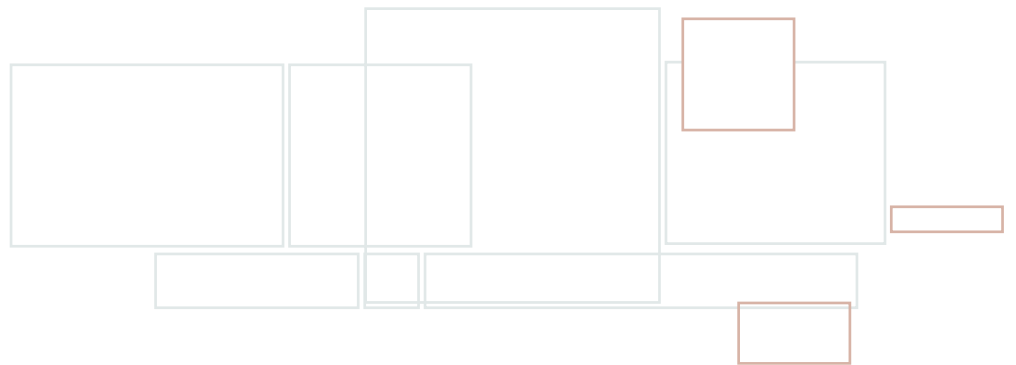




ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΑΤΡΩΝ
UNIVERSITY OF PATRAS

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
<http://www.elemedu.upatras.gr>

ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ Ακαδημαϊκού Έτους 2011-2012



Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**



**ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ
ΕΚΘΕΣΗ
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ
2011-2012**

**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ
ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

Πάτρα, Σεπτέμβριος 2012

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ ΡΙΟ
ΤΗΛ: 2610/969704 FAX: 2610/993437**

**Πληρ.: Ο. ΜΠΟΥΣΙΟΥ
E-mail: bousiou@upatras.gr**

Η παρούσα **Ετήσια Εσωτερική Έκθεση** του ακαδημαϊκού έτους 2011 – 2012 του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης συντάχθηκε από την ΟΜΕΑ του Τμήματος, που αποτελείται από τα παρακάτω μέλη ΔΕΠ:

1. Παναγιωτακόπουλος Χρήστος, Αναπλ. Καθηγητής (Συντονιστής)
2. Βεργίδης Δημήτρης, Καθηγητής
3. Δημάκος Ιωάννης, Επικ. Καθηγητής
4. Καρατζιά-Σταυλιώτη Ελένη, Επικ. Καθηγήτρια
5. Βασιλόπουλος Στέφανος, Λέκτορας
6. Μαρκόπουλος Χρήστος, Λέκτορας

και συνεπικουρήθηκε από την Υποστηρικτική Ομάδα της ΟΜΕΑ, όπως αυτή ορίστηκε σύμφωνα με την αριθμ. 8/19-6-2012 Γενική Συνέλευση του Τμήματος, και η οποία απαρτίζεται από τους:

7. Αθανασίου Δημήτριος, Διοικητικό Προσωπικό
8. Μπουσίου Ουρανία, Διοικητικό Προσωπικό
9. Ψαρρά Παναγιώτα, Διοικητικό Προσωπικό

στο πλαίσιο του έργου «**Οργάνωση και λειτουργία ΜΟΔΙΠ στο Πανεπιστήμιο Πατρών**» με κωδικό MIS 299841.

Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «**Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση**» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.

Ο Πρόεδρος του Τμήματος

*Ιωάννης Μ. Κασίλλης
Καθηγητής*



Πίνακας Περιεχομένων

1. Πρόλογος - Εισαγωγή.....	4
2. Παρουσίαση του Τμήματος και της Σχολής.....	6
3. Προγράμματα Σπουδών.....	13
4. Εκπαιδευτικό - Διδακτικό έργο	27
5. Ερευνητικό – Επιστημονικό έργο	47
6. Άλλες Υπηρεσίες και Υποδομές του Τμήματος και του Ιδρύματος	50
7. Σχέσεις με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή άλλους φορείς	53
8. Συμπεράσματα και Σχεδιασμός Βελτίωσης	56
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ	60
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α	61
Ερωτηματολόγιο για τους φοιτητές/τριες.....	61
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β.....	63
Ερωτηματολόγιο μελών ΔΕΠ	63
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ.....	68
Πίνακες.....	68
Επιτομή	68
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Δ.....	112
Δημοσιεύσεις Μελών ΔΕΠ του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Πατρών για το έτος 2011.....	112
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ε.....	130
Τίτλοι μαθημάτων στην Αγγλική γλώσσα	130

1. Πρόλογος - Εισαγωγή

Η αξιολόγηση ενός Τμήματος είναι μία σύνθετη διαδικασία, μέσα από την οποία πρέπει να «αποτυπωθεί» πολύπλευρα η πραγματικότητα που το αφορά, δηλαδή να συλλεχτούν δεδομένα, να αναλυθούν και να ερμηνευτούν ώστε να διαπιστωθεί η αποτελεσματικότητα, η αποδοτικότητα στη λειτουργία του, αλλά και η επίδραση οποιωνδήποτε παραμέτρων που επιδρούν ή σχετίζονται με αυτήν.

Οι στόχοι της αξιολόγησης συναρτώνται απολύτως με τη βελτίωση της λειτουργίας του Τμήματος σε κάθε επίπεδο. Στις παραγράφους που ακολουθούν καταγράφονται ακριβώς τα αποτελέσματα από τη διαδικασία ανάλυσης και γίνεται μια προσπάθεια ερμηνείας τους.

1.1 Περιγραφή της διαδικασίας

Στο πλαίσιο της απογραφής και αποτίμησης του επιστημονικού έργου, της υλικοτεχνικής υποδομής και των αναγκών του, το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών, αποφάσισε στην υπ' αριθμ. 8/19-06-2012 Γενική Συνέλευση, τη σύσταση Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) που θα έχει την ευθύνη της εσωτερικής αξιολόγησης, δηλαδή της απογραφής, επεξεργασίας και παρουσίασης των σχετικών στοιχείων. Πιο συγκεκριμένα η διαδικασία περιλάμβανε:

- α) τη συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τους φοιτητές τουλάχιστον σε ένα Μάθημα για κάθε μέλος ΔΕΠ, και την επεξεργασία των στοιχείων αυτών,
- β) τη συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τα μέλη ΔΕΠ και επεξεργασία των στοιχείων αυτών,
- γ) την απογραφή του διδακτικού και επιστημονικού έργου, των υποδομών, του προσωπικού υποστήριξης, καθώς και την επεξεργασία των στοιχείων αυτών.

1.2 Σύνθεση της ΟΜΕΑ

Παναγιωτακόπουλος Χρήστος, Αναπλ. Καθηγητής (Συντονιστής)
Βεργίδης Δημήτρης, Καθηγητής
Δημάκος Ιωάννης, Επικ. Καθηγητής
Καρατζιά-Σταυλιώτη Ελένη, Επικ. Καθηγήτρια
Βασιλόπουλος Στέφανος, Λέκτορας
Μαρκόπουλος Χρήστος, Λέκτορας

1.3 Σύνθεση της Υποστηρικτικής Ομάδας της ΟΜΕΑ

Αθανασίου Δημήτριος
Μπουσίου Ουρανία
Ψαρρά Παναγιώτα

1.4 Συλλογή δεδομένων για την ΟΜ.Ε.Α.

Η ΟΜ.Ε.Α. συνεργάστηκε με τη Γραμματεία του Τμήματος και με τα μέλη ΔΕΠ για τη διανομή και συγκέντρωση των ερωτηματολογίων προς τους φοιτητές του Τμήματος και παρότρυνε τα μέλη ΔΕΠ να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης. Επίσης είχε την ευθύνη να συλλέξει τα ειδικά στοιχεία του επιστημονικού έργου των μελών ΔΕΠ.

Για την άντληση περαιτέρω πληροφοριών χρησιμοποιήθηκε ο *Οδηγός Σπουδών* του Τμήματος και τα στοιχεία που τηρούνται από την Γραμματεία του Τμήματος.

Τα μέλη ΔΕΠ ενημέρωσαν γραπτώς την ΟΜ.Ε.Α. για τις δημοσιεύσεις τους και το ερευνητικό τους έργο.

Μετά τη συλλογή ακολούθησε η ανάλυση των δεδομένων, από την οποία προέκυψαν τα στοιχεία τα οποία παρατίθενται στα επόμενα και όπου αυτό είναι εφικτό επιχειρείται μια σύγκριση με αυτά του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους.

2. Παρουσίαση του Τμήματος και της Σχολής

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης είναι συγκεντρωμένο σε κτήριο του πανεπιστημιακού συγκροτήματος του Πανεπιστημίου Πατρών, το οποίο βρίσκεται στην βορειοανατολική πλευρά της πόλης.

Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών ιδρύθηκε με το Ν.1268/1982, άρθρο 46, όπου αναφέρονται τα εξής:

“Κατ’ εξαίρεση της διαδικασίας της παραγράφου 6 του άρθρου 6 ιδρύονται Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης και Παιδαγωγικά Τμήματα Νηπιαγωγών στα Πανεπιστήμια Αθηνών, Θεσσαλονίκης, Πατρών, Ιωαννίνων, Θράκης και Κρήτης. Τα τμήματα αυτά έχουν διάρκεια σπουδών τουλάχιστον οκτώ εξαμήνων και διέπονται από τις διατάξεις αυτού του νόμου και γενικά τη νομοθεσία για τα Α.Ε.Ι.”

Το γενικό πλαίσιο της αποστολής και λειτουργίας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης καθορίσθηκε με το Π.Δ. 320/1983, στο οποίο αναφέρονται τα εξής:

Άρθρο 1:

1. Τα Παιδαγωγικά Τμήματα, τα οποία ιδρύθηκαν με το άρθρο 46 του Ν.1268/82 “για τη δομή και λειτουργία των ΑΕΙ”, θα αρχίσουν να λειτουργούν από το ακαδημαϊκό έτος 1984-85, οπότε και θα εισαχθούν για πρώτη φορά φοιτητές.

2. Έδρα κάθε Τμήματος είναι η έδρα του Πανεπιστημίου στο οποίο ανήκει. Έδρα των Παιδαγωγικών Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θράκης είναι η Αλεξανδρούπολη, ενώ έδρα των Παιδαγωγικών Τμημάτων Πανεπιστημίου Κρήτης είναι το Ρέθυμνο.

3. Τα σχετικά με την εσωτερική διάρθρωση, τη διοίκηση, την οργάνωση, τη λειτουργία και το προσωπικό των παραπάνω Τμημάτων, καθορίζονται με βάση τις ισχύουσες για τα αντίστοιχα ΑΕΙ διατάξεις.

Άρθρο 2:

Τα Παιδαγωγικά Τμήματα στα πλαίσια του άρθρου 1 παρ.2 του Ν.1268/82 έχουν ειδικότερα ως αποστολή:

α) Να καλλιεργούν και να προάγουν τις Παιδαγωγικές Επιστήμες με την ακαδημαϊκή και την εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα.

β) Να παρέχουν στους πτυχιούχους τα απαραίτητα εφόδια που θα εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

γ) Να συμβάλλουν στην εξύψωση του επιπέδου και στην κάλυψη των αυξανόμενων αναγκών της Εκπαίδευσης σε ό,τι αφορά ζητήματα Παιδαγωγικής.

δ) Να συμβάλλουν στην αντιμετώπιση και επίλυση παιδαγωγικών προβλημάτων, εν γένει.

Άρθρο 3:

Τα Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης και τα Παιδαγωγικά Τμήματα Νηπιαγωγών χορηγούν αντίστοιχα πτυχία, τα οποία παρέχουν

στους κατόχους τους τη δυνατότητα να διορίζονται ως εκπαιδευτικοί λειτουργοί σε σχολεία δημοτικής εκπαίδευσης και σε νηπιαγωγεία, αντίστοιχα.

Άρθρο 4:

1. Για την άσκηση των φοιτητών των Παιδαγωγικών Τμημάτων στη διδασκαλία των μαθημάτων στην πράξη, στην οργάνωση της σχολικής ζωής και στη μελέτη του χαρακτήρα και του τρόπου λειτουργίας του μαθητή, χρησιμοποιούνται σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγεία, τα οποία μπορούν να εναλλάσσονται σε κάθε ακαδημαϊκό έτος.
2. Ο καθορισμός των παραπάνω σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγείων πραγματοποιείται, για κάθε ακαδημαϊκό έτος, με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται τον Ιούνιο του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους.

Στο Τμήμα βρίσκεται σε εξέλιξη ευρεία ακαδημαϊκή συζήτηση για τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος, στο πλαίσιο των επιστημονικών εξελίξεων στο πεδίο των επιστημών της αγωγής και της εκπαίδευσης. Οι τομείς έχουν καταθέσει σχετικά κείμενα-προτάσεις, τα οποία συζητούνται στο πλαίσιο των οργάνων του Τμήματος.

Η πρόσφατη σταδιακή μεγάλη αύξηση του αριθμού των εισακτέων στο Τμήμα δυσχεραίνει την υψηλού επιπέδου λειτουργία του και δημιουργεί νέες ανάγκες σε επιστημονικό και επικουρικό προσωπικό, δεδομένου ότι δεν αυξήθηκαν ανάλογα οι διαθέσιμοι πόροι.

Επίσης οι Κοινωνικο-πολιτισμικές αλλαγές στο συγκείμενο της εκπαίδευσης απαιτούν διαρκή ανανέωση του περιεχομένου και των βασικών κατευθύνσεων των παρεχόμενων σπουδών.

2.1 Διοίκηση του Τμήματος - Επιτροπές

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2011-12:

- Στο τμήμα Πρόεδρος διετέλεσε ο Καθηγητής κ. Ιωάννης Κατσιλλης με Αναπληρώτρια Πρόεδρο την Καθηγήτρια κ. Άννα Ιορδανίδου.
- Διευθυντής Μεταπτυχιακών Σπουδών διετέλεσε ο Καθηγητής κ. Δημήτριος Βεργίδης.
- Στο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης Πρόεδρος διετέλεσε ο Καθηγητής κ. Κωνσταντίνος Πόρποδας και Αντιπρόεδροι οι κ.κ. Χρήστος Παναγιωτακόπουλος, Αναπλ. Καθηγητής και Ιωάννης Καραντζής, Επίκ. Καθηγητής.

Στο Τμήμα έχουν συγκροτηθεί, εγκριθεί και λειτούργησαν για το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012 οι εξής επιτροπές:

1. Επιτροπή Χωροταξικού και Οικονομικών

- α. Παναγιωτακόπουλος Χρήστος (Συντονιστής)
- β. Αδαμοπούλου Ανθή
- γ. Μαρκόπουλος Χρήστος

2. *Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών*

- α. Γεωργογιάννης Παντελής (Συντονιστής)
- β. Ιορδανίδου Άννα
- γ. Ιωαννίδης Γεώργιος
- δ. Κολέζα Ευγενία
- ε. Μπουζάκης Ιωσήφ

3. *Επιτροπή Σύνταξης Προγράμματος Μαθημάτων και Εξετάσεων*

- α. Παναγιωτακόπουλος Χρήστος (Συντονιστής)
- β. Μαρκόπουλος Χρήστος

4. *Επιτροπή Erasmus*

- α. Σπινθουράκη Ιουλία- Αθηνά(Συντονίστρια)
- β. Σταμέλος Γεώργιος
- γ. Βικάτου Ευγενία

5. *Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων*

- α. Κατσιλλής Ιωάννης (Συντονιστής)
- β. Καραντζής Ιωάννης
- γ. Βασιλόπουλος Στέφανος
- δ. Μαρκόπουλος Χρήστος
- ε. Μπουσίου Ουρανία

6. *Επιτροπή Αξιολόγησης*

- α. Παναγιωτακόπουλος Χρήστος (Συντονιστής)
- β. Βεργίδης Δημήτριος
- γ. Βασιλόπουλος Στέφανος
- δ. Δημάκος Ιωάννης
- ε. Μαρκόπουλος Χρήστος
- στ. Αθανασίου Δημήτριος
- ζ. Μπουσίου Ουρανία
- η. Ψαρρά Παναγιώτα

7. *Επιτροπή Δεδομένων, Δικτύων και Φωνής*

- α. Παναγιωτακόπουλος Χρήστος (Συντονιστής)
- β. Μαρκόπουλος Χρήστος

8. *Επιτροπή Πρακτικών Ασκήσεων*

- α. Καραντζής Ιωάννης (Συντονιστής)
- β. Κολέζα Ευγενία
- γ. Μαρκόπουλος Χρήστος
- δ. Φτερνιάτη Άννα

9. *Επιτροπή Πολιτιστικών Θεμάτων (και Συντονισμού για τον εορτασμό των 25 χρόνων από την ίδρυση του Π.Τ.Δ.Ε)*

- α. Ιωαννίδης Γεώργιος
- β. Λαμπροπούλου Βενέττα
- γ. Δημάκος Ιωάννης
- δ. Καμαριανός Ιωάννης
- ε. Νιφτανίδου Θεοχαρούλα

- στ. Φτερνιάτη Άννα
- ζ. Μπουσίου Ουρανία
- η. Γαλάνη Μαρία
- θ. Αδαμοπούλου Ανθή
- ι. Παππά Λίζα
- ια. Μπακοπάνος Κωνσταντίνος

10. Επιτροπή για την έκδοση Αγγλικού Οδηγού Σπουδών

- α. Κρίβας Σπυρίδων
- β. Λαμπροπούλου Βενέττα
- γ. Σπινθουράκη Ιουλία-Αθηνά
- δ. Βασιλόπουλος Στέφανος

11. Επιτροπή για Εισαγωγή Ατόμων που πάσχουν από σοβαρές ασθένειες (5%)

- α. Κασιίλλης Ιωάννης (Πρόεδρος)
- β. Λαμπροπούλου Βενέττα
- γ. Καραντζής Ιωάννης
- δ. Βασιλόπουλος Στέφανος
- ε. Γαλάνη Μαρία

12. Επιτροπή για την έκδοση Οδηγού Σπουδών

- α. Ιορδανίδου Άννα
- γ. Δημάκος Ιωάννης
- δ. Καμαριανός Ιωάννης
- ε. Βασιλόπουλος Στέφανος
- στ. Νιφτανίδου Θεοχαρούλα
- ζ. Μπουσίου Ουρανία
- η. Εκπρόσωπος Φοιτητών

2.2 Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό

Στον επόμενο πίνακα (Πίνακας 2.1) φαίνονται τα ποσοτικά στοιχεία του ανθρώπινου δυναμικού υποστήριξης του Τμήματος κατά το ακαδημαϊκό έτος 2011-12.

Πίνακας 2.1
Ποσοτικά στοιχεία για το ανθρώπινο δυναμικό που υποστήριξε το Τμήμα κατά το 2011-12

Κατηγορία	Πλήθος
Καθηγητές:	11
Αναπληρωτές Καθηγητές:	2
Επίκουροι Καθηγητές:	8
Λέκτορες:	7
Διδάσκοντες με Π.Δ. 407/80:	11
Μέλη ΕΕΔΙΠ:	6
ΕΤΕΠ:	4
Διοικητικό προσωπικό:	8

Αν ληφθεί υπόψη ότι κάθε ακαδημαϊκό έτος εγγράφονται για να παρακολουθήσουν μαθήματα περισσότεροι από 250 φοιτητές, ο αριθμός των μελών ΔΕΠ είναι δυσανάλογα μικρός σε σχέση με το μεγάλο αριθμό εισερχομένων φοιτητών, γεγονός που δημιουργεί δυσλειτουργίες στην πραγματοποίηση εργαστηρίων και φροντιστηρίων.

Στον επόμενο πίνακα (Πίνακας 2.2) φαίνεται ο αριθμός του ανθρώπινου δυναμικού υποστήριξης του Τμήματος κατά την τελευταία εξαετία και στο Γράφημα 2.1, η αποτύπωση των ίδιων στοιχείων με γραφικά.

Πίνακας 2.2
Ποσοτικά στοιχεία του ανθρώπινου δυναμικού που υποστήριξε το Τμήμα κατά την τελευταία εξαετία

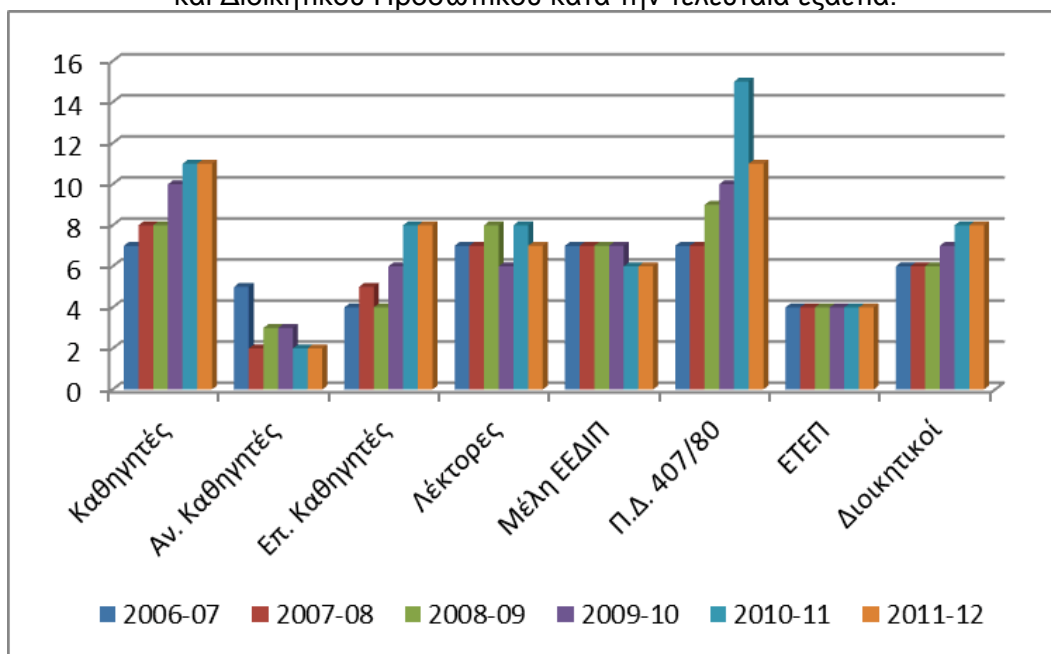
Βαθμίδα	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Καθηγητές:	7	8	8	10	11	11
Αν. Καθηγητές:	5	2	3	3	2	2
Επ. Καθηγητές:	4	5	4	6	8	8
Λέκτορες:	7	7	8	6	8	7
Μέλη ΕΕΔΙΠ:	7	7	7	7	6	6
Π.Δ. 407/80:	7	7	9	10	15	11
ΕΤΕΠ:	4	4	4	4	4	4
Διοικητικοί Υπ.:	6	6	6	7	8	8

Διευκρινίζεται ότι κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010-11 ο αριθμός 15 στη γραμμή με τίτλο «Π.Δ. 407/80» φαίνεται αρκετά μεγάλος σε σχέση με τα μόνιμα μέλη

ΔΕΠ. Στη πραγματικότητα στο Τμήμα δόθηκε ποσό που αναλογεί στα $\frac{3}{4}$ της βαθμίδας του Αναπλ. Καθηγητή. Το ποσό αυτό διαμοιράστηκε σε εργαζόμενους στο δημόσιο τομέα εκπαιδευτικούς έναντι πολύ μικρής αμοιβής, για χρονικό διάστημα τριών μηνών και με σύμβαση τριών ωρών εβδομαδιαία, προκειμένου να καλυφθούν οι ανάγκες της καθοδήγησης της πρακτικής άσκησης κατά το εαρινό εξάμηνο του τρέχοντος έτους.

Γράφημα 2.1

Ο αριθμός των μελών ΔΕΠ, ΕΕΔΙΠ, διδασκόντων επί συμβάσει (Π.Δ. 407/80), ΕΤΕΠ και Διοικητικού Προσωπικού κατά την τελευταία εξαετία.



Για το εγγύς μέλλον, η συνταξιοδότηση μικρού αριθμού μελών Δ.Ε.Π. κάθε έτος σε συνδυασμό με την τάση της μη αναπλήρωσης των θέσεων που απομένουν κενές, αναμένεται να επιτείνουν το πρόβλημα. Έτσι, κατά τα επόμενα έτη φαίνεται ότι θα αυξάνεται συνεχώς το κλάσμα της αναλογίας φοιτητών/διδασκόντων.

2.3 Η διάρθρωση του Τμήματος

Το Τμήμα είναι διαρθρωμένο σε τέσσερις Τομείς, οι οποίοι συμβάλλουν στην πολύπλευρη προετοιμασία των φοιτητών, μελλοντικών εκπαιδευτικών, τους εξής:

- Τομέας Παιδαγωγικής
- Τομέας Ψυχολογίας
- Τομέας Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής
- Τομέας Γενικών Επιστημών

Τομέας Παιδαγωγικής

Ο Τομέας έχει 12 υποχρεωτικά μαθήματα και ο σκοπός του είναι η παιδαγωγική έρευνα και η εκπαίδευση των φοιτητών στην παιδαγωγική και στη διδασκαλία.

Τομέας Ψυχολογίας

Ο Τομέας έχει 8 υποχρεωτικά μαθήματα και ο σκοπός του είναι η διδασκαλία και η έρευνα της επιστήμης της Ψυχολογίας με ιδιαίτερη έμφαση στους τομείς της Ψυχολογίας που έχουν σχέση με την εκπαίδευση και το έργο του δασκάλου στο σχολείο.

Τομέας Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Ο Τομέας έχει 5 υποχρεωτικά μαθήματα και ο σκοπός του είναι η διδασκαλία της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και της Εκπαιδευτικής Πολιτικής και η έρευνα, έτσι ώστε οι φοιτητές να σπουδάζουν τον κοινωνικό ρόλο της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών θεσμών, τον κοινωνικό ρόλο του εκπαιδευτικού και την κοινωνική προέλευση της σχολικής γνώσης. Επίσης, οι φοιτητές αναπτύσσουν την ικανότητα της ανάλυσης και της σύνθεσης και την ικανότητα να προσαρμόζονται στις νέες συνθήκες.

Τομέας Γενικών Επιστημών

Ο Τομέας έχει 9 υποχρεωτικά μαθήματα και ο σκοπός του είναι να παρέχει γνώση σχετικά με τις επιστημονικές ειδικότητες του Τομέα, κυρίως όσον αφορά μαθήματα που διδάσκονται στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και να παρέχει επίσης ενημέρωση και πληροφόρηση για τις επιστημονικές εξελίξεις των διαφόρων κλάδων που αποτελούν αντικείμενα διδασκαλίας μαθημάτων του Δημοτικού Σχολείου (γλώσσα, μαθηματικά, φυσική, ιστορία).

3. Προγράμματα Σπουδών

3.1 Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1 Η δομή του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έχει καταβληθεί προσπάθεια μέσα από τις Γ.Σ. του Τμήματος και των Τομέων, ώστε το πρόγραμμα των προπτυχιακών σπουδών να είναι συνεκτικό και να ανταποκρίνεται πλήρως προς τους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας, έτσι ώστε οι πτυχιούχοι του Τμήματος να είναι υψηλού επιπέδου και πλήρως καταρτισμένοι τόσο σε θεωρητικό όσο και πρακτικό επίπεδο.

Όπως προκύπτει και από την ανάλυση των δεδομένων, που απηχούν τις απόψεις των φοιτητών (Πίνακες 4.1, 4.3, 4.5, 4.7) αλλά και τις απόψεις των διδασκόντων (Πίνακας, 4.9), η δομή του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών, σε μεγάλο βαθμό εξασφαλίζει στους πτυχιούχους επάρκεια γνώσεων και δεξιοτήτων στους βασικούς κλάδους της σύγχρονης Παιδαγωγικής. Περιλαμβάνει μαθήματα υποχρεωτικά και μαθήματα επιλογής. Επιπλέον στο Τμήμα μας προσφέρονται 28 μαθήματα από άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Πατρών. Τα μαθήματα αυτά καλύπτουν γνωστικά αντικείμενα που δεν υπάρχουν στο Τμήμα μας, όπως ξένες γλώσσες, χημείας, βιολογίας, κ.ά. Στον Οδηγό Σπουδών υπάρχει αντιστοίχιση του κάθε μαθήματος με Ευρωπαϊκές Πιστωτικές Μονάδες Σπουδών (ECTS), γεγονός που ενισχύει την ευρωπαϊκή διάσταση και την κινητικότητα των φοιτητών σε σχέση με τις σπουδές.

3.1.2 Το εξεταστικό σύστημα

Οι φοιτητές συμμετέχουν σε γραπτές εξετάσεις, εκπονούν γραπτές εργασίες, συμμετέχουν σε εργαστήρια και σε οργανωμένες και συστηματικές ομαδικές ή ατομικές πρακτικές ασκήσεις.

3.1.3 Η διεθνής διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Το Τμήμα συμμετέχει στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα ανταλλαγής φοιτητών Erasmus. Επίσης διδάσκονται μαθήματα που εμπεριέχουν τη διεθνή διάσταση της εκπαίδευσης καθώς και αντίστοιχες διασυνδέσεις και προεκτάσεις.

3.1.4 Η πρακτική άσκηση των φοιτητών

Οργάνωση και διεξαγωγή των Πρακτικών Ασκήσεων των φοιτητών του Π.Τ.Δ.Ε. κατά το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012

A) Περιγραφή του περιεχομένου

Οι φοιτητές του ΠΤΔΕ για δύο εξάμηνα (5ο και 8ο) παρακολουθούν και διδάσκουν στα σχολεία της πόλης των Πατρών. Αναλυτικότερα:

α) Στο 5ο εξάμηνο σπουδών οι φοιτητές χωρίζονται σε δύο ομάδες. Η μία ομάδα παρακολουθεί 3ωρο εργαστήριο ένα πρωινό την εβδομάδα, ενώ η άλλη ομάδα, την ίδια ημέρα, βρίσκεται στη σχολική τάξη (τουλάχιστον 5 διδακτικές ώρες). Την επόμενη εβδομάδα γίνεται το αντίστροφο. Έτσι, ο κάθε φοιτητής το εξάμηνο παρακολουθεί 6 εργαστήρια και διδάσκει ή παρακολουθεί μαθήματα στη σχολική τάξη για 8 ημέρες (τουλάχιστον 5 διδακτικές ώρες), καθώς προστίθενται στο τέλος του εξαμήνου 2 ακόμα ημέρες διδασκαλίας για κάθε ομάδα. Στο εργαστήριο γίνεται προετοιμασία των διδασκαλιών που θα πραγματοποιηθούν στο σχολείο (πλάνα διδασκαλίας, λύση αποριών κτλ.), αξιολόγησή τους και προβολή και ανάλυση βιντεοσκοπημένων δειγματικών διδασκαλιών. Στη σχολική τάξη ο φοιτητής παρακολουθεί τουλάχιστον 25 διδακτικές ώρες και διδάσκει 15 τουλάχιστον διδακτικές ώρες τα εξής μαθήματα: Γλώσσα, Μαθηματικά, Θρησκευτικά, Ιστορία, Μελέτη Περιβάλλοντος, Γεωγραφία, Αγωγή Πολίτη, Φυσικά, Εικαστικά). Έτσι:

Σύνολο Διδακτικών Ωρών Ελάχιστης Απασχόλησης (Εργαστήριο + σχολική τάξη): $18+40=58$.

β) Στο 8ο εξάμηνο οι φοιτητές δύο ημέρες κάθε εβδομάδα (τουλάχιστον 5 διδακτικές ώρες την ημέρα) παρακολουθούν και διδάσκουν στη σχολική τάξη όλα τα μαθήματα πλην της ξένης γλώσσας. Στη χρονική αυτή διάρκεια, εκτός από την προετοιμασία και την πραγματοποίηση της διδασκαλίας των διαφόρων μαθημάτων, συντάσσουν ένα project τρίμηνης διάρκειας και υλοποιούν στην τάξη μόνο ένα μέρος του σε μία 3ωρη διδασκαλία. Τέλος, παρακολουθούν και 2 σεμινάρια 3ωρης διάρκειας με θέμα τη λειτουργία των oligothέσιων σχολείων και τη διοίκηση της σχολικής μονάδας. Έτσι:

Σύνολο Διδακτικών Ωρών Ελάχιστης Απασχόλησης: $120+ 9=129$.

Στο τρέχον ακαδημαϊκό έτος οι πρακτικές ασκήσεις του 8ου εξαμήνου υποστηρίχθηκαν από σχετικό πρόγραμμα του ΕΣΠΑ («Πρακτική Άσκηση Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών») με κύριο στόχο να ενισχυθούν οικονομικά οι φοιτητές μας προκειμένου να αντιμετωπίσουν διάφορα έξοδα που προκύπτουν κατά τη διεξαγωγή των πρακτικών τους ασκήσεων.

Στο πλαίσιο αυτό του προγράμματος εκπαιδεύτηκαν 130 περίπου Εκπαιδευτικοί-Μέντορες σε ένα θεωρητικό σεμινάριο 40 διδακτικών ωρών και 100 ωρών πρακτικής άσκησης, προκειμένου να αναλάβει ο καθένας από αυτούς την καθοδήγηση τεσσάρων (4) φοιτητών. Το πρόγραμμα αυτό θα εφαρμοσθεί και το επόμενο ακαδημαϊκό έτος.

B) Εκτίμηση του υπευθύνου μέλους ΔΕΠ

Από την περιγραφή του περιεχομένου των πρακτικών ασκήσεων αλλά και από την καθημερινή εποπτεία τους, τόσο από το υπεύθυνο μέλος ΔΕΠ και τα μέλη ΔΕΠ της ομάδας έργου του προγράμματος των πρακτικών ασκήσεων, όσο και από τους Εκπαιδευτικούς- Μέντορες στην τάξη των οποίων ασκούνται οι φοιτητές μας αλλά και από τους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς που συνοδεύουν και καθοδηγούν τους φοιτητές στο έργο τους, προκύπτει ότι η οργάνωση και η πραγματοποίηση των πρακτικών ασκήσεων κρίνεται πολύ ικανοποιητική.

Κάθε φοιτητής κατά την αποφοίτησή του έχει στο ενεργητικό του αρκετές διδακτικές ώρες παρακολούθησης και πραγματοποίησης διδασκαλιών. Οι φοιτητές μας πηγαίνουν στα σχολεία προετοιμασμένοι και διδάσκουν πάντοτε έχοντας συντάξει εκ των προτέρων σχετικό πλάνο διδασκαλίας του μαθήματος. Οι υπεύθυνοι Εκπαιδευτικοί – Μέντορες και τα υπεύθυνα μέλη ΔΕΠ αξιολογούν τους φοιτητές σε τομείς (Επαγγελματισμό, στοχοθεσία, τεκμηρίωση δραστηριοτήτων, συνοχή μαθήματος, διαχείριση τάξης, γνώση αντικειμένου, παιδαγωγική γνώση του αντικειμένου, διαχείριση του χρόνου, σύνθεση του μαθήματος, αξιολόγηση, πληρότητα φακέλου προετοιμασίας και σύνταξη Project κτλ.).

Από τη γενικότερη αυτή εκτίμηση όλων των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών και των υπευθύνων μελών ΔΕΠ, αλλά και από τις απόψεις που καταγράφονται και από τους φοιτητές μας που αποφοίτησαν και σήμερα (πολλοί απ' αυτούς) διδάσκουν στα σχολεία, διαφαίνεται ότι γίνεται συστηματική και υπεύθυνη εργασία στον τομέα αυτό των πρακτικών ασκήσεων.

3.1.5 Εργαστηριακότητα Τμήματος

Εργαστηριακότητα του Τομέα Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Τα υποχρεωτικά μαθήματα του Τομέα Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής περιλαμβάνουν εργαστηριακές πρακτικές ασκήσεις που υποστηρίζονται από τα εργαστήρια του Τομέα.

Σκοπός των εργαστηρίων είναι η επαφή-μύηση των φοιτητών/τριών μας, με την επιστημονική ταυτότητα του δασκάλου. Τόσο σε επίπεδο υποκειμενικών επιλογών όσο και σε επίπεδο θεσμικών επιταγών-σχολείο & αναλυτικό πρόγραμμα-δάσκαλοι και μαθητές καλούνται να κρίνουν, να συγκρίνουν και τελικά να παράξουν γνώση για τη σχολική ζωή. Η καλλιέργεια αυτής της δεξιότητας ως εξυπηρέτηση των σύγχρονων σχολείων είναι και ο σκοπός των εργαστηρίων.

Η εργαστηριακή και πρακτική άσκηση πραγματοποιείται με σκοπό να αποκτήσουν βασικές γνώσεις και δεξιότητες οι φοιτητές του Τμήματος στην ερευνητική διαδικασία, να εξοικειωθούν στην αξιοποίηση των πηγών της γνώσης (κυρίως βιβλιοθήκες, διαδίκτυο) και να μνηθούν στο να μάθουν πώς να μαθαίνουν.

• **Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης και του σχολείου – υποχρεωτικό μάθημα 1^{ου} εξαμήνου**

Σκοπός:

1. Οι πρωτοετείς φοιτητές εξοικειώνονται στην αναζήτηση ηλεκτρονικών και έντυπων πηγών, σχετικών με το γνωστικό αντικείμενο.
2. γνωρίζουν τη δομή και τον τρόπο γραφής επιστημονικού άρθρου.

Στόχοι:

1. Εύρεση σχετικών άρθρων από το διαδίκτυο, εξοικείωση με τις δυνατότητες της κεντρικής βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου, ενημέρωση για τα ελληνικά περιοδικά που είναι σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο (ομαδική εποπτευόμενη ενημέρωση).
2. Βασικές γνώσεις για τη δομή επιστημονικού άρθρου, του τρόπου γραφής επιστημονικού άρθρου και της βιβλιογραφίας.

Συντονιστές: 2 μέλη ΔΕΠ

Υπεύθυνοι ομάδων: 2 μέλη ΔΕΠ, 1 ΕΕΔΙΠ

Υποχρεώσεις φοιτητών:

1. Υποχρεωτικές παρουσίες σε τέσσερις εργαστηριακές ώρες.
2. Φάκελος εργασιών (Επεξεργασία επιστημονικού άρθρου από διαδικτυο κάθε εργαστήριο/ εβδομάδα).
3. Τελική εργασία.

Η τελική εργασία και οι παρουσίες στα εργαστήρια είναι προϋπόθεση για να συμμετέχουν οι φοιτητές στις εξετάσεις του μαθήματος.

• **Εκπαιδευτική Πολιτική– υποχρεωτικό μάθημα 4^{ου} εξαμήνου**

Σκοπός:

1. Οι δευτεροετείς φοιτητές να μυηθούν στην άσκηση εσωτερικής εκπαιδευτικής πολιτικής.
2. Να γνωρίζουν θεσμούς και δομές της δια βίου εκπαίδευσης.
3. Να μάθουν πώς να μαθαίνουν σε ζητήματα του εκπαιδευτικού έργου αξιοποιώντας τις πηγές της γνώσης και καλές πρακτικές.

Στόχοι:

1. Να γνωρίζουν την δομή ενός εκπαιδευτικού σχεδίου δράσης.
2. Να γνωρίζουν τον τρόπο εκπόνησης εκπαιδευτικών σχεδίων δράσης.
3. Να έλθουν σε επαφή με τις τεχνικές έρευνας για την αξιολόγηση σχεδίων δράσης.
4. Να μελετήσουν ένα θεσμό ή μια δομή σχετική με το δημοτικό σχολείο και ευρύτερα τη δια βίου εκπαίδευση.
5. Να διεξάγουν μια μικρή έρευνα (ερευνητική άσκηση) σε σχολεία σχετική με τη λειτουργία τους.

Υπεύθυνοι ομάδων: Μεταπτυχιακοί φοιτητές με εποπτεία

Υποχρεώσεις φοιτητών:

1. Μελέτη ειδικού υλικού για την εκπόνηση σχεδίου δράσης.
2. Μελέτη σχετικής επιλεγμένης αρθρογραφίας, πρόσβαση σε πηγές στο διαδικτυο σχετικά με το θεσμικό πλαίσιο συγκεκριμένων θεσμών ή λειτουργίας δομών δια βίου εκπαίδευσης.
3. Παράδοση εκπαιδευτικού σχεδίου δράσης.

Η τελική εργασία είναι υποχρεωτική.

Ο βαθμός της εργασίας συνυπολογίζεται με το βαθμό στις γραπτές εξετάσεις για την βαθμολογία των φοιτητών.

• **Αξιολόγηση μαθητών - υποχρεωτικό μάθημα 4^{ου} εξαμήνου**

Σκοπός: Οι δευτεροετείς φοιτητές να γνωρίσουν και να ασκηθούν στις μορφές και τεχνικές παιδαγωγικής αξιολόγησης, η οποία στοχεύει στην προώθηση της μάθησης σε ένα ανοικτό διαθεματικό σχολείο.

Στόχοι:

1. Οι φοιτητές να γνωρίσουν τις θεωρητικές και επιστημονικές βάσεις της διαθεματικότητας κυρίως στο πλαίσιο του βιοπαιδαγωγισμού.
2. Να κατανοήσουν τις διαδραστικές σχέσεις που αναπτύσσονται ανάμεσα στην αξιολόγηση κατά τη διαδικασία διδασκαλίας/ μάθησης (Δ-Μ-Α).
3. Να μελετήσουν το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (ΔΕΠΠΣ), τα συνακόλουθα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών (ΑΠΣ) και το σχετικό έντυπο και ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό.
4. Να ανιχνεύουν τις βασικές οριζόντιες/διαθεματικές και βιοπαιδαγωγικές

δεξιότητες σε κάθε ενότητα.

5. Να αναφέρουν τις γενικές αρχές που απαιτούνται για να διαμορφώσουν ένα σύνθετο, ολιστικό και αυθεντικό τρόπο αξιολόγησης που να προσιδιάζει σε επίλυση ενός προβλήματος.
6. Να αναπτύξουν το δικό τους σχέδιο Δ-Μ-Α για μια ενότητα, το οποίο θα καταλήγει στη διαμόρφωση ενός κατάλληλου προβλήματος προς επίλυση από τους μαθητές.

Συντονιστές ομάδων: 2 μέλη ΔΕΠ.

Υπεύθυνοι ομάδων: 1 αποσπασμένος εκπαιδευτικός, μεταπτυχιακοί φοιτητές.

Υποχρεώσεις φοιτητών: Υποχρεωτικές παρουσίες σε ομάδες των 30 ατόμων σε συνεργασία με τον υπεύθυνο της ομάδας:

Υποχρεωτικές παρουσίες σε 10 εργαστηριακές ώρες.

1. Μελέτη ΔΕΠΠΣ, ΑΠΣ, έντυπου και ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού για την εκπόνηση της εργασίας
2. Παρακολούθηση γενικών αρχών διαμόρφωσης σχεδίου διαθεματικού-βιοπαιδαγωγικού Διδασκαλίας- Μάθησης- Αξιολόγησης (Δ-Μ-Α)
3. Παρακολούθηση ενδεικτικού σχεδίου Δ-Μ-Α.
4. Παράδοση/ παρουσίαση /συζήτηση για τη διαμόρφωση σχεδίου Δ-Μ-Α.
5. Παράδοση σχεδίου της εργασίας
6. Παράδοση της εργασίας.

• **Εφαρμοσμένη Στατιστική - υποχρεωτικό του 5^{ου} εξαμήνου**

Σκοπός: Οι τρίτοετείς φοιτητές να γνωρίσουν τη στατιστική ανάλυση που απαιτείται στο χώρο των επιστημών της αγωγής.

Στόχοι:

1. Οι φοιτητές να επιλέγουν τις κατάλληλες στατιστικές αναλύσεις για να απαντήσουν σε μια ερευνητική ερώτηση.
2. Να εκτελούν – υπολογίζουν αυτές τις στατιστικές αναλύσεις.
3. Να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα αυτών των αναλύσεων.

Συντονιστής ομάδων: 1 μέλος ΔΕΠ

Υπεύθυνοι ομάδων: 1 ΕΕΔΙΠ

Υποχρεώσεις φοιτητών: Υποχρεωτικές παρουσίες σε δεκατρείς εργαστηριακές ώρες.

Εργαστηριακότητα του Τομέα Ψυχολογίας

Ορισμένα από τα υποχρεωτικά μαθήματα του Τομέα Ψυχολογίας περιλαμβάνουν εργαστηριακές ασκήσεις, οι οποίες υποστηρίζονται από τα δύο Εργαστήρια του Τομέα. Οι ασκήσεις είναι εξατομικευμένες και πραγματοποιούνται είτε στο Εργαστήριο είτε στο πεδίο με τη μορφή “μελέτης ατομικής περίπτωσης” (*case study project*).

Η εργαστηριακή άσκηση στο Εργαστήριο γίνεται στο πλαίσιο του μαθήματος «Γνωστική Ανάλυση της Μάθησης στην Εκπαίδευση» (ο προηγούμενος τίτλος του μαθήματος ήταν «Εισαγωγή στη Γνωστική Ψυχολογία») του 1^{ου} εξαμήνου. Κατά κανόνα, απαιτείται η παρουσία του φοιτητή σε 3-4 διαφορετικές εργαστηριακές ασκήσεις, οι οποίες περιλαμβάνουν διάφορες πλευρές της γνωστικής λειτουργίας επεξεργασίας των πληροφοριών. Οι ασκήσεις γίνονται με τη χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή (που λειτουργεί ως “ταχυστοσκόπιο”), και αποβλέπουν στο να δοθεί η ευκαιρία στο φοιτητή να συνειδητοποιήσει

διάφορες παραμέτρους της διαδικασίας της μάθησης και απόκτησης των γνώσεων. Η συμμετοχή συνεκτιμάται στην τελική αξιολόγηση του μαθήματος. Η εργαστηριακή άσκηση τύπου “μελέτη ατομικής περίπτωσης” (*case study project*) γίνεται στο 4^ο εξάμηνο, στο πλαίσιο του μαθήματος «Ανάγνωση, Γραφή, Δυσλεξία». Η άσκηση αυτή απαιτεί την, εκ μέρους του φοιτητή, επιλογή ενός ή δύο μαθητών της Α΄ τάξης του δημοτικού σχολείου, και την παρακολούθηση, αξιολόγηση και μελέτη της πορείας μάθησης της ανάγνωσης και ορθογραφημένης γραφής της ελληνικής γλώσσας του συγκεκριμένου μαθητή. Βασικές προϋποθέσεις για την, εκ μέρους του φοιτητή, εκπόνηση αυτού του project είναι (α) η συνεργασία του με το δάσκαλο της τάξης του παιδιού, (β) η συγκατάθεση και συνεργασία των γονέων του παιδιού (γ) ο σεβασμός της προσωπικότητας του παιδιού και η τήρηση της δεοντολογίας που αφορά την αξιολόγηση προσώπων και των προσωπικών δεδομένων τους.

Στο πλαίσιο της εργαστηριακής αυτής άσκησης ο φοιτητής εφαρμόζει στην πράξη (εξετάζοντας σε τακτά χρονικά διαστήματα το παιδί που έχει αναλάβει) όσα διδάσκεται στο μάθημα σχετικά με τις γνωστικο-γλωσσικές προϋποθέσεις της ανάγνωσης και γραφής, την πορεία μάθησης της ανάγνωσης, τα αναγνωστικά και ορθογραφικά λάθη, την αναγνωστική αποκωδικοποίηση και κατανόηση κ.ά., προσπαθώντας έτσι να καταλάβει καλύτερα το «πώς μαθαίνει να διαβάζει και να γράφει το παιδί στην Α΄ δημοτικού» και, επομένως (εάν αντιμετωπίζει δυσκολίες σ’ αυτό) «γιατί δυσκολεύεται να μάθει να διαβάζει και να γράφει ορθογραφημένα». Στο τέλος, ο φοιτητής υποβάλλει γραπτή εργασία, η οποία περιλαμβάνει το εισαγωγικό (θεωρητικό) μέρος, το τμήμα της μεθοδολογίας και της διαδικασίας που ακολουθήθηκε κατά την πορεία υλοποίησης της μελέτης, την παρουσίαση και ανάλυση των αποτελεσμάτων από την εξέταση της κάθε γνωστικο-γλωσσικής παραμέτρου που αξιολογήθηκε και την ερμηνεία των αποτελεσμάτων.

Η εργασία συνυπολογίζεται (κατά 40-60%) στην τελική αξιολόγηση του μαθήματος.

Στο υποχρεωτικό μάθημα 3^{ου} εξαμήνου «Μεθοδολογία Έρευνας στην Ψυχολογία», οι φοιτητές εισάγονται σε έννοιες σχετικές με την εκπόνηση ερευνών (πειραματικών ή μη) στο πεδίο της Ψυχολογίας. Παράλληλα, ένας δεύτερος στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσει ο φοιτητής την ικανότητα «να διαβάζει» μια σωστή από μία λάθος έρευνα αλλά και να συντάσσει μια σωστή αναφορά ψυχολογικής έρευνας σύμφωνα με τα διεθνή στάνταρ. Στο πλαίσιο του μαθήματος, δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές, είτε ατομικά είτε σε συνεργασία με ακόμα δύο ή τρεις συμφοιτητές τους, να εκπονήσουν ερευνητική εργασία υπό την εποπτεία του διδάσκοντα. Το θέμα της εργασίας επιλέγεται από κοινού με τον διδάσκοντα, ο οποίος παρακολουθεί όλες τις φάσεις διεξαγωγής της έρευνας (σχεδιασμός, επιλογή εργαλείων, συλλογή δεδομένων, ανάλυση, συγγραφή αναφοράς). Η εργασία είναι δυνατόν να παρουσιαστεί στην τάξη και να είναι απαλλακτική για τους φοιτητές.

Τέλος, τρία (3) επιλογής ακόμα μαθήματα του Τομέα έχουν εργαστηριακές απαιτήσεις. Πιο συγκεκριμένα:

Απαιτήση του μαθήματος "Διαπολιτισμική Ψυχολογία: Το άτομο στον κόσμο" είναι να εκπονούν οι φοιτητές εβδομαδιαίες δραστηριότητες που βασίζονται στον τμήμα της ύλης που πραγματεύεται η εβδομαδιαία συνάντηση με τους

φοιτητές και η οποία αφορά τις διαφορετικές πολιτισμικές οπτικές ως προς τα κοινωνικά φαινόμενα και τις πολιτισμικές διαστάσεις οι οποίες αλληλεπιδρούν με το γνωστικό στοιχείο, τα κίνητρα της ανθρώπινης συμπεριφοράς και στοιχεία της προσωπικότητας με άμεσες επιπτώσεις στη σχολική επίδοση και επικοινωνία. Ειδικότερα, καλούνται να εφαρμόσουν τη νεοαποκτηθείσα γνώση σε «περιστατικά» που πιθανόν να ανακύψουν κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής σταδιοδρομίας τους τόσο μέσα στο περιβάλλον της τάξης τους κατά τη διεκπεραίωση του διδακτικού έργου τους ή κατά την προσπάθειά τους για διαρκή προσωπική τους επαγγελματική επιμόρφωση και ανανέωση των ειδικών γνώσεών τους.

Το μάθημα "Αποτελεσματική επικοινωνία στις διαπροσωπικές σχέσεις" στοχεύει να εξοικειώσει τους φοιτητές με τη μελέτη της εφαρμογής ειδικών θεμάτων της Κοινωνικής Ψυχολογίας σε διαφορετικά κοινωνικά περιβάλλοντα και ηλικιακά στάδια της ζωής. Απαιτεί από τους φοιτητές να επιλέξουν ένα από τα αντικείμενα που έχουν διδαχτεί και να το παρουσιάσουν σε ακροατήριο με τη χρήση πολυμέσων. Ειδικότερα, καλούνται να επιλέξουν από το διαδίκτυο ή να κατασκευάσουν ένα βίντεο στο οποίο να αναδεικνύεται η θεωρία της διαπροσωπικής επικοινωνίας την οποία έχουν επιλέξει, καθιστώντας με τον τρόπο αυτό σαφή την εφαρμογή της στις σχέσεις που μπορούν να αναπτύξουν ως δάσκαλοι με τους μαθητές ή τους συναδέλφους τους κατά την επαγγελματική σταδιοδρομία τους.

Το μάθημα "Σκέψη και συναίσθημα: Άξονες της συμπεριφοράς" στοχεύει να εμβαθύνει στη σύγχρονη θεώρηση των συναισθημάτων που υποστηρίζει ότι αυτά βασίζονται σε βιολογικές διεργασίες επεξεργασμένες από τον πολιτισμό και αποτελούν βασικούς άξονες της ανθρώπινης συμπεριφοράς και άρα και της συμπεριφοράς του δασκάλου και του μαθητή. Ειδικότερα, οι φοιτητές κάθε εβδομάδα καλούνται να εφαρμόσουν τη γνώση σε «περιστατικά» που πιθανόν να ανακύψουν κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής σταδιοδρομίας τους τόσο μέσα στο περιβάλλον της τάξης τους κατά τη διεκπεραίωση του διδακτικού έργου τους ή κατά την συναναστροφή τους με συναδέλφους και γονείς. Με τον τρόπο αυτό επιχειρούν να εντοπίσουν με τρόπο πρακτικό την αλληλεπίδραση του συναισθηματικού και γνωστικού στοιχείου στη σχολική επίδοση και κοινωνική συμπεριφορά των μαθητών αλλά και στη διαχείριση των ποικίλων κοινωνικών καταστάσεων που προκύπτουν εντός της τάξης από τους δασκάλους.

Σημειώνεται πως λόγω των αυξημένων απαιτήσεων και του μεγάλου αριθμού φοιτητών που παρακολουθούν τα υποχρεωτικά μαθήματα «Γνωστική Ανάλυση της Μάθησης στην Εκπαίδευση», «Ανάγνωση, Γραφή, Δυσλεξία», και «Μεθοδολογία Έρευνας στην Ψυχολογία»:

(α) οι εν λόγω εργαστηριακές ασκήσεις προϋποθέτουν προσωπική επιστημονική καθοδήγηση του κάθε φοιτητή χωριστά σε επανειλημμένες συναντήσεις, και

(β) ο Τομέας Ψυχολογίας δεν διαθέτει επικουρικό επιστημονικό προσωπικό που να είναι σε θέση να συμβάλει στη διεξαγωγή των ανωτέρω εργαστηριακών ασκήσεων, εξυπακούεται ότι η δυνατότητα υλοποίησης των εν λόγω εργαστηριακών ασκήσεων εξαρτάται καθοριστικά από την δυνατότητα ενίσχυσης του προσωπικού του Τομέα Ψυχολογίας είτε με διδάσκοντες του

ΠΔ 407/1980 είτε με την απόσπαση προσοντούχων εκπαιδευτικών στον Τομέα Ψυχολογίας (οι οποίοι θα πρέπει προηγουμένως να ενημερωθούν συστηματικά και να εκπαιδευτούν κατάλληλα πριν να είναι σε θέση να συμβάλουν στις εν λόγω εργαστηριακές ασκήσεις).

Εργαστηριακότητα του Τομέα Παιδαγωγικής

Τα υποχρεωτικά μαθήματα του Τομέα Παιδαγωγικής και οι πρακτικές ασκήσεις του Τμήματος υποστηρίζονται από 4 εργαστήρια και 1 κέντρο. Αυτά είναι:

- α) Εργαστήριο Παιδαγωγικής Έρευνας
- β) Εργαστήριο Σχεσιοδυναμικής Παιδαγωγικής και Συμβουλευτικής
- γ) Εργαστήριο Ιστορικού Αρχείου Νεοελληνικής και Διεθνούς Εκπαίδευσης
- δ) Εργαστήριο Διδακτικής Μαθηματικών
- ε) Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης.

Σκοπός των εργαστηρίων είναι η μύηση των φοιτητών στη συστηματική ανάλυση και έρευνα των «μικροπαιδαγωγικών» και «μακροπαιδαγωγικών» φαινομένων που αποτελούν τον «κορμό» των επιστημών της αγωγής. Συγκεκριμένα, οι φοιτητές έρχονται σε άμεση επαφή με τις πηγές και τις μεθόδους παραγωγής παιδαγωγικής γνώσης στις εξής περιοχές:

- της διδακτικής των διαφόρων κλάδων και μαθημάτων
- της συστηματικής, ιστορικής και συγκριτικής διάστασης των παιδαγωγικών επιστημών και της εκπαίδευσης
- της φιλοσοφίας της παιδείας και της δεοντολογίας του παιδαγωγικού έργου
- της μεθοδολογίας των επιστημών της αγωγής και της εκπαίδευσης
- της οδηγτικής, συμβουλευτικής και μαθησιακής παρέμβασης από τους ενδοσχολικούς παράγοντες της αγωγής
- της ειδικής αγωγής μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- της πολυπολιτισμικότητας στην εκπαίδευση και των αναλυτικών προγραμμάτων
- της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και της διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας
- της συγκρότησης και ανάπτυξης της προσωπικότητας, του επαγγελματισμού του εκπαιδευτικού και της ανάπτυξης της σταδιοδρομίας του ατόμου
- της Ευρωπαϊκής προοπτικής και διάστασης του εκπαιδευτικού έργου
- των σύγχρονων παιδαγωγικών ρευμάτων και αντίστοιχων πειραματικών εφαρμογών.

Μέσα από τις εργαστηριακές ασκήσεις που συνοδεύουν τα υποχρεωτικά μαθήματα οι φοιτητές αποκτούν τις απαιτούμενες δεξιότητες και μαθαίνουν, όχι μόνο πώς να ανακαλύπτουν και να συνθέτουν την παιδαγωγική γνώση, αλλά και πώς να την εφαρμόζουν με γόνιμο τρόπο στη σχολική πράξη. Επίσης, ασκούνται στο να χειρίζονται με σύνεση και διάκριση τις υπάρχουσες πηγές και μέσα πληροφόρησης και να προσεγγίζουν στοχαστικό-κριτικά κάθε εκπαιδευτική καινοτομία, ώστε να είναι σε θέση να κρίνουν ποιες από αυτές μπορούν να εφαρμοσθούν και στον τόπο τους για να καλύψουν τοπικές αλλά και εθνικές ανάγκες και σκοπούς. Τέλος, ερευνούν και προβληματίζονται πάνω στις δυνατότητες αλλά και τους περιορισμούς της χρήσης των νέων

τεχνολογιών στην υπηρεσία της εκπαίδευσης και του ανθρώπου.

Εργαστηριακότητα του Τομέα Γενικών Επιστημών

Ορισμένα από τα υποχρεωτικά ή επιλογής μαθήματα του Τομέα Γενικών Επιστημών συνοδεύονται υποχρεωτικά από ομαδικές ή εξατομικευμένες πρακτικές ασκήσεις.

- **Εργαστήριο Υπολογιστών - υποχρεωτικό μάθημα 2^{ου} εξαμήνου**

Στο μάθημα «Εργαστήριο Υπολογιστών», οι φοιτητές/φοιτήτριες εκτός από τις διαλέξεις στην αίθουσα διδασκαλίας, πρέπει να διεκπεραιώσουν επιτυχώς εννέα ατομικές εργαστηριακές ασκήσεις σε χρονικό διάστημα τριών μηνών, οι οποίες διεξάγονται στο Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας σε ημέρες και ώρες που (α) αυτό είναι διαθέσιμο, και (β) υπάρχει διαθεσιμότητα εκ μέρους των φοιτητών. Το δικαίωμα προσέλευσης στις τελικές εξετάσεις του μαθήματος παρέχεται μετά την επιτυχή πραγματοποίηση των πρακτικών ασκήσεων.

Οι πρακτικές ασκήσεις αφορούν απόκτηση βασικών δεξιοτήτων σε χρήση υπολογιστών (Microsoft Windows, Microsoft Office) και Διαδικτύου. Οι πρακτικές ασκήσεις είναι κατανεμημένες σε 14 επισκέψεις κάθε φοιτητή/φοιτήτριας στο Εργαστήριο και πραγματοποιούνται με την επικουρία:

(α) ενός αποσπασμένου εκπαιδευτικού (σε χρόνο που το επιτρέπουν τα υπόλοιπα εντός του Τμήματος καθήκοντά του),

(β) ενός διδάσκοντα με το Π.Δ. 407/80 (εφόσον η πρόσληψή του είναι εφικτή),

(γ) 1 - 2 μεταπτυχιακών φοιτητών, και

(δ) από τον διδάσκοντα του μαθήματος.

Η εξάσκηση των συμμετεχόντων στο εν λόγω μάθημα συναρτάται άμεσα από το επικουρικό διδακτικό προσωπικό. Η σημαντικότητα του μαθήματος είναι μεγάλη αφού τις δεξιότητες που θα αποκομίσουν πρόκειται να τις αξιοποιήσουν για την επιτυχή ολοκλήρωση και άλλων μαθημάτων που απαιτούν τη χρήση τεχνολογιών.

- **Εισαγωγή στην Επιστήμη των Η/Υ - υποχρεωτικό μάθημα 2^{ου} εξαμήνου**

Στο μάθημα «Εισαγωγή στην Επιστήμη των Η/Υ», οι φοιτητές/φοιτήτριες εκτός από τις διαλέξεις στην αίθουσα διδασκαλίας και την επίδειξη και συζήτηση πάνω στα διάφορα τμήματα και περιφερειακά του υπολογιστή, προσέρχονται στο Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας στα πλαίσια του υποχρεωτικού μαθήματος «Εργαστήριο Υπολογιστών» του ιδίου εξαμήνου, για πρακτική άσκηση που αποσκοπεί στην απόκτηση δεξιοτήτων και στο χειρισμό του υλικού (hardware) των Η/Υ.

- **Εκπαιδευτικό Λογισμικό – μάθημα επιλογής 4^{ου} εξαμήνου**

Κατά τη διάρκεια του μαθήματος «Εκπαιδευτικό Λογισμικό» αφιερώνονται 3 διδακτικά τρίωρα για την εργαστηριακή εξάσκηση των φοιτητών/φοιτητριών σε εκτέλεση εκπαιδευτικού λογισμικού στο Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας, εφόσον το επιτρέπει ο αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών που το παρακολουθούν. Σε διαφορετική περίπτωση

γίνεται επίδειξη των περιβαλλόντων διαφόρων τύπων εκπαιδευτικού λογισμικού στην αίθουσα διδασκαλίας και ακολουθεί συζήτηση, ενώ παράλληλα οι συμμετέχοντες προτρέπονται από τον διδάσκοντα να ασχοληθούν με αυτά στο Εργαστήριο σε ώρες εκτός μαθημάτων και να συζητηθούν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, όποια σημεία θεωρήσουν ότι χρειάζονται ανάλυση.

- **Υπολογιστές και Εκπαίδευση – μάθημα επιλογής 7^{ου} εξαμήνου**

Το μάθημα «Υπολογιστές και Εκπαίδευση» είναι εξ ολοκλήρου εργαστηριακό. Διεξάγεται στο Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας με περιορισμένο αριθμό φοιτητών/φοιτητριών (όσων και οι θέσεις εργασίας του Εργαστηρίου). Στα πλαίσια του συγκεκριμένου μαθήματος συζητούνται σε περιορισμένο χρόνο θέματα που αφορούν τη χρήση των υπολογιστών και του Διαδικτύου στην εκπαίδευση και κυρίως, γίνεται εργαστηριακή εξάσκηση στην αξιοποίηση όλων των μέσων που παρέχει η σύγχρονη τεχνολογία με αιχμή τον Παγκόσμιο Ιστό (WWW), για τη δημιουργία ηλεκτρονικού διδακτικού υλικού, συνεπικουρούμενου από διδακτικά σενάρια για την αποτελεσματικότερη χρήση του. Η αξιολόγηση γίνεται με τη συγγραφή ατομικής εργασίας, η οποία εκπονείται βήμα προς βήμα κατά τη διάρκεια των μαθημάτων με την επίβλεψη του διδάσκοντος.

3.2 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

3.2.1 Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Πρόκειται για Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) στις «Επιστήμες της Αγωγής».

Το Π.Μ.Σ. λειτουργεί σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση αριθμ. 78653/Β7, ΦΕΚ 1852/12-9-2008.

3.2.2 Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Έχει εκπονηθεί εσωτερικός κανονισμός του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, στον οποίο προβλέπονται οι όροι λειτουργίας του Π.Μ.Σ και ο οποίος περιλαμβάνει τα παρακάτω:

- Σύνθεση Συντονιστικής Επιτροπής Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.
- Υποβολή αιτήσεων.
- Διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών.
- Χρονοδιάγραμμα και προδιαγραφές της διαδικασίας επιλογής των υποψηφίων.
- Σύνταξη από τους διδάσκοντες σύντομου κειμένου για τον Οδηγό Σπουδών.
- Αναστολή λειτουργίας Ειδίκευσης ή Υποειδίκευσης.
- Υποχρεώσεις των μεταπτυχιακών φοιτητών.
- Διπλωματικές εργασίες των Μεταπτυχιακών Φοιτητών.

(Ο εσωτερικός κανονισμός του Π.Μ.Σ. παρατίθεται στον Οδηγό Μεταπτυχιακών Σπουδών 2011-2013).

3.2.3 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Το παραπάνω Π.Μ.Σ. δεν είναι διατμηματικό. Επίσης, το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών προκηρύσσεται μετά από απόφαση της Γενικής Συνέλευσης υπό Ειδική Σύνθεση κάθε δύο χρόνια.

Κατά το 1^ο έτος σπουδών οι μεταπτυχιακοί φοιτητές παρακολουθούν μαθήματα, ενώ κατά το 2^ο έτος, εκτός από την παρακολούθηση μαθημάτων στο 3^ο εξάμηνο, επιλέγουν και το θέμα της μεταπτυχιακής τους εργασίας, την οποία εκπονούν το 4^ο εξάμηνο σπουδών.

Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν σε Π.Μ.Σ. άλλων Πανεπιστημίων όπως αυτό καταγράφεται κάτω από το σχετικό Πίνακα (πιν. 11) του Παραρτήματος.

3.2.4 Η συμβολή του Π.Μ.Σ.

Όπως προκύπτει από την Έκθεση αξιολόγησης του Π.Μ.Σ.:

- α. Το Π.Μ.Σ. του Τμήματος εξειδικεύει εκπαιδευτικούς, αρκετοί από τους οποίους στη συνέχεια αναλαμβάνουν θέσεις ευθύνης στην εκπαίδευση, συμβάλλοντας στην αναβάθμισή της.
- β. Το Π.Μ.Σ. εξειδικεύει ανέργους πτυχιούχους σε ειδικότητες που έχουν ζήτηση στην αγορά εργασίας.
- γ. Το Π.Μ.Σ. προσφέρει ευκαιρίες στις γυναίκες για μεταπτυχιακές σπουδές.
- δ. Στο πλαίσιο του Π.Μ.Σ. με την εκπόνηση αξιολογών διπλωματικών εργασιών παράγεται σημαντικό ερευνητικό έργο, το οποίο σε ορισμένες περιπτώσεις δημοσιεύεται σε ελληνικά και διεθνή επιστημονικά περιοδικά, ή παρουσιάζεται σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια.
- ε. Θα πρέπει να προσθέσουμε ότι το Π.Μ.Σ. έχει σημαντικά παράπλευρα αποτελέσματα, που προκύπτουν από τις διαδικασίες επιλογής των υποψηφίων Μ.Φ. Πιο συγκεκριμένα, οι υποψήφιοι δεν κληρώνονται ούτε επιλέγονται με προσωπικές συνεντεύξεις, αλλά δίνουν εξετάσεις στη μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας με αναμενόμενο αποτέλεσμα την αναβάθμιση του αντίστοιχου μαθήματος στα προπτυχιακά προγράμματα σπουδών και την ενίσχυση του ενδιαφέροντος για την έρευνα στις επιστήμες της αγωγής. Ταυτόχρονα υπογραμμίζεται ο ερευνητικός προσανατολισμός του Π.Μ.Σ. και η σημασία της έρευνας στην εξειδίκευση εκπαιδευτικών στελεχών.

3.2.5 Η δομή, η συνεκτικότητα και η λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Έχει καταβληθεί ιδιαίτερη προσπάθεια ώστε το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών να είναι συνεκτικό και να ανταποκρίνεται όσο το δυνατόν σε μεγαλύτερο βαθμό στους στόχους του Τμήματος, στις ανάγκες της εκπαίδευσης και στις απαιτήσεις της κοινωνίας, καθώς οι απόφοιτοί του είναι υψηλού επιπέδου, εξειδικευμένοι στους διάφορους κλάδους των επιστημών της εκπαίδευσης και όπως προκύπτει από την πραγματικότητα, έχουν αναλάβει επιτελικές θέσεις στην εκπαίδευση.

Ένα σημαντικό στοιχείο του προγράμματος είναι η εκπόνηση από τους φοιτητές ερευνητικής διπλωματικής εργασίας, στο πλαίσιο της οποίας οι φοιτητές αξιοποιούν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που αποκτούν στα υψηλού επιπέδου μαθήματα του προγράμματος, ώστε να αντιμετωπίζουν επιτυχώς εξειδικευμένα επιστημονικά θέματα στα διάφορα πεδία των επιστημών της εκπαίδευσης και να αξιοποιούν ποικιλία επιστημονικών πηγών, έντυπων και ηλεκτρονικών.

Η επιτυχής ολοκλήρωση του προγράμματος τους καθιστά ικανούς να αντιμετωπίσουν με μεγαλύτερη σιγουριά τις προκλήσεις του επαγγέλματος, αλλά και να διεξάγουν έρευνα.

Όπως προαναφέρθηκε, το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών προκηρύσσεται στο Τμήμα μετά από απόφαση της Γενικής Συνέλευσης υπό Ειδική Σύμβαση κάθε δύο χρόνια.

3.2.6 Το εξεταστικό σύστημα

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε γραπτές εξετάσεις ή/και εκπονούν

γραπτές εργασίες.

Η υποστήριξη της διπλωματικής εργασίας τους πραγματοποιείται δημοσίως με την παρουσία τριμελούς εξεταστικής επιτροπής.

3.2.7 Η διεθνής διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Καταβάλλονται προσπάθειες για την πρόσκληση ειδικών από άλλες χώρες και τη συνεργασία με πανεπιστήμια των χωρών - μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Στην περίπτωση αυτή αξιοποιείται και το πρόγραμμα ανταλλαγής Erasmus καθώς και το διαδίκτυο με δεδομένη τη προαπαιτούμενη γνώση τουλάχιστον μιας ξένης γλώσσας. Το περιεχόμενο των μαθημάτων ανανεώνεται διαρκώς ώστε να συμβαδίζει με την ευρωπαϊκή και διεθνή εμπειρία και πρακτική.

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

3.3.1 Η δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

Οι υποψήφιοι διδάκτορες συνεργάζονται στενά με τον επιβλέποντα και την τριμελή επιτροπή και κατά περίπτωση συμμετέχουν σε ειδικά σεμινάρια. Σε ετήσια βάση κατατίθεται στη Γραμματεία έκθεση προόδου κάθε υποψηφίου διδάκτορα υπογεγραμμένη από τον επιβλέποντα.

3.3.2 Η διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων

Η επιλογή των υποψηφίων διδασκόντων γίνεται με αυστηρά κριτήρια με βάση τον φάκελλο και την ερευνητική πρόταση που αυτοί υποβάλλουν. Η συντονιστική επιτροπή ελέγχει τα στοιχεία των υποψηφίων και υποβάλλει πρόταση στη Γενική Συνέλευση με Ειδική Σύνοψη η οποία εγκρίνει την εγγραφή του υποψηφίου διδάκτορα και την τριμελή επιτροπή.

3.3.3 Η διεθνής διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

Αποτελεί μια από τις μελλοντικές προτεραιότητες που έχει το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών. Ήδη έχει πραγματοποιηθεί ένα κοινό διδακτορικό με πανεπιστήμιο της Γαλλίας. Όσον αφορά το περιεχόμενο των διατριβών, συχνά εξετάζονται και μελετώνται περιπτώσεις ξένων εκπαιδευτικών συστημάτων.

3.3.4 Το εξεταστικό σύστημα

Η σύνθεση των επταμελών εξεταστικών επιτροπών συζητείται στη Συντονιστική Επιτροπή και εγκρίνεται από τη Γενική Συνέλευση με Ειδική Σύνοψη.

Η υποστήριξη των διατριβών πραγματοποιείται δημοσίως με την παρουσία επταμελούς εξεταστικής επιτροπής όπως ορίζεται από τον σχετικό νόμο.

4. Εκπαιδευτικό - Διδακτικό έργο

4.1 Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης

Το Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών ιδρύθηκε το 1998 και λειτούργησε με το Τμήμα μετεκπαίδευσης της Γενικής Αγωγής. Με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του ΠΤΔΕ ονομάστηκε Διδασκαλείο «Ευάγγελος Παπανούτσος», ως ελάχιστο δείγμα αναγνώρισης και οφειλόμενης τιμής στην προσωπικότητα και στο έργο του μεγάλου διανοητή, φιλοσόφου, παιδαγωγού και δασκάλου Ευαγγέλου Παπανούτσου, ο οποίος συνέδεσε τη ζωή του με τους αγώνες και την αγωνία του για την παιδεία και την εκπαίδευση του σύγχρονου ελληνισμού. Από το ακαδημαϊκό έτος 2006-2007 άρχισε τη λειτουργία του και το Τμήμα της Ειδικής Αγωγής.

Η εισαγωγή των εκπαιδευτικών στα Διδασκαλεία Δημοτικής Εκπαίδευσης όλης της χώρας πραγματοποιείται κάθε χρόνο κατόπιν γραπτών εξετάσεων.

Σκοπός του Διδασκαλείου Δ.Ε. Πατρών Διδασκαλείο «Ευάγγελος Παπανούτσος» είναι η μετεκπαίδευση και εξειδίκευση του εκπαιδευτικού προσωπικού της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Στα πλαίσια αυτά το Διδασκαλείο Δ.Ε. Πατρών «Ευάγγελος Παπανούτσος» επιδιώκει:

- Να παρακολουθεί τις εξελίξεις στον τομέα των επιστημών και ειδικότερα των Επιστημών της Αγωγής και της εκπαιδευτικής τεχνολογίας.
- Να προάγει την έρευνα, την παραγωγή και τη μετάδοση γνώσεων και εμπειριών που συμβάλλουν στην εκπαιδευτική ανάπτυξη της χώρας.
- Να προάγει τις απαραίτητες πρόσθετες γενικές και ειδικές γνώσεις και δεξιότητες, που εξασφαλίζουν την ελεύθερη και ισότιμη επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Η περίοδος λειτουργίας του Διδασκαλείου Δημοτικής Εκπαίδευσης ολοκληρώθηκε μετά από 14 χρόνια συνεχούς λειτουργίας κατά το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012.

4.2 Η αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού με βάση τα μαθήματα, τα συγγράμματα και τη διδασκαλία

Η ανάλυση των στοιχείων που προέκυψαν από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων για την αποτίμηση του εκπαιδευτικού και διδακτικού έργου του εαρινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2011-2012, μας δίνουν χρήσιμα στοιχεία σχετικά με τις απόψεις των φοιτητών/φοιτητριών.

Τα στοιχεία που επεξεργαστήκαμε αφορούσαν τις απαντήσεις 1747 φοιτητών/φοιτητριών που παρακολουθούσαν 49 μαθήματα (26 Υποχρεωτικών και 23 Επιλογής) του εαρινού και του χειμερινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2011-2012. Στη συνέχεια οι απαντήσεις των φοιτητών/τριών ομαδοποιήθηκαν και υπολογίστηκε ο μέσος όρος και η τυπική απόκλιση των απαντήσεων σε κάθε ερώτηση. Οι 26 ερωτήσεις κατηγοριοποιήθηκαν σε τρεις άξονες που αφορούσαν αντίστοιχα:

- A. την παρακολούθηση μαθημάτων,
- B. τα παρεχόμενα συγγράμματα,
- Γ. τη διδασκαλία του μαθήματος.

Στους επόμενους πίνακες παρουσιάζονται τα αποτελέσματα των απαντήσεων των φοιτητών/φοιτητριών ανά μάθημα και συνολικά. Συγκεκριμένα, η πρώτη στήλη με τον τίτλο “Διδάσκοντες” περιλαμβάνει τον διδάσκοντα κάθε μαθήματος. Η δεύτερη στήλη “Σύνολο απαντήσεων” περιλαμβάνει το σύνολο των απαντήσεων που δόθηκε από τους φοιτητές/φοιτήτριες ανά μάθημα/διδάσκοντα. Οι επόμενες στήλες περιλαμβάνουν το μέσο όρο και την τυπική απόκλιση των απαντήσεων των φοιτητών/τριών σε κάθε ερώτηση ανά μάθημα/διδάσκοντα. Τέλος, η τελευταία γραμμή του πίνακα περιλαμβάνει το μέσο όρο των απαντήσεων του συνόλου των φοιτητών/φοιτητριών ανά ερώτηση. Οι απαντήσεις των ερωτηθέντων έχουν δοθεί σε κλίμακα Likert 5 βαθμών.

Πίνακας 4.1
Απόψεις των φοιτητών/τριών για τα μαθήματα

Α. Παρακολούθηση μαθημάτων Ακαδημαϊκό έτος 2011 - 2012															
Διδάσκοντες	Σύνολο έγκυρων Απαντήσεων	Α1		Α2		Α3		Α4		Α5		Α6		Α7	
		Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.
ΔΣΚ1 ΕΑΡ.	11	3,18	0,94	2,73	0,62	4,18	0,57	3,64	0,64	3,18	0,72	2,73	0,75	2,64	0,77
ΔΣΚ1 ΧΕΙΜ.	57	4,44	0,70	4,00	1,04	3,46	0,97	3,54	1,01	3,18	0,94	2,88	1,08	2,79	1,28
ΔΣΚ2 ΕΑΡ.	43	4,23	0,94	4,47	0,9	4,7	0,59	4,63	0,61	3,74	0,69	2,58	0,81	3,1	1,00
ΔΣΚ2 ΧΕΙΜ.	15	3,33	1,07	4,67	0,79	4,53	0,50	4,40	0,61	3,07	0,93	3,00	1,03	3,33	0,87
ΔΣΚ3 ΕΑΡ.	58	4,19	0,90	4,14	1,06	3,39	0,89	3,71	0,81	2,91	0,95	2,59	0,97	3,07	1,00
ΔΣΚ3 ΧΕΙΜ.	11	4,27	0,75	4,82	0,39	3,64	0,48	3,36	0,77	2,00	0,43	3,09	0,90	4,18	0,72
ΔΣΚ4 ΕΑΡ.	16	4,19	0,95	3,69	1,10	2,88	0,78	3,25	0,66	2,40	0,71	3,13	1,11	3,50	0,94
ΔΣΚ5 ΕΑΡ.	54	4,02	0,97	4,35	0,91	3,85	0,96	3,49	0,92	3,08	0,87	3,19	0,88	3,65	0,98
ΔΣΚ5 ΧΕΙΜ.	44	4,75	0,53	4,74	0,49	3,60	1,04	3,31	1,03	3,10	1,17	2,71	1,01	3,24	1,13
ΔΣΚ6 ΕΑΡ.	9	2,89	1,37	2,75	1,79	4,13	0,78	3,88	1,05	3,75	0,66	2,38	0,70	2,43	0,90
ΔΣΚ6 ΧΕΙΜ.	27	4,56	0,50	4,33	0,86	4,33	0,77	4,56	0,57	3,67	0,82	2,44	1,13	2,63	1,19
ΔΣΚ7 ΕΑΡ.	10	4,00	1,10	4,20	1,08	4,50	0,50	4,30	0,64	3,00	1,00	2,80	0,87	3,00	1,26
ΔΣΚ7 ΧΕΙΜ.	53	4,42	0,71	4,32	0,89	2,92	1,01	2,68	0,84	2,64	0,87	2,25	0,99	3,42	0,86
ΔΣΚ8 ΕΑΡ.	21	4,14	0,99	4,43	0,90	4,43	0,73	4,67	0,47	3,71	1,03	2,86	1,08	3,24	1,02
ΔΣΚ8 ΧΕΙΜ.	80	4,19	0,81	4,62	0,82	4,45	0,76	4,50	0,67	3,76	0,79	2,15	0,87	3,33	1,05
ΔΣΚ9 ΕΑΡ.	11	4,1	1,04	3,90	1,22	3,89	0,74	4,00	0,77	3,10	0,83	3,00	0,89	3,1	1,04
ΔΣΚ9 ΧΕΙΜ.	69	4,59	0,69	4,54	0,79	3,74	1,07	4,62	0,62	2,93	1,20	2,64	1,04	2,86	1,11
ΔΣΚ10 ΕΑΡ.	3	4,00	0,82	5,00	0,00	4,67	0,47	3,67	0,47	2,33	0,47	3,67	0,94	3,67	0,94
ΔΣΚ10 ΧΕΙΜ.	45	4,11	1,02	4,18	1,08	3,53	1,17	3,78	1,05	2,53	0,97	2,38	0,85	2,62	1,08
ΔΣΚ11 ΕΑΡ.	10	3,60	0,80	3,60	1,11	3,90	0,94	4,20	0,87	3,30	0,78	2,80	0,60	3,30	0,78
ΔΣΚ11 ΧΕΙΜ.	55	4,53	0,76	4,64	0,67	3,98	0,80	3,84	1,02	2,91	1,13	2,72	0,80	2,60	1,04
ΔΣΚ12 ΕΑΡ.	155	3,43	1,05	3,97	1,08	4,62	0,62	4,77	0,54	3,94	0,94	2,71	0,84	3,11	0,76
ΔΣΚ12 ΧΕΙΜ.	46	4,24	0,70	4,60	0,53	4,76	0,43	4,80	0,45	3,93	0,83	2,60	0,88	3,18	0,88
ΔΣΚ13 ΕΑΡ.	22	3,14	1,06	3,32	1,22	3,23	0,79	3,59	0,89	3,10	0,87	2,09	0,73	2,95	1,11
ΔΣΚ13 ΧΕΙΜ.	11	3,55	0,89	3,45	0,99	3,27	0,75	3,00	0,60	3,20	0,75	2,45	0,89	2,55	0,66
ΔΣΚ14 ΕΑΡ.	23	3,96	0,86	4,22	0,83	4,18	0,57	4,00	0,67	3,77	0,73	2,70	0,90	3,05	1,02
ΔΣΚ14 ΧΕΙΜ.	52	4,02	0,93	4,08	0,98	2,92	0,90	2,58	0,84	2,04	0,71	2,15	0,77	2,63	0,94
ΔΣΚ15 ΧΕΙΜ.	35	4,38	0,80	4,74	0,56	3,50	0,85	4,21	0,83	2,58	1,05	2,39	0,78	2,09	0,95
ΔΣΚ16 ΕΑΡ.	17	3,35	1,08	4,06	0,87	4,12	0,76	4,00	0,69	3,06	0,73	2,29	0,96	2,76	0,73
ΔΣΚ16 ΧΕΙΜ.	66	4,56	0,58	4,41	0,87	3,53	0,91	3,91	1,00	2,89	0,78	2,45	0,96	2,52	1,27

ΔΣΚ17 ΕΑΡ.	19	3,84	0,8 1	3,58	0,94	2,42	0,67	2,53	0,82	2,32	0,73	2,3 2	0,9 2	2,53	0,75
ΔΣΚ17 ΧΕΙΜ.	4	3,50	0,5 0	4,25	0,83	3,75	0,43	4,00	0,00	2,75	0,83	2,2 5	0,4 3	3,00	0,71
ΔΣΚ18 ΕΑΡ.	10	3,50	1,4 3	5,00	0,00	4,00	0,63	4,10	0,54	3,40	0,49	3,5 0	1,2 0	3,10	0,94
ΔΣΚ18 ΧΕΙΜ.	110	4,38	0,7 6	4,39	0,85	2,67	0,96	3,10	0,99	2,07	0,73	2,5 1	1,0 7	2,59	1,23
ΔΣΚ19 ΕΑΡ.	51	3,78	1,1 0	4,52	0,83	3,76	0,79	3,52	0,64	2,68	0,81	2,0 8	0,7 7	2,92	1,00
ΔΣΚ19 ΧΕΙΜ.	78	4,33	0,8 6	4,84	0,49	3,68	1,02	3,50	0,92	2,39	0,97	1,8 5	0,9 8	2,87	1,06
ΔΣΚ20 ΕΑΡ.	22	4,14	1,1 4	4,14	1,22	3,27	0,91	3,67	0,89	2,62	1,00	3,1 0	1,1 5	3,32	1,14
ΔΣΚ20 ΧΕΙΜ.	30	3,93	1,1 5	4,97	0,18	4,00	0,68	3,90	0,87	3,17	0,95	3,5 0	0,8 9	3,33	0,91
ΔΣΚ21 ΕΑΡ.	19	3,68	1,0 3	4,84	0,49	4,00	1,03	3,68	1,08	3,00	0,82	2,6 8	0,9 2	3,05	1,05
ΔΣΚ21 ΧΕΙΜ.	31	4,27	0,7 3	4,26	0,88	3,52	0,84	3,06	0,72	2,81	0,86	2,1 3	0,7 9	2,20	0,98
ΔΣΚ22 ΧΕΙΜ.	84	4,57	0,6 4	4,50	0,73	4,25	0,83	4,49	0,76	3,16	1,01	2,6 5	1,0 7	3,26	1,12
ΔΣΚ23 ΕΑΡ.	15	4,00	1,0 3	4,73	0,44	4,60	0,49	4,60	0,49	3,67	0,70	2,4 7	0,7 2	2,87	1,09
ΔΣΚ23 ΧΕΙΜ.	16	4,31	0,6 8	3,94	1,14	3,25	0,66	3,44	0,70	3,33	0,60	2,4 7	0,6 2	2,29	0,96
ΔΣΚ24 ΕΑΡ.	33	4,00	0,9 2	4,45	0,78	3,42	0,82	2,88	0,84	2,56	0,61	2,4 8	0,8 6	3,16	0,87
ΔΣΚ24 ΧΕΙΜ.	15	4,13	0,8 1	4,40	0,71	3,87	0,62	3,67	0,79	3,33	0,70	2,7 3	0,8 5	3,20	0,83
ΔΣΚ25 ΕΑΡ.	15	3,93	1,1 2	3,53	0,88	3,87	0,72	4,07	0,85	3,27	0,68	2,2 0	0,8 3	2,53	0,88
ΔΣΚ25 ΧΕΙΜ.	33	4,18	0,8 3	4,39	1,01	4,25	0,65	4,52	0,56	3,72	0,62	1,9 4	0,7 4	3,00	0,85
ΔΣΚ26 ΕΑΡ.	19	3,89	0,7 2	3,05	1,23	3,32	1,08	3,37	1,09	2,42	1,04	2,6 8	0,9 2	3,16	0,87
ΔΣΚ26 ΧΕΙΜ.	14	4,21	0,7 7	3,86	1,30	3,71	1,03	3,64	1,23	3,07	1,03	2,5 0	0,9 8	2,85	1,23
Σύνολα (Μ.Ο.)	1747	4,13		4,32		3,79		3,87		3,04		2,54		2,96	

Οι ερωτήσεις Α1, Α2, Α3, Α4, Α5, Α6, Α7 που τέθηκαν έχουν ως ακολούθως:
Α1: Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικώς;
Α2: Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;
Α3: Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;
Α4: Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;
Α5: Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;
Α6: Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;
Α7: Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει την παρακολούθηση;

Όπως προκύπτει από τον Πίνακα 4.1 ο υψηλότερος μέσος όρος (4,32) παρουσιάζεται στην ερώτηση Α2, που συνδέει το περιεχόμενο των μαθημάτων με την παρακολούθηση. Υψηλός είναι επίσης, ο μέσος όρος της ερώτησης Α1, που συνδέεται με τη συχνότητα παρακολούθησης των μαθημάτων (4,13).

Οι ερωτηθέντες φαίνεται επίσης, να έχουν θετική άποψη για το περιεχόμενο των μαθημάτων (Ερώτηση 3) και για τη χρησιμότητα των μαθημάτων για την όλη πορεία των σπουδών τους (Ερώτηση 4).

Σε μέτρια επίπεδα αξιολογήθηκε από τους ερωτηθέντες η σχέση κάθε μαθήματος με τα υπόλοιπα (Ερώτηση 5).

Ας δούμε τα προηγούμενα όμως, σε σχέση με την προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης (Πίνακας 4.2).

Οι Μέσοι Όροι των απαντήσεων στις ερωτήσεις A1 και A2 είναι σημαντικά βελτιωμένοι σε σχέση με το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011, όπου είχαν τιμές 3,84 και 3,72 αντίστοιχα.

Βελτίωση εμφανίζεται και στους υπόλοιπους δείκτες του μέσου όρου των απαντήσεων, όπως φαίνεται στον επόμενο πίνακα, εξαιρουμένης της ερώτησης που αφορά την καταλληλότητα των αιθουσών.

Πίνακας 4.2

Οι Μέσοι Όροι και η διαφορά τους στις ερωτήσεις A1 έως A7 κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2011-2012 και 2010-2011.

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
M.O. 2011-2012	4,13	4,32	3,79	3,87	3,04	2,54	2,96
M.O. 2010-2011	3,72	3,84	3,55	3,66	2,83	2,64	2,85
Διαφορά:	+0,4 1	+0,4 8	+0,2 4	+0,2 1	+0,2 1	-0,1	+0,1 1

Για τη μικρή μείωση του Μέσου Όρου στην ερώτηση που αφορά την καταλληλότητα των αιθουσών διδασκαλίας (Ερώτηση A6) σημειώνονται τα ακόλουθα:

Στις αίθουσες διδασκαλίας έγινε πλήρης αντικατάσταση των καθισμάτων και συντήρηση των δαπέδων κατά το τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2010-2011. Όλες οι αίθουσες διέθεταν πλέον σταθερό βιντεοπροβολέα και δυνατότητα ασύρματης σύνδεσης με το Διαδίκτυο. Έτσι, θα περίμενε κανείς, ο συγκεκριμένος δείκτης να έχει υψηλή τιμή κατά το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012 και η διαφορά μεταξύ των δύο τελευταίων ετών αξιολόγησης να είναι θετική, κάτι που παραδόξως δεν συνέβει. Είναι λοιπόν σχεδόν σίγουρο, ότι η άποψη των αξιολογητών φοιτητών/φοιτητριών δεν συνδέεται με την ποιότητα των υποδομών των αιθουσών αλλά με το θέμα της χωρητικότητάς τους. Στο σημείο αυτό πρέπει να σημειωθεί ότι η αίθουσα που χρησιμοποιεί ιδιαίτερα το 1^ο έτος (η οποία είναι και η μεγαλύτερη στο Τμήμα) υπολείπεται κατά πολύ σε χωρητικότητα του αριθμού των εγγραφόμενων φοιτητών/φοιτητριών κατά τα τελευταία χρόνια.

Παρά την ανοδική τάση του μέσου όρου των απαντήσεων στην ερώτηση A7 που σχετίζεται με τη διευκόλυνση των παρακολουθήσεων από το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας των μαθημάτων, η τιμή αυτή κυμαίνεται σε μέτρια επίπεδα.

Σημειώνεται, ότι για τη σύνταξη του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων καταβάλλεται προσπάθεια κάθε φορά, ώστε οι φοιτητές/φοιτήτριες να γίνονται συνδιαμορφωτές του. Όμως δημιουργούνται προβλήματα από:

- (α) την πληθώρα των κατ' επιλογήν μαθημάτων,
- (β) τη δυνατότητα ελεύθερης παρακολουθήσεως μαθημάτων ανεξαρτήτως έτους, από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες, και
- (γ) την απαίτηση κάποιων διδασκόντων από άλλα Τμήματα να πραγματοποιούνται τα μαθήματα στο Τμήμα τους με συνδιδασκαλίες πολλών Τμημάτων μαζί και μάλιστα, σε ημέρες και ώρες που αυτοί καθορίζουν.

Πίνακας 4.3
Απόψεις των φοιτητών/τριών για τα συγγράμματα

Β. Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις Ακαδημαϊκό έτος 2011 - 2012															
Διδάσκοντες	Σύνολο Έγκυρων Αποτιμήσεων	B1		B2		B3		B4		B5		B6		B7	
		Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.
ΔΣΚ1 ΕΑΡ.	11	3,82	0,57	3,64	0,64	3,55	0,66	3,45	0,78	3,27	0,86	3,64	0,98	3,18	0,94
ΔΣΚ1 ΧΕΙΜ.	57	3,28	0,85	3,27	0,92	3,31	0,82	3,38	0,77	2,76	0,94	3,77	1,09	2,88	1,24
ΔΣΚ2 ΕΑΡ.	43	3,94	0,66	4,00	0,85	3,59	0,76	3,90	0,70	3,16	1,06	3,40	1,12	2,58	1,22
ΔΣΚ2 ΧΕΙΜ.	15	4,27	0,75	3,71	0,96	3,92	0,76	3,43	1,05	3,18	1,03	3,73	0,68	2,93	1,12
ΔΣΚ3 ΕΑΡ.	58	2,78	1,04	3,20	1,18	3,22	0,93	3,25	0,95	3,31	1,21	3,59	1,03	2,29	1,00
ΔΣΚ3 ΧΕΙΜ.	11	3,11	0,87	3,22	1,13	3,18	0,83	3,63	0,86	3,00	0,89	3,82	0,57	3,27	1,14
ΔΣΚ4 ΕΑΡ.	16	3,60	1,31	3,56	0,93	3,33	0,79	3,56	0,86	3,31	1,14	3,31	1,04	2,75	0,90
ΔΣΚ5 ΕΑΡ.	54	4,44	0,61	4,17	0,76	4,02	0,75	4,06	0,77	3,76	0,96	3,74	1,04	2,63	1,18
ΔΣΚ5 ΧΕΙΜ.	44	4,23	0,80	4,03	0,79	3,97	0,94	3,75	0,79	3,26	1,11	3,77	1,14	3,43	1,20
ΔΣΚ6 ΕΑΡ.	9	4,00	0,82	3,83	0,69	3,78	0,63	3,50	0,50	3,43	0,90	3,50	1,12	1,89	0,57
ΔΣΚ6 ΧΕΙΜ.	27	4,14	0,71	3,68	1,10	4,12	0,70	3,88	0,73	3,75	1,04	3,56	0,96	2,59	1,10
ΔΣΚ7 ΕΑΡ.	10	3,90	0,83	4,20	0,98	4,20	0,49	4,30	0,78	4,13	0,78	4,10	0,70	3,20	1,08
ΔΣΚ7 ΧΕΙΜ.	53	3,03	1,00	3,89	1,00	3,36	0,81	3,74	0,91	3,50	0,97	3,00	0,80	2,62	1,17
ΔΣΚ8 ΕΑΡ.	21	4,05	0,86	4,10	0,97	4,05	0,59	3,80	0,98	3,39	1,21	3,67	1,28	2,71	1,16
ΔΣΚ8 ΧΕΙΜ.	80	3,57	1,31	4,19	0,89	3,16	0,91	4,07	0,91	3,39	1,25	2,88	1,17	2,53	1,18
ΔΣΚ9 ΕΑΡ.	11	3,56	0,96	3,63	1,11	3,44	0,96	3,13	0,60	3,44	0,68	3,40	0,80	2,33	1,15
ΔΣΚ9 ΧΕΙΜ.	69	3,73	1,07	3,37	1,03	3,48	0,94	3,29	0,89	3,13	1,16	3,39	1,13	2,74	1,31
ΔΣΚ10 ΕΑΡ.	3	4,33	0,94	4,00	0,00	4,67	0,47	4,00	0,00	0,00	0,00	4,33	0,47	2,00	0,00
ΔΣΚ10 ΧΕΙΜ.	45	3,16	1,02	2,71	0,99	3,52	1,01	2,97	0,91	2,53	1,09	3,33	0,99	2,36	1,10
ΔΣΚ11 ΕΑΡ.	10	2,60	1,11	2,60	1,11	3,20	0,98	3,20	1,17	3,44	1,34	3,90	1,14	2,60	1,11
ΔΣΚ11 ΧΕΙΜ.	55	2,88	1,20	2,96	1,02	3,33	1,14	3,24	1,01	3,00	1,25	3,23	1,12	3,56	1,33
ΔΣΚ12 ΕΑΡ.	155	4,04	0,72	4,05	0,80	3,92	0,80	3,89	0,81	3,62	0,97	3,51	1,01	2,69	1,10
ΔΣΚ12 ΧΕΙΜ.	46	4,60	0,62	4,40	0,64	4,20	0,71	4,00	0,82	3,92	0,83	3,42	0,98	2,84	1,23
ΔΣΚ13 ΕΑΡ.	22	3,50	0,92	3,32	0,80	3,55	0,92	3,24	0,87	3,41	0,84	3,18	1,30	2,14	1,01
ΔΣΚ13 ΧΕΙΜ.	11	3,30	0,78	3,13	0,93	2,80	0,60	2,90	0,70	3,00	1,00	3,73	0,96	3,73	0,86
ΔΣΚ14 ΕΑΡ.	23	3,58	0,99	4,43	0,65	3,90	0,70	4,17	0,76	3,82	0,92	3,77	1,04	3,17	0,70
ΔΣΚ14 ΧΕΙΜ.	52	3,69	0,98	3,20	1,25	3,41	0,87	3,03	0,81	2,82	1,00	3,02	1,07	2,37	1,04
ΔΣΚ15 ΧΕΙΜ.	35	2,88	1,17	3,59	0,93	2,93	1,15	3,32	0,85	2,85	0,95	3,30	1,22	2,61	1,15
ΔΣΚ16 ΕΑΡ.	17	3,11	0,99	4,00	1,00	3,00	0,88	3,71	0,96	3,46	1,22	2,36	0,97	2,18	1,10
ΔΣΚ16 ΧΕΙΜ.	66	4,06	0,78	3,40	1,04	3,51	0,76	3,36	0,94	2,90	1,19	3,42	1,10	2,83	1,19

ΔΣΚ17 ΕΑΡ.	19	3,67	0,85	3,38	1,2 1	3,40	0,71	3,1 4	0,91	2,7 0	0,90	3,37	0,8 1	2,89	1,0 7
ΔΣΚ17 ΧΕΙΜ.	4	4,00	0,71	3,50	1,1 2	3,25	0,43	3,0 0	0,71	3,7 5	0,43	3,50	0,5 0	2,50	0,5 0
ΔΣΚ18 ΕΑΡ.	10	3,70	0,78	3,33	0,7 5	4,11	0,74	3,8 3	0,69	3,4 3	0,49	3,40	0,6 6	2,30	1,3 5
ΔΣΚ18 ΧΕΙΜ.	110	2,84	0,99	2,80	0,8 7	3,03	0,81	2,9 8	0,87	2,6 8	1,07	3,52	1,1 5	2,84	1,2 4
ΔΣΚ19 ΕΑΡ.	51	3,17	1,01	4,65	0,6 1	3,11	0,65	4,3 4	0,78	3,7 6	1,00	3,18	1,0 5	2,20	1,0 1
ΔΣΚ19 ΧΕΙΜ.	78	3,92	1,02	4,28	0,7 9	3,57	0,97	4,2 5	0,81	3,7 7	1,04	3,56	0,9 5	2,37	1,0 8
ΔΣΚ20 ΕΑΡ.	22	4,45	0,66	4,24	0,7 5	4,10	0,68	4,0 0	0,69	3,8 8	0,78	3,59	1,1 1	2,82	1,1 9
ΔΣΚ20 ΧΕΙΜ.	30	3,00	0,85	3,38	0,8 4	3,38	0,89	3,4 3	0,79	3,3 5	0,91	3,50	1,0 2	2,97	1,2 2
ΔΣΚ21 ΕΑΡ.	19	4,72	0,45	4,44	0,6 8	3,82	1,10	4,0 6	0,80	3,8 1	0,81	3,53	0,8 2	1,84	0,8 1
ΔΣΚ21 ΧΕΙΜ.	31	3,86	0,87	3,31	0,9 1	3,54	0,82	3,2 7	0,75	3,6 0	0,92	3,13	0,8 3	2,16	0,8 5
ΔΣΚ22 ΧΕΙΜ.	84	4,42	0,68	3,74	0,9 4	4,04	0,77	3,7 1	0,83	3,3 0	1,08	4,28	0,8 8	3,01	1,2 9
ΔΣΚ23 ΕΑΡ.	15	4,07	0,93	4,25	0,6 0	3,93	0,68	4,1 7	0,80	4,5 0	0,73	3,93	1,1 2	3,73	1,2 4
ΔΣΚ23 ΧΕΙΜ.	16	3,25	0,83	3,29	0,7 0	3,22	0,63	3,3 3	0,47	3,3 3	0,47	2,67	0,7 9	2,47	1,2 0
ΔΣΚ24 ΕΑΡ.	33	3,45	0,92	3,75	0,5 7	3,26	0,58	3,5 0	0,80	3,0 0	0,78	3,72	0,8 4	2,48	0,9 9
ΔΣΚ24 ΧΕΙΜ.	15	3,38	0,49	3,92	0,8 6	3,73	0,68	3,9 2	0,64	3,8 3	1,14	3,87	0,8 8	2,73	1,1 2
ΔΣΚ25 ΕΑΡ.	15	3,73	0,62	3,77	0,7 0	3,58	0,49	3,6 4	0,61	3,6 4	0,98	3,21	0,9 4	2,93	1,0 6
ΔΣΚ25 ΧΕΙΜ.	33	3,21	0,86	3,79	0,6 7	3,32	0,73	3,7 8	0,68	3,4 6	0,68	2,88	0,8 4	2,18	0,9 7
ΔΣΚ26 ΕΑΡ.	19	3,61	1,01	2,73	1,1 8	3,44	1,01	2,9 4	1,06	2,4 2	1,66	3,68	1,0 3	2,42	1,3 1
ΔΣΚ26 ΧΕΙΜ.	14	3,89	0,74	2,88	1,1 7	3,92	0,86	3,2 5	0,83	3,2 0	1,33	2,77	1,1 9	2,07	1,1 0
Σύνολα (Μ.Ο.)	1747	3,67		3,69		3,57		3,64		3,30		3,47		2,68	

Οι ερωτήσεις Β1, Β2, Β3, Β4, Β5, Β6 που τέθηκαν, έχουν ως ακολούθως:

Β1: Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την ύλη του μαθήματος;

Β2: Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος;

Β3: Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χορηγούμενων συγγραμμάτων;

Β4: Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;

Β5: Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται);

Β6: Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;

Β7: Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;

Όπως προκύπτει από τον Πίνακα 4.3 οι μέσοι όροι των απαντήσεων σε όλες τις ερωτήσεις εξαιρουμένης της Β7 είναι σχετικά υψηλοί. Στον Πίνακα 4.4 φαίνονται οι μέσοι όροι και η διαφορά τους στις ερωτήσεις Β1 έως Β7 κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2011-2012 και 2010-2011.

Πίνακας 4.4

Οι Μέσοι Όροι και η διαφορά τους στις ερωτήσεις Β1 έως Β7 κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2011-2012 και 2010-2011.

	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

M.O. 2011-2012	3,67	3,69	3,57	3,64	3,30	3,47	2,68
M.O. 2010-2011	3,50	3,60	3,49	3,49	3,26	3,27	2,74
<i>Διαφορά:</i>	<i>+0,17</i>	<i>+0,09</i>	<i>+0,08</i>	<i>+0,15</i>	<i>+0,04</i>	<i>+0,2</i>	<i>-0,06</i>

Οι διαφορές στις 6 πρώτες ερωτήσεις, μερικές φορές έστω και οριακά, είναι θετικές και μάλιστα με πιο σημαντική αυτήν που σχετίζεται με την κάλυψη της ύλης του μαθήματος από το περιεχόμενο του συγγράμματος.

Οι απαντήσεις με το μικρότερο μέσο όρο και με οριακά μικρή μείωση, συγκεντρώνονται σε αυτή που σχετίζεται με τη χρήση της Κεντρικής Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου ή του Τμήματος. Στο σημείο αυτό θα πρέπει να σημειωθεί ότι:

Η δια ζώσης επίσκεψη σε βιβλιοθήκες σήμερα, μπορεί να μειωθεί δραματικά με τη βοήθεια του Διαδικτύου. Από το σπίτι του κάθε φοιτητής/φοιτήτρια μπορεί να αξιοποιήσει μέσα από τον υπολογιστή του μια πληθώρα εγγράφων, τεκμηρίων και οπτικοακουστικού υλικού. Στην Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου υπάρχει πρόσβαση εξ αποστάσεως μέσω του Διαδικτύου με πολλές διευκολύνσεις. Έτσι, οι δια ζώσης επισκέψεις, μάλλον, θα μειώνονται στο εξής, αφού το Τμήμα σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας αλλά και στους διαδρόμους, προσφέρει ασύρματη σύνδεση με το Διαδίκτυο.

Τέλος, η Βιβλιοθήκη του Τμήματος, υποστηρίζεται από έναν βιβλιοθηκονόμο και λειτουργεί μόνον τις πρωινές ώρες (ώρες κατά τις οποίες οι φοιτητές/φοιτήτριες κατά τεκμήριο έχουν παρακολουθήσει μαθημάτων).

Πίνακας 4.5
Απόψεις των φοιτητών/τριών για τη διδασκαλία - 1

Γ. Διδασκαλία Ακαδημαϊκό έτος 2011 - 2012													
Διδάσκοντες	Σύνολο Έγκριτων Απαντήσεων	Γ1		Γ2		Γ3		Γ4		Γ5		Γ6	
		Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.
ΔΣΚ1 ΕΑΡ.	11	4,36	0,48	4,27	0,45	4,09	0,90	4,18	0,72	4,27	0,75	4,55	0,50
ΔΣΚ1 ΧΕΙΜ.	57	4,05	0,71	3,96	0,92	3,75	0,96	3,51	1,03	3,55	0,86	4,11	0,83
ΔΣΚ2 ΕΑΡ.	43	4,26	0,78	4,79	0,46	4,65	0,52	4,60	0,75	4,60	0,69	4,74	0,44
ΔΣΚ2 ΧΕΙΜ.	15	4,53	0,62	4,67	0,60	4,20	0,91	4,13	1,02	4,00	0,73	4,53	0,72
ΔΣΚ3 ΕΑΡ.	58	3,76	0,86	3,36	1,01	3,02	0,92	2,57	0,98	3,07	0,93	3,55	0,93
ΔΣΚ3 ΧΕΙΜ.	11	3,64	1,07	3,91	0,90	3,36	0,98	2,64	0,77	3,09	1,16	4,36	0,64
ΔΣΚ4 ΕΑΡ.	16	3,88	0,70	3,75	0,90	3,56	0,79	2,75	0,83	3,31	0,68	3,75	0,83
ΔΣΚ5 ΕΑΡ.	54	4,28	0,79	4,48	0,63	4,22	0,68	4,07	0,90	4,30	0,71	4,45	0,74
ΔΣΚ5 ΧΕΙΜ.	44	3,77	1,10	4,05	1,10	3,98	0,93	3,56	1,19	3,71	1,04	3,98	1,00
ΔΣΚ6 ΕΑΡ.	9	4,56	0,83	3,86	1,12	4,29	0,70	3,86	0,83	4,14	0,83	4,71	0,45
ΔΣΚ6 ΧΕΙΜ.	27	4,37	0,73	4,42	0,74	3,81	0,94	3,74	1,11	4,22	0,74	4,78	0,50
ΔΣΚ7 ΕΑΡ.	10	4,60	0,49	4,40	0,66	4,50	0,50	4,50	0,50	4,20	1,08	4,80	0,40
ΔΣΚ7 ΧΕΙΜ.	53	3,38	0,85	3,40	1,07	3,51	1,00	2,81	1,06	3,32	1,01	3,75	0,95
ΔΣΚ8 ΕΑΡ.	21	4,33	0,71	4,57	0,90	3,95	1,17	3,95	1,13	4,29	0,88	4,48	0,85
ΔΣΚ8 ΧΕΙΜ.	80	4,34	0,77	4,56	0,69	4,34	0,69	4,20	0,91	4,34	0,82	4,64	0,60
ΔΣΚ9 ΕΑΡ.	11	4,00	0,77	4,10	0,83	4,00	1,00	3,60	0,92	4,10	0,30	3,40	0,92
ΔΣΚ9 ΧΕΙΜ.	69	3,12	0,96	2,60	1,03	2,84	0,87	2,24	1,02	2,55	1,06	1,94	0,95
ΔΣΚ10 ΕΑΡ.	3	4,33	0,47	4,33	0,47	4,00	0,82	4,67	0,47	4,33	0,94	5,00	0,00
ΔΣΚ10 ΧΕΙΜ.	45	3,20	1,27	3,31	1,19	2,89	1,14	3,04	1,46	3,58	1,16	4,33	0,89
ΔΣΚ11 ΕΑΡ.	10	3,90	1,04	3,70	1,10	3,60	1,11	3,90	0,70	3,60	1,02	4,50	0,67
ΔΣΚ11 ΧΕΙΜ.	55	3,87	0,95	3,69	1,02	3,73	1,05	3,98	0,90	3,73	1,02	4,42	0,87
ΔΣΚ12 ΕΑΡ.	155	4,44	0,63	4,61	0,60	4,33	0,72	4,30	0,82	4,19	0,77	4,40	0,77
ΔΣΚ12 ΧΕΙΜ.	46	4,47	0,62	4,78	0,42	4,67	0,60	4,55	0,66	4,47	0,62	4,76	0,43
ΔΣΚ13 ΕΑΡ.	22	3,50	0,84	3,41	0,89	3,36	1,02	2,73	0,96	3,05	1,05	3,68	0,97
ΔΣΚ13 ΧΕΙΜ.	11	3,27	0,86	3,18	0,94	3,18	0,72	2,70	1,19	3,10	1,04	3,45	0,66
ΔΣΚ14 ΕΑΡ.	23	3,96	0,69	4,48	0,71	3,95	0,88	4,00	0,88	4,14	0,77	4,52	0,88
ΔΣΚ14 ΧΕΙΜ.	52	3,27	0,98	3,13	0,94	3,29	0,96	2,73	1,00	3,20	1,03	3,98	0,87
ΔΣΚ15 ΧΕΙΜ.	35	3,86	0,80	3,65	1,03	3,56	0,91	3,32	1,08	3,38	1,31	4,03	0,95
ΔΣΚ16 ΕΑΡ.	17	4,24	0,73	4,29	0,75	3,88	0,90	4,24	0,73	4,06	0,80	4,88	0,32
ΔΣΚ16 ΧΕΙΜ.	66	4,00	0,80	3,91	0,87	3,74	0,93	3,09	1,07	3,40	0,98	4,44	0,84
ΔΣΚ17 ΕΑΡ.	19	3,22	0,71	2,95	0,69	3,11	0,66	2,26	0,55	2,94	0,78	3,42	0,75
ΔΣΚ17 ΧΕΙΜ.	4	3,25	0,43	4,00	0,00	3,75	0,83	3,25	0,43	3,75	0,83	4,25	0,43
ΔΣΚ18 ΕΑΡ.	10	4,20	0,40	4,10	0,54	4,10	0,70	4,00	0,45	4,00	0,63	4,50	0,50
ΔΣΚ18 ΧΕΙΜ.	110	3,00	0,90	2,57	0,91	2,57	0,88	2,29	0,94	2,79	1,20	3,29	0,91
ΔΣΚ19 ΕΑΡ.	51	4,08	0,84	4,42	0,70	4,44	0,64	3,51	0,93	3,76	0,86	3,82	1,09

ΔΣΚ19 ΧΕΙΜ.	78	4,18	0,97	4,58	0,69	4,62	0,62	3,62	1,21	3,91	1,00	3,82	1,12
ΔΣΚ20 ΕΑΡ.	22	4,14	0,87	4,14	0,97	3,95	0,93	3,19	0,91	3,45	1,03	3,91	0,95
ΔΣΚ20 ΧΕΙΜ.	30	4,13	0,72	4,13	0,67	3,53	0,72	3,33	0,87	3,70	0,74	4,37	0,80
ΔΣΚ21 ΕΑΡ.	19	4,32	0,73	4,32	0,80	4,21	0,77	3,89	0,85	3,95	0,76	4,32	0,80
ΔΣΚ21 ΧΕΙΜ.	31	3,84	0,81	3,52	0,67	3,77	0,75	3,58	0,83	3,61	0,70	4,52	0,56
ΔΣΚ22 ΧΕΙΜ.	84	4,44	0,71	4,43	0,71	4,11	0,82	3,96	0,88	3,94	0,78	4,62	0,62
ΔΣΚ23 ΕΑΡ.	15	4,67	0,47	4,87	0,34	4,53	0,62	4,67	0,60	4,73	0,44	4,80	0,40
ΔΣΚ23 ΧΕΙΜ.	16	3,93	0,77	3,80	0,65	3,93	0,70	3,13	0,88	3,67	0,70	4,40	0,61
ΔΣΚ24 ΕΑΡ.	33	3,78	0,78	3,70	0,80	3,91	0,80	3,18	0,90	3,16	0,87	4,15	0,78
ΔΣΚ24 ΧΕΙΜ.	15	4,20	0,54	4,47	0,72	4,13	0,81	3,93	0,88	4,00	0,65	4,67	0,47
ΔΣΚ25 ΕΑΡ.	15	4,33	0,60	4,29	0,59	4,13	0,81	3,67	0,87	4,07	0,57	4,87	0,34
ΔΣΚ25 ΧΕΙΜ.	33	4,36	0,59	4,25	0,50	4,15	0,56	3,73	0,66	4,03	0,58	4,31	0,77
ΔΣΚ26 ΕΑΡ.	19	3,00	1,25	3,53	1,23	3,50	1,07	3,47	1,43	3,58	1,14	3,89	1,12
ΔΣΚ26 ΧΕΙΜ.	14	3,43	0,98	3,71	1,16	3,14	1,06	3,57	1,18	3,62	1,08	3,43	0,73
Σύνολο (Μ.Ο.)	1747	3,94		3,95		3,81		3,5		3,7		4,11	

Οι ερωτήσεις Γ1, Γ2, Γ3, Γ4, Γ5, Γ6 που τέθηκαν, έχουν ως ακολούθως:
Γ1: Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;
Γ2: Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;
Γ3: Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;
Γ4: Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;
Γ5: Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών/τριών.;
Γ6: Ενθάρρυνε ο διδάσκων τους φοιτητές/φοιτήτριες να διατυπώνουν απόψεις-ερωτήσεις;

Οι μέσοι όροι των απαντήσεων σε όλες τις ερωτήσεις είναι αρκετά υψηλοί. Όπως προκύπτει από τον Πίνακα 4.5, αρκετά υψηλοί είναι οι μέσοι όροι των απαντήσεων στις ερωτήσεις Γ1, Γ3 και Γ5, ενώ σε ικανοποιητικά επίπεδα κυμαίνεται ο μέσος όρος των απαντήσεων στην ερώτηση Γ4. Υψηλότερος από όλους είναι ο μέσος όρος των απαντήσεων της ερώτησης Γ6 (4,11).

Η ενθάρρυνση των φοιτητών/φοιτητριών στη διατύπωση ερωτήσεων και απόψεων είναι σημαντικός παράγων για τη δημιουργία διαλόγου, ο οποίος μπορεί να καταστήσει τη διδασκαλία πιο αλληλεπιδραστική.

Ιδιαίτερα σημαντική επίσης, είναι η τιμή του μέσου όρου των απαντήσεων της ερώτησης Γ2 (3,95), που δείχνει ότι κατά τεκμήριο, οι διδάσκοντες καταβάλλουν προσπάθεια να απλοποιήσουν δυσνόητα θέματα ώστε αυτά να γίνουν κατανοητά από τους ενδιαφερομένους φοιτητές και φοιτήτριες. Το προηγούμενο, σε συνάρτηση με το γεγονός:

- (α) της ικανοποιητικής προσαρμογής της διδασκαλίας του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών/τριών (Γ5),
- (β) της ικανοποιητικής οργάνωσης και συνοχής των παραδόσεων (Γ3), και
- (γ) της παρακίνησης του ενδιαφέροντος για το μάθημα λόγω του τρόπου

διδασκαλίας (Γ4),
 κάνει δυνατή την αποφυγή τάσεων, οι οποίες μπορεί να οδηγήσουν το ακροατήριο εκτός αιθουσών διδασκαλίας με ευθύνη του διδάσκοντος.
 Μάλιστα, όπως προκύπτει από τον Πίνακα 4.6, η διαφορά των μέσων όρων ανά ερώτηση μεταξύ των δύο τελευταίων ετών είναι θετική, πράγμα το οποίο σημαίνει ότι υπήρξε βελτίωση στους τομείς που αφορούν γενικά τη διδασκαλία. Στον Πίνακα 4.6 φαίνονται οι μέσοι όροι και η διαφορά τους στις ερωτήσεις Γ1 έως Γ6 κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2011-2012 και 2010-2011.

Πίνακας 4.6

Οι Μέσοι Όροι και η διαφορά τους στις ερωτήσεις Γ1 έως Γ6 κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2011-2012 και 2010-2011.

	Γ1	Γ2	Γ3	Γ4	Γ5	Γ6
M.O. 2011-2012	3,94	3,95	3,81	3,50	3,70	4,11
M.O. 2010-2011	3,86	3,80	3,65	3,14	3,45	3,85
<i>Διαφορά:</i>	<i>+0,08</i>	<i>+0,15</i>	<i>+0,16</i>	<i>+0,36</i>	<i>+0,25</i>	<i>+0,26</i>

Αρκετή βελτίωση κατά το έτος 2011-2012 σε σχέση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος, φαίνεται να υπήρξε κατά σειρά στις ερωτήσεις Γ4, Γ6, Γ5, Γ3 και Γ2.

Πίνακας 4.7
Απόψεις των φοιτητών/τριών για τη διδασκαλία - 2

Γ. Διδασκαλία Ακαδημαϊκό έτος 2011 - 2012													
Διδάσκοντες	Σύνολο εγκρίσεων Απαντήσεων	Γ7		Γ8		Γ9		Γ10		Γ11		Γ12	
		Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.
ΔΣΚ1 ΕΑΡ.	11	4,55	0,50	4,36	0,64	4,70	0,46	4,55	0,50	4,36	0,77	4,45	0,66
ΔΣΚ1 ΧΕΙΜ.	57	4,07	0,93	3,93	0,90	4,00	0,86	3,91	0,89	3,50	1,02	3,54	1,05
ΔΣΚ2 ΕΑΡ.	43	4,65	0,57	4,65	0,64	4,47	0,54	4,16	0,89	4,03	0,82	2,40	1,2
ΔΣΚ2 ΧΕΙΜ.	15	4,27	0,68	4,47	0,62	4,33	0,87	4,40	0,80	4,21	0,67	3,27	0,85
ΔΣΚ3 ΕΑΡ.	58	3,02	1,03	3,32	0,75	4,07	0,74	2,93	1,11	3,33	1,01	2,84	1,05
ΔΣΚ3 ΧΕΙΜ.	11	3,45	0,99	3,45	0,99	4,45	0,66	3,27	0,86	3,10	0,94	1,45	0,66
ΔΣΚ4 ΕΑΡ.	16	3,56	0,93	3,63	0,70	4,06	0,90	3,40	0,71	3,42	0,76	3,56	0,86
ΔΣΚ5 ΕΑΡ.	54	4,51	0,50	4,30	0,66	3,87	0,94	4,12	0,80	3,96	0,86	1,96	1,21
ΔΣΚ5 ΧΕΙΜ.	44	3,79	0,98	3,86	1,00	4,12	0,97	3,60	1,11	3,55	1,13	1,68	1,05
ΔΣΚ6 ΕΑΡ.	9	4,56	0,50	4,50	0,50	4,57	0,49	4,57	0,73	3,88	0,93	4,43	0,73
ΔΣΚ6 ΧΕΙΜ.	27	4,54	0,69	4,04	0,69	4,52	0,63	4,35	0,83	3,72	0,87	4,48	0,69
ΔΣΚ7 ΕΑΡ.	10	4,60	0,66	4,90	0,30	5,00	0,00	4,30	0,64	4,00	1,33	1,89	0,87
ΔΣΚ7 ΧΕΙΜ.	53	3,68	1,08	3,55	0,98	4,45	0,63	3,31	1,08	3,29	1,02	1,25	0,48
ΔΣΚ8 ΕΑΡ.	21	4,10	1,15	4,38	0,84	4,33	0,94	4,00	0,84	4,00	1,28	3,38	1,09
ΔΣΚ8 ΧΕΙΜ.	80	4,51	0,63	4,51	0,71	4,55	0,72	4,22	0,96	3,93	0,83	2,46	0,93
ΔΣΚ9 ΕΑΡ.	11	3,30	1,00	3,60	0,66	4,5	0,5	3,90	0,83	3,89	0,87	3,60	1,02
ΔΣΚ9 ΧΕΙΜ.	69	2,09	0,84	2,31	1,14	4,25	0,91	2,17	0,94	3,07	1,01	1,83	1,14
ΔΣΚ10 ΕΑΡ.	3	4,67	0,47	4,33	0,47	5,00	0,00	4,33	0,94	4,33	0,47	3,33	0,47
ΔΣΚ10 ΧΕΙΜ.	45	3,82	1,09	3,87	0,96	4,18	0,91	3,54	1,11	3,06	1,09	1,91	1,19
ΔΣΚ11 ΕΑΡ.	10	4,10	0,83	3,80	1,17	3,70	0,64	4,44	0,68	4,00	1,00	4,30	0,64
ΔΣΚ11 ΧΕΙΜ.	55	4,46	0,83	3,61	1,08	4,53	0,69	4,11	0,96	3,74	0,95	4,22	0,93
ΔΣΚ12 ΕΑΡ.	155	4,41	0,77	4,46	0,70	4,59	0,63	4,37	0,77	4,13	0,77	4,05	0,90
ΔΣΚ12 ΧΕΙΜ.	46	4,68	0,51	4,58	0,54	4,89	0,38	4,37	0,61	3,89	0,83	4,29	0,81
ΔΣΚ13 ΕΑΡ.	22	3,52	1,14	3,48	1,10	3,59	1,07	3,00	1,02	3,35	1,11	2,82	0,89
ΔΣΚ13 ΧΕΙΜ.	11	3,18	0,94	3,36	0,77	3,00	1,13	3,09	1,00	2,80	0,87	3,40	1,20
ΔΣΚ14 ΕΑΡ.	23	4,39	0,82	4,27	0,69	4,23	0,73	3,95	0,82	4,05	0,71	3,27	1,42
ΔΣΚ14 ΧΕΙΜ.	52	3,90	0,87	3,49	1,00	3,88	1,00	3,70	0,99	3,50	0,95	1,98	1,06
ΔΣΚ15 ΧΕΙΜ.	35	3,84	1,06	3,74	1,07	4,53	0,70	3,82	1,11	3,29	1,03	1,85	0,82
ΔΣΚ16 ΕΑΡ.	17	4,53	0,85	4,29	0,89	4,18	0,78	4,18	0,71	4,38	0,60	3,94	0,80
ΔΣΚ16 ΧΕΙΜ.	66	3,91	0,87	3,86	0,86	4,00	0,95	3,60	0,97	3,45	0,91	3,76	1,02
ΔΣΚ17 ΕΑΡ.	19	3,22	0,79	3,24	0,73	4,11	0,64	3,33	0,67	3,08	0,83	3,84	0,99
ΔΣΚ17 ΧΕΙΜ.	4	4,00	0,71	4,00	0,71	3,75	0,83	3,25	0,43	3,50	0,50	3,50	0,50
ΔΣΚ18 ΕΑΡ.	10	4,40	0,66	4,20	0,75	3,10	0,70	4,40	0,66	4,56	0,68	4,70	0,64
ΔΣΚ18 ΧΕΙΜ.	110	2,94	0,93	2,77	0,94	4,07	0,85	3,03	0,95	2,56	0,86	3,95	1,10
ΔΣΚ19 ΕΑΡ.	51	3,65	1,00	4,16	0,86	4,67	0,62	3,55	1,01	4,00	0,85	1,46	0,75
ΔΣΚ19 ΧΕΙΜ.	78	3,83	1,05	4,39	0,81	4,75	0,56	3,59	1,16	3,98	0,98	1,43	0,80
ΔΣΚ20 ΕΑΡ.	22	3,82	0,98	4,05	0,84	4,59	0,65	3,75	0,94	3,78	0,92	4,18	1,07
ΔΣΚ20 ΧΕΙΜ.	30	4,17	0,73	4,17	0,64	4,80	0,48	4,00	0,77	4,17	0,91	4,43	0,84
ΔΣΚ21 ΕΑΡ.	19	4,44	0,76	4,39	0,59	4,95	0,22	4,56	0,50	4,06	0,78	4,37	0,74
ΔΣΚ21 ΧΕΙΜ.	31	4,23	0,61	3,84	0,72	4,39	0,75	4,14	0,82	3,47	0,78	4,10	0,79
ΔΣΚ22 ΧΕΙΜ.	84	4,23	0,80	4,18	0,74	4,27	0,81	4,15	0,83	3,91	0,86	4,24	0,85
ΔΣΚ23 ΕΑΡ.	15	4,60	0,61	4,73	0,44	4,33	0,87	4,80	0,40	4,67	0,47	4,27	1,12
ΔΣΚ23 ΧΕΙΜ.	16	4,13	0,72	3,93	0,68	3,64	0,89	3,47	0,88	3,25	0,66	2,07	1,06
ΔΣΚ24 ΕΑΡ.	33	3,85	0,74	3,88	0,70	3,88	1,04	3,48	0,84	3,40	0,80	2,06	1,18
ΔΣΚ24 ΧΕΙΜ.	15	4,60	0,49	4,40	0,71	4,60	0,61	4,33	0,70	3,92	0,73	1,79	0,67

ΔΣΚ25 ΕΑΡ.	15	4,27	0,68	4,27	0,57	4,07	0,85	4,13	0,81	3,79	1,01	3,13	1,09
ΔΣΚ25 ΧΕΙΜ.	33	4,09	0,83	4,13	0,60	4,21	0,81	3,91	0,67	3,58	0,76	4,27	0,75
ΔΣΚ26 ΕΑΡ.	19	3,79	1,15	3,89	1,17	3,95	1,00	3,53	1,43	3,26	1,02	1,88	1,32
ΔΣΚ26 ΧΕΙΜ.	14	3,79	0,86	3,86	0,91	4,29	0,80	3,08	0,83	3,10	1,37	1,29	0,59
Σύνολο (Μ.Ο.)	1747	3,94		3,92		4,31		3,79		3,67		3,06	

Οι ερωτήσεις Γ7, Γ8, Γ9, Γ10, Γ11, Γ12 που τέθηκαν, έχουν ως ακολούθως:

Γ7: Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές/φοιτήτριες;

Γ8: Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;

Γ9: Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;

Γ10: Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές/φοιτήτριες;

Γ11: Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλει στην επίτευξη των στόχων του διδάσκοντα;

Γ12: Χρησιμοποιούνται οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών για τις ανάγκες του μαθήματος;

Όπως προκύπτει από τον Πίνακα 4.7, ο μέσος όρος σε όλες τις απαντήσεις είναι αρκετά υψηλός. Υψηλή τιμή έχουν κατά σειρά οι απαντήσεις στις ερωτήσεις που αφορούν εκ μέρους των διδασκόντων:

(1) την επικοινωνία τους με τους φοιτητές/φοιτήτριες (Γ7),

(2) την ευκρίνεια και πληρότητα των απαντήσεων σε ενδεχόμενες ερωτήσεις (Γ8),

(3) τη συνέπεια της προσέλευσης στις παραδόσεις (Γ9), και

(4) την ανάπτυξη της συνεργασίας με τους φοιτητές/φοιτήτριες (Γ10).

Πίνακας 4.8

Διαφορές μεταξύ των αποτελεσμάτων αξιολόγησης στις ερωτήσεις Γ7 έως Γ12 κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2010-2011 και 2011-2012.

	Γ7	Γ8	Γ9	Γ10	Γ11	Γ12
Μ.Ο. 2011-2012	3,94	3,92	4,31	3,79	3,67	3,06
Μ.Ο. 2010-2011	3,62	3,77	4,23	3,55	3,52	3,01
<i>Διαφορά:</i>	<i>+0,32</i>	<i>+0,15</i>	<i>+0,08</i>	<i>+0,24</i>	<i>+0,15</i>	<i>+0,05</i>

Οι υψηλότερες διαφορές βελτίωσης μεταξύ των δύο διαδοχικών ετών εντοπίζονται κατά σειρά στις απαντήσεις των ερωτήσεων Γ7 (επικοινωνία με φοιτητές/φοιτήτριες), Γ10 (ανάπτυξη συνεργασίας με φοιτητές/φοιτήτριες), Γ8 (ευκρίνεια και πληρότητα των απαντήσεων σε ενδεχόμενες ερωτήσεις) και Γ11 (εξέταση του μαθήματος σε σχέση με την επίτευξη των στόχων του διδάσκοντα).

Η χρήση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών για τις ανάγκες των μαθημάτων παρουσιάζει μικρή αυξητική τάση και κυμαίνεται σε μέτρια επίπεδα. Σημειώνεται ότι όλες οι αίθουσες διαθέτουν μόνιμα πακτωμένο βιντεοπροβολέα, δυνατότητα ασύρματης και ενσύρματης σύνδεσης με το Διαδίκτυο. Επίσης, σε αίθουσα σεμιναρίων όπως και στο Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας λειτουργούν

διαδραστικοί λευκοπίνακες. Παρά τα παραπάνω και σε συνδυασμό με τα πλεονεκτήματα της χρήσης των τεχνολογιών για μία αποτελεσματική διδακτική πράξη, όπως προκύπτει από την προ-τελευταία στήλη του Πίνακα 4.7 υπάρχουν διδάσκοντες που δεν επωφελούνται, όσο θα έπρεπε από αυτά.

Συμπερασματικά, για την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού με βάση τα μαθήματα, τα συγγράμματα και τη διδασκαλία, γενικά έτσι όπως αποτυπώνεται στις απόψεις των φοιτητών/φοιτητριών, ο μέσος όρος των βαθμών των απαντήσεων είναι σχετικά υψηλός. Ο βαθμός οργάνωσης και εφαρμογής του διδακτικού έργου φαίνεται να κυμαίνεται σε υψηλά επίπεδα, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι δεν υπάρχουν περιθώρια ακόμα σημαντικών βελτιώσεων.

Η ερώτηση που σημειώνει τον χαμηλότερο μέσο όρο (αν και είναι μεγαλύτερος από το 3,00) αφορά στη χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών για τις ανάγκες των μαθημάτων. Η εκμετάλλευση των πρόσφατα δημιουργηθέντων υποδομών μπορεί να συμβάλει στην αύξηση της χρήσης των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών από τους διδάσκοντες και να κάνει τη διδασκαλία ακόμα πιο αποτελεσματική.

4.3 Η αποτίμηση του ακαδημαϊκού έργου με βάση τις απόψεις των διδασκόντων

Για τη συλλογή δεδομένων αναφορικά με την αποτίμηση του ακαδημαϊκού έργου από την οπτική των διδασκόντων χρησιμοποιήθηκε ερωτηματολόγιο με 13 χαρακτηριστικές κλειστές ερωτήσεις και απαντήσεις σε κλίμακα Likert 5 βαθμών.

Ο μέσος όρος και η τυπική απόκλιση των απαντήσεων των 19 διδασκόντων που συμμετείχαν έχει ως ακολούθως:

Πίνακας 4.9

Ο μέσος όρος και η τυπική απόκλιση των απαντήσεων των διδασκόντων στις ερωτήσεις για την αποτίμηση του ακαδημαϊκού έργου

	A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	Z	H	Θ	I	K	Λ	M
Μέσος όρος	2,7	2,9	1,5	1,4	4,1	3,6	3,4	4,1	4,7	4,8	4,3	3,7	3,6
Τυπ. Απόκλιση	0,6	0,7	0,6	0,6	0,5	0,6	0,7	0,8	0,4	0,3	0,6	1,0	0,6

Με ερωτήσεις:

A: Οι διαθέσιμες υποδομές για το ερευνητικό σας έργο πόσο ικανοποιητικές είναι;

B: Οι διαθέσιμες υποδομές για το εκπαιδευτικό σας έργο πόσο ικανοποιητικές είναι;

Γ: Διαθέτετε επαρκές βοηθητικό και επικουρικό προσωπικό για την διεξαγωγή του διδακτικού σας έργου;

Δ: Διαθέτετε επαρκές βοηθητικό και επικουρικό προσωπικό για την διεξαγωγή έρευνας;

E: Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες συμμετέχουν ενεργητικά στις παραδόσεις των μαθημάτων σας;

ΣΤ: Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες ενδιαφέρονται για να εμβαθύνουν στο περιεχόμενο των μαθημάτων σας;

Z: Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες επιζητούν να έρθουν σε επαφή μαζί σας για επιστημονικά θέματα που αφορούν τα μαθήματά σας;

H: Προωθείτε τη χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας & των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στους

προπτυχιακούς φοιτητές/τριες στο πλαίσιο των μαθημάτων σας;

Θ: Ενθαρρύνετε τους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες να αναζητούν σχετική βιβλιογραφία σε βιβλιοθήκες στο διαδίκτυο, σε e-classes;

Ι: Ενημερώνετε συστηματικά τους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες για το περιεχόμενο και τους στόχους των μαθημάτων σας;

Κ: Ενημερώνετε συστηματικά τους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες για το χρόνο που απαιτεί η μελέτη του παρεχόμενου εκπαιδευτικού υλικού (συγγραμμάτων ή και σημειώσεων);

Λ: Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες σας κάνουν εργαστηριακές ασκήσεις ή σχέδια δράσης ή μελέτες περίπτωσης ή ομαδικές δραστηριότητες ή συμμετέχουν σε έρευνες;

Μ: Αν ναι σε ποιο βαθμό εσείς κρίνεται τη συμμετοχή τους ικανοποιητική;

Όπως προκύπτει από τα αποτελέσματα που καταγράφονται στον Πίνακα 4.9, σύμφωνα με τις απόψεις των διδασκόντων, είναι έντονη η προσπάθεια ενεργοποίησης των διδασκομένων κατά τη διάρκεια των παραδόσεων και η προσπάθεια πληροφόρησής τους για την αποτελεσματικότερη μελέτη των μαθημάτων.

Αντίθετα, όπως προκύπτει από τις απαντήσεις των διδασκόντων, οι προϋποθέσεις για την ομαλή διεξαγωγή του εκπαιδευτικού έργου δεν είναι και οι καλύτερες. Ιδιαίτερα στον υποστηρικτικό μηχανισμό της διεξαγωγής του διδακτικού και ερευνητικού έργου, η κατάσταση φαίνεται απογοητευτική.

4.4 Διαθέσιμα μέσα και υποδομές

Εργαστήριο Η/Υ και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας (ΕΗΥΕΤ)

Στο ΕΗΥΕΤ μπορούν να προσέλθουν όλοι οι φοιτητές του τμήματος για εξάσκηση στις σύγχρονες τεχνολογίες, για διεκπεραίωση και συγγραφή εργασιών αλλά και για έλεγχο της ηλεκτρονικής αλληλογραφίας τους.

Το Εργαστήριο υποστηρίζει το Π.Π.Σ. του Τμήματος με 2 υποχρεωτικά μαθήματα και 2 επιλογής ετησίως. Επίσης, υποστηρίζει και το Μ.Π.Σ. του Τμήματος με 1 μάθημα αλλά και τους 50 μετεκπαιδευόμενους στο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης «Ευάγγελος Παπανούτσος» με 2 μαθήματα ανά εξάμηνο.

Υπολογίζεται ότι, εξαιρουμένου του φόρτου από συγγραφή εργασιών και ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, ανά εξάμηνο η χρήση του έχει ως εξής:

(α) Χειμερινό Εξάμηνο:

190 φοιτητές (180 στο Π.Π.Σ. με μαθήματα επιλογής: “Εκπαιδευτικό Λογισμικό”, “Υπολογιστές και Εκπαίδευση” και 10 στο Μ.Π.Σ. με το μάθημα: “Σχεδίαση και Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Λογισμικού”).

(β) Εαρινό Εξάμηνο:

325 φοιτητές (250 στο Π.Π.Σ. – μάθημα υποχρεωτικό: “Εργαστήριο Υπολογιστών” & “Εισαγωγή στην Επιστήμη των Η/Υ”, 50 μετεκπαιδευόμενοι στο μάθημα “Οργάνωση Διοίκηση με Η/Υ” και 25 στο μάθημα “Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις με τη χρήση Η/Υ”).

Το ΕΗΥΕΤ υποστηρίζει τον δικτυακό χώρο του τμήματος, φροντίζοντας για την ενημέρωση και την ομαλή λειτουργία του και συχνά παρέχει τεχνική υποστήριξη.

Οι θέσεις εργασίας στο Εργαστήριο είναι 20 (20 υπολογιστικές μονάδες συνδεδεμένες στο Internet) και ο αριθμός των φοιτητών ανά θέση εργασίας είναι 2.

Τα τεχνικά μέσα που διαθέτει το ΕΗΥΕΤ είναι:

23 υπολογιστές (20 για εκπαίδευση και 3 για έλεγχο και διαχείριση), 1 δικτυακός εκτυπωτής Laser, 1 εκτυπωτής ψεκασμού, 1 σαρωτής A4.

Τα μέσα που έχουν καταγραφεί παραπάνω χρειάζονται συντήρηση και αναβάθμιση λόγω παλαιότητας και έντονης χρήσης. Συχνά, υπολογιστικές μονάδες τίθενται εκτός λειτουργίας λόγω προβλημάτων από την υπερβολική χρήση αλλά και από τη συνεχή λειτουργία με το Internet (ιοί, downloaders κλπ.).

Το προσωπικό που υποστηρίζει το Εργαστήριο τόσο από διοικητικής όσο και από εκπαιδευτικής πλευράς, είναι:

1 αποσπασμένος εκπαιδευτικός από την Πρωτοβάθμια εκπαίδευση με πλήρες ωράριο αλλά και με άλλα καθήκοντα εντός του Τμήματος, 1 διδάσκων Π.Δ. 407/80 για το εαρινό εξάμηνο και εφόσον το επιτρέπουν οι συνθήκες και 1-2 μεταπτυχιακοί φοιτητές του ΠΤΔΕ για 1 – 2 ημέρες εβδομαδιαία.

Όπως φαίνεται από τα προηγούμενα, υπάρχει ανάγκη ώστε το Εργαστήριο να στελεχωθεί με ένα τουλάχιστον ΕΤΕΠ, το οποίο θα υποστηρίζει τουλάχιστον το διοικητικό έργο και θα επιτηρεί το χώρο του Εργαστηρίου. Επίσης, υπάρχει η ανάγκη για επέκταση των ωρών λειτουργίας, για βελτίωση του υπάρχοντος υλικού και λογισμικού αλλά και για επιπλέον εξοπλισμό.

Δεν υπάρχει τέλος, προσωπικό για τεχνική υποστήριξη και χρειάζεται ένας τεχνικός με πλήρες ωράριο για τη συντήρηση του εργαστηρίου αλλά και συναφών εργασιών (π.χ. συντήρηση και ενημέρωση ιστοσελίδας Τμήματος, συντήρηση υπολογιστών του ανθρωπίνου δυναμικού του Τμήματος).

Αίθουσα Τηλεδιάσκεψης

Στο χώρο του Π.Τ.Δ.Ε. έχει εγκατασταθεί αίθουσα τηλεδιάσκεψης υψηλών δυνατοτήτων που εργάζεται με συνηθισμένο για τα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα πρωτόκολλο επικοινωνίας.

Για την πλήρη αξιοποίηση του συστήματος απαιτείται ένας τεχνικός, ο οποίος θα κάνει όλες τις απαραίτητες ενέργειες πριν και κατά τη διάρκεια μιας τηλεδιάσκεψης για την ομαλή διεκπεραίωσή της.

Μουσείο Παιδείας

Στο χώρο της Κεντρικής Βιβλιοθήκης άρχισε να στεγάζεται το Μουσείο Παιδείας, ένας χώρος με ιστορικά αντικείμενα που αφορούν την εκπαίδευση.

Η ανάπτυξη του συγκεκριμένου χώρου γίνεται με την ανιδιοτελή συνεισφορά των μελών ΔΕΠ του Τμήματος και ιδιωτών.

Η πρόσβαση στο χώρο μπορεί να γίνει μόνον κατόπιν επικοινωνίας Τμήματος – ενδιαφερομένων, αφού δεν υπάρχει υποστηρικτικό προσωπικό.

4.5 Βαθμός αξιοποίησης των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών

Οι διδάσκοντες μπορούν να χρησιμοποιήσουν για το διδακτικό αλλά και το ερευνητικό τους έργο τόσο το δικτυακό χώρο του Τμήματος (<http://www.elemedu.upatras.gr>), προσωπικούς δικτυακούς χώρους,

δικτυακούς χώρους Εργαστηρίων, την υπάρχουσα υποδομή για τηλεδιάσκεψη αλλά και τη διατιθέμενη από το Κέντρο Δικτύων του Πανεπιστημίου Πατρών πλατφόρμα e-class.

Οι φοιτητές εκπαιδεύονται στο Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας (ΕΗΥΕΤ) σε ζητήματα που αφορούν τη χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην εκπαίδευση. Η χρηματοδότηση και η έλλειψη εργαστηριακού προσωπικού που θα μπορούσε να βοηθήσει ώστε το Εργαστήριο να παραμένει ανοικτό για μεγάλο χρονικό διάστημα ημερησίως αλλά και να συντηρεί τον εξοπλισμό του, αποτελούν σημαντικά προβλήματα για την αξιοποίηση των υποδομών και ιδιαίτερα αυτού του Εργαστηρίου.

Επίσης, για την καλύτερη εκπαίδευση των φοιτητών στα μαθήματα υπάρχει η πλατφόρμα e-class με σχετικά άρθρα και συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό.

4.6 Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και η μεταξύ τους συνεργασία

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2011-12 ο συνολικός αριθμός των φοιτητών και στα τέσσερα έτη ανέρχεται σε 1087 ενώ ο αριθμός του διδακτικού προσωπικού ανέρχεται στα 28 μέλη ΔΕΠ. Συνεπώς η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων είναι 1/39, ωστόσο στις αίθουσες διδασκαλίας ιδιαίτερα των υποχρεωτικών μαθημάτων η παραπάνω αναλογία διαμορφώνεται σε 1/200 ή και περισσότερο.

4.7 Βαθμός σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα

Στη διδασκαλία των μαθημάτων χρησιμοποιούνται ερευνητικά δεδομένα, που εμπλουτίζουν το διδακτικό έργο των μελών ΔΕΠ. Επίσης, όλοι οι φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητική πρακτική άσκηση και εκπονούν εργασίες μετά από συλλογή και επεξεργασία δεδομένων.

4.8 Συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο

Οι φορείς με τους οποίους συνεργάστηκαν ερευνητικά και διδακτικά τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος είναι:

- Π.Ε. ΥΠΕΠΘ / ΕΠΕΑΕΚ II
- Institut National de Recherche Pedagogique (Γαλλία)
- Κοινωνικό Πολύκεντρο της ΑΔΕΔΥ
- ΕΚΕΠΙΣ
- ΙΜΕ-ΓΣΕΒΕΕ
- Γ.Γ. Ε.Τ., ΚΤΠ, ΕΑΙΤΥ, Neurosoft
- Prof.Mark Saviskas, NOVA Southeastern Univesity
- Πανεπιστήμιο Πατρών (Τμήμα ΦΠΨ, Τμήμα Μαθηματικών)
- Πανεπιτήμιο Αθηνών (ΠΤΔΕ)

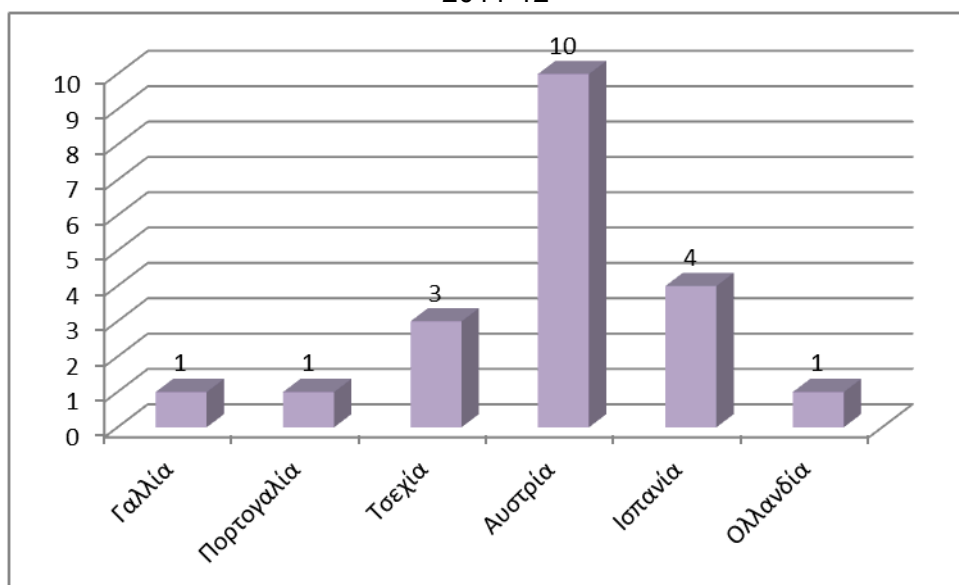
- Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (Τμήμα Ειδικής Αγωγής)
- Πανεπιστήμιο Κρήτης (Τμήμα Ψυχολογίας)
- Ινστιτούτο Επεξεργασίας Λόγου
- Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής
- ΕΑ.ΙΤΥ – ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ
- ΥΠΕΠΘ
- ΕΠΕΑΕΚ/Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (ΠΤΔΕ)
- ΥΠΕΠΘ/Ε.Α.Δ.Β.Μ.
- Uninersite de Lille III
- University of Dundee, Britain, (Department of Psychology)
- University of Cambridge, UK (Faculty of Education)
- Dyslexia International, Belgium
- Metropolitan University, London.
- Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

4.9 Η κινητικότητα των φοιτητών

Στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS κατά το έτος αναφοράς, ο αριθμός των φοιτητών που εξήλθαν σε άλλες χώρες είναι 20. Αναλυτικά:

Διάγραμμα 4.1

Μετακινήσεις φοιτητών από το ΠΤΔΕ στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS 2011-12

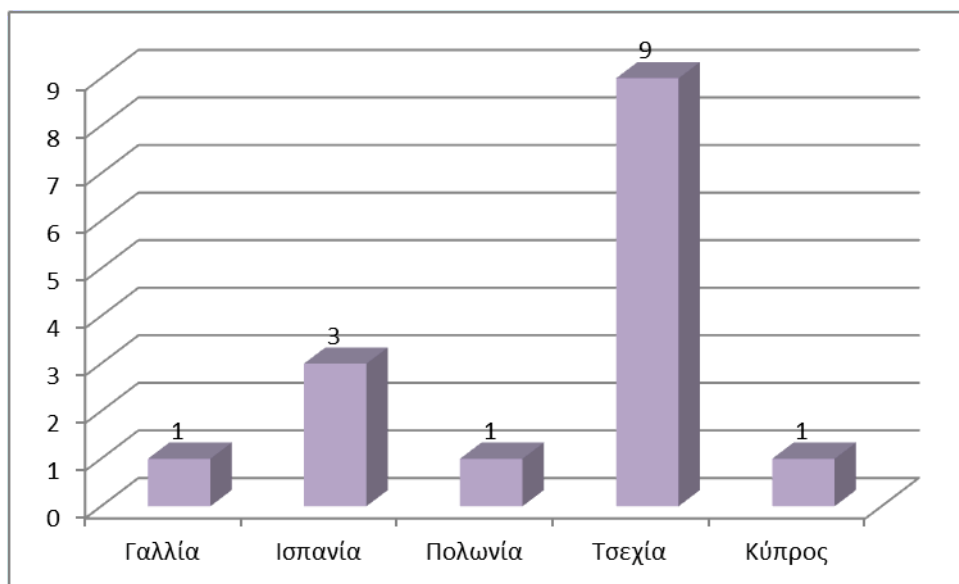


Πηγή: Τμήμα Διεθνών Σχέσεων Πανεπιστημίου Πατρών.

Στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS κατά το έτος αναφοράς, ο αριθμός των φοιτητών που εισήλθαν από άλλες χώρες είναι 15. Αναλυτικά:

Διάγραμμα 4.2

Μετακινήσεις φοιτητών προς το ΠΤΔΕ στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS 2011-12



Πηγή: Τμήμα Διεθνών Σχέσεων Πανεπιστημίου Πατρών.

5. Ερευνητικό – Επιστημονικό έργο

5.1 Προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος

Από τους πίνακες καταγραφής του επιστημονικού έργου των μελών ΔΕΠ, των συνεργασιών, της αναγνώρισης του έργου τους και των ερευνητικών προγραμμάτων που συμμετέχουν ή αναλαμβάνουν η προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος είναι σημαντική, ιδιαίτερα εάν ληφθούν υπόψη οι σημαντικοί περιορισμοί στους χρηματικούς και ανθρώπινους πόρους, καθώς και στις υποδομές.

5.2 Ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα

Τα προγράμματα έρευνας και τα έργα που εκτελούνται στο Τμήμα έχουν καταγραφεί στους αντίστοιχους πίνακες του Παραρτήματος.

5.3 Οι διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές

Οι διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές στο Τμήμα βρίσκονται σε χαμηλό επίπεδο λόγω:

- (α) έλλειψης κατάλληλων χώρων,
- (β) έλλειψης ειδικού βοηθητικού προσωπικού, και
- (γ) έλλειψης επαρκούς χρηματοδότησης.

Στον Πίνακα 5.1 φαίνονται τα στοιχεία που αφορούν την ερευνητική και συγγραφική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία. Στο Γράφημα 5.1 απεικονίζονται τα ίδια στοιχεία με γραφικό τρόπο.

Πίνακας 5.1

Η ερευνητική και συγγραφική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ κατά την τελευταία πενταετία

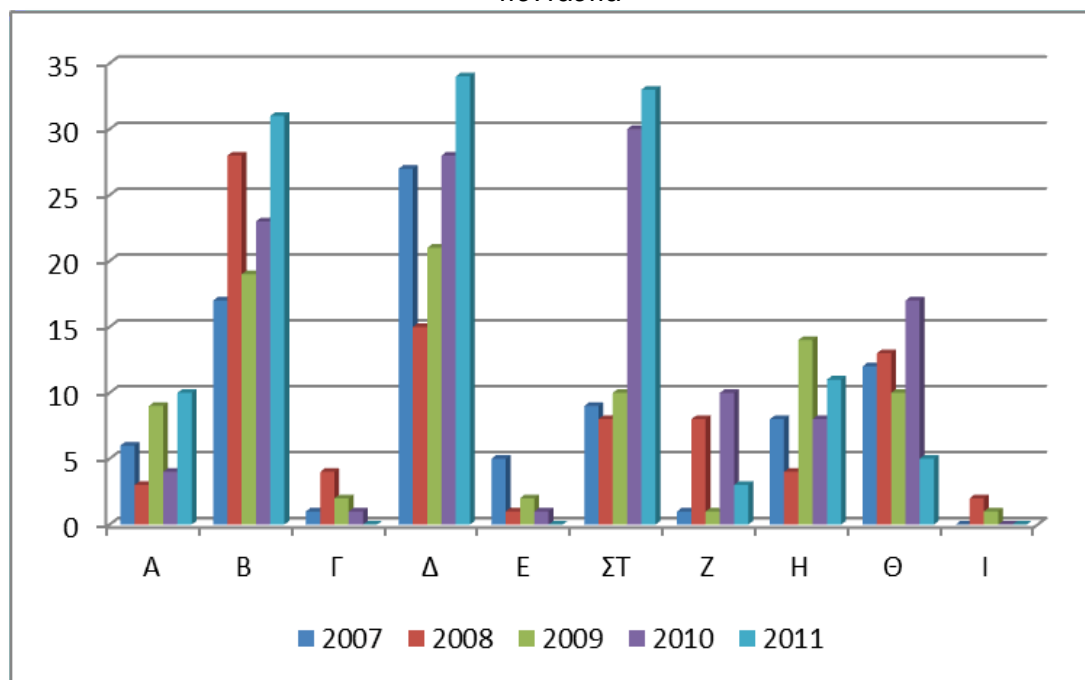
	2007	2008	2009	2010	2011
A	6	3	9	4	10
B	17	28	19	23	31
Γ	1	4	2	1	0
Δ	27	15	21	28	34
E	5	1	2	1	0
ΣΤ	9	8	10	30	33
Z	1	8	1	10	3
H	8	4	14	8	11
Θ	12	13	10	17	5
I	0	2	1	0	0

Σημειώνεται ότι τα στοιχεία του Πίνακα 5.1 συμπληρώθηκαν με βάση την ανταπόκριση σε σχετικό αίτημα των εξής μελών ΔΕΠ του Τμήματος: Δ.

Βεργίδη, Π. Γεωργογιάννη, Α. Ιορδανίδου, Ι. Κατσιλλη, Ε. Κολέζα, Σ. Κρίβα, Σ. Μπουζάκη, Κ. Πόρποδα, Γ. Σταμέλου, Χ. Παναγιωτακόπουλου, Α. Σπινθουράκη, Ι. Δημάκου, Κ. Διακογιώργη, Ι. Καμαριανού, Ι. Καραντζή, Ε. Καρατζιά, Χ. Λαμπρόπουλου, Α. Φωτόπουλου, Α. Ασημάκη, Σ. Βασιλόπουλου, Ι. Δημητρακόπουλου, Χ. Μαρκόπουλου, Θ. Νιφτανίδου, Π. Παναγιωτοπούλου και Α. Φτερνιάτη.

Γράφημα 5.1

Η ερευνητική και συγγραφική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ κατά την τελευταία πενταετία



Επεξηγήσεις:

A = Βιβλία/μονογραφίες

B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

E = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

H = Άλλες εργασίες

Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Από τον Πίνακα 5.1, προκύπτει ότι παρά τις αντικειμενικές αντιξοότητες λόγω της μειωμένης χρηματοδότησης για έρευνα, ο αριθμός:

- των βιβλίων/μονογραφιών που συγγράφονται από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος,
 - των εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές,
 - των εργασιών σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές, και
 - των κεφαλαίων σε συλλογικούς τόμους
- ήταν αυξημένος κατά το 2011 σε σχέση με προηγούμενα έτη.

5.4 Βαθμός αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους

Η αποτύπωση της ερευνητικής δραστηριότητας των μελών ΔΕΠ του Τμήματος επιχειρείται μέσω αντικειμενικών δεικτών. Όλα τα προαναφερθέντα στοιχεία (όπως καταγράφονται στους προηγούμενους πίνακες καθώς και σε αυτούς του Παραρτήματος) δείχνουν ότι η ερευνητική δραστηριότητα και αλληλεπίδραση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος έχει οδηγήσει σε σημαντική αξιοποίηση των διατιθέμενων πόρων και έχει επιτύχει την προαγωγή της έρευνας. Η προαγωγή αυτή εμφανίζει τάσεις ανόδου, παρά το γεγονός ότι τα τελευταία χρόνια τόσο οι προκηρύξεις νέων ερευνητικών προγραμμάτων όσο και η χρηματοδότηση των Π.Μ.Σ. βαίνουν ραγδαία μειούμενες.

5.5 Ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος

Τα μέλη ΔΕΠ δραστηριοποιούνται σε αρκετά σύγχρονα αντικείμενα των επιστημών της εκπαίδευσης. Αυτό τους έχει επιτρέψει να αναπτύξουν μακροχρόνιες συνεργασίες με διάφορα Πανεπιστήμια και άλλους ερευνητικούς φορείς.

5.6 Διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος

Τα μέλη ΔΕΠ αλλά και αρκετοί μεταπτυχιακοί φοιτητές και μεταδιδακτορικοί ερευνητές του Τμήματος έχουν επιτύχει σημαντικές διακρίσεις. Ως τέτοιες θεωρούνται οι δημοσιεύσεις εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά υψηλού δείκτη απήχησης, οι κρίσεις σε επιστημονικά περιοδικά, οι προσκλήσεις και οι ανακοινώσεις σε Ελληνικά και Διεθνή Συνέδρια, η ανάληψη επιτελικού ρόλου σε διεθνή και Ευρωπαϊκά ακαδημαϊκά δίκτυα, κ.ά.

Σημειώνεται, ότι η Μονάδα Αγωγής Κωφών, η οποία ανήκει στο Εργαστήριο Παιδαγωγικής Έρευνας, έχει βραβευτεί για το έργο της από την Ομοσπονδία Κωφών Ελλάδος, την Ένωση Νέων Κωφών Επιστημόνων, το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Horizon, το Δήμο της Αργυρούπολης και από οργανώσεις γονέων. Τέλος η Μονάδα Αγωγής Κωφών έχει επιλεγεί για να οργανώσει το 2015 στην Ελλάδα το Παγκόσμιο Συνέδριο για την Εκπαίδευση των Κωφών παιδιών (ICED 2015).

Επίσης, η διευθύντρια της Μονάδας Καθηγήτρια κ. Βενέττα Λαμπροπούλου, βραβεύτηκε το 2011 για την επιστημονική και κοινωνική της προσφορά από το American Biographical Institute for Dedication and Excellence.

6. Άλλες Υπηρεσίες και Υποδομές του Τμήματος και του Ιδρύματος

Στο Τμήμα λειτουργούν 11 Εργαστήρια. Σε μερικά εξ αυτών υπάρχουν συγκεκριμένες θέσεις εργασίας για χρήση με τους φοιτητές (Πίνακας 6.1).

Πίνακας 6.1

Τα εργαστήρια και οι διαθέσιμες θέσεις εκπαίδευσης σε αυτά

Αριθμός Η/Υ διαθέσιμων για χρήση από φοιτητές	Αριθμός Αιθουσών v διδασκαλίας	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες				Αριθμός εργαστηρίων	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια			
		0-50	51-100	101-200	<200		0-50	51-100	101-200	>200
26	7	5	2			11*	11			

* Εργαστήριο Παιδαγωγικής Έρευνας (Διευθ. Καθ. Β. Λαμπροπούλου), Εργαστήριο Συμβουλευτικής (Διευθ. Καθ. Σ. Κρίβας), Εργαστήριο Ιστορικού Αρχείου Νεοελληνικής και Διεθνούς Εκπαίδευσης (Διευθ. Καθ. Σ. Μπουζάκης), Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης (Διευθ. Καθ. Π. Γεωργογιάννης), Εργαστήριο Γνωστικής Ανάλυσης της Μάθησης, Γλώσσας και Δυσλεξίας (Διευθ. Καθ. Κ. Πόρποδας), Εργαστήριο Βασικής και Εφαρμοσμένης Ψυχολογικής Έρευνας (Διευθ. Καθ. Κ. Πόρποδας), Εργαστήριο Ανάλυσης & Σχεδιασμού Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Κοινωνιολογικής Ανάλυσης Δεδομένων της Εκπαίδευσης, Τεκμηρίωσης (Διευθ. Καθ. Ι. Κατσίλλης), Εργαστήριο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Διευθ. Καθ. Δ. Βεργίδης), Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας – ΕΗΥΕΤ (Διευθ. Αν. Καθ. Χ. Παναγιωτακόπουλος), Εργαστήριο Θετικών Επιστημών (Διευθ. Αναπλ. Καθ. Γ. Ιωαννίδης), Εργαστήριο Θεωρητικών Επιστημών (Διευθ. Καθ. Α. Ιορδανίδου)

6.1 Υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα

Πίνακας 2

Χώροι διδασκαλίας και εργαστηριακής Άσκησης σε τετραγωνικά μέτρα

Εργαστήρια	τ.μ.	Αίθουσες Διδασκαλίας	τ.μ.	Αίθουσες Σεμιναρίων	τ.μ.	Γραφεία	τ.μ.	Βιβλιοθήκη	τ.μ.
Ε.Τ.Π.*	40	Αίθουσα 1	70	Αίθουσα 1	70	ΔΕΠ	1055	1	140
Ε.Τ.Ψ.*	70	Αίθουσα 2	70	Αίθουσα 2	70	ΕΤΕΠ	175		
Ε.Τ.Κ.*	70	Αίθουσα 3	70			ΕΕΔΙΠ	70		
Ε.Γ.Τ.*	70	Αίθουσα 4	70			Γραμματεία	105		
Ερευνητικοί χώροι		Αίθουσα 5	70						
ΕΗΥΕΤ	70	Αίθουσα 6	70						
Διδασκαλείο	280	Αίθουσα 7	140						

* Ε.Τ.Π.: Εργαστήριο Τομέα Παιδαγωγικής

* Ε.Τ.Κ.: Εργαστήριο Τομέα Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής

* Ε.Τ.Ψ.: Εργαστήριο Τομέα Ψυχολογίας

* Ε.Γ.Τ.: Εργαστήριο Θετικών Επιστημών Τομέα Γενικών Επιστημών

Οι υποδομές του Τμήματος σε αίθουσες διδασκαλίας είναι ανεπαρκείς σε πλήθος αλλά κυρίως σε χωρητικότητα. Αξίζει να σημειωθεί ότι στο Τμήμα εγγράφονται περισσότεροι από 250 φοιτητές κάθε χρόνο, παρά το γεγονός ότι η πρόταση εκ μέρους της Γενικής Συνέλευσης είναι υποπολλαπλάσια αυτού του αριθμού. Η αίθουσα με τη μεγαλύτερη χωρητικότητα διαθέτει 175 καθίσματα, ενώ η δεύτερη κατά σειρά 120.

6.2 Αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών

Από την ανάλυση του πίνακα 2, προκύπτει ότι υπάρχει ανάγκη για βοηθητικό και επικουρικό προσωπικό τόσο για την εκπαίδευση των προπτυχιακών φοιτητών όσο και για την εκπαίδευση των μεταπτυχιακών φοιτητών και την έρευνα.

6.3 Βαθμός αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου)

Ο βαθμός αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών στην οργάνωση και διοίκηση του Τμήματος αλλά και στην εξυπηρέτηση των φοιτητών είναι σε ικανοποιητικά επίπεδα και βελτιώνεται συνεχώς (βλ. Εργαστήριο Η/Υ και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας -ΕΗΥΕΤ).

Η Γραμματεία του Τμήματος ήδη από το 2010 είναι πλήρως μηχανοργανωμένη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο. Οι φοιτητές μπορούν να επικοινωνούν με τις Υπηρεσίες του Τμήματος μέσω του Παγκόσμιου Ιστού και εξ αποστάσεως. Οι ανανεώσεις εγγραφών και οι δηλώσεις μαθημάτων γίνονται μέσω τέτοιου τύπου υπηρεσιών. Καταβάλλεται προσπάθεια ώστε η ιστοσελίδα του Τμήματος να είναι πάντα επικαιροποιημένη, προσφέροντας πληροφορίες άμεσα σε όλους τους ενδιαφερομένους σε ώρες λειτουργίας ή μη της Υπηρεσίας.

Στο τμήμα των ανακοινώσεων του δικτυακού χώρου του Τμήματος

αναρτώνται όλες οι αποφάσεις και οι πληροφορίες που αφορούν τους προπτυχιακούς ή τους μεταπτυχιακούς φοιτητές και το ανθρώπινο δυναμικό του Τμήματος.

Ο δικτυακός χώρος του Τμήματος είναι κατασκευασμένος έτσι, ώστε κάθε μέλος ΔΕΠ να έχει πρόσβαση και δικαίωμα διαχείρισης ενός τμήματος που το αφορά. Στο τμήμα αυτό, μπορεί να υπάρχουν όλες οι πληροφορίες για την προσωπικότητα, το έργο του και τις δραστηριότητές του. Σ' αυτό μπορεί επίσης, να αναρτά ο ίδιος πληροφορίες που επιθυμεί να μεταφέρει στους επισκέπτες της προσωπικής σελίδας του, πληροφορίες που αφορούν τους φοιτητές αλλά και το κοινό.

7. Σχέσεις με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή άλλους φορείς

7.1 Συνεργασίες του Τμήματος με Κ.Π.Π. φορείς

Η συνεργασία του Τμήματος με Κ.Π.Π. φορείς είναι πολύπλευρη και πολυδιάστατη. Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν συμβάλει στην ανάπτυξη συνεργασιών με φορείς όπως ΝΕΛΕ, Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας Πατρών, ΔΟΕ, ΓΣΕΒΕΕ, Ίδρυμα Ανδρέα Λεντάκη, Δήμο Πατρέων και Περιφέρεια Δ. Ελλάδας κ.ά. Γίνεται προσπάθεια είτε σε επίπεδο μεμονωμένων μελών ή ομάδα μελών ΔΕΠ, για ανάπτυξη και διεύρυνση τέτοιων συνεργασιών.

7.2 Η δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με Κ.Π.Π. φορείς

Η συνεργασία του Τμήματος με Κοινωνικούς, Πολιτιστικούς και Παραγωγικούς (Κ.Π.Π.) φορείς αναπτύσσεται δυναμικά και διευρύνεται. Η συμβολή του Τμήματος στον τομέα αυτό κρίνεται σημαντική. Αναλυτικά οι συνεργασίες με τους Κ.Π.Π. φορείς είναι με:

- τον Δήμο Πατρέων (ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΠΟΛΕΙΣ, συντονισμός εργασιών από την Αντιδημαρχία «Εθελοντισμού, Ισότητας Φύλων, ΜΚΟ, Ένταξης Μεταναστών & Εξυπηρέτησης πολίτη» σε συνεργασία με την «Αναπτυξιακή Δημοτική Επιχείρηση Πάτρας ΑΔΕΠ Α.Ε.» και ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, συντονισμός εργασιών από την Αντιδημαρχία «Εκπαίδευση» και «Εθελοντισμού, Ισότητας Φύλων, ΜΚΟ, Ένταξης Μεταναστών & Εξυπηρέτησης πολίτη»)
- το Συμβούλιο Ένταξης Μεταναστών της Πάτρας
- το Περιφερειακό Ινστιτούτο Μετανάστευσης
- τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό Πάτρας
- την Κίνηση Υπεράσπισης των Προσφύγων Πάτρας
- τους μεταναστευτικούς συλλόγους της Πάτρας
- το Εργαστήριο Εκπαιδευτικού Υλικού και Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΕΥΕΜ).

Το ΕΗΥΕΤ

Από το Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας (<http://www.cetl.elemedu.upatras.gr>), σε συνεργασία με την *Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση* (ΕΤΠΕ - <http://www.etpe.gr>) και υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων διοργανώθηκε από 28-30/4/2011 το 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία».

Τις εργασίες του συνεδρίου παρακολούθησαν 496 σύνεδροι, με 151 ανακοινώσεις σε 29 συνεδρίες και εργαστήρια (<http://www.cetl.elemedu.upatras.gr/conference/>). Οι ανακοινώσεις δημοσιεύτηκαν σε ένα τόμο πρακτικών των 1350 σελίδων

(<http://www.cetl.elemedu.upatras.gr/proc2/proceedings/2nd-proceedings.pdf>). Μία συνεδρία αφιερώθηκε στη γνωριμία των συνέδρων με την εθελοντική ομάδα παροχής ραδιοεπικοινωνιών προς την Πολιτεία σε περιπτώσεις εκτάκτων αναγκών (σεισμών, πλημμυρών, φωτιάς, κ.λπ.).

Στο Εργαστήριο τέλος, τόσο σε συνεργασία με την Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής (ΠΕΚΑΠ – <http://pekap.gr>) όσο και με άλλους φορείς διεξάγονται περιοδικά, εργαστήρια εκπαιδευτικής ρομποτικής για την πληροφόρηση των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για τις σύγχρονες εξελίξεις στο χώρο αυτό. Μεταξύ άλλων, ο χώρος της εκπαιδευτικής ρομποτικής είναι ένας στον οποίο Εργαστήριο έχει δραστηριοποιηθεί ερευνητικά με συστηματικό τρόπο.

Η Μονάδα Ειδικής Αγωγής - Αγωγής Κωφών

Η Μονάδα Ειδικής Αγωγής - Αγωγής Κωφών του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Πατρών ανήκει στο Εργαστήριο Παιδαγωγικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης. Ιδρύθηκε το 1994 και είναι η μοναδική στο είδος της ερευνητική μονάδα στην Ελλάδα η οποία ασχολείται με τη διδασκαλία και έρευνα γύρω από θέματα που αφορούν τους Κωφούς, τη γλώσσα τους και την Κοινότητα τους. Κύρια αποστολή της είναι η διδασκαλία προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος και η έρευνα στην Ειδική Αγωγή και την Αγωγή των κωφών και βαρηκόων μαθητών καθώς και των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι γονείς, οι οικογένειες και τα ίδια τα άτομα με αναπηρία. Ειδικότερα μέσω της Μονάδας προσφέρονται μαθήματα νοηματικής γλώσσας, εκπαίδευσης κωφών, γλωσσολογίας νοηματικής κτλ σε προπτυχιακούς φοιτητές. Επίσης προσφέρεται από τη Μονάδα Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών επιπέδου Master και Διδακτορικού στην εκπαίδευση κωφών παιδιών. Στη Μονάδα αυτή έχουν εκπονηθεί περίπου 40 ερευνητικά προγράμματα κυρίως Ευρωπαϊκά, τα αποτελέσματα των οποίων έχουν δημοσιευθεί σε έγκαιρα διεθνή περιοδικά και συνέδρια. Στα πλαίσια αυτών των ερευνητικών προγραμμάτων έχει παραχθεί ειδικό λογισμικό για την εκπαίδευση και αποκατάσταση των κωφών καθώς και για την εκμάθηση της Ελληνικής Νοηματικής γλώσσας από ακούοντες δασκάλους, γονείς κ.τ.λ.

Έχουν επίσης διοργανωθεί από την Μονάδα πάνω από 100 Σεμινάρια, Συμπόσια, Ημερίδες και Συνέδρια- Ελληνικά, Ευρωπαϊκά και Διεθνή και υλοποιούνται συνεχώς προγράμματα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής Αγωγής σε θέματα εκπαίδευσης μαθητών με ειδικές ανάγκες, διερμηνέων, και δασκάλων νοηματικής γλώσσας καθώς και ενδυνάμωσης/συμβουλευτικής γονέων παιδιών με ειδικές ανάγκες. Η Μονάδα Αγωγής Κωφών του Π.Τ.Δ.Ε. συνεργάζεται στενά με την Ομοσπονδία Κωφών Ελλάδας, με αναπηρικές οργανώσεις, με οργανώσεις γονέων παιδιών με ειδικές ανάγκες, καθώς επίσης με όλα τα σχολεία και τα Τμήματα Ένταξης ειδικής αγωγής και αγωγής κωφών της χώρας. Επίσης συνεργάζεται στενά με το Υπουργείο Παιδείας, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, με το Ινστιτούτο για τα Δικαιώματα των Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες, με το Συνήγορο του παιδιού και την Επιτροπή για τα Δικαιώματα του Παιδιού. Μέσα από τις δραστηριότητες της Μονάδας και με τις συνεργασίες της με τους φορείς των αναπήρων και των γονέων έχει παραχθεί ένα μεγάλο κοινωνικό έργο όπως για παράδειγμα η αναγνώριση της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας το 2000 με το νόμο 2817/2000, η ίδρυση των Κέντρων Διάγνωσης Αξιολόγησης και Υποστήριξης

των παιδιών με Ειδικές Ανάγκες (τα ΚΕΔΔΥ σήμερα) σε όλους τους νομούς της χώρας, τα αναλυτικά προγράμματα ειδικής αγωγής κτλ. Επίσης συνεργάζεται σε μόνιμη βάση με γνωστά στο χώρο της κώφωσης Κέντρα της Ευρώπης και των Η.Π.Α.

Εργαστήριο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Κατάρτισης

- Το Εργαστήριο οργάνωσε το σεμινάριο: Πρόγραμμα «Μέθοδοι και τεχνικές εκπαίδευσης ενηλίκων: αξιοποίηση και εφαρμογή στο διδακτικό/εργαστηριακό έργο των μελών ΕΕΔΙΠ», διάρκεια 50 ώρες, Πανεπιστήμιο Πατρών, Σεπτέμβριος – Οκτώβριος 2011.
- Συμμετοχή σε εκδήλωση του Σχολείου Δεύτερης Ευκαιρίας Πατρών.

7.3 Δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με Κ.Π.Π. φορείς

Οι δραστηριότητες των μελών ΔΕΠ και ΕΕΔΙΠ του Τμήματος για την ανάπτυξη και ενίσχυση συνεργασιών με Κ.Π.Π. φορείς περιλαμβάνουν:

- ερευνητικές δραστηριότητες και μελέτες,
- διαλέξεις, ομιλίες,
- επιστημονικά σεμινάρια και συνέδρια,
- συμμετοχή σε Επιτροπές με κοινωνικό και πολιτιστικό έργο.

7.4 Βαθμός σύνδεσης της συνεργασίας με Κ.Π.Π. φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία

Η σύνδεση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με φορείς Κ.Π.Π. πραγματοποιείται στο βαθμό του δυνατού στις προπτυχιακές σπουδές και κυρίως στο επίπεδο των μεταπτυχιακών σπουδών.

8. Συμπεράσματα και Σχεδιασμός Βελτίωσης

8.1 Τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

α. Στα κυριότερα θετικά σημεία του Τμήματος περιλαμβάνονται τα εξής:

- Ανάπτυξη των στάσεων των φοιτητών ως ενεργών πολιτών-μελών της ελληνικής κοινωνίας, ως ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων και ως ειδικευμένων επιστημόνων που έργο τους θα έχουν την εκπαιδευτική δραστηριότητα, γεγονός που επιβεβαιώνεται και από σχετικές έρευνες που έχουν διεξαχθεί από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.
- Επιστημονική εκπαίδευση των φοιτητών στις Επιστήμες της Αγωγής με την προώθηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων ανάλυσης και παρέμβασης στην παιδαγωγική πράξη και στην εκπαιδευτική διαδικασία γενικότερα. Η εκπαίδευση αυτή συμπληρώνεται από την οργάνωση και παρακολούθηση των Πρακτικών Ασκήσεων και των Εργαστηρίων του Τμήματος μέσα από την πλήρη αξιοποίηση των περιορισμένων ανθρώπινων και υλικών πόρων που διατίθενται.
- Παραγωγή νέας γνώσης μέσα από την επιστημονική έρευνα σε τομείς αιχμής των Επιστημών της Αγωγής, προκειμένου να συμβάλει το Τμήμα στην προώθηση της έρευνας ελληνικών εκπαιδευτικών ζητημάτων και την προβολή τους στη χώρα μας και στο εξωτερικό.
- Οργάνωση προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών σε τομείς που ανταποκρίνονται σε επιστημονική και επαγγελματική εξειδίκευση, χρήσιμη στην ελληνική εκπαίδευση και κοινωνία.
- Προώθηση των αντιλήψεων για την ευρωπαϊκή διάσταση σε όλο το φάσμα των δραστηριοτήτων του Τμήματος.
- Οργάνωση επιμορφωτικών δραστηριοτήτων για τους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
- Η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού (διδασκικών βιβλίων) για την Α/θμια εκπαίδευση.
- Παραγωγή εκπαιδευτικού και ερευνητικού λογισμικού.
- Η ανάπτυξη διαγνωστικών Εργαλείων (τεστ) για μαθητές Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης.
- Η διεθνής συνεργασία μελών ΔΕΠ του Τμήματος για τη διεξαγωγή ερευνητικού έργου με Πανεπιστήμια της Ευρώπης και άλλων χωρών.
- Η εκ μέρους μελών ΔΕΠ θεμελίωση και ανάπτυξη των νέων επιστημονικών κατευθύνσεων του διεθνούς χώρου στο ελληνικό Πανεπιστήμιο.
- Η αναγνώριση του ερευνητικού έργου και της ουσιαστικής επιστημονικής συμβολής μελών ΔΕΠ εκ μέρους της διεθνούς επιστημονικής κοινότητας και διεθνών επιστημονικών οργανισμών.
- Φαίνεται ότι η διανομή συγγραμμάτων με το σύστημα «Εύδοξος» έχει αντιμετωπιστεί με θετικό τρόπο από τους φοιτητές προωθώντας τη βελτίωση των σπουδών τους.
- Η βελτίωση των αιθουσών με την αλλαγή των καθισμάτων και την τοποθέτηση βιντεοπροβολέων διευκόλυνε την παροχή εκπαιδευτικού έργου με συνθήκες που δημιουργούν έλξη στους φοιτητές.

β. Στα κυριότερα αρνητικά σημεία του Τμήματος περιλαμβάνονται τα εξής:

- Η μη χορήγηση υποτροφιών στους μεταπτυχιακούς φοιτητές.
- Η απουσία πλαισίου απασχόλησης των μεταπτυχιακών φοιτητών στην προπτυχιακή εκπαίδευση για όλους τους Τομείς του Τμήματος.
- Η ανεπάρκεια εξειδικευμένου προσωπικού κυρίως μεταδιδακτορικών συνεργατών (post docs), το οποίο θα είναι ικανό να υποστηρίζει σημαντικά ερευνητικά πρωτόκολλα και το οποίο να έχει κύρια απασχόλησή του την έρευνα και μικρότερη εμπλοκή στην εκπαίδευση.
- Η μη ουσιαστική οικονομική υποστήριξη της έρευνας από κρατικούς πόρους.
- Η έλλειψη συστηματικής προκήρυξης ανταγωνιστικών ερευνητικών προγραμμάτων που να συνδέονται με τα πεδία ενασχόλησης των μελών ΔΕΠ του Τμήματος και η έλλειψη ολοκληρωμένης κεντρικής πολιτικής έρευνας εκ μέρους της πολιτείας.
- Η έλλειψη αποτελεσματικών ερευνητικών υποδομών.
- Η σημαντική έλλειψη επικουρικού και τεχνικού προσωπικού.

8.2 Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Για τη βελτίωση των αρνητικών στοιχείων που αναφέρθηκαν στην προηγούμενη παράγραφο, αλλά και για την περαιτέρω ανάπτυξη του Τμήματος, απαιτείται ένα σύνολο δράσεων. Ορισμένες από αυτές μπορούν να υλοποιηθούν από το ίδιο το Τμήμα, ενώ άλλες απαιτούν την υποστήριξη της Διοίκησης του Ιδρύματος, και της Πολιτείας. Προς αυτή την κατεύθυνση πρέπει να συμβάλει και η παρούσα διαδικασία αξιολόγησης, καθώς και η προώθηση διαύλων επικοινωνίας και αποτελεσματικής συνεργασίας από όλους τους εμπλεκόμενους φορείς.

8.3 Σχέδια βελτίωσης

8.3.1 Βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Στόχος όλων των εργαζομένων στο Τμήμα, έτσι όπως εκφράζεται μέσα από τις Γενικές Συνελεύσεις, είναι η αντιμετώπιση των προβλημάτων που έχουν εντοπιστεί κατά τη διάρκεια λειτουργίας του, ώστε με την πάροδο των ετών αυτά να βελτιωθούν ή και αν είναι δυνατό να εξαλειφθούν. Για το λόγο αυτό έχει καταρτιστεί σχέδιο δράσης σε όλα τα επίπεδα (διοικητικό, εκπαιδευτικό, ερευνητικό, κ.λ.π.). Το σχέδιο δράσης προβλέπει την υλοποίηση κάποιων ενεργειών που θα έχουν ως στόχο την άμεση άρση μερικών αρνητικών σημείων ενώ με ειδικό μεσοπρόθεσμο σχέδιο γίνεται προγραμματισμός με στόχο την αντιμετώπιση των περίπλοκων προβλημάτων του Τμήματος. Για το σκοπό αυτό:

- Η Επιτροπή Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών βρίσκεται στη διαδικασία αναμόρφωσης του Π.Π.Σ. Αναμένεται ότι η προσπάθεια θα

ολοκληρωθεί εντός του ακαδημαϊκού έτους 2012-2013.

- Η συντονιστική επιτροπή μεταπτυχιακών σπουδών του Τμήματος έχει επεξεργαστεί και προχωρήσει σε ορθολογικό σχεδιασμό και προσαρμογή του Π.Μ.Σ. Το αναμορφωμένο Π.Μ.Σ. τριών εξαμήνων (30 ECTS μονάδων ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο και συνολικά 90 πιστωτικών μονάδων, καθώς και ο νέος κανονισμός έχουν ήδη εγκριθεί και ισχύουν) (ΦΕΚ 1852/Β'/12-9-2008).
- Εφαρμόζεται συστηματικά το σύστημα των πιστωτικών μονάδων στις σπουδές (ECTS).
- Η Διοίκηση καταβάλλει προσπάθεια συνεχούς βελτίωσης των υποδομών και των εγκαταστάσεων με τη βοήθεια ειδικών επιτροπών, ώστε να βελτιστοποιηθούν οι συνθήκες παροχής εκπαίδευσης. Για το σκοπό αυτό είτε εκμεταλλεύεται ίδιους πόρους, προερχόμενους από διάφορες δράσεις (π.χ. Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης) είτε προστρέχει στην κεντρική Διοίκηση του Πανεπιστημίου.

8.3.2 Μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων

Όπως αναφέρθηκε και παραπάνω για την αντιμετώπιση προβλημάτων που δεν είναι δυνατό να λυθούν άμεσα στο Τμήμα καταρτίστηκε μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης.

Ενδεικτικά μπορούμε να αναφέρουμε κάποια θέματα που είναι σημαντικό να προωθηθούν, όπως φαίνονται παρακάτω:

- Διαμόρφωση πλαισίου εφαρμογής του νέου Π.Π.Σ.
- Διαμόρφωση, σε θεσμική και συστηματική βάση, της μέτρησης των στόχων του Π.Π.Σ. και Π.Μ.Σ., με την ενίσχυση της διαδικασίας αξιολόγησης των μαθημάτων τους και στη συνέχεια αξιοποίησης των αποτελεσμάτων τους. Στην αξιολόγηση αυτή θα πρέπει να γίνεται αποτίμηση των στάσεων των φοιτητών, οι οποίες να συνδέονται και να «σταθμίζονται» κατά περίπτωση και με άλλες παραμέτρους (σε επίπεδο ατομικό ή Τμήματος).
- Συστηματική καταγραφή των διακρίσεων που λαμβάνουν μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, καθώς και του αριθμού ετεροαναφορών σε περιοδικά με κριτές και δείκτη απήχησης.

8.3 Προτάσεις για δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος και από την Πολιτεία.

Η Πολιτεία σε συνεργασία με όλα τα επίπεδα λήψης αποφάσεων πρέπει να δρομολογήσει την υλοποίηση των εξής:

- Περαιτέρω βελτίωση του συστήματος διανομής συγγραμμάτων στους φοιτητές, ώστε να αναβαθμιστεί η ομαλότητα της διεξαγωγής της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Νέες θέσεις εξειδικευμένου εργαστηριακού προσωπικού (ΕΤΕΠ και ΕΕΔΙΠ), ώστε να ενισχυθεί η εργαστηριακή εξάσκηση των φοιτητών.
- Νέες θέσεις εξειδικευμένου εργαστηριακού προσωπικού (ΕΤΕΠ), ώστε να ενισχυθεί η λειτουργία του ΕΗΥΕΤ, των τεχνολογικών υποδομών και της

- Βιβλιοθήκης με διευρυμένο ωράριο.
- Ετήσια κονδύλια για την πρόσληψη, με σύμβαση έργου σύμφωνα με το Π.Δ. 407/80, με αρμοδιότητες που θα αφορούν την εργαστηριακή και φροντιστηριακή εκπαίδευση των φοιτητών ώστε να βελτιωθεί ακόμα περισσότερο η πρακτική άσκηση (τουλάχιστον 9 θέσεις διδασκόντων με το Π.Δ.407/80 ετησίως).
 - Θεσμοθέτηση και χρηματοδότηση του θεσμού του μεταδιδακτορικού ερευνητή.
 - Προκήρυξη υποτροφιών για μεταπτυχιακούς φοιτητές.
 - Αύξηση της ετήσιας χρηματοδότησης από το Υπουργείο Παιδείας για την κάλυψη του πρόσθετου κόστους λειτουργίας του Τμήματος για την παροχή εκπαίδευσης και την εκπόνηση έρευνας στο πλαίσιο του Π.Μ.Σ. με δεδομένη τη μεγάλη αύξηση του αριθμού των φοιτητών.
 - Βελτίωση των υποδομών με τη δημιουργία τουλάχιστον ενός αμφιθεάτρου χωρητικότητας τουλάχιστον 300 ατόμων.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α

Ερωτηματολόγιο για τους φοιτητές/τριες

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ

Αποτίμηση Εκπαιδευτικού και Διδακτικού Έργου

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Ακαδημαϊκό έτος 2011-2012

ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ

Ερ.	Σύν.	Πολ.	Δ.Ξ.Α.	Έγκυρες	Μ.Ο.	Τ.Α.
1	1747	5	0	1742	4,13	0,95
2	1747	8	4	1735	4,32	0,97
3	1747	10	2	1735	3,79	1,03
4	1747	7	4	1736	3,86	1,04
5	1747	16	13	1718	3,04	1,06
6	1747	7	6	1734	2,54	0,99
7	1747	11	10	1726	2,96	1,08
8	1747	10	283	1454	3,69	1,05
9	1747	10	229	1508	3,69	1,04
10	1747	10	164	1573	3,57	0,91
11	1747	15	202	1530	3,63	0,94
12	1747	35	445	1267	3,34	1,11
13	1747	9	23	1715	3,46	1,08
14	1747	6	10	1731	2,68	1,20
15	1747	4	13	1730	3,94	0,95
16	1747	6	10	1731	3,95	1,06
17	1747	9	10	1728	3,82	1,03
18	1747	8	11	1728	3,51	1,19
19	1747	10	28	1709	3,70	1,06
20	1747	7	8	1732	4,11	1,02
21	1747	10	18	1719	3,94	1,05
22	1747	9	20	1718	3,92	1,02
23	1747	9	13	1725	4,31	0,84
24	1747	10	68	1669	3,78	1,07
25	1747	15	336	1396	3,67	1,02
26	1747	5	27	1715	3,06	1,46

Σύν. = Πολ. + Δ.Ξ.Α. + Έγκ.

Πολ. = Πλήθος ερωτηματολογίων με τουλάχιστον δύο απαντήσεις στην ερώτηση.

Δ.Ξ.Α. = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, "Δεν ξέρω/Δεν απαντώ".

Έγκ. = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.

Μ.Ο. = Μέσος όρος τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Τ.Α. = Τυπική απόκλιση τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ											
ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ											
Τμήμα: <input style="width: 100%;" type="text"/>				Μάθημα: <input style="width: 100%;" type="text"/>							
Ακαδημαϊκό έτος: <input style="width: 100%;" type="text"/>				Διδάσκων: <input style="width: 100%;" type="text"/>							
Α Β Γ Δ Ε ΣΤ				Προ 2003 03 04 05 06 07 08 09 10 11							
Έτος φοίτησης: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				Έτος εγγραφής: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
Παρακολούθηση Μαθημάτων											
Καθόλου											
Λίγο											
Αρκετά											
Πολύ											
Πάρα Πολύ ΔΕ-ΔΑ											
1) Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικώς;											
2) Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;											
3) Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;											
4) Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;											
5) Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδασχθήκατε ή διδάσκονται σε άλλα μαθήματα;											
6) Οι αιθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;											
7) Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει την παρακολούθηση;											
Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις											
Καθόλου											
Λίγο											
Αρκετά											
Πολύ											
Πάρα Πολύ ΔΕ-ΔΑ											
8) Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την όλη του μαθήματος;											
9) Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την όλη του μαθήματος;											
10) Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χρησιμοποιούμενων συγγραμμάτων;											
11) Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;											
12) Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται);											
13) Έχετε έγκαρτα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;											
14) Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;											
Διδασκαλία											
Καθόλου											
Λίγο											
Αρκετά											
Πολύ											
Πάρα Πολύ ΔΕ-ΔΑ											
15) Σας κίνησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;											
16) Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;											
17) Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;											
18) Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;											
19) Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών/τριών;											
20) Ευθάρμυσε ο διδάσκων τους φοιτητές/τριες να διατυπώνουν απόψεις - κριτικές;											
21) Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές/τριες;											
22) Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;											
23) Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;											
24) Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές/τριες;											
25) Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλει στην εκτίμηση των στόχων του διδάσκοντα;											
26) Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;											

Email:

Ακαδημαϊκό Έτος: 2011-2012

Επώνυμο:

Όνομα:

Πατρώνυμο:

Βαθμίδα: -----

Σχολή – Τμήμα: -----

1. Στόχοι της ακαδημαϊκής μονάδας στην οποία ανήκετε (Τομέας, Εργαστήριο)

2. Στόχοι των μαθημάτων σας.

3. Συνεργασίες σας με κοινωνικούς φορείς (διαλέξεις, ομιλίες, κοινωνική προσφορά, προβολή του παραγόμενου έργου...).

4. Τρόπος αποτίμησης και βαθμολόγησης των γνώσεων που απέκτησαν οι φοιτητές/τριες στο μάθημά σας.

5. Τρόπος αποτίμησης και βαθμολόγησης των δεξιοτήτων/ικανοτήτων που απέκτησαν οι φοιτητές/τριες στο μάθημά σας.

6. Οι διαθέσιμες υλοδομές για το ερευνητικό σας έργο πόσο ικανοποιητικές είναι ?

7. Οι διαθέσιμες υλοδομές για το εκπαιδευτικό σας έργο πόσο ικανοποιητικές είναι ?

8. Διαθέτετε επαρκές βοηθητικό και επικουρικό προσωπικό για την διεξαγωγή του διδακτικού σας έργου ?

9. Διαθέτετε επαρκές βοηθητικό και επικουρικό προσωπικό για την διεξαγωγή έρευνας ?

10. Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες συμμετέχουν ενεργητικά στις παραδόσεις των μαθημάτων σας ?

11. Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες ενδιαφέρονται για να εμβαθύνουν στο περιεχόμενο των μαθημάτων σας ?

12. Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες επιζητούν να έρθουν σε επαφή μαζί σας για επιστημονικά θέματα που αφορούν τα μαθήματά σας ?

13. Προωθείτε τη χρήση Τεχνολογίας Πληροφορικής & Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες στο πλαίσιο των μαθημάτων σας ?

14. Ενθαρρύνετε τους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες να αναζητούν σχετική βιβλιογραφία σε βιβλιοθήκες στο διαδίκτυο, σε e-classes ?

15. Ενημερώνετε συστηματικά τους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες για το περιεχόμενο και τους στόχους των μαθημάτων σας ?

16. Ενημερώνετε συστηματικά τους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες για το χρόνο που απαιτεί η μελέτη του παρεχόμενου εκπαιδευτικού υλικού (συγγράματα ή και σημειώσεων) ?

17. Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες σας κάνουν εργαστηριακές ασκήσεις ή σχέδια δράσης ή μελέτες περίπτωσης ή ομαδικές δραστηριότητες ή συμμετέχουν σε έρευνες ?

18. Αν ναι σε ποιο βαθμό εσείς κρίνεται τη συμμετοχή τους ικανοποιητική ?

19. Ποιά είναι η κλίμακα επιτυχούς βαθμολογίας στα μαθήματά σας ?

20. Ποιές βελτιώσεις προτείνετε στη λειτουργία του Τμήματος σας και του Πανεπιστημίου ?

21. Σχόλια - Παρατηρήσεις.

Για το τμήμα Μηχανοργάνωσης.

<http://www.ddm.upatras.gr>

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ Πίνακες

Επιτομή

Σχετικός Πίνακας	Ακαδημαϊκό έτος	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	28	29	25	23	22	30
# 1	Λοιπό προσωπικό	29	33	28	26	24	24
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν Χ 2)	259	203	337	215	78	183
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	250	120	120	120	60	60
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	259	251	250	312	214	213
# 7	Αριθμός αποφοίτων	259	203	337	215	78	183
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,8	7,6	7,6	7,7	7,3	7,5
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα Θέσεις ΠΜΣ**	72	0	0	48	0	0
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ**	431	0	0	161	0	0
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	62	62	62	62	62	62
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	36	36	36	36	36	36
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	26	26	26	26	26	26
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	127	122	89	86	86	
# 16	Ανανώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	218	248	166	195	163	
# 17	Διεθνείς συμμετοχές	15	3	6	5	5	5

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος κατά τα έξι τελευταία ακαδημαϊκά έτη

	2011-2012		2010-2011		2009-2010		2008-2009		2007-2008		2006-2007		
	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	
Καθηγητές	Σύνολο	8	3	8	3	7	3	7	1	7	7	6	1
	Από εξέλιξη						2			1			
	Νέες προσλήψεις			1									
	Συνταξιοδοτήσεις												
Αναπληρωτές Καθηγητές	Παραιτήσεις										1		
	Σύνολο	2		2		3		2	1	1	3	2	
	Από εξέλιξη					1		1			2		
	Νέες προσλήψεις												
Επίκουροι Καθηγητές	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις						1						
	Σύνολο	5	3	4	4	3	3	2	2	3	2	2	2
	Από εξέλιξη	1				1	1				1		
Λέκτορες	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
	Σύνολο	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Νέες προσλήψεις			1	1								
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
	Σύνολο	2	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4
Διδάσκοντες επί συμβάσει*	Σύνολο	4	7	4	11	1	9	4	5	4	3	3	4
	Σύνολο	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	3
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων													
Διοικητικό προσωπικό	2	6	2	6	2	5	1	5	1	1	1	5	

Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007
Προπτυχιακοί	1087	988	1056	1281	1152	951
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)	120	102	77	110	66	28
Διαδακτορικοί	97	89	92	95	77	65

Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

	Εισαχθέντες με:	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007
	Εισαγωγικές εξετάσεις	220	201	210	200	197	202
	Μετεγγραφές (εισορές προς το Τμήμα)	9	74	38	56	31	35
	Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)	10	50	48	41	29	37
	Κατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	16	14	20	26	15	13
	Άλλες κατηγορίες	24	12	30	71		
	Σύνολο ¹⁶	259	251	250	312	214	213
	Αλλοδαποί φοιτητές*	1	1			14	25

* εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών

Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) Τίτλος Π.Μ.Σ.: «Επιστήμες της Αγωγής» Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 24

	2011-2012	2010-2011*	2009-2010*	2008-2009	2007-2008*	2006-2007*
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	431			161		
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	128			50		
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	303			111		
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	72			48		
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	68			49		
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	11	20	15	21	20	15
Αλλοδαποί φοιτητές(εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών) υπότροφος ΙΚΥ				1		

* Δεν προκηρύχθηκε Π.Μ.Σ.

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	16	8	2	5	7	5
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	6	3	1			
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	10	5	1			
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	16					
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων	16	8	2	5	7	5
Απόφοιτοι	1	9	6	5	2	5
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων						

* Στις στήλες που δεν αναφέρονται αριθμοί δεν διατίθενται στοιχεία στο Τμήμα καθότι δεν υπάρχει οργανωμένο αρχείο αποφοίτων.

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)		
		5,0-5,9		6,0-6,9		7,0-8,4			8,5-10,0	
		Αριθμός	Ποσοστό%	Αριθμός	Ποσοστό%	Αριθμός	Ποσοστό%		Αριθμός	Ποσοστό%
2006-2007	183	16	8,74	0	0,00	166	90,71	1	0,55	7,5
2007-2008	78	14	17,95	0	0,00	64	82,05	0	0,00	7,3
2008-2009	215	4	1,86	0	0,00	205	95,35	6	2,79	7,7
2009-2010	337	18	5,34	0	0,00	311	92,28	8	2,37	7,6
2010-2011	203	14	6,90	0	0,00	176	86,70	13	6,40	7,6
2011-2012	259	0	0,00	0	0,00	245	94,59	14	5,41	7,8
Σύνολο	1275	72	5,80	0	0,00	1132	91,22	37	2,98	7,6

Επεξήγηση: Σημειώνουμε ότι ο παραπάνω πίνακας συμπληρώθηκε με διαφορετική κλίμακα βαθμολόγησης καθότι στο Τμήμα μας δεν υπήρχε Μηχανοργάνωση και τα στοιχεία που υπάρχουν στηρίζονται στη βαθμολόγηση των φοιτητών με τους χαρακτηρισμούς «καλώς» (5,0-6,49) «λίαν καλώς» (6,5-8,49) «άριστα» (8,5-10,0)

Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκειας σπουδών

Έτος Αναφοράς	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)										Δεν έχουν αποφοιτήσει ²	Σύνολο ³
	4	5	6	7	8	9	10	10	9	8		
2005-2006	118	67	30	10							27	252
2006-2007	120	40	10	3	8	2					59	242
2007-2008	30	35	13								192	270
2008-2009	62	136	12	5							52	267
2009-2010	172	150	3	8	4						79	416
2010-2011	159	24	8	9	2	1					47	250
2011-2012	216	27	12	3	1						161	420

Πίνακας 8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης* μετά την αποφοίτηση (μήνες)						Μη εντοχθέντες – συνέχεια σπουδών
		6	12	24	36	48	60	
2006-2007	183							
2007-2008	78							
2008-2009	215							
2009-2010	337							
2010-2011	203							
2011-2012	259							
Σύνολο	1275							

*Υπήρξε άμεση επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων σε δημόσια και ιδιωτικά σχολεία.

Στοιχεία επίσημα δεν υπάρχουν, ωστόσο η απορρόφηση ήταν σχεδόν πλήρης, γεγονός που αναδεικνύεται από τα στοιχεία του Υπουργείου Παιδείας και το ότι οι απόφοιτοι ζητούσαν βεβαίωση περάτωσης σπουδών (πριν τη λήψη πτυχίου) για να την καταθέσουν για διορισμό.

Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατημησιακά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

		2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτερικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτερικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού	5	10	15	11	12	11	64
	Εξωτερικού		4	7	7	5	5	28
		Άλλα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτερικού							
		Άλλα						
Σύνολο								

- Συμμετοχή στο Πρόγραμμα «ΣΩΚΡΑΤΗΣ- ERASMUS»-Διδασκαλία στο Πανεπιστήμιο του Κορρερ στη Σλοβενία, στο Πανεπιστήμιο της Riga στη Λετονία και στο Πανεπιστήμιο Κύπρου στη Λευκωσία θεμάτων που εμπνέουν στο πεδίο εκπαιδευτικής αξιολόγησης.
- Διδασκαλία με ανάθεση του μαθήματος Διδακτική της Νεοελληνικής Γλώσσας στο Τμήμα Φιλοσοφίας του Παν/μίου Πατρών
- Διδασκαλία με ανάθεση στο Τμήμα ΤΕΕΑΠΗ του Παν/μίου Πατρών
- Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Χειμερινό εξάμηνο: Κοινωνική Ψυχολογία Ι, και Κοινωνική Ψυχολογία ΙΙ, διδάσκουσα με Π.Δ. 407/80

- Διδάσκων με ανάθεση στο Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογίας Υπολογιστών του Πανεπιστημίου Πατρών. Διδασκόμενα Μαθήματα: α) Σχεσιοδυναμική Παιδαγωγική του Προσώπου και β) Ψυχολογία και Οδηγητική της Παίδικης και Νεανικής Ηλικίας και Διδάσκων με ανάθεση στο Τμήμα Γεωλογίας του Πανεπιστημίου Πατρών. Διδασκόμενα Μαθήματα: α) Σχεσιοδυναμική Παιδαγωγική του Προσώπου και β) Οδηγητική της Παίδικης και Νεανικής Ηλικίας
- Ανάθεση διδασκαλίας: Τμήμα Επιστήμης Υλικών. Μάθημα: Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου
- *Université Paris Ouest, Nanterre la Défense, Département des Sciences de l'Éducation, και Université Paris Ouest, Nanterre la Défense, Département des Sciences de l'Éducation, και Université de Rouen, Département des Sciences de l'Éducation, και Κινητικότητα Erasmus Université Paris 8 – Saint Denis, Département des Sciences de l'Éducation, και Université Paris Ouest, Nanterre la Défense, Département des Sciences de l'Éducation, και Université de Rouen, Département des Sciences de l'Éducation*
- Διδασκαλία με ανάθεση στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου Πατρών (μαθήματα: «Νεοελληνική Λογοτεχνία ΙΙ» και «Εισαγωγή στη θεωρία της λογοτεχνίας» και Διδασκαλία με ανάθεση στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του ΕΑΠ (Σπουδές στον Ελληνικό Πολιτισμό) και Διδασκαλία με ανάθεση στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου Πατρών (μαθήματα: «Ο Ιωάννης Συκουτρής ως Θεωρητικός της Λογοτεχνίας»
- Τμήμα Θεατρικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Πατρών, Εαρινό εξάμηνο: Εξελικτική Ψυχολογία (με ανάθεση) και Τμήμα Φιλοσοφίας, Πανεπιστήμιο Πατρών, Χειμερινό εξάμηνο: Εξελικτική Ψυχολογία (με ανάθεση)
- ΤΜΗΜΑ Φιλολογίας Πανεπιστημίου Πατρών, μάθημα Διδακτική της Ν.Ε. Γλώσσας, ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Ν.Ε. ΓΛΩΣΣΑ Ι και Τμήμα Φιλολογίας Πανεπιστημίου Πατρών, μάθημα Διδακτική της Ν.Ε. Γλώσσας, Τμήμα Φιλοσοφίας Πανεπιστημίου Πατρών συνδιδασκαλία Ν.Ε. Γλώσσα Ι, Τμήμα Η/Υ Πανεπιστημίου Πατρών συνδιδασκαλία Ν.Ε. Γλώσσα ΙΙ, Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών Πανεπιστημίου Πατρών συνδιδασκαλία Ν.Ε. Γλώσσα ΙΙ και Τμήμα Φιλοσοφίας Πανεπιστημίου Πατρών, μάθημα Διδακτική της Ν.Ε. Γλώσσας, Τμήμα Φιλοσοφίας Πανεπιστημίου Πατρών Συνδιδασκαλία Ν.Ε. Γλώσσα Ι, Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών Πανεπιστημίου Πατρών συνδιδασκαλία Ν.Ε. Γλώσσα ΙΙ Πανεπιστήμιο Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Φιλοσοφίας (Παν/μιο Πατρών) το μάθημα «Παιδαγωγικά ΙΙ: Σχολική Ψυχολογία»
- Πανεπιστήμιο Κύπρου Τμήμα Επιστημών Της Αγωγής. Μεταπτυχιακό πρόγραμμα στις Επιστήμες της Αγωγής . Ενότητα: Κοινωνιολογία Εκπαιδευτικών πρακτικών και Παιδαγωγική σχολή Salzburg Προπτυχιακό πρόγραμμα Ενότητα : Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου. Η ευρωπαϊκή εμπειρία και Πανεπιστήμιο Κύπρου. Τμήμα Επιστημών Της Αγωγής. Ενότητα: Κοινωνιολογία Εκπαιδευτικών πρακτικών.
- Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών Η/Υ, μάθημα Ν.Ε. Ιστορία Ι & ΙΙ.

Πίνακας 10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων Π.Μ.Σ.	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης* μετά την αποφοίτηση (μήνες)			Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
		6	12	24	
2006-2007	15				
2007-2008	20				
2008-2009	21				
2009-2010	15				
2010-2011	20				
2011-2012	11				
Σύνολο	102				

* Ο μεγαλύτερος αριθμός των μεταπτυχιακών φοιτητών είναι υπηρετούντες εκπαιδευτικοί. Ορισμένοι από αυτούς αξιοποιούν το πτυχίο τους για την επαγγελματική τους ανέλιξη.

Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού						0
	Εξωτερικό						0
	ύ						0
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού						0
	Εξωτερικό						0
	ύ						0
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού	8	10	8	7	8	49
	Εξωτερικό						0
	ύ						0
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαν στο Τμήμα	Εσωτερικού						0
	Εξωτερικό						0
	ύ						0
Σύνολο							0

- Π.Μ.Σ. Μαθηματικού Τμήματος Πανεπιστημίου Πατρών
- Π.Μ.Σ. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας
- Π.Μ.Σ. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
- Π.Μ.Σ. Πανεπιστήμιο Αιγαίου
- Π.Μ.Σ. Τμήματος ΤΕΕΑΠΗ Πανεπιστήμιο Πατρών
- Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο
- Συντονιστής στο ΕΑΠ στην ΕΚΠ64
- Διδασκαλία στο Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακό Σπουδών του Παν. Αθηνών με τίτλο «Συγκριτική Παιδαγωγική και Ποιότητα στην Εκπαίδευση». Διδασκαλία του μαθήματος «Εκπαιδευτική Αποτελεσματικότητα και αγορά».
- Διδασκαλία στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών. Τίτλος Προγράμματος: Εκπαιδευτική θεωρία, Ιστορία και

- Πολιτική. Τίτλος μαθήματος: Διδασκαλία Γλώσσας
- Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του ΕΑΠ «Σπουδές στην Εκπαίδευση» και Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Πατρών (Υπολογιστικά, Μαθηματικά και Πληροφορική)
 - Διατμηματικό – Ιατρική Σχολή και Τμήμα Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής Ψυχολογίας: Προσκεκλημένη δάσκαυσα στο μάθημα «Κοινωνική Ψυχολογία στη μικρή ομάδα» Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Προαγωγή και Αγωγή Υγείας και Προσκεκλημένη δάσκαυσα στο μάθημα «Κοινωνική Ψυχολογία στη μικρή ομάδα» Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ειδίκευσης στην Σχολική Ψυχολογία, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών και Προσκεκλημένη δάσκαυσα στο μάθημα «Κοινωνική Ψυχολογία στη μικρή ομάδα» Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ειδίκευσης στην Σχολική Ψυχολογία, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
 - Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Π.Τ.Δ.Ε., Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, ειδίκευση «Ψυχολογία-Συμβουλευτική»
 - Διδασκαλία του μαθήματος «Ψυχολογία» στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ειδίκευσης στη Σχολική Ψυχολογία του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.
 - Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Θεωρία Λεξικογραφίας και Εφαρμογές» του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας και του Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών
 - Διδασκαλία στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης και Παραγωγή Διδακτικού Υλικού» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, στο μάθημα «Διδασκαλία και Μάθηση στα Μαθηματικά: Ανάπτυξη Διδακτικού Υλικού»
 - Πανεπιστήμιο Αθηνών, ΠΤΔΕ, μάθημα: Νεότερη Ελληνική Ιστορία
 - Στο ευρωπαϊκό ερευνητικό Μέστερ στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης (Master Européen de Recherche en Sciences de l'Éducation-MERSE). Το μάθημα που διδάσκεται είναι *Politiques de l'éducation* (<http://hepnet.upatras.gr/index.php/ei/interrel>)

Διδακτορικά υπό παρακολούθηση:

- Rerek Monika Barbara, *Intra-European mobility and the social integration of Polish migrant employees' children in Athens: educational policy and family strategies*. Καραχοντζή Έλενας, *Le rôle des politiques éducatives européennes et helléniques dans la transformation des représentations de l'Europe dans les manuels scolaires de l'école primaire en Grèce (1984-2010)* (διδακτορικό με συνεπίβλεψη με το Université Paris 8 – συνεπιβλέπων καθηγητής Saeed Paivanaji). Χαραλαμπίδου Χριστιάννα, *L'éducation interculturelle par le biais des projets éducatifs muséaux : une étude comparée entre la France et la Grèce* (διδακτορικό με συνεπίβλεψη με το Université de Rouen – συνεπιβλέπων καθηγητής Jean Houssaye). Διδακτορικά που ολοκληρώθηκαν Παπακωνσταντίνου Α.Α., 2010, *Le rapport a l'école et au savoir scolaire des parents grecs et immigrés* (το διδακτορικό αυτό γίνεται με συνεπίβλεψη με το Université de Paris 8 Saint Denis, και με συνεπιβλέπουσα καθηγήτρια την M.Preitchelle). Επίσης, στο πλαίσιο προώθησης της διεθνούς διάστασης των διδακτορικών σπουδών έχει: Υπογραφή η Σύμβαση REFODOSE, μεταξύ του Πανεπιστημίου Πατρών και των Πανεπιστημίων Bari (Ιταλία), Le Mons (Βέλγιο) και Rouen (Γαλλία) για την ανάπτυξη των διδακτορικών σπουδών στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης. Υπογραφέει η διμερή Σύμβαση για διδακτορικά με συνεπίβλεψη με το Πανεπιστήμιο Université Paris 8 – Vincennes à St Denis, στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης. Υπογραφέει η διμερή Σύμβαση για διδακτορικά με συνεπίβλεψη με το Πανεπιστήμιο Université de Rouen, στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης. Επίπλέον, στο πλαίσιο προώθησης της διεπιστημονικής συνεργασίας εγκρίθηκε και λειτουργεί το Διαπανεπιστημιακό Δίκτυο Πολιτικές Ανώτατης Εκπαίδευσης με τη συμμετοχή των Πανεπιστημίων Πατρών, Πελοποννήσου και Αιγαίου (<http://hepnet.upatras.gr/>). Στο πλαίσιο του δικτύου εκδίδεται τρίγλωσσο διεθνές περιοδικό με τίτλο *Academia*.

Πίνακας 12.1 Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2011-2012)

Εξάμηνο	Μαθήματα Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος[3]	Υποβάθρου (Υ), Επιστ. Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Αναπτυξής Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Σε ποιο εξάμηνο σπουδών αντιστοιχεί; (1ο, 2ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα[4]	Δικτυακός Χώρος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών
1ο	Ιστορία Νεοελληνικής Εκπαίδευσης Ι	ΠΔ	4	Υ		3	1ο		http://www.elementu.upatras.gr/?section=589&itemid691=756	25
1ο	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη	ΠΔ	4	Υ	Υ	3	1ο		http://www.elementu.upatras.gr/?section=589&itemid691=758	25
1ο	Γνωστική Ανάλυση της Μάθησης στην Εκπαίδευση	ΨΧ	4	Υ	ΕΠ	3	1ο		http://www.elementu.upatras.gr/?section=589&itemid691=755	52
1ο	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου (Τμήμα Α)	ΚΕ	4	Υ		3	1ο		http://www.elementu.upatras.gr/?section=589&itemid691=1380	69
1ο	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου (Τμήμα Β)	ΚΕ	4	Υ		3	1ο		http://www.elementu.upatras.gr/?section=589&itemid691=1380	69
1ο	Κοινωνιολογία - Κοινωνιολογική θεωρία	ΚΕ	3	Ε		3	1ο		http://www.elementu.upatras.gr/?section=589&itemid691=1380	69
1ο	Νεοελληνική Γλώσσα Ι	ΓΕ	4	Υ		3	1ο		https://class.upatras.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=22	91
1ο	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία Ι	ΓΕ	4	Υ		3	1ο		http://www.elementu.upatras.gr/?section=589&itemid691=760	91
1ο	Μαθηματικά: Αριθμητική και Άλγεβρα	ΓΕ	4	Υ		3	1ο		www.mathlab.upatras.gr	91
1ο	Μαθηματικά: Γεωμετρία	ΓΕ	4	Υ	Υ	3	1ο		http://www.elementu.upatras.gr/?section=589&itemid691=1694	91
1ο	Μουσική θεωρία και πράξη	ΓΕ	3	Ε		3	1ο		http://www.elementu.upatras.gr/?section=591&itemid691=775	91
1ο	Δημιουργική Μέθοδος Ρυθμικού και Θεατρικού Παχνιδίου	ΓΕ	3	Ε		3	1ο		http://www.elementu.upatras.gr/?section=591&itemid691=774	91
1ο	Στοιχεία Πλαστικής	ΓΕ	3	Ε		3	1ο		http://www.elementu.upatras.gr/?section=591&itemid691=772	91

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών

2ο	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και τα ελληνικά ως δεύτερη/ξένη γλώσσα	ΠΔ	4	Υ			3	2ο	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=761	25
2ο	Φιλοσοφία της Παιδείας	ΠΔ	3	Ε			3	2ο		25
2ο	Εξελικτική Ψυχολογία Ι	ΨΧ	4	Υ			3	2ο	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=742	52
2ο	Εισαγωγή στις Νευροεπιστήμες	ΨΧ	4	Υ			3	2ο	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=22	52
2ο	Κοινωνικοποίηση	ΚΕ	3	Ε			3	2ο	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=1380	105
2ο	Χημεία Ι	ΓΕ	4	Υ			3	2ο	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=22	91
2ο	Επίλυση Προβλήματος στα Μαθηματικά	ΓΕ	3	Ε			3	2ο	www.mathlab.upatras.gr	91
2ο	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία ΙΙ	ΓΕ	3	Ε			3	2ο	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=760	91
2ο	Εργαστήριο Η/Υ	ΓΕ	4	Υ	Υ		3	2ο	www.elemedu.upatras.gr/info/chris	91
2ο	Εισαγωγή στην επιστήμη των Η/Υ	ΓΕ	4	Υ	Υ		3	2ο	www.elemedu.upatras.gr/info/chris	91
2ο	Σύγχρονος Χορός - Ιστορία, Εκπαίδευση, Χορογραφία	ΓΕ	3	Ε			3	2ο	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=591&itemid691=774	91
2ο	Στοιχεία Γενικού Σχεδίου	ΓΕ	3	Ε			3	2ο	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=591&itemid691=772	91
2ο	Διδακτική της Μουσικής	ΓΕ	3	Ε			3	2ο	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=591&itemid691=775	91
3ο	Ιστορία Νεοελληνικής Εκπαίδευσης ΙΙ - Μουσειολογική	ΠΔ	3	Ε			3	3ο	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=756	25
3ο	Η σχέση της γλώσσας και του πολιτισμού/κουλτούρας στην πολυπολιτισμική κοινωνία	ΠΔ	3	Ε			3	3ο	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=745	25
3ο	Ψυχομετρία Ι	ΨΧ	3	Ε			3	3ο	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=22	52
3ο	Μεθοδολογία Έρευνας στην Ψυχολογία	ΨΧ	4	Υ			3	3ο	http://eclass.upatras.gr/courses/PDE1309/	52
3ο	Σχολική Ψυχολογία Ι	ΨΧ	4	Υ			3	3ο	http://eclass.upatras.gr/courses/PDE1310/	52
3ο	Ψυχολογία Ι	ΨΧ	4	Υ			3	3ο	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=742	52
3ο	Σχολική αποτελεσματικότητα και	ΚΕ	3	Ε			3	3ο	https://eclass.upatras.gr/index.php	69

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών

40	Εκπαιδευτική Πολιτική (Τμήμα Α)	ΚΕ	4	Υ	ΕΠ & ΑΔ	3	40	https://eclass.upatras.gr/modules/document.php?document.php	69
40	Εκπαιδευτική Πολιτική (Τμήμα Β)	ΚΕ	4	Υ	ΕΠ & ΑΔ	3	40	https://eclass.upatras.gr/modules/document.php?document.php	69
40	Εκπαίδευση και κοινωνική διαστρωμάτωση	ΚΕ	3	Ε		3	40	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=759	69
40	Κοινωνικός και Εκπαιδευτικός Αποκλεισμός	ΚΕ	3	Ε		3	40	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=1380	69
40	Νεοελληνικός Διαφωτισμός και Παιδεία	ΓΕ	3	Ε		3	40	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=760	91
40	Εισαγωγή στη Φυσική ΙΙ	ΓΕ	3	Ε		3	40	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=752	91
40	Νεοελληνική Γλώσσα ΙΙ	ΓΕ	3	Ε		3	40	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/operations.php?fc=22	91
40	Νεότερη Ελληνική Ιστορία ΙΙ	ΓΕ	3	Ε		3	40	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=738	91
40	Βυζάντιο: Παιδεία, Θεολογία και Φιλοσοφία	ΓΕ	3	Ε	ΕΠ	3	40	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=1916	91
40	Εκπαιδευτικό Δράμα - Διδακτική Θεατρικών Τεχνών	ΓΕ	3	Ε		3	40	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=591&itemid691=774	91
40	Μικτές Τεχνικές και Εφαρμοσμένες Τέχνες	ΓΕ	3	Ε		3	40	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=591&itemid691=772	91
50	Διδακτική Μαθηματικών Ι: θεωρία και πράξη στη διδασκαλία των Μαθηματικών	ΠΔ	4	Υ		3	50	www.mathlab.upatras.gr	25
50	Εισαγωγή στην Επιστήμη της Ειδικής Αγωγής	ΠΔ	4	Υ		3	50	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=757	25
50	Διδακτική της νεοελληνικής γλώσσας	ΠΔ	4	Υ		3	50	www.elemedu.upatras.gr/info/fermiati	25
50	Θεωρία, ανάπτυξη και εφαρμογές Αναλυτικών Προγραμμάτων	ΠΔ	4	Υ		3	50	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=745	25
50	Πρακτική άσκηση στη διδασκαλία μαθημάτων του Δημοτικού Σχολείου	ΠΔ	3	Ε		3	50	www.elemedu.upatras.gr/info/karantzis	25
50	Επιγγελματική ανάπτυξη και επαγγελματισμός των εκπαιδευτικών	ΠΔ	3	Ε	Ε	3	50	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=758	25
50	Εφαρμογές των αρχών της μάθησης στην εκπαίδευση	ΨΧ	3	Ε		3	50	www.elemedu.upatras.gr/info/karantzis	52

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών

50	Κοινωνική Ψυχολογία: Το άτομο ως μέλος ομάδας	ΨΧ	4	Υ		3	50	www.elemedu.upatras.gr/info/panagiotofotopou	52
50	Εφαρμοσμένη Στατιστική	ΚΕ	4	Υ		3	50	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=759	105
50	Διδασκαλία των Μαθηματικών με τη Χρήση ΤΠΕ	ΓΕ	3	Ε	Ε	3	50	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=1694	91
50	Θρησκευτική εκπαίδευση	ΓΕ	3	Ε	ΕΠ	3	50	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=1916	91
50	Ιστορία της Μουσικής Ι	ΓΕ	3	Ε		3	50	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=591&itemid691=775	91
60	Σχεσιοναμική Παιδαγωγική του Προσώπου	ΠΔ	4	Υ		3	50	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/opp_encourses.php?fc=22	25
60	Αγωγή Κιφού	ΠΔ	3	Ε		3	50	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=757	25
60	Ειδικά Θέματα Συγκριτικής Παιδαγωγικής	ΠΔ	3	Ε		3	50	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=756	25
60	Σχολικός - Εκπαιδευτικός - Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Συμβουλευτική	ΠΔ	3	Ε	Ε	3	50	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=758	25
60	Εξελικτική Ψυχολογία ΙΙ	ΨΧ	3	Ε		3	60	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=742	52
60	Ψυχολογία γραπτής έκφρασης	ΨΧ	3	Ε		3	60	http://eclass.upatras.gr/courses/PDE1324/	52
60	Εφαρμογές των αρχών της μάθησης στην κατανόηση φυσικομαθηματικών εννοιών	ΨΧ	3	Ε		3	60	www.elemedu.upatras.gr/info/karantzis	52
60	Διαπολιτισμική Ψυχολογία: Το άτομο στον κόσμο	ΨΧ	3	Ε		3	60	www.elemedu.upatras.gr/info/panagiotofotopou	52
60	Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Ανθρώπινων Πόρων (Τμήμα Α)	ΚΕ	4	Υ		3	60	https://eclass.upatras.gr/index.php	69
60	Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Ανθρώπινων Πόρων (Τμήμα Β)	ΚΕ	4	Υ		3	60	https://eclass.upatras.gr/index.php	69
60	Έρευνες επισκόπησης και χρήση των Η/Υ	ΚΕ	3	Ε		3	60	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/opp_encourses.php?fc=22	69

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών

60	Εκπαίδευση και φύλο	ΚΕ	3	E		3	60	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=1380	69
60	Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική	ΚΕ	3	E		3	60	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/op_encourses.php?fc=22	69
60	Εκπαίδευση Ενηλίκων - Πολιτικές διά βίου εκπαίδευσης	ΚΕ	3	E		3	60	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/op_encourses.php?fc=22	69
60	Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης και εκπαιδευτικών μονάδων	ΚΕ	3	E		3	60	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/op_encourses.php?fc=22	69
60	Χριστιανική Φιλοσοφία	ΓΕ	3	E	ΕΠ	3	60	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=1916	92
60	Γλωσσολογία και Διδασκαλία της Γλώσσας	ΓΕ	3	E		3	60	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/op_encourses.php?fc=22	92
60	Νεοελληνική Λογοτεχνία II	ΓΕ	3	E	ΕΠ	3	60	www.elemedu.upatras.gr/info/chris	92
60	Νεότερη Ελληνική Ιστορία III	ΓΕ	3	E		3	60	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=738	92
60	Γενική Βιολογία	ΓΕ	3	E		3	60	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/op_encourses.php?fc=22	92
60	Βασική Γενετική - Γενετική της Συμπεριφοράς	ΓΕ	3	E		3	60	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/op_encourses.php?fc=22	92
60	Διαδικτικές προσεγγίσεις στα Μαθηματικά: Πρακτικές ασκήσεις	ΓΕ	3	E	E	3	60	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=1694	92
60	Γεωγραφία	ΓΕ	3	E		3	60	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/op_encourses.php?fc=22	92
60	Το παιχνίδι στη Φυσική Αγωγή	ΓΕ	3	E		3	60	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=591&itemid691=774	92
60	Επεξεργασία Λαϊκών Μοτίβων	ΓΕ	3	E		3	60	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=591&itemid691=772	92
60	Ιστορία της Μουσικής II	ΓΕ	3	E		3	60	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=591&itemid691=775	45
70	Ειδικά Θέματα Διδασκαλίας των Μαθηματικών	ΠΔ	3	E		3	70	www.mathlab.upatras.gr	26
70	Δηλώσσια και διγλωσση εκπαίδευση	ΠΔ	3	E		3	70	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=761	26
70	Κοινωνικοψυχολογικές προσεγγίσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας	ΠΔ	3	E		3	70	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=761	26

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών

7ο	Κειμενικά είδη και διδασκαλία γραπτού λόγου	ΠΔ	3	E		3	70	www.elemedu.upatras.gr/info/fermiati , http://rdo.upatras.gr/v1/academic_director_yresearch_record/531/Fermiati_Anna , http://upatras.academia.edu/FermiatiAnna http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=757	26
7ο	Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις στην Αγωγή Κωφού	ΠΔ	3	E		3	70	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=745	26
7ο	Πολυγλωσσική πολυπολιτισμική εκπαίδευση	ΠΔ	3	E		3	70	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/operations.php?fc=22	26
7ο	Ψυχοεκπαιδευτικές ομάδες για παιδιά	ΠΔ	3	E		3	70	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/operations.php?fc=22	26
7ο	Σχεσιοδυναμική και Προσωποκεντρική Συμβουλευτική	ΠΔ	3	E		3	70	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=742	52
7ο	Ψυχολογολογία II	ΨΧ	3	E		3	70	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=755	52
7ο	Πειραματική ανάλυση της ανάγνωσης και γραφής της ελληνικής γλώσσας	ΨΧ	3	E	ΕΠ	3	70	www.elemedu.upatras.gr/info/panagiotoptou	52
7ο	Αποτελεσματική επικοινωνία στις διαπροσωπικές σχέσεις	ΨΧ	3	E		3	70	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/operations.php?fc=22	69
7ο	Οικονομία της Εκπαίδευσης	ΚΕ	3	E		3	70	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/operations.php?fc=22	69
7ο	Ελληνική Εκπαιδευτική Πολιτική	ΚΕ	3	E		3	70	https://eclass.upatras.gr/index.php	69
7ο	Εκπαιδευτική Αξιολόγηση	ΚΕ	3	E		3	70	https://eclass.upatras.gr/modules/document.php	69
7ο	Εκπαίδευση Τεχνολογικών Παράδειγμάτων και Νεανική Λογοτεχνία	ΓΕ	3	E	ΕΠ & ΑΔ	3	70	www.elemedu.upatras.gr/info/chris	92
7ο	Υπολογιστές και Εκπαίδευση	ΓΕ	3	E	ΑΔ	3	70	Εισαγωγή στην Επιστήμη των Η/Υ, Εργαστήριο Η/Υ, Εκπαιδευτικό Λογισμικό	92
7ο	Βιοηθική	ΓΕ	3	E		3	70	www.elemedu.upatras.gr/info/chris	92
7ο	Οργάνωση-Διοίκηση με Η/Υ	ΓΕ	3	E		3	70	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/operations.php?fc=22	92
7ο	Νεότερη Ελληνική Ιστορία	ΓΕ	3	E		3	70	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=752	92
7ο		ΓΕ	3	E		3	70	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=752	92

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών

8ο	Εισαγωγή στη Θεωρία της Λογοτεχνίας	ΓΕ	3	Ε	ΕΠ	3	8ο	Νεοελληνική Λογοτεχνία	http://www.elemedu.upatras.gr/index.php?section=589&itemid691=739	92
8ο	Μουσική και συγγενείς τέχνες	ΓΕ	3	Ε		3	8ο		http://www.elemedu.upatras.gr/?section=591&itemid691=775	92
8ο	Σκηνογραφία στο Σχολικό Χώρο	ΓΕ	3	Ε		3	8ο		http://www.elemedu.upatras.gr/?section=591&itemid691=772	92

Πίνακας 12.2. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2011-2012)

Κωδικός Μαθήματος	Μαθήματα[1] Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε) & αντιστοιχίες ώρες/εβδ.	Πολυαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Οχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Οχι[2])	Αριθμός φοιτητών που εγγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές[3]
1ο	Ιστορία Νεοελληνικής Εκπαίδευσης Ι	ΠΔ	Μπουζάνης Ιωσήφ, Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	283	238	233	
1ο	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη	ΠΔ	Κρίβας Σπυρίδων, Καθηγητής	Δ /3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	274	250	228	66
1ο	Γνωστική Ανάλυση της Μάθησης στην Εκπαίδευση	ΨΧ	Πόρτοβος Κων/νος, Καθηγητής	Δ/ 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	265	249	200	84
1ο	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου (Τμήμα Α)	ΚΕ	Καμαριανός Ιωάννης, Επικουρος Καθηγητής	Δ & Ε / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	295	260	254	55
1ο	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου (Τμήμα Β)	ΚΕ	Ασημάκη Άννα, Λέκτορας	Δ & Ε / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	295	260	254	57
1ο	Κοινωνιολογία - Κοινωνιολογική θεωρία	ΚΕ	Καμαριανός Ιωάννης, Επικουρος Καθηγητής	Δ & Ε / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	245	222	221	
1ο	Νεοελληνική Γλώσσα Ι	ΓΕ	Ιορδανίδου Άννα, Καθηγήτρια	Δ & Φ / 3 & 1 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	421	302	136	69
1ο	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία Ι	ΓΕ	Δεληής Ιωάννης, Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	364	320	198	44
1ο	Μαθηματικά: Αριθμητική και Άλγεβρα	ΓΕ	Κολέζα Ευγενία, Καθηγήτρια	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	339	275	58	35
1ο	Μαθηματικά: Γεωμετρία	ΓΕ	Μαρκόπουλος Χρήστος, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	381	293	158	110
1ο	Μουσική θεωρία και πράξη	ΓΕ	Βικάντου Ευγενία, ΕΕΔΙΠ	3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	315	300	259	
1ο	Δημιουργική Μέθοδος Ρυθμικού και Θεατρικού Παιχνιδιού	ΓΕ	Γαλάνη Μαρία, ΕΕΔΙΠ	3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	80	72	70	
1ο	Στοιχεία Πλαστικής	ΓΕ	Γρέσσης Νικόλαος, ΕΕΔΙΠ	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	239	215	215	

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών

2ο	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και τα ελληνικά ως δεύτερη/ξένη γλώσσα	ΠΔ	Γεωργιαννής Παντελής, Καθηγήτριας	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	261	234	174	16
2ο	Φιλοσοφία της Παιδείας	ΠΔ	Δεληγιάννη Ιωάννης, Καθηγήτριας	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	42	31	30	
2ο	Εξελικτική Ψυχολογία Ι	ΨΧ	Διακογιώργη Κλεοπάτρα, Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	280	252	189	21
2ο	Εισαγωγή στις Νευροεπιστήμες	ΨΧ	Ανάθεση στο Τμήμα Ιατρικής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	266	243	208	
2ο	Κοινωνικοποίηση	ΚΕ	Καμαριανός Ιωάννης, Επίκουρος Καθηγήτριας	Δ & Ε / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	244	234	215	10
2ο	Χημεία Ι	ΓΕ	Ανάθεση	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	333	283	154	
2ο	Επίλυση Προβλήματος στα Μαθηματικά	ΓΕ	Κολέζα Ευγενία, Καθηγήτρια	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	5	0	0	
2ο	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία ΙΙ	ΓΕ	Δεληγιάννη Ιωάννης, Καθηγήτριας	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	146	123	115	51
2ο	Εργαστήριο ΗΥ	ΓΕ	Παναγιωτακόπουλος Χρήστος, Αναπληρωτής Καθηγητής	Δ & Ε / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	291	253	185	
2ο	Εισαγωγή στην επιστήμη των ΗΥ	ΓΕ	Παναγιωτακόπουλος Χρήστος, Αναπληρωτής Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	322	270	177	22
2ο	Σύγχρονος Χορός - Ιστορία, Εκπαίδευση, Χορογραφία	ΓΕ	Γαλιάνη Μαρία, ΕΕΔΙΠ	3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	72	54	54	
2ο	Στοιχεία Γενικού Σχεδίου	ΓΕ	Πρέσσας Νικόλαος, ΕΕΔΙΠ	3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	288	237	237	
2ο	Διδακτική της Μουσικής	ΓΕ	Βικάντου Ευγενία, ΕΕΔΙΠ	3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	50	26	26	
3ο	Ιστορία Νεοελληνικής Εκπαίδευσης ΙΙ - Μουσικοπαιδαγωγική	ΠΔ	Μπουζάκης Ιωσήφ, Καθηγήτριας	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ				
3ο	Η σχέση της γλώσσας και του πολιτισμού/κολλοτύπρας στην πολυπολιτισμική κοινωνία	ΠΔ	Σπινθουράκη Ιουλιάνη, Αναπλ. Καθηγήτρια	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	193	173	173	
3ο	Ψυχομετρία	ΨΧ	Διδάσκων Π.Δ. 407/80	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ				
3ο	Μεθοδολογία Έρευνας στην Ψυχολογία	ΨΧ	Δημάκος Ιωάννης, Επίκουρος Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	302	265	238	
3ο	Σχολική Ψυχολογία Ι	ΨΧ	Δημάκος Ιωάννης, Επίκουρος Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	317	285	222	27

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών

3ο	Ψυχολογολογία Ι	ΨΧ	Διακονώργη Κλεοπάτρα, Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	300	270	224	80
3ο	Αξιολόγηση εκπαιδευτικών συστημάτων και εκπαιδευτικών σχεδίων	ΚΕ	Λαμπρόπουλος Χαρίλαος, Επίκουρος Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI			
3ο	Σχολική αποτελεσματικότητα και ποιότητα στην εκπαίδευση	ΚΕ	Καρατζιά Ελένη, Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI	41	40	
3ο	Κοινωνιολογική ανάλυση των Εκπαιδευτικών Πρακτικών	ΚΕ	Ασημάκη Άννα, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	85	81	
3ο	Νεοελληνική Λογοτεχνία Ι	ΓΕ	Νιφτανίδου Θεοχαρούλα, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI* (μικρή χωρητικότητα αίθουσας)	254	186	78
3ο	Εισαγωγή στη Φυσική Ι	ΓΕ	Ιωαννίδης Γεώργιος, Αναπληρωτής Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI	292	147	45
3ο	Νεότερη Ελληνική Ιστορία Ι	ΓΕ	Φωτόπουλος Αθανάσιος, Επίκουρος Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	259	176	14
3ο	Φιλοσοφία και Θρησκεία	ΓΕ	Δημητρακόπουλος Ιωάννης, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI	OXI* ανεπάρκεια χώρου	318	252	53
3ο	Εκπαιδευτικό λογισμικό	ΓΕ	Παναγιωτακόπουλος Χρήστος, Αναπληρωτής Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	194	164	
3ο	Ρυθμός και Χορός στην Εκπαίδευση	ΓΕ	Γαλάνη Μαρία, ΕΕΔΙΠ	3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI	49	49	
4ο	Οδηγητική της παιδικής και νεανικής ηλικίας	ΠΔ	Βασιλόπουλος Στέφανος, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	OXI	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	282	225	43
4ο	Συγκριτική παιδαγωγική - Ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση	ΠΔ	Μπουζάκης Ιωσήφ, Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI	262	182	
4ο	Διδακτική Φυσικών Επιστημών	ΠΔ	Διδάσκων Π.Δ. 407/80	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI	150	147	
4ο	Εισαγωγή στην οικολογική-Συστημική Παιδαγωγική	ΠΔ	Κριβας Σπυρίδων, Καθηγητής	Δ & Ε / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI	0	0	
4ο	Προσεγγίσεις στη διδασκαλία της γλώσσας	ΠΔ	Φτερινιάτη Άννα, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	0	0	

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών

4ο	Ανάγνωση, Γραφή, Δυσλεξία	ΨΧ	Πόρτοβας Κων/νος, Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI	329	291	250
4ο	Ψυχομετρικές εφαρμογές στην εκπαίδευση	ΨΧ	Διδάσκων Π.Δ. 407/80	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI			
4ο	Σχολική Ψυχολογία II	ΨΧ	Δημάκος Ιωάννης, Επίκουρος Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	47	17	16
4ο	Αξιολόγηση μεθόδων (Τμήμα Α)	ΚΕ	Καρατζιά Ελένη, Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ & Ε / 4 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI	295	264	235
4ο	Αξιολόγηση μεθόδων (Τμήμα Β)	ΚΕ	Λαμπρόπουλος Χαρίλαος, Επίκουρος Καθηγητής	Δ & Ε / 4 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI	295	264	235
4ο	Εκπαιδευτική Πολιτική (Τμήμα Α)	ΚΕ	Βεργίδης Δημήτρης, Καθηγητής	Δ & Ε / 1 & 2 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI	328	281	166
4ο	Εκπαιδευτική Πολιτική (Τμήμα Β)	ΚΕ	Βεργίδης Δημήτρης, Καθηγητής	Δ & Ε / 1 & 2 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI	328	281	166
4ο	Εκπαίδευση και κοινωνική διαστρωμάτωση	ΚΕ	Κατσιλής Ιωάννης, Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI	225	173	163
4ο	Κοινωνικός και Εκπαιδευτικός Αποκλεισμός	ΚΕ	Ασημάκη Άννα, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	189	153	152
4ο	Νεοελληνικός Διαφωτισμός και Παίδεια	ΓΕ	Δελής Ιωάννης, Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI	53	42	42
4ο	Εισαγωγή στη Φυσική II	ΓΕ	Ιωαννίδης Γεώργιος, Αναπληρωτής Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI	49	33	32
4ο	Νεοελληνική Γλώσσα II	ΓΕ	Ιορδάνιδου Άννα, Καθηγήτρια	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	94	66	66
4ο	Νεότερη Ελληνική Ιστορία II	ΓΕ	Φωτόπουλος Αθανάσιος, Επίκουρος Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	236	157	156
4ο	Βυζάντιο: Παίδια, Θεολογία και Φιλοσοφία	ΓΕ	Δημητρακόπουλος Ιωάννης, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	OXI	ΝΑΙ	21	8	6
4ο	Εκπαιδευτικό Δράμα - Διδακτική Θεατρικών Τεχνών	ΓΕ	Γαλάνη Μαρία, ΕΕΔΙΠ	3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI	34	27	27

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών

40	Μικτές Τεχνικές και Εφαρμοσμένες Τέχνες	ΓΕ	Πρέσπας Νικόλαος, ΕΕΔΙΠ	3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI	209	168	168
50	Διδακτική Μαθηματικών I: Θεωρία και πράξη στη διδασκαλία των Μαθηματικών	ΠΔ	Κολέζα Ευγενία, Καθηγήτρια	Δ / 3 ώρες	OXI	ΝΑΙ	ΝΑΙ	258	228	176
50	Εισαγωγή στην Επιστήμη της Ειδικής Αγωγής	ΠΔ	Λαμπροπούλου Βενέττα, Καθηγήτρια	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI	251	226	184
50	Διδακτική της νεοελληνικής γλώσσας	ΠΔ	Φερνάνδη Άννα, Λέκτορας	Δ & Ε / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	262	247	243
50	Θεωρία, ανάπτυξη και εφαρμογές Αναλυτικών Προγραμμάτων	ΠΔ	Σπινθουράκη Ιουλιάν-Αθηνά, Αναπλ. Καθηγήτρια	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI	254	231	224
50	Πρακτική άσκηση στη διδασκαλία μαθημάτων του Δημοτικού Σχολείου	ΠΔ	Καραντζής Ιωάννης, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	250	226	226
50	Επαγγελματική ανάπτυξη και επαγγελματισμός των εκπαιδευτικών	ΠΔ	Κριβας Σπυρίδων, Καθηγητής	Δ & Ε / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI	19	4	4
50	Εφαρμογές των αρχών της μάθησης στην εκπαίδευση	ΨΧ	Καραντζής Ιωάννης, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	270	254	247
50	Κοινωνική Ψυχολογία: Το άτομο ως μέλος ομάδας	ΨΧ	Παναγιωτοπούλου Πετρούλα, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	266	177	115
50	Εφαρμοσμένη Στατιστική	ΚΕ	Κατσιλής Ιωάννης, Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI	285	235	185
50	Διδασκαλία των Μαθηματικών με τη χρήση ΤΠΕ	ΓΕ	Μαρκόπουλος Χρήστος, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI	20	13	13
50	Θρησκευτική εκπαίδευση	ΓΕ	Δημητρακόπουλος Ιωάννης, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	OXI	ΝΑΙ	12	6	5
50	Ιστορία της Μουσικής I	ΓΕ	Βικάντου Ευγενία, ΕΕΔΙΠ	3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI	34	25	23
60	Σχεσολογική Παιδαγωγική του Προσώπου	ΠΔ	Βασιλόπουλος Στέφανος, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	301	273	246
60	Αγωγή Κοιφού	ΠΔ	Λαμπροπούλου Βενέττα, Καθηγήτρια	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI	0	0	0

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών

60	Ειδικά Θέματα Συγκριτικής Παιδαγωγικής	ΠΔ	Μπουζάκης Ιωσήφ, Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI						
60	Σχολικός - Εκπαιδευτικός - Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Συμβουλευτική	ΠΔ	Κριβας Σπυρίδων, Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI	61	25	15			17
60	Εξεικτική Ψυχολογία II	ΨΧ	Διακωνίωργη Κλεοπάτρα, Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	4	1	1			
60	Ψυχολογία γραπτής έκφρασης	ΨΧ	Δημάκος Ιωάννης, Επίκουρος Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	60	23	22			9
60	Εφαρμογές των αρχών της μάθησης στην κατανόηση φυσικομαθηματικών εννοιών	ΨΧ	Καραντζής Ιωάννης, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	1	0	0			
60	Διαπολιτισμική Ψυχολογία: Το άτομο στον κόσμο	ΨΧ	Παναγιωτοπούλου Πετρούλα, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	59	38	27			19
60	Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Ανθρωπίνων Πόρων (Τμήμα Α)	ΚΕ	Λαμπρόπουλος Χαρίλαος, Επίκουρος Καθηγητής	Δ & Φ / 4 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI	256	219	195			19
60	Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Ανθρωπίνων Πόρων (Τμήμα Β)	ΚΕ	Καρατζιά Ελένη, Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ & Φ / 4 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI	256	219	195			
60	Έρευνες επισκόπησης και χρήση ΗΥ	ΚΕ	Κατσιλιής Ιωάννης, Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI	28	4	4			
60	Εκπαίδευση και φύλο	ΚΕ	Ασημάκη Άννα, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	166	131	124			11
60	Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική	ΚΕ	Σταμέλος Γιάννης, Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	224	167	114			33
60	Εκπαίδευση Ενηλίκων - Πολιτικές δια βίου εκπαίδευσης	ΚΕ	Βεργίδης Δημήτρης, Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI	3	0	0			

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών

6ο	Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης και εκπαιδευτικών μονάδων	ΚΕ	Διδάσκων Π.Δ. 407/80	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	5	0	0	0
6ο	Χριστιανική Φιλοσοφία	ΓΕ	Δημητρακόπουλος Ιωάννης, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ	24	17	17	0
6ο	Γλωσσολογία και Διδασκαλία της Γλώσσας	ΓΕ	Ιορδανίδου Άννα, Καθηγήτρια	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	4	0	0	0
6ο	Νεοελληνική Λογοτεχνία II	ΓΕ	Νιφτανίδου Θεοχαρούλα, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	165	114	104	51
6ο	Νεότερη Ελληνική Ιστορία III	ΓΕ	Φωτόπουλος Αθανάσιος, Επικουρος Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	168	108	108	0
6ο	Γενική Βιολογία	ΓΕ	Ανάθεση	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	15	0	0	0
6ο	Βασική Γενετική - Γενετική της Συμπεριφοράς	ΓΕ	Ανάθεση	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	84	49	33	0
6ο	Διδακτικές προσεγγίσεις στα Μαθηματικά: Πρακτικές ασκήσεις	ΓΕ	Μαρκόπουλος Χρήστος, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	40	17	17	10
6ο	Γεωγραφία	ΓΕ	Διδάσκων Π.Δ. 407/80	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	12	0	0	0
6ο	Το παιχνίδι στη Φυσική Αγωγή	ΓΕ	Γαλάνη Μαρία, ΕΕΔΙΠ	3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	78	67	64	0
6ο	Επεξεργασία Λαϊκών Μοτίβων	ΓΕ	Πρέσσας Νικόλαος, ΕΕΔΙΠ	3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	183	127	127	0
6ο	Ιστορία της Μουσικής II	ΓΕ	Βικίτου Ευγενία, ΕΕΔΙΠ	3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	44	20	16	0
7ο	Ειδικά Θέματα Διδασκαλίας των Μαθηματικών	ΠΔ	Κολέζα Ευγενία, Καθηγήτρια	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	48	17	17	0
7ο	Διγλωσσία και διγλωσση εκπαίδευση	ΠΔ	Γεωργιάδου Παντελής, Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	9	0	0	0
7ο	Κοινωνικοψυχολογικές προσεγγίσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας	ΠΔ	Γεωργιάδου Παντελής, Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	5	0	0	0

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών

7ο	Κειμενικά είδη και διδασκαλία γραπτού λόγου	ΠΔ	Φτερινιάτση Άννα, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	10	4	4	
7ο	Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις στην Αγωγή Κωφού	ΠΔ	Λαμπροπούλου Βενέττα, Καθηγήτρια	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	1	0	0	
7ο	Πολυγλωσσική πολυπολιτισμική εκπαίδευση	ΠΔ	Σπινθουράκη Ιουλιάνη, Αναπλ. Καθηγήτρια	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	93	85	85	
7ο	Ψυχοεκπαιδευτικές ομάδες για παιδιά	ΠΔ	Βασιλόπουλος Στέφανος, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	19	17	17	
7ο	Σχεσιοδυναμική και Προσωπικεντρική Συμβουλευτική	ΠΔ	Βασιλόπουλος Στέφανος, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	33	24	24	15
7ο	Ψυχολογολογία II	ΨΧ	Διακογιώργη Κλεοπάτρα, Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	170	151	144	
7ο	Πειραματική ανάλυση της ανάγνωσης και γραφής της ελληνικής γλώσσας	ΨΧ	Πόρτοβας Κων/νος, Καθηγητής	Φ & Ε / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	0	0	0	
7ο	Αποτελεσματική επικοινωνία στις διαπροσωπικές σχέσεις	ΨΧ	Παναγιωτοπούλου Πετρούλα, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	47	35	31	
7ο	Οικονομία της Εκπαίδευσης	ΚΕ	Λαμπρόπουλος Χαρίλαος, Επίκουρος Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	68	66	66	4
7ο	Ελληνική Εκπαιδευτική Πολιτική	ΚΕ	Σταμέλος Γιώργος, Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	125	109	89	15
7ο	Εκπαιδευτική Αξιολόγηση	ΚΕ	Καρατζιά Ελένη, Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	46	39	39	11
7ο	Εκπαίδευση Τριγωνατσίδων	ΚΕ	Βεργίδης Δημήτρης, Καθηγητής	Δ & Ε / 1 & 2 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	26	20	17	11
7ο	Παιδική και Νεανική Λογοτεχνία	ΓΕ	Νιφτανίδου Θεοχαρούλα, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	134	117	111	
7ο	Υπολογιστές και Εκπαίδευση	ΓΕ	Παναγιωτακόπουλος Χρήστος, Αναπληρωτής Καθηγητής	Ε / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	44	31	31	30

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών

7ο	Βιομηχική	ΓΕ	Ανάθεση	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI	3	1	1	1
7ο	Οργάνωση-Διοίκηση με Η/Υ	ΓΕ	Ιωαννίδης Γεώργιος, Αναπληρωτής Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI	14	11	11	3
7ο	Νεότερη Ελληνική Ιστορία IV	ΓΕ	Φωτόπουλος Αθανάσιος, Επίκουρος Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	114	103	100	
7ο	Χιμεία II	ΓΕ	Ανάθεση	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI	19	16	14	
7ο	Γλυπτικές Κατασκευές με Ήλεκτρονικά Στοιχεία	ΓΕ	Πρέσσας Νικόλαος, ΕΕΔΙΠ	3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI	183	177	177	
7ο	Το τραγούδι, έκφραση και δημιουργία	ΓΕ	Βικάντου Ευγενία, ΕΕΔΙΠ	3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI	10	4	4	
7ο	Βιομηχική Κινησιολογία και Πρώτες Βοήθειες στο σχολείο	ΓΕ	Γαλιάνη Μαρία, ΕΕΔΙΠ	3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI	30	25	25	
8ο	Πρακτικές ασκήσεις στο σχολείο	ΠΔ	Καραντζής Ιωάννης, Λέκτορας	Φ / 6 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	257	255	255	
8ο	Ειδικά θέματα στην εκπαίδευση μεταναστών/αλλοδαπών	ΠΔ	Σπινθουράκη Ιουλία- Αθηνά, Αναπλ. Καθηγήτρια	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI	112	70	47	15
8ο	Διδακτική της νέας ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας, διδακτικές μέθοδοι και βασικές παραμέτρους για τη συγγραφή εκπαιδευτικού υλικού	ΠΔ	Γεωργιογιάννης Παναγιώτης, Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	185	96	93	
8ο	Γλωσσολογία Νοηματικής Γλώσσας και Εκπαίδευση	ΠΔ	Λαμπροπούλου Βενέττα, Καθηγήτρια	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	OXI	3	0	0	
8ο	Γλώσσα, διαθεματικότητα και σχέδια εργασίας (project)	ΠΔ	Φτερινιάτη Άννα, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	229	213	213	15

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών

8ο	Εφαρμογές για τη διαγνωστική αξιολόγηση και εκπαιδευτική αντιμετώπιση της Δυσλεξίας και άλλων Μαθησιακών Δυσκολιών	ΨΧ	Πόρτσας Κων/νος, Καθηγητής	Φ & Ε / 3 ώρες	ΝΑΙ	OXI	0	0	0
8ο	Σκέψη και συναισθημα: Άξονες της συμπεριφοράς	ΨΧ	Παναγιωτοπούλου Πετρούλα, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	73	31	28
8ο	Εθνολογία της Εκπαίδευσης	ΚΕ	Σταμέλος Γιώργος, Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	112	88	85
8ο	Κοινωνιολογική ανάλυση των νέων τεχνολογιών στη σχολική τάξη	ΚΕ	Καμαριανός Ιωάννης, Επίκουρος Καθηγητής	Δ & Ε / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	75	52	52
8ο	Ο ρόλος του διδακτικού υλικού στη διδασκαλία και μάθηση των Μαθηματικών	ΓΕ	Μαρκόπουλος Χρήστος, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	OXI	22	6	6
8ο	Εισαγωγή στη Θεωρία της Λογιστικής	ΓΕ	Νιφτανίδου Θεοχαρούλα, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	85	20	11
8ο	Μουσική και συγγενείς τέχνες	ΓΕ	Βικάντου Ευγενία, ΕΕΔΙΠ	3 ώρες	ΝΑΙ	OXI	11	2	2
8ο	Σκηνογραφία στο Σχολικό Χώρο	ΓΕ	Γρέσσης Νικόλαος, ΕΕΔΙΠ	3 ώρες	ΝΑΙ	OXI	131	90	89

**Πίνακας 13.1 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2011-2012)
Τίτλος Π.Μ.Σ.: «Επιστήμες της Αγωγής»**

α.α.	Μάθημα[2]	Κωδικός μαθήματος	Ισοτόπος[3]	Σελίδα Οδηγού Σπουδών[4]	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ) Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε:[5] (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που εγγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; **
1ο	Εκπαιδευτική Πολιτική: ευρωπαϊκά προγράμματα και εθνικές δράσεις στη δια βίου εκπαίδευση			14	Βεργίδης Δημήτρης, Καθηγητής	Υ	Δ	Χειμερινό	11			
1ο	Ψυχολογολογία			37	Διακονιώργη Κλεοπάτρα, Επικ. Καθηγήτρια	Υ	Δ	Χειμερινό	10			
1ο	Ζητήματα θεωρίας και μεθοδολογίας στην Ιστορία*			53	Μπουζάκης Ιωσήφ, Καθηγητής	Υ	Δ	Χειμερινό				
1ο	Ιστορία της φιλοσοφίας			64	Δεληής Ιωάννης, Καθηγητής	Υ	Δ	Χειμερινό	4			
1ο	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση			75	Γεωργιάννης Παναγιής, Καθηγητής	Υ	Δ	Χειμερινό	9			
1ο	Βασικές θεωρίες της Συμβουλευτικής: σκοποί, μεθοδολογία και διαδικασία παρέμβασης			100	Κρίβας Σπυρίδων, Καθηγητής Βασιλόπουλος Στέφανος, Λέκτορας	Υ	Δ	Χειμερινό	12			

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών

1ο	Ειδική αγωγή - αγωγή κωφών: επικοινωνία θέματα							Λαμπροπούλου Βενέτια, Καθηγήτρια	Υ	Δ	Χειμερινό	6		
1ο	Γλωσσολογία και Διδασκαλία της Γλώσσας							Ισοδανδου Άννα, Καθηγήτρια	Υ	Δ	Χειμερινό	9		
1ο	Έρευνα και Διδασκαλία στις Θετικές Επιστήμες							Κολέζα Ευγενία, Καθηγήτρια	Υ	Δ	Χειμερινό	7		
1ο	Μέθοδοι και τεχνικές ποσοτικής έρευνας στις επιστήμες της αγωγής							Μαρκόπουλος Χρήστος, Λέκτορας, Φωτεινός Δημήτριος, Λέκτορας	Ε	Δ	Χειμερινό			
1ο	Μέθοδοι και τεχνικές ποιοτικής έρευνας στις επιστήμες της αγωγής							Καρατζιά Ελένη, Επικ. Καθηγήτρια, Καραμανός Ιωάννης, Επικ. Καθηγήτης	Ε	Δ	Χειμερινό			
1ο	Μεθοδολογία έρευνας και ανάλυσης δεδομένων στην Ψυχολογία							Δημάκος Ιωάννης, Επικ. Καθηγήτης	Ε	Δ	Χειμερινό			
1ο	Ιστορικές - κοινωνιολογικές θεωρίες							Φωτόπουλος Αθανάσιος, Επικ. Καθηγήτης, Καραμανός Ιωάννης, Επικ. Καθηγήτης	Ε	Δ	Χειμερινό			
1ο	Φιλοσοφικές - ψυχολογικές θεωρίες							Δεληής Ιωάννης, Καθηγήτης, Βασιλοπούλου Στέφανος, Λέκτορας, Δημητρακόπουλος Ιωάννης, Λέκτορας	Ε	Δ	Χειμερινό			
2ο	Κοινωνιολογική θεωρία και εκπαίδευση							Μυλωνάς Θεόδωρος, Καθηγήτης, Καραμανός Ιωάννης, Επικ. Καθηγήτης	Υ	Δ	Εαρινό	11		

2ο	Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της εκπαίδευσης ενηλίκων: επιμορφωτικές μέθοδοι και τεχνικές		22	Βεργίδης Δημήτρης, Καθηγητής Καραλής Αθανάσιος, Επικ. Καθηγητής, Φραγκούλης Ιωσήφ	Υ	Δ	Εαρινό	11		
2ο	Μαθησιακές Δυσκολίες - Δυσλεξία		39	Πόρτοδας Κωνσταντίνος, Καθηγητής	Υ	Δ	Εαρινό	10		
2ο	Μαθησιακά προβλήματα στις βασικές φυσικομαθηματικές έννοιες: διαγνωστική αξιολόγηση και εκπαιδευτική αντιμετώπιση		42	Καραντζής Ιωάννης, Επικ. Καθηγητής	Υ	Δ	Εαρινό	10		
2ο	Ιστορία Νεοελληνικής Εκπαίδευσης με έμφαση στις εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις*		55	Μπουζάκης Ιωσήφ, Καθηγητής	Υ	Δ	Εαρινό			
2ο	Νεότερη Ελληνική Ιστορία*		56	Φωτόπουλος Αθανάσιος, Επικ. Καθηγητής,	Υ	Δ	Εαρινό			
2ο	Σύγχρονα Προβλήματα Φιλοσοφίας της Παιδείας		66	Δεληής Ιωάννης, Καθηγητής	Υ	Δ	Εαρινό	4		
2ο	Φιλοσοφική Ψυχολογία		68	Δεληής Ιωάννης, Καθηγητής	Υ	Δ	Εαρινό	4		
2ο	Κοινωνιολογία και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Εφαρμογές στη Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης ή Ξένης Γλώσσας		78	Ιορδανίδου Άννα, Καθηγήτρια	Υ	Δ	Εαρινό	9		

2ο	Συγκριτική Γλωσσολογία - Διδακτική της Νέας Ελληνικής Γλώσσας	82	Φτερινιάτη Άννα, Λέκτορας	Υ	Δ	Εαρινό	9		
2ο	Αναπτυξιακή Ψυχολογία	103	Διακογιώργη Κλεοπάτρα, Επικ. Καθηγήτρια	Υ	Δ	Εαρινό	12		
2ο	Σταδιοδρομία: βασικές θεωρίες της ανάπτυξης του ατόμου για τη σταδιοδρομία	105	Κρίβας Σπυρίδων, Καθηγητής	Υ	Δ	Εαρινό	12		
2ο	Προβλήματα λόγου και ακοής	120	Παπαθανασίου Η.	Υ	Δ	Εαρινό	6		
2ο	Κατάκτηση γλώσσας σε ακούοντα και κωφά παιδιά	123	Διακογιώργη Κλεοπάτρα, Επικ. Καθηγήτρια	Υ	Δ	Εαρινό	6		
2ο	Διδασκαλία της Δεύτερης ή Ξένης Γλώσσας και Κουλτούρας	138	Σπινθουράκη Αθηνά, Αναπλ. Καθηγήτρια	Υ	Δ	Εαρινό	9		
2ο	Ανάγνωση: έρευνα και διδασκαλία	143	Φτερινιάτη Άννα, Λέκτορας	Υ	Δ	Εαρινό	9		
2ο	Δημόσια κατανόηση των φυσικών Επιστημών	158	Χαλκιά Κρυστάλλα, Σπηλιωτοπούλου Βάσω	Υ	Δ	Εαρινό	7		
2ο	Διδακτική Μαθηματικών	162	Κολέζα Ευγενία, Καθηγήτρια Μαρμώνα Ιωάννα, Καθηγήτρια, Μαρκόπουλος Χρήστος, Λέκτορας	Υ	Δ	Εαρινό	7		
2ο	Στατιστική με εφαρμογές στην έρευνα στις επιστήμες της αγωγής	185	Ιωαννίδης Γεώργιος, Αναπληρωτής Καθηγητής	Ε	Δ	Εαρινό			
2ο	Μέθοδοι και τεχνικές συμμετοχικών ερευνητικών προσεγγίσεων	187	Παναγιωτοπούλου Παναγιώτα, Λέκτορας	Ε	Δ	Εαρινό			
2ο	Πειραματική μέθοδος στην Ψυχολογία	189	Παναγιωτοπούλου Παναγιώτα, Λέκτορας	Ε	Δ	Εαρινό			

* Τα μαθήματα αυτά δεν προσφέρθηκαν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012

** Δεν έγινε αξιολόγηση στο ΠΜΣ. Θα ξεκινήσει κεντρικά από το Πανεπιστήμιο Πατρών για το ακαδημαϊκό έτος 2012-13

**Πίνακας 13.2 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2011-2012)
Τίτλος Π.Μ.Σ.: «Επιστήμες της Αγωγής»**

α.α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης;	Διδ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1ο, 2ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδ. Μέσων (Ναι/Όχι)
1	Εκπαιδευτική Πολιτική: ευρωπαϊκά προγράμματα και εθνικές δράσεις στη δια βίου εκπαίδευση		2			N	1ο		N	N
2	Ψυχολογισσαλογία		2			N	1ο		N	N
3	Ζητήματα θεωρίας και μεθοδολογίας στην Ιστορία		2			N	1ο		N	N
4	Ιστορία της Φιλοσοφίας		2			N	1ο		N	N
5	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση		2			N	1ο		N	N
6	Βασικές θεωρίες της Συμβουλευτικής: σκοποί, μεθοδολογία και διαδικασία παρέμβασης		2			N	1ο		N	N
7	Ειδική αγωγή - αγωγή κωφών: επίκαιρα θέματα		2			N	1ο		N	N
8	Γλωσσολογία και Διδασκαλία της Γλώσσας		2			N	1ο		N	N

9	Έρευνα και Διδασκαλία στις Θετικές Επιστήμες	2					N	1ο		N	N
10	Μέθοδοι και τεχνικές ποσοτικής έρευνας στις επιστήμες της αγωγής	2					N	1ο		N	N
11	Μέθοδοι και τεχνικές ποιοτικής έρευνας στις επιστήμες της αγωγής	2					N	1ο		N	N
12	Μεθοδολογία έρευνας και ανάλυσης δεδομένων στην Ψυχολογία	2					N	1ο		N	N
13	Ιστορικές - κοινωνιολογικές θεωρίες	2					N	1ο		N	N
14	Φιλοσοφικές - ψυχοπαιδαγωγικές θεωρίες	2					N	1ο		N	N
15	Κοινωνιολογική θεωρία και εκπαίδευση	2					N	2ο		N	N
16	Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της εκπαίδευσης ενηλίκων: επιμορφωτικές μέθοδοι και τεχνικές	2					N	2ο		N	N
17	Μαθησιακές Δυσκολίες - Δυσλεξία	2					N	2ο		N	N

18	Μαθησιακά προβλήματα στις βασικές φυσικομαθηματικές έννοιες: διαγνωστική αξιολόγηση και εκπαιδευτική αντιμετώπιση	2						N	2ο		N	N
19	Ιστορία Νεοελληνικής Εκπαίδευσης με έμφαση στις εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις	2						N	2ο		N	N
20	Νεότερη Ελληνική Ιστορία	2						N	2ο		N	N
21	Σύγχρονα Προβλήματα Φιλοσοφίας της Παιδείας	2						N	2ο		N	N
22	Φιλοσοφική Ψυχολογία	2						N	2ο		N	N
23	Κοινωνιογλωσσολογία και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Εφαρμογές στη Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης ή Ξένης Γλώσσας	2						N	2ο		N	N
24	Συγκριτική Γλωσσολογία - Διδακτική της Νέας Ελληνικής Γλώσσας	2						N	2ο		N	N
25	Αναπτυξιακή Ψυχολογία	2						N	2ο		N	N

26	Σταδιοδρομία: βασικές θεωρίες της ανάπτυξης του ατόμου για τη σταδιοδρομία	2						N	2ο		N	N
27	Προβλήματα λόγου και ακοής	2						N	2ο		N	N
28	Κατάκτηση γλώσσας σε ακούοντα και κωφά παιδιά	2						N	2ο		N	N
29	Διδασκαλία της Δεύτερης ή Ξένης Γλώσσας και Κουλτούρας	2						N	2ο		N	N
30	Ανάγνωση: έρευνα και διδασκαλία	2						N	2ο		N	N
31	Δημόσια κατανόηση των Φυσικών Επιστημών	2						N	2ο		N	N
32	Διδακτική Μαθηματικών	2						N	2ο		N	N
33	Στατιστική με εφαρμογές στην έρευνα στις επιστήμες της αγωγής	2						N	2ο		N	N
34	Μέθοδοι και τεχνικές συμμετοχικών ερευνητικών προσεγγίσεων	2						N	2ο		N	N

35	Πειραματική μέθοδος στην Ψυχολογία	2				N	2ο		N	N
----	------------------------------------	---	--	--	--	---	----	--	---	---

**Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)
Τίτλος Π.Μ.Σ.: «Επιστήμες της Αγωγής»**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)										Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		Αριθμός	Ποσοστό%	
		Αριθμός	Ποσοστό%	Αριθμός	Ποσοστό%	Αριθμός	Ποσοστό%	Αριθμός	Ποσοστό%			
2007-2008	20	1	5,00	1	5,00	4	20,00	14	70,00	14	70,00	8,7
2008-2009	21	2	9,52	4	19,05	5	23,81	10	47,62	10	47,62	8,7
2009-2010	15	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	15	100,00	8,9
2010-2011	20	1	5,00	1	5,00	2	10,00	16	80,00	16	80,00	9,0
2011-2012	11	0	0	0	0	1	9,09	10	90,91	10	90,91	9,0
Σύνολο	87	4		6		12		65		65		9,0

Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	Z	H	Θ	I
2007	6	17	1	27	5	9	1	8	12	
2008	3	28	4	15	1	8	8	4	13	2
2009	9	19	2	21	2	10	1	14	10	1
2010	4	23	1	28	1	30	10	8	17	
2011	10	31		34		33	3	11	5	
Σύνολο	32	118	8	125	9	90	23	45	57	3

Επεξηγήσεις:

- A = Βιβλία/μονογραφίες
- B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- E = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- H = Άλλες εργασίες
- Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
- I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	Z
2007	135			12	9	7	
2008	167			9	9	10	
2009	131			11	12	12	
2010	202	2	1	16	15	12	
2011	175			13	16	14	
Σύνολο	810	2	1	61	61	55	0

Επεξηγήσεις:

- A = Ετεροαναφορές
- B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου
- Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων
- E = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών
- ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις
- Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

	2011	2010	2009	2008	2007	2006	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	1	1	1			4
	Ως συνεργάτες (partners)	3	2	4	4	5	21
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας	4		1		2		7
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες	7						7

Ως συντονιστές

Social Axioms Survey (Cross Cultural Research Project coordinated by Prof. Kwok Leung and Prof. M.H. Bond, University of Hong Kong) - Συντονίστρια και εκπρόσωπος της ερευνητικής ομάδας στην Ελλάδα
European Values Study (EVS) - <http://www.europeanvaluesstudy.eu/>

Ως συνεργάτες

1. CICEA/Curricular, Pedagogical and Didactic Questions about Participative Citizenship in Secondary Schools: a comparison of two European countries (France – Greece), coordinator Université de Lille III (2007, 2008, 2009).
2. Tuning Educational Structures in Europe IV, coordinators Universities of Groningen and Deusto, (2006, 2007, 2008).
3. Tuning Educational Structure in Europe III, coordinators Universities of Groningen and Deusto, (2005, 2006).
4. IGUANA, Leonardo/UE, coordinator University of Aarhus (2005, 2006).
5. EUROPEP (Socrates EU Action Programme) Partner (2006-2008)
6. 2010-2012 ETALAGE: European Task-Based Activities for Language learning – A Good Practice Exchange. A 2 year Comenius Multilateral Project in the Life Long Learning Project. (Partner Countries: The Netherlands, Germany, Greece, Hungary, Italy, Portugal, Turkey & the UK).

2011-2013 ΕΣΠΑ- «Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλινοσσούντων Μαθητών»

Πρόεδρος της

- a. CiCea (Children's Identity and Citizenship European Association) url: cicea.eu
- b. ERASMUS Academic Network CiCe (Children's Identity and Citizenship in Europe (<http://cice.londonmet.ac.uk/>)

Μέλος Επιστημονικής/Οργανωτικής Επιτροπής Συνεδρίων/Ημερίδων:

- i. Συνέδριο της ΠΕΕ στην Αθήνα (2008).
- ii. Του South European Conference on Citizenship (το 2008 και το 2010).
- iii. Του Comparative Education Society in Europe στην Αθήνα (2008).

Μέλος της Ερευνητικής Ομάδας του Παν/μίου Πατρών σε εγκεκριμένο το 2011 πρόγραμμα ΕΣΠΑ "Θαλής" με τίτλο «Απεικονίσεις της γλωσσικής ποικιλότητας και γλωσσικές ιδεολογίες στα κείμενα της μαζικής κουλτούρας: Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση παιδαγωγικού υλικού για μαθήματα κριτικής γλωσσικής επίγνωσης».

Μέλος της επιστημονικής ομάδας του εγκεκριμένου το 2011 προγράμματος ΕΣΠΑ «Πρακτική Άσκηση φοιτητών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών» (ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ. ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ & ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ -ΥΠΕΠΘ, Ε.Π.Ε.Δ.Β.Μ.).

Μέλος Δ.Σ. Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Μέλος Δ.Σ. ΕΑΙΤΥ-Διόφαντος

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Δ

Δημοσιεύσεις Μελών ΔΕΠ του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Πατρών για το έτος 2011

Δημήτρης Κ. Βεργίδης - Καθηγητής

Βιβλία/μονογραφίες

Βεργίδης Δ. & Υφαντή Α. (επιμέλεια) (2011), Θέματα Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Θεωρητικές αφετηρίες και εκπαιδευτικά προγράμματα για τη βελτίωση του σχολείου, Αθήνα, Ύψιλον/βιβλία.

Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

- Διεθνές Συνέδριο με θέμα: Δια Βίου Μάθηση: Διεπιστημονικές προσεγγίσεις», 28-29 Ιανουαρίου 2011, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Θεσσαλονίκη, διοργανώθηκε από το Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας σε συνδιοργάνωση με την Ιατρική Σχολή του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, τίτλος εισήγησης: «Ανθρωποκεντρική και Κοινωνιοκεντρική Εκπαίδευση Ενηλίκων».
- 9η Διεθνής Συνδιάσκεψη με θέμα «Time of Crisis: Individual and Collective Challenges, International Transformative Learning Conference in Europe» 28-29 Μαΐου 2011, Classical Athens Imperial Hotel, διοργανώθηκε στην Αθήνα από την Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων, τίτλος εισήγησης: «From Bourdieu to Mezirow: a personal journey towards transformative learning».

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

- Οι επιμορφωτικές πρακτικές στην εισαγωγική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών (με τους Υφαντή Α., Ανάγνου Β., Βάθη Π., Βαλμάς Θ., Βοζαΐτης Γ., Μαρκοπούλου Μ., Τζιντζίδης Α., Τουρκάκη Δ.) στο Μπαγάκης Γ. (επιμ.) (2011), Εισαγωγική Επιμόρφωση: Ανάδειξη καλών πρακτικών, διερεύνηση προβλημάτων και ανίχνευση προοπτικής, Αθήνα, ΟΕΠΕΚ, σελ. 11-27.
- Βαλμάς Θ. & Βεργίδης Δ. (2011). Οι επιμορφωτικές ανάγκες των νεοδιόριστων δασκάλων. Στο Β. Οικονομίδης (Επιμ.), Εκπαίδευση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών. Θεωρητικές και εμπειρικές προσεγγίσεις. Αθήνα: Πεδίο, σελ. 746-762.
- From Bourdieu to Mezirow: a personal journey towards transformative learning in Transformative Learning in Time of Crisis: Individual and Collective Challenges, International Transformative Learning Conference in Europe, Conference Proceedings, 28-29 May 2011, Athens.

- Βεργίδης Δ., Κατσιγιάννη Μ. & Μπρίνια Β. (2011), Διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών σε Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΚΕΕ), στο Παπασταμάτης Α. (επιμ.) Δια βίου μάθηση και εκπαιδευτές ενηλίκων. Θεωρητικές και εμπειρικές προσεγγίσεις, Θεσσαλονίκη: εκδ. Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, σελ. 3-20. (βλ. και 52)
- Βεργίδης Δ. (2011) Ανθρωποκεντρική και κοινωνιοκεντρική εκπαίδευση ενηλίκων, στο Καραβάκου Β. (επιμ.) Δια βίου μάθηση: διεπιστημονικές προσεγγίσεις, Θεσσαλονίκη εκδ. Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, σελ. 35-47

Παντελής Γεωργογιάννης - Καθηγητής

Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

- Γεωργογιάννης, Π. (2011), Διαπολιτισμική Εκπαίδευση – Μετανάστευση – Διαχείριση συγκρούσεων και Παιδαγωγική της Δημοκρατίας, 14ο Διεθνές Συνέδριο, Τόμος Ι, Πάτρα.
- Γεωργογιάννης, Π. (2011), Διαπολιτισμική Εκπαίδευση – Μετανάστευση – Διαχείριση συγκρούσεων και Παιδαγωγική της Δημοκρατίας, 14ο Διεθνές Συνέδριο, Τόμος ΙΙ, Πάτρα.

Άννα Ιορδανίδου - Καθηγήτρια

Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

Ευθυμίου Α., Ιορδανίδου Α., Τσεβά Ε. & Α. Βασιλείου, «Η διδακτική προσέγγιση των νεοελληνικών παράγωγων λέξεων: προτάσεις και προβληματισμοί», Μελέτες για την ελληνική γλώσσα, Πρακτικά της 31ης ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ., 2011, σ. 157-165.

Ιωάννης Κατσιλλής - Καθηγητής

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

- Κατσιλλής Ι.Μ. (2011). Ποιότητα της εκπαίδευσης. Ορισμός και δείκτες, στο Σταμέλος Γ. (επιμ.) Για μια ποιητική του εκπαιδευτικού τοπίου (Τόμος Ι) Δέκα χρόνια μετά... Χαριστήριο στον Ιωσήφ Σολομών, Αθήνα, εκδ. Αλεξάνδρεια.
- Κατσιλλής, Ι.Μ. & Καμαριανός, Ι. (2011). Κοινωνική Αναπαραγωγή Και Εκπαίδευση: Ο Ρόλος του Πολιτισμικού Κεφαλαίου (σσ. 1047 – 1067), στο

Παπαδάκης Ν. & Χανιωτάκης Ν. (επιμ.) Εκπαίδευση, Κοινωνία και Πολιτική. Αθήνα: Εκδ. Πεδίο.

Ευγενία Κολέζα - Καθηγήτρια

Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

- Koleza, E; Markopoulos,C; Nika, S. (2011). Helping In-service Teachers analyze and construct mathematical tasks according to their cognitive demand, CERME- Congress of the of the European Society for Research in Mathematics Education, 7, pp.2707- 2716.
- Κολέζα, Ε; Νίκα, Σ. (2011) Η αλλαγή των διδακτικών πρακτικών ως αποτέλεσμα της ερμηνείας των ιδεών των μαθητών: Αναστοχασμοί μιας κοινότητας πρακτικής», ΕΝΕΔΙΜ-Συνέδριο Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών.

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

- Κολέζα, Ε. Πρόλογος στο Βιβλίο: Δομή και Διορατικότητα-Μια Θεωρία Μαθηματικής Εκπαίδευσης, Εκδόσεις Liberal Books, 2011

Άλλες εργασίες

- Κολέζα, Ε. (2011).“Βασικοί άξονες ενός Προγράμματος Σπουδών για τα Μαθηματικά”. Ημερίδα: «Προγράμματα Σπουδών για τα Μαθηματικά της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης: Αναζητώντας στόχους και περιεχόμενο» Ένωση Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών, Επιστημονική Ένωση για τη Διδακτική των Μαθηματικών
- Κολέζα, Ε. (2011). «Το πέρασμα από την Αριθμητική στην Άλγεβρα», Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία
- Κολέζα, Ε. (2011).«Διαχείριση του λάθους κατά την εκπαιδευτική διαδικασία», Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία.
- Κολέζα, Ε. (2011).«Το πρόγραμμα της μάθησης μέσω σχεδιασμών: Η πιλοτική εφαρμογή σε ελληνικά σχολεία». Ημερίδα: «ΤΟ ΝΕΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ Η ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ»

Σπυρίδων Κρίβας - Καθηγητής

Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

- Gerasimos Pomonis & Spyros Kriwas, (2011).Career implications of student elementary education teachers' learning styles and kritical thinking skills (έχει υποβληθεί στο περιοδικό " Career Dvelopment Quarterly"

- Κρίβας Σ. (2011): Η συμβολή του κονστρουκτιβισμού (constructivism) και του κοινωνικού κονστρουκτιονισμού (social constructionism) στη συμβουλευτική για τη σταδιοδρομία: Θεωρητικές και πρακτικές διαστάσεις, Επιθεώρηση ΕΛΕΣΥΠ, τ.96-97, σσ. 51-62.
- Κρίβας Σ., (2011) Η Αφηγηματική Προσέγγιση στη Συμβουλευτική για τη Σταδιοδρομία: Δυνατότητες, όρια, πρακτικές, Επιθεώρηση ΕΛΕΣΥΠ , τ.94-95, σσ. 27-38
- Κρίβας Σ., Μπρούζος Α., Μίχαλου Α., Ντόκα Α., (2011). Διερεύνηση των προσδοκιών των γονέων αού την εφαρμογή του ΣΕΠ στη εκπαίδευση, Επιθεώρηση ΕΛΕΣΥΠ, τ.90-91, σσ. 75-95
- Κρίβας Σ., Γεωργιάδης Δ., Παπαχριστόπουλος Κ., Μίχαλου Α. (2011). Προς ένα μοντέλο απόκτησης βασικών δεξιοτήτων Συμβουλευτικής και επικοινωνίας: Το παράδειγμα των Διευθυντών Α/θμιας και Δθμιας εκπαίδευσης του Ν. Αχαΐας, Επιθεώρηση ΕΛΕΣΥΠ , τ.90-91, σσ. 403-406

Σήφης Μπουζάκης - Καθηγητής

Βιβλία/μονογραφίες

- Μπουζάκης, Σ. (Επιμ.). (2011). Πανόραμα Ιστορίας της Εκπαίδευσης, όψεις και απόψεις. Τ. Α΄. Νεοελληνική εκπαίδευση 1821-2010. Αθήνα: Gutenberg
- Μπουζάκης, Σ. (Επιμ.). (2011). Πανόραμα Ιστορίας της Εκπαίδευσης, όψεις και απόψεις. Τ. Β΄. Νεοελληνική εκπαίδευση 1821-2010. Αθήνα: Gutenberg

Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

- Bouzakis, S. (2011). Entrance policies to the Greek universities. From the free entrance in 1837 to the numerous clauses of the students accepted in 1930. A historical-sociological approach. History of education & children's literature, vi/1 2011, 107-117.
- Μπουζάκης, Σ. (2011). Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης (1833 έως σήμερα). Στο Γ. Μαυροειδής (επιμ.) Εισαγωγή στις Επιστήμες της Αγωγής. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
- Μπουζάκης, Σ. & Μοσχόπουλος, Γ. (2011). Αντώνη Τρίτση, Ανέκδοτα Κείμενα για τη Γλώσσα, Αποφάσεις – Προτάσεις – Υπηρεσιακά Έγγραφα – Επιστολές Φορέων και Ιδιωτών – Ομιλίες. Αθήνα : Ελληνοεκδοτική
- Bouzakis, S. (2011). Admission policies for greek universities. A historic-sociological View of the period 1837-2010. Etudes Helleniques. L' education en Grece et dans la diaspora. Vol. 19. (1), 73-87. Αθήνα: Gutenberg.

Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

- Μπουζάκης, Σ. (Επιμ.), Πρακτικά 6ου Συνεδρίου Ιστορίας Εκπαίδευσης, Ελληνική γλώσσα και Εκπαίδευση, (30 Σεπτεμβρίου, 1&2 Οκτωβρίου 2011), ανακτήθηκε από http://www.eriande.elemedu.upatras.gr/?section=1119&language=el_GR την 2/4/2012.

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

- Μπουζάκης, Σ. (2011). Μεταρρυθμιστικά επεισόδια στη γενική και τεχνική-επαγγελματική εκπαίδευση κατά την πρώτη (1910-1920) και τη δεύτερη (1928-1932) βενιζελική περίοδο. Στο Σ. Μπουζάκης (επιμ.) Πανόραμα Ιστορίας της Εκπαίδευσης, όψεις και απόψεις. Τ. Β΄. Νεοελληνική εκπαίδευση 1821-2010. Αθήνα: Gutenberg
- Μπουζάκης, Σ. (2011). Η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση του 1964/65. Στο Σ. Μπουζάκης (επιμ.) Πανόραμα Ιστορίας της Εκπαίδευσης, όψεις και απόψεις. Τ. Β΄. Νεοελληνική εκπαίδευση 1821-2010. Αθήνα: Gutenberg
- Σιμενή, Π. & Δούκας, Τ. & Μπουζάκης, Σ. (2011). Μεταρρυθμίσεις στην πανεπιστημιακή εκπαίδευση στην Ελλάδα, 1911-1982. . Στο Σ. Μπουζάκης (επιμ.) Πανόραμα Ιστορίας της Εκπαίδευσης, όψεις και απόψεις. Τ. Β΄. Νεοελληνική εκπαίδευση 1821-2010. Αθήνα: Gutenberg
- Μπουζάκης, Σ., (2011), Επιμόρφωση εκπαιδευτικών: εθνικές και ευρωπαϊκές διαστάσεις, Στο Οικονομίδης, Β. (επιμ.), Εκπαίδευση & επιμόρφωση εκπαιδευτικών – Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις, Αθήνα: Πεδίο

Άλλες εργασίες

- Μπουζάκης, Σ. (επιστημονικός υπεύθυνος), (2011). Όροι και συνθήκες άσκησης του εκπαιδευτικού έργου στη δημόσια πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, Κοινωνικό Πολύκεντρο (ΑΔΕΔΥ) , Συμμετοχή ΚΕΜΕΤΕ (ΟΛΜΕ), ΙΠΕΜ (ΔΟΕ), Αθήνα: Κοινωνικό Πολύκεντρο.
- Μπουζάκης, Σ., (2011), Πρόλογος στο Μαρία Αδάμου- Ράση (επιμ.), Σπύρος Ράσης – Ματιές στην ιστορία των ανθρωπιστικών σπουδών και των κοινωνικών επιστημών – πως η επιστημονική γνώση μετατρέπεται σε εργαλείο κοινωνικού ελέγχου και ρύθμισης κοινωνικών δομών, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

Κων/νος Δ. Πόρποδας - Καθηγητής

Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

- Πόρποδας, Κ. & Παλαιοθόδωρου, Α. (υπό κρίση). Η φωνημική επίγνωση και η μάθηση της ανάγνωσης και γραφής: Αποδείξεις για την αιτιώδη, ειδική και μακροχρόνια σχέση, από έρευνα εξάσκησης της φωνημικής επίγνωσης στην ελληνική γλώσσα. Ψυχολογία.
- Tsantali, E., Economidis, D., Rigoroulou, S. & Porpodas, C. (in press, accepted 14 July 2011). Comparison of cognitive performance in mild cognitive impairment and dementia patients with that in normal children and adults. *Geriatrics Gerontology International*.
- Πόρποδας, Κ. Δ. (2011). Μάθηση και Γνώση στην Εκπαίδευση: Γνωστική ανάλυση, Δυσκολίες, Εφαρμογές. Πάτρα (σελ. 655).

Γιώργος Σταμέλος - Καθηγητής

Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

- Stamelos G., (2011), Le poids de l'histoire dans la construction du « nous » et de l' « autre » : analyse du cas grec, in *Penser l'Éducation*, pp. 99-116.
- Stamelos G. – Kavasakalis A., (2011), The public debate on a quality assurance system for Greek universities, *Quality in Higher Education*, 17:3, 353-368.
- Kiprianos, P; Kamarianos, I; Stamelos, G; Balias, St, (2011). Market and the higher European educational policies: when the markets fail-the case of Greece. *Revista Educação Skepsis*, n. 2 – Formación Profesional. Vol.I. Contextos de la formación profesional. São Paulo: skepsis.org. pp. 61-89.
- Kavasakalis A. – Stamelos G., 2011, 20 Years of Efforts to Establish and Implement a Quality Assurance System in Greek Higher Education, in *Mediterranean Journal of Social Sciences*, vol.2, no.3, pp.35-45.
- Blondeau N. – Coüedel A. – Stamelos Y. – Spinthouraki Ath., 2011, L'identité européenne: étude comparative dans deux universités en France et en Grèce, in *Éducation Comparée/Nouvelle Série*, vol,5, pp.187-204.

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

- Σταμέλος Γ. (επιμ), 2011, Για μια ποιητική του εκπαιδευτικού τοπίου. Δέκα χρόνια μετά... χαριστήριο στον Ι.Σολομών, τ.Ι, Αθήνα, Αλεξάνδρεια.
- Σταμέλος Γ. – Καβακάλης Α., (2011), Ανάλυση και ερμηνεία της πολιτικής σύγκρουσης κατά τη διάρκεια θεσμοθέτησης και εφαρμογής ενός συστήματος διασφάλισης της ποιότητας στα ελληνικά πανεπιστήμια – Η ελλειμματική παραγωγή πολιτικής γνώσης και η σημασία της, σελ.169-189,

στο Σταμέλος Γ. (επιμ), Για μια ποιητική του εκπαιδευτικού τοπίου, Αθήνα, Αλεξάνδρεια.

- Σταμέλος Γ., 2011, Η ευρωπαϊκή στρατηγική για την εκπαίδευση, σελ.487-532, στο Σακελλαρόπουλος Θ. (επιμ), Η Κοινωνική Πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης, Αθήνα, Διόνικος.
- Σταμέλος, Γ. & Μπαρτζάκη, Μ. (2011). Ο ρόλος του σχολικού συμβούλου στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών: πραγματικότητα και δυνατότητες. Στο Β. Οικονομίδης (Επιμ.), *Εκπαίδευση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών. Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις* (σσ. 789-800). Αθήνα: Πεδίο.

Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

- Stamelos G., Bartzakli M., Vassilopoulos A., (2011), La relation « professeurs d'école » – « conseillers d'école » en Grèce sous l'angle d'une triple crise : Crise du système scolaire – crise de l'identité professionnelle – crise du sens, Université Paris Ouest – Nanterre la Défense – AECSE « Crise et / en éducation : Épreuves, controverses et enjeux nouveaux », 28 et 29 Octobre 2011, <http://colloque-crise-aecse2011.eu/communications/liste?member=O4168>.
- Kamarianos I, Stamelos G., Kiprianos P., Balias St., 2011, State, University and Knowledge in Greece: Challenges and transformations, CUA Annual Conference, Corinth, Greece, 27-29 May 2011, http://korinthos.uop.gr/~anthropology/files/Presentations/Stamelos_Kiprianos_Balias_Kamarianos.pdf.

Χρήστος Παναγιωτακόπουλος - Αναπληρωτής Καθηγητής

Βιβλία/μονογραφίες

Παναγιωτακόπουλος, Χ. (2011). *Οδηγός γρήγορης εκμάθησης Microsoft Windows & Microsoft Office. Εργαστηριακές Σημειώσεις*. Πάτρα: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Πατρών (ISBN 978-960-93-2240-9)

Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

- Panagiotakopoulos, C. (2011). Applying a conceptual mini game for supporting simple mathematical calculation skills: students' perceptions and considerations. *World Journal of Education*, 1, 1, 3-14.
- Δημακόπουλος, Δ. & Παναγιωτακόπουλος, Χ. (2011). ΤΠΕ & Οργάνωση – Διοίκηση Σχολικών Μονάδων: Αποτελέσματα μιας εμπειρικής έρευνας εστιασμένης στις απόψεις των Διευθυντών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Νομού Αχαΐας. *i-Teacher*, 3, 29-42.

Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

- Γιαννοπούλου, Α. & Παναγιωτακόπουλος, Χ. (2011). Το ηλεκτρονικό παιχνίδι και το παιδί: Επιδράσεις και προοπτικές. Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία», 161-171.
- Κουστουράκης, Γ. & Παναγιωτακόπουλος, Χ. (2011). Διερεύνηση της εξοικείωσης των νεοεισερχόμενων φοιτητών με τις ΤΠΕ στο Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η. του Πανεπιστημίου Πατρών: μια διαχρονική μελέτη. Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία», 373-382.
- Παπαπαναγιώτου, Γερ., Παναγιωτακόπουλος, Χ. & Κουστουράκης, Γερ. (2011). Ανίχνευση της τεchnοφοβίας και των επιδράσεών της στην περίπτωση των προπτυχιακών φοιτητών πολιτιστικών προγραμμάτων του ΕΑΠ. 6ο Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση. Εναλλακτικές μορφές εκπαίδευσης. Λουτράκι, 4-6 Νοεμβρίου, 2011. Διαθέσιμο online από τη διεύθυνση: <http://icodl2011.eap.gr/>
- Panagiotakopoulos, C., Sarris, M. (2011). Using conceptual mini games for learning: The case of “The Numbers’ Race” (TNR) application. Proceeding of International Conference on Engineering Education, Instructional Technology, Assessment, and E-learning - International Joint Conferences on Computer, Information, and Systems Sciences, and Engineering, University of Bridgeport & IEEE, December 3 - 12, 2011.

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Karatrantou, A. & Panagiotakopoulos C. (2011). Educational robotics and teaching introductory programming within an interdisciplinary framework. In Research on e-Learning and ICT in Education (pp. 195-208). DOI 10.1007/978-1-4614-1083-6_15, Springer Science+Business Media, LLC 2011.

Ιουλία-Αθηνά Σπινθουράκη - Αναπλ. Καθηγήτρια

Βιβλία/μονογραφίες

Spinthourakis, JA, Berg, W. & Lalor, J. (eds.) (2011). Cultural Diversity in the Classroom. (205 σελίδες) Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.

Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

- Spinthourakis, JA & Antonopoulou, P. (2011). This is not my country: Illegal immigration through Patras towards the Eldorado of Western Europe. Exedra, Special Issue: Diversity, Communication and Coexistence, no.1: 75-82.

- Spinthourakis, JA & Roland-Levy, C. (2011). Guest Editors Editorial: Citizenship teaching, learning, research and discourse. *Citizenship Teaching and Learning*, 6(2): 121-122.

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

- Spinthourakis, JA & Karakatsani, D. (2011). The Multicultural Class and Educational Practices in the Greek School: The case of the 132nd Public Primary School of Grava. (37-52). In Spinthourakis, JA, Lalor, J & Berg, W. *Cultural Diversity in the Classroom*. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften
- Dimakos, I., Spinthourakis, J-A. & Tasiopoulou, K. (2011) Greek students' attitudes towards their immigrant peers: Have their minds changed at all?, in P. Cunningham & N. Fretwell (eds.) *Europe's Future: Citizenship in a Changing World*. London: CiCe, pp. 194 - 199.
- Pitsou, C., Koutiva, A. & Spinthourakis, J-A. (2011) Educating interculturally competent teachers: Citizenship in a global and local context, in P. Cunningham & N. Fretwell (eds.) *Europe's Future: Citizenship in a Changing World*. London: CiCe, pp. 336 - 344.
- Golia, P., Vamvakidou, I., Spinthourakis, J-A. & Altini, S. (2011) Students' attitudes towards the role of national celebrations/anniversaries in Greek primary schools, in P. Cunningham & N. Fretwell (eds.) *Europe's Future: Citizenship in a Changing World*. London: CiCe, pp. 447- 459.

Ιωάννης Κ. Δημάκος - Επίκουρος Καθηγητής

Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

- Δημάκος, Ι. Κ., & Θεοδώρου, Κ. (2011). Σύγκριση της αυτοαποτελεσματικότητας των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και μαθητών με κανονική επίδοση στο Δημοτικό. Πρακτικά του ΙΔ' Διεθνούς Συνεδρίου «Εκπαίδευση ατόμων με ειδικές ανάγκες: Μια πρόκληση για το σχολείο και την κοινωνία» (υπό έκδοση). Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, 1-3 Δεκεμβρίου 2011, Θεσσαλονίκη.
- Dimakos, I. C., & Kaouri, C. (2011). Students' Self Perceptions of Bullying and Victimization in Greek Schools. *Proceedings of the «Conference on Human Rights and Violent Behaviour: The Social and Educational Perspective»* (in press). 18-19 Νοεμβρίου 2011, Λευκωσία.
- Καούρη Χ., & Δημάκος, Ι. Κ. (2011). Ο ρόλος της οικογένειας στην εκδήλωση παραβατικών συμπεριφορών των παιδιών και στη θυματοποίησή τους στο σχολείο. Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου

«Κακοποίηση Παραμέληση Παιδιών: Σε αναζήτηση της επιστημονικής γνώσης» (υπό έκδοση). 9-10 Μαΐου 2011, Αθήνα.

- Kaouri, C., & Dimakos, I. (2011). Psychological-Counseling Services for at-risk social groups. In J-A Spinthourakis (Ed.), Proceedings of the 3rd South European and Mediterranean Citizenship Education Conference: Inclusive Society under Crisis (in press). Patras, Greece.

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Dimakos, I., Spinthourakis, J-A., & Tasiopoulou, K. (2011). Greek students' attitudes towards their immigrant peers: Have their minds changed at all? In P. Cummingham & N. Fretwell (Eds.), Europe's Future: Citizenship in a Changing World (pp. 194-199). London, CiCe.

Κλεοπάτρα Διακογιώργη - Επίκουρη Καθηγήτρια

Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Mini, M., Diakogiorgi, K. and Fotopoulou, A. (2011). What can children tell us about idiomatic phrases' fixedness: the psycholinguistic relevance of a linguistic model. Discours 9.

Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

Diakogiorgi, K. & Tasiopoulou, G. (2011). The development of spelling production and orthographic awareness in young greek spellers. Proceedings of the 9th International Conference on Greek Linguistics, University of Chicago, 372-382.

Ιωάννης Καμαριανός - Επικ. Καθηγητής

Βιβλία/μονογραφίες

- Ασημάκη Α., Καμαριανός Γ., & Κουστουράκης Γ. (2011). Για μια ποιητική του εκπαιδευτικού τοπίου (Τόμος II) Δέκα χρόνια μετά... Χαριστήριο στον Ιωσήφ Σολομών Αθήνα, Αλεξάνδρεια.
- Μπουζάκης, Σ., Κατσής, Α., Εμβαλωτής, Α., Καμαριανός, Ι., Χαραμής, Π., & Φιλιποπούλου, Μ. (2011). Όροι και συνθήκες άσκησης του εκπαιδευτικού έργου στη δημόσια πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Αθήνα: Κοινωνικό Πολύκεντρο.

Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

- Kiprianos P., Kamarianos I., Stamelos G., Balias S. (Enero/Julio 2011). Market and the higher european educational policies: when the markets

fail- the case of greece. Revista Educação Skepsis, n. 2 – Formación Profesional. Vol.I. Contextos de la formación profesional. São Paulo: skepsis.org. pp. 61-89.

url: < <http://academiaskepsis.org/revistaEducacao.html>> [ISSN 2177-9163]

- Ασημάκη Α., Κουστουράκης Γ., Καμαριανός Ι. (2011). Οι έννοιες της νεωτερικότητας και της μετανεωτερικότητας και η σχέση τους με τη γνώση. Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών. Αθήνα, Παπαζήσης, σ. 99-117.

Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

- Γκόφα Π., Καμαριανός Ι. (2011). Desaparecidos II: Οι αγνοούμενοι της ελληνικής κοινωνίας. Η μελέτη περίπτωσης του 2ου Δημοτικού Σχολείου Ζευγολατιού, ΚΕΔΕΚ, 3ο Διεθνές Συνέδριο, Διοίκηση της Εκπαίδευσης και Διαπολιτισμική Πραγματικότητα, Πάτρα.
- Kamarianos I., Stamelos G., Kiprianos P., Balias St. (2011). State, University and Knowledge in Greece: Challenges and transformations, CUA Annual Conference, Corinth, Greece, 27-29 May 2011 http://korinthos.uop.gr/~anthropology/files/Presentations/Stamelos_Kiprianos_Balias_Kamarianos.pdf

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

- Κατσιλλης, Ι.Μ. & Καμαριανός, Ι. (2011). Κοινωνική Αναπαραγωγή Και Εκπαίδευση: Ο Ρόλος του Πολιτισμικού Κεφαλαίου (σσ. 1047 – 1067), στο Παπαδάκης Ν. & Χανιωτάκης Ν. (επιμ.) Εκπαίδευση, Κοινωνία και Πολιτική. Αθήνα: Εκδ. Πεδίο.

Ιωάννης Δ. Καραντζής - Επικ. Καθηγητής

Βιβλία/μονογραφίες

Καραντζής, Ι. (2011). Ο δάσκαλος στη σχολική τάξη: Βασικές ψυχο-παιδαγωγικές και διδακτικές εφαρμογές. Αθήνα: Εκδόσεις ΙΩΝ.

Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

- Karantzis, I. (2011). Mental arithmetic calculation in the addition and subtraction of two-digit numbers: The case of third and fourth grade elementary school pupils. International Journal for Mathematics in Education, v3, 3-24. Hellenic Mathematical Society, Athens.
- Υφαντή, Α.Α. και Καραντζής, Ι., με Μοναστηρίδη, Α. (2011). Διερευνώντας τις απόψεις επιμορφωτών και νεοδιόριστων επιμορφούμενων εκπαιδευτικών για το πρόγραμμα της πρώτης φάσης της εισαγωγικής

επιμόρφωσης. Η περίπτωση του ΠΕΚ Πάτρας. Διοικητική Ενημέρωση (Υπό δημοσίευση).

Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

Καραντζής, Ι., Αγγελόπουλος, Γ., Αυγερινός, Φ., Μπακοπούλου, Ι., Νταλιακούρας, Μ. (2011). Η επίδραση της «άδειας αριθμογραμμής» στο νοερό υπολογισμό προσθέσεων και αφαιρέσεων διψήφιων αριθμών. Πρακτικά 4ου συνεδρίου ΕΝΕΔΙΜ, 163-172.

Ελένη Καρατζιά - Σταυλιώτη - Επίκουρη Καθηγήτρια

Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

- Καρατζιά- Σταυλιώτη, Ε. και Λουκόπουλος, Α. (2011). «Αξιολόγηση του ρόλου του διευθυντή στην προώθηση της πολιτειότητας μέσω της διαθεματικής προσέγγισης – Η περίπτωση της Ευέλικτης Ζώνης» στο 2ο Νοτιο-ευρωπαϊκό και Μεσογειακό Συνέδριο στην Εκπαίδευση της Αγωγής του Πολίτη «Πολιτειότητα, ταυτότητα και πολιτισμός. Η πρόκληση για την εκπαίδευση». Πάτρα, 10-11/4/09 (Υπό δημοσίευση).
- Καρατζιά- Σταυλιώτη, Ε. και Π. Βάθη. (2011). «Καλλιέργεια και αποτίμηση της δημιουργικότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: εκπαιδύοντας τους πολίτες του σήμερα». Στο 3ο Νοτιο Ευρωπαϊκό και Μεσογειακό Συνέδριο στην Εκπαίδευση της Αγωγής του Πολίτη
- Καρατζιά- Σταυλιώτη, Ε., Ι. Καμαριανός και Π. Βάθη. (2011). «Θα μπορέσει η Σταχτοπούτα να πάει στο χορό;»
- Καρατζιά- Σταυλιώτη, Ε. και Βάθη, Π. (2011). «Η Γλώσσα στα Ελληνικά Σχολεία Διαχρονικά, με προβολή στη Διδασκαλία-Μάθηση-Αξιολόγηση στα Σχολεία του Σήμερα». Πρακτικά Συνεδρίου Ιστορίας της Εκπαίδευσης, Πάτρα. Ηλεκτρονική έκδοση των πρακτικών <http://www.elemedu.upatras.gr/eriande/synedria/synedrio4/praktika>
- Καρατζιά- Σταυλιώτη, Ε., Λουκόπουλος, Α. και Ε. Σιμάτη. (2011). «Αξιολόγηση και Διαθεματικότητα στα Αναλυτικά Προγράμματα της Γλώσσας σε σχέση με την Αξιολόγηση του Μαθητή». Πρακτικά Συνεδρίου Ιστορίας της Εκπαίδευσης, Πάτρα. Ηλεκτρονική έκδοση των πρακτικών. <http://www.elemedu.upatras.gr/eriande/synedria/synedrio4/praktika>

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

- Καρατζιά-Σταυλιώτη, Ε. και Χ. Λαμπρόπουλος. (2011). «Οικονομία της Εκπαίδευσης και Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων». Στο Μαυροειδής, Γ. (Επιμ) Εισαγωγή στις Επιστήμες της Αγωγής». Αθήνα. Γρηγόρης, σσ.398-422.

- Καρατζια-Σταυλιώτη, Ε. (2011). «Μαθητική Αξιολόγηση και δημιουργικότητα – Διαχρονική πορεία και η πρόσφατη προσέγγιση της βιοπαιδαγωγικής θεωρείας». Στο Σταμέλος, Γ. Για μια Ποιητική του Εκπαιδευτικού τοπίου. Αθήνα. Αλεξάνδρεια, σσ. 57-103.

Χαρίλαος Λαμπρόπουλος - Επίκ. Καθηγητής

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Καρατζια-Σταυλιώτη, Ε. και Χ. Λαμπρόπουλος. (2011). «Οικονομία της Εκπαίδευσης και Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων». Στο Μαυροειδής, Γ. (Επιμ) Εισαγωγή στις Επιστήμες της Αγωγής». Αθήνα. Γρηγόρης, σσ.398-422.

Αθανάσιος Θ. Φωτόπουλος - Επικ. Καθηγητής

Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Φωτόπουλος Α. (2011) Θέματα μεσσηνιακού ενδιαφέροντος στο «Φιλολογικό Ημερολόγιο Αυγή» του Πύργου Ηλείας (1933-1936), «Μεσσηνιακό Ημερολόγιο», τ. Ε΄, σσ. 23-34.

Άννα Ασημάκη - Λέκτορας

Βιβλία/μονογραφίες

Ασημάκη, Α., Κουστουράκης Γ. & Καμαριανός, Ι., (2011). Για μια ποιητική του εκπαιδευτικού τοπίου. Αθήνα: Εκδόσεις Αλεξάνδρεια. Τόμος ΙΙ.

Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Ασημάκη, Α., Κουστουράκης, Γ., & Καμαριανός, Ι. (2011). Οι έννοιες της νεωτερικότητας και της μετανεωτερικότητας και η σχέση τους με τη γνώση. Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών, 60, 99 – 120.

Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

Κουστουράκης, Γ., & Ασημάκη, Α. (2011). Νεωτερικές και μετανεωτερικές ανιχνεύσεις στη σχολική γνώση του σύγχρονου δημοτικού σχολείου: Η περίπτωση του μαθήματος της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής. Στο 3rd South European and Mediterranean Citizenship Education Conference. "Inclusive Society under Crisis", University of Patras, 6,7,8, May 2011. Patras: Pedagogical Research Laboratory, Multiculturalism Unit. Department of Elementary Education. University of Patras.

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Μυλωνάς, Θ., & Ασημάκη, Α. (2011). Άτυπες μορφές παραγωγής διδασκαλισσών κατά την Οθωνική περίοδο στην Ελλάδα (1833 – 1864). Στο Σ. Μπουζάκης (Επιμ.), Νεοελληνική Εκπαίδευση 1821 – 2010. Αθήνα: Εκδ. Gutenberg. (Τόμος Β΄, σελ. 767 – 785).

Στέφανος Βασιλόπουλος - Λέκτορας

Βιβλία/μονογραφίες

Βασιλόπουλος, Σ. Φ., Κουτσοπούλου, Ι., & Ρέγκλη, Δ. (2011). Ψυχοεκπαιδευτικές ομάδες για παιδιά: θεωρία και πράξη. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη [σελίδες: 283].

Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Vassilopoulos, S. P. (2011). Interpretation bias for facial expressions in high and low socially anxious individuals: Effects of stimulus duration. *The Hellenic Journal of Psychology*, 8, 44-65.

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Κωνσταντινίδης, Γ., Βασιλόπουλος, Σ. Φ., & Κανδύλη, Κ. (2011). Μια πρόταση συνθετικής ψυχοπαιδαγωγικής κατά το πρότυπο της συνθετικής ψυχοθεραπείας. Στο Π. Γιαβρίμης, Ε. Παπάνης, & Α. Βίκη (Επιμ.) Έρευνα και Εκπαιδευτική Πράξη στην Ειδική Αγωγή (τόμος II, σσ. 277-288), εκδόσεις Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη.

Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

- Βασιλόπουλος, Σ. Φ. & Παπακωνσταντινοπούλου, Α. (2011). Συμβουλευτική παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών: Οι αντιλήψεις των δασκάλων. Προφορική ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο «Εκπαίδευση και κοινωνική ένταξη ευάλωτων ομάδων», Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη, 24-26 Ιουνίου.
- Βασιλόπουλος, Σ. Φ. (2011). Πειραματικές προσεγγίσεις στη συμβουλευτική παιδιών με συμπτώματα κοινωνικού άγχους. Στο Συμπόσιο Κλάδου Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, 13ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας «Από τις ατομικές διαφορές στη διαφορετικότητα», Φιλοσοφική Σχολή Πανεπιστημίου Αθηνών, 25-29 Μαΐου.
- Παπακωνσταντινοπούλου, Α., & Βασιλόπουλος, Σ. (2011). Πολυπολιτισμική συμβουλευτική και ενσωμάτωση παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών στο δημοτικό σχολείο. Προφορική ανακοίνωση στο

3ο Νοτιο-Ευρωπαϊκό και Μεσογειακό Συνέδριο Αγωγή του Πολίτη,
Π.Τ.Δ.Ε. Πατρών, 6-8 Μαΐου.

Άλλες εργασίες

Γιαγκάζογλου, Σ., Κωνσταντινίδης, Γ., & Βασιλόπουλος, Σ. Φ. (2011). Η σημασία μιας ορθόδοξης χριστιανικής και σχεσιοδυναμικής προσέγγισης της περιβαλλοντικής αγωγής : το ζήτημα της παιδαγωγικής σχέσης. Προφορική ανακοίνωση στο περιβαλλοντικό τριήμερο της ένωσης ελλήνων φυσικών «Φυσικό και Ανθρωπογενές περιβάλλον», Δημητσάνα, 6-8 Μαΐου.

Ιωάννης Δημητρακόπουλος - Λέκτορας

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

- Demetracopoulos, J.A. (2011). Palamas Transformed. Palamite Interpretations of the Distinction between God's 'Essence' and 'Energies' in Late Byzantium. In: Chr. Schabel / M. Hinterberger (eds.), *Greeks, Latins, and Intellectual History 1204-1500. Recherches de Théologie et Philosophie Médiévales – Bibliotheca*, 11 (pp. 263-371). Leuven: Peeters (<http://www.peeters-leuven.be/boekoverz.asp?nr=8922>)
- Demetracopoulos, J.A. (2011). In Search of the Pagan and Christian Sources of John of Damascus' Theodicy: Ammonius, the Son of Hermeias, Stephanus of Athens and John Chrysostom on God's Foreknowledge and Predestination and Man's Freewill. In: A. Rigo (ed.), *Byzantine Theology and Its Philosophical Background. Studies in Byzantine History and Civilization*, 4 (pp. 50-86). Turnhout: Brepols (http://www.brepols.net/Pages/ShowProduct.aspx?prod_id=IS-9782503544038-1).
- Demetracopoulos, J.A. (2011). Augustine in Byzantium. Barlaam of Calabria. Metaphysics, Byzantine. Nikephoros Choumnos. Nikephoros Gregoras. Scholarios, George (Gennadios II). Thomism, Byzantine. In: H. Lagerlund (ed.), *Encyclopedia of Medieval Philosophy: Philosophy between 500 and 1500* (pp. 131-133; 141-144; 780-784; 895-897; 897-899; 1176-1179; 1308-1311) Dordrecht / Heidelberg / London / New York: Springer
(<http://www.authormapper.com/search.aspx?val=subject%3aPhilosophy&coll=year%3a2011&val=publication%3aEncyclopedia+of+Medieval+Philosophy&size=50&val=name%3aDemetracopoulos%2c+John+A.>).

Άλλες εργασίες

Demetracopoulos, J.A. (2011). Book-review of: K. Petsios (ed.), *Eugenios Boulgaris. Logic. Prolegomena – Indices* ('Texts of Modern Greek Philosophers', 2), University of Ioannina, 2010. *Critica: A Greek Online*

Journal for Philosophical Reviews 3 (7), 1-8 (in Modern Greek)
(<http://www.philosophica.gr/critica/2011-07.html>).

Χρήστος Μαρκόπουλος - Λέκτορας

Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Μαρκόπουλος, Χ. (2011). Η έννοια του γεωμετρικού στερεού: ψυχολογική, επιστημολογική και διδακτική προσέγγιση. Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών, τ. 5, 41-66.

Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

- Σκόδρας, Α., Τριανταφυλλίδης, Τ. και Μαρκόπουλος, Χ. (2011). Διδασκαλία της Αξονικής Συμμετρίας στο Γυμνάσιο με χρήση ΤΠΕ. Στο Χ. Παναγιωτακόπουλος (επιμ.) 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία (783-793).
- Σκόδρας, Α., Τριανταφυλλίδης, Τ. και Μαρκόπουλος, Χ. (2011). Διδασκαλία της αξονικής συμμετρίας στο γυμνάσιο με χρήση χειραπτικών υλικών. Στο Μ. Καλδρυμίδου & Ξ. Βαμβακούση (επιμ.) Πρακτικά του 4ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (σελ. 431 - 440).
- Χρυσικού, Β., Τριανταφυλλίδης, Τρ. & Μαρκόπουλος, Χ. (2011). Η γεωμετρική έννοια του τριγώνου στην πρώτη τάξη του Γυμνασίου: αντιλήψεις των παιδιών και διδακτική προσέγγιση με χρήση χειραπτικών υλικών και νέων τεχνολογιών. Στο Μ. Καλδρυμίδου & Ξ. Βαμβακούση (επιμ.) Πρακτικά του 4ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (σελ. 549 - 558).

Άλλες εργασίες

- Πρόγραμμα Σπουδών για τα Μαθηματικά στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση, (2011). Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
- Μαθηματικά στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (Δημοτικό) Οδηγός για τον εκπαιδευτικό «Εργαλεία Διδακτικών Προσεγγίσεων». (2011). Παιδαγωγικό Ινστιτούτο

Θεοχαρούλα Νιφτανίδου - Λέκτορας

Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

- Νιφτανίδου Θ. «Ioannis Sykoutris, "L'Introduction du Mémoire à la Faculté des Lettres de l'Université d'Athènes"», στον τόμο Η νεοελληνική λογοτεχνία στο Μεσοπόλεμο. Ιστορική και φιλολογική προσέγγιση.

Πρακτικά Συνεδρίου (Πύργος, 14-16 Μαΐου 2010), επιμ. Αθανάσιος Θ. Φωτόπουλος, Πύργος Ηλείας 2011, σ. 135-144 – 10 σ.

- Νιφτανίδου Θ. «Η συμβολή του Ιωάννη Συκουτρή στη διαμόρφωση της επιστημονικής ορολογίας της ελληνικής φιλολογίας», στην ηλεκτρονική διεύθυνση www.eriande.elemedu.upatras.gr (πεδίο δημοσίευσης των εισηγήσεων του Έκτου Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου Ιστορίας της Εκπαίδευσης «Ελληνική Γλώσσα και Εκπαίδευση» του Εργαστηρίου Ιστορικού Αρχείου Νεοελληνικής και Διεθνούς Εκπαίδευσης, Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Πατρών (Πάτρα, 30 Σεπτεμβρίου – 2 Οκτωβρίου 2011) – 9 σ.

Πέννυ Παναγιωτοπούλου - Λέκτορας

Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Gelfand, M. J., Raver, J. L., Nishii, L., Leslie, L. M., Lun, J., Lim, B. C., Duan, L., Almaliach, A., Ang, S., Arnadottir, J., Aycan, Z., Boehnke, K., Boski, P., Cabecinhas, R., Chan, D., Chokar, J., D'Amato, A., Ferrer, M., Fischlmayr, I. C., Fischer, R., Fülöp, M., Georgas, J., Kashima, E. S., Kashima, Y., Kim, K., Lempereur, A., Marquez, P., Othman, R., Overlaet, B., Panagiotopoulou, P., Peltzer, K., Perez-Florizno, L. R., Ponomarenko, L., Realo, A., Schei, V., Schmitt, M., Smith, P. B., Soomro, N., & Yamaguchi, S. (2011). Differences Between Tight and Loose Cultures: A 33-Nation Study. *Science* 332, 1100-1104.

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Mylonas, K., Gari, A., Panagiotopoulou, P., Georgiadi, E., Valchev, V., Papazoglou, S. & Brkich, M. (2011). Bias in terms of culture: Work Values country-clustering for 33 European countries and Person-Job Fit factor equivalence testing for four European countries. Στο J. Deutsch, M. Boehnke, U. Kühnen, & K. Boehnke (Eds.), *Rendering borders obsolete: Cross-cultural and cultural psychology as an interdisciplinary, multi-method endeavor*. Bremen, Germany: International Association for Cross-Cultural Psychology. Accessed via www.iaccp.org

Άννα Φτερνιάτη - Λέκτορας

Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

- Φτερνιάτη, Ά. και Γκολώνη Β. (2011). Γραμματισμός, πολυγραμματισμοί και πολιτειότητα. Πρακτικά του 2ου Διεθνούς Νοτιο-ευρωπαϊκού και

Μεσογειακού Συνεδρίου. Πολιτειότητα, Ταυτότητα και Πολιτισμός. Ευρωπαϊκό Θεματικό Δίκτυο Childrens Identity and Citizenship in Europe (Cice) και ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών.

- Γκολώνη, Β. και Φτερνιατή, Ά. (2011). Η προώθηση της πολιτειότητας στα διδακτικά εγχειρίδια για το γλωσσικό μάθημα του δημοτικού. Πρακτικά του 13ου Διεθνούς Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος. Αναλυτικά προγράμματα και σχολικά εγχειρίδια: Ελληνική πραγματικότητα και διεθνής εμπειρία. Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος και ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
- Φτερνιατή, Α. Η διδακτική της Γλώσσας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση τις τελευταίες δεκαετίες στην Ελλάδα Πρακτικά 6ου Διεθνούς Συνεδρίου Ιστορίας Εκπαίδευσης. Ελληνική Γλώσσα και Εκπαίδευση. ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών και Ιστορικό αρχείο Νεοελληνικής και Διεθνούς Εκπαίδευσης. Υπό έκδοση

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Φτερνιατή, Ά. (2011) Τα πολυτροπικά κείμενα και η επεξεργασία τους στο γλωσσικό μάθημα του δημοτικού σχολείου. Στο Μ. Πουρκός και Ε. Κατσαρού (επιμ.), Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα. Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και τη Γνώση. Θεσσαλονίκη: Εκδ. Νησίδες. 680 σελ.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ε
Τίτλοι μαθημάτων στην Αγγλική γλώσσα

SEM/E ≡	COURSE CODE / ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟ Σ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/COURSE TITLE	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ/PROFES SOR	COLLABORATION LANGUAGE / ΓΛΩΣΣΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ				ECT S
				EN	FR	DE	ES	
								3/4
1	41Y106	Ιστορία Νεοελληνικής Εκπαίδευσης I History of Modern Greece's Education I	Σ. Μπουζάκης Dr S Bouzakis					4
1	41Y203	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη Introduction to Pedagogical Science	Σ. Κρίβας Dr S. Kriwas					4
1	41Y101	Εισαγωγή στη Γνωστική Ψυχολογία Introduction to Cognitive Psychology	Κ. Πόρποδας Dr D. Porpodas					4
1	41Y105	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου (Τμήμα Α & Β) Sociology of Education and the School (Group A & B)	Ι. Καμαριανός Dr I. Kamarianos & Α. Ασημάκη Dr A. Asimaki					4
1	41E210	Κοινωνιολογία–Κοινωνιολογική Θεωρία Sociology – Sociological Theory	Ι. Καμαριανός Dr I. Kamarianos					3
1	41Y103	Νεοελληνική Γλώσσα I Modern Greek Language I	Α. Ιορδανίδου Dr A Iordanidou					4
1	41Y102	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία I Introduction to Philosophy I	Ι. Δελλής Dr I Dellis					4
1	41Y1900	Μαθηματικά: Αριθμητική και Άλγεβρα Mathematics: Arithmetic & Algebra	Ε. Κολέζα Dr E Koleza					4
1	41Y1901	Μαθηματικά: Γεωμετρία Mathematics: Geometry	Χ. Μαρκόπουλος Dr Ch Markopoulos					4
1	41E1913	Μουσική Θεωρία και Πράξη Music's Theory and Practice	Ε. Βικάτου Mrs E Vikatou					3
1	41E103	Δημιουργική Μέθοδος Ρυθμικού & Θεατρικού Παιχνιδιού Creative Rhythmic Methods & Theatre Games	Μ. Γαλάνη Dr M Galani					3
1	41E1137	Στοιχεία Πλαστικής Formative Elements (Art)	Ν. Πρέσσας Mr. N Pressas					3
2	41Y206	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και τα ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα Intercultural Education – Greek as a 2nd or Foreign Language	Π. Γεωργογιάννης Dr P Georgogiannis					4
2	41Y201	Εξελικτική Ψυχολογία I Developmental Psychology I	Κ. Διακογιώργη Dr K Diakogiorgi					4
2	41Y205	Εισαγωγή στις Νευροεπιστήμες Introduction to Neurosciences	Α. Μητσάκου Dr A Mitsakou					4
2	41E209	Στοιχεία Γενικού Σχεδίου Elements of General Design (Drawing)	Ν. Πρέσσας Mr. N Pressas					3
2	41E213	Κοινωνικοποίηση Socialization	Ι. Καμαριανός Dr I Kamarianos					3
2	41E21011	Βία Ανηλίκων στο Σχολείο Underage Violence in School	—					3
2	41Y202	Χημεία I Chemistry I	Ανάθεση/Delegation					4
2	41Y21001	Επίλυση Προβλήματος στα Μαθηματικά Problem Solving in Mathematics	Ε. Κολέζα Dr E Koleza					3
2	41Y204	Εισαγωγή στην επιστήμη των Η/Υ Introduction to Computer Sciences	Χ. Παναγιωτακόπουλος Dr Ch Panagiotakopoulos					4
2	41Y207	Εργαστήριο Η/Υ Computer Laboratory	Χ. Παναγιωτακόπουλος Dr Ch Panagiotakopoulos					4
2	41E212	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία II Introduction to Philosophy II	Ι. Δελλής Dr I Dellis					3
2	41E270	Σύγχρονος Χορός – Ιστορία, Εκπαίδευση, Χορογραφία Modern Dance-History, Education, Choreography	Μ. Γαλάνη Dr M Galani					3
SEM/E ≡	COURSE CODE / ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟ Σ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/COURSE TITLE	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ/PROFES SOR	COLLABORATION LANGUAGE / ΓΛΩΣΣΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ				ECT S
				EN	FR	DE	ES	
								3/4
2	41E21014	Διδακτική της Μουσικής	Ε. Βικάτου					3

		Didactics of Music	Mrs E Vikatou								
3	41E3521	Ιστορία Νεοελληνικής Εκπαίδευσης II – Μουσειοπαιδαγωγική History of Modern Greek Education II – Museum Pedagogy	Σ. Μπουζάκης Dr S Bouzakis								3
3	41E31033	Η σχέση της γλώσσας και του πολιτισμού / της κουλτούρας στην πολυπολιτισμική κοινωνία The relationship of language and culture in multicultural society	Ι. Α. Σπινθουράκη Dr JA Spinthourakis								3
3	----	Επιστημολογία και Διδακτική Epistemology and Didactics	—								3
3	41Y3502	Ψυχομετρία I Psychometrics I	Διδάσκων Π.Δ. 407/80 Adjunct Instructor								4
3	41Y3503	Μεθοδολογία Έρευνας στην Ψυχολογία I Research Methodology in Psychology I	Ι. Δημάκος Dr I Dimakos								4
3	41Y3504	Σχολική Ψυχολογία I School Psychology I	Ι. Δημάκος Dr I Dimakos								4
3	41Y3505	Ψυχολinguistics I Psycholinguistics I	Κ. Διακογιώργη Dr K Diakogiorgi								4
3	41E31032	Αξιολόγηση εκπαιδευτικών συστημάτων και εκπαιδευτικών σχεδίων Evaluation of Educational Systems and Educational Designs	Χ. Λαμπρόπουλος Dr H Lampropoulou								3
3	41E3522	Σχολική αποτελεσματικότητα και ποιότητα στην εκπαίδευση School Effectiveness and Quality in Education	Ε. Καρατζιά-Σταυλιώτη Dr E Karatzia-Stavlioti								3
3	41E3523	Κοινωνιολογική Ανάλυση των Εκπαιδευτικών Πρακτικών Sociological Analysis of Educational Practices	Α. Ασημάκη Dr A Asimaki								3
3	41Y3506	Νεοελληνική Λογοτεχνία I Modern Greek Literature I	Θ. Νιφτανίδου Dr Th Niftnaidou								4
3	41Y3507	Εισαγωγή στη Φυσική I Introduction to Physics I	Γ. Ιωαννίδης Dr G Ioannidis								4
3	41Y3508	Νεότερη Ελληνική Ιστορία I Modern Greek History I	Α. Φωτόπουλος Dr A Fotopoulos								4
3	41E3524	Εκπαιδευτικό Λογισμικό Educational Software	Χ. Παναγιωτακόπουλος Dr Panagiotakopoulos								3
3	41E31031	Ρυθμός και Χορός στην Εκπαίδευση Rhythm and Dance in Education	Μ. Γαλάνη Dr M. Galani								3
3	41E3520	Φιλοσοφία της Παιδείας Philosophy of Education	Ι. Δελλής Dr I Dellis								3
3	41Y6653	Φιλοσοφία και Θρησκεία Philosophy of Religion	Ι. Δημητρακόπουλος Dr Dimitrakopoulos								4
4	41Y4550	Οδηγητική της παιδικής και νεανικής ηλικίας Child and Youth Counseling	Σ. Βασιλόπουλος Dr S Vassilopoulos								4
4	41Y4551	Συγκριτική Παιδαγωγική – Ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση Comparative Pedagogy – European Dimension in Education	Σ. Μπουζάκης Dr S Bouzakis								4
4	41Y4552	Διδακτική Φυσικών Επιστημών Didactics of the Natural Sciences	Διδάσκων Π.Δ. 407/80 Adjunct Instructor								4
4	41E4537	Εισαγωγή στην Οικολογική-Συστημική Παιδαγωγική Introduction to Ecological-Systemic Pedagogy	Σ. Κρίβας Dr S Kriwas								3
4	41E4538	Προσεγγίσεις στη διδασκαλία της γλώσσας Approaches to [Greek] language teaching	Α. Φτεριιάτη Dr A Fterniati								3
SEM/E	COURSE CODE / ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/COURSE TITLE	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ/PROFESSOR	COLLABORATION LANGUAGE / ΓΛΩΣΣΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ				ECT S			
				EN	FR	DE	ES	3/4			
4	41Y4536	Ανάγνωση, Γραφή, Δυσλεξία Reading, Writing, Dyslexia	Κ. Πόρποδας Dr K Porpodas					4			
4	41E2102	Ψυχομετρικές εφαρμογές στην εκπαίδευση Applied Psychometrics in Education	Διδάσκων Π.Δ. 407/80 Adjunct Instructor					3			
4	41E4811	Σχολική Ψυχολογία II	Ι. Δημάκος					3			

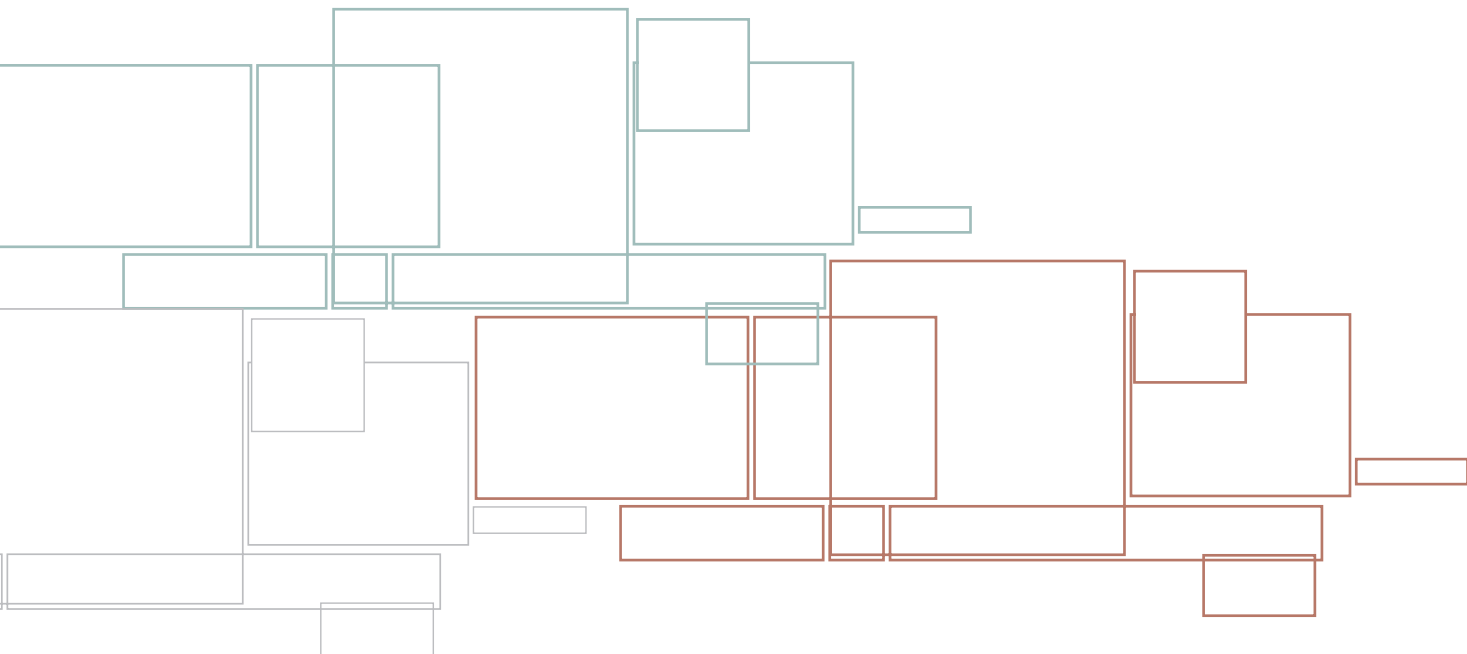
		School Psychology II	Dr I Dimakos							
4	41Y4534	Αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών Evaluation of Student Achievement (Groups A&B)	E. Καρατζιά-Σταυλιώτη Dr E Karatzia-Stavlioti							4
4	41Y4535	Εκπαιδευτική Πολιτική Educational Policy (Groups A & B)	Δ. Βεργίδης Dr D Vergidis							4
4	41E41060	Εκπαίδευση και κοινωνική διαστρωμάτωση Education and Social Stratification	Ι. Κατσιάλλης Dr I Katsillis							3
4	41E4539	Κοινωνικός και Εκπαιδευτικός Αποκλεισμός Social and Educational Exclusion	Α. Ασημάκη Dr A Asimaki							3
4	41E4112	Νεοελληνικός Διαφωτισμός και Παιδεία Modern Greek Enlightenment & Education	Ι. Δελλής Dr I Dellis							3
4	41E4541	Εισαγωγή στη Φυσική II και η διδασκαλία της: Ηλεκτρομαγνητισμός, Ενέργεια και Οπτική Introduction to Physics II and its Teaching: Electromagnetism, Energy and Optics	Γ. Ιωαννίδης Dr G Ioannidis							3
4	41E4542	Νεοελληνική Γλώσσα II Modern Greek Language II	Α. Ιορδανίδου Dr A Iordanidou							3
4	41E4561	Νεότερη Ελληνική Ιστορία II Modern Greek History II	Α. Φωτόπουλος Dr A Fotopoulos							3
4	41E4546	Εκπαιδευτικό Δράμα – Διδακτική Θεατρικών Τεχνών Educational Drama-Theatre Arts Didactics	Μ. Γαλάνη Dr M Galani							3
4	41E4560	Μεικτές Τεχνικές και Εφαρμοσμένες Τέχνες Mixed Techniques & Applied Arts	Ν. Πρέσσας Mr N Pressas							3
4	41E41062	Βυζάντιο: Παιδεία, Θεολογία και Φιλοσοφία Byzantium: Education, Theology & Philosophy	Ι. Δημητρακόπουλος Dr Dimitrakopoulos							3
5	41Y5601	Σχέσιοδυναμική Παιδαγωγική του Προσώπου Person Centered Psychodynamic Pedagogy	Σ. Βασιλόπουλος Dr S Vassilopoulos							4
5	41Y51071	Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία Introduction to Social Psychology	Π. Παναγιωτοπούλου Dr P Panagiotopoulou							4
5	41Y5602	Εισαγωγή στην Επιστήμη της Ειδικής Αγωγής Introduction to Special Education	Β. Λαμπροπούλου Dr V Lambropoulou							4
5	41Y5603	Διδακτική της νεοελληνικής γλώσσας Didactics of Modern Greek Language	Α. Φτερνιάτη Dr A Fterniati							4
5	41Y51072	Θεωρία, Ανάπτυξη και Εφαρμογές Αναλυτικών Προγραμμάτων Curriculum Theory, Development and Implementation	Ι. Α. Σπινθουράκη Dr JA Spinthourakis							4
5	41E5621	Πρακτική άσκηση στη διδασκαλία μαθημάτων του Δημοτικού Σχολείου Practical teaching in primary school subjects	Ι. Καραντζής Dr I Karantzis							3
5	41E51082	Επαγγελματική ανάπτυξη και Επαγγελματισμός των εκπαιδευτικών Professional development and teachers' professionalism	Σ. Κρίβας Dr S Kriwas							3
5	41E5623	Εφαρμογές των αρχών της μάθησης στην εκπαίδευση Application of the learning principles in education	Ι. Καραντζής Dr I Karantzis							3
SEM/E	COURSE CODE / ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/COURSE TITLE	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ/PROFESSOR	COLLABORATION LANGUAGE / ΓΛΩΣΣΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ				ECT S		
				EN	FR	DE	ES	3/4		
5	41E51081	Διδασκαλία των μαθηματικών με τη χρήση των νέων τεχνολογιών Teaching mathematics using new technologies	Χ. Μαρκόπουλος Dr Ch Markopoulos					3		
5	41Y5605	Εφαρμοσμένη Περιγραφική & Επαγωγική Στατιστική Applied Descriptive & Inferential Statistics	Ι. Κατσιάλλης Dr I Katsillis					4		
5	41E3525	Ιστορία Μουσικής I History of Music I	Ε. Βικάτου Mrs E. Vikatou					3		
5	41E51085	Θρησκευτική Εκπαίδευση Religious Education	Ι. Δημητρακόπουλος Dr I Dimitrakopoulos					3		
6	41Y61091	Διδακτική Μαθηματικών I: Θεωρία και Πράξη	Ε. Κολέζα					4		

		στη Διδασκαλία των Μαθηματικών Didactics of Mathematics I: Theory and practice e in Math's teaching	Dr E Koleza							
6	41E61109	Διδακτικές προσεγγίσεις στα Μαθηματικά: Πρακτικές Ασκήσεις Didactic Approaches in Mathematics: Practical teaching	X. Μαρκόπουλος Dr Ch Markopoulos							3
6	41E6683	Αγωγή Κωφού Deaf Education	B. Λαμπροπούλου Dr V Lamproroulou							3
6	41E6672	Ειδικά Θέματα Συγκριτικής Παιδαγωγικής Special Topics in Comparative Education	Σ. Μπουζάκης Dr S Bouzakis							3
6	41E66871	Σχολικός – Εκπαιδευτικός και Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Συμβουλευτική School-Educational Orientation and Counseling	Σ. Κρίβας Dr S Kriwas							3
6	41E6673	Εξελικτική Ψυχολογία II Developmental Psychology II	K. Διακογιώργη Dr K Diakogiorgi							3
6	41E6674	Ψυχολογία γραπτής έκφρασης Psychology of written expression	I. Δημάκος Dr I Dimakos							3
6	41E6675	Εφαρμογές των αρχών της μάθησης στην κατανόηση φυσικομαθηματικών εννοιών Application of the foundations of learning in the comprehension of physic-mathematic concepts	I. Καραντζής Dr I Karantzis							3
6	41Y6652	Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Ανθρώπινων Πόρων Educational Design and Human Resource Development	X. Λαμπρόπουλος & E. Καρατζιά-Σταυλιώτη Dr H Lambropoulos & Dr E Karatzia-Stavlioti							4
6	41E61104	Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικών μονάδων Organization and Administration in Education and Educational Units	Διδάσκων N 407/80 Adjunct Instructor							3
6	41E101	Εθνολογία της Εκπαίδευσης Ethnology of Education	Γ. Σταμέλος Dr G Stamelos							3
6	41E6676	Εκπαίδευση και φύλο Education and gender	A. Ασημάκη Dr A Asimaki							3
6	41E61102	Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Ψυχολογία Introduction to Intercultural Psychology	Π. Παναγιωτοπούλου Dr P Panagiotopoulou							3
6	41E61103	Εκπαίδευση Ενηλίκων – Πολιτικές δια βίου εκπαίδευσης Adult Education-Lifelong Learning Policies	Δ. Βεργίδης Dr D Vergidis							3
6	41E61108	Αλφαριθμητισμός και Κοινωνική Ανάπτυξη Literacy and Social Development	—							3
SEM/E	COURSE CODE / ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/COURSE TITLE	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ/PROFESSOR	COLLABORATION LANGUAGE / ΓΛΩΣΣΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ				ECT S		
				EN	FR	DE	ES	3/4		
6	41E61110	Εκπαιδευτική πολιτική και Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών Educational Policy and Teachers' Education	—						3	
6	41E6678	Γλωσσολογία και Διδασκαλία της Γλώσσας Linguistics and Language Teaching	A. Ιορδανίδου Dr A Iordanidou						3	
6	41E6681	Γενική Βιολογία General Biology	Ανάθεση Delegation						3	
6	41E6682	Βασική Γενετική – Γενετική της Συμπεριφοράς Basic Genetics – Genetics of Behavior	Ανάθεση Delegation						3	
6	41E6680	Νεότερη Ελληνική Ιστορία III Modern Greek History III	A. Φωτόπουλος Dr A Fotopoulos						3	
6	41E6679	Νεοελληνική Λογοτεχνία II Modern Greek Literature II	Θ. Νιφτανίδου Dr Th Niftanidou						3	
6	41E61105	Το παιχνίδι στη Φυσική Αγωγή Play in Physical Education	M. Γαλάνη Dr M Galani						3	
6	41E6686	Επεξεργασία Λαϊκών Μοτίβων Working with Folklore Patterns	N. Πρέσσας Mr N Pressas						3	
6	41E4545	Ιστορία της Μουσικής II History of Music II	E. Βικάτου Mrs E Vikatou						3	
6	41E61107	Γεωγραφία Geography	Διδάσκων N 407/80 Adjunct Instructor						3	
6	41E1115	Χριστιανική Φιλοσοφία Christian Philosophy	I. Δημητρακόπουλος Dr I Dimitrakopoulos						3	

7	41E71131	Ειδικά Θέματα Διδασκαλίας των Μαθηματικών Special Topics in Teaching Mathematics	Ε. Κολέζα Dr E Koleza							3
7	41E7701	Διγλωσσία και διγλωσση εκπαίδευση Bilingualism and bilingual education	Π. Γεωργογιάννης Dr P Georgogiannis							3
7	41E7702	Κοινωνικοψυχολογικές προσεγγίσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας Socio-psychological approaches to educational procedures	Π. Γεωργογιάννης Dr P Georgogiannis							3
7	41E7703	Κειμενικά είδη και διδασκαλία γραπτού λόγου Textual genre and teaching written language	Α. Φτερνιάτη Dr A Fterniati							3
7	41E7714	Παιδική και Νεανική Λογοτεχνία Children's and Youth Literature	Θ. Νιφτανίδου Dr Th Niftanidou							3
7	41E7704	Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις στην Αγωγή Κωφού Educational approaches in Deaf Education	Β. Λαμπροπούλου Dr V Lamprorouli							3
7	41E7705	Πολυγλωσσική πολυπολιτισμική εκπαίδευση Multilingual Multicultural Education	Ι. Α. Σπινθουράκη Dr JA Spinthourakis							3
7	41E71139	Ψυχοεκπαιδευτικές ομάδες για παιδιά Psycho-educational groups for children	Σ. Βασιλόπουλος Dr S Vassilopoulos							3
7	41E7707	Ψυχολογία της Οικογένειας Psychology of the Family	Ε. Σκόδρα Dr E Skodra							3
7	41E7708	Ψυχολinguistics II Psycholinguistics II	Κ. Διακογιώργη Dr K Diakogiorgi							3
7	41E71133	Θέματα Εφαρμοσμένης Κοινωνικής Ψυχολογίας Topics of Applied Social Psychology	Π. Παναγιωτοπούλου Dr P Panagiotopoulou							3
7	41E7709	Πειραματική ανάλυση της ανάγνωσης και γραφής της ελληνικής γλώσσας Experimental Analysis of reading and writing in the Greek language	Κ. Πόρποδας Dr K Porpodas							3
7	41E8760	Ελληνική Εκπαιδευτική Πολιτική Greek Educational Policy	Γ. Σταμέλος Dr G Stamelos							3
7	41E71132	Οικονομία της Εκπαίδευσης Economics of Education	Χ. Λαμπρόπουλος Dr H Lambropoulos							3
7	41E71136	Παρεκκλίνουσα συμπεριφορά ανηλίκων και κοινωνικός έλεγχος Deviant behavior of underage children and social monitoring	—							3
SEM/ΕΞ	COURSE CODE / ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/COURSE TITLE	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ/PROFESSOR	COLLABORATION LANGUAGE / ΓΛΩΣΣΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ				ECT S		
				EN	FR	DE	ES	3/4		
7	41E71134	Εκπαίδευση και Εργασία Education and Work	—					3		
7	41E7713	Εκπαιδευτική Αξιολόγηση Educational Evaluation	Ε. Καρατζιά-Σταυλιώτη Dr E Karatzia-Stavlioti					3		
7	41E7711	Εκπαίδευση Τσιγγανοπαίδων Education of Roma Children	Δ. Βεργίδης Dr D Vergidis					3		
7	41E7715	Υπολογιστές και Εκπαίδευση Computers and Education	Χ. Παναγιωτακόπουλος Dr Ch Panagiotakopoulos					3		
7	41E7716	Βιοηθική Bioethics	Ανάθεση/Delegation					3		
7	41E7717	Οργάνωση-Διοίκηση με Η/Υ Administration and Management with Computers	Γ. Ιωαννίδης Dr G Ioannidis					3		
7	41E7718	Νεότερη Ελληνική Ιστορία IV Modern Greek History IV	Α. Φωτόπουλος Dr A Fotopoulos					3		
7	41E7719	Χημεία II Chemistry II	Ανάθεση/Delegation					3		
7	41E7720	Γλυπτικές Κατασκευές με Ετερόκλητα Στοιχεία Sculpture with diverse elements	Ν. Πρέσσας Mr N Pressas					3		
7	41E51138	Το τραγούδι, Έκφραση και Δημιουργία Song, Expression and Creativity	Ε. Βικάτου Mrs E Vikatou					3		
7	41E7723	Βιωματική Κινησιολογία και Πρώτες Βοήθειες στο Σχολείο Experiential Kinesiology and First Aid in School	Μ. Γαλάνη Dr M Galani					3		
7	41E7710	Συμβουλευτική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση I Counseling Psychology in Education I	Ε. Σκόδρα Dr E Skodra					3		
8	41Y8741	Πρακτικές ασκήσεις στο σχολείο	Ι. Καραντζής					4		

		Supervised Teaching in School	Dr I Karantzis								
8	41E8751	Σχεσιοδυναμική και Προσωποκεντρική Συμβουλευτική Relational Dynamics Person-Centred Counseling	Σ. Βασιλόπουλος Dr. S Vassilopoulos								3
8	41E8752	Ειδικά θέματα στην εκπαίδευση μεταναστών/ αλλοδαπών Special Topics in Immigrant Education	Ι. Α. Σπινθουράκη Dr JA Spinthourakis								3
8	41E8753	Διδακτική της νέας ελληνικής ως 2 ^{ης} ξένης γλώσσας, διδακτικές μέθοδοι & βασικοί παράμετροι για τη συγγραφή εκπαιδευτικού υλικού Teaching modern Greek as a 2nd or Foreign Language, teaching methods & basic parameters in writing teaching materials	Π. Γεωργογιάννης Dr P Georgogiannis								3
8	41E8755	Γλωσσολογία Νοηματικής Γλώσσας και Εκπαίδευση Sign Language Linguistics and Education	Β. Λαμπροπούλου Dr V Lamproroulou								3
8	41E8754	Γλώσσα, διαθεματικότητα και σχέδια εργασίας Language, cross-thematicism & projects	Ά. Φτερνιάτη Dr A Fterniati								3
8	-----	Ευρωπαϊκή διάσταση στην Εκπαίδευση: curriculum και διδασκαλία European dimension in Education: Curriculum and Instruction	---								3
8	41E8756	Συμβουλευτική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση II Counseling Psychology in Education II	Ε. Σκόδρα Dr E Skodra								3
8	41E8757	Εφαρμογές για τη διαγνωστική αξιολόγηση και εκπαιδευτική αντιμετώπιση της Δυσλεξίας και άλλων Μαθησιακών Δυσκολιών Application of diagnostic evaluation & education confrontation of Dyslexia & other Learning Difficulties	Κ. Πόρποδας Dr K Porpodas								3
8	41E8758	Συμβουλευτική της γυναίκας και του παιδιού: ειδικά θέματα Counseling of woman and child: Special Topics	Ε. Σκόδρα Dr E Skodra								3
8	41E81156	Κοινωνική αναπαραγωγή και σχολείο Social reproduction and the school	---								3
SEM/E	COURSE CODE / ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/COURSE TITLE	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ/PROFESSOR	COLLABORATION LANGUAGE / ΓΛΩΣΣΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ				ECT S			
				EN	FR	DE	ES	3/4			
8	41E7712	Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική European Educational Policy	Γ. Σταμέλος Dr G Stamelos						3		
8	41E8761	Κοινωνιολογική ανάλυση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση Sociological analysis of new technologies in education	Ι. Καμαριανός Dr I Kamarianos						3		
8	41E81151	Εισαγωγή στη Θεωρία της Λογοτεχνίας Introduction to Literature's Theory	Θ. Νιφτανίδου Dr Th Niftanidou						3		
8	41E8759	Σκηνογραφία στο Σχολικό Χώρο Set Design in the School Environment	Ν. Πρέσσας Mr N Pressas						3		
8	41E81155	Αξιοποίηση διδακτικού υλικού στη διδασκαλία και μάθηση μαθηματικών εννοιών Utilizing teaching materials in teaching and learning mathematical concepts	Χ. Μαρκόπουλος Dr Ch Markopoulos						3		
8	41E81152	Κοινωνική αλληλεπίδραση και ανθρώπινη συμπεριφορά Social interaction and human behavior	Π. Παναγιωτοπούλου Dr P Panagiotopoulou						3		
8	41E81157	Ειδικά Θέματα προστασίας Ανηλίκων Special Topics in protection of the Under Aged	---						3		
8	41E61111	Έρευνες Επισκόπησης & Η/Υ Research Review & the PC	Ι. Κατσιλλής Dr I Katsillis						3		
8	41E61114	Μουσική και Συγγενείς Τέχνες Music and the Related Arts	Ε. Βικάτου Mrs E Vikatou						3		
SEM	COURSE CODE	FOREIGN LANGUAGE COURSES	UNIVERSITY AGENCY OFFERING COURSES				ECT S				
Odd # semst r	41E873	English I	UNIVERSITY FOREIGN LANGUAGE INSTITUTE http://www.languages.upatras.net				3				
	41E3862	English III					3				
	41E104	French I					3				
	41E3863	French III					3				
	41E1912	German I					3				
	41E177	German III					3				
	41E2851	Italian I					3				

	41E2012 41E179 41E181	Italian III Russian I Russian III		3 3 3
Even # semst r	41E2853 41E4872 41E2854 41E4870 41E2176 41E178 41E2166 41E4871 41E180 41E4181	English II English IV French II French IV German II German IV Italian II Italian IV Russian II Russian IV	UNIVERSITY FOREIGN LANGUAGE INSTITUTE http://www.languages.upatras.net	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
		Greek Language and Culture 1st level: Beginners, divided into Beginners 1 (A1) & Beginners 2 (A2) 2nd level: Advanced (equivalent to the first certificate), divided into an Advanced (B1) & Advanced 2 (B2) 3rd level: Advanced (equivalent to Proficiency)	INTERCULTURAL EDUCATIONAL CENTER DEPARTMENT OF PRIMARY EDUCATION UNIVERSITY OF PATRAS http://www.inpatra.gr/kedek/did.php?\$mn=2&\$mr=8	9



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ, ΡΙΟ, 26500
ΤΗΛ: 2610 969704 / FAX: 2610 993437