

*ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΠΑΤΡΩΝ*

*Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών*

*Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης*

# *ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ*

*Ακαδημαϊκού Έτους  
2013- 2014*

*Πάτρα, Ιούλιος 2013*

# Οδηγός Σπουδών

Ακαδημαϊκού Έτους  
2013 - 2014



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΠΑΤΡΩΝ  
UNIVERSITY OF PATRAS

**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ .....	5
<b>1. ΙΔΡΥΣΗ – ΔΙΟΙΚΗΣΗ – ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ</b>	
ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ .....	7
1.1. Ίδρυση - Διοίκηση .....	7
1.2. Διάρθρωση .....	8
1.3. ΠΡΥΤΑΝΗΣ – ΑΝΤΙΠΡΥΤΑΝΕΙΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ .....	9
1.4. ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ .....	9
<b>2. Η ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ .....</b>	<b>11</b>
2.1 ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΙΔΡΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	
ΧΑΡΑΚΤΗΡΑΣ – ΔΟΜΗ – ΤΜΗΜΑΤΑ .....	11
2.2 ΚΟΣΜΗΤΕΙΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ	
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ .....	12
<b>3. ΤΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.....</b>	<b>13</b>
3.1 ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΙΔΡΥΣΗΣ ΚΑΙ ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ .....	13
3.2 Η ΕΝΑΡΞΗ ΤΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ .....	14
3.3 ΜΕΛΗ Δ.Ε.Π. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Δ.Ε. ....	15
3.4 ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ .....	17
3.5 ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ .....	18
<b>4. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ .....</b>	<b>21</b>
4.1 ΓΕΝΙΚΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ .....	21
4.1.1 ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Δ.Ε. ....	21
Επιστημονική ταυτότητα των πτυχιούχων.....	21
4.1.2 ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ .....	22
4.1.3 ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΣΗΜΕΡΙΝΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΓΙΑ	
ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ .....	23
4.2 ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ .....	25
4.2.1 ΜΑΘΗΜΑΤΑ .....	25
4.2.2 ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ .....	28
4.2.3 ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ .....	29
4.3 ΤΟΜΕΙΣ .....	30
* Τομέας Παιδαγωγικής .....	30
* Τομέας Ψυχολογίας .....	34
* Τομέας Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής .....	37
* Τομέας Γενικών Επιστημών .....	41
4.4. Περιεχόμενα Μαθημάτων .....	42

* Τομέας Παιδαγωγικής .....	42
* Τομέας Ψυχολογίας .....	79
* Τομέας Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής .....	103
* Τομέας Γενικών Επιστημών .....	134
* Μαθήματα μελών ΕΔΙΠ (Κλάδου Ι) .....	166
* Ξένες γλώσσες .....	181
4.5 ΚΑΤΑΤΑΚΤΗΡΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ .....	183
4.6 ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ .....	183
4.6.1 ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ .....	183
4.6.2 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ .....	184
4.6.3 ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ	
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ .....	187
ΛΟΙΠΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ .....	197
5. Η ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ .....	197
Κανονισμός λειτουργίας της Βιβλιοθήκης .....	197
6. Η ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ .....	201
7. ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΗ ΠΕΡΙΘΑΛΨΗ .....	201
8. ΠΕΡΙ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΝΙΣΧΥΣΕΩΝ .....	207
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ – ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ .....	211

Ο ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΠΤΔΕ) της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών αποσκοπεί στην ενημέρωση των φοιτητών του Τμήματος για τα βασικά θέματα που αφορούν στις σπουδές τους στο Πανεπιστήμιο. Περιέχει πληροφορίες για την ίδρυση, οργάνωση και λειτουργία του Πανεπιστημίου καθώς και του ΠΤΔΕ. Ιδιαίτερα περιέχει πληροφορίες για τους Τομείς, τα Εργαστήρια, το Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό (Δ.Ε.Π.), το Ειδικό και Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.ΔΙ.Π.), το Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό (Ε.Τ.Ε.Π.) και το Διοικητικό Προσωπικό του Τμήματος. Ακόμα, περιλαμβάνει στοιχεία για την εκπαιδευτική και ερευνητική δραστηριότητα κάθε Τομέα και Εργαστηρίου ξεχωριστά, καθώς και το πρόγραμμα και το περιεχόμενο μαθημάτων όλων των εξαμήνων του τρέχοντος ακαδημαϊκού έτους. Πληροφορίες για τις υπηρεσίες του Πανεπιστημίου, τη στέγαση, τη σίτιση και την ιατροφαρμακευτική περίθαλψη των φοιτητών, τη συγκοινωνία της Πανεπιστημιούπολης και τις πολιτιστικές εκδηλώσεις που διοργανώνονται στο Πανεπιστήμιο και στην Πάτρα περιλαμβάνονται στον Οδηγό Σπουδών του Πανεπιστημίου Πατρών, ο οποίος διατίθεται ηλεκτρονικά από τη διεύθυνση [www.upatras.gr](http://www.upatras.gr). Οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να απευθυνθούν για περαιτέρω πληροφορίες στο Κέντρο Προσανατολισμού και Συμβουλευτικής των φοιτητών (Πρυτανεία, Κεντρικό κτίριο) καθώς επίσης στη Γραμματεία και στους Τομείς του Τμήματός μας.

ΟΙ ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ έχουν στόχο να προετοιμάσουν νέους επιστήμονες για την απασχόλησή τους σε κάποιον τομέα της κοινωνικής ζωής όπου απαιτείται αυτόνομη ή συλλογική επαγγελματική και επιστημονική προσέγγιση. Παράλληλα, οι σπουδές συμβάλλουν στη διαμόρφωση της προσωπικότητας και της κοινωνικής ένταξης των φοιτητών και φοιτητριών στην πανεπιστημιακή κοινότητα και τους προετοιμάζουν για τη μελλοντική ένταξή τους στην ελληνική εκπαιδευτική κοινότητα και την κοινωνία γενικότερα.

ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ενός Πανεπιστημιακού Τμήματος περιλαμβάνονται όλες οι εκπαιδευτικές, ερευνητικές και κοινωνικές δραστηριότητες, οι οποίες αποσκοπούν στο να προετοιμάσουν κατάλληλα τους φοιτητές και τις φοιτήτριες, να ανταποκριθούν στις μελλοντικές επαγγελματικές και κοινωνικές απαιτήσεις της ειδικότητας που έχουν επιλέξει. Με την έννοια αυτή το Πρόγραμμα Σπουδών αντανακλά την επιστημονική και επαγγελματική πραγματικότητα όπως αυτή διαγράφεται από τις σύγχρονες επιστημονικές απόψεις και εξελίξεις και όπως διαμορφώνεται από τις ιδιαιτερότητες, τους στόχους και τις ανάγκες κάθε κοινωνίας.

Η αντίληψη για τη μελλοντική επιστημονική και επαγγελματική απασχόληση των φοιτητών και για τους ιδιαίτερους στόχους της κοινωνίας μας για την παιδεία αποτελεί συνειδητή επιστημονική και κοινωνική επιλογή του Παιδαγωγικού Τμήματος. Η αντίληψη αυτή επηρεάζεται από τους στόχους και τη συγκρότηση του Τμήματος, το Πανεπιστήμιο στο οποίο εντάσσεται το Τμήμα, την εκπαιδευτική και επιστημονική δυναμική που τα μέλη Δ.Ε.Π. έχουν αναπτύξει και τη συστηματική ανάλυση στην οποία υποβάλλουν το αντικείμενο της μελέτης τους. Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματός μας καθορίζεται με βάση τους παραπάνω παράγοντες καθώς και από τις αντιλήψεις των μελών του για την έννοια και αποστολή του Σχολείου ως παιδαγωγικού θεσμού και ειδικά ως θεσμού που έδρασε και δρα στην ελληνική κοινωνία.

**Ηλεκτρονική Τοποθεσία Πληροφοριών Τμήματος:**

<http://www.elemedu.upatras.gr>

## Ίδρυση –Διάρθρωση–Λειτουργία

### Ίδρυση – Διοίκηση

- Το Πανεπιστήμιο Πατρών ιδρύθηκε την 11η Νοεμβρίου 1964 ως αυτοδιοικούμενο Νομικό Πρόσωπο Δημοσίου Δικαίου, υπό την εποπτεία του κράτους. Τα εγκαίνια της λειτουργίας του έγιναν στις 30 Νοεμβρίου 1966, οπότε και αφιερώθηκε στον προστάτη της πόλεως των Πατρών Άγιο Ανδρέα.
- Το Πανεπιστήμιο διοικείται από το Συμβούλιο, τον Πρύτανη, επικουρούμενο από τρεις Αναπληρωτές Πρυτάνεως, και τη Σύγκλητο.  
Πρυτάνεις – Αναπληρωτές Πρύτανηγια τα έτη 2010-1014:  
Πρύτανης: Γεώργιος Παναγιωτάκης, Καθηγητήστου Τμήματος Ιατρικής  
Αναπληρωτής Πρύτανη Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Προσωπικού :  
Παντελής Κυπριανός, Καθηγητήστου Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία  
Αναπληρωτής Πρύτανη Οικονομικού Προγραμματισμού και Ανάπτυξης :  
Ιωάννα Νταούλη-Ντεμούση, Καθηγήτριατου Τμήματος Οικονομικών Επιστημών  
Αναπληρωτής Πρύτανη Έρευνας και Ανάπτυξης-  
Νικόλαος Αβούρης, Καθηγητήστου Τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογίας Υπολογιστών
- Το Πανεπιστήμιο αποτελείται από Σχολές, που καλύπτουν ένα σύνολο συγγενών επιστημών. Κάθε Σχολή διαιρείται σε Τμήματα. Το Τμήμα αποτελεί τη βασική λειτουργική ακαδημαϊκή μονάδα και καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο μιας επιστήμης. Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος οδηγεί σε ενιαίο πτυχίο.
- Όργανα της Σχολής είναι ο Κοσμήτορας, η Κοσμητεία και η Γενική Συνέλευση. Η Κοσμητεία της Σχολής απαρτίζεται από τον Κοσμήτορα, τους Προέδρους των Τμημάτων και έναν εκπρόσωπο των φοιτητών της Σχολής (χωρίς δικαίωμα ψήφου). Ο Κοσμήτορας εκλέγεται για τετραετή θητεία από τους Καθηγητές και τους υπηρετούντες Λέκτορες της Σχολής με άμεση, μυστική και καθολική ψηφοφορία και διορίζεται από τον Πρύτανη.
- Όργανα του Τμήματος είναι ο Πρόεδρος, η Γενική Συνέλευση και η Γενική Συνέλευση υπό Ειδική Σύμβαση.
- Τα Τμήματα διαιρούνται σε Τομείς. Ο Τομέας συντονίζει τη διδασκαλία μέρους του γνωστικού αντικείμενου του Τμήματος, που αντιστοιχεί σε συγκεκριμένο πεδίο της επιστήμης. Στον Τομέα ανήκουν εργαστήρια, που η λειτουργία τους διέπεται από εσωτερικό κανονισμό.
- Όργανα του Τομέα είναι ο Διευθυντής και η Γενική Συνέλευση (Γ.Σ.). Η Γενική Συνέλευση απαρτίζεται από όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τομέα, έναν εκπρόσωπο των φοιτητών και έναν εκπρόσωπο των μεταπτυχιακών φοιτητών, από έναν εκπρόσωπο του Ε.ΔΙ.Π. και έναν του Ε.Τ.Ε.Π. Η Γ.Σ. του Τομέα εκλέγει το Διευθυντή του Τομέα με θητεία ενός έτους ο οποίος συντονίζει το έργο του Τομέα στα πλαίσια των αποφάσεων της Γ.Σ. του Τμήματος. Κάθε Εργαστήριο διευθύνεται από Διευθυντή, που εκλέγεται από τη Γ.Σ. του Τομέα με τριετή θητεία.

## Δομή του Τμήματος

Στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης λειτουργούν τέσσερις (4) Τομείς, και εννέα (9) Εργαστήρια.

Οι 4 Τομείς είναι:

1. Τομέας Γενικών Επιστημών
2. Τομέας Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής
3. Τομέας Παιδαγωγικής
4. Τομέας Ψυχολογίας

Τα Εργαστήρια που έχουν ιδρυθεί είναι:

- α. Εργαστήριο Παιδαγωγικής Έρευνας (στον Τομέα Παιδαγωγικής)
- β. Εργαστήριο Σχεσιοδυναμικής Παιδαγωγικής και Συμβουλευτικής (στον Τομέα Παιδαγωγικής)
- γ. Εργαστήριο Ιστορικού Αρχείου Νεοελληνικής και Διεθνούς Εκπαίδευσης (στον Τομέα Παιδαγωγικής)
- δ. Εργαστήριο Γνωστικής Ανάλυσης της Μάθησης, Γλώσσας και Δυσλεξίας (στον Τομέα Ψυχολογίας)
- ε. Εργαστήριο Βασικής και Εφαρμοσμένης Ψυχολογικής Έρευνας (στον Τομέα Ψυχολογίας)
- στ. Εργαστήριο Ανάλυσης και Σχεδιασμού Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Κοινωνιολογικής Ανάλυσης Δεδομένων της Εκπαίδευσης, Τεκμηρίωσης (στον Τομέα Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής)
- ζ. Εργαστήριο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (στον Τομέα Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής)
- η. Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας (στον Τομέα Γενικών Επιστημών)
- θ. Εργαστήριο Θεωρητικών Επιστημών (στον Τομέα Γενικών Επιστημών)

## Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Πατρών

Για την προαγωγή της παιδαγωγικής έρευνας και την άσκηση των μελλόντων και των εν ενεργεία εκπαιδευτικών έχει ιδρυθεί και λειτουργεί στο Πανεπιστήμιο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (1972 Υπ. Απόφ. 8/852).

Το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Πατρών (Π.Σ.Π.Π.) είναι το Γ' Πειραματικό Σχολείο Α.Ε.Ι. (Α' Αθήνας 1929, Β' Θεσσαλονίκης 1934). Η οργάνωση και λειτουργία του διέπεται από το 3966/2011(ΦΕΚ 118, τ. Α'). Με το Ν.309/1976 επικυρώθηκαν οι μέχρι τότε πράξεις του Π.Σ.Π.Π. και καθορίστηκε το νομοθετικό πλαίσιο της μετέπειτα λειτουργίας του.

Σύμφωνα με το νόμο, το Πειραματικό Σχολείο εποπτεύεται απευθείας από τον Υπουργό Ε.Π.Θ. «διά του Επόπτου». Πρώτος Επόπτης του Π.Σ.Π.Π. υπήρξε ο ομότιμος Καθηγητής της Φιλοσοφίας της τότε Φ.Μ. Σχολής και Ακαδημαϊκός Α.Ν. Ζούμπος (1972-1982). Στη συνέχεια επόπτες έχουν διατελέσει τα μέλη του Τομέα Παιδαγωγικής του ΠΤΔΕ Καθηγητές Α. Κοσμόπουλος, Σ. Κρίβας και Σ. Μπουζάκης.

### Ημερομηνίες έναρξης και λήξης των μαθημάτων και των εξεταστικών περιόδων για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014:

Εξετάσεις περιόδου Σεπτεμβρίου:	2.9.2013 – 27.9.2013
Έναρξη μαθημάτων χειμερινού εξαμήνου:	30.9.2013
Λήξη μαθημάτων χειμερινού εξαμήνου:	10.1.2014
Εξετάσεις χειμερινού εξαμήνου:	20.1.2014 – 7.2.2014
Έναρξη μαθημάτων εαρινού εξαμήνου:	17.2.2014
Λήξη μαθημάτων εαρινού εξαμήνου:	30.5.2014
Εξετάσεις εαρινού εξαμήνου:	10.6.2014 – 30.6.2014

## Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών- Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

### Οργάνωση Σχολής

#### α. Κοσμητεία της Σχολής

Η Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών είναι η τέταρτη Σχολή του Πανεπιστημίου Πατρών. Η ίδρυσή της αποφασίστηκε, ύστερα από σχετική εισήγηση του τότε Προέδρου του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Καθ. Κων/νου Πόρποδα.

2013-2017 Κοσμήτορας: Χρήστος Τερέζης

Καθηγητής Τμήματος Φιλοσοφίας Τηλ. 997-903

Γραμματέας: Παπακωνσταντίνου Παναγιώτα Τηλ. 969-604

#### β. Λειτουργία του Π.Τ.Δ.Ε.

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης άρχισε τη λειτουργία του τον Οκτώβριο 1986, οπότε και εισήχθησαν οι πρώτοι 80 φοιτητές. Τα πρώτα 7 μέλη ΔΕΠ που εξελέγησαν στο Τμήμα ήταν: Κωνσταντίνος Πόρποδας, Αναπληρωτής Καθηγητής, Μαρία Κυριαζοπούλου-Μιράσγεζη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Θεόδωρος Μυλωνάς, Επίκουρος Καθηγητής, Ιωσήφ Μπουζάκης, Επίκουρος Καθηγητής, Γεώργιος Ιωαννίδης, Επίκουρος Καθηγητής, Σπυρίδων Παντελής, Λέκτορας, Παντελής Γεωργογιάννης, Λέκτορας.

Κατά το χειμερινό εξάμηνο του πρώτου έτους λειτουργίας του Τμήματος (1986-1987), επειδή δεν είχαν ακόμη διοριστεί τα εκλεγέντα μέλη ΔΕΠ, και προκειμένου να μη χαθεί το εξάμηνο για τους φοιτητές, το Τμήμα λειτούργησε με εθελοντική προσφορά μελών ΔΕΠ που τότε υπηρετούσαν σε άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Πατρών. Ειδικότερα σε αυτό το κρίσιμο πρώτο εξάμηνο της λειτουργίας του Τμήματος (που σηματοδεύτηκε από το «κλείσιμο» του Τμήματος για ένα και πλέον μήνα και ενώ το Τμήμα δεν είχε ούτε στέγη, ούτε διδακτικό προσωπικό, παρά μόνον ένα διοικητικό υπάλληλο ως γραμματέα), κατορθώθηκε να διδαχθούν τα εξής μαθήματα: Εξελικτική Ψυχολογία (Αν. Καθηγητής Κ. Πόρποδας, Τμήμα Μαθηματικών), Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης (Αν. Καθηγήτρια Γ. Κοντογιαννοπούλου-Πολυδωρίδη, Τμήμα Μαθηματικών), Εισαγωγή στη Φιλοσοφία (Λέκτορας Ι. Δελλής, Τμήμα Φυσικής), Μαθηματικές Έννοιες στο Δημοτικό (Λέκτορας Τάσος Πατρώνης, Τμήμα Μαθηματικών), Ανατομία και Φυσιολογία του Παιδιού με Στοιχεία Υγιεινής (Λέκτορας Λ. Φαρή-Κωστοπούλου, Τμήμα Ιατρικής), Ξένη Γλώσσα (Διδασκαλείο Ξένων Γλωσσών Πανεπιστημίου Πατρών).

Σ' αυτούς τους πρώτους μήνες λειτουργίας του Παιδαγωγικού Τμήματος καθήκοντα Προέδρου του Τμήματος ασκούσε ο Αντιπρύτανης Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Προσωπικού Ι. Μισιρλής, ενώ στη Γενική Συνέλευση, με απόφαση της Συγκλήτου, μετείχαν τα εξής μέλη ΔΕΠ του Πανεπιστημίου Πατρών: Ι. Μισιρλής (Πρόεδρος, Αντιπρύτανης), Α. Λυκουργιώτης (Τμήμα Χημείας), Κ. Πόρποδας (Τμήμα Μαθηματικών), Ι. Κοσμόπουλος (Τμήμα Φυσικής), Α. Πασχάλης (Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών), Α. Ξηρομερίτη (Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών).

Μετά την ορκωμοσία και ανάληψη υπηρεσίας των επτά εκλεγμένων μελών ΔΕΠ του Τμήματος, δρομολογήθηκαν οι διαδικασίες για την αυτοδιοίκησή του. Με πρόσκληση του Πρύτανη Β. Πρώιμου, το Μάιο 1987 διεξήχθησαν εκλογές για την ανάδειξη του Προέδρου και Αναπληρωτή Προέδρου του Τμήματος. Πρόεδρος του Τμήματος εξελέγη ο Αναπληρωτής Καθηγητής Ψυχολογίας Κ. Πόρποδας και Αναπληρώτρια Πρόεδρος η Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Φιλολογίας Μαρία Μιράσγεζη. Γραμματέας του Τμήματος ορίστηκε ο υπάλληλος Δ. Χαλκιάπουλος.

Με την αυτοδιοίκηση του Τμήματος άρχισε μια συστηματική προσπάθεια για την πρώτη στέγαση των μελών ΔΕΠ, την ίδρυση και προκήρυξη νέων θέσεων ΔΕΠ, καθώς και την ίδρυση θέσεων ΕΤΕΠ και ΕΕΠ, την ίδρυση Τομέων και Εργαστηρίων, την ένταξη του Τμήματος σε Σχολή (η οποία έπρεπε να ιδρυθεί) και την καθιέρωση μεταπτυχιακών σπουδών.



#### Διατελέσαντες Πρόεδροι του Τμήματος

1987-1991: Κωνσταντίνος Πόρποδας  
1991-1995: Ιωσήφ Μπουζάκης  
1995-1999: Αλέξανδρος Κοσμόπουλος  
1999-2001: Ιωάννης Κατσίλλης  
2001-2003: Παντελής Γεωργογιάννης  
2003-2004: Αλέξανδρος Κοσμόπουλος  
2004-2005: Ιωάννης Κατσίλλης  
2005-2007: Βενέττα Λαμπροπούλου  
2007- 2009: Σπυρίδων Κρίβας  
2009- 2011: Βενέττα Λαμπροπούλου  
2010-2012: Κατσίλλης Ιωάννης

#### Ακαδημαϊκό, Ερευνητικό και Διοικητικό Προσωπικό

Το ακαδημαϊκό προσωπικό αποτελείται από διακεκριμένα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας με διακρίσεις και διεθνή εμπειρία. Αναλυτικά τα ονόματα και οι ηλεκτρονικές τους διακρίσεις αναφέρονται **στο παράρτημα του οδηγού σπουδών (σελ. ...)**

#### Διοίκηση Τμήματος

Πρόεδρος: Ιωάννης Κατσίλλης, Καθηγητής  
(Τομέας Κοινωνιολογίας) Τηλ. 969731

Στη Γενική Συνέλευση μετέχουν:

- Όλα τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- Ένας (1) Εκπρόσωπος Προπτυχιακών φοιτητών
- Ένας (1) Εκπρόσωπος Μεταπτυχιακών φοιτητών
- Ένας (1) Εκπρόσωπος Ε.Τ.Ε.Π.
- Ένας (1) Εκπρόσωπος Ε.ΔΙ.Π.

Γραμματέας Τμήματος: Ουρανία Μπουσίου  
Τηλ. 969-704 email: [bousiou@upatras.gr](mailto:bousiou@upatras.gr)

Προσωπικό Γραμματείας:

Δημήτριος Αθανασίου, Τηλ. 969-705, email: [dimmys@upatras.gr](mailto:dimmys@upatras.gr)  
Μαρία Ανδρουλιδάκη Τηλ. 969-703, email: [mandrou@upatras.gr](mailto:mandrou@upatras.gr)  
Όλγα Ζέρβα, Τηλ. 969-702, email: [ozerva@upatras.gr](mailto:ozerva@upatras.gr)  
Παρασκευή Παναγοπούλου, Τηλ. 969-701, email: [panago@upatras.gr](mailto:panago@upatras.gr)  
Παναγιώτης Φωτεινός, τηλ. 969-700, email: [pfotino@upatras.gr](mailto:pfotino@upatras.gr)  
Παναγιώτα Ψαρρά, τηλ. 969-744, email: [tpsara@upatras.gr](mailto:tpsara@upatras.gr)

## Περιεχόμενο και Πρόγραμμα Σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε.

### Προπτυχιακές Σπουδές

Με την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους οι δηλώσεις μαθημάτων υπάγονται στις ρυθμίσεις του Οδηγού Σπουδών. Αν σε ορισμένες περιπτώσεις υπάρχουν δυσκολίες, τότε αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση με αποφάσεις της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος.

Απαιτήσεις για απόκτηση πτυχίου: Η επιτυχημένη εξέταση σε δύο (62) αυτοτελή εξαμηνιαία μαθήματα υποχρεωτικά και επιλογής ή σε πενήντα εννέα (59) μαθήματα και σε προβιβάσιμη επίδοση στην Πτυχιακή Εργασία και των σχετιζόμενων με αυτά σεμιναρίων, εργαστηρίων ή ασκήσεων. Τα υποχρεωτικά μαθήματα που ο φοιτητής κατά τη διάρκεια των σπουδών του οφείλει να πάρει (και τα οποία αναφέρονται στην επόμενη ενότητα) είναι κατά Τομέα ως εξής:

Από τα μαθήματα του Τομέα Παιδαγωγικής: 12  
Υποχρεωτικά  
Από τα μαθήματα του Τομέα Ψυχολογίας: 8  
Υποχρεωτικά  
Από τα μαθήματα του Τομέα Κοινωνιολογίας της  
Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής: 5  
Υποχρεωτικά  
Από τα μαθήματα του Τομέα Γενικών Επιστημών: 11  
Υποχρεωτικά

ΣΥΝΟΛΟ 36

### Μαθήματα

Οι προπτυχιακές σπουδές στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης έχουν διάρκεια οκτώ (8) εξαμήνων. Για την απόκτηση του Πτυχίου, ο φοιτητής υποχρεούται να συμπληρώσει 240 διδακτικές μονάδες:

36\* Υποχρεωτικά μαθήματα  
\*(34 X 4 δ.μ. = 136 δ.μ.  
Εργαστήριο Η/Υ = 3 δ.μ.  
Πρακτικές Ασκήσεις = 23 δ.μ.)  
26 Επιλογής μαθήματα X 3 δ.μ.  
= 78 δ.μ.  
Σύνολο: 240 δ.μ.

Η

36\* Υποχρεωτικά μαθήματα  
\*(34 X 4 δ.μ. = 136 δ.μ.  
Εργαστήριο Η/Υ = 3 δ.μ.  
Πρακτικές Ασκήσεις = 23 δ.μ.)  
23 Επιλογής μαθήματα X 3 δ.μ.  
= 69 δ.μ.  
Εργαστήριο Η/Υ = 3 δ.μ.  
Πρακτικές Ασκήσεις = 23 δ.μ.  
Πτυχιακή Εργασία X 9 δ.μ. = 9  
δ.μ.

## Πληροφορίες για τη σωστή υποβολή Αίτησης για Δήλωση Μαθημάτων<sup>1</sup>

Με την έναρξη κάθε εξαμήνου και εντός των ημερομηνιών που ορίζονται από την Κοσμητεία της Σχολής κάθε φοιτητής δηλώνει εμπρόθεσμα στη Γραμματεία του Τμήματος τα μαθήματα που θα παρακολουθήσει.

Οι φοιτητές θα δηλώνουν τα μαθήματα στο portal του Τμήματος στην διεύθυνση [www.thalis.elemedu.upatras.gr/uni/upatras/elemedu](http://www.thalis.elemedu.upatras.gr/uni/upatras/elemedu) και θα επιλέγουν αντίστοιχα συγγράμματα στο portal του ΕΥΔΟΞΟΥ στην ηλεκτρονική διεύθυνση [www.eudoxus.gr](http://www.eudoxus.gr) επιλογή συγγραμμάτων.

Διευκρινίζεται ότι οι φοιτητές είναι υποχρεωμένοι να πραγματοποιήσουν και τις δύο παραπάνω διαδικασίες καθότι η επιλογή συγγραμμάτων δεν συνεπάγεται και δήλωση μαθημάτων ή το αντίστροφο.

Ο μέγιστος αριθμός μαθημάτων που ένας φοιτητής μπορεί να δηλώσει και να παρακολουθήσει κατά εξάμηνο είναι **δέκα (10)**. Εάν κάποιος φοιτητής δηλώσει επιπλέον μαθήματα από τον ανώτερο αριθμό μαθημάτων ανά εξάμηνο που το Τμήμα έχει καθορίσει, τα επιπλέον **θα διαγράφονται αυτόματα** από τη Γραμματεία του Τμήματος. Οι φοιτητές 7<sup>ου</sup> και 8<sup>ου</sup> εξαμήνου μπορούν να δηλώνουν 20 μαθήματα σε κάθε εξάμηνο με την προϋπόθεση ότι τα 10 μαθήματα είναι νέα και μέχρι 10 που έχουν δηλωθεί στο παρελθόν. (Είναι αυτονόητο ότι βασικό κριτήριο για τη δήλωση μαθημάτων θα είναι το Ωρολόγιο Πρόγραμμα.) Η δήλωση αυτή έχει την έννοια εγγραφής στο μάθημα για παρακολούθηση καθώς και για συμμετοχή στις προβλεπόμενες γι' αυτό θεωρητικές και πρακτικές δραστηριότητες.

Η υποχρεωτική συμμετοχή και επιτυχημένη διεκπεραίωση των πρακτικών και εργαστηριακών ασκήσεων που γίνονται στο Πανεπιστήμιο και σε σχολεία Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης της περιοχής Πατρών.

Στο 7ο και 8ο εξάμηνο σπουδών ο φοιτητής μπορεί να αναλάβει Πτυχιακή Εργασία (στη θέση τριών μαθημάτων επιλογής), η επιτυχημένη ολοκλήρωση της οποίας χρεώνεται με εννέα (9) δ.μ.

Όταν ένας φοιτητής έχει δηλώσει ένα (1) υποχρεωτικό μάθημα το οποίο στο μέλλον καταργείται ή δε συμπεριλαμβάνεται στα υποχρεωτικά μαθήματα, τότε, αν έχει επιτύχει στο μάθημα, χρεώνεται με τις αντίστοιχες υποχρεωτικές διδακτικές μονάδες και θεωρείται ότι έχει εκπληρώσει τις υποχρεώσεις του ως προς ένα (1) υποχρεωτικό μάθημα.

Αν ένας φοιτητής έχει επιτύχει σε μάθημα το οποίο στη συνέχεια καταργήθηκε, θεωρείται ότι έχει εκπληρώσει την υποχρέωσή του. Επίσης αν έχει επιτύχει σε υποχρεωτικό μάθημα το οποίο στη συνέχεια έγινε μάθημα επιλογής, πάλι θεωρείται ότι έχει καλύψει την υποχρέωσή του ως προς το υποχρεωτικό μάθημα. Οι υποχρεώσεις των φοιτητών δε μεταβάλλονται στην πορεία των σπουδών τους.

Όλα τα υπόλοιπα θέματα που δεν περιλαμβάνονται σ' αυτό το πλαίσιο του προγράμματος σπουδών και τα οποία σχετίζονται με την έναρξη και λήξη διδασκαλίας, τις εξετάσεις μαθημάτων, το ωρολόγιο πρόγραμμα, την παρακολούθηση μαθημάτων, τους βαθμούς, το πτυχίο, το βαθμό πτυχίου και άλλα σχετικά ζητήματα, διέπονται με τους ισχύοντες νόμους και διατάγματα και με βάση τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Πανεπιστημίου Πατρών και τις αποφάσεις της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος.

Απαραίτητη προϋπόθεση για καταχώρηση βαθμολογίας σε μάθημα είναι η δήλωση του μαθήματος αυτού κατά τις ημερομηνίες ανανέωσης εγγραφής και δήλωσης μαθημάτων που ορίζεται από την Κοσμητεία της Σχολής στις αρχές κάθε εξαμήνου. Σύμφωνα με ομόφωνη απόφαση της Γ.Σ. του Τμήματος (5/12-3-2013) δεν επιτρέπεται η κράτηση βαθμών από τα μέλη ΔΕΠ με σκοπό να καταχωρηθούν σε επόμενο εξάμηνο.

Επισημαίνεται ότι με απόφαση Γ.Σ. του Τμήματος δεν επιτρέπεται αναβαθμολόγηση γραπτών με προβιβασίμους βαθμούς.

\*Για τη σωστή συμπλήρωση της αίτησης δείτε στο παράθεμα [σελ.](#)

Οι φοιτητές που ολοκληρώνουν τον κύκλο μαθημάτων υποχρεούνται να καταθέσουν στη Γραμματεία του Τμήματος:

- Ακαδημαϊκή Ταυτότητα
- Βεβαίωση Φοιτητικής Λέσχης περί διακοπής φοιτήσεως
- Βιβλιάριο Υγειονομικής Περίθαλψης (εάν έχει χορηγηθεί)
- Βεβαίωση Πανεπιστημιακής Βιβλιοθήκης

Δικαιολογητικά για απόκτηση Πτυχίου

- Ο φοιτητής υποχρεούται να επιλέξει τουλάχιστον δύο (2) μαθήματα Επιλογής από κάθε Τομέα. Για το Γενικό Τομέα, το ένα μάθημα θα είναι από το θεωρητικό κύκλο και το άλλο από το θετικό.
- Τα μαθήματα Μουσική, Φυσική Αγωγή, Αισθητική Αγωγή, Ξένες Γλώσσες αποτελούν ανεξάρτητο κύκλο μαθημάτων (Αισθητικός Κύκλος). Από αυτή την ομάδα οι φοιτητές πρέπει να επιλέξουν υποχρεωτικά τέσσερα (4) μαθήματα (1 από το καθένα).
- Οι φοιτητές που δεν έχουν πάρει πτυχίο κατά την ολοκλήρωση του προβλεπόμενου χρόνου σπουδών (8 εξάμηνα) μπορούν να εξεταστούν σε κάποιο από τα χρωστούμενα μαθήματα σε οποιαδήποτε εξεταστική περίοδο με τη σύμφωνη γνώμη του αρμόδιου καθηγητή.

#### **Γρόπος υπολογισμού βαθμού Πτυχίου**

Βαθμός X Βάρος = Συντελεστής

Βάρη = 3 ή 4 Δ.Μ. = 1,5  
9 ή 23 Δ.Μ. = 2

Προσθέτουμε όλους τους συντελεστές και διαιρούμε με το άθροισμα των βαρών.

Βαθμός Πτυχίου =  $\frac{\text{άθροισμα συντελεστών}}{\text{άθροισμα βαρών}}$

## Πρακτικές Ασκήσεις

Οι πρακτικές ασκήσεις των φοιτητών χωρίζονται σε δύο επίπεδα.

- Στο πρώτο επίπεδο ανήκουν οι πρακτικές ασκήσεις που πραγματοποιούνται στο 3<sup>ο</sup> έτος σπουδών (5<sup>ο</sup> και 6<sup>ο</sup> εξάμηνο) και οι οποίες συνδέονται με τις Διδακτικές των επιμέρους μαθημάτων, δηλαδή: Διδακτική των Γλωσσικών Μαθημάτων, Διδακτική των Φυσικών Επιστημών, Διδακτική των Μαθηματικών, Διδακτική των υπολοίπων μαθημάτων του Δημοτικού. Η παρακολούθηση των πρακτικών ασκήσεων του 1<sup>ου</sup> επιπέδου θεωρούνται Εργαστηριακή Άσκηση και είναι υποχρεωτικές προκειμένου ο φοιτητής να περάσει το αντίστοιχο μάθημα.
- Στο δεύτερο επίπεδο ανήκουν οι πρακτικές του 8<sup>ου</sup> εξαμήνου, που θεωρείται αυτοδύναμο υποχρεωτικό μάθημα, και φυσικά ο φοιτητής βαθμολογείται κανονικά από την επίδοσή του στη διδασκαλία στο σχολείο και τη σύνταξη και υλοποίηση ενός project. Αναλυτικότερα:

### Πρακτικές 1<sup>ου</sup> Επιπέδου

#### 5ο Εξάμηνο

Οι φοιτητές χωρίζονται σε δύο ομάδες. Η μία ομάδα παρακολουθεί 3ωρο εργαστήριο ένα πρωινό την εβδομάδα, ενώ η άλλη, την ίδια ημέρα, βρίσκεται στη σχολική τάξη (τουλάχιστον 5 διδακτικές ώρες). Την επόμενη εβδομάδα γίνεται το αντίστροφο. Έτσι, ο κάθε φοιτητής το εξάμηνο παρακολουθεί 6 εργαστήρια και διδάσκει ή παρακολουθεί μαθήματα στη σχολική τάξη για 8 ημέρες (τουλάχιστον 5 διδακτικές ώρες), καθώς προστίθενται στο τέλος του εξαμήνου 2 ακόμα ημέρες διδασκαλίας για κάθε ομάδα. Στο εργαστήριο γίνεται προετοιμασία των διδασκαλιών που θα πραγματοποιηθούν στο σχολείο (πλάνα διδασκαλίας, λύση αποριών κτλ.), αξιολόγησή τους και προβολή και ανάλυση βιντεοσκοπημένων δειγματικών διδασκαλιών. Στη σχολική τάξη ο φοιτητής παρακολουθεί τουλάχιστον 25 διδακτικές ώρες και διδάσκει 15 τουλάχιστον διδακτικές ώρες τα εξής μαθήματα: Γλώσσα, Θρησκευτικά, Ιστορία, Μελέτη Περιβάλλοντος, Γεωγραφία, Αγωγή Πολίτη, Φυσικά, Εικαστικά). Σύνολο διδακτικών ωρών ελάχιστης απασχόλησης (Εργαστήριο + σχολική τάξη): 18+40=58.

[με τις πρακτικές του 5<sup>ου</sup> εξαμήνου συνδέονται τα μαθήματα: α) Διδακτική των γλωσσικών μαθημάτων (5<sup>ο</sup> /Υ) και β) Πρακτική Άσκηση στη διδ/λία των μαθημάτων του Δημ. Σχολείου (5<sup>ο</sup> /Ε) και γ) Διδακτική Φυσικών Επιστημών (4<sup>ο</sup>/Υ)]

#### 6ο Εξάμηνο

Πρακτική άσκηση σε εβδομαδιαία βάση στο πλαίσιο του υποχρεωτικού μαθήματος Διδακτική των Μαθηματικών.

### Πρακτικές 2<sup>ου</sup> Επιπέδου

#### 8<sup>ο</sup> Εξάμηνο (αυτοτελές υποχρεωτικό μάθημα)

Βλέπε σχετικά με την οργάνωση, το περιεχόμενο, την ενδεικτική βιβλιογραφία, τη μέθοδο αξιολόγησης κτλ. στο μάθημα: Πρακτικές Ασκήσεις στο Σχολείο (8<sup>ο</sup> Εξάμηνο).

Υπεύθυνος Πρακτικών Ασκήσεων: Βενέττα Λαμπροπούλου

## Τομείς

Τομέας Παιδαγωγικής  
Διευθύντρια: Καθηγήτρια κ. Βενέττα Λαμπροπούλου

Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό (Δ.Ε.Π.):

Καθηγητές:

Ευγενία Κολέζα  
Σπυρίδων Κρίβας  
Βενέττα Λαμπροπούλου  
Ιωσήφ Μπουζάκης

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια:

Ιουλία-Αθηνά Σπινθουράκη

Επίκουροι Καθηγητές:

Άννα Φτερνιάτη  
Στέφανος Βασιλόπουλος

Εργαστήρια:

- α) Εργαστήριο Παιδαγωγικής Έρευνας  
Διευθύντρια: Καθηγήτρια Βενέττα Λαμπροπούλου
- β) Εργαστήριο Συμβουλευτικής  
Διευθυντής: Καθηγητής Σπυρίδων Κρίβας
- γ) Εργαστήριο Ιστορικού Αρχείου Νεοελληνικής και Διεθνούς Εκπαίδευσης  
Διευθυντής: Καθηγητής Ιωσήφ Μπουζάκης
- δ) Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης  
Διευθυντής:

### **Αποστολή του Τομέα Παιδαγωγικής:**

Συνοπτικά, θα μπορούσαμε να πούμε πως ο Τομέας καλλιεργεί τον «κορμό» των Επιστημών της Αγωγής και της Εκπαίδευσης που προσφέρονται σε ένα Παιδαγωγικό Πανεπιστημιακό Τμήμα.

Οι Επιστήμες της Αγωγής περιλαμβάνουν:

- τις επιστήμες που μελετούν τα «μακροπαιδαγωγικά» φαινόμενα, φαινόμενα δημογραφικά, οικονομικά, κοινωνικά, θεσμικά ή πολιτιστικά, οι οποίες επιτρέπουν τη θεώρηση του έργου της αγωγής και της εκπαίδευσης σφαιρικά.
- τις επιστήμες που μελετούν τα «μικροπαιδαγωγικά» φαινόμενα: π.χ. βιολογικά και ψυχολογικά φαινόμενα, που από την ατομική ιστορία μέχρι τις γνωστικές και κοινωνικοσυναισθηματικές διεργασίες σχετίζονται άμεσα με το έργο της αγωγής και της εκπαίδευσης.
- τη Διδακτική των διαφόρων κλάδων και μαθημάτων, δηλαδή γνώσεις οι οποίες στηρίζουν τις μεθόδους αγωγής και εκπαίδευσης και τους μηχανισμούς μετάδοσής τους.

Ο Τομέας επιδιώκει να εξασφαλίζει την εκπαίδευση και την έρευνα στις περιοχές:

- της Συστηματικής, Ιστορικής και Συγκριτικής Διάστασης των Παιδαγωγικών Επιστημών και της Εκπαίδευσης,
- της Φιλοσοφίας της Παιδείας και της δεοντολογίας του παιδαγωγικού έργου,
- της Μεθοδολογίας των Επιστημών της Αγωγής και της Εκπαίδευσης,
- της ανάλυσης του θεσμού του σχολείου διαχρονικά, εσωτερικά και εξωτερικά, του Παιδαγωγικού Σχεδιασμού της Οργάνωσης, της Διοίκησης και Αξιολόγησης του εκπαιδευτικού μηχανισμού του σχολείου, καθώς επίσης και του έργου του εκπαιδευτικού λειτουργού,

- των νέων παιδαγωγικών ρευμάτων και σχετικών πειραματικών εφαρμογών σε παγκόσμιο, ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο,
- της Οδηγητικής και Μαθησιακής παρέμβασης από τους ενδοσχολικούς παράγοντες της αγωγής,
- της Ειδικής Αγωγής μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, που είναι απαραίτητη για τη γνώση και την αγωγή όλων των μαθητών γενικά,
- της μελέτης της προσωπικότητας και των προβλημάτων που δημιουργεί ο εκπαιδευτικός ρόλος τόσο στο δάσκαλο όσο και στο μαθητή, καθώς και η επίτευξη της μεταξύ τους παιδαγωγικής σχέσης, του επαγγελματισμού των εκπαιδευτικών και της ανάπτυξης της σταδιοδρομίας του ατόμου,
- της μελέτης των πολυπολιτισμικών-πολυγλωσσικών πληθυσμών του σχολείου, της παροχής ευκαιριών δίγλωσσης και διπολιτισμικής εκπαίδευσης και της Διδασκαλίας της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας,
- της μελέτης για το Πρόσωπο του Εκπαιδευτικού και την ψυχική του υγεία, για τα ψυχολογικά, κοινωνικά και εκπαιδευτικά στοιχεία που επηρεάζουν την προσωπικότητά του, για τα προβλήματα που συναντά κατά την άσκηση του έργου του, καθώς και για τη μόρφωση και επιμόρφωσή του,
- της πολυπρισματικής Εκπαίδευσης στη Διδακτική Μεθοδολογία και την αντίστοιχη αξιολόγηση του διδακτικού έργου,
- της μελέτης του παιδαγωγικού περιεχομένου και της μεθοδολογίας σύγχρονων εξωσχολικών παιδαγωγικών δραστηριοτήτων,
- της Ευρωπαϊκής Προοπτικής και Διάστασης του Εκπαιδευτικού Έργου, καθώς και κάθε νέας προβληματικής και προοπτικής που δημιουργείται και επηρεάζει άμεσα ή έμμεσα το ελληνικό σχολείο.

Από τα προηγούμενα γίνεται φανερό πως ο Τομέας Παιδαγωγικής είναι ανοιχτός σε όλα τα σύγχρονα επιστημονικά ρεύματα που ανακαθορίζουν συνεχώς τους στόχους, το περιεχόμενο και τους τρόπους της επιστημονικής του δράσης, φωτίζουν το εκπαιδευτικό έργο και διαφωτίζουν συνεχώς τον εκπαιδευτικό λειτουργό.

Στον Τομέα Παιδαγωγικής ιδρύθηκαν με Π.Δ. και λειτουργούν τα παρακάτω Εργαστήρια με τις παρακάτω μονάδες:

- Εργαστήριο Παιδαγωγικής Έρευνας  
(Διευθύντρια: Καθ. Β. Λαμπροπούλου)

Το εργαστήριο αυτό είναι το πρώτο εργαστήριο, το οποίο ιδρύθηκε στο ΠΤΔΕ, με σκοπό να καλυφθούν οι ερευνητικές δραστηριότητες των μελών ΔΕΠ του Τομέα Παιδαγωγικής, καθώς και οι πρακτικές ασκήσεις διδασκαλίας των φοιτητών του Τμήματος.

Το εργαστήριο αυτό χωρίζεται στις παρακάτω Μονάδες:

- Μονάδα Αγωγής Κωφών  
(Υπεύθυνη η Καθ. Β. Λαμπροπούλου)
- Μονάδα Πολυπολιτισμικής Εκπαίδευσης  
(Υπεύθυνη η Επίκουρη Καθ. Ι. Α. Σπινθουράκη)
- Μονάδα Διδακτικής Γλωσσικών Μαθημάτων και Πρακτικών Ασκήσεων

- Εργαστήριο Συμβουλευτικής (ΠΔ380/98)  
(Διευθυντής: Καθ. Σ. Κρίβας)

Το εργαστήριο περιλαμβάνει δύο μονάδες:

- A) Μονάδα για την Ανάπτυξη και Συμβουλευτικής της Σταδιοδρομίας
- B) Μονάδα Σχεσιοδυναμικής Παιδαγωγικής και Συμβουλευτικής

Το Εργαστήριο με τις δύο μονάδες του εξυπηρετεί εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες στα αντικείμενα της θεωρητικής θεμελίωσης, της κατανόησης, ανάλυσης, τεκμηρίωσης, εφαρμογής και ανάπτυξης της Διαβίου Συμβουλευτικής για τη Σταδιοδρομία και της Σχεσιοδυναμικής προσέγγισης



των διανθρωπίνων σχέσεων, της κατανόησης της Συμβουλευτικής ως ψυχοκοινωνικής και παιδαγωγικής πράξης στο πλαίσιο της συμβουλευτικής σχέσης, της ανάδειξης του ατόμου ως «δρώντος» υποκειμένου και ως κοινωνικού υποσυστήματος ευρισκόμενου σε αλληλεπίδραση με άλλα κοινωνικά υποσυστήματα. Στις δραστηριότητες του Εργαστηρίου Συμβουλευτικής περιλαμβάνονται επίσης: η άσκηση για την απόκτηση δεξιοτήτων Συμβουλευτικής και εγκαθίδρυσης των σχέσεων στους χώρους αγωγής και στήριξης του ανθρώπου των προ- και μεταπτυχιακών φοιτητών, των εκπαιδευτικών και άλλων πληθυσμιακών ομάδων (π.χ. συμβούλων σταδιοδρομίας, σχολικών συμβούλων εργαζομένων και προισταμένων προσωπικού στο δημόσιο και τον ιδιωτικό τομέα κ.ά.), η έρευνα προβλημάτων, τα οποία σχετίζονται με την ανάπτυξη της σταδιοδρομίας, η διερεύνηση της οικογένειας, του σχολείου, του χώρου της εργασίας και των χώρων ελεύθερης δραστηριότητας ως παραγόντων, οι οποίοι επιδρούν στη διαμόρφωση της σταδιοδρομίας και των διανθρωπίνων σχέσεων. Το εργαστήριο εντάσσεται στον Τομέα Παιδαγωγικής.

Στο πλαίσιο του Εργαστηρίου λειτουργεί Γραφείο Συμβουλευτικής για τους /τις φοιτητές/φοιτήτριες όλης της Σχολής.

- Εργαστήριο Ιστορικού Αρχείου Νεοελληνικής και Διεθνούς Εκπαίδευσης

(ΠΔ380/98) (Διευθυντής: Καθ. Σ. Μπουζάκης)

### **Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης**

Το Κέντρο Διαπολιτισμικής ιδρύθηκε το 1997.

(Διευθυντής: Καθ. Π. Γεωργογιάννης)

Στο έργο του ο Διευθυντής υποβοηθείται από τριμελή επιτροπή που απαρτίζεται από:

Τον εκάστοτε Κοσμήτορα της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών.

Τον εκάστοτε Διευθυντή του Τομέα Παιδαγωγικής του Π.Τ.Δ.Ε.

Τον εκάστοτε Διευθυντή του Γραφείου Διεθνών Σχέσεων.

Το Κέντρο έχει ως στόχους:

- Την οργάνωση τμημάτων διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης ή ξένης για αλλοδαπούς που συμμετέχουν σε προγράμματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- Την οργάνωση τμημάτων διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης ή ξένης για αλλοδαπούς που διαμένουν στη χώρα μας.
- Τη γλωσσική προετοιμασία αλλοδαπών υποψηφίων φοιτητών για σπουδές σε ελληνικά πανεπιστήμια.
- Την επιμόρφωση εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, εκπαιδευτικών ελληνικής γλώσσας του εξωτερικού, ομογενών και αλλοδαπών, σε θέματα πολυπολιτισμικής και διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.
- Την παραγωγή λογισμικού ελληνικής γλώσσας και ελληνικού πολιτισμού.
- Την παραγωγή λεξικών νεοελληνικής γλώσσας για τη διδασκαλία της σε αλλοδαπούς.
- Ανταλλαγές για την οργάνωση διαπολιτισμικών και διαπολιτιστικών εκδηλώσεων από εκπροσώπους διαφόρων χωρών στην Πάτρα και από την Ελλάδα στις διάφορες χώρες με σκοπό την ανάδειξη πολιτιστικών στοιχείων και προώθηση της διαπολιτισμικής επικοινωνίας.
- Την προώθηση της πολυπολιτισμικής και διαπολιτισμικής θεωρίας και έρευνας.
- Την προώθηση της έρευνας επί όλων των γνωστικών αντικειμένων του Κέντρου.
- Την παραγωγή ανάλογου διδακτικού υλικού για όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης.
- Την οργάνωση ειδικών συνεδρίων και σεμιναρίων.
- Τη σύναψη συμφωνιών συνεργασίας επί των αντικειμένων του Κέντρου με παρόμοιους φορείς της Ελλάδας και του εξωτερικού.
- Την επιμόρφωση των Ελλήνων εκπαιδευτικών που αποσπώνται σε ελληνόγλωσσα σχολεία ή πανεπιστημιακά τμήματα του εξωτερικού.
- Την ίδρυση πανελλαδικού δικτύου με φορείς που ασχολούνται με θέματα μειονοτήτων και πολυπολιτισμικής-διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.
- Την ίδρυση παρόμοιων δικτύων με φορείς του εξωτερικού.
- Την ανάληψη πρωτοβουλιών για την προώθηση και αναβάθμιση της ελληνικής γλώσσας και του ελληνικού πολιτισμού στο εξωτερικό.

## Τομέας Ψυχολογίας

Διευθυντής: Καθηγητής Κωνσταντίνος Δ. Πόρποδας

Διδακτικό-Ερευνητικό Προσωπικό (Δ.Ε.Π.):

Καθηγητές:

Κωνσταντίνος Δ. Πόρποδας

Επικουροι Καθηγητές:

Ιωάννης Δημάκος

Κλεοπάτρα Διακογιώργη

Λέκτορες:

Πετρούλα Παναγιωτοπούλου

Εργαστήρια:

α) Εργαστήριο Γνωστικής Ανάλυσης της Μάθησης, Γλώσσας και Δυσλεξίας

Διευθυντής: Καθηγητής Κωνσταντίνος Πόρποδας

β) Εργαστήριο Βασικής και Εφαρμοσμένης Ψυχολογικής Έρευνας

Διευθυντής: Καθηγητής Κ. Πόρποδας

### **Αποστολή του Τομέα Ψυχολογίας**

Σκοπός του Τομέα Ψυχολογίας είναι η διδασκαλία και η έρευνα της επιστήμης της Ψυχολογίας με ιδιαίτερη έμφαση στους τομείς της Ψυχολογίας που έχουν σχέση με την εκπαίδευση και το έργο του δασκάλου στο σχολείο.

Ξεκινώντας από την υπόθεση ότι ο δάσκαλος στη σύγχρονη εποχή προκειμένου να ανταποκριθεί στο ρόλο του, έχει σήμερα μεγαλύτερη ανάγκη από ό,τι άλλοτε να γνωρίζει, μεταξύ των άλλων, κυρίως ποιον διδάσκει (δηλαδή το μαθητή), η επιστήμη της Ψυχολογίας (ως η επιστήμη μελέτης του ανθρώπου) αποβλέπει να δώσει στους φοιτητές τις γνώσεις εκείνες που θα τους βοηθήσουν να γνωρίσουν τον άνθρωπο (τον εαυτό τους, το μαθητή τους, το παιδί τους, το/τη σύζυγό τους κ.ά.). Διότι είναι αυτονόητο ότι το άτομο (ως γονέας, ως δάσκαλος κ.ά.) θα κατανοήσει και θα βοηθήσει καλύτερα και αποτελεσματικότερα το παιδί του ή το μαθητή του όταν τον γνωρίζει. Σ' αυτή την προσπάθεια «γνώσης του ανθρώπου» θα βοηθηθεί από την επιστήμη της Ψυχολογίας.

Στον Τομέα Ψυχολογίας μελετώνται και καλλιεργούνται όλοι οι κλάδοι της Ψυχολογίας που σχετίζονται με την εκπαίδευση και το έργο του δασκάλου, με σκοπό να συμβάλλουν στην καλύτερη ενημέρωση και εκπαίδευση των φοιτητών (και μελλοντικών δασκάλων) στο σκέλος που αφορά το ποιον εκπαιδεύουν, δηλαδή το μαθητή ως άνθρωπο, ως αναπτυσσόμενη προσωπικότητα, ως άτομο που μαθαίνει, ως κοινωνικό άτομο.

Ειδικότερα, η διδασκαλία και έρευνα του Τομέα και των Εργαστηρίων Ψυχολογίας αποσκοπούν στην ανάλυση, μετάδοση, παραγωγή και αξιοποίηση των γνώσεων που αφορούν:

- Τον προσδιορισμό και την ανάλυση των θεωρητικών, μεθοδολογικών και ερευνητικών προβλημάτων της επιστήμης της Ψυχολογίας και τη γνώση των κριτηρίων και μεθόδων ανάλυσης, μελέτης και έρευνας των θεμάτων της Ψυχολογίας.
- Την ανάλυση, μελέτη και έρευνα των γνωστικών λειτουργιών του ανθρώπου, με τη βοήθεια των οποίων συντελείται η διαδικασία της μάθησης και η απόκτηση της γνώσης (δηλ. της αντίληψης, μνήμης, λύσης προβλημάτων κτλ.).
- Τη διερεύνηση των λειτουργιών που συμβάλλουν στην απόκτηση και λειτουργία της γλώσσας.
- Την ανάλυση, μελέτη και έρευνα των γνωστικών λειτουργιών της ανάγνωσης και γραφής, η απρόσκοπτη μάθηση των οποίων αποτελεί προϋπόθεση επιτυχημένης σχολικής πορείας του κάθε μαθητή.
- Τη διάγνωση και τον προσδιορισμό των δυσλειτουργούντων γνωστικών, συναισθηματικών και εν γένει ψυχολογικών μηχανισμών στις περιπτώσεις μαθησιακών δυσκολιών.
- Τη μελέτη, ανάλυση και διερεύνηση του ειδικού μαθησιακού προβλήματος της Δυσλεξίας στην ελληνική γλώσσα.
- Τη μελέτη της εξελικτικής πορείας όλων των παραμέτρων του ανθρώπινου ψυχισμού.
- Την ανάλυση και μελέτη της συγκρότησης και ανάπτυξης της προσωπικότητας του ανθρώπου και όλων των σχετικών θεμάτων που συνδέονται με αυτή.
- Την ανάλυση του ρόλου του ατόμου στην κοινωνική ομάδα (μέσα σε ένα διαπολιτισμικό περιβάλλον) και όλων των παραμέτρων που συμβάλλουν στην προσαρμογή του και στην ανάπτυξη συνεργασίας μεταξύ των ατόμων.

- Τέλος, τη μελέτη και έρευνα όλων εκείνων των θεμάτων που αναφέρονται στον άνθρωπο ως άτομο που αναπτύσσεται, ως άτομο που μαθαίνει, που σκέφτεται, που δραστηριοποιείται, που κοινωνικοποιείται, που επιθυμεί, που αισθάνεται, που συγκινείται, που από άνθρωπος γίνεται ΑΝΘΡΩΠΟΣ.

Τα μαθήματα στις ανωτέρω γνωστικές περιοχές του Τομέα Ψυχολογίας διακρίνονται σε μαθήματα υποχρεωτικά και μαθήματα επιλογής, με βάση κυρίως το βαθμό σχέσης τους με το έργο του δασκάλου μέσα στη σχολική τάξη.

Τα μαθήματα που προτείνονται από τον Τομέα στο ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών, λόγω της αλληλουχίας τους, είναι έτσι διαρθρωμένα, ώστε ο φοιτητής να αποκτά σταδιακά τις απαραίτητες γνώσεις από τα γενικότερα στα ειδικότερα θέματα, ώστε με την ολοκλήρωση των σπουδών του να έχει αποκτήσει τις γνώσεις και μεθόδους ανάλυσης που θα του επιτρέπουν να «γνωρίσει» το μαθητή που διδάσκει, να μπορεί να κάνει «διαγνωστική αξιολόγηση» των μαθησιακών δυσκολιών του και να έχει την απαραίτητη γνωστική υποδομή της επιστήμης της Ψυχολογίας, που του είναι απαραίτητη για τη δουλειά του, αλλά και αποτελεί προϋπόθεση για την επιτυχή πορεία του σε μεταπτυχιακές σπουδές, με ειδίκευση στα θέματα της Ψυχολογίας που σχετίζονται με την εκπαίδευση. Για το λόγο αυτό, συνιστάται στους φοιτητές να παρακολουθούν τα μαθήματα Ψυχολογίας, σύμφωνα με το ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών και να επικοινωνούν με το Διευθυντή και τα μέλη ΔΕΠ του Τομέα. Επίσης, με τη συνεργασία τους με το Διευθυντή του Τομέα, των Εργαστηρίων και με τα μέλη ΔΕΠ του Τομέα, μπορούν να πληροφορούνται όλα τα σχετικά με τη βιβλιογραφία στα θέματα της Ψυχολογίας, τις ελληνικές και διεθνείς Επιστημονικές Ενώσεις Ψυχολογίας, τα ελληνικά και διεθνή Επιστημονικά Συνέδρια Ψυχολογίας, τα διεθνή και ελληνικά επιστημονικά περιοδικά και βιβλία Ψυχολογίας κ.ά.

Στα πλαίσια των μαθημάτων του Τομέα Ψυχολογίας εντάσσεται και η άσκηση των φοιτητών στα Εργαστήρια Ψυχολογίας ή/και η υποβολή εργασιών. Επίσης είναι δυνατή η ανάληψη πτυχιακής εργασίας με την εποπτεία μέλους ΔΕΠ του Τομέα.

Το Εργαστήριο Γνωστικής Ανάλυσης της Μάθησης, Γλώσσας και Δυσλεξίας μετά από ομόφωνη απόφαση της Γ.Σ. του Τμήματος, είναι αφιερωμένο στη μνήμη του Σπύρου Παντελή, Επίκουρου Καθηγητή στη Μεθοδολογία, την Έρευνα και Στατιστική, ο οποίος ήταν μεταξύ των 7 πρώτων μελών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης και ο οποίος το Σεπτέμβριο 1990 χάθηκε πρόωρα.

Στο πλαίσιο του Εργαστηρίου Γνωστικής Ανάλυσης της Μάθησης, Γλώσσας και Δυσλεξίας λειτουργεί η «Ερευνητική και Διαγνωστική Μονάδα Δυσλεξίας, Ανάγνωσης και Γραφής», με υπεύθυνο τον Καθηγητή Κων/νο Πόρποδα. Σκοπός αυτής της Ερευνητικής Μονάδας είναι η ανάλυση, έρευνα και μελέτη των παραμέτρων μάθησης του προφορικού και γραπτού λόγου της ελληνικής γλώσσας ( η οποία είναι προϋπόθεση για την αποτελεσματική διδασκαλία της), των προβλημάτων που συνδέονται με τη μάθησή της (με ιδιαίτερη έμφαση στη μελέτη και έρευνα του ειδικού μαθησιακού προβλήματος της Δυσλεξίας στην ελληνική γλώσσα) και των μεθόδων, μέσων και κριτηρίων για τη σωστή αξιολόγηση, έγκαιρη διάγνωση και αποτελεσματική αντιμετώπιση των προβλημάτων μάθησης της γλώσσας (π.χ. τεστ ανάγνωσης και ορθογραφίας, βιβλίων, διαγνωστικών μεθόδων, προγραμμάτων παρέμβασης κ.ά.).

Τομέας Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης  
και Εκπαιδευτικής Πολιτικής  
Διευθυντής:

Διδακτικό-Ερευνητικό Προσωπικό (Δ.Ε.Π.):

Καθηγητές:

Δημήτρης Βεργίδης  
Ιωάννης Κατσίλλης  
Γεώργιος Σταμέλος

Επίκουροι Καθηγητές:

Ελένη Καρατζιά-Σταυλιώτη  
Χαρίλαος Λαμπρόπουλος  
Ιωάννης Καμαριανός

Λέκτορες

Αννυ Ασημάκη-Δημακοπούλου

Εργαστήρια:

α) Εργαστήριο Ανάλυσης & Σχεδιασμού Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Κοινωνιολογικής Ανάλυσης  
Δεδομένων της Εκπαίδευσης, Τεκμηρίωσης  
Διευθυντής: Καθηγητής Ιωάννης Κατσίλλης

β) Εργαστήριο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Κατάρτισης  
Διευθυντής: Καθηγητής Δημήτρης Βεργίδης

Αποστολή του Τομέα Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Σκοπός του Τομέα είναι η διδασκαλία της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και της Εκπαιδευτικής Πολιτικής και η έρευνα, έτσι ώστε οι φοιτητές να σπουδάζουν τον κοινωνικό ρόλο της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών θεσμών, τον κοινωνικό ρόλο του εκπαιδευτικού και την κοινωνική προέλευση της σχολικής γνώσης. Επίσης, οι φοιτητές θα αναπτύξουν την ικανότητα της ανάλυσης και της σύνθεσης και την ικανότητα να προσαρμόζονται στις νέες συνθήκες.

Η διδασκαλία και η έρευνα που πραγματοποιείται στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων του Τομέα στοχεύουν γενικά στην παραγωγή, μετάδοση και αξιοποίηση των γνώσεων που αφορούν:

- Την κοινωνική διαμεσολάβηση, η οποία παρεμβάλλεται ανάμεσα στο παιδί και στο γνωστικό αντικείμενο κατά τη διαδικασία διδασκαλίας-μάθησης, όπως η γλώσσα της διδασκαλίας, οι κοινωνικές σημασίες του περιεχομένου της διδασκαλίας, οι κοινωνικές σχέσεις διδασκόντων και διδασκόμενων, ο κοινωνικός χαρακτήρας της αξιολόγησης και της βαθμολογίας των μαθητών, τα κοινωνικά χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού και η ένταξή του στο άμεσο και ευρύτερο κοινωνικό σύνολο.
- Τις επιστημονικές περιοχές που εξετάζουν και αναλύουν κριτικά τις κοινωνικές σχέσεις στο σχολείο και τον τρόπο ένταξής του στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον, όπως τα κυρίαρχα πολιτισμικά πρότυπα και οι κοινωνικές σχέσεις του άμεσου κοινωνικού περιβάλλοντος, η σχέση οικογένειας και σχολείου, η ένταξη των διδασκόμενων στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον.
- Τις ρυθμίσεις της εκπαιδευτικής πολιτικής που διέπουν τη λειτουργία του σχολείου, σε σχέση με τις κυριότερες εκπαιδευτικές πολιτικές (ΥΠΕΠΘ, κόμματα, συνδικαλιστικές οργανώσεις κ.ά.).
- Τους κοινωνικούς παράγοντες που συσχετίζονται με τη μαθητική επίδοση στα διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα, την κυρίαρχη αντίληψη για το ρόλο και τη σημασία της εκπαίδευσης στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον, σε σχέση με τις ειδικές ανάγκες κοινωνικών και ηλικιακών ομάδων και με την αντίληψη που κυριαρχεί στην οικογένεια.
- Τις επιστημονικές περιοχές που εξετάζουν τον κοινωνικό ρόλο του εκπαιδευτικού συστήματος, σε σχέση με τη δομή της ελληνικής κοινωνίας (ισότητα ευκαιριών, κοινωνική στρωμάτωση, κοινωνική αναπαραγωγή, κοινωνικό αποκλεισμό), τις κοινωνικές επιπτώσεις της αξιολόγησης της

μαθητικής επίδοσης, το ρόλο της στην πρόσβαση στις διαφορετικές εκπαιδευτικές βαθμίδες και επομένως στην κοινωνική στρωμάτωση και την κοινωνική αναπαραγωγή.

- Τις επιστημονικές περιοχές που εξετάζουν το θεσμικό πλαίσιο και τη διοίκηση και οργάνωση που διέπουν την εκπαίδευση, την κατάρτιση και την επιμόρφωση σε όλα τα επίπεδα, τη σχέση του θεσμικού, του διοικητικού και του οργανωτικού πλαισίου με την εκπαιδευτική πολιτική του κράτους, και τις κοινωνικές και εκπαιδευτικές επιπτώσεις της πρακτικής εφαρμογής τους.
- Τις επιστημονικές γνώσεις που αναλύουν το ρόλο της εκπαίδευσης και της αρχικής και συνεχιζόμενης κατάρτισης στην κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη, τη σχέση της με την οικονομία και τους περιορισμούς από το οικονομικό πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Τις επιστημονικές γνώσεις που αναλύουν την ευρωπαϊκή πολιτική για την εκπαίδευση και την αρχική και συνεχιζόμενη κατάρτιση, καθώς και τα ευρωπαϊκά προγράμματα έρευνας, εκπαίδευσης και αρχικής και συνεχιζόμενης κατάρτισης, ώστε να κατανοούνται οι διασυνδέσεις της εκπαίδευσης και της εκπαιδευτικής πρακτικής, και των αποτελεσμάτων της σε σχέση με ένα κοινωνικό πλαίσιο ευρύτερο από το γεωγραφικό ελληνικό, ένα πλαίσιο δηλαδή που περιλαμβάνει και την εκπαίδευση των Ελλήνων μεταναστών και την εκπαίδευση των μειονοτήτων στην Ελλάδα.
- Τέλος, τις θεωρίες, τις μεθοδολογίες και τις τεχνικές της συστηματικής μελέτης και της έρευνας σε σχέση με τις διαφορετικές επιστημολογικές προσεγγίσεις και στα πλαίσια αντίστοιχων κοσμοθεωρήσεων για την εκπαίδευση και την ιστορική εξέλιξή της.

Η δομή του προγράμματος σπουδών στις παραπάνω γνωστικές περιοχές περιλαμβάνει θεωρία, ανάλυση, μεθοδολογία και ερευνητικές τεχνικές καταναμημένες σε μαθήματα διαφορετικού χαρακτήρα: μαθήματα υποχρεωτικά και μαθήματα επιλογής. Τα μαθήματα διεξάγονται με διάλεξη, διάλεξη και εργαστήριο, σεμινάριο, σεμινάριο και εργαστήριο, ανάλογα με το περιεχόμενό τους και τους στόχους τους.

Στην πρώτη φάση των σπουδών, προβλέπονται μαθήματα με εύρος που επιτρέπουν να εκτεθεί ο φοιτητής σε όλο το φάσμα της επιστημονικής γνώσης και στον προβληματισμό του γνωστικού αντικειμένου του Τομέα. Τα μαθήματα και οι προβλεπόμενες εργαστηριακές δραστηριότητες εκπαιδεύουν και ασκούν το φοιτητή στα παρακάτω είδη γνώσης:

- από τις βασικές επιστήμες στις θεμελιακές θεωρίες και μεθόδους κοινωνικής ανάλυσης,
- από τις εφαρμοσμένες επιστήμες στις σφαιρικές αναλύσεις του ελληνικού εκπαιδευτικού γίγνεσθαι,
- από τις τεχνικές ικανότητες στην άσκηση της στοιχειώδους επιστημονικής μεθόδου και στη συνειδητή προσπάθεια απόρριψης δύο πρακτικών, της απομνημόνευσης και της έκθεσης ιδεών.

Με την ολόπλευρη ανάλυση και κριτική μελέτη επιχειρείται να αποκτήσει ο φοιτητής συνολική εικόνα του περιεχομένου των σπουδών του Τομέα σε όλες τις εκφάνσεις του (θεωρία, ανάλυση, μεθοδολογία, έρευνα). Έτσι, στη συνέχεια των σπουδών του θα μπορεί να εντάσσει τη νέα γνώση σ' αυτή την αρχική συνολική εικόνα, μέχρις ότου αρχίσει ο ίδιος να παρεμβαίνει επιστημονικά στη συγκρότηση αυτής της εικόνας. Με βάση την παραπάνω λογική της συγκρότησης της εικόνας του εκπαιδευτικού γίγνεσθαι από τον φοιτητή, προτείνεται η δομή των μαθημάτων και των μαθησιακών δραστηριοτήτων να δίνει τη δυνατότητα των αντίστοιχων επιλογών. Οι επιλογές αυτές μπορούν να γίνουν περισσότερο κατανοητές με τη μορφή «πορείας» πάνω σε κάποιο «πλέγμα» σχέσεων και ιεραρχήσεων μαθησιακών δραστηριοτήτων, του οποίου κόμβοι είναι τα μαθήματα.

Συνοπτικά, ο Τομέας στοχεύει στη σπουδή της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, ως επιστημονικής ειδικότητας, και περιλαμβάνει τις θεωρίες και τις μεθόδους έρευνας για την επιβεβαίωση της υπάρχουσας γνώσης και θεωρίας, καθώς και για την ανάπτυξη νέας. Ο καθαρά αναλυτικός χαρακτήρας του στόχου αυτού καθορίζει το μέρος του περιεχομένου της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης ως επιστημονικής ειδικότητας, με ερευνητικό αντικείμενο την εκπαίδευση στην αλληλεπίδρασή της με την κοινωνία, καθώς και τα επιστημονικά εργαλεία για την ανάπτυξη της νέας γνώσης στο κλάδο.

Ο δεύτερος στόχος αναφέρεται στη σπουδή των εκπαιδευτικών φαινομένων και των εκπαιδευτικών θεσμών στα πλαίσια του κοινωνικού γίγνεσθαι. Η σπουδή αυτή συμβάλλει στο να φωτίζονται ο τρόπος ένταξης των κοινωνικών φορέων-μαθητών στο ιεραρχημένο εκπαιδευτικό σύστημα και στη συνέχεια στην ιεραρχημένη κοινωνική δομή, ο ρόλος της εκπαίδευσης και του σχολείου στην ελληνική κοινωνία

και σε συγκεκριμένες κοινωνίες, καθώς και οι μηχανισμοί που προκαλούν τις εκπαιδευτικές και κοινωνικές αλλαγές. Μια τέτοια σπουδή συμβάλλει στη γνώση της σχέσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας και εμπειρίας των μαθητών με τη μελλοντική τους κοινωνική επαγγελματική ένταξη. Γνώση δηλαδή που συμβάλλει στην κοινωνικοποίηση του ίδιου του εκπαιδευτικού μέσα από την κατανόηση του κοινωνικού ρόλου της εκπαίδευσης και του σχολείου και την κατανόηση του δικού του ρόλου ως κοινωνικού φορέα. Συμβάλλει ακόμα στην ανάπτυξη της πολιτισμικής ταυτότητας και της κοινωνικής συνείδησης των φοιτητών και μελλοντικών εκπαιδευτικών, μέσα από τη σπουδή της σύγχρονης ελληνικής εκπαιδευτικής και κοινωνικής πραγματικότητας.

Ο τρίτος στόχος συμβάλλει στην ανάπτυξη των επιστημονικών και κοινωνικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων των φοιτητών και μελλοντικών εκπαιδευτικών στο να αναλύουν την κοινωνική πραγματικότητα του κάθε μαθητή, της τάξης ως ομάδας, του σχολείου και της κοινότητας ως κοινωνικού συνόλου. Συμβάλλει επίσης στο να αναπτύσσουν και να επιλέγουν εκπαιδευτικές πρακτικές και τρόπους εκπαιδευτικής και κοινωνικής παρέμβασης που υποστηρίζουν τη δική τους αντίληψη για την εκπαιδευτική διαδικασία, τον τρόπο που διαπλέκεται με τη σημερινή κοινωνική πραγματικότητα των μαθητών τους και τη μελλοντική κοινωνική τους ένταξη.

Τομέας Γενικών Επιστημών  
Διευθύντρια: Καθηγήτρια Άννα Ιορδανίδου

Διδακτικό-Ερευνητικό Προσωπικό (Δ.Ε.Π.):

Καθηγητές:

Άννα Ιορδανίδου

Αναπληρωτές Καθηγητές:

Γεώργιος Ιωαννίδης

Χρήστος Παναγιωτακόπουλος

Επίκουροι Καθηγητές:

Θεοχαρούλα Νιφτανίδου

Λέκτορες:

Ιωάννης Δημητρακόπουλος

Χρήστος Μαρκόπουλος

Εργαστήρια:

α) Εργαστήριο Θετικών Επιστημών

β) Εργαστήριο Θεωρητικών Επιστημών

γ) Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας

**Αποστολή του Τομέα Γενικών Επιστημών**

1. Να παρέχει επαρκείς γνώσεις σχετικά με τις επιστημονικές ειδικότητες του Τομέα, οι οποίες αποτελούν το υπόβαθρο των μαθημάτων που διδάσκονται στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, δηλαδή πρωτευσόντως σχετικά με τις (κατ' αλφαβητική σειρά αναφερόμενες) ειδικότητες:

α) Γεωγραφία (για το ομώνυμο μάθημα)·

β) Γλώσσα (για το ομώνυμο μάθημα)·

γ) Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές (για το ομώνυμο μάθημα)·

δ) Θεολογία και Φιλοσοφία (για τα μαθήματα των Θρησκευτικών και της Ιστορίας)·

ε) Ιστορία (για το ομώνυμο μάθημα και για το μάθημα των Θρησκευτικών)·

ζ) Μαθηματικά (για το ομώνυμο μάθημα)·

στ) Πολιτική Θεωρία (για το μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής και το μάθημα της Ιστορίας)·

η) Φυσική (για το ομώνυμο μάθημα και το μάθημα της Μελέτης Περιβάλλοντος) και

θ) Χημεία (για τα μαθήματα της Μελέτης Περιβάλλοντος και των Φυσικών).

2. Να καθιστά εμφανή στους φοιτητές:

α) την ιστορική εξέλιξη των περιοχών στις οποίες ανήκουν οι γνώσεις που διδάσκονται στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και

β) τη σχέση των ψυχολογικών, παιδαγωγικών και κοινωνιολογικών θεωριών με τα γνωστικά αντικείμενα που διδάσκονται στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, προκειμένου ως μελλοντικοί δάσκαλοι να χρησιμοποιήσουν κατάλληλες διδακτικές προσεγγίσεις ώστε να βοηθήσουν τα παιδιά να ανακαλύπτουν τη γνώση.

3) Να εξοικειώνει το μελλοντικό δάσκαλο με την Πληροφορική και την εκπαιδευτική τεχνολογία, ώστε να καταστεί ικανός αφ' ενός μεν να τη χρησιμοποιεί ο ίδιος για την προσωπική του γενική κατάρτιση και ειδική προετοιμασία σε όλα τα αντικείμενα διδασκαλίας και αφ' ετέρου να αποκτήσει τη δεξιότητα να εισαγάγει τους μαθητές του στη χρήση αυτής της τεχνολογίας.

4) Να παρέχει γενικότερη μόρφωση στους φοιτητές, προκειμένου να τους καταστήσει ικανούς για ανάπτυξη ελεύθερου προβληματισμού και κριτικής σκέψης. Αυτό επιτυγχάνεται κυρίως μέσω της διδασκαλίας των βασικών κλάδων της Φιλοσοφίας, η οποία επιπρόσθετα καθιστά εμφανή την ώσμωση μεταξύ των διαφόρων κλάδων των Ανθρωπιστικών Επιστημών και θέτει με τον τρόπο αυτό τη βάση της διαθεματικής διδασκαλίας. Επίσης, ο Τομέας επιδιώκει την εξοικείωση των φοιτητών με τη σύγχρονη ορολογία των θεωρητικών και των θετικών επιστημών.

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

### ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ

1 <sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ	ΠΔ	Ιστορία Νεοελληνικής Εκπαίδευσης Ι	Σ. Μπουζάκης	Υ
	ΠΔ	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη	Σ. Κρίβας	Υ
2 <sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ				
	ΠΔ	Ιστορία Νεοελληνικής Εκπαίδευσης ΙΙ	Σ. Μπουζάκης	Ε
	ΠΔ	Η σχέση της γλώσσας και του πολιτισμού / της κουλτούρας στην πολυπολιτισμική κοινωνία	Ι. Α. Σπινθουράκη	Ε
	ΠΔ	Επιστημολογία και Διδακτική (δεν προσφέρεται)	—	Ε
4 <sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ	ΠΔ	Σχολική Συμβουλευτική	Σ. Βασιλόπουλος	Υ
	ΠΔ	Συγκριτική Παιδαγωγική – Ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση	Σ. Μπουζάκης	Υ
	ΠΔ	Διδακτική Φυσικών Επιστημών**	Ανάθεση στο ΤΕΕΑΠΗ	Υ
	ΠΔ	Εισαγωγή στην Οικολογική-Συστημική Παιδαγωγική	Σ. Κρίβας	Ε
	ΠΔ	Προσεγγίσεις στη διδασκαλία της γλώσσας(δεν προσφέρεται)	Α Φτερνιάτη	Ε



5 <sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ	ΠΔ	Διδακτική Μαθηματικών Ι: θεωρία και πράξη στη διδασκαλία των Μαθηματικών	Ε. Κολέζα	Υ
	ΠΔ	Εισαγωγή στην επιστήμη της Ειδικής Αγωγής	Β. Λαμπροπούλου	Υ
	ΠΔ	Διδακτική της νεοελληνικής γλώσσας*	Α. Φτερνιάτη	Υ
	ΠΔ	Θεωρία, ανάπτυξη και εφαρμογές Αναλυτικών Προγραμμάτων	Ι. Α. Σπινθουράκη	Υ
	ΠΔ	Επαγγελματική ανάπτυξη και επαγγελματισμός των εκπαιδευτικών	Σ. Κρίβας	Ε
6 <sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ	ΠΔ	Σχεσιοδυναμική Παιδαγωγική	Σ. Βασιλόπουλος	Υ
	ΠΔ	Εκπαίδευση και Ετερότητα: Πολυπολιτισμικότητα και Διαπολιτισμική Επικοινωνία	Ι. Α. Σπινθουράκη	Υ
	ΠΔ	Σχεδιασμός του μαθήματος των Μαθηματικών: Στόχοι, δραστηριότητες, διαθεματικά project, σχεδιασμός με βάση τις νέες τεχνολογίες (δεν προσφέρεται)	Ε. Κολέζα	Ε
	ΠΔ	Αγωγή Κωφού	Β.Λαμπροπούλου	Ε
	ΠΔ	Σχολικός - Εκπαιδευτικός- Επαγγελματικός Προσανατολισμός / Συμβουλευτική	Σ. Κρίβας	Ε
	ΠΔ	Ειδικά Θέματα Συγκριτικής Παιδαγωγικής	Σ. Μπουζάκης	Ε
	ΠΔ	Συμμετοχική Εκπαίδευση Μαθητών με Ειδικές Ανάγκες: Θεωρία και Πράξη	Β.Λαμπροπούλου	Ε
7 <sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ	ΠΔ	Εκπαίδευση Κωφών: Νοηματική Γλώσσα και Διδακτικές Προσεγγίσεις	Β.Λαμπροπούλου	Ε
	ΠΔ	Κειμενικά είδη και διδασκαλία γραπτού λόγου	Α. Φτερνιάτη	Ε
	ΠΔ	Ειδικά Θέματα στην Εκπαίδευση Αλλοδαπών & Μεταναστών	Ι. Α. Σπινθουράκη	Ε
	ΠΔ	Ψυχοεκπαιδευτικές ομάδες για παιδιά	Σ. Βασιλόπουλος	Ε
	ΠΔ	Σχεσιοδυναμική και Προσωποκεντρική Συμβουλευτική	Σ. Βασιλόπουλος	Ε
ΕΞΑΜΗΝ	ΠΔ	Πρακτικές Ασκήσεις στο Σχολείο	Α. Φτερνιάτη	Υ
	ΠΔ	Γλώσσα, διαθεματικότητα και σχέδια εργασίας (project)	Α. Φτερνιάτη	Ε

\* Πρακτικές Ασκήσεις στο Σχολείο (Εργαστήριο)

## **ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΠΟΥ ΔΕΝ ΑΝΑΓΡΑΦΟΝΤΑΙ ΣΤΟΝ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΠΙΝΑΚΑ**

### **1. ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ ΘΕΜΕΛΙΩΔΟΥΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ**

- Μεθοδολογία Ποιοτικής Έρευνας

### **2. ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ ΕΙΔΙΚΩΝ ΘΥΕΩΝ ΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ**

- Εκπαίδευση παιδιών με Μαθησιακές Δυσκολίες
- Εκπαίδευση παιδιών με προβλήματα συμπεριφοράς
- Εκπαίδευση του προικισμένου και νοητικά καθυστερημένου παιδιού
- Εκπαίδευση των παιδιών των μεταναστών
- Εκπαίδευση των παλιννοστούντων, τσιγγάνων
- Ειδικά θέματα Ιστορίας Νεοελληνικής Εκπαίδευσης
- Περιβαλλοντική Εκπαίδευση
- Παιδαγωγική - Ψυχολογία Ενηλίκων & Λαϊκή Επιμόρφωση
- Παιδαγωγική Παρασχολικών Δραστηριοτήτων και Εμπύχωσης
- Παιδαγωγική για Πανεπιστημιακούς
- Εκπαίδευση για την ισότητα των φύλων και τα ανθρώπινα δικαιώματα
- Δεοντολογία και Ηθική του εκπαιδευτικού επαγγέλματος

### **3. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

- Μεθοδολογία χρήσης Η/Υ στην Εκπαίδευση
- Πρακτική άσκηση στη διδασκαλία Μαθημάτων ΔΣ
- Δεξιότητες στη Διδασκαλία
- Εκπαιδευτική τηλεόραση και βίντεο: κατασκευή και χρήση προγραμμάτων στην εκπαιδευτική διαδικασία - Εκπαίδευση από Απόσταση
- Οργάνωση και διοίκηση σχολικής τάξης
- Οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος με πειραματικούς τρόπους
- Εποπτικά Μέσα Διδασκαλίας: Ειδικά Περιβάλλοντα Μάθησης
- Τα Σχολικά Εγχειρίδια: αρχές σχεδιασμού, κατασκευή και αξιολόγηση
- Παιδικό θέατρο, θεατρικό παιχνίδι, θεατρολογία
- Αισθητική Αγωγή και Διδακτική της
- Εκπαίδευση από απόσταση
- Διδασκαλία Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας I
- Διδασκαλία Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας II

### **4. ΤΟ ΥΠΟΚΕΙΜΕΝΟ ΤΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΚΑΙ Η ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΑΖΙ ΤΟΥ**

- Κοινωνική Παιδαγωγική
- Σεξουαλική Αγωγή

### **5. ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ**

- Αναλυτικά Προγράμματα
- Ευρωπαϊκή Διάσταση στα Προγράμματα ΔΣ
- Η Αξιολόγηση στην Εκπαιδευτική Διαδικασία
- Παιδαγωγική και Ψυχολογία του Εκπαιδευτικού
- Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών
- Διδακτική των Εκφραστικών Μαθημάτων και Διαχείριση της Σχολικής Τάξης

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

**Σ. ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΣ**

### **ΣΧΟΛΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Β΄.

**Εξάμηνο:** 4<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Η δημιουργία προβληματισμών αναφορικά με τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά και τις αναπτυξιακές ανάγκες των παιδιών και εφήβων. Η καλλιέργεια της παιδαγωγικής κρίσης και αίσθησης και η βελτίωση της οδηγητικής αποτελεσματικότητας στον φοιτητή.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Ορισμένες έννοιες βάσης της Παιδαγωγικής, της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας και της Συμβουλευτικής.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Οδηγητική Προσωποκεντρική και «Μη-Κατευθυντική». Η πρακτική της Προσωποκεντρικής Συμβουλευτικής. Εξελικτική θεώρηση της οδηγητικής του παιδιού. Σχεσιοδυναμική θεώρηση της πρώτης ανάπτυξης. Η θεμελίωση της παιδικής ταυτότητας. Η θεμελίωση της αυτονομίας στο παιδί. Το παιχνίδι και η διαμόρφωση της προσωπικότητας. Η κοινωνικοποίηση, ηθική ανάπτυξη και διαπροσωπικές σχέσεις του παιδιού. Η σχολειοποίηση του παιδιού. Εισαγωγή στην εφηβεία. Η δημιουργία προσωπικής ταυτότητας στον έφηβο. Η εφηβική φιλία και ο εφηβικός έρωτας.

#### **Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Axline, V. (1985). *Ντιπς, Ένα Παιδί Αναζητάει τον Εαυτό του*. Εκδ. Ταμασός.

Herbert, Martin (1998). *Ψυχολογικά Προβλήματα της Παιδικής Ηλικίας* (10<sup>η</sup> έκδ., τόμος Α και Β). Εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.

Καφέτσιος, Κ. (2005). *Δεσμός, συναίσθημα και διαπροσωπικές σχέσεις*. Εκδόσεις Τυπωθήτω, Αθήνα.

Κοσμόπουλος, Αλ. & Μουλαδούδης, Γρ. (2003). *Ο Carl Rogers & η Προσωποκεντρική του Θεωρία για την Ψυχοθεραπεία και την Εκπαίδευση*. Εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.

Κοσμόπουλος Β. Αλέξανδρος (1994). *Ψυχολογία και Οδηγητική της Παιδικής και Νεανικής Ηλικίας* (3<sup>η</sup> έκδ.). Εκδόσεις Γρηγόρη, Αθήνα.

Μέρυ, Τόνυ (2002). *Πρόσκληση στην Προσωποκεντρική Προσέγγιση* (μτφ. Δίπλας Γ.). Εκδ. Καστανιώτη, Αθήνα.

Μπρούζος Ανδρέας (1998). *Ο εκπαιδευτικός ως λειτουργός συμβουλευτικής και προσανατολισμού*. Εκδόσεις Λύχνος.

Rogers, C. R. (1961). *On Becoming a Person*. Boston: Houghton-Mifflin.

Schaffer, R. H. (1996). *Social Development*. Blackwell Publishers.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** σεμιναριακή εισήγηση.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** γραπτή εξέταση και προαιρετική, προσθετική εργασία.

**Σ. ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΣ**

**ΣΧΕΣΙΟΔΥΝΑΜΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Γ΄.

**Εξάμηνο:** 6<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Ο προβληματισμός πάνω στις διανθρώπινες και μάλιστα τις παιδαγωγικές σχέσεις καθώς και ο προσδιορισμός της ποιότητας εκείνης των σχέσεων που αληθινά παιδαγωγούν το *Πρόσωπο* του μαθητή.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** ορισμένες έννοιες βάσης της Παιδαγωγικής και της Φιλοσοφίας της Παιδείας.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Η Σχεσιοδυναμική Παιδαγωγική: Αίτημα των καιρών: Οι διανθρώπινες σχέσεις στη σύγχρονη ελληνική κοινωνία. Επιπτώσεις των σύγχρονων σχέσεων στο σχολείο. Η Σχεσιοδυναμική Παιδαγωγική του προσώπου: Έννοια, περιεχόμενο, μέσα - Στόχοι και μορφή της Σχεσιοδυναμικής Παιδαγωγικής - Ο χαρακτήρας της Παιδαγωγικής - Η μάθηση στη Σχεσιοδυναμική Παιδαγωγική - Το Σχεσιοδυναμικό Μοντέλο Διδακτικής Εργασίας (Σ.ΜΟ.Δ.Ε.). Η παιδαγωγική Σχέση: “Σχέση” - “Επικοινωνία” - “Συνάντηση” - Η Γνήσια Σχέση: Ψυχολογική Αναζήτηση - Η Γνήσια Σχέση: Παιδαγωγική Αναζήτηση. Ψυχολογία και παιδαγωγική της διατομικής, ενδοομαδικής επικοινωνίας, ψυχολογία και παιδαγωγική της εξουσίας, (αυτεξουσίας) και της συμμόρφωσης. Ο ρόλος της αντίληψης, της στάσης στην επικοινωνία και στη σχέση. Η σχεσιοδυναμική κατάρτιση των εκπαιδευτικών.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Buber, M. (1996). *I and Thou*. Touchstone, NY.

Καίλα Μαρία (2007). *Ο εκπαιδευτικός στα όρια της παιδαγωγικής σχέσης*. Αυτοέκδοση, Αθήνα.

Κοσμόπουλος Β. Αλέξανδρος (2000). *Σχεσιοδυναμική Παιδαγωγική του Προσώπου*, (4<sup>η</sup> έκδ). Εκδόσεις Γρηγόρη, Αθήνα.

Κοσμόπουλος Β. Αλέξανδρος (1990). *Το σχολείο πέθανε. Ζήτω το σχολείο του προσώπου*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρης.

Κοσμόπουλος, Αλ. & Μουλαδούδης, Γρ. (2003). *Ο Carl Rogers & η Προσωποκεντρική του Θεωρία για την Ψυχοθεραπεία και την Εκπαίδευση*. Εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.

Μπρούζος Ανδreas (1998). *Ο εκπαιδευτικός ως λειτουργός συμβουλευτικής και προσανατολισμού*. Εκδόσεις Λύχνος.

Postic Marcel. (1995). *Η μορφωτική σχέση*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.

Rogers, C. R., & Freiberg, J. (1994). *Freedom to Learn* (3<sup>rd</sup> ed.). New York: Merrill.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** σεμιναριακή εισήγηση.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** γραπτή εξέταση και προαιρετική, προσθετική εργασία.

**Σ. ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΣ**

**ΣΧΕΣΙΟΔΥΝΑΜΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΩΠΟΚΕΝΤΡΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού αλλά και πρακτικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Δ΄.

**Εξάμηνο:** 7<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Η εμπάθυνση στην προσωποκεντρική και σχεσιοδυναμική συμβουλευτική. Η καλλιέργεια της ενσυναισθητικής δυνατότητας (empathy) και η βελτίωση της συμβουλευτικής αποτελεσματικότητας στον φοιτητή.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** ορισμένες έννοιες βάσης της Συμβουλευτικής.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Έννοια – περιεχόμενο – σκοπός κατά την Ανθρωπιστική και Φαινομενολογική Ψυχολογία (R. May, A. Maslow, C. Rogers) – Η Παιδαγωγική και Συμβουλευτική ως επικοινωνία και σχέση – Η προσωπική και προσωποκεντρική αντιμετώπιση του Άλλου – Η γνησιότητα της σχέσης – Η ψυχολογική και γενικότερη στάση αναγνώρισης και αποδοχής του Άλλου – Η συμφωνία με τον εαυτό μας – Η εμπραθητική δυνατότητα (Carl Rogers).

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Axline, V. (1985). *Ντιπς, Ένα Παιδί Αναζητάει τον Εαυτό του*. Εκδ. Ταμασός.

Feltham, C. (1999). *Understanding the Counselling Relationship*. Sage.

Herbert, M. (1998). *Ψυχολογικά Προβλήματα Παιδικής και Εφηβικής Ηλικίας*. Εκδ. Ελληνικά Γράμματα.

Κοσμόπουλος Β. Αλέξανδρος (2000). *Σχεσιοδυναμική Παιδαγωγική του Προσώπου*, (4<sup>η</sup> έκδ.). Εκδόσεις Γρηγόρη, Αθήνα.

Κοσμόπουλος Β. Αλέξανδρος (1994). *Ψυχολογία και Οδηγητική της Παιδικής και Νεανικής Ηλικίας* (3<sup>η</sup> έκδ.). Εκδόσεις Γρηγόρη, Αθήνα.

Κοσμόπουλος, Αλ. & Μουλαδούδης, Γρ. (2003). *Ο Carl Rogers & η Προσωποκεντρική του Θεωρία για την Ψυχοθεραπεία και την Εκπαίδευση*. Εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.

Μαλικιώση – Λοΐζου, Μ. (1998). *Συμβουλευτική Ψυχολογία*. Εκδ. Ελληνικά Γράμματα.

Mearns, David (1997). *Person Centred Counselling Training*. Sage Publications, London.

Μέρυ, Τόνυ (2002). *Πρόσκληση στην Προσωποκεντρική Προσέγγιση* (μτφ. Δίπλας Γ.). Εκδ. Καστανιώτη, Αθήνα.

Μπρούζος, Ανδρέας (2004). *Προσωποκεντρική Συμβουλευτική*. Εκδ. Τυπωθήτω, Αθήνα.

Rogers, C. R. (1961). *On Becoming a Person*. Boston: Houghton-Mifflin.

Rogers, C. (1991). *Ομάδες Συνάντησης*. Εκδ. Δίοδος, Αθήνα.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** σεμιναριακή εισήγηση και εργαστηριακή άσκηση.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** γραπτή εξέταση ή απαλλακτική εργασία πρακτικά προσανατολισμένη.

**Σ. ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΣ**

**ΨΥΧΟΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού και πρακτικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Δ΄.

**Εξάμηνο:** 7<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Να καταστεί ο φοιτητής ικανός να σχεδιάζει και να φέρνει εις πέρας ένα ψυχοεκπαιδευτικό πρόγραμμα ομαδικής εργασίας για παιδιά που θα αποσκοπεί στην βελτίωση των κοινωνικών τους δεξιοτήτων και την προαγωγή της διαπροσωπικής τους μάθησης.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** ορισμένες έννοιες βάσης της Παιδαγωγικής και Οδηγητικής.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Lewin και η δυναμική της ομάδας. Rogers και οι ομάδες συνάντησης. Moreno και το ψυχόδραμα. Ομάδες για παιδιά και τα πλεονεκτήματα της εργασίας σε ομάδα. Ψυχοεκπαιδευτικές ομάδες παιδιών: ορισμός και διαφορές με άλλους τύπου ομάδας. Σχεδιασμός και λειτουργία ενός προγράμματος ψυχοεκπαιδευτικής ομάδας. Συντονισμός του ομαδικού προγράμματος. Αξιολόγηση της πορείας της ομάδας. Δύσκολες περιπτώσεις μέσα στην ομάδα. Βιωματικές ασκήσεις και δραστηριότητες έκφρασης και επικοινωνίας, παιχνιδιών ρόλων και δραματοποίησης.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Βασιλόπουλος, Σ., Κουτσοπούλου, Ι., & Ρέγκλη, Δ. (2010). Ψυχοεκπαιδευτικές ομάδες για παιδιά: θεωρία και πράξη. Αθήνα: εκδόσεις Γρηγόρη.

Ματσαγγούρας, Η. Γ. (2000). *Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση*. Αθήνα: εκδόσεις Γρηγόρη.

Μπακιρτζής, Κων. (2002). *Επικοινωνία και Αγωγή*. Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα.

Μπακιρτζής, Κων. (2003). *Η δυναμική της αλληλεπίδρασης στην επικοινωνία*. Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα.

Brown, N. W. (2004). *Psychoeducational groups: Process and practice*. NY: Brunner-Routledge.

Corey, M. S. & Corey, G. (2006). *Groups: process and practice*. Belmont, CA: Thomson Brooks/Cole.

Delucia-Waack, J. L. (2006). *Leading psychoeducational groups for children and adolescents*. London: Sage Publications.

Yalom, I. D. (2006). *Θεωρία και πράξη της ομαδικής θεραπείας* (μτφ. Ε. Ανδριτσάνου, Δ. Κακατσάκη). Αθήνα: εκδόσεις Άγρα.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** σεμιναριακή εισήγηση και βιωματικές ασκήσεις.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Γραπτή εξέταση ή απαλλακτική εργασία.

**Σ. ΚΡΙΒΑΣ**

### ***ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ***

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Α΄.

**Εξάμηνο:** 1<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες την εξέλιξη της Παιδαγωγικής ως ανεξάρτητης επιστήμης υπό ιστορική προοπτική. Να οικειοποιηθούν τις σημαντικότερες θεωρίες της Παιδαγωγικής Επιστήμης και την εφαρμογή τους. Να κατανοήσουν τις διαστάσεις των σύγχρονων παιδαγωγικών προβλημάτων.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** --

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Ανθρωπολογικές-βιολογικές προϋποθέσεις της Αγωγής – Ο άνθρωπος ως ον « ανοικτό στον κόσμο – Βασικά στοιχεία της διαχρονικής ανάπτυξης της Παιδαγωγικής επιστήμης – Η Παιδαγωγική και σύγχρονα προβλήματα ( Ειρήνη, Ρύπανση του περιβάλλοντος, Πολυπολιτισμική κοινωνία) – Ρεφορμιστική Παιδαγωγική – Εναλλακτικά σχολεία Ευρώπης και Λατινικής Αμερικής.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Κρίβας, Σ. (2005), *Παιδαγωγική Επιστήμη: Βασική θεματική*, Αθήνα: Εκδ. Gutenberg.

Χατζηδήμου, Δ. (2002), *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική*, Θεσσαλονίκη: Εκδ. Κυριακίδη.

Mialaret, G. (2011). *Περί παιδαγωγικής και εκπαίδευσης*, Καλλογιαννάκη, Π & Καρράς, Κ. ( Επιμ.), Αθήνα: Gutenberg

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** διάλεξη, ομαδικές θεματικές παρουσιάσεις.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** γραπτή τελική εργασία.

**Σ. ΚΡΙΒΑΣ**

### ***ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ- ΣΥΣΤΗΜΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ***

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Β΄.

**Εξάμηνο:** 4<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες βασικές επόψεις των συστημικών προσεγγίσεων και σχετιζόμενων με αυτές προσεγγίσεων (θεωρία της κοινωνικής κατασκευής / social constructionism), κονστρουκτιβισμός). Να κατανοήσουν τη συνεισφορά των παρουσιαζόμενων θεωριών στην κατανόηση και «εξήγηση» παιδαγωγικών ζητημάτων και παρεμβάσεων. Να καταστούν ικανοί να χρησιμοποιούν το προσφερόμενο θεωρητικό πλαίσιο στην καθημερινή παιδαγωγική πρακτική ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη, Εισαγωγή στη Κοινωνιολογία.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Οι ανθρώπινες σχέσεις και η επικοινωνία υπό την έποψη των συστημικών προσεγγίσεων – Το σχολείο ως κοινωνικό υποσύστημα - Η κοινωνική κατασκευή της πραγματικότητας – Από τον « πραγματικό κόσμο» στην σηματοδοτημένη (meaningful) και αποκαλυπτόμενη ( invented) πραγματικότητα – Εξετάση θεμάτων του σχολείου με βάση τη συστημική προσέγγιση.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Κρίβας, Σ. Πανεπιστημιακές παραδόσεις.

Berger, P. & Luckman, T. ( 2003), *Η κοινωνική κατασκευή της πραγματικότητας*, Εκδ. Νήσος.

Willke, H. ( 1996. *Εισαγωγή στη Συστημική θεωρία*, Λιβος, Ν. (Μετάφραση), Αθήνα: Εκδ. Κριτική

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** διάλεξη – ομαδική εργασία – παρουσιάσεις άρθρων και δομής γραπτών τελικών εργασιών.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** απαλλακτική εργασία ή γραπτή εξέταση

**Σ. ΚΡΙΒΑΣ****ΣΧΟΛΙΚΟΣ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Γ΄.

**Εξάμηνο:** 6<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Να καταστούν ικανοί οι φοιτητές/τριες να κατανοούν την ανάπτυξη για τη σταδιοδρομία και τη συμβουλευτική για τη σταδιοδρομία ως παιδαγωγική πράξη. Να καταστούν ικανοί να κατανοούν τη συμβουλευτική, στο εύρος της οποίας ανήκει και η συμβουλευτική για τη σταδιοδρομία, ως λειτουργία του επαγγελματικού ρόλου του εκπαιδευτικού.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Εισαγωγή στην ψυχολογία, εισαγωγή στην εξελικτική ψυχολογία.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Έννοια και φύση του Προσανατολισμού- Συμβουλευτικής – Η διαχρονική τους ανάπτυξη - Φιλοσοφική θεμελίωση της Συμβουλευτικής για τη Σταδιοδρομία – Η συμβουλευτική ως λειτουργία του εκπαιδευτικού – Δεξιότητες του εκπαιδευτικού στη Συμβουλευτική- Η Συμβουλευτική της σταδιοδρομίας στο Δημοτικό Σχολείο: Έννοια, λειτουργίες, διάχυση στο αναλυτικό πρόγραμμα – Φιλοδοξίες και προσδοκίες των παιδιών για τη σταδιοδρομία τους.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Nathan, R&Hill, L. (2006). *Επαγγελματική Συμβουλευτική*, Δ. Σιδηροπούλου- Δημακάκου ( μετάφραση-επιστ. επιμέλεια), Αθήνα: Μεταίχμιο

Κασσωτάκη, Μ. (επιμ.), (2002): *Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Συμβουλευτική*, Αθήνα: Εκδ. Δαρδανός.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Διάλεξη, Ομαδική εργασία – Παρουσιάσεις άρθρων και δομής γραπτών τελικών εργασιών.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** απαλλακτική εργασία ή γραπτή εξέταση.



**Σ. ΚΡΙΒΑΣ**

**ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Γ΄.

**Εξάμηνο:** 5<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Να καταστούν ικανοί οι φοιτητές/τριες να διακρίνουν κοινωνικοψυχολογικού τύπου προβλήματα, που αντιμετωπίζει ο εκπαιδευτικός στην καθημερινή σχολική πρακτική. Να κατανοήσουν τα στοιχεία της καθημερινής επαγγελματικής ζωής, που οδηγούν στην επαγγελματική εξουθένωση. Να κατανοήσουν τη χρήση θεωρητικών εργαλείων για την ανάλυση της ανάπτυξης της σταδιοδρομίας των εκπαιδευτικών και των στοιχείων που συνθέτουν τον επαγγελματισμό των εκπαιδευτικών.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη, Εισαγωγή στη Κοινωνιολογία, Εισαγωγή στη Ψυχολογία.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Η χρήση της βιογραφίας, της προσωπικής θεωρίας, και της grounded theory ως εργαλείων για την ανάλυση της ανάπτυξης της σταδιοδρομίας και του επαγγελματισμού των εκπαιδευτικών – Επαγγελματισμός και ετοιμότητα των εκπαιδευτικών για ανάληψη καινοτομιών – Η καθημερινή επαγγελματική ζωή των εκπαιδευτικών – Το προφίλ των εκπαιδευτικών στο νέο Millennium – Επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών – Επαγγελματική κατάσταση των εκπαιδευτικών στην Ελλάδα – Θέματα εξουθένωσης (burn out). Το μάθημα περιλαμβάνει και εργαστηριακή άσκηση.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Καλαϊτζοπούλου, Μ. (2001), *Ο εκπαιδευτικός ως στοχαζόμενος επαγγελματίας*, Αθήνα: Εκδ. Δαρδανός, Τυπωθήτω.

Ray, B. (2003), *Η εξέλιξη των εκπαιδευτικών*, Αθήνα: Εκδ. Δαρδανός, Τυπωθήτω.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Διάλεξη – Ομαδική εργασία – Παρουσιάσεις άρθρων και δομής γραπτών τελικών εργασιών.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** απαλλακτική εργασία ή γραπτή εξέταση.

**Σ. ΜΠΟΥΖΑΚΗΣ**

**ΙΣΤΟΡΙΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Ι**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Α΄.

**Εξάμηνο:** 1<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Γνώση των σημαντικότερων σταθμών της νεοελληνικής εκπαίδευσης. Εξοικείωση στην ιστορική ανάγνωση τεκμηρίων ιστορίας. Απόκτηση βασικών γνώσεων ιστορικής έρευνας. Απόκτηση γνώσεων συλλογής, ταξινόμησης, αξιοποίησης ιστορικών τεκμηρίων

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Ιστορία ελληνικού έθνους, Εισαγωγή στην παιδαγωγική.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Ιστοριογραφία - Ιστοριογραφία της ελληνικής εκπαίδευσης - Σύγχρονα ρεύματα στην ιστοριογραφία - Η Σχολή των Annales. Σταθμοί στη ελληνική εκπαίδευση: η περίοδος των Βαυαρών, εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις: 1895, 1899, 1913/17, 1929-1932, 1957/58, 1964/65, 1976/77, 1985,

1997/98. Το γλωσσικό πρόβλημα: Ευαγγελικά, Ορεσטיακά, Μαρασλειακά, Αθεικά του Βόλου, η «δίκη των τόνων». Ο Εκπαιδευτικός Όμιλος. Η εκπαίδευση την περίοδο της Εθνικής Αντίστασης.

**Συνοπτική βιβλιογραφία:**

Δημαράς, Α. (1974). *Η μεταρρύθμιση που δεν έγινε. (Τεκμήρια Ιστορίας)*, τόμος Α΄ 1821 -1894 και τόμος Β΄ 1895 -1967, εκδ. Εστία.

Μπουζάκης, Σ. (2002). *Νεοελληνική Εκπαίδευση (1821-1998)*, ΤΕΚΜΗΡΙΑ - ΜΕΛΕΤΕΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, Δ΄ έκδοση, εκδ. Gutenberg, Αθήνα.

Μπουζάκης, Σ.(2002). *Εκπαιδευτικές Μεταρρυθμίσεις στην Ελλάδα*, ΤΕΚΜΗΡΙΑ - ΜΕΛΕΤΕΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, Γ΄ έκδοση, εκδ. Gutenberg, Αθήνα.

Μπουζάκης, Σ. (Επιμέλεια) (2011). ΠΑΝΟΡΑΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, Όψεις και Απόψεις τ. Α΄ & Β΄, Αθήνα: GUTENBERG

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** διάλεξη.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** γραπτά ή προφορικά ή εργασίες.

## Σ. ΜΠΟΥΖΑΚΗΣ

### ΙΣΤΟΡΙΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ II

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού και πρακτικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Β΄.

**Εξάμηνο:** 3<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Απόκτηση ικανότητας κατανόησης – ερμηνείας ιστορικών εκπαιδευτικών γεγονότων. Απόκτηση εργαλείων ιστορικού για κατανόηση ιστορικών τεκμηρίων. Εξοικείωση με σύγχρονες σχολές ιστοριογραφίας. Απόκτηση γνώσεων μουσειοπαιδαγωγικής. Ενίσχυση της ευαισθησίας απέναντι στην ιστορική – πολιτιστική μας κληρονομιά.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Ιστορία νεοελληνικής εκπαίδευσης I, Εισαγωγή στην παιδαγωγική.

Περιεχόμενο του μαθήματος: Μεθοδολογικά και ερμηνευτικά προβλήματα. Ιστορία παιδαγωγικών ιδεών. Τοπική ιστορία. Προσωπογραφίες. Ιστορία Κατάρτισης - Επιμόρφωσης - Μετεκπ/σης εκπαιδευτικών. Ιστορία Αναλυτικών Προγραμμάτων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, σχολικών βιβλίων, Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, οργάνωσης - διοίκησης - εποπτείας εκπαίδευσης. Εμβαθύνσεις:

- Ιστορία της μόρφωσης – επιμόρφωσης, μετεκπαίδευσης εκπαιδευτικών
- Ιστορία και σχολική γνώση
- Ιστορία της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα.

**Συνοπτική βιβλιογραφία:**

Δημαράς, Α. (1974). *Η μεταρρύθμιση που δεν έγινε. (Τεκμήρια Ιστορίας)*, τόμος Α΄ 1821 -1894 και τόμος Β΄ 1895 -1967, εκδ. Εστία.

Μπουζάκης, Σ. (2002). *Νεοελληνική Εκπαίδευση (1821-1998)*, ΤΕΚΜΗΡΙΑ - ΜΕΛΕΤΕΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, Δ΄ έκδοση, εκδ. Gutenberg, Αθήνα.

Μπουζάκης, Σ.(2002). *Εκπαιδευτικές Μεταρρυθμίσεις στην Ελλάδα*, ΤΕΚΜΗΡΙΑ - ΜΕΛΕΤΕΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, Γ΄ έκδοση, εκδ. Gutenberg, Αθήνα.

Μπουζάκης, Σ. (2006), Η πανεπιστημιακή εκπαίδευση στην Ελλάδα, Τεκμήρια ιστορίας 1836-2005, Αθήνα: GUTENBERG

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** διάλεξη.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** γραπτά ή προφορικά ή εργασίες.

**Σ. ΜΠΟΥΖΑΚΗΣ**

**ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ –  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Β΄.

**Εξάμηνο:** 4<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Γνώση δομών και λειτουργιών ξένων εκπαιδευτικών συστημάτων. Απόκτηση ικανότητας ανάλυσης εκπαιδευτικών πολιτικών στο παράδειγμα ξένων συστημάτων. Ενίσχυση του «συγκριτικού νου». Ενίσχυση ευρωπαϊκής κουλτούρας – ευρωπαϊκής διάστασης.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Εισαγωγή στην παιδαγωγική, Εισαγωγή στην έρευνα, Ιστορία ελληνικής εκπαίδευσης, Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Μεθοδολογικά ζητήματα - Ερμηνευτικά πλαίσια. Σύγχρονες κατευθύνσεις στη Συγκριτική Παιδαγωγική. Όροι και έννοιες. Αντικείμενο της συγκριτικής παιδαγωγικής. Οι κλασικοί συγκριτικοί της εκπαίδευσης: Καζαμίας, Kandel, Hans, Schneider. Εκπαιδευτικά συστήματα: Γαλλία, ΗΠΑ, Ανατολικές χώρες, Γερμανία, Μ. Βρετανία, Κύπρος, Κίνα, Ιταλία, Σουηδία. Χαρακτηριστικά εκπαιδευτικών συστημάτων του Τρίτου Κόσμου. Το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα σε σύγκριση με ξένα συστήματα - Παγκοσμιοποίηση και εκπαίδευση - Ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση - Εκπαιδευτική πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης - Προγράμματα Σωκράτης - Tempus - Διακήρυξη της Μπολόνια.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Μπουζάκης Σ. και άλλοι (1998). *Συγκριτική Παιδαγωγική I, II, III*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα.

Μπουζάκης, Σ. (Επιμέλεια) (2000), *ΙΣΤΟΡΙΚΟ-ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ*, τιμητικός τόμος Ανδρέα Μ. Καζαμίας, Αθήνα: GUTENBERG

Μπουζάκης, Σ. (Επιμέλεια), (2012), *ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ*, Μεθοδολογικές, θεωρητικές προσεγγίσεις διεθνής εκπαίδευση, εκπαίδευση εκπαιδευτικών, ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση, παγκοσμιοποίηση και εκπαίδευση, Αθήνα: GUTENBERG

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** διάλεξη.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** γραπτά ή προφορικά ή εργασίες.

## Σ. ΜΠΟΥΖΑΚΗΣ

### **ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Γ΄.

**Εξάμηνο:** 6<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Κατάκτηση εργαλείων συγκριτικών αναλύσεων. Γνώση εκπαιδευτικών πολιτικών στο παράδειγμα διαφόρων χωρών. Γνώση εκπαιδευτικών πολιτικών για σχολική γνώση, οργάνωση/διοίκηση, εκπαίδευση εκπαιδευτικών σε ξένα εκπαιδευτικά συστήματα.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Συγκριτική παιδαγωγική I, Ιστορία νεοελληνικής εκπαίδευσης, Νεότερη ιστορία, Εισαγωγή στην παιδαγωγική έρευνα, Εκπαιδευτική πολιτική.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Σύγχρονες τάσεις στη συγκριτική παιδαγωγική. Αξιολόγηση μαθητών και εκπαιδευτικών. Μόρφωση - επιμόρφωση - μετεκπαίδευση εκπαιδευτικών: συγκριτική θεώρηση. Συστήματα επιλογής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση: συγκριτική θεώρηση. Σχολικά βιβλία - Αναλυτικά Προγράμματα: συγκριτική θεώρηση. Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: συγκριτική θεώρηση. Δευτεροβάθμια εκπαίδευση: συγκριτική θεώρηση. Τριτοβάθμια Εκπαίδευση: συγκριτική θεώρηση. Σχολική ένταξη: προβληματική και πρακτική στις διάφορες χώρες. Η τεχνική-επαγγελματική εκπαίδευση στις διάφορες χώρες. Δομές εκπαιδευτικών συστημάτων. Τα ολόημερα σχολεία. Εκπαίδευση για την ειρήνη και τα ανθρώπινα δικαιώματα. Εμβαθύνσεις:

- Οι διεθνείς εξελίξεις στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (Συνθήκες Μπολόνιας, Πράγας, Βερολίνου κ.ά.)
- Μόρφωση – επιμόρφωση εκπαιδευτικών
- Παγκοσμιοποίηση και εκπαίδευση

#### **Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Ματθαίου, Δ. (1997). *Συγκριτική Σπουδή της Εκπαίδευσης*,

Μπουζάκης, Σ. και άλλοι (1998). *Συγκριτική Παιδαγωγική I, II, III*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα.

Πασιάς, Γ. (2006). *Ευρωπαϊκή Ένωση και εκπαίδευση*, τ. I&II, Αθήνα: GUTENBERG

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** διάλεξη.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** γραπτά ή προφορικά ή εργασίες.

## B. ΛΑΜΠΡΟΠΟΥΛΟΥ

### **ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού προσανατολισμού με πρακτικό μέρος.

**Έτος σπουδών:** Γ΄.

**Εξάμηνο:** 5<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Στόχος του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές την Ειδική Αγωγή και να εξοικειωθούν με τις ποικίλες εκπαιδευτικές προσαρμογές που απαιτούνται σε κάθε σχολικό πλαίσιο, προκειμένου να εκπαιδευτούν κατάλληλα οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Οι φοιτητές μέσα από το μάθημα αυτό αναμένεται να αποκτήσουν βασικές γνώσεις και να ευαισθητοποιηθούν γύρω από τα θέματα που αφορούν τους μαθητές με ειδικές ανάγκες, να αποκτήσουν θετική στάση

απέναντι τους και να εκτιμήσουν την διαφορετικότητα ως απαραίτητη προϋπόθεση αρμονικής συνύπαρξης και συνεργασίας μεταξύ των ανθρώπων.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Βασικές γνώσεις Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας και Κοινωνιολογίας.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Προσδιορισμός Διαφόρων Όρων. Χαρακτηριστικά πληθυσμού μαθητών με ειδικές ανάγκες-αναπηρίες. Η Κοινωνία και τα Άτομα με Ειδικές Ανάγκες. Αναπηρία- Ασθένεια ή Διαφορά; Κοινωνιολογικές και Ιατρικές θεωρήσεις. Κατηγοριοποίηση, Αιτιολογία, Συχνότητα,. Διάγνωση, Αξιολόγηση. Ιστορική Αναδρομή. Έγκαιρη Παρέμβαση στην Ειδική Αγωγή. Η Οικογένεια και το Παιδί με Ειδικές Ανάγκες. Εκπαιδευτικές Αρχές και Προσεγγίσεις στην Ειδική Αγωγή. Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα (ΕΕΠ). Ανάλυση Δραστηριοτήτων. Τροποποίηση Συμπεριφοράς. Σύγχρονες Τάσεις και Μοντέλα Εκπαίδευσης. Νομοθεσία και Ειδική Αγωγή. Εισαγωγή σε διαφορετικές κατηγορίες παιδιών με ειδικές ανάγκες. Η Ελληνική πραγματικότητα.

Στο πλαίσιο του μαθήματος θα πραγματοποιηθούν επισκέψεις στα ειδικά σχολεία Πατρών για τους φοιτητές που παρακολουθούν ανελλιπώς το μάθημα. Στόχος των επισκέψεων αυτών είναι να δοθεί η ευκαιρία στους φοιτητές να γνωρίσουν τους μαθητές με ειδικές ανάγκες και να αλληλοεπιδράσουν μαζί τους.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (επ.) 2000. Ένταξη: Ουτοπία ή Πραγματικότητα; Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Oliver, M. (2009). Αναπηρία και Πολιτική (πρόλογος-επιμέλεια) Γιώτα Καραγιάννη. Αθήνα: Επίκεντρο.

Wirger, M. Mazurek, K. (Ed.) 2000. Special Education in the 21<sup>st</sup> Century. Washington D.C.: Gallaudet University Press.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** διάλεξη, παρατηρήσεις παιδιών και εκπαιδευτικών στα σχολεία ειδικής αγωγής, παρουσιάσεις εργασιών στη τάξη.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** παρακολουθήσεις και εργασίες (έκθεση παρατηρήσεων στα σχολεία) έως 2 βαθμοί. Τελικό διαγώνισμα έως 8 βαθμοί.

## **B. ΛΑΜΠΡΟΠΟΥΛΟΥ**

### **ΑΓΩΓΗ ΚΩΦΟΥ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού προσανατολισμού με πρακτικό μέρος.

**Έτος σπουδών:** Γ΄.

**Εξάμηνο:** 6<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Στόχος του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτήτριες/ές τις βασικές έννοιες γύρω από την κώφωση και τις επιπτώσεις της στην παιδική κυρίως ηλικία καθώς και τα κυριότερα θέματα που απασχολούν την εκπαίδευση κωφών και βαρηκόων παιδιών. Οι φοιτήτριες/ές αναμένεται να μπορούν να αναλύουν και να συζητούν επίκαιρα θεωρητικά, φιλοσοφικά και ερευνητικά θέματα της εκπαίδευσης κωφών, όπως την οικογενειοκεντρική παρέμβαση, την κοινωνιολογική θεώρηση της κώφωσης και της κοινότητας των κωφών, τις αλληλοσυγκρουόμενες απόψεις των ειδικών σχετικά με τα θεμελιώδη ερωτήματα του κλάδου που έχουν σχέση με το **Πώς**, **Πού** και το **Τι**, της εκπαίδευσης των κωφών, τις στρατηγικές μάθησης των κωφών μαθητών, τα προβλήματα επικοινωνίας, γλώσσας, ανάγνωσης και γραφής, τα συστήματα επικοινωνίας κτλ. Οι φοιτήτριες/ές επίσης θα εξοικειωθούν με τα βασικά γλωσσολογικά στοιχεία της Ελληνικής Νοηματικής

Γλώσσας και θα μάθουν να επικοινωνούν στοιχειωδώς μέσω Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Εισαγωγή στην Επιστήμη της Ειδικής Αγωγής, Ψυχολογολογία.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Προσδιορισμός Διαφόρων Όρων. Συχνότητα και Αιτιολογία της Κώφωσης – Βαρηκοΐας στην Παιδική Ηλικία. Διάγνωση της Ακουστικής Απώλειας. Ανατομία και Φυσιολογία Αυτιού. Είδη Βαρηκοΐας. Ακουομετρία. Ακουομετρικά Τεστ. Ακουστικά Βοηθήματα και Ακουστική Εκπαίδευση. Το Κωφό Παιδί και το Περιβάλλον του. Οικογένεια και Κωφό Παιδί. Κοινότητα κωφών και νοηματική γλώσσα. Συμβουλευτική. Έγκαιρη Παρέμβαση. Η Εκπαίδευση του Κωφού και Βαρήκοου Παιδιού: Ιστορική Εξέλιξη και Ελληνική πραγματικότητα. Γνωστική και Γλωσσική Ανάπτυξη. Συστήματα επικοινωνίας στην εκπαίδευση των κωφών παιδιών. Ο Πόλεμος των 200 Χρόνων. Γλωσσολογικά στοιχεία νοηματικών γλωσσών. Σύγχρονες Τάσεις Εκπαίδευσης: ειδικά σχολεία, ενσωμάτωση, ένταξη και συμμετοχική εκπαίδευση. Κοχλιακά εμφυτεύματα και η επίδραση της τεχνολογίας. Κώφωση και Ανθρώπινη Συμπεριφορά. Κοινωνιολογία της Κώφωσης. Η Κοινότητα των Κωφών. Οι Κωφοί ως Γλωσσική Μειονότητα. Νοηματική Γλώσσα και Εκπαίδευση.

Επισκέψεις- Παρατηρήσεις στα Σχολεία Κωφών. Πιθανή προσφορά μαθημάτων Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Λαμπροπούλου, Β. (Επ.) (1998). *Διάγνωση, Αποκατάσταση Βαρηκοΐας και Συμβουλευτική Γονέων*. 2ο Εκπαιδευτικό Πακέτο Επιμόρφωσης, Πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ, Πάτρα: Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών.

Λαμπροπούλου, Β. (Επ.) (1999). *Εκπαίδευση και Κωφό Παιδί*. 3ο Εκπαιδευτικό Πακέτο Επιμόρφωσης, Πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ, Πάτρα: Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών.

Λαμπροπούλου, Β. (2005). (Επ.), *Η Συμμετοχή των Κωφών στην Εκπαίδευση και την Κοινωνία: Διεθνείς Προοπτικές*. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου, Πάτρα: ΜΑΚ- Πανεπιστήμιο Πατρών.

Marschark, M. (2007). *Raising and educating a deaf child*, Second edition. New York: Oxford University Press.

Marschark, M., Lang, H.G., & Albertini, J.A. (2002). *Educating deaf students: From research to practice*. New York: Oxford University Press.

Moore F. D. (2007). *Εκπαίδευση και Κώφωση: Ψυχολογική προσέγγιση, αρχές και πρακτικές* (Μετάφραση-Επιμέλεια Ζώνιου-Σιδέρη. Α. και Ντεροπούλου-Ντέρου, Ε. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Διάλεξη-Συζητήσεις και μικρές ομάδες εργασιών στη τάξη, παρατηρήσεις παιδιών και εκπαιδευτικών στο σχολείο κωφών και σε τμήμα ένταξης, παρουσιάσεις εργασιών στη τάξη.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Παρακολουθήσεις και εργασίες (έκθεση και δελτίο παρατηρήσεων στα σχολεία) έως 2 βαθμοί. Τελικό διαγώνισμα: (Προφορική εξέταση) έως 8 βαθμοί.

## **B. ΛΑΜΠΡΟΠΟΥΛΟΥ**

### **ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΩΦΩΝ: ΝΟΗΜΑΤΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ**

**Τύπος μαθήματος:** πρακτικού προσανατολισμού με θεωρητικό μέρος.

**Έτος σπουδών:** Δ΄.

**Εξάμηνο:** 7<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Σκοπός του μαθήματος αυτού είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με την διδασκαλία των κωφών και βαρηκώων μαθητών και να επεκτείνουν τις γνώσεις τους σε θέματα θεωρητικά και πρακτικά που αφορούν στην εκπαίδευση των παιδιών αυτών. Οι φοιτητές θα μπορούν να σχεδιάζουν μαθήματα και δραστηριότητες, αξιοποιώντας τις θεωρητικές γνώσεις που απόχτησαν στο μάθημα Αγωγή Κωφού, και θα τις υλοποιούν μέσω διδασκαλίας σε κωφά και βαρήκοα παιδιά.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Αγωγή Κωφού.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Α) *Θεωρητικό μέρος*

Γλωσσολογία και Κωφό Παιδί. Ανάπτυξη Επικοινωνίας, Γλώσσας, Ομιλίας. Η Γλωσσολογία της Νοηματικής Γλώσσας. Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις και Προγραμματισμός για την Γλωσσική Ανάπτυξη του Κωφού Παιδιού. Συστήματα Επικοινωνίας. Προβλήματα Ανάγνωσης και Γραφής. Εκπαιδευτική Παρέμβαση. Αναλυτικό Πρόγραμμα και Υλικά Διδασκαλίας. Κώφωση και Ανθρώπινη Συμπεριφορά. Κοινωνιολογία της Κώφωσης. Η Κοινότητα των Κωφών. Οι Κωφοί ως Γλωσσική Μειονότητα. Νοηματική Γλώσσα και Εκπαίδευση.

Β) *Πρακτικό μέρος*

Πρακτική Άσκηση στο Σχολείο Κωφών και πιθανά το Τμήμα ένταξης- Μαθήματα Νοηματικής Γλώσσας.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Λαμπροπούλου, Β. (Επ.) (1999). *Γλωσσική Ανάπτυξη και Κωφό Παιδί*. 4ο

Εκπαιδευτικό Πακέτο Επιμόρφωσης, Πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ, Πάτρα: Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών.

Marschark, M., Lang, H.G., & Albertini, J.A. (2002). *Educating deaf students: From research to practice*. New York: Oxford University Press.

Marschark, M., Saperre, P., Convertino, C., Mayer, C., Wauters, L. & Sarchet, T. (2009). Are deaf students' reading challenges really about reading? *American Annals of the Deaf*, 154, 357-370.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Πρακτική Άσκηση με κωφούς μαθητές- σχεδιασμός και διδασκαλία σε κωφά παιδιά μαζί με το δάσκαλο της τάξης και την καθοδήγηση της διδάσκουσας.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Αξιολόγηση διδασκαλιών (30%), εκμάθησης της νοηματικής γλώσσας (30%) και προφορική εξέταση (40%).

## **B. ΛΑΜΠΡΟΠΟΥΛΟΥ**

### **ΣΥΜΜΕΤΟΧΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού προσανατολισμού με πρακτικό μέρος.

**Έτος σπουδών:** Δ΄.

**Εξάμηνο:** 6<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Στόχος του μαθήματος αυτού είναι η μελέτη των κοινωνιογλωσσολογικών και των γλωσσολογικών στοιχείων των νοηματικών γλωσσών και κυρίως της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (ΕΝΓ), καθώς και της χρήσης της νοηματικής στην εκπαίδευση κωφών παιδιών. Επίσης η μελέτη της κατάκτησης της Νοηματικής γλώσσας από κωφά παιδιά κωφών γονέων. Οι φοιτητές θα γνωρίζουν τα ερευνητικά δεδομένα από τις έρευνες διάφορων νοηματικών γλωσσών ( και της ΕΝΓ) και τους τρόπους που χρησιμοποιούνται οι γλώσσες αυτές στην εκπαίδευση των κωφών παιδιών. Οι φοιτητές επίσης θα αποκτήσουν δεξιότητες στη χρήση της ΕΝΓ.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Αγωγή Κωφού.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:**

*A) Θεωρητικό μέρος*

Η Ιστορία των κωφών και η γλώσσα τους. Αντιλήψεις για τους Κωφούς, την νοηματική, την Κοινότητα των Κωφών και την Κουλτούρα τους. Οι Κωφοί ως ανάπηροι ή ως γλωσσική μειονότητα; Ελληνική πραγματικότητα.

- Η έρευνα της Αμερικάνικης Νοηματικής Γλώσσας. Δομικά στοιχεία, η μορφολογία και η σύνταξη της. Η έρευνα διεθνώς. Ελληνικά Νοηματική Γλώσσα και έρευνα.
- Κωδικοποίηση νοηματικής γλώσσας
- Ταξινομητές και μη χειρονομικά στοιχεία
- Χειρομορφές, κινήσεις, θέσεις και προσανατολισμός της παλάμης στην ΕΝΓ. Μορφολογικά στοιχεία και σύνταξη.
- Κατάκτηση νοηματικής από κωφά παιδιά Κωφών γονέων.
- Η Χρήση της νοηματικής γλώσσας στην Εκπαίδευση- Μοντέλα Δίγλωσσης Εκπαίδευσης.
- Διδασκαλία ΕΝΓ και αναλυτικά προγράμματα.

*B) Πρακτικό μέρος*

Εκμάθηση της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας-εργαστήριο

**Συνιστώμενηβιβλιογραφία:**

Schick, B., Marschark, M., & Spencer, P. E., Editors (2006). *Advances in the sign language development of deaf children*. New York: Oxford University Press.

Λαμπροπούλου, Β. (1997). Η Έρευνα της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας. Παρατηρήσεις Φωνολογικής Ανάλυσης. *Γλώσσα* 43:5-27.

Λαμπροπούλου, Β. (Επ.) (1998). *Η Κοινωνία και οι Κωφοί, Κοινότητα και Κουλτούρα Κωφών. 1ο Εκπαιδευτικό Πακέτο Επιμόρφωσης*, Πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ, Πάτρα: Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών.

Λαμπροπούλου, Β. (2001) (Επ.), *Οι Πολιτισμικές και Εκπαιδευτικές Ανάγκες του Κωφού Παιδιού*. Αθήνα: Παρουσίαση Α.Γ.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Διάλεξη, συναντήσεις με Κωφά παιδιά και ενήλικες. Πρακτική άσκηση-εκμάθηση ΕΝΓ και επικοινωνία με κωφά παιδιά και ενήλικες Κωφούς.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Γραπτή εργασία (70%) και εξετάσεις στην γνώση της ΕΝΓ (30%).

**Γλώσσα διδασκαλίας:** ελληνική και νοηματική.



## **A. ΦΤΕΡΝΙΑΤΗ**

### **ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού προσανατολισμού. Το μάθημα περιλαμβάνει εργαστηριακή και πρακτική άσκηση.

**Έτος σπουδών:** Γ΄.

**Εξάμηνο:** 5<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Να αποκτήσουν οι φοιτητές γνώσεις και να αναπτύξουν δεξιότητες και στάσεις-συμπεριφορές, προκειμένου να διδάξουν αποτελεσματικά τη νεοελληνική γλώσσα σε μαθητές του δημοτικού σχολείου και να καλλιεργήσουν στους συγκεκριμένους μαθητές τις ποικίλες διαστάσεις του γραμματισμού.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Γνώσεις που αφορούν θέματα: γραμματικής και συντακτικού της νεοελληνικής γλώσσας, ψυχολογίας της ανάγνωσης και της γραφής, ψυχολογολογίας, θεωρίας αναλυτικών προγραμμάτων και γενικότερα θέματα της παιδαγωγικής επιστήμης και της γνωστικής και αναπτυξιακής ψυχολογίας.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:**

- Οι αρχές της σύγχρονης διδακτικής για τη διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος.
- Οι μεθοδολογικές κατευθύνσεις του Αναλυτικού Προγράμματος για το γλωσσικό μάθημα στο δημοτικό και η εφαρμογή τους στα βιβλία για το μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας. Διδακτικές εφαρμογές.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

*Ελληνόγλωσση*

Αρχάκης, Α. (2005). *Γλωσσική διδασκαλία και σύσταση των κειμένων*. Αθήνα: Πατάκη

Baynham, M. (2002). *Πρακτικές γραμματισμού*, μτφρ. Μ. Αραποπούλου, επιμ. Ε. Καραντζόλα. Αθήνα: Μεταίχμιο (*Literacy Practices: Investigating Literacy in Social Contexts*. London: Longman, 1995).

*Γλωσσικός υπολογιστής τ. 1 και 2*. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας. (Βλ. και Κέντρο ελληνικής γλώσσας: [www.komvos.edu.gr](http://www.komvos.edu.gr))

Ιορδανίδου, Α. και Φτερνιάτη, Α. (2000). *Επικοινωνιακές διδακτικές προτάσεις για το γλωσσικό μάθημα στο δημοτικό σχολείο*. Αθήνα: Πατάκη.

Κέντρο ελληνικής γλώσσας: [www.komvos.edu.gr](http://www.komvos.edu.gr)

Ματσαγγούρας, Η. (2004). *Κειμενοκεντρική Προσέγγιση του Γραπτού Λόγου*. Αθήνα: Γρηγόρης.

Ματσαγγούρας, Η. (2007). *Σχολικός εγγραμματισμός*. Αθήνα: Γρηγόρη

Πολίτης, Π. (2001). «Γένη και είδη λόγου». Στο Α.-Φ. Χριστίδης (επιμ.), *Λόγος και κείμενο. Δράση 1 του Ηλεκτρονικού Κόμβου του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας (ΥΠΕΠΘ)*, [www.komvos.edu.gr](http://www.komvos.edu.gr). Θεσσαλονίκη.

Χαραλαμπίδης, Α. και Χατζησαββίδης, Σ. (1997). *Η διδασκαλία της λειτουργικής χρήσης της γλώσσας: θεωρία και πρακτική εφαρμογή*. Θεσσαλονίκη: εκδ. Κώδικας.

Χαραλαμπίδης, Α. και Κωστούλη, Τρ. (2000). *Διδασκαλία λειτουργικής χρήσης της γλώσσας. Γλωσσικές δραστηριότητες για το Δημοτικό Σχολείο*. Θεσσαλονίκη: Κώδικας.

*Ξενόγλωσση*

Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy*. London: Longman.

- Cope, B. and Kalantzis, M. (1993). *The Powers of Literacy: A Genre Approach to Teaching Writing*. London: The Falmer Press.
- Cope, B., and Kalantzis, M. (2000). *Multiliteracies: Literacy Learning and the Design of Social Futures*. London: Routledge.
- Council of Europe. (1996). «Language Learning and Teaching for European Citizenship», *Modern Languages: Learning, Teaching, Assessment. A common European Framework of reference*. Strasbourg.
- European Commission. (1996). *Teaching and learning towards the learning society (White Paper)*. Luxembourg: European Commission Office of Official Publications.
- Fairclough, N. (1992) (ed.). *Critical language awareness*. London: Longman.
- Goatly, A. (2000). *Critical Reading and Writing: An Introductory Coursebook*. London & New York: Routledge.
- Hedge, T. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: Oxford University Press.
- Kalantzis, M. & Cope, B. (eds.) (2001) *Transformations in Language and Learning. Australia: Common Ground*.
- Kalantzis, M., Cope, B. & the Learning by Design Project Group. (2005). *Learning by design*. Melbourne: Common Ground.
- McCarthy, M. and Carter, R. (1994). *Language as Discourse: Perspectives for Language Teaching*. London: Longman.
- New London Group (1996) A pedagogy of multiliteracies: Designing social futures *Harvard Educational Review* 66 (1), p. 60-92
- Richards, J. & Renandya, W (ed.) (2002). *Methodology in Language Teaching. An Anthology of Current Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Stern, H. H. (2001). *Fundamental Concepts of Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Διαλέξεις, εργαστήρια, πρακτική άσκηση σε σχολεία, εργασίες ατομικές και δραστηριότητες ομάδων (workshops).
- Μέθοδοι αξιολόγησης:** Εργασία, εξετάσεις (γραπτές ή προφορικές) και φάκελοι εργασίας από τα εργαστήρια και την πρακτική άσκηση των φοιτητών στα σχολεία.

## **A. ΦΤΕΡΝΙΑΤΗ**

### **ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ(ΔΕΝ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ)**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Β΄.

**Εξάμηνο:** 4<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Να αποκτήσουν οι φοιτητές εισαγωγικές γνώσεις στη διδακτική του γλωσσικού μαθήματος μέσα από μια ιστορική αναδρομή διαφόρων θεωριών και των εφαρμογών τους, προκειμένου να έρθουν σε επαφή και να εξοικειωθούν με ποικίλες και διαφορετικές προσεγγίσεις και, επίσης, να βοηθηθούν για το απαιτητικότερο υποχρεωτικό μάθημα του 5<sup>ου</sup> εξαμήνου *Διδακτική της Νεοελληνικής Γλώσσας*.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Γνώσεις που αφορούν γενικά θέματα της παιδαγωγικής επιστήμης και της γνωστικής και αναπτυξιακής ψυχολογίας.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:**

- Γλωσσολογικές θεωρίες και εφαρμογές τους στη διδακτική.
- Εφαρμογές της διεπιστημονικής θεώρησης της γλώσσας στη διδακτική.
- Δομική, επικοινωνιακή και κειμενοκεντρική προσέγγιση. Κύριες θεωρητικές και μεθοδολογικές αρχές. Κριτική θεώρησή τους.
- Εφαρμογές στη σχολική πράξη.

#### **Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

##### *Ελληνόγλωσση*

Ιορδανίδου, Α. και Φτερνιάτη, Α. (2000). *Επικοινωνιακές διδακτικές προτάσεις για το γλωσσικό μάθημα στο δημοτικό σχολείο*. Αθήνα: Πατάκη.

Κέντρο ελληνικής γλώσσας: [www.komvos.edu.gr](http://www.komvos.edu.gr)

Ματσαγγούρας, Η. (2001). *Κειμενοκεντρική Προσέγγιση του Γραπτού Λόγου*. Αθήνα: Γρηγόρη.

Μήτσης, Ν. (1996). *Διδακτική του γλωσσικού μαθήματος – Από τη γλωσσική θεωρία στη διδακτική πράξη*. Αθήνα: Gutenberg.

Μήτσης, Ν. (2004). *Η διδασκαλία της γλώσσας υπό το πρίσμα της επικοινωνιακής προσέγγισης*. Αθήνα: Gutenberg.

Παπαρίζος, Χ. (1993). *Η μητρική γλώσσα στο σχολείο*. Αθήνα: Γρηγόρη.

Τοκατλίδου, Β. (1986). *Εισαγωγή στη διδακτική των ζωντανών γλωσσών*. Αθήνα: Οδυσσέας.

Χαραλαμπίδης, Α. και Χατζησαββίδης, Σ. (1997). *Η διδασκαλία της λειτουργικής χρήσης της γλώσσας: θεωρία και πρακτική εφαρμογή*. Θεσσαλονίκη: εκδ. Κώδικας.

##### *Ξενόγλωσση*

Cope, B. and Kalantzis, M. (1993). *The Powers of Literacy: A Genre Approach to Teaching Writing*. London: The Falmer Press.

Cope, B., and Kalantzis, M. (2000). *Multiliteracies: Literacy Learning and the Design of Social Futures*. London: Routledge.

Council of Europe. (1996). «Language Learning and Teaching for European Citizenship», *Modern Languages: Learning, Teaching, Assessment. A common European Framework of reference*. Strasbourg.

European Commission. (1996). *Teaching and learning towards the learning society (White Paper)*. Luxembourg: European Commission Office of Official Publications.

McCarthy, M. and Carter, R. (1994). *Language as Discourse: Perspectives for Language Teaching*. London: Longman.

Kress, G. (Ed.) (1998). *Communication and Culture*. Victoria: Deakin University Press.

Widdowson, H. (1992). *Teaching language as communication*. Oxford: Oxford University Press.

Widdowson, H. (2001). *Aspects of language teaching*. Oxford: Oxford University Press.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** διαλέξεις.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** εξετάσεις (γραπτές ή προφορικές).

Για φοιτητές ERASMUS το μάθημα προσφέρεται ως ανεξάρτητη επιβλεπόμενη εργασία.

## Α. ΦΤΕΡΝΙΑΤΗ

### ΚΕΙΜΕΝΙΚΑ ΕΙΔΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Δ΄.

**Εξάμηνο:** 7<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Να αναπτύξουν οι φοιτητές στρατηγικές διδασκαλίας του γραπτού λόγου και δεξιότητες διδασκαλίας πολυτροπικών κειμένων σε πολυμορφικά και πολυπολιτισμικά κοινωνικά περιβάλλοντα.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Όλα τα θέματα που περιλαμβάνει το υποχρεωτικό μάθημα του 5<sup>ου</sup> εξαμήνου *Διδακτική της Νεοελληνικής Γλώσσας*.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Οι πρακτικές της παιδαγωγικής του γραμματισμού με βάση τα κειμενικά είδη και οι πρακτικές των πολυγραμματισμών:

- Διδακτική της γλώσσας και συστηματική μελέτη της δομής των κειμένων. Κειμενικές θεωρήσεις του λόγου και της επικοινωνίας.
- Οι αρχές της σύγχρονης διδακτικής για την κατανόηση, παραγωγή και επεξεργασία του γραπτού λόγου από το μαθητή με βάση τη διδασκαλία των κειμενικών ειδών και τη θεώρηση/αντιμετώπιση της παραγωγής γραπτού λόγου ως διαδικασίας μετασχηματισμού της γνώσης μέσω αλληλεπιδραστικών δραστηριοτήτων.
- Κατανόηση και παραγωγή πολυτροπικών κειμένων που συνδυάζουν διαφορετικά σημειωτικά μέσα (γλωσσικά, οπτικά, ηχητικά) για την παραγωγή λόγου σε πολυμορφικά και πολυπολιτισμικά κοινωνικά περιβάλλοντα.

#### Συνιστώμενη βιβλιογραφία:

*Ελληνόγλωσση*

Adam, J.-M. (1999). *Τα κείμενα: Τύποι και πρότυπα* (Μτφρ. Παρίσης, Γ.). Αθήνα: Πατάκη

Αρχάκης, Α. (2005). *Γλωσσική διδασκαλία και σύσταση των κειμένων*. Αθήνα: Πατάκη

Baynham, M. (2002). *Πρακτικές γραμματισμού* (μτφρ. Μ. Αραποπούλου, επιμ. Ε. Καραντζόλα). Αθήνα: Μεταίχμιο (*Literacy Practices: Investigating Literacy in Social Contexts*. London: Longman, 1995).

Γεωργακοπούλου, Α. και Γούτσος, Δ. (1999). *Κείμενο και Επικοινωνία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Kalantzis, M. & Cope, B. (1999). Πολυγραμματισμοί: επανεξέταση του τι εννοούμε ως γραμματισμό και τι διδάσκουμε ως γραμματισμό στα πλαίσια της παγκόσμιας πολιτισμικής πολυμορφίας και των νέων τεχνολογιών επικοινωνίας. Στο Χρηστίδης, Α-Φ. (επιμ.) *«Ισχυρές» και «ασθενείς» γλώσσες στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Όψεις του γλωσσικού ηγεμονισμού*, τ. 2, σσ. 680-695. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.

Kress, G. (2000a). Σχεδιασμός του γλωσσικού προγράμματος σπουδών με βάση το μέλλον (μτφρ. Κ. Κανάκη). *Γλωσσικός Υπολογιστής*, 2(1-2), σσ. 111-124. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.

Ματσαγγούρας, Η. (2001). *Κειμενοκεντρική Προσέγγιση του Γραπτού Λόγου*. Αθήνα: Γρηγόρης.

Ματσαγγούρας, Η. (2007). *Σχολικός εγγραμματισμός*. Αθήνα: Γρηγόρη

Πολίτης, Π. (2001). «Γένη και είδη λόγου». Στο Α.-Φ. Χρηστίδης (επιμ.), *Λόγος και κείμενο. Δράση 1 του Ηλεκτρονικού Κόμβου του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας* (ΥΠΕΠΘ), [www.komvos.edu.gr](http://www.komvos.edu.gr). Θεσσαλονίκη.

- Χατζησαββίδης, Σ. (2003). Πολυγραμματισμοί και διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στο *Η γλώσσα και η διδασκαλία της* (αφιερωματικός τόμος- Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας). Φλώρινα: Βιβλιολογεϊόν.
- Χοντολίδου, Ε. (1999). Εισαγωγή στην έννοια της πολυτροπικότητας. *Γλωσσικός Υπολογιστής*, 1 σσ. 115-118
- Ξενόγλωσση*
- Clark, R. and Ivanic, R. (1997). *The Politics of Writing*. London: Longman.
- Collins, J. και R.K. Blot (2003). *Literacy and Literacies: Texts, power, and Identity*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cope, B. and Kalantzis, M. (1993). *The Powers of Literacy: A Genre Approach to Teaching Writing*. London: The Falmer Press.
- Cope, B., and Kalantzis, M. (2000). *Multiliteracies: Literacy Learning and the Design of Social Futures*. London: Routledge.
- Fairclough, N. (1992) (ed.). *Critical language awareness*. London: Longman.
- Harmer, J. (2004). *How to Teach Writing*. Essex: Longman.
- Hoey, M. (2001). *Textual Interaction. An Introduction to Written Discourse Analysis*. London & New York: Routledge
- Hyland, K. (2002). *Teaching and Researching Writing*. London: Longman.
- Ivanic, R. (2004). Discourses of writing and learning to write. *Language and Education*, 18<sup>ος</sup> τόμ., τεύχ. 3:220-245.
- Johnstone, B. (2002). *Discourse Analysis*. Oxford: Blackwell.
- Kostouli, T. (ed.) (2005). *Writing in Context(s). Textual Practices and Learning Processes in Sociocultural Settings*. New York: Springer-Studies in writing, v. 15
- Kress, G. (1994). *Learning to write*. London: Routledge.
- Kress, G. (2003). *Literacy in the new media age*. London: Routledge.
- Kress, G. & Van Leeuwen, T. (1996). *Reading Images. The grammar of visual design*. London: Routledge.
- Kress, G., & van Leeuwen, T. (2001). *Multimodal discourse. The modes and media of contemporary communication*. London: Edward Arnold.
- New London Group (1996) A pedagogy of multiliteracies: Designing social futures *Harvard Educational Review* 66 (1), p. 60-92
- Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Διαλέξεις, εργαστήρια, εργασίες ατομικές και δραστηριότητες ομάδων (workshops).
- Μέθοδοι αξιολόγησης:** εργασία.

## **A. ΦΤΕΡΝΙΑΤΗ**

### **ΓΛΩΣΣΑ, ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (project)**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού προσανατολισμού και πρακτικού προσανατολισμού. Το μάθημα περιλαμβάνει εργαστηριακή και πρακτική άσκηση.

**Έτος σπουδών:** Δ΄.

**Εξάμηνο:** 8<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Να αναπτύξουν οι φοιτητές γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις-συμπεριφορές, προκειμένου να ασκήσουν τους μαθητές σε μεθόδους ενεργητικής και βιωματικής απόκτησης της γνώσης, μαθητοκεντρικές και ομαδοσυνεργατικές μορφές μάθησης, με στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων

επικοινωνίας, επίλυσης προβλήματος, διαχείρισης της πληροφορίας και αυτοβελτίωσης.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Όλα τα θέματα που περιλαμβάνει το υποχρεωτικό μάθημα του 5<sup>ου</sup> εξαμήνου *Διδακτική της Νεοελληνικής Γλώσσας* και γνώσεις που αφορούν γενικά θέματα της παιδαγωγικής επιστήμης και της γνωστικής και αναπτυξιακής ψυχολογίας.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Εξειδίκευση της διαθεματικής προσέγγισης, όπως παρουσιάζεται στο Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών για το Δημοτικό Σχολείο, σε διαθεματικές δραστηριότητες και σχέδια εργασίας στο πλαίσιο του γλωσσικού μαθήματος. Το μάθημα είναι ιδιαίτερα χρήσιμο για τους φοιτητές του Δ' έτους, προκειμένου να εκπονήσουν την υποχρεωτική εργασία τους (η οποία έχει τη μορφή σχεδίου εργασίας) για την Πρακτική τους Άσκηση.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

*Ελληνόγλωσση*

Αγγελάκος, Κ. (2003). *Διαθεματικές προσεγγίσεις της γνώσης στο ελληνικό σχολείο*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Frey, K. (1986). *Η μέθοδος Project. Μια μορφή συλλογικής εργασίας στο σχολείο*. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.

Helm, J. & Katz, L. (2004). *Μέθοδος project και προσχολική αγωγή. Μικροί Ερευνητές*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Κουλουμπαρίτση, Α. και Μαρατιάν, Ζ. (2003). *Σχέδια Εργασίας στην τάξη και στην πράξη: στόχος, τρόπος, αξιολόγηση*. Αθήνα: Πατάκη.

Ματσαγγούρας, Η.Γ. (2003). *Η διαθεματικότητα στη σχολική γνώση. Εννοιοκεντρική αναπλαισίωση και Σχέδια Εργασίας*. Αθήνα: Γρηγόρης

Σειρά βιβλίων για την ευέλικτη ζώνη του Π.Ι. και ιδιαίτερα το:

ΥΠΕΠΘ. (2002). *Ευέλικτη Ζώνη. Αντιπροσωπευτικές εργασίες μαθητών*. 2ο ΕΠΕΑΕΚ Γ' ΚΠΣ

Χρυσafiδης, Κ. (1994). *Βιωματική Επικοινωνιακή διδασκαλία. Εισαγωγή της Μεθόδου Project στο Σχολείο*. Αθήνα: Gutenberg.

*Ξενόγλωσση*

Majid S. & Danamalar K. (2007). Information source preference for project work by primary school students. *Library Review*, v. 56, n. 1, pp. 24- 33

Mitchell S., Foulger T.S., Wetzel K., Rathkey C. (2009) The Negotiated Project Approach: Project- Based Learning without Leaving the Standards Behind. *Early Childhood Education Journal*, 36, pp. 339- 346

Thomas J.W. (2000). *A review of research on project- based learning*.

<http://www.autodesk.com/foundation> (ανακτήθηκε στις 26/3/2009)

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Διαλέξεις, εργαστήρια, πρακτική άσκηση σε σχολεία, εργασίες ατομικές και δραστηριότητες ομάδων (workshops).

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Εργασία και φάκελοι εργασίας από τα εργαστήρια και την πρακτική άσκηση των φοιτητών στα σχολεία.

Για φοιτητές ERASMUS το μάθημα προσφέρεται ως ανεξάρτητη επιβλεπόμενη εργασία.

## **A. ΦΤΕΡΝΙΑΤΗ**

### **ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ**

**Τύπος μαθήματος:** πρακτικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Δ΄.

**Εξάμηνο:** 8<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Η αναζήτηση εφαρμογών των βασικών αρχών της σύγχρονης διδακτικής και η ανάπτυξή τους στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία στο δημοτικό σχολείο.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Διδακτικές όλων των μαθημάτων.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Οι φοιτητές δύο ημέρες κάθε εβδομάδα (τουλάχιστον 5 διδακτικές ώρες την ημέρα) παρακολουθούν και διδάσκουν στη σχολική τάξη όλα τα μαθήματα πλην της ξένης γλώσσας. Συνολικά, οι φοιτητές βρίσκονται στα σχολεία τουλάχιστον 120 διδακτικές ώρες (60 ώρες παρακολούθηση και 60 ώρες διδασκαλία).

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Καραντζής Ιωάννης. (2011). *Ο δάσκαλος στη σχολική τάξη: Βασικές Ψυχο-παιδαγωγικές και Διδακτικές εφαρμογές*. Αθήνα: ΙΩΝ.

Καραντζής Ιωάννης, Μάνεσης Νικόλαος. (2013). *Σχέδια Μαθήματος για το Δημοτικό Σχολείο. Από τη θεωρία στην Πράξη*. Πάτρα: Gotsis.

Κόκκοτας, Π. (1998). *Σύγχρονες προσεγγίσεις στη διδ/λία των Φυσικών Επιστημών*. Αθήνα. Αυτοέκδοση

Κολέζα, Ε.(2009). *Θεωρία και πράξη στη διδασκαλία των μαθηματικών*. Αθήνα: Τόπος

Ματσαγγούρας, Η. (2008). *Σχολική Τάξη τ. 1*. Αυτοέκδοση.

Ματσαγγούρας, Η. (2005). *Θεωρία και Πράξη της διδασκαλίας τ. 2. Στρατηγικές Διδασκαλίας*. Αθήνα: Gutenberg.

Φτερνιάτη, Α. (2013). *Πανεπιστημιακές σημειώσεις για το μάθημα «Διδακτική της Νεοελληνικής Γλώσσας»*. Παν/μιο Πατρών. Βρίσκεται και αναρτημένο στο <https://eclass.upatras.gr/>

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Επιμόρφωση και συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς-μέντορες των φοιτητών. Εμπύχωση και υποστήριξη των φοιτητών στα σχολεία στα οποία ασκούνται και ανατροφοδότηση της διαδικασίας μέσω εργαστηρίων, δραστηριοτήτων ομάδων και διαλέξεων.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Παρακολούθηση της διδασκαλίας των φοιτητών και αποτίμηση των φακέλων εργασίας τους (σχέδια μαθήματος/διδασκαλίας, αυτό- και ετεροαξιολογήσεις).

---

### **ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ: CURRICULUM ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ (ΔΕΝ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ)**

- Η ιστορία της «ευρωπαϊκής ιδέας» από το 1945.
- Δομή και Λειτουργία των ευρωπαϊκών θεσμών.
- Χαρακτηριστικά του ευρωπαϊκού πολιτισμού: Ενότητα και Ποικιλία και Θεμελιώδεις Αρχές.
- Η Ευρωπαϊκή Ένωση και τα προβλήματα του σύγχρονου κόσμου.



- Η Ευρωπαϊκή Διάσταση στο Curriculum της Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών και Πρωτοβάθμιας. Ανάλυση και αξιολόγηση του εκπαιδευτικού υλικού και των πρακτικών.
- Δημιουργία Curriculum και καινοτομικές στρατηγικές διδασκαλίας: Έρευνα-Δράση (action - research).
- Το πρόβλημα της εθνικής ταυτότητας Ευρωπαϊκής ταυτότητας και της διατήρησης της ιδιοπροσωπίας και της πολιτιστικής κληρονομιάς.
- Τα προγράμματα ERASMUS, SOCRATES και η συσσωρευμένη εμπειρία.
- Ο νέος Ευρωπαίος πολίτης. Βιβλιογραφία.

---

### **ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**

**Έτος σπουδών:** Β΄.

**Εξάμηνο:** 4<sup>ο</sup>.

Στοιχεία των Φυσικών Επιστημών αποτελούν μια σημαντική (τη μοναδική μάλιστα σε ορισμένες περιπτώσεις) συνιστώσα του περιεχομένου και της «λογικής» αρκετών γνωστικών αντικειμένων τόσο της πρωτοβάθμιας όσο και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η Διδακτική των Φυσικών Επιστημών, που αποτελεί τη συστηματική και κριτική ανάλυση της σχετικής διδακτικής διαμεσολάβησης, είναι, κατά συνέπεια, απαραίτητο στοιχείο του προγράμματος σπουδών ενός Παιδαγωγικού Τμήματος. Οι κύριες διαστάσεις της προβληματικής είναι δύο: α) Η πρώτη διάσταση αναφέρεται στην εξέλιξη των νοητικών δομών των μαθητών και την εννοιολογική αναδόμηση. Εδώ εξετάζεται και η επιστημολογική και η ιστορική όψη του ζητήματος της αλλαγής της επιστημονικής γνώσης. β) Η δεύτερη διάσταση έχει περισσότερο εμπειρικό χαρακτήρα και αφορά στην καταγραφή αναπαραστάσεων ορισμένων φυσικοεπιστημονικών εννοιών. Κατά τη συζήτηση των παραπάνω διαστάσεων ιδιαίτερη θέση έχουν οι οπτικές της εφαρμογής των νέων τεχνολογιών (ιδιαίτερα της πληροφορικής) και της «ολοκλήρωσης» του Αναλυτικού Προγράμματος.

### **ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ (ΔΕΝ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ)**

Η Επιστημολογία και Διδακτική έχει στόχο την ανάδειξη και ανάλυση των πολλαπλών σχέσεων μεταξύ αφενός της Επιστημολογίας και αφετέρου των επιλογών που αφορούν τη διδακτική πράξη και την κατασκευή Αναλυτικών Προγραμμάτων. Το μάθημα αναπτύσσεται σε δύο άξονες: α) Ο πρώτος άξονας αναφέρεται στη συζήτηση των παρακάτω επιστημολογικών προβλημάτων: της μεθοδολογίας, των κριτηρίων οριοθέτησης επιστημονικής από μη επιστημονική γνώση, των διαδικασιών αλλαγής της επιστημονικής γνώσης, του επιστημολογικού και παιδαγωγικού εμποδίου, της εννοιολογικής οικοδόμησης των επιστημονικών θεωριών και των πηγών κύρους της επιστημονικής γνώσης. β) Στο δεύτερο άξονα γίνεται επεξεργασία, με βάση το συνολικό επιστημολογικό προβληματισμό, συγκεκριμένων προβλημάτων της διδακτικής διαμεσολάβησης. Έμφαση δίνεται στο γνωσιοθεωρητικό υπόβαθρο της επιλογής του περιεχομένου συγκεκριμένων γνωστικών αντικειμένων, της επιλογής διαδικασιών μάθησης και τέλος της ανάλυσης των ρυθμών μετάβασης (από τη μια γνωστική περιοχή ή ενότητα στην άλλη).



## **E. ΚΟΛΕΖΑ**

### **ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ Ι: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ**

**Τύπος μαθήματος:** Θεωρητικό με (υποχρεωτικό) Εργαστήριο.

**Έτος σπουδών:** Γ΄.

**Εξάμηνο:** 5<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Στόχος του μαθήματος είναι η διαμόρφωση μιας ολοκληρωμένης αντίληψης για το *τι είναι τα Μαθηματικά ως επιστήμη*, για το *τι είναι τα σχολικά Μαθηματικά* και ποια είναι η σχέση τους με τα Μαθηματικά, και για το *πώς μαθαίνει κάποιος Μαθηματικά*.

Η βαθιά γνώση των προηγούμενων ζητημάτων θα επιτρέψει μια κριτική και δημιουργική προσέγγιση του πυρήνα του μαθήματος, που αφορά στο *πώς διδάσκουμε Μαθηματικά*.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Περιεχόμενο των μαθημάτων Μαθηματικά Ι και ΙΙ.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:**

- Σχεδιασμός της διδασκαλίας των Μαθηματικών
- Δημιουργία μαθησιακών περιβαλλόντων στην τάξη
- Παρατήρηση-Αξιολόγηση της διδασκαλίας των Μαθηματικών
- Σχεδίαση-Αξιολόγηση μαθηματικών δραστηριοτήτων
- Οργάνωση της διδασκαλίας σύμφωνα με τη θεωρία των Ρεαλιστικών Μαθηματικών
- Διδασκαλία ειδικών θεμάτων (Αριθμητικής και Γεωμετρίας)
- Αξιολόγηση της διδασκαλίας
- Αξιολόγηση του μαθητή
- Μαθηματικός Γραμματισμός
- Κοινωνικές διαστάσεις της διδασκαλίας των Μαθηματικών

Το μάθημα περιλαμβάνει **υποχρεωτική πρακτική άσκηση**.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

E. Κολέζα (2009). *Θεωρία και Πράξη στη διδασκαλία των Μαθηματικών*. Εκδόσεις ΤΟΠΟΣ.

P.M. van-Hiele (2011). *Δομή και Διορατικότητα: Μια θεωρία για τη Μαθηματική Εκπαίδευση*. Εκδόσεις Leader Books.

L. Streefland (επιμ.). (2000). *Ρεαλιστικά Μαθηματικά στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*. Εκδόσεις Leader Books.

Επιλεγμένα άρθρα περιοδικών

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Συνδυασμός διαλέξεων, συζητήσεων και προσωπικών αναστοχασμών. Οι φοιτητές με κατάλληλες ερωτήσεις θα παρακινούνται να συμμετέχουν στη συζήτηση στην τάξη.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:**

- Τελική γραπτή εξέταση (συντελεστής 0.4)
- Εργαστήριο (συντελεστής 0.4)
- Πρακτική Άσκηση (συντελεστής 0.2).

Η παρουσία στα Εργαστήρια είναι υποχρεωτική. Με περισσότερες από δύο απουσίες δεν είναι δυνατή η πρόσβαση στις γραπτές εξετάσεις του μαθήματος.

## Ε. ΚΟΛΕΖΑ

### **ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ: ΣΤΟΧΟΙ, ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ, ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΑ PROJECT, ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΙΣ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ (ΔΕΝ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ)**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Γ΄.

**Εξάμηνο:** 6<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Στόχος του μαθήματος είναι η εμβάθυνση σε πρακτικά ζητήματα της διδασκαλίας των Μαθηματικών. Θα δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στην απόκτηση εννοιολογικής κατανόησης και παιδαγωγικής γνώσης του μαθηματικού περιεχομένου των πλέον σημαντικών ενοτήτων του προγράμματος σπουδών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Οι ενότητες που θα αντιμετωπισθούν διδακτικά είναι: Αριθμητική, Μετρήσεις, Γεωμετρία, Εξισώσεις, Πιθανότητες και Στατιστική.

Μέσω της διδακτικής διερεύνησης αυτών των περιοχών, επιχειρείται:

- η εμβάθυνση της κατανόησης των σπουδαστών σε σχέση με τις εμπλεκόμενες μαθηματικές έννοιες και
- η απόκτηση ικανότητας:
- ✓ σχεδιασμού και αξιολόγησης μαθηματικών δραστηριοτήτων και μαθησιακών περιβαλλόντων
- ✓ επιλογής κατάλληλων, για την εκάστοτε περίπτωση, διδακτικών μεθόδων, και
- ✓ ανάπτυξης και εφαρμογής εναλλακτικών τρόπων αξιολόγησης των μαθητών.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Διδακτική Μαθηματικών Ι: Θεωρία και Πράξη στη Διδασκαλία των Μαθηματικών.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:**

- Μικρο-Σχεδιασμός και Μακρο-Σχεδιασμός της διδασκαλίας των Μαθηματικών: Δομή Προγράμματος Σπουδών, Στόχοι, Εννοιολογικοί χάρτες, Ολοκληρωμένος σχεδιασμός ενοτήτων
- Η Διεπιστημονικότητα στη διδασκαλία των Μαθηματικών
- Διαφοροποιημένη διδασκαλία των Μαθηματικών

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

E. Κολέζα (2000). *Γνωσιολογική και Διδακτική Προσέγγιση των Στοιχειωδών Μαθηματικών Εννοιών*. Εκδόσεις Leader Books.

L. Streefland (επιμ.). (2000). *Ρεαλιστικά Μαθηματικά στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*. Εκδόσεις Leader Books.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Συνδυασμός διαλέξεων, συζητήσεων και προσωπικών αναστοχασμών. Οι φοιτητές με κατάλληλες ερωτήσεις θα παρακινούνται να συμμετέχουν στη συζήτηση στην τάξη.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:**

- Αναλυτικός σχεδιασμός μιας θεματικής ενότητας από το Πρόγραμμα Σπουδών των Μαθηματικών του Δημοτικού Σχολείου (30% της συνολικής βαθμολογίας)
- Τελική γραπτή εξέταση (50% της συνολικής βαθμολογίας).
- Διεπιστημονικό Project (20% της συνολικής βαθμολογίας).

## I. Α. ΣΠΙΝΘΟΥΡΑΚΗ

### **ΘΕΩΡΙΑ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΑΝΑΛΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Γ΄.

**Εξάμηνο:** 5<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Να εξετάσουν τις θεωρίες και τα πρακτικά στοιχεία που συνδιαπλέκονται στη διαδικασία κατασκευής και υλοποίησης των Αναλυτικών Προγραμμάτων (μάκρο-επίπεδο), στα κουρίκουλα και την καθημερινή διδασκαλία (μέσο και μικρο-επίπεδο).

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Βοηθούν γενικές γνώσεις των φιλοσοφικών, κοινωνιολογικών και ψυχολογικών διαστάσεων της εκπαίδευσης και γενικότερα της παιδαγωγικής επιστήμης.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:**

Το μάθημα περιλαμβάνει θέματα που σχετίζονται με της διαδικασίας κατασκευής, υλοποίησης και αξιολόγησης των Αναλυτικών Προγραμμάτων όπως:

- Έννοια και είδη του αναλυτικού προγράμματος
- Προσανατολισμοί και θεωρίες αναλυτικού προγράμματος
- Μοντέλα σχεδιασμού
- Περιεχόμενα, λειτουργία και αξιολόγηση αναλυτικών προγραμμάτων
- Τα προβλήματα της στοχοθεσίας, της επιλογής περιεχομένου, της επιλογής και εξειδίκευσης των διαδικασιών μάθησης, της επιλογής κατάλληλων ρυθμών μετάβασης, της επιλογής μεθόδων αξιολόγησης
- Διδακτικά και γνωστικά μοντέλα και προσεγγίσεις

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

*Ελληνόγλωσση*

Κουτσελίνη, Μ. (1997). «Σύγχρονες Τάσεις και Προοπτικές των Αναλυτικών Προγραμμάτων. Η εγκυρότητα τους για Εκπαίδευση που Προσανατολίζεται στον 21ο Αιώνα». Τα αναλυτικά Προγράμματα στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Πρακτική 10ου Πανελληνίου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου ΔΟΕ και ΠΟΕΔ. Ίωάννινα, 17-19 Απριλίου 1996.

Νικολάου, Γ. (2011). Διαπολιτισμική διδακτική. Εκδόσεις Πεδίο.

ΤόμλινσονΚ.Α. (Tomilson, CarolAnn) (2004). Διαφοροποίηση της εργασίας στην αίθουσα διδασκαλίας. Εκδόσεις Γρηγόρης.

Φλουρής, Γ. (2005). *Αναλυτικά προγράμματα για μια νέα εποχή στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρης.

Φλουρής Γ. (1995). Αντιστοιχία Εκπαιδευτικών Σκοπών, Αναλυτικού Προγράμματος και Εκπαιδευτικών Μέσων: Μερικές Όψεις της Εκπαιδευτικής Αντιφατικότητας». Στο Α. Καζαμίας και Μ. Κασσωτάκης (Επ.), Ελληνική Εκπαίδευση: Προοπτικές Ανασυγκρότησης και Εκσυγχρονισμού. Αθήνα: Σείριος.

[Χατζηγεωργίου, Γ.](#) (2004). *Γνώθι το Curriculum*. (2<sup>η</sup> έκδοση). Αθήνα: Εκδόσεις [Ατραπός](#).

*Ξενόγλωσση*

Doll, R. (1996). *Curriculum improvement: Decision making and process*. Boston, MA: Allyn and Bacon.

Eisner, E. W. (1985). *Educational imagination: On the design and evaluation of school programs*. New York: Macmillan.

- Erickson, H.L. (1998). *Concept-Based Curriculum and Instruction: Teaching Beyond the Facts*. New York, NY: Corwin Press.
- Grundy, S. (1987) *Curriculum: Product or Praxis*, Lewes: Falmer.
- Ornstein, A. & Behar-Horenstein, L. (2002). *Contemporary issues in curriculum*. 3rd Ed. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Ornstein, A. & Hunkins, F. P. (2004). *Curriculum: Foundations, principles, and issues*. (4<sup>th</sup> Edition) Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Stenhouse, L. (1975). *An introduction to Curriculum Research and Development*. London: Heineman.
- Taba, H. (1962). *Curriculum Development: Theory and practice*. New York: Harcourt Brace and World Press.
- Thornton, S. J. and Flinders, D. J. (eds.) (1997) *The Curriculum Studies Reader*, London: Routledge.
- Tyler, RW (1949). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago: University of Chicago Press.
- Wragg, T. (1997). *The Cubic Curriculum*, London: Routledge.
- Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** διαλέξεις, e-class, εργαστήρια, πρακτική άσκηση σε σχολεία, εργασίες ατομικές και δραστηριότητες ομάδων (workshops).
- Μέθοδοι αξιολόγησης:** Εργασία, εξετάσεις (γραπτές ή προφορικές) και φάκελοι εργασίας.
- Για φοιτητές ERASMUS το μάθημα προσφέρεται ως ανεξάρτητη επιβλεπόμενη εργασία.

## I. Α. ΣΠΙΝΘΟΥΡΑΚΗ

### **Η ΣΧΕΣΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ / ΤΗΣ ΚΟΥΛΤΟΥΡΑΣ ΣΤΗΝ ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Β΄.

**Εξάμηνο:** 3<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Να αποκτήσουν οι φοιτητές εισαγωγικές γνώσεις στο πώς και σε ποια έκταση η γλώσσα, ο πολιτισμός/η κουλτούρα και η επικοινωνία σε μια πολυπολιτισμική κοινωνία είναι έννοιες άρρηκτα συνδεδεμένες μεταξύ τους και πώς η κατανόηση αυτής της σχέσης μπορεί να επιδράσει στη διδασκαλία και στις κοινωνικές πρακτικές και διαδικασίες.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Γνώσεις που αφορούν την γλώσσα, κοινωνιολογία, και ψυχολογία.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:**

Εξετάζονται οι ορισμοί και οι θεωρίες γλώσσας, πολιτισμού/κουλτούρας και επικοινωνίας που διαπλέκονται μεταξύ τους και αλληλοεπηρεάζονται. Η γνώση των σχέσεων ανάμεσα τους και των συνθηκών που είναι απαραίτητες στην ανάπτυξη της επικοινωνίας και της συνεργασίας. Παρουσιάζονται:

- ορισμοί της γλώσσας, της κουλτούρας, της επικοινωνίας και η διερεύνηση της σχέσης αυτών των εννοιών,
- η επίδραση της κουλτούρας στην επικοινωνία μέσα στο πλαίσιο της πολυπολιτισμικότητας,
- η διαπροσωπική επικοινωνία ανάμεσα στις διαφορετικές κουλτούρες

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

### Ελληνόγλωσση

Cuche, D. (2001). Η έννοια της κουλτούρας στις Κοινωνικές Επιστήμες. Αθήνα: ΤΥΠΩΘΗΤΩ

Egan-Robertson, A. & Bloome, D. (eds). (2003). *Γλώσσα και Πολιτισμός*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Κωστούλα-Μακράκη, Ν. (2001). *Γλώσσα και Κοινωνία*. Αθήνα: Μεταίχμιο

Παπδάκη-Μιχαηλίδη, Ε. (1998). *Η σιωπηλή γλώσσα των συναισθημάτων - Η μη λεκτική επικοινωνία στις διαπροσωπικές σχέσεις*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Χριστίδης, Α.Φ. (1999) *Γλώσσα, Πολιτική, Πολιτισμός*. Αθήνα: Πόλις.

Vygotsky, L. (1988), *Γλώσσα και σκέψη* (μτφρ. Α. Ροδή), Αθήνα, Γνώση.

### Ξενόγλωσση

Council of Europe. (1996). «Language Learning and Teaching for European Citizenship», *Modern Languages: Learning, Teaching, Assessment. A common European Framework of reference*. Strasbourg.

Dahl, S. (1998, 2000). *Communications and Culture Transformation Cultural Diversity, Globalization and Cultural Convergence*. London: ECE <http://www.stephweb.com/capstone/capstone.shtml> (4/18/10)

Hall, E.T. (1976). *The Silent Language*. New York: Anchor Books.

Hall, E.T. (1990). *The Hidden Dimension*. New York: Anchor Books.

Johnson, K. & Morrow, K. (Eds). (1981). *Communication in the classroom: Applications and methods for a communicative-approach*. Essex: Longman.

Kress, G. (Ed.) (1998). *Communication and Culture*. Victoria: Deakin University Press.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Διαλέξεις, e-class, εργαστήρια, εργασίες ατομικές και δραστηριότητες ομάδων (workshops).

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Εργασία, παρουσίαση με Power point.

**Γλώσσα διδασκαλίας:** Ελληνικά και Αγγλικά (όταν εγγράφονται ERASMUS φοιτητές).

## I. Α. ΣΠΙΝΘΟΥΡΑΚΗ

### **ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΕΤΕΡΟΤΗΤΑ: ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΜΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Γ΄.

**Εξάμηνο:** 6<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:**

Να αναπτύξουν οι φοιτητές γνώση που σχετίζεται με:

- τις κυριότερες έννοιες της πολυγλωσσικής και πολυπολιτισμικής εκπαίδευσης,
- την ιστορική και πολιτισμική γνώση εθνικών ομάδων και μειονότητες,
- την προσαρμογή αναλυτικών προγραμμάτων και διδακτικών στρατηγικών
- την ανάλυση αναγκών των μαθητών που προέρχονται από διαφορετικές πολιτισμικές, εθνικές και κοινωνικές ομάδες.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Βοηθούν γενικές γνώσεις των φιλοσοφικών, κοινωνιολογικών και ψυχολογικών διαστάσεων της εκπαίδευσης και γενικότερα της παιδαγωγικής επιστήμης.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:**

Σκοπός του μαθήματος είναι να παρουσιάσει τις κυριότερες έννοιες που συνδέουν μία πολυπολιτισμική κοινωνία με το εκπαιδευτικό σύστημα. Δίνονται ορισμοί και θεωρητικές απόψεις για το θέμα καθώς και παραδείγματα προγραμμάτων πολυπολιτισμικής εκπαίδευσης σε ένα διεθνές πλαίσιο. Παρουσιάζονται επίσης απόψεις, περιγραφές, στόχοι και παραδείγματα πολυπολιτισμικών εκπαιδευτικών πρακτικών τα οποία περιλαμβάνουν:

- περιγραφή στις αλλαγές των αναλυτικών προγραμμάτων,
- προσεγγίσεις που αφορούν στην επίδοση,
- διομαδικές εκπαιδευτικές προσεγγίσεις.

#### **Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

##### *Ελληνόγλωσση*

Banks, J.A.(2004). *Εισαγωγή στη Πολυπολιτισμική εκπαίδευση*. Εκδόσεις Παπαζήσης  
Βερνίκος, Ν. & Δασκαλοπούλου, Σ. (2002). *Πολυπολιτισμικότητα. Οι διαστάσεις της πολιτισμικής ταυτότητας*. Αθήνα: Κριτική.

Ευαγγέλου,Ο. & Κάντζου, Ν. (2005). *Πολυπολιτισμικότητα και εκπαιδευτικός ρατσισμός: Σχέδια Εργασία*. Αθήνα:Δίπτυχο

Νικολάου, Γ.(2011). *Ένταξη και εκπαίδευση των αλλοδαπών μαθητών στο δημοτικό σχολείο*. ΕκδόσειςΠεδίο.

Modgil S., Mallick K., Modgil C., Verma Gajendra K. (1997). *Πολυπολιτισμική Εκπαίδευση*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

Taylor C. (1997). *Πολυπολιτισμικότητα : Εξετάζοντας την πολιτική της αναγνώρισης/ Τσάρλς Τάιηλορ, σχόλια των Κ., Anthony Appiah, Steven C. Rockefeller, Michael Walzer, Susan Wolf, εισαγωγή και επιμέλεια Amy Gutmann (μετάφραση Φιλήμων Παιονίδης)*, Αθήνα: Πόλις.

##### *Ξενόγλωσση*

Banks, J. (2008). *Multicultural Education: Issues and Perspectives. (Sixth Edition)*. NJ: Wiley Jossey-Bass Education

Carrim, N. (1995) Working With and Through Difference in Antiracist Pedagogies. *International Studies in Sociology of Education*, vol. 5, no1

Coulby, D. (1997). European Curriculum, Xenophobia and Warfare. *Comparative Education*, Vol. 33, 1, 29-42.

Derman-Sparks, L., & C.B. Phillips. (1997). *Teaching/Learning Anti-Racism: A Developmental Approach*. New York: NY: Teachers College Press.

Lestinen, L., Petrucijová, J. & JA Spinthourakis (2004). *Identity in Multicultural and Multilingual Contexts* (26 pages). London: CiCe, London Metropolitan University. ISBN: CiCe Guidelines. <http://www.londonmet.ac.uk/ipse/cice> (3/22/06).

Nieto, S. (2004). *Affirming Diversity The sociopolitical context of multicultural education* (4<sup>th</sup> ed.). Boston: Pearson/Allyn & Bacon.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Διαλέξεις, e-class, εργαστήρια, εργασίες ατομικές και δραστηριότητες ομάδων (workshops).

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Εργασία, παρουσίαση με power point και στοχαστικό ημερολόγιο.

**Γλώσσα διδασκαλίας:** Ελληνικά και Αγγλικά (όταν εγγράφονται ERASMUS φοιτητές).

## **I. Α. ΣΠΙΝΘΟΥΡΑΚΗ**

### **ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕΤΑΝΑΣΤΩΝ/ΑΛΛΟΔΑΠΩΝ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Γ΄.

**Εξάμηνο:** 7<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Να αναπτύξουν γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις-συμπεριφορές αναφορικά με την πολιτισμική ετερότητα και την επίδραση της στην εκπαίδευση αλλοδαπών και μεταναστών.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Βοηθούν γνώσεις των φιλοσοφικών, κοινωνιολογικών και ψυχολογικών διαστάσεων της εκπαίδευσης και γενικότερα της παιδαγωγικής επιστήμης.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:**

Μερικά από τα θέματα που περιλαμβάνονται στο μάθημα είναι:

- η ένταξη των αλλοδαπών μαθητών στο δημοτικό σχολείο,
- η εκπαίδευση των αλλοδαπών μαθητών στο δημοτικό σχολείο,
- οι σχέσεις σχολείου-οικογένειας των μεταναστών/αλλοδαπών,
- η γλωσσική και πολιτισμική πολυμορφία στο σχολείο,
- οι στάσεις εκπαιδευτικών απέναντι σε μαθητές με διαφοροποιημένες γλωσσικές και πολιτισμικές ομάδες,
- οι εκπαιδευτικές και μεταναστευτικές πολιτικές και εκπαίδευση μεταναστών/αλλοδαπών.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

*Ελληνόγλωσση*

Ασκούνη, Ν. (2001). Εθνοκεντρισμός και πολυπολιτισμικότητα: η αναζήτηση ενός νέου προσανατολισμού της εκπαίδευσης. στο Θ. Δραγώνα (επιμ.) Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες (τ.Β΄,σ.67-112). Πάτρα: ΑΕΠ.

Βρύζας, Κ. (1997). Παγκόσμια επικοινωνία και πολιτιστικές ταυτότητες. Αθήνα: Gutenberg.

Νικολάου, Γ.(2011). *Ένταξη και εκπαίδευση των αλλοδαπών μαθητών στο δημοτικό σχολείο, Εκδόσεις Πεδίο.*

Τρέσου-Μυλωνά, Ε. (1992). Εκπαιδευτική πολιτική για πολιτισμικές μειονότητες: Η περίπτωση των Ρομ Δενδροποτάμου, Θεσσαλονίκη: Α.Π.Θ.

Τρουμπέτα, Σ. (2001). *Κατασκευάζοντας ταυτότητες για τους Μουσουλμάνους της Θράκης.* Αθήνα: ΕκδόσειςΚριτική.

*Ξενόγλωσση*

Kymlicka, W. (1995). *MulticulturalCitizenship.* Oxford, UK: TheClarendonPress.

Mazurek, K. Winzer, M., & C. Majorek (2000). *Education in a global society.* MS: Allyn and Bacon.

Silver, H., Strong, R., & M. Perini. (2000). *So each may learn: Integrating learning styles and multiple intelligences.* VA: ASCD.

Taylor, C. (1998). *Sources of the Self: The Making of the Modern Identity.* Cambridge, MA: Harvard University Press.

Taylor, L. & Whittaker, C. (2003). *Bridging multiple worlds: case studies of diverse educational communities.* MA: Allyn and Bacon.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Διαλέξεις, εργαστήρια, πρακτική άσκηση σε σχολεία, εργασίες ατομικές και δραστηριότητες ομάδων (workshops).

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Εργασία, παρουσίαση με Power point, στοχαστικό ημερολόγιο και φάκελο εργασίας.

**Γλώσσα διδασκαλίας:** Ελληνικά και Αγγλικά (όταν εγγράφονται ERASMUS φοιτητές).

**ΤΟΜΕΑΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**



<b>1<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ</b>	ΨΧ Γνωστική Ανάλυση της Μάθησης στην Εκπαίδευση	Κ. Πόρποδας	Υ
<b>2<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ</b>	ΨΧ Εξελικτική Ψυχολογία Ι	Κ. Διακογιώργη	Υ
	ΨΧ Εισαγωγή στις Νευροεπιστήμες	Ανάθεση στο Τμήμα Ιατρικής	Υ
<b>3<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ</b>	ΨΧ Ψυχομετρία Ι	Εφόσον υπάρξει διδάσκων Π.Δ. 407/80	Ε
	ΨΧ Μεθοδολογία Έρευνας στην Ψυχολογία	Ι. Δημάκος	Υ
	ΨΧ Σχολική Ψυχολογία Ι	Ι. Δημάκος	Υ
<b>4<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ</b>	ΨΧ Ανάγνωση, Γραφή, Δυσλεξία	Κ. Πόρποδας	Υ
	ΨΧ Ψυχομετρικές εφαρμογές στην εκπαίδευση	Εφόσον υπάρξει διδάσκων Π.Δ. 407/80	Ε
	ΨΧ Σχολική Ψυχολογία ΙΙ	Ι. Δημάκος	Ε
	ΨΧ Ψυχογλωσσολογία Ι	Κ. Διακογιώργη	Υ
<b>5<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ</b>	ΨΧ Κοινωνική Ψυχολογία: Το άτομο ως μέλος ομάδας	Π. Παναγιωτοπούλου	Υ

<b>6° ΕΞΑΜΗΝΟ</b>	ΨΧ Εξελικτική Ψυχολογία II(δεν προσφέρεται)	Κ. Διακογιώργη	E
	ΨΧ Ψυχολογία γραπτής έκφρασης	Ι. Δημάκος	E
	ΨΧ Διαπολιτισμική Ψυχολογία: Το άτομο στον κόσμο	Π. Παναγιωτοπούλου	E

<b>7° ΕΞΑΜΗΝΟ</b>	ΨΧ Ψυχογλωσσολογία II	Κ. Διακογιώργη	E
	ΨΧ Πειραματική ανάλυση της ανάγνωσης και γραφής της ελληνικής γλώσσας	Κ. Πόρποδας	E
	ΨΧ Αποτελεσματική επικοινωνία στις διαπροσωπικές σχέσεις	Π. Παναγιωτοπούλου	E

<b>8° ΕΞΑΜΗΝΟ</b>	ΨΧ Εφαρμογές για τη διαγνωστική αξιολόγηση και εκπαιδευτική αντιμετώπιση της Δυσλεξίας και άλλων Μαθησιακών Δυσκολιών	Κ. Πόρποδας	E
	ΨΧ Σκέψη και συναίσθημα: Άξονες της συμπεριφοράς	Π. Παναγιωτοπούλου	E

**ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ  
ΠΟΥ ΔΕΝ ΑΝΑΓΡΑΦΟΝΤΑΙ ΣΤΟΝ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΠΙΝΑΚΑ**

**1. ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ**

- Ειδικά Θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας
- Τεχνητή Νοημοσύνη
- Ψυχολογία της Μνήμης

**2. ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑ**

- Ψυχολογία της Προσωπικότητας

**3. ΤΟ ΑΤΟΜΟ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ**

- Η Ψυχολογία του ατόμου με αναπηρία και ειδικές μαθησιακές ανάγκες
- Εξελικτική Ψυχοπαθολογία

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

**Κ. ΠΟΡΠΟΔΑΣ**

### **ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικό, με προεκτάσεις πρακτικών εφαρμογών στη μαθησιακή εργασία (και απόκτηση των γνώσεων) που συντελείται μέσα στη σχολική τάξη.

**Έτος σπουδών:** Α΄.

**Εξάμηνο:** 1<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Επειδή οι μαθητές πηγαίνουν στο σχολείο πρωτίστως για να μάθουν γράμματα και να αποκτήσουν γνώσεις, το μάθημα αυτό αποσκοπεί στο να δώσει τη δυνατότητα στους φοιτητές του Παιδαγωγικού Τμήματος (και μελλοντικούς δασκάλους), να αποκτήσουν γνώσεις για όλα τα θέματα που αναφέρονται στη διεκπεραίωση της μάθησης και στην απόκτηση γνώσεων. Ειδικότερα, θα αποκτήσουν γνώσεις για το πώς μαθαίνουμε, πώς αντιλαμβανόμαστε την πραγματικότητα, πώς και τι θυμόμαστε, πώς, τι και γιατί ξεχνάμε, πώς κατανοούμε, πώς μαθαίνουμε να μιλάμε, πώς και τι κατανοούμε, πώς μπορούμε να βελτιώσουμε τη μάθηση, την κατανόηση, τη συγκράτηση και την ανάκληση των πληροφοριών που προσλαμβάνουμε, πώς σκεπτόμαστε, πώς λύνουμε προβλήματα, γιατί (σε μερικές περιπτώσεις) δεν μπορούμε να μάθουμε, να κατανοήσουμε, να λύσουμε προβλήματα, τι είναι και πώς αντιμετωπίζονται οι μαθησιακές δυσκολίες.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** καμία.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Η μάθηση και απόκτηση των γνώσεων στην ελληνική εκπαίδευση. Η «γνωστική» θεώρηση της μάθησης και απόκτησης των γνώσεων σε σύγκριση με τη «συμπεριφοριστική» θεώρηση. Κριτική ανάλυση της συμπεριφοριστικής θεωρίας. Η μάθηση ως *επεξεργασία πληροφοριών* (*information processing*). Η νευροφυσιολογική υποδομή της μάθησης. Η γνωστική λειτουργία της *πρόσληψης* και *αναγνώρισης* (αντίληψης) των πληροφοριών. Η *μνημονική συγκράτηση* των πληροφοριών (δομή, οργάνωση και λειτουργία της μνήμης (πώς, τι και γιατί θυμόμαστε και ξεχνάμε). Εργαζόμενη μνήμη (*working memory*), βραχύχρονη μνήμη (*short-term memory*) και μακρόχρονη μνήμη (*long-term memory*). Κατανόηση και μνήμη. Αναπαράσταση πληροφοριών στη μνήμη. Η *γλώσσα* ως γνωστική λειτουργία και μέσο επικοινωνίας και μάθησης. Η μάθηση του προφορικού και γραπτού λόγου. Η σχέση μεταξύ του προφορικού και γραπτού λόγου. Η μάθηση και ανάπτυξη της γλώσσας. Η γνωστική λειτουργία της *σκέψης*. Σχέση μεταξύ *γλώσσας* και *σκέψης*. Η γνωστική λειτουργία της *λύσης προβλημάτων* (*problem solving*). Οι *μαθησιακές δυσκολίες* (προσδιορισμός, αιτιολογία, διαγνωστική αξιολόγηση και εκπαιδευτική αντιμετώπιση). Το ειδικό μαθησιακό πρόβλημα της *Δυσλεξίας*. Συμπεράσματα, προεκτάσεις και εφαρμογές της γνωστικής θεώρησης της μάθησης στο μαθησιακό έργο που συντελείται μέσα στη σχολική τάξη.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:** (Αναφέρονται μόνο βιβλία στην ελληνική γλώσσα. Ξενογλωσση βιβλιογραφία αναφέρεται στην αντίστοιχη έκδοση του Οδηγού Σπουδών στην αγγλική γλώσσα):

Πόρποδας, Κ (2011). *Μάθηση και Γνώση στην Εκπαίδευση (Γνωστική ανάλυση, Δυσκολίες, Εφαρμογές)*. Πάτρα.

The British Psychological Society (Open Learning Units) (1993). *Ψυχολογία*. Μεταφράσεις στα ελληνικά των τευχών που αναφέρονται στις Γνωστικές Λειτουργίες. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

- Atkinson, R., Atkinson, R., Smith, E., Bem, D., & Nolen-Hoeksema (2003). *Εισαγωγή στην Ψυχολογία του Hilgard*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση
- Eysenck, M. *Βασικές αρχές Γνωστικής Ψυχολογίας*. Αθήνα: Gutenberg.
- Σαμαρτζή, Σ. (1995). *Εισαγωγή στις Γνωστικές λειτουργίες*. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Ντάβου Μ. (2000). *Οι διεργασίες της σκέψης στην εποχή της πληροφορίας: Θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας και Επικοινωνίας*. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (1997). *Ψυχολογία της σκέψης*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Donaldson, M. (2001). *Η σκέψη των παιδιών*. Αθήνα: Gutenberg.
- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2011). *Μεταγνωστικές Διεργασίες και Αυτό-Ρύθμιση*. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Παράδοση του μαθήματος, αλλά και δυνατότητα εξατομικευμένης πρακτικής άσκησης στο “*Εργαστήριο Γνωστικής Ανάλυσης της Μάθησης, Γλώσσας και Δυσλεξίας*”, εφόσον υπάρχει το αναγκαίο προς τούτο επικουρικό προσωπικό.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου καθώς και δυνατότητα συνεκτίμησης της πρακτικής άσκησης (εφόσον αυτή περιλαμβάνεται στο πρόγραμμα).

## **Κ. ΠΟΡΠΟΔΑΣ**

### **ΑΝΑΓΝΩΣΗ, ΓΡΑΦΗ, ΔΥΣΛΕΞΙΑ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικό (με προεκτάσεις πρακτικών εφαρμογών στη μάθηση – και, συνεπώς, στη διδασκαλία - της ανάγνωσης και γραφής στην Α΄ τάξη του δημοτικού σχολείου), αλλά και με δυνατότητα εξατομικευμένης πρακτικής άσκησης κάθε φοιτητή σε μαθητές Α΄ δημοτικού, εφόσον υπάρχει το αναγκαίο επικουρικό επιστημονικό προσωπικό.

**Έτος σπουδών:** Β΄.

**Εξάμηνο:** 4<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Με το μάθημα αυτό οι φοιτητές του ΠΤΔΕ (και αυριανοί δάσκαλοι) αναμένεται να αποκτήσουν γνώσεις για τις γνωστικές λειτουργίες της **ανάγνωσης** και **ορθογραφημένης γραφής**, έτσι ώστε να κατανοήσουν όλα τα βασικά θέματα που συνδέονται με τη λειτουργία τους, τη μάθησή τους και, συνεπώς, με την αποτελεσματική διδασκαλία τους στην Α΄ τάξη του δημοτικού σχολείου. Ειδικότερα θα αποκτήσουν γνώσεις που αναφέρονται *στοπώς διαβάζουμε, πώς μαθαίνουμε να διαβάζουμε, πώς γράφουμε, πώς μαθαίνουμε να γράφουμε ορθογραφημένα, γιατί αποτυγχάνουμε στην ανάγνωση και ορθογραφημένη γραφή, τι είναι η δυσλεξία, πώς αντιμετωπίζεται η δυσλεξία* κ.ά. Η απάντηση στα ανωτέρω ερωτήματα (βασισμένη σε ερευνητική τεκμηρίωση), αποτελεί *βασική προϋπόθεση* για οποιαδήποτε εκπαιδευτική και διδακτική ενέργεια η οποία θα αποσκοπεί τόσο στη *διδασκαλία της ανάγνωσης και γραφής* της ελληνικής γλώσσας στην Α΄ τάξη του δημοτικού σχολείου όσο και στη *διαγνωστική αξιολόγηση και εκπαιδευτική αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών* που αφορούν στην ανάγνωση και ορθογραφημένη γραφή (όπως π.χ. είναι η δυσλεξία).

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Απαιτούνται γνώσεις από τα μαθήματα «*Γνωστική Ανάλυση της Μάθησης στην Εκπαίδευση*», «*Εξελικτική Ψυχολογία*» και «*Μεθοδολογία Έρευνας στην Ψυχολογία*».

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Η σπουδαιότητα της ανάγνωσης και γραφής στην πρόοδο του ανθρώπου. Η γνωστική ανάλυση της ανάγνωσης και γραφής. Η γνωστική επεξεργασία των πληροφοριών κατά την ανάγνωση σε σχέση με το σύστημα γραφής. Η εξέλιξη της γραφής. Το ελληνικό ορθογραφικό σύστημα. Γνωστικο-γλωσσικές

λειτουργίες που συνδέονται και επηρεάζουν την ανάγνωση και γραφή του γραπτού λόγου. Το φαινόμενο των «γρήγορων αναγνώστων». Η *φωνολογική επίγνωση* και ο καθοριστικός ρόλος της στη μάθηση της ανάγνωσης και γραφής της ελληνικής γλώσσας. Η διεκπεραίωση της γνωστικής λειτουργίας της ανάγνωσης και της ανάγνωσης κειμένων. Η μάθηση της ανάγνωσης και γραφής της ελληνικής γλώσσας και, συνεπώς, η αποτελεσματική διδασκαλία τους στην Α΄ τάξη του δημοτικού σχολείου. Η γνωστική λειτουργία της κατανόησης των πληροφοριών κατά την ανάγνωση (δηλ. *πώς και τι κατανοούμε*) και η συγκράτησή τους στη μνήμη. Η διαγνωστική αξιολόγηση της ανάγνωσης και γραφής καθώς και η αντιμετώπιση των αναγνωστικών και ορθογραφικών δυσκολιών στη σχολική τάξη. Εκπαιδευτικές προεκτάσεις και εφαρμογές. Γνωστική ανάλυση του ειδικού μαθησιακού προβλήματος της Δυσλεξίας. Εκπαιδευτικές παράμετροι της δυσλεξίας.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:** (Αναφέρονται μόνο βιβλία στην ελληνική γλώσσα. Ξενόγλωσση βιβλιογραφία αναφέρεται στην αντίστοιχη έκδοση του Οδηγού Σπουδών στην αγγλική γλώσσα):

Πόρποδας, Κ. (2002). *Η Ανάγνωση*. Πάτρα.

F. Smith F. (2006). *Κατανοώντας την ανάγνωση*. Αθήνα: Επίκεντρο.

Τάφα, Ε. & Μανωλίτσης, Γ. (2009). *Αναδυόμενος Γραμματισμός: Έρευνα και εφαρμογές*. Αθήνα: Πεδίο.

Anderson, J.K., Hiebert, E., Scott, J. & Wilkinson, I. (2003). *Πώς να δημιουργήσουμε ένα έθνος από αναγνώστες*. Αθήνα: Gutenberg.

Μουζάκη, Α. & Πρωτόπαπας, Α. (2010). *Ορθογραφία: Μάθηση και Διαταραχές*. Αθήνα: Gutenberg.

Πόρποδας, Κ. (1997). *Δυσλεξία*. Αθήνα.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Παράδοση του μαθήματος, αλλά και δυνατότητα εξατομικευμένης πρακτικής άσκησης με υποβολή γραπτής εργασίας, εφόσον υπάρχει το αναγκαίο προς τούτο επικουρικό επιστημονικό προσωπικό.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου καθώς και συνεκτίμηση της γραπτής εργασίας από την πρακτική άσκηση (εφόσον αυτή περιλαμβάνεται στο πρόγραμμα).

## **Κ. ΠΟΡΠΟΔΑΣ**

### ***ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΓΡΑΦΗΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ***

**Τύπος μαθήματος:** με διεκπεραίωση ατομικής εργασίας (project) ερευνητικής φύσης και τακτική σεμιναριακή συνεργασία.

**Έτος σπουδών:** Δ΄.

**Εξάμηνο:** 7<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Η εμβάθυνση σε συγκεκριμένα θέματα της ανάγνωσης και ορθογραφικής γραφής της ελληνικής γλώσσας.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Απαιτούνται καλές γνώσεις από τα μαθήματα «Γνωστική Ανάλυση της Μάθησης στην Εκπαίδευση», «Ανάγνωση, Γραφή, Δυσλεξία», «Εξελικτική Ψυχολογία», «Μεθοδολογία Έρευνας στην Ψυχολογία», «Ψυχογλωσσολογία», «Ψυχομετρία». (Για το λόγο αυτό, πριν από τη δήλωση του μαθήματος, συνιστάται η επικοινωνία των ενδιαφερομένων φοιτητών με τον υπεύθυνο καθηγητή).

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Όλοι οι παράγοντες (π.χ. γνωστικοί, γλωσσικοί, εκπαιδευτικοί, κοινωνικοί) που σχετίζονται με την ανάγνωση και ορθογραφική γραφή της ελληνικής γλώσσας.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:** Συλλογή βασικών ερευνητικών άρθρων (στην ελληνική και, εάν είναι αναγκαίο, στην αγγλική) που αναφέρονται στις παραμέτρους του θέματος. Η συλλογή θα ανανεώνεται συνεχώς.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Τακτική σεμιναριακή συνεργασία που θα συνίσταται από την παρουσίαση (εκ μέρους του φοιτητή) του παραχθέντος έργου και την καθοδήγηση από τον υπεύθυνο καθηγητή.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Συνδυασμός της συνεχούς αξιολόγησης του παραγόμενου έργου και της τελικής αξιολόγησης της γραπτής εργασίας.

**Γλώσσα διδασκαλίας:** Ελληνική. Ωστόσο, όμως, λόγω του σχετικά μικρού αριθμού ερευνητικών μελετών που υπάρχουν στην ελληνική γλώσσα, θα είναι προς όφελος του φοιτητή η ενημέρωσή του και από αντίστοιχες ερευνητικές μελέτες που δημοσιεύονται σε επιστημονικά περιοδικά στην αγγλική γλώσσα.

## **Κ. ΠΟΡΠΟΔΑΣ**

### ***ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΔΥΣΛΕΞΙΑΣ ΚΑΙ ΑΛΛΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ***

**Τύπος μαθήματος:** με διεκπεραίωση ατομικής εργασίας (project) ερευνητικής φύσης και τακτική σεμιναριακή συνεργασία.

**Έτος σπουδών:** Δ΄.

**Εξάμηνο:** 8<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Η ανάλυση συγκεκριμένων θεμάτων που αναφέρονται στη διαγνωστική αξιολόγηση και εκπαιδευτική αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών και του ειδικού μαθησιακού προβλήματος της δυσλεξίας.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Απαιτούνται καλές γνώσεις από τα μαθήματα «Γνωστική Ανάλυση της Μάθησης στην Εκπαίδευση», «Ανάγνωση, Γραφή, Δυσλεξία», «Εξελικτική Ψυχολογία», «Μεθοδολογία Έρευνας στην Ψυχολογία», «Ψυχογλωσσολογία», «Ψυχομετρία». (Για το λόγο αυτό, πριν από τη δήλωση του μαθήματος, συνιστάται η επικοινωνία των ενδιαφερομένων φοιτητών με τον υπεύθυνο καθηγητή).

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Όλα τα θέματα που σχετίζονται με τη διαγνωστική αξιολόγηση και εκπαιδευτική αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών και της δυσλεξίας.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:** Συλλογή βασικών ερευνητικών άρθρων (στην ελληνική και, εάν είναι αναγκαίο, στην αγγλική) που αναφέρονται στις παραμέτρους του θέματος. Η συλλογή θα ανανεώνεται συνεχώς.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Τακτική σεμιναριακή συνεργασία που θα συνίσταται από την παρουσίαση (εκ μέρους του φοιτητή) του παραχθέντος έργου και την καθοδήγηση από τον υπεύθυνο καθηγητή.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Συνδυασμός της συνεχούς αξιολόγησης του παραγόμενου έργου και της τελικής αξιολόγησης της γραπτής εργασίας.

**Γλώσσα διδασκαλίας:** Ελληνική. Ωστόσο, όμως, λόγω του σχετικά μικρού αριθμού ερευνητικών μελετών που υπάρχουν στην ελληνική γλώσσα, θα είναι προς όφελος του φοιτητή η ενημέρωσή του και από αντίστοιχες ερευνητικές μελέτες που δημοσιεύονται σε επιστημονικά περιοδικά στην αγγλική γλώσσα.

**ΔΙΔΑΣΚΩΝ Π.Δ. 407/80**  
**ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΑ Ι**

**Τύπος μαθήματος:** Θεωρητικό.

**Έτος σπουδών:** Β΄.

**Εξάμηνο:** 3<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Να κατανοήσουν οι φοιτητές τις ψυχομετρικές έννοιες και να αποκτήσουν γνώσεις ψυχομετρίας, για τις παραμέτρους των ψυχομετρικών οργάνων όπως εγκυρότητα και αξιοπιστία, να κατανοήσουν την κατασκευή ερωτήσεων, την ανάλυση ερωτήσεων και στάθμιση των τεστ, να χρησιμοποιήσουν αποτελεσματικά τα διάφορα τεστ, να διδάχτούν τα στάδια έκδοσης εγχειριδίων, να γίνει διεξοδική αναφορά διαφόρων τεστ πολλών κλάδων της ψυχολογίας και να γίνει αναφορά στους δεοντολογικούς και κοινωνικούς κώδικες για τη σωστή εφαρμογή των τεστ.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Στατιστική Ι (αλλά όχι απαραίτητα).

**Περιεχόμενο του μαθήματος:**

1. Θεωρητικό Υπόβαθρο Ψυχομετρίας. Ορισμός Ψυχομετρίας
  - 1.1 . Ιστορική Αναδρομή
  - 1.2 . Χρησιμότητα των τεστ
  - 1.3 . Είδη των Τεστ
  - 1.4 . Τεστ στην Εκπαίδευση και στην Ψυχολογία
  - 1.5 . Ψυχομετρικές Ιδιότητες
2. Κατασκευή των ψυχομετρικών οργάνων
  - 2.1. Σκοπός των ψυχομετρικών οργάνων
  - 2.2. Στάδια δημιουργίας τους
  - 2.3. Εφαρμογές στην Εκπαίδευση και στην Ψυχολογία
3. Καθορισμός Ερωτήσεων
  - 3.1. Δημιουργία Ερωτήσεων
  - 3.2. Καθορισμός Δείγματος
  - 3.3. Δοκιμαστική Εφαρμογή
  - 3.4. Διαδικασία Χορήγησης των τεστ
4. Ανάλυση Ερωτήσεων κατά την κλασσική Θεωρία
  - 4.1. Διάκριση Ερωτήσεων
  - 4.2. Δείκτης Δυσκολίας
  - 4.3. Excel
5. Ανάλυση Ερωτήσεων κατά τη θεωρία υπολογισμού των ικανοτήτων
6. Ανάλυση Ερωτήσεων κατά τη μέθοδο της παραγοντικής ανάλυσης
7. Τεχνικές Πληροφορίες
  - 7.1. Μέτρηση Αξιοπιστίας
8. Μορφές Εγκυρότητας
  - 8.1. Μέτρηση Εγκυρότητας
9. Στάθμιση των Ψυχομετρικών Οργάνων
  - 9.1. Τυπικοί Βαθμοί
  - 9.2. Στάθμιση Κλιμάκων
10. Δεοντολογία της Ψυχομετρίας

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Αλεξόπουλος Δ. (1998). Ψυχομετρία Τόμος Α και Β: Ελληνικά Γράμματα,  
Κοντοπούλου Έ. ( 2002). Ψυχομετρία: Interbooks,  
Κουλάκογλου Κ. (2002). Ψυχομετρία και Ψυχολογική Αξιολόγηση: Παπαζήσης,



Θέματα Ψυχομετρίας στην κλινική πράξη και έρευνα: Συλλογικό έργο, Ελληνικά Γράμματα,

Σταλίκας Α. (2005). Μέθοδοι Έρευνας στην Ψυχολογία: Ελληνικά Γράμματα,

Σταλίκας, Α. (2002). Ψυχομετρικά Εργαλεία στην Ελλάδα: Ελληνικά Γράμματα.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Μαθητοκεντρική διδασκαλία, αλληλεπίδραση δασκάλου-μαθητών.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Γραπτές Εξετάσεις.

## **ΔΙΔΑΣΚΩΝ Π.Δ. 407/80**

### **ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

**Τύπος μαθήματος:** Θεωρητικό.

**Έτος σπουδών:** Β΄.

**Εξάμηνο:** 4<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Το μάθημα στοχεύει να παρουσιάσει τα διάφορα ερωτηματολόγια και τεστ που εφαρμόζονται στην εκπαίδευση και να εξοικειώσει του φοιτητές με τη χρήση αυτών. Οι φοιτητές θα έρθουν σε επαφή με τα παρακάτω ερωτηματολόγια και τεστ: Ερωτηματολόγιο του Achenbach και Ερωτηματολόγιο του Du Paul, με το τεστ Γνωστικών Ικανοτήτων WiscIII, με το τεστ μαθησιακών δυσκολιών Αθηνά Τεστ, με το τεστ αναγνωστικής ικανότητας Τρίγκα Τεστ , με το μη λεκτικό τεστ νοημοσύνης Raven Test of Progressive Matrices, με το νευροψυχολογικό τεστ Tower Test και με τη μη λεκτική κλίμακα Leiter Scale. Οι φοιτητές θα δώσουν κάποια από αυτά τα τεστ σε σχολικό πληθυσμό.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Ψυχομετρία I (αλλά όχι απαραίτητα).

**Περιεχόμενο του μαθήματος:**

1. Κλινική Συνέντευξη, Ιστορικό
2. Ερωτηματολόγια
  - 2.1. Achenbach (Achenbach)
  - 2.1. Du Paul & SDQ (Du Paul & SDQ)
3. Τεστ Νοημοσύνης (IQtests)
  - 3.1. WISC-III (WISC-III)
  - 3.2. Raven Matrices (Raven Progressive Matrices)
  - 3.3. Leiter Scale (Leiter Scale)
4. Τεστ Μαθησιακών Δυσκολιών
  - 4.1. Τρίγκα Τεστ Αναγνωστικής Ικανότητας
  - 4.2. Αθηνάτεστ
5. Νευροψυχολογικά Τεστ
  - 5.1. Delis-Kaplan Executive Function System (D-KEFS Tower Test)

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Καλαντζή-Αζίζι, Α. (2005). Ελληνική Κλίμακα Αξιολόγησης της ΔΕΠ-Υ: Ελληνικά Γράμματα.

Achenbach, T & Rescorla, L. Εγχειρίδιο για τα Ερωτηματολόγια και Προφίλ Σχολικής Ηλικίας του ΣΑΕΒΑ: Ελληνικά Γράμματα.

Τάφα, Ε. (1995). Τεστ Ανίχνευσης της Αναγνωστικής Ικανότητας: Ελληνικά Γράμματα.

Τρίγκα, Α. (2004). Τρίγκα Τεστ Αναγνωστικής Ικανότητας: Ατραπός.

Ρούσσου, Φ. & Φράνσις, Κ. (2002). Εργαλεία Διάγνωσης Αναπτυξιακής Ψυχοπαθολογίας: Ελληνικά Γράμματα.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Αλληλεπίδραση δασκάλου -μαθητών, μελέτες περίπτωσης.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Προφορικές Εξετάσεις.

## **Κ. ΔΙΑΚΟΓΙΩΡΓΗ**

### **ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Α΄.

**Εξάμηνο:** 2<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Αντικείμενο της εξελικτικής ψυχολογίας είναι η μελέτη όλων των πτυχών της ανθρώπινης ανάπτυξης, η περιγραφή και η ταυτοποίηση των μεγάλων αλλαγών που την χαρακτηρίζουν και την καθορίζουν ιδιαίτερα στις δύο πρώτες δεκαετίες αυτής της ανάπτυξης. Οι φοιτητές του Παιδαγωγικού Τμήματος και μελλοντικοί δάσκαλοι θα κληθούν να ασχοληθούν με την εκπαίδευση του παιδιού που πηγαίνει στο δημοτικό σχολείο. Χρειάζεται λοιπόν, πριν το εκπαιδεύσουν και για να το εκπαιδεύσουν καλά, να διαθέτουν την απαραίτητη γνώση σε σχέση με το επίπεδο ανάπτυξης του παιδιού της μέσης παιδικής ηλικίας στους διάφορους τομείς της ανάπτυξης (σωματικής, γνωστικής, συναισθηματικής, κοινωνικής). Στόχος του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν τις γενικές αρχές που διέπουν τη ανθρώπινη ανάπτυξη, τις βασικές παραμέτρους της ανάπτυξης, την αλλαγή και τη σταθερότητα στην ανθρώπινη ανάπτυξη, τα καθολικά χαρακτηριστικά του αναπτυσσόμενου ανθρώπου αλλά και αυτά που κάνουν τον κάθε ένα μοναδικό.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** *Γνωστική Ανάλυση της Μάθησης στην Εκπαίδευση.*

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Γενικές αρχές που διέπουν την ανάπτυξη, παράγοντες της ανάπτυξης (γενετικοί – περιβαλλοντικοί) και η αλληλεπίδρασή τους, οι περίοδοι της ανάπτυξης, θεωρητικές προσεγγίσεις της ανάπτυξης, μεθοδολογία έρευνας στην Εξελικτική Ψυχολογία. Γίνεται μια σύντομη αναφορά στη βιοσωματική ανάπτυξη του παιδιού ενώ η έμφαση δίνεται στην νοητική ανάπτυξη του βρέφους, του νηπίου και κυρίως του παιδιού της μέσης παιδικής ηλικίας. Εξετάζεται κυρίως η θεωρία του Piaget αλλά γίνεται αναφορά και στις νεο-πιαζετικές θεωρίες της γνωστικής ανάπτυξης και στις προσεγγίσεις της επεξεργασίας των πληροφοριών.

#### **Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Cole, M. και Cole, S. (2000). *Η ανάπτυξη των παιδιών: Η αρχή της ζωής:*

*εγκυμοσύνη, τοκετός, βρεφική ηλικία*, Επιμέλεια: Ζ. Παπαληγούρα και Π.

Βορριά. Εκδόσεις Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός

Cole, M. και Cole, S. (2001). *Η ανάπτυξη των παιδιών: Γνωστική και Ψυχοκοινωνική ανάπτυξη κατά την νηπιακή και μέση παιδική ηλικία*, Επιμέλεια: Ζ.

Μπαμπλέκου. Εκδόσεις Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός

Cole, M. και Cole, S. (2002). *Η ανάπτυξη των παιδιών: Εφηβεία*, Επιμέλεια: Π.

Βορριά και Ζ. Παπαληγούρα. Εκδόσεις Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός

Feldman R. (2009). *Εξελικτική Ψυχολογία, Διά βίου ανάπτυξη*. Επιστημονική επιμέλεια: Η. Μπεζεβέγκης. Εκδόσεις Gutenberg

Lehalle και Mellier (2009). *Ψυχολογία της ανάπτυξης, Παιδική ηλικία και εφηβεία*.

Επιστημονική επιμέλεια: Λ. Μπεζέ. Εκδόσεις Πεδίο.

Siegler, R. (2002). *Πώς σκέφτονται τα παιδιά*. Επιμέλεια: Σ. Βοσνιάδου. Εκδόσεις:

Gutenberg Ψυχολογία.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Εισήγηση και συζήτηση μέσα στην τάξη.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:**Γραπτές εξετάσεις.

**Κ. ΔΙΑΚΟΓΙΩΡΓΗ**

**ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II**(δεν προσφέρεται)

**Τύπος μαθήματος:**θεωρητικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Γ΄.

**Εξάμηνο:** 6<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Το μάθημα αυτό ασχολείται τόσο με τομείς της γνωστικής ανάπτυξης όπως είναι η ανάπτυξη της προσοχής και της μνήμης όσο και με τομείς της συναισθηματικής ανάπτυξης και της ανάπτυξης της προσωπικότητας του παιδιού. Κριτήριο της επιλογής αυτών των θεματικών περιοχών είναι η σημασία τους για την κατανόηση διαδικασιών που συνδέονται άρρηκτα με τη μάθηση όπως είναι η προσοχή και η μνήμη καθώς και διαδικασιών που συνδέονται με την ανάπτυξη των συναισθηματικών ικανοτήτων στο παιδί και τη διαμόρφωση της προσωπικότητας του στο πλαίσιο των κοινωνικών του συναλλαγών με το περιβάλλον (οικογένεια, σχολείο). Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές του Παιδαγωγικού Τμήματος και μελλοντικοί εκπαιδευτικοί να αποκτήσουν γνώσεις σε σχέση με αυτές τις πλευρές της ανάπτυξης όχι μόνο για να γνωρίσουν καλύτερα τους μαθητές τους αλλά και για να γίνουν ικανοί να αναγνωρίζουν προβλήματα που σχετίζονται με αυτές (π.χ. γνωστικές διαταραχές, συναισθηματικές διαταραχές και διαταραχές της προσωπικότητας). Κεντρικός άξονας της προσέγγισης που υιοθετείται στο μάθημα είναι η αλληλεπίδραση γνωστικών και συναισθηματικών διαδικασιών η οποία προσφέρει στους φοιτητές τη δυνατότητα μιας πιο συνθετικής θεώρησης των φαινομένων της ανάπτυξης.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** το μάθημα της Εξελικτικής Ψυχολογίας I.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Α) Γνωστική ανάπτυξη: Η προσέγγιση της επεξεργασίας των πληροφοριών

Γενικά μοντέλα της επεξεργασίας των πληροφοριών, η ανάπτυξη της διαδικασίας της προσοχής (έλεγχος, προσαρμοστικότητα), ελλείμματα στην προσοχή (υπερκινητικότητα), η ανάπτυξη της μνήμης, η ανάπτυξη των μεταγνωστικών ικανοτήτων στο παιδί.

Β) Συναισθηματική ανάπτυξη και ανάπτυξη της προσωπικότητας

*Συναισθηματική ανάπτυξη:* Θεωρίες της συναισθηματικής ανάπτυξης, η ανάπτυξη της έκφρασης των συναισθημάτων στο παιδί (π.χ. χαράς, θυμού και λύπης, φόβου), ο έλεγχος της έκφρασης των συναισθημάτων απέναντι στους άλλους, η κατανόηση και η ανταπόκριση στα συναισθήματα των άλλων, η ανάπτυξη της προσκόλλησης και οι παράγοντες που την επηρεάζουν, προβλήματα στην συναισθηματική ανάπτυξη, συναισθηματικές διαταραχές

*Η ανάπτυξη της προσωπικότητας:* Μοντέλα της ανάπτυξης της προσωπικότητας, μετρήσεις της προσωπικότητας, σταθερότητα της προσωπικότητας, γενετικές και περιβαλλοντικές επιδράσεις, η προσωπικότητα ως παράγοντας πρόβλεψης της συμπεριφοράς του παιδιού, ανάπτυξη της αυτο-αντίληψης, διαταραχές της προσωπικότητας.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Cole, M και Cole, S. (2000). Η ανάπτυξη των παιδιών: Η αρχή της ζωής:

εγκυμοσύνη, τοκετός, βρεφική ηλικία, Επιμέλεια: Ζαΐρα Παπαληγούρα και Παναγιώτα Βορριά. Εκδόσεις Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός

- Cole, M και Cole, S. (2001). Η ανάπτυξη των παιδιών: Γνωστική και Ψυχοκοινωνική ανάπτυξη κατά την νηπιακή και μέση παιδική ηλικία, Επιμέλεια: Ζωή Μπαμπλέκου. Εκδόσεις Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός
- Feldman R. (2009). Εξελικτική Ψυχολογία, Δια βίου ανάπτυξη. Επιστημονική επιμέλεια: Η. Μπεζεβέγκης. Εκδόσεις Gutenberg
- Κακούρος, Ε. και Μανιαδάκη, Κ. (2002). Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων. Αναπτυξιακή προσέγγιση. Εκδόσεις Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός
- Lehalle και Mellier (2009). Ψυχολογία της ανάπτυξης, Παιδική ηλικία και εφηβεία. Επιστημονική επιμέλεια: Λ. Μπεζέ. Εκδόσεις Πεδίο.
- Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Εισήγηση και συζήτηση μέσα στην τάξη, παρουσιάσεις άρθρων και εργασιών των φοιτητών. Η εργασία θα λειτουργεί προσθετικά στο βαθμό του γραπτού ή και απαλλακτικά αν πληροί συγκεκριμένες προδιαγραφές που έχουν ορισθεί από η διδάσκουσα.
- Μέθοδοι αξιολόγησης:** Εκπόνηση εργασίας, Γραπτές εξετάσεις.

## **Κ. ΔΙΑΚΟΓΙΩΡΓΗ** **ΨΥΧΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ Ι**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Β΄.

**Εξάμηνο:** 4<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Βασικός στόχος του μαθήματος είναι η ανάλυση θεμάτων που αναφέρονται στη γλωσσική κατάκτηση στο παιδί. Η γλώσσα είναι μια από τις σημαντικότερες γνωστικές λειτουργίες, είναι ένα αποκλειστικά ανθρώπινο χαρακτηριστικό και προνόμιο, είναι το κατεξοχήν μέσο επικοινωνίας που χρησιμοποιούν οι άνθρωποι στις κοινωνικές τους συναλλαγές με το περιβάλλον τους. Ο τρόπος με τον οποίο αναπτύσσεται αυτή η ικανότητα στο παιδί αποτελεί βασική γνώση για τον μελλοντικό εκπαιδευτικό αφού το παιδί, στην είσοδό του στο δημοτικό σχολείο, θα πρέπει να την έχει επαρκώς κατακτήσει ώστε να μπορεί να τη χρησιμοποιήσει τόσο στην προφορική όσο και στη γραπτή της μορφή στις ποικίλες δραστηριότητες που καλείται να διεκπεραιώσει κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσής του. Εκτός από την τυπική γλωσσική ανάπτυξη, μελετώνται και οι περιπτώσεις ατυπικής γλωσσικής ανάπτυξης εξαιτίας των σημαντικών εκπαιδευτικών προεκτάσεων που αυτές μπορεί να έχουν.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Το μάθημα της *Ψυχογλωσσολογίας Ι* και της *Γνωστικής Ανάλυσης της Μάθησης στην Εκπαίδευση*.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Το αντικείμενο της Ψυχογλωσσολογίας, θεωρητικά ζητήματα σχετικά με την Ψυχογλωσσολογία και μέθοδοι έρευνας που χρησιμοποιεί. Βασικές περιγραφικές κατηγορίες της γλώσσας και σταδιακή κατάκτησή τους από το ανθρώπινο υποκείμενο: κατάκτηση της Φωνολογίας, Μορφολογίας, Σύνταξης, Σημασιολογίας και ανάπτυξη των επικοινωνιακών ικανοτήτων. Γλώσσα και μεταγλώσσα: ανάπτυξη των μεταγλωσσικών ικανοτήτων. Ατομικές διαφορές στη γλωσσική ανάπτυξη. Ατυπική γλωσσική ανάπτυξη.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

- Cole, M. και Cole, S. (2001). *Η ανάπτυξη των παιδιών: Γνωστική και Ψυχοκοινωνική ανάπτυξη κατά την νηπιακή και μέση παιδική ηλικία*, Επιμέλεια: Ζ. Μπαμπλέκου. Εκδόσεις Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός

- Cole, M. και Cole, S. (2002). Η ανάπτυξη των παιδιών: Εφηβεία, Επιμέλεια: Επιμέλεια: Π. Βορριά και Ζ. Παπαληγούρα. Εκδόσεις Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός
- Feldman R. (2009). *Εξελικτική Ψυχολογία, Διά βίου ανάπτυξη*. Επιστημονική επιμέλεια: Η. Μπεζεβέγκης. Εκδόσεις Gutenberg
- Lehalle και Mellier (2009). *Ψυχολογία της ανάπτυξης, Παιδική ηλικία και εφηβεία*. Επιστημονική επιμέλεια: Λ. Μπεζέ. Εκδόσεις Πεδίο
- Κακούρος, Ε. και Μανιαδάκη, Κ. (2002). *Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων. Αναπτυξιακή προσέγγιση*. Εκδόσεις Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός
- Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Εισήγηση και συζήτηση μέσα στην τάξη.
- Μέθοδοι αξιολόγησης:** Γραπτές εξετάσεις.

## **Κ. ΔΙΑΚΟΓΙΩΡΓΗ**

### **ΨΥΧΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ II**

**Τύπος μαθήματος:** Θεωρητικού προσανατολισμού με ερευνητικές και εκπαιδευτικές προεκτάσεις.

**Έτος σπουδών:** Δ΄.

**Εξάμηνο:** 7<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Το μάθημα αυτό έχει έναν πιο ερευνητικό προσανατολισμό θέτοντας ως στόχο να εξοικειώσει τους φοιτητές με την έρευνα στον τομέα της επεξεργασίας της γλώσσας. Παρουσιάζονται διάφορες τεχνικές έρευνας σε σχέση με τα ερευνητικά ερωτήματα που μπορούν κάθε φορά να τεθούν ενώ η ίδια η έρευνα εντάσσεται σε μια διαγλωσσική προοπτική. Επιπλέον έμφαση δίνεται στην αξιοποίηση των ερευνητικών δεδομένων στην διδακτική πράξη κάτι που απαιτείται από την ίδια τη φύση του έργου του εκπαιδευτικού.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Το μάθημα της *Ψυχογλωσσολογίας I* και της *Γνωστικής Ανάλυσης της Μάθησης στην Εκπαίδευση, Νεοελληνική Γλώσσα I και II, Προσεγγίσεις στη διδασκαλία της Γλώσσας*.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Γνωστική επεξεργασία της γλώσσας στο επίπεδο του προφορικού και γραπτού λόγου: παραγωγή, πρόσληψη και κατανόηση της γλώσσας, τεχνικές έρευνας και εμπειρικά δεδομένα.

Διεξαγωγή ψυχογλωσσολογικής έρευνας σε παιδιά σχολικής ηλικίας: σχεδιασμός της πειραματικής έρευνας, συλλογή πειραματικών δεδομένων και ανάλυσή τους. Διαγλωσσικές έρευνες και η σημασία τους στη μελέτη της γλωσσικής κατάκτησης και γλωσσικής επεξεργασίας. Ψυχογλωσσολογική έρευνα και διδασκαλία της γλώσσας.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Cole, M. και Cole, S. (2001). *Η ανάπτυξη των παιδιών: Γνωστική και Ψυχοκοινωνική ανάπτυξη κατά την νηπιακή και μέση παιδική ηλικία*, Επιμέλεια: Ζ.

Μπαμπλέκου. Εκδόσεις Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός

Feldman R. (2009). *Εξελικτική Ψυχολογία, Διά βίου ανάπτυξη*. Επιστημονική επιμέλεια: Η. Μπεζεβέγκης. Εκδόσεις Gutenberg

Lehalle και Mellier (2009). *Ψυχολογία της ανάπτυξης, Παιδική ηλικία και εφηβεία*.

Επιστημονική επιμέλεια: Λ. Μπεζέ. Εκδόσεις Πεδίο

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Στο μάθημα γίνονται παρουσιάσεις άρθρων και εργασιών των φοιτητών.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Εκπόνηση εργασίας από τους φοιτητές η οποία μπορεί να βασίζεται στη διεξαγωγή μικρής κλίμακας έρευνας.

## **I. ΔΗΜΑΚΟΣ** **ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**

**Τύπος μαθήματος:** πρακτικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Β΄.

**Εξάμηνο:** 3<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Στόχος του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους φοιτητές στις έννοιες και στις διαδικασίες της ψυχολογικής έρευνας παρουσιάζοντας διάφορες μεθοδολογικές προσεγγίσεις: πειραματική έρευνα, περιγραφική έρευνα, επισκόπηση. Επίσης, το μάθημα στοχεύει στην παρουσίαση του τρόπου συγγραφής μιας ερευνητικής εργασίας αλλά και στην παρουσίαση του κώδικα δεοντολογίας διεξαγωγής μιας έρευνας.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** καμία.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Εισαγωγή των φοιτητών στην έννοια, στους ηθικούς κανόνες και στον κώδικα δεοντολογίας της ψυχολογικής έρευνας και της έρευνας γενικότερα, παρουσίαση των αρχών της ερευνητικής μεθοδολογίας και εξοικείωση των φοιτητών με το σχεδιασμό, την εφαρμογή και την παρουσίαση μιας ψυχολογικής έρευνας. Στο πλαίσιο του μαθήματος θα αναπτυχθούν θέματα που αφορούν την ερευνητική διαδικασία όπως τη διατύπωση του ερευνητικού προβλήματος, τις διαθέσιμες μεθόδους έρευνας και τον τρόπο επιλογής της καταλληλότερης για το ερευνητικό πρόβλημα μεθόδου από τον ερευνητή. Επίσης, θα παρουσιαστεί ο τρόπος συγγραφής μιας ψυχολογικής ερευνητικής αναφοράς με βάση τα διεθνή πρότυπα.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Robson, C. (2007). Η έρευνα του φυσικού κόσμου. Αθήνα: Gutenberg.

Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2008). Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Sani, F., & Todman, J. (2009). Πειραματικός σχεδιασμός και στατιστικές εφαρμογές στην Ψυχολογία. Αθήνα: Εκδ. Πεδίο.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Παρακολούθηση και ερμηνεία οπτικοακουστικού υλικού σχετικού με το αντικείμενο του μαθήματος, διάλογος, διάλεξη, ασκήσεις

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Στο τέλος του εξαμήνου υπάρχει τελικό γραπτό διαγώνισμα με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής. Επίσης, υπάρχει η δυνατότητα εκπόνησης ερευνητικής εργασίας (ατομικής είτε σε μικρές ομάδες) υπό την επίβλεψη του διδάσκοντα. Ο βαθμός της εργασίας προστίθεται στον τελικό βαθμό του μαθήματος.

## **I. ΔΗΜΑΚΟΣ** **ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ I**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Β΄.

**Εξάμηνο:** 3<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Το μάθημα «Σχολική Ψυχολογία I» αποσκοπεί στην εξοικείωση των φοιτητών με τις δραστηριότητες του κλάδου της σχολικής ψυχολογίας και τις υπηρεσίες που προσφέρουν οι σχολικοί ψυχολόγοι στη σχολική κοινότητα. Επίσης, το μάθημα αποσκοπεί στο να παρουσιάσει το ρόλο του εκπαιδευτικού στην παροχή ψυχολογικών/συμβουλευτικών υπηρεσιών στο σχολείο.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** *Γνωστική Ανάλυση της Μάθησης στην Εκπαίδευση, Εξελικτική Ψυχολογία.*

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στην ιστορική πορεία του κλάδου της Σχολικής Ψυχολογίας και το έργο των σχολικών ψυχολόγων στο πλαίσιο του κοινοτικού μοντέλου παροχής υπηρεσιών στη σχολική κοινότητα. Παράλληλα, στο μάθημα παρουσιάζονται οι υπάρχουσες δομές για την παροχή ψυχολογικών και συμβουλευτικών υπηρεσιών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα με έμφαση στους πρόσφατους νόμους ειδικής αγωγής. Επίσης, αναγνωρίζοντας την ιδιαιτερότητα του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος και την έλλειψη στελέχωσης των δημοσίων σχολείων όλων των βαθμίδων με επικουρικό προσωπικό, το μάθημα ασχολείται και με το ρόλο (ρόλους) που καλείται να διαδραματίσει ο εκπαιδευτικός (πέραν των διδακτικών του καθηκόντων) καθημερινά στο σχολείο (συμβουλευτική, εκπαιδευτική αξιολόγηση, εφαρμογή προγραμμάτων παρέμβασης).

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Χατζηχρήστου, Χ. (2004). *Εισαγωγή στη Σχολική Ψυχολογία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Χατζηχρήστου, Χ. (2004). *Πρόγραμμα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Αγωγής στο Σχολείο*. Αθήνα: Τυπωθήτω-Δαρδανός.

Dowling, J., & Osborne, E. (Επιμ.) (2000). *Η οικογένεια και το σχολείο: Μια συστημική προσέγγιση από κοινού σε παιδιά με προβλήματα* (Μετ. Ι. Μπίμπου-Νάκου). Αθήνα: Gutenberg.

Καλαντζή-Αζίζι, Α., & Ζαφειροπούλου, Μ. (Επιμ.) (2004). *Προσαρμογή στο σχολείο: Πρόληψη και αντιμετώπιση δυσκολιών*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Μαλικιώση-Λοΐζου, Μ. (2000). *Η συμβουλευτική ψυχολογία στην εκπαίδευση: Από τη θεωρία στην πράξη*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Μπίμπου-Νάκου, Ι., & Στογιαννίδου, Α. (2006). *Πλαίσιο συνεργασίας ψυχολόγων και εκπαιδευτικών για την οικογένεια και το σχολείο*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** διάλογος, διάλεξη, ασκήσεις/δραστηριότητες.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. Η ύλη θα περιλαμβάνει όσα θέματα έχουν καλυφθεί στις εβδομαδιαίες συναντήσεις με τους φοιτητές έως το τέλος του εξαμήνου. Οι ερωτήσεις θα αφορούν στην κατανόηση των εννοιών που έχουν εξεταστεί θεωρητικά και εμπειρικά καθώς και στην ικανότητα εφαρμογής τους σε βιωματικές καταστάσεις. Επιπλέον, υπάρχει η δυνατότητα εκπόνησης ερευνητικής εργασίας που συνυπολογίζεται στον τελικό βαθμό του μαθήματος.

## **I. ΔΗΜΑΚΟΣ**

### **ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II**

**Τύπος μαθήματος:** πρακτικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Β΄.

**Εξάμηνο:** 4<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Το μάθημα «Σχολική Ψυχολογία II» καλύπτει αναλυτικά συγκεκριμένα θέματα που καλείται τόσο ο σχολικός ψυχολόγος όσο και ο εκπαιδευτικός να αντιμετωπίσουν στα πλαίσια της σχολικής κοινότητας. Τα θέματα αυτά συμπεριλαμβάνουν μεταξύ άλλων: μαθησιακές δυσκολίες, προβλήματα συμπεριφοράς, παραβατική συμπεριφορά, υπερκινητικότητα, σχολική φοβία.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** *Μεθοδολογία έρευνας στην Ψυχολογία, Γνωστική Ανάλυση της Μάθησης στην Εκπαίδευση, Εξελικτική Ψυχολογία, Σχολική Ψυχολογία*

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Το μάθημα «Σχολική Ψυχολογία II» αποτελεί συνέχεια του υποχρεωτικού μαθήματος «Σχολική Ψυχολογία» του 3<sup>ου</sup> εξαμήνου. Έχοντας ήδη αναλύσει γενικά το ρόλο του σχολικού ψυχολόγου εντός της σχολικής κοινότητας όσον αφορά την παροχή ψυχολογικών υπηρεσιών, αλλά και το ρόλο του εκπαιδευτικού στην παροχή αυτών των υπηρεσιών, το μάθημα τώρα εστιάζει σε συγκεκριμένες προβληματικές και θέματα καθημερινής φύσης. Πιο συγκεκριμένα, στο μάθημα θα παρουσιαστούν αναλυτικά τα εξής: το θέμα των μαθησιακών δυσκολιών (θεωρητική τεκμηρίωση, αξιολόγηση, παρέμβαση), προβλήματα συμπεριφοράς και προσαρμογής στη σχολική τάξη (όπως, σχολική παραβατικότητα, εναντιωτική συμπεριφορά, διαταραχή ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητας), η σχολική φοβία. Το πλαίσιο δράσης θα αφορά τον ψυχολόγο αλλά κυρίως τον εκπαιδευτικό που θα κληθεί να αξιολογήσει και να παρέμβει στους μαθητές που αντιμετωπίζουν τέτοια προβλήματα στο σχολείο.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

- Γεωργίου, Σ. Ν. (2000). *Σχέση σχολείου-οικογένειας και ανάπτυξη του παιδιού*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Dowling, E., & Osborne, E. (Eds.). (2001). *Η οικογένεια και το σχολείο: Μια συστημική προσέγγιση από κοινού σε παιδιά με προβλήματα*. Αθήνα: Gutenberg.
- Κάκουρος, Ε., & Μανιαδάκη, Ε. (2003). *Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Καλαντζή-Αζίζι, Α., & Ζαφειροπούλου, Μ. (Επιμ.). (2004). *Προσαρμογή στο σχολείο*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Καλαντζή-Αζίζι, Α., & Μπεζεβέγκης, Η. (Επιμ.). (2000α). *Θέματα επιμόρφωσης – ευαισθητοποίησης στελεχών ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Καλαντζή-Αζίζι, Α., & Μπεζεβέγκης, Η. (Επιμ.). (2000β). *Θέματα ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Μαλικιώση-Λοΐζου, Μ. (2000). *Η συμβουλευτική ψυχολογία στην εκπαίδευση: Από τη θεωρία στην πράξη*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Παντελιάδου, Σ. (2000). *Μαθησιακές δυσκολίες και εκπαιδευτική πράξη: Τι & γιατί*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Χατζηχρήστου, Χ. (2004). *Εισαγωγή στη Σχολική Ψυχολογία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Χατζηχρήστου, Χ. (2004). *Πρόγραμμα Προαγωγής της Ψυχικής Υγείας και της Μάθησης: Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο Σχολείο*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Παρακολούθηση και ερμηνεία οπτικοακουστικού υλικού σχετικού με το αντικείμενο του μαθήματος, διάλογος, διάλεξη, ασκήσεις, επισκέψεις σε σχολικές τάξεις.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Ο φοιτητής θα εκπονήσει ερευνητική εργασία η οποία θα είναι υποχρεωτική σε κάποιο θεματικό πεδίο που αφορά το μάθημα. Μετά την ολοκλήρωσή της, θα παρουσιάσει την εργασία ενώπιον της τάξης. Επίσης, υπάρχει τελικό γραπτό διαγώνισμα.

## **I. ΔΗΜΑΚΟΣ**

### **ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΓΡΑΠΤΗΣ ΕΚΦΡΑΣΗΣ**

**Τύπος μαθήματος:** πρακτικού προσανατολισμού.



**Έτος σπουδών:** Γ΄.

**Εξάμηνο:** 6<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Το μάθημα «Ψυχολογία Γραπτής Έκφρασης» αποσκοπεί στο να παρουσιάσει τα θεωρητικά μοντέλα που περιγράφουν τη διαδικασία παραγωγής γραπτού λόγου, τις γνωστικές διεργασίες που επιτελεί ο μαθητής κατά τη γραφή ενός κειμένου και τα προβλήματα/δυσκολίες που ανακύπτουν στη διαδικασία αυτή.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Μεθοδολογία έρευνας στην ψυχολογία, Γνωστική Ανάλυση της Μάθησης στην Εκπαίδευση, Εξελικτική Ψυχολογία, Ψυχολογία ανάγνωσης, γραφής, δυσλεξίας.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Το μάθημα αποτελείται από πέντε ενότητες που αφορούν διαφορετικές πτυχές της μελέτης του γραπτού λόγου. Πρώτον, το μάθημα παρουσιάζει διάφορα θεωρητικά μοντέλα που περιγράφουν τη διαδικασία γραπτής έκφρασης, μελετά συστηματικά τα συστατικά/φάσεις της διαδικασίας της γραπτής έκφρασης, παρουσιάζει τις μαθησιακές δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές κατά την παραγωγή (γραφή) ενός κειμένου, αναφέρεται στους διάφορους τρόπους και μέσα αξιολόγησης της διαδικασίας γραπτής έκφρασης, μελετά τους τρόπους παρέμβασης και το ρόλο των νέων τεχνολογιών στην ενίσχυση των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες στο γραπτό λόγο.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Gregg, L. W., & Sternberg, E. R. (Eds.). (1980). *Cognitive Processes in Writing*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Bereiter C., & Scardamalia, M (1987). *The Psychology of Written Composition*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Levy, C. M., & Ransdell, S. (Eds.) (1996). *The Science of Writing: Theories, methods, individual differences, and applications*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Σπαντιδάκης, Ι. (2004). *Προβλήματα Παραγωγής Γραπτού Λόγου Παιδιών Σχολικής Ηλικίας*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Φάκελος άρθρων από ξενόγλωσσα περιοδικά λόγω της περιορισμένης ελληνογλωσσής βιβλιογραφίας.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** διάλογος, διάλεξη, ασκήσεις, εβδομαδιαίες δραστηριότητες.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Η τελική βαθμολογία του φοιτητή προκύπτει από τα εξής:

- 1) Εβδομαδιαίες δραστηριότητες (επισκόπηση άρθρων και υποβολή σύντομων αναφορών),
- 2) Υποχρεωτική ερευνητική εργασία σε κάποιο από τα θέματα του μαθήματος. Η εργασία είναι ατομική ή και ομαδική (ολιγάριθμες ομάδες) και παρουσιάζεται ενώπιον της τάξης στο τέλος του εξαμήνου.
- 3) Τελικό γραπτό διαγώνισμα.

**A. ΜΗΤΣΑΚΟΥ [ανάθεση]**

**ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΝΕΥΡΟΕΠΙΣΤΗΜΕΣ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Α΄.

**Εξάμηνο:** 2<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Κατανόηση της λειτουργίας του εγκεφάλου και της σχέσης του εγκεφάλου με την συμπεριφορά.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Βασικές γνώσεις βιολογίας του κυττάρου και εισαγωγή στη γνωστική ανάλυση της μάθησης.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Ιστορική αναδρομή στις νευροεπιστήμες.

Επισκόπηση της λειτουργίας και δομής του εγκεφάλου.

Ο νευρώνας - δομή, μεταφορά πληροφορίας, επικοινωνία μεταξύ νευρώνων.

Ανάπτυξη του εγκεφάλου και επίδραση του περιβάλλοντος.

Σχέση γλώσσας και μουσικής με τον εγκέφαλο.

Μνήμη και μάθηση – νευρωνικά κυκλώματα και συναπτική πλαστικότητα.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Kolb, B. & Whishaw, I.Q. (2009) *Εγκέφαλος και Συμπεριφορά*. Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης.

Kandel, E. R., Schwartz, J. H., Jessel, T. M. (1999). *Νευροεπιστήμη και Συμπεριφορά*, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης,

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Εξετάσεις με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής.

## **Π. ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΥ**

### **ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΤΟ ΑΤΟΜΟ ΩΣ ΜΕΛΟΣ ΟΜΑΔΑΣ**

**Τύπος μαθήματος:** Θεωρητικό.

**Έτος σπουδών:** Γ΄.

**Εξάμηνο:** 5<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Το μάθημα *Κοινωνική ψυχολογία: Το άτομο ως μέλος ομάδας* στοχεύει να εξοικειώσει τους φοιτητές με την ανάλυση, μελέτη και κατανόηση της κοινωνικής συμπεριφοράς του ατόμου, δηλαδή της ανθρώπινης συμπεριφοράς όπως αυτή προσδιορίζεται από τη σχέση του ατόμου με το κοινωνικό περιβάλλον εντός του οποίου λειτουργεί.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Μεθοδολογία έρευνας στις ανθρωπιστικές επιστήμες, Εξελικτική Ψυχολογία *Γνωστική Ανάλυση της Μάθησης στην Εκπαίδευση*.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Ειδικότερα, παρουσιάζονται οι σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις και έρευνες που επικεντρώνονται στις πράξεις, στις σκέψεις και στα συναισθήματα του ατόμου όπως αυτά διαμορφώνονται στο πλαίσιο των διαπροσωπικών του σχέσεων. Οι πράξεις, οι σκέψεις και τα συναισθήματα αυτά αναλύονται με βάση τη θεώρηση ότι είναι αποτέλεσμα της συμμετοχής του ατόμου σε κοινωνικές ομάδες, ότι αποτελούν προϊόν της επιρροής άλλων επάνω στο άτομο, και γενικότερα ότι είναι συνάρτηση του ευρύτερου πολιτισμικού πλαισίου στο οποίο βρίσκεται το άτομο και σε αλληλεπίδραση με τις εγγενείς του ικανότητες και προδιαθέσεις. Τα θέματα που θα αναλυθούν διεξοδικά αφορούν το αντικείμενο και τις μεθόδους έρευνας της Κοινωνικής Ψυχολογίας, την αντίληψη για τα πρόσωπα, την κοινωνική απόδοση, τις στάσεις και την αλλαγή των στάσεων, την κοινωνική νόηση, την επικοινωνία κατά την κοινωνική αλληλεπίδραση, τη δομή της ομάδας, την κοινωνική επιρροή, τη συνεργασία και τον ανταγωνισμό, την επιθετικότητα, τη φιλοκοινωνική συμπεριφορά, τις δι-ομαδικές σχέσεις,.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Hewstone, M. (2007). *Κοινωνική Ψυχολογία*. (επιμ.) Γ. Γαλάνης. Αθήνα: Παπαζήση

Hogg, M., & Vaughan, G. (2009). *Κοινωνική Ψυχολογία*. (επιμ.) Αλεξάνδρα Χαντζή.

Αθήνα: ΤΥΠΩΘΗΤΩ

Κοκκινάκη, Φ. (2004). *Κοινωνική Ψυχολογία. Εισαγωγή στη μελέτη της κοινωνικής συμπεριφοράς*. Αθήνα: ΤΥΠΩΘΗΤΩ

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Παρακολούθηση και ερμηνεία οπτικοακουστικού υλικού σχετικού με το αντικείμενο του μαθήματος, διάλογος, διάλεξη, ασκήσεις.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με έναν από τους παρακάτω τρόπους μετά από επιλογή των φοιτητών στην αρχή του εξαμήνου:

1. Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. Η ύλη θα περιλαμβάνει όσα θέματα έχουν καλυφθεί στις εβδομαδιαίες συναντήσεις με τους φοιτητές έως το τέλος του εξαμήνου. Οι ερωτήσεις θα αφορούν την κατανόηση των εννοιών που έχουν εξεταστεί θεωρητικά και εμπειρικά καθώς και την ικανότητα εφαρμογής τους σε βιωματικές καταστάσεις ή
2. Συμμετοχή σε εκπόνηση ερευνητικής εργασίας και γραπτή εξέταση (όπως περιγράφηκε πιο πάνω) στο τέλος του εξαμήνου. Η εργασία θα λειτουργεί προσθετικά στο βαθμό του γραπτού.

## **Π. ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΥ**

### **ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΤΟ ΑΤΟΜΟ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικό.

**Έτος σπουδών:** Γ΄.

**Εξάμηνο:** 6<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με τις διαφορετικές πολιτισμικές οπτικές ως προς τα κοινωνικά φαινόμενα και με τις πολιτισμικές διαστάσεις οι οποίες αλληλεπιδρούν με το γνωστικό στοιχείο, τα κίνητρα της ανθρώπινης συμπεριφοράς και με στοιχεία της προσωπικότητας.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Μεθοδολογία έρευνας στις ανθρωπιστικές επιστήμες, Στατιστική, Κοινωνική Ψυχολογία, Γνωστική Ανάλυση της Μάθησης στην Εκπαίδευση, Εξελικτική Ψυχολογία

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Η σημασία των διαπολιτισμικών προσεγγίσεων στην ψυχολογία έχει αυξηθεί σημαντικά. Σήμερα αναγνωρίζεται ότι έγκυρη ψυχολογία είναι αυτή η οποία αντλεί τα δεδομένα της από το μέγιστο δυνατό εύρος πηγών και στη συνέχεια προχωρά σε μια αντίστοιχα ευρεία κοινοποίηση των συμπερασμάτων της, με σεβασμό στις πολιτισμικές κληρονομίες του παγκόσμιου ακροατηρίου. Εξετάζονται όλα τα κύρια θέματα του κλάδου της κοινωνικής ψυχολογίας υπό το διαπολιτισμικό πρίσμα: η μεθοδολογία της διαπολιτισμικής έρευνας, η έννοια του πολιτισμού, οι οικουμενικές διαστάσεις στην ανθρώπινη συμπεριφορά, ο εαυτός και η κοινωνική γνώση, η επικοινωνία και οι διαπροσωπικές σχέσεις, οι διομαδικές σχέσεις, η οργανωσιακή συμπεριφορά, τα χαρακτηριστικά της διαπολιτισμικής αλληλεπίδρασης, οι συνέπειες της διαπολιτισμικής επαφής, οι γηγενείς ψυχολογίες και οι προοπτικές για το μέλλον. Παρουσιάζονται οι διαφορετικές προσεγγίσεις, απόψεις και οπτικές που αφορούν τις διαπολιτισμικές διαδρομές μεταξύ μετανάστευσης και παλιννόστησης. Τα δημογραφικά, ιστορικά και κοινωνιολογικά στοιχεία, η υποδοχή, αναγνώριση και υποστήριξη από το κράτος, η ταυτότητα του μετανάστη/παλιννοστούντα και η επαναδόμησή της, η ψυχική του υγεία και οι σχετικοί "μύθοι" καθώς και η ψυχοκοινωνική προσαρμογή των παιδιών του στο σχολείο και η ψυχική ανθεκτικότητα που απαιτεί η διεργασία της ένταξής του, είναι μερικές από τις επιμέρους πτυχές που αναλύονται με λεπτομερή και εμπειριστατωμένο τρόπο.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Smith, P. B., & Bond, M. H. (2005). *Διαπολιτισμική Κοινωνική Ψυχολογία*. (Επιμ. Έκδ.) Αντωνία Παπαστυλιανού. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

Παπαστυλιανού, Α. (2005). *Διαπολιτισμικές διαδρομές: Παλιννόστηση και ψυχοκοινωνική προσαρμογή*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Παρακολούθηση και ερμηνεία οπτικοακουστικού υλικού σχετικού με το αντικείμενο του μαθήματος, διάλογος, διάλεξη, ασκήσεις.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών:

1. Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου με ανοιχτά βιβλία ή
2. Συμμετοχή σε εκπόνηση ερευνητικής εργασίας και γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. Η εργασία θα λειτουργεί προσθετικά στο βαθμό του γραπτού.
3. Απαλλακτική εργασία με εβδομαδιαίες δραστηριότητες που βασίζονται στο κομμάτι της ύλης που πραγματεύεται η εβδομαδιαία συνάντηση με τους φοιτητές. Περιορισμένος αριθμός.

**Π. ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΥ****ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΙΣ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικό.

**Έτος σπουδών:** Δ΄.

**Εξάμηνο:** 7<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Το μάθημα Αποτελεσματική Επικοινωνία στις Διαπροσωπικές Σχέσεις στοχεύει να εξοικειώσει τους φοιτητές με τη μελέτη της εφαρμογής ειδικών θεμάτων της Κοινωνικής Ψυχολογίας σε διαφορετικά κοινωνικά περιβάλλοντα και ηλικιακά στάδια της ζωής.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** *Μεθοδολογία έρευνας στις ανθρωπιστικές επιστήμες, Στατιστική, Κοινωνική Ψυχολογία, Γνωστική Ανάλυση της Μάθησης στην Εκπαίδευση, Αναπτυξιακή Ψυχολογία*

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Μέσω της μελέτης περιπτώσεων και παραδειγμάτων με οπτικοακουστικό υλικό, αναλύονται θεωρητικές προσεγγίσεις και δίνεται μια άλλη οπτική στο σχετίζεσθαι με τους άλλους ανθρώπους. Ειδικότερα μελετώνται οι αλληλεπιδράσεις σε δίκτυα σχέσεων, η κοινωνική συμμετοχή, οι αρχές της συναλλαγής, η ισχύς/σύγκρουση/ασάφεια στις σχέσεις. Έμφαση δίνεται στη διερεύνηση των αλληλεπιδράσεων στους διαφορετικούς τύπους σχέσεων. Αναλύεται η γλώσσα ως κοινωνικό πλαίσιο της αλληλεπίδρασης αλλά και οι άγραφοι κανόνες και ρόλοι, ο έλεγχος στην αλληλεπίδραση μέσω λεκτικής και μη λεκτικής συμπεριφοράς. Ερωτήματα στα οποία επιχειρείται να δοθεί απάντηση μέσω των κοινωνικο-ψυχολογικών ερευνών της ευρωπαϊκής και της βορειοαμερικανικής έρευνας είναι: Πώς δημιουργούνται οι σχέσεις; Ποια είναι τα πρότυπα ενεργειών συμπεριφοράς και πεποιθήσεων; Αλλάζουν και πώς οι σχέσεις; Πώς προσδιορίζονται οι σχέσεις όπως η φιλία μέσω των ρόλων; Πώς ορίζονται οι κοινωνικοί ρόλοι και πώς μεταβάλλονται στα διαφορετικά κοινωνικά περιβάλλοντα και στάδια ζωής; Γίνεται επισκόπηση της κοινωνικο-ψυχολογικής έρευνας των ομάδων, της ανάπτυξης της κοινωνικής ταυτότητας, των διομαδικών σχέσεων και των διεργασιών νοηματοδότησης της κοινωνικής ζωής.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Miel, D. & Dallos, R. (2007). *Διαπροσωπικές σχέσεις: Μια συνεχής κοινωνική αλληλεπίδραση*. (επιμ. Αικατερίνη Γκαρή). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

Wetherell M. (2005). *Ταυτότητες, ομάδες και κοινωνικά ζητήματα*. Νίκος Μποζατζής  
Αθήνα: Ατραπός.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Παρακολούθηση και ερμηνεία οπτικοακουστικού υλικού σχετικού με το αντικείμενο του μαθήματος, διάλογος, διάλεξη, ασκήσεις

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών:

1. Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου ή
2. Απαλλακτική εργασία που βασίζεται στην εφαρμογή των θεωρητικών προσεγγίσεων της αλληλεπίδρασης οι οποίες παρουσιάζονται στις εβδομαδιαίες συναντήσεις. Απαραίτητη η χρήση οπτικοακουστικού υλικού και παρουσίαση σε ακροατήριο. Περιορισμένος αριθμός.

## Π. ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΥ

### **ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑ: ΑΞΟΝΕΣ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ**

**Τύπος μαθήματος:** Θεωρητικό.

**Έτος σπουδών:** Δ΄.

**Εξάμηνο:** 8<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Το μάθημα *Σκέψη και συναίσθημα: Άξονες της συμπεριφοράς* στοχεύει να εμβαθύνει στη σύγχρονη θεώρηση των συναισθημάτων που υποστηρίζει ότι βασίζονται σε βιολογικές διεργασίες επεξεργασμένες από τον πολιτισμό και αποτελούν βασικούς άξονες της ανθρώπινης συμπεριφοράς.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Μεθοδολογία έρευνας στις ανθρωπιστικές επιστήμες, Στατιστική, Κοινωνική Ψυχολογία, Γνωστική Ανάλυση της Μάθησης στην Εκπαίδευση, Αναπτυξιακή Ψυχολογία

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Το μάθημα επικεντρώνεται στις αναπάντεχες συνδέσεις των ανακαλύψεων της Βιολογίας, των νευροεπιστημών και της ψυχολογίας με τις καθημερινές συμπεριφορές και εμπειρίες που καθορίζουν τη ζωή και τις σχέσεις των ατόμων. Οι σκέψεις, τα συναισθήματα και οι συμπεριφορές του ατόμου δεν βιώνονται ούτε εκδηλώνονται εν κενώ. Το ερώτημα που θα διερευνηθεί είναι αν το τρίπτυχο σκέψη-συναίσθημα-συμπεριφορά προκύπτει από εσωτερικά – γενετικά ερεθίσματα, από εξωτερικά – περιβαλλοντικά ερεθίσματα, ή από τον συνδυασμό των δύο. Θα επιχειρηθεί να αναλυθεί η σχέση μεταξύ του ατόμου που σκέφτεται, αισθάνεται και δρα από τη μια πλευρά και των εξωτερικών περιβαλλοντικών ερεθισμάτων από την άλλη. Θα συζητηθεί η επίδραση των καθημερινών επαφών και συναντήσεων του ατόμου στη διαμόρφωση του εγκεφάλου αλλά και η επιλογή και διαχείριση – γνωστική και συναισθηματική – των καθημερινών αυτών επαφών και αλληλεπιδράσεων από τον εγκέφαλο που είναι ίδιος ως ένα βαθμό αλλά και πολύ διαφορετικός από άτομο σε άτομο. Η «κοινωνική πλευρά» του εγκεφάλου εντοπίζεται καθώς εναρμονίζει διαρκώς το άτομο με το περιβάλλον του αλλά και επηρεάζεται από την εσωτερική κατάσταση των ατόμων με τα οποία υπάρχει επαφή και αλληλεπίδραση. Όλα τα βιολογικά συστήματα ρυθμίζουν τη δραστηριότητά τους ανταποκρινόμενα στα σήματα που δέχονται. Θα εξεταστεί το ερώτημα ποια είναι αυτά τα σήματα, αν αποτελούν υποχρεωτική επιλογή από το άτομο ή όχι και αν υπάρχουν κάποιοι κανόνες επιλογής τους.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Oatley, K. & Jenkins J. M. (2004). *Συγκίνηση: Ερμηνείες και κατανόηση*. (Επιμ. Έκδ. Μπετίνα Ντάβου). Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση

Goleman, D. (2006). *Κοινωνική νοημοσύνη: Η νέα επιστήμη των ανθρώπινων σχέσεων*. (Επιμ. Έκδ. Νιόνια Βαλλιανάτου). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Παρακολούθηση και ερμηνεία οπτικοακουστικού υλικού σχετικού με το αντικείμενο του μαθήματος, διάλογος, διάλεξη, ασκήσεις.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών:

1. Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου με ανοιχτά βιβλία ή
2. Συμμετοχή σε εκπόνηση ερευνητικής εργασίας και γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. Η εργασία θα λειτουργεί προσθετικά στο βαθμό του γραπτού ή
3. Απαλλακτική εργασία με εβδομαδιαίες δραστηριότητες οι οποίες βασίζονται στο κομμάτι της ύλης που πραγματεύεται η εβδομαδιαία συνάντηση με τους φοιτητές. Περιορισμένος αριθμός.

**ΤΟΜΕΑΣ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**

<b>1<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ</b>	ΚΕ	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου (Τμήμα Α)	Α. Ασημάκη	Υ
		Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου (Τμήμα Β)	Α. Ασημάκη	Υ
		Sociology of Education (Erasmus)	<i>δεν προσφέρεται</i>	
	ΚΕ	Κοινωνιολογία – Κοινωνιολογική Θεωρία	<i>δεν προσφέρεται</i>	Ε

<b>2<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ</b>	ΚΕ	Κοινωνικοποίηση – Ταυτότητες: Ταυτότητες Εκπαιδευτικών	Ι. Καμαριανός	Ε
	ΚΕ	Βία ανηλίκων στο σχολείο	<i>δεν προσφέρεται</i>	Ε

<b>3<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ</b>	ΚΕ	Αξιολόγηση εκπαιδευτικών συστημάτων και εκπαιδευτικών σχεδίων	<i>δεν προσφέρεται</i>	Ε
	ΚΕ	Σχολική αποτελεσματικότητα και ποιότητα στην εκπαίδευση	Ε. Καρατζιά	Ε
	ΚΕ	Κοινωνιολογική Ανάλυση των Εκπαιδευτικών Πρακτικών	Α. Ασημάκη	Ε

<b>4<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ</b>	ΚΕ	Μαθητική Αξιολόγηση (Τμήμα Α)	Ε. Καρατζιά	Υ
		Μαθητική Αξιολόγηση (Τμήμα Β)	Χ. Λαμπρόπουλος	Υ
	ΚΕ	Εσωτερική εκπαιδευτική πολιτική και δια βίου εκπαίδευση (Τμήμα Α, Τμήμα Β)	Δ. Βεργίδης	Υ
	ΚΕ	Εκπαίδευση και κοινωνική διαστρωμάτωση	Ι. Κατσιλλης	Ε
	ΚΕ	Κοινωνικός και Εκπαιδευτικός Αποκλεισμός	<i>δεν προσφέρεται</i>	Ε

<b>5<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ</b>	ΚΕ	Εφαρμοσμένη Στατιστική (Τμήμα Α, Τμήμα Β)	Ι. Κατσιλλης	Υ
------------------------------	----	---	--------------	---

<b>ΕΞΑΜΗΝΟ</b>	ΚΕ	Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Ανθρωπίνων Πόρων (Τμήμα Α)	Χ. Λαμπρόπουλος	Υ
----------------	----	--	-----------------	---

	Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Ανθρωπίνων Πόρων (Τμήμα Β)	Ε. Καρατζιά	Υ
ΚΕ	Έρευνες επισκόπησης και χρήση των Η/Υ Social Sciences and Educational Research (Erasmus)	Ι. Κατσίλλης I. Katsillis	E
ΚΕ	Εκπαίδευση και φύλο	<i>δεν προσφέρεται</i>	E
ΚΕ	Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική European Education Policy (Erasmus) Politiques Europeenes sur l' Education (Erasmus)	Γ. Σταμέλος Γ. Σταμέλος Γ. Σταμέλος	E
ΚΕ	Εκπαίδευση ενηλίκων – Πολιτικές διά βίου εκπαίδευσης	<i>δεν προσφέρεται</i>	E
ΚΕ	Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης και εκπαιδευτικών μονάδων	<i>δεν προσφέρεται</i>	E
ΚΕ	Αλφαριθμητισμός και κοινωνική ανάπτυξη	<i>δεν προσφέρεται</i>	E
ΚΕ	Εκπαιδευτική Πολιτική και Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	<i>δεν προσφέρεται</i>	E

7 <sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΕ	Οικονομία της Εκπαίδευσης	Χ. Λαμπρόπουλος	E
	ΚΕ	Ελληνική Εκπαιδευτική Πολιτική Greek Education Policy (Erasmus) Politiques Grecques sur l' Education (Erasmus)	Γ. Σταμέλος Γ. Σταμέλος Γ. Σταμέλος	E
	ΚΕ	Εκπαίδευση Τσιγγανοπαίδων και Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας Education des enfants tsiganes et zones d' education prioritaires (Erasmus)	Δ. Βεργίδης D. Vergidis	E
	ΚΕ	Εκπαιδευτική Αξιολόγηση	Ε. Καρατζιά	E
	ΚΕ	Παρεκκλίνουσα συμπεριφορά ανηλίκων και κοινωνικός έλεγχος	<i>δεν προσφέρεται</i>	E
	ΚΕ	Εκπαίδευση και Εργασία	Χ. Λαμπρόπουλος	E



8 <sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΕ	Κοινωνιολογική ανάλυση των νέων τεχνολογιών στη σχολική τάξη	Ι. Καμαριανός	E
	ΚΕ	Εθνολογία της Εκπαίδευσης	Γ. Σταμέλος	E
		Ethnology of Education (Erasmus)	Γ. Σταμέλος	
		Ethnologie de l' Education (Erasmus)	Γ. Σταμέλος	
	ΚΕ	Ειδικά θέματα προστασίας ανηλίκων	<i>δεν προσφέρεται</i>	E
	ΚΕ	Κοινωνική αναπαραγωγή και σχολείο	<i>δεν προσφέρεται</i>	E

**ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΟΜΕΑ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ  
ΠΟΥ ΔΕΝ ΑΝΑΓΡΑΦΟΝΤΑΙ ΣΤΟΝ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΠΙΝΑΚΑ**

**1. ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

- Εκπαίδευση, Σκέψη και Εξουσία
- Κοινωνιολογική Ανάλυση της Γλώσσας της Εκπαίδευσης
- Κοινωνική Αναπαραγωγή και Σχολείο

**2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ**

- Θεσμικό Πλαίσιο της Εκπαίδευσης
- Ευρωπαϊκό Θεσμικό Πλαίσιο και Ελληνική Εκπαίδευση
- Εκπαιδευτική Πολιτική και Σπουδές στο Εξωτερικό
- Εκπαιδευτική Πολιτική και Εκπαιδευτική Τεχνολογία - Έμφαση στις Νέες Τεχνολογίες

**3. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ**

- Θεωρία και Μεθοδολογία της Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες - Έμφαση στις Επιστήμες της Αγωγής I
- Θεωρία και Μεθοδολογία της Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες - Έμφαση στις Επιστήμες της Αγωγής II
- Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας, Στατιστική και Ανάλυση Δεδομένων
- Κοινωνιολογική Ανάλυση Εκπαιδευτικών Τεκμηρίων
- Ανάλυση Εμπειρικών Δεδομένων της Εκπαίδευσης με Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές

**4. ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗ, ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ**

- Εκπαίδευση, Κοινότητα και Οικογένεια
- Ο Κοινωνικός Ρόλος του Εκπαιδευτικού και η Κοινωνική του Ένταξη
- Κοινωνιολογική Ανάλυση του Αναλυτικού Προγράμματος
- Κοινωνιολογική Ανάλυση του Περιεχομένου των Διδακτικών Βιβλίων
- Κοινωνικές Διαστάσεις της Επίδοσης των Μαθητών
- Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου και Κοινωνικός Έλεγχος
- Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Συστημάτων και Εκπαιδευτικών Σχεδίων
- Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης και των Εκπαιδευτικών Μονάδων: Θεσμικό πλαίσιο και πρακτικές

**5. ΕΝΗΛΙΚΕΣ, ΓΥΝΑΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΟΜΑΔΕΣ**

- Εξέλιξη της Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην Ελλάδα
- Αλφαριθμητισμός και Κοινωνική Ανάπτυξη
- Εκπαίδευση Ειδικών Κοινωνικών Ομάδων, Μειονοτήτων και Ελλήνων του Εξωτερικού
- Εκπαίδευση και Απασχόληση Γυναίκων, οι Γυναίκες Εκπαιδευτικοί

## **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ**

### **ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟ**

Προηγείται μια γενική κοινωνιολογική θεώρηση των σχέσεων και αλληλεξαρτήσεων του εκπαιδευτικού υποσυστήματος με το όλο κοινωνικό σύστημα, μέσα στο οποίο η εκπαίδευση εντάσσεται και λειτουργεί Ακολουθεί μια σειρά επιμέρους αναλύσεων: Κοινωνικές δυνάμεις και εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις. Ανισότητες στην κοινωνία, ανισότητες στην εκπαίδευση. Παραγωγή και αναπαραγωγή των ανισοτήτων. Ανίχνευση μηχανισμών και διαδικασιών κοινωνικής αναπαραγωγής μέσω του Σχολείου. Η ιδεολογία της αξιοκρατίας και των ίσων ευκαιριών (ελληνικές εμπειρικές έρευνες). Ακολουθεί κοινωνιολογική ανάλυση της Ελληνικής Εκπαίδευσης με βάση ορισμένα τεκμήρια: Δίδονται στους φοιτητές επιλεγμένα φωτοτυπημένα ιστορικά, νομικά ή παιδαγωγικά τεκμήρια για ανάλυση, κατανόηση και ερμηνεία του περιεχομένου τους, αλλά και τη σχέση τους με τον κοινωνικό «χώρο» που τα παρήγαγε.

### **Δ. ΒΕΡΓΙΔΗΣ**

#### **ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού και πρακτικού προσανατολισμού, με υποχρεωτικό εργαστήριο και πρακτική άσκηση πεδίου.

**Έτος σπουδών:** Β΄.

**Εξάμηνο:** 4<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:**

Τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές γνώσεις και ικανότητες για:

- i. την ανάλυση της κάθε φορά υπάρχουσας πραγματικότητας (κοινωνικο-οικονομική κατάσταση, τεχνολογικές και πολιτισμικές αλλαγές, κ.λπ.) στα πλαίσια της οποίας εφαρμόζονται προγράμματα και σχέδια δράσης σε εκπαιδευτικές μονάδες.
- ii. το σχεδιασμό προγραμμάτων και σχεδίων δράσης με σκοπό τη βελτίωση της εκπαιδευτικής μονάδας (σκοποί, στόχοι, προβλεπόμενες δραστηριότητες, αναμενόμενα αποτελέσματα, προϋπολογισμός, κ.τλ.),
- iii. την υλοποίηση του σχεδιασμού (θεσμικό πλαίσιο, στελεχιακό δυναμικό, διαθέσιμη υποδομή, δαπάνες, εκπαιδευτικές μέθοδοι, κ.ά.) και την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων,
- iv. τη συλλογή και ανάλυση ερευνητικών δεδομένων στο πλαίσιο μελετών περίπτωσης.

Το μάθημα στοχεύει στην ανάπτυξη των παρακάτω γενικών ικανοτήτων των φοιτητών:

- ανάλυσης και σύνθεσης εκπαιδευτικών και ερευνητικών δεδομένων
- εφαρμογής γνώσεων στην πράξη
- θεμελίωσης βασικών θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων για τη λειτουργία εκπαιδευτικών μονάδων
- δημιουργικότητας
- πρωτοβουλίας
- επίλυσης προβλημάτων

- ομαδικότητας
- κριτικής ικανότητας
- σχεδιασμού προγραμμάτων και σχεδίων δράσης σε επίπεδο εκπαιδευτικής μονάδας.

Επίσης, το μάθημα αυτό στοχεύει στην ανάπτυξη των παρακάτω ειδικών ικανοτήτων:

- σύνδεσης των γνώσεων με την εφαρμογή τους σε εκπαιδευτικά προγράμματα και σχέδια δράσης,
- διερεύνησης των διαφορετικών πλαισίων μέσα στα οποία πραγματοποιείται η μάθηση,
- κατανόησης των δομών και των στόχων των εκπαιδευτικών συστημάτων,
- ποιοτικής εκπαιδευτικής έρευνας,
- διαχείρισης εκπαιδευτικών προγραμμάτων,
- διαχείρισης σχεδίων δράσης για τη βελτίωση/ανάπτυξη του σχολείου,
- ανταπόκρισης στις ανάγκες των μαθητών.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Απαιτούνται βασικές γνώσεις κοινωνιολογίας και κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης.

#### **Περιεχόμενο του μαθήματος:**

Το μάθημα περιλαμβάνει θεωρία και πρακτική άσκηση. Η εκπαιδευτική πολιτική αποτελεί στη χώρα μας μια σχετικά καινούρια επιστημονική και ερευνητική περιοχή. Οι εκπαιδευτικές πολιτικές γίνονται αισθητές, προκαλούν το ενδιαφέρον της κοινής γνώμης και πολλές φορές κοινωνικές εντάσεις, αντιπαραθέσεις και συγκρούσεις, συνήθως όταν εξαγγέλλονται. Τα αποτελέσματα των συγκεκριμένων πολιτικών πολλές φορές βρίσκουν ανέτοιμους ή/και ανυποψίαστους τόσο τους εμπνευστές τους, όσο και τους άμεσα ενδιαφερόμενους.

Στο πλαίσιο του μαθήματος εξετάζονται ορισμένες από τις εκπαιδευτικές πολιτικές που στη σημερινή συγκυρία έχουν αποκτήσει ιδιαίτερη βαρύτητα. Οι πολιτικές αυτές αφορούν:

- την εσωτερική εκπαιδευτική πολιτική (επίπεδο σχολείου),
- την αντιμετώπιση της σχολικής αποτυχίας και γενικότερα της υποεκπαίδευσης,
- την ανάπτυξη της δια βίου εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών,
- τη σχολική ένταξη παιδιών από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες,
- τον σχεδιασμό, την εφαρμογή και την αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και σχεδίων δράσης,
- μελέτες περίπτωσης εκπαιδευτικών μονάδων.

#### **Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

- Βεργίδης Δ. (1995), Υποεκπαίδευση. Κοινωνικές, πολιτικές και πολιτισμικές διαστάσεις, Αθήνα, εκδ. Ύψιλον/βιβλία.
- Βαρνάβα-Σκούρα Τ. & Βεργίδης Δ. (2002), Προγράμματα για τη σχολική επιτυχία, Αθήνα, εκδ. Παπαζήση.
- Χαραλάμπους Δ. (επιμέλεια) (2007), Μεταπολίτευση και εκπαιδευτική πολιτική. Παρελθόν-παρόν-μέλλον, Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.
- Βεργίδης Δ. & Υφαντή Α. (2011), Θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής. Θεωρητικές αφετηρίες και εκπαιδευτικά προγράμματα για τη βελτίωση του σχολείου, Αθήνα, εκδ. Ύψιλον/βιβλία.
- Παπαδάκης Ν. (2003), Εκπαιδευτική πολιτική, Η εκπαιδευτική πολιτική ως κοινωνική πολιτική (;), Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.
- UNESCO (1999), Εκπαίδευση. Ο θησαυρός που κρύβει μέσα της. Έκθεση της διεθνούς επιτροπής για την εκπαίδευση στον 21<sup>ο</sup> αιώνα, υπό την προεδρία του Jacques Delors, Αθήνα, Gutenberg.

Κείμενα αναρτημένα στην e-class.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Διαλέξεις με ερωτήσεις/απαντήσεις, εργαστήριο σε ομάδες και παρακολούθηση της πρακτικής άσκησης.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Για τη βαθμολογία συνυπολογίζεται ο βαθμός σε γραπτή εξέταση και ο βαθμός στην εκπόνηση σχεδίου δράσης.

## **Δ. ΒΕΡΓΙΔΗΣ**

### **ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ – ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Γ΄.

**Εξάμηνο:** 6<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:**

Τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές γνώσεις και ικανότητες για:

- i. την ανάλυση της τυπικής σχολικής εκπαίδευσης και της αδυναμίας της να ανταποκριθεί στη ζήτηση των πολιτών - και ιδιαίτερα των νέων - για δια βίου μάθηση και εκπαίδευση,
- ii. την αντιμετώπιση του αναλφαβητισμού και γενικότερα της υποεκπαίδευσης των ενηλίκων,
- iii. την ανάπτυξη δραστηριοτήτων άτυπης εκπαίδευσης στο σχολείο,
- iv. θέματα δια βίου εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών (εφαρμογή των μεθόδων και τεχνικών της εκπαίδευσης ενηλίκων στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών).

Ειδικότερα το μάθημα στοχεύει στην ανάπτυξη των ακόλουθων γενικών ικανοτήτων:

- ανάλυσης και σύνθεσης εκπαιδευτικών δεδομένων
- εφαρμογής της γνώσης στην πράξη
- απόκτησης βασικών γνώσεων για την εκπαίδευση ενηλίκων
- προσαρμογής σε νέες συνθήκες
- επίλυσης προβλημάτων
- επικοινωνίας με μη ειδικούς
- σχεδιασμού και χειρισμού εκπαιδευτικών προγραμμάτων
- αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων
- διερεύνησης και διαπραγμάτευση εκπαιδευτικών αναγκών.
- εργασίας με ομάδες.

Επιπλέον το μάθημα αποβλέπει στην ανάπτυξη των παρακάτω ειδικών ικανοτήτων:

- αναγνώρισης της διαφορετικότητας των εκπαιδευομένων,
- συνειδητοποίησης των διαφορετικών πλαισίων εκπαίδευσης,
- συντονισμού εκπαιδευτικών ομάδων,
- επικοινωνίας με ομάδες,
- δημιουργίας θετικού εκπαιδευτικού κλίματος
- συλλογικής επίλυσης προβλημάτων

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Απαιτούνται βασικές γνώσεις εκπαιδευτικής πολιτικής.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Το μάθημα περιλαμβάνει θεωρητική προσέγγιση καθώς και διερεύνηση του πεδίου της εκπαίδευσης ενηλίκων σε τοπικό επίπεδο.

Εξετάζονται οι επιστημονικές, τεχνολογικές και κοινωνικο-οικονομικές εξελίξεις που είχαν τις τελευταίες δεκαετίες ως αποτέλεσμα τον πολλαπλασιασμό και τη ριζική διαφοροποίηση των γνώσεων που είναι αναγκαίες για την επαγγελματική και την

κοινωνική ζωή. Αναλύονται οι παράγοντες που καθιστούν την αρχική εκπαίδευση ανεπαρκή για όλη τη διάρκεια της ζωής μας.

Οι ανάγκες οι οποίες οδήγησαν στην ανάπτυξη της εκπαίδευσης ενηλίκων σ' ολόκληρο τον κόσμο διαμόρφωσαν και το περιεχόμενό της, με βάση το οποίο γενικά προσδιορίζονται οι εξής κατηγορίες:

- κοινωνική κατάρτιση για την ανάπτυξη της συμμετοχής στα κοινά,
- αλφαριθμητισμός και βασική παιδεία για την υποστήριξη της κοινωνικής συνοχής,
- επαγγελματική κατάρτιση για την απασχόληση,
- αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου για την προσωπική ανάπτυξη.

Εξετάζονται ειδικότερα οι μορφές μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης ενηλίκων στην Ελλάδα, καθώς και θεσμοί τυπικής εκπαίδευσης ενηλίκων.

#### **Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Βεργίδης Δ. (επιμέλεια) (2003), Εκπαίδευση ενηλίκων. Συμβολή στην εξειδίκευση στελεχών και εκπαιδευτών, Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.

Κόκκος Α. (2005), Εκπαίδευση ενηλίκων. Ανιχνεύοντας το πεδίο, Αθήνα, Μεταίχμιο.

Jarvis P. (επιμέλεια) (2007), Οι θεμελιωτές της εκπαίδευσης ενηλίκων. Αθήνα, Μεταίχμιο.

Rogers A. (1999), Η εκπαίδευση ενηλίκων, Αθήνα, Μεταίχμιο.

Βεργίδης Δ. & Κόκκος Α. (επιμέλεια) (2010), Εκπαίδευση ενηλίκων: διεθνείς προσεγγίσεις και ελληνικές διαδρομές, Αθήνα, Μεταίχμιο.

Κείμενα αναρτημένα στην e-class.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Προβλέπεται θεωρητική διδασκαλία και μελέτες περίπτωσης τοπικών φορέων εκπαίδευσης ενηλίκων.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Για τη βαθμολογία των φοιτητών πραγματοποιείται γραπτή εξέταση.

## **Δ. ΒΕΡΓΙΔΗΣ**

### ***ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΣΙΓΓΑΝΟΠΑΙΔΩΝ ΚΑΙ ΖΩΝΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ***

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Δ΄.

**Εξάμηνο:** 7<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:**

Τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν γνώσεις και ικανότητες για:

- την αντιμετώπιση του ενεργητικού αποκλεισμού των τσιγγανοπαίδων από τα σχολεία, που προκαλείται είτε από δυναμικές κινητοποιήσεις της τοπικής κοινωνίας, με βιαιότητες ή συνηθέστερα με απειλές, είτε με ήπιους, διοικητικούς τρόπους,
- την αποτροπή του παθητικού αποκλεισμού των τσιγγανοπαίδων στη σχολική τάξη, που προκαλείται με την περιθωριοποίησή τους και την απλή ανοχή της παρουσίας τους,
- την υποστήριξη της εκπαιδευτικής ένταξης των τσιγγανοπαίδων, με δραστηριότητες που απορρέουν από τις αρχές της δια βίου μάθησης και εκπαίδευσης.

Στο πλαίσιο του μαθήματος δίνεται έμφαση στην ανάπτυξη των παρακάτω γενικών ικανοτήτων:

- ανάλυσης και σύνθεσης

- εφαρμογής της γνώσης στην πράξη
- απόκτησης βασικών γνώσεων για τους Τσιγγάνους
- ανάπτυξης ερευνητικών δεξιοτήτων
- αποδοχής της διαφορετικότητας και της διαπολιτισμικότητας
- κατανόησης διαφορετικών περιεχομένων που αφορούν την εκπαίδευση
- διερεύνησης και πρόβλεψης νέων εκπαιδευτικών αναγκών και αιτημάτων
- διαχείρισης εκπαιδευτικών προγραμμάτων
- αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων
- συνεργασίας για την επίλυση προβλημάτων
- ανταπόκρισης στις διαφορετικές ανάγκες των συμμετεχόντων

Επιπλέον, δίνεται έμφαση στις ακόλουθες ειδικές ικανότητες:

- εφαρμογής των γνώσεων σε εκπαιδευτικές πολιτικές και προγράμματα,
- αναγνώρισης της διαφορετικότητας των εκπαιδευόμενων τσιγγανοπαίδων,
- συνειδητοποίησης των διαφορετικών πλαισίων της εκπαιδευτικής διεργασίας,
- διεξαγωγής εκπαιδευτικών ερευνών σε διαφορετικά πλαίσια,
- χειρισμού σχεδίων δράσης για τη βελτίωση/ανάπτυξη της σχολικής ένταξης των τσιγγανοπαίδων,
- χειρισμού εκπαιδευτικών προγραμμάτων,
- αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων,
- διερεύνησης και πρόβλεψης εκπαιδευτικών αναγκών και αιτημάτων,
- χρήσης εκπαιδευτικών στρατηγικών,
- επικοινωνίας,
- συλλογικής επίλυσης προβλημάτων,
- βελτίωσης του σχολικού περιβάλλοντος.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Βασικές γνώσεις εκπαιδευτικής πολιτικής

**Περιεχόμενο του μαθήματος:**

Σύμφωνα με τα διαθέσιμα στοιχεία υπολογίζεται ότι οι Τσιγγάνοι στην Ελλάδα ξεπερνούν τα 300.000 άτομα. Το μάθημα περιλαμβάνει θεωρία και διερεύνηση των συνθηκών και των αποτελεσμάτων της εκπαίδευσης τσιγγανοπαίδων με μελέτες περίπτωσης.

Στο πλαίσιο του μαθήματος εξετάζεται το επίπεδο εκπαίδευσης των Τσιγγάνων. Στη μεγάλη τους πλειονότητα είναι αναλφάβητοι και χρησιμοποιούν το παραδοσιακό δίκτυο επικοινωνίας και μάθησης, που στηρίζεται κυρίως στη μίμηση, στη συμμετοχή και στη μη λεκτική επικοινωνία.

Εξετάζονται ειδικότερα η αύξηση του αριθμού των τσιγγανοπαίδων, που εγγράφονται και φοιτούν στα σχολεία ή σε τμήματα αλφαριθμητισμού, και οι παράγοντες στους οποίους οφείλεται, όπως η μόνιμη εγκατάσταση, ο σχετικός περιορισμός της παιδικής εργασίας, ο σχετικός περιορισμός των οικογενειακών μετακινήσεων για τις εποχιακές εργασίες, καθώς και η εφαρμογή κατάλληλων εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Η εγγραφή και η φοίτηση των τσιγγανοπαίδων στο σχολείο προκάλεσαν νεορατσιστικές αντιδράσεις, που αποκάλυψαν ότι ο κοινωνικός αποκλεισμός των Τσιγγάνων δεν είναι δική τους επιλογή, ούτε αποτέλεσμα κάποιας δήθεν πολιτισμικής ασυμβατότητας, αλλά αποτέλεσμα των τοπικών σχέσεων εξουσίας και των προκαταλήψεων, οι οποίες εξετάζονται στο πλαίσιο του μαθήματος.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Βαξεβάνογλου Α. (2001), Έλληνες Τσιγγάνοι. Περιθωριακοί και οικογενειάρχες, Αθήνα, εκδ. Αλεξάνδρεια.

Κάτσικας Χ. & Πολίτου Ε. (2005), Εκτός «τάξης» το «διαφορετικό». Τσιγγάνοι, μειονοτικοί, παλλινοστούντες και αλλοδαποί στην ελληνική εκπαίδευση, Αθήνα, Gutenberg.

Τρομπέτα Σ. (επιμέλεια) (2008), Οι Ρομά στο σύγχρονο ελληνικό κράτος. Συμβιώσεις, αναρέσεις, απουσίες, Αθήνα, εκδ. Κριτική.

Λυδάκη Α. (1997), Μπαλαμέ και Ρομά. Οι Τσιγγάνοι των άνω Λιοσίων, Αθήνα, Καστανιώτης.

Demeuse M., Frandji D.G., Rochex J. V. (επιμ.), (2012), Πολιτικές εκπαιδευτικής προτεραιότητας στην Ευρώπη, Αθήνα, εκδ. Παπαζήσης.

Κείμενα στην e-class.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Το μάθημα περιλαμβάνει θεωρητική διδασκαλία, μελέτες περίπτωσης σε τοπικό επίπεδο με τη συμμετοχή των φοιτητών και περιγραφικές εργασίες.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Οι φοιτητές βαθμολογούνται μετά από γραπτή εξέταση και συνυπολογίζεται η παρουσίαση μελέτης περίπτωσης και η περιγραφική εργασία.

## **I. ΚΑΤΣΙΑΛΛΗΣ**

### **ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΔΙΑΣΤΡΩΜΑΤΩΣΗ**

**Τύπος μαθήματος:**

**Έτος σπουδών:** Β΄.

**Εξάμηνο:** 4<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:**

Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι ικανοί προσδιορίσουν (επιλέγοντας από διάφορες εναλλακτικές προτάσεις):

- A. Παραδείγματα που αντιπροσωπεύουν τις διάφορες κοινωνιολογικές εξηγήσεις της κοινωνικής διαστρωμάτωσης.
- B. Παραδείγματα κοινωνικής κινητικότητας και αναπαραγωγής.
- Γ. Τους σπουδαιότερους παράγοντες και διαδικασίες της κοινωνικής αναπαραγωγής.
- Δ. Τις διαδικασίες της παραμυθητικής/αποπεμπτικής λειτουργίας του σχολείου.
- Ε. Τα είδη και τα αποτελέσματα του συνδρόμου "Frog-Pond Effect" στην εκπαίδευση.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:**

**Περιεχόμενο του μαθήματος:**

Αυτό το μάθημα προσφέρει μια εισαγωγή στις βασικές έννοιες και διαδικασίες της κοινωνικής διαστρωμάτωσης και του ρόλου του σχολείου στις διαδικασίες αυτές. Θα παρουσιαστούν τα παρακάτω θέματα:

1. Κοινωνιολογικά Παραδείγματα (Ισοζυγίου-Συγκρουσιακό).
2. Δομολειτουργικές θεωρητικές εξηγήσεις της Ανισότητας.
3. Μαρξιστικές/Νεομαρξιστικές θεωρητικές εξηγήσεις της Ανισότητας.
4. Θεωρία του Ανθρώπινου Κεφαλαίου.
5. Κοινωνικοί ρόλοι του σχολείου.
6. Κοινωνιολογικά μοντέλα εκπαιδευτικής επίδοσης/επιτυχίας και τα συναφή ευρήματα των εμπειρικών ερευνών.
7. Η Παραμυθητική/αποπεμπτική λειτουργία του σχολείου.
8. Το σύνδρομο "Frog-Pond Effect" στην εκπαίδευση.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Clark, B.R. (1960). The "cooling-out" function in higher education. *American*



- Journal of SocioIogy* **65**: 569–576.
- Collins R. (1971) .Functional and Conflict Theories of Educational Stratification. *American Sociological Review*, Vol. 36, No. 6 (Dec., 1971), pp. 1002-1019
- Davis, K., and W. Moore 1945 "Some Principles of Stratification. " *American Sociological Review* **10**: 242-249.
- Κατσίλλης Ι (1997). *Κοινωνική Διαστρωμάτωση*. Πανεπιστημιακές Παραδόσεις. Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών.
- Katsillis J.M., and J.M. Armer (2000). "Education and Mobility". In Borgatta E.F. and R.J.V. Montgomery (Eds) *Encyclopedia of Sociology* (2<sup>nd</sup> Ed.) pp. 755-760. New York: Macmillan Reference USA.
- Katsillis J. and R. Rubinson 1990 "Cultural Capital, Student Achievement, and Educational Reproduction: The Case of Greece " *American Sociological Review* **55**:270-279.
- Sewell, W. H., A. O. Haller, and G. W. Ohlendorf 1970 "The Educational and Early Occupational Status Attainment Process: Replications and Revisions. *American Sociological Review* **34**:1,014-1,027.
- Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Παραδόσεις/ Παρουσιάσεις ΠΠ
- Μέθοδοι αξιολόγησης:** Τελικό Διαγώνισμα

## **I. ΚΑΤΣΙΛΛΗΣ**

### **ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ**

**Τύπος μαθήματος:**

**Έτος σπουδών:** Γ΄.

**Εξάμηνο:** 5<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:**

Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι ικανοί:

- A. Όταν τους δίνεται μια ερευνητική ερώτηση, να επιλέγουν τις κατάλληλες στατιστικές αναλύσεις που απαιτούνται για να απαντηθεί η ερώτηση αυτή.
- B. Να κάνουν τις αναλύσεις αυτές με το SPSS
- Γ. Να ερμηνεύουν, γραπτά ή προφορικά, τα αποτελέσματα των αναλύσεων αυτών.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:**

**Περιεχόμενο του μαθήματος:**

Το μάθημα αυτό αποτελεί μια εισαγωγή στις βασικές τεχνικές που χρησιμοποιούνται στη στατιστική ανάλυση εμπειρικών δεδομένων στις επιστήμες της αγωγής. Πιο συγκεκριμένα παρουσιάζονται:

1. Πότε χρησιμοποιούνται, πώς υπολογίζονται και πώς ερμηνεύονται οι κατανομές συχνοτήτων.
2. Πότε χρησιμοποιούνται, πώς υπολογίζονται και πώς ερμηνεύονται τα μέτρα κεντρικής τάσης και διασποράς.
3. Πότε χρησιμοποιούνται, πώς υπολογίζονται και πώς ερμηνεύονται τα μέτρα συνάφειας.
4. Πότε χρησιμοποιείται, πώς γίνεται και πώς ερμηνεύεται η παλινδρομική ανάλυση.
5. Πότε χρησιμοποιούνται, πώς γίνονται και πώς ερμηνεύονται οι διάφοροι στατιστικοί έλεγχοι.
6. Πότε χρησιμοποιούνται, πώς υπολογίζονται και πώς ερμηνεύονται τα διαστήματα εμπιστοσύνης.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Κατσιλλης Ι. Μ. (1997) *Περιγραφική Στατιστική Εφαρμοσμένη στην Εκπαίδευση και τις Κοινωνικές Επιστήμες με Έμφαση στην Ανάλυση με Υπολογιστές*. Αθήνα: Gutenberg.

Κατσιλλης Ι. Μ. (2004) *Επαγωγική Στατιστική Εφαρμοσμένη στην Εκπαίδευση και τις Κοινωνικές Επιστήμες με Έμφαση στην Ανάλυση με Υπολογιστές*. Αθήνα: Gutenberg .

Stockburger. D. W. (1996). *Introductory Statistics: Concepts, Models, and Applications* (Αναθεωρημένη Έκδοση: 1998).

<http://www.psychstat.smsu.edu/introbook/sbk00.htm>.

Walsh A. (1990). *Statistics for the Social Sciences*. New York: Harper & Row Publishers.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ-ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ**

**Μέθοδοι αξιολόγησης: ΤΕΛΙΚΟ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑ**

## **Ι. ΚΑΤΣΙΛΛΗΣ**

### **ΕΡΕΥΝΕΣ ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗΣ ΚΑΙ Η/Υ**

**Τύπος μαθήματος:**

**Έτος σπουδών:** Δ΄.

**Εξάμηνο:** 6<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:**

Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι ικανοί:

- A. Όταν τους δίνεται μια ερευνητική ερώτηση, να παρουσιάζουν γραπτώς μια ερευνητική πρόταση για έρευνα επισκόπησης ακολουθώντας μια βασική δομή με κατάλληλη δομή και περιεχόμενο.
- B. Να επισημαίνουν γραπτά ή προφορικά τα προτερήματα και τις αδυναμίες ενός ερωτηματολογίου ή μιας δομημένης συνέντευξης.
- Γ. Με δεδομένα κάποια συμπληρωμένα ερωτηματολόγια να μπορούν να εισάγουν τα δεδομένα σε αρχείο SPSS και να κάνουν τις βασικές τροποποιήσεις για τη δημιουργία εύχρηστου αρχείου δεδομένων.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:**

**Περιεχόμενο του μαθήματος:**

Στο μάθημα αυτό κάθε φοιτητής θα αναλάβει την υποχρέωση να εκπονήσει μία ερευνητική εργασία. Η διδασκαλία θα βασίζεται στα βήματα και την πρόοδο των εργασιών αυτών (Anchored Instruction). Σ' αυτή τη βάση θα παρουσιαστούν οι παρακάτω ενότητες:

1. Η δομή της ερευνητικής μελέτης (Διατύπωση του Προβλήματος, Σκοπός και Σπουδαιότητα της Μελέτης, Ανασκόπηση της σχετικής Βιβλιογραφίας, Εξειδίκευση των ερευνητικών ερωτημάτων/ υποθέσεων, Μεθοδολογία).
2. Έρευνες επισκόπησης, Ερωτηματολόγιο, Συνέντευξη (είδη, προτερήματα και μειονεκτήματα).
3. Κατασκευή ερωτηματολογίου (δομή, τύποι ερωτήσεων, γλώσσα κ.τ.λ.).
4. Συλλογή και εισαγωγή δεδομένων σε αρχείο SPSS.
5. Έλεγχος της εγκυρότητας των δεδομένων, ανακωδικοποίηση μεταβλητών, κατασκευή νέων μεταβλητών με το SPSS.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Κατσιλλης Ι. Μ. (2000) *Οι Μικροϋπολογιστές στις Κοινωνικές Επιστήμες: Εμπειρική Επιστημονική Έρευνα και Στατιστικές Αναλύσεις*. Αθήνα: Gutenberg.

Κατσιλλης, I.M. (2001) «Έρευνα Και Ποιότητα Εκπαίδευσης». Στο Βρατσάλης Κ. (Επιμ.) *Το Μέλλον των Παιδαγωγικών Τμημάτων*. Ρόδος: Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

Παπαγεωργίου Γ. (Επιμ) (1998). *Σύγχρονες Μέθοδοι στην Κοινωνιολογική Έρευνα*. Αθήνα: Gutenberg.

Bailey, K. D. (1994). *Methods of Social Research*(Fourth Edition). New York: The Free Press.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: ANCHORED INSTRUCTION**

**Μέθοδοι αξιολόγησης: ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ**

## **Χ. ΛΑΜΠΡΟΠΟΥΛΟΣ & Ε. ΚΑΡΑΤΖΙΑ-ΣΤΑΥΛΙΩΤΗ** **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ**

**Τύπος μαθήματος:** Θεωρητικού χαρακτήρα, με σχετικές προαιρετικές εργασίες.

**Έτος σπουδών:** Γ΄.

**Εξάμηνο:** 6<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:**

- Συστηματική παρουσίαση και κριτική ανάλυση των κυριότερων θεωρητικών αναζητήσεων αλλά και των θεμάτων που εντάσσονται στο πεδίο του “Σχεδιασμό Ανάπτυξης Ανθρωπίνων Πόρων”.
- Εξοικείωση των φοιτητών με τις μεθοδολογίες και τις τεχνικές που χρησιμοποιούνται για την αντιμετώπιση των θεμάτων, ζητημάτων και προβλημάτων στο πεδίο του “Σχεδιασμό Ανάπτυξης Ανθρωπίνων Πόρων”.

*Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:*

- Η ανάλυση του θεωρητικού πλαισίου στο οποίο στηρίζεται ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός κι η υποστήριξή του με ερευνητικά δεδομένα από την ελληνική και διεθνή πραγματικότητα
- Η παρουσίαση και κριτική ανάλυση των βασικών αρχών του εκπαιδευτικού σχεδιασμού με βάση τη βέλτιστη κατανομή των σπανίων διαθέσιμων πόρων και την επιλογή της βέλτιστης λύσης από τις διάφορες εναλλακτικές, με βάση κυρίως τα κριτήρια της κοινωνικής δικαιοσύνης, ισότητας ευκαιριών, αποτελεσματικότητας, αποδοτικότητας κ.ά.).
- Η καλλιέργεια ικανοτήτων/δεξιοτήτων των φοιτητών στην εφαρμογή των τεχνικών και των μεθόδων που υιοθετούνται σχετίζονται με την κοινωνική ζήτηση για εκπαίδευση, την ανάλυση της διάρθρωσης της απασχόλησης, την οικονομική αποδοτικότητα της εκπαίδευσης, την πρόβλεψη αναγκών σε ανθρώπινο δυναμικό, τις διεθνείς συγκρίσεις, καθώς και με τους μηχανισμούς επιλογής, προσανατολισμού και «σχεδιασμού» των ροών του μαθητικού δυναμικού.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Γνώση των βασικών αρχών κοινωνικής, οικονομικής και πολιτικής ανάλυσης.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:**

- Οι ευρείες θεματικές ενότητες που προσεγγίζονται στο μάθημα είναι:
  - Παρουσίαση και ανάλυση των κυριότερων θεμάτων που απασχολούν το “Σχεδιασμό Ανάπτυξης Ανθρωπίνων Πόρων” στη σύγχρονη βιβλιογραφία, όπως είναι η υιοθέτηση της οικονομικής ανάπτυξης, η προετοιμασία για την απασχόληση, η μείωση της φτώχειας και της ανεργίας, η περιφερειακή ανάπτυξη, η δυσλειτουργία της αγοράς εργασίας, η ανεργία των πτυχιούχων, η τεχνολογική πρόοδος και οι επιπτώσεις της στην απασχόληση και τα τυπικά

προσόντα, η μετανάστευση και οι επιπτώσεις από την ανάπτυξη του «άτυπου» τομέα της οικονομίας κ.ά.

- Παρουσίαση και ανάλυση των τρόπων με τους οποίους η εφαρμογή ενός ορθολογικού και ποιοτικού εκπαιδευτικού σχεδιασμού είναι δυνατόν να συμβάλει στην αποτελεσματική ανάπτυξη των ανθρώπινων πόρων, στη δικαιότερη ανακατανομή του εισοδήματος και στην οικονομική βελτίωση και ανάπτυξη των ατόμων και των κοινωνιών.

#### **Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Καρατζιά-Σταυλιώτη Ε. & Λαμπρόπουλος Χ. (2006). *Αξιολόγηση, Αποτελεσματικότητα και Ποιότητα στην Εκπαίδευση*, Gutenberg, Αθήνα  
Ψαχαρόπουλος Γ. (1999). *Οικονομική της Εκπαίδευσης*, Παπαζήση, Αθήνα

#### **Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:**

- Διαλέξεις του διδάσκοντα
- Ενεργός συμμετοχή των φοιτητών και των φοιτητριών στο μάθημα, (σε ομαδικό ή ατομικό επίπεδο) με βάση την επεξεργασία κειμένων σχετικών με το πεδίο, τη διατύπωση ερωτημάτων και τη συζήτηση θεμάτων που προτείνονται και επιλέγονται κατά τη διάρκεια των διδακτικών συναντήσεων.

#### **Μέθοδοι αξιολόγησης:**

- Διαμορφωτική αξιολόγηση της δημιουργικής συμμετοχής στο μάθημα.
- Εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου.

*Διδακτικές μονάδες (ECTS):* το μάθημα πιστώνεται με τέσσερις (4) πιστωτικές μονάδες

α. δυο διδακτική μονάδα για παρακολούθηση μαθήματος

β. δύο μονάδες για την βιβλιογραφική προετοιμασία

## **Χ. ΛΑΜΠΡΟΠΟΥΛΟΣ**

### **ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**Τύπος μαθήματος:** Θεωρητικού χαρακτήρα, με σχετικές προαιρετικές εργασίες.

**Έτος σπουδών:** Δ΄.

**Εξάμηνο:** 7<sup>ο</sup>.

#### **Στόχοι του μαθήματος:**

- Συστηματική παρουσίαση, κριτική ανάλυση και κατανόηση της σχέσης οικονομίας και εκπαίδευσης στην εποχή μας, όπου κυριαρχούν έντονοι κοινωνικοί και οικονομικοί προβληματισμοί.
- Ευαισθητοποίηση των φοιτητών-μελλοντικών δασκάλων σε ζητήματα συσχέτισης οικονομίας και εκπαίδευσης για το άτομο και την κοινωνία.
- Ανάλυση του θεωρητικού πλαισίου και μελέτη σχετικών ερευνών από την ελληνική και διεθνή πραγματικότητα.

*Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:*

- Η καλλιέργεια της ικανότητας/δεξιότητας εντοπισμού πιθανών συνδέσεων μεταξύ στοιχείων της εξειδικευμένης επιστημονικής γνώσης του πεδίου των Οικονομικών της Εκπαίδευσης και της εφαρμογής τους σε θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής.
- Η καλλιέργεια της ικανότητας/δεξιότητας κατανόησης και ανάλυσης όρων και εννοιών που αξιοποιούνται στο πεδίο.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Γνώση των βασικών αρχών κοινωνικής, οικονομικής και πολιτικής ανάλυσης.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:**

- Οι ευρείες θεματικές ενότητες που προσεγγίζονται στο μάθημα είναι:
  - Αποσαφήνιση σχετικών με το επιστημονικό πεδίο όρων και εννοιών όπως λ.χ. αποδοτικότητα και αποτελεσματικότητα, κόστος και χρηματοδότηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, επένδυση στον άυλο (ανθρώπινο) παράγοντα της οικονομίας ή στο ανθρώπινο κεφάλαιο.
  - Παρουσίαση και ανάλυση των βασικών θεωρητικών αναζητήσεων για τη σχέση οικονομίας και εκπαίδευσης, όπως λ.χ. η θεωρία ανθρώπινου κεφαλαίου.
  - Παρουσίαση και ανάλυση των τρόπων με τους οποίους η συσχέτιση της εκπαίδευσης με την οικονομία μπορεί να συμβάλει σημαντικά στην άμβλυνση των εκπαιδευτικών ανισοτήτων, την οικονομική ανάπτυξη καθώς και στην αποτελεσματικότερη λειτουργία του εκπαιδευτικού συστήματος.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Ψαχαρόπουλος Γ., (1999). *Οικονομική της Εκπαίδευσης*, Παπαζήση, Αθήνα  
Καρατζιά-Σταυλιώτη Ε. & Λαμπρόπουλος Χ. (2006). *Αξιολόγηση, Αποτελεσματικότητα και Ποιότητα στην Εκπαίδευση*, Gutenberg, Αθήνα

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:**

- Διαλέξεις του διδάσκοντα
- Ενεργός συμμετοχή των φοιτητών και των φοιτητριών στο μάθημα, (σε ομαδικό ή ατομικό επίπεδο) με βάση την επεξεργασία κειμένων σχετικών με το πεδίο, τη διατύπωση ερωτημάτων και τη συζήτηση θεμάτων που προτείνονται και επιλέγονται κατά τη διάρκεια των διδακτικών συναντήσεων.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:**

- Διαμορφωτική αξιολόγηση της δημιουργικής συμμετοχής στο μάθημα.
- Εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου.

*Διδακτικές μονάδες (ECTS):* το μάθημα πιστώνεται με τρεις (3) πιστωτικές μονάδες

- α. μία διδακτική μονάδα για παρακολούθηση μαθήματος
- β. δύο μονάδες για την βιβλιογραφική προετοιμασία

**Γ. ΣΤΑΜΕΛΟΣ**

**ΕΘΝΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Δ΄.

**Εξάμηνο:** 8<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** α. η εισαγωγή και η αρχική εξοικείωση των φοιτητών με προαπαιτούμενες βασικές έννοιες που συγκροτούν το πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας και πράξης,

β. η ευαισθητοποίηση των φοιτητών πάνω στην ύπαρξη διαφορετικών προσεγγίσεων σε θεμελιώδη ζητήματα που θεωρούνται προφανή.

γ. η επικέντρωση πάνω στις εφαρμογές των προαπαιτούμενων βασικών εννοιών στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα

δ. η διασύνδεση θεωρητικών γνώσεων και πρακτικής εφαρμογής στο εκπαιδευτικό γίγνεσθαι.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- α. ικανότητα για ανάκληση και επίδειξη προαπαιτούμενων βασικών εννοιολογικών γνώσεων απαραίτητων για την κατανόηση των εκπαιδευτικών δεδομένων
- β. αρχική ικανότητα για κριτική προσέγγιση τόσο των θεωρητικών γνώσεων, όσον και των εφαρμογών τους στην πράξη.
- γ. θεμελίωση ικανότητας για περαιτέρω ανάπτυξη γνώσεων στον τομέα της Εθνολογίας της Εκπαίδευσης.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** α. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης β. Διαπολιτισμική Εκπαίδευση.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Υπάρχουν βασικές έννοιες που χρησιμοποιούνται συχνά και σε διάφορες περιστάσεις, όπως «κράτος», «κοινωνία», «κουλτούρα», «έθνος», «γένος», «θρησκεία» κτλ., οι οποίες θεωρούνται συνήθως δεδομένες και κατανοητές, χωρίς ωστόσο αυτό να είναι σίγουρο και τεκμηριωμένο. Παρόλα αυτά, η γνώση της συγκρότησής τους και η βασική αντίληψη των διαφορετικών θεωρητικών εκδοχών τους είναι θεμελιώδης για την κατανόηση του εκπαιδευτικού συστήματος και της εκπαίδευσης ενός Κράτους, όπως επίσης και των χαρακτηριστικών του. Εδώ προφανώς υπονοείται ότι αυτά δεν είναι ούτε μονοδιάστατα ενιαία, ούτε αδιατάρακτα μέσα στην ιστορία. Η ενασχόληση με τα προηγούμενα είναι ο στόχος του μαθήματος της Εθνολογίας της Εκπαίδευσης.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

1. α) ΕΚΚΕ, 2006, «*Εμείς*» και οι «*άλλοι*», εκδ. Gutenberg  
β) Συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό τεκμηρίωσης στο e-class.
2. α) Laburthe-Toira Ph. – Warnier J-P., *Εθνολογία-Ανθρωπολογία*, εκδ. Κριτική, Αθήνα  
β) Συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό τεκμηρίωσης στο e-class.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:**

**Μέθοδοι αξιολόγησης:**

- α. Οι φοιτητές καλούνται να παρακολουθήσουν το μάθημα με συστηματικό τρόπο, να συμμετέχουν σε αυτό δημιουργικά και να είναι υπεύθυνοι και συνεπείς στις υποχρεώσεις τους.
- β. Οι φοιτητές υποχρεούνται να συμμετέχουν στις εξετάσεις του μαθήματος στο τέλος του εξαμήνου.

Το μάθημα πιστώνεται με τρεις (3) ΔΜ. Αυτές κατανέμονται ως ακολούθως:

- 1 ΔΜ για την παρακολούθηση του μαθήματος
- 2 ΔΜ για την βιβλιογραφική εντύπωση και την προετοιμασία των εξετάσεων.

## **Γ. ΣΤΑΜΕΛΟΣ**

### **ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Δ΄.

**Εξάμηνο:** 7<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:**

- α. η εισαγωγή και η αρχική εξοικείωση των φοιτητών με βασικές έννοιες που αφορούν τις Επιστήμες της Εκπαίδευσης γενικά και της Εκπαιδευτικής Πολιτικής, ειδικότερα
- β. η ευαισθητοποίηση των φοιτητών πάνω στην ύπαρξη πολιτικών που επηρεάζουν το εκπαιδευτικό γίγνεσθαι
- γ. η επικέντρωση πάνω στις εφαρμογές των πολιτικών και των συνεπειών τους στην

ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- α. ικανότητα για ανάκληση και επίδειξη βασικών εννοιολογικών γνώσεων των Επιστημών της Εκπαίδευσης
- β. αρχική ικανότητα για κριτική προσέγγιση τόσο των θεωρητικών γνώσεων, όσον και των εφαρμογών τους στην πράξη.
- γ. θεμελίωση ικανότητας για περαιτέρω ανάπτυξη γνώσεων στον τομέα της Ελληνικής Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** α. Εκπαιδευτική Πολιτικήβ. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Στο μάθημα αυτό εξετάζονται κάθε φορά ιδιαίτερα θέματα που αφορούν την ελληνική εκπαιδευτική πολιτική σε όλα τα επίπεδα του εκπαιδευτικού μας συστήματος. Αναλύονται οι στόχοι και εξετάζεται η ιστορική εξέλιξη τόσο σε επίπεδο νομοθεσίας όσο και σε επίπεδο πολιτικής. Στο μέτρο του δυνατού θα γίνεται προσπάθεια ενασχόλησης με τρέχοντα καιρία ζητήματα της ελληνικής εκπαιδευτικής πολιτικής. Το μάθημα αυτό περιλαμβάνει εργαστηριακές ασκήσεις που αποτελούν το 1/3 του συνολικού αριθμού ωρών διδασκαλίας του.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Σταμέλος Γ. (2009). *Εκπαιδευτική Πολιτική*, εκδ. Διόνικος, Αθήνα

Σταμέλος Γ., 1999, *Σύγχρονα Θέματα Εκπαιδευτικής Πολιτικής: το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Προσπάθεια ιχνηλασίας Β'*, εκδ.Αρμός, Αθήνα.

Σταμέλος Γ. (2002), *Προσπάθεια ιχνηλασίας του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος γ'*:

- α. η τεχνική της κοόρτης,
- β. μακροσκοπική ανάλυση από το Δημοτικό στο Λύκειο,
- γ. μαθητική διαρροή-εκπαιδευτικός αποκλεισμός-κοινωνικός αποκλεισμός: ένα μοντέλο., εκδ. Ψηφίδα, Αθήνα.

σημειώσεις στο e-class.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:**

**Μέθοδοι αξιολόγησης:**

- α. Οι φοιτητές καλούνται να παρακολουθήσουν το μάθημα με συστηματικό τρόπο, να συμμετέχουν σε αυτό δημιουργικά και να είναι υπεύθυνοι και συνεπείς στις υποχρεώσεις τους.
- β. Οι φοιτητές υποχρεούνται να συμμετέχουν στις εξετάσεις του μαθήματος στο τέλος του εξαμήνου.

Το μάθημα πιστώνεται με τρεις (3) ΔΜ. Αυτές κατανέμονται ως ακολούθως:

1 ΔΜ για την παρακολούθηση του μαθήματος

2 ΔΜ για την βιβλιογραφική εντύπωση και την προετοιμασία των εξετάσεων.

## **Γ. ΣΤΑΜΕΛΟΣ**

### ***ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ***

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Γ'.

**Εξάμηνο:** 6<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:**

- α. η εισαγωγή και η αρχική εξοικείωση των φοιτητών με θέματα που άπτονται της ΕΕ και της πολιτικής της
- β. η ευαισθητοποίηση των φοιτητών πάνω στην ύπαρξη ΕΕΠ και η ανάλυση των

εφαρμογών της.

γ. η επικέντρωση πάνω στις εφαρμογές ΕΕΠ στην ελληνική πραγματικότητα

δ. η διασύνδεση θεωρητικών γνώσεων και πρακτικής εφαρμογής.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

α. ικανότητα για ανάκληση και επίδειξη βασικών εννοιολογικών γνώσεων που αφορούν την ΕΕΠ

β. αρχική ικανότητα για κριτική προσέγγιση τόσο των θεωρητικών γνώσεων, όσον και των εφαρμογών τους στην πράξη.

γ. θεμελίωση ικανότητας για περαιτέρω ανάπτυξη γνώσεων στον τομέα της ΕΕΠ.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:**

α. Εκπαιδευτική Πολιτική β. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Το μάθημα αυτό έχει ως στόχο τη διερεύνηση και ανάλυση της Ευρωπαϊκής Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΕΕΠ) και των συνεπειών της στα εθνικά εκπαιδευτικά συστήματα. Μετά από μια πρώτη ιστορική αποτύπωση, θα παρουσιαστεί μέσα από βασικά Κοινοτικά κείμενα η πορεία συγκρότησης της (ΕΕΠ) και ο τρόπος επηρεασμού της εκπαιδευτικής πολιτικής των κρατών μελών της ΕΕ.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

*Βασικό:*

Σταμέλος Γ.- Βασιλόπουλος Α., 2004, *Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική:*

*Συγκρότηση, Θεματολογία, Μεθοδολογία υλοποίησης, Επιδράσεις στην ελληνική εκπαίδευση και κατάρτιση*, εκδ. Μεταίχμιο, Αθήνα.

Σημειώσεις στο e-class.

*Συμπληρωματικά:*

Τσαούσης Δ.Γ. (επιμ.), 1996, *Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα.

Μουαμελετζή, Ε. (1996), *Η Επίδραση του Κοινοτικού Δικαίου στη Δημόσια και Ιδιωτική Εκπαίδευση στην Ελλάδα, Ελεύθερη κυκλοφορία εκπαιδευτικών και σπουδαστών, αναγνώριση διπλωμάτων, ιδιωτικά πανεπιστήμια*, εκδ.Σάκκουλα, Θεσσαλονίκη.

Πρόκου Ε. (2009), *Εκπαίδευση Ενηλίκων και διαβίου εκπαίδευση στην Ευρώπη και στην Ελλάδα*, εκδ. Διώνικος, Αθήνα.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:**

**Μέθοδοι αξιολόγησης:**

α. Οι φοιτητές καλούνται να παρακολουθήσουν το μάθημα με συστηματικό τρόπο, να συμμετέχουν σε αυτό δημιουργικά και να είναι υπεύθυνοι και συνεπείς στις υποχρεώσεις τους.

β. Οι φοιτητές υποχρεούνται να συμμετέχουν στις εξετάσεις του μαθήματος στο τέλος του εξαμήνου.

Το μάθημα πιστώνεται με τρεις (3) ΔΜ. Αυτές κατανέμονται ως ακολούθως:

1 ΔΜ για την παρακολούθηση του μαθήματος

2 ΔΜ για την βιβλιογραφική εντρυφήση και την προετοιμασία των εξετάσεων.

---

## **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ**

Στο μάθημα αυτό εξετάζεται εν συντομία η πορεία εξέλιξης των ιδρυμάτων εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Το κύριο βάρος του μαθήματος επικεντρώνεται εντούτοις στα Πανεπιστημιακά Παιδαγωγικά



Τμήματα και στο Πρόγραμμα Σπουδών τους. Τέλος, ιδιαίτερη προσοχή δίνεται στις προοπτικές αυτών των Τμημάτων καθώς και οι επαγγελματικές προοπτικές των αποφοίτων τους.

## **I. ΚΑΜΑΡΙΑΝΟΣ**

### **ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ – ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικό με έρευνες πεδίου.

**Έτος σπουδών:** Α΄.

**Εξάμηνο:** 1<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** α. εισαγωγή και αρχική εξοικείωση των φοιτητών/τριών με βασικές έννοιες της κοινωνιολογικής ανάλυσης και της κοινωνιολογικής θεωρίας.

β. η παρουσίαση και ευαισθητοποίηση των φοιτητών/τριών στη συστηματική μελέτη της κοινωνικής συμπεριφοράς, τόσο σε ατομικό όσο και σε συλλογικό επίπεδο, των διαδικασιών συγκρότησης και μεταβολής της κοινωνικής δομής, της υιοθέτησης και διαφοροποίησης των πολιτισμικών πρακτικών.

γ. στην επικέντρωση πάνω στην ανάλυση των κοινωνικών φαινομένων και διαδικασιών με τη χρήση κοινωνιολογικών θεωριών και ανάλογων μεθοδολογιών.

*Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:*

α. ικανότητα για ανάκληση και επίδειξη βασικών εννοιολογικών γνώσεων των κοινωνικών επιστημών και των επιστημών της εκπαίδευσης.

β. αρχική ικανότητα για κριτική προσέγγιση τόσο των θεωρητικών γνώσεων όσο και των εφαρμογών τους στο κοινωνικό πεδίο.

γ. Θεμελίωση της ικανότητας για ανάπτυξη γνώσεων στο πεδίο της κοινωνιολογίας και της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης.

*Δεξιότητες που προάγει:*

Γενικές δεξιότητες: α. ανάλυση και σύνθεση

β. βασικές γνώσεις για την κοινωνία και τη σχέση της με την εκπαίδευση.

γ. καλλιέργεια κριτικής ικανότητας

Ειδικές δεξιότητες: α. ανάλυση κοινωνικών φαινομένων και θεωρητικών εννοιών με συστηματικό τρόπο.

β. αναγνώριση διασυνδέσεων θεωρητικών σχημάτων και ανάλυσης της κοινωνικής πραγματικότητας.

γ. θεώρηση των νέων κοινωνικών αναγκών.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** --

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Οι ευρείες θεματικές ενότητες που προσεγγίζονται στο μάθημα είναι:

- Εισαγωγή στο επιστημονικό πεδίο της Κοινωνιολογίας Παρουσίαση και ανάλυση των σημαντικότερων θεωρητικών «παραδειγμάτων» της Κοινωνιολογίας.
- Παρουσίαση και ανάλυση ειδικών θεμάτων της Κοινωνιολογίας και συσχέτισή τους με τη σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα στο ελληνικό σχολείο.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Hughes M., Kroehlerc. (2007). *Κοινωνιολογία. Οι βασικές έννοιες*, εκδ. Κριτική, Αθήνα.

Giddens An. (2009). *Κοινωνιολογία*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα.

Allan Johnson, *The Blackwell dictionary of Sociology: a users guide*, Malden, Blackwell Publishers, 1999.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Διαλέξεις των διδασκόντων. Ενεργός συμμετοχή των φοιτητών και των φοιτητριών στο μάθημα, (σε ομαδικό ή ατομικό επίπεδο) με βάση την επεξεργασία κειμένων, τη διατύπωση ερωτημάτων και τη συζήτηση θεμάτων που προτείνουν οι διδάσκοντες κατά τη διάρκεια των διδακτικών συναντήσεων. Ανάλυση και κριτική συγκεκριμένων εικονικών κειμένων.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Δημιουργική συμμετοχή σε σεμιναριακά πρότυπα, εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου.

*Διδακτικές μονάδες (ECTS):* το μάθημα πιστώνεται με τρεις (3) πιστωτικές μονάδες  
α. μία διδακτική μονάδα για παρακολούθηση μαθήματος  
β. δύο μονάδες για την βιβλιογραφική προετοιμασία

## **I. ΚΑΜΑΡΙΑΝΟΣ**

### ***Κοινωνικοποίηση – Ταυτότητες: Ταυτότητες Εκπαιδευτικών***

**Τύπος μαθήματος:** Θεωρητικό με έρευνες πεδίου.

**Έτος σπουδών:** Α΄.

**Εξάμηνο:** 2<sup>ο</sup>.

#### **Στόχοι του μαθήματος:**

α. εισαγωγή και αρχική εξοικείωση των φοιτητών/τριών με βασικές έννοιες της κοινωνικοποίησης και της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

β. η παρουσίαση και ευαισθητοποίηση των φοιτητών/τριών στη συστηματική μελέτη της κοινωνικής συμπεριφοράς, τόσο σε ατομικό όσο και σε συλλογικό επίπεδο, των διαδικασιών συγκρότησης και μεταβολής της ταυτότητας, της υιοθέτησης και διαφοροποίησης των πολιτισμικών πρακτικών.

γ. στην επικέντρωση πάνω στην ανάλυση των κοινωνικών φαινομένων και διαδικασιών με τη χρήση θεωριών κοινωνικοποίησης.

*Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:*

α. ικανότητα για ανάκληση και επίδειξη βασικών εννοιολογικών γνώσεων για την κοινωνικοποιητική διαδικασία.

β. αρχική ικανότητα για κριτική προσέγγιση τόσο των θεωρητικών γνώσεων όσο και των εφαρμογών τους στο πεδίο της κοινωνικοποίησης.

γ. Θεμελίωση της ικανότητας για ανάπτυξη γνώσεων στο πεδίο της κοινωνικοποίησης και παγίωση κοινωνικών ταυτοτήτων.

*Δεξιότητες που προάγει:*

Γενικές δεξιότητες: α. ανάλυση και σύνθεση

β. βασικές γνώσεις για την κοινωνία και τη σχέση της με την εκπαίδευση.

γ. καλλιέργεια κριτικής ικανότητας

Ειδικές δεξιότητες: α. ανάλυση κοινωνικοποιητικών διαδικασιών και σχετικών θεωρητικών εννοιών με συστηματικό τρόπο.

β. αναγνώριση διασυνδέσεων θεωρητικών σχημάτων και ανάλυσης της κοινωνικοποιητικής διαδικασίας..

γ. θεώρηση των νέων αναγκών για την κοινωνικοποίηση και των δυναμικών διαδικασιών σχηματισμού ταυτοτήτων.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** --

**Περιεχόμενο του μαθήματος:**

Οι ευρείες θεματικές ενότητες που προσεγγίζονται στο μάθημα είναι:  
Εισαγωγή στο επιστημονικό πεδίο της Κοινωνικοποίησης, της κατασκευής ταυτοτήτων και της ετερότητας.

Παρουσίαση και ανάλυση των σημαντικότερων θεωρητικών «συζητήσεων» της Κοινωνικοποίησης. Παρουσίαση και ανάλυση ειδικών θεμάτων της Κοινωνικοποίησης.

#### **Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Μπάλιας Σ. (2008). *Ενεργός Πολίτης και Εκπαίδευση*, εκδ. Παπαζήση, Αθήνα

Τερλεξής Π. (1999). *Πολιτική Κοινωνικοποίηση*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα

Νικολάου Σ. Μ. (2009). *Κοινωνικοποίηση στο σχολείο*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Διαλέξεις των διδασκόντων. Ενεργός συμμετοχή των φοιτητών και των φοιτητριών στο μάθημα, (σε ομαδικό ή ατομικό επίπεδο) με βάση την επεξεργασία κειμένων, τη διατύπωση ερωτημάτων και τη συζήτηση θεμάτων που προτείνουν οι διδάσκοντες κατά τη διάρκεια των διδακτικών συναντήσεων. Ανάλυση και κριτική συγκεκριμένων εικονικών κειμένων.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Δημιουργική συμμετοχή σε σεμιναριακά πρότυπα, εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου.

## **I. ΚΑΜΑΡΙΑΝΟΣ – Α. ΑΣΗΜΑΚΗ**

### **ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Τύπος μαθήματος:** Θεωρητικού χαρακτήρα, με υποχρεωτικό εργαστήριο και έρευνες πεδίου.

**Έτος σπουδών:** Α΄.

**Εξάμηνο:** 1<sup>ο</sup>.

#### **Στόχοι του μαθήματος:**

- Συστηματική παρουσίαση, ανάλυση και κατανόηση των διακριτών θεωρήσεων που έχουν αναπτυχθεί στο επιστημονικό πεδίο της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και του Σχολείου και επιχειρούν τη σύλληψη και ερμηνεία της εκπαιδευτικής πραγματικότητας.
- Παρουσίαση, ανάλυση και κριτική προσέγγιση των φαινομένων που παρουσιάζονται στη σύγχρονη ελληνική εκπαίδευση.
- Ανάλυση και επεξεργασία σε ερευνητικό επίπεδο (με συγκεκριμένα παραδείγματα ερευνών) των μεθόδων και των τεχνικών που χρησιμοποιούνται σήμερα για τη διερεύνηση των εκπαιδευτικών πρακτικών στη σχολική τάξη σε σύνδεση με τα ανάλογα κοινωνικά φαινόμενα.

#### **Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:**

- Ικανότητα διαχείρισης των βασικών κοινωνιολογικών «παραδειγμάτων», καθώς και των βασικών εννοιολογικών εργαλείων τους.
- Κριτική προσέγγιση και σύγκριση των βασικών κοινωνιολογικών «παραδειγμάτων» και της εφαρμογής τους.
- Ανάπτυξη ικανότητας εφαρμογής των θεωρητικών γνώσεων κατά την πρακτική στο πεδίο του ελληνικού σχολείου.
- Θεμελίωση της ικανότητας συγγραφής επιστημονικής εργασίας και οργάνωσης ερευνητικής διαδικασίας.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Γνώση των βασικών αρχών και των κυριότερων θεωριών της Κοινωνιολογίας.

#### **Περιεχόμενο του μαθήματος:**

Οι ευρείες θεματικές ενότητες που προσεγγίζονται στο μάθημα είναι:

- Εισαγωγή στο επιστημονικό πεδίο της Κοινωνιολογίας και της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και του Σχολείου.
- Παρουσίαση και ανάλυση των σημαντικότερων θεωρητικών «παραδειγμάτων» της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και του Σχολείου.
- Παρουσίαση και ανάλυση ειδικών θεμάτων της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και του Σχολείου και συσχέτισή τους με τη σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα στο ελληνικό σχολείο.

#### **Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

1. Μυλωνάς Θ.,(1998). *Κοινωνιολογία της Ελληνικής Εκπαίδευσης – Συμβολές*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα
2. Ασημάκη Α., Καμαριανός Ι., Κουστουράκης Γ., (2011). *Για μια ποιητική του εκπαιδευτικού τοπίου*, Τόμος ΙΙ, εκδ. Αλεξάνδρεια, Αθήνα
3. Λάμνιαν Κ., (2001). *Κοινωνιολογική Θεωρία και Εκπαίδευση*, εκδ. Μεταίχμιο, Αθήνα
4. Κουλαϊδής Β., Τσατσαρώνη Α.,(επιμ.) (2010). *Παιδαγωγικές πρακτικές*, εκδ. Μεταίχμιο, Αθήνα
5. Νόβα Χ., (2010). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα.Μυλωνάς Θ. (1998). *Η Κοινωνιολογία της Ελληνικής Εκπαίδευσης – Συμβολές*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα.
6. Qieiroz J.M. (2000). *Το Σχολείο και οι Κοινωνιολογίες του*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα.
7. Αφιέρωμα στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, (2004). *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, εκδ. Παπαζήσης.

#### **Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:**

- Διαλέξεις των διδασκόντων
- Ενεργός συμμετοχή των φοιτητών και των φοιτητριών στο μάθημα (σε ομαδικό ή ατομικό επίπεδο) με βάση την επεξεργασία κειμένων, τη διατύπωση ερωτημάτων και τη συζήτηση θεμάτων που προτείνουν οι διδάσκοντες κατά τη διάρκεια των διδακτικών συναντήσεων.
- Ανάλυση και κριτική συγκεκριμένων εικονικών κειμένων.

#### **Μέθοδοι αξιολόγησης:**

- Διαμορφωτική αξιολόγηση μέσω ασκήσεων εργαστηριακού χαρακτήρα με βάση την επεξεργασία κειμένων, ερωτημάτων, θεμάτων, που άπτονται των θεματικών ενοτήτων του μαθήματος.
- Αξιολόγηση εβδομαδιαίου φακέλου.
- Εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου.

*Διδακτικές Μονάδες (ECTS):* Το μάθημα πιστώνεται με 4 Δ.Μ.

## **Ι. ΚΑΜΑΡΙΑΝΟΣ**

### **ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικό με έρευνες πεδίου.

**Έτος σπουδών:** Δ΄.

**Εξάμηνο:** 8<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:**

α. εισαγωγή και αρχική εξοικείωση των φοιτητών/τριών με βασικές έννοιες της κοινωνιολογικής ανάλυσης της εισαγωγής και χρήσης των Νέων Τεχνολογιών στη σχολική τάξη..

β. η παρουσίαση και ευαισθητοποίηση των φοιτητών/τριών στη συστηματική μελέτη της κοινωνικής συμπεριφοράς, σε ψηφιακά πλαίσια.

γ. επικέντρωση στην ανάλυση των ψηφιακών φαινομένων και διαδικασιών με τη χρήση κοινωνιολογικών θεωριών.

*Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:*

α. ικανότητα για ανάκληση και επίδειξη βασικών εννοιολογικών γνώσεων για την κοινωνιολογική ανάλυση της χρήσης των Νέων τεχνολογιών στη σχολική τάξη.

β. αρχική ικανότητα για κριτική προσέγγιση τόσο των θεωρητικών γνώσεων όσο και των εφαρμογών τους των Τ.Π.Ε. στο κοινωνικό πεδίο.

γ. Θεμελίωση της ικανότητας για ανάπτυξη γνώσεων στο πεδίο της κοινωνικής σημασίας των Τ.Π.Ε.

*Δεξιότητες που προάγει:*

Γενικές δεξιότητες: α. ανάλυση και σύνθεση

β. βασικές γνώσεις για την κοινωνιολογική ανάλυση των Τ.Π.Ε. και τη σχέση της με την εκπαίδευση.

γ. καλλιέργεια κριτικής ικανότητας

Ειδικές δεξιότητες: α. ανάλυση των διαδικασιών εισαγωγής και χρήσης των Νέων Τεχνολογιών και των σχετικών θεωρητικών εννοιών με συστηματικό τρόπο.

β. αναγνώριση κοινωνικών διασυνδέσεων και κοινωνιολογικών θεωρητικών σχημάτων για την ανάλυση των Τ.Π.Ε.

γ. θεώρηση των νέων αναγκών για την κοινωνική και εκπαιδευτική χρήση των Τ.Π.Ε. και των δυναμικών κοινωνικών διαδικασιών

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Γνώσεις Κοινωνιολογίας και Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και του Σχολείου, γνώσεις χρήσης ΤΠΕ και Social Media.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Η ανάλυση της εισαγωγής και της χρήσης των Νέων Τεχνολογιών στη σύγχρονη σχολική τάξη αποτελεί το θέμα του συγκεκριμένου μαθήματος. Τα κεντρικά ερωτήματα που διατυπώνει η Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου αναδιατυπώνονται υπό το πρίσμα της κοινωνικής σημασίας των ψηφιακών συνθηκών.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Κυρίδης Α., Δρόσος Β., Τσακίριδου Ε. (2003). Ποιος φοβάται τις νέες τεχνολογίες; εκδ. Τυπωθήτω, Αθήνα

Δημαράς Α., Βασιλού-Παπαγεωργίου Β. (2008). Από το κοντύλι στον υπολογιστή, εκδ. Μεταίχμιο, Αθήνα

α) Καμαριανός Ι. (2002). Εξουσία Μ.Μ.Ε. και Εκπαίδευση, εκδ. Gutenberg, Αθήνα

β) Ειδικό τεύχος: Εκπαίδευση-Νέες Τεχνολογίες-Ανθρωπισμός, (2006). Βήμα Κοινωνικών Επιστημών, εκδ. Παπαζήσης, Αθήνα

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Διαλέξεις των διδασκόντων.Ενεργός συμμετοχή των φοιτητών και των φοιτητριών στο μάθημα, (σε ομαδικό ή ατομικό επίπεδο) με βάση την επεξεργασία κειμένων, τη διατύπωση ερωτημάτων και τη συζήτηση θεμάτων που προτείνουν οι διδάσκοντες κατά τη διάρκεια των διδακτικών συναντήσεων. Ανάλυση και κριτική συγκεκριμένων εικονικών κειμένων.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Δημιουργική συμμετοχή σε σεμιναριακά πρότυπα, εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου.

**Ε. ΚΑΡΑΤΖΙΑ-ΣΤΑΥΛΙΩΤΗ & Χ. ΛΑΜΠΡΟΠΟΥΛΟΣ**  
**ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

**Τύπος μαθήματος:** Θεωρητικού και πρακτικού χαρακτήρα με υποχρεωτική εργαστηριακή άσκηση και κατάθεση σχετικής εργασίας.

**Έτος σπουδών:** Β΄.

**Εξάμηνο:** 4<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:**

- Ευαισθητοποίηση των φοιτητών-μελλοντικών δασκάλων στο θέμα της προόδου των μαθητών και στα αποτελέσματα της εκπαίδευσής τους.
- Παραγωγή, μετάδοση και αξιοποίηση των γνώσεων που αφορούν στη συσχέτιση κοινωνικών παραγόντων και μαθητικής επίδοσης, τον κοινωνικό ρόλο του εκπαιδευτικού συστήματος και τα κυρίαρχα πολιτισμικά πρότυπα στη βάση της ελεύθερης ανάπτυξης του κοσμοειδώλου των μαθητών.
- Συστηματική παρουσίαση και κριτική ανάλυση της σχέσης Διδασκαλίας-Μάθησης-Αξιολόγησης (Δ-Μ-Α-) και των τρόπων διασύνδεσής τους στο μάθημα.
- Αναφορές και αναλύσεις Δ-Μ-Α- με βάση γνωστές θεωρίες μάθησης και με ιδιαίτερη τη βιοπαιδαγωγική θεωρία.
- Παρουσίαση, ανάλυση και ειδική άσκηση σε εφαρμογές αποτελεσματικής Δ-Μ-Α στην τάξη.

*Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:*

- Η καλλιέργεια της ικανότητας/δεξιότητας αξιοποίησης πλήθους στρατηγικών διδασκαλίας/μάθησης/αξιολόγησης.
- Η καλλιέργεια της ικανότητας/δεξιότητας εκτίμησης και αξιολόγησης της παρουσίας και μάθησης κάθε μαθητή.
- Η καλλιέργεια της ικανότητας/δεξιότητας εκτίμησης και αξιολόγησης των βασικών δεξιοτήτων των μαθητών στο πλαίσιο της διαθεματικότητας και του βιοπαιδαγωγισμού.
- Η ανάπτυξη της ικανότητας/δεξιότητας επίλυσης προβλημάτων σε θέματα συνεργασίας στο επίπεδο της τάξης και του σχολείου.
- Η καλλιέργεια της ικανότητας/δεξιότητας προσαρμογής του αναλυτικού προγράμματος σπουδών σ'ένα συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πλαίσιο και με βάση τον επιστημονικό παιδαγωγισμό της βιοπαιδαγωγικής θεωρίας.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Γνώση των βασικών θεωριών μάθησης, αρχών διαμόρφωσης αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών και διδασκαλίας/μάθησης.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:**

Οι ευρείες θεματικές ενότητες που προσεγγίζονται στο μάθημα είναι:

- Αποσαφήνιση σχετικών με το επιστημονικό πεδίο όρων και εννοιών όπως λ.χ. επίδοση, ικανότητα, δεξιότητα, διαθεματικότητα-διεπιστημονικότητα, μορφές και τεχνικές αξιολόγησης και επίλυσης προβλήματος.
- Παρουσίαση και ανάλυση των βασικών θεωρητικών αναζητήσεων στο πεδίο της αξιολόγησης και συσχέτιση τους με τις βασικές θεωρίες μάθησης και τις εφαρμογές τους, με ιδιαίτερη έμφαση στη βιοπαιδαγωγική θεωρία.
- Παρουσίαση και ανάλυση παραδειγμάτων Δ-Μ-Α και προσομοίωση τους στο μάθημα.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

- Αλαχιώτης, Ν.Σ. & Ε. Καρατζιά-Σταυλιώτη (1009). *Διαθεματική και Βιοπαιδαγωγική θεώρηση της μάθησης και της αξιολόγησης*, Εκδόσεις Λιβάνη, Αθήνα..
- Γεωργούσης, Π. (2003), *Η αξιολόγηση των μαθητών με βάση το φάκελο υλικού*, Εκδόσεις Δελφοί, Αθήνα.
- Ζαβλάνος, Μ. (2003). *Διδακτική και Αξιολόγηση*, Εκδόσεις Σταμούλη, Αθήνα.
- Κωνσταντίνου, Χ. (2004). *Η αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή ως παιδαγωγική λογική και σχολική πρακτική*, Gutenberg, Αθήνα.
- Κασσωτάκης Μ. & Φλουρής Γ. (2006). *Μάθηση και διδασκαλία: θεωρία, πράξη και αξιολόγηση της διδασκαλίας*, Ιδιωτική έκδοση.
- Ρέλλος, Ν. (2003). *Έλεγχος Μάθησης και Αξιολόγηση της Μαθητικής Επίδοσης*

#### **Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:**

- Διαλέξεις του διδάσκοντα
- Εργαστήρια/φροντιστηριακές ασκήσεις (υποχρεωτική παρακολούθηση) - διαμορφωτική αξιολόγηση
- Ενεργός συμμετοχή των φοιτητών και των φοιτητριών στο μάθημα (σε ομαδικό ή ατομικό επίπεδο) με βάση την επεξεργασία θεμάτων Δ-Μ-Α. που προτείνονται και επιλέγονται κατά τη διάρκεια των διδακτικών συναντήσεων.

#### **Μέθοδοι αξιολόγησης:**

- Δημιουργική συμμετοχή στο μάθημα
- Διαμορφωτική αξιολόγηση της δημιουργικής συμμετοχής στο μάθημα και στα εργαστήρια/ φροντιστήρια.
- Εκπόνηση γραπτής εργασίας- υποχρεωτικής εργαστηριακής άσκησης
- Εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου.

Το μάθημα πιστώνεται με τέσσερις (4) πιστωτικές μονάδες

- α. μία διδακτική μονάδα για παρακολούθηση μαθήματος
- β. μία μονάδα για την υποχρεωτική παρακολούθηση των εργαστηριακών ασκήσεων.
- β. δύο μονάδες για την εκπόνηση της εργαστηριακής άσκησης.

### **Ε. ΚΑΡΑΤΖΙΑ-ΣΤΑΥΛΙΩΤΗ** **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού χαρακτήρα, με πρακτικές ασκήσεις.

**Έτος σπουδών:** Δ΄.

**Εξάμηνο:** 7<sup>ο</sup>.

#### **Στόχοι του μαθήματος:**

- Συστηματική παρουσίαση, ανάλυση και κατανόηση εκπαιδευτικών θεμάτων, θεωριών και πρακτικών πολιτικής σχετικών με την αξιολόγηση.
- Ανάδειξη και κριτική προσέγγιση των πιθανών συνδέσεων μεταξύ στοιχείων της εξειδικευμένης επιστημονικής γνώσης και της εφαρμογής τους σε θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής που σχετίζονται με την αξιολόγηση.
- Ανάπτυξη μεθοδολογιών αξιολόγησης εκπαιδευτικού υλικού και εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε ένα ολιστικό διαθεματικό πλαίσιο και παρουσίαση σχετικών θεωρητικών και μεθοδολογικών εργαλείων.

*Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:*

- Η καλλιέργεια της ικανότητας/δεξιότητας ανάλυσης και αξιολόγησης εκπαιδευτικών θεμάτων, θεωριών και μεθόδων πολιτικής.

- Η καλλιέργεια της ικανότητας/δεξιότητας εντοπισμού πιθανών συνδέσεων μεταξύ στοιχείων της εξειδικευμένης επιστημονικής γνώσης και της εφαρμογής τους σε θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής στο πεδίο της αξιολόγησης.
- Η ανάπτυξη της ικανότητας/δεξιότητας αξιολόγησης εκπαιδευτικού υλικού και εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε ένα ολιστικό διαθεματικό πλαίσιο.
- Η ανάπτυξη των κοινωνικών ικανοτήτων/δεξιοτήτων των φοιτητών καθώς και η μύησή τους σε θέματα μεθοδολογίας και τεχνικών συστηματικής μελέτης και έρευνας σε σχέση με τις διάφορες επιστημονικές προσεγγίσεις και στο πλαίσιο αντίστοιχων θεωρήσεων για την εκπαίδευση και την ιστορική εξέλιξή της.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Γνώση των βασικών αρχών και των κυριότερων θεωριών μάθησης, κοινωνιολογίας του σχολείου και εκπαιδευτικής πολιτικής.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:**

Οι ευρείες θεματικές ενότητες που προσεγγίζονται στο μάθημα είναι:

- Εισαγωγή στο επιστημονικό πεδίο της εκπαιδευτικής αξιολόγησης.
- Παρουσίαση και ανάλυση των σημαντικότερων θεωρητικών «παραδειγμάτων» που έχουν εφαρμοστεί στην εκπαιδευτική αξιολόγηση.
- Παρουσίαση και ανάλυση θεμάτων εφαρμογής της αξιολόγησης στην εκπαίδευση και ειδικότερα σε σχέση με:
  - την κοινωνική διαμεσολάβηση, η οποία παρεμβάλλεται ανάμεσα στο παιδί και στο γνωσιακό αντικείμενο κατά τη διαδικασία διδασκαλίας-μάθησης-αξιολόγησης,
  - τις ρυθμίσεις της εκπαιδευτικής πολιτικής που διέπουν τη λειτουργία του σχολείου, σε σχέση με τις κυριότερες εκπαιδευτικές πολιτικές (ΥΠΕΠΘ, κόμματα, συνδικαλιστικές οργανώσεις κ.ά.), καθώς και
  - τις επιστημονικές περιοχές, οι οποίες αφορούν το θεσμικό πλαίσιο και τη διοίκηση και οργάνωση που διέπουν την εκπαίδευση και το ρόλο της στη σύγχρονη εποχή.

**Διδακτικές μονάδες (ECTS) :** το μάθημα πιστώνεται με τρεις (3) πιστωτικές μονάδες  
 α. μία διδακτική μονάδα για παρακολούθηση μαθήματος  
 β. δύο μονάδες για την βιβλιογραφική προετοιμασία

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Καρατζιά-Σταυλιώτη Ε., Λαμπρόπουλος Χ. (2006). Αξιολόγηση, Αποτελεσματικότητα και Ποιότητα στην Εκπαίδευση, Gutenberg, Αθήνα  
 Αθανασιάδης Χ., Apple M.W., Αλεξίου Β. (2002). Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση, Σαββάλας, Αθήνα.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:**

- Διαλέξεις του διδάσκοντα
- Ενεργός συμμετοχή των φοιτητών και των φοιτητριών στο μάθημα, (σε ομαδικό ή ατομικό επίπεδο) με βάση την επεξεργασία κειμένων αξιολόγησης στην εκπαίδευση, τη διατύπωση ερωτημάτων και τη συζήτηση θεμάτων που προτείνονται και επιλέγονται κατά τη διάρκεια των διδακτικών συναντήσεων.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:**

- Διαμορφωτική αξιολόγηση μέσω παρουσίασης ζητημάτων σχετικών με την εκπαιδευτική αξιολόγηση στο μάθημα.
- Εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου.



## **Χ. ΛΑΜΠΡΟΠΟΥΛΟΣ**

### **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ**

**Τύπος μαθήματος:** Θεωρητικού χαρακτήρα, με σχετικές προαιρετικές εργασίες.

**Έτος σπουδών:** Β΄.

**Εξάμηνο:** 3<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:**

- Συστηματική περιγραφή και ανάλυση των βασικών παραμέτρων ενός εκπαιδευτικού συστήματος ή εκπαιδευτικού σχεδίου.
- Παρουσίαση και ανάλυση μεθόδων και τεχνικών αξιολόγησης ενός εκπαιδευτικού συστήματος ή εκπαιδευτικού σχεδίου
- Συγκριτική αντιπαραβολή αξιολογήσεων που αφορούν συγκεκριμένα εκπαιδευτικά σχέδια και συστήματα.

*Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:*

- Η καλλιέργεια της ικανότητας/δεξιότητας αξιολόγησης και προσαρμογής ενός εκπαιδευτικού σχεδίου ή προγράμματος σ' ένα συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πλαίσιο.
- Η καλλιέργεια της ικανότητας/δεξιότητας κατανόησης και ανάλυσης όρων, εννοιών και τεχνικών που αξιοποιούνται στο πεδίο και ο σχολιασμός της χρήσης τους σε επιλεγμένες περιπτώσεις αξιολόγησης εκπαιδευτικών συστημάτων..

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Γνώση των βασικών αρχών κοινωνικής, οικονομικής και πολιτικής ανάλυσης και αξιολόγησης.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:**

- Οι ευρείες θεματικές ενότητες που προσεγγίζονται στο μάθημα είναι:
  - Παρουσίαση και ανάλυση του τρόπου που οι διάφορες εκπαιδευτικές παράμετροι επηρεάζουν τη διαμόρφωση, οργάνωση και λειτουργία των εκπαιδευτικών συστημάτων αλλά και επιμέρους εκπαιδευτικών σχεδίων.
  - Μελέτη, παρουσίαση και ανάλυση του τρόπου αξιολόγησης της δομής, οργάνωσης και λειτουργίας επιλεγμένων εκπαιδευτικών συστημάτων σε ένα συγκριτικό πλαίσιο.
  - Παρουσίαση και ανάλυση των μεθοδολογιών και τεχνικών που εφαρμόζονται κατά την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών συστημάτων, αλλά και εκπαιδευτικών σχεδίων σε περιπτώσεις αλλαγών και/ή μεταρρυθμίσεων.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

*Αποτελεσματικότητα και Ποιότητα στην Εκπαίδευση.* Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα, 2006.

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, *Οδηγός εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας*, Επ. Υπεύθυνος Ι. Σολωμών, Αθήνα, 1999

Εκπαιδευτικό δίκτυο Ευρωπαϊκής Ένωσης «Ευρυδίκη», «Εθνικοί φάκελοι» [www.Eurydice.org](http://www.Eurydice.org).

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:**

- Διαλέξεις του διδάσκοντα
- Ενεργός συμμετοχή των φοιτητών και των φοιτητριών στο μάθημα, (σε ομαδικό ή ατομικό επίπεδο) με βάση την επεξεργασία κειμένων σχετικών με το πεδίο, τη διατύπωση ερωτημάτων και τη συζήτηση θεμάτων που προτείνονται και επιλέγονται κατά τη διάρκεια των διδακτικών συναντήσεων.

### **Μέθοδοι αξιολόγησης:**

- Διαμορφωτική αξιολόγηση της δημιουργικής συμμετοχής στο μάθημα.
- Εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου.

Διδακτικές μονάδες (ECTS): το μάθημα πιστώνεται με τρεις (3) πιστωτικές μονάδες  
α. μία διδακτική μονάδα για παρακολούθηση μαθήματος  
β. δύο μονάδες για την βιβλιογραφική προετοιμασία

### **Ε. ΚΑΡΑΤΖΙΑ-ΣΤΑΥΛΙΩΤΗ**

#### **ΣΧΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

**Τύπος μαθήματος:** Θεωρητικού χαρακτήρα, με σχετικές προαιρετικές εργασίες.

**Έτος σπουδών:** Β΄.

**Εξάμηνο:** 3<sup>ο</sup>.

#### **Στόχοι του μαθήματος:**

- Περιγραφή και συγκριτική αντιπαραβολή της έννοιας της αποτελεσματικότητας με άλλες συναφείς έννοιες
- Παρουσίαση και κριτική ανάλυση των βασικών ερευνητικών ευρημάτων στο πεδίο της σχολικής αποτελεσματικότητας.
- Επεξεργασία και συγκριτική παρουσίαση των παραγόντων που συνεργούν στην προώθηση της σχολικής αποτελεσματικότητας και την αναβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

#### *Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:*

- Η καλλιέργεια της ικανότητας/δεξιότητας ανάλυσης εκπαιδευτικών θεμάτων, θεωριών και μεθόδων πολιτικής με συστηματικό και συνθετικό τρόπο.
- Η καλλιέργεια της ικανότητας/δεξιότητας εντοπισμού πιθανών συνδέσεων μεταξύ στοιχείων της εξειδικευμένης επιστημονικής γνώσης και εφαρμογής τους σε θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής και εκπαιδευτικής πρακτικής.
- Ευαισθητοποίηση των φοιτητών-μελλοντικών δασκάλων στο θέμα της προόδου των μαθητών και στα αποτελέσματα της εκπαίδευσής τους.
- Η καλλιέργεια της ικανότητας/δεξιότητας εκτίμησης και αξιολόγησης της παρουσίας και μάθησης κάθε μαθητή σε ένα ολιστικό, διαθεματικό και βιοπαιδαγωγικό πλαίσιο.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Γνώση των βασικών αρχών και των κυριότερων θεωριών μάθησης, κοινωνιολογίας του σχολείου και εκπαιδευτικής πολιτικής.

#### **Περιεχόμενο του μαθήματος:**

Οι ευρείες θεματικές ενότητες που προσεγγίζονται στο μάθημα είναι:

- Εισαγωγή στο πεδίο της εκπαιδευτικής αποτελεσματικότητας.
- Παρουσίαση και ανάλυση των σημαντικότερων ιστορικών «σταθμών» στο πεδίο της εκπαιδευτικής αποτελεσματικότητας και διασύνδεσή τους με τις ερευνητικές προσπάθειες ανάδειξης και διερεύνησης της έννοιας της ποιότητας στην εκπαίδευση.
- Παρουσίαση και συστηματική μελέτη ερευνών στο πεδίο της σχολικής αποτελεσματικότητας και της ποιότητας στην εκπαίδευση στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.

#### **Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Καρατζιά-Σταυλιώτη Ε. & Λαμπρόπουλος Χ., *Αξιολόγηση, Αποτελεσματικότητα και Ποιότητα στην Εκπαίδευση*. Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα, 2006.

MacBeath J. (2001). Η αυτοαξιολόγηση στο σχολείο, *Ελληνικά Γράμματα*, Αθήνα

Μπαγάκης, Γ. (επιμ). (2005). *Αυτοαξιολόγηση ης σχολικής μονάδας, Ακδόσεις Μεταίχμιο, Αθήνα.*

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:**

- Διαλέξεις του διδάσκοντα
- Ενεργός συμμετοχή των φοιτητών και των φοιτητριών στο μάθημα, (σε ομαδικό ή ατομικό επίπεδο) με βάση την επεξεργασία κειμένων του πεδίου, τη διατύπωση ερωτημάτων και τη συζήτηση θεμάτων που προτείνονται και επιλέγονται κατά τη διάρκεια των διδακτικών συναντήσεων.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:**

- Διαμορφωτική αξιολόγηση μέσω παρουσίασης ζητημάτων σχετικών με την εκπαιδευτική και σχολική αποτελεσματικότητα και ποιότητα στο μάθημα.
- Εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου.

*Διδακτικές μονάδες (ECTS):* το μάθημα πιστώνεται με τρεις (3) πιστωτικές μονάδες

- α. μία διδακτική μονάδα για παρακολούθηση μαθήματος
- β. δύο μονάδες για την βιβλιογραφική προετοιμασία

**Α. ΑΣΗΜΑΚΗ**

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΦΥΛΟ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού χαρακτήρα με πρακτικές ασκήσεις.

**Έτος σπουδών:** Γ΄.

**Εξάμηνο:** 6<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:**

- Κατανόηση και κοινωνιολογική ερμηνεία της λογικής των μηχανισμών που προσδιορίζουν την πορεία των γυναικών στην εκπαίδευση και τη θέση τους στην κοινωνία.
- Αποσαφήνιση της ιστορικής – κοινωνιολογικής διάστασης της θέσμησης, ανάπτυξης και εξέλιξης της εκπαίδευσης των γυναικών στην Ελλάδα (η ανάλυση πραγματοποιείται με την υποστήριξη ερευνητικών δεδομένων).
- Κριτική προσέγγιση και ανάλυση του σχετικού με το φύλο σύγχρονου προβληματισμού, έτσι ώστε να διαφανεί η συμβολή της εκπαίδευσης στη διαμόρφωση των σχετικών στερεοτύπων μέσα στο χώρο και στο χρόνο.

*Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:*

- Εμπέδωση βασικών εννοιολογικών – κοινωνιολογικών γνώσεων που είναι απαραίτητες για την κατανόηση των διακρίσεων που εξακολουθούν να υφίστανται οι γυναίκες σήμερα.
- Κατανόηση και κριτική προσέγγιση των θεωρητικών προτάσεων.
- Θεωρητικές γνώσεις και πρακτική εφαρμογή τους με στόχο την τροποποίηση των σχετικών κοινωνικών στερεοτύπων των μαθητών – τριών.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:**

- Βασικές κοινωνιολογικές έννοιες, χρήσιμες για την κατανόηση των ιστορικών δεδομένων της εκπαίδευσης των γυναικών.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:**

Οι ευρείες θεματικές ενότητες που προσεγγίζονται στο μάθημα είναι:

- Εισαγωγικές έννοιες (κοινωνικό φύλο, βιολογικό φύλο, έμφυλη ταυτότητα, έμφυλος ρόλος, σεξισμός, πατριαρχία).

- Οι Φεμινιστικές θεωρίες.
- Οι θεωρίες για τις διαφορές των δύο φύλων.
- Οι απαρχές της εκπαίδευσης των γυναικών στην Ελλάδα κατά τον 19<sup>ο</sup> αιώνα (Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια, Τριτοβάθμια εκπαίδευση).
- Ο θεσμός της συνεκπαίδευσης

#### **Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Δεληγιάννη, Β., & Ζιώγου, Σ. (επιμ.) (1999). *Εκπαίδευση και Φύλο*, εκδ. Βάνιας, Θεσσαλονίκη.

Arnot M. (2004). *Διαδικασίες αναπαραγωγής και φύλου – Εκπαιδευτική θεωρία και φεμινιστικές πολιτικές*, εκδ. Μεταίχμιο, Αθήνα.

Eyans M. (2004). *Φύλο και κοινωνική θεωρία*, εκδ. Μεταίχμιο, Αθήνα.

Bryson V. (2005). *Φεμινιστική πολιτική θεωρία*, εκδ. Μεταίχμιο, Αθήνα.

#### **Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:**

- Διαλέξεις.
- Ανάλυση και κριτική εικονικών κειμένων.
- Δημιουργική συμμετοχή των φοιτητών – τριών (σε ομαδικό ή ατομικό επίπεδο) με βάση την επεξεργασία κειμένων, ερωτημάτων, θεμάτων, που άπτονται των θεματικών ενοτήτων του μαθήματος.

#### **Μέθοδοι αξιολόγησης:**

- Ασκήσεις εργαστηριακού χαρακτήρα μέσω της επεξεργασίας κειμένων, ερωτημάτων, θεμάτων.
- Εβδομαδιαίος φάκελος
- Εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών.
- Εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου.

## **Α. ΑΣΗΜΑΚΗ**

### **ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΣ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού χαρακτήρα με πρακτικές ασκήσεις.

**Έτος σπουδών:** Β΄.

**Εξάμηνο:** 4<sup>ο</sup>.

#### **Στόχοι του μαθήματος:**

- Ανάλυση των διαστάσεων της έννοιας του «κοινωνικού αποκλεισμού», ώστε να αναδειχθεί η πολυπλοκότητα του φαινομένου και η δυσκολία διατύπωσης ενός κοινά αποδεκτού ορισμού.
- Ανάδειξη των παραγόντων του φαινομένου καθώς και της σχέσης του κοινωνικού και εκπαιδευτικού αποκλεισμού.
- Παρουσίαση και ανάλυση των χαρακτηριστικών των ευπαθών κοινωνικών κατηγοριών (Τσιγγάνοι, Πόντιοι κ.ά.), ειδικότερα της εκπαιδευτικής τους κατάστασης, καθώς και των συναφών εκπαιδευτικών και κοινωνικών δυσχερειών τους.

#### *Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:*

- Ικανότητα κριτικής προσέγγισης των θεωρητικών γνώσεων σχετικά με την κεντρική έννοια του κοινωνικού αποκλεισμού.
- Ικανότητα διαχείρισης των βασικών εννοιολογικών γνώσεων οι οποίες είναι απαραίτητες για την κατανόηση της ποικιλίας των κοινωνικών και των εκπαιδευτικών καταστάσεων του αποκλεισμού.

- Σχέση θεωρητικών γνώσεων και πρακτικής εφαρμογής με στόχο τον περιορισμό του εκπαιδευτικού και κοινωνικού αποκλεισμού των ειδικών κοινωνικών ομάδων (Τσιγγάνοι, Πόντιοι κ.ά) στο πεδίο της εκπαίδευσης.

#### **Προαπαιτούμενες γνώσεις:**

- Βασικές έννοιες της Κοινωνιολογίας
- Γνώσεις των κύριων θεωριών της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης.

#### **Περιεχόμενο του μαθήματος:**

Οι ευρείες θεματικές ενότητες που προσεγγίζονται στο μάθημα είναι:

- Εννοιολογική αποσαφήνιση και ορισμός του φαινομένου του «Κοινωνικού Αποκλεισμού», σε σχέση και αναφορά συγγενών εννοιών όπως: Φτώχεια, ρατσισμός, μειονότητα, περιθώριο.
- Ανάλυση των παραγόντων γένεσης του φαινομένου του «Κοινωνικού Αποκλεισμού».
- Παρουσίαση της μορφολογίας των κοινωνικά αποκλεισμένων κατηγοριών, καθώς και της εκπαιδευτικής τους κατάστασης.
- Παρουσίαση και ανάλυση της έννοιας της φτώχειας και της σχέσης της με τη μαθητική διαρροή.
- Προσέγγιση των πολιτικών αντιμετώπισης του Κοινωνικού Αποκλεισμού.

#### **Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

- Κασιμάτη Κ. (επιμ.) (1998). *Κοινωνικός Αποκλεισμός: Η Ελληνική εμπειρία*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα.
- Παπαδοπούλου Δ. (επιμ.) (2002). *Κοινωνικός Αποκλεισμός, για τους ανθρώπους που παραμερίζουμε...*, εκδ. Αρμός, Αθήνα.
- Πετμεζίδου, Μ., & Παπαθεοδώρου, Χ. (2004). *Φτώχεια και Κοινωνικός Αποκλεισμός*, εκδ. Εξάντας, Αθήνα.
- Paugam S. (1991). *La disqualification social. Essai sur la nouvelle pauvreté*, ed. Puf, Paris.

#### **Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:**

- Διαλέξεις.
- Ανάλυση και κριτική συγκεκριμένων εικονικών κειμένων.
- Δημιουργική συμμετοχή των φοιτητών/τριών (σε ομαδικό ή ατομικό επίπεδο) με βάση την επεξεργασία κειμένων, ερωτημάτων, θεμάτων, που άπτονται των θεματικών ενοτήτων του μαθήματος.

#### **Μέθοδοι αξιολόγησης:**

- Ασκήσεις εργαστηριακού χαρακτήρα μέσω της επεξεργασίας κειμένων, ερωτημάτων, θεμάτων.
- Εβδομαδιαίος φάκελος
- Εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου.

## **Α. ΑΣΗΜΑΚΗ**

### **ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ**

**Τύπος μαθήματος:** Θεωρητικού χαρακτήρα με πρακτικές ασκήσεις.

**Έτος σπουδών:** Β΄.

**Εξάμηνο:** 3<sup>ο</sup>.

#### **Στόχοι του μαθήματος:**

- Προσέγγιση και ανάλυση του κοινωνικού χαρακτήρα της επιλογής και της οργάνωσης της σχολικής γνώσης.

- Προσέγγιση του τρόπου διαμόρφωσης των παιδαγωγικών πρακτικών για τη διαχείριση της γνώσης στο πλαίσιο του σχολείου, από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές.
- Διασύνδεση των θεωρητικών γνώσεων και των αρχών που διέπουν τις παιδαγωγικές πρακτικές και τη σχολική γνώση στα αναλυτικά προγράμματα και στα σχολικά εγχειρίδια.

*Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:*

- Εγκατάσταση θεωρητικής υποδομής που θα επιτρέπει στο φοιτητή – τρια να αντιλαμβάνεται τη σημασία (αρνητική ή θετική) ορισμένων εκπαιδευτικών πρακτικών.
- Ανάπτυξη κριτικής ικανότητας εντοπισμού του κοινωνικού ελέγχου της γνώσης.
- Σύνδεση των εκπαιδευτικών πρακτικών που δεν διευκολύνουν την ομαλή μαθησιακή και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών - τριών και προσπάθειες – προτάσεις αλλαγής τους.

#### **Προαπαιτούμενες γνώσεις:**

- Βασικές κοινωνιολογικές έννοιες των θεωριών της πολιτισμικής αναπαραγωγής.
- Βασικές γνώσεις της κοινωνιολογικής θεωρίας του Emile Durkeim στις οποίες θεμελιώνει ο Basil Bernstein τη θεωρία του.

#### **Περιεχόμενο του μαθήματος:**

Οι ευρείες θεματικές ενότητες που προσεγγίζονται στο μάθημα είναι:

- Παρουσίαση και ανάλυση των θεωριών της πολιτισμικής αναπαραγωγής (Bourdieu, Altousser)
- Βασικό εννοιολογικό πλαίσιο και συνιστώσες της θεωρίας του B. Bernstein σχετικά με τις εκπαιδευτικές πρακτικές.
- Προσέγγιση και ανάλυση της διαδικασίας αναπλαισίωσης της σχολικής γνώσης (αναλυτικά προγράμματα, σχολικά εγχειρίδια) .
- Προτάσεις της «Νέας Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης» για τις εκπαιδευτικές πρακτικές.

#### **Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Bernstein B. (1991). *Παιδαγωγικοί κώδικες και κοινωνικός έλεγχος*, εκδ. Αλεξάνδρεια, Αθήνα.

Blackledge, D., & Hunt, B. (2000). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*, εκδ. Μεταίχμιο, Αθήνα.

Σολομών, Ι., & Κουζέλης, Γ. (1994). *Πειθαρχία και γνώση – τοπικά α΄*, εκδ. Εταιρεία Μελέτης των Επιστημών του Ανθρώπου, Αθήνα.

Μυλωνάς Θ. (χ.χ.). *Κοινωνική αναπαραγωγή στο σχολείο*, εκδ. Αρμός, Αθήνα.

#### **Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:**

- Διαλέξεις.
- Ενεργός συμμετοχή των φοιτητών/τριών στο μάθημα (σε ομαδικό ή ατομικό επίπεδο) με βάση την επεξεργασία κειμένων, την προσέγγιση ερωτημάτων και τη συζήτηση θεμάτων.

#### **Μέθοδοι αξιολόγησης:**

- Διαμορφωτική αξιολόγηση μέσω ασκήσεων εργαστηριακού χαρακτήρα με βάση την επεξεργασία κειμένων, ερωτημάτων, θεμάτων, που άπτονται των θεματικών ενοτήτων του μαθήματος.
- Εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών.

- Εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου.

## **Χ. ΛΑΜΠΡΟΠΟΥΛΟΣ** ***ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΑ***

Σκοπός του μαθήματος είναι να παρουσιαστούν μια σειρά από χαρακτηριστικά στοιχεία, παράγοντες και διαδικασίες που υπεισέρχονται στον προσδιορισμό της σχέσης που υπάρχει ανάμεσα στη εκπαίδευση και την εργασία.

Ειδικότερα καλύπτονται οι ενότητες: Μορφολογικά στοιχεία των αγορών εργασίας. Πληθυσμιακές εξελίξεις και αγορά εργασίας. Μορφολογία και διαχρονικές εξελίξεις της απασχόλησης και της ανεργίας στην Ελλάδα. Συστήματα αρχικής και συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης στην Ελλάδα. Διαρθρωτικές παρεμβάσεις για τη σύνδεση κατάρτισης-απασχόλησης. Διαδικασίες επιλογής επαγγέλματος. Εκπαίδευση και κοινωνική κινητικότητα. Εκπαίδευση και διανομή εισοδήματος από απασχόληση. Εκπαίδευση, φτώχεια και κοινωνικός αποκλεισμός. Μεθοδολογία προσδιορισμού αναγκών επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

**ΤΟΜΕΑΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**

<b>1<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ</b>	ΓΕ	Νεοελληνική Γλώσσα Ι	Α. Ιορδανίδου	Υ
	ΓΕ	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία	Ι. Δημητρακόπουλος	Υ
	ΓΕ	Μαθηματικά: Αριθμητική και Άλγεβρα	Ε. Κολέζα	Υ
	ΓΕ	Μαθηματικά: Γεωμετρία <b>ΔΕΝ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ – ΑΝΤΙΚΑΘΙΣΤΑΤΑΙ ΑΠΟ ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑ, ΘΕΤΙΚΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ</b>	<b>Χ. Μαρκόπουλος</b>	<b>Υ</b>
	ΓΕ	Μουσική θεωρία και πράξη	Ε. Βικάτου	Ε
	ΓΕ	Δημιουργική Μέθοδος Ρυθμικού και Θεατρικού Παιχνιδιού	Μ. Γαλάνη	Ε
	ΓΕ	Στοιχεία Πλαστικής	Ν. Πρέσσας	Ε

<b>2<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ</b>	ΓΕ	Χημεία Ι	Ανάθεση	Υ
	ΓΕ	Επίλυση Προβλήματος στα Μαθηματικά	Ε. Κολέζα	Ε
	ΓΕ	Εργαστήριο Η/Υ	Χ. Παναγιωτακόπουλος	Υ
	ΓΕ	Εισαγωγή στην επιστήμη των Η/Υ	Χ. Παναγιωτακόπουλος	Υ
	ΓΕ	Σύγχρονος Χορός – Ιστορία, Εκπαίδευση, Χορογραφία	Μ. Γαλάνη	Ε
	ΓΕ	Στοιχεία Γενικού Σχεδίου	Ν. Πρέσσας	Ε
	ΓΕ	Διδακτική της Μουσικής	Ε. Βικάτου	Ε

<b>3<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ</b>	ΓΕ	Νεοελληνική Λογοτεχνία Ι	Θ. Νιφτανίδου	Υ
	ΓΕ	Φιλοσοφία και θρησκεία	Ι. Δημητρακόπουλος	Υ
	ΓΕ	Εκπαιδευτικό Λογισμικό	Χ. Παναγιωτακόπουλος	Ε
	ΓΕ	Ρυθμός και Χορός στην Εκπαίδευση	Μ. Γαλάνη	Ε



#### 4<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ

ΓΕ	Εισαγωγή στη Φυσική Ι	Γ. Ιωαννίδης	Υ
ΓΕ	Νεοελληνική Γλώσσα ΙΙ (δεν προσφέρεται)	Α. Ιορδανίδου	Ε
ΓΕ	Σύγχρονη Φυσική	Γ. Ιωαννίδης	Ε
ΓΕ	Εκπαιδευτικό Δράμα – Διδακτική Θεατρικών Τεχνών	Μ. Γαλάνη	Ε
ΓΕ	Μεικτές Τεχνικές και Εφαρμοσμένες Τέχνες	Ν. Πρέσσας	Ε

#### 5<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ

ΓΕ	Εισαγωγή στη Φυσική ΙΙ	Γ. Ιωαννίδης	Ε
ΓΕ	Διδασκαλία των Μαθηματικών με τη χρήση ΤΠΕ (δεν προσφέρεται)	Χ. Μαρκόπουλος	Ε
ΓΕ	Ιστορία της Μουσικής Ι	Ε. Βικάτου	Ε

#### 6<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ

ΓΕ	Θρησκευτική εκπαίδευση	Ι. Δημητρακόπουλος	Ε
ΓΕ	Γλωσσολογία και διδασκαλία της γλώσσας (δεν προσφέρεται)	Α. Ιορδανίδου	Ε
ΓΕ	Νεοελληνική Λογοτεχνία ΙΙ	Θ. Νιφτανίδου	Ε
ΓΕ	Διδακτικές προσεγγίσεις στα Μαθηματικά (δεν προσφέρεται)	Χ. Μαρκόπουλος	Ε
ΓΕ	Γενική Βιολογία	Ανάθεση	Ε
ΓΕ	Βασική Γενετική – Γενετική της Συμπεριφοράς	Ανάθεση	Ε
ΓΕ	Γεωγραφία	Διδάσκων Π.Δ. 407/80	Ε
ΓΕ	Το παιχνίδι στη Φυσική Αγωγή	Μ. Γαλάνη	Ε
ΓΕ	Επεξεργασία Λαϊκών Μοτίβων	Ν. Πρέσσας	Ε
ΓΕ	Ιστορία της Μουσικής ΙΙ	Ε. Βικάτου	Ε

#### 7<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ

ΓΕ	Παιδική και Νεανική Λογοτεχνία	Θ. Νιφτανίδου	Ε
ΓΕ	Υπολογιστές και Εκπαίδευση	Χ. Παναγιωτακόπουλος	Ε
ΓΕ	Βιοηθική*	Ανάθεση	Ε

ΓΕ	Οργάνωση-Διοίκηση με Η/Υ	Γ. Ιωαννίδης	E
ΓΕ	Χημεία ΙΙ	Ανάθεση	E
ΓΕ	Γλυπτικές Κατασκευές με Ετερόκλητα Στοιχεία	N. Πρέσσας	E
ΓΕ	Το τραγούδι, έκφραση και δημιουργία	E. Βικάτου	E
ΓΕ	Βιωματική Κινησιολογία και Πρώτες Βοήθειες στο σχολείο	M. Γαλάνη	E

## 8<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ

ΓΕ	Εισαγωγή στη Θεωρία της Λογοτεχνίας	Θ. Νιφτανίδου	E
ΓΕ	Ο ρόλος του διδακτικού υλικού στη διδασκαλία και μάθηση των μαθηματικών (δεν προσφέρεται)	X. Μαρκόπουλος	E
ΓΕ	Μουσική και συγγενείς τέχνες	E. Βικάτου	E
ΓΕ	Σκηνογραφία στον Σχολικό Χώρο	N. Πρέσσας	E

**Για το μάθημα της Νεοελληνικής Ιστορίας (Υ):**

**Αντικαθίσταται από το μάθημα επιλογής «Ιστορία της ΝΕ Εκπαίδευσης ΙΙ» του Τομέα Παιδαγωγικής θεωρούμενο ως υποχρεωτικό.**

\* Ανήκει στην κατηγορία των Θεωρητικών Μαθημάτων.

## **ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΟΜΕΑ ΓΕΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΟΥ ΔΕΝ ΑΝΑΓΡΑΦΟΝΤΑΙ ΣΤΟΝ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΠΙΝΑΚΑ**

- Ιστορία της Τέχνης και του Πολιτισμού
- Λαογραφία
- Εισαγωγή στη Γλωσσολογία
- Εισαγωγή στη Φιλοσοφία
- Σύγχρονη Ευρωπαϊκή Φιλοσοφία
- Επιστημολογία
- Αγωγή Υγείας

### **ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ**

- Επιστημολογία και Ιστορία των Μαθηματικών
- Εφαρμογές των Μαθηματικών - Μοντελοποίηση
- Χρήση της τεχνολογίας στη Διδασκαλία των Μαθηματικών
- Η κοινωνική διάσταση της Διδακτικής των Μαθηματικών
- Ανάπτυξη διδακτικών προσεγγίσεων για την διδασκαλία των Μαθηματικών στο Δημοτικό Σχολείο
- Αναλυτικά Προγράμματα για τα Μαθηματικά της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης
- Διδακτική Μεθοδολογία Φυσικής Ι
- Διδακτική Μεθοδολογία Φυσικής ΙΙ
- Σημασία των εργαστηρίων και πρακτικών ασκήσεων στις Φυσικές Επιστήμες και η αξιολόγησή τους
- Ιδέες των παιδιών κατά τη μάθηση φυσικών εννοιών και διδακτικές συνέπειες
- Χρήση ιδεών Σύγχρονης Φυσικής στην Α/θμια Εκπαίδευση – Διδακτικές προσεγγίσεις
- Μελέτη και αξιολόγηση των αναλυτικών προγραμμάτων των φυσικών επιστημών της Α/θμιας Εκπαίδευσης
- Εξέλιξη των ιδεών στη Φυσική και σύνδεσή τους με τη Διδακτική
- Περιβαλλοντική Εκπαίδευση
- Εισαγωγή στη Σύγχρονη Χημεία
- Εισαγωγή στη Μοριακή Βιολογία
- Εισαγωγή στα Σύγχρονα Μαθηματικά
- Φυσικές Επιστήμες και Μαθηματικά: εργαστηριακή προσέγγιση στη Διδασκαλία
- Φυσική και Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές: εργαστηριακή προσέγγιση στη Διδασκαλία

### **ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

- Η εικονική πραγματικότητα και οι μικρόκοσμοι στην εκπαιδευτική πράξη
- Διδασκαλία με τη γλώσσα Logo και τα προγραμματιζόμενα Lego Mindstorms
- Διδακτική της Πληροφορικής
- Τεχνολογίες, Γλώσσες Προγραμματισμού και εργαλεία παραγωγής Εκπαιδευτικού Λογισμικού
- Εξ αποστάσεως εκπαίδευση με τη χρήση σύγχρονων τεχνολογιών
- Η/Υ και σύγχρονη εκπαιδευτική έρευνα
- Εκπαίδευση με χρήση συστημάτων στηριγμένων στον Παγκόσμιο Ιστό
- Μηχανοργάνωση Εκπαιδευτικών Μονάδων
- Εφαρμογή Υπολογιστικών Συστημάτων στην Εκπαιδευτική Διαδικασία
- Διδασκαλία του Προγραμματισμού Η/Υ στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

## **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ**

### **Γ. ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ**

#### **ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ Ι**

α) Γενική Φυσική: Ορισμοί, ανύσματα, νόμοι κίνησης, έργο και ενέργεια, κρούση, κυκλική κίνηση, υδροστατική, αρμονική κίνηση, κύματα, ήχος και ακουστική βαρύτητα, κινήσεις πλανητών, απλές μηχανές, ροή ρευστών.

β) Θερμότητα: Θερμομετρία, διαστολή σε στερεά, υγρά και αέρια, θερμότητα και έργο, θερμικές μηχανές, υγροποίηση αερίων και χαμηλές θερμοκρασίες, θερμότητα και ατμοσφαιρικά φαινόμενα, μετεωρολογικά φαινόμενα και εποχές, εντροπία.

γ) Φυσική και σχολείο. Φυσική και άλλα μαθήματα. Φυσική και καθημερινή ζωή.

### **Γ. ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ**

#### **ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΙΙ**

Ηλεκτρικό φορτίο και ηλεκτρικό πεδίο. Αγωγοί και μονωτές. Νόμος του Coulomb. Ηλεκτρικές δυνάμεις. Ηλεκτρική ροή. Νόμος του Gauss. Ηλεκτρική δυναμική ενέργεια. Πείραμα του Millikan. Καθοδικός σωλήνας. Πυκνωτές. Σύνδεση πυκνωτών σε σειρά και παράλληλα. Ηλεκτρικό ρεύμα. Ειδική αντίσταση και αντίσταση αγωγού. Σύνδεση αντιστάσεων σε σειρά και παράλληλα. Κανόνες του Kirchhoff. Μαγνητισμός, μαγνητικό πεδίο της γης. Μαγνητικό πεδίο κινουμένου φορτίου. Νόμος του Ampère. Ηλεκτρομαγνητική επαγωγή. Επαγόμενα ηλεκτρικά πεδία. Νόμος του Faraday. Νόμος του Lenz. Εξισώσεις του Maxwell. Αυτεπαγωγή. Αμοιβαία επαγωγή. Εναλλασσόμενο ρεύμα. Ηλεκτρομαγνητικά κύματα. Ακτινοβολία ηλεκτρομαγνητικού φάσματος. Φύση και διάδοση του φωτός. Ανάκλαση. Γεωμετρική οπτική. Φωτογραφική μηχανική. Ανθρώπινο μάτι. Μεγεθυντικός φακός. Μικροσκόπιο. Τηλεσκόπιο. Φωτόνια.

### **Γ. ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ**

#### **ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΥΣΙΚΗ**

Τα πολύ μικρά – Εκκενώσεις σε αέρια, Φάσματα, Πιθανολογική Φυσική, αρχή απροσδιοριστίας, κύματα και σωματίδια. Τα πολύ γρήγορα – Σχετικότητα, χωροχρόνος, βαρύτητα. Ατομική Φυσική. Πυρηνική Φυσική. Φυσική στοιχειωδών σωματιδίων. Κοσμολογία – Δημιουργία του σύμπαντος. Χρήση των εννοιών σύγχρονης φυσικής για εξήγηση καθημερινών φαινομένων στο σχολείο.

### **Γ. ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ**

#### **ΟΡΓΑΝΩΣΗ-ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΜΕ Η/Υ**

Αρχές της μηχανογράφησης. Μελέτη σκοπιμότητας. Ανάλυση Συστήματος Η/Υ. Διοικώντας με Η/Υ. Διοικώντας τον Η/Υ. Οργάνωση σκληρού δίσκου. Λεπτομέρειες τύπων Η/Υ, με έμφαση σε μικροϋπολογιστές. Οι 4 τύποι λογισμικού απαραίτητοι για κάθε διοικητική μονάδα. Αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού. Εκπαίδευση σε λογισμικό Η/Υ. Οργανωτικά κριτήρια σε μηχανοργάνωση - Προσωπικό-Σχέσεις. Εργονομία Η/Υ. Αξιολόγηση προσφορών - Παράμετροι και μέθοδοι. Επικοινωνία

H/Y. LAN και WAN. Πρωτόκολλο επικοινωνίας. Χρήση H/Y σε σχολεία για διοικητικούς σκοπούς και αύξηση παραγωγικότητας. Μηχανοργάνωση σε επιθεωρήσεις εκπαίδευσης για διοικητικούς και εκπαιδευτικούς-ερευνητικούς σκοπούς.

## **Ε. ΚΟΛΕΖΑ**

### **ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ: ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΑΛΓΕΒΡΑ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Α΄.

**Εξάμηνο:** 1<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Στόχος του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους υποψήφιους δασκάλους να αναπτύξουν ένα υψηλό επίπεδο κατανόησης και να αποκτήσουν εννοιολογική γνώση των βασικών μαθηματικών εννοιών, ιδεών και διαδικασιών. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί σε διαδικασίες συλλογισμού και απόδειξης, τόσο σε επίπεδο ατομικής κατασκευής, όσο και αξιολόγησης του τρόπου σκέψης άλλων. Βασικός στόχος, επίσης, του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές την ικανότητα επικοινωνίας μέσω της γλώσσας των μαθηματικών για την έκφραση των σκέψεων και τρόπων λύσης μαθηματικών ή πραγματικών προβλημάτων.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Μαθηματικά της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μέχρι Β΄ Λυκείου.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:**

Οι βασικές ενότητες που θα αποτελέσουν τον κορμό του μαθήματος των Μαθηματικών Ι είναι:

- Αριθμοί.
- Σύνολα.
- Αριθμητικά συστήματα.
- Μέθοδοι απόδειξης στα Μαθηματικά.
- Στοιχεία θεωρίας αριθμών.
- Μοτίβα και Σχέσεις (Συναρτήσεις)
- Στατιστική –Πιθανότητες.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

*Διδακτικές σημειώσεις*

Χατζηκυριάκου Κ.. (2008). *Μαθηματικά: Αριθμοί, Σύνολα, Σχήματα*. Εκδόσεις Σοφία

Harold Jacobs. (1982). *Mathematics. A Human Endeavor*. W.H.Freeman and Company

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Διάλεξη και εργασία σε ομάδες.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Γραπτή εξέταση.

## **Ε. ΚΟΛΕΖΑ**

### **ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Α΄.

**Εξάμηνο:** 2<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Το μάθημα στοχεύει στο να προσφέρει στους φοιτητές την ευκαιρία να κατανοήσουν τα μαθηματικά μέσα από προσωπική διερεύνηση και διαδικασίες επίλυσης προβλήματος. Τους δίνει την ευκαιρία να διερευνήσουν προβληματικές καταστάσεις, στις οποίες τα μαθηματικά μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να ερμηνεύσουν, να αναλύσουν, να προβλέψουν, να γενικεύσουν, και να κατανοήσουν βαθύτερα το πρόβλημα που ερευνάται.

Το περιεχόμενο του μαθήματος αποτελεί το πρακτικό σκέλος του μαθήματος Μαθηματικά I και σχεδιάστηκε έτσι ώστε να μπορέσουν οι φοιτητές να εμβαθύνουν στις βασικές μαθηματικές έννοιες μέσω της επίλυσης προβλημάτων. Τα προβλήματα επιλέγονται σε σχέση με τα εξής κριτήρια:

- ✓ Είναι μαθηματικά σημαντικά.
- ✓ Έχουν ιστορικές ρίζες.
- ✓ Επιτρέπουν την ανάπτυξη ευρετικών.
- ✓ Επιτρέπουν διεπιστημονικές συνδέσεις.
- ✓ Προσεγγίζονται μέσα από μια ποικιλία στρατηγικών.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Περιεχόμενο των μαθημάτων Μαθηματικά I και II.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:**

- ✓ Σημαντικά προβλήματα από την ιστορία των μαθηματικών
- ✓ Ευρετικές και στρατηγικές επίλυσης προβλήματος (Αριθμητική, Άλγεβρα, Γεωμετρία)
- ✓ Επιχειρηματολογία και απόδειξη στα μαθηματικά

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Διδακτικές Σημειώσεις

George Polya. (2001). Η μαθηματική ανακάλυψη. Κατανόηση, μάθηση και διδασκαλία του τρόπου επίλυσης προβλημάτων. Εκδόσεις Κάτοπτρο)

George Polya. (1998). Πώς να το λύσω. Εκδόσεις ΚΑΡΔΑΜΙΤΣΑ.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Εργασία σε ομάδες: Συνεργατική επίλυση προβλήματος. Αναμένεται οι φοιτητές στο πλαίσιο της ομάδας, να μπορούν να συντάξουν μια αναλυτική παρουσίαση της διαδικασίας επίλυσης που ακολούθησαν και του τελικού αποτελέσματος. Θα δίνονται επίσης και εργασίες που πρέπει να γίνονται αντικείμενο ατομικής επεξεργασίας στο σπίτι. Σε όλες τις περιπτώσεις οι καταγραφές θα εκτίθενται στο portfolio.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:**

- Portfolio (40 % της συνολικής βαθμολογίας), που θα συγκροτείται από αναλυτικές περιγραφές διαδικασιών επίλυσης προβλήματος.
- Τελική γραπτή εξέταση (60% της συνολικής βαθμολογίας).

**X. ΜΑΡΚΟΠΟΥΛΟΣ**

**ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ: ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Α΄.

**Εξάμηνο:** 1<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:**

Το μάθημα στοχεύει στην κατανόηση βασικών μαθηματικών εννοιών από το χώρο της Γεωμετρίας. Οι έννοιες αυτές προσεγγίζονται μέσα από την ιστορική τους εξέλιξη και τις εφαρμογές τους. Έμφαση δίνεται στην επίλυση προβλημάτων της καθημερινής ζωής και στην ανάπτυξη της απόδειξης και της αιτιολόγησης ισχυρισμών.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Γνώση βασικών μαθηματικών εννοιών.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:**

Οι βασικές ενότητες του μαθήματος είναι:

- Γεωμετρικές κατασκευές-Γεωμετρικοί τόποι
- Ιστορικά γεωμετρικά προβλήματα-Ευκλείδεια προσέγγιση
- Επίπεδα γεωμετρικά σχήματα
- Εμβαδά κανονικών και μη κανονικών σχημάτων (πχ Νόμος του Pick)
- Μέγιστα και ελάχιστα στη Γεωμετρία
- Γεωμετρικά στερεά
- Γεωμετρικοί μετασχηματισμοί
- Αναλυτική γεωμετρία
- Μετρήσεις-Ιστορία γεωμετρικών οργάνων

Το μάθημα συνοδεύεται από υποχρεωτικές εργαστηριακές ασκήσεις όπου οι φοιτητές – φοιτήτριες αντιμετωπίζουν ομαδικά οι ίδιοι μαθηματικές καταστάσεις που δίνουν έμφαση στην ανάπτυξη της διαισθητικής σκέψης. (π.χ χρήση υλικών, κατασκευές, σχεδιασμός μακέτας). Οι καταστάσεις αυτές επικεντρώνονται στην περιοχή της Γεωμετρίας και επεκτείνουν τα θέματα που αντιμετωπίζονται στη διάλεξη του μαθήματος.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Διδακτικές Σημειώσεις

Τριανταφυλλίδης Τ. & Σδρόλιας Κ., (2005). Βασικές μαθηματικές έννοιες για τον εκπαιδευτικό της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός.

Bunt, L. N. H., Jones, P. S., Bedient, J. D., (1981). Οι ιστορικές ρίζες των στοιχειωδών μαθηματικών. Εκδόσεις Γ. Α. Πνευματικός.

Boyer, C. B. & Merzbach, U.C., (1997). Η ιστορία των Μαθηματικών. Εκδόσεις Γ. Α. Πνευματικός.

<http://www.mathlab.upatras.gr/>

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Συνδυασμός διαλέξεων, συζητήσεων και προσωπικών αναστοχασμών. Οι φοιτητές με κατάλληλες ερωτήσεις θα παρακινούνται να συμμετέχουν στη συζήτηση στην τάξη αλλά και θα αντιμετωπίζουν θέματα σχεδιασμού δραστηριοτήτων και διδασκαλιών σε ομάδες εργασίας.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Η αξιολόγηση θα γίνεται από τις τελικές εξετάσεις του μαθήματος (80%) και από το Portfolio που θα συγκροτείται από τις εργαστηριακές ασκήσεις(20%)

**Χ. ΜΑΡΚΟΠΟΥΛΟΣ**

**ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Γ΄.

**Εξάμηνο:** 5<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:**

Το μάθημα στοχεύει στην απόκτηση από τη μεριά των φοιτητών των απαραίτητων ικανοτήτων - δεξιοτήτων για την ενσωμάτωση των Νέων Τεχνολογιών στη διδασκαλία των μαθηματικών. Μέσα από την παρουσίαση σύγχρονων θεωρητικών προσεγγίσεων θα δοθεί έμφαση στο ρόλο των ψηφιακών μέσων στη διδασκαλία και μάθηση μαθηματικών εννοιών.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Στοιχειώδεις γνώσεις χρήσης Η/Υ, Μαθηματικά: Αριθμητική και Άλγεβρα, Μαθηματικά: Γεωμετρία.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:**

Οι βασικές ενότητες του μαθήματος είναι:

- Θεωρητικές προσεγγίσεις για τη διδασκαλία των μαθηματικών με τη χρήση NT
- Ο ρόλος των πολλαπλών αναπαραστάσεων
- Δυναμικά περιβάλλοντα μάθησης της Γεωμετρίας
- Μαθηματικοί μικρόκοσμοι
- Αξιοποίηση των NT στη διδασκαλία των μαθηματικών
- Διδακτικές μέθοδοι - Οργάνωση και διδακτική διαχείριση της τάξης των μαθηματικών που περιλαμβάνει τη χρήση NT
- Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων με NT
- Παρουσίαση και Αξιολόγηση εκπαιδευτικών λογισμικών
- Κατά τη διάρκεια του μαθήματος οι φοιτητές θα πειραματιστούν με τη χρήση NT και τον σχεδιασμό διδασκαλιών που θα περιλαμβάνουν τη χρήση τους. Επιπλέον οι φοιτητές θα υλοποιήσουν τις διδασκαλίες που θα σχεδιάσουν στις σχολικές τάξεις που επισκέπτονται στα πλαίσια της πρακτικής τους άσκησης.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Διδακτικές Σημειώσεις

Κυνηγός Χρ. (2007). Το μάθημα της διερεύνησης. Ελληνικά Γράμματα.

Καλαβάσης, Φ., Μειμάρης Μ. επιμ. (1997). Διδακτική Μαθηματικών και Νέες Τεχνολογίες. Εκδ. Gutenberg.

<http://www.mathlab.upatras.gr/>

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:**

Συνδυασμός διαλέξεων, συζητήσεων και προσωπικών αναστοχασμών. Οι φοιτητές θα μελετούν και θα παρουσιάζουν ερευνητικά άρθρα από την ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία σχετικά με την αξιοποίηση των NT στη διδασκαλία των μαθηματικών.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Η αξιολόγηση θα γίνεται από τις τελικές γραπτές εξετάσεις του μαθήματος (50%) και από το portfolio που θα συγκροτείται από τις εβδομαδιαίες εργασίες αλλά και τις παρουσιάσεις των άρθρων που θα μελετούνται κατά τη διάρκεια του μαθήματος (50%).

**X. ΜΑΡΚΟΠΟΥΛΟΣ**

***ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ: ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ***

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Γ΄.

**Εξάμηνο:** 6<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:**

Βασικός στόχος του μαθήματος είναι η αξιοποίηση των σύγχρονων θεωριών μάθησης των μαθηματικών στην διαμόρφωση των αναλυτικών προγραμμάτων και των διδακτικών εγχειριδίων για την διδασκαλία και μάθηση του μαθήματος των μαθηματικών στο Δημοτικό σχολείο. Η σύνδεση θεωρίας και πράξης στη διαμόρφωση μαθησιακών περιβαλλόντων για τα μαθηματικά θα δώσει τη δυνατότητα στους φοιτητές να συνειδητοποιήσουν τον αναγκαίο ρόλο τους ως μελλοντικοί δάσκαλοι στην αξιολόγηση των προτεινόμενων διδακτικών πρακτικών και στην επιλογή και ανάπτυξη των κατάλληλων διδακτικών προσεγγίσεων.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Μαθηματικά: Αριθμητική και Άλγεβρα, Μαθηματικά: Γεωμετρία.



### **Περιεχόμενο του μαθήματος:**

Το περιεχόμενο του μαθήματος συνδέεται άμεσα με το υποχρεωτικό μάθημα «Διδακτική Ι: Θεωρία και πράξη στη διδασκαλία των Μαθηματικών» και συνοδεύεται με υποχρεωτική Πρακτική άσκηση (στα σχολεία) στα μαθηματικά όπου οι φοιτητές – φοιτήτριες θα σχεδιάζουν και θα πραγματοποιούν μια σειρά εναλλακτικών διδασκαλιών.

Το μάθημα συγκροτείται από τις ακόλουθες ενότητες:

- Θεωρίες αναλυτικών προγραμμάτων
- Αναλυτικό – πρόγραμμα μαθηματικών, Σύγκριση αναλυτικών προγραμμάτων (σε διεθνές επίπεδο)
- Σχολικά εγχειρίδια: Ανάλυση και αξιολόγηση
- Κριτική και ανάπτυξη μαθηματικών δραστηριοτήτων
- Τα είδη και ο ρόλος των διδακτικών εργαλείων στη διδασκαλία και μάθηση των μαθηματικών (Παρουσίαση και αξιοποίηση των σημαντικότερων διδακτικών εργαλείων π.χ. Dienes , Τάνγκραμ, Pattern Blocks, Ράβδοι του Cuisenaire, λογισμικά – εφαρμογές στον υπολογιστή, κ.α.)
- Ανάπτυξη καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων.

### **Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Διδακτικές Σημειώσεις

John Van de Walle (2005). Μαθηματικά για το Δημοτικό και το Γυμνάσιο. Μια εξελικτική διαδικασία. Τυπωθύτω – Γιώργος Δαρδανός.

Ε. Κολέζα (2000). Γνωσιολογική και διδακτική προσέγγιση των στοιχειωδών μαθηματικών εννοιών. Εκδόσεις Leader Books.

L. Streefland (επιμ.). (2000). Ρεαλιστικά Μαθηματικά στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Εκδόσεις Leader Books.

<http://www.mathlab.upatras.gr/>

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Συνδυασμός διαλέξεων, συζητήσεων, διερευνήσεων και προσωπικών αναστοχασμών. Οι φοιτητές με κατάλληλες ερωτήσεις θα παρακινούνται να συμμετέχουν στη συζήτηση στην τάξη αλλά και θα αντιμετωπίζουν θέματα σχεδιασμού δραστηριοτήτων και διδασκαλιών σε ομάδες εργασίας.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Η αξιολόγηση θα γίνεται από τις τελικές εξετάσεις του μαθήματος (60%) και από το Portfolio που θα συγκροτείται εβδομαδιαίες εργασίες, τα σχέδια διδασκαλίας και την αξιολόγηση των διδασκαλιών που θα πραγματοποιηθούν στην πρακτική – εργαστηριακή άσκηση (40%).

## **Χ. ΜΑΡΚΟΠΟΥΛΟΣ**

### ***Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ***

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Δ΄.

**Εξάμηνο:** 8<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Το μάθημα στοχεύει στην απόκτηση από τη μεριά των φοιτητών των απαραίτητων ικανοτήτων - δεξιοτήτων προκειμένου να είναι σε θέση να αναπτύξουν μαθησιακά περιβάλλοντα για τη διδασκαλία των μαθηματικών όπου οι μαθηματικές έννοιες αποκτούν «νόημα» για τους μαθητές. Ο σχεδιασμός των μαθησιακών περιβαλλόντων θα δίνει έμφαση στην βαθμιαία μαθηματοποίηση από τη μεριά των μαθητών δραστηριοτήτων παιγνιώδους μορφής που θα κεντρίζουν το

ενδιαφέρον, αλλά και θα προωθούν την μαθηματική διερεύνηση και την κατασκευή μαθηματικών νοημάτων. Στόχος είναι η εμπλοκή των μαθητών σε δραστηριότητες μέσα από τις οποίες θα προβληματίζονται, θα κάνουν υποθέσεις και θα αξιοποιούν μαθηματικές ιδέες και έννοιες προκειμένου να ελέγξουν τις υποθέσεις και να επιλύσουν «πραγματικά» προβλήματα που τους κεντρίζουν το ενδιαφέρον.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Διδακτική Μαθηματικών Ι, Διδακτική Μαθηματικών ΙΙ.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:**

Οι βασικές ενότητες του μαθήματος είναι:

- Αξιολόγηση μαθησιακών περιβαλλόντων που περιλαμβάνουν την χρήση εκπαιδευτικών προγραμμάτων (Cabri Geometry, The Geometer's *Sketchpad*, Logo αλλά και το ψηφιακό υλικό που προτείνει το Παιδ. Ινστιτούτο)
- Αξιολόγηση διδακτικών προσεγγίσεων με τη χρήση χειραπτικών υλικών (Τάνγκραμ, Pattern Blocks, Ράβδοι του Cuisenaire, κ.α.)
- Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση:
  - ✓ Διδακτικής ενότητας με χρήση νέων τεχνολογιών (αριθμητική και γεωμετρία)
  - ✓ Διδακτικής ενότητας με χρήση χειραπτικών υλικών (αριθμητική και γεωμετρία)
  - ✓ project
  - ✓ Διδακτικής ενότητας με έμφαση στη διαφοροποίηση της διδασκαλίας
  - ✓ Διδακτικής ενότητας με έμφαση στην διαθεματικότητα και διαπολιτισμικότητα
  - ✓ portfolio των μαθητών

Αρχικά θα δοθεί έμφαση στην αξιολόγηση διαφόρων περιβαλλόντων μάθησης που περιλαμβάνουν τη χρήση υπολογιστικών περιβαλλόντων αλλά και χειραπτικών διδακτικών υλικών. Στην συνέχεια οι φοιτητές θα σχεδιάσουν και θα αναπτύξουν μια σειρά από μαθησιακά περιβάλλοντα τα οποία θα αξιολογήσουν μέσα από την πειραματική εφαρμογή τους στη σχολική τάξη.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Διδακτικές Σημειώσεις

Τζεκάκη, Μ. (2010). Μαθηματική εκπαίδευση για την προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. Εκδόσεις Ζυγός..

Λεμονίδης Χ. (2008). *Μια νέα πρόταση διδασκαλίας των μαθηματικών στις πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου*. Εκδόσεις Πατάκη.

<http://www.mathlab.upatras.gr/>

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Συνδυασμός διαλέξεων, συζητήσεων και προσωπικών αναστοχασμών. Οι φοιτητές θα μελετούν και θα παρουσιάζουν ερευνητικά άρθρα από την ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία σχετικά με το σχεδιασμό και την ανάπτυξη μαθηματικών δραστηριοτήτων.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Η αξιολόγηση θα γίνεται από τις τελικές γραπτές εξετάσεις του μαθήματος (50%) και από το portfolio (50%) που θα συγκροτείται από τα διδακτικά περιβάλλοντα που θα σχεδιάσουν και τις παρουσιάσεις των άρθρων που θα μελετούνται κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

**Α. ΙΟΡΔΑΝΙΔΟΥ**

**ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Ι**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Α΄.

**Εξάμηνο:** 1<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Σύγχρονη γλωσσολογική θεώρηση της σχολικής Γραμματικής, προσαρμοσμένη στις ανάγκες της διδασκαλίας της γλώσσας.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** -

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Περιγράφονται και αναλύονται τα βασικά γραμματικά φαινόμενα της νεοελληνικής γλώσσας, κυρίως όσον αφορά τη φωνολογία και τη μορφολογία (φθόγγοι-φωνήματα, ονοματικό και ρηματικό σύστημα, ιδιομορφίες στον τρόπο κλίσης, λόγιοι σχηματισμοί, διπλοτυπίες, φωνές-διαθέσεις, εγκλίσεις, χρόνοι, τρόπος ενέργειας).

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Holton D., Mackridge P., Φιλιππάκη-Warburton E. (1999), *Γραμματική της ελληνικής γλώσσας*, Αθήνα, εκδ. Πατάκη.

Ιορδανίδου Α. (επιστ. επιμ.) (1999), *Οδηγός της νεοελληνικής γλώσσας*, πρώτος τόμος, Αθήνα, εκδ. Πατάκη.

Κλαίρης Χ., Μπαμπινιώτης Γ. (σε συνεργασία με Α. Μόζερ, Αι. Μπακάκου-Ορφανού, Σ. Σκοπετέα) (2005), *Γραμματική της Νέας Ελληνικής*, Αθήνα, εκδ. Ελληνικά Γράμματα.

*Λεξικό της κοινής νεοελληνικής* (1998), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών, [www.komvos.edu.gr/dictionaries/](http://www.komvos.edu.gr/dictionaries/).

Mackridge P. (1990), *Νεοελληνική γλώσσα*, Αθήνα, εκδ. Πατάκη.

Μπαμπινιώτης Γ. (1998), *Λεξικό της νέας ελληνικής γλώσσας*, Αθήνα, Κέντρο Λεξικολογίας.

Νέες σχολικές Γραμματικές (2009): *Γραμματική Ε' και Στ' Δημοτικού*, *Γραμματική Γυμνασίου*, [www.pi-schools.gr](http://www.pi-schools.gr).

Τζάρτζανος Α., *Νεοελληνική σύνταξις*, τόμοι Α' και Β' (1946), Θεσσαλονίκη, εκδ. Κυριακίδη, 1989.

Τριανταφυλλίδης Μ. (εισηγ.), *Νεοελληνική γραμματική*, ανατύπωση της έκδοσης του ΟΕΣΒ (1941) με διορθώσεις, Θεσσαλονίκη, Α.Π.Θ., 1978.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Παρουσίαση επιλεγμένων θεμάτων, ανάλυση και συζήτηση.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Οι φοιτητές πρέπει να ανταποκριθούν με επιτυχία σε δοκιμασίες (τεστ) με γλωσσικές ασκήσεις (ορθογραφίας, στίξης, μονοτονικού, συλλαβισμού, κλίσης ονομάτων και ρημάτων) για να κατοχυρώσουν τη βαθμολογία στο μάθημα, το οποίο εξετάζεται με γραπτές εξετάσεις.

## **A. ΙΟΡΔΑΝΙΔΟΥ**

### **ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ II**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Β'.

**Εξάμηνο:** 4<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Σύγχρονη γλωσσολογική θεώρηση της σχολικής Γραμματικής, προσαρμοσμένη στις ανάγκες της διδασκαλίας της γλώσσας.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** -

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Εξετάζονται τα βασικότερα θέματα σύνταξης και σημασιολογίας που ενδιαφέρουν άμεσα το χρήστη και το μελλοντικό δάσκαλο της νεοελληνικής γλώσσας (διάκριση Ονοματικού και Ρηματικού Συνόλου, χωρισμός και χαρακτηρισμός προτάσεων, συντακτικοί μετασχηματισμοί, λειτουργίες των

προθέσεων και των συνδέσμων, λόγια στοιχεία στο νεοελληνικό λεξιλόγιο, ξένες λέξεις, φαινόμενα συνωνυμίας, αντωνυμίας, πολυσημίας κ.ά.).

#### **Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Holton D., Mackridge P., Φιλιππάκη-Warburton E. (1999), *Γραμματική της ελληνικής γλώσσας*, Αθήνα, εκδ. Πατάκη.

Ιορδανίδου Ά. (επιστ. επιμ.) (2005), *Οδηγός της νεοελληνικής γλώσσας*, δεύτερος τόμος, Αθήνα, εκδ. Πατάκη.

Κλαίρης Χ., Μπαμπινιώτης Γ. (σε συνεργασία με Α. Μόζερ, Αι. Μπακάκου-Ορφανού, Σ. Σκοπετέα) (2005), *Γραμματική της Νέας Ελληνικής*, Αθήνα, εκδ. Ελληνικά Γράμματα.

*Λεξικό της κοινής νεοελληνικής* (1998), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών, [www.komvos.edu.gr/dictionaries/](http://www.komvos.edu.gr/dictionaries/).

Mackridge P. (1990), *Νεοελληνική γλώσσα*, Αθήνα, εκδ. Πατάκη.

Μπαμπινιώτης Γ. (1998), *Λεξικό της νέας ελληνικής γλώσσας*, Αθήνα, Κέντρο Λεξικολογίας.

Νέες σχολικές Γραμματικές (2009): *Γραμματική Ε' και Στ' Δημοτικού*, *Γραμματική Γυμνασίου*, [www.pi-schools.gr](http://www.pi-schools.gr).

Τζάρτζανος Α., *Νεοελληνική σύνταξις*, τόμοι Α' και Β' (1946), Θεσσαλονίκη, εκδ. Κυριακίδη, 1989.

Τριανταφυλλίδης Μ. (εισηγ.), *Νεοελληνική γραμματική*, ανατύπωση της έκδοσης του ΟΕΣΒ (1941) με διορθώσεις, Θεσσαλονίκη, Α.Π.Θ., 1978.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Παρουσίαση επιλεγμένων θεμάτων, ανάλυση και συζήτηση.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Οι φοιτητές παραδίδουν γραπτή εργασία (δίνονται ενδεικτικά θέματα εργασιών από τη διδάσκουσα και σχετική βιβλιογραφία) ή παρουσιάζουν προφορικά την εργασία τους στο μάθημα ή προσέρχονται σε γραπτές εξετάσεις. Ειδική βιβλιογραφία για κάθε θέμα εργασίας διατίθεται στο γραφείο της διδάσκουσας με δυνατότητα δανεισμού και φωτοτύπησης. Ενδεικτικά θέματα εργασιών:

1. Αμετάβατα ρήματα [καταγραφή από λεξικά και γραμματικές και αναζήτηση παραδειγμάτων από κείμενα\*]
2. Ρήματα που συντάσσονται με γενική [καταγραφή από λεξικά και γραμματικές και αναζήτηση παραδειγμάτων από κείμενα\*]
3. Παθητικά μεταβατικά ρήματα, π.χ. επεξεργάζομαι [καταγραφή από λεξικά και γραμματικές και αναζήτηση παραδειγμάτων από κείμενα\*]
4. Ρήματα ενεργητικής φωνής με μετοχή παθητικού παρακειμένου [καταγραφή από λεξικά και γραμματικές και αναζήτηση παραδειγμάτων από κείμενα\*]
5. Λεξιλόγιο κοινωνικών ή επαγγελματικών ομάδων – η γλώσσα των νέων, η γλώσσα των Η/Υ κτλ. [έρευνα σε ειδικά λεξικά και αναζήτηση παραδειγμάτων σε κείμενα]
6. Συνηθισμένες αποκλίσεις από ορθούς λεκτικούς τύπους, π.χ. ανταπεξέρχομαι αντί για αντεπεξέρχομαι [καταγραφή από λεξικά, αναζήτηση παραδειγμάτων από κείμενα\* και έρευνα στον προφορικό λόγο]
7. Συνηθισμένες περιπτώσεις εννοιολογικής σύγχυσης, π.χ. εδώλιο – ειδώλιο [καταγραφή από λεξικά, αναζήτηση παραδειγμάτων από κείμενα\* και έρευνα στον προφορικό λόγο]

\* αποδελτίωση από λογοτεχνικά, επιστημονικά και δημοσιογραφικά κείμενα σε έντυπη μορφή ή σε ηλεκτρονική μορφή στο διαδίκτυο (<http://www.google.com/>, ΕΘΕΓ στο <http://www.ilsp.gr/>)

## **A. ΙΟΡΔΑΝΙΔΟΥ**

### **ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Γ΄.

**Εξάμηνο:** 6<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Ανάδειξη της γλωσσολογικής διάστασης στο γλωσσικό μάθημα στο ελληνικό δημοτικό σχολείο, και ιδιαίτερα της σχέσης κειμένου, συμφραζομένων και γραμματικής.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Νεοελληνική Γλώσσα Ι και ΙΙ.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Ανάπτυξη των θέσεων της Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας στον τομέα της διδασκαλίας της γλώσσας. Ιδιαίτερη σημασία αποδίδεται στις θεωρίες της Κοινωνιογλωσσολογίας και της Κειμενοκεντρικής Προσέγγισης σε σύνδεση με την εντός συμφραζομένων διδασκαλία της γραμματικής. Αναλύονται συγκεκριμένες προτάσεις εφαρμογής στη διδασκαλία της γλώσσας στο δημοτικό σχολείο, βάσει των νέων βιβλίων (2006).

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Ιορδανίδου Ά. – Φτερνιάτη Ά. (επιστ. επιμ.) (2000), *Επικοινωνιακές διδακτικές προτάσεις για το γλωσσικό μάθημα στο δημοτικό σχολείο*, εκδ. Πατάκη.

Ιορδανίδου, Ά. (2007), «Κειμενοκεντρικές προσεγγίσεις του σχολικού εγγραμματισμού: κείμενο – συμφραζόμενα – γραμματική», στο Η. Γ. Ματσαγγούρας (επιμ.), *Σχολικός γραμματισμός*, Αθήνα, Εκδόσεις Γρηγόρη.

Καραντζόλα, Ε. (2000), «Γραμματική, γλωσσικό μάθημα και προγράμματα σπουδών στην Ελλάδα», *Γλωσσικός Υπολογιστής* (τόμος 2), Θεσσαλονίκη, Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας (διαθέσιμο στο διαδίκτυο: [www.komvos.edu.gr](http://www.komvos.edu.gr)).

Κωστούλη, Τ. (2000), «Κειμενοκεντρική προσέγγιση και γλωσσικό μάθημα», στο Α. Φ. Χρηστίδης (επιμ.), *Εγκυκλοπαιδικός Οδηγός για τη Γλώσσα*, Θεσσαλονίκη, Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας (διαθέσιμο στο διαδίκτυο: [www.komvos.edu.gr/odigos](http://www.komvos.edu.gr/odigos)).

Μήτσης Ν. (2004), *Η διδασκαλία της γλώσσας υπό το πρίσμα της επικοινωνιακής προσέγγισης*, Αθήνα, εκδ. Gutenberg.

Χατζηλουκά-Μαυρή, Ει. & Ιορδανίδου, Ά. (2009). «Ζητήματα διδασκαλίας του γραπτού λόγου στο δημοτικό σχολείο», *Νέα Παιδεία*, 131.

Χατζηλουκά-Μαυρή, Ει. & Ιορδανίδου, Ά. (2010). «Η κειμενοκεντρική διάσταση της διδασκαλίας της γραμματικής στο δημοτικό σχολείο: προτάσεις και προβληματισμοί», *Πρακτικά 30ής Συνάντησης Εργασίας, Τομέας Γλωσσολογίας – Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης*.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Παρουσίαση επιλεγμένων θεμάτων, ανάλυση και συζήτηση.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Οι φοιτητές παραδίδουν γραπτή εργασία (δίνονται ενδεικτικά θέματα εργασιών από τη διδάσκουσα και σχετική βιβλιογραφία) ή προσέρχονται σε προφορικές εξετάσεις.

Οι φοιτητές αναλαμβάνουν ατομικά ή ανά δύο να εκπονήσουν διδακτικό υλικό για το γλωσσικό μάθημα στο δημοτικό σχολείο. Το υλικό πρέπει να

- απευθύνεται σε συγκεκριμένη ηλικία μαθητών (σχολική τάξη)
- υλοποιεί τους στόχους του Αναλυτικού Προγράμματος για τη συγκεκριμένη τάξη (ΔΕΠΠΣ, στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, <http://www.pi-schools.gr>)
- αναφέρεται σε συγκεκριμένο θέμα (π.χ. *Πάμε κινηματογράφο;*)

- περιλαμβάνει κείμενα από διάφορα είδη λόγου και είδη κειμένων, που να συνοδεύονται από ασκήσεις κατανόησης, ασκήσεις παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου, ασκήσεις γραμματικής και λεξιλογίου
- να καλύπτει τις ανάγκες σχολικού μαθήματος δύο εβδομάδων περίπου

## **Θ. ΝΙΦΤΑΝΙΔΟΥ** **ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ Ι**

**Τύπος μαθήματος:**θεωρητικού προσανατολισμού

**Έτος σπουδών:**Β'

**Εξάμηνο:**3<sup>ο</sup>

**Στόχοι του μαθήματος:**Η αφομοίωση από τους φοιτητές της ιστορίας της νεοελληνικής λογοτεχνίας και η εξοικείωσή τους με τα εννοιολογικά δεδομένα της νεοελληνικής φιλολογίας.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:**Στοιχεία της ιστορίας της νεοελληνικής λογοτεχνίας.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:**Εισαγωγή στη νεοελληνική φιλολογία: ορισμός βάσης του χώρου, εξέταση ζητημάτων ορολογίας και μεθόδου, παρουσίαση των κύριων οριζουσών της φιλολογικής εργασίας. Παρουσίαση της ιστορίας της νεοελληνικής λογοτεχνίας: (i) Προσδιορισμός των χωρο-χρονικών πλαισίων και συνοπτική παρακολούθηση των κύριων σταθμών της νεοελληνικής λογοτεχνικής παραγωγής από τις πρώτες της αρχές έως το 18<sup>ο</sup> αιώνα. (ii) Αναλυτική εξέταση των κύριων κεφαλαίων της νεοελληνικής λογοτεχνίας του 19<sup>ου</sup> και του 20<sup>ου</sup> αιώνα.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

R. Beaton, *Εισαγωγή στη νεότερη ελληνική λογοτεχνία. Ποίηση και πεζογραφία, 1821-1992*, εκδ. Νεφέλη, Αθήνα 1996

K. Θ. Δημαράς, *Ιστορία της νεοελληνικής λογοτεχνίας*, εκδ. Γνώση, Αθήνα 2000

M. Μιράσγεζη, *Νεοελληνική λογοτεχνία*, τ. Α'-Β', 1978-1982

Λίνος Πολίτης, *Ιστορία της νεοελληνικής λογοτεχνίας*, Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 2009

Mario Vitti, *Ιστορία της νεοελληνικής λογοτεχνίας*, εκδ. Οδυσσέας, Αθήνα 2009

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:**Σειρά εισηγήσεων

**Μέθοδος αξιολόγησης:**Γραπτή εξέταση

## **Θ. ΝΙΦΤΑΝΙΔΟΥ** **ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΙΙ**

**Τύπος μαθήματος:**θεωρητικού προσανατολισμού

**Έτος σπουδών:**Γ'

**Εξάμηνο:**6<sup>ο</sup>

**Στόχοι του μαθήματος:**Η εξοικείωση των φοιτητών με ζητήματα ερμηνείας και διδασκαλίας έργων της νεοελληνικής λογοτεχνίας.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:**Ιστορία της νεοελληνικής λογοτεχνίας και έννοιες βάσης της νεοελληνικής φιλολογίας.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:**Προσέγγιση σημαντικών σταθμών της ιστορίας της νεοελληνικής γραμματείας βασισμένη στην ερμηνευτική ανάλυση αντιπροσωπευτικών έργων ποίησης και πεζογραφίας, καθώς και στην εξέταση ζητημάτων που αφορούν στη διδασκαλία της λογοτεχνίας. Η ειδική θεματική του μαθήματος θα επιλεγεί από το εξής πλαίσιο: η ποίηση του Διονύσιου Σολωμού και του Ανδρέα Κάλβου, η Νέα Αθηναϊκή Σχολή στην ποίηση και την πεζογραφία, Κ. Π. Καβάφης, Νίκος Καζαντζάκης, η ποίηση του Κ. Γ. Καρυωτάκη και η γενιά του 1920,



η γενιά του 1930 στην ποίηση και την πεζογραφία, η μεταπολεμική ποίηση και πεζογραφία.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Β. Αποστολίδου / Ε. Χοντολίδου, *Λογοτεχνία και εκπαίδευση*, εκδ. Τυπωθήτω, Αθήνα 1999

Τζ. Καλογήρου / Β. Λαλαγιάννη, *Η λογοτεχνία στο σχολείο. Θεωρητικές προσεγγίσεις και διδακτικές εφαρμογές στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση*, εκδ. Τυπωθήτω, Αθήνα 2005

Χ. Μ. Νιφτανίδου, *Η διδασκαλία της λογοτεχνίας. Ιστορική και συγχρονική προοπτική*, εκδ. Περί Τεχνών, Πάτρα 2008

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Σειρά εισηγήσεων

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Γραπτή εξέταση· δυνατότητα εκπόνησης μη απαλλακτικής εργασίας.

**Θ. ΝΙΦΤΑΝΙΔΟΥ**

**ΠΑΙΔΙΚΗ ΚΑΙ ΝΕΑΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Δ΄.

**Εξάμηνο:** 7<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Η εξοικείωση των φοιτητών με ζητήματα ερμηνείας και διδασκαλίας έργων της παιδικής και νεανικής λογοτεχνίας.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Ιστορία της νεοελληνικής λογοτεχνίας και έννοιες βάσης της νεοελληνικής φιλολογίας.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Στόχος του μαθήματος είναι να προτείνει ένα σύνολο εννοιών και μεθόδων για τη συστηματική μελέτη και διδασκαλία της παιδικής και νεανικής λογοτεχνίας. Στο πλαίσιο αυτό: (α) θα προταθεί ο ορισμός της παιδικής / νεανικής λογοτεχνίας ως λογοτεχνικού είδους και γνωστικού αντικειμένου· (β) θα παρουσιαστεί το ιστορικό διάγραμμα της νεοελληνικής και της ευρωπαϊκής παιδικής / νεανικής λογοτεχνίας και θα αναλυθεί ένα ειδικά επιλεγμένο σώμα πεζογραφικών κειμένων· και, τέλος, (γ) θα εξεταστούν ορισμένα ειδικότερα ζητήματα αναφοράς, όπως η δυνατότητα της αξιοποίησης των δεδομένων της σύγχρονης θεωρίας της λογοτεχνίας στη μελέτη της παιδικής / νεανικής λογοτεχνίας, η προσέγγιση της τελευταίας υπό το πρίσμα της εξελικτικής ψυχολογίας, η αξιοποίηση της έννοιας της διαθεματικότητας.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Ηρακλής Καλλέργης, *Προσεγγίσεις στην παιδική λογοτεχνία*, εκδ. Καστανιώτη, Αθήνα, 1995

Μένη Κανατσούλη, *Εισαγωγή στη θεωρία και την κριτική της παιδικής λογοτεχνίας*, University Studio Press, Θεσσαλονίκη 2002

Μάρθα Καρπόζηλου, *Το παιδί στη χώρα των βιβλίων*, εκδ. Καστανιώτη, Αθήνα, χ.χ.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Σειρά εισηγήσεων.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Γραπτή εξέταση· δυνατότητα εκπόνησης μη απαλλακτικής εργασίας.

**Θ. ΝΙΦΤΑΝΙΔΟΥ**

**ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Δ΄.

**Εξάμηνο:** 8<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Η εξοικείωση των φοιτητών με ιστορικά και εννοιολογικά δεδομένα της σύγχρονης θεωρίας της λογοτεχνίας.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Έννοιες βάσης της επιστήμης της νεοελληνικής φιλολογίας.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Εισαγωγική εξέταση των κύριων κεφαλαίων της σύγχρονης θεωρίας της λογοτεχνίας: ορισμός βάσης του χώρου και των κύριων εννοιών του, παρουσίαση των κύριων Σχολών και τάσεων της θεωρητικής σκέψης του 20<sup>ου</sup> αιώνα, αναφορά στην πραγματεία του Αριστοτέλη *Περί Ποιητικής*, καθώς και στη νεοελληνική θεωρία της λογοτεχνίας. Προσέγγιση ορισμένων ειδικότερων ζητημάτων αναφοράς, όπως: (α) η δυνατότητα της αξιοποίησης των εργαλείων της θεωρίας της λογοτεχνίας στη διδακτική πράξη· (β) η διαπλοκή της σύγχρονης θεωρητικής σκέψης με επιστημονικούς τομείς όπως η γλωσσολογία, η φιλοσοφία, η ψυχανάλυση (κ.ά.) και η σχέση της με τα πεδία της λογοτεχνικής κριτικής και της Συγκριτικής Γραμματολογίας.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Comragnon, *Ο Δαίμων της θεωρίας. Λογοτεχνία και κοινή λογική*, εκδ. Μεταίχμιο, Αθήνα 2003

J. Culler, *Λογοτεχνική θεωρία. Μια συνοπτική εισαγωγή*, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, Ηράκλειο 2000

T. Ηγκλετον, *Εισαγωγή στη θεωρία της λογοτεχνίας*, εκδ. Οδυσσέας, Αθήνα 1989

R. Selden (επιμ.), *Από τον φορμαλισμό στον μεταδομισμό*, Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών – Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη, Θεσσαλονίκη 2004

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Σειρά εισηγήσεων.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Γραπτή εξέταση· δυνατότητα εκπόνησης μη απαλλακτικής εργασίας.

## **Χ. ΠΑΝΑΓΙΩΤΑΚΟΠΟΥΛΟΣ**

### **ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΩΝ Η/Υ**

**Τύπος μαθήματος:** πρακτικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Α΄.

**Εξάμηνο:** 2<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Μεταξύ των στόχων του μαθήματος συμπεριλαμβάνονται: (α) η εξοικείωση των φοιτητών με τον τρόπο λειτουργίας των τεχνολογιών της πληροφορίας και των επικοινωνιών, οι οποίες είναι στενά δεμένες με τη σύγχρονη εκπαιδευτική διαδικασία, (β) η ανάδειξη των αναγκών που οδήγησαν στις σύγχρονες εξελίξεις (β) η εστίαση στις σύγχρονες τάσεις της τεχνολογίας στο χώρο των υπολογιστών και των περιφερειακών τους.

Η γνώση των θεμάτων που διαπραγματεύεται το συγκεκριμένο μάθημα θα επιτρέψει την ομαλή λειτουργία του εκπαιδευτικού μέσα στο σχολικό εργαστήριο.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** -

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Το μάθημα συγκροτείται από τις ακόλουθες ενότητες:

Ενότητα 1. *Δομή και Λειτουργία του Ηλεκτρονικού Υπολογιστή*

- Επεξεργασία και πληροφορία, κατηγοριοποίηση υπολογιστών.
- Δομή και λειτουργία του σύγχρονου υπολογιστή, κύρια και περιφερειακή μνήμη, λανθάνουσα μνήμη, αρχιτεκτονική υπολογιστών, κυκλώματα



- χρονισμού, μητρική πλακέτα και θυγατρικές πλακέτες.
  - Κωδικοποίηση των δεδομένων.
  - Περιφερειακές μονάδες και βασικά χαρακτηριστικά τους.
- Ενότητα 2. *Η Υποδομή της Επιστήμης των Υπολογιστών*
- Λογική άλγεβρα του Μπουλ, Σάννον και πληροφορία.
  - Συστήματα αρίθμησης, πράξεις στον υπολογιστή.
  - Άλαν Τιούριγκ και αλγόριθμος.
- Ενότητα 3. *Από τις Αυχίνες και τα Τρανζίστορ στα Ολοκληρωμένα Κυκλώματα*
- Τζον Φον Νόουμαν, EDVAC και EDSAC.
  - Τιούριγκ και τεχνητή νοημοσύνη, Κυβερνητική.
  - Λογικές πύλες και αριθμητικές πράξεις, λογικά κυκλώματα.
  - INTEL ΝόμοστουΜουρ, INTEL Celeron, Pentium II, III, 4.
  - Οι κονσόλες παιχνιδιών και ο προσωπικός υπολογιστής.
  - Οι μικροεπεξεργαστές διπλού πυρήνα και πολλαπλών πυρήνων.
  - Βιονική πληροφορική, νανοτεχνολογία και νανο-υπολογιστές, οπτικοί, φωτονικοί και κβαντομηχανικοί υπολογιστές.
- Ενότητα 4. *Λειτουργικά Συστήματα, Γλώσσες Προγραμματισμού*
- Μέθοδοι επεξεργασίας δεδομένων, πολυχρηστικά συστήματα, συστήματα πολλαπλών διεργασιών, πολυπρογραμματισμός και πολυεπεξεργασία.
  - Τα κυριότερα λειτουργικά συστήματα - Microsoft Windows, Linux και Solaris, Microsoft Corporation.
  - Η δόμηση ενός σύγχρονου λειτουργικού συστήματος, η διεργασία και η διακοπή.
  - Το πρόγραμμα και ο κώδικας, οι Γλώσσες Προγραμματισμού και τα βασικά χαρακτηριστικά τους, τα συγγραφικά εργαλεία.
  - Κατηγορίες λογισμικού εφαρμογών, το κακόβουλο λογισμικό – οι Ιοί.

#### **Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

- Παναγιωτακόπουλος Χ. (2009). Από τις Αριθμομηχανές στην Κοινωνία της Πληροφορίας: Συνολική προσέγγιση. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.
- Forouzan, B. (2003). Εισαγωγή στην Επιστήμη των Η/Υ. Αθήνα: Εκδόσεις Κλειδάριθμος.
- Brookshear, G. (2005). Η επιστήμη των υπολογιστών. Αθήνα: Εκδόσεις Κλειδάριθμος.
- Τσακνάκης, Ι. & Φλώρος, Α. (2007). Εισαγωγή στις Τεχνολογίες της Πληροφορικής και των Επικοινωνιών. Αθήνα: Εκδόσεις Κλειδάριθμος.
- Επιλεγμένα άρθρα περιοδικών.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Διαλέξεις με διαφάνειες PowerPoint, φωτογραφικές διαφάνειες, επίδειξη υλικού υπολογιστών και περιφερειακών μονάδων, συζήτηση, εργασίες σε ομάδες.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Το μάθημα αξιολογείται με γραπτές εξετάσεις, οι οποίες περιλαμβάνουν ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανοικτές ερωτήσεις με απάντηση περιορισμένης έκτασης.

#### **Χ. ΠΑΝΑΓΙΩΤΑΚΟΠΟΥΛΟΣ** **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Η/Υ**

**Τύπος μαθήματος:** πρακτικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Α΄.

**Εξάμηνο:** 2<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Μεταξύ των στόχων του μαθήματος συμπεριλαμβάνονται: (α) η διαμόρφωση μιας ολοκληρωμένης αντίληψης των φοιτητών για το τι είναι και πώς λειτουργούν γενικά τα δίκτυα, (β) η κατανόηση του τρόπου λειτουργίας του διαδικτύου, (γ) η επισήμανση των θετικών και των αρνητικών επιπτώσεων που επέφερε η εξάπλωση των υπολογιστών στην κοινωνική πραγματικότητα (δ) η πληροφόρηση για τους κινδύνους που αντιμετωπίζουν σήμερα οι χρήστες του διαδικτύου, και (ε) η απόκτηση βασικών δεξιοτήτων για τη διοίκηση μιας σχολικής μονάδας με τη χρήση των τεχνολογιών της πληροφορίας και των επικοινωνιών.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** -

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Το μάθημα συγκροτείται από τις ακόλουθες ενότητες:

Ενότητα 1: *Δίκτυα Υπολογιστών*

- ο Δίκτυα, τύποι, τοπολογίες, μετωπικοί επεξεργαστές, δίκτυα και καταναμημένα συστήματα.
- ο Αγωγοί σύνδεσης, τρόποι μετάδοσης του σήματος, συσκευές μετάδοσης, αρχιτεκτονική Ethernet, αρχιτεκτονική με κουπόνι δακτυλίου.
- ο Το δικτυακό λειτουργικό σύστημα, τα πρωτόκολλα επικοινωνίας, οι δείκτες αποτελεσματικότητας.

Ενότητα 2: *Το Διαδίκτυο*

- ο Δημιουργία, εξέλιξη, έκταση, διοίκηση και δομή.
- ο Τρόποι σύνδεσης στο Διαδίκτυο, ασύρματη και ενσύρματη σύνδεση, τεχνολογία ADSL.
- ο Ο Παγκόσμιος Ιστός, βασικά χαρακτηριστικά, ονοματολογία, πρωτόκολλα, μηχανές αναζήτησης.
- ο Το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, βασικά χαρακτηριστικά, δομή μηνύματος, ονοματολογία, πρωτόκολλα, πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα.
- ο Οι Γλώσσες Προγραμματισμού στο Internet. Επικοινωνία μέσω του Internet και ασφάλεια δεδομένων.
- ο Η προστασία του χρήστη, το ηλεκτρονικό έγκλημα, οι ιοί, το ηλεκτρονικό εμπόριο, η τηλε-εργασία, η τηλε-εκπαίδευση, η τηλεδιάσκεψη.

Ενότητα 3: *Επιδράσεις από τη διάδοση των Υπολογιστών*

- ο Τα ρομπότ, η ρομποτική, τα Lego Mindstorms και η εκπαιδευτική ρομποτική.
- ο Κοινωνικές και εργασιακές επιπτώσεις, οι επιδράσεις των υπολογιστών στη σύγχρονη κοινωνία.
- ο Ψυχαγωγία και υπολογιστές, ηλεκτρονικά παιχνίδια, εικονική πραγματικότητα.
- ο Το άγχος-φόβος για τους υπολογιστές, ο εθισμός και οι σωματικές παθήσεις από τη χρήση των υπολογιστών.
- ο Κανόνες για την καλή υγεία του υπολογιστή.

Ενότητα 4: *Microsoft Windows – Microsoft Office*

- ο Εισαγωγή στα Windows.
- ο Εισαγωγήσε Microsoft Office, Internet Explorer, Outlook Express, Paint.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Παναγιωτακόπουλος Χ. (2009). Από τις Αριθμομηχανές στην Κοινωνία της Πληροφορίας: Συνολική προσέγγιση. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.

Παναγιωτακόπουλος, Χ. (2010). Οδηγός γρήγορης εκμάθησης Microsoft Windows και Microsoft Office. Πανεπιστημιακές Σημειώσεις. Πάτρα: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Πατρών.

- Ξαρχάκος, Κ. Ι. & Καρολίδης, Δ. Α. (2008). Μαθαίνετε εύκολα Microsoft Office 2007. Αθήνα: Εκδόσεις Άβακας
- Sherry Willard Kinkoph (2008). Ελληνικό Microsoft Office 2007 (Teach Yourself Visually: Microsoft Office 2007), μτφρ. Κ. Καρανικολός. Αθήνα: Εκδόσεις Κλειδάριθμος
- Cox, J., Frye, C., Lambert, S., Preppernau, J. & Murray K. (2007). Ελληνικό MS OFFICE System 2007 Βήμα Βήμα. Αθήνα: Εκδόσεις Κλειδάριθμος.
- Odom, W. (2006). Δίκτυα Υπολογιστών – Το πρώτο βήμα. Αθήνα: Κλειδάριθμος.
- Kurose, J.F. & Ross, K.W. (2003). Δικτύωση Υπολογιστών. Αθήνα: Εκδόσεις Κλειδάριθμος.
- Ciccarelli, P. & Faulkner, C. (2004). Δίκτυα Υπολογιστών. Αθήνα: Γκιούρδας.
- Επιλεγμένα άρθρα περιοδικών.
- Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Διαλέξεις με διαφάνειες PowerPoint, φωτογραφικές διαφάνειες, επίδειξη υλικού υπολογιστών και περιφερειακών μονάδων, συζήτηση, εργασίες σε ομάδες.
- Μέθοδοι αξιολόγησης:** μάθημα συνοδεύεται από υποχρεωτικές εργαστηριακές ασκήσεις, κατά τις οποίες απαιτείται η φυσική παρουσία των φοιτητών στο Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας σε καθορισμένες ημερομηνίες και ώρες. *Η ολοκλήρωση των εργαστηριακών ασκήσεων είναι προαπαιτούμενη για την τελική εξέταση του μαθήματος.* Η τελική εξέταση γίνεται με γραπτές εξετάσεις, οι οποίες περιλαμβάνουν ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανοικτές ερωτήσεις με απάντηση περιορισμένης έκτασης.

## **X. ΠΑΝΑΓΙΩΤΑΚΟΠΟΥΛΟΣ** **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ**

**Τύπος μαθήματος:** πρακτικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Β΄.

**Εξάμηνο:** 3<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Μεταξύ των στόχων του μαθήματος συμπεριλαμβάνονται: (α) η ανάδειξη των διαφόρων κατηγοριών του εκπαιδευτικού λογισμικού και τα ισχυρά – ασθενή σημεία κάθε κατηγορίας, (β) η κατανόηση για το πώς το εκπαιδευτικό λογισμικό συνδέεται με τις διάφορες θεωρίες μάθησης, και (γ) η απόκτηση δεξιοτήτων στο χώρο της παραγωγής, και κυρίως της (προβλεπτικής) αξιολόγησης εκπαιδευτικού λογισμικού,

Η απόκτηση δεξιοτήτων στην αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού κρίνεται ιδιαίτερα χρήσιμη, αφού ο σύγχρονος εκπαιδευτικός θα πρέπει να είναι σε θέση να αποφασίζει, και μάλιστα σε περιορισμένο χρονικό διάστημα, για την καταλληλότητα μιας εκπαιδευτικής εφαρμογής η οποία μπορεί να περιέλθει στα χέρια του με οιονδήποτε τρόπο.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Τα μαθήματα «Εισαγωγή στην Επιστήμη των Η/Υ» και «Εργαστήριο Η/Υ» είναι απαραίτητα για την κατανόηση του περιεχομένου του μαθήματος.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:**

Το μάθημα συγκροτείται από τις ακόλουθες ενότητες:

Ενότητα 1: *Το Εκπαιδευτικό λογισμικό*

- ο Το εκπαιδευτικό λογισμικό στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- ο Η χρήση του ηλεκτρονικού υπολογιστή στην εκπαίδευση και τα είδη του εκπαιδευτικού λογισμικού

- Τα πολυμέσα, το υπερκείμενο, τα υπερμέσα και τα εκπαιδευτικά συστήματα εικονικής πραγματικότητας.
- Διαδίκτυο και επικοινωνίες.
- Εργαλεία ανάπτυξης εκπαιδευτικού λογισμικού και εμπλεκόμενες τεχνολογίες.
- Logo, MicroWorlds Pro, Lego NXT.
- Η παραγωγή του εκπαιδευτικού λογισμικού.
- Η επιλογή του εκπαιδευτικού λογισμικού από τον χρήστη.
- Οι θεωρίες μάθησης και η επίδρασή τους στην ανάπτυξη και χρήση του εκπαιδευτικού λογισμικού.

*Ενότητα 2:* Το θεωρητικό υπόβαθρο στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού λογισμικού

- Το πρόβλημα της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού λογισμικού.
- Τύποι και κατηγορίες αξιολόγησης του εκπαιδευτικού λογισμικού.
- Τα κυριότερα μέσα συλλογής δεδομένων για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού λογισμικού.
- Μεθοδολογικό πλαίσιο της αξιολόγησης.
- Η αξιολόγηση στα σημαντικά σημεία της ανάπτυξης του εκπαιδευτικού λογισμικού.

#### **Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

- Παναγιωτακόπουλος, Χ., Πιερρακέας, Χ. & Πιντέλας Π. (2003). Το εκπαιδευτικό λογισμικό και η αξιολόγησή του. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.
- Μικρόπουλος, Τ. (2003). Εκπαιδευτικό Λογισμικό. Αθήνα: Εκδόσεις Κλειδάριθμος.
- Κόμης, Β. (2005). Εισαγωγή στη Διδακτική της Πληροφορικής. Αθήνα: Εκδόσεις Κλειδάριθμος.
- Ράπτης, Α. & Ράπτη, Α. (2004). Μάθηση και Διδασκαλία στην Κοινωνία της Πληροφορίας – Μια συνολική προσέγγιση. Τόμος 1. Αθήνα.
- Ράπτης, Α. & Ράπτη, Α. (2004). Μάθηση και Διδασκαλία στην Κοινωνία της Πληροφορίας – Μια συνολική προσέγγιση. Τόμος 2. Αθήνα.
- Ακουμιανάκης, Δ. (2006). Διεπαφή Χρήστη – Υπολογιστή. Μια σύγχρονη προσέγγιση. Αθήνα: Εκδόσεις Κλειδάριθμος.
- Λαζαρίνης, Φ. (2008). Τεχνολογίες Πολυμέσων. Θεωρία Υλικό, Λογισμικό. Αθήνα: Εκδόσεις Κλειδάριθμος.

Επιλεγμένα άρθρα περιοδικών.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Εργαστηριακή παρουσίαση εκπαιδευτικού λογισμικού, διαλέξεις με διαφάνειες PowerPoint, φωτογραφικές διαφάνειες, συζήτηση, εργασίες σε ομάδες. Το μεγαλύτερο μέρος του μαθήματος διεξάγεται στο Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας.

Κατά τη διεξαγωγή των μαθημάτων προβλέπεται η παρουσίαση διαφόρων τύπων και κατηγοριών εκπαιδευτικού λογισμικού, ανάλυση του περιεχομένου τους, συζήτηση για τα βασικά χαρακτηριστικά τους, περιγραφή των στοιχείων που ενσωματώνουν, ανάλυση του τρόπου με τον οποίο έχουν κατασκευαστεί να λειτουργούν και αναζήτηση των μαθησιακά – τεχνολογικά ισχυρών και ασθενών σημείων τους.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Το μάθημα αξιολογείται με γραπτές εξετάσεις, οι οποίες περιλαμβάνουν ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανοικτές ερωτήσεις με απάντηση περιορισμένης έκτασης.

**Χ. ΠΑΝΑΓΙΩΤΑΚΟΠΟΥΛΟΣ**  
**ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

**Τύπος μαθήματος:** πρακτικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Δ΄.

**Εξάμηνο:** 7<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Μεταξύ των στόχων του μαθήματος συμπεριλαμβάνονται: (α) η μελέτη και η οριοθέτηση των δυνατοτήτων που έχει στην πράξη ο εκπαιδευτικός με τη χρήση του Ηλεκτρονικού Υπολογιστή και του εκπαιδευτικού λογισμικού, (β) η απόκτηση μιας ολοκληρωμένης αντίληψης για τον τρόπο με τον οποίο μπορεί να χρησιμοποιήσει το λογισμικό ως μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας, και (γ) η απόκτηση δεξιοτήτων για το πώς μπορεί σήμερα ο εκπαιδευτικός να χρησιμοποιήσει τις τεχνολογίες, και ιδιαίτερα αυτές του διαδικτύου, προκειμένου να διευρύνει το μάθημά του και να του προσδώσει όλα εκείνα τα χαρακτηριστικά που θα βοηθήσουν το μαθητή να οικοδομήσει τη γνώση του.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Τα μαθήματα «Εισαγωγή στην Επιστήμη των Η/Υ» και «Εργαστήριο Η/Υ» είναι απαραίτητα για την κατανόηση του περιεχομένου του μαθήματος.

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Το μάθημα συγκροτείται από τις ακόλουθες ενότητες:

Ενότητα 1: *Ο Υπολογιστής στην Εκπαίδευση – Εισαγωγικά στοιχεία*

- ο Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαιδευτική διαδικασία – προϋποθέσεις εισαγωγής και ένταξης.
- ο Ο ρόλος και η θέση του υπολογιστή στην εκπαίδευση, το παιδί και ο υπολογιστής, ο διδάσκων και ο υπολογιστής.
- ο Σύνδεση των θεωριών μάθησης με το σύγχρονο εκπαιδευτικό λογισμικό.
- ο Στοιχεία διδακτικής της πληροφορικής.
- ο Ο υπολογιστής ως γνωστικό εργαλείο.

Ενότητα 2: *Γνωστικά - μαθησιακά εργαλεία*

- ο Τεχνολογικές προσεγγίσεις γνωστικών εργαλείων.
- ο Εργαλεία δυναμικής μοντελοποίησης.
- ο Εργαλεία κατασκευής της γνώσης.
- ο Ερμηνευτικά εργαλεία.
- ο Εργαλεία επικοινωνίας.
- ο Εργαλεία σημασιολογικής οργάνωσης – χαρτογράφηση.
- ο Οι εκπαιδευτικοί σχολιάζουν και υλοποιούν γνωστικά εργαλεία.

Ενότητα 3: *Κατασκευάζοντας μαθησιακό υλικό*

- ο Σχεδίαση μαθησιακών δραστηριοτήτων.
- ο Σχεδίαση μαθησιακού υλικού.
- ο Τρόποι αναζήτησης και ανεύρεση μαθησιακών πηγών, σύνδεσή τους με το μαθησιακό υλικό.
- ο Μεθοδολογία συγγραφής και παρουσίασης μέσα από ένα επιστημονικό πλαίσιο.
- ο Πρακτική εργαστηριακή χρήση του εκπαιδευτικού λογισμικού σε σχέση με τη διδασκαλία και τη μάθηση.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Μικρόπουλος, Τ. (2006). Ο Η/Υ ως γνωστικό εργαλείο. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Σολομωνίδου, Χ. (2006). Νέες τάσεις στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Βοσνιάδου, Σ. (2006). Παιδιά, Σχολεία και Υπολογιστές. Αθήνα: Gutenberg.

Μακράκης, Β. (2000). Υπερμέσα στην Εκπαίδευση. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.

Βοσνιάδου, Σ. (2006). Σχεδιάζοντας περιβάλλοντα μάθησης υποστηριζόμενα από τις σύγχρονες τεχνολογίες. Αθήνα: Gutenberg.

Ράπτης, Α. & Ράπτη, Α. (2004). Μάθηση και Διδασκαλία στην Κοινωνία της Πληροφορίας – Μια συνολική προσέγγιση. Τόμος 1. Αθήνα.

Ράπτης, Α. & Ράπτη, Α. (2004). Μάθηση και Διδασκαλία στην Κοινωνία της Πληροφορίας – Μια συνολική προσέγγιση. Τόμος 2. Αθήνα.

Επιλεγμένα άρθρα περιοδικών.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Διαλέξεις με διαφάνειες PowerPoint, φωτογραφικές διαφάνειες, συζήτηση, εργασίες σε ομάδες. Το μάθημα είναι εργαστηριακό, διεξάγεται στο Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας και η φυσική παρουσία των φοιτητών σ' αυτό είναι υποχρεωτική σε όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Λόγω του τρόπου διεξαγωγής του μαθήματος και του περιορισμένου χώρου του Εργαστηρίου τηρείται σειρά προτεραιότητας.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Η αξιολόγηση γίνεται με απαλλακτική γραπτή εργασία, η οποία συγγράφεται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου κάτω από τη συνεχή επίβλεψη του διδάσκοντος και την επίλυση αποριών.

## **ΝΕΟΤΕΡΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ I**

## **ΝΕΟΤΕΡΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ II**

## **ΝΕΟΤΕΡΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ III**

## **ΝΕΟΤΕΡΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ IV**

---

## **ΒΑΣΙΚΗ ΓΕΝΕΤΙΚΗ – ΓΕΝΕΤΙΚΗ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ**

«Βασικές αρχές του Μεντελισμού και ορισμένες προεκτάσεις του. Εισαγωγικές έννοιες για το φαινόμενο της γονιδιακής σύνδεσης και το διασκελισμό, τις μεταλλάξεις, το γονίδιο, την ανάπτυξη, τον καθορισμό του φύλου στον άνθρωπο. Έμφαση δίνεται στη Γενετική της Συμπεριφοράς: ένστικτο και ανατροφή, μεταλλάξεις συμπεριφοράς σε διάφορους οργανισμούς και στον άνθρωπο, χαρισματικά και ταλαντούχα παιδιά, μαθησιακές δυσκολίες, νοημοσύνη (IQ), συναισθηματικότητα, προσωπικότητα, η μάθηση του λόγου στον άνθρωπο, το γενετικό ντόπινγκ και η ενισχυτική αθλητική, φυσιολογική και διαταραγμένη ανάπτυξη και συμπεριφορά, πολιτισμική – γλωσσική και γενετική ποικιλότητα, η εξέλιξη της νόησης και η παιδαγωγικο-εκπαιδευτική διάσταση.

**Στόχοι του μαθήματος:** Να κατανοούν οι φοιτητές τη σημασία των γενετικών και περιβαλλοντικών παραγόντων σε ζητήματα εκπαίδευσης. Να κατακτήσουν την ικανότητα κριτικής αξιολόγησης παιδαγωγικών θέσεων και πρακτικών υπό το ανωτέρω πρίσμα.

### **Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Αλαχιώτης Σ.Ν., *Εισαγωγή στη Γενετική*, δ' έκδ., εκδ. Λιβάνη, Αθήνα, 2011.

Λουκάς Μ., *Γενετική*, εκδ. Σταμπούλη, Αθήνα, 2000.

**Τρόπος αξιολόγησης των φοιτητών:** Προφορικές παρουσιάσεις θεμάτων κατά τη διδασκαλία του μαθήματος και γραπτές εξετάσεις.

## **Ι.Α. ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΣ** **ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΙΑ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Β΄

**Εξάμηνο:** 3<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Α) Γνωστικοί. 1) Εισαγωγή στο θρησκευτικό φαινόμενο και στη διαπλοκή του με τη φιλοσοφία. 2) Εισαγωγή στην ιστορία της χριστιανικής θεολογίας ως θεωρητικής έκφρασης της χριστιανικής θρησκείας και στην ιστορία της διαπλοκής της χριστιανικής θρησκείας με τη φιλοσοφία από τον πρώιμο χριστιανισμό μέχρι σήμερα. 3) Εισαγωγή στις φιλοσοφικές θεωρήσεις του θρησκευτικού φαινομένου από την Αρχαιότητα μέχρι σήμερα. Β) Δεξιότητων. 1) Ικανότητα διάκρισης μεταξύ των θρησκευτικών και των φιλοσοφικών στοιχείων του χριστιανισμού. 2) Κριτική προσέγγιση της θρησκευτικής κοσμοθεώρησης και της θρησκευτικής ηθικής. 3) Κριτική αποτίμηση της θρησκείας ως μέρους του πολιτισμού.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** -

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Α) Πολιτισμός, φιλοσοφία και θρησκεία. Το θρησκευτικό συναίσθημα ως υπαρξιακή σχέση ανθρώπου - θείου. Η θεωρία του R. Otto και του M. Eliade για τη θρησκεία. Τυπολογική κατάταξη των θρησκειών. Β) Συστηματική εξέταση φιλοσοφίας και θρησκείας ως πνευματικών μεγεθών: ομοιότητες και διαφορές. Γ) Εξέταση της ιστορίας των σχέσεων φιλοσοφίας και θρησκείας. Φιλοσοφία και θρησκεία κατά τη μετάβαση από τον "μύθο" στον "λόγο": κριτική εξέταση της αρχαίας ελληνικής θρησκείας (Προσωκρατικοί). Πλατωνική, αριστοτελική, στωική, επικούρεια και Σκεπτική προσέγγιση της θρησκείας. Χριστιανισμός και φιλοσοφία: Παύλος, πρωτοχριστιανικοί χρόνοι, Βυζάντιο, πρώιμος και ύστερος Δυτικός Μεσαίωνας. Η φιλοσοφία στον μεσαιωνικό εβραϊκό και αραβικό πολιτισμό. Φιλοσοφία και θρησκεία στην Αναγέννηση και τον πρώιμο Διαφωτισμό (Bacon, Descartes, Spinoza, Locke κ.ά.). Φιλοσοφία και θρησκεία στον ευρωπαϊκό Διαφωτισμό του 18<sup>ου</sup> αι.: παραδοσιακός θεϊσμός, ντεϊσμός ή «φυσική θρησκεία», αισιόδοξος και απ αισιόδοξος αθεϊσμός. Παιδαγωγικές συνέπειες των νέων ιδεών περί «φυσικής θρησκείας». Φιλοσοφία και θρησκεία στον 19<sup>ο</sup> αι.: Hegel, Feuerbach, Marx, Conte, Kirkegaard. Φιλοσοφία και θρησκεία στον 20<sup>ο</sup> αι.: Αναλυτική φιλοσοφία, υπαρξισμός, νεοθωμισμός. Ηθικές και πολιτικές θεωρίες περί δικαιωμάτων, θρησκευτικής ανεκτικότητας και πολυπολιτισμικότητας.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Άρμστρονγκ Κ., *Η ιστορία του Θεού: η καταγωγή της ιδέας του Θεού, οι μονοθεϊστικές θρησκείες και το μέλλον τους* (μτφ. Φ. Τερζάκης), Αθήνα, εκδ. «Φιλίστωρ», 32002.

Μινουά Ζ., *Η ιστορία της αθείας: η αθεία στο Δυτικό κόσμο* (μτφ. Β. Σερέτη), εκδ. «Νάρκισσος», 2007

Μακράκης Μ., *Το πρόβλημα της αλήθειας στη φιλοσοφία της θρησκείας*, Αθήνα, «Αρμός», 1992.

Nielsen Κ., *Εισαγωγή στη φιλοσοφία της θρησκείας* (μτφ. Β. Αδραχτάς), Αθήνα, «Ψυχογιός», 2002.

Crawford R., *Τι είναι θρησκεία* (μτφ. Μ. Μπλέτας), Αθήνα, εκδ. «Σαββάλας», 2004.

Charlesworth M.J., *Philosophy and Religion: from Postmodernism to Plato*, Oxford U.P., 2002.

Wolterstorff N., *Reason within the Bounds of Religion*, Michigan, 1976.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** παραδόσεις μέσω μελέτης μεταφρασμένων πηγών.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** γραπτές εξετάσεις.

**Ι.Α. ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΣ**

**ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Β΄.

**Εξάμηνο:** 4<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Διερεύνηση και εμπέδωση της διαλεκτικής σχέσης των επιστημών της αγωγής με τους πρωτογενείς κλάδους της Φιλοσοφίας, με αναφορά στην ιστορία του φιλοσοφικοπαιδαγωγικού στοχασμού από την Αρχαιότητα ως τον 20<sup>ο</sup> αιώνα.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** -

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Α) Η Φιλοσοφία της Παιδείας ως δευτερογενής κλάδος της Φιλοσοφίας και μέρος του κλάδου της Φιλοσοφίας των θεσμών. Σχέσεις της Φιλοσοφίας της Παιδείας με άλλους φιλοσοφικούς κλάδους. Η Φιλοσοφία της Παιδείας ως «μεταθεωρία». Β) Συνοπτική ιστορία των φιλοσοφικοπαιδαγωγικών ιδεών της Αρχαιότητας, των Μέσων Χρόνων, των Νέων Χρόνων (Αναγέννηση, Διαφωτισμός, Ρομαντισμός) και του 19<sup>ου</sup>-20<sup>ου</sup> αι. Γ) Παιδεία και κοσμοθεωρία. Παιδεία και δημοκρατία. Παιδεία και ιδεολογία. Οι απόψεις του Frankena για τη Φιλοσοφία της Παιδείας. Αναλυτική Φιλοσοφία της Παιδείας. Σκοποί της παιδείας. Ιδεώδη της παιδείας. Σχολές της Φιλοσοφίας της Παιδείας: Νατουραλιστικός Πραγματισμός, Ρομαντικός Νατουραλισμός, Υπαρξισμός, Οργανισμική Φιλοσοφία της Παιδείας, Ορθολογικός ανθρωπισμός, Σχολαστικός ρεαλισμός. Ηθική και παιδεία. Το πρόβλημα του δυνατού της αγωγής: παιδαγωγική αισιοδοξία και απαισιοδοξία. Το πρόβλημα των δεοντικών σχέσεων σχολείου – κοινωνίας: θεωρίες συντήρησης, προόδου και διαχρονικότητας.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Γ. Καζεπίδης, *Φιλοσοφία της παιδείας*, Θεσσαλονίκη, εκδ. «Βάνιας», 1991.

H.-I. Marrou, *Ιστορία της εκπαίδευσης κατά την Αρχαιότητα* (μτφ. Θ. Φωτεινόπουλος), Αθήνα, 1961.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** παραδόσεις.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** γραπτές εξετάσεις, με δυνατότητα εκπόνησης προσθετικής εργασίας.

**Γ. ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΣ**

**ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Γ΄.

**Εξάμηνο:** 6<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Α) Γνωστικοί. 1) Εισαγωγή στην ιστορία της θρησκευτικής εκπαίδευσης με έμφαση στη νεοελληνική. 2) Εισαγωγή στις νεότερες και σύγχρονες ψυχολογικές προσεγγίσεις της θρησκευτικής εκπαίδευσης. 3) Φιλοσοφικο-παιδαγωγική αποτίμηση της θρησκευτικής εκπαίδευσης. 4) Οικείωση με τον πλούτο της χριστιανικής διανόησης από την πατερική περίοδο μέχρι σήμερα και εμπέδωση της ποικιλομορφίας των χριστιανικών ιδεών. Β) Δεξιότητων. 1) Ικανότητα πραγμάτωσης των μειζόνων διδακτικών στόχων του μαθήματος των Θρησκευτικών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. 2) Ικανότητα (α) διάγνωσης και κριτικής αποτίμησης των μειζόνων διδακτικών στόχων του σημερινού



μαθήματος των Θρησκευτικών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και επεξεργασίας εναλλακτικών στόχων και (β) συγκρότησης παράλληλων ή εναλλακτικών στόχων από τον δάσκαλο με βάση την ελληνική και την ευρωπαϊκή χριστιανική παράδοση και με βάση διαθρησκευτικές προκείμενες.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** -

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Α) Ιστορική προσέγγιση: η θρησκευτική αγωγή από τη χριστιανική Αρχαιότητα έως σήμερα. Β) Ψυχολογική προσέγγιση: θεωρίες ανάπτυξης της θρησκευτικής πίστης (E.H. Erikson, J. Piaget, J.W. Fowler). Γ) Παιδαγωγική προσέγγιση: 1. Η ηθική και παιδαγωγική νομιμότητα της θρησκευτικής αγωγής από τον Διαφωτισμό έως σήμερα: α) αγωγή vs. διαποτισμός (indoctrination)· β) ελεύθερη σκέψη vs. δογματισμός· γ) πολυπολιτισμικότητα vs. κατηχητική μονοφωνία· δ) εθνισμός vs. οικουμενισμός. 2. Τρόποι υπέρβασης των διλημάτων: α) πολυθρησκευτική αγωγή· β) ουδετερόθρησκη θρησκευσιολογία· γ) ηθική. 3. Ο ρόλος του κράτους και των θεσμικών θρησκειών στη διαμόρφωση της θρησκευτικής αγωγής. Δ) Νεοελληνική πραγματικότητα. 1. Ο χαρακτήρας της σημερινής νεοελληνικής θρησκευτικής εκπαίδευσης. α) Συνοπτική επισκόπηση της ιστορίας της νεοελληνικής θρησκευτικής εκπαίδευσης. β) Περιεχόμενο: i) το πρωτείο του χριστιανισμού έναντι των υπολοίπων θρησκειών· ii) έμφαση στην ελληνική διάσταση του χριστιανισμού· iii) παραμερισμός της ιστορίας και του δόγματος υπέρ της ηθικής· iv) αντινομία μεταξύ θρησκευτικής και κοσμικής ηθικής. 2. Κριτική αποτίμηση της σημερινής νεοελληνικής θρησκευτικής εκπαίδευσης. Ε) Εφαρμογή: κριτική επεξεργασία επιλεγμένων διδακτικών ενοτήτων σχολικών εγχειριδίων Θρησκευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, σύγχρονων και παλαιότερων (το ηθικό πρόβλημα του ψεύδους· χριστιανισμός και κρατική εξουσία· ευδαιμονία και υλικά αγαθά· κοινωνική δικαιοσύνη· ισότητα των ανθρώπων· αξία και απαξία της ανθρώπινης ύπαρξης· απόλυτη και σχετική αλήθεια των θρησκειών και των θρησκευτικών ομολογιών).

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Περσελής Ε.Π., *Θεωρίες θρησκευτικής ανάπτυξης και αγωγής*, Αθήνα, εκδ. «Γρηγόρης», 2000.

Περσελής Ε.Π., *Πίστη και χριστιανική αγωγή: η θεωρία των σταδίων ανάπτυξης της πίστης του James E. Fowler*, Αθήνα, εκδ. «Γρηγόρης», 2005.

Ντεμπρέ Ρ., *Η διδασκαλία της θρησκείας στο ουδετερόθρησκο σχολείο* (μτφ. Γ. Καράμπελας), Αθήνα, εκδ. «Εστία», 2004.

Βουλγαράκη-Πισίνα Ε., *Νεωτερότητα και σχολική θρησκευτική αγωγή*, Αθήνα, εκδ. «Μαΐστρος», 2004.

Scruton R. / Ellis-Jones A. / O'Keefe D., *Education and Indoctrination: an Attempt at Definition and a Review of Social and Political Implications*, Harrow, Education Research Centre, 1985.

Snook I.A. (ed.), *Indoctrination and Education*, London, 1972.

Weeren, D.J., *Educating Religiously in a Multi-Faith School*, Calgary, 1986.

Basinger D., *Religious Diversity: a Philosophical Assessment*, Aldershot: Ashgate, 2002.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** παραδόσεις με παράλληλη χρήση διδακτικών εγχειριδίων Θρησκευτικών Α'βάθμιας εκπαίδευσης

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** γραπτές εξετάσεις, με δυνατότητα εκπόνησης προσθετικής ή απαλλακτικής εργασίας.

**ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΜΕΛΩΝ ΕΕΔΠ (ΚΛΑΔΟΥ Ι)**  
**Αισθητικός κύκλος**

**Ε. ΒΙΚΑΤΟΥ**  
***ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ Ι***

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Γ΄.

**Εξάμηνο:** 5<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Εύρεση συγκριτικών στοιχείων της μουσικής με τις άλλες τέχνες, κάθε εποχή. Εμβάθυνση στον επηρεασμό των μουσικών δρώμενων από τις εξελίξεις της τεχνολογίας και αντιστρόφως. Διαμόρφωση των «μουσικών εποχών και τάσεων», σε σχέση με τις κοινωνικές αλλαγές.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις: --**

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Ιστορία της μουσικής της αρχαίας Ελλάδας, του Βυζαντίου, του Μεσαίωνα, της Αναγέννησης, της εποχής Baroque, της προκλασικής και της κλασικής εποχής. Είδη και στάδια εξέλιξης της μουσικής γραφής, ανάλογα με την εποχή. Μορφολογικά στοιχεία των έργων κάθε εποχής, έργο συνθετών κάθε εποχής.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

«Ιστορία της Δυτικής Μουσικής» (τόμος α΄) του Headington, εκδ. Gutenberg.

«Ιστορία της Μουσικής», Karl Nef, εκδ. Βότση.

«Μουσική για παιδιά και για έξυπνους μεγάλους» (β΄ τόμος), Μ. Γρηγορίου, εκδ. Νεφέλη.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Εισήγηση, μελέτη περίπτωσης, συζήτηση, αυτοκατευθυνόμενη μάθηση.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Αναγνωρισιμότητα εποχών, φόρμας μουσικών έργων και άλλων στοιχείων των έργων που θέτονται προς εξέταση με ακρόαση, συμπεριλαμβανομένων των εργασιών, που παρουσιάζονται κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.

## **E. ΒΙΚΑΤΟΥ** **ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ II**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Γ΄.

**Εξάμηνο:** 6<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Εξετάζοντας μουσικές τάσεις και μουσικά κινήματα, εύρεση των αντιστοιχιών και αλληλο-επηρεασμών με τάσεις και κινήματα άλλων τομέων της τέχνης και της τεχνολογίας. Η εξέλιξη της μουσικής και η εμφάνιση νέων τάσεων, ως αποτέλεσμα του επηρεασμού της από κοινωνικά φαινόμενα και καταστάσεις.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** --

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Ιστορία της Μουσικής της εποχής του Ρομαντισμού, του Ιμπρεσιονισμού, του Εξπρεσιονισμού, Εθνικές Μουσικές Σχολές, Ελληνική Παραδοσιακή Μουσική, Ελληνική Εθνική Μουσική Σχολή, Επτανησιακή Σχολή, Νεοκλασικισμός, Σειραϊσμός, Φουτουρισμός, Πειραματική μουσική, άλλα μουσικά κινήματα του 20ού αιώνα.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

«Ιστορία της Δυτικής Μουσικής» (τόμος β΄), Headington, εκδ. Gutenberg.

«Ιστορία της Μουσικής», Karl Nef, εκδ. Βότση.

«Η μουσική του 20<sup>ου</sup> αι.», Ε. Σάλτσμαν, εκδ. Νεφέλη.

«Μουσική για παιδιά και για έξυπνους μεγάλους» (β΄ τόμος), Μ. Γρηγορίου, εκδ. Νεφέλη.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Εισήγηση, μελέτη περίπτωσης, συζήτηση, αυτοκατευθυνόμενη μάθηση.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Αναγνωρισιμότητα τάσεων και άλλων στοιχείων, που εμπεριέχονται στα έργα που θέτονται προς εξέταση με ακρόαση, συμπεριλαμβανομένων των εργασιών, που παρουσιάζονται κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.

## **E. ΒΙΚΑΤΟΥ** **ΜΟΥΣΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ**

**Τύπος μαθήματος:** πρακτικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Α΄.

**Εξάμηνο:** 1<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Δημιουργία αυτοσχέδιων οργάνων και τρόποι εισαγωγής ρυθμικής συνοδείας σε ρυθμικές και μελωδικές ασκήσεις.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** --

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Μελέτη της μουσικής σημειογραφίας και της εξέλιξής της από τα πρώτα δείγματα έως την Αναγέννηση. Μελέτη της μετρικής, της μορφοποίησης και καθιέρωσης του γραπτού κώδικα της γλώσσας της μουσικής και

των στοιχείων που αφορούν στην ερμηνεία των μουσικών κειμένων. Ρυθμική ανάγνωση. Δημιουργία αυτοσχέδιων οργάνων. Μελέτη των τρόπων εμπλουτισμού ρυθμικών και μελωδικών ασκήσεων με ρυθμική συνοδεία από απλά μουσικά όργανα ή αυτοσχέδια όργανα.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

«Η Θεωρία της Μουσικής» (Ε. Βικάτου), εκδόσεις Παπαζήση.

«Αυτοσχέδια μουσικά όργανα - κατασκευές», Ν. Τσαφταρίδη, εκδ. Orpheus  
Εγχειρίδια «ρυθμικών και μελωδικών ασκήσεων».

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Εισήγηση – ομάδες εργασίας – ασκήσεις εμπέδωσης - σύντομη χρήση ενεργητικής εκπαιδευτικής τεχνικής.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Γραπτές εξετάσεις συμπεριλαμβανομένων των εργασιών που παρουσιάζονται κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.

## **Ε. ΒΙΚΑΤΟΥ**

### **ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ**

**Τύπος μαθήματος:** πρακτικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Α΄.

**Εξάμηνο:** 2<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Τρόποι διδασκαλίας της μουσικής, σε μαθητές του Δημοτικού σχολείου, ανάλογα την τάξη.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Απαιτούνται οι γνώσεις που εμπεριέχονται στην ύλη του μαθήματος «Μουσική θεωρία και πράξη».

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Μελέτη των ακουστικών αποστάσεων, των μουσικών κλιμάκων, συμβόλων και συντομογραφιών. Μελέτη που αφορά στους κάθετους συνδυασμούς των φθόγγων. Ρυθμική και μελωδική ανάγνωση. Τρόποι χρήσης της μουσικής από παιδιά. Ανάπτυξη της δημιουργικότητας των παιδιών μέσω της μουσικής.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

«Η Θεωρία της Μουσικής» (Ε. Βικάτου) ή «Η μουσική στην εκπαίδευση» (βιβλίο για το δάσκαλο), Μ. Σταυρίδη, εκδ. Gutenberg

«Μέθοδος διδασκαλίας της μουσικής», Π. Ανδρούτσου, εκδ. Orpheus

«Μουσική, το πιο συναρπαστικό παιχνίδι», Μακροπούλου – Βαρελάς, εκδ. Fagotto

«Τραγουδώντας λέξεις», Μακροπούλου – Βαρελάς, εκδ. Fagotto

«Σχεδιάζοντας το σχολικό μάθημα μουσικής», Ε. Περακάκη, εκδ. Fagotto

«Μουσικοθεραπεία», D.Ward, εκδ. Orpheus

«Μουσική για παιδιά και για έξυπνους μεγάλους» (α΄ τόμος), Μ. Γρηγορίου, εκδ. Νεφέλη.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Εισήγηση – ομάδες εργασίας – ασκήσεις εμπέδωσης - σύντομη χρήση ενεργητικής εκπαιδευτικής τεχνικής, καταιγισμός ιδεών, παιχνίδι ρόλων, μελέτη περίπτωσης.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Γραπτές εξετάσεις συμπεριλαμβανομένων των εργασιών που παρουσιάζονται κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.

## **Ε. ΒΙΚΑΤΟΥ**

### **ΤΟ ΤΡΑΓΟΥΔΙ, ΕΚΦΡΑΣΗ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ**

**Τύπος μαθήματος:** πρακτικού προσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Δ΄.

**Εξάμηνο:** 7<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Δημιουργία μελωδιών σε κείμενα. Δημιουργία κειμένων σε μελωδίες. Μετατροπή μονόφωνων τραγουδιών σε δίφωνα και τρίφωνα. Εναρμονίσεις μελωδιών.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Απαιτούνται οι γνώσεις που εμπεριέχονται στην ύλη του μαθήματος «Μουσική θεωρία και πράξη».

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Πώς δημιουργείται και εκπαιδεύεται μια χορωδία (με έμφαση στο Δημοτικό σχολείο). Η Θεωρία στην πράξη με χορωδιακά τραγούδια (δίφωνα, τρίφωνα, τετράφωνα). Δημιουργία μελωδίας σε δοσμένο κείμενο και δημιουργία κειμένου σε δοσμένη μελωδία. Μετατροπή μονόφωνων τραγουδιών σε δίφωνα, τρίφωνα κ.λ.π. Δημιουργία συνοδείας σε τραγούδια, με χρήση οργάνων και απλών κρουστών. Εναρμόνιση μελωδιών. Ελληνικά παραδοσιακά τραγούδια. Εναρμόνιση της ελληνικής παραδοσιακής μουσικής.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

«Τα παιδιά τραγουδούν», Γ. Σακελλαρίδη, εκδ. Gutenberg

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Εισήγηση, ασκήσεις εμπέδωσης, μελέτη περίπτωσης.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Δημιουργική συμμετοχή στο μάθημα, εβδομαδιαίες εργασίες που θα παρουσιάζονται στο μάθημα και τελική παράδοση φακέλλου που θα περιλαμβάνει όλες τις εργασίες από τις οποίες θα κρίνεται η αποκτηθείσα ικανότητα εφαρμογής των διδαχθέντων.

## **E. ΒΙΚΑΤΟΥ**

### **ΜΟΥΣΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΓΓΕΝΕΙΣ ΤΕΧΝΕΣ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικού και πρακτικούπροσανατολισμού.

**Έτος σπουδών:** Δ΄.

**Εξάμηνο:** 8<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Δημιουργία ιστοριών πάνω σε μουσικά έργα. Επιλογή έργων για μουσική επένδυση σε ιστορίες. Δημιουργία ιστοριών με ήχους («κηχητική εικονογράφηση»). Η παλέττα των ηχοχρωμάτων των οργάνων σε αντιστοίχιση με την παλέττα των χρωμάτων. Στοιχεία που εμπεριέχονται σε μουσικά έργα σε αντιστοίχιση με στοιχεία σε άλλεςμορφές τέχνης. Μουσικά έργα σε εικαστική αναπαράσταση. Διδασκαλία για ένα όργανο σε παιδιά.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** --

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Αναγνώριση οργάνων μέσω ηχητικών παραδειγμάτων. Στοιχεία κάθε οργάνου. Ανάλυση των στοιχείων των μουσικών έργων που δημιουργούν εικόνες ή καταστάσεις. Τμηματοποίηση μουσικών έργων σύμφωνα με τα μουσικά στοιχεία από τα οποία αποτελούνται και δημιουργία ιστοριών με ανάλογα στοιχεία.Αντιστοίχιση ιστοριών με μουσικά έργα. Η μουσική, ως μέσο δημιουργίας εικόνων, καταστάσεων, συναισθημάτων και μελέτη των μέσων που χρησιμοποιούνται για να επιτευχθεί ο στόχος. Δημιουργία ιστοριών με ήχους και κίνηση.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

«Πειραματισμοί στον ήχο», Meyer – Denkman, εκδ. Orpheus.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Εισήγηση, συζήτηση, αυτοκατευθυνόμενη μάθηση, μελέτη περίπτωσης, ομάδες εργασίας.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Δημιουργική συμμετοχή στο μάθημα, εβδομαδιαίες εργασίες που θα παρουσιάζονται στο μάθημα και τελική παράδοση φακέλου που θα περιλαμβάνει όλες τις εργασίες από τις οποίες θα κρίνεται η αποκτηθείσα ικανότητα εφαρμογής των διδαχθέντων.

Μ. ΓΑΛΑΝΗ

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΙΝΗΣΗ - ΧΟΡΟΣ ΚΑΙ ΘΕΑΤΡΟ.

Εκπαίδευση η οποία πάσχει για τη διακίνηση της δημιουργικότητας στο σχολείο και την ανάδειξη της τέχνης σε ισχυρό μέσο αγωγής και παιδείας, ικανής να οδηγήσει σε ποιοτικές αλλαγές στο τρόπο με τον οποίο οι προθέσεις παιδαγωγών υλοποιούνται και μορφοποιούνται: είτε σε τρόπο κατάκτησης της γνώσης (Πράξη διδασκαλίας), είτε σε καλλιτεχνική δημιουργία μέσα στο σχολείο (Πράξη – Εμπειρία Τέχνης) δεν γίνεται παρά να συμπεριλαμβάνει, στο πρόγραμμά της, το χορό - κίνηση και το θέατρο.

Ο χορός και το θέατρο που γίνεται με επίγνωση της αποστολής αυτής, μπορούν να συνδράμουν στη μορφωτική προσπάθεια του σχολείου και να αποτελέσουν για τους μαθητές μέσο εκπαίδευσης, επικοινωνίας, χειραφέτησης και αγωγής πολιτισμικής, λειτουργώντας το καθένα από αυτά:

1. Ως ξεχωριστή δραστηριότητα για επαφή των παιδιών με τα παιδευτικά ευεργετήματα της τέχνης του χορού και του θεάτρου.
2. Ως μια συνιστώσα της λειτουργίας του πολύτεχνου στο σχολείο
3. Ως μέθοδος διδασκαλίας στο πλαίσιο άλλων μαθημάτων για την απολαυστικότερη πρόσληψη, κατανόηση και αφομοίωση της γνώσης.
4. Ως μέθοδος για την υλοποίηση και ανάπτυξη προγράμματος με διαθεματική αντίληψη.
5. Ως ψυχαγωγία και ψυχική ανάταση.
6. Ως πράξη τέχνης για μελέτη της κοινωνικής συμπεριφοράς.
7. Ως παράσταση χορού, θεάτρου, χοροθέατρου

Μ. ΓΑΛΑΝΗ

ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικό με βιωματική προσέγγιση.

**Έτος σπουδών:** Γ΄.

**Εξάμηνο:** 6<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:**

1. Κατανόηση της παιδευτικής αξίας του παιχνιδιού και της σπουδαιότητάς του ως εκπαιδευτικού εργαλείου στο πλαίσιο του μαθήματος της φυσικής αγωγής στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση
2. Ανάπτυξη δεξιοτήτων διαμόρφωσης προγραμμάτων άσκησης, όπου αυτό πρέπει να γίνει από τον/την εκπαιδευτικό, ελλείψει εκπαιδευτικού φυσικής αγωγής

**Προσπαιτούμενες γνώσεις: -**

**Περιεχόμενο του μαθήματος:**

1. Σύντομη αναδρομή στην ιστορία της φυσικής αγωγής, με έμφαση στο παιχνίδι (αρχαίων ανατολικών πολιτισμών, Κεντρικής Αμερικής, αιγυπτιακού πολιτισμού, μινωικού και μυκηναϊκού πολιτισμού, ομηρικής εποχής, Αθήνας, Σπάρτης, Ολυμπιακών Αγώνων).
2. Ορολογία φυσικής αγωγής.

3. Μέσα φυσικής αγωγής.
4. Η κίνηση ως πρωταρχικό μέσο φυσικής αγωγής.
5. Το παιχνίδι στη φυσική αγωγή (Θεωρίες για το παιχνίδι).
6. Διδακτική της φυσικής αγωγής.
7. Προγραμματισμός του μαθήματος της φυσικής αγωγής στο δημοτικό σχολείο.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

ΓΑΛΑΝΗ Μ. Πανεπιστημιακές Σημειώσεις *Θεωρία Φυσικής Αγωγής*, εκδόσεις Πανεπιστημίου Πατρών, 1997.

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑΚΟΥ Π. Μεθοδολογία Διδακτική της Φυσικής Αγωγής. UniversityStudioPress, Θεσσαλονίκη.

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Θεωρητική προσέγγιση, μέσω εισηγήσεων και τη χρήση διαφανειών και power point.

Τέσσερες τρίωρες συναντήσεις πρακτικής άσκησης στο πανεπιστημιακό γυμναστήριο  
**Μέθοδοι αξιολόγησης:** γραπτές εξετάσεις και γραπτές εργασίες διαμόρφωσης προγραμμάτων στα αντικείμενα της φυσικής αγωγής

**Μ. ΓΑΛΑΝΗ**

**ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ ΡΥΘΜΙΚΟΥ ΚΑΙ ΘΕΑΤΡΙΚΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικό με βιωματική προσέγγιση.

**Έτος σπουδών:** Α΄.

**Εξάμηνο:** 1<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:**

1. Να γίνει κατανοητή η χρησιμότητα και η καταλληλότητά της δημιουργικής μεθόδου του ρυθμικού και θεατρικού παιχνιδιού ως εκπαιδευτικού εργαλείου στο πλαίσιο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.
2. Κατανόηση της αντίληψης ότι αυτό που οφείλει να κάνει ο εκπαιδευτικός για την τέχνη στο σχολείο, είναι να δημιουργεί εκείνες τις συνθήκες και τις προϋποθέσεις που επιτρέπουν στην καλλιτεχνική πράξη να υπάρξει, σε ένα παιδαγωγικό κλίμα, το οποίο διευκολύνει τους μαθητές να εξωτερικεύουν απορίες, να θέτουν ερωτήματα, να ξεπερνούν αμηχανίες, να αναπτύσσουν τις δυνατότητές τους και τη φαντασία τους μέσα από μια διαδικασία που σε κάθε περίπτωση είναι ουσιαστικά απολαυστική.
3. Θεμελίωση της ικανότητας συλλογής, οργάνωσης, ανάλυση και σύνθεσης ιδεών για τη δημιουργία καλλιτεχνικού προϊόντος.
4. Άσκηση και προαγωγή των ικανοτήτων των εκφραστικών μέσων (σώμα - λόγος)

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** -

**Περιεχόμενο του μαθήματος:**

1. Το ρυθμικό και θεατρικό παιχνίδι ως μέθοδος που διαπαιδαγωγεί και στηρίζει ένα διαλεκτικό τρόπο διδασκαλίας
2. Η μέθοδος κινητικής αναπαράστασης ιστορίας ή θέματος του J.G. Thulin.
3. Μιμική και Παντομίμα
4. Κατασκευή μάσκας. Κίνηση – έκφραση με μάσκα
5. Κουκλοθέατρο: Κατασκευή, κίνηση και εμπύχωση κούκλας
6. Εισαγωγή στο θεατρικό παιχνίδι. Παιδευτική αξία θεατρικού παιχνιδιού. Επίπεδα στα οποία επιδρά το θεατρικό παιχνίδι. Μέσα έκφρασης θεατρικού παιχνιδιού. Τεχνική ανάπτυξης θεατρικού παιχνιδιού. Ομάδα, σχέσεις και επικοινωνία στο θεατρικό παιχνίδι.
7. Το θεατρικό παιχνίδι ως μοντέλο διδασκαλίας μαθημάτων, ή μέρους της ύλης του ετήσιου σχολικού προγράμματος (αφηγηματικών μαθημάτων - ιστορίας, θετικών μαθημάτων - μαθηματικών, περιβάλλον κτλ.).

8. Παραμύθι: επινόηση, αφήγηση, κατασκευή βιβλίου

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

ΓΑΛΑΝΗ Μ. (2010) *Δημιουργική Μέθοδος Θεατρικού Παιχνιδιού*, Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, Αθήνα

PATRICE PAVIS, *Λεξικό του θεάτρου*, Gutenberg, Αθήνα

ΚΑΡΑΜΗΤΡΟΥ ΚΑΤΕΡΙΝΑ *Θέατρο θεωρία και πράξη – θεατρικό παιχνίδι*, εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα

ΠΑΠΑΝΔΡΕΟΥ Ν., *Περί Θεάτρου*, University Studio Press, Θεσσαλονίκη

MULLER W. *Παντομίμα»* Κάλβος, Αθήνα

KOTT JAN *Ένα Θέατρο Ουσίας* Αθήνα

ΠΟΥΡΚΟΣ Μ. (επιμέλεια) *Τέχνη – Παιχνίδι – Αφήγηση: Ψυχολογικές και Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις*, εκδόσεις Τόπος, Αθήνα

PONTARI T. *Γραμματική της Φαντασίας*, εκδόσεις Τεκμήριο, Αθήνα

ΙΩΑΝΝΟΥ Γ. Επιμέλεια, *Παραμύθια του Λαού μας*, εκδόσεις Ερμής, Αθήνα

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:**

1. Θεωρητική προσέγγιση για τη λειτουργία του θεατρικού παιχνιδιού ως μορφή τέχνης και ως εκπαιδευτικό μέσο και διδακτικό εργαλείο, μέσω:

α. εισηγήσεων

β. διαλόγου για την ανταλλαγή απόψεων και τη δημιουργία μιας νέας κουλτούρας - υπό την ευρύτερη κοινωνική της έννοιας «αγωγή πολιτισμού» μέσα στα σχολεία και τη δεοντολογία που πρέπει να τη διέπει.

2. Πρακτικό εργαστήριο στο κατά το οποίο γίνεται δημιουργική μελέτη των εκφραστικών μέσων των φοιτητών /τριών (κίνησης και λόγου)

α. όλη η τάξη μαζί

β. συνεργασία σε ζευγάρια

γ. συνεργασία σε ομάδες

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Δημιουργική συμμετοχή στο μάθημα, εβδομαδιαίος φάκελος και ημερολόγιο μαθήματος, τελική παρουσίαση εργασίας ή προετοιμασία και παρέμβαση σε ανοιχτό χώρο της πόλης ή της πανεπιστημιούπολης και γραπτές ή προφορικές εξετάσεις .

**Μ. ΓΑΛΑΝΗ**

**ΡΥΘΜΟΣ ΚΑΙ ΧΟΡΟΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικό με βιωματική προσέγγιση.

**Έτος σπουδών:** Β΄.

**Εξάμηνο:** 3<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:**

1. Κατανόηση της σπουδαιότητας του χορού τόσο για τη φυσική-σωματική όσο και στην ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού.

2. Άσκηση και βελτίωση των κινητικών δεξιοτήτων και της φυσικής κατάστασης των φοιτητών /τριών καθώς

3. Εμβάθυνση σε τρόπους έκφρασης μέσω της κίνησης και του χορού **Προαπαιτούμενες γνώσεις:** --

**Περιεχόμενο του μαθήματος:**

1. Ο χορός ως σωματική εκπαίδευση, ως τέχνη, ως ολοκλήρωση.

2. Το σώμα φορέας της κοινωνικής ιστορίας - κοινωνικά συστήματα και χορός.

3. Εισαγωγή στη μουσικοκινητική αγωγή σύστημα Orff και στη ρυθμική αγωγή – σύστημα Dalcroze.

4. Είδη χορού.



4.α. Λαϊκοί και παραδοσιακοί ελληνικοί χοροί. - Χορός και παράδοση  
Από τον αρχαιοελληνικό χορό «γερανό» στο σημερινό «τσακόνικο» σχέση με την παράδοση. Τοπικοί και πανελλήνιοι παραδοσιακοί χοροί, ρυθμοί και τραγούδια.  
Διδασκαλία των ελληνικών χορών (Καλαματιανός, Συρτός στα τρία, Κοφτός, Τσάμικος, Ικαριώτικος, Ζωναράδικος, Χασαποσέρβικος, Χασάπικος κτλ.).  
Άντληση προσωπικής συγκίνησης από την παράδοση. Συσχετισμός στίχων δημοτικών με τους στίχους ομοειδών σύγχρονων τραγουδιών. Δραστηριότητες μουσικοκινητικής αγωγής Orff και θεατρικού παιχνιδιού για την εξοικείωση με παραδοσιακούς χορούς.

4.β. Λαϊκοί χοροί άλλων πολιτισμών

Ανάπτυξη σεβασμού προς την ιδιαιτερότητα κάθε λαού, έτσι όπως εκφράζεται μέσα από τις μουσικές και τους χορούς.

4.γ. Ευρωπαϊκοί χοροί. Διδασκαλία των χορών Tango και Waltz.

4.δ. Πρωτόγονη έκφραση - expression primitive της France Schott Bilman. Η συμπληρωματικότητα των αντιθέτων, ο συμβολισμός, ο ρυθμός, η σχέση με τη γη, Η απλότητα των κινήσεων, η επανάληψη, η δύναμη και η δυναμική, η ταλάντωση, το κάλεσμα και η απάντηση, η χρήση της φωνής,. Η σωματική τεχνική, οι ασκήσεις, κινήσεις-αρχέτυπα, τελετουργικές κινήσεις. Το κράτημα του ρυθμού του τυμπάνου με τα πόδια. Ο αυτοσχεδιασμός της φωνής πάνω σε ρυθμική βάση. Τελικός χορός. Τυπικό πρόγραμμα.

4. ε. Η μέθοδος της δημιουργικής κινητικής έκφρασης του R.V. Laban. Ανάλυση της δομής της κίνησης. Βάρος, χώρος, χρόνος, ροή, το σώμα η ενέργεια, η δυναμική και η σχέση.

4.στ. Δημιουργικός χορός και η διδασκαλία του στο δημοτικό σχολείο

#### **Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

ΓΑΛΑΝΗ ΜΑΡΩ *Ο Χορός στην Εκπαίδευση*, Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ

ΡΑΦΤΗΣ Α. *Εγκυκλοπαίδεια του Ελληνικού Χορού*, Θέατρο Ελληνικών Χορών  
Δώρα Στράτου

ΛΥΚΕΣΑΣ Γ. *Ελληνικοί Χοροί*, εκδόσεις UniversityStudioPress, Θεσσαλονίκη

ΡΟΥΜΠΗΣ Γ. *Ελληνικοί Χοροί*, εκδόσεις Κ. Σμπίλιας, Αθήνα

GOUGH M *Γνωριμία με το χορό: οδηγός δημιουργικής διδασκαλίας για τον έντεχνο χορό*, εκδόσεις Dian

ΓΚΑΡΩΝΤΥ Ρ. *Ο Χορός στη Ζωή*, εκδόσεις Ηριδανός, Αθήνα

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ Β. *Έντεχνος Χορός*, εκδόσεις Salto, Θεσσαλονίκη

FRANCE SCHOTT BILLMAN *Πρωτόγονος χορός*, αστανιώτης, Αθήνα

ΤΣΑΦΤΑΡΙΔΗΣ Ν. *Μουσική Κίνηση Λόγος*, εκδόσεις Νήσος, Αθήνα

#### **Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:**

1. Θεωρητική προσέγγιση, μέσω εισηγήσεων και τη χρήση διαφανειών και power point για την τεκμηρίωση της παιδαγωγικής του αξίας καθώς και κατανόηση του τρόπου διδασκαλίας του δημιουργικού, παραδοσιακού και πρωτόγονου χορού στο δημοτικό σχολείο .

2. Πρακτικό εργαστήριο στις τεχνικές του δημιουργικού και πρωτόγονου χορού καθώς και στα βήματα του παραδοσιακού χορού

3. Παρακολούθηση video ή άλλων έργων εικαστικής δημιουργία και οπτικοακουστικής έκφρασης με θέμα το σώμα διαχρονικά και διαταξικά αφορμή για προβληματισμό και δράσεις κινητικής έκφρασης. Από παρακολούθηση videoαρχείων παραστάσεων γνωριμία με την ιστορία του χορού και δημιουργία σύνθεσης χρησιμοποιώντας το ως παρτιτούρα ή ως ένα βασικό ερέθισμα για αναδημιουργία.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** δημιουργική συμμετοχή στο μάθημα, εβδομαδιαίες ομαδικές παρουσιάσεις χορών, συλλογή άρθρων που αφορούν στο χορό, τελική εργασία δημιουργίας χορογραφίας και γραπτές εξετάσεις.

**Μ. ΓΑΛΑΝΗ**

**ΣΥΓΧΡΟΝΟΣ ΧΟΡΟΣ – ΙΣΤΟΡΙΑ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΧΟΡΟΓΡΑΦΙΑ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικό με βιωματική προσέγγιση.

**Έτος σπουδών:** Α΄.

**Εξάμηνο:** 2<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:**

1. Κατανόηση της σπουδαιότητας του χορού τόσο για τη φυσική-σωματική όσο και στην ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού.
2. Άσκηση και βελτίωση των κινητικών δεξιοτήτων και της φυσικής κατάστασης των φοιτητών /τριών καθώς
3. Την εμβάθυνση σε τρόπους δημιουργίας χορογραφίας.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** -

**Περιεχόμενο του μαθήματος:**

1. Ιστορία του χορού.
2. Εκπρόσωποι του μοντέρνου χορού (Isadora Duncan, R. V. Laban, Mary Wigman, Martha Graham, Tent Son, Alwin Nikolais, Merce Cunningham, Jose Limon, Paxton, Maurice Bejart, Pina Baush, Sasha Waltz, Κούλα Πράτσικα, Παλλού Μάνου, Παπαϊωάννου Δημήτρης).
3. Από τη μέθοδο της δημιουργικής κινητικής έκφρασης του R.V. Laban και τον εκφραστικό χορό της Isadora Duncan στο χοροθέατρο της Pina Baush.
4. Μεθοδική της τεχνικής του σύγχρονου, εκφραστικού χορού. Αντίληψη της κίνησης ως προς το χώρο. Σωματικά σχήματα. Κατευθύνσεις. Παράλληλη αντίθετη και συμμετρική κίνηση, Επίπεδα. Τρόποι μετακίνησης. Αντίληψη της κίνησης ως προς το χρόνο. Αργά γρήγορα, Επιτάχυνση - επιβράδυνση, Ταυτόχρονη και διαδοχική κίνηση, Ρυθμός – λόγος – κίνηση. Αντίληψη της κίνησης ως προς ροή, προσωπικό ύφος κίνησης εξωστρεφείς και εσωστρεφείς. Σώμα και αφήγηση. Αντίληψη της κίνησης ως προς την ενέργεια και τη δυναμική Το σώμα μαλακό, αργό και αδύναμο, ή δυνατό, πιο γρήγορο και ενεργητικό
5. Εφαρμογή και ανάλυση κινήσεων. Διατάσεις, ισορροπία, έλεγχος του σώματος, στροφές, άλματα, κυλίσματα, πτώσεις ανορθώσεις, μάζεμα, τέντωμα κτλ. Συνδυασμός κινήσεων.
6. Τρόποι δημιουργίας κινητικής συνέχειας-ροής/χορογραφίας.
7. Contact improvisation. Προετοιμασία για κίνηση. Ο φόβος του αγγίγματος και οι «παγοθραύστες», η ασφάλεια, η εύρεση του προσωπικού κέντρου, το σημείο επαφής, το μεταβατικό έργο, ανύψωση και διατήρηση βάρους, η εμπιστοσύνη, τρόποι κίνησης, κυλίσματα και πτώσεις, η ορμή, εμπόδια και στηρίγματα.
8. Χοροθέατρο. Από τη λέξη στην κίνηση, από το δραματικό κείμενο στη χοροθεατρική ροή και από το σωματικό κείμενο στη δραματολογία. Δραματικές αναπαραστάσεις (εικόνες).
9. Χορογραφία, σύνθεση, παρουσία.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

ΓΑΛΑΝΗ ΜΑΡΩ *Ο Χορός στην Εκπαίδευση*, Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ

GOUGH Μ Γνωριμία με το χορό: οδηγός δημιουργικής διδασκαλίας για τον έντεχνο χορό, εκδόσεις Dian

ΚΟΥΡΟΥΠΗ Ε. *Χορός, Σώμα Κίνηση Πτυχές της Χορευτικής Τέχνης*, εκδόσεις Νεφέλη, Αθήνα

ΡΗΓΟΠΟΥΛΟΥ Π. *Το Σώμα Ικεσία και Απειλή* εκδόσεις Πλέθρον, Αθήνα

ΤΣΙΛΙΜΙΓΚΡΑ Κ. *ο Χορός*, Εκδοτικός οίκος Μέλισσα, Αθήνα

ΓΚΑΡΩΝΤΥ Ρ. *Ο Χορός στη Ζωή*, εκδόσεις Ηριδανός, Αθήνα

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ Β. *Έντεχνος χορός*, εκδόσεις Salto, Θεσσαλονίκη

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:**

1. Θεωρητική προσέγγιση, μέσω εισηγήσεων και τη χρήση διαφανειών και power point, της ιστορίας του σύγχρονου χορού, τεκμηρίωση της παιδαγωγικής του αξίας καθώς και κατανόηση του τρόπου διδασκαλίας του στο Δημοτικό σχολείο .

2. Πρακτικό εργαστήριο στις τεχνικές του σύγχρονου χορού, και σπουδή στην έρευνα κινητικών ροών και τη δημιουργία χορογραφίας / δουλειά σε ομάδες.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** δημιουργική συμμετοχή στο μάθημα, τελική εργασία (χορογραφία/ δημιουργία videodance) και γραπτές εξετάσεις.

**Μ. ΓΑΛΑΝΗ**

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΔΡΑΜΑ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικό με βιωματική προσέγγιση.

**Έτος σπουδών:** Β΄.

**Εξάμηνο:** 4<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:**

1. Συστηματική μελέτη του Θεάτρου/Δράματος και της διδασκαλίας του

α. ως μορφή τέχνης

β. ως εκπαιδευτικό μέσο και διδακτικό εργαλείο

γ. ως μέσο κοινωνικής παρέμβασης

2. Θεμελίωση της ικανότητας υλοποίησης Θεατροπαιδαγωγικών Προγραμμάτων

3. Άσκηση και βελτίωση της αναπνοής και ορθοφωνίας καθώς και κατανόηση των διαφόρων τεχνικών του θεάτρου στην εκπαίδευση και των τρόπων επιπόησης κειμένου.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** --

**Περιεχόμενο του μαθήματος:**

1. Ιστορία του δράματος και του θεάτρου

2. Το θέατρο στην Αρχαία Ελλάδα (τραγωδία, κωμωδία, σατυρικό δράμα)

3. Είδη θεάτρου

4. Κοινωνική λειτουργία του θεάτρου

5. Τεχνικές του θεάτρου στην εκπαίδευση. Θέατρο Εικόνων και εκφραστικοί πίνακες. Τεχνικές του Forum theatre του Augusto Boal, Το κατά Stanilavski. Το κατά Μπρεχτ η αποστασιοποίηση – μη ταύτιση (Verfremdungseffekt). Το κατά Grotovski, η σωματικότητα και η φαντασία στο θέατρο. Παιχνίδια ρόλων (Ο δάσκαλος σε ρόλο, καταγισμός ιδεών ή ιδεοθύελλα κτλ.).

6. Ασκήσεις αναπνοής και ορθοφωνίας

7. Δραματική ανάγνωση, παραμυθανάγνωση και τεχνικές αφήγησης

8. Σκηνική απόδοση μη θεατρικού κειμένου

9. Σύνθεση – Σκηνοθεσία

10. Τρόποι επιπόησης κειμένου (*Γραμματική της φαντασίας* J. Rondari). Μυθοπλασία.

11. Η δομή του θεατρικού κειμένου. Το κείμενο και ο μύθος. Δημιουργία ιστορίας.

12. Μεταγραφή λογοτεχνικού κειμένου σε δραματικό

13. Η θεατρική πράξη στη διδασκαλία της γλώσσας. Ανάπτυξη της γλωσσικής ικανότητας και της επικοινωνιακής δεξιάτητας της γλώσσας (Δομική και επικοινωνιακή προσέγγιση).

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

ΓΑΛΑΝΗ Μ. (2010) *Δημιουργική Μέθοδος Θεατρικού παιχνιδιού*, Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, Αθήνα

PATRICE PAVIS, *Λεξικό του θεάτρου*, Gutenberg, Αθήνα

ΜΟΥΔΑΤΣΑΚΙΣ, Τ., (1991). *Η Θεωρία του Δράματος*, Καρδαμίτσα, Αθήνα

ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ, *Ποιητική* I, 1447 Α, 15 και IV, 1448 Β, μετάφραση Σ.

ΤΑΡΚΟΦΣΚΙ Α. *Σμιλεύοντας το χρόνο*, Εκδόσεις Νεφέλη, Αθήνα

ΚΟΤΤΙΑΝ (1988) *Ένα Θέατρο Ουσίας* Αθήνα

ΠΕΦΑΝΗΣ Γ. *Το Θέατρο και τα Σύμβολά του* Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα

PONTARI T. *Γραμματική της Φαντασίας*, εκδόσεις Τεκμήριο, Αθήνα

ΠΕΛΑΣΓΟΣ Σ. *Τα Μυστικά του παραμυθά: Μαθητεία στην τέχνη της προφορικής λογοτεχνίας και αφήγησης*, Εκδόσεις Μεταίχμιο, Αθήνα

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:**

1. Θεωρητική προσέγγιση για την παιδαγωγική αξία και την εξανθρωπιστική δυνατότητα του θεάτρου/ δράματος καθώς και εμπάθυνση στη διδακτική και κατανόηση του τρόπου διδασκαλίας του στο Δημοτικό σχολείο μέσω:

α. εισηγήσεων και τη χρήση διαφανειών, video αρχείων, power point

β. διαλόγου για την ανταλλαγή απόψεων για τη δημιουργία μιας νέας κουλτούρας υπό την ευρύτερη κοινωνική της έννοια («αγωγή πολιτισμού»)- μέσα στα σχολεία και τη δεοντολογία που πρέπει να τη διέπει.

2. Πρακτικό εργαστήριο στις τεχνικές του Θεάτρου/ Δράματος στην Εκπαίδευση και άσκηση των εκφραστικών μέσων των φοιτητών /τριών:

α. όλη η τάξη μαζί

β. συνεργασία σε ομάδες

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** Δημιουργική συμμετοχή στο μάθημα, εβδομαδιαίος φάκελος και ημερολόγιο μαθήματος, τελική παρουσίαση εργασίας και γραπτή ή προφορική εξέταση.

**Μ. ΓΑΛΑΝΗ**

**ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικό με βιωματική προσέγγιση.

**Έτος σπουδών:** Δ΄.

**Εξάμηνο:** 7<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:**

1. Συστηματική γνώση του ανθρώπινου οργανισμού και ανάπτυξη δεξιοτήτων διαμόρφωσης προγραμμάτων άσκησης - όπου αυτό πρέπει να γίνει από τον/την εκπαιδευτικό – ελλείψει εκπαιδευτικού Φυσικής αγωγής

2. Ανάπτυξη της ικανότητας για παροχή των πρώτων βοηθειών στο σχολείο

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** --

**Περιεχόμενο του μαθήματος:**

1. Η φυσιολογική βάση του ανθρώπινου οργανισμού, το κύτταρο.

2. Νευρικό και μυϊκό κύτταρο.

3. Οστά και σύνδεσμοι.

4. Μύες και τένοντες.

5. Τρόποι δημιουργικής προσέγγισης της ενότητας «Γνωρίζω το σώμα μου».

6. Ανατομική περιγραφή των ασκήσεων. Σκελετική λειτουργία. Η συμμετοχή της λειτουργίας των οστών στην ανθρώπινη κίνηση. Μυϊκή λειτουργία. Η συμμετοχή της λειτουργίας των μυών στην ανθρώπινη κίνηση. ΚΝΣ, νευρική λειτουργία και παραγωγή ανθρώπινης κίνησης.
7. Η φυσιολογία και μηχανική της βάρδισης «the game of walking».
8. Σωστή στάση στην όρθια θέση.
9. Ορθή στάση κατά την καθιστή θέση
10. Κιναίσθηση.
11. Βιωματική κινησιολογία μέσω σωματικών ασκήσεων, συνασκήσεων (σε ζευγάρια), contact improvisation και χαλάρωσης.
12. Πρώτες Βοήθειες στο σχολείο
13. Κακώσεις και τραυματισμοί κατά την άσκηση.

#### **Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Πανεπιστημιακές Σημειώσεις *Βιωματική Κινησιολογία*, Μ. Γαλάνη,  
 ΚΕΧΑΓΙΑΣ Δ. *Πρώτες Βοήθειες και πρόληψη των ατυχημάτων στην εκπαίδευση*,  
 εκδόσεις Τέλεθρον, Αθήνα  
 ΚΟΥΡΙΓΙΑΜΑ Σ. *Η εκφραστικότητα του σώματος. Εκδοχές ανατομίας και ο κόσμος των ιδεών στην ελληνική και κινεζική ιατρική*. Βιβλιοπωλείο της Εστίας, Αθήνα

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Θεωρητική προσέγγιση, μέσω εισηγήσεων και τη χρήση διαφανειών και power point. Βιωματική άσκηση σε ζευγάρια για την κατανόηση της φυσιολογίας και μηχανικής της κίνησης.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** εργασία, γραπτές εξετάσεις.

## **Ν. ΠΡΕΣΣΑΣ**

### **ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΟ-ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΙΚΑΣΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**

Υποτίθεται ότι η εικαστική αγωγή σαν υπόσχεση ή σαν προσδοκία, όταν καλλιεργεί την αναγνώριση-κατανόηση-διατύπωση της διαφορετικότητας, συμβάλλει σημαντικά στην πορεία αυτοπραγμάτωσης του ανθρώπου.

Ιδιαίτερα ο νέος άνθρωπος όταν επιχειρεί να εικονοποιήσει τις εμπειρίες και τα βιώματά του επινοεί τρόπους σχήματα, σύμβολα και μορφές για να δημιουργήσει ένα πεδίο –εντόνως υποκειμενικό- εικαστικού λόγου.

Διαχρονικά όσο πιο ανοικτή είναι η διαλεκτική των συσχετισμών των αισθητικών κατηγοριών (και των αιτιών που τις γεννούν) τόσο συχνότερα εμφανίζεται το αίτημα της ευρηματικότητας του ανθρώπου ως η εγκυρότερη διεκπεραίωση του βιώματός του.

Ταυτόχρονα πάνω σ' αυτήν την προβληματική τίθεται το ερώτημα: Όλα αυτά ισχυροποιούνται μόνο με τακτικές; Είναι όλα θέμα τρόπου; Όμως το πνεύμα είναι εν κινήσει, δεν υπόσχεται, δεν προσδοκά, δεν διεκπεραιώνει... κινείται!!

Από το άλλο μέρος, σαν αντίστιξη, υπάρχουν οι αισθητικές εμπειρίες και κατηγοριοποιήσεις τους, που εκφράζουν το συλλογικό ανθρώπινο γίνεσθαι στην ιστορία και αποτελούν αποκρυσταλλώσεις και εξισώσεις μυρίων όσων προσωπικών επιλογών και αξιολογικών εκτιμήσεων πάνω στην δημιουργία και την πρόσληψη της Τέχνης. Σ' αυτήν την αντίστιξη πρέπει να ισορροπήσει ο διδάσκων.

Από την θέση μου διακριτικά ενθαρρύνω κάθε προσπάθεια ευρηματικότητας του σπουδαστή προτείνοντας ένα –όσο το δυνατόν ουδέτερο- τοπίο αυτενέργειας (μέσω ευέλικτων κατασκευών, επαρκών πληροφοριών και φάσεων γύρω από το ίδιο αντικείμενο, διαδραστικών εναλλακτικών λύσεων και στοιχείων συγκριτικής μεθοδολογίας κ.τ.λ.) αποβλέποντας στην εκ μέρους του αναγνώριση του κυρίαρχου στοιχείου, που τον κατοικεί και τον χαρακτηρίζει.

Πιστεύω για τον φοιτητή και γενικότερα για τον νέο άνθρωπο, η επιβράβευση όλου αυτού του αγώνα για την διάσωση και για την γεύση έστω του ελάχιστου αυθεντικού στοιχείου της φύσεως του χαρακτήρα του, θα είναι κάτι που αφορά, ουσιαστικά, στην ίδια του την ύπαρξη.

## **N. ΠΡΕΣΣΑΣ**

### ***ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΕΝΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ***

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικόμε βιωματική προσέγγιση.

**Έτος σπουδών:** Α΄.

**Εξάμηνο:** 2<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Κατανόηση της φύσεως διαφορετικών υλικών για το σχέδιο: μελάνι, κάρβουνο, μολύβι, bic, σαγκίνα, μαρκαδόρος, παστέλ.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** --

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** α) Διερεύνηση των σχεδιαστικών μέσων κατά τη διαδικασία της αναπαράστασης της οπτικής εμπειρίας (γραμμή, σημείο, φόρμα, φωτοσκίαση, σύνθεση γεωμετρικών και μη σχημάτων, προοπτική κτλ.).

β) Κατανόηση της φύσεως διαφορετικών υλικών για το σχέδιο: μελάνι, κάρβουνο, μολύβι, bic, σαγκίνα, μαρκαδόρος, παστέλ.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Αγραφιώτης Θωμάς (2008) Το νεοελληνικό θέατρο σκιών ως μέσο αγωγής των μαθητών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, Κυριακίδη, Αθήνα

Αριστοτέλους Ποιητική

Γρυπάρης Φ. Αισθητική αγωγή, εφαρμογές των εικαστικών τεχνών στο νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό, Αθήνα, 1986

Κάνιστρα Μ. (1987) Η σύγχρονη εικαστική αγωγή στο σχολείο Αθήνα

Μακρής Κ. Ο Ζωγραφος Θεόφιλος στο Πήλιο

Μυταράς Δ. (2001) Το ΜΟΝΤΕΛΟ Της ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ, Καστανιώτης

Παγκόσμια Εγκυκλοπαίδεια της Τέχνης, Φυτράκης, Αθήνα

Πλίνιος ο Πρεσβύτερος (1998) Περί της Αρχαίας Ελληνικής ζωγραφικής Άγρα, Αθήνα

Τσάπμαν Λ. Διδακτική της Τέχνης

«Φουρφουλιάς» (2009) συλλεκτικό φύλλο της εφημερίδας του πανελλήνιου σωματείου θεάτρου σκιών τεύχος 11, Αθήνα

Χάουζερ Α. Κοινωνική ιστορία της Τέχνης, Κάλβος, Αθήνα

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Πρακτική άσκηση σε ατομικό και ομαδικό πλαίσιο.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** εργασία και προφορικές εξετάσεις.

## **N. ΠΡΕΣΣΑΣ**

### ***ΜΕΙΚΤΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΕΣ ΤΕΧΝΕΣ***

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικό με βιωματική προσέγγιση.

**Έτος σπουδών:** Β΄.

**Εξάμηνο:** 4<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Γνωριμία με μεικτές τεχνικές.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** --

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Πειραματισμοί για την γνώση των μικτών τεχνικών και αναφορές στις εφαρμοσμένες τέχνες: Τύπωμα με λινόλεουμ πάνω σε κολάζ (αναφορά στην τεχνική της Αφίσας) Μελάκι με λαδοπαστέλ (αναφορά στην τεχνική του Μπατίκ). Ακρυλικό με λαδοπαστέλ (αναφορά στην τεχνική της ελαιογραφίας). Αυγοτέμπερα με ξηρό παστέλ (αναφορά στην αιογραφία). Σμαλτογραφία σε γυαλί (αναφορά στην τέχνη του Βιτρό, αισθητικά δάνεια από το θέατρο σκιών), ψηφιδογραφία με πέτρες σε έγχρωμο γύψο (αναφορά στην τέχνη του ψηφιδωτού).

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Αγραφιώτης Θωμάς (2008) Το νεοελληνικό θέατρο σκιών ως μέσο αγωγής των μαθητών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, Κυριακίδη, Αθήνα

Αριστοτέλους Ποιητική

Γρυπάρης Φ. Αισθητική αγωγή, εφαρμογές των εικαστικών τεχνών στο νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό, Αθήνα, 1986

Κάνιστρα Μ. (1987) Η σύγχρονη εικαστική αγωγή στο σχολείο Αθήνα

Μακρής Κ. Ο Ζωγράφος Θεόφιλος στο Πήλιο

Μυταράς Δ. (2001) Το ΜΟΝΤΕΛΟ Της ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ, Καστανιώτης

Παγκόσμια Εγκυκλοπαίδεια της Τέχνης, Φυτράκης, Αθήνα

Πλίνιος ο Πρεσβύτερος (1998) Περί της Αρχαίας Ελληνικής ζωγραφικής Άγρα, Αθήνα

Τσάπμαν Λ. Διδακτική της Τέχνης

«Φουρφουλάς» (2009) συλλεκτικό φύλλο της εφημερίδας του πανελληνίου σωματείου θεάτρου σκιών τεύχος 11, Αθήνα

Χάουζερ Α. Κοινωνική ιστορία της Τέχνης, Κάλβος, Αθήνα

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Πρακτική άσκηση σε ατομικό και ομαδικό πλαίσιο.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** εργασία και προφορικές εξετάσεις.

## **Ν. ΠΡΕΣΣΑΣ**

### **ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΛΑΣΤΙΚΗΣ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικό με βιωματική προσέγγιση.

**Έτος σπουδών:** Α΄.

**Εξάμηνο:** 1<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Κατανόηση της φύσεως διαφορετικών υλικών για τη Γλυπτική.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** --

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** 1) Βασικά στοιχεία πλαστικής

α) Τρισδιάστατα προπλάσματα

Σκάλισμα σε γυψοπυρόλιθο (σύγκριση αποτελέσματος με φελιζόλ) και χύτευση αποτυπωμάτων.

Αναπαράσταση αντικειμένων της Φύσης (φρούτα, δένδρα, ζώα, πουλιά με χαρτοπολτό ή κερί).

Άμεση γραμμική έκφραση με σύρμα ή σχοινί (κατασκευή μάσκας και θεατρικού κοστουμιού).

β) Δισδιάστατα - επίπεδα γλυπτά

Σκάλισμα φιγούρας θεάτρου σκιών και δια-κοσμητικών μοτίβων. Κατασκευή χαμηλού ανάγλυφου με φύλλο χαλκού ή αλουμινίου και επιχρωμάτωση με σμάλτο. Ανάπτυξη συνθέσεων σε επιφάνειες πηλού και αναπαραγωγή αντιγράφων μέσω εκμαγείου.

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Αγραφιώτης Θωμάς (2008) Το νεοελληνικό θέατρο σκιών ως μέσο αγωγής των μαθητών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, Κυριακίδη, Αθήνα

Αριστοτέλους Ποιητική

Γρυπάρης Φ. Αισθητική αγωγή, εφαρμογές των εικαστικών τεχνών στο νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό, Αθήνα, 1986

Κάνιστρα Μ. (1987) Η σύγχρονη εικαστική αγωγή στο σχολείο Αθήνα

Μακρής Κ. Ο Ζωγραφος Θεόφιλος στο Πήλιο

Μυταράς Δ. (2001) Το ΜΟΝΤΕΛΟ Της ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ, Καστανιώτης

Παγκόσμια Εγκυκλοπαίδεια της Τέχνης, Φυτράκης, Αθήνα

Πλίνιος ο Πρεσβύτερος (1998) Περί της Αρχαίας Ελληνικής ζωγραφικής Άγρα, Αθήνα

Τσάπμαν Λ. Διδακτική της Τέχνης

«Φουρφουλιάς» (2009) συλλεκτικό φύλλο της εφημερίδας του πανελληνίου σωματίου θεάτρου σκιών τεύχος 11, Αθήνα

Χάουζερ Α. Κοινωνική ιστορία της Τέχνης, Κάλβος, Αθήνα

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Πρακτική άσκηση σε ατομικό και ομαδικό πλαίσιο.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** εργασία και προφορικές εξετάσεις.

**Ν. ΠΡΕΣΣΑΣ**

**ΓΛΥΠΤΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ ΜΕ ΕΤΕΡΟΚΛΗΤΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικό με βιωματική προσέγγιση.

**Έτος σπουδών:** Δ΄.

**Εξάμηνο:** 7<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Κατανόηση της φύσεως διαφορετικών υλικών για τη Γλυπτική.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** --

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** 1) Γλυπτικές κατασκευές με ΕΤΕΡΟΚΛΗΤΑ στοιχεία (πέτρες, κοχύλια, κόκαλα, χαρτί, ύφασμα, φωτογραφίες, πλαστικά κτλ.).

2) Χρήση ανακυκλωσίων και μη αντικειμένων για το σχεδιασμό:

α) Περιβάλλοντος: μικρογραφίες πόλεων ή χωριών, μακέτες σπιτιών, επίπλων, μηχανών κτλ. (καθώς και θεατρικών σκηνικών).

β) Φυσικής δομής της ανθρώπινης μορφής: ομοιώματα ανθρώπινου κεφαλιού και σκελετού (κατασκευή καρναβαλικής φιγούρας).

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Αγραφιώτης Θωμάς (2008) Το νεοελληνικό θέατρο σκιών ως μέσο αγωγής των μαθητών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, Κυριακίδη, Αθήνα

Αριστοτέλους Ποιητική

Γρυπάρης Φ. Αισθητική αγωγή, εφαρμογές των εικαστικών τεχνών στο νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό, Αθήνα, 1986

Κάνιστρα Μ. (1987) Η σύγχρονη εικαστική αγωγή στο σχολείο Αθήνα

Μακρής Κ. Ο Ζωγραφος Θεόφιλος στο Πήλιο



Μυταράς Δ. (2001) Το ΜΟΝΤΕΛΟ Της ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ, Καστανιώτης  
Παγκόσμια Εγκυκλοπαίδεια της Τέχνης, Φυτράκης, Αθήνα  
Πλίνιος ο Πρεσβύτερος (1998) Περί της Αρχαίας Ελληνικής ζωγραφικής Άγρα,  
Αθήνα  
Τσάπμαν Λ. Διδακτική της Τέχνης  
«Φουρφουλιάς» (2009) συλλεκτικό φύλλο της εφημερίδας του πανελλήνιου  
σωματείου θεάτρου σκιών τεύχος 11, Αθήνα  
Χάουζερ Α. Κοινωνική ιστορία της Τέχνης, Κάλβος, Αθήνα  
**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Πρακτική άσκηση σε ατομικό και ομαδικό  
πλαίσιο.  
**Μέθοδοι αξιολόγησης:** εργασία και προφορικές εξετάσεις.

## **Ν. ΠΡΕΣΣΑΣ**

### **ΣΚΗΝΟΓΡΑΦΙΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΧΩΡΟ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικόμε βιωματική προσέγγιση.

**Έτος σπουδών:** Δ΄.

**Εξάμηνο:** 8<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Κατανόηση της φύσεως διαφορετικών υλικών για τη  
Γλυπτική.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** --

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Επιτόπια εφαρμογή της εικαστικής εμπειρίας των  
προηγούμενων εξαμήνων (στοιχεία πλαστικής ή γλυπτικές κατασκευές με  
ετερόκλητα στοιχεία) στα πλαίσια διοργάνωσης μιας θεατρικής παράστασης σ' ένα  
δημοτικό σχολείο.

Η διεξαγωγή του μαθήματος θα γίνεται με ομάδες φοιτητών, ούτως ώστε κατά την  
διάρκεια μιας σχολικής χρονιάς, σε συνεργασία με την 5η και 6η τάξη, να  
υλοποιήσουμε μια θεατρική παράσταση.

#### **Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Αγραφιώτης Θωμάς (2008) Το νεοελληνικό θέατρο σκιών ως μέσο αγωγής των  
μαθητών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, Κυριακίδη, Αθήνα

Αριστοτέλους Ποιητική

Γρυπάρης Φ. Αισθητική αγωγή, εφαρμογές των εικαστικών τεχνών στο νηπιαγωγείο  
και στο Δημοτικό, Αθήνα, 1986

Κάνιστρα Μ. (1987) Η σύγχρονη εικαστική αγωγή στο σχολείο Αθήνα

Μακρής Κ. Ο Ζωγραφος Θεόφιλος στο Πήλιο

Μυταράς Δ. (2001) Το ΜΟΝΤΕΛΟ Της ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ, Καστανιώτης

Παγκόσμια Εγκυκλοπαίδεια της Τέχνης, Φυτράκης, Αθήνα

Πλίνιος ο Πρεσβύτερος (1998) Περί της Αρχαίας Ελληνικής ζωγραφικής Άγρα,  
Αθήνα

Τσάπμαν Λ. Διδακτική της Τέχνης

«Φουρφουλιάς» (2009) συλλεκτικό φύλλο της εφημερίδας του πανελλήνιου  
σωματείου θεάτρου σκιών τεύχος 11, Αθήνα

Χάουζερ Α. Κοινωνική ιστορία της Τέχνης, Κάλβος, Αθήνα

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Πρακτική άσκηση σε ατομικό και ομαδικό  
πλαίσιο.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** εργασία και προφορικές εξετάσεις.

**N. ΠΡΕΣΣΑΣ**

**ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΛΑΪΚΩΝ ΜΟΤΙΒΩΝ**

**Τύπος μαθήματος:** θεωρητικόμε βιωματική προσέγγιση.

**Έτος σπουδών:** Γ΄.

**Εξάμηνο:** 6<sup>ο</sup>.

**Στόχοι του μαθήματος:** Στόχος του μαθήματος είναι η αφύπνιση της λαϊκής αισθητικής.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** --

**Περιεχόμενο του μαθήματος:** Στόχος του μαθήματος είναι η αφύπνιση της λαϊκής αισθητικής κατά τη διαδικασία αποτύπωσης και επεξεργασίας λαϊκών μοτίβων που συναντάμε σε ύφασμα, πηλό, ξύλο, πέτρα ή σίδηρο.

Η όλη προσέγγιση θα γίνει με γύψο ή χαρτοπολτό, με collage, με ζωγραφική σε γυαλί (ψευδονίτραυx) ή με τύπωμα σε linoleum.

Συγχρόνως θα δίνουμε τα κυριότερα στοιχεία για τη θέση, τη φύση, την μορφολογία, την ιστορία και την αισθητική αντίληψη της κάθε περιοχής απ' όπου προέρχονται τα λαϊκά αυτά μοτίβα στα οποία κάθε φορά θα ανατρέχουμε.

Φιλοδοξία του μαθήματος -αναλόγως της απήχησης που θα τύχει- είναι να ξεδιπλωθεί σε μια ανάλογη επεξεργασία και αναζήτηση μοτίβων των ευρύτερων συνόρων της Μεσογειακής κουλτούρας και αισθητικής

**Συνιστώμενη βιβλιογραφία:**

Αγραφιώτης Θωμάς (2008) Το νεοελληνικό θέατρο σκιών ως μέσο αγωγής των μαθητών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, Κυριακίδη, Αθήνα

Αριστοτέλους Ποιητική

Γρυπάρης Φ. Αισθητική αγωγή, εφαρμογές των εικαστικών τεχνών στο νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό, Αθήνα, 1986

Κάνιστρα Μ. (1987) Η σύγχρονη εικαστική αγωγή στο σχολείο Αθήνα

Μακρής Κ. Ο Ζωγραφος Θεόφιλος στο Πήλιο

Μυταράς Δ. (2001) Το ΜΟΝΤΕΛΟ Της ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ, Καστανιώτης

Παγκόσμια Εγκυκλοπαίδεια της Τέχνης, Φυτράκης, Αθήνα

Πλίνιος ο Πρεσβύτερος (1998) Περί της Αρχαίας Ελληνικής ζωγραφικής Άγρα, Αθήνα

Τσάπμαν Λ. Διδακτική της Τέχνης

«Φουρφουλάς» (2009) συλλεκτικό φύλλο της εφημερίδας του πανελληνίου σωματείου θεάτρου σκιών τεύχος 11, Αθήνα

Χάουζερ Α. Κοινωνική ιστορία της Τέχνης, Κάλβος, Αθήνα

**Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:** Πρακτική άσκηση σε ατομικό και ομαδικό πλαίσιο.

**Μέθοδοι αξιολόγησης:** εργασία και προφορικές εξετάσεις.

## **ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ**

Το Διδασκαλείο Ξένων Γλωσσών προσφέρει τη διδασκαλία των εξής ξένων γλωσσών:

### **A.ΧΡΥΣΑΝΘΟΠΟΥΛΟΥ**

#### ***ΑΓΓΛΙΚΑ I***

Επαναληπτικά μαθήματα γλώσσας και γραμματικής με στόχο την ανάπτυξη της επικοινωνίας και παραγωγής συνεχούς λόγου.

Ανάλυση αγγλικού κειμένου με στόχο την κατανόηση και ανάπτυξη των χαρακτηριστικών του γραπτού λόγου σε κείμενα επιστημονικού και λογοτεχνικού περιεχομένου.

### **A. ΧΡΥΣΑΝΘΟΠΟΥΛΟΥ**

#### ***ΑΓΓΛΙΚΑ II***

Εμπέδωση και επέκταση γλωσσικών δεξιοτήτων με ιδιαίτερη έμφαση στη βελτίωση και τελειοποίηση της χρήσης και παραγωγής γραπτού λόγου. Εισαγωγή στην ορολογία.

### **A. ΧΡΥΣΑΝΘΟΠΟΥΛΟΥ**

#### ***ΑΓΓΛΙΚΑ III***

#### ***ΑΓΓΛΙΚΑ IV***

Εισαγωγή στην ανάλυση κειμένων σχετικών με τα διδασκόμενα μαθήματα των Επιστημών της Αγωγής με στόχους:

α) τη χρήση της αγγλικής βιβλιογραφίας, β) την τελειοποίηση των ικανοτήτων στη χρήση της γλώσσας του επιστημονικού κειμένου.

### **K. ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΥ**

#### ***ΓΑΛΛΙΚΑ***

### **Φ. ΣΑΒΒΑ**

#### ***ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ***

### **A. ΣΠΗΛΙΩΤΟΠΟΥΛΟΥ**

#### ***ΙΤΑΛΙΚΑ***

## **Π. ΙΩΑΝΝΙΔΟΥ**

### ***ΡΩΣΙΚΑ***

- Κάλυψη βασικών γραμματικών και συντακτικών δομών.
- Ανάπτυξη γλωσσικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων με παράλληλη άσκηση των γραμματικοσυντακτικών κανόνων.
- Κύρια στοιχεία ορολογίας.

Σχετικά με την οργάνωση και τη διδασκαλία των ξένων γλωσσών οι φοιτητές/τριες μπορούν να απευθύνονται στα γραφεία του Διδασκαλείου (ισόγειο κτιρίου Π.Τ.Δ.Ε.).

#### **4.5 ΚΑΤΑΤΑΚΤΗΡΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ**

Με βάση σχετική απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, οι απόφοιτοι Πανεπιστημιακών και Τεχνολογικών Τμημάτων, μετά από επιτυχή συμμετοχή στις κατατακτήριες εξετάσεις, προκειμένου να καταστούν πτυχιούχοι εξετάζονται συνολικά σε εξήντα δύο (62) μαθήματα (36 υποχρεωτικά και 26 επιλογής). Φοιτούν τουλάχιστον επί 6 ακαδημαϊκά εξάμηνα. Τυχόν αναγνωρίσεις μαθημάτων από τα Τμήματα προέλευσης θα πρέπει να κατοχυρώνονται κατά το ακαδημαϊκό έτος εισαγωγής τους στο Τμήμα.

#### **4.6 ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ**

##### **4.6.1 ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ**

Στο Τμήμα λειτουργεί Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών. Το πρόγραμμα αυτό έχει εγκριθεί από το Υπ.Ε.Π.Θ. (61974/Β7 (ΦΕΚ 42/Β'/22.1.2003) και έχει τροποποιηθεί με υπουργικές αποφάσεις (ΦΕΚ 1852/Β'/12/9/2008). Στην τελική του μορφή περιλαμβάνει τις ακόλουθες διατάξεις:

#### **Άρθρο 3**

##### **Μεταπτυχιακοί Τίτλοι**

Το ΠΜΣ οδηγεί στην απονομή:

Α. Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε) στις Επιστήμες της Αγωγής στις εξής κατευθύνσεις:

1. Δια Βίου Εκπαίδευση: Πολιτικές, Επιμόρφωση και Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών
2. Μαθησιακές Δυσκολίες – Δυσλεξία
3. Ιστορία Εκπαίδευσης και Μουσειοπαιδαγωγική
4. Φιλοσοφία της Παιδείας
5. Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Διδακτική της Ελληνικής ως Δεύτερης ή Ξένης Γλώσσας
6. Ανάπτυξη και Συμβουλευτική της Σταδιοδρομίας
7. Ειδική Αγωγή: Εκπαίδευση κωφών και βαρηκόων παιδιών
8. Αναλυτικά προγράμματα και Διδακτική: i) Διδασκαλία Γλώσσας και Γραμματισμού και ii) Διδακτική Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών

Β. Διδακτορικού Διπλώματος (Δ.Δ.) στις Επιστήμες της Αγωγής».

#### **Άρθρο 5**

##### **Χρονική Διάρκεια**

Το ΠΜΣ οδηγεί στην απονομή:

Α. Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) και διαρκεί τέσσερα (4) εξάμηνα. Ως ανώτατο όριο για την απόκτηση του ΜΔΕ ορίζονται τα οκτώ (8) εξάμηνα.

Β. Διδακτορικού Διπλώματος (Δ.Δ.) και διαρκεί τουλάχιστον έξι (6) επιπλέον εξάμηνα μετά τη λήψη του Μ.Δ.Ε.

Ως ανώτατο όριο για την απόκτηση του Δ.Δ. ορίζονται τα δέκα (10) εξάμηνα.

#### 4.6.2 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

##### Άρθρο 6

##### Πρόγραμμα Μαθημάτων

Για την απονομή του Μ.Δ.Ε. απαιτείται η υποχρεωτική παρακολούθηση και επιτυχής εξέταση σε εννέα (9) μαθήματα – 6 υποχρεωτικά σε κάθε κατεύθυνση και 3 επιλογής–, ανά εξάμηνο σπουδών στα τρία πρώτα εξάμηνα (Α΄, Β΄ και Γ΄). Η εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας πραγματοποιείται στο Δ΄ εξάμηνο σπουδών και πιστώνεται με 30 ΠΜ, ενώ το θέμα δύναται να ορισθεί στο τέλος του Γ΄ εξαμήνου. Το σύνολο των ΠΜ που απαιτούνται για την απόκτηση του ΜΔΕ είναι 120 (δηλ. 30 Π.Μ. ανά εξάμηνο σπουδών).

Τα μαθήματα, η διδακτική και ερευνητική απασχόληση, οι πρακτικές ασκήσεις και οι κάθε άλλου είδους εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες για την απονομή του ΜΔΕ ορίζονται ως εξής:

Η δομή του Προγράμματος Σπουδών για όλες τις κατευθύνσεις είναι η ακόλουθη:

##### Α΄ Εξάμηνο

1 μάθημα για τις μεθόδους και τεχνικές έρευνας στις επιστήμες της αγωγής	8 ΠΜ
1 μάθημα θεωρίας της παιδείας	8 ΠΜ
1 μάθημα ειδίκευσης	8 ΠΜ
Πρακτική άσκηση και έρευνα	6 ΠΜ
Σύνολο Α΄ Εξαμήνου	30 ΠΜ

##### Β΄ Εξάμηνο

1 μάθημα για τις μεθόδους και τεχνικές έρευνας στις επιστήμες της αγωγής	8 ΠΜ
2 μαθήματα ειδίκευσης	8+8= 16 ΠΜ
Πρακτική άσκηση και έρευνα	6 ΠΜ
Σύνολο Β΄ Εξαμήνου	30 ΠΜ

##### Γ΄ Εξάμηνο

3 μαθήματα ειδίκευσης	8+8+8= 24 ΠΜ
Πρακτική άσκηση και έρευνα	6 ΠΜ
Σύνολο Γ΄ Εξαμήνου	30 ΠΜ

##### Δ΄ Εξάμηνο

Συγγραφή και εκπόνηση μεταπτυχιακής εργασίας	30 ΠΜ
Σύνολο Δ΄ Εξαμήνου	30 ΠΜ

Αναλυτικά ανά κατεύθυνση:

I. Τα μαθήματα ειδίκευσης (έκαστο 8 ΠΜ) που οφείλει να παρακολουθήσει ο μεταπτυχιακός φοιτητής στα τρία πρώτα εξάμηνα σπουδών είναι τα ακόλουθα:

1η ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: Δια Βίου Εκπαίδευση: Πολιτικές, Επιμόρφωση και Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών

1. Εκπαιδευτική Πολιτική: ευρωπαϊκά προγράμματα και εθνικές δράσεις στη δια βίου εκπαίδευση (Α΄ εξ.)
2. Κοινωνιολογική θεωρία και εκπαίδευση (Β΄ εξ.)

3. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της εκπαίδευσης ενηλίκων: επιμορφωτικές μέθοδοι και τεχνικές (Β' εξ.)
  4. Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών (Γ' εξ.)
  5. Σχεδιασμός εκπαιδευτικού λογισμικού – Κοινωνιολογία της άτυπης εκπαίδευσης (Γ' εξ.)
  6. Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και εκπαιδευτικών φορέων – Παραγωγή και αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού (Γ' εξ.)
- 2η ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: Μαθησιακές Δυσκολίες – Δυσλεξία
1. Ψυχολογολογία (Α' εξ.)
  2. Μαθησιακές δυσκολίες – Δυσλεξία (Β' εξ.)
  3. Μαθησιακά προβλήματα στις βασικές φυσικομαθηματικές έννοιες: διαγνωστική αξιολόγηση και εκπαιδευτική αντιμετώπιση (Β' εξ.)
  4. Πρακτική εφαρμογή στις μαθησιακές δυσκολίες – δυσλεξία (Γ' εξ.)
  5. Ψυχολογία γραπτής έκφρασης (Γ' εξ.)
  6. Πειραματικές μέθοδοι στην Ψυχολογία (Γ' εξ.)
- 3η ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: Ιστορία Εκπαίδευσης και Μουσειοπαιδαγωγική
1. Ζητήματα θεωρίας και μεθοδολογίας στην Ιστορία (Α' εξ.)
  2. Ιστορία Νεοελληνικής Εκπαίδευσης με έμφαση στις εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις (Β' εξ.)
  3. Νεότερη Ελληνική Ιστορία (Β' εξ.)
  4. Ιστορία της εκπαίδευσης στην Ευρώπη (Γ' εξ.)
  5. Ιστορία – Κοινωνιολογία (Γ' εξ.)
  6. Πρακτική στο Μουσείο Παιδείας – Μουσειοπαιδαγωγική (Γ' εξ.)
- 4η ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: Φιλοσοφία της Παιδείας
1. Ιστορία της Φιλοσοφίας της Παιδείας (Α' εξ.)
  2. Σύγχρονα Προβλήματα Φιλοσοφίας της Παιδείας (Β' εξ.)
  3. Φιλοσοφική Ψυχολογία (Β' εξ.)
  4. Φιλοσοφική Συμβουλευτική: Ψυχοδυναμική και σχεσιοδυναμική θεώρηση (Γ' εξ.)
  5. Θρησκευτική Αγωγή (Γ' εξ.)
  6. Ηθική Αγωγή (Γ' εξ.)
- 5η ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Διδακτική της Ελληνικής ως Δεύτερης ή Ξένης Γλώσσας
1. Διαπολιτισμική Εκπαίδευση (Α' εξ.)
  2. Κοινωνιογλωσσολογία και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Εφαρμογές στη Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης ή Ξένης Γλώσσας (Β' εξ.)
  3. Συγκριτική Γλωσσολογία – Διδακτική της Νέας Ελληνικής Γλώσσας (Β' εξ.)
  4. Διαπολιτισμική Κοινωνική Ψυχολογία – Διγλωσσία και Δίγλωσση Εκπαίδευση (Γ' εξ.)
  5. Διδακτική της Νέας Ελληνικής Γλώσσας ως Δεύτερης ή Ξένης Γλώσσας, διδακτικές μέθοδοι και βασικές παράμετροι για τη συγγραφή εκπαιδευτικού υλικού (Γ' εξ.)
  6. Συγκριτική Φιλολογία και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση (Γ' εξ.)

6η ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: Ανάπτυξη και Συμβουλευτική της Σταδιοδρομίας

1. Βασικές θεωρίες της Συμβουλευτικής: σκοποί, μεθοδολογία και διαδικασία παρέμβασης (Α' εξ.)
2. Αναπτυξιακή Ψυχολογία (Β' εξ.)
3. Σταδιοδρομία: βασικές θεωρίες της ανάπτυξης του ατόμου για τη σταδιοδρομία (Β' εξ.)
4. Η οικονομική διάσταση στην παροχή Επαγγελματικού Προσανατολισμού – Ανάπτυξης για τη Σταδιοδρομία (Γ' εξ.)
5. Δυναμική της Ομάδας (Γ' εξ.)
6. Μεθοδολογία, τεχνικές και εργαλεία αξιολόγησης στη Συμβουλευτική για τη Σταδιοδρομία. Μεθοδολογία και τεχνικές της Συμβουλευτικής για τη Σταδιοδρομία. Εσωτερική βιωματική πρακτική άσκηση (Γ' εξ.)

7η ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: Ειδική Αγωγή: Εκπαίδευση κωφών και βαρηκόων παιδιών

1. Ειδική αγωγή – αγωγή κωφών: επίκαιρα θέματα (Α' εξ.)
2. Προβλήματα λόγου και ακοής (Β' εξ.)
3. Κατάκτηση γλώσσας σε ακούοντα και κωφά παιδιά (Β' εξ.)
4. Κοινότητα κωφών και γλωσσολογία νοηματικής γλώσσας (Γ' εξ.)
5. Έγκαιρη παρέμβαση και συμβουλευτική γονέων (Γ' εξ.)
6. Αναλυτικά προγράμματα, μέθοδοι επικοινωνίας και γραπτός λόγος (Γ' εξ.)

8η ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: Αναλυτικά Προγράμματα και Διδακτική

i) Διδασκαλία Γλώσσας και Γραμματισμού

1. Γλωσσολογία και Διδασκαλία της Γλώσσας (Α' εξ.)
2. Διδασκαλία της Δεύτερης ή Ξένης Γλώσσας και Κουλτούρας (Β' εξ.)
3. Ανάγνωση: έρευνα και διδασκαλία (Β' εξ.)
4. Γραπτή έκφραση: έρευνα και διδασκαλία (Γ' εξ.)
5. Διδασκαλία της Λογοτεχνίας (Γ' εξ.)
6. Αναλυτικά Προγράμματα (Γ' εξ.)

ii) Διδακτική Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών

1. Έρευνα και Διδασκαλία στις Θετικές Επιστήμες (Α' εξ.)
2. Δημόσια κατανόηση των Φυσικών Επιστημών (Β' εξ.)
3. Διδακτική Μαθηματικών (Β' εξ.)
4. Διδακτική Φυσικών Επιστημών (Γ' εξ.)
5. Τρέχοντα ερευνητικά θέματα (Γ' εξ.)
6. Διδακτική ειδικών μαθηματικών θεμάτων (Γ' εξ.)

II. Από τα κάτωθι 6 προσφερόμενα μαθήματα που

αφορούν σε Μεθόδους και τεχνικές έρευνας, ο μεταπτυχιακός φοιτητής – ανεξαρτήτως κατεύθυνσης– οφείλει να παρακολουθήσει δύο (1 μάθημα στο Α' εξ. και 1 στο Β' εξ. σπουδών):

1. Μέθοδοι και τεχνικές ποσοτικής έρευνας στις επιστήμες της αγωγής (Α' εξ.)
2. Μέθοδοι και τεχνικές ποιοτικής έρευνας στις επιστήμες της αγωγής (Α' εξ.)
3. Μεθοδολογία έρευνας και ανάλυσης δεδομένων στην Ψυχολογία (Α' εξ.)
4. Στατιστική με εφαρμογές στην έρευνα στις επιστήμες της αγωγής (Β' εξ.)
5. Μέθοδοι και τεχνικές συμμετοχικών ερευνητικών προσεγγίσεων (Β' εξ.)
6. Πειραματική μέθοδος στην Ψυχολογία (Β' εξ.)



III. Από τα κάτωθι 2 προσφερόμενα μαθήματα του Α' εξ. που αφορούν σε Θέματα Θεωρίας της Παιδείας, ο μεταπτυχιακός φοιτητής οφείλει να παρακολουθήσει ένα (1):

1. Ιστορικές – κοινωνιολογικές θεωρίες (Α' εξ.)
2. Φιλοσοφικές – ψυχοπαιδαγωγικές θεωρίες (Α' εξ.)

Όλοι οι μεταπτυχιακοί φοιτητές έχουν την υποχρέωση παρακολούθησης ερευνητικού σεμιναρίου που οργανώνεται στα πλαίσια του ΠΜΣ, με ευθύνη του Δ/ντή του ΠΜΣ σε συνεργασία με τους υπεύθυνους των κατευθύνσεων του Προγράμματος. Στο ερευνητικό σεμινάριο προβλέπεται παρουσίαση και ανάλυση ερευνητικών μεθόδων και αποτελεσμάτων εμπειρικών ερευνών.

Όλα τα προσφερόμενα μαθήματα δύνανται να έχουν τη μορφή διαλέξεων, σεμιναρίων, φροντιστηριακών ασκήσεων, εργαστηρίων, κατευθυνόμενης μελέτης και έρευνας.

### **Άρθρο 7**

#### **Αριθμός Εισακτέων**

Ο αριθμός εισακτέων στο πρόγραμμα ορίζεται κατ' ανώτατο όριο σε 96 (ενενήντα έξι) ετησίως δηλαδή δώδεκα (12) μεταπτυχιακούς φοιτητές ανά κατεύθυνση.

### **Άρθρο 8**

#### **Προσωπικό**

Στο ΠΜΣ θα διδάσκουν μέλη ΔΕΠ του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών ή άλλων Πανεπιστημίων της ημεδαπής ή της αλλοδαπής.

Στο Πρόγραμμα δύνανται επίσης να διδάξουν ομότιμοι καθηγητές, επισκέπτες καθηγητές, εντεταλμένοι επίκουροι καθηγητές ή ειδικοί επιστήμονες, ερευνητές αναγνωρισμένων ερευνητικών ιδρυμάτων της ημεδαπής ή της αλλοδαπής σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.

### **Άρθρο 10**

#### **Διάρκεια Λειτουργίας**

Το ΠΜΣ θα λειτουργήσει μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2009–2010 οπότε θα επαναξιολογηθεί η δυνατότητα συνέχισης λειτουργίας του ΠΜΣ σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στον ν. 3685/2008 (ΦΕΚ 148τ.Α').

### **Άρθρο 12**

#### **Μεταβατικές Διατάξεις**

Η παρούσα Απόφαση ισχύει για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές που θα εισαχθούν στο Πρόγραμμα από το ακαδημαϊκό έτος 2008–09 καθώς και για τους υποψήφιους διδάκτορες που εισήχθησαν στο ΠΜΣ το ακαδημαϊκό έτος 2007–2008, τα οποία αποτελούν και τελευταία έτη εισαγωγής στο Πρόγραμμα.

Τα θέματα που δεν αναφέρονται στην παρούσα απόφαση θα ρυθμίζονται από τον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών καθώς και από τα αρμόδια όργανα σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.

#### **4.6.3 ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΟΣ**

##### **1. Σύνθεση Συντονιστικής Επιτροπής Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών**

Στη Συντονιστική Επιτροπή του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών συμμετέχουν όλοι οι υπεύθυνοι Κατευθύνσεων/Ειδίκευσεων και Υποειδικεύσεων και ο Πρόεδρος του Τμήματος, εφόσον ισχύουν οι προϋποθέσεις της σχετικής νομοθεσίας.

##### **2. Υποβολή αιτήσεων**

Οι υποψήφιοι για το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών θα πρέπει να υποβάλουν στη Γραμματεία του Τμήματος τα παρακάτω δικαιολογητικά:

1. Αίτηση σε απλό χαρτί
2. Βιογραφικό σημείωμα
3. Αντίγραφο πτυχίου
4. Αναλυτική βαθμολογία πτυχίου
5. Λοιπούς τίτλους σπουδών
6. Επίσημα αναγνωρισμένο πιστοποιητικό ξένης γλώσσας

Επίσης εφόσον τους ζητηθεί θα πρέπει επιπλέον να καταθέσουν:

- α. Επιστημονικά δημοσιεύματα (εάν υπάρχουν).
- β. Την πτυχιακή τους εργασία (εάν έχουν εκπονήσει στη διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών τους).

Κάθε υποψήφιος στην αίτηση υποψηφιότητάς του θα πρέπει να δηλώνει την Κατεύθυνση/Ειδίκευση και, όπου υπάρχει, την Υποειδίκευση για την οποία ενδιαφέρεται. Οι δηλώσεις είναι δεσμευτικές για τον υποψήφιο ως προς την Κατεύθυνση/Ειδίκευση.

##### **3. Διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών**

Η επιτροπή επιλογής απαρτίζεται από τους υπεύθυνους των Κατευθύνσεων/Ειδίκευσεων και Υποειδικεύσεων, εφόσον υπάρχουν υποψήφιοι στην αντίστοιχη Κατεύθυνση/Ειδίκευση ή Υποειδίκευση.

Η διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών είναι η ακόλουθη:

I. Κατανομή στους υπεύθυνους Κατευθύνσεων/Ειδίκευσεων και Υποειδικεύσεων:

- α) των καταλόγων των ονομάτων των υποψηφίων ανά Κατεύθυνση/Ειδίκευση και Υποειδίκευση,
- β) των φακέλων των υποψηφίων,
- γ) των κυριότερων στοιχείων από την αποδελτίωση των φακέλων των υποψηφίων, που επιτελείται από τη Γραμματεία του Τμήματος.

II. Γραπτή εξέταση των υποψηφίων σε μαθήματα που ορίζονται από τη Γενική Συνέλευση με Ειδική Σύνθεση. Κατ' αρχάς, το ένα από τα εξεταζόμενα μαθήματα ορίζεται να είναι οι «Μέθοδοι έρευνας στις επιστήμες της αγωγής» στο οποίο οι εξετάσεις διενεργούνται από τους διδάσκοντες τα αντίστοιχα μαθήματα του ΠΜΣ με τη συνεργασία των επιστημονικών υπευθύνων των Κατευθύνσεων/Ειδίκευσεων και Υποειδικεύσεων. Το δεύτερο εξεταζόμενο μάθημα ορίζεται να είναι σχετικό με το περιεχόμενο της Κατεύθυνσης/Ειδίκευσης ή της Υποειδίκευσης και οι εξετάσεις διεξάγονται με την ευθύνη του επιστημονικού υπευθύνου της Κατεύθυνσης/Ειδίκευσης ή της Υποειδίκευσης.

Τα μαθήματα στα οποία εξετάζονται οι υποψήφιοι κατά Κατεύθυνση/Ειδίκευση και Υποειδίκευση είναι τα παρακάτω:

1. Δια Βίου Εκπαίδευση: Πολιτικές, Επιμόρφωση, και Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών:  
Δια βίου εκπαίδευση: σχεδιασμός, οργάνωση, λειτουργία και αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και εκπαιδευτικών οργανισμών
2. Μαθησιακές Δυσκολίες-Δυσλεξία:  
Γνωστική Ψυχολογία
3. Ιστορία Εκπαίδευσης και Μουσειοπαιδαγωγική:  
Ιστορία της Εκπαίδευσης
4. Φιλοσοφία της Παιδείας:  
Εισαγωγή στην Φιλοσοφία
5. Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Διδακτική της Ελληνικής ως Δεύτερης ή Ξένης Γλώσσας:  
Διαπολιτισμική Εκπαίδευση
6. Ανάπτυξη και Συμβουλευτική της Σταδιοδρομίας:  
Συμβουλευτική
7. Ειδική Αγωγή: Εκπαίδευση κωφών και βαρηκόων παιδιών:  
Ειδική Αγωγή

### III. Συνέντευξη των επιτυχόντων.

Οι υπεύθυνοι των Κατευθύνσεων/Ειδικεύσεων και Υποειδικεύσεων:

- α) επιλέγουν ως συνεξεταστή και συν-βαθμολογητή έναν από τους διδάσκοντες της Ειδίκευσης ή της Υποειδίκευσης,
- β) προγραμματίζουν τη συνέντευξη με ευθύνη τους και κοινοποιούν γραπτώς την ημερομηνία και την ώρα διεξαγωγής της στο Τμήμα και στον διευθυντή του Μεταπτυχιακού,
- γ) συνεργάζονται για την ομαλή διεξαγωγή των εξετάσεων με τον Πρόεδρο του Τμήματος και το διευθυντή του Π.Μ.Σ.

Η επιλογή των υποψηφίων γίνεται από τους επιτυχόντες στις γραπτές εξετάσεις με συνεκτίμηση της βαθμολογίας τους στη γραπτή εξέταση, του φακέλου τους και της συνέντευξης.

### **4. Χρονοδιάγραμμα και προδιαγραφές της διαδικασίας επιλογής των υποψηφίων**

Η Γραμματεία του Τμήματος ετοιμάζει τα σχετικά έντυπα για τις γραπτές εξετάσεις ώστε να καλύπτονται τα ονόματα των υποψηφίων. Επίσης, ανακοινώνει τις ημερομηνίες εξετάσεων και ενημερώνει τους υποψηφίους με απλή επιστολή και με δελτίο τύπου.

Οι **εξετάσεις** πραγματοποιούνται στη διάρκεια δύο εβδομάδων σε όλες τις Κατευθύνσεις/Ειδικεύσεις και Υποειδικεύσεις, και τα γραπτά βαθμολογούνται με κλίμακα 1-20.

Η εξέταση των γραπτών διενεργείται από δύο βαθμολογητές με καλυμμένα τα ονόματα των υποψηφίων. Ως βάση θεωρείται το **12**. Ο βαθμός των υποψηφίων σε κάθε εξεταζόμενο μάθημα είναι ο μέσος όρος των βαθμών των δύο βαθμολογητών. Σε περίπτωση βαθμολογικής απόκλισης μεγαλύτερης από 3 μονάδες, το γραπτό διορθώνεται από τρίτο βαθμολογητή και η τελική βαθμολογία είναι ο μέσος όρος των τριών βαθμών.

Η βαθμολογία κατατίθεται στη Γραμματεία του Τμήματος (εντός μιας εβδομάδας μετά τις εξετάσεις).

Σε συνέντευξη καλούνται (εντός μιας εβδομάδας μετά την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων) οι υποψήφιοι που έχουν πάρει τουλάχιστον τη βάση στις γραπτές εξετάσεις ή οι πρώτοι 24 ανά Κατεύθυνση/Ειδίκευση ή Υποειδίκευση, εφόσον υπάρχουν περισσότεροι επιτυχόντες, με ευθύνη του υπευθύνου της Κατεύθυνσης/Ειδίκευσης ή Υποειδίκευσης.

Ενδεικτικοί άξονες των συνεντεύξεων με τους υποψήφιους του Π.Μ.Σ. είναι οι εξής:

- Κατανόηση του περιεχομένου της Κατεύθυνσης/Ειδίκευσης και των **υποχρεώσεων** των μεταπτυχιακών φοιτητών.
- Κίνητρα του υποψηφίου για τη φοίτηση στο Π.Μ.Σ.
- Πιθανές προοπτικές μετά την ολοκλήρωση του Π.Μ.Σ.
- Διαθεσιμότητα του υποψηφίου
- Αποσαφηνίσεις σε θέματα που αφορούν το φάκελο του υποψηφίου.

Για την τελική κατάταξη και επιλογή **συνεκτιμώνται** τα στοιχεία του φακέλου και συγκεκριμένα:

- Βαθμός πτυχίου,
- Βαθμός και συνάφεια της πτυχιακής εργασίας με την Κατεύθυνση/Ειδίκευση
- Βαθμός μαθημάτων σχετικών με την Κατεύθυνση/Ειδίκευση ή Υποειδίκευση,
- Αυξημένη γλωσσομάθεια,
- Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά,
- Ερευνητική εμπειρία,
- Συμμετοχή σε συνέδρια, σεμινάρια, ημερίδες, επιμορφώσεις, μετεκπαιδεύσεις.

Οι υπεύθυνοι των Κατευθύνσεων/Ειδίκευσεων και Υποειδίκευσεων καταθέτουν στη Γραμματεία του Τμήματος κατάλογο με τους υποψηφίους που έχουν επιλεγεί, κατά σειρά κατάταξής τους. Στον κατάλογο επιτυχόντων συμπεριλαμβάνονται και δύο επιλαχόντες, εφόσον ανταποκρίνονται στα κριτήρια που προαναφέρθηκαν.

**5.Διδάσκοντες είναι τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος (ή άλλων Τμημάτων) και οι συνεργάτες τους, εφόσον έχουν τα προσόντα που προβλέπονται από το νόμο.** Οι διδάσκοντες συντάσσουν σύντομο κείμενο για τον Οδηγό Σπουδών στον οποίο περιλαμβάνονται τα προβλεπόμενα σε σχετική απόφαση του ΥΠΕΠΘ (ΦΕΚ 1466/13-8-07 Παράρτημα)

#### **6. Αναστολή λειτουργίας Ειδίκευσης ή Υποειδίκευσης**

*Υπάρχει η δυνατότητα μετά από εισήγηση του υπευθύνου μιας Κατεύθυνσης/Ειδίκευσης ή Υποειδίκευσης και με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης με Ειδική Σύμβαση να αναστέλλεται η λειτουργία της για μια ακαδημαϊκή περίοδο.*

#### **7. Υποχρεώσεις των μεταπτυχιακών φοιτητών**

Η παρακολούθηση των μαθημάτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι **υποχρεωτική**.

Το πρόγραμμα μαθημάτων μπορεί να καλύπτει όλες τις ημέρες της εβδομάδας και οι μεταπτυχιακοί φοιτητές (Μ.Φ.) εκτός των μαθημάτων τους, εμπλέκονται σε πρακτικές ασκήσεις, εργαστηριακές ασκήσεις και ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος, στην Κατεύθυνση/Ειδίκευση και Υποειδίκευση στην οποία φοιτούν.

Στη διάρκεια του πρώτου εξαμήνου και το αργότερο κατά το δεύτερο εξάμηνο, οι Μ.Φ. αναλαμβάνουν την εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας, με επιβλέποντα έναν από τους διδάσκοντες στην Κατεύθυνση/Ειδίκευση ή Υποειδίκευσή τους.

Κάθε Μ.Φ. συμμετέχει σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες, σε εργαστηριακές και φροντιστηριακές ασκήσεις και επιτελεί υποχρεωτικά ερευνητική πρακτική άσκηση, όπως προβλέπεται στο Π.Μ.Σ. και λαμβάνει τις αντίστοιχες Πιστωτικές Μονάδες. Επίσης, κάθε Μ.Φ. εκπονεί μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία στην αντίστοιχη Κατεύθυνση/Ειδίκευση ή Υποειδίκευση.

*Η συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες, σε εργαστηριακές ασκήσεις και η ερευνητική πρακτική άσκηση σε κάθε Κατεύθυνση/Ειδίκευση ή Υποειδίκευση εποπτεύεται και συντονίζεται από τον επιστημονικό υπεύθυνο της Κατεύθυνσης/Ειδίκευσης και Υποειδίκευσης στην οποία φοιτά ο Μ.Φ., σε συνεργασία με τους διδάσκοντες. Η ερευνητική πρακτική άσκηση μπορεί να πραγματοποιείται σε Πανεπιστήμια και σε ιδρύματα ή οργανισμούς και επαγγελματικούς χώρους.*

*Ο βαθμός επιτυχίας στην προβλεπόμενη πρακτική άσκηση υπογράφεται ή εφόσον έχει ανατεθεί σε άλλο διδάσκοντα συνυπογράφεται από τον επιστημονικό υπεύθυνο της Κατεύθυνσης/Ειδίκευσης ή Υποειδίκευσης.*

Ο επιστημονικός υπεύθυνος Κατεύθυνσης/Ειδίκευσης ή Υποειδίκευσης μπορεί να προτείνει αιτιολογημένα στη Συντονιστική Επιτροπή του Π.Μ.Σ. την παρακολούθηση έως τριών επιπλέον μαθημάτων του Π.Μ.Σ., από τους Μ.Φ. οι οποίοι φοιτούν στη συγκεκριμένη Κατεύθυνση/Ειδίκευση. Εφόσον, η πρόταση εγκριθεί από τη Συντονιστική Επιτροπή και τη Γενική Συνέλευση με Ειδική Σύνοψη, οι Μ.Φ. υποχρεούνται να παρακολουθούν και να εξετάζονται στα επιπλέον μαθήματα. Με την ίδια διαδικασία οι Μ.Φ. που δεν είναι πτυχιούχοι του Τμήματος υπάρχει η δυνατότητα να παρακολουθούν και να εξετάζονται σε έως τρία μαθήματα από το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών. Τα επιπλέον μαθήματα δεν θα ξεπερνούν συνολικά τα τέσσερα.

#### **8. Διπλωματικές εργασίες των Μ.Φ.**

Οι διδάσκοντες στο Π.Μ.Σ., μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος και οι συνεργάτες τους, αναλαμβάνουν την επίβλεψη και εποπτεία των διπλωματικών εργασιών των Μ.Φ. της Κατεύθυνσης/Ειδίκευσης ή Υποειδίκευσης στην οποία διδάσκουν.

Οι διδάσκοντες των κοινών μαθημάτων στο Π.Μ.Σ. επιλέγουν και δηλώνουν την Κατεύθυνση/Ειδίκευση και Υποειδίκευση στην οποία θα αναλαμβάνουν να επιβλέπουν διπλωματικές εργασίες.

Σε περίπτωση που ένας Μ.Φ. θέλει να εκπονήσει διπλωματική εργασία με διδάσκοντα άλλης Κατεύθυνσης/Ειδίκευσης θα πρέπει να υποβάλει αίτηση προς έγκριση στη Συντονιστική Επιτροπή η οποία θα κάνει σχετική εισήγηση στη Γενική Συνέλευση με Ειδική Σύνοψη, με τη σύμφωνη γνώμη του υπευθύνου της Ειδίκευσης ή Υποειδίκευσης και του προτεινόμενου διδάσκοντα.

Οι επιβλέποντες και οι συνεπιβλέποντες μεταπτυχιακές διπλωματικές εργασίες ορίζονται από τη ΓΣΕΣ, ύστερα από πρόταση της Συντονιστικής Επιτροπής και ασκούν ακαδημαϊκή λειτουργία που αποσκοπεί στην ανάπτυξη των ερευνητικών και επιστημονικών δεξιοτήτων/ικανοτήτων των μεταπτυχιακών φοιτητών και στην παραγωγή νέας γνώσης, στο πλαίσιο της ακαδημαϊκής δεοντολογίας.

Η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία είναι ερευνητική. Σε περίπτωση που χρησιμοποιούνται πραγματολογικά δεδομένα από ερευνητικά προγράμματα, απαιτείται η γραπτή άδεια του κάθε φορά επιστημονικού υπευθύνου του ερευνητικού προγράμματος.

Οι μεταπτυχιακές διπλωματικές εργασίες εξετάζονται από τριμελή επιτροπή στην οποία συμμετέχουν ο επιβλέπων και οι δύο συνεπιβλέποντες και υποστηρίζονται δημόσια από τον μεταπτυχιακό φοιτητή.

Μετά την υποστήριξη και την έγκριση της διπλωματικής εργασίας υπογράφεται από τα μέλη της τριμελούς επιτροπής σύντομη έκθεση με τα θετικά και αρνητικά σημεία, που έχουν διαπιστωθεί κατά τη διάρκεια της υποστήριξης, και με τη βαθμολογία τους.

Το βαθμολόγιο συνυπογράφεται από τα μέλη της τριμελούς επιτροπής και κατατίθεται στη Γραμματεία του Τμήματος μαζί με την προαναφερόμενη έκθεση.

Ένα αντίτυπο των μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών, σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή, κατατίθεται στη βιβλιοθήκη του Τμήματος, και ένα αντίτυπο στη βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου.

## **9.Θέματα δεοντολογίας για τις διατριβές στο πλαίσιο του Π.Μ.Σ.**

*(Μεβάσητο Manual of the American Psychological Association)*

Η ουσία της επιστημονικής μεθόδου περιλαμβάνει παρατηρήσεις οι οποίες είναι δυνατόν να επαναληφθούν και να επιβεβαιωθούν και από άλλους ερευνητές. Επομένως, οι ερευνητές δεν επιτρέπεται να προσαρμόζουν ή να κατασκευάζουν τα ερευνητικά τους αποτελέσματα, προκειμένου να υποστηρίξουν τις ερευνητικές υποθέσεις τους.

Οι ερευνητές δεν θα πρέπει να παρουσιάζουν έννοιες, κατηγορίες ή ιδέες άλλων ως δικές τους. Θα πρέπει να χρησιμοποιούνται εισαγωγικά για να υποδεικνύονται οι ακριβείς φράσεις άλλων ερευνητών, ενώ κάθε φορά που επαναδιατυπώνονται φράσεις άλλου συγγραφέα θα πρέπει να αναφέρεται η εργασία του. Η βασική αρχή που διέπει τη συγγραφή μιας εργασίας είναι ότι δεν θα πρέπει να παρουσιάζει ο συγγραφέας τη δουλειά κάποιου άλλου ερευνητή ως δική του. Αυτό αφορά τόσο τις ιδέες όσο και το γραπτό κείμενο.

Ο κατάλογος των αναφορών στο τέλος της εργασίας παρέχει τις απαραίτητες πληροφορίες για τον εντοπισμό και την ανάκληση κάθε πηγής. Οι συγγραφείς θα πρέπει να κάνουν συνετές επιλογές των αναφορών και να περιλαμβάνουν μόνο τις πηγές που έχουν χρησιμοποιηθεί κατά την έρευνα και την προετοιμασία της εργασίας. Θα πρέπει να τονιστεί ότι ο κατάλογος των αναφορών περιλαμβάνει πηγές που υποστηρίζουν ειδικότερα την εργασία. Αντίθετα, η βιβλιογραφία περιλαμβάνει άρθρα και βιβλία για περαιτέρω μελέτη. Κάθε μεταπτυχιακή εργασία θα πρέπει να περιλαμβάνει απαραίτητως κατάλογο αναφορών.

Σύμφωνα με το APA style, κάθε αναφορά μέσα στο κείμενο της εργασίας αντιστοιχεί σε μια συγκεκριμένη εγγραφή στον κατάλογο αναφορών. Τα απαραίτητα στοιχεία μιας αναφοράς μέσα στο κείμενο είναι το επώνυμο του συγγραφέα και το έτος της δημοσίευσης. Σε περίπτωση που χρησιμοποιείται ένα ολόκληρο απόσπασμα από ένα κείμενο, αυτό θα μπαίνει σε εισαγωγικά και στο τέλος μέσα σε παρένθεση θα αναγράφονται: ο συγγραφέας, το έτος δημοσίευσης και η σελίδα στην οποία βρίσκεται το συγκεκριμένο απόσπασμα.

Ο σκοπός της δημιουργίας καταλόγου αναφορών είναι να βοηθήσει τους αναγνώστες της εργασίας να ανακτήσουν και να χρησιμοποιήσουν τις συγκεκριμένες πηγές. Είναι απαραίτητο, λοιπόν, οι πληροφορίες που θα περιλαμβάνει ο κατάλογος αναφορών να είναι ακριβείς και πλήρεις. Κάθε εγγραφή στο κατάλογο των αναφορών περιλαμβάνει τα ακόλουθα στοιχεία: το όνομα του συγγραφέα, το έτος έκδοσης, τον τίτλο και τα στοιχεία έκδοσης. Ο καλύτερος τρόπος για να σιγουρευτεί ο συγγραφέας ότι οι πληροφορίες αυτές είναι πλήρεις και ακριβείς είναι να ελέγξει κάθε αναφορά προσεκτικά με την πρωτότυπη έκδοση.

Οι συγγραφείς είναι υπεύθυνοι για όλες τις πληροφορίες που περιλαμβάνει ο κατάλογος των αναφορών. Η προετοιμασία ακριβούς καταλόγου αναφορών συμβάλλει στην αξιοπιστία του συγγραφέα ως προσεκτικού ερευνητή. Ένας ατελής

και γεμάτος ανακρίβειες κατάλογος αναφορών προκαλεί σύγχυση στους μελλοντικούς ερευνητές και αποτελεί δείγμα απροσεξίας του συγγραφέα.

Παραδείγματα αναφορών μέσα στο κείμενο:

1. Ο Wagner (1997) διακρίνει τρεις τύπους συνεργασίας εκπαιδευτικού – ερευνητή: τη συνεργασία που βασίζεται στη συμφωνία για συλλογή δεδομένων (data-extraction agreement), την κλινική συνεργασία (clinical partnership) και τη συνεργασία που βασίζεται στη συμφωνία για από κοινού μάθηση (co-learning agreement)
2. Οι ερευνητικές προσπάθειες έχουν αποκαλύψει ότι οι αντιλήψεις και οι πεποιθήσεις των δασκάλων για τα μαθηματικά και τη διδασκαλία τους είναι συχνά αναπόσπαστα συνδεδεμένα με τα περιβάλλοντα στα οποία αυτά διαμορφώνονται (Brown, Cooney & Jones, 1990)
3. "... πράγμα που δείχνει ότι ο ορισμός των Hirst και Peters (1970) αναφέρεται περισσότερο...." (Χατζηγεωργίου, 2002, σ. 103)
4. "Η απεριόριστη έκταση του υλικού πίσω στο χρόνο και έξω στο χώρο" (Dewey, 1902, σ. 5)

Ο κατάλογος των αναφορών στο τέλος της εργασίας σας θα είναι με αλφαβητική σειρά και με διπλό διάστιχο. Πλάγιοι χαρακτήρες (*italics*) χρησιμοποιούνται για τα ονόματα των επιστημονικών περιοδικών και για τους τίτλους των βιβλίων.

Παρακάτω δίνονται ορισμένα παραδείγματα:

### **Βιβλία**

<b>Βιβλίο από έναν συγγραφέα</b>	Gregory, S. (1998). <i>Black corona: Race and the politics of place in an urban community</i> . Princeton: Princeton University Press.
<b>Βιβλίο από 2 ή περισσότερους συγγραφείς</b>	Hamilton, B., & Guidos, B. (1987). <i>The medical word finder: A reverse medical dictionary</i> . New York: Neal.
<b>Κεφάλαια σε επιμεληθέντα βιβλία</b>	Παπούλιας Π. (2001). Τίτλος κεφαλαίου. Στο Χ. Παπαδόπουλος (επιμ.) <i>Τίτλος Βιβλίου</i> . Πόλη: Εκδοτικός Οίκος.

### **Άρθρα**

<b>Άρθρο επιστημονικού περιοδικού</b>	Haynes, G. W., & Haynes, D. C. (1999). Debt structure of small businesses owned by women in 1987 and 1993. <i>Journal of Small Business Management</i> , 37 (2), 1-19.
---------------------------------------	--

### **Ηλεκτρονικές Πηγές**

<b>Videocassette</b>	Galan. H. (Director). (1994). <i>Go back to Mexico!</i> [Videotape]. Boston: PBS Video.
<b>CD-ROM</b>	<i>The family doctor</i> . (1993) [CD-ROM]. Portland, OR: Creative Multimedia.
<b>Κείμενο από site</b>	Modern Language Association. <i>MLA style</i> . (2000, May 18). Τελευταία πρόσβαση May 30, 2002, στο <a href="http://www.mla.org">http://www.mla.org</a> ή Modern Language Association. <i>MLA style</i> . (2000, May 18). Ανακτήθηκε May 30, 2002, από <a href="http://www.mla.org">http://www.mla.org</a>

## Παράρτημα 1

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

### ΕΝΤΥΠΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Αξιολόγηση Διπλωματικής Εργασίας τ.....: .....

.....

ΘΕΜΑ: .....

.....

Ημερομηνία παρουσίασης: .....

	Ελλιπής 0-4,9	Μέτρια 5-6,5	Καλή 6,51-8,49	Άριστη 8,5-10
Σαφήνεια ερευνητικών ερωτημάτων ή/και υποθέσεων εργασίας				
Βιβλιογραφική έρευνα				
Θεωρητική τεκμηρίωση				
Μεθοδολογία				
Εμπειρικό μέρος				
Συμπεράσματα				
Παρουσίαση				
Δομή εργασίας				
Άλλο.....				

Συνολική αξιολόγηση Διπλωματικής Εργασίας με βαθμό:.....

**Τα μέλη  
της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής**



## Παράρτημα 2



Αρ. Πρωτ. 256

Προς τις Γραμματείες των Τμημάτων  
τους Επιστημονικούς Υπεύθυνους των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών του  
Πανεπιστημίου Πατρών  
Ενταύθα  
Πάτρα, 19.05.05

Αξιότιμοι κύριοι,

Σας γνωστοποιώ ότι με βάση τον αναθεωρηθέντα και εγκριθέντα από τη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου (συνεδρία 382/20.04.05) *Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας* της ΒΥΠ έχει αλλάξει ο τρόπος κατάθεσης σε αυτήν του έντυπου και ηλεκτρονικού αντιτύπου της διατριβής των υποψηφίων διδακτόρων και υποψηφίων κατόχων Μ.Δ.Ε.

Στο εξής η κατάθεση των αντίτυπων θα γίνεται από τον ίδιο τον υποψήφιο κατ'ευθείαν στη ΒΥΠ, η οποία θα εκδίδει Βεβαίωση Κατάθεσης. Τη Βεβαίωση αυτή θα προσκομίζει ο υποψήφιος στην οικεία Γραμματεία, προκειμένου να ορκιστεί. Το όλο σύστημα υποστηρίζεται ηλεκτρονικά από την εφαρμογή της ΒΥΠ *Νημερτής*. Στην ιστοσελίδα του συστήματος (<http://www.lis.upatras.gr/nemertes>) υπάρχουν οδηγίες για τους καταθέτες και τις Γραμματείες και σας παρακαλούμε να την επισκεφθείτε.

Στη διάθεση σας για οποιαδήποτε διευκρίνιση (κ. Κ. Συνέλλη, 969610, [synellis@lis.upatras.gr](mailto:synellis@lis.upatras.gr)).

Ο Πρόεδρος  
της Εφορείας της ΒΥΠ

Καθηγητής  
Βασίλης Μαρμάρας



**Πανεπιστήμιο  
Πατρών  
Βιβλιοθήκη  
Υπηρεσία**

**Πληροφόρησης**  
26500 Ρίο, Πάτρα  
Τηλ.: 2610 969635  
Fax: 2610 969673

**University of Patras  
Library &  
Information**

**Service**  
GR 26500 Patras -  
Greece  
Tel.: +302610  
969635  
Fax: +302610  
969673





<b>ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ</b>	
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	
Αρ. Πρωτ.:	258
Ημερομηνία:	27-2-06

Πάτρα, 1<sup>η</sup> Φεβρουαρίου 2006  
Αριθ. Πρωτ.: 188

Προς  
Τις Γραμματείες Τμημάτων Πανεπιστημίου Πατρών

Σας ενημερώνουμε ότι σύμφωνα με τον αναθεωρημένο Εσωτερικό Κανονισμό της Βιβλιοθήκης & Υπηρεσίας Πληροφόρησης (Συνεδρία Συγκλήτου 382/20.04.05) όλοι οι υποψήφιοι κάτοχοι ΜΔΕ και υποψήφιοι διδάκτορες πρέπει να καταθέτουν έως δύο (2) έντυπα και ένα (1) ηλεκτρονικό αντίτυπο της μεταπτυχιακής τους εργασίας ή διδακτορικής τους διατριβής (σε PDF αρχείο μέγιστου μεγέθους 30MB), σε αυτήν.

Οι υποψήφιοι πρέπει να προσέρχονται οι ίδιοι στη ΒΥΠ και να προσκομίζουν τα σχετικά αντίτυπα στην κα Ευγενία Ορφανού, στο 2ο όροφο του κτιρίου (τηλέφωνο 2610-969630), αφού έχει προηγηθεί η συμπλήρωση των στοιχείων της εργασίας στην ηλεκτρονική φόρμα που βρίσκεται στην ιστοσελίδα της ΒΥΠ (<http://www.lis.upatras.gr/nemertes/submit.php>), σύμφωνα με τις οδηγίες που παρέχονται.

Η ΒΥΠ εκδίδει Βεβαίωση Κατάθεσης, την οποία ο υποψήφιος προσκομίζει στην οικεία Γραμματεία προκειμένου να ορκιστεί.

Υπενθυμίζουμε επίσης ότι από ετών η ΒΥΠ δεν συνεργάζεται πλέον με το Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης για την αποστολή των αντιτύπων των διατριβών των μεταπτυχιακών μας φοιτητών σε αυτό. Σας παρακαλούμε επομένως να μην αποστέλλονται στην ΒΥΠ τα αντίτυπα που προορίζονται για το ΕΚΤ.

Σας ευχαριστούμε πολύ για την προθυμία σας να συνεργαστείτε μαζί μας στο θέμα της ενημέρωσης των φοιτητών σας για τα ανωτέρω.



**Πανεπιστήμιο Πατρών**  
**Βιβλιοθήκη & Υπηρεσία**  
**Πληροφόρησης**

265 00 Ρίο, Πάτρα  
Τηλ.: 2610 969.635  
Fax: 2610 969.673

**University of Patras**  
**Library & Information**  
**Service**

GR 265 00 Patras – Greece  
Tel.: (+30) 2610 969.635  
Fax: (+30) 2610 969.673

<http://www.lis.upatras.gr>  
E-mail: [info@lis.upatras.gr](mailto:info@lis.upatras.gr)

Η διευθύντρια της ΒΥΠ

Κατερίνα Συνέλλη

α/α

## Λ Ο Ι Π Ε Σ Π Λ Η Ρ Ο Φ Ο Ρ Ι Ε Σ

### 5. Η ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Η Βιβλιοθήκη του Π.Τ.Δ.Ε. λειτουργεί ως αυτοτελής και αποκεντρωμένη υπηρεσία. Ήταν αποτέλεσμα επίμονων προσπαθειών της Διοίκησης του Τμήματος και της φιλότιμης φροντίδας των μελών ΔΕΠ. Αρχισε τη λειτουργία επί προεδρίας του Καθηγητή Α. Κοσμόπουλου (Σεπτέμβριος 1996). Είναι ειδική ερευνητική βιβλιοθήκη με αντικείμενο τα θέματα Φιλοσοφία, Ψυχολογία, Κοινωνιολογία, Εκπαίδευση, Γλώσσα, Ιστορία και Λογοτεχνία.

Είναι εγκατεστημένη στον πρώτο (1ο) όροφο του κτιρίου μας (Χώρος ΜΑ102). Καταλαμβάνει συνολική έκταση 72 τ.μ. και διαθέτει αίθουσα αναγνωστηρίου. Το υλικό, τις υπηρεσίες και τους χώρους της Βιβλιοθήκης μπορούν να χρησιμοποιήσουν όλοι οι χρήστες-μέλη της σύμφωνα με τους όρους του εσωτερικού κανονισμού της.

Το υλικό της Βιβλιοθήκης είναι ταξινομημένο σύμφωνα με το διεθνές δεκαδικό σύστημα ταξινόμησης DEWEY και το υλικό καταλογογραφείται στο πρόγραμμα αυτοματοποίησης βιβλιοθηκών ADVANCE που παραχώρησε στη Βιβλιοθήκη μας η Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης του Πανεπιστημίου Πατρών (ΒΚΠ). Μέσω ηλεκτρονικού υπολογιστή στον Αυτοματοποιημένο Κατάλογο Ανοιχτής Προσπέλασης (OPAC) μπορούν να αναζητηθούν, ταυτόχρονα, βιβλία και περιοδικά σε όλες τις Βιβλιοθήκες της Πανεπιστημιακής Κοινότητας.

Η Βιβλιοθήκη διαθέτει σήμερα πάνω από 10.500 τίτλους βιβλίων και πάνω από 100 τίτλους περιοδικών. Καταβάλλεται προσπάθεια από την Εφορεία της Βιβλιοθήκης για τον εμπλουτισμό της με επιστημονικές επετηρίδες, δωρεές από εκδόσεις που γίνονται από κληροδοτήματα και από εκδόσεις Κρατικών Ερευνητικών Κέντρων.

Η Βιβλιοθήκη παραμένει ανοιχτή για το κοινό από τις 8:30 π.μ. μέχρι τις 14:00 μ.μ., εκτός Σαββάτου και Κυριακής.

#### **Εφορεία Βιβλιοθήκης:**

Γιώργος Σταμέλος

Ιουλία-Αθηνά Σπινθουράκη

Ιωάννης Δημάκος

Θεοχαρούλα. Νιφτανίδου

#### **Υπεύθυνη Βιβλιοθήκης:**

Καλλιόπη Τσενέ (Ε.Τ.Ε.Π.)

## ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ

### 1. Σκοπός

Η Βιβλιοθήκη του Π.Τ.Δ.Ε. λειτουργεί στον πρώτο όροφο του κτιρίου του Τμήματος σε συνεργασία με την Κεντρική Βιβλιοθήκη – Υπηρεσία Πληροφόρησης (ΒΚΠ) του Πανεπιστημίου Πατρών. Αποτελεί διακριτή υπηρεσία του Π.Τ.Δ.Ε. που εξαρτάται απευθείας από τη Γ.Σ. του Τμήματος.

Η Βιβλιοθήκη του Π.Τ.Δ.Ε. αποτελεί κέντρο συλλογής και διακίνησης πληροφοριών και έχει ως σκοπό την υποστήριξη της τρέχουσας έρευνας και διδασκαλίας που επιτελείται στο Π.Τ.Δ.Ε., μέσω της διάθεσης τεκμηριωμένης πληροφορίας, με παράλληλη ενημέρωση και καθοδήγηση των χρηστών για την άριστη χρήση της.

### 2. Διοίκηση

Η Βιβλιοθήκη εποπτεύεται από την Επιτροπή Βιβλιοθήκης (Ε.Β.) η οποία συγκροτείται από τη Γ.Σ. του Τμήματος για διάρκεια θητείας δύο (2) χρόνων. Η Ε.Β. αποτελείται από τρία (3) μέλη ΔΕΠ, τον/την υπεύθυνο/η βιβλιοθήκης, ένα (1) φοιτητή, ένα (1) εκπρόσωπο των μεταπτυχιακών φοιτητών και έναν (1) εκπρόσωπο των μετεκπαιδευομένων του Διδασκαλείου.

Η Ε.Β. λογοδοτεί απευθείας στη Γ.Σ. του Τμήματος.

Η Ε.Β. συνέρχεται μια (1) φορά το μήνα για θέματα της Βιβλιοθήκης. Για την απαρτία της Ε.Β. απαιτούνται τέσσερα (4) μέλη. Οι αποφάσεις λαμβάνονται κατά πλειοψηφία. Η πλειοψηφία απαιτεί τέσσερις (4) ψήφους. Οι αποφάσεις της Ε.Β. είναι δεσμευτικές για τα μέλη της Ε.Β.. Για θέματα που δεν περιλαμβάνονται στον παρόντα κανονισμό, οι αποφάσεις της Ε.Β. τίθενται στην κρίση της Γ.Σ. του Τμήματος.

Η Βιβλιοθήκη διατηρεί στην κατοχή της τα εξής βιβλία, τα οποία ενημερώνει ανελλιπώς:

- Α. Πρωτόκολλο εισερχομένων και εξερχομένων εγγράφων
- Β. Μη αναλώσιμου υλικού
- Γ. Πρακτικών συνελεύσεων της ΕΒ
- Δ. Εισαγωγής (Κτηματολογίου) της Βιβλιοθήκης
- Ε. Πρωτόκολλο παράδοσης-παραλαβής νέων βιβλίων.

### 3. Οικονομικά

Η Βιβλιοθήκη έχει δημόσιες και ιδιωτικές πηγές χρηματοδότησης ή χορηγίας. Για τις ιδιωτικές χρηματοδοτήσεις απαιτείται η έγκριση από τη Γ.Σ. του Τμήματος.

Η Γ.Σ. του Τμήματος δεσμεύεται να ενισχύει τη Βιβλιοθήκη από τις πιστώσεις του Τμήματος κάθε χρόνο για την αγορά βιβλίων, περιοδικών και των απαραίτητων για τη λειτουργία της αναλωσίμων, μέχρι του 10% του συνολικού ποσού χρηματοδότησης του Τμήματος.

Η Ε.Β. διαχειρίζεται τα οικονομικά της Βιβλιοθήκης και κάθε χρόνο λογοδοτεί στη Γ.Σ. του Τμήματος. Η Βιβλιοθήκη διαθέτει ανεξάρτητο κωδικό στην οικονομική υπηρεσία του Πανεπιστημίου.

### 4. Εγγραφή στη Βιβλιοθήκη

Για τη χρήση της Βιβλιοθήκης απαιτείται εγγραφή όλων των χρηστών και απόκτηση της ειδικής Κάρτας Χρήστη της Κεντρικής Βιβλιοθήκης.

### 5. Χρήστες

Δικαίωμα χρήσης της Βιβλιοθήκης του Π.Τ.Δ.Ε. Έχουν:

1. Τα μέλη του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού του Παν/μίου Πατρών
2. Οι φοιτητές του Πανεπιστήμιο Πατρών
3. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και οι υποψήφιοι διδάκτορες του Πανεπιστήμιο Πατρών
4. Οι μετεκπαιδευόμενοι και όλοι όσοι συμμετέχουν σε προγράμματα του Π.Τ.Δ.Ε.
5. Όλοι οι εργαζόμενοι του Πανεπιστήμιο Πατρών
6. Εξωτερικοί χρήστες, όσοι δηλαδή δεν ανήκουν στις προηγούμενες κατηγορίες. Οι εξωτερικοί χρήστες πληρώνουν εφάπαξ εγγραφή, η οποία καθορίζεται κάθε φορά από την ΕΒ. Επίσης, για τη χρήση του φωτοτυπικού μηχανήματος χρησιμοποιούν ειδική κάρτα.

Οι χρήστες υποχρεούνται να δηλώνουν αλλαγές στη διεύθυνση κατοικίας, τηλεφώνου και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στον υπεύθυνο υπάλληλο της Βιβλιοθήκης. Η μη τακτοποίηση εκκρεμοτήτων στη Βιβλιοθήκη δημιουργεί κώλυμα στην απονομή του πτυχίου των φοιτητών ή σε αίτηση διαγραφής από το Τμήμα.

#### 6. Χρήση της Βιβλιοθήκης – Αναγνωστήριο

Οι χρήστες είναι υποχρεωμένοι να ακολουθούν τις συστάσεις του προσωπικού της Βιβλιοθήκης, να σέβονται το χώρο καθώς και τους συναδέλφους τους.

Οι χρήστες οφείλουν να είναι προσεκτικοί στη χρήση του υλικού και του εξοπλισμού. Οποιαδήποτε φθορά ή απώλεια υλικού αποκαθίσταται ή αποζημιώνεται από το χρήστη που την προκάλεσε.

Οι χρήστες αφήνουν τα βιβλία που χρησιμοποιούν εντός του χώρου της Βιβλιοθήκης σε ειδικό χώρο που έχει καθοριστεί από τον/την βιβλιοθηκονόμο. Τα βιβλία επανατοποθετούνται στη θέση τους από τους/τις εργαζόμενους/ες της Βιβλιοθήκης.

Οι εισερχόμενοι στη Βιβλιοθήκη πρέπει να αφήνουν τσάντες, παλτά, κτλ στον ειδικό χώρο και είναι υπεύθυνοι για τα πράγματά τους.

Στους χώρους της Βιβλιοθήκης δεν επιτρέπεται η εισαγωγή και κατανάλωση τροφίμων ή ροφημάτων καθώς και το κάπνισμα. Επίσης δεν επιτρέπονται τα κινητά τηλέφωνα.

Οι χρήστες έχουν άμεση πρόσβαση στα βιβλία και τα περιοδικά της Βιβλιοθήκης. Η πρόσβαση στον κατάλογο της Βιβλιοθήκης θα γίνεται μέσω Η/Υ.

***Κατά την έξοδό τους από το χώρο της Βιβλιοθήκης, οι χρήστες μπορεί να κληθούν να επιδείξουν στον υπεύθυνο υπάλληλο τα πράγματα που φέρουν μαζί τους εξερχόμενοι από τη Βιβλιοθήκη.***

#### 7. Φωτοαντίγραφα

Η Βιβλιοθήκη διαθέτει φωτοτυπικό μηχάνημα για αναπαραγωγή υλικού της Βιβλιοθήκης και μόνο. Δεν επιτρέπεται η αναπαραγωγή ολόκληρου βιβλίου, διδακτορικής διατριβής, μεταπτυχιακής ή πτυχιακής εργασίας, handbooks κτλ. Για την αναπαραγωγή του επιτρεπόμενου υλικού υπάρχει ειδική κάρτα η οποία παρέχει στους χρήστες πρόσβαση στο φωτοτυπικό με χαμηλό κόστος ανά φωτοτυπία.

Τα έσοδα από τα φωτοτυπικά μηχανήματα προορίζονται για τη συντήρηση και/ή ενίσχυση των μηχανημάτων της βιβλιοθήκης.

#### 8. Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές

Η Βιβλιοθήκη διαθέτει Η/Υ για την αποκλειστική χρήση προγράμματος επεξεργασίας κειμένου και βιβλιογραφικής αναζήτησης πηγών. Απαγορεύεται η χρήση Η/Υ για υπηρεσίες ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, συζητήσεων κτλ. Οι χρήστες είναι υποχρεωμένοι να συμπληρώνουν τα στοιχεία τους στο αντίστοιχο φυλλάδιο κινήσεως.

#### 9. Δανεισμός

Η Βιβλιοθήκη του Π.Τ.Δ.Ε. θα λειτουργήσει και ως δανειστική βιβλιοθήκη. Η έναρξη λειτουργίας του δανεισμού για τους φοιτητές θα καθοριστεί από την Ε.Β. Υπάρχει ειδική ρύθμιση για τους μετεκπαιδευόμενους του Διδασκαλείου του Τμήματος. Για τα μέλη ΔΕΠ και του εργαζομένου στο Π.Τ.Δ.Ε., η βιβλιοθήκη είναι δανειστική. Μπορούν να δανείζονται έως πέντε (5) βιβλία για δεκαπέντε (15) μέρες, με δικαίωμα ανανέωσης για άλλες 15 μέρες.

Πληροφοριακά βιβλία, όπως λεξικά, εγκυκλοπαίδειες, εγχειρίδια, καθώς επίσης και διδακτορικές διατριβές, μεταπτυχιακές και πτυχιακές εργασίες, δε δανείζονται.

Όλα τα υπόλοιπα δανείζονται, εφόσον δεν έχουν συμπεριληφθεί σε κλειστή συλλογή. Οι φοιτητές και οι μετεκπαιδευόμενοι στο Διδασκαλείο μπορούν να δανειστούν έως δύο (2) βιβλία.

Ο δανεισμός για τους φοιτητές και τους μετεκπαιδευόμενους στο Διδασκαλείο γίνεται για δεκαπέντε (15) μέρες, με δυνατότητα ανανέωσης μια ακόμα εβδομάδας, εφόσον το βιβλίο δεν έχει ζητηθεί από άλλο χρήστη. Στους εξωτερικούς χρήστες τα βιβλία δανείζονται για μια (1) βδομάδα, χωρίς δυνατότητα ανανέωσης. Για την κράτηση βιβλίων τηρείται σειρά προτεραιότητας.

Σε περίπτωση καθυστέρησης της επιστροφής ενός βιβλίου, ο δανειζόμενος, οποιοσδήποτε και αν είναι αυτός, επιβαρύνεται με πρόστιμο 1 ευρώ ανά εργάσιμη μέρα.

*(Όλοι οι παραπάνω κανόνες έχουν αντικατασταθεί με τους αντίστοιχους κανόνες δανεισμού της Βιβλιοθήκης και Κέντρου Πληροφόρησης του Πανεπιστημίου Πατρών.)*

Κλειδιά της Βιβλιοθήκης έχουν: ο Πρόεδρος του Τμήματος, ο βιβλιοθηκονόμος και ο υπεύθυνος της Ε.Β.

#### 10. Κλειστές συλλογές

Για τις ανάγκες συγκεκριμένων μαθημάτων ενός εξαμήνου, οι διδάσκοντες μπορούν να συγκροτούν κλειστές συλλογές. Οι κλειστές συλλογές δεν δανείζονται για το συγκεκριμένο εξάμηνο, παρά μόνο για τις ώρες που δεν λειτουργεί η βιβλιοθήκη (για μια νύχτα, ένα Σαββατοκύριακο, μια αργία). Για συγκεκριμένους λόγους (π.χ. παρουσίαση εργασίας) ο διδάσκων μπορεί να δώσει εγγράφως προτεραιότητα σε κάποιον φοιτητή.

#### 11. Ωρες λειτουργίας

Οι ώρες λειτουργίας της βιβλιοθήκης καθορίζονται από την Επιτροπή Βιβλιοθήκης με βάση τις εκάστοτε δυνατότητες που υπάρχουν σε προσωπικό. Οι ώρες λειτουργίας αναγράφονται στην είσοδο της βιβλιοθήκης. Η βιβλιοθήκη δεν λειτουργεί επίσημες αργίες και Σαββατοκύριακα. Για τους θερινούς μήνες, η λειτουργία της καθορίζεται από την Επιτροπή Βιβλιοθήκης.

## 12. Γενικοί όροι

Όλοι οι χρήστες με την εγγραφή τους παραλαμβάνουν τον κανονισμό της Βιβλιοθήκης και υπογράφουν υπεύθυνη δήλωση παραλαβής. Με την εγγραφή οι χρήστες αποδέχονται αυτόματα τον κανονισμό της Βιβλιοθήκης.

Ο κανονισμός υπάρχει επίσης αναρτημένος σε εμφανή θέση στο χώρο της Βιβλιοθήκης.

Οποιαδήποτε άλλα ζητήματα τίθενται υπόψη της Ε.Β. του Π.Τ.Δ.Ε.

## 6. Η ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ

Η Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης (ΒΚΠ) του Πανεπιστημίου Πατρών στεγάζεται στο Νέο Κτίριο Βιβλιοθήκης και Λοιπών Κεντρικών Λειτουργιών (τηλ. 2610-969.620-1, 2610-969.613-5, 2610997.291). Ο δικτυακός τόπος της Βιβλιοθήκης & Υπηρεσίας Πληροφόρησης είναι [www.lis.upatras.gr](http://www.lis.upatras.gr)

Η Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης διαθέτει περίπου 90.000 τόμους βιβλίων, 2.400 συνδρομές επιστημονικών περιοδικών (700 τρέχουσες), 8.500 ηλεκτρονικά περιοδικά, 21 online βάσεις δεδομένων. Η Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης είναι βιβλιοθήκη ανοιχτής πρόσβασης.

Δικαίωμα δανεισμού βιβλίων έχουν όλα τα μέλη της Ακαδημαϊκής Κοινότητας του Πανεπιστημίου Πατρών, καθώς και όλοι οι ενδιαφερόμενοι, αρκεί να είναι κάτοχοι της ειδικής ταυτότητας που παρέχει η Βιβλιοθήκη, η οποία εκδίδεται από το Τμήμα Δανεισμού. Επίσης στο χώρο υπάρχουν φωτοτυπικά μηχανήματα για τη χρήση των αναγνωστών και μόνο για υλικό της Βιβλιοθήκης, που λειτουργούν με ειδικές μαγνητικές κάρτες.

Η Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης παρέχει επίσης στους χρήστες τη δυνατότητα να παραγγείλουν άρθρα ή βιβλία από άλλες βιβλιοθήκες της χώρας ή του εξωτερικού με την αντίστοιχη επιβάρυνση (Υπηρεσία Διαδανεισμού).

Η Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης λειτουργεί καθημερινά τις παρακάτω ώρες: Δευτέρα – Παρασκευή 08.00-21.00.

Κατά την περίοδο του καλοκαιριού καθώς και τα Χριστούγεννα και το Πάσχα το ωράριο διαμορφώνεται ανάλογα και αναρτάται στους χώρους της βιβλιοθήκης. Αντίστοιχα ενημερώνεται η ιστοσελίδα της Βιβλιοθήκης και Κέντρο Πληροφόρησης.

## 7. ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΗ ΠΕΡΙΘΑΛΨΗ

Η υγειονομική περίθαλψη (ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή) παρέχεται σε όλους τους προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές των Α.Ε.Ι., σύμφωνα με τις σχετικές διατάξεις του Π.Δ. 32/3.9.63 (ΦΕΚ 117 τ.Α').

Το βιβλιάριο Υγειονομικής Περίθαλψης φοιτητή χορηγείται κατά την εγγραφή του στο Τμήμα και εφόσον ο φοιτητής δεν έχει επιλέξει άλλον ασφαλιστικό φορέα. Σε περίπτωση απώλειας του βιβλιαρίου, είναι δυνατή η αντικατάστασή του σε δύο μήνες.



## Παράρτημα

### ΜΕΛΗ Δ.Ε.Π. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

1. Δημήτρης Βεργίδης, Καθηγητής  
(Τομέας Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής)  
Τηλ. 997-732, 997742, [vergidis@upatras.gr](mailto:vergidis@upatras.gr)
2. Άννα Ιορδανίδου, Καθηγήτρια  
(Τομέας Γενικών Επιστημών)  
Τηλ. 997-878, [A.Jordanidou@upatras.gr](mailto:A.Jordanidou@upatras.gr)
3. Ιωάννης Κατσίλλης, Καθηγητής  
(Τομέας Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής)  
Τηλ. 997-769, [jkats@upatras.gr](mailto:jkats@upatras.gr)
4. Ευγενία Κολέζα, Καθηγήτρια  
(Τομέας Παιδαγωγικής)  
Τηλ. 969-738 [ekoleza@upatras.gr](mailto:ekoleza@upatras.gr)
5. Σπυρίδων Κρίβας, Καθηγητής  
(Τομέας Παιδαγωγικής)  
Τηλ. 997-730, [kriwas@upatras.gr](mailto:kriwas@upatras.gr)
6. Βενέττα Λαμπροπούλου, Καθηγήτρια  
(Τομέας Παιδαγωγικής)  
Τηλ. 969-714, [V.Lampropoulou@upatras.gr](mailto:V.Lampropoulou@upatras.gr)
7. Ιωσήφ Μπουζάκης, Καθηγητής  
(Τομέας Παιδαγωγικής)  
Τηλ. 997-685, 969-717, [bouzakis@upatras.gr](mailto:bouzakis@upatras.gr)
8. Κωνσταντίνος Πόρποδας, Καθηγητής  
(Τομέας Ψυχολογίας)  
Τηλ. 991-483, [porpodas@upatras.gr](mailto:porpodas@upatras.gr)
9. Γεώργιος Σταμέλος, Καθηγητής  
(Τομέας Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής)  
Τηλ. 969-729, [stamelos@upatras.gr](mailto:stamelos@upatras.gr)
10. Γεώργιος Ιωαννίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής  
(Τομέας Γενικών Επιστημών)  
Τηλ. 969-720, [gsioanni@upatras.gr](mailto:gsioanni@upatras.gr)
11. Χρήστος Παναγιωτακόπουλος, Αναπληρωτής Καθηγητής  
(Τομέας Γενικών Επιστημών)  
Τηλ. 997-907, [cpanag@upatras.gr](mailto:cpanag@upatras.gr)
12. Ιουλία-Αθηνά Σπινθουράκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια  
(Τομέα Παιδαγωγικής)  
Τηλ. 969-725/726, [jspin@upatras.gr](mailto:jspin@upatras.gr)
13. Ελένη Καρατζιά-Σταυλιώτη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια  
(Τομέας Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής)  
Τηλ. 997-731, [elkara@upatras.gr](mailto:elkara@upatras.gr)
14. Ιωάννης Δημάκος, Επίκουρος Καθηγητής  
(Τομέας Ψυχολογίας)  
Τηλ. 997-772, [idimakos@upatras.gr](mailto:idimakos@upatras.gr)
15. Κλεοπάτρα Διακογιώργη, Επίκουρη Καθηγήτρια  
(Τομέας Ψυχολογίας)

Τηλ. 996-335, [kdiakogiorgi@upatras.gr](mailto:kdiakogiorgi@upatras.gr)

**16.** Ιωάννης Καμαριανός, Επίκουρος Καθηγητής  
(Τομέας Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής)

Τηλ. 997-683, [kamarian@upatras.gr](mailto:kamarian@upatras.gr)

**17.** Χαρίλαος Λαμπρόπουλος, Επίκουρος Καθηγητής  
(Τομέας Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής)

Τηλ. 997-733, [hlabro@upatras.gr](mailto:hlabro@upatras.gr)

**18.** Άννα Φτερνιάτη, Επίκουρη Καθηγήτρια  
(Τομέα Παιδαγωγικής)

Τηλ. 969-723, [afterniati@upatras.gr](mailto:afterniati@upatras.gr)

**19.** Στέφανος Βασιλόπουλος, Επίκουρος Καθηγητής  
(Τομέα Παιδαγωγικής)

Τηλ. 969-724, [stephanosv@upatras.gr](mailto:stephanosv@upatras.gr)

**20.** Θεοχαρούλα Νιφτανίδου, Επίκουρη Καθηγήτρια  
(Τομέας Γενικών Επιστημών)

Τηλ. 996-190, [niftanid@upatras.gr](mailto:niftanid@upatras.gr)

**21.** Άννη Ασημάκη-Δημακοπούλου, Λέκτορας  
(Τομέας Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής)

Τηλ. 997-380, [asimaki@upatras.gr](mailto:asimaki@upatras.gr)

**22.** Ιωάννης Δημητρακόπουλος, Λέκτορας  
(Τομέας Γενικών Επιστημών)

Τηλ. 996-164, [jdimitrako@upatras.gr](mailto:jdimitrako@upatras.gr)

**23.** Χρήστος Μαρκόπουλος, Λέκτορας  
(Τομέας Γενικών Επιστημών)

Τηλ. 969-711, [cmarkopl@upatras.gr](mailto:cmarkopl@upatras.gr)

**24.** Πετρούλα Παναγιωτοπούλου, Λέκτορας  
(Τομέας Ψυχολογίας)

Τηλ. 969-739, [ppanag@upatras.gr](mailto:ppanag@upatras.gr)

#### Ομότιμοι Καθηγητές:

Μαρία Κυριαζοπούλου-Μιράσγεζη, Αλέξανδρος Κοσμόπουλος, Παναγιώτα Τζελέπη-Παπούλια, Θεόδωρος Μυλωνάς, Ιωάννης Δελλής

#### Καθηγητές που συνταξιοδοτήθηκαν:

Η Καθηγήτρια Μαρία Κυριαζοπούλου-Μιράσγεζη συνταξιοδοτήθηκε στις 31/8/1994.

Ο Αναπληρωτής Καθηγητής Γεώργιος Μοσχόπουλος συνταξιοδοτήθηκε στις 31/8/2000.

Η Καθηγήτρια Παναγιώτα Τζελέπη-Παπούλια συνταξιοδοτήθηκε στις 31/8/2004.

Ο Καθηγητής Θεόδωρος Μυλωνάς συνταξιοδοτήθηκε στις 31/8/2004.

Ο Καθηγητής Δημήτριος Αλεξόπουλος συνταξιοδοτήθηκε στις 31/8/2006.

Ο Καθηγητής Ιωάννης Δελλής συνταξιοδοτήθηκε στις 31/8/2012

Ο Καθηγητής Παντελής Γεωργογιάννης συνταξιοδοτήθηκε στις 31/8/2013

Ο Επ. Καθηγητής Αθανάσιος Φωτόπουλος συνταξιοδοτήθηκε στις 4/7/2012

Ο Επ. Καθηγητής Ιωάννης Καραντζής συνταξιοδοτήθηκε στις 10/7/2012

Ο επίκουρος καθηγητής Σπυρίδων Παντελής απεβίωσε το 1990.

Ο Καθηγητής Αλέξανδρος Κοσμόπουλος απεβίωσε το 2012

#### **Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.ΔΙ.Π.)**

Ευγενία Βικάτου

Μουσική Αγωγή, τηλ./φαξ: 969-728,  
[vikatou@upatras.gr](mailto:vikatou@upatras.gr)

Μαρία (Μάρω) Γαλάνη

Φυσική Αγωγή, τηλ.: 997-735, [galani@upatras.gr](mailto:galani@upatras.gr)

Νικόλαος Πρέσσας

Αισθητική Αγωγή, τηλ.: 997-735, [npresas@upatras.gr](mailto:npresas@upatras.gr)

Ανθή Αδαμοπούλου

Μεθοδολογία της Έρευνας και Εφαρμοσμένη  
Στατιστική στην Εκπαιδευτική Πολιτική και στην  
Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, τηλ.: 969-727,  
[anadam@upatras.gr](mailto:anadam@upatras.gr)

Η Μαρία Φαρμακίδου, διδάσκουσα Εικαστικής Αγωγής, συνταξιοδοτήθηκε στις 28-6-2010.

### **Μέλη Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.)**

Παναγιώτης Ζαφειράτος

Τηλ. 997-740, [P.H.Zafeiratos@upatras.gr](mailto:P.H.Zafeiratos@upatras.gr)

Βασιλική Παπαγεωργίου-Γεωργίου

Τηλ. 997-681, [vassopap@upatras.gr](mailto:vassopap@upatras.gr)

Βασιλική Παναγιωτοπούλου

Τηλ. 997-771, [panavasi@upatras.gr](mailto:panavasi@upatras.gr)

Καλλιόπη Τσενέ

Τηλ. 996-152, [tsene@upatras.gr](mailto:tsene@upatras.gr)