλειψη προσωπικού, η ανεπάρκεια πόρων για την πρόσληψη προσωπικού και η ανεπάρκεια χώρων για τον συγκεκριμένο αριθμό εισακτέων έχουν δημιουργήσει μια προβληματική κατάσταση σε ό,τι αφορά τα υποχρεωτικά μαθήματα που επηρεάζει τη διαδικασία μάθησης και τη [σχέση φοιτητή-διδάσκοντα]. Στο

⁷ Παρόλα αυτά, όπως είχε επισημανθεί και νωρίτερα, το σημείο αυτό δεν εξαρτάται αποκλειστικά από το Τμήμα (είναι σημείο διπλής ανάγνωσης).

μέτρο του δυνατού το Τμήμα:

- Προτρέπει τους διδάσκοντες να χρησιμοποιούν το ΚΕΔΙΜΑ για να στηρίξουν τα μαθήματά τους.
- Προσπαθεί να βρει τρόπους να «σπάει» τα υποχρεωτικά μαθήματα σε μικρότερες ομάδες φοιτητών. Για να συμβεί αυτό:
 - ✓ Προσπαθεί να ενεργοποιήσει και να εμπλέξει την ομάδα των υποψηφίων διδασκόντων του⁸.
 - ✓ Προσπαθεί να εμπλέξει τα μέλη ΕΔΙΠ.
 - ✓ Τελευταία, χρησιμοποιεί τη δυνατότητα που προσφέρει το νέο σχετικό πρόγραμμα ΕΣΠΑ για εξωτερικούς συνεργάτες (ακαδημαϊκή εμπειρία).
- Παρά τις αντικειμενικές δυσκολίες γίνεται προσπάθεια ενεργοποίησης του Συμβούλου Καθηγητή.
- Καλεί τους διδάσκοντες να χρησιμοποιήσουν πιο ενεργητικές μεθόδους επικοινωνίας και διδασκαλίας. Με βάση τα περιγράμματα μαθήματος κάποιοι διδάσκοντες χρησιμοποιούν τη δυνατότητα προβολών ή προσκαλούν επαγγελματίες για να μεταφέρουν τις εμπειρίες τους και την τρέχουσα επαγγελματική πραγματικότητα (είτε από το χώρο της εκπαίδευσης είτε από το χώρο της κοινωνικής εργασίας) διαφοροποιώντας έτσι τη διάλεξη σε μεγάλα ακροατήρια.

δ και στ) Φαίνεται ότι υπάρχει πρόβλημα με τη θέση της έρευνας σε αρκετές περιπτώσεις. Ο τεράστιος φόρτος διδακτικού έργου αλλά και η όλο και μεγαλύτερη ενδο-πανεπιστημιακή γραφειοκρατία υπό την μορφή επιτροπών, εκθέσεων, κτλ. μειώνει στο ελάχιστον τον διαθέσιμο χρόνο. Το πρόβλημα επιτείνεται από τη δραματική μισθολογική καθίζηση που ωθεί πολλούς συναδέλφους στην ανάγκη εξεύρεσης άμεσων και πιο σίγουρων πηγών ενίσχυσης των εισοδημάτων τους. Αυτές οι πηγές σχετίζονται συνήθως με επιπλέον διδασκαλία σε άλλα ιδρύματα και φορείς, κυρίως το ΕΑΠ ή/και διάφορα ΚΕΔΙΒΙΜ. Παρόλα αυτά το Τμήμα:

- Διευκολύνει πάντα, παρά την υποστελέχωσή του, τους συναδέλφους που αιτούνται μετακίνησης για την ανάπτυξη δικτύων και/ή την προετοιμασία προτάσεων.
- Προτρέπει τα μέλη του να εκμεταλλευτούν όλες τις δυνατότητες που τους προσφέρει το Πανεπιστήμιο Πατρών, όπως:
 - ✓ Στήριξη από το Τμήμα Έρευνας, Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητα (<https://researchsupport.upatras.gr>).
 - ✓ Συμμετοχή στο Πρόγραμμα Καραθεοδωρή (<http://caratheadory.upatras.gr>).
 - ✓ Ενεργοποίηση των δυνατοτήτων του Προγράμματος Μέδικος για νέα μέλη ΔΕΠ (<https://research.upatras.gr/wpcontent/uploads/2021/03/%CE%9C%CE%95%CE%94%CE%99%CE%9A%CE%9F%CE%A3.pdf>).
 - ✓ Ενίσχυση από τα έσοδα των μεταπτυχιακών προγραμμάτων για συμμετοχή σε συνέδρια.

ε) το σημείο αυτό συνδέεται άμεσα με τα σημεία δ και στ, στο βαθμό που φαίνεται ότι είναι μια εύκολη, γρήγορη και ανώδυνη επιλογή. Συνεπώς, το Τμήμα πιστεύει ότι αν βελτιωθούν τα σημεία δ και στ θα υποχωρήσει και το σημείο ε (δες προηγούμενα).

ζ) το σημείο αυτό παίρνει τις πραγματικές του διαστάσεις αν προσθέσει κανείς και τις παράλληλες διδακτικές δραστηριότητες των μελών του Τμήματος. Το Τμήμα προσπαθεί να βελτιώσει την κατάσταση με:

- Τον περιορισμό του αριθμού υποψηφίων διδασκόντων ανά μέλος ΔΕΠ (μέσω του σχετικού Κανονισμού του).

⁸ Ενώ αυτή η εμπλοκή προβλέπεται στις υποχρεώσεις του Κανονισμού Σπουδών το γεγονός ότι οι περισσότεροι υπ. διδάκτορες είναι εργαζόμενοι καθιστά την υλοποίηση προβληματική.

- Τον λελογισμένο καθορισμό εισακτέων φοιτητών στα ΠΜΣ του⁹.
- Την πρόληψη, από τα έσοδα από τα ΠΜΣ του, εξωτερικών συνεργατών.
- Την, κατά το δυνατόν, ενεργοποίηση των υποψηφίων διδασκόντων του.
- Φοιτητές
 - α. Πολύ μεγάλη αναλογία φοιτητών ανά καθηγητή στο προπτυχιακό.
 - β. Πλημμελής συμμετοχή στα μαθήματα ειδικά στα μεγάλα έτη.
 - γ. Μεγάλος όγκος φοιτητών στην πρακτική άσκηση
 - δ. Πλημμελής και ασυνεχής συμμετοχή στη ΓΣ λόγω εσωτερικών τους διαφωνιών.
 - ε. Δυσκολίες στην εφαρμογή του Συμβούλου Καθηγητή.
 - στ. Καθυστερήσεις για απόκτηση διδακτορικού τίτλου σπουδών.
 - ζ. Μικρή συμμετοχή στην αξιολόγηση του διδακτικού έργου.

Τα σημεία που έχουν κρατηθεί εδώ έχουν, εν μέρει, σχέση με το Τμήμα. Πιο συγκεκριμένα:

α) (δες σημείο γ προηγουμένως).

β) Οι πρώτες εμπειρίες των φοιτητών του Τμήματος δεν μπορεί να κριθούν ως ικανοποιητικές. Οι πρωτοετείς φοιτητές (συνήθως περισσότεροι από 250) πρέπει να στοιβαχτούν σε μια αίθουσα χωρητικότητας περίπου 150 θέσεων. Αυτό οδηγεί πολλούς να αναπτύξουν εναλλακτικές στρατηγικές. Οι έμπειροι φοιτητές, αποφεύγουν, τα απρόσωπα υποχρεωτικά μαθήματα που διεξάγονται σε μη κατάλληλες αίθουσες. Συν τω χρόνω, γνωρίζοντας τον τρόπο λειτουργίας του θεσμού βρίσκουν εναλλακτικές μορφές διαχείρισης των μαθημάτων (παρακολούθηση του e-class, δίκτυα φοιτητών για τη λήψη σημειώσεων, κτλ.).

Το Τμήμα προσπαθεί, να αντιμετωπίσει το παραπάνω υπαρκτό ζήτημα. Προσπαθεί να πείσει τις πρυτανικές αρχές για την ανάγκη ύπαρξης ενός αμφιθεάτρου χωρητικότητας 300 θέσεων και ταυτόχρονα, ως λύση ανάγκης, χρησιμοποιεί τα μεγάλα αμφιθέατρα (πχ. στο Κτίριο Α)¹⁰. Ταυτόχρονα μέσω των επιλογής μαθημάτων προσπαθεί να φέρει στο Τμήμα ένα μεγάλο μέρος των φοιτητών του. Επίσης το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 ξεκίνησαν συζητήσεις στο πλαίσιο της ΓΕ και των Τομέων για τη δυνατότητα (με βάση το περιορισμένο προσωπικό) του «σπασίματος» κάποιων υποχρεωτικών μαθημάτων σε δύο τμήματα φοιτητών. Αυτό ήδη έχει γίνει σε έναν μικρό αριθμό υποχρεωτικών μαθημάτων.

γ) Μια από τις επιπτώσεις του τεράστιου αριθμού εισακτέων σχετίζεται με την καθολικότητα της υποχρεωτικής άσκησης. Το Τμήμα, δια της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης, πρέπει να οργανώνει και να διαχειρίζεται κάθε χρόνο την πρακτική άσκηση περίπου 300 φοιτητών δύο κατευθύνσεων. Η επιχείρηση είναι πολύπλοκη γιατί οργανώνεται μεν από την Επιτροπή αλλά συντελείται εκτός πανεπιστημίου, σε σχολεία, φορείς, ιδρύματα και ΜΚΟ της περιφέρειας. Συνεπώς, το Τμήμα προσπαθεί να βελτιώσει την ποιότητα διεξαγωγής της πρακτικής άσκησης (δες σχετικά και σημείο α) στην ενότητα «πρόγραμμα σπουδών»).

δ) Το σημείο αυτό αφορά τη λειτουργία του ΔΣ των φοιτητών. Το Τμήμα ενημερώνει συνεχώς τους φοιτητές για την ανάγκη συγκρότησης ΔΣ μετά τις φοιτητές εκλογές και ορισμού εκπροσώπων στη συνέχεια. Εκτός από το παραπάνω δεν μπορεί να γίνει άλλη παρέμβαση – προτροπή.

ε) Οι δυσκολίες προέρχονται τόσο από τους καθηγητές (φόρτος εργασίας) όσο και από τους φοιτητές (άγνοια ύπαρξης θεσμού ή και επιλογή μη χρήσης). Το Τμήμα τα τελευταία χρόνια έχει προσαρμοστεί στον σχετικό Κανονισμό του Πανεπιστημίου Πατρών και έκανε μια νέα αρχή λειτουργίας του θεσμού

⁹ Αν και πρέπει να σημειωθεί ότι αυτά τα δύο σημεία «συγκρούονται» με την παράλληλη στόχευση της μεγέθυνσης του παραγόμενου ερευνητικού έργου και της παραγωγής/προώθησης των νέων ερευνητών (υπ. διδάκτορες).

¹⁰ Αυτή η αντιμετώπιση είναι λύση ανάγκης καθώς αν και «λύνει» το πρόβλημα για την παρακολούθηση υποχρεωτικών μαθημάτων στο 1^ο έτος, ταυτόχρονα απομακρύνει από τον φυσικό χώρο του Τμήματος τους πρωτοετείς φοιτητές του!

του Ακαδημαϊκού Συμβούλου. Τα πιθανά θετικά αποτελέσματα θα ήταν καλό να «μετρηθούν» στις επόμενες ακαδημαϊκές χρονιές.

στ) το Τμήμα στην προσπάθειά του να περιορίσει τις καθυστερήσεις όρισε ανώτατο όριο εκπόνησης διδακτορικής διατριβής στον Κανονισμό του ως μηχανισμού πίεσης προς τους υποψήφιους διδάκτορες. Παρόλα αυτά, βρίσκει αρνητικό το γεγονός ότι δεν προβλέπεται η μερική φοίτηση για τους εργαζόμενους υποψήφιους διδάκτορες. Αυτό αποτυπώθηκε ως πρόβλεψη/υποχρέωση στο νέο Κανονισμό Διδακτορικών Σπουδών (ΦΕΚ 1356/τ'Β/26-02-2024).

ζ) Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου από τους φοιτητές δεν είναι τυπικά αρμοδιότητα του Τμήματος. Παρόλα αυτά, το Τμήμα καλεί τους διδάσκοντες να ενημερώνουν σχετικά στα μαθήματά τους και να αναρτούν σχετικές ανακοινώσεις στο e-class του μαθήματός τους. Η δυσκολία φαίνεται να έγκειται στο γεγονός ότι οι φοιτητές δεν βλέπουν από τη χρήση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησής τους δεδομένου ότι, i) ο χρόνος παραμονής τους στο ίδρυμα είναι σχετικά περιορισμένος, ii) όταν ο φοιτητής παρακολουθήσει και εξεταστεί με επιτυχία το μάθημα μειώνεται το «ενδιαφέρον» του ως προς τη διεξαγωγή του μαθήματος στις επόμενες χρονιές, iii) ίσως δεν είναι σαφές στους φοιτητές ότι οι αξιολογήσεις τους αποτελούν μέρος της αξιολογητικής διαδικασίας εξέλιξης των διδασκόντων και τα σχόλιά τους αποτελούν αντικείμενο συζήτησης στη ΓΣ του Τμήματος.

Με βάση την προηγούμενη αναλυτική παρουσίαση το Τμήμα, στο πλαίσιο της Πιστοποίησής του, όρισε μια σειρά από στόχους προς επίτευξη ως τις 31/08/2025. Αυτοί φαίνονται αναλυτικά στο Παράρτημα 2 με την απαραίτητη επικαιροποίηση με βάση τα δεδομένα της ακαδημαϊκής χρονιάς 2024-2025.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

Παράρτημα 1

Αποδελτίωση αποτελεσμάτων αξιολόγησης του διδακτικού έργου

1. Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

Κατά την ανάλυση των ερωτηματολογίων εμφανίστηκαν μερικά ενδιαφέροντα στοιχεία:

- A) Από το σύνολο των απαντήσεων (1.397 ερωτηματολόγια), 825 συμπληρώθηκαν κατά το χειμερινό και 572 κατά το εαρινό εξάμηνο. Η διαφορά είναι αξιοσημείωτη (το 59,1% των ερωτηματολογίων συμπληρώθηκε στο χειμερινό εξάμηνο).
- B) Διακυμάνσεις διαπιστώνονται και ως προς το τελικό αποτέλεσμα της αξιολόγησης ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο (χειμερινό-εαρινό). Πιο συγκεκριμένα:

Πίνακας Π1: Διαφορά απαντήσεων ανά εξάμηνο σπουδών (χειμερινό-εαρινό)

	Χειμερινό	Εαρινό
Παρακολούθηση	3,75	3,78
Συγγράμματα	3,59	3,77
Διδασκαλία	3,88	4,14
Δυσκολία	3,68	3,88

Υπάρχουν οριακές διακυμάνσεις μεταξύ χειμερινού – εαρινού εξαμήνου. Παρόλα αυτά είναι ένα ζήτημα προς παρακολούθηση.

2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια για τα ΠΜΣ του Τμήματος ήταν 904.

Από αυτά 150 είχαν τον χαρακτηρισμό «χειμερινό», 71 είχαν τον χαρακτηρισμό «εαρινό» και 683 είχαν τον χαρακτηρισμό «χειμερινό-εαρινό». Αναλυτικότερα:

Πίνακας Π2: Αποτελέσματα για τα ΠΜΣ του Τμήματος ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο

	Χειμερινό	Εαρινό	Χειμερινό-Εαρινό	Σύνολο
Ως προς το μάθημα	3,83	3,64	3,73	3,74
Ως προς την αξιολόγηση	4,18	4,03	3,90	3,97
Ως προς το εργαστήριο	4,16	4,01	3,94	4,00
Ως προς τη διδασκαλία	4,32	4,19	4,09	4,14
Ως προς τον ίδιο/α τον φοιτητή/τρια	3,84	3,69	3,41	3,51

Έχει ενδιαφέρον να παρατηρήσει κανείς τη μεγαλύτερη ικανοποίηση από τη διδασκαλία. Ως γνωστόν στα μαθήματα των ΠΜΣ ο αριθμός των φοιτητών είναι περιορισμένος, η αλληλεπίδραση με τον

διδάσκοντα καλύτερη και οι μέθοδοι διδασκαλίας και αξιολόγησης περισσότερο φοιτητοκεντρικοί. Από την άλλη την χαμηλότερη ικανοποίηση έχει η ομάδα κριτηρίων «ως προς τον ίδιο/α τον φοιτητή/τρια» που θα πρέπει να προβληματίσει. Τέλος επειδή δεν είναι σαφής η σκοπιμότητα του φίλτρου-χαρακτηρισμού ενός μαθήματος «χειμερινό-εαρινό» να αναφερθεί ότι σε ένα ΠΜΣ κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους πήρε νέους φοιτητές και στο χειμερινό και στο εαρινό εξάμηνο. Για αυτό (μάλλον) και η επιλογή του φίλτρου μάθημα «χειμερινού-εαρινού» - ώστε να αποτυπωθεί η πραγματική εικόνα.



Παράρτημα 2

ΠΙΝΑΚΑΣ Π3: ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΤΙΜΗ ΒΑΣΗΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ/ΔΡΑΣΕΙΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ	ΧΡΟΝΟ-ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ
1. Βελτίωση εκπαιδευτικού έργου	1.1 Ενίσχυση του νέου Τμήματος με διδακτικό προσωπικό	ΕΔ1.α Πλήθος ΕΔΙΠ (Μ3.016 + Μ3.017)	13	15	Προσέλκυση ΕΔΙΠ	ΓΣ Τμήματος Πρόεδρος του Τμήματος Όλα τα μέλη του Τμήματος	31/8/2026
		ΕΔ1.β Πλήθος διδακτικού Προσωπικού με Σύμβαση (Μ3.078)	2	3	Διεκδίκηση περισσότερων θέσεων Ακαδημαϊκής Εμπειρίας από την κατανομή του Παν. Πατρών	ΓΣ Τμήματος Πρόεδρος του Τμήματος	31/8/2026
	1.2 Βελτίωση της ποιότητας των εισερχομένων φοιτητών	ΕΔ2. Βάση εισαγωγής (Μ4.151)	14314	14745	1. Ανάδειξη της επιτυχημένης Πιστοποίησης του ΠΠΣ 2. Δράσεις Ορατότητας - Δημοσιότητας	Όλα τα μέλη του Τμήματος ΟΜΕΑ / Ομάδα Πιστοποίησης Ομάδα Ιστοσελίδας	31/8/2026
	1.3 Βελτίωση της φοιτητικής συμμετοχής στην αξιολόγηση	ΕΔ3. Ετήσιο πλήθος ερωτηματολογίων αξιολόγησης	1400	1610	Ενημέρωση των προπτυχιακών φοιτητών	Όλοι οι διδάσκοντες	31/8/2026

	1.4 Ανάπτυξη προγραμμάτων διά βίου εκπαίδευσης (ΚΕΔΙΒΙΜ)	ΕΔ4. Πλήθος προγραμμάτων ΚΕΔΙΒΙΜ με συντονιστή μέλος ΔΕΠ του Τμήματος	6	7	Δημιουργία προγραμμάτων στο ΚΕΔΙΒΙΜ	Όλοι οι διδάσκοντες	31/8/2026
	1.5 Βελτίωση χώρων διδασκαλίας φοιτητών	ΕΔ5 Τετραγωνικά αιθουσών διδασκαλίας/ φοιτητή/τρια	0,50Τ.Μ. /φοιτητή	0,75Τ.Μ. /φοιτητή	Μείωση φοιτητών και προσωρινή χρήση αμφιθεάτρου του πανεπιστημίου	ΓΣ Τμήματος – Πρόεδρος - Πανεπιστήμιο	31/8/2026
	1.6 Βελτίωση της πρακτικής άσκησης	ΕΔ6.α Πλήθος συμμετεχόντων ΕΔΙΠ ΕΔ6.β Πλήθος συμμετεχόντων μεντόρων ΕΔ6.γ Πλήθος φοιτητών ανά ομάδα	10 115 20	12 120 18	1. Αύξηση της συμμετοχής ΕΔΙΠ 2. Αύξηση της συμμετοχής μεντόρων 3. Μείωση του αριθμού των φοιτητών ανά ομάδα	Υπεύθυνοι πρακτικής άσκησης	31/8/2026
2. Βελτίωση ερευνητικού έργου	2.1 Αύξηση συμμετοχής σε χρηματοδοτούμενα ερευνητικά έργα	ΕΔ6. Αριθμός συμμετοχής σε Χρηματοδοτούμενα ερευνητικά έργα	12	14	1. Συστηματική ενημέρωση για δυνατότητες υποβολής προτάσεων σε ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα 2. Αναζήτηση συνεργασιών με φορείς σε περιφερειακό, εθνικό και διεθνές επίπεδο 3. Συνεργασία με την εξειδικευμένη δομή του Ιδρύματος για την υποστήριξη της κατάθεσης προτάσεων 4. Συμμετοχή σε ενδο- και δια- πανεπιστημιακά και διεθνή ερευνητικά δίκτυα	Όλα τα μέλη του Τμήματος	31/12/2025

	2.2 Αύξηση δημοσιεύσεων	ΕΔ7. Παραγωγή Επιστημονικού Έργου	198	218	1. Συστηματική καταγραφή ερευνητικών επιδόσεων 2. Συνεργασίες με εξωτερικούς συνεργάτες (Έλληνες και Διεθνείς) 3. Συνεργασία με διδάκτορες και υποψήφιους διδάκτορες	1. Όλα τα μέλη του Τμήματος 2. ΟΜΕΑ του Τμήματος	31/12/2025
	2.3 Αύξηση του αντικτύπου της παραγόμενης έρευνας (ετεροαναφορές)	ΕΔ8. Αναγνώριση Επιστημονικού Έργου- ετεροαναφορών (GoogleScholar)	1600	1800	Συστηματική καταγραφή των δημοσιευμάτων των μελών του	1. Όλα τα μέλη του Τμήματος 2. ΟΜΕΑ του Τμήματος	31/12/2025
3. Διεθνοποίηση	3.1 Αύξηση της εξερχόμενης κινητικότητας Erasmus	ΕΔ9. Κινητικότητα/ Διεθνοποίηση φοιτητών (Μ4.089+Μ4.090)	14	16	1. Ενημέρωση φοιτητών 2. Διεκδίκηση περισσότερων θέσεων από το Πανεπιστήμιο	1. Όλα τα μέλη του Τμήματος 2. Επιτροπή Erasmus Τμήματος 3. Πρόεδρος Τμήματος	31/8/2026

Παράρτημα 3

Πίνακες Πληροφοριακού Συστήματος ΜΟ.ΔΙ.Π. (ΠΣΔΙΠ)

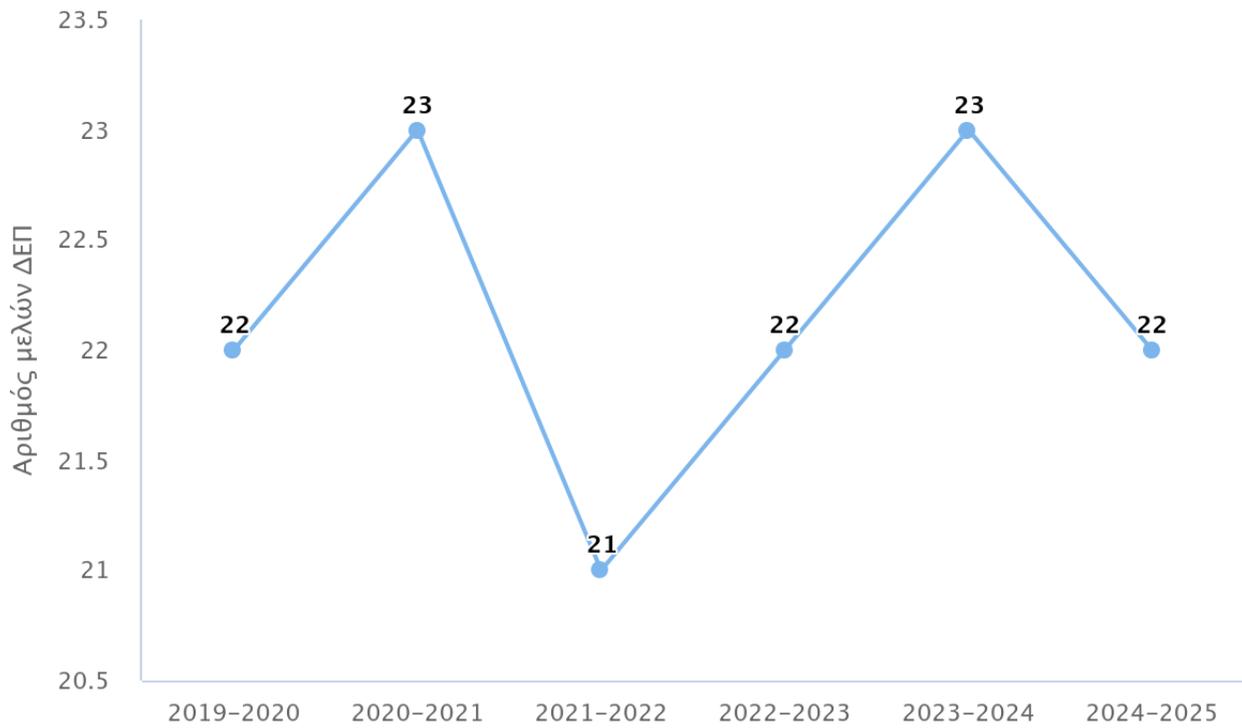
Πίνακας Π4: Εξέλιξη του προσωπικού του Τ.Επ.Ε.Κ.Ε.

		2024-2025		2023-2024		2022-2023		2021-2022		2020-2021		2019-2020	
		A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ
Καθηγητές	Σύνολο	3	4	4	3	4	2	5	2	5	3	3	2
	Από Εξέλιξη		1		1					2	1		
	Νέες Προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις					1			1				
	Παραιτήσεις	1											
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	3	1	1	1	1	2		1	1	1	3	3
	Από Εξέλιξη	2	1			1							
	Νέες Προσλήψεις						1						
	Συνταξιοδοτήσεις										1		
	Παραιτήσεις							1					
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	5	6	7	7	6	5	7	4	7	4	5	4
	Από Εξέλιξη				1								
	Νέες Προσλήψεις			1	1		1			2		1	1
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Λέκτορες	Σύνολο						2		2		2		2
	Νέες Προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις				1								
	Παραιτήσεις												
Μέλη ΕΔΙΠ/ΕΕΠ	Σύνολο	5	13	5	13	3	12	3	12	3	11	2	10
Διδάσκοντες επί συμβάσει (έως 2017-18)	Σύνολο												
Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό (ΕΤΕΠ)	Σύνολο	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Διοικητικό Προσωπικό	Σύνολο	1	4	1	4	1	4	1	5	2	4	2	4

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Επιστημονικοί Συνεργάτες	Σύνολο												
Διδάσκοντες ΠΔ 407/80 - Εντεταλμένοι	Σύνολο	2	1	1			1	1	1	3		2	
Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας	Σύνολο	1	1		1	2	2	3	4	1	4	1	3
Ακαδημαϊκοί Υπότροφοι	Σύνολο												

Μέλη ΔΕΠ

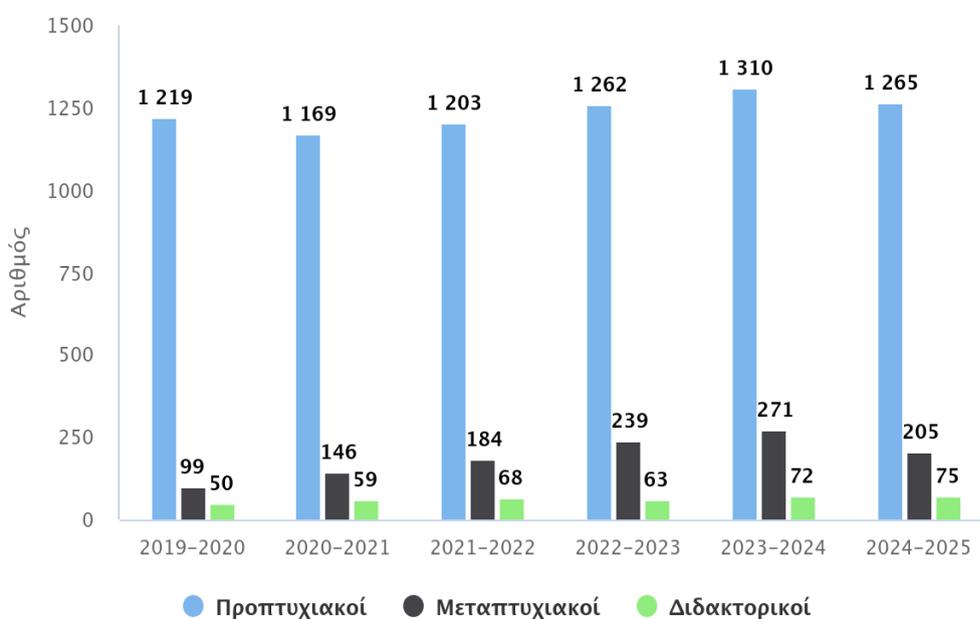


Διάγραμμα Π5α: Εξέλιξη του προσωπικού του Τ.Επ.Ε.Κ.Ε.

Πίνακας Π5. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Προπτυχιακοί	1265	1310	1262	1203	1169	1219
Προπτυχιακοί (Άνδρες)	218	224	223	223	222	244
Προπτυχιακοί (Γυναίκες)	1047	1086	1039	980	947	975
Μεταπτυχιακοί	205	271	239	184	146	99
Μεταπτυχιακοί (Άνδρες)	25	44	33	28	26	19
Μεταπτυχιακοί (Γυναίκες)	180	227	206	156	120	80
Διδακτορικοί	75	72	63	68	59	50
Διδακτορικοί (Άνδρες)	27	27	25	29	25	24
Διδακτορικοί (Γυναίκες)	48	45	38	39	34	26

Εγγεγραμμένοι φοιτητές (Σύνολο)

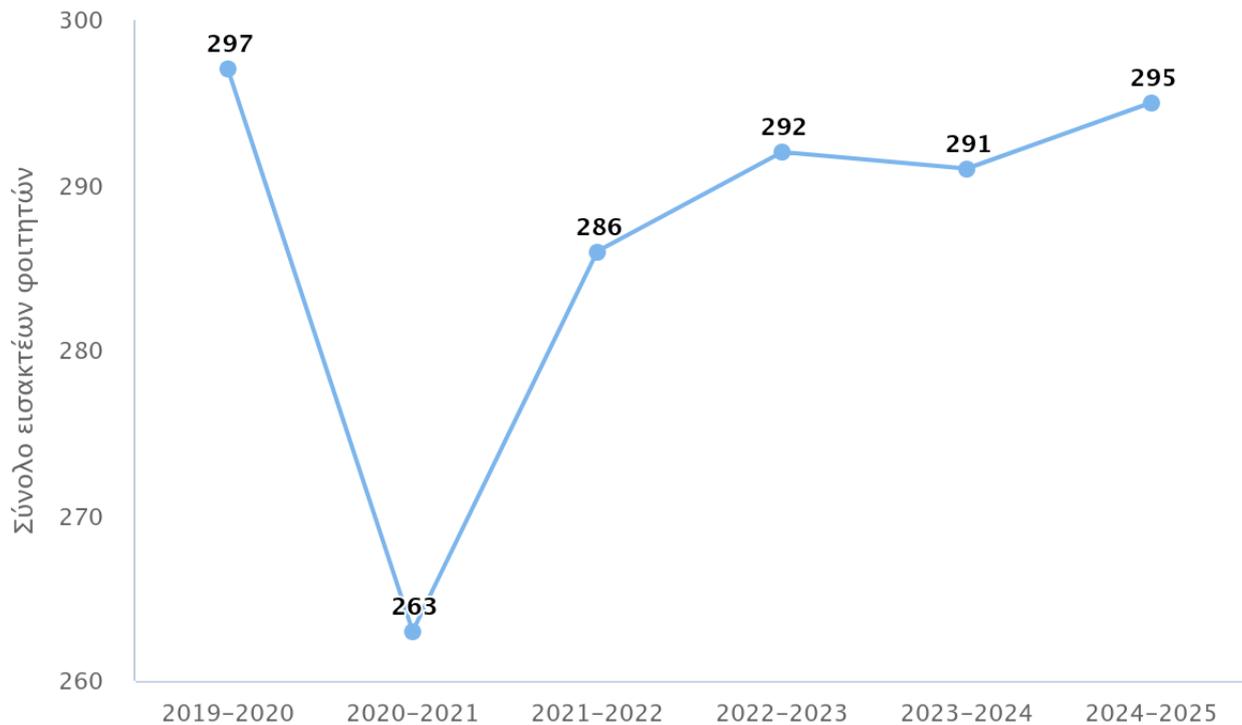


Διάγραμμα Π6α: Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

Πίνακας Π6: Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχόμενων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

	2024-25	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21	2019-20
Εισαγωγικές Εξετάσεις	249	243	246	245	240	247
Μετεγγραφές (εισορές προς το Τμήμα)	2	2	0	1	1	63
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)	1	3	2	1	4	28
Κατατακτήριες εξετάσεις (πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	30	29	30	29	13	0
Άλλες Κατηγορίες	15	20	18	12	13	15
Εισαχθέντες ν.4610/2019	0	0	0	0	0	0
Σύνολο	295	291	292	286	263	297
Σύνολο (Άνδρες)	38	36	39	40	41	43
Σύνολο (Γυναίκες)	257	255	253	246	222	254
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	3	8	5	2	1	5

Συνολικός αριθμός νεο-εισερχομένων



Διάγραμμα Π6α: Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχόμενων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

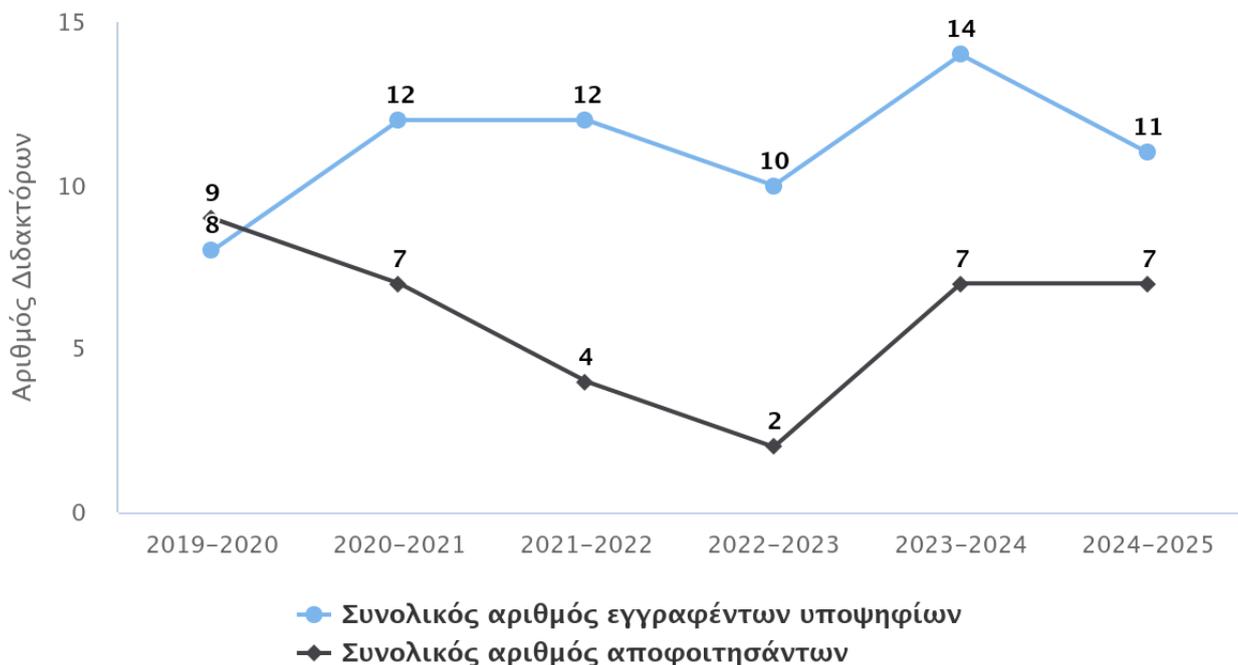
Πίνακες και Διαγράμματα του Πληροφοριακού Συστήματος ΜΟ.ΔΙ.Π. (ΠΣΔΙΠ) 2024-2025

Πίνακας Π7: Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

	2024-25	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21	2019-20
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	11	14	12	12	12	9
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	4	2	7	7	4	4
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	7	12	5	5	8	5
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	0	0				
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων	11	14	10	12	12	8
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	7	7	2	4	7	9
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων (πχ. 4.50)	6.00	6.00		5.00	7.50	11.00

Επεξήγηση: Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

Εξέλιξη του αριθμού των εγγραφέντων υποψηφίων και των αποφοίτων Διδακτόρων



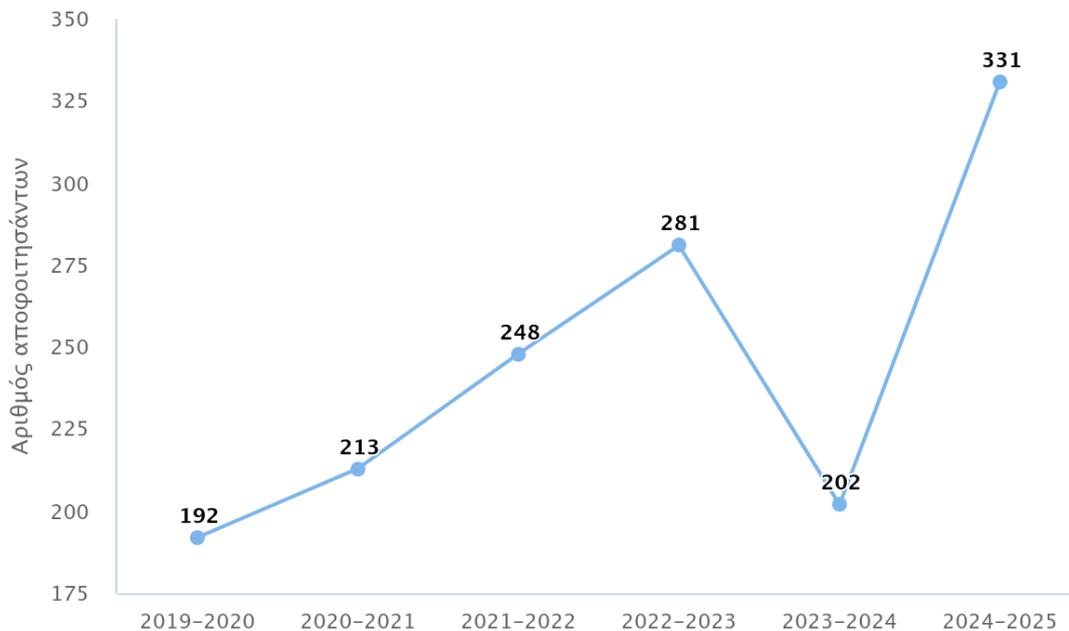
Διάγραμμα Π7α: Εξέλιξη του αριθμού των εγγραφέντων υποψηφίων και των αποφοίτων Διδακτόρων

Πίνακας Π8: Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων) (π.χ. 8.75)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		N	%	N	%	N	%	N	%	
2019-2020	192	1	0.52%	50	26.04%	132	68.75%	9	4.69%	7.24
2020-2021	213		0%	58	27.23%	145	68.08%	10	4.69%	7.35
2021-2022	248	0	0%	70	28.23%	153	61.69%	25	10.08%	7.24
2022-2023	281	1	0.36%	50	17.79%	203	72.24%	27	9.61%	
2023-2024	202	1	0.5%	41	20.3%	143	70.79%	17	8.42%	7.18
2024-2025	331	0	0%	61	18.43%	242	73.11%	28	8.46%	7.56
Σύνολο	1467	3		330		1018		116		

Επεξήγηση: Κάθε στήλη περιέχει τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 26 (=15%)].

Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων



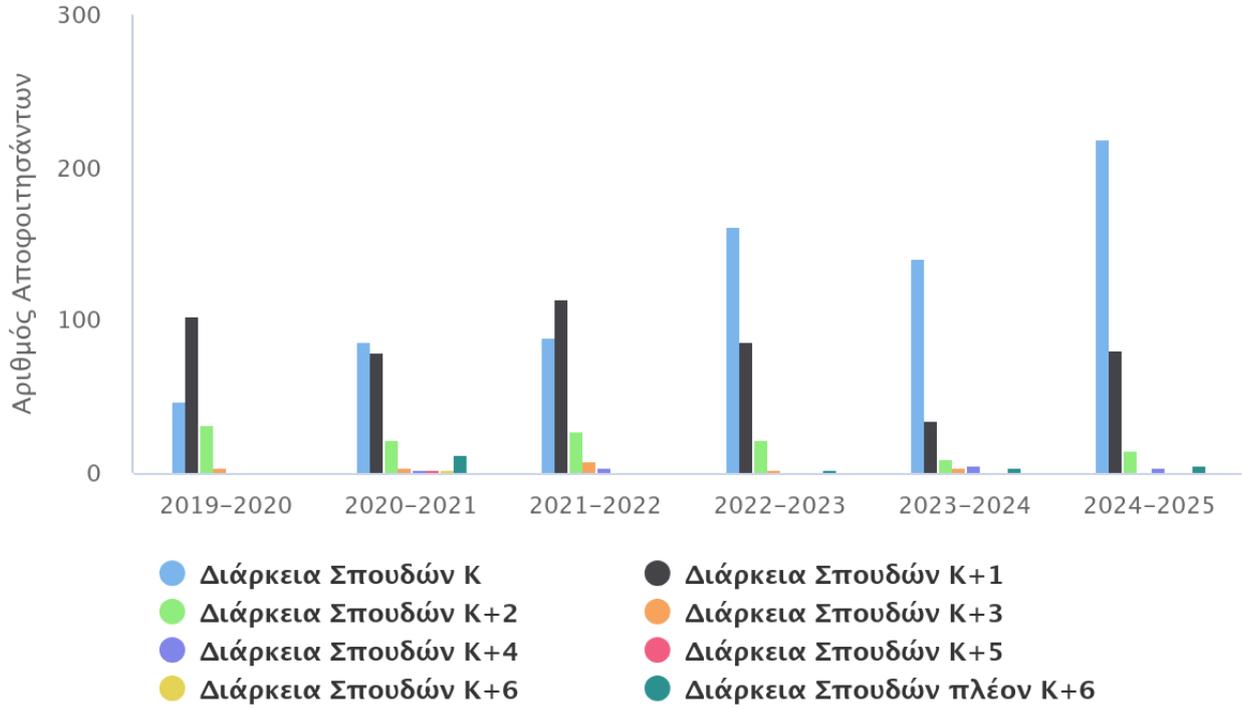
Διάγραμμα Π8α: Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων

Πίνακας Π9: Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών.

Έτος	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)									Σύνολο
	Διάρκεια Σπουδών Κ (Κανονική) σε έτη [1]	Διάρκεια Σπουδών Κ+1	Διάρκεια Σπουδών Κ+2	Διάρκεια Σπουδών Κ+3	Διάρκεια Σπουδών Κ+4	Διάρκεια Σπουδών Κ+5	Διάρκεια Σπουδών Κ+6	Διάρκεια Σπουδών πλέον Κ+6	Δεν έχουν αποφοιτήσει [2]	
2019-2020	47	103	32	4	2	2	2	0	0	192
2020-2021	86	78	22	4	3	3	3	13	241	454
2021-2022	90	114	28	9	4	0	2	1	0	248
2022-2023	162	87	22	3	2	2	0	3	0	281
2023-2024	141	35	10	4	5	2	1	4	223	425
2024-2025	219	81	16	2	4	2	1	6	170	501

1. Όπου Κ = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα
2. Αναγράφεται ο συνολικός αριθμός των λοιπών εγγεγραμμένων φοιτητών, οι οποίοι θα μπορούσαν να αποφοιτήσουν (εν δυνάμει πτυχιούχοι) το έτος αυτό και δεν
3. Σύνολο: Αναγράφεται το άθροισμα όλων των πτυχιούχων και των εν δυνάμει πτυχιούχων του έτους αυτού (δηλαδή, το άθροισμα όλων των στηλών Κ, Κ+1, Κ+2,.....,Δεν έχουν αποφοιτήσει)

Διάρκεια Σπουδών



Διάγραμμα Π9α: Διάρκεια Σπουδών

Πίνακας Π10: Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

		2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	Σύνολο	
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	17	6	17	16	1	4	38
		Άλλα							
Επισκέπτες φοιτητές άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού						0		
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	17	13	6	4		9	19
		Άλλα						0	
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού					19	18	37	
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	15	6	3	2		1	6
		Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών							
		Άλλα							
Σύνολο		49	25	26	22	20	32	125	

**Πίνακας Π11. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
Ακαδημαϊκό Έτος:2024-2025**

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία Μαθήματος	Τύπος Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Εξάμηνο	Τυχόν Προαπαιτούμενα Μαθήματα
1	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ESW_101	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής		1ο	Όχι
2	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ - ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ	ESW_102	5	Υποχρεωτικό	Γενικών Γνώσεων	3	1ο	Όχι
3	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	ESW_103	5	Υποχρεωτικό	Γενικών Γνώσεων	3	1ο	Όχι
4	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	ESW_104	5	Υποχρεωτικό	Γενικών Γνώσεων		1ο	Όχι
5	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ESW_105	5	Υποχρεωτικό	Γενικών Γνώσεων		1ο	Όχι
6	ΜΕΙΟΝΟΤΗΤΕΣ & ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ	ESW_106	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Υποβάθρου	3	1ο	Όχι
7	ΟΙ ΠΑΡΑΣΤΑΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ ΩΣ ΜΕΣΟ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΜΨΥΧΩΣΗΣΗΣ	ESW_107	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής		1ο	Όχι
8	ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	ESW_108		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων		1ο	Όχι
9	ΜΟΥΣΙΚΗ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ	ESW_109	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		1ο	Όχι
10	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΠΟΙΟΤΗΤΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	ESW_110	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	1ο	Όχι

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

11	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	ESW_115	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	2ο	Όχι
12	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	ESW_116	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	2ο	Όχι
13	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ	ESW_117	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής		2ο	Όχι
14	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Η/Υ	ESW_118	5	Υποχρεωτικό	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		2ο	Όχι
15	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ESW_119	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	2ο	Όχι
16	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ - ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ	ESW_120		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		2ο	Όχι
17	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ & ΤΕΧΝΗ	ESW_121	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Υποβάθρου	3	2ο	Όχι
18	ΣΥΓΧΡΟΝΟΣ ΧΟΡΟΣ - ΧΟΡΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΓΟΝΗ ΕΚΦΡΑΣΗ - ΧΟΡΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	ESW_122	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		8ο	Όχι
19	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ESW_123	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής		2ο	Όχι
20	ΑΓΓΛΙΚΑ	ESW_124		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων	3	2ο	Όχι
21	ΓΑΛΛΙΚΑ	ESW_125		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων		2ο	Όχι
22	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ	ESW_126		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων		2ο	Όχι
23	ΣΧΟΛΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ	ESW_201	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	3ο	Όχι
24	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ Ι	ESW_202	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	3ο	Όχι

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

25	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ESW_203	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	3ο	Όχι
26	ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ESW_205	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής		3ο	Όχι
27	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ	ESW_206	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		3ο	Όχι
28	ΡΥΘΜΟΣ ΚΑΙ ΧΟΡΟΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ESW_207.		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής		3ο	Όχι
29	ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΑΥΤΟΣ	ESW_209		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Υποβάθρου		3ο	Όχι
30	ΑΡΧΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	ESW_210		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής		3ο	Όχι
31	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ESW_212	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων		3ο	Όχι
32	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	ESW_219	5	Υποχρεωτικό	Γενικών Γνώσεων		3ο	Όχι
33	ΣΥΝΝΕΤΕΥΞΗ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	ESW_238		Υποχρεωτικό	Υποβάθρου		3ο	Όχι
34	ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ-ΤΟΜΕΙΣ & ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ESW_240		Υποχρεωτικό	Υποβάθρου		3ο	Όχι
35	ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΑΣΤΙΚΟΥ, ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟΥ & ΠΟΙΝΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ	ESW_245		Υποχρεωτικό	Γενικών Γνώσεων		3ο	Όχι
36	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΩΝ ΔΙΚΤΥΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ	ESW_249		Υποχρεωτικό	Υποβάθρου		3ο	Όχι
37	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	ESW_321		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		3ο	Όχι
38	ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗ, ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ & ΕΝΤΑΞΗ	ESW_204		Υποχρεωτικό	Υποβάθρου		4ο	Όχι

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

39	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ & ΓΡΑΦΗΣ	ESW_218		Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής		4ο	Όχι
40	ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ	ESW_220		Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής		4ο	Όχι
41	ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	ESW_221		Υποχρεωτικό	Υποβάθρου		4ο	Όχι
42	ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΦΥΣΙΚΗΣ	ESW_222		Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	4ο	Όχι
43	ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗ-ΤΑΥΤΟΤΗΤΕΣ-ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ESW_224		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Υποβάθρου		4ο	Όχι
44	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΩΝ Η/Υ	ESW_225		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων		4ο	Όχι
45	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Ι: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΩΝ ΑΡΧΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ	ESW_227		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής		4ο	Όχι
46	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΔΡΑΜΑΤΟΣ-ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΘΕΑΤΡΟΥ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ESW_229		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων		4ο	Όχι
47	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ	ESW_230		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων		4ο	Όχι
48	ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥ	ESW_231		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής		4ο	Όχι
49	ΧΗΜΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΖΩΗ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥΣ	ESW_232		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων		8ο	Όχι
50	ΒΙΟΛΟΓΙΑ	ESW_233		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων		4ο	Όχι
51	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ESW_242		Υποχρεωτικό	Υποβάθρου		4ο	Όχι

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

52	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΟΜΑΔΕΣ	ESW_243		Υποχρεωτικό	Υποβάθρου		4ο	Όχι
53	ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥ	ESW_244		Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής		4ο	Όχι
54	ΑΥΤΟΓΝΩΣΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΞΟΥΘΕΝΩΣΗ	ESW_247		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων		4ο	Όχι
55	ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ, ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΙ ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ	ESW_248		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Υποβάθρου		4ο	Όχι
56	ΔΙΚΤΥΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ	ESW_208Α		Υποχρεωτικό	Υποβάθρου		3ο	Όχι
57	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΩΝ ΔΙΚΤΥΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ	ESW_249Α		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Υποβάθρου		3ο	Όχι
58	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ Ν/Ε ΓΛΩΣΣΑΣ	ESW_301		Υποχρεωτικό	Γενικών Γνώσεων		5ο	Όχι
59	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	ESW_302		Υποχρεωτικό	Γενικών Γνώσεων		5ο	Όχι
60	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΘΕΣΜΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ	ESW_303		Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής		5ο	Όχι
61	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΤΟ ΑΤΟΜΟ ΩΣ ΜΕΛΟΣ ΟΜΑΔΑΣ	ESW_304		Υποχρεωτικό	Υποβάθρου		5ο	Όχι
62	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ	ESW_306		Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής		5ο	Όχι
63	ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ ΙΙ - ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ	ESW_309		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων		5ο	Όχι
64	ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ & ΔΥΣΛΕΞΙΑ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ	ESW_310		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής		5ο	Όχι
65	ΟΜΑΔΕΣ ΨΥΧΟΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ: ΘΕΩΡΙΑ & ΠΡΑΞΗ	ESW_311		Υποχρεωτικό	Υποβάθρου		5ο	Ναι

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

66	ΨΥΧΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ Ι	ESW_312		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		5ο	Όχι
67	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ESW_316		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Υποβάθρου		5ο	Όχι
68	ΕΠΙΔΡΑΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ	ESW_317		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων		5ο	Όχι
69	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ ΡΥΘΜΙΚΟΥ & ΘΕΑΤΡΙΚΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ	ESW_319		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής		5ο	Όχι
70	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΩΤΗΣ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΓΡΑΦΗΣ	ESW_320		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής		5ο	Όχι
71	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ESW_322		Υποχρεωτικό	Υποβάθρου		5ο	Όχι
72	ΕΞΑΡΤΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	ESW_337		Υποχρεωτικό	Υποβάθρου		5ο	Όχι
73	ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	ESW_338		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Υποβάθρου		5ο	Όχι
74	ΕΝΔΟΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΒΙΑ ΚΑΙ ΚΑΚΟΠΟΙΗΣΗ	ESW_344		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Υποβάθρου		5ο	Όχι
75	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ESW_129		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής		2ο	Ναι
76	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ: ΘΕΩΡΙΑ & ΠΡΑΞΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	ESW_305		Υποχρεωτικό	Γενικών Γνώσεων		6ο	Όχι
77	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ & ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ	ESW_323		Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής		6ο	Όχι
78	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	ESW_324		Υποχρεωτικό	Γενικών Γνώσεων		6ο	Όχι

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

79	ΨΥΧΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ II	ESW_325		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων		6ο	Όχι
80	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΤΟ ΑΤΟΜΟ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ	ESW_326		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Υποβάθρου		6ο	Όχι
81	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ	ESW_327		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Υποβάθρου		6ο	Όχι
82	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΙΙΙ: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ESW_332		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Υποβάθρου		6ο	Όχι
83	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	ESW_334		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων		6ο	Όχι
84	Η ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ	ESW_336		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων		6ο	Όχι
85	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ	ESW_339		Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής		6ο	Όχι
86	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΕ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗΣ ΚΡΙΣΗΣ	ESW_340		Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής		6ο	Όχι
87	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΕΥΠΑΘΕΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΟΜΑΔΕΣ	ESW_342		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Υποβάθρου		6ο	Όχι
88	ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΔΙΫΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ	ESW_346		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων		6ο	Όχι
89	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΤΗΝ ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ	ESW_347		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής		6ο	Όχι
90	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΚΕ ΙΙ (ΔΕΥΤΕΡΟ ΜΕΡΟΣ)	ESW_348		Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής		6ο	Όχι

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

91	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΓΡΑΠΤΗΣ ΕΚΦΡΑΣΗΣ	ESW_421		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής		6ο	Όχι
92	ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ: ΘΕΩΡΙΑ & ΠΡΑΞΗ	ESW_423		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής		6ο	Όχι
93	ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ: ΘΕΩΡΙΑ & ΠΡΑΞΗ	ESW_423		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής		8ο	Όχι
94	ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ	ESW_341		Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής		6ο	Όχι
95	ΣΤΟΙΧΕΙΩΔΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ	ESW_250	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων		3ο	Όχι
96	ΑΓΩΓΗ ΚΩΦΩΝ	ESW_331		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής		7ο	Όχι
97	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΕ ΣΧΟΛΕΙΑ Ι	ESW_401	10	Υποχρεωτικό	Γενικών Γνώσεων		7ο	Όχι
98	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ, ΕΡΓΑΣΙΑ: ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ & ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ	ESW_404	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής		7ο	Όχι
99	ΠΑΙΔΙΚΗ ΚΑΙ ΝΕΑΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	ESW_405	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής		7ο	Όχι
100	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ESW_406	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής		7ο	Όχι
101	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΙV: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ESW_408		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Υποβάθρου		7ο	Όχι
102	ΤΠΕ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ESW_410	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		7ο	Όχι

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

103	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ	ESW_411	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής		7ο	Όχι
104	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΤΗ ΜΕΛΕΤΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ	ESW_412		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		7ο	Όχι
105	ΤΟ ΤΡΑΓΟΥΔΙ: ΕΚΦΡΑΣΗ & ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ	ESW_413		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων		7ο	Όχι
106	ΝΕΟΤΕΡΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΙΣΤΟΡΙΑ	ESW_415		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων		7ο	Όχι
107	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ESW_416		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Υποβάθρου		7ο	Όχι
108	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ	ESW_431		Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής		7ο	Όχι
109	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΑΣΚΗΣΗ - ΕΠΟΠΤΕΙΑ Ι ΣΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΟΜΕΣ	ESW_432		Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής		7ο	Όχι
110	ΕΝΝΟΙΕΣ ΑΣΤΡΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΓΗΣ	ESW_439		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων		7ο	Όχι
111	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΓΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΥΣ	ESW_441		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων		7ο	Όχι
112	ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΩΓΡΑΦΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ	ESW_314		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων		8ο	Όχι
113	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΚΑΙ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ	ESW_350		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων	3	6ο	Όχι
114	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΚΑΙ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	ESW_351		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής		6ο	Όχι
115	ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ ΝΟΗΜΑΤΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗ ΔΙΓΛΩΣΣΗ ΕΚΠ/ΣΗ	ESW_409		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής		8ο	Όχι

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

116	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΕ ΣΧΟΛΕΙΑ ΙΙ	ESW_417		Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής		7ο	Όχι
117	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ	ESW_420		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής		8ο	Όχι
118	ΣΧΕΔΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (PROJECT)-ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΓΡΑΦΗ	ESW_422		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Υποβάθρου		8ο	Όχι
119	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ (ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ)	ESW_426		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		8ο	Όχι
120	ΜΟΥΣΙΚΗ & ΣΥΓΓΕΝΕΙΣ ΤΕΧΝΕΣ	ESW_427		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων		8ο	Όχι
121	ΤΟ ΣΩΜΑ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΗ ΚΑΙ ΣΤΟ PERFORMANCE WRITING	ESW_428		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων		8ο	Όχι
122	ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ: ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΘΕΡΑΠΕΙΑ	ESW_434		Υποχρεωτικό	Υποβάθρου		8ο	Όχι
123	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΑΣΚΗΣΗ - ΕΠΟΠΤΕΙΑ ΙΙ ΣΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΟΜΕΣ	ESW_435		Υποχρεωτικό	Γενικών Γνώσεων		8ο	Όχι
124	ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΤΕΛΕΙΟΦΟΙΤΩΝ	ESW_436		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Υποβάθρου		8ο	Όχι
125	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΗΛΙΚΙΩΜΕΝΟΥΣ	ESW_437		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Υποβάθρου		8ο	Όχι
126	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ - ΜΟΥΣΕΙΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ESW_353		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων		5ο	Όχι
127	Η ΕΚΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ	ESW_403		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής		7ο	Όχι
128	ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ESW_444		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Υποβάθρου		7ο	Όχι

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

129	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ	ESW_447		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής		8ο	Όχι
-----	---	---------	--	--	--------------------	--	----	-----

Πίνακας Π12α. Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος: 2024-2025

Τίτλος ΠΜΣ: ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (Master in Education) (ΤΕΠΕΚΕ) – Νέο

**Πίνακας Π12β. Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
Ακαδημαϊκό Έτος: 2024-2025
Τίτλος ΔΔΠΜΣ: Πολιτική Ανώτατης Εκπαίδευσης: Θεωρία και Πράξη**

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα οδηγού σπουδών	Υπεύθυνος Διαδάσκων & Συνεργάτες	Κατηγορία Μαθήματος	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Ακαδημαϊκό Εξάμηνο
1	Ευρωπαϊκό και Ελληνικό Πλαίσιο Ανώτατης Εκπαίδευσης	HEP1_ΘΕ1			α) Καθ. Σταμέλος Γεώργιος, Συνεργάτης β) Επισκέπτης Καθηγητής Κιμουρτζής Παναγιώτης, Συνεργάτης γ) Επ. Καθ. Καβασακάλης ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Άγγελος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Επ. Καθ. Βασιλόπουλος Ανδρέας, Συνεργάτης ε) Επισκέπτης Καθηγητής ΠΑΠΑΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, Συνεργάτης	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό
2	Στρατηγικός Σχεδιασμός	HEP1_ΘΕ2			α) Καθ. Σταμέλος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Ε.Δι.Π. Φρούντα Χρήστος Μαρία, Συνεργάτης γ) Επ. Καθ. Βασιλόπουλος Ανδρέας, Συνεργάτης δ) Εντεταλμένοι Διδάσκοντες ΔΟΥΡΓΚΟΥΝΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, Συνεργάτης ε) Επισκέπτης Καθηγητής ΚΛΑΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ, Συνεργάτης στ) Επισκέπτης Καθηγητής ΜΠΕΣΤΙΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, Συνεργάτης	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό
3	Διασφάλιση Ποιότητας	HEP1_ΘΕ3			α) Καθ. Σταμέλος Γεώργιος, Συνεργάτης β) Επ. Καθ. Καβασακάλης ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Άγγελος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επ. Καθ. Βασιλόπουλος Ανδρέας, Συνεργάτης δ) Εντεταλμένοι Διδάσκοντες ΔΟΥΡΓΚΟΥΝΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, Συνεργάτης ε) Επισκέπτης Καθηγητής ΚΛΑΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ, Συνεργάτης στ) Επισκέπτης Καθηγητής ΜΠΕΣΤΙΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, Συνεργάτης	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

4	Colloquium	HEP1_ΘΕ4			Καθ. Σταμέλος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό
5	Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών: Θεωρία και Πράξη	HEP2_ΘΕ3			α) Καθ. Σταμέλος Γεώργιος, Συνεργάτης β) Επ. Καθ. Βασιλόπουλος Ανδρέας, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Ε.Δι.Π. Πίτσου Χαρίκλεια, Συνεργάτης δ) Επισκέπτης Καθηγητής ΦΩΤΟΠΟΥΛΟΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, Συνεργάτης ε) Επισκέπτης Καθηγητής ΚΑΡΑΚΑΤΣΑΝΗ ΣΤΑΥΡΟΣ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, Συνεργάτης στ) Επισκέπτης Καθηγητής Συμεωνίδης Βασίλειος, Συνεργάτης	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό
6	Ιστορικό πλαίσιο – Κοινωνική Διάσταση Ανώτατης Εκπαίδευσης	HEP2_ΘΕ2			α) Καθ. Καμαριανός ΧΑΡΙΛΑΟΣ Ιωάννης, Συνεργάτης β) Καθ. Νικολάου ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ Γεώργιος, Συνεργάτης γ) Επισκέπτης Καθηγητής Κιμουρτζής Παναγιώτης, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Ε.Δι.Π. Φρούντα Χρήστος Μαρία, Συνεργάτης ε) Επισκέπτης Καθηγητής ΦΩΤΟΠΟΥΛΟΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, Συνεργάτης στ) Επισκέπτης Καθηγητής ΚΑΡΑΚΑΤΣΑΝΗ ΣΤΑΥΡΟΣ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, Συνεργάτης	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό
7	COLLOQUIUM (EE)	HEP2_ΘΕ4			Καθ. Σταμέλος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό
8	Ευρωπαϊκό και Ελληνικό Πλαίσιο Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΕ)	HEP2_ΘΕ1			α) Καθ. Σταμέλος Γεώργιος, Συνεργάτης β) Επισκέπτης Καθηγητής Κιμουρτζής Παναγιώτης, Συνεργάτης γ) Επ. Καθ. Καβασακάλης ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Άγγελος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Επ. Καθ. Βασιλόπουλος Ανδρέας, Συνεργάτης ε) Επισκέπτης Καθηγητής ΠΑΠΑΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, Συνεργάτης	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό

Πίνακας Π12γ. Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος: 2024-2025

Τίτλος ΠΜΣ: Π.Μ.Σ. Ψυχική Υγεία Παιδιών και Εφήβων, Εξαρτήσεις και Νέες Τεχνολογίες

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα οδηγού σπουδών	Υπεύθυνος Διαδάσκων & Συνεργάτες	Κατηγορία Μαθήματος	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Ακαδημαϊκό Εξάμηνο
1	Διαταραχές Ψυχικής Υγείας Παιδιών και Εφήβων	PSY_100			Καθ. Βασιλόπουλος Στέφανος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό
2	Ψυχοδιαγνωστική αξιολόγηση περιπτώσεων	PSY_101			Αν. Καθ. ΔΡΙΤΣΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό
3	Κοινωνιολογία της παραβατικότητας και των εξαρτήσεων: ειδικά θέματα	PSY_106			Επισκέπτης Καθηγητής Καμαριανός ΧΑΡΙΛΑΟΣ Ιωάννης, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό
4	Ερευνητικά τεκμηριωμένες θεραπευτικές μεθοδολογίες εξαρτημένων ατόμων σε δομές εγκλεισμού/ διατροφή και ψυχική υγεία	PSY_108			α) Επ. Καθ. Δημάκος ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Ιωάννης, Συνεργάτης β) Αν. Καθ. ΔΡΙΤΣΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επισκέπτης Καθηγητής ΠΑΡΤΣΑΛΛΑΚΗ ΙΩΑΝΝΑ, Συνεργάτης	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό
5	Οι σύγχρονες προκλήσεις των εξαρτήσεων με τη χρήση των νέων τεχνολογιών	PSY_109			Άλλο ΑΡΜΑΚΟΛΑΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

6	Συγγραφή επιστημονικής εργασίας	PSY_102			α) Επ. Καθ. Δημάκος ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Ιωάννης, Συνεργάτης β) Καθ. Βασιλόπουλος Στέφανος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Ε.ΔΙ.Π. ΜΑΝΕΣΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, Συνεργάτης δ) Ε.ΔΙ.Π. ΣΑΡΡΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΜΕΝΕΛΑΟΣ, Συνεργάτης	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό
7	Συμμετοχή σε ομάδα αυτοανάπτυξης (Εργαστήριο 3 Ομάδων)	PSY_112			Καθ. Βασιλόπουλος Στέφανος, Συνεργάτης	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό
8	Κοινωνιολογικές προσεγγίσεις: εξαρτήσεις	PSY_103			Επισκέπτης Καθηγητής Καμαριανός ΧΑΡΙΛΑΟΣ Ιωάννης, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό
9	Εισαγωγή στις θεωρίες των ομάδων θεραπείας και η μεθοδολογία σχεδιασμού	PSY_113			α) Αν. Καθ. ΔΡΙΤΣΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Ε.ΔΙ.Π. ΚΩΝΣΤΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Χειμερινό
10	Το Ψυχοδράμα και η τέχνη ως διαγνωστικά και θεραπευτικά εργαλεία	PSY_114			Καθ. Βασιλόπουλος Στέφανος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Χειμερινό
11	Γνωσιακές θεραπευτικές προσεγγίσεις στην ψυχική υγεία	PSY_115			α) Καθ. Βασιλόπουλος Στέφανος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Ε.ΔΙ.Π. ΜΑΥΡΟΓΙΑΝΝΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΘΕΩΝΗ, Συνεργάτης	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Εαρινό
12	Γνωσιακές και συμπεριφορικές τεχνικές (εργαστήριο 3 ομάδων)	PSY_116			Καθ. Βασιλόπουλος Στέφανος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Εαρινό

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

13	Ομαδική θεραπεία με ειδικούς πληθυσμούς και η χρήση διαγνωστικών εργαλείων	PSY_117			α) Αν. Καθ. ΔΡΙΤΣΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Ε.ΔΙ.Π. ΚΩΝΣΤΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Εαρινό
14	Ομάδες Ψυχοεκπαίδευσης	PSY_118			Καθ. Βασιλόπουλος Στέφανος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Εαρινό
15	Ο σχεδιασμός και συντονισμός ομάδων (εργαστήριο 3 ομάδων)	PSY_119			α) Ε.ΔΙ.Π. ΜΑΝΕΣΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. ΔΡΙΤΣΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Ε.ΔΙ.Π. ΚΩΝΣΤΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Εαρινό
16	Οικογενειακή θεραπεία	PSY_120			Καθ. Βασιλόπουλος Στέφανος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Εαρινό
17	Πρακτική άσκηση σε δομές (300 ώρες)	PSY_110a			α) Επ. Καθ. Δημάκος ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Βασιλόπουλος Στέφανος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. ΔΡΙΤΣΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Εργαστήριο	Χειμερινό
18	Πρακτική άσκηση σε δομές (300 ώρες)	PSY_110b			α) Επ. Καθ. Δημάκος ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Βασιλόπουλος Στέφανος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. ΔΡΙΤΣΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Εργαστήριο	Χειμερινό

Πίνακας Π12δ. Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
Ακαδημαϊκό Έτος: 2023-2024
Τίτλος Δ.Π.Μ.Σ.: Εκπαιδευτική Ηγεσία

Πίνακας Π12ε. Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος: 2024-2025

Τίτλος ΔΠΜΣ: Αγωγή Υγείας

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα οδηγού σπουδών	Υπεύθυνος Διαδόσκων & Συνεργάτες	Κατηγορία Μαθήματος	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Ακαδημαϊκό Εξάμηνο
1	Λόγος και επικοινωνία (γραπτή και προφορική) στην Αγωγή Υγείας	HE_108			α) Αν. Καθ. ΤΡΙΜΜΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. ΠΑΠΑΚΥΡΙΤΣΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, Συνεργάτης γ) Επισκέπτης Καθηγητής ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΑΓΓΕΛΟΣ, Συνεργάτης δ) Επισκέπτης Καθηγητής ΠΑΠΑΤΖΑΛΛΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, Συνεργάτης	Υποχρεωτικό		Εαρινό
2	Πολιτικές ένταξης της Αγωγής Υγείας - Διαβίου εκπαίδευση	HE_110			α) Καθ. Σταμέλος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Καβασακάλης ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Άγγελος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό		Εαρινό
3	Αγωγή Υγείας: Ψηφιακή τεχνολογία - Ηλεκτρονική υγεία (Θ+Ε)	HE_109			α) Ε.Δι.Π. Καρατράντου Βασίλειος Ανθή, Συνεργάτης β) Επισκέπτης Καθηγητής ΘΕΟΔΩΡΟΥ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ, Συνεργάτης γ) Επισκέπτης Καθηγητής ΓΕΩΡΓΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΗΣΤΟΣ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό		Εαρινό

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

4	Προγράμματα Αγωγή υγείας - Αξιολόγηση προγραμμάτων Αγωγής Υγείας (Θ+Ε)	HE_111			α) Ε.ΔΙ.Π. Φρούντα Χρήστος Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Βασιλόπουλος Ανδρέας, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό		Εαρινό
5	Αγωγή υγείας: θεματικές ενότητες Αγωγή Υγείας (II)	HE_112			α) Καθ. Νικολάου ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ Γεώργιος, Συνεργάτης β) Ε.ΔΙ.Π. Φρούντα Χρήστος Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επισκέπτης Καθηγητής ΠΑΡΤΣΑΛΛΑΚΗ ΙΩΑΝΝΑ, Συνεργάτης δ) Αν. Καθ. ΠΛΩΤΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Επισκέπτης Καθηγητής ΚΟΚΚΙΝΟΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΠΙΕΤΡΟΣ, Συνεργάτης στ) Επισκέπτης Καθηγητής ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΑΔΑΜΑΝΤΙΑ, Συνεργάτης ζ) Επισκέπτης Καθηγητής ΡΗΓΑ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΑΣΗΜΙΝΑ, Συνεργάτης η) Επισκέπτης Καθηγητής ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, Συνεργάτης	Υποχρεωτικό		Εαρινό
6	Συγγραφή επιστημονικών εργασιών (II)	HE_113			α) Επισκέπτης Καθηγητής ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΑΓΓΕΛΟΣ, Συνεργάτης β) Αν. Καθ. ΠΛΩΤΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επισκέπτης Καθηγητής ΓΕΛΑΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΦΩΤΙΟΣ ΕΛΕΝΗ, Συνεργάτης	Υποχρεωτικό		Εαρινό

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

7	Πρακτική Άσκηση	HE_114			α) Ε.ΔΙ.Π. Φρούντα Χρήστος Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Άλλο ΑΡΜΑΚΟΛΑΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ, Συνεργάτης γ) Ε.ΔΙ.Π. ΘΕΩΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΦΩΤΙΟΣ ΜΑΡΙΑ, Συνεργάτης δ) Επισκέπτης Καθηγητής ΑΡΓΥΡΑΤΟΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ, Συνεργάτης	Υποχρεωτικό		Εαρινό
8	Μεθοδολογία έρευνας στην Αγωγή Υγείας	HE_101			Καθ. Γελαστοπούλου Ελένη, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό		Χειμερινό
9	Συγγραφή επιστημονικών εργασιών (I)	HE_102			α) Καθ. Νικολάου ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ Γεώργιος, Συνεργάτης β) Επισκέπτης Καθηγητής ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΑΓΓΕΛΟΣ, Συνεργάτης γ) Αν. Καθ. ΠΛΩΤΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό		Χειμερινό
10	Επιδημιολογία	HE_103			α) Καθ. Γελαστοπούλου Ελένη, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. ΠΛΩΤΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, Συνεργάτης	Υποχρεωτικό		Χειμερινό
11	Οικογενειακή Ιατρική- Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας (ΠΦΥ)	HE_104			α) Αν. Καθ. Φούζας Νικόλαος Σωτήριος, Συνεργάτης β) Επ. Καθ. ΛΑΓΚΑΔΙΝΟΥ ΜΑΡΙΑ, Συνεργάτης γ) Επισκέπτης Καθηγητής ΤΑΤΣΙΩΝΗ ΑΘΗΝΑ, Συνεργάτης δ) Επισκέπτης Καθηγητής ΜΑΝΤΖΑΒΙΝΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, Συνεργάτης ε) Αν. Καθ. ΠΛΩΤΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό		Χειμερινό
12	Θεμελιώδεις έννοιες Αγωγής και Προαγωγής Υγείας	HE_105			α) Ε.ΔΙ.Π. Φρούντα Χρήστος Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επισκέπτης Καθηγητής ΧΑΤΖΗΦΩΤΙΟΥ ΣΕΒΑΣΤΗ, Συνεργάτης	Υποχρεωτικό		Χειμερινό

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

13	Διδακτικές στρατηγικές - Εναλλακτικές μορφές εκπαίδευσης μέσω της Τέχνης (Θ+Ε)	HE_106			α) Επ. Καθ. ΤΣΙΧΟΥΡΙΔΗΣ ΧΑΡΙΛΑΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επισκέπτης Καθηγητής ΑΡΓΥΡΑΤΟΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ, Συνοργάνης γ) Επισκέπτης Καθηγητής ΓΑΡΙΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, Συνοργάνης δ) Επισκέπτης Καθηγητής ΜΠΑΤΣΙΛΑ ΜΑΡΙΑΝΘΗ, Συνοργάνης	Υποχρεωτικό		Χειμερινό
14	Αγωγή Υγείας: Θεματολογία κορμού δεξιότητες ζωής και θεματικές ενότητες Αγωγής Υγείας (I)	HE_107			α) Καθ. Νικολάου ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ Γεώργιος, Συνοργάνης β) Ε.ΔΙ.Π. Φρούντα Χρήστος Μαρία, Συνοργάνης γ) Επισκέπτης Καθηγητής Καρακατσάνη Δέσποινα, Συνοργάνης δ) Επ. Καθ. ΠΛΩΤΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, Συνοργάνης ε) Επισκέπτης Καθηγητής ΣΙΑΦΑΚΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, Συνοργάνης στ) Επισκέπτης Καθηγητής ΣΑΡΑΚΙΝΙΩΤΗ ΑΝΤΙΓΟΝΗ, Συνοργάνης	Υποχρεωτικό		Χειμερινό

Πίνακας Π13. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

Π13.α Επιστήμες της Εκπαίδευσης

	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		55	76	115	198	124
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος		14	21	26	56	30
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων		41	55	89	142	94
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		30	36	30	30	30
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	0	21	26	35	31	30
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	24	27	28	27	15	6
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)		0		0		

Πίνακας Π13. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

Π13.β Πολιτική Ανώτατης Εκπαίδευσης: Θεωρία και Πράξη

	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	127	83		34	55	28
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	1	21		8	18	7
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	126	62		26	37	21
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	50	50		30	30	20
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	44	41	19	16	27	20
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	46	23	14	16	7	3
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0		0		0

Πίνακας Π13. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

Π13.γ Ψυχική Υγεία Παιδιών και Εφήβων, Εξαρτήσεις και Νέες Τεχνολογίες

	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	162	147	158	160	297	
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	40	24	29	42	50	
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	122	123	129	118	247	
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	60	44	44	32	23	
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	60	47	48	32	29	
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	37	33	35	13		
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	0		0		

Πίνακας Π13. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών
Π13.δ Εκπαιδευτική Ηγεσία

	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		52	45	40		
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος		4	37	10		
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων		48	8	30		
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		40	40	40		
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων		19	16	14		
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	20	7	10	0		
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)		0		0		

Πίνακας Π13. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών**Π13.ε Αγωγή Υγείας**

	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	216	177				
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	21	42				
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	195	135				
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	50	50				
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	109	54	53			
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	148	51	0			
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	0	0			

Πίνακας Π14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Π14.α Επιστήμες της Εκπαίδευσης

Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	
2019-2020	6		0%		0%		0%	6	100%	9.36
2020-2021	15		0%		0%	1	6.67%	14	93.33%	9.37
2021-2022	27		0%		0%	6	22.22%	21	77.78%	9.10
2022-2023	28		0%		0%	2	7.14%	26	92.86%	9.20
2023-2024	27	0	0%	0	0%	2	7.41%	25	92.59%	9.20
2024-2025	24	0	0%	0	0%	1	4.17%	23	95.83%	9.07
Σύνολο	127					12		115		

Πίνακας Π14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Π14.β Πολιτική Ανώτατης Εκπαίδευσης: Θεωρία και Πράξη

Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	
2019-2020	3		0%		0%	1	33.33%	2	66.67%	8.67
2020-2021	7		0%	1	14.29%	1	14.29%	5	71.43%	8.30
2021-2022	16	1	6.25%	3	18.75%	7	43.75%	5	31.25%	8.47
2022-2023	14	0	0%	1	7.14%	8	57.14%	5	35.71%	8.36
2023-2024	23	1	4.35%	6	26.09%	9	39.13%	7	30.43%	7.54
2024-2025	46	0	0%	2	4.35%	25	54.35%	19	41.3%	8.20
Σύνολο	109	2		13		51		43		

Πίνακας Π14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Π14.γ Ψυχική Υγεία Παιδιών και Εφήβων, Εξαρτήσεις και Νέες Τεχνολογίες

Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	
2019-2020										
2020-2021	0									
2021-2022	13		0%		0%		0%	13	100%	9.27
2022-2023	35		0%		0%	1	2.86%	34	97.14%	9.36
2023-2024	33	0	0%	0	0%	0	0%	33	100%	9.50
2024-2025	37	0	0%	0	0%	2	5.41%	35	94.59%	9.41
Σύνολο	118					3		115		

Πίνακας Π14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Π14.δ Εκπαιδευτική Ηγεσία

Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	
2019-2020										
2020-2021										
2021-2022										
2022-2023	10		0%		0%	4	40%	6	60%	8.55
2023-2024	7	0	0%	0	0%	2	28.57%	5	71.43%	8.75
2024-2025	20	0	0%	1	5%	9	45%	10	50%	8.50
Σύνολο	37			1		15		21		

Πίνακας Π14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Π14.ε Αγωγή Υγείας

Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	
2019-2020										
2020-2021										
2021-2022										
2022-2023										
2023-2024	51	0	0%	1	1.96%	33	64.71%	17	33.33%	8.14
2024-2025	148	0	0%	1	0.68%	114	77.03%	33	22.3%	8.11
Σύνολο	199			2		147		50		

Πίνακας Π15. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος (στοιχεία ΜΟΔΙΠ)

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z
2018	667						
2019	822			10	19	11	
2020	1015			5	19	1	
2021	1734	1	0	12	16	26	0
2022	1908	0	1	25	23	30	0
2023	2143	126	0	19	22	35	0
2024	2239	2	5	17	18	0	
Σύνολο	9861	129	6	88	117	121	0

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

