

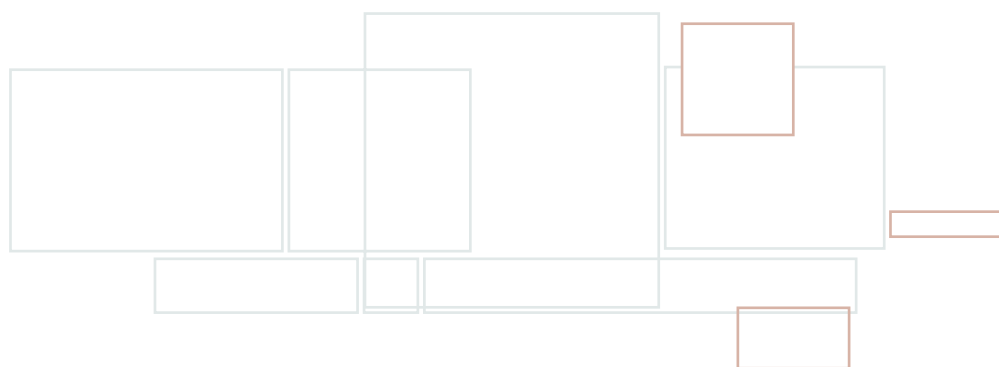


ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΠΑΤΡΩΝ  
UNIVERSITY OF PATRAS

ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ

<http://www.chem.upatras.gr>

# ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ Ακαδημαϊκού Έτους 2012-2013



*Τμήμα Χημείας*  
*Τμήμα Χημείας*  
*Τμήμα Χημείας*



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Μέτρο για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΙΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ  
ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ  
ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ**

**ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ  
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ  
2012-2013**

ΠΑΤΡΑ 2013



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ  
ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ  
ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ - ΡΙΟ  
ΤΗΛ: 2610 996012 FAX: 2610 997118  
Πληρ.: Πολυχρονόπουλος Φάνης  
E-mail: [fanis@upafras.gr](mailto:fanis@upafras.gr)

Η παρούσα **Ετήσια Εσωτερική Έκθεση** του ακαδημαϊκού έτους 2012 – 2013 του Τμήματος **ΧΗΜΕΙΑΣ** συντάχθηκε από την ΟΜΕΑ του Τμήματος, που αποτελείται από τα παρακάτω μέλη ΔΕΠ:

1. *Θεόδωρος Χριστόπουλος, Πρόεδρος Τμήματος Χημείας(1/9/2012-19/2/2013)*
2. *Μαρία Κανελλάκη, Καθηγήτρια, Πρόεδρος του Τμήματος Χημείας(20/2/2013-31/8/2013)*
3. *Νίκος Καραμάνος, Καθηγητής*
4. *Χρήστος Κορδούλης, Καθηγητής*
5. *Διονύσιος Παπαϊωάννου, Καθηγητής*
6. *Σπυρίδων Περλεπές, Καθηγητής*

και συνεπικουρήθηκε από την Υποστηρικτική Ομάδα της ΟΜΕΑ, όπως αυτή ορίστηκε σύμφωνα με το αριθμ. πρωτ. 52780 έγγραφο του Προέδρου του Τμήματος κ. Καραμάνου Νικόλαου, και η οποία απαρτίζεται από τους:

7. *Ελισάβετ Μπουζαμανάκη, Αναπληρώτρια Γραμματέας Τμήματος Χημείας*
8. *Θεοφάνης Πολυχρονόπουλος, Υπάλληλος ΙΔΑΧ*
9. *Ειρήνη Τσόγκα, Υπάλληλος ΙΔΑΧ*

στο πλαίσιο του έργου «Οργάνωση και λειτουργία ΜΟΔΠ στο Πανεπιστήμιο Πατρών» με κωδικό MIS 299841.

Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.

Η Πρόεδρος του Τμήματος Χημείας

**Μαρία Κανελλάκη**  
Καθηγήτρια



**Περιεχόμενα****σελ.**

<b>Πρόλογος</b>	<b>4</b>
<b>1. Διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης για το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013</b>	<b>5-8</b>
<b>2. Παρουσίαση του Τμήματος Χημείας: Δομή – Οργάνωση</b>	<b>9</b>
<b>3. Προγράμματα Σπουδών</b>	<b>9-11</b>
<b>4. Επιτομή Στοιχείων του Τμήματος</b>	<b>12</b>
<b>5. Διδακτικό Έργο του Τμήματος Χημείας</b>	<b>13-15</b>
<b>6. Ερευνητικό Έργο του Τμήματος Χημείας</b>	<b>15-18</b>
<b>7. Σχέσεις του Τμήματος με Κοινωνικούς / Πολιτιστικούς / Παραγωγικούς Φορείς</b>	<b>18</b>
<b>8. Στρατηγική Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης του Τμήματος</b>	<b>19</b>
<b>9. Διοικητικές Υπηρεσίες και Υποδομές του Τμήματος Χημείας</b>	<b>19-20</b>
<b>10. Συμπεράσματα</b>	<b>21-25</b>
<b>11. Σχέδια βελτίωσης</b>	<b>25-27</b>
<b>12. Πίνακες</b>	<b>28-75</b>
<b>13. Παραρτήματα</b>	<b>76-95</b>

## Πρόλογος

Η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης 2012-13 αποτελεί συνέχεια της Έκθεσης 2011-12 και των Εκθέσεων 2006-2009, στις οποίες βασίστηκε η Εξωτερική Αξιολόγηση του Τμήματος (Μάιος 2011) από Διεθνή Επιτροπή Ειδικών που ορίστηκε από την Ανεξάρτητη Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ΑΔΙΠ).

Στην παρούσα Ετήσια Έκθεση παρουσιάζονται τα σημαντικότερα απογραφικά στοιχεία λειτουργίας του Τμήματος Χημείας σχετικά με τα Προγράμματα Σπουδών, το Διδακτικό Έργο (ακ. Έτος 2012-13), το Ερευνητικό Έργο (για το έτος 2012), τις Λοιπές Υπηρεσίες, καθώς και συμπεράσματα για την πορεία του Τμήματος.

Η Έκθεση περιλαμβάνει τις ακόλουθες ενότητες:

- Προγράμματα Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών
- Προσωπικό
- Φοιτητές ανά Πρόγραμμα Σπουδών
- Διδακτικό έργο
- Ερευνητικό Έργο
- Λοιπές Υπηρεσίες
- Σχέδια ανάπτυξης και προτάσεις βελτίωσης
- Πίνακες (17)
- Παραρτήματα (3)

Από την ανάγνωση των αποτυπωθέντων στοιχείων διαπιστώνεται ότι το Τμήμα Χημείας, από την ίδρυσή του το 1966 και μέχρι σήμερα, αποτελεί ένα από τα σημαντικότερα εκπαιδευτικά και ερευνητικά κέντρα του Πανεπιστημίου Πατρών. Στελεχώνεται με υψηλού επιπέδου επιστημονικό προσωπικό, βελτιώνει διαρκώς τις υποδομές του και συνεχίζει τη δυναμική πορεία ανάπτυξής του έχοντας ως πρώτες προτεραιότητες την παροχή προπτυχιακής και μεταπτυχιακής εκπαίδευσης υψηλού επιπέδου, καθώς και την παραγωγή ποιοτικού και καινοτόμου ερευνητικού έργου υψηλής στάθμης. Η έρευνα στο Τμήμα της Χημείας είναι στη πρώτη γραμμή της σύγχρονης επιστήμης, τόσο στα βασικά της επιστημονικά πεδία (Ανόργανη, Οργανική, Φυσικοχημεία και Αναλυτική Χημεία) όσο και σε πεδία που σχετίζονται με τη βελτίωση της ποιότητας της ζωής και τη βιώσιμη ανάπτυξη (Βιοχημεία και Βιοχημική Ανάλυση, Συνθετική Οργανική και Ιατρική Χημεία, Βιοανόργανη Χημεία, Κατάλυση και Χημεία Διεπιφανειών, Χημεία και Βιοτεχνολογία Τροφίμων, Επιστήμη των πολυμερών, Δομική και Περιβαλλοντική Χημεία). Τα μέλη του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού συνεργάζονται στενά με Πανεπιστήμια, Ερευνητικά Κέντρα και Βιομηχανίες στην Ευρώπη, την Ασία και τις ΗΠΑ και καταβάλλουν προσπάθεια για την ενίσχυση της έρευνας μέσω ανταγωνιστικών ερευνητικών προγραμμάτων.

Τα μέλη της επιτροπής

Θεόδωρος Χριστόπουλος, Καθηγητής  
Πρόεδρος του Τμήματος Χημείας

Μαρία Κανελλάκη, Καθηγήτρια  
Αναπληρώτρια Πρόεδρος

Νίκος Καραμάνος, Καθηγητής

Χρήστος Κορδούλης, Καθηγητής

Διονύσιος Παπαϊωάννου, Καθηγητής

Σπυρίδων Περλεπές, Καθηγητής

## **1. Διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης για το ακαδημαϊκό έτος 2012-13**

Η διαδικασία που ακολουθήθηκε για την ετήσια απογραφή και αποτίμηση του επιστημονικού έργου του Τμήματος Χημείας του Πανεπιστημίου Πατρών, έγινε από την ΟΜΕΑ του Τμήματος, η οποία είχε και την ευθύνη της απογραφής, επεξεργασίας και παρουσίασης των στοιχείων. Η διαδικασία περιλάμβανε:

- α) τη συμπλήρωση ερωτηματολογίων από τους φοιτητές και την επεξεργασία των στοιχείων αυτών,
- β) τη συμπλήρωση ερωτηματολογίων από τα μέλη ΔΕΠ και την επεξεργασία των στοιχείων αυτών, και
- γ) την απογραφή του επιστημονικού έργου, των υποδομών, του προσωπικού υποστήριξης, καθώς και την επεξεργασία των στοιχείων αυτών.

Αναλυτικά η διαδικασία που ακολουθήθηκε για το ακαδημαϊκό έτος 2012-13 ήταν η εξής:

### **A. Συλλογή και επεξεργασία στοιχείων από τα ερωτηματολόγια των φοιτητών**

Η διαδικασία περιλαμβάνει:

1) Αποστολή των καταλόγων των μαθημάτων του χειμερινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2012-13 προς την Διεύθυνση Εκπαίδευσης και Έρευνας του Πανεπιστημίου Πατρών, ώστε να δημιουργηθούν οι κωδικοί αποτίμησης ανά μάθημα και ανά μέλος ΔΕΠ και να παραληφθούν τα αντίστοιχα ερωτηματολόγια που πρέπει να συμπληρωθούν από τους φοιτητές.

2) Διανομή των ερωτηματολογίων στους φοιτητές σε ώρα μαθήματος από επιτροπή 3-μόνιμων μελών του προσωπικού του Τμήματος, τα οποία με ευθύνη της ΟΜΕΑ είχαν ενημερωθεί πλήρως για τη διαδικασία, ώστε τα ερωτηματολόγια να συμπληρωθούν από τους φοιτητές ανώνυμα. Η διαδικασία διανομής και συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων πραγματοποιήθηκε στο τέλος του χειμερινού και του εαρινού εξαμήνου πριν τις εξετάσεις. Τα ερωτηματολόγια ανά μάθημα σφραγίστηκαν σε φάκελο, εντός της αίθουσας, υπογράφηκαν από όλα τα μέλη της ΟΜΕΑ και στάλθηκαν στη Διεύθυνση Εκπαίδευσης και Έρευνας του Πανεπιστημίου Πατρών για την οπτική ανάγνωση και τη στατιστική επεξεργασία των απαντήσεων.

3) Με τη λήψη των στατιστικών στοιχείων που προέκυψαν από την παραπάνω επεξεργασία, η ΟΜΕΑ του Τμήματος προχώρησε στην αξιολόγησή τους, η οποία παρουσιάζεται στο Κεφάλαιο 5 της παρούσας έκθεσης.

Δείγμα του ερωτηματολογίου που συμπληρώθηκε από τους φοιτητές ήταν το ίδιο που χρησιμοποιήθηκε για τις προηγούμενες Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολόγησης. Η ποσοτικοποιημένη εικόνα για το ακαδημαϊκό έτος 2012-13 παρουσιάζεται στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ.

### **B. Συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τα μέλη ΔΕΠ και επεξεργασία στοιχείων**

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Χημείας προσκλήθηκαν να συμμετάσχουν στη διαδικασία απογραφής και αποτίμησης μέσω συμπλήρωσης ειδικού ερωτηματολογίου.

Η διαδικασία αυτή καθώς και ο τρόπος επεξεργασίας των στοιχείων έχουν ήδη περιγραφεί στις προηγούμενες Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Η αξιολόγηση των στοιχείων παρουσιάζεται στο Κεφάλαιο 5.

## **Γ. Απογραφή επιστημονικού έργου, υποδομών, προσωπικού υποστήριξης και επεξεργασία των στοιχείων αυτών**

Πραγματοποιήθηκε συλλογή στοιχείων και υπολογισμός δεικτών που αφορούν στο διδακτικό έργο του Τμήματος, σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο. Τα στοιχεία αυτά παρουσιάζονται στους Πίνακες 1 - 14, ως εξής:

1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος
2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών
3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος
4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)
5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών
6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών
8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών
10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών
11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών
12. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
13. Μαθήματα Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών
14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)

Στο πλαίσιο της απογραφής του ερευνητικού έργου, αλλά και της προβολής του, ζητήθηκε από τα μέλη ΔΕΠ να αποστείλουν στοιχεία σχετικά με τις ερευνητικές δραστηριότητές τους για το έτος 2012. Τα σχετικά με το ερευνητικό έργο στοιχεία αντλήθηκαν από έγκυρες πηγές επιστημονικών πληροφοριών (Web of Science και Scopus) και παρουσιάζονται στους Πίνακες 15 - 17, ως εξής:

15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος
16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος
17. Διεθνής Ερευνητική/ Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος



## 2. Παρουσίαση του Τμήματος Χημείας: Δομή - Οργάνωση

Η εκτεταμένη παρουσίαση της Δομής και Οργάνωσης και ειδικότερα της γεωγραφικής θέσης του Τμήματος Χημείας, των κτηρίων, των διαθέσιμων χώρων, των εγκαταστάσεων και υποδομών, των μελών ΔΕΠ, του προσωπικού υποστήριξης και διοίκησης, της κατανομής του προσωπικού σε τομείς, του σκοπού και των στόχων του Τμήματος, καθώς και των εσωτερικών του κανονισμών, συμπεριλήφθηκε τις εκθέσεις αξιολόγησης της 5-ετίας 2004-2008 και του ακ. Έτους 2009-10.

Τυχόν νεότερα στοιχεία που αφορούν κυρίως αλλαγές σε βαθμίδες μΔΕΠ ή αλλαγή στον αριθμό του προσωπικού από συνταξιοδοτήσεις φαίνονται στον Πίνακα Προσωπικού του Τμήματος.

## 3. Προγράμματα Σπουδών

Τα προγράμματα προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών του Τμήματος παρουσιάστηκαν στην έκθεση αξιολόγησης της 5-ετίας 2004-2008. Το Τμήμα ολοκλήρωσε τη διαδικασία αναμόρφωσης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών εντός του ακαδημαϊκού έτους 2009-2010. Το νέο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών ξεκίνησε τη λειτουργία του από το πρώτο έτος σπουδών και συγκεκριμένα με τους νεοεισαχθέντες φοιτητές του ακαδημαϊκού έτους 2010-2011. Αντίστοιχα, οι νέες κατευθύνσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, οι οποίες έχουν εγκριθεί από τη ΓΣΕΣ του Τμήματος και τη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου Πατρών επίσης εντός του 2010, άρχισαν να λειτουργούν από το ακαδ. έτος 2010-2011.

Τα Προγράμματα Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών σπουδών παρουσιάζονται στον Οδηγό Σπουδών και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του Τμήματος [www.chem.upatras.gr](http://www.chem.upatras.gr).

### *Προγράμματα Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Σπουδών*

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) του Τμήματος Χημείας οδηγεί σε:

#### Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ, MSc) στις κατευθύνσεις:

1. Εφαρμοσμένη Βιοχημεία: Κλινική Χημεία, Βιοτεχνολογία, Αξιολόγηση Φαρμακευτικών προϊόντων.
2. Προηγμένα Πολυμερικά και Νανοδομημένα Υλικά.
3. Κατάλυση για Αντιρρύπανση και Παραγωγή Καθαρής Ενέργειας.
4. Περιβαλλοντική Ανάλυση.
5. Αναλυτική Χημεία και Νανοτεχνολογία

Ο αριθμός των θέσεων καλύφθηκε κατά 27% (Πίνακας 4).

#### Διδακτορικό Δίπλωμα (PhD)

Με το Διδακτορικό Δίπλωμα προσεγγίζονται ερευνητικές κατευθύνσεις και δραστηριότητες του Τμήματος που αντιστοιχούν στο γνωστικό αντικείμενο της Χημείας.

Όπως έχει αναφερθεί και στις προηγούμενες εκθέσεις αξιολόγησης η απευθείας χρηματοδότηση της έρευνας που διεξαγόταν στο πλαίσιο του ΠΜΣ του Τμήματος μέσω των πιστώσεων του Τακτικού Προϋπολογισμού του Πανεπιστημίου Πατρών είναι εντελώς ανεπαρκής. Το κόστος καλύπτεται πάντοτε μέσω ανταγωνιστικών εθνικών και ευρωπαϊκών ερευνητικών προγραμμάτων που εξασφαλίζουν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.

### **Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών, στα οποία συμμετέχει το Τμήμα Χημείας**

Το Τμήμα συμμετέχει, έχοντας την κύρια ευθύνη και την διοικητική υποστήριξη στο διατμηματικό ΠΜΣ στην «*Ιατρική Χημεία: Σχεδιασμός και ανάπτυξη Φαρμακευτικών Προϊόντων*».

Επίσης, το Τμήμα συμμετέχει, χωρίς να έχει την κύρια ευθύνη, στα ακόλουθα διατμηματικά ή/και διαπανεπιστημιακά ΠΜΣ:

- α) Επιστήμη και Τεχνολογία των Πολυμερών*
- β) Περιβαλλοντικές Επιστήμες*
- γ) Απομόνωση και Σύνθεση Φυσικών Προϊόντων με Βιολογική Δραστικότητα*
- δ) Βιοανόργανη Χημεία*
- ε) Οργανική Σύνθεση και Εφαρμογές στη Χημική Βιομηχανία*

Στην συνέχεια αυτής της ενότητας αναλύεται κριτικά και αξιολογείται η ποιότητα αυτών των προγραμμάτων δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση σε εκείνα τα προγράμματα για τα οποία το Τμήμα έχει την κύρια ευθύνη και τη διοικητική υποστήριξη.

### **Διακρατικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών στη ‘Βιοτεχνολογία Τροφίμων’**

#### **Περιγραφή**

Στο ΠΜΣ συμβάλλουν τα Τμήματα:

1. Χημείας του Πανεπιστημίου Πατρών
2. Χημείας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
3. School of Biomedical Sciences-του Πανεπιστημίου Ulster

Μετά από απόφαση της ΕΔΕ του προγράμματος, το ανωτέρω πρόγραμμα ολοκληρώθηκε και έληξε το Δεκέμβριο του 2012.

### **Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών: «Ιατρική Χημεία: Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Φαρμακευτικών Προϊόντων»**

#### **• Περιγραφή-Στόχοι:**

Τα Τμήματα Χημείας και Φαρμακευτικής του Πανεπιστημίου Πατρών οργάνωσαν και λειτουργούν Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών από το έτος 1998-99. Τη διοικητική υποστήριξη του προγράμματος έχει το Τμήμα Χημείας.

Όπως διαπιστώνεται από τον Πίνακα 4, ο αριθμός θέσεων καλύφθηκε πλήρως.

### **Κύκλος Διδακτορικού Διπλώματος**

Όπως προαναφέρθηκε, με το Διδακτορικό Δίπλωμα προσεγγίζονται ερευνητικές κατευθύνσεις και δραστηριότητες του Τμήματος που αντιστοιχούν στο γνωστικό αντικείμενο της Χημείας.

Με βάση το νέο θεσμικό πλαίσιο μεταπτυχιακών σπουδών, δικαίωμα υποβολής αίτησης για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής έχουν πλέον μόνον οι κάτοχοι ΜΔΕ. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις που προβλέπονται από τον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών και μετά από αιτιολογημένη απόφαση της ΓΣΕΣ, μπορεί να γίνει δεκτός ως υποψήφιος διδάκτορας και μη κάτοχος ΜΔΕ. Πτυχιούχοι ΤΕΙ, Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. ή ισοτίμων σχολών μπορούν να γίνουν δεκτοί ως υποψήφιοι διδάκτορες μόνον εφόσον είναι κάτοχοι ΜΔΕ.

Η επιλογή των φοιτητών στον κύκλο του Διδακτορικού Διπλώματος γίνεται από την ίδια τριμελή επιτροπή που διενεργεί και την επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών ΜΔΕ με τα κριτήρια που περιγράφονται στον κανονισμό των μεταπτυχιακών σπουδών του Τμήματος.

#### 4. Επιτομή Στοιχείων του Αξιολογούμενου Τμήματος

ΙΔΡΥΜΑ:		ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ					
ΤΜΗΜΑ:		ΧΗΜΕΙΑΣ					
Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων:		1					
Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων:		3					
Σχετικός Πίνακας	Ακαδημαϊκό έτος	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	38	37	38	41	42	42
# 1	Λοιπό προσωπικό	21	25	29	30	26	25
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν X 2)	556	599	561	596	590	568
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	80	80	80	80	80	80
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	120	129	102	92	73	41
# 7	Αριθμός αποφοίτων	60	70	90	90	78	85
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,	7	7	6,9	6	6
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα Θέσεις ΠΜΣ**	100	90	90	79	72	72
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ**	65	84	97	71	49	44
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	33	42-44	42-44	42-44	42-44	42-44
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	23	36	36	36	36	36
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	10	27	27	27	27	27
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	187	221	296	280	292	278
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	3450	4105	3069	3044	2282	1889
# 17	Διεθνείς συμμετοχές	8	19	8	4	6	10

## 5. Διδακτικό έργο του Τμήματος Χημείας

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται και αναλύονται στοιχεία σχετικά με το επιτελούμενο διδακτικό έργο, τα εκπαιδευτικά βοηθήματα, το προσωπικό του Τμήματος, την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων, τη χρήση τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας, καθώς και άλλα χρήσιμα στοιχεία.

Στη συνέχεια παρουσιάζονται και αναλύονται τα στοιχεία της αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τους

- α) προπτυχιακούς φοιτητές, και
- β) από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Χημείας

### Αξιολόγηση της Εκπαιδευτικής Διαδικασίας από τους Φοιτητές

Τα ερωτηματολόγια διανεμήθηκαν στους παρόντες φοιτητές, ήταν ανώνυμα και περιείχαν τρεις ενότητες ερωτήσεων που αφορούν:

- (α) στην παρακολούθηση των μαθημάτων (7 ερωτήσεις),
- (β) την ποιότητα των συγγραμμάτων και των παν/κών σημειώσεων (7 ερωτήσεις) και
- (γ) την ποιότητα της διδασκαλίας (12 ερωτήσεις).

Οι φοιτητές είχαν τη δυνατότητα να επιλέξουν μεταξύ 5 διαβαθμίσεων ποιότητας: 'Καθόλου' (βαθμός 1), 'Λίγο' (βαθμός 2), 'Αρκετά' (Βαθμός 3), 'Πολύ' (βαθμός 4) και 'Πάρα πολύ' (βαθμός 5).

#### Χειμερινό εξάμηνο 2012-13

Από την επεξεργασία των μέσων όρων όλων των μαθημάτων του χειμερινού εξαμήνου για όλα τα έτη σπουδών διαπιστώνουμε ότι:

(α) Όσον αφορά την παρακολούθηση, οι φοιτητές αποκρίθηκαν ότι παρακολουθούν πολύ τα μαθήματα (4,27), βρίσκουν το περιεχόμενο των μαθημάτων αρκετά έως πολύ ενδιαφέρον και χρήσιμο για την πορεία των σπουδών τους (3,54) και θεωρούν ότι υπάρχει αρκετά καλή συσχέτιση μεταξύ των μαθημάτων (3). Οι αίθουσες διδασκαλίας κρίθηκαν αρκετά καλές (3,32) ενώ η βαθμολογία για το ωρολόγιο πρόγραμμα σπουδών ήταν στο ίδιο επίπεδο (3,1).

(β) Οι φοιτητές αποκρίθηκαν ότι τα συγγράμματα και οι Παν/κές σημειώσεις καλύπτουν την ύλη των μαθημάτων σε αρκετά έως πολύ καλό βαθμό (3,64) και η ποιότητά τους είναι αρκετά έως πολύ καλή (3,54). Διαπιστώνεται η έγκαιρη χορήγηση των συγγραμμάτων (3,09). Τέλος η χρήση της βιβλιοθήκης βαθμολογήθηκε ως αρκετά καλή (2,8).

(γ) Ως προς την ποιότητα της διδασκαλίας, οι φοιτητές αποκρίθηκαν ότι σε αρκετά έως πολύ καλό βαθμό οι διδάσκοντες εξήγησαν τη σημασία και τους στόχους των μαθημάτων, ήταν κατανοητοί στις παραδόσεις τους και είχαν οργανώσει τη διδασκαλία τους (3,58). Επίσης, σε αρκετά ικανοποιητικό βαθμό ο διδάσκων κίνησε το ενδιαφέρον των φοιτητών και προσάρμοσε τη διδασκαλία του στο επίπεδό τους (3,35). Ο διδάσκων ενθάρρυνε σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό τους φοιτητές να διατυπώνουν απόψεις και ερωτήσεις (3,7) και απαντούσε κατανοητά στις ερωτήσεις τους (3,6). Η προσέλευση του διδάσκοντα στο

μάθημα κρίθηκε πολύ ικανοποιητική (4,2). Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος θεωρήθηκε αρκετά ικανοποιητικός για την επίτευξη των διδακτικών στόχων (3,41). Αρκετά καλή (3,55) θεωρήθηκε η χρήση τεχνολογιών της πληροφορίας για τις ανάγκες του μαθήματος.

#### Εαρινό εξάμηνο 2012-13

Από την επεξεργασία των μέσων όρων των μαθημάτων του εαρινού εξαμήνου για όλα τα έτη σπουδών διαπιστώνουμε ότι:

(α) Όσον αφορά την παρακολούθηση, οι φοιτητές αποκρίθηκαν ότι παρακολουθούν πολύ τα μαθήματα (4,03), βρίσκουν το περιεχόμενο των μαθημάτων αρκετά έως πολύ ενδιαφέρον και χρήσιμο για την πορεία των σπουδών τους (3,52) και θεωρούν ότι υπάρχει αρκετά καλή συσχέτιση μεταξύ των μαθημάτων (3,05). Οι αίθουσες διδασκαλίας κρίθηκαν αρκετά καλές (3,2) καθώς και το ωρολόγιο πρόγραμμα σπουδών (2,92).

(β) Οι φοιτητές αποκρίθηκαν ότι τα συγγράμματα και οι Παν/κές σημειώσεις καλύπτουν την ύλη του μαθήματος σε αρκετά έως πολύ καλό βαθμό (3,42) και η ποιότητά τους είναι αρκετά καλή (3,31). Διαπιστώνεται η ικανοποίηση των φοιτητών ως προς την έγκαιρη χορήγηση των συγγραμμάτων (3,16). Τέλος η χρήση της βιβλιοθήκης βαθμολογήθηκε ως αρκετά καλή (2,98).

(γ) Ως προς την ποιότητα της διδασκαλίας, οι φοιτητές αποκρίθηκαν ότι σε αρκετά έως πολύ καλό βαθμό οι διδάσκοντες εξήγησαν τη σημασία και τους στόχους των μαθημάτων, ήταν κατανοητοί στις παραδόσεις τους και είχαν οργανώσει τη διδασκαλία τους (3,4). Επίσης, σε αρκετά ικανοποιητικό βαθμό ο διδάσκων κίνησε το ενδιαφέρον των φοιτητών και προσάρμοσε τη διδασκαλία του στο επίπεδό τους (3,3). Ο διδάσκων ενθάρρυνε σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό τους φοιτητές να διατυπώνουν απόψεις και ερωτήσεις (3,63) και απαντούσε κατανοητά στις ερωτήσεις τους (3,55). Η προσέλευση του διδάσκοντα στο μάθημα κρίθηκε πολύ ικανοποιητική (4,03). Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος θεωρήθηκε αρκετά ικανοποιητικός για την επίτευξη των διδακτικών στόχων (3,26). Η χρήση τεχνολογιών της πληροφορίας για τις ανάγκες του μαθήματος θεωρήθηκε αρκετά ικανοποιητική (3,12).

#### **Αξιολόγηση της Εκπαιδευτικής Διαδικασίας από τα Μέλη ΔΕΠ**

Για να διαμορφωθεί μια πιο ολοκληρωμένη αντίληψη για την ποιότητα του διδακτικού έργου στα προπτυχιακά μαθήματα του Τμήματος Χημείας, διανεμήθηκαν ερωτηματολόγια και στα μέλη ΔΕΠ (μΔΕΠ), τα οποία απάντησαν επώνυμα. Η κλίμακα των διαβαθμίσεων ποιότητας ήταν ίδια με το ερωτηματολόγιο των φοιτητών, δηλ. από 1-5. Οι απαντήσεις των μΔΕΠ συνοψίζονται ως εξής:

Οι διαθέσιμες υποδομές για το εκπαιδευτικό έργο θεωρούνται αρκετά ικανοποιητικές ενώ οι υποδομές για το ερευνητικό έργο είναι ελλιπείς. Υπάρχει μεγάλη έλλειψη βοηθητικού/επικουρικού προσωπικού για τη διεξαγωγή του εκπαιδευτικού έργου. Επίσης δεν έχουμε καθόλου βοηθητικό/επικουρικό προσωπικό για τη διεξαγωγή της έρευνας.

Οι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν ενεργά στις παραδόσεις, ενδιαφέρονται αρκετά να εμβαθύνουν στο περιεχόμενο των μαθημάτων και επιζητούν αρκετά να έρθουν σε επαφή με το διδάσκοντα για θέματα σχετικά με τα μαθήματα. Επίσης, οι προπτυχιακοί ενημερώνονται πολύ ικανοποιητικά για το περιεχόμενο και τους στόχους των μαθημάτων και ενθαρρύνονται πολύ στην αναζήτηση βιβλιογραφίας σε βιβλιοθήκες και στο διαδίκτυο. Στο Τμήμα Χημείας προωθείται πολύ από τους διδάσκοντες η χρήση τεχνολογίας πληροφορικής. Η συμμετοχή των προπτυχιακών φοιτητών είναι πολύ ικανοποιητική και αυξάνεται κάθε χρόνο. Η αξιολόγηση των φοιτητών πραγματοποιείται με γραπτές εξετάσεις είτε στο τέλος του εξαμήνου ή/και με τη διεξαγωγή προόδων κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Το ποσοστό επιτυχίας κυμαίνεται από <30% έως >50%. Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Χημείας περιλαμβάνει πληθώρα εργαστηριακών ασκήσεων.

#### Τα μέλη ΔΕΠ:

- (α) Τονίζουν τις ανάγκες του Τμήματος σε προσωπικό, οι οποίες οξύνονται τα τελευταία χρόνια λόγω των συνταξιοδοτήσεων.
- (β) Προτείνουν την καθιέρωση μεταδιδακτορικών υποτροφιών για κάλυψη των αναγκών.
- (γ) Τονίζουν την ανάγκη οικονομικής ενίσχυσης για την ανανέωση και συντήρηση του εξοπλισμού.
- (δ) Προτείνουν την ίδρυση εργαστηρίων κοινών οργάνων από το Παν/μιο με εξοπλισμό αιχμής στον οποίο θα έχει πρόσβαση όλη την Παν/κή κοινότητα και με ειδικό τεχνικό προσωπικό. Παράλληλα προτείνεται η δημιουργία εθνικού δικτύου για την προμήθεια και βέλτιστη αξιοποίηση ιδιαίτερα δαπανηρού εξοπλισμού.
- (ε) Θεωρούν ότι θέσπιση συστήματος προαπαιτούμενων μαθημάτων θα βελτιώσει το επίπεδο σπουδών
- (στ) Τονίζουν την ανάγκη για βελτίωση των συνθηκών υγιεινής και ασφάλειας (απαγωγοί, κλιματιστικά, πυρασφάλεια κλπ).

## **6. Ερευνητικό Έργο του Τμήματος Χημείας**

### Ιδιαίτερα σημαντικές ερευνητικές δραστηριότητες.

Η έρευνα που διεξάγεται στο Τμήμα Χημείας αφορά τους πιο σύγχρονους τομείς της επιστήμης τόσο στα κύρια γνωστικά της αντικείμενα (Ανόργανη Χημεία, Οργανική Χημεία, Φυσικοχημεία, και Αναλυτική Χημεία) όσο και σε πεδία που άπτονται των επιστημών ζωής, του περιβάλλοντος, της παραγωγής ενέργειας, των τροφίμων και της επιστήμης των υλικών.

Όπως διαπιστώνεται από τα παραπάνω τα μέλη του Τμήματος δραστηριοποιούνται σε όλα σχεδόν τα αντικείμενα της επιστήμης της Χημείας. Αυτό τους έχει επιτρέψει να αναπτύξουν μακροχρόνιες συνεργασίες με πολλά Πανεπιστήμια, Ερευνητικά Ινστιτούτα και Βιομηχανίες στην Ευρώπη, την Ασία και την Αμερική.

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Χημείας είναι διεθνώς αναγνωρισμένοι επιστήμονες στα πεδία τους και μέσω των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών, στα οποία συμμετέχουν, συνεργάζονται με νεαρούς επιστήμονες υψηλού επιπέδου που θα αποτελέσουν τους πρωτοπόρους του αύριο.

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Χημείας αναπτύσσουν ιδιαίτερα σημαντικές ερευνητικές δραστηριότητες στα ακόλουθα πεδία:

1. Οργανική Χημεία

- Συνθετική Οργανική Χημεία
  - Πεπτιδική Χημεία
  - Σχεδιασμός και Σύνθεση Αναλόγων των Βιολογικών Δραστικών Πεπτιδίων
  - Βιομόρια: Απομόνωση, Χαρακτηρισμός, Σύνθεση. Ανάπτυξη Αναλυτικών Μεθόδων
  - Υπερμοριακή Χημεία
2. Οργανική, Πεπτιδική και Ιατρική Χημεία
  3. Βιοχημεία, Βιοχημική Ανάλυση και Matrix Pathobiology
  4. Ανόργανη - Βιοανόργανη - Οργανομεταλλική Χημεία
  5. Φυσικοχημεία
    - Φυσικοχημεία διεπιφανειών
    - Φυσικοχημεία, Υδατική & Κολλοειδής Χημεία
    - Κβαντική Χημεία
  6. Ραδιοχημεία
  7. Κατάλυση και Διαφασική Χημεία για Περιβαλλοντικές Εφαρμογές
  8. Χημεία και Βιοτεχνολογία Τροφίμων
  9. Επιστήμη και Τεχνολογία Πολυμερών
    - Χημεία και Τεχνολογία Πολυμερών
    - Προηγμένα Πολυμερή και υβριδικά Νανοϋλικά
    - Αποκρίσιμα Υδατοδιαλυτά Πολυμερή
  10. Αναλυτική Χημεία και Δομική Χημεία
    - Αναλυτική Χημεία
    - Κρυσταλλογραφία Ακτινών-Χ
  11. Ατμοσφαιρική Χημεία

#### Αποτύπωση Ερευνητικής Δραστηριότητας

Η αποτύπωση της ερευνητικής δραστηριότητας των μελών ΔΕΠ του Τμήματος επιχειρείται μέσω αντικειμενικών δεικτών. Ως τέτοιοι δείκτες έχουν επιλεγεί:

ο αριθμός δημοσιεύσεων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά, που δείχνει την έκταση του επιτελούμενου ερευνητικού έργου και

ο αριθμός βιβλιογραφικών αναφορών (citations) που λαμβάνουν οι δημοσιεύσεις αυτές, που αναδεικνύει την ποιότητα και την αναγνώριση του ερευνητικού έργου από τη διεθνή επιστημονική κοινότητα.

Κατά το έτος 2012 παρουσιάστηκε μια μικρή στέρση του αριθμού δημοσιεύσεων(187) σε διεθνούς κύρους επιστημονικά περιοδικά με κριτές(peer-review journals)

Η ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος Χημείας έχει τύχει ευρείας αναγνώρισης λαμβάνοντας ένα μεγάλο αριθμό αναφορών-citations (3450).

Η σημαντική ερευνητική δραστηριότητα και η διεθνής αναγνώριση του ερευνητικού έργου των μΔΕΠ του Τμήματος, έχουν επιτρέψει την ανάπτυξη πολυάριθμων ερευνητικών συνεργασιών με Πανεπιστημιακά Τμήματα και Εργαστήρια, καθώς και Ερευνητικά Ινστιτούτα του εξωτερικού πέραν εκείνων της ημεδαπής. Στην προσπάθεια ανάπτυξης της έρευνας με τη συνεργασία ερευνητικών ομάδων εντός του Πανεπιστημίου Πατρών για τη διεξαγωγή έργων διεπιστημονικής έρευνας, το Πανεπιστήμιο ένεκρινε την



ίδρυση ενδοπανεπιστημιακών δικτύων. Χαρακτηριστικό στοιχείο αποτελεί το γεγονός ότι στα 12 από τα συνολικά 35 εγκεκριμένα ενδοπανεπιστημιακά δίκτυα συμμετέχουν μΔΕΠ του Τμήματος Χημείας, ενώ 2 από αυτά συντονίζονται από μΔΕΠ του Τμήματος. Τα εγκεκριμένα ενδοπανεπιστημιακά δίκτυα στα οποία συμμετέχουν μΔΕΠ του Τμήματος Χημείας δίνονται στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ.

Από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπλήρωσαν τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος προκύπτει ότι υπάρχει μεγάλη ανάγκη εκσυγχρονισμού και συμπλήρωσης των ερευνητικών υποδομών του Τμήματος. Καθώς η ποιότητα της ερευνητικής προσπάθειας των μΔΕΠ είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με την ποιότητα και τις δυνατότητες σύγχρονων ερευνητικών υποδομών, το Τμήμα είχε προχωρήσει στην υποβολή εμπεριστατωμένης πρότασης (54 σελίδες) στο πλαίσιο του ΕΣΠΑ προς την Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας για την προμήθεια σύγχρονου εργαστηριακού εξοπλισμού. Έχει ξεκινήσει η διαδικασία για την παραλαβή οργάνων.

Θα πρέπει να τονισθεί ότι πέρα από τους υποψήφιους διδάκτορες, οι οποίοι έτσι κι αλλιώς εμπλέκονται στις ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος, όλοι οι προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές του Τμήματος συμμετέχουν ενεργά λόγω της υποχρεωτικής πτυχιακής εργασίας τους στις ερευνητικές δραστηριότητες των μΔΕΠ του Τμήματος. Ως εκ τούτου ο βαθμός συμμετοχής των φοιτητών στην έρευνα κρίνεται ως εξαιρετικά υψηλός.

#### Σύνολο Ερευνητικών / Αναπτυξιακών Κονδυλίων

Το σύνολο των ερευνητικών και αναπτυξιακών κονδυλίων του Τμήματος Χημείας προέρχεται από τις τακτικές πιστώσεις που διατίθενται σε αυτό από το Πανεπιστήμιο Πατρών, τις επιχορηγήσεις του ΥΠΕΠΘ για τα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών καθώς και τα ανταγωνιστικά ερευνητικά έργα που υλοποιούν τα μέλη ΔΕΠ.

Αξιίζει να τονιστεί ότι ένα σημαντικό ποσόν χρημάτων εισρέει στο Τμήμα μέσω ανταγωνιστικών ερευνητικών προγραμμάτων. Τα ερευνητικά έργα των μΔΕΠ του Τμήματος για την περίοδο 2012 δίνονται στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ.

#### Σημαντικές διακρίσεις

Τα μέλη ΔΕΠ αλλά και αρκετοί μεταπτυχιακοί φοιτητές και μεταδιδακτορικοί ερευνητές του Τμήματος Χημείας έχουν επιτύχει σημαντικές διακρίσεις. Ως τέτοιες θεωρούνται:

1. Συμμετοχή σε συμβούλια έκδοσης (editorial boards) διεθνών επιστημονικών περιοδικών
2. Βραβεύσεις από διεθνείς και εθνικούς επιστημονικούς οργανισμούς
3. Δημοσιεύσεις εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά υψηλού δείκτη απήχησης (impact factor  $\geq 3,0$ ).
4. Κρίσεις σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με δείκτη απήχησης  $\geq 3,0$
5. Συντονισμός έκδοσης (Guest editor) ειδικών τευχών (special issues) διεθνών επιστημονικών περιοδικών
6. Προσκεκλημένες ομιλίες (Plenary/Keynote lectures) σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια ή σχολεία και Πανεπιστήμια του εξωτερικού
- 7.

Η ΟΜΕΑ του Τμήματος Χημείας έχει καταγράψει τα παραπάνω στοιχεία (Πίνακας 18), καθώς τα θεωρεί πολύ σημαντικά για την αποτίμηση της ποιότητας του ερευνητικού έργου που υλοποιείται στο Τμήμα.

Από τα στοιχεία αυτά φαίνεται ότι:

Α) Σημαντικός αριθμός μΔΕΠ συμμετέχει σε συμβούλια έκδοσης επιστημονικών περιοδικών διεθνούς απήχησης.

Β) Μεγάλος αριθμός εργασιών (**43**) των μΔΕΠ του Τμήματος έχει δημοσιευθεί το 2012 σε επιστημονικά περιοδικά υψηλού δείκτη απήχησης (impact factor  $\geq 3,0$ ). Αυτό αποδεικνύει ποιότητα του παραγόμενου ερευνητικού έργου στο Τμήμα Χημείας.

Γ) Σημαντικός αριθμός έγκριτων επιστημονικών περιοδικών με δείκτη απήχησης  $\geq 3,0$  προσκάλεσε και κατά το 2012 τα μΔΕΠ για την αξιολόγηση (peer reviewing) των εργασιών που υποβάλλονται για δημοσίευση. Τα στοιχεία αυτά πιστοποιούν το επιστημονικό κύρος και την αναγνώριση των μΔΕΠ από την διεθνή επιστημονική κοινότητα.

Δ) μΔΕΠ έχουν προσκληθεί να συντονίσουν (Guest editors) ειδικά θεματικά τεύχη διεθνών επιστημονικών περιοδικών και συνεδρίων.

Ε) μΔΕΠ έχουν προσκληθεί να δώσουν ομιλίες σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια ή σχολεία και Πανεπιστήμια του εξωτερικού

ΣΤ) Μια εργασία μΔΕΠ του Τμήματος έχει βραβευτεί σε διεθνές συνέδριο.

Όλα τα προαναφερθέντα στοιχεία δείχνουν ότι η ερευνητική δραστηριότητα και αλληλεπίδραση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος το 2012 έχει οδηγήσει σε πλήρη αξιοποίηση των διατιθέμενων πόρων και έχει επιτύχει σημαντική πρόοδο στην έρευνα. Η πρόοδος αυτή εμφανίζεται παρά το γεγονός ότι τα τελευταία χρόνια η χρηματοδότηση των ΠΜΣ βαίνει μειούμενη. Η χρηματοδότηση της έρευνας στηρίζεται κυρίως σε ερευνητικά προγράμματα.

## **7. Σχέσεις του Τμήματος με Κοινωνικούς / Πολιτιστικούς / Παραγωγικούς Φορείς**

Λόγω της φύσεώς του το Τμήμα έχει αναπτύξει πολυπληθείς σχέσεις συνεργασίας με πολλούς Τοπικούς, Περιφερειακούς και Εθνικούς παραγωγικούς φορείς. Οι σχέσεις αυτές έχουν περιγραφεί λεπτομερώς στις προηγούμενες εκθέσεις αξιολόγησης.

## **8. Στρατηγική Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης του Τμήματος**

Η στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος χαράσσεται από την *Επιτροπή Ακαδημαϊκού-Αναπτυξιακού Προγραμματισμού*. Η επιτροπή αυτή συντονίζεται από τον πρόεδρο του Τμήματος και αποτελείται από μΔΕΠ του Τμήματος υψηλού επιστημονικού κύρους και σημαντικής διεθνούς εμπειρίας. Η στρατηγική ανάπτυξης του Τμήματος για τα επόμενα χρόνια έχει περιγραφεί καταρχάς λεπτομερώς στην έκθεση αξιολόγησης του 2010 και προσπαθούμε για την υλοποίηση των στόχων.

## **9. Διοικητικές Υπηρεσίες και Υποδομές του Τμήματος Χημείας**

<b>ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ, ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ</b>	
<b>Κατηγορία</b>	<b>Αριθμός</b>
Διοικητικό προσωπικό	8
ΕΤΕΠ	7
<b>Σύνολο</b>	<b>15</b>
Σχέση Διοικητικού Προσωπικού/φοιτητών/διδασκτικού προσωπικού	15/828/44 = 1/52/5

Από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπλήρωσαν τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος προκύπτει ότι **υπάρχει μεγάλη ανάγκη για βοηθητικό και επικουρικό προσωπικό** τόσο για την εκπαίδευση των προπτυχιακών φοιτητών όσο και για την εκπαίδευση των μεταπτυχιακών φοιτητών και την έρευνα.

**Αναφορά στην επάρκεια / καταλληλότητα διδακτικών χώρων / εργαστηρίων και εκπαιδευτικού εξοπλισμού**

Οι κτιριακές υποδομές του Τμήματος Χημείας περιγράφονται στον ακόλουθο πίνακα:

<b>Κατηγορία</b>	<b>Αριθμός</b>	<b>Δυναμικότητα</b>	<b>Εμβαδόν (m<sup>2</sup>)</b>
Αμφιθέατρα	1	258 (έδρανα)	320
Αίθουσες διδασκαλίας	6	605 (έδρανα)	3*45/αίθουσα & 1* 160
Αίθουσες σεμιναρίων	1	40	35
Εργαστήρια (Φοιτητικά)	12	40-60	150-200/εργαστήριο
Εργαστήρια (Ερευνητικά)	17	5-10	
Γραφεία	50	-	15/γραφείο
Βιβλιοθήκη	1	50	200
Σπουδαστήριο	-	-	-
Υπολογιστικό Κέντρο	1	30	50
Άλλοι Χώροι	2 Αίθουσες Πολυμέσων	20	100

Αριθμός Η/Υ διαθέσιμων για χρήση από φοιτητές	Αριθμός Αιθ/σών διδασκαλίας	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες				Αριθμός εργ/ρίων	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια			
		0-50	51-100	101-200	<200		0-50	51-100	101-200	<200
50 Η/Υ	6	5	-	1		12	6	6		

Λόγω της εργαστηριακής φύσης του Τμήματος, αλλά και της επικινδυνότητας των εργαστηριακών ασκήσεων δεν επιτρέπεται η υψηλή συγκέντρωση φοιτητών στους εκπαιδευτικούς – εργαστηριακούς χώρους. Ως εκ τούτου οι παραπάνω κτιριακές υποδομές θεωρούνται οριακά επαρκείς. Όσον αφορά την καταλληλότητα των διδακτικών χώρων, αν και τα τελευταία χρόνια έχει γίνει σημαντική προσπάθεια αναβάθμισής τους, θα πρέπει να επισημανθεί ότι οι περισσότεροι από αυτούς τους χώρους έχουν εξοπλιστεί πριν από τριάντα περίπου χρόνια επομένως χρειάζονται συνεχή συντήρηση και αναβάθμιση. Πρόσφατα το Τμήμα παρέλαβε ένα μέρος ενός καινούργιου κτηρίου οι υποδομές του οποίου είναι ανεπαρκείς και δεν επιτρέπουν ακόμα τη χρήση του εξολοκλήρου. Απαιτείται η συμπλήρωση της εγκατάστασης δικτύων (νερό, οπτικές ίνες, τηλέφωνα κ.α), εργαστηριακών πάγκων και συστημάτων απαγωγών.

Σύμφωνα με τα προαναφερθέντα στοιχεία η σχέση (τετραγωνικά μέτρα υποδομών/φοιτητή) είναι  $\frac{6.780}{828} = 8,2/1$ .

### **Εργαστηριακός Εξοπλισμός**

Στο Τμήμα Χημείας γίνεται μια συνεχής προσπάθεια αναβάθμισης και συμπλήρωσης του εξοπλισμού των εργαστηρίων. Για το σκοπό αυτό αξιοποιείται όχι μόνο το μεγαλύτερο μέρος των χρημάτων του Τακτικού Προϋπολογισμού, αλλά και χρήματα που έρχονται από τα μέλη ΔΕΠ μέσω ανταγωνιστικών προγραμμάτων.

**Ο αριθμός υπολογιστών ανά φοιτητή** (Βιβλιοθήκη-Υπολογιστικό Κέντρο-Αίθουσα Πολυμέσων) είναι:  $\frac{50}{828} = 0,06/1$

Από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπλήρωσαν τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος προκύπτει ότι υπάρχει μεγάλη ανάγκη εκσυγχρονισμού και συμπλήρωσης του εργαστηριακού εξοπλισμού που χρησιμοποιείται τόσο για την εκπαίδευση των προπτυχιακών φοιτητών όσο και για την εκπαίδευση των μεταπτυχιακών φοιτητών και την έρευνα.

## **10. Συμπεράσματα**

1. Στα κυριότερα θετικά σημεία του Τμήματος Χημείας περιλαμβάνονται τα εξής:

### Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

- Όπως αναφέρθηκε σε διάφορα σημεία της έκθεσης, το Τμήμα Χημείας τόσο στο ισχύον όσο και στο νέο πρόγραμμα σπουδών, παρέχει πέρα από τη σημαντική θεωρητική κατάρτιση των φοιτητών του, ουσιαστική εργαστηριακή εκπαίδευση. Επιπρόσθετα με βάση το πολύ επιτυχημένο μοντέλο που αναπτύχθηκε στο Τμήμα τα τελευταία χρόνια, στο 4<sup>ο</sup> έτος σπουδών οι φοιτητές εκπονούν πειραματική διπλωματική εργασία, εκπαιδεύονται σε σύγχρονες τεχνολογίες της θεματικής περιοχής στην οποία εκπονούν την διπλωματική εργασία και αναπτύσσουν διάφορες δεξιότητες, όπως η συγγραφή και παρουσίαση των αποτελεσμάτων της.

Σημαντικό στοιχείο είναι και η δυνατότητα επιλογής μαθημάτων που κυρίως σχετίζονται με το θεματικό πεδίο της διπλωματικής τους εργασίας

- Το μοντέλο που ακολούθησε το Τμήμα σε ότι αφορά το νέο ΠΠΣ προσομοιάζει αντίστοιχα μοντέλα Τμημάτων της Ευρώπης, τα οποία ακολουθούν το σύστημα ECTS, διατηρώντας τα θετικά στοιχεία του ισχύοντος ΠΠΣ. Η μεγάλη ή και μικρότερου βαθμού αναμόρφωση που υφίσταται το Πρόγραμμα Σπουδών, σε όλα τα επίπεδα της εκπαιδευτικής διαδικασίας ουσιαστικά στοχεύει στο να ανταποκρίνεται στις σύγχρονες απαιτήσεις της κοινωνίας.
- Η συνεχής παρακολούθηση και συμμετοχή από το Τμήμα, στα ευρωπαϊκά αλλά και διεθνή δρώμενα στο χώρο της Χημικής εκπαίδευσης. Αυτό αποδεικνύεται και από τη συμμετοχή μΔΕΠ του Τμήματός μας στο ECTN, καθώς και από τη διοργάνωση ημερίδας το 2009 «Σύγχρονα προγράμματα σπουδών», με συμμετοχή πανεπιστημιακών που έχουν μεγάλη εμπειρία μέσα από τα Ευρωπαϊκά θεματικά δίκτυα Χημείας.

### Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

- Οι νέες κατευθύνσεις του ΜΔΕ του Τμήματος, καθώς και των Διατμηματικών και Διαπανεπιστημιακών ΠΜΣ, δίνουν τη δυνατότητα στους υποψηφίους, ανάλογα με τις ικανότητές τους και τις κλίσεις τους να επιλέξουν μέσα από ένα σημαντικό εύρος εξειδικεύσεων σε σύγχρονες κατευθύνσεις της Χημείας. Ο κύριος στόχος είναι να μπορούν οι απόφοιτοι των ΜΔΕ να αποτελέσουν ένα φυτώριο αυριανών επιστημόνων, ερευνητών και ακαδημαϊκών δασκάλων που δεν θα υστερούν σε σχέση με τους απόφοιτους των μεγάλης φήμης ακαδημαϊκών Ιδρυμάτων του εξωτερικού.
- Ο σχετικά περιορισμένος αριθμός εισερχόμενων μεταπτυχιακών φοιτητών σε κάθε ειδίκευση, δίνει τη δυνατότητα της επαρκούς θεωρητικής και εργαστηριακής εκπαίδευσής τους.
- Η όλη δομή του νέου ΠΜΣ, το οποίο πληροί τις προδιαγραφές του Ευρωπαϊκού ECTS προγράμματος και περιλαμβάνει θεωρητικά μαθήματα παράλληλα με εκτεταμένη εργαστηριακή άσκηση, έχει ως στόχο οι απόφοιτοί του να διαθέτουν ένα ισχυρό επιστημονικό υπόβαθρο γνώσεων, συνδυαζόμενο με υψηλού επιπέδου εργαστηριακή εμπειρία.
- Η εκπόνηση, συγγραφή και υποστήριξη της διπλωματικής πειραματικής εργασίας που έχει ερευνητική κατεύθυνση, στο πλαίσιο των ΜΔΕ, έχει ως αποτέλεσμα να δημιουργεί αποφοίτους που να διαθέτουν πέρα από το θεωρητικό υπόβαθρο γνώσεων, δεξιότητες και ικανότητες ερευνητικής σκέψης και μεθοδολογίας έρευνας.

### Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό:

- Η διάθεση των περισσότερων μΔΕΠ να προσφέρουν εκπαιδευτικό έργο υψηλού επιπέδου, χωρίς να φείδονται κόπου και χρόνου, παρά τις συγκριτικά μικρότερες απολαβές με τους συναδέλφους των Ιδρυμάτων του εξωτερικού, αλλά και επιστήμονες άλλων Υπουργείων και φορέων αξίζει να τονιστεί ιδιαίτερα. Τα μΔΕΠ σε αντίθεση με άλλους επιστήμονες βρίσκονται σε μια συνεχή αξιολόγηση τόσο για την εξέλιξή τους σε ανώτερες βαθμίδες όσο και για την συγγραφή προτάσεων για

τη χρηματοδότηση ανταγωνιστικών προγραμμάτων, τα οποία στηρίζουν την ερευνητική τους εργασία και την εκπαίδευση των μεταπτυχιακών φοιτητών.

- Η περιορισμένη, αλλά σταδιακή ανανέωση των μελών ΔΕΠ, τα τελευταία κυρίως χρόνια, με τις θέσεις που δημιουργούνται από την αποχώρηση-συνταξιοδότηση παλαιότερων μελών.
- Η υψηλού επιπέδου κατάρτιση των νεοεισερχόμενων μελών ΔΕΠ, οι οποίοι πέρα από το απαραίτητο διδακτορικό δίπλωμα, παρουσιάζουν σημαντικότερο ερευνητικό έργο και εμπειρία που αποκτήθηκε είτε από τη συνεργασία τους με υψηλού κύρους ερευνητές του εσωτερικού ή του εξωτερικού.

#### Υποδομές:

- Η κατασκευή και η εγκατάσταση των απαραίτητων υποδομών κατά τα 2/3 (εργαστηριακοί πάγκοι, απαγωγοί αερίων κλπ) του τρίτου κτηρίου (Νέα Πτέρυγα/Επέκταση Χημείας), που θα καλύψει σύγχρονες ανάγκες και στον τομέα της εκπαίδευσης, της έρευνας και της εργαστηριακής εκπαίδευσης των Χημικών.
- Η ανακατασκευή του κεντρικού αμφιθεάτρου, η συντήρηση και ο κλιματισμός των αιθουσών διδασκαλίας, η αναβάθμιση των οπτικοακουστικών μέσων διδασκαλίας,, η αναβάθμιση της αίθουσας σεμιναρίων, της βιβλιοθήκης του Τμήματος με Η/Υ συνδεδεμένων στο διαδίκτυο, της αίθουσας συνεδριάσεων και πολυμέσων, καθώς και των χώρων και μέσων της γραμματείας του Τμήματος, βελτίωσαν τόσο τις συνθήκες εργασίας όσο και την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.
- Η εγκατάσταση και λειτουργία συστήματος εξαερισμού και στα δύο κτήρια Χημείας (Βόρειο και Νότιο) με αποτέλεσμα να υπάρχει συνεχής απαγωγή αερίων από τους χώρους των εργαστηρίων και αιθουσών.
- Η εγκατάσταση ειδικών προς τούτο μηχανημάτων και η λειτουργία τεσσάρων ψυκτικών θαλάμων (3 θάλαμοι 2 °C και ένας θάλαμος -20 °C)

#### Ερευνητικό έργο:

- Παρά την ουσιαστική έλλειψη πλαισίου σταθερής χρηματοδότησης για έρευνα, αξίζει να τονιστεί ιδιαίτερα ότι το Τμήμα Χημείας βρίσκεται στην πρώτη γραμμή της έρευνας στα βασικά, αλλά και σύγχρονα θεματικά πεδία της Χημείας. Πρέπει να επισημανθεί η διάθεση, η υψηλή αποτελεσματικότητα, αλλά και η διεθνής αναγνώριση του έργου σημαντικού αριθμού μελών ΔΕΠ για έρευνα σε τέτοιο βαθμό που πολλές φορές καλύπτει τις οποιοσδήποτε ελλείψεις.

Στα κυριότερα αρνητικά σημεία του Τμήματος Χημείας περιλαμβάνονται τα εξής:

#### Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών:

Η πορεία του προγράμματος παρακολουθείται, σημειώνονται τα προβλήματα που παρουσιάζονται σε σχέση με τον αριθμό των μελών ΔΕΠ, διορθώνονται κατα το δυνατόν και εν ευθέτω χρόνω θα επαναξιολογηθεί και πιθανόν να εναρμονιστεί με τα νέα δεδομένα.

- Η έλλειψη ενδιάμεσων αξιολογήσεων στα περισσότερα των μαθημάτων του ΠΠΣ.

### Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών:

- Η μη χορήγηση ουσιαστικών υποτροφιών στους μεταπτυχιακούς φοιτητές.

### Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό:

- Η ελλιπής στελέχωση του Τμήματος με νέα μέλη ΔΕΠ, που θα συμβάλλουν τόσο στη διδασκαλία μαθημάτων και την εργαστηριακή εκπαίδευση των φοιτητών όσο και στη στήριξη και περαιτέρω ενδυνάμωση των ερευνητικών ομάδων.

### Υποδομές:

- Λόγω της φύσης της εργαστηριακής εκπαίδευσης που παρέχει το Τμήμα Χημείας, χρειάζεται την ύπαρξη και τη συνεχή λειτουργία με υψηλό βαθμό αποτελεσματικότητας υποδομών που αφορούν κτιριακές εγκαταστάσεις, την ασφάλεια και υγιεινή των κτηρίων, τον εργαστηριακό εξοπλισμό, ηλεκτρομηχανολογικές εγκαταστάσεις, την πυρασφάλεια και πολλά άλλα. Παρά τις συνεχείς προσπάθειες της διοίκησης του Τμήματος, αλλά και των μελών των αντιστοίχων επιτροπών του Τμήματος, διαπιστώνονται συνεχώς ελλείψεις στη σωστή συντήρηση όλων των υποδομών.
- Παρά τις προσπάθειες της διοίκησης του Πανεπιστημίου για την άμεση επέμβαση των τεχνικών υπηρεσιών συντήρησης για την επιδιόρθωση προβλημάτων, απαιτούνται μεγάλα χρονικά διαστήματα για την αποτελεσματική αντιμετώπιση μεγαλύτερων προβλημάτων που σχετίζονται με εργαστηριακές εγκαταστάσεις και συστήματα ασφαλείας. Αξιίζει να αναφερθεί ότι λόγω της έλλειψης αρμόδιου προσωπικού το οποίο θα μπορούσε να ασχοληθεί με τέτοιου είδους ζητήματα και αυτές τις ευθύνες τις αναλαμβάνουν μέλη ΔΕΠ.
- Τα δύο κτήρια Χημείας (Βόρειο και Νότιο) λόγω της παλαιότητας με δυσκολία μπορούν να καλύψουν τις σύγχρονες ανάγκες ενός συνεχώς αναπτυσσόμενου Τμήματος, ενώ φαίνεται ότι υπάρχουν και σημαντικά κτιριακά προβλήματα που χρήζουν άμεσης επέμβασης και επιδιόρθωσης. Θα πρέπει επίσης, να σημειωθεί η έλλειψη του απαιτούμενου εξοπλισμού για τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες της νέας πτέρυγας/επέκτασης Χημείας, καθώς και η ανάγκη κατασκευής ειδικών πρόσθετων εγκαταστάσεων στο κτήριο αυτό για την απαγωγή αερίων.

### Ερευνητικό έργο:

- Η ανεπάρκεια εξειδικευμένου προσωπικού κυρίως της μεταδιδακτορικών συνεργατών (post docs), το οποίο θα είναι ικανό να υποστηρίξει σημαντικά ερευνητικά πρωτόκολλα και το οποίο να έχει κύρια απασχόλησή του την έρευνα και μικρότερη εμπλοκή στην εκπαίδευση.

- Η μη ουσιαστική οικονομική υποστήριξη της έρευνας από κρατικούς πόρους, αφού οι τακτικές πιστώσεις χρησιμοποιούνται κυρίως για λειτουργικά έξοδα, μικροεπισκευές ήδη υπάρχοντος εξοπλισμού και την εργαστηριακή εκπαίδευση.
- Η έλλειψη συστηματικής προκήρυξης ανταγωνιστικών ερευνητικών προγραμμάτων και η έλλειψη κεντρικής πολιτικής έρευνας εκ μέρους της πολιτείας. Ιδιαίτερα σχετικά με τα τεράστια οφέλη που θα μπορούσαν να προσφέρουν οι σύγχρονη κλάδοι και οι εφαρμογές της επιστήμης της Χημείας. Το εκτεταμένο και σημαντικότερο ερευνητικό έργο που έχει επιτευχθεί και έχει αναφερθεί σε διάφορα σημεία στην παρούσα έκθεση είναι ουσιαστικά αποτέλεσμα που προέρχεται από ατομικές προσπάθειες ή ομάδων μΔΕΠ.
- Η έλλειψη ουσιαστικής ενίσχυσης του έργου των μεταπτυχιακών φοιτητών με υποτροφίες σπουδών.

#### Υπηρεσίες υποστήριξης:

- Η έλλειψη ικανού αριθμού προσωπικού υποστήριξης της Γραμματείας του Τμήματος κυρίως λόγω του συνεχώς αυξανόμενου αριθμού των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών στα οποία το Τμήμα Χημείας έχει τη διοικητική υποστήριξη, αλλά και στον συνεχώς διευρυμένο αριθμό μόνο- και διατμηματικών Μεταπτυχιακών ειδικεύσεων.
- Η σημαντική έλλειψη εργαστηριακού προσωπικού, κυρίως ΕΤΕΠ και ΕΕΔΙΠ, το οποίο με τις ανάλογες γνώσεις και εμπειρία, θα καλύψει τις σημαντικότερες εργαστηριακές ανάγκες στους αντίστοιχους τομείς του Τμήματος.

#### Άλλα στοιχεία:

- Παρά τη σημαντική προσπάθεια του προσωπικού της Γραμματείας, υπάρχει σημαντική έλλειψη στις υπηρεσίες της γραμματειακής υποστήριξης σχετικά με τα λογισμικά διαχείρισης θεμάτων που σχετίζονται με τους φοιτητές, τις δηλώσεις μαθημάτων, καθώς και την καταγραφή της πορείας και προόδου των προ- και μεταπτυχιακών φοιτητών.
- Το επίπεδο των εισερχομένων φοιτητών, που προκύπτει από το συγκεκριμένο σύστημα εισαγωγής μέσω των πανελληνίων εξετάσεων, εξαρτάται από την κατεύθυνση την οποία έχουν ακολουθήσει. Κατά συνέπεια χρήζει άμεσης τροποποίησης, ώστε οι φοιτητές που εισέρχονται στο Τμήμα, ανεξαρτήτως κατεύθυνσης, να έχουν το βασικό υπόβαθρο γνώσεων Χημείας. Αυτό σημαίνει ότι η Χημεία πρέπει να αποτελέσει βασικό μάθημα διδασκαλίας σε όλες τις τάξεις του Λυκείου και να είναι απαραίτητο για την εισαγωγή στο Τμήμα Χημείας, καθώς και σε άλλα σχετικά τμήματα. Αυτό επιβάλλεται και από το γεγονός ότι οι σύγχρονες εφαρμογές της επιστήμης της Χημείας (τρόφιμα, φάρμακα, περιβάλλον, πράσινη χημεία και καθαρή ενέργεια κά) είναι άμεσα συνδεδεμένες με την κοινωνικοοικονομική ανάπτυξη των ανεπτυγμένων χωρών.

## 11. Σχέδια βελτίωσης



Για τη βελτίωση όσων αρνητικών στοιχείων λειτουργίας του Τμήματος, σε κάθε επίπεδο, αναφέρθηκαν σε προηγούμενες παραγράφους της παρούσας έκθεσης, αλλά και για την περαιτέρω ανάπτυξη του Τμήματος Χημείας, απαιτείται ένα σύνολο δράσεων. Άλλες από αυτές βρίσκονται σε διαδικασία υλοποίησης ή μπορούν να υλοποιηθούν μέσα από το ίδιο το Τμήμα, ενώ άλλες απαιτούν τη συνδρομή της Διοίκησης του Ιδρύματος και της Πολιτείας.

Οι βραχυπρόθεσμες και μεσοπρόθεσμες δράσεις που σχεδιάζεται να υλοποιηθούν από το Τμήμα, καθώς και αυτές που απαιτούνται από την πλευρά της πολιτείας και της διοίκησης του ιδρύματος περιγράφονται στη συνέχεια. Επίσης περιγράφονται δράσεις, γενικότερου χαρακτήρα, που δεν αφορούν άμεσα το Τμήμα Χημείας, αλλά κρίνονται ως απαραίτητες από την πλευρά της πολιτείας και του ιδρύματος για την ορθολογικότερη λειτουργία των ελληνικών πανεπιστημίων.

## 2. Βραχυπρόθεσμες και μεσοπρόθεσμες δράσεις από το Τμήμα

- Η Επιτροπή Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών, παρακολουθεί την εφαρμογή του νέου προγράμματος σπουδών από το 2010-2011 για το 1<sup>ο</sup> έτος σπουδών.
- Η Συντονιστική Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος έχει επεξεργαστεί και προχωρήσει σε ορθολογικό σχεδιασμό και προσαρμογή των μαθημάτων του ΠΜΣ. Το αναμορφωμένο ΠΜΣ τριών εξαμήνων (30 ECTS μονάδων ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο και συνολικά 90 ECTS μονάδων) λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011.
- Η συστηματική εφαρμογή του συστήματος των πιστωτικών μονάδων (ECTS) και η διερεύνηση για τον τρόπο εφαρμογής του Παραρτήματος Διπλώματος, ώστε να είναι προς όφελος των αποφοίτων του ΠΠΣ, καθώς και του ΠΜΣ. Στο Τμήμα υπάρχει μεγάλη εμπειρία για το σύστημα ECTS και έχει ήδη γίνει η κατάλληλη προετοιμασία. Σημαντικό θέμα για το Τμήμα πρέπει να αποτελέσει η διαδικασία για την ευρωπαϊκή αναγνώριση του πτυχίου (European labeled diploma), καθώς και του μεταπτυχιακού τίτλου (EuroMaster).
- Διερεύνηση της δυνατότητας διδασκαλίας σε μικρές ομάδες φοιτητών του ΠΠΣ, καθώς και της πιθανής διδασκαλίας μαθημάτων με διαδραστικό τρόπο διδασκαλίας, μέσω πολλαπλών πηγών, και με περαιτέρω εκμετάλλευση των τεχνολογιών πληροφορίας και εκπαίδευσης.
- Διαμόρφωση κατάλληλων ερωτηματολογίων για την αξιολόγηση του παρεχόμενου έργου, των υποδομών και των αναγκών της εργαστηριακής εκπαίδευσης.

## 3. Απαιτούμενες Δράσεις από τη Πολιτεία και τη Διοίκηση του Ιδρύματος για το Τμήμα

- Νέες θέσεις εξειδικευμένου εργαστηριακού προσωπικού (ΕΤΕΠ και ΕΕΔΙΠ), ώστε να ενισχυθεί η εργαστηριακή εξάσκηση των φοιτητών (3 θέσεις ανά κλάδο).
- Θέσεις διδακτικού επιστημονικού προσωπικού (ΔΕΠ), που να αφορούν τόσο τα γνωστικά αντικείμενα των βασικών περιοχών της Χημείας όσο και των εφαρμογών τους.
- Ετήσια κονδύλια για την πρόσληψη, με σύμβαση έργου διδασκόντων, με αρμοδιότητες που θα αφορούν στην εργαστηριακή εκπαίδευση των φοιτητών (9 θέσεις ετησίως).
- Θεσμοθέτηση και χρηματοδότηση του θεσμού του μεταδιδακτορικού ερευνητή.

- Προκήρυξη υποτροφιών για μεταπτυχιακούς φοιτητές.
- Αύξηση της ετήσιας χρηματοδότησης από το Υπουργείο Παιδείας για την κάλυψη του πρόσθετου κόστους λειτουργίας του Τμήματος για την παροχή εκπαίδευσης και την εκπόνηση έρευνας στο πλαίσιο του ΠΜΣ
- Πιστώσεις για την συμπλήρωση και ολοκλήρωση του απαιτούμενου εξοπλισμού για τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες της νέας πτέρυγας / επέκτασης Χημείας, καθώς και της κατασκευής ειδικών πρόσθετων εγκαταστάσεων στο κτήριο αυτό για την απαγωγή αερίων
- Πιστώσεις για την άμεση αντικατάσταση των εργαστηριακών πάγκων των εργαστηρίων Χημικής Τεχνολογίας, Κατάλυσης και Ενόργανης Ανάλυσης, οι οποίοι έχουν υποστεί φθορές αφού χρησιμοποιούνται για την εκπαίδευση των φοιτητών πάνω από 25 χρόνια.
- Συνέχιση των διαδικασιών για την προμήθεια, μέσω του ΕΣΠΑ, μεγάλων οργάνων για την απαραίτητη συμπλήρωση του εξοπλισμού των εκπαιδευτικών και ερευνητικών εργαστηρίων του Τμήματος.
- Πιστώσεις για τη σταδιακή αντικατάσταση και συμπλήρωση παρόντος εκπαιδευτικού εξοπλισμού των εργαστηρίων, της βιβλιοθήκης, του υπολογιστικού κέντρου, καθώς και των αιθουσών του Τμήματος
- Νομική και ασφαλιστική κάλυψη των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, για την παροχή εργαστηριακού έργου σε περίπτωση ατυχημάτων.
- Ασφαλιστική κάλυψη των φοιτητών του Τμήματος, σε περίπτωση ατυχημάτων κατά την εργαστηριακή άσκησής τους

#### 4. Άλλες δράσεις, γενικότερου χαρακτήρα, από τη Διοίκηση του Ιδρύματος και τη Πολιτεία

- Όσον αφορά τη διοίκηση του Ιδρύματος πρέπει να είναι ο βασικός αρωγός σε όλες εκείνες τις προσπάθειες που θα αναβαθμίσουν το επίπεδο των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών του Τμήματος, καθώς και της έρευνας. Το Πανεπιστήμιο Πατρών, πρέπει να συνεχίσει να συμπαρίσταται, ανεξαρτήτως από την εκάστοτε διοίκηση του Ιδρύματος, στις πρωτοβουλίες του Τμήματος, που αφορούν σε προτάσεις που θα αναδείξουν και θα προβάλουν το έργο του Τμήματος.
- Όσον αφορά στην πολιτεία, αποτελεί πλέον αναγκαία συνθήκη να αναπτυχθεί ένας πραγματικός διάλογος με τους πανεπιστημιακούς δασκάλους, καθώς και με τους προπτυχιακούς και τους μεταπτυχιακούς φοιτητές. Ένας διάλογος εμπιστοσύνης που θα παραμερίσει οποιασδήποτε μορφής σκοπιμότητες και ιδεοληψίες, ώστε η πολιτεία από κοινού με την ακαδημαϊκή κοινότητα να διαμορφώσουν ένα νέο χάρτη για την ανώτατη παιδεία. Η πολιτεία θα πρέπει να εξετάσει σοβαρά το σημερινό μισθολογικό καθεστώς. Οι απολαβές των πανεπιστημιακών, μετά και τις τελευταίες περικοπές, είναι πράγματι πολύ χαμηλές, δυσανάλογες με την ποσότητα και την ποιότητα του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου που επιτελούν τα μΔΕΠ στο πλαίσιο του λειτουργήματός τους. Αυτό εκτός των άλλων καθιστά δύσκολη την προσέλκυση και τον επαναπατρισμό επιστημόνων υψηλής στάθμης από το εξωτερικό.

## 12. ΠΙΝΑΚΕΣ

## Επιτομή Στοιχείων του Αξιολογούμενου Τμήματος

ΙΔΡΥΜΑ:	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ						
ΤΜΗΜΑ:	ΧΗΜΕΙΑΣ						
Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων:			1				
Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων:			3				
Σχετικός Πίνακας	Ακαδημαϊκό έτος	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	38	37	38	41	42	42
# 1	Λοιπό προσωπικό	21	25	29	30	26	25
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν X 2)	556	599	561	596	590	568
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	80	80	80	80	80	80
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	120	129	102	92	73	41
# 7	Αριθμός αποφοίτων	60	70	90	90	78	85
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7	7	7	6,9	6	6
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα Θέσεις ΠΜΣ**	100	90	90	79	72	72
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ**	65	84	97	71	49	44
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	33	42-44	42-44	42-44	42-44	42-44
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	23	36	36	36	36	36
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	33	27	27	27	27	27
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	187	221	296	280	292	278
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	3450	4105	3069	3044	2282	1889
# 17	Διεθνείς συμμετοχές	8	19	8	4	6	10
* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.							
**Για Τμήματα που προσφέρουν περισσότερα του ενός ΠΜΣ θα πρέπει υπολογιστεί το άθροισμα							

**Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος**

		2012-2013		2011-2012		2010-2011		2009-2010		2008-2009		2007-2008	
		Α	Θ	Α	Θ	Α	Θ	Α	Θ	Α	Θ	Α	Θ
<b>Καθηγητές</b>	<b>Σύνολο</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>2</b>
	Από εξέλιξη	1		1									2
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις	3		2						1		1	
	Παραιτήσεις												
<b>Αναπληρωτές Καθηγητές</b>	<b>Σύνολο</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>4</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	Από εξέλιξη		1			1							
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις						1						
	Παραιτήσεις												
<b>Επίκουροι Καθηγητές</b>	<b>Σύνολο</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
	Από εξέλιξη									1		1	
	Νέες προσλήψεις	2			1								
	Συνταξιοδοτήσεις	1											
	Παραιτήσεις					1							
<b>Λέκτορες</b>	<b>Σύνολο</b>		<b>3</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Νέες προσλήψεις		1										
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
<b>Μέλη ΕΕΔΠ</b>	<b>Σύνολο</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Διδάσκοντες επί συμβάσει*</b>	<b>Σύνολο</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>3</b>	<b>2</b>

Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο		4	1	4	1	6	2	6	2	6	2	7
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	2	6	2	6	2	6	3	6	2	7	0	7

**Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών**

	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2005-2006
Προπτυχιακοί	828	785	770	775	838	777	762
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)	173	178	127	86	55	46	57
Διδακτορικοί	144	136	123	134	134	137	130

<b>Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχόμενων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος</b>							
<b>Εισαχθέντες με:</b>	<u><a href="#">Τρέχον έτος</a></u> <sup>[1]</sup>	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007
Εισαγωγικές εξετάσεις	128	116	117	94	86	56	77
Μετεγγραφές (εισορές προς το Τμήμα)	0	0	7	5	7	3	5
<u><a href="#">Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)</a></u> <sup>[2]</sup>	<u>29</u>	<u>26</u>	50	40	35	30	31
Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	0	0	0	1	1	0	1
Άλλες κατηγορίες	24	9	18	15	14	12	11
<b>Σύνολο</b> <sup>16</sup>	123	99	92	75	73	41	63
<i>Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)</i>	<i>1</i>	<i>3</i>					

**Πίνακας 4.1 Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)[1]**

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών του

Τίτλος ΠΜΣ: Τμήματος Χημείας

Διάρκεια : 4 εξάμηνα μέχρι το ακ. έτος 2009-2010 και 3 εξάμηνα από το ακ. έτος 2012-13

	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	22	30	36	29	18	8	5
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	16	23	22	24	15	6	4
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	6	7	14	5	3	2	1
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	70	50	50	39	21	16	24
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	18	18	27	26	18	8	5
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	22	35	14	6	12	9	13
<i>Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)</i>	0	0	0	0	0	0	0



**Πίνακας 4.2 Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)[2]**

Ιατρική Χημεία : Σχεδιασμός & Ανάπτυξη Φαρμακευτικών

Τίτλος ΠΜΣ: Προϊόντων

Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 3 ακαδημαϊκά εξάμηνα

	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	30	34	48	28	10	12	13
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	19	13	25	7	2	6
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	11	21	23	21	8	6
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	30	30	30	30	22	22	22
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	30	29	30	25	10	12	13
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	18	15	8	6	11	13	18
<i>Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)</i>	0	1	2	1	0	1	0

**Πίνακας 4.3 Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)[3]**

Τίτλος ΠΜΣ: Βιοτεχνολογία Τροφίμων

Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 3 ακαδημαϊκά εξάμηνα

3 εξάμηνα μέχρι το ακ. έτος 2008-2009 και 4 εξάμηνα από το ακ. έτος 2009-10

	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	0	7	7	4	7	8	7
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	0	3	1	0	4	5	3
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	0	4	6	4	3	3	4
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	0	10	10	10	10	10	10
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	0	4	7	2	7	8	7
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	13	0	0	6	0	8	2
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	0	0	0	0

**Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών**

		2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		24	13	5	5	13	16
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	15	10	3	2	9	9
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	9	3	2	3	4	7
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		0	0	0	0	19	24
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων		24	13	5	5	13	16
Απόφοιτοι		13	10	14	4	15	10
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων		4	5,7	5,5	5	5,5	5,5

**Επεξήγηση:** Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

**Πίνακας 5.1 Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Διατμηματικού Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών**

	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	0	0	1	5	1	0
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	0	0	1	4	1	0
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	0	0	0	1	0	0
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	0	0	0	0	0	0
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων	0	0	1	5	1	0
Απόφοιτοι	3	3	3	3	0	7
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων	4,8	7	6	4,3	0	5

**Επεξήγηση:** Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

**Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό%	Αριθμός	Ποσοστό%	Αριθμός	Ποσοστό%	Αριθμός	Ποσοστό%	
2005-2006	95	2	2,11	59	62,11	32	33,68	2	2,11	6
2006-2007	44	1	2,27	26	59,09	16	36,36	1	2,27	6
2007-2008	88	2	2,27	51	57,95	35	39,77	0	0,00	6
2008-2009	87	1	1,15	49	56,32	37	42,53	0	0,00	6
2009-2010	75	2	2,67	49	65,33	22	29,33	2	2,67	6,9
2010-2011	90	1	1,11	54	60,00	34	37,78	1	1,11	7
2011-2012	70	0	0,00	41	58,57	28	40,00	1	1,43	7
2012-2013	60	1	1,67	26	43,33	32	53,33	1	1,67	7,01
Σύνολο	609	10	1,65	355	51,63	236	45,25	8	1,47	6,32

<b>Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών</b>										
<i>Στον πίνακα αυτόν θα αποτυπωθούν τα εξελικτικά στοιχεία 7 συνολικά ετών: του έτους στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και των 6 προηγούμενων ετών. Προσαρμόστε τις χρονολογίες ανάλογα.</i>										
	<b>Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)</b>									
<b>Έτος Αναφοράς</b>	<b>Κ[1]</b>	<b>Κ+1</b>	<b>Κ+2</b>	<b>Κ+3</b>	<b>Κ+4</b>	<b>Κ+5</b>	<b>Κ+6</b>	<b>Κ+6 και πλέον</b>	<i>Δεν έχουν αποφοιτήσει</i>	<b>Σύνολο</b>
2006-2007	11	46	39	25	6	2	6	5	438	578
2007-2008	6	23	30	11	9	2	2	2	399	484
2008-2009	8	23	23	8	9	3	2	2	460	538
2009-2010	2	24	27	15	10	6	4	2	416	506
2010-2011	10	27	19	14	7	7	3	3	353	443
2011-2012	4	13	20	18	4	4	1	6	374	444
2012-2013	6	17	12	6	7	5	1	6	375	453

**Πίνακας 8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών[1]**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (μήνες)[1]			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
2007-2008	85				
2008-2009	78				
2009-2010	90				
2010-2011	90				
2011-2012	70				
2012-2013	60				
<i>Σύνολο</i>	473	0	0	0	0

[1] Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

**Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών**

		2012- 2013	2011- 2012	2010- 2011	2009- 2010	2008- 2009	2007- 2008	Σύνολο	
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							0	
	Εξωτερικού	Ευρ.**	3	6	8	4	3	24	
		Άλλα							0
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού							0	
	Εξωτερικού	Ευρ.**	2	4	2	0	0	1	9
		Άλλα							0
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού	3	4	2	1	2	1	13	
	Εξωτερικού	Ευρ.**							
		Άλλα							0
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού	5	6	6	8	8	8	41	
	Εξωτερικού	Ευρ.**							
		Άλλα							0
<b>Σύνολο</b>		13	20	18	13	13	10	87	

\* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

\*\* Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.



<b>Πίνακας 10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών</b>					
<b>Έτος Αποφοίτησης</b>	<b>Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ΠΜΣ</b>	<b>Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (μήνες)[1]</b>			
		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών</b>
2007-2008	31				
2008-2009	23				
2009-2010	24				
2010-2011	27				
2011-2012	50				9
2012-2013	53				13
Σύνολο	208	0	0	0	22

[1] Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων ΠΜΣ, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών									
		2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	Σύνολο	
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							0	
	Εξωτερικού	Ευρ.**	2	3	1	6	6	3	21
		Άλλα	1	4	7	2	7	8	29
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού							0	
	Εξωτερικού	Ευρ.**						0	
		Άλλα	1	1	1	1	1	0	5
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							0	
	Εξωτερικού	Ευρ.**						0	
		Άλλα	3	0	5	0	9	8	25
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού							0	
	Εξωτερικού	Ευρ.**						0	
		Άλλα	3	5	6	6	6	6	32
<b>Σύνολο</b>			10	13	20	15	29	25	<b>119</b>

Πίνακας 12.1 Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών										
Ακαδημ. Έτος:		2012-2013		[1]						
Εξάμηνο σπουδών	Μαθήματα[2] Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος[3]	Υποβάθρο ν (Υ), Επιστ. Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Σε ποιο εξάμηνο σπουδών αντιστοιχεί ; (1ο, 2ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα [4]	Ιστότοπος [5]	Σελίδα Οδηγού Σπουδών[6]
<b>1ο</b>	Μαθηματικά για Χημικούς	ΜΑ101	5	Υ	-	3	1	-	www.chem.upatras.gr	47-48
	Φυσική για Χημικούς	ΡΗ110	5	Υ	-	4	1	-	www.chem.upatras.gr	48-49
	Γενική Χημεία	ΧΑ121	10	Υ	-	4	1	-	www.chem.upatras.gr	50-52
	Χημεία και Πληροφορική	ΧΑ131	5	Υ	-	2	1	-	www.chem.upatras.gr	53
	Στοιχεία Γενικής Βιολογίας	ΒΙ120	5	ΜΗ ΧΗΜΙΚΑ ΕΕ	-	3	1,3	-	www.chem.upatras.gr	147-148
	Μικροβιολογία	ΒΙ321	5	ΜΗ ΧΗΜΙΚΑ ΕΕ	-	2	1,3	-	www.chem.upatras.gr	148-149.
	Αμπελουργία	ΒΙ322	5	ΜΗ ΧΗΜΙΚΑ ΕΕ	-	2	1,3	-	www.chem.upatras.gr	150-151
	Οικονομικά	ΟΙ130	5	ΜΗ ΧΗΜΙΚΑ ΕΕ	-	4	1,3	-	www.chem.upatras.gr	151-152
	Διδακτική των Φυσικών Επιστημών	ΑΝ340	5	ΜΗ ΧΗΜΙΚΑ ΕΕ	-	4	1,3	-	www.chem.upatras.gr	153
	Αγγλική Χημική Ορολογία	ΑΝ141	5	ΜΗ ΧΗΜΙΚΑ ΕΕ	-	3	1,3	-	www.chem.upatras.gr	153-154

	Ευρωπαϊκές Γλώσσες (Γαλλικά, Γερμανικά, Ισπανικά, Ιταλικά)	AN142 - AN145	5	ΜΗ ΧΗΜΙΚΑ ΕΕ	-	3	1,3	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.155
	Διοίκηση Επιχειρήσεων	OI331	5	ΜΗ ΧΗΜΙΚΑ ΕΕ	-	4	1,3	-	www.chem.upatras.gr	Σελ156
<b>2ο</b>	Ανόργανη Χημεία-1	XA222	10	Y	-	3	2	-	www.chem.upatras.gr	Σελ 54-55
	Φυσικοχημεία-1	XA232	5	Y	-	3	2	-	www.chem.upatras.gr	Σελ. 55-56
	Αναλυτική Χημεία-1	XE251	10	Y	-	3	2	-	www.chem.upatras.gr	Σελ 57-59
	Δομή, Δραστικότητα & Μηχανισμοί στην Οργανική Χημεία	XO201	5	Y	-	3	2	-	www.chem.upatras.gr	Σελ. 59-63
<b>3ο</b>	Αναλυτική Χημεία-2	XE352	5	Y	-	2	3	-	www.chem.upatras.gr	Σελ. 63-65
	Ανόργανη Χημεία-2	XA323	10	Y	-	3	3	-	www.chem.upatras.gr	Σελ. 65-67
	Φυσικοχημεία-2	XA333	5	Y	-	4	3	-	www.chem.upatras.gr	Σελ. 67-68
	Ενόργανη Χημική Ανάλυση-1	XA353	5	Y	-	3	3	-	www.chem.upatras.gr	Σελ. 68-70
<b>4ο</b>	Οργανική Χημεία Λειτουργικών Ομάδων-I	XO402	10	Y	-	3	4	-	www.chem.upatras.gr	Σελ. 71-73
	Ενόργανη Χημική Ανάλυση-2	XE453 4	10	Y	-	3	4	-	www.chem.upatras.gr	Σελ. 74-75
	Φυσικοχημεία-3	XA434	10	Y	-	3	4	-	www.chem.upatras.gr	Σελ. 76-77
<b>5ο</b>	Οργανική Χημεία Λειτουργικών Ομάδων-II	XO503	10	Y	-	2	5	-	www.chem.upatras.gr	Σελ. 78-80
	Φυσικοχημεία-4	XA535	10	Y	-	3	5	-	www.chem.upatras.gr	Σελ. 81-85
	Βιοχημεία-1	XO510	5	Y	-	3	5	-	www.chem.upatras.gr	Σελ. 86-87
	Ανόργανη Χημεία-3	XA524	5	Y	-	3	5	-	www.chem.upatras.gr	Σελ. 88-90
<b>6ο</b>	Ειδικά Κεφάλαια Οργανικής Χημείας	XO604	5	Y	-	3	6	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.90-92

	Βιοχημεία-2	XO511	10	Y	-	3	6	-	www.chem.upatras.gr	Σελ. 92-95
	Χημεία Τροφίμων	XE670	5	Y	-	2	6	-	www.chem.upatras.gr	Σελ. 95-96
	Χημική Τεχνολογία-1 (Αρχές Φυσικές και Χημικές Διεργασίες)	XE680	10	Y	-	3	6	-	www.chem.upatras.gr	Σελ. 97-98
<b>7ο</b>	Χημεία και Τεχνολογία Υλικών (πολυμερή, ναούλικα, κολλοειδή, καταλύτες)	XE781	5	E	-	2	7	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.99-100
	Χημεία Περιβάλλοντος	XE790	5	E	-	2	7	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.100-103
	Αρχές και Εφαρμογές Πυρηνικής Χημείας	XA741	5	E	-	3	7	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.103-104
	Φασματοσκοπία NMR, Μοριακή Μοντελοποίηση και Μοριακός Σχεδιασμός	XO705	5	EE	-	3	7	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.105-106
	Συνθετική Οργανική Χημεία	XO706	5	EE	-	3	7	-	www.chem.upatras.gr	Σελ,107-108
	Χημεία και Τεχνολογία Τροφίμων-Οινολογία I	XE771	10	EE	-	4	7	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.109-111
	Χημεία Οργανομεταλλικών Ενώσεων και Μηχανισμοί Ανόργανων Αντιδράσεων	XA725	5	EE	-	4	7	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.111-113
	Ειδικά Κεφάλαια Φυσικοχημείας	XA736	5	EE	-	3	7	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.114
	Έλεγχος Ποιότητας Χημικών Αναλύσεων	XE755	5	EE	-	3	7	-	www.chem.upatras.gr	Σελ 115-116
	Κατάλυση	XE791	5	EE	-	4	7	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.117-118
	Βιοχημεία-3 (Γονιδιακή Έκφραση και Ρύθμιση-Γενετική Μηχανική)	XA712	5	EE	-	3	7	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.119-120

	Κλινική Χημεία	XA713	5	EE	-	2	7	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.120-122
<b>8ο</b>	Χημική Τεχνολογία-2 (Ειδικά Κεφάλαια Φυσικών και Χημικών Διεργασιών)								www.chem.upatras.gr	Σελ.122-123
		XE882	5	E	-	3	8	-		
	Χημεία Ετεροκυκλικών Ενώσεων και Φυσικών Προϊόντων	XO807	5	E	-	3	8	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.123-125
	Υπολογιστική Χημεία	XA837	5	E	-	2	8	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.126
	Δομική Χημεία	XE861	5	E	-	4	8	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.127
	Βιοχημεία Τροφίμων	XO814	5	EE	-	3	8	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.128
	Εισαγωγή στο Μοριακό Σχεδιασμό	XA838	5	EE	-	3	8	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.130
	Βιοανόργανη Χημεία	XA826	5	EE	-	4	8	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.131-133
	Βιοτεχνολογία	XO815	5	EE	-	2	8	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.133-134
	Οργανικά Βιομηχανικά Προϊόντα και Πράσινη Χημεία	XO808	5	EE	-	4	8	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.135-137
	Επιστήμη Πολυμερών	XE883	5	EE	-	3	8	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.137-139
	Ειδικά Κεφάλαια Χημείας Περιβάλλοντος	XE892	5	EE	-	2	8	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.139-140
	Χημικές Βιομηχανίες (Ανόργανες και Οργανικές)	XE884	5	EE	-	4	8	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.140-142
	Χημεία και Τεχνολογία Τροφίμων-Οιολογία II	XE872	5	EE	-	4	8	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.143-144
	Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας & Χημική Αποθ.	XE893	5	EE	-	4	8	-	www.chem.upatras.gr	Σελ.145-146

**Πίνακας 12.2. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2012-2013)**

Ακαδημ. Έτος:		2012-2013		[1]							
Εξάμηνο σπουδών.	Μαθήματα[1] Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι[2])	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;[3]
<b>1ο</b>	Μαθηματικά για Χημικούς	ΜΑ101	Μαλεφάκη Σ Παπαδάκης Κ.	5	-	-	-	225	194	65	ΟΧΙ
	Φυσική για Χημικούς	ΡΗ110	Γιαννέτας Β.	5	-	-	-	276	171	39	25
	Γενική Χημεία	ΧΑ121	Κλούρας Ν.	8	-	-	-	210	184	83	52
	Χημεία και Πληροφορική	ΧΑ131	Μαρούλης Γ.	4	-	-	-	163	154	107	55
	Στοιχεία Γενικής Βιολογίας	ΒΙ120	Θεογάρης Α.	4	-	-	-	59	34	19	13
	Αγγλική Χημική Ορολογία	ΑΝ141	Σπηλιοπούλου Α.	4	-	-	-	119	115	100	13
<b>2ο</b>	Ανόργανη Χημεία-1	ΧΑ222	Περλεπές	7	-	-	-	215	174	61	20
	Φυσικοχημεία 1	ΧΑ232	Ντάλας	3	-	-	-	241	212	79	66
	Αναλυτική Χημεία 1	ΧΕ251	Χριστόπουλος- Ναστόπουλος- Παπαδοπούλου	8	-	-	-	202	189	61	113

	Δομή Δραστηκότητα	XO201	Μπάρλος- Παπαιωάννου	8	-	-	-	234	87	23	65
<b>3ο</b>	Ανόργανη Χημεία -2	XA323	Περλεπές Σ.	7				134	123	94	71
	Φυσικοχημεία -2	XA333	Μαρούλης Γ.	5				141	135	76	24
	Αναλυτική Χημεία -2	XE352	Ναστόπουλος Β.	7				154	139	64	51
	Ενόργανη Χημική Ανάλυση -1	XE353	Χριστόπουλος Θ.	4				136	120	85	41
	Δικοίκηση Επιχειρήσεων	OI331	Παπαδημητρίου Δ.	4				49	35	29	5
	Οικονομικά	OI130	Συριόπουλος Κ.	4				10	10	1	3
<b>4ο</b>	Ενόργανη Χημική Ανάλυση -2	XE454	Χριστόπουλος Θ.	6				115	95	64	40
	Οργανική Χημεία Λειτουργικών Ομάδων -I	XO402	Πούλος, Γάτος, Τσιβγούλης, Τσέλιος	9				170	120	26	26
	Φυσικοχημεία-3	XA434	Καραϊσκάκης Γ.	7				155	137	56	51
<b>5ο</b>	Οργανική Χημεία Λειτουργικών ομάδων -II	XO503	Ματσούκας - Τσέλιος	8	-	-	-	64	51	45	62
	Φυσικοχημεία -4	XA535	Ματραλής	7	-	-	-	69	42	21	45
	Βιοχημεία -1	XO510	Καραμάνος	3				61	45	38	61
	Ανόργανη Χημεία- 3	XA 524	Περλεπές	3	-	-	-	81	77	60	31
<b>6ο</b>	Ειδικά Κεφάλαια Οργανικής Χημείας	XO 604	Τσεγενίδης, Τσιβγούλης, Αθανασόπουλος, Ρασσιάς	3				64	52	37	97



	Βιοχημεία -2	XO 511	Αλετράς	7	-	-	-	73	37	13	56
	Χημεία Τροφίμων	XE 670	Κανελλάκη, Μπεκατώρου	4	-	-	-	73	59	45	88
	Χημική Τεχνολογία -1	XE 680	Καλλίτσης, Κορδούλης, Μπόκιας	5	-	-	-	74	46	35	87
<b>7ο</b>	Συνθετική Οργανική Χημεία	XO708	Παπαιωάννου Δ. Αθανασόπουλος Κ.	3	-	-	-	22	20	11	14
	Οργανομεταλλικές Ενώσεις	XA726	Κλούρας Ν.	2	-	-	-	19	18	15	5
	Ειδικά Κεφάλαια Φασματοσκοπίας	XO709	Ματσούκας Ι.	2	-	-	-	72	70	54	37
	Χημεία & Τεχνολογία Τροφίμων-Οινολογία Ι	XE784	Κανελλάκη Μ.-Μπεκατώρου Α.	9	-	-	-	37	28	20	9
	Ενζυμολογία	XO713	Βλάμης Α.	5	-	-	-	26	25	25	2
	Μικροβιολογία	B927	Βλάμης Α.	6	-	-	-	8	6	2	OXI
	Κατάλυση	XE792	Λυκουργιώτης Α.	3	-	-	-	65	58	55	13
	Χημεία Πολυμερών	XE785	Ντεϊμεντέ.	2	-	-	-	19	18	14	4
	Δομή Ιδιότητες Πολυμερών	XE786	Καλλίτσης Ι.	4	-	-	-	25	23	20	8
	Ειδικά Κεφάλαια Φυσικοχημείας	XA737	Καραϊσκάκης Γ.	2	-	-	-	5	5	5	OXI
	Ακτινοχημεία	XA742	Σουπιώνη Μ.	2	-	-	-	30	22	20	5
<b>8ο</b>	Εισαγωγή στο	XA838	Μαρούλης Γ.	3	-	-	-	13	11	11	3

	Μοριακό Σχεδιασμό											
	Ζυμοχημεία-Βιοχημεία Τροφίμων	XO814	Βλάμης Α.	3	-	-	-	16	13	13	4	
	Κλινική Χημεία	XO815	Καραμάνος Ν.-Θεοχάρης Α.	4	-	-	-	12	10	10	12	
	Βιοτεχνολογία	XO816	Βύνιος Δ.	6	-	-	-	41	39	32	28	
	Οργανικές Χημικές Βιομηχανίες	XE887	Παπαδοπούλου Χ.	2	-	-	-	25	23	12	10	
	Οργανικά Βιομηχανικά Προϊόντα	XO810	Πούλος Κ.	3	-	-	-	48	45	39	25	
	Χημεία Περιβάλλοντος II	XE893	Καραπαναγιώτη Χ.	4	-	-	-	16	14	7	5	
	Χημική Αποθήκευση & Ήπιες Μορφές Ενέργειας	XE894	Λυκουργιάτης Α Μπεκατόρου Α. Τρυπαναγνωστόπουλος	2	-	-	-	35	33	19	17	
	Χημεία & Τεχνολογία Τροφίμων-Οιολογία-II	XE889	Κανελλάκη Μ.-Κουτίνης Α.-Μπεκατόρου Α.	2	-	-	-	36	32	19	18	
	Βιοανόργανη Χημεία	XA827	-Περλεπές Σ.	6	-	-	-	72	70	58	30	
	Ειδικά Κεφάλαια Ανόργανης Χημείας	XA828	Περλεπές Σ.	2	-	-	-	70	67	60		

	Αμπελουργία	B928	Κανελλάκη Μ.- Μπεκατόρου Α.	4	-	-	-	12	11	6	48
	Ανόργανες Χημικές Βιομηχανίες	XE888	Μπόκιας Γ.	2	-	-	-	17	13	13	32
	Εισαγωγή στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών	N958	Καραπαναγιώτη Χ.	3				58	55	54	14
	Στοιχεία Γενικής Οικονομίας	E948	Συριόπουλος Κ.	2	-	-	-	8	6	5	

**Πίνακας 13.1.1 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών**

**Ακαδημ. Έτος:** 2012-2013 [1]

**Τίτλος ΠΜΣ:** ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΧΗΜΕΙΑΣ

α.α.	Μάθημα[2]	Κωδικός μαθήματος	Ιστότοπος[3]	Σελίδα Οδηγού Σπουδών [4]	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Y) Κατ'επιλογήν (E) Ελεύθερης Επιλογής (EE)	Διαλέξεις (Δ) Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (E)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; [5] (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που εγγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; [6]
1	Αναλυτικές Τεχνικές Υγρών		<a href="http://www.chem.upatras.gr">www.chem.upatras.gr</a>	204	Χ. Καραπαναγιώτη, Λέκτορας	Y		Χειμερινό	4	4	4	2
2	Ανάπτυξη Στερεών Καταλυτών		"	202	Α. Λυκουργιώτης, Καθηγητής	Y		Χειμερινό	4	4	4	ΌΧΙ
3	Βιοχημική Ανάλυση – Κλινική Βιοχημεία		"	197	Α. Αλετράς, Αν. Καθηγητής, Δ. Βύνιος, Καθηγητής, Α. Θεοχάρης, Επίκ. Καθηγητής, Ν. Καραμάνος, Καθηγητής, Θ. Τσεγενίδης, Καθηγητής	Y	Δ	Χειμερινό	2	2	2	2
4	Διερευνώντας το Μικρόκοσμο και το Νανόκοσμο: Τεχνικές Μικροσκοπίας		"	206	Χ. Παπαδοπούλου, Επίκ. Καθηγήτρια	Y		Χειμερινό	4	4	4	4
5	Μικρο/νανοτεχνολογία – Χημικοί Αισθητήρες		"	206	Θ. Χριστόπουλος, Καθηγητής	Y		Χειμερινό	4	4	4	4
6	Προηγμένες		"	200	Κ. Τσιτσιλιάνης,	Y	Δ	Χειμερινό	4	4	4	1

	Τεχνικές Σύνθεσης και Ιδιότητες Πολυμερών				Καθηγητής, Γ. Μπόκιας, Επίκ. Καθηγητής							
7	Προκεχωρημένη Βιοχημεία			197	Α. Αλετράς, Αναπλ. Καθηγητής, Δ. Βύνιος, Καθηγητής, Ν. Καραμάνος, Καθηγητής	Υ	Δ	Χειμερινό	4	4	4	4
8	Τεχνικές Χαρακτηρισμού Νανοδομημένων Υλικών			200	Χ. Κορδούλης, Καθηγητής, Γ. Καραϊσκάκης, Καθηγητής, Α. Κολιαδήμα, Επίκ. Καθηγήτρια, Σπ. Περλεπές, Καθηγητής, Χ. Ντσίμεντε, Λέκτορα, Χ. Παπαδοπούλου, Επίκ. Καθηγήτρια	Υ	Δ	Χειμερινό	4	4	4	1
9	Φυσικοχημικός Χαρακτηρισμός και Αξιολόγηση Στερεών Καταλυτών			202	Χ. Κορδούλης, Καθηγητής, Χ. Παδοπούλου, Επίκ. Καθηγήτρια	Υ		Χειμερινό	4	4	4	ΌΧΙ
10	Χημεία Περιβάλλοντος			204	Χ. Καραπαναγιώτη, Λέκτορας	Υ		Χειμερινό	4	4	4	2
11	Αναλυτικές Τεχνικές Αερίων			204	Ε. Παπαευθυμίου, Επίκ. Καθηγήτρια	Υ		Εαρινό	4	4	4	ΌΧΙ
12	Διεργασίες Παραγωγής Βιοκαυσίμων και Υδρογόνου			202	Χ. Παπαδοπούλου, Επίκ. Καθηγήτρια	Υ		Εαρινό	4	4	4	ΌΧΙ

13	Διερευνώντας το Μικρόκοσμο και Νανόκοσμο: Φασματοσκοπικές Μέθοδοι			207	Β. Ναστόπουλος, Αναπλ. Καθηγητής, Δ. Παπαϊωάννου, Καθηγητής, Χ. Παπαδοπούλου, Επίκ. Καθηγήτρια	Υ		Εαρινό	4	4	4	ΌΧΙ
14	Επιστήμη Διαχωρισμών			207	Γ. Καραϊσκάκης, Καθηγητής, Α. Κολιαδήμα, Επίκ. Καθηγήτρια	Υ		Εαρινό	4	4	4	ΌΧΙ
15	Καταλυτικές και Ροφητικές Διεργασίες Αντιρρύπανσης			202	Χ. Ματραλής, Καθηγητής, Χ. Καραπαναγιώτη, Λέκτορας, Β. Συμεόπουλος, Επίκ. Καθηγητής	Υ		Εαρινό	4	4	4	4
16	Λειτουργικά Υλικά			200	Ι. Καλλίτσης, Καθηγητής, Γ. Μπόκας, Επίκ. Καθηγητής, Σπ. Περγλεπές, Καθηγητής	Υ	Δ	Εαρινό	4	4	4	3
17	Μέθοδοι Προσδιορισμού Ιχνοστοιχείων			205	Ε. Παπαευθυμίου, Επίκ. Καθηγήτρια, Β. Συμεόπουλος, Επίκ. Καθηγητής, Μ. Σουπιώνη, Επίκ. Καθηγήτρια	Υ		Εαρινό	4	4	4	3
18	Μοριακή Βιολογία – Μοριακή Βιοτεχνολογία			198	Δ. Βόνιος, Καθηγητής, Α. Θεοχάρης, Επίκ. Καθηγητής, Α. Βλάμης,	Υ	Δ	Εαρινό	4	4	4	4
19	Μοριακή Φαρμακολογία – Ανοσολογία			198	Α. Αλετράς, Αναπλ. Καθηγητής,	Υ	Δ	Εαρινό	4	4	4	4

					N. Καραμάνος, Καθηγητής, Α. Θεοχάρης, Επικ. Καθηγητής, Ε. Παπαδημητρίου, Αναπλ. Καθηγήτρια (Τμήμα Φαρμακευτικής)							
20	Νανοδομημένα Υλικά			201	Ε. Ντάλας, Καθηγητής, Σπ. Περλεπές, Καθηγητής, Ι. Καλλίτσης, Καθηγητής, Γ. Μπόκιος, Επικ. Καθηγητής	Υ	Δ	Εαρινό	4	4	4	3
			"									

**Πίνακας 13.1.2 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών**

**Ακαδημ. Έτος:** 2012-2013 [1]

**Τίτλος ΠΜΣ:** ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΙΑΤΡΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ

α.α.	Μάθημα[2]	Κωδικός μαθήματος	Ιστότοπος[3]	Σελίδα Οδηγού Σπουδών [4]	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Y) Κατ'επιλογήν (E) Ελεύθερης Επιλογής (EE)	Διαλέξεις (Δ) Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (E)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; [5] (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; [6]
1	Ανάλυση Βιομορίων		<a href="http://www.chem.upatras.gr">www.chem.upatras.gr</a>	235	Χ. Κοντογιάννης, Καθηγητής, Α. Τσαρμόπουλος, Καθηγητής, Μ. Ορκουλα, Λέκτορας, Κ. Πουλάς, Επίκ. Καθηγητής	Y		Χειμερινό	29	22	22	16
2	Μοριακή Φαρμακολογία		"	235	Γ. Παναγιωτακόπουλος, Επίκ. Καθηγητής	Y		Χειμερινό	29	22	22	21
3	Οργανική Σύνθεση Φαρμάκων		"	235	Κ. Μπάρλος, Καθηγητής, Ι. Ματσούκας, Καθηγητής, Γ. Τσιβγούλης, Καθηγητής, Κ. Αθανασόπουλος,	Y		Χειμερινό	29	22	22	16



					Επικ. Καθηγητής							
4	Πεπτιδική και Συνδυαστική Χημεία		"	235	Δ. Γάτος, Αναπλ. Καθηγητής, Κ. Μπάρλος, Καθηγητής	Y		Χειμερινό	29	22	22	14
5	Φαρμακευτικά Προϊόντα Φυσικής & Συνθετικής Προέλευσης		"	235	Γ. Παύρας, Επικ. Καθηγητής, Φ. Λάμαρη, Επικ. Καθηγήτρια, Β. Μαγκαφά, Επικ. Καθηγήτρια	Y		Χειμερινό	29	22	22	21
6	Φασματοσκοπία Πυρηνικού Μαγνητικού Συντονισμού (NMR) & Μοριακός Σχεδιασμός		"	235	Ι. Ματσούκας, Καθηγητής, Θ. Τσέλιος, Επικ. Καθηγητής, Γ. Σπυρούλιας, Αναπλ. Καθηγητής	Y		Χειμερινό	29	22	22	22
7	Εργαστήριο Ιατρικής Χημείας		"	235	Σ. Νικολαρόπουλος, Αναπλ. Καθηγητής, Β. Μαγκαφά, Επικ. Καθηγήτρια, Ε. Φουστέρης, Λέκτορας, Γ. Τσιβγούλης, Επικ. Καθηγητής, Κ. Αθανασόπουλος, Επικ. Καθηγητής, Θ. Τσέλιος, Επικ. Καθηγητής, Δ. Γάτος, Αναπλ. Καθηγητής, Ι. Ματσούκας,	Y		Εαρινό	29	22	22	ΌΧΙ

### Πίνακας 13.1.3 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημ. Έτος: 2012-2013 [1]

Τίτλος ΠΜΣ: ΔΙΑΚΡΑΤΙΚΟ ΚΑΙ ΔΙΑΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΗ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ

α.α.	Μάθημα[2]	Κωδικός μαθήματος	Ιστότοπος[3]	Σελίδα Οδηγού Σπουδών [4]	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ) Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; [5] (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που εγγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; [6]
1	Βιοτεχνολογία		<a href="http://www.chem.upatras.gr">www.chem.upatras.gr</a>	232	-	Υ		Χειμερινό	4	1	1	ΌΧΙ
2	Έρευνα, Σχεδιασμός και Στατιστική		"	232	-	Υ		Χειμερινό	4	1	1	ΌΧΙ
3	Η Επιχείρηση στη Βιοτεχνολογία		"	232	-	Υ		Χειμερινό	4	1	1	ΌΧΙ
4	Τεχνολογία Ανασυνδυασμένου DNA		"	232	-	Υ		Χειμερινό	4	1	1	ΌΧΙ
5	Βιοτεχνολογία Τροφίμων		"	232	Α. Κουτίνας, Καθηγητής, Μ. Κανελλάκη, Καθηγήτρια, Χ. Κορδούλης, Καθηγητής, Μ. Σουπιώνη, Επίκ. Καθηγήτρια, Α. Μπεκατώρου, Επίκ. Καθηγήτρια	Υ		Εαρινό	4	1	1	ΌΧΙ
6	Μικροβιολογία και Συντήρηση Τροφίμων		"	232	Π. Δεμερτζής, Καθηγητής, Ε. Μπεζιρτζόγλου,	Υ		Εαρινό	4	1	1	ΌΧΙ

					Καθηγήτρια							
7	Προχωρημένες ασκήσεις στη Χημεία Τροφίμων και Βιοτεχνολογία I		"	232	A. Κουτίνας, Καθηγητής, M. Κανελλάκη, Καθηγήτρια, A. Μπεκατώρου, Επίκ. Καθηγήτρια	Y		Εαρινό	4	1	1	ΌΧΙ
8	Προχωρημένες ασκήσεις στη Χημεία Τροφίμων και Βιοτεχνολογία II		"	232	M. Κανελλάκη, Καθηγήτρια, A. Κουτίνας, Καθηγητής, M. Σουπιώνη, Επίκ. Καθηγήτρια, A. Μπεκατώρου, Επίκ. Καθηγήτρια	Y		Εαρινό	4	1	1	ΌΧΙ
9	Χημεία Τροφίμων		"	232	M. Κοντομηνάς, Καθηγητής, M. Κομαίτης, Καθηγητής, M. Τασιούλα, Επίκ. Καθηγήτρια	Y		Εαρινό	4	1	1	ΌΧΙ

[1] Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για κάθε ΠΜΣ.

[2] Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1<sup>ου</sup>, 2<sup>ου</sup>, 3<sup>ου</sup> κ.ο.κ. εξαμήνου).

[3] Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

[4] Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

[5] Σημειώστε με την υποδεικνυόμενη συντομογραφία σε ποιο από τα δύο εξάμηνα (ή και στα δύο) της Εσωτερικής Αξιολόγησης διδάχθηκε το συγκεκριμένο μάθημα.

[6] Αν η απάντηση είναι θετική, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Αν το μάθημα ΔΕΝ αξιολογήθηκε. Αφήστε το πεδίο κενό. Επίσης, περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες).

**Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)**

Έτος Αποφοίτησης	Τμήματος	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό%	Αριθμός	Ποσοστό%	Αριθμός	Ποσοστό%	Αριθμός	Ποσοστό%	
2007-2008	9		0,00		0,00		0,00	9	100,00	8,79
2008-2009	12		0,00		0,00	2	16,67	10	83,33	8,81
2009-2010	6		0,00		0,00	1	16,67	5	83,33	8,82
2010-2011	14		0,00		0,00	2	14,29	12	85,71	8,91
2011-2012	35		0,00		0,00	3	8,57	32	91,43	8,97
2012-2013	22		0,00		0	1	4,55	21	95,45	9,08
<i>Σύνολο</i>	98	0	0,00	0	0,00	9	9,18	89	90,81	8,94

**Πίνακας 14.1 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)  
Τίτλος ΠΜΣ: Ιατρικής  
Χημείας**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό%	Αριθμός	Ποσοστό%	Αριθμός	Ποσοστό%	Αριθμός	Ποσοστό%	
2007-2008	13		0,00		0,00	4	30,77	9	69,23	8,6
2008-2009	11		0,00		0,00	3	27,27	8	72,73	8,52
2009-2010	6		0,00		0,00	3	50,00	3	50,00	8,53
2010-2011	8		0,00		0,00	4	50,00	4	50,00	8,61
2011-2012	15		0,00		0,00	4	26,67	11	73,33	8,62
2012-2013	18		0,00	1	5,56	5	27,78	12	66,67	8,53
<i>Σύνολο</i>	<i>71</i>	<i>0</i>	<i>0,00</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>23</i>	<i>32,39</i>	<i>47</i>	<i>69,79</i>	<i>8,57</i>

**Πίνακας 14.2 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)**

**Τίτλος ΠΜΣ:**

**Βιοτεχνολογία Τροφίμων**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό%	Αριθμός	Ποσοστό%	Αριθμός	Ποσοστό%	Αριθμός	Ποσοστό%	
2007-2008	9		0,00	1	11,11	7	77,78	1	11,11	7,61
2008-2009	0									
2009-2010	12		0,00	1	8,33	10	83,33	1	8,33	7,78
2010-2011	5		0,00		0,00	2	40,00	3	60,00	8,34
2011-2012	0					0		0		
2012-2013	13		0,00	1	7,69	8	61,54	4	30,77	8,14
<i>Σύνολο</i>	39	0	0,00	3	8	27	69	9	23	7,93

**Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος**

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>Γ</b>	<b>Δ</b>	<b>E</b>	<b>ΣΤ</b>	<b>Z</b>	<b>H</b>	<b>Θ</b>	<b>I</b>
2007	5	137		85			2		49	
2008	8	137		110			10		27	
2009	3	163		66			2		46	
2010		160		77	2	6	0		51	
2011	1	98		80			2	1	41	
2012	6	93		50						
<b>Σύνολο</b>	17	695	0	418	2	6	18	1	214	0

**Επεξηγήσεις:**

- A = Βιβλία/μονογραφίες  
B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές  
Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές  
Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές  
E = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές  
ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους  
Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος  
H = Άλλες εργασίες  
Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά  
I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

**Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος**

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>Γ</b>	<b>Δ</b>	<b>Ε</b>	<b>ΣΤ</b>	<b>Z</b>
2007	1834		5	13	15		22
2008	2209		14	15	16		28
2009	2989		6	16	15		18
2010	3013		17	9	4	25	1
2011	3987	4	46	25	25		18
2012	3471		30	8	9		8
<b>Σύνολο</b>	<i>17503</i>	<i>4</i>	<i>118</i>	<i>86</i>	<i>84</i>	<i>25</i>	<i>95</i>

**Επεξηγήσεις:**

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού

τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών

περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας



**Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος**

		2012	2011	2010	2009	2008	2007	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	3	9	3	1	5	6	27
	Ως συνεργάτες (partners)	6	10	5	3	1	4	29
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας		2	9	5	3	2	2	23
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες		1	1	1	1	1	1	6

**Σημείωση:** Τα σκιασμένα πεδία δεν συμπληρώνονται

**ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΣΗΜΑΝΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ  
ΔΙΑΚΡΙΣΕΩΝ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ  
ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΧΗΜΕΙΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ  
ΓΙΑ ΤΟ ΕΤΟΣ 2012**

**1. Δημοσιεύσεις εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά με δείκτη απήχησης (Impact Factor, IF) μεγαλύτερο ή ίσο του 3.0**

-Aristidis Golfinopoulos, Magdalini Soupioni, Nikolaos Kopsahelis, Konstantina Tsaousi and Athanasios A. Koutinas, «Lactose uptake rate measurements by <sup>14</sup>C-labelled lactose reveals promotional activity of porous cellulose in Whey Fermentation by kefir yeast», *Food Chemistry* 134, (2012), 1973-1981

-“Side Chain Cross-linking of Aromatic Polyethers for High Temperature Polymer Electrolyte Membrane Fuel Cells (PEMFCs)” A. Voegelé, V. Deimedede, J. K. Kallitsis, *J. Polym. Sci. Part A: Polymer Chemistry* 50, 207, 2012.

-“Polymer Blends based on copolymers bearing both side and main chain pyridine units as proton exchange membranes for high temperature fuel cells” M. Geormezi, V. Deimedede\*, J. K. Kallitsis, S. Neophytides, *J. Membr. Sci.* 396, 57, 2012.

-A.Voegelé, V.A. Deimedede, J.K.Kallitsis, “Side chain crosslinking of aromatic polyethers for high temperature polymer electrolyte membrane fuel cell applications” *Journal of Polymer Science, Part A: Polymer Chemistry* 50(2), 207-216 (2012)

-M. Geormezi, V. Deimedede, J.K. Kallitsis, S. Neophytides “Polymer blends based on copolymers bearing both side and main chain pyridine units as proton exchange membranes for high temperature fuel cells” *Journal of Membrane Science* Volume 396, 57-66 (2012)

-I. Kalamaras, M.K. Daletou, V.G. Gregoriou, J.K. Kallitsis, Thermal crosslinking of aromatic polyethers bearing pyridine groups for use as high temperature polymer electrolytes *Journal of Membrane Science, Journal of Membrane Science* 415–416, 42–50 (2012)

-Heparan sulfate: biological significance, tools for biochemical analysis and structural characterization. C J Malavaki, A D Theocharis, F N Lamari, I Kanakis, T Tsegenidis, G N Tzanakakis, N K Karamanos, *Biomed Chromatogr* **25**, 11-20 (2011)

-Glycosaminoglycans: key players in cancer cell biology and treatment. N Afratis, C Gialeli, D Nikitovic, T Tsegenidis, E Karousou, A D Theocharis, M S Pavlou, G N Tzanakakis, N K Karamanos, *FEBS J* 279, 1177-1197 (2012).

---

-The -Cys-X1-X2-Cys- Motif of Reduced Glutaredoxins Adopts a Consensus Structure That Explains the Low pK(a) of Its Catalytic Cysteine. Nicolas Foloppe, Alexios Vlamis-Gardikas, Lennart Nilsson  
Biochemistry 09/2012; · 3.38 Impact Factor

-Solution structure and biophysical properties of MqsA, a Zn-containing antitoxin from Escherichia coli. Evangelos Papadopoulos, Jean-Francois Collet, Vladana Vukojević, Martin Billeter, Arne Holmgren, Astrid Gräslund, Alexios Vlamis-Gardikas Biochimica et Biophysica Acta 07/20

---

-A. A. Koutinas, V. Sypsas, P. Kandyliis, A. Michelis, A. Bekatorou, Y. Kourkoutas, Ch. Kordulis, A. Lycourghiotis, I. M. Banat, P. Nigam, R. Marchant, M. Giannouli, P. Yianoulis. “Nano-Tubular Cellulose for Bioprocess Technology Development” PLoS ONE, 7(4), art. no. e34350, 2012 I.F.: 3.730

-J. Kyriakopoulos, M.D. Tzirakis, G.D. Panagiotou, M.N. Alberti, K.S. Triantafyllidis, S. Giannakaki, K. Bourikas, Ch. Kordulis, M. Orfanopoulos, A. Lycourghiotis “Highly active catalysts for the photooxidation of organic compounds by deposition of [60] fullerene onto the MCM-41 surface: a green approach for the synthesis of fine chemicals” Applied Catalysis B: Environmental, 117, 36-48, 2012 I.F.: 5.825

-C.M. Galanakis, Ch. Kordulis, M. Kanellaki, A.A. Koutinas, A. Bekatorou and A. Lycourghiotis “Effect of Pressure and Temperature on the Alcoholic Fermentation Conducted by Immobilized Cells” Bioresource Technology, 114, 492-498, 2012 I.F.: 4.750

-Zarogoulidis, P., Eleftheriadou, E., Sapardanis, I., Zarogoulidou, V., Lithoxopoulou, H., Kontakiotis, T., Karamanos, N., Zachariadis, G., Mabroudi, M., Zisimopoulos, A. & Zarogoulidis, K. (2012) Feasibility and effectiveness of inhaled carboplatin in NSCLC patients, *Investigational New Drugs*. 30, 1628-1640.

---

- Zarogoulidis, P., Chatzaki, E., Porpodis, K., Domvri, K., Hohenforst-Schmidt, W., Goldberg, E. P., Karamanos, N. & Zarogoulidis, K. (2012) Inhaled chemotherapy in lung cancer: Future concept of nanomedicine, *International Journal of Nanomedicine*. 7, 1551-1572.

- Zarogoulidis, P., Chatzaki, E., Hohenforst-Schmidt, W., Goldberg, E. P., Galaktidou,

- G., Kontakiotis, T.,  
Karamanos, N. & Zarogoulidis, K. (2012) Management of malignant pleural effusion by suicide gene therapy in advanced stage lung cancer: A case series and literature review, *Cancer Gene Therapy*. 19, 593-600.
- Zarogoulidis, P., Karamanos, N. K., Porpodis, K., Domvri, K., Huang, H., Hohenforst-Schmidt, W., Goldberg, E. P. & Zarogoulidis, K. (2012) Vectors for inhaled gene therapy in lung cancer. Application for Nano oncology and safety of bio nanotechnology, *International Journal of Molecular Sciences*. 13, 10828-10862.
  - Spiliopoulou, A. I., Krevvata, M. I., Kolonitsiou, F., Harris, L. G., Wilkinson, T. S., Davies, A. P., Dimitracopoulos, G. O., Karamanos, N. K., Mack, D. & Anastassiou, E. D. (2012) An extracellular Staphylococcus epidermidis polysaccharide: Relation to Polysaccharide Intercellular Adhesin and its implication in phagocytosis, *BMC Microbiology*. 12.
  - Skandalis, S. S., Aletras, A. J., Gialeli, C., Theocharis, A. D., Afratis, N., Tzanakakis, G. N. & Karamanos, N. K. (2012) Targeting the tumor proteasome as a mechanism to control the synthesis and bioactivity of matrix macromolecules, *Current Molecular Medicine*. 12, 1068-1082.
  - Nikitovic, D., Chatzinikolaou, G., Tsiaoussis, J., Tsatsakis, A., Karamanos, N. K. & Tzanakakis, G. N. (2012) Insights into targeting colon cancer cell fate at the level of proteoglycans / glycosaminoglycans, *Current Medicinal Chemistry*. 19, 4247-4258.
  - Nikitovic, D., Aggelidakis, J., Young, M. F., Iozzo, R. V., Karamanos, N. K. & Tzanakakis, G. N. (2012) The biology of small leucine-rich proteoglycans in bone pathophysiology, *Journal of Biological Chemistry*. 287, 33926-33933.
  - Milia-Argeiti, E., Huet, E., Labropoulou, V. T., Mourah, S., Fenichel, P., Karamanos, N. K., Menashi, S. & Theocharis, A. D. (2012) Imbalance of MMP-2 and MMP-9 expression versus TIMP-1 and TIMP-2 reflects increased invasiveness of human testicular germ cell tumours, *International Journal of Andrology*. 35, 835-844.
  - Kristo, A. S., Malavaki, C. J., Lamari, F. N., Karamanos, N. K. & Klimis-Zacas, D. (2012) Wild blueberry (*V. angustifolium*)-enriched diets alter aortic glycosaminoglycan profile in the spontaneously hypertensive rat, *Journal of Nutritional Biochemistry*. 23, 961-965.
  - Karamanos, N. K. & Tzanakakis, G. N. (2012) Glycosaminoglycans: From "cellular glue" to novel therapeutical agents, *Current Opinion in Pharmacology*. 12, 220-222.
  - Dedes, P. G., Gialeli, C., Tsonis, A. I., Kanakis, I., Theocharis, A. D., Kletsas, D., Tzanakakis, G. N. & Karamanos, N. K. (2012) Expression of matrix macromolecules and functional properties of breast cancer cells are modulated by the bisphosphonate zoledronic acid, *Biochimica et Biophysica Acta - General Subjects*. 1820, 1926-1939.
  - Barbounis, E. G., Tzatzarakis, M. N., Alegakis, A. K., Kokkinaki, A., Karamanos, N., Tsakalof, A. & Tsatsakis, A. M. (2012) Assessment of PCBs exposure in human

hair using double focusing high resolution mass spectrometry and single quadrupole mass spectrometry, *Toxicology Letters*. 210, 225-231.

- Afratis, N., Gialeli, C., Nikitovic, D., Tsegenidis, T., Karousou, E., Theocharis, A. D., Pavão, M. S., Tzanakakis, G. N. & Karamanos, N. K. (2012) Glycosaminoglycans: Key players in cancer cell biology and treatment, *FEBS Journal*. **279**, 1177-1197.

-D. Laimou, T. Katsila, J. Matsoukas, A. Schally, K. Gkountelias, G. Liapakis, C. Tamvakopoulos, T. Tselios\*. Rationally designed cyclic analogues of luteinizing hormone-releasing hormone: enhanced enzymatic stability and biological properties. *Eur. J. Med. Chem.*, 2012, 58: 237-247.

-Papanikos F, Iliadi A, Petropoulou M, Penelope C, Ioannou PC, Christopoulos TK, Kanavakis E, Traeger- Synodinos J. Lateral flow dipstick test for genotyping of 15 beta-globin gene (*HBB*) mutations with naked-eye detection.

-*Analytica Chimica Acta*, 2012; 727: 61-66.

-Trantakis IA, Christopoulos TK, Spaniolas S, Kalaitzis P, Ioannou PC, Tucker GA. Quantitative bioluminescent method for DNA-based species/variety identification in food authenticity assessment. *Journal of Agricultural & Food Chemistry*, 2012; 60: 912-916.

-Trantakis IA, Spaniolas S, Kalaitzis P, Ioannou PC, Tucker GA, Christopoulos TK. Dipstick test for DNA-based food authentication. Application to coffee authenticity assessment. *Journal of Agricultural & Food Chemistry*, 2012; 60: 713-717.

-Fuel, Volume 93, March 2012, Pages 559-566 (κ. Καραϊσκάκης & κα Κολιαδήμα)

Bioresource Technology Volume 114, June 2012, Pages 492-498 (IF: 5,039)

(κα Μπεκατώρου)

PLoS ONE Volume 7, Issue 4, 9 April 2012, Article number e34350 (IF: 3,534)

(κα Μπεκατώρου)

Biomass and Bioenergy Volume 46, November 2012, Page 809 (IF: 3,411)

(κα Μπεκατώρου)

Coordination Chemistry Reviews 256(11-12)2012, Pages 1246-1278 (IF: 12,098)

(κ. Περγλεπές)

Dalton Transactions Vol. 41, Issue 44, 28 Nov. 2012, Pages 13755-13764 (IF: 4,097)

Dalton Transactions Vol. 41, Issue 39, 21 Oct. 2012, Pages 11984-11988 (IF: 4,097)

Dalton Transactions Vol. 41, Issue 16, 28 April 2012, Pages 4744-4747 (IF: 4,097)

Dalton Transactions Vol. 41, Issue 13, 7 April 2012, Pages 3797-3806 (IF: 4,097)

Dalton Transactions Vol. 41, Issue 10, 14 March 2012, Pages 2862-2865 (IF: 4,097)

SCIENCE TRANSLATIONAL MEDICINE, Volume: 4, Issue: 119, Article Number:  
119er1 (κ. Μπάρολος)  
DOI: 10.1126/scitranslmed.3003762, Published: FEB 1 2012 (IF: 10,757)

## **2. Συμμετοχή σε συμβούλια έκδοσης (Editorial Boards) διεθνών επιστημονικών περιοδικών**

- Anti-Inflammatory & Anti-Allergy Agents in Medicinal Chemistry
- The Scientific World Journal (Chemical Engineering)
- The Open Catalysis Journal
- Journal of Applied Chemistry (Open Access Journal)

### **κ. Καραμάνος:**

Journal of Biological Chemistry, 2009 – 2013  
Current Medicinal Chemistry, 2007 - 2013  
Biomedical Chromatography, 2003 - 2013  
Current Pharmaceutical Analysis, 2004 - 2013  
Current Chemical Biology, 2010-2013  
PLoS ONE, 2011-2013  
FEBS Journal, 2012-2013  
Data sets in Biology, 2012-2013

### **κ.Χριστόπουλος**

Clinica Chimica Acta

## **3. Συντονισμός έκδοσης (Guest Editor) ειδικών τευχών (Special Issues) διεθνών επιστημονικών περιοδικών**

- *International Book Edition: Extracellular Matrix: Pathobiology and Signaling* (Nikos Karamanos *Editor*), ISBN 978-3-11-025876-9 (2012), *DeGruyter, Berlin/Boston*

## **4. Προσκεκλημένες ομιλίες (Plenary/Keynote Lectures) σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια ή σχολεία και Πανεπιστήμια του εξωτερικού**

«<sup>14</sup>C-Labelled Lactose Uptake Rate Reveals Kinetic Aspects in Fermentation»,  
Magdalini Soupioni, Aristidis Golfinopoulos, Maria Kanellaki, Athanasios A.Koutinas, 5<sup>th</sup> International Conference on Industrial Bioprocesses, (IFIB-2012),  
Taipei, Taiwan, October 7-11, 2012, Abstract book, p. 82

*High Temperature Polymer Electrolytes*, J.K. Kallitsis, 26-29/8/2012  
Electromembrane Processes and Materials (ELMEMPRO) Český Krumlov, Czech  
Republic, 27 August 2012 (Invited)

*New Materials for Energy Related Technologies*, IFNA Conference, Athens, Greece  
June 25-July 1, 2012 (Invited)

*Design of new Polymer Electrolyte Membranes and their application in High Temperature PEM Fuel Cells*

(HT-PEMFCs) , J. K. Kallitsis, K. D.Papadimitriou, C. I. Morfopoulou, A. K. Andreopoulou, S. G.

Neophytides External LCPO Seminar, Sabres, June 18-19th 2012 (Invited)

*RTD & Spin-out Activities in Organic Electronics in Patras Area*, Joannis K. Kallitsis  
Stakeholder Meeting & Workshop "Development of Organic Electronics Industry in Greece"  
Thessaloniki, 19 November 2012 (Invited)

*Design of new Polymer Electrolyte Membranes and their application in High Temperature PEM Fuel Cells*,

Ecole Supérieure de Physique et de Chimie Industrielles (ESPCI-ParisTech), France,  
September 2012.

Gordon Conference on Proteoglycans, 2012, New Hampshire, Proctor Academy, USA  
(κ.Καραμάνος)

## **5. Βραβείσεις από διεθνείς και εθνικούς επιστημονικούς οργανισμούς**

• PLoS ONE	• PONE-D-12-00926	• 3.730
• Physical Chemistry Chemical Physics	• CP-ART-02-2012-040553	• 3.829
• Polymer Chemistry	• PY-REV-02-2012-020106	• 5.231
• Polymer	• POLYMER-12-1038	• 3.379
• Biomacromolecules	• bm-2012-01162r	• 5.371
• Biomacromolecules	• bm-2012-014999	• 5.371
• ChemSusChem	• cssc.201200716	• 7.475
• Macromolecules	• ma-2012-02324z	• 5.521
• Biomacromolecules	• bm-2012-01713a	• 5.371
• Macromolecules	• ma-2012-026145	• 5.521
• International Journal of Hydrogen Energy	• HE-D-12-03700	• 3.548

**6. Κριτές σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με δείκτη απήχησης μεγαλύτερο ή ίσο του 3.0**

**κ. Βόνιος:**

Acta Biomaterialia (1 άρθρο) (IF: 5,093)  
Biochimie (1 άρθρο) (IF: 3,124)  
Bioresource Technol (1 άρθρο) (IF: 4,750)  
PLOS ONE (2 άρθρα) (IF: 3,730)

**κ. Μπόκιας:**

<b>Περιοδικό</b>	<b>Impact Factor 2012</b>	<b>Αριθμός κρίσεων 2012</b>
<i>Polymer</i>	3.379	1
<i>Macromolecules</i>	5.521	1
<i>Langmuir</i>	4.187	2
<i>Macromolecular Rapid Communications</i>	4.929	1
<i>Biomacromolecules</i>	5.371	1
<b>Σύνολο (2012)</b>		<b>6</b>

**κ. Κορδούλης:**

Journal of Catalysis  
The Journal of Physical Chemistry B  
Applied Catalysis A: General  
Applied Catalysis B: Environmental  
Journal of Colloids and Interface Science  
Environmental Science & Technology  
Journal of Hazardous Materials  
Journal of Molecular Catalysis A  
Catalysis Reviews  
Journal of Materials Chemistry  
International Journal of Hydrogen Energy Fuels

**κ. Μαρούλης:**

Chemical Society Reviews IF = 24.892  
Chemistry, A European Journal IF = 5.831  
Journal of the American Chemical Society IF = 10.677  
Journal of Physical Chemistry C IF = 4.814  
Physical Review A IF = 3.042  
Journal of Chemical Physics IF = 3.164  
Nanoscale IF = 6.233

**κ. Καραμάνος:**

The Journal of Biological Chemistry Science  
Breast Cancer Research and Treatment



Oncogene  
Current Medicinal Chemistry  
International Journal of Cancer  
Biochim. Biophys Acta – Mol Basis Dis.  
European Journal of Cancer  
Journal of Chromatography A  
FEBS Journal  
Electrophoresis  
Journal of Chromatography B  
Analytical Biochemistry  
BMC Cancer  
Nutrition Metabolism & Cardiovascular Diseases  
Cancer Letters  
Acta Biomaterialia  
Toxicology Letters  
International Journal of Pharmaceutics  
Plos ONE20. Cellular and Molecular Life Sciences  
International Journal of Experimental Pathology  
Clinical & experimental metastasis  
Expert Opinion On Therapeutic Targets  
MOLECULAR AND CELLULAR BIOCHEMISTRY  
Connective Tissue Research  
Journal of Pharmaceutical Biomedical Analysis  
AntiCancer Drugs  
BBA-Reviews on Cancer  
HISTOLOGY AND HISTOPATHOLOGY  
Food and Chemical Toxicology  
Molecules  
Food Reviews International  
Carbohydrate reseacrh  
Journal of Food Composition and Analysis  
Journal Medicinal Chemistry  
European Journal of Medicinal Chemistry  
κ. Τσέλιος  
Journal Medicinal Chemistry  
European Journal of Medicinal Chemistry  
κ. Χριστόπουλος  
Analytical Chemistry  
Analytical Methods

## 13. Παραρτήματα

## **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1**

**I. Δείγμα ερωτηματολογίου που συμπλήρωσαν οι φοιτητές**

**II. Αποτελέσματα στατιστικής επεξεργασίας των απαντήσεων των φοιτητών στα ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν για τα μαθήματα του ακαδημαϊκού έτους 2012 - 2013.**

Τμήμα:	Μάθημα:
Ακαδημαϊκό έτος:	Διδάσκων:
Έτος φοίτησης:	Α Β Γ Δ Ε ΣΤ Επί πτυχίω

## Παρακολούθηση Μαθημάτων

	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ
1) Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικώς;						
2) Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;						
3) Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;						
4) Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;						
5) Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;						
6) Οι αιθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;						
7) Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει την παρακολούθηση;						

## Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις

	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ
8) Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την όλη του μαθήματος;						
9) Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την όλη του μαθήματος;						
10) Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χορηγούμενων συγγραμμάτων;						
11) Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;						
12) Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται);						
13) Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;						
14) Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;						

## Διδασκαλία

	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ
15) Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;						
16) Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;						
17) Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;						
18) Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;						
19) Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών;						
20) Ενθάρρυνε ο διδάσκων τους φοιτητές να διατυπώνουν απόψεις - ερωτήσεις;						
21) Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές;						
22) Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;						
23) Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;						
24) Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές;						
25) Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του διδάσκοντα;						
26) Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;						

## Οδηγίες ορθής συμπλήρωσης ερωτηματολογίου:

ΔΕΝ ΕΠΙΤΡΕΠΕΤΑΙ Η ΧΡΗΣΗ ΦΩΤΟΑΝΤΙΓΡΑΦΩΝ. ΤΑ ΦΩΤΟΑΝΤΙΓΡΑΦΑ ΔΕΝ ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΤΩΝ ΦΟΡΜΩΝ ΚΑΙ ΔΕΝ ΘΑ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΑΠΟΔΕΚΤΑ.

- Σημειώνετε την απάντηση που επιθυμείτε με ένα Χ εντός του αντίστοιχου κελιού.
- Επιτρέπεται μόνο μία απάντηση σε κάθε ερώτηση.
- Για την συμπλήρωση του κωδικού που δίνει ο διδάσκοντας συμπληρώστε κάθε αριθμό εντός ενός κελιού.
- Συμπληρώνετε την απαντητική φόρμα με μαύρο ή σκούρο μπλε στυλό. Μη χρησιμοποιείτε κόκκινα στυλό, μολύβια, πένες.



8 682312 030337

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών: \_\_\_\_\_ Υποχρεωτική Παρακολούθηση: \_\_\_\_\_

Ακαδ. Έτος: \_\_\_\_\_ Μάθημα: \_\_\_\_\_ Διδάσκων: \_\_\_\_\_

**Α. Το Μάθημα:**

	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ
1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;						
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;						
3. Οι διαλέξεις/παραουσιάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;						
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;						
5. Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημιούργησε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα;						
6. Πόσο εύκολα διαθέσιμη ήταν η βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τμηματική/Κεντρική βιβλιοθήκη;						
7. Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε;						
8. Τα κριτήρια βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή;						

**Β. Η αξιολόγησή σας με γραπτές/προφορικές εργασίες:**

	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ
9. Το/α θέμα/τα της/των εργασιών/ών σας ανατέθηκε/αν εγκαίρως;						
10. Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (έντυπο/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη;						
11. Υπάρχει καθοδήγηση από τον/τη διδάσκοντα/ουσα;						
12. Η/Οι συγκεκριμένη/ες εργασία/ες σας βοήθα/ούν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος;						

**Γ. Εργαστήριο:**

	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ
13. Πόσο συναφείς ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;						
14. Πόσο σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;						
15. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί;						
16. Σε ποιο βαθμό κάλυπταν οι εργαστηριακές ασκήσεις όσα διδασχθήκατε στη θεωρία του μαθήματος;						
17. Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε όσα μάθατε θεωρητικά;						
18. Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την ειδικότητά σας;						
19. Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;						

**Δ. Ο/Η Διδάσκων/ουσα:**

	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ
20. Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδασκτέας ύλης;						
21. Κατόρθωσε να σας δημιουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος;						
22. Σας ενημέρωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα;						
23. Ανέλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό;						
24. Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων;						
25. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών);						
26. Ήταν γενικά διαθέσιμος/ή για συνεργασία μαζί σας;						

**Ε. Ως Μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια:**

	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ
27. Συμμετείχα ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις;						
28. Παρέδωσα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών;						
29. Μελετούσα συστηματικά την ύλη του μαθήματος;						
30. Αφιέρωνα χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση: Καθόλου (0-2 ώρες), Λίγο (2-4 ώρες), Αρκετά (4-6 ώρες), Πολύ (6-8 ώρες), Πάρα Πολύ (8+ ώρες);						
31. Θεωρώ πως βελτιώθηκε το επίπεδο των γνώσεών μου με την παρακολούθηση του μαθήματος;						



8 682312 030221

**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ**  
ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗΣ  
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΑΠΟ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Τμήμα: \_\_\_\_\_ Τίτλος μαθήματος: \_\_\_\_\_

Ακαδημαϊκό έτος: \_\_\_\_\_ Εργαστηριακή μονάδα: \_\_\_\_\_

Έτος φοίτησης:    Α                    Β                    Γ                    Δ                    Ε                    ΣΤ                    Επί πτυχίω

**Προετοιμασία:**

Καθόλου (1)    Λίγο (2)    Αρκετά (3)    Πολύ (4)    Πάρα Πολύ (5)    ΔΞ-ΔΑ

- 1) Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του αντίστοιχου μαθήματος;
- 2) Υπάρχει σύνδεση της ύλης των εργαστηριακών ασκήσεων με αυτή των παραδόσεων του μαθήματος;
- 3) Το διδακτικό και επικουρικό προσωπικό των εργαστηριακών ασκήσεων σας ενημέρωσε για τις δυσκολίες που θα αντιμετωπίσετε στις συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις;
- 4) Πόσο ικανοποιητική ήταν η προετοιμασία σας για (ή πριν) τη συμμετοχή σας στις εργαστηριακές ασκήσεις;
- 5) Ήσασταν ενημερωμένος σε θέματα υγιεινής και ασφάλειας στις συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις;

**Σχέσεις διδασκόντων-διδασκομένων & μεταξύ των διδασκομένων:**

Καθόλου (1)    Λίγο (2)    Αρκετά (3)    Πολύ (4)    Πάρα Πολύ (5)    ΔΞ-ΔΑ

- 6) Σε ποιο βαθμό οι εργαστηριακές ασκήσεις απαιτούν την ενεργό συμμετοχή σας;
- 7) Θεωρείτε θετική τη συνεργασία σας με τους διδάσκοντες των εργαστηριακών ασκήσεων;
- 8) Το διδακτικό και επικουρικό προσωπικό των εργαστηριακών ασκήσεων σας δίνει τη δυνατότητα να συζητάτε μαζί του τις δυσκολίες σας;
- 9) Το διδακτικό και επικουρικό προσωπικό εργαστηριακών ασκήσεων προώθησε τη συνεργασία σας με τους συμφοιτητές σας;
- 10) Το διδακτικό και επικουρικό προσωπικό εργαστηριακών ασκήσεων σας δημιούργησε πρόσθετα κίνητρα για να ανταποκριθείτε καλύτερα στις σπουδές σας;

**Περιεχόμενο εργαστηριακού εκπαιδευτικού έργου:**

Καθόλου (1)    Λίγο (2)    Αρκετά (3)    Πολύ (4)    Πάρα Πολύ (5)    ΔΞ-ΔΑ

- 11) Σε ποιο βαθμό γίνονται ασκήσεις απλής επίδειξης στα πλαίσια των εργαστηριακών ασκήσεων;
- 12) Σε ποιο βαθμό γίνονται πραγματικά εργαστηριακά πειράματα στα πλαίσια των εργαστηριακών ασκήσεων;
- 13) Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;

**Διδακτικό υλικό:**

Καθόλου (1)    Λίγο (2)    Αρκετά (3)    Πολύ (4)    Πάρα Πολύ (5)    ΔΞ-ΔΑ

- 14) Πόσο ικανοποιητικό είναι το διδακτικό υλικό που σας παρέχεται για την εργαστηριακή σας εκπαίδευση;

**Υποδομές:**

Καθόλου (1)    Λίγο (2)    Αρκετά (3)    Πολύ (4)    Πάρα Πολύ (5)    ΔΞ-ΔΑ

- 15) Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;

**Τρόπος-μέσα διδασκαλίας και αξιολόγησης:**

Καθόλου (1)    Λίγο (2)    Αρκετά (3)    Πολύ (4)    Πάρα Πολύ (5)    ΔΞ-ΔΑ

- 16) Πόσο συχνά χρησιμοποιεί ο διδάσκων στις εργαστηριακές ασκήσεις νέες τεχνικές διδασκαλίας (powerpoint, internet, κ.ά.);
- 17) Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε τον τρόπο βαθμολογίας σας στις εργαστηριακές ασκήσεις;

**Εκπαιδευτικά αποτελέσματα:**

Καθόλου (1)    Λίγο (2)    Αρκετά (3)    Πολύ (4)    Πάρα Πολύ (5)    ΔΞ-ΔΑ

- 18) Θεωρείτε θετική για την ολοκληρωμένη επιστημονική σας κατάρτιση τη συμμετοχή σας στις συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις;
- 19) Πόσο εκτιμάτε ότι βοηθούν οι συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις στο μελλοντικό επάγγελμά σας;

Οδηγίες ορθής συμπλήρωσης ερωτηματολογίου:

**ΔΕΝ ΕΠΙΤΡΕΠΕΤΑΙ Η ΧΡΗΣΗ ΦΩΤΟΑΝΤΙΓΡΑΦΩΝ. ΤΑ ΦΩΤΟΑΝΤΙΓΡΑΦΑ ΔΕΝ ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΤΩΝ ΦΟΡΜΩΣΩΝ ΚΑΙ ΔΕΝ ΘΑ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΑΠΟΔΕΚΤΑ.**

- Σημειώνετε την απάντηση που επιθυμείτε με ένα Χ εντός του αντίστοιχου κελιού.
- Επιτρέπεται μόνο μία απάντηση σε κάθε ερώτηση.
- Για την συμπλήρωση του κωδικού που δίνει ο διδάσκοντας συμπληρώστε κάθε αριθμό εντός ενός κελιού.
- Συμπληρώνετε την απαντητική φόρμα με μαύρο ή σκούρο μπλε στυλό. Μη χρησιμοποιείτε κόκκινα στυλό, μολύβια, πένες.



3 909318 245905

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ  
 ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΜΟ.ΔΙ.Π)  
 Αποτίμηση Εκπαιδευτικού και Διδακτικού Έργου  
 (Γενική εικόνα Τμήματος-Προπτυχιακά Μαθήματα)



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
 ΠΑΤΡΩΝ  
 UNIVERSITY OF PATRAS

Τμήμα: Τμήμα Χημείας  
 Σχολή: Σχολή Θετικών Επιστημών  
 Τύπος Ερωτηματολογίου: Προπτυχιακό  
 Ακαδημαϊκό Έτος: 2012-2013  
 Ακαδημαϊκό Εξάμηνο: Χειμερινό

Α/Α	Ερώτηση	Αριθμός Αποκρίσεων	Εγκυρες	Μ.Ο.	Τ.Α.
1	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικώς;	710	701	4.27	0.90
2	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;	710	705	4.15	1.04
3	Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;	710	707	3.54	1.07
4	Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;	710	700	3.62	1.04
5	Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;	710	705	3.10	1.07
6	Οι αιθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;	710	704	3.32	0.93
7	Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει τις παρακολουθήσεις;	710	703	3.09	1.02
8	Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την ύλη του μαθήματος;	710	652	3.64	1.11
9	Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος;	710	630	3.67	1.08
10	Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χορηγούμενων συγγραμμάτων;	710	662	3.54	0.95
11	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;	710	634	3.49	1.04
12	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται);	710	519	3.38	1.15
13	Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να τα μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;	710	686	3.09	1.22
14	Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;	710	701	2.80	1.18
15	Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;	710	694	3.59	1.06
16	Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;	710	704	3.59	1.18
17	Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;	710	702	3.58	1.14
18	Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;	710	701	3.24	1.23
19	Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών/τριών;	710	695	3.35	1.14
20	Ενθάρρυνε ο διδάσκων του φοιτητές/τριες να διατυπώνουν απόψεις-ερωτήσεις;	710	699	3.69	1.20
21	Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές/τριες;	710	696	3.57	1.22
22	Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;	710	696	3.60	1.15
23	Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;	710	699	4.17	0.98
24	Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές/τριες;	710	690	3.50	1.20
25	Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του διδάσκοντα;	710	626	3.41	1.11
26	Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;	710	684	3.55	1.21

Έγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.  
 Μ.Ο. = Μέσος όρος τιμών έγκυρων (Εγκ.) απαντήσεων.  
 Τ.Α. = Τυπική απόκλιση τιμών έγκυρων (Εγκ.) απαντήσεων.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΠΑΤΡΩΝ  
UNIVERSITY OF PATRAS

Τμήμα  
Σχολή:

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ  
ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΜΟ.ΔΙ.Π)  
(Γενική εικόνα Τμήματος - Προπτυχιακά Μαθήματα)

Τμήμα Χημείας  
Σχολή Θετικών Επιστημών



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ

Ακαδημαϊκό Έτος: 2012-2013

Ακαδημαϊκό  
Εξάμηνο: Εαρινό

Ημερομηνία: 26/06/2013

Α/Α Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Έγκυρες	Μ.Ο.	Τ.Α.
<b>Παρακολούθηση Μαθημάτων</b>					
1	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικά;	942	927	4.03	1.05
2	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;	942	927	3.86	1.22
3	Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;	942	918	3.45	1.10
4	Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;	942	917	3.52	1.08
5	Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα	942	916	3.05	1.04
6	Οι αιθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;	942	923	3.18	0.92
7	Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει στην παρακολούθηση;	942	914	2.92	1.04
<b>Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις</b>					
8	Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την όλη του μαθήματος;	942	859	3.42	1.07
9	Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την όλη του μαθήματος;	942	828	3.52	1.02
10	Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χρησιμοποιούμενων συγγραμμάτων;	942	869	3.31	0.92
11	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;	942	824	3.45	0.97
12	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χρησιμοποιείται);	942	699	3.30	1.08
13	Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να τα μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;	942	887	3.16	1.06
14	Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;	942	908	2.98	1.18
<b>Διδασκαλία</b>					
15	Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;	942	888	3.46	1.05
16	Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;	942	901	3.50	1.11
17	Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;	942	900	3.40	1.09
18	Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;	942	899	3.14	1.18
19	Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών/ηθικών;	942	890	3.31	1.10
20	Ενθάρρυνε ο διδάσκων του φοιτητές/τριες να διατυπώνουν απόψεις-ερωτήσεις;	942	893	3.63	1.09
21	Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές/τριες;	942	896	3.53	1.14
22	Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;	942	895	3.55	1.10
23	Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;	942	895	4.03	0.99
24	Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές/τριες;	942	879	3.50	1.09
25	Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλει στην επίτευξη των στόχων του διδάσκοντα;	942	828	3.26	1.11
26	Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;	942	855	3.12	1.34

Έγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πόρα πολύ.

Μ.Ο. = Μέσος όρος τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Τ.Α. = Τυπική απόκλιση τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ  
**ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΜΟ.ΔΙ.Π)**  
 (Γενική εικόνα Τμήματος - Μεταπτυχιακά Μαθήματα)



Τμήμα: **Τμήμα Χημείας**  
 Σχολή: **Σχολή Θετικών Επιστημών**

Π.Μ.Σ.: **Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Τμήματος Χημείας**  
 Ακαδημαϊκό Έτος: **2012-2013**  
 Ακαδημαϊκό Εξάμηνο: **Χειμερινό**  
 Ημερομηνία: **12/06/2013**

Α/Α Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Έγκυρες	Μ.Ο.	Τ.Α.
---------	---------	-------------------	---------	------	------

**A. Το Μάθημα:**

1	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	74	74	4,47	0,86
2	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος;	74	73	4,63	0,59
3	Οι διαλέξεις/παραστάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;	74	74	4,54	0,64
4	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	74	74	4,42	0,81
5	Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημόοργησε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα;	74	73	4,07	0,85
6	Πόσο εύκολα διαθέσιμη ήταν η βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τμηματική/Κεντρική Βιβλιοθήκη;	74	68	4,29	0,71
7	Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε;	74	73	3,10	0,78

**B. Η αξιολόγησή σας με γραπτές/προφορικές εργασίες:**

8	Τα κριτήρια βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή;	74	71	4,00	0,73
9	Ταία θέματα της/των εργασιών/ών σας ανατέθηκαν εγκαίρως;	74	71	4,52	0,89
10	Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (έντυπο/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη;	74	70	4,44	0,71
11	Υπάρχει καθόδηγηση από τον/τη διδάσκοντα/ουσα;	74	73	4,55	0,74
12	Η/Οι συγκεκριμένες εργασίες σας βοηθά/ούν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος;	74	68	4,51	0,83

**Γ. Εργαστήριο:**

13	Πόσο συνάφεις ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;	74	8	4,13	0,80
14	Πόσο σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;	74	8	4,38	0,48
15	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί;	74	9	4,33	0,67
16	Σε ποιο βαθμό κάλυπταν οι εργαστηριακές ασκήσεις όσα διδαχθήκατε στη θεωρία του μαθήματος;	74	8	4,00	0,50
17	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε όσα μάθατε θεωρητικά;	74	8	4,25	0,66
18	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την ομιλία σας;	74	8	3,63	0,48
19	Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;	74	8	3,88	0,60

**Δ. Ο/Η Διδάσκων/ουσα:**

20	Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδασκίας ύλης;	74	74	4,54	0,64
21	Κατάφερε να σας δημιουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος;	74	73	4,44	0,72
22	Σας ενημέρωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα;	74	73	4,48	0,74
23	Ανέλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό;	74	74	4,57	0,62
24	Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων;	74	74	4,66	0,66
25	Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών);	74	71	4,65	0,77
26	Ήταν γενικά διαθέσιμος/ή για συνεργασία μαζί σας;	74	73	4,67	0,66

**Ε. Ως Μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια:**

27	Συμμετείχα ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις;	74	73	4,38	0,90
28	Παρέδωσα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών;	74	69	4,68	0,83
29	Μελετούσα συστηματικά την ύλη του μαθήματος;	74	74	3,82	0,79
30	Αφιέρωνα χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση: Καθόλου (0-2 ώρες), Λίγα (2-4 ώρες), Αρκετά (4-6 ώρες), Πολύ (6-8 ώρες), Πάρα Πολύ (8+ ώρες)	74	73	3,26	0,84
31	Θεωρώ πως αυξήθηκε το επίπεδο των γνώσεών μου με την παρακολούθηση του μαθήματος;	74	73	4,41	0,64

Έγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση. 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.

Μ.Ο. = Μέσος όρος πημών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Τ.Α. = Τυπική απόκλιση πημών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.



Τμήμα:  
Σχολή:

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ  
ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΜΟ.ΔΙ.Π)  
(Γενική εικόνα ΠΜΣ - Μεταπτυχιακά Μαθήματα)



Τμήμα Χημείας  
Σχολή Θετικών Επιστημών

Ακαδημαϊκό Έτος: 2012-2013

Ακαδημαϊκό

Εξάμηνο: Εαρινό

ΠΜΣ:

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Τμήματος Χημείας

Ημερομηνία:

06/09/2013

Α/Α Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Έγκυρες	Μ.Ο.	Τ.Α.
<b>A. Το Μάθημα:</b>					
1	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς.	103	101	4.29	0.67
2	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος.	103	102	4.27	1.00
3	Οι διαλέξεις/παρανοήσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες.	103	100	4.90	0.84
4	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος.	103	100	4.19	0.77
5	Η προσκείμενη βιβλιογραφία σας ενημέρωσε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα.	103	99	3.86	1.02
6	Γύρω κόκκοι διαβίωση ήταν η βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τμηματική/Κεντρική Βιβλιοθήκη.	103	97	3.92	0.93
7	Γύρω δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε.	103	99	3.33	1.10
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			4.03	0.66
<b>B. Η αξιολόγησή σας με γραπτές/προφορικές εργασίες:</b>					
8	Τα κριτήρια βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή.	103	94	4.20	0.72
9	Τόσο θέματα ημερίων εργασίας/ών σας ανατέθηκαν εγκαίρως.	103	94	4.48	0.70
10	Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (έντυπο/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη.	103	91	4.18	0.69
11	Υπάρχει καθυστέρηση από τον/η διδάσκον/ουσα.	103	95	4.45	0.71
12	Η/Οι συγκεκριμένες εργασίες σας βοηθά/ούν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος.	103	95	4.33	0.73
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			4.33	0.72
<b>Γ. Εργαστήριο:</b>					
13	Γύρω συναντήσεις ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος.	103	28	4.11	0.56
14	Γύρω σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων.	103	28	4.07	0.70
15	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτελέθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί;	103	27	3.93	0.54
16	Σε ποιο βαθμό κάλυπταν οι εργαστηριακές ασκήσεις όσα διδαχθήκατε στη θεωρία του μαθήματος.	103	28	3.93	0.70
17	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε όσα μάθατε θεωρητικά.	103	26	4.31	0.72
18	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την ειδικότητά σας.	103	27	3.89	0.68
19	Γύρω πλήρως είναι οι εργαλεία που χρησιμοποιείτε για την επίτευξη των εργαστηριακών ασκήσεων.	103	27	3.96	0.79
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			4.03	0.69
<b>Δ. Ο/Η Διδάσκων/ουσα:</b>					
20	Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδασκίας όλης.	103	100	4.40	0.76
21	Κατόρθωσε να σας ενημερώσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος.	103	99	4.20	0.90
22	Σας ενθάρρυνε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά προτάματα σχετικά με το μάθημα.	103	99	4.11	0.91
23	Ανάλυση και παρουσίαση τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό.	103	97	4.30	0.75
24	Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων.	103	99	4.24	0.82
25	Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/ης (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών).	103	99	4.49	0.80
26	Ήταν γενικά διαθέσιμος/η για συνεργασία μαζί σας.	103	96	4.47	0.76
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			4.32	0.83
<b>Ε. Ως Μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια:</b>					
27	Συμμετείχε ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις.	103	100	4.09	0.90
28	Παρέδωσε τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών.	103	92	4.47	0.73
29	Μελετούσα συστηματικά την ύλη του μαθήματος.	103	100	3.96	0.69
30	Αφιέρωνε χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση. Καθόλου (0-2 ώρες), Λίγα (2-4 ώρες), Αρκετά (4-6 ώρες), Πολύ (6-8 ώρες), Πάρα Πολύ (8+ ώρες).	103	95	3.44	0.94
31	Θεωρώ πως αυξήθηκε το επίπεδο των γνώσεών μου με την παρακολούθηση του μαθήματος.	103	99	4.01	0.87
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			3.96	0.93

Εγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.

Μ.Ο. = Μέσος όρος των έγκυρων (Εγκ.) απαντήσεων.

Τ.Α. = Γενική απόδοση των έγκυρων (Εγκ.) απαντήσεων.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΠΑΤΡΩΝ

Τμήμα:  
Σχολή:

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ  
ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΜΟ.ΔΙ.Π)  
(Γενική εικόνα Τμήματος - Μεταπτυχιακά Μαθήματα)

Τμήμα Χημείας  
Σχολή Θετικών Επιστημών



ΠΜΣ: ΔΠΜΣ: " Ιατρική Χημεία: Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Φαρμακευτικών Προϊόντων "  
Ακαδημαϊκό Έτος: 2012-2013  
Ακαδημαϊκό Εξάμηνο: Χειμερινό  
Ημερομηνία: 12/06/2013

Α/Α Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Εγκυρες	Μ.Ο.	Τ.Α.
<b>Α. Το Μάθημα:</b>					
1	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	305	305	3.71	1.01
2	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος;	305	303	3.64	0.97
3	Οι διαλέξεις/παραουσιάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;	305	304	3.70	1.06
4	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	305	291	3.44	1.13
5	Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημοιούργησε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα;	305	299	3.19	1.18
6	Πόσο εύκολα διαβάσιμη ήταν η βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τμηματική/ενημέρωση βιβλιοθήκη;	305	268	3.40	1.02
7	Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε;	305	305	3.07	1.12
<b>Β. Η αξιολόγησή σας με γραπτές/προφορικές εργασίες:</b>					
8	Το κριτήριο βαθμολογησης/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφές;	305	291	3.62	1.08
9	Τα θέματα της/των εργασιών/ων σας ανατέθηκαν εγκαίρως;	305	164	4.13	1.07
10	Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (έντυπο/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη;	305	189	3.72	1.11
11	Υπάρχει καθόδηγηση από τον/τη διδάσκοντα/ουσα;	305	171	3.81	1.18
12	Η/Οι συγκεκριμένες εργασίες/ες σας βοηθούσαν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος;	305	183	3.77	1.05
<b>Γ. Εργαστήριο:</b>					
13	Πόσο συναφείς ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;	305	41	3.39	1.17
14	Πόσο σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;	305	37	5.14	1.28
15	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι εκπαιδεύθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί;	305	35	3.06	1.22
16	Σε ποιο βαθμό κάλυπταν οι εργαστηριακές ασκήσεις όσα διδαχθήκατε στη θεωρία του μαθήματος;	305	34	2.97	1.27
17	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε ένα μάθημα θεωρητικό;	305	35	2.97	1.32
18	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την ειδικότητά σας;	305	36	3.06	1.25
19	Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείται για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;	305	36	3.17	1.14
<b>Δ. Ο/Η Διδάσκων/ουσα:</b>					
20	Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδασκίας ώλης;	305	304	3.72	1.03
21	Κατόρθωσε να σας δημιουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος;	305	301	3.60	1.23
22	Σας ενημέρωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα;	305	300	3.62	1.11
23	Ανάλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό;	305	299	3.67	1.06
24	Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων;	305	299	3.64	1.16
25	Ήταν συνεντός στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διάρθρωση εργασιών);	305	297	4.10	0.92
26	Ήταν γενικά διαθέσιμος/ή για συνεργασία μαζί σας;	305	294	3.88	1.08
<b>Ε. Ως Μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια:</b>					
27	Συμμετείχα ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις;	305	303	3.14	1.05
28	Παρέδωσα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών;	305	227	3.77	0.92
29	Μελέτησα συστηματικά την ύλη του μαθήματος;	305	297	2.94	1.02
30	Αφιέρωνα χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση: Καθόλου (0-2 ώρες), Λίγο (2-4 ώρες), Αρκετά (4-6 ώρες), Πολύ (6-8 ώρες), Πάρα Πολύ (8+ ώρες)	305	297	2.68	1.04
31	Θεωρώ πως αυξήθηκε το επίπεδο των γνώσεών μου με την παρακολούθηση του μαθήματος;	305	297	3.33	1.05

Εγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.  
Μ.Ο. = Μέσος όρος πέντε (Εγκ.) απαντήσεων.  
Τ.Α. = Τυπική απόκλιση πέντε (Εγκ.) απαντήσεων.

## **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2**

**Δείγμα ερωτηματολογίου που συμπλήρωσαν τα μέλη ΔΕΠ**



### **Ερωτηματολόγιο Μελών ΔΕΠ.**

**Email:**

**Ακαδημαϊκό Έτος:** 2012

**Επώνυμο:**

**Όνομα:**

**Πατρώνυμο:**

**Βαθμίδα:** -----

**Σχολή – Τμήμα:** -----

**1.Στόχοι της ακαδημαϊκής μονάδας στην οποία ανήκετε (Τομέας, Εργαστήριο)**

**2.Στόχοι των μαθημάτων σας.**

**3. Συνεργασίες σας με κοινωνικούς φορείς (διαλέξεις, ομιλίες, κοινωνική προσφορά, προβολή του παραγόμενου έργου...).**

**4.Τρόπος αποτίμησης και βαθμολόγησης των γνώσεων που απέκτησαν οι φοιτητές/τριες στο μάθημά σας.**

**5. Τρόπος αποτίμησης και βαθμολόγησης των δεξιοτήτων/ικανοτήτων που απέκτησαν οι φοιτητές/τριες στο μάθημά σας.**

**6. Οι διαθέσιμες υποδομές για το ερευνητικό σας έργο πόσο ικανοποιητικές είναι ?**

-----

**7. Οι διαθέσιμες υποδομές για το εκπαιδευτικό σας έργο πόσο ικανοποιητικές είναι ?**

-----

**8. Διαθέτετε επαρκές βοηθητικό και επικουρικό προσωπικό για την διεξαγωγή του διδακτικού σας έργου ?**

-----

**9. Διαθέτετε επαρκές βοηθητικό και επικουρικό προσωπικό για την διεξαγωγή έρευνας ?**

-----

**10. Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες συμμετέχουν ενεργητικά στις παραδόσεις των μαθημάτων σας ?**

-----

**11. Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες ενδιαφέρονται για να εμβαθύνουν στο περιεχόμενο των μαθημάτων σας ?**

-----

**12. Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες επιζητούν να έρθουν σε επαφή μαζί σας για επιστημονικά θέματα που αφορούν τα μαθήματά σας ?**

-----

**13. Προωθείτε τη χρήση Τεχνολογίας Πληροφορικής & Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες στο πλαίσιο των μαθημάτων σας ?**

-----

**14. Ενθαρρύνετε τους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες να αναζητούν σχετική βιβλιογραφία σε βιβλιοθήκες στο διαδίκτυο, σε e-classes ?**

-----

**15. Ενημερώνετε συστηματικά τους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες για το περιεχόμενο και τους στόχους των μαθημάτων σας ?**

-----

**16. Ενημερώνετε συστηματικά τους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες για το χρόνο που απαιτεί η μελέτη του παρεχόμενου εκπαιδευτικού υλικού (συγγράμματα ή και σημειώσεων) ?**

-----

**17. Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες σας κάνουν εργαστηριακές ασκήσεις ή σχέδια δράσης ή μελέτες περίπτωσης ή ομαδικές δραστηριότητες ή συμμετέχουν σε έρευνες ?**

-----

**18. Αν ναι σε ποίο βαθμό εσείς κρίνεται τη συμμετοχή τους ικανοποιητική ?**

-----  
**19. Ποια είναι η κλίμακα επιτυχούς βαθμολογίας στα μαθήματά σας ?**  
-----

**20. Ποιες βελτιώσεις προτείνετε στη λειτουργία του Τμήματος σας και του Πανεπιστημίου ?**

**21. Σχόλια - Παρατηρήσεις.**

Για το τμήμα Μηχανοργάνωσης.  
<http://www.ddm.upatras>

## **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3**

### **Ενδοπανεπιστημιακά δίκτυα και Ερευνητικά έργα**



# Ενδοπανεπιστημιακά δίκτυα

## Δίκτυα με συντονιστές μΔΕΠ του Τμήματος Χημείας

### 1. «ΑΡΥΣ-Ανάπτυξη & Αξιολόγηση Ροφητικών Υλικών για Περιβαλλοντικές Εφαρμογές»

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Κορδούλης Χρήστος, Τμήμα Χημείας

*Συμμετέχουν:*

#### Σύνθεση ΤΜΗΜΑ Μέλη ΔΕΠ

1η Ερ. Ομάδα Γεωλογίας Χρηστώνης Κίμων

2η Ερ. Ομάδα Επιστήμης Υλικών Μπουρόπουλος Νίκος

3η Ερ. Ομάδα Πολιτικών Μηχανικών Μαναριώρης Ιωάννης, Χρυσικόπουλος Κωνσταντίνος

4η Ερ. Ομάδα Χημείας Καραπαναγιώτη Χρυσή, Κορδούλης Χρήστος, Λυκουργιώτης Αλέξης, Παπαευθυμίου Ελένη, Συμεόπουλος Βασίλης

5η Ερ. Ομάδα Χημικών Μηχανικών Κουτσούκος Πέτρος

6<sup>η</sup> Ερευνητική ομάδα ΙΕΧΜΗ(Ινστιτούτο Χημικής Μηχανικής) Χ. Τσακίρογλου, Θ. Ιωαννίδης

7 Ερευνητική ομάδα Παν. Κύπρου, Ι. Πασχαλίδης

8<sup>η</sup> Ερευνητική ομάδα ΤΕΠΑΚ ΚΥΠΡΟΥ, Κ. Κώστα

9<sup>η</sup> Ερευνητική ομάδα ΑΤΕΙ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ, Η. Σταθάτος

### 2. «Βιοστόχευση - Ερευνητικό Δίκτυο Βιοϊατρικών και Βιοτεχνολογικών Εφαρμογών με έμφαση στη φαρμακοστόχευση ασθενειών και τις εφαρμογές βιοσυμβατών υλικών στην Ιατρική»

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Καραμάνος Νικόλαος, Τμήμα Χημείας

*Συμμετέχουν:*

#### Σύνθεση ΤΜΗΜΑ Μέλη ΔΕΠ

1η Ερ. Ομάδα Χημείας Αλετράς Αλέξιος, Βύνιος Δημήτριος, Θεοχάρης Αχιλλέας, Καλλιτίσης Ιωάννης, Καραμάνος Νικόλαος, Μπόκιας Γεώργιος

2η Ερ. Ομάδα Ιατρικής Γεωργακόπουλος Κωνσταντίνος, Καλόφωνος Χαράλαμπος, Γκατζούνης Γεώργιος, Μουζάκη Αθανασία, Παναγιωτόπουλος Ηλίας,

3η Ερ. Ομάδα Φαρμακευτικής Αντιμησιάρη Σοφία, Παπαδημητρίου Ευαγγελία

4η Ερ. Ομάδα Μηχανολόγων & Αεροναυπηγών Μηχανικών Κωστόπουλος Βασίλειος, Μαυρίλας Δημοσθένης,

Παντελιού Σοφία

5η Ερ. Ομάδα Χημικών Μηχανικών Τσιτσιλιάνης Κωνσταντίνος

6η Ερ. Ομάδα Επιστήμης Υλικών Γαλιώτης Κωνσταντίνος

(Συνεργάτης: Μοσχονάς Νικόλαος, Τμήμα Ιατρικής)

## Δίκτυα στα οποία συμμετέχουν μΔΕΠ του Τμήματος Χημείας

### 3. «ΒΙΟFLORA – Ταυτοποίηση και Βιολογική Αποτίμηση Χημικών Συστατικών Αυτοφυών Φυτών της Ελληνικής Χλωρίδας»

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Ιατρού Γρηγόριος, Τμήμα Βιολογίας

*Συμμετέχουν:*

#### Σύνθεση ΤΜΗΜΑ Μέλη ΔΕΠ

1η Ερ. Ομάδα Βιολογίας Ιατρού Γρηγόριος, Μαργαρίτη Μαριγούλα, Τζανουδάκης Δημήτριος

2η Ερ. Ομάδα Φαρμακευτικής Μαγκαφά Βασιλική, Λάμαρη Φωτεινή,

Χημείας Αθανασόπουλος Κωνσταντίνος, Καραμάνος Νικόλαος,  
Παπαϊωάννου Διονύσιος, Τσεγενίδης Θεόδωρος,  
3η Ερ. Ομάδα Ιατρικής Γεωργακόπουλος Κωνσταντίνος

#### **4. «Τοξικοί Περιβαλλοντικοί Παράγοντες, Φαρμακευτικά Σκευάσματα & Προστατευτικοί Μηχανισμοί Άμυνας των Οργανισμών»**

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Ματσώκης Νικόλαος, Τμήμα Βιολογίας

*Συμμετέχουν:*

##### **Σύνθεση ΤΜΗΜΑ Μέλη ΔΕΠ**

1η Ερ. Ομάδα Βιολογίας Ματσώκης Νικόλαος, Νταϊλιάνης Στέφανος, Παναγόπουλος Νικόλαος

2η Ερ. Ομάδα Βιολογίας Αγγελόπουλος Κωνσταντίνος

3η Ερ. Ομάδα Βιολογίας Γεωργίου Χρήστος

4η Ερ. Ομάδα Χημείας Κανελλάκη Μαρία, Κουτίνας Αθανάσιος, Μπεκατώρου Αργυρώ

5η Ερ. Ομάδα Ιατρικής Αγγελάτου Φεβρωνία, Παπαθεοδωρόπουλος Κωνσταντίνος

6η Ερ. Ομάδα Φαρμακευτική Αντιμησιάρη Σοφία

(Στο δίκτυο συνεργάζεται και το Τμήμα Επιστήμης Υλικών)

#### **5. «OCEANUS – Δίκτυο Εργαστηρίων Πανεπιστημίου Πατρών για την Έρευνα και την Αειφορική Διαχείριση των Ελληνικών Θαλασσών»**

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Φερεντίνος Γεώργιος, Τμήμα Γεωλογίας

*Συμμετέχουν:*

##### **Σύνθεση ΤΜΗΜΑ Μέλη ΔΕΠ**

4 Εργαστήρια Γεωλογίας Γεραγά Μαρία, Παπαθεοδωρού Γεώργιος, Φερεντίνος Γεώργιος

Βιολογίας Κουμουνδούρος Γεώργιος, Κουτσικόπουλος Κωνσταντίνος, Φραγκοπούλου Αικατερίνη, Τζανάτος Ε.

Χημείας Παπαευθυμίου Ελένη

Γεωλογίας Ζαγανά Ελένη, Λαμπράκης Νικόλαος,

#### **6. «Ανάπτυξη & Βιολογική Αποτίμηση Πολυδύναμων Αντιφλεγμονωδών & Αντιμικροβιακών Φαρμακευτικών Προϊόντων»**

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Δραΐνας Διονύσιος, Τμήμα Ιατρικής

*Συμμετέχουν:*

##### **Σύνθεση ΤΜΗΜΑ Μέλη ΔΕΠ**

4 Τμήματα Ιατρικής Δραΐνας Διονύσιος, Καλπαξής Δημήτριος, Συνετός Διονύσιος, Μουζάκη Αθανασία, Φλωρδέλλης Χριστόδουλος

Χημείας Καραμάνος Νικόλαος, Μαρούλης Γεώργιος,

Παπαϊωάννου Διονύσιος

Φαρμακευτικής Αυγουστάκης Κωνσταντίνος, Παπαδημητρίου Ευαγγελία, Σπυρούλιας Γεώργιος

Βιολογίας Γεωργίου Χρήστος

#### **7. «Έρευνα και εφαρμογές Ιατρικής Μοριακής Γενετικής –Υγεία»**

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Μοσχονάς Νικόλαος, Τμήμα Ιατρικής

*Συμμετέχουν:*

##### **Σύνθεση ΤΜΗΜΑ Μέλη ΔΕΠ**

1η Ερ. Ομάδα Ιατρικής Αθανασιάδου Αγλαΐα, Γεωργόπουλος Νεοκλής, Γουρζής Φίλιππος, Δεκαβάλας Γεώργιος, Δραΐνας Διονύσιος, Ζαρκάδης Ιωάννης, Ζούμπος Νικόλαος, Καλόφωνος Χαράλαμπος, Λυγερού Ζωή, Μανταγός Στέφανος, Μητσάκου Αδαμαντία, Μοσχονάς Νικόλαος, Μουζάκη Αθανασία, Παναγιωτόπουλος Ηλίας, Παπαχατζοπούλου Αδαμαντία, Σπάθας Διονύσιος Χαράλαμπος, Σπηλιοπούλου Ίρις, Σπυριδωνίδης Αλέξανδρος, Σταθόπουλος Κωνσταντίνος, Ταραβήρας Σταύρος, Χαμπαίος Ιωάννης, Χριστοφίδου Μυρτώ

2η Ερ. Ομάδα Μηχανικών Η/Υ & Πληροφορικής Λυκοθανάσης Σπυριδών, Μακρής Χρήστος, Μπερμπερίδης Κωνσταντίνος, Τσακαλίδης Αθανάσιος, Ψαράκης Εμμανουήλ

3η Ερ. Ομάδα Φαρμακευτικής Πατρινός Γεώργιος

4η Ερ. Ομάδα Χημείας Χριστόπουλος Θεόδωρος

5η Ερ. Ομάδα Βιολογίας Γιομπρές Παναγιώτης

### **8. «Φαρμακογονιδιωματική διαχείριση πολυγονιδιακών νοσημάτων αιχμής & φαρμακολογικής απόκρισης»**

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Φλωρδέλλης Χριστόδουλος, Τμήμα Ιατρικής  
*Συμμετέχουν:*

#### **Σύνθεση ΤΜΗΜΑ Μέλη ΔΕΠ**

3 Τμήματα Ιατρικής Φλωρδέλλης Χριστόδουλος, Αλεξόπουλος Δημήτριος, Δημόπουλος Παναγιώτης, Ζούμπος Νικόλαος, Κυπραίος Κυριάκος, Παπαθανασόπουλος Παναγιώτης, Σπυριδωνίδης Αλέξανδρος  
Φυσικής Φωτόπουλος Σπυριδών  
Χημείας Χριστόπουλος Θεόδωρος

### **9. «NANO \_ DEMA - Nano-Υλικά και Διατάξεις»**

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Κέννου Στυλιανή, Τμήμα Χημικών Μηχανικών  
*Συμμετέχουν:*

#### **Σύνθεση ΤΜΗΜΑ Μέλη ΔΕΠ**

1η Ερ. Ομάδα Χημικών Μηχανικών Κέννου Στυλιανή, Λαδάς Σπύρος

2η Ερ. Ομάδα Χημείας Χριστόπουλος Θεόδωρος

3η Ερ. Ομάδα Φυσικής Αναστασόπουλος Δημήτριος, Βραδής Αλέξανδρος

4η Ερ. Ομάδα Φυσικής Γιαννούλης Παναγιώτης, Λευθεριώτης Γεώργιος, Τρυπαναγνωστόπουλος Ιωάννης

5η Ερ. Ομάδα Φυσικής Γιαννέτας Βασίλειος, Φάκης

6η Ερ. Ομάδα Φυσικής Γεωργά Σταυρούλα, Κροντηράς Χριστόφορος, Σκαρλάτος Δημήτριος

7η Ερ. Ομάδα Φυσικής Βιτωράτος Ευάγγελος,

8η Ερ. Ομάδα Φυσικής, Πομόνη Κατερίνα

9η Ερ. Ομάδα Επιστήμης Υλικών Καλόσακας Γεώργιος, Παπαγγελής Κωνσταντίνος, Ψαρράς Γεώργιος, Πουλόπουλος Παναγιώτης.

### **10. «UoP\_Nano Smart»**

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Παπανικολάου Γεώργιος, Τμήμα Μηχανολόγων & Αεροναυπηγών Μηχανικών

*Συμμετέχουν:*

#### **Σύνθεση ΤΜΗΜΑ Μέλη ΔΕΠ**

6 Ομάδες, Μηχανολόγων & Αεροναυπηγών Μηχανικών Κωστόπουλος  
Βασίλειος, Παπανικολάου Γεώργιος,  
8 Εργαστήρια Σαραβάνος Δημήτριος  
Χημείας Καλλιτίσης Ιωάννης, Μπόκιας Γεώργιος  
Χημικών Μηχανικών Αγγελόπουλος Γεώργιος, Ματαράς Δημήτριος,  
Μαυραντζάς  
Βασίλειος, Τσιτσιλιάνης Κωνσταντίνος  
Γενικό Λιανός Παναγιώτης  
Επιστήμης Υλικών Γαλιώτης Κωνσταντίνος  
Φυσικής Γιαννούλης Παναγιώτης, Γεωργά Σταυρούλα, Κροντηράς  
Χριστόφορος, Τοπρακτσιογλου Χρήστος

**11. «Δίκτυο Έρευνας στη Θεματική Περιοχή της Θεωρίας, της Τεχνολογίας και των Εφαρμογών της Παράλληλης & Κατανεμημένης Επεξεργασίας με χρήση Πολυεπεξεργαστικών Υπολογιστικών Συστημάτων»**

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Χούσος Ευθύμιος, Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Τεχνολογίας Υπολογιστών.

*Συμμετέχουν:*

**Σύνθεση ΤΜΗΜΑ Μέλη ΔΕΠ**

8 Τμήματα

Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Τεχνολογίας Υπολογιστών

Χούσος Ευθύμιος, Σερπάνος Δημήτριος

Μηχανικών Η/Υ & Πληροφορικής Γαλλόπουλος Ευστράτιος, Κακλαμάνης

Χρήστος, Καραγιάννης Ιωάννης,

Μηχανολόγων & Αεροναυπηγών Μηχανικών Σαραβάνος Δημήτριος

Χημικών Μηχανικών Μαυρατζάς Βλάσσιος, Τσαμόπουλος Ιωάννης,

Δημακόπουλος Ιωάννης

Πολιτικών Μηχανικών Δήμας Αθανάσιος

Γεωλογίας Σώκος Ευθύμιος,

Χημείας Μαρούλης Γεώργιος

Φυσικής Αργυρίου Αθανάσιος

**12. «ΒΙΟΜΕΤ - Τύχη και Μεταφορά Βιοκολλοειδών σε Περιβαλλοντικά Συστήματα»**

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Βανταράκης Απόστολος, Τμήμα Ιατρικής.

*Συμμετέχουν:*

**Σύνθεση ΤΜΗΜΑ Μέλη ΔΕΠ**

7 Εργαστήρια Ιατρικής Βανταράκης Απόστολος

1 Ερ. Ομάδα, Χημικών Μηχανικών Κορνάρος Μιχαήλ, Παρασκευάς

Χριστάκης

Χημείας Καραπαναγιώτη Χρυσή-Κασσιανή

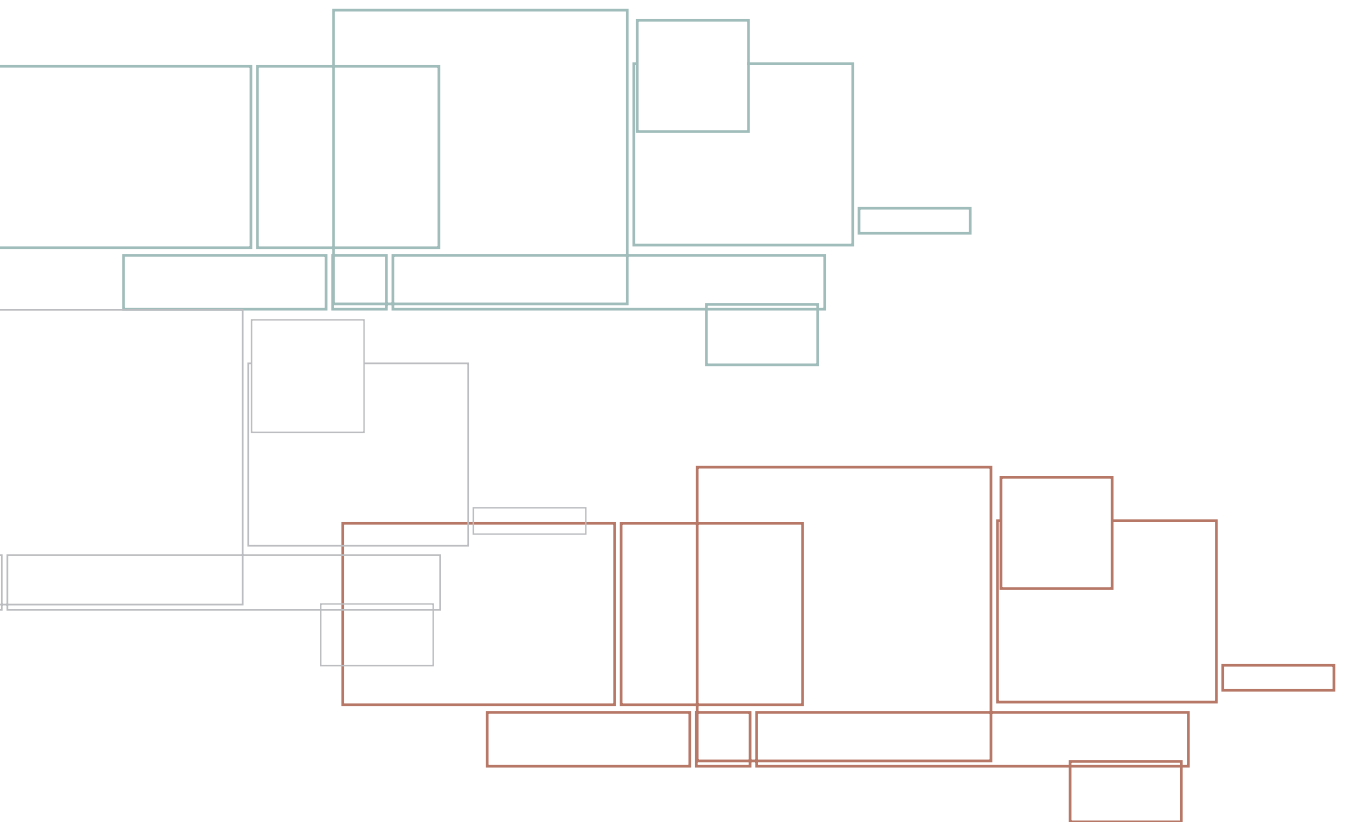
Φυσικής Αργυρίου Αθανάσιος

Πολιτικών Μηχανικών Μαναριώτης Ιωάννης,

## Εγκεκριμένα ερευνητικά έργα μΔΕΠ Τμήματος Χημείας το 2012

ΣτοιχWBS	Περ. WBS	Όνομα υπεύθ.ατόμου	Περιγραφή Φορέα Χρηματοδότησης
D.421	ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ 09ΣΥΝ-21-609: ΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΚΛΗΡΥ	ΜΑΤΣΟΥΚΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΕΥΔΕ-ΕΤΑΚ/Γ.Γ.Ε.Τ.-Υ.ΠΑΙ.Θ.
D.533	ΘΑΛΗΣ ΠΟΛΥΠΥΡ.ΣΥΜΠΛ.ΜΕΤΑΒ.ΜΕΤ.(MIS 37736	ΠΕΡΛΕΠΕΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ	Υ.ΠΑΙ.Θ.(Υπουργείου Παιδείας και Θρ
D.541	ΘΑΛΗΣ ΠΑΡΑΓ.ΕΝΕΡ.ΦΟΡ.ΠΑΡΑΠΡ.ΒΙΟΜ.(MIS 37	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	Υ.ΠΑΙ.Θ.(Υπουργείου Παιδείας και Θρ
D.542	ΘΑΛΗΣ ΑΝΑΠΤ.ΜΟΝΤΕΛ.ΕΠΙΚΙΝ.ΚΑΤΟΛ.(MIS 379	ΚΑΛΛΙΤΣΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Υ.ΠΑΙ.Θ.(Υπουργείου Παιδείας και Θρ
D.551	ΘΑΛΗΣ ΣΥΜΒΟΛ.ΤΗΣ ΕΝΔΟΚ.ΕΠΙΚΟΙΝ.(MIS 3802	ΚΑΡΑΜΑΝΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	Υ.ΠΑΙ.Θ.(Υπουργείου Παιδείας και Θρ
D.612	ΣΥΝΘΕΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΚΛΙΝΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΔΡ	ΤΣΕΛΙΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ	ELDRUG A.E.- ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΦΑΡΜΑΚΑ A.E.
D.620	"ΑΡΙΣΤΕΙΑ Ι" MAGCLOPT ΚΩΔΙΚΟΣ: 84	ΠΕΡΛΕΠΕΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ	Γ.Γ.Ε.Τ.
D.630	ΣΥΝΕΔΡΙΟ: FEBS - MPST 2013	ΚΑΡΑΜΑΝΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΔΙΑΦΟΡΟΙ ΙΔΙΩΤΕΣ

D.631	ΑΡΙΣΤΕΙΑ I DENEΑ ΚΩΔΙΚΟΣ: 2780	ΚΑΛΛΙΤΣΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Γ.Γ.Ε.Τ.
D.683	PROBFOODS: ΥΠΕΡΓΟΛΑΒΙΑ 11ΣΥΝ_2_1580	ΚΑΝΕΛΛΑΚΗ ΜΑΡΙΑ	ΕΛΚΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟΥ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΘΡΑΚΗΣ
D.686	FP7 COLLABORATIVE (310229): SMARTONICS	ΚΑΛΛΙΤΣΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	FP7-COLLABORATIVE
D.704	E+T ΕΛΛ ΣΛΟΒ: 12SLO_ET29_1009	ΠΕΡΛΕΠΕΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ	Γ.Γ.Ε.Τ./Ε.Υ.Δ.Ε.-Ε.Τ.Α.Κ.
D.728	BIOLOGICAL ROLES OF SERGLYCIN IN BREAST	ΘΕΟΧΑΡΗΣ ΑΧΙΛΛΕΥΣ	MIZUTANI FOUNDATION FOR GLYCOSCIENC
D.735	ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ 11ΣΥΝ-2-1374: NANOBIOTECH	ΚΟΥΤΙΝΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	Γ.Γ.Ε.Τ.-ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ&ΘΡΗΣΚΕ
D.737	ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ 11ΣΥΝ-8-839: NOVEL BIOFUEL	ΚΟΥΤΙΝΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	Γ.Γ.Ε.Τ./ΕΥΔΕ-ΕΤΑΚ (ΥΠΘΠΑ)
D.767	FP7 COOPERATION 325358: IRMFC	ΚΑΛΛΙΤΣΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	FP7-COOPERATION
D.780	C-H OXIDATION Catalytic C-H Oxidation wi	ΡΑΣΣΙΑΣ ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ	GLAXOSMITHKLINE RESEARCH & DEVELOPM
D.841	ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ (11ΣΥΝ-5-573): GR-LIGHT	ΚΑΛΛΙΤΣΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΕΥΔΕ-ΕΤΑΚ/ΓΓΕΤ- ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ&



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ  
ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ  
ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ, ΡΙΟ, 26500  
ΤΗΛ: 2610 996012 / FAX: 2610 997118