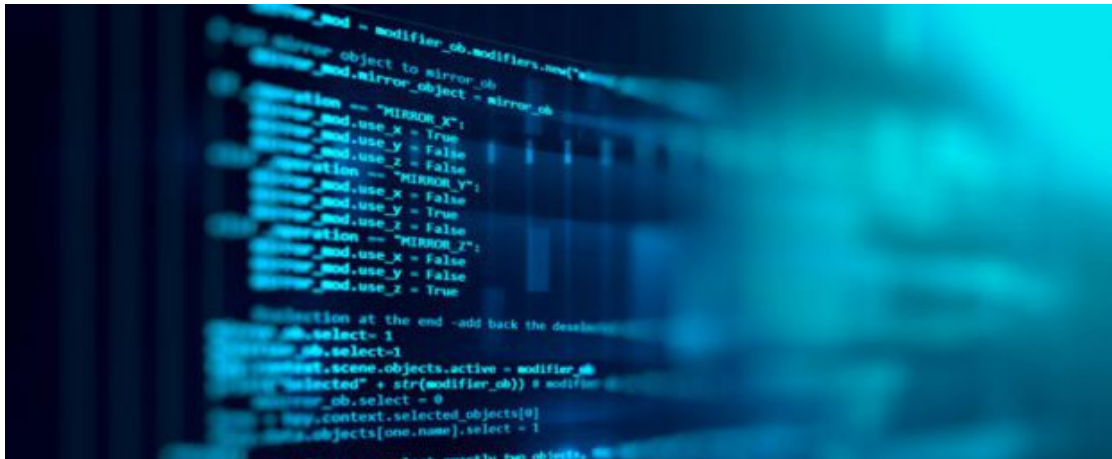




ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ

ΤΜΗΜΑ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ



ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ **2016-2017**

ΠΑΤΡΑ - ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2017





ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
ΤΜΗΜΑ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ
Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) Τμήματος
26504 ΡΙΟ ΠΑΤΡΑ
ΤΗΛ: 2610 996495 FAX: 2610 996813
Πληρ.: Νικόλαος Αβούρης
E-mail: avouris@upatras.gr

Η παρούσα **Ετήσια Εσωτερική Έκθεση του ακαδημαϊκού έτους 2016-2017** του Τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογίας Υπολογιστών συντάχθηκε από την ΟΜΕΑ του Τμήματος, που αποτελείται από τα παρακάτω μέλη, σύμφωνα με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος (υπ' αριθμ. 2/17-10-2017 Συνεδρίαση) :

1. Αβούρης Νικόλαος, Καθηγητής (πρόεδρος),
2. Δασκαλάκη Σοφία, Επικ. Καθηγήτρια,
3. Σγάρμπας Κυριάκος, Επικ. Καθηγητής,
4. Μητρονίκας Επαμεινώνδας Επικ. Καθηγητής

Η ΟΜΕΑ συνεπικουρήθηκε από την Υποστηρικτική Ομάδα, όπως αυτή ορίστηκε σύμφωνα με την ΓΣ 7/7-12-2010 του Τμήματος και η οποία απαρτίζεται από τους: κ. Μένη Τσεμπερλίδου, ΕΤΕΠ του Πανεπιστημίου Πατρών και Φιλιά Βογιαντζή, συμβασιούχο διοικητική υπάλληλο με επιχορήγηση από πιστώσεις ΤΣΜΕΔΕ του Τμήματος.

Ο Συντονιστής της ΟΜΕΑ

Νικόλαος Αβούρης

1 Πίνακας Περιεχομένων

1	Πίνακας Περιεχομένων	5
2	Πρόλογος	7
3	Επιτεύγματα κατά την περίοδο αξιολόγησης.....	8
3.1	Τίθεται σε τροχιά ο πρώτος μικρο-δορυφόρος ανοικτού κώδικα, αποτέλεσμα συνεργασίας 4 εργαστηρίων του Πανεπιστημίου Πατρών.....	8
3.2	Πειράματα στο Κύκλοτρο «Ηλιος» ανιχνεύουν περιστροφικά/δονητικά διεγερμένα μόρια υδρογόνου.....	8
3.3	Βράβευση εργασίας μεταπτυχιακού φοιτητή του Εργαστηρίου Υψηλών Τάσεων.....	9
3.4	Βράβευση φοιτητικής ομάδας σε διαγωνισμό για το Internet of Things.....	9
3.5	Βράβευση εργασίας στην περιοχή των Πολυμέσων	9
3.6	Βράβευση διπλωματικής εργασίας στην περιοχή Ηλεκτρικής Ισχύος.....	10
3.7	Θερινό Σχολείο Τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογίας Υπολογιστών	10
3.8	Διοργάνωση διεθνούς συνεδρίου στην τεχνολογία κεραιών	12
3.9	Powerpython: Θερινό Σχολείο στη γλώσσα προγραμματισμού Python	12
4	Άλλα πεπραγμένα του Τμήματος	13
4.1	Υλοποίηση νέου προγράμματος σπουδών	13
4.1.1	Κορμός	13
4.1.2	Κατευθύνσεις	14
4.1.3	Συμπεράσματα	14
4.2	Θεσμοθέτηση της Συμβουλευτικής Επιτροπής (Advisory Board) του Τμήματος.....	15
5	Παρουσίαση του Τμήματος	16
5.1	Σύντομη ιστορική αναδρομή.....	16
5.2	Κτηριακή Υποδομή	16
5.3	Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία 17	
5.3.1	Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί). 18	
5.3.2	Στόχοι και σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του.	20
5.3.3	Σύγχρονη αντίληψη της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος για τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος.	20
5.3.4	Αναφορά σε αποκλίσεις των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα επιδιώκει.	20
5.3.5	Περί της επίτευξης των στόχων που επιδιώκονται από το Τμήμα και αναφορά σε ενδεχόμενους αποτρεπτικούς ή ανασταλτικούς παράγοντες.....	21
5.3.6	Περί ενδεχόμενης αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων στόχων του Τμήματος στο ΦΕΚ ίδρυσης. 21	
5.3.7	Διοίκηση του Τμήματος	21
5.3.8	Εσωτερικοί Κανονισμοί Τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογίας Υπολογιστών. 25	
5.3.9	Διάρθρωση του Τμήματος κατά Τομείς.....	25
6	Πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών	26
6.1.1	Ποσοτικά στοιχεία προγράμματος.....	27
7	Πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών.....	28
7.1	Κατανομημένη πράσινη ηλεκτρική ενέργεια και οι προηγμένες δικτυακές υποδομές για τη διαχείριση και την οικονομία της	29
7.2	Βιοϊατρική Μηχανική/Biomedical Engineering	29
8	Πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών	30
9	Αποτίμηση εκπαιδευτικού διδακτικού έργου.....	31
9.1.1	Προπτυχιακό Πρόγραμμα σπουδών: αποτίμηση θεωρίας	32

9.1.2	Προπτυχιακό πρόγραμμα: Αποτίμηση Εργαστηριακού Έργου	35
9.1.3	Αξιολόγηση μαθημάτων μεταπτυχιακών προγραμμάτων	39
9.1.4	Συνολική αποτίμηση του διδακτικού έργου την περίοδο 2012-σήμερα	42
10	Εξωστρέφεια Τμήματος, πρόγραμμα Erasmus	43
10.1	Πρόγραμμα Έρασμος για σπουδές (ERASMUS STUDY)	43
10.2	Πρόγραμμα ΕΡΑΣΜΟΣ για πρακτική άσκηση/εργασιακή εμπειρία (ERASMUS PLACEMENT)	44
10.3	Πρόγραμμα ΕΡΑΣΜΟΣ για διδασκαλία (ERASMUS TEACHING STAFF MOBILITY)	45
10.4	Συνεργασίες με ακαδημαϊκά - ερευνητικά Ιδρύματα εσωτερικού και εξωτερικού	45
11	Ερευνητικό- επιστημονικό έργο	46
12	Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές	48
13	Σχέσεις με κοινωνικούς πολιτιστικούς και άλλους φορείς	50
14	Εξωτερική αξιολόγηση – κύρια συμπεράσματα	51
15	Συμπεράσματα και σχεδιασμός βελτίωσης	53
15.1.1	Εξωγενή αρνητικά σημεία:	53
15.1.2	Εσωγενή αρνητικά σημεία:	54
15.1.3	Συμπέρασμα	57
16	Παράρτημα Α. Κατάλογος Δημοσιεύσεων	59
17	Πίνακας Αναφορών κατά Google Scholar	74
18	Παράρτημα Α. Πίνακες	75
18.1	Ταυτότητα Τμήματος	75
18.2	Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος	78
18.3	Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών. 80	
18.4	Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχόμενων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος	80
18.5	Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)	81
18.6	Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών 83	
18.7	Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών	84
18.8	Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών	85
18.9	Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών .85	
18.10	Πίνακας 12.1. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών	86
18.11	Πίνακας 12.2. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών	102
18.12	Πίνακας 13.1. Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών	124
18.13	Πίνακας 13.1. Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών	128
18.14	Πίνακας 13.2. Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών	132
18.15	Πίνακας 13.2. Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών	135
18.16	Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών	136
18.17	Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος	139
18.18	Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος	139
18.19	Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος	140
19	Παράρτημα Β. Έντυπα ερωματολογία αποτίμησης διδακτικού και εργαστηριακού έργου	141
20	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	144

2 Πρόλογος

Η παρούσα Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογίας Υπολογιστών του Πανεπιστημίου Πατρών αναφέρεται στα στοιχεία της δομής και της λειτουργίας του καθώς και στο διδακτικό και ερευνητικό έργο κατά το Ακαδημαϊκό Έτος 2016-2017 (1.9.2016-31.8.2017). Ενώ ως προς το Ερευνητικό και Οικονομικό αντικείμενο, η έκθεση περιλαμβάνει στοιχεία του έτους 2016 (1.1-31.12.2016).

Σκοπός της Ετήσιας Έκθεσης είναι η διαμόρφωση και διατύπωση κριτικής άποψης εκ μέρους του Τμήματος για την ποιότητα του επιτελούμενου έργου με βάση αντικειμενικά κριτήρια και δείκτες κοινής και γενικής αποδοχής. Εφαρμόστηκαν οι διαδικασίες και τα εργαλεία της ΑΔΙΠ καθώς και συγκεκριμένα εργαλεία που σχεδίασε το Τμήμα για την πληρέστερη καταγραφή αξιολογικών χαρακτηριστικών, ενώ πολύτιμη υπήρξε και η αντίστοιχη πείρα άλλων τμημάτων του Πανεπιστημίου και της χώρας.

Τα κύρια επιτεύγματα της περιόδου στην οποία αναφέρεται η Έκθεση είναι η πρόοδος στο σχεδιασμό ενός νέου προγράμματος σπουδών, ενέργειες εξωστρέφειας όπως το θερινό σχολείο και άλλες εκδηλώσεις που οργάνωσε το Τμήμα. Δείκτες όπως ο αριθμός καθηγητών παρέμειναν σχετικά σταθεροί, όμως δείκτες όπως ο μέσος χρόνος αποφοίτησης παραμένει υψηλός (περισσότερα από 8 έτη). Δείκτες όπως η χρηματοδότηση του Τμήματος από δημόσιους πόρους συνεχίζουν να μειώνεται, ενώ πτωτική πορεία παρουσιάζουν και δείκτες όπως ο αριθμός δημοσιεύσεων.

Η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) του Τμήματος, μέχρι πρόσφατα αποτελείτο από τα παρακάτω μέλη: Αβούρης Νικόλαος, Καθηγητής (πρόεδρος), Γαβριήλ Γιαννακόπουλος, Καθηγητής, Δασκαλάκη Σοφία, Επικ. Καθηγήτρια, Σγάρμπας Κυριάκος, Επικ. Καθηγητής, Αντώνιος Αλεξανδρίδης, Καθηγητής, Νικόλαος Κούσουλας, Καθηγητής, Ευθύμιος Χούσος, Καθηγητής, Νικόλαος Φακωτάκης, Καθηγητής. Με πρόσφατη απόφαση του Τμήματος έγινε ανασύνθεση της Επιτροπής. Η νέα της σύνθεση που αποφάσισε η Γενική Συνέλευση 2/17-10-2017, είναι: Αβούρης Νικόλαος, Καθηγητής (πρόεδρος), Δασκαλάκη Σοφία, Επικ. Καθηγήτρια, Σγάρμπας Κυριάκος, Επικ. Καθηγητής, Επαμεινώνδας Μητρονίκας, Επικ. Καθηγητής.

Για τη σύνταξη της παρούσας Έκθεσης ήταν σημαντική η συνδρομή και η υποστήριξη του συνόλου της κοινότητας του Τμήματος, το οποίο συμμετείχε στη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης. Η διαδικασία συντονίστηκε από την ΟΜΕΑ του Τμήματος, με τη συνδρομή του Προέδρου του Τμήματος κ. Σταύρου Κουμπιά. Καταβλήθηκε προσπάθεια για την κατά το δυνατόν αντικειμενική και πλήρη αποτύπωση των διαφόρων στοιχείων.

3 Επιτεύγματα κατά την περίοδο αξιολόγησης

Τα αξιοσημείωτα επιτεύγματα της περιόδου αναφοράς της Έκθεσης είναι τα εξής:

3.1 Τίθεται σε τροχιά ο πρώτος μικρο-δορυφόρος ανοικτού κώδικα, αποτέλεσμα συνεργασίας 4 εργαστηρίων του Πανεπιστημίου Πατρών.

Μετά από προσπάθεια που ξεκίνησε το 2009, ολοκληρώθηκε ο σχεδιασμός και υλοποίηση του πρώτου μικρο-δορυφόρου που κατασκευάστηκε στην Ελλάδα <https://upsat.gr/?p=344> ο οποίος τέθηκε σε τροχιά τον Απρίλιο 2017. Μεταξύ 50 μικρο-δορυφόρων που κατασκευάστηκαν και πρόκειται να τεθούν σταδιακά σε τροχιά από την European Space Agency, ο πρώτος που πέρασε τα tests ήταν ο μικρο-δορυφόρος του Πανεπιστημίου Πατρών.

Σε αυτό το ερευνητικό έργο τα μέλη του Τμήματός μας συνεργάστηκαν με εκείνο των Μηχανολόγων & Αεροναυπηγών. Σημαντική ήταν η συμμετοχή των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών μας, ενώ από το 2015 στην ομάδα συμμετείχε με καθοριστικό ρόλο και η Libre Space Foundation <https://librespacefoundation.org/>.

Πρόκειται για τον πρώτο open-source hardware/ software δορυφόρο, συνεπώς οποιοσδήποτε μπορεί να ανακτήσει τα ηλεκτρονικά σχεδιαγράμματα, το λογισμικό, και την μηχανολογική κατασκευή.

Τα εργαστήρια που συνεργάστηκαν από το Τμήμα μας ήταν Το Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Εφαρμογών, Ρομποτικής και Ηλεκτρομηχανικής Μετατροπής Ενέργειας, με μέλη της ερευνητικής ομάδας τους καθηγητές του Τμήματος μας κκ Α. Τζέ, Ε. Τατάκη, Γ. Καλύβα, τον αείμνηστο Κ. Ευσταθίου καθώς και τον καθ. Β. Κωστόπουλο από το Τμήμα Μηχανολόγων-Αεροναυπηγών.

Ιδιαίτερη μνεία θα πρέπει να γίνει στην οικονομική βοήθεια εκ μέρους του Πανεπιστημίου Πατρών, της Πολυτεχνικής Σχολής και των δύο συνεργαζόμενων Τμημάτων. Στοιχεία για το έργο μπορεί να βρεθούν στη σελίδα upsat.gr



Εικόνα από την εκτόξευση του Atlas-V rocket από το Ακρωτήριο Canaveral που έγινε στις 18 Απριλίου 2017 και έφερε μεταξύ άλλου ερευνητικού εξοπλισμού τον μικρο-δορυφόρο Upratsat. (εικόνα από το upsat.gr)

3.2 Πειράματα στο Κύκλοτρο «Ήλιος» ανιχνεύουν περιστροφικά/δονητικά διεγερμένα μόρια υδρογόνου

Το Εργαστήριο Υψηλών Τάσεων του Τμήματος σε συνεργασία με Γαλλικά κι άλλα (Ευρωπαϊκά και Ρωσικά) Εργαστήρια, απέκτησε πρόσβαση στο μεγάλο κύκλοτρο «Ήλιος – Soleil» των Παρισίων (<https://en.wikipedia.org/wiki/SOLEIL>). Η πρόσβαση στην υποδομή επέτρεψε τη χρήση της δέσμης DESIRS ώστε να διεξαχθεί έρευνα από την Ερευνητική Ομάδα του κ. Π. Σβάρνα, Αναπληρωτή Καθηγητή του Τμήματός μας, για την ανίχνευση περιστροφικά/δονητικά διεγερμένων μορίων υδρογόνου, στο πλαίσιο της διδακτορικής διατριβής του κ. Σπ. Αλειφέρη, υποψήφιου Διδάκτορος του Τμήματος στο γνωστικό αντικείμενο της παραγωγής αρνητικών ιόντων υδρογόνου και δευτερίου με εφαρμογή στη θερμοπυρηνική σύντηξη. Τα πρώτα αποτελέσματα δημοσιεύτηκαν στην εργασία Applied Physics Letters 111 (2017) 074103.



Το κύκλοτρο Ήλιος (φώτο από Wikipedia)

Σημειώνεται, επίσης, ότι στο Τμήμα μας είναι εγκατεστημένη η πηγή κυκλοτρονικού συντονισμού ηλεκτρονίων "Prometheus I" προς παραγωγή αρνητικών ιόντων υδρογόνου και δευτερίου, με εγκατεστημένες διάφορες οπτικές και ηλεκτρικές διαγνωστικές διατάξεις.

3.3 Βράβευση εργασίας μεταπτυχιακού φοιτητή του Εργαστηρίου Υψηλών Τάσεων



Ο μεταπτυχιακός φοιτητής του τμήματός μας Γεώργιος Πέππας, (Εργαστήριο Υψηλών Τάσεων) πήρε το βραβείο καλύτερης εργασίας στο συνέδριο 2016 IEEE International Conference on High Voltage Engineering and Application (ICHVE 2016) Chengdu, China Sep 19-22, 2016. Η εργασία του κ. Πέππα είχε τίτλο "Dielectric study of self-assembled nanofluids by means of ac breakdown tests and dielectric relaxation spectroscopy" στην εργασία αυτή συν-συγγραφέας μεταξύ άλλων είναι η επιβλέπουσα Αν. Καθηγήτρια του Τμήματός μας κ. Ε. Πυργιώτη.

3.4 Βράβευση φοιτητικής ομάδας σε διαγωνισμό για το Internet of Things

Σε διαγωνισμό της εταιρίας Bosch (XDK ideation jam) σχετικά με το Internet of Things, η φοιτητική ομάδα με μέλη τους προπτυχιακούς φοιτητές του Τμήματός μας, Ιάσωνα Αθανασόγλου και ο Αλέξη Σολάνο, απέσπασαν το πρώτο βραβείο με την εργασία τους σχετικά με βιομηχανικό αυτοματισμό, η οποία ήταν τμήμα της διπλωματικής τους εργασίας που εκπονούν υπό την επίβλεψη του καθηγητή του Τμήματός μας κ. Κλεάνθη Θραμπουλίδη. Η εργασία των φοιτητών αφορούσε ένα αυτοματισμό για εργοστάσια, ο οποίος επιτρέπει αλλαγές στην διαδικασία παραγωγής χωρίς να επεμβαίνει επάνω στο αντικείμενο. Συγκεκριμένα χρησιμοποίησαν στη μελέτη τους την περίπτωση ενός εργοστασίου παραγωγής λικέρ, όπου ο χρήστης μπορεί και αλλάζει την περιεκτικότητα της ζάχαρης στο μείγμα του λικέρ μέσω λογισμικού εγκατεστημένου στον υπολογιστή ή το κινητό του και χωρίς να απαιτείται η φυσική του παρουσία. Για την δημιουργία αυτής της ευρεσιτεχνίας, η Bosch Ελλάδας έκανε δωρεά στην Ερευνητική ομάδα του Τμήματός μας το XDK kit .



Ο Αλέξης Σολάνος και Ιάσωνας Αθανασόγλου παρουσιάζουν την εργασία τους

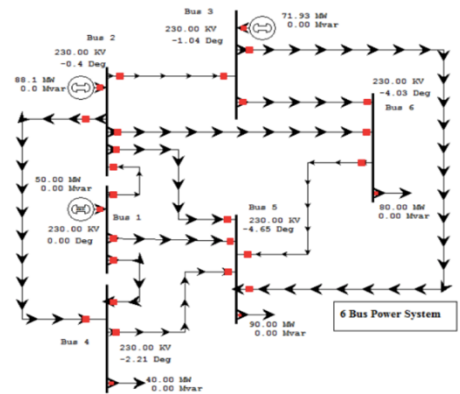
3.5 Βράβευση εργασίας στην περιοχή των Πολυμέσων

Τα μέλη της ερευνητικής ομάδας «Απεικόνισης Πληροφορίας και Εικονικής Πραγματικότητας» του Τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογίας Υπολογιστών Ευάγγελος Βλάχος (Μεταδιδ. Ερευνητής), Άρης Λάλος (Μεταδ. Ερευνητής) υπό την επίβλεψη του Αναπληρωτή Καθηγητή Κωσταντίνου Μουστάκα και σε συνεργασία με τον Καθ. Κώστα Μπερμπερίδη από το Τμήμα Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Πληροφορικής απέσπασαν το βραβείο (World's FIRST 10K Best Paper Award – Platinum Award, <http://www.ieee-icme.org/sc/award.php>) στα πλαίσια του συνεδρίου «IEEE International Conference on Multimedia and Expo» το οποίο θα διεξαχθεί τον Ιούλιο στο Hong Kong, Κίνα. Το IEEE ICME έχει ποσοστό αποδοχής εργασιών 15% και είναι το κύριο και μεγαλύτερο συνέδριο της IEEE στην περιοχή των Multimedia. Η εργασία που βραβεύτηκε έχει τίτλο «Efficient Graph-based Matrix Completion on Incomplete Animated Models» και αφορά στην συμπλήρωση και βελτίωση χρονικά μεταβαλλόμενων 3D νεφών σημείων. Περισσότερες πληροφορίες μπορούν να ανακτηθούν από τον παρακάτω σύνδεσμο: <http://www.vvr.ece.upatras.gr/index.php/en/>



3.6 Βράβευση διπλωματικής εργασίας στην περιοχή Ηλεκτρικής Ισχύος

Η φοιτήτρια του Τμήματος μας Ν.Μ. Ζωγράφου-Μπαρρέδο τιμήθηκε με το πρώτο βραβείο για τη διπλωματική της εργασία με τίτλο "Αποκεντρωμένη βέλτιστη κατανομή φορτίου μικροδίκτυου" από το Ελληνικό Παράρτημα Ισχύος και Ενέργειας του IEEE στην ημερίδα παρουσίασης Διπλωματικών Εργασιών σε θέματα Ηλεκτρικής Ισχύος, (16th Workshop on Power Engineering Dissertations) που πραγματοποιήθηκε στην Πανεπιστημιούπολη Ξάνθης την Παρασκευή 16 Δεκεμβρίου 2016. Η διπλωματική εργασία της κ. Ζωγράφου-Μπαρρέδο, που εκπονήθηκε υπό την επίβλεψη του Λέκτορα του Τμήματος μας κ. Π. Βοβού, αφορούσε τη βέλτιστη κατανομή φορτίου σε ένα μικροδίκτυο. Στην εργασία επινοήθηκε αποκεντρωμένος αλγόριθμος επίλυσης της οικονομικής λειτουργίας. Η λογική που ακολουθείται είναι κάθε κόμβος του συστήματος να ανταλλάσσει πληροφορίες μόνο με τους γειτονικούς του. Κατά την επικοινωνία μεταξύ των κόμβων μοιράζεται πληροφορία η οποία αφορά την πραγματική ισχύ και τη γωνία τάσης του ζυγού. Η κατανομή φορτίου επιλύεται μέσω της επικοινωνίας μεταξύ των γειτονικών ζυγών του συστήματος, οι οποίοι έχουν μόνο τοπική γνώση των στοιχείων του συστήματος. Έτσι, οι συναρτήσεις κόστους της κάθε περιοχής παραμένουν γνωστές μόνο στον ίδιο τον παραγωγό, ιδιότητα θεμελιώδους σημασίας για την ελεύθερη αγορά ηλεκτρικής ενέργειας.



3.7 Θερινό Σχολείο Τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογίας Υπολογιστών

Τον Ιούνιο 2017 διοργανώθηκε θερινό σχολείο από το Τμήμα ΗΜ&ΤΥ για μαθητές λυκείων που επελέγησαν 26/6-30/6 (5 μέρες). Στο θερινό σχολείο συμμετείχαν **10 μαθητές** από Λύκεια της Περιφέρειας Αχαΐας. Η επιλογή των μαθητών έγινε από το Κέντρο Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού (ΚΕΣΥΠ) Πάτρας, με την ευθύνη των κκ. Μαρίας Παππά και Σταύρου Φραγκάκη. Τα μαθήματα είχαν διάρκεια 4 ωρών την ημέρα (10:00 – 14:00).

Οι μαθητές κατά την πρώτη μέρα ενημερώθηκαν από το προσωπικό του Εργαστηρίου Ηλεκτρικών Κυκλωμάτων και Συστημάτων σχετικά με όργανα μετρήσεων, έννοιες ηλεκτρικού κυκλώματος, τάσης, ρεύματος, αντίστασης, ηλεκτρονικά στοιχεία -αντίσταση, πυκνωτή, δίοδο κοκ-, τεχνικές σχεδίασης ηλεκτρονικών κυκλωμάτων, καθώς και θέματα ασφάλειας εντός των εργαστηρίων.

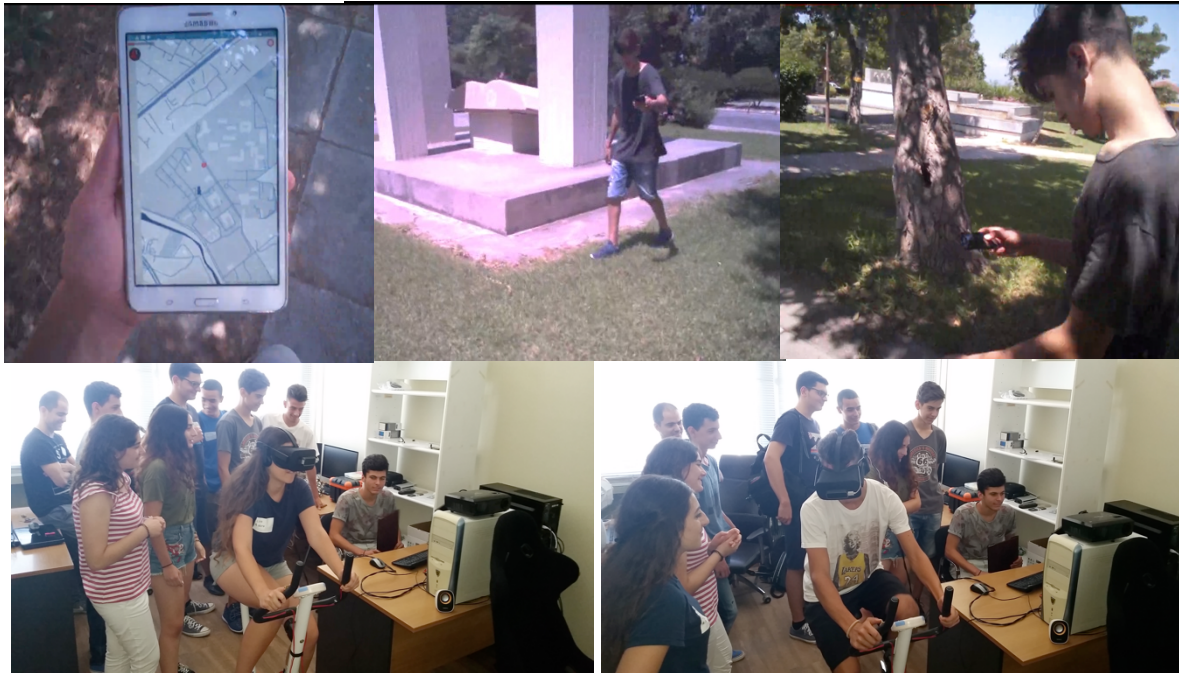
Τις επόμενες ημέρες χωρίστηκαν σε ομάδες, η κάθε μια από τις οποίες ασχολήθηκε με ένα διαφορετικό θέμα. Την τελευταία ημέρα συγκεντρώθηκαν πάλι μαζί οι ομάδες και πραγματοποιήθηκαν οι παρουσιάσεις των ομάδων προς όλους τους συμμετέχοντες.

Τα θέματα με τα οποία ασχολήθηκαν οι μαθητές ήταν τα εξής:

1. Ανάπτυξη λογισμικού εφαρμογών στο Κέντρο Υπολογιστικών & Πληροφοριακών Συστημάτων του Τμήματος και επίδειξη της διαδικασίας ανάπτυξης ιστοτόπων με χρήση CMS (Joomla), καθώς και συζήτηση για το Ελεύθερο Λογισμικό/Λογισμικό Ανοικτού Κώδικα (ΕΛ/ΛΑΚ)
2. Σχεδιασμός, διασύνδεση και προγραμματισμός περιήγησης σε περιβάλλον εικονικής πραγματικότητας με στατικό ποδήλατο στο χώρο της Ερευνητικής Ομάδας Απεικόνισης Πληροφορίας και Εικονικής Πραγματικότητας του Εργ.Ενσ.Τηλ. : (α) Τοποθέτηση αισθητήρων στο ποδήλατο, (β) Σύνδεσή τους με την πλατφόρμα Arduino και προγραμματισμός της, (γ) Σύνδεση με υπολογιστή (δ) Χρήση του συστήματος για περιήγηση σε περιβάλλον εικονικής πραγματικότητας με τη χρήση του Oculus Rift
3. Αξιολόγηση μιας διαδραστικής χωροεαίσθητης εφαρμογής κινητής συσκευής Android με χρήση τεχνολογίας οφθαλμικής καταγραφής (eye tracking) στο Εργαστήριο Διαδραστικών Τεχνολογιών. Η εφαρμογή που χρησιμοποίησαν οι μαθητές ήταν ένα παιχνίδι που παίζεται στην πανεπιστημιούπολη, και έχει σκοπό να γνωρίσει στους παίκτες του κρυμμένα μυστικά της πανεπιστημιούπολης. Οι μαθητές κατέγραψαν και ανέλυσαν την εμπειρία των χρηστών της εφαρμογής χρησιμοποιώντας τα γυαλιά οφθαλμικής καταγραφής.
4. Σχεδιασμός ρομποτικού οχήματος στο χώρο της Ερευνητικής Ομάδας Αναγνώρισης Προτύπων του Εργ.Ενσ.Τηλ. Οι μαθητές αρχικά ασχολήθηκαν με τη συναρμολόγηση και προγραμματισμό ρομποτικού οχήματος που περιέχει δύο αισθητήρες απόστασης. Ο πρώτος βασίζεται σε υπέρηχους και είναι σταθερός, ο δεύτερος βασίζεται σε υπέρυθρη

ακτινοβολία και είναι περιστρεφόμενος. Το ρομποτικό όχημα επεξεργάζεται επίσης πληροφορίες από γυροσκόπιο, επιταχυνσιόμετρο και μαγνητόμετρο. Στόχος ήταν ο προγραμματισμός του οχήματος το οποίο εκτελεί προδιαγεγραμμένη πορεία με αποφυγή εμποδίων.

5. Προγραμματισμός fractals στο χώρο της Ερευνητικής Ομάδας Τεχνητής Νοημοσύνης του Εργ.Ενσ.Τηλ. Στους μαθητές έγινε αρχικά επισκόπηση βασικών αρχών μορφοκλασματικής γεωμετρίας, και στη συνέχεια σχεδιασμός μορφοκλασματικών σχημάτων (fractals) στη γλώσσα προγραμματισμού Python. Επίσης συμμετείχαν στον προγραμματισμό του παιχνιδιού Game of Life σε γλώσσα Python, καθώς και σε άλλες κατηγορίες κυτταρικών αυτομάτων (cellular automata).



Εικόνες από το Θερινό Σχολείο, δράση αξιολόγησης χωροευαίσθητης εφαρμογής και σχεδιασμού εικονικής πραγματικότητας.

Θα πρέπει να σημειωθεί ότι γενικά η εμπειρία κρίθηκε θετική εκ μέρους των συμμετεχόντων, ενώ κατά την ίδια περίοδο οργανώθηκαν παρόμοιες δραστηριότητες από τα Τμήματα Χημικών Μηχανικών και Βιολογίας. Ίσως το Πανεπιστήμιο Πατρών θα πρέπει να στηρίξει κεντρικά τη δραστηριότητα αυτή, να την συντονίσει, να τη συνδυάσει με άλλες δραστηριότητες αθλητικές, καλλιτεχνικές, κλπ. και πιθανόν να την χρηματοδοτήσει, αφού συμβάλλει στην ανάπτυξη θετικής εικόνας του στο κοινό των μαθητών που είναι οι μελλοντικοί φοιτητές μας.

3.8 Διοργάνωση διεθνούς συνεδρίου στην τεχνολογία κεραιών

Το διεθνές συνέδριο iWAT2017 (International Workshop on Antenna Technology) πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα 1-3 Μάρτη 2017 υπό τον γενικό συντονισμό του επικεφαλής της οργανωτικής επιτροπής (General Chair), επίκουρο καθηγητή κ. Σταύρο Κουλουρίδη και τη λογιστική υποστήριξη του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας ενώ τελούσε υπό την αιγίδα του Πανεπιστημίου Πατρών. Στην οργανωτική επιτροπή συμμετείχε επίσης ο καθηγητής κ. Σταύρος Κωτσόπουλος. Το iWAT επέστρεψε στην Ευρώπη και δὴ στην Αθήνα ὕστερα ἀπὸ μία σειρά ετήσιων διεθνῶν συναντήσεων στη Σιγκαπούρη (2005), Νέα Υόρκη, ΗΠΑ (2006), Μεγάλη Βρετανία (2007), Ιαπωνία (2008), Καλιφόρνια, ΗΠΑ (2009), Πορτογαλία (2010), Χονγκ-Κονγκ (2011), Αριζόνα, ΗΠΑ (2012), Γερμανία (2013), Αυστραλία (2014), Νότιος Κορέα (2015), Φλόριδα, ΗΠΑ (2016), συγκεντρώνοντας 158 ειδικούς από 31 χώρες σε σύγχρονα θέματα μελέτης, ανάλυσης και σχεδίασης κεραιών. Υποστηρίζεται τεχνικά από την IEEE. Το iWAT στην Αθήνα ήταν από τα πιο επιτυχημένα του θεσμού, τόσο από άποψη συμμετοχής όσο και από άποψη θετικών σχολίων ως προς τη οργανωτική του δομή.



Οι τρεις βραβευθέντες υποψήφιοι διδάκτορες (1^η, 2^η και 3^η θέση για την καλύτερη εργασία) η διεθνής συμβουλευτική επιτροπή που έχει την επίβλεψη του iWAT και ο επικεφαλής της οργανωτικής επιτροπής, επίκουρος καθηγητής κ. Σταύρος Κουλουρίδης (δεξιά).

3.9 Powerpython: Θερινό Σχολείο στη γλώσσα προγραμματισμού Python

Το Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογίας Υπολογιστών συνδιοργάνωσε με το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης και το ΤΕΙ Ιονίων Νήσων το Θερινό Σχολείο στη Γλώσσα Προγραμματισμού Python, Το PowerPython Summer School 2017 ήταν θερινό σχολείο μιας εβδομάδας, που οργανώθηκε για πρώτη φορά τον Ιούλιο 2017 στη Ζάκυνθο. Περιλάβαινε εργαστηριακά μαθήματα προγραμματισμού σε προχωρημένα θέματα της γλώσσας Python με έμφαση στην ανάλυση και επεξεργασία δεδομένων.

Οι 25 συμμετέχοντες ήταν προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές από διάφορα πανεπιστήμια της χώρας, αλλά και καθηγητές και επαγγελματίες της πληροφορικής. Το πρόγραμμα περιλάμβανε επισκόπηση της βασικής Python, προγραμματισμό με κλάσεις και αντικείμενα, τρόπους μόνιμης αποθήκευσης δεδομένων στην Python σε δομές pickle και σε βάσεις δεδομένων. Στη συνέχεια έγινε γνωριμία με διάφορα πακέτα και επιστημονικές βιβλιοθήκες για ανάλυση δεδομένων και στατιστική επεξεργασία. Την τελευταία μέρα οι εκπαιδευόμενοι χωρίστηκαν σε ομάδες και διαγωνίστηκαν στην επίλυση τεσσάρων προβλημάτων. Όλες οι ομάδες παρουσίασαν ενδιαφέρουσες λύσεις. Οι εργασίες παρουσιάστηκαν στο τέλος της ημέρας και δόθηκε βραβείο στην πρώτη ομάδα και αναμνηστικά δώρα σε όλες τις ομάδες.



Οι συμμετέχοντες στο θερινό σχολείο μαζί με τους διδάσκοντες

4 Άλλα πεπραγμένα του Τμήματος

4.1 Υλοποίηση νέου προγράμματος σπουδών

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-17 έλαβε χώρα η αναδιάρθρωση του Προγράμματος Σπουδών (ΠΣ) του Τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογίας Υπολογιστών βασισμένη στην έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης (2014) το πόρισμα 2015 της προηγούμενης επιτροπής ΠΣ, καθώς και εισηγήσεις και προτάσεις μελών ΔΕΠ.

Τον συντονισμό των εργασιών ανέλαβε η νέα επιτροπή ΠΣ η οποία συγκροτήθηκε αρχές του 2016 με μέλη ΔΕΠ, Δανάζη Σ. (συντονιστής), Κούσουλα Ν., Μπίρμπα Α., Γιαννακόπουλο Μ., και Καλαντώνη Β.. Η νέα αυτή επιτροπή ΠΣ πλαισιώθηκε και από τους Διευθυντές των 4 Τομέων, Αλεξανδρίδη Α., Ευθύμιο Χ., Φακωτάκη Ν. (διευθυντής του Τομέα ΣΑΕ, Κούσουλα Ν. ήταν ήδη μέλος της επιτροπής ΠΣ) καθώς και από τον Πρόεδρο του Τμήματος Σ. Κουμπιά.

Κατά τη διάρκεια αυτή τέθηκαν μία σειρά από στόχοι τους οποίους θα έπρεπε να ικανοποιεί το νέο ΠΣ έτσι ώστε να συμβαδίζουν με τα πορίσματα της εξωτερικής έκθεσης αξιολόγησης και το πόρισμα 2015, που συνοψίζονται παρακάτω:

1. Μείωση των επικαλύψεων της ύλης μεταξύ μαθημάτων και έμφαση στην εμβάθυνση της ύλης και πρακτική (Depth vs broadness)
2. Μείωση των ωρών παρακολούθησης μαθημάτων (πρόγραμμα Κορμού, εξάμηνα 1-6)
3. Βελτίωση συνεργειών και συνεργασίας μεταξύ Τομέων
4. Μείωση αριθμού προσφερόμενων μαθημάτων (πρόγραμμα Κύκλου Σπουδών, εξάμηνα 7-10)
5. Εκσυγχρονισμός μαθημάτων στο γνωστικό αντικείμενο του Ηλεκτρολόγου Μηχανικού με νέες/επικαιροποιημένες γνωστικές περιοχές
6. Αναβάθμιση Διπλωματικής Εργασίας

Οι στόχοι 1 & 2 αφορούν κυρίως τα μαθήματα κορμού (εξάμηνα 1-6) ενώ οι 3-6 τους Κύκλους Σπουδών (εξάμηνα 7-10) οι οποίοι μετονομάζονται Κατευθύνσεις.

4.1.1 Κορμός

Για να διασφαλιστεί η επίτευξη των στόχων 1 & 2 δημιουργήθηκαν υπο-ομάδες από μέλη ΔΕΠ τα οποία είτε σχετίζονταν με γειτονικές/παρεμφερείς γνωστικές περιοχές είτε δίδασκαν μαθήματα σχετικά με αυτές. Αυτές οι υπο-ομάδες ανέλαβαν να προτείνουν μαθήματα και ύλη καθώς και μείωση εβδομαδιαίων ωρών παρακολούθησης όπου αυτό ήταν εφικτό. Αποτέλεσμα αυτών των εργασιών ήταν το ΠΣ το οποίο ετέθη σε ισχύ από το ακαδημαϊκό έτος 2017-18 και το οποίο μείωσε τις ώρες παρακολούθησης για τα πρώτα 6 εξάμηνα των μαθημάτων κορμού σύμφωνα με τον παρακάτω πίνακα

Εξάμηνα	1ο	2ο	3ο	4ο	5ο	6ο	Σύνολο	Μέσος όρος
Νέο ΠΣ	29	26	30	30	30	30	175	29,1
Παλιό ΠΣ	30	30	32	30	30	30	182	30.33

Αν και η αρχική στόχευση ήταν για μεγαλύτερη μείωση με στόχο τις 26 ώρες εβδομαδιαίας παρακολούθησης τελικά επελέγη ως προσέγγιση μια σταδιακή και πιο ήπια μείωση των ωρών παρακολούθησης μεταθέτοντας στο εγγύς μέλλον περεταίρω μείωση σε συνδυασμό με τις επικείμενες αποχωρήσεις μελών ΔΕΠ λόγω συνταξιοδότησης. Μια τέτοια μείωση είναι εφικτή λόγω της μείωσης των επικαλύψεων και της αναλυτικής καταγραφής των αντικειμένων που θεραπεύει κάθε μάθημα που εμφανίζεται στο νέο ΠΣ.

Το νέο ΠΣ για τα μαθήματα κορμού έχει ήδη αρχίσει και εφαρμόζεται από το τρέχον ακαδημαϊκό έτος 2017-18.

4.1.2 Κατευθύνσεις

Η βασικότερη στόχευση ήταν η ριζική βελτίωση των συνεργιών και της συνεργασίας μεταξύ των 4 τομέων για τη βελτίωση του ΠΣ κατά τα 2 τελευταία έτη καθώς είχε παρατηρηθεί ότι οι Κύκλοι Σπουδών που προτεινόταν από κάθε τομέας και αυτοί αποτελούσαν τις επιλογές μεταξύ των φοιτητών, δημιουργούσαν ανελαστικές δομές μαθημάτων. Για το λόγο αυτό προκρίθηκε η έννοια των Κατευθύνσεων. Η αρχική απόφαση ήταν ότι για τον καθορισμό των Κατευθύνσεων θα έπρεπε αναγκαστικά να εμπλακούν τουλάχιστον 2 τομείς στη διαμόρφωσή τους προτείνοντας μαθήματα από διαφορετικούς τομείς σαν ένα ενιαίο σύνολο μαθημάτων. Έτσι για πρώτη φορά την ευθύνη του ΠΣ για τα εξάμηνα 7-10 δεν ανήκε αποκλειστικά σε ένα τομέα αλλά σε συνεργαζόμενους τομείς, παρέχοντας έτσι τη δυνατότητα ενσωμάτωσης νέων αντικειμένων και μαθημάτων στο μέλλον.

Στην πράξη όμως τις κατευθύνσεις πρότειναν οι Τομείς (2 ο καθένας) αλλά στην προσπάθεια να κινηθεί η διαμόρφωση των Κατευθύνσεων προς την αρχική στόχευση (άμεση συνεργασία μεταξύ των Τομέων), οι προτεινόμενες Κατευθύνσεις θα έπρεπε να έχουν μαθήματα κι από άλλους Τομείς ως μέρος του συνόλου των μαθημάτων που απαρτίζουν την Κατεύθυνση. Αυτό μπορεί να θεωρηθεί ως μια καλή, αρχική, συμβιβαστική, βήμα προς βήμα προσέγγιση μεταξύ των Τομέων έτσι ώστε μελλοντικά να επέλθει πλήρη ανεξαρτητοποίηση της σύνθεσης των Κατευθύνσεων από τα γνωστικά όρια των Τομέων και περαιτέρω ποιοτική βελτίωση των συνεργασιών μέσα στο Τμήμα.

Αποτέλεσμα αυτών των εργασιών ήταν οι παρακάτω 8 Κατευθύνσεις

- Μετατροπή Ενέργειας, Ηλεκτρονικά Ισχύος, Ηλεκτροτεχνικά Υλικά και Ήπιες Μορφές Ενέργειας
- Έξυπνα δίκτυα και Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας - Υψηλές Τάσεις
- Ηλεκτρονική και Ενσωματωμένα Συστήματα
- Υπολογιστικά Συστήματα
- Επικοινωνίες
- Τεχνολογία της Πληροφορίας
- Σήματα, Συστήματα και Έλεγχος
- Έλεγχος Συστημάτων & Ρομποτική

Σε αυτές προστέθηκε και μια πιο γενική Κατεύθυνση, αυτή των «Κυβερνοφυσικών Συστημάτων» η οποία προτάθηκε από κοινού από τους τομείς ΣΑΕ, ΤΠ, και ΗΥ σύμφωνα με τις αρχικές προθέσεις συνεργασίας μεταξύ των Τομέων.

Αποτέλεσμα όλων αυτών των διεργασιών ήταν η μείωση κατά 13% των προσφερόμενων μαθημάτων μέσω της σύμπτυξης και μείωσης των επικαλύψεων καθώς και κατάργησης και επικαιροποίησης της ύλης μαθημάτων. Επιπρόσθετα, μία ριζική αλλαγή που υιοθετήθηκε και συνέβαλε τα μάλα στην περαιτέρω μείωση των ωρών παρακολούθησης ήταν η κατάργηση μαθημάτων κατά το 10ο εξάμηνο και η πλήρης ενασχόλησή τους με την διπλωματική τους εργασία.

Το νέο ΠΣ που αφορά στα εξάμηνα 7-10 τίθεται σε ισχύ από το ακαδημαϊκό έτος 2018-19. Τέλος έχουν ήδη ανακοινωθεί οι μεταβατικές διατάξεις ενώ το σύνολο του ΠΣ (Κορμός και Κατευθύνσεις) έχει εγκριθεί από την Γενική Συνέλευση του τμήματος

4.1.3 Συμπεράσματα

Η ριζική ανανέωση και επικαιροποίηση ενός ΠΣ σε συνδυασμό με την ταχύτητα εξέλιξης των τεχνολογιών, την φυσιολογική αντίσταση των μελών ΔΕΠ για πολλαπλές και πολυεπίπεδες αλλαγές, την υποχρηματοδότηση και τον ισχνό ρυθμό ανανέωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού λόγω μεγάλου αριθμού συνταξιοδοτήσεων, και τέλος το εύρος των γνωστικών αντικειμένων που πρέπει να θεραπεύει και να εκπαιδεύει ένα τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Τεχνολογίας Υπολογιστών, δημιουργεί μια σειρά σημαντικών προκλήσεων. Η αντιμετώπισή τους σε μία μόνο φάση αναδιάρθρωσης του ΠΣ είναι εξαιρετικά δύσκολο να επιτευχθεί λόγω ακριβώς των παραπάνω παραγόντων. Για το λόγο αυτό το ΠΣ προσεγγίζεται ως μια δυναμική κατάσταση κατά την οποία περισσότερες βελτιώσεις θα ενσωματώνονται υπό τις κατάλληλες συνθήκες, όπως πχ νέα μέλη ΔΕΠ με νέα γνωστικά αντικείμενα, διαφορετική οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας κλπ.

Προς την κατεύθυνση αυτή κινείται και η συζήτηση που θα διεξαχθεί στο άμεσο χρονικό διάστημα από την επιτροπή ΠΣ και θα αφορά σε νέα δομή της εκπαίδευσης των φοιτητών καθολικά από το τμήμα και τους διδάσκοντες, μέσω

πρότζεκτς, εργασιών για το σπίτι κλπ. Αυτό βέβαια θα είναι σε συνάρτηση με τον αριθμό των φοιτητών, το βοηθητικό προσωπικό και άλλους παράγοντες που καθιστούν εφικτή επί του πρακτέου τέτοιες βελτιώσεις.

Εν κατακλείδι.

Με την υιοθέτηση των κατευθύνσεων, οι οποίες έχουν δια-τομεακό χαρακτήρα και 'αρχιτεκτονική' Ο κύριος ρόλος αυτού, το νέο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών καθίσταται περισσότερο 'εύπλαστο' και ανεξάρτητο της 'αρχιτεκτονικής' του Τμήματος που βασίζεται στους Τομείς (κατά βάση διοικητικές μονάδες). Με αυτόν τον τρόπο η έμφαση μετατοπίζεται στην σημασία των γνωστικών αντικειμένων που θεωρεί το Τμήμα ότι πρέπει να θεραπεύονται και όχι στην αυστηρή τήρηση των 'στεγανών' των Τομέων.

Παράλληλα, απλοποιείται κατά πολύ ο Κανονισμός Σπουδών (κανόνες επιλογής μαθημάτων και αποφοίτησης), δεδομένου ότι στο παλαιό πρόγραμμα υπήρχε ένα δαιδαλώδες πλέγμα κανόνων επιλογής, πράγμα που καθιστούσε πολύ δύσκολο και πολύπλοκο το έργο των φοιτητών ως προς τις δηλώσεις μαθημάτων, γεγονός που συχνά οδηγούσε στην ανάγκη για κατά περίπτωση αντιμετώπιση σοβαρών εκπαιδευτικών προβλημάτων.

Σημειώνεται, τέλος, ότι η αφιέρωση του 10ου εξαμήνου σπουδών αποκλειστικά στην εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας, σύμφωνα με το νέο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών, εκτιμάται ότι θα οδηγήσει στην περαιτέρω βελτίωση της ποιότητας των εκπονούμενων διπλωματικών εργασιών (που ήδη είναι υψηλή, γενικά), όπως επιβάλλεται και από την προσφάτως νομοθετημένη ισοδυναμία του διπλώματος του μηχανικού με ενιαίο και αδιάσπαστο τίτλο σπουδών μεταπτυχιακού επιπέδου (integrated master).

4.2 Θεσμοθέτηση της Συμβουλευτικής Επιτροπής (Advisory Board) του Τμήματος

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-17 θεσμοθετήθηκε για πρώτη φορά, με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, Συμβουλευτική Επιτροπή (Advisory Board), αποτελούμενο τους κατωθι υψηλού κύρους Έλληνες επιστήμονες του ακαδημαϊκού και βιομηχανικού τομέα διεθνώς:

- Καθηγητής Ιωάννης Τσιβίδης (Πανεπιστήμιο Columbia, ΗΠΑ, επίτιμος καθηγητής του Τμήματος)
- Καθηγητής Χρήστος Παπαδημητρίου (Πανεπιστήμιο Columbia, ΗΠΑ, επίτιμος διδάκτορας του Τμήματος)
- Καθηγητής Γεώργιος Γιαννάκης (Πανεπιστήμιο Minnesota, ΗΠΑ, επίτιμος διδάκτορας του Τμήματος)
- Καθηγητής Ιωάννης Βολάκης (Πανεπιστήμιο Ohio State, ΗΠΑ)
- ο Δρ Ευάγγελος Ελευθερίου (IBM, Ελβετία, επίτιμος διδάκτορας του Τμήματος)
- Δρ. Αλεξ Παπαλεξόπουλος (ECCO International, Inc, ΗΠΑ, επίτιμος διδάκτορας του Τμήματος)

Ο κύριος ρόλος αυτού του Συμβουλευτικού Συμβουλίου, το οποίο θα συγκαλείται από τον Πρόεδρο του Τμήματος, είναι να παρέχει συμβουλές και κατευθύνσεις σχετικά με σημαντικές τρέχουσες και μελλοντικές δυνατότητες και προοπτικές βελτίωσης του θέσης του Τμήματός μας σε διεθνές επίπεδο, με βάση την πολύτιμη, διεθνώς αναγνωρισμένη ακαδημαϊκή και βιομηχανική εμπειρία των μελών του.

Το Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογίας Υπολογιστών, το οποίο έκλεισε το 2017 πενήντα χρόνια ζωής, παρά τις γνωστές και σε σας δυσκολίες και τα προβλήματα του ακαδημαϊκού χώρου στην Ελλάδα, προσπαθεί με όλες του τις δυνάμεις να προωθήσει την εξωστρέφεια και την συνεχή βελτίωση της ποιότητας της ερευνητικής και εκπαιδευτικής του δραστηριότητας, επιδιώκοντας να προσφέρει τις καλύτερες δυνατές υπηρεσίες στις νέες Ελληνίδες και στους νέους Έλληνες που επιλέγουν να φοιτήσουν σε αυτό.

Πιστεύουμε ότι η δημιουργία και λειτουργία του εν λόγω Συμβουλευτικού Συμβουλίου θα βοηθήσει αυτήν την προσπάθεια του Τμήματος μας και η συμμετοχή των εν λόγω επιστημόνων σε αυτό, λόγω του υψηλότατου κύρους τους, θα συνεισφέρει ουσιαστικά στην επιτυχία αυτού του εγχειρήματος, προς όφελος τελικά της Ελληνικής τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

5 Παρουσίαση του Τμήματος

5.1 Σύντομη ιστορική αναδρομή

(ενότητα χωρίς αλλαγές από την προηγούμενη έκθεση)

Το Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών ιδρύθηκε το 1967 ως το πρώτο Τμήμα της Πολυτεχνικής Σχολής του Πανεπιστημίου Πατρών. Αρχικά με 8 έδρες, στις οποίες προστέθηκαν μέχρι το 1981 ακόμη 11 έδρες, βάσει του τότε νομικού πλαισίου.

Από αυτές εντάχθηκαν το 1983 στο Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών 2 έδρες, στο Τμήμα Χημικών Μηχανικών 1 και στο νέο Τμήμα Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Πληροφορικής 3 έδρες.

Το Τμήμα μετονομάστηκε σε Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογίας Υπολογιστών το 1995. Διαρθρώθηκε σε 4 τομείς σύμφωνα με το νέο θεσμικό πλαίσιο που ίσχυσε από το 1982.

Το Τμήμα στεγάστηκε στα πρώτα χρόνια προσωρινά σε προκατασκευασμένα κτίρια και στο Β' κτίριο της Πανεπιστημιούπολης. Το 1989 μεταφέρθηκε στο νέο τριώροφο κτίριο και στο κτίριο Ενεργειακών (βαρέων) Εργαστηρίων του Τμήματος. Στη συνέχεια το 2007 επεκτάθηκε στο νέο Κτήριο 'Επέκταση Ηλεκτρολόγων'.

Αποστολή του Τμήματος είναι η κατάρτιση επιστημόνων μηχανικών οι οποίοι ασχολούνται με τη μελέτη και την κατασκευή συστημάτων για την παραγωγή, μεταφορά, διανομή, αποθήκευση, επεξεργασία, έλεγχο και χρησιμοποίηση ενέργειας και πληροφορίας.

Το 2004 ιδρύθηκε το Κέντρο Υπολογιστικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων (ΚΥΠΕΣ) ως Εργαστήριο του Τμήματος.

Το Τμήμα καλύπτει σήμερα εκπαιδευτικά και ερευνητικά τις περιοχές Ηλεκτρικής Ενέργειας, Τηλεπικοινωνιών και Τεχνολογίας Πληροφορίας, Ηλεκτρονικής και Υπολογιστών, Συστημάτων και Αυτομάτου Ελέγχου, όπως αναλυτικότερα περιγράφεται στις επιμέρους δραστηριότητες των Τομέων.



Βορεινή όψη κτηρίων Τμήματος: Διακρίνεται δεξιά το συγκρότημα των Κεντρικών κτηρίων και αριστερά η Επέκταση

5.2 Κτηριακή Υποδομή

(χωρίς αλλαγές από προηγούμενη έκθεση)

Σήμερα η μεικτή επιφάνεια του κτιριακού συγκροτήματος του Τμήματος είναι 18.432 τ.μ. και περιλαμβάνει:

- α) Το τριώροφο κεντρικό κτίριο (κτήριο 35) συνολικού εμβαδού 11.270 τ. μ.
- β) Το κτίριο βαρέων εργαστηρίων (κτήριο 36) συνολικού εμβαδού 4.593 τ. μ.
- γ) Την Επέκταση Ηλεκτρολόγων (κτήριο 37) συνολικού εμβαδού 2.569 τ. μ.

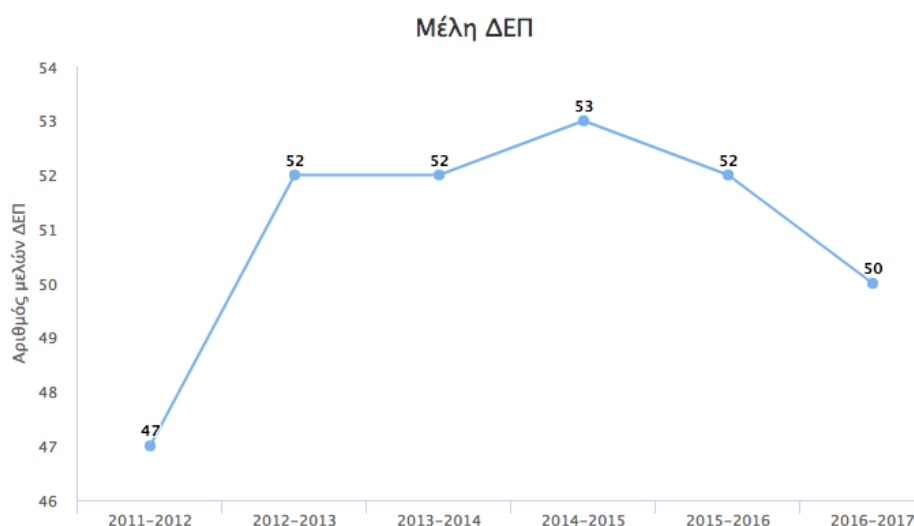
5.3 Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία

Την περίοδο στην οποία αναφέρεται η παρούσα Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης το Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό του Τμήματος απαρτίζεται από **50** μέλη που περιλαμβάνουν **26** Καθηγητές, **9** Αναπληρωτές Καθηγητές, **10** Επίκουρους Καθηγητές και **1** Λέκτορα. Ουσιαστικά το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος παραμένει σταθερό τα τελευταία 4 έτη, αν και από αυτό ένας αριθμός διδασκόντων κάνει χρήση του δικαιώματος εκπαιδευτικής άδειας και άδειας άνευ αποδοχών.

Συγκεκριμένα για το Ακαδημαϊκό Έτος 2016-2017 απουσίαζαν για διάφορους λόγους οι παρακάτω καθηγητές:

1. ΜΠΙΡΜΠΑΣ Α., ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΔΕΙΑ, 1/10/16 - 30/9/19 (Έγκριση 17-12-15)(Τροποποίηση 1η 117/17-3-16) (Τροποποίηση 2η 122/6-10-16)
2. ΤΟΥΜΠΑΚΑΡΗΣ Δ., ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ, ΑΔΕΙΑ ΑΝΕΥ ΑΠΟΔΟΧΩΝ, 1/8/15-31/7/17 (Έγκριση 1-9-15) Παράταση έως 31/7/18
3. ΜΟΥΣΤΑΚΙΔΗΣ Γ., ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ, ΑΔΕΙΑ ΑΝΕΥ ΑΠΟΔΟΧΩΝ 1/10/16 – 31/12/16 (άνευ αποδοχών)
4. ΤΖΕΣ Α., ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΔΕΙΑ, 1/3/17 – 28/2/2020 (Έγκριση Συνέλευσης 7-17/5/16)

Στο σχήμα φαίνεται η εξέλιξη του αριθμού μελών διδακτικού-ερευνητικού προσωπικού τα τελευταία έξι χρόνια



Στο Τμήμα ακόμη υπηρετούν το Ακαδημαϊκό Έτος 2016-2017, 4 μέλη Ειδικού Διδακτικού Προσωπικού (ΕΕΔΙΠ), 2 βοηθοί-επιστημονικοί συνεργάτες, 0 διδάσκοντες επί συμβάσει (407), 3 μέλη Τεχνικού Προσωπικού (ΕΤΕΠ), τέλος το διοικητικό προσωπικό του Τμήματος αποτελείται από 10 άτομα. Το σύνολο του λοιπού προσωπικού του Τμήματος είναι 19 άτομα.

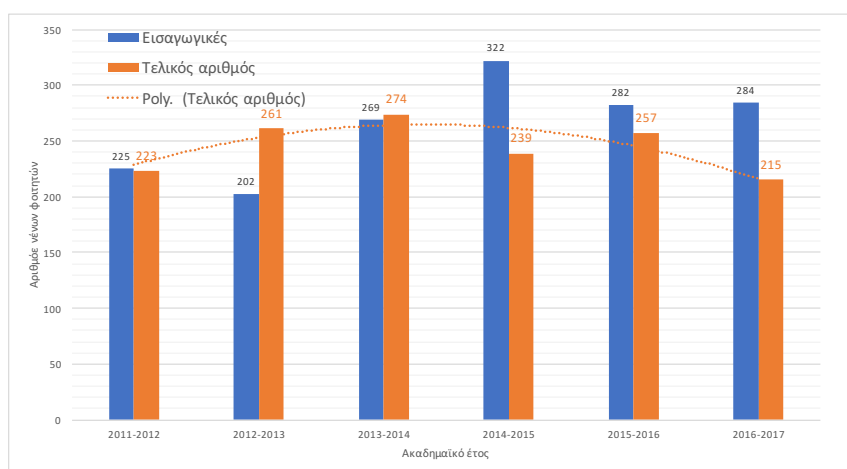


Εικόνα από την τελευταία συνεδρίαση του 2016-2017, αναμνηστική φωτογραφία επί τη συνταξιοδότησει του κ. Γρουμπού. Από αριστερά: Κ. Μουστάκας, Ε.Μητρωνίκας, Π.Βοβός, Κ.Σγάρμπας, Ι.Μουρτζόπουλος, Μ.Λογοθέτης, Ε.Σκούρας, Β.Στυλιανάκης, Γ.Καλύβας, Π.Γρουμπός, Ο.Κουφοπαύλου, Ζ.Ντότσικα (Γραμματέας Τμήματος), Σ.Κουμπιάς (Πρόεδρος Τμήματος), Ε.Πυργιώτη, Α.Αλεξανδρίδης, Ν.Φακωτάκης, Ν.Κούσουλας, Ν.Αβούρης

5.3.1 Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί).

Νέο-εισερχόμενοι φοιτητές

Το πλήθος των νέο εισερχόμενων φοιτητών στο Τμήμα παρουσίασε μείωση κατά το 2016-2017, παρά το πλήθος των φοιτητών που εισέρχονται με τις πανελλαδικές εξετάσεις παραμένει σταθερό (ήταν 284 φοιτητές). Ο λόγος της μείωσης είναι ότι μετά τις μετεγγραφές προς και από άλλες σχολές της χώρας στο Τμήμα μας ο πληθυσμός παρουσίασε μείωση των φοιτητών κατά 88, με τελικό αριθμό νέων φοιτητών να είναι 215, (16% χαμηλότερος από την προηγούμενη χρονιά).



Συνολικός αριθμός φοιτητών

Οι εγγεγραμμένοι προπτυχιακοί φοιτητές ανήλθαν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 στους **2305** παρουσιάζοντας αύξηση κατά 3.6% (80 φοιτητές) έναντι εκείνων του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους. Στο σημείο αυτό πρέπει να σημειώσουμε ότι στον αριθμό εγγεγραμμένων προπτυχιακών φοιτητών εμφανίζονται όλοι οι φοιτητές παρελθόντων ετών που δεν έχουν ακόμη αποφοιτήσει. Ο αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητών είναι σε συνεχή αύξηση όπως φαίνεται στο γράφημα, επειδή ο αριθμός των αποφοιτούντων είναι σταθερά μικρότερος των εισερχομένων, ενώ δεν γίνεται εκκαθάριση των μητρώων.



Το Τμήμα συντονίζει δύο μεταπτυχιακά προγράμματα ειδίκευσης, ένα στην Πράσινη Ενέργεια και ένα στην Βιοϊατρική Μηχανική. Σε αυτά είναι εγγεγραμμένοι **40** μεταπτυχιακοί φοιτητές, σταθερός αριθμός ως προς την περσινή χρονιά. Στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα Πράσινη Ενέργεια οι προσφερόμενες θέσεις είναι 40 ενώ ενεγράφησαν κατά το 2016-17 **21** νέοι φοιτητές ενώ αποφοίτησαν **19**.

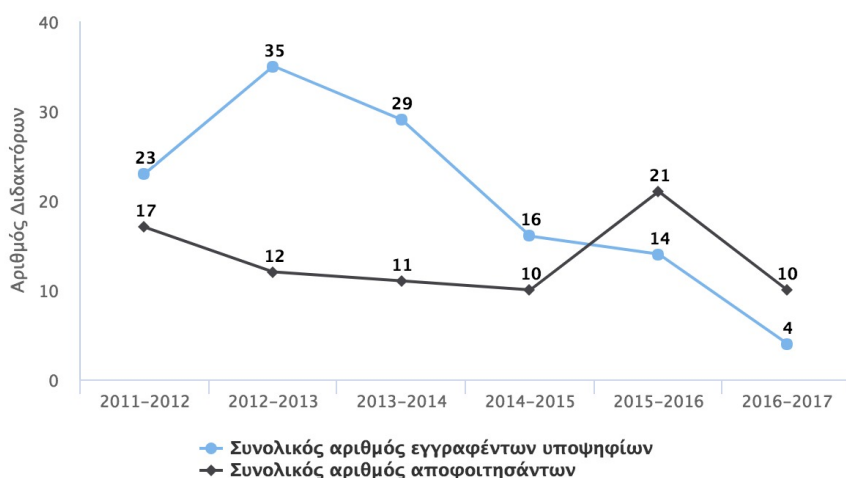
Στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα Βιοϊατρικής Μηχανικής οι προσφερόμενες θέσεις είναι 30 και ενεγράφησαν στο πρόγραμμα **19** νέοι φοιτητές, ενώ αποφοίτησαν 10.

Ο αριθμός των αλλοδαπών φοιτητών και στα δύο προγράμματα είναι μικρός, αφού τα μαθήματα γίνονται κύρια στα Ελληνικά, ενώ παρατηρείται ότι δεν συμπληρώνονται οι προσφερόμενες θέσεις με βάση τις αιτήσεις. Τέλος θα πρέπει να παρατηρηθεί ότι και στα δύο προγράμματα σπουδών παρουσιάζεται ενδιαφέρον σε σημαντικό βαθμό και από αποφοίτους άλλων τμημάτων. Θα πρέπει να σημειωθεί επίσης ότι στο πρόγραμμα Βιοϊατρικής Μηχανικής οι σημειώσεις και οι εξετάσεις γίνονται στα Αγγλικά.

Ο αριθμός των Διδακτορικών φοιτητών είναι **180**, παρουσίασε μικρή μείωση κατά 5%, όπως φαίνεται και στο γράφημα. Θα πρέπει εδώ να σημειωθεί το μειούμενο ενδιαφέρον υποψηφίων για το διδακτορικό πρόγραμμα του τμήματος, το οποίο βρίσκεται υπό αναδιαμόρφωση σύμφωνα και με το νέο θεσμικό πλαίσιο που διέπει τα μεταπτυχιακά προγράμματα της χώρας.

Συγκεκριμένα οι αιτήσεις προς το πρόγραμμα ήταν 10 και οι τελικά εγγραφέντες νέοι υποψήφιοι μόνο 4, παρουσιάζοντας μείωση 71% από την προηγούμενη χρονιά. Η τιμή αυτή παρουσίασε το απόλυτο ελάχιστο από ιδρύσεως του διδακτορικού προγράμματος, αναδεικνύοντας με έμφαση την ανάγκη επανασχεδίασης του συγκεκριμένου προγράμματος.

Εξέλιξη του αριθμού των εγγραφέντων υποψηφίων και των αποφοίτων Διδακτόρων



5.3.2 Στόχοι και σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του.

(χωρίς μεταβολή από προηγούμενη έκθεση)

Το Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών από την ίδρυσή του χορηγούσε Δίπλωμα Ηλεκτρολόγου Μηχανικού σε αντιδιαστολή με το Δίπλωμα Μηχανολόγου-Ηλεκτρολόγου Μηχανικού που χορηγούσαν τα άλλα Πολυτεχνεία, τα οποία αργότερα διαχώρισαν τα δύο Διπλώματα. Επίσης στο Πανεπιστήμιο Πατρών και στο Τμήμα μας εισήχθη για πρώτη φορά ο θεσμός των εξαμηνιαίων μαθημάτων που στη συνέχεια επεκτάθηκε σε όλα τα Α.Ε.Ι. Σχεδόν από την έναρξη λειτουργίας του εισήχθη η διδασκαλία συγχρόνων αντικειμένων, όπως ηλεκτρονικοί υπολογιστές, συστήματα αυτομάτου ελέγχου, αναγνώριση προτύπων, εφαρμοσμένη ηλεκτρονική οπτική, κλπ. Αυτές οι καινοτομικές δράσεις εντάσσονταν στην πραγματοποίηση των βασικών οραμάτων των εμπνευστών της ίδρυσής του και έδωσε ώθηση για σημαντικές αλλαγές προς τον εκσυγχρονισμό των Α.Ε.Ι. της Ελλάδας.

Σύμφωνα με τα διατάγματα ίδρυσης του Τμήματος αποστολή του είναι η κατάρτιση επιστημόνων μηχανικών οι οποίοι ασχολούνται με τη μελέτη και την κατασκευή συστημάτων για την παραγωγή, μεταφορά, διανομή, αποθήκευση, επεξεργασία, έλεγχο και χρησιμοποίηση ενέργειας και πληροφορίας.

5.3.3 Σύγχρονη αντίληψη της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος για τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος.

(χωρίς μεταβολή από προηγούμενη έκθεση)

Η σύγχρονη αντίληψη για τους βασικούς στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος παραμένουν ίδιοι με αυτούς που τέθηκαν με την ίδρυσή του. Αφορούν την παροχή υψηλής ποιότητας θεωρητικής και πρακτικής εκπαίδευσης Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Τεχνολογίας Υπολογιστών στις ευρύτερες επιστημονικές περιοχές των ηλεκτρικών ενεργειακών συστημάτων, στις τηλεπικοινωνίες και στην τεχνολογία πληροφορίας, στην ηλεκτρονική και στους υπολογιστές και στα συστήματα και τον αυτόματο έλεγχο καθώς και τη βιομηχανική πληροφορική. Σκοπός του Τμήματος είναι να παρέχει στους διπλωματούχους του τα απαραίτητα εφόδια που θα εξασφαλίσουν την άριστα κατάρτισή τους για την επιστημονική, ερευνητική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία. Να εκπαιδεύσει επιστήμονες μηχανικούς ικανούς να δραστηριοποιούνται στην έρευνα, μελέτη, ανάπτυξη και κατασκευή ενεργειακών και πληροφοριακών συστημάτων.

Ιδιαίτερη προσοχή δίνεται στην κατανόηση των φυσικών φαινομένων που αξιοποιούνται στις ηλεκτρολογικές εγκαταστάσεις και πληροφοριακά συστήματα, ώστε με αυτό το υπόβαθρο γνώσεων να μπορούν να αντιμετωπίζουν και να προσαρμόζονται ευκολότερα σε ποικίλα πεδία εφαρμογών. Έτσι γίνονται ανταγωνιστικοί προς τους συναδέλφους τους στο διεθνή χώρο. Έμφαση δίνει το Τμήμα στην εργαστηριακή εκπαίδευση των φοιτητών. Αυτό αποδεικνύεται από το μεγάλο πλήθος ποιοτικών εργαστηριακών ασκήσεων που συνοδεύουν τη θεωρητική εκπαίδευσή τους.

5.3.4 Αναφορά σε αποκλίσεις των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα επιδιώκει.

(χωρίς μεταβολή από προηγούμενη έκθεση)

Οι στόχοι και οι σκοποί δεν διαφοροποιούνται ούτε και αποκλίνουν από την ίδρυση του Τμήματος μέχρι σήμερα. Ωστόσο η αλματώδης διεύρυνση της επιστήμης του Ηλεκτρολόγου Μηχανικού σε συνδυασμό με την απαιτούμενη από την κοινωνία και τους παραγωγικούς φορείς εξειδίκευση, οδήγησε σε συνεχείς προσαρμογές του προγράμματος σπουδών, ώστε να ενσωματωθούν οι νέες γνώσεις και εφαρμογές και το Τμήμα να ανταποκρίνεται στη σύγχρονη τάση και δυναμική των ενδιαφερόντων του Ηλεκτρολόγου Μηχανικού.

Αποτέλεσμα αυτής της τάσης ήταν και η μετονομασία του Τμήματος το 1995, ώστε να ανταποκρίνεται καλύτερα η εκπαίδευση των Διπλωματούχων του στην κάλυψη των ραγδαίων εξελίξεων στις τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών. Στην κάλυψη αυτών των τάσεων βοηθά σημαντικά και η λειτουργία των τεσσάρων κύκλων σπουδών σχεδόν από τη δημιουργία του Τμήματος, ώστε να βοηθούνται οι φοιτητές στις επιλογές των μαθημάτων τους ανάλογα με τα επιστημονικά τους ενδιαφέροντα.

5.3.5 Περί της επίτευξης των στόχων που επιδιώκονται από το Τμήμα και αναφορά σε ενδεχόμενους αποτρεπτικούς ή ανασταλτικούς παράγοντες.

(χωρίς μεταβολή από προηγούμενη έκθεση)

Το Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογίας Υπολογιστών (ΗΜ&ΤΥ) εκτιμά ότι οι επιδιωκόμενοι στόχοι ικανοποιούνται, όμως για να γίνει αυτό καταβάλλονται τη τελευταία δεκαετία ιδιαίτερες προσπάθειες από το προσωπικό του Τμήματος (εκπαιδευτικό και διοικητικό). Ένας ανασταλτικός παράγοντας για την παροχή ποιοτικών σπουδών είναι ο μεγάλος αριθμός προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος. Από το διαχωρισμό της Πολυτεχνικής Σχολής σε Τμήματα το 1983 ο αριθμός των νεοεισερχόμενων φοιτητών αυξήθηκε κατά 2,5 φορές, χωρίς την ανάλογη αύξηση των υποδομών και του ανθρώπινου προσωπικού του Τμήματος. Ιδιαίτερα δύσκολη είναι η παροχή ποιοτικής εργαστηριακής εκπαίδευσης. Αντίστοιχη αύξηση φοιτητών είχαν και τα άλλα τέσσερα ομοειδή Τμήματα της Ελλάδας με αποτέλεσμα να εκπαιδεύονται πολλαπλάσιοι Ηλεκτρολόγοι Μηχανικοί από αυτούς που μπορεί να απορροφήσει η οικονομική δραστηριότητα της χώρας. Το αβέβαιο μέλλον των Διπλωματούχων μας τους δημιουργεί ανασφάλεια και απογοήτευση με αποτέλεσμα να περιορίζεται το ενδιαφέρον τους για τις σπουδές τους και να πέφτει η απόδοσή τους, παρόλο που ανήκουν στους υποψήφιους που επέτυχαν υψηλές βαθμολογίες στις Πανελλαδικές εξετάσεις.

5.3.6 Περί ενδεχόμενης αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων στόχων του Τμήματος στο ΦΕΚ ίδρυσης.

(χωρίς μεταβολή από προηγούμενη έκθεση)

Όπως προκύπτει από την ανάλυση στις προηγούμενες ενότητες, το Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογίας Υπολογιστών εξακολουθεί να πιστεύει και να εξυπηρετεί τους στόχους που τέθηκαν με την ίδρυση του. Η συνεχής του προσαρμογή ώστε να παρακολουθεί τις σύγχρονες εξελίξεις στην επιστήμη του Ηλεκτρολόγου Μηχανικού δεν σημαίνει εκτροπή από τους αρχικούς στόχους, οι οποίοι δεν χρήζουν αναθεώρησης.

5.3.7 Διοίκηση του Τμήματος

Όργανα του Τμήματος

Πρόεδρος: Σταύρος Κουμπιάς, Καθηγητής

Αναπληρωτής Πρόεδρος: Αντώνιος Αλεξανδρίδης, Καθηγητής

Η Συνέλευση του Τμήματος αποτελείται από:

- τον Πρόεδρο του Τμήματος
- τους Διευθυντές των Τομέων
- 30 μέλη ΔΕΠ (Καθηγητές και τους υπηρετούντες λέκτορες), τα οποία κατανέμονται στους Τομείς ανάλογα με τον συνολικό αριθμό των μελών κάθε Τομέα
- έναν εκπρόσωπο, ανά κατηγορία, των μελών του:
 - ο Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.),
 - ο Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π)
 - ο Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.),
- Δύο εκπροσώπους των φοιτητών του Τμήματος (έναν προπτυχιακό και έναν μεταπτυχιακό φοιτητή). Οι προπτυχιακοί φοιτητές δεν όρισαν εκπρόσωπο, διατυπώνοντας ένσταση για την κατά την άποψή τους περιορισμένη συμμετοχή τους στο όργανο.

Θεσμοθετημένες Επιτροπές που λειτουργούν στο Τμήμα

Για την υποστήριξη των διαφόρων δραστηριοτήτων του Τμήματος, λειτουργούν οι παρακάτω θεσμοθετημένες επιτροπές που συγκροτούνται με πρωτοβουλία του Προέδρου του Τμήματος ή αποφάσεις θεσμικών οργάνων.

Απόφαση Συνέλευσης 2/25-10-16 Συγκροτούνται επιτροπές με την εξής σύνθεση:

Επιτροπή Συντονισμού του έργου του Τμήματος (άτυπο ΔΣ):

1. Κουμπιάς Σταύρος, Πρόεδρος Τμήματος (συντονιστής) και οι Δ/ντές Τομέων:
2. Αλεξανδρίδη Αντώνιο,
3. Κούσουλα Νικόλαο,
4. Φακωτάκη Νικόλαο και

5. Χούσο Ευθύμιο.

Επιτροπή Προπτυχιακού Προγράμματος σπουδών:

1. Δεράζης Σπυρίδων (συντονιστής),
2. Κούσουλας Νικόλαος,
3. Μπίρμπας Αλέξιος,
4. Γιαννακόπουλος Γαβριήλ,
5. Καλαντώνης Βασίλειος και
6. Κουμπιάς Σταύρος.

ΟΜΕΑ:

1. Αβούρης Νικόλαος (πρόεδρος),
2. Γιαννακόπουλος Γαβριήλ,
3. Αλεξανδρίδης Αντώνιος,
4. Κούσουλας Νικόλαος,
5. Φακωτάκης Νικόλαος .
6. Χούσος Ευθύμιος,
7. Δασκαλάκη Σοφία, και
8. Σγάρμπας Κυριάκος.

Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων:

1. Κούσουλας Νικόλαος (συντονιστής),
2. Γιαννακόπουλος Γαβριήλ
3. Μητρονίκας Επαμεινώνδας και
4. Θεοδωρίδης Γεώργιος.

Επιτροπή Επικουρικού Έργου:

1. Τατάκης Εμμανουήλ (συντονιστής),
2. Μαρκάκης Μιχαήλ,
3. Παλιουράς Βασίλειος,
4. Βοβός Παναγής και
5. Στυλιανάκης Βασίλειος.

Επιτροπή για την ακαδημαϊκή συνέργεια μεταξύ των Τμημάτων Η&ΤΥ και ΜΥ&Π:

1. Βοβός Νικόλαος (συντονιστής),
2. Κουμπιάς Σταύρος και
3. Φακωτάκης Νικόλαος
4. Τζες Αντώνιος
5. Μουστακίδης Γεώργιος

Επιτροπή Υγιεινής και Ασφάλειας:

1. Πυργιώτη Ελευθερία (συντονίστρια),
2. Βοβός Παναγής και
3. Τσιπιανίτης Δημήτριος.

Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης:

1. Καππάτου Τζόγια (συντονίστρια),
2. Τζες Αντώνιος
3. Λυμπερόπουλος Δημήτριος και
4. Μπίρμπας Μιχαήλ.

Επιτροπή Ιστοσελίδας και Αρχείου:

1. Αβούρης Νικόλαος (συντονιστής),
2. Δενάζης Σπύρος,
3. Μουστάκας Κωνσταντίνος
4. Θωμόπουλος Γεώργιος.

Επιτροπή Κτιριακών Υποδομών:

1. Βοβός Νικόλαος (συντονιστής),
2. Αβούρης Νικόλαος,
3. Αντωνακόπουλος Θεόδωρος.

Επιτροπή Erasmus:

1. Λογοθέτης Μιχαήλ (συντονιστής) και
2. Κουκιάς Μιχαήλ.

Επιτροπή Σύνταξης και Επιμέλειας Οδηγού Σπουδών:

1. Γιαννακόπουλο Γαβριήλ (συντονιστής),
2. Αβούρης Νικόλαος,
3. Λογοθέτης Μιχαήλ,
4. Μουστάκας Κωνσταντίνος και
5. Βοβός Παναγής.

Επιτροπή εξωστρέφειας του Τμήματος και εύρεσης κεφαλαίων χρηματοδότησης.

1. Σταύρος Κουμπιάς (Πρόεδρος Τμήματος)
2. Τζες Αντώνιος,
3. Αντωνακόπουλος Θεόδωρος,
4. Σερπάνος Δημήτριος,
5. Δενάζης Σπυρίδων
6. Μουστάκας Κωνσταντίνος και
7. Μπίρμπας Αλέξιος

Συμβουλευτική Επιτροπή για Έκτακτες Καταστάσεις.

1. Σταύρος Κουμπιάς (Πρόεδρος Τμήματος)
2. Αλεξανδρίδης Αντώνιος (Αν. Πρόεδρος)
3. Γρουμπός Πέτρος,
4. Βοβός Νικόλαος,
5. Τζες Αντώνιος,
6. Γιαννακόπουλος Γαβριήλ,
7. Φακωτακης Νικόλαος

Επιτροπή ωρολογίου προγράμματος και προγράμματος εξετάσεων.

1. Παναγής Βοβός (συντονιστής)
2. Δερματάς Ευάγγελος
3. Δασκαλάκη Σοφία

ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΑΡΑΛΑΒΗΣ 2016 ΗΜ&ΤΥ

Τομέας Συστημάτων Ηλεκτρικής Ενέργειας

Επιτροπή Οικονομικών-Τακτικά μέλη

Νικόλαος Βοβός, Ελευθερία Πυργιώτη, Επαμεινώνδας Μητρονίκας

Επιτροπή Οικονομικών-Αναπληρωματικά μέλη

Αντώνιος Αλεξανδρίδης, Παναγής Βοβός, Θωμάς Ζαχαρίας

Επιτροπή Παραλαβής-Τακτικά Μέλη

Αντώνιος Αλεξανδρίδης, Κωνσταντίνος Πέτρου, Θωμάς Ζαχαρίας

Επιτροπή Παραλαβής-Αναπληρωματικά Μέλη

Εμμανουήλ Τατάκης, Ελευθερία Πυργιώτη, Παναγής Βοβός

Τομέας Συστημάτων & Αυτομάτου Ελέγχου

Επιτροπή Οικονομικών-Τακτικά μέλη

Νικόλαος Κούσουλας, Πέτρος Γρουμπός, Σταμάτιος Μάνεσης

Επιτροπή Οικονομικών-Αναπληρωματικά μέλη

Αθανάσιος Σκόδρας, Δημοσθένης Καζάκος, Δημήτριος Τσιπιανίτης

Επιτροπή Παραλαβής-Τακτικά Μέλη

Νικόλαος Κούσουλας, Πέτρος Γρουμπός, Σταμάτιος Μάνεσης

Επιτροπή Παραλαβής-Αναπληρωματικά Μέλη

Αθανάσιος Σκόδρας, Δημοσθένης Καζάκος, Δημήτριος Τσιπιανίτης

Τομέας Ηλεκτρονικής & Υπολογιστών

Επιτροπή Οικονομικών-Τακτικά μέλη

Ευθύμιος Χούσος, Σταύρος Κουμπιάς, Οδυσσέας Κουφοπαύλου

Επιτροπή Οικονομικών-Αναπληρωματικά μέλη

Μιχαήλ Μπίρμπας, Γεώργιος Θεοδωρίδης, Βασίλειος Παλιουράς

Επιτροπή Παραλαβής-Τακτικά Μέλη

Ευθύμιος Χούσος, Σταύρος Κουμπιάς, Οδυσσέας Κουφοπαύλου

Επιτροπή Παραλαβής-Αναπληρωματικά Μέλη

Γεώργιος Θεοδωρίδης, Ιωάννης Γιαλελής, Πολυξένη Σταθοπούλου

Τομέας Τηλεπικοινωνιών & Τεχνολογίας της Πληροφορίας

Επιτροπή Οικονομικών-Τακτικά μέλη

Νικόλαος Φακωτάκης, Σταύρος Κωτσόπουλος, Θεόδωρος Αντωνακόπουλος

Επιτροπή Οικονομικών-Αναπληρωματικά μέλη

Ιωάννης Μουρτζόπουλος, Δημήτριος Λυμπερόπουλος, Ευάγγελος Δερματάς

Επιτροπή Παραλαβής-Τακτικά Μέλη

Νικόλαος Φακωτάκης, Μιχάλης Κουκιάς, Κωνσταντίνος Μουστάκας

Επιτροπή Παραλαβής-Αναπληρωματικά Μέλη

Σοφία Αντωνοπούλου, Μιχάλης Λογοθέτης, Σταύρος Κωτσόπουλος, Σπύρος Δενάζης

Ευάγγελος Δερματάς, Κυριάκος Σγάρμπας

Εργαστήρια Τμήματος (ΨΕΣΕ,ΚΥΠΕΣ), Ηλεκτροτεχνείο & Γραμματεία

Επιτροπή Οικονομικών-Τακτικά μέλη

Ζωή Ντότσικα, Οδυσσέας Κουφοπαύλου, Δημήτριος Τσιπιανίτης

Επιτροπή Οικονομικών-Αναπληρωματικά μέλη

Ευγενία Μπάρκουλα

Γεώργιος Θωμόπουλος
Βασίλειος Παλιουράς

Επιτροπή Παραλαβής-Τακτικά Μέλη

Ζωή Ντόσικα, Οδυσσέας Κουφοπαύλου, Βασίλειος Παλιουράς

Επιτροπή Παραλαβής-Αναπληρωματικά Μέλη
Ευγενία Μπάρκουλα, Γεώργιος Θωμόπουλος, Δημήτριος Τσιπιανίτης

Στο Τμήμα έχει θεσμοθετηθεί ακόμη ο **σύμβουλος καθηγητής** και οι σπουδαστές κατανέμονται σε συμβούλους στους οποίους μπορούν να απευθυνθούν για προβλήματα των σπουδών τους αλλά και υποστήριξης εν γένει. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 έγινε για 2^η χρονιά προσπάθεια ενεργοποίησης του θεσμού αυτού, σύμφωνα και με τις υποδείξεις του της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος. Δυστυχώς ο θεσμός δεν είχε επιτυχία. Οι φοιτητές δεν ανταποκρίθηκαν στις προσκλήσεις των συμβούλων τους και οι καθηγητές συχνά αμέλησαν το καθήκον αυτό. Χρειάζεται επανασχεδίαση της προσπάθειας αυτής και καλύτερος έλεγχος της λειτουργίας της, με ορισμό του θεσμικού ρόλου του συμβούλου, για παράδειγμα στις επιλογές μαθημάτων επιλογής, συζήτηση για την υπέρβαση του ορίου δήλωσης μαθημάτων, κλπ.

5.3.8 Εσωτερικοί Κανονισμοί Τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογίας Υπολογιστών.

(χωρίς μεταβολή από προηγούμενη έκθεση)

Με αποφάσεις του Τμήματος έχουν ορισθεί οι διατάξεις του Εσωτερικού Κανονισμού του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος, ο οποίος περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος. Το πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος, που οδηγεί στη λήψη Διδακτορικού, διέπεται από τον Εσωτερικό Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών που ρυθμίζει όλα τα σχετιζόμενα με τη λειτουργία του ΠΜΣ θέματα και έχει δημοσιευθεί στο ΦΕΚ και υπάρχει επίσης στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος.

5.3.9 Διάρθρωση του Τμήματος κατά Τομείς

(χωρίς μεταβολή από προηγούμενη έκθεση)

Η διάρθρωση του Τμήματος κατά τομείς γίνεται με βάση τις σύγχρονες τάσεις στο φάσμα επιστημών και τεχνολογιών που άπτονται της Επιστήμης του Ηλεκτρολόγου Μηχανικού και του Μηχανικού Υπολογιστών. Οι Τομείς συντονίζουν τη διδασκαλία μέρους μαθημάτων του γνωστικού αντικείμενου του Τμήματος, που αντιστοιχεί σε συγκεκριμένο πεδίο της επιστήμης. Στον Τομέα (αλλά και στο Τμήμα ή Σχολή) ανήκουν Εργαστήρια, που η λειτουργία τους διέπεται από εσωτερικό κανονισμό και στο πλαίσιο των οποίων διεξάγεται εκπαιδευτικό και ερευνητικό έργο. Σήμερα το Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογίας Υπολογιστών είναι διαρθρωμένο κατά τομείς ως ακολούθως:

Ο Τομέας Τηλεπικοινωνιών και Τεχνολογίας Πληροφορίας (Τ&ΤΠ) έχει σκοπό την εκπαίδευση και έρευνα στις σύγχρονες τηλεπικοινωνίες και στην τεχνολογία πληροφορίας. Ειδικότερα, τα αντικείμενα δραστηριότητας του Τομέα βρίσκονται στις περιοχές: Ηλεκτρομαγνητικά πεδία. Διάδοση κυμάτων και σχεδίαση κεραιών. Τηλεπικοινωνιακά συστήματα. Τηλεφωνικά συστήματα. Θεωρία Πληροφοριών. Επεξεργασία ομιλίας. Ηλεκτροακουστική. Κατανεμημένα συστήματα επεξεργασίας. Ψηφιακές Επικοινωνίες. Φυσική, τεχνολογία και χρήση φωτοβολταϊκών στοιχείων. Στον Τομέα Τ&ΤΠ είναι ενταγμένα τα Εργαστήρια: Ασυρμάτου Τηλεπικοινωνιών, Ενσύρματου Τηλεπικοινωνιών, Θεωρητικής Ηλεκτροτεχνίας και Παραγωγής Β'

Ο Τομέας Συστημάτων Ηλεκτρικής Ενέργειας (ΣΗΕ) έχει ως αποστολή την εκπαίδευση των φοιτητών ειδικότητας Ηλεκτρολόγου Μηχανικού και την επιστημονική έρευνα στην ευρύτερη επιστημονική περιοχή των ηλεκτρικών ενεργειακών συστημάτων. Η περιοχή αυτή περιλαμβάνει τα εξής βασικά εκπαιδευτικά αντικείμενα: Δομή ηλεκτρικών μηχανών και λειτουργία αυτών στη μόνιμη και μεταβατική κατάσταση. Ηλεκτρονικά ισχύος. Ηλεκτρικά κινητήρια συστήματα. Παραγωγή ηλεκτρικής ενέργειας. Συνιστώσα στοιχεία συστημάτων ηλεκτρικής ενέργειας. Μόνιμη και

μεταβατική κατάσταση λειτουργίας συστημάτων ηλεκτρικής ενέργειας. Ηλεκτρικές εγκαταστάσεις. Συστήματα ανανεώσιμων μορφών ενέργειας. Παραγωγή και μέτρηση υψηλών Τάσεων. Διηλεκτρικές καταπονήσεις. Μονωτικά υλικά. Μαγνητικές και διηλεκτρικές ιδιότητες της ύλης. Στον Τομέα ΣΗΕ είναι ενταγμένα τα Εργαστήρια: Παραγωγής, Μεταφοράς, Διανομής και Χρησιμοποίησης Ηλεκτρικής Ενέργειας, Ηλεκτρομηχανικής Μετατροπής Ενέργειας, Υψηλών Τάσεων, Ηλεκτροτεχνικών Υλικών.

Ο Τομέας Ηλεκτρονικής και Υπολογιστών (Η&Υ) έχει σκοπό την εκπαίδευση και έρευνα στην ηλεκτρονική και στους υπολογιστές. Ειδικότερα, τα αντικείμενα δραστηριότητας του Τομέα βρίσκονται στις περιοχές: Ψηφιακή επεξεργασία σημάτων. Ηλεκτρονική, Μικροηλεκτρονική, Αναλογικά και Ψηφιακά ολοκληρωμένα κυκλώματα. Σχεδίαση ολοκληρωμένων κυκλωμάτων μεγάλης κλίμακας με υπολογιστή. Τηλεπικοινωνιακά Ηλεκτρονικά. Μικροϋπολογιστές. Προγραμματισμός υπολογιστών. Συστήματα Υπολογιστών. Λειτουργικά Συστήματα. Βάσεις Δεδομένων. Δίκτυα Υπολογιστών. Γλώσσες δομημένου προγραμματισμού. Δομημένη ανάλυση και σχεδιασμός λογισμικού. Εφαρμογές οπτοηλεκτρονικής. Στον Τομέα Η & Υ είναι ενταγμένα τα Εργαστήρια: Ηλεκτρονικών Εφαρμογών, Σχεδιασμού Ολοκληρωμένων Κυκλωμάτων Μεγάλης Κλίμακας, Συστημάτων Υπολογιστών και Διαδραστικών Τεχνολογιών.

Ο Τομέας Συστημάτων & Αυτομάτου Ελέγχου (Σ&ΑΕ), έχει σκοπό την εκπαίδευση των φοιτητών και τη διεξαγωγή επιστημονικής έρευνας στην ευρεία επιστημονική περιοχή των Συστημάτων και του Αυτομάτου Ελέγχου και της Βιομηχανικής Πληροφορικής. Ειδικότερα, τα αντικείμενα δραστηριότητας του Τομέα ευρίσκονται στις περιοχές: Ανάλυση Ηλεκτρικών Κυκλωμάτων, Ηλεκτρικές Μετρήσεις, Ανάλυση Σημάτων και Συστημάτων, Συστήματα Αυτομάτου Ελέγχου, Ανάλυση Δυναμικών Συστημάτων, Ψηφιακός Έλεγχος, Βιομηχανικοί Αυτοματισμοί, Εφαρμοσμένες Υπολογιστικές Μέθοδοι, Μεθοδολογία Προσομοιώσεως, Βελτιστοποίηση και Βέλτιστος Έλεγχος, Προσαρμοζόμενος Έλεγχος, Έμπειρα Συστήματα, Τεχνητή Νοημοσύνη, Ρομποτική, Σχεδιασμός Συστημάτων με Υπολογιστή, Βιομηχανικός Αυτοματισμός με Δίκτυα Υπολογιστών, Κυβερνητική καθώς και ποικιλία Ειδικών Κεφαλαίων Σχεδιασμού Συστημάτων και Αυτομάτου Ελέγχου. Στον Τομέα Σ&ΑΕ είναι ενταγμένα τα Εργαστήρια: Γενικής Ηλεκτροτεχνίας, Συστημάτων Αυτομάτου Ελέγχου, Αυτοματισμού και Ρομποτικής, Ενιαίο Συστημάτων & Ελέγχου, καθώς και το Σπουδαστήριο Θεωρητικής Ηλεκτροτεχνίας και Παραγωγής Α'.

Η διάρθρωση του Τμήματος σε Τομείς εξυπηρετεί την οργάνωση του Προγράμματος Σπουδών σε Κύκλους Σπουδών οι οποίοι ταυτίζονται με τους αντίστοιχους Τομείς.

Η οργάνωση αυτή όμως δημιουργεί κάποιες φορές στεγανά και επικαλύψεις ακόμη και στο επίπεδο του προγράμματος σπουδών, αφού τα όργανα που επεξεργάζονται και συντάσσουν το περιεχόμενο του προγράμματος των κύκλων σπουδών είναι οι Γενικές Συνελεύσεις των αντίστοιχων Τομέων, χωρίς ουσιαστική παρέμβαση της Επιτροπής του Προγράμματος Σπουδών.

Ως προς το ερευνητικό αντικείμενο των Τομέων συχνά εμφανίζονται επικαλύψεις που απαιτούν συνέργειες μεταξύ των Τομέων, (πχ. υπολογιστών και τεχνολογίας πληροφορίας) ενώ οι ραγδαίες εξελίξεις των επιστημονικών περιοχών απαιτούν επαναπροσδιορισμό των αντικειμένων των Τομέων και των Εργαστηρίων. Όμως έχει παρατηρηθεί έλλειψη ευελιξίας στον επαναπροσδιορισμό του αντικειμένου των Τομέων και των Εργαστηρίων, και στην κατάργηση ή συγχώνευση Εργαστηρίων ή Τομέων όταν αυτό απαιτείται από τις εξελίξεις στην επιστήμη και το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος.

Κατόπιν τούτων, θα πρέπει να υπάρξει άμεσα συζήτηση για την οργάνωση νέας αρχιτεκτονικής δομής του Τμήματος, η οποία θα λαμβάνει υπ' όψη την τρέχουσα και προβλεπόμενη κατάσταση του Τμήματος (γνωστικά αντικείμενα, αποχωρήσεις, νέες θέσεις μελών ΔΕΠ κλπ.) και θα εξυπηρετεί τις νέες και αναδυόμενες εκπαιδευτικές και ερευνητικές απαιτήσεις του Τμήματος

6 Πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος περιγράφεται ως προς το κανονιστικό του πλαίσιο και τις διατάξεις που αφορούν τις σπουδές καθώς και το πρόγραμμα μαθημάτων στο Παράρτημα Α (απόσπασμα του Οδηγού Σπουδών 2016-2017).

Τα κύρια χαρακτηριστικά του προγράμματος όπως αυτό διαμορφώθηκε κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 ήταν τα εξής:

Δεν έγιναν ουσιαστικές αλλαγές στη δομή και οργάνωση των σπουδών κατά το ακαδημαϊκό αυτό έτος.

6.1.1 Ποσοτικά στοιχεία προγράμματος



Το πρόγραμμα σπουδών παρέχει στους φοιτητές την ευκαιρία να εγγραφούν σε **169** μαθήματα (από 174 μαθήματα την προηγούμενη χρονιά). Εξ αυτών **4** μαθήματα δεν είχαν καμία συμμετοχή σε καμία εξεταστική περίοδο του ακαδημαϊκού έτους (έναντι 7 μαθημάτων την προηγούμενη χρονιά). Τα υπόλοιπα μαθήματα, αναλύονται στη συνέχεια.

Συνολικά διεξήχθησαν 15090 εξετάσεις φοιτητών έναντι 19618 του περασμένου ακαδημαϊκού έτους (μείωση 23%).

Οι επιτυχίες εξετάσεις ήταν 8546 έναντι 11082 της περυσινής χρονιάς.

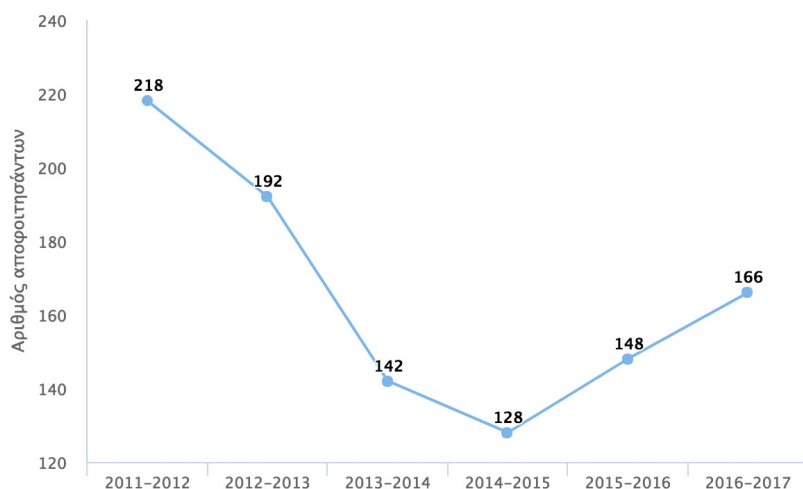
Το συνολικό ποσοστό επιτυχίας ήταν 56.6%. Χωρίς αξιολογη μεταβολή από την προηγούμενη χρονιά.

Επίσης θα πρέπει να σημειωθεί, ότι όπως προκύπτει από τον πίνακα 12.2 στο Παράρτημα, υπάρχουν 29 μαθήματα εκ των 169 (ποσοστό 17%) στα οποία η συμμετοχή των φοιτητών ήταν περιορισμένη, συγκεκριμένα στα μαθήματα αυτά εξετάστηκαν συνολικά σε όλες τις εξεταστικές περιόδους κάτω από 10 φοιτητές.

Αποφοίτηση

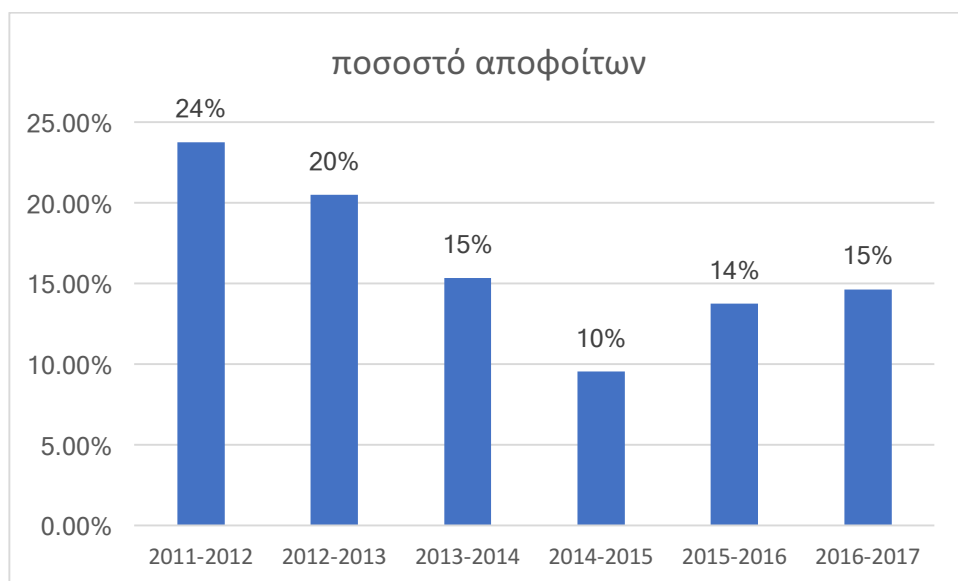
Τα τελευταία 6 χρόνια ο αριθμός των αποφοίτων ήταν σταθερά μικρότερος των εισαχθέντων φοιτητών. Κατά το ακαδ. Έτος 2016-2017 αποφοίτησαν 166 φοιτητές, 12% περισσότεροι από την προηγούμενη χρονιά. Το ποσοστό των αριστούχων ήταν μόνο 1.2% των αποφοιτησάντων, έναντι 2.03% την προηγούμενη χρονιά.

Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων



Συνολικά από τα στοιχεία των τελευταίων 6 ετών, μόνο το 2% των αποφοίτων έχουν αριστεύσει, 38% έχουν λάβει δίπλωμα με βαθμό Λίαν Καλώς, 59% Καλώς.

Σχετικά με το ποσοστό των φοιτητών που σε ετήσια βάση αποφοίτησε έναντι εκείνων που δυνητικά θα μπορούσαν να αποφοιτήσουν, αυτό το ποσοστό για το 2016-2017 ήταν 15% ελαφρά αυξημένο έναντι της προηγούμενης χρονιάς.



Σχετικά με τον δείκτη που αφορά το μέσο χρόνο αποφοίτησης, αυτός προκύπτει από τον παρακάτω πίνακα των στοιχείων των τελευταίων 6 χρόνων:

Έτος	Διάρκεια Σπουδών Κ (Κανονική) σε έτη [1]	Διάρκεια Σπουδών Κ+1	Διάρκεια Σπουδών Κ+2	Διάρκεια Σπουδών Κ+3	Διάρκεια Σπουδών Κ+4	Διάρκεια Σπουδών Κ+5	Διάρκεια Σπουδών Κ+6	Διάρκεια Σπουδών πλέον Κ+6	Δεν έχουν αποφοιτήσει [2]	Σύνολο
2011-2012	20	65	44	34	15	13	10	17	700	918
2012-2013	6	34	52	29	30	17	6	18	745	937
2013-2014	7	19	22	19	21	22	12	20	785	927
2014-2015	1	25	31	21	14	7	11	18	1214	1342
2015-2016	4	32	38	26	20	6	7	15	929	1077
2016-2017	1	30	57	28	30	6	4	10	969	1135
ΣΥΝΟΛΟ	39	205	244	157	130	71	50	98		

Όπως φαίνεται από τον Πίνακα, μόνο 1 φοιτητής αποφοίτησε με διάρκεια σπουδών 5 έτη σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών για το 2016-2017. Σύμφωνα με τον ίδιο πίνακα προκύπτει ότι μόνο 39 φοιτητές αποφοίτησαν στον προβλεπόμενο χρόνο τα τελευταία 6 χρόνια, δηλαδή το 4% των αποφοίτων.

Αν γίνει η παραδοχή ότι οι αποφοιτήσαντες στην κατηγορία «Διάρκεια σπουδών πλέον των Κ+6» αποφοίτησαν σε κ+7 χρόνια (παραδοχή που δεν ισχύει εφόσον υπάρχουν απόφοιτοι με πολύ μεγαλύτερη διάρκεια σπουδών), μπορούμε να συνάγουμε το κάτω όριο του μέσου χρόνου αποφοίτησης για το διάστημα αυτό: που υπολογίζεται ότι είναι **8.04 έτη**. Συνεπώς ο δείκτης Μέσος χρόνος αποφοίτησης για το διάστημα 2011-2017 είναι ≥ 8.04 έτη. Βεβαίως θα πρέπει να σημειωθεί ότι μόνο για το έτος 2016-2017 ο μέσος χρόνος αποφοίτησης είναι 7,84 έτη, μια θετική βελτίωση έναντι του μέσου όρου των τελευταίων χρόνων

Σε κάθε περίπτωση ο δείκτης αυτός είναι εξαιρετικά προβληματικός και θα πρέπει πιστεύουμε το Τμήμα να καταβάλει κάθε δυνατή προσπάθεια ώστε να μειωθεί.

7 Πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών

Το Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογίας Υπολογιστών συμμετέχει ως συντονιστής στα εξής μεταπτυχιακά προγράμματα ειδίκευσης:

(α) Κατανεμημένη πράσινη ηλεκτρική ενέργεια και οι προηγμένες δικτυακές υποδομές για τη διαχείριση και την οικονομία της,

(β) Βιοϊατρική Μηχανική/Biomedical Engineering»,

Επίσης συμμετέχει στα εξής μεταπτυχιακά προγράμματα:

(γ) Ολοκληρωμένα Συστήματα Υλικού και Λογισμικού (ΟΣΥΛ)» και

(δ) Συστήματα Επεξεργασίας Σημάτων και Επικοινωνιών (ΣΣΕ)».

Πληροφορίες για τους κανονισμούς λειτουργίας και προγράμματα σπουδών ευρίσκονται στους οδηγούς σπουδών των προγραμμάτων σπουδών.

7.1 Κατανεμημένη πράσινη ηλεκτρική ενέργεια και οι προηγμένες δικτυακές υποδομές για τη διαχείριση και την οικονομία της

Το ΔΠΜΣ «Κατανεμημένη πράσινη ηλεκτρική ενέργεια και οι προηγμένες δικτυακές υποδομές για τη διαχείριση και την οικονομία της» οδηγεί αποκλειστικά στην απονομή Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδικεύσης (ΜΔΕ) στην «Κατανεμημένη πράσινη ηλεκτρική ενέργεια και οι προηγμένες δικτυακές υποδομές για τη διαχείριση και την οικονομία της», σε διπλωματούχους Τμημάτων Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, Μηχανικών Υπολογιστών και Πληροφορικής, Μηχανολόγων Μηχανικών, Χημικών Μηχανικών και πτυχιούχους Τμημάτων Φυσικής της ημεδαπής ή ισότιμων και αντίστοιχων Τμημάτων της αλλοδαπής, καθώς και αποφοίτων Τμημάτων ΤΕΙ Ηλεκτρολογίας, Τηλεπικοινωνιών, Ηλεκτρονικών, Υπολογιστών και Πληροφορικής. Ο μέγιστος αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών (ΜΦ) που δέχεται το πρόγραμμα είναι 40.

Το ΔΠΜΣ έχει σκοπό την περαιτέρω προαγωγή της Επιστημονικής και Τεχνολογικής γνώσης και την προώθηση της έρευνας σε σύγχρονα, προχωρημένα αντικείμενα της επιστήμης του Ηλεκτρολόγου Μηχανικού και Μηχανικού Υπολογιστών. Ειδικότερα το συγκεκριμένο ΠΜΣ αφορά την αξιοποίηση των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας και την παραγωγή, μεταφορά, διανομή και χρησιμοποίηση της ηλεκτρικής ενέργειας με εξελιγμένα ηλεκτρικά δίκτυα. Τα δίκτυα αυτά απαιτούν για τη λειτουργία τους σύγχρονες ηλεκτρονικές διατάξεις και δίκτυα υπολογιστών, εφοδιασμένα με υπερσύγχρονα τηλεπικοινωνιακά συστήματα για να είναι δυνατός ο εξελιγμένος έλεγχός τους σε πραγματικό χρόνο, ώστε να επιτύχουμε το βέλτιστο κέρδος στην απελευθερωμένη αγορά ηλεκτρικής ενέργειας. Κατ' αυτόν τον τρόπο διασφαλίζεται η οικολογική, αειφόρος ανάπτυξη της χώρας σε ένα περιβάλλον ταχέως μεταβαλλόμενης τεχνολογίας.

Το Π.Μ.Σ. χαρακτηρίζεται εντατικό με 75 ECTS, έχει ελάχιστη διάρκεια σπουδών 12 πλήρεις μήνες, συμπεριλαμβανομένου του χρόνου εκπόνησης της Διπλωματικής Εργασίας (ΔΕ), με ανώτατη διάρκεια φοίτησης 18 μήνες. Οι ΜΦ οφείλουν να παρακολουθήσουν επιτυχώς 10 μαθήματα, 4 υποχρεωτικά και 6 επιλογής, με 50 ECTS, ενώ η ΔΕ έχει 25 ECTS.

Η επιλογή των ΜΦ γίνεται από τη Συντονιστική Επιτροπή του Π.Μ.Σ. Τα κριτήρια για την εκτίμηση της καταλληλότητας των υποψηφίων είναι τα εξής: ο γενικός βαθμός του διπλώματος/πτυχίου και το χρονικό διάστημα που χρειάστηκε για τη λήψη του, η βαθμολογία στα προπτυχιακά μαθήματα που είναι σχετικά με τα μαθήματα του ΔΠΜΣ, η επίδοση σε διπλωματική εργασία, όπου αυτή προβλέπεται στο προπτυχιακό επίπεδο και η τυχούσα ερευνητική δραστηριότητα του υποψηφίου. Το εξεταστικό σύστημα βασίζεται κυρίως στην επίδοση των φοιτητών στις τελικές γραπτές εξετάσεις των μαθημάτων, αλλά και στις επιδόσεις τους σε άλλες μορφές αξιολόγησης (προφορικές εξετάσεις, προόδους, εργαστηριακές ασκήσεις, εκπόνηση και παρουσίαση θέματος κ.λ.π.). Το ΔΜΔΕ λειτουργεί 3 χρόνια και μέχρι σήμερα όλοι οι ΜΦ που έχουν γίνει δεκτοί στο πρόγραμμα το έχουν περαιώσει επιτυχώς.

Σημαντικό ποσοστό των ΔΕ έχουν ερευνητικό χαρακτήρα και επιστημονική πρωτοτυπία και αρκετές οδηγούν σε ανακοινώσεις σε συνέδρια και δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά, ενώ μέρος των Διατριβών συνδέεται με τεχνικά εφαρμοσμένα θέματα. Αυτός είναι ένας δείκτης επιτυχίας του Προγράμματος.

7.2 Βιοϊατρική Μηχανική/Biomedical Engineering

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 το ΔΠΜΣ-BIM διανύει το δεύτερο έτος λειτουργίας του. Το Σεπτέμβριο 2016 γίνονται δεκτοί 19 νέοι φοιτητές μετά από αξιολόγηση των στοιχείων του βιογραφικού τους και συνέντευξη. Το πρόγραμμα μαθημάτων για την ακαδημαϊκή χρονιά 2016-2017 περιλαμβάνει τα παρακάτω μαθήματα:

Χειμερινό εξάμηνο:

Υποχρεωτικά μαθήματα:

1. Βασικές Ιατρικές Επιστήμες 1
2. Βασικές Ιατρικές Επιστήμες 2
3. Βιοστατιστική – Ανάλυση Μεγάλου Όγκου Δεδομένων
4. Ηλεκτρονικά και Επεξεργασία Σημάτων στην Ιατρική
5. Εμβιομηχανική

Μαθήματα επιλογής (2):

6. Ρομποτική στην Ιατρική
7. Τηλεματική στην Υγεία
8. Βιοϋλικά και Ιστοτεχνολογία
9. Ιατρική Πληροφορική

Θερινό εξάμηνο:

Υποχρεωτικά μαθήματα:

1. Επεξεργασία Σήματος στην Ιατρική
2. Ιατρική οργανολογία
3. Ιατρική απεικόνιση
4. Ερευνητική μεθοδολογία – Διασφάλιση ποιότητας

Μαθήματα επιλογής (3):

5. Μοντελοποίηση και Προσομοίωση
6. Βιοπληροφορική
7. Τεχνητά Όργανα – Μέλη
8. Μηχανική Αποκατάστασης
9. Βιορευστομηχανική

Παράλληλα οι εισαχθέντες τον Σεπτέμβριο του 2015 ξεκινούν τις διπλωματικές τους εργασίες. Τυπικά πρακτικά προβλήματα αντιμετωπίζονται άμεσα και αλλάζει και ο κανονισμός σπουδών τον Απρίλιο του 2017 ώστε να συμπεριλαμβάνει τις περιπτώσεις αυτές. Το Μάρτιο του 2017 λόγω της εκπαιδευτικής άδειας του Δ/ντη σπουδών Καθ. Αντώνη Τζε αναλαμβάνει Δ/ντης σπουδών ο Αν. Καθ. Κωνσταντίνος Μουστάκας. Επιχειρείται μία ανανέωση της εξωστρέφειας και της προβολής του μεταπτυχιακού. Αρχικά ανανεώνεται και εκσυγχρονίζεται η ιστοσελίδα του μεταπτυχιακού (www.biomed.upatras.gr) ενώ ανανεώνεται και ο κανονισμός σπουδών. Γίνεται μία προσπάθεια διασύνδεσης του μεταπτυχιακού με το διεθνές VPH (Virtual Physiological Human) institute, η οποία αρχίζει και αποδίδει μετά το Σεπτέμβρη του 2017. Η νέα πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος ετοιμάζεται και ανακοινώνεται εγκαίρως. Τον Ιούνιο 2017, 10 φοιτητές που εισήχθησαν τον ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 παρουσιάζουν με επιτυχία τις διπλωματικές τους εργασίες και ορκίζονται τον Ιούλιο 2017.

8 Πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών

Τίτλος: Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογίας Υπολογιστών (οδηγεί στην απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος).

Στο Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογίας Υπολογιστών της Πολυτεχνικής Σχολής του Πανεπιστημίου Πατρών λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 1994-1995 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.), το οποίο μετά από υποχρεωτική παρακολούθηση ορισμένου αριθμού μαθημάτων και επιτυχή περάτωση αυτών οδηγεί στην απονομή Διδακτορικού Διπλώματος σύμφωνα με την απόφαση του ΥΠ.Ε.Π.Θ. Β7/74/17.3.94 (Φ.Ε.Κ. . 248/7.4.94) και τον Εσωτερικό Κανονισμό του Τμήματος. Σκοπός του Π.Μ.Σ. είναι η εκπαίδευση υποψηφίων διδασκόντων που θα έχουν την δυνατότητα αυτοδύναμης προαγωγής της Επιστημονικής/Τεχνολογικής Έρευνας και θα είναι σε θέση να ικανοποιήσουν τις εκπαιδευτικές, ερευνητικές και αναπτυξιακές ανάγκες της χώρας σε ένα περιβάλλον ταχέως μεταβαλλόμενης τεχνολογίας.

Περισσότερες πληροφορίες για το Πρόγραμμα περιέχονται στον οδηγό σπουδών του Τμήματος.

9 Αποτίμηση εκπαιδευτικού διδακτικού έργου

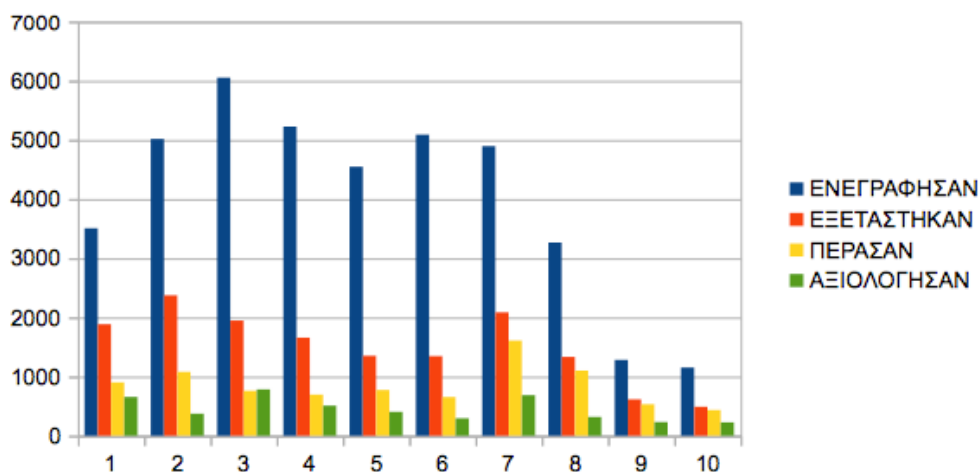
Ο παρακάτω πίνακας παρουσιάζει τα συγκεντρωτικά στοιχεία για τα μαθήματα του ακαδημαϊκού έτους ανά διδακτικό εξάμηνο, χωρισμένα σε κορμό και τομείς, χειμερινό και εαρινό εξάμηνο και συνολικά.

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ			ΦΟΙΤΗΤΕΣ						
	ΠΛΗΘΟΣ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΘΗΚΑΝ	ΠΟΣΟΣΤΟ	ΕΝΕΓΡΑΦΗΣΑΝ	ΕΞΕΤΑΣΤΗΚΑΝ	ΠΕΡΑΣΑΝ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΑΝ	ΕΞ./ΕΝ.	ΠΕΡ./ΕΞ.	ΑΞ./ΕΝ.
1	7	5	71%	3507	1886	902	656	54%	48%	19%
2	10	5	50%	5017	2375	1081	373	47%	46%	7%
3	7	7	100%	6054	1947	760	783	32%	39%	13%
4	7	7	100%	5226	1658	695	509	32%	42%	10%
5	6	6	100%	4548	1353	774	404	30%	57%	9%
6	6	6	100%	5090	1346	655	295	26%	49%	6%
7	38	23	61%	4896	2086	1610	686	43%	77%	14%
8	31	19	61%	3266	1333	1101	318	41%	83%	10%
9	30	14	47%	1283	616	533	231	48%	87%	18%
10	27	18	67%	1153	490	435	226	42%	89%	20%
ΚΟΡΜΟΣ	43	36	84%	29442	10565	4867	3020	36%	46%	10%
ΤΟΜΕΙΣ	126	74	59%	10598	4525	3679	1461	43%	81%	14%
ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	88	55	63%	20288	7888	4579	2760	39%	58%	14%
ΕΑΡΙΝΟ	81	55	68%	19752	7202	3967	1721	36%	55%	9%
ΣΥΝΟΛΙΚΑ	169	110	65%	40040	15090	8546	4481	38%	57%	11%

Συγκεκριμένα:

- στη στήλη ΠΛΗΘΟΣ φαίνεται το πλήθος των μαθημάτων
- στη στήλη ΑΞΙΟΛΟΓΗΘΗΚΑΝ φαίνεται το πλήθος των μαθημάτων που αξιολογήθηκαν
- στη στήλη ΠΟΣΟΣΤΟ φαίνεται ο λόγος των μαθημάτων που αξιολογήθηκαν προς τα συνολικά
- στις επόμενες τέσσερεις στήλες φαίνονται αντίστοιχα το πλήθος των φοιτητών που ενεγράφησαν, που εξετάστηκαν, που πέρασαν και που αξιολόγησαν τα μαθήματα.
- η στήλη ΕΞ./ΕΝ. δείχνει το ποσοστό των φοιτητών που εξετάστηκαν σε σχέση με τους εγγεγραμμένους
- η στήλη ΠΕΡ./ΕΞ. δείχνει το ποσοστό των φοιτητών που πέρασαν σε σχέση με όσους εξετάστηκαν
- η στήλη ΑΞ./ΕΝ. δείχνει το ποσοστό των φοιτητών που αξιολόγησαν τα μαθήματα σε σχέση με τους εγγεγραμμένους φοιτητές

Η συμμετοχή των φοιτητών στα μαθήματα παρουσιάζεται επίσης στο παρακάτω διάγραμμα. Στον οριζόντιο άξονα φαίνεται το διδακτικό εξάμηνο (1-10).



Τελικά, κατά το ακαδημαϊκό έτος προσφέρθηκαν συνολικά 169 μαθήματα, από τα οποία αξιολογήθηκαν 110 (ποσοστό 65%). Το 38% των φοιτητών που εγγεγράφησαν στα μαθήματα προσήλθαν στις εξετάσεις, και από αυτούς το 57% τις πέρασε. Μόνο 11% των εγγεγραμμένων φοιτητών αξιολόγησαν τα μαθήματα.

Ο συνολικός αριθμός των ερωτηματολογίων που συμπληρώθηκαν κατά το ακαδ. έτος 2016-2017 ήταν 8143, 4490 από αυτά αφορούσαν διδασκαλία προπτυχιακών μαθημάτων, 3511 εργαστήρια, και 142 μεταπτυχιακά

Στη συνέχεια γίνεται μια παράθεση των μέσων τιμών ανά εξάμηνο και κατηγορία.

9.1.1 Προπτυχιακό Πρόγραμμα σπουδών: αποτίμηση θεωρίας

Σε σύγκριση με την προηγούμενη χρονιά συμπληρώθηκαν 33% περισσότερα ερωτηματολόγια, (πέρυσι στα προπτυχιακά μαθήματα συμπληρώθηκαν 3379)

Οι μέσες τιμές για τους 3 βασικούς άξονες του ερωτηματολογίου ήταν ως ακολούθως:

- παρακολούθηση: 3,68 (πέρυσι 3,62)
- συγγράμματα: 3,37 (πέρυσι 3,42)
- διδασκαλία: 3,65 (πέρυσι 3,61)

Η συνολική μέση τιμή ήταν 3,59 (πέρυσι επίσης ήταν 3,59).

Χειμερινό Εξάμηνο

A Παρακολούθηση(ερωτήσεις 1-7) Μέση τιμή: 3.65

1	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικώς;	4.27	2677 απαντήσεις	(πολύ)
2	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;	4.34	2677 απαντήσεις	(πολύ)
3	Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;	3.83	2676 απαντήσεις	(πολύ)
4	Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;	3.82	2657 απαντήσεις	(πολύ)
5	Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;	3.27	2661 απαντήσεις	(αρκετά)
6	Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;	2.89	2672 απαντήσεις	(αρκετά)
7	Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει την παρακολούθηση;	3.13	2663 απαντήσεις	(αρκετά)

B Συγγράμματα: Πανεπιστημιακές Σημειώσεις(ερωτήσεις 8-14) Μέση τιμή: 3.34

8	Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την ύλη του μαθήματος;	3.88	2213 απαντήσεις	(πολύ)
---	---	------	-----------------	--------

9	Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος; (πολύ)		3.81	2420 απαντήσεις	
10	Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χορηγούμενων συγγραμμάτων;	3.71		2350 απαντήσεις	(πολύ)
11	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων; (πολύ)		3.61	2423 απαντήσεις	
12	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται); (αρκετά)		3.43	1917 απαντήσεις	
13	Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεση σας για να μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου; (αρκετά)		2.94	2601 απαντήσεις	
14	Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;	2.20		2615 απαντήσεις	(λίγο)
Γ Διδασκαλία(ερωτήσεις 15-26) Μέση τιμή: 3.64					
15	Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;		3.65	2621 απαντήσεις	(πολύ)
16	Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;	3.70		2654 απαντήσεις	(πολύ)
17	Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;		3.73	2648 απαντήσεις	(πολύ)
18	Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;	3.39		2650 απαντήσεις	(αρκετά)
19	Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών/φοιτητριών; απαντήσεις(πολύ)		3.55	2623 απαντήσεις	
20	Ενθάρρυνε ο διδάσκων τους φοιτητές/τριες να διατυπώνουν απόψεις - ερωτήσεις; (πολύ)		3.85	2646 απαντήσεις	
21	Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές/τριες;	3.68		2640 απαντήσεις	(πολύ)
22	Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;	3.71		2617 απαντήσεις	(πολύ)
23	Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;	4.26		2634 απαντήσεις	(πολύ)
24	Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές/τριες;	3.49		2502 απαντήσεις	(αρκετά)
25	Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του διδάσκοντα; (αρκετά)		3.47	1922 απαντήσεις	
26	Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της πληροφορίας και επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος; (αρκετά)		3.10	2467 απαντήσεις	

Μέση τιμή **3.57** (σύνολο ερωτηματολογίων:2696)

Εαρινό Εξάμηνο

Α Παρακολούθηση(ερωτήσεις 1-7) Μέση τιμή: 3.73

1	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικώς;		4.25	1784 απαντήσεις	(πολύ)
2	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;		4.37	1786 απαντήσεις	(πολύ)
3	Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;	3.83		1782 απαντήσεις	(πολύ)
4	Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;		3.84	1768 απαντήσεις	(πολύ)
5	Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;	3.42		1775 απαντήσεις	(αρκετά)
6	Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;	3.11		1778 απαντήσεις	(αρκετά)
7	Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει την παρακολούθηση;	3.25		1771 απαντήσεις	(αρκετά)

Β Συγγράμματα: Πανεπιστημιακές Σημειώσεις(ερωτήσεις 8-14) Μέση τιμή: 3.42

8	Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την ύλη του μαθήματος;	3.89		1525 απαντήσεις	(πολύ)
---	---	------	--	-----------------	--------

9	Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος; (πολύ)	3.87	1645 απαντήσεις	
10	Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χορηγούμενων συγγραμμάτων;	3.76	1602 απαντήσεις	(πολύ)
11	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων; (πολύ)	3.61	1651 απαντήσεις	
12	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται); (αρκετά)	3.43	1300 απαντήσεις	
13	Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεση σας για να μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου; (αρκετά)	3.17	1736 απαντήσεις	
14	Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;	2.36	1752 απαντήσεις	(λίγο)
Γ Διδασκαλία(ερωτήσεις 15-26) Μέση τιμή: 3.67				
15	Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;	3.72	1757 απαντήσεις	(πολύ)
16	Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;	3.70	1782 απαντήσεις	(πολύ)
17	Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;	3.74	1772 απαντήσεις	(πολύ)
18	Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;	3.39	1775 απαντήσεις	(αρκετά)
19	Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών/φοιτητριών;	3.61	1748 απαντήσεις(πολύ)	
20	Ενθάρρυνε ο διδάσκων τους φοιτητές/τριες να διατυπώνουν απόψεις - ερωτήσεις;	3.90	1768 απαντήσεις	(πολύ)
21	Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές/τριες;	3.70	1764 απαντήσεις	(πολύ)
22	Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;	3.73	1751 απαντήσεις	(πολύ)
23	Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;	4.22	1770 απαντήσεις	(πολύ)
24	Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές/τριες;	3.56	1658 απαντήσεις	(πολύ)
25	Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του διδάσκοντα;	3.52	1400 απαντήσεις	(πολύ)
26	Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της πληροφορίας και επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος; (αρκετά)	3.13	1670 απαντήσεις	

Μέση τιμή **3.62** (σύνολο ερωτηματολογίων:1794)

Συνοπτικός πίνακας όλων των προπτυχιακών μαθημάτων

Α Παρακολούθηση(ερωτήσεις 1-7) Μέση τιμή: 3.68				
1	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικώς;	4.26	4461 απαντήσεις	(πολύ)
2	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;	4.35	4463 απαντήσεις	(πολύ)
3	Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;	3.83	4458 απαντήσεις	(πολύ)
4	Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;	3.83	4425 απαντήσεις	(πολύ)
5	Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;	3.33	4436 απαντήσεις	(αρκετά)
6	Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;	2.98	4450 απαντήσεις	(αρκετά)
7	Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει την παρακολούθηση;	3.18	4434 απαντήσεις	(αρκετά)
Β Συγγράμματα: Πανεπιστημιακές Σημειώσεις(ερωτήσεις 8-14) Μέση τιμή: 3.37				
8	Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την ύλη του μαθήματος;	3.88	3738 απαντήσεις	(πολύ)
9	Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος; (πολύ)	3.83	4065 απαντήσεις	
10	Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χορηγούμενων συγγραμμάτων;	3.73	3952 απαντήσεις	(πολύ)

11	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων; (πολύ)	3.61	4074 απαντήσεις	
12	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται); (αρκετά)	3.43	3217 απαντήσεις	
13	Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεση σας για να μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου; (αρκετά)	3.03	4337 απαντήσεις	
14	Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;	2.27	4367 απαντήσεις	(λίγο)
Γ Διδασκαλία(ερωτήσεις 15-26) Μέση τιμή: 3.65				
15	Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;	3.68	4378 απαντήσεις	(πολύ)
16	Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;	3.70	4436 απαντήσεις	(πολύ)
17	Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;	3.74	4420 απαντήσεις	(πολύ)
18	Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;	3.39	4425 απαντήσεις	(αρκετά)
19	Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών/φοιτητριών;	3.57	4371 απαντήσεις(πολύ)	
20	Ενθάρρυνε ο διδάσκων τους φοιτητές/τριες να διατυπώνουν απόψεις - ερωτήσεις; (πολύ)	3.87	4414 απαντήσεις	
21	Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές/τριες;	3.68	4404 απαντήσεις	(πολύ)
22	Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;	3.72	4368 απαντήσεις	(πολύ)
23	Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;	4.25	4404 απαντήσεις	(πολύ)
24	Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές/τριες;	3.52	4160 απαντήσεις	(πολύ)
25	Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του διδάσκοντα; (αρκετά)	3.49	3322 απαντήσεις	
26	Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της πληροφορίας και επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος; (αρκετά)	3.12	4137 απαντήσεις	
Μέση τιμή 3.59 (σύνολο ερωτηματολογίων:4490)				

9.1.2 Προπτυχιακό πρόγραμμα: Αποτίμηση Εργαστηριακού Έργου

Συμπληρώθηκαν 3511 ερωτηματολόγια έναντι 2988 πέρις (αύξηση 17%).

Οι μέσες τιμές ανά κατηγορία ερωτήσεων ήταν:

Α Προετοιμασία(ερωτήσεις 1-5) Μέση τιμή: 3.50 έναντι 3.43 πέρις

Β Σχέσεις διδασκόντων-διδασκομένων & μεταξύ των διδασκομένων(ερωτήσεις 6-10) Μέση τιμή: 3.70, έναντι 3.67 πέρις

Γ Περιεχόμενο εργαστηριακού εκπαιδευτικού έργου:(ερωτήσεις 11-13) Μέση τιμή: 3.38 έναντι 3.32 πέρις

Δ Διδακτικό Υλικό:(ερωτήσεις 14) Μέση τιμή: 3.52 έναντι 3.38 πέρις

Ε Υποδομές(ερωτήσεις 15) Μέση τιμή: 3.79 έναντι 3.67 πέρις

Ζ Τρόπος-μέσα διδασκαλίας και αξιολόγησης:(ερωτήσεις 16-17) Μέση τιμή: 3.36 έναντι 3.21 πέρις

Η Εκπαιδευτικά αποτελέσματα(ερωτήσεις 18-19) Μέση τιμή: 3.50 έναντι 3.42 πέρις

Παρατηρείται δηλαδή μια συστηματική βελτίωση της άποψης των φοιτητών για το εργαστηριακό έργο.

Το εργαστηριακό έργο αποτιμάται εν γένει θετικά αν και η βαθμολογία σε επί μέρους δείκτες παρουσιάζει διακυμάνσεις. Οι εργαστηριακές υποδομές και η σχέση με τους διδάσκοντες παίρνουν την υψηλότερη βαθμολογία, ενώ οι τρόποι διδασκαλίας και αξιολόγησης σχετικά χαμηλότερη.

Χειμερινό Εξάμηνο

A Προετοιμασία(ερωτήσεις 1-5) Μέση τιμή: 3.61

1	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του αντίστοιχου μαθήματος;	3.69	1801 απαντήσεις	(πολύ)
2	Υπάρχει σύνδεση της ύλης των εργαστηριακών ασκήσεων με αυτή των παραδόσεων του μαθήματος;	3.81	1716 απαντήσεις	(πολύ)
3	Το διδακτικό και επικουρικό προσωπικό των εργαστηριακών ασκήσεων σας ενημέρωσε για τις δυσκολίες που θα αντιμετωπίσετε στις συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις;	3.58	1786 απαντήσεις	(πολύ)
4	Πόσο ικανοποιητική ήταν η προετοιμασία σας για ή πριν τη συμμετοχή σας στις εργαστηριακές ασκήσεις;	3.38	1798 απαντήσεις(αρκετά)	
5	Ήσασταν ενημερωμένος για θέματα υγιεινής και ασφάλειας στις συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις;	3.58	1587 απαντήσεις(πολύ)	

B Σχέσεις διδασκόντων-διδασκομένων & μεταξύ των διδασκομένων(ερωτήσεις 6-10) Μέση τιμή: 3.72

6	Σε ποιο βαθμό οι εργαστηριακές ασκήσεις απαιτούν την ενεργό συμμετοχή σας;	4.35	1804 απαντήσεις	(πολύ)
7	Θεωρείτε θετική τη συνεργασία σας με τους διδάσκοντες των εργαστηριακών ασκήσεων;	3.82	1803 απαντήσεις	(πολύ)
8	Το διδακτικό και επικουρικό προσωπικό των εργαστηριακών ασκήσεων σας δίνει τη δυνατότητα να συζητάτε μαζί του τις δυσκολίες σας;	3.79	1791 απαντήσεις	(πολύ)
9	Το διδακτικό και επικουρικό προσωπικό των εργαστηριακών ασκήσεων προώθησε τη συνεργασία σας με τους συμφοιτητές σας;	3.44	1769 απαντήσεις	(αρκετά)
10	Το διδακτικό και επικουρικό προσωπικό των εργαστηριακών ασκήσεων σας δημιούργησε πρόσθετα κίνητρα για να ανταποκριθείτε καλύτερα στις σπουδές σας;	3.20	1735 απαντήσεις	(αρκετά)

Γ Περιεχόμενο εργαστηριακού εκπαιδευτικού έργου:(ερωτήσεις 11-13) Μέση τιμή: 3.39

11	Σε ποιο βαθμό γίνονται ασκήσεις απλής επίδειξης στα πλαίσια των εργαστηριακών ασκήσεων;	3.11	1767 απαντήσεις	(αρκετά)
12	Σε ποιο βαθμό γίνονται πραγματικά εργαστηριακά πειράματα στα πλαίσια των εργαστηριακών ασκήσεων;	3.47	1684 απαντήσεις(αρκετά)	
13	Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;	3.59	1780 απαντήσεις	(πολύ)

Δ Διδακτικό Υλικό:(ερωτήσεις 14) Μέση τιμή: 3.58

14	Πόσο ικανοποιητικό είναι το διδακτικό υλικό που σας παρέχεται για την εργαστηριακή σας εκπαίδευση;	3.58	1768 απαντήσεις	(πολύ)
----	--	------	-----------------	--------

Ε Υποδομές(ερωτήσεις 15) Μέση τιμή: 3.89

15	Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείται για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;	3.89	1799 απαντήσεις	(πολύ)
----	---	------	-----------------	--------

Ζ Τρόπος-μέσα διδασκαλίας και αξιολόγησης:(ερωτήσεις 16-17) Μέση τιμή: 3.31

16	Πόσο συχνά χρησιμοποιεί ο διδάσκων στις εργαστηριακές ασκήσεις νέες τεχνικές διδασκαλίας (powerpoint, internet, κα);	3.31	1743 απαντήσεις	(αρκετά)
17	Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε τον τρόπο βαθμολογίας σας στις εργαστηριακές ασκήσεις;	3.30	1489 απαντήσεις	(αρκετά)

Η Εκπαιδευτικά αποτελέσματα(ερωτήσεις 18-19) Μέση τιμή: 3.56

18	Θεωρείτε θετική για την ολοκληρωμένη επιστημονική σας κατάρτιση τη συμμετοχή σας στις συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις;	3.63	1775 απαντήσεις	(πολύ)
----	---	------	-----------------	--------

19 Πόσο εκτιμάτε ότι βοηθούν οι συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις στο μελλοντικό επάγγελμά σας; 3.49 1731 απαντήσεις (αρκετά)

Μέση τιμή 3.58 (σύνολο ερωτηματολογίων:1819)

Εαρινό Εξάμηνο

A Προετοιμασία(ερωτήσεις 1-5) Μέση τιμή: 3.38

1 Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του αντίστοιχου μαθήματος; 3.24 1667 απαντήσεις (αρκετά)

2 Υπάρχει σύνδεση της ύλης των εργαστηριακών ασκήσεων με αυτή των παραδόσεων του μαθήματος; 3.55 1521 απαντήσεις (πολύ)

3 Το διδακτικό και επικουρικό προσωπικό των εργαστηριακών ασκήσεων σας ενημέρωσε για τις δυσκολίες που θα αντιμετωπίσετε στις συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις; 3.44 1626 απαντήσεις (αρκετά)

4 Πόσο ικανοποιητική ήταν η προετοιμασία σας για ή πριν τη συμμετοχή σας στις εργαστηριακές ασκήσεις; 3.26 1651 απαντήσεις(αρκετά)

5 Ήσασταν ενημερωμένος για θέματα υγιεινής και ασφάλειας στις συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις; 3.41 1496 απαντήσεις(αρκετά)

B Σχέσεις διδασκόντων-διδασκομένων & μεταξύ των διδασκομένων(ερωτήσεις 6-10) Μέση τιμή: 3.68

6 Σε ποιο βαθμό οι εργαστηριακές ασκήσεις απαιτούν την ενεργό συμμετοχή σας; 4.22 1664 απαντήσεις (πολύ)

7 Θεωρείτε θετική τη συνεργασία σας με τους διδάσκοντες των εργαστηριακών ασκήσεων; 3.73 1662 απαντήσεις (πολύ)

8 Το διδακτικό και επικουρικό προσωπικό των εργαστηριακών ασκήσεων σας δίνει τη δυνατότητα να συζητάτε μαζί του τις δυσκολίες σας; 3.76 1662 απαντήσεις (πολύ)

9 Το διδακτικό και επικουρικό προσωπικό των εργαστηριακών ασκήσεων προώθησε τη συνεργασία σας με τους συμφοιτητές σας; 3.59 1636 απαντήσεις (πολύ)

10 Το διδακτικό και επικουρικό προσωπικό των εργαστηριακών ασκήσεων σας δημιούργησε πρόσθετα κίνητρα για να ανταποκριθείτε καλύτερα στις σπουδές σας; 3.08 1603 απαντήσεις (αρκετά)

Γ Περιεχόμενο εργαστηριακού εκπαιδευτικού έργου:(ερωτήσεις 11-13) Μέση τιμή: 3.36

11 Σε ποιο βαθμό γίνονται ασκήσεις απλής επίδειξης στα πλαίσια των εργαστηριακών ασκήσεων; 3.08 1644 απαντήσεις (αρκετά)

12 Σε ποιο βαθμό γίνονται πραγματικά εργαστηριακά πειράματα στα πλαίσια των εργαστηριακών ασκήσεων; 3.48 1599 απαντήσεις(αρκετά)

13 Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων; 3.53 1640 απαντήσεις (πολύ)

Δ Διδακτικό Υλικό:(ερωτήσεις 14) Μέση τιμή: 3.45

14 Πόσο ικανοποιητικό είναι το διδακτικό υλικό που σας παρέχεται για την εργαστηριακή σας εκπαίδευση; 3.45 1626 απαντήσεις (αρκετά)

Ε Υποδομές(ερωτήσεις 15) Μέση τιμή: 3.68

15 Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείται για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων; 3.68 1651 απαντήσεις (πολύ)

Ζ Τρόπος-μέσα διδασκαλίας και αξιολόγησης:(ερωτήσεις 16-17) Μέση τιμή: 3.43

16 Πόσο συχνά χρησιμοποιεί ο διδάσκων στις εργαστηριακές ασκήσεις νέες τεχνικές διδασκαλίας (powerpoint, internet, κα); 3.46 1603 απαντήσεις (αρκετά)

17 Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε τον τρόπο βαθμολογίας σας στις εργαστηριακές ασκήσεις; 3.39 1304 απαντήσεις (αρκετά)

Η Εκπαιδευτικά αποτελέσματα(ερωτήσεις 18-19) Μέση τιμή: 3.42

18 Θεωρείτε θετική για την ολοκληρωμένη επιστημονική σας κατάρτιση τη συμμετοχή σας στις συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις; 3.47 1632 απαντήσεις (αρκετά)

19 Πόσο εκτιμάτε ότι βοηθούν οι συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις στο μελλοντικό επάγγελμά σας; 3.37 1594 απαντήσεις (αρκετά)

Μέση τιμή 3.49 (σύνολο ερωτηματολογίων:1692)

Συνοπτικός πίνακας όλων των προπτυχιακών εργαστηριακών μαθημάτων

A Προετοιμασία(ερωτήσεις 1-5) Μέση τιμή: **3.50**

1 Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του αντίστοιχου μαθήματος; 3.47 3468 απαντήσεις (αρκετά)

2 Υπάρχει σύνδεση της ύλης των εργαστηριακών ασκήσεων με αυτή των παραδόσεων του μαθήματος; 3.69 3237 απαντήσεις (πολύ)

3 Το διδακτικό και επικουρικό προσωπικό των εργαστηριακών ασκήσεων σας ενημέρωσε για τις δυσκολίες που θα αντιμετωπίσετε στις συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις; 3.51 3412 απαντήσεις (πολύ)

4 Πόσο ικανοποιητική ήταν η προετοιμασία σας για ή πριν τη συμμετοχή σας στις εργαστηριακές ασκήσεις; 3.32 3449 απαντήσεις(αρκετά)

5 Ήσασταν ενημερωμένος για θέματα υγιεινής και ασφάλειας στις συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις; 3.50 3083 απαντήσεις(αρκετά)

B Σχέσεις διδασκόντων-διδασκομένων & μεταξύ των διδασκομένων(ερωτήσεις 6-10) Μέση τιμή: **3.70**

6 Σε ποιο βαθμό οι εργαστηριακές ασκήσεις απαιτούν την ενεργό συμμετοχή σας; 4.29 3468 απαντήσεις (πολύ)

7 Θεωρείτε θετική τη συνεργασία σας με τους διδάσκοντες των εργαστηριακών ασκήσεων; 3.78 3465 απαντήσεις (πολύ)

8 Το διδακτικό και επικουρικό προσωπικό των εργαστηριακών ασκήσεων σας δίνει τη δυνατότητα να συζητάτε μαζί του τις δυσκολίες σας; 3.78 3453 απαντήσεις (πολύ)

9 Το διδακτικό και επικουρικό προσωπικό των εργαστηριακών ασκήσεων προώθησε τη συνεργασία σας με τους συμφοιτητές σας; 3.51 3405 απαντήσεις (πολύ)

10 Το διδακτικό και επικουρικό προσωπικό των εργαστηριακών ασκήσεων σας δημιούργησε πρόσθετα κίνητρα για να ανταποκριθείτε καλύτερα στις σπουδές σας; 3.14 3338 απαντήσεις (αρκετά)

Γ Περιεχόμενο εργαστηριακού εκπαιδευτικού έργου:(ερωτήσεις 11-13) Μέση τιμή: **3.38**

11 Σε ποιο βαθμό γίνονται ασκήσεις απλής επίδειξης στα πλαίσια των εργαστηριακών ασκήσεων; 3.09 3411 απαντήσεις (αρκετά)

12 Σε ποιο βαθμό γίνονται πραγματικά εργαστηριακά πειράματα στα πλαίσια των εργαστηριακών ασκήσεων; 3.47 3283 απαντήσεις(αρκετά)

13 Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων; 3.56 3420 απαντήσεις (πολύ)

Δ Διδακτικό Υλικό:(ερωτήσεις 14) Μέση τιμή: **3.52**

14 Πόσο ικανοποιητικό είναι το διδακτικό υλικό που σας παρέχεται για την εργαστηριακή σας εκπαίδευση; 3.52 3394 απαντήσεις (πολύ)

Ε Υποδομές(ερωτήσεις 15) Μέση τιμή: **3.79**

15 Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείται για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων; 3.79 3450 απαντήσεις (πολύ)

Ζ Τρόπος-μέσα διδασκαλίας και αξιολόγησης:(ερωτήσεις 16-17) Μέση τιμή: **3.36**

16 Πόσο συχνά χρησιμοποιεί ο διδάσκων στις εργαστηριακές ασκήσεις νέες τεχνικές διδασκαλίας (powerpoint, internet, κα); 3.38 3346 απαντήσεις (αρκετά)

17 Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε τον τρόπο βαθμολογίας σας στις εργαστηριακές ασκήσεις; 3.34 2793 απαντήσεις (αρκετά)

Η Εκπαιδευτικά αποτελέσματα(ερωτήσεις 18-19) Μέση τιμή: **3.50**

18 Θεωρείτε θετική για την ολοκληρωμένη επιστημονική σας κατάρτιση τη συμμετοχή σας στις συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις; 3.56 3407 απαντήσεις (πολύ)

19 Πόσο εκτιμάτε ότι βοηθούν οι συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις στο μελλοντικό επάγγελμά σας; (αρκετά) 3.43 3325 απαντήσεις

Μέση τιμή **3.54** (σύνολο ερωτηματολογίων:3511)

9.1.3 Αξιολόγηση μαθημάτων μεταπτυχιακών προγραμμάτων

Συμπληρώθηκαν 142 ερωτηματολόγια (αύξηση 40% έναντι της περυσινής χρονιάς). Η μέση τιμή για τα μαθήματα που αξιολογήθηκαν ήταν 3,89 έναντι 3,78 που ήταν η μέση τιμή κατά την περυσινή χρονιά που συμπληρώθηκαν 102 ερωτηματολόγια.

Χειμερινό Εξάμηνο

A Το μάθημα(ερωτήσεις 1-8) Μέση τιμή: 3.95

1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς; 4.07 56 απαντήσεις (πολύ)
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος; 4.14 56 απαντήσεις (πολύ)
3. Οι διαλέξεις/παρουσιάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες; 4.32 53 απαντήσεις (πολύ)
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος; (πολύ) 4.15 52 απαντήσεις
5. Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημιούργησε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα; 3.67 54 απαντήσεις (πολύ)
6. Πόσο εύκολα διαθέσιμη ήταν η βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τμηματική/Κεντρική Βιβλιοθήκη; 3.86 49 απαντήσεις
7. Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε; (αρκετά) 3.29 55 απαντήσεις
8. Τα κριτήρια βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή; 4.09 44 απαντήσεις (πολύ)

B Η αξιολόγησή σας με γραπτές/προφορικές εργασίες(ερωτήσεις 9-12) Μέση τιμή: 4.03

9. Το/α θέμα/τα της/των εργασίας/ών σας ανατέθηκε/αν εγκαίρως; 4.00 39 απαντήσεις (πολύ)
10. Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (έντυπο/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη; (πολύ) 3.88 42 απαντήσεις
11. Υπάρχει καθοδήγηση από τον/τη διδάσκοντα/ουσα; 4.07 44 απαντήσεις (πολύ)
12. Η/Οι συγκεκριμένη/ες εργασία/ες σας βοηθά/ούν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος; (πολύ) 4.18 40 απαντήσεις

Γ Εργαστήριο(ερωτήσεις 13-19) Μέση τιμή: 4.45

13. Πόσο συναφείς ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος; 4.25 8 απαντήσεις (πολύ)
14. Πόσο σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων; 4.43 7 απαντήσεις (πολύ)
15. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί; 4.43 7 απαντήσεις (πολύ)
16. Σε ποιο βαθμό κάλυπταν οι εργαστηριακές ασκήσεις όσα διδαχθήκατε στη θεωρία του μαθήματος; (πολύ) 4.50 6 απαντήσεις
17. Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε όσα μάθατε θεωρητικά; 4.43 7 απαντήσεις (πολύ)
18. Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την ειδικότητά σας; (πολύ) 4.86 7 απαντήσεις
19. Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων; (πολύ) 4.29 7 απαντήσεις

Δ Ο/Η Διδάσκων/ουσα(ερωτήσεις 20-26) Μέση τιμή: 4.22

20. Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδακτέας ύλης;	4.24	55 απαντήσεις	(πολύ)
21. Κατόρθωσε να σας δημιουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος;	4.16	56 απαντήσεις	(πολύ)
22. Σας ενθάρρυνε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα;	4.09	56 απαντήσεις	(πολύ)
23. Ανέλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό;	4.27	56 απαντήσεις	(πολύ)
24. Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων;	4.12	56 απαντήσεις	(πολύ)
25. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών);	4.34	56 απαντήσεις	(πολύ)
26. Ήταν γενικά διαθέσιμος/η για συνεργασία μαζί σας;	4.32	56 απαντήσεις	(πολύ)
E. Ως Μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια(ερωτήσεις 27-31) Μέση τιμή:	3.79		
27. Συμμετείχα ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις.	4.09	56 απαντήσεις	(πολύ)
28. Παρέδωσα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών.	3.89	37 απαντήσεις	(πολύ)
29. Μελετούσα συστηματικά την ύλη του μαθήματος.	3.57	56 απαντήσεις	(πολύ)
30. Αφιέρωνα χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση	3.18	56 απαντήσεις	(αρκετά)
31. Θεωρώ πως βελτιώθηκε το επίπεδο των γνώσεών μου με την παρακολούθηση του μαθήματος.	4.25	56 απαντήσεις	(πολύ)
Μέση τιμή	4.03	(σύνολο ερωτηματολογίων:56)	

Εαρινό Εξάμηνο

A Το μάθημα(ερωτήσεις 1-8) Μέση τιμή:	3.68		
1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	3.92	85 απαντήσεις	(πολύ)
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	3.85	84 απαντήσεις	(πολύ)
3. Οι διαλέξεις/παρουσιάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;	3.85	85 απαντήσεις	(πολύ)
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	3.76	83 απαντήσεις	(πολύ)
5. Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημιούργησε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα;	3.40	77 απαντήσεις	(αρκετά)
6. Πόσο εύκολα διαθέσιμη ήταν η βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τμηματική/Κεντρική Βιβλιοθήκη;	3.75	56 απαντήσεις	(πολύ)
7. Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε;	2.90	83 απαντήσεις	(αρκετά)
8. Τα κριτήρια βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή;	4.02	71 απαντήσεις	(πολύ)
B Η αξιολόγησή σας με γραπτές/προφορικές εργασίες(ερωτήσεις 9-12) Μέση τιμή:	3.93		
9. Το/α θέμα/τα της/των εργασίας/ών σας ανατέθηκε/αν εγκαίρως;	3.96	69 απαντήσεις	(πολύ)
10. Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (έντυπο/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη;	3.82	60 απαντήσεις	(πολύ)
11. Υπάρχει καθοδήγηση από τον/τη διδάσκοντα/ουσα;	3.89	72 απαντήσεις	(πολύ)
12. Η/Οι συγκεκριμένη/ες εργασία/ες σας βοηθά/ούν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος;	4.04	69 απαντήσεις	(πολύ)
Γ Εργαστήριο(ερωτήσεις 13-19) Μέση τιμή:	3.95		
13. Πόσο συναφείς ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;	4.29	17 απαντήσεις	(πολύ)
14. Πόσο σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;	4.30	17 απαντήσεις	(πολύ)
15. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί;	3.79	14 απαντήσεις	(πολύ)

16. Σε ποιο βαθμό κάλυπταν οι εργαστηριακές ασκήσεις όσα διδαχθήκατε στη θεωρία του μαθήματος; (πολύ)	3.94		16 απαντήσεις
17. Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε όσα μάθατε θεωρητικά;	3.75	16 απαντήσεις	(πολύ)
18. Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την ειδικότητά σας; (πολύ)	3.94		17 απαντήσεις
19. Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων; (πολύ)	3.56		16 απαντήσεις
Δ Ο/Η Διάδασκων/ουσα(ερωτήσεις 20-26) Μέση τιμή:	3.99		
20. Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδακτέας ύλης;	3.93	86 απαντήσεις	(πολύ)
21. Κατόρθωσε να σας δημιουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος; (πολύ)	3.76		86 απαντήσεις
22. Σας ενημέρωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα; (πολύ)	3.71		80 απαντήσεις
23. Ανέλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό;	3.91	86 απαντήσεις	(πολύ)
24. Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων;	4.02	86 απαντήσεις	(πολύ)
25. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών); (πολύ)	4.35		82 απαντήσεις
26. Ήταν γενικά διαθέσιμος/η για συνεργασία μαζί σας;	4.27	77 απαντήσεις	(πολύ)
Ε. Ως Μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια(ερωτήσεις 27-31) Μέση τιμή:	3.56		
27. Συμμετείχα ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις.	3.81	86 απαντήσεις	(πολύ)
28. Παρέδωσα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών.	4.45	56 απαντήσεις	(πολύ)
29. Μελετούσα συστηματικά την ύλη του μαθήματος.	3.33	78 απαντήσεις	(αρκετά)
30. Αφιέρωνα χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση	2.79	78 απαντήσεις	(αρκετά)
31. Θεωρώ πως βελτιώθηκε το επίπεδο των γνώσεών μου με την παρακολούθηση του μαθήματος. (πολύ)	3.65		83 απαντήσεις
Μέση τιμή	3.80	(σύνολο ερωτηματολογίων:86)	

Συνοπτικός πίνακας όλων των μεταπτυχιακών μαθημάτων

Α Το μάθημα(ερωτήσεις 1-8) Μέση τιμή:	3.78		
1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	3.98	141 απαντήσεις	(πολύ)
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	3.96	140 απαντήσεις	(πολύ)
3. Οι διαλέξεις/παρουσιάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;	4.03	138 απαντήσεις	(πολύ)
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος; (πολύ)	3.91		135 απαντήσεις
5. Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημιούργησε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα;	3.51	131 απαντήσεις	(πολύ)
6. Πόσο εύκολα διαθέσιμη ήταν η βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τμηματική/Κεντρική Βιβλιοθήκη; (πολύ)	3.80		105 απαντήσεις
7. Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε; (αρκετά)	3.06		138 απαντήσεις
8. Τα κριτήρια βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή;	4.04	115 απαντήσεις	(πολύ)
Β Η αξιολόγησή σας με γραπτές/προφορικές εργασίες(ερωτήσεις 9-12) Μέση τιμή:	3.97		
9. Το/α θέμα/τα της/των εργασίας/ών σας ανατέθηκε/αν εγκαίρως;	3.97	108 απαντήσεις	(πολύ)

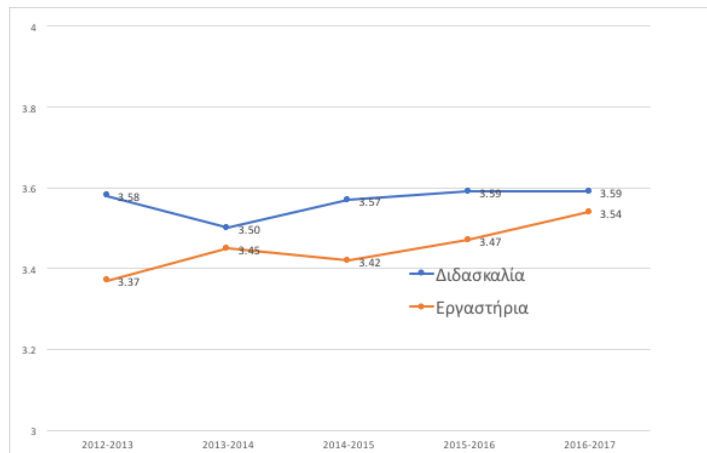
10. Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (έντυπο/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη; (πολύ)	3.84	102 απαντήσεις	
11. Υπάρχει καθοδήγηση από τον/τη διδάσκοντα/ουσα; 3.96	116 απαντήσεις	(πολύ)	
12. Η/Οι συγκεκριμένη/ες εργασία/ες σας βοηθά/ούν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος; (πολύ)	4.09	109 απαντήσεις	
Γ Εργαστήριο(ερωτήσεις 13-19) Μέση τιμή: 4.10			
13. Πόσο συναφείς ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος; 4.28	25 απαντήσεις	(πολύ)	
14. Πόσο σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων; 4.33	24 απαντήσεις	(πολύ)	
15. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί; 4.00	21 απαντήσεις	(πολύ)	
16. Σε ποιο βαθμό κάλυπταν οι εργαστηριακές ασκήσεις όσα διδαχθήκατε στη θεωρία του μαθήματος; (πολύ)	4.09	22 απαντήσεις	
17. Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε όσα μάθατε θεωρητικά; 3.96	23 απαντήσεις	(πολύ)	
18. Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την ειδικότητά σας; (πολύ)	4.21	24 απαντήσεις	
19. Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων; (πολύ)	3.78	23 απαντήσεις	
Δ Ο/Η Διδάσκων/ουσα(ερωτήσεις 20-26) Μέση τιμή: 4.08			
20. Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδακτέας ύλης; 4.05	141 απαντήσεις	(πολύ)	
21. Κατόρθωσε να σας δημιουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος; (πολύ)	3.92	142 απαντήσεις	
22. Σας ενημέρωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα; (πολύ)	3.87	136 απαντήσεις	
23. Ανέλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό; 4.05	142 απαντήσεις	(πολύ)	
24. Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων; 4.06	142 απαντήσεις	(πολύ)	
25. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών); (πολύ)	4.35	138 απαντήσεις	
26. Ήταν γενικά διαθέσιμος/η για συνεργασία μαζί σας; 4.29	133 απαντήσεις	(πολύ)	
Ε. Ως Μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια(ερωτήσεις 27-31) Μέση τιμή: 3.66			
27. Συμμετείχα ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις. 3.92	142 απαντήσεις	(πολύ)	
28. Παρέδωσα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών. 4.23	93 απαντήσεις	(πολύ)	
29. Μελετούσα συστηματικά την ύλη του μαθήματος. 3.43	134 απαντήσεις	(αρκετά)	
30. Αφιέρωνα χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση 2.96	134 απαντήσεις	(αρκετά)	
31. Θεωρώ πως βελτιώθηκε το επίπεδο των γνώσεών μου με την παρακολούθηση του μαθήματος. (πολύ)	3.89	139 απαντήσεις	
Μέση τιμή	3.89 (σύνολο ερωτηματολογίων:142)		

9.1.4 Συνολική αποτίμηση του διδακτικού έργου την περίοδο 2012-σήμερα

Δεδομένου ότι έχει ήδη παρέλθει μια τετραετία κατά την οποία αξιολογείται το διδακτικό έργο, επιχειρείται στη συνέχεια μια παρουσίαση των δεικτών που έχουν καταγραφεί ώστε να φανούν εάν υπάρχουν αλλαγές στις απόψεις των φοιτητών για το διδακτικό έργο.

Η διαχρονική εξέλιξη της βαθμολογίας με βάση τα ερωτηματολόγια αποτίμησης διδασκαλίας και εργαστηρίων. Σταθερά η διδασκαλία βαθμολογείται υψηλότερα από τα εργαστήρια αν και υπάρχει σύγκλιση στο τελευταίο έτος.

Επιχειρώντας μια συνολική επισκόπηση της αξιολόγησης του διδακτικού έργου κατά την τελευταία τετραετία στο Τμήμα μας παρατηρούμε ότι οι δείκτες παραμένουν σταθεροί σε μεγάλο βαθμό. Συγκεκριμένα η συνολική βαθμολόγηση των μαθημάτων κυμάνθηκε μεταξύ 3.50 και 3.59 ενώ των εργαστηρίων αντίστοιχα μεταξύ 3.37 και 3.54. Αντίστοιχα κυμάνθηκαν οι επί μέρους δείκτες, όπως φαίνεται στα παραπάνω διαγράμματα, είναι αξιοσημείωτη η σχετικά χαμηλή βαθμολογία που δίνουν οι φοιτητές στα συγγράμματα για το θεωρητικό σκέλος και στα μέσα διδασκαλίας και αξιολόγησης στα εργαστήρια. Ενώ η βαθμολόγηση των διδασκόντων παραμένει σταθερή με τιμές από 3,62 έως 3,68.



10 Εξωστρέφεια Τμήματος, πρόγραμμα Erasmus

Το Πρόγραμμα ΕΡΑΣΜΟΣ (ERASMUS PLUS) αποτελεί κύρια δράση του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Διά Βίου Μάθησης (Lifelong Learning Program - LLP) το οποίο εντάσσεται στην στρατηγική ενοποίησης της Ευρώπης, και αφορά στην εκπαίδευση στον Ευρωπαϊκό χώρο και μάλιστα στην υψηλότερη εκπαιδευτική βαθμίδα. Το Τμήμα μας συμμετέχει στο Πρόγραμμα αυτό επί 30 έτη (από το 1987). Τα βασικά συνεργαζόμενα Πανεπιστήμια με το Τμήμα μας αναγράφονται στον κεντρικό ιστοχώρο του Πανεπιστημίου μας:

https://erasmus.upatras.gr/agreements/erasmus/list?department_id=40

Η συμμετοχή του Τμήματός μας για το ακαδημαϊκό έτος συνοψίζεται ως εξής:

- A) ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΡΑΣΜΟΣ ΓΙΑ ΣΠΟΥΔΕΣ (ERASMUS STUDY).
- B) ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΡΑΣΜΟΣ ΓΙΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ/ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ (ERASMUS PLACEMENT).
- Γ) ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΡΑΣΜΟΣ ΓΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ (ERASMUS TEACHING STAFF MOBILITY).

Ακολουθώς παρατίθενται αναλυτικά στοιχεία για τις εν λόγω συμμετοχές.

10.1 Πρόγραμμα Έρασμος για σπουδές (ERASMUS STUDY)

- ΕΙΣΕΡΧΟΜΕΝΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ - ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016-17

1 φοιτητής από το Czech Technical University in Prague, Τσεχία

- ΕΙΣΕΡΧΟΜΕΝΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ - ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016-17

2 φοιτητές από τα ιδρύματα: The Czech Technical University in Prague, Τσεχία και Universidad De Valladolid, Ισπανία

- ΕΞΕΡΧΟΜΕΝΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ - ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016-17

2 φοιτητές προς τα ιδρύματα: ENSEIRB-MATMECA, Bordeaux –Γαλλία και TU Graz, Αυστρία

- ΕΞΕΡΧΟΜΕΝΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ - ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2016-17

12 φοιτητές προς τα ιδρύματα: Universidad De Granada, Ισπανία, Vrije Universiteit Brussel, Βέλγιο, University of Bologna, Ιταλία, TU Graz, Αυστρία, Czech Technical University in Prague, Τσεχία, ENSEIRB-MATMECA, Bordeaux – Γαλλία, Czech Technical University in Prague, Τσεχία, University of Duisburg-Essen, Γερμανία, Università degli Studi di Milano, Ιταλία, Poznan University of Technology, Πολωνία, Poznan University of Technology, Πολωνία

ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΙΤΗΣΕΩΝ ΓΙΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΡΑΣΜΟΣ ΓΙΑ ΣΠΟΥΔΕΣ: 23

(= 2 Εξάμηνο Α + 12 Εξάμηνο Β + 9 ΔΕΝ ΕΠΕΛΕΓΗΣΑΝ). Ο αριθμός αυτός είναι αυξημένος συγκριτικά με τα προηγούμενα χρόνια (17 ενδιαφερόμενοι φοιτητές το 2015-16 και 9 ενδιαφερόμενοι φοιτητές το 2014-15).

Σημειώτέον ότι γίνεται αξιολογική κατάταξη των ενδιαφερομένων φοιτητών από τον Συντονιστή του Τμήματος βάσει κριτηρίων που έχουν θεσπισθεί από την Πρυτανεία, τα ίδια, για όλα τα Τμήματα του Πανεπιστημίου Πατρών (ακολουθεί πίνακας).

Πίνακας: ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΣΠΟΥΔΕΣ

Κριτήριο	Μόρια
1 Επίπεδο σπουδών ≡ Προπτυχιακό ≡ Μεταπτυχιακό/Διδακτορικό	20 15
2 Συντελεστής βαρύτητας περατωμένων μαθημάτων μέχρι τη στιγμή της αίτησης	10-25
3 Γλωσσική επάρκεια με βάση τη γλώσσα διδασκαλίας για τους φοιτητές Erasmus στο Παν.Υποδοχής ≡ A1, A2 ≡ B1 (Μέτρια γνώση) ≡ B2 (Lower-Καλή γνώση) ≡ C1 (Advanced-Πολύ καλή γνώση) ≡ C2 (Proficiency-Άριστη γνώση)	10
4 Γλωσσομάθεια (στο σύνολο για όλες τις γλώσσες)	0-5
5 Βιογραφικό σημείωμα-Λόγοι συμμετοχής στο Πρόγραμμα	10 - 20
6 Συνέντευξη	20 - 50

10.2 Πρόγραμμα ΕΡΑΣΜΟΣ για πρακτική άσκηση/εργασιακή εμπειρία (ERASMUS PLACEMENT)

Κατά την περίοδο αυτή 10 φοιτητές χρησιμοποίησαν τη δυνατότητα πρακτικής άσκησης/εργασιακής εμπειρίας στους εξής φορείς/χώρες.

αα	Χώρα	Φορέας απασχόλησης	Μήνες
1	AT	Graz University of Technology	3
2	FR	QARNOT COMPUTING	3
3	NL	TU DELFT	3

4	ES	Universidad Carlos III de Madrid	3
5	FI	Aalto University - School of Electrical Engineering	3
6	NL	Philips Healthcare	3
7	LU	IEE	5
8	NL	Delft University of Technology, Faculty of Aerospace Engineering	3
9	DE	Technical University of Munich	3
10	IT	Istituto Italiano di Tecnologia (IIT)	2,9

10.3 Πρόγραμμα ΕΡΑΣΜΟΣ για διδασκαλία (ERASMUS TEACHING STAFF MOBILITY)

Στο πλαίσιο του προγράμματος αυτού έγιναν οι εξής μετακινήσεις:

Επώνυμο/Όνομα	Ίδρυμα Υποδοχής	Ίδρυμα Υποδοχής	Χώρα Προορισμού
ΓΡΟΥΜΠΟΣ ΠΕΤΡΟΣ	SK ZILINA01	ZILINSKA UNIVERZITA V ZILINE	ΣΛΟΒΑΚΙΑ
ΛΟΓΟΘΕΤΗΣ ΜΙΧΑΗΛ	PL POZNAN02	POLITECHNIKA POZNANSKA ΠΟΛΩΝΙΑ	
ΣΤΥΛΙΑΝΑΚΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣΚ	ZILINA01	ZILINSKA UNIVERZITA V ZILINE	ΣΛΟΒΑΚΙΑ

Παρά την σχετικά μικρή συμμετοχή των μελών ΔΕΠ του Τμήματός μας στο Πρόγραμμα ΕΡΑΣΜΟΣ για Διδασκαλία, ή την μικρή εισροή στο Τμήμα μας φοιτητών για σπουδές οι γενικοί στόχοι του προγράμματος αυτού επιτυγχάνονται σε ικανοποιητικό βαθμό:

- Οι φοιτητές επωφελούνται τόσο από εκπαιδευτικής και γλωσσικής πλευράς όσο και από πολιτιστικής πλευράς, διευρύνοντας παράλληλα την αντίληψή τους και την διεθνή εμπειρία τους.
- Τα πανεπιστήμια προάγουν την μεταξύ των συνεργασία, καθόσον υποχρεώνονται σε αύξηση της διαφάνειας, της συμβατότητας και της συμβατικότητας.

10.4 Συνεργασίες με ακαδημαϊκά - ερευνητικά Ιδρύματα εσωτερικού και εξωτερικού

Το Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογίας Υπολογιστών έχει υπογράψει σύμφωνο συνεργασίας με το INRIA (the French National Institute for computer science and applied mathematics), ως διεθνής εταίρος του, σύμφωνα με το παρακάτω:

Program: « Inria International Partner »

Title: Distributed Adaptive Run-time Techniques for autonomous embedded Systems

Acronym: DARTS

Principal Investigator:

-Inria:CAIRN (Rennes, France)

- Olivier Sentieys (DR INRIA)

- Angeliki KRITIKAKOU (MdC UR1)

-Partner institution: Dep. Electrical and Computer Engineering (ECE), School of Engineering, University of Patras, Patras, Greece

- Stavros Koubias (President of Dep. ECE, Professor Univ. Patras)

Επίσης, το Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογίας Υπολογιστών έχει υπογράψει πρωτόκολλο συνεργασίας (MoU) με το Ινστιτούτο Βιομηχανικών Συστημάτων (IN.BI.Σ) του Ερευνητικού Κέντρου ΑΘΗΝΑ, με κύριο σκοπό την συνέχιση και την περαιτέρω ανάπτυξη της συνεργασίας τους (με επισπεύδον Τμήμα το THM&TY), με προσδοκώμενα οφέλη τη διατήρηση της πρωτοπορίας σε ελληνικό επίπεδο αλλά και την υψηλή διάκριση σε διεθνές επίπεδο των ακαδημαϊκών και ερευνητικών δραστηριοτήτων τους.

11 Ερευνητικό- επιστημονικό έργο

Η προαγωγή της έρευνας στο Τμήμα είναι από τις πρώτες προτεραιότητές του. Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος καλύπτουν ένα σχετικά ευρύ φάσμα ερευνητικών περιοχών όπως οι κάτωθι (με βάση την κατηγοριοποίηση κατά IEEE)

Antennas and Propagation, Broadcast Technology, Circuits and Systems, Communications, Computational Intelligence, Computer, Consumer Electronics, Control Systems Society, Dielectrics and Electrical Insulation, Electron Devices, Electromagnetic Compatibility, Engineering in Medicine and Biology, Industrial Electronics, Industry Applications, Information Theory, Instrumentation and Measurement, Intelligent Transportation Systems, Microwave Theory and Techniques, Nuclear and Plasma Sciences, Photonics, Power Electronics, Power & Energy, Robotics and Automation, Signal Processing, Solid-State Circuits, Systems, Man, and Cybernetics, Ultrasonics, Ferroelectrics, and Frequency Control, Vehicular Technology

Η έρευνα στις παραπάνω περιοχές αποτελεί προϊόν μακράς και συστηματικής παρατήρησης, καταγραφής και ανάλυσης των προβλημάτων της εκπαίδευσης στα Τμήματα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών της Ελλάδος, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες της χώρας, και επιπλέον προϊόν συστηματικής παρακολούθησης και μελέτης των ραγδαίων εξελίξεων που συντελούνται στις επιστήμες του μηχανικού.

Το ερευνητικό έργο του Τμήματος έχει σκοπό να : 1) στηρίζει και προωθεί τη βασική και εφαρμοσμένη έρευνα ακολουθώντας τις σύγχρονες επιστημονικές και τεχνολογικές τάσεις, 2) βοηθά στην καλύτερη εκπαίδευση των αποφοίτων που επιλέγουν το χώρο της Ηλεκτρολόγου Μηχανικού και Τεχνολογίας Υπολογιστών για την εξειδίκευσή τους, 3) συμβάλει σημαντικά στην ανάπτυξη της ευρύτερης περιοχής της Περιφέρειας της Δυτικής Ελλάδας, αλλά και της χώρας γενικότερα, 4) ενισχύει τη συνεργασία και τη σύνδεση με τη βιομηχανία εντός και εκτός Ελλάδας, 5) οδηγεί στην ανάπτυξη καινοτόμων τεχνολογικών προϊόντων και διεργασιών παραγωγής, και 6) καταλήγει στη δημιουργία εταιρειών-τεχνοβλαστών.

Στη συνέχεια παρουσιάζεται η συνολική χρηματοδότηση (απορρόφηση ερευνητικών κονδυλίων). Με βάση τα στοιχεία του προκύπτει ότι η συνολική χρηματοδότηση κατά το 2016 ήταν 2,387,000 ευρώ έναντι 1.731.000 ευρώ του προηγούμενου έτους. Δηλαδή παρατηρείται αύξηση κατά 238% από το προηγούμενο έτος.

ΦΟΡΕΑΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ	ΕΤΟΣ 2016
ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ	826.101,30
ΓΓΕΤ	603.708,13
ΥΠΟΥΡΓΕΙΑ	37.402,31
ΠΕΡΙΦ./ΟΤΑ/ΝΠΔΔ/ΝΠΙΔ	498.777,66
ΙΔΙΩΤΕΣ ΕΣ/ ΙΔΙΩΤΕΣ ΕΞ	406.029,86
ΙΔΙΟΙ ΠΟΡΟΙ	15.106,29
ΣΥΝΟΛΟ	2.387.125,55

Σχήμα : Χρηματοδότηση Τμήματος Ηλεκτρολόγων και Πανεπιστημίου Πατρών κατά την περίοδο 2010-2015, με βάση στοιχεία του ΕΛΚΕ (τιμές σε 1000 ευρώ)

Όσον αφορά την απευθείας χρηματοδότηση του τμήματος από δημόσιους πόρους, αυτή προέρχεται από τις εξής πηγές: α) το ΤΣΜΕΔΕ και β) Τακτικές Πιστώσεις (Τ.Π.) του Παν/μίου Πατρών. Η αναλυτική κατανομή για κάθε μία από τις παραπάνω κατηγορίες παρουσιάζεται στον ακόλουθο πίνακα. Σε σχέση με τις αντίστοιχες πιστώσεις του 2015-2016 οι πιστώσεις είναι μειωμένες κατά 40%, ενώ η μείωση αυτή αναμένεται να είναι ακόμη μεγαλύτερη τα επόμενα χρόνια, λόγω της κατάργησης των πιστώσεων του ΤΣΜΕΔΕ.

Έτος	ΤΣΜΕΔΕ	Τακτικός Προϋπολογισμός	Σύνολο
2013-2014	305.000	224.308	529.308
2014-2015	455.760	162.588	618.348
2015-2016	315760	162.588	478.348
2016-2017	149.449	137.781	287.230

Πίνακας : Χρηματοδότηση του τμήματος από ΤΣΜΕΔΕ και Προϋπολογισμό Πανεπιστημίου Πατρών

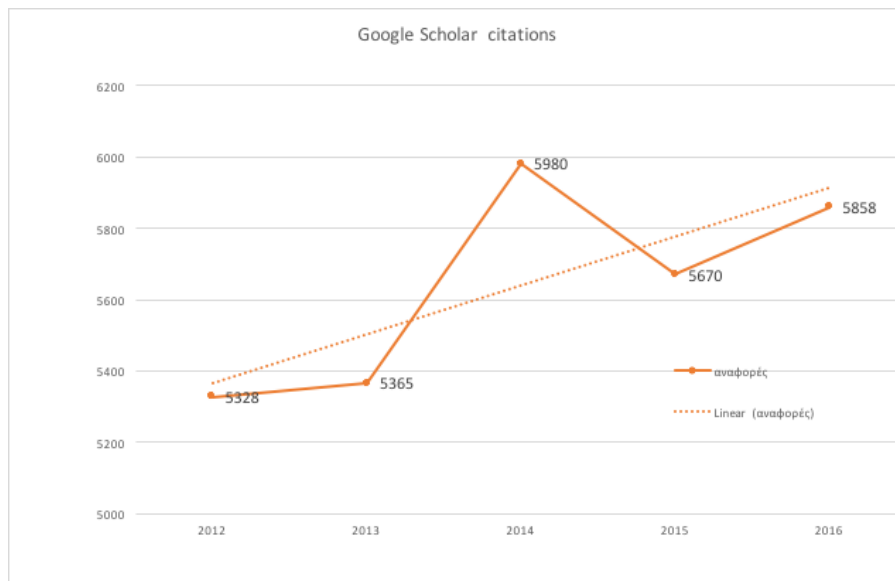
Η αρνητική αυτή εικόνα των τελευταίων χρόνων φαίνεται στο επόμενο διάγραμμα:



Ως προς τους δείκτες παραγωγής δημοσιευμένου επιστημονικού έργου, επίσης η πορεία είναι πτωτική. Σχετικά οι δημοσιεύσεις που καταγράφηκαν στη βάση δεδομένων Scopus για το 2016 ήταν συνολικά 172 έναντι 190 κατά το προηγούμενο έτος, μειωμένος κατά 9% έναντι του προηγούμενου έτους.

Όμως ο δείκτης αναγνωρισιμότητας του Επιστημονικού Έργου των μελών του Τμήματος όπως μετράται από τις αναφορές στο έργο των μελών του Τμήματος σύμφωνα με τη βάση δεδομένων Google Scholar παρέμεινε σχετικά σταθερός. Συγκεκριμένα οι αναφορές που καταγράφηκαν στο Google Scholar το 2016 ανήλθαν σε 5858 (αύξηση, κατά 3% από το προηγούμενο έτος).

Συνοπτικά η εξέλιξη των αναφορών τα 5 τελευταία χρόνια για τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος σύμφωνα με τη βάση δεδομένων Google Scholar φαίνεται στο παρακάτω γράφημα



Στο Παράρτημα υπάρχει κατάσταση με τις εργασίες όλων των μελών ΔΕΠ του Τμήματος και το πλήθος των αναφορών ανά μέλος ΔΕΠ.

12 Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

(χωρίς τροποποιήσεις από την προηγούμενη έκθεση)

Οι διοικητικές υπηρεσίες σε επίπεδο Τμήματος και Τομέων παρέχονται: α) Από τη Γραμματεία του Τμήματος ΗΜ&ΤΥ. β) Από συγκεκριμένα μέλη ΕΤΕΠ και Ι.Δ.Α.Χ. που έχουν επιφορτιστεί με το έργο της υποστήριξης της γραμματείας του Τμήματος, των εργαστηρίων του Τμήματος και των Τομέων. γ) Ειδικό Τμήμα για την υποστήριξη της μηχανοργάνωσης του Τμήματος. δ) Από τα ίδια τα μέλη Δ.Ε.Π. σε μεγάλο βαθμό.

Η εκσυγχρονισμένη μηχανοργάνωση και οι ηλεκτρονικές υπηρεσίες που ανέπτυξε το Τμήμα με ίδια μέσα στο πρόγραμμα Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. II επιτρέπει την παροχή υπηρεσιών προς τους φοιτητές υψηλού επιπέδου. Μέσω διαδικτύου παρέχεται σχεδόν το σύνολο των υπηρεσιών προς τους φοιτητές. Το ίδιο ισχύει και για τη συνεργασία αυτών των υπηρεσιών της Γραμματείας με αυτές της κεντρικής διοίκησης του ιδρύματος. Θα πρέπει μάλιστα να τονιστεί ότι το Τμήμα έχει παίξει σημαντικό ρόλο στον εκσυγχρονισμό με νέες τεχνολογίες των λειτουργιών του. Συγκεκριμένα, μέλη του Τμήματος όπως οι καθηγητές κκ Σ. Κουμπιάς και Ε. Χούσος έπαιξαν κρίσιμο ρόλο στην σχεδίαση και ανάπτυξη του νέου πληροφοριακού συστήματος του Πανεπιστημίου μας που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου «Ψηφιακό Άλμα Πανεπιστημίου Πατρών» που πρόσφατα τέθηκε σε παραγωγική λειτουργία.

Η διοικητική υποστήριξη των φοιτητών γίνεται τη Δευτέρα την Τρίτη και την Πέμπτη από 11.30-13.30, που εξασφαλίζει την εύρυθμη λειτουργία των υπηρεσιών της Γραμματείας.

Την τεχνική υποστήριξη για τα κτίρια και τον εξοπλισμό τους που διαθέτει το Τμήμα παρέχει η τεχνική υπηρεσία του Πανεπιστημίου Πατρών. Η ποιότητα και αποτελεσματικότητα της υποστήριξης από την Τεχνική Υπηρεσία του Πανεπιστημίου διέπεται από τις γνωστές παθογένειες του Δημοσίου, είναι πολύ χαμηλή και σε πολλές περιπτώσεις αποτελεί τροχοπέδη όχι μόνο για την περαιτέρω ανάπτυξή του αλλά και για την κάλυψη στοιχειωδών αναγκών σε επίπεδο συντήρησης κτιρίων, γραφείων, εργαστηριακών χώρων και εξοπλισμού. Κάποιες άμεσες ανάγκες συντήρησης καλύφθηκαν τα τελευταία χρόνια από τη μεταφορά ενός μικρού κονδυλίου (περίπου 15 χιλιάδες ευρώ τον χρόνο αρχικά και σήμερα 5 χιλιάδες ευρώ τον χρόνο) από την Τεχνική Υπηρεσία στο Τμήμα, για την κάλυψη των άμεσων αναγκών για μικρο-επισκευές.

Το μεγάλο όμως πρόβλημα του Τμήματος σε τεχνική υποστήριξη εντοπίζεται στην παντελή έλλειψη τεχνικού προσωπικού για την υποστήριξη του εργαστηριακού εξοπλισμού. Για να γίνει αντιληπτό το πρόβλημα, επισημαίνεται ότι υπάρχουν για όλο το Τμήμα ΗΜ&ΤΥ μόνο δυο από τα μέλη Ε.Τ.Ε.Π να έχουν επιφορτιστεί για την υποστήριξη του εργαστηριακού εξοπλισμού του Τμήματος. Σημειώνεται μάλιστα ότι το κόστος ενεργού εξοπλισμού είναι της τάξης των

15 εκατομμυρίων ευρώ. Προφανής επίσης είναι η αδυναμία ανάπτυξης στο Ερ. βοηθητικών συσκευών για έρευνα, που στις περισσότερες περιπτώσεις κατασκευάζονται από τους ίδιους τους μεταπτυχιακούς φοιτητές υπό την επίβλεψη των μελών Δ.Ε.Π.

Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης: Το Τμήμα δεν διαθέτει Τμηματική βιβλιοθήκη. Οι φοιτητές χρησιμοποιούν την Κεντρική Βιβλιοθήκη. Όπως προκύπτει από τα ερωτηματολόγια (βλέπε ενότητα 4) αυτή δεν χρησιμοποιείται επαρκώς. Ο χώρος της κεντρικής βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Πατρών είναι ιδιαίτερα καλός και η συλλογή βιβλίων ως προς την ειδικότητα Ηλεκτρολόγου Μηχανικού και Τεχνολογίας Υπολογιστών ικανοποιητική. Δυστυχώς έχουν παρατηρηθεί κατά καιρούς προβλήματα πρόσβασης στην διεθνή βιβλιογραφία λόγω αδυναμίας του Υπουργείου να εκταμιεύσει εγκαίρως το αντίστοιχο ποσό. Θα πρέπει να μας απασχολήσει το γεγονός της μη χρησιμοποίησης της Κεντρικής Βιβλιοθήκης. Η χρήση του διαδικτύου βεβαίως έχει περιορίσει την ανάγκη χρήσης βιβλιογραφίας σε έντυπη μορφή, όμως ίσως οι διδάσκοντες θα πρέπει να ενθαρρύνουν τους σπουδαστές στην χρήση βιβλιογραφίας και εν γένει στην πρακτική αλληλεπίδρασης με μια οργανωμένη βιβλιοθήκη, όπως αυτή του Πανεπιστημίου Πατρών.



Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού: Ο εξοπλισμός των διάφορων εργαστηρίων του τμήματος χρησιμοποιείται συνήθως από τα μέλη του εργαστηρίου. Το Τμήμα διαθέτει ένα σύγχρονο Υπολογιστικό Κέντρο (ΚΥΠΕΣ) το οποίο διαθέτει 3 αίθουσες με 140 θέσεις εργασίας και χρησιμοποιείται εκτεταμένα από τους σπουδαστές για τις ανάγκες πρόσβασης στο διαδίκτυο, αλλά και από μεγάλο πλήθος κύρια μαθημάτων κορμού, είναι ενδεικτικό ότι πολλά μαθήματα χρησιμοποιούν προσομοιώσεις,

συνεπώς ο υπολογιστής είναι ο κύριος εξοπλισμός. Ακόμη Το τμήμα λόγω της ευρύτητας του γνωστικού αντικείμενο διαθέτει μια πληθώρα εργαστηρίων όπως αποτυπώνεται στον παρακάτω πίνακα.

Τομέας Τηλεπικοινωνιών και Τεχνολογίας Πληροφορίας

Ερ.	Διευθυντής
Ερ. Ασύρματης Τηλεπικοινωνίας	Σταύρος Κωτσόπουλος
Ερ. Ενσύρματης Τηλεπικοινωνίας	Νικόλαος Φακωτάκης
Ερ. Θεωρητικής Ηλεκτροτεχνίας & Παραγωγής Β'	Θεόδωρος Αντωνακόπουλος

Τομέας Συστημάτων Ηλεκτρικής Ενέργειας

Ερ.	Διευθυντής
Ερ. Ηλεκτρομηχανικής Μετατροπής Ενέργειας	Εμμανουήλ Τατάκης
Ερ. Ηλεκτροτεχνικών Υλικών	-
Ερ. Παραγωγής, Μεταφοράς, Διανομής & Χρησιμοποίησης Ηλεκτρικής Ενέργειας	Νικόλαος Βοβός
Ερ. Υψηλών Τάσεων	Πυργιώτη Ελευθερία

Τομέας Ηλεκτρονικής & Υπολογιστών

Ερ.	Διευθυντής
Ερ. Ηλεκτρονικών Εφαρμογών	Σταύρος Κουμπιάς
Ερ. Συστημάτων Υπολογιστών	Ευθύμιος Χούσος
Ερ. Σχεδιασμού Ολοκληρωμένων Κυκλωμάτων Μεγάλης Κλίμακας	Οδυσσέας Κουφοπαύλου
Ερ. Διαδραστικών Τεχνολογιών	Νικόλαος Αβούρης

Τομέας Συστημάτων & Αυτομάτου Ελέγχου

Ερ.	Διευθυντής
Ενιαίο Ερ. Συστημάτων & Ελέγχου	Νικόλαος Κούσουλας
Ερ. Αυτοματισμού & Ρομποτικής	Πέτρος Γρουμπός
Ερ. Γενικής Ηλεκτροτεχνίας	Σταμάτιος Μάνεσης
Ερ. Συστημάτων Αυτομάτου Ελέγχου	Γεώργιος Μπισώρης
Σπουδαστήριο Θεωρητικής Ηλεκτροτεχνίας και Παραγωγής Α	Νικόλαος Κούσουλας

Εργαστήρια Τμήματος

Ερ.	Διευθυντής
ΚΥΠΕΣ - Κέντρο Υπολογιστικών & Επικοινωνιακών Συστημάτων	Οδυσσέας Κουφοπαύλου
Ερ. Ψηφιακής Επεξεργασίας Σημάτων & Εικόνων	Αθανάσιος Σκόδρας

Ο εξοπλισμός των διαφόρων εργαστηρίων του τμήματος είναι προσβάσιμος σε όλα τα μέλη του τμήματος μετά από συνεννόηση με τον διευθυντή του εργαστηρίου. Κάποια δε από τα εργαστήρια επιτρέπουν απομακρυσμένη πρόσβαση για τη εκπόνηση πειραμάτων και εργαστηριακών ασκήσεων (όπου βέβαια αυτό είναι δυνατόν).

Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων: Το Τμήμα χρησιμοποιεί σαν σπουδαστήρια και χώρο εξάσκησης το ΚΥΠΕΣ (Κέντρο Υπολογιστικών Πληροφοριακών & Επικοινωνιακών Συστημάτων) μία αίθουσα με πάνω από 50 σύγχρονους κοινόχρηστους υπολογιστές, ενώ παρέχει τεχνική υποστήριξη από τις 09:00-21:00 καθημερινά όλες τις εργάσιμες μέρες.

Στον παρακάτω πίνακα, εμφανίζεται ο αριθμός των αιθουσών του Τμήματος με την χωρητικότητα τους καθώς και ο αριθμός των εργαστηρίων με τις θέσεις εκπαίδευσης.

Αριθμός Η/Υ διαθέσιμων για χρήση από φοιτητές	Αριθμός αιθουσών διδασκαλίας	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες				Αριθμός εργαστηρίων	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια			
		0-50	51-100	101-200	>200		0-50	51-100	101-200	>200
140	10	1	8	1	18	17		1		

13 Σχέσεις με κοινωνικούς πολιτιστικούς και άλλους φορείς

(χωρίς αλλαγές από προηγούμενη έκθεση)

Το Τμήμα συνεργάζεται εκτεταμένα και αποδοτικά με ΚΠΠ φορείς. Στα πλαίσια αυτών των συνεργασιών επιδιώκονται η μεταφορά και αξιοποίηση της τεχνογνωσίας του Τμήματος από φορείς. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη συνεργασία με παραγωγικούς φορείς με τις οποίες το τμήμα άμεσα συμβάλλει στην ανάπτυξη σε τοπικό και ευρύτερο επίπεδο. Επίσης μέσω συνεργασιών το τμήμα συμβάλλει στην ενημέρωση του κοινού σε τεχνικά επιστημονικά θέματα που θεραπεύονται στο τμήμα και για τις ερευνητικές και εκπαιδευτικές δραστηριότητες του τμήματος. Εργαλείο για την επίτευξη των στόχων αυτών είναι η συνεργασία με φορείς της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και η διοργάνωση ομιλιών σε εξειδικευμένο κοινό, για παράδειγμα μέσω του ΤΕΕ.

Οι συνεργασίες με παραγωγικούς φορείς, εταιρείες και οργανισμούς, υλοποιούνται σε επίπεδο εργαστηρίων και μελών ΔΕΠ. Πέραν των συνεργασιών στα πλαίσια εθνικών και διεθνών ερευνητικών προγραμμάτων, υπάρχουν εταιρείες στελεχώνονται από αποφοίτους του Τμήματος και επίσης δημιουργούνται νέες ως τεχνοβλαστοί (spin-offs). Με στόχο τον αποτελεσματικότερο συντονισμό των συνεργασιών, εργαστήρια του τμήματος συμμετέχουν σε ενώσεις φορέων ως συνδεδεμένα μέλη, όπως για παράδειγμα στην ΕΝΕΒΗ (Ένωση Ελληνικών Βιομηχανιών Ημιαγωγών). Σε επίπεδο Τμήματος, η συνεργασία με παραγωγικούς φορείς υποστηρίζεται με το εκτεταμένο πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης Φοιτητών. Επίσης επιδιώκεται η συνεργασία με εταιρείες και οργανισμούς στα πλαίσια της εκπόνησης διπλωματικών εργασιών.

Η συνεργασία με πολιτιστικούς φορείς διευκολύνεται από τη σχέση του τμήματος με το Συνεδριακό και Πολιτιστικό Κέντρο του Πανεπιστημίου. Το Πανεπιστήμιο Πατρών μέσω του Συνεδριακού και Πολιτιστικού Κέντρου (ΣΠΚ) αποτελεί έναν πόλο έλξης και μοχλό ανάπτυξης της πολιτιστικής ζωής της περιοχής και επιτρέπει την προσέγγιση με την τοπική κοινωνία. Από τα αρχικά στάδια σχεδιασμού του ΣΠΚ (από το 1990), της κατασκευής του και καθ' όλο το διάστημα λειτουργίας του ΣΠΚ, το μέλος ΔΕΠ του Τμήματος, καθ. Ι. Μουρτζόπουλος και τα μέλη της Ομάδας Τεχνολογίας Ήχου και Ακουστικής του Τμήματος, συνεισφέρουν στην τεχνικά άρτια λειτουργία του

(<http://www.confer.upatras.gr/kyec.php>), αλλά και σε διοικητικά καθήκοντα. Επειδή το ΣΠΚ λειτουργεί με περιορισμένο αριθμό μόνιμου τεχνικού και διοικητικού προσωπικού, επιπλέον ανάγκες καλύπτονται με απασχόληση φοιτητών του Παν/μίου. Για ειδικότερες τεχνικές απαιτήσεις (π.χ. ηχοληψία συναυλιών) οι φοιτητές αυτοί προέρχονται κυρίως από το Τμήμα Ηλεκτρ.-Μηχ. & Τεχν. Υπολ., μετά από την παρακολούθηση ειδικών σεμιναρίων. Επίσης σχετικές συνεργασίες έχουν συντελεστεί με πολιτιστικούς φορείς της Πάτρας και άλλων πόλεων.

Οι συνεργασίες του τμήματος με φορείς είναι εκτεταμένες και κρίνονται ικανοποιητικές. Είναι βασική προτεραιότητα του τμήματος η περαιτέρω ανάπτυξη των συνεργασιών αυτών. Η οργάνωση και δημοσιοποίηση των συνεργασιών και των αποτελεσμάτων τους θα πρέπει να ενισχυθούν.

14 Εξωτερική αξιολόγηση – κύρια συμπεράσματα

(χωρίς αλλαγές από προηγούμενη έκθεση)

Η εξωτερική αξιολόγηση του Τμήματος έλαβε χώρα τον Οκτώβριο του 2013. Η έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης που παρήχθη περιλαμβάνει σημαντικό αριθμό από σχόλια και προτάσεις, τα οποία η ΟΜΕΑ του Τμήματος κατέγραψε και παραθέτει στη συνέχεια.

Οι βασικοί άξονες των σχολίων είναι:

Πρόγραμμα σπουδών

Γενική παρατήρηση: Να γίνουν παρεμβάσεις για εξορθολογισμό προγράμματος σπουδών, συγκεκριμένα:

(α1) Ως προς τον αριθμό μαθημάτων που απαιτούνται για λήψη πτυχίου προτείνεται να μειωθεί ο αριθμός προπτυχιακών μαθημάτων σε 50 συνολικά για την ολοκλήρωση σπουδών.

(α2) Ως προς το συνολικό αριθμό μαθημάτων, το πρόγραμμα σπουδών προτείνεται να περιλαμβάνει λιγότερα μαθήματα και να παρέχεται περισσότερη ευελιξία στους φοιτητές.

(α3) Ως προς το περιεχόμενο των μαθημάτων να γίνει προσπάθεια για καλύτερη σύζευξη θεωρίας και πράξης, να δοθεί περισσότερο έμφαση στο σχεδιασμό και σύνθεση αντί για την αναλυτική γνώση και κατανόηση αρχών.

(α4) Ως προς τα μαθήματα κατεύθυνσης αυτά να είναι λιγότερο ερευνητικά και περισσότερο να σχετίζονται με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας.

(α5) Να αναπτυχθεί το θεσμικό πλαίσιο της πρακτικής άσκησης και να εξεταστεί η δυνατότητα συμμετοχής των παραγωγικών φορέων στην αμοιβή των φοιτητών και η επέκταση της διάρκειας της (2 φορές).

Διδασκαλία

(β1) Να υποδειχθεί στους διδάσκοντες να χρησιμοποιούν πολλαπλά μέσα αξιολόγησης των φοιτητών και όχι απλά μια τελική εξέταση. (η υπόδειξη επαναλαμβάνεται σε 3 διαφορετικά σημεία της έκθεσης)

(β2) Ως προς τη βαθμολόγηση, να υποδειχθεί στους διδάσκοντες να ακολουθήσουν κανονική κατανομή βαθμολογιών, ώστε ο μέσος όρος σε επίπεδο τμήματος να μην υπολείπεται των ομοειδών τμημάτων.

(β3) Ως προς τα εργαστηριακά μαθήματα να γίνει προσπάθεια να μειωθεί ο αριθμός φοιτητών ανά εργαστηριακή ομάδα.

(β4) Να γίνει έλεγχος ποιότητας σημειώσεων και ποσοστών επιτυχίας σε εξετάσεις (βλέπε και σημείο (β2)).

(β5) Ο θεσμός του ακαδημαϊκού συμβούλου είναι θετικός και να ενεργοποιηθεί πλήρως

Έρευνα

Αφού γίνονται διαπιστώσεις για τους θετικούς δείκτες ως προς την ερευνητική δραστηριότητα, τον αριθμό δημοσιεύσεων και την προσέλκυση κονδυλίων για την ανάπτυξη της έρευνας, γίνονται οι εξής προτροπές:

(γ1) Να αναπτυχθούν συμμαχίες σε διεθνές επίπεδο για βελτίωση ανταγωνιστικότητας και αύξηση χρηματοδότησης.

(γ2) Θα πρέπει να δίνονται κίνητρα στους καθηγητές που προσελκύουν εξωτερική χρηματοδότηση.

(γ3) Να επιλεγούν στρατηγικές περιοχές έρευνας για προσέλκυση χρηματοδότησης

(γ4) Να γίνει προσπάθεια για προσέλκυση μεγαλύτερης χρηματοδότησης, και ενεργοποίηση όλων των μελών ΔΕΠ, γίνεται μάλιστα ιδιαίτερη αναφορά στο στόχο την αύξηση του ποσοστού των ενεργών ερευνητικά μελών ΔΕΠ (επαναλαμβάνεται 3 φορές)

(γ5) Να αναπτυχθεί στρατηγική σύνδεσης με παραγωγικές δυνάμεις (επαναλαμβάνεται 2 φορές)

(γ6) Να υποστηριχτεί και να αναπτυχθεί η νεανική επιχειρηματικότητα και καινοτομία.

(γ7) Να γίνει διαφοροποίηση των πηγών χρηματοδότησης της έρευνας (όχι εστίαση μόνο σε εθνικούς πόρους)

Στρατηγική του Τμήματος

(δ1) Προτείνεται να επαναδιατυπώνονται συχνά οι στόχοι του Τμήματος

(δ2) Να γίνεται συχνά ανάλυση δυνατοτήτων/αδυναμιών

(δ3) Να αποφασιστούν οι διαδικασίες με τις οποίες η αξιολόγηση θα επηρεάζει την ποιότητα διδασκαλίας και τους διδάσκοντες. Να χρησιμοποιηθούν τα αποτελέσματα της αξιολόγησης για τη βελτίωση των μαθημάτων. (2 φορές).

(δ4) Να συσχετιστεί η χρηματοδότηση των δραστηριοτήτων και των μονάδων με τις ανάγκες κατά διάφανο και ευέλικτο τρόπο

(δ5) Να συντάσσεται ετήσια έκθεση επιτευγμάτων

(δ6) Να γίνεται έλεγχος του φορτίου διδασκαλίας των μελών ΔΕΠ ώστε να υπάρχει ισόρροπη κατανομή του.

(δ7) Να γίνει οργάνωση Ημερίδας με τον τίτλο Ημέρα Έρευνας προς τους φοιτητές. Αυτή να έχει το χαρακτήρα Εσωτερικής ημερίδας παρουσίασης των ερευνητικών δραστηριοτήτων του τμήματος, ώστε να τονωθεί η συμμετοχή των φοιτητών στα μαθήματα. Επίσης προτείνεται η διοργάνωση ημέρας με ανοικτά εργαστήρια (3 προτάσεις)

(δ8) Ο αριθμός του υποστηρικτικού /διοικητικού/τεχνικού προσωπικού είναι μικρός και ανισόρροπα κατανομημένος. Προτείνεται σχετικά η σύνταξη έκθεσης για καταγραφή αναγκών σε προσωπικό του Τμήματος.

(δ9) Να γίνει προσπάθεια για προσέλκυση μεταπτυχιακών φοιτητών υψηλού επιπέδου

(δ10) Τα αντικείμενα των θέσεων των νέων καθηγητών να προκύπτουν με βάση το στρατηγικό σχεδιασμό- να υπάρχει ισορροπία στις βαθμίδες.

(δ11) Να γίνει προσπάθεια μείωσης του αριθμού των στάσιμων προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών

(δ12) Να σχεδιαστεί ο εκσυγχρονισμός του πεπαλαιωμένου εργαστηριακού εξοπλισμού (επαναλαμβάνεται 2 φορές)

(δ13) Αναφέρεται ως θετικό γεγονός το σχέδιο για υγιεινή και ασφάλεια στους χώρους εργασίας και άσκησης.

(δ14) Ολοκλήρωση της πλατφόρμας μηχανοργάνωσης λειτουργικών του "Ψηφιακού Άλματος" στο Τμήμα.

(δ15) Να ενταθεί η συνεργασία με πρυτανική αρχή.

Εξωστρέφεια

(ε1) Να ληφθούν μέτρα για προσέλκυση διεθνών φοιτητών, με πιθανό μέτρο τη διδασκαλία και στην Αγγλική γλώσσα (επαναλαμβάνεται 2 φορές).

(ε2) Να δοθεί δημοσιότητα και να ενθαρρυνθούν οι φοιτητές να συμμετάσχουν σε προγράμματα κινητικότητας (Erasmus)

(ε3) Ενθάρρυνση της συνεργασίας με παραγωγικούς φορείς.

(ε4) Περισσότερη συμμετοχή σε επιστημονικούς και επαγγελματικούς φορείς

15 Συμπεράσματα και σχεδιασμός βελτίωσης

(χωρίς αλλαγές από προηγούμενη έκθεση)

Το Τμήμα ΗΜ&ΤΥ είναι το πρώτο Τμήμα της Πολυτεχνικής Σχολής του Πανεπιστημίου Πατρών, και έχει 52 μέλη Δ.Ε.Π. Από την έναρξη λειτουργίας του εισήγαγε καινοτόμες ιδέες που επηρέασαν θετικά την εξέλιξη της Πανεπιστημιακής εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Μεταξύ αυτών ήταν ο διαχωρισμός του διπλώματος Μηχανολόγου-Ηλεκτρολόγου Μηχανικού σε ξεχωριστά διπλώματα Ηλεκτρολόγου και Μηχανολόγου Μηχανικού, εισήγαγε το θεσμό των εξαμηνιαίων μαθημάτων και από την έναρξη λειτουργίας του εισήγαγε τη διδασκαλία σύγχρονων αντικειμένων, όπως ηλεκτρονικούς υπολογιστές, συστήματα αυτομάτου ελέγχου, αναγνώριση προτύπων, εφαρμοσμένη ηλεκτρονική οπτική, κλπ.

Τα κυριότερα θετικά σημεία του Τμήματος είναι:

- Εξαιρετική «ποιότητα» εισερχόμενων φοιτητών (έχουμε συνήθως τον υψηλότερο μέσο όρο βαθμολογίας από τα Τμήματα της Πολυτεχνικής Σχολής του Πανεπιστημίου Πατρών στις Πανελλαδικές εξετάσεις).
- Έντονη συμμετοχή όλων των μελών ΔΕΠ στη διδασκαλία των μαθημάτων.
- Σταθερή διαδικασία αξιολόγησης όλων των μελών ΔΕΠ για όλα τα μαθήματα.
- Προσέλκυση υποψηφίων νέων μελών ΔΕΠ του Τμήματος από αναγνωρισμένα ιδρύματα της αλλοδαπής ή/και ημεδαπής.
- Ιδιαίτερα καλές διδακτορικές διατριβές (τεκμηριώνεται από τον αριθμό των δημοσιεύσεων που έχουν προκύψει από κάθε διατριβή).
- Απόφοιτοί μας γίνονται δεκτοί απευθείας για εκπόνηση διδακτορικού από σημαντικά πανεπιστήμια του εξωτερικού.
- Προσέλκυση μεταδιδακτόρων φοιτητών μας σε σημαντικές ερευνητικές θέσεις στην αλλοδαπή ή την ημεδαπή.
- Σημαντική παραγωγή ερευνητικού έργου από τα μέλη ΔΕΠ και τους υποψήφιους διδάκτορες του Τμήματος (προσμετρούμενο σε αριθμό δημοσιεύσεων).
- Παροχή προπτυχιακής εκπαίδευσης υψηλής ποιότητας, παρά τις μεγάλες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα και θα αναλυθούν στη συνέχεια.
- Χάρis στην προσέλκυση ερευνητικής χρηματοδότησης σχεδόν όλοι οι ενεργοί υποψήφιοι διδάκτορες φοιτητές του Τμήματος παίρνουν ερευνητική υποτροφία.
- Συστηματική χρήση ηλεκτρονικών βοηθημάτων διδασκαλίας (πλατφόρμα e-class, ψηφιακά βοηθήματα, διαφάνειες, ασκήσεις σημειώσεις κλπ.), με δεδομένο ότι περίπου το 95% των μαθημάτων χρησιμοποιεί ηλεκτρονικά μέσα αλληλεπίδρασης.
- Εξαιρετική διοικητική ηλεκτρονική υποδομή για άμεση ενημέρωση φοιτητών και παροχή υπηρεσιών σε φοιτητές και μέλη Δ.Ε.Π. (ηλεκτρονικά βαθμολόγια, πιστοποιητικά, κ.α.).

Στη συνέχεια θα γίνει καταγραφή των αρνητικών σημείων τα οποία όμως οφείλουμε να διαχωρίσουμε σε εξωγενή και εσωγενή. Πρέπει να διευκρινίσουμε ότι τα εξωγενή έχουν ασυγκρίτως μεγαλύτερη επίδραση στην ποιοτική εκπαίδευση του Τμήματος και δυστυχώς η αντιμετώπισή τους μπορεί να γίνει μόνο με δύσκολες πολιτικές αποφάσεις. Αντίθετα τα εσωγενή αναγνωρίζονται και καταβάλλονται συνεχείς προσπάθειες για την αναιρέσή τους.

15.1.1 Εξωγενή αρνητικά σημεία:

- Ο λογος μελών ΔΕΠ προς ενεργούς φοιτητές είναι 1: 30. Σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα για εκπαίδευση μηχανικών ο αριθμός αυτός κειμένεται 1:(10-15). Συνεπώς, ο αριθμός αυτός κρίνεται ότι είναι τουλάχιστον 2 φορές μεγαλύτερος από αυτόν που θα παρείχε βέλτιστες συνθήκες εκπαίδευσης, λαμβάνοντας μάλιστα υπόψη και το χαμηλό ποσοστό επικουρικού και τεχνικού προσωπικού. Επιπροσθέτως ο υψηλός αριθμός σπουδαστών του Τμήματος μας δεν δικαιολογείται από τις γενικότερες κοινωνικές απαιτήσεις, όπως η οικονομική δραστηριότητα της χώρας. Τα στοιχεία αυτά αγνοούνται από το Υπουργείο και καθορίζει τον αριθμό των νεοεισερχόμενων φοιτητών

σύμφωνα με τη ζήτηση που υπάρχει για κάθε Τμήμα και για το Τμήμα μας κυμαίνεται από 250-300. Ένας δεύτερος λόγος που επικαλείται το Υπουργείο είναι για να αποφευχθεί η έξοδος φοιτητών στο εξωτερικό και να περιορισθεί η εξαγωγή χρημάτων. Όμως οι νέοι μας φοιτητές, παρά την εξαιρετική τους ποιότητα που προκύπτει από τον έντονο ανταγωνισμό που ξεπέρασαν στις Πανελλαδικές εξετάσεις, σύντομα απογοητεύονται όταν αντιλαμβάνονται τις περιορισμένες επαγγελματικές δυνατότητες αποκατάστασης που έχουν, κάτι που αποτυπώνεται και στο μεγάλο ποσοστό τελματωμένων σπουδαστών.

- Τα τελευταία χρόνια σταθεροποιήθηκε ένας λόγος Δ.Ε.Π. προς φοιτητές περίπου 30. Με τέτοιο λόγο για εκπαίδευση Μηχανικών γίνεται αμέσως αντιληπτό πόσο ποιοτική μπορεί να είναι η θεωρητική και εργαστηριακή εκπαίδευση των φοιτητών. Όμως ο προηγούμενος λόγος δεν αποκαλύπτει όλη την αλήθεια γιατί πρέπει να συνεκτιμηθεί ότι είναι πάρα πολύ μικρό (σε πολλές περιπτώσεις ανύπαρκτο) το υπόλοιπο βοηθητικό προσωπικό Ε.Ε.Δι.Π. Ι, ΙΙ και Ε.Τ.Ε.Π., ενώ είναι ανύπαρκτες οι υποτροφίες σε μεταπτυχιακούς φοιτητές για την παροχή βοήθειας σε εργαστήρια και φροντιστηριακές ασκήσεις. Ευτυχώς το τελευταίο καλύπτεται μερικώς και με πολλά προβλήματα με το λεγόμενο «Επικουρικό έργο των μεταπτυχιακών φοιτητών» και αυτή είναι η μόνη ουσιαστική βοήθεια στο υπέρογκο έργο που οφείλει να παράγει το Δ.Ε.Π. Σημειώνεται ότι το Δ.Ε.Π. επιβαρύνεται όλο και περισσότερο και με το σημαντικότερο γραφειοκρατικό έργο, κατόπιν της σχεδόν παντελούς έλλειψης διοικητικού προσωπικού για την εκτέλεση αυτού του έργου.
- Παρά το γεγονός ότι το Τμήμα διαθέτει σύγχρονα και σχετικά μεγάλα εργαστήρια, οι θέσεις εργασίας εύλογα δεν ξεπερνούν γενικά τις 40 (το Ερ. με τον μεγαλύτερο αριθμό θέσεων είναι το ΚΥΠΕΣ με 56 παράλληλες θέσεις). Επομένως γίνεται αμέσως αντιληπτό πόσες βάρδιες πρέπει να δημιουργηθούν για να εκπαιδευτούν 300 φοιτητές και μάλιστα χωρίς μόνιμο βοηθητικό προσωπικό.
- Ο λόγος αυτός διδάσκοντων διδασκομένων, τείνει να χειροτερέψει τα τελευταία χρόνια, αφού λόγω και της γενικότερης κρίσης υπάρχει αδυναμία αντικατάστασης μελών ΔΕΠ που έχουν αποχωρήσει λόγω συνταξιοδότησης ή άλλων λόγων.
- Σημαντικότερος, τέλος, εξωγενής αρνητικός παράγοντας είναι η σχεδόν πλήρης έλλειψη αυτοτέλειας, η οποία μαστίζει τα Ελληνικά τριτοβάθμια ιδρύματα και εμποδίζει την παντοιοτρόπως ανάπτυξη τους. Η γραφειοκρατία, ο ασφυκτικός κρατικός έλεγχος, η υπο-χρηματοδότηση, η έλλειψη δυνατότητας να εκμεταλλευτούν τους όποιους πόρους προσελκύουν για να καλύψουν ανάγκες τους, σύμφωνα με τις δικές τους πολιτικές ανάπτυξης (πάντα με έλεγχο και λογοδοσία), καθλώνει τα Τμήματα σε καταστάσεις μιζέριας και μαρασμού.

15.1.2 Εσωγενή αρνητικά σημεία:

- Παρατηρείται μικρή σχετικά συμμετοχή των φοιτητών στο εκπαιδευτικό έργο. Είναι συχνό φαινόμενο μαθήματα να γίνονται σε άδεια αμφιθέατρα αν και έχει αρχίσει η αντιστροφή αυτής της τάσης. Το πρόβλημα αυτό παρατηρείται και σε άλλα Τμήματα Ελληνικών Α.Ε.Ι, ως εξήγηση μπορεί να δοθεί, αφενός ότι δεν είναι υποχρεωτική η παρακολούθηση μαθημάτων (κάτι που άλλωστε συμβαίνει στα περισσότερα πανεπιστήμια του κόσμου), επίσης όμως σχετίζεται με τη μικρή προσπάθεια πολλών διδασκόντων να συντηρήσουν το ενδιαφέρον, αφού δεν παρέχονται και δεν διορθώνονται ασκήσεις, δεν γίνονται φροντιστήρια σε μικρές ομάδες, κλπ (λόγω και έλλειψης επικουρικού προσωπικού).
- Δεν υπάρχουν προ-απαιτούμενα και περιορισμοί στη δήλωση μαθημάτων, με αποτέλεσμα να μην υπάρχουν επιπτώσεις από καθυστέρηση των σπουδών, και μη επιτυχή ολοκλήρωση μαθημάτων κορμού. Για παράδειγμα είναι δυνατόν να εγγραφεί ο φοιτητής σε μαθήματα ειδικευσης χωρίς να έχει ολοκληρώσει τον κορμό.
- Το Πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει πολλά μαθήματα (>160) ιδιαίτερα στα τελευταία έτη, πολλά από τα οποία δεν υπεισέρχονται σε μεγάλο βάθος στην αντίστοιχη γνωστική περιοχή και δεν έχουν υψηλές απαιτήσεις από τους διδασκόμενους (εργασίες πρότζεκτ, κλπ).
- Οι φοιτητές κατανέμονται ασύμμετρα στα μαθήματα, και ως συνέπεια κάποιο τμήμα του προσωπικού υπο-απασχολείται και κάποιο άλλο υπερ-φορτώνεται, για παράδειγμα μαθήματα χωρίς φοιτητές θα πρέπει να γίνονται πιο αραιά και το προσωπικό να διατίθεται για τις ανάγκες μαθημάτων με πολυπληθή ακροατήρια.

- Οι Κύκλοι σπουδών ειδίκευσης δεν εκπαιδεύουν σπουδαστές με ισόρροπο τρόπο και με βάση τις δυνατότητές τους σε προσωπικό και εξοπλισμό. Για παράδειγμα σε περιόδους ανάπτυξης των τηλεπικοινωνιών ο Τομέας ΤΠΕ επελέγεται από ποσοστό μεγαλύτερο από το 50% των σπουδαστών, εις βάρος των άλλων τομέων, ενώ πρόσφατα λόγω της ελπίδας της Πράσινης Ενέργειας κάτι τέτοιο συμβαίνει με τον Τομέα ΣΗΕ. Όμως αυτές είναι ευκαιριακές τάσεις που παρέχονται, όμως οι δυνατότητες από πλευράς προσωπικού και εργαστηρίων των Τομέων δεν μπορούν να προσαρμοστούν στη ζήτηση αυτή. Πιθανή λύση στο πρόβλημα αυτό είναι να γίνεται επιλογή των σπουδαστών στους κύκλους ειδίκευσης με βάση κάποια άνω και κάτω όρια, με κριτήριο τη δυνατότητα εκπαίδευσης των φοιτητών, όπως εξάλλου ζητάμε για τους νέο-εισαγόμενους φοιτητές μας.
- Συνέπεια του παραπάνω προβλήματος είναι η ασύμμετρη συμμετοχή μελών ΔΕΠ στη διδασκαλία προπτυχιακών μαθημάτων και επίβλεψη διπλωματικών εργασιών, και παρελκόμενο η ασύμμετρη συμμετοχή μελών ΔΕΠ στην επίβλεψη διδακτορικών διατριβών ή δημοσίευση εργασιών ή στη συμμετοχή τους σε ερευνητικά έργα.
- Δεν υπάρχει ουσιαστικός έλεγχος της διαδικασίας διεξαγωγής των μαθημάτων και της εξέτασής τους. Παρατηρείται ασυμμετρία στη βαθμολόγηση με αποτέλεσμα μαθήματα να κατηγοριοποιούνται σε «εύκολα» και «δύσκολα». Το ρόλο αυτό θα έπρεπε να παίζει ο αντίστοιχος τομέας που επιβλέπει το εκπαιδευτικό έργο. Όμως αυτό δεν έχει γίνει, ο δε κάθε διδάσκων αφήνεται ανεξέλεγκτος στο εκπαιδευτικό του έργο. Αποτέλεσμα αυτού του φαινομένου είναι να παρατηρείται αποκλιση στη μέση βαθμολογία των αποφοίτων σε σύγκριση με άλλα ομοειδή τμήματα της χώρας.
- Το πρόγραμμα σπουδών είναι ιδιαίτερα βεβαρυμένο για τους φοιτητές μας. Παρατηρείται μεγάλο φορτίο μαθημάτων ανά εξάμηνο με αποτέλεσμα οι φοιτητές να αναγκάζονται να παραμένουν πολλές ώρες καθημερινά στο Πανεπιστήμιο, να υπάρχει ελάχιστος χρόνος για προσωπική ζωή ή μελέτη και τελικά να δυσκολεύονται να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους έγκαιρα. Ενδεικτικά κατά το τελευταίο έτος σπουδών, λόγω του μεγάλου αριθμού μαθημάτων, οι φοιτητές μας υποχρεώνονται να παρακολουθήσουν μαθήματα ακόμη και στο 10ο εξάμηνο.
- Τελευταία παρατηρείται υποχρηματοδότηση εκπαιδευτικών και ερευνητικών υποδομών λόγω μη χρηματοδότησης των δημόσιων επενδύσεων και υπερβολικής μείωσης του τακτικού προϋπολογισμού. Όμως θα πρέπει να παρατηρηθεί ότι οι πόροι πολλές φορές διατέθηκαν τα τελευταία χρόνια χωρίς μακροχρόνιο προγραμματισμό και πλάνο ανάπτυξης, ιδιαίτερα μεγάλων υποδομών και χωρίς εκ των υστέρων έλεγχο της αποτελεσματικότητας των δαπανών των εργαστηριακών μονάδων.
- Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος καθυστέρησε να προσαρμοστεί στην Ελληνική νομοθεσία και δεν προσφέρει ενδιάμεσο τίτλο σπουδών (ΜΔΕ).
- Το ερευνητικό έργο κρίνεται ότι είναι ικανοποιητικό, όμως θα πρέπει να παρατηρηθεί ότι ο αριθμός δημοσιεύσεων σε περιοδικά υψηλού κύρους (h-factor > 2) είναι σχετικά περιορισμένος.

Όπως αναφέρθηκε στην προηγούμενη ενότητα τα εξωγενή αρνητικά σημεία επηρεάζουν το έργο του Τμήματος και δυστυχώς η άρση τους δεν εξαρτάται από το Τμήμα. Παράγοντες όπως ο υψηλός δείκτης διδασκομένων: καθηγητών, η μείωση προσωπικού αφού δεν είναι δυνατή η αναπλήρωση μελών ΔΕΠ που αποχωρούν, η μεγάλη έλλειψη βοηθητικού και διοικητικού προσωπικού και η υποχρηματοδότηση, έχει συνέπεια την υποβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου του Τμήματος. Όσον αφορά τα εσωγενή προβλήματα, καταβάλλονται συνεχείς προσπάθειες να αντιμετωπισθούν. Τα τελευταία χρόνια μετά από μακροχρόνια προσπάθεια έγινε δυνατή η ανανέωση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Π.Π.Σ.). Η ανανέωση αυτή ήταν σημαντική όσον αφορά την ύλη των μαθημάτων, όμως δεν επηρέασε αφενός τον τρόπο διδασκαλίας και τον έλεγχο της ποιότητάς της, οδήγησε σε ένα περίπλοκο πρόγραμμα με πολλούς κανόνες, δεν περιορίσε τον αριθμό των μαθημάτων, δεν όρισε αλυσίδες προ-απαιτούμενων μαθημάτων. Αφετέρου δεν υπάρχουν κανόνες και πρόνοια για την αποτελεσματικότερη εκμετάλλευση του Δ.Ε.Π. και του εργαστηριακού εξοπλισμού με ορθολογική κατανομή των σπουδαστών στους κύκλους σπουδών ειδίκευσης.

Το σημαντικότερο θετικό σημείο προς αξιοποίηση από το Τμήμα ΗΜ&ΤΥ είναι η υψηλή ποιότητα των σπουδαστών του, ως συνέπεια της μεγάλης ζήτησης για σπουδές στο Τμήμα που έχουν οι υποψήφιοι. Αν πάρουμε κατάλληλα μέτρα, πιστεύουμε ότι είμαστε σε θέση να προσφέρουμε εξαιρετικής ποιότητας εκπαίδευση και να δημιουργήσαμε εξαιρετικούς μηχανικούς και ερευνητές προς όφελος των ιδίων αλλά και της ανάπτυξης της Ελλάδας.

Οι σχεδιαζόμενες βραχυπρόθεσμες δράσεις του Τμήματος ΗΜ&ΤΥ για την άρση των αρνητικών σημείων περιλαμβάνουν:

1. Αξιοποίηση των συμπερασμάτων της αξιολόγησης για να καταστεί ένα σημαντικό λειτουργικό εργαλείο στην πορεία προς βελτίωση του Τμήματος.
2. Το βασικό εργαλείο για την αναβάθμιση των προπτυχιακών σπουδών είναι το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (Π.Π.Σ.). Η μεγάλη αναθεώρησή του στις 16-7-2009 αύξησε την συνεκτικότητα και προσάρμοσε την όλη των μαθημάτων κορμού και οργάνωσε καλύτερα τη δομή των μαθημάτων επιλογής για την ειδίκευση. Εν τούτοις, ο μεγάλος αριθμός μαθημάτων ειδίκευσης σε συνδυασμό με τη συνεχή μείωση των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος και τη μη ισόρροπη αξιοποίηση του ανθρώπινου και εργαστηριακού δυναμικού, επιβάλλουν περαιτέρω βελτιώσεις.
3. Θα πρέπει να υπάρξει μια οργανωμένη, συστηματική και τεκμηριωμένη συζήτηση για την οργάνωση νέας αρχιτεκτονικής δομής του Τμήματος, η οποία θα λαμβάνει υπ' όψη την τρέχουσα και προβλεπόμενη στάση του Τμήματος (γνωστικά αντικείμενα, αποχωρήσεις, νέες θέσεις μελών ΔΕΠ κλπ.) και θα εξυπηρετεί τις νέες και αναδυόμενες εκπαιδευτικές και ερευνητικές απαιτήσεις του Τμήματος
4. Η καθολική συμμετοχή των φοιτητών στην εκπαιδευτική διαδικασία θα πρέπει να αποτελέσει πρωταρχικό στόχο για το Τμήμα. Για την επίτευξή του θα επιδιωχθεί ο περιορισμός των ωρών απασχόλησης των φοιτητών στο Τμήμα και διεύρυνση εναλλακτικών μορφών εξέτασης καθόλη τη διάρκεια του εξαμήνου (μικρά φροντιστήρια με υποχρεωτικές ασκήσεις, πρότζεκτ, εξετάσεις προόδου, κλπ.). Ο θεσμός του συμβούλου καθηγητή θα πρέπει να ενεργοποιηθεί. Η πορεία του κάθε φοιτητή θα πρέπει να αποτελέσει αντικείμενο προβληματισμού και ο εντοπισμός των προβλημάτων του να γίνει έγκαιρα. Επίσης ο έλεγχος της ποιότητας της διδασκαλίας από τα αρμόδια όργανα και η παρακολούθηση δεικτών όπως τα αποτελέσματα των εξετάσεων θα βοηθήσουν ώστε τα μαθήματα να γίνουν πιο ελκυστικά, και η συμμετοχή των φοιτητών μεγαλύτερη. Η αύξηση της συμμετοχής πιστεύουμε ότι θα συμβάλει και στην ελάττωση του χρόνου αποφοίτησης.
5. Για την επίτευξη του στόχου της συμμετοχής των φοιτητών όπως αναφέρθηκε απαιτείται αυξημένη αλληλεπίδραση με τους φοιτητές καθόλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Για παράδειγμα θα πρέπει να γίνουν προσπάθειες ενίσχυσης της φροντιστηριακής άσκησης των φοιτητών σε μικρές ομάδες, με υποχρεωτική παράδοση ασκήσεων. Για το σκοπό αυτό είναι ανάγκη να εξευρεθούν άνθρωποι πόροι. Μια λύση είναι να χρησιμοποιηθούν μεταπτυχιακοί φοιτητές. Θα πρέπει να μελετηθεί πώς θα διατεθούν περισσότεροι οικονομικοί πόροι για την ενίσχυσή τους.
6. Όπως αναφέρθηκε υπάρχει ανισοκατανομή στη χρήση των πόρων του Τμήματος, ιδιαίτερα ως προς τη διδασκαλία των μαθημάτων επιλογής των κύκλων ειδίκευσης. Η μέχρι τώρα πολιτική ήταν το Τμήμα να αφήνει ελεύθερη την επιλογή των φοιτητών για την παρακολούθηση όποιου κύκλου σπουδών επιλέξουν. Η πράξη έχει αποδείξει ότι παρατηρούνται μεγάλες συγκεντρώσεις σε κύκλους σε αναντιστοιχία με τη δυνατότητα εκπαίδευσης των μεγάλων αριθμών φοιτητών, ενώ κατά την ίδια στιγμή προσωπικό και εργαστηριακός εξοπλισμός παραμένει ανενεργός. Αυτή η έντονη ανισοκατανομή δημιουργεί μεγάλα λειτουργικά προβλήματα και έντονη ανισοκατανομή στο εκπαιδευτικό έργο μεταξύ των μελών Δ.Ε.Π. Επομένως είναι απαραίτητο να εισαχθούν κάποιοι περιορισμοί στην επιλογή των κύκλων σπουδών, που να αποτρέπουν τη μεγάλη ανισοκατανομή των φοιτητών στους κύκλους σπουδών.
7. Στρατηγική επιλογή όλων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος είναι η ποιοτική και αριθμητική αύξηση των δημοσιεύσεων και ανάληψης ερευνητικών προγραμμάτων. Για να διευκολυνθεί αυτή η επιλογή απαιτείται ελάφρυνση του εκπαιδευτικού έργου που έχει κάθε μέλος Δ.Ε.Π. και προκύπτει από το μεγάλο αριθμό φοιτητών. Επειδή ο περιορισμός των φοιτητών δεν εξαρτάται από εμάς, η μόνη εναλλακτική επιλογή είναι να περιορισθούν τα μαθήματα επιλογής, ιδίως στα μαθήματα ειδίκευσης, που εμφανώς είναι πλούσιο το ΠΠΣ και προς την κατεύθυνση αυτή θα πρέπει να γίνουν εντατικές προσπάθειες.

Για την ενίσχυση των θετικών σημείων σχεδιάζουμε τα παρακάτω:

1. Η εξαιρετική διοικητική ηλεκτρονική υποδομή, που σε σημαντικό βαθμό συμπληρώθηκε με ίδια μέσα από την αξιοποίηση του προγράμματος Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. ΙΙ, καθώς και η συστηματική χρήση της πλατφόρμας e-class σε μεγάλο αριθμό μαθημάτων, θα επεκταθούν ακόμα περισσότερο με την αξιοποίηση του νέου προγράμματος «Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα» στο οποίο το Τμήμα συμμετέχει ενεργά.
2. Το Τμήμα συμμετέχει στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) «κατανεμημένη πράσινη ηλεκτρική ενέργεια και οι προηγμένες δικτυακές υποδομές για τη διαχείριση και την οικονομία της». Με την εκτέλεση αυτού του προγράμματος θα μπορέσουμε να προετοιμάσουμε το εκπαιδευτικό υλικό για το Π.Μ.Σ., θα προβάλλουμε και θα προσελκύσουμε φοιτητές για το Π.Μ.Σ. Επίσης θα μας δοθεί η ευκαιρία να καταγράψουμε τις εμπειρίες και δυσκολίες που αντιμετώπισαν οι Διπλωματούχοι μας στον επαγγελματικό τομέα, καθώς και τις προτάσεις τους για τη βελτίωση του Π.Π.Σ.

3. Θα αξιοποιηθούν οι αξιολογήσεις των φοιτητών για τα μαθήματα και τη διδασκαλία, καθώς και οι απόψεις των Διπλωματούχων μας ώστε να προσανατολισθούν καλύτερα η περαιτέρω βελτίωση του Π.Π.Σ.
4. Θα πρέπει να γίνει προσπάθεια να δοθεί μεγάλη δημοσιότητα στις προκηρύξεις των νέων θέσεων Δ.Ε.Π. με στόχο την προσέλκυση καλύτερων Ελλήνων επιστημόνων από το εσωτερικό και το εξωτερικό.
5. Θα προσπαθήσουμε να ενισχύσουμε και να διευκολύνουμε την ερευνητική προσπάθεια των νέων μελών Δ.Ε.Π.
6. Θα πρέπει να λάβουμε όλα τα απαραίτητα μέτρα για τη μεγαλύτερη εξωστρέφεια και διεθνή διάσταση στο πρόγραμμα σπουδών μας, με πρόσκληση διακεκριμένων επισκεπτών καθηγητών, με δυνατότητα χρήσης της Αγγλικής Γλώσσας στη διδασκαλία και την έρευνα, κλπ.
7. Για να βελτιώσουμε τόσο το ΠΠΣ όσο και το Π.Μ.Σ. εκτός από την παρακολούθηση των διεθνών επιστημονικών εξελίξεων, που εύλογα παρακολουθούνται από το Τμήμα, χρειαζόμαστε την καταγραφή των απαιτήσεων που έχει η αγορά από τους Διπλωματούχους μας. Ο επιτυχής προσδιορισμός αυτών των απαιτήσεων και ο επαναπροσανατολισμός των προγραμμάτων ώστε να καλύπτουν και αυτές τις απαιτήσεις θα διευκόλυνε την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων μας και θα τους έκανε πιο παραγωγικούς και αποτελεσματικούς. Θα ακολουθηθούν δύο δρόμοι για να προσδιορίσουμε τις απαιτήσεις της αγοράς:
 - α) Από το 2008 έχει λειτουργήσει Σύλλογος Αποφοίτων του Τμήματος. Θα αξιοποιήσουμε αυτή τη βάση για την αποστολή ερωτηματολογίων και τη συλλογή πληροφοριών.
 - β) Θα επιδιώξουμε να χρηματοδοτήσουμε έρευνα αγοράς για τη συγκέντρωση των απαραίτητων πληροφοριών.
 - γ) Παρατηρείται έλλειψη στη σύνδεση της καινοτομίας που παράγει το Τμήμα με μορφή νέας γνώσης, με δυνατότητα αξιοποίησης του από τους ίδιους τους αποφοίτους μας και τους μεταπτυχιακούς μας φοιτητές, στο πλαίσιο της εθνικής προσπάθειας για οικονομική και τεχνολογική ανάκαμψη. Στο πρόγραμμα σπουδών δεν υπάρχει η διάσταση της επιχειρηματικότητας και σύνδεσής της με την καινοτομία, ενώ η προσέγγιση αυτή δεν παρουσιάζεται επαρκώς στους φοιτητές. Δομές επιχειρηματικότητας και καινοτομίας που υφίστανται στο Πανεπιστήμιο Πατρών θα πρέπει να συνδεθούν με τις σπουδές, ιδιαίτερα τις μεταπτυχιακές ώστε ευκαιρίας εκμετάλλευσης της καινοτομίας προς όφελος του τόπου και των νέων μηχανικών που εκπαιδεύουμε να αποτελέσουν στόχο για τον Τμήμα, αφού αυτή τη στιγμή παρατηρείται το φαινόμενο, οι καλύτεροι απόφοιτοι μας να φεύγουν στο εξωτερικό.
8. Οργανωμένη συνεργασία με ομοειδή Τμήματα του εξωτερικού ή μεμονωμένους επιστήμονες κύρους. Η συνεργασία μπορεί να αφορά την ανταλλαγή επισκέψεων Δ.Ε.Π. με σκοπό τη διδασκαλία μαθημάτων, σεμιναρίων ή διαλέξεων ώστε οι φοιτητές μας να αποκτήσουν διεθνείς εμπειρίες και απόψεις για τις σπουδές.
9. Προσέλκυση μεταπτυχιακών φοιτητών από το εξωτερικό και σε πρώτη φάση από γειτονικές χώρες. Ο νέος νόμος για τα Πανεπιστήμια για πρώτη φορά έχει προβλέψει, που επιτρέπουν την πραγματοποίηση τέτοιων επιδιώξεων.
10. Συστηματική προσπάθεια ενίσχυσης της εξωστρέφειας και προσέλκυσης πόρων με την συμβολή της αντίστοιχης επιτροπής και με ποικίλους τρόπους, ώστε να βελτιωθούν οι πάσης φύσεως υποδομές του Τμήματος, με σκοπό και την ενίσχυση της αυτοτέλειάς του.

15.1.3 Συμπέρασμα

Εν καταλείδει, το Ακαδημαϊκό Έτος 2015-16 υπήρξε έτος μετάβασης και προσαρμογής μετά την περιπέτεια της μακροχρόνιας αναταραχής του 2014-15. Θετικό είναι ότι δεν υπήρξαν διαταράξεις του εκπαιδευτικού έργου, ενώ η έρευνα στο Τμήμα παρουσιάζει στοιχεία υποχώρησης ως προς τη χρηματοδότησή της και την παραγωγή δημοσιεύσεων. Το διδακτορικό πρόγραμμα συνεχίζει να μην είναι ελκυστικό, αφού τα τελευταία χρόνια δεν καταφέρνει να προσελκύσει ικανό αριθμό υποψηφίων. Αντίθετα το νέο μεταπτυχιακό πρόγραμμα στην Πράσινη Ενέργεια κατά την πρώτη χρονιά λειτουργίας του παρουσίασε δυναμική ανάπτυξη. Μάλιστα τα μαθήματα που αξιολογήθηκαν έλαβαν υψηλή βαθμολογία. Σημαντικό επίτευγμα αποτελεί ακόμη η προσπάθεια για επανασχεδιασμό του προγράμματος σπουδών με γνώμονα τις παρατηρήσεις της επιτροπής εξωτερικής αξιολόγησης, αλλά και τις παρατηρήσεις των φοιτητών και των μελών του διδακτικού προσωπικού.

Σημαντικοί μελλοντικοί στόχοι του Τμήματος και δράσεις για την επίτευξή τους αποτελούν αφενός η ανανέωση των αντικειμένων έρευνας και διδασκαλίας, όπως η περιοχή της βιο-πληροφορικής, κλπ, η στενότερη σύνδεση με το Τμήμα ΜΗΥ&Π, όπως εξάλλου αναφέρει η Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Πανεπιστημίου Πατρών, η αξιολόγηση και πιστοποίηση του Προγράμματος Σπουδών από Ανεξάρτητο Ευρωπαϊκό Φορέα (οπώς έχουν κάνει ήδη άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Πατρών), η μεγαλύτερη εξωστρέφεια και προβολή του διδακτικού και ερευνητικού έργου του Τμήματος.

16 Παράρτημα Α. Κατάλογος Δημοσιεύσεων

Συνολικά στοιχεία: Technical Reports 3, Conference Paper 122, Article 84, Book Chapter 3, Patterns 4

Σύνολο: 216 εκ των οποίων 172 από το SCOPUS και 44 εκτός SCOPUS

Alexandridis A.

- 1 Makrygiorgou, J.J., Alexandridis, A.T., Induction machine driven electric vehicles based on fuzzy logic controllers, 2016, IECON Proceedings (Industrial Electronics Conference), 7793539, 184, 189, 10.1109/IECON.2016.7793539
- 2 Papageorgiou, C., Stachtea, X., Papageorgiou, P., Alexandridis, A.T., Tsaltas, E., Angelopoulos, E., Aristotle meets zeno: Psychophysiological evidence, 2016, PLoS ONE, 11, 12, e0168067, 10.1371/journal.pone.0168067
- 3 Makrygiorgou, D.I., Alexandridis, A.T., Control and stability analysis of inverter-dominated autonomous distributed generation power systems, 2016, 24th Mediterranean Conference on Control and Automation, MED 2016, 7536042, 937, 942, 10.1109/MED.2016.7536042
- 4 Makrygiorgou, J.J., Alexandridis, A.T., Dynamic analysis of induction machine driven electric vehicles based on the nonlinear accurate model, 2016, 24th Mediterranean Conference on Control and Automation, MED 2016, 7535951, 479, 484, 10.1109/MED.2016.7535951
- 5 Papadopoulos, A.-A.D., Rompokos, A.A., Alexandridis, A.T., Nonlinear and observer-based PD position and sway control of convey-crane systems, 2016, 24th Mediterranean Conference on Control and Automation, MED 2016, 7535974, 696, 700, 10.1109/MED.2016.7535974
- 6 Alexandridis, A.T., Makrygiorgou, J.J., Nonlinear dynamic modeling and stability analysis of electric vehicles, 2016, Proceedings of the American Control Conference, 2016-July, 7524986, 643, 648, 10.1109/ACC.2016.7524986
- 7 Alexandridis, A.T., Makrygiorgou, D.I., Modelling and analysis of inverter controlled islanded microgrids with frequency and voltage droop characteristics, 2016, IET Conference Publications, 2016, CP711
- 8 A.T. Alexandridis, D.I. Makrygiorgou, "Model-based analysis of droop-controlled distributed generation power systems in stand-alone mode", IEEE PES Innovative Smart Grid Technologies (ISGT), Europe Conference'16, (paper #170), Ljubljana, October 2016.
- 9 A.-A.D. Papadopoulos, A.T. Alexandridis, "Unified Swing up and Upright Position Stabilizing Controllers for Inverted-Pendulum on a Cart", IEEE International Conference on Simulation, Modeling, and Programming for Autonomous Robots, SIMPAR'16, San Francisco, USA, Dec. 13-16, 2016.

Antonakopoulos T.

- 1 Prodromakis, A., et al., Controller architecture for low-latency access to phase-change memory in OpenPOWER systems, 2016, FPL 2016 - 26th International Conference on Field-Programmable Logic and Applications, 7577338, 10.1109/FPL.2016.7577338
- 2 Korkotsides, S., Antonakopoulos, T.A., Architecture of a NVM-based storage system using adaptive LDPC codes, 2016, 2016 5th International Conference on Modern Circuits and Systems Technologies, MOCAST 2016, 7495149, 10.1109/MOCAST.2016.7495149
- 3 Zacharias, I., Antonakopoulos, T., Programming and Read-back Processes on Phase-Change Materials during Surface Scanning, 2016, Journal of Engineering Science and Technology Review, 9, 5, 121, 125
- 4 N. Papandreou, E. Bougioukou, A. Prodromakis, N. Toulgaridis, T. Antonakopoulos, U. Egger, H. Pozidis, E. Eleftheriou, "Phase Change Memory Access in OpenPOWER Systems using CAPI", The OpenPower Summit Europe 2016, Barcelona, Spain, October 2016.
- 5 Stelios Korkotsides and Theodore Antonakopoulos, "The Effect of Using Multiple Code Rates on NVM-based Storage Systems", The IEICE Information and Communication Technology Forum 2016 - ICTF 2016, Patras, Greece, 6-8 July 2016.

6 Anastasios Petropoulos and Theodore Antonakopoulos, "Indoor Location Estimation using a Pair of Wearable Devices", The IEICE Information and Communication Technology Forum 2016 - ICTF 2016, Patras, Greece, 6-8 July 2016.

7 Dimitrios Sikeridis and Theodore Antonakopoulos, "An IMU-based Wearable Presentation Pointing Device", The IEICE Information and Communication Technology Forum 2016 - ICTF 2016, Patras, Greece, 6-8 July 2016.

8 N. Papandreou, U. Egger, H. Pozidis, E. Eleftheriou, A. Prodromakis, E. Bougioukou, N. Toulgaridis and Th. Antonakopoulos, "Low Latency Access to Phase Change Memory in OpenPOWER Systems", The 2016 OpenPOWER Summit, San Jose, USA, April 2016.

Avouris N.

1 Raptis, G.E., Fidas, C., Avouris, N., A qualitative analysis of the effect of wholistic-analytic cognitive style dimension on the cultural heritage game playing, 2016, IISA 2016 - 7th International Conference on Information, Intelligence, Systems and Applications, 7785364, 10.1109/IISA.2016.7785364

2 Raptis, G.E., Fidas, C.A., Avouris, N.M., Using eye tracking to identify cognitive differences: A brief literature review, 2016, ACM International Conference Proceeding Series, a21, 10.1145/3003733.3003762

3 Katsini, C., Belk, M., Fidas, C., Avouris, N., Samaras, G., Security and usability in knowledge-based user authentication: A review, 2016, ACM International Conference Proceeding Series, a63, 10.1145/3003733.3003764

4 Raptis, G.E., Fidas, C.A., Avouris, N.M., Do field dependence-independence differences of game players affect performance and behaviour in cultural heritage games?, 2016, CHI PLAY 2016 - Proceedings of the 2016 Annual Symposium on Computer-Human Interaction in Play, 38, 43, 10.1145/2967934.2968107

5 Chounta, I.-A., Avouris, N., Towards the real-time evaluation of collaborative activities: Integration of an automatic rater of collaboration quality in the classroom from the teacher's perspective, 2016, Education and Information Technologies, 21, 4, 815, 835, 10.1007/s10639-014-9355-3

6 Katsini, C., Avouris, N., Lanzilotti, R., Usability engineering practices in software development organizations: The Greek and the Italian case study, 2016, Proceedings of the Workshop on Advanced Visual Interfaces AVI, 07-10-June-2016, 322, 323, 10.1145/2909132.2926085

7 Fidas, C.A., Avouris, N.M., Personalization of mobile applications in cultural heritage environments, 2016, IISA 2015 - 6th International Conference on Information, Intelligence, Systems and Applications, 7388114, 10.1109/IISA.2015.7388114

8 Fidas, C., Sintoris, C., Yiannoutsou, N., Avouris, N., A survey on tools for end user authoring of mobile applications for cultural heritage, 2016, IISA 2015 - 6th International Conference on Information, Intelligence, Systems and Applications, 7388029, 10.1109/IISA.2015.7388029

9 Raptis, G.E., Fidas, C.A., Avouris, N.M., Differences of field dependent/independent gamers on cultural heritage playing: Preliminary findings of an eye-tracking study, 2016, Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics), 10059 LNCS, 199, 206, 10.1007/978-3-319-48974-2_22

10 Vrellis, I., Avouris, N., Mikropoulos, T.A., Learning outcome, presence and satisfaction from a science activity in Second Life, 2016, Australasian Journal of Educational Technology, 32, 1, 59, 77

11 Sintoris, C., Yiannoutsou, N., Avouris, N., Exploring cultural spaces through location-based mobile games, 2016, ACM CHI 2016 Pervasive Play Workshop

12 Raptis, G.E., Fidas, C.A., Avouris, N.M., Using eye tracking to identify cognitive differences: A brief literature review, 2016, 20th Pan-Hellenic Conference in Informatics

13 Avouris, N., Koukias, M., Paliouras, V., Sgarbas, K., 2016, Python, Introduction to Computing, Crete University Press, Book.

Birbas A.

1 Georgakopoulou, K., Spathis, C., Petrellis, N., Birbas, A., A capacitive-to-digital converter with automatic range adaptation for readout instrumentation, 2016, IEEE Transactions on Instrumentation and Measurement, 65, 2, 7332950, 336, 345, 10.1109/TIM.2015.2498538

2 Adrián-Martínez, S., et al., The prototype detection unit of the KM3NeT detector: KM3NeT Collaboration, 2016, European Physical Journal C, 76, 2, 54, 1, 12, 10, 10.1140/epjc/s10052-015-3868-9

Birbas M.

1 Lalos, A.S., Vgenis, A., Gioulekas, F., Birbas, M., Pilot-Less Time Synchronization for OFDM Systems: Application to Power Line Receivers, 2016, International Journal of Distributed Sensor Networks, 2016, 8532941, 10.1155/2016/8532941

2 F Plessas, E Davrazos, M Birbas, J Kikidis, Driver for DDR2/3 memory interfaces, US Patent 9,299,401, March 29, 2016

3 F Gioulekas, C Petrou, M Birbas, Time-varying low-density parity-check convolutional codes, US Patent 9,252,811, February 2, 2016

4 F Plessas, E Davrazos, M Birbas, J Kikidis, Driver for DDR2/3 memory interfaces, US Patent 9,299,401, March 29, 2016

5 F Gioulekas, C Petrou, M Birbas, Time-varying low-density parity-check convolutional codes, US Patent 9,252,811, Feb 2, 2016

Bitsoris G.

1 Nguyen, N.A., Oлару, S., Rodr?guez-Ayerbe, P., Bitsoris, G., Hovd, M., Explicit robustness and fragility margins for linear discrete systems with piecewise affine control law, 2016, Automatica, 68, 334, 343, 10.1016/j.automatica.2015.10.048

2 Bitsoris, G., Two lemmas and their application to the set invariance and stability of discrete-time systems. II. enlargement of invariant sets, 2016, Research Report, 21017, Control Systems Laboratory

Daskalaki S.

1 Katris, C., Daskalaki, S., Time series methods for synthetic video traffic, 2016, Advances in Intelligent Systems and Computing, 453, 99, 111, 10.1007/978-3-319-38884-7_8

Denazis S.

1 Efthymiopoulou, M., Efthymiopoulos, N., Christakidis, A., Athanasopoulos, N., Denazis, S., Koufopavlou, O., Scalable playback rate control in P2P live streaming systems, 2016, Peer-to-Peer Networking and Applications, 9, 6, 1162, 1176, 10.1007/s12083-015-0403-6

2 Haleplidis, E., Joachimpillai, D., Salim, J.H., Pentikousis, K., Denazis, S., Koufopavlou, O., Building softwarized mobile infrastructures with ForCES, 2016, 2016 23rd International Conference on Telecommunications, ICT 2016, 7500420, 10.1109/ICT.2016.7500420

3 Deltouzos, K., Gkortsilas, I., Efthymiopoulos, N., Efthymiopoulou, M., Denazis, S., SeekStream: Adapting to dynamic user behavior in P2P video-on-demand, 2016, International Journal of Communication Systems, 29, 8, 1365, 1394, 10.1002/dac.3105

4 Niamut, O., Mu, M., Denazis, S., Race, N., Social Telemedia: The Relationship between Social Information and Networked Media, 2016, Computer, 49, 5, 7469995, 92, 97, 10.1109/MC.2016.146

5 Deltouzos, K., Denazis, S., Distributed energy-efficient peer-To-peer VoD system, 2016, Proceedings - IEEE Symposium on Computers and Communications, 2016-February, 7405622, 863, 868, 10.1109/ISCC.2015.7405622

6 Haleplidis, E., Denazis, S., Pentikousis, K., Salim, J., Meyer, D., Koufopavlou, O., 2016, Sdn Layers and Architectures Terminology

7 Deltouzos, K., Gkortsilas, I., Efthymiopoulos, N., Efthymiopoulou, M., Denazis, S., Liquidstream II- scalable p2p overlay optimization with adaptive minimal server assistance for stable and efficient video on demand, 2016, International Journal of Communication Systems

Dermatas E.

1 Apostolopoulos, G., Koutras, A., Christoyianni, I., Dermatas, E., Computer aided diagnosis of mammographic tissue using shapelets in quaternionic representation, 2016, IFMBE Proceedings, 57, 222, 227, 10.1007/978-3-319-32703-7_45

Fakotakis N.

1 Arvanitis, G., Moustakas, K., Fakotakis, N., Online biometric identification with face analysis in web applications, 2016, Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics), 9811 LNCS, 515, 522, 10.1007/978-3-319-43958-7_62

Groumpos P.

1 Groumpos, P.P., Deep learning vs. wise learning: A critical and challenging overview (Plenary paper), 2016, IISA 2016 - 7th International Conference on Information, Intelligence, Systems and Applications, 7785387, 10.1109/IISA.2016.7785387

2 Vergini, E.S., Kostoula, T.-E.C., Groumpos, P.P., A comparative study using the methods of simulated annealing and Non-linear Hebbian Learning for Fuzzy Cognitive Maps performances, 2016, IISA 2016 - 7th International Conference on Information, Intelligence, Systems and Applications, 7785377, 10.1109/IISA.2016.7785377

3 Groumpos, P.P., Mpelogianni, V., An overview of fuzzy cognitive maps for energy efficiency in intelligent buildings, 2016, IISA 2016 - 7th International Conference on Information, Intelligence, Systems and Applications, 7785388, 10.1109/IISA.2016.7785388

4 Mpelogianni, V., Groumpos, P.P., Towards a new approach of fuzzy cognitive maps, 2016, IISA 2016 - 7th International Conference on Information, Intelligence, Systems and Applications, 7785376, 10.1109/IISA.2016.7785376

5 Mpelogianni, V., Groumpos, P., Using fuzzy control methods for increasing the energy efficiency of buildings, 2016, Renewable and Alternative Energy: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications, 1256, 1277, 10.4018/978-1-5225-1671-2.ch042, Book Chapter

6 Groumpos, P.P., Groumpos, V.P., Modeling vineyards using fuzzy cognitive maps, 2016, 24th Mediterranean Conference on Control and Automation, MED 2016, 7536031, 581, 586, 10.1109/MED.2016.7536031

7 Vassiliki, M., Groumpos, P.P., A revised approach in modeling fuzzy cognitive maps, 2016, 24th Mediterranean Conference on Control and Automation, MED 2016, 7536070, 350, 354, 10.1109/MED.2016.7536070

8 Groumpos, P.P., Overview of the triangle of knowledge: a driving force for sustainable growth in less developed nations, 2016, AI and Society, 31, 3, 305, 318, 10.1007/s00146-015-0593-8

9 Groumpos, P.P., The need for wise decision making support systems (WDMSS) in developing future intelligent systems plenary paper, 2016, ELEKTRO 2016 - 11th International Conference, Proceedings, 7512023, 3, 10, 10.1109/ELEKTRO.2016.7512023

10 Groumpos, P.P., Conceptual modeling and decision making support systems for complex dynamical systems: A critical overview, 2016, ELEKTRO 2016 - 11th International Conference, Proceedings, 7512034, 52, 56, 10.1109/ELEKTRO.2016.7512034

11 Groumpos, V.P., Biniari, K., Groumpos, P.P., A new mathematical modelling approach for viticulture and winemaking using fuzzy cognitive maps, 2016, ELEKTRO 2016 - 11th International Conference, Proceedings, 7512035, 57, 61, 10.1109/ELEKTRO.2016.7512035

- 12 Vergini, E.S., Groumpos, P.P., A review on Zero Energy Buildings and intelligent systems, 2016, IISA 2015 - 6th International Conference on Information, Intelligence, Systems and Applications, 7388000, 10.1109/IISA.2015.7388000
- 13 Ntarlas, O.D., Groumpos, P.P., Unsupervised learning methods for foreign investment using fuzzy cognitive maps, 2016, IISA 2015 - 6th International Conference on Information, Intelligence, Systems and Applications, 7388126, 10.1109/IISA.2015.7388126
- 14 Mpelogianni, V., Groumpos, P.P., Tsiapanitis, D., Mantas, P., Michos, S., Pravadaliloglu, S., A fuzzy inference tool for the achievement of sustainable energy solutions, 2016, IISA 2015 - 6th International Conference on Information, Intelligence, Systems and Applications, 7387999, 10.1109/IISA.2015.7387999
- 15 Groumpos, P.P., Deep Learning vs. Wise Learning: A Critical and Challenging Overview, 2016, IFAC-PapersOnLine, 49, 29, 180, 189, 10.1016/j.ifacol.2016.11.099
- 16 Vergini, E.S., Groumpos, P.P., A new conception on the Fuzzy Cognitive Maps method, 2016, IFAC-PapersOnLine, 49, 29, 300, 304, 10.1016/j.ifacol.2016.11.083
- 17 Stapleton, A., Stapleton, L., Groumpos, P., Jesse, N., Striving for Global Stability: Establishing a New IFAC Agenda: Panel Proposal, 2016, IFAC-PapersOnLine, 49, 29, 325, 328, 10.1016/j.ifacol.2016.11.088

Housos E.

- 1 Xanthopoulos, I., Goulas, G., Gogos, C., Alefragis, P., Housos, E., Highway Rest Areas simultaneous energy optimization and user satisfaction, 2016, ACM International Conference Proceeding Series, a6, 10.1145/3003733.3003793
- 2 Gogos, C., Valouxis, C., Alefragis, P., Goulas, G., Voros, N., Housos, E., Scheduling independent tasks on heterogeneous processors using heuristics and Column Pricing, 2016, Future Generation Computer Systems, 60, 48, 66, 10.1016/j.future.2016.01.016

Kalantonis V.

- 1 Singh, J., Kalantonis, V.S., Gyegwe, J.M., Perdiou, A.E., PERIODIC MOTIONS AROUND the COLLINEAR EQUILIBRIUM POINTS of the R3BP WHERE the PRIMARY IS A TRIAXIAL RIGID BODY and the SECONDARY IS AN OBLATE SPHEROID, 2016, Astrophysical Journal, Supplement Series, 227, 2, 13, 10.3847/0067-0049/227/2/13
- 2 Elshaboury, S.M., Abouelmagd, E.I., Kalantonis, V.S., Perdios, E.A., The planar restricted three-body problem when both primaries are triaxial rigid bodies: Equilibrium points and periodic orbits, 2016, Astrophysics and Space Science, 361, 9, 315, 10.1007/s10509-016-2894-x

Kalivas G.

- 1 Giannakidis, K., Sgourenas, S., Kanteres, A., Kalivas, G., Moustakas, K., Siskos, S., A 17.5-22.5 GHz fractional - N wideband frequency synthesizer in 65 nm CMOS technology, 2016, EuMIC 2016 - 11th European Microwave Integrated Circuits Conference, 7777527, 209, 212, 10.1109/EuMIC.2016.7777527
- 2 Kolios, V., Kalivas, G., A 60 GHz down-conversion mixer with variable gain and bandwidth in 130 nm CMOS technology, 2016, 2016 5th International Conference on Modern Circuits and Systems Technologies, MOCAS 2016, 7495147, 10.1109/MOCAS.2016.7495147
- 3 Kolios, V., Giannakidis, K., Kalivas, G., Transformer & " marchand integrated baluns of extremely small size for 60 GHz applications in 65 nm CMOS technology, 2016, 2016 21st International Conference on Microwave, Radar and Wireless Communications, MIKON 2016, 7491969, 10.1109/MIKON.2016.7491969
- 4 Charitos, M., Kalivas, G., MIMO HetNet IEEE 802.11p-LTE deployment in a vehicular urban environment, 2016, Vehicular Communications, 10.1016/j.vehcom.2016.12.004, Article in Press

Kappatou J.

1 Barmpatza, A.C., Kappatou, J.C., PWM influence on the losses of a PMSG supplying a boost rectifier, 2016, Proceedings - 2016 22nd International Conference on Electrical Machines, ICEM 2016, 7732800, 2015, 2021, 10.1109/ICELMACH.2016.7732800

2 Athanasopoulos, D.K., Kastros, V.I., Kappatou, J.C., Electromagnetic analysis of a PMSM with different rotor topologies, 2016, Proceedings - 2016 22nd International Conference on Electrical Machines, ICEM 2016, 7732543, 306, 312, 10.1109/ICELMACH.2016.7732543

3 Kappatou, J.C., Zalokostas, G.D., Spyratos, D.A., Design optimization of axial flux permanent magnet (afpm) synchronous machine using 3d fem analysis, 2016, J. Electromagn. Anal. Appl., 8, 247, 260

Kotsopoulos S.

1 Chrysikos, T., Galiotos, P., Kotsopoulos, S., Dagiuklas, T., Techno-economic analysis for the deployment of PPDR services over 4G/4G+ networks, 2016, 2016 International Conference on Telecommunications and Multimedia, TEMU 2016, 7551937, 181, 187, 10.1109/TEMU.2016.7551937

2 Galiotos, P., Anagnostopoulos, C., Dagiuklas, T., Kotsopoulos, S., Non-conforming behavior detection for VoIP-based network systems, 2016, 2016 IEEE International Conference on Communications, ICC 2016, 7511103, 10.1109/ICC.2016.7511103

3 Chrysikos, T., Zisi, I., Kotsopoulos, S., Channel modeling and path loss characterization for in-body propagation at MICS and ISM bands, 2016, Wireless Telecommunications Symposium, 2016-May, 7482049, 10.1109/WTS.2016.7482049

4 Brida, P., Pich?, R., Kotsopoulos, S., Krejcar, O., Papapanagiotou, I., Enabling Technologies for Smart Mobile Services, 2016, Mobile Information Systems, 2016, 3196046, 10.1155/2016/3196046, Editorial

Koubias S.

1 Karadimas, D., Papalambrou, A., Gialelis, J., Koubias, S., An integrated node for Smart-City applications based on active RFID tags " Use case on waste-bins, 2016, IEEE International Conference on Emerging Technologies and Factory Automation, ETFA, 2016-November, 7733532, 10.1109/ETFA.2016.7733532

2 Samaras, I., Gialelis, J., Koubias, S., Using web services-based wireless sensor networks for estimating the free size of parking places, 2016, 2016 23rd International Conference on Telecommunications, ICT 2016, 7500439, 10.1109/ICT.2016.7500439

3 Antonopoulos, C., et al., Integrated toolset for WSN application planning, development, commissioning and maintenance: The WSN-DPCM ARTEMIS-JU Project, 2016, Sensors (Switzerland), 16, 6, 804, 10.3390/s16060804

4 Dima, S.M., Antonopoulos, C., Koubias, S., On event/time triggered and distributed analysis of a WSN system for event detection, using fuzzy logic, 2016, Journal of Sensors, 2016, 9350928, 10.1155/2016/9350928

5 Antonopoulos, C., Dima, S.-M., Koubias, S., Event identification in wireless sensor networks, 2016, Components and Services for IoT Platforms: Paving the Way for IoT Standards, 187, 210, 10.1007/978-3-319-42304-3_10, Book Chapter

6 Dima, S.-M., Antonopoulos, C., Koubias, S., Fuzzy inference systems design approaches for WSNs, 2016, Components and Services for IoT Platforms: Paving the Way for IoT Standards, 251, 277, 10.1007/978-3-319-42304-3_13, Book Chapter

Koufopavlou O.

1 Efthymiopoulou, M., Efthymiopoulos, N., Christakidis, A., Athanasopoulos, N., Denazis, S., Koufopavlou, O., Scalable playback rate control in P2P live streaming systems, 2016, Peer-to-Peer Networking and Applications, 9, 6, 1162, 1176, 10.1007/s12083-015-0403-6

2 Kitsos, P., Koufopavlou, O., Message from the Program Chairs, 2016, Proceedings - 19th Euromicro Conference on Digital System Design, DSD 2016, 7723523, xv, 10.1109/DSD.2016.5, Editorial

3 Haleplidis, E., Joachimpillai, D., Salim, J.H., Pentikousis, K., Denazis, S., Koufopavlou, O., Building software-based mobile infrastructures with ForCES, 2016, 2016 23rd International Conference on Telecommunications, ICT 2016, 7500420, 10.1109/ICT.2016.7500420

4 Haleplidis, E., Denazis, S., Pentikousis, K., Salim, J., Meyer, D., Koufopavlou, O., 2016, Sdn Layers and Architectures Terminology

Koukias M.

1 Avouris, N., Koukias, M., Paliouras, V., Sgarbas, K., 2016, Python, Introduction to Computing

Koulouridis S.

1 Karatsi, I., Bakogianni, S., Koulouridis, S., Temperature variations for adults and child human models inside elevator cabin, 2016, 2016 IEEE Antennas and Propagation Society International Symposium, APSURSI 2016 - Proceedings, 7696523, 1633, 1634, 10.1109/APS.2016.7696523

2 Koulouridis, S., Bakogianni, S., Diet, A., Le Bihan, Y., Pichon, L., Investigation of efficient wireless charging for deep implanted medical devices, 2016, 2016 IEEE Antennas and Propagation Society International Symposium, APSURSI 2016 - Proceedings, 7696230, 1045, 1046, 10.1109/APS.2016.7696230

3 Bakogianni, S., Koulouridis, S., Design of a novel miniature implantable rectenna for in-body medical devices power support, 2016, 2016 10th European Conference on Antennas and Propagation, EuCAP 2016, 7481970, 10.1109/EuCAP.2016.7481970

4 Bakogianni, S., Koulouridis, S., An Implantable Planar Dipole Antenna for Wireless MedRadio-Band Biotelemetry Devices, 2016, IEEE Antennas and Wireless Propagation Letters, 15, 7114193, 234, 237, 10, 10.1109/LAWP.2015.2439039

Kounavis P.

1 Kounavis, P., Extrinsic photoresponse enhancement under additional intrinsic photoexcitation in organic semiconductors, 2016, Journal of Applied Physics, 119, 24, 245502, 10.1063/1.4954795

2 Perraki, V., Kounavis, P., Effect of temperature and radiation on the parameters of photovoltaic modules, 2016, Journal of Renewable and Sustainable Energy, 8, 1, 013102, 10.1063/1.4939561

Logothetis M.

1 Vassilakis, V.G., Moscholios, I.D., Logothetis, M.D., Quality of service differentiation in heterogeneous CDMA networks: a mathematical modelling approach, 2016, Wireless Networks, 1, 17, 10.1007/s11276-016-1411-z, Article in Press

2 Vassilakis, V.G., Carrea, L., Moscholios, I.D., Logothetis, M.D., Mediator-assisted multi-source routing in information-centric networks, 2016, 2016 10th International Symposium on Communication Systems, Networks and Digital Signal Processing, CSNDSP 2016, 7573905, 10.1109/CSNDSP.2016.7573905

3 Moscholios, I.D., Vassilakis, V.G., Logothetis, M.D., Call blocking probabilities for poisson traffic under the multiple fractional channel reservation policy, 2016, 2016 10th International Symposium on Communication Systems, Networks and Digital Signal Processing, CSNDSP 2016, 7573910, 10.1109/CSNDSP.2016.7573910

4 Vassilakis, V.G., Moscholios, I.D., Alzahrani, B.A., Logothetis, M.D., A software-defined architecture for next-generation cellular networks, 2016, 2016 IEEE International Conference on Communications, ICC 2016, 7511018, 10.1109/ICC.2016.7511018

5 Moscholios, I.D., Vassilakis, V.G., Logothetis, M.D., Boucouvalas, A.C., A Probabilistic Threshold-Based Bandwidth Sharing Policy for Wireless Multirate Loss Networks, 2016, IEEE Wireless Communications Letters, 5, 3, 7442785, 304, 307, 10.1109/LWC.2016.2547913

6 Vassilakis, V.G., Moscholios, I.D., Logothetis, M.D., Uplink blocking probabilities in priority-based cellular CDMA networks with finite source population, 2016, IEICE Transactions on Communications, E99B, 6, 1302, 1309, 10.1587/transcom.2015EUP0010

7 G?abowski, M., Moscholios, I.D., Zwierzykowski, P., Logothetis, M.D., Guest Editorial, 2016, IET Networks, 5, 3, 45, 46, 10.1049/iet-net.2016.0043, Editorial

8 Moscholios, I.D., Logothetis, M.D., Boucouvalas, A.C., Blocking probabilities of elastic and adaptive calls in the Erlang multirate loss model under the threshold policy, 2016, Telecommunication Systems, 62, 1, 245, 262, 10.1007/s11235-015-0056-z

9 Vassilakis, V.G., Wang, L., Carrea, L., Moscholios, I.D., Logothetis, M.D., Scalable Bloom-filter based content dissemination in community networking using information centric principles, 2016, Proc. IEICE Information and Communication Technology Forum (ICTF)

10 Vassilakis, V.G., Moscholios, I.D., Alzahrani, B.A., Logothetis, M.D., On the security of software-defined next-generation cellular networks, 2016, IEICE Information and Communication Technology Forum (ICTF).

11 V. G. Vassilakis, L. Wang, I. D. Moscholios and M. D. Logothetis, "Calculating Distributed Denial of Service Attack Probability in Bloom Filter based Information Centric Networks", Image Processing & Communications, vol. 21, no. 1, pp. 7-23 2016.

12 M. D. Logothetis and I. D. Moscholios (Editors), "Proceedings of IEICE Information and Communication Technology Forum (ICTF)", (ISBN: 978-960-6843-21-1) Patras, Greece, 6-8 July, 2016.

13 I. D. Moscholios and M. D. Logothetis, "Efficient Call-level Assessment of Multirate Loss Systems including Cooperative Users", Proc. of IEICE Information and Communication Technology Forum (ICTF), Patras, Greece, 6-8 July 2016.

14 I. D. Moscholios, M. D. Logothetis, A. C. Boucouvalas, and V. G. Vassilakis, "Call Blocking Probabilities of Multirate Elastic Traffic under the Threshold and Bandwidth Reservation Policies", Journal of Telecommunications and Information Technology 1: 44, 2016.

Lymberopoulos D.

1 Athanasiou, G., Lymberopoulos, D., A comprehensive Reputation mechanism for ubiquitous healthcare environment exploiting cloud model, 2016, Proceedings of the Annual International Conference of the IEEE Engineering in Medicine and Biology Society, EMBS, 2016-October, 7592091, 5981, 5984, 10.1109/EMBC.2016.7592091

2 Iliou, T., Konstantopoulou, G., Ntekouli, M., Lymberopoulos, D., Assimakopoulos, K., Galiatsatos, D., Anastassopoulos, G., Machine learning preprocessing method for suicide prediction, 2016, IFIP Advances in Information and Communication Technology, 475, 53, 60, 10.1007/978-3-319-44944-9_5

Manesis S.

1 Andrikopoulos, G., Nikolakopoulos, G., Manesis, S., Novel Considerations on Static Force Modeling of Pneumatic Muscle Actuators, 2016, IEEE/ASME Transactions on Mechatronics, 21, 6, 7501612, 2647, 2659, 10.1109/TMECH.2016.2585503

Mourjopoulos J.

1 G. Kamaris, S. Karlos, N. Fazakis, S. Terpinas J.Mourjopoulos, "Binaural auditory feature classification for stereo image evaluation in listening rooms", 140th Audio Eng. Soc. Convention, Paris, 2016

2 C. Papadakis, J. Mourjopoulos, "Sound Pressure Level Analysis for Closed-box Loudspeaker Enclosures", 140th Audio Eng. Soc. Convention, Paris, 2016

Markakis M.

1 Markakis, M.P., Douris, P.S., On the Computation of Degenerate Hopf Bifurcations for n -Dimensional Multiparameter Vector Fields, 2016, International Journal of Mathematics and Mathematical Sciences, 2016, 7658364, 10.1155/2016/7658364

Moustakas K.

1 A. Anastasiou, J. Lakoumentas and K. Moustakas, "A mHealth system for Parkinson's disease evaluation using Smartphone test data", IECCE Information and Communication Technology Forum, Patras, July 2016.

2 Lalos, A.S., Lakoumentas, J., Dimas, A., Moustakas, K., Energy Efficient Monitoring of Metered Dose Inhaler Usage, 2016, Journal of Medical Systems, 40, 12, 285, 10.1007/s10916-016-0642-y

3 Dimitriou, N., Stavropoulos, G., Moustakas, K., Tzovaras, D., Multiple object tracking based on motion segmentation of point trajectories, 2016, 2016 13th IEEE International Conference on Advanced Video and Signal Based Surveillance, AVSS 2016, 7738057, 200, 206, 10.1109/AVSS.2016.7738057

4 Tzovaras, D., Votis, K., Valtolina, S., Barricelli, B.R., Abdelnour-Nocera, J., Moustakas, K., Kikidis, D., Workshop on mobile healthcare for the self-management of chronic diseases and the empowerment of patients, 2016, Proceedings of the 18th International Conference on Human-Computer Interaction with Mobile Devices and Services Adjunct, MobileHCI 2016, 1069, 1072, 10.1145/2957265.2965002

5 Papadopoulos, S., Moustakas, K., Drosou, A., Tzovaras, D., Border gateway protocol graph: Detecting and visualising Internet routing anomalies, 2016, IET Information Security, 10, 3, 125, 133, 10.1049/iet-ifs.2014.0525

6 Moustakas, K., 6DoF haptic rendering using distance maps over implicit representations, 2016, Multimedia Tools and Applications, 75, 8, 4543, 4557, 10.1007/s11042-015-2490-z

7 Kyriazakos, V., Moustakas, K., A User-Perspective View for Mobile AR Systems Using Discrete Depth Segmentation, 2016, Proceedings - 2015 International Conference on Cyberworlds, CW 2015, 7398394, 69, 72, 10.1109/CW.2015.67

8 Bikos, M., Itoh, Y., Klinker, G., Moustakas, K., An Interactive Augmented Reality Chess Game Using Bare-Hand Pinch Gestures, 2016, Proceedings - 2015 International Conference on Cyberworlds, CW 2015, 7398440, 355, 358, 10.1109/CW.2015.15

9 Lalos, A.S., Nikolas, I., Moustakas, K., Sparse coding of dense 3D meshes in mobile cloud applications, 2016, 2015 IEEE International Symposium on Signal Processing and Information Technology, ISSPIT 2015, 7394369, 403, 408, 10.1109/ISSPIT.2015.7394369

10 Arvanitis, G., Moustakas, K., Fakotakis, N., Online biometric identification with face analysis in web applications, 2016, Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics), 9811 LNCS, 515, 522, 10.1007/978-3-319-43958-7_62

11 Spathis-Papadiotis, A., Moustakas, K., Simulation of tsunami impact upon coastline, 2016, Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics), 9768, 3, 15, 10.1007/978-3-319-40621-3_1

12 Kyriazakos, V., Nikolakis, G., Moustakas, K., Natural interaction with 3D content on mobile AR systems using gesture recognition, 2016, Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics), 9769, 348, 357, 10.1007/978-3-319-40651-0_28

13 Noeias, S., Lalos, A.S., Moustakas, K., Computational modeling for simulating obstructive lung diseases based on geometry processing methods, 2016, Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics), 9745, 100, 109, 10.1007/978-3-319-40247-5_11

14 Stanev, D., Moustakas, K., Gliatis, J., Koutsojannis, C., ACL reconstruction decision support: Personalized simulation of the lachman test and custom activities, 2016, Methods of Information in Medicine, 55, 1, 98, 105, 10.3414/ME14-02-0022

15 S.S. James, A. Cope, A. Blenkinsop, C. Papapaulou, K. Moustakas, S. Anderson and K. Gurney, "Using the SpineML toolchain to simulate an integrated brain and biomechanical model of the oculomotor system", *Frontiers Neuroinformatics* 2016, September, Reading, UK.

16 S. Nousias, A. Lalos, A. Lalas, D. Kikidis, K. Moustakas, K. Votis, D. Tzovaras, O. Usmani, F. Chung, "Computational modeling methods for simulating obstructive human lung diseases", *ERS* 2016, London, September 2016.

17 S. James, A. Blenkinsop, A. Cope, S. Anderson, C. Papapavlou, K. Moustakas, K. Gurney, "Integrating brain and biomechanics for the study of Parkinson's disease", *Virtual Physiological Human* 2016, Amsterdam, September 2016.

18 D. Stanev, A. Blenkinsop, K. Gurney, K. Moustakas, "Neuromusculoskeletal Inertial Filtering of Centrally Generated Beta Oscillations in Parkinson's Disease", *Virtual Physiological Human* 2016, Amsterdam, September 2016.

20 S. Nousias, J. Lakoumentas, A. Lalos, D. Kikidis, K. Moustakas, K. Votis, D. Tzovaras, "Monitoring asthma medication adherence through content based audio classification", *IEEE Symposium on Computational Intelligence*, Athens, Greece, December 2016.

21 A. Lalas, S. Nousias, D. Kikidis, A. Lalos, K. Moustakas, K. Votis, O. Usmani, Sylvia Verbanck and D. Tzovaras, "Numerical Assessment of Airflow and Inhaled Particles Attributes in Obstructed Pulmonary System", *IEEE International Conference on Bioinformatics and Biomedicine (IEEE BIBM 2016)*, Shenzhen, December, 2016.

Moustakides G.

1 Moustakides, G.V., Veeravalli, V.V., Sequentially detecting transitory changes, 2016, *IEEE International Symposium on Information Theory - Proceedings*, 2016-August, 7541254, 26, 30, 10.1109/ISIT.2016.7541254

2 Ligo, J.G., Moustakides, G.V., Veeravalli, V.V., Rate analysis for detection of sparse mixtures, 2016, *ICASSP, IEEE International Conference on Acoustics, Speech and Signal Processing - Proceedings*, 2016-May, 7472477, 4244, 4248, 10.1109/ICASSP.2016.7472477

3 Moustakides, G.V., Optimum Shewhart tests for Markovian data, 2016, *2015 53rd Annual Allerton Conference on Communication, Control, and Computing*, Allerton 2015, 7447091, 822, 826, 10.1109/ALLERTON.2015.7447091

4 Zhang, W., Moustakides, G.V., Poor, H.V., Opportunistic detection rules: Finite and asymptotic analysis, 2016, *IEEE Transactions on Information Theory*, 62, 4, 7407388, 2140, 2152, 10.1109/TIT.2016.2530087

5 Yilmaz, Y., Moustakides, G.V., Wang, X., Sequential and decentralized estimation of linear-regression parameters in wireless sensor networks, 2016, *IEEE Transactions on Aerospace and Electronic Systems*, 52, 1, 7444049, 288, 306, 10.1109/TAES.2015.140665

Paliouras V.

1 Sakellariou, P., Paliouras, V., Application-specific low-power multipliers, 2016, *IEEE Transactions on Computers*, 65, 10, 7377080, 2973, 2985, 10.1109/TC.2016.2516016

2 Papachatzopoulos, K., Kouretas, I., Paliouras, V., Dynamic delay variation behaviour of RNS multiply-add architectures, 2016, *Proceedings - IEEE International Symposium on Circuits and Systems*, 2016-July, 7538963, 1978, 1981, 10.1109/ISCAS.2016.7538963

3 Papachatzopoulos, K., Paliouras, V., Reduction of delay variations in arithmetic circuits using a redundant representation, 2016, *2016 5th International Conference on Modern Circuits and Systems Technologies, MOCAS* 2016, 7495159, 10.1109/MOCAS.2016.7495159

4 Archonta, C., Kanistras, N., Paliouras, V., Novel multi-Gbps bit-flipping decoders for punctured LDPC codes, 2016, *2016 5th International Conference on Modern Circuits and Systems Technologies, MOCAS* 2016, 7495161, 10.1109/MOCAS.2016.7495161

5 Avouris, N., Koukias, M., Paliouras, V., Sgarbas, K., 2016, *Python, Introduction to Computing*

Perdios E.

1 Elshaboury, S.M., Abouelmagd, E.I., Kalantonis, V.S., Perdios, E.A., The planar restricted three-body problem when both primaries are triaxial rigid bodies: Equilibrium points and periodic orbits, 2016, *Astrophysics and Space Science*, 361, 9, 315, 10.1007/s10509-016-2894-x

Perraki V.

1 Perraki, V., Kounavis, P., Effect of temperature and radiation on the parameters of photovoltaic modules, 2016, *Journal of Renewable and Sustainable Energy*, 8, 1, 013102, 10.1063/1.4939561

2 Naxakis, I., Perraki, V., Pyrgioti, E., 'Influence of lightning strikes on photovoltaic modules properties', 2016, 32nd EU PVSEC, 2277, 2280

Pyrgioti E.

1 Naxakis, I., Nikolaidis, P., Pyrgioti, E., Performance of an installed lightning protection system in a photovoltaic park, 2016, 7800672

2 Aravanis, T.I., Pyrgioti, E.C., Gonos, I.F., Lightning-induced overvoltages in the hellenic electricity distribution network, 2016, 7800709

3 Pastromas, S., Naxakis, I., Peppas, G., Pyrgioti, E., Effectiveness investigation of wind farm earthing system, 2016, 7800657

4 Peppas, G.D., Bakandritsos, A.P., Pyrgioti, E.C., Kripotou, R., Kyritsis, A., Gonos, I.F., Dielectric study of self assembled nanofluids by means of AC breakdown tests and dielectric relaxation spectroscopy, 2016, 7800891

5 Pastromas, S., Papamikou, A., Peppas, G., Pyrgioti, E., Investigation of grounding resistance effect on the MV grid of Hellenic electromotive railway during lightning strikes, 2016, 2016 33rd International Conference on Lightning Protection, ICLP 2016, 7791508, 10.1109/ICLP.2016.7791508

6 Peppas, G., Tsovilis, T., Pyrgioti, E., Politis, Z., Micu, D., Gonos, I., Lightning protection of pipeline systems, 2016, 2016 33rd International Conference on Lightning Protection, ICLP 2016, 7791361, 10.1109/ICLP.2016.7791361

7 Peppas, G.D., Bakandritsos, A., Charalampakos, V.P., Pyrgioti, E.C., Tucek, J., Zboril, R., Gonos, I.F., Ultrastable Natural Ester-Based Nanofluids for High Voltage Insulation Applications, 2016, *ACS Applied Materials and Interfaces*, 8, 38, 25202, 25209, 10.1021/acsami.6b06084

8 Peppas, G.D., Charalampakos, V.P., Pyrgioti, E.C., Danikas, M.G., Bakandritsos, A., Gonos, I.F., Statistical investigation of AC breakdown voltage of nanofluids compared with mineral and natural ester oil, 2016, *IET Science, Measurement and Technology*, 10, 6, 644, 652, 10.1049/iet-smt.2016.0031

9 Peppas, G.D., Charalampakos, V.P., Pyrgioti, E.C., Gonos, I.F., Electrical and optical measurements investigation of the pre-breakdown processes in natural ester oil under different impulse voltage waveforms, 2016, *IET Science, Measurement and Technology*, 10, 5, 545, 551, 10.1049/iet-smt.2015.0304

10 Naxakis, I., Perraki, V., Pyrgioti, E., 'Influence of lightning strikes on photovoltaic modules properties', 2016, 32nd EU PVSEC, 2277, 2280

11 Peppas, G.D., Charalampakos, V.P., Pyrgioti, E.C., Danikas, M.G., Bakandritsos, A., Gonos, I.F., 2016, Statistical Investigation of AC Breakdown Voltage of Nanofluids Compared with Mineral and Natural Ester Oil

Serpanos D.

1 Maragoudakis, M., Serpanos, D., Exploiting Financial News and Social Media Opinions for Stock Market Analysis using MCMC Bayesian Inference, 2016, *Computational Economics*, 47, 4, 589, 622, 10.1007/s10614-015-9492-9

2 Khan, M.T., Serpanos, D., Shrobe, H., 2016, Sound and Complete Runtime Security Monitor for Application Software " Technical Report MIT-CSAIL-TR-2016-017

Sgarbas K.

- 1 Fazakis, N., Karlos, S., Kotsiantis, S., Sgarbas, K., Self-labeled Hidden Naive Bayes algorithm for semi-supervised classification, 2016, IISA 2016 - 7th International Conference on Information, Intelligence, Systems and Applications, 7785414, 10.1109/IISA.2016.7785414
- 2 Karlos, S., Kotsiantis, S., Fazakis, N., Sgarbas, K., Effectiveness of semi-supervised learning in bankruptcy prediction, 2016, IISA 2016 - 7th International Conference on Information, Intelligence, Systems and Applications, 7785435, 10.1109/IISA.2016.7785435
- 3 Karlos, S., Fazakis, N., Kotsiantis, S., Sgarbas, K., Semi-supervised forecasting of fraudulent financial statements, 2016, ACM International Conference Proceeding Series, a34, 10.1145/3003733.3003740
- 4 Dimitrakopoulos, G.N., Balomenos, P., Vrahatis, A.G., Sgarbas, K., Bezerianos, A., Identifying disease network perturbations through regression on gene expression and pathway topology analysis, 2016, Proceedings of the Annual International Conference of the IEEE Engineering in Medicine and Biology Society, EMBS, 2016-October, 7592088, 5969, 5972, 10.1109/EMBC.2016.7592088
- 5 Karlos, S., Fazakis, N., Karanikola, K., Kotsiantis, S., Sgarbas, K., Speech recognition combining MFCCs and image features, 2016, Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics), 9811 LNCS, 651, 658, 10.1007/978-3-319-43958-7_79
- 6 Fazakis, N., Karlos, S., Kotsiantis, S., Sgarbas, K., Self-Trained LMT for semisupervised learning, 2016, Computational Intelligence and Neuroscience, 2016, 3057481, 10.1155/2016/3057481
- 7 Karlos, S., Fazakis, N., Kotsiantis, S., Sgarbas, K., Semi-supervised forecasting of fraudulent financial statements, 2016, Proceedings of the 20Th Pan-Hellenic Conference on Informatics, 1, 6
- 8 Avouris, N., Koukias, M., Paliouras, V., Sgarbas, K., 2016, Python, Introduction to Computing

Sodras A.

- 1 PYRGAS, L., KITSOS, P. and SKODRAS, A.N.: "An FPGA Design for the Two-Band Fast Discrete Hartley Transform", Proc. 16th IEEE Int. Symposium on Signal Processing and Information Technology (ISSPIT 2016), Limassol, Cyprus, 12-14 Dec. 2016.
- 2 TRIANTAFYLLOPOULOS, A., KRILIS, I., FOLIADIS, A. and SKODRAS, A.N.: "A Hilbert-Based Approach to the ENF Extraction Problem", Proc. IEICE Information and Communication Technology Forum 2016 (ICTF 2016), Patras, Greece, 6-8 July 2016.

Stouraitis T.

- 1 Nasiopoulos, P., Leung, V., Stouraitis, T., Message from the forum co-chairs, 2016, 2016 Digital Media Industry and Academic Forum, DMIAF 2016 - Proceedings, 7574888, iii, 10.1109/DMIAF.2016.7574888, Editorial
- 2 Leung, V.C.M., Liu, J., Ngai, E., Pan, J., Stouraitis, T., Editorial for QShine 2014 Special Issue, 2016, Mobile Networks and Applications, 21, 3, 387, 389, 10.1007/s11036-016-0719-3, Editorial
- 3 Michail, H.E., Athanasiou, G.S., Kelefouras, V.I., Theodoridis, G., Stouraitis, T., Goutis, C.E., Area-throughput trade-offs for SHA-1 and SHA-256 hash functions' pipelined designs, 2016, Journal of Circuits, Systems and Computers, 25, 4, 16500328, 10.1142/S0218126616500328
- 4 Mahapatra, C., Kamalinejad, P., Stouraitis, T., Mirabbasi, S., Leung, V.C.M., Low-complexity energy-efficient security approach for e-health applications based on physically unclonable functions of sensors, 2016, Proceedings of the IEEE International Conference on Electronics, Circuits, and Systems, 2016-March, 7440371, 531, 534, 10.1109/ICECS.2015.7440371
- 5 Marzouqi, H., Al-Qutayri, M., Salah, K., Schinianakis, D., Stouraitis, T., A High-Speed FPGA Implementation of an RSD-Based ECC Processor, 2016, IEEE Transactions on Very Large Scale Integration (VLSI) Systems, 24, 1, 7027194, 151, 164, 10.1109/TVLSI.2015.2391274

Svarnas P.

- 1 Logothetis, D., Papadopoulos, P.K., Svarnas, P., Vafeas, P., Comparison of two electro-hydrodynamic force models for the interaction between helium jet flow and an atmospheric-pressure "plasma jet", 2016, AIP Conference Proceedings, 1790, 150019, 10.1063/1.4968758
- 2 Logothetis, D.K., Papadopoulos, P.K., Svarnas, P., Vafeas, P., Numerical simulation of the interaction between helium jet flow and an atmospheric-pressure "plasma jet", 2016, Computers and Fluids, 140, 11, 18, 10.1016/j.compfluid.2016.09.006
- 3 Aleiferis, S., Tarvainen, O., Svarnas, P., Bacal, M., Běchu, S., Experimental investigation of the relation between H- negative ion density and Lyman- α emission intensity in a microwave discharge, 2016, Journal of Physics D: Applied Physics, 49, 9, 095203, 10.1088/0022-3727/49/9/095203
- 4 Svarnas, P., et al., Controllable growth of stable germanium dioxide ultra-thin layer by means of capacitively driven radio frequency discharge, 2016, Thin Solid Films, 599, 49, 53, 10.1016/j.tsf.2015.12.049
- 5 Romadanov, I., Svarnas, P., Diallo, A., Raitsev, Y., Smolyakov, A., Parametric studies of velocity distribution functions for xenon ions and neutrals in cylindrical hall thruster with laser-induced fluorescence, 2016, 52nd AIAA/SAE/ASEE Joint Propulsion Conference, 2016
- 6 Aggelopoulos, C.A., Gkelios, A., Klapa, M.I., Kaltsonoudis, C., Svarnas, P., Tsakiroglou, C.D., Parametric analysis of the operation of a non-thermal plasma reactor for the remediation of NAPL-polluted soils, 2016, Chemical Engineering Journal, 301, 353, 361, 10.1016/j.cej.2016.05.017
- 7 Girard, F., et al., Formation of reactive nitrogen species including peroxyxynitrite in physiological buffer exposed to cold atmospheric plasma, 2016, RSC Advances, 6, 82, 78457, 78467, 10.1039/c6ra12791f
- 8 S. Aleiferis, J. Bentounes, S. Běchu, P. Svarnas, A. Bés, A. Lacoste, L. Gavilan, J. L. Lemaire, Experimental study of H atom recombination on different surfaces in relation to H- negative ion production, The 5th International Symposium on Negative Ions, Beams and Sources (NIBS) (12-16.09.2016, St. Anne's College, Oxford, UK) TueP11 (2016) p. 103
- 9 S. Aleiferis, J. Laulainen, P. Svarnas, O. Tarvainen, M. Bacal, S. Běchu, VUV emission spectroscopy combined with H- density measurements in the ion source Prometheus I, The 5th International Symposium on Negative Ions, Beams and Sources (NIBS), (12-16.09.2016, St. Anne's College, Oxford, UK) TueP12 (2016) p. 104
- 10 J. Laulainen, T. Kalvas, H. Koivisto, R. Kronholm, O. Tarvainen, S. Aleiferis, P. Svarnas, Photoelectron emission experiments with ECR-driven multi-dipolar negative ion plasma source, The 5th International Symposium on Negative Ions, Beams and Sources (NIBS) (12-16.09.2016, St. Anne's College, Oxford, UK) TueP13 (2016) p. 105
- 11 K. Gazeli, J. Santos Sousa, P. Svarnas, S. Pasquiers, F. Clément, Evaluation of the influence of the gas flow rate and the electrical parameters of a pulsed power supply on the optical emission of atmospheric pressure guided ionization waves, XXIII Europhysics Conference on Atomic and Molecular Physics of Ionised Gases (ESCAMPIG), (12-16.07.2016, Bratislava, Slovakia) P02-05-05 (2016) 2pp
- 12 D. Logothetis, P. K. Papadopoulos, P. Svarnas, P. Vafeas, Comparison of two electro-hydrodynamic force models for the interaction between helium jet flow and an atmospheric-pressure "plasma jet", 12th International Conference of Computational Methods in Sciences and Engineering (ICCMSE), (17.03-20.03.2016, Athens, Greece) (2016) (see Journal [46])

Tatakis E.

- 1 Syrigos, S.P., Tatakis, E.C., An alternative universal motor drive with unity power factor operating in DC and AC modes, 2016, Proceedings - 2016 22nd International Conference on Electrical Machines, ICEM 2016, 7732642, 962, 968, 10.1109/ICELMACH.2016.7732642
- 2 Syrigos, S.P., Pallis, I.K., Mountaneas, A., Politis, G., Tatakis, E.C., The hydrodynamic load impact on the pod propulsion system electric motor drive, 2016, Proceedings - 2016 22nd International Conference on Electrical Machines, ICEM 2016, 7732945, 2962, 2967, 10.1109/ICELMACH.2016.7732945

- 3 Sarigiannidis, A.G., et al., Design of surface PM motors for pod application utilizing a 3D hydrodynamic model, 2016, Proceedings - 2016 22nd International Conference on Electrical Machines, ICEM 2016, 7732941, 2934, 2940, 10.1109/ICELMACH.2016.7732941
- 4 Zarkadis, N.A., Zogogianni, C.G., Tatakis, E.C., Investigation of the behaviour of a high step-up DC/DC converter used in a Waste Heat Recovery System for marine applications, 2016, 2016 18th European Conference on Power Electronics and Applications, EPE 2016 ECCE Europe, 7695624, 10.1109/EPE.2016.7695624
- 5 Christidis, G.C., Nanakos, A.C., Tatakis, E.C., Optimum design of a flyback PV microinverter under hybrid DCM/BCM operation, 2016, 2016 18th European Conference on Power Electronics and Applications, EPE 2016 ECCE Europe, 7695626, 10.1109/EPE.2016.7695626
- 6 Christidis, G.C., Kyritsis, A.C., Papanikolaou, N.P., Tatakis, E.C., Investigation of Parallel Active Filters' Limitations for Power Decoupling on Single-Stage/Single-Phase Microinverters, 2016, IEEE Journal of Emerging and Selected Topics in Power Electronics, 4, 3, 7450594, 1096, 1106, 10.1109/JESTPE.2016.2552980
- 7 Christidis, G.C., Nanakos, A.C., Tatakis, E.C., Hybrid Discontinuous/Boundary Conduction Mode of Flyback Microinverter for AC-PV Modules, 2016, IEEE Transactions on Power Electronics, 31, 6, 7210216, 4195, 4205, 10.1109/TPEL.2015.2470094
- 8 Zogogianni, C.G., Zarkadis, N.A., Tatakis, E.C., Energy savings in marine applications using thermoelectric modules and high step-up DC/DC converter, 2016, IET Conference Publications, 2016, CP684, 10.1049/cp.2016.0303

Theodoridis G.

- 1 Nanou, M., Politi, C., Stavdas, A., Glentis, G.-O., Georgoulakis, K., Emeretlis, A., Theodoridis, G., Cost-effective optical transponders for deployed metropolitan area networks, 2016, Optics Communications, 380, 201, 213, 10.1016/j.optcom.2016.05.078
- 2 Michail, H.E., Athanasiou, G.S., Theodoridis, G., Gregoriades, A., Goutis, C.E., Design and implementation of totally-self checking SHA-1 and SHA-256 hash functions' architectures, 2016, Microprocessors and Microsystems, 45, 227, 240, 10.1016/j.micpro.2016.05.011
- 3 Tsakoulis, T., Theodoridis, G., Kakarountas, A., A performance enhancement approach based on tweak process scheduling for a P1619 core, 2016, 2016 5th International Conference on Modern Circuits and Systems Technologies, MOCAST 2016, 7495152, 10.1109/MOCAST.2016.7495152
- 4 Christakis, C., Theodoridis, G., Kakarountas, A., High speed binary counter based on 1D Cellular Automata, 2016, 2016 5th International Conference on Modern Circuits and Systems Technologies, MOCAST 2016, 7495170, 10.1109/MOCAST.2016.7495170
- 5 Katsimpris, M., Emeretlis, A., Theodoridis, G., High-speed FPGA implementations of Volterra DFEs based on iterated short convolution, 2016, Proceedings of the 18th Mediterranean Electrotechnical Conference: Intelligent and Efficient Technologies and Services for the Citizen, MELECON 2016, 7495396, 10.1109/MELCON.2016.7495396
- 6 Michail, H.E., Athanasiou, G.S., Kelefouras, V.I., Theodoridis, G., Stouraitis, T., Goutis, C.E., Area-throughput trade-offs for SHA-1 and SHA-256 hash functions' pipelined designs, 2016, Journal of Circuits, Systems and Computers, 25, 4, 16500328, 10.1142/S0218126616500328
- 7 Emeretlis, A., Theodoridis, G., Alefragis, P., Voros, N., A logic-based benders decomposition approach for mapping applications on heterogeneous multicore platforms, 2016, ACM Transactions on Embedded Computing Systems, 15, 1, 19, 10.1145/2838733
- 8 Kefalas, N., Theodoridis, G., A parallel luma-chroma filtering architecture for H.264/AVC deblocking filter, 2016, 5th IEEE International Conference on Consumer Electronics - Berlin, ICCE-Berlin 2015, 7391255, 273, 276, 10.1109/ICCE-Berlin.2015.7391255

Thramboulidis K.

1 Christoulakis, F., Thramboulidis, K., IoT-based integration of IEC 61131 industrial automation systems: The case of UML4IoT, 2016, IEEE International Symposium on Industrial Electronics, 2016-November, 7744911, 322, 327, 10.1109/ISIE.2016.7744911

2 Thramboulidis, K., Christoulakis, F., UML4IoT—A UML-based approach to exploit IoT in cyber-physical manufacturing systems, 2016, Computers in Industry, 82, 259, 272, 10.1016/j.compind.2016.05.010

3 Thramboulidis, K., An open distributed architecture for flexible hybrid assembly systems: a model-driven engineering approach, 2016, International Journal of Advanced Manufacturing Technology, 85, 5-8, 1449, 1460, 10.1007/s00170-015-8064-4

4 Foradis, T., Thramboulidis, K., 2016, From Mechatronic Components to Industrial Automation Things

Toumpakaris D.

1 Zhou, Q.F., Mow, W.H., Zhang, S., Toumpakaris, D., Two-Way Decode-and-Forward for Low-Complexity Wireless Relaying: Selective Forwarding Versus One-Bit Soft Forwarding, 2016, IEEE Transactions on Wireless Communications, 15, 3, 7314985, 1866, 1880, 10.1109/TWC.2015.2496949

2 Psarakis, Z., Toumpakaris, D., A sparsity-based algorithm for power-efficient node localization, 2016, IEEE Wireless Communications and Networking Conference, WCNC, 7564750, 10.1109/WCNC.2016.7564750

Tzes A.

1 Kolyvas, E., Koveos, Y., Tzes, A., Sliding mode-based control of thin Shape Memory Alloy actuators using a spatial hysteresis approximation, 2016, Mechatronics, 40, 115, 127, 10.1016/j.mechatronics.2016.09.005

2 Varesis, O., Diamantopoulos, C., Tzes, A., Experimental studies of serpentine motion control of snake robots at inclined planes, 2016, 24th Mediterranean Conference on Control and Automation, MED 2016, 7535879, 737, 742, 10.1109/MED.2016.7535879

3 Papatheodorou, S., Stergiopoulos, Y., Tzes, A., Distributed area coverage control with imprecise robot localization, 2016, 24th Mediterranean Conference on Control and Automation, MED 2016, 7535920, 214, 219, 10.1109/MED.2016.7535920

4 Evangeliou, N., Karageorgos, D., Tzes, A., Design and antagonistic control of a tendon-driven Minimally Invasive Surgical robotic tool, 2016, 24th Mediterranean Conference on Control and Automation, MED 2016, 7536039, 725, 730, 10.1109/MED.2016.7536039

5 Stergiopoulos, Y., Kontouras, E., Gkoutas, K., Giannousakis, K., Tzes, A., Modeling and control aspects of a UAV with an attached manipulator, 2016, 24th Mediterranean Conference on Control and Automation, MED 2016, 7535922, 653, 658, 10.1109/MED.2016.7535922

6 Evangeliou, N., Tzes, A., Development of an SMA-Actuated redundant robotic platform for minimally invasive surgery, 2016, Proceedings of the IEEE RAS and EMBS International Conference on Biomedical Robotics and Biomechatronics, 2016-July, 7523651, 353, 358, 10.1109/BIOROB.2016.7523651

7 Evangeliou, N., Tzes, A., A human-in-The-loop controlled shape memory alloy actuated robotic probe for minimally invasive surgical procedures, 2016, ELEKTRO 2016 - 11th International Conference, Proceedings, 7512127, 504, 508, 10.1109/ELEKTRO.2016.7512127

8 Papachristos, C., Alexis, K., Carrillo, L.R.G., Tzes, A., Distributed infrastructure inspection path planning for aerial robotics subject to time constraints, 2016, 2016 International Conference on Unmanned Aircraft Systems, ICUAS 2016, 7502523, 406, 412, 10.1109/ICUAS.2016.7502523

9 Papachristos, C., Alexis, K., Tzes, A., Dual-Authority Thrust-Vectoring of a Tri-TiltRotor employing Model Predictive Control, 2016, Journal of Intelligent and Robotic Systems: Theory and Applications, 81, 3-4, 471, 504, 10.1007/s10846-015-0231-1

10 Alexis, K., Papachristos, C., Siegwart, R., Tzes, A., Robust Model Predictive Flight Control of Unmanned Rotorcrafts, 2016, Journal of Intelligent and Robotic Systems: Theory and Applications, 81, 3-4, 443, 469, 10.1007/s10846-015-0238-7

11 Reppa, V., Tzes, A., Fault diagnosis based on set membership identification using output-error models, 2016, International Journal of Adaptive Control and Signal Processing, 30, 2, 224, 255, 10.1002/acs.2537

12 Tzorakoleftherakis, E., Mavrommati, A., Tzes, A., Design and implementation of a binary redundant manipulator with cascaded modules, 2016, Journal of Mechanisms and Robotics, 8, 1, 011002, 10.1115/1.4030372

13 Arvanitakis, I., Giannousakis, K., Tzes, A., Mobile robot navigation in unknown environment based on exploration principles, 2016, 2016 IEEE Conference on Control Applications (CCA), 493, 498

Vovos N.

1 Papadimitriou, C.N., Vovos, P.N., Georgakas, K.G., Vovos, N.A., A fuzzy control scheme for an isolated domestic application using fuel cell system, 2016, 24th Mediterranean Conference on Control and Automation, MED 2016, 7535855, 1313, 1318, 10.1109/MED.2016.7535855

2 Bouloumpasis, I.D., Vovos, P.N., Georgakas, K.G., Vovos, N.A., Harmonic Cancellation of PV-supplied DC/AC Converter without Stabilizing Input Capacitors, 2016, IFAC-PapersOnLine, 49, 27, 35, 40, 10.1016/j.ifacol.2016.10.698

Vovos P.

1 Papadimitriou, C.N., Vovos, P.N., Georgakas, K.G., Vovos, N.A., A fuzzy control scheme for an isolated domestic application using fuel cell system, 2016, 24th Mediterranean Conference on Control and Automation, MED 2016, 7535855, 1313, 1318, 10.1109/MED.2016.7535855

2 Bouloumpasis, I.D., Vovos, P.N., Georgakas, K.G., Vovos, N.A., Harmonic Cancellation of PV-supplied DC/AC Converter without Stabilizing Input Capacitors, 2016, IFAC-PapersOnLine, 49, 27, 35, 40, 10.1016/j.ifacol.2016.10.698

3 Song, H., Vovos, P.N., Cho, K.-W., Kim, T.-S., Decision making on bus splitting locations using a modified fault current constrained optimal power flow (FCC-OPF), 2016, Journal of Electrical Engineering and Technology, 11, 1, 76, 85, 10.5370/JEET.2016.11.1.076

17 Πίνακας Αναφορών κατά Google Scholar

Επίθετο-όνομα	h index	αναφορές	2012	2013	2014	2015	2016
Τζές Αντώνιος	34	4449	267	307	395	424	487
Μουστακίδης Γεώργιος	33	3905	266	292	316	256	273
Αβούρης Νικόλαος	33	3833	282	261	318	280	255
Φακωτάκης Νικόλαος	31	4432	323	300	399	343	360
Γρουμπός Πέτρος	31	4099	337	336	382	396	365
Κουφοπαύλου Οδυσσεάς	28	2668	179	158	173	195	173
Κωτσόπουλος Σταύρος	27	2936	332	303	296	250	229
Θραμπουλίδης Κλεάνθης	25	1902	157	183	217	164	127
Σκόδρας Αθανάσιος	23	5115	359	385	362	383	284
Στουραίτης Θάνος	23	1831	116	130	155	81	147
Μουρτζόπουλος Ιωάννης	22	2409	186	178	133	105	102
Λογοθέτης Μιχαήλ	21	1537	111	108	248	106	204
Σερπάνος Δημήτριος	20	1700	92	93	74	97	89
Δερματάς Ευάγγελος	19	1560	114	128	108	127	133
Δενάζης Σπύρος	18	1641	134	130	115	163	142
Τουμπακάρης Δημήτρης	18	905	88	87	100	120	135
Αντωνικόπουλος Θεόδωρος	17	2297	188	179	135	125	100
Τατάκης Εμμανουήλ	17	1558	133	171	189	184	197
Κουμπιάς Σταύρος	17	1349	109	97	71	58	95

18 Παράρτημα Α. Πίνακες

18.1 Ταυτότητα Τμήματος



ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Ίδρυμα : Πανεπιστήμιο Πατρών

Τμήμα : Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογίας Υπολογιστών

Αριθμός εισακτέων ακαδημαϊκού έτους 2016-2017	215	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών)	2305	
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης (ν)	1230	
Αριθμός φοιτητών εντός της διάρκειας φοίτησης (ν+2)	1555	
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης (>ν)	1075	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν (άνευ υποχρεώσεων, ανεξαρτήτως ορκωμοσίας)	Ακαδημαϊκό Έτος 2016-2017	166
	Ακαδημαϊκό Έτος 2015-2016	148
	Ακαδημαϊκό Έτος 2014-2015	128

Καθηγητές	Αναπλ.Καθηγητές	Επικ.Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ.Εφαρμογών	ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ.Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημονικοί Συνεργάτες
26	11	11	2	5		10	3	2

Προσωπικό

Ελάχιστος αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	60	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου	Χειμερινό	Εαρινό
	84	81
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος)	Χειμερινό	Εαρινό
	18	20
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος)	Χειμερινό	Εαρινό
	23	22
Για τη λήψη του πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας;	Ναι	
Για τη λήψη του πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση;	Όχι	
Αριθμός ρωών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	4	
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν	1) ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ 2) ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΗΛΕΚΤΡΙΚΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ 3) ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ & ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ 4) ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΑΥΤΟΜΑΤΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ	
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής προπτυχιακού προγράμματος σπουδών	143	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	2	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε Μεταπτυχιακά Προγράμματα	40	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων που εκπονούν διδακτορική διατριβή	180	

Ίδρυμα : Πανεπιστήμιο Πατρών

Τμήμα : Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογίας Υπολογιστών

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων : 4

Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων : 1

Σχετικός Πίνακας	Ακαδημαϊκό Έτος	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	50	52	53	52	52	47
# 1	Λοιπό προσωπικό	20	20	20	22	23	26
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν Χ 2)	1783	1714	1558	1533	1432	1344
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	150	150	150	120	120	120
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	215	257	239	274	261	223
# 7	Αριθμός αποφοίτων	166	148	128	142	192	218
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.01	7.06	6.92	6.75	6.94	6.94
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα Θέσεις ΠΜΣ	70	70	40			
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	63	38	32			
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	60	60	60	60	60	60
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	37	37	36	36	40	40
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	143	136	120	129	115	129
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	217	190	217	206	233	178
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	5858	2702	2488	2242	2255	1738
# 17	Διεθνείς συμμετοχές	16	11	22	26	37	32

18.2 Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2016-2017		2015-2016		2014-2015		2013-2014		2012-2013		2011-2012	
		A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ
Καθηγητές	Σύνολο	26		26		26		26		26		24	
	Από Εξέλιξη	1								1		2	
	Νέες Προσλήψεις									2			
	Συνταξιοδοτήσεις									1		1	
	Παρατήσεις	1											
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	9	2	9		8		8		7		5	
	Από Εξέλιξη	2	2					1		1			
	Νέες Προσλήψεις									1			
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παρατήσεις	1						1					
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	10	1	12	3	13	3	12	3	14	3	12	2
	Από Εξέλιξη									1		1	1
	Νέες Προσλήψεις					1				2	1	1	
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παρατήσεις							1		1		2	
Λέκτορες	Σύνολο	1	1	1	1	1	2	1	2		2	2	2

	Νέες Προσλήψεις							1					
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο	4	1	4	1	3	1	7	1	5	1	5	1
Διδάσκοντες επί συμβάσει	Σύνολο							2		2		2	
Τεχνικό Προσωπικό Εργαστηρίων	Σύνολο	3		3		3	1	3	1	2	2	2	3
Διοικητικό Προσωπικό	Σύνολο	3	7	3	7	3	6	3	5	3	8	3	10
Επιστημονικοί Συνεργάτες	Σύνολο	2		2		3							

18.3 Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012
Προπτυχιακοί	2305	2225	2125	1990	1988	1915
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)	40	38	18			
Διδακτορικοί	180	190	189	176	162	195

18.4 Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχόμενων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012
Εισαγωγικές Εξετάσεις	284	282	322	269	202	225
Μετεγγραφές (εισορές προς το Τμήμα)	31	7	30	2		
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)	119	62	122	7	9	17
Κατατακτήριες εξετάσεις (πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	0	2	1		1	1
Άλλες Κατηγορίες	19	28	8	10	67	14
Σύνολο	215	257	239	274	261	223
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)		0	7			3

18.5 Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

Τίτλος ΠΜΣ: Κατανεμημένη πράσινη ηλεκτρική ενέργεια και οι προηγμένες δικτυακές υποδομές για τη διαχείριση και την οικονομία της

	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	39	21	32			
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	15	14	17			
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	24	7	15			
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	40	40	40			
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	21	21	18			
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	19	15	0			
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0			

Τίτλος ΠΜΣ: Βιοϊατρική Μηχανική

	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	24	17				
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	4	7				
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	20	10				
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	30	30				
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	19	17				
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	10	0				
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2					

18.6 Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	10	14	19	32	40	40
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	5	13	10	27	14	23
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	5	1	9	5	26	17
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		52	52	52	52	42
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων	4	14	16	29	35	23
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	10	21	10	11	12	17
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων (πχ. 4.50)	7.90					

18.7 Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων) (πχ. 8.75)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	
2011-2012	218	0	0%	134	61.47%	78	35.78%	6	2.75%	6.94
2012-2013	192		0%	117	60.94%	67	34.9%	8	4.17%	6.94
2013-2014	142	0	0%	94	66.2%	45	31.69%	3	2.11%	6.75
2014-2015	128	1	0.78%	78	60.94%	48	37.5%	1	0.78%	6.92
2015-2016	148	1	0.68%	77	52.03%	67	45.27%	3	2.03%	7.06
2016-2017	166	0	0%	89	53.61%	75	45.18%	2	1.2%	7.01
Σύνολο	994	2		589		380		23		

18.8 Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)										
Έτος	Διάρκεια Σπουδών Κ (Κανονική) σε έτη [1]	Διάρκεια Σπουδών Κ+1	Διάρκεια Σπουδών Κ+2	Διάρκεια Σπουδών Κ+3	Διάρκεια Σπουδών Κ+4	Διάρκεια Σπουδών Κ+5	Διάρκεια Σπουδών Κ+6	Διάρκεια Σπουδών πλέον Κ+6	Δεν έχουν αποφοιτήσει [2]	Σύνολο
2011-2012	20	65	44	34	15	13	10	17	700	918
2012-2013	6	34	52	29	30	17	6	18	745	937
2013-2014	7	19	22	19	21	22	12	20	785	927
2014-2015	1	25	31	21	14	7	11	18	1214	1342
2015-2016	4	32	38	26	20	6	7	15	929	1077
2016-2017	1	30	57	28	30	6	4	10	969	1135

18.9 Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	Σύνολο

Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	5		4	3			12
		Άλλα							
Επισκέπτες φοιτητές άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	7		4	6			17
		Άλλα	6		1				7
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών							
		Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών							
		Άλλα							
Σύνολο			18		9	9			36

18.10 Πίνακας 12.1. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία Μαθήματος	Τύπος Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Εξάμηνο	Τυχόν Προσπαιτούμενα Μαθήματα	Ιστότοπος	Σελίδα οδηγού σπουδών
----	--------	-------------------	--------------------	---------------------	-----------------	-------------------------------	---------	-------------------------------	-----------	-----------------------

1	ΑΛΓΟΡΙΘΜΟΙ ΚΑΙ ΔΟΜΕΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	ECE_Y608	4	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	6ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	64
2	ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΠΡΟΤΥΠΩΝ I	ECE_A8071	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	70
3	ΑΝΑΛΟΓΙΚΑ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ	ECE_Y502	7	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	7	5ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	64
4	ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ	ECE_Γ902	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	9ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	79
5	ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΤΡΕ	ECE_B7061	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	73
6	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ECE_Γ801	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	78
7	ΒΑΣΕΙΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	ECE_Γ9011	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	78
8	ΒΕΛΤΙΣΤΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	ECE_Δ006	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	82
9	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΟΙ ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΙ I	ECE_Δ704	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	83
10	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΟΙ ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΙ II	ECE_Δ804	4	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	84
11	ΓΑΛΛΙΚΑ	ECE_ΞΓ202	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Γενικών Γνώσεων	3	2ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	62
12	ΓΡΑΜΜΙΚΗ ΑΛΓΕΒΡΑ	ECE_Y104	3	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	1ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	61
13	ΔΙΑΦΟΡΙΚΕΣ ΕΞΙΣΩΣΕΙΣ	ECE_Y204	4	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	2ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	62

14	ΔΙΚΤΥΑ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΟΥ ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	ECE_Δ001	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	10ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	84
15	ΔΟΚΙΜΕΣ ΚΑΙ ΜΕΤΡΗΣΕΙΣ ΥΨΗΛΩΝ ΤΑΣΕΩΝ	ECE_B9021	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	9ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	75
16	ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΗΛΕΚΤΡΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΩΝ	ECE_B909	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	9ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	75
17	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΗΛΕΚΤΡΙΚΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ	ECE_Y504	4	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	6ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	64
18	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ	ECE_Δ902	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	4	7ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	81
19	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΟΥ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΥ ΜΗΧΑΝΙΚΟΥ	ECE_Y210	3	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	2ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	62
20	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΗΦΙΑΚΗ ΛΟΓΙΚΗ	ECE_Y105	3	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	2ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	62
21	ΕΛΕΓΧΟΣ ΚΑΙ ΕΥΣΤΑΘΕΙΑ ΣΗΕ	ECE_B9011	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	74
22	ΕΝΣΩΜΑΤΩΜΕΝΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	ECE_A0091	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	9ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	71
23	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΑΝΘΡΩΠΟΥ ΜΗΧΑΝΗΣ & ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	ECE_Γ0041	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	10ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	80
24	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ	ECE_A002	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	9ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	71
25	ΕΥΦΥΗΣ ΕΛΕΓΧΟΣ	ECE_Δ901	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	82

26	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΕΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ	ECE_Δ705	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	83
27	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΒΕΛΤΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ	ECE_Δ702	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	83
28	ΗΛΕΚΤΡΑΚΟΥΣΤΙΚΗ Ι	ECE_A7031	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	69
29	ΗΛΕΚΤΡΙΚΑ ΚΙΝΗΤΗΡΙΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	ECE_B006	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	10ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	76
30	ΗΛΕΚΤΡΙΚΕΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	ECE_B707	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	4	7ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	73
31	ΗΛΕΚΤΡΙΚΕΣ ΜΗΧΑΝΕΣ Ι	ECE_Y505	6	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	6	5ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	64
32	ΗΛΕΚΤΡΙΚΕΣ ΜΗΧΑΝΕΣ ΙΙ	ECE_Y605	6	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	6	6ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	64
33	ΗΛΕΚΤΡΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	ECE_B705	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	73
34	ΗΛΕΚΤΡΟΜΑΓΝΗΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ Ι	ECE_Y501	4	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	5ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	64
35	ΗΛΕΚΤΡΟΜΑΓΝΗΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ ΙΙ	ECE_Y601	4	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	6ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	64
36	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ ΙΣΧΥΟΣ Ι	ECE_B703	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	6	7ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	73
37	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ ΙΣΧΥΟΣ ΙΙ	ECE_B803	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	6	8ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	74

38	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΙΣΧΥΟΣ & ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	ECE_B906	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	9ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	75
39	ΗΠΙΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ Ι	ECE_B905	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	74
40	ΗΠΙΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ ΙΙ	ECE_B005	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	9ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	75
41	ΘΕΡΜΙΚΕΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	ECE_B7M1	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	73
42	ΘΕΩΡΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ	ECE_A702	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	4	7ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	69
43	ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ	ECE_A806	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	70
44	ΚΑΤΑΝΕΜΗΜΕΝΑ ΕΝΣΩΜΑΤΩΜΕΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΥ ΧΡΟΝΟΥ	ECE_Γ006	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	10ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	80
45	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	ECE_Γ802	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	77
46	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗΣ	ECE_Δ806	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	82
47	ΜΙΚΡΟΪΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ ΚΑΙ ΜΙΚΡΟΣΥΣΤΗΜΑΤΑ Ι	ECE_Γ7031	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	77
48	ΜΙΚΡΟΪΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ ΚΑΙ ΜΙΚΡΟΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΙΙ	ECE_Γ8031	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	78

49	ΟΠΤΙΚΕΣ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ	ECE_A001	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	10ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	72
50	ΠΙΘΑΝΟΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	ECE_Y306	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	5	3ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	63
51	ΠΡΟΗΓΜΕΝΑ ΜΙΚΤΑ ΑΝΑΛΟΓΙΚΑ/ΨΗΦΙΑΚΑ ΚΥΚΛΩΜΑΤΑ & ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ	ECE_Γ704	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	77
52	ΠΡΟΗΓΜΕΝΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ	ECE_Γ7021	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	78
53	ΠΡΟΗΓΜΕΝΟΙ ΜΙΚΡΟΕΠΕΞΕΡΓΑΣΤΕΣ	ECE_Γ9031	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	9ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	79
54	ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΤΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ	ECE_Δ003	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	9ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	83
55	ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΑΠΟ ΥΠΕΡΤΑΣΕΙΣ-ΑΛΕΞΙΚΕΡΑΥΝΑ	ECE_B002	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	10ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	76
56	ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΣΗΕ	ECE_B805	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	74
57	ΡΩΣΙΚΑ	ECE_ΞΓ204	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Γενικών Γνώσεων	3	2ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	62
58	ΣΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ I	ECE_Y411	4	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	4ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	63
59	ΣΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ II	ECE_Y603	4	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	5ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	64
60	ΣΘΕΝΑΡΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ	ECE_Δ906	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	10ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	84

61	ΘΕΩΡΙΑ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ	ECE_Δ904	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	10ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	84
62	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΩΝ ΚΥΚΛΩΜΑΤΩΝ (VLSI) I	ECE_Γ7051	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	77
63	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΩΝ ΚΥΚΛΩΜΑΤΩΝ (VLSI) II	ECE_Γ8041	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	78
64	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΗΓΜΕΝΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΚΥΚΛΩΜΑΤΩΝ & ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	ECE_Γ007	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	10ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	80
65	ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΑ ΔΙΚΤΥΑ ΕΥΡΕΙΑΣ ΖΩΝΗΣ	ECE_Α910	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	9ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	83
66	ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ	ECE_Γ905	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	9ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	79
67	ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΗΕ	ECE_Β004	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	9ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	75
68	ΥΨΗΛΕΣ ΤΑΣΕΙΣ	ECE_Β7021	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	73
69	ΦΥΣΙΚΗ I	ECE_Υ102	6	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	6	1ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	61
70	ΦΥΣΙΚΗ II	ECE_Υ202	6	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	6	2ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	62
71	ΨΗΦΙΑΚΑ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΑ ΚΥΚΛΩΜΑΤΑ & ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	ECE_Υ602	7	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	7	6ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	64
72	ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ I	ECE_Α710	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	70

73	ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ II	ECE_A003	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	70
74	ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΕΙΚΟΝΑΣ	ECE_G003	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	10ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	80
75	ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΗ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΣΗΜΑΤΩΝ	ECE_G806	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	78
76	ΨΗΦΙΑΚΗ ΛΟΓΙΚΗ ΣΧΕΔΙΑΣΗ	ECE_Y404	3	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	3ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	63
77	ΨΗΦΙΑΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΗΧΟΥ	ECE_A008	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	10ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	70
78	ΨΗΦΙΑΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ	ECE_Δ802	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	82
79	ΑΡΧΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ	ECE_Y207	6	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	6	2ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	62
80	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΕΛΕΓΧΟΥ ΣΤΑ ΑΙΟΛΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	ECE_B010	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	74
81	Διαφορικός Λογισμός και Μαθηματική Ανάλυση	ECE_Y101	6	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	6	1ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	61
82	Τεχνικό Σχέδιο	ECE_Y111	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	5	1ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	61
83	Ηλεκτρικά Κυκλώματα και Μετρήσεις	ECE_Y302	8	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	8	3ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	63
84	Στερεά Κατάσταση της Ύλης	ECE_Y310	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	5	3ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	63
85	Μικροκύματα	ECE_A701	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	69

86	Αρχιτεκτονικές & Πρωτόκολλα Δικτύων Επικοινωνίας Ι	ECE_A709	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	69
87	Ασύρματη Διάδοση	ECE_A8051	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	69
88	Επικοινωνίες Πρόσβασης	ECE_A908	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	9ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	71
89	Προηγμένος Έλεγχος Ηλεκτρικών Μηχανών	ECE_B911	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	9ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	75
90	Ασφάλεια Υπολογιστών και Δικτύων	ECE_Γ910	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	9ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	79
91	Παράλληλη/Κατανεμημένη Επεξεργασία και Εφαρμογές	ECE_Γ911	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	9ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	79
92	Ανάλυση Συστημάτων στον Χώρο Κατάστασης	ECE_Δ701	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	83
93	Εργαστηριακό Μάθημα Αναλογικού & Ψηφιακού Ελέγχου Ι	ECE_Δ7E1	2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	4	7ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	81
94	Εργαστηριακό Μάθημα Αναλογικού & Ψηφιακού Ελέγχου Ι	ECE_Δ7E1	2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	9ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	83
95	Μη Γραμμικός Έλεγχος	ECE_Δ907	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	9ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	83
96	ΣΥΝΑΡΤΗΣΕΙΣ ΠΟΛΛΩΝ ΜΕΤΑΒΛΗΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΝΥΣΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	ECE_Y201	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	5	2ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	62

97	ΘΕΩΡΙΑ ΗΛΕΚΤΡΙΚΩΝ ΚΥΚΛΩΜΑΤΩΝ	ECE_Y402	7	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	7	4ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	63
98	ΗΜΙΑΓΩΓΙΚΕΣ ΜΙΚΡΟΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ	ECE_Y403	4	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	4ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	63
99	ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΥΚΛΩΜΑΤΩΝ ΙΣΧΥΟΣ	ECE_Y406	3	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	4ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	63
100	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ECE_Y409	3	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	4ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	63
101	ΔΙΚΤΥΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ECE_Y410	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	5	4ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	63
102	ΘΕΩΡΙΑ ΚΕΡΑΙΩΝ	ECE_A706	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	70
103	ΨΗΦΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ	ECE_Y606	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	5	6ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	64
104	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΔΙΚΤΥΩΝ	ECE_A005	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	10ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	72
105	ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	ECE_A006	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	10ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	84
106	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΜΑΘΗΜΑ ΑΝΑΛΟΓΙΚΟΥ & ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ II	ECE_Δ8E1	2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	4	8ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	78
107	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΜΑΘΗΜΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ & ΕΛΕΓΧΟΥ II	ECE_Δ0E1	2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	4	10ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	84
108	ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΣ E-L ΗΛΕΚΤΡΟΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	ECE_B001	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	10ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	76
109	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΗΛΕΚΤΡΙΚΩΝ ΜΟΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΝΑΝΟΔΟΜΗΜΕΝΑ ΔΙΗΛΕΚΤΡΙΚΑ	ECE_B011	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	10ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	76

110	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΣΤΟΝ ΧΩΡΟ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ	ECE_Δ801	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	82
111	ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	ECE_Y304	3	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	3ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	63
112	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Ι	ECE_Y312	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	4	3ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	63
113	ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΑΥΤΟΜΑΤΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ	ECE_Y506	4	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	5ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	64
114	ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	ECE_Y604	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	5	5ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	64
115	Αντικειμενοστρεφής Τεχνολογία	ECE_Γ7071	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	77
116	Εργαστηριακό Μάθημα Συστημάτων & Ελέγχου Ι	ECE_Δ9Ε1	2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	4	9ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	83
117	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΙΙ	ECE_Y412	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	4	4ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	63
118	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΥ ΙΣΤΟΥ	ECE_A010	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	10ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	72
119	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	ECE_Γ008	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	10ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	80
120	Βιομηχανικό Μάρκετινγκ και Οργάνωση Δυναμικού Πωλήσεων	ECE_E133	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Γενικών Γνώσεων	3	1ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	61
121	Ιστορία της Ευρωπαϊκής Λογοτεχνίας	ECE_E138	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Γενικών Γνώσεων	3	1ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	61
122	Γραφικά & Εικονική Πραγματικότητα	ECE_A9111	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	9ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	71

123	Τεχνική Μηχανική	ECE_Y311	4	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	3ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	63
124	ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ & ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ 3Δ ΜΟΝΤΕΛΟΠΟΙΗΣΗΣ	ECE_A8121	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	70
125	ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ & ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΤΙΡΙΩΝ	ECE_B8M1	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	74
126	Ψηφιακή Επεξεργασία Σημάτων	ECE_Γ7061	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	77
127	Σχεδιασμός Ολοκληρωμένων Ψηφιακών Συστημάτων	ECE_Γ9041	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	9ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	79
128	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΗΜΑΤΩΝ II	ECE_Γ807	2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	78
129	Εμβιομηχανική I	ECE_ME5	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	81
130	ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ I (ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ)	ECE_A7071	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	69
131	ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ I (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ECE_A7072	2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	2	7ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	69
132	ΗΛΕΚΤΡΟΑΚΟΥΣΤΙΚΗ I (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ECE_A7032	2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	2	7ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	69
133	ΑΣΥΡΜΑΤΗ ΔΙΑΔΟΣΗ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ECE_A8052	2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	2	7ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	69

134	ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ & ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ 3Δ ΜΟΝΤΕΛΟΠΟΙΗΣΗΣ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ECE_A8122	2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	2	8ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	70
135	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΘΕΩΡΙΑΣ ΚΕΡΑΙΩΝ ΚΑΙ ΜΙΚΡΟΚΥΜΑΤΩΝ	ECE_A912	2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	4	9ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	71
136	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΟΜΟΛΙΑΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ECE_A9062	2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	2	9ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	83
137	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΟΜΟΛΙΑΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ECE_A9062	2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	2	10ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	72
138	ΕΝΣΩΜΑΤΩΜΕΝΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ECE_A0092	2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	2	9ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	71
139	ΓΡΑΦΙΚΑ & ΕΙΚΟΝΙΚΗ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ECE_A9112	2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	2	9ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	71
140	ΟΠΤΙΚΕΣ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ECE_A0012	2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	2	10ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	84
141	ΥΨΗΛΕΣ ΤΑΣΕΙΣ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ECE_B7022	2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	73
142	ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΗΕ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ECE_B7062	2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	73
143	ΕΛΕΓΧΟΣ ΚΑΙ ΕΥΣΤΑΘΕΙΑ ΣΗΕ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ECE_B9012	2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	74
144	ΔΟΚΙΜΕΣ & ΜΕΤΡΗΣΕΙΣ ΥΨΗΛΩΝ ΤΑΣΕΩΝ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ECE_B9022	2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	9ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	75

145	ΜΙΚΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ & ΜΙΚΡΟΣΥΣΤΗΜΑΤΑ Ι (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ECE_Γ7032	2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	77
146	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΩΝ ΚΥΚΛΩΜΑΤΩΝ (VLSI) Ι (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ECE_Γ7052	2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	77
147	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΗΜΑΤΩΝ Ι	ECE_Γ7062	2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	77
148	ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΣΤΡΕΦΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ECE_Γ7072	2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	77
149	ΜΙΚΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ & ΜΙΚΡΟΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΙΙ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ECE_Γ8032	2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	2	8ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	78
150	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΩΝ ΚΥΚΛΩΜΑΤΩΝ (VLSI) ΙΙ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ECE_Γ8042	2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	78
151	ΒΑΣΕΙΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ECE_Γ9012	2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	2	8ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	78
152	ΠΡΟΗΓΜΕΝΟΙ ΜΙΚΡΟΕΠΕΞΕΡΓΑΣΤΕΣ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ECE_Γ9032	2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	2	9ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	79
153	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ECE_Γ9042	2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	9ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	79
154	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ (ΘΕΩΡΙΑ)	ECE_Γ0051	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	4	9ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	79
155	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΑΝΘΡΩΠΟΥ-ΜΗΧΑΝΗΣ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ECE_Γ0042	2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	2	10ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	80

156	ΠΡΟΗΓΜΕΝΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ (ΕΡΓ)	ECE_Γ7022	2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	78
157	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΥΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ	ECE_Υ103	7	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	7	1ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	61
158	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ	ECE_ΞΓ203	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Γενικών Γνώσεων	3	2ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	62
159	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ (ΕΡΓ)	ECE_Γ0052	2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	2	9ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	79
160	Εμβιομηχανική ΙΙ	ECE_ME10	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	10ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	72
161	Γραμμική και Συνδυαστική Βελτιστοποίηση	ECE_Γ009	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	10ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	80
162	ΑΓΓΛΙΚΑ	ECE_ΓΞ201	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Γενικών Γνώσεων	3	2ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	62
163	ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΠΡΟΤΥΠΩΝ Ι (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ECE_A8072	2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	2	7ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	69
164	Τεχνολογία Φωτοβολταϊκών Στοιχείων	ECE_Γ708	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	77
165	Ασύρματα Δίκτυα και Δίκτυα κινητών Επικοινωνιών	ECE_A811	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	70
166	Επεξεργασία Ομιλίας και Φυσικής Γλώσσας	ECE_A9061	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	10ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	72

167	Δικτυωμένα Ρομποτικά Συστήματα	ECE_Δ010	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	4	10ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	84
168	Εξατομικευμένα Συστήματα Τηλεϊατρικής και Βιοϊατρικής	ECE_A011	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	10ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	72
169	Διαδίκτυο των Αντικειμένων	ECE_Γ010	4	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	10ο	Όχι	www.ece.upatras.gr	80

18.11 Πίνακας 12.2. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

ΑΑ	Εξάμηνο	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων & Συνεργάτες	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές
1	6ο	ΑΛΓΟΡΙΘΜΟΙ ΚΑΙ ΔΟΜΕΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	ECE_Y608	Καθ. Χούσος Ευθύμιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 2	516	191	94	31
2	7ο	ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΠΡΟΤΥΠΩΝ Ι	ECE_A8071	Αν. Καθ. Δερματάς Ευάγγελος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	214	115	89	64
3	5ο	ΑΝΑΛΟΓΙΚΑ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ	ECE_Y502	α) Καθ. Καλύβας Γρηγόριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Μπίρμπας Μιχαήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1 γ) Εργαστήριο, 3	716	112	46	78
4	9ο	ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ	ECE_G902	Καθ. Θραμπουλίδης Κλεάνθης, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	35	7	7	5
5	7ο	ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΗΕ	ECE_B7061	α) Καθ. Βοβός Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Γιαννακόπουλος Γαβριήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	215	54	29	19

6	8ο	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ECE_Γ801	Καθ. Σερπάνος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	153	55	40	18
7	8ο	ΒΑΣΕΙΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	ECE_Γ9011	Καθ. Αβούρης Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	127	51	45	18
8	8ο	ΒΕΛΤΙΣΤΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	ECE_Δ006	Καθ. Αλεξανδρίδης Αντώνιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	195	94	86	12
9	7ο	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΟΙ ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΙ Ι	ECE_Δ704	Καθ. Μάνεσης Σταμάτιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	196	90	53	
10	8ο	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΟΙ ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΙ ΙΙ	ECE_Δ804	Καθ. Μάνεσης Σταμάτιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	134	57	46	13
11	2ο	ΓΑΛΛΙΚΑ	ECE_ΞΓ202	Άλλο Βελισσάριος Ανδρέας (Αποσπασμένος Εκπαιδευτικός), Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	2	1	1	
12	1ο	ΓΡΑΜΜΙΚΗ ΑΛΓΕΒΡΑ	ECE_Υ104	α) Επ. Καθ. Δασκαλάκη Σοφία, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Μαρκάκης Μιχαήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	644	367	96	97
13	2ο	ΔΙΑΦΟΡΙΚΕΣ ΕΞΙΣΩΣΕΙΣ	ECE_Υ204	Επ. Καθ. Μαρκάκης Μιχαήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	984	369	83	42
14	10ο	ΔΙΚΤΥΑ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΟΥ ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	ECE_Δ001	Καθ. Μάνεσης Σταμάτιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	48	6	6	22
15	9ο	ΔΟΚΙΜΕΣ ΚΑΙ ΜΕΤΡΗΣΕΙΣ ΥΨΗΛΩΝ ΤΑΣΕΩΝ	ECE_Β9021	Αν. Καθ. Σβάρνας Παναγιώτης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	30	13	12	13
16	9ο	ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΗΛΕΚΤΡΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΩΝ	ECE_Β909	Αν. Καθ. Καππάτου Τζόγια, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	19	2	1	

17	6ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΗΛΕΚΤΡΙΚΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ	ECE_Y504	α) Καθ. Γιαννακόπουλος Γαβριήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Βοβός Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Λέκτορας Βοβός Παναγής, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	1075	230	77	38
18	7ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ	ECE_Δ902	Καθ. Τζές Αντώνιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Εργαστήριο, 1	89	56	55	37
19	2ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΟΥ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΥ ΜΗΧΑΝΙΚΟΥ	ECE_Y210		α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	327	308	180	
20	2ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΗΦΙΑΚΗ ΛΟΓΙΚΗ	ECE_Y105	α) Καθ. Αντωνικόπουλος Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Φακωτάκης Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	677	368	135	97
21	8ο	ΕΛΕΓΧΟΣ ΚΑΙ ΕΥΣΤΑΘΕΙΑ ΣΗΕ	ECE_B9011	α) Καθ. Βοβός Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Γιαννακόπουλος Γαβριήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Αλεξανδρίδης Αντώνιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	197	43	33	9
22	9ο	ΕΝΣΩΜΑΤΩΜΕΝΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	ECE_A0091	Καθ. Αντωνικόπουλος Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	12	4	4	20
23	10ο	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΑΝΘΡΩΠΟΥ ΜΗΧΑΝΗΣ & ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	ECE_G0041	α) Καθ. Αβούρης Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Μουστάκας Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	23	11	11	12

24	9ο	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ	ECE_A002	Καθ. Λυμπερόπουλος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	45	7	7	
25	8ο	ΕΥΦΥΗΣ ΕΛΕΓΧΟΣ	ECE_Δ901	Συνταξιούχος Καθηγητής Γρουμπός Πέτρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	235	148	148	10
26	7ο	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΕΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ	ECE_Δ705	Καθ. Κούσουλας Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	37	10	10	
27	7ο	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΒΕΛΤΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ	ECE_Δ702	Καθ. Αλεξανδρίδης Αντώνιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	265	131	120	12
28	7ο	ΗΛΕΚΤΡΑΚΟΥΣΤΙΚΗ Ι	ECE_A7031	Καθ. Μουρτζόπουλος Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	126	54	33	11
29	10ο	ΗΛΕΚΤΡΙΚΑ ΚΙΝΗΤΗΡΙΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	ECE_B006	Επ. Καθ. Μητρονίκας Επαμεινώνδας, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	71	29	20	11
30	7ο	ΗΛΕΚΤΡΙΚΕΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	ECE_B707	Αν. Καθ. Ζαχαρίας Θωμάς, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 4	160	48	28	17
31	5ο	ΗΛΕΚΤΡΙΚΕΣ ΜΗΧΑΝΕΣ Ι	ECE_Y505	α) Αν. Καθ. Καππάτου Τζόγια, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Μητρονίκας Επαμεινώνδας, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Τατάκης Εμμανουήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Εργαστήριο, 3	683	220	135	33
32	6ο	ΗΛΕΚΤΡΙΚΕΣ ΜΗΧΑΝΕΣ ΙΙ	ECE_Y605	α) Αν. Καθ. Καππάτου Τζόγια, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Μητρονίκας Επαμεινώνδας, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Εργαστήριο, 3	787	303	180	15

				γ) Αν. Καθ. Ζαχαρίας Θωμάς, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Καθ. Τατάκης Εμμανουήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων					
33	7ο	ΗΛΕΚΤΡΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	ECE_B705	α) Καθ. Βοβός Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Λέκτορας Βοβός Παναγής, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	56	15	12	9
34	5ο	ΗΛΕΚΤΡΟΜΑΓΝΗΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ Ι	ECE_Y501	Αν. Καθ. Σκούρας Γεώργιος Ελευθέριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	712	208	116	76
35	6ο	ΗΛΕΚΤΡΟΜΑΓΝΗΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ ΙΙ	ECE_Y601	α) Επ. Καθ. Κουλουρίδης Σταύρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Σκούρας Γεώργιος Ελευθέριος, Υπεύθυνος Διδάσκων		838	168	63	70
36	7ο	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ ΙΣΧΥΟΣ Ι	ECE_B703	α) Καθ. Τατάκης Εμμανουήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Μητρονίκας Επαμεινώνδας, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Εργαστήριο, 3	106	50	32	20
37	8ο	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ ΙΣΧΥΟΣ ΙΙ	ECE_B803	Καθ. Τατάκης Εμμανουήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Εργαστήριο, 3	59	23	15	11
38	9ο	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΙΣΧΥΟΣ & ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	ECE_B906	Καθ. Τατάκης Εμμανουήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	28	26	17	11
39	8ο	ΗΠΙΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ Ι	ECE_B905	Αν. Καθ. Ζαχαρίας Θωμάς, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	149	48	32	14
40	9ο	ΗΠΙΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ ΙΙ	ECE_B005	Αν. Καθ. Ζαχαρίας Θωμάς, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	138	49	34	18

41	7ο	ΘΕΡΜΙΚΕΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	ECE_B7M1	Λέκτορας Περράκης Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	70	17	12	6
42	7ο	ΘΕΩΡΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ	ECE_A702	Αν. Καθ. Δανάζης Σπύρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	62	11	6	18
43	8ο	ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ	ECE_A806	Καθ. Λογοθέτης Μιχαήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	16	4	3	
44	10ο	ΚΑΤΑΝΕΜΗΜΕΝΑ ΕΝΣΩΜΑΤΩΜΕΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΥ ΧΡΟΝΟΥ	ECE_G006	α) Καθ. Κουμπιάς Σταύρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) ΕΕΔΙΠ Γιαελής Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	58	26	24	8
45	7ο	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	ECE_G802	Καθ. Χούσος Ευθύμιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	158	75	56	16
46	8ο	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗΣ	ECE_Δ806	Καθ. Κούσουλας Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	26	7	7	
47	7ο	ΜΙΚΡΟΪΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ ΚΑΙ ΜΙΚΡΟΣΥΣΤΗΜΑΤΑ I	ECE_G7031	α) Καθ. Καλύβας Γρηγόριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Κουμπιάς Σταύρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	259	95	62	106
48	8ο	ΜΙΚΡΟΪΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ ΚΑΙ ΜΙΚΡΟΣΥΣΤΗΜΑΤΑ II	ECE_G8031	α) Καθ. Κουμπιάς Σταύρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Καλύβας Γρηγόριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	165	54	42	17
49	10ο	ΟΠΤΙΚΕΣ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ	ECE_A001	Αν. Καθ. Βλάχος Κυριάκος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	1	0	0	

50	3ο	ΠΙΘΑΝΟΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	ECE_Y306	Επ. Καθ. Δασκαλάκη Σοφία, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 4 β) Φροντιστήριο, 1	855	189	75	99
51	7ο	ΠΡΟΗΓΜΕΝΑ ΜΙΚΤΑ ΑΝΑΛΟΓΙΚΑ/ΨΗΦΙΑΚΑ ΚΥΚΛΩΜΑΤΑ & ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ	ECE_Γ704	α) Καθ. Καλύβας Γρηγόριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Μπίρμπας Μιχαήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	54	20	18	28
52	8ο	ΠΡΟΗΓΜΕΝΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ	ECE_Γ7021	Καθ. Θραμπουλίδης Κλεάνθης, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	57	21	15	10
53	9ο	ΠΡΟΗΓΜΕΝΟΙ ΜΙΚΡΟΠΕΞΕΡΓΑΣΤΕΣ	ECE_Γ9031	α) Καθ. Κουμπιάς Σταύρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Μπίρμπας Μιχαήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	17	5	5	9
54	9ο	ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΤΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ	ECE_Δ003	Επ. Καθ. Καζάκος Δημοσθένης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	61	13	11	
55	10ο	ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΑΠΟ ΥΠΕΡΤΑΣΕΙΣ- ΑΛΕΞΙΚΕΡΑΥΝΑ	ECE_B002	Αν. Καθ. Πυργιώτη Ελευθερία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	126	38	38	20
56	8ο	ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΣΗΕ	ECE_B805	α) Καθ. Βοβός Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Γιαννακόπουλος Γαβριήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	64	19	14	5
57	2ο	ΡΩΣΙΚΑ	ECE_ΞΓ204	Ε.Ε.Π. Ιωαννίδου Παρθένα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	0	0	0	
58	4ο	ΣΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ Ι	ECE_Y411	Καθ. Σκόδρας Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	625	277	107	76

59	5ο	ΣΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ II	ECE_Y603	Καθ. Σκόδρας Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	613	207	114	62
60	10ο	ΣΘΕΝΑΡΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ	ECE_Δ906	Συνταξιούχος Καθηγητής Μπιτσώρης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	85	44	37	14
61	10ο	ΘΕΩΡΙΑ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ	ECE_Δ904	Καθ. Μουστακίδης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	21	12	11	9
62	7ο	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΩΝ ΚΥΚΛΩΜΑΤΩΝ (VLSI) I	ECE_Γ7051	α) Καθ. Κουφοπαύλου Οδυσσέας, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Θεοδωρίδης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	109	44	35	44
63	8ο	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΩΝ ΚΥΚΛΩΜΑΤΩΝ (VLSI) II	ECE_Γ8041	α) Αν. Καθ. Παλιουράς Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Θεοδωρίδης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	80	22	15	26
64	10ο	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΗΓΜΕΝΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΚΥΚΛΩΜΑΤΩΝ & ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	ECE_Γ007	Καθ. Καλύβας Γρηγόριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	31	2	2	11
65	9ο	ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΑ ΔΙΚΤΥΑ ΕΥΡΕΙΑΣ ΖΩΝΗΣ	ECE_A910	Καθ. Λογοθέτης Μιχαήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	12	1	1	
66	9ο	ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ	ECE_Γ905	Καθ. Καλύβας Γρηγόριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	27	8	6	6

67	9ο	ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΗΕ	ECE_B004	Καθ. Γιαννακόπουλος Γαβριήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	3	0	0	
68	7ο	ΥΨΗΛΕΣ ΤΑΞΕΙΣ	ECE_B7021	Αν. Καθ. Πυργιώτη Ελευθερία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	194	87	54	13
69	1ο	ΦΥΣΙΚΗ Ι	ECE_Y102	Αν. Καθ. Κουνάβης Παναγιώτης, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1 γ) Εργαστήριο, 2	586	320	148	77
70	2ο	ΦΥΣΙΚΗ ΙΙ	ECE_Y202	Αν. Καθ. Κουνάβης Παναγιώτης, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1 γ) Εργαστήριο, 2	787	383	167	58
71	6ο	ΨΗΦΙΑΚΑ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΑ ΚΥΚΛΩΜΑΤΑ & ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	ECE_Y602	α) Καθ. Καλύβας Γρηγόριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Μπίρμπας Μιχαήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1 γ) Εργαστήριο, 3	1053	253	137	81
72	7ο	ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ Ι	ECE_A710	Επ. Καθ. Στυλιανάκης Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	235	90	53	9
73	8ο	ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ ΙΙ	ECE_A003	Επ. Καθ. Στυλιανάκης Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	141	46	38	9
74	10ο	ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΕΙΚΟΝΑΣ	ECE_G003	Καθ. Μπερμπερίδης Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	39	5	5	5
75	8ο	ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΗ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΣΗΜΑΤΩΝ	ECE_G806	Καθ. Μουστακίδης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	117	41	27	24

76	3ο	ΨΗΦΙΑΚΗ ΛΟΓΙΚΗ ΣΧΕΔΙΑΣΗ	ECE_Y404	α) Επ. Καθ. Θεοδωρίδης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Φακωτάκης Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	886	273	120	175
77	10ο	ΨΗΦΙΑΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΗΧΟΥ	ECE_A008	Καθ. Μουρτζόπουλος Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	50	9	6	
78	8ο	ΨΗΦΙΑΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ	ECE_Δ802	Συνταξιούχος Καθηγητής Γρουμπός Πέτρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	196	132	132	
79	2ο	ΑΡΧΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ	ECE_Y207	α) Αν. Καθ. Δερματάς Ευάγγελος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Παλιουράς Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1 γ) Εργαστήριο, 2	947	309	143	59
80	8ο	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΕΛΕΓΧΟΥ ΣΤΑ ΑΙΟΛΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	ECE_B010	α) Καθ. Αλεξανδρίδης Αντώνιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Μεταδιδάκτορες/Διδακτική Εμπειρία Μπουρδούλης Μιχαήλ, Συνεργάτης	Διαλέξεις, 3	128	36	24	17
81	1ο	Διαφορικός Λογισμός και Μαθηματική Ανάλυση	ECE_Y101	α) Καθ. Περγίος Ευστάθιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Καλαντώνης Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 4 β) Φροντιστήριο, 2	804	377	114	176
82	1ο	Τεχνικό Σχέδιο	ECE_Y111	α) Αν. Καθ. Πυργιώτη Ελευθερία, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Μητρονίκας	α) Διαλέξεις, 3 β) Εργαστήριο, 2	555	278	159	123

				Επαμεινώνδας, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Λέκτορας Βοβός Παναγής, Υπεύθυνος Διδάσκων					
83	3ο	Ηλεκτρικά Κυκλώματα και Μετρήσεις	ECE_Y302	α) Συνταξιούχος Καθηγητής Γρουμπός Πέτρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Κούσουλας Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 4 β) Φροντιστήριο, 2 γ) Εργαστήριο, 2	811	293	111	90
84	3ο	Στερεά Κατάσταση της Ύλης	ECE_Y310	Αν. Καθ. Σβάρνας Παναγιώτης, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 4 β) Φροντιστήριο, 1	1088	277	103	145
85	7ο	Μικροκύματα	ECE_A701	α) Καθ. Καλύβας Γρηγόριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Λογοθέτης Μιχαήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	28	7	3	
86	7ο	Αρχιτεκτονικές & Πρωτόκολλα Δικτύων Επικοινωνίας Ι	ECE_A709	α) Καθ. Λυμπερόπουλος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Δεναζής Σπύρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	99	29	15	36
87	7ο	Ασύρματη Διάδοση	ECE_A8051	Καθ. Κωτσόπουλος Σταύρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	248	59	51	18
88	9ο	Επικοινωνίες Πρόσβασης	ECE_A908	Επ. Καθ. Στυλιανάκης Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	56	26	21	12
89	9ο	Προηγμένος Έλεγχος Ηλεκτρικών Μηχανών	ECE_B911	α) Καθ. Αλεξανδρίδης Αντώνιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Μητρωνίκας	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	71	29	25	20

				Επαμεινώνδας, Υπεύθυνος Διδάσκων					
90	9ο	Ασφάλεια Υπολογιστών και Δικτύων	ECE_G910	Καθ. Χούσος Ευθύμιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	159	95	86	31
91	9ο	Παράλληλη/Κατανεμημένη Επεξεργασία και Εφαρμογές	ECE_G911	Καθ. Χούσος Ευθύμιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	42	20	20	16
92	7ο	Ανάλυση Συστημάτων στον Χώρο Κατάστασης	ECE_Δ701	Συνταξιούχος Καθηγητής Μπιτσώρης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	134	76	42	27
93	7ο	Εργαστηριακό Μάθημα Αναλογικού & Ψηφιακού Ελέγχου Ι	ECE_Δ7E1	α) Επ. Καθ. Καζάκος Δημοσθένης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Σκόδρας Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 1 β) Εργαστήριο, 3	82	55	47	
94	9ο	Εργαστηριακό Μάθημα Αναλογικού & Ψηφιακού Ελέγχου Ι	ECE_Δ7E1	α) Επ. Καθ. Καζάκος Δημοσθένης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Σκόδρας Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 1 β) Εργαστήριο, 2	82	55	47	
95	9ο	Μη Γραμμικός Έλεγχος	ECE_Δ907	Συνταξιούχος Καθηγητής Μπιτσώρης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	105	60	44	
96	2ο	ΣΥΝΑΡΤΗΣΕΙΣ ΠΟΛΛΩΝ ΜΕΤΑΒΛΗΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΝΥΣΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	ECE_Y201	α) Καθ. Περγίος Ευστάθιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Καλαντώνης Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 2	998	395	148	117
97	4ο	ΘΕΩΡΙΑ ΗΛΕΚΤΡΙΚΩΝ ΚΥΚΛΩΜΑΤΩΝ	ECE_Y402	α) Καθ. Κούσουλας Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Συνταξιούχος Καθηγητής	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 2	936	312	90	69

				Γρουμπός Πέτρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	γ) Εργαστήριο, 2				
98	4ο	ΗΜΙΑΓΩΓΙΚΕΣ ΜΙΚΡΟΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ	ECE_Y403	α) Καθ. Καλύβας Γρηγόριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Σκούρας Γεώργιος Ελευθέριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	587	170	74	110
99	4ο	ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΥΚΛΩΜΑΤΩΝ ΙΣΧΥΟΣ	ECE_Y406	α) Καθ. Βοβός Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Γιαννακόπουλος Γαβριήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Λέκτορας Βοβός Παναγής, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	1071	306	75	49
100	4ο	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ECE_Y409	α) Επ. Καθ. Θεοδωρίδης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Κουφοπαύλου Οδυσσέας, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	644	245	155	53
101	4ο	ΔΙΚΤΥΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ECE_Y410	α) Καθ. Λογοθέτης Μιχαήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Λυμπερόπουλος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Δενάζης Σπύρος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Επ. Καθ. Κουκιάς Μιχαήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1 γ) Εργαστήριο, 2	628	209	144	74
102	8ο	ΘΕΩΡΙΑ ΚΕΡΑΙΩΝ	ECE_A706	Καθ. Κωτσόπουλος Σταύρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	215	82	46	38

103	6ο	ΨΗΦΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ	ECE_Y606	Επ. Καθ. Καζάκος Δημοσθένης, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Εργαστήριο, 2	821	201	104	60
104	10ο	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΔΙΚΤΥΩΝ	ECE_A005	Αν. Καθ. Δεναζής Σπύρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	38	10	8	7
105	10ο	ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	ECE_A006	α) Καθ. Φακωτάκης Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Σγάρμπας Κυριάκος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	20	6	4	
106	8ο	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΜΑΘΗΜΑ ΑΝΑΛΟΓΙΚΟΥ & ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ II	ECE_Δ8Ε1	Καθ. Σκόδρας Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 1 β) Εργαστήριο, 3	13	8	8	
107	10ο	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΜΑΘΗΜΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ & ΕΛΕΓΧΟΥ II	ECE_Δ0Ε1	Επ. Καθ. Καζάκος Δημοσθένης, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 1 β) Εργαστήριο, 3	35	24	24	
108	10ο	ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΣ Ε-Λ ΗΛΕΚΤΡΟΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	ECE_B001	Καθ. Αλεξανδρίδης Αντώνιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	121	63	58	12
109	10ο	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΗΛΕΚΤΡΙΚΩΝ ΜΟΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΝΑΝΟΔΟΜΗΜΕΝΑ ΔΙΗΛΕΚΤΡΙΚΑ	ECE_B011	Αν. Καθ. Σβάρνας Παναγιώτης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	35	14	14	4
110	8ο	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΣΤΟΝ ΧΩΡΟ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ	ECE_Δ801	Συνταξιούχος Καθηγητής Μπιτσώρης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	134	60	37	23
111	3ο	ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	ECE_Y304	α) Καθ. Περδίας Ευστάθιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Καλαντώνης	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 1	780	352	110	92

				Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων					
112	3ο	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ I	ECE_Y312	Επ. Καθ. Μαρκάκης Μιχαήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	844	240	127	75
113	5ο	ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΑΥΤΟΜΑΤΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ	ECE_Y506	Καθ. Τζές Αντώνιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	759	408	256	99
114	5ο	ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	ECE_Y604	α) Καθ. Λογοθέτης Μιχαήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Αντωνακόπουλος Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Μουρτζόπουλος Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Επ. Καθ. Κουκιάς Μιχαήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Αν. Καθ. Δερματάς Ευάγγελος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1 γ) Εργαστήριο, 2	1065	198	107	56
115	7ο	Αντικειμενοστρεφής Τεχνολογία	ECE_Γ7071	Καθ. Θραμπουλίδης Κλεάνθης, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	96	48	36	20
116	9ο	Εργαστηριακό Μάθημα Συστημάτων & Ελέγχου I	ECE_Δ9Ε1	Καθ. Μάνεσης Σταμάτιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 1 β) Εργαστήριο, 3	42	31	31	
117	4ο	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ II	ECE_Y412	Επ. Καθ. Μαρκάκης Μιχαήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	735	139	50	78

118	10ο	ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΥ ΙΣΤΟΥ	ECE_A010	α) Επ. Καθ. Κουκιάς Μιχαήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων β) ΕΕΔΙΠ Γιαελής Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	35	14	14	14
119	10ο	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	ECE_G008	Καθ. Σερπάνος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	64	35	33	12
120	1ο	Βιομηχανικό Μάρκετινγκ και Οργάνωση Δυναμικού Πωλήσεων	ECE_E133	Αν. Καθ. Καραγιάννη Δέσποινα, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	377	276	217	
121	1ο	Ιστορία της Ευρωπαϊκής Λογοτεχνίας	ECE_E138	Αν. Καθ. Γκότση Γεωργία, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	43	7	6	
122	9ο	Γραφικά & Εικονική Πραγματικότητα	ECE_A9111	Αν. Καθ. Μουστάκας Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	25	15	11	12
123	3ο	Τεχνική Μηχανική	ECE_Y311	Καθ. Πολύζος Δημοσθένης, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	790	323	114	107
124	8ο	ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ & ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ 3Δ ΜΟΝΤΕΛΟΠΟΙΗΣΗΣ	ECE_A8121	Αν. Καθ. Μουστάκας Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	52	27	19	18
125	8ο	ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ & ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΤΙΡΙΩΝ	ECE_B8M1	Αν. Καθ. Καούρης Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	32	3	3	
126	7ο	Ψηφιακή Επεξεργασία Σημάτων	ECE_G7061	Αν. Καθ. Δερματάς Ευάγγελος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	93	46	32	35
127	9ο	Σχεδιασμός Ολοκληρωμένων Ψηφιακών Συστημάτων	ECE_G9041	Καθ. Κουφοπαύλου Οδυσσέας, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	22	10	9	7

128	8ο	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΗΜΑΤΩΝ II	ECE_Γ807	Καθ. Σκόδρας Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Εργαστήριο, 3	53	32	30	
129	7ο	Εμβιομηχανική I	ECE_ME5	α) Αν. Καθ. Αθανασίου Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Δεληγιάννη Δέσποινα, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Μαυρίλας Δημοσθένης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	21	6	3	
130	7ο	ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ I (ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ)	ECE_A7071	α) Καθ. Φακωτάκης Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Σγάρμπας Κυριάκος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Μουστάκας Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Καθ. Πέππας Παύλος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	237	107	83	102
131	7ο	ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ I (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ECE_A7072	α) Καθ. Φακωτάκης Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Μουστάκας Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Σγάρμπας Κυριάκος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Καθ. Πέππας Παύλος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Εργαστήριο, 2	132	95	92	
132	7ο	ΗΛΕΚΤΡΟΑΚΟΥΣΤΙΚΗ I (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ECE_A7032	Καθ. Μουρτζόπουλος Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Εργαστήριο, 2	75	21	20	

133	7ο	ΑΣΥΡΜΑΤΗ ΔΙΑΔΟΣΗ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ECE_A8052	Καθ. Κωτσόπουλος Σταύρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Εργαστήριο, 2	204	41	37	
134	8ο	ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ & ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ 3Δ ΜΟΝΤΕΛΟΠΟΙΗΣΗΣ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ECE_A8122	Αν. Καθ. Μουστάκας Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Εργαστήριο, 2	46	21	17	
135	9ο	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΘΕΩΡΙΑΣ ΚΕΡΑΙΩΝ ΚΑΙ ΜΙΚΡΟΚΥΜΑΤΩΝ	ECE_A912	Καθ. Κωτσόπουλος Σταύρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 1 β) Εργαστήριο, 3	22	12	12	
136	9ο	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΟΜΟΛΙΑΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ECE_A9062	α) Καθ. Φακωτάκης Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Δερματάς Ευάγγελος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Εργαστήριο, 2	34	23	22	
137	10ο	ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΟΜΟΛΙΑΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ECE_A9062	α) Αν. Καθ. Δερματάς Ευάγγελος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Σγάρμπας Κυριάκος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Φακωτάκης Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Εργαστήριο, 2	34	23	22	
138	9ο	ΕΝΣΩΜΑΤΩΜΕΝΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ECE_A0092	Καθ. Αντωνάκοπουλος Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Εργαστήριο, 2	11	4	4	
139	9ο	ΓΡΑΦΙΚΑ & ΕΙΚΟΝΙΚΗ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ECE_A9112	Αν. Καθ. Μουστάκας Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Εργαστήριο, 2	21	14	14	
140	10ο	ΟΠΤΙΚΕΣ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ECE_A0012	Αν. Καθ. Βλάχος Κυριάκος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Εργαστήριο, 2	1	0	0	

141	7ο	ΥΨΗΛΕΣ ΤΑΞΕΙΣ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ECE_B7022	α) Αν. Καθ. Πυργιώτη Ελευθερία, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Ζαχαρίας Θωμάς, Υπεύθυνος Διδάσκων	Εργαστήριο, 3	140	55	55	
142	7ο	ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΗΕ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ECE_B7062	α) Καθ. Γιαννακόπουλος Γαβριήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Βοβός Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Λέκτορας Βοβός Παναγής, Υπεύθυνος Διδάσκων	Εργαστήριο, 3	86	50	50	
143	8ο	ΕΛΕΓΧΟΣ ΚΑΙ ΕΥΣΤΑΘΕΙΑ ΣΗΕ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ECE_B9012	α) Καθ. Βοβός Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Γιαννακόπουλος Γαβριήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Λέκτορας Βοβός Παναγής, Υπεύθυνος Διδάσκων	Εργαστήριο, 3	87	34	34	
144	9ο	ΔΟΚΙΜΕΣ & ΜΕΤΡΗΣΕΙΣ ΥΨΗΛΩΝ ΤΑΣΕΩΝ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ECE_B9022	Αν. Καθ. Σβάρνας Παναγιώτης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Εργαστήριο, 3	25	12	10	
145	7ο	ΜΙΚΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ & ΜΙΚΡΟΣΥΣΤΗΜΑΤΑ Ι (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ECE_Γ7032	α) Καθ. Καλύβας Γρηγόριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Κουμπιάς Σταύρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Εργαστήριο, 3	107	72	52	
146	7ο	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΩΝ ΚΥΚΛΩΜΑΤΩΝ (VLSI) Ι (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ECE_Γ7052	α) Καθ. Κουφοπαύλου Οδυσσέας, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Θεοδωρίδης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Εργαστήριο, 3	68	40	40	
147	7ο	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΗΜΑΤΩΝ Ι	ECE_Γ7062	Καθ. Σκόδρας Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Εργαστήριο, 3	74	49	48	

148	7ο	ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΣΤΡΕΦΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ECE_Γ7072	Καθ. Θραμπουλίδης Κλεάνθης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Εργαστήριο, 3	98	47	36	
149	8ο	ΜΙΚΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ & ΜΙΚΡΟΣΥΣΤΗΜΑΤΑ II (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ECE_Γ8032	α) Καθ. Κουμπιάς Σταύρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Καλύβας Γρηγόριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Εργαστήριο, 2	75	40	30	
150	8ο	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΩΝ ΚΥΚΛΩΜΑΤΩΝ (VLSI) II (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ECE_Γ8042	α) Αν. Καθ. Παλιουράς Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Θεοδωρίδης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Εργαστήριο, 3	51	11	11	
151	8ο	ΒΑΣΕΙΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ECE_Γ9012	Καθ. Αβούρης Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Εργαστήριο, 2	95	52	50	
152	9ο	ΠΡΟΗΓΜΕΝΟΙ ΜΙΚΡΟΠΕΞΕΡΓΑΣΤΕΣ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ECE_Γ9032	α) Καθ. Κουμπιάς Σταύρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Μπίρμπας Μιχαήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Εργαστήριο, 2	15	5	5	
153	9ο	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ECE_Γ9042	Επ. Καθ. Θεοδωρίδης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Εργαστήριο, 3	22	11	11	
154	9ο	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ (ΘΕΩΡΙΑ)	ECE_Γ0051	Καθ. Αβούρης Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	53	27	24	51
155	10ο	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΑΝΘΡΩΠΟΥ-ΜΗΧΑΝΗΣ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ECE_Γ0042	α) Καθ. Αβούρης Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Φείδας Χρήστος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Εργαστήριο, 2	18	12	12	
156	8ο	ΠΡΟΗΓΜΕΝΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ (ΕΡΓ)	ECE_Γ7022	Καθ. Θραμπουλίδης Κλεάνθης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Εργαστήριο, 3	56	20	15	

157	1ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΥΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ	ECE_Y103	α) Καθ. Αβούρης Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Σγάμπας Κυριάκος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Παλιουράς Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Επ. Καθ. Κουκιάς Μιχαήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Λέκτορας Σταθοπούλου Πολυξένη, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 4 β) Φροντιστήριο, 1 γ) Εργαστήριο, 2	498	261	162	183
158	2ο	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ	ECE_ΞΓ203	Ε.Ε.Π. Σάββα Φρειδερίκη, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	3	1	1	
159	9ο	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ (ΕΡΓ)	ECE_Γ0052	α) Καθ. Αβούρης Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Φείδας Χρήστος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Εργαστήριο, 2	49	32	32	
160	10ο	Εμβιομηχανική II	ECE_ME10	α) Αν. Καθ. Δεληγιάννη Δέσποινα, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Αθανασίου Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Μαυρίλας Δημοσθένης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	12	4	2	
161	10ο	Γραμμική και Συνδυαστική Βελτιστοποίηση	ECE_Γ009	Επ. Καθ. Δασκαλάκη Σοφία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	26	15	15	13
162	2ο	ΑΓΓΛΙΚΑ	ECE_ΓΞ201	Ε.Ε.Π. Ριζομυλιώτη Βασιλική, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	292	241	223	

163	7ο	ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΠΡΟΤΥΠΩΝ Ι (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ)	ECE_A8072	Αν. Καθ. Δερματάς Ευάγγελος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Εργαστήριο, 2	166	70	64	
164	7ο	Τεχνολογία Φωτοβολταϊκών Στοιχείων	ECE_Γ708	Αν. Καθ. Σκούρας Γεώργιος Ελευθέριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	103	51	47	19
165	8ο	Ασύρματα Δίκτυα και Δίκτυα κινητών Επικοινωνιών	ECE_A811	Καθ. Μουρτζόπουλος Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	118	42	39	26
166	10ο	Επεξεργασία Ομιλίας και Φυσικής Γλώσσας	ECE_A9061	α) Αν. Καθ. Δερματάς Ευάγγελος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Σγάμπας Κυριάκος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Φακωτάκης Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	77	56	44	29
167	10ο	Δικτυωμένα Ρομποτικά Συστήματα	ECE_Δ010	Αν. Καθ. Δερματάς Ευάγγελος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Εργαστήριο, 1	22	3	3	14
168	10ο	Εξατομικευμένα Συστήματα Τηλεϊατρικής και Βιοϊατρικής	ECE_A011	α) Καθ. Λυμπερόπουλος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Μεταδιδάκτορες/Διαδακτική Εμπειρία Παναγιωτακόπουλος Θεόδωρος, Συνεργάτης	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	34	29	22	9
169	10ο	Διαδίκτυο των Αντικειμένων	ECE_Γ010	α) Καθ. Θραμπουλίδης Κλεάνθης, Υπ. Διδάσκων β) Επ. Καθ. Μπίρμπας Μιχαήλ, Υπ. Διδάσκων γ) Μεταδιδάκτορες/Διαδακτική Εμπειρία Δήμα Σοφία-Μαρία, Συνεργάτης	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	28	11	8	9

18.12 Πίνακας 13.1. Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος: 2016-2017

Τίτλος ΠΜΣ: Καταναεμημένη πράσινη ηλεκτρική ενέργεια και οι προηγμένες δικτυακές υποδομές για τη διαχείριση και την οικονομία της

AA	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων & Συνεργάτες	Κατηγορία Μαθήματος	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Ακαδημαϊκό Εξάμηνο	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές
1	Εισαγωγή στους Μικροϋπολογιστές και Μικροσυστήματα	DGP_101	Καθ. Καλύβας Γρηγόριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	19	17	17	
2	Συστήματα Αυτομάτου Ελέγχου	DGP_102	Καθ. Τζές Αντώνιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	18	18	18	
3	Εξελιγμένα δίκτυα συστημάτων ηλεκτρικής ενέργειας- Γενική θεώρηση του προβλήματος και τεχνολογικές εξελίξεις για την επίλυσή του (περιλαμβάνονται FACTS, ευέλικτα συστήματα διανομής, μικροδίκτυα ή έξυπνα δίκτυα (microgrids or smart grids)	DGP_104	Καθ. Βοβός Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	15	15	14	11
4	Επικοινωνίες και έλεγχος για διαχείριση δικτύων καταναεμημένης παραγωγής	DGP_105	Καθ. Λογοθέτης Μιχαήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	0	0	0	

5	Τεχνολογίες Σύγχρονων Ασύρματων Δικτύων	DGP_106	Καθ. Κωτσόπουλος Σταύρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	19	18	17	11
6	Δίκτυα υπολογιστών για καταναμημένο έλεγχο	DGP_107	Καθ. Κουμπιάς Σταύρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	17	15	15	8
7	Συστήματα διαχείρισης πόρων	DGP_108	Επ. Καθ. Δασκαλάκη Σοφία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	0	0	0	
8	Βέλτιστος και σθεναρός έλεγχος συστημάτων διανομής και παραγωγής ενέργειας	DGP_109	α) Καθ. Αλεξανδρίδης Αντώνιος, Συνεργάτης β) Καθ. Τζές Αντώνιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	0	0	0	
9	Ευφυής (προσαρμοστικός, ασαφής και εξελικτικός) έλεγχος ηλεκτρικών ενεργειακών συστημάτων	DGP_110	Συνταξιούχος Καθηγητής Γρουμπός Πέτρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	18	18	18	9
10	Έλεγχος και Ευστάθεια ΣΗΕ	DGP_201	Καθ. Βοβός Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό	20	16	14	6
11	Συστήματα Επικοινωνιών	DGP_202	Επ. Καθ. Στυλιανάκης Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό	18	16	16	5
12	Μετατροπείς πηγής τάσης, αλληλεπίδραση με το δίκτυο, μέθοδοι ελέγχου τους	DGP_203	α) Καθ. Αλεξανδρίδης Αντώνιος, Συνεργάτης β) Καθ. Τατάκης Εμμανουήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Καππάτου Τζόγια, Συνεργάτης δ) Επ. Καθ. Μητρονίκας Επαμεινώνδας, Συνεργάτης	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	0	0	0	

13	Εφαρμογή των Ασύρματων Δικτύων στην Ενέργεια	DGP_204	α) Καθ. Μπερπερίδης Κωνσταντίνος, Συνεργάτης β) Καθ. Καλύβας Γρηγόριος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επ. Καθ. Στυλιανάκης Βασίλειος, Συνεργάτης	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	12	8	8	15
14	Μεθοδολογίες πρακτόρων λογισμικού	DGP_205	Επ. Καθ. Κουκιάς Μιχαήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	17	13	13	4
15	Αναγνώριση και απομόνωση σφαλμάτων στην παραγωγή και διανομή της ηλεκτρικής ενέργειας	DGP_206	Μεταδιδάκτορες/Διδακτική Εμπειρία Κρομμύδας Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	2	2	2	
16	Ενεργειακά θέματα και περιβάλλον	DGP_1032	α) Ομ. Καθ. Γιαννούλης Παναγιώτης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Τρυπαναγνωστόπουλος Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Λευθεριώτης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	4	4	4	12
17	Οικονομικά των φυσικών πόρων και του περιβάλλοντος για μη Οικονομολόγους	DGP_111	Καθ. Σκούρας Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	2	2	2	
18	Χρηματοοικονομική Διοίκηση	DGP_114	Επ. Καθ. Τσαγκανός Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	0	0	0	
19	Μάρκετινγκ	DGP_115	Αν. Καθ. Καραγιάννη Δέσποινα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	0	0	0	

20	Αιολική Ενέργεια και Ενέργεια του Νερού	DGP_211	Αν. Καθ. Λευθεριώτης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	2	2	2	
21	Φωτοβολταϊκά συστήματα	DGP_212	Ομ. Καθ. Γιαννούλης Παναγιώτης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	1	1	1	
22	Επιχειρησιακή στρατηγική	DGP_213	α) Επ. Καθ. Παπαδημητρίου Δήμητρα, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Μυλωνή Βαρβάρα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	2	2	2	
23	Οργανωσιακή συμπεριφορά	DGP_214	Μεταδιδάκτορες/Διδακτική Εμπειρία Τοκάκης Ι Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	2	2	2	

18.13 Πίνακας 13.1. Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Τίτλος ΠΜΣ: Βιοϊατρική Μηχανική

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διαδάσκων & Συνεργάτες	Κατηγορία Μαθήματος	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Ακαδημαϊκό Εξάμηνο	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές
1	Βασικές Ιατρικές Επιστήμες ι	BME_A1	α) Καθ. Δραΐνας Διονύσιος, Συνεργάτης β) Καθ. Καλπαξής Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Ντίνος Γεώργιος, Συνεργάτης δ) Καθ. Σταθόπουλος Κωνσταντίνος, Συνεργάτης ε) Λέκτορας Νίκα Κωνσταντίνα, Συνεργάτης	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	12	10	6	
2	Βασικές Ιατρικές Επιστήμες ιι	BME_A2	α) Καθ. Κωστόπουλος Γεώργιος, Συνεργάτης β) Καθ. Μητσάκου Αδαμαντία, Συνεργάτης γ) Καθ. Σωτηροπούλου-Μπονίκου Γεωργία, Συνεργάτης δ) Καθ. Παπαδάκη-Πέτρου Ελένη, Συνεργάτης ε) Αν. Καθ. Ασημακοπούλου Μάρθα, Συνεργάτης στ) Αν. Καθ. Γυφτόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων ζ) Ομ. Καθ. Κούβελας	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	12	10	10	

			<p>η) Καθ. Σταθόπουλος Κωνσταντίνος, Συνεργάτης</p> <p>θ) Αν. Καθ. Παπαχρήστου Διονύσιος, Συνεργάτης</p> <p>ι) Επ. Καθ. Μπράβου Βασιλική, Συνεργάτης</p> <p>κ) Επ. Καθ. Σύγγελος Σπύρος, Συνεργάτης</p>							
3	Βιοστατιστική-Ανάλυση Μεγάλου Ογκου ΔΕ	BME_A3	<p>α) Καθ. Μεγαλοοικονόμου Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων</p> <p>β) Αν. Καθ. Σακελλαρόπουλος Γεώργιος, Συνεργάτης</p> <p>γ) Επ. Καθ. Οικονομού Πολυχρόνης, Συνεργάτης</p> <p>δ) Επ. Καθ. Δασκαλάκη Σοφία, Συνεργάτης</p> <p>ε) Επ. Καθ. Μαλεφάκη Σωτηρία, Συνεργάτης</p>	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	14	10	8	
4	Ηλεκτρονικά και Επ. Σημάτων στην Ιατρική	BME_A4	<p>α) Καθ. Σκόδρας Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων</p> <p>β) Ερευνητής Valchinov . Emil, Συνεργάτης</p> <p>γ) Επ. Καθ. Μπίρμπας Μιχαήλ, Συνεργάτης</p>	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	12	11	9	
5	Εμβιομηχανική	BME_A5	<p>α) Αν. Καθ. Δεληγιάννη Δέσποινα, Υπεύθυνος Διδάσκων</p> <p>β) Αν. Καθ. Μαυριλάς Δημοσθένης, Συνεργάτης</p>	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	13	11	5	
6	Ρομποτική στην Ιατρική	EA2	Καθ. Τζές Αντώνιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	6	4	4	

7	Τηλεματική στην Υγεία	EA3	Καθ. Λυμπερόπουλος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	13	12	12	
8	Βιολικά & Ιστοτεχνολογία	EA5	α) Αν. Καθ. Δεληγιάννη Δέσποινα, Συνεργάτης β) Αν. Καθ. Μαυρίλας Δημοσθένης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	5	0	0	
9	Επεξεργασία Βιοσημάτων	BME_B1	Αν. Καθ. Δερματάς Ευάγγελος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό	16	9	9	7
10	Ιατρική Οργανολογία	BME_B2	Ομ. Καθ. Παλληκαράκης Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό	10	6	6	7
11	Ιατρική Απεικόνιση	BME_B3	α) Καθ. Μπερμπερίδης Κωνσταντίνος, Συνεργάτης β) Καθ. Παναγιωτάκης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Κωσταρίδου Ελένη, Συνεργάτης δ) Επ. Καθ. Ψαράκης Εμμανουήλ, Συνεργάτης	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό	10	8	8	20
12	Ερευνητική Μεθοδολογία - Συστήματα Ποιότητας	BME_B4	Ομ. Καθ. Παλληκαράκης Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό	10	6	6	7
13	Μοντελοποίηση - Προσομοίωση	BME_EB1	Αν. Καθ. Μουστάκας Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	9	4	4	7
14	Βιοπληροφορική	BME_EB3	Αν. Καθ. Μακρής Χρήστος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	10	8	8	7

15	Τεχνικά Όργανα - Μέλη	EB5	α) Αν. Καθ. Αθανασίου Γεώργιος, Συνεργάτης β) Αν. Καθ. Μαυρίλας Δημοσθένης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	3	2	2	
16	Μηχανική Αποκατάστασης	BME_EB7	Αν. Καθ. Δεληγιάννη Δέσποινα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	9	3	3	6
17	Ιατρική Πληροφορική	EA6	α) Καθ. Παυλίδης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Μεγαλοοικονόμου Βασίλειος, Συνεργάτης γ) Ε.Δι.Π. Γκορτζής Ελευθέριος, Συνεργάτης	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	9	8	8	
18	Βιορρευστομηχανική	BME_EA1	α) Αν. Καθ. Αθανασίου Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Μαυρίλας Δημοσθένης, Συνεργάτης	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	0	0	0	

18.14 Πίνακας 13.2. Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Τίτλος ΠΜΣ: Καταναεμημένη πράσινη ηλεκτρική ενέργεια και οι προηγμένες δικτυακές υποδομές για τη διαχείριση και την οικονομία της

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Ώρες εργαστηρίου ή άσκησης	Πιστ. Μονάδες ECTS	Πρόσθετη Βιβλιογραφία	Εξάμηνο	Τυχόν Προαπαιτούμενα Μαθήματα	Χρήση Εκπαιδευτικών Μέσων	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Περιγραφή Επάρκειας Εκπαιδευτικών Μέσων
1	Εισαγωγή στους Μικροϋπολογιστές και Μικροσυστήματα	DGP_101	3	0	5	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
2	Συστήματα Αυτομάτου Ελέγχου	DGP_102	4	0	5	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
3	Εξελιγμένα δίκτυα συστημάτων ηλεκτρικής ενέργειας- Γενική θεώρηση του προβλήματος και τεχνολογικές εξελίξεις για την επίλυσή του (περιλαμβάνονται FACTS, ευέλικτα συστήματα διανομής, μικροδίκτυα ή έξυπνα δίκτυα (microgrids or smart grids)	DGP_104	3	0	5	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
4	Επικοινωνίες και έλεγχος για διαχείριση δικτύων καταναεμημένης παραγωγής	DGP_105	3	0	5	Όχι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
5	Τεχνολογίες Σύγχρονων Ασύρματων Δικτύων	DGP_106	3	0	5	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
6	Δίκτυα υπολογιστών για καταναεμημένο έλεγχο	DGP_107	3	0	5	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
7	Συστήματα διαχείρισης πόρων	DGP_108	3	0	5	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	

8	Βέλτιστος και σθεναρός έλεγχος συστημάτων διανομής και παραγωγής ενέργειας	DGP_109	3	0	5	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
9	Ευφυής (προσαρμοστικός, ασαφής και εξελικτικός) έλεγχος ηλεκτρικών ενεργειακών συστημάτων	DGP_110	3	0	5	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
10	Έλεγχος και Ευστάθεια ΣΗΕ	DGP_201	3	0	5	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	
11	Συστήματα Επικοινωνιών	DGP_202	3	0	5	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	
12	Μετατροπείς πηγής τάσης, αλληλεπίδραση με το δίκτυο, μέθοδοι ελέγχου τους	DGP_203	3	0	5	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	
13	Εφαρμογή των Ασύρματων Δικτύων στην Ενέργεια	DGP_204	3	0	5	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	
14	Μεθοδολογίες πρακτόρων λογισμικού	DGP_205	3	0	5	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	
15	Αναγνώριση και απομόνωση σφαλμάτων στην παραγωγή και διανομή της ηλεκτρικής ενέργειας	DGP_206	3	0	5	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	
16	Ενεργειακά θέματα και περιβάλλον	DGP_1032	3	0	5	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
17	Οικονομικά των φυσικών πόρων και του περιβάλλοντος για μη Οικονομολόγους	DGP_111	3	0	5	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
18	Χρηματοοικονομική Διοίκηση	DGP_114	2	1	5	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
19	Μάρκετινγκ	DGP_115	3	0	5	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
20	Αιολική Ενέργεια και Ενέργεια του Νερού	DGP_211	3	0	5	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	

21	Φωτοβολταϊκά συστήματα	DGP_212	3	1	5	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	
22	Επιχειρησιακή στρατηγική	DGP_213	3	0	5	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	
23	Οργανωσιακή συμπεριφορά	DGP_214	3	0	5	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	

18.15 Πίνακας 13.2. Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Τίτλος ΠΜΣ: Βιοϊατρική Μηχανική

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Ώρες εργαστηρίου ή άσκησης	Πιστ. Μονάδες ECTS	Πρόσθετη Βιβλιογραφία	Εξάμηνο	Τυχόν Προαπαιτούμενα Μαθήματα	Χρήση Εκπαιδευτικών Μέσων	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Περιγραφή Επάρκειας Εκπαιδευτικών Μέσων
1	Βασικές Ιατρικές Επιστήμες ι	BME_A1	2	0	3	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
2	Βασικές Ιατρικές Επιστήμες ιι	BME_A2	6	0	6	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
3	Βιοστατιστική-Ανάλυση Μεγάλου Ογκου ΔΕ	BME_A3	3		4	Ναι	1ο	Ναι	Ναι	Ναι	
4	Ηλεκτρονικά και Επ. Σημάτων στην Ιατρική	BME_A4	4	1	5	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
5	Εμβιομηχανική	BME_A5			4	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
6	Ρομποτική στην Ιατρική	EA2	3	0	4	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
7	Τηλεματική στην Υγεία	EA3	2	0	4	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
8	Βιολικά & Ιστοτεχνολογία	EA5	3	0	4	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
9	Επεξεργασία Βιοσημάτων	BME_B1	3	0	4	Ναι	2ο	Ναι	Ναι	Ναι	
10	Ιατρική Οργανολογία	BME_B2	4	1	5	Ναι	2ο	Ναι	Ναι	Ναι	
11	Ιατρική Απεικόνιση	BME_B3	3	2	5	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	

12	Ερευνητική Μεθοδολογία - Συστήματα Ποιότητας	BME_B4	3	0	4	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	
13	Μοντελοποίηση - Προσομοίωση	BME_EB1	3	10	4	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	
14	Βιοπληροφορική	BME_EB3	3	0	4	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	
15	Τεχνικά Όργανα -Μέλη	EB5	3	0	4	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	
16	Μηχανική Αποκατάστασης	BME_EB7	2	0	4	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	
17	Ιατρική Πληροφορική	EA6	3	0	4	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
18	Βιορευστομηχανική	BME_EA1	3		4	Όχι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	

18.16 Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Τίτλος ΠΜΣ: Κατανεμημένη πράσινη ηλεκτρική ενέργεια και οι προηγμένες δικτυακές υποδομές για τη διαχείριση και την οικονομία της

Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	

2011-2012										
2012-2013										
2013-2014										
2014-2015	0	0		0		0		0		0.00
2015-2016	15	0	0%	0	0%	11	73.33%	4	26.67%	15.00
2016-2017	19	0	0%	0	0%	9	47.37%	10	52.63%	8.56
Σύνολο	34					20		14		

Τίτλος ΠΜΣ: Βιοϊατρική Μηχανική

Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	
2011-2012										
2012-2013										
2013-2014										

2014-2015										
2015-2016	0	0		0		0		0		0.00
2016-2017	10	0	0%	0	0%	3	30%	7	70%	8.58
Σύνολο	10					3		7		

18.17 Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	H	Θ	I
2011		73		97		8				
2012	3	67	0	143	2	6	4	4	3	1
2013	0	57	0	140	0	1	4	0	0	4
2014		66		146		1		4		
2015	0	62	0	126	0	2	0	0	0	0
2016	1	84		123		3		6		
Σύνολο	4	409		775	2	21	8	14	3	5

18.18 Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z
2011	1738						
2012	2179	0	1	49	14	5	7
2013	2242						
2014	2488						
2015	2702	0	0	0	0	0	0
2016	5858						
Σύνολο	17207	0	1	49	14	5	7

18.19 Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

		2016	2015	2014	2013	2012	2011	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	3	1	2	10	11	0	27
	Ως συνεργάτες (partners)	5	5	9		9	13	41
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας		7	5	6	10	11	13	52
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρίες		1	0	5	6	6	6	24

19 Παράρτημα Β. Έντυπα ερωτηματολόγια αποτίμησης διδακτικού και εργαστηριακού έργου

[1] Διδασκαλία

ΚΩΔΙΚΟΣ		ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ									
Τμήμα:						Μάθημα:					
Ακαδημαϊκό έτος:						Διδάσκων:					
Έτος φοίτησης:	A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	Επί πτυχίω				
Παρακολούθηση Μαθημάτων											
	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΕ-ΔΑ					
1) Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικώς;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
2) Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
3) Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
4) Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
5) Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδάχθηκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
6) Οι οίθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
7) Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει την παρακολούθηση;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις											
	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΕ-ΔΑ					
8) Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την όλη του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
9) Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την όλη του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
10) Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χρησιμοποιούμενων συγγράμμάτων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
11) Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
12) Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χρησιμοποιείται);	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
13) Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
14) Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Διδασκαλία											
	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΕ-ΔΑ					
15) Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
16) Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
17) Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
18) Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
19) Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
20) Ενθάρρυνε ο διδάσκων τους φοιτητές να διατυπώνουν απόψεις - ερωτήσεις;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
21) Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
22) Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
23) Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
24) Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
25) Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του διδάσκοντα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
26) Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Οδηγίες ορθής συμπλήρωσης ερωτηματολογίου:											
ΔΕΝ ΕΠΙΤΡΕΠΕΤΑΙ Η ΧΡΗΣΗ ΦΩΤΟΑΝΤΙΓΡΑΦΩΝ. ΤΑ ΦΩΤΟΑΝΤΙΓΡΑΦΑ ΔΕΝ ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΤΩΝ ΦΟΡΜΩΝ ΚΑΙ ΔΕΝ ΘΑ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΑΠΟΔΕΚΤΑ.											
• Σημειώνετε την απάντηση που επιθυμείτε με ένα Χ εντός του αντίστοιχου κελιού.											
• Επιτρέπεται μόνο μία απάντηση σε κάθε ερώτηση.											
• Για την συμπλήρωση του κωδικού που δίνει ο διδάσκοντας συμπληρώστε κάθε αριθμό εντός ενός κελιού.											
• Συμπληρώνετε την απαντητική φόρμα με μαύρο ή σκούρο μπλε στυλό. Μή χρησιμοποιείτε κόκκινα στυλό, μολύβια, πένες.											



ΚΩΔΙΚΟΣ		ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΑΠΟ ΦΟΙΤΗΤΕΣ					
Τμήμα:	Τίτλος μαθήματος:						
Ακαδημαϊκό έτος:	Εργαστηριακή μονάδα:						
Έτος φοίτησης:	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Επί πτυχίω
Προετοιμασία:	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ	
1) Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του αντίστοιχου μαθήματος;							
2) Υπάρχει σύνδεση της ύλης των εργαστηριακών ασκήσεων με αυτή των παραδόσεων του μαθήματος;							
3) Το διδακτικό και επικουρικό προσωπικό των εργαστηριακών ασκήσεων σας ενημέρωσε για τις δυσκολίες που θα αντιμετωπίσετε στις συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις;							
4) Πόσο ικανοποιητική ήταν η προετοιμασία σας για (ή πριν) τη συμμετοχή σας στις εργαστηριακές ασκήσεις;							
5) Ησασταν ενημερωμένοι σε θέματα υγιεινής και ασφάλειας στις συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις;							
Σχέσεις διδασκόντων-διδασκομένων & μεταξύ των διδασκομένων:	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ	
6) Σε ποιο βαθμό οι εργαστηριακές ασκήσεις απαιτούν την ενεργό συμμετοχή σας;							
7) Θεωρείτε θετική τη συνεργασία σας με τους διδάσκοντες των εργαστηριακών ασκήσεων;							
8) Το διδακτικό και επικουρικό προσωπικό των εργαστηριακών ασκήσεων σας δίνει τη δυνατότητα να συζητάτε μαζί του τις δυσκολίες σας;							
9) Το διδακτικό και επικουρικό προσωπικό των εργαστηριακών ασκήσεων προώθησε τη συνεργασία σας με τους συμμαθητές σας;							
10) Το διδακτικό και επικουρικό προσωπικό των εργαστηριακών ασκήσεων σας δημιούργησε πρόθυτα κίνητρα για να ανταποκριθείτε καλύτερα στις σπουδές σας;							
Περιεχόμενο εργαστηριακού εκπαιδευτικού έργου:	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ	
11) Σε ποιο βαθμό γίνονται ασκήσεις απλής επίδειξης στα πλαίσια των εργαστηριακών ασκήσεων;							
12) Σε ποιο βαθμό γίνονται πραγματικά εργαστηριακά πειράματα στα πλαίσια των εργαστηριακών ασκήσεων;							
13) Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;							
Διδακτικό υλικό:	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ	
14) Πόσο ικανοποιητικό είναι το διδακτικό υλικό που σας παρέχεται για την εργαστηριακή σας εκπαίδευση;							
Υποδομές:	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ	
15) Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;							
Τρόπος-μέσα διδασκαλίας και αξιολόγησης:	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ	
16) Πόσο συχνά χρησιμοποιεί ο διδάσκων στις εργαστηριακές ασκήσεις νέες τεχνικές διδασκαλίας (powerpoint, internet, κ.ά.);							
17) Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε τον τρόπο βαθμολογίας σας στις εργαστηριακές ασκήσεις ;							
Εκπαιδευτικά αποτελέσματα:	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ	
18) Θεωρείτε θετική για την ολοκληρωμένη επιστημονική σας κατάρτιση τη συμμετοχή σας στις συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις;							
19) Πόσο εκτιμάτε ότι βοηθούν οι συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις στο μελλοντικό επάγγελμά σας;							
<p>Οδηγίες ορθής συμπλήρωσης ερωτηματολογίου: ΔΕΝ ΕΠΙΤΡΕΠΕΤΑΙ Η ΧΡΗΣΗ ΦΩΤΟΑΝΤΙΓΡΑΦΩΝ. ΤΑ ΦΩΤΟΑΝΤΙΓΡΑΦΑ ΔΕΝ ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΤΩΝ ΦΟΡΜΩΝ ΚΑΙ ΔΕΝ ΘΑ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΑΠΟΛΕΚΤΑ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σημειώνετε την απάντηση που επιθυμείτε με ένα Χ εντός του αντίστοιχου κελιού. • Επιτρέπεται μόνο μία απάντηση σε κάθε ερώτηση. • Για την συμπλήρωση του κωδικού που δίνει ο διδάσκοντας συμπληρώστε κάθε αριθμό εντός ενός κελιού. • Συμπληρώνετε την απαντητική φόρμα με μαύρο ή σκούρο μπλε στυλό. Μην χρησιμοποιείτε κόκκινα στυλό, μολύβια, πένες. 							

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών: _____ Υποχρεωτική Παρακολούθηση: _____

Ακαδ. Έτος: _____ Μάθημα: _____ Διδάσκων: _____

A. Το Μάθημα:

	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ
1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;						
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;						
3. Οι διαλέξεις/παρουσιάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;						
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;						
5. Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημιούργησε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα;						
6. Πόσο εύκολα διαθέσιμη ήταν η βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τμηματική/Κεντρική Βιβλιοθήκη;						
7. Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε;						
8. Τα κριτήρια βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή;						

B. Η αξιολόγησή σας με γραπτές/προφορικές εργασίες:

	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ
9. Το/α θέμα/τα της/των εργασιών/ών σας ανατέθηκε/αν εγκαίρως;						
10. Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (έντυπο/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη;						
11. Υπάρχει καθοδήγηση από τον/τη διδάσκοντα/ουσα;						
12. Η/Οι συγκεκριμένη/ες εργασία/ες σας βοηθά/ούν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος;						

Γ. Εργαστήριο:

	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ
13. Πόσο συναφείς ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;						
14. Πόσο σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;						
15. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί;						
16. Σε ποιο βαθμό κάλυπταν οι εργαστηριακές ασκήσεις όσα διδαχθήκατε στη θεωρία του μαθήματος;						
17. Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε όσα μάθατε θεωρητικά;						
18. Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την ειδικεισή σας;						
19. Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;						

Δ. Ο/Η Διδάσκων/ουσα:

	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ
20. Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδακτέας ύλης;						
21. Κατόρθωσε να σας δημιουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος;						
22. Σας ενημέρωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα;						
23. Ανέλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό;						
24. Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων;						
25. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών);						
26. Ήταν γενικά διαθέσιμος/η για συνεργασία μαζί σας;						

Ε. Ως Μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια:

	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ
27. Συμμετείχα ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις.						
28. Παρέδωσα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών.						
29. Μελετούσα συστηματικά την ύλη του μαθήματος.						
30. Αφιέρωνα χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση: Καθόλου (0-2 ώρες), Λίγο (2-4 ώρες), Αρκετά (4-6 ώρες), Πολύ (6-8 ώρες), Πάρα Πολύ (8+ ώρες)						
31. Θεωρώ πως βελτιώθηκε το επίπεδο των γνώσεών μου με την παρακολούθηση του μαθήματος.						



8 682312 030221

