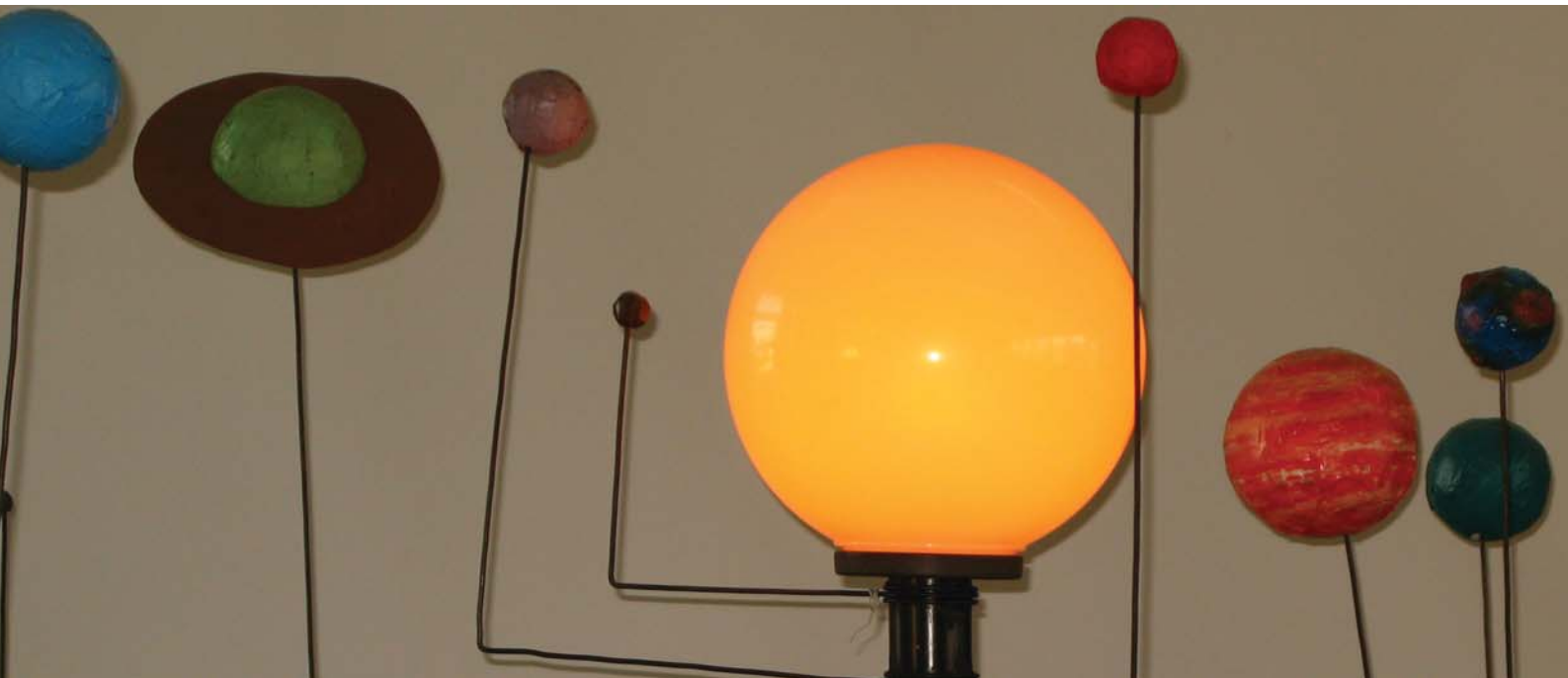
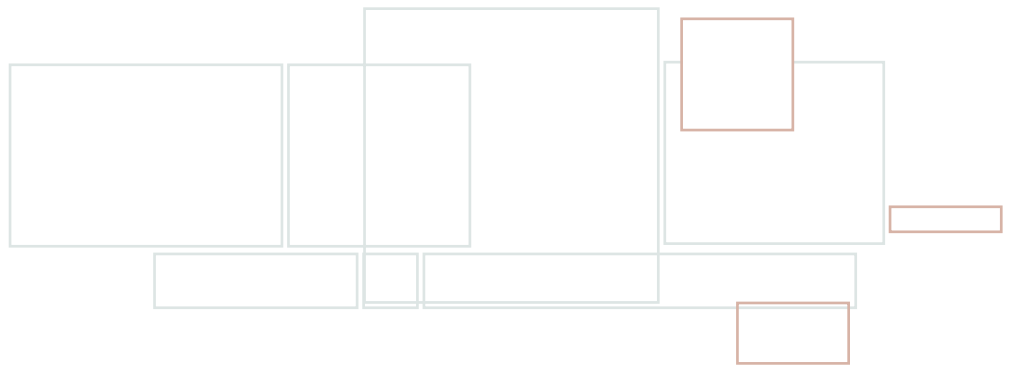


# ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ Ακαδημαϊκού Έτους 2012-2013



Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης  
Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής  
στην Προσχολική Ηλικία



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΠΑΤΡΩΝ  
UNIVERSITY OF PATRAS

ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ  
ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ  
ΗΛΙΚΙΑ

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ  
Τηλ.: 2610 969310,  
Telefax: 2610 997672  
E-mail: graecedu@upatras.gr

Η παρούσα **Ετήσια Εσωτερική Έκθεση** του ακαδημαϊκού έτους 2012-2013 του Τμήματος **Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία** συντάχθηκε από την ΟΜΕΑ του Τμήματος, που αποτελείται από τα παρακάτω μέλη ΔΕΠ:

1. Θανάση Καραλή, Αναπληρωτή Καθηγητή (Συντονιστή ΟΜΕΑ)
2. Κωνσταντίνο Ραβάνη, Καθηγητή
3. Λεωνίδα Σωτηρόπουλο, Καθηγητή
4. Αμαλία Υφαντή, Καθηγήτρια
5. Ευστάθιο Μπάλια, Αναπληρωτή Καθηγητή

και συνεπικουρήθηκε από την Υποστηρικτική Ομάδα της ΟΜΕΑ, όπως αυτή ορίστηκε σύμφωνα με το αριθμ. πρωτ. 859/2-12-2010 έγγραφο του Προέδρου του Τμήματος κ. Λ. Σωτηρόπουλου, και η οποία απαρτίζεται από τους:

1. Αικατερίνη Χαραλαμπακοπούλου, Γραμματέας
2. Αθηνά Αραβαντινού, Διοικητική Υπάλληλος
3. Ελένη Ευθυμίου, Διοικητική Υπάλληλος
4. Μαρία Σούζα, Διοικητική Υπάλληλος
5. Χριστιάννα Γατομάτη, ΕΤΕΠ
6. Βασιλική Οικονομοπούλου-Κοζία, ΕΤΕΠ στο πλαίσιο του έργου «**Οργάνωση και λειτουργία ΜΟΔΙΠ στο Πανεπιστήμιο Πατρών**» με κωδικό MIS 299841.

Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.

## Ο Συντονιστής της ΟΜΕΑ

**Θανάσης Καραλής**

**Αναπληρωτής Καθηγητής**



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
*επένδυση στην κοινωνία της γνώσης*

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

<b>1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ</b>	σ. 5
1.1. Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης στο ΤΕΕΑΠΗ	σ. 5
1.2. Σύνθεση της ΟΜΕΑ και της υποστηρικτικής ομάδας	σ. 5
1.3. Συλλογή δεδομένων για την εσωτερική αξιολόγηση	σ. 6
<b>2. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ</b>	σ. 7
2.1. Σχολή και Τμήμα: διάρθρωση, αποστολή και όργανα	σ. 7
2.2. Στελέχωση του Τμήματος	σ. 11
2.3. Φοιτητές	σ. 11
2.4. Κτίρια και χώροι	σ. 12
<b>3. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	σ. 14
3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	σ. 14
3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών	σ. 16
<b>4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ</b>	σ. 20
4.1. Περιγραφή της διαδικασίας αποτίμησης του διδακτικού έργου	σ. 20
4.2. Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου από τους φοιτητές	σ. 20
4.3. Οι απόψεις των μελών ΔΕΠ	σ. 26
<b>5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ</b>	σ. 29
<b>6. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ</b>	σ. 30
<b>7. ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ</b>	σ. 32
<b>8. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ</b>	σ. 33
Παράρτημα I: Ερωτηματολόγια φοιτητών/τριών	σ. 35
Παράρτημα II: Ερωτηματολόγια Μελών ΔΕΠ	σ. 46
Παράρτημα III: Αναλυτικοί πίνακες	σ. 52
Παράρτημα IV: Κατάλογος των δημοσιεύσεων των μελών ΔΕΠ	σ. 81
Παράρτημα V: Οδηγός Σπουδών	

## **ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ**

Πίνακας 1: Κατανομή μελών ΔΕΠ σε βαθμίδες	σ. 11
Πίνακας 2: Νεοεισαχθέντες φοιτητές στο προπτυχιακό επίπεδο σπουδών	σ. 12
Πίνακας 3: Χώροι Διδασκαλίας & εργαστηριακής άσκησης	σ.12
Πίνακας 4: Προσφερόμενα μαθήματα στο προπτυχιακό επίπεδο	σ. 16
Πίνακας 5: Αξιολόγηση διδακτικού έργου ΠΠΣ (ακαδημαϊκό έτος 2012-2013)	σ. 21
Πίνακας 6: Αξιολόγηση διδακτικού έργου ΜΠΣ (ακαδημαϊκό έτος 2012-2013)	σ. 24
Πίνακας 6: Ερωτηματολόγια μελών ΔΕΠ	σ. 27

## 1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

### 1.1. Η διαδικασία αξιολόγησης στο ΤΕΕΑΠΗ

Το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (ΤΕΕΑΠΗ) συμμετέχει σε όλες τις διαδικασίες αξιολόγησης του Πανεπιστημίου Πατρών, ήδη από το 1998. Καταρχάς, συμμετείχε με άλλα τμήματα στην αξιολόγηση του Πανεπιστημίου Πατρών από την CRE<sup>1</sup> (Επιτροπή Πρυτάνεων Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων), ενώ ήταν ένα από τα 6 τμήματα του Πανεπιστημίου που με απόφαση της Γενικής του Συνέλευσης όρισε επιτροπή εσωτερικής αξιολόγησης<sup>2</sup>, η οποία εκπόνησε συνοπτική έκθεση αξιολόγησης για την περίοδο 1997-2002. Το ακαδημαϊκό έτος 2002-2003, το Πρυτανικό Συμβούλιο του Πανεπιστημίου όρισε επιτροπή εξωτερικής αξιολόγησης (αποτελούμενη από τρεις καθηγητές ελληνικών πανεπιστημίων), η οποία και εκπόνησε την πρώτη έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος. Το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006 το Τμήμα αξιολογήθηκε από δύο καθηγητές ξένων πανεπιστημίων η διαδικασία αναμόρφωσης του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών.

Το έτος 2008 με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης συμμετείχε στο πιλοτικό πρόγραμμα του Πανεπιστημίου «Αποτίμηση του εκπαιδευτικού και διδακτικού έργου, υλικοτεχνικής υποδομής και αναγκών», ενώ από το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009 συμπληρώνονται ερωτηματολόγια αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τους/ις φοιτητές/τριες σε όλα τα μαθήματα. Τον Ιούλιο του 2010 το Τμήμα κατέθεσε στην ΑΔΙΠ την πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, για την περίοδο 2005-2009. Η Έκθεση έγινε αποδεκτή με το υπ. αριθμ. 838/6-7-2010 έγγραφο της ΑΔΙΠ και έκτοτε υποβάλλονται σε ετήσια βάση οι σχετικές εσωτερικές απογραφικές εκθέσεις.

### 1.2. Σύνθεση της ΟΜΕΑ και της υποστηρικτικής ομάδας

Η ΟΜΕΑ του Τμήματος αποτελείται από τα παρακάτω μέλη ΔΕΠ

1. Θανάσης Καραλής, Αναπληρωτής Καθηγητής (Συντονιστής ΟΜΕΑ)

---

<sup>1</sup> Η Επιτροπή Πρυτάνεων των Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων (CRE) μετεξελίχθηκε στην European University Association (EUA: [www.eua.be](http://www.eua.be)).

<sup>2</sup> Η πρώτη Επιτροπή Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος, πριν την εφαρμογή του νόμου 3374/2005, αποτελούνταν από τα μέλη ΔΕΠ (κατ' αλφαβητική σειρά) Γ. Μπαγάκη, Κ. Ραβάνη, Α. Τσατσαρώνη και Α. Υφαντή.

2. Κωνσταντίνος Ραβάνης, Καθηγητής
3. Λεωνίδας Σωτηρόπουλος, Καθηγητή
4. Αμαλία Υφαντή, Καθηγήτρια
5. Ευστάθιος Μπάλιας, Αναπληρωτής Καθηγητής

Η ΟΜΕΑ συνεπικουρείται στο έργο της, και ειδικά στη συλλογή των στοιχείων των πινάκων και τη χορήγηση των ερωτηματολογίων αξιολόγησης των μελών ΔΕΠ από τα ακόλουθα στελέχη του Τμήματος:

6. Αικατερίνη Χαραλαμπακοπούλου, Γραμματέας
7. Αθηνά Αραβαντινού, Διοικητική Υπάλληλος
8. Ελένη Ευθυμίου, Διοικητική Υπάλληλος
9. Μαρία Σούζα, Διοικητική Υπάλληλος
10. Χριστιάννα Γατομάτη, ΕΤΕΠ
11. Βασιλική Οικονομοπούλου-Κοζία, ΕΤΕΠ

### **1.3. Συλλογή δεδομένων για την εσωτερική αξιολόγηση**

Η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε με την υποστηρικτική ομάδα και τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, καθώς επίσης και με τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης και Έρευνας και τη Διεύθυνση Μηχανοργάνωσης του Πανεπιστημίου Πατρών, για τη διανομή και συγκέντρωση των ερωτηματολογίων αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου. Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμπλήρωσαν το ειδικό ερωτηματολόγιο μελών ΔΕΠ, ενώ παρέιχαν στην ΟΜΕΑ τα στοιχεία που αφορούν στο επιστημονικό τους έργο.

Για τη συλλογή των δεδομένων, την ανάλυση και τη σύγκρισή τους με τα στοιχεία των προηγούμενων ετών αξιοποιήθηκαν:

- Το αρχείο της Γραμματείας του Τμήματος.
- Ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος για το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013.
- Το Εγχειρίδιο Συλλογής Δεδομένων Ετήσιων Εσωτερικών Εκθέσεων της ΜΟ.ΔΙ.Π. του Πανεπιστημίου Πατρών.
- Ο κανονισμός λειτουργίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.
- Οι ιστοσελίδες των μαθημάτων και η πλατφόρμα e-class του Πανεπιστημίου Πατρών.
- Ο ιστοχώρος του Τμήματος ([www.ecedu.upatras.gr](http://www.ecedu.upatras.gr)).

## 2. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

### 2.1. Σχολή και Τμήμα: διάρθρωση, αποστολή και όργανα

Το ΤΕΕΑΠΗ είναι το αρχαιότερο Τμήμα της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (ΣΑΚΕ) του Πανεπιστημίου Πατρών, η οποία ιδρύθηκε το 1989 και περιλαμβάνει τα εξής τμήματα (σε παρένθεση το έτος ίδρυσης κάθε Τμήματος):

- Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (1983)
- Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (1983)
- Τμήμα Θεατρικών Σπουδών (1989)
- Τμήμα Φιλολογίας (1994)
- Τμήμα Φιλοσοφίας (1999)

Κοσμήτορας της Σχολής είναι ο Καθηγητής Χρήστος Τερέζης.

Το 1982, με το Νόμο 1268/82 (άρθρο 46), οι μέχρι τότε λειτουργούσες Ανώτερες Σχολές Νηπιαγωγών αναβαθμίστηκαν σε Παιδαγωγικά Τμήματα και εντάχθηκαν στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Αρχικά ιδρύθηκαν Παιδαγωγικά Τμήματα Νηπιαγωγών και Δημοτικής Εκπαίδευσης στα Πανεπιστήμια Αθηνών, Θεσσαλονίκης, Πατρών, Ιωαννίνων, Θράκης και Κρήτης. Το Τμήμα ιδρύθηκε ως Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών και όπως αναφέρθηκε ήταν το πρώτο Τμήμα της μετέπειτα Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου. Η αποστολή των Παιδαγωγικών Τμημάτων προσδιορίζεται στο άρθρο 2 του Π.Δ. 320 (ΦΕΚ Α/116/7.9.1983):

Τα Παιδαγωγικά Τμήματα έχουν... ειδικότερα ως αποστολή:

- (α) Να καλλιεργούν και να προάγουν τις Παιδαγωγικές Επιστήμες με την ακαδημαϊκή και εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα.
- (β) Να παρέχουν στους πτυχιούχους τους τα απαραίτητα εφόδια που θα εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία.
- (γ) Να συμβάλλουν στην εξύψωση του επιπέδου και στην κάλυψη των αυξανόμενων αναγκών της Εκπαίδευσης σε ότι αφορά σε ζητήματα Παιδαγωγικής.
- (δ) Να συμβάλλουν στην αντιμετώπιση και επίλυση παιδαγωγικών προβλημάτων εν γένει.

Σημαντική εξέλιξη στην αναβάθμιση της παρουσίας του Τμήματος ήταν η μετονομασία του σε Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία το έτος 2005 (ΦΕΚ 63/9.3.2005), η οποία συνοδεύτηκε από την αναμόρφωση και αναβάθμιση του περιεχομένου του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών. Στο εξής το Τμήμα διευρύνοντας σταθερά το βασικό προσανατολισμό του, όπως είχε οριστεί στον ιδρυτικό του Νόμο, έδωσε έμφαση στον εκσυγχρονισμό του περιεχομένου των σπουδών και στη διεύρυνση της αποστολής του, με στόχο την ολοκληρωμένη αρχική εκπαίδευση των μελλοντικών εκπαιδευτικών και στελεχών της εκπαίδευσης σε όλες τις επιμέρους περιοχές των Επιστημών της Αγωγής και της Εκπαίδευσης, έτσι ώστε να αποτελεί σήμερα ένα πλήρες Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης καλύπτοντας όλες τις τυπικές, μη τυπικές και άτυπες μορφές εκπαίδευσης.

Στο Τμήμα λειτουργούν οι εξής Τομείς (σε παρένθεση οι διευθυντές/τριες):

- Τομέας Γνωστικής και Διαφορικής Ανάλυσης (Αν. Καθηγητής Ε. Μπάλιας).
- Τομέας Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής (Αν. Καθηγητής Α. Βάος).
- Τομέας Κοινωνικής Θεωρίας και Ανάλυσης (Αν. Καθηγήτρια: Μ. Κονδύλη).

Επίσης, στο Τμήμα λειτουργούν τα παρακάτω πέντε (5) Εργαστήρια (σε παρένθεση οι διευθυντές/τριες):

- Εργαστήριο Διδακτικής των Θετικών Επιστημών (Αν. Καθηγητής Κ. Ζαχάρος).
- Εργαστήριο Παιδαγωγικών Ερευνών και Εφαρμογών (Αν. Καθηγητής Θ. Καραλής).
- Εργαστήριο Γλώσσας και Λογοτεχνίας (Αν. Καθηγήτρια Μ. Κονδύλη).
- Εργαστήριο Κοινωνιολογίας και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Καθηγήτρια Α. Υφαντή).
- Εργαστήριο Ειδικής Αγωγής (εκκρεμεί η εκλογή νέου διευθυντή).



Πρόεδρος του Τμήματος είναι ο Καθηγητής Βασίλειος Κόμης και αναπληρωτής του ο Αναπληρωτής Καθηγητής Θανάσης Καραλής. Διευθύντρια του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι η Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Μαριάννα Κονδύλη.

Πέραν της ΟΜΕΑ στο Τμήμα λειτουργούν οι ακόλουθες Επιτροπές (απόφαση ΓΣ: 7/2-4-2013):

#### **Πρόγραμμα Σπουδών & ΟΣ ECTS**

Γασπαράτου Ρένια, Εργαζάκη Μαρίντα, Ζαχάρος Κώστας (Συντονιστής), Καμπεζά Μαρία, Καραλής Θανάσης, Κόμης Βασίλης, Κουστουράκης Γεράσιμος, Ραβάνης Κωνσταντίνος, Ρήγα Βασιλική, Σωτηρόπουλος Λεωνίδας, Τσέλιος Νικόλαος

#### **Erasmus / φοιτητικά θέματα**

Μουρίκη Αλεξάνδρα, Μπάλιας Στάθης (Συντονιστής Erasmus), Στελλάκης Νεκτάριος, Υφαντή Αμαλία (Συντονίστρια για φοιτητικά θέματα)

#### **Κατατακτήριες / ΙΚΥ-ΔΟΑΤΑΠ**

Κόμης Βασίλης (ως πρόεδρος), Κουστουράκης Γεράσιμος (Συντονιστής Κατατακτήριες), Μουρίκη Αλεξάνδρα (Συντονίστρια ΙΚΥ-ΔΟΑΤΑΠ), Μπάλιας Στάθης, Πούλου Μαρία

#### **Πρακτική Άσκηση**

Ζαχάρος Κώστας, Καμπεζά Μαρία (Συντονίστρια), Κόμης Βασίλης, Κονδύλη Μαριάννα, Πολίτης Δημήτριος, Ραβάνης Κωνσταντίνος, Ρήγα Βασιλική, Στελλάκης Νεκτάριος

#### **Συντονιστική Επιτροπή ΜΠΣ**

Κόμης Βασίλης, Κολιόπουλος Δημήτρης, Κονδύλη Μαριάννα (Διευθύντρια), Μουρίκη Αλεξάνδρα, Σωτηρόπουλος Λεωνίδας, Υφαντή Αμαλία (εσωτερικός κανονισμός)

#### **Ωρολόγιο Πρόγραμμα**

Αρβανίτη Ευγενία, Εργαζάκη Μαρίντα, Πολίτης Δημήτρης (Συντονιστής πρόγραμμα

εξετάσεων), Πούλου Μαρία (Συντονίστρια πρόγραμμα μαθημάτων)

### **Οικονομική Επιτροπή (κατόπιν κληρώσεως)**

Κοζία Βασιλική, Κόμης Βασίλης, Ραβάνης Κωνσταντίνος (Συντονιστής)

### **Κτιριακές Υποδομές / Ασφάλεια / Υγιεινή**

Βάος Αντώνης (Συντονιστής), Κεντρωτά Μαρία, Κυπριανός Παντελής, Ρήγα Βασιλική, Μουρίκη Αλεξάνδρα, Μπάλιας Στάθης, Πούλου Μαρία, Υφαντή Αμαλία, Παρπαρούση Γεωργία

### **Υπεύθυνοι κτιρίων**

Τομέας ΓΔΑ (Εργαζάκη Μαρίντα), Τομέας ΘΕΠ (Καμπεζά Μαρία), Τομέας ΚΘΑ (Στελλάκης Νεκτάριος), Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών (Κολιόπουλος Δημήτρης), Κτίριο Εικαστικών - Αίθουσα Εκδηλώσεων (Βάος Αντώνης), Παιδικός Σταθμός (Ρήγα Βασιλική), Αμφιθέατρο Α/Ε (Κόμης Βασίλης), Γραμματεία (Χαραμπακοπούλου Κατερίνα)

### **Ψηφιακές υποδομές**

Δίκτυο Ιστοσελίδα: Γασπαράτου Ρένια, Ζαχάρος Κώστας, Κόμης Βασίλης (Συντονιστής), Τσέλιος Νικόλαος Ανοικτά Μαθήματα: Γασπαράτου Ρένια, Τσέλιος Νικόλαος (Συντονιστής), Ρήγα Βασιλική Βιβλιοθήκη & Αρχείο: Κολιόπουλος Δημήτρης (Συντονιστής), Παρπαρούση Γεωργία

**Ανθρώπινο δυναμικό:** Γασπαράτου Ρένια, Καραλής Θανάσης (Συντονιστής), Κουστουράκης Γεράσιμος, Κυπριανός Παντελής

## 2.2. Στελέχωση του Τμήματος

Κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος υπηρετούν στο Τμήμα 22 μέλη ΔΕΠ, η κατανομή των οποίων σε βαθμίδες παρουσιάζεται στον Πίνακα 1.

**Πίνακας 1**  
**Κατανομή μελών ΔΕΠ σε βαθμίδες**

<b>Βαθμίδα</b>	<b>Αριθμός</b>
Καθηγητή	6
Αναπληρωτή καθηγητή	6
Επίκουρου καθηγητή	6
Λέκτορα	4
<b>Σύνολο</b>	<b>22</b>

Στο Τμήμα επίσης υπηρετούν 2 μέλη ΕΕΔΙΠ και 3 μέλη ΕΤΕΠ, ενώ η Γραμματεία είναι στελεχωμένη με την Προϊσταμένη της Γραμματείας και 4 υπαλλήλους. Σημειώνεται ότι το διδακτικό έργο συμπληρώνεται και από μικρό αριθμό διδασκόντων του Π.Δ. 407/80, ο αριθμός των οποίων δεν είναι σταθερός αλλά εξαρτάται από τις διαθέσιμες πιστώσεις (βλ. σχετικά και πίνακα 1 του παραρτήματος 1). Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012 οι θέσεις των συμβασιούχων διδασκόντων ήταν 5 έναντι 14 του ακαδημαϊκού έτους 2007-2008, δηλαδή κατά την τελευταία εξαετία οι θέσεις των συμβασιούχων διδασκόντων έχουν μειωθεί κατά 64,3%.

## 2.3. Φοιτητές

Ο συνολικός αριθμός των φοιτητριών/ών του Τμήματος, για το προπτυχιακό επίπεδο σπουδών, είναι 883, έναντι 946 του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους (μείωση 6,6%). Ο αριθμός των εισαχθέντων φοιτητών του Τμήματος κατά το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012 παρουσιάζεται στον Πίνακα 2, με ανάλυση ως προς τις διαδικασίες εισαγωγής.

## Πίνακας 2

### Νεοεισαχθέντες φοιτητές στο προπτυχιακό επίπεδο σπουδών

Διαδικασία εισαγωγής	Αριθμός
Εισαγωγικές εξετάσεις	204
Μετεγγραφές προς το Τμήμα	
Μετεγγραφές σε άλλα Τμήματα	(-)2
Κατατακτήριες εξετάσεις	19
Άλλες κατηγορίες	15
<b>Σύνολο</b>	<b>236</b>

Στις τρεις κατευθύνσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών φοιτούν 47 φοιτητές, ενώ ο αριθμός των υποψηφίων διδασκτόρων ανέρχεται σε 44.

#### 2.4. Κτίρια και χώροι

Οι χώροι διδασκαλίας και εργαστηριακής άσκησης του Τμήματος είναι οι παρακάτω (τα αναφερόμενα εμβαδά είναι κατά προσέγγιση):

- 1 αμφιθέατρο 150 m<sup>2</sup>
- 1 αίθουσα διδασκαλίας 100 m<sup>2</sup>
- 3 αίθουσες σεμιναρίων 80 m<sup>2</sup>
- 1 Εργαστήριο υπολογιστών 25 m<sup>2</sup>
- 1 Εργαστήριο Θετικών Επιστημών 120 m<sup>2</sup>
- 1 Εργαστήριο Εικαστικών 100 m<sup>2</sup>

## Πίνακας 3

### Χώροι Διδασκαλίας & εργαστηριακής άσκησης

Αριθμός Η/Υ διαθέσιμων για χρήση από φοιτητές	Αριθμός Αιθουσών Διδασκαλίας	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες				Αριθμός εργαστηρίων	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια			
		0-50	51-100	101-200	<200		0-50	51-100	101-200	<200
47	5	3	1	1		3	3			

Σημειώνεται ότι στο Τμήμα έχουν παραχωρηθεί για χρήση 2 αμφιθέατρα της Σχολής Θετικών Επιστημών, τα οποία χρησιμοποιούνται κατά κύριο λόγο για τη διεξαγωγή εξετάσεων, καθώς απέχουν περίπου 1,5 km από τις βασικές εγκαταστάσεις του Τμήματος. Όπως έχει αναφερθεί αναλυτικά στην τετραετή έκθεση αξιολόγησης του Τμήματος, οι περισσότεροι των χώρων διδασκαλίας και εργαστηριακής άσκησης, όπως άλλωστε και οι εγκαταστάσεις του Τμήματος στο σύνολό τους, παρουσιάζουν σοβαρά προβλήματα.

### 3. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

#### 3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Οι σπουδές στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία έχουν διάρκεια τεσσάρων ετών.

Για την απόκτηση του Πτυχίου ο/η φοιτητής/τρια πρέπει να έχει εξεταστεί επιτυχώς σε **σαράντα οκτώ (48)** συνολικά μαθήματα<sup>3</sup>, που αντιστοιχούν σε 240 πιστωτικές μονάδες (π.μ. ή ECTS) ή 144 διδακτικές μονάδες (δ.μ.). Τα μαθήματα που προσφέρονται από το Τμήμα είναι εξαμηνιαία και σε κάθε μάθημα αντιστοιχούν πέντε (5) π.μ. ή τρεις (3) δ.μ. Ο ελάχιστος αριθμός εξαμήνων φοίτησης που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου είναι οκτώ (8) εξάμηνα. Αναλυτικότερα:

A. Τα μαθήματα που προσφέρονται είναι εξαμηνιαία και διακρίνονται σε **Υποχρεωτικά (Υ)** και **Επιλογής (Ε)**. Για την απόκτηση πτυχίου απαιτείται επιτυχής εξέταση σε όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα, ανεξάρτητα από το σύνολο των συγκεντρωμένων π.μ. που ενδέχεται να είναι περισσότερες των 240. Το σύνολο των υποχρεωτικών μαθημάτων δεν δύναται να είναι μικρότερο τους ενός τρίτου του συνόλου των μαθημάτων που απαιτούνται για την απόκτηση του πτυχίου. Σε περίπτωση αδυναμίας του Τμήματος να προσφέρει κάποιο από τα προσφερόμενα υποχρεωτικά μαθήματα, ο φοιτητής/τρια οφείλει να δηλώσει στη θέση του κάποιο από τα προσφερόμενα μαθήματα επιλογής.

B. Οι φοιτητές/τριες μπορούν να δηλώνουν μέχρι και έξι (6) μαθήματα σε κάθε εξάμηνο, από τα προσφερόμενα υποχρεωτικά και επιλογής μαθήματα του συγκεκριμένου εξαμήνου. Τα μαθήματα αυτά αντιστοιχούν σε 30 π.μ. (ECTS).

Γ. Οι φοιτητές/τριες, με την εγγραφή τους σε κάθε εξάμηνο, από το Γ' εξάμηνο και μετά, επιπλέον των έξι (6) μαθημάτων μπορούν να δηλώνουν μέχρι και έξι (6) ακόμη

---

<sup>3</sup> Τα μαθήματα του προπτυχιακού και μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών αναφέρονται αναλυτικά στον Οδηγό Σπουδών.

μαθήματα (30 π.μ.), από τα υποχρεωτικά ή/και τα επιλογής προηγούμενων εξαμήνων που διδάσκονται στο αντίστοιχο εξάμηνο (χειμερινό ή εαρινό) και τα οποία έχουν δηλώσει ήδη σε προηγούμενο έτος, αλλά δεν έχουν εξεταστεί σε αυτά επιτυχώς. Προϋπόθεση για να μπορούν οι φοιτητές/τριες να δηλώσουν εκ νέου ένα μάθημα στο οποίο έχουν αποτύχει είναι το μάθημα να διδάσκεται στο ακαδημαϊκό έτος δήλωσής του με το ίδιο καθεστώς που είχε όταν αρχικά δηλώθηκε.

Δ. Ο φοιτητής/τρια μπορεί να επιλέξει στο 8<sup>ο</sup> εξάμηνο να εκπονήσει πτυχιακή εργασία η οποία αντιστοιχεί σε δεκαπέντε (15 π.μ.) και 6 διδακτικές μονάδες (δ.μ.). σε αυτή την περίπτωση μειώνονται κατά τρία τα εξαμηνιαία μαθήματα επιλογής που απαιτούνται για την απόκτηση πτυχίου.

Ε. Ο φοιτητής/τρια που έχει εγγραφεί σε ενδιάμεσα εξάμηνα με τη διαδικασία των κατατακτηρίων εξετάσεων, οφείλει να εξεταστεί στα υποχρεωτικά μαθήματα των προηγούμενων εξαμήνων και δεν απαλλάσσεται από την υποχρέωση συμπλήρωσης 240 π.μ. για την απόκτηση πτυχίου. Επίσης, ο φοιτητής που προέρχεται από μετεγγραφή, απαλλάσσεται από τον αντίστοιχο αριθμό μαθημάτων που έχουν εξεταστεί επιτυχώς στο Τμήμα που φοιτούσε. Παράλληλα, του πιστώνονται οι αντίστοιχες πιστωτικές μονάδες.

ΣΤ. Η επαγγελματική επάρκεια των φοιτητών/τριών στο Τμήμα πιστοποιείται από την επιτυχή συμμετοχή και εξέταση στα υποχρεωτικά μαθήματα *Προσχολική Παιδαγωγική* του Γ' εξαμήνου και *Διδασκαλία και Μάθηση στο Νηπιαγωγείο: Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων* του Ζ' εξαμήνου. Σε καθένα από αυτά τα μαθήματα προβλέπονται εργαστήρια σε μικρές ομάδες φοιτητών/τριών για (α) την οργάνωση και την επεξεργασία των δεδομένων από παρατήρηση στην τάξη και (β) το σχεδιασμό, την οργάνωση, την υλοποίηση και την αποτίμηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που υλοποιούν στα νηπιαγωγεία.

Ο αριθμός των προσφερόμενων ανά εξάμηνο και έτος σπουδών μαθημάτων παρουσιάζεται αναλυτικά στον Πίνακα 4. Συνολικά προσφέρονται 128 εξαμηνιαία μαθήματα σε όλα τα έτη σπουδών, εκ των οποίων 25 είναι υποχρεωτικά και 96 επιλογής.

**Πίνακας 4**  
**Προσφερόμενα μαθήματα στο προπτυχιακό επίπεδο**

ΕΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΣΥΝΟΛΟ
Πρώτο	A	3	13	16
	B	4	13	17
Δεύτερο	Γ	4	13	17
	Δ	3	12	15
Τρίτο	E	1	7	8
	ΣΤ	2	12	14
Τέταρτο	Z	1	11	12
	H	1	6	7
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>		<b>19</b>	<b>87</b>	<b>106</b>

Η τελευταία εκτεταμένης κλίμακας αναμόρφωση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών ξεκίνησε το 2004 και ολοκληρώθηκε το 2008. Η αναμόρφωση είχε ως στόχο τη διαμόρφωση διακριτών κύκλων μαθημάτων, στους οποίους εντάχθηκε το μεγαλύτερο ποσοστό των προσφερομένων μαθημάτων. Οι κύκλοι αυτοί είναι οι ακόλουθοι:

- Διδακτική της Γλώσσας
- Διδακτική των Τεχνών
- Διδακτική των Θετικών Επιστημών
- Πληροφορική και Τεχνολογίες της Πληροφορικής και των Επικοινωνιών
- Βασικής Υποδομής

### 3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) αποσκοπεί στην ανάπτυξη της έρευνας και της θεωρίας στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής και στην εκπαίδευση πτυχιούχων στα επιστημονικά αυτά πεδία σε επίπεδο μεταπτυχιακών



σπουδών. Το Π.Μ.Σ οδηγεί στην απονομή (α) Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε) στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής, (β) Διδακτορικού Διπλώματος. Για την απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος ισχύουν οι πάγιες διαδικασίες που προβλέπονται στο σχετικό νομοθετικό πλαίσιο.

Το **Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης** παρέχει τις εξής ειδικεύσεις:

#### **A. Κοινωνική Θεωρία, Πολιτική και Πρακτικές στην Εκπαίδευση**

Η ειδίκευση αποσκοπεί στη μύηση των φοιτητών στη βασική έρευνα στους τομείς της εκπαίδευσης, της κοινωνιολογίας, της πολιτικής θεωρίας και των εκπαιδευτικών πρακτικών, σε συνάρτηση με τη διερεύνηση των εξελίξεων στη διεθνή βιβλιογραφία στους παραπάνω τομείς, καθώς και στην αποσαφήνιση των μεγάλων θεωρητικών προβλημάτων που αναδεικνύονται στις κοινωνικές επιστήμες και στη σχέση τους με την εκπαίδευση της εποχής μας. Η κατάρτιση των φοιτητών στους παραπάνω τομείς και η εμβάθυνση των γνώσεών τους θα τους επιτρέψει να αποκτήσουν αφενός μια γενική κουλτούρα σε ό,τι αφορά τη σχέση των κοινωνικών επιστημών με την εκπαίδευση και, αφετέρου, να αναπτύξουν δεξιότητες οι οποίες μπορούν να τύχουν εφαρμογής στο πεδίο της εκπαιδευτικής πράξης, τόσο με τη στενή όσο και με την ευρεία έννοια του όρου, με απώτερο στόχο τη διάχυση της γνώσης στην κοινωνία και την αντιμετώπιση προβλημάτων ή και τη βελτίωση των όρων της κοινωνικής συνεργασίας και της λειτουργίας των εκπαιδευτικών θεσμών επ' ωφελεία των πολιτών και της δημοκρατικής κοινωνίας. Ειδικότερα, σκοπός της κατεύθυνσης είναι η απόκτηση από τους φοιτητές της ικανότητας εξέτασης, αμφισβήτησης και αναστοχασμού σε ό,τι αφορά τον ρόλο των κοινωνικών επιστημών στην εκπαιδευτική θεωρία και πρακτική ώστε να συμμετέχουν ενεργά στην επανεξέταση, την αναθεμελίωση και τον επανορισμό των εκπαιδευτικών στόχων στο φως των κοινωνικών εξελίξεων και των αναγκών που προκύπτουν από τις ραγδαίες αλλαγές στον σύγχρονο κόσμο και των προβλημάτων με τα οποία θα έρθουν αντιμέτωποι στην επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

**B. Ψυχολογία στην Εκπαίδευση - Ειδική Αγωγή** (δεν λειτουργεί κατά τα α.έ. 2013-2015)

### **Γ. Λόγος, Τέχνη και Πολιτισμός στην Εκπαίδευση**

Η ειδίκευση διερευνά σε θεωρητικό και ερευνητικό επίπεδο τη γλώσσα, τις εικαστικές τέχνες, τη λογοτεχνία, τόσο ως κοινωνικο-πολιτισμικά φαινόμενα όσο και ως πρακτικές άρρηκτα συνδεδεμένες με την εκπαίδευση και το γραμματισμό. Κάθε επιμέρους περιοχή μελετάται μέσα από το πρίσμα των σχετικών επιστημονικών κλάδων (ανθρωπολογία, αισθητική θεωρία, θεωρία και διδακτική της τέχνης, γλωσσολογία, θεωρία της λογοτεχνίας, σπουδές γραμματισμού), προς την κατεύθυνση μιας περισσότερο διεπιστημονικής και σφαιρικής τους εξέτασης. Επιδιώκεται η προσέγγιση των περιοχών γνώσης και πρακτικής με άξονες αφενός την εξέταση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών του κάθε επιμέρους «κώδικα» και τη δυναμική του στη συγκρότηση του νοήματος, και, αφετέρου, τη μελέτη των γνωσιακών διαστάσεων κάθε περιοχής και την αναπλαισίωσή της στην εκπαίδευση. Οι μεταπτυχιακές/μεταπτυχιακοί φοιτήτριες και φοιτητές της ειδίκευσης εκπονούν μεταπτυχιακές διπλωματικές εφαρμόζοντας τα παρεχόμενα θεωρητικά και ερευνητικά εργαλεία, με σκοπό την περαιτέρω εξέταση των κοινωνικο-πολιτισμικών εκφράσεων και περιεχομένων σε άμεση σύνδεση με ζητήματα που αφορούν τυπικές ή άτυπες εκπαιδευτικές πρακτικές.

### **Δ. Διδακτική των Θετικών Επιστημών: Διδακτικές διαδικασίες, Εκπαιδευτικά προγράμματα, αξιολόγηση και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση.**

Η ειδίκευση παρέχει την ευκαιρία στις/στους φοιτήτριες/-ές να εξοικειωθούν με τα κύρια θεωρητικά ζητήματα των σύγχρονων διδακτικών των θετικών επιστημών, καθώς και με τις ποιοτικές και ποσοτικές ερευνητικές μεθόδους και στη συνέχεια να παρακολουθήσουν εξειδικευμένα σεμινάρια στην εκπαίδευση και διδακτική της Βιολογίας, της Φυσικής, των Μαθηματικών και των Τ.Ε.Π. Επιπλέον, οι φοιτήτριες/-ές παρακολουθούν μια σειρά σεμιναρίων από το ευρύτερο παιδαγωγικό πεδίο της Διδακτικής, όπως οι θεωρίες των Αναλυτικών Προγραμμάτων, η Μουσειολογία των Φυσικών Επιστημών, η Επιστημολογία, η Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών Λογισμικών.

Στο Π.Μ. γίνονται δεκτοί για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης πτυχιούχοι των Τμημάτων των ΑΕΙ της ημεδαπής ή ομοταγών αναγνωρισμένων Πανεπιστημιακών Τμημάτων της αλλοδαπής και πτυχιούχοι Τμημάτων Τ. Ε. Ι.

#### *Χρονική διάρκεια σπουδών*

Για την απονομή Μ.Δ.Ε απαιτείται η φοίτηση επί τέσσερα (4) διδακτικά εξάμηνα. Η φοίτηση μπορεί να παραταθεί για 2 ακόμη εξάμηνα. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες εντάσσονται εξ αρχής σε μια ειδίκευση και ολοκληρώνουν τις υποχρεώσεις τους εφόσον παρακολουθήσουν και εξεταστούν επιτυχώς σε εννέα (9) τουλάχιστον μαθήματα και εφόσον περατώσουν επιτυχώς και την ερευνητική διπλωματική τους εργασία. Για την απόκτηση του Μ.Δ.Ε απαιτείται η συμπλήρωση τουλάχιστον 37 διδακτικών μονάδων (120 πιστωτικών μονάδων). Σε κάθε μάθημα αντιστοιχούν 3 διδακτικές μονάδες (10 πιστωτικές), ενώ η μεταπτυχιακή ερευνητική εργασία αντιστοιχεί σε 9 διδακτικές μονάδες (30 πιστωτικές). Για την απονομή Μ.Δ. απαιτείται η φοίτηση επί τέσσερα διδακτικά εξάμηνα. Η φοίτηση μπορεί να παραταθεί για δύο επιπλέον εξάμηνα. Όλα τα προσφερόμενα μαθήματα στο Π.Μ.Σ διαρκούν τρεις ώρες την εβδομάδα. Σε όσα μαθήματα κρίνεται αναγκαίο προβλέπεται επιπλέον δώρη φροντιστηριακή άσκηση.

*Σημειώνεται ότι κατά την προκήρυξη για τον επόμενο κύκλο του ΜΔΕ, υπεβλήθησαν 256 αιτήσεις για 50 προσφερόμενες θέσεις (αναλογία αιτήσεις/θέσεις = 5,12).*

## **4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ - ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ**

### **4.1. Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης του διδακτικού έργου**

Στο Τμήμα πραγματοποιήθηκε για πρώτη φορά αξιολόγηση του διδακτικού έργου των μελών ΔΕΠ το ακαδημαϊκό έτος 1998-1999. Έκτοτε, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αξιολογούνται με βάση ερωτηματολόγια που διανέμονται στους φοιτητές/τριες του Τμήματος, αφού έχει συμπληρωθεί το 75% των προβλεπομένων, από το πρόγραμμα, διδακτικών ωρών των μαθημάτων.

Κατά την περίοδο 1998-2002, για την οποία υπάρχουν στοιχεία, το μέσο ποσοστό των αξιολογηθέντων μελών ΔΕΠ ανέρχεται σε 58%. Πρόσφατα, σε συνεργασία και με τη Διοίκηση και τις Κεντρικές Υπηρεσίες του Πανεπιστημίου, αναβαθμίστηκαν τα εργαλεία και οι διαδικασίες συλλογής και επεξεργασίας δεδομένων για την αποτίμηση του διδακτικού έργου.

Οι διαδικασίες αυτές εφαρμόστηκαν για πρώτη φορά κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2008-2009, και έκτοτε εφαρμόζονται κάθε διδακτικό εξάμηνο, με συμμετοχή όλων των μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

### **4.2. Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου από τους φοιτητές**

Τα αποτελέσματα της επεξεργασίας των δεδομένων για τα δύο διδακτικά εξάμηνα του ακαδημαϊκού έτους 2011-2012 παρουσιάζονται στον Πίνακα 4. Στην πρώτη στήλη του Πίνακα παρατίθεται η ερώτηση με τον τρόπο που είναι διατυπωμένη στο ερωτηματολόγιο και στις δύο επόμενες στήλες η μέση τιμή (στην κλίμακα 1-5) και η τυπική απόκλιση, με βάση τις απαντήσεις των φοιτητών/τριών.

**Πίνακας 5**  
**Αξιολόγηση διδακτικού έργου ΠΠΣ από τους/ις φοιτητές/τριες**  
**(ακαδημαϊκό έτος 2012-2013)**

	Χειμερινό εξάμηνο 2012-2013		Εαρινό εξάμηνο 2012-2013	
	Μέση τιμή	Τυπ. απόκλιση	Μέση τιμή	Τυπ. απόκλιση
<b>Παρακολούθηση μαθημάτων</b>				
Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικώς;	3,69	1,09	3,92	1,01
Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;	3,69	1,20	3,96	1,18
Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;	3,93	0,91	3,89	0,94
Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα στην όλη πορεία σπουδών σας;	4,01	0,93	3,97	0,92
Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;	3,03	0,93	3,22	0,95
Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;	2,82	0,95	3,19	0,90
Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει την παρακολούθηση;	3,06	0,98	3,21	1,01
<b>Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις</b>				
Καλύπτει το περιεχόμενο του	3,62	0,95	3,81	0,85

συγγράμματος την ύλη του μαθήματος;				
Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος;	3,64	1,02	4,01	0,85
Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χορηγούμενων συγγραμμάτων;	3,66	0,88	3,76	0,2
Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;	3,65	0,92	3,90	0,84
Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται);	3,47	1,06	3,80	0,95
Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να μελετήσετε κατά τη διάρκεια του εξαμήνου;	3,54	1,10	3,74	1,00
Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;	2,20	1,14	2,45	1,21
<b>Διδασκαλία</b>				
Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;	3,99	0,93	4,17	0,83
Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;	4,02	0,95	4,22	0,85
Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;	3,88	0,95	4,11	0,86
Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;	3,74	1,09	3,88	1,04
Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία στο επίπεδο γνώσεων των	3,75	1,00	3,99	0,88

φοιτητών/τριών;				
Ενθάρρυνε ο διδάσκων τους φοιτητές/τριες αν διατυπώνουν απόψεις – ερωτήσεις	4,08	0,97	4,26	0,84
Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές/τριες;	3,94	1,05	4,22	0,85
Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;	3,96	0,98	4,19	0,83
Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;	4,24	0,8	4,34	0,78
Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές/τριες;	3,89	1,00	4,18	0,86
Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του διδάσκοντα;	3,71	0,98	4,00	0,87
Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;	3,42	1,24	3,73	1,15

Συγκρίνοντας τα στοιχεία του Πίνακα 5 με εκείνα των αντίστοιχων πινάκων της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης και των ετήσιων εκθέσεων παρατηρούμε ότι οι βαθμολογίες των φοιτητών που αναφέρονται στα ζητήματα της διδασκαλίας και της συνεργασίας με τα μέλη ΔΕΠ κινούνται σε ιδιαίτερος υψηλά επίπεδα κατά την τελευταία πενταετία.

Κατά το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος εφαρμόστηκε για πρώτη φορά από την ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου, αποτίμηση του διδακτικού έργου στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα. Τα σχετικά στοιχεία παρουσιάζονται στον Πίνακα 6.

**Πίνακας 6**  
**Αξιολόγηση διδακτικού έργου ΜΠΣ από τους/ις φοιτητές/τριες**  
**(ακαδημαϊκό έτος 2012-2013)**

	<b>Μέση τιμή</b>	Τυπ. απόκλιση
<b>Το Μάθημα</b>		
Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	3,99	1,05
Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	3,82	1,01
Οι διαλέξεις/παρουσιάσεις της θεματολογίας ήταν καλά οργανωμένες;	3,96	0,83
Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	3,76	0,93
Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημιούργησε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα;	3,26	1,10
Πόσο εύκολα ήταν διαθέσιμη η βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τμηματική/Κεντρική Βιβλιοθήκη;	3,39	1,23
Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε;	2,20	1,03
<b>Η αξιολόγηση με γραπτές/προφορικές εργασίες</b>		
Τα κριτήρια βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή;	4,23	0,91
Το/α θέμα/τα της/των εργασίας/ών σας ανατέθηκαν εγκαίρως;	4,05	0,95
Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (έντυπο/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη;	3,37	1,15
Υπάρχει καθοδήγηση από τον/την διδάσκοντα/ουσα;	3,47	1,08



Η/οι συγκεκριμένη/ες εργασία/ες σας βοηθά/ούν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος;	3,96	0,87
<b>Εργαστήριο</b>		
Πόσο συναφείς ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;	4,14	0,87
Πόσο σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;	3,92	0,95
Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί;	3,77	0,88
Σε ποιο βαθμό κάλυπταν οι εργαστηριακές ασκήσεις όσα διδαχθήκατε στη θεωρία του μαθήματος;	3,70	1,01
Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε όσα μάθατε θεωρητικά;	3,71	0,95
Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την ειδίκευσή σας;	3,29	1,09
Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;	3,35	1,02
<b>Ο/η Διδάσκων/ουσα</b>		
Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδακτέας ύλης;	3,91	1,03
Κατόρθωσε να σας δημιουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος;	4,13	0,89
Σας ενημέρωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα;	4,03	0,95
Ανέλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό;	4,12	0,92
Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων;	3,87	1,07
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα,	4,54	0,68

έγκαιρη διόρθωση εργασιών);		
Ήταν γενικά διαθέσιμος/η για συνεργασία μαζί σας;	4,24	0,85
<b>Ως μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια</b>		
Συμμετείχα ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις	3,71	1,07
Παρέδωσα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών	4,40	0,75
Μελετούσα συστηματικά την ύλη του μαθήματος	3,14	1,19
Αφιέρωνα χρόνο για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση	2,49	1,23
Θεωρώ πως αυξήθηκε το επίπεδο των γνώσεών μου με τη παρακολούθηση του μαθήματος	3,91	0,93

Όπως προκύπτει από τα δεδομένα του Πίνακα 6, οι μέσες τιμές στις ερωτήσεις που αφορούν στην αποτίμηση παραμέτρων της λειτουργίας του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών, είναι ακόμη υψηλότερες από εκείνες του προπτυχιακού προγράμματος.

#### **4.3. Οι απόψεις των μελών ΔΕΠ**

Από τα ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν τα μέλη ΔΕΠ, συνάγεται ότι οι διαθέσιμες υποδομές και το υπάρχον επικουρικό και βοηθητικό προσωπικό δεν επαρκούν για την άσκηση του διδακτικού και ερευνητικού έργου, ενώ σοβαρά προβλήματα εντοπίζονται και στις διαθέσιμες υποδομές για διδασκαλία (αίθουσες διδασκαλίας και χώροι εργαστηριακής άσκησης).

**Πίνακας 7**  
**Ερωτηματολόγια μελών ΔΕΠ**

	<b>Μέση τιμή</b>	Τυπ. απόκλιση
Οι διαθέσιμες υποδομές για το ερευνητικό σας έργο πόσο ικανοποιητικές είναι;	2,4	0,7
Οι διαθέσιμες υποδομές για το εκπαιδευτικό σας έργο πόσο ικανοποιητικές είναι;	2,8	0,6
Διαθέτετε επαρκές βοηθητικό και επικουρικό προσωπικό για η διεξαγωγή του διδακτικού σας έργου;	2,1	0,9
Διαθέτετε επαρκές βοηθητικό και επικουρικό προσωπικό για η διεξαγωγή έρευνας;	1,5	0,6
Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες συμμετέχουν ενεργητικά στις παραδόσεις των μαθημάτων σας;	3,5	0,7
Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες ενδιαφέρονται για να εμβαθύνουν στο περιεχόμενο των μαθημάτων σας;	3,3	0,6
Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες επιζητούν να έρθουν σε επαφή μαζί σας για επιστημονικά θέματα που αφορούν στα μαθήματά σας;	3,2	0,7
Πρωθείτε τη χρήση ΤΠΕ στους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες στο πλαίσιο των μαθημάτων σας;	3,7	0,8
Ενθαρρύνετε τους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες να αναζητούν σχετική βιβλιογραφία σε βιβλιοθήκες, στο διαδίκτυο, στο e-class;	4,2	0,6
Ενημερώνετε συστηματικά τους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες για το περιεχόμενο και τους στόχους των μαθημάτων σας;	4,7	0,5
Ενημερώνετε συστηματικά τους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες για το χρόνο που απαιτεί η μελέτη του παρεχόμενου εκπαιδευτικού υλικού	4,2	0,7

(συγγράμματα ή/και σημειώσεων);		
Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες σας κάνουν εργαστηριακές ασκήσεις ή σχέδια δράσης ή μελέτες περίπτωσης ή ομαδικές δραστηριότητες ή συμμετέχουν σε έρευνες;	3,7	0,8
Αν ναι, σε ποιο βαθμό κρίνετε τη συμμετοχή τους ικανοποιητική;	3,5	0,6

Στην ερώτηση που αφορούσε στην κλίμακα επιτυχούς βαθμολογίας στις εξετάσεις, 18 μέλη ΔΕΠ δήλωσαν ότι περισσότεροι φοιτητές επιτυγχάνουν στις εξετάσεις, 1 μέλος ΔΕΠ δήλωσε ότι επιτυγχάνουν οι μισοί και ένα μέλος ΔΕΠ λιγότεροι από τους μισούς. Όπως και στις προηγούμενες εκθέσεις της τελευταίας πενταετίας, οι περισσότερες προτάσεις των μελών ΔΕΠ για τη βελτίωση της λειτουργίας του Τμήματος, αναφέρονται στη βελτίωση των χώρων διδασκαλίας, στην επίλυση του κτηριακού προβλήματος, στη βελτίωση της αναλογίας διδασκόντων/φοιτητών, καθώς και στην ανάγκη για περισσότερο επικουρικό προσωπικό.

## 5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Ο πλήρης κατάλογος των δημοσιεύσεων των μελών ΔΕΠ παρατίθεται στο Παράρτημα 4, ενώ τα στοιχεία που αφορούν συνολικά στο δημοσιευμένο έργο και την αναγνώρισή του παρατίθενται στους Πίνακες 15 και 16 του Παραρτήματος 3. Όπως προκύπτει από τα στοιχεία των Πινάκων, το δημοσιευμένο έργο των μελών ΔΕΠ κατά το έτος 2012 είναι ελαφρώς μειωμένο σε σχέση με το προηγούμενο έτος αναφοράς, ωστόσο κινείται στα επίπεδα του 2010 και είναι αυξημένο σε σχέση με τα έτη 2008 και 2009. Αυξημένες είναι και οι ετεροαναφορές αφού στο 2011 εντοπίζονται 507 αναφορές, έναντι 252 του έτους 2008, δηλαδή προκύπτει ότι κατά την τελευταία πενταετία η αύξηση των ετεροαναφορών ανέρχεται σε 101,2%.

Από τους λοιπούς δείκτες των πινάκων 16 και 17 συνάγεται ότι τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, με διαρκώς αυξανόμενους ρυθμούς, συμμετέχουν σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών, σε επιτροπές συνεδρίων, σε ελληνικά και διεθνή ανταγωνιστικά προγράμματα και προσκαλούνται για διαλέξεις από ένα ευρύ φάσμα φορέων.

## 6. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Όπως αναφέρεται και στην τετραετή έκθεση αξιολόγησης, πέραν των χώρων διδασκαλίας, το Τμήμα διαθέτει πέντε κτήρια στα οποία στεγάζονται οι λοιπές υπηρεσίες και τα γραφεία των μελών ΔΕΠ. Τα κτήρια αυτά βρίσκονται στη δυτική πλευρά της Πανεπιστημιούπολης και, όπως έχει ήδη αναφερθεί, είναι τα πρώτα κτήρια που κατασκευάστηκαν στο Πανεπιστήμιο Πατρών. Πέραν συνεπώς της παλαιότητας των κτηρίων, ένα βασικό πρόβλημα είναι και η διασπορά των εργαστηρίων, μονάδων, υπηρεσιών και αιθουσών διδασκαλίας του Τμήματος, που καθιστούν δυσχερή την άσκηση του διδακτικού και ερευνητικού έργου. Εδώ και περίπου μια δεκαετία εκκρεμεί η κατασκευή νέου κτηρίου που θα στεγάσει όλους τους χώρους του Τμήματος, κάτι το οποίο αναμένεται να συμβάλει στην επίλυση των προβλημάτων που αναφέρθηκαν. Σημειώνεται ότι προ τριετίας επισκευάστηκε το βασικό αμφιθέατρο του Τμήματος (Α/Ε), ενώ παρεμβάσεις μικρότερης κλίμακας έγιναν και σε άλλες υποδομές του Τμήματος (επισκευές αιθουσών διδασκαλίας, εξοπλισμός αιθουσών σε εποπτικά μέσα).

Ο βαθμός διείσδυσης των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στις εκπαιδευτικές, ερευνητικές και διοικητικές δραστηριότητες του Τμήματος είναι σημαντικός. Συγκεκριμένα:

- Το Υπολογιστικό Κέντρο λειτουργεί όλες τις ημέρες της εβδομάδας επί δωδεκάωρο, καλύπτοντας τις ανάγκες διδασκαλίας, αλλά και τις ανάγκες άσκησης των φοιτητριών/ών. Συγκεκριμένα, το Κέντρο εξυπηρετεί σε ετήσια βάση τις ανάγκες οκτώ (8) προπτυχιακών μαθημάτων και τριών (3) εξάωρων μεταπτυχιακών σε κάθε κύκλο του ΜΠΣ, ενώ περιστασιακά καλύπτει και τις ανάγκες άλλων προπτυχιακών μαθημάτων. Προβληματικός εξακολουθεί να είναι ο χώρος που στεγάζεται το Υπολογιστικό Κέντρο, κυρίως από την άποψη του εμβαδού (40 m<sup>2</sup>, ήτοι 2 m<sup>2</sup> ανά ασκούμενο/η φοιτητή/τρια), αλλά και των συνθηκών ασφαλείας. Επικουρικά, το Υπολογιστικό Κέντρο υποστηρίζεται από ένα δεύτερο εργαστήριο υπολογιστών, το οποίο λειτουργεί και ως αίθουσα σεμιναρίων/διδασκαλίας. Το εργαστήριο Διδακτικής Θετικών

Επιστημών υποστηρίζει επίσης διδασκαλία με τη χρήση ΤΠΕ και διαθέτει κατάλληλη υποδομή.

- Προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές έχουν προσωπικό λογαριασμό e-mail, που τους χορηγείται αμέσως μετά την εγγραφή τους.
- Σε όλους τους χώρους του Τμήματος υπάρχει ενσύρματη σύνδεση με το Δίκτυο Υψηλών Ταχυτήτων του Πανεπιστημίου και σε αρκετούς χώρους προσφέρεται και ασύρματη σύνδεση.
- Το Τμήμα διαθέτει ιστότοπο ([www.ecedu.upatras.gr](http://www.ecedu.upatras.gr)) που καλύπτει πλήρως τόσο τις ανάγκες φοιτητριών/ών και διδασκόντων, όσο και τις ανάγκες άλλων ενδιαφερομένων (π.χ. εκπαιδευτικών, υποψήφιων για φοίτηση). Στον ιστότοπο είναι δυνατόν να ανευρεθούν πληροφορίες σχετικά με τις δραστηριότητες του Τμήματος, τα βιογραφικά στοιχεία των μελών ΔΕΠ, το προπτυχιακό και μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών, καθώς και άλλες πληροφορίες για τις δραστηριότητες του Τμήματος. Σημειώνεται, ότι όλες οι ανακοινώσεις και οι προκηρύξεις του Τμήματος αναρτώνται στον ιστότοπο.
- Σχεδόν όλα τα μαθήματα του Τμήματος βρίσκονται και στην πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου ([eclass.upatras.gr](http://eclass.upatras.gr)).

Θα πρέπει να σημειωθεί ότι ο εξοπλισμός όλων των Εργαστηρίων κινείται σε ικανοποιητικά επίπεδα, ωστόσο σημαντικά είναι τα προβλήματα που υπάρχουν στα εργαστήρια των οποίων ο εξοπλισμός απαξιώνεται λόγω της εξέλιξης της τεχνολογίας: στις περιπτώσεις αυτές η αντικατάσταση και ανανέωση του εξοπλισμού δεν είναι εύκολη καθώς απαιτούνται πόροι, ανθρώπινοι και υλικοί, που δεν διατίθενται προς το Τμήμα. Γενικότερα, οι χρηματοδοτήσεις προς τα Εργαστήρια του Τμήματος είναι εξαιρετικά περιορισμένες, γεγονός που οδηγεί τα μέλη ΔΕΠ που έχουν την ευθύνη λειτουργίας τους να αναζητούν επικουρικές και πρόσθετες, αλλά συνήθως πρόσκαιρες, πηγές χρηματοδότησης, προκειμένου ουσιαστικά να καλύπτουν τις ανάγκες για εκπαίδευση των φοιτητριών/ών.

## 7. ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ

Πέραν των διδακτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων των μελών του Τμήματος, καταγράφεται και ένας σημαντικός αριθμός δραστηριοτήτων με αναφορά στην εκπαιδευτική κοινότητα, αλλά και στο κοινωνικό σύνολο γενικότερα, όπως:

- Διοργάνωση συνεδρίων και ημερίδων.
- Διαλέξεις και ομιλίες για το ευρύ κοινό, δημοσίευση άρθρων και παρουσιάσεις βιβλίων στον ημερήσιο και περιοδικό τύπο.
- Εμπειρογνωμοσύνη προς διάφορους φορείς (Υπουργεία, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, κοινωνικοί εταίροι, τοπικές και περιφερειακές υπηρεσίες).
- Σταθερή συνεργασία με οργανώσεις εκπαιδευτικών, όπως για παράδειγμα με την Ελληνική Επιτροπή της Παγκόσμιας Οργάνωσης Προσχολικής Αγωγής (OMEP).

Για το έτος αναφοράς τα μέλη ΔΕΠ αναφέρουν τις ακόλουθες δραστηριότητες σύνδεσης με την κοινωνία (σε παρένθεση ο αριθμός των αναφορών):

- Συμμετοχή σε προγράμματα επιμόρφωσης (15)
- Εκπαιδευτικές ομιλίες και διαλέξεις μετά από προσκλήσεις φορέων (14)
- Συνεργασία με σχολικές μονάδες (7)
- Συμμετοχή σε επιστημονικές εταιρείες (6)
- Συνεργασία με τοπική αυτοδιοίκηση και κοινωνικούς φορείς (6)
- Εμπειρογνωμοσύνες και μελέτες για την Πολιτεία ή κοινωνικούς φορείς (3)
- Αρθρογραφία στον τύπο (3)

Σημειώνουμε, επίσης, ότι κάθε Ιούνιο τα τελευταία τέσσερα έτη το Τμήμα διοργανώνει το «Παιδικό Φεστιβάλ» με ενεργό συμμετοχή μεγάλου αριθμού φοιτητριών/ών. Το «Παιδικό Φεστιβάλ» απευθύνεται σε παιδιά προσχολικής ηλικίας και διεξάγεται κάθε χρόνο επί μια εβδομάδα. Στο Παιδικό Φεστιβάλ του ακαδ. Έτους 2012-2013 διοργανώθηκαν 10 διαφορετικά εργαστήρια, ενώ συμμετείχαν 650 παιδιά από 13 σχολικές μονάδες της Πάτρας και του Ρίου. Επίσης, συμμετείχαν ως εθελοντές/τριες 140 φοιτήτριες/ές του Τμήματος .



## 8. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

Όπως αναφέρθηκε και στην Εισαγωγή, το Τμήμα υπέβαλε την Έκθεση Αξιολόγησης για την περίοδο 2005-2009 στην ΑΔΙΠ τον Ιούλιο του 2010. Η Έκθεση έγινε αποδεκτή από την ΑΔΙΠ χωρίς παρατηρήσεις και έκτοτε αναμένεται η ενεργοποίηση από την ΑΔΙΠ της διαδικασίας εξωτερικής αξιολόγησης. Κατά την περίοδο αυτή υπεβλήθησαν προς την ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος οι τέσσερις ετήσιες απογραφικές εκθέσεις (2009-2010, 2010-2011, 2011-2012 και η ανά χείρας έκθεση). Από τη σύγκριση των στοιχείων που περιλαμβάνονται σε αυτές τις τρεις εκθέσεις προκύπτουν τα ακόλουθα συμπεράσματα αναφορικά με την εξέλιξη του Τμήματος:

Ένα από τα βασικά προβλήματα του Τμήματος εξακολουθεί να είναι η αναλογία [διδάσκοντες/φοιτητές]. Όπως αναφερόταν στην τετραετή έκθεση αξιολόγησης (2010) «η τιμή του δείκτη [διδάσκοντες/φοιτητές], κινείται σε ιδιαιτέρως προβληματικά επίπεδα, συγκρινόμενη τόσο με τον εθνικό, όσο και με τους διεθνείς μέσους όρους. Συγκεκριμένα, ακόμη και αν συνυπολογιστούν οι συμβασιούχοι διδάσκοντες για το προπτυχιακό επίπεδο σπουδών, η τιμή αυτού του δείκτη διαμορφώνεται στο 1: 28,5. Σημειώνουμε ότι, σύμφωνα με σχετικά στοιχεία του ΟΟΣΑ<sup>4</sup>, η παραπάνω αναλογία για την Ελλάδα είναι 1:26,3, για τις χώρες του ΟΟΣΑ 1:15,3 και για τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης (EU19) 1:16,0. Επομένως, χωρίς να συνυπολογιστεί η επιπλέον απασχόληση των μελών ΔΕΠ στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, διαμορφώνεται μια αναλογία διδασκόντων/φοιτητών κατά 86,3% υψηλότερη εκείνης του μέσου όρου των χωρών του ΟΟΣΑ, κατά 78,1% υψηλότερη του EU19, αλλά και 8,3% υψηλότερη του εθνικού μέσου όρου.». Με βάση τα στοιχεία της παρούσας έκθεσης η τιμή του δείκτη για το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 (διδάσκοντες 27 και φοιτητές 883), είναι **1: 32,7**, δηλαδή έχει αυξηθεί κατά 14,7%.

Παρά το δυσχερές περιβάλλον για τη διεξαγωγή του διδακτικού και ερευνητικού τους έργου, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αξιολογούνται ιδιαιτέρως θετικά από τους φοιτητές/τριες, αφού οι μέσοι όροι των ερωτήσεων για το διδακτικό έργο έχουν σταθεροποιηθεί σε πολύ υψηλά επίπεδα καθόλη τη διάρκεια της τελευταίας

<sup>4</sup> OECD (2009). *Education at a Glance 2009: OECD indicators*. OECD: Paris.

πενταετίας. Παράλληλα, η ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ, αλλά και απήχησή της, παρουσιάζουν ανοδική τάση.

Οι υποδομές συνιστούν το βασικότερο χρόνιο πρόβλημα του Τμήματος, καθώς οι αίθουσες διδασκαλίας είναι λίγες, ενώ τόσο οι χώροι διδασκαλίας και εργαστηριακής άσκησης, όσο και οι λοιπές υποδομές του Τμήματος παρουσιάζουν διαρκώς προβλήματα λόγω παλαιότητας. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα, ένα μέρος του προϋπολογισμού του Τμήματος να διατίθεται για θεραπεία επειγόντων προβλημάτων προκειμένου οι υποδομές να διατηρούνται σε στοιχειωδώς λειτουργική κατάσταση. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 το Τμήμα ξεκίνησε συστηματική συνεργασία με τον Παιδικό Σταθμό που βρίσκεται στην Πανεπιστημιούπολη (δίπλα στα κτήρια του Τμήματος). Ήδη διατέθηκαν δύο μεγάλες αίθουσες του Παιδικού Σταθμού που πρόκειται να χρησιμοποιηθούν για την εκπαίδευση και την πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών του Τμήματος.

Όπως είχε αναφερθεί στην ετήσια έκθεση του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους το Τμήμα είχε θέσει δύο βραχυπρόθεσμους στόχους, την βελτίωση της υποστήριξης των φοιτητών του και τη διεύρυνση των διεθνών συνεργασιών. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 καθιερώθηκε με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης ο θεσμός του καθηγητή-συμβούλου για τους φοιτητές που εισήχθησαν το 2012-2013. Επίσης, τον Μάιο του 2012 κλιμάκιο πέντε καθηγητών του Department of Mathematics and Science Education του Πανεπιστημίου της Στοκχόλμης επισκέφθηκε το Τμήμα με στόχο τη σύναψη συνεργασίας μεταξύ των δύο Τμημάτων. Τέλος, θα πρέπει να αναφερθεί ότι στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2012-2013 με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης ανασχεδιάστηκε η Πρακτική Άσκηση που γίνεται στο Τμήμα και αναθεωρήθηκε το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών. Οι αλλαγές αυτές θα ενεργοποιηθούν από το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014.

# ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι

## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ

ΚΩΔΙΚΟΣ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

---

**Τμήμα:** \_\_\_\_\_

**Ακαδημαϊκό έτος:** \_\_\_\_\_

**Έτος φοίτησης:**    A     B     Γ     Δ     Ε     ΣΤ     Επί πτυχίω

**Μάθημα:** \_\_\_\_\_

**Διδάσκων:** \_\_\_\_\_

---

**Παρακολούθηση Μαθημάτων**

Καθόλου (1)    Λίγο (2)    Αρκετά (3)    Πολύ (4)    Πάρα Πολύ (5)    ΔΣ-ΔΑ

1) Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικώς;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδάχθηκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) Οι αιθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει την παρακολούθηση;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

**Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις**

Καθόλου (1)    Λίγο (2)    Αρκετά (3)    Πολύ (4)    Πάρα Πολύ (5)    ΔΣ-ΔΑ

8) Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την ύλη του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9) Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10) Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χορηγούμενων συγγραμμάτων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11) Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12) Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται);	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13) Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14) Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

**Διδασκαλία**

Καθόλου (1)    Λίγο (2)    Αρκετά (3)    Πολύ (4)    Πάρα Πολύ (5)    ΔΣ-ΔΑ

15) Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16) Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17) Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18) Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19) Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20) Ενθάρρυνε ο διδάσκων τους φοιτητές να διατυπώνουν απόψεις - ερωτήσεις;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21) Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22) Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23) Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24) Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25) Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλει στην επίτευξη των στόχων του διδάσκοντα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26) Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Οδηγίες ορθής συμπλήρωσης ερωτηματολογίου:**  
**ΔΕΝ ΕΠΙΤΡΕΠΕΤΑΙ Η ΧΡΗΣΗ ΦΩΤΟΑΝΤΙΓΡΑΦΩΝ. ΤΑ ΦΩΤΟΑΝΤΙΓΡΑΦΑ ΔΕΝ ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΤΩΝ ΦΟΡΜΩΝ ΚΑΙ ΔΕΝ ΘΑ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΑΠΟΔΕΚΤΑ.**

- Σημειώνετε την απάντηση που επιθυμείτε με ένα Χ εντός του αντίστοιχου κελιού.
- Επιτρέπεται μόνο μία απάντηση σε κάθε ερώτηση.
- Για την συμπλήρωση του κωδικού που δίνει ο διδάσκοντας συμπληρώστε κάθε αριθμό εντός ενός κελιού.
- Συμπληρώνετε την απαντητική φόρμα με μαύρο ή σκούρο μπλε στυλό. Μην χρησιμοποιείτε κόκκινα στυλό, μαλβζια, πένες.

8 682312 030337

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών: \_\_\_\_\_ Υποχρεωτική Παρακολούθηση: \_\_\_\_\_

Ακαδ. Έτος: \_\_\_\_\_ Μάθημα: \_\_\_\_\_ Διδάσκων: \_\_\_\_\_

Α. Το Μάθημα:	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΣ-ΔΑ
1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Οι διαλέξεις/παρουσιάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημούργησε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Πόσο εύκολα διαθέσιμη ήταν η βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τμηματική/Κεντρική βιβλιοθήκη;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Τα κριτήρια βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Β. Η αξιολόγησή σας με γραπτές/προφορικές εργασίες	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΣ-ΔΑ
9. Το/α θέμα/τα της/των εργασιών/ών σας ανατέθηκε/αν εγκαίρως;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (έντυπο/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Υπάρχει καθοδήγηση από τον/τη διδάσκοντα/ουσα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Η/Οι συγκεκριμένη/ες εργασία/ες σας βοήθη/ούν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Γ. Εργαστήριο:	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΣ-ΔΑ
13. Πόσο συναφείς ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Πόσο σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Σε ποιο βαθμό κάλυπταν οι εργαστηριακές ασκήσεις όσα διδαχθήκατε στη θεωρία του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε όσα μάθατε θεωρητικά;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την ειδικότητά σας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Δ. Ο/Η Διδάσκων/ουσα:	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΣ-ΔΑ
20. Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδακτέας ύλης;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Κατόρθωσε να σας δημουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Σας ενημέρωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Ανέλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών);	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Ήταν γενικά διαθέσιμος/η για συνεργασία μαζί σας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ε. Ως Μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια:	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΣ-ΔΑ
27. Συμμετείχα ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Παρέδωσα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Μελετούσα συστηματικά την ύλη του μαθήματος.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Αφιέρωνα χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση: Καθόλου (0-2 ώρες), Λίγο (2-4 ώρες), Αρκετά (4-6 ώρες), Πολύ (6-8 ώρες), Πάρα Πολύ (8+ ώρες)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Θεωρώ πως βελτιώθηκε το επίπεδο των γνώσεών μου με την παρακολούθηση του μαθήματος.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



8 682312 030221



[\(http://www.upatras.gr/\)](http://www.upatras.gr/) Πανεπιστήμιο Πατρών  
ΜΟνάδα Διασφάλισης Ποιότητας

Πίνακες (<https://ps.modip.upatras.gr/secretariat/index.php/site/login>)

Απογραφικό ΔΕΠ (<https://ps.modip.upatras.gr/secretariat/index.php/questionnaireDep/overview>) [Αρχική \(/index.php\)](#) »

Αποτελέσματα Ερωτηματολογίων ([/index.php/evaluation/admin](index.php/evaluation/admin)) Διδάσκοντες ([/index.php/professor/admin](index.php/professor/admin))

Τμήματα ([/index.php/department/admin](index.php/department/admin)) Αποσύνδεση (Καραλής Αθανάσιος) ([/index.php/site/logout](index.php/site/logout)) [Αποτελέσματα](#)

[Ερωτηματολογίων \(/index.php/evaluation/index\)](#) » Διαχείριση Αποτελεσμάτων Ερωτηματολογίων

Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΠΑΤΡΩΝ



ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ  
(ΜΟ.ΔΙ.Π)

(Γενική εικόνα Τμήματος - Προπτυχιακά Μαθήματα)

Τμήμα: **Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία**  
Σχολή: Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών  
Τύπος Ερωτηματολογίου: Προπτυχιακό  
Ακαδημαϊκό Έτος: 2012-2013  
Ακαδημαϊκό Εξάμηνο: Χειμερινό

ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ

A/A Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Πολ.	Δ.Ξ.Α.	Έγκυρες	Κενές	M.O.	T.A.
<b>Παρακολούθηση Μαθημάτων</b>								
1	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικώς;	1902	9	4	1882	7	3.69	1.09
2	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;	1902	1	4	1889	8	3.69	1.20
3	Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;	1902	2	13	1880	7	3.93	0.91
4	Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;	1902	0	9	1885	8	4.01	0.93

5	Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκατε σε άλλα μαθήματα;	1902	4	15	1868	15	3.03	0.93
6	Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;	1902	1	16	1877	8	2.82	0.95
7	Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει στην παρακολούθηση;	1902	0	15	1872	15	3.06	0.98
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							3.46	1.10

#### Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις

8	Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την ύλη του μαθήματος;	1902	0	174	1715	13	3.62	0.95
9	Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος;	1902	1	80	1805	16	3.64	1.02
10	Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χρησιμοποιούμενων συγγραμμάτων;	1902	0	116	1776	10	3.66	0.88
11	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;	1902	1	77	1805	19	3.65	0.92
12	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται);	1902	6	272	1585	39	3.47	1.06
13	Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να τα μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;	1902	1	31	1849	21	3.54	1.10
14	Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;	1902	0	14	1875	13	2.20	1.14
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							3.39	1.13

#### Διδασκαλία

15	Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;	1902	1	49	1839	13	3.99	0.93
16	Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;	1902	2	56	1836	8	4.02	0.95
17	Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;	1902	0	53	1836	13	3.88	0.95
18	Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;	1902	0	60	1828	14	3.74	1.09
19	Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών/τριών;	1902	1	79	1811	11	3.75	1.00
20	Ενθάρρυνε ο διδάσκων του φοιτητές/τριες να διατυπώνουν απόψεις-ερωτήσεις;	1902	1	65	1824	12	4.08	0.97
21	Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές/τριες;	1902	0	57	1830	15	3.94	1.05
22	Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;	1902	1	67	1821	13	3.96	0.98

23	Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;	1902	3	59	1824	16	4.24	0.88
24	Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές/τριες;	1902	3	76	1810	13	3.89	1.00
25	Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλει στην επίτευξη των στόχων του διδάσκοντα;	1902	2	244	1644	12	3.71	0.98
26	Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;	1902	2	85	1801	14	3.42	1.24
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							3.89	1.03

Σύνολο = Πολ. + Δ.Ξ.Α. + Έγκυρες.

Πολ. = Πλήθος ερωτηματολογίων με τουλάχιστον δύο απαντήσεις στην ερώτηση.

Δ.Ξ.Α. = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, "Δεν ξέρω/Δεν απαντώ".

Έγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.

Κενές = Πλήθος ερωτηματολογίων χωρίς απάντηση στην ερώτηση.

Μ.Ο. = Μέσος όρος τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Τ.Α. = Τυπική απόκλιση τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

#### Λειτουργίες

Προβολή όλων των Αποτελεσμάτων Ερωτηματολογίων (</index.php/evaluation/index>)

Διαχείριση Αποτελεσμάτων Ερωτηματολογίων (</index.php/evaluation/admin>)

Φίλτρο Αποτιμήσεων (</index.php/evaluation/filterEvaluationReport?deptId=17>)

[Γραφείο Αρωγής \(https://mussa.upnet.gr/index.php?action=helpdesk\)](https://mussa.upnet.gr/index.php?action=helpdesk)

Copyright © 2013 [Πανεπιστήμιο Πατρών \(http://www.upatras.gr/\)](http://www.upatras.gr/)



[\(http://www.upatras.gr/\)](http://www.upatras.gr/) Πανεπιστήμιο Πατρών  
ΜΟνάδα Διασφάλισης Ποιότητας

Πίνακας (<https://ps.modip.upatras.gr/secretariat/index.php/site/login>)

Απογραφικό ΔΕΠ (<https://ps.modip.upatras.gr/secretariat/index.php/questionnaireDep/overview>) [Αρχική \(/index.php\)](#) »

Αποτελέσματα Ερωτηματολογίων (<index.php/evaluation/admin>) Διδάσκοντες (<index.php/professor/admin>)

Τμήματα (<index.php/department/admin>) Αποσύνδεση (Καραλής Αθανάσιος) (<index.php/site/logout>) [ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ](#)

[Ερωτηματολογίων \(/index.php/evaluation/index\)](index.php/evaluation/index) » Διαχείριση Αποτελεσμάτων Ερωτηματολογίων

Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΠΑΤΡΩΝ



ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ  
(ΜΟ.ΔΙ.Π)

(Γενική εικόνα Τμήματος - Προπτυχιακά Μαθήματα)

Τμήμα: Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία  
Σχολή: Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών  
Τύπος Ερωτηματολογίου: Προπτυχιακό  
Ακαδημαϊκό Έτος: 2012-2013  
Ακαδημαϊκό Εξάμηνο: Εαρινό

ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ

A/A Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Πολ.	Δ.Ξ.Α.	Έγκυρες	Κενές	M.O.	T.A.
<b>Παρακολούθηση Μαθημάτων</b>								
1	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικώς;	1406	5	0	1400	1	3.92	1.01
2	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;	1406	1	0	1403	2	3.96	1.18
3	Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;	1406	0	2	1401	3	3.89	0.94
4	Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;	1406	0	3	1400	3	3.97	0.92



5	Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;	1406	1	8	1393	4	3.22	0.95
6	Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;	1406	0	3	1402	1	3.19	0.90
7	Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει στην παρακολούθηση;	1406	0	3	1395	8	3.21	1.01
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							3.62	1.06

#### Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις

8	Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την ύλη του μαθήματος;	1406	0	160	1244	2	3.81	0.85
9	Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος;	1406	1	92	1308	5	4.01	0.85
10	Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χορηγούμενων συγγραμμάτων;	1406	1	79	1323	3	3.76	0.82
11	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;	1406	1	80	1319	6	3.90	0.84
12	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται);	1406	1	230	1147	28	3.80	0.95
13	Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να τα μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;	1406	1	14	1384	7	3.74	1.00
14	Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;	1406	0	7	1396	3	2.45	1.21
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							3.63	1.07

#### Διδασκαλία

15	Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;	1406	0	25	1380	1	4.17	0.83
16	Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;	1406	0	23	1381	2	4.22	0.85
17	Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;	1406	1	28	1374	3	4.11	0.86
18	Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;	1406	0	24	1379	3	3.88	1.04
19	Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών/τριών;	1406	0	27	1376	3	3.99	0.88
20	Ενθάρρυνε ο διδάσκων του φοιτητές/τριες να διατυπώνουν απόψεις-ερωτήσεις;	1406	1	26	1375	4	4.26	0.84
21	Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές/τριες;	1406	0	24	1381	1	4.22	0.85
22	Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;	1406	0	31	1372	3	4.19	0.83

23	Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;	1406	2	28	1374	2	4.34	0.78
24	Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές/τριες;	1406	1	42	1359	4	4.18	0.86
25	Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του διδάσκοντα;	1406	0	137	1266	3	4.00	0.87
26	Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;	1406	2	25	1378	1	3.73	1.15
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							4.11	0.91

Σύνολο = Πολ. + Δ.Ξ.Α. + Έγκυρες.

Πολ. = Πλήθος ερωτηματολογίων με τουλάχιστον δύο απαντήσεις στην ερώτηση.

Δ.Ξ.Α. = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, "Δεν ξέρω/Δεν απαντώ".

Έγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.

Κενές = Πλήθος ερωτηματολογίων χωρίς απάντηση στην ερώτηση.

Μ.Ο. = Μέσος όρος τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Τ.Α. = Τυπική απόκλιση τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

#### Λειτουργίες

Προβολή όλων των Αποτελεσμάτων Ερωτηματολογίων (</index.php/evaluation/index>)

Διαχείριση Αποτελεσμάτων Ερωτηματολογίων (</index.php/evaluation/admin>)

Φίλτρο Αποτιμήσεων (</index.php/evaluation/filterEvaluationReport?deptId=17>)

[Γραφείο Αρωγής \(https://mussa.upnet.gr/index.php?action=helpdesk\)](https://mussa.upnet.gr/index.php?action=helpdesk)

Copyright © 2013 [Πανεπιστήμιο Πατρών \(http://www.upatras.gr/\)](http://www.upatras.gr/)



[\(http://www.upatras.gr/\)](http://www.upatras.gr/) Πανεπιστήμιο Πατρών  
ΜΟνάδα Διασφάλισης Ποιότητας

Πίνακες (<https://ps.modip.upatras.gr/secretariat/index.php/site/login>)

Απογραφικό ΔΕΠ (<https://ps.modip.upatras.gr/secretariat/index.php/questionnaireDep/overview>) [Αρχική \(/index.php\)](#) »

Αποτελέσματα Ερωτηματολογίων ([/index.php/evaluation/admin](index.php/evaluation/admin)) Διδάσκοντες ([/index.php/professor/admin](index.php/professor/admin))

Τμήματα ([/index.php/department/admin](index.php/department/admin)) Αποσύνδεση (Καραλής Αθανάσιος) ([/index.php/site/logout](index.php/site/logout)) [Αποτελέσματα](#)

[Ερωτηματολογίων \(/index.php/evaluation/index\)](#) » Διαχείριση Αποτελεσμάτων Ερωτηματολογίων

Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΠΑΤΡΩΝ



ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ  
(ΜΟ.ΔΙ.Π)

(Γενική εικόνα Τμήματος - Μεταπτυχιακά Μαθήματα)

Τμήμα: Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία  
Σχολή: Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών  
Τύπος Ερωτηματολογίου: Μεταπτυχιακό  
Ακαδημαϊκό Έτος: 2012-2013

ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ

A/A Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Πολ.	Δ.Ξ.Α.	Έγκυρες	Κενές	M.O.	T.A.
<b>A. Το Μάθημα:</b>								
1	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	76	0	0	76	0	3.99	1.05
2	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	76	0	0	76	0	3.82	1.01
3	Οι διαλέξεις/παρουσιάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;	76	0	0	76	0	3.96	0.83
4	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	76	0	2	71	3	3.76	0.93

5	Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημιούργησε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα;	76	0	2	74	0	3.26	1.10
6	Πόσο εύκολα διαθέσιμη ήταν η βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τμηματική/Κεντρική Βιβλιοθήκη;	76	0	18	56	2	3.39	1.23
7	Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε;	76	2	0	74	0	2.20	1.03
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							3.49	1.18

**Β: Η αξιολόγησή σας με γραπτές/προφορικές εργασίες:**

8	Τα κριτήρια βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή;	76	0	2	73	1	4.23	0.91
9	Το/α θέμα/τα της/των εργασίας/ών σας ανατέθηκε/αν εγκαίρως;	76	0	1	75	0	4.05	0.95
10	Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (έντυπο/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη;	76	0	14	62	0	3.37	1.15
11	Υπάρχει καθοδήγηση από τον/τη διδάσκοντα/ουσα;	76	0	0	76	0	3.47	1.08
12	Η/Οι συγκεκριμένη/ες εργασία/ες σας βοήθη/ούν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος;	76	0	1	75	0	3.96	0.87
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							3.83	1.05

**Γ. Εργαστήριο:**

13	Πόσο συναφείς ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;	76	0	1	63	12	4.14	0.87
14	Πόσο σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;	76	0	1	63	12	3.92	0.95
15	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί;	76	0	3	61	12	3.77	0.88
16	Σε ποιο βαθμό κάλυπταν οι εργαστηριακές ασκήσεις όσα διδαχθήκατε στη θεωρία του μαθήματος;	76	0	3	61	12	3.70	1.01
17	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε όσα μάθατε θεωρητικά;	76	0	1	63	12	3.71	0.95
18	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την ειδικότητά σας;	76	0	2	59	15	3.29	1.09
19	Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;	76	0	14	37	25	3.35	1.02
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							3.72	1.00

**Δ. Ο/Η Διδάσκων/ουσα:**

20	Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση	76	0	0	76	0	3.91	1.03
----	-------------------------------	----	---	---	----	---	------	------

21	της διδακτέας ύλης; Κατόρθωσε να σας δημιουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος;	76	0	0	76	0	4.13	0.89
22	Σας ενημέρωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα;	76	1	0	75	0	4.03	0.95
23	Ανέλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό;	76	0	0	76	0	4.12	0.92
24	Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων;	76	0	0	76	0	3.87	1.07
25	Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών);	76	0	0	76	0	4.54	0.68
26	Ήταν γενικά διαθέσιμος/η για συνεργασία μαζί σας;	76	0	0	75	1	4.24	0.85
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						4.12	0.94

#### Ε . Ως Μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια:

27	Συμμετείχα ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις.	76	0	0	76	0	3.71	1.07
28	Παρέδωσα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών.	76	0	8	68	0	4.40	0.75
29	Μελετούσα συστηματικά την ύλη του μαθήματος.	76	0	0	76	0	3.14	1.19
30	Αφιέρωνα χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση: Καθόλου (0-2 ώρες), Λίγο (2-4 ώρες), Αρκετά (4-6 ώρες), Πολύ (6-8 ώρες), Πάρα Πολύ (8+ ώρες)	76	0	0	76	0	2.49	1.23
31	Θεωρώ πως αυξήθηκε το επίπεδο των γνώσεών μου με την παρακολούθηση του μαθήματος.	76	0	1	74	1	3.91	0.93
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						3.51	1.24

Σύνολο = Πολ. + Δ.Ξ.Α. + Έγκυρες.

Πολ. = Πλήθος ερωτηματολογίων με τουλάχιστον δύο απαντήσεις στην ερώτηση.

Δ.Ξ.Α. = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, "Δεν ξέρω/Δεν απαντώ".

Έγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.

Κενές = Πλήθος ερωτηματολογίων χωρίς απάντηση στην ερώτηση.

M.O. = Μέσος όρος τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

T.A. = Τυπική απόκλιση τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Λειτουργίες

Προβολή όλων των Αποτελεσμάτων Ερωτηματολογίων (</index.php/evaluation/index>)

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ**

Διεύθυνση Δικτύων & Μηχανοργάνωσης

Τμήμα Μηχανοργάνωσης

### *Ερωτηματολόγιο Μελών ΔΕΠ.*

**Email:**

**Ακαδημαϊκό Έτος:**

**Επώνυμο:**

**Όνομα:**

**Πατρώνυμο:**

**Βαθμίδα:** Π.Δ. 407

**Σχολή – Τμήμα:**

**1.Στόχοι της ακαδημαϊκής μονάδας στην οποία ανήκετε**

**(Τομέας,Εργαστήριο,Κλινική)**

**2.Στόχοι των μαθημάτων σας.**

**3. Συνεργασίες σας με κοινωνικούς φορείς (διαλέξεις, ομιλίες, κοινωνική προσφορά, προβολή του παραγόμενου έργου...).**

**4. Τρόπος αποτίμησης και βαθμολόγησης των γνώσεων που απέκτησαν οι φοιτητές/τριες στο μάθημά σας.**

**5. Τρόπος αποτίμησης και βαθμολόγησης των δεξιοτήτων/ικανοτήτων που απέκτησαν οι φοιτητές/τριες στο μάθημά σας.**

**6. Οι διαθέσιμες υποδομές για το ερευνητικό σας έργο πόσο ικανοποιητικές είναι ?**

ΔΕ/ΔΑ

**7. Οι διαθέσιμες υποδομές για το εκπαιδευτικό σας έργο πόσο ικανοποιητικές είναι ?**

ΔΕ/ΔΑ

**8. Διαθέτετε επαρκές βοηθητικό και επικουρικό προσωπικό για τη διεξαγωγή του διδακτικού σας έργου ?**

ΔΕ/ΔΑ

**9. Διαθέτετε επαρκές βοηθητικό και επικουρικό προσωπικό για τη διεξαγωγή έρευνας ?**

ΔΕ/ΔΑ

**10. Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες συμμετέχουν ενεργητικά στις παραδόσεις των μαθημάτων σας ?**

ΔΕ/ΔΑ

**11. Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες ενδιαφέρονται για να εμβαθύνουν στο περιεχόμενο των μαθημάτων σας ?**

ΔΕ/ΔΑ

**12. Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες επιζητούν να έρθουν σε επαφή μαζί σας για επιστημονικά θέματα που αφορούν στα μαθήματά σας ?**



ΔΕ/ΔΑ

**13. Προωθείτε τη χρήση Τεχνολογίας Πληροφορικής & Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες στο πλαίσιο των μαθημάτων σας ?**

ΔΕ/ΔΑ

**14. Ενθαρρύνετε τους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες να αναζητούν σχετική βιβλιογραφία σε βιβλιοθήκες στο διαδίκτυο, σε e-classes ?**

ΔΕ/ΔΑ

**15. Ενημερώνετε συστηματικά τους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες για το περιεχόμενο και τους στόχους των μαθημάτων σας ?**

ΔΕ/ΔΑ

**16. Ενημερώνετε συστηματικά τους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες για το χρόνο που απαιτεί η μελέτη του παρεχόμενου εκπαιδευτικού υλικού (συγγράματα ή και σημειώσεων) ?**

ΔΕ/ΔΑ

**17. Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες σας κάνουν εργαστηριακές ασκήσεις ή σχέδια δράσης ή μελέτες περίπτωσης ή ομαδικές δραστηριότητες ή συμμετέχουν σε έρευνες ?**

ΔΕ/ΔΑ

**18. Αν ναι σε ποιο βαθμό εσείς κρίνετε τη συμμετοχή τους ικανοποιητική ?**

ΔΕ/ΔΑ

**19. Ποια είναι η κλίμακα επιτυχούς βαθμολογίας στα μαθήματά σας ?**

Ελάχιστοι

**20. Ποιές βελτιώσεις προτείνετε στη λειτουργία του Τμήματός σας και του Πανεπιστημίου ?**

**21. Σχόλια - Παρατηρήσεις.**

## Φύλλο επεξεργασίας απαντήσεων μελών ΔΕΠ

Πλήθος	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Συμμετοχή	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Συμμετοχή %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Μέσος Όρος	2,4	2,8	2,1	1,5	3,5	3,3	3,2	3,7	4,2	4,7	4,2	3,7	3,5	
Απόκλιση	0,7	0,6	0,9	0,6	0,7	0,6	0,7	0,8	0,6	0,5	0,7	0,8	0,6	
Ον/μο ΔΕΠ	Ερ 6	Ερ 7	Ερ 8	Ερ 9	Ερ 10	Ερ 11	Ερ 12	Ερ 13	Ερ 14	Ερ 15	Ερ 16	Ερ 17	Ερ 18	Ερ 19
	3	3	3	1	5	4	4	3	3	5	3	5	5	1
	3	3	3	2	4	5	3	3	4	4	5	5	5	1
	2	4	1	1	5	3	4	5	5	5	5	4	4	1
	3	2	3	1	3	2	4	4	3	5	5	4	3	1
	2	2	1	1	3	3	2	3	4	4	4	3	4	1
	2	2	1	1	4	4	4	5	5	5	5	4	3	1
	1	3	1	1	3	3	3	4	3	5	5	3	3	1
	3	3	2	1	3	2	2	3	4	3	3	3	3	1
	1	2	3	1	4	3	3	5	5	5	5	5	4	1
	1	2	1	1	2	3	2	3	4	4	4	3	3	1
	3	3	3	1	3	3	4	5	5	5	5	4	3	1
	3	2	2	3	3	4	3	5	4	4	3	3	3	1
	3	3	2	2	4	3	3	4	4	4	3	2	3	1
	3	3	4	3	4	4	5	3	4	5	4	4	4	1
	2	3	1	1	4	3	3	2	5	5	5	4	3	2
	2	3	1	1	2	3	4	3	4	5	4	3	3	3
	2	3	1	1	4	4	3	4	5	5	3	2	3	1
	3	4	3	2	4	4	3	3	5	5	5	4	3	1
	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	1
	3	2	3	2	3	3	2	5	4	5	4	5	4	1
	2	2	2	2	4	4	4	3	5	5	5	3	3	1

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ

### ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ

ΙΔΡΥΜΑ:

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ

ΤΜΗΜΑ :

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων:

Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων:

1

Σχετικός πίνακας	Ακαδημαϊκό έτος	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	22	22	21	22	19	22
# 1	Λοιπό προσωπικό	15	13	20	17	22	25
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν Χ 2)	863	848	753	724	645	578
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	100	100	100	100	90	100
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	236	234	208	203	204	154
# 7	Αριθμός αποφοίτων	172	144	180	137	140	232
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,33	7,32	7,18	7,11	7,07	7,11
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις ΠΜΣ**		45		40		40
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ**		192		174		296
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	48	48	48	50	50	50
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	21	19	21	21	18	18
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	87	66	73	59	58	63
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	135	157	131	112	115	141
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	689	655	434	387	320	263
# 17	Διεθνείς συμμετοχές	36	34	21	14	7	6

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2012-2013		2011-2012		2010-2011		2009-2010		2008-2009		2007-2008	
		A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ
Καθηγητές	Σύνολο	5	1	4	2	1	1	1	2	1	2	2	2
	Από εξέλιξη	1		3	1								
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις		1				1			1			
	Παραιτήσεις												
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	4	2	4	2	6	3	4	2	4	2	4	2
	Από εξέλιξη	1		1		2	1			1		3	1
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις									1			
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	4	2	4	2	3	1	5	1	3	1	5	1
	Από εξέλιξη	1		3	1		1	1				1	
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Λέκτορες	Σύνολο		4	1	3	3	3	3	4	4	2	4	2
	Νέες προσλήψεις		1						2			2	
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο		2		2		2		2		2		2
Διδάσκοντες επί συμβάσει*	Σύνολο	1	4	1	2	1	9	2	5	1	11	7	7
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο		5		5		5		5		5		6

\* Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις). Α: Άρρενες, Θ: Θήλειες

**Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών**

	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
<b>Προπτυχιακοί</b>	883	946	884	936	868	748
<b>Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)</b>	47*	76	43	43	39	39
<b>Διδακτορικοί</b>	44**	53	59	57	43	41

\* 4 σε αναστολή φοίτησης \*\* 3 σε αναστολή φοίτησης

**Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος**

Εισαχθέντες με:	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
<b>Εισαγωγικές εξετάσεις</b>	204	197	187	194	171	132
<b>Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)</b>			42	34	41	31
<b>Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)[2]</b>	2	3	63	67	46	36
<b>Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)</b>	19	28	21	20	20	15
<b>Άλλες κατηγορίες</b>	15	12	21	22	18	12
<b>Σύνολο<sup>16</sup></b>	236	234	208	203	204	154
<i>Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)</i>						

Επεξήγηση:

Στον πίνακα αυτόν θα αποτυπωθούν τα εξελικτικά στοιχεία πέντε (5) συνολικά ετών: του έτους στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και των 4 προηγούμενων ετών. Προσαρμόστε τις χρονολογίες ανάλογα.

2012-2013

[2] Προσοχή: ο αριθμός των εκροών πρέπει να αφαιρεθεί κατά τον υπολογισμό του Συνόλου.

**Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)  
 Τίτλος ΠΜΣ: «Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία» Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 24+12**

		2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
<b>Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)</b>			<b>192</b>		<b>174</b>		<b>296</b>
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος		60		58		98
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων		132		116		198
<b>Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων</b>			45		40		40
<b>Συνολικός αριθμός εγγραφέντων</b>			45		40		40
<b>Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων</b>		<b>25</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>29</b>	<b>6</b>
<i>Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)</i>							

Οι κενές στήλες υπάρχουν γιατί το ΠΜΣ του Τμήματος προκηρύσσεται κάθε δύο χρόνια

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	8		14	11	5	18
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	4		3	2	1	6
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	4		11	9	4	12
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων						
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων	8		2	14	10	2
Απόφοιτοι	7	6	1	3	2	1
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων	4,6	6,5	4	4	4	7

Επεξήγηση: Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

Ο συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων μένει κενός γιατί δεν υπάρχει περιορισμός των θέσεων που προσφέρονται από το Τμήμα.



**Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό%	Αριθμός	Ποσοστό%	Αριθμός	Ποσοστό%	Αριθμός	Ποσοστό%	
2007-2008	232	2	0,86	105	45,26	118	50,86	7	3,02	7,11
2008-2009	140	1	0,71	68	48,57	68	48,57	3	2,14	7,07
2009-2010	137	2	1,46	62	45,26	71	51,82	2	1,46	7,11
2010-2011	180	6	3,33	69	38,33	99	55,00	6	3,33	7,18
2011-2012	144	1	0,69	38	26,39	101	70,14	4	2,78	7,32
<b>2012-2013</b>	172	3	1,74	48	27,91	116	67,44	5	2,91	7,33
Σύνολο	<b>1005</b>	<b>15</b>	<b>1,49</b>	<b>390</b>	<b>38,81</b>	<b>573</b>	<b>57,01</b>	<b>27</b>	<b>2,69</b>	<b>7,14</b>

**Επεξήγηση:** Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 26 (=15%)].

**Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών**

Έτος Αναφοράς	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)								Δεν έχουν αποφοιτήσει	Σύνολο
	4	5	6	7	8	9	10	11 +		
2006-2007	126	6	6	4				2	230	374
2007-2008	193	31	3	2	1		1	1	161	393
2008-2009	126	5	3	1	2	1		1	180	320
2009-2010	107	22	2	1	1	3		1	157	294
2010-2011	145	17	9	6	1	1	1		136	316
2011-2012	114	19	5		1	2	1	2	203	347
<b>2012-2013*</b>	128	34	4	2			1	3	133	305

\*Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (μήνες)			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες - συνέχεια σπουδών
2007-2008	232				
2008-2009	140				
2009-2010	137				
2010-2011	180				
2011-2012	144				
<b>2012-2013</b>	<b>172</b>				
<i>Σύνολο</i>	1005				

\*Έως και το ακαδ. Έτος 2012-2013 στο Τμήμα δεν τηρούνται σχετικά στοιχεία

**Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών**

		2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	Σύνολο	
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτερικού	Ευρ.**	10	4	9	6	4	1	34
		Άλλα							
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτερικού	Ευρ.**	4		1				5
		Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού	10	6	9	7	8	5	45	
	Εξωτερικού	Ευρ.**	4	1	4	5	1	3	18
		Άλλα		1					1
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού		1					1	
	Εξωτερικού	Ευρ.**	3	1	3	1	1		9
		Άλλα							
<b>Σύνολο</b>		<b>31</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>113</b>	

Πίνακας 10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ΠΜΣ	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση* (μήνες)			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
2007-2008	6				
2008-2009	29				
2009-2010	13				
2010-2011	24				
2011-2012	12				
<b>2012-2013</b>	<b>25</b>				
<i>Σύνολο</i>	<i>109</i>				

\*Οι στήλες αυτές δεν συμπληρώνονται γιατί στο Τμήμα δεν διατηρούμε αρχείο επαγγελματικής εξέλιξης, επιπλέον οι περισσότεροι μεταπτυχιακοί φοιτητές του Τμήματος είναι ήδη διορισμένοι εκπαιδευτικοί σε σχολεία.

**Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών**

		2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	Σύνολο	
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτερικού	Ευρ.**							
		Άλλα							
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτερικού	Ευρ.**							
		Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού	11	8	5	3	6	6	39	
	Εξωτερικού	Ευρ.**	4	4	5	5	4	2	24
		Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού		1	1				2	
	Εξωτερικού	Ευρ.**	2	5	3	2	4	1	17
		Άλλα							
<b>Σύνολο</b>		<b>17</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>82</b>	

\* Το Τμήμα δεν συμμετέχει σε οργανωμένα διαπανεπιστημιακά ή διατμηματικά προγράμματα σπουδών.

Οι καταγραφές αναφέρονται σε μέλη ΔΕΠ του Τμήματος που δίδαξαν κατόπιν προσκλήσεως σε σχετικά προγράμματα ή σε μέλη ΔΕΠ άλλων Πανεπιστημίων που δίδαξαν στο Τμήμα.

Πίνακας 12.1 Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2012-2013)

Εξάμηνο σπουδών	Μαθήματα Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος	Υποβάθρου (Υ), Επιστ. Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Σε ποιο εξάμηνο σπουδών αντιστοιχεί; (1ο, 2ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών
1ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	42130	5	Υ	Υ	3	1ο			23
1ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	42110	5	Υ	Υ	3	1ο		<a href="http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spou-des.php?sm=12&amp;lessoncode=42110">http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spou-des.php?sm=12&amp;lessoncode=42110</a>	23
1ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42145	5	Υ	Υ	3	1ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1407/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1407/</a>	23
1ο	ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ	42225	5	Ε	Υ	3	1ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1413/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1413/</a>	24
1ο	ΒΑΣΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42127	5	Ε	Υ	3	1ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1424/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1424/</a>	25
1ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ Ι (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42135	5	Ε	ΕΠ	3	1ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1439/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1439/</a>	26
1ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ Ι (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42140	5	Ε	ΕΠ	3	1ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1522/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1522/</a>	27
1ο	ΘΕΩΡΙΕΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ	42150	5	Ε	ΓΓ	3	1ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1443/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1443/</a>	27
1ο	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΕΧΝΗΣ Ι	42155	5	Ε	Υ	3	1ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1522/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1522/</a>	27
1ο	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ	42165	5	Ε	ΓΓ	3	1ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1459/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1459/</a>	28
1ο	ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΑΝΡΩΠΟΛΟΓΙΑ	42170	5	Ε	ΕΠ	3	1ο		<a href="http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spou-des.php?sm=12&amp;lessoncode=42170">http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spou-des.php?sm=12&amp;lessoncode=42170</a>	28
1ο	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ Ι	42167	5	Ε	ΑΔ	3	1ο			28
1ο	ΑΓΓΛΙΚΑ Ι	42191	5	Ε	ΑΔ	3	1ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1539/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1539/</a>	12
1ο	ΓΑΛΛΙΚΑ Ι	42193	5	Ε	ΑΔ	3	1ο		-	12
1ο	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ Ι	42195	5	Ε	ΑΔ	3	1ο		-	12
1ο	ΡΩΣΙΚΑ Ι	42199	5	Ε	ΑΔ	3	1ο		-	12

2ο	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	42305	5	Υ	Υ	3	2ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1532/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1532/</a>	29
2ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ Ι	42115	5	Υ	ΕΠ	3	2ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1502/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1502/</a>	29
2ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	42210	5	Υ	ΕΠ	3	2ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1476/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1476/</a>	30
2ο	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ Ι	42517	5	Υ	Υ	3	2ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1516/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1516/</a>	30
2ο	ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	42230	5	Ε	ΕΠ	3	2ο	<a href="http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&amp;lessoncode=42230">http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&amp;lessoncode=42230</a>	31
2ο	ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	42125	5	Ε	Υ	3	2ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1451/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1451/</a>	31
2ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΙΙ (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42245	5	Ε	ΕΠ	3	2ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1439/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1439/</a>	33
2ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΙΙ (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	42240	5	Ε	ΕΠ	3	2ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1457/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1457/</a>	32
2ο	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	42220	5	Ε	ΕΠ	3	2ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1549/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1549/</a>	31
2ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΟΥ ΙΣΤΟΥ	42235	5	Ε	ΑΔ	3	2ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1427/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1427/</a>	33
2ο	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ	42920	5	Ε	ΕΠ	3	2ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1552/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1552/</a>	34
2ο	Ο ΓΡΑΠΤΟΣ ΛΟΓΟΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	42347	5	Ε	ΕΠ	3	2ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1471/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1471/</a>	34
2ο	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΙΙ	42267	5	Ε	ΑΔ	3	2ο	-	35
2ο	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙ	42291	5	Ε	ΑΔ	3	2ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1539/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1539/</a>	12
2ο	ΓΑΛΛΙΚΑ ΙΙ	42293	5	Ε	ΑΔ	3	2ο	-	12
2ο	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΙΙ	42295	5	Ε	ΑΔ	3	2ο	-	12
2ο	ΡΩΣΙΚΑ ΙΙ	42299	5	Ε	ΑΔ	3	2ο	-	12
3ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ Ι	42505	5	Υ	ΕΠ	3	3ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1419/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1419/</a>	36
3ο	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι	42520	5	Υ	Υ	3	3ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1525/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1525/</a>	36
3ο	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ Ι	42315	5	Υ	Υ	3	3ο	-	36
3ο	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	42485	5	Υ	Υ	3	3ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1471/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1471/</a>	37
3ο	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ*	42320	5	Ε	Υ	3	3ο	-	37
3ο	ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	42322	5	Ε	Υ	3	3ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1457/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1457/</a>	38
3ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΡΥΘΜΟΥ	42325	5	Ε	ΕΠ	3	3ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1506/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1506/</a>	38



3ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	42275	5	Ε	ΕΠ	3	3ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1475/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1475/</a>	39
3ο	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΔΙΓΛΩΣΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	42335	5	Ε	ΕΠ	3	3ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1486/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1486/</a>	40
3ο	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΙΙ	42610	5	Ε	ΕΠ	3	3ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1517/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1517/</a>	41
3ο	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42875	5	Ε	ΕΠ	3	3ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1500/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1500/</a>	41
3ο	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	42270	5	Ε	ΕΠ	3	3ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1485/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1485/</a>	42
3ο	ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42375	5	Ε	ΑΔ	3	3ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1406/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1406/</a>	42
3ο	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙΙ	42391	5	Ε	ΑΔ	3	3ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1511/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1511/</a>	12
3ο	ΓΑΛΛΙΚΑ ΙΙΙ	42393	5	Ε	ΑΔ				-	12
3ο	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΙΙΙ	42395	5	Ε	ΑΔ	3	3ο			12
3ο	ΡΩΣΙΚΑ ΙΙΙ	42399	5	Ε	ΑΔ	3	3ο			12
4ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΝΟΙΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	42405	5	Υ	ΕΠ	3	4ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1429/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1429/</a>	43
4ο	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	42410	5	Υ	ΕΠ	3	4ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1400/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1400/</a>	43
4ο	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	42310	5	Υ	ΕΠ	3	4ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1493/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1493/</a>	44
4ο	ΑΡΧΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ	42425	5	Ε	Υ	3	4ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1484/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1484/</a>	45
4ο	ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΩΝ	42455	5	Ε	Υ				-	48
4ο	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	42465	5	Ε	ΓΓ	3	4ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1518/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1518/</a>	48
4ο	ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΙ ΜΑΘΗΣΗΣ	42420	5	Ε	ΑΔ	3	4ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1548/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1548/</a>	49
4ο	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ	42360	5	Ε	ΓΓ	3	4ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/ARCH239/">https://eclass.upatras.gr/courses/ARCH239/</a>	49
4ο	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΙΙ (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	42480	5	Ε	ΕΠ	3	4ο		-	51
4ο	ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ & ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΛΟΓΙΚΟΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ	42370	5	Ε	ΕΠ	3	4ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1405/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1405/</a>	51
4ο	ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ	42445	5	Ε	ΕΠ	3			<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1428/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1428/</a>	51
4ο	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙV	42491	5	Ε	ΑΔ	3	4ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1511/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1511/</a>	12
4ο	ΓΑΛΛΙΚΑ ΙV	42493	5	Ε	ΑΔ	3			-	12

4ο	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ IV	42495	5	E	ΑΔ	3	4ο	-	12
4ο	ΡΩΣΙΚΑ IV	42499	5	E	ΑΔ	3	4ο	-	12
5ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΝΟΙΩΝ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	42510	5	Υ	ΕΠ	3	5ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1520/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1520/</a>	52
5ο	ΔΙΟΙΚΗΣΗ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΣ	42540	5	E	Υ	3	5ο	<a href="https://eclass.upatras.gr//courses/PN1495/">https://eclass.upatras.gr//courses/PN1495/</a>	52
5ο	ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Ι (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42515	5	E	ΕΠ	3	5ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1526/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1526/</a>	54
5ο	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	42530	5	E	ΕΠ	3	5ο	<a href="https://eclass.upatras.gr//courses/PN1409/">https://eclass.upatras.gr//courses/PN1409/</a>	54
5ο	ΜΟΥΣΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ Ι (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42555	5	E	ΕΠ	3	5ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1440/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1440/</a>	55
5ο	ΜΟΥΣΕΙΟΛΟΓΙΑ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	42765	5	E	ΕΠ	3	5ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1404/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1404/</a>	56
5ο	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	42560	5	E	ΕΠ	3	5ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1402/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1402/</a>	56
5ο	ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	42900	5	E	ΕΠ	3	5ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1508/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1508/</a>	57
6ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΝΟΙΩΝ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	42605	5	Υ	ΕΠ	3	6ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1454/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1454/</a>	58
6ο	ΤΟ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ	42615	5	Υ	Υ	3	6ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1449/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1449/</a>	58
6ο	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΑΝΑΛΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ	42625	5	E	Υ	3	6ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1504/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1504/</a>	59
6ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΙΙ (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	42627	5	E	ΕΠ	3	6ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1488/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1488/</a>	59
6ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΠΕ	42629	5	E	ΕΠ	3	6ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1477/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1477/</a>	59
6ο	ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	42685	5	E	-	3	6ο	-	12
6ο	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΝΝΟΙΩΝ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	42635	5	E	ΕΠ	3	6ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1528/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1528/</a>	61
6ο	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	42636	5	E	ΕΠ	3	6ο	-	62
6ο	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	42637	5	E	ΕΠ	3	6ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1452/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1452/</a>	62
6ο	ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΙΙ: ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΙΑΦΟΡΕΣ & ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ	42640	5	E	ΕΠ	3	6ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1534/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1534/</a>	61
6ο	ΘΕΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ	42650	5	E	Υ	3	6ο	<a href="http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spou-des.php?sm=12&amp;lessoncode=42650">http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spou-des.php?sm=12&amp;lessoncode=42650</a>	63

6ο	ΜΟΥΣΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΙ (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	42665	5	Ε	ΕΠ	3	6ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1426/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1426/</a>	63
6ο	ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ & ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΤΟ ΚΑΝΟΝΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	42925	5	Ε	ΑΔ	3	6ο		-	63
6ο	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ	42930	5	Ε	Υ	3	6ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1514/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1514/</a>	64
7ο	ΘΕΣΜΟΙ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ	42705	5	Υ	Υ	3	7ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1448/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1448/</a>	64
7ο	ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	42725	5	Ε	ΕΠ	3	7ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1456/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1456/</a>	65
7ο	ΑΙΣΘΗΤΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ	42825	5	Ε	Υ	3	7ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1544/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1544/</a>	65
7ο	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΟ ΤΟΝ ΚΟΣΜΟ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	42740	5	Ε	ΕΠ	3	7ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1536/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1536/</a>	66
7ο	ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	42685	5	Ε	ΑΔ	3	7ο	-	-	12
7ο	ΕΘΝΟΓΡΑΦΙΑ	42745	5	Ε	ΕΠ	3	7ο		<a href="http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&amp;lessoncode=42745">http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&amp;lessoncode=42745</a>	66
7ο	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ	42835	5	Ε	ΕΠ	3	7ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1494/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1494/</a>	67
7ο	ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ*	42935	5	Ε	Υ	3	7ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1815/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1815/</a>	68
7ο	ΚΕΙΜΕΝΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	42890	5	Ε	ΕΠ	3	7ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1489/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1489/</a>	69
7ο	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	42790	5	Ε	ΕΠ	3	7ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1458/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1458/</a>	70
7ο	ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ	42767	5	Ε	Υ	3	7ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1479/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1479/</a>	70
7ο	ΤΠΕ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ	42770	5	Ε	ΕΠ	3	7ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1479/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1479/</a>	70
8ο	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	42810	5	Υ	Υ	3	8ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1537/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1537/</a>	71
8ο	ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ	42827	5	Ε	ΕΠ	3	8ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1472/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1472/</a>	72
8ο	ΘΕΜΑΤΑ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ	42840	5	Ε	ΓΓ	3	8ο	-	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1550/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1550/</a>	72
8ο	ΘΕΩΡΙΕΣ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	42850	5	Ε	Υ	3	8ο		<a href="http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&amp;lessoncode=42850">http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&amp;lessoncode=42850</a>	73
8ο	ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	42685	5	Ε	ΑΔ	3	8ο		-	12
8ο	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΡΕΥΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	42870	5	Ε	ΕΠ	3	8ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1491/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1491/</a>	73
8ο	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ	42880	5	Ε	ΕΠ	3	8ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1436/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1436/</a>	75

Πίνακας 12.2. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2012-2013)

Εξάμηνο σπουδών.	Μαθήματα[1] Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολυαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
1ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	42130	ΜΑΡΙΑ ΚΑΜΠΕΖΑ Λέκτορας	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	290	236	184	29
1ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	42110	ΜΑΡΙΑ ΠΟΥΛΟΥ Επικ. Καθηγήτρια	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	283	201	120	195
1ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42145	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΤΣΕΛΙΟΣ Επικ. Καθηγητής	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	359	239	180	15
1ο	ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ	42225	ΣΤΑΘΗΣ ΜΠΑΛΙΑΣ Αναπλ. Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	195	154	125	16
1ο	ΒΑΣΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42127	ΜΑΡΙΝΤΑ ΕΡΓΑΖΑΚΗ Επικ. Καθηγήτρια	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	193	151	103	49
1ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ Ι (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42135	ΑΝΤΩΝΗΣ ΒΑΟΣ Αναπλ. Καθηγητής	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	111	108	108	
1ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ Ι (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42140	ΓΕΩΡΓΙΑ ΠΑΡΠΑΡΟΥΣΗ Μέλος Ε.Ε.Δ.Ι.Π. κλάδου Ι	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	177	163	144	99
1ο	ΘΕΩΡΙΕΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ	42150	ΣΤΑΘΗΣ ΜΠΑΛΙΑΣ Αναπλ. Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	72	53	51	12
1ο	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΕΧΝΗΣ Ι	42155	ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΜΟΥΡΙΚΗ Αναπλ. Καθηγήτρια	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	262	224	155	19
1ο	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ	42165	ΠΑΝΤΕΛΗΣ ΚΥΠΡΙΑΝΟΣ Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	203	158	113	91
1ο	ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΑΝΡΩΠΟΛΟΓΙΑ	42170	ΛΕΩΝ. ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΣ Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	84	59	45	7

1ο	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ Ι	42167	ΑΝΤΩΝΗΣ ΒΑΟΣ Αναπλ. Καθηγητής	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	80	75	75	
1ο	ΑΓΓΛΙΚΑ Ι	42191	Μέλος Ε.Ε.Δ.Ι.Π. κλάδου Ι του Διδ. Ξένων Γλωσσών	Δ3		ΝΑΙ	ΝΑΙ	84	67	67	
1ο	ΓΑΛΛΙΚΑ Ι	42193	Μέλος Ε.Ε.Δ.Ι.Π. κλάδου Ι του Διδ. Ξένων Γλωσσών	Δ3		ΝΑΙ	ΝΑΙ	5	5	5	
1ο	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ Ι	42195	Μέλος Ε.Ε.Δ.Ι.Π. κλάδου Ι του Διδ. Ξένων Γλωσσών	Δ3		ΝΑΙ	ΝΑΙ	8	7	6	
1ο	ΡΩΣΙΚΑ Ι	42199	Μέλος Ε.Ε.Δ.Ι.Π. κλάδου Ι του Διδ. Ξένων Γλωσσών	Δ3		ΝΑΙ	ΝΑΙ	23	21	21	
2ο	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	42305	ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΛΕΖΕ Π.Δ. 407/80	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	272	206	195	69
2ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ Ι	42115	ΓΕΡ. ΚΟΥΣΤΟΥΡΑΚΗΣ Επικ. Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	280	193	149	46
2ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	42210	ΖΑΧΑΡ. ΓΑΣΠΑΡΑΤΟΥ Λέκτορας	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	300	240	185	49
2ο	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ Ι	42517	ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΠΟΛΙΤΗΣ Επικ. Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	345	232	150	52
2ο	ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	42230	ΛΕΩΝ. ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΣ Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	127	94	71	10
2ο	ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	42125	ΜΑΡΙΝΤΑ ΕΡΓΑΖΑΚΗ Επικ. Καθηγήτρια	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	135	77	66	32
2ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΙΙ (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42245	ΑΝΤΩΝΗΣ ΒΑΟΣ Αναπλ. Καθηγητής	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	103	95	95	31
2ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΙΙ (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	42240	ΓΕΩΡΓΙΑ ΠΑΡΠΑΡΟΥΣΗ Μέλος Ε.Ε.Δ.Ι.Π. κλάδου Ι	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	113	102	99	14
2ο	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	42220	ΕΥΓΕΝΙΑ ΑΡΒΑΝΙΤΗ Λέκτορας	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	127	75	64	16
2ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΟΥ ΙΣΤΟΥ	42235	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΤΣΕΛΙΟΣ Επικ. Καθηγητής	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	39	37	26	33
2ο	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ	42920	Α.ΠΑΠΑΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ Π.Δ. 407/80	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	356	314	260	40
2ο	Ο ΓΡΑΠΤΟΣ ΛΟΓΟΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	42347	ΝΕΚΤΑΡ. ΣΤΕΛΛΑΚΗΣ Επικ. Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	120	96	79	36
2ο	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΙΙ	42267	ΑΝΤΩΝΗΣ ΒΑΟΣ Αναπλ. Καθηγητής	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	62	58	58	15
2ο	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙ	42291	Μέλος Ε.Ε.Δ.Ι.Π. κλάδου Ι του Διδ. Ξένων Γλωσσών	Δ3		ΝΑΙ	ΝΑΙ	68	57	57	
2ο	ΓΑΛΛΙΚΑ ΙΙ	42293	Μέλος Ε.Ε.Δ.Ι.Π. κλάδου Ι του Διδ. Ξένων Γλωσσών	Δ3		ΝΑΙ	ΝΑΙ	6	5	5	

2ο	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΙΙ	42295	Μέλος Ε.Ε.Δ.Ι.Π. κλάδου Ι του Διδ. Ξένων Γλωσσών	Δ3		ΝΑΙ	ΝΑΙ	7	7	5	
2ο	ΡΩΣΙΚΑ ΙΙ	42299	Μέλος Ε.Ε.Δ.Ι.Π. κλάδου Ι του Διδ. Ξένων Γλωσσών	Δ3		ΝΑΙ	ΝΑΙ	3	2	2	
3ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ Ι	42505	ΜΑΡΙΑΝΝΑ ΚΟΝΔΥΛΗ Αναπλ. Καθηγήτρια	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	304	234	149	32
3ο	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι	42520	ΜΑΡΙΑ ΠΟΥΛΟΥ Επικ. Καθηγήτρια	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	260	187	69	183
3ο	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ Ι*	42315	ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΑΤΣΙΛΛΗΣ Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	340	238	177	
3ο	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	42485	ΖΑΧΑΡ. ΓΑΣΠΑΡΑΤΟΥ Λέκτορας	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	272	216	191	23
3ο	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ*	42320	ΚΩΝ/ΝΟΣ ΠΟΡΠΟΔΑΣ Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	174	148	146	
3ο	ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	42322	ΘΑΝΑΣΗΣ ΚΑΡΑΛΗΣ Αναπλ. Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	119	102	76	26
3ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΡΥΘΜΟΥ	42325	ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΡΗΓΑ Λέκτορας	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	203	175	93	169
3ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	42275	ΓΕΡΑΣ. ΚΟΥΣΤΟΥΡΑΚΗΣ Επικ. Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	45	35	33	17
3ο	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΔΙΓΛΩΣΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	42335	ΜΑΡΙΑΝΝΑ ΚΟΝΔΥΛΗ Αναπλ. Καθηγήτρια	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	43	26	19	34
3ο	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΙΙ	42610	ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΠΟΛΙΤΗΣ Επικ. Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	40	24	16	6
3ο	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42875	ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΖΟΓΚΖΑ Καθηγήτρια ΜΑΡΙΝΤΑ ΕΡΓΑΖΑΚΗ Επικ. Καθηγήτρια	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	160	148	131	29
3ο	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	42270	ΜΑΡΙΑ ΚΑΜΠΕΖΑ Λέκτορας	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	94	71	52	13
3ο	ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42375	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΤΣΕΛΙΟΣ Επικ. Καθηγητής	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	21	20	20	17
3ο	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙΙ	42391	Μέλος Ε.Ε.Δ.Ι.Π. κλάδου Ι του Διδ. Ξένων Γλωσσών	Δ3	-	ΝΑΙ	ΝΑΙ	69	64	64	
3ο	ΓΑΛΛΙΚΑ ΙΙΙ	42393	Μέλος Ε.Ε.Δ.Ι.Π. κλάδου Ι του Διδ. Ξένων Γλωσσών	Δ3		ΝΑΙ	ΝΑΙ	2	1	1	
3ο	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΙΙΙ	42395	Μέλος Ε.Ε.Δ.Ι.Π. κλάδου Ι του Διδ. Ξένων Γλωσσών	Δ3	-	ΝΑΙ	ΝΑΙ	1	1	0	
3ο	ΡΩΣΙΚΑ ΙΙΙ	42399	Μέλος Ε.Ε.Δ.Ι.Π. κλάδου Ι του Διδ. Ξένων Γλωσσών	Δ3	-	ΝΑΙ	ΝΑΙ	3	2	2	

4ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΝΟΙΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	42405	ΚΩΣΤΑΣ ΖΑΧΑΡΟΣ Αναπλ. Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	254	205	170	54
4ο	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	42410	ΒΑΣΙΛΗΣ ΚΟΜΗΣ Καθηγητής	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	269	225	180	157
4ο	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	42310	ΓΕΡΑΣ. ΚΟΥΣΤΟΥΡΑΚΗΣ Επικ. Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	270	189	155	106
4ο	ΑΡΧΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ	42425	ΑΜΑΛΙΑ ΥΦΑΝΤΗ Καθηγήτρια	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	185	147	141	31
4ο	ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΩΝ	42455	ΛΕΩΝ. ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΣ Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	66	55	55	33
4ο	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	42465	ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΠΟΛΙΤΗΣ Επικ. Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	106	71	53	37
4ο	ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΙ ΜΑΘΗΣΗΣ	42420	ΕΥΓΕΝΙΑ ΑΡΒΑΝΙΤΗ Λέκτορας	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	156	126	125	49
4ο	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ	42360	ΣΤΑΘΗΣ ΜΠΑΛΙΑΣ Αναπλ. Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	103	85	58	13
4ο	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΙΙ (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)*	42480	ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΑΤΣΙΛΛΗΣ Καθηγητής	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	70	62	62	56
4ο	ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ & ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΛΟΓΙΚΟΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ	42370	ΚΩΣΤΑΣ ΖΑΧΑΡΟΣ Αναπλ. Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	134	105	87	38
4ο	ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ	42445	ΣΤΑΘΗΣ ΜΠΑΛΙΑΣ Αναπλ. Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	87	54	45	17
4ο	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙV	42491	Μέλος Ε.Ε.Δ.Ι.Π. κλάδου Ι του Διδ. Ξένων Γλωσσών	Δ3		ΝΑΙ	ΝΑΙ	60	47	47	
4ο	ΓΑΛΛΙΚΑ ΙV	42493	Μέλος Ε.Ε.Δ.Ι.Π. κλάδου Ι του Διδ. Ξένων Γλωσσών	Δ3		ΝΑΙ	ΝΑΙ				
4ο	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΙV	42495	Μέλος Ε.Ε.Δ.Ι.Π. κλάδου Ι του Διδ. Ξένων Γλωσσών	Δ3		ΝΑΙ	ΝΑΙ	2	2	2	
4ο	ΡΩΣΙΚΑ ΙV	42499	Μέλος Ε.Ε.Δ.Ι.Π. κλάδου Ι του Διδ. Ξένων Γλωσσών	Δ3		ΝΑΙ	ΝΑΙ	2	2	2	
5ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΝΟΙΩΝ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	42510	ΚΩΝ/ΝΟΣ ΡΑΒΑΝΗΣ Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	296	231	134	35
5ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	42311	ΜΑΡΙΝΤΑ ΕΡΓΑΖΑΚΗ Επικ. Καθηγήτρια	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	116	68	49	
5ο	ΔΙΟΙΚΗΣΗ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΣ	42540	ΑΜΑΛΙΑ ΥΦΑΝΤΗ Καθηγήτρια	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	65	48	47	41

50	ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Ι (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42515	Ν. ΠΑΠΑΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΣ Π.Δ 407/80	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	214	204	198	187
50	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	42530	ΚΩΣΤΑΣ ΖΑΧΑΡΟΣ Αναπλ. Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	25	23	23	19
50	ΜΟΥΣΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ Ι (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42555	ΓΕΩΡΓΙΑ ΠΑΡΠΑΡΟΥΣΗ Μέλος Ε.Ε.Δ.Ι.Π. κλάδου Ι	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	97	95	95	64
50	ΜΟΥΣΕΙΟΛΟΓΙΑ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	42765	ΔΗΜ. ΚΟΛΙΟΠΟΥΛΟΣ Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	20	15	15	11
50	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	42560	ΒΑΣΙΛΗΣ ΚΟΜΗΣ Καθηγητής	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	20	20	20	16
50	ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	42900	ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΡΗΓΑ Λέκτορας	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	146	123	70	121
60	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΝΟΙΩΝ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	42605	ΜΑΡΙΝΤΑ ΕΡΓΑΖΑΚΗ Επικ. Καθηγήτρια	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	265	195	133	54
60	ΤΟ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ	42615	ΠΑΝΤΕΛΗΣ ΚΥΠΡΙΑΝΟΣ Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	261	213	172	53
60	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΑΝΑΛΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ	42625	ΜΑΡΙΑ ΚΑΜΠΕΖΑ Λέκτορας	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	31	17	12	12
60	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΙΙ (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	42627	ΝΕΚΤΑΡ. ΣΤΕΛΛΑΚΗΣ Επικ. Καθηγητής	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	24	23	23	19
60	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΠΕ	42629	ΒΑΣΙΛΗΣ ΚΟΜΗΣ Καθηγητής	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	18	16	16	16
60	ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	42685	Όλα τα μέλη ΔΕΠ	-	ΝΑΙ	-	-				
60	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΝΝΟΙΩΝ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	42635	ΚΩΝ/ΝΟΣ ΡΑΒΑΝΗΣ Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	23	19	19	18
60	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	42636	ΜΑΡΙΑ ΠΟΥΛΟΥ Επικ. Καθηγήτρια	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	25	9	9	8
60	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	42637	ΘΑΝΑΣΗΣ ΚΑΡΑΛΗΣ Αναπλ. Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	200	153	134	31
60	ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΙΙ: ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΙΑΦΟΡΕΣ & ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ	42640	ΜΑΡΙΑ ΜΑΚΡΥΓΙΑΝΝΗ Π.Δ 407/80	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	106	76	53	
60	ΘΕΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ	42650	ΜΑΡΙΑΝΝΑ ΚΟΝΔΥΛΗ Αναπλ. Καθηγήτρια	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	34	15	14	4



6ο	ΜΟΥΣΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΙ (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	42665	ΓΕΩΡΓΙΑ ΠΑΡΠΑΡΟΥΣΗ Μέλος Ε.Ε.Δ.Ι.Π. κλάδου Ι	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	84	77	77	40
6ο	ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ & ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΤΟ ΚΑΝΟΝΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	42925	ΜΑΡΙΑ ΠΟΥΛΟΥ Επικ. Καθηγήτρια	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	61	37	24	17
6ο	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ*	42930	ΖΑΧΑΡ. ΓΑΣΠΑΡΑΤΟΥ Λέκτορας	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	81	56	31	10
7ο	ΘΕΣΜΟΙ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ	42705	ΠΑΝΤΕΛΗΣ ΚΥΠΡΙΑΝΟΣ Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	206	170	132	46
7ο	ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	42725	ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΖΟΓΚΖΑ Καθηγήτρια	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	172	155	141	17
7ο	ΑΙΣΘΗΤΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ	42825	ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΜΟΥΡΙΚΗ Αναπλ. Καθηγήτρια	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	71	57	57	50
7ο	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΟ ΤΟΝ ΚΟΣΜΟ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	42740	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΡΑΒΑΝΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	21	19	19	17
7ο	ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	42685	Όλα τα μέλη ΔΕΠ	-	ΝΑΙ	-	-	27	3	3	
7ο	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ	42835	ΑΜΑΛΙΑ ΥΦΑΝΤΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	41	37	35	37
7ο	ΕΘΝΟΓΡΑΦΙΑ	42745	ΛΕΩΝ. ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΣ Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	6	6	6	2
7ο	ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ*	42935	ΖΑΧΑΡ. ΓΑΣΠΑΡΑΤΟΥ Λέκτορας	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	17	14	14	11
7ο	ΚΕΙΜΕΝΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	42890	ΝΕΚΤΑΡ. ΣΤΕΛΛΑΚΗΣ Επικ. Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	31	20	20	13
7ο	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	42790	ΘΑΝΑΣΗΣ ΚΑΡΑΛΗΣ Αναπλ. Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	45	38	38	
7ο	ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ	42767	ΝΕΚΤΑΡ. ΣΤΕΛΛΑΚΗΣ Επικ. Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	47	36	37	30
7ο	ΤΠΕ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ	42770	ΒΑΣΙΛΗΣ ΚΟΜΗΣ Καθηγητής	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	14	13	13	12
8ο	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	42810	ΑΜΑΛΙΑ ΥΦΑΝΤΗ Καθηγήτρια	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	209	175	149	35
8ο	ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ	42827	ΘΑΝΑΣΗΣ ΚΑΡΑΛΗΣ Αναπλ. Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	62	42	42	8
8ο	ΘΕΜΑΤΑ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ	42840	ΠΑΝΤΕΛΗΣ ΚΥΠΡΙΑΝΟΣ Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	43	24	24	33
8ο	ΘΕΩΡΙΕΣ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	42850	ΜΑΡΙΑΝΝΑ ΚΟΝΔΥΛΗ Αναπλ. Καθηγήτρια	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	7	6	6	5

<b>8ο</b>	<b>ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ</b>	42685	Όλα τα μέλη ΔΕΠ	-	ΝΑΙ	-	-	71	48	48	
<b>8ο</b>	<b>ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΡΕΥΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</b>	42870	<b>ΜΑΡΙΑ ΚΑΜΠΕΖΑ</b> Λέκτορας	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	17	9	9	9
<b>8ο</b>	<b>ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ</b>	42880	<b>ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΤΣΕΛΙΟΣ</b> Επικ. Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	2	1	1	

\* Σημειώνεται ότι τα μέλη ΔΕΠ άλλων Τμημάτων που παρέχουν διδασκαλία στο Τμήμα με ανάθεση (η οποία πραγματοποιείται με συνδιδασκαλία) αξιολογούνται στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματός τους

**Πίνακας 13.1 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2012-2013)**

**Τίτλος ΠΜΣ:** «Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία»

α.α.	Μάθημα	Κωδικός μαθήματος	Ιστοτόπος*	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ) Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; [ 5] (Εαρ.- Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που εγγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
1	ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ				ΘΑΝΑΣΗΣ ΚΑΡΑΛΗΣ Αναπλ. Καθηγητής	ΕΕ	Δ	ΧΕΙΜ	36	32	32	22
2	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ				ΚΩΣΤΑΣ ΖΑΧΑΡΟΣ Αναπλ. Καθηγητής	ΕΕ	Δ	ΧΕΙΜ	14	9	9	12
3	ΘΕΩΡΙΕΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ				ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΠΟΛΙΤΗΣ Επικ. Καθηγητής	ΕΕ	Δ	ΧΕΙΜ	14	12	12	12
4	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ				ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ ΚΟΥΣΤΟΥΡΑΚΗΣ Επικ. Καθηγητής	ΕΕ	Δ	ΧΕΙΜ	4	3	3	4
5	ΜΟΥΣΕΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ				ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΟΛΙΟΠΟΥΛΟΣ Καθηγητής	ΕΕ	Δ	ΧΕΙΜ	27	20	20	26

\* Το Τμήμα είναι στη διαδικασία δημιουργίας ιστοτόπου για τα μαθήματα του ΠΜΣ

**Πίνακας 13.2 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2011-2012)**

**Τίτλος ΠΜΣ:** «Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία»

α.α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης;	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία[3] (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1ο, 2ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδ. Μέσων (Ναι/Όχι)*
1	ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ		3		3	ΝΑΙ	3 <sup>ο</sup>		ΝΑΙ	ΝΑΙ
2	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ		3		3	ΝΑΙ	3 <sup>ο</sup>		ΝΑΙ	ΝΑΙ
3	ΘΕΩΡΙΕΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ		3		3	ΝΑΙ	3 <sup>ο</sup>		ΝΑΙ	ΝΑΙ
4	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		3		3	ΝΑΙ	3 <sup>ο</sup>		ΝΑΙ	ΝΑΙ
5	ΜΟΥΣΕΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		3		3	ΝΑΙ	3 <sup>ο</sup>		ΝΑΙ	ΝΑΙ

**Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)**

**Τίτλος ΠΜΣ: «Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία.»**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό%	Αριθμός	Ποσοστό%	Αριθμός	Ποσοστό%	Αριθμός	Ποσοστό%	
2008-2009	29					6	20,69	23	79,31	8,97
2009-2010	13						0,00	13	100,00	9,17
2010-2011	24					1	4,17	23	95,83	8,83
2011-2012	12					1	8,33	11	91,67	8,83
2012-2013	25					6	24,00	19	76,00	8,67
<i>Σύνολο</i>	<i>103</i>					<i>14</i>	<i>13,59</i>	<i>89</i>	<i>86,41</i>	<i>8,95</i>

**Επεξηγήσεις:** Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

**Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος**

	A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	Z	H	Θ	I
2008	4	27	2	35	2	25	2	5	11	2
2009	4	38	2	45	1	9		3	7	3
2010	3	49	1	41	4	11	4	13	2	3
2011	7	48	5	41	6	27	1	10	10	2
<b>2012</b>	<b>5</b>	<b>47</b>	<b>1</b>	<b>46</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
<b>Σύνολο</b>	<b>23</b>	<b>209</b>	<b>11</b>	<b>208</b>	<b>15</b>	<b>82</b>	<b>7</b>	<b>41</b>	<b>38</b>	<b>16</b>

**Επεξηγήσεις:**

A = Βιβλία/μονογραφίες

B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

E = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

ΣΤ= Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

H = Άλλες εργασίες

Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

**Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος**

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>Γ</b>	<b>Δ</b>	<b>E</b>	<b>ΣΤ</b>	<b>Z</b>
2008	252		3	23	14	28	
2009	323		2	14	20	28	
2010	355	2	3	18	27	29	
2011	567	0	0	20	34	34	
<b>2012</b>	<b>573</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>37</b>	<b>49</b>	<b>25</b>	
<b>Σύνολο</b>	<b>2.070</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>112</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	

**Επεξηγήσεις:**

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

E = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

**Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος**

		2012	2011	2010	2009	2008	2007	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	2	4	1	1			8
	Ως συνεργάτες (partners)	17	10	12	7	4	3	53
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας		3	5	4	3			15
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες		14	15	4	3	3	3	42

**Σημείωση:** Τα σκιασμένα πεδία δεν συμπληρώνονται.



## **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ IV**

### **ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΩΝ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ (2012)**

#### **ΒΙΒΛΙΑ**

Αγγελάκη, Χ., Γκολφινόπουλου, Γ., Διδάχου, Ε., Παπαδάκου, Ε., Ρήγα, Β. 2012, 4+1 κλειδιά για την αυτομόρφωση της νηπιαγωγού, 1η, Ο.Μ.Ε.Ρ, Αθήνα. ISBN 978-960-89439-8-8.

Καραλής, Θ., & Παπαγεωργίου Η. 2012, Σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση προγραμμάτων διά βίου εκπαίδευσης, Ινστιτούτο Εργασίας ΓΣΕΕ, Αθήνα.

Κατσίκη-Γκίβαλου Άντα, Πολίτης Δημήτρης, Χαλκιαδάκη Άβα, Τσιαμπάση Φανή 2012, Καλλιιεργείται η αγάπη για το διάβασμα; Τόποι ανάγνωσης και τρόποι εκπαίδευσης, Κοινωφελές Ίδρυμα Ιωάννη Σ. Λάτση, Αθήνα.

Ρήγα, Β. 2012, Κινητικές δραστηριότητες για τη δημιουργική απασχόληση παιδιών, Επιμορφωτικό υλικό. Δράση 1.8/10, «Προγράμματα Εκμάθησης Ελληνικής Γλώσσας και Ιστορίας σε Γονείς Μετανάστες», Ευρωπαϊκό Ταμείο Ένταξης Υπηκόων Τρίτων Χωρών. Εταιρεία Μελέτης των Επιστημών του Ανθρώπου, Πανεπιστήμιο Αιγαίου και ΕΡΓΟΝ Κ.Ε.Κ., Αθήνα.

Παρπαρούση Γ. (κριτ. αναγν.) 2012, Ήχος και Ακουστική στη Μουσική, (υπό έκδοση), Σχολή Εφαρμοσμένων Τεχνών, Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών: Ακουστικός Σχεδιασμός - Πολυμέσα. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Πάτρα.

#### **ΔΙΕΘΝΗ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ**

Altanopoulou, P., Dontsidou, M., & Tselios, N. 2012, 'Evaluation of 93 major Greek University Departments using Google Scholar'. *Quality in Higher Education*, vol. 18, no. 1, pp. 111-137.

Shiakalli, M.A. & Zacharos, K. 2012, 'The contribution of external representations in pre-school mathematical problem solving'. *International Journal of Early Years Education* (<http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/09669760.2012.714992>), vol. 20, no. 4, pp. 315-331.

Riga, V., Chronopoulou, E. 2012, 'Applying MacKinnon's 4Ps to foster creative thinking and creative behaviours in kindergarten children'. *Education 3-13: International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, DOI:10.1080/03004279.2012.692700.

- D. Koliopoulos, E. Gouskou & X. Arapaki 2012, 'How to design a teaching intervention about the concept of classification of animals for preschool children in the framework of cooperation between school and zoological museum?'. *Skholê*, vol. 1, no. 17, pp. 21-25.
- Katsanos, C., Tselios, N., Tsakoumis, A., Avouris, N. 2012, 'Learning about web accessibility: A project based tool-mediated approach'. *Education and information technologies*, vol. 17, no. 1, pp. 79-94. DOI: 10.1007/s10639-010-9145-5.
- Ergazaki, M. & Ampatzidis, G. 2012, 'Students' Reasoning about the Future of Disturbed or Protected Ecosystems & the Idea of the 'Balance of Nature''. *Research in Science Education*, vol. 42, no. 3, pp. 511-553.
- Ifanti, A.A., Argyriou, A.A. and Kalofonos, H.P. 2012, 'Informal educational interventions for caregivers of adult cancer survivors'. *Journal of BUON*, vol. 17, no. 1, pp. 16-20.
- Christodoulou M., Kiprianos P. 2012, 'Moral Subjects, Healthy Adolescents: Analyzing the Discourse of Health Education in Greek Secondary Education, *Social Theory and Health*, vol. 10, no. 4, pp. 309-327.
- Zacharos, K. and Chassapis D. 2012, 'Teaching suggestions for the measurement of area in Elementary School. Measurement tools and measurement strategies '. *Review of Science, Mathematics and ICT Education*, vol. 6, no. 2, pp. 41-62.
- Ravanis, K. 2012, 'Représentations des enfants de 10 ans sur le concept de lumière : perspectives piagétienes'. *Revista Eletrônica de Psicologia e Epistemologia Genéticas: Schème*, vol. 4, no. 1, pp. 70-84.
- Kampeza, M. Ravanis, K. 2012, 'Children's understanding of the earth's shape: an instructional approach in early education'. *Skholê*, vol. 1, no. 17, pp. 115-120.
- Vellopoulou, A. Ravanis, K. 2012, 'From the formal curriculum to the lesson planning: the didactic transposition kindergarten teachers' carry out as they plan to teach dissolution'. *Skholê*, vol. 1, no. 17, pp. 71-76.
- Assimaki, A., Koustourakis, G., & Papaspyropoulou, K. 2012, 'Female Faculty Members in the field of Electrical and Computer Engineering: The case of Greek Universities'. *Problems of Education in the 21st Century*, vol. 39, pp. 15-28.
- Zacharos, K. & Kassara, G. 2012, 'The development of practices for measuring length in preschool education '. *Skholê*, vol. 1, no. 17, pp. 97-103.
- Kampeza, M. & Ravanis, K. 2012, 'Children's understanding of the earth's shape: an instructional approach in early education. '. *Skholê*, vol. 1, no. 17, pp. 115-120.
- Berthoud-Papandropoulou, I. & Sotiropoulos, L 2012, 'Observation et action éducative'. *Skholê*, vol. 1, no. 17, pp. 153-160.

- Kiprianos P. 2012, 'Book Review Alexander Kitroeff : Greece, Europe, Panathinaikos! A century of Greek history, 1908–2008 New York: Greekworks.com, 2010. 344 pp'. *Historein*, vol. 12, pp. 221-225.
- Chronopoulou, E., Riga, V. 2012, 'The Contribution of Music and Movement Activities to Creative Thinking in Pre-School Children'. *Creative Education*, vol. 3, no. 2, pp. 196-204.
- Stellakis, N. 2012, 'Greek kindergarten teachers' beliefs and practices in early literacy'. *Literacy*, vol. 46, no. 2, pp. 67-72.
- Gaziel, H.H., Cohen-Azaria, Y. and Ifanti, A.A. 2012, 'The Antecedents of Primary School Principals' Management and Leadership Behaviors'. *Journal of Educational and Social Research*, vol. 2, no. 2, pp. 143-153.
- Gasparatou R. 2012, 'Naturalising Austin'. *Acta Analytica*, vol. DOI: 10.1007/s12136-012-0173-1.
- Papadatos Y. S. & Politis D. 2012, 'Raising the Profile of Today's Greek Children's Literature. '. *Review of European Studies*, vol. 4, no. 4, pp. 23-28. (<http://dx.doi.org/10.5539/res.v4n4p23>).
- Politis D. 2012, 'Intertextuality in James Reeves' verses for children'. *International Journal of English and Literature*, vol. 3, no. 3, pp. 55-59. (<http://www.academicjournals.org/IJEL/a>).
- Koustourakis, G. 2012, 'A Sociological Approach of the Art Curriculum in Greek Primary Education: The Subject's Social Status in the Intended and Implemented Curriculum'. *The International Journal of the Arts in Society*, vol. 6, no. 6, pp. 31-41.
- Gasparatou R. & Kampeza M. 2012, 'Introducing Philosophy for Children (P4C) in Kindergarten in Greece'. *Analytic Teaching & Philosophical Praxis*, vol. 33, no. 1, pp. 72-82.
- Koustourakis, G., & Assimaki, A. 2012, 'Studies in the Field of Computing from a Sociological Point of View. The case of Greek Universities before the onset of the Financial Crisis'. *The Journal of the World Universities Forum*, vol. 5, no. 1, pp. 1-14.
- Kokologiannaki, V. Ravanis, K. 2012, 'Mental representations of sixth graders in Greece for the mechanism of vision in conditions of day and night'. *International Journal of Research in Education Methodology*, vol. 2, no. 1, pp. 78-83.
- Riga, V. Papadodima, Z. Ravanis, K. 2012, 'Percepciones de futuros maestros sobre las materias didácticas en el jardín de infantes multicultural como contexto educativo para los hijos de migrantes en Grecia.'. *Miradas en Movimiento*, vol.VII, no. 7, pp. 26-47.

Riga, V., Papadodima, Z., Ravanis, K. 2012, 'Percepciones de futuros maestros sobre las materias didácticas en el jardín de infantes multicultural como contexto educativo para los hijos de migrantes en Grecia (Future teacher's beliefs on teaching subjects as educational framework in the multicultural kindergarten for migrant children in Greece)'. *Miradas en Movimiento*, vol. VII, no. , pp. 26-47.

Riga, V., Rouvali, A. 2012, 'Korištenje tehnike Mozaik-pristupa u dječjim vrtićima: grčka studija slučaja (The tool of the Mosaic approach in preschool settings: a case study in Greece)'. *Child, kindergarten, family*, vol. 69, no. , pp. 22-24.

Gasparatou, R. & Kampeza, M. 2012, 'Introducing P4C in Kindergarten in Greece'. *Analytic Teaching and Philosophical Praxis*, vol. 33, no. 1, pp. 72-82.

Komis, V., Misirli A. 2012, 'L'usage des jouets programmables à l'école maternelle : concevoir et utiliser des scénarios pédagogiques de robotique éducative'. *Scholé*, vol. 17, no. 1, pp. 143-154.

Diplas, K., Komis, V. 2012, 'Spatial Abilities in Virtual Environment's Learning Spaces'. *International Journal of Learning*, vol. 18, no. 10, pp. 63-82.

## **ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ**

Καραφύλλης Θ., Κυπριανός Π. 2012, ' «Επαγγελματικές ευκαιρίες, κοινωνική εικόνα και επιλογή σπουδών: Το παράδειγμα των νηπιαγωγών στη δεκαετία του 1960», '. *Νέα Παιδεία*, τόμος 141, αρ. , σελ. 88-104.

Παναγιωτάρα, Α., Ζαχάρος, Κ., Ρήγα, Β. 2012, 'Οικειοποίηση Εννοιών Προσανατολισμού στο Χώρο από Νήπια'. *Νέα Παιδεία*, τόμος 141, αρ. , σελ. 73-87.

Παναγιωτάρα, Α., Ζαχάρος, Κ., Ρήγα, Β. 2012, 'Οικειοποίηση εννοιών προσανατολισμού στο χώρο από νήπια'. *Νέα Παιδεία*, τόμος 141, αρ. , σελ. 73-87.

Πολίτης, Δημήτριος 2012, 'Η θέση της Λογοτεχνίας στο Νηπιαγωγείο και οι προοπτικές του ρόλου της'. *Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού*, τόμος 11α, αρ. , σελ. 31-38.

Αρβανίτη, Ε. 2012, 'Ελληνόγλωσση διαπολιτισμική εκπαίδευση στη διασπορά: Ένα σύγχρονο πλαίσιο εκπαιδευτικοπολιτικού σχεδιασμού'. *Επιστήμες της Αγωγής*, τόμος 1, αρ. , σελ. (υπό έκδοση).

Υφαντή, Α.Α., Καραντζής, Ι. και Μοναστηρίδη, Α. 2012, 'Διερευνώντας τις απόψεις επιμορφωτών και νεοδιόριστων επιμορφούμενων εκπαιδευτικών για το πρόγραμμα της πρώτης φάσης της εισαγωγικής επιμόρφωσης. Η περίπτωση του ΠΕΚ Πάτρας'. *Διοικητική Ενημέρωση*, τόμος 63, αρ. , σελ. 56-72.

Στελλάκης, Ν. 2012, 'Απόψεις μητέρων παιδιών προσχολικής ηλικίας για το ρόλο και τις πρακτικές γραμματισμού στο νηπιαγωγείο και την Α' τάξη του δημοτικού'. Νέα Παιδεία, τόμος 144, αρ. , σελ. 50-62.

Στελλάκης, Ν. & Παραμυθιώτου, Μ. 2012, 'Παρουσίαση και αξιολόγηση ενός επιμορφωτικού προγράμματος για τις πρακτικές γραμματισμού στο νηπιαγωγείο'. Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού, τόμος 11α, αρ. , σελ. 39-49.

### **ΔΙΕΘΝΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ**

Kiprianos P. 2012, 'Le métier d'enseignant-chercheur en sciences de l'éducation : entre le local et le inter-national'. In *La recherche en éducation en temps de crise*, Université du Péloponnèse, 8 et 9 juin 2012 pp. 1-6, Athenes-Paris: Sous presse.

Komis, V., Misirli, A. 2012, 'L'usage des jouets programmables à l'école maternelle : concevoir et utiliser des scenarios éducatifs de robotique pédagogique'. In *In Boilevin, J.-M. et Ravanis, K., colloque international SIEST*, Tunis, 24-26 avril, pp. 22-32, Tunis : SIEST.

Komis, V. 2012, 'Des technologies émergentes à l'émergence des nouvelles pratiques pédagogiques ?'. In *In Colloque scientifique internationale, les TIC en éducation : bilan, enjeux actuels et perspectives futures*, Montréal, Canada, 3 et 4 mai 2012, pp. 112-114, Montréal: CRIFPE.

Γιαννίση Π. & Κονδύλη Μ. 2012, 'ΣΗΜΕΙΩΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΩΝ ΜΗ ΚΟΙΝΗΣ ΓΝΩΣΗΣ ΟΡΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΕΙΣ ΓΕΩΜΕΤΡΙΚΩΝ ΣΧΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΠΑΙΔΙΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ '. In *In Z. Gavriilidou, A. Eftymiou, E. Thomadaki & P. Kambakis - Vougiouklis (eds), SELECTED PAPERS of The 19th International Conference of Greek Linguistics*, Komotini/Greece: Democritus University of Thrace., pp. 742 - 753, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης Democritus University of Thrace.

Vaos, A., Stellakis, N., Apostolou, Z., 2012, "'Meeting ourselves, meeting art, meeting language: A project for kindergarden'". In European Regional Conference of OMEP "Respect for a Child" , Maria Grzegorzewska Academy of Special Education in Warsaw, Poland, 18-20 April, pp. , : .

Βάος, Α., Ζ. Δέδος, 2012, 'Εικαστικές δράσεις στην προσχολική ηλικία στην τυπική και μη τυπική εκπαίδευση: '. In 3ο Διεθνές Συνέδριο Προσχολικής Αγωγής «Η έρευνα στην παιδική ηλικία. Προσδιορίζοντας ένα νέο ερευνητικό τοπίο» , Πανεπιστημίου Ιωαννίνων , 11 -13 Μαΐου , pp. , : .

- Riga, V., Mauroy, S. 2012, 'Effects of Kindergarten Curriculum Changes in the Teaching of Physical Education'. In 20ο Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού, Κομοτηνή, 18-20 Μαΐου 2012, pp., : .
- Vaos, A., Stellakis, N., Turchetti, A., Papachristopoulos, N. 2012, 'The art of photography and the construction of the picture of myself and the other: A program for preschool age children'. In OMEP World Symposium -Early Childhood in the 21st Century: Childrens right to live, play, explore, and learn about the world around them , Federal University of Mato Grosso do Sul, Brazil, July 18-21, pp., : .
- Rouvali, A., Riga, V. 2012, 'The implementation and Adaptation of the “Mosaic Approach” in Greece'. In Co-Constructing Professional Learning: Pathways towards Quality, Equity, and Respect for Diversity in ECEC , Opatija, Croatia, 15-17 October 2012, pp., : .
- Gasparatou R. . 2012, 'Teaching Philosophy in Greek Highschool'. In Women in Philosophy of Education Seminar , University of Edinburgh, 5/ 10/ 2012 - 7/10/12, pp. , Edinburgh: University of Edinburgh & British Society of Philosophy of Education.
- Ergazaki, M. & Zogza, V. 2012, 'Peers' discursive activity about predation in a computer-supported learning environment '. In 9th Conference of European Researchers in Didactics of Biology , Berlin - Germany, 17-21 Sep 2012, pp., : .
- Riga, V. 2012, 'Developing links between the university pedagogical departments and the local community: The Children's Festival of DESECE'. In The 7th Athens International Theatre/Drama & Education Conference 2012 “Theatre/Drama and Education: bonds of solidarity” , Athens, 23-25 November 2012, pp. , : Hellenic Theatre/Drama & Education Network and IDEA.
- Kiprianos P., Balias St., 2012, 'Etre instituteur de maternelle en Grèce : Représentations et choix du métier '. In 1st International Conference on Professional Development of Teachers from Kindergarten and Primary School , Iasi-România, 15-18 November 2012, pp. 1-9, Iasi: .
- Παρπαρούση Γ. 2012, '«Έχω γιο στα γράμματα, κόρη στα ξομπλιάσματα»: Αντιλήψεις για το σχολείο και τη μόρφωση των παιδιών στο ελληνικό δημοτικό τραγούδι'. In 3ο Διεθνές Συνέδριο Προσχολικής Αγωγής: Η έρευνα στην παιδική ηλικία. Προσδιορίζοντας ένα νέο ερευνητικό τοπίο. , Ιωάννινα, 11-13/05/ 2012, pp. , : .
- Kampeza, M. & Ravanis, K. 2012, 'La compréhension de la forme de la terre par les enfants: une approche didactique à l'éducation préscolaire'. In Colloque SIEST

Méditerranée 2012, Dispositifs, démarches, apprentissage dans l'Enseignement des sciences et technologies , Tunis, 26 - 29 Avril 2012, pp. , : .

Komis, V., Misirli, A. 2012, 'L'usage des jouets programmables à l'école maternelle : concevoir et utiliser des scénarios éducatifs de robotique pédagogique'. In In Boilevin, J.-M. et Ravanis, K., colloque international SIEST , Tunis, 24-26 avril, pp. 22-32, Tunis : SIEST.

Komis, V. 2012, 'Des technologies émergentes à l'émergence des nouvelles pratiques pédagogiques ?'. In In Colloque scientifique international, les TIC en éducation : bilan, enjeux actuels et perspectives futures , Montréal, Canada, 3 et 4 mai 2012, pp. 112-114, Montréal: CRIFPE.

Zacharos, K., & Kassara, G. 2012, 'The development of practices for measuring length in preschool education '. In Dispositifs, demarches, apprentissage dans l'Enseignement des sciences et technologies , Tunis, 26-29 Avril, 2012 , pp. , : .

Ergazaki, M. & Zogza, V. 2012, 'Peers' discursive activity about predation in a computer-supported learning environment'. In 9th Conference of European Researchers in Didactics of Biology ERIDOB) , Berlin - Germany, 17-21 Sep 2012, pp. ,

## **ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ**

Δαβράζος, Γ., Κόμης, Β. 2012, 'Οι διαφαινόμενες συνιστώσες του διδακτικού μετασχηματισμού της Πληροφορικής'. Στο *6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Καθηγητών Πληροφορική Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Πληροφορική και Νέο Σχολείο, ΠΕΚΑΠ* , Πάτρα, 30-31 Μαρτίου, 1 Απριλίου 2012, σελ. 1-8, Πάτρα: ΠΕΚΑΠ.

Τζαβάρα, Α., Κόμης, Β., Γεωργούτσου, Μ., Σιάμπου, Φ. 2012, 'Μελέτη της χρήσης εργαλείων Web 2.0 για τη διεξαγωγή του μαθήματος Διδακτικής της Πληροφορικής και των ΤΠΕ'. Στο *6ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Διδακτική της Πληροφορικής»* , Παιδαγωγική Σχολή, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Φλώρινα, 20-22 Απριλίου 2012, σελ. 391-399, Φλώρινα: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας - ΕΤΠΕ.

Μισιρλή, Α., Κόμης, Β. 2012, 'Αναπαραστάσεις των παιδιών προσχολικής ηλικίας για το προγραμματιζόμενο παιχνίδι Bee-Bot '. Στο *6ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Διδακτική της Πληροφορικής»* , Παιδαγωγική Σχολή, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Φλώρινα, Στο 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Διδακτική της Πληροφορικής», σελ. 331-340, Φλώρινα: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας - ΕΤΠΕ.

Βάος, Α. 2012, 'Μαθήματα τέχνης στα Παιδαγωγικά Τμήματα. Ένας προβληματισμός για την κατάρτιση των μελλοντικών εκπαιδευτικών'. Στο ετήσιο συνέδριο, Ένωση Εκπαιδευτικών Εικαστικών Μαθημάτων, Ανωτάτη Σχολή Καλών Τεχνών -Αθήνα, 4-8 Σεπτεμβρίου, σελ. , : .

Βοζαΐτης, Γ.Ν. και Υφαντή, Α.Α. 2012, 'Πολιτικές για την επιλογή και το ρόλο των Σχολικών Συμβούλων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα'. Στο 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο: "Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα", Ιωάννινα, 2-4 Νοεμβρίου 2012, σελ. , : .

Βαλανίδου, Ε., Κασιμάτη Μ.-Χ, Καλαντζή, Μ. & Εργαζάκη, Μ. 2012, 'Προσεγγίζοντας την έννοια της κληρονομικότητας στην προσχολική εκπαίδευση'. Στο 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο Οι Φυσικές Επιστήμες Στο Νηπιαγωγείο, Φλώρινα, 19-21 Οκτωβρίου 2012, σελ. , : .

Κυπριανός Π. 2012, 'Η ελληνική εκπαίδευση από συγκριτική σκοπιά (190ς-20ός αιώνες): περιοδολόγηση και ερμηνεία'. Στο Ιστοριογραφία της Ελληνικής Εκπαίδευσης: Επανεκτιμήσεις και προοπτικές, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ρέθυμνο, 2-3 Νοεμβρίου, σελ. , : .  
[Phhttp://cms.fks.uoc.gr/ieeep/sites/cms.fks.uoc.gr/ieeep/files/pdfs/programma\\_ieeep\\_ocr.pdf](http://cms.fks.uoc.gr/ieeep/sites/cms.fks.uoc.gr/ieeep/files/pdfs/programma_ieeep_ocr.pdf): .

Φωτοπούλου, Β.Σ. και Υφαντή, Α.Α. 2012, 'Διερευνώντας τις αντιλήψεις εκπαιδευτικών προσχολικής αγωγής για την επαγγελματική ταυτότητα και ανάπτυξη. Μια εμπειρική μελέτη'. Στο 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο "Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα", Ιωάννινα, 2-4 Νοεμβρίου, σελ. , : .

Ζόγκτζα, Β., Βεληβασάκη, Γ. και Εργαζάκη, Μ. 2012, 'Το δέντρο ως οικοσύστημα: ανάπτυξη γνώσεων και περιβαλλοντικών στάσεων στην προσχολική '. Στο 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο Οι Φυσικές Επιστήμες Στο Νηπιαγωγείο, Φλώρινα, 19-21 Οκτωβρίου, σελ. , : .

## **ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΣΥΛΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑ**

Politis, D. 2012, 'Interactive Texts and Active Readers: Robert Cormier's 'Adolescent Poetics' in the Light of Wolfgang Iser's Theory of Aesthetic Response ', In Gavin, A. (ed.), Robert Cormier, Palgrave MacMillan, Basingstoke & New York, pp.145-159.

Κονδύλη, Μ. & Στελλάκης, Ν. 2012, 'Η αξιοποίηση διαφορετικών πόρων νοσηματοδότησης για τη συστηματοποίηση της καθημερινής γνώσης στο



νηπιαγωγείο: Μια θεματική ενότητα για το «Διάστημα'». In Ευ. Κούρτη (επιστ. επιμ.), Παιδική ηλικία και μέσα μαζικής επικοινωνίας, τ. Β'. , Ηρόδοτος/ΟΜΕΡ, Αθήνα, pp.267-286.

Κονδύλη, Μ., Στελλάκης, Ν. 2012, 'Η αξιοποίηση διαφορετικών πόρων νοσηματοδότησης για τη συστηματοποίηση της καθημερινής γνώσης στο νηπιαγωγείο: μια θεματική ενότητα για το "διάστημα"'. In Κούρτη, Ε., Παιδική Ηλικία και Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας, Τόμος Β', Ηρόδοτος, Αθήνα, pp.267-286.

Κολιόπουλος, Δ. 2012, 'Εισαγωγή της Ιστορίας και Φιλοσοφίας των Φυσικών Επιστημών στο πρόγραμμα σπουδών των Φυσικών Επιστημών: Θεωρητικές αφετηρίες και διδακτικές προσεγγίσεις'. In Μ. Ευαγόρου & Λ. Αβρααμίδου, Θεωρητικές και διδακτικές προσεγγίσεις στις Φυσικές επιστήμες, Διάδραση, Αθήνα, pp.28-51.

Γκούσκου, Ε. & Κολιόπουλος, Δ. 2012, 'Εκπαιδευτικές δραστηριότητες για παιδιά προσχολικής ηλικίας σε ένα μουσείο Ζωολογίας'. In Κ. Πλακίτση (Επιμ.) , Κοινωνιογνωστικές και κοινωνικοπολιτισμικές προσεγγίσεις στη διδακτική των φυσικών επιστημών στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία, Εκδ. Πατάκη, , pp.202-213.

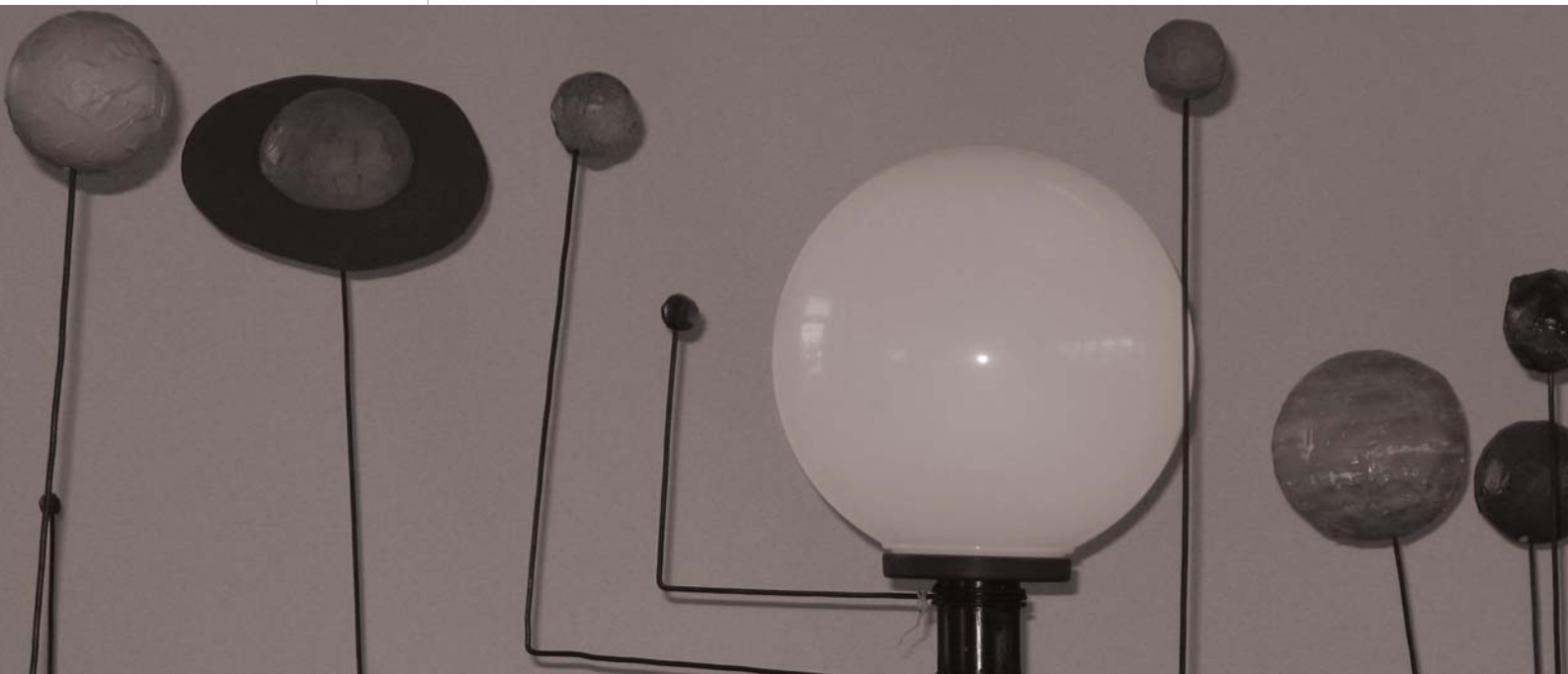
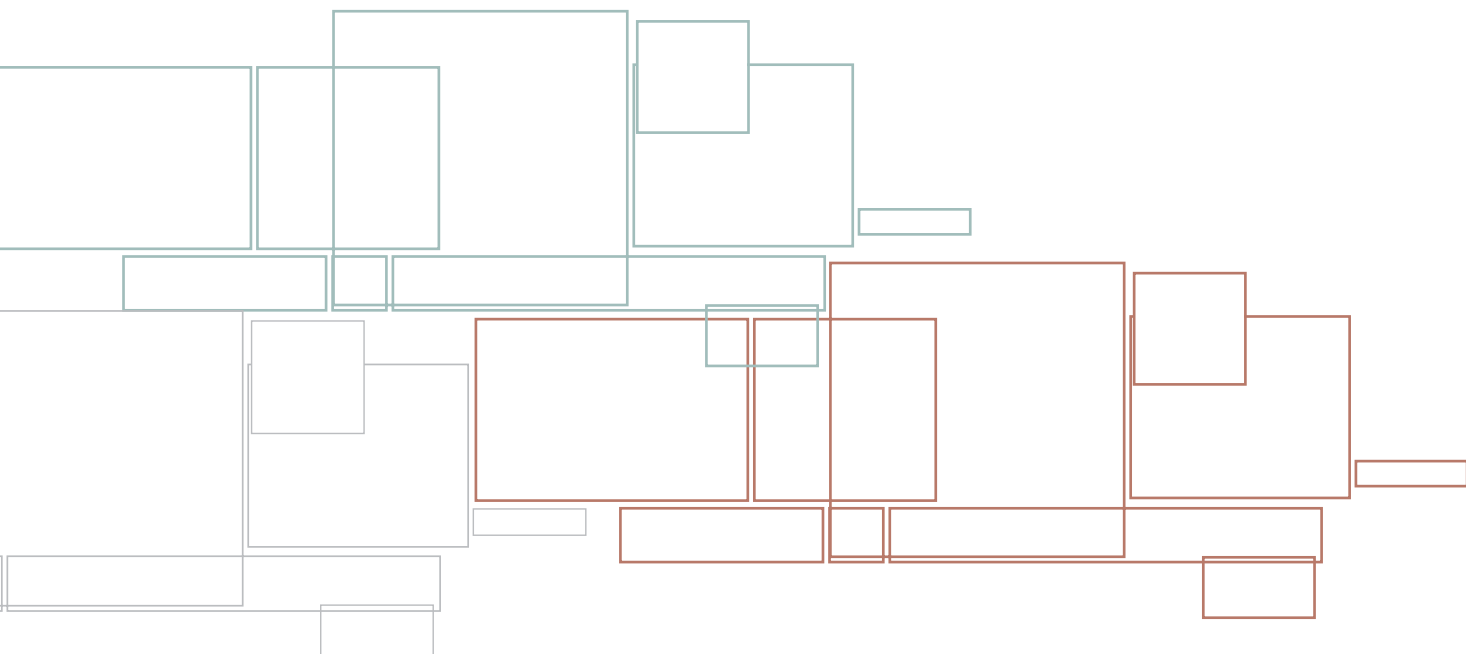
Υφαντή Α.Α., Καζαμίας, Μ.Α. και Τρίγκα Δ. 2012, 'Η ιδιότητα και η παιδεία του πολίτη από την αρχαία πόλη στη νεωτερική εθνόπολη και τη νέα κοσμόπολη της ύστερης νεωτερικότητας'. In Κ.Δ. Μαλαφάντης, Ν. Ανδρεαδάκης, Δ. Καραγιώργος, Γ. Μανωλίτσης, Β. Οικονομίδης, 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ελληνική και Παιδαγωγική Έρευνα, τ. Α', Διάδραση, , pp.441-450 .

Στελλάκης, Ν. & Αποστόλου, Ζ. 2012, 'Η γωνιά της βιβλιοθήκης στην προσχολική τάξη: Ζητήματα οργάνωσης και λειτουργίας της'. In Μέλλου Ελένη, Βοήθημα Εκπαιδευτικού Μικρών Παιδιών: Γνωστικά Αντικείμενα - Αξιολόγηση, τόμος 2ος, Μέλλου Ελένη - Χαμόγελο του Παιδιού, Αθήνα, pp.73-84.

.

.





ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ, ΡΙΟ, 26504

ΤΗΛ: 2610 969310 / FAX: 2610 997672