



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΠΑΤΡΩΝ  
UNIVERSITY OF PATRAS

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

<http://www.ecedu.upatras.gr>

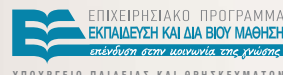
## ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ Ακαδημαϊκού Έτους 2014-2015



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
*επένδυση στην κοινωνία της γνώσης*

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΠΑΤΡΩΝ  
UNIVERSITY OF PATRAS

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ  
<http://www.ecedu.upatras.gr>

## ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2014-2015



Πάτρα, Σεπτέμβριος 2015





ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΠΑΤΡΩΝ  
UNIVERSITY OF PATRAS

ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ  
ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

**ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ  
ΗΛΙΚΙΑ**

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ  
Τηλ.: 2610 969310,  
Telefax: 2610 997672  
E-mail: graucedu@upatras.gr

Η παρούσα **Ετήσια Εσωτερική Έκθεση** του ακαδημαϊκού έτους 2014-2015 του Τμήματος **Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία** συντάχθηκε από την ΟΜΕΑ του Τμήματος, που αποτελείται από τα παρακάτω μέλη ΔΕΠ:

1. Θανάση Καραλή, Αναπληρωτή Καθηγητή (Συντονιστή ΟΜΕΑ)
2. Κωνσταντίνο Ραβάνη, Καθηγητή
3. Λεωνίδα Σωτηρόπουλο, Καθηγητή
4. Αμαλία Υφαντή, Καθηγήτρια
5. Ευστάθιο Μπάλια, Αναπληρωτή Καθηγητή

και συνεπικουρήθηκε από την Υποστηρικτική Ομάδα της ΟΜΕΑ, όπως αυτή ορίστηκε σύμφωνα με το αριθμ. πρωτ. 859/2-12-2010 έγγραφο του Προέδρου του Τμήματος κ. Λ. Σωτηρόπουλου, και η οποία απαρτίζεται από τους:

1. Αικατερίνη Χαραλαμπακοπούλου, Γραμματέας
2. Μαρία Σούζα, Διοικητική Υπάλληλος
3. Χριστιάννα Γατομάτη, ΕΤΕΠ
4. Βασιλική Οικονομοπούλου-Κοζία, ΕΤΕΠ στο πλαίσιο του έργου «**Οργάνωση και λειτουργία ΜΟΔΠ στο Πανεπιστήμιο Πατρών**» με κωδικό MIS 299841.

Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.

**Ο Συντονιστής της ΟΜΕΑ**

**Θανάσης Καραλής**

**Αναπληρωτής Καθηγητής**



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
*επένδυση στην κοινωνία της γνώσης*

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

<b>1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ</b>	σ. 5
1.1. Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης στο ΤΕΕΑΠΗ	σ. 5
1.2. Σύνθεση της ΟΜΕΑ και της υποστηρικτικής ομάδας	σ. 6
1.3. Συλλογή δεδομένων για την εσωτερική αξιολόγηση	σ. 6
<b>2. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ</b>	σ. 7
2.1. Σχολή και Τμήμα: διάρθρωση, αποστολή και όργανα	σ. 7
2.2. Στελέχωση του Τμήματος	σ. 11
2.3. Φοιτητές	σ. 11
2.4. Κτίρια και χώροι	σ. 12
<b>3. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	σ. 14
3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	σ. 14
3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών	σ. 18
<b>4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ</b>	σ. 21
4.1. Περιγραφή της διαδικασίας αποτίμησης του διδακτικού έργου	σ. 21
4.2. Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου από τους φοιτητές	σ. 21
4.3. Οι απόψεις των μελών ΔΕΠ	σ. 27
<b>5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ</b>	σ. 30
<b>6. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ</b>	σ. 31
<b>7. ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ</b>	σ. 33
<b>8. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ</b>	σ. 35
Παράρτημα I: Ερωτηματολόγια φοιτητών/τριών	σ. 37
Παράρτημα II: Ερωτηματολόγια Μελών ΔΕΠ	σ. 39
Παράρτημα III: Αναλυτικοί πίνακες	σ. 46
Παράρτημα IV: Κατάλογος των δημοσιεύσεων των μελών ΔΕΠ	σ. 82

## ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Πίνακας 1: Κατανομή μελών ΔΕΠ σε βαθμίδες	σ. 11
Πίνακας 2: Νεοεισαχθέντες φοιτητές στο προπτυχιακό επίπεδο σπουδών	σ. 12
Πίνακας 3: Χώροι Διδασκαλίας & εργαστηριακής άσκησης	σ.12
Πίνακας 4: Προσφερόμενα μαθήματα στο προπτυχιακό επίπεδο	σ. 17
Πίνακας 5: Αξιολόγηση διδακτικού έργου ΠΠΣ (ακαδημαϊκό έτος 2014-2015)	σ. 22
Πίνακας 6: Αξιολόγηση διδακτικού έργου ΜΠΣ (ακαδημαϊκό έτος 2014-2015)	σ. 25
Πίνακας 6: Ερωτηματολόγια μελών ΔΕΠ	σ. 28

## 1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

### 1.1. Η διαδικασία αξιολόγησης στο ΤΕΕΑΠΗ

Το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (ΤΕΕΑΠΗ) συμμετέχει σε όλες τις διαδικασίες αξιολόγησης του Πανεπιστημίου Πατρών, ήδη από το 1998. Καταρχάς, συμμετείχε με άλλα τμήματα στην αξιολόγηση του Πανεπιστημίου Πατρών από την CRE<sup>1</sup> (Επιτροπή Πρυτάνεων Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων), ενώ ήταν ένα από τα 6 τμήματα του Πανεπιστημίου που με απόφαση της Γενικής του Συνέλευσης όρισε επιτροπή εσωτερικής αξιολόγησης<sup>2</sup>, η οποία εκπόνησε συνοπτική έκθεση αξιολόγησης για την περίοδο 1997-2002. Το ακαδημαϊκό έτος 2002-2003, το Πρυτανικό Συμβούλιο του Πανεπιστημίου όρισε επιτροπή εξωτερικής αξιολόγησης (αποτελούμενη από τρεις καθηγητές ελληνικών πανεπιστημίων), η οποία και εκπόνησε την πρώτη έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος. Το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006 το Τμήμα αξιολογήθηκε από δύο καθηγητές ξένων πανεπιστημίων η διαδικασία αναμόρφωσης του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών.

Το έτος 2008 με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης συμμετείχε στο πιλοτικό πρόγραμμα του Πανεπιστημίου «Αποτίμηση του εκπαιδευτικού και διδακτικού έργου, υλικοτεχνικής υποδομής και αναγκών», ενώ από το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009 συμπληρώνονται ερωτηματολόγια αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τους/ις φοιτητές/τριες σε όλα τα μαθήματα. Τον Ιούλιο του 2010 το Τμήμα κατέθεσε στην ΑΔΙΠ την πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, για την περίοδο 2005-2009. Η Έκθεση έγινε αποδεκτή με το υπ. αριθμ. 838/6-7-2010 έγγραφο της ΑΔΙΠ και έκτοτε υποβάλλονται σε ετήσια βάση οι σχετικές εσωτερικές απογραφικές εκθέσεις.

---

<sup>1</sup> Η Επιτροπή Πρυτάνεων των Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων (CRE) μετεξελίχθηκε στην European University Association (EUA: [www.eua.be](http://www.eua.be)).

<sup>2</sup> Η πρώτη Επιτροπή Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος, πριν την εφαρμογή του νόμου 3374/2005, αποτελούνταν από τα μέλη ΔΕΠ (κατ' αλφαβητική σειρά) Γ. Μπαγάκη, Κ. Ραβάνη, Α. Τσατσαρώνη και Α. Υφαντή.



## **1.2. Σύνθεση της ΟΜΕΑ και της υποστηρικτικής ομάδας**

Η ΟΜΕΑ του Τμήματος αποτελείται από τα παρακάτω μέλη ΔΕΠ

1. Θανάσης Καραλής, Αναπληρωτής Καθηγητής (Συντονιστής ΟΜΕΑ)
2. Κωνσταντίνος Ραβάνης, Καθηγητής
3. Λεωνίδας Σωτηρόπουλος, Καθηγητής
4. Αμαλία Υφαντή, Καθηγήτρια
5. Ευστάθιος Μπάλιας, Αναπληρωτής Καθηγητής

Η ΟΜΕΑ συνεπικουρείται στο έργο της, και ειδικά στη συλλογή των στοιχείων των πινάκων και τη χορήγηση των ερωτηματολογίων αξιολόγησης των μελών ΔΕΠ από τα ακόλουθα στελέχη του Τμήματος:

1. Αικατερίνη Χαραλαμπακοπούλου, Γραμματέας
2. Μαρία Σούζα, Διοικητική Υπάλληλος
3. Χριστιάννα Γατομάτη, ΕΤΕΠ
4. Βασιλική Οικονομοπούλου-Κοζία, ΕΤΕΠ

## **1.3. Συλλογή δεδομένων για την εσωτερική αξιολόγηση**

Η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε με την υποστηρικτική ομάδα και τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, καθώς επίσης και με τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης και Έρευνας και τη Διεύθυνση Μηχανοργάνωσης του Πανεπιστημίου Πατρών, για τη διανομή και συγκέντρωση των ερωτηματολογίων αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου. Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμπλήρωσαν το ειδικό ερωτηματολόγιο μελών ΔΕΠ, ενώ παρέιχαν στην ΟΜΕΑ τα στοιχεία που αφορούν στο επιστημονικό τους έργο.

Για τη συλλογή των δεδομένων, την ανάλυση και τη σύγκρισή τους με τα στοιχεία των προηγούμενων ετών αξιοποιήθηκαν:

- Το αρχείο της Γραμματείας του Τμήματος.
- Ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος για το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015.
- Το Εγχειρίδιο Συλλογής Δεδομένων Ετήσιων Εσωτερικών Εκθέσεων της ΜΟ.ΔΙ.Π. του Πανεπιστημίου Πατρών.
- Ο κανονισμός λειτουργίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.
- Οι ιστοσελίδες των μαθημάτων και η πλατφόρμα e-class του Πανεπιστημίου Πατρών.
- Ο ιστοχώρος του Τμήματος ([www.ecedu.upatras.gr](http://www.ecedu.upatras.gr)).

## 2. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

### 2.1. Σχολή και Τμήμα: διάρθρωση, αποστολή και όργανα

Το ΤΕΕΑΠΗ είναι το αρχαιότερο Τμήμα της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (ΣΑΚΕ) του Πανεπιστημίου Πατρών, η οποία ιδρύθηκε το 1989 και περιλαμβάνει τα εξής τμήματα (σε παρένθεση το έτος ίδρυσης κάθε Τμήματος):

- Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (1983)
- Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (1983)
- Τμήμα Θεατρικών Σπουδών (1989)
- Τμήμα Φιλολογίας (1994)
- Τμήμα Φιλοσοφίας (1999)

Κοσμήτορας της Σχολής είναι ο Καθηγητής Χρήστος Τερέζης.

Το 1982, με το Νόμο 1268/82 (άρθρο 46), οι μέχρι τότε λειτουργούσες Ανώτερες Σχολές Νηπιαγωγών αναβαθμίστηκαν σε Παιδαγωγικά Τμήματα και εντάχθηκαν στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Αρχικά ιδρύθηκαν Παιδαγωγικά Τμήματα Νηπιαγωγών και Δημοτικής Εκπαίδευσης στα Πανεπιστήμια Αθηνών, Θεσσαλονίκης, Πατρών, Ιωαννίνων, Θράκης και Κρήτης. Το Τμήμα ιδρύθηκε ως Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών και όπως αναφέρθηκε ήταν το πρώτο Τμήμα της μετέπειτα Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου. Η αποστολή των Παιδαγωγικών Τμημάτων προσδιορίζεται στο άρθρο 2 του Π.Δ. 320 (ΦΕΚ Α/116/7.9.1983):

Τα Παιδαγωγικά Τμήματα έχουν... ειδικότερα ως αποστολή:

(α) Να καλλιεργούν και να προάγουν τις Παιδαγωγικές Επιστήμες με την ακαδημαϊκή και εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα.

(β) Να παρέχουν στους πτυχιούχους τους τα απαραίτητα εφόδια που θα εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

(γ) Να συμβάλλουν στην εξύψωση του επιπέδου και στην κάλυψη των αυξανόμενων αναγκών της Εκπαίδευσης σε ότι αφορά σε ζητήματα Παιδαγωγικής.

(δ) Να συμβάλλουν στην αντιμετώπιση και επίλυση παιδαγωγικών προβλημάτων εν γένει.

Σημαντική εξέλιξη στην αναβάθμιση της παρουσίας του Τμήματος ήταν η μετονομασία του σε Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία το έτος 2005 (ΦΕΚ 63/9.3.2005), η οποία συνοδεύτηκε από την αναμόρφωση και αναβάθμιση του περιεχομένου του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών. Στο εξής το Τμήμα διευρύνοντας σταθερά το βασικό προσανατολισμό του, όπως είχε οριστεί στον ιδρυτικό του Νόμο, έδωσε έμφαση στον εκσυγχρονισμό του περιεχομένου των σπουδών και στη διεύρυνση της αποστολής του, με στόχο την ολοκληρωμένη αρχική εκπαίδευση των μελλοντικών εκπαιδευτικών και στελεχών της εκπαίδευσης σε όλες τις επιμέρους περιοχές των Επιστημών της Αγωγής και της Εκπαίδευσης, έτσι ώστε να αποτελεί σήμερα ένα πλήρες Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης καλύπτοντας όλες τις τυπικές, μη τυπικές και άτυπες μορφές εκπαίδευσης.

Στο Τμήμα λειτουργούν οι εξής Τομείς (σε παρένθεση οι διευθυντές/τριες):

- Τομέας Γνωστικής και Διαφορικής Ανάλυσης (Αν. Καθηγητής Ε. Μπάλιας).
- Τομέας Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής (Αν. Καθηγητής Α. Βάος).
- Τομέας Κοινωνικής Θεωρίας και Ανάλυσης (Αν. Καθηγήτρια: Μ. Κονδύλη).

Επίσης, στο Τμήμα λειτουργούν τα παρακάτω πέντε (5) Εργαστήρια (σε παρένθεση οι διευθυντές/τριες):

- Εργαστήριο Διδακτικής των Θετικών Επιστημών (Αν. Καθηγητής Κ. Ζαχάρος).
- Εργαστήριο Παιδαγωγικών Ερευνών και Εφαρμογών (Αν. Καθηγητής Θ. Καραλής).
- Εργαστήριο Γλώσσας και Λογοτεχνίας (Αν. Καθηγήτρια Μ. Κονδύλη).
- Εργαστήριο Κοινωνιολογίας και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Καθηγήτρια Α. Υφαντή).
- Εργαστήριο Ειδικής Αγωγής (εκκρεμεί η εκλογή νέου διευθυντή).

Πρόεδρος του Τμήματος είναι ο Καθηγητής Βασίλειος Κόμης και αναπληρωτής του ο Αναπληρωτής Καθηγητής Θανάσης Καραλής. Διευθύντρια του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι η Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Μαριάννα Κονδύλη.

Πέραν της ΟΜΕΑ στο Τμήμα λειτουργούν οι ακόλουθες Επιτροπές (απόφαση ΓΣ: 7/2-4-2013):

### **Πρόγραμμα Σπουδών & ΟΣ ECTS**

Γασπαράτου Ρένια, Εργαζάκη Μαρίντα, Ζαχάρος Κώστας (Συντονιστής), Καμπεζά Μαρία, Καραλής Θανάσης, Κόμης Βασίλης, Κουστουράκης Γεράσιμος, Ραβάνης Κωνσταντίνος, Ρήγα Βασιλική, Σωτηρόπουλος Λεωνίδας, Τσέλιος Νικόλαος

### **Erasmus / φοιτητικά θέματα**

Μουρίκη Αλεξάνδρα, Μπάλιας Στάθης (Συντονιστής Erasmus), Στελλάκης Νεκτάριος, Υφαντή Αμαλία (Συντονίστρια για φοιτητικά θέματα)

### **Κατατακτήριες / ΙΚΥ-ΔΟΑΤΑΠ**

Κόμης Βασίλης (ως πρόεδρος), Κουστουράκης Γεράσιμος (Συντονιστής Κατατακτήριες), Μουρίκη Αλεξάνδρα (Συντονίστρια ΙΚΥ-ΔΟΑΤΑΠ), Μπάλιας Στάθης, Πούλου Μαρία

### **Πρακτική Άσκηση**

Ζαχάρος Κώστας, Καμπεζά Μαρία (Συντονίστρια), Κόμης Βασίλης, Κονδύλη Μαριάννα, Πολίτης Δημήτριος, Ραβάνης Κωνσταντίνος, Ρήγα Βασιλική, Στελλάκης Νεκτάριος

### **Συντονιστική Επιτροπή ΜΠΣ**

Κόμης Βασίλης, Κολιόπουλος Δημήτρης, Κονδύλη Μαριάννα (Διευθύντρια), Μουρίκη Αλεξάνδρα, Σωτηρόπουλος Λεωνίδας, Υφαντή Αμαλία (εσωτερικός κανονισμός)

### **Ωρολόγιο Πρόγραμμα**

Αρβανίτη Ευγενία, Εργαζάκη Μαρίντα, Πολίτης Δημήτρης (Συντονιστής πρόγραμμα

εξετάσεων), Πούλου Μαρία (Συντονίστρια πρόγραμμα μαθημάτων)

### **Οικονομική Επιτροπή (κατόπιν κληρώσεως)**

Κοζία Βασιλική, Κόμης Βασίλης, Ραβάνης Κωνσταντίνος (Συντονιστής)

### **Κτιριακές Υποδομές / Ασφάλεια / Υγιεινή**

Βάος Αντώνης (Συντονιστής), Κεντρωτά Μαρία, Κυπριανός Παντελής, Ρήγα Βασιλική, Μουρίκη Αλεξάνδρα, Μπάλιας Στάθης, Πούλου Μαρία, Υφαντή Αμαλία, Παρπαρούση Γεωργία

### **Υπεύθυνοι κτιρίων**

Τομέας ΓΔΑ (Εργαζάκη Μαρίντα), Τομέας ΘΕΠ (Καμπεζά Μαρία), Τομέας ΚΘΑ (Στελλάκης Νεκτάριος), Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών (Κολιόπουλος Δημήτρης), Κτίριο Εικαστικών - Αίθουσα Εκδηλώσεων (Βάος Αντώνης), Παιδικός Σταθμός (Ρήγα Βασιλική), Αμφιθέατρο Α/Ε (Κόμης Βασίλης), Γραμματεία (Χαραμπακοπούλου Κατερίνα)

### **Ψηφιακές υποδομές**

Δίκτυο Ιστοσελίδα: Γασπαράτου Ρένια, Ζαχάρος Κώστας, Κόμης Βασίλης (Συντονιστής), Τσέλιος Νικόλαος

Ανοικτά Μαθήματα: Γασπαράτου Ρένια, Τσέλιος Νικόλαος (Συντονιστής), Ρήγα Βασιλική

Βιβλιοθήκη & Αρχείο: Κολιόπουλος Δημήτρης (Συντονιστής), Παρπαρούση Γεωργία

**Ανθρώπινο δυναμικό:** Γασπαράτου Ρένια, Καραλής Θανάσης (Συντονιστής),

Κουστουράκης Γεράσιμος, Κυπριανός Παντελής

## 2.2. Στελέχωση του Τμήματος

Κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος υπηρετούν στο Τμήμα 23 μέλη ΔΕΠ, η κατανομή των οποίων σε βαθμίδες παρουσιάζεται στον Πίνακα 1.

**Πίνακας 1**  
**Κατανομή μελών ΔΕΠ σε βαθμίδες**

<b>Βαθμίδα</b>	<b>Αριθμός</b>
Καθηγητής	6
Αναπληρωτής καθηγητής	6
Επίκουρος καθηγητής	10
Λέκτορας	1
<b>Σύνολο</b>	<b>23</b>

Στο Τμήμα επίσης υπηρετούν 1 μέλος ΕΕΠ, 3 μέλη ΕΕΔΙΠ και 3 μέλη ΕΤΕΠ, ενώ η Γραμματεία είναι στελεχωμένη με την Προϊσταμένη της Γραμματείας και 3 υπαλλήλους. Σημειώνεται ότι το διδακτικό έργο συμπληρώνεται και έναν διδάσκοντα του Π.Δ. 407/80 (βλ. σχετικά και πίνακα 1 του παραρτήματος 1), όπως και το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 οι θέσεις των συμβασιούχων διδασκόντων ήταν 5 έναντι 10 του ακαδημαϊκού έτους 2010-2011, δηλαδή κατά την τελευταία επταετία οι θέσεις των συμβασιούχων διδασκόντων έχουν μειωθεί κατά 92,8%.

## 2.3. Φοιτητές

Ο συνολικός αριθμός των φοιτητριών/ών του Τμήματος, για το προπτυχιακό επίπεδο σπουδών, είναι 1048, έναντι 861 του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους. Ο αριθμός των εισαχθέντων φοιτητών του Τμήματος κατά το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 παρουσιάζεται στον Πίνακα 2, με ανάλυση ως προς τις διαδικασίες εισαγωγής.

## Πίνακας 2

### Νεοεισαχθέντες φοιτητές στο προπτυχιακό επίπεδο σπουδών

Διαδικασία εισαγωγής	Αριθμός
Εισαγωγικές εξετάσεις	197
Μετεγγραφές προς το Τμήμα	73
Μετεγγραφές σε άλλα Τμήματα	(-)63
Κατατακτήριες εξετάσεις	1
Άλλες κατηγορίες	16
<b>Σύνολο</b>	<b>224</b>

Στις τρεις κατευθύνσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών φοιτούν 57 φοιτητές, ενώ ο αριθμός των υποψηφίων διδασκτόρων ανέρχεται σε 60.

#### 2.4. Κτίρια και χώροι

Οι χώροι διδασκαλίας και εργαστηριακής άσκησης του Τμήματος είναι οι παρακάτω (τα αναφερόμενα εμβαδά είναι κατά προσέγγιση):

- 1 αμφιθέατρο 150 m<sup>2</sup>
- 1 αίθουσα διδασκαλίας 100 m<sup>2</sup>
- 3 αίθουσες σεμιναρίων 80 m<sup>2</sup>
- 1 Εργαστήριο υπολογιστών 25 m<sup>2</sup>
- 1 Εργαστήριο Θετικών Επιστημών 120 m<sup>2</sup>
- 1 Εργαστήριο Εικαστικών 100 m<sup>2</sup>

## Πίνακας 3

### Χώροι Διδασκαλίας & εργαστηριακής άσκησης

Αριθμός Η/Υ διαθέσιμων για χρήση από φοιτητές	Αριθμός Αιθουσών Διδασκαλίας	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες				Αριθμός εργαστηρίων	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια			
		0-50	51-100	101-200	<200		0-50	51-100	101-200	<200
47	5	3	1	1		3	3			

Σημειώνεται ότι στο Τμήμα έχουν παραχωρηθεί για χρήση 2 αμφιθέατρα της Σχολής Θετικών Επιστημών, τα οποία χρησιμοποιούνται κατά κύριο λόγο για τη διεξαγωγή εξετάσεων, καθώς απέχουν περίπου 1,5 km από τις βασικές εγκαταστάσεις του Τμήματος. Όπως έχει αναφερθεί αναλυτικά στην τετραετή έκθεση αξιολόγησης του Τμήματος, οι περισσότεροι των χώρων διδασκαλίας και εργαστηριακής άσκησης, όπως άλλωστε και οι εγκαταστάσεις του Τμήματος στο σύνολό τους, παρουσιάζουν σοβαρά προβλήματα.



### 3. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

#### 3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Οι σπουδές στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία έχουν διάρκεια τεσσάρων ετών.

Για την απόκτηση του Πτυχίου ο/η φοιτητής/τρια πρέπει να έχει εξεταστεί επιτυχώς σε **σαράντα οκτώ (48)** συνολικά μαθήματα<sup>3</sup>, που αντιστοιχούν σε 240 πιστωτικές μονάδες (π.μ. ή ECTS) ή 144 διδακτικές μονάδες (δ.μ.). Τα μαθήματα που προσφέρονται από το Τμήμα είναι εξαμηνιαία και σε κάθε μάθημα αντιστοιχούν πέντε (5) π.μ. ή τρεις (3) δ.μ. Ο ελάχιστος αριθμός εξαμήνων φοίτησης που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου είναι οκτώ (8) εξάμηνα. Αναλυτικότερα:

**A.** Τα μαθήματα που προσφέρονται είναι εξαμηνιαία και διακρίνονται σε **Υποχρεωτικά (Υ)** και **Επιλογής (Ε)**. Για την απόκτηση πτυχίου απαιτείται επιτυχής εξέταση σε όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα, ανεξάρτητα από το σύνολο των συγκεντρωμένων π.μ. που ενδέχεται να είναι περισσότερες των 240. Το σύνολο των υποχρεωτικών μαθημάτων δεν δύναται να είναι μικρότερο τους ενός τρίτου του συνόλου των μαθημάτων που απαιτούνται για την απόκτηση του πτυχίου. Σε περίπτωση αδυναμίας του Τμήματος να προσφέρει κάποιο από τα προσφερόμενα υποχρεωτικά μαθήματα, ο φοιτητής/τρια οφείλει να δηλώσει στη θέση του κάποιο από τα προσφερόμενα μαθήματα επιλογής.

**B.** Οι φοιτητές/τριες μπορούν να δηλώνουν μέχρι και έξι (6) μαθήματα σε κάθε εξάμηνο, από τα προσφερόμενα υποχρεωτικά και επιλογής μαθήματα του συγκεκριμένου εξαμήνου. Τα μαθήματα αυτά αντιστοιχούν σε 30 π.μ. (ECTS).

**Γ.** Οι φοιτητές/τριες, με την εγγραφή τους σε κάθε εξάμηνο, από το Γ' εξάμηνο και μετά, επιπλέον των έξι (6) μαθημάτων μπορούν να δηλώνουν μέχρι και έξι (6) ακόμη

---

<sup>3</sup> Τα μαθήματα του προπτυχιακού και μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών αναφέρονται αναλυτικά στον Οδηγό Σπουδών.

μαθήματα (30 π.μ.), από τα υποχρεωτικά ή/και τα επιλογής προηγούμενων εξαμήνων που διδάσκονται στο αντίστοιχο εξάμηνο (χειμερινό ή εαρινό) και τα οποία έχουν δηλώσει ήδη σε προηγούμενο έτος, αλλά δεν έχουν εξεταστεί σε αυτά επιτυχώς. Προϋπόθεση για να μπορούν οι φοιτητές/τριες να δηλώσουν εκ νέου ένα μάθημα στο οποίο έχουν αποτύχει είναι το μάθημα να διδάσκεται στο ακαδημαϊκό έτος δήλωσής του με το ίδιο καθεστώς που είχε όταν αρχικά δηλώθηκε.

**Δ.** Ο φοιτητής/τρια μπορεί να επιλέξει στο 8<sup>ο</sup> εξάμηνο να εκπονήσει πτυχιακή εργασία η οποία αντιστοιχεί σε δεκαπέντε (15 π.μ.) και 6 διδακτικές μονάδες (δ.μ.). σε αυτή την περίπτωση μειώνονται κατά τρία τα εξαμηνιαία μαθήματα επιλογής που απαιτούνται για την απόκτηση πτυχίου.

**Ε.** Ο φοιτητής/τρια που έχει εγγραφεί σε ενδιάμεσα εξάμηνα με τη διαδικασία των κατατακτηρίων εξετάσεων, οφείλει να εξεταστεί στα υποχρεωτικά μαθήματα των προηγούμενων εξαμήνων και δεν απαλλάσσεται από την υποχρέωση συμπλήρωσης 240 π.μ. για την απόκτηση πτυχίου. Επίσης, ο φοιτητής που προέρχεται από μετεγγραφή, απαλλάσσεται από τον αντίστοιχο αριθμό μαθημάτων που έχουν εξεταστεί επιτυχώς στο Τμήμα που φοιτούσε. Παράλληλα, του πιστώνονται οι αντίστοιχες πιστωτικές μονάδες.

**ΣΤ.** Η επαγγελματική επάρκεια των φοιτητών/-τριών στο Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η. Πατρών τεκμαίρεται σε μεγάλο βαθμό από την επιτυχή συμμετοχή τους στην υποχρεωτική Πρακτική Άσκηση (Π.Α.), συνολικού φόρτου 40 ECTS. Η υποχρεωτική πρακτική άσκηση περιέχει τη συμμετοχή στα επόμενα:

ι) Την επιτυχή συμμετοχή και εξέταση σε τρία (3) υποχρεωτικά μαθήματα Πρακτικής Άσκησης (Οριζόντια Πρακτική Άσκηση), συνολικού φόρτου 15 ECTS. Τα εν λόγω υποχρεωτικά μαθήματα είναι τα εξής:

1. Προσχολική Παιδαγωγική του 3<sup>ο</sup> εξαμήνου (με εργαστηριακή διδασκαλία σε 3<sup>ο</sup> (Πρακτική Άσκηση 1) και 4<sup>ο</sup> εξάμηνο (Πρακτική Άσκηση 2). 2. Διδασκαλία και Μάθηση στο Νηπιαγωγείο: Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων I του 5<sup>ο</sup> εξαμήνου. Το μάθημα συνοδεύεται από εργαστηριακή διδασκαλία στο 5<sup>ο</sup> εξάμηνο (Πρακτική Άσκηση 3) και στο 6<sup>ο</sup> εξάμηνο (Πρακτική Άσκηση 4). 3. Διδασκαλία και Μάθηση στο Νηπιαγωγείο: Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων II του 7<sup>ο</sup>

εξαμήνου. Το μάθημα συνοδεύεται από εργαστηριακή διδασκαλία στο 7<sup>ο</sup> εξάμηνο (Πρακτική Άσκηση 5) και στο 8<sup>ο</sup> εξάμηνο (Πρακτική Άσκηση 6). ).

ii) Την επιτυχή συμμετοχή και εξέταση σε πέντε (5) κατ' επιλογήν μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών, τα οποία έχουν συνδεθεί οργανικά με την Πρακτική Άσκηση (Κάθετη Πρακτική Άσκηση), συνολικού φόρτου 25 ECTS. Για τον σκοπό αυτό συγκροτείται κύκλος μαθημάτων Πρακτικής Άσκησης, που προσφέρονται από το 3<sup>ο</sup> έως και το 8<sup>ο</sup> εξάμηνο. Πιο συγκεκριμένα, στο πλαίσιο αυτών των μαθημάτων πραγματοποιείται συνδυασμός θεωρητικής κατάρτισης και πρακτικής εφαρμογής (το συγκεκριμένο περιεχόμενο της οποίας ορίζεται από το διδάσκοντα του μαθήματος). Ειδικότερα,

- Κάθε μέλος ΔΕΠ και Ε.Ε.Π. του Τμήματος προσφέρει ένα κατ' επιλογήν μάθημα στον κύκλο μαθημάτων Πρακτικής Άσκησης.
- Τα μαθήματα που συμπεριλαμβάνονται στον κύκλο μαθημάτων Πρακτικής Άσκησης καθορίζονται σε ετήσια βάση με απόφαση της Γ.Σ. του Τμήματος και αναγράφονται στον Οδηγό Σπουδών.
- Η συμμετοχή των φοιτητών/ -τριών στα μαθήματα της Κάθετης Πρακτικής Άσκησης δεν μπορεί να ξεπερνάει τους/τις 50 φοιτητές/ -τριες ανά μάθημα.
- Εισάγεται η εβδομάδα Πρακτικής Άσκησης στα νηπιαγωγεία και αφορά την κάθετη Πρακτική Άσκηση του Τμήματος. Η εβδομάδα αυτή λαμβάνει χώρα προς το τέλος του εξαμήνου και κατά τη διάρκειά της οι φοιτητές/τριες των ετών 2<sup>ο</sup>, 3<sup>ο</sup> και 4<sup>ο</sup>, παρατηρούν την οργάνωση και λειτουργία των τάξεων ή/και εφαρμόζουν διδακτικές ή άλλες δραστηριότητες (αναλόγως στο τι έχει οριστεί στο μάθημα ή τα μαθήματα του κύκλου Πρακτικής Άσκησης).
- Η παρακολούθηση των μαθημάτων Πρακτικής Άσκησης, των συνδεδεμένων με αυτά εργαστηρίων και η εκπαιδευτική άσκηση κατά την εβδομάδα Πρακτικής Άσκησης αποτελούν υποχρεωτικές δεσμεύσεις για τους συμμετέχοντες φοιτητές.

Ο αριθμός των προσφερόμενων ανά εξάμηνο και έτος σπουδών μαθημάτων παρουσιάζεται αναλυτικά στον Πίνακα 4. Συνολικά προσφέρονται 85 εξαμηνιαία μαθήματα σε όλα τα έτη σπουδών, εκ των οποίων 27 είναι υποχρεωτικά και 58 επιλογής.

**Πίνακας 4**  
**Προσφερόμενα μαθήματα στο προπτυχιακό επίπεδο**

<b>ΕΤΟΣ</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ</b>	<b>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ</b>	<b>ΕΠΙΛΟΓΗΣ</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>
Πρώτο	A	5	6	11
	B	3	9	12
Δεύτερο	Γ	4	9	13
	Δ	4	9	13
Τρίτο	E	3	8	11
	ΣΤ	4	6	10
Τέταρτο	Z	2	5	7
	H	2	6	8
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>		<b>27</b>	<b>58</b>	<b>85</b>

Η τελευταία εκτεταμένης κλίμακας αναμόρφωση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών ξεκίνησε το 2004 και ολοκληρώθηκε το 2008. Η αναμόρφωση είχε ως στόχο τη διαμόρφωση διακριτών κύκλων μαθημάτων, στους οποίους εντάχθηκε το μεγαλύτερο ποσοστό των προσφερομένων μαθημάτων. Οι κύκλοι αυτοί είναι οι ακόλουθοι:

- Διδακτική της Γλώσσας
- Διδακτική των Τεχνών
- Διδακτική των Θετικών Επιστημών
- Πληροφορική και Τεχνολογίες της Πληροφορικής και των Επικοινωνιών
- Βασικής Υποδομής

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 αναμορφώθηκε συνολικά η Πρακτική Άσκηση (βλ. σημείο ΣΤ), προκειμένου να αναβαθμιστεί η επαγγελματική επάρκεια των αποφοίτων του Τμήματος.

### **3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών**

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) αποσκοπεί στην ανάπτυξη της έρευνας και της θεωρίας στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής και στην εκπαίδευση πτυχιούχων στα επιστημονικά αυτά πεδία σε επίπεδο μεταπτυχιακών σπουδών. Το Π.Μ.Σ οδηγεί στην απονομή (α) Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε) στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής, (β) Διδακτορικού Διπλώματος. Για την απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος ισχύουν οι πάγιες διαδικασίες που προβλέπονται στο σχετικό νομοθετικό πλαίσιο.

Το **Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης** παρέχει τις εξής ειδικεύσεις:

#### **Α. Κοινωνική Θεωρία, Πολιτική και Πρακτικές στην Εκπαίδευση**

Η ειδίκευση αποσκοπεί στη μύηση των φοιτητών στη βασική έρευνα στους τομείς της εκπαίδευσης, της κοινωνιολογίας, της πολιτικής θεωρίας και των εκπαιδευτικών πρακτικών, σε συνάρτηση με τη διερεύνηση των εξελίξεων στη διεθνή βιβλιογραφία στους παραπάνω τομείς, καθώς και στην αποσαφήνιση των μεγάλων θεωρητικών προβλημάτων που αναδεικνύονται στις κοινωνικές επιστήμες και στη σχέση τους με την εκπαίδευση της εποχής μας. Η κατάρτιση των φοιτητών στους παραπάνω τομείς και η εμβάθυνση των γνώσεών τους θα τους επιτρέψει να αποκτήσουν αφενός μια γενική κουλτούρα σε ό,τι αφορά τη σχέση των κοινωνικών επιστημών με την εκπαίδευση και, αφετέρου, να αναπτύξουν δεξιότητες οι οποίες μπορούν να τύχουν εφαρμογής στο πεδίο της εκπαιδευτικής πράξης, τόσο με τη στενή όσο και με την ευρεία έννοια του όρου, με απώτερο στόχο τη διάχυση της γνώσης στην κοινωνία και την αντιμετώπιση προβλημάτων ή και τη βελτίωση των όρων της κοινωνικής συνεργασίας και της λειτουργίας των εκπαιδευτικών θεσμών επ' ωφελεία των πολιτών και της δημοκρατικής κοινωνίας. Ειδικότερα, σκοπός της κατεύθυνσης είναι η απόκτηση από τους φοιτητές της ικανότητας εξέτασης, αμφισβήτησης και αναστοχασμού σε ό,τι αφορά τον ρόλο των κοινωνικών επιστημών στην εκπαιδευτική θεωρία και πρακτική ώστε να συμμετέχουν ενεργά στην επανεξέταση, την αναθεμελίωση και τον επανορισμό των εκπαιδευτικών στόχων στο φως των κοινωνικών εξελίξεων και των αναγκών που προκύπτουν από τις ραγδαίες αλλαγές

στον σύγχρονο κόσμο και των προβλημάτων με τα οποία θα έρθουν αντιμέτωποι στην επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

**Β. Ψυχολογία στην Εκπαίδευση - Ειδική Αγωγή** (δεν λειτουργεί κατά τα α.έ. 2013-2015)

### **Γ. Λόγος, Τέχνη και Πολιτισμός στην Εκπαίδευση**

Η ειδίκευση διερευνά σε θεωρητικό και ερευνητικό επίπεδο τη γλώσσα, τις εικαστικές τέχνες, τη λογοτεχνία, τόσο ως *κοινωνικο-πολιτισμικά* φαινόμενα όσο και ως *πρακτικές* άρρηκτα συνδεδεμένες με την *εκπαίδευση* και το *γραμματισμό*. Κάθε επιμέρους περιοχή μελετάται μέσα από το πρίσμα των σχετικών επιστημονικών κλάδων (ανθρωπολογία, αισθητική θεωρία, θεωρία και διδακτική της τέχνης, γλωσσολογία, θεωρία της λογοτεχνίας, σπουδές γραμματισμού), προς την κατεύθυνση μιας περισσότερο διεπιστημονικής και σφαιρικής τους εξέτασης. Επιδιώκεται η προσέγγιση των περιοχών γνώσης και πρακτικής με άξονες αφενός την εξέταση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών του κάθε επιμέρους «κώδικα» και τη δυναμική του στη συγκρότηση του *νοήματος*, και, αφετέρου, τη μελέτη των γνωσιακών διαστάσεων κάθε περιοχής και την αναπλαισίωσή της στην εκπαίδευση. Οι μεταπτυχιακές/μεταπτυχιακοί φοιτήτριες και φοιτητές της ειδίκευσης εκπονούν μεταπτυχιακές διπλωματικές εφαρμόζοντας τα παρεχόμενα θεωρητικά και ερευνητικά εργαλεία, με σκοπό την περαιτέρω εξέταση των κοινωνικο-πολιτισμικών εκφράσεων και περιεχομένων σε άμεση σύνδεση με ζητήματα που αφορούν τυπικές ή άτυπες εκπαιδευτικές πρακτικές.

**Δ. Διδακτική των Θετικών Επιστημών: Διδακτικές διαδικασίες, Εκπαιδευτικά προγράμματα, αξιολόγηση και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση.**

Η ειδίκευση παρέχει την ευκαιρία στις/στους φοιτήτριες/-ές να εξοικειωθούν με τα κύρια θεωρητικά ζητήματα των σύγχρονων διδακτικών των θετικών επιστημών, καθώς και με τις ποιοτικές και ποσοτικές ερευνητικές μεθόδους και στη συνέχεια να παρακολουθήσουν εξειδικευμένα σεμινάρια στην εκπαίδευση και διδακτική της Βιολογίας, της Φυσικής, των Μαθηματικών και των Τ.Ε.Π. Επιπλέον, οι φοιτήτριες/-

ές παρακολουθούν μια σειρά σεμιναρίων από το ευρύτερο παιδαγωγικό πεδίο της Διδακτικής, όπως οι θεωρίες των Αναλυτικών Προγραμμάτων, η Μουσειολογία των Φυσικών Επιστημών, η Επιστημολογία, η Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών Λογισμικών.

Στο Π.Μ. γίνονται δεκτοί για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης πτυχιούχοι των Τμημάτων των ΑΕΙ της ημεδαπής ή ομοταγών αναγνωρισμένων Πανεπιστημιακών Τμημάτων της αλλοδαπής και πτυχιούχοι Τμημάτων Τ. Ε. Ι.

#### *Χρονική διάρκεια σπουδών*

Για την απονομή Μ.Δ.Ε απαιτείται η φοίτηση επί τέσσερα (4) διδακτικά εξάμηνα. Η φοίτηση μπορεί να παραταθεί για 2 ακόμη εξάμηνα. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες εντάσσονται εξ αρχής σε μια ειδίκευση και ολοκληρώνουν τις υποχρεώσεις τους εφόσον παρακολουθήσουν και εξεταστούν επιτυχώς σε εννέα (9) τουλάχιστον μαθήματα και εφόσον περατώσουν επιτυχώς και την ερευνητική διπλωματική τους εργασία. Για την απόκτηση του Μ.Δ.Ε απαιτείται η συμπλήρωση τουλάχιστον 37 διδακτικών μονάδων (120 πιστωτικών μονάδων). Σε κάθε μάθημα αντιστοιχούν 3 διδακτικές μονάδες (10 πιστωτικές). ενώ η μεταπτυχιακή ερευνητική εργασία αντιστοιχεί σε 9 διδακτικές μονάδες (30 πιστωτικές). Για την απονομή Μ.Δ. απαιτείται η φοίτηση επί τέσσερα διδακτικά εξάμηνα. Η φοίτηση μπορεί να παραταθεί για δύο επιπλέον εξάμηνα. Όλα τα προσφερόμενα μαθήματα στο Π.Μ.Σ διαρκούν τρεις ώρες την εβδομάδα. Σε όσα μαθήματα κρίνεται αναγκαίο προβλέπεται επιπλέον δώρη φροντιστηριακή άσκηση.

## **4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ - ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ**

### **4.1. Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης του διδακτικού έργου**

Στο Τμήμα πραγματοποιήθηκε για πρώτη φορά αξιολόγηση του διδακτικού έργου των μελών ΔΕΠ το ακαδημαϊκό έτος 1998-1999. Έκτοτε, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αξιολογούνται με βάση ερωτηματολόγια που διανέμονται στους φοιτητές/τριες του Τμήματος, αφού έχει συμπληρωθεί το 75% των προβλεπομένων, από το πρόγραμμα, διδακτικών ωρών των μαθημάτων.

Κατά την περίοδο 1998-2002, για την οποία υπάρχουν στοιχεία, το μέσο ποσοστό των αξιολογηθέντων μελών ΔΕΠ ανέρχεται σε 58%. Πρόσφατα, σε συνεργασία και με τη Διοίκηση και τις Κεντρικές Υπηρεσίες του Πανεπιστημίου, αναβαθμίστηκαν τα εργαλεία και οι διαδικασίες συλλογής και επεξεργασίας δεδομένων για την αποτίμηση του διδακτικού έργου.

Οι διαδικασίες αυτές εφαρμόστηκαν για πρώτη φορά κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2008-2009, και έκτοτε εφαρμόζονται κάθε διδακτικό εξάμηνο, με συμμετοχή όλων των μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

### **4.2. Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου από τους φοιτητές**

Τα αποτελέσματα της επεξεργασίας των δεδομένων για τα δύο διδακτικά εξάμηνα του ακαδημαϊκού έτους 2014-2015 παρουσιάζονται στον Πίνακα 4. Στην πρώτη στήλη του Πίνακα παρατίθεται η ερώτηση με τον τρόπο που είναι διατυπωμένη στο ερωτηματολόγιο και στις δύο επόμενες στήλες η μέση τιμή (στην κλίμακα 1-5) και η τυπική απόκλιση, με βάση τις απαντήσεις των φοιτητών/τριών.



**Πίνακας 5**  
**Αξιολόγηση διδακτικού έργου ΠΠΣ από τους/ις φοιτητές/τριες**  
**(ακαδημαϊκό έτος 2014-2015)**

	Χειμερινό εξάμηνο 2014-2015		Εαρινό εξάμηνο 2014-2015	
	Μέση τιμή	Τυπ. απόκλιση	Μέση τιμή	Τυπ. απόκλιση
<b>Παρακολούθηση μαθημάτων</b>				
Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικώς;	4,21	0,93	4,09	0,95
Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;	4,31	0,99	4,20	1,03
Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;	3,94	0,98	3,92	0,90
Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα στην όλη πορεία σπουδών σας;	3,95	0,99	3,95	0,92
Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;	3,05	1,05	3,10	0,99
Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;	3,12	0,95	3,20	0,98
Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει την παρακολούθηση;	3,31	1,04	3,31	1,03
<b>Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις</b>				
Καλύπτει το περιεχόμενο του	3,82	0,87	3,91	0,87

συγγράμματος την ύλη του μαθήματος;				
Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος;	3,92	0,93	3,98	0,90
Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χορηγούμενων συγγραμμάτων;	3,73	0,83	3,83	0,80
Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;	3,84	0,89	3,88	0,87
Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται);	3,68	1,01	3,79	0,97
Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να μελετήσετε κατά τη διάρκεια του εξαμήνου;	3,72	1,38	3,79	0,96
Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;	1,94	0,97	2,12	1,11
<b>Διδασκαλία</b>				
Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;	4,18	0,92	4,18	0,87
Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;	4,16	0,96	4,17	0,90
Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;	3,99	0,99	4,06	0,92
Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;	3,76	1,13	3,79	1,05
Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία στο επίπεδο γνώσεων των	3,88	1,01	3,98	0,90

φοιτητών/τριών;				
Ενθάρρυνε ο διδάσκων τους φοιτητές/τριες αν διατυπώνουν απόψεις - ερωτήσεις	4,15	0,96	4,26	0,87
Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές/τριες;	3,99	1,04	4,14	0,94
Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;	4,09	0,97	4,13	0,90
Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;	4,23	0,96	4,30	0,88
Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές/τριες;	3,96	1,04	4,12	0,93
Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του διδάσκοντα;	3,92	0,98	4,00	0,91
Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;	3,49	1,37	3,65	1,16

Συγκρίνοντας τα στοιχεία του Πίνακα 5 με εκείνα των αντίστοιχων πινάκων της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης και των ετήσιων εκθέσεων παρατηρούμε ότι οι βαθμολογίες των φοιτητών που αναφέρονται στα ζητήματα της διδασκαλίας και της συνεργασίας με τα μέλη ΔΕΠ κινούνται σε ιδιαίτερος υψηλά επίπεδα κατά την τελευταία εξαετία. Μάλιστα, για την ομάδα ερωτήσεων «Διδασκαλία» οι μέσοι όροι είναι είναι στα ίδια υψηλά επίπεδα με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος (3,99 για το χειμερινό και 4,01 για το εαρινό - έναντι 3,99 και 4,02 αντίστοιχα για το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013).

Τα στοιχεία για την αποτίμηση του διδακτικού έργου στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών παρουσιάζονται στον Πίνακα 6.

**Πίνακας 6**  
**Αξιολόγηση διδακτικού έργου ΜΠΣ από τους/ις φοιτητές/τριες**  
**(ακαδημαϊκό έτος 2014-2015)**

	<b>Μέση τιμή</b>	Τυπ. απόκλιση
<b>Το Μάθημα</b>		
Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	4,53	0,72
Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	4,57	0,71
Οι διαλέξεις/παρουσιάσεις της θεματολογίας ήταν καλά οργανωμένες;	4,70	0,57
Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	4,62	0,65
Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημιούργησε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα;	4,23	1,00
Πόσο εύκολα ήταν διαθέσιμη η βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τμηματική/Κεντρική Βιβλιοθήκη;	4,04	0,99
Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε;	2,77	0,92
<b>Η αξιολόγηση με γραπτές/προφορικές εργασίες</b>		
Τα κριτήρια βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή;	4,65	0,73
Το/α θέμα/τα της/των εργασίας/ών σας ανατέθηκαν εγκαίρως;	4,49	0,83

Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (έντυπο/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη;	4,12	0,90
Υπάρχει καθοδήγηση από τον/την διδάσκοντα/ουσα;	4,60	0,68
Η/οι συγκεκριμένη/ες εργασία/ες σας βοηθά/ούν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος;	4,58	0,66
<b>Εργαστήριο</b>		
Πόσο συναφείς ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;	4,88	0,33
Πόσο σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;	5,00	0,00
Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί;	4,75	0,43
Σε ποιο βαθμό κάλυπταν οι εργαστηριακές ασκήσεις όσα διδαχθήκατε στη θεωρία του μαθήματος;	4,78	0,42
Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε όσα μάθατε θεωρητικά;	4,89	0,31
Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την ειδίκευσή σας;	4,89	0,31
Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;	4,75	0,43
<b>Ο/η Διδάσκων/ουσα</b>		
Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδακτέας ύλης;	4,72	0,56
Κατόρθωσε να σας δημιουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος;	4,55	0,81
Σας ενημέρωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα;	4,47	0,77
Ανέλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο	4,67	0,61

κατανοητό;		
Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων;	4,79	0,49
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών);	4,83	0,42
Ήταν γενικά διαθέσιμος/η για συνεργασία μαζί σας;	4,79	0,45
<b>Ως μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια</b>		
Συμμετείχα ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις	4,06	0,93
Παρέδωσα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών	4,55	0,60
Μελετούσα συστηματικά την ύλη του μαθήματος	3,94	0,86
Αφιέρωνα χρόνο για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση	3,52	0,97
Θεωρώ πως αυξήθηκε το επίπεδο των γνώσεών μου με τη παρακολούθηση του μαθήματος	4,37	0,77

Όπως προκύπτει από τα δεδομένα του Πίνακα 6, οι μέσες τιμές στις ερωτήσεις που αφορούν στην αποτίμηση παραμέτρων της λειτουργίας του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών, είναι ακόμη υψηλότερες από εκείνες του προπτυχιακού προγράμματος. Σημειώνεται ότι ο μέσος όρος για την κατηγορία «Διδάσκων/ουσα» είναι 4,68 έναντι 4,44 για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 και 4,12 για το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013.

#### **4.3. Οι απόψεις των μελών ΔΕΠ**

Από τα ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν τα μέλη ΔΕΠ, συνάγεται ότι οι διαθέσιμες υποδομές και το υπάρχον επικουρικό και βοηθητικό προσωπικό δεν επαρκούν για την άσκηση του διδακτικού και ερευνητικού έργου, ενώ σοβαρά προβλήματα

εντοπίζονται και στις διαθέσιμες υποδομές για διδασκαλία (αίθουσες διδασκαλίες και χώροι εργαστηριακής άσκησης).

**Πίνακας 7**  
**Ερωτηματολόγια μελών ΔΕΠ**

	<b>Μέση τιμή</b>	Τυπ. απόκλιση
Οι διαθέσιμες υποδομές για το ερευνητικό σας έργο πόσο ικανοποιητικές είναι;	2,4	0,4
Οι διαθέσιμες υποδομές για το εκπαιδευτικό σας έργο πόσο ικανοποιητικές είναι;	2,6	0,5
Διαθέτετε επαρκές βοηθητικό και επικουρικό προσωπικό για η διεξαγωγή του διδακτικού σας έργου;	2,4	0,8
Διαθέτετε επαρκές βοηθητικό και επικουρικό προσωπικό για η διεξαγωγή έρευνας;	1,8	0,7
Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες συμμετέχουν ενεργητικά στις παραδόσεις των μαθημάτων σας;	3,6	0,6
Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες ενδιαφέρονται για να εμβαθύνουν στο περιεχόμενο των μαθημάτων σας;	3,4	0,6
Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες επιζητούν να έρθουν σε επαφή μαζί σας για επιστημονικά θέματα που αφορούν στα μαθήματά σας;	3,4	0,6
Προωθείτε τη χρήση ΤΠΕ στους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες στο πλαίσιο των μαθημάτων σας;	4,0	0,9
Ενθαρρύνετε τους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες να αναζητούν σχετική βιβλιογραφία σε βιβλιοθήκες, στο διαδίκτυο, στο e-class;	4,5	0,7
Ενημερώνετε συστηματικά τους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες για το	4,7	0,6

περιεχόμενο και τους στόχους των μαθημάτων σας;		
Ενημερώνετε συστηματικά τους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες για το χρόνο που απαιτεί η μελέτη του παρεχόμενου εκπαιδευτικού υλικού (συγγράμματα ή/και σημειώσεων);	4,2	0,8
Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες σας κάνουν εργαστηριακές ασκήσεις ή σχέδια δράσης ή μελέτες περίπτωσης ή ομαδικές δραστηριότητες ή συμμετέχουν σε έρευνες;	3,9	0,9
Αν ναι, σε ποιο βαθμό κρίνετε τη συμμετοχή τους ικανοποιητική;	3,6	0,7

Στην ερώτηση που αφορούσε στην κλίμακα επιτυχούς βαθμολογίας στις εξετάσεις, 21 μέλη ΔΕΠ δήλωσαν ότι περισσότεροι φοιτητές επιτυγχάνουν στις εξετάσεις, ένα μέλος ΔΕΠ δήλωσε ότι επιτυγχάνουν οι μισοί και ένα μέλος ΔΕΠ λιγότεροι από τους μισούς. Όπως και στις προηγούμενες ετήσιες εκθέσεις του Τμήματος, οι περισσότερες προτάσεις των μελών ΔΕΠ για την αναβάθμιση της λειτουργίας του Τμήματος, αναφέρονται στη βελτίωση των χώρων διδασκαλίας, στην επίλυση του κτηριακού προβλήματος, στη βελτίωση της αναλογίας διδασκόντων/φοιτητών, στην ανάγκη για περισσότερο επικουρικό προσωπικό, καθώς και στην ενίσχυση της χρηματοδότησης.



## 5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Ο πλήρης κατάλογος των δημοσιεύσεων των μελών ΔΕΠ παρατίθεται στο Παράρτημα 4, ενώ τα στοιχεία που αφορούν συνολικά στο δημοσιευμένο έργο και την αναγνώρισή του παρατίθενται στους Πίνακες 15 και 16 του Παραρτήματος ΙΙΙ. Όπως προκύπτει από τα στοιχεία των Πινάκων, το δημοσιευμένο έργο των μελών ΔΕΠ κατά το έτος 2014 είναι ελαφρώς αυξημένο (4,6%) σε σχέση με το προηγούμενο έτος αναφοράς. Αυξημένες είναι και οι ετεροαναφορές αφού το 2014 εντοπίζονται 817 αναφορές, έναντι 323 του έτους 2009, δηλαδή προκύπτει ότι κατά την τελευταία εξαετία η αύξηση των ετεροαναφορών ανέρχεται σε 152,9%.

Από τους λοιπούς δείκτες των πινάκων 16 και 17 συνάγεται ότι τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, με διαρκώς αυξανόμενους ρυθμούς, συμμετέχουν σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών, σε επιτροπές συνεδρίων, σε ελληνικά και διεθνή ανταγωνιστικά προγράμματα και προσκαλούνται για διαλέξεις από ένα ευρύ φάσμα φορέων.

## 6. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Όπως αναφέρεται και στην τετραετή έκθεση αξιολόγησης, πέραν των χώρων διδασκαλίας, το Τμήμα διαθέτει πέντε κτήρια στα οποία στεγάζονται οι λοιπές υπηρεσίες και τα γραφεία των μελών ΔΕΠ. Τα κτήρια αυτά βρίσκονται στη δυτική πλευρά της Πανεπιστημιούπολης και, όπως έχει ήδη αναφερθεί, είναι τα πρώτα κτήρια που κατασκευάστηκαν στο Πανεπιστήμιο Πατρών. Πέραν συνεπώς της παλαιότητας των κτηρίων, ένα βασικό πρόβλημα είναι και η διασπορά των εργαστηρίων, μονάδων, υπηρεσιών και αιθουσών διδασκαλίας του Τμήματος, που καθιστούν δυσχερή την άσκηση του διδακτικού και ερευνητικού έργου. Εδώ και περίπου μια δεκαετία εκκρεμεί η κατασκευή νέου κτηρίου που θα στεγάσει όλους τους χώρους του Τμήματος, κάτι το οποίο αναμένεται να συμβάλει στην επίλυση των προβλημάτων που αναφέρθηκαν. Σημειώνεται ότι προ τριετίας επισκευάστηκε το βασικό αμφιθέατρο του Τμήματος (Α/Ε), ενώ παρεμβάσεις μικρότερης κλίμακας έγιναν και σε άλλες υποδομές του Τμήματος (επισκευές αιθουσών διδασκαλίας, εξοπλισμός αιθουσών σε εποπτικά μέσα).

Ο βαθμός διείσδυσης των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στις εκπαιδευτικές, ερευνητικές και διοικητικές δραστηριότητες του Τμήματος είναι σημαντικός. Συγκεκριμένα:

- Το Υπολογιστικό Κέντρο λειτουργεί όλες τις ημέρες της εβδομάδας επί δωδεκάωρο, καλύπτοντας τις ανάγκες διδασκαλίας, αλλά και τις ανάγκες άσκησης των φοιτητριών/ών. Συγκεκριμένα, το Κέντρο εξυπηρετεί σε ετήσια βάση τις ανάγκες οκτώ (8) προπτυχιακών μαθημάτων και τριών (3) εξάωρων μεταπτυχιακών σε κάθε κύκλο του ΜΠΣ, ενώ περιστασιακά καλύπτει και τις ανάγκες άλλων προπτυχιακών μαθημάτων. Από το τέλος του ακαδημαϊκού έτους το Εργαστήριο μεταφέρθηκε σε νέο σύγχρονων προδιαγραφών χώρο, στα πρώην κτήρια του Τμήματος Φαρμακευτικής. Το εργαστήριο Διδακτικής Θετικών Επιστημών υποστηρίζει επίσης διδασκαλία με τη χρήση ΤΠΕ και διαθέτει κατάλληλη υποδομή.

- Προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές έχουν προσωπικό λογαριασμό e-mail, που τους χορηγείται αμέσως μετά την εγγραφή τους.
- Σε όλους τους χώρους του Τμήματος υπάρχει ενσύρματη σύνδεση με το Δίκτυο Υψηλών Ταχυτήτων του Πανεπιστημίου και σε αρκετούς χώρους προσφέρεται και ασύρματη σύνδεση.
- Το Τμήμα διαθέτει ιστότοπο ([www.ecedu.upatras.gr](http://www.ecedu.upatras.gr)) που καλύπτει πλήρως τόσο τις ανάγκες φοιτητριών/ών και διδασκόντων, όσο και τις ανάγκες άλλων ενδιαφερομένων (π.χ. εκπαιδευτικών, υποψήφιων για φοίτηση). Στον ιστότοπο είναι δυνατόν να ανευρεθούν πληροφορίες σχετικά με τις δραστηριότητες του Τμήματος, τα βιογραφικά στοιχεία των μελών ΔΕΠ, το προπτυχιακό και μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών, καθώς και άλλες πληροφορίες για τις δραστηριότητες του Τμήματος. Σημειώνεται, ότι όλες οι ανακοινώσεις και οι προκηρύξεις του Τμήματος αναρτώνται στον ιστότοπο.
- Σχεδόν όλα τα μαθήματα του Τμήματος βρίσκονται και στην πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου ([eclass.upatras.gr](http://eclass.upatras.gr)).

Θα πρέπει να σημειωθεί ότι ο εξοπλισμός όλων των Εργαστηρίων κινείται σε ικανοποιητικά επίπεδα, ωστόσο σημαντικά είναι τα προβλήματα που υπάρχουν στα εργαστήρια των οποίων ο εξοπλισμός απαξιώνεται λόγω της εξέλιξης της τεχνολογίας: στις περιπτώσεις αυτές η αντικατάσταση και ανανέωση του εξοπλισμού δεν είναι εύκολη καθώς απαιτούνται πόροι, ανθρώπινοι και υλικοί, που δεν διατίθενται προς το Τμήμα. Γενικότερα, οι χρηματοδοτήσεις προς τα Εργαστήρια του Τμήματος είναι εξαιρετικά περιορισμένες, γεγονός που οδηγεί τα μέλη ΔΕΠ που έχουν την ευθύνη λειτουργίας τους να αναζητούν επικουρικές και πρόσθετες, αλλά συνήθως πρόσκαιρες, πηγές χρηματοδότησης, προκειμένου ουσιαστικά να καλύπτουν τις ανάγκες για εκπαίδευση των φοιτητριών/ών.

## 7. ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ

Πέραν των διδακτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων των μελών του Τμήματος, καταγράφεται και ένας σημαντικός αριθμός δραστηριοτήτων με αναφορά στην εκπαιδευτική κοινότητα, αλλά και στο κοινωνικό σύνολο γενικότερα, όπως:

- Διοργάνωση συνεδρίων και ημερίδων.
- Διαλέξεις και ομιλίες για το ευρύ κοινό, δημοσίευση άρθρων και παρουσιάσεις βιβλίων στον ημερήσιο και περιοδικό τύπο.
- Εμπειρογνωμοσύνη προς διάφορους φορείς (Υπουργεία, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, κοινωνικοί εταίροι, τοπικές και περιφερειακές υπηρεσίες).
- Σταθερή συνεργασία με οργανώσεις εκπαιδευτικών, όπως για παράδειγμα με την Ελληνική Επιτροπή της Παγκόσμιας Οργάνωσης Προσχολικής Αγωγής (OMEP).

Για το έτος αναφοράς τα μέλη ΔΕΠ αναφέρουν τις ακόλουθες δραστηριότητες σύνδεσης με την κοινωνία (σε παρένθεση ο αριθμός των αναφορών):

- Συμμετοχή σε προγράμματα επιμόρφωσης (14)
- Εκλαϊκευτικές ομιλίες και διαλέξεις μετά από προσκλήσεις φορέων (11)
- Συνεργασία με σχολικές μονάδες (9)
- Συμμετοχή σε επιστημονικές εταιρείες (8)
- Συνεργασία με τοπική αυτοδιοίκηση και κοινωνικούς φορείς (7)
- Εμπειρογνωμοσύνες και μελέτες για την Πολιτεία ή κοινωνικούς φορείς (3)
- Αρθρογραφία στον τύπο (6)

Σημειώνουμε, επίσης, ότι κάθε Ιούνιο τα τελευταία έξι έτη το Τμήμα διοργανώνει το «Παιδικό Φεστιβάλ» με ενεργό συμμετοχή μεγάλου αριθμού φοιτητριών/ών. Το «Παιδικό Φεστιβάλ» απευθύνεται σε παιδιά προσχολικής ηλικίας και διεξάγεται κάθε χρόνο επί μια εβδομάδα.

Επίσης, από το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 ξεκίνησε με πρωτοβουλία του Τμήματος η διοργάνωση προγράμματος επιμόρφωσης που απευθύνεται στις περίπου 120 νηπιαγωγούς της ευρύτερης περιοχής των Πατρών, οι οποίες συμμετέχουν στο Δίκτυο Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος και υποστηρίζουν την πρακτική άσκηση των φοιτητριών/ών.

## 8. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

Όπως αναφέρθηκε και στην Εισαγωγή, το Τμήμα υπέβαλε την Έκθεση Αξιολόγησης για την περίοδο 2005-2009 στην ΑΔΙΠ τον Ιούλιο του 2010. Η Έκθεση έγινε αποδεκτή από την ΑΔΙΠ χωρίς παρατηρήσεις και έκτοτε αναμένεται η ενεργοποίηση από την ΑΔΙΠ της διαδικασίας εξωτερικής αξιολόγησης. Κατά την περίοδο αυτή υπεβλήθησαν προς την ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος οι έξι ετήσιες απογραφικές εκθέσεις (2009-2010, 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 και η ανά χειράς έκθεση). Από τη σύγκριση των στοιχείων που περιλαμβάνονται σε αυτές τις τρεις εκθέσεις προκύπτουν τα ακόλουθα συμπεράσματα αναφορικά με την εξέλιξη του Τμήματος:

Ένα από τα βασικά προβλήματα του Τμήματος εξακολουθεί να είναι η αναλογία [διδάσκοντες/φοιτητές]. Όπως αναφερόταν στην τετραετή έκθεση αξιολόγησης (2010) «η τιμή του δείκτη [διδάσκοντες/φοιτητές], κινείται σε ιδιαιτέρως προβληματικά επίπεδα, συγκρινόμενη τόσο με τον εθνικό, όσο και με τους διεθνείς μέσους όρους. Συγκεκριμένα, ακόμη και αν συνυπολογιστούν οι συμβασιούχοι διδάσκοντες για το προπτυχιακό επίπεδο σπουδών, η τιμή αυτού του δείκτη διαμορφώνεται στο 1: 28,5. Σημειώνουμε ότι, σύμφωνα με σχετικά στοιχεία του ΟΟΣΑ<sup>4</sup>, η παραπάνω αναλογία για την Ελλάδα είναι 1:26,3, για τις χώρες του ΟΟΣΑ 1:15,3 και για τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης (EU19) 1:16,0. Επομένως, χωρίς να συνυπολογιστεί η επιπλέον απασχόληση των μελών ΔΕΠ στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, διαμορφώνεται μια αναλογία διδασκόντων/φοιτητών κατά 86,3% υψηλότερη εκείνης του μέσου όρου των χωρών του ΟΟΣΑ, κατά 78,1% υψηλότερη του EU19, αλλά και 8,3% υψηλότερη του εθνικού μέσου όρου.». Με βάση τα στοιχεία της παρούσας έκθεσης η τιμή του δείκτη για το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 (διδάσκοντες 27 και φοιτητές 1.048), είναι **1: 38,82**, δηλαδή έχει αυξηθεί κατά 36,21% σε σχέση με το 2010.

Παρά το δυσχερές περιβάλλον για τη διεξαγωγή του διδακτικού και ερευνητικού τους έργου, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αξιολογούνται ιδιαιτέρως θετικά από τους φοιτητές/τριες, αφού οι μέσοι όροι των ερωτήσεων για το διδακτικό έργο έχουν

<sup>4</sup> OECD (2009). *Education at a Glance 2009: OECD indicators*. OECD: Paris.

σταθεροποιηθεί σε πολύ υψηλά επίπεδα καθόλη τη διάρκεια της τελευταίας εξαετίας. Παράλληλα, η ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ, αλλά και απήχυσή της, παρουσιάζουν ανοδική τάση.

Οι υποδομές συνιστούν το βασικότερο χρόνιο πρόβλημα του Τμήματος, καθώς οι αίθουσες διδασκαλίας είναι λίγες, ενώ τόσο οι χώροι διδασκαλίας και εργαστηριακής άσκησης, όσο και οι λοιπές υποδομές του Τμήματος παρουσιάζουν διαρκώς προβλήματα λόγω παλαιότητας. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα, ένα μέρος του προϋπολογισμού του Τμήματος να διατίθεται για θεραπεία επειγόντων προβλημάτων προκειμένου οι υποδομές να διατηρούνται σε στοιχειωδώς λειτουργική κατάσταση. Όπως αναφέρθηκε, στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους κατέστη εφικτή η μεταστέγαση του Υπολογιστικού Κέντρου, όπου διεξάγεται η εργαστηριακή άσκηση των φοιτητών/τριών. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 το Τμήμα ξεκίνησε συστηματική συνεργασία με τον Παιδικό Σταθμό που βρίσκεται στην Πανεπιστημιούπολη (δίπλα στα κτήρια του Τμήματος). Ήδη διατέθηκαν δύο μεγάλες αίθουσες του Παιδικού Σταθμού που χρησιμοποιούνται για την εκπαίδευση και την πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών του Τμήματος. Επίσης, από το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος διατέθηκαν στο Τμήμα χώροι για διδασκαλία και εργαστηριακή άσκηση στο χώρο των Προκατασκευασμένων (πρώην κτήρια Τμήματος Φαρμακευτικής), τα οποία όμως ακόμη δεν είναι λειτουργικά (εκτός του χώρου του Υπολογιστικού Κέντρου) καθώς εκκρεμούν οι εργασίες επισκευής και διαμόρφωσης.

# ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι

## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ

ΚΩΔΙΚΟΣ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ  
ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

---

**Τμήμα:** \_\_\_\_\_

**Ακαδημαϊκό έτος:** \_\_\_\_\_

**Έτος φοίτησης:**    A     B     Γ     Δ     Ε     ΣΤ     Επί πτυχίω

**Μάθημα:** \_\_\_\_\_

**Διδάσκων:** \_\_\_\_\_

---

**Παρακολούθηση Μαθημάτων**

Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΣ-ΔΑ
-------------	----------	------------	----------	---------------	-------

1) Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικώς;						
2) Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;						
3) Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;						
4) Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;						
5) Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδάχθηκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;						
6) Οι αιθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;						
7) Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει την παρακολούθηση;						

---

**Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις**

Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΣ-ΔΑ
-------------	----------	------------	----------	---------------	-------

8) Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την ύλη του μαθήματος;						
9) Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος;						
10) Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χορηγούμενων συγγραμμάτων;						
11) Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;						
12) Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται);						
13) Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;						
14) Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;						

---

**Διδασκαλία**

Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΣ-ΔΑ
-------------	----------	------------	----------	---------------	-------

15) Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;						
16) Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;						
17) Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;						
18) Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;						
19) Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών;						
20) Ενθάρρυνε ο διδάσκων τους φοιτητές να διατυπώνουν απόψεις - ερωτήσεις;						
21) Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές;						
22) Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;						
23) Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;						
24) Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές;						
25) Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλει στην επίτευξη των στόχων του διδάσκοντα;						
26) Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;						

**Οδηγίες ορθής συμπλήρωσης ερωτηματολογίου:**

**ΔΕΝ ΕΠΙΤΡΕΠΕΤΑΙ Η ΧΡΗΣΗ ΦΩΤΟΑΝΤΙΓΡΑΦΩΝ. ΤΑ ΦΩΤΟΑΝΤΙΓΡΑΦΑ ΔΕΝ ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΤΩΝ ΦΟΡΜΩΝ ΚΑΙ ΔΕΝ ΘΑ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΑΠΟΔΕΚΤΑ.**

- Σημειώνετε την απάντηση που επιθυμείτε με ένα Χ εντός του αντίστοιχου κελιού.
- Επιτρέπεται μόνο μία απάντηση σε κάθε ερώτηση.
- Για την συμπλήρωση του κωδικού που δίνει ο διδάσκοντας συμπληρώστε κάθε αριθμό εντός ενός κελιού.
- Συμπληρώνετε την απαντητική φόρμα με μαύρο ή σκούρο μπλε στυλό. Μην χρησιμοποιείτε κόκκινα στυλό, μολύβια, πένες.

8 682312 030337



Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών: \_\_\_\_\_ Υποχρεωτική Παρακολούθηση: \_\_\_\_\_

Ακαδ. Έτος: \_\_\_\_\_ Μάθημα: \_\_\_\_\_ Διδάσκων: \_\_\_\_\_

A. Το Μάθημα:	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΣ-ΔΑ
1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Οι διαλέξεις/παρουσιάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημούργησε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Πόσο εύκολα διαθέσιμη ήταν η βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τμηματική/Κεντρική βιβλιοθήκη;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Τα κριτήρια βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Η αξιολόγησή σας με γραπτές/προφορικές εργασίες:	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΣ-ΔΑ
9. Το/α θέμα/τα της/των εργασίας/ών σας ανατέθηκε/αν εγκαίρως;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (έντυπο/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Υπάρχει καθοδήγηση από τον/τη διδάσκοντα/ουσα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Η/Οι συγκεκριμένη/ες εργασία/ες σας βοήθη/ούν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Γ. Εργαστήριο:	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΣ-ΔΑ
13. Πόσο συναφείς ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Πόσο σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Σε ποιο βαθμό κάλυπταν οι εργαστηριακές ασκήσεις όσα διδαχθήκατε στη θεωρία του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε όσα μάθατε θεωρητικά;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την ειδίκευσή σας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Δ. Ο/Η Διδάσκων/ουσα:	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΣ-ΔΑ
20. Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδακτέας ύλης;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Κατόρθωσε να σας δημουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Σας ενημέρωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Ανέλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών);	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Ήταν γενικά διαθέσιμος/η για συνεργασία μαζί σας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

E. Ως Μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια:	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΣ-ΔΑ
27. Συμμετείχα ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Παρέδωσα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Μελετούσα συστηματικά την ύλη του μαθήματος.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Αφιέρωνα χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση: Καθόλου (0-2 ώρες), Λίγο (2-4 ώρες), Αρκετά (4-6 ώρες), Πολύ (6-8 ώρες), Πάρα Πολύ (8+ ώρες)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Θεωρώ πως βελτιώθηκε το επίπεδο των γνώσεών μου με την παρακολούθηση του μαθήματος.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



8 682312 030221

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ**

Διεύθυνση Δικτύων & Μηχανοργάνωσης

Τμήμα Μηχανοργάνωσης

### *Ερωτηματολόγιο Μελών ΔΕΠ.*

**Email:**

**Ακαδημαϊκό Έτος:**

**Επώνυμο:**

**Όνομα:**

**Πατρώνυμο:**

**Βαθμίδα:**

**Σχολή – Τμήμα: ΔΙΔΑΣΚΑΛΕΙΟ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ**

**1.Στόχοι της ακαδημαϊκής μονάδας στην οποία ανήκετε**

**(Τομέας,Εργαστήριο,Κλινική)**

**2.Στόχοι των μαθημάτων σας.**

**3. Συνεργασίες σας με κοινωνικούς φορείς (διαλέξεις, ομιλίες, κοινωνική προσφορά, προβολή του παραγόμενου έργου...).**

**4. Τρόπος αποτίμησης και βαθμολόγησης των γνώσεων που απέκτησαν οι φοιτητές/τριες στο μάθημά σας.**

**5. Τρόπος αποτίμησης και βαθμολόγησης των δεξιοτήτων/ικανοτήτων που απέκτησαν οι φοιτητές/τριες στο μάθημά σας.**

**6. Οι διαθέσιμες υποδομές για το ερευνητικό σας έργο πόσο ικανοποιητικές είναι ?**

**7. Οι διαθέσιμες υποδομές για το εκπαιδευτικό σας έργο πόσο ικανοποιητικές είναι ?**

**8. Διαθέτετε επαρκές βοηθητικό και επικουρικό προσωπικό για τη διεξαγωγή του διδακτικού σας έργου ?**

**9. Διαθέτετε επαρκές βοηθητικό και επικουρικό προσωπικό για τη διεξαγωγή έρευνας ?**

**10. Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες συμμετέχουν ενεργητικά στις παραδόσεις των μαθημάτων σας ?**

**11. Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες ενδιαφέρονται για να εμβαθύνουν στο περιεχόμενο των μαθημάτων σας ?**

**12. Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες επιζητούν να έρθουν σε επαφή μαζί σας για επιστημονικά θέματα που αφορούν στα μαθήματά σας ?**

**13. Προωθείτε τη χρήση Τεχνολογίας Πληροφορικής & Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες στο πλαίσιο των μαθημάτων σας ?**

**14. Ενθαρρύνετε τους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες να αναζητούν σχετική βιβλιογραφία σε βιβλιοθήκες στο διαδίκτυο, σε e-classes ?**

**15. Ενημερώνετε συστηματικά τους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες για το περιεχόμενο και τους στόχους των μαθημάτων σας ?**

**16. Ενημερώνετε συστηματικά τους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες για το χρόνο που απαιτεί η μελέτη του παρεχόμενου εκπαιδευτικού υλικού (συγγράματα ή και σημειώσεων) ?**

**17. Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες σας κάνουν εργαστηριακές ασκήσεις ή σχέδια δράσης ή μελέτες περίπτωσης ή ομαδικές δραστηριότητες ή συμμετέχουν σε έρευνες ?**

**18. Αν ναι σε ποιο βαθμό εσείς κρίνετε τη συμμετοχή τους ικανοποιητική ?**

**19. Ποια είναι η κλίμακα επιτυχούς βαθμολογίας στα μαθήματά σας ?**

**20. Ποιές βελτιώσεις προτείνετε στη λειτουργία του Τμήματός σας και του Πανεπιστημίου ?**

**21. Σχόλια - Παρατηρήσεις.**

## Φύλλο επεξεργασίας απαντήσεων μελών ΔΕΠ

Πλήθος	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Συμμετοχή	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Συμμετοχή %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Μέσος Όρος	2,4	2,6	2,4	1,8	3,6	3,4	3,4	4,0	4,5	4,7	4,2	3,9	3,6	
Απόκλιση	0,7	0,7	0,8	0,7	0,7	0,6	0,8	0,7	0,6	0,4	0,6	0,7	0,6	
Ον/μο ΔΕΠ	Ερ 6	Ερ 7	Ερ 8	Ερ 9	Ερ 10	Ερ 11	Ερ 12	Ερ 13	Ερ 14	Ερ 15	Ερ 16	Ερ 17	Ερ 18	Ερ 19
	3	2	3	1	3	2	4	4	3	5	5	4	3	1
	2	4	1	1	5	3	4	5	5	5	5	4	4	1
	3	3	3	1	5	4	4	3	3	5	3	5	3	1
	2	3	1	1	2	3	4	3	4	5	4	3	3	3
	3	3	2	2	4	3	3	4	4	4	3	2	3	1
	3	3	4	3	4	4	5	3	4	5	4	4	4	1
	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	1
	3	2	3	2	3	3	2	5	4	5	4	5	4	1
	2	2	2	2	4	4	4	3	5	5	5	3	3	1
	3	3	2	1	3	2	2	3	5	3	3	3	3	1
	2	3	1	1	4	4	3	4	5	5	3	2	3	1
	2	2	1	1	4	4	4	5	5	5	4	3	3	2
	1	2	1	1	2	3	1	3	4	4	3	4	4	1
	3	3	3	1	3	3	4	5	5	5	5	4	3	1
	3	2	2	3	3	4	3	5	4	4	4	3	3	1
	2	2	4	3	4	4	5	3	4	5	4	4	4	1
	1	2	3	1	4	3	3	4	5	5	5	5	4	1
	3	4	3	2	4	4	3	3	5	5	5	4	3	1
	2	3	2	2	4	4	4	4	5	5	5	4	5	1
	3	3	2	2	3	4	4	5	5	5	4	5	3	1
	1	2	3	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	1
	2	1	3	2	4	3	3	5	4	5	4	5	4	1
	3	1	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	1





**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ**  
**ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ**  
**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ**

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2014-2015		2013-2014		2012-2013		2011-2012		2010-2011		2009-2010	
		A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ
<b>Καθηγητές</b>	Σύνολο	5	1	5	1	5	1	4	2	1	1	1	2
	Από Εξέλιξη					1		3	1				
	Νέες Προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις						1				1		
	Παραιτήσεις												
<b>Αναπληρωτές Καθηγητές</b>	Σύνολο	4	2	4	2	4	2	4	2	6	3	4	2
	Από Εξέλιξη					1		1		2	1		
	Νέες Προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
<b>Επίκουροι Καθηγητές</b>	Σύνολο	4	6	4	5	4	2	4	2	3	1	5	1
	Από Εξέλιξη		1		3	1		3	1		1	1	
	Νέες Προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
<b>Λέκτορες</b>	Σύνολο		1		2		4	1	3	3	3	3	4
	Νέες Προσλήψεις				1		1						2
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
<b>Μέλη ΕΕΔΙΠ</b>	Σύνολο		4		2		2		2		2		2
<b>Διδάσκοντες επί συμβάσει</b>	Σύνολο	1		1		1	4	1	2	1	9	2	5
<b>Τεχνικό Προσωπικό Εργαστηρίων</b>	Σύνολο	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
<b>Διοικητικό Προσωπικό</b>	Σύνολο	1	3		5		5		5		5		5
<b>Επιστημονικοί Συνεργάτες</b>	Σύνολο												

\* (Διδάσκοντες επί συμβάσει): Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις).

Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών.

	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
<b>Προπτυχιακοί</b>	1048	861	883	946	884	936
<b>Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)</b>	57	74	47	76	43	43
<b>Διδακτορικοί</b>	60	55	44	53	59	57

Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχόμενων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
<b>Εισαγωγικές Εξετάσεις</b>	197	162	204	197	187	194
<b>Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)</b>	73	28			42	34
<b>Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)</b>	63	22	2	3	63	67
<b>Κατατακτήριες εξετάσεις (πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)</b>	1		19	28	21	20
<b>Άλλες Κατηγορίες</b>	16	13	15	12	21	22
<b>Σύνολο</b>	224	181	236	234	208	203
<b>Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)</b>						

Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

Κατηγορία ΠΜΣ: ΠΜΣ Τμήματος

Τίτλος ΠΜΣ: **Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία**

Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): **24**

	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
<b>Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)</b>		256		192		174
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος		56		60		58
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων		200		132		116
<b>Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων</b>		37		45		40
<b>Συνολικός αριθμός εγγραφέντων</b>		41		45		40
<b>Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων</b>	17	26	25	12	24	13
<b>Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)</b>						

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
<b>Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)</b>	9	9	8	0	2	14
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	4	1	4			3
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	5	8	4		2	11
<b>Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων</b>						
<b>Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων</b>	9	9	8		2	14
<b>Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων</b>	4	4	7	6	1	3
<b>Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων (πχ. 4.50)</b>	7.00	5.00	4.60	6.50	4.00	4.00

Επεξήγηση: Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων) (π.χ. 8.75)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	
<b>2009-2010</b>	137	2	1.46%	62	45.26%	71	51.82%	2	1.46%	7.11
<b>2010-2011</b>	180	6	3.33%	69	38.33%	99	55%	6	3.33%	7.18
<b>2011-2012</b>	144	1	0.69%	38	26.39%	101	70.14%	4	2.78%	7.32
<b>2012-2013</b>	172	3	1.74%	48	27.91%	116	67.44%	5	2.91%	7.33
<b>2013-2014</b>	170	1	0.59%	49	28.82%	107	62.94%	13	7.65%	7.00
<b>2014-2015</b>	169	3	1.78%	55	32.54%	100	59.17%	11	6.51%	7.31
<b>Σύνολο</b>	972	16		321		594		41		

Επεξήγηση: Κάθε στήλη περιέχει τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 26 (=15%)].

Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Έτος	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)								Δεν έχουν αποφοιτήσει [2]	Σύνολο
	Διάρκεια Σπουδών Κ (Κανονική) σε έτη [1]	Διάρκεια Σπουδών Κ+1	Διάρκεια Σπουδών Κ+2	Διάρκεια Σπουδών Κ+3	Διάρκεια Σπουδών Κ+4	Διάρκεια Σπουδών Κ+5	Διάρκεια Σπουδών Κ+6	Διάρκεια Σπουδών πλέον Κ+6		
2009-2010	107	22	2	1	1	3		1	157	294
2010-2011	145	17	9	6	1	1	1		136	316
2011-2012	114	19	5		1	2	1	2	203	347
2012-2013	128	34	4	2			1	3	133	305
2013-2014	78	71	13	5	1			2	303	473
2014-2015	63	86	15	2		2		1	253	422

1. Όπου Κ = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε Κ=4 έτη, Κ+1=5 έτη, Κ+2=6 έτη,..., Κ+6=10 έτη) π.χ 60= Αναγράφεται ο αριθμός των εγγεγραμμένων 4ετών φοιτητών του 2011-12, οι οποίοι αποφοίτησαν το ακαδ. έτος 2011-12 (Βάσει των εξεταστικών περιόδων που διενεργήθηκαν εντός του ακαδ. έτους (1.9.11-31.8.12) 15, 5, 4, κ.ο.κ= Αναγράφονται οι αντίστοιχοι αριθμοί των εγγεγραμμένων επί πτυχίω φοιτητών του 2011-12 ( όπου 15=μόνο στο 1ο πτυχίο, 5= μόνο στο 2ο πτυχίο, 4= μόνο στο 3ο πτυχίο κλπ), οι οποίοι αποφοίτησαν το ακαδ. έτος 2011-12 (Βάσει των εξεταστικών περιόδων που διενεργήθηκαν εντός του ακαδ. έτους (1.9.11-31.8.12) συμπεριλαμβανομένης της επαναληπτικής εξεταστικής Σεπτεμβρίου 2011).

2. Αναγράφεται ο συνολικός αριθμός των λοιπών εγγεγραμμένων φοιτητών, οι οποίοι θα μπορούσαν να αποφοιτήσουν (εν δυνάμει πτυχιούχοι) το έτος αυτό και δεν αποφοίτησαν (π.χ αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε αυτοί που κατά το αναφερόμενο ακαδ. έτος είναι εγγεγραμμένοι στο 4ο έτος και πέρα από αυτό). π.χ 190= Αναγράφεται ο συνολικός αριθμός των εγγεγραμμένων 4ετών και επί πτυχίω φοιτητών του ακαδ. έτους 2011-12 που δεν αποφοίτησαν το ακαδ. έτος 2011-12.

3. Σύνολο: Αναγράφεται το άθροισμα όλων των πτυχιούχων και των εν δυνάμει πτυχιούχων του έτους αυτού (δηλαδή, το άθροισμα όλων των στηλών Κ, Κ+1, Κ+2,...,Δεν έχουν αποφοιτήσει)

Πίνακας 8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών [1]

Δεν υπάρχουν καταχωρημένα δεδομένα για αυτό το τμήμα.

Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

			2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	Σύνολο
<b>Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα</b>	Εσωτερικού								
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	25	12	10	4	9	6	66
		Άλλα							
<b>Επισκέπτες φοιτητές άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων στο Τμήμα</b>	Εσωτερικού								
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	3	1	4		1		9
		Άλλα							
<b>Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα</b>	Εσωτερικού		11	7	10	6	9	7	50
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	4	3	4	1	4	5	21
		Άλλα				1			1
<b>Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα</b>	Εσωτερικού		3	1		1			5
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	6	1	3	1	3	1	15
		Άλλα							
<b>Σύνολο</b>			<b>52</b>	<b>25</b>	<b>31</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>19</b>	<b>167</b>

\* Έτος: Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

Δεν υπάρχουν καταχωρημένα δεδομένα για αυτό το τμήμα.

Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

			2014- 2015	2013- 2014	2012- 2013	2011- 2012	2010- 2011	2009- 2010	Σύνολο
<b>Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα</b>	Εσωτερικού								
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών							
		Άλλα							
<b>Επισκέπτες φοιτητές άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων στο Τμήμα</b>	Εσωτερικού								
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών							
		Άλλα							
<b>Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα</b>	Εσωτερικού		8	7	11	8	5	3	42
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	7	4	4	4	5	5	29
		Άλλα							
<b>Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα</b>	Εσωτερικού		2	1		1	1		5
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	3	4	2	5	3	2	19
		Άλλα							
<b>Σύνολο</b>			<b>20</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>95</b>

\* Έτος: Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 12.1. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών  
Ακαδημαϊκό Έτος: **2014-2015**

A A	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία Μαθήματος	Τύπος Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Εξάμηνο	Τυχόν Προαπαιτούμενα Μαθήματα	Ιστότοπος	Σελίδα οδηγού σπουδών
1	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ Ι	42115	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	2ο	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1502/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1502/</a>	48
2	Αναπτυξιακή Ψυχολογία	42305	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	2ο	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1532/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1532/</a>	44
3	ΑΙΣΘΗΤΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗ	42825	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	8ο	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1544/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1544/</a>	127
4	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	42730	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1435/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1435/</a>	113
5	Ανθρώπινα Δικαιώματα	42225	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	3ο	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1413/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1413/</a>	53
6	Ανθρωπολογία και Εκπαίδευση	42230	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Ναι	<a href="http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&amp;lessocode=42230">http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&amp;lessocode=42230</a>	97
7	Αρχές Εκπαιδευτικής Πολιτικής	42425	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	4ο	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1484/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1484/</a>	74
8	Βασικά Θέματα Βιολογίας Ανθρώπου	42127	5	Κατ' επιλογήν	Υποβάθρου	3	1ο	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1424/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1424/</a>	35



				από πίνακα Μαθημάτω ν						
9	Βασικές Έννοιες Οικολογίας	42125	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρο υ	3	2ο	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1451/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1451/</a>	44
10	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	42320	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρο υ	3	3ο	Όχι		57
11	ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	42322	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρο υ	3	3ο	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1457/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1457/</a>	57
12	Διδακτική Εννοιών Βιολογίας Για Την Προσχολική Ηλικία	42605	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1454/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1454/</a>	97
13	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΝΟΙΩΝ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	42510	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	5ο	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1520/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1520/</a>	83
14	Διδακτική Εννοιών των Μαθηματικών για την Προσχολική Ηλικία	42405	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	4ο	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1429/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1429/</a>	69
15	Διδακτική της Γλώσσας I	42505	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	3ο	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1419/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1419/</a>	53
16	Διδακτική της Μουσικής I	42140	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	1ο	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1522/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1522/</a>	36
17	Διδακτική της Μουσικής II	42240	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	2ο	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1457/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1457/</a>	46
18	Εικαστική Αγωγή στην	42135	5	Κατ'	Επιστ.	3	2ο	Όχι	<a href="http://eclass.upatras.gr/PN1439/">http://eclass.upatras.gr/PN1439/</a>	48

	Προσχολική Εκπαίδευση			επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Περιοχής						
19	Διδακτική των Εικαστικών Τεχνών	42245	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	3ο	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1439/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1439/</a>	59	
20	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΝΝΟΙΩΝ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	42635	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1528/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1528/</a>	116	
21	Ειδική Εκπαίδευση Ι	42515	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Γενικών Γνώσεων	3	5ο	Όχι	<a href="http://eclass.upatras.gr/courses/PN1562/">http://eclass.upatras.gr/courses/PN1562/</a>	86	
22	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία	42210	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	2ο	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1476/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1476/</a>	41	
23	Εισαγωγή στην Επιστήμη των Μαθηματικών	42645	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	3ο	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1432/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1432/</a>	60	
24	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	42275	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	3ο	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1475/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1475/</a>	61	
25	Εισαγωγή στην Ψυχολογία	42110	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρο	3	1ο	Όχι	<a href="http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&amp;lessoncode=42110">http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&amp;lessoncode=42110</a>	30	
26	Εισαγωγή στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών	42145	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρο	3	1ο	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1407/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1407/</a>	31	
27	Εισαγωγή στις Φυσικές Επιστήμες και την Επιστημονική Καλλιέργεια Ι	42255	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	4ο	Όχι	<a href="http://eclass.upatras.gr/PN1431/index.php">http://eclass.upatras.gr/PN1431/index.php</a>	69	

28	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΙΙ	42330	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	60	Όχι	<a href="http://eclass.upatras.gr/courses/PN1408/">http://eclass.upatras.gr/courses/PN1408/</a>	105
29	Εκπαιδευτική Ψυχολογία Ι	42520	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	30	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1525/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1525/</a>	54
30	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	42637	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	80	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1452/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1452/</a>	130
31	ΘΕΩΡΙΕΣ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	42850	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	80	Όχι	<a href="http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&amp;lessoncode=42850">http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&amp;lessoncode=42850</a>	131
32	ΘΕΜΑΤΑ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ	42840	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Γενικών Γνώσεων	3	80	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1550/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1550/</a>	130
33	ΘΕΣΜΟΙ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ	42705	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	70	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1448/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1448/</a>	121
34	Θεωρία της Δημοκρατίας: Κλασικές Προσεγγίσεις και Σύγχρονα Προβλήματα	42150	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Γενικών Γνώσεων	3	10	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1443/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1443/</a>	37
35	Ιστορία της Τέχνης Ι	42155	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	10	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1522/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1522/</a>	38
36	Ιστορία Τέχνης ΙΙ	42260	5	Κατ' επιλογήν από	Υποβάθρου	3	20	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1527/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1527/</a>	50

				πίνακα Μαθημάτω ν						
37	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	42310	5	Υποχρεωτι κό	Επιστ. Περιοχής	3	4ο	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1493/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1493/</a>	72
38	Μουσειολογία Φυσικών Επιστημών	42765	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτω ν	Επιστ. Περιοχής	3	5ο	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1404/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1404/</a>	91
39	Μουσικές Δραστηριότητες για το Νηπιαγωγείο Ι	42555	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτω ν	Επιστ. Περιοχής	3	5ο	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1440/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1440/</a>	90
40	Μουσική Αγωγή Στην Προσχολική Εκπαίδευση	42665	5	Υποχρεωτι κό	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1426/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1426/</a>	98
41	Νεοελληνική Ιστορία	42165	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτω ν	Γενικών Γνώσεων	3	1ο	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1459/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1459/</a>	38
42	Ο Γραπτός Λόγος στο Νηπιαγωγείο	42345	5	Υποχρεωτι κό	Επιστ. Περιοχής	3	1ο	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1471/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1471/</a>	33
43	Παιδαγωγικός Σχεδιασμός με ΤΠΕ στην Πρώτη Σχολική Ηλικία	42560	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτω ν	Επιστ. Περιοχής	3	5ο	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1402/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1402/</a>	93
44	Πολιτική Κοινωνιολογία	42360	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτω ν	Γενικών Γνώσεων	3	4ο	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/ARCH239/">https://eclass.upatras.gr/courses/ARCH239/</a>	79
45	Πολιτισμική Ανθρωπολογία και Ζητήματα Εκπαίδευσης	42170	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτω ν	Επιστ. Περιοχής	3	2ο	Όχι	<a href="http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&amp;lessoncode=42170">http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&amp;lessoncode=42170</a>	51
46	Προσχολική Παιδαγωγική	42270	5	Υποχρεωτι	Επιστ.	3	3ο	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1485/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1485/</a>	55

				κός	Περιοχής					
47	ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ	42877	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	80	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1533">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1533</a>	128
48	Στατιστική Ι	42315	5	Υποχρεωτικός	Υποβάθρου	3	50	Όχι		84
49	Στατιστική ΙΙ	42480	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	60	Όχι		107
50	Συγκρότηση και Ανάπτυξη της Λογικομαθηματικής Σκέψης	42370	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	40	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1405/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1405/</a>	80
51	Σύγχρονες εφαρμογές Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών	42375	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	30	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1406/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1406/</a>	66
52	Σχεδιασμός και Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Λογισμικού	42880	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	80	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1436/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1436/</a>	134
53	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	42790	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	60	Όχι	<a href="http://eclass.upatras.gr/courses/PN1458/">http://eclass.upatras.gr/courses/PN1458/</a>	109
54	Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση	42410	5	Υποχρεωτικός	Επιστ. Περιοχής	3	40	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1400/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1400/</a>	70
55	ΤΟ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ	42615	5	Υποχρεωτικός	Υποβάθρου	3	60	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1449/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1449/</a>	99

56	Φιλοσοφία της Παιδείας	42485	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρο υ	3	3ο	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1471/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1471/</a>	67
57	Ειδικά θέματα Διδακτικής Εννοιών των Μαθηματικών στην Προσχολική Ηλικία	42530	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	5ο	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1409/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1409/</a>	86
58	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	42810	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρο υ	3	8ο	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1537/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1537/</a>	128
59	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	42311	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Γενικών Γνώσεων	3	5ο	Όχι	<a href="http://eclass.upatras.gr/courses/PN1482">http://eclass.upatras.gr/courses/PN1482</a>	87
60	Λογοτεχία για παιδιά ΙΙ	42610	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	3ο	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1517/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1517/</a>	63
61	ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	42900	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1508/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1508/</a>	111
62	Η Λογοτεχία στο Νηπιαγωγείο	42915	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρο υ	3	7ο	Όχι	<a href="http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&amp;lessoncode=42341">http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&amp;lessoncode=42341</a>	118
63	Εισαγωγή στην Επιστήμη του Ιστού	42235	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	2ο	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1427/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1427/</a>	46
64	Κινητικό και Θεατρικό Παιχνίδι	42905	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	4ο	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1507/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1507/</a>	75

65	Νεοελληνική Λογοτεχνία	42465	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Γενικών Γνώσεων	3	4ο	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1518/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1518/</a>	76
66	Σωματική και Θεατρική Έκφραση στην Προσχολική Ηλικία-Δραματοποίηση	42910	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιότητων	3	8ο	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1509/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1509/</a>	134
67	Ζητήματα Δίγλωσσης Εκπαίδευσης	42335	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	3ο	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1486/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1486/</a>	62
68	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ	42930	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	6ο	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1514/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1514/</a>	109
69	Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης	42130	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	1ο	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1555/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1555/</a>	30
70	Εικαστικές Τέχνες στην Εκπαίδευση	42167	5	Υποχρεωτικό	Ανάπτυξης Δεξιότητων	3	1ο	Όχι	<a href="http://eclass.upatras.gr/PN1439/">http://eclass.upatras.gr/PN1439/</a>	32
71	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΟ ΤΟΝ ΚΟΣΜΟ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	42740	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	<a href="http://eclass.upatras.gr/courses/PN1579/">http://eclass.upatras.gr/courses/PN1579/</a>	104
72	Διαπολιτισμική Παιδαγωγική	42220	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	2ο	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1549/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1549/</a>	40
73	Σχεδιασμός Εικαστικών Δραστηριοτήτων	42267	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιότητων	3	4ο	Όχι	<a href="http://eclass.upatras.gr/PN1439/">http://eclass.upatras.gr/PN1439/</a>	81
74	Πολυπολιτισμικότητα και Σχεδιασμοί Μάθησης	42420	5	Κατ' επιλογήν από	Ανάπτυξης Δεξιότητων	3	4ο	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1548/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1548/</a>	77

				πίνακα Μαθημάτω ν	ν					
75	Τα Δικαιώματα του Παιδιού	42445	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτω ν	Επιστ. Περιοχής	3	40	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1428/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1428/</a>	81
76	Θέματα Κοινωνικής Γλωσσολογίας	42650	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτω ν	Υποβάθρο υ	3	60	Όχι	<a href="http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&amp;lessoncode=42650">http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&amp;lessoncode=42650</a>	106
77	Λογοτεχνία για παιδιά Ι	42517	5	Υποχρεωτι κό	Υποβάθρο υ	3	20	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1516/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1516/</a>	42
78	Ετερότητα και Εκπαίδευση στην Ελληνική Διασπορά	42590	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτω ν	Γενικών Γνώσεων	3	50	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1556/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1556/</a>	91
79	Διδασκαλία και Μάθηση στο Νηπιαγωγείο: Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων ΙΙ	42950	5	Υποχρεωτι κό	Υποβάθρο υ	3	70	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1567/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1567/</a>	111
80	Γνωστική Ανάπτυξη	42415	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτω ν	Υποβάθρο υ	3	40	Ναι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1565/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1565/</a>	75
81	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	42569	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτω ν	Ανάπτυξη ς Δεξιότητω ν	3	50	Όχι	<a href="http://eclass.upatras.gr/courses/PN1572/">http://eclass.upatras.gr/courses/PN1572/</a>	88
82	Η ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	42766	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτω ν	Ανάπτυξη ς Δεξιότητω ν	3	70	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1568/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1568/</a>	119
83	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΟ	42513	5	Υποχρεωτι κό	Υποβάθρο υ	3	50	Όχι	<a href="http://eclass.upatras.gr/courses/PN1566/">http://eclass.upatras.gr/courses/PN1566/</a>	83





Πίνακας 12.2. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών  
Ακαδημαϊκό Έτος: 2014-2015

Α Α	Εξάμη νο	Μάθημα	Κωδικός Μαθήμα τος	Υπεύθυνος Διαδάσκων & Συναργάτες	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστή ριο (Φ), Εργαστηρι ο (Ε) & αντίστοιχε ς ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογρα φία	Χρήση Εκπαιδευτι κών Μέσων	Επάρκεια Εκπαιδευτι κών Μέσων	Περιγραφή Επάρκειας Εκπαιδευτι κών Μέσων	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφη σαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετεί χαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτ ική εξέταση	Αξιολογήθ ηκε από τους φοιτητές
1	2ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ Ι	42115	Επ. Καθ. Κουσουρά κης Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			169	104	86	63
2	2ο	Αναπτυξιακή Ψυχολογία	42305	Λέκτορας Σκοπελίτη Ειρήνη, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			192	107	53	29
3	8ο	ΑΙΣΘΗΤΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗ	42825	Αν. Καθ. Μουρική Αλεξάνδρα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			215	208	196	16
4	7ο	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	42730	Αν. Καθ. Μουρική Αλεξάνδρα, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο , 2	Ναι	Ναι			26	20	20	14
5	3ο	Ανθρώπινα Δικαιώματα	42225	Αν. Καθ. Μπάλιας Ευστάθιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			221	184	145	52
6	6ο	Ανθρωπολογία και Εκπαίδευση	42230	Καθ. Σωτηρόπου λος Λεωνίδα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			203	172	147	17
7	4ο	Αρχές Εκπαιδευτικής	42425	Καθ.	Διαλέξεις,	Ναι	Ναι			61	31	30	16

		Πολιτικής		Υφαντή-Καλόφρονου Αμαλία, Υπεύθυνος Διδάσκων	3								
8	1ο	Βασικά Θέματα Βιολογίας Ανθρώπου	42127	Επ. Καθ. Εργαζάκη Μαρίντα, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			114	65	39	22
9	2ο	Βασικές Έννοιες Οικολογίας	42125	Επ. Καθ. Εργαζάκη Μαρίντα, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			140	99	86	30
10	3ο	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	42320	Λέκτορας Τσεσμελή Στυλιανή, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			97	74	65	19
11	3ο	ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	42322	Αν. Καθ. Καραλής Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			205	189	129	52
12	6ο	Διδακτική Εννοιών Βιολογίας Για Την Προσχολική Ηλικία	42605	Επ. Καθ. Εργαζάκη Μαρίντα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			331	210	134	31
13	5ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΝΟΙΩΝ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	42510	Καθ. Ραβάνης Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			285	182	62	16
14	4ο	Διδακτική Εννοιών των Μαθηματικών για την Προσχολική Ηλικία	42405	Αν. Καθ. Ζαχάρος Κώστας, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			271	226	169	48
15	3ο	Διδακτική της Γλώσσας Ι	42505	Αν. Καθ. Κονδύλη Μαριάννα, Υπεύθυνος	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			272	181	131	47

				Διδάσκων									
16	1ο	Διδακτική της Μουσικής Ι	42140	ΕΕΔΙΠ Παρπαρούσ η Γεωργία, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο , 2	Ναι	Ναι			118	106	103	62
17	2ο	Διδακτική της Μουσικής ΙΙ	42240	ΕΕΔΙΠ Παρπαρούσ η Γεωργία, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο , 2	Ναι	Ναι			80	74	74	59
18	2ο	Εικαστική Αγωγή στην Προσχολική Εκπαίδευση	42135	Αν. Καθ. Βάος Αντώνιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο , 2	Ναι	Ναι			85	77	77	34
19	3ο	Διδακτική των Εικαστικών Τεχνών	42245	Αν. Καθ. Βάος Αντώνιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο , 2	Ναι	Ναι			51	48	48	31
20	7ο	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΝΝΟΙΩΝ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	42635	Καθ. Ραβάνης Κωνσταντίν ος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			37	30	30	21
21	5ο	Ειδική Εκπαίδευση Ι	42515	Λέκτορας Σκοπελίτη Ειρήνη, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			306	258	178	21
22	2ο	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία	42210	Επ. Καθ. Γασπαράτο υ Ρένια, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			299	283	200	59
23	3ο	Εισαγωγή στην Επιστήμη των Μαθηματικών	42645	Αν. Καθ. Ζαχάρος Κώστας, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			50	31	28	16
24	3ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ	42275	Επ. Καθ.	Διαλέξεις,	Ναι	Ναι			58	45	45	40

		ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ II		Κουστουράκης Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων	3								
25	1ο	Εισαγωγή στην Ψυχολογία	42110	Επ. Καθ. Πούλου Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			387	292	210	67
26	1ο	Εισαγωγή στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών	42145	Επ. Καθ. Τσέλιος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο , 2	Ναι	Ναι			354	300	181	35
27	4ο	Εισαγωγή στις Φυσικές Επιστήμες και την Επιστημονική Καλλιέργεια I	42255	Καθ. Κολιόπουλος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο , 2	Ναι	Ναι			211	175	159	46
28	6ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ II	42330	Καθ. Κολιόπουλος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο , 2	Ναι	Ναι			67	58	58	40
29	3ο	Εκπαιδευτική Ψυχολογία I	42520	Επ. Καθ. Πούλου Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			336	205	101	39
30	8ο	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	42637	Αν. Καθ. Καραλής Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			116	95	66	14
31	8ο	ΘΕΩΡΙΕΣ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	42850	Αν. Καθ. Κονδύλη Μαριάννα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			10	5	5	5
32	8ο	ΘΕΜΑΤΑ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ	42840	Καθ. Κυπριανός Παντελής, Υπεύθυνος	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			104	90	84	19

				Διδάσκων									
33	7ο	ΘΕΣΜΟΙ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ	42705	Καθ. Κυπριανός Παντελής, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			85	63	56	11
34	1ο	Θεωρία της Δημοκρατίας: Κλασικές Προσεγγίσεις και Σύγχρονα Προβλήματα	42150	Αν. Καθ. Μπάλιας Ευστάθιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			52	39	27	11
35	1ο	Ιστορία της Τέχνης Ι	42155	Αν. Καθ. Μουρίκη Αλεξάνδρα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			123	103	91	12
36	2ο	Ιστορία Τέχνης ΙΙ	42260	Αν. Καθ. Μουρίκη Αλεξάνδρα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			145	146	128	14
37	4ο	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	42310	Επ. Καθ. Κουστουράκης Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			280	192	182	121
38	5ο	Μουσειολογία Φυσικών Επιστημών	42765	Καθ. Κολιόπουλος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			34	24	24	13
39	5ο	Μουσικές Δραστηριότητες για το Νηπιαγωγείο Ι	42555	ΕΕΔΙΠ Παρπαρούση Γεωργία, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			70	67	67	46
40	6ο	Μουσική Αγωγή Στην Προσχολική Εκπαίδευση	42665	ΕΕΔΙΠ Παρπαρούση Γεωργία, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			246	196	155	38
41	1ο	Νεοελληνική Ιστορία	42165	Καθ. Κυπριανός	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			74	46	40	9

				Παντελής, Υπεύθυνος Διδάσκων									
42	1ο	Ο Γραπτός Λόγος στο Νηπιαγωγείο	42345	Επ. Καθ. Στελλάκης Νεκτάριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			284	225	199	68
43	5ο	Παιδαγωγικός Σχεδιασμός με ΤΠΕ στην Πρώτη Σχολική Ηλικία	42560	Καθ. Κόμης Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο , 2	Ναι	Ναι			48	47	47	37
44	4ο	Πολιτική Κοινωνιολογία	42360	Αν. Καθ. Μπάλιας Ευστάθιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			50	30	30	
45	2ο	Πολιτισμική Ανθρωπολογία και Ζητήματα Εκπαίδευσης	42170	Καθ. Σωτηρόπου λος Λεωνίδα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			116	93	76	10
46	3ο	Προσχολική Παιδαγωγική	42270	Επ. Καθ. Καμπέζα Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο , 2	Ναι	Ναι			224	180	144	109
47	8ο	ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ	42877	Καθ. Ραβάνης Κωνσταντίν ος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			15	7	7	
48	5ο	Στατιστική Ι	42315	Καθ. Κατσίλλης Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			303	242	110	65
49	6ο	Στατιστική ΙΙ	42480	Καθ. Κατσίλλης Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο	Ναι	Ναι			17	9	9	7

					, 2								
50	4ο	Συγκρότηση και Ανάπτυξη της Λογικομαθηματικής Σκέψης	42370	Αν. Καθ. Ζαχάρος Κώστας, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			60	46	36	21
51	3ο	Σύγχρονες εφαρμογές Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών	42375	Επ. Καθ. Τσέλιος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			17	17	17	17
52	8ο	Σχεδιασμός και Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Λογισμικού	42880	Επ. Καθ. Τσέλιος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 2	Ναι	Ναι			11	9	9	
53	6ο	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	42790	Αν. Καθ. Καραλής Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			106	85	67	30
54	4ο	Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση	42410	Καθ. Κόμης Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			251	240	157	18
55	6ο	ΤΟ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ	42615	Καθ. Κυπριανός Παντελής, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			291	262	202	41
56	3ο	Φιλοσοφία της Παιδείας	42485	Επ. Καθ. Γασπαράτο υ Ρένια, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			76	59	56	38
57	5ο	Ειδικά θέματα Διδακτικής Εννοιών των Μαθηματικών στην Προσχολική Ηλικία	42530	Αν. Καθ. Ζαχάρος Κώστας, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			63	60	57	28
58	8ο	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	42810	Καθ. Υφαντή-Καλόφωνου Αμαλία,	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			231	183	167	29



				Υπεύθυνος Διδάσκων									
59	5ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	42311	Επ. Καθ. Εργαζάκη Μαρίντα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			187	132	105	25
60	3ο	Λογοτεχνία για παιδιά II	42610	Επ. Καθ. Πολίτης Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			69	46	46	8
61	7ο	ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	42900	Επ. Καθ. Ρήγα Βασιλική, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			220	214	173	36
62	7ο	Η Λογοτεχνία στο Νηπιαγωγείο	42915	Επ. Καθ. Πολίτης Δημήτριος, Υπεύθυνος	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			21	18	18	17
63	2ο	Εισαγωγή στην Επιστήμη του Ιστού	42235	Επ. Καθ. Τσέλιος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			78	75	67	18
64	4ο	Κινητικό και Θεατρικό Παιχνίδι	42905	Επ. Καθ. Ρήγα Βασιλική, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			49	46	43	42
65	4ο	Νεοελληνική Λογοτεχνία	42465	Επ. Καθ. Πολίτης Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			50	42	30	15
66	8ο	Σωματική και Θεατρική Έκφραση στην Προσχολική Ηλικία- Δραματοποίηση	42910	Επ. Καθ. Ρήγα Βασιλική, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			33	31	25	19
67	3ο	Ζητήματα Δίγλωσσης Εκπαίδευσης	42335	Αν. Καθ. Κονδύλη Μαριάννα, Υπεύθυνος	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			117	67	50	17

				Διδάσκων									
68	6ο	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ	42930	Επ. Καθ. Γασπαράτο υ Ρένια, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			132	114	77	15
69	1ο	Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης	42130	Αν. Καθ. Καραλής Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			288	248	228	127
70	1ο	Εικαστικές Τέχνες στην Εκπαίδευση	42167	Αν. Καθ. Βάος Αντώνιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			252	197	196	90
71	6ο	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΟ ΤΟΝ ΚΟΣΜΟ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	42740	Καθ. Ραβάνης Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			31	26	26	16
72	2ο	Διαπολιτισμική Παιδαγωγική	42220	Λέκτορας Αρβανίτη Ευγενία, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			272	203	183	101
73	4ο	Σχεδιασμός Εικαστικών Δραστηριοτήτων	42267	Αν. Καθ. Βάος Αντώνιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			55	53	53	25
74	4ο	Πολυπολιτισμικότητα και Σχεδιασμοί Μάθησης	42420	Λέκτορας Αρβανίτη Ευγενία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			156	140	139	68
75	4ο	Τα Δικαιώματα του Παιδιού	42445	Αν. Καθ. Μπάλιας Ευστάθιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			118	86	80	
76	6ο	Θέματα Κοινωνικής Γλωσσολογίας	42650	Αν. Καθ. Κονδύλη		Ναι	Ναι			74	62	56	54

				Μαριάννα, Υπεύθυνος Διδάσκων									
77	2ο	Λογοτεχνία για παιδιά Ι	42517	Επ. Καθ. Πολίτης Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			335	258	178	85
78	5ο	Ετερότητα και Εκπαίδευση στην Ελληνική Διασπορά	42590	Λέκτορας Αρβανίτη Ευγενία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			55	33	32	40
79	7ο	Διδασκαλία και Μάθηση στο Νηπιαγωγείο: Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων ΙΙ	42950	Επ. Καθ. Καμπέζα Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο , 2	Ναι	Ναι			210	196	196	
80	4ο	Γνωστική Ανάπτυξη	42415	Λέκτορας Σκοπελίτη Ειρήνη, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			215	127	74	13
81	5ο	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	42569	Επ. Καθ. Καμπέζα Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			253	200	154	29
82	7ο	Η ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	42766	Επ. Καθ. Πούλου Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			41	25	25	16
83	5ο	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ:ΣΧΕΔΙΑ ΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ Ι	42513	Επ. Καθ. Στελλάκης Νεκτάριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			224	207	207	

Πίνακας 13.1. Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος: **2014-2015**

Τίτλος ΠΜΣ: **Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής**

Α Α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα οδηγού σπουδών	Υπεύθυνος Διαδόσκων & Συνεργάτες	Κατηγορία Μαθημάτων	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Ακαδημαϊκό Εξάμηνο	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές
1	Θέματα Επιστημολογίας		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1553/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1553/</a>		Επ. Καθ. Γασπαράτου Ρένια, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	27	27	27	23
2	Ειδικά Θέματα Διδακτικής της Βιολογίας		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1571/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1571/</a>		Επ. Καθ. Εργαζάκη Μαρίντα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	13	13	13	
3	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ: ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1445/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1445/</a>		Καθ. Κολιόπουλος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	7	7	7	7
4	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ Σ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1478/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1478/</a>		Επ. Καθ. Κουστουράκης Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	4	4	4	4
5	ΕΤΕΡΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1558/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1558/</a>		Λέκτορας Αρβανίτη Ευγενία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	13	13	13	
6	ΦΥΣΙΚΟΣ ΚΑΙ		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN">https://eclass.upatras.gr/courses/PN</a>		Επ. Καθ.	Κατ'	Διαλέξεις	Χειμερινό	8	8	8	7

	ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ Σ: ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ		1582/		Στελλάκης Νεκτάριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	επιλογήν από πίνακα Μαθημάτ ων						
7	ΣΩΜΑΤΙΚΗ ΕΚΦΡΑΣΗ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣΚΑ Ι ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1554/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1554/</a>		Επ. Καθ. Ρήγα Βασιλική, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτ ων	Διαλέξεις	Χεμερινό	15	15	15	12

Πίνακας 13.2. Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος: **2014-2015**

Τίτλος ΠΜΣ: **Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής**

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Ώρες εργαστηρίου ή άσκησης	Πιστ. Μονάδες ECTS	Πρόσθετη Βιβλιογραφία	Εξάμηνο	Τυχόν Προαπαιτούμενα Μαθήματα	Χρήση Εκπαιδευτικών Μέσων	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Περιγραφή Επάρκειας Εκπαιδευτικών Μέσων
1	Θέματα Επιστημολογίας		3			Ναι	3ο	Όχι	Ναι		
2	Ειδικά Θέματα Διδακτικής της Βιολογίας		3			Ναι	3ο	Όχι	Ναι		
3	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ: ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ		3			Ναι	3ο	Όχι	Ναι		
4	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ		3			Ναι	3ο	Όχι	Ναι		
5	ΕΤΕΡΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		3			Ναι	3ο	Όχι	Ναι		
6	ΦΥΣΙΚΟΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ: ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ		3			Ναι	3ο	Όχι	Ναι		
7	ΣΩΜΑΤΙΚΗ ΕΚΦΡΑΣΗ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		3			Ναι	3ο	Όχι	Ναι		

Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών  
 Τίτλος ΠΜΣ: **Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία**

Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	
<b>2009-2010</b>	13		0%		0%		0%	13	100%	9.17
<b>2010-2011</b>	24		0%		0%	1	4.17%	23	95.83%	8.83
<b>2011-2012</b>	12		0%		0%	1	8.33%	11	91.67%	8.83
<b>2012-2013</b>	25		0%		0%	6	24%	19	76%	8.67
<b>2013-2014</b>	26		0%		0%	5	19.23%	21	80.77%	8.00
<b>2014-2015</b>	17		0%		0%	5	29.41%	12	70.59%	8.69
<b>Σύνολο</b>	117					18		99		

**Επεξήγηση:**

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Προσοχή! Το άθροισμα κάθε έτους πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοιτησάντων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στον Πίνακα 4.

Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	Z	H	Θ	I
2009	4	38	2	45	1	9		3	7	3
2010	3	49	1	41	4	11	4	13	2	3
2011	7	48	5	41	6	27	1	10	10	2
2012	5	47	1	46	2	10		10	8	6
2013	4	49		37		7	2	1	14	30
2014	5	55		32	1	13	4	4	12	25
<b>Σύνολο</b>	28	286	9	242	14	77	11	41	53	69

### Επεξηγήσεις:

A = Βιβλία/μονογραφίες

B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

E = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

H = Άλλες εργασίες

Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος



Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	Z
2009	323		2	14	20	28	
2010	355	2	3	18	27	29	
2011	567			20	34	34	
2012	573	3	2	37	49	25	
2013	703		3	20	35	16	
2014	817	4	2	34	45	23	
<b>Σύνολο</b>	<b>3338</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>143</b>	<b>210</b>	<b>155</b>	<b>0</b>

**Επεξηγήσεις:**

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

E = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

		2014	2013	2012	2011	2010	2009	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές			2	4	1	1	8
	Ως συνεργάτες (partners)	7	8	17	10	12	7	61
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνής φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας		2	1	3	5	4	3	18
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρίες		14	12	14	15	4	3	62

## Ίδρυμα : Πανεπιστήμιο Πατρών

### Τμήμα : Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία

Αριθμός εισακτέων ακαδημαϊκού έτους 2014-2015	224	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών)	1048	
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης (v)	875	
Αριθμός φοιτητών εντός της διάρκειας φοίτησης (v+2)	955	
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης (>v)	173	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν (άνευ υποχρεώσεων, ανεξαρτήτως ορκωμοσίας)	Ακαδημαϊκό Έτος 2014-2015	169
	Ακαδημαϊκό Έτος 2013-2014	170
	Ακαδημαϊκό Έτος 2012-2013	172

Προσωπικό								
Καθηγητές	Αναπλ.Καθηγητές	Επικ.Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ.Εφαρμογών	ΕΕΔΙΠ/ΕΔΙΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ.Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημονικοί Συνεργάτες
6	6	10	1	4	1	4	3	

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το Ακαδημαϊκό Έτος 2014-2015		
Ελάχιστος αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	48	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου	Χειμερινό	Εαρινό
	18	18
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος)	Χειμερινό	Εαρινό
	8	8
Για τη λήψη του πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας;	Όχι	
Για τη λήψη του πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση;	Ναι	
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	0	
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν		
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής προπτυχιακού προγράμματος σπουδών	56	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	1	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε Μεταπτυχιακά Προγράμματα	57	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων που εκπονούν διδακτορική διατριβή	60	

**Ίδρυμα : Πανεπιστήμιο Πατρών****Τμήμα : Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία**

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων : 0

Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων : 1

Σχετικός Πίνακας	Ακαδημαϊκό Έτος	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	23	23	22	22	21	22
# 1	Λοιπό προσωπικό	12	11	15	13	20	17
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν X 2)	1048	861	863	848	753	724
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	100	100	100	100	100	100
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	224	181	236	234	208	203
# 7	Αριθμός αποφοίτων	169	170	172	144	180	137
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.31	7.00	7.33	7.32	7.18	7.11
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα Θέσεις ΠΜΣ		37		45		40
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	0	256	0	192	0	174
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	48	48	48	48	48	50
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	27	25	21	19	21	21
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	56	46	87	66	73	59
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	151	144	135	157	131	112
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	925	777	689	655	434	387
# 17	Διεθνείς συμμετοχές	23	21	36	34	21	14

## **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ IV**

### **ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΩΝ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ (2014)**

#### **ΒΙΒΛΙΑ**

- Δ. Κολιόπουλος 2014, Η ενέργεια στην εκπαίδευση, Εκδόσεις ΙΩΝ, Αθήνα.
- Karsenti, T., Coulibaly, M., Depover, C., Fauguet, J.-L., Garry, R.-P., Komis, V., Moukkadam, D., Ngoy Bitambile, B. F., Quang Thuan, N., Russbach, L. 2014, La francophonie en question, 5, RIFEFF, Montréal (Canada).
- Υφαντή, Α.Α. 2014, Επιμόρφωση και Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών. Πολιτικές και Πρακτικές στην Ελλάδα, Διάδραση, Αθήνα.
- Arvanitis, E., & Kameas, A. (Eds) 2014, Intercultural Mediation in Europe: Narratives of Professional Transformation, 1st, Common Ground, USA.

#### **ΔΙΕΘΝΗ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ**

- Siambou, F., Komis, V., & Tselios, N. 2014, 'Online versus face-to-face collaboration in the context of a computer-supported modeling task'. Computers in Human Behavior, vol. special issue 'Web-2.0 technologies in support of open, team-based learning and innovation', no. , pp. .
- Lemioti, D, Mantadaki, E., & Karalis, T. 2014, 'Lifelong Learning and Continuing Education: Opinions of teachers and student teachers of Preschool Education in Greece'. Journal of Advances in Humanities, vol. 2, no. 2, pp. 97-100.
- Pantidos, P. Ravanis, K., Valakas, K. Vitoratos, E. 2014, 'Incorporating poeticality into the teaching of Physics'. Science & Education., vol. 23, no. 3, pp. 621-642.
- Koustourakis, G., Zacharos, K., and Papadimitriou, K. 2014, 'Teaching pre-school Mathematics and influences by the kindergarten school social context: A preliminary study'. Review of Science, Mathematics and ICT Education, vol. 8, no. 1, pp. 81-99.
- A. Filippoupoliti & D. Koliopoulos 2014, 'Informal and non-formal education: An outline of History of Science in museums'. Science & Education, vol. 23, no. 4, pp. 781-791.
- Riga, V., Kossioni, A. 2014, 'Body Expression Skills Training in a Communication Course for Dental Students'. Education for Health (<http://www.educationforhealth.net/article.asp?issn=13576283;year=2014;volume=27;issue=1;spage=24;epage=27;aulast=Riga>), vol. 27, no. 1, pp. 24-27.

- Gaziel, H.H. and Ifanti, A.A. 2014, 'Teachers' appraisal and its impact on their perceived effectiveness and efficacy beliefs: The case of primary teachers in Israel'. *Curriculum and Teaching*, vol. 29, no. 1, pp. 37-52.
- Katsanos, C., Tselios, N., Goncalves, J., Juntunen, T., Kostakos, V. 2014, 'Multipurpose Public Displays: Can Automated Grouping of Applications and Services Enhance User Experience?'. *International Journal of Human Computer Interaction*, vol. 30, no. 3, pp. 237-249.
- Ergazaki, M., Alexaki, A., Papadopoulou, C., Kalpakiori, M. 2014, 'Young Children's Reasoning About Physical & Behavioural Family Resemblance: Is There a Place for a Precursor Model of Inheritance?'. *Science & Education*, vol. 23, no. 2, pp. 303-323.
- Zacharos, K., Koustourakis, G., & Papadimitriou, K. 2014, 'Analysing the implemented curriculum of Mathematics in Preschool Education'. *Mathematics Education Research Journal*, vol. 26, no. 2, pp. 151-167.
- Kondyli, M. & Lykou, C. 2014, 'Lexicogrammar as source for socially meaningful choices. Evidence from metalanguage instruction within an adult literacy program. '. *International Journal of Literacies*, vol. vol. 20, no. no. 2, pp. 11-28, .
- Ravanis, K. 2014, 'Représentations et obstacles des enfants de 10 à 11 ans sur la fusion et la solidification du sel : perspectives didactiques'. *Revue Africaine de Didactique des Sciences et des Mathématiques*, vol. 10, no. , pp. 1-8.
- Katsikonouri, E., Riga, V. 2014, 'The European and Greek legislation on preschool children's protection from the use of unsafe toys'. *Preschool & Primary Education*, vol. 2, no. 1, pp. DOI: 10.12681/ppej.37.
- Koustourakis, G. 2014, 'A Sociological Approach to Painting Teaching according to the Contemporary Greek Kindergarten Curriculum'. *International Journal of Early Childhood Learning*, vol. 20, no. 1, pp. 23-37.
- Panagiotaki, M.-A. Ravanis, K. 2014, 'What would happen if we strew sugar in water or oil? Predictions and drawings of pre-schoolers. '. *International Journal of Research in Education Methodology*, vol. 5, no. 2, pp. 579-585.
- Zacharos, K. Kilia, M. Ravanis, K. 2014, 'Familiarizing pupils 4-6 years old with forms of spatial representation. The use of photography as an auxiliary tool'. *Journal of Social Science Research*, vol. 4, no. 1, pp. 454-463.
- Zacharos, K., Kilia, M., and Ravanis, K. 2014, 'Familiarizing pupils 4-6 years old with forms of spatial representation'. *Journal of Social Science Research*, vol. 4, no. 1, pp. 453-463.
- Koustourakis, G., Panagiotakopoulos, C., & Papadouris, P. 2014, 'An investigation of the use of Information Communication Technologies (ICTs) by teachers in the

primary cycle of the European School Brussels III: An empirical study'. *British Journal of Science, Education and Culture*, vol. 1, no. 5, pp. 94-112.

Ntalakoura, V. Ravanis, K. 2014, 'Changing preschool children's representations of light: a scratch based teaching approach'. *Journal of Baltic Science Education*, vol. 13, no. 2, pp. 191-200.

Ifanti, A.A., Argyriou, A., Kalofonou, F.H., Kalofonos, H.P. 2014, 'Physicians' brain drain in Greece: A perspective on the reason why and how to address it'. *Health Policy*, vol. 117, no. 2, pp. 210-215.

Zacharos, K., Koustourakis, G., & Papadimitriou, K. 2014, 'Analysing the implemented curriculum of Mathematics in Preschool Education'. *Mathematics Education Research Journal*, vol. 26, no. 2, pp. 151-167.

Shiakalli, Maria Angela, & Zacharos Konstantinos 2014, 'Building meaning through problem solving practices: the case of four-year olds'. *Journal of Mathematical Behavior*, vol. 35, no. , pp. 58-73.

Pitsou Ch., Balias St. 2014, 'Human Rights Education: An Analysis Study of the Programs of Study of Greek Pedagogical Departments'. *Science, Technology and Education Issues*, vol. 59, no. , pp. 68-76.

Asimaki, A., & Koustourakis, G. 2014, 'Habitus: An Attempt at a Thorough Analysis of a Controversial Concept in Pierre Bourdieu's Theory of Practice'. *Social Sciences*, vol. 3, no. 4, pp. 121-131.

Arvanitis, E., & Sakellariou, M. 2014, 'Exploring 'Temporalities' and 'Spatialities' from an Intercultural Perspective: A Case Study of 'Learning by Design' in Greece'. *International Journal of Pedagogy and Curriculum*, vol. 20, no. 4, pp. 131-145.

Arvanitis, E. 2014, 'Rethinking intercultural learning spaces: The example of Greek Language Schooling in Australia'. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, vol. 1, no. 1, pp. 60-68.

Raikou, N. 2014, 'Preparing critical teachers in University: The role of practicum in teachers' education'. *Journal of Social Science Research*, vol. 4, no. 2, pp. 485-488.

Raikou, N. 2014, 'Promoting Critical Reflection through Teacher's Education'. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, vol. 1, no. 1, pp. 11-19.

Vaos, A., Sotiropoulos, L. Berthoud-Papandropoulou, I. 2014, 'The artist as teacher. Examining the boundaries of art education'. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, vol. 1, no. 1, pp. 3-10.

- Berthoud-Papandropoulou, I & Sotiropoulos, I. 2014, 'L'univers des possibles dans l'apprentissage'. Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair, vol. 1, no. 2, pp. 25-33.
- Vaos, A., Sotiropoulos, L. Berthoud-Papandropoulou, I. 2014, 'The artist as teacher. Examining the boundaries of art education'. Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair, vol. vol. 1., no. no. 1, , pp. pp. 3-10.
- Fragkiadaki, G. Ravanis, K. 2014, 'Mapping the interactions between young children while approaching the natural phenomenon of clouds creation'. Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair, vol. 1, no. 2, pp. 112-122.
- Koustourakis, G., Zacharos, K., & Papadimitriou, K. 2014, 'Teaching pre-school Mathematics and influences by the kindergarten school social context: A preliminary study'. Review of Science, Mathematics and ICT Education, vol. 8, no. 1, pp. 81-99.
- Ravanis, K. 2014, 'Les représentations des enfants de 5-6 ans sur la fusion et la solidification du sel, comme support pour le déploiement des activités didactiques'. International Journal of Research in Education Methodology, vol. 6, no. 3, pp. 943-947.
- Iordanides, G.D., Bakas, T., Saiti, A.Ch. and Ifanti, A.A. 2014, 'Primary teachers' and principals' attitudes towards conflict phenomenon in schools in Greece'. Multilingual Academic Journal of Education and Social Sciences, vol. 2, no. 2, pp. 37-58.

### **ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ**

- Κατσιγιάννη, Ε. και Υφαντή, Α.Α. 2014, 'Ο διευθυντής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα: Θητεία ή μονιμότητα για την ενδυνάμωση του σχολείου;', Νέα Παιδεία, τόμος 152, αρ. , σελ. 46-64. Ν. Φιλίππουπολίτη & Δ. Κολιόπουλος 2014, 'Η ιστορία των φυσικών επιστημών ως εκθεσιακό αφήγημα και ως εργαλείο εκπαίδευσης στο μουσείο επιστημών'. Τετράδια Μουσειολογίας, τόμος 9, αρ. , σελ. 22-30.
- Φωτοπούλου, Β.Σ. και Υφαντή, Α.Α. 2014, 'Θέσεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τον επαγγελματισμό, την επαγγελματική ανάπτυξη και την επαγγελματική ταυτότητα. Μια εμπειρική μελέτη'. Παιδαγωγική Επιθεώρηση, τόμος 57, αρ. 81-99, σελ. .
- Φωτοπούλου, Β.Σ. και Υφαντή, Α.Α. 2014, 'Θέσεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τον επαγγελματισμό, την επαγγελματική ανάπτυξη και την επαγγελματική ταυτότητα. Μια εμπειρική μελέτη'. Παιδαγωγική Επιθεώρηση, τόμος 57, αρ. , σελ. 81-99.

Κόκκος, Α. & Ράικου, Ν. 2014, 'Αξιοποίηση της τέχνης στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Εκπαίδευση Ενηλίκων»: Μια Καινοτομική Πρακτική'. Εκπαιδευτικός Κύκλος, τόμος 2, αρ. 2, σελ. 9-23.

### **ΔΙΕΘΝΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ**

Gasparatou R. 2014, 'Philosophies of Language & Educational Mentalities'. In Philosophy of Education as Lived Experience, PSGB, Tilos, 6-9 July.

Synaridou, D., Riga, V. 2014, 'The measurement of childhood obesity with the method of Bioelectrical Impedance'. In 22ο Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού, Κομοτηνή, 9-11 Μαΐου 2014.

Fotopoulou, V.S. and Ifanti, A.A. 2014, 'Pre-primary and primary teachers' perceptions about professionalism, professional development and professional identity. A case study in Greece'. In CIES Annual Conference, Toronto, Canada, March 10-15.

Rotidi, G., & Karalis, T. 2014, 'Reflection on Teaching in Higher Education: Critically reflective processes of Greek academics in Hard, Soft, Pure and Applied disciplines'. In What's the point of Transformative Learning? Proceedings of the 1st Conference of ESREA's Network "Interrogating Transformative Processes in Learning and Education: An International Dialogue", Athens, Greece, June 27-29, pp. 356-368, Athens: ESREA & HAEA. Fotopoulou, V.S. and Ifanti, A.A. 2014, 'Pre-primary and primary teachers' perceptions about professionalism, professional development and professional identity. A case study in Greece'. In CIES Annual Conference, Toronto, Canada, March 10-15.

Arvanitis, E. 2014, 'Being an Intercultural Mediator: A transformative journey of learning and reflective practice in lived social spaces'. In Conference Proceedings: Enhancing Skills and Qualifications of Cultural Mediators, Patras, 8-9 January 2014, pp. 103-109, Patras: e-CoMeT Lab, Hellenic Open University.

Raikou, N. 2014, 'The processing of perceptions of education students at the University: A composite approach through transformative learning and constructive-developmental theory'. In 1st Conference of ESREA's Network on Interrogating transformative processes in learning and education, Athens, 27-29 May 2014, pp. , Athens: ESREA & HAEA.

Gasparatou R. 2014, 'Emotive Performances'. In European Philosophical Society for the Study of Emotions, Lisbon, 18-20 July, pp. 60-61, Lisboa Portugal : Instituto de Filosofia da Nova, FCSH – Universidade Nova de Lisboa,.



Koustourakis, G., & Efthymiou, A. 2014, 'Could kindergarten teachers' dispositions influence the inclusion of pupils with special needs in their classrooms?'. In Proceedings of the 66th OMEP World Assmblly and Conference held in University College Cork on 1st - 5th July, 2014 entitled "Children's Cultural Worlds", Cork: OMEP Ireland.

Kampeza, M. & Chachlioutaki, M-E. 2014, 'Young children's ideas about earthquakes: shaping a learning environment in Kindergarten '. In 24th EECERA Conference , Crete, Greece, 7-10 September 2014.

### **ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ**

Αρβανίτη, Ε. & Χρυσανθοπούλου, Β. 2014, 'Παιδαγωγική Λαογραφία και Μάθηση μέσω Σχεδιασμού: ένα μοντέλο επαγγελματικής μάθησης στο πανεπιστήμιο'. Στο Στο Ε. Αυδίκος και Σ. Κοζιού (Επιμ.) Πρακτικά του 4ου Συνεδρίου Λαϊκός Πολιτισμός και Εκπαίδευση, Καρδίτσα, 19-21 Οκτωβρίου 2012, σελ. 37-51, Καρδίτσα: Κέντρο Ιστορικής και Λαογραφικής Έρευνας «Ο Απόλλων» Καρδίτσας και Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Ιστορίας, Αρχαιολογίας και Κοινωνικής Ανθρωπολογίας.

Αγγελοπούλου, Δ. Ζαχάρος, Κ., & Πολίτης, Δ. 2014, 'Η συμβολή της Λογοτεχνίας για Παιδιά στη διδασκαλία μαθηματικών εννοιών στην Προσχολική Εκπαίδευση'. Στο Τα Μαθηματικά στην Προσχολική και την Πρώτη Σχολική Εκπαίδευση , Αθήνα, , σελ. 327-346, Αθήνα: Εθνικό & Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τ.Ε.Α.Π.Η.

Φωτοπούλου Β.Σ. και Υφαντή Α.Α. 2014, 'Θέσεις εκπαιδευτικών προσχολικής αγωγής για τον επαγγελματισμό, την επαγγελματική ανάπτυξη και την επαγγελματική ταυτότητα. Μια εμπειρική μελέτη'. Στο Διεθνής Προσυνεδριακή Συνάντηση Προσχολικής Παιδαγωγικής "Μετασχηματιστική Παιδαγωγική και Μάθηση στην Παιδική Ηλικία" , Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 9-10 Μαΐου.

Αλτανοπούλου, Π., & Τσέλιος, Ν. 2014, 'Πώς η προσωπικότητα επηρεάζει τη μάθηση σε συνεργατικές δραστηριότητες με τη χρήση wikis;'. Στο Πρακτικά Εργασιών 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Τεχνολογίες της Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση», Πανεπιστήμιο Κρήτης, 3-5 Οκτωβρίου 2014, Ρέθυμνο.

Φωτοπούλου, Β.Σ. και Υφαντή, Α.Α. 2014, 'Θέσεις εκπαιδευτικών προσχολικής αγωγής για τον επαγγελματισμό, την επαγγελματική ανάπτυξη και την επαγγελματική ταυτότητα. Μια εμπειρική μελέτη'. Στο Διεθνής Προσυνεδριακή Συνάντηση Προσχολικής Παιδαγωγικής "Μετασχηματιστική Παιδαγωγική και Μάθηση στην Παιδική Ηλικία" , Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 9-10 Μαΐου.

Ραβάνης, Κ. Κολιόπουλος, Δ. 2014, 'Το Νηπιαγωγείο και το Πανεπιστήμιο που μαθαίνουν μαζί: στα εκπαιδευτικά όρια του κόσμου της Φυσικής'. Στο Ε. Κολέζα, Μ. Αργυροπούλου & Α. Τσιόκανος (επιμ.), Η σχολική μονάδα ως ένας "Όργανισμός που μαθαίνει". Προσεγγίσεις και εφαρμογές, Αθήνα, 12-14 Σεπτεμβρίου, σελ. 35-41, Πάτρα: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Πατρών.

Ασημάκη, Α., Παναγοπούλου, Α., & Κουστουράκης, Γ. 2014, 'Μια ιστορική-κοινωνιολογική προσέγγιση της ιδιωτικής εκπαίδευσης θηλέων στην Πάτρα κατά την περίοδο 1875-1899 μέσα από τον τοπικό τύπο'. Στο 7ο Επιστημονικό Συνέδριο Ιστορίας Εκπαίδευσης με διεθνή συμμετοχή "Ποια γνώση έχει την πιο μεγάλη αξία; Ιστορικές - συγκριτικές προσεγγίσεις", Συνεδριακό και Πολιτιστικό Κέντρο Πανεπιστημίου Πατρών, 28-29 Ιουνίου 2014, Πάτρα: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών.

Κουστουράκης, Γ., Σπηλιοπούλου, Γ., & Ασημάκη, Α. 2014, 'Εκπαιδευτικές στρατηγικές μεταναστών γονέων μαθητών δημοτικών σχολείων εργατικών συνοικιών της Πάτρας'. Στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης. Η Έρευνα στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Παρόν και Προοπτικές, Ιωάννινα: Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

Stellakis, N., & Koustourakis, G. 2014, 'Reading dispositions of preschool aged children from two different sociocultural backgrounds'. Στο Μ. Τζεκάκη & Μ. Κανατσούλη (Επιμ.), Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: Αναστοχασμοί για την παιδική ηλικία, σελ. 1024-1217, Θεσσαλονίκη: Τμήμα Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

Καμπεζά Μ., & Στρεμμένου, Ε. 2014, 'Προσεγγίζοντας τη σκέψη των παιδιών στο Νηπιαγωγείο μέσα από ένα παράδειγμα επεξεργασίας του διδακτικού αντικειμένου'. Στο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή Αναστοχασμοί για την Παιδική Ηλικία, Θεσσαλονίκη, 31/10-1/11/2014.

Φωτοπούλου, Β., Καραντζής, Ι., Υφαντή, Α.Α. 2014, 'Αποτυπώνοντας τις απόψεις προπτυχιακών φοιτητών Δημοτικής Εκπαίδευσης για την επαγγελματική τους ταυτότητα. Μια εμπειρική μελέτη'. Στο Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος: 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο "Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Φλώρινα, 28-30 Νοεμβρίου, σελ. 213-214, : Gutenberg.

Βοζαΐτης, Γ. και Υφαντή, Α.Α. 2014, 'Απόψεις Σχολικών Συμβούλων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για το ρόλο τους στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών'. Στο Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος: 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο "Ελληνική

Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Φλώρινα, 28-30 Νοεμβρίου, σελ. 193, : Gutenberg.

Φωτοπούλου, Β., Καραντζής, Ι., Υφαντή, Α.Α. 2014, 'Αποτυπώνοντας τις απόψεις προπτυχιακών φοιτητών Δημοτικής Εκπαίδευσης για την επαγγελματική τους ταυτότητα. Μια εμπειρική μελέτη'. Στο Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος: 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο "Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Φλώρινα, 28-30 Νοεμβρίου, σελ. 213-214, : Gutenberg.

Κ. Ραβάνης & Δ. Κολιόπουλος 2014, 'Το νηπιαγωγείο και το πανεπιστήμιο μαθαίνουν μαζί: Στα εκπαιδευτικά όρια του κόσμου της φυσικής'. Στο 3ο Διεθνές Συνέδριο Schools as Learning Organisations, Αθήνα, 12-14/9/2014, σελ. 35-41, Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών. Ξ. Αραπάκη & Δ. Κολιόπουλος 2014, 'Επιστημολογικές και διδακτικές διαστάσεις της σχέσης εικαστικών τεχνών και φυσικών επιστημών στην εκπαίδευση'. Στο 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ιστορίας, Φιλοσοφίας και Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών, Πάτρα, 14-16/11, σελ. 322-326, Αθήνα: Εκδόσεις Ίων.

Σ. Δόσης, Ν. Κανδεράκης & Δ. Κολιόπουλος 2014, 'Οι απόψεις των μαθητών για τη χρήση μικρών ιστορικών κειμένων στη διδασκαλία του απλού εκκρεμούς στο Γυμνάσιο'. Στο 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ιστορίας, Φιλοσοφίας και Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών, Πάτρα, 14-16/11, σελ. 72-77, Αθήνα: Εκδόσεις Ίων.

Κ. Φραγκάκης & Δ. Κολιόπουλος 2014, 'Μια καινοτομική διδακτική πρόταση για την τριβή, δομημένη σε στοιχεία από την Ιστορία της τριβής'. Στο 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ιστορίας, Φιλοσοφίας και Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών, Πάτρα, 14-16/11, σελ. 191-195, Αθήνα: Εκδόσεις Ίων.

Αγγελοπούλου Διονυσία, Ζαχάρος Κώστας & Πολίτης Δημήτρης 2014, 'Η συμβολή της Λογοτεχνίας για Παιδιά στη διδασκαλία μαθηματικών εννοιών στην Προσχολική Εκπαίδευση'. Στο Τα Μαθηματικά στην Προσχολική και στην Πρώτη Σχολική Εκπαίδευση, Αθήνα, 25 & 26 Απριλίου 2014, σελ. 327-346, Αθήνα: Τμήμα Εκπαίδευσης & Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία-Ε.Κ.Π.Α.(ISBN 978-618-80640-2-7).

## **ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΣΥΛΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑ**

Ζαχάρος, Κ. & Σιακαλλή, Μ. 2014, 'Πιθανότητες',. In Μαρία Σιακαλλή, Μαθηματικές Δραστηριότητες για το Νηπιαγωγείο. Από τη Θεωρία στην Πράξη, Αρμίδα, Κύπρος, Λευκωσία, pp.167-211.

Ραβάνης, Κ. 2014, 'Αναζητώντας τα ίχνη της κοινωνίας και του πολιτισμού στην προσέγγιση του φυσικού κόσμου: παλιά προβλήματα, νέες διαδρομές για την προσχολική ηλικία',. In Π. Καριώτογλου & Π. Παπαδοπούλου (επιμ.), Φυσικές Επιστήμες και περιβάλλον στην προσχολική εκπαίδευση. Αναζητήσεις και προτάσεις, Gutenberg, Αθήνα, pp.59-71.

Arvanitis, E., Kalantzis, M., & Cope, B. 2014, 'Heritage Language Policies in the Context of Australian Cultural Diversity',. In Tryfonas, P. & Aravositas, Th. (Eds) , Στο Rethinking Heritage Language Education, Cambridge , London, pp.115-140.

Υφαντή, Α.Α. 2014, 'Εκπαιδευτική πολιτική και παιδαγωγική: Ο λόγος για τις εκπαιδευτικές αλλαγές στο σχολείο',. In Κ.Γ. Καρράς (Επιμ.), Η Παιδαγωγική επιστήμη άλλοτε και τώρα. Ιστορία-Μεταβάσεις-Προκλήσεις, Δαρδανός, Αθήνα, pp.99-125.

Fotopoulou, V.S. and Ifanti, A.A. 2014, 'Exploring the views of primary school teachers about professionalism and professional development. A case study in Greece',. In K. G. Karras, Calogiannakis, P., Wolhuter, C.C. and Kontogianni, D. (Eds), Education and teacher education in modern world. Problems and challenges, Cambridge Publishers, Cambridge, pp.(in press).

Altanopoulou, P., Katsanos, C. & Tselios, N. 2014, 'Effectiveness of Wiki-Based Learning in Higher Education',. In Karagiannidis, P., Politis, P., & Karasavvidis, I. , Research on e-Learning and ICT in Education: Technological, Pedagogical and Instructional Perspectives, Springer-Verlag, Berlin, pp.137-147.

Fotopoulou, V.S. and Ifanti, A.A. 2014, 'Exploring the views of primary school teachers about professionalism and professional development. A case study in Greece',. In K. G. Karras, Calogiannakis, P., Wolhuter, C.C. and Kontogianni, D. (Eds), Education and teacher education in modern world. Problems and challenges, Cambridge Publishers, Cambridge, pp.(in press).

Arvanitis, E. 2014, 'The Intercultural Mediation: A Transformative Journey of Learning and Reflexivity',. In E. Arvanitis, & A. Kameas (Eds), Intercultural Mediation in Europe: Narratives of Professional Transformation, USA, Common Ground, pp.1-16.

Arvanitis, E. & Vitsilaki, Ch. 2014, 'A Greek narrative of collective professional learning',. In M. Kalantzis & B. Cope (Eds), Learning by Design: Forms of Pedagogy in the New Media Age, Sense Publishers, Netherlands, pp.(in press).

Arvanitis, E., & Kameas, A. 2014, ' Introduction',. In E. Arvanitis & A. Kameas (Eds), Intercultural Mediation in Europe: Narratives of Professional Transformation , Common Ground, USA, pp.(pp. x-xviii).

Arvanitis, E. 2014, ' Διαπολιτισμικότητα και ετερότητα στην εκπαίδευση: προς μια νέα επαγγελματική μάθηση',. In , Σύγχρονες Τάσεις στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης: ερευνητικός και εκπαιδευτικός προσανατολισμός του Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η. Πανεπιστημίου Πατρών, , , pp. (υπό έκδοση).

A. Filippoupoliti & D. Koliopoulos 2014, 'Informal and non-formal education: History of science in museums',. In M. Matthews ,International Handbook of Research in History, Philosophy and Science Teaching, Springer, <http://www.springer.com/education+%26+language/book/978-94-007-7653-1>, The Netherlands, pp.1565-1582.

Ε. Παναγιώτου, Ε. Γκούσκου & Δ. Κολιόπουλος 2014, 'Το περιεχόμενο, οι αρχές σχεδιασμού και η αξιολόγηση ενός εικονικού περιβάλλοντος για το Μουσείο Ζωολογίας του πανεπιστημίου Πατρών κατάλληλου για παιδιά προσχολικής ηλικίας',. In Π. Καριώτογλου & Π. Παπαδοπούλου, Φυσικές επιστήμες και περιβάλλον στην προσχολική εκπαίδευση, Εκδ. Gutenberg, Αθήνα, pp..

Φραγκιαδάκη, Γ. Ραβάνης, Κ. 2014, 'Προσεγγίζοντας την παιδική σκέψη μέσω της κοινωνικο-πολιτισμικής, ιστορικής προσέγγισης: μια ανίχνευση νοητικών παραστάσεων παιδιών νηπιαγωγείου για τα σύννεφα',. In Π. Καριώτογλου & Π. Παπαδοπούλου, Φυσικές Επιστήμες και περιβάλλον στην προσχολική εκπαίδευση. Αναζητήσεις και προτάσεις, Gutenberg, Αθήνα, pp.177-195.

Βασιλική Σ. Φωτοπούλου και Αμαλία Α. Υφαντή 2014, 'Διερευνώντας τις απόψεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τον επαγγελματισμό, την επαγγελματική ανάπτυξη και την επαγγελματική ταυτότητα. Μια μελέτη περίπτωσης στην Ελλάδα',. In K.D. Malafantis, E.P. Galanaki & A.I. Ramouktsoglou, Πρακτικά ΙΕ Διεθνούς Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος "International Scientific Conference eRA-8, The SynEnergy Forum", Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, Αθήνα, pp.542-549.





ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ  
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ, ΡΙΟ, 26504  
ΤΗΛ: 2610 969310 / FAX: 2610 997672