



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΑΤΡΩΝ
UNIVERSITY OF PATRAS

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
<http://www.elemedu.upatras.gr>

ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ Ακαδημαϊκού Έτους 2014-2015



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΥΡΩΠΑΙΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ**



**ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**

**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ
ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ
ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ**



ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2014-2015

Πάτρα, Οκτώβριος 2015

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ



ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ ΡΙΟ
ΤΗΛ: 2610/969704 FAX: 2610/993437
Πληρ.: Γ. ΠΑΠΑΣΠΥΡΟΥ
E-mail: gparaspi@upatras.gr

Η παρούσα **Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης** του ακαδημαϊκού έτους 2014 – 2015 του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης συντάχθηκε από την ΟΜ.Ε.Α. του Τμήματος, που αποτελείται από τα παρακάτω μέλη ΔΕΠ:

1. Δημάκος Ιωάννης, Επίκ. Καθηγητής
 2. Καμαριανός Ιωάννης, Επίκ. Καθηγητής
 3. Βασιλόπουλος Στέφανος, Επίκ. Καθηγητής
- και συνεπικουρήθηκε από την Υποστηρικτική Ομάδα της ΟΜ.Ε.Α., που απαρτίζεται από τους:

4. Παπασπύρου Γεωργία, Διοικητικό Προσωπικό
 5. Θωμοπούλου Μαρία, Διοικητικό Προσωπικό
- στο πλαίσιο του έργου «**Οργάνωση και λειτουργία ΜΟΔΙΠ στο Πανεπιστήμιο Πατρών**» με κωδικό MIS 299841.

Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «**Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση**» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.

Ο Πρόεδρος του Τμήματος

Ιωάννης Μ. Κατσιλλής
Καθηγητής



Πίνακας Περιεχομένων

1. Πρόλογος - Εισαγωγή	4
2. Παρουσίαση του Τμήματος και της Σχολής	7
3. Προγράμματα Σπουδών	13
4. Εκπαιδευτικό - Διδακτικό έργο.....	27
5. Ερευνητικό - Επιστημονικό έργο	44
6. Άλλες Υπηρεσίες και Υποδομές του Τμήματος και του Ιδρύματος	47
7. Σχέσεις με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή άλλους φορείς	50
8. Συμπεράσματα και Σχεδιασμός Βελτίωσης	53
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ	57
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α	58
Ερωτηματολόγιο για τους προπτυχιακούς φοιτητές.....	58
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β	60
Πίνακες με γενικά στοιχεία διδασκόντων - διδασκομένων.....	60
Δημοσιεύσεις Μελών ΔΕΠ κατά το έτος 2014	67
ΠΙΝΑΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ.....	75
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ.....	91
Τίτλοι μαθημάτων στην Ελληνική και Αγγλική γλώσσα	91



1. Πρόλογος - Εισαγωγή

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών συμμετέχει ενεργά, τόσο σε θεσμικό επίπεδο όσο και σε επίπεδο επιστημονικών μελετών, στη διαμόρφωση της διαδικασίας αξιολόγησης στην Ανώτατη Εκπαίδευση ως δομικού άξονα της σύγχρονης Ευρωπαϊκής Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

Η συμμετοχή μας συνεπώς στις θεσμικές διαδικασίες αξιολόγησης δεν αποτελεί μια μηχανιστική προοπτική και μια εκπλήρωση υποχρέωσης απέναντι στην Ελληνική Πολιτεία, στο Πανεπιστήμιο Πατρών και στους φοιτητές /τριές μας, αλλά αποτελεί και μια επιλογή προσδιορισμού πιστοποίησης της συνεχούς βελτίωσης της Ποιότητας της παρεχόμενης γνώσης και καλλιέργειας ικανοτήτων και δεξιοτήτων.

Έτσι, στο πλαίσιο του παραπάνω προσδιορισμού της σύλληψης της διαδικασίας της αξιολόγησης συνεχίζουμε –έχοντας πια δεδομένα από την εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των προσπαθειών μας- την ευρεία ακαδημαϊκή συζήτηση για τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος, στο πλαίσιο των επιστημονικών εξελίξεων στο πεδίο των επιστημών της Αγωγής και της Εκπαίδευσης.

Πιο συγκεκριμένα, σκόπος των δράσεών μας αποτελεί - με κανονιστικό ορίζοντα το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων – ο θεωρητικός εξοπλισμός και η καλλιέργεια δεξιοτήτων εφαρμοσμένης διδασκαλίας και έρευνας, ώστε να επιτύχουμε την κατάρτιση των φοιτητών μας ανανφορικά με την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία. (άρθρο 1 παρ.2 του Ν.1268/82). Υπό αυτή τη στοχοθεσία, οι τομείς έχουν καταθέσει σχετικά κείμενα-προτάσεις, τα οποία συζητούνται στο πλαίσιο των οργάνων του Τμήματος.

Βέβαια, τα δομικά εμπόδια είναι ισχυρά, όπως η πρόσφατη μεγάλη μείωση των διαθέσιμων πόρων σε υλικά αλλά και σε ανθρώπινο δυναμικό. Οι εξελίξεις αυτές δυσχεραίνουν την υψηλού επιπέδου λειτουργία και δημιουργούν νέες ανάγκες σε επιστημονικό και επικουρικό προσωπικό, δεδομένου ότι δεν αυξήθηκαν ανάλογα αλλά μειώθηκαν δραματικά οι διαθέσιμοι πόροι.

Στην προσπάθεια υπέρβασης των εμποδίων είναι σε εξέλιξη η προσπάθεια μετάβασης σε ένα ανανεωμένο πρόγραμμα σπουδών, με μειωμένο αριθμό μαθημάτων σε σχέση με το υπάρχον και πλήρη εναρμόνισή του με τα σύγχρονα πρότυπα τόσο στο περιεχόμενο όσο και στη λειτουργικότητά του.

Συμπερασματικά, όπως προκύπτει και από την επεξεργασία των δεδομένων η αξιολόγηση ενός Τμήματος είναι μία σύνθετη διαδικασία, μέσα από την οποία πρέπει να αποτυπωθεί πολύπλευρα η πραγματικότητα που το αφορά, δηλαδή να συλλεχθούν δεδομένα, να αναλυθούν και να ερμηνευτούν ικανά.

Τελικά, όπως σε κάθε έκθεσή μας ως τώρα και πάντα με εξάντα την επιδίωξη της Ποιότητας, οι στόχοι της αξιολόγησης συναρτώνται απολύτως με τη βελτίωση της λειτουργίας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης σε κάθε επίπεδο. Έτσι στις παραγράφους που ακολουθούν παρουσιάζουμε τα αποτελέσματα και

γίνεται μια προσπάθεια ανάλυσης και ερμηνείας τους.

1.1 Περιγραφή της διαδικασίας

Στο πλαίσιο της απογραφής και αποτίμησης του επιστημονικού έργου, της υλικοτεχνικής υποδομής και των αναγκών του, το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών, αποφάσισε στην υπ' αριθμ. 8/19-06-2012 Γενική Συνέλευση, τη σύσταση Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) που θα έχει την ευθύνη της εσωτερικής αξιολόγησης, δηλαδή της απογραφής, επεξεργασίας και παρουσίασης των σχετικών στοιχείων. Πιο συγκεκριμένα η διαδικασία περιλάμβανε:

- α) τη συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τους προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές, τουλάχιστον σε ένα Μάθημα για κάθε μέλος ΔΕΠ, και την επεξεργασία των στοιχείων αυτών,
- β) τη συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τα μέλη ΔΕΠ και την επεξεργασία των στοιχείων αυτών,
- γ) την απογραφή του διδακτικού και επιστημονικού έργου, των υποδομών, του προσωπικού υποστήριξης, καθώς και την επεξεργασία των στοιχείων αυτών.

1.2 Σύθεση της ΟΜ.Ε.Α.

Δημάκος Ιωάννης, Επικ. Καθηγητής
Καμαριανός Ιωάννης, Επικ. Καθηγητής
Βασιλόπουλος Στέφανος, Επικ. Καθηγητής

1.3 Σύθεση της Υποστηρικτικής Ομάδας της ΟΜ.Ε.Α.

Παπασπύρου Γεωργία
Θωμοπούλου Μαρία

1.4 Συλλογή δεδομένων για την ΟΜ.Ε.Α. και σύνταξη έκθεσης

Η ΟΜ.Ε.Α. συνεργάστηκε με τη Γραμματεία του Τμήματος και με τα μέλη ΔΕΠ για τη διανομή και συγκέντρωση των ερωτηματολογίων προς τους φοιτητές του Τμήματος και παρότρυνε τα μέλη ΔΕΠ να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης. Επίσης, είχε την ευθύνη να συλλέξει τα ειδικά στοιχεία του επιστημονικού έργου των μελών ΔΕΠ.

Για την άντληση περαιτέρω πληροφοριών χρησιμοποιήθηκε ο *Οδηγός Σπουδών* του Τμήματος και τα στοιχεία που τηρούνται από την Γραμματεία του Τμήματος.

Τα μέλη ΔΕΠ ενημέρωσαν γραπτώς την ΟΜ.Ε.Α. για τις δημοσιεύσεις τους και το ερευνητικό τους έργο.

Μετά τη συλλογή ακολούθησε η ανάλυση των δεδομένων, από την οποία προέκυψαν τα στοιχεία τα οποία παρατίθενται στα επόμενα και όπου αυτό είναι εφικτό επιχειρείται μια σύγκριση με αυτά του προηγούμενου ή των προηγούμενων ακαδημαϊκών ετών.

2. Παρουσίαση του Τμήματος και της Σχολής

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης είναι συγκεντρωμένο σε κτήριο του πανεπιστημιακού συγκροτήματος του Πανεπιστημίου Πατρών, το οποίο βρίσκεται στην βορειοανατολική πλευρά της πόλης.

Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών ιδρύθηκε με το Ν.1268/1982, άρθρο 46, όπου αναφέρονται τα εξής:

“Κατ’ εξαίρεση της διαδικασίας της παραγράφου 6 του άρθρου 6 ιδρύονται Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης και Παιδαγωγικά Τμήματα Νηπιαγωγών στα Πανεπιστήμια Αθηνών, Θεσσαλονίκης, Πατρών, Ιωαννίνων, Θράκης και Κρήτης. Τα τμήματα αυτά έχουν διάρκεια σπουδών τουλάχιστον οκτώ εξαμήνων και διέπονται από τις διατάξεις αυτού του νόμου και γενικά τη νομοθεσία για τα Α.Ε.Ι.”

Το γενικό πλαίσιο της αποστολής και λειτουργίας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης καθορίσθηκε με το Π.Δ. 320/1983, στο οποίο αναφέρονται τα εξής:

Άρθρο 1:

1.Τα Παιδαγωγικά Τμήματα, τα οποία ιδρύθηκαν με το άρθρο 46 του Ν.1268/82 “για τη δομή και λειτουργία των ΑΕΙ”, θα αρχίσουν να λειτουργούν από το ακαδημαϊκό έτος 1984-85, οπότε και θα εισαχθούν για πρώτη φορά φοιτητές.

2.Έδρα κάθε Τμήματος είναι η έδρα του Πανεπιστημίου στο οποίο ανήκει. Έδρα των Παιδαγωγικών Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θράκης είναι η Αλεξανδρούπολη, ενώ έδρα των Παιδαγωγικών Τμημάτων Πανεπιστημίου Κρήτης είναι το Ρέθυμνο.

3.Τα σχετικά με την εσωτερική διάρθρωση, τη διοίκηση, την οργάνωση, τη λειτουργία και το προσωπικό των παραπάνω Τμημάτων, καθορίζονται με βάση τις ισχύουσες για τα αντίστοιχα ΑΕΙ διατάξεις.

Άρθρο 2:

Τα Παιδαγωγικά Τμήματα στα πλαίσια του άρθρου 1 παρ.2 του Ν.1268/82 έχουν ειδικότερα ως αποστολή:

α) Να καλλιεργούν και να προάγουν τις Παιδαγωγικές Επιστήμες με την ακαδημαϊκή και την εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα.

β) Να παρέχουν στους πτυχιούχους τα απαραίτητα εφόδια που θα εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

γ) Να συμβάλλουν στην εξύψωση του επιπέδου και στην κάλυψη των αυξανόμενων αναγκών της Εκπαίδευσης σε ό,τι αφορά ζητήματα Παιδαγωγικής.

δ) Να συμβάλλουν στην αντιμετώπιση και επίλυση παιδαγωγικών προβλημάτων, εν γένει.

Άρθρο 3:

Τα Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης και τα Παιδαγωγικά Τμήματα Νηπιαγωγών χορηγούν αντίστοιχα πτυχία, τα οποία παρέχουν στους κατόχους τους τη δυνατότητα να διορίζονται ως εκπαιδευτικοί λειτουργοί σε σχολεία δημοτικής

εκπαίδευσης και σε νηπιαγωγεία, αντίστοιχα.

Άρθρο 4:

1. Για την άσκηση των φοιτητών των Παιδαγωγικών Τμημάτων στη διδασκαλία των μαθημάτων στην πράξη, στην οργάνωση της σχολικής ζωής και στη μελέτη του χαρακτήρα και του τρόπου λειτουργίας του μαθητή, χρησιμοποιούνται σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγεία, τα οποία μπορούν να εναλλάσσονται σε κάθε ακαδημαϊκό έτος.

2. Ο καθορισμός των παραπάνω σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγείων πραγματοποιείται, για κάθε ακαδημαϊκό έτος, με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται τον Ιούνιο του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους.

Στο Τμήμα βρίσκεται σε εξέλιξη ευρεία ακαδημαϊκή συζήτηση για τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος, στο πλαίσιο των επιστημονικών εξελίξεων στο πεδίο των επιστημών της αγωγής και της εκπαίδευσης. Οι τομείς έχουν καταθέσει σχετικά κείμενα-προτάσεις, τα οποία συζητούνται στο πλαίσιο των οργάνων του Τμήματος.

Η πρόσφατη σταδιακή μεγάλη αύξηση του αριθμού των εισακτέων στο Τμήμα δυσχεραίνει την υψηλού επιπέδου λειτουργία του και δημιουργεί νέες ανάγκες σε επιστημονικό και επικουρικό προσωπικό, δεδομένου ότι δεν αυξήθηκαν ανάλογα οι διαθέσιμοι πόροι.

Επίσης, οι Κοινωνικο-πολιτισμικές αλλαγές στο συγκείμενο της εκπαίδευσης απαιτούν διαρκή ανανέωση του περιεχομένου και των βασικών κατευθύνσεων των παρεχόμενων σπουδών.

Τέλος, σε πλήρη εξέλιξη είναι η προσπάθεια μετάβασης σε ένα ανανεωμένο πρόγραμμα σπουδών, με μειωμένο αριθμό μαθημάτων σε σχέση με το υπάρχον και πλήρη εναρμόνισή του με τα σύγχρονα πρότυπα τόσο στο περιεχόμενο όσο και στη λειτουργικότητά του.

2.1 Διοίκηση του Τμήματος - Επιτροπές

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2014-15:

- Στο τμήμα Πρόεδρος διετέλεσε ο Καθηγητής κ. Ιωάννης Κατσιλλης με Αναπληρώτρια Πρόεδρο την Καθηγήτρια κ. Άννα Ιορδανίδου.
- Διευθυντής Μεταπτυχιακών Σπουδών διετέλεσε ο Καθηγητής κ. Δημήτριος Βεργίδης μέχρι τον Απρίλιο του 2013 και ακολούθως η Καθηγήτρια κ. Άννα Ιορδανίδου.

Στο Τμήμα έχουν συγκροτηθεί, εγκριθεί και λειτούργησαν για το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 οι εξής επιτροπές:

1. Επιτροπή Χωροταξικού και Οικονομικών

α. Παναγιωτακόπουλος Χρήστος (Συντονιστής)

β. Αδαμοπούλου Ανθή

γ. Μαρκόπουλος Χρήστος

2. Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών

- α. Ιορδανίδου Άννα
- β. Ιωαννίδης Γεώργιος
- γ. Κολέζα Ευγενία

3. Επιτροπή Σύσταξης Προγράμματος Μαθημάτων και Εξετάσεων

- α. Παναγιωτακόπουλος Χρήστος (Συντονιστής)
- β. Δημάκος Ιωάννης
- γ. Δημητρακόπουλος Ιωάννης

4. Επιτροπή Erasmus

- α. Σπινθουράκη Ιουλία- Αθηνά (Συντονίστρια)
- β. Σταμέλος Γεώργιος
- γ. Βικάτου Ευγενία
- δ. Παπασύρου Γεωργία
- ε. Εκπρόσωπος Προπτυχιακών Φοιτητών

5. Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων

- α. Κατσιλλης Ιωάννης (Συντονιστής)
- β. Κολέζα Ευγενία
- γ. Παπασύρου Γεωργία

6. Επιτροπή Αξιολόγησης

- α. Καμαριανός Ιωάννης (Συντονιστής)
- β. Δημάκος Ιωάννης
- γ. Βασιλόπουλος Στέφανος

7. Επιτροπή Δεδομένων, Δικτύων και Φωνής

- α. Παναγιωτακόπουλος Χρήστος (Συντονιστής)
- β. Μαρκόπουλος Χρήστος

8. Επιτροπή Πρακτικών Ασκήσεων

- α. Φτερνιάτη Άννα (Συντονίστρια)
- β. Κολέζα Ευγενία
- γ. Μαρκόπουλος Χρήστος
- δ. Σπινθουράκη Ιουλία-Αθηνά

9. Επιτροπή Πολιτιστικών Θεμάτων

- α. Φτερνιάτη Άννα (Συντονίστρια)
- β. Ασημάκη Άννα
- γ. Νιφτανίδου Θεοχαρούλα
- δ. Αδαμοπούλου Ανθή

10. Επιτροπή για Εισαγωγή Ατόμων που πάσχουν από σοβαρές ασθένειες (5%)

- α. Κατσιλλης Ιωάννης (Πρόεδρος)
- β. Τσεσμελή Στυλιανή
- γ. Γαλάνη Μαρία

12. Επιτροπή για την έκδοση Οδηγού Σπουδών

- α. Ιορδανίδου Άννα (Συντονίστρια)
- β. Καμαριανός Ιωάννης
- γ. Νιφτανίδου Θεοχαρούλα
- δ. Διακογιώργη Κλεοπάτρα
- ε. Παπασπύρου Γεωργία
- στ. Εκπρόσωπος Φοιτητών

13. Επιτροπή Κατατακτηρίων Εξετάσεων

- α. Κατσιλλής Ιωάννης (Πρόεδρος)
- β. Ιορδανίδου Άννα
- γ. Διακογιώργη Κλεοπάτρα
- δ. Δημητρακόπουλος Ιωάννης
- ε. Παναγιωτοπούλου Πετρούλα
- στ. Σπινθουράκη Ιουλία-Αθηνά

14. Επιτροπή βαθμολογητών Κατατακτηρίων Εξετάσεων

- α. Σπινθουράκη Ιουλία-Αθηνά
- β. Βασιλόπουλος Στέφανος

15. Επιτροπή Βιβλιοθήκης

- α. Σταμέλος Γιώργος (Συντονιστής)
- β. Σπινθουράκη Ιουλία-Αθηνά
- γ. Δημάκος Ιωάννης
- δ. Νιφτανίδου Θεοχαρούλα
- ε. Τσενέ Καλλιόπη

2.2 Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό

Στον επόμενο πίνακα (Πίνακας 2.1) φαίνονται τα ποσοτικά στοιχεία που αφορούν το ανθρώπινο δυναμικό υποστήριξης του Τμήματος κατά το ακαδημαϊκό έτος 2014-15.

Πίνακας 2.1: Ποσοτικά στοιχεία για το ανθρώπινο δυναμικό που υποστήριξε το Τμήμα κατά το 2014-15

Κατηγορία	Πλήθος
Καθηγητές:	6
Αναπληρωτές Καθηγητές:	5
Επίκουροι Καθηγητές:	13
Λέκτορες:	1
Διδάσκοντες με Π.Δ. 407/80:	0
Μέλη ΕΕΔΙΠ:	4
ΕΤΕΠ:	3
Διοικητικό προσωπικό:	6

Αν ληφθεί υπόψη ότι κάθε ακαδημαϊκό έτος εγγράφονται για να παρακολουθήσουν

προπτυχιακά μαθήματα περισσότεροι από 250 φοιτητές, ο υποστηρικτικός μηχανισμός του Τμήματος όσον αφορά το διδακτικό έργο, αλλά και ο αριθμός των μελών ΔΕΠ είναι δυσανάλογα μικρός σε σχέση με το μεγάλο αριθμό εισερχομένων φοιτητών, γεγονός που δημιουργεί δυσλειτουργίες στην πραγματοποίηση εργαστηρίων και φροντιστηρίων.

Στον πίνακα (Πίνακας 2.2) φαίνεται ο αριθμός του ανθρώπινου δυναμικού υποστήριξης του Τμήματος κατά την τελευταία εξαετία.

Πίνακας 2.2: Ποσοτικά στοιχεία του ανθρωπίνου δυναμικού που υποστήριξε το Τμήμα κατά την τελευταία επταετία

Βαθμίδα	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Καθηγητές:	10	11	11	10	9	6
Αν. Καθηγητές:	3	2	2	3	4	5
Επ. Καθηγητές:	6	8	8	8	12	13
Λέκτορες:	6	8	7	4	1	1
Μέλη ΕΕΔΙΠ:	7	6	6	4	4	4
Π.Δ. 407/80:	10	15	11	13	0	0
ΕΤΕΠ:	4	4	4	4	3	3
Διοικητικοί Υπ.:	7	8	8	8	10	6

Στον προηγούμενο πίνακα ο αριθμός των διδασκόντων με το Π.Δ. 407/80 κατά το έτος 2014-2015 (καθώς και κατά το προηγούμενο έτος) είναι μηδενικός. Επομένως, γίνεται φανερό η δυσχέρεια που αντιμετωπίζει το τμήμα τα τελευταία χρόνια στον τρόπο κάλυψης των αναγκών καθοδήγησης και πρακτικής άσκησης των προπτυχιακών φοιτητών.

Για το εγγύς μέλλον, η συνταξιοδότηση μικρού αριθμού μελών Δ.Ε.Π. κάθε έτος σε συνδυασμό με την τάση της μη αναπλήρωσης των θέσεων που απομένουν κενές, αναμένεται να επιτείνουν το πρόβλημα του ήδη μικρού αριθμού των υπαρχόντων μελών ΔΕΠ και των ανύπαρκτων διδασκόντων με το Π.Δ. 407/80. Έτσι, κατά τα επόμενα έτη φαίνεται ότι θα αυξάνεται συνεχώς το κλάσμα της αναλογίας φοιτητών/διδασκόντων.

2.3 Η διάρθρωση του Τμήματος

Το Τμήμα είναι διαρθρωμένο σε τέσσερις Τομείς, οι οποίοι συμβάλλουν στην πολύπλευρη προετοιμασία των φοιτητών, μελλοντικών εκπαιδευτικών, τους εξής:

- Τομέας Παιδαγωγικής
- Τομέας Ψυχολογίας
- Τομέας Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής
- Τομέας Γενικών Επιστημών

Τομέας Παιδαγωγικής

Ο Τομέας έχει 12 υποχρεωτικά μαθήματα και ο σκοπός του είναι η παιδαγωγική έρευνα και η εκπαίδευση των φοιτητών στην παιδαγωγική και στη διδασκαλία.

Τομέας Ψυχολογίας

Ο Τομέας έχει 8 υποχρεωτικά μαθήματα και ο σκοπός του είναι η διδασκαλία και η έρευνα της επιστήμης της Ψυχολογίας με ιδιαίτερη έμφαση στους τομείς της Ψυχολογίας που έχουν σχέση με την εκπαίδευση και το έργο του δασκάλου στο σχολείο.

Τομέας Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Ο Τομέας έχει 5 υποχρεωτικά μαθήματα και ο σκοπός του είναι η διδασκαλία της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και της Εκπαιδευτικής Πολιτικής και η έρευνα, έτσι ώστε οι φοιτητές να σπουδάζουν τον κοινωνικό ρόλο της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών θεσμών, τον κοινωνικό ρόλο του εκπαιδευτικού και την κοινωνική προέλευση της σχολικής γνώσης. Επίσης, οι φοιτητές αναπτύσσουν την ικανότητα της ανάλυσης και της σύνθεσης και την ικανότητα να προσαρμόζονται στις νέες συνθήκες.

Τομέας Γενικών Επιστημών

Ο Τομέας έχει 11 υποχρεωτικά μαθήματα και ο σκοπός του είναι η προσφορά μαθημάτων με ανάλογο περιεχόμενο με αυτό των μαθημάτων που διδάσκονται στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Μέσα από τα μαθήματα αυτά ο/η υποψήφιος εκπαιδευτικός, πληροφορείται για τις επιστημονικές εξελίξεις σε διάφορους κλάδους που αποτελούν αντικείμενα διδασκαλίας – μαθήματα στο Δημοτικό Σχολείο (π.χ. γλώσσα, μαθηματικά, φυσική, ιστορία κ.ά.). Τέλος, μέσα από τα προσφερόμενα μαθήματα διδάσκονται μεθοδολογίες αξιοποίησης των τεχνολογιών για τη διδασκαλία μαθημάτων στο Δημοτικό Σχολείο.

3. Προγράμματα Σπουδών

3.1 Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1 Η δομή του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έχει καταβληθεί ιδιαίτερη προσπάθεια μέσα από τις Γ.Σ. του Τμήματος και των Τομέων, ώστε το πρόγραμμα των προπτυχιακών σπουδών να είναι συνεκτικό και να ανταποκρίνεται πλήρως προς τους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας, έτσι ώστε οι πτυχιούχοι του Τμήματος να είναι υψηλού επιπέδου και πλήρως καταρτισμένοι τόσο σε θεωρητικό όσο και πρακτικό επίπεδο.

Όπως προκύπτει και από την ανάλυση των δεδομένων, που απηχούν τις απόψεις των φοιτητών (Πίνακες 4.2, 4.4, 4.6, 4.8) αλλά και τις απόψεις των διδασκόντων (Πίνακας, 4.10), η δομή του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών, σε μεγάλο βαθμό εξασφαλίζει στους πτυχιούχους επάρκεια γνώσεων και δεξιοτήτων στους βασικούς κλάδους της σύγχρονης Παιδαγωγικής. Περιλαμβάνει μαθήματα υποχρεωτικά και μαθήματα επιλογής. Επιπλέον στο Τμήμα μας προσφέρονται 28 μαθήματα από άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Πατρών. Τα μαθήματα αυτά καλύπτουν γνωστικά αντικείμενα που δεν υπάρχουν στο Τμήμα μας, όπως ξένες γλώσσες, χημείας, βιολογίας, κ.ά. Στον Οδηγό Σπουδών υπάρχει αντιστοίχιση του κάθε μαθήματος με Ευρωπαϊκές Πιστωτικές Μονάδες Σπουδών (ECTS), γεγονός που ενισχύει την ευρωπαϊκή διάσταση και την κινητικότητα των φοιτητών σε σχέση με τις σπουδές.

3.1.2 Το εξεταστικό σύστημα

Για την αξιολόγησή τους στα προσφερόμενα μαθήματα, οι φοιτητές συμμετέχουν σε γραπτές εξετάσεις, εκπονούν γραπτές εργασίες, συμμετέχουν σε εργαστήρια και σε οργανωμένες και συστηματικές ομαδικές ή ατομικές πρακτικές ασκήσεις.

3.1.3 Η διεθνής διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Το Τμήμα συμμετέχει στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα ανταλλαγής φοιτητών Erasmus. Για την ενίσχυση αυτής της κατεύθυνσης, στο Τμήμα διδάσκονται μαθήματα που εμπεριέχουν τη διεθνή διάσταση της εκπαίδευσης καθώς και τις αντίστοιχες διασυνδέσεις και προεκτάσεις.

3.1.4 Η πρακτική άσκηση των φοιτητών

Οργάνωση και διεξαγωγή των Πρακτικών Ασκήσεων των φοιτητών του Π.Τ.Δ.Ε. κατά το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015

A) Περιγραφή του περιεχομένου

Οι φοιτητές/φοιτήτριες του Π.Τ.Δ.Ε. για δύο εξάμηνα (5ο και 8ο) παρακολουθούν και διδάσκουν στα σχολεία της πόλης των Πατρών. Αναλυτικότερα:

α) Στο 5ο εξάμηνο σπουδών οι φοιτητές χωρίζονται σε δύο ομάδες. Η μία ομάδα παρακολουθεί 3ωρο εργαστήριο ένα πρωινό την εβδομάδα, ενώ η άλλη ομάδα, την ίδια ημέρα, βρίσκεται στη σχολική τάξη (τουλάχιστον 5 διδακτικές ώρες). Την επόμενη εβδομάδα γίνεται το αντίστροφο. Έτσι, ο κάθε φοιτητής το εξάμηνο παρακολουθεί 6 εργαστήρια και διδάσκει ή παρακολουθεί μαθήματα στη σχολική τάξη για 8 ημέρες (τουλάχιστον 5 διδακτικές ώρες), καθώς προστίθενται στο τέλος του εξαμήνου 2 ακόμα ημέρες διδασκαλίας για κάθε ομάδα. Στο εργαστήριο γίνεται προετοιμασία των διδασκαλιών που θα πραγματοποιηθούν στο σχολείο (πλάνα διδασκαλίας, λύση αποριών κτλ.), αξιολόγησή τους και προβολή και ανάλυση βιντεοσκοπημένων δειγματικών διδασκαλιών. Στη σχολική τάξη ο φοιτητής παρακολουθεί τουλάχιστον 25 διδακτικές ώρες και διδάσκει 15 τουλάχιστον διδακτικές ώρες τα εξής μαθήματα: Γλώσσα, Μαθηματικά, Θρησκευτικά, Ιστορία, Μελέτη Περιβάλλοντος, Γεωγραφία, Αγωγή Πολίτη, Φυσικά, Εικαστικά). Έτσι:

Σύνολο Διδακτικών Ωρών Ελάχιστης Απασχόλησης (Εργαστήριο + σχολική τάξη):
 $18+40=58$.

β) Στο 8ο εξάμηνο οι φοιτητές δύο ημέρες κάθε εβδομάδα (τουλάχιστον 5 διδακτικές ώρες την ημέρα) παρακολουθούν και διδάσκουν στη σχολική τάξη όλα τα μαθήματα πλην της ξένης γλώσσας. Στη χρονική αυτή διάρκεια, εκτός από την προετοιμασία και την πραγματοποίηση της διδασκαλίας των διαφόρων μαθημάτων, συντάσσουν ένα project τρίμηνης διάρκειας και υλοποιούν στην τάξη μόνο ένα μέρος του σε μία 3ωρη διδασκαλία. Τέλος, παρακολουθούν και 2 σεμινάρια 3ωρης διάρκειας με θέμα τη λειτουργία των ολιγοθέσιων σχολείων και τη διοίκηση της σχολικής μονάδας. Έτσι:

Σύνολο Διδακτικών Ωρών Ελάχιστης Απασχόλησης: $120+ 9=129$.

Στο τρέχον ακαδημαϊκό έτος οι πρακτικές ασκήσεις του 8ου εξαμήνου υποστηρίχθηκαν από σχετικό πρόγραμμα του ΕΣΠΑ («Πρακτική Άσκηση Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών») με κύριο στόχο να ενισχυθούν οικονομικά οι φοιτητές προκειμένου να αντιμετωπίσουν διάφορα έξοδα που προκύπτουν κατά τη διεξαγωγή των πρακτικών τους ασκήσεων.

B) Εκτίμηση του υπευθύνου μέλους ΔΕΠ

Από την περιγραφή του περιεχομένου των πρακτικών ασκήσεων αλλά και από την καθημερινή εποπτεία τους, τόσο από το υπεύθυνο μέλος ΔΕΠ και τα μέλη ΔΕΠ της ομάδας έργου του προγράμματος των πρακτικών ασκήσεων, όσο και από τους Εκπαιδευτικούς- Μέντορες στην τάξη των οποίων ασκούνται οι φοιτητές μας αλλά και από τους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς που συνοδεύουν και καθοδηγούν τους φοιτητές στο έργο τους, προκύπτει ότι η οργάνωση και η πραγματοποίηση των

πρακτικών ασκήσεων κρίνεται πολύ ικανοποιητική.

Κάθε φοιτητής κατά την αποφοίτησή του έχει στο ενεργητικό του αρκετές διδακτικές ώρες παρακολούθησης και πραγματοποίησης διδασκαλιών. Οι φοιτητές μας πηγαίνουν στα σχολεία προετοιμασμένοι και διδάσκουν πάντοτε έχοντας συντάξει εκ των προτέρων σχετικό πλάνο διδασκαλίας του μαθήματος. Οι υπεύθυνοι Εκπαιδευτικοί – Μέντορες και τα υπεύθυνα μέλη ΔΕΠ αξιολογούν τους φοιτητές σε τομείς (Επαγγελματισμό, στοχοθεσία, τεκμηρίωση δραστηριοτήτων, συνοχή μαθήματος, διαχείριση τάξης, γνώση αντικειμένου, παιδαγωγική γνώση του αντικειμένου, διαχείριση του χρόνου, σύνθεση του μαθήματος, αξιολόγηση, πληρότητα φακέλου προετοιμασίας και σύνταξη Project κτλ.).

Από τη γενικότερη αυτή εκτίμηση όλων των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών και των υπευθύνων μελών ΔΕΠ, αλλά και από τις απόψεις που καταγράφονται και από τους φοιτητές μας που αποφοίτησαν και σήμερα (πολλοί απ' αυτούς) διδάσκουν στα σχολεία, διαφαίνεται ότι γίνεται συστηματική και υπεύθυνη εργασία στον τομέα αυτό των πρακτικών ασκήσεων.

3.1.5 Εργαστηριακότητα Τμήματος

Εργαστηριακότητα του Τομέα Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Εργαστήρια

α) Εργαστήριο Ανάλυσης και Σχεδιασμού Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Κοινωνιολογικής Ανάλυσης Δεδομένων της Εκπαίδευσης, Τεκμηρίωσης
Διευθυντής: Καθ. Ι. Κατσιλλης

β) Εργαστήριο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Κατάρτισης
Διευθυντής: Καθ. Δ. Βεργίδης

Τα υποχρεωτικά μαθήματα του Τομέα Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής περιλαμβάνουν εργαστηριακές πρακτικές ασκήσεις που υποστηρίζονται από τα εργαστήρια του Τομέα.

Σκοπός των εργαστηρίων είναι η επαφή-μύηση των φοιτητών μας, με την επιστημονική ταυτότητα του δασκάλου. Τόσο σε επίπεδο υποκειμενικών επιλογών όσο και σε επίπεδο θεσμικών επιταγών-σχολείο & αναλυτικό πρόγραμμα-δάσκαλοι και μαθητές καλούνται να κρίνουν, να συγκρίνουν και τελικά να παράξουν γνώση για τη σχολική ζωή. Η καλλιέργεια αυτής της δεξιότητας ως εξυπηρέτηση των σύγχρονων σχολείων είναι και ο σκοπός των εργαστηρίων.

Η εργαστηριακή και πρακτική άσκηση πραγματοποιείται με σκοπό να αποκτήσουν βασικές γνώσεις και δεξιότητες οι φοιτητές του Τμήματος στην ερευνητική διαδικασία, να εξοικειωθούν στην αξιοποίηση των πηγών της γνώσης (κυρίως βιβλιοθήκες, διαδίκτυο) και να μνηθούν στο να μάθουν πώς να μαθαίνουν.

• Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης και του σχολείου – υποχρεωτικό μάθημα 1^{ου} εξαμήνου

Σκοπός:

1. Οι πρωτοετείς φοιτητές εξοικειώνονται στην αναζήτηση ηλεκτρονικών και έντυπων πηγών, σχετικών με το γνωστικό αντικείμενο.

2. γνωρίζουν τη δομή και τον τρόπο γραφής επιστημονικού άρθρου.

Στόχοι:

1. Εύρεση σχετικών άρθρων από το διαδίκτυο, εξοικείωση με τις δυνατότητες της κεντρικής βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου, ενημέρωση για τα ελληνικά περιοδικά που είναι σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο (ομαδική εποπτευόμενη ενημέρωση).
2. Βασικές γνώσεις για τη δομή επιστημονικού άρθρου, του τρόπου γραφής επιστημονικού άρθρου και της βιβλιογραφίας.

Συντονιστές: 2 μέλη ΔΕΠ

Υπεύθυνοι ομάδων: 2 μέλη ΔΕΠ, 1 ΕΕΔΙΠ

Υποχρεώσεις φοιτητών:

1. Υποχρεωτικές παρουσίες σε τέσσερις εργαστηριακές ώρες.
2. Φάκελος εργασιών (Επεξεργασία επιστημονικού άρθρου από διαδίκτυο κάθε εργαστήριο/ εβδομάδα).
3. Τελική εργασία.

Η τελική εργασία και οι παρουσίες στα εργαστήρια είναι προϋπόθεση για να συμμετέχουν οι φοιτητές στις εξετάσεις του μαθήματος.

• **Εκπαιδευτική Πολιτική– υποχρεωτικό μάθημα 4^{ου} εξαμήνου**

Σκοπός:

1. Οι δευτεροετείς φοιτητές να μυηθούν στην άσκηση εσωτερικής εκπαιδευτικής πολιτικής.
2. Να γνωρίζουν θεσμούς και δομές της δια βίου εκπαίδευσης.
3. Να μάθουν πώς να μαθαίνουν σε ζητήματα του εκπαιδευτικού έργου αξιοποιώντας τις πηγές της γνώσης και καλές πρακτικές.

Στόχοι:

1. Να γνωρίζουν την δομή ενός εκπαιδευτικού σχεδίου δράσης.
2. Να γνωρίζουν τον τρόπο εκπόνησης εκπαιδευτικών σχεδίων δράσης.
3. Να έλθουν σε επαφή με τις τεχνικές έρευνας για την αξιολόγηση σχεδίων δράσης.
4. Να μελετήσουν ένα θεσμό ή μια δομή σχετική με το δημοτικό σχολείο και ευρύτερα τη δια βίου εκπαίδευση.
5. Να διεξάγουν μια μικρή έρευνα (ερευνητική άσκηση) σε σχολεία σχετική με τη λειτουργία τους.

Υπεύθυνοι ομάδων: Μεταπτυχιακοί φοιτητές με εποπτεία

Υποχρεώσεις φοιτητών:

1. Μελέτη ειδικού υλικού για την εκπόνηση σχεδίου δράσης.
2. Μελέτη σχετικής επιλεγμένης αρθρογραφίας, πρόσβαση σε πηγές στο διαδίκτυο σχετικά με το θεσμικό πλαίσιο συγκεκριμένων θεσμών ή λειτουργίας δομών δια βίου εκπαίδευσης.
3. Παράδοση εκπαιδευτικού σχεδίου δράσης.

Η τελική εργασία είναι υποχρεωτική.

Ο βαθμός της εργασίας συνυπολογίζεται με το βαθμό στις γραπτές εξετάσεις για την βαθμολογία των φοιτητών.

• **Αξιολόγηση μαθητών - υποχρεωτικό μάθημα 4^{ου} εξαμήνου**

Σκοπός: Οι δευτεροετείς φοιτητές να γνωρίσουν και να ασκηθούν στις μορφές και

τεχνικές παιδαγωγικής αξιολόγησης, η οποία στοχεύει στην προώθηση της μάθησης σε ένα ανοικτό διαθεματικό σχολείο.

Στόχοι:

1. Οι φοιτητές να γνωρίσουν τις θεωρητικές και επιστημονικές βάσεις της διαθεματικότητας κυρίως στο πλαίσιο του βιοπαιδαγωγισμού.
2. Να κατανοήσουν τις διαδραστικές σχέσεις που αναπτύσσονται ανάμεσα στην αξιολόγηση κατά τη διαδικασία διδασκαλίας/μάθησης (Δ-Μ-Α).
3. Να μελετήσουν το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (ΔΕΠΠΣ), τα συνακόλουθα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών (ΑΠΣ) και το σχετικό έντυπο και ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό.
4. Να ανιχνεύουν τις βασικές οριζόντιες/διαθεματικές και βιοπαιδαγωγικές δεξιότητες σε κάθε ενότητα.
5. Να αναφέρουν τις γενικές αρχές που απαιτούνται για να διαμορφώσουν ένα σύνθετο, ολιστικό και αυθεντικό τρόπο αξιολόγησης που να προσιδιάζει σε επίλυση ενός προβλήματος.
6. Να αναπτύξουν το δικό τους σχέδιο Δ-Μ-Α για μια ενότητα, το οποίο θα καταλήγει στη διαμόρφωση ενός κατάλληλου προβλήματος προς επίλυση από τους μαθητές.

Συντονιστές ομάδων: 2 μέλη ΔΕΠ.

Υπεύθυνοι ομάδων: 1 αποσπασμένος εκπαιδευτικός, μεταπτυχιακοί φοιτητές.

Υποχρεώσεις φοιτητών: Υποχρεωτικές παρουσίες σε ομάδες των 30 ατόμων σε συνεργασία με τον υπεύθυνο της ομάδας:

Υποχρεωτικές παρουσίες σε 10 εργαστηριακές ώρες.

1. Μελέτη ΔΕΠΠΣ, ΑΠΣ, έντυπου και ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού για την εκπόνηση της εργασίας
2. Παρακολούθηση γενικών αρχών διαμόρφωσης σχεδίου διαθεματικού-βιοπαιδαγωγικού Διδασκαλίας- Μάθησης- Αξιολόγησης (Δ-Μ-Α)
3. Παρακολούθηση ενδεικτικού σχεδίου Δ-Μ-Α.
4. Παράδοση/ παρουσίαση /συζήτηση για τη διαμόρφωση σχεδίου Δ-Μ-Α.
5. Παράδοση σχεδίου της εργασίας
6. Παράδοση της εργασίας.

• **Εφαρμοσμένη Στατιστική - υποχρεωτικό του 5^{ου} εξαμήνου**

Σκοπός: Οι τριτοετείς φοιτητές να γνωρίσουν τη στατιστική ανάλυση που απαιτείται στο χώρο των επιστημών της αγωγής.

Στόχοι:

1. Οι φοιτητές να επιλέγουν τις κατάλληλες στατιστικές αναλύσεις για να απαντήσουν σε μια ερευνητική ερώτηση.
2. Να εκτελούν – υπολογίζουν αυτές τις στατιστικές αναλύσεις.
3. Να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα αυτών των αναλύσεων.

Συντονιστής ομάδων: 1 μέλος ΔΕΠ

Υπεύθυνοι ομάδων: 1 ΕΕΔΙΠ

Υποχρεώσεις φοιτητών: Υποχρεωτικές παρουσίες σε δεκατρείς εργαστηριακές ώρες.

Εργαστηριακότητα του Τομέα Ψυχολογίας

- α) Εργαστήριο Γνωστικής Ανάλυσης της Μάθησης, Γλώσσας και Δυσλεξίας
- β) Εργαστήριο Βασικής και Εφαρμοσμένης Ψυχολογικής Έρευνας

Ορισμένα από τα υποχρεωτικά μαθήματα του Τομέα Ψυχολογίας περιλαμβάνουν εργαστηριακές ασκήσεις, οι οποίες υποστηρίζονται από τα δύο Εργαστήρια του Τομέα. Οι ασκήσεις είναι εξατομικευμένες και πραγματοποιούνται είτε στο Εργαστήριο είτε στο πεδίο με τη μορφή “μελέτης ατομικής περίπτωσης” (*case study project*).

Η εργαστηριακή άσκηση στο Εργαστήριο γίνεται στο πλαίσιο του μαθήματος «Γνωστική Ανάλυση της Μάθησης στην Εκπαίδευση» (ο προηγούμενος τίτλος του μαθήματος ήταν «Εισαγωγή στη Γνωστική Ψυχολογία») του 1^{ου} εξαμήνου. Κατά κανόνα, απαιτείται η παρουσία του φοιτητή σε 3-4 διαφορετικές εργαστηριακές ασκήσεις, οι οποίες περιλαμβάνουν διάφορες πλευρές της γνωστικής λειτουργίας επεξεργασίας των πληροφοριών. Οι ασκήσεις γίνονται με τη χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή (που λειτουργεί ως “ταχυστοσκόπιο”), και αποβλέπουν στο να δοθεί η ευκαιρία στο φοιτητή να συνειδητοποιήσει διάφορες παραμέτρους της διαδικασίας της μάθησης και απόκτησης των γνώσεων. Η συμμετοχή συνεκτιμάται στην τελική αξιολόγηση του μαθήματος.

Η εργαστηριακή άσκηση τύπου “μελέτη ατομικής περίπτωσης” (*case study project*) γίνεται στο 4^ο εξάμηνο, στο πλαίσιο του μαθήματος «Ανάγνωση, Γραφή, Δυσλεξία». Η άσκηση αυτή απαιτεί την, εκ μέρους του φοιτητή, επιλογή ενός ή δύο μαθητών της Α΄ τάξης του δημοτικού σχολείου, και την παρακολούθηση, αξιολόγηση και μελέτη της πορείας μάθησης της ανάγνωσης και ορθογραφημένης γραφής της ελληνικής γλώσσας του συγκεκριμένου μαθητή. Βασικές προϋποθέσεις για την, εκ μέρους του φοιτητή, εκπόνηση αυτού του project είναι (α) η συνεργασία του με το δάσκαλο της τάξης του παιδιού, (β) η συγκατάθεση και συνεργασία των γονέων του παιδιού (γ) ο σεβασμός της προσωπικότητας του παιδιού και η τήρηση της δεοντολογίας που αφορά την αξιολόγηση προσώπων και των προσωπικών δεδομένων τους.

Στο πλαίσιο της εργαστηριακής αυτής άσκησης ο φοιτητής εφαρμόζει στην πράξη (εξετάζοντας σε τακτά χρονικά διαστήματα το παιδί που έχει αναλάβει) όσα διδάσκεται στο μάθημα σχετικά με τις γνωστικο-γλωσσικές προϋποθέσεις της ανάγνωσης και γραφής, την πορεία μάθησης της ανάγνωσης, τα αναγνωστικά και ορθογραφικά λάθη, την αναγνωστική αποκωδικοποίηση και κατανόηση κ.ά., προσπαθώντας έτσι να καταλάβει καλύτερα το «πώς μαθαίνει να διαβάζει και να γράφει το παιδί στην Α΄ δημοτικού» και, επομένως (εάν αντιμετωπίζει δυσκολίες σ’ αυτό) «γιατί δυσκολεύεται να μάθει να διαβάζει και να γράφει ορθογραφημένα». Στο τέλος, ο φοιτητής υποβάλλει γραπτή εργασία, η οποία περιλαμβάνει το εισαγωγικό (θεωρητικό) μέρος, το τμήμα της μεθοδολογίας και της διαδικασίας που ακολουθήθηκε κατά την πορεία υλοποίησης της μελέτης, την παρουσίαση και ανάλυση των αποτελεσμάτων από την εξέταση της κάθε γνωστικο-γλωσσικής παραμέτρου που αξιολογήθηκε και την ερμηνεία των αποτελεσμάτων.

Η εργασία συνυπολογίζεται (κατά 40-60%) στην τελική αξιολόγηση του μαθήματος.

Στο υποχρεωτικό μάθημα 3^{ου} εξαμήνου «Μεθοδολογία Έρευνας στην Ψυχολογία», οι φοιτητές εισάγονται σε έννοιες σχετικές με την εκπόνηση ερευνών (πειραματικών ή μη) στο πεδίο της Ψυχολογίας. Παράλληλα, ένας δεύτερος στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσει ο φοιτητής την ικανότητα «να διαβάσει» μια σωστή από μία λάθος έρευνα αλλά και να συντάσσει μια σωστή αναφορά ψυχολογικής έρευνας σύμφωνα με τα διεθνή στάνταρ. Στο πλαίσιο του μαθήματος, δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές, είτε ατομικά είτε σε συνεργασία με ακόμα δύο ή τρεις συμφοιτητές τους, να εκπονήσουν ερευνητική εργασία υπό την εποπτεία του διδάσκοντα. Το θέμα της εργασίας επιλέγεται από κοινού με τον διδάσκοντα, ο οποίος παρακολουθεί όλες τις φάσεις διεξαγωγής της έρευνας (σχεδιασμός, επιλογή εργαλείων, συλλογή δεδομένων, ανάλυση, συγγραφή αναφοράς). Η εργασία είναι δυνατόν να παρουσιαστεί στην τάξη και να είναι απαλλακτική για τους φοιτητές.

Τέλος, τρία (3) επιλογής ακόμα μαθήματα του Τομέα έχουν εργαστηριακές απαιτήσεις. Πιο συγκεκριμένα:

Απαίτηση του μαθήματος "Διαπολιτισμική Ψυχολογία: Το άτομο στον κόσμο" είναι να εκπονούν οι φοιτητές εβδομαδιαίες δραστηριότητες που βασίζονται στον τμήμα της ύλης που πραγματεύεται η εβδομαδιαία συνάντηση με τους φοιτητές και η οποία αφορά τις διαφορετικές πολιτισμικές οπτικές ως προς τα κοινωνικά φαινόμενα και τις πολιτισμικές διαστάσεις οι οποίες αλληλεπιδρούν με το γνωστικό στοιχείο, τα κίνητρα της ανθρώπινης συμπεριφοράς και στοιχεία της προσωπικότητα με άμεσες επιπτώσεις στη σχολική επίδοση και επικοινωνία. Ειδικότερα, καλούνται να εφαρμόσουν τη νεοαποκτηθείσα γνώση σε «περιστατικά» που πιθανόν να ανακύψουν κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής σταδιοδρομίας τους τόσο μέσα στο περιβάλλον της τάξης τους κατά τη διεκπεραίωση του διδακτικού έργου τους ή κατά την προσπάθειά τους για διαρκή προσωπική τους επαγγελματική επιμόρφωση και ανανέωση των ειδικών γνώσεών τους.

Το μάθημα "Αποτελεσματική επικοινωνία στις διαπροσωπικές σχέσεις" στοχεύει να εξοικειώσει τους φοιτητές με τη μελέτη της εφαρμογής ειδικών θεμάτων της Κοινωνικής Ψυχολογίας σε διαφορετικά κοινωνικά περιβάλλοντα και ηλικιακά στάδια της ζωής. Απαιτεί από τους φοιτητές να επιλέξουν ένα από τα αντικείμενα που έχουν διδαχτεί και να το παρουσιάσουν σε ακροατήριο με τη χρήση πολυμέσων. Ειδικότερα, καλούνται να επιλέξουν από το διαδίκτυο ή να κατασκευάσουν ένα βίντεο στο οποίο να αναδεικνύεται η θεωρία της διαπροσωπικής επικοινωνίας την οποία έχουν επιλέξει, καθιστώντας με τον τρόπο αυτό σαφή την εφαρμογή της στις σχέσεις που μπορούν να αναπτύξουν ως δάσκαλοι με τους μαθητές ή τους συναδέλφους τους κατά την επαγγελματική σταδιοδρομία τους.

Το μάθημα "Σκέψη και συναίσθημα: Άξονες της συμπεριφοράς" στοχεύει να εμβαθύνει στη σύγχρονη θεώρηση των συναισθημάτων που υποστηρίζει ότι αυτά βασίζονται σε βιολογικές διεργασίες επεξεργασμένες από τον πολιτισμό και αποτελούν βασικούς άξονες της ανθρώπινης συμπεριφοράς και άρα και της συμπεριφοράς του δασκάλου και του μαθητή. Ειδικότερα, οι φοιτητές κάθε εβδομάδα καλούνται να εφαρμόσουν τη γνώση σε «περιστατικά» που πιθανόν να ανακύψουν κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής σταδιοδρομίας τους τόσο μέσα

στο περιβάλλον της τάξης τους κατά τη διεκπεραίωση του διδακτικού έργου τους ή κατά την συναναστροφή τους με συναδέλφους και γονείς. Με τον τρόπο αυτό επιχειρούν να εντοπίσουν με τρόπο πρακτικό την αλληλεπίδραση του συναισθηματικού και γνωστικού στοιχείου στη σχολική επίδοση και κοινωνική συμπεριφορά των μαθητών αλλά και στη διαχείριση των ποικίλων κοινωνικών καταστάσεων που προκύπτουν εντός της τάξης από τους δασκάλους.

Σημειώνεται πως λόγω των αυξημένων απαιτήσεων και του μεγάλου αριθμού φοιτητών που παρακολουθούν τα υποχρεωτικά μαθήματα «Γνωστική Ανάλυση της Μάθησης στην Εκπαίδευση», «Ανάγνωση, Γραφή, Δυσλεξία», και «Μεθοδολογία Έρευνας στην Ψυχολογία»:

(α) οι εν λόγω εργαστηριακές ασκήσεις προϋποθέτουν προσωπική επιστημονική καθοδήγηση του κάθε φοιτητή χωριστά σε επανειλημμένες συναντήσεις, και
(β) ο Τομέας Ψυχολογίας δεν διαθέτει επικουρικό επιστημονικό προσωπικό που να είναι σε θέση να συμβάλει στη διεξαγωγή των ανωτέρω εργαστηριακών ασκήσεων, εξυπακούεται ότι η δυνατότητα υλοποίησης των εν λόγω εργαστηριακών ασκήσεων εξαρτάται καθοριστικά από την δυνατότητα ενίσχυσης του προσωπικού του Τομέα Ψυχολογίας είτε με διδάσκοντες του ΠΔ 407/1980 είτε με την απόσπαση προσοντούχων εκπαιδευτικών στον Τομέα Ψυχολογίας (οι οποίοι θα πρέπει προηγουμένως να ενημερωθούν συστηματικά και να εκπαιδευτούν κατάλληλα πριν να είναι σε θέση να συμβάλουν στις εν λόγω εργαστηριακές ασκήσεις).

Εργαστηριακότητα του Τομέα Παιδαγωγικής

Τα υποχρεωτικά μαθήματα του Τομέα Παιδαγωγικής και οι πρακτικές ασκήσεις του Τμήματος υποστηρίζονται από 4 εργαστήρια και 1 κέντρο. Αυτά είναι:

α) Εργαστήριο Παιδαγωγικής Έρευνας

β) Εργαστήριο Συμβουλευτικής

γ) Εργαστήριο Ιστορικού Αρχείου Νεοελληνικής και Διεθνούς Εκπαίδευσης

Σκοπός των εργαστηρίων είναι η μύηση των φοιτητών στη συστηματική ανάλυση και έρευνα των «μικροπαιδαγωγικών» και «μακροπαιδαγωγικών» φαινομένων που αποτελούν τον «κορμό» των επιστημών της αγωγής. Συγκεκριμένα, οι φοιτητές έρχονται σε άμεση επαφή με τις πηγές και τις μεθόδους παραγωγής παιδαγωγικής γνώσης στις εξής περιοχές:

- της διδακτικής των διαφόρων κλάδων και μαθημάτων
- της συστηματικής, ιστορικής και συγκριτικής διάστασης των παιδαγωγικών επιστημών και της εκπαίδευσης
- της φιλοσοφίας της παιδείας και της δεοντολογίας του παιδαγωγικού έργου
- της μεθοδολογίας των επιστημών της αγωγής και της εκπαίδευσης
- της οδηγητικής, συμβουλευτικής και μαθησιακής παρέμβασης από τους ενδοσχολικούς παράγοντες της αγωγής
- της ειδικής αγωγής μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- της πολυπολιτισμικότητας στην εκπαίδευση και των αναλυτικών προγραμμάτων
- της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και της διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας
- της συγκρότησης και ανάπτυξης της προσωπικότητας, του επαγγελματισμού του

- εκπαιδευτικού και της ανάπτυξης της σταδιοδρομίας του ατόμου
- της Ευρωπαϊκής προοπτικής και διάστασης του εκπαιδευτικού έργου
 - των σύγχρονων παιδαγωγικών ρευμάτων και αντίστοιχων πειραματικών εφαρμογών.

Μέσα από τις εργαστηριακές ασκήσεις που συνοδεύουν τα υποχρεωτικά μαθήματα οι φοιτητές αποκτούν τις απαιτούμενες δεξιότητες και μαθαίνουν, όχι μόνο πώς να ανακαλύπτουν και να συνθέτουν την παιδαγωγική γνώση, αλλά και πώς να την εφαρμόζουν με γόνιμο τρόπο στη σχολική πράξη. Επίσης, ασκούνται στο να χειρίζονται με σύνεση και διάκριση τις υπάρχουσες πηγές και μέσα πληροφόρησης και να προσεγγίζουν στοχαστικό-κριτικά κάθε εκπαιδευτική καινοτομία, ώστε να είναι σε θέση να κρίνουν ποιες από αυτές μπορούν να εφαρμοσθούν και στον τόπο τους για να καλύψουν τοπικές αλλά και εθνικές ανάγκες και σκοπούς. Τέλος, ερευνούν και προβληματίζονται πάνω στις δυνατότητες αλλά και τους περιορισμούς της χρήσης των νέων τεχνολογιών στην υπηρεσία της εκπαίδευσης και του ανθρώπου.

Εργαστηριακότητα του Τομέα Γενικών Επιστημών

α) Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας
(Διευθυντής: αναπλ. καθ. Χ. Παναγιωτακόπουλος)

β) Εργαστήριο Θετικών Επιστημών
(Διευθυντής: αναπλ. καθ. Γ. Ιωαννίδης)

γ) Εργαστήριο Θεωρητικών Επιστημών
(Διευθυντής: επίκ. καθ. Ι. Α. Δημητρακόπουλος)

Ορισμένα από τα υποχρεωτικά ή επιλογής μαθήματα του Τομέα Γενικών Επιστημών συνοδεύονται υποχρεωτικά από ομαδικές ή εξατομικευμένες πρακτικές ασκήσεις.

• *Εργαστήριο Υπολογιστών - υποχρεωτικό μάθημα 2^{ου} εξαμήνου*

Στο μάθημα «Εργαστήριο Υπολογιστών», οι φοιτητές/φοιτήτριες εκτός από τις διαλέξεις στην αίθουσα διδασκαλίας, πρέπει να διεκπεραιώσουν επιτυχώς εννέα ατομικές εργαστηριακές ασκήσεις σε χρονικό διάστημα τριών μηνών, οι οποίες διεξάγονται στο Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας σε ημέρες και ώρες που (α) αυτό είναι διαθέσιμο, και (β) υπάρχει διαθεσιμότητα εκ μέρους των φοιτητών. Το δικαίωμα προσέλευσης στις τελικές εξετάσεις του μαθήματος παρέχεται μετά την επιτυχή πραγματοποίηση των πρακτικών ασκήσεων.

Οι πρακτικές ασκήσεις αφορούν απόκτηση βασικών δεξιοτήτων σε χρήση υπολογιστών (Microsoft Windows, Microsoft Office) και Διαδικτύου. Οι πρακτικές ασκήσεις είναι καταμεμημένες σε 14-16 επισκέψεις κάθε φοιτητή/φοιτήτριας στο Εργαστήριο και πραγματοποιούνται με την επικουρία μερικών ή όλων εκ των επομένων:

(α) ενός αποσπασμένου εκπαιδευτικού (σε χρόνο που το επιτρέπουν τα υπόλοιπα εντός του Τμήματος καθήκοντά του),

(β) ενός διδάσκοντα με το Π.Δ. 407/80 (εφόσον η πρόσληψή του είναι εφικτή),

(γ) 1 - 2 μεταπτυχιακών φοιτητών, και

(δ) του διδάσκοντος του μαθήματος.

Η έκταση της εξάσκησης των συμμετεχόντων στο εν λόγω μάθημα συναρτάται άμεσα από το διατιθέμενο διδακτικό προσωπικό. Η σημαντικότητα του μαθήματος είναι μεγάλη αφού τις δεξιότητες που θα αποκομίσουν πρόκειται να τις αξιοποιήσουν για την επιτυχή ολοκλήρωση και άλλων μαθημάτων που απαιτούν τη χρήση τεχνολογιών.

- **Εισαγωγή στην Επιστήμη των Η/Υ - υποχρεωτικό μάθημα 2^{ου} εξαμήνου**

Στο μάθημα «Εισαγωγή στην Επιστήμη των Η/Υ», οι φοιτητές εκτός από τις διαλέξεις στην αίθουσα διδασκαλίας και την επίδειξη, συζήτηση πάνω στα διάφορα τμήματα και περιφερειακά του υπολογιστή, προσέρχονται στο Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας στα πλαίσια του υποχρεωτικού μαθήματος «Εργαστήριο Υπολογιστών» του ίδιου εξαμήνου, για πρακτική άσκηση που αποσκοπεί στην απόκτηση δεξιοτήτων και στο χειρισμό του υλικού (hardware) των Η/Υ. Επίσης, πέραν των ωρών διδασκαλίας, πραγματοποιούνται σεμιναριακές συναντήσεις του διατιθέμενου διδακτικού προσωπικού στο Εργαστήριο με όσους φοιτητές το επιθυμούν, προκειμένου να αναλυθούν διάφορα τεχνολογικά θέματα, τα οποία προτείνονται είτε από το διδακτικό προσωπικό είτε από τους φοιτητές, οι οποίοι προσέρχονται σε μικρές ομάδες. Στόχος είναι η βιωματική μάθηση, η απομυθοποίηση ορισμένων θεμάτων, ο προβληματισμός και η προετοιμασία των εκπαιδευτικών, προκειμένου να αντιμετωπίσουν τις τεχνολογικές προκλήσεις που ασκούν επίδραση στην εκπαίδευση.

- **Εκπαιδευτικό Λογισμικό – μάθημα επιλογής 4^{ου} εξαμήνου**

Κατά τη διάρκεια του μαθήματος «Εκπαιδευτικό Λογισμικό» αφιερώνονται 3 διδακτικά τρίωρα για την εργαστηριακή εξάσκηση των φοιτητών σε χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού στο Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας, εφόσον το επιτρέπει ο αριθμός των φοιτητών που το παρακολουθούν. Σε διαφορετική περίπτωση γίνεται επίδειξη των περιβαλλόντων διαφόρων τύπων εκπαιδευτικού λογισμικού στην αίθουσα διδασκαλίας και ακολουθεί συζήτηση, ενώ παράλληλα οι συμμετέχοντες προτρέπονται από τον διδάσκοντα να ασχοληθούν με αυτά στο Εργαστήριο σε ώρες εκτός μαθημάτων και να συζητηθούν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, όποια σημεία θεωρήσουν ότι χρειάζονται ανάλυση.

- **Υπολογιστές και Εκπαίδευση – μάθημα επιλογής 7^{ου} εξαμήνου**

Το μάθημα «Υπολογιστές και Εκπαίδευση» είναι εξ ολοκλήρου εργαστηριακό. Διεξάγεται στο Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας με περιορισμένο αριθμό φοιτητών (όσων και οι θέσεις εργασίας του Εργαστηρίου). Στα πλαίσια του συγκεκριμένου μαθήματος συζητούνται σε περιορισμένο χρόνο θέματα που αφορούν τη χρήση των υπολογιστών και του Διαδικτύου στην εκπαίδευση και κυρίως, γίνεται εργαστηριακή εξάσκηση στην αξιοποίηση όλων των μέσων που παρέχει η σύγχρονη τεχνολογία με αιχμή τον Παγκόσμιο Ιστό (WWW), για τη δημιουργία ηλεκτρονικού – ψηφιακού διδακτικού υλικού, συνεπικουρούμενου από διδακτικά σενάρια για την αποτελεσματικότερη εφαρμογή του. Η αξιολόγηση γίνεται με τη συγγραφή ατομικής εργασίας, η οποία εκπονείται βήμα προς βήμα κατά τη διάρκεια των μαθημάτων με την επίβλεψη του διδάσκοντος.

3.2 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

3.2.1 Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Πρόκειται για Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) στις «Επιστήμες της Εκπαίδευσης».

Το Π.Μ.Σ. λειτουργεί σύμφωνα με Υπουργική Απόφαση, ΦΕΚ 990/τ.Β'/28-5-2015.

3.2.2 Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Έχει εκπονηθεί εσωτερικός κανονισμός του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, στον οποίο προβλέπονται οι όροι λειτουργίας του Π.Μ.Σ. και ο οποίος περιλαμβάνει τα παρακάτω:

- Σύνθεση Συντονιστικής Επιτροπής Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.
- Υποβολή αιτήσεων.
- Διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών.
- Χρονοδιάγραμμα και προδιαγραφές της διαδικασίας επιλογής των υποψηφίων.
- Σύνταξη από τους διδάσκοντες σύντομου κειμένου για τον Οδηγό Σπουδών.
- Αναστολή λειτουργίας του ΠΜΣ.
- Υποχρεώσεις των μεταπτυχιακών φοιτητών.
- Διπλωματικές εργασίες των Μεταπτυχιακών Φοιτητών.

Ο εσωτερικός κανονισμός του Π.Μ.Σ. παρατίθεται στον Οδηγό Μεταπτυχιακών Σπουδών 2015-2016.

3.2.3 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Το παραπάνω Π.Μ.Σ. δεν είναι διατμηματικό. Επίσης, το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών προκηρύσσεται μετά από απόφαση της Γενικής Συνέλευσης υπό Ειδική Σύμβαση σε ετήσια βάση.

Κατά το 1^ο έτος σπουδών οι μεταπτυχιακοί φοιτητές παρακολουθούν μαθήματα, ενώ από το 1^ο εξάμηνο επιλέγουν και το θέμα της μεταπτυχιακής τους εργασίας, την οποία εκπονούν κατά το 2^ο έτος σπουδών.

Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν σε Π.Μ.Σ. άλλων Πανεπιστημίων όπως αυτό καταγράφεται κάτω από το σχετικό πίνακα (Πίνακας 11) του Παραρτήματος.

3.2.4 Η συμβολή του Π.Μ.Σ.

Όπως προκύπτει από την Έκθεση αξιολόγησης του Π.Μ.Σ.:

α. Το Π.Μ.Σ. του Τμήματος εξειδικεύει εκπαιδευτικούς, αρκετοί από τους οποίους στη συνέχεια αναλαμβάνουν θέσεις ευθύνης στην εκπαίδευση, συμβάλλοντας στην αναβάθμισή της.

β. Το Π.Μ.Σ. εξειδικεύει ανέργους πτυχιούχους σε ειδικότητες που έχουν ζήτηση στην αγορά εργασίας.

- γ. Το Π.Μ.Σ. προσφέρει ευκαιρίες στις γυναίκες για μεταπτυχιακές σπουδές.
- δ. Στο πλαίσιο του Π.Μ.Σ. με την εκπόνηση αξιόλογων διπλωματικών εργασιών παράγεται σημαντικό ερευνητικό έργο, το οποίο σε ορισμένες περιπτώσεις δημοσιεύεται σε ελληνικά και διεθνή επιστημονικά περιοδικά, ή παρουσιάζεται σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια.
- ε. Θα πρέπει να προσθέσουμε ότι το Π.Μ.Σ. έχει σημαντικά παράπλευρα αποτελέσματα, που προκύπτουν από τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων Μ.Φ. Πιο συγκεκριμένα, οι υποψήφιοι του Π.Μ.Σ. δεν κληρώνονται, αλλά δίνουν εξετάσεις όπου αξιολογούνται οι δεξιότητές τους στην κριτική ανάλυση επιστημονικού κειμένου με αναμενόμενο αποτέλεσμα την αναβάθμιση του αντίστοιχου μαθήματος στα προπτυχιακά προγράμματα σπουδών και την ενίσχυση του ενδιαφέροντος για την έρευνα στις επιστήμες της αγωγής. Ταυτόχρονα υπογραμμίζεται ο ερευνητικός προσανατολισμός του Π.Μ.Σ. και η σημασία της έρευνας στην εξειδίκευση εκπαιδευτικών στελεχών.

3.2.5 Η δομή, η συνεκτικότητα και η λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Έχει καταβληθεί ιδιαίτερη προσπάθεια ώστε το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών να είναι συνεκτικό και να ανταποκρίνεται όσο το δυνατόν σε μεγαλύτερο βαθμό στους στόχους του Τμήματος, στις ανάγκες της εκπαίδευσης και στις απαιτήσεις της κοινωνίας, καθώς οι απόφοιτοί του είναι υψηλού επιπέδου, εξειδικευμένοι στους διάφορους κλάδους των επιστημών της εκπαίδευσης και όπως προκύπτει από την πραγματικότητα, έχουν αναλάβει επιτελικές θέσεις στην εκπαίδευση.

Ένα σημαντικό στοιχείο του προγράμματος είναι η εκπόνηση από τους φοιτητές ερευνητικής διπλωματικής εργασίας, στο πλαίσιο της οποίας οι φοιτητές αξιοποιούν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που αποκτούν στα υψηλού επιπέδου μαθήματα του προγράμματος, ώστε να αντιμετωπίζουν επιτυχώς εξειδικευμένα επιστημονικά θέματα στα διάφορα πεδία των επιστημών της εκπαίδευσης και να αξιοποιούν ποικιλία επιστημονικών πηγών, έντυπων και ηλεκτρονικών.

Η επιτυχής ολοκλήρωση του προγράμματος τους καθιστά ικανούς να αντιμετωπίσουν με μεγαλύτερη σιγουριά τις προκλήσεις του επαγγέλματος, αλλά και να διεξάγουν έρευνα.

Όπως προαναφέρθηκε, το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών προκηρύσσεται στο Τμήμα μετά από απόφαση της Γενικής Συνέλευσης υπό Ειδική Σύμβαση κάθε δύο χρόνια.

3.2.6 Το εξεταστικό σύστημα

Στο Π.Μ.Σ. οι μεταπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε γραπτές εξετάσεις ή/και (το συνηθέστερο) εκπονούν γραπτές εργασίες για την αξιολόγηση εκ μέρους του διδάσκοντος στα μαθήματα που παρακολουθούν. Η υποστήριξη της διπλωματικής εργασίας τους πραγματοποιείται δημοσίως με την παρουσία τριμελούς εξεταστικής επιτροπής.

3.2.7 Η διεθνής διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Καταβάλλονται προσπάθειες για την πρόσκληση ειδικών από άλλες χώρες και τη συνεργασία με πανεπιστήμια των χωρών - μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Στην περίπτωση αυτή αξιοποιείται και το πρόγραμμα ανταλλαγής Erasmus καθώς και το διαδίκτυο με δεδομένη τη προαπαιτούμενη γνώση τουλάχιστον μιας ξένης γλώσσας. Το περιεχόμενο των μαθημάτων ανανεώνεται διαρκώς ώστε να συμβαδίζει με την ευρωπαϊκή και διεθνή εμπειρία και πρακτική.

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

3.3.1 Η δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

Οι υποψήφιοι διδάκτορες συνεργάζονται στενά με τον επιβλέποντα και την τριμελή επιτροπή και κατά περίπτωση συμμετέχουν σε ειδικά σεμινάρια. Σε ετήσια βάση κατατίθεται στη Γραμματεία έκθεση προόδου κάθε υποψηφίου διδάκτορα υπογεγραμμένη από τον επιβλέποντα.

3.3.2 Η διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδακτόρων

Η επιλογή των υποψηφίων διδακτόρων γίνεται με αυστηρά κριτήρια με βάση τον φάκελο και την ερευνητική πρόταση που αυτοί υποβάλλουν. Η συντονιστική επιτροπή ελέγχει τα στοιχεία των υποψηφίων και υποβάλλει πρόταση στη Γενική Συνέλευση με Ειδική Σύμβαση η οποία εγκρίνει την εγγραφή του υποψηφίου διδάκτορα και την τριμελή επιτροπή.

3.3.3 Η διεθνής διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

Αποτελεί μια από τις μελλοντικές προτεραιότητες που έχει το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών. Ήδη έχει πραγματοποιηθεί ένα κοινό διδακτορικό με πανεπιστήμιο της Γαλλίας. Όσον αφορά το περιεχόμενο των διατριβών, συχνά εξετάζονται και μελετώνται περιπτώσεις ξένων εκπαιδευτικών συστημάτων.

3.3.4 Το εξεταστικό σύστημα

Η σύνθεση των επταμελών εξεταστικών επιτροπών συζητείται στη Συντονιστική Επιτροπή και εγκρίνεται από τη Γενική Συνέλευση με Ειδική Σύμβαση. Η υποστήριξη των διατριβών πραγματοποιείται δημοσίως με την παρουσία επταμελούς εξεταστικής επιτροπής όπως ορίζεται από τον σχετικό νόμο.

4. Εκπαιδευτικό - Διδακτικό έργο

4.1 Η αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού με βάση τα μαθήματα, τα συγγράμματα και τη διδασκαλία

Η ανάλυση των στοιχείων που προέκυψαν από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων για την αποτίμηση του εκπαιδευτικού και διδακτικού έργου του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2014-2015, μας δίνουν χρήσιμα στοιχεία σχετικά με τις απόψεις των φοιτητών σε σχέση με τη λειτουργία του Τμήματος.

Τα στοιχεία που επεξεργαστήκαμε αφορούσαν τις απαντήσεις 3.075 φοιτητών που παρακολουθούσαν 58 μαθήματα (27 Υποχρεωτικά και 31 Επιλογής) του εαρινού και του χειμερινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2014-2015. Στη συνέχεια οι απαντήσεις των φοιτητών ομαδοποιήθηκαν και υπολογίστηκε ο μέσος όρος και η τυπική απόκλιση των απαντήσεων σε κάθε ερώτηση. Οι 26 ερωτήσεις κατηγοριοποιήθηκαν σε τρεις άξονες που αφορούσαν αντίστοιχα:

A. Την παρακολούθηση μαθημάτων, με ερωτήσεις:

1. Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικώς;
2. Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;
3. Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;
4. Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;
5. Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;
6. Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;
7. Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει στην παρακολούθηση;

B. Τα παρεχόμενα συγγράμματα, με ερωτήσεις:

8. Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την ύλη του μαθήματος;
9. Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος;
10. Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χορηγούμενων συγγραμμάτων;
11. Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;
12. Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται);
13. Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να τα μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;
14. Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;

Γ. Τη διδασκαλία του μαθήματος, με ερωτήσεις:

15. Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;
16. Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;
17. Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;
18. Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;
19. Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών;
20. Ενθάρρυνε ο διδάσκων τους φοιτητές να διατυπώνουν απόψεις-ερωτήσεις;
21. Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές;
22. Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;
23. Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;
24. Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές;
25. Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του διδάσκοντα;
26. Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;

Στο σύνολό τους τα αποτελέσματα των απαντήσεων φαίνονται στον επόμενο πίνακα ανά ερώτηση (μέσος όρος και τυπική απόκλιση). Οι απαντήσεις των

ερωτηθέντων έχουν δοθεί σε κλίμακα Likert 5 βαθμών (1=καθόλου / 5=πάρα πολύ).

Πίνακας 4.1 β: Απόψεις των φοιτητών για το σύστημα διδασκαλίας-μάθησης συνολικά ανά ερώτηση

Ερώτηση	Απαντήσεις	Έγκυρες	Μ.Ο.	Τ.Α.
Παρακολούθηση Μαθημάτων				
1	3075	3065	4,08	1,03
2	3075	3067	4,14	1,12
3	3075	3065	3,81	1,00
4	3075	3056	3,72	1,05
5	3075	3048	2,96	1,07
6	3075	3040	2,80	0,96
7	3075	3045	3,03	1,05
Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις				
8	3075	2646	3,64	1,03
9	3075	2804	3,78	1,02
10	3075	2775	3,63	0,91
11	3075	2792	3,65	0,98
12	3075	2527	3,46	1,06
13	3075	2968	3,08	1,15
14	3075	3029	2,45	1,15
Διδασκαλία				
15	3075	3012	3,88	1,00
16	3075	3026	3,95	0,99
17	3075	3023	3,84	1,01
18	3075	3016	3,62	1,13
19	3075	2999	3,70	1,04
20	3075	3020	3,95	1,01
21	3075	3023	3,85	1,05
22	3075	3010	3,90	0,99
23	3075	3014	4,12	0,96
24	3075	2958	3,77	1,05
25	3075	2672	3,68	1,00
26	3075	2954	3,14	1,36

Στους επόμενους πίνακες παρουσιάζονται τα αποτελέσματα των απαντήσεων των φοιτητών ανά διδάσκοντα και μάθημα. Συγκεκριμένα, η πρώτη στήλη με τον τίτλο “Διδάσκοντες” περιλαμβάνει τον διδάσκοντα κάθε μαθήματος. Η δεύτερη στήλη “Σύνολο απαντήσεων” περιλαμβάνει το σύνολο των απαντήσεων που δόθηκε από τους φοιτητές ανά μάθημα/διδάσκοντα. Οι επόμενες στήλες περιλαμβάνουν το μέσο όρο και την τυπική απόκλιση των απαντήσεων των φοιτητών σε κάθε ερώτηση ανά μάθημα/διδάσκοντα. Τέλος, η τελευταία γραμμή του πίνακα περιλαμβάνει το μέσο όρο των απαντήσεων του συνόλου των φοιτητών ανά ερώτηση. Οι απαντήσεις των ερωτηθέντων έχουν δοθεί σε κλίμακα Likert 5 βαθμών (1=καθόλου / 5=πάρα πολύ).

Πίνακας 4.2: Απόψεις των φοιτητών για τα μαθήματα

Α. Παρακολούθηση μαθημάτων - Ακαδημαϊκό έτος 2013 - 2014																
Κωδικός Αξιολόγησης	Εξάμηνο	Μ.Ο. Έγκριτων Αποτιμήσεων	Α1		Α2		Α3		Α4		Α5		Α6		Α7	
			Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.
			16106	X	55	4,24	0,91	4,09	0,99	4,11	0,98	4,34	0,93	3,71	1,12	2,81
16107	X	23	4,61	0,71	4,86	0,34	3,96	0,75	3,65	0,63	2,87	0,74	2,87	1,03	3,22	0,98
16108	X	50	4,34	0,71	4,20	0,96	3,56	0,83	4,18	0,68	3,16	0,76	2,60	0,87	2,82	0,97
16109	X	40	4,38	0,66	4,33	0,72	4,23	0,72	4,33	0,69	3,18	0,86	2,65	0,91	3,23	0,79
16110	X	39	4,18	0,93	4,46	0,75	3,95	0,75	4,44	0,63	3,54	0,81	2,45	0,85	2,58	0,99
16111	X	35	4,20	1,14	4,17	1,11	3,77	0,96	3,91	0,87	3,11	0,95	2,37	0,86	2,66	1,04
16112	X	38	3,00	1,15	3,83	0,69	3,50	0,50	3,50	0,76	2,83	0,90	3,00	0,89	3,00	1,10
16113	X	31	4,48	0,67	5,00	0,00	4,84	0,37	4,52	0,50	3,58	0,79	2,97	0,93	3,47	1,06
16114	X	12	4,33	0,75	4,83	0,55	4,92	0,28	5,00	0,00	3,50	0,96	3,42	0,95	3,33	0,75
16115	X	19	4,11	0,85	3,68	1,17	4,05	0,83	3,79	0,69	3,32	0,92	2,42	0,88	2,74	0,64
16117	X	152	3,70	1,13	3,51	1,19	3,51	0,91	3,76	0,95	2,89	0,90	2,63	0,96	2,43	1,03
16118	X	72	4,35	0,92	4,47	0,87	4,10	0,87	3,97	0,88	3,44	0,83	2,72	0,92	3,04	0,86
16119	X	38	4,39	0,67	3,97	0,93	3,45	0,97	3,55	0,94	2,79	1,03	2,84	0,74	3,29	0,94
16120	X	36	4,36	0,79	4,25	0,86	4,36	0,71	4,36	0,67	3,47	0,69	2,86	0,75	3,56	0,72
16121	X	45	4,49	0,62	4,43	0,72	4,16	0,79	4,02	0,68	3,60	0,71	2,60	0,85	3,27	0,90
16122	X	52	4,23	0,97	4,37	0,83	4,40	0,66	4,44	0,63	3,60	0,66	2,73	0,72	3,37	0,98
16123	X	27	3,96	0,89	4,59	0,73	4,44	0,50	4,00	0,61	3,52	0,74	2,74	0,80	3,63	1,11
16124	X	72	3,75	1,08	3,85	0,96	3,66	0,73	3,65	0,87	3,00	0,81	2,86	0,98	2,80	0,98
16125	X	51	4,41	0,80	4,53	0,75	3,78	0,96	4,00	0,96	3,58	0,83	2,59	0,93	2,56	0,98
16126	X	36	4,25	0,76	4,36	0,71	4,00	0,75	3,83	0,93	3,39	1,21	2,81	0,97	2,75	1,04
16128	X	35	3,74	1,02	3,77	1,10	3,71	0,78	3,66	0,79	3,47	0,78	2,63	0,83	3,06	1,04
16129	X	75	4,08	0,91	4,04	0,94	2,73	0,96	2,77	0,96	2,28	0,80	2,66	0,64	3,12	0,98
16131	X	18	4,28	0,87	4,39	1,01	3,28	0,87	3,44	0,96	2,94	0,85	2,94	0,62	2,67	1,00
16132	X	23	4,39	0,87	4,39	0,71	3,61	0,71	3,57	0,82	2,43	0,71	2,61	0,92	2,74	1,11
16135	X	43	4,21	0,93	4,05	1,06	3,86	0,88	4,35	0,91	3,14	1,27	2,88	1,03	2,71	1,17
16136	X	51	3,88	1,10	3,63	1,14	3,10	0,90	2,98	0,97	2,60	0,90	2,66	1,01	2,76	1,01
16137	X	59	4,07	1,07	4,15	1,02	3,22	0,98	3,25	0,94	2,10	0,76	2,97	1,09	2,71	1,00
16138	X	64	3,45	1,19	3,11	1,30	3,07	0,96	2,67	1,00	2,08	1,07	2,63	1,03	2,69	1,12
16139	X	79	4,11	1,02	4,65	0,57	3,90	0,77	3,61	0,85	2,65	1,00	3,26	1,04	2,86	1,03
16140	X	80	4,35	0,90	4,48	0,85	3,20	1,00	3,05	0,96	2,32	0,91	2,45	0,99	3,13	0,91
16141	X	32	4,19	0,98	3,66	1,31	3,06	1,22	2,94	1,06	2,59	0,93	2,75	0,90	3,19	1,04
16143	X	5	4,00	1,10	3,40	1,36	4,00	1,26	3,80	1,17	3,20	0,75	3,40	0,80	3,20	0,40
16144	X	72	3,15	1,00	2,48	1,27	3,07	1,04	2,69	0,98	2,38	0,98	2,63	0,99	2,69	1,15
16146	X	29	4,52	0,62	4,69	0,70	3,48	0,86	3,17	0,99	2,55	0,89	2,83	0,83	2,97	0,85
16147	X	35	4,46	0,87	4,94	0,23	4,31	0,67	4,34	0,75	3,74	0,77	3,06	1,04	3,37	1,02
16148	X	22	4,59	0,78	4,64	0,57	3,82	0,78	3,68	0,92	2,86	1,06	2,82	0,89	3,86	0,81
16150	X	55	3,16	1,52	2,00	1,27	3,04	1,07	3,06	1,28	2,35	1,23	2,59	1,24	2,89	1,21
16151	X	10	4,50	0,92	5,00	0,00	4,60	0,49	3,90	1,04	3,00	0,63	2,80	1,17	3,90	1,04
16152	X	43	4,33	0,93	4,63	0,61	3,74	0,94	3,58	1,08	2,63	1,22	2,91	1,14	3,07	1,02
17390	E	32	4,25	0,75	4,50	0,66	4,75	0,43	4,66	0,54	3,72	0,80	3,00	0,79	3,44	0,93
17394	E	71	4,42	0,85	4,93	0,26	4,59	0,57	4,37	0,68	3,18	0,89	2,93	0,88	3,34	0,95
17395	E	61	4,38	0,73	4,93	0,25	4,43	0,61	4,48	0,64	3,51	0,67	2,69	0,84	3,15	0,67
17936	E	11	3,91	1,24	4,91	0,29	4,36	0,77	4,55	0,66	3,73	0,62	3,36	1,15	3,36	1,15
17397	E	14	4,21	0,94	4,86	0,52	4,64	0,61	4,79	0,41	3,93	0,88	3,36	0,90	3,36	0,90
17398	E	11	4,91	0,29	4,82	0,39	4,82	0,39	4,73	0,45	3,91	0,51	3,27	0,62	3,73	0,62
17400	E	58	4,24	1,04	4,29	1,07	3,71	0,98	4,03	1,02	3,41	0,91	2,74	0,90	3,00	0,94
17401	E	27	4,33	0,82	4,81	0,47	4,58	0,57	4,70	0,46	4,04	0,64	2,96	0,76	3,00	1,02
17402	E	69	4,39	0,73	4,67	0,61	4,67	0,53	4,55	0,58	3,78	0,66	2,55	0,65	3,23	0,84
17403	E	5	4,40	0,80	4,60	0,80	5,00	0,00	4,80	0,40	4,40	0,49	4,40	0,80	4,20	0,75
17404	E	23	4,22	0,88	4,61	0,82	4,30	0,69	3,96	0,75	3,52	0,71	3,05	0,77	3,17	1,05
17405	E	28	4,21	0,82	4,43	0,78	4,29	0,80	4,46	0,82	3,89	1,05	3,00	1,00	3,61	0,86
17406	E	17	4,29	0,96	4,71	0,67	4,35	0,68	4,24	0,81	3,71	0,67	2,82	1,04	3,24	1,00
17407	E	58	3,60	0,98	4,07	0,98	4,10	0,71	4,19	0,80	3,40	0,85	2,81	0,90	3,05	0,93
17408	E	39	3,90	1,08	3,74	1,10	3,13	0,82	3,28	0,81	2,85	0,86	2,62	0,77	3,13	1,11
17409	E	15	4,07	0,68	4,13	0,62	3,67	0,79	3,33	0,47	3,53	0,88	3,40	0,80	3,47	0,81

17410	E	26	4.04	0,94	4.38	0,62	4.12	0,65	3.77	0,85	3,58	0,74	2.96	1.06	3.19	1.04
17412	E	32	4,13	0.74	4.16	0.83	4,09	0,88	3,59	0,79	3.06	0,70	2.97	0.73	3.44	0.93
17413	E	11	4,00	0.74	4.45	0.78	3.91	0.79	3.64	0,88	2.73	0.75	2.91	1.00	3,36	0.98
17416	E	15	4.33	0.94	4.40	0.71	3.60	0.88	3.27	0.85	2.57	0.90	2.60	1.20	2.80	0.90
17419	E	32	3.91	1.18	4.81	0.46	4.00	1.00	3.38	1.11	2.59	1.27	2.63	1.32	3.34	1.13
17421	E	5	4.80	0.40	4.80	0.40	4.00	0.63	3.60	0.80	3.40	0.80	3.80	0.75	4.40	0.49
17422	E	38	4.03	1.07	4.03	0.99	3.62	1.03	3.53	1.07	2.62	0.92	2.79	0.98	3.18	1.02
17423	E	27	4.00	1.05	3.89	1.10	3.96	0.79	4.37	0.55	3.56	0.74	2.93	0.66	2.78	0.87
17424	E	4	4.50	0.87	5.00	0.00	4.75	0.43	3.75	0.83	2.25	0.43	3.00	0.00	3.25	1.09
17425	E	15	3.80	0.83	3.87	0.81	3.33	0.94	3.50	0.91	2.87	0.62	2.64	0.81	2.80	0.83
17426	E	21	4.33	0.84	4.71	0.55	4.10	0.81	3.90	0.83	2.67	0.56	2.86	0.71	3.19	1.10
17427	E	5	3.40	1.20	1.80	1.17	3.20	1.33	3.40	1.02	2.40	1.02	1.60	0.80	2.40	0.80
17428	E	16	4.44	0.93	4.63	0.48	4.38	0.93	4.50	0.61	3.38	0.60	3.13	0.70	3.25	0.97
17429	E	61	4.39	0.75	4.51	0.80	3.66	0.77	3.30	0.86	2.70	0.82	2.87	0.78	3.39	0.87
17432	E	2	4.00	0.00	2.00	0.00	4.00	1.00	4.00	1.00	2.50	0.50	1.50	0.50	2.00	0.00
17433	E	13	4.15	1.03	4.15	0.77	4.08	0.73	3.85	0.86	3.00	0.96	3.08	1.00	3.31	0.82
17434	E	16	4.63	0.70	4.81	0.53	3.75	0.75	3.38	0.78	3.19	1.01	3.44	1.06	3.44	1.17
17435	E	7	7.29	0.88	4.71	0.45	4.57	0.73	4.29	0.70	3.57	1.05	3.14	0.99	3.00	0.76
17436	E	2	2.50	1.50	1.00	0.00	1.00	0.00	2.00	0.00	2.00	0.00	1.50	0.50	1.00	0.00
17442	E	40	3.83	1.07	3.90	1.26	3.85	0.99	4.08	0.89	3.20	1.01	2.93	0.93	2.33	0.96
Σύνολα (Μ.Ο.)		2.680	4.18		4.31		3.89		3.87		3.13		2.77		3.15	

Οι ερωτήσεις A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7 που τέθηκαν έχουν ως ακολούθως:

A1: Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικώς;

A2: Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;

A3: Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;

A4: Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;

A5: Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;

A6: Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;

A7: Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει την παρακολούθηση;

Όπως προκύπτει από τον Πίνακα 4.2 ο υψηλότερος μέσος όρος (4,31) παρουσιάζεται στην ερώτηση A2 που συνδέεται με τη συχνότητα παρακολούθησης του κάθε μαθήματος. Υψηλός είναι και ο μέσος όρος της ερώτησης A1 που αναφέρεται στις παρακολουθήσεις των μαθημάτων γενικώς.

Οι ερωτηθέντες φαίνεται επίσης, να έχουν θετική άποψη για το περιεχόμενο των μαθημάτων (Ερώτηση 3) και για τη χρησιμότητα των μαθημάτων για την όλη πορεία των σπουδών τους (Ερώτηση 4).

Σε μέτρια επίπεδα αξιολογήθηκε από τους ερωτηθέντες η καταλληλότητα των αιθουσών διδασκαλίας (Ερώτηση 6).

Συσχετίζοντας και συγκρίνοντας τα αποτελέσματα του προηγούμενου πίνακα με αυτά των Εκθέσεων Εσωτερικής Αξιολόγησης των δύο προηγούμενων ετών, οι τάσεις είναι μικτές (Πίνακας 4.3).

Πίνακας 4.3: Οι Μέσοι Όροι των απαντήσεων στις ερωτήσεις A1 έως A7 κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 και 2014-2015.

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
Μ.Ο. 2010-2011	3,72	3,84	3,55	3,66	2,83	2,64	2,85
Μ.Ο. 2011-2012	4,13	4,32	3,79	3,87	3,04	0,54	2,96
Μ.Ο. 2012-2013	4,21	4,31	3,75	3,79	2,98	2,81	3,01
Μ.Ο 2013-2014	3,99	3,94	3,70	3,63	2,84	2,70	3,08
Μ.Ο 2014-2015	4,18	4,31	3,89	3,87	3,13	2,77	3,15

Από τα δεδομένα του Πίνακα 4.3 φαίνεται μια ανοδική τάση στην ερώτηση A7, που αναφέρεται στην διευκόλυνση των παρακολουθήσεων από το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων, φαίνεται ότι σχετίζεται με την προσπάθεια που γίνεται εκ μέρους της επιτροπής σύνταξης προγραμμάτων μαθημάτων και εξετάσεων. Σημειώνεται ότι για τη σύνταξη του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων καταβάλλεται προσπάθεια κάθε φορά, ώστε οι φοιτητές να γίνονται συνδιαμορφωτές του. Όμως δημιουργούνται προβλήματα από: (α) την πληθώρα των κατ' επιλογήν μαθημάτων, (β) τη δυνατότητα ελεύθερης παρακολούθησης μαθημάτων ανεξαρτήτως έτους, από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες και (γ) την απαίτηση κάποιων διδασκόντων από άλλα Τμήματα να πραγματοποιούνται τα μαθήματα στο Τμήμα τους με συνδιδασκαλίες πολλών Τμημάτων μαζί και μάλιστα, σε ημέρες και ώρες που αυτοί καθορίζουν. Επιπρόσθετα, από χρόνο σε χρόνο φαίνεται ότι αυξάνονται οι φοιτητές που παρακολουθούν τις παραδόσεις και τα εργαστήρια των μαθημάτων, παρά το γεγονός ότι κατά το 2013-2014 παρατηρείται μικρή πτώση σε σύγκριση με τα δύο προηγούμενα ακαδημαϊκά έτη.

Πίνακας 4.4: Απόψεις των φοιτητών για τα συγγράμματα

<i>B. Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις - Ακαδημαϊκό έτος 2013 - 2014</i>																
Διδάσκοντες	Εξάμηνο	Μ.Ο. Έγκυρων Απαντήσεων	B1		B2		B3		B4		B5		B6		B7	
			Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.
16106	X	53	3,50	0,94	3,76	0,85	3,51	0,77	3,65	1,08	3,59	1,03	3,15	1,24	2,88	1,17
16107	X	19	3,50	0,79	3,37	0,81	3,79	0,69	3,45	0,67	3,69	1,21	3,14	1,06	2,13	0,74
16108	X	40	3,22	0,93	3,59	0,81	3,43	0,83	3,42	0,78	3,51	0,91	3,48	0,92	2,00	0,98
16109	X	35	4,06	0,67	3,88	0,78	3,92	0,84	3,76	0,94	3,42	0,94	3,47	0,97	2,45	1,02
16110	X	32	3,44	1,17	4,16	0,75	3,90	0,86	3,81	0,77	3,67	0,90	3,39	1,11	1,77	0,97
16111	X	29	4,16	0,92	3,85	1,03	3,84	0,79	3,58	0,95	3,09	1,18	3,59	0,88	2,09	1,23
16112	X	6	4,00	0,82	4,00	0,82	3,67	0,94	3,00	0,82	3,20	0,75	3,00	0,58	3,00	1,15
16113	X	29	3,96	0,82	4,21	0,66	3,79	0,76	3,94	0,76	3,68	0,88	3,29	0,92	2,71	0,89
16114	X	11	3,50	1,19	4,27	0,62	4,17	0,80	4,00	0,74	4,25	0,66	3,17	1,34	3,25	1,23
16115	X	18	3,95	0,76	3,76	0,81	3,89	0,79	3,65	0,68	3,47	1,04	3,00	1,21	2,21	0,77
16117	X	147	3,89	0,95	3,59	1,06	3,61	0,96	3,55	0,97	3,20	0,99	3,23	1,23	2,55	1,19
16118	X	64	3,38	1,16	4,00	0,88	3,36	0,84	3,74	0,83	3,37	1,03	3,03	0,99	2,28	1,06
16119	X	35	3,63	0,60	3,53	0,85	3,69	0,67	3,47	0,78	3,45	0,80	3,37	1,01	2,13	0,95
16120	X	34	4,28	0,57	3,67	0,88	3,94	0,64	3,66	0,78	3,61	0,90	3,22	0,89	2,15	0,94
16121	X	39	4,18	0,78	4,17	0,83	3,97	0,77	3,91	0,73	3,44	0,86	3,49	0,98	2,11	1,23
16122	X	49	3,61	0,79	4,14	0,78	3,73	0,60	3,86	0,74	3,89	0,76	2,94	0,98	2,40	1,00
16123	X	24	4,33	0,69	4,00	0,71	4,08	0,74	3,71	0,73	3,90	0,68	3,20	0,80	2,70	0,94
16124	X	65	3,03	1,01	3,14	0,92	3,60	0,77	3,48	0,86	2,98	0,90	2,99	1,26	2,69	1,20
16125	X	49	3,32	1,24	3,92	1,00	3,64	0,89	3,94	0,98	3,75	1,16	3,41	1,39	2,98	1,18
16126	X	34	3,65	1,00	3,56	0,98	4,00	0,91	3,19	1,07	3,47	0,90	3,91	1,17	3,40	1,22
16128	X	31	4,09	0,85	4,15	0,84	3,59	0,84	3,90	0,73	3,46	0,91	3,18	1,19	2,38	1,24
16129	X	68	3,96	0,84	3,84	0,78	3,56	0,69	3,76	0,79	3,32	0,79	3,23	1,15	1,83	0,89
16131	X	15	3,64	0,98	4,00	0,79	3,93	0,88	3,63	0,93	3,50	0,82	3,24	0,81	2,72	1,04
16132	X	19	2,60	0,95	2,65	0,90	3,17	0,76	2,81	0,85	2,47	1,04	1,83	1,01	2,13	1,12
16135	X	42	3,56	0,97	3,56	0,92	3,42	0,97	3,49	1,04	3,34	1,03	3,28	1,25	2,79	1,12
16136	X	48	3,00	0,93	3,06	1,10	3,50	0,69	3,21	0,96	2,98	1,13	2,87	1,21	2,92	1,22
16137	X	55	2,79	0,90	3,48	0,96	3,19	0,86	3,46	0,94	2,98	0,99	3,02	1,36	2,91	1,28
16138	X	165	3,57	1,07	3,46	1,03	3,40	1,03	3,30	0,97	3,08	0,95	3,03	1,18	2,68	1,24
16139	X	74	3,45	0,89	2,95	1,17	3,51	0,84	3,48	1,13	3,59	1,16	3,22	0,82	2,06	0,97
16140	X	77	3,52	0,93	3,77	1,07	3,48	0,88	3,45	1,10	3,33	1,04	3,13	0,97	2,08	0,98
16141	X	28	3,04	0,79	3,68	1,01	3,29	0,88	3,46	0,83	3,25	1,20	2,50	1,04	2,62	1,21
16143	X	5	3,33	1,25	4,40	0,80	4,20	0,75	4,20	0,75	3,60	1,02	2,60	1,02	3,40	1,02
16144	X	68	3,57	1,03	3,09	0,94	3,36	1,04	3,11	0,86	2,85	0,88	3,24	1,17	2,21	0,99
16146	X	26	3,64	0,89	4,48	0,57	3,74	0,64	3,84	1,01	3,78	0,83	2,86	0,91	2,11	0,86
16147	X	32	3,97	0,72	3,93	0,68	4,12	0,72	4,03	0,66	3,89	0,77	3,46	0,91	2,31	0,82
16148	X	12	2,50	1,50	3,59	0,84	3,17	1,21	3,33	0,67	3,33	0,94	2,60	1,28	2,57	1,00
16150	X	50	2,59	1,33	2,57	1,34	2,98	1,36	2,68	1,36	2,63	1,39	2,72	1,28	2,81	1,33
16151	X	6	4,00	1,00	4,60	0,49	4,00	0,71	4,00	0,82	3,83	0,90	2,80	0,40	3,40	1,11
16152	X	40	3,25	1,21	4,00	0,96	3,50	0,88	3,49	0,82	3,26	0,98	2,49	1,17	2,56	1,17
17390	E	29	4,08	0,56	4,43	0,50	4,13	0,56	4,19	0,58	3,96	0,74	3,48	1,16	2,52	1,04
17394	E	67	3,90	0,92	4,55	0,60	3,91	0,85	4,32	0,76	4,15	0,85	2,87	0,92	2,27	1,17
17395	E	51	3,91	0,66	3,98	0,86	3,88	0,73	4,00	0,90	3,79	0,89	2,70	0,96	2,16	0,96
17936	E	11	4,36	0,77	3,91	1,00	4,00	0,85	3,55	0,89	3,80	0,96	3,00	0,95	2,18	0,83
17397	E	12	4,25	0,72	4,27	0,45	4,15	0,66	4,09	0,67	3,70	1,35	4,15	0,95	2,64	1,11
17398	E	10	4,55	0,50	4,44	0,68	4,60	0,66	4,88	0,33	4,25	0,83	3,82	1,03	3,00	1,35
17400	E	54	3,85	1,19	3,76	1,07	3,72	0,97	3,48	1,00	3,27	1,14	2,77	1,11	2,33	1,01
17401	E	24	4,17	0,80	4,13	0,88	4,12	0,80	4,23	0,73	4,00	1,05	2,50	0,84	2,50	1,01
17402	E	62	3,70	0,74	4,51	0,63	3,78	0,71	4,25	0,76	3,91	0,90	2,90	0,90	2,12	1,06
17403	E	5	4,40	0,80	5,00	0,00	4,60	0,49	4,60	0,49	5,00	0,00	4,00	0,63	3,00	1,25
17404	E	20	4,15	0,79	3,95	0,97	4,09	0,73	3,95	0,92	4,07	0,93	3,00	1,06	2,17	0,96
17405	E	24	3,18	1,20	4,32	0,88	3,77	0,60	4,22	0,83	3,87	1,12	2,67	0,94	2,57	1,21
17406	E	16	4,41	0,77	4,18	0,86	4,00	0,77	3,76	1,00	3,64	1,17	3,00	1,27	2,59	0,97
17407	E	53	3,56	1,06	3,77	0,84	3,51	0,82	3,66	0,67	3,78	0,91	3,12	1,19	2,58	1,15
17408	E	35	3,03	0,90	3,18	0,94	3,22	0,85	3,31	0,84	3,23	0,87	2,62	1,03	2,03	1,00
17409	E	12	3,11	0,57	3,79	0,67	3,55	0,66	3,77	0,58	3,50	0,81	2,92	0,73	2,00	0,63

17410	E	24	3,96	0,96	4,25	0,66	4,00	0,83	4,04	0,95	3,90	1,11	3,35	133	3,24	1,56
17412	E	27	3,88	0,86	4,07	0,72	3,85	0,77	3,92	0,69	3,78	0,59	3,13	0,99	2,53	1,22
17413	E	10	3,40	0,66	4,10	0,83	4,00	0,47	4,50	0,67	4,00	1,04	2,64	1,07	2,55	0,66
17416	E	11	2,13	0,93	3,00	1,35	2,91	1,44	2,50	1,00	3,08	1,14	2,64	0,77	2,64	1,23
17419	E	30	3,50	0,98	3,28	0,98	3,59	0,93	3,29	0,92	3,40	0,92	3,28	1,04	2,44	1,22
17421	E	3	3,50	0,50	4,20	0,40	4,00	0,82	4,00	0,71	3,33	0,47	3,67	0,94	3,60	1,50
17422	E	34	3,19	1,16	3,29	1,28	3,38	1,00	3,27	1,15	2,58	1,34	2,84	1,22	2,44	1,03
17423	E	25	3,56	0,75	3,52	0,57	3,92	0,73	3,63	0,70	3,43	0,66	2,93	0,72	2,46	0,80
17424	E	3	3,33	1,25	4,75	0,43	4,00	0,82	4,33	0,94	3,00	0,00	3,00	1,22	1,50	0,50
17425	E	15	3,53	0,81	3,33	0,70	3,33	0,70	3,53	0,88	3,43	1,05	2,87	1,02	2,60	1,02
17426	E	18	3,14	0,74	3,94	0,87	3,75	0,89	3,42	0,99	3,53	0,78	2,80	1,40	2,57	1,40
17427	E	5	2,20	1,17	1,80	0,75	2,40	1,20	2,20	0,98	1,80	0,75	1,80	0,75	2,75	1,09
17428	E	14	4,00	1,07	4,00	1,04	3,92	0,92	3,92	0,83	3,82	1,03	3,19	1,01	2,75	1,03
17429	E	53	3,73	0,91	4,32	0,82	3,54	0,68	4,07	0,88	3,70	1,12	2,10	1,05	2,10	1,07
17432	E	2	1,50	0,50	2,00	0,00	1,50	0,50	2,50	0,50	1,50	0,50	1,50	0,50	3,50	0,50
17433	E	12	4,08	0,76	3,55	0,89	3,50	0,76	3,45	0,78	3,3	0,85	2,75	0,92	2,85	1,29
17434	E	14	3,86	0,91	4,43	0,62	3,73	0,93	4,20	0,54	3,25	1,01	2,38	1,05	2,69	1,31
17435	E	5	3,75	1,64	3,50	0,87	3,25	0,43	3,25	0,83	3,17	1,34	2,40	1,20	3,43	0,90
17436	E	2	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,50	0,50	2,00	1,00	2,50	0,50	2,00	1,00
17442	E	37	3,32	0,81	3,51	0,84	3,42	0,75	3,45	0,68	3,27	0,96	3,00	1,15	2,34	1,06
Σύνολα (Μ.Ο.)		2.502	3.56	3.77	3.65	3.64	3.45	3.00	2.53							

Οι ερωτήσεις B1, B2, B3, B4, B5, B6 που τέθηκαν, έχουν ως ακολούθως:

B1: Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την ύλη του μαθήματος;

B2: Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος;

B3: Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χορηγούμενων συγγραμμάτων;

B4: Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;

B5: Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται);

B6: Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;

B7: Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;

Όπως προκύπτει από τα στοιχεία που φαίνονται στον Πίνακα 4.4, οι μέσοι όροι των απαντήσεων σε όλες τις ερωτήσεις εξαιρουμένης της B7 είναι υψηλοί. Η ερώτηση B7 σχετίζεται με τη χρήση της Βιβλιοθήκης του Τμήματος ή της κεντρικής Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου. Ο μέσος όρος της μπορεί να βελτιωθεί αισθητά αν προτρέψουμε τους φοιτητές να τη χρησιμοποιήσουν περισσότερο. Ωστόσο, στην περίπτωση αυτή φαίνεται ότι ίσως η ΜΟ.ΔΙ.Π. θα πρέπει να επανεξετάσει το περιεχόμενο της συγκεκριμένης ερώτησης. Μήπως η χρήση της Κεντρικής Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου ή του Τμήματος μπορεί ως ένα σημαντικό βαθμό να «καλυφθεί» με τη χρήση του Διαδικτύου;

Στον Πίνακα 4.5 φαίνονται συνολικά οι μέσοι όροι ανά ερώτηση B1 έως B7 κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-14 και 2014-2015.

Πίνακας 4.5: Οι Μέσοι Όροι των απαντήσεων στις ερωτήσεις B1 έως B7 κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 και 2014-2015.

	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7
M.O. 2010-2011	3,50	3,60	3,49	3,49	3,26	3,27	2,74
M.O. 2011-2012	3,67	3,69	3,57	3,64	3,30	3,47	2,68
M.O. 2012-2013	3,65	3,65	3,57	3,57	3,40	3,53	2,62
M.O. 2013-2014	3,51	3,65	3,49	3,60	3,31	2,63	2,42
M.O. 2014-2015	3,56	3,77	3,65	3,64	3,45	3,00	2,53

Από τα δεδομένα του Πίνακα 4.5 φαίνεται ότι στους μέσους όρους των απαντήσεων στις ερωτήσεις B1 έως B5 και B7 υπάρχουν σχετικά σταθεροποιητικές τάσεις, ενώ σημειώνεται αξιοσημείωτη αύξηση στο μέσο όρο των απαντήσεων στην ερώτηση B7 για τη χρήση της Κεντρικής Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου ή του Τμήματος. Στο σημείο αυτό θα πρέπει να σημειωθεί, ότι η δια ζώσης επίσκεψη σε βιβλιοθήκες σήμερα, μπορεί να μειωθεί δραματικά με τη βοήθεια του Διαδικτύου. Από το σπίτι του κάθε φοιτητής μπορεί να αξιοποιήσει μέσα από τον υπολογιστή του μια πληθώρα εγγράφων, τεκμηρίων και οπτικοακουστικού υλικού. Στην Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου υπάρχει πρόσβαση εξ αποστάσεως μέσω του Διαδικτύου με πολλές διευκολύνσεις. Έτσι, οι δια ζώσης επισκέψεις, μάλλον, θα μειώνονται στο εξής, αφού το Τμήμα σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας αλλά και στους διαδρόμους, προσφέρει ασύρματη σύνδεση με το Διαδίκτυο. Τέλος, η Βιβλιοθήκη του Τμήματος, υποστηρίζεται από έναν βιβλιοθηκονόμο και λειτουργεί μόνον τις πρωινές ώρες (ώρες κατά τις οποίες οι φοιτητές κατά τεκμήριο έχουν παρακολούθηση μαθημάτων).

Πίνακας 4.6: Απόψεις των φοιτητών για τη διδασκαλία – 1

Γ. Διδασκαλία - Ακαδημαϊκό έτος 2013 - 2014														
Διδάσκοντες	Εξήγηνο	Μ.Ο. Έγκυρων Απαντήσεων	Γ1		Γ2		Γ3		Γ4		Γ5		Γ6	
			M.O.	T.A.	M.O.	T.A.	M.O.	T.A.	M.O.	T.A.	M.O.	T.A.	M.O.	T.A.
16106	X	54	3,91	1,05	4,20	0,89	3,91	1,06	4,02	0,97	3,93	0,92	3,95	1,03
16107	X	23	4,09	0,88	4,26	0,79	4,00	0,72	4,17	0,87	3,83	0,92	4,30	0,80
16108	X	49	3,76	0,76	3,44	0,75	3,42	0,75	3,26	0,91	3,52	0,85	3,94	0,86
16109	X	39	4,13	0,78	4,25	0,77	3,95	0,77	3,73	0,89	3,98	0,72	4,03	0,72
16110	X	37	4,31	0,72	4,00	0,68	3,74	0,78	3,16	0,93	3,38	0,88	3,87	0,82
16111	X	34	4,26	0,84	4,34	0,79	4,15	0,84	3,66	1,01	3,79	1,02	4,37	0,83
16112	X	6	3,83	0,69	3,83	0,69	3,33	0,75	3,83	0,69	4,00	0,58	3,50	0,76
16113	X	31	4,35	0,70	4,58	0,56	4,26	0,80	4,32	0,74	4,29	0,73	4,26	0,80
16114	X	12	4,67	0,47	4,75	0,43	4,75	0,43	4,50	0,65	4,08	0,95	5,00	0,00
16115	X	19	3,84	0,67	3,84	0,81	3,84	0,81	3,26	0,85	3,68	0,80	3,67	0,88
16117	X	143	3,63	0,99	3,49	1,00	3,47	0,97	2,98	1,08	3,10	0,94	3,38	1,00
16118	X	72	4,01	0,85	4,51	0,81	3,86	0,86	3,82	0,98	3,72	1,05	4,11	1,03
16119	X	37	3,82	0,79	3,79	0,77	3,82	0,64	3,47	0,85	3,47	0,85	4,39	0,67
16120	X	36	4,14	0,71	4,28	0,69	4,00	0,82	3,94	0,70	3,83	0,76	4,31	0,70
16121	X	44	4,44	0,68	4,24	0,76	4,27	0,71	4,16	0,73	4,16	0,76	4,64	0,60
16122	X	51	4,23	0,78	4,48	0,64	4,25	0,78	4,25	0,74	4,25	0,78	4,38	0,71

Π.Τ.Δ.Ε. - Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης - Ακαδημαϊκό Έτος 2014-15

16123	X	26	4,85	0,36	4,26	0,64	4,33	0,72	4,33	0,72	4,35	0,68	4,70	0,53
16124	X	71	3,92	0,73	3,92	0,87	3,59	0,88	4,11	0,80	3,75	0,81	4,34	0,60
16125	X	50	4,32	0,79	4,29	0,75	4,24	0,78	3,84	0,97	3,88	0,98	4,14	0,97
16126	X	36	4,31	0,66	4,11	0,74	3,97	0,73	4,36	0,79	4,00	0,82	4,53	0,64
16128	X	34	4,39	0,81	4,37	0,72	4,37	0,68	4,00	0,89	4,03	0,77	4,17	0,77
16129	X	72	3,40	0,98	3,39	0,98	3,67	0,79	2,73	0,88	3,03	0,91	3,45	0,87
16131	X	17	3,89	0,94	3,94	0,70	4,00	0,94	3,35	0,90	3,89	0,81	4,44	0,76
16132	X	22	3,32	0,82	3,09	0,88	2,74	0,94	2,48	0,88	3,17	0,87	3,61	0,97
16135	X	42	3,43	1,12	3,45	1,07	3,42	0,99	3,19	1,33	3,14	1,17	2,88	1,32
16136	X	49	3,00	1,04	3,00	1,01	3,06	1,07	2,94	1,06	3,04	0,92	3,35	0,92
16137	X	57	3,57	0,93	3,49	0,96	3,24	0,93	3,19	1,07	3,31	1,04	3,89	0,83
16138	X	165	3,29	1,00	3,36	1,03	3,31	1,01	3,03	1,10	3,18	1,07	3,25	1,02
16139	X	78	3,86	0,94	3,72	0,87	3,61	0,91	3,82	0,99	3,71	0,95	3,89	0,99
16140	X	78	3,12	1,00	3,88	1,00	3,79	1,15	2,78	1,21	3,11	1,06	3,18	1,16
16141	X	29	2,97	1,16	3,68	1,10	3,67	1,08	3,10	1,33	3,52	1,07	3,59	0,85
16143	X	5	4,20	1,14	4,00	1,55	4,00	1,10	3,80	1,60	4,00	1,10	4,60	0,80
16144	X	63	3,48	0,82	3,60	0,80	3,33	1,01	3,18	0,98	3,32	0,89	3,61	0,88
16146	X	28	3,45	0,89	4,17	0,95	4,21	0,80	2,79	1,09	3,62	1,19	3,69	1,02
16147	X	35	4,54	0,60	4,46	0,65	4,34	0,75	4,00	0,76	4,23	0,76	4,43	0,73
16148	X	22	3,77	0,90	3,86	0,76	3,55	1,08	3,41	1,07	3,77	0,95	4,33	0,78
16150	X	53	2,42	1,31	2,49	1,27	2,40	1,41	2,64	1,39	2,52	1,30	2,60	1,35
16151	X	10	4,60	0,49	4,50	0,67	4,40	0,80	4,40	0,80	3,90	0,83	4,20	0,87
16152	X	42	3,72	1,06	3,58	1,19	3,42	1,10	3,28	1,04	3,33	1,13	3,60	1,11
17390	E	32	4,47	0,71	4,75	0,50	4,66	0,54	4,56	0,56	4,53	0,66	4,47	0,66
17394	E	70	4,49	0,67	4,52	0,62	4,20	0,78	4,24	0,83	4,31	0,71	4,45	0,65
17395	E	60	4,18	0,74	4,38	0,61	4,05	0,89	4,10	0,95	4,12	0,84	4,21	0,70
17936	E	11	4,45	0,66	4,45	0,66	4,27	0,75	4,27	0,86	4,18	0,72	4,64	0,48
17397	E	14	4,79	0,41	4,93	0,26	4,43	0,62	4,64	0,61	4,64	0,61	4,79	0,41
17398	E	11	4,82	0,39	4,91	0,29	4,82	0,39	4,82	0,39	4,82	0,39	5,00	0,00
17400	E	56	3,66	0,99	3,50	1,02	3,65	0,96	2,82	1,26	3,13	0,89	3,34	0,94
17401	E	26	4,19	0,82	4,26	0,80	4,37	0,78	4,11	0,83	4,23	0,85	4,74	0,44
17402	E	68	4,38	0,68	4,65	0,59	4,35	0,76	4,43	0,75	4,33	0,72	4,62	0,62
17403	E	5	5,00	0,00	4,80	0,40	4,80	0,40	4,40	0,80	4,40	0,49	4,80	0,40
17404	E	23	4,48	0,71	4,30	0,69	4,26	0,67	4,22	0,83	4,17	0,76	4,65	0,56
17405	E	27	4,46	0,63	4,46	0,63	4,59	0,62	3,68	1,04	4,25	0,95	4,29	0,75
17406	E	17	4,53	0,78	4,53	0,50	4,53	0,61	4,47	0,50	4,12	0,96	4,41	0,84
17407	E	57	4,28	0,69	4,31	0,67	4,21	0,69	4,28	0,69	4,05	0,85	4,53	0,56
17408	E	38	3,26	0,98	2,85	0,86	2,95	0,79	2,62	1,00	2,97	0,97	3,46	0,98
17409	E	15	3,87	1,09	3,87	0,81	3,73	0,85	3,47	0,81	3,80	0,75	4,00	0,82
17410	E	26	4,54	0,63	4,50	0,64	4,38	0,74	4,15	0,77	4,15	0,66	4,62	0,56
17412	E	31	4,50	0,61	4,44	0,61	4,34	0,64	4,06	0,86	4,31	0,63	4,50	0,61
17413	E	11	4,00	0,74	4,09	0,67	4,00	0,60	4,00	0,74	4,00	0,85	4,27	0,75
17416	E	14	3,50	0,98	3,38	0,92	2,71	1,10	3,14	1,03	3,20	1,05	3,40	0,80
17419	E	31	3,97	0,95	4,09	0,88	4,06	0,91	4,19	0,81	3,97	1,02	3,91	0,80
17421	E	4	4,75	0,43	4,50	0,50	4,25	0,43	3,75	0,83	4,00	0,71	4,00	0,49
17422	E	38	3,38	1,12	3,59	1,10	3,34	1,11	3,26	1,15	3,45	1,31	4,10	1,06
17423	E	27	3,85	0,52	3,89	0,74	3,85	0,65	3,37	0,91	3,50	0,80	3,33	0,90
17424	E	4	3,75	0,83	5,00	0,00	3,75	0,83	4,00	0,71	4,75	0,43	4,75	0,43
17425	E	15	3,07	0,93	3,40	0,88	4,00	0,73	3,33	1,01	3,60	1,08	3,53	0,88
17426	E	21	4,48	0,59	4,43	0,66	4,00	0,76	4,10	0,81	3,95	0,79	3,86	0,71
17427	E	5	2,20	0,75	1,80	0,75	1,60	0,49	1,20	0,40	2,00	0,63	1,40	0,49
17428	E	16	4,56	0,61	4,56	0,70	4,31	0,92	4,19	1,13	4,31	0,68	4,19	0,88
17429	E	59	4,02	0,97	4,33	0,77	4,37	0,68	3,52	0,90	3,79	0,87	3,82	0,95
17432	E	2	1,00	0,00	1,50	0,50	1,50	0,50	1,50	0,50	3,00	0,00	1,00	0,00
17433	E	13	4,38	0,62	4,46	0,50	4,15	0,66	4,31	0,72	4,25	0,83	4,15	0,86
17434	E	16	4,19	0,73	4,25	0,90	4,31	0,77	3,88	0,93	4,00	0,71	4,31	0,85
17435	E	7	4,71	0,45	4,43	0,73	4,43	0,73	4,29	1,03	4,43	0,73	4,43	0,73
17436	E	2	2,00	1,00	1,50	0,50	2,00	1,00	1,50	0,50	2,00	1,00	2,00	1,00
17442	E	39	3,90	0,90	3,72	0,96	3,59	1,03	3,49	0,93	3,58	0,94	3,85	0,89
Σύνολα (Μ.Ο.)		2.682	4,09		4,09		3,88		3,63		3,67		4,14	

Οι ερωτήσεις Γ1, Γ2, Γ3, Γ4, Γ5, Γ6 που τέθηκαν, έχουν ως ακολούθως:

Γ1: Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;

Γ2: Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;

Γ3: Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;

Γ4: Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;

Γ5: Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών;

Γ6: Ενθάρρυνε ο διδάσκων τους φοιτητές να διατυπώνουν απόψεις-ερωτήσεις;

Όπως φαίνεται στον Πίνακα 4.6, οι μέσοι όροι των απαντήσεων σε όλες τις ερωτήσεις κυμαίνονται σε ικανοποιητικά επίπεδα, με περαιτέρω περιθώρια βελτίωσης. Υψηλότερος από όλους είναι ο μέσος όρος των απαντήσεων της ερώτησης Γ6 (4.14), για το κατά πόσο ο διδάσκων ενθάρρυνε τους φοιτητές να διατυπώνουν απόψεις-ερωτήσεις. Η ενθάρρυνση των φοιτητών στη διατύπωση ερωτήσεων και απόψεων είναι σημαντικός παράγων για τη δημιουργία διαλόγου, ο οποίος μπορεί να καταστήσει τη διδασκαλία πιο αλληλεπιδραστική.

Επίσης, ιδιαίτερα σημαντική είναι η τιμή του μέσου όρου των απαντήσεων της ερώτησης Γ1 και Γ2 (4,09), που δείχνει ότι κατά τεκμήριο, οι διδάσκοντες καταβάλλουν προσπάθεια να εξηγήσουν τους στόχους του μαθήματος και να είναι κατανοητοί στις παραδόσεις τους. Το προηγούμενο, σε συνάρτηση με το γεγονός: (α) της ικανοποιητικής προσαρμογής της διδασκαλίας του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών (Γ5), (β) της ικανοποιητικής οργάνωσης και συνοχής των παραδόσεων (Γ3), και (γ) της παρακίνησης του ενδιαφέροντος για το μάθημα λόγω του τρόπου διδασκαλίας (Γ4), κάνει δυνατή την αποφυγή τάσεων, οι οποίες μπορεί να οδηγήσουν το ακροατήριο εκτός αιθουσών διδασκαλίας με ευθύνη του διδάσκοντος.

Πίνακας 4.7: Οι μέσοι όροι των απαντήσεων στις ερωτήσεις Γ1 έως Γ6 κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 και 2014-2015.

	Γ1	Γ2	Γ3	Γ4	Γ5	Γ6
Μ.Ο. 2010-2011	3,86	3,80	3,65	3,14	3,45	3,85
Μ.Ο. 2011-2012	3,94	3,95	3,81	3,50	3,70	4,11
Μ.Ο. 2012-2013	3,85	3,84	3,72	3,45	3,58	4,01
Μ.Ο. 2013-2014	3,74	3,85	3,69	3,45	3,59	3,91
Μ.Ο. 2014-2015	4,09	4,09	3,88	3,63	3,67	4,14

Στο προηγούμενο πίνακα των μέσων όρων των ερωτήσεων Γ1 έως Γ6 κατά τα τέσσερα τελευταία ακαδημαϊκά έτη, φαίνονται μικρές - οριακές μεταβολές, οι οποίες θα μπορούσαν να ερμηνευτούν και ως σταθεροποιητικές τάσεις.

Πίνακας 4.8: Απόψεις των φοιτητών για τη διδασκαλία – 2

Γ. Διδασκαλία - Ακαδημαϊκό έτος 2013 - 2014														
Διδάκοντες	Εξάμηνο	Μ.Ο. Έγκυρων Απαντήσεων	Γ7		Γ8		Γ9		Γ10		Γ11		Γ12	
			Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.
16106	X	54	4.05	0,93	4,04	1.01	4,05	0,88	3,65	1,09	3,79	1.03	3.22	1.21
16107	X	23	4,17	0,76	4,09	0,88	4,09	0,78	4,22	0,83	4,15	0,79	4.39	0,82
16108	X	49	3.66	0,82	3.69	0,79	4,16	0,86	3.57	0,76	3,76	0,82	3.84	0,88
16109	X	39	3.95	0,77	4.13	0,69	3.90	0,80	3,83	0,86	3,69	0,79	3.43	0,89
16110	X	37	3,76	0,81	3,86	0,75	3,39	1,06	3,69	0,78	3,84	0,74	3.82	1.05
16111	X	34	4.29	0,81	4,15	0,77	4.03	0,81	3,91	0,87	3.59	0,87	2.65	1,03
16112	X	6	4.17	0,69	3.67	1.11	3.50	0,50	3,67	0,75	3.67	0,47	3.67	0,75
16113	X	31	4.35	0,74	4,39	0,61	3,94	0,72	4,29	0,68	4,33	0,70	4,13	0,71
16114	X	12	4.82	0,39	4.73	0,45	4.42	0,76	4.50	0,76	4.64	0,64	4.25	1,01
16115	X	19	3.47	0,68	3.74	0,71	3.53	0,94	3.53	0,75	3.71	0,82	3.79	1.00
16117	X	143	3.01	1.05	3.44	0,93	4,22	0,83	3,21	1.02	3,37	1.06	3.26	1.25
16118	X	72	3.86	0,99	4.03	0,88	3.76	1.08	3.63	1.03	3.54	1.03	2.10	1,20
16119	X	37	4.22	0,70	3.97	0,74	4,13	0,77	4,00	0,69	3,59	0,74	4.16	0.99
16120	X	36	4.11	0,81	4.08	0,79	4,22	0,75	3,86	0,82	3,84	0,67	4.03	0.99
16121	X	44	4.36	0,64	4,23	0,67	4,89	0,38	4,11	0,87	3.94	0,81	4.02	0,88
16122	X	51	4.38	0,71	4,29	0,63	4,31	0,77	4,19	0,71	3.77	0,88	3.12	0.84
16123	X	26	4.52	0,57	4,41	0,62	4,81	0,39	4,58	0,57	4.36	0,57	4.48	0.79
16124	X	71	4.30	0,61	4.04	0.84	3,94	0.90	4.06	0,72	3.62	0.85	3.52	0.99
16125	X	50	4.18	0.90	4.20	0.84	4.43	0.80	4.08	0.88	3.96	0.95	3.86	1.03
16126	X	36	4.47	0.64	4.19	0.70	4.36	0.71	4.39	0.68	3.94	0.80	3.81	1.17
16128	X	34	4.06	0.87	4.20	0.67	4.49	0.65	4.47	0.78	3.83	0.82	3.89	1.12
16129	X	72	3.29	0.77	3.36	0.89	4.14	0.70	3.26	0.89	3.28	0.91	2.03	0.93
16131	X	17	3.94	1.13	4.06	0.97	3.33	1.00	3.65	0.90	3.79	1.01	3.56	1.01
16132	X	22	3.43	0.82	3.04	0.81	3.91	0.95	3.41	0.83	3.50	0.87	3.91	1.21
16135	X	42	2.95	1.28	3.30	1.15	3.98	0.95	3.05	1.23	3.38	1.12	2.38	1.19
16136	X	49	3.10	0.95	3.22	0.89	3.25	1.20	2.92	0.96	2.81	0.91	1.89	0.99
16137	X	57	3.86	0.94	3.60	1.10	3.95	0.91	3.67	0.96	3.47	1.01	3.05	1.15
16138	X	165	3.27	0.99	3.33	0.97	3.72	1.02	3.30	1.04	3.26	1.04	2.47	1.31
16139	X	78	3.69	1.09	3.44	1.09	4.06	0.90	3.73	1.02	3.43	1.19	2.67	1.15
16140	X	78	2.92	1.08	3.48	1.02	4.32	0.89	2.91	1.19	3.06	1.07	1.48	0.85
16141	X	29	3.53	0.88	3.62	1.06	3.55	1.19	3.31	1.15	3.25	0.99	1.52	0.84
16143	X	5	4.20	1.17	4.20	1.17	4.00	1.26	3.60	1.20	3.80	1.17	2.20	1.60
16144	X	63	3.67	0.94	3.56	1.00	3.86	0.83	3.56	0.98	3.31	0.98	2.66	1.19
16146	X	28	3.34	1.29	3.93	0.91	4.59	0.85	3.20	1.17	3.43	1.06	1.39	0.77
16147	X	35	4.17	0.77	4.34	0.71	4.54	0.69	4.18	0.71	4.31	0.71	4.91	0.28
16148	X	22	4.27	0.86	4.14	0.92	4.14	0.92	4.20	0.75	4.11	0.74	3.86	0.87
16150	X	53	2.57	1.38	2.58	1.45	2.54	1.38	2.55	1.33	2.79	1.38	2.32	1.46
16151	X	10	4.70	0.64	4.60	0.49	5.00	0.00	5.00	0.00	4.78	0.42	3.60	1.36
16152	X	42	3.37	1.24	3.47	1.21	3.56	1.11	3.57	1.20	3.49	0.99	3.21	1.30
17390	E	32	4.41	0.70	4.59	0.61	4.59	0.61	4.28	0.91	4.30	0.76	3.47	0.90
17394	E	70	4.39	0.70	4.51	0.65	4.13	0.80	3.97	0.88	4.00	0.79	3.69	1.08
17395	E	60	4.20	0.84	4.37	0.63	4.03	0.77	4.14	0.72	4.09	0.78	4.18	0.95
17936	E	11	5.00	0.00	4.64	0.48	3.73	0.75	4.55	0.66	4.10	0.70	4.50	0.67
17397	E	14	4.93	0.26	4.93	0.26	5.00	0.00	4.79	0.41	4.71	0.59	3.43	1.18
17398	E	11	4.82	0.39	4.91	0.29	4.64	0.64	4.73	0.45	4.57	0.49	3.73	0.96
17400	E	56	2.98	1.09	3.41	1.00	4.04	1.01	2.89	1.05	3.39	0.97	3.39	1.06
17401	E	26	4.48	0.83	4.35	0.83	4.52	0.81	4.44	0.74	3.83	0.90	4.30	0.90
17402	E	68	4.35	0.70	4.49	0.58	4.20	0.84	4.04	0.93	4.13	0.75	3.49	0.88
17403	E	5	5.00	0.00	5.00	0.00	4.80	0.40	4.80	0.40	4.60	0.49	4.60	0.49
17404	E	23	4.52	0.58	4.22	0.59	4.96	0.20	4.61	0.57	4.10	0.68	4.22	0.78
17405	E	27	4.25	0.78	4.43	0.73	4.74	0.52	4.50	0.63	3.80	0.98	4.07	0.75
17406	E	17	4.29	0.89	4.35	0.84	4.88	0.32	4.53	0.78	4.07	1.00	4.35	0.59
17407	E	57	4.48	0.59	4.26	0.74	4.14	0.82	4.32	0.68	3.76	0.93	4.23	0.82

17408	E	38	3.21	1.04	3.05	1.08	3.56	0.98	3.24	0.93	3.47	0.71	3.11	1.10
17409	E	15	4.33	0.70	4.13	0.81	3.80	0.91	3.87	0.96	3.92	0.49	4.00	1.03
17410	E	26	4.46	0.75	4.31	0.72	4.50	0.69	4.31	0.87	3.85	0.82	3.52	1.17
17412	E	31	4.50	0.56	4.47	0.56	4.69	0.46	4.37	0.60	4.08	0.69	3.38	1.22
17413	E	11	4.09	0.67	4.09	0.51	4.00	0.60	3.80	0.60	4.18	0.58	3.82	0.94
17416	E	14	3.14	0.83	3.50	0.98	3.93	0.88	3.54	0.84	3.38	1.08	3.53	1.15
17419	E	31	4.09	0.95	3.90	0.86	4.31	0.73	4.23	0.87	3.84	0.92	3.37	1.05
17421	E	4	4.40	0.49	4.20	0.75	4.20	0.75	4.20	0.75	4.50	0.50	4.20	0.75
17422	E	38	3.87	1.04	3.92	0.94	4.18	1.03	3.26	1.19	3.15	1.08	1.78	0.96
17423	E	27	3.52	1.03	3.41	0.87	4.52	0.63	3.78	0.96	3.76	0.51	3.89	1.03
17424	E	4	4.25	0.83	4.50	0.50	4.75	0.43	3.75	0.83	4.33	0.94	1.75	0.43
17425	E	15	3.53	1.09	3.53	0.88	3.60	0.71	3.43	0.98	3.33	0.62	2.13	1.31
17426	E	21	3.90	0.75	3.95	0.79	4.48	0.66	4.24	0.75	3.84	0.87	2.14	0.94
17427	E	5	1.40	0.49	1.80	0.40	1.60	0.80	2.00	0.63	1.80	0.75	1.40	0.49
17428	E	16	4.13	0.86	4.25	0.75	4.81	0.39	4.31	0.85	4.53	0.62	3.94	0.75
17429	E	59	3.87	0.93	4.15	0.85	4.62	0.63	3.68	1.06	3.90	0.89	1.59	0.89
17432	E	2	1.00	0.00	2.00	0.00	1.50	0.50	2.00	0.00	1.50	0.50	1.00	0.00
17433	E	13	4.23	0.70	4.15	0.95	4.31	0.72	4.33	0.75	3.80	1.17	3.46	1.15
17434	E	16	4.31	0.85	4.25	0.83	4.75	0.56	4.19	1.01	4.00	0.65	1.50	1.06
17435	E	7	4.71	0.45	4.57	0.73	4.57	0.73	4.71	0.45	4.50	0.76	4.00	1.07
17436	E	2	2.00	1.00	1.50	0.50	2.00	1.00	1.50	0.50	2.00	1.00	1.50	0.50
17442	E	39	3.82	0.78	3.84	0.90	3.88	1.00	3.63	0.91	3.51	0.81	2.92	1.00
Σύνολα (Μ.Ο.)		2.682	3,97		4,18		4,18		3,94		3,82		3,94	

Οι ερωτήσεις Γ7, Γ8, Γ9, Γ10, Γ11, Γ12 που τέθηκαν, έχουν ως ακολούθως:

Γ7: Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές;

Γ8: Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;

Γ9: Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;

Γ10: Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές;

Γ11: Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλει στην επίτευξη των στόχων του διδάσκοντα;

Γ12: Χρησιμοποιούνται οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών για τις ανάγκες του μαθήματος;

Όπως προκύπτει από τον Πίνακα 4.8, ο μέσος όρος των απαντήσεων σε όλες τις ερωτήσεις είναι υψηλός. Υψηλή τιμή έχουν κατά σειρά οι απαντήσεις στις ερωτήσεις που αφορούν εκ μέρους των διδασκόντων:

- τη συνέπεια της προσέλευσης στις παραδόσεις (Γ9),
- την ευκρίνεια και πληρότητα των απαντήσεων σε ενδεχόμενες ερωτήσεις (Γ8),
- την επικοινωνία τους με τους φοιτητές (Γ7),
- την ανάπτυξη της συνεργασίας με τους φοιτητές (Γ10), και
- τον τρόπο εξέτασης του μαθήματος σε σχέση με την επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί (Γ11).

Πίνακας 4.9: Οι Μέσοι Όροι και η διαφορά τους στις ερωτήσεις Γ7 έως Γ12 κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 και 2014-2015.

	Γ7	Γ8	Γ9	Γ10	Γ11	Γ12
Μ.Ο. 2010-211	3,62	3,77	4,23	3,55	3,52	3,01
Μ.Ο. 2011-2012	3,94	3,92	4,31	3,79	3,67	3,06
Μ.Ο. 2012-2013	3,80	3,83	4,17	3,69	3,53	3,10
Μ.Ο. 2013-2014	3,76	3,82	4,04	3,69	3,66	2,94
Μ.Ο. 2014-2015	3,97	4,18	4,18	3,94	3,82	3,94

Από τον Πίνακα 4.9 προκύπτει ότι σχεδόν σε όλες τις περιπτώσεις φαίνεται να επικρατούν σταθεροποιητικές τάσεις. Στη χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών για τις ανάγκες των μαθημάτων παρουσιάζεται σημαντική αύξηση. Σημειώνεται, ότι όλες οι αίθουσες διαθέτουν μόνιμα πακτωμένο βιντεοπροβολέα, δυνατότητα ασύρματης και ενσύρματης σύνδεσης με το Διαδίκτυο. Επίσης, σε αίθουσα σεμιναρίων όπως και στο Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας λειτουργούν διαδραστικοί πίνακες.

Συμπερασματικά, για την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού με βάση τα μαθήματα, τα συγγράμματα και τη διδασκαλία, γενικά έτσι όπως αποτυπώνεται στις απόψεις των φοιτητών, ο μέσος όρος των απαντήσεων είναι σχετικά υψηλός. Ο βαθμός οργάνωσης και εφαρμογής του διδακτικού έργου φαίνεται να κυμαίνεται σε υψηλά επίπεδα, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι δεν υπάρχουν περιθώρια ακόμα σημαντικών βελτιώσεων.

4.4 Διαθέσιμα μέσα και υποδομές

Εργαστήριο Η/Υ και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας (ΕΗΥΕΤ)

Στο ΕΗΥΕΤ μπορούν να προσέλθουν όλοι οι φοιτητές του τμήματος για εξάσκηση στις σύγχρονες τεχνολογίες, για διεκπεραίωση και συγγραφή εργασιών αλλά και για έλεγχο της ηλεκτρονικής αλληλογραφίας τους.

Το Εργαστήριο υποστηρίζει το Π.Π.Σ. του Τμήματος με 2 υποχρεωτικά μαθήματα και 2 επιλογής ετησίως. Επίσης, υποστηρίζει και το Π.Μ.Σ. του Τμήματος με 1 μάθημα αλλά και μέχρι πρόσφατα τους 50 μετεκπαιδευόμενους στο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης «Ευάγγελος Παπανούτσος» με 2 μαθήματα ανά εξάμηνο.

Υπολογίζεται ότι, εξαιρουμένου του φόρτου από συγγραφή εργασιών και ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, ανά εξάμηνο η χρήση του έχει ως εξής:

(α) Χειμερινό Εξάμηνο:

200 φοιτητές (190 στο Π.Π.Σ. με μαθήματα επιλογής: “Εκπαιδευτικό Λογισμικό”, “Υπολογιστές και Εκπαίδευση” και 10 στο Π.Μ.Σ. με το μάθημα: “Σχεδίαση και Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Λογισμικού”).

(β) Εαρινό Εξάμηνο:

250 φοιτητές στο Π.Π.Σ. – μάθημα υποχρεωτικό: “Εργαστήριο Υπολογιστών” & “Εισαγωγή στην Επιστήμη των Η/Υ”.

Το ΕΗΥΕΤ υποστηρίζει τον δικτυακό χώρο του τμήματος, φροντίζοντας για την ενημέρωση και την ομαλή λειτουργία του και συχνά παρέχει τεχνική υποστήριξη.

Οι θέσεις εργασίας στο Εργαστήριο είναι 20 (20 υπολογιστικές μονάδες συνδεδεμένες στο Internet) και ο αριθμός των φοιτητών ανά θέση εργασίας είναι 2.

Τα τεχνικά μέσα που διαθέτει το ΕΗΥΕΤ είναι:

23 υπολογιστές (20 για εκπαίδευση και 3 για έλεγχο και διαχείριση), 1 δικτυακός εκτυπωτής Laser, 1 εκτυπωτής ψεκασμού, 1 σαρωτής A4.

Τα μέσα που έχουν καταγραφεί παραπάνω χρειάζονται συντήρηση και αναβάθμιση λόγω παλαιότητας και έντονης χρήσης. Συχνά, υπολογιστικές μονάδες τίθενται εκτός λειτουργίας λόγω προβλημάτων από την υπερβολική χρήση αλλά και από τη συνεχή λειτουργία με το Διαδίκτυο (ιοί, downloaders κλπ.).

Το προσωπικό που υποστηρίζει το Εργαστήριο τόσο από διοικητικής όσο και από εκπαιδευτικής πλευράς, είναι:

- 1 διδάσκων Π.Δ. 407/80 για το εαρινό εξάμηνο και εφόσον το επιτρέπουν οι συνθήκες και

Όπως φαίνεται από τα προηγούμενα, υπάρχει ανάγκη ώστε το Εργαστήριο να στελεχωθεί με ένα τουλάχιστον ΕΤΕΠ, το οποίο θα υποστηρίζει τουλάχιστον το διοικητικό έργο και θα επιτηρεί το χώρο του Εργαστηρίου.

Επίσης, υπάρχει η ανάγκη για επέκταση των ωρών λειτουργίας, για βελτίωση του υπάρχοντος υλικού και λογισμικού αλλά και για επιπλέον εξοπλισμό.

Δεν υπάρχει τέλος, προσωπικό για τεχνική υποστήριξη και χρειάζεται ένας τεχνικός με πλήρες ωράριο για τη συντήρηση του εργαστηρίου αλλά και συναφών εργασιών (π.χ. συντήρηση και ενημέρωση ιστοσελίδας Τμήματος, συντήρηση υπολογιστών του ανθρωπίνου δυναμικού του Τμήματος).

Αίθουσα Τηλεδιάσκεψης

Στο χώρο του Π.Τ.Δ.Ε. έχει εγκατασταθεί αίθουσα τηλεδιάσκεψης υψηλών δυνατοτήτων που εργάζεται με συνηθισμένο για τα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα πρωτόκολλο επικοινωνίας.

Για την πλήρη αξιοποίηση του συστήματος απαιτείται ένας τεχνικός, ο οποίος θα κάνει όλες τις απαραίτητες ενέργειες πριν και κατά τη διάρκεια μιας τηλεδιάσκεψης για την ομαλή διεκπεραίωσή της.

Μουσείο Παιδείας

Στο χώρο της Κεντρικής Βιβλιοθήκης άρχισε να στεγάζεται το Μουσείο Παιδείας, ένας χώρος με ιστορικά αντικείμενα που αφορούν την εκπαίδευση.

Η ανάπτυξη του συγκεκριμένου χώρου γίνεται με την ανιδιοτελή συνεισφορά των μελών ΔΕΠ του Τμήματος και ιδιωτών.

Η πρόσβαση στο χώρο μπορεί να γίνει μόνον κατόπιν επικοινωνίας Τμήματος – ενδιαφερομένων, αφού δεν υπάρχει υποστηρικτικό προσωπικό.

4.5 Βαθμός αξιοποίησης των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών

Οι διδάσκοντες μπορούν να χρησιμοποιήσουν για το διδακτικό αλλά και το ερευνητικό τους έργο τόσο το δικτυακό χώρο του Τμήματος (<http://www.elmedu.upatras.gr>), προσωπικούς δικτυακούς χώρους, δικτυακούς χώρους Εργαστηρίων, την υπάρχουσα υποδομή για τηλεδιάσκεψη αλλά και τη διατιθέμενη από το Κέντρο Δικτύων του Πανεπιστημίου Πατρών πλατφόρμα e-class. Οι φοιτητές εκπαιδεύονται στο Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας (ΕΗΥΕΤ) σε ζητήματα που αφορούν τη χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην εκπαίδευση.

Η χρηματοδότηση και η έλλειψη εργαστηριακού προσωπικού που θα μπορούσε να βοηθήσει ώστε το Εργαστήριο να παραμένει ανοικτό για μεγάλο χρονικό διάστημα ημερησίως αλλά και να συντηρεί τον εξοπλισμό του, αποτελούν σημαντικά προβλήματα για την αξιοποίηση των υποδομών και ιδιαίτερα αυτού του Εργαστηρίου.

Επίσης, για την καλύτερη εκπαίδευση των φοιτητών στα μαθήματα υπάρχει η πλατφόρμα e-class με σχετικά άρθρα και συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό.

4.6 Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και η μεταξύ τους συνεργασία

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2014-15 ο συνολικός αριθμός των φοιτητών ανέρχεται σε 1056 ενώ ο αριθμός του διδακτικού προσωπικού ανέρχεται στα 25 μέλη ΔΕΠ.

Συνεπώς, η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων είναι 1/42, ωστόσο στις αίθουσες διδασκαλίας ιδιαίτερα των υποχρεωτικών μαθημάτων η παραπάνω αναλογία διαμορφώνεται σε 1/200 ή και περισσότερο.

4.7 Βαθμός σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα

Στη διδασκαλία των μαθημάτων χρησιμοποιούνται ερευνητικά δεδομένα, που εμπλουτίζουν το διδακτικό έργο των μελών ΔΕΠ. Επίσης, όλοι οι φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητική πρακτική άσκηση και εκπονούν εργασίες μετά από συλλογή και επεξεργασία δεδομένων.

4.8 Συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο

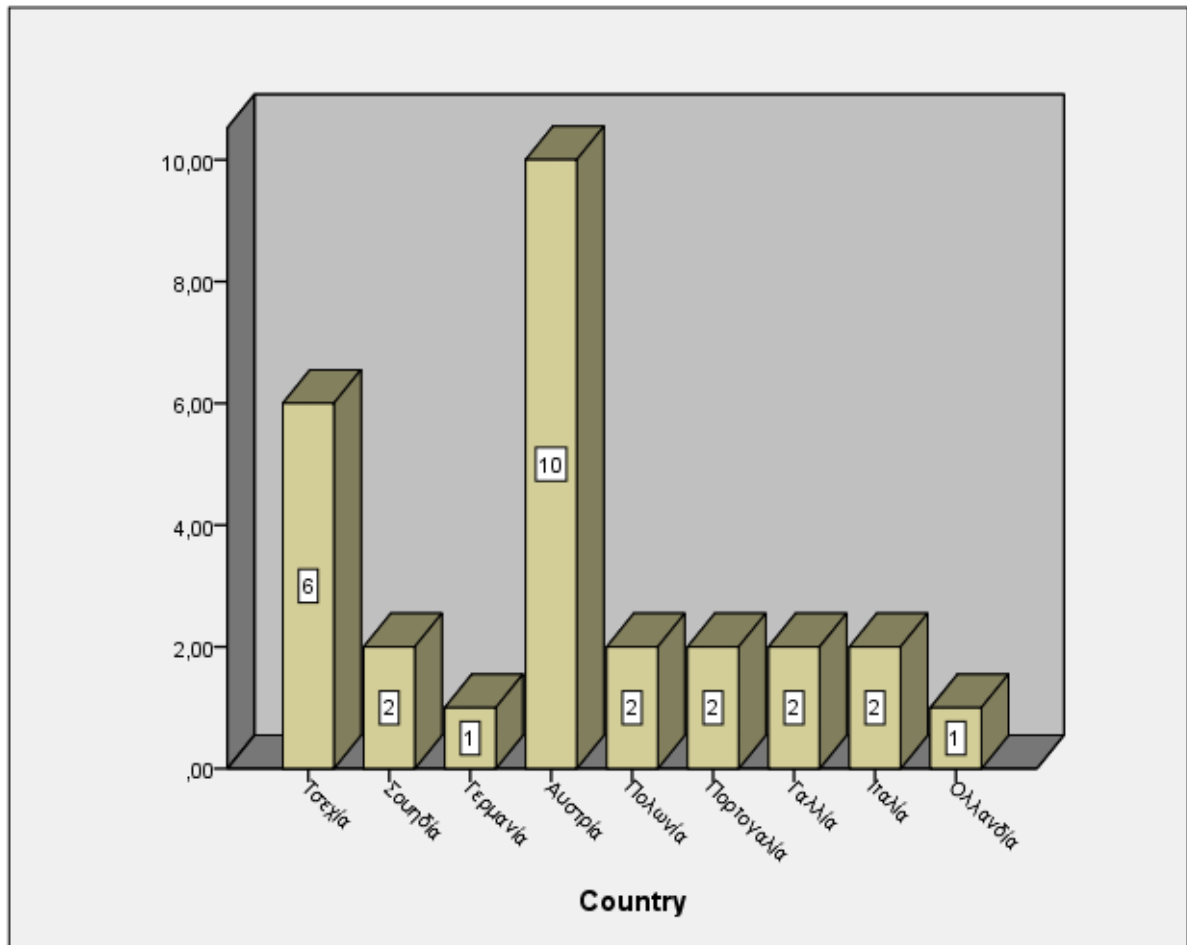
Οι φορείς με τους οποίους συνεργάστηκαν ερευνητικά και διδακτικά τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος είναι:

- Π.Ε. ΥΠΕΠΘ / ΕΠΕΑΕΚ II
- Institut National de Recherche Pedagogique (Γαλλία)
- Κοινωνικό Πολύκεντρο της ΑΔΕΔΥ
- ΕΚΕΠΙΣ
- ΙΜΕ-ΓΣΕΒΕΕ
- Γ.Γ. Ε.Τ., ΚτΠ, ΕΑΙΤΥ, Neurosoft

- Πανεπιστήμιο Πατρών (Τμήμα ΦΠΨ, Τμήμα Μαθηματικών)
- Πανεπιστήμιο Αθηνών (Π.Τ.Δ.Ε.)
- Ινστιτούτο Επεξεργασίας Λόγου
- Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής
- ΕΑ.ΙΤΥ – ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ
- ΥΠΕΠΘ
- Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (Π.Τ.Δ.Ε.)
- ΕΠΕΑΕΚ/Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (Π.Τ.Δ.Ε.)
- ΥΠΕΠΘ/Ε.Α.Δ.Β.Μ.
- Uninersite de Lille III
- University of Cambridge, UK (Faculty of Education)
- Metropolitan University, London.
- Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- Μη κυβερνητική οργάνωση L' AMAP (Amitié des peuples du Monde)
<http://amitie-peuples.net/>
- Ελληνική και Διεθνή Εταιρεία Συγκριτικής Γραμματολογίας

4.9 Η κινητικότητα των φοιτητών

Στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS, αλλά και των πρακτικών ασκήσεων (placements), κατά το έτος αναφοράς, ο αριθμός των φοιτητών που εξήλθαν σε άλλες χώρες είναι 28 (Erasmus = 25 φοιτητές, πρακτικές ασκήσεις = 3 φοιτητές).
Αναλυτικά:



Γράφημα 4.1: Μετακινήσεις φοιτητών από το Π.Τ.Δ.Ε. στο πλαίσιο των προγραμμάτων ERASMUS και πρακτικών ασκήσεων (placements) κατά το 2014-15 (Πηγή: Τμήμα Διεθνών Σχέσεων Πανεπιστημίου Πατρών).

Στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS κατά το έτος αναφοράς, ο αριθμός των φοιτητών που εισήλθαν από άλλες χώρες είναι 4. Το σύνολο των εισερχόμενων φοιτητών προήλθε από την Τσεχία.

Στο σημείο αυτό θα πρέπει να σημειωθεί, ότι το Τμήμα θα πρέπει να αναζητήσει τρόπους ώστε να γίνει πιο «ελκυστικό» για τους φοιτητές άλλων χωρών μέσω του προγράμματος ERASMUS.

5. Ερευνητικό – Επιστημονικό έργο

5.1 Προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος

Από τους πίνακες καταγραφής του επιστημονικού έργου των μελών ΔΕΠ, των συνεργασιών, της αναγνώρισης του έργου τους και των ερευνητικών προγραμμάτων που συμμετέχουν ή αναλαμβάνουν η προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος είναι σημαντική, ιδιαίτερα εάν ληφθούν υπόψη οι σημαντικοί περιορισμοί στους χρηματικούς και ανθρώπινους πόρους, καθώς και στις υποδομές.

5.2 Ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα

Τα προγράμματα έρευνας και τα έργα που εκτελούνται στο Τμήμα έχουν καταγραφεί στους αντίστοιχους πίνακες του Παραρτήματος.

5.3 Οι διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές

Οι διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές στο Τμήμα βρίσκονται σε χαμηλό επίπεδο λόγω:

- (α) έλλειψης κατάλληλων χώρων,
- (β) έλλειψης ειδικού βοηθητικού προσωπικού, και
- (γ) έλλειψης επαρκούς χρηματοδότησης.

Στον Πίνακα 5.1 φαίνονται τα στοιχεία που αφορούν την ερευνητική και συγγραφική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία εξαετία.

Πίνακας 5.1

Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>Γ</i>	<i>Δ</i>	<i>E</i>	<i>ΣΤ</i>	<i>Z</i>	<i>H</i>	<i>Θ</i>	<i>I</i>
2008	3	28	4	15	1	8	8	4	13	2
2009	9	19	2	21	2	10	1	14	10	1
2010	4	23	1	28	1	30	10	8	17	
2011	10	31		34		33	3	11	5	
2012	4	33		21	1	4		3	9	2
2013	5	30		20		5	2	5	16	
2014	6	16		26		12	2	6	19	
Σύνολο	42	180	7	175	5	102	26	51	89	5

Επεξηγήσεις:

A = Βιβλία/μονογραφίες

B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

- Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές*
Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
Ζ = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος
Η = Άλλες εργασίες
Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
Ι = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Σημειώνεται ότι τα στοιχεία του Πίνακα 5.1 συμπληρώθηκαν με βάση την ανταπόκριση σε σχετικό αίτημα των εξής μελών ΔΕΠ του Τμήματος: Δ. Βεργίδη, Α. Ιορδανίδου, Ε. Κολέζα, Γ. Σταμέλου, Χ. Παναγιωτακόπουλου, Ι. Καμαριανού, Σ. Βασιλόπουλου, Θ. Νιφτανίδου, Α. Φτερνιάτη, Α. Ασημάκη, Ι. Δημητρακόπουλου, Σ. Τσεσμελή και Π. Παναγιωτοπούλου.

Από τον Πίνακα 5.1, προκύπτει ότι παρά τις αντικειμενικές αντιξοότητες λόγω της μειωμένης χρηματοδότησης για έρευνα, κυρίως ο αριθμός των ανακοινώσεων σε συνέδρια, των εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές και των εργασιών σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές κυμάνθηκε σε σχετικά ικανοποιητικό επίπεδο κατά το 2014.

5.4 Βαθμός αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους

Η αποτύπωση της ερευνητικής δραστηριότητας των μελών ΔΕΠ του Τμήματος επιχειρείται μέσω αντικειμενικών δεικτών. Όλα τα προαναφερθέντα στοιχεία (όπως καταγράφονται στους προηγούμενους πίνακες καθώς και σε αυτούς του Παραρτήματος) δείχνουν ότι η ερευνητική δραστηριότητα και αλληλεπίδραση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος έχει οδηγήσει σε σημαντική αξιοποίηση των διατιθέμενων πόρων και έχει επιτύχει την προαγωγή της έρευνας. Η προαγωγή αυτή εμφανίζει τάσεις ανόδου, παρά το γεγονός ότι τα τελευταία χρόνια τόσο οι προκηρύξεις νέων ερευνητικών προγραμμάτων όσο και η χρηματοδότηση των Π.Μ.Σ. βαίνουν ραγδαία μειούμενες.

5.5 Ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος

Τα μέλη ΔΕΠ δραστηριοποιούνται σε αρκετά σύγχρονα αντικείμενα των επιστημών της εκπαίδευσης. Αυτό τους έχει επιτρέψει να αναπτύξουν μακροχρόνιες συνεργασίες με διάφορα Πανεπιστήμια και άλλους ερευνητικούς φορείς.

5.6 Διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος

Τα μέλη ΔΕΠ αλλά και αρκετοί μεταπτυχιακοί φοιτητές και μεταδιδακτορικοί ερευνητές του Τμήματος έχουν επιτύχει σημαντικές διακρίσεις. Ως τέτοιες θεωρούνται οι δημοσιεύσεις εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά υψηλού δείκτη απήχησης, οι κρίσεις σε επιστημονικά περιοδικά, οι προσκλήσεις και οι

ανακοινώσεις σε Ελληνικά και Διεθνή Συνέδρια, η ανάληψη επιτελικού ρόλου σε διεθνή και Ευρωπαϊκά ακαδημαϊκά δίκτυα, κ.ά.

Σημειώνεται, ότι η Μονάδα Αγωγής Κωφών, η οποία ανήκει στο Εργαστήριο Παιδαγωγικής Έρευνας, οργάνωσε επιτυχώς το 2015 στην Ελλάδα το Παγκόσμιο Συνέδριο για την Εκπαίδευση των Κωφών παιδιών (ICED 2015).

6. Άλλες Υπηρεσίες και Υποδομές του Τμήματος και του Ιδρύματος

Στο Τμήμα λειτουργούν 11 Εργαστήρια. Σε μερικά εξ αυτών υπάρχουν συγκεκριμένες θέσεις εργασίας για χρήση με τους φοιτητές (Πίνακας 6.1).

Πίνακας 6.1: Τα εργαστήρια και οι διαθέσιμες θέσεις εκπαίδευσης σε αυτά

Αριθμός Η/Υ διαθέσιμων για χρήση από φοιτητές	Αριθμός Αιθουσών διδασκαλίας	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες				Αριθμός εργαστηρίων	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια			
		0-50	51-100	101-200	<200		0-50	51-100	101-200	>200
26	7	5	2			11	11			

6.1 Υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα

Πίνακας 6.2: Χώροι διδασκαλίας και εργαστηριακής Άσκησης σε τετραγωνικά μέτρα

Εργαστήρια	τ.μ.	Αίθουσες Διδασκαλίας	τ.μ.	Αίθουσες Σεμιναρίων	τ.μ.	Γραφεία	τ.μ.	Βιβλιοθήκη	τ.μ.
Ε.Τ.Π.*	40	Αίθουσα 1	70	Αίθουσα 1	70	ΔΕΠ	1055	1	140
Ε.Τ.Ψ.*	70	Αίθουσα 2	70	Αίθουσα 2	70	ΕΤΕΠ	175		
Ε.Τ.Κ.*	70	Αίθουσα 3	70			ΕΕΔΙΠ	70		
Ε.Γ.Τ.*	70	Αίθουσα 4	70			Γραμματεία	105		
Ερευνητικοί χώροι		Αίθουσα 5	70						
ΕΗΥΕΤ	70	Αίθουσα 6	70						
Διδασκαλείο	280	Αίθουσα 7	140						

* Ε.Τ.Π.: Εργαστήριο Τομέα Παιδαγωγικής

* Ε.Τ.Κ.: Εργαστήριο Τομέα Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής

* Ε.Τ.Ψ.: Εργαστήριο Τομέα Ψυχολογίας

* Ε.Γ.Τ.: Εργαστήριο Θετικών Επιστημών Τομέα Γενικών Επιστημών

Οι υποδομές του Τμήματος σε αίθουσες διδασκαλίας είναι ανεπαρκείς σε πλήθος αλλά κυρίως σε χωρητικότητα. Αξίζει να σημειωθεί ότι στο Τμήμα εγγράφονται περισσότεροι από 250 φοιτητές κάθε χρόνο, παρά το γεγονός ότι η πρόταση εκ μέρους της Γενικής Συνέλευσης είναι υποπολλαπλάσια αυτού του αριθμού. Η αίθουσα με τη μεγαλύτερη χωρητικότητα διαθέτει 175 καθίσματα, ενώ η δεύτερη κατά σειρά 120.

6.2 Αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών

Από την ανάλυση του πίνακα 2, προκύπτει ότι υπάρχει ανάγκη για βοηθητικό και επικουρικό προσωπικό τόσο για την εκπαίδευση των προπτυχιακών φοιτητών όσο και για την εκπαίδευση των μεταπτυχιακών φοιτητών και την έρευνα.

6.3 Βαθμός αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου)

Ο βαθμός αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών στην οργάνωση και διοίκηση του Τμήματος αλλά και στην εξυπηρέτηση των φοιτητών είναι σε ικανοποιητικά επίπεδα και βελτιώνεται συνεχώς (βλ. Εργαστήριο Η/Υ και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας -ΕΗΥΕΤ).

Η Γραμματεία του Τμήματος ήδη από το 2010 είναι πλήρως μηχανοργανωμένη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο. Οι φοιτητές μπορούν να επικοινωνούν με τις Υπηρεσίες του Τμήματος μέσω του Παγκόσμιου Ιστού και εξ αποστάσεως. Οι ανανεώσεις εγγραφών και οι δηλώσεις μαθημάτων γίνονται μέσω τέτοιου τύπου υπηρεσιών. Καταβάλλεται προσπάθεια ώστε η ιστοσελίδα του Τμήματος να είναι πάντα επικαιροποιημένη, προσφέροντας πληροφορίες άμεσα σε όλους τους ενδιαφερομένους σε ώρες λειτουργίας ή μη της Υπηρεσίας.

Στο τμήμα των ανακοινώσεων του δικτυακού χώρου του Τμήματος αναρτώνται όλες οι αποφάσεις και οι πληροφορίες που αφορούν τους προπτυχιακούς ή τους

μεταπτυχιακούς φοιτητές και το ανθρώπινο δυναμικό του Τμήματος.

Ο δικτυακός χώρος του Τμήματος είναι κατασκευασμένος έτσι, ώστε κάθε μέλος ΔΕΠ να έχει πρόσβαση και δικαίωμα διαχείρισης ενός τμήματος που το αφορά. Στο τμήμα αυτό, μπορεί να υπάρχουν όλες οι πληροφορίες για την προσωπικότητα, το έργο του και τις δραστηριότητές του. Σ' αυτό μπορεί επίσης, να αναρτά ο ίδιος πληροφορίες που επιθυμεί να μεταφέρει στους επισκέπτες της προσωπικής σελίδας του, πληροφορίες που αφορούν τους φοιτητές αλλά και το κοινό.

7. Σχέσεις με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή άλλους φορείς

7.1 Συνεργασίες του Τμήματος με Κ.Π.Π. φορείς

Η συνεργασία του Τμήματος με Κ.Π.Π. φορείς είναι πολύπλευρη και πολυδιάστατη. Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν συμβάλει στην ανάπτυξη συνεργασιών με φορείς όπως ΝΕΛΕ, Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας Πατρών, ΔΟΕ, ΓΣΕΒΕΕ, Δήμο Πατρέων και Περιφέρεια Δ. Ελλάδας κ.ά. Γίνεται προσπάθεια είτε σε επίπεδο μεμονωμένων μελών ή ομάδα μελών ΔΕΠ, για ανάπτυξη και διεύρυνση τέτοιων συνεργασιών.

7.2 Η δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με Κ.Π.Π. φορείς

Η συνεργασία του Τμήματος με Κοινωνικούς, Πολιτιστικούς και Παραγωγικούς (Κ.Π.Π.) φορείς αναπτύσσεται δυναμικά και διευρύνεται. Η συμβολή του Τμήματος στον τομέα αυτό κρίνεται σημαντική. Αναλυτικά οι συνεργασίες με τους Κ.Π.Π. φορείς είναι με:

- τον Δήμο Πατρέων (ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΠΟΛΕΙΣ, συντονισμός εργασιών από την Αντιδημαρχία «Εθελοντισμού, Ισότητας Φύλων, ΜΚΟ, Ένταξης Μεταναστών & Εξυπηρέτησης πολίτη» σε συνεργασία με την «Αναπτυξιακή Δημοτική Επιχείρηση Πάτρας ΑΔΕΠ Α.Ε.» και ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, συντονισμός εργασιών από την Αντιδημαρχία «Εκπαίδευση» και «Εθελοντισμού, Ισότητας Φύλων, ΜΚΟ, Ένταξης Μεταναστών & Εξυπηρέτησης πολίτη»)
- το Συμβούλιο Ένταξης Μεταναστών της Πάτρας
- το Περιφερειακό Ινστιτούτο Μετανάστευσης
- τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό Πάτρας
- την Κίνηση Υπεράσπισης των Προσφύγων Πάτρας
- τους μεταναστευτικούς συλλόγους της Πάτρας
- το Εργαστήριο Εκπαιδευτικού Υλικού και Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΕΥΕΜ).

Το ΕΗΥΕΤ

Από το Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας (<http://www.cetl.elemedu.upatras.gr>), σε συνεργασία με την *Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση* (ΕΤΠΕ - <http://www.etpe.gr>) και υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων διοργανώθηκε από 28-30/4/2011 το 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία».

Τις εργασίες του συνεδρίου παρακολούθησαν 496 σύνεδροι, με 151 ανακοινώσεις σε 29 συνεδρίες και εργαστήρια (<http://www.cetl.elemedu.upatras.gr/conference/>). Οι ανακοινώσεις δημοσιεύτηκαν σε ένα τόμο πρακτικών των 1350 σελίδων (<http://www.cetl.elemedu.upatras.gr/proc2/proceedings/2nd-proceedings.pdf>). Μία συνεδρία αφιερώθηκε στη γνωριμία των συνέδρων με την εθελοντική ομάδα παροχής ραδιοεπικοινωνιών προς την Πολιτεία σε περιπτώσεις εκτάκτων αναγκών (σεισμών, πλημμυρών, φωτιάς, κ.λπ.).

Στο Εργαστήριο, τόσο σε συνεργασία με την Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής (ΠΕΚΑΠ – <http://pekar.gr>) όσο και με άλλους φορείς διεξάγονται περιοδικά, εργαστήρια εκπαιδευτικής ρομποτικής για την πληροφόρηση των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για τις σύγχρονες εξελίξεις στο χώρο αυτό. Μεταξύ άλλων, ο χώρος της εκπαιδευτικής ρομποτικής είναι ένας στον οποίο Εργαστήριο έχει δραστηριοποιηθεί ερευνητικά με συστηματικό τρόπο.

Επίσης, η συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα με εταίρους από άλλες χώρες και φορείς – ιδρύματα που δραστηριοποιούνται στο χώρο της εκπαίδευσης, συμβάλλει ώστε να γίνεται μεταφορά τεχνογνωσίας και νέων μεθόδων διδασκαλίας με τη χρήση των ΤΠΕ.

Η Μονάδα Ειδικής Αγωγής - Αγωγής Κωφών

Η Μονάδα Ειδικής Αγωγής - Αγωγής Κωφών του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Πατρών ανήκει στο Εργαστήριο Παιδαγωγικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης. Ιδρύθηκε το 1994 και είναι η μοναδική στο είδος της ερευνητική μονάδα στην Ελλάδα η οποία ασχολείται με τη διδασκαλία και έρευνα γύρω από θέματα που αφορούν τους Κωφούς, τη γλώσσα τους και την Κοινότητα τους. Κύρια αποστολή της είναι η διδασκαλία προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος και η έρευνα στην Ειδική Αγωγή και την Αγωγή των κωφών και βαρηκόων μαθητών καθώς και των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι γονείς, οι οικογένειες και τα ίδια τα άτομα με αναπηρία. Ειδικότερα μέσω της Μονάδας προσφέρονται μαθήματα νοηματικής γλώσσας, εκπαίδευσης κωφών, γλωσσολογίας νοηματικής κτλ σε προπτυχιακούς φοιτητές. Επίσης προσφέρεται από τη Μονάδα Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών επιπέδου Master και Διδακτορικού στην εκπαίδευση κωφών παιδιών. Στη Μονάδα αυτή έχουν εκπονηθεί περίπου 40 ερευνητικά προγράμματα κυρίως Ευρωπαϊκά, τα αποτελέσματα των οποίων έχουν δημοσιευθεί σε έγκυρα διεθνή περιοδικά και συνέδρια. Στα πλαίσια αυτών των ερευνητικών προγραμμάτων έχει παραχθεί ειδικό λογισμικό για την εκπαίδευση και αποκατάσταση των κωφών καθώς και για την εκμάθηση της Ελληνικής Νοηματικής γλώσσας από ακούοντες δασκάλους, γονείς κ.τ.λ.

Έχουν επίσης διοργανωθεί από την Μονάδα πάνω από 100 Σεμινάρια, Συμπόσια, Ημερίδες και Συνέδρια- Ελληνικά, Ευρωπαϊκά και Διεθνή και υλοποιούνται συνεχώς προγράμματα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής Αγωγής σε θέματα εκπαίδευσης μαθητών με ειδικές ανάγκες, διερμηνέων, και δασκάλων νοηματικής γλώσσας καθώς και ενδυνάμωσης/συμβουλευτικής γονέων παιδιών με ειδικές ανάγκες. Η Μονάδα Αγωγής Κωφών του Π.Τ.Δ.Ε. συνεργάζεται στενά με την Ομοσπονδία Κωφών Ελλάδας, με αναπηρικές οργανώσεις, με οργανώσεις γονέων παιδιών με ειδικές ανάγκες, καθώς επίσης με όλα τα σχολεία και τα Τμήματα Ένταξης ειδικής αγωγής και αγωγής κωφών της χώρας. Επίσης συνεργάζεται στενά με το Υπουργείο Παιδείας, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, με το Ινστιτούτο για τα Δικαιώματα των Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες, με το Συνήγορο του παιδιού και την Επιτροπή για τα Δικαιώματα του Παιδιού. Μέσα από τις δραστηριότητες της Μονάδας και με τις συνεργασίες της με τους φορείς των αναπήρων και των γονέων έχει παραχθεί ένα μεγάλο κοινωνικό έργο όπως για παράδειγμα η αναγνώριση της

Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας το 2000 με το νόμο 2817/2000, η ίδρυση των Κέντρων Διάγνωσης, Αξιολόγησης και Υποστήριξης των παιδιών με Ειδικές Ανάγκες (τα ΚΕΔΔΥ σήμερα) σε όλους τους νομούς της χώρας, τα αναλυτικά προγράμματα ειδικής αγωγής κτλ. Επίσης συνεργάζεται σε μόνιμη βάση με γνωστά στο χώρο της κώφωσης Κέντρα της Ευρώπης και των Η.Π.Α.

7.3 Δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με Κ.Π.Π. φορείς

Οι δραστηριότητες των μελών ΔΕΠ και ΕΕΔΙΠ του Τμήματος για την ανάπτυξη και ενίσχυση συνεργασιών με Κ.Π.Π. φορείς περιλαμβάνουν:

- ερευνητικές δραστηριότητες και μελέτες,
- διαλέξεις, ομιλίες,
- επιστημονικά σεμινάρια και συνέδρια,
- συμμετοχή σε Επιτροπές με κοινωνικό και πολιτιστικό έργο.

7.4 Βαθμός σύνδεσης της συνεργασίας με Κ.Π.Π. φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία

Η σύνδεση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με φορείς Κ.Π.Π. πραγματοποιείται στο βαθμό του δυνατού στις προπτυχιακές σπουδές και κυρίως στο επίπεδο των μεταπτυχιακών σπουδών.

8. Συμπεράσματα και Σχεδιασμός Βελτίωσης

8.1 Τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

α. Στα κυριότερα θετικά σημεία του Τμήματος περιλαμβάνονται τα εξής:

- Η ολοκλήρωση της διαδικασίας αναμόρφωσης του Π.Π.Σ. από την αρμόδια Επιτροπή. Το νέο εκσυγχρονισμένο πρόγραμμα σπουδών αναμένεται να ανταποκριθεί στις προκλήσεις της νέας εποχής, στις τάσεις που ακολουθούν τα παιδαγωγικά τμήματα διεθνώς αλλά και στον διαρκώς μειούμενο αριθμό μελών ΔΕΠ του τμήματος.
- Η σταδιακή κατάργηση των τομέων, η οποία αποτελούσε και σύσταση της τελευταίας εξωτερικής αξιολόγησης του τμήματος, στη βάση της διαπίστωσης ότι οι τομείς δημιουργούσαν στεγανά και τεχνητές διαχωριστικές γραμμές και παρεμπόδιζαν τη διεπιστημονική προσέγγιση των θεμάτων.
- Η συστηματική και επιστημονική εκπαίδευση των φοιτητών στις Επιστήμες της Αγωγής με την προώθηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων ανάλυσης και παρέμβασης στην παιδαγωγική πράξη και στην εκπαιδευτική διαδικασία γενικότερα. Η εκπαίδευση αυτή συμπληρώνεται από την οργάνωση και παρακολούθηση των Πρακτικών Ασκήσεων και των Εργαστηρίων του Τμήματος μέσα από την πλήρη αξιοποίηση των περιορισμένων ανθρώπινων και υλικών πόρων που διατίθενται.
- Παραγωγή νέας γνώσης μέσα από την επιστημονική έρευνα σε τομείς αιχμής των Επιστημών της Αγωγής, προκειμένου να συμβάλει το Τμήμα στην προώθηση της έρευνας ελληνικών εκπαιδευτικών ζητημάτων και την προβολή τους στη χώρα μας και στο εξωτερικό.
- Οργάνωση προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών σε τομείς που ανταποκρίνονται σε επιστημονική και επαγγελματική εξειδίκευση, χρήσιμη στην ελληνική εκπαίδευση και κοινωνία.
- Η χορήγηση υποτροφιών σε αριστεύσαντες φοιτητές του τμήματος
- Η δημιουργία πλαισίου απασχόλησης των μεταπτυχιακών φοιτητών στην προπτυχιακή εκπαίδευση.
- Προώθηση των αντιλήψεων για την ευρωπαϊκή διάσταση σε όλο το φάσμα των δραστηριοτήτων του Τμήματος.
- Οργάνωση επιμορφωτικών δραστηριοτήτων για τους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
- Η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού (διδασκικών βιβλίων) για την Α/θμια εκπαίδευση.
- Η ανάπτυξη ψυχοεκπαιδευτικού υλικού για την προαγωγή της ψυχικής υγείας των μαθητών, γεγονός που έχει άμεσο αντίκτυπο και στην ακαδημαϊκή τους επίδοση.
- Παραγωγή εκπαιδευτικού και ερευνητικού λογισμικού.
- Η ανάπτυξη διαγνωστικών Εργαλείων (τεστ) για μαθητές Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης.
- Η διεθνής συνεργασία μελών ΔΕΠ του Τμήματος για τη διεξαγωγή ερευνητικού

έργου με Πανεπιστήμια της Ευρώπης και άλλων χωρών.

- Η εκ μέρους μελών ΔΕΠ θεμελίωση και ανάπτυξη των νέων επιστημονικών κατευθύνσεων του διεθνούς χώρου στο ελληνικό Πανεπιστήμιο.
- Η αναγνώριση του ερευνητικού έργου και της ουσιαστικής επιστημονικής συμβολής μελών ΔΕΠ εκ μέρους της διεθνούς επιστημονικής κοινότητας και διεθνών επιστημονικών οργανισμών.
- Η πλήρης μηχανοργάνωση της Γραμματείας του Τμήματος έχει βοηθήσει σημαντικά ώστε οι φοιτητές να έχουν τη δυνατότητα πληροφόρησης και εξυπηρέτησης, χωρίς να δημιουργείται φόρτος στην ίδια τη Γραμματεία.
- Η βελτίωση των αιθουσών με την αλλαγή των καθισμάτων και την τοποθέτηση βιντεοπροβολέων διευκόλυνε την παροχή εκπαιδευτικού έργου με συνθήκες που δημιουργούν έλξη στους φοιτητές.

β. Στα κυριότερα αρνητικά σημεία του Τμήματος περιλαμβάνονται τα εξής:

- Η απουσία κατά τα δύο τελευταία έτη διδασκόντων με το με το Π.Δ. 407/80, γεγονός που έχει άμεσο αντίκτυπο στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών και στη διδασκαλία βασικών μαθημάτων που μένουν χωρίς διδάσκοντα λόγω συνταξιοδότησης μελών ΔΕΠ.
- Η ανεπάρκεια εξειδικευμένου προσωπικού κυρίως μεταδιδακτορικών συνεργατών (post docs), το οποίο θα είναι ικανό να υποστηρίζει σημαντικά ερευνητικά πρωτόκολλα και το οποίο να έχει κύρια απασχόλησή του την έρευνα και μικρότερη εμπλοκή στην εκπαίδευση.
- Η απουσία χώρων και αιθουσών διδασκαλίας, ικανών να στεγάσουν τον ολόένα και αυξανόμενο αριθμό νεοεισερχομένων φοιτητών.
- Η μη ουσιαστική οικονομική υποστήριξη της έρευνας από κρατικούς πόρους.
- Η έλλειψη συστηματικής προκήρυξης ανταγωνιστικών ερευνητικών προγραμμάτων που να συνδέονται με τα πεδία ενασχόλησης των μελών ΔΕΠ του Τμήματος και η έλλειψη ολοκληρωμένης κεντρικής πολιτικής έρευνας εκ μέρους της πολιτείας.
- Η έλλειψη αποτελεσματικών ερευνητικών υποδομών.
- Η σημαντική έλλειψη επικουρικού και τεχνικού προσωπικού.

8.2 Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Για τη βελτίωση των αρνητικών στοιχείων που αναφέρθηκαν στην προηγούμενη παράγραφο, αλλά και για την περαιτέρω ανάπτυξη του Τμήματος, απαιτείται ένα σύνολο δράσεων. Ορισμένες από αυτές μπορούν να υλοποιηθούν από το ίδιο το Τμήμα, ενώ άλλες απαιτούν την υποστήριξη της Διοίκησης του Ιδρύματος, και της Πολιτείας. Προς αυτή την κατεύθυνση πρέπει να συμβάλει και η παρούσα διαδικασία αξιολόγησης, καθώς και η προώθηση διαύλων επικοινωνίας και αποτελεσματικής συνεργασίας από όλους τους εμπλεκόμενους φορείς.

8.3 Σχέδια βελτίωσης

8.3.1 Βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Στόχος όλων των εργαζομένων στο Τμήμα, έτσι όπως εκφράζεται μέσα από τις Γενικές Συνελεύσεις, είναι η αντιμετώπιση των προβλημάτων που έχουν εντοπιστεί κατά τη διάρκεια λειτουργίας του, ώστε με την πάροδο των ετών αυτά να βελτιωθούν ή και αν είναι δυνατό να εξαλειφθούν. Για το λόγο αυτό έχει καταρτιστεί σχέδιο δράσης σε όλα τα επίπεδα (διοικητικό, εκπαιδευτικό, ερευνητικό, κ.λπ.). Το σχέδιο δράσης προβλέπει την υλοποίηση κάποιων ενεργειών που θα έχουν ως στόχο την άμεση άρση μερικών αρνητικών σημείων ενώ με ειδικό μεσοπρόθεσμο σχέδιο γίνεται προγραμματισμός με στόχο την αντιμετώπιση των περίπλοκων προβλημάτων του Τμήματος. Για το σκοπό αυτό:

- Η συντονιστική επιτροπή μεταπτυχιακών σπουδών του Τμήματος έχει επεξεργαστεί και προχωρήσει σε ορθολογικό σχεδιασμό και προσαρμογή του Π.Μ.Σ. Το αναμορφωμένο Π.Μ.Σ. τεσσάρων εξαμήνων (30 ECTS μονάδων ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο και συνολικά 120 πιστωτικών μονάδων, καθώς και ο νέος κανονισμός έχουν ήδη εγκριθεί και ισχύουν) (ΦΕΚ 990/Β'/28-5-2015).
- Εφαρμόζεται συστηματικά το σύστημα των πιστωτικών μονάδων στις σπουδές (ECTS).
- Η Διοίκηση καταβάλλει προσπάθεια συνεχούς βελτίωσης των υποδομών και των εγκαταστάσεων με τη βοήθεια ειδικών επιτροπών, ώστε να βελτιστοποιηθούν οι συνθήκες παροχής εκπαίδευσης. Για το σκοπό αυτό είτε εκμεταλλεύεται ίδιους πόρους, προερχόμενους από διάφορες δράσεις είτε προστρέχει στην κεντρική Διοίκηση του Πανεπιστημίου.
- Ο ιστότοπος του Τμήματος διαρκώς βελτιώνεται και εμπλουτίζεται με στόχο τη διάχυση της πληροφορίας, την προβολή του Τμήματος και την σύνδεσή του με την κοινωνία.

8.3.2 Μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων

Όπως αναφέρθηκε και παραπάνω για την αντιμετώπιση προβλημάτων που δεν είναι δυνατό να λυθούν άμεσα στο Τμήμα καταρτίστηκε μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης.

Ενδεικτικά μπορούμε να αναφέρουμε κάποια θέματα που είναι σημαντικό να προωθηθούν, όπως φαίνονται παρακάτω:

- Προσπάθεια ορθολογικότερης κατανομής των διαθέσιμων χώρων του τμήματος, εξ αφορμής των μαζικών συσταξιοδοτήσεων μελών ΔΕΠ του τμήματος, αλλά και διεκδίκησης από την κεντρική διοίκηση διδακτικών αιθουσών ικανών να στεγάσουν τις αυξημένες ανάγκες του τμήματος.
- Δημιουργία ενός συστήματος υποτροφιών και εισαγωγής στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα ανευ εξετάσεων, βασισμένου σε κριτήρια αριστείας αλλά και οικονομικά κριτήρια, ώστε οι οικονομικά ασθενέστεροι αλλά άριστοι φοιτητές να

ενθαρυνθούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε μεταπτυχιακό επίπεδο, προσφέροντας παράλληλα πολυτιμο επικουρικό έργο στο τμήμα.

- Προσπάθεια τόνωσης του ερευνητικού έργου του τμήματος μέσα από τη δημιουργία μεταπτυχιακών ερευνητικών ομάδων διεπιστημονικά προσανατολισμένων και την έκδοση ηλεκτρονικού περιοδικού ανοιχτής πρόσβασης πάνω στις επιστήμες της εκπαίδευσης.
- Διαμόρφωση, σε θεσμική και συστηματική βάση, της μέτρησης των στόχων του Π.Π.Σ. και Π.Μ.Σ., με την ενίσχυση της διαδικασίας αξιολόγησης των μαθημάτων τους και στη συνέχεια αξιοποίησης των αποτελεσμάτων τους. Στην αξιολόγηση αυτή θα πρέπει να γίνεται αποτίμηση των στάσεων των φοιτητών, οι οποίες να συνδέονται και να «σταθμίζονται» κατά περίπτωση και με άλλες παραμέτρους (σε επίπεδο ατομικό ή Τμήματος).
- Συστηματική καταγραφή των διακρίσεων που λαμβάνουν μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, καθώς και του αριθμού ετεροαναφορών σε περιοδικά με κριτές και δείκτη απήχησης.

8.3 Προτάσεις για δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος και από την Πολιτεία.

Η Πολιτεία σε συνεργασία με όλα τα επίπεδα λήψης αποφάσεων πρέπει να δρομολογήσει την υλοποίηση των εξής:

- Περαιτέρω βελτίωση του συστήματος διανομής συγγραμμάτων στους φοιτητές, ώστε να αναβαθμιστεί η ομαλότητα της διεξαγωγής της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Νέες θέσεις εξειδικευμένου εργαστηριακού προσωπικού (ΕΤΕΠ και ΕΕΔΙΠ), ώστε να ενισχυθεί η εργαστηριακή εξάσκηση των φοιτητών.
- Νέες θέσεις εξειδικευμένου εργαστηριακού προσωπικού (ΕΤΕΠ), ώστε να ενισχυθεί η λειτουργία του ΕΗΥΕΤ, των τεχνολογικών υποδομών και της Βιβλιοθήκης με διευρυμένο ωράριο.
- Ετήσια κονδύλια για την πρόσληψη, με σύμβαση έργου σύμφωνα με το Π.Δ. 407/80, με αρμοδιότητες που θα αφορούν την εργαστηριακή και φροντιστηριακή εκπαίδευση των φοιτητών ώστε να βελτιωθεί ακόμα περισσότερο η πρακτική άσκηση (τουλάχιστον 9 θέσεις διδασκόντων με το Π.Δ.407/80 ετησίως).
- Θεσμοθέτηση και χρηματοδότηση του θεσμού του μεταδιδακτορικού ερευνητή.
- Προκήρυξη υποτροφιών για μεταπτυχιακούς φοιτητές.
- Αύξηση της ετήσιας χρηματοδότησης από το Υπουργείο Παιδείας για την κάλυψη του πρόσθετου κόστους λειτουργίας του Τμήματος για την παροχή εκπαίδευσης και την εκπόνηση έρευνας στο πλαίσιο του Π.Μ.Σ. με δεδομένη τη μεγάλη αύξηση του αριθμού των φοιτητών.
- Βελτίωση των υποδομών με τη δημιουργία τουλάχιστον ενός αμφιθεάτρου χωρητικότητας τουλάχιστον 300 ατόμων.
- Ύπαρξη μέριμνας για κατασκευή ενός νέου κτιρίου αφού το ήδη υπάρχον δεν πληροί τις προϋποθέσεις που απαιτούνται για τη στέγαση, έρευνα και διδασκαλία 1300 προπτυχιακών φοιτητών, 160 μεταπτυχιακών φοιτητών, 25 μελών ΔΕΠ και λοιπού προσωπικού.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α

Ερωτηματολόγιο για τους προπτυχιακούς φοιτητές

ΚΩΔΙΚΟΣ		ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ					
		ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ					
Τμήμα:	Μάθημα:						
Ακαδημαϊκό έτος:	Διδάσκων:						
Έτος φοίτησης:	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Επί πτυχίω
Παρακολούθηση Μαθημάτων							
	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ	
1) Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικώς;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει την παρακολούθηση;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις							
	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ	
8) Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την ύλη του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9) Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10) Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χρησιμοποιούμενων συγγραμμάτων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11) Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12) Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται);	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13) Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14) Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Διδασκαλία							
	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ	
15) Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16) Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17) Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18) Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19) Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20) Ενθάρρυνε ο διδάσκων τους φοιτητές να διατυπώνουν απόψεις - ερωτήσεις;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21) Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22) Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23) Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24) Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25) Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του διδάσκοντα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26) Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Οδηγίες ορθής συμπλήρωσης ερωτηματολογίου: ΔΕΝ ΕΠΙΤΡΕΠΕΤΑΙ Η ΧΡΗΣΗ ΦΩΤΟΑΝΤΙΓΡΑΦΩΝ. ΤΑ ΦΩΤΟΑΝΤΙΓΡΑΦΑ ΔΕΝ ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΤΩΝ ΦΟΡΜΩΝ ΚΑΙ ΔΕΝ ΘΑ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΑΠΟΔΕΚΤΑ. * Σημειώνετε την απάντησή που επιθυμείτε με ένα Χ εντός του αντίστοιχου κελιού.</p>							

ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ

Α/Α Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Πολ.	Δ.Ξ.Α.	Έγκυρες	Κενές	Μ.Ο.	Τ.Α.
Παρακολούθηση Μαθημάτων								
1	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικά;	3075	4	3	3065	3	4.08	1.03
2	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;	3075	1	4	3067	3	4.14	1.12
3	Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;	3075	1	5	3065	4	3.81	1.00
4	Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;	3075	6	7	3056	6	3.72	1.05
5	Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκατε σε άλλα μαθήματα;	3075	1	14	3048	12	2.96	1.07
6	Οι αθούρες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;	3075	1	23	3040	11	2.80	0.96
7	Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας δυσκολύνει στην παρακολούθηση;	3075	1	15	3045	14	3.03	1.05
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							3.51	1.16

Συγγράμματα , Πανεπιστημιακές Σημειώσεις

8	Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την όλη του μαθήματος;	3075	2	422	2646	5	3.64	1.03
9	Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την όλη του μαθήματος;	3075	3	257	2804	11	3.78	1.02
10	Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χρησιμοποιούμενων συγγραμμάτων;	3075	5	285	2775	10	3.63	0.91
11	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;	3075	4	258	2792	21	3.65	0.98
12	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται);	3075	7	487	2527	54	3.46	1.06
13	Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να τα μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;	3075	3	82	2968	22	3.08	1.15
14	Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;	3075	3	29	3029	14	2.45	1.15
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							3.37	1.14

Διδασκαλία

15	Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;	3075	0	55	3012	8	3.88	1.00
16	Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;	3075	4	39	3028	6	3.95	0.99
17	Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;	3075	6	37	3023	9	3.84	1.01
18	Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;	3075	3	42	3016	14	3.62	1.13
19	Προσέδρασε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών/τριών;	3075	3	58	2999	15	3.70	1.04
20	Ενθάρρυνε ο διδάσκων του φοιτητή/τρια να διατυπώνουν απόψεις-ερωτήσεις;	3075	2	43	3020	10	3.95	1.01
21	Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές/τριες;	3075	1	42	3023	9	3.85	1.05
22	Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;	3075	6	49	3010	10	3.90	0.99
23	Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;	3075	4	41	3014	16	4.12	0.96
24	Απέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές/τριες;	3075	4	97	2958	16	3.77	1.05
25	Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλει στην επίτευξη των στόχων του διδάσκοντα;	3075	4	389	2672	10	3.68	1.00
26	Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;	3075	5	106	2954	10	3.14	1.36

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β

Πίνακες με γενικά στοιχεία διδασκόντων - διδασκομένων

[Πληκτρολογήστε κείμενο]

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι.

ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΑΕΙ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2014-5	230	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) 31-8-2015 (ΕΓΓΕΓΡΑΜΜΕΝΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ)	1056	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ (v) 31-8-2015	806	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ (v+2) 31-8-2015	930	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ (>v) 31-8-2015	250	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2014/15	193
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2013/14	245
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012/13	231
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011/12	259

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (31-8-2015)								
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΠ/ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες
6	5	13	1	4		6	3	

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2014/15

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	62	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	135	142
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	-	-
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	14	14
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		X
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	X	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)		
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	26	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΗΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	-	

ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	18
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΙΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	77

Πίνακας 1. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	H	Θ	I
2008	3	28	4	15	1	8	8	4	13	2
2009	9	19	2	21	2	10	1	14	10	1
2010	4	23	1	28	1	30	10	8	17	
2011	10	31		34		33	3	11	5	
2012	4	33		21	1	4		3	9	2
2013	5	30		20		5	2	5	16	
2014	6	16		26		12	2	6	19	
Σύνολο	41	180	7	165	5	102	26	51	89	5

Επεξηγήσεις:

A = Βιβλία/μονογραφίες

B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

E = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

H = Άλλες εργασίες

Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Πίνακας 2. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z
2009	131			11	12	12	
2010	202	2	1	16	15	12	
2011	175			13	16	14	
2012	587	3		10	7	11	
2013	270	2		7	14	16	
2014	416		1	13	17	17	
Σύνολο	1781	7	2	70	81	82	0

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

Πίνακας 3. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

		2014	2013	2012	2011	2010	2009	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	1			1	1	1	4
	Ως συνεργάτες (partners)	3	3	4	3	2	4	19
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας				5	4		1	10
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες				5	7			12

Ως συντονιστές

Social Axioms Survey (Cross Cultural Research Project coordinated by Prof. Kwok Leung and Prof. M.H. Bond, University of Hong Kong) - Συντονίστρια και εκπρόσωπος της ερευνητικής ομάδας στην Ελλάδα

European Values Study (EVS) - <http://www.europeanvaluesstudy.eu/>

Ως συνεργάτες

- Yourvid YESdigital – LDV Transfer of Innovation - 2012-1ES1-LEO05-49498
- Μέλος της Θεματικής Επιτροπής (τομέας «Ανθρωπιστικές και Νομικές Επιστήμες, Επιστήμες Τεχνών και Γραμμάτων») για το έργο «ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ», Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», Ε.Σ.Π.Α. 2007-2013
- Υπεύθυνη ενδοσχολικών παρεμβάσεων για τη σχολική ένταξη και την τακτική φοίτηση στο πρόγραμμα «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά», περιφέρεια Πελοποννήσου, Ε.Σ.Π.Α. 2007-2013
- CICEA/Curricular, Pedagogical and Didactic Questions about Participative Citizenship in Secondary Schools: a comparison of two European countries (France – Greece), coordinator Université de Lille III (2007, 2008, 2009).
- Tuning Educational Structures in Europe IV, coordinators Universities of Groningen and Deusto, (2006, 2007, 2008).
- EUROPEP (Socrates EU Action Programme) Partner (2006-2008)
- 2010-2012 ETALAGE: European Task-Based Activities for Language learning – A Good Practice Exchange. A 2 year Comenius Multilateral Project in the Life Long Learning Project. (Partner Countries: The Netherlands, Germany, Greece, Hungary, Italy, Portugal, Turkey & the UK).

[Πληκτρολογήστε κείμενο]

- 2011-2013 ΕΣΠΑ- «Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλιννοστούτων Μαθητών»
- ΕΣΠΑ "Εκπαίδευση παιδιών Ρομά", "Εκπαίδευση παιδιών μουσουλμανικής μειονότητας Θράκης" και "Νέο Σχολείο - Νέο Πρόγραμμα Σπουδών".)
- Πρόεδρος της
 - a. CiCea (Children's Identity and Citizenship European Association) url: cicea.eu
 - b. ERASMUS Academic Network CiCe (Children's Identity and Citizenship in Europe (<http://cice.londonmet.ac.uk/>)
- Μέλος της συντακτικής επιτροπής του διεθνούς περιοδικού Hellenic Journal of Psychology
- Μέλος της Ερευνητικής Ομάδας του Παν/μίου Πατρών σε πρόγραμμα **ΕΣΠΑ "Θαλής"** με τίτλο «Γλωσσική ποικιλότητα και γλωσσικές ιδεολογίες στα κείμενα μαζικής κουλτούρας: Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση παιδαγωγικού υλικού για την ανάπτυξη της κριτικής γλωσσικής επίγνωσης» (Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», συγχρηματοδότηση από την Ευρωπαϊκή Ένωση-Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και από εθνικούς πόρους. Υπουργείο Παιδείας & Θρησκευμάτων, Πολιτισμού & Αθλητισμού, Κωδικός ID: MIS 375599, 2011-2015, συντονίστρια Αναστασία Στάμου, Παν/μιο Δυτικής Μακεδονίας).
- Μέλος της επιστημονικής ομάδας του προγράμματος **ΕΣΠΑ «Πρακτική Άσκηση** του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών» (Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», συγχρηματοδότηση από την Ευρωπαϊκή Ένωση-Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και από εθνικούς πόρους. Υπουργείο Παιδείας & Θρησκευμάτων, Πολιτισμού & Αθλητισμού, Ε.Π.Ε.Δ.Β.Μ, 2011-2015, επιστημονική υπεύθυνη Βενέττα Λαμπροπούλου, Παν/μιο Πατρών).
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής (κριτής επιστημονικών εργασιών) στο 1^ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ (ΜΟΥΣΙΚΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ 2015)
- Μέλος της επιστημονικής – καλλιτεχνικής επιτροπής της 2ΗΣ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ ΟΜΑΔΩΝ ΧΟΡΟΥ ΑΜΕΑ & ΜΕΙΚΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΧΟΡΟΥ (2015)
- Μέλος Δ.Σ. Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής
- Μέλος Δ.Σ. ΕΑΙΤΥ-Διόφαντος
- Μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου της «Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ)»
- Μέλος του Δ.Σ. του σωματείου "Ελληνική Εταιρεία Γλώσσας και Γραμματισμού (ΕΕΓΓ)" Greek Reading Association affiliate of International Reading Association (2005-...)
- Μέλος της International Reading Association (IRA) [2005-...]
- Μέλος της International Association for the Improvement of Mother Tongue Education (IAIMTE, περιοδικό L1-Educational Studies in Language and Literature)
- Associate editor και κριτής άρθρων που συμπεριλήφθηκαν στο τεύχος : 19 του περιοδικού *The International Journal of Literacies* που εκδίδεται στη Μελβούρνη της Αυστραλίας από την *Common Ground Publishing* με επιστημονική επιμέλεια των *Mary Kalantzis* και *Bill Cope*.
- Μέλος του editorial board έκδοσης του διεθνούς περιοδικού "International Journal of Managing Information Technology (IJMIT)" (δ/ση: <http://aircse.org/journal/ijmit/editorialboard.html>), ISSN: 0975-5586.
- Μέλος του editorial board έκδοσης του διεθνούς περιοδικού "The International Journal of Multimedia & Its Applications (IJMA)" (δ/ση: <http://aircse.org/journal/Editorialboard.html>), ISSN : 0975-5578.
- Μέλος του editorial board έκδοσης του διεθνούς περιοδικού "International Journal of Managing Public Sector Information and Communication Technologies (IJMPICT)" (δ/ση: <http://aircse.org/journal/mpict/ijmpict.html>), ISSN : 0976-9773.
- Μέλος της επταμελούς Επιστημονικής Επιτροπής έκδοσης του διεθνούς περιοδικού "Open Education – The Journal of Open and Distance Education and Educational Technology" (δ/ση: <http://journal.openet.gr/index.php/openjournal/about/editorialPolicies#custom0>), ISSN: 1791-9312.

Δημοσιεύσεις Μελών ΔΕΠ κατά το έτος 2014

Δημήτρης Κ. Βεργίδης – Καθηγητής

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

- Βεργίδης Δ. (2014). Δια βίου μάθηση και εκπαιδευτικές ανισότητες. Στο Α. Κυρίδης (Επιμ.). *Ευπαθείς κοινωνικές ομάδες και δια βίου μάθηση*. Αθήνα: Gutenberg, σελ. 121-150
- Βεργίδης Δ., Γούλας Χ., Ζάγκος Χ., Κουτούζης Μ. & Πανδής Π. (2014). Στάσεις και απόψεις για τη δια βίου μάθηση στη Ελλάδα. Στο Α. Κυρίδης (Επιμ.). *Ευπαθείς κοινωνικές ομάδες και δια βίου μάθηση*. Αθήνα: Gutenberg, σελ. 220-243.

Άρθρα σε διεθνή περιοδικά με κριτές

- Ανάγνου Ε. & Βεργίδης, Δ (2014). Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας: Ποσοτική αύξηση και εσωτερική εκπαιδευτική πολιτική. Έρευνα με βάση τις απόψεις διευθυντών ΣΔΕ και στελεχών του φορέα υλοποίησης του προγράμματος, στο *Εκπαίδευση Ενηλίκων*, τεύχος 32, σελ. 3-18

Βιβλία

Τσεκούρας, Κ., Βεργίδης, Δ., Γκύπαλη Α. & Καρφάκη Ε. (2014). *Διερεύνηση αναγκών εκπαίδευσης στις μικρές επιχειρήσεις και επιπτώσεων των εκπαιδευτικών προγραμμάτων*. Αθήνα: ΙΜΕ-ΓΣΕΒΕ

Αννα Ιορδανίδου - Καθηγήτρια

1. Ιορδανίδου Α., «Νεοελληνική ορθογραφία: σχολική γραμματική, αποκλίσεις και γλωσσική χρήση», *Μελέτες αφιερωμένες στην ομότιμη καθηγήτρια Α.Π.Θ. Α. Αναστασιάδη-Συμεωνίδη*, επιστ. επιμ. Ζ. Γαβριηλίδου και Α. Ρεβυθιάδου, εκδ. Σαΐτα, 2014, σ. 279-296. <http://www.saitapublications.gr/2014/01/ebook.78.html>
2. Ιορδανίδου Α. – Π. Παπαϊωάννου, «Το διδακτικό σενάριο στο μάθημα της Γλώσσας», *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα, Πρακτικά της 34ης ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ.*, 2014, σ. 156-165. http://ins.web.auth.gr/images/MEG_PLIRI/MEG_34_156_165.pdf
3. Ιορδανίδου Α. (ως επιστημονική επιμελήτρια), ηλεκτρονικό Λεξικό της Γλώσσας των Νέων, <http://lexislang.neurolingo.gr/>, 2014.
4. Ιορδανίδου Α. (ως επιστημονική επιμελήτρια), ηλεκτρονικό λεξικό *Νεοελληνικές λέξεις αρχαιοελληνικής προέλευσης με αλλαγή σημασίας (Modern-Ancient Greek)*, <http://www.eduonline.upatras.gr/mag/index.php>, 2014.

Γιώργος Σταμέλος - Καθηγητής

1. Βιβλία

1. Kavasaki, A. & G. Stamelos. 2014. *EHEA and Quality Assurance in Greek Universities: A twofold inquiry*. Saarbrücken: LAMBERT Academic Publishing.

2. Άρθρα σε διεθνή περιοδικά με κριτές

1. Stamelos, G. & A. Vassilopoulos. 2014. «Les compétences comme notion normative : vers la construction du nouvel individu en UE et le rôle de l'université». *Penser l'éducation*. N.34 : 127-148.

[Πληκτρολογήστε κείμενο]

3. Άρθρα σε ελληνικά περιοδικά με κριτές

1. Σταμέλος, Γ. 2014. «Το ζήτημα της κοινωνικής νομιμοποίησης του ελληνικού πανεπιστημίου: ιστορικές καταβολές, μελλοντικά διακυβεύματα (1974-σήμερα)». *ACADEMIA*. 4(1): 200-236.

4. Συμμετοχή σε διεθνείς συλλογικούς τόμους

1. Stamelos, G. 2014. “The Structure and Characteristics of Higher Education in Greece: 1990 – 2010 Reforms”. In Joshi K.M. & Paivandi S. *Higher Education Across Nations*. Delhi: B.R. Publishing Corporation. Vol.I. 175-246.

5. Συμμετοχή σε ελληνικούς συλλογικούς τόμους

6. Πρακτικά συνεδρίων στο εξωτερικό

1. Stamelos, G. 2014. L'évaluation de l'enseignant par les étudiants dans le système de l'enseignement supérieur en Grèce, *Actes du 26^{ème} colloque de l'ADMEE Europe, Cultures et politiques de l'évaluation en éducation et en formation*, <https://upatras.academia.edu/GeorgiosStamelos/Papers?s=nav#add>.

Χρήστος Παναγιωτακόπουλος - Αναπληρωτής Καθηγητής

Lyras, D., Panagiotakopoulos, T., Kotinas, I., **Panagiotakopoulos, C.**, Sgarbas, K., Lymberopoulos, D. (2014). Educational Software Evaluation: A Study from an Educational Data Mining Perspective. *International journal of Multimedia & Its Applications (IJMA)*, 6, 3, 1-20.

Koustourakis, G., **Panagiotakopoulos, C.**, Papadouris, P. (2014). An investigation of the use of Information and Communication Technologies (ICTs) by teachers in the primary cycle of the European Schools Brussels III: An empirical study. *British Journal of Education, Society and Behavioural Science*, 4(8), 1097-1113.

Lotsari, E., Verykios, V., **Panagiotakopoulos, C.**, Kalles, D. (2014). A learning analytics methodology for student profiling. In A. Likas, K. Blekas, and D. Kalles (Eds), *Proceedings of 8th Hellenic Conference on AI, SETN 2014, May 15-17, 2014, Artificial Intelligence: Methods and Applications*, pp. 300-312. Switzerland: Springer International Publishing. ISBN 978-3-319-07064-3

Αρμακόλας, Σ., Μιχαηλίδη, Δ., **Παναγιωτακόπουλος, Χ.** (2014). Η αξιοποίηση, οι δυνατότητες και η εφαρμογή του ψηφιακού κόμικ στην εκπαίδευση: μία εμπειρική μελέτη. Στα *Πρακτικά του Συνεδρίου «Η εκπαίδευση στην εποχή των Τ.Π.Ε.»*, Αθήνα, 22-23/11/2014, σελ. 1534-1541.

Παναγιωτακόπουλος, Χ., Καρατράντου, Α., Σαρρής, Μ. (2014). Χρήση της μεθοδολογίας PBL στην κατασκευή εκπαιδευτικού βίντεο: Μία εμπειρική μελέτη. Στο *9ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή «Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση»*. Ρέθυμνο, 4-5/10/2014, σελ. 349-357.

Αρμακόλας, Σ., **Παναγιωτακόπουλος, Χ.**, Φραγκούλης, Ι. (2014). Η εξ αποστάσεως διδασκαλία μαθημάτων μεταξύ παραρτημάτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. με αξιοποίηση της ψηφιακής πλατφόρμας Flashmeeting. Στο *9ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή «Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση»*. Ρέθυμνο, 4-5/10/2014, σελ. 451-458.

Αρμακόλας, Σ., **Παναγιωτακόπουλος, Χ.**, Βασιλοπούλου, Γ. (2014). Το μαθησιακό περιβάλλον σε μια εικονική τάξη τηλεδιάσκεψης και η μετασχηματίζουσα μάθηση. Στα *Πρακτικά του 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα»*. Φλώρινα, 28-30/11/2014.

Στέφανος Βασιλόπουλος – Επικ. Καθηγητής

1. Vassilopoulos, S. P., Moberly, N. J., & Tsoumanis, P. (2014). Social anxiety, anticipatory processing and negative expectancies for an interpersonal task in middle childhood. *Journal of Experimental Psychopathology*, 5, 151-167.
2. Vassilopoulos, S. P., Brouzos, A., & Andreou, E. (2014). A multi-session attribution modification program for children with aggressive behavior: Changes in attributions, emotional reaction estimates, and self-reported aggression. *Behavioural and Cognitive Psychotherapy*, 43, 538-548.

3. Vassilopoulos, S. P. & Blackwell, S. E., Misailidi, P., Kyritsi, A., & Ayfanti, M. (2014). The differential effects of written and spoken presentation for the modification of interpretation and judgmental bias in children. *Behavioural and Cognitive Psychotherapy*, 42, 535-554.
4. Vassilopoulos, S. P., Brouzos, A., & Rentzios, C. (2014). Evaluation of a universal social information processing group program aimed at preventing anger and aggressive behaviour in primary school children. *Hellenic Journal of Psychology*, 11, 208-223.
5. Vassilopoulos, S. P., & Brouzos, A. (2014). Psychoeducational groups for children and adolescents: Prologue. *Hellenic Journal of Psychology*, 11(3), v-vii.
6. Βασιλόπουλος, Σ. Φ. & Παπακωνσταντινοπούλου, Α. (2014). Συμβουλευτική παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών: Οι αντιλήψεις των δασκάλων. Στο Δ. Γουδήρας (Επιμ.) *Εκπαίδευση και κοινωνική ένταξη ευάλωτων ομάδων* (σσ. 203-217), εκδ. Πανεπιστημίου Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη.

Θεοχαρούλα Νιφτανίδου – Επικ. Καθηγήτρια

Εργασίες σε Πρακτικά Συνεδρίων με κριτές

«Περί φιλολογικής γνώσεως: Όψεις της ερμηνευτικής εργασίας στο πλαίσιο των μαθημάτων νεοελληνικής λογοτεχνίας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών», στο *Ποια γνώση έχει την πιο μεγάλη αξία; Ιστορικές – συγκριτικές προσεγγίσεις* (Πρακτικά του Έβδομου Διεθνούς Συνεδρίου του Εργαστηρίου Ιστορικού Αρχείου Νεοελληνικής και Διεθνούς Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών, Πάτρα, 28-29 Ιουνίου 2014) – 14 σ.

[Πληκτρολογήστε κείμενο]

Στην ηλεκτρονική διεύθυνση: eriande.elemedu.e-millescreations.com

Ανακοινώσεις σε Επιστημονικές Ημερίδες που δεν εκδίδουν Πρακτικά

«Η λογοτεχνία για παιδιά και νέους από φιλολογική σκοπιά: Δεδομένα και Προοπτικές», ανακοίνωση στην Επιστημονική Ημερίδα «Παιδική Λογοτεχνία» (Πανεπιστήμιο Κρήτης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Ρέθυμνο, 17 Ιανουαρίου 2015).

«Όψεις του έργου της Μαρίας Μιράσγεζη», ανακοίνωση στην Επιστημονική Ημερίδα στη μνήμη των εκλιπόντων Καθηγητών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών Αλέξανδρου Κοσμόπουλου και Μαρίας Μιράσγεζη (Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών, 3 Ιουνίου 2015).

Παρουσίαση βιβλίου

Κριτική παρουσίαση του βιβλίου της Σταυρούλας Τσούπρου, *Δοκιμές ανάγνωσης* (εκδ. Γρηγόρη, 2013), Εθνική Εταιρεία Ελλήνων Λογοτεχνών (Αθήνα, 26 Ιανουαρίου 2015).

Άννα Φτερνιάτη – Επικ. Καθηγήτρια

Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

1. Δούκα, Α., Φτερνιάτη, Α., Αρχάκης, Α. (2014). Ο δημοσιογραφικός Λόγος ως αντικείμενο διδασκαλίας: Κριτική αποτίμηση. Στο Γρίβα, Ε., Κουτσογιάννης, Δ., Ντίνας, Κ., Στάμου, Α., Χατζηπαναγιωτίδη, Α. & Χατζησαββίδης, Σ. (επιμ.). *Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου “Ο κριτικός γραμματισμός στη σχολική πράξη”* (Δράμα 1-3/11/2013).
2. Φτερνιάτη, Α. (2014). Αφηγηματικές δεξιότητες μαθητών της ΣΤ΄ δημοτικού έξι χρόνια μετά την εφαρμογή του ισχύοντος διδακτικού υλικού. Στο *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα*, 34. *Πρακτικά της ετήσιας συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του*

[Πληκτρολογήστε κείμενο]

Αριστοτελείου Παν/μίου Θεσσ/νίκης. Σε ηλεκτρονική μορφή: Περιεχόμενα: <http://ins.web.auth.gr/index.php?lang=el&Itemid=354> Άρθρο: http://ins.web.auth.gr/images/MEG_PLIRI/MEG_34_458_473.pdf

Άννα Ασημάκη - Επικ. Καθηγήτρια

Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές (2014-2015)

1. Asimaki, A., & Koustourakis, G. (2014). Habitus: An Attempt at a Thorough Analysis of a Controversial Concept in Pierre Bourdieu's Theory of Practice. *Social Sciences*, 3(4), 121-131.
2. Koustourakis, G., Rompola, Ch., & Asimaki, A. (2015). Rough and Tumble Play and gender in kindergarten: Perceptions of kindergarten teachers. *International Research in Education*, 3(2), 93-109.

Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές (2014-2015)

1. Ασημάκη, Α., Παναγοπούλου, Α., & Κουστουράκης, Γ. (2014). Μια ιστορική-κοινωνιολογική προσέγγιση της ιδιωτικής εκπαίδευσης θηλέων στην Πάτρα κατά την περίοδο 1875-1899 μέσα από τον τοπικό τύπο. Στο 7ο Επιστημονικό Συνέδριο Ιστορίας Εκπαίδευσης με διεθνή συμμετοχή "Ποια γνώση έχει την πιο μεγάλη αξία; Ιστορικές - συγκριτικές προσεγγίσεις". Συνεδριακό και Πολιτιστικό Κέντρο Πανεπιστημίου Πατρών 28-29 Ιουνίου 2014. Πάτρα: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών.
2. Κουστουράκης, Γ., Σπηλιοπούλου, Γ., & Ασημάκη, Α. (2014). Εκπαιδευτικές στρατηγικές μεταναστών γονέων μαθητών δημοτικών σχολείων εργατικών συνοικιών της Πάτρας. Στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης. Η Έρευνα στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Παρόν και Προοπτικές. 16-17 Οκτωβρίου 2014. Συνεδριακό Κέντρο Κάρολος Παπούλιας Πανεπιστημιούπολη Ιωαννίνων. Ιωάννινα: Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
3. Σολωμού, Α., & Ασημάκη, Α. (2014). Οι αντιλήψεις των μελών Δ.Ε.Π. του Πανεπιστημίου Πατρών για τη θέση και τη στάση του ερευνητή στο πεδίο της βιογραφικής προσέγγισης. Στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης. Η Έρευνα στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Παρόν και Προοπτικές. 16-17 Οκτωβρίου 2014. Συνεδριακό Κέντρο Κάρολος Παπούλιας Πανεπιστημιούπολη Ιωαννίνων. Ιωάννινα: Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
4. Koufou, A., Theologi, P., Asimaki, A., Kontogianni, C., Bousia, J., Roussaki, M., & Papisimakopoulou, E. (2015). Using comics and concept maps in order to reveal the conceptual representations of students on the role of genders. A case study. In *EDULERN15 Proceedings. 7th*

[Πληκτρολογήστε κείμενο]

International Conference on Education and New Learning Technologies. Barcelona, Spain, 6-8 July 2015 (pp. 5408-5412). Barcelona: EDULERN.

Παναγιωτοπούλου Πετρούλα - Επικ. Καθηγήτρια

Παναγιωτοπούλου, Π., Καούρη, Χ., & Καραγιάννη, Ν. (υπό δημοσίευση). Κοινωνικά αξιώματα στην Ελλάδα: Ποιοτική έρευνα, *Ψυχολογία*

Τσεσμελή Στυλιανή - Λέκτορας

B1. Τσεσμελή, Σ.Ν., Λιάπη, Β. & Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Μ. (2014). Η συμβολή της λεκτικής αναδιτύπωσης και της εικονιστικής αναπαράστασης στην επίλυση μαθηματικού προβλήματος σε μαθητές δημοτικού σχολείου. *Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών*, 7, 51-73.

Θ1. Μανδελενάκη, Ε., & Τσεσμελή, Σ. Ν. (2014). Διερεύνηση της διεργασίας απόδοσης αιτιολογικού προσδιορισμού σε σχέση με τη μαθησιακή ικανότητα σε μαθητές δημοτικού διαφορετικών ικανοτήτων. Ανακοίνωση στο 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας, Ρέθυμνο (15-18 Μαΐου).

Θ2. Σταύρου, Ζ., & Τσεσμελή, Σ. Ν. (2014). Η επίδραση των σχηματικών αναπαραστάσεων στην αναγνωστική κατανόηση των μαθητών δημοτικού σχολείου στο μάθημα της Ιστορίας. Ανακοίνωση στο 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας, Ρέθυμνο (15-18 Μαΐου).

[Πληκτρολογήστε κείμενο]

ΠΙΝΑΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2014-2015		2013-2014		2012-2013		2011-2012		2010-2011		2009-2010	
		A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ
Καθηγητές	Σύνολο	3	3	6	3	7	3	8	3	8	3	7	3
	Από Εξέλιξη												2
	Νέες Προσλήψεις									1			
	Συνταξιοδοτήσεις			1		1							
	Παραιτήσεις												
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	3	2	2	2	2	1	2		2		3	
	Από Εξέλιξη						1					1	
	Νέες Προσλήψεις	1											
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												1
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	6	7	6	6	4	4	5	3	4	4	3	3
	Από Εξέλιξη							1				1	1
	Νέες Προσλήψεις		1										
	Συνταξιοδοτήσεις					2							
	Παραιτήσεις												
Λέκτορες	Σύνολο		1		1	2	2	3	4	4	4	3	3
	Νέες Προσλήψεις									1	1		
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο	1	3	1	3	1	3	2	4	2	4	3	4
Διδάσκοντες επί συμβάσει	Σύνολο					3	10	4	7	4	11	1	9
Τεχνικό Προσωπικό Εργαστηρίων	Σύνολο	1	2	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3
Διοικητικό Προσωπικό	Σύνολο	2	4	3	7	2	6	2	6	2	6	2	5
Επιστημονικοί Συνεργάτες	Σύνολο												

Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών.

	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
Προπτυχιακοί	1056	871	1071	1087	988	1056
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)	18	64	77	120	102	77
Διδακτορικοί	77	74	84	97	89	92

Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχόμενων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
Εισαγωγικές Εξετάσεις	213	203	211	220	201	210
Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)	66	17	14	9	74	38
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)	68	20	0	10	50	48
Κατατακτήριες εξετάσεις (πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	10	8	8	16	14	20
Άλλες Κατηγορίες	9	6	12	24	12	30
Σύνολο	230	214	245	259	251	250
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	5	16	5	1	1	

Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)
Κατηγορία ΠΜΣ: ΠΜΣ Τμήματος
Τίτλος ΠΜΣ: **Επιστήμες της Αγωγής**
Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 24

	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)				431		
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος				128		
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων				303		
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων				72		
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων				68		
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	46	20	18	11	20	15
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0				

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	10	6	0	16	8	2
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	4	3		6	3	1
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	6	3		10	5	1
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	9	7		16		
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων	9	7	4	16	8	2
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	5	6	3	1	9	6
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων (πχ. 4.50)	5.00	4.50				

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων) (πχ. 8.75)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	
2009-2010	337	18	5.34%	0	0%	311	92.28%	8	2.37%	7.60
2010-2011	203	14	6.9%	0	0%	176	86.7%	13	6.4%	7.60
2011-2012	259		0%		0%	245	94.59%	14	5.41%	7.80
2012-2013	231	2	0.87%	41	17.75%	171	74.03%	17	7.36%	7.80
2013-2014	245	0	0%	50	20.41%	179	73.06%	16	6.53%	7.56
2014-2015	193	4	2.07%	40	20.73%	130	67.36%	19	9.84%	7.56
Σύνολο	1468	38		131		1212		87		

Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Έτος	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)									Σύνολο
	Διάρκεια Σπουδών Κ (Κανονική) σε έτη [1]	Διάρκεια Σπουδών Κ+1	Διάρκεια Σπουδών Κ+2	Διάρκεια Σπουδών Κ+3	Διάρκεια Σπουδών Κ+4	Διάρκεια Σπουδών Κ+5	Διάρκεια Σπουδών Κ+6	Διάρκεια Σπουδών πλέον Κ+6	Δεν έχουν αποφοιτήσει [2]	
2009-2010	172	150	3	8	4				79	416
2010-2011	159	24	8	9	2	1			47	250
2011-2012	216	27	12	3	1				161	420
2012-2013	187	24	17	1			1	1	134	365
2013-2014	214	24	6	1						245
2014-2015	144	34	8	1	1			5		193

1. Όπου Κ = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε Κ=4 έτη, Κ+1=5 έτη, Κ+2=6 έτη, ..., Κ+6=10 έτη) π.χ 60= Αναγράφεται ο αριθμός των εγγεγραμμένων 4ετών φοιτητών του 2011-12, οι οποίοι αποφοίτησαν το ακαδ. έτος 2011-12 (Βάσει των εξεταστικών περιόδων που διενεργήθηκαν εντός του ακαδ. έτους (1.9.11-31.8.12) 15, 5, 4, κ.ο.κ= Αναγράφονται οι αντίστοιχοι αριθμοί των εγγεγραμμένων επί πτυχίου φοιτητών του 2011-12 (όπου 15=μόνο στο 1ο πτυχίο, 5= μόνο στο 2ο πτυχίο, 4= μόνο στο 3ο πτυχίο κλπ), οι οποίοι αποφοίτησαν το ακαδ. έτος 2011-12 (Βάσει των εξεταστικών περιόδων που διενεργήθηκαν εντός του ακαδ. έτους (1.9.11-31.8.12) συμπεριλαμβανομένης της επαναληπτικής εξεταστικής Σεπτεμβρίου 2011).

2. Αναγράφεται ο συνολικός αριθμός των λοιπών εγγεγραμμένων φοιτητών, οι οποίοι θα μπορούσαν να αποφοιτήσουν (εν δυνάμει πτυχιούχοι) το έτος αυτό και δεν αποφοίτησαν (π.χ αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε αυτοί που κατά το αναφερόμενο ακαδ. έτος είναι εγγεγραμμένοι στο 4ο έτος και πέρα από αυτό). π.χ 190= Αναγράφεται ο συνολικός αριθμός των εγγεγραμμένων 4ετών και επί πτυχίου φοιτητών του ακαδ. έτους 2011-12 που δεν αποφοίτησαν το ακαδ. έτος 2011-12.

3. Σύνολο: Αναγράφεται το άθροισμα όλων των πτυχιούχων και των εν δυνάμει πτυχιούχων του έτους αυτού (δηλαδή, το άθροισμα όλων των στηλών Κ, Κ+1, Κ+2, ..., Δεν έχουν αποφοιτήσει)

Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

		2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	Σύνολο	
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	20					20	
		Άλλα							
Επισκέπτες φοιτητές άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	7					7	
		Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού		2	5	10	15	11	43	
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών				4	7	7	18
		Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών							
		Άλλα							
Σύνολο		27	2	5	14	22	18	88	

* Έτος: Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

		2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	Σύνολο	
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών							
		Άλλα							
Επισκέπτες φοιτητές άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών							
		Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού	0	0	8	8	10	8	34	
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	2	2	1				5
		Άλλα	1	1					2
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών							
		Άλλα							
Σύνολο		3	3	9	8	10	8	41	

* Έτος: Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 12.1. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
Ακαδημαϊκό Έτος: 2014-2015

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία Μαθήματος	Τύπος Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Εξάμηνο	Τυχόν Προαπαιτούμενα Μαθήματα	Σελίδα οδηγού σπουδών
1	Αγωγή Κωφού	41E6683	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	34
2	Ανάγνωση, Γραφή, Δυσλεξία	41Y4536	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	6ο	Όχι	55
3	Βασική Γενετική – Γενετική της Συμπεριφοράς	41E6682	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	121
4	Γενική Βιολογία	41E6681	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	124
5	Γλώσσα, διαθεματικότητα και σχέδια εργασίας	41E8754	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	41
6	Γλωσσολογία και Διδασκαλία της Γλώσσας	41E6678	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	112
7	Διδακτική της νεοελληνικής γλώσσας	41Y5603	3	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	5ο	Όχι	37
8	Διδακτική Φυσικών Επιστημών	41Y4552	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	4ο	Όχι	43
9	Εθνολογία της Εκπαίδευσης	41E101	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	84
10	Ειδικά θέματα στην εκπαίδευση μεταναστών/αλλοδαπών	41E8752	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	49
11	Εισαγωγή στη Θεωρία της Λογοτεχνίας	41E81151	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	115
12	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία	41Y102	3	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	1ο	Όχι	122
13	Εισαγωγή στη Φυσική I	41Y3507	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	3ο	Όχι	104
14	Εισαγωγή στη Φυσική II	41E4541	3	Κατ' επιλογήν από	Γενικών Γνώσεων	3	4ο	Όχι	104

				πίνακα Μαθημάτων					
15	Εισαγωγή στην επιστήμη των Η/Υ	41Y204	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	2ο	Όχι	116
16	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη	41Y203	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	1ο	Όχι	30
17	Εκπαίδευση κωφών: νοηματική γλώσσα και διδακτικές προσεγγίσεις	41E7704	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	35
18	Εκπαίδευση και κοινωνική διαστρωμάτωση	41E41060	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	4ο	Όχι	79
19	Εκπαίδευση και φύλο	41E6676	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	97
20	Εκπαιδευτική Αξιολόγηση	41E7713	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	93
21	Εσωτερική Εκπαιδευτική Πολιτική και Δια Βίου Εκπαίδευση	41Y4792	4	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	4ο	Όχι	74
22	Εκπαιδευτικό Δράμα – Διδακτική Θεατρικών Τεχνών	41E4546	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	4ο	Όχι	135
23	Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Ανθρώπινων Πόρων	41Y6652	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	2ο	Όχι	82
24	Εξελικτική Ψυχολογία Ι	41Y201	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου		2ο	Όχι	59
25	Εξελικτική Ψυχολογία ΙΙ	41E6673	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	60
26	Επεξεργασία Λαϊκών Μοτίβων	41E6686	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	6ο	Όχι	140
27	Εργαστήριο Η/Υ	41Y207	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	2ο	Όχι	117
28	Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική	41E7712	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	86
29	Ιστορία Νεοελληνικής Εκπαίδευσης Ι	41Y106	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	1ο	Όχι	30

30	Ιστορία της Μουσικής I	41E3525	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Γενικών Γνώσεων	3	5ο	Όχι	127
31	Ιστορία της Μουσικής II	41E4545	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	6ο	Όχι	127
32	Κειμενικά είδη και διδασκαλία γραπτού λόγου	41E7703	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	39
33	Κοινωνικοποίηση - Ταυτότητες: Ταυτότητες Εκπαιδευτικών	41E213	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	2ο	Όχι	88
34	Κοινωνικός και Εκπαιδευτικός Αποκλεισμός	41E4539	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	4ο	Όχι	98
35	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου	41Y105	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	1ο	Όχι	89
36	Κοινωνιολογική Ανάλυση των Εκπαιδευτικών Πρακτικών	41E3523	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	3ο	Όχι	99
37	Μεθοδολογία Έρευνας στην Ψυχολογία	41Y3503	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	3ο	Όχι	63
38	Μεικτές Τεχνικές και Εφαρμοσμένες Τέχνες	41E4560	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	4ο	Όχι	138
39	Νεοελληνική Γλώσσα I	41Y103	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	1ο	Ναι	110
40	Νεοελληνική Γλώσσα II	41E4542	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	4ο	Ναι	111
41	Νεοελληνική Λογοτεχνία I	41Y3506	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	3ο	Όχι	113
42	Συμμετοχική Εκπαίδευση Μαθητών με Ειδικές Ανάγκες: Θεωρία και Πράξη	41E8755	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	36
43	Σχολική Συμβουλευτική	41Y4550	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	4ο	Όχι	27
44	Οργάνωση-Διοίκηση με Η/Υ	41E7717	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	105
45	Παιδική και Νεανική Λογοτεχνία	41E7714	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα	Επιστ. Περιοχής		7ο	Όχι	114

				Μαθημάτων					
46	Πρακτικές ασκήσεις στο σχολείο	41Y8741	4	Υποχρεωτικό	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	8ο	Όχι	42
47	Σκηνογραφία στο Σχολικό Χώρο	41E8759	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	8ο	Όχι	140
48	Στοιχεία Γενικού Σχεδίου	41E209	3	Μάθημα ελεύθερης επιλογής	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	2ο	Όχι	138
49	Συγκριτική Παιδαγωγική – Ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση	41Y4551	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	4ο	Όχι	41
50	Σύγχρονος Χορός – Ιστορία, Εκπαίδευση, Χορογραφία	41E270	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	2ο	Όχι	134
51	Σχεσιοδυναμική και Προσωποκεντρική Συμβουλευτική	41E8751	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	28
52	Σχεσιοδυναμική Παιδαγωγική του Προσώπου	41Y5601	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου		6ο	Όχι	27
53	Σχολική αποτελεσματικότητα και ποιότητα στην εκπαίδευση	41E3522	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	3ο	Όχι	95
54	Σχολική Ψυχολογία I	41Y3504	3	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	3ο	Όχι	63
55	Σχολική Ψυχολογία II	41E4811	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	4ο	Όχι	64
56	Υπολογιστές και Εκπαίδευση	41E7715	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	7ο	Όχι	120
57	Φιλοσοφία και Θρησκεία	41Y6653	4	Υποχρεωτικό	Γενικών Γνώσεων	3	3ο	Όχι	123
58	Φιλοσοφία της Παιδείας	41E3520	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	4ο	Όχι	124
59	Χημεία I	41Y202	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	2ο	Όχι	123
60	Χημεία II	41E7719	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	
61	Ψυχολογολογία I	41Y3505	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	3ο	Όχι	61
62	Ψυχολογολογία II	41Y7708	3	Υποχρεωτικό	Επιστ.	3	7ο	Όχι	62

					Περιοχής				
63	Ψυχολογία γραπτής έκφρασης	41E6674	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	65
64	Ψυχοεκπαιδευτικές ομάδες για παιδιά	41E71139	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	29
65	Θεωρία, Ανάπτυξη και Εφαρμογές Αναλυτικών Προγραμμάτων	41Y51072	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	5ο	Όχι	45
66	Μαθηματικά:Αριθμητική και Άλγεβρα	41Y1900	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	1ο	Όχι	105
67	Δημιουργική Μέθοδος Ρυθμικού και Θεατρικού Παιχνιδιού	41E103	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	3ο	Όχι	131
68	Ρυθμός και Χορός στην Εκπαίδευση	41E31031	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	3ο	Όχι	132
69	Βιωματική Κινησιολογία και Πρώτες Βοήθειες στο Σχολείο	41E7723	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	7ο	Όχι	136
70	Γλυπτικές Κατασκευές με Ετερόκλητα Στοιχεία	41E7720	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	7ο	Όχι	139
71	Στοιχεία Πλαστικής	41E1137	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	1ο	Όχι	139
72	Εισαγωγή στις νευροεπιστήμες	41Y205	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	2ο	Όχι	66
73	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ Ι: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	41Y61091	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	5ο	Όχι	43
74	ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	41E21001	3	Μάθημα ελεύθερης επιλογής	Γενικών Γνώσεων	3	2ο	Όχι	106
75	Κοινωνιολογική ανάλυση των νέων τεχνολογιών στη σχολική τάξη	41E8761	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	90
76	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	41Y101	4	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	1ο	Όχι	54
77	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ	41Y5602	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	5ο	Όχι	33

	ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ								
78	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	41Υ5605	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	5ο	Όχι	80
79	Διαπολιτισμική Ψυχολογία:Το άτομο στον κόσμο	41Ε61102	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	68
80	Ελληνική Εκπαιδευτική Πολιτική	41Ε8760	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	85
81	Εκπαίδευση Τσιγγανοπαίδων και Πολιτικές Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας	41Ε7711	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	77
82	Μαθητική Αξιολόγηση	41Υ4534	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	4ο	Όχι	92
83	Θρησκευτική Εκπαίδευση	41Ε51085	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	125
84	Διδακτική της Μουσικής	41Ε21014	3	Μάθημα ελεύθερης επιλογής	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	2ο	Όχι	128
85	Εκπαίδευση και Ετερότητα: Πολυπολιτισμικότητα και Διαπολιτισμική Επικοινωνία	41Ε7705	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	5ο	Όχι	48
86	Έρευνες Επισκόπησης και χρήση των Η/Υ	41Ε61111	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	81
87	Το Παιχνίδι στη Φυσική Αγωγή	41Ε61105	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	6ο	Όχι	130
88	Σκέψη και Συναισθημα : Άξονες της Συμπεριφοράς	41Ε81152	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	70
89	Νεοελληνική Λογοτεχνία ΙΙ	41Ε6679	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	114
90	Η σχέση της γλώσσας και του πολιτισμού/ κουλτούρας στην πολυπολιτισμική κοινωνία	41Ε31033	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	3ο	Όχι	47
91	Αποτελεσματική επικοινωνία στις διαπροσωπικές σχέσεις	41Ε71133	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	69

92	Μουσική: Θεωρία και πράξη	41E1913	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	1ο	Όχι	128
93	Το τραγούδι: Έκφραση και δημιουργία	41E51138	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	7ο	Όχι	129
94	Μουσική και συγγενείς τέχνες	41E61114	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	8ο	Όχι	129
95	Εκπαιδευτικές εφαρμογές στη σχολική τάξη για την πρώτη ανάγνωση, γραφή και δυσλεξία	41E8888	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	56
96	Κοινωνική ψυχολογία: το άτομο ως μέλος ομάδας	41Y51071	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	5ο	Όχι	66
97	Ειδικά θέματα στη μελέτη μαθησιακών δυσκολιών	41E8889	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	56

Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
Τίτλος ΠΜΣ: **Επιστήμες της Αγωγής**

Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	
2009-2010	15		0%		0%		0%	15	100%	8.90
2010-2011	20	1	5%	1	5%	2	10%	16	80%	9.00
2011-2012	11		0%		0%	1	9.09%	10	90.91%	9.00
2012-2013	18	0	0%	0	0%	5	27.78%	13	72.22%	9.00
2013-2014	20	0	0%	0	0%	2	10%	18	90%	9.07
2014-2015	46	0	0%	0	0%	7	15.22%	39	84.78%	8.91
Σύνολο	130	1		1		17		111		

Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	Z	H	Θ	I
2009	9	19	2	21	2	10	1	14	10	1
2010	4	23	1	28	1	30	10	8	17	
2011	10	31		34		33	3	11	5	
2012	4	33		21	1	4		3	9	2
2013	5	30		20		5	2	5	16	
2014	6	16		26		12	2	6	19	
Σύνολο	38	152	3	150	4	94	18	47	76	3

Επεξηγήσεις:

A = Βιβλία/μονογραφίες

B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

E = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

H = Άλλες εργασίες

Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	Z
2009	131			11	12	12	
2010	202	2	1	16	15	12	
2011	175			13	16	14	
2012	587	3		10	7	11	
2013	270	2		7	14	16	
2014	416		1	13	17	17	
Σύνολο	1781	7	2	70	81	82	0

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

E = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

		2014	2013	2012	2011	2010	2009	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	1			1	1	1	4
	Ως συνεργάτες (partners)	3	3	4	3	2	4	19
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνής φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας				5	4		1	10
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρίες				5	7			12

Ίδρυμα : Πανεπιστήμιο Πατρών
Τμήμα : Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
 Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων : 0
 Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων : 1

Σχετικός Πίνακας	Ακαδημαϊκό Έτος	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	25	26	25	28	29	25
# 1	Λοιπό προσωπικό	13	17	29	29	33	28
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν Χ 2)	1056	871	1205	259	203	337
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	213	176	250	250	120	120
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	230	214	245	259	251	250
# 7	Αριθμός αποφοίτων	193	245	231	259	203	337
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.56	7.56	7.80	7.80	7.60	7.60
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις ΠΜΣ				72		
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	0	0	0	431	0	0
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	62	62	62	62	62	62
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	36	36	36	36	36	36
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	26	26	26	26	26	26
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	87	83	77	127	122	89
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	464	309	618	218	248	166
# 17	Διεθνείς συμμετοχές	4	3	14	15	3	6

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ

Τίτλοι μαθημάτων στην Ελληνική και Αγγλική γλώσσα

SEM/ΕΕ	COURSE CODE / ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/COURSE TITLE	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ/PROFESSOR	COLLABORATION LANGUAGE / ΓΛΩΣΣΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ					ECTS
				EN	FR	DE	ES		
									3/4
1	41Y106	Ιστορία Νεοελληνικής Εκπαίδευσης I History of Modern Greece's Education I	Σ. Μπουζάκης Dr S Bouzakis						4
1	41Y203	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη Introduction to Pedagogical Science	Σ. Κρίβας Dr S. Kriwas						4
1	41Y101	Εισαγωγή στη Γνωστική Ψυχολογία Introduction to Cognitive Psychology	Κ. Πόρποδας Dr D. Porpodas						4
1	41Y105	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου (Τμήμα Α & Β) Sociology of Education and the School (Group A & B)	Ι. Καμαριανός & Dr I. Kamarianos & Α. Ασημάκη Dr A. Asimaki						4
1	41E210	Κοινωνιολογία–Κοινωνιολογική Θεωρία Sociology – Sociological Theory	Ι. Καμαριανός Dr I. Kamarianos						3
1	41Y103	Νεοελληνική Γλώσσα I Modern Greek Language I	Ά. Ιορδανίδου Dr A Iordanidou						4
1	41Y102	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία I Introduction to Philosophy I	Ι. Δελλής Dr I Dellis						4
1	41Y1900	Μαθηματικά: Αριθμητική και Άλγεβρα Mathematics: Arithmetic & Algebra	Ε. Κολέζα Dr E Koleza						4
1	41Y1901	Μαθηματικά: Γεωμετρία Mathematics: Geometry	Χ. Μαρκόπουλος Dr Ch Markopoulos						4
1	41E1913	Μουσική Θεωρία και Πράξη Music's Theory and Practice	Ε. Βικάτου Mrs E Vikatou						3
1	41E103	Δημιουργική Μέθοδος Ρυθμικού & Θεατρικού Παιχνιδιού Creative Rhythmic Methods & Theatre Games	Μ. Γαλάνη Dr M Galani						3
1	41E1137	Στοιχεία Πλαστικής Formative Elements (Art)	Ν. Πρέσσας Mr. N Pressas						3
2	41Y206	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και τα ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα Intercultural Education – Greek as a 2nd or Foreign Language	Π. Γεωργογιάννης Dr P Georgogiannis						4
2	41Y201	Εξελικτική Ψυχολογία I Developmental Psychology I	Κ. Διακογιώργη Dr K Diakogiorgi						4
2	41Y205	Εισαγωγή στις Νευροεπιστήμες Introduction to Neurosciences	Α. Μητσάκου Dr A Mitsakou						4
2	41E209	Στοιχεία Γενικού Σχεδίου Elements of General Design (Drawing)	Ν. Πρέσσας Mr. N Pressas						3
2	41E213	Κοινωνικοποίηση Socialization	Ι. Καμαριανός Dr I Kamarianos						3
2	41E21011	Βία Ανηλίκων στο Σχολείο Underage Violence in School	—						3
2	41Y202	Χημεία I Chemistry I	Ανάθεση/Delegation						4
2	41Y21001	Επίλυση Προβλήματος στα Μαθηματικά Problem Solving in Mathematics	Ε. Κολέζα Dr E Koleza						3
2	41Y204	Εισαγωγή στην επιστήμη των Η/Υ Introduction to Computer Sciences	Χ. Παναγιωτακόπουλος Dr Ch Panagiotakopoulos						4
2	41Y207	Εργαστήριο Η/Υ Computer Laboratory	Χ. Παναγιωτακόπουλος Dr Ch Panagiotakopoulos						4
2	41E212	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία II Introduction to Philosophy II	Ι. Δελλής Dr I Dellis						3
2	41E270	Σύγχρονος Χορός – Ιστορία, Εκπαίδευση, Χορογραφία Modern Dance-History, Education, Choreography	Μ. Γαλάνη Dr M Galani						3
SEM/ΕΕ	COURSE CODE / ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/COURSE TITLE	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ/PROFESSOR	COLLABORATION LANGUAGE / ΓΛΩΣΣΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ					ECTS
				EN	FR	DE	ES		3/4
2	41E21014	Διδακτική της Μουσικής Didactics of Music	Ε. Βικάτου Mrs E Vikatou						3
3	41E3521	Ιστορία Νεοελληνικής Εκπαίδευσης II –	Σ. Μπουζάκης						3

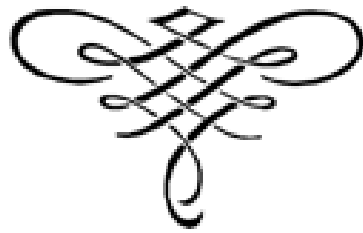
		Μουσειοπαιδαγωγική History of Modern Greek Education II – Museum Pedagogy	Dr S Bouzakis							
3	41E31033	Η σχέση της γλώσσας και του πολιτισμού / της κουλτούρας στην πολυπολιτισμική κοινωνία The relationship of language and culture in multicultural society	Ι. Α. Σπινθουράκη Dr JA Spinthourakis							3
3	----	Επιστημολογία και Διδακτική Epistemology and Didactics	—							3
3	41Y3502	Ψυχομετρία Ι Psychometrics I	Διδάσκων Π.Δ. 407/80 Adjunct Instructor							4
3	41Y3503	Μεθοδολογία Έρευνας στην Ψυχολογία Ι Research Methodology in Psychology I	Ι. Δημάκος Dr I Dimakos							4
3	41Y3504	Σχολική Ψυχολογία Ι School Psychology I	Ι. Δημάκος Dr I Dimakos							4
3	41Y3505	Ψυχολinguιστική Ι Psycholinguistics I	Κ. Διακιογιώργη Dr K Diakogiorgi							4
3	41E31032	Αξιολόγηση εκπαιδευτικών συστημάτων και εκπαιδευτικών σχεδίων Evaluation of Educational Systems and Educational Designs	Χ. Λαμπρόπουλος Dr H Lampropoulous							3
3	41E3522	Σχολική αποτελεσματικότητα και ποιότητα στην εκπαίδευση School Effectiveness and Quality in Education	Ε. Καρατζιά-Σταυλιώτη Dr E Karatzia-Stavlioti							3
3	41E3523	Κοινωνιολογική Ανάλυση των Εκπαιδευτικών Πρακτικών Sociological Analysis of Educational Practices	Α. Ασημάκη Dr A Asimaki							3
3	41Y3506	Νεοελληνική Λογοτεχνία Ι Modern Greek Literature I	Θ. Νιφτανίδου Dr Th Niftanidou							4
3	41Y3507	Εισαγωγή στη Φυσική Ι Introduction to Physics I	Γ. Ιωαννίδης Dr G Ioannidis							4
3	41Y3508	Νεότερη Ελληνική Ιστορία Ι Modern Greek History I	Α. Φωτόπουλος Dr A Fotopoulos							4
3	41E3524	Εκπαιδευτικό Λογισμικό Educational Software	Χ. Παναγιωτακόπουλος Dr Panagiotakopoulos							3
3	41E31031	Ρυθμός και Χορός στην Εκπαίδευση Rhythm and Dance in Education	Μ. Γαλάνη Dr M. Galani							3
3	41E3520	Φιλοσοφία της Παιδείας Philosophy of Education	Ι. Δελλής Dr I Dellis							3
3	41Y6653	Φιλοσοφία και Θρησκεία Philosophy of Religion	Ι. Δημητρακόπουλος Dr Dimitrakopoulos							4
4	41Y4550	Οδηγητική της παιδικής και νεανικής ηλικίας Child and Youth Counseling	Σ. Βασιλόπουλος Dr S Vassilopoulos							4
4	41Y4551	Συγκριτική Παιδαγωγική – Ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση Comparative Pedagogy – European Dimension in Education	Σ. Μπουζάκης Dr S Bouzakis							4
4	41Y4552	Διδακτική Φυσικών Επιστημών Didactics of the Natural Sciences	Διδάσκων Π.Δ. 407/80 Adjunct Instructor							4
4	41E4537	Εισαγωγή στην Οικολογική-Συστημική Παιδαγωγική Introduction to Ecological-Systemic Pedagogy	Σ. Κριβάς Dr S Kriwas							3
4	41E4538	Προσεγγίσεις στη διδασκαλία της γλώσσας Approaches to [Greek] language teaching	Α. Φτερνιάτη Dr A Fterniati							3
SEM/ΕΞ	COURSE CODE / ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/COURSE TITLE	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ/PROFESSOR	COLLABORATION LANGUAGE / ΓΛΩΣΣΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ				ECTS		
				EN	FR	DE	ES			
								3/4		
4	41Y4536	Ανάγνωση, Γραφή, Δυσλεξία Reading, Writing, Dyslexia	Κ. Πόρποδας Dr K Porpodas							4
4	41E2102	Ψυχομετρικές εφαρμογές στην εκπαίδευση Applied Psychometrics in Education	Διδάσκων Π.Δ. 407/80 Adjunct Instructor							3
4	41E4811	Σχολική Ψυχολογία ΙΙ School Psychology II	Ι. Δημάκος Dr I Dimakos							3
4	41Y4534	Αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών Evaluation of Student Achievement (Groups A&B)	Ε. Καρατζιά-Σταυλιώτη Dr E Karatzia-Stavlioti							4
4	41Y4535	Εκπαιδευτική Πολιτική Educational Policy (Groups A & B)	Δ. Βεργίδης Dr D Vergidis							4
4	41E41060	Εκπαίδευση και κοινωνική διαστρωμάτωση	Ι. Κασιόλλης							3

		Education and Social Stratification	Dr I Katsillis							
4	41E4539	Κοινωνικός και Εκπαιδευτικός Αποκλεισμός Social and Educational Exclusion	Α. Ασημάκη Dr A Asimaki							3
4	41E4112	Νεοελληνικός Διαφωτισμός και Παιδεία Modern Greek Enlightenment & Education	Ι. Δελλής Dr I Dellis							3
4	41E4541	Εισαγωγή στη Φυσική ΙΙ και η διδασκαλία της: Ηλεκτρομαγνητισμός, Ενέργεια και Οπτική Introduction to Physics II and its Teaching: Electromagnetism, Energy and Optics	Γ. Ιωαννίδης Dr G Ioannidis							3
4	41E4542	Νεοελληνική Γλώσσα ΙΙ Modern Greek Language II	Α. Ιορδανίδου Dr A Iordanidou							3
4	41E4561	Νεότερη Ελληνική Ιστορία ΙΙ Modern Greek History II	Α. Φωτόπουλος Dr A Fotopoulos							3
4	41E4546	Εκπαιδευτικό Δράμα – Διδακτική Θεατρικών Τεχνών Educational Drama-Theatre Arts Didactics	Μ. Γαλάνη Dr M Galani							3
4	41E4560	Μεικτές Τεχνικές και Εφαρμοσμένες Τέχνες Mixed Techniques & Applied Arts	Ν. Πρέσσας Mr N Pressas							3
4	41E41062	Βυζάντιο: Παιδεία, Θεολογία και Φιλοσοφία Byzantium: Education, Theology & Philosophy	Ι. Δημητρακόπουλος Dr Dimitrakopoulos							3
5	41Y5601	Σχεσιοδυναμική Παιδαγωγική του Προσώπου Person Centered Psychodynamic Pedagogy	Σ. Βασιλόπουλος Dr S Vasilopoulos							4
5	41Y51071	Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία Introduction to Social Psychology	Π. Παναγιωτοπούλου Dr P Panagiotopoulou							4
5	41Y5602	Εισαγωγή στην Επιστήμη της Ειδικής Αγωγής Introduction to Special Education	Β. Λαμπροπούλου Dr V Lambropoulou							4
5	41Y5603	Διδακτική της νεοελληνικής γλώσσας Didactics of Modern Greek Language	Α. Φτερνιάτη Dr A Fterniati							4
5	41Y51072	Θεωρία, Ανάπτυξη και Εφαρμογές Αναλυτικών Προγραμμάτων Curriculum Theory, Development and Implementation	Ι. Α. Σπινθουράκη Dr JA Spinthourakis							4
5	41E5621	Πρακτική άσκηση στη διδασκαλία μαθημάτων του Δημοτικού Σχολείου Practical teaching in primary school subjects	Ι. Καραντζής Dr I Karantzis							3
5	41E51082	Επαγγελματική ανάπτυξη και Επαγγελματισμός των εκπαιδευτικών Professional development and teachers' professionalism	Σ. Κρίβας Dr S Kriwas							3
5	41E5623	Εφαρμογές των αρχών της μάθησης στην εκπαίδευση Application of the learning principles in education	Ι. Καραντζής Dr I Karantzis							3
SEM/ΕΕ	COURSE CODE / ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/COURSE TITLE	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ/PROFESSOR	COLLABORATION LANGUAGE / ΓΛΩΣΣΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ					ECTS	
				EN	FR	DE	ES		3/4	
5	41E51081	Διδασκαλία των μαθηματικών με τη χρήση των νέων τεχνολογιών Teaching mathematics using new technologies	Χ. Μαρκόπουλος Dr Ch Markopoulos							3
5	41Y5605	Εφαρμοσμένη Περιγραφική & Επαγωγική Στατιστική Applied Descriptive & Inferential Statistics	Ι. Κασιλλής Dr I Katsillis							4
5	41E3525	Ιστορία Μουσικής Ι History of Music I	Ε. Βικάτου Mrs E. Vikatou							3
5	41E51085	Θρησκευτική Εκπαίδευση Religious Education	Ι. Δημητρακόπουλος Dr I Dimitrakopoulos							3
6	41Y61091	Διδακτική Μαθηματικών Ι: Θεωρία και Πράξη στη Διδασκαλία των Μαθηματικών Didactics of Mathematics I: Theory and practice e in Math's teaching	Ε. Κολέζα Dr E Koleza							4
6	41E61109	Διδακτικές προσεγγίσεις στα Μαθηματικά: Πρακτικές Ασκήσεις Didactic Approaches in Mathematics: Practical teaching	Χ. Μαρκόπουλος Dr Ch Markopoulos							3
6	41E6683	Αγωγή Κωφού Deaf Education	Β. Λαμπροπούλου Dr V Lamprooulou							3
6	41E6672	Ειδικά Θέματα Συγκριτικής Παιδαγωγικής Special Topics in Comparative Education	Σ. Μπουζάκης Dr S Bouzakis							3
6	41E66871	Σχολικός – Εκπαιδευτικός και Επαγγελματικός	Σ. Κρίβας							3

		Προσανατολισμός και Συμβουλευτική School-Educational Orientation and Counseling	Dr S Kriwas							
6	41E6673	Εξελικτική Ψυχολογία II Developmental Psychology II	Κ. Διακογιώργη Dr K Diakogiorgi							3
6	41E6674	Ψυχολογία γραπτής έκφρασης Psychology of written expression	Ι. Δημάκος Dr I Dimakos							3
6	41E6675	Εφαρμογές των αρχών της μάθησης στην κατανόηση φυσικομαθηματικών εννοιών Application of the foundations of learning in the comprehension of physic-mathematic concepts	Ι. Καραντζής Dr I Karantzis							3
6	41Y6652	Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Ανθρώπινων Πόρων Educational Design and Human Resource Development	Χ. Λαμπρόπουλος & Ε. Καρατζιά-Σταυλιώτη Dr H Lambropoulos & Dr E Karatzia-Stavlioti							4
6	41E61104	Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικών μονάδων Organization and Administration in Education and Educational Units	Διδάσκων Ν 407/80 Adjunct Instructor							3
6	41E101	Εθνολογία της Εκπαίδευσης Ethnology of Education	Γ. Σταμέλος Dr G Stamelos							3
6	41E6676	Εκπαίδευση και φύλο Education and gender	Ά. Ασημάκη Dr A Asimaki							3
6	41E61102	Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Ψυχολογία Introduction to Intercultural Psychology	Π. Παναγιωτοπούλου Dr P Panagiotopoulou							3
6	41E61103	Εκπαίδευση Ενηλίκων – Πολιτικές δια βίου εκπαίδευσης Adult Education-Lifelong Learning Policies	Δ. Βεργίδης Dr D Vergidis							3
6	41E61108	Αλφαριθμητισμός και Κοινωνική Ανάπτυξη Literacy and Social Development	—							3
SEM/ΕΞ	COURSE CODE / ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/COURSE TITLE	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ/PROFESSOR	COLLABORATION LANGUAGE / ΓΛΩΣΣΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ				ECTS		
				EN	FR	DE	ES			
										3/4
6	41E61110	Εκπαιδευτική πολιτική και Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών Educational Policy and Teachers' Education	—							3
6	41E6678	Γλωσσολογία και Διδασκαλία της Γλώσσας Linguistics and Language Teaching	Ά. Ιορδανίδου Dr A Iordanidou							3
6	41E6681	Γενική Βιολογία General Biology	Ανάθεση Delegation							3
6	41E6682	Βασική Γενετική – Γενετική της Συμπεριφοράς Basic Genetics – Genetics of Behavior	Ανάθεση Delegation							3
6	41E6680	Νεότερη Ελληνική Ιστορία III Modern Greek History III	Α. Φωτόπουλος Dr A Fotopoulos							3
6	41E6679	Νεοελληνική Λογοτεχνία II Modern Greek Literature II	Θ. Νιφτανίδου Dr Th Niftanidou							3
6	41E61105	Το παιχνίδι στη Φυσική Αγωγή Play in Physical Education	Μ. Γαλάνη Dr M Galani							3
6	41E6686	Επεξεργασία Λαϊκών Μοτίβων Working with Folklore Patterns	Ν. Πρέσσας Mr N Pressas							3
6	41E4545	Ιστορία της Μουσικής II History of Music II	Ε. Βικάτου Mrs E Vikatou							3
6	41E61107	Γεωγραφία Geography	Διδάσκων Ν 407/80 Adjunct Instructor							3
6	41E1115	Χριστιανική Φιλοσοφία Christian Philosophy	Ι. Δημητρακόπουλος Dr I Dimitrakopoulos							3
7	41E71131	Ειδικά Θέματα Διδασκαλίας των Μαθηματικών Special Topics in Teaching Mathematics	Ε. Κολέζα Dr E Koleza							3
7	41E7701	Διγλωσσία και διγλωσση εκπαίδευση Bilingualism and bilingual education	Π. Γεωργγιάννης Dr P Georgogiannis							3
7	41E7702	Κοινωνικοψυχολογικές προσεγγίσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας Socio-psychological approaches to educational procedures	Π. Γεωργγιάννης Dr P Georgogiannis							3
7	41E7703	Κειμενικά είδη και διδασκαλία γραπτού λόγου Textual genre and teaching written language	Ά. Φτερνιάτη Dr A Fterniati							3
7	41E7714	Παιδική και Νεανική Λογοτεχνία Children's and Youth Literature	Θ. Νιφτανίδου Dr Th Niftanidou							3
7	41E7704	Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις στην Αγωγή Κωφού Educational approaches in Deaf Education	Β. Λαμπροπούλου Dr V Lambropoulou							3
7	41E7705	Πολυγλωσσική πολυπολιτισμική εκπαίδευση	Ι. Α. Σπινθουράκη							3

		Multilingual Multicultural Education	Dr JA Spinthourakis							
7	41E71139	Ψυχοεκπαιδευτικές ομάδες για παιδιά Psycho-educational groups for children	Σ. Βασιλόπουλος Dr S Vassilopoulos							3
7	41E7707	Ψυχολογία της Οικογένειας Psychology of the Family	Ε. Σκόδρα Dr E Skodra							3
7	41E7708	Ψυχολinguistics II Psycholinguistics II	Κ. Διακογιώργη Dr K Diakogiorgi							3
7	41E71133	Θέματα Εφαρμοσμένης Κοινωνικής Ψυχολογίας Topics of Applied Social Psychology	Π. Παναγιωτοπούλου Dr P Panagiotopoulou							3
7	41E7709	Πειραματική ανάλυση της ανάγνωσης και γραφής της ελληνικής γλώσσας Experimental Analysis of reading and writing in the Greek language	Κ. Πόρποδας Dr K Porpodas							3
7	41E8760	Ελληνική Εκπαιδευτική Πολιτική Greek Educational Policy	Γ. Σταμέλος Dr G Stamelos							3
7	41E71132	Οικονομία της Εκπαίδευσης Economics of Education	Χ. Λαμπρόπουλος Dr H Lambropoulos							3
7	41E71136	Παρεκκλίνουσα συμπεριφορά ανηλίκων και κοινωνικός έλεγχος Deviant behavior of underage children and social monitoring	—							3
SEM/ΕΞ	COURSE CODE / ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/COURSE TITLE	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ/PROFESSOR	COLLABORATION LANGUAGE / ΓΛΩΣΣΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ				ECTS		
				EN	FR	DE	ES	3/4		
7	41E71134	Εκπαίδευση και Εργασία Education and Work	—					3		
7	41E7713	Εκπαιδευτική Αξιολόγηση Educational Evaluation	Ε. Καρατζιά-Σταυλιώτη Dr E Karatzia-Stavlioti					3		
7	41E7711	Εκπαίδευση Τσιγγανοπαίδων Education of Roma Children	Δ. Βεργίδης Dr D Vergidis					3		
7	41E7715	Υπολογιστές και Εκπαίδευση Computers and Education	Χ. Παναγιωτακόπουλος Dr Ch Panagiotakopoulos					3		
7	41E7716	Βιοηθική Bioethics	Ανάθεση/Delegation					3		
7	41E7717	Οργάνωση-Διοίκηση με Η/Υ Administration and Management with Computers	Γ. Ιωαννίδης Dr G Ioannidis					3		
7	41E7718	Νεότερη Ελληνική Ιστορία IV Modern Greek History IV	Α. Φωτόπουλος Dr A Fotopoulos					3		
7	41E7719	Χημεία II Chemistry II	Ανάθεση/Delegation					3		
7	41E7720	Γλυπτικές Κατασκευές με Ετερόκλητα Στοιχεία Sculpture with diverse elements	Ν. Πρέσσας Mr N Pressas					3		
7	41E51138	Το τραγούδι, Έκφραση και Δημιουργία Song, Expression and Creativity	Ε. Βικάτου Mrs E Vikatou					3		
7	41E7723	Βιωματική Κινησιολογία και Πρώτες Βοήθειες στο Σχολείο Experiential Kinesiology and First Aid in School	Μ. Γαλάνη Dr M Galani					3		
7	41E7710	Συμβουλευτική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση I Counseling Psychology in Education I	Ε. Σκόδρα Dr E Skodra					3		
8	41Y8741	Πρακτικές ασκήσεις στο σχολείο Supervised Teaching in School	Ι. Καραντζής Dr I Karantzis					4		
8	41E8751	Σχεσιοδυναμική και Προσωποκεντρική Συμβουλευτική Relational Dynamics Person-Centred Counseling	Σ. Βασιλόπουλος Dr. S Vassilopoulos					3		
8	41E8752	Ειδικά θέματα στην εκπαίδευση μεταναστών/ αλλοδαπών Special Topics in Immigrant Education	Ι. Α. Σπινθουράκη Dr JA Spinthourakis					3		
8	41E8753	Διδακτική της νέας ελληνικής ως 2 ^η /ξένης γλώσσας, διδακτικές μέθοδοι & βασικοί παράμετροι για τη συγγραφή εκπαιδευτικού υλικού Teaching modern Greek as a 2nd or Foreign Language, teaching methods & basic parameters in writing teaching materials	Π. Γεωργγιάννης Dr P Georgogiannis					3		
8	41E8755	Γλωσσολογία Νοηματικής Γλώσσας και Εκπαίδευση Sign Language Linguistics and Education	Β. Λαμπροπούλου Dr V Lampropoulou					3		
8	41E8754	Γλώσσα, διαθεματικότητα και σχέδια εργασίας Language, cross-thematicism & projects	Α. Φτερνιάτη Dr A Fterniati					3		
8	-----	Ευρωπαϊκή διάσταση στην Εκπαίδευση: curriculum και διδασκαλία European dimension in Education: Curriculum	—					3		

		and Instruction								
8	41E8756	Συμβουλευτική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση II Counseling Psychology in Education II	Ε. Σκόδρα Dr E Skodra							3
8	41E8757	Εφαρμογές για τη διαγνωστική αξιολόγηση και εκπαιδευτική αντιμετώπιση της Δυσλεξίας και άλλων Μαθησιακών Δυσκολιών Application of diagnostic evaluation & education confrontation of Dyslexia & other Learning Difficulties	Κ. Πόρποδας Dr K Porpodas							3
8	41E8758	Συμβουλευτική της γυναίκας και του παιδιού: ειδικά θέματα Counseling of woman and child: Special Topics	Ε. Σκόδρα Dr E Skodra							3
8	41E81156	Κοινωνική αναπαραγωγή και σχολείο Social reproduction and the school	—							3
SEM/ΕΞ	COURSE CODE / ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/COURSE TITLE	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ/PROFESSOR	COLLABORATION LANGUAGE / ΓΛΩΣΣΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ				ECTS		
				EN	FR	DE	ES	3/4		
8	41E7712	Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική European Educational Policy	Γ. Σταμέλος Dr G Stamelos						3	
8	41E8761	Κοινωνιολογική ανάλυση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση Sociological analysis of new technologies in education	Ι. Καμαριανός Dr I Kamarianos						3	
8	41E81151	Εισαγωγή στη Θεωρία της Λογοτεχνίας Introduction to Literature's Theory	Θ. Νιφτανίδου Dr Th Niftanidou						3	
8	41E8759	Σκηνογραφία στο Σχολικό Χώρο Set Design in the School Environment	Ν. Πρέσσας Mr N Pressas						3	
8	41E81155	Αξιοποίηση διδακτικού υλικού στη διδασκαλία και μάθηση μαθηματικών εννοιών Utilizing teaching materials in teaching and learning mathematical concepts	Χ. Μαρκόπουλος Dr Ch Markopoulos						3	
8	41E81152	Κοινωνική αλληλεπίδραση και ανθρώπινη συμπεριφορά Social interaction and human behavior	Π. Παναγιωτοπούλου Dr P Panagiotoroulou						3	
8	41E81157	Ειδικά Θέματα προστασίας Ανηλικών Special Topics in protection of the Under Aged	—						3	
8	41E61111	Έρευνες Επισκόπησης & Η/Υ Research Review & the PC	Ι. Κασιλλής Dr I Katsillis						3	
8	41E61114	Μουσική και Συγγενείς Τέχνες Music and the Related Arts	Ε. Βικάτου Mrs E Vikatu						3	
SEM	COURSE CODE	FOREIGN LANGUAGE COURSES	UNIVERSITY AGENCY OFFERING COURSES				ECTS			
Odd # semstr	41E873	English I	UNIVERSITY FOREIGN LANGUAGE INSTITUTE http://www.languages.upatras.net				3			
	41E3862	English III					3			
	41E104	French I					3			
	41E3863	French III					3			
	41E1912	German I					3			
	41E177	German III					3			
	41E2851	Italian I					3			
	41E2012	Italian III					3			
	41E179	Russian I					3			
	41E181	Russian III					3			
Even # semstr	41E2853	English II	UNIVERSITY FOREIGN LANGUAGE INSTITUTE http://www.languages.upatras.net				3			
	41E4872	English IV					3			
	41E2854	French II					3			
	41E4870	French IV					3			
	41E2176	German II					3			
	41E178	German IV					3			
	41E2166	Italian II					3			
	41E4871	Italian IV					3			
	41E180	Russian II					3			
	41E4181	Russian IV					3			
		Greek Language and Culture 1st level: Beginners, divided into Beginners 1 (A1) & Beginners 2 (A2) 2nd level: Advanced (equivalent to the first certificate), divided into an Advanced (B1) & Advanced 2 (B2) 3rd level: Advanced (equivalent to Proficiency)	INTERCULTURAL EDUCATIONAL CENTER DEPARTMENT OF PRIMARY EDUCATION UNIVERSITY OF PATRAS http://www.inpatra.gr/kekek/did.php?smn=2&\$mr=8				9			





ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ, ΡΙΟ, 26500
ΤΗΛ: 2610 969704 / FAX: 2610 993437