



*Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών
Επιστημών*

**ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ
ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ**

<http://www.ecedu.upatras.gr/>

ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ Ακαδημαϊκού Έτους 2018-19





ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ
ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2018-2019

Πάτρα, 2019



ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ
ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

**ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
ΗΛΙΚΙΑ**

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ
Τηλ.: 2610 969310,
Telefax: 2610 997672
E-mail: graucedu@upatras.gr

Η παρούσα **Ετήσια Εσωτερική Έκθεση** του ακαδημαϊκού έτους 2018-2019 του Τμήματος **Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία** συντάχθηκε από την ΟΜΕΑ του Τμήματος, που αποτελείται από τα παρακάτω μέλη ΔΕΠ:

1. Κωνσταντίνος Ζαχάρος, Καθηγητής (συντονιστής)
2. Αλεξάνδρα Μουρίκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
3. Ευστάθιος Μπάλιας, Καθηγητής

και συνεπικουρήθηκε από υποστηρικτική Ομάδα της ΟΜΕΑ η οποία απαρτίζεται από τους:

Αγγελική Βελλοπούλου, ΕΔΙΠ (Ομάδα υποστήριξης)
Αναστασία Ράϊκου, ΕΔΙΠ (Ομάδα υποστήριξης)
Σπύρος Νικολάου, ΕΤΕΠ (Ομάδα υποστήριξης)
Παναγιώτης Φωτεινός, Γραμματεία ΤΕΕΑΠΗ (Ομάδα υποστήριξης)

Ο Συντονιστής της ΟΜΕΑ

Κωνσταντίνος Ζαχάρος

Καθηγητής

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ	σ. 5
Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης στο ΤΕΕΑΠΗ	σ. 6
Σύνθεση της ΟΜΕΑ και της υποστηρικτικής ομάδας	σ. 6
Συλλογή δεδομένων για την εσωτερική αξιολόγηση	σ. 6
1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	σ. 7
Σχολή και Τμήμα: διάρθρωση, αποστολή και όργανα	σ. 7
Στελέχωση του Τμήματος	σ. 11
Φοιτητές	σ. 11
Κτίρια και χώροι	σ. 12
2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	σ. 13
Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	σ. 13
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών	σ. 17
3. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ	σ. 21
Περιγραφή της διαδικασίας αποτίμησης του διδακτικού έργου	σ. 21
Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου από τους φοιτητές	σ. 21
4. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ	σ. 26
5. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ	σ. 27
6. ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ	σ. 29
7. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ	σ. 30
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ	
Παράρτημα I: Ερωτηματολόγια φοιτητών/τριών	σ. 36
Παράρτημα II: Αναλυτικοί Πίνακες	σ. 38
Παράρτημα III. Ταυτότητα του Τμήματος	σ. 57
Παράρτημα IV: Κατάλογος των δημοσιεύσεων των μελών ΔΕΠ	σ. 59

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Πίνακας 1: Κατανομή μελών ΔΕΠ σε βαθμίδες	σ. 11
Πίνακας 2: Προσφερόμενα μαθήματα στο προπτυχιακό επίπεδο	σ. 16
Πίνακας 3: Αξιολόγηση διδακτικού έργου ΠΠΣ (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019)	σ. 22

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η διαδικασία αξιολόγησης στο ΤΕΕΑΠΗ

Το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (ΤΕΕΑΠΗ) συμμετέχει σε όλες τις διαδικασίες αξιολόγησης του Πανεπιστημίου Πατρών, ήδη από το 1998. Συμμετείχε με άλλα τμήματα στην αξιολόγηση του Πανεπιστημίου Πατρών από την CRE¹ (Επιτροπή Πρυτάνεων Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων) και ήταν ένα (1) από τα έξι (6) τμήματα του Πανεπιστημίου που με απόφαση της Γενικής του Συνέλευσης όρισε επιτροπή εσωτερικής αξιολόγησης², η οποία εκπόνησε συνοπτική έκθεση αξιολόγησης για την περίοδο 1997-2002. Το ακαδημαϊκό έτος 2002-2003, το Πρυτανικό Συμβούλιο του Πανεπιστημίου όρισε επιτροπή εξωτερικής αξιολόγησης (αποτελούμενη από τρεις καθηγητές ελληνικών πανεπιστημίων), η οποία εκπόνησε την πρώτη έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος. Το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006 το Τμήμα αξιολογήθηκε από δύο καθηγητές πανεπιστημίων της αλλοδαπής ως αποτέλεσμα της οποίας ήταν η αναμόρφωση του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών.

Το 2008 με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης το ΤΕΕΑΠΗ συμμετείχε στο πιλοτικό πρόγραμμα του Πανεπιστημίου Πατρών «Αποτίμηση του εκπαιδευτικού και διδακτικού έργου, υλικοτεχνικής υποδομής και αναγκών». Από το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009 συμπληρώνονται ερωτηματολόγια αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τους/ις φοιτητές/τριες σε όλα τα μαθήματα. Τον Ιούλιο του 2010 το Τμήμα κατέθεσε στην ΑΔΙΠ την πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, για την περίοδο 2005-2009. Η Έκθεση έγινε αποδεκτή με το υπ. αριθμ. 838/6-7-2010 έγγραφο της ΑΔΙΠ και έκτοτε υποβάλλονται σε ετήσια βάση οι σχετικές εσωτερικές απογραφικές εκθέσεις.

¹ Η Επιτροπή Πρυτάνεων των Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων (CRE) μετεξελίχθηκε στην European University Association (EUA: www.eua.be).

² Η πρώτη Επιτροπή Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος, πριν την εφαρμογή του νόμου 3374/2005, αποτελούνταν από τα μέλη ΔΕΠ (κατ' αλφαβητική σειρά) Γ. Μπαγάκη, Κ. Ραβάνη, Α. Τσατσαρώνη και Α. Υφαντή.

Σύνθεση της ΟΜΕΑ και της υποστηρικτικής ομάδας

Η ΟΜΕΑ του Τμήματος αποτελείται από τα παρακάτω μέλη ΔΕΠ

1. Κωνσταντίνος Ζαχάρος, Καθηγητής (Συντονιστής ΟΜΕΑ)
2. Αλεξάνδρα Μουρίκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
3. Ευστάθιος Μπάλιας, Καθηγητής

Η ΟΜΕΑ συνεπικουρείται στο έργο της, και ειδικά στη συλλογή των στοιχείων των πινάκων και τη χορήγηση των ερωτηματολογίων αξιολόγησης των μελών ΔΕΠ από τα ακόλουθα στελέχη του Τμήματος:

Αγγελική Βελλοπούλου, ΕΔΙΠ (Ομάδα υποστήριξης)
Αναστασία Ράϊκου, ΕΔΙΠ (Ομάδα υποστήριξης)
Σπύρος Νικολάου, ΕΤΕΠ (Ομάδα υποστήριξης)
Παναγιώτης Φωτεινός, Γραμματεία ΤΕΕΑΠΗ (Ομάδα υποστήριξης)

Συλλογή δεδομένων για την εσωτερική αξιολόγηση

Η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε με την υποστηρικτική ομάδα και τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, καθώς επίσης και με το Πληροφοριακό Σύστημα για τη διανομή και συγκέντρωση των ερωτηματολογίων αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου. Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμπλήρωσαν το ειδικό ερωτηματολόγιο μελών ΔΕΠ, ενώ παρείχαν στην ΟΜΕΑ τα στοιχεία που αφορούν στο επιστημονικό τους έργο.

Για τη συλλογή των δεδομένων, την ανάλυση και τη σύγκρισή τους με τα στοιχεία των προηγούμενων ετών αξιοποιήθηκαν:

- Το αρχείο της Γραμματείας του Τμήματος.
- Ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019.
- Το Εγχειρίδιο Συλλογής Δεδομένων Ετήσιων Εσωτερικών Εκθέσεων της ΜΟ.ΔΙ.Π. του Πανεπιστημίου Πατρών.
- Ο κανονισμός λειτουργίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.
- Οι ιστοσελίδες των μαθημάτων και η πλατφόρμα e-class του Πανεπιστημίου Πατρών.
- Ο ιστοχώρος του Τμήματος (www.ecedu.upatras.gr).

- Η άποψη εκπαιδευτικών φορέων της Αχαΐας
- Η άποψη φοιτητριών/ -των σε θέματα λειτουργίας του Τμήματος, καθώς και σχετικά με το ΠΠΣ.

2. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Σχολή και Τμήμα: διάρθρωση, αποστολή και όργανα

Το ΤΕΕΑΠΗ είναι το πρώτο χρονικά Τμήμα της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (ΣΑΚΕ) του Πανεπιστημίου Πατρών. Η ΣΑΚΕ ιδρύθηκε το 1989 και περιλαμβάνει τα εξής τμήματα (σε παρένθεση το έτος ίδρυσης κάθε Τμήματος):

- Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (1983)
- Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (1983)
- Τμήμα Θεατρικών Σπουδών (1989)
- Τμήμα Φιλολογίας (1994)
- Τμήμα Φιλοσοφίας (1999)

Κοσμήτορας της Σχολής είναι ο Καθηγητής Βασίλειος Κόμης.

Το 1982, με το Νόμο 1268/82 (άρθρο 46), οι μέχρι τότε λειτουργούσες Ανώτερες Σχολές Νηπιαγωγών αναβαθμίστηκαν σε Παιδαγωγικά Τμήματα και εντάχθηκαν στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Αρχικά ιδρύθηκαν Παιδαγωγικά Τμήματα Νηπιαγωγών και Δημοτικής Εκπαίδευσης στα Πανεπιστήμια Αθηνών, Θεσσαλονίκης, Πατρών, Ιωαννίνων, Θράκης και Κρήτης. Το Τμήμα ιδρύθηκε ως Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών και όπως αναφέρθηκε ήταν το πρώτο Τμήμα της μετέπειτα Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου. Η αποστολή των Παιδαγωγικών Τμημάτων προσδιορίζεται στο άρθρο 2 του Π.Δ. 320 (ΦΕΚ Α/116/7.9.1983):

Τα Παιδαγωγικά Τμήματα έχουν... ειδικότερα ως αποστολή:

- (α) Να καλλιεργούν και να προάγουν τις Παιδαγωγικές Επιστήμες με την ακαδημαϊκή και εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα.
- (β) Να παρέχουν στους πτυχιούχους τους τα απαραίτητα εφόδια που θα εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία.
- (γ) Να συμβάλλουν στην εξύψωση του επιπέδου και στην κάλυψη των αυξανόμενων αναγκών της Εκπαίδευσης σε ότι αφορά σε ζητήματα Παιδαγωγικής.
- (δ) Να συμβάλλουν στην αντιμετώπιση και επίλυση παιδαγωγικών προβλημάτων εν γένει.

Σημαντική εξέλιξη στην αναβάθμιση της παρουσίας του Τμήματος ήταν η μετονομασία του σε Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία το 2005 (ΦΕΚ 63/9.3.2005). Συνοδεύτηκε από την αναμόρφωση και αναβάθμιση του περιεχομένου του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών. Στο εξής το Τμήμα διευρύνοντας το βασικό προσανατολισμό του, όπως είχε οριστεί στον ιδρυτικό του Νόμο, έδωσε έμφαση στον εκσυγχρονισμό του περιεχομένου των σπουδών και στη διεύρυνση της αποστολής του, με στόχο την άρτια αρχική εκπαίδευση των μελλοντικών εκπαιδευτικών και στελεχών της εκπαίδευσης σε όλες τις επιμέρους περιοχές των Επιστημών της Αγωγής και της Εκπαίδευσης, έτσι ώστε να αποτελεί σήμερα ένα πλήρες Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης καλύπτοντας όλες τις τυπικές, μη τυπικές και άτυπες μορφές εκπαίδευσης.

Στο Τμήμα λειτουργούν οι εξής Τομείς (σε παρένθεση οι διευθυντές):

- Τομέας Γνωστικής και Διαφορικής Ανάλυσης (Καθηγητής Κ. Ζαχάρος).
- Τομέας Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής (Αν. Καθηγήτρια Αλ. Μουρίκη).
- Τομέας Κοινωνικής Θεωρίας και Ανάλυσης (Καθηγητής Γ. Κουστουράκης).

Επίσης, στο Τμήμα λειτουργούν τα παρακάτω πέντε (4) Εργαστήρια (σε παρένθεση οι διευθυντές/τριες):

- Εργαστήριο Διδακτικής των Θετικών Επιστημών (Καθηγητής Κ. Ζαχάρος).
- Εργαστήριο Παιδαγωγικών Ερευνών και Επιμόρφωσης (Καθηγητής Θ. Καραλής).
- Εργαστήριο Γλώσσας και Λογοτεχνίας (Καθηγήτρια Μ. Κονδύλη).
- Εργαστήριο Κοινωνιολογίας και Εκπαίδευσης (Καθηγήτρια Α. Υφαντή).

Πρόεδρος του Τμήματος είναι η Καθηγήτρια Μαριάννα Κονδύλη και αναπληρωτής της ο Καθηγητής Αθανάσιος Καραλής. Διευθύντρια του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι η Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Μαρίντα Εργαζάκη.

Επιτροπές που λειτουργούν στο Τμήμα

Πέραν της ΟΜΕΑ στο Τμήμα λειτουργούν οι ακόλουθες Επιτροπές (απόφαση ΓΣ: 7/2-4-2013):

- **Επιτροπή Διαμόρφωσης Οδηγού Σπουδών**

Ε. Σκοπελίτη (συντονίστρια), Κ. Ζαχάρος (αναπλ. συντονιστής), Ε. Αρβανίτη, Ρ. Γασπαράτου

- **Διεθνείς συνεργασίες/Παιδικό Φεστιβάλ/Προβολή Τμήματος**

Α. Υφαντή (συντονίστρια), Β. Ρήγα (αναπληρώτρια συντονίστρια), Ε. Αρβανίτη, Γ. Παρπαρούση, Ρ. Γασπαράτου, Μ. Εργαζάκη

- **Erasmus / φοιτητικά θέματα**

Ν. Στελλάκης (συντονιστής), Ν. Τσέλιος (αναπληρωτής συντονιστής), Α. Μουρίκη, Δ. Κολιόπουλος (εκπρόσωπος Σχολής)

- **Κατατακτήριες / ΙΚΥ-ΔΟΑΤΑΠ**

Γ. Κουστουράκης (Κατατακτήριες), Α. Υφαντή (Φοιτητικά θέματα/ΙΚΥ/ΔΟΑΤΑΠ), Σ. Μπάλιας

- **Πρακτική Άσκηση**

Κ. Ραβάνης, Α. Βάος, Ν. Στελλάκης (συντονισμός), Μ. Καμπεζά, Α. Βελλοπούλου, Ν. Ράικου /Α. Κουφού, Μ.Φραγκάκη

- **Συντονιστική Επιτροπή ΜΠΣ**

Μ. Κονδύλη (Διευθύντρια), Μ. Εργαζάκη (Αναπληρώτρια διευθύντρια, συντονίστρια ειδίκευσης ΔΕΘ, Δ. Πολίτης (συντονιστής ειδίκευσης ΛΤΠΕ), Σ. Μπάλιας (συντονιστής ειδίκευσης ΚΘΕΠ), Ρ. Γασπαράτου

- **Ωρολόγιο Πρόγραμμα**

Μ. Εργαζάκη (συντονίστρια), Ε. Σκοπελίτη (αναπληρώτρια συντονίστρια), Β. Ρήγα, Ν. Δαβράζος

- **Οικονομική Επιτροπή (κατόπιν κληρώσεως)**

Μ. Κονδύλη (συντονίστρια), Δ. Κολιόπουλος, Β. Κοζία, Χ. Γατομάτη

- **Κτιριακές Υποδομές / Ασφάλεια / Υγιεινή**

Α. Βάος (συντονιστής), Μ.Κεντρωτά (αναπληρώτρια συντον.), Γ. Παρπαρούση (συντονίστρια)

- **Ψηφιακές υποδομές**

Σ. Νικολάου (συντονιστής), Δ. Κολιόπουλος (αναπληρωτής συντον.), Ν. Δαβράζος, Κ. Λαβίδας

- **Υποστήριξη σε Ομάδες ΕΚΟ – ΑμεΑ**

Ε. Αρβανίτη, Β. Ρήγα, Ε. Σκοπελίτη

Στελέχωση του Τμήματος

Κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος υπηρετούν στο Τμήμα 22 μέλη ΔΕΠ, η κατανομή των οποίων σε βαθμίδες παρουσιάζεται στον Πίνακα 1.

Πίνακας 1
Κατανομή μελών ΔΕΠ σε βαθμίδες

Βαθμίδα	Αριθμός
Καθηγητής	10
Αναπληρωτής καθηγητής	6
Επίκουρος καθηγητής	6
Λέκτορας	-
Σύνολο	22

Στο Τμήμα επίσης υπηρετούν 9 μέλη ΕΔΙΠ/ΕΕΠ και 4 μέλη Τεχνικού Προσωπικού Εργαστηρίων. Η Γραμματεία είναι στελεχωμένη με την Προϊσταμένη της Γραμματείας και Ξυπαλλήλους. Σημειώνεται ότι το διδακτικό έργο συμπληρώνεται και από 3 διδάσκοντες με σύμβαση (βλ. σχετικά τον πίνακα 1 του παραρτήματος ΙΙ).

Φοιτητές

Ο συνολικός αριθμός των φοιτητριών/ών του Τμήματος, για το προπτυχιακό επίπεδο σπουδών είναι 1095, έναντι 1120 και 1084 των προηγούμενων ακαδημαϊκών ετών 2017-2018 και 2016-2017 αντίστοιχα.

Στις τρεις κατευθύνσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών φοιτούν 65 φοιτητές, ενώ ο αριθμός των υποψηφίων διδακτόρων ανέρχεται σε 58 (αναλυτικότερα στους πίνακες 2, 3, 4 και 5 του Παραρτήματος ΙΙ).

Κτίρια και χώροι

Αίθουσες διδασκαλίας

- Αίθουσες διδασκαλίας με αποκλειστική χρήση: 5
- Δυναμικότητα θέσεων αιθουσών διδασκαλίας: 450
- Αίθουσες διδασκαλίας με κοινή χρήση: 1

Αίθουσες εργαστηρίων

- Αίθουσες εργαστηρίων με αποκλειστική χρήση: 4
- Δυναμικότητα θέσεων αιθουσών εργαστηρίων: 200
- Αίθουσες εργαστηρίων με κοινή χρήση: 0

Εγκαταστάσεις Διοίκησης και Υποστήριξης

- Λοιπές εγκαταστάσεις: 45

Σημειώνεται ότι στο Τμήμα έχουν παραχωρηθεί για χρήση 2 αμφιθέατρα της Σχολής Θετικών Επιστημών, τα οποία χρησιμοποιούνται κατά κύριο λόγο για τη διεξαγωγή εξετάσεων, καθώς απέχουν περίπου 1,5 km από τις βασικές εγκαταστάσεις του Τμήματος. Όπως έχει αναφερθεί αναλυτικά στην τετραετή έκθεση αξιολόγησης του Τμήματος, οι περισσότεροι των χώρων διδασκαλίας και εργαστηριακής άσκησης, όπως άλλωστε και οι εγκαταστάσεις του Τμήματος στο σύνολό τους, παρουσιάζουν σοβαρά προβλήματα σχετικά με τη λειτουργικότητά τους και τη διασπορά τους σε έναν ευρύτατο χώρο του Πανεπιστημίου.

3. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Οι σπουδές στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία έχουν διάρκεια τεσσάρων ετών.

Για την απόκτηση του Πτυχίου ο/η φοιτητής/τρια πρέπει να έχει εξεταστεί επιτυχώς σε **σαράντα οκτώ (48)** συνολικά μαθήματα³, που αντιστοιχούν σε 240 πιστωτικές μονάδες (π.μ. ή ECTS) ή 144 διδακτικές μονάδες (δ.μ.). Τα μαθήματα που προσφέρονται από το Τμήμα είναι εξαμηνιαία και σε κάθε μάθημα αντιστοιχούν πέντε (5) π.μ. ή τρεις (3) δ.μ. Ο ελάχιστος αριθμός εξαμήνων φοίτησης που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου είναι οκτώ (8) εξάμηνα. Αναλυτικότερα:

A. Τα μαθήματα που προσφέρονται είναι εξαμηνιαία και διακρίνονται σε **Υποχρεωτικά (Υ)** και **Επιλογής (Ε)**. Για την απόκτηση πτυχίου απαιτείται επιτυχής εξέταση σε όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα, ανεξάρτητα από το σύνολο των συγκεντρωμένων π.μ. που ενδέχεται να είναι περισσότερες των 240. Το σύνολο των υποχρεωτικών μαθημάτων δεν δύναται να είναι μικρότερο τους ενός τρίτου του συνόλου των μαθημάτων που απαιτούνται για την απόκτηση του πτυχίου. Σε περίπτωση αδυναμίας του Τμήματος να προσφέρει κάποιο από τα προσφερόμενα υποχρεωτικά μαθήματα, ο φοιτητής/τρια οφείλει να δηλώσει στη θέση του κάποιο από τα προσφερόμενα μαθήματα επιλογής.

B. Οι φοιτητές/τριες μπορούν να δηλώνουν μέχρι και έξι (6) μαθήματα σε κάθε εξάμηνο, από τα προσφερόμενα υποχρεωτικά και επιλογής μαθήματα του συγκεκριμένου εξαμήνου. Τα μαθήματα αυτά αντιστοιχούν σε 30 π.μ. (ECTS).

³ Τα μαθήματα του προπτυχιακού και μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών αναφέρονται αναλυτικά στον Οδηγό Σπουδών.

Επίσης, βρίσκονται στους πίνακες 12.1 και 12.2 του Παραρτήματος II.

Γ. Οι φοιτητές/τριες, με την εγγραφή τους σε κάθε εξάμηνο, από το Γ' εξάμηνο και μετά, επιπλέον των έξι (6) μαθημάτων μπορούν να δηλώνουν όλα τα μαθήματα προηγούμενων ετών που οφείλουν του αντίστοιχου εξαμήνου. Προϋπόθεση για να μπορούν οι φοιτητές/τριες να δηλώσουν εκ νέου ένα μάθημα στο οποίο έχουν αποτύχει είναι το μάθημα να διδάσκεται στο ακαδημαϊκό έτος δήλωσής του με το ίδιο καθεστώς που είχε όταν αρχικά δηλώθηκε.

Δ. Ο φοιτητής/τρια μπορεί να επιλέξει στο 8^ο εξάμηνο να εκπονήσει πτυχιακή εργασία η οποία αντιστοιχεί σε δεκαπέντε (15 π.μ.) και 6 διδακτικές μονάδες (δ.μ.). σε αυτή την περίπτωση μειώνονται κατά τρία τα εξαμηνιαία μαθήματα επιλογής που απαιτούνται για την απόκτηση πτυχίου.

Ε. Ο φοιτητής/τρια που έχει εγγραφεί σε ενδιάμεσα εξάμηνα με τη διαδικασία των κατατακτηρίων εξετάσεων, οφείλει να εξεταστεί στα υποχρεωτικά μαθήματα των προηγούμενων εξαμήνων και δεν απαλλάσσεται από την υποχρέωση συμπλήρωσης 240 π.μ. για την απόκτηση πτυχίου. Επίσης, ο φοιτητής που προέρχεται από μετεγγραφή, απαλλάσσεται από τον αντίστοιχο αριθμό μαθημάτων που έχουν εξεταστεί επιτυχώς στο Τμήμα που φοιτούσε. Παράλληλα, του πιστώνονται οι αντίστοιχες πιστωτικές μονάδες.

ΣΤ. Η επαγγελματική επάρκεια των φοιτητών/-τριών στο Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η. Πατρών τεκμαίρεται σε μεγάλο βαθμό και από την επιτυχή συμμετοχή τους στην υποχρεωτική Πρακτική Άσκηση (Π.Α.), συνολικού φόρτου 40 ECTS. Η υποχρεωτική πρακτική άσκηση περιέχει τη συμμετοχή στα επόμενα:

ι) Την επιτυχή συμμετοχή και εξέταση σε πέντε (5) υποχρεωτικά μαθήματα Πρακτικής Άσκησης (Υποχρεωτικά Πρακτικής Άσκησης), **συνολικού φόρτου 25 ECTS**. Τα εν λόγω υποχρεωτικά μαθήματα είναι τα εξής:

1. Προσχολική Παιδαγωγική του 3ου εξαμήνου.

Σκοπός, η εξοικείωση των φοιτητών/-τριών με το περιβάλλον του νηπιαγωγείου και τη λειτουργία της τάξης μέσω της μεθόδου της συστηματικής παρατήρησης: 5 ECTS.

2. Διδασκαλία και Μάθηση στο Νηπιαγωγείο: Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων I του 5ου εξαμήνου. Το μάθημα συνοδεύεται από εργαστηριακή διδασκαλία στο 5ο εξάμηνο. Σκοπός, ο σχεδιασμός και η εφαρμογή δραστηριοτήτων στα νηπιαγωγεία που συμμετέχουν στο Δίκτυο Νηπιαγωγείων Πρακτικής Άσκησης: 5 ECTS.

3. Σχεδιασμός και εφαρμογή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για το νηπιαγωγείο I, του 6ου εξαμήνου. Το μάθημα συνοδεύεται από εργαστηριακή διδασκαλία. Σκοπός, η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων που βασίζονται στις θεωρητικές κατευθύνσεις που προσφέρονται στο πλαίσιο των μαθημάτων του Τμήματος στα νηπιαγωγεία που συμμετέχουν στο Δίκτυο Νηπιαγωγείων Πρακτικής Άσκησης: 5 ECTS.

4. Διδασκαλία και Μάθηση στο Νηπιαγωγείο: Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων II του 7ου εξαμήνου. Το μάθημα συνοδεύεται από εργαστηριακή διδασκαλία. Σκοπός, ο σχεδιασμός και η επικέντρωση σε ειδικότερους στόχους, η επιλογή κατάλληλων περιεχομένων για την υλοποίηση των στόχων λαμβάνοντας υπόψη το πλαίσιο της τάξης στα νηπιαγωγεία που συμμετέχουν στο Δίκτυο Νηπιαγωγείων Πρακτικής Άσκησης: 5 ECTS.

5. Σχεδιασμός και εφαρμογή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για το νηπιαγωγείο II, του 8ου εξαμήνου. Το μάθημα συνοδεύεται από εργαστηριακή διδασκαλία. Σκοπός, η εξοικείωση με διεργασίες αναστοχασμού σε σχέση με την εκπαιδευτική διαδικασία: 5 ECTS.

ii) Την επιτυχή συμμετοχή και εξέταση σε τρία (3) κατ' επιλογήν μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών, τα οποία έχουν συνδεθεί οργανικά με την Πρακτική Άσκηση (Επιλογής Πρακτικής Άσκησης), συνολικού φόρτου 15 ECTS. Για τον σκοπό αυτό συγκροτείται κύκλος μαθημάτων Πρακτικής Άσκησης, που προσφέρονται από το 3^ο έως και το 8^ο εξάμηνο. Πιο συγκεκριμένα, στο πλαίσιο αυτών των μαθημάτων πραγματοποιείται συνδυασμός θεωρητικής κατάρτισης και πρακτικής εφαρμογής (το συγκεκριμένο περιεχόμενο της οποίας ορίζεται από το διδάσκοντα του μαθήματος). Ειδικότερα,

- Κάθε μέλος ΔΕΠ και Ε.Ε.Π. του Τμήματος προσφέρει ένα κατ' επιλογήν μάθημα στον κύκλο μαθημάτων Πρακτικής Άσκησης.

- Τα μαθήματα που συμπεριλαμβάνονται στον κύκλο μαθημάτων Πρακτικής Άσκησης καθορίζονται σε ετήσια βάση με απόφαση της Γ.Σ. του Τμήματος και αναγράφονται στον Οδηγό Σπουδών.
- Εισάγεται η εβδομάδα Πρακτικής Άσκησης στα νηπιαγωγεία και αφορά την κάθετη Πρακτική Άσκηση του Τμήματος. Η εβδομάδα αυτή λαμβάνει χώρα προς το τέλος του εξαμήνου και κατά τη διάρκειά της οι φοιτητές/τριες των ετών 2^ο, 3^ο και 4^ο, παρατηρούν την οργάνωση και λειτουργία των τάξεων ή/και εφαρμόζουν διδακτικές ή άλλες δραστηριότητες (αναλόγως στο τι έχει οριστεί στο μάθημα ή τα μαθήματα του κύκλου Πρακτικής Άσκησης).
- Η παρακολούθηση των μαθημάτων Πρακτικής Άσκησης, των συνδεδεμένων με αυτά εργαστηρίων και η εκπαιδευτική άσκηση κατά την εβδομάδα Πρακτικής Άσκησης αποτελούν υποχρεωτικές δεσμεύσεις για τους συμμετέχοντες φοιτητές.

Ο αριθμός των προσφερόμενων ανά εξάμηνο και έτος σπουδών μαθημάτων παρουσιάζεται αναλυτικά στον Πίνακα 2. Συνολικά προσφέρονται 93 εξαμηνιαία μαθήματα σε όλα τα έτη σπουδών, εκ των οποίων 28 είναι υποχρεωτικά και 68 επιλογής.

Πίνακας 2
Προσφερόμενα μαθήματα στο προπτυχιακό επίπεδο

ΕΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΣΥΝΟΛΟ
Πρώτο	1 ^ο	4	5	9
	2 ^ο	4	6	10
Δεύτερο	3 ^ο	4	7	11
	4 ^ο	4	9	13
Τρίτο	5 ^ο	3	10	13
	6 ^ο	4	12	16
Τέταρτο	7 ^ο	3	8	11

	8 ^ο	2	8	10
	ΣΥΝΟΛΟ	28	65	93

Η τελευταία εκτεταμένης κλίμακας αναμόρφωση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών ξεκίνησε το 2004 και ολοκληρώθηκε το 2008. Η αναμόρφωση είχε ως στόχο τη διαμόρφωση διακριτών κύκλων μαθημάτων, στους οποίους εντάχθηκε το μεγαλύτερο ποσοστό των προσφερόμενων μαθημάτων. Οι κύκλοι αυτοί είναι οι ακόλουθοι:

- Διδακτική της Γλώσσας
- Διδακτική των Τεχνών
- Διδακτική των Θετικών Επιστημών
- Πληροφορική και Τεχνολογίες της Πληροφορικής και των Επικοινωνιών
- Βασικής Υποδομής

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014, σύμφωνα με τις υποδείξεις της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης, αναμορφώθηκε συνολικά η Πρακτική Άσκηση (βλ. σημείο ΣΤ στα προηγούμενα), για να αναβαθμιστεί η επαγγελματική επάρκεια των αποφοίτων του Τμήματος.

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) αποσκοπεί στην ανάπτυξη της έρευνας και της θεωρίας στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής και στην εκπαίδευση πτυχιούχων στα επιστημονικά αυτά πεδία σε επίπεδο μεταπτυχιακών σπουδών. Το Π.Μ.Σ οδηγεί στην απονομή (α) Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε) στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής, (β) Διδακτορικού Διπλώματος. Για την απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος ισχύουν οι πάγιες διαδικασίες που προβλέπονται στο σχετικό νομοθετικό πλαίσιο.

Ειδικεύσεις του Μεταπτυχιακού Δίπλωμα Ειδίκευσης

A. Κοινωνική Θεωρία, Πολιτική και Πρακτικές στην Εκπαίδευση

Η ειδίκευση αποσκοπεί στη μύηση των φοιτητών στη βασική έρευνα στους τομείς της εκπαίδευσης, της ιστορίας, της κοινωνιολογίας, της πολιτικής θεωρίας και των εκπαιδευτικών πρακτικών, σε συνάρτηση με τη διερεύνηση των εξελίξεων στη διεθνή βιβλιογραφία στους παραπάνω τομείς, καθώς και στην αποσαφήνιση των μεγάλων θεωρητικών προβλημάτων που αναδεικνύονται στις κοινωνικές επιστήμες και στη σχέση τους με την εκπαίδευση της εποχής μας. Η κατάρτιση των φοιτητών στους παραπάνω τομείς και η εμβάθυνση των γνώσεών τους θα τους επιτρέψει να αποκτήσουν αφενός μια γενική κουλτούρα σε ό,τι αφορά τη σχέση των κοινωνικών επιστημών με την εκπαίδευση και, αφετέρου, να αναπτύξουν δεξιότητες οι οποίες μπορούν να τύχουν εφαρμογής στο πεδίο της εκπαιδευτικής πράξης, τόσο με τη στενή όσο και με την ευρεία έννοια του όρου, με απώτερο στόχο τη διάχυση της γνώσης στην κοινωνία και την αντιμετώπιση προβλημάτων ή και τη βελτίωση των όρων της κοινωνικής συνεργασίας και της λειτουργίας των εκπαιδευτικών θεσμών επ' ωφελεία των πολιτών και της δημοκρατικής κοινωνίας. Ειδικότερα, σκοπός της κατεύθυνσης είναι η απόκτηση από τους φοιτητές της ικανότητας εξέτασης, αμφισβήτησης και αναστοχασμού σε ό,τι αφορά τον ρόλο των κοινωνικών επιστημών στην εκπαιδευτική θεωρία και πρακτική ώστε να συμμετέχουν ενεργά στην επανεξέταση, την αναθεμελίωση και τον επανορισμό των εκπαιδευτικών στόχων στο φως των κοινωνικών εξελίξεων και των αναγκών που προκύπτουν από τις ραγδαίες αλλαγές στον σύγχρονο κόσμο και των προβλημάτων με τα οποία θα έρθουν αντιμέτωποι στην επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

B. Λόγος, Τέχνη και Πολιτισμός στην Εκπαίδευση

Η ειδίκευση διερευνά σε θεωρητικό και ερευνητικό επίπεδο τη γλώσσα, τις εικαστικές τέχνες, τη λογοτεχνία, τόσο ως κοινωνικο-πολιτισμικά φαινόμενα όσο και ως πρακτικές άρρηκτα συνδεδεμένες με την εκπαίδευση και το γραμματισμό.

Κάθε επιμέρους περιοχή μελετάται μέσα από το πρίσμα των σχετικών επιστημονικών κλάδων (ανθρωπολογία, αισθητική θεωρία, θεωρία και διδακτική της τέχνης, γλωσσολογία, θεωρία της λογοτεχνίας, σπουδές γραμματισμού), προς την κατεύθυνση μιας περισσότερο διεπιστημονικής και σφαιρικής τους εξέτασης. Επιδιώκεται η προσέγγιση των περιοχών γνώσης και πρακτικής με άξονες αφενός την εξέταση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών του κάθε επιμέρους «κώδικα» και τη δυναμική του στη συγκρότηση του *νοήματος*, και, αφετέρου, τη μελέτη των γνωσιακών διαστάσεων κάθε περιοχής και την αναπλαισίωσή της στην εκπαίδευση.

Οι μεταπτυχιακές/μεταπτυχιακοί φοιτήτριες και φοιτητές της ειδίκευσης εκπονούν μεταπτυχιακές διπλωματικές εφαρμόζοντας τα παρεχόμενα θεωρητικά και ερευνητικά εργαλεία, με σκοπό την περαιτέρω εξέταση των κοινωνικο-πολιτισμικών εκφράσεων και περιεχομένων σε άμεση σύνδεση με ζητήματα που αφορούν τυπικές ή άτυπες εκπαιδευτικές πρακτικές.

Γ. Διδακτική των Θετικών Επιστημών: Διδακτικές διαδικασίες, Εκπαιδευτικά προγράμματα, αξιολόγηση και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση.

Η ειδίκευση παρέχει την ευκαιρία στις/στους φοιτήτριες/-ές να εξοικειωθούν με τα κύρια θεωρητικά ζητήματα των σύγχρονων διδακτικών των θετικών επιστημών, καθώς και με τις ποιοτικές και ποσοτικές ερευνητικές μεθόδους και στη συνέχεια να παρακολουθήσουν εξειδικευμένα σεμινάρια στην εκπαίδευση και διδακτική της Βιολογίας, της Φυσικής, των Μαθηματικών και των Τ.Ε.Π. Επιπλέον, οι φοιτήτριες/-ές παρακολουθούν μια σειρά σεμιναρίων από το ευρύτερο παιδαγωγικό πεδίο της Διδακτικής, όπως οι θεωρίες των Αναλυτικών Προγραμμάτων, η Μουσειολογία των Φυσικών Επιστημών, η Επιστημολογία, η Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών Λογισμικών.

Στο Π.Μ. γίνονται δεκτοί για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης πτυχιούχοι των Τμημάτων των ΑΕΙ της ημεδαπής ή ομοταγών αναγνωρισμένων Πανεπιστημιακών Τμημάτων της αλλοδαπής και πτυχιούχοι Τμημάτων Τ. Ε. Ι.

Χρονική διάρκεια σπουδών

Για την απονομή Μ.Δ.Ε απαιτείται η φοίτηση επί τέσσερα (4) διδακτικά εξάμηνα. Η φοίτηση μπορεί να παραταθεί για 2 ακόμη εξάμηνα. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες εντάσσονται εξ αρχής σε μια ειδίκευση και ολοκληρώνουν τις υποχρεώσεις τους εφόσον παρακολουθήσουν και εξεταστούν επιτυχώς σε εννέα (9) τουλάχιστον μαθήματα και εφόσον περατώσουν επιτυχώς και την ερευνητική διπλωματική τους εργασία. Για την απόκτηση του Μ.Δ.Ε απαιτείται η συμπλήρωση τουλάχιστον 37 διδακτικών μονάδων (120 πιστωτικών μονάδων). Σε κάθε μάθημα αντιστοιχούν 3 διδακτικές μονάδες (10 πιστωτικές). ενώ η μεταπτυχιακή ερευνητική εργασία αντιστοιχεί σε 9 διδακτικές μονάδες (30 πιστωτικές). Για την απονομή Μ.Δ. απαιτείται η φοίτηση επί τέσσερα διδακτικά εξάμηνα. Η φοίτηση μπορεί να παραταθεί για δύο επιπλέον εξάμηνα. Όλα τα προσφερόμενα μαθήματα στο Π.Μ.Σ διαρκούν τρεις ώρες την εβδομάδα. Σε όσα μαθήματα κρίνεται αναγκαίο προβλέπεται επιπλέον δώρη φροντιστηριακή άσκηση.

4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ - ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης του διδακτικού έργου

Η διδακτική ικανότητα των καθηγητών όλων των βαθμίδων του Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η. αξιολογείται κάθε εξάμηνο και για κάθε μάθημα από τις φοιτήτριες και τους φοιτητές του Τμήματος, σύμφωνα και με τα προβλεπόμενα στις διατάξεις του ν. 4009/2011, στην απόφαση του Συμβουλίου Ιδρύματος (συνεδρ. 44/6.12.2016) και τη σύμφωνη γνώμη της Συγκλήτου (συνεδρ. 104/1.12.2016) του Πανεπιστημίου Πατρών, καθώς και στις σχετικές οδηγίες και κατευθύνσεις της Αρχής Διασφάλισης Ποιότητας (Α.ΔΙ.Π.) στο πλαίσιο των διαδικασιών εσωτερικής αξιολόγησης των Α.Ε.Ι., όπως ισχύουν εκάστοτε. Η αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας των Καθηγητών γίνεται τις τελευταίες εβδομάδες κάθε εξαμήνου με ειδικά ερωτηματολόγια τα οποία συμπληρώνονται ανώνυμα από τις/τους φοιτήτριες/ές που παρακολουθούν το μάθημα. Η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων γίνεται από τις/τους φοιτήτριες/ές μέσω ασφαλούς ηλεκτρονικής σύνδεσης (κάνοντας χρήση του UPnet ID και του προσωπικού κωδικού που διαθέτουν) στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου Πατρών <https://ps.modip.upatras.gr/>. Η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) του Τμήματος έχει την ευθύνη της υποβολής των αποτελεσμάτων που προκύπτουν από τα ερωτηματολόγια των φοιτητών σχετικά με τη διδακτική ικανότητα ενός Καθηγητή, στην Τριμελή Εισηγητική Επιτροπή και το Εκλεκτορικό Σώμα, όταν αυτός κρίνεται για εκλογή ή εξέλιξη, ανανέωση ή μονιμοποίηση προκειμένου η αξιολόγηση αυτή να ληφθεί υπόψη στη σύνταξη της εισηγητικής έκθεσης και στη λήψη της απόφασης του εκλεκτορικού σώματος.

Μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης, οι διδάσκοντες ενημερώνονται μέσω ασφαλούς ηλεκτρονικής σύνδεσης στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου Πατρών <https://ps.modip.upatras.gr/> για την αξιολόγηση των μαθημάτων τα οποία διδάσκουν, λαμβάνοντας γνώση των αποτελεσμάτων της συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων καθώς σε αυτά περιλαμβάνονται ερωτήματα που σχετίζονται με το διδάσκοντα και συγκεκριμένα τη συνέπεια, το κλίμα συνεργασίας, τη διδακτική του ικανότητα κ.λπ. Με αυτόν τον τρόπο οι

διδάσκοντες αποκτούν άμεση ανατροφοδότηση όσον αφορά τη γνώμη των φοιτητριών/ών τους και χρησιμοποιούν τα δεδομένα της αξιολόγησης προκειμένου να προσαρμόζουν αναλόγως τα μαθήματά τους, βελτιώνοντας έτσι διαρκώς την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες

Τα αποτελέσματα της επεξεργασίας των ερωτηματολογίων αξιολόγησης για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 παρουσιάζονται στον Πίνακα 3. Στην πρώτη στήλη του Πίνακα παρατίθεται η ερώτηση με τον τρόπο που είναι διατυπωμένη στο ερωτηματολόγιο και στις δύο επόμενες στήλες η μέση τιμή (στην κλίμακα 1-5) και η τυπική απόκλιση, με βάση τις απαντήσεις των φοιτητών/τριών.

Πίνακας 3

Αξιολόγηση διδακτικού έργου ΠΠΣ από τους/ις φοιτητές/τριες (ακαδημαϊκό έτος 2018-2019)



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΜΟ.ΔΙ.Π)
(Γενική εικόνα Τμήματος - Προπτυχιακά Μαθήματα)



Τμήμα: Προπτυχιακό
Τύπος Ερωτηματολογίου: Προπτυχιακό
Ακαδημαϊκό Έτος: 2018-2019

A/A Ερ.	Ερώτηση	Σύνολο Απαντήσεων	Έγκυρες	Μ.Ο.	Τ.Α.
------------	---------	----------------------	---------	------	------

Παρακολούθηση Μαθημάτων

1	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τα μαθήματα γενικώς;	2022	2002	4.12	0.97
2	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;	2022	1997	4.04	1.15
3	Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;	2022	1993	4.09	0.98
4	Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;	2022	1988	4.15	0.98
5	Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;	2022	1982	3.46	1.15
6	Οι αιθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;	2022	1991	3.29	1.16
7	Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει στην παρακολούθηση;	2022	1998	3.40	1.22
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων				3.79	1.15

Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις

8	Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την ύλη του μαθήματος;	2022	1715	4.02	0.97
9	Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος;	2022	1880	4.16	0.94
10	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα των χορηγούμενων συγγραμμάτων;	2022	1763	4.05	0.92
11	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;	2022	1900	4.16	0.92
12	Πόσο σημαντική θεωρείτε τη συμβολή του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται) στην κατανόηση του μαθήματος;	2022	1778	4.23	0.94
13	Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να τα μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;	2022	1933	3.91	1.10
14	Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;	2022	1979	2.20	1.23
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων				3.80	1.22

Διδασκαλία

15	Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;	2022	1961	4.39	0.83
16	Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;	2022	1959	4.34	0.90
17	Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση του περιεχομένου και τη συνοχή των παραδόσεων κατά την εξέλιξη των μαθημάτων;	2022	1943	4.20	0.94
18	Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;	2022	1968	3.95	1.11
19	Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών/τριών;	2022	1925	4.11	0.98
20	Ενθάρρυνε ο διδάσκων του φοιτητές/τριες να διατυπώνουν απόψεις-ερωτήσεις;	2022	1934	4.32	0.92
21	Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές/τριες;	2022	1951	4.25	0.98
22	Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;	2022	1936	4.31	0.89
23	Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;	2022	1942	4.50	0.75
24	Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές/τριες;	2022	1908	4.20	0.94
25	Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του μαθήματος;	2022	1894	4.11	0.97
26	Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;	2022	1936	3.89	1.08
27	Δόθηκαν από τον διδάσκοντα παραδείγματα και επεξηγήσεις για την καλύτερη κατανόηση της ύλης;	2022	1932	4.26	0.89
28	Σας παρακινεί ο διδάσκων να αξιοποιείτε τις πηγές της γνώσης (βιβλιοθήκες, ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων, επιστημονικά περιοδικά κ.λπ.)	2022	1895	3.74	1.13
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων				4.18	0.98

Βαθμός δυσκολίας του μαθήματος και μαθησιακά αποτελέσματα

29	Στο μάθημα αυτό εμπλοτίζονται οι γνώσεις σας για το επιστημονικό σας πεδίο;	2022	1979	4.07	0.97
30	Δυσκολεύεστε να αφομοιώσετε την ύλη του μαθήματος;	2022	1940	2.78	1.42
31	Κρίνετε ότι ο φόρτος εργασίας του μαθήματος είναι μεγαλύτερος σε σχέση με άλλα μαθήματα;	2022	1951	3.89	1.19
32	Σε ποιο βαθμό κατά τη γνώμη σας αποκτάτε τις γνώσεις που προβλέπονται στο περιγραμμά του μαθήματος στο Πρόγραμμα Σπουδών;	2022	1904	3.85	0.91
33	Θεωρείτε ότι ο ρυθμός εισαγωγής της νέας γνώσης ανταποκρίνεται στις ικανότητές σας;	2022	1940	3.83	0.91
34	Σε ποιο βαθμό κατά τη γνώμη σας αποκτάτε τις δεξιότητες/ικανότητες που προβλέπονται στο περιγραμμά του μαθήματος στο Πρόγραμμα Σπουδών;	2022	1897	3.86	0.89
35	Μάθατε από τη διδασκαλία του μαθήματος να αναζητάτε τρόπους τεκμηρίωσης;	2022	1912	3.68	1.05
36	Σε ποιο βαθμό το μάθημα αυτό πιστεύετε ότι συμβάλλει στην επιστημονική σας συγκρότηση;	2022	1971	4.08	0.97
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων				3.76	1.12

Έγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.

Μ.Ο. = Μέσος όρος τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Τ.Α. = Τυπική απόκλιση τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Συγκρίνοντας τα στοιχεία του Πίνακα 3 με εκείνα των αντίστοιχων πινάκων της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης και των ετήσιων εκθέσεων παρατηρούμε ότι οι βαθμολογίες των φοιτητών που αναφέρονται στα ζητήματα της διδασκαλίας

και της συνεργασίας με τα μέλη ΔΕΠ κινούνται σε ιδιαίτερος υψηλά επίπεδα κατά την τελευταία εξαετία. Μάλιστα, για την ομάδα ερωτήσεων «Διδασκαλία» ο μέσος όρος είναι ιδιαίτερα υψηλός (>4).

5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Ο κατάλογος των δημοσιεύσεων των μελών ΔΕΠ παρατίθεται στον πίνακα 15 στο Παράρτημα II και αναλυτικότερα στο Παράρτημα IV. Όπως προκύπτει από τα στοιχεία του πίνακα, το δημοσιευμένο έργο των μελών ΔΕΠ κατά το έτος 2018 διατηρείται στα υψηλά επίπεδα των προηγούμενων ετών.

Οι συμμετοχές παραμένουν στα ίδια επίπεδα σε σχέση με προηγούμενα έτη αναφοράς.

Το 2018 ο αριθμός των ετεροαναφορών είναι βελτιωμένος έναντι προηγούμενων ετών (1304 ετεροαναφορές το 2018 έναντι 698 το 2017-στοιχεία του Πίνακα 16 του Παραρτήματος II).

Από τους λοιπούς δείκτες των πινάκων 16 και 17 του Παραρτήματος II συνάγεται ότι τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, με διαρκώς υψηλούς ρυθμούς, συνεχίζουν να συμμετέχουν σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών, σε επιτροπές συνεδρίων, σε ελληνικά και διεθνή ανταγωνιστικά προγράμματα και προσκαλούνται για διαλέξεις από ένα ευρύ φάσμα φορέων.

6. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Όπως αναφέρεται και στην τετραετή έκθεση αξιολόγησης, πέραν των χώρων διδασκαλίας, το Τμήμα διαθέτει πέντε κτήρια στα οποία στεγάζονται οι λοιπές υπηρεσίες και τα γραφεία των μελών ΔΕΠ. Τα κτήρια αυτά βρίσκονται στη δυτική πλευρά της Πανεπιστημιούπολης και, όπως έχει ήδη αναφερθεί, είναι τα πρώτα κτήρια που κατασκευάστηκαν στο Πανεπιστήμιο Πατρών. Πέραν συνεπώς της παλαιότητας των κτηρίων, ένα βασικό πρόβλημα είναι και η διασπορά των εργαστηρίων, μονάδων, υπηρεσιών και αιθουσών διδασκαλίας του Τμήματος, που καθιστούν δυσχερή την άσκηση του διδακτικού και ερευνητικού έργου. Εδώ και περίπου μια δεκαετία εκκρεμεί η κατασκευή νέου κτηρίου που θα στεγάσει όλους τους χώρους του Τμήματος, κάτι το οποίο αναμένεται να συμβάλει στην επίλυση των προβλημάτων που αναφέρθηκαν. Σημειώνεται ότι προ τετραετίας επισκευάστηκε το ένα από τα βασικά αμφιθέατρα του Τμήματος (Α/Ε),

Επίσης παραχωρήθηκε μια αίθουσα διδασκαλίας, με κοινή χρήση με άλλα Τμήματα, στο χώρο του ραδιοφωνικού σταθμού του πανεπιστημίου.

Τέλος, παρεμβάσεις μικρότερης κλίμακας έγιναν και σε άλλες υποδομές του Τμήματος, όπως αυτών που σχετίζονται με τη στέγαση του εργαστηρίου Η/Υ.

Ο βαθμός διεύδυσης των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στις εκπαιδευτικές, ερευνητικές και διοικητικές δραστηριότητες του Τμήματος είναι σημαντικός. Συγκεκριμένα:

- Το Υπολογιστικό Κέντρο λειτουργεί όλες τις ημέρες της εβδομάδας επί δωδεκάωρο, καλύπτοντας τις ανάγκες διδασκαλίας, αλλά και τις ανάγκες άσκησης των φοιτητριών/ών. Συγκεκριμένα, το Κέντρο εξυπηρετεί σε ετήσια βάση τις ανάγκες οκτώ (8) προπτυχιακών μαθημάτων και τριών (3) εξάωρων μεταπτυχιακών σε κάθε κύκλο του ΜΠΣ, ενώ περιστασιακά καλύπτει και τις ανάγκες άλλων προπτυχιακών μαθημάτων. Από το

ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 το Εργαστήριο μεταφέρθηκε σε νέο σύγχρονων προδιαγραφών χώρο, στα πρώην κτήρια του Τμήματος Φαρμακευτικής. Το εργαστήριο Διδακτικής Θετικών Επιστημών υποστηρίζει επίσης διδασκαλία με τη χρήση ΤΠΕ και διαθέτει κατάλληλη υποδομή.

- Προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές έχουν προσωπικό λογαριασμό e-mail, που τους χορηγείται αμέσως μετά την εγγραφή τους.
- Σε όλους τους χώρους του Τμήματος υπάρχει ενσύρματη σύνδεση με το Δίκτυο Υψηλών Ταχυτήτων του Πανεπιστημίου και σε αρκετούς χώρους προσφέρεται και ασύρματη σύνδεση.
- Το Τμήμα διαθέτει ιστότοπο (www.ecedu.upatras.gr) που καλύπτει πλήρως τόσο τις ανάγκες φοιτητριών/ών και διδασκόντων, όσο και τις ανάγκες άλλων ενδιαφερομένων (π.χ. εκπαιδευτικών, υποψήφιων για φοίτηση). Στον ιστότοπο είναι δυνατόν να ανευρεθούν πληροφορίες σχετικά με τις δραστηριότητες του Τμήματος, τα βιογραφικά στοιχεία των μελών ΔΕΠ, το προπτυχιακό και μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών, καθώς και άλλες πληροφορίες για τις δραστηριότητες του Τμήματος. Σημειώνεται, ότι όλες οι ανακοινώσεις και οι προκηρύξεις του Τμήματος αναρτώνται στον ιστότοπο.
- Σχεδόν όλα τα μαθήματα του Τμήματος βρίσκονται και στην πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου (eclass.upatras.gr).

Θα πρέπει να σημειωθεί ότι ο εξοπλισμός όλων των Εργαστηρίων κινείται σε ικανοποιητικά επίπεδα, ωστόσο σημαντικά είναι τα προβλήματα που υπάρχουν στα εργαστήρια των οποίων ο εξοπλισμός απαξιώνεται λόγω της εξέλιξης της τεχνολογίας: στις περιπτώσεις αυτές η αντικατάσταση και ανανέωση του εξοπλισμού δεν είναι εύκολη καθώς απαιτούνται πόροι, ανθρώπινοι και υλικοί, που δεν διατίθενται προς το Τμήμα. Γενικότερα, οι χρηματοδοτήσεις προς τα Εργαστήρια του Τμήματος είναι εξαιρετικά περιορισμένες, γεγονός που οδηγεί τα μέλη ΔΕΠ που έχουν την ευθύνη λειτουργίας τους να αναζητούν επικουρικές και πρόσθετες, αλλά συνήθως πρόσκαιρες, πηγές χρηματοδότησης, προκειμένου ουσιαστικά να καλύπτουν τις ανάγκες για εκπαίδευση των φοιτητριών/ών.

7. ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ

Πέραν των διδακτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων των μελών του Τμήματος, καταγράφεται και ένας σημαντικός αριθμός δραστηριοτήτων με αναφορά στην εκπαιδευτική κοινότητα, αλλά και στο κοινωνικό σύνολο γενικότερα, όπως:

- Διοργάνωση συνεδρίων και ημερίδων.
- Διαλέξεις και ομιλίες για το ευρύ κοινό, δημοσίευση άρθρων και παρουσιάσεις βιβλίων στον ημερήσιο και περιοδικό τύπο.
- Εμπειρογνωμοσύνη προς διάφορους φορείς (Υπουργεία, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, κοινωνικοί εταίροι, τοπικές και περιφερειακές υπηρεσίες).
- Σταθερή συνεργασία με οργανώσεις εκπαιδευτικών, όπως για παράδειγμα με την Ελληνική Επιτροπή της Παγκόσμιας Οργάνωσης Προσχολικής Αγωγής (ΟΜΕΡ).

Σημειώνουμε, επίσης, ότι κάθε Ιούνιο τα τελευταία επτά έτη το Τμήμα διοργανώνει το «Παιδικό Φεστιβάλ» με ενεργό συμμετοχή μεγάλου αριθμού φοιτητριών/ών, γονέων και εκπαιδευτικών. Το «Παιδικό Φεστιβάλ» απευθύνεται σε παιδιά προσχολικής ηλικίας, διεξάγεται κάθε χρόνο επί μια εβδομάδα και συγκεντρώνει το ενδιαφέρον των τοπικών μέσων ενημέρωσης.

Επίσης, από το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 ξεκίνησε με πρωτοβουλία του Τμήματος η διοργάνωση προγράμματος επιμόρφωσης που απευθύνεται στις περίπου 120 νηπιαγωγούς της ευρύτερης περιοχής των Πατρών, οι οποίες συμμετέχουν στο Δίκτυο Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος και υποστηρίζουν την πρακτική άσκηση των φοιτητριών/ών.

8. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

Όπως αναφέρθηκε και στην Εισαγωγή, το Τμήμα υπέβαλε την Έκθεση Αξιολόγησης για την περίοδο 2005-2009 στην ΑΔΙΠ τον Ιούλιο του 2010. Κατά την περίοδο αυτή υπεβλήθησαν προς την ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος ετήσιες απογραφικές εκθέσεις από το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010, έως και την ανά χειράς έκθεση 2018-2019.

Για τη βελτίωση της λειτουργίας και την ανταπόκριση των προγραμμάτων σπουδών του στις διεθνείς προδιαγραφές και τις εθνικές προτεραιότητες, το ΤΕΕΑΠΗ προχώρησε στις εξής πρωτοβουλίες:

Πρωτοβουλίες ΤΕΕΑΠΗ για βελτίωση σπουδών

Το ΤΕΕΑΠΗ βάσει της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης, για τη βελτίωση του ΠΠΣ και του ΠΜΣ, προχώρησε στις εξής ενέργειες:

1. Βελτίωσε τη σχέση διδασκόντων-διδασκομένων

Ένα από τα βασικά προβλήματα του Τμήματος παραμένει η αναλογία [διδάσκοντες/φοιτητές]. Όπως αναφερόταν στην τετραετή έκθεση αξιολόγησης (2010) «η τιμή του δείκτη [διδάσκοντες/φοιτητές], κινείται σε ιδιαιτέρως προβληματικά επίπεδα, συγκρινόμενη τόσο με τον εθνικό, όσο και με τους διεθνείς μέσους όρους. Συγκεκριμένα, ακόμη και αν συνυπολογιστούν οι συμβασιούχοι διδάσκοντες για το προπτυχιακό επίπεδο σπουδών, η τιμή αυτού του δείκτη διαμορφώνεται στο 1: 28,5. Σημειώνουμε ότι, σύμφωνα με σχετικά στοιχεία του ΟΟΣΑ⁴, η παραπάνω αναλογία για την Ελλάδα είναι 1:26,3, για τις χώρες του ΟΟΣΑ 1:15,3 και για τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης (EU19) 1:16,0. Επομένως, χωρίς να συνυπολογιστεί η επιπλέον απασχόληση των μελών ΔΕΠ στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, διαμορφώνεται μια αναλογία διδασκόντων/φοιτητών κατά 86,3% υψηλότερη εκείνης του μέσου όρου των χωρών του ΟΟΣΑ, κατά 78,1% υψηλότερη του EU19, αλλά και 8,3% υψηλότερη του εθνικού μέσου όρου.».

⁴ OECD (2009). *Education at a Glance 2009: OECD indicators*. OECD: Paris.

Με βάση τα στοιχεία της παρούσας έκθεσης η τιμή του δείκτη για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 (διδάσκοντες 34 και φοιτητές 1.095), είναι **1:31,05** που είναι λίγο βελτιωμένος σε σχέση με το έτος 2017-2018 (**1:31,88**). Η βελτίωση οφείλεται στην μετάταξη 5 συναδέλφων από την Α/θμια και Β/θμια εκπαίδευση στο Τμήμα μας.

Επιπρόσθετα προχώρησε στην προκήρυξη νέας θέσης ΔΕΠ στην ειδική αγωγή. Η διαδικασία της εκλογής έχει ολοκληρωθεί.

2. Θεσμοθέτησε ετήσια συνάντηση ανταλλαγής απόψεων με ομάδες φοιτητριών/ των

Πρόθεση της συνάντησης είναι να προσμετρώνται οι γνώμες των φοιτητριών/ των στο σχεδιασμό της λειτουργίας του ΤΕΕΑΠΗ, καθώς και στο σχεδιασμό του ΠΠΣ και ΜΠΣ.

Επιπλέον, η Συνέλευση του ΤΕΕΑΠΗ αναλύει και σχολιάζει τα ερωτηματολόγια που συμπληρώνονται ηλεκτρονικά από τις φοιτήτριες/ -τές που αξιολογούν το διδακτικό έργο και τη λειτουργία του ΤΕΕΑΠΗ.

Να υπογραμμίσουμε ότι στο ΤΕΕΑΠΗ υπήρξε μια από τις μεγαλύτερες συμμετοχές φοιτητριών/ -τών στη συμπλήρωση ερωτηματολογίων αναλογικά με τον πληθυσμό του στο Πανεπιστήμιο Πατρών.

Οι διδάσκοντες του ΤΕΕΑΠΗ και το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 αξιολογούνται ιδιαίτερα θετικά από τις φοιτήτριες/ -τές. Οι μέσοι όροι των ερωτήσεων για το διδακτικό έργο έχουν σταθεροποιηθεί σε πολύ υψηλά επίπεδα καθόλη τη διάρκεια της τελευταίας επταετίας. Παράλληλα, η ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ, αλλά και απήχυσή της παραμένουν σε ιδιαίτερα υψηλά επίπεδα.

3. Θεσμοθέτησε ετήσια συνάντηση με εκπαιδευτικούς φορείς της Αχαΐας

Η συγκεκριμένη συνάντηση εντάσσεται στο πλαίσιο της επικοινωνίας του ΤΕΕΑΠΗ με κοινωνικούς φορείς για ανταλλαγή απόψεων σχετικά με τη βελτίωση της λειτουργίας και των προγραμμάτων σπουδών του ΤΕΕΑΠΗ.

Η πρώτη συνάντηση πραγματοποιήθηκε στην αρχή του τρέχοντος ακαδημαϊκού έτους και συμμετείχαν εκπρόσωποι από τους εξής φορείς:

- ΠΕ.ΚΕ.Σ. (Περιφερειακό Κέντρο, Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού Δυτικής Ελλάδας),

- Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης
- ΠΥΣΠΕ Αχαΐας,
- Τμήμα Ε΄ Εκπαιδευτικών Θεμάτων της Δ/νσης Π.Ε. Αχαΐας,
- ΟΜΕΡ

Οι κύριες επισημάνσεις των συμμετεχόντων ήταν οι εξής:

Γενικές παρατηρήσεις:

- Εκφράστηκαν θετικά λόγια στην ανταπόκριση του ΤΕΕΑΠΗ σε προτάσεις συνεργασίες που έγιναν και υλοποιήθηκαν στο παρελθόν.
- Αξιολογήθηκε θετικά το Πρόγραμμα Σπουδών του ΤΕΕΑΠΗ και οι προσκεκλημένοι υπογράμμισαν τις εναλλακτικές προοπτικές που δίνει στην εκπαίδευση των φοιτητριών/ -τών, καθώς και στις επαγγελματικές προοπτικές τους λόγω της ποικιλίας των μαθημάτων επιλογής.
- Οι προσκεκλημένοι υπογράμμισαν την αναγκαιότητα συνεργασίας για την εκπόνηση επιμορφωτικών προγραμμάτων για τις/τους νηπιαγωγούς, που θα αποτελέσουν τις μελλοντικές επιμορφώτριες των φοιτητριών/ -των.

Επισημάνσεις για βελτίωση των σπουδών:

- Οι προσκεκλημένοι υπογράμμισαν την ανάγκη περαιτέρω ενίσχυσης της Πρακτικής Άσκησης.
- Διαπιστώθηκαν επίσης δυσκολίες στις νηπιαγωγούς να διαχειριστούν τη σχολική τάξη, δεδομένου ότι συχνά έχουν μαθητές από διαφορετικά κοινωνικά και εθνοτικά περιβάλλοντα, καθώς επίσης και με προβλήματα που χρήζουν ειδικής αντιμετώπισης. Οι επισημάνσεις αυτές οδήγησαν στις εξής προτάσεις:
 - Στην επιμόρφωση των εν ενεργεία εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης της σχολικής τάξης
 - Σε εμπλουτισμό του προγράμματος του ΤΕΕΑΠΗ, καθώς και επιμόρφωσης των νηπιαγωγών σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και σε θέματα διδακτικής της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερη γλώσσα
 - Εκπαίδευση των φοιτητριών/ -τών στην ανάπτυξη δραστηριοτήτων έξω από το σχολικό χώρο (outdoor activities).
- Οι προσκεκλημένοι προέτρεψαν τα μέλη του ΤΕΕΑΠΗ να εκπονήσουν από κοινού προγράμματα επιμόρφωσης των νηπιαγωγών σε θέματα διαχείρισης της εκπαιδευτικής τάξης, καθώς και των γονέων.

4. Συγκρότησε Επιτροπή Εξωτερικών Εμπειρογνομόνων (Executive Advisory Committee)

Η επιτροπή συγκροτείται από τρεις ακαδημαϊκούς διεθνούς κύρους.

Οι εν λόγω συνάδελφοι καλούνται να συνεισφέρουν με το σχολιασμό του ΠΠΣ και με παρατηρήσεις που μπορούν να συμβάλλουν στη βελτίωσή του.

Η εν λόγω επιτροπή σήμερα συγκροτείται από τους Καθηγητές:

- G. Georges Louis Baron, Université- René Descartes – Sorbonne Paris Cité,
- Petros Gougoulakis, Stockholm University,
- Panayiotis Angelides, School of Education, Department of Education, University of Nicosia.

5. Προχώρησε σε μελέτη των αναγκών σε επιμόρφωση

Στη μελέτη διερευνώνται οι ανάγκες σε επιμόρφωση και νέα γνωστικά αντικείμενα

Τη μελέτη διεξήγαγε το Εργαστήριο Παιδαγωγικών Ερευνών και Επιμόρφωσης του ΤΕΕΑΠΗ σε συνεργασία με το Περιφερειακό Επιμορφωτικό Κέντρο (ΠΕΚ) Πάτρας (το οποίο κάλυπτε την Αχαΐα, Ηλεία, Αιτωλοακαρνανία, Ζάκυνθο και Κεφαλληνία). Στη μελέτη αποτυπώνονται οι περιοχές στις οποίες μπορεί να εστιάσει η επιμόρφωση των νηπιαγωγών και η διερεύνηση πιθανών αναγκών για διεύρυνση σε γνωστικά αντικείμενα στα οποία διαπιστώνονται ελλείψεις στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών. Η μελέτη διεξήχθη το ακ. έτος 2017-2018 και υπάρχει πρόθεση να συνεχιστεί σε σταθερή ετήσια βάση.

6. Βελτίωση των κτηριακών υποδομών και των υπηρεσιών

- Το Εργαστήριο Πρακτικής Άσκησης μεταφέρθηκε σε ένα ευρύχωρο και ανακαινισμένο χώρο. Στο Εργαστήριο Πρακτικής Άσκησης οι φοιτήτριες/ -τές, με τη συνδρομή διδασκόντων, σχεδιάζουν τις διδακτικές τους παρεμβάσεις στα νηπιαγωγεία.

Επιπλέον το Εργαστήριο Πρακτικής Άσκησης εμπλουτίστηκε με δανειστική βιβλιοθήκη, καθώς και με ηλεκτρονική βιβλιοθήκη (https://www.bibliodanos.gr/bibliodanos_records.php?usercode=5cd427e3).

- Το Εργαστήριο Πληροφορικής μεταφέρθηκε σε ανακαινισμένο χώρο λειτουργικότερο με βελτιωμένο ηλεκτρονικό εξοπλισμό.

7. Έκδοση δύο διεθνών περιοδικών

Το ΤΕΕΑΠΗ συνεχίζει την έκδοση δύο διεθνών περιοδικών που φιλοξενούν άρθρα από τη διεθνή επιστημονική κοινότητα με διαδικασία κρίσης. Τα περιοδικά είναι τα εξής:

- Educational Journal of the University of Patras. UNESCO Chair. (<http://ejupunescochair.lis.upatras.gr>)

- Review of Science, Mathematics and ICT Education, (<http://ejupunescochair.lis.upatras.gr>)

8. Διοργάνωση ετήσιου παιδικού φεστιβάλ

Το ΤΕΕΑΠΗ διοργανώνει ετήσιο Παιδικό Φεστιβάλ τα τελευταία 10 χρόνια. Στο παιδικό φεστιβάλ, που διεξάγεται στους εξωτερικούς χώρους του ΤΕΕΑΠΗ, συμμετέχουν τα νηπιαγωγεία της πόλης των Πατρών.

Στο φεστιβάλ αναπτύσσονται δραστηριότητες, που στηρίζονται από τα μέλη ΔΕΠ και τις φοιτήτριες και φοιτητές του Τμήματος, με παιδαγωγικό και ψυχαγωγικό περιεχόμενο. Λειτουργούν «γωνιές» των φυσικών επιστημών, των μαθηματικών, της λογοτεχνίας κ.λπ.

9. Προώθηση πολιτική έρευνας

Το ΤΕΕΑΠΗ ενθαρρύνει την επιστημονική εξέλιξη των διδασκόντων διευκολύνοντας μέσω της έγκρισης αδειών για συμμετοχή σε συνέδρια ή συνεργασία και ερευνητική δραστηριότητα στο εσωτερικό ή το εξωτερικό. Οι ερευνητικές επιδόσεις των μελών ΔΕΠ του Τμήματος είναι πολύ υψηλού επιπέδου, όπως καταφαίνεται στους σχετικούς πίνακες. Επίσης, ενθαρρύνεται η διοργάνωση επιστημονικών συνεδρίων και η κινητικότητα διδασκόντων και φοιτητριών /-των.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

Παράρτημα Ι

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ

Η νέα μορφή των ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων (Προπτυχιακά και Μεταπτυχιακά) βρίσκεται στο site:

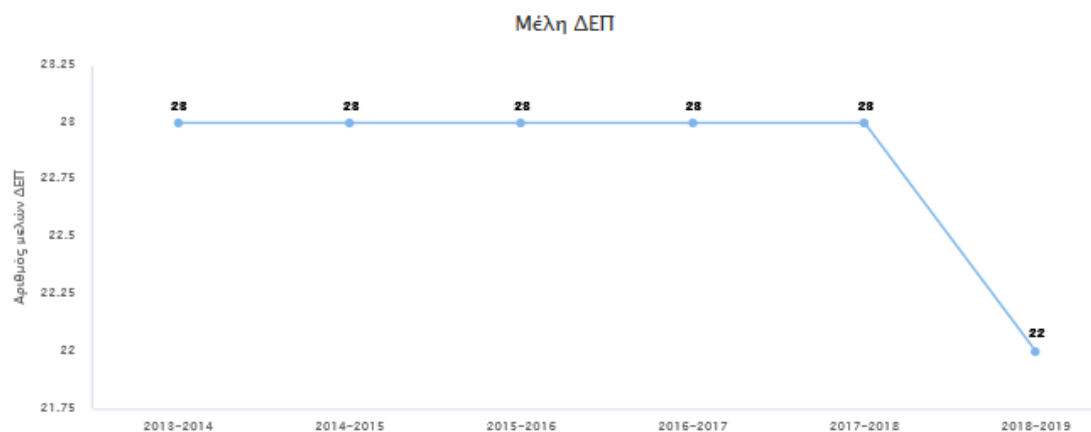
<https://modip.upatras.gr/el/node/326>

Παράρτημα II

ΠΙΝΑΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2018-2019		2017-2018		2016-2017		2015-2016		2014-2015		2013-2014	
		A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ
Καθηγητές	Σύνολο	8	2	9	1	8	1	6	1	5	1	5	1
	Από Εξέλιξη		1	1		2		1					
	Νέες Προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παρατήσεις												
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	3	3	2	3	3	2	4	2	4	2	4	2
	Από Εξέλιξη	1		1	1	1		1					
	Νέες Προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παρατήσεις												
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	1	5	2	5	2	6	3	6	4	6	4	5
	Από Εξέλιξη										1		3
	Νέες Προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παρατήσεις												
Λέκτορες	Σύνολο				1		1		1		1		2
	Νέες Προσλήψεις												1
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παρατήσεις												
Μέλη ΕΔΙΠ/ΕΕΠ	Σύνολο	2	7	2	5		4		4		4		2
Διδάσκοντες επί συμβάσει (έως 2017-18)	Σύνολο			1	1	2	5	1	2	1			1
Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό (ΕΤΕΠ)	Σύνολο	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Διοικητικό Προσωπικό	Σύνολο	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3		5
Επιστημονικοί Συνεργάτες	Σύνολο												
Διδάσκοντες ΠΔ 407/80	Σύνολο	1	2										
Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας	Σύνολο												
Ακαδημαϊκοί Υπότροφοι	Σύνολο												



Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Προπτυχιακοί	1095	1120	1084	1000	1048	861
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)	42	65	45	89	57	74
Διδακτορικοί	50	58	57	63	60	55

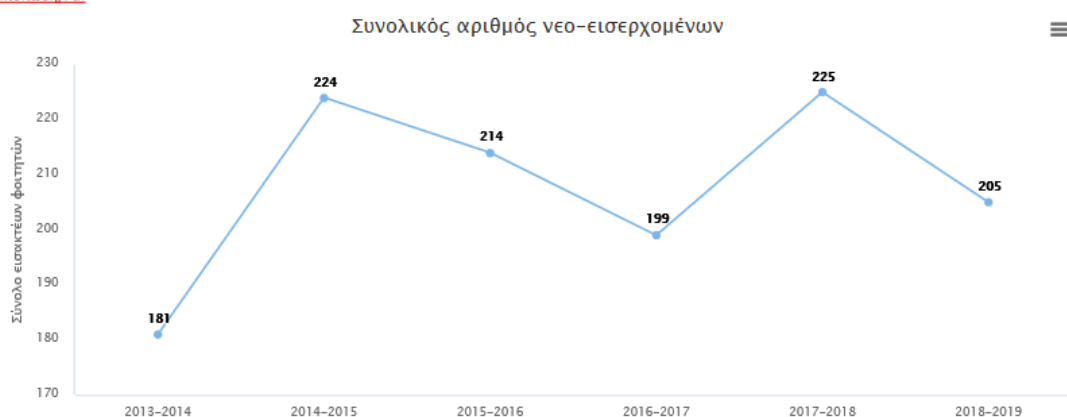
[Εκτύπωση/Pdf](#)



Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχόμενων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Εισαγωγικές Εξετάσεις	166	144	158	176	197	162
Μετεγγραφές (εισαρές προς το Τμήμα)	51	42	55	47	73	28
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)	27	0	31	19	63	22
Κατατακτήτριες εξετάσεις (πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	4	4	1		1	
Άλλες Κατηγορίες	11	35	16	10	16	13
Σύνολο	205	225	199	214	224	181
Άλλοδαποι φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	4				

[Εκτύπωση/Pdf](#)



Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα * Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία

Επισκόπηση

Κατηγορία ΠΜΣ: ΠΜΣ Τμήματος

Τίτλος ΠΜΣ: **Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία**

Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): **24**

Κατάσταση Μεταπτυχιακού: **Ενεργό**

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		78		324		256
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος		36		74		56
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων		42		250		200
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		60		42		37
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων		44		46		41
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	25	30	44	8	17	26
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)		0				

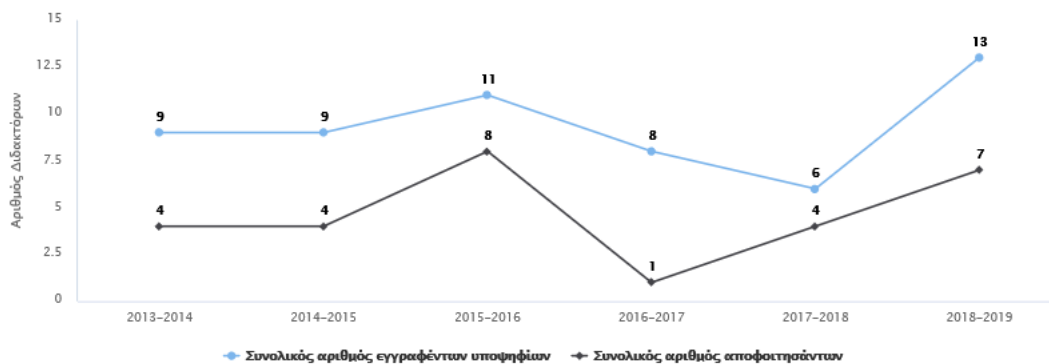
Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	15	8	12	14	9	9
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	4	3	6	6	4	1
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	11	5	6	8	5	8
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		6				
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων	13	6	8	11	9	9
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	7	4	1	8	4	4
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων (πχ. 4.50)	6.50	5.50	7.50	5.75	7.00	5.00

Επεξήγηση: Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

[Εκτύπωση/Pdf](#)

Εξέλιξη του αριθμού των εγγραφέντων υποψηφίων και των αποφοίτων Διδακτόρων



Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων) (π.χ. 8.75)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	
2013-2014	170	1	0.59%	49	28.82%	107	62.94%	13	7.65%	7.00
2014-2015	169	3	1.78%	55	32.54%	100	59.17%	11	6.51%	7.31
2015-2016	181	1	0.55%	63	34.81%	115	63.54%	2	1.1%	7.27
2016-2017	210	2	0.95%	74	35.24%	127	60.48%	7	3.33%	7.24
2017-2018	161	2	1.24%	49	30.43%	107	66.46%	3	1.86%	7.21
2018-2019	207	1	0.48%	64	30.92%	133	64.25%	9	4.35%	7.28
Σύνολο	1098	10		354		689		45		

Επεξήγηση: Κάθε στήλη περιέχει τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 26 (=15%)].



Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών



Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

		2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	Σύνολο	
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού	0	0						
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	10	6	16	12	25	12	81
		Άλλα	0	0	1				1
Επισκέπτες φοιτητές άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού	0	0						
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	7	12	4	6	3	1	33
		Άλλα	0	0					
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού	5	10		2	11	7	35	
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	0	2	5		4	3	14
		Άλλα	4	0	2				6
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού	0	3		2	3	1	9	
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	8	0		2	6	1	17
		Άλλα	0	0		3			3
Σύνολο		34	33	28	27	52	25	199	

* Έτος: Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

		2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	Σύνολο	
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού	0	0						
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	0	0	1				1
		Άλλα	0	0					
Επισκέπτες φοιτητές άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού	0	0						
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	0	0		1			1
		Άλλα	0	0	1				1
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού	6	0		2	8	7	23	
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	4	0	7		7	4	22
		Άλλα	5	2					7
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού	0	0		1	2	1	4	
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	4	0	6		3	4	17
		Άλλα	0	0	3				3
Σύνολο		19	2	18	4	20	16	79	

* Έτος: Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 12.1. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος: 2018-2019

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία Μαθήματος	Τύπος Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Εξάμηνο	Τυχόν Προσπατούμενα Μαθήματα	Ιστότοπος	Σελίδα οδηγού σπουδών
1	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ Ι	ESC_115	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	2ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1502/	17
2	Αναπτυξιακή Ψυχολογία	ESC_305	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	2ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1532/	17
3	ΑΙΣΘΗΤΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗ	ESC_825	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	7ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1544/	22
4	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	ESC_730	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1435/	23
5	Αναλυτικά Προγράμματα και Αξιολόγηση στο Νηπιαγωγείο	ESC_625	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	6ο	Όχι	http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=11 https://eclass.upatras.gr/courses/PN1504/	21
6	Ανθρώπινα Δικαιώματα	ESC_225	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	3ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1413/	18
7	Ανθρωπολογία και Εκπαίδευση	ESC_230	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&lessoncode=42230	21
8	Βασικά Θέματα Βιολογίας Ανθρώπου	ESC_127	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	1ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1424/	16
9	Βασικές Έννοιες Οικολογίας	ESC_125	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	4ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1451/	19
10	ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ESC_322	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	3ο	Όχι	http://eclass.upatras.gr/courses/PN1457/	18

11	Διδακτική Εννοιών Βιολογίας Για Την Προσχολική Ηλικία	ESC_605	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1454/	21
12	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΝΟΙΩΝ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	ESC_510	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	5ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1520/	20
13	Διδακτική Εννοιών των Μαθηματικών για την Προσχολική Ηλικία	ESC_405	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	4ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1429/	19
14	Διδακτική της Γλώσσας I	ESC_505	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	3ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1419/	18
15	Διδακτική της Μουσικής I	ESC_140	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	1ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1522/	16
16	Διδακτική της Μουσικής II	ESC_240	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	2ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1457/	17
17	Ευκαστοκή Αγωγή στην Προσχολική Εκπαίδευση	ESC_135	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	2ο	Όχι	http://eclass.upatras.gr/PN1439/	17
18	Διδακτική των Ευκαστοκών Τεχνών	ESC_245	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	3ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1439/	18
19	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΝΝΟΙΩΝ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	ESC_635	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1528/	22
20	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΝΝΟΙΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ		5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	5ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1409/	20
21	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ	ESC_835	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1494/	22
22	Ειδική Εκπαίδευση I	ESC_515	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Γενικών Γνώσεων	3	5ο	Όχι	http://eclass.upatras.gr/courses/PN1562/	20
23	ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ II: ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΚΑΙ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ	ESC_640	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1534/	21
24	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία	ESC_210	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	2ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1476/	17
25	Εισαγωγή στην Επιστήμη των Μαθηματικών	ESC_645	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	3ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1432/	18
26	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ II	ESC_275	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	3ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1475/	18
27	Εισαγωγή στην Ψυχολογία	ESC_110	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	1ο	Όχι	http://http://eclass.upatras.gr/courses/PN1524/	16
28	Εισαγωγή στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών	ESC_145	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	1ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1407/	16
29	Εισαγωγή στις Φυσικές Επιστήμες και την Επιστημονική Καλλιέργεια I	ESC_255	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	4ο	Όχι	http://eclass.upatras.gr/PN1431/index.php	19
30	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ II	ESC_330	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	http://eclass.upatras.gr/courses/PN1408/	21

31	Εκπαιδευτική Ψυχολογία Ι	ESC_520	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	3ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1525/	18
32	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ESC_637	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1452/	23
33	ΘΕΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ		5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	6ο	Όχι	http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&lessoncode=42650	21
34	ΘΕΩΡΙΕΣ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	ESC_850	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	8ο	Όχι	http://http://eclass.upatras.gr/courses/PN1547/	23
35	ΘΕΣΜΟΙ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ	ESC_705	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	7ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1448/	22
36	Ιστορία της Τέχνης Ι	ESC_155	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	1ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1522/	16
37	Ιστορία Τέχνης ΙΙ	ESC_260	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	2ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1527/	17
38	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ESC_310	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	4ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1493/	19
39	Μουσειολογία Φυσικών Επιστημών	ESC_765	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	5ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1404/	20
40	Μουσικές Δραστηριότητες για το Νηπιαγωγείο Ι	ESC_555	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	5ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1440/	20
41	Μουσική Αγωγή Στην Προσχολική Εκπαίδευση	ESC_665	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1426/	21
42	Νεοελληνική Ιστορία	ESC_165	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Γενικών Γνώσεων	3	1ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1459/	16
43	Νεοελληνική Λογοτεχνία Ι		5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Γενικών Γνώσεων	3	4ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1518/	19
44	Ο Γραπτός Λόγος στο Νηπιαγωγείο	ESC_347	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	2ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1471/	17
45	Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στη Διδασκαλία και τη Μάθηση	ESC_770	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1479/	22
46	Παιδαγωγικά Ρεύματα για την Προσχολική Εκπαίδευση	ESC_870	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1491/	23
47	Παιδαγωγικός Σχεδιασμός με ΤΠΕ στην Πρώτη Σχολική Ηλικία	ESC_560	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	5ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1402/	20
48	Πολιτική Κοινωνιολογία	ESC_360	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Γενικών Γνώσεων	3	4ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/ARCH239/	19
49	Προσχολική Παιδαγωγική	ESC_270	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	3ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1485/	18
50	ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ	ESC_877	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1533/	23

51	Στατιστική Ι	ESC_315	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	5ο	Όχι	http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&lessoncode=42315	20
52	Στατιστική ΙΙ	ESC_480	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&lessoncode=42480	21
53	Συγκρότηση και Ανάπτυξη της Λογικομαθηματικής Σκέψης	ESC_370	5	Προαιρετικό	Γενικών Γνώσεων	3	4ο	Όχι	http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/prosopiko.php?sm=22&teacher_id=48	19
54	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	ESC_790	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής		6ο	Όχι	http://eclass.upatras.gr/courses/PN1458/	21
55	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	ESC_670	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Γενικών Γνώσεων	3	5ο	Ναι	http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&lessoncode=42670	20
56	Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση	ESC_410	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	4ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1400/	19
57	ΤΟ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ	ESC_615	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	6ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1449/	21
58	Φιλοσοφία της Παιδείας	ESC_485	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	3ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1471/	18
59	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ESC_810	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	8ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1537/	23
60	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	ESC_311	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Γενικών Γνώσεων	3	5ο	Όχι	http://eclass.upatras.gr/courses/PN1482	20
61	Λογοτεχνία για παιδιά ΙΙ	ESC_610	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	3ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1517/	18
62	ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	ESC_900	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1508/	22
63	Η Λογοτεχνία στο Νηπιαγωγείο	ESC_915	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	7ο	Όχι	http://http://eclass.upatras.gr/courses/PN1519/	22
64	Κινητικό και Θεατρικό Παιχνίδι	ESC_905	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	4ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1507/	19
65	Διδακτική της Γλώσσας ΙΙ	ESC_627	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1488/	21
66	Σωματική και Θεατρική Έκφραση στην Προσχολική Ηλικία-Δραματοποίηση	ESC_910	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	8ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1509/	23
67	Ζητήματα Δίγλωσσης Εκπαίδευσης	ESC_335	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	3ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1486/	18
68	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΣ	ESC_540	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	5ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1495/	20
69	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ	ESC_930	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	6ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1514/	21
70	Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης	ESC_130	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	1ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1555/	16

71	Ευκλαστικές Τέχνες στην Εκπαίδευση	ESC_167	5	Υποχρεωτικό	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	1ο	Όχι	http://eclass.upatras.gr/PN1439/	16
72	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΟ ΤΟΝ ΚΟΣΜΟ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ESC_740	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	http://eclass.upatras.gr/courses/PN1579/	21
73	Διαπολιτισμική Παιδαγωγική	ESC_220	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	2ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1549/	17
74	Σχεδιασμός Ευκλαστικών Δραστηριοτήτων	ESC_267	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	4ο	Όχι	http://eclass.upatras.gr/PN1439/	19
75	Πολυπολιτισμικότητα και Σχεδιασμοί Μάθησης	ESC_420	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	4ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1548/	19
76	Τα Δικαιώματα του Παιδιού	ESC_445	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	4ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1428/	19
77	Λογοτεχνία για παιδιά Ι	ESC_517	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	2ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1516/	17
78	Ετερότητα και Εκπαίδευση στην Ελληνική Διασπορά	ESC_590	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Γενικών Γνώσεων	3	5ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1556/	20
79	Διδασκαλία και Μάθηση στο Νηπιαγωγείο: Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων ΙΙ	ESC_950	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	7ο	Όχι	http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=11	22
80	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	ESC_830	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	7ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1557/	22
81	Γνωστική Ανάπτυξη	ESC_415	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	4ο	Ναι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1565/	19
82	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΑΣΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ESC_569	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	5ο	Όχι	http://eclass.upatras.gr/courses/PN1572/	20
83	Η ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ESC_766	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	7ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1568/	22
84	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ-ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ Ι	ESC_513	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	5ο	Όχι	http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=11	20
85	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ Ι	ESC_211	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	6ο	Όχι	http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=11	21
86	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ Τ.Π.Ε. (ΠΑΡ+ΕΡΓ.)	ESC_629	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1477/	21
87	ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΩΝ – ΛΟΓΙΣΜΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	ESC_675	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	6ο	Όχι		21
88	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΙ (ΠΑΡ+ΕΡΓ./ ΠΡΑΚΤΙΚΗ)	ESC_518	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	8ο	Ναι	http://eclass.upatras.gr/courses/PN1458/	23

Πίνακας 12.2. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος: 2018-2019

ΑΑ	Εξάμηνο	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων & Συνεργάτες	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Χρήση Εκπαιδευτικών Μέσων	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Περιγραφή Επάρκειας Εκπαιδευτικών Μέσων	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές
1	2ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ Ι	ESC_115	Αν. Καθ. Κουστουράκης Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			112	94	83	36
2	2ο	Αναπτυξιακή Ψυχολογία	ESC_305	Επ. Καθ. Σκοπελίτη Ειρήνη, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			211	138	122	33
3	7ο	ΑΙΣΘΗΤΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗ	ESC_825	Αν. Καθ. Μουρίκη Αλεξάνδρα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			232	199	190	21
4	8ο	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	ESC_730	Αν. Καθ. Μουρίκη Αλεξάνδρα, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 2	Ναι	Ναι			39	32	32	7
5	6ο	Αναλυτικά Προγράμματα και Αξιολόγηση στο Νηπιαγωγείο	ESC_625	Επ. Καθ. Καμπεζά Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			34	26	26	6
6	3ο	Ανθρώπινα Δικαιώματα	ESC_225	Αν. Καθ. Μπάλιας Ευστάθιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			225	165	163	27
7	6ο	Ανθρωπολογία και Εκπαίδευση	ESC_230			Ναι	Ναι			36	26	26	
8	1ο	Βασικά Θέματα Βιολογίας Ανθρώπου	ESC_127	Αν. Καθ. Εργαζάκη Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			183	120	111	30
9	4ο	Βασικές Έννοιες Οικολογίας	ESC_125	Αν. Καθ. Εργαζάκη Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			83	61	60	13
10	3ο	ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ESC_322	Καθ. Καραλής Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			285	217	138	27
11	6ο	Διδακτική Εννοιών Βιολογίας Για Την Προσχολική Ηλικία	ESC_605	Αν. Καθ. Εργαζάκη Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			313	252	213	24

12	5ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΝΟΙΩΝ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	ESC_510	Καθ. Ραβάνης Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι		244	149	102	19
13	4ο	Διδακτική Εννοιών των Μαθηματικών για την Προσχολική Ηλικία	ESC_405	Καθ. Ζαχάρης Κώστας, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι		247	176	168	50
14	3ο	Διδακτική της Γλώσσας Ι	ESC_505	Καθ. Κονδύλη Μαριάννα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι		305	210	164	17
15	1ο	Διδακτική της Μουσικής Ι	ESC_140	Ε.Ε.Π. Παρπαρούση Γεωργία, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι		104	87	87	21
16	2ο	Διδακτική της Μουσικής ΙΙ	ESC_240	Ε.Ε.Π. Παρπαρούση Γεωργία, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι		91	89	89	56
17	2ο	Εικαστική Αγωγή στην Προσχολική Εκπαίδευση	ESC_135	Καθ. Βάος Αντώνιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι		70	63	63	24
18	3ο	Διδακτική των Εικαστικών Τεχνών	ESC_245	Καθ. Βάος Αντώνιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι		29	21	21	2
19	7ο	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΝΝΟΙΩΝ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	ESC_635	Καθ. Ραβάνης Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι		78	74	74	12
20	5ο	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΝΝΟΙΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ		Καθ. Ζαχάρης Κώστας, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι		44	38	38	
21	7ο	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ	ESC_835	Καθ. Υφαντή-Καλόφωνου Αμαλία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι		94	86	86	8
22	5ο	Ειδική Εκπαίδευση Ι	ESC_515	Επ. Καθ. Σκοπελίτη Ειρήνη, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι		237	176	169	21
23	6ο	ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΙΙ: ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΚΑΙ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ	ESC_640	Μεταδιδάκτορες/ Διδακτική Εμπειρία Ρήγα Ασημίνα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι		131	107	107	17

24	2ο	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία	ESC_210	Επ. Καθ. Γασπαράτου Ζαχαρούλα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			252	188	180	73
25	3ο	Εισαγωγή στην Επιστήμη των Μαθηματικών	ESC_645	Καθ. Ζαχάρος Κώστας, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			101	69	67	18
26	3ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ II	ESC_275	Αν. Καθ. Κουστουράκης Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			32	23	23	6
27	1ο	Εισαγωγή στην Ψυχολογία	ESC_110	Επ. Καθ. Σκοπελίτη Ειρήνη, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			239	185	178	37
28	1ο	Εισαγωγή στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών	ESC_145	Επ. Καθ. Τσέλιος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			276	218	168	38
29	4ο	Εισαγωγή στις Φυσικές Επιστήμες και την Επιστημονική Καλλιέργεια I	ESC_255	Καθ. Κολιόπουλος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			255	222	213	44
30	6ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΚΑΛΙΕΡΓΕΙΑ II	ESC_330	Καθ. Κολιόπουλος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			36	34	34	7
31	3ο	Εκπαιδευτική Ψυχολογία I	ESC_520	Επ. Καθ. Πούλου Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			357	274	174	19
32	8ο	ΕΣ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ESC_637	Καθ. Καραλής Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			160	145	144	50
33	6ο	ΘΕΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ		Καθ. Κονδύλη Μαριάννα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			17	10	7	
34	8ο	ΘΕΩΡΙΕΣ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	ESC_850	Καθ. Κονδύλη Μαριάννα, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι			7	3	3	1
35	7ο	ΘΕΣΜΟΙ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ	ESC_705	Καθ. Κυπριανός Παντελής, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			124	117	117	10
36	1ο	Ιστορία της Τέχνης I	ESC_155	Αν. Καθ. Μουρίκη Αλεξάνδρα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			140	101	97	10

37	2ο	Ιστορία Τέχνης II	ESC_260	Άλλο ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΤΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			179	147	144	20
38	4ο	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ESC_310	Αν. Καθ. Κουστουράκης Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			257	181	181	52
39	5ο	Μουσειολογία Φυσικών Επιστημών	ESC_765	Καθ. Κολιόπουλος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			35	30	30	6
40	5ο	Μουσικές Δραστηριότητες για το Νηπιαγωγείο I	ESC_555		α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			48	48	48	2
41	6ο	Μουσική Αγωγή Στην Προσχολική Εκπαίδευση	ESC_665	Ε.Ε.Π. Παρπαρούση Γεωργία, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			246	206	199	27
42	1ο	Νεοελληνική Ιστορία	ESC_165	Καθ. Κυπριανός Παντελής, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			114	66	63	6
43	4ο	Νεοελληνική Λογοτεχνία I		Αν. Καθ. Πολίτης Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			53	30	25	71
44	2ο	Ο Γραπτός Λόγος στο Νηπιαγωγείο	ESC_347	Επ. Καθ. Στελλάκης Νεκτάριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			247	174	163	84
45	7ο	Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στη Διδασκαλία και τη Μάθηση	ESC_770	Καθ. Κόμης Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			14	10	10	6
46	8ο	Παιδαγωγικά Ρεύματα για την Προσχολική Εκπαίδευση	ESC_870	Επ. Καθ. Καμπεζά Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			12	9	9	7
47	5ο	Παιδαγωγικός Σχεδιασμός με ΤΠΕ στην Πρώτη Σχολική Ηλικία	ESC_560	Καθ. Κόμης Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			12	9	9	2
48	4ο	Πολιτική Κοινωνιολογία	ESC_360	Αν. Καθ. Μπάλιας Ευστάθιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			116	107	103	22
49	3ο	Προσχολική Παιδαγωγική	ESC_270	Επ. Καθ. Καμπεζά Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			226	174	171	18

50	8ο	ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ	ESC_877	Καθ. Ραβάνης Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			9	8	8	3
51	5ο	Στατιστική Ι	ESC_315	Ε.Δι.Π. Λαβίδας Χρ Κωνσταντίνος, Συνεργάτης	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			306	222	212	44
52	6ο	Στατιστική ΙΙ	ESC_480	Συνταξιούχος Καθηγητής Κατάλληλος Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			14	14	14	11
53	4ο	Συγκρότηση και Ανάπτυξη της Λογικομαθηματικής Σκέψης	ESC_370	Καθ. Ζαχάρης Κώστας, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Όχι	Ναι		95	73	69	49
54	6ο	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	ESC_790	Καθ. Καραλής Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			204	186	181	81
55	5ο	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	ESC_670	Μεταδιδάκτορες/ Διδακτική Εμπειρία Σισαμπέρη Νίκη, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			31	23	23	5
56	4ο	Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση	ESC_410	Καθ. Κόμης Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			246	175	149	39
57	6ο	ΤΟ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ	ESC_615	Καθ. Κυπριανός Παντελής, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			256	197	186	27
58	3ο	Φιλοσοφία της Παιδείας	ESC_485	Επ. Καθ. Γασπαράτου Ζαχαρούλα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			84	61	60	3
59	8ο	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ESC_810	Καθ. Υφαντή-Καλόφωνου Αμαλία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			247	212	200	32
60	5ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	ESC_311	Αν. Καθ. Εργαζάκη Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			64	38	31	4
61	3ο	Λογοτεχνία για παιδιά ΙΙ	ESC_610	Αν. Καθ. Πολίτης Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			110	60	53	10
62	7ο	ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	ESC_900	Επ. Καθ. Ρήγα Βασιλική, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			243	208	197	31

63	7ο	Η Λογοτεχνία στο Νηπιαγωγείο	ESC_915	Αν. Καθ. Πολίτης Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι					29
64	4ο	Κινητικό και Θεατρικό Παχνίδι	ESC_905	Επ. Καθ. Ρήγα Βασιλική, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι		28	25	25	30
65	6ο	Διαδικτική της Γλώσσας ΙΙ	ESC_627	Επ. Καθ. Στελλάκης Νεκτάριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι		18	16	16	8
66	8ο	Σωματική και Θεατρική Έκφραση στην Προσχολική Ηλικία-Δραματοποίηση	ESC_910	Επ. Καθ. Ρήγα Βασιλική, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι		30	26	26	22
67	3ο	Ζητήματα Δίγλωσσης Εκπαίδευσης	ESC_335	Καθ. Κονδύλη Μαριάννα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι		124	86	74	20
68	5ο	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΣ	ESC_540	Καθ. Υφαντή-Καλόφινου Αμαλία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι		80	75	75	5
69	6ο	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ	ESC_930	Επ. Καθ. Γασπαράτου Ζαχαρούλα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι		71	56	46	5
70	1ο	Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης	ESC_130	Καθ. Καραλής Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι		207	183	180	35
71	1ο	Εικαστικές Τέχνες στην Εκπαίδευση	ESC_167	Καθ. Βάος Αντώνιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι		235	179	179	39
72	6ο	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΟ ΤΟΝ ΚΟΣΜΟ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ESC_740	Καθ. Ραβάνης Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι		56	55	55	18
73	2ο	Διαπολιτισμική Παιδαγωγική	ESC_220	Επ. Καθ. Αρβανίτη Ευγενία, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι		235	197	197	75
74	4ο	Σχεδιασμός Εικαστικών Δραστηριοτήτων	ESC_267	Καθ. Βάος Αντώνιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι		48	41	41	5
75	4ο	Πολυπολιτισμικότητα και Σχεδιασμοί Μάθησης	ESC_420	Επ. Καθ. Αρβανίτη Ευγενία, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		60	44	44	18

76	4ο	Τα Δικαιώματα του Παιδιού	ESC_445	Αν. Καθ. Μπάλιας Ευστάθιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			114	92	91	19
77	2ο	Λογοτεχνία για παιδιά Ι	ESC_517	Αν. Καθ. Πολίτης Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			311	219	170	87
78	5ο	Ετερότητα και Εκπαίδευση στην Ελληνική Διασπορά	ESC_590	Επ. Καθ. Αρβανίτη Ευγενία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			34	26	26	5
79	7ο	Διδασκαλία και Μάθηση στο Νηπιαγωγείο: Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων ΙΙ	ESC_950	α) Καθ. Ραβάνης Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Ε.Δι.Π. Ράικου Νατάσσα, Συνεργάτης	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			222	207	207	32
80	7ο	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	ESC_830	Επ. Καθ. Αρβανίτη Ευγενία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			42	38	38	12
81	4ο	Γνωστική Ανάπτυξη	ESC_415	Επ. Καθ. Σκοπελίτη Ειρήνη, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			83	51	51	13
82	5ο	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ESC_569	Επ. Καθ. Καμπεζά Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			151	115	108	20
83	7ο	Η ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ESC_766	Επ. Καθ. Πούλου Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			60	54	54	9
84	5ο	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ Ι	ESC_513	α) Επ. Καθ. Στελλάκης Νεκτάριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Ε.Δι.Π. Φωτοπούλου Βασιλική, Συνεργάτης	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			201	191	191	38
85	6ο	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ Ι	ESC_211	α) Επ. Καθ. Στελλάκης Νεκτάριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Ε.Δι.Π. Φωτοπούλου Βασιλική, Συνεργάτης	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			201	189	189	30
86	6ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ Τ.Π.Ε. (ΠΑΡ+ΕΡΓ.)	ESC_629	Καθ. Κόμης Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			10	10	10	5
87	6ο	ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΩΝ – ΛΟΓΙΣΜΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	ESC_675	Άλλο Τζαβάρα Αγγελική, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			8	5	5	5
88	8ο	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΙ (ΠΑΡ+ΕΡΓ./ ΠΡΑΚΤΙΚΗ)	ESC_518	Καθ. Καραλής Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			189	174	174	27

Πίνακας 13.1. Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος: 2018-2019

Τίτλος ΠΜΣ: Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής

Ακαδημαϊκό Έτος: 2018-2019

Τίτλος ΠΜΣ: Π.Μ.Σ. στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα οδηγού σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων & Συνεργάτες	Κατηγορία Μαθήματος	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Ακαδημαϊκό Εξάμηνο	Αριθμός φοιτητών που εγγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές
1	Επιστήμη του ιστού και εκπαίδευση	ES_42550	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1581/	26	Επ. Καθ. Τσέλιος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	6	6	6	
2	Διδακτική της Φυσικής	ES_42512	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1445/	26	Καθ. Κολύτσιου Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	8	8	8	
3	Θέματα Επιστημολογίας	ES_42509	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1553/	26	Επ. Καθ. Γασπαράτου Ζαχαρούλα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	13	13	13	
4	Ειδικά Θέματα Διδακτικής της Βιολογίας	ES_42511	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1571/	26	Αν. Καθ. Εργαζάκη Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	8	8	8	
5	Κοινωνιολογία της εκπαιδευτικής γνώσης και των εκπαιδευτικών πρακτικών	ES_42536	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1478/	26	Αν. Καθ. Κουσουράκης Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	11	10	10	
6	Δημοκρατία και Εκπαίδευση	ES_42533	http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&lessoncode=42533	26	Αν. Καθ. Μπάλλας Ευστάθιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	10	10	10	
7	Γλωσσική Ανάλυση Σχολικών και Εκπαιδευτικών Κειμένων	ES_42514	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1546/	27	Καθ. Κονδύλη Μαριάννα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	10	10	10	
8	Σωματική έκφραση, πολιτισμός και εκπαίδευση	ES_42523	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1554/	27	Επ. Καθ. Ρήγα Βασιλική, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	12	12	12	

Πίνακας 13.2. Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος: 2018-2019

Τίτλος ΠΜΣ: Π.Μ.Σ. στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Ώρες εργαστηρίου ή άσκησης	Πιστ. Μονάδες ECTS	Πρόσθετη Βιβλιογραφία	Εξάμηνο	Τυχόν Προσπαιτούμενα Μαθήματα	Χρήση Εκπαιδευτικών Μέσων	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Περιγραφή Επάρκειας Εκπαιδευτικών Μέσων
1	Επιστήμη του ιστού και εκπαίδευση	ES_42550	3			Ναι	3ο	Όχι	Ναι		
2	Διδακτική της Φυσικής	ES_42512	3			Ναι	3ο	Όχι	Ναι		
3	Θέματα Επιστημολογίας	ES_42509	3			Ναι	3ο	Όχι	Ναι		
4	Ειδικά Θέματα Διδακτικής της Βιολογίας	ES_42511	3			Ναι	3ο	Όχι	Ναι		
5	Κοινωνιολογία της εκπαιδευτικής γνώσης και των εκπαιδευτικών πρακτικών	ES_42536	3			Ναι	3ο	Όχι	Ναι		
6	Δημοκρατία και Εκπαίδευση	ES_42533	3			Ναι	3ο	Όχι	Ναι		
7	Πλωσική Ανάλυση Σχολικών και Εκπαιδευτικών Κειμένων	ES_42514	3			Ναι	3ο	Όχι	Ναι		
8	Σωματική έκφραση, πολιτισμός και εκπαίδευση	ES_42523	3			Ναι	3ο	Όχι	Ναι		

Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	
2013-2014	26		0%		0%	5	19.23%	21	80.77%	8.00
2014-2015	17		0%		0%	5	29.41%	12	70.59%	8.69
2015-2016	8		0%		0%	1	12.5%	7	87.5%	9.05
2016-2017	44		0%		0%	1	2.27%	43	97.73%	9.16
2017-2018	30	0	0%	0	0%	0	0%	30	100%	9.29
2018-2019	25	0	0%	0	0%	1	4%	24	96%	9.00
Σύνολο	150					13		137		

Επεξήγηση:

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	H	Θ	I
2013	4	49		37		7	2	1	14	30
2014	5	55		32	1	13	4	4	12	25
2015	5	36		19		8	2	1	23	2
2016	7	42		11		14		1	14	
2017	1	43	0	31	0	20	0	0	0	0
2018	2	43	0	33	0	11	3	0	0	0
Σύνολο	24	268		163	1	73	11	7	63	57

Επεξηγήσεις:

A = Βιβλία/μονογραφίες

B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

H = Άλλες εργασίες

Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z
2013	703		3	20	35	16	
2014	817	4	2	34	45	23	
2015	780			20	27	3	1
2016	833		2	28	25	7	
2017	1531	1	1	32	44	22	0
2018	2835	0	0	34	44	10	0
Σύνολο	7499	5	8	168	220	81	1

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

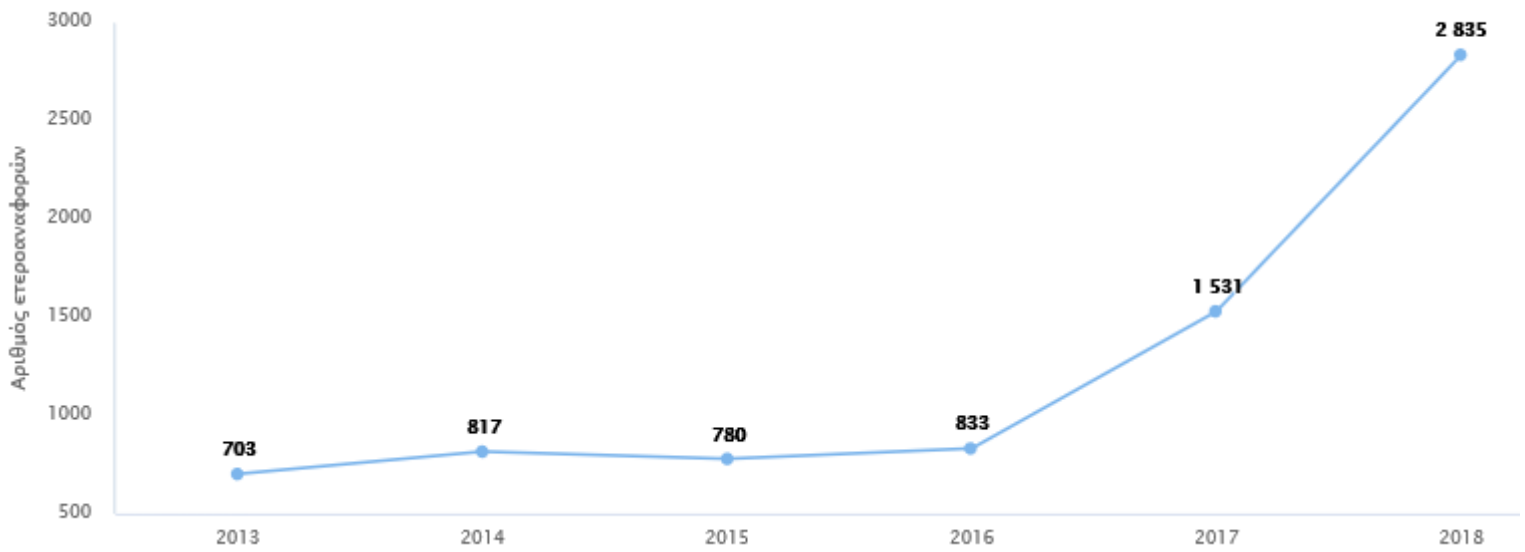
Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

Ετεροαναφορές



Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

		2018	2017	2016	2015	2014	2013	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	2	2					4
	Ως συνεργάτες (partners)	9	12	10		7	8	46
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας		11	4	10		2	1	28
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρίες		11	4		9	14	12	50

Παράρτημα III

Ταυτότητα Τμήματος

Ίδρυμα : Πανεπιστήμιο Πατρών

Τμήμα : Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία

Αριθμός εισακτέων ακαδημαϊκού έτους 2018-2019	205	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών)	1095	
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης (v)	739	
Αριθμός φοιτητών εντός της διάρκειας φοίτησης (v+2)	843	
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης (>v)	356	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν (άνευ υποχρεώσεων, ανεξαρτήτως ορκωμοσίας)	Ακαδημαϊκό Έτος 2018-2019	207
	Ακαδημαϊκό Έτος 2017-2018	161
	Ακαδημαϊκό Έτος 2016-2017	210

Προσωπικό								
Καθηγητές	Αναπλ.Καθηγητές	Επικ.Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ.Εφαρμογών	ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοκ.Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημονικοί Συνεργάτες
10	6	6		9		4	4	

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το Ακαδημαϊκό Έτος 2018-2019		
Ελάχιστος αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	48	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου	Χειμερινό	Εαρινό
	18	18
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος)	Χειμερινό	Εαρινό
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος)	Χειμερινό	Εαρινό
	8	8
Για τη λήψη του πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας;	Όχι	
Για τη λήψη του πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση;	Ναι	
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	0	
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν		
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής προπτυχιακού προγράμματος σπουδών	71	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	1	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε Μεταπτυχιακά Προγράμματα	42	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων που εκπονούν διδακτορική διατριβή	50	

Παράρτημα IV

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΩΝ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ (2018)

Βιβλία

- [1] Parriaux G., Pellet J.-Ph., Baron G.-L., Bruillard E., Komis V. 2018, De 0 à 1 ou l'heure de l'informatique à l'école, Peter Lang, Bern.
- [2] Calogiannakis, P., Papadakis, N., Ifanti, A.A. (Eds) 2018, Crisis in Education: Socio-economic, political & cultural challenges, HM Studies & Publishing, Nicosia, Cyprus.
- [3] Νικολάου, Σ.-Μ., Ελευθεράκης, Θ., Καλεράντε, Ε., Γιαβρίμης, Π., & Κουστουράκης, Γ. (Επιμ.) 2018, Νέες Προκλήσεις στην Εκπαίδευση και τη Δημοκρατία. Κοινωνιολογικές και Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις της Δημοκρατικής Εκπαίδευσης, Gutenberg, Αθήνα.
- [4] Depover, C., Karsenti, T., Komis, V. 2018, Μαζικά Ανοικτά Διαδικτυακά Μαθήματα, φύση, προκλήσεις και προοπτικές, Κλειδάριθμος, .
- [5] Liu, S., Volčič, Z., & Galloi, C. (Επιστ. Επιμ. Ε. Αρβανίτη). 2018, Εισαγωγή στην Διαπολιτισμική επικοινωνία, 1, Gutenberg, Αθήνα.

Διεθνή

Περιοδικά

- [1] Pitsolanti, M., Papadopoulou, F., & Tselios, N. 2018, 'Evaluation of 50 Greek Science and Engineering University Departments using Google Scholar'. *Journal of Scientometric Research*, vol. 7, no. 1, pp. 9-18.
- [2] Altanopoulou, P., & Tselios, N. 2018, 'Personality and academic learning in wiki-mediated collaborative activities: Evidence from four case studies'. *International Journal of Distance Education Technologies (IJDET)*, vol. 16, no. 3, pp. 81-92.
- [3] Sotiropoulou-Zormpala, M. and A. Mouriki 2018, 'Aesthetic-based Arts Integration in Elementary Education'. *The International Journal of Arts Education*, vol. 13, no. 1, pp. 33-44. <https://doi.org/10.18848/2326-9944/CGP>.
- [4] Arvanitis, E. 2018, 'Preservice teacher education: Towards a transformative and reflexive learning'. *Journal of Global Studies of Childhood*, vol. 8, no. 2, pp. (in press).
- [5] Fotopoulou, V.S. and Ifanti, A.A. 2018, 'Pre-primary teachers' perceptions about professionalism and professional development through the lens of transformative learning: A case study in Greece'. *Global Studies of Childhood*, vol. 8, no. 2, pp. 184-194.
- [6] Tspianitis, D., & Karalis, T. 2018, 'An investigation of emerging adulthood in Greek higher education students'. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, vol. 5, no. 1, pp. 47-57.
- [7] Koustourakis, G., Asimaki, A., & Spiliopoulou, G. 2018, 'Cultural activities and the family's 'institutionalised' cultural capital: the case of native and immigrant primary school pupils'. *Pedagogy, Culture & Society*, vol. 26, no. 3, pp. 397-415.
- [8] Stellakis, N. 2018, 'Access to and quality of early childhood education and care in Greece'. *Journal of Early Childhood Studies*, vol. (online first), no. , pp. .
- [9] Andrikopoulos, V. and Ifanti, A.A. 2018, 'Primary teachers' perceptions of professional empowerment: From the local context to a global perspective'. *Curriculum and Teaching*, vol. 33, no. 1, pp. 5-22.
- [10] Delserieys, A. Jegou, C. Boilevin, J.-M., & Ravanis, K. 2018, 'Precursor model and preschool science learning about shadows formation'. *Research in Science and Technological Education*, vol. 36, no. 2, pp. 147-164.
- [11] Fotopoulou, VS, Ifanti, AA 2018, 'Pre-primary teachers' perceptions about professionalism and professional development through the lens of transformative learning: A case study in Greece'. *Global Studies of Childhood (SAGE)*, vol. 8, no. 2, pp. 184-194.
- [12] Spiliopoulou, G., Koustourakis, G., & Asimaki, A. 2018, 'The impact of gender differences on the formation of young people's aspirations/expectations and choices for their educational and occupational future: A review of sociological scientific literature'. *European Journal of Education Studies*, vol. 4, no. 9, pp. 1-14.

- [13] Gene, K., Zacharos, K., Lavidas, K., & Koustourakis, G. 2018, 'An Analysis of School Mathematics Textbooks in Terms of Their Pedagogical Orientation'. *Open Journal for Educational Research*, vol. 2, no. 1, pp. 1-18.
- [14] Gene, K., Zacharos, K., Lavidas, K., & Koustourakis, G. 2018, 'An Analysis of School Mathematics Textbooks in Terms of their Pedagogical Orientation'. *Open Journal for Educational Research*, vol. 2, no. 1, pp. 1-18.
- [15] Spiliopoulou, G., Koustourakis, G., Asimaki, A., & Kiprianos, P. 2018, 'Occupational expectations of Day General Lyceum students in Greece at a time of economic crisis'. *European Journal of Social Sciences Studies*, vol. 3, no. 2, pp. 1-16.
- [16] Spiliopoulou, G., Koustourakis, G., & Asimaki, A. 2018, 'Factors influencing the formation of the educational choices of individuals of different social origin: a review of recent sociological scientific literature'. *Open Journal for Educational Research*, vol. 2, no. 1, pp. 19-30.
- [17] Asimaki, A., Lagiou, A., Koustourakis, G., & Sakkoulis, D. 2018, 'Training adequacy and pedagogic practices of teachers in Reception Facilities for Refugee Education in Greece during the economic crisis: A case study'. *Journal of Studies in Education*, vol. 8, no. 3, pp. 79-97.
- [18] Koustourakis, G. 2018, 'Classroom space and kindergarten curriculum: a sociological approach to teachers' discourse on the status of space and its use in teaching'. *European Journal of Alternative Education Studies*, vol. 3, no. 2, pp. 47-65.
- [19] Gaziol, H.H., Ifanti, A.A. and Mendelevich, I. 2018, 'Antecedents of school teacher's creativity at work'. *Educational Practice and Theory*, vol. 40, no. 2, pp. 71-83.
- [20] Gasparatou R. 2018, 'How to do things with words: Speech acts in education'. *Educational Philosophy and Theory*, vol. 50, no. 5, pp. 510-518.
- [21] K. Meli, K. Lavidas & D. Koliopoulos 2018, 'Factors that influence students in choosing physics programmes at university level: The case of Greece'. *Research in Science Education*, vol. <https://doi.org/10.1007/s11165-018-9723-x>, no. , pp. .
- [22] N. Delegkos & D. Koliopoulos 2018, 'Constructing the 'energy' concept and its social use by students of primary education in Greece'. *Research in Science Education*, vol. <https://doi.org/10.1007/s11165-018-9694-y>, no. , pp. .
- [23] Asimaki, A., Koustourakis, G. S., Lagiou, A., & Berdeni, N. 2018, 'A sociological approach to the rights of children in Greek primary education'. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, vol. 8, no. 3, pp. 309-337.
- [24] Ravanis, K. 2018, 'How do we see the non luminous object? 12-13 years-old students' mental representations of vision'. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika 'Al-BiRuNi'*, vol. 7, no. 1, pp. 1-9.
- [25] Mabejane, 'M. R. & Ravanis, K. 2018, 'Linking teacher coursework training, pedagogies, methodologies and practice in schools for the undergraduate science education student teachers at the National University of Lesotho'. *European Journal of Alternative Education Studies*, vol. 3, no. 2, pp. 67-87.
- [26] Ampatzidis, G. & Ergazaki, M. 2018, 'Challenging Students' Belief in the 'Balance of Nature' Idea: the Emergence of a Design Theory'. *Science & Education*, vol. 27, no. 9-10, pp. 895-919.
- [27] Nikolakopoulou, K., Koustourakis, M., Komis, V. & Ravanis, K. 2018, 'The discourse on the integration of ICT in STEM education: approaches expressed in texts on education in Greece (1984-2006)'. *European Journal of Open Education and E-learning Studies*, vol. 3, no. 2, pp. 70-93.
- [28] Dziva, D., Nyikahadzoyi, M. R., Ravanis, K. & Koliopoulos, D. 2018, 'Teacher knowledge manifestation of integrated Science teachers in Zimbabwe'. *Open Journal for Educational Research*, vol. 2, no. 2, pp. 57-72.
- [29] Nikolakopoulou, K., Koustourakis, G., Komis, V., & Ravanis, K. 2018, 'The Discourse on the integration of ICT in STEM Education: Approaches expressed in texts on education in Greece (1984-2006)'. *European Journal of Open Education and E-learning Studies*, vol. 3, no. 2, pp. 70-93.
- [30] Giavrimis, P., Eleftherakis, T., & Koustourakis, G. 2018, 'An approach of shadow education in Greece: sociological perspectives'. *Open Journal for Sociological Studies*, vol. 2, no. 2, pp. 71-82.
- [31] Koustourakis, G. 2018, 'A sociological approach to the determination and implementation of rules for the pedagogical use of kindergarten classroom space'. *American International Journal of Social Science*, vol. 7, no. 4, pp. 20-28.
- [32] Rouvali, A., Riga, V. 2018, 'Redefining the importance of children's voices in personal social emotional development curriculum using the Mosaic Approach'. *Education 3-13*, vol. [doi: 10.1080/03004279.2018.1553990](https://doi.org/10.1080/03004279.2018.1553990), no. , pp. .

- [33] Gasparatou R. 2018, 'Understanding the sciences: a quasi-Wittgensteinian note on NOS'. *Cultural Studies of Science Education*,, vol. online first, no. (https://doi.org/10.1007/s11422-018-9892-y), pp. 1-10.
- [34] Gasparatou R. 2018, 'Postmodernism, science education and the slippery slope to the epistemic crisis'. *Educational Philosophy and Theory*, vol. 50, no. 14, pp. 1411-1412.
- [35] Spiliopoulou G., Koustourakis G., Asimaki A., Kiprianos P., 2018, 'Occupational Expectations of Day General Lyceum Students in Greece at a Time of Economic Crisis,'. *European Journal of Social Sciences Studies*, vol. vol. 3, no. issue 2, pp. 1-16.
- [36] Christodoulou M., Kiprianos P., Papachristopoulou E., 2018, 'Becoming a Lifelong Learner through Life Disruptions: Exploring Motivational Pathways in Second Chance Schools' Students'. *Sociological Research on Line*, vol. vol. 23,, no. Issue 3,, pp. https://doi.org/10.1177/1360780418770460.
- [37] Ravanis, K., & Kaliampos, G. 2018, 'Mental representations of 14-15 years old students about the light propagation time'. *Jurnal Pendidikan Progresif*, vol. 8, no. 44-52, pp. .
- [38] Chranioti, N. & Arvanitis, E. 2018, 'Teachers' Intercultural Sensitivity in Greek Public Schools'. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, vol. 5, no. 2, pp. 15-25.
- [39] Fakiola, M. & Arvanitis, E. 2018, 'A Professional Narrative of Roma Mediation In Ilion, Greece'. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair.*, vol. 5, no. 2, pp. 43-53.
- [40] Manavi, Ch. & Arvanitis, E. 2018, 'Intercultural Activities: Building Trust And Reciprocity Among Greek Teachers. '. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair.*, vol. 5, no. 2, pp. 26-34.
- [41] Politis, D. 2018, 'Between Modernism and Postmodernism: Greek Literature for Children and Youth in the Last Decades of the Twentieth Century'. *Bookbird: A Journal of International Children's Literature*, vol. 56, no. 2, pp. 52-56.
- [42] Vosniadou, S. & Skopeliti, I. 2018, 'Evaluating the effects of analogy enriched text on the learning of science: The importance of learning indexes'. *Journal of Research in Science Teaching*, vol. 56, no. 6, pp. 732-764.
- [43] D. Dziva, M.R. Nyikahadzoyi, K. Ravanis & D. Koliopoulos 2018, 'eacher knowledge manifestation of Integrated Science Teachers in Zimbabwe'. *Open Journal for Educational Research*, vol. 2, no. 2, pp. 57-72.

Ελληνικά Περιοδικά

- [1] Βεργίδου, Α.Δ., Βεργίδης, Δ.Κ., Υφαντή, Α.Α. 2018, 'Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας: εκπαιδευτικές καινοτομίες και σχολική κουλτούρα. Αναπαραγωγή ή προσαρμογή; '. *Επιστήμες της Αγωγής*, τόμος , αρ. 2, σελ. 169-186.
- [2] Τσαλαπάτης, Ν., Ρήγα, Β. 2018, 'Πειραματική εφαρμογή των σωματικών πρακτικών του Θεόδωρου Τερζόπουλου στο Δημοτικό Σχολείο'. *Διάλογοι! Θεωρία και πράξη στις επιστήμες αγωγής και εκπαίδευσης*, τόμος 4, αρ. , σελ. 163-188.

Διεθνή

Συνέδρια

- [1] Katsanos, C., Xenos, M., & Tselios, N. 2018, 'Tool-mediated HCI Modeling Instruction in a Campus-based Software Quality Course'. In *HCI International 2018* , Las Vegas, Nevada, 15-20 July 2018, pp. , : .
- [2] Gkagkanasiou, A., Liodaki, N., & Karalis, T. 2018, 'Transformative Learning Theory: The case of a Department of Education in Greece during a four years period'. In *Confronting Contemporary Educational Challenges Through Research, International Conference on Educational Research* , Patras, 30 June – 2 July, pp. 435-443, Patras: Department of Primary Education.
- [3] Spyropoulou, D. and Ifanti, A.A. 2018, 'Reviewing undergraduate students' reflections upon social capital and health promotion policies'. In *2nd Digital Health & Wellbeing Conference* , The Open University, Milton Keynes, U.K., 1-3 May, 2018, pp. (poster presentation), : .
- [4] Andrikopoulos, V.P. and Ifanti, A.A. 2018, 'Investigating teachers' views about professional empowerment at primary schools in Greece'. In *2018 International Conference "Teacher Education and Educational Research in the Mediterranean"* , Malta, 8-9 June, 2018, pp. (Abstracts book), : .
- [5] Raikou, N. 2018, 'Orientations on Disorienting Dilemma: Towards an Integral Conceptualization Between Theory and Practice'. In *3rd Conference of ESREA's Network Interrogating Transformative Processes in Learning and Education: 'Contemporary*

- Dilemmas and Learning for Transformation*, Milan, Italy, 28th June – 1st July 2018, pp. , : .
- [6] Spyropoulou, D. and Ifanti, A.A. 2018, 'The impact of the financial crisis on students' health and wellbeing: A review study in Greece'. In *BAICE Conference 2018 "Comparative Education and Development Alternatives. Critiques innovations and transitions"*, University of York, York, U.K., 12-14 September 2018, pp. (poster presentation, Abstracts book), : .
- [7] Gasparatou R. 2018, 'Science education & the tightrope between scientism and relativism: a Wittgensteinian balancing act'. In *WITTGENSTEIN AND EDUCATION British Wittgenstein Society Conference in association with the Centre for Philosophy of Education UCL and the Philosophy of Education Society of Great Britain*, London, July 29-August 1, pp. , : .
- [8] Γασπαράτου Ρ. 2018, 'Ομιλιακά ενεργήματα & ηγεσία στην εκπαίδευση'. In *Ηγεσία στην Εκπαίδευση, Πανεπιστήμιο Πατρών*, Πάτρα, 16-17 Μαρτίου, pp. , : .
- [9] Spyropoulou, D. and Ifanti, A. A. 2018, 'Undergraduate students' views for a healthy university: A case study in Greece'. In *Paper presented at the CARN Conference 2018: Voicing and Valuing: Daring and Doing*, Edge Hill University, Manchester, U.K., 25th-27th October 2018, pp. (Abstracts book), : .
- [10] Arnantonaki, D., Boilevin, J.-M., & Ravanis, K. 2018, 'Vers un modèle précurseur de la lumière. Exemples à l'école maternelle et primaire'. In *Dixièmes rencontres scientifiques de l'ARDIST*, Saint Malo, France, 27-30 mars 2018, pp. , Saint Malo: ARDIST.
- [11] Boilevin, J.-M., Ravanis, K., Jameau, A., & Kambouri-Danos, M. 2018, 'Un modèle précurseur pour enseigner les changements d'état de l'eau. Cas d'élèves de 5 à 6 ans'. In *Dixièmes rencontres scientifiques de l'ARDIST*, Saint Malot, France, 27-30 mars 2018, pp. , Saint Malot: ARDIST.
- [12] Ρήγα, Β. 2018, 'Ίκανότητες, εμπειρίες και γνώσεις των φοιτητών των Performance Studies στην τριτοβάθμια εκπαίδευση των ΗΠΑ'. In *8η Διεθνή Συνδιάσκεψη για το θέατρο στην εκπαίδευση*, Αθήνα, 23-25 Νοεμβρίου 2018, pp. , : .
- [13] Κυπριανός Π., 2018, 'Εκπαιδευτικές αλλαγές, Κράτος, Εκπαιδευτικοί (1917-1924)'. In *«Εκατό χρόνια από τη γλωσσο-εκπαιδευτική μεταρρύθμιση του 1917»*, Θεσσαλονίκη, 2017, pp. 61-73, εκδόσεις Κυριακίδη: .
- [14] Στελλάκης Ν. Κυπριανός Π 2018, 'Πρόγραμμα δημιουργικής απασχόλησης, εκπαίδευσης κα επικοινωνίας σε παιδιά πρόσφυγες προσχολικής ηλικίας'. In *2ο Παγκύπριο Συνέδριο της Επιτροπής OMEP Κύπρου*, Λευκωσία, 16-17 Νοεμβρίου,, pp. , : .
- [15] Koufou A., Georgopoulou P., Manolopoulou G., Papadopoulou I., Koliopoulos D. 2018, 'Cultural networks and innovative practices: towards a dynamic cooperation between museum and education through three Greek case studies'. In *Proceedings of the Yococu conference, Dialogues in Cultural Heritage*, Matera, Italy, 23-25/5/2018, pp. 425-429, Italy: Proceedings of the Yococu conference.
- [16] Bestias, G., & Balias E. 2018, '«Collaborative school leadership as a promoter of children's rights: a survey in Greek secondary schools»'. In *International Conference «Collaboration in the Human Sciences: Moving from Theory to Practice in Local and Global Contexts»*, Patras, 31/5 – 1/6 – 2018, pp. , : Patra: Department of Educational Sciences & Early Childhood Education University of Patras, Department of Human Development and Families Sciences, University of Delaware; University of Tübingen.
- [17] Πολίτης, Δ. 2018, "Όταν η μυθοπλασία αφηγείται και οι αναγνώστες βιώνουν την κρίση: Σύγχρονα ελληνικά μυθιστορήματα για εφήβους". In *(ΣΤ' Ευρωπαϊκό Συνέδριο Νεοελληνικών Σπουδών) Ο ελληνικός κόσμος σε περιόδους κρίσης και ανάκαμψης, 1204-2018*, Lund-Σουηδία, 4-7 Οκτωβρίου 2018, pp. (Υπό έκδοση), : .
- [18] Gkolfinopoulou, G., Vellopoulou, A. & Kampeza, M. 2018, 'Setting rules and boundaries at home and school. A collaboration project between families and kindergarten'. In *70th OMEP World Assembly and International Conference: Conditions of Early Childhood Education Today. A foundation for a Sustainable Future*, Prague, 25 - 26 June, pp. , : .
- [19] Skopeliti, I., Thanopoulou, K., & Tsagakreli, M. 2018, 'Preschool Students' Understanding of Astronomical Objects and Solar System and their Categorizations of the Earth. '. In *International Conference on Educational Research "Confronting Contemporary Educational Challenges Through Research"*, University of Patras, June 30 – July 02, 2017, pp. 536-544, Patras, Greece: University of Patras.
- [20] Skopeliti, I. & Vosniadou, S. 2018, 'The Role of Instructional Analogies in Understanding and Persuading on the Validity of Counter-Intuitive Information'. In *11th International Conference on Conceptual Change, "Epistemic Cognition and Conceptual Change"*, Klagenfurt, 29 August - 1 September 2018, pp. 45, Austria: University of Klagenfurt.

- [1] Υφαντή Α.Α. 2018, 'Εισαγωγή στη θεματική του συνεδρίου'. Στο *Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή: "Ηγεσία στην Εκπαίδευση"*, Συνεδριακό & Πολιτιστικό Κέντρο, Πανεπιστήμιο Πατρών, Ρίο, Πάτρα, 16-17 Μαρτίου 2018, σελ. , : .
- [2] Βεργίδου Α. και Υφαντή, Α.Α. 2018, 'Ανιχνεύοντας τα χαρακτηριστικά της κουλτούρας των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας'. Στο *3ο Πανελλήνιο Συνέδριο: Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Αναζητώντας την καινοτομία, την τέχνη, τη δημιουργικότητα*, Σχολή Μωραΐτη, Αθήνα, 20-22 Απριλίου 2018 (Βιβλίο περιλήψεων), σελ. , : .
- [3] Φιλιππίδη, Α., Ράικου, Ν., Φωτοπούλου, Β.Σ. 2018, 'Η πρακτική άσκηση στην προπτυχιακή κατάρτιση των υποψηφίων εκπαιδευτικών: Αναστοχασμοί φοιτητών ΤΕΕΑΠΗ Πανεπιστημίου Πατρών'. Στο *3ο Πανελλήνιο Συνέδριο ΕΚΕΔΙΣΥ "Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Αναζητώντας την καινοτομία, την τέχνη, τη δημιουργικότητα"*, Σχολή Μωραΐτη, Αθήνα, 20-22 Απριλίου, σελ. 137, : .
- [4] Φιλιππίδη, Α., Ράικου, Ν. & Φωτοπούλου, Β. 2018, 'Η πρακτική άσκηση στην προπτυχιακή εκπαίδευση των υποψηφίων εκπαιδευτικών: Αναστοχασμοί φοιτητών ΤΕΕΑΠΗ Πανεπιστημίου Πατρών'. Στο *3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Αναζητώντας την καινοτομία, την τέχνη, τη δημιουργικότητα*, Σχολή Μωραΐτη, Αθήνα, 20-22 Απριλίου 2018, σελ. 137, Αθήνα: .
- [5] Καραλής, Θ. & Ράικου, Ν. 2018, 'John Dewey και Jack Mezirow: Αναζητώντας κοινά σημεία και διαφορετικές προσεγγίσεις στο έργο τους'. Στο *1η Συνδιάσκεψη του Ελληνικού Δικτύου Μετασχηματίζουσας Μάθησης*, Μαράσειο Διδασκαλείο, Αθήνα, 5-6 Μαΐου 2018, σελ. , : .
- [6] Βάος, Α. & Μουρίκη, Α. 2018, "Προσεγγίζοντας το εικαστικό έργο στο σχολικό περιβάλλον: σαφήνεια και σχετικότητα". Στο *Οι τέχνες στο ελληνικό σχολείο: παρόν και μέλλον*, Αθήνα, Φιλοσοφική Σχολή, 11-13 Οκτωβρίου, σελ. , : .
- [7] Σακούλης, Δ., Ασημάκη, Α., & Κουστουράκης, Γ. 2018, 'Η εγκατάλειψη των σπουδών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση: μια συνθετική προσέγγιση των αιτιολογικών παραγόντων'. Στο *Λ. Συμεού, Θ. Θάνος & Μ. Βρυωνίδης (Επιμ.), "Δημόσια και Ιδιωτική Εκπαίδευση". Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης*, , , σελ. 256-271, Λευκωσία: Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου.
- [8] Βάος, Α. & Μουρίκη, Α. 2018, 'Προσεγγίζοντας το εικαστικό έργο στο σχολικό περιβάλλον: σαφήνεια και σχετικότητα'. Στο *Οι τέχνες στο ελληνικό σχολείο: παρόν και μέλλον*, Αθήνα, Φιλοσοφική Σχολή, 11, 12, 13 Οκτωβρίου 2018, σελ. Υπό έκδοση, : .
- [9] Κ. Μέλη, Δ. Κολιόπουλος, Κ. Λαβίδας & Γ. Παπαλεξίου 2018, 'Οι νοητικές παραστάσεις των μαθητών της Β' Λυκείου για την αδιαβατική συμπίεση'. Στο *10ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση*, Ρέθυμνο, 7-9 Απριλίου 2017, σελ. 577-583, Ρέθυμνο: ΠΤΔΕ Παν/μίου Κρήτης.
- [10] Σελεχοπούλου, Ε., Ασημάκη, Α., & Κουστουράκης, Γ. 2018, 'Ανίχνευση της δράσης και των δυσκολιών εντός του σχολικού πεδίου των φοιτητών – μελλοντικών δασκάλων κατά τη διάρκεια των Πρακτικών τους Ασκήσεων'. Στο *Στο Λ. Συμεού, Θ. Θάνος & Μ. Βρυωνίδης (Επιμ.), "Δημόσια και Ιδιωτική Εκπαίδευση". Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης*, , , σελ. 545-559, Λευκωσία: Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου.
- [11] Καμπεζά, Μ., Βελλοπούλου, Α., Κουφού, Α., Ράικου, Ν., & Φιλιππίδη, Α. 2018, 'Οι απόψεις των εκπαιδευόμενων νηπιαγωγών για το παιχνίδι, στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης του ΤΕΕΑΠΗ'. Στο *2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων*, Βόλος, 28-30 Σεπτεμβρίου 2018, σελ. , Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- [12] Ανδρικόπουλος, Β. και Υφαντή, Α.Α. 2018, 'Απόψεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για την επαγγελματική τους ενδυνάμωση'. Στο *11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, Βασική και συνεχιζόμενη εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε ένα σύνθετο και μεταβαλλόμενο περιβάλλον*, ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Πατρών, Πάτρα, 23-25 Νοεμβρίου 2018, σελ. (βιβλίο περιλήψεων), : .
- [13] Κατσιγιάννη, Ε. και Υφαντή, Α.Α. 2018, 'Σχολική βελτίωση και ο ρόλος του διευθυντή σχολείου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα: Αναδιφώντας τον λόγο των επίσημων τεκμηρίων'. Στο *11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, Βασική και συνεχιζόμενη εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε ένα σύνθετο και μεταβαλλόμενο περιβάλλον*, ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Πατρών, Πάτρα, 23-25 Νοεμβρίου 2018, σελ. (βιβλίο περιλήψεων), : .
- [14] Ράικου, Ν., & Φιλιππίδη, Α. 2018, 'Αναδυόμενη ενηλικιότητα στο πλαίσιο της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών'. Στο *11ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος «Βασική και συνεχιζόμενη εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε ένα σύνθετο και μεταβαλλόμενο περιβάλλον»*, Πάτρα, 23-25 Νοεμβρίου 2018, σελ. , : .
- [15] Βλάχου, Ε., Φωτοπούλου, Β., Μάνεσης, Ν. 2018, ' Ο Ρόλος των Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στις Εκπαιδευτικές Αλλαγές. Αντιλήψεις, Αντιστάσεις και

Πρακτικές. '. Στο 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας «Βασική και συνεχιζόμενη εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε ένα σύνθετο και μεταβαλλόμενο περιβάλλον» , Πανεπιστήμιο Πατρών, Πάτρα, 23-25 Νοεμβρίου, σελ. , : .

- [16] Κυπριανός Π., Σπυροπούλου Μ., 2018, '«Εκπαίδευση, επιμόρφωση και μετεκπαίδευση των εκπαιδευτικών που διδάσκουν θέατρο στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση»'. Στο 11ο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος «Βασική και συνεχιζόμενη εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε ένα σύνθετο και μεταβαλλόμενο περιβάλλον» , Πάτρα,, 25 Νοεμβρίου, σελ. 1-10, Αθήνα: Παιδαγωγική Εταιρεία.
- [17] Καμπεζά, Μ., Βελλοπούλου, Α., Κουφού, Α., Ράικου, Φιλιππίδη, Α. 2018, 'Οι απόψεις των εκπαιδευόμενων νηπιαγωγών για το παιχνίδι, στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης του Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η. '. Στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων , Βόλος, 28-20/9/2018, σελ. , Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Υπό έκδοση.
- [18] Σταυρογιαννοπούλου Ε. & Πολίτης Δ. 2018, '«Η καμηλοπάρδαλη με τον κοντό λαιμό»: Οι μαθητές γίνονται συγγραφείς, εικονογραφούν και δραματοποιούν μια ιστορία για το σχολικό εκφοβισμό». Στο Οι Τέχνες στο ελληνικό σχολείο: Παρόν και μέλλον , Φιλοσοφική Σχολή-ΕΚΠΑ, 11-13 Οκτωβρίου 2018, σελ. , : .
- [19] Έφη Παλαιολόγου & Δημήτρης Πολίτης 2018, ' «Η συνεισφορά των αφηγηματικών διαδικασιών στην εκδίπλωση του προσωπικού μύθου: Προσεγγίζο-ντας την αφήγηση λαϊκών παραμυθιών στο Νηπιαγωγείο μέσα από την Ψυχαναλυτική Θεωρία του Norman Holland»'. Στο 2ο Συνέδριο Ελληνικής Εταιρείας Ψυχαναλυτικής Ψυχοθεραπείας Παιδιού και Εφήβου: "Μύθος και Παραμύθι: Από την αφήγηση στον ψυχαναλυτικό λόγο" , Αθήνα, 16-18 Μαρτίου 2018, σελ. , : .
- [20] Σκοπελίτη, Ε. & Βοσνιάδου, Σ. 2018, 'Ο ρόλος των αναλογιών στην κατανόηση μη-διαισθητικών εξηγήσεων μέσα από επιστημονικά κείμενα'. Στο 10ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση "Γεφυρώνοντας το Χάσμα μεταξύ των Φυσικών Επιστημών, Κοινωνίας και Εκπαιδευτικής Πράξης" , Πανεπιστήμιο Κρήτης, 7-9 Απριλίου 2017, σελ. 507-515, Ρέθυμνο, Κρήτη: Πανεπιστήμιο Κρήτης.

Κεφάλαια

Βιβλίων

- [1] Ergazaki, M. 2018, 'Biology and Young Children',. In K. Kampourakis & M. Reiss (Eds.), *Teaching Biology in Schools, Global Research, Issues and Trends*, Routledge, Oxon, UK, pp.22-34.
- [2] Κουστουράκης, Γ. 2018, 'Μια κοινωνιολογική προσέγγιση των μεταρρυθμίσεων για την εκπαίδευση μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες στις αρχές του 21ου αιώνα στην Ελλάδα',. In Σ.-Μ. Νικολάου, Θ. Ελευθεράκης, Ε. Καλεράντε, Π. Γιαβρίμης & Γ. Κουστουράκης , *Νέες Προκλήσεις στην Εκπαίδευση και τη Δημοκρατία. Κοινωνιολογικές και Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις της Δημοκρατικής Εκπαίδευσης*, Gutenberg, Αθήνα, pp.326-350.
- [3] Κουστουράκης, Γ. 2018, 'Μια κοινωνιολογική ανάλυση της σχολικής γνώσης και της παιδαγωγικής της προσέγγισης για την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων σύμφωνα με το curriculum για μαθητές με ελαφριά και μέτρια νοητική υστέρηση',. In Σ.-Μ. Νικολάου, Θ. Ελευθεράκης, Ε. Καλεράντε, Π. Γιαβρίμης & Γ. Κουστουράκης , *Νέες Προκλήσεις στην Εκπαίδευση και τη Δημοκρατία. Κοινωνιολογικές και Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις της Δημοκρατικής Εκπαίδευσης* , Gutenberg, Αθήνα, pp.351-376.
- [4] Calogiannakis, P. Papadakis, N., Ifanti, A.A. 2018, 'Introduction',. In Calogiannakis, P., Papadakis, N., Ifanti, A.A. (Eds), *Crisis in Education: Socio-economic, political & cultural challenges* , HM Studies & Publishing, Nicosia, Cyprus, pp.6-8.
- [5] Κουστουράκης, Γ., Ασημάκη, Α., & Σπηλιοπούλου, Γ. 2018, 'Συνέπειες της οικονομικής κρίσης στην ελληνική κοινωνία: διερεύνηση των απόψεων μαθητών ιδιωτικών σχολείων της περιοχής των Πατρών',. In Χ. Βιτσιλάκη & Δ. Γουβιάς, *Ανιχνεύοντας την Κρίση. Επιλεγμένα κείμενα από τις εισηγήσεις του 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης*, Gutenberg, Αθήνα, pp.287-305.
- [6] Βοζαίτης, Γ. και Υφαντή, Α.Α. 2018, 'Διερευνώντας τη συνεργασία σχολικών συμβούλων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με τα διοικητικά στελέχη της σχολικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα',. In Κυριακίδης, Λ., Ιακωβίδης, Γ., Πάντα, Δ. (Επιμ.), *Εκπαιδευτική Ηγεσία, Αποτελεσματική Διοίκηση και Ηθικές Αξίες, Πρακτικά 1ου Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου, τόμος Γ' : Εκπαιδευτική Διοίκηση και Αποτελεσματικότητα* , , , pp.26-38.
- [7] Spyropoulou, D. and Ifanti, A. A. 2018, 'Reviewing undergraduate students' reflections upon social capital and health promotion policies',. In , *2nd Digital Health & Wellbeing Conference, Proceedings*, The Open University, Milton Keynes, United Kingdom, pp.80.
- [8] Βοζαίτης, Ν.Γ., Υφαντή, Α.Α. 2018, 'Το θεσμικό πλαίσιο επιλογής των Σχολικών Συμβούλων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ελλάδα και οι απόψεις τους για τη διαδικασία επιλογής

- τους',. In Βιτσιλάκη, Χρ. & Γουβιάς, Δ. (Επιμ.), *Εκπαίδευση και κοινωνία στην εποχή της κρίσης. Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης*, Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος, pp. 290-304.
- [9] Αρναντωνάκη, Δ., Φραγκιαδάκη, Γ. & Ραβάνης, Κ. 2018, 'Προσεγγίζοντας τη σκέψη των νηπίων για την πήξη των υγρών: διαδρομές στο πλαίσιο της κοινωνικοπολιτισμικής-ιστορικής προσέγγισης',. In Μ. Καλογιαννάκης (Επιμ.), *Διδάσκοντας Φυσικές Επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση. Προκλήσεις και προοπτικές*, Gutenberg, Αθήνα, pp.27-43.
- [10] Ergazaki, M., Gasparatou, R., & Valanidou, E. 2018, 'Young children's reasoning when sorting pictures and objects',. In Gericke, N., & Grace, M. , *Challenges in Biology Education Research: A selection of papers presented at the XIth conference of European Researchers in Didactics of Biology (ERIDOB). In XIth conference of European Researchers in Didactics of Biology (ERIDOB)*, Karlstads universitet, , pp.199-215. [Έγγραφο](#)
- [11] Κυπριανός Π., 2018, 'Πανεπιστήμια, απόφοιτοι, εγκατάλειψη σπουδών',. In Γ. Γρόλλιος, Χ., Τζήκας (επιμέλεια), *Ιστορικές, κοινωνικές και πολιτικές διαστάσεις της εκπαίδευσης. Τιμητικός Τόμος στη μνήμη του καθηγητή Σπύρου Ράση*, κδόσεις Παπαζήση, Αθήνα, pp..
- [12] Στάθης Μπάλιας, Χαρίκλεια Πίτσου 2018, 'Ο ρόλος του Πανεπιστημίου στην προώθηση της Πολιτειότητας και της Εκπαίδευσης στα ανθρώπινα δικαιώματα: το παράδειγμα του public engagement',. In Θ.Γ. Ελευθεράκης & Β.Δ. Οικονομίδης,, *Παιδαγωγική και Κοινωνιολογία της δημοκρατίας & των ανθρωπίνων δικαιωμάτων*, Διάδραση, Αθήνα, pp.99-113.
- [13] Πολίτης, Δ. 2018, 'Διασκευάζοντας λογοτεχνικά κείμενα για μη ενήλικους αναγνώστες: Θεωρητικά ζητήματα και ηθικά διλήμματα',. In Τασούλα Τσιλιμένη – Ελένη Κονταξή – Ευγενία Σηφάκη, «*Ηδονών ήδιον έπαινος*»: *Θεωρήσεις της Παιδικής – Εφηβικής Λογοτεχνίας Τιμητικός τόμος για τον Καθηγητή Β. Δ. Αναγνωστόπουλο*, Τζιόλας, Θεσσαλονίκη, pp.443-456.