



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΑΤΡΩΝ
UNIVERSITY OF PATRAS

ΤΜΗΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

<http://www.math.upatras.gr>

ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ
Ακαδημαϊκού Έτους 2014-2015



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για τη Σύγκλιση
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΑΤΡΩΝ
UNIVERSITY OF PATRAS

ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ



**ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2014-2015
ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ**

ΠΑΤΡΑ, 2015



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΣΧΟΛΗ Θετικών Επιστημών
ΤΜΗΜΑ Μαθηματικών
26500 ΡΙΟ, ΠΑΤΡΑ
ΤΗΛ: 2610/996735 FAX: 2610/997307
Πληρ.: <http://www.math.upatras.gr>
E-mail: chairman@math.upatras.gr

Η παρούσα Ετήσια Εσωτερική Έκθεση του Ακαδημαϊκού Έτους 2014-2015 του Τμήματος Μαθηματικών συντάχθηκε από την ΟΜ.Ε.Α του Τμήματος, όπως αυτή ορίστηκε σύμφωνα με το Αριθμ. Πρωτ. 1247/16.01.2014 έγγραφο του τότε Προέδρου του Τμήματος Καθηγητή κ. Νικολάου Τσάντα και η οποία αποτελείται από τα παρακάτω μέλη ΔΕΠ:

1. Φ. Αλεβίζος, Αν. Καθηγητής
2. Χ. Κοκολογιαννάκη, Αν. Καθηγήτρια
3. Π. Τζερμιάς, Καθηγητής, Συντονιστής της ΟΜ. Ε. Α.
4. Ν. Τσάντας, Καθηγητής

και συνεπικουρήθηκε από το μέλος της Γραμματείας του Τμήματος Μαθηματικών κ. Ε. Πολυχρονάκη, στο πλαίσιο του έργου «Οργάνωση και λειτουργία ΜΟΔΙΠ στο Πανεπιστήμιο Πατρών» με κωδικό MIS 299841.

Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.

Ο Πρόεδρος του Τμήματος,

Ο Συντονιστής της ΟΜ.Ε.Α.,

Φ. Αλεβίζος, Αν. Καθηγητής

Π. Τζερμιάς, Καθηγητής



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Πρόλογος – Εισαγωγή	5
1. Παρουσίαση του Τμήματος	6
1.1 Γεωγραφική θέση του Τμήματος	
1.2 Σκοπός και στόχοι του Τμήματος	
1.3 Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό	
1.4 Κτίρια, Εργαστήρια και Χώροι Διδασκαλίας	
1.5 Διοικητικά όργανα και θεσμοθετημένες επιτροπές του Τμήματος	
1.6 Οι Τομείς του Τμήματος	
1.7 Αριθμός και κατανομή των φοιτητών του Τμήματος ανά επίπεδο σπουδών: προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, υποψήφιοι διδάκτορες	
2. Παρουσίαση της Σχολής	18
3. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	19
3.1 Γενικές Αρχές του Προγράμματος	
3.2 Παρακολούθηση και Εξέταση Μαθημάτων	
3.3 Τα μαθήματα κατά κατηγορία	
4. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών – Διδακτορικές Σπουδές	31
4.1 Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών στα οποία συμμετέχει το Τμήμα	
4.2 Συμπερασματικά σχόλια για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών	
4.3 Διδακτορικές Σπουδές	
5. Εκπαιδευτικό – Διδακτικό Έργο	35
5.1 Χρήση τεχνολογιών – Αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών – Εργαστηριακά μαθήματα	
5.2 Γενικές πληροφορίες για τον αριθμό των προσφερομένων μαθημάτων και θέσεων νεοεισερχομένων φοιτητών	
5.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος όρος βαθμού πτυχίου των αποφοίτων	
5.4 Αξιολόγηση του διδακτικού έργου από τους φοιτητές	

6. Ερευνητικό – Επιστημονικό Έργο	41
6.1 Επιστημονικές δημοσιεύσεις	
6.2 Αναγνώριση του ερευνητικού έργου	
6.3 Χρηματοδοτούμενα Ερευνητικά Προγράμματα	
6.4 Διοργάνωση συνεδρίων (Ακαδημαϊκό Έτος 2014-2015)	
6.5 Εκλογή του Καθηγητή Α. Μπούνη στην Ακαδημία Αθηνών	
7. Σχέσεις του Τμήματος με Κοινωνικούς, Πολιτιστικούς και Παραγωγικούς Φορείς ..	45
8. Συμπερασματικά Σχόλια.....	46
Παράρτημα I:	
Καταγραφή Επιστημονικού-Ερευνητικού Έργου του Τμήματος το 2014.....	47
Παράρτημα II:	
Πίνακες	51
Παράρτημα III:	
Ταυτότητα Τμήματος.....	79

Πρόλογος - Εισαγωγή

Το Τμήμα Μαθηματικών, στην Γενική Συνέλευση του Τμήματος στις 22 Νοεμβρίου 2011, αποφάσισε τη συμμετοχή του στη διαδικασία αξιολόγησης. Στη συνέχεια έχουν ολοκληρωθεί και υποβληθεί στη ΜΟ.ΔΙ.Π. οι Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις για τα Ακαδημαϊκά Έτη **2009-2010, 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014** η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης για την τετραετία **2007-2011** καθώς και η Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης **2013**. Στόχος των εκθέσεων αυτών, όπως και της παρούσας Ετήσιας Εσωτερικής Έκθεσης **2014-2015** είναι να εξαχθούν χρήσιμα συμπεράσματα για το εκπαιδευτικό και ερευνητικό έργο αλλά και για τις απαραίτητες υποδομές που είναι αναγκαίες για την ποιοτική αναβάθμιση του Τμήματος Μαθηματικών.

Στο τρέχον ακαδημαϊκό έτος, η ΟΜ.Ε.Α του Τμήματος, όπως αυτή ορίστηκε σύμφωνα με το Αριθμ. Πρωτ. 1247/16.01.2014 έγγραφο του τότε Προέδρου του Τμήματος Καθηγητή κ. Νικολάου Τσάντα αποτελείται από τα παρακάτω μέλη ΔΕΠ:

1. Φ. Αλεβίζος, Αν. Καθηγητής
2. Χ. Κοκολογιαννάκη, Αν. Καθηγήτρια
3. Π. Τζεργιάς, Καθηγητής, Συντονιστής της ΟΜ. Ε. Α.
4. Ν. Τσάντας, Καθηγητής

Όπως και σε προηγούμενες Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις διαπιστώνεται ότι η συμμετοχή των μελών ΔΕΠ στη διαδικασία αξιολόγησης του Τμήματος είναι σχετικά μικρή. Ενδεικτικά αναφέρουμε ότι μόνο 17 μέλη ΔΕΠ του Τμήματος (45% του συνολικού αριθμού) απέστειλαν συμπληρωμένα ερωτηματολόγια που αφορούν στην ερευνητική τους δραστηριότητα για το έτος 2014-2015.

1. Παρουσίαση του Τμήματος

1.1 Γεωγραφική θέση του Τμήματος

Το Τμήμα Μαθηματικών στεγάζεται στο κτίριο Βιολογίας/Μαθηματικών της Πανεπιστημιούπολης του Πανεπιστημίου Πατρών, το οποίο βρίσκεται στην βορειοανατολική πλευρά της πόλης. Σχετικός χάρτης υπάρχει στον σύνδεσμο <http://www.math.upatras.gr/media/map.png>

1.2 Σκοπός και στόχοι του Τμήματος

Το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Μαθηματικών προσφέρει μια ευρεία γκάμα από μαθήματα στα οποία μελετώνται κλασικές και μοντέρνες μαθηματικές θεωρίες και μέθοδοι. Οι ραγδαίες εξελίξεις στις θετικές επιστήμες και την τεχνολογία αύξησαν κατακόρυφα τις περιοχές για τις οποίες τα Μαθηματικά αποτελούν προαπαιτούμενη γνώση. Νέες ευκαιρίες για επαγγελματική διέξοδο εμφανίζονται συνεχώς, τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό, για αποφοίτους Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών με επαρκές μαθηματικό υπόβαθρο. Αναγνωρίζοντας την ανάγκη για ευρεία και σύγχρονη εκπαίδευση, το Τμήμα Μαθηματικών διεύρυνε τις δραστηριότητές του και καθιέρωσε ένα πλήθος εξειδικευμένων τομέων ούτως ώστε να μπορεί να στηρίζει εκπαίδευση και έρευνα σε ένα ευρύ φάσμα περιοχών που περιλαμβάνουν και εφαρμογές των Μαθηματικών στις φυσικές, τεχνολογικές και οικονομικές επιστήμες. Επίσης, δεδομένου ότι πολλοί από τους απόφοιτους του Τμήματος κατευθύνονται προς τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, ο Τομέας Παιδαγωγικής, Ιστορίας και Φιλοσοφίας των Μαθηματικών προσφέρει μαθήματα απαραίτητα για την παιδεία των αυριανών δασκάλων των μαθηματικών.

Για την υποστήριξη των ερευνητικών δραστηριοτήτων, το Τμήμα έχει καθιερώσει Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις εξής κατευθύνσεις: (α) Θεωρητικά Μαθηματικά, (β) Εφαρμοσμένα Μαθηματικά, (γ) Υπολογιστικά Μαθηματικά – Πληροφορική στην Εκπαίδευση και (δ) Διδακτική των Μαθηματικών. Επίσης το Τμήμα συμμετέχει σε δύο διατμηματικά μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών.

Για την ανάπτυξη των σχέσεων με άλλα πανεπιστήμια, το Τμήμα συμμετέχει στα προγράμματα ανταλλαγής Erasmus/Socrates. Υπό την αιγίδα των προγραμμάτων ανταλλαγής φοιτητές και προσωπικό έχουν επισκεφθεί άλλα Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια, ενώ το Τμήμα έχει φιλοξενήσει φοιτητές και προσωπικό που προέρχονται από Ευρωπαϊκά Ιδρύματα. Το Τμήμα δημιουργήθηκε το έτος έναρξης λειτουργίας του Πανεπιστημίου Πατρών, το 1966. Στο τέλος του Ακαδημαϊκού Έτους 2014-2015 το Τμήμα αριθμούσε 39 μέλη διδακτικό προσωπικό (38 μέλη ΔΕΠ και 1 Επιστημονική Συνεργάτιδα), 3072 εγγεγραμμένους προπτυχιακούς φοιτητές, 135 εγγεγραμμένους μεταπτυχιακούς φοιτητές και 36 διδακτορικούς φοιτητές.

1.3 Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό

(α) Μέλη ΔΕΠ

Κατά την διάρκεια του Ακαδημαϊκού Έτους 2014-2015 το Τμήμα Μαθηματικών είχε το παρακάτω διδακτικό προσωπικό ανά Τομέα. Σημειώνουμε ότι ο κ. Β. Τζάννης συνταξιοδοτήθηκε στις 31/08/2015.

ΤΟΜΕΑΣ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ (ΕΑ)

ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΤΟΜΕΑ: ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

ΙΑΚΩΒΟΣ ΠΕΤΡΟΣ ΒΑΝ ΝΤΕΡ ΒΕΪΛΕ

B.Sc. (1980), University of Utrecht, Holland.

M.Sc. (1983), University of Utrecht, Holland.

Ph.D. (1987), University of Amsterdam, Holland.

ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Πτυχίο (1978), Τμήμα Μαθηματικών Ε.Κ.Π.Α.

D.E.A. (1980),

Université Pierre & Marie Curie- PARIS VI, France.

Doctorat 3ème Cycle (1983),

Université Pierre & Marie Curie - PARIS VI, France.

Ph.D. (1988), Clarkson University, New York, U.S.A.

ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΜΠΟΥΝΤΗΣ

B.A. (1972), Dartmouth College, U.S.A.

M.Sc. (1974), University of Rochester, New York, U.S.A.

Ph.D. (1978), University of Rochester, New York, U.S.A.

ΣΠΥΡΟΣ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟΣ

B.Sc. (1973), Université des Sciences et Techniques du Languedoc – Montpellier, France.

D.E.A. (1976), Université de Bourgogne – Dijon, France.

Doctorat 3ème Cycle (1979), Université de Bourgogne – Dijon, France.

Ph.D. (1981), Vrije Universiteit Amsterdam, Nederland.

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

ΧΡΥΣΗ ΚΟΚΟΛΟΓΙΑΝΝΑΚΗ

Πτυχίο (1980), Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.

Δρ. Μαθηματικών (1989), Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.

ΕΠΙΚΟΥΡΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

ΦΙΛΑΡΕΤΗ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΥ-ΚΑΡΑΤΖΟΓΛΟΥ

Πτυχίο (1978), Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.

M.Sc. (1981), University of Manchester, U.K.

Δρ. Μαθηματικών (1990), Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.

ΜΑΡΙΑ ΛΕΥΤΑΚΗ

Πτυχίο (1973), Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.

D.E.A. (1974), Université Paul Sabatier - Toulouse III, France.

Doctorat 3ème Cycle (1977), Université Paul Sabatier - Toulouse III, France.

ΑΝΤΩΝΗΣ ΣΤΡΕΚΛΑΣ

Πτυχίο (1975), Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.

Δρ. Μαθηματικών (1980), Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.

ΛΕΚΤΟΡΕΣ

ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΤΟΓΚΑΣ

Πτυχίο (1991), Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.

Δρ. Μαθηματικών (2001), Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.

ΤΟΜΕΑΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ (Θ)

ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΤΟΜΕΑ: ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΚΟΤΣΙΩΛΗΣ

ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΥ

Πτυχίο (1985),
Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.
Δρ. Μαθηματικών (1992),
Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.

ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΚΟΝΤΟΛΑΤΟΥ

Πτυχίο (1971), Τμήμα Μαθηματικών
Πανεπιστημίου Πατρών.
Δρ. Μαθηματικών (1984), Τμήμα Μαθηματικών
Πανεπιστημίου Πατρών.

ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΚΟΤΣΙΩΛΗΣ

Πτυχίο (1976), Τμήμα Μαθηματικών Ε.Κ.Π.Α.

Doctorat 3ème Cycle (1981),
Université Paul Sabatier- Toulouse III, France.
Ph.D. (1987), Steklov Mathematical Institute,
St. Petersburg, Russia.

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΣΑΜΑΡΗΣ

Πτυχίο (1972),
Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.
Δρ. Μαθηματικών (1983),
Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.

ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΤΖΑΝΝΕΣ

Πτυχίο (1972), Τμήμα Μαθηματικών Α.Π.Θ.

Δρ. Μαθηματικών (1983), Τμήμα Μαθηματικών
Πανεπιστημίου Πατρών.

ΠΑΥΛΟΣ ΤΖΕΡΜΙΑΣ

Πτυχίο (1990), Τμήμα Μαθηματικών
Πανεπιστημίου Πατρών.
M.Sc. (1991), University of Chicago, U.S.A.

Ph.D. (1995), University of California, Berkeley, U.S.A.

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

ΑΝΔΡΕΑΣ ΑΡΒΑΝΙΤΟΓΕΩΡΓΟΣ

Πτυχίο (1985), Τμήμα Μαθηματικών Ε.Κ.Π.Α.
M.A. (1987), University of Rochester, Rochester, U.S.A.

Ph.D. (1991), University of Rochester, Rochester, U.S.A.

ΣΟΦΙΑ ΖΑΦΕΙΡΙΔΟΥ

Πτυχίο (1979), Τμήμα Μαθηματικών Α.Π.Θ.
Δρ. Μαθηματικών (1990),
Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.

ΒΑΓΙΑ ΒΛΑΧΟΥ

Πτυχίο (1995), Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Κρήτης.
M.Δ.Ε. (1997), Τμήμα Μαθηματικών Ε.Κ.Π.Α.
Δρ. Μαθηματικών (2002), Τμήμα Μαθηματικών Ε.Κ.Π.Α.

ΕΠΙΚΟΥΡΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

ΠΑΥΛΟΣ ΛΕΝΤΟΥΔΗΣ

Πτυχίο (1975), Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.
D.E.A. (1977), Université Pierre & Marie Curie - PARIS VI,
France.
Doctorat 3ème Cycle (1979), Université Pierre & Marie Curie -
PARIS VI, France.

ΛΕΚΤΟΡΕΣ

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΕΛΕΥΘΕΡΑΚΗΣ

Πτυχίο (1991), Τμήμα Οικονομικών Πανεπιστημίου Πειραιά.
Πτυχίο (1996), Τμήμα Μαθηματικών Ε.Κ.Π.Α.
M.Δ.Ε. (2000), Τμήμα Μαθηματικών Ε.Κ.Π.Α.
Δρ. Μαθηματικών (2007), Τμήμα Μαθηματικών Ε.Κ.Π.Α.

Στον Τομέα υπηρετεί επίσης η Επιστημονική Συνεργάτιδα κ. **ΕΛΕΝΗ ΠΕΤΡΟΠΟΥΛΟΥ**.

ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ, ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ (ΠΙΦΜ)

ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

ΙΩΑΝΝΑ ΜΑΜΩΝΑ-DOWNS

Πτυχίο (1976), Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.
M.Sc. (1984), University of Reading, U.K.
Ph.D. (1987), University of Southampton, U.K.

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

ΠΑΝΑΓΗΣ ΚΑΡΑΖΕΡΗΣ

Πτυχίο (1987),
Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.
Ph.D. (1991), Aarhus University, Denmark.

ΕΠΙΚΟΥΡΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΠΑΤΡΩΝΗΣ

Πτυχίο (1975), Τμήμα Μαθηματικών Ε.Κ.Π.Α.
Δρ. Μαθηματικών (1979), Τμήμα Μαθηματικών Ε.Κ.Π.Α.

ΛΕΚΤΟΡΕΣ

ΕΥΤΥΧΗΣ ΠΑΠΑΔΟΠΕΤΡΑΚΗΣ

Πτυχίο (1972), Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.
D.E.A. (1977), Université Paris Diderot - PARIS VII, France.
Δρ. Μαθηματικών (1991), Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.

ΤΟΜΕΑΣ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ – ΘΕΩΡΙΑΣ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ (ΣΠΕΕ)

ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΤΟΜΕΑ: ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΦΙΛΙΠΠΟΣ ΑΛΕΒΙΖΟΣ

ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

ΣΤΑΥΡΟΣ ΚΟΥΡΟΥΚΛΗΣ

Πτυχίο (1975), Τμήμα Μαθηματικών Ε.Κ.Π.Α.
M.Sc. (1979), McGill University, Canada.
Ph.D. (1981), Rutgers University, U.S.A.

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΤΣΑΝΤΑΣ

Πτυχίο (1981), Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
Δρ. Μαθηματικών (1984), Τμήμα Μαθηματικών Α.Π.Θ.

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

ΦΙΛΙΠΠΟΣ ΑΛΕΒΙΖΟΣ

Πτυχίο (1976), Τμήμα Μαθηματικών Α.Π.Θ.
D.E.A. (1978),
Université Pierre & Marie Curie - PARIS VI, France.
Doctorat (1990) de l' Université Pierre & Marie Curie
-PARIS VI, France.

ΕΥΦΡΟΣΥΝΗ ΜΑΚΡΗ

Πτυχίο (1980),
Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.
Δρ. Μαθηματικών (1989),
Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.

ΕΠΙΚΟΥΡΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΠΕΤΡΟΠΟΥΛΟΣ

Πτυχίο (1995),
Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.
Δρ. Μαθηματικών (2002),
Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.

ΒΙΟΛΕΤΤΑ ΠΗΠΕΡΙΓΚΟΥ

Πτυχίο (1990), Τμήμα Μαθηματικών Ε.Κ.Π.Α.
M.A.E. (1993), Τμήμα Μαθηματικών Ε.Κ.Π.Α.
Δρ. Μαθηματικών (2001), Τμήμα Μαθηματικών Ε.Κ.Π.Α.

ΛΕΚΤΟΡΕΣ

ΙΩΑΝΝΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ

Πτυχίο (2003), Τμ. Μαθηματικών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
M.Sc. (2005), Τμ. Μαθηματικών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
Δρ. Μαθηματικών (2009), Τμ. Μαθηματικών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

ΤΟΜΕΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ (ΥΠ)

ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑ ΤΟΜΕΑ: ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΘΕΟΔΟΥΛΑ ΓΡΑΨΑ

ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

ΜΙΧΑΛΗΣ ΒΡΑΧΑΤΗΣ

Πτυχίο (1978),
Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.
Δρ. Μαθηματικών (1982),
Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΑΛΕΒΙΖΟΣ

Πτυχίο (1976), Τμήμα Μαθηματικών Ε.Κ.Π.Α.
D.E.A. (1979),
Université Pierre & Marie Curie - PARIS VI, France.
Doctorat (1988) de l' Université Paris-Sud - PARIS XI,
France.

ΜΩΥΣΗΣ ΜΠΟΥΝΤΟΥΡΙΑΔΗΣ

Δίπλωμα (1973), Σχολή Χημικών Μηχανικών Ε.Μ.Π.
Ph.D. (1978), Johns Hopkins University, U.S.A.

ΘΕΟΔΟΥΛΑ ΓΡΑΨΑ

Πτυχίο (1978),
Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.
Δρ. Μαθηματικών (1990),
Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.

ΕΠΙΚΟΥΡΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΚΑΒΒΑΛΙΑΣ

Δίπλωμα (1983), Σχολή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών Ε.Μ.Π.
M.Sc. (1984), Columbia University, New York U.S.A.
Δρ. (1990),
Τμήμα Μηχανικών Η/Υ & Πληροφορικής
Πανεπιστημίου Πατρών.

ΟΜΗΡΟΣ ΡΑΓΓΟΣ

Πτυχίο (1982),
Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.
Δρ. Μαθηματικών (1989),
Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.

ΛΕΚΤΟΡΕΣ

ΣΩΤΗΡΙΟΣ ΚΩΤΣΙΑΝΤΗΣ

Πτυχίο (1999), Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.
Μ.Δ.Ε. (2001), Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.
Δρ. Μαθηματικών (2005), Τμήμα Μαθηματικών
Πανεπιστημίου Πατρών.

(β) Διοικητικό και Τεχνικό Προσωπικό

Στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2014 – 2015, η Γραμματεία του Τμήματος είχε την εξής στελέχωση, υπό τον Πρόεδρο του Τμήματος Καθηγητή Ν. Τσάντα και τον Αναπληρωτή Πρόεδρο του Τμήματος Καθηγητή Β. Παπαγεωργίου:

Γραμματέας:

Αριστέα Βασιλοπούλου

Μέλη Γραμματείας:

Γεωργία Αβακομίδα
Αναστάσιος Δροσάκης
Θεόδωρος Κολλιόπουλος
Τερψιχόρη Παναγιωτοπούλου
Ευτυχία Πολυχρονάκη

Τεχνικό Προσωπικό Εργαστηρίου Η/Υ του Τμήματος

Διονύσιος Ανυφαντής
Ιωάννης Μαρματάκης

Στον παρακάτω Πίνακα φαίνεται η εξέλιξη του αριθμού του διοικητικού και τεχνικού προσωπικού του Τμήματος στα τελευταία επτά Ακαδημαϊκά Έτη:

Ακαδημαϊκό Έτος:	2014-15	2013-14	2012-13	11-12	10-11	09-10	08-09
Διοικητικό/Τεχνικό Προσωπικό	8	5	8	9	10	11	13

1.4 Κτίρια, Εργαστήρια και Χώροι Διδασκαλίας

Βασικές Αίθουσες Διδασκαλίας

Το Τμήμα Μαθηματικών στεγάζεται στο κτήριο Βιολογίας/Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Πατρών. Οι αίθουσες διδασκαλίας του Τμήματος είναι οι εξής:

Αμφιθέατρα: ΑΑ, ΑΘΕ1, ΑΘΕ2, ΑΘΕ8, ΑΘΕ9, ΑΘΕ12

Λοιπές Αίθουσες: Ο62, Ο63, Υ35, Β/Μ 158, Β/Μ 159, Β/Μ 160

Αίθουσες για εργαστηριακά μαθήματα με χρήση υπολογιστών: 013, 014, 015, 035, 036, 037, 038, 039, 040

Αίθουσες Σεμιναρίων: Β/Μ 342, Β/Μ 235

Αριθμός αιθουσών διδασκαλίας και σεμιναρίων	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες			
	0-50	51-100	101-200	>200
14	5	7	2	0

Αριθμός εργαστηρίων	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια			
	0-50	51-100	101-200	>200
9	9	0	0	0

Εργαστήρια και σπουδαστήρια

Στο Τμήμα Μαθηματικών λειτουργούν εννέα εργαστήρια και σπουδαστήρια, τα οποία αποτελούν διοικητικές μονάδες που υπάγονται στους εκάστοτε τομείς. Οι Διευθυντές κάθε Εργαστηρίου είναι Καθηγητές ή Αναπληρωτές Καθηγητές και εκλέγονται από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ

Το Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εφαρμογών πήρε τη σημερινή του μορφή με την Υπουργική Απόφαση Β1/108 (ΦΕΚ 80/01-03-1983, τεύχος Β'). Λειτουργεί στις αίθουσες Β/Μ 035, Β/Μ 036, Β/Μ 037, Β/Μ038, Β/Μ 039, Β/Μ 040, Β/Μ 044 και Β/Μ 015 του κτηρίου Βιολογίας/Μαθηματικών, τηλ. 2610-997379, <http://lcsa.math.upatras.gr/>.

Στο Εργαστήριο (i) υποστηρίζεται η άσκηση των προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος αλλά και άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου στα μαθήματα που σχετίζονται με τους υπολογιστές και τις εφαρμογές τους, (ii) εκπονούνται διπλωματικές εργασίες σε θέματα που σχετίζονται με υπολογιστές, (iii) διεξάγεται έρευνα από μεταπτυχιακούς φοιτητές και μέλη ΔΕΠ, (iv) διεξάγονται σεμινάρια επιμόρφωσης για χρήση των υπολογιστικών τεχνολογιών, (v) διατίθενται υπηρεσίες Internet στους προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές και το προσωπικό, και (vi) καλύπτονται εν γένει διδακτικές και ερευνητικές απαιτήσεις χρήσης υπολογιστικού εξοπλισμού.

Το εργαστήριο διαθέτει ανεξάρτητο Κέντρο Δεδομένων (Computer Room) κατάλληλα διαμορφωμένο για τη φιλοξενία των κεντρικών υποδομών του Τμήματος (εξυπηρετητών, ενεργών δικτυακών συσκευών, κ.λπ.). Ο χώρος πληρεί τις προδιαγραφές για ανάλογους χώρους (κατάλληλο φωτισμό, κλιματισμό, έλεγχο της θερμοκρασίας και της υγρασίας, παροχή ενέργειας με πολλαπλές δικλείδες ασφάλειας και συνεχούς παροχής, πυροπροστασία, κ.α.). Οι χώροι των γραφείων του καλύπτουν 90 τ.μ., είναι ιδιαίτερα λειτουργικοί και διαθέτουν πλήρη και σύγχρονο εξοπλισμό. Οι υπολογιστές του Εργαστηρίου χρησιμοποιούν λειτουργικά συστήματα Unix (HPUX και Linux Centos), Windows XP/7. Οι υπολογιστές και οι εκτυπωτές Laser του Εργαστηρίου, όπως και οι υπόλοιποι υπολογιστές που υπάρχουν σε χώρους του Τμήματος, είναι συνδεδεμένοι σε δίκτυο ταχύτητας 1Gbit. Υπό την επίβλεψη του Εργαστηρίου λειτουργεί επίσης η αίθουσα Β/Μ 145, η οποία χρησιμοποιείται για διεξαγωγή μεταπτυχιακών μαθημάτων και σεμιναρίων που απαιτούν χρήση υπολογιστών.

Αν. Καθ. **Δημήτριος Καββαδίας** (διευθυντής), Καθ. **Βασίλειος Παπαγεωργίου** (μέλος ΔΣ), Αν. Καθ. **Θεοδούλα Γράψα** (μέλος ΔΣ), Επ. Καθ. **Όμηρος Ράγγος** (μέλος ΔΣ).

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟ ΣΠΟΥΔΑΣΤΗΡΙΟ

Το Μαθηματικό Σπουδαστήριο ιδρύθηκε το 1967 (Β.Δ. 348/1967, ΦΕΚ 102/16-06-1967, τεύχος Α') στην τότε Φυσικομαθηματική Σχολή και στη συνέχεια, με την Υπουργική Απόφαση Β1/108 (ΦΕΚ 80/01-03-1983, τεύχος Β'), εντάχθηκε στο Τμήμα Μαθηματικών. Στεγάζεται στην αίθουσα Β/Μ 147 του κτηρίου Βιολογίας/Μαθηματικών, τηλ. 2610-996743.

Οι δραστηριότητες του Μαθηματικού Σπουδαστηρίου επικεντρώνονται: (i) στην προαγωγή της έρευνας στα μαθηματικά μέσω της εκπόνησης εργασιών για Μ.Δ.Ε. και διδακτορικών εργασιών από τους φοιτητές του Τομέα Θεωρητικών Μαθηματικών, (ii) στην εξυπηρέτηση διδακτικών, υλικοτεχνικών και ερευνητικών αναγκών των μεταπτυχιακών φοιτητών του Τομέα Θεωρητικών Μαθηματικών, (iii) στην ενθάρρυνση και στήριξη της συνεργασίας και επίβλεψης των φοιτητών από τους καθηγητές του Τομέα μέσω τακτικών συναντήσεων και σεμιναρίων ανά ειδικότητα, (iv) στην υποστήριξη προγραμμάτων επιμόρφωσης καθηγητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και προγραμμάτων διδακτικής επάρκειας των προπτυχιακών φοιτητών και (v) στην ανάπτυξη και καλλιέργεια δεξιοτήτων για τη χρήση των νέων τεχνολογιών και γενικά εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία των Μαθηματικών σε σύγχρονο περιβάλλον.

Καθ. **Αγγελική Κοντολάτου** (διευθύντρια), Αν. Καθ. **Ανδρέας Αρβανιτογεώργος** (μέλος ΔΣ), Καθ. **Δημήτριος Γεωργίου** (μέλος ΔΣ).

ΣΠΟΥΔΑΣΤΗΡΙΟ ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ

Και το Σπουδαστήριο Μηχανικής, όπως το Μαθηματικό Σπουδαστήριο, ιδρύθηκε το 1967 με το Β.Δ. 348 (ΦΕΚ 102/16-06-1967, τεύχος Α') στην τότε Φυσικομαθηματική Σχολή και στη συνέχεια, με την Υπουργική Απόφαση Β1/108 (ΦΕΚ 80/01-03-1983, τεύχος Β'), εντάχθηκε στο Τμήμα Μαθηματικών. Στεγάζεται στην αίθουσα Β/Μ 159 του κτηρίου Βιολογίας/Μαθηματικών.

Το Σπουδαστήριο υποστηρίζει τα προπτυχιακά μαθήματα που σχετίζονται με τη Μηχανική. Στον τομέα της έρευνας αναπτύσσεται δραστηριότητα για την ανάπτυξη ερευνητικών διατάξεων θεωρητικού και εφαρμοσμένου χαρακτήρα που σχετίζεται με τις ήπιες μορφές ενέργειας των θαλάσσιων κυμάτων και ρευμάτων, αφ' ενός για την παραγωγή ηλεκτρισμού και αφ' ετέρου για τη φυσική στερεομεταφορά. Ικανός αριθμός ερευνητικών προγραμμάτων εκτελούνται στον τομέα αυτό. Ο εξοπλισμός του Σπουδαστηρίου αποτελείται από όργανα μετρήσεων θαλασσιών ρευμάτων, αποτυπώσεων χερσαίων χώρων και θαλασσιών πυθμένων. Η Βιβλιοθήκη του περιλαμβάνει ειδικά συγγράμματα Μηχανικής, Ρευστομηχανικής, Σχετικότητας, Αριθμητικής Ανάλυσης, Εγκυκλοπαίδειες, καθώς και ειδικές εκδόσεις Ωκεανογραφίας, Πλοηγού Κυμάτων, Ρευμάτων και Παλιρροιών. Επίσης περιλαμβάνει συλλογή παγκοσμίων Ναυτικών Χαρτών.

Καθ. **Σπυρίδων Πνευματικός** (διευθυντής)

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ

Το Εργαστήριο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικού Λογισμικού (ESD*Lab) ιδρύθηκε από το Τμήμα Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Πατρών το 1992 με σκοπό την προώθηση της έρευνας στην περιοχή των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) και την εφαρμογή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Στεγάζεται στην αίθουσα Β/Μ 156 του κτηρίου Βιολογίας/Μαθηματικών, τηλ. 2610-997833.

Οι βασικοί στόχοι του εργαστηρίου αναφέρονται σε: (i) βασική έρευνα και διάχυση γνώσης στις επιστημονικές και διεπιστημονικές περιοχές που σχετίζονται με ΤΠΕ στην εκπαίδευση, (ii) χρήση νέων τεχνολογιών για την διατήρηση της πολιτιστικής κληρονομιάς, (iii) εφαρμοσμένη έρευνα και ανάπτυξη προϊόντων εκπαιδευτικού λογισμικού, και (iv) συνεισφορά στην εκπαίδευση και κατάρτιση. Για να πετύχει τους στόχους αυτούς, το ESD*Lab έχει συμμετάσχει σε πληθώρα από χρηματοδοτούμενα Εθνικά και Ευρωπαϊκά ερευνητικά και αναπτυξιακά προγράμματα καθώς και σε προγράμματα χρηματοδοτούμενα από τη βιομηχανία. Επιπλέον, διάχυση της τεχνογνωσίας και τεχνολογίας επιτυγχάνεται με τη συμμετοχή του εργαστηρίου σε Επιστημονικά Δίκτυα (Networks of Excellence), οργανώσεις συνεδρίων, ημερίδων, σεμιναρίων κλπ. Τα ερευνητικά ενδιαφέροντα του Εργαστηρίου περιλαμβάνουν: ενσωμάτωση αρχών Τεχνητής Νοημοσύνης σε Εκπαιδευτικό Λογισμικό, ανάπτυξη Computer Assisted Instructional (CAI) συστημάτων και Computer

Based Training (CBT) συστημάτων για εκπαίδευση και κατάρτιση, διδασκαλία εξ' αποστάσεως, τεχνολογία Εικονικής Πραγματικότητας, τεχνολογία έξυπνων πρακτόρων (intelligent agents) και συστήματα πολλαπλών πρακτόρων, νευρωνικά δίκτυα - γενετικούς αλγορίθμους, κ.λπ. Το εργαστήριο υποστηρίζεται με ικανό εξοπλισμό σε υλικό και λογισμικό ενώ έχει υποστηρίξει μεγάλο αριθμό προπτυχιακών και μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών και έχει γίνει χώρος εκκόλαψης αρκετών διδακτορικών διατριβών.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Ο Τομέας Παιδαγωγικής, Φιλοσοφίας και Ιστορίας Μαθηματικών κατέχει δύο χώρους που λειτουργούν ως σπουδαστήρια. Ο πρώτος, αίθουσα Β/Μ 155 του κτηρίου Βιολογίας/Μαθηματικών, χρησιμοποιείται κυρίως ως χώρος μελέτης των υποψηφίων διδασκόντων στα αντικείμενα Διδακτική Μαθηματικών και Μαθηματική Λογική (Θεωρία Κατηγοριών). Στο χώρο αυτό επίσης, οι υποψήφιοι της Διδακτικής Μαθηματικών πραγματοποιούν τις συνεντεύξεις με φοιτητές –εθελοντές– που στοχεύουν στη χαρτογράφηση της πορείας της σκέψης τους όταν δουλεύουν στο υπό διερεύνηση μαθηματικό αντικείμενο / πρόβλημα.

Ο δεύτερος χώρος, αίθουσα Β/Μ 144 του κτηρίου Βιολογίας/Μαθηματικών, χρησιμοποιείται σχεδόν αποκλειστικά από τους φοιτητές του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Διδακτικής Μαθηματικών. Οι φοιτητές του προγράμματος αυτού κάνουν χρήση των υπολογιστών που διατίθενται στο χώρο αυτό για βιβλιογραφική αναζήτηση και επόνηση των διπλωματικών εργασιών τους.

Καθ. Ιωάννα Μαμωνά-Downs (διευθύντρια).

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΜΗ ΓΡΑΜΜΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ

Το Εργαστήριο Μη Γραμμικών Συστημάτων και Εφαρμοσμένης Ανάλυσης (ΕΜΓΣΕΑ) ιδρύθηκε το 1993 στο Τμήμα Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Πατρών και στεγάζεται στην αίθουσα Β/Μ 148 του κτηρίου Βιολογίας/Μαθηματικών.

Το βασικό αντικείμενο και οι στόχοι του Εργαστηρίου είναι η ανάπτυξη της έρευνας και εκπαίδευσης στη θεωρία και τις εφαρμογές μη γραμμικών δυναμικών συστημάτων που απαντώνται σε πολλές επιστήμες όπως τα Μαθηματικά, η Φυσική, η Χημεία, η Βιολογία, η Βιοϊατρική και η Τεχνολογία. Το Εργαστήριο υποστηρίζει προπτυχιακά και μεταπτυχιακά μαθήματα του Τομέα Εφαρμοσμένης Ανάλυσης, που σχετίζονται με μη γραμμικά δυναμικά συστήματα, διαφορικές εξισώσεις, μαθηματική φυσική και εφαρμογές αυτών. Επίσης, το ΕΜΓΣΕΑ διοργανώνει σειρά εβδομαδιαίων Σεμιναρίων, Θερινά Σχολεία και συνέδρια, υποστηρίζει τους μεταπτυχιακούς φοιτητές του Τομέα Εφαρμοσμένης Ανάλυσης και ενισχύει τη συμμετοχή τους σε Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών. Το Εργαστήριο συντονίζει και παίζει σημαντικό ρόλο στις δραστηριότητες του Κέντρου Έρευνας και Εφαρμογών Μη Γραμμικών Συστημάτων του Πανεπιστημίου (ΚΕΕΜΣ/CRANS, <http://www.math.upatras.gr/~crans>).

Πρόσφατα οι δραστηριότητες αυτές έχουν επεκταθεί στον ευρύτερο κλάδο των Πολύπλοκων Συστημάτων και της Επιστήμης της Πολυπλοκότητας (Complexity Science). Στα πλαίσια αυτά, το ΕΜΓΣΕΑ συμμετέχει στη διοργάνωση Ευρωπαϊκών Μεταπτυχιακών Σχολείων (Ph.D. Schools) με θέμα τη Μαθηματική Μοντελοποίηση Πολύπλοκων Συστημάτων. Το πρώτο από τα Σχολεία αυτά πραγματοποιήθηκε στην Πάτρα, τον Ιούλιο του 2011 (<http://www.math.upatras.gr/~phdsch11>), το δεύτερο στην Πεσκάρα Ιταλίας (<http://www.nodycosy.unich.it>), τον Ιούλιο 2012 και το τρίτο στο Ηράκλειο Κρήτης τον Ιούλιο 2013 (<http://nlsconf2013.physics.uoc.gr>). Το τέταρτο από τα Σχολεία αυτά θα λάβει χώρα στην Αθήνα, 14-25 Ιουλίου 2014 (βλ. <http://nlsconf2014.physics.uoc.gr>).

Καθ. Αναστάσιος Μπούνης (διευθυντής).

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Το Εργαστήριο Στατιστικής και Επιχειρησιακής Έρευνας ιδρύθηκε το 1993 στο Τμήμα Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Πατρών. Στεγάζεται στην αίθουσα Β/Μ 236 του κτηρίου Βιολογίας/Μαθηματικών, κι αποσκοπεί: (i) να προσφέρει τη δυνατότητα σε μεταπτυχιακούς φοιτητές να χρησιμοποιούν τον εξοπλισμό του για την εκπόνηση των διπλωματικών εργασιών τους και των διδακτορικών διατριβών τους, (ii) στη διδασκαλία μεταπτυχιακών εργαστηριακών μαθημάτων, (iii) σε διαλέξεις για μικρά ακροατήρια δεδομένου ότι σε αυτό υπάρχει κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή και (iv) στην παροχή συμβουλών και υπηρεσιών σε θέματα Στατιστικών Εφαρμογών στα μέλη του Τμήματος και γενικότερα της Πανεπιστημιακής κοινότητας. Για την εξυπηρέτηση των λόγων της λειτουργίας του, οι υπολογιστές του εργαστηρίου είναι εφοδιασμένοι με κατάλληλα λογισμικά στατιστικής όπως, SPSS, MINITAB, R.

Αν. Καθ. Φίλιππος Αλεβίζος (διευθυντής).

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ

Το Εργαστήριο Υπολογιστικής Νοημοσύνης – EYN (Computational Intelligence Laboratory – CILab) ιδρύθηκε το 2004

στο Τμήμα Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Πατρών. Στεγάζεται στην αίθουσα Β/Μ 248 του κτηρίου Βιολογίας/Μαθηματικών, τηλ. 2610-997348, <http://cilab.math.upatras.gr/>.

Το βασικό αντικείμενο του Εργαστηρίου είναι η ανάπτυξη της έρευνας και της εκπαίδευσης στη θεωρία και τις εφαρμογές της Υπολογιστικής Νοημοσύνης (Computational Intelligence) καθώς και του Φυσικού Υπολογισμού (Natural Computing). Σκοπός του είναι η Μαθηματική Μελέτη όλων εκείνων των υπολογιστικών μεθόδων και μοντέλων που περιλαμβάνονται στις κατηγορίες του Φυσικού Υπολογισμού και της Υπολογιστικής Νοημοσύνης και έχουν τις ρίζες τους σε μεθόδους Υπολογιστικών Μαθηματικών. Συγκεκριμένα, το ΕΥΝ επικεντρώνεται στην ανάπτυξη μεθόδων εκπαίδευσης Τεχνητών Νευρωνικών Δικτύων, στην ανάπτυξη μεθόδων Εξελικτικού Υπολογισμού και Νοημοσύνης Σμηνών, καθώς και την εφαρμογή τους σε πεδία όπως είναι αυτά της Μηχανικής Μάθησης, της Ανάλυσης και Εξόρυξης Δεδομένων, της Αναγνώρισης Προτύπων, της Ευφούς Μουσικής, των Δυναμικών Συστημάτων και της Κρυπτογραφίας. Η συνεισφορά του ΕΥΝ στην διεθνή επιστημονική κοινότητα αποτυπώνεται από το πλήθος ερευνητικών εργασιών και δημοσιεύσεων σε διεθνή περιοδικά καθώς και από την αποδοχή τους (ετεροαναφορές) από την διεθνή επιστημονική κοινότητα. Ταυτόχρονα, το ΕΥΝ συμβάλει στην εκπαίδευση των φοιτητών του Τμήματος με την υποστήριξη των προπτυχιακών μαθημάτων Αριθμητικής Ανάλυσης, Αριθμητικής Επίλυσης Υπερβατικών Εξισώσεων, Αριθμητικής Επίλυσης Διαφορικών Εξισώσεων και Μικροϋπολογιστών καθώς και με την υποστήριξη μεταπτυχιακών μαθημάτων τα οποία συσχετίζονται με την Υπολογιστική Νοημοσύνη και γενικότερα με τους σκοπούς του εργαστηρίου.

Καθ. Μιχάλης Βραχάτης (διευθυντής).

ΣΠΟΥΔΑΣΤΗΡΙΟ ΔΙΑΦΟΡΙΚΩΝ ΕΞΙΣΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ "ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΣΙΑΦΑΡΙΚΑΣ"

Το Σπουδαστήριο Διαφορικών Εξισώσεων και Εφαρμογών «Παναγιώτης Σιαφαρίκας» (ΔΕΚΕ 'Π.Σ.', ιδρύθηκε από το Τμήμα Μαθηματικών (Γ.Σ. 14Ε/27-6-2011), στην μνήμη του Παναγιώτη Δ. Σιαφαρίκα, καθηγητή του Τμήματος Μαθηματικών, αναγνωρίζοντας το επιστημονικό του έργο και την ακαδημαϊκή του παρουσία. Στεγάζεται στην αίθουσα Β/Μ 313 του κτηρίου Βιολογίας/Μαθηματικών (τηλ. 2610-997169), η οποία υπήρξε το γραφείο του καθηγητή.

Σκοπός του Σπουδαστηρίου είναι η εκπαίδευση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών και η ανάπτυξη της έρευνας στις Διαφορικές Εξισώσεις (Συνήθειες και Μερικές, Γραμμικές και μη Γραμμικές) και στις Εφαρμογές αυτών. Στις εφαρμογές περιλαμβάνονται και οι Ολοκληρωτικές Εξισώσεις, οι Εξισώσεις Διαφορών, οι Ειδικές Συναρτήσεις, τα Ορθόγωνα Πολύωνα και τα Δυναμικά Συστήματα, μέσω των οποίων μοντελοποιούνται και λύνονται προβλήματα διαφόρων επιστημών, όπως της Φυσικής, Χημείας, Βιολογίας, Ιατρικής καθώς και της βιομηχανίας. Η εκπαίδευση και η ανάπτυξη της έρευνας θα γίνεται τόσο από μέλη του Τμήματός μας, τα οποία έχουν ερευνητική δραστηριότητα σ' αυτά τα θέματα, όσο και σε συνεργασία με μέλη άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου μας, αλλά και άλλων Πανεπιστημίων. Στις δραστηριότητες του Σπουδαστηρίου εντάσσονται διαλέξεις και ημερίδες που αφορούν σε Διαφορικές Εξισώσεις και Εφαρμογές αυτών. Τα βιβλία και οι τόμοι των επιστημονικών περιοδικών, που υπάρχουν στο χώρο του σπουδαστηρίου, είναι στη διάθεση των φοιτητών (προπτυχιακών και μεταπτυχιακών) καθώς και των μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

Αν. Καθ. Χρυσή Κοκολογιαννάκη (διευθύντρια).

Πρόσβαση στη Βιβλιογραφία

Πρόσβαση στη διεθνή βιβλιογραφία γίνεται μέσω του ΒΚΠ (Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης) του Πανεπιστημίου Πατρών. Κάθε χρόνο διατίθεται ποσό από τον Τακτικό Προϋπολογισμό του Τμήματος για αγορά βιβλίων, είτε ειδικών ερευνητικών είτε πολλαπλών αντιτύπων για τις ανάγκες προπτυχιακών και μεταπτυχιακών μαθημάτων. Δυστυχώς, λόγω περικοπών του προϋπολογισμού, γίνεται καθημερινά πιο δύσκολη η πληροφόρηση που απαιτείται να έχει κανείς για να μπορεί να κάνει βασική έρευνα στο Τμήμα μας. Ενδεικτικά αναφέρουμε ότι από τον Μάρτιο του 2015 το Τμήμα Μαθηματικών δεν έχει πρόσβαση στο Mathscinet, την σημαντικότερη παγκόσμια database που καλύπτει τη διεθνή ερευνητική μαθηματική βιβλιογραφία.

1.5 Διοικητικά Όργανα και θεσμοθετημένες επιτροπές του Τμήματος

Τα διοικητικά όργανα του Τμήματος είναι:

- (α) Η Γενική Συνέλευση,
- (β) Ο Πρόεδρος.

(α) Η Γενική Συνέλευση του Τμήματος απαρτίζεται από μέλη ΔΕΠ καθώς και εκπροσώπους των φοιτητών και των μελών ΕΤΕΠ όπως ορίζει η ισχύουσα νομοθεσία.

(β) Πρόεδρος του Τμήματος για το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 ήταν ο Αναπληρωτής Καθηγητής Νικόλαος Τσάντας. Αναπληρωτής Πρόεδρος ήταν ο Καθηγητής Βασίλειος Παπαγεωργίου.

Οι θεσμοθετημένες Επιτροπές που λειτουργούσαν στο Τμήμα είναι:

Επιτροπή Διασφάλισης της Ανταγωνιστικότητας του Τμήματος – Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.)

Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών

Επιτροπή Υλοποίησης του Παραρτήματος Διπλώματος

Επιτροπή LLP/Erasmus, Erasmus+ και λοιπών Διεθνών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων

Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων

Επιτροπή Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης Φοιτητών

Επιτροπή Βιβλιοθήκης

Επιτροπή Σεμιναρίων

Επιτροπή Επικοινωνίας, Προβολής και Πολιτιστικών Δράσεων

Επιτροπή Οργάνωσης, Επιμέλειας, Υγιεινής και Ασφάλειας Κτηρίου

Επιτροπή Σύνταξης Οδηγού Σπουδών

Επιτροπή Ωρολογίου Προγράμματος Μαθημάτων και Εξετάσεων

Επιτροπή Πληροφοριακών Συστημάτων

Επιτροπή Οικονομικών Θεμάτων

Επιτροπή Ελέγχου και Παραλαβής Υλικών

Επιτροπή Κατατάξεων

Συντονιστική Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών για το Π.Μ.Σ. “ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ” (ΣΕΜΣ)

Ειδική Διατμηματική Επιτροπή για το Π.Μ.Σ. “ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ”

Ειδική Διατμηματική Επιτροπή για το Π.Μ.Σ. στις “ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ”

Τα μέλη των επιτροπών τα ορίζει ο Πρόεδρος του Τμήματος (εκτός από τα μέλη της Συντονιστικής Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών, των Ειδικών Διατμηματικών Επιτροπών για τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών και της ΟΜ.Ε.Α. που εκλέγονται από τη Γενική Συνέλευση).

1.6 Οι Τομείς του Τμήματος

Οι Τομείς του Τμήματος και οι διευθυντές τους για το Ακαδημαϊκό Έτος 2014-2015 είναι:

Τομέας Εφαρμοσμένης Ανάλυσης

Γνωστικά αντικείμενα: Διαφορικές Εξισώσεις, Μηχανική, Μαθηματική Φυσική.

Διευθυντής: Καθηγητής Βασίλειος Παπαγεωργίου

Τομέας Θεωρητικών Μαθηματικών

Γνωστικά αντικείμενα: Άλγεβρα, Γεωμετρία, Ανάλυση, Τοπολογία, Θεωρία Συνόλων.

Διευθυντής: Καθηγητής Αθανάσιος Κοτσιώλης

Τομέας Στατιστικής-Θεωρίας Πιθανοτήτων και Επιχειρησιακής Έρευνας

Γνωστικά αντικείμενα: Στατιστική, Θεωρία Πιθανοτήτων, Επιχειρησιακή Έρευνα

Διευθύντρια: Αναπληρωτής Καθηγητής Φίλιππος Αλεβίζος

Τομέας Παιδαγωγικής, Ιστορίας και Φιλοσοφίας των Μαθηματικών

Γνωστικά αντικείμενα: Παιδαγωγική, Ιστορία και Φιλοσοφία των Μαθηματικών

Διευθυντής: -----

Τομέας Υπολογιστικών Μαθηματικών και Πληροφορικής

Γνωστικά αντικείμενα: Αριθμητική Ανάλυση, Πληροφορική, Επιστήμη των Υπολογιστών.

Διευθύντρια: Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Θεοδούλα Γράψα

Το κύριο όργανο του κάθε Τομέα είναι η Γενική Συνέλευση του Τομέα, η οποία απαρτίζεται από τα μέλη ΔΕΠ του Τομέα και εκπροσώπους των μεταπτυχιακών και προπτυχιακών φοιτητών, όπως ορίζει η ισχύουσα νομοθεσία.

1.7 Αριθμός και κατανομή των φοιτητών του Τμήματος ανά επίπεδο σπουδών: προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, υποψήφιοι διδάκτορες

Με βάση τους Πίνακες στο τέλος αυτού του εντύπου, εξάγονται τα ακόλουθα συμπεράσματα:

Σχετικά με την εξέλιξη του αριθμού των εγγεγραμμένων προπτυχιακών φοιτητών στο Τμήμα κατά τα Ακαδημαϊκά Έτη 2009-10 μέχρι και 2014-15 παρατηρούμε ότι αυτός αυξήθηκε από 2483 σε 3072, δηλαδή κατά 24% περίπου. Ένα τραγικά μεγάλο ποσοστό φοιτητών αδυνατεί να πάρει πτυχίο σε εύλογο χρονικό διάστημα και το Τμήμα θα πρέπει να εντείνει τις προσπάθειές του ώστε να αντιμετωπιστεί το θέμα αυτό. Πέρα όμως από τις ευθύνες που φέρει το ίδιο το Τμήμα για την κατάσταση αυτή, αξίζει να σημειωθεί ότι ο αριθμός εισακτέων υπερβαίνει σημαντικά του αριθμού φοιτητών που ρεαλιστικά θα μπορούσε να εκπαιδεύσει επιτυχώς το Τμήμα.

Όσον αφορά στους μεταπτυχιακούς φοιτητές (ΜΔΕ) που εγγράφηκαν συνολικά στα δύο προγράμματα που προσφέρει το Τμήμα, ο αριθμός τους (30) μειώθηκε αισθητά (κατά 43% περίπου) σε σχέση με τον μέσο όρο (53) της πενταετίας 2009-2014. Αύξηση παρατηρείται στον αριθμό (45) των φοιτητών που ολοκλήρωσαν επιτυχώς τον κύκλο σπουδών τους σε σχέση με τον μέσο όρο (36.4) της προηγούμενης πενταετίας.

Ο αριθμός (8) των υποψήφιων διδασκόντων που εγγράφηκαν στο Τμήμα παρουσιάζει αύξηση σε σχέση με τον μέσο όρο (3.2) της προηγούμενης πενταετίας. Από την άλλη, ο αριθμός των αποφοιτησάντων Διδασκόντων (4) είναι συμβατός με τον μέσο όρο (5.2) της προηγούμενης πενταετίας.

Το Τμήμα συμμετέχει επίσης στο πρόγραμμα ERASMUS για ανταλλαγές ξένων και Ελλήνων φοιτητών (καθώς και διδασκόντων) σε συνεργασία με κάποια Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια.

2. Παρουσίαση της Σχολής

Το Τμήμα Μαθηματικών ανήκει στη Σχολή Θετικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών. Η Σχολή αυτή ιδρύθηκε ως Φυσικομαθηματική Σχολή στις 19 Οκτωβρίου 1966 και μετονομάστηκε σε Σχολή Θετικών Επιστημών το 1983. Η Σχολή καλύπτει ένα σύνολο συγγενών επιστημών έτσι ώστε να εξασφαλίζεται η αναγκαία για την επιστημονική εξέλιξη αλληλεπίδρασή τους και ο αναγκαίος για την έρευνα και τη διδασκαλία συντονισμός. Περιλαμβάνει τα εξής Τμήματα με το αντίστοιχο έτος ιδρύσεως:

Βιολογίας, 1966
Γεωλογίας, 1977
Μαθηματικών, 1966
Φυσικής, 1966
Χημείας, 1966
Επιστήμης των Υλικών, 1999

Τα όργανα της Σχολής είναι τα εξής:

- (α) Η Γενική Συνέλευση της Σχολής,
- (β) Η Κοσμητεία,
- (γ) Ο Κοσμήτορας.

(α) Η Γενική Συνέλευση της Σχολής απαρτίζεται από τα μέλη των Γενικών Συνελεύσεων των Τμημάτων της Σχολής.

(β) Η Κοσμητεία απαρτίζεται από τον Κοσμήτορα, τους Προέδρους των Τμημάτων και έναν εκπρόσωπο των φοιτητών κάθε Τμήματος.

(γ) Ο Κοσμήτορας της Σχολής Θετικών Επιστημών είναι ο κ. Κωνσταντίνος Κουτσικόπουλος, Καθηγητής του Τμήματος Βιολογίας.

3. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1 Γενικές Αρχές του Προγράμματος

Οι σπουδές στο Τμήμα Μαθηματικών καλύπτουν μια πλήρη και ενιαία τετραετή περίοδο. Η φοίτηση διαρθρώνεται σε οκτώ εκπαιδευτικά εξάμηνα (βασική εκπαιδευτική μονάδα), από τα οποία τα περιττά είναι χειμερινά και τα άρτια εαρινά, και το καθένα τους διαρκεί τουλάχιστον δεκατρείς εβδομάδες. Η εκπαίδευση των φοιτητών του Τμήματος γίνεται με παραδόσεις μαθημάτων, ασκήσεις, εκπονήσεις εργασιών, σεμινάρια, μελέτες περιπτώσεων, κ.λπ. Τα μαθήματα έχουν θεωρητικό αλλά και φροντιστηριακό/εργαστηριακό μέρος. Οι φροντιστηριακές/εργαστηριακές ασκήσεις δεν είναι αυτοτελή μαθήματα, αλλά συμπληρώνουν τη διδασκαλία κάθε μαθήματος, με την εμπέδωση της ύλης, που έχει διδαχθεί και την πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που έχουν αποκτηθεί από τις παραδόσεις. Τα φροντιστήρια και εργαστήρια διεξάγονται σε ολιγομελείς ομάδες φοιτητών, γεγονός που επιτρέπει την ενεργητική συμμετοχή τους σε αυτά. Με τον τρόπο αυτό, οι ασκήσεις συμβάλλουν αποφασιστικά στην πληρέστερη κατανόηση της ύλης κάθε μαθήματος.

Από το Ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 όλοι οι φοιτητές, ανεξάρτητα από το έτος εισαγωγής τους, παρακολουθούν νέο και ριζικά αναμορφωμένο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (Π.Π.Σ.), όπως αποφασίστηκε κατά τη διάρκεια του προηγούμενου έτους. Με την αναθεώρηση αυτή επιδιώκεται:

- η επικαιροποίηση της διδακτέας ύλης σε υπάρχοντα γνωστικά αντικείμενα με στόχο την προσαρμογή τους σε νέα επιστημονικά δεδομένα και τεχνολογικές εξελίξεις.
- ο καλύτερος συντονισμός και καταμερισμός της ύλης στα διάφορα μαθήματα, ώστε να μην παραμένουν διδακτικά κενά και να αποφεύγονται άχρηστες επικαλύψεις.
- η ορθολογική κατανομή της διδακτέας ύλης στα διάφορα εξάμηνα, ώστε να είναι δυνατή η αφομοίωσή της από τους φοιτητές.
- η επέκταση σε σύγχρονα και νέα γνωστικά αντικείμενα.
- η απόδοση πιστωτικών μονάδων (ECTS) στο σύνολο των μαθημάτων του Π.Π.Σ.

Έτσι, οι βασικές αρχές στις οποίες στηρίζεται η δόμηση του νέου προγράμματος σπουδών και οι οποίες αποτελούν και γενικές διαπιστώσεις, είναι οι ακόλουθες:

- η άσκηση του επαγγέλματος του μαθηματικού απαιτεί όχι επιφανειακές και ρηχές γνώσεις, αλλά αντίθετα, γνώσεις σε βάθος και σε συγκεκριμένο γνωστικό πεδίο.
- το πτυχίο ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ οφείλει να παραμείνει αδιάσπαστο και ενιαίο και να ανταποκρίνεται σε προχωρημένες σπουδές τετραετούς διάρκειας. Επομένως, πρέπει να παρέχονται στους εκπαιδευόμενους τα βασικά επιστημονικά εφόδια σε όλους τους γνωστικούς τομείς των Μαθηματικών.
- στους φοιτητές πρέπει να παρέχεται η δυνατότητα εμβάθυνσης - εξειδίκευσης σε μία από τις βασικές κατευθύνσεις της μαθηματικής επιστήμης.

Με βάση τα παραπάνω, το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών περιλαμβάνει μαθήματα, ο πλήρης κατάλογος των οποίων ακολουθεί σε επόμενο κεφάλαιο, τα οποία χωρίζονται σε δύο κατηγορίες:

- i) στα υποχρεωτικά μαθήματα κορμού (μαθήματα δομής), κοινά για όλους τους φοιτητές, τα οποία στοχεύουν στην μετάδοση γενικών και στέρεων γνώσεων των βασικών ενοτήτων των Μαθηματικών, των εργαλείων και της μεθοδολογία τους
- ii) στα μαθήματα επιλογής (μαθήματα ύλης), τα οποία κάθε φοιτητής επιλέγει κατά την κρίση του, όπου δίνεται έμφαση σε ειδικότερες επιστημονικές περιοχές καθώς επίσης και στις πολυποικίλες εφαρμογές της μαθηματικής επιστήμης.

Από τα τριάντα έξι (36) μαθήματα στα οποία απαιτείται με βάση το νέο Π.Π.Σ. ο φοιτητής να εγγραφεί, να παρακολουθήσει και να εξετασθεί με επιτυχία προκειμένου να αποκτήσει το πτυχίο ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ, τα δεκαεννέα (19) είναι υποχρεωτικά μαθήματα κορμού και τα υπόλοιπα δεκαεπτά (17) μαθήματα επιλογής. Η διάρκεια των μαθημάτων είναι εξαμηνιαία με εξαίρεση τη Διπλωματική Εργασία (ετήσια).

Στο Π.Π.Σ. προβλέπεται ότι η απονομή του πτυχίου γίνεται με την επιλογή μίας εκ των πέντε (5) προσφερομένων επιστημονικών κατευθύνσεων (εξειδικεύσεων). Οι κατευθύνσεις διαχωρίζονται με διαφορετικά μαθήματα εμβάθυνσης η κάθε μία, δηλαδή ορισμένα από τα μαθήματα επιλογής του Π.Π.Σ. ορίζονται ως υποχρεωτικά για την κατεύθυνση που θα επιλέξει ο φοιτητής. Η επιτυχής παρακολούθηση αυτών των μαθημάτων, είναι και ο αποκλειστικός τρόπος δήλωσης της κατεύθυνσης. Η προτίμηση κάποιας εκ των κατευθύνσεων πρέπει να είναι προϊόν ώριμης αλλά και τεκμηριωμένης σκέψης εφόσον γίνεται ύστερα από σχεδόν δύο έτη συστηματικής έκθεσης σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα της μαθηματικής επιστήμης. Οι ειδικεύσεις δεν αναγράφονται στον τίτλο σπουδών των αποφοίτων, το Τμήμα χορηγεί βεβαίωση στην οποία προσδιορίζεται η ειδίκευση εκάστου εξ αυτών.

Το Τμήμα χορηγεί ενιαίο τίτλο σπουδών και συνεπώς όλοι οι φοιτητές οφείλουν να αποκτήσουν έναν ελάχιστο πυρήνα γνώσεων κι ένα σοβαρό θεωρητικό υπόβαθρο σε όλες τις μείζονες γνωστικές περιοχές των μαθηματικών κατά τη διάρκεια των τριών πρώτων κοινών εξαμήνων όπου διδάσκονται αποκλειστικά μαθήματα κορμού. Τα μαθήματα κορμού καλύπτουν εξ ολοκλήρου το 1^ο, 2^ο, 3^ο και 5^ο εξάμηνο, αλλά και μέρος του 4^{ου} και 6^{ου} εξαμήνου. Παράλληλα, στο 4^ο εξάμηνο ξεκινά και η διδασκαλία των μαθημάτων επιλογής προκειμένου ο φοιτητής να εξοικειωθεί με τις προσφερόμενες κατευθύνσεις. Με τα υπόλοιπα μαθήματα επιλογής τα οποία διδάσκονται στα τρία τελευταία εξάμηνα, ο φοιτητής έχει την ευκαιρία να ολοκληρώσει την “εξειδίκευσή” του, δηλαδή το επιστημονικό πεδίο της προτίμησής του. Ο προσανατολισμός αυτής της κατηγορίας μαθημάτων κινείται στο καθεαυτό αντικείμενο των μαθηματικών, όπως αυτό προσδιορίζεται από τη σύγχρονη κοινωνικοοικονομική πραγματικότητα.

Είναι ιδιαίτερα σημαντικό η παρακολούθηση των μαθημάτων να γίνεται στη βάση μιας επιστημονικά ορθής ακολουθίας. Ιδιαίτερα τα μαθήματα κορμού τα οποία είναι υποχρεωτικά και θεμελιώνουν γνώσεις που κρίνονται απαραίτητες για όλα τα άλλα μαθήματα, έχουν σχεδιαστεί ώστε να αλληλοσυμπληρώνονται και να θεμελιώνουν το ένα το άλλο. Με αυτό το σκεπτικό ο παρών οδηγός προτείνει και μία συγκεκριμένη χρονική ακολουθία παρακολούθησης, η τήρηση της οποίας θα συμβάλει σημαντικά στην παιδεία, την κατάκτηση δύσκολης γνώσης αλλά και τις βαθμολογικές επιδόσεις των φοιτητών.

Το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1^η Σεπτεμβρίου και τελειώνει την 31^η Αυγούστου του επομένου ημερολογιακού έτους. Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται σε δύο εξάμηνα σπουδών, στο χειμερινό και στο εαρινό, καθένα των οποίων περιλαμβάνει δεκατρείς (13) εβδομάδες διδασκαλίας και, επισήμως, δύο (2) ή τρεις (3) εβδομάδες εξετάσεων.

Το χειμερινό εξάμηνο αρχίζει την τελευταία εβδομάδα του Σεπτεμβρίου και λήγει στις αρχές του τελευταίου δεκαημέρου του Ιανουαρίου. Ακολουθεί η εξεταστική περίοδος του χειμερινού εξαμήνου. Το εαρινό εξάμηνο αρχίζει στα μέσα Φεβρουαρίου και λήγει στα τέλη Μαΐου. Ακολουθεί η εξεταστική περίοδος του εαρινού εξαμήνου (οι ακριβείς ημερομηνίες καθορίζονται από τη σύγκλητο του πανεπιστημίου, αν και σε εξαιρετικές περιπτώσεις, ο Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση της σύγκλητου, ρυθμίζει την έναρξη και τη λήξη των δύο εξαμήνων εκτός των κανονικών ημερομηνιών, ώστε να συμπληρωθεί ο απαραίτητος αριθμός των εβδομάδων διδασκαλίας και εξετάσεων). Κατά τους μήνες Ιούλιο και Αύγουστο δεν διεξάγονται μαθήματα ή εξετάσεις, θεωρούνται μήνες θερινών διακοπών. Το επόμενο ακαδημαϊκό έτος ξεκινά με την εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου, όπου εξετάζονται επαναληπτικώς, μαθήματα των δύο εξεταστικών περιόδων του έτους που προηγήθηκε.

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος διαρθρώνεται σε τρεις συστατικές ενότητες:

Η πρώτη συστατική ενότητα είναι το Πρόγραμμα Κορμού με τα κοινά για όλους τους φοιτητές **υποχρεωτικά μαθήματα κορμού (Κ)**. Τα μαθήματα περιλαμβάνουν, με την δέουσα αναλογία, μαθήματα όλων των Τομέων, στο βαθμό που αυτά κρίνονται απαραίτητα για την κατάρτιση του νέου επιστήμονα αποφοίτου ενός Τμήματος Μαθηματικών.

Η δεύτερη συστατική ενότητα είναι το Πρόγραμμα Κατεύθυνσης. Συγκροτείται από ομάδες μαθημάτων επιλογής συναφούς περιεχομένου (και όχι κατ' ανάγκη στα στενά πλαίσια ενός Τομέα). Τα μαθήματα κάθε ομάδας χαρακτηρίζονται ως **υποχρεωτικά μαθήματα κατεύθυνσης**, και είναι υποχρεωτικά για όσους φοιτητές

επιθυμούν να λάβουν, μαζί με το πτυχίο τους, πιστοποιητικό της συγκεκριμένης κατεύθυνσης. Η διάρθρωση του Π.Π.Σ. του Τμήματος σε κατευθύνσεις έχει ως εξής:

- A. ΓΕΝΙΚΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ
- B. ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ
- C. ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ
- D. ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ
- E. ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ – ΘΕΩΡΙΑΣ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Σε κάθε κατεύθυνση υπάρχουν οκτώ (8) συγκεκριμένα υποχρεωτικά μαθήματα. Μικρή διαφοροποίηση παρατηρείται ως προς τη διάρθρωση της Γενικής Κατεύθυνσης, όπου οι φοιτητές επιλέγουν τα οκτώ (8) μαθήματα από ένα σύνολο πέντε (5) θεματικών κύκλων, έκαστος με τέσσερα (4) **βασικά μαθήματα (B)**, με τον τρόπο που περιγράφεται στη συνέχεια. Η ένταξη των φοιτητών σε μία τουλάχιστον από τις πέντε κατευθύνσεις είναι υποχρεωτική.

Τέλος, υπάρχει η ενότητα των μαθημάτων **ελεύθερης επιλογής**, με τα οποία ο φοιτητής έχει τη δυνατότητα να συμπληρώσει το πρόγραμμά του με μαθήματα τα οποία ανταποκρίνονται στα προσωπικά του ενδιαφέροντα πέρα από τις δεσμεύσεις που απορρέουν από τις δύο προηγούμενες κατηγορίες μαθημάτων (υποχρεωτικά κορμού και υποχρεωτικά κατεύθυνσης).

Με την ανωτέρω συλλογιστική, το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος επιχειρεί να:

- διαχωρίσει το πρόγραμμα μαθημάτων κορμού από το πρόγραμμα μαθημάτων επιλογής, ενισχύοντας την αποτελεσματικότητα αμφοτέρων.
- προσφέρει τις περισσότερες από τις βασικές γνώσεις, που είναι απαραίτητες σε έναν μαθηματικό στη διάρκεια των πέντε (5) πρώτων εξαμήνων, δηλαδή πριν κληθεί ο φοιτητής να επιλέξει τον τομέα ειδίκευσής του. Έτσι, καθιστά την επιλογή αυτή περισσότερο συνειδητή και υπεύθυνη.
- ενισχύσει το ρόλο των μαθημάτων επιλογής, αποτρέποντας την σε βάρος τους και υπέρ των μαθημάτων κορμού κατανομή του χρόνου μελέτης του φοιτητή.
- πετύχει μία κατά το δυνατόν ισομερή κατανομή της διδασκόμενης ύλης σε όλη τη διάρκεια των σπουδών, προσαρμοσμένη στον ελάχιστο δυνατό αριθμό των οκτώ (8) εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου Μαθηματικών.

Κάθε μάθημα του προγράμματος σπουδών του Τμήματος περιλαμβάνει έναν αριθμό **διδασκτικών μονάδων (Δ.Μ.)**. Μία (1) διδασκτική μονάδα αντιστοιχεί σε μια (1) εβδομαδιαία ώρα διδασκαλίας επί ένα (1) εξάμηνο προκειμένου περί αυτοτελούς διδασκαλίας μαθήματος, και σε μία (1) μέχρι τρεις (3) εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας ή εξάσκησης επί ένα (1) εξάμηνο για το υπόλοιπο εκπαιδευτικό έργο. Οι Δ.Μ. καταχωρίζονται στην ατομική μερίδα του φοιτητή μετά την επιτυχή παρακολούθηση εκάστου μαθήματος και χρησιμοποιούνται αποκλειστικά για τον υπολογισμό του βαθμού πτυχίου.

Παράλληλα, στο παρόν Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών, κάθε μάθημα χαρακτηρίζεται, επιπλέον από τις διδασκτικές, και από έναν αριθμό **πιστωτικών μονάδων (ECTS)**. Το European Credit Transfer and Accumulation System ξεκίνησε πιλοτικά, ως μέρος του Προγράμματος ERASMUS (European Community Action Scheme for the Mobility of University Students). Ένας από τους κύριους στόχους του ERASMUS είναι η προαγωγή της ακαδημαϊκής αναγνώρισης πέρα από τα εθνικά σύνορα προκειμένου να διευκολύνει τους φοιτητές να πραγματοποιούν μέρος των σπουδών τους στο εξωτερικό. Απώτερος σκοπός της Ευρωπαϊκής Ένωσης είναι με την κινητικότητα των φοιτητών να πέσουν τα σύνορα της εθνικής απομόνωσης και τα τείχη της προκατάληψης απέναντι στους άλλους λαούς της Ευρώπης μέσα από την επαφή με τους άλλους ευρωπαϊκούς πολιτισμούς.

Οι μονάδες ECTS εκφράζονται ως αριθμητικές τιμές από το 1 έως το 60 και κατανέμονται στα μαθήματα με σκοπό να απεικονίζεται ο απαιτούμενος φόρτος εργασίας του φοιτητή στα πλαίσια συγκεκριμένου μαθήματος. Στις πιστωτικές μονάδες ECTS αντανακλάται η εργασία που επενδύεται σε κάθε μάθημα σε σχέση με τη συνολική εργασία που απαιτείται για τη συμπλήρωση ενός ολόκληρου έτους ακαδημαϊκών σπουδών στο ίδρυμα. Στα πλαίσια του ECTS, εξήντα (60) μονάδες ισούνται με το

φόρτο εργασίας ενός ακαδημαϊκού έτους σπουδών, ενώ οι τριάντα (30) μονάδες αντιπροσωπεύουν το καθένα εξάμηνο.

Το ECTS, που ισχύει πλέον σε όλη την Ευρώπη, διασφαλίζει την πλήρη ακαδημαϊκή αναγνώριση των σπουδών εντός της χώρας και στο εξωτερικό δίνοντας τη δυνατότητα στον φοιτητή να μετακινείται απρόσκοπτα μεταξύ των ακαδημαϊκών ιδρυμάτων της ενωμένης Ευρώπης. Πρακτικά αυτό σημαίνει ότι, ο φοιτητής του Τμήματός μας που επιθυμεί να μετακινηθεί στο εξωτερικό στα πλαίσια του προγράμματος LLP Erasmus, μπορεί να το κάνει χωρίς απώλεια διδακτικών μονάδων - όπως συνέβαινε στο παρελθόν. Τα κοινά σταθμά επιτρέπουν στο ίδρυμα υποδοχής να διαπιστώσει την μέχρι τώρα επίδοση του μετακινούμενου φοιτητή, ενώ το ίδρυμα προέλευσης μπορεί να του αναγνωρίσει τα μαθήματα που παρακολούθησε στο εξωτερικό.

Το Πρόγραμμα Σπουδών περιέχει τους τίτλους των υποχρεωτικών και των κατ' επιλογήν μαθημάτων, το περιεχόμενό τους, τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας τους, στις οποίες περιλαμβάνεται το κάθε μορφής επιτελούμενο διδακτικό έργο, τον αριθμό των διδακτικών και πιστωτικών μονάδων, καθώς επίσης και τη χρονική αλληλουχία ή αλληλεξάρτηση ύλης των μαθημάτων.

Αρμόδια για την κατάρτιση του Προγράμματος Σπουδών είναι η Γενική Συνέλευση του Τμήματος. Το Πρόγραμμα Σπουδών αναθεωρείται κάθε Απρίλιο. Ο Πρόεδρος του Τμήματος συγκροτεί **Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών** από τα μέλη της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, με ετήσια θητεία, η οποία υποβάλλει σχετική εισήγηση στη Γενική Συνέλευση Τμήματος, αφού προηγουμένως κωδικοποιήσει τις προτάσεις των Τομέων.

3.2 Παρακολούθηση και Εξέταση Μαθημάτων

Το Π.Π.Σ. προβλέπει τη διδασκαλία τεσσάρων (4) έως πέντε (5) μαθημάτων ανά εξάμηνο τα οποία αντιστοιχούν σε είκοσι (20) έως είκοσι έξι (26) διδακτικές ώρες εβδομαδιαίως, στις οποίες συμπεριλαμβάνονται και οι ώρες φροντιστηρίων και εργαστηρίων. **Το πρόγραμμα καλύπτει, κατ' ελάχιστον, οκτώ εξάμηνα (τέσσερα έτη) σπουδών. Κάθε εξάμηνο έχει τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες ενώ συνολικά απαιτούνται διακόσιες σαράντα (240) για να καταστεί ο φοιτητής Πτυχιούχος Μαθηματικών.** Παρά το γεγονός ότι η αλληλουχία μαθημάτων στο εγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών είναι ενδεικτική, και ένας φοιτητής είναι ελεύθερος να το αναμορφώσει όπως αυτός επιθυμεί, το Τμήμα θεωρεί ότι δεν είναι συνετό να υπάρχουν σημαντικές αλλαγές από το προτεινόμενο τυπικό πρόγραμμα σπουδών. Η διδακτέα ύλη που καλύπτεται από τα μαθήματα προχωρημένων εξαμήνων αλλά και ο τρόπος διδασκαλίας τους, γίνεται με την υπόθεση ότι ο φοιτητής έχει κατανοήσει το περιεχόμενο των μαθημάτων των προηγούμενων εξαμήνων.

Όλοι οι φοιτητές είναι υποχρεωμένοι στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου να εγγράφονται, στο εξάμηνο που θα παρακολουθήσουν συμπληρώνοντας τη σχετική φόρμα εγγραφής – δήλωσης μαθημάτων μέσα στην συγκεκριμένη χρονική περίοδο που ορίζεται. Μετά το πέρας της χρονικής περιόδου εγγραφής οι φοιτητές χάνουν πλέον τη δυνατότητα αυτή. Οι σχετικές ημερομηνίες καθορίζονται από την Κοσμητεία, και είναι κοινές για όλη τη Σχολή Θετικών Επιστημών. Για τους φοιτητές με ακαδημαϊκό έτος εισαγωγής το 2000-2001 και αργότερα, η ανανέωση εγγραφής και οι δηλώσεις μαθημάτων στο τρέχον εξάμηνο των σπουδών τους γίνονται αποκλειστικά και μόνο ηλεκτρονικά στη σχετική ιστοσελίδα της Ψηφιακής Γραμματείας που προσφέρεται από το Τμήμα. Η ανανέωση εγγραφής και οι δηλώσεις μαθημάτων των φοιτητών με έτος εισαγωγής από το ακαδημαϊκό έτος 1999-2000 και νωρίτερα, πραγματοποιούνται με τη φυσική παρουσία του φοιτητή στη Γραμματεία.

Κάθε φοιτητής οφείλει να δηλώνει τα μαθήματα που επιθυμεί να παρακολουθήσει και να εξεταστεί κατά το τρέχον εξάμηνο ή κατά την εξεταστική περίοδο Σεπτεμβρίου και τα οποία προσφέρονται στο πρόγραμμα διδασκαλίας. Η επιλογή ισχύει μόνο για το ακαδημαϊκό έτος που γίνεται η δήλωση και κατ' επέκταση για μία-και μόνο-ακαδημαϊκή χρονιά. Τροποποιήσεις και αποστολή δηλώσεων μπορούν να γίνουν μέσα στο χρονικό όριο για την υποβολή δηλώσεων, που έχει ανακοινωθεί. Ως τελική δήλωση θεωρείται εκείνη που έχει διαμορφωθεί και καταχωρηθεί στο σύστημα μέχρι και την ημερομηνία λήξης της προθεσμίας των δηλώσεων. Η δήλωση του φοιτητή μπορεί να περιλαμβάνει μαθήματα του τρέχοντος εξαμήνου ή και άλλων εξαμήνων, ανάλογα όμως με το είδος τους: δηλ. στη δήλωση μαθημάτων ενός χειμερινού εξαμήνου, μπορούν να περιλαμβάνονται μαθήματα μόνο χειμερινών εξαμήνων (και αντίστοιχα, στη δήλωση μαθημάτων ενός εαρινού εξαμήνου, μπορούν να περιλαμβάνονται μαθήματα μόνο εαρινών εξαμήνων).

ΠΡΩΤΗ ΕΓΓΡΑΦΗ

Οι πρωτοετείς φοιτητές εγγράφονται και παρακολουθούν αποκλειστικά μαθήματα του πρώτου και δευτέρου εξαμήνου του ενδεικτικού Προγράμματος Σπουδών. Μπορούν να δηλώνουν, σε κάθε εξάμηνο, μαθήματα συνολικού βάρους μέχρι τριάντα (30) πιστωτικών μονάδων.

ΔΗΛΩΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ

Ο αριθμός των πιστωτικών μονάδων του εξαμηνιαίου Προγράμματος Σπουδών, όπως αυτό διαμορφώνεται από τη δήλωση μαθημάτων του κάθε φοιτητή, δεν μπορεί να υπερβαίνει:

- τις εξήντα (60) πιστωτικές μονάδες προκειμένου για φοιτητή του δευτέρου έτους,
- τις εξήντα πέντε (65) πιστωτικές μονάδες προκειμένου για φοιτητή του τρίτου έτους,
- τις εβδομήντα (70) πιστωτικές μονάδες προκειμένου για φοιτητή του τετάρτου έτους,
- τις ογδόντα (80) πιστωτικές μονάδες προκειμένου για φοιτητή μεγαλύτερο

έτους (επί πτυχίω φοιτητής).

Κατά τη δήλωση μαθημάτων, μέσα στο όριο των πιστωτικών μονάδων του κάθε εξαμήνου, πρέπει να εξαντλούνται:

- [1] κατά πρώτη προτεραιότητα τα μαθήματα κορμού προηγούμενων εξαμήνων στα οποία ο φοιτητής δεν έχει λάβει προβιβάσιμο βαθμό,
- [2] κατά δεύτερη προτεραιότητα τα μαθήματα κορμού του εξαμήνου φοίτησης του φοιτητή,
- [3] και, κατά τρίτη προτεραιότητα, μαθήματα επιλογής τα οποία στο ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών έχουν τοποθετηθεί σε εξάμηνο σπουδών προηγούμενο ή ίδιο με το εξάμηνο φοίτησης του φοιτητή.

Στη συνέχεια, και πάντα μέσα στο όριο των πιστωτικών μονάδων του κάθε εξαμήνου, ο φοιτητής μπορεί, εφόσον το επιθυμεί, να συμπεριλαμβάνει στη δήλωσή του και μέχρι ένα (1) μάθημα επιλογής το οποίο στο ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών έχει τοποθετηθεί σε μεγαλύτερο εξάμηνο σπουδών από εκείνο της φοίτησής του.

Κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει τουλάχιστον δεκατρείς (13) πλήρεις εβδομάδες διδασκαλίας και τρεις (3) έως τέσσερις (4) εβδομάδες για εξετάσεις. Αν για οποιονδήποτε λόγο δεν συμπληρωθεί ο ελάχιστος αυτός αριθμός διδακτικών εβδομάδων σε κάποιο μάθημα, το μάθημα αυτό θεωρείται μη διδαχθέν και δεν επιτρέπεται η εξέτασή του. Σε περίπτωση εξέτασης μη διδαχθέντος μαθήματος, η εξέταση θεωρείται άκυρη και ο βαθμός δεν μπορεί να συνυπολογισθεί για τη λήψη του πτυχίου. Παράταση της διάρκειας ενός εξαμήνου, όχι μεγαλύτερη των δύο εβδομάδων επιτρέπεται μόνο σε εξαιρετικές περιπτώσεις, με απόφαση του Πρύτανη, ύστερα από πρόταση της κοσμητείας της Σχολής, προκειμένου να συμπληρωθεί ο απαιτούμενος ελάχιστος αριθμός εβδομάδων διδασκαλίας.

Η διδασκαλία των μαθημάτων, οι φροντιστηριακές ασκήσεις και η εργαστηριακή εκπαίδευση γίνεται κατά τις εργάσιμες ημέρες, από Δευτέρα έως Παρασκευή, σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα μαθημάτων που αναρτάται στον ιστότοπο ανακοινώσεων του Τμήματος. Η παρουσία των φοιτητών στις παραδόσεις των μαθημάτων και λοιπές εκπαιδευτικές δραστηριότητες αν και δεν είναι υποχρεωτική συνιστάται θερμά.

Για τα υποχρεωτικά μαθήματα προβλέπεται ο διαχωρισμός του ακροατηρίου σε μικρότερα τμήματα. Όσοι φοιτητές ανήκουν στο ίδιο εξάμηνο με το δηλούμενο υποχρεωτικό μάθημα, εντάσσονται στα τμήματα υποχρεωτικά, βάσει του επωνύμου. Όσοι φοιτητές ανήκουν σε ανώτερο εξάμηνο σπουδών από εκείνο του δηλούμενου υποχρεωτικού μαθήματος μπορούν να ενταχθούν σε (άλλο) τμήμα της προτίμησής τους. Το δικαίωμα προτίμησης τμήματος έχουν και όλοι οι επί πτυχίω φοιτητές.

Οι εξετάσεις διενεργούνται στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου (Ιανουάριο/Φεβρουάριο και Ιούνιο), καθώς και το Σεπτέμβριο, οπότε διεξάγονται οι επαναληπτικές εξετάσεις του προηγούμενου έτους. Κανένας φοιτητής δεν έχει δικαίωμα προσέλευσης στην εξέταση μαθήματος το οποίο δεν έχει προηγουμένως δηλώσει κατά το εξάμηνο που βρίσκεται. Στις εξεταστικές περιόδους στο τέλος του χειμερινού και του εαρινού εξαμήνου, εξετάζονται αποκλειστικά τα μαθήματα που διδάχθηκαν κατά τη διάρκεια των αντίστοιχων εξαμήνων. Στην εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου, εξετάζονται όλα τα μαθήματα, ανεξάρτητα από το εξάμηνο στο οποίο έχουν διδαχθεί. Σε περίπτωση αποτυχίας ή μη συμμετοχής στις εξεταστικές περιόδους του Ιανουαρίου/Φεβρουαρίου και του Ιουνίου, οι φοιτητές μπορούν να εξετασθούν πάλι το Σεπτέμβριο. Φοιτητής που δεν συμπληρώνει ούτε με τη δεύτερη εξεταστική περίοδο τις προϋποθέσεις επιτυχίας για κάποιο υποχρεωτικό μάθημα οφείλει να παρακολουθήσει το εν λόγω μάθημα εξ αρχής την επόμενη φορά που θα διδαχθεί και να εξεταστεί σύμφωνα με τις νέες προϋποθέσεις (π.χ. αλλαγή στην ύλη). Όσοι απέτυχαν στις εξετάσεις μαθημάτων επιλογής, έχουν το δικαίωμα ή να επαναλάβουν το μάθημα ή να το αντικαταστήσουν με άλλο μάθημα επιλογής της προτίμησής τους.

Κάθε φοιτητής είναι υποχρεωμένος να συμμετέχει κατά τη διάρκεια των σπουδών του στην εκπαιδευτική διαδικασία, όπως αυτή ορίζεται από το νόμο και τις αποφάσεις των οργάνων του Πανεπιστημίου και του Τμήματος. Η επιτυχής παρακολούθηση ενός μαθήματος και η επίδοση του κάθε φοιτητή σε

αυτό, κρίνεται από την εκπλήρωση των υποχρεώσεων του στο εν λόγω μάθημα. Οι υποχρεώσεις καθορίζονται από τον διδάσκοντα του κάθε μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου και μπορεί να περιλαμβάνουν: παράδοση ασκήσεων, εργαστηριακές ασκήσεις, εξετάσεις προόδου, προφορικές εξετάσεις, παρουσιάσεις εργασιών, τελικές εξετάσεις, κ.ά. Συνεπώς, η τελική βαθμολογία, καθώς και οι επιμέρους αξιολογήσεις, μπορούν να προκύπτουν ως αποτέλεσμα γραπτών ή και προφορικών ή και πρακτικών εξετάσεων ή και της όλης απόδοσης της συμμετοχής του φοιτητή, ιδίως από την εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών για ειδικά θέματα που αποσκοπούν στην εμπέδωση των γνώσεων και στην ανάπτυξη της κριτικής ικανότητας και της επιστημονικής σκέψης του φοιτητή. Βέβαια, στην περίπτωση όπου χρησιμοποιούνται άλλες μορφές αξιολόγησης, εκτός ή πέρα από την τελική εξέταση, πρέπει να λαμβάνεται σοβαρά υπόψη η δυνατότητα ίσης προσβασης όλων των ενδιαφερομένων φοιτητών στα απαραίτητα μέσα. Ο διδάσκων μπορεί να θέτει και όρια επιδόσεων, που αφορούν τις ασκήσεις, ή/και τις ενδιάμεσες δοκιμασίες ή/και το εργαστήριο, τα οποία, όταν ξεπεραστούν, ο φοιτητής έχει δικαίωμα να απαλλαγεί από την τελική εξέταση. Ειδική μέριμνα λαμβάνεται για την εξέταση φοιτητών με αποδεδειγμένη, πριν από την εισαγωγή τους στο ίδρυμα, δυσλεξία. Αναγνώριση μαθημάτων είναι δυνατή, ύστερα από σχετικό αίτημα του ενδιαφερόμενου, μόνον για φοιτητές οι οποίοι μεταφέρουν τη θέση τους από άλλες Σχολές ή Τμήματα, ή εγγράφονται στο Τμήμα Μαθηματικών ύστερα από κατατακτήριες εξετάσεις.

Ο καθορισμός του τρόπου και της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών σε ένα μάθημα αποτελεί αποκλειστική ευθύνη του διδάσκοντος, στον οποίο από τη Γ.Σ. έχει ανατεθεί η διδασκαλία του μαθήματος και δεν είναι δυνατόν να καθορίζεται από το Πρόγραμμα Σπουδών. Το Τμήμα αποδίδει μεγάλη σημασία στην αξιοπιστία και την εγκυρότητα του συστήματος αξιολόγησης. Συνιστά στους διδάσκοντες να συμβάλουν στη διατήρηση ενός κοινά αποδεκτού επιπέδου στις εξετάσεις και τις άλλες μορφές αξιολόγησης που υιοθετούν.

Το Τμήμα αντιμετωπίζει με πολύ σοβαρότητα φαινόμενα αντιγραφής, ανεπίτρεπτης συνεργασίας και λογοκλοπής. Σε περίπτωση αντιγραφής ή προσπάθειας αντιγραφής ή συνεργασίας σε αντιγραφή ή σε πλαστογραφία ή πλαστοπροσωπία σε εξετάσεις, μετά από καταγγελία του διδάσκοντος ή του επιτηρητή, το Τμήμα εφαρμόζει τις κυρώσεις που προβλέπονται από τις αποφάσεις του, τον Εσωτερικό Κανονισμό του Πανεπιστημίου και την κείμενη νομοθεσία.

Η βαθμολογία σε όλα τα μαθήματα εκφράζεται με την αριθμητική κλίμακα από μηδέν (0) έως δέκα (10): *άριστα* από οκτώ και πενήντα (8.50) έως και δέκα (10), *λίαν καλώς* από έξι και πενήντα (6.50) ως και οκτώ και σαράντα εννέα (8.49), *καλώς* από πέντε (5) ως και έξι και σαράντα εννέα (6.49). Τα μαθήματα βαθμολογούνται αυτοτελώς με ακέραιες ή/και μισές μονάδες. Προβιβασμός βαθμός για κάθε είδους εξέταση είναι το πέντε (5) και οι μεγαλύτεροί του. Η αντίστοιχη κλίμακα βαθμολογίας ECTS έχει ως εξής: A (10-9), B (8), C (7), D (6), E (5), F (4-0 αποτυχία). Ο διδάσκων υποχρεούται να καταθέσει τη βαθμολογία στη γραμματεία εντός είκοσι (20) ημερών από την ημερομηνία εξέτασης του μαθήματος. Ο διδάσκων μπορεί, αν θέλει, να ανακοινώνει τα αποτελέσματα πριν από την κατάθεσή τους στη γραμματεία. **Επανεξέταση ή αναθεώρηση δεν είναι δυνατή.** Ο φοιτητής βεβαίως έχει δικαίωμα να δει το γραπτό του και ο διδάσκων δίνει κατά την κρίση του επεξηγήσεις για την ορθή επίλυση των θεμάτων.

Αν ο φοιτητής αποτύχει περισσότερες από τρεις φορές σε ένα μάθημα, εξετάζεται, ύστερα από αίτηση του, από τριμελή επιτροπή καθηγητών, οι οποίοι έχουν το ίδιο ή συναφές γνωστικό αντικείμενο και ορίζονται όπως ο σχετικός νόμος προβλέπει. Από την επιτροπή εξαιρείται ο υπεύθυνος της εξέτασης διδάσκων. Σε περίπτωση αποτυχίας, ο φοιτητής συνεχίζει ή όχι τη φοίτηση του σύμφωνα με τους όρους και τις προϋποθέσεις που θα καθορίζονται στον οργανισμό του Πανεπιστημίου, στους οποίους θα περιλαμβάνεται και ο μέγιστος αριθμός επαναλήψεων της εξέτασης σε ένα μάθημα.

Ο φοιτητής, για να αποκτήσει το πτυχίο ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ, πρέπει να ολοκληρώσει τις σπουδές του: να συγκεντρώσει δηλαδή τουλάχιστον 240 μονάδες ECTS, μέσα στο πλαίσιο της φοίτησής του στο Τμήμα διάρκειας τουλάχιστον οκτώ (8) και όχι περισσότερων από δώδεκα (12) ακαδημαϊκών εξαμήνων, χρονικό διάστημα κατά το οποίο εγγράφηκε, παρακολούθησε και εξετάστηκε επιτυχώς σε τριάντα έξι (36) μαθήματα του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών,

ως ακολούθως:

1. **Δεκαεννέα (19) μαθήματα κορμού**, τα οποία αθροιστικά συνεισφέρουν 138 πιστωτικές μονάδες ECTS.

2. **Δεκαεπτά (17) μαθήματα επιλογής**, τα οποία αθροιστικά συνεισφέρουν 102 μονάδες ECTS, **με την βοήθεια των οποίων ο φοιτητής πρέπει να κατοχυρώνει τουλάχιστον μία (1) εκ των πέντε (5) υποχρεωτικών κατευθύνσεων του Τμήματος:**

A. Για την κατοχύρωση μιας εκ των κατευθύνσεων “Κατεύθυνση Θεωρητικών Μαθηματικών”, “Κατεύθυνση Εφαρμοσμένων Μαθηματικών”, “Κατεύθυνση Πληροφορικής και Υπολογιστικών Μαθηματικών” και “Κατεύθυνση Στατιστικής - Θεωρίας Πιθανοτήτων, Επιχειρησιακής Έρευνας”, στα δεκαεπτά αυτά μαθήματα ο φοιτητής θα πρέπει να έχει επιλέξει **και τα οκτώ Υποχρεωτικά (Υ)** μαθήματα της συγκεκριμένης κατεύθυνσης. Τα υπόλοιπα εννέα μαθήματα μπορεί να είναι, είτε υποχρεωτικά άλλης κατεύθυνσης, είτε μαθήματα ελεύθερης επιλογής.

B. Για την κατοχύρωση της “Γενικής Κατεύθυνσης”, στα δεκαεπτά αυτά μαθήματα ο φοιτητής θα πρέπει να έχει επιλέξει οκτώ **Βασικά (B)** μαθήματα με τέτοιο τρόπο ώστε, μεταξύ αυτών να συμπεριλαμβάνονται:

(i) πέντε βασικά μαθήματα, από τα προσφερόμενα ως τέτοια, ένα από τον καθένα εκ των πέντε τομέων του Τμήματος,

(ii) τρία βασικά μαθήματα, από τα προσφερόμενα ως τέτοια, από τρεις διαφορετικούς τομείς (εκ των πέντε του Τμήματος).

Τα υπόλοιπα εννέα μαθήματα μπορεί να είναι, είτε υποχρεωτικά μαθήματα των άλλων κατευθύνσεων, είτε μαθήματα ελεύθερης επιλογής.

Διευκρινίζεται εδώ ότι, **είναι δυνατή η λήψη πτυχίου με τριάντα πέντε (35) μαθήματα**, στην περίπτωση που το ένα εξ’ αυτών είναι η «Διπλωματική Εργασία», οπότε τότε απαιτούνται οκτώ και όχι εννέα μαθήματα ελεύθερης επιλογής για την ολοκλήρωση των σπουδών (19 κορμού + 8 υποχρεωτικά/βασικά + 7 ελεύθερης επιλογής + «Διπλωματική Εργασία»).

Το Πτυχίο πιστοποιεί την επιτυχή περάτωση των σπουδών και αναγράφει βαθμό που υπολογίστηκε στη δεκαδική βάση με δύο (2) δεκαδικά ψηφία. Ο βαθμός αυτός κλιμακώνεται σε: *άριστα* από οκτώ και πενήντα (8,50) ως και δέκα (10), *λίαν καλώς* από έξι και πενήντα (6,50) ως και σαράντα εννέα (8,49) και *καλώς* από πέντε (5) ως και έξι και σαράντα εννέα (6.49). Ο βαθμός πτυχίου υπολογίζεται ως εξής:

$$\text{βαθμός πτυχίου} = \frac{\sum_{i=1}^N \sigma_i B_i}{\sum_{i=1}^N \sigma_i}$$

όπου N ο συνολικός αριθμός των μαθημάτων για τη λήψη του πτυχίου,

B_i ο βαθμός (≥ 5) για κάθε μάθημα ($i = 1, 2, \dots, N$), και

σ_i ο συντελεστής βαρύτητας του αντίστοιχου μαθήματος ($i = 1, 2, \dots, N$).

Ο συντελεστής βαρύτητας προκύπτει από τις διδακτικές μονάδες κάθε μαθήματος, όπως αυτές καταγράφονται στον πλήρη κατάλογο μαθημάτων ο οποίος ακολουθεί σε επόμενο κεφάλαιο:

- για τα μαθήματα με μέχρι 2 διδακτικές μονάδες, ο συντελεστής βαρύτητας είναι ίσος με 1.0.
- για τα μαθήματα με 3 - 4 διδακτικές μονάδες, ο συντελεστής είναι ίσος με 1.5.
- για τα μαθήματα με περισσότερες από 4 διδακτικές μονάδες, ο συντελεστής είναι ίσος με 2.0.
- για τη Διπλωματική Εργασία (εάν αυτή περιλαμβάνεται στα μαθήματα του φοιτητή) ο συντελεστής βαρύτητας είναι ίσος με 3.0.

Συνεπώς, το άθροισμα των συντελεστών βαρύτητας στο πτυχίο του Τμήματος Μαθηματικών είναι ίσο με 63.5.

3.3 Τα Μαθήματα κατά Κατηγορία

3.3.1 Υποχρεωτικά Μαθήματα Κορμού (Κ)

<u>Τίτλος μαθήματος</u>	<u>Τομέας</u>	<u>Εξάμηνο</u>
1. Αναλυτική Γεωμετρία	Θ	1
2. Εισαγωγή στην Άλγεβρα και Θεωρία Συνόλων	Θ	1
3. Εισαγωγή στους Υπολογιστές/FORTRAN	ΥΠ	1
4. Πραγματική Ανάλυση I	Θ	1
5. Προγραμματισμός με PYTHON	Υ.Π.	2
6. Γραμμική Άλγεβρα I	Θ	2
7. Πραγματική Ανάλυση II	Θ	2
8. Διακριτά Μαθηματικά	ΥΠ	2
9. Αριθμητική Ανάλυση I	ΥΠ	3
10. Θεωρία Πιθανοτήτων I	ΣΠΕΕ	3
11. Πραγματική Ανάλυση III	Θ	3
12. Συνήθειες Διαφορικές Εξισώσεις I	ΕΑ	3
13. Άλγεβρα	Θ	4
14. Πραγματική Ανάλυση IV	ΕΑ	4
15. Μαθηματική Ανάλυση	Θ	5
16. Διαφορική Γεωμετρία	Θ	5
17. Μηχανική	ΕΑ	5
18. Στατιστική I	ΣΠΕΕ	5
19. Θεωρία Μιγαδικών Συναρτήσεων	Θ	6

3.3.2 Υποχρεωτικά Κατευθύνσεων

Εφαρμοσμένων Μαθηματικών

1. Συνήθειες Διαφορικές Εξισώσεις II	ΕΑ	4
2. Ανώτερα Μαθηματικά με ΣΣΥ	ΕΑ	4
3. Ειδική Θεωρία Σχετικότητας	ΕΑ	6
4. Εισαγωγή στην Κβαντομηχανική	ΕΑ	7
5. Δυναμικά Συστήματα	ΕΑ	7
6. Μερικές Διαφορικές Εξισώσεις	ΕΑ	7
7. Θεωρία Τελεστών	ΕΑ	8
8. Μετασχηματισμός Fourier, Κατανομές και Εφαρμογές	ΕΑ	8

Θεωρητικών Μαθηματικών

1. Γραμμική Άλγεβρα II	Θ	4
2. Γενική Τοπολογία	Θ	6
3. Διαφορική Γεωμετρία II	Θ	6
4. Θεωρία Συνόλων	Θ	7
5. Γεωμετρία	Θ	7
6. Άλγεβρα II	Θ	7
7. Θεωρία Μέτρου και Ολοκλήρωσης	Θ	7
8. Συναρτησιακή Ανάλυση	Θ	8

Πληροφορικής και Υπολογιστικών Μαθηματικών

1. Γλώσσες Προγραμματισμού I	ΥΠ	4
2. Αριθμητική Ανάλυση II	ΥΠ	4
3. Μαθηματικές Θεμελιώσεις Θεωρίας Υπολογισμού	ΥΠ	4
4. Αριθμητική Επίλυση Συνήθων Διαφορικών Εξισώσεων	ΥΠ	6
5. Δομές Δεδομένων	ΥΠ	7
6. Αριθμητική Γραμμική Άλγεβρα	ΥΠ	7
7. Λειτουργικά Συστήματα	ΥΠ	7
8. Αλγόριθμοι και Πολυπλοκότητα	ΥΠ	8

Στατιστικής, Θεωρίας Πιθανοτήτων και Επιχειρησιακής Έρευνας

1. Θεωρία Πιθανοτήτων II	ΣΠΕΕ	4
2. Μαθηματικός Προγραμματισμός	ΣΠΕΕ	6
3. Στατιστική Συμπερασματολογία II	ΣΠΕΕ	6
4. Γραμμικά Μοντέλα	ΣΠΕΕ	7
5. Στοχαστικές Διαδικασίες	ΣΠΕΕ	7
6. Επιχειρησιακή Έρευνα	ΣΠΕΕ	7
7. Εισαγωγή στην Ανάλυση Δεδομένων	ΣΠΕΕ	8
8. Θεωρία Δειγματοληψίας	ΣΠΕΕ	8

3.3.3 Βασικά Μαθήματα (Γενική Κατεύθυνση)

1.	Γραμμική Άλγεβρα II	Θ	4
2.	Θεωρία Μέτρου και Ολοκλήρωσης	Θ	7
3.	Γεωμετρία	Θ	7
4.	Θεωρία Συνόλων	Θ	7
1.	Συνήθεις Διαφορικές Εξισώσεις II	ΕΑ	4
2.	Ειδική Θεωρία Σχετικότητας	ΕΑ	6
3.	Μερικές Διαφορικές Εξισώσεις	ΕΑ	7
4.	Εισαγωγή στην Κβαντομηχανική	ΕΑ	7
1.	Αριθμητική Ανάλυση II	ΥΠ	4
2.	Γλώσσες Προγραμματισμού I	ΥΠ	4
3.	Αριθμητική Επίλυση ΣΔΕ	ΥΠ	6
4.	Δομές Δεδομένων	ΥΠ	7
1.	Ευκλείδεια Γεωμετρία και η Διδασκαλία της	ΠΦΜ	4
2.	Ιστορία των Μαθηματικών	ΠΦΜ	7
3.	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη	ΠΦΜ	7
4.	Επίλυση Προβλήματος & Διαμόρφωση Μαθ. Εννοιών	ΠΦΜ	8
1.	Θεωρία Πιθανοτήτων II	ΣΠΕΕ	4
2.	Στατιστική Συμπερασματολογία II	ΣΠΕΕ	6
3.	Μαθηματικός Προγραμματισμός	ΣΠΕΕ	6
4.	Γραμμικά Μοντέλα	ΣΠΕΕ	7

3.3.4 Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής

1.	Προβολική Γεωμετρία	Θ	4
2.	Στοιχεία Αντιμεταθετικής Άλγεβρας	Θ	8
1.	Αναλυτική Μηχανική	ΕΑ	6
2.	Ολοκληρωτικές Εξισώσεις	ΕΑ	6
3.	Ειδικές Συναρτήσεις	ΕΑ	7
4.	Θέματα Μηχανικής	ΕΑ	7
5.	Μηχανική των Ρευστών	ΕΑ	7
6.	Χάος και Φράκταλς	ΕΑ	8
7.	Εισαγωγή στη Σύγχρονη Φυσική	ΕΑ	8
8.	Δυναμική Αστρονομία	ΕΑ	8
1.	Μικροϋπολογιστές	ΥΠ	6
2.	Γλώσσες Προγραμματισμού II	ΥΠ	7
3.	Αριθμητική Επίλυση ΜΔΕ	ΥΠ	7
4.	Αριθμητική Επίλυση Υπερβατικών Εξισώσεων	ΥΠ	7
5.	Βάσεις Δεδομένων	ΥΠ	7
6.	Εισαγωγή στην Ανάλυση Διαστημάτων	ΥΠ	8
1.	Μαθηματική Λογική	ΠΙΦΜ	6
2.	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία	ΠΙΦΜ	6
3.	Φυσικές Γλώσσες και Μαθηματικός Λόγος	ΠΙΦΜ	8
1.	Μέθοδοι Προσομοίωσης	ΣΠΕΕ	6
2.	Μη Παραμετρική Στατιστική	ΣΠΕΕ	7
3.	Ειδικά Θέματα Πιθανοτήτων και Στατιστικής	ΣΠΕΕ	7
4.	Ασφαλιστικά Μαθηματικά	ΣΠΕΕ	8

4 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών -Διδακτορικές Σπουδές

4.1 Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών στα οποία συμμετέχει το Τμήμα

(Α) ΠΜΣ Μαθηματικά και Σύγχρονες Εφαρμογές

Από το ακαδημαϊκό έτος 1993-1994 το Τμήμα Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Πατρών έχει οργανώσει Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) με στόχο την ειδίκευση σε θέματα τα οποία αφορούν τα Θεωρητικά Μαθηματικά, τα Εφαρμοσμένα Μαθηματικά, τα Υπολογιστικά Μαθηματικά και τη Μεθοδολογία της Διδακτικής τους. Συγκεκριμένα, το ΠΜΣ “**Μαθηματικά και Σύγχρονες Εφαρμογές**” στοχεύει:

- στην επιστημονική εμβάθυνση σε αντικείμενα, θεματικές ενότητες και κλάδους της Μαθηματικής Επιστήμης,
- στην προώθηση της έρευνας στο ευρύτερο πεδίο των Μαθηματικών Επιστημών και των σύγχρονων εφαρμογών τους, και
- στη δημιουργία υψηλού επιπέδου σπουδών, διεθνώς ανταγωνιστικών, για την προσέλκυση Ελλήνων και αλλοδαπών πτυχιούχων.

Στη βάση αυτή, το Πρόγραμμα επιδιώκει να προσφέρει στους αποφοίτους του, πέρα από την προοπτική ακαδημαϊκής και διδακτικής σταδιοδρομίας, δεξιότητες για την ενασχόλησή τους στην υποστήριξη έργων δημόσιων και ιδιωτικών φορέων, αλλά και ευκαιρίες στο στίβο της επιχειρηματικότητας.

Το ΠΜΣ απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ) στις εξής κατευθύνσεις (ειδικεύσεις):

- A. Θεωρητικά Μαθηματικά
- B. Εφαρμοσμένα Μαθηματικά
- Γ. Υπολογιστικά Μαθηματικά και Υπολογιστική Νοημοσύνη
- Δ. Διδακτική Μαθηματικών

Το ΠΜΣ περιλαμβάνει τρία ακαδημαϊκά εξάμηνα διδασκαλίας οκτώ (8) μαθημάτων και ένα εξάμηνο εντός του οποίου εκπονείται μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία. Τα μαθήματα είναι ισοδύναμα μεταξύ τους. Καθένα διδάσκεται τέσσερις (4) ώρες την εβδομάδα κατά τη διάρκεια ενός ακαδημαϊκού εξαμήνου δεκατριών (13) εβδομάδων και προσφέρει 10 ECTS μονάδες. Η διπλωματική εργασία αντιστοιχεί σε 40 ECTS μονάδες. Είναι δυνατόν να ζητηθεί από ορισμένους μεταπτυχιακούς φοιτητές, ανάλογα με το τμήμα προέλευσης του βασικού τους πτυχίου, η επιτυχής παρακολούθηση μαθημάτων του προπτυχιακού κύκλου σπουδών του Τμήματος Μαθημάτων.

Το Πρόγραμμα απευθύνεται σε πτυχιούχους Τμημάτων ΑΕΙ Σχολών Θετικών Επιστημών και Πολυτεχνικών Σχολών της ημεδαπής και ανεγνωρισμένων ομοταγών Ιδρυμάτων Σχολών Θετικών Επιστημών και Πολυτεχνικών Σχολών της αλλοδαπής. Υποψηφιότητα, μπορούν να υποβάλουν και οι τελειόφοιτοι φοιτητές των ανωτέρω Τμημάτων, υπό προϋποθέσεις. Για τους πτυχιούχους άλλων Τμημάτων ΑΕΙ και ΑΤΕΙ ισχύουν πρόσθετες υποχρεώσεις, οι οποίες ορίζονται στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του ΠΜΣ. Οι κάτοχοι τίτλων της αλλοδαπής οφείλουν να προσκομίσουν την αναγνώριση του τίτλου τους από το ΔΟΑΤΑΠ (πρώην ΔΙΚΑΤΣΑ). Κάθε ακαδημαϊκό έτος εισάγονται στο Πρόγραμμα έως και πενήντα (50) μεταπτυχιακοί φοιτητές. Η επιλογή των υποψηφίων γίνεται με την αξιολόγηση του φακέλου υποψηφιότητάς τους, ο οποίος περιλαμβάνει βιογραφικό σημείωμα, την αίτηση υποβολής υποψηφιότητας και τα λοιπά απαραίτητα δικαιολογητικά όπως αυτά περιγράφονται κάθε φορά στην προκήρυξη του Π.Μ.Σ., μετά από συνέντευξη. Αναλυτικά, οι ακριβείς διαδικασίες περιλαμβάνονται στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Π.Μ.Σ. στον οποίο μπορείτε να έχετε πρόσβαση μέσω του Οδηγού Σπουδών του Π.Μ.Σ.

(β) Διατμηματικό ΠΜΣ Μαθηματικά των Υπολογιστών και των Αποφάσεων

Τα Τμήματα Μαθηματικών και Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών & Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Πατρών οργανώνουν από κοινού το Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ) “**Μαθηματικά των Υπολογιστών και των Αποφάσεων**” που οδηγεί στην απονομή Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (ΜΔΕ), με το Τμήμα Μαθηματικών να έχει αναλάβει τη διοικητική υποστήριξη (επισπεύδον τμήμα). Το ΔΠΜΣ προάγει τη βαθύτερη κατάρτιση στα θεωρητικά και εφαρμοσμένα μαθηματικά που χρειάζονται (α) στη λήψη αποφάσεων και (β) στην υπολογιστική για θέματα επιστήμης, τεχνολογίας, διοίκησης και οικονομίας. Το ΔΠΜΣ αποσκοπεί να εκπαιδεύσει τους αποφοίτους του στην ποσοτική διερεύνηση, τη στρατηγική αξιολόγηση και την αξιοποίηση των μεθοδολογιών που άπτονται των Μαθηματικών και της Επιστήμης των Υπολογιστών προκειμένου οι απόφοιτοί του να ανταπεξέλθουν επαρκώς στις απαιτήσεις επιχειρηματικών σχεδίων στη σύγχρονη κοινωνία της πληροφορίας.

Το ΔΠΜΣ απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ) στις κατωτέρω τρεις κατευθύνσεις σπουδών:

- A.** Μαθηματικές Θεμελιώσεις της Επιστήμης των Υπολογιστών και Εφαρμογές στην Τεχνητή Εξαγωγή Συμπερασμάτων και Αποφάσεων.
- B.** Στατιστική, Επιχειρησιακή Έρευνα και Εφαρμογές στις Αποφάσεις.
- Γ.** Θεωρία Αριθμητικών Υπολογισμών και Εφαρμογές στις Αποφάσεις.

Το Πρόγραμμα διαμορφώνεται σε τρία ακαδημαϊκά εξάμηνα διδασκαλίας δώδεκα (12) μαθημάτων και ένα εξάμηνο εντός του οποίου εκπονείται μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία. Τα μαθήματα είναι ισοδύναμα μεταξύ τους. Κάθε ένα διδάσκεται τρεις (3) ώρες την εβδομάδα κατά τη διάρκεια ενός ακαδημαϊκού εξαμήνου δεκατριών (13) εβδομάδων και προσφέρει 7.5 ECTS μονάδες. Η διπλωματική εργασία αντιστοιχεί σε 30 ECTS μονάδες. Είναι δυνατόν να ζητηθεί από ορισμένους μεταπτυχιακούς φοιτητές, ανάλογα με το τμήμα προέλευσης του βασικού τους πτυχίου, η επιτυχής παρακολούθηση μαθημάτων του προπτυχιακού κύκλου σπουδών των Τμημάτων τα οποία συμμετέχουν στο Πρόγραμμα.

Στο ΠΜΣ διδάσκουν μέλη ΔΕΠ του Πανεπιστημίου Πατρών, κατά κύριο λόγο από τα συνεργαζόμενα Τμήματα, και εξειδικευμένοι επισκέπτες καθηγητές. Καθοδηγητική τους φιλοσοφία είναι να πετύχουν για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές σταθερά θεμέλια, γνώσεις, κριτική θεώρηση, πολυεπιστημονική-διεπιστημονική προσέγγιση, σύνδεση της θεωρίας με την πράξη, καινοτόμες μεθοδολογίες και βασικές αρχές που θα τους καταστήσουν ικανούς για συνεχή μάθηση και ανάπτυξη. Βασίζόμενοι σ' αυτήν τη φιλοσοφία, οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν ποικίλες μεθόδους, που περιλαμβάνουν εφαρμοσμένη έρευνα, μελέτες περιπτώσεων, διαλέξεις προσκεκλημένων ομιλητών, παίγνια και προσομοιώσεις με τη βοήθεια ηλεκτρονικών υπολογιστών, κ.λπ.

Οι δραστηριότητες του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών “Μαθηματικά των Υπολογιστών και των Αποφάσεων” αξιοποιούν την υποδομή των δύο συνεργαζόμενων Τμημάτων Μαθηματικών και Μηχανικών ΗΥ & Πληροφορικής, των Εργαστηρίων – Σπουδαστηρίων τους ειδικότερα, και του Πανεπιστημίου Πατρών γενικότερα.

Στο Πρόγραμμα εισάγονται ανά έτος τριάντα (30) το πολύ φοιτητές. Η κατανομή των φοιτητών σε κατευθύνσεις και η διαδικασία επιλογής ορίζονται στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του. Γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι: (α) ΑΕΙ Σχολών Θετικών Επιστημών, ΑΕΙ Οικονομικών Σχολών και Πολυτεχνικών Σχολών της ημεδαπής και (β) ανεγνωρισμένων ομοταγών Ιδρυμάτων Σχολών Θετικών Επιστημών, Οικονομικών Σχολών και Πολυτεχνικών Σχολών της αλλοδαπής. Υποψηφιότητα, μπορούν να υποβάλουν και οι τελειόφοιτοι φοιτητές των ανωτέρω Τμημάτων, υπό προϋποθέσεις. Για τους πτυχιούχους άλλων Τμημάτων ΑΕΙ και ΑΤΕΙ ισχύουν πρόσθετες υποχρεώσεις.

(γ) ΠΜΣ Περιβαλλοντικές Επιστήμες

Τα Τμήματα Βιολογίας, Γεωλογίας, Μαθηματικών, Φυσικής και Χημείας της Σχολής Θετικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών, λειτουργούν από το ακαδημαϊκό έτος 1997-1998 Διατμηματικό – Διεπιστημονικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) στις **Περιβαλλοντικές Επιστήμες** (ΦΕΚ 763 /28-8-96). Το ΠΜΣ αποσκοπεί πρωτίστως στην παραγωγή επιστημονικού δυναμικού με υψηλής στάθμης εξειδικευμένη κατάρτιση, κατάλληλο για την κάλυψη των αντίστοιχων αναγκών σε σχέση με την προστασία των περιβαλλοντικών διεργασιών. Παράλληλα με (και ανεξάρτητα από) το σκοπό αυτό, το ΠΜΣ αποσκοπεί και στην ανάπτυξη της έρευνας και την προαγωγή της γνώσης σε περιβαλλοντικά θέματα.

Το ΠΜΣ απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ) στις Περιβαλλοντικές Επιστήμες. Το πρόγραμμα σπουδών συγκροτείται από εξαμηνιαία μαθήματα τα οποία περιλαμβάνουν διαλέξεις, φροντιστηριακές και εργαστηριακές ασκήσεις, ασκήσεις υπαίθρου, σεμινάρια, χρήση υπολογιστών, καθώς και εκπόνηση Διπλωματικής - Ερευνητικής εργασίας. Για τη λήψη του ΜΔΕ είναι απαραίτητη η επιτυχής παρακολούθηση των οκτώ (8) μαθημάτων κορμού, δύο (2) τουλάχιστον επιλεγόμενων μαθημάτων και η συγγραφή Διπλωματικής-Ερευνητικής Εργασίας. Εφόσον κριθεί αναγκαίο, είναι δυνατόν να ζητηθεί από ορισμένες κατηγορίες πτυχιούχων η παρακολούθηση μαθημάτων του προπτυχιακού κύκλου των Τμημάτων τα οποία συμμετέχουν στο Πρόγραμμα.

Το ΠΜΣ μπορούν να παρακολουθήσουν απόφοιτοι Τμημάτων των Σχολών Θετικών Επιστημών, Πολυτεχνικών και Ιατρικών Σχολών και απόφοιτοι ΑΤΕΙ συναφών ειδικοτήτων εφόσον ικανοποιούν τις αναγκαίες προϋποθέσεις για επιτυχή παρακολούθηση των μαθημάτων. Ο ανώτατος ετήσιος αριθμός εισακτέων προβλέπεται σε είκοσι (20) άτομα. Η χρονική διάρκεια του Προγράμματος για το ΜΔΕ ορίζεται σε 4 εξάμηνα κατ' ελάχιστο και 6 εξάμηνα κατά μέγιστο. Η επιλογή των υποψηφίων γίνεται με συνεκτίμηση των εξής στοιχείων: (i) γενικός βαθμός πτυχίου και διάρκεια σπουδών, (ii) βαθμός διπλωματικής εργασίας, όπου αυτή προβλέπεται, (iii) βαθμός σε μαθήματα σχετικά με το ΠΜΣ, (iv) συνέντευξη, (v) συστατικές επιστολές, (vi) τυχόν ερευνητικές δραστηριότητες των υποψηφίων, και (vii) η καλή γνώση μιας τουλάχιστον ξένης γλώσσας (κατά προτίμηση της Αγγλικής), η οποία πιστοποιείται με τίτλους σπουδών ή και με ειδική εξέταση.

4.2 Συμπερασματικά Σχόλια για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

Από τα στοιχεία των Πινάκων 13.1 και 13.2 φαίνεται ότι στα δύο πρώτα ΠΜΣ του Τμήματος, Α και Β, συμμετέχουν πολλά μέλη ΔΕΠ και υπάρχει ικανοποιητικός αριθμός φοιτητών που ενδιαφέρεται για αυτά. Την ευθύνη και την καταγραφή στοιχείων για το τρίτο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών έχει αναλάβει το Τμήμα Βιολογίας.

Παρατηρούμε ότι ορισμένα μαθήματα των Προγραμμάτων Σπουδών Α και Β συγκεντρώνουν ελάχιστους φοιτητές.

Στο Τμήμα εκκρεμεί η αξιολόγηση των μεταπτυχιακών μαθημάτων από τους φοιτητές, πράγμα που θα δρομολογηθεί το επόμενο διάστημα σε συνεργασία με την ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου.

4.3 Διδακτορικές Σπουδές

Το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών (ΠΔΣ) του Τμήματος Μαθηματικών προσφέρει διδακτορικές σπουδές στα γνωστικά αντικείμενα της μαθηματικής επιστήμης όπως αυτά εξειδικεύονται και προσδιορίζονται από τους τομείς του Τμήματος. Το πρόγραμμα οδηγεί σε λήψη διδακτορικού διπλώματος και απευθύνεται σε κατόχους αναγνωρισμένων μεταπτυχιακών τίτλων στα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος ή του ευρύτερου χώρου της μαθηματικής επιστήμης.

Το ΠΔΣ είναι ολιγομελές και κάθε έτος γίνεται δεκτός ένας μικρός αριθμός νέων φοιτητών. Στόχος του ΠΔΣ είναι να προσελκύει όσο το δυνατόν καλύτερους φοιτητές και να τους προσφέρει την καλύτερη δυνατή εκπαίδευση και ακαδημαϊκή αγωγή.

5 Εκπαιδευτικό - Διδακτικό Έργο

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται και αναλύονται στοιχεία σχετικά με το επιτελούμενο εκπαιδευτικό-διδακτικό έργο, τα εκπαιδευτικά βοηθήματα, το προσωπικό του Τμήματος, τη χρήση τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας, καθώς και άλλα χρήσιμα στοιχεία που αφορούν την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού-διδακτικού έργου.

5.1 Χρήση Τεχνολογιών - Αξιολόγηση της Απόδοσης των Φοιτητών - Εργαστηριακά Μαθήματα

Σχετικά με τα θέματα αυτά αναφέρουμε ότι:

(α) Στο Τμήμα Μαθηματικών χρησιμοποιούνται, για τα κανονικά όπως επίσης και τα εργαστηριακά μαθήματα, τόσο σε προπτυχιακό όσο και μεταπτυχιακό επίπεδο:

- i. Φορητοί υπολογιστές με σύστημα προβολής
- ii. Διαδίκτυο
- iii. Το e-class του Τμήματος, βλ. <http://eclass.math.upatras.gr/>
- iv. Το e-class του Πανεπιστημίου, βλ. <https://eclass.upatras.gr/>

Εκτός από αυτό, πολλά μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν προσθέσει εκτενείς πληροφορίες για τα μαθήματα που διδάσκουν (συγγράμματα, εξεταστέα ύλη, αντιπροσωπευτικά θέματα, ώρες γραφείου, κλπ.) στην προσωπική τους ιστοσελίδα. Οι ιστοσελίδες αυτές βρίσκονται στην διεύθυνση <http://www.upatras.gr/> στο «Προσωπικό».

(β) Η αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών για τα κανονικά όπως επίσης και τα εργαστηριακά μαθήματα, σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, γίνεται με τους παρακάτω τρόπους:

- i. Γραπτή Εξέταση.
- ii. Γραπτή Εξέταση και Εργασίες.
- iii. Προφορική Εξέταση και Εργασίες.
- iv. Γραπτή Εξέταση και Γραπτές Προόδους.
- v. Γραπτή Εξέταση, Γραπτές Προόδους και projects .

(γ) Ένα μέρος της διδασκαλίας των παρακάτω μαθημάτων γίνεται εργαστηριακά σε Η/Υ, σε ειδικά εξοπλισμένες αίθουσες διδασκαλίας, που παρέχει το Τμήμα στους φοιτητές:

- i. «Εισαγωγή στους Υπολογιστές και στον Προγραμματισμό με FORTRAN», υποχρεωτικό μάθημα κορμού, 1^ο εξάμηνο.
- ii. «Προγραμματισμός με Python», υποχρεωτικό μάθημα κορμού, 2^ο εξάμηνο.
- iii. «Γλώσσες Προγραμματισμού Ι», υποχρεωτικό μάθημα κατεύθυνσης για την κατεύθυνση Πληροφορική και Υπολογιστικών Μαθηματικών, 4^ο εξάμηνο.
- iv. «Ανώτερα Μαθηματικά με Συστήματα Συμβολικών Υπολογισμών», υποχρεωτικό μάθημα κατεύθυνσης για την κατεύθυνση «Εφαρμοσμένα Μαθηματικά», 4^ο εξάμηνο.

5.2 Γενικές πληροφορίες για τον αριθμό των προσφερομένων μαθημάτων και θέσεων νεοεισερχόμενων φοιτητών

Ο παρακάτω Πίνακας περιέχει συνοπτικά όλες της πληροφορίες σχετικά με τα προσφερόμενα μαθήματα στο Τμήμα Μαθηματικών, τον αριθμό θέσεων των νεοεισερχόμενων φοιτητών καθώς επίσης τον αριθμό των μελών ΔΕΠ του Τμήματος:

Σχετικός πίνακας	Ακαδημαϊκό Έτος:	14-15	13-14	12-13	11-12	10-11	09-10
1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	38	38	43	44	45	48
1	Λοιπό προσωπικό	9	6	9	10	10	11
2#	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (vx2)	1621	1668	1594	2785	2741	2483
3	Προτεινόμενες από το Τμήμα θέσεις	130	130	130	130	----	200
3	Συνολικός αριθμός νέων φοιτητών	265	327	316	294	235	219
6	Αριθμός αποφοίτων	236	240	140	139	161	182
6	Μέσος όρος βαθμού πτυχίου	6.0	6.1	6.3	6.1	6.3	6.1
4	Προσφερόμενες θέσεις στα ΠΜΣ *	80	80	80	80	80	80
4	Αριθμός αιτήσεων για τα δύο ΠΜΣ *	70	136	143	63	63	91
12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	36	36	39	39	39	39
12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	19	19	19	26	26	26
12.1	Αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	60	67	88	85	85	85
15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	128	84	80	77	97	122
16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	1427	2203	2048	1395	1381	1511
17	Διεθνείς συμμετοχές	2	2	2	5	8	6

* Τα στοιχεία αναφέρονται στο σύνολο των δύο ΠΜΣ «Μαθηματικά και Σύγχρονες Εφαρμογές» και «Μαθηματικά των Υπολογιστών και των Αποφάσεων».

Τα ακαδημαϊκά έτη 2011-2012, 2010-2011 και 2009-2010 καταγράφηκε ο συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών (και όχι ο αριθμός φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης), λόγω έλλειψης στοιχείων.

5.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος όρος βαθμού πτυχίου των αποφοίτων

(α) Σχετικά με την κατανομή βαθμολογίας και τον μέσο βαθμό πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών βλ. Πίνακα 6. Ο αριθμός των αποφοίτων το Ακαδημαϊκό Έτος 2014-2015 ήταν 236, δηλαδή κατά 42% μεγαλύτερος από τον μέσο όρο της προηγούμενης πενταετίας. Οι παρατηρούμενες αυξομειώσεις στα ποσοστά των αποφοίτων με συγκεκριμένο εύρος βαθμού πτυχίου δεν φαίνεται να παρουσιάζουν σημαντικές στατιστικές αποκλίσεις, ιδιαίτερα όσον αφορά στους αριστούχους φοιτητές.

(β) Σχετικά με την κατανομή βαθμολογίας και μέσο βαθμό πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (βλ. Πίνακα 14) παρατηρούμε τα εξής: Όσον αφορά στο ΠΜΣ με τίτλο «Μαθηματικά και Σύγχρονες Εφαρμογές», αύξηση (κατά 53%) παρουσιάζει ο αριθμός των αποφοίτων το Ακαδημαϊκό Έτος 2014-2015 σε σχέση με τον μέσο όρο της προηγούμενης πενταετίας. Ελαφρά μείωση (κατά 14%) παρουσιάζει ο αριθμός των αποφοίτων του ΠΜΣ «Μαθηματικά των Υπολογιστών και των Αποφάσεων», σε σχέση με τον μέσο όρο της προηγούμενης πενταετίας.

5.4 Αξιολόγηση του Διδακτικού Έργου από τους φοιτητές

Τα παρακάτω ερωτηματολόγια δόθηκαν στους φοιτητές για την αξιολόγηση του διδακτικού έργου. Συνολικά δόθηκαν 1686 ερωτηματολόγια για 57 προπτυχιακά μαθήματα καθώς επίσης και 87 ερωτηματολόγια για 13 μεταπτυχιακά μαθήματα του Τμήματος.

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ																
ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ																
Τμήμα:						Μάθημα:										
Ακαδημαϊκό έτος:						Διδάσκων:										
	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Προ 2003	03	04	05	06	07	08	09	10	11
Έτος φοίτησης:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Έτος εγγραφής:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Παρακολούθηση Μαθημάτων																
	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Πάρα Πολύ	ΔΞ-ΔΑ										
1) Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικώς;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
2) Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
3) Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
4) Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
5) Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδασθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
6) Οι αιθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
7) Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει την παρακολούθηση;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις																
	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Πάρα Πολύ	ΔΞ-ΔΑ										
8) Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την ύλη του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
9) Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
10) Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χορηγούμενων συγγραμμάτων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
11) Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
12) Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται);	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
13) Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
14) Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
Διδασκαλία																
	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Πάρα Πολύ	ΔΞ-ΔΑ										
15) Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
16) Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
17) Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
18) Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
19) Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών/τριών;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
20) Ενθάρρυνε ο διδάσκων τους φοιτητές/τριες να διατυπώνουν απόψεις - ερωτήσεις;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
21) Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές/τριες;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
22) Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
23) Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
24) Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές/τριες;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
25) Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλει στην επίτευξη των στόχων του διδάσκοντα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
26) Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών: _____

Υποχρεωτική Παρακολούθηση: _____

Ακαδ. Έτος: _____

Μάθημα: _____

Διδάσκων: _____

Α. Το Μάθημα:

	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ
1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Οι διαλέξεις/παρουσιάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημιούργησε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Πόσο εύκολα διαθέσιμη ήταν η βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τμηματική/Κεντρική Βιβλιοθήκη;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Τα κριτήρια βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Β. Η αξιολόγησή σας με γραπτές/προφορικές εργασίες:

	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ
9. Το/α θέμα/τα της/των εργασιών/ών σας ανατέθηκε/αν εγκαίρως;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (έντυπο/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Υπάρχει καθοδήγηση από τον/τη διδάσκοντα/ουσα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Η/Οι συγκεκριμένη/ες εργασία/ες σας βοήθη/ούν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Γ. Εργαστήριο:

	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ
13. Πόσο συναφείς ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Πόσο σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Σε ποιο βαθμό κάλυπταν οι εργαστηριακές ασκήσεις όσα διδαχθήκατε στη θεωρία του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε όσα μάθατε θεωρητικά;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την ειδίκευσή σας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Δ. Ο/Η Διδάσκων/ουσα:

	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ
20. Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδακτέας ύλης;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Κατόρθωσε να σας δημιουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Σας ενημέρωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Ανέλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών);	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Ήταν γενικά διαθέσιμος/η για συνεργασία μαζί σας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ε. Ως Μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια:

	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ
27. Συμμετείχα ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Παρέδωσα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Μελετούσα συστηματικά την ύλη του μαθήματος.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Αφιέρωνα χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση: Καθόλου (0-2 ώρες), Λίγο (2-4 ώρες), Αρκετά (4-6 ώρες), Πολύ (6-8 ώρες), Πάρα Πολύ (8+ ώρες)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Θεωρώ πως βελτιώθηκε το επίπεδο των γνώσεών μου με την παρακολούθηση του μαθήματος.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



8 682312 030221

Συγκεντρωτικά Αποτελέσματα Ερωτηματολογίων Προπτυχιακών Φοιτητών



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΜΟ.ΔΙ.Π)
(Γενική εικόνα Τμήματος - Προπτυχιακά Μαθήματα)

Τμήμα Μαθηματικών
Σχολή Θετικών Επιστημών

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΑΤΡΩΝ
Α.Π.Θ.

Τμήμα:
Σχολή:

Ακαδημαϊκό Έτος: 2014-2015
Ακαδημαϊκό Χειμερινό
Εξάμηνο: 10/02/2015
Ημερομηνία:

Α/Α Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Έγκυρες	Μ.Ο.	Τ.Α.
Παρακολούθηση Μαθημάτων					
1	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικά;	738	729	4.43	0.84
2	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;	738	731	4.48	0.85
3	Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;	738	729	3.71	0.98
4	Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;	738	717	3.66	0.96
5	Πόσο σχετίζεται το μάθημα με στα διδαχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;	738	720	3.24	1.03
6	Οι αβασίες διδασκαλίας είναι καταλληλές;	738	728	2.42	1.07
7	Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει στην παρακολούθησή;	738	729	3.33	1.07
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			3.61	1.18

Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις

8	Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την όλη του μαθήματος;	738	695	3.75	1.07
9	Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την όλη του μαθήματος;	738	690	4.00	1.04
10	Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χρησιμοποιούμενων συγγράμμάτων;	738	688	3.50	0.93
11	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχόμενου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;	738	687	3.74	1.03
12	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χρησιμοποιείται);	738	524	3.44	1.15
13	Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να τα μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;	738	723	3.06	1.27
14	Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματος σας;	738	720	2.38	1.29
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			3.40	1.23

Διδασκαλία

15	Σας εγγίζει ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;	738	720	3.72	1.12
16	Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;	738	733	3.90	1.11
17	Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;	738	728	3.89	1.10
18	Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο πρώτος διδασκαλίας;	738	732	3.49	1.22
19	Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών/τριών;	738	723	3.65	1.12
20	Ενθάρρυνε ο διδάσκων του φοιτητές/τριες να διατυπώνουν απόψεις-ερωτήσεις;	738	727	4.04	1.02
21	Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές/τριες;	738	733	3.94	1.06
22	Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;	738	724	3.97	1.06
23	Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδασκοντα στις παραδόσεις;	738	728	4.41	0.87
24	Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές/τριες;	738	715	3.77	1.10
25	Ο πρώτος εξάμηνος του μαθήματος συμβάλει στην επίτευξη των στόχων του διδασκοντα;	738	619	3.65	1.04
26	Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;	738	654	2.25	1.36
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			3.74	1.20

Έγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.
Μ.Ο. = Μέσος όρος πέντε έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.
Τ.Α. = Τυπική απόκλιση πέντε έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΠΜΟ.ΔΙ.Π)
(Γενική επίκαιρη Τμήματος - Προπτυχιακά Μαθήματα)



Τμήμα Μαθηματικών
Σχολή Θετικών Επιστημών

Τμήμα:
Σχολή:

Ακαδημαϊκό Έτος: 2014-2015

Ακαδημαϊκό

Εξάμηνο:

Ημερομηνία: 23/06/2015

Α/Α Ερ.	Ερώτηση	Σύνολο Απαντήσεων	Έγκυρες	Μ.Ο.	Τ.Α.
Παρακολούθηση Μαθημάτων					
1	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενιώς;	948	945	4.35	0.87
2	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;	948	945	4.48	0.81
3	Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;	948	943	3.85	0.95
4	Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;	948	932	3.74	0.98
5	Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διαγράφηκε ή διδάσκετε σε άλλα μαθήματα;	948	937	3.32	1.01
6	Οι αιδούσες διδασκαλίες είναι κατάλληλες;	948	945	2.68	1.06
7	Το ημερολόγιο προγράμμα διδασκαλίας διευκολύνει στην παρακολούθηση;	948	938	3.32	1.09
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			3.68	1.13

Συγγραμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις

8	Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγραμματος την όλη του μαθήματος;	948	843	3.82	1.05
9	Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την όλη του μαθήματος;	948	881	4.04	0.96
10	Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χρησιμοποιούμενων συγγραμμάτων;	948	866	3.52	1.02
11	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα των χρησιμοποιούμενων πανεπιστημιακών σημειώσεων;	948	880	3.80	0.99
12	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν υπάρχει);	948	640	3.47	1.22
13	Έχετε έγκαιρα τα συγγραμματα στη διάθεσή σας για να τα μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;	948	919	3.12	1.22
14	Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;	948	938	2.52	1.27
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			3.46	1.22

Διδασκαλία

15	Σας εγγίχτη ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;	948	925	3.86	1.03
16	Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;	948	944	4.05	0.99
17	Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;	948	941	4.04	0.98
18	Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;	948	942	3.71	1.11
19	Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών/τριών;	948	937	3.64	1.02
20	Ενθάρρυνε ο διδάσκων του φοιτητές/τριες να διατυπώνουν απόψεις-ερωτήσεις;	948	941	4.08	0.99
21	Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές/τριες;	948	938	4.03	0.99
22	Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;	948	939	4.05	0.97
23	Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;	948	941	4.38	0.84
24	Αντίπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές/τριες;	948	927	3.87	1.04
25	Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του διδάσκοντα;	948	833	3.75	0.99
26	Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;	948	854	2.28	1.41
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			3.84	1.14

Έγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση. 1=Καθόλου, 5=Πόρα πολύ.
Μ.Ο. = Μέσος όρος πημών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.
Τ.Α. = Τυπική απόκλιση πημών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Συγκεντρωτικά Αποτελέσματα Ερωτηματολογίων Μεταπτυχιακών Φοιτητών

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΦΩΣΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΜΟ.Δ.Π)
(Ένση επίκαιρα ΠΜΣ - Μεταπτυχιακά Προγράμματα)



Πανεπιστήμιο
ΠΑΤΡΩΝ
UNIVERSITY OF
PATRAS

Τμήμα Μαθηματικών
Σχολή Θετικών Επιστημών

Ακαδημαϊκό Έτος: 2014-2015
Ακαδημαϊκό
Εξάμηνο: Χειμερινό
ΠΜΣ: Μαθηματικά και Σύγχρονες Εφαρμογές
Ημερομηνία: 10/02/2015



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ

Α/Α Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Έγκυρες	Μ.Ο.	Τ.Α.
A. Το Μάθημα:					
1	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς.	39	36	4.19	1.00
2	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνανται στους στόχους του μαθήματος.	39	37	4.19	1.01
3	Οι διαλέξεις/προφορές της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες.	39	35	3.94	1.12
4	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος.	39	35	3.91	0.87
5	Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας διευκόλυνε το ενδιαφέρον για περαιωτά έρευνα.	39	36	3.78	1.06
6	Πόσο εύκολο διαβάστηκε η βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τμηματική/ερευνητική βιβλιοθήκη.	39	27	3.67	1.22
7	Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/πρόσφατων που διαθέτετε. Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων	39	38	3.16	0.90
				3.84	1.08
B: Η αξιολόγησή σας με γραπτές/προφορικές εργασίες:					
8	Τα κριτήρια βαθμολογίας/αξιολόγησης τις επιδόσεις σας ήταν σαφή.	39	34	4.18	1.01
9	Το α θέμα/τα θέματα εργασίας/ών σας ανταπέδωκαν εργασίες.	39	36	4.28	0.90
10	Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (επιδημιολογικό) στη βιβλιοθήκη.	39	35	4.06	1.09
11	Υπάρχει ικανοποίηση από τον/ή διδάσκοντα/ους.	39	39	4.23	0.95
12	Η/Οι συγκεκριμένες εργασίες σας βοήθησαν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος. Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων	39	37	4.54	0.72
				4.26	0.95
Γ. Εργαστήριο:					
13	Πόσο συχνά ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος.	39	13	4.31	1.14
14	Πόσο συχνά θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων.	39	11	4.00	1.21
15	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιλύθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί.	39	13	4.00	0.88
16	Σε ποιο βαθμό κάλυπταν οι εργαστηριακές ασκήσεις όσα διαχέθηκαν στη θεωρία του μαθήματος.	39	11	4.27	1.14
17	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε όσα μάθατε θεωρητικά.	39	12	4.00	1.22
18	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την ελίκευση σας.	39	10	3.70	1.01
19	Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείται για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων. Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων	39	9	3.56	1.34
				4.00	1.14
Δ. ΟΗ Διδάσκον/ουσα:					
20	Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδασκίας όλης.	39	39	4.18	1.06
21	Κατόρθωσε να σας διευκολύνει/ει να δείξετε τον ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος.	39	39	4.08	1.12
22	Σας ενθάρρυνε επαρκώς για πιο πρόσφατα ερευνητικά προγράμματα σχετικά με το μάθημα.	39	39	3.67	1.29
23	Ανάλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό.	39	38	4.05	1.15
24	Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων.	39	39	4.38	0.95
25	Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διαβίβαση εργασιών).	39	36	4.58	0.72
26	Ήταν γενικά διαθέσιμος/ή για συμερασία μαζί σας. Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων	39	38	4.71	0.88
				4.23	1.07
Ε. Ως Μεταπτυχιακός φοιτητής/τρια:					
27	Συμμετείχε ενεργά στις διαλέξεις και στις ασκήσεις.	39	38	4.24	0.90
28	Παρέδωσε τις εργασίες/προφορές εντός των προθεσμιών.	39	37	4.22	1.17
29	Μελετούσα συστηματικά την ύλη του μαθήματος.	39	39	4.08	1.00
30	Αφιέρωνω χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση. Καθόλου (0-2 ώρες), Λίγο (2-4 ώρες), Πόλυ (4-6 ώρες), Πολύ (6-8 ώρες), Πάρα Πολύ (8+ ώρες)	39	37	3.51	1.00
31	Θυμάμαι πως αυξήθηκε το επίπεδο των γνώσεων μου με την παρακολούθηση του μαθήματος. Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων	39	39	4.13	1.02
				4.04	1.05

Έγκυρες = πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση. 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.
Μ.Ο. = Μέσος όρος όλων των έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.
Τ.Α. = Γενική απόδοση όλων των ερωτήσεων (Είκο) αποαντήσεων.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΜΟΝΑΧΑ ΔΙΔΑΧΘΕΝΤΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΑΣ (ΜΟ.Δ.ΠΤ)



Τμήμα Μεθυστικών
Σχολή Θεωρητικών Επιστημών

Ακαδημαϊκό Έτος: 2014-2015
Ακαδημαϊκό
Εξάμηνο: Εαρινό
Π.Μ.Σ.: Μεθυστικά και Σύνχρονες Εφαρμογές
Ημερομηνία: 22/06/2015

Τα αποτελέσματα προέρχονται από δείγμα μικρότερο των 10 Ερωτηματολογίων (δείγμα 8 Ερωτηματολογίων).

Α/Α Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντησεων	Εγκυρες	Μ.Ο.	Τ.Α.
A. Το Μόθλημα:					
1	Οι στόχοι του μωθλιας πταν σπερις;	8	8	3,88	0,80
2	Η όλη του καλήριες ανατοροισών σπύς σπύς του μωθλιας;	8	8	3,88	0,78
3	Οι διαλέξεις/προσωπικές τις θεματολογίας του μωθλιας πταν καλή οργανωμένες;	8	8	4,38	0,70
4	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοηθάει στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	8	8	3,88	0,80
5	Η προετοιμασία βιβλιογραφίας σας δημιουργήσε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα;	8	7	3,14	0,99
6	Πάνο εύκολο διαθέσιμα πταν η βιβλιογραφία του μωθλιας στην Τριμηνιαία/εξαμηνιαία Βιβλιοθήκη;	8	8	3,25	1,30
7	Πάνο δύσκολο θεωρείτε ότι πταν το μωθλιας σε σχέση με το επίπεδο γνώσεως/εξέλιξη των διαθέτετε;	8	7	3,14	0,84
	Στατιστικό Ομάδας Ερωτησεων			3,07	0,94
B. Η αξιολόγηση σας με γραπτές/προφορικές εργασίες:					
8	Το κριτήριο αξιολόγησης/αξιολογησης της επίδοσης σας πταν σαφή;	8	7	3,00	0,76
9	Πάνο θέματα πτυχίων εργασίων σας ανατέθηκαν εύκολως;	8	6	3,33	0,47
10	Έχετε την άποψη σας το απαιτητικό μεροληπτικό υλικό (επιπληκτικων) στη βιβλιοθήκη;	8	8	4,00	1,00
11	Υπάρχει καθυστέρηση από τον/την διδάσκον/ουσα;	8	8	3,88	0,60
12	Μποσ ανεγκριμένες εργασίες σας βοηθούν να κατανοήτε τη θεματολογία του μωθλιας;	8	7	3,86	0,83
	Στατιστικό Ομάδας Ερωτησεων			3,64	0,85
Γ. Εργαστήριο:					
13	Πάνο συναπές πταν οι εργασιακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μωθλιας;	8	3	4,67	0,47
14	Πάνο σαφές θεωρείτε ότι πταν οι στόχοι των εργασιών/ερωτησεων;	8	2	4,00	0,00
15	Εξ ποσο βαθύς θεωρείτε ότι επιδέρσαν οι στόχοι που έχουν τεθεί;	8	3	4,67	0,47
16	Εξ ποσο βαθύς θεωρείτε ότι επιδέρσαν οι εργασιές/ασκήσεις που διενεργήθηκαν στη διάρκεια του μωθλιας;	8	3	3,67	0,47
17	Εξ ποσο βαθύς θεωρείτε να κατανοήσετε έτσι μωθλιας πταν θέματα;	8	3	4,00	0,82
18	Εξ ποσο βαθύς θεωρείτε να καθίσετε τις διάφορές σας σε σχέση με την επίδοσή σας;	8	3	3,67	0,47
19	Πάνο πλάρης είναι ο εκπαιδευτικός που χρησιμοποιεί για την εκτέλεση των εργασιών/ερωτησεων;	8	2	4,00	0,00
	Στατιστικό Ομάδας Ερωτησεων			4,11	0,64
Δ. ΟΗ Διδασκόν/ουσα:					
20	Οργάνωση σπύς πταν παρουσίαση της διδασκίας ολής;	8	8	4,13	0,78
21	Καθαρότητα να σας δημιουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μωθλιας;	8	8	3,50	1,00
22	Σας ενημέρωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πρόβλημα σχετικά με το μωθλιας;	8	8	3,50	1,00
23	Ανάλυση και παρουσίαση τη θεματολογία του μωθλιας με τρόπο κατανοητός;	8	8	3,75	0,87
24	Σας ενδιαφέρει να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων;	8	8	4,13	0,78
25	Ηταν αναπνές στις απαιτήσεις του/της (π.χ. παρουσίαση στα μωθλιας, έκθεση διάβαση εργασίων);	8	8	4,13	0,78
26	Ηταν γενικά διαθέσιμος/ή να συνεργαστεί μαζί σας;	8	8	4,50	0,71
	Στατιστικό Ομάδας Ερωτησεων			3,95	0,93
Ε. Ος Μεταπτυχιακό/ή φοιτητής/τρια:					
27	Συμμετέξα ενεργά στις διαλέξεις και στις ασκήσεις;	8	8	3,63	0,86
28	Παρέδωσα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών;	8	8	3,68	1,17
29	Μελέτησα συστηματικά την όλη του μωθλιας;	8	8	4,13	1,05
30	Αφιέρωνα χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μωθλιας σε εβδομαδιαία βάση; Καθόλου (0-2 ώρες), Λίγο (2-4 ώρες), Πολύ (4-8 ώρες), Πολύ Πολύ (8+ ώρες)	8	8	3,88	1,27
31	Θυμάμαι πταν ανέπτυξα το επίπεδο των γνώσεων μου με την παρακολούθηση του μωθλιας;	8	8	4,13	1,05
	Στατιστικό Ομάδας Ερωτησεων			3,93	1,10

Τ.Α. = Μέσος όρος των εγκυρών (Εγκ.) απαντήσεων.
Τ.Α. = Τυπική απόκλιση των εγκυρών (Εγκ.) απαντήσεων.

Α/Α Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Έγκυρες	Μ.Ο.	Τ.Α.
Α. Το Μάθημα:					
1	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	40	40	3,80	0,75
2	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίθηκε στους στόχους του μαθήματος;	40	39	3,54	0,90
3	Οι διαλέξεις/παραδόσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;	40	40	4,13	0,84
4	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	40	38	3,68	0,89
5	Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημιούργησε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα;	40	37	3,22	0,87
6	Πόσο εύκολα διαβάστηκαν η βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τηλεμαθησιακή Βιβλιοθήκη;	40	28	3,46	0,82
7	Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε;	40	40	2,85	0,85
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			3,53	0,94
Β. Η αξιολόγησή σας με γραπτές/προφορικές εργασίες:					
8	Τα κριτήρια βαθμολογίας/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή;	40	39	3,87	1,03
9	Τοιά θέματα προών εργασίων σας ανατέθηκαν εγκαίρως;	40	39	4,03	0,89
10	Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (εμπειροπληκτικό) στη βιβλιοθήκη;	40	35	3,74	0,91
11	Υπάρχει καθυστέρηση από τον/την διδάσκοντα/σα;	40	40	3,68	0,98
12	Η/Οι συγκεκριμένες εργασίες σας βοηθούν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος;	40	40	3,85	0,85
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			3,83	0,94
Γ. Εργαστήριο:					
13	Πόσο συναρπάζει την αι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;	40	22	4,00	0,80
14	Πόσο σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;	40	21	4,10	0,81
15	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι εκπαιδεύθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί;	40	20	3,75	0,83
16	Σε ποιο βαθμό κλήθηκαν οι εργαστηριακές ασκήσεις στα διαθέσιμα στη θεωρία του μαθήματος;	40	21	3,90	0,75
17	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε όλα μέρη της θεωρίας;	40	19	4,00	0,79
18	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την επίδειξη σας;	40	20	3,95	1,02
19	Πόσο πλήρως είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείται για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;	40	22	3,68	0,82
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			3,91	0,85
Δ. Ο/Η Διδάσκων/ουσα:					
20	Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδακτέας ύλης;	40	39	4,08	0,76
21	Κατόρθωσε να σας δημιουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος;	40	40	3,78	0,82
22	Σας ενθάρρυνε επαρκώς για να πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα;	40	37	3,92	0,71
23	Ανέλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό;	40	38	3,66	0,80
24	Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων;	40	40	3,75	0,73
25	Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, εγκαίρως δόρυση εργασιών);	40	40	4,30	0,68
26	Ήταν γενικά διαθέσιμος/ή για συνέναυση μαζί σας;	40	37	3,97	0,79
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			3,92	0,79
Ε. Ως Μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια:					
27	Συμμετείχε ενεργά στις διαλέξεις και στις ασκήσεις;	40	40	3,50	0,97
28	Παρέδωσε τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών;	40	38	4,32	0,95
29	Μελέτησα συστηματικά την ύλη του μαθήματος;	40	40	3,43	0,89
30	Απέδωκα χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση (καθόλου (0-2 ώρες), Λίγο (2-4 ώρες), Άρκετά (4-8 ώρες), Πολύ (8-8 ώρες))	40	40	3,40	0,97
31	Θυμώρι πως αυξήθηκε το επίπεδο των γνώσεων μου με την παρακολούθηση του μαθήματος;	40	40	3,88	0,81
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			3,70	0,98

Έγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πολύ πρού.
Μ.Ο. = Μέσος όρος τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.
Τ.Α. = Τυπική απόκλιση τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

6. Ερευνητικό – Επιστημονικό Έργο

6.1 Επιστημονικές δημοσιεύσεις

Στον Πίνακα 15 (ο οποίος παρουσιάζεται και παρακάτω) δίνεται το πλήθος των δημοσιεύσεων των μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε διεθνή περιοδικά με κριτές, πρακτικά συνεδρίων, κεφάλαια σε συλλεκτικούς τόμους, βιβλία και μονογραφίες. Ο αναλυτικός κατάλογος των δημοσιεύσεων του ημερολογιακού έτους 2014 βρίσκεται στο Παράρτημα Ι.

	2014	2013	2012	2011	2010	2009	Σύνολο
A	0	0	3	0	2	2	7
B	26	42	42	41	44	57	252
Γ	0	0	0	0	0	0	0
Δ	8	7	20	7	14	25	81
E	8	2	3	9	0	9	31
ΣΤ	3	2	4	2	2	7	20
Z	0	1	3	0	2	0	6
H	8	1	1	6	8	8	32
Θ	7	3	2	5	16	5	38
I	68	26	2	7	9	9	121

Επεξηγήσεις:

- A = Βιβλία/μονογραφίες
- B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- E = Εργασίες (abstracts) σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- H = Άλλες εργασίες
- Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
- I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

6.2 Αναγνώριση του ερευνητικού έργου

	2014	2013	2012	2011	2010	2009	Σύνολο
A	1346	2077	1922	1077	1034	1186	8642
B	15	7	34	239	254	245	794
Γ	0	0	0	0	7	9	16
Δ	15	53	55	31	39	28	221
E	14	34	24	20	20	20	132
ΣΤ	37	32	13	28	27	23	160
Z	0	0	0	0	0	0	0

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

E = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

6.3 Χρηματοδοτούμενα Ερευνητικά Προγράμματα

Ένας μικρός αριθμός μελών ΔΕΠ συμμετέχει σε χρηματοδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα τόσο στο εσωτερικό (προγράμματα Ηράκλειτος, Θαλής, Αρχιμήδης, Καραθεοδωρή, κλπ.) όσο και στο εξωτερικό. Ο παρακάτω πίνακας αφορά στα **διεθνή** προγράμματα.

		2014	2013	2012	2011	2010	2009	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	0	1	1	1	3	1	
	Ως συνεργάτες (partners)	1	0	0	2	4	2	
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας		1	1	1	2	1	3	
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες		0	0	0	0	0	0	0

Διεθνή χρηματοδοτούμενα προγράμματα:

I. Δημητρίου (συνεργάτης):

Marie Curie Fellow (Postdoctoral researcher), 01/05/2014-31/07/2014 (είχε εξασφαλιστεί συμβόλαιο ενός έτους, αλλά διακόπηκε εξαιτίας του διορισμού του κ. Δημητρίου στο Τμήμα Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Πατρών) στα πλαίσια του ERCIM “**Alain Bensoussan**” Fellowship Program, co-funded by the European Commission and the 7th Framework Program (FP7/2007–2013) under Grant Agreement No. 246016, Marie-Curie action named ABCDE.

Hosting Institution: INRIA, MAESTRO Team, Sophia-Antipolis, France.

Project title: **Performance Modeling of Communication Networks and Power Management in Wireless Systems**

Net salary: 2115 Euro per month (Working contract)

Χρηματοδοτούμενα προγράμματα από το εσωτερικό:

A. Αρβανιτογεώργος (συντονιστής):

Ερευνητικό πρόγραμμα “Κ. Καραθεοδωρή” #C.037, 2014-17 (επιστημονικός υπεύθυνος), ΕΛΚΕ, Πανεπιστήμιο Πατρών.
Τίτλος: Μελέτη μετρικών Einstein και της ροής Ricci σε ομογενείς χώρους. Προϋπολογισμός: 33.000 ευρώ.

I. βαν ντερ Βέιλε (συνεργάτης):

MACOMSYS (“Mathematical modeling of Complex Systems with applications to biomedicine, physics and the technology of materials”), 01/03/2012-30/11/2015. Συνολικός προϋπολογισμός: 540.000 €. Πηγή χρηματοδότησης: Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» με τη συγχρηματοδότηση του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου (ΕΚΤ).

I. βαν ντερ Βέιλε (συνεργάτης):

COVISO (“Complex Visco-elastic and Visco-plastic materials: from microscopic structure and dynamics to macroscopic flow”), 01/03/2012-30/11/15. Συνολικός προϋπολογισμός: 540.000 €. Πηγή χρηματοδότησης: Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» με τη συγχρηματοδότηση του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου (ΕΚΤ)

A. Μπούνης (συντονιστής):

Principal Investigator of post – doctoral fellowship, entitled “Nonlinear Dynamics and Control of Waves in Complex Optical Structures”, 2012-2014, funded by the Ministry of Education of Greece and European Union sources, supporting the post–doctoral fellow Dr. Yannis Kominis.

A. Μπούνης (συντονιστής):

Principal Investigator of project entitled “Mathematical Modeling of Complex Systems with Applications to Biomedicine, Physics and the Technology of Materials”, 2012-2015, πρόγραμμα ΘΑΛΗΣ. Πηγή χρηματοδότησης: Υπουργείο Παιδείας (πρόγραμμα ΕΣΠΑ).

6.4 Διοργάνωση Συνεδρίων (Ακαδημαϊκό Έτος 2014-2015)

Δ. Γεωργίου: 2014 International Conference on Topology and its Applications, 03/03/2014 - 07/03/2014, Nafpaktos, Greece (ιστοσελίδα: <http://www.lepantotopology.gr/>).

Χ. Κοκολογιαννάκη: Ημερίδα «Διαφορικές Εξισώσεις και Εφαρμογές», Τμήμα Μαθηματικών, Πανεπιστήμιο Πατρών, 22/02/2014.

Χ. Κοκολογιαννάκη: Ημερίδα «Διαφορικές Εξισώσεις και Εφαρμογές», Τμήμα Μαθηματικών, Πανεπιστήμιο Πατρών, 27/09/2014.

Α. Μπούντης: 4th International Ph.D. School on “Mathematical Modeling of Complex Systems”, Αθήνα, 14/07/2014 - 25/07/2014.

Α. Μπούντης: Symposium on Mathematical Modeling of Complex Systems: Computational Approaches”, NumAn Conference on “Recent Approaches to Numerical Analysis: Theory, Methods and Applications”, Chania, 02/09/2014 – 05/09/2014.

Α. Μπούντης: 9th Summer School/Conference on "Let's Face Chaos Through Nonlinear Dynamics", Maribor, Slovenia, 22/06/2014 - 06/07/2014.

6.5 Εκλογή του Καθηγητή Α. Μπούντη στην Ακαδημία Αθηνών

Στις 03/04/2014 ο Καθηγητής Αναστάσιος Μπούντης εκλέχθηκε Αντεπιστέλλον Μέλος της Ακαδημίας Αθηνών στον κλάδο «Πολύπλοκα Συστήματα». Η διάκριση αυτή αποτελεί ιδιαίτερη τιμή για το Τμήμα Μαθηματικών και το Πανεπιστήμιό μας.

7. Σχέσεις του Τμήματος με Κοινωνικούς, Πολιτιστικούς και Παραγωγικούς Φορείς

Το Τμήμα Μαθηματικών έχει αναπτύξει σχέσεις συνεργασίας με τοπικούς και περιφερειακούς φορείς με τη συμμετοχή μελών ΔΕΠ, λοιπών εργαζομένων καθώς και προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών. Ενδεικτικά αναφέρουμε:

1. Διοργάνωση θερινών σχολείων, ημερίδων και συνεδρίων σε συνεργασία στην ευρύτερη περιοχή του Πανεπιστημίου Πατρών.
2. Διοργάνωση συνεδρίων πληροφορικής με σκοπό την εφαρμογή νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση.
3. Συμμετοχή και δραστηριοποίηση μελών ΔΕΠ στα δρώμενα της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας, με διαλέξεις για τους μαθητές και καθηγητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Αξίζει να αναφερθεί ότι μέλη ΔΕΠ συχνά συμμετέχουν στο διοικητικό συμβούλιο της ΕΜΕ.
4. Διοίκηση από μέλη ΔΕΠ της Εστίας Επιστημών που εδρεύει στο Πλατάνι.
5. Μέλη ΔΕΠ συμμετέχουν και συμβουλεύουν Σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε θέματα που άπτονται της διδασκαλίας των Μαθηματικών.
6. Μέλη του Τμήματος έχουν ενεργό συμμετοχή στα πολιτιστικά δρώμενα του Πανεπιστημίου Πατρών (π.χ. Χορωδία, Χορευτικός Όμιλος, Θεατρική Ομάδα, Διαλέξεις και εκδηλώσεις για το ευρύ κοινό, κλπ).
7. Συμμετοχή σε πολιτιστικά δρώμενα του δήμου, όπως για παράδειγμα η χορωδία της Παντάνασσας και το Πατρινό Καρναβάλι.

8. Συμπερασματικά σχόλια

Σχετικά με την κατανομή βαθμολογίας και τον μέσο βαθμό πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών βλ. Πίνακα 6. Ο αριθμός των αποφοίτων το Ακαδημαϊκό Έτος 2014-2015 ήταν 236, δηλαδή κατά 42% μεγαλύτερος από τον μέσο όρο της προηγούμενης πενταετίας. Οι παρατηρούμενες αυξομειώσεις στα ποσοστά των αποφοίτων με συγκεκριμένο εύρος βαθμού πτυχίου δεν φαίνεται να παρουσιάζουν σημαντικές στατιστικές αποκλίσεις, ιδιαίτερα όσον αφορά στους αριστούχους φοιτητές.

Σχετικά με την κατανομή βαθμολογίας και μέσο βαθμό πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (βλ. Πίνακα 14) παρατηρούμε τα εξής: Όσον αφορά στο ΠΜΣ με τίτλο «Μαθηματικά και Σύγχρονες Εφαρμογές», αύξηση (κατά 53%) παρουσιάζει ο αριθμός των αποφοίτων το Ακαδημαϊκό Έτος 2014-2015 σε σχέση με τον μέσο όρο της προηγούμενης πενταετίας. Ελαφρά μείωση (κατά 14%) παρουσιάζει ο αριθμός των αποφοίτων του ΠΜΣ «Μαθηματικά των Υπολογιστών και των Αποφάσεων», σε σχέση με τον μέσο όρο της προηγούμενης πενταετίας. Παρατηρούμε επίσης ότι ορισμένα μαθήματα των δύο ΠΜΣ συγκεντρώνουν ελάχιστους φοιτητές.

Σχετικά με την εξέλιξη του αριθμού των εγγεγραμμένων προπτυχιακών φοιτητών στο Τμήμα κατά τα Ακαδημαϊκά Έτη 2009-10 μέχρι και 2014-15 παρατηρούμε ότι αυτός αυξήθηκε από 2483 σε 3072, δηλαδή κατά 24% περίπου. Ένα τραγικά μεγάλο ποσοστό φοιτητών αδυνατεί να πάρει πτυχίο σε εύλογο χρονικό διάστημα και το Τμήμα θα πρέπει να εντείνει τις προσπάθειές του ώστε να αντιμετωπιστεί το θέμα αυτό. Πέρα όμως από τις ευθύνες που φέρει το ίδιο το Τμήμα για την κατάσταση αυτή, αξίζει να σημειωθεί ότι ο αριθμός εισακτέων υπερβαίνει σημαντικά του αριθμού φοιτητών που ρεαλιστικά θα μπορούσε να εκπαιδεύσει επιτυχώς το Τμήμα.

Όσον αφορά στους μεταπτυχιακούς φοιτητές (ΜΔΕ) που εγγράφηκαν συνολικά στα δύο προγράμματα που προσφέρει το Τμήμα, ο αριθμός τους (30) μειώθηκε αισθητά (κατά 43% περίπου) σε σχέση με τον μέσο όρο (53) της πενταετίας 2009-2014. Αύξηση παρατηρείται στον αριθμό (45) των φοιτητών που ολοκλήρωσαν επιτυχώς τον κύκλο σπουδών τους σε σχέση με τον μέσο όρο (36.4) της προηγούμενης πενταετίας.

Ο αριθμός (8) των υποψήφιων διδασκόντων που εγγράφηκαν στο Τμήμα παρουσιάζει αύξηση σε σχέση με τον μέσο όρο (3.2) της προηγούμενης πενταετίας. Από την άλλη, ο αριθμός των αποφοιτησάντων Διδασκόντων (4) είναι συμβατός με τον μέσο όρο (5.2) της προηγούμενης πενταετίας.

Το Τμήμα βρίσκεται στη διαδικασία επεξεργασίας και συζήτησης των συμπερασμάτων της Εξωτερικής του Αξιολόγησης η οποία ολοκληρώθηκε το 2013. Προφανής φιλοδοξία μας είναι να γίνουμε καλύτερο τμήμα στην έρευνα και στη διδασκαλία. Είναι επίσης δεδομένη η πλήρης αποδοχή και ανάληψη των δικών μας ευθυνών για τα κακώς κείμενα του Τμήματος. Πρέπει όμως να τονιστεί ότι το Τμήμα καλείται να αντιμετωπίσει προβλήματα για τα οποία δεν φέρει καμμία ευθύνη (σοβαρότατα ζητήματα οικονομικής φύσης, τον συνεχώς αυξανόμενο αριθμό εισερχομένων φοιτητών, τον συνεχώς μειούμενο αριθμό μελών ΔΕΠ και διοικητικού προσωπικού και τον γιγαντιαίο κυκεώνα γραφειοκρατίας) και τα οποία οδηγούν σε πλήρη αδυναμία σχεδιασμού της στρατηγικής του Τμήματος, όχι μόνο σε μακροχρόνια αλλά ακόμη και σε βραχυπρόθεσμη βάση.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι

Καταγραφή Επιστημονικού-Ερευνητικού έργου του Τμήματος το 2014

Οι παρακάτω κατάλογοι περιλαμβάνουν τα αναλυτικά στοιχεία που αφορούν στο επιστημονικό και ερευνητικό έργο του Τμήματος για το 2014 και βασίζονται στα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια που απέστειλαν στην ΟΜ.Ε.Α. όσα μέλη ΔΕΠ ανταποκρίθηκαν στη σχετική πρόσκληση. Σημειώνουμε ότι το ποσοστό ανταπόκρισης στην πρόσκληση αυτή είναι ιδιαίτερα χαμηλό (45%).

Ερευνητικές εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές:

Ch. Antonopoulos, G. Michas, F. Vallianatos, T. Bountis: Evidence of q-Exponential Statistics in Greek Seismicity”, *Physica A*, Volume 409, 2014, Pages 71–77.

C.Antonopoulos, T. Bountis, Ch. Skokos, L. Drossos: Complex Statistics and Diffusion in Disordered Nonlinear Particle Chains. Focus Issue: "Chaos Detection Methods and Predictability" Gottwald G. & Skokos Ch. (eds.), 2014, *Chaos*, Volume 24, Issue 2, 02024405 (2014).

A.Arvanitoyeorgos, Y. Sakane, M. Statha: New homogeneous Einstein metrics on Stiefel manifolds, *Differential Geom. Appl.* 35 (2014) S2-S18.

A. Arvanitoyeorgos, N.A. Abiev, Yu.G. Nikonorov, P. Siasos: The dynamics of the Ricci flow on generalized Wallach spaces, *Differential Geom. Appl.* 35 (2014) S26-S43.

T. Bountis, V. G. Kanas, J. Hizanidis A. Bezerianos: Chimera States in a Two-Population Network of Coupled Pendulum –Like Elements, *European Physics Journal Special Topics* Volume 223, Issue 4, April 2014, p. 721 – 728, “Synchronization of Pendula Systems”, Guest Editors: T. Kapitaniak and J. Kurths.

H. Christodoulidi, C. Tsallis, T. Bountis: Fermi-Pasta-Ulam model with long range interactions: Dynamics and thermostatics, *European Physics Journal Letters EPL*, **108**, 40006 (2014).

I.Dimitriou: Queueing analysis of the DRX power saving mechanism in fault-tolerant 3GPP LTE wireless networks. *Annals of Operations Research* (2014), DOI: 10.1007/s10479-014-1662-y.

I.Dimitriou: A modified vacation queueing model and its application on the Discontinuous Reception power saving mechanism in unreliable Long Term Evolution networks. *Performance Evaluation*, vol 77, pp. 37-56.

D.Georgiou; A. Megaritis, K. Papadopoulos: Admissible topologies on $C(Y,Z)$ and $O Z (Y)$, *Questions Answers Gen. Topology* 32 (2014), no. 1, 17–33.

D.N. Georgiou, A. C. Megaritis: Soft set theory and topology, *Appl. Gen. Topol.* 15 (2014), no. 1, 93–109.

D.N. Georgiou; A. C. Megaritis; S. P. Moshokoa: Small inductive dimension and Alexandroff topological spaces, *Topology Appl.* 168 (2014), 103–119.

D.N. Georgiou; A. C. Megaritis: An algorithm of polynomial order for computing the covering dimension of a finite space, *Appl. Math. Comput.* 231 (2014), 276–283.

D.N. Georgiou; A. C. Megaritis, V. I. Petropoulos: Function measurable spaces, *Topology Proc.* 43 (2014), 159–182.

J. Hizanidis, V. Kanas, A. Bezerianos, T. Bountis: Chimera States in Nonlocally Coupled Networks of

Hindmarsh-Rose Neuron Models, Intern. J. Bifurc. Chaos, vol. 24 (3) 1450030 (2014).

C.G. Kokologiannaki, A. Laforgia: Simple proofs of classical results on zeros of $J_{\nu}(x)$ and $J'_{\nu}(x)$, Tbilisi Mathematical Journal, 7, 2, (2014) 35-39.

Chrysi G. Kokologiannaki and Valmir Krasniqi: q-completely monotonic and q-Berstein functions, Journal of Applied Mathematics, Statistics and Informatics, 10, 2 (2014) 43-50.

S. Kotsiantis: A Hybrid Decision Tree Classifier, Journal of Intelligent & Fuzzy Systems, 26 (2014) 327-336.

S. Kotsiantis: Bagging and Boosting variants for handling classifications problems: A survey, The Knowledge Engineering Review, The Knowledge Engineering Review, volume 29, issue 01, pp. 78-100, 2014.

S. Kotsiantis: Integrating Global and Local Application of Random Subspace Ensemble, Journal of Intelligent and Fuzzy Systems, Volume 26, Number 2 / 2014, Pages 731-739.

S. Kotsiantis, Integrating Global and Local Application of Naive Bayes Classifier, International Arab Journal of Information Technology (IAJIT), 11(3): 300-307 (2014).

F.S. Makri, Z.M. Psillakis: On the expected number of limited length binary strings derived by certain urn models. Journal of Probability, Article ID 646140, 6 pages, doi:10.1155/2014/646140.

G.Papantonopoulos, K. Takahashi, T. Bountis, B.G. Loos: Artificial neural networks for the diagnosis of aggressive periodontitis trained by immunologic parameters", PLoS ONE 9(3): e89757.

J.H. Snoeijer and K. van der Weele, Physics of the granite sphere fountain, Am. J. Phys. 82, 1029 (2014).

D. Razis, A.N. Andrews, J.M.N.T. Gray, and K. van der Weele, Arrested coarsening of granular roll waves, Phys. Fluids 26, 123305 (2014).

Y. Tripathi, S. Kumar, C. Petropoulos: Improved Estimators for Parameters of a Pareto Distribution with a Restricted Scale. Statistical Methodology, 18 (2014), 1-13.

Y. Tripathi, S. Kumar, C. Petropoulos: Estimation for the Parameters of an Exponential Distribution under Constrained Location. Mathematical Methods of Statistics, 23 (2014), 66-79.

Ερευνητικές εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές:

A. Arvanitoyeorgos, N.A. Abiev, Yu.G. Nikonorov, P. Siasos: The Ricci flow on some generalized Wallach spaces" στον τόμο: "Geometry and its Applications", Springer Proceedings in Mathematics & Statistics, Vol. 72, (2014) 3-37.

A.Arvanitoyeorgos, N.A. Abiev, Yu.G. Nikonorov, P. Siasos: The normalized Ricci flow on generalized Wallach spaces" στον τόμο: Mathematical Forum, Vol. 8, Part 1, *Studies on Mathematical Analysis*, Vladikavkaz: SMI VSC RAS (2014) 25-42 (στα Ρωσικά).

T. Bountis: Complex Problems in Theoretical and Applied Mechanics, 10th Congress HSTAM, 25-27 May, 2013, Chania, Crete, Greece. Ο τόμος των πρακτικών εξέδθη ως ξεχωριστός τόμος από την Hellenic Society of Theoretical and Applied Mechanics, published by the Technical University of Crete Publishing House, 2014.

I.Dimitriou: A queueing system with probabilistic inhomogeneous vacations for modeling power-saving in wireless systems with retransmissions. Presented at the 29th International Symposium on Computer and Information Sciences, October 27-28th, 2014, Krakow, Poland.

J. Hizanidis, V. G. Kanas, A. Bezerianos, T. Bountis: Existence and Control of Chimera States in Networks of Nonlocally Coupled Models of Neuron Oscillators, published in the IEEE Proceedings 13th Int. Conf. on Control, Automation, Robotics and Vision (ICARCV), Singapore, 10 - 12 December 2014.

Y. Kominis, T. Bountis and K. Hizanidis: Complex Dynamics of Piecewise Linear Systems: Theory and Applications, Proceedings of 10th Congress HSTAM, Chania, Crete, 25-27 May, 2013. Ο τόμος των πρακτικών εξεδόθη ως ξεχωριστός τόμος από την Hellenic Society of Theoretical and Applied Mechanics, published by the Technical University of Crete Publishing House, 2014.

A.D. Lipitakis, S. Kotsiantis: A hybrid Machine Learning methodology for imbalanced datasets, The 5th International Conference on Information, Intelligence, Systems and Applications, IISA 2014, Greece, pp. 252 – 257.

I.Mamona-Downs: Reconciling two non-equivalent definitions for the limit of two-variable real functions. Joint Mathematics Meeting, AMS & MAA, Baltimore, USA, January 2014.

Ερευνητικές εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές:

D. N. Georgiou, A.C. Megaritis: The quasi Scott (Lawson) topology and quasi continuous (algebraic) complete lattices, Analysis, Topology and Applications 2014, Vrnjacka Banja, Serbia, May 26-29, 2014.

D. N. Georgiou, A.C. Megaritis: The quasi Isbell topology on function spaces, Analysis, Topology and Applications 2014, Vrnjacka Banja, Serbia, May 26-29, 2014.

D.N. Georgiou, A.C. Megaritis: A new covering dimension function for topological spaces, 2014 International Conference on Topology and its Applications, July 3-7, 2014, Nafpaktos, Greece.

D.N. Georgiou, I. Kougias, A.C. Megaritis: The universality property for the class of basically extremally disconnected spaces, basically $G\delta$ -spaces, and some other new classes of spaces, 2014 International Conference on Topology and its Applications, July 3-7, 2014, Nafpaktos, Greece.

D.N. Georgiou, A. C. Megaritis, S. P. Moshokoa: Finite Spaces: A reduction algorithm for the computation of the small inductive dimension, 2014 International Conference on Topology and its Applications, July 3-7, 2014, Nafpaktos, Greece.

D.N. Georgiou, A. Megaritis, K. Papadopoulos, V. Petropoulos: A study concerning splitting and jointly continuous topologies on $C(Y, Z)$, 2014 International Conference on Topology and its Applications, July 3-7, 2014, Nafpaktos, Greece.

S. Zafiridou: Universal Planar Completely Regular Continuum, Abstracts of 2014 International Conference on Topology and its Applications, p.167.

Y. M. Tripathi, Somesh Kumar and C. Petropoulos: Estimation of the lower bounded shape parameter of a Pareto distribution, International Statistics Conference 2014: Statistics and Society in the New Information Age: Challenges and Opportunities, Institute of Applied Statistics Sri Lanka, 28-30 December, 2014.

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους:

H. Christodoulidi, K. van der Weele, Ch.G. Antonopoulos, T. Bountis: Phase transitions in models of bird flocking, in “Chaos, Information Processing and Paradoxical Games: The Legacy of John S. Nicolis”, edited by G. Nicolis and V. Basios (World Scientific, 2014) pp. 383-398. ISBN 978-9814602129.

I. Dimitriou: A queueing system with probabilistic inhomogeneous vacations for modeling power-saving in wireless systems with retransmissions. In: Czachórski, T., Gelenbe, E. and Lent, R. (eds), Information Sciences and Systems 2014, pp. 217-228. Springer International Publishing (2014), DOI: 10.1007/978-3-319-09465-6_23.

Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά:

A. Αρβανιτογεώργος: Homogeneous Einstein metrics on Stiefel manifolds and classical Lie groups, Workshop on Neurogeometry and other (related) problems, Humpolec Czech Republic, Απρίλιος 2014.

A. Αρβανιτογεώργος: Μετρικές Einstein σε ομογενείς χώρους, Πανελλήνιο Συνέδριο Άλγεβρας, Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Μάιος 2014.

A. Αρβανιτογεώργος: Homogeneous Einstein metrics on Stiefel manifolds and classical Lie groups, 47th Seminar “Sophus Lie”, Marburg (Castle Rauischholzhausen), Germany, Μάιος 2014.

Γ. Ελευθεράκης: Strong Morita equivalence and stable isomorphism of operator algebras, Workshop on operator methods in Harmonic Analysis, Queen’s University, Belfast, August 2014.

Ι. Δημητρίου: A queueing system with probabilistic inhomogeneous vacations for modeling power-saving in wireless systems with retransmissions, First European Conference on Queueing Theory (ECQT 2014), Ghent, Belgium, August 2014.

Π. Καραζέρης: Flat Morphisms of Theories, Peripatetic Seminar on Sheaves and Logic 95, Brno, Czech Republic, April 2014.

Π. Καραζέρης: Classical Flatness, Additive and Non-additive, Category Theory 2014, Cambridge, UK, July 2014.

Άλλες Εργασίες:

A. Αρβανιτογεώργος: Γραμμική Άλγεβρα Ι, Σημειώσεις Ανοικτού Μαθήματος, Πανεπιστήμιο Πατρών (<http://opencourses.upatras.gr>).

A. Αρβανιτογεώργος: Γραμμική Άλγεβρα ΙΙ, Σημειώσεις Ανοικτού Μαθήματος, Πανεπιστήμιο Πατρών (<http://opencourses.upatras.gr>).

A. Αρβανιτογεώργος: Διαφορική Γεωμετρία Ι, Σημειώσεις Ανοικτού Μαθήματος, Πανεπιστήμιο Πατρών (<http://opencourses.upatras.gr>).

A. Αρβανιτογεώργος: Διαφορική Γεωμετρία ΙΙ, Σημειώσεις Ανοικτού Μαθήματος, Πανεπιστήμιο Πατρών (<http://opencourses.upatras.gr>).

A. Αρβανιτογεώργος: Τανυστική Ανάλυση και Γεωμετρία, Σημειώσεις Ανοικτού Μαθήματος, Πανεπιστήμιο Πατρών (<http://opencourses.upatras.gr>).

Χ. Κοκολογιαννάκη: Ειδικές Συναρτήσεις, Σημειώσεις Ανοικτού Μαθήματος, Πανεπιστήμιο Πατρών (<http://opencourses.upatras.gr>).

Χ. Κοκολογιαννάκη: Συνήθειες Διαφορικές Εξισώσεις Ι, Σημειώσεις Ανοικτού Μαθήματος, Πανεπιστήμιο Πατρών (<http://opencourses.upatras.gr>).

Μ. Λευτάκη, Ε. Βάλαρης: Προσεγγιστική Λύση μιας Μη-Γραμμικής Επαναληπτικής Εξίσωσης, Τεχνική Αναφορά, Νημερτής, Νοέμβριος 2014 (21 σελίδες).

Μεταπτυχιακές Διπλωματικές Εργασίες που ολοκληρώθηκαν το 2014:

Γ. Αγγέλου: Εκτίμηση για την κατανομή Pareto. Επιβλέπων: Κ. Πετρόπουλος.

Κ. Αγγέλου: Εκτίμηση ποσοστιαίων σημείων για επιλεγμένο εκθετικό πληθυσμό, από κ πληθυσμούς. Επιβλέπων: Κ. Πετρόπουλος.

Γ. Αγουρίδη: Η Μέθοδος της Δικτυωτής Simplex (Network Simplex). Επιβλέπων: Ν. Τσάντας.

Β. Βασιλείου: Προσεγγίσεις στο πρόβλημα του Γραμμικού Προγραμματισμού. Επιβλέπων: Ν. Τσάντας.

Π. Βέρρα: Λύσεις Ομοιότητας σε Προβλήματα Μηχανικής των Ρευστών. Επιβλέπων: Ι. βαν ντερ Βέιλε.

Ν. Διαμαντόπουλος: Πρόβλημα αναγνώρισης της αναδίπλωσης μιας πρωτεΐνης: Μια πρόταση επίλυσης σε Λογικό Προγραμματισμό με Διαχείριση Περιορισμών. Επιβλέπων: Σ. Κωτσιαντής.

- Ε. Κατσαβίδα: Μοντέλα Θεωρίας Αναμονής. Επιβλέπων: Ν. Τσάντας.
- Κ. Κυρίτσης: Νευρωνικά Δίκτυα και Μηχανές Διανυσματικής Υποστήριξης. Επιβλέπων: Σ. Κωτσιαντής.
- Χ. Κωτσιόπουλος, Αναγνώριση Προτύπων από Εικόνες. Επιβλέπων: Σ. Κωτσιαντής.
- Α.-Δ. Λυπιτάκη: Μηχανική Μάθηση σε Ανομοιογενή Δεδομένα. Επιβλέπων: Σ. Κωτσιαντής.
- Κ. Νταργαράς: Θεώρημα Tarski–Seidenberg: Συνέπειες και μια διδακτική έρευνα στη θεωρία πολωνύμων με πραγματικούς συντελεστές. Επιβλέπων: Π. Καραζέρης.
- Β. Σταμούλη: Σολιτονικές Λύσεις της Εξίσωσης sine-Gordon: από το Συνεχές στο Διακριτό Σύστημα. Επιβλέπων: Ι. βαν ντερ Βέιλε.
- Κ. Στεργίου: Αλγόριθμοι Μηχανικής Μάθησης σε Πολυεπεξεργαστικά Περιβάλλοντα. Επιβλέπων: Σ. Κωτσιαντής.
- Αθηνά Τσίντζου: Ανίχνευση Παραποιημένων Λογιστικών Καταστάσεων και Πρόβλεψη Πτώχευσεων Επιχειρήσεων με Μεθόδους Εξόρυξης Δεδομένων. Επιβλέπων: Σ. Κωτσιαντής.
- Δ. Τσουκαλάς-Κακλής: Υλοποίηση Γραμμικού Προγραμματισμού σε Λογισμικό Γραφικού Περιβάλλοντος. Επιβλέπων: Ν. Τσάντας.
- Ν. Χατζηγιαννακίδου: Θεωρία Δυναμικού και εφαρμογές σε καθολικές σειρές Taylor. Επιβλέπουσα: Β. Βλάχου.

Προπτυχιακές Διπλωματικές Εργασίες που ολοκληρώθηκαν το 2014:

- Ο. Βλάχου: Κανόνες Συσχέτισης. Επιβλέπων: Σ. Κωτσιαντής.
- Β. Μητρογιάννη: Εφαρμογή των Αλγορίθμων Εξόρυξης Γνώσης σε Τραπεζικά Δεδομένα. Επιβλέπων: Σ. Κωτσιαντής.
- Ε. Μπαμπούρη: Εξόρυξη Γνώσης μέσω Δένδρων Απόφασης. Επιβλέπων: Σ. Κωτσιαντής.
- Β. Φιλλιπή: Αριθμητική Ανάλυση: Υλοποίηση Γνωστών Αλγορίθμων σε Javascript. Επιβλέπων: Σ. Κωτσιαντής.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ

Πίνακες

ΣΥΝΟΠΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ

Σχετικός πίνακας	Ακαδημαϊκό Έτος:	14-15	13-14	12-13	11-12	10-11	09-10
1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	38	38	43	44	45	48
1	Λοιπό προσωπικό	9	6	9	10	10	11
2#	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (vx2)	1621	1668	1594	2785	2741	2483
3	Προτεινόμενες από το Τμήμα θέσεις	130	130	130	130	----	200
3	Συνολικός αριθμός νέων φοιτητών	265	327	316	294	235	219
6	Αριθμός αποφοίτων	236	240	140	139	161	182
6	Μέσος όρος βαθμού πτυχίου	6.0	6.1	6.3	6.1	6.3	6.1
4	Προσφερόμενες θέσεις στα ΠΜΣ *	80	80	80	80	80	80
4	Αριθμός αιτήσεων για τα δύο ΠΜΣ *	70	136	143	63	63	91
12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	36	36	39	39	39	39
12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	19	19	19	26	26	26
12.1	Αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	60	67	88	85	85	85
15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	128	84	80	77	97	122
16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	1427	2203	2048	1395	1381	1511
17	Διεθνείς συμμετοχές	2	2	2	5	8	6

* Τα στοιχεία αναφέρονται στο σύνολο των δύο ΠΜΣ «Μαθηματικά και Σύγχρονες Εφαρμογές» και «Μαθηματικά των Υπολογιστών και των Αποφάσεων».

Τα ακαδημαϊκά έτη 2011-2012, 2010-2011 και 2009-2010 καταγράφηκε ο συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών (και όχι ο αριθμός φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης), λόγω έλλειψης στοιχείων.

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2014-2015		2013-2014		2012-2013		2011-2012		2010-2011		2009-2010	
		A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ
Καθηγητές	Σύνολο	12	2	10	2	13	2	14	2	14	1	15	1
	Από εξέλιξη	2	0						1	1	1	1	
	Νέες προσλήψεις					1							
	Συνταξιοδοτήσεις			2				1		2		1	
	Παραιτήσεις			1								1	
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	5	5	4	4	4	5	3	2	5	3	5	3
	Από εξέλιξη	3	1				1	1		1	1		1
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις						1						
	Παραιτήσεις												
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	6	3	9	4	11	4	12	6	12	6	13	6
	Από εξέλιξη											1	1
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις			1				1					
	Παραιτήσεις					1							
Λέκτορες	Σύνολο	5	0	5	0	4	0	4	1	3	1	4	1
	Νέες προσλήψεις			2				1					
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις			1						1			
Τεχνικό προσωπικό (Ε.Τ.Ε.Π.)	Σύνολο	2		2		2		2		2		2	1
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	2	4	1	2	2	4	2	5	2	5	2	5
Επιστημονικοί Συνεργάτες	Σύνολο		1		1		1		1		1		1

Οι συνολικοί αριθμοί μελών του προσωπικού ανά βαθμίδα και φύλο αναφέρονται σε εκείνους που παρέμειναν στην υπηρεσία με το τέλος του ακαδημαϊκού έτους, δηλαδή στις 31/08/2014. Οι αριθμοί των εξελίξεων, προσλήψεων, συνταξιοδοτήσεων και παραιτήσεων αναφέρονται σε ολόκληρο το ακαδημαϊκό έτος, δηλαδή από 01/09/2014 ως 31/08/2015.

Πίνακας 2: Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών						
	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
Προπτυχιακοί	3072	2943	2992	2785	2741	2483
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)*	135	183	127	199	214	251
Διδακτορικοί*	36	41	78	63	64	63

* Οι αριθμοί σε αυτές τις γραμμές αναφέρονται στο σύνολο των δύο ΠΜΣ «Μαθηματικά και Σύγχρονες Εφαρμογές» και «Μαθηματικά των Υπολογιστών και των Αποφάσεων».

Πίνακας 3: Εξέλιξη του αριθμού των νεοεισερχόμενων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νεοεισερχόμενων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος						
Εισαχθέντες με:	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
Εισαγωγικές εξετάσεις	330	301	266	282	287	292
Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)	29	31	0	0	28	23
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)	96	8	0	3	82	101
Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	0	2	2	3	1	1
Άλλες κατηγορίες	2	1	48	12	1	4
Σύνολο	265	327	316	294	235	219
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	10	10	0	6	12	9

Πίνακας 4: Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων των δύο Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ): «Μαθηματικά και Σύγχρονες Εφαρμογές» και «Μαθηματικά των Υπολογιστών και των Αποφάσεων»

Πίνακας 4Α. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Α΄ Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών						
Τίτλος ΠΜΣ:	A. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ					
Κανονική διάρκεια σπουδών: 24 μήνες						
	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	38	80	85	63	63	91
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	13	63	58	45	46	68
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	25	17	27	18	17	24
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	50	50	50	50	50	50
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	10	32	42	30	35	34
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	31	13	23	31	9	25
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)						

Πίνακας 4Β. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Β΄ Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών						
Τίτλος ΠΜΣ:	B. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ					
Κανονική διάρκεια σπουδών: 24 μήνες						
	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	32	56	58	45	41	29
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	22	39	35	32	35	25
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	10	17	23	13	6	4
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	30	30	30	30	30	30
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	20	20	15	23	16	18
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	14	12	11	9	21	28
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)						

Πίνακας 5: Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών		2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		8	7	3	5	3	3
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	5	6	3	3	3	3
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	3	1	0	2	0	0
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων						4	4
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων		8	7	3	0	3	3
Απόφοιτοι		4	1	2	6	9	8
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων							

* Επεξήγηση: Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο Ακαδημαϊκό Έτος που αφορά η στήλη.

Πίνακας 6: Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών										
Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή βαθμών								Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό %	Αριθμός	Ποσοστό %	Αριθμός	Ποσοστό %	Αριθμός	Ποσοστό %	
2009-2010	182	91	50.0	67	36.8	21	11.5	3	1.7	6.1
2010-2011	161	97	60.2	48	29.8	14	8.7	2	1.2	6.3
2011-2012	139	75	54.0	47	33.8	16	11.5	1	0.7	6.1
2012-2013	140	57	40.7	72	51.4	8	5.7	3	2.1	6.3
2013-2014	240	126	52.5	95	39.6	12	5.0	7	2.9	6.1
2014-2015	236	144	61.0	77	32.6	12	5.1	3	1.3	6.0
Σύνολο	1098	590	53.7	406	37.0	83	7.6	19	1.7	6.1

Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος	Διάρκεια Σπουδών Αποφοίτων								Δεν έχουν αποφοιτήσει ²	Σύνολο ³
	4 έτη ¹	5 έτη	6 έτη	7 έτη	8 έτη	9 έτη	10 έτη	11 έτη και πλέον		
2009-2010	14	35	39	33	26	15	6	10	1789	1971
2010-2011	14	25	34	29	18	15	10	16	2002	2163
2011-2012	9	21	25	28	14	11	9	22	2304	2443
2012-2013	8	31	29	22	10	14	5	21	2187	2327
2013-2014	9	34	41	51	24	20	16	45	2009	2249
2014-2015	9	42	37	49	24	13	13	49	2244	2480

1. Στη στήλη «4 έτη» αναγράφεται ο αριθμός **τεταρτοετών εγγεγραμμένων φοιτητών** που αποφοίτησαν στο εκάστοτε Ακαδημαϊκό Έτος, ακριβώς μετά από την κανονική διάρκεια σπουδών των τεσσάρων ετών (βάσει των εξεταστικών περιόδων που διενεργήθηκαν εντός του Ακαδημαϊκού Έτους, π.χ. για το Έτος 2011-2012: 1.9.2011-31.8.2012, συμπεριλαμβανομένης της επαναληπτικής εξεταστικής Σεπτεμβρίου 2011). Στις επόμενες στήλες αναγράφονται οι αντίστοιχοι αριθμοί των **5, 6, 7, ... ετών εγγεγραμμένων φοιτητών** που αποφοίτησαν στο εκάστοτε Ακαδημαϊκό Έτος.

2. Στην στήλη «δεν έχουν αποφοιτήσει» αναγράφεται ο συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών στο 4^ο έτος και πέρα από αυτό που δεν αποφοίτησαν.

3. Αναγράφεται το άθροισμα όλων των στηλών «4, 5, 6, ... , Δεν έχουν αποφοιτήσει» (δηλαδή, όλων των πτυχιούχων και των εν δυνάμει πτυχιούχων στο εκάστοτε Ακαδημαϊκό Έτος).

Πίνακας 8: Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Το Τμήμα δεν διαθέτει τα απαραίτητα στοιχεία.

Πίνακας 9: Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

Το Τμήμα συμμετέχει στα προγράμματα ανταλλαγής ξένων και Ελλήνων φοιτητών στα πλαίσια του Προγράμματος Erasmus σε ένα δίκτυο Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων.

Πίνακας 10: Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

Το Τμήμα δεν διαθέτει τα απαραίτητα στοιχεία.

Πίνακας 11: Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Το Τμήμα συμμετέχει στα παρακάτω Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών:

*** Διατμηματικό ΠΜΣ «Μαθηματικά των Υπολογιστών και των Αποφάσεων»**

Το Τμήμα συμμετέχει στο Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο: «**Μαθηματικά των Υπολογιστών και των Αποφάσεων**» για το οποίο έχει και την διοικητική ευθύνη, το οποίο περιγράφεται στους Πίνακες 4, 5, 10, 13 και 14 (δίπλα στο ΠΜΣ του Τμήματος «Μαθηματικά και Σύγχρονες Εφαρμογές»).

*** Διατμηματικό ΠΜΣ «Περιβαλλοντικές Επιστήμες»**

Το Τμήμα Μαθηματικών συμμετέχει επίσης σε ένα ακόμα Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, «**Περιβαλλοντικές Επιστήμες**», σε συνεργασία με τα Τμήματα Βιολογίας, Γεωλογίας, Φυσικής και Χημείας της Σχολής Θετικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών.

**Πίνακας 12.1: Μαθήματα Προπτυχιακών Σπουδών
Ακαδημαϊκό Έτος: 2014-2015**

Μαθήματα	Κωδικός Μαθήματος		Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)	Υποχρεωτικό Κορμού (Υ), Υποχρεωτικό Κατεύθυνσης (Κ), Βασικό Γενικής Κατεύθυνσης (Β), Ελεύθερης Επιλογής (Ε)	Ώρες Διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Εξάμηνο	Προσπειτούμενα	Ιστότοπος	Σελίδα στον Οδηγό Σπουδών
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΥΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ ΚΑΙ ΣΤΟΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ ΜΕ FORTRAN	IC102		7	Υ	5	1		http://www.upatras.gr	48
ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ	PM101		7	Υ	5	1		http://www.upatras.gr	48
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΛΓΕΒΡΑ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑ ΣΥΝΟΛΩΝ	PM102		8	Υ	5	1		http://www.upatras.gr	48
ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ I	PM103		8	Υ	5	1		http://www.upatras.gr	48
ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ II	PM105		8	Υ	5	2		http://www.upatras.gr	49
ΓΡΑΜΜΙΚΗ ΑΛΓΕΒΡΑ I	PM104		8	Υ	5	2		http://www.upatras.gr	48
ΔΙΑΚΡΙΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	IC103		7	Υ	5	2		http://www.upatras.gr	49
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΜΕ ΡΥΘΜΟΝ	IC101		7	Υ	5	2		http://www.upatras.gr	48
ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ I	IC204		7	Υ	5	3		http://www.upatras.gr	49
ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ III	PM106		8	Υ	5	3		http://www.upatras.gr	50
ΘΕΩΡΙΑ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΩΝ I	ST201		8	Υ	5	3		http://www.upatras.gr	49
ΣΥΝΗΘΕΙΣ ΔΙΑΦΟΡΙΚΕΣ ΕΞΙΣΩΣΕΙΣ I	AM201		7	Υ	5	3		http://www.upatras.gr	50
ΑΛΓΕΒΡΑ	PM207		6	Υ	5	4		http://www.upatras.gr	50
ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ IV	AM202		6	Υ	5	4		http://www.upatras.gr	50
ΓΡΑΜΜΙΚΗ ΑΛΓΕΒΡΑ II	PM231		6	Κ, Β	4	4		http://www.upatras.gr	50
ΣΥΝΗΘΕΙΣ ΔΙΑΦΟΡΙΚΕΣ ΕΞΙΣΩΣΕΙΣ II	AM232		6	Κ, Β	4	4		http://www.upatras.gr	51
ΑΝΩΤΕΡΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΜΕ ΣΣΥ	AM231		6	Κ	4	4		http://www.upatras.gr	51
ΘΕΩΡΙΑ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΩΝ II	ST231		6	Κ, Β	4	4		http://www.upatras.gr	51
ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ II	IC231		6	Κ, Β	4	4		http://www.upatras.gr	51
ΠΡΟΒΟΛΙΚΗ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ	PM261		6	Ε	4	4		http://www.upatras.gr	52

ΓΛΩΣΣΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ Ι	IC232		6	K, B	4	4	http://www.upatras.gr	52
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΘΕΜΕΛΙΩΣΕΙΣ ΤΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ	IC233		6	K	4	4	http://www.upatras.gr	52
ΕΥΚΛΕΙΔΕΙΑ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ	DI231		6	B	4	4	http://www.upatras.gr	52
ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	09263		6	E	4	4	http://www.upatras.gr	52
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	PM309		8	Y	5	5	http://www.upatras.gr	53
ΔΙΑΦΟΡΙΚΗ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ	PM308		7	Y	5	5	http://www.upatras.gr	53
ΚΛΑΣΙΚΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ	AM303		7	Y	5	5	http://www.upatras.gr	53
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΟΛΟΓΙΑ Ι	ST302		8	Y	5	5	http://www.upatras.gr	53
ΘΕΩΡΙΑ ΜΙΓΑΔΙΚΩΝ ΣΥΝΑΡΤΗΣΕΩΝ	PM310		6	Y	5	6	http://www.upatras.gr	54
ΓΕΝΙΚΗ ΤΟΠΟΛΟΓΙΑ	PM332		6	K	4	6	http://www.upatras.gr	54
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ	ST332		6	K, B	4	6	http://www.upatras.gr	54
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	ST333		6	K, B	4	6	http://www.upatras.gr	55
ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΕΠΙΛΥΣΗ ΣΔΕ	IC335		6	K, B	4	6	http://www.upatras.gr	55
ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ	AM262		6	E	4	6	http://www.upatras.gr	55
ΟΛΟΚΛΗΡΩΤΙΚΕΣ ΕΞΙΣΩΣΕΙΣ	AM263		6	E	4	6	http://www.upatras.gr	55
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΛΟΓΙΚΗ	DI361		6	E	4	6	http://www.upatras.gr	55
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	DI362		6	E	4	6	http://www.upatras.gr	56
ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗΣ	ST361		6	E	4	6	http://www.upatras.gr	56
ΜΙΚΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ	IC362		6	E	4	6	http://www.upatras.gr	56
ΔΙΑΦΟΡΙΚΗ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ ΙΙ	PM333		6	K	4	6	http://www.upatras.gr	54
ΕΙΔΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΣΧΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ	AM333		6	K, B	4	6	http://www.upatras.gr	54
ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΓΡΑΜΜΙΚΗ ΑΛΓΕΒΡΑ	IC334		6	K	4	7	http://www.upatras.gr	58
ΔΟΜΕΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	IC336		6	K, B	4	7	http://www.upatras.gr	58
ΓΛΩΣΣΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΙΙ	IC361		6	E	4	7	http://www.upatras.gr	61
ΑΛΓΕΒΡΑ ΙΙ	PM434		6	K	4	7	http://www.upatras.gr	56
ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ	PM435		6	K, B	4	7	http://www.upatras.gr	56
ΘΕΩΡΙΑ ΜΕΤΡΟΥ ΚΑΙ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗΣ	PM436		6	K, B	4	7	http://www.upatras.gr	56
ΘΕΩΡΙΑ ΣΥΝΟΛΩΝ	PM437		6	K, B	4	7	http://www.upatras.gr	57
ΔΥΝΑΜΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	AM434		6	K	4	7	http://www.upatras.gr	57
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΒΑΝΤΟΜΗΧΑΝΙΚΗ	AM435		6	K, B	4	7	http://www.upatras.gr	57
ΜΕΡΙΚΕΣ ΔΙΑΦΟΡΙΚΕΣ ΕΞΙΣΩΣΕΙΣ	AM436		6	K, B	4	7	http://www.upatras.gr	57
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ	DI432		6	B	4	7	http://www.upatras.gr	57
ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	DI463		6	B	4	7	http://www.upatras.gr	57

ΓΡΑΜΜΙΚΑ ΜΟΝΤΕΛΑ	ST434		6	K, B	4	7	http://www.upatras.gr	58
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ	ST435		6	K	4	7	http://www.upatras.gr	58
ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ	ST436		6	K	4	7	http://www.upatras.gr	58
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	IC437		6	K	4	7	http://www.upatras.gr	59
ΘΕΜΑΤΑ ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ	AM465		6	E	4	7	http://www.upatras.gr	59
ΕΙΔΙΚΕΣ ΣΥΝΑΡΤΗΣΕΙΣ	AM464		6	E	4	7	http://www.upatras.gr	59
ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΤΩΝ ΡΕΥΣΤΩΝ	AM466		6	E	4	7	http://www.upatras.gr	60
ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΕΠΙΛΥΣΗ ΥΠΕΡΒΑΤΙΚΩΝ ΕΞΙΣΩΣΕΩΝ	IC463		6	E	4	7	http://www.upatras.gr	60
ΜΗ ΠΑΡΑΜΕΤΡΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	ST463		6	E	4	7	http://www.upatras.gr	60
ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΕΠΙΛΥΣΗ ΜΔΕ	IC468		6	E	4	7	http://www.upatras.gr	60
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΩΝ & ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ	ST462		6	E	4	7	http://www.upatras.gr	60
ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΑ Ι	09461		6	E	4	7	http://www.upatras.gr	61
ΒΑΣΕΙΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	IC469		6	E	4	8	http://www.upatras.gr	61
ΧΑΟΣ & ΦΡΑΚΤΑΛΣ	AM467		6	E	4	8	http://www.upatras.gr	64
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΙΑΣΤΗΜΑΤΩΝ	IC464		6	E	4	8	http://www.upatras.gr	64
ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΝΟΙΩΝ	DI434		6	B	4	8	http://www.upatras.gr	62
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΥΣΙΚΗ	AM468		6	E	4	8	http://www.upatras.gr	63
ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΝΤΙΜΕΤΑΘΕΤΙΚΗΣ ΑΛΓΕΒΡΑΣ	PM464		6	E	4	8	http://www.upatras.gr	63
ΑΣΦΑΛΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	ST464		6	E	4	8	http://www.upatras.gr	64
ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΑΣΤΡΟΝΟΜΙΑ	AM469		6	E	4	8	http://www.upatras.gr	63
ΘΕΩΡΙΑ ΔΕΙΓΜΑΤΟΛΗΨΙΑΣ	ST438		6	K	4	8	http://www.upatras.gr	63
ΑΛΓΟΡΙΘΜΟΙ ΚΑΙ ΠΟΛΥΠΛΟΚΟΤΗΤΑ	IC438		6	K	4	8	http://www.upatras.gr	63
ΘΕΩΡΙΑ ΤΕΛΕΣΤΩΝ	AM437		6	K	4	8	http://www.upatras.gr	62
ΣΥΝΑΡΤΗΣΙΑΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	PM438		6	K	4	8	http://www.upatras.gr	62
ΦΥΣΙΚΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ	DI465		6	E	4	8	http://www.upatras.gr	64
ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΣ FOURIER, ΚΑΤΑΝΟΜΕΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	AM438		6	K	4	8	http://www.upatras.gr	62
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	ST437		6	K	4	8	http://www.upatras.gr	63
ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	09462		6	E	4	8	http://www.upatras.gr	64
ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	11461		12	E	8	7-8	http://www.upatras.gr	65

**Πίνακας 12.2: Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
Ακαδημαϊκό Έτος: 2014-2015**

Μαθήματα Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες ανά εβδομάδα	Πολυαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια εκπαιδευτ. Μέσων	Αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς την κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από φοιτητές
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΥΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ ΚΑΙ ΣΤΟΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ ΜΕ FORTRAN	IC102	Θ. Γράβα (Αν. Καθηγήτρια)	Δ 3, Ε 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	574	295	214	ΝΑΙ
		Θ. Γράβα (Αν. Καθηγήτρια)							ΝΑΙ
		Ο. Ράγγος (Επ. Καθηγητής)							ΝΑΙ
ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ	PM101	Μ. Λευτάκη (Επ. Καθηγήτρια)	Δ 3, Φ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	602	320	187	ΝΑΙ
		Δ. Γεωργίου (Καθηγητής)							ΝΑΙ
		Σ. Ζαφειρίδου (Αν. Καθηγήτρια)							ΝΑΙ
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΛΓΕΒΡΑ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑ ΣΥΝΟΛΩΝ	PM102	Α. Κοντολάτου (Καθηγήτρια)	Δ 3, Φ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	850	441	170	ΝΑΙ
		Β. Βλάχου (Αν. Καθηγήτρια)							ΟΧΙ
		Α. Πατρόνης (Επ. Καθηγητής)							ΝΑΙ
ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ Ι	PM103	Δ. Γεωργίου (Καθηγητής)	Δ 3, Φ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	1040	581	295	ΝΑΙ
		Β. Τζάννες (Καθηγητής)							ΟΧΙ
		Ν. Σάμαρης (Καθηγητής)							ΟΧΙ
ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΙΙ	PM105	Σ. Ζαφειρίδου (Αν. Καθηγήτρια)	Δ 3, Φ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	659	421	213	ΝΑΙ
		Χ. Κοκολογιαννάκη (Αν. Καθηγήτρια)							ΝΑΙ
ΓΡΑΜΜΙΚΗ ΑΛΓΕΒΡΑ Ι	PM104	Α. Μπούνης (Καθηγητής)	Δ 3, Φ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	1092	522	284	ΝΑΙ
		Β. Παπαγεωργίου (Καθηγητής)							ΝΑΙ
		Γ. Ελευθεράκης (Λέκτορας)							ΝΑΙ
ΔΙΑΚΡΙΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	IC103	Δ. Καββαδίας (Επ. Καθηγητής)	Δ 3, Φ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	938	306	125	ΝΑΙ
		Μ. Μπουντουρίδης (Αν. Καθηγητής)							ΝΑΙ
		Π. Αλεβίζος (Αν. Καθηγητής)							ΝΑΙ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΜΕ ΡΥΘΟΝ	IC101	Μ. Μπουντουρίδης (Αν. Καθηγητής)	Δ 3, Ε 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	422	248	121	ΝΑΙ
		Σ. Κωτσιαντής (Λέκτορας)							ΝΑΙ
		Σ. Κωτσιαντής (Λέκτορας)							ΝΑΙ
ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ Ι	IC204	Θ. Γράβα (Α. Καθηγήτρια)	Δ 3, Ε 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	557	334	216	ΝΑΙ
		Σ. Κωτσιαντής (Λέκτορας)							ΝΑΙ

ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΙΙΙ	PM106	Π. Καραζέρης (Αν. Καθηγητής)	Δ 3, Φ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	845	416	221	ΝΑΙ
		Α. Στρέκλας (Επ. Καθηγητής)							ΝΑΙ
ΘΕΩΡΙΑ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΩΝ Ι	ST201	Σ. Κουρούκλης (Καθηγητής)	Δ 3, Φ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	804	407	211	ΝΑΙ
		Ε. Μακρή (Αν. Καθηγήτρια)							ΝΑΙ
ΣΥΝΗΘΕΙΣ ΔΙΑΦΟΡΙΚΕΣ ΕΞΙΣΩΣΕΙΣ Ι	AM201	Χ. Κοκολογιαννάκη (Αν. Καθηγήτρια)	Δ 3, Φ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	715	407	213	ΝΑΙ
		Ι. βαν ντερ Βέιλε (Καθηγητής)							ΝΑΙ
ΑΛΓΕΒΡΑ	PM207	Α. Κοντολάτου (Καθηγήτρια)	Δ 3, Φ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	984	447	243	ΝΑΙ
		Π. Καραζέρης (Αν. Καθηγητής)							ΝΑΙ
ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΙV	AM202	Ι. βαν ντερ Βέιλε (Καθηγητής)	Δ 3, Φ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	819	405	246	ΝΑΙ
		Μ. Λευτάκη (Επ. Καθηγήτρια)							ΝΑΙ
ΓΡΑΜΜΙΚΗ ΑΛΓΕΒΡΑ ΙΙ	PM231	Σ. Πνευματικός (Καθηγητής)	Δ 2, Φ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	208	24	17	ΝΑΙ
ΣΥΝΗΘΕΙΣ ΔΙΑΦΟΡΙΚΕΣ ΕΞΙΣΩΣΕΙΣ ΙΙ	AM232	Φ. Ζαφειροπούλου (Επ. Καθηγήτρια)	Δ 2, Φ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	534	288	199	ΝΑΙ
ΑΝΩΤΕΡΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΜΕ ΣΣΥ	AM231	Β. Παπαγεωργίου (Καθηγητής)	Δ 2, Ε 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	233	93	62	ΝΑΙ
ΘΕΩΡΙΑ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΩΝ ΙΙ	ST231	Σ. Κουρούκλης (Καθηγητής), Ε. Μακρή (Αν. Καθηγήτρια)	Δ 2, Φ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	428	143	73	ΝΑΙ
ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΙΙ	IC231	Μ. Βραχάτης (Καθηγητής)	Δ 2, Ε 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	454	169	67	ΝΑΙ
ΠΡΟΒΟΛΙΚΗ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ	PM261	Β. Τζάννης (Καθηγητής)	Δ 4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	219	43	31	ΝΑΙ
ΓΛΩΣΣΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ Ι	IC232	Ο. Ράγγος (Επ. Καθηγητής)	Δ 2, Ε 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	356	117	43	ΝΑΙ
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΘΕΜΕΛΙΩΣΕΙΣ ΤΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ	IC233	Μ. Μπουντουριδής (Αν. Καθηγητής), Ο. Ράγγος (Επ. Καθ.)	Δ 4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	250	64	28	ΝΑΙ
ΕΥΚΛΕΙΔΕΙΑ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ	DI231	Ε. Παπαδοπετράκης (Λέκτορας), Ν. Σάμαρης (Καθηγητής)	Δ 4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	562	172	70	ΟΧΙ
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	PM309	Γ. Ελευθεράκης (Λέκτορας)	Δ 3, Φ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	841	329	173	ΝΑΙ
		Π. Λεντούδης (Επ. Καθηγητής)							ΝΑΙ
ΔΙΑΦΟΡΙΚΗ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ	PM308	Α. Κοτσιώλης (Καθηγητής)	Δ 3, Φ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	603	149	72	ΟΧΙ
		Π. Τζερμιάς (Καθηγητής)							ΝΑΙ
ΚΛΑΣΙΚΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ	AM303	Α. Μπούνης (Καθηγητής)	Δ 3, Φ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	729	342	168	ΝΑΙ
		Σ. Πνευματικός (Καθηγητής)							ΝΑΙ
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΟΛΟΓΙΑ Ι	ST333	Κ. Πετρόπουλος (Επ. Καθηγητής)	Δ 3, Φ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	813	344	203	ΝΑΙ
		Β. Πιπερίγκου (Επ. Καθηγήτρια)							ΝΑΙ
ΘΕΩΡΙΑ ΜΙΓΑΔΙΚΩΝ ΣΥΝΑΡΤΗΣΕΩΝ	PM310	Β. Βλάχου (Αν. Καθηγήτρια)	Δ 3, Φ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	944	395	215	ΝΑΙ
		Ν. Σάμαρης (Καθηγητής)							ΟΧΙ
ΓΕΝΙΚΗ ΤΟΠΟΛΟΓΙΑ	PM332	Δ. Γεωργίου (Καθηγητής), Β. Τζάννης (Καθηγητής)	Δ 2, Φ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	277	71	41	ΝΑΙ
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ	ST332	Ν. Τσάντας (Καθηγητής)	Δ 2, Φ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	490	234	138	ΝΑΙ
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	ST333	Σ. Κουρούκλης (Καθηγητής), Κ. Πετρόπουλος (Επ. Καθηγητής)	Δ 2, Φ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	278	97	67	ΝΑΙ
ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΕΠΙΛΥΣΗ ΣΔΕ	IC335	Μ. Βραχάτης (Καθηγητής)	Δ 2, Ε 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	401	166	68	ΝΑΙ
ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ	AM262	Μ. Λευτάκη (Επ. Καθηγήτρια)	Δ 2, Φ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	117	8	6	ΝΑΙ
ΟΛΟΚΛΗΡΩΤΙΚΕΣ ΕΞΙΣΩΣΕΙΣ	AM263	Χ. Κοκολογιαννάκη (Αν. Καθηγήτρια)	Δ 2, Φ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	210	55	41	ΝΑΙ

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΛΟΓΙΚΗ	DI361	Π. Καραζέρης (Αν. Καθηγητής)	Δ 2, Φ 2	NAI	NAI	208	93	57	NAI
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	DI362	Α. Πατρώνης (Επ. Καθηγητής)	Δ 4	NAI	NAI	395	245	195	OXI
ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗΣ	ST361	Ε. Μακρή (Αν. Καθηγήτρια)	Δ 2, Φ 2	NAI	NAI	283	61	54	NAI
ΜΙΚΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ	IC362	Μ. Βραχάτης (Καθηγητής)	Δ 2, Ε 2	NAI	NAI	274	86	55	NAI
ΔΙΑΦΟΡΙΚΗ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ ΙΙ	PM333	Α. Κοτσιώλης (Καθηγητής)	Δ 4	NAI	NAI	134	22	18	NAI
ΕΙΔΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΣΧΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ	AM333	Α. Τόγκας (Λέκτορας)	Δ 2, Φ 2	NAI	NAI	255	60	28	NAI
ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΓΡΑΜΜΙΚΗ ΑΛΓΕΒΡΑ	IC334	Σ. Κωτσιαντής (Λέκτορας)	Δ 2, Ε 2	NAI	NAI	226	69	36	NAI
ΔΟΜΕΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	IC336	Π. Αλεβίζος (Αν. Καθηγητής)	Δ 4	NAI	NAI	237	85	40	OXI
ΓΛΩΣΣΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΙΙ	IC361	Ο. Ράγγος (Επ. Καθηγητής)	Δ 2, Φ 2	NAI	NAI	79	0	0	OXI
ΑΛΓΕΒΡΑ ΙΙ	PM434	Π. Τζερμιάς (Καθηγητής)	Δ 4	NAI	NAI	84	10	7	NAI
ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ	PM435	Σ. Ζαφειρίδου (Αν. Καθηγήτρια)	Δ 4	NAI	NAI	235	28	18	NAI
ΘΕΩΡΙΑ ΜΕΤΡΟΥ & ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗΣ	PM436	Β. Βλάχου (Αν. Καθηγήτρια)	Δ 4	NAI	NAI	123	15	8	NAI
ΘΕΩΡΙΑ ΣΥΝΟΛΩΝ	PM437	Δ. Γεωργίου (Καθηγητής)	Δ 2, Φ 2	NAI	NAI	357	149	104	NAI
ΔΥΝΑΜΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	AM434	Α. Μπούντης (Καθηγητής)	Δ 2, Φ 2	NAI	NAI	140	38	29	NAI
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΒΑΝΤΟΜΗΧΑΝΙΚΗ	AM435	Α. Στρέκλας (Επ. Καθηγητής)	Δ 2, Φ 2	NAI	NAI	210	60	32	NAI
ΜΕΡΙΚΕΣ ΔΙΑΦΟΡΙΚΕΣ ΕΞΙΣΩΣΕΙΣ	AM436	Α. Τόγκας (Λέκτορας)	Δ 2, Φ 2	NAI	NAI	263	70	30	NAI
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ	DI432	Α. Πατρώνης (Επ. Καθηγητής)	Δ 4	NAI	NAI	253	147	128	OXI
ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	DI463	Ε. Παπαδοπετράκης (Λέκτορας)	Δ 4	NAI	NAI	352	90	52	OXI
ΓΡΑΜΜΙΚΑ ΜΟΝΤΕΛΑ	ST434	Φ. Αλεβίζος (Αν. Καθηγητής)	Δ 2, Φ 2	NAI	NAI	265	92	68	NAI
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ	ST435	Ν. Τσάντας (Αν. Καθηγητής)	Δ 2, Φ 2	NAI	NAI	398	208	146	OXI
ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ	ST436	Ι. Δημηρίου (Λέκτορας)	Δ 2, Φ 2	NAI	NAI	167	34	24	NAI
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	IC437	Δ. Καββαδίας (Επ. Καθηγητής)	Δ 2, Ε 2	NAI	NAI	182	52	34	NAI
ΘΕΜΑΤΑ ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ	AM465	Μ. Λευτάκη (Επ. Καθηγήτρια)	Δ 2, Φ 2	NAI	NAI	102	6	6	OXI
ΕΙΔΙΚΕΣ ΣΥΝΑΡΤΗΣΕΙΣ	AM464	Χ. Κοκολογιαννάκη (Αν. Καθηγήτρια)	Δ 2, Φ 2	NAI	NAI	126	13	6	OXI
ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΤΩΝ ΡΕΥΣΤΩΝ	AM466	Ι. βαν ντερ Βέιλε (Καθηγητής)	Δ 2, Φ 2	NAI	NAI	189	20	14	OXI
ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΕΠΙΛΥΣΗ ΥΠΕΡΒΑΤΙΚΩΝ ΕΞΙΣΩΣΕΩΝ	IC463	Μ. Βραχάτης (Καθηγητής)	Δ 2, Ε 2	NAI	NAI	298	70	46	OXI
ΜΗ ΠΑΡΑΜΕΤΡΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	ST463	Κ. Πετρόπουλος (Επ. Καθηγητής)	Δ 2, Φ 2	NAI	NAI	102	21	20	OXI
ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΕΠΙΛΥΣΗ ΜΔΕ	IC468	Μ. Μπουντουρίδης (Αν. Καθηγητής)	Δ 2, Ε 2	NAI	NAI	109	1	0	OXI
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΩΝ & ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ	ST462	Φ. Αλεβίζος (Αν. Καθηγητής), Ε. Μακρή (Αν. Καθηγήτρια)	Δ 2, Φ 2	NAI	NAI	123	12	8	OXI
ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΑ Ι	09461	Α. Ράπτη (Λέκτορας)	Δ 2, Ε 2	NAI	NAI	102	27	27	OXI
ΒΑΣΕΙΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	IC469	Σ. Κωτσιαντής (Λέκτορας)	Δ 2, Ε 2	NAI	NAI	164	19	15	OXI
ΧΑΟΣ & ΦΡΑΚΤΑΛΣ	AM467	Α. Μπούντης (Καθηγητής)	Δ 2, Φ 2	NAI	NAI	172	19	13	NAI

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΙΑΣΤΗΜΑΤΩΝ	IC464	Θ. Γράβα (Αν. Καθηγήτρια)	Δ 2, Φ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	444	306	239	ΝΑΙ
ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΝΟΙΩΝ	DI434	Ι. Μαμωνά-Downs (Καθηγήτρια)	Δ 2, Φ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	176	16	6	ΝΑΙ
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΥΣΙΚΗ	AM468	Α. Στρέκλας (Επ. Καθηγητής)	Δ 2, Φ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	127	5	5	ΟΧΙ
ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΝΤΙΜΕΤΑΘΕΤΙΚΗΣ ΑΛΓΕΒΡΑΣ	PM464	Π. Λεντούδης (Επ. Καθηγητής)	Δ 4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	64	0	0	ΟΧΙ
ΑΣΦΑΛΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	ST464	Β. Πιτερίγκου (Επ. Καθηγήτρια)	Δ 2, Φ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	155	7	6	ΟΧΙ
ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΑΣΤΡΟΝΟΜΙΑ	AM469	Φ. Ζαφειροπούλου (Επ. Καθηγήτρια)	Δ 2, Φ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	157	11	7	ΝΑΙ
ΘΕΩΡΙΑ ΔΕΙΓΜΑΤΟΛΗΨΙΑΣ	ST438	Σ. Κουρούκλης (Καθηγητής)	Δ 2, Φ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	198	64	51	ΝΑΙ
ΑΛΓΟΡΙΘΜΟΙ ΚΑΙ ΠΟΛΥΠΛΟΚΟΤΗΤΑ	IC438	Π. Αλεβίζος (Αν. Καθηγητής), Δ. Καββαδίας (Επ. Καθηγητής)	Δ 4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	206	68	44	ΝΑΙ
ΘΕΩΡΙΑ ΤΕΛΕΣΤΩΝ	AM437	Α. Στρέκλας (Επ. Καθηγητής)	Δ 2, Φ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	136	21	13	ΟΧΙ
ΣΥΝΑΡΤΗΣΙΑΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	PM438	Γ. Ελευθεράκης (Λέκτορας)	Δ 4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	97	16	11	ΟΧΙ
ΦΥΣΙΚΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ	DI465	Ε. Παπαδοπετράκης (Λέκτορας)	Δ 4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	209	61	43	ΟΧΙ
ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΣ FOURIER, ΚΑΤΑΝΟΜΕΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	AM438	Α. Τόγκας (Λέκτορας)	Δ 2, Φ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	129	38	29	ΝΑΙ
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	ST437	Φ. Αλεβίζος (Αν. Καθηγητής)	Δ 2, Φ 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	250	72	45	ΝΑΙ
ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	09462	Α. Ράπη (Λέκτορας)	Δ 2, Ε 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	68	1	1	ΟΧΙ
ΑΓΓΛΙΚΑ	09263	Α. Σπηλιοπούλου (ΕΔΙΠ)	Δ 4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	352	243	228	ΟΧΙ
ΓΑΛΛΙΚΑ	09263	Λ. Σμυρνή (ΕΔΙΠ)	Δ 4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	45	5	5	ΟΧΙ
ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ	09263	Φ. Σάββα (ΕΔΙΠ)	Δ 4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	39	0	0	ΟΧΙ
ΡΩΣΙΚΑ	09263	Π. Ιωαννίδου (ΕΔΙΠ)	Δ 4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	33	1	1	ΟΧΙ
ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	11461			ΝΑΙ	ΝΑΙ	64	5	5	

Πίνακας 13.1(Α): Μαθήματα Α΄ Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος: **2014-2015**

Τίτλος ΠΜΣ: **ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ**

α.α.	Μάθημα	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Διδάσκοντες	Υποχρεωτικό (Υ), Επιλογής (Ε)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Εξάμηνο	Εγγεγραμμένοι	Συμμετείχαν στις εξετάσεις	Επιτυχόντες
1	Άλγεβρα	http://www.math.upatras.gr	27	Π. Λεντούδης (επ. καθ.)	Υ	Δ	X	3	3	3
2	Διαφορικές Πολλαπλότητες και Εφαρμογές	http://www.math.upatras.gr	28	Β. Παπαντωνίου (ομ. καθ.)	Υ	Δ	X	4	4	4
3	Ανάλυση και Εφαρμογές	http://www.math.upatras.gr	27	Α. Κοτσιώλης (καθ.), Σ. Πνευματικός (καθ.)	Υ	Δ	X	5	5	5
4	Τοπολογικές Ομάδες	http://www.math.upatras.gr	31	Δ. Γεωργίου (καθ.), Σ. Ηλιάδης (ομ. καθ.)	Ε	Δ	X	1	1	1
5	Διατεταγμένα Σώματα και Θεωρία Διατιμήσεων	http://www.math.upatras.gr	28	Α. Κοντολάτου (καθ.)	Ε	Δ	Ε	2	2	2
6	Θεωρία Διαστάσεων	http://www.math.upatras.gr	29	Δ. Γεωργίου (καθ.), Σ. Ηλιάδης (ομ. καθ.)	Ε	Δ	Ε	2	2	2
7	Άλγεβρική Τοπολογία	http://www.math.upatras.gr	28	Π. Τζεργιάς (καθ.)	Ε	Δ	Ε	2	2	2
8	Συναρτησιακή και Φασματική Ανάλυση	http://www.math.upatras.gr	35	Χ. Κοκολογιαννάκη (αν. καθ.)	Ε	Δ	Ε	1	1	1
9	Μαθηματική Φυσική	http://www.math.upatras.gr	34	Σ. Πνευματικός (καθ.)	Υ	Δ	Ε	1	1	0
10	Υπολογιστικά Μαθηματικά	http://www.math.upatras.gr	36	Ν. Καφούσιας (ομ. καθ.), Β. Παπαγεωργίου (καθ.)	Υ	Δ	X	3	3	3
11	Συνήθειες Διαφορικές Εξισώσεις	http://www.math.upatras.gr	36	Σ. Πνευματικός (καθ.)	Υ	Δ	X	7	7	6
12	Μερικές Διαφορικές Εξισώσεις	http://www.math.upatras.gr	35	Δ. Τσουμπελής (καθ.)	Υ	Δ	Ε	5	5	4

13	Ανάλυση Τροχιών στην Κλασική Μηχανική	http://www.math.upatras.gr	32	Μ. Λευτάκη (επ. καθ.)	E	Δ	E	1	1	1	
14	Δυναμικά Συστήματα και Χάος	http://www.math.upatras.gr	33	Α. Μπούντης (καθ.)	E	Δ	X	5	5	5	
15	Ειδικές Συναρτήσεις	http://www.math.upatras.gr	33	Χ. Κοκολογιαννάκη (αν. καθ.)	E	Δ	X	5	5	5	
16	Ολοκληρωσιμότητα Κλασικών και Κβαντικών Συστημάτων	http://www.math.upatras.gr	35	Β. Παπαγεωργίου (καθ.)	E	Δ	X	4	4	4	
17	Διακριτά Μαθηματικά	http://www.math.upatras.gr	40	Δ. Καββαδίας (επικ. καθηγητής)	Y	Δ	X	3	2	2	
18	Αριθμητική Ανάλυση	http://www.math.upatras.gr	38	Κ. Ιορδανίδης (συντ. καθ.)	Y	Δ	X	2	1	1	
19	Θεωρία Αλγορίθμων	http://www.math.upatras.gr	42	Π. Αλεβίζος (επ. καθ.)	Y	Δ	X	5	4	4	
20	Αριθμητικές Μέθοδοι Βελτιστοποίησης	http://www.math.upatras.gr	39	Θ. Γράφα (αν. καθ.)	E	Δ	X	1	1	1	
21	Ανάλυση Διαστημάτων	http://www.math.upatras.gr	37	Θ. Γράφα (αν. καθ.)	E	Δ	E	2	2	2	
22	Λογική και Λογικός Προγραμματισμός	http://www.math.upatras.gr	43	Ο. Ράγγος (επ. καθ.)	Y	Δ	X	1	1	1	
23	Υπολογιστική Νοημοσύνη	http://www.math.upatras.gr	45	Σ. Κωτσιαντής (λέκ.)	Y	Δ	E	1	1	1	
24	Ανεύρεση Γνώσης σε Βάσεις Δεδομένων	http://www.math.upatras.gr	37	Β. Μεγαλοοικονόμου (καθ.), Χ. Μακρής (αν. καθ.)	E	Δ	E	1	0	0	
25	Στοιχειώδη Μαθηματικά από Ανώτερη Σκοπιά	http://www.math.upatras.gr	51	Π. Καραζέρης (αν. καθ.)	Y	Δ	X	3	2	2	
26	Ιστορία των Μαθηματικών	http://www.math.upatras.gr	49	Ε. Παπαδοπετράκης (λέκ.)	Y	Δ	X	4	3	3	
27	Θεμελιώδεις Έννοιες και Φιλοσοφία Μαθηματικών	http://www.math.upatras.gr	48	Κ. Δρόσος (συντ. καθ.)	Y	Δ	X	5	5	5	
28	Γνωστικές και Κοινωνικές Διαστάσεις της Μαθηματικής Παιδείας	http://www.math.upatras.gr	46	Α. Πατρώνης (επ. καθηγητής)	Y	Δ	X	2	1	1	
29	Μεθοδολογία Έρευνας	http://www.math.upatras.gr	50	Ν. Τσάντας (καθ.)	E	Δ	X	7	7	7	
30	Επίλυση Προβλήματος και Απόδειξη	http://www.math.upatras.gr	46	Ν. Τσάντας (αν. καθηγητής)	Y	Δ	E	6	6	6	
31	Εφαρμογές της Λογικής στην Ανάλυση της Μαθηματικής Γλώσσας	http://www.math.upatras.gr	48	Ε. Παπαδοπετράκης (λέκ.)	Y	Δ	E	4	4	4	
32	Διπλωματική Εργασία	http://www.math.upatras.gr	73		Y		X, E	14		14	

Πίνακας 13.1(B): Μαθήματα Β' Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

 Ακαδημαϊκό Έτος: **2014 -2015**

 Τίτλος ΠΜΣ: **ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ**

α.α.	Μάθημα	Ιστότοπος	Διδάσκοντες	Υποχρεωτικό (Υ), Επιλογής (Ε), Ελευθ. Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Εξάμηνο	Εγγεγραμμένοι	Συμμετέχον στις Εξετάσεις	Επιτυχόντες
1	Θεωρία Αλγορίθμων	http://www.math.upatras.gr	Π. Αλεβίζος (αν. καθ.)	Υ	Δ	X	18	16	16
2	Τεχνητή Νοημοσύνη	http://www.math.upatras.gr	Ι. Χατζηλυγερούδης (αν. καθ.)	Υ	Δ	X	25	19	14
3	Στατιστική Ι	http://www.math.upatras.gr	Β. Πιπερίγκου (επ.καθ.)	Υ	Δ	X	27	8	8
4	Αριθμητικές Μέθοδοι και Υπολογιστικά Εργαλεία	http://www.math.upatras.gr	Μ. Βραχάτης (καθ.), Ε. Γαλλόπουλος (καθ.), Θ. Γράβια (αν. καθ.)	Υ	Δ	X	20	14	11
5	Θεωρία Αποφάσεων	http://www.math.upatras.gr	Σ. Λυκοθανάσης (καθηγητής), Σ. Μαυρουδή (ερευν.)	Υ	Δ	X	23	20	16
6	Υπολογιστική Πολυπλοκότητα	http://www.math.upatras.gr	Δ. Καββαδίας (επ.. καθ.)	Υ	Δ	X	3	2	2
7	Ευφή Συστήματα Αποφάσεων	http://www.math.upatras.gr	Ι. Χατζηλυγερούδης (αν. καθ.)	Υ	Δ	E	6	6	6
8	Ανεύρεση Γνώσης σε Βάσεις Δεδομένων	http://www.math.upatras.gr	Χ. Μακρής (αν. καθ.), Β. Μεγαλοοικονόμου (καθ.)	Υ	Δ	E	5	4	4
9	Στατιστική ΙΙ	http://www.math.upatras.gr	Κ. Πετρόπουλος (επ. καθηγητής)	Υ	Δ	E	13	10	9
10	Υπολογιστική Νοημοσύνη	http://www.math.upatras.gr	Σ. Κωτσιαντής (λέκτορας)	E	Δ	E	2	2	2

11	Θεωρία Αξιοπιστίας	http://www.math.upatras.gr	Ε. Μακρή (αν. καθ.)	Y	Δ	X	1	1	1	
12	Γραμμικά Μοντέλα	http://www.math.upatras.gr	Φ. Αλεβίζος (αν. καθ.)	Y	Δ	X	11	11	8	
13	Αριθμητικές Μέθοδοι Βελτιστοποίησης	http://www.math.upatras.gr	Θ. Γράψα (αν. καθ.)	Y	Δ	X	7	7	7	
14	Αρχές Διοίκησης και Οργάνωσης	http://www.math.upatras.gr	Σ. Γούτσος (επ. καθ.)	E	Δ	X	8	8	8	
15	Ανάλυση Διαστημάτων	http://www.math.upatras.gr	Θ. Γράψα (αν. καθ.)	E	Δ	E	8	8	8	
16	Μελέτη Περιπτώσεων στη Λήψη Αποφάσεων	http://www.math.upatras.gr	Ε. Γαλλόπουλος (καθ.)	Y	Δ	E	32	24	24	
17	Εργαστήριο σε θέματα Στατιστικής και Χρονοσειρών	http://www.math.upatras.gr	Β. Καρυώτη (επ. καθ.)	E	Δ	E	8	8	5	
18	Εφαρμοσμένη Μπεϋζιανή Στατιστική	http://www.math.upatras.gr	Σ. Μαλεφάκη (λέκ.)	Y	Δ	E	11	8	8	
19	Ειδικά Θέματα Αριθμητικής Ανάλυσης	http://www.math.upatras.gr	Μ. Βραχάτης (καθ.)	Y	Δ	E	2	2	2	
20	Ειδικά Θέματα Υπολογιστικής Γραμμικής Άλγεβρας	http://www.math.upatras.gr	Ε. Γαλλόπουλος (καθ.)	E	Δ	E	1	1	1	
21	Εφαρμογές Υπολογιστικών Μαθηματικών	http://www.math.upatras.gr	Τζιρτζιλιάκης (επ. καθ.)	E	Δ	E	2	2	2	
22	Νευρωνικά Δίκτυα και Εξελικτικοί Αλγόριθμοι	http://www.math.upatras.gr	Ανδρουλάκης (αν. καθ.)	E	Δ	E	6	6	6	

Πίνακας 13.2(A): Μαθήματα Α' Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
Ακαδημαϊκό Έτος: 2014 -2015

Τίτλος ΠΜΣ: ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ

	Μάθημα		Ώρες Διδασκαλίας ανά εβδομάδα		Πιστωτικές Μονάδες	Πολλαπλή Βιβλιογραφία				Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων
ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ' ΘΕΩΡΗΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ'										
1	Άλγεβρα		4		10	ΝΑΙ				ΝΑΙ
2	Διαφορικές Πολλαπλότητες και Εφαρμογές		4		10	ΝΑΙ				ΝΑΙ
3	Ανάλυση και Εφαρμογές		4		10	ΝΑΙ				ΝΑΙ
4	Τοπολογικές Ομάδες		4		10	ΝΑΙ				ΝΑΙ
5	Διατεταγμένα Σώματα και Θεωρία Διατιμήσεων		4		10	ΝΑΙ				ΝΑΙ
6	Θεωρία Διαστάσεων		4		10	ΝΑΙ				ΝΑΙ
7	Άλγεβρική Τοπολογία		4		10	ΝΑΙ				ΝΑΙ
ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ 'ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ'										
8	Ανάλυση και Εφαρμογές		4		10	ΝΑΙ				ΝΑΙ
9	Μαθηματική Φυσική		4		10	ΝΑΙ				ΝΑΙ
10	Υπολογιστικά Μαθηματικά		4		10	ΝΑΙ				ΝΑΙ
11	Συνήθεις Διαφορικές Εξισώσεις		4		10	ΝΑΙ				ΝΑΙ
12	Μερικές Διαφορικές Εξισώσεις		4		10	ΝΑΙ				ΝΑΙ
13	Δυναμικά Συστήματα και Χάος		4		10	ΝΑΙ				ΝΑΙ
14	Ειδικές Συναρτήσεις		4		10	ΝΑΙ				ΝΑΙ
15	Συναρτησιακή και Φασματική Ανάλυση		4		10	ΝΑΙ				ΝΑΙ
16	Ανάλυση Τροχιών στην Κλασική Μηχανική		4		10	ΝΑΙ				ΝΑΙ
17	Ολοκληρωσιμότητα Κλασικών και Κβαντικών Συστημάτων		4		10	ΝΑΙ				ΝΑΙ

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ 'ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ - ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ'									
18	Διακριτά Μαθηματικά		4		10	ΝΑΙ			ΝΑΙ
19	Αριθμητική Ανάλυση		4		10	ΝΑΙ			ΝΑΙ
20	Θεωρία Αλγορίθμων		4		10	ΝΑΙ			ΝΑΙ
21	Αριθμητικές Μέθοδοι Βελτιστοποίησης		4		10	ΝΑΙ			ΝΑΙ
22	Ανάλυση Διαστημάτων		4		10	ΝΑΙ			ΝΑΙ
23	Λογική και Λογικός Προγραμματισμός		4		10	ΝΑΙ			ΝΑΙ
24	Υπολογιστική Νοημοσύνη		4		10	ΝΑΙ			ΝΑΙ
25	Ανεύρεση Γνώσης σε Βάσεις Δεδομένων		4		10	ΝΑΙ			ΝΑΙ
ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ' ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ'									
26	Στοιχειώδη Μαθηματικά από Ανώτερη Σκοπιά		4		10	ΝΑΙ			ΝΑΙ
27	Ιστορία των Μαθηματικών		4		10	ΝΑΙ			ΝΑΙ
28	Θεμελιώδεις Έννοιες και Φιλοσοφία Μαθηματικών		4		10	ΝΑΙ			ΝΑΙ
29	Μεθοδολογία Έρευνας		4		10	ΝΑΙ			ΝΑΙ
30	Επίλυση Προβλήματος και Απόδειξη		4		10	ΝΑΙ			ΝΑΙ
31	Εφαρμογές της Λογικής στην Ανάλυση της Μαθηματικής Γλώσσας		4		10	ΝΑΙ			ΝΑΙ
32	Γνωστικές και Κοινωνικές Διαστάσεις της Μαθηματικής Παιδείας		4		10	ΝΑΙ			ΝΑΙ

Πίνακας 13.2(B): Μαθήματα Β΄ Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
Ακαδημαϊκό Έτος: 2014-2015

ΤΙΤΛΟΣ ΠΜΣ: ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ

	Μάθημα		Ωρες Διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Πιστοτικές Μονάδες	Πολυπλή Βιβλιογραφία				Επάρκεια Διδακτικών Μέσων
1	Θεωρία Αλγορίθμων		3	7.5	ΝΑΙ				ΝΑΙ
2	Τεχνητή Νοημοσύνη		3	7.5	ΝΑΙ				ΝΑΙ
3	Στατιστική Ι		3	7.5	ΝΑΙ				ΝΑΙ
4	Αριθμητικές Μέθοδοι και Υπολογιστικά Εργαλεία		3	7.5	ΝΑΙ				ΝΑΙ
5	Θεωρία Αποφάσεων		3	7.5	ΝΑΙ				ΝΑΙ
6	Εφαρμοσμένη Μπεϋζιανή Στατιστική		3	7.5	ΝΑΙ				ΝΑΙ
7	Υπολογιστική Πολυπλοκότητα		3	7.5	ΝΑΙ				ΝΑΙ
8	Ευφυή Συστήματα Αποφάσεων		3	7.5	ΝΑΙ				ΝΑΙ
9	Ανεύρεση Γνώσης σε Βάσεις Δεδομένων		3	7.5	ΝΑΙ				ΝΑΙ
10	Ειδικά Θέματα Υπολογιστικής Γραμμικής Άλγεβρας		3	7.5	ΝΑΙ				ΝΑΙ
11	Στατιστική ΙΙ		3	7.5	ΝΑΙ				ΝΑΙ
12	Υπολογιστική Νοημοσύνη		3	7.5	ΝΑΙ				ΝΑΙ
13	Ειδικά Θέματα Αριθμητικής Ανάλυσης		3	7.5	ΝΑΙ				ΝΑΙ
14	Θεωρία Αξιοπιστίας		3	7.5	ΝΑΙ				ΝΑΙ
15	Εργαστήριο σε Θέματα Στατιστικής και Χρονοσειρών		3	7.5	ΝΑΙ				ΝΑΙ
16	Γραμμικά Μοντέλα		3	7.5	ΝΑΙ				ΝΑΙ
17	Αριθμητικές Μέθοδοι Βελτιστοποίησης		3	7.5	ΝΑΙ				ΝΑΙ
18	Αρχές Διοίκησης και Οργάνωσης		3	7.5	ΝΑΙ				ΝΑΙ
19	Ανάλυση Διαστημάτων		3	7.5	ΝΑΙ				ΝΑΙ
20	Μελέτη Περιπτώσεων στη Λήψη Αποφάσεων		3	7.5	ΝΑΙ				ΝΑΙ
21	Εφαρμογές Υπολογιστικών Μαθηματικών		3	7.5	ΝΑΙ				ΝΑΙ
22	Νευρωνικά Δίκτυα και Εξελικτικοί Αλγόριθμοι		3	7.5	ΝΑΙ				ΝΑΙ

Πίνακας 14: Κατανομή βαθμολογίας των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Πίνακας 14Α: Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Α΄ Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών										
Τίτλος ΠΜΣ:		ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ								
Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0 - 5.9		6.0 - 6.9		7.0 - 8.4		8.5 - 10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό%	Αριθμός	Ποσοστό%	Αριθμός	Ποσοστό%	Αριθμός	Ποσοστό%	
2009-2010	25	0	0.0	3	12	15	60.0	7	28.0	8.0
2010-2011	9	0	0.0	1	11.1	5	55.6	3	33.3	7.8
2011-2012	31	0	0.0	2	6.5	20	64.5	9	29.0	8.0
2012-2013	23	0	0.0	3	13.0	11	47.8	9	39.1	8.1
2013-2014	13	0	0.0	1	7.7	8	61.5	4	30.8	8.1
2014-2015	31	0	0.0	3	9.7	15	48.4	13	41.9	8.2
Σύνολο	132	0	0.0	13	9.8	74	56.1	45	34.1	8.1

Πίνακας 14Β: Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Β΄ Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών										
Τίτλος ΠΜΣ:		ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ								
Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0 - 5.9		6.0 - 6.9		7.0 - 8.4		8.5 - 10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό%	Αριθμός	Ποσοστό%	Αριθμός	Ποσοστό%	Αριθμός	Ποσοστό%	
2009-2010	28	0	0.0	2	7.1	22	78.6	4	14.3	7.8
2010-2011	21	0	0.0	1	4.8	17	81.0	3	14.3	7.7
2011-2012	9	0	0.0	1	11.1	5	55.6	3	33.3	8.0
2012-2013	11	0	0.0	2	18.2	5	45.4	4	36.4	8.0
2013-2014	12	0	0.0	3	25.0	7	58.3	2	16.7	7.6
2014-2015	14	0	0.0	3	21.4	9	64.3	2	14.3	7.7
Σύνολο	95	0	0.0	12	12.6	65	68.4	18	18.9	7.8

Πίνακας 15: Αριθμός επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

	2014	2013	2012	2011	2010	2009	Σύνολο
A	0	0	3	0	2	2	7
B	26	42	42	41	44	57	252
Γ	0	0	0	0	0	0	0
Δ	8	7	20	7	14	25	81
E	8	2	3	9	0	9	31
ΣΤ	3	2	4	2	2	7	20
Z	0	1	3	0	2	0	6
H	8	1	1	6	8	8	32
Θ	7	3	2	5	16	5	38
I	68	26	2	7	9	9	121

Επεξηγήσεις:

- A = Βιβλία/μονογραφίες
- B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- E = Εργασίες (abstracts) σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- H = Άλλες εργασίες
- Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
- I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Πίνακας 16: Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

	2014	2013	2012	2011	2010	2009	Σύνολο
A	1346	2077	1922	1077	1034	1186	8642
B	15	7	34	239	254	245	794
Γ	0	0	0	0	7	9	16
Δ	15	53	55	31	39	28	221
E	14	34	24	20	20	20	132
ΣΤ	37	32	13	28	27	23	160
Z	0	0	0	0	0	0	0

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

E = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

Πίνακας 17: Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία του Τμήματος

		2014	2013	2012	2011	2010	2009	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	0	1	1	1	3	1	
	Ως συνεργάτες (partners)	1	0	0	2	4	2	
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας		1	1	1	2	1	3	
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες		0	0	0	0	0	0	0

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ

Ταυτότητα Τμήματος



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗ
ΑΡΧΗ ΔΙΑΦΑΝΙΣΗΣ ΚΑΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ
ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΡΓΩΝΙΟ
HELLENIC QUALITY ASSURANCE
AND ACCREDITATION AGENCY

Μάρτιος 2013

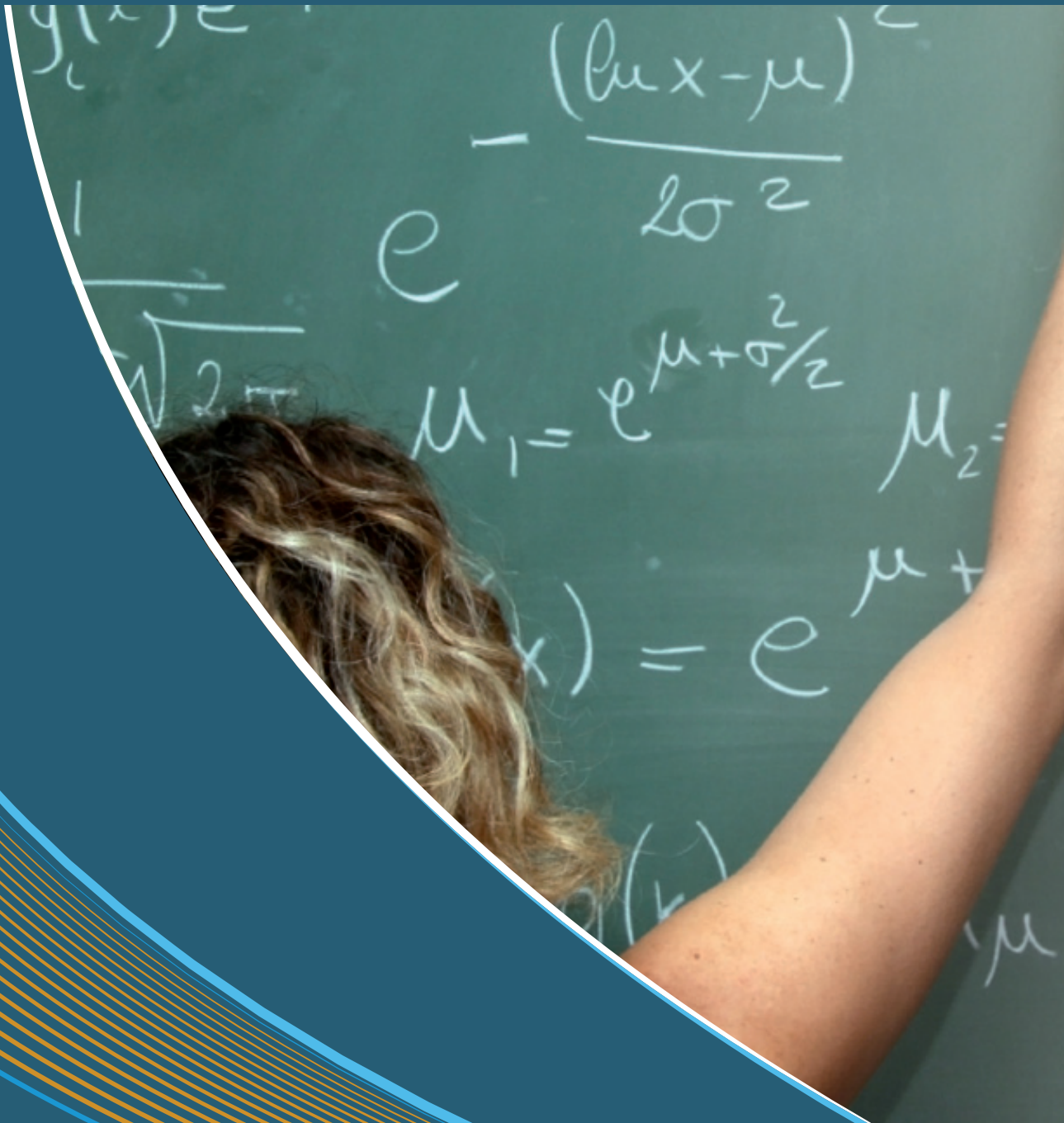
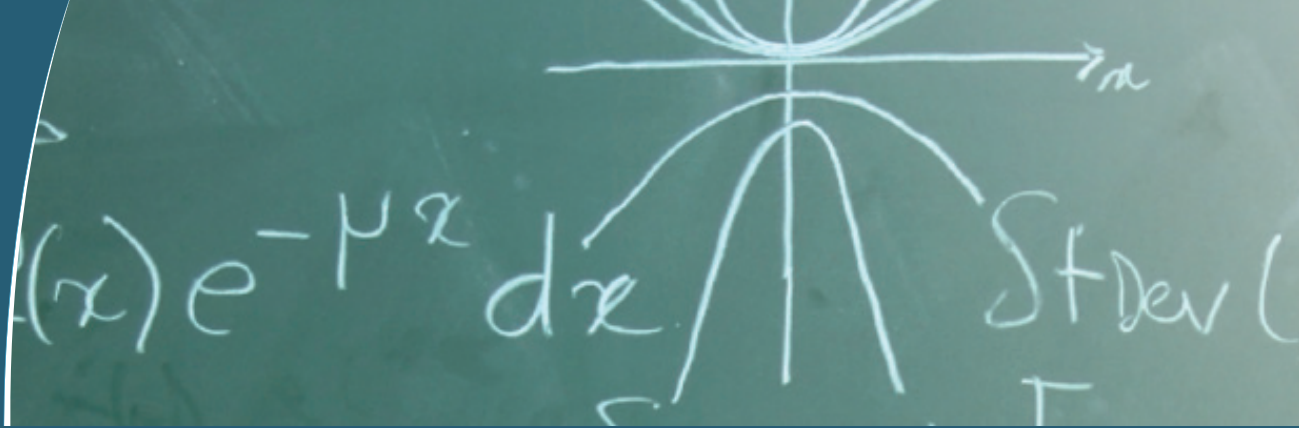
ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι.

ΤΜΗΜΑ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ
ΑΕΙ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2014-15	265	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) 31-8-2015	3072	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ (ν) 31-8-2015	1084	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ (ν+2) 31-8-2015	1418	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ (>ν) 31-8-2015	1988	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2014/15	236
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2013/14	240
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012/13	140

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (31-8-2015)								
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργασ. Συνεργάτες
14	10	9	5			6	2	1

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	36	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	46	45
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	26	30
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	8	8
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		√
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		√
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	5	
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν		
1. ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ		
2. ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ		
3. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ - ΘΕΩΡΙΑΣ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ		
4. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ		
5. ΓΕΝΙΚΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	60	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	2	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	135	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	36	



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ, ΡΙΟ, 26504
ΤΗΛ: 2610 996735/ FAX: 2610 997307