



Σχολή ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ  
**ΤΜΗΜΑ Επιστήμης & Τεχνολογίας  
Τροφίμων**

<http://foodscitech.upatras.gr>

**ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ**  
**Ακαδημαϊκού Έτους 2019-2020**







ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ  
ΣΧΟΛΗ ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ  
ΤΡΟΦΙΜΩΝ

**ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ**

**ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2019-2020**

**Πάτρα, 2020**





ΣΧΟΛΗ ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

**ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ  
ΤΡΟΦΙΜΩΝ**

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ

Τηλ.: 26410 74130-131,

E-mail: foodscsecr@upatras.gr

Η παρούσα **Ετήσια Εσωτερική Έκθεση** του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020 του Τμήματος **Επιστήμης & Τεχνολογίας Τροφίμων** συντάχθηκε από την ΟΜΕΑ του Τμήματος, που αποτελείται από τα παρακάτω μέλη ΔΕΠ:

1. Κεχαγιάς Γεώργιος, Αναπληρωτής Καθηγητής (συντονιστής)
2. Στυλιαράς Γεώργιος, Αναπληρωτής Καθηγητής
3. Τσιάμης Γεώργιος, Αναπληρωτής Καθηγητής
4. Κανελλάκη Μαρία, Καθηγήτρια
5. Μπισδούνης Χρήστος, ΕΤΕΠ (επικουρική συνεργασία)

**Ο Συντονιστής της ΟΜΕΑ**

**Κεχαγιάς Γεώργιος**

**Αναπλ. Καθηγητής**

# ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

## Περιεχόμενα

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ .....	5
ΠΡΟΛΟΓΟΣ – ΕΙΣΑΓΩΓΗ .....	6
ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ .....	7
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ .....	11
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ & ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ .....	20
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ (ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ) .....	21
ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ – ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΡΓΟ (ΗΜΕΡΟΛ. ΕΤΟΣ) .....	24
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ .....	25
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ.....	27

## **ΠΡΟΛΟΓΟΣ – ΕΙΣΑΓΩΓΗ**

Η παρούσα Ετήσια Απογραφική Έκθεση (ΕΑΕ) αφορά στο ακαδημαϊκό έτος 2019-2020, το οποίο είναι και το πρώτο έτος λειτουργίας του Τμήματος Επιστήμης & Τεχνολογίας Τροφίμων (ΕΤΤ). Σκοπός της εν λόγω έκθεσης είναι να καταγράψει τα πρώτα στοιχεία που αφορούν στη δομή και τη λειτουργία του Τμήματος ΕΤΤ με βάση αντικειμενικά κριτήρια και δείκτες όπως αυτοί ορίζονται από τη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ) του Πανεπιστημίου Πατρών με τους ακόλουθους στόχους:

1. Τεκμηριωμένη ανάδειξη των επιτευγμάτων του Τμήματος,
2. Επισήμανση σημείων που χρήζουν βελτίωσης,
3. Προσδιορισμός ενεργειών βελτίωσης,
4. Ανάλυση πρωτοβουλιών για αυτοτελή δράση εντός του Τμήματος, όπου και εφόσον αυτό είναι εφικτό,
5. Λήψη αποφάσεων για αυτοτελείς δράσεις εντός του Ιδρύματος, όπου και εφόσον αυτό είναι εφικτό.

Η Ετήσια Απογραφική Έκθεση (ΕΑΕ) συντάχθηκε από την Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) του Τμήματος και πρόκειται να διαβιβαστεί στη ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Πατρών (ΠΠ) που με τη σειρά της θα την αποστείλει στην Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας (ΑΔΙΠ). Η ΟΜΕΑ ανέλαβε την υποχρέωση να μορφοποιήσει την έκθεση αξιολόγησης σύμφωνα με το πρότυπο της Ετήσιας Απογραφικής Έκθεσης που κοινοποιήθηκε από τη ΜΟΔΙΠ.

Η ΕΑΕ καταρτίστηκε σύμφωνα με τις απαιτήσεις του Ν. 3374/2005 με ευθύνη του Τμήματος ΕΤΤ. Τα αποτελέσματα της παρούσας αξιολόγησης συζητήθηκαν διεξοδικά στην υπ' αριθμ 20 / (17-12-2020) συνεδρία της Συνέλευσης του Τμήματος.

## **ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ**

### **1. Ιστορικό του Τμήματος**

Το Τμήμα Επιστήμης & Τεχνολογίας Τροφίμων ιδρύθηκε το Μάιο του 2019 σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 36 του Ν. 4610/2019, (ΦΕΚ 70/7.5.2019 τ.Α') "Συνέργειες Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι., πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, πειραματικά σχολεία, Γενικά Αρχεία του Κράτους και λοιπές διατάξεις". Στο πρώτο έτος λειτουργίας του Τμήματος (2019-2020) εγγράφηκαν συνολικά 134 φοιτητές (38 άνδρες και 96 γυναίκες).

Το Τμήμα ΕΤΤ έχει ως έδρα του την πόλη του Αγρινίου και οι κτιριακές του εγκαταστάσεις βρίσκονται λίγο έξω από το κέντρο της πόλης. Η Γραμματεία του Τμήματος βρίσκεται στον 2<sup>ο</sup> όροφο ενός κτιρίου που ανήκει στην Ένωση Αγροτικών Συνεταιρισμών (ΕΑΣ). Στο ίδιο κτίριο βρίσκονται και τα γραφεία που προορίζονται για τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος. Επιπλέον, το Τμήμα ΕΤΤ μοιράζεται αίθουσες και φοιτητικά εργαστήρια με άλλα δύο Τμήματα που εδρεύουν στο Αγρίνιο (Τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος και Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων Αγροτικών Προϊόντων και Τροφίμων), και στεγάζονται σε δύο κτίρια συνολικού εμβαδού 5000 τ.μ. Συγκεκριμένα για τις ανάγκες των θεωρητικών παραδόσεων χρησιμοποιείται από κοινού ένα αμφιθέατρο 220 θέσεων, συνολικού εμβαδού 293 τ.μ., καθώς και η κεντρική Βιβλιοθήκη εμβαδού 167 τ.μ. με 24 θέσεις μελέτης, περίπου 80 επιστημονικά περιοδικά γνωστικών αντικειμένων που καλύπτονται από τα δύο Τμήματα, και 8500 τόμους βιβλίων. Επίσης, διατίθεται στους φοιτητές και το προσωπικό ένα κυλικείο εμβαδού 118 τ.μ.

### **2. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος**

Το Τμήμα Ε.Τ.Τ ιδρύθηκε ακολουθώντας τις ανάγκες της κοινωνίας για ένα σύγχρονο και πρωτοπόρο Πανεπιστημιακό Τμήμα που θα ασχολείται με την παραγωγή και την επεξεργασία των τροφίμων που αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της ζωής και της υγείας του ανθρώπου.

Με δεδομένο ότι στις τελευταίες δεκαετίες αντιλαμβανόμαστε όλο και περισσότερο την τεράστια σημασία της διατροφής, όχι μόνο για την υγεία αλλά και για την ποιότητα της ζωής μας, υπάρχει έντονα η ανάγκη για επιστημονική γνώση που θα παράγεται, θα αναπτύσσεται και θα μεταφέρεται στην κοινωνία μέσα από άρτια καταρτισμένους επιστήμονες στο αντικείμενο αυτό.

Κατά συνέπεια, ο απώτερος στόχος του Τμήματος ΕΤΤ είναι η κατάρτιση επιστημόνων που θα συμβάλλουν στην ανάπτυξη ποιοτικών τροφίμων, με υψηλή διατροφική αξία, ελκυστικότητα αλλά και ασφάλεια για τους καταναλωτές, και οι οποίοι θα μπορούν να καταλάβουν υψηλόβαθμες θέσεις εργασίας τόσο στην Ελλάδα, όσο και στο εξωτερικό.

Για την επίτευξη των παραπάνω στόχων σχεδιάστηκε ένα ιδιαίτερο πρόγραμμα σπουδών (ΠΣ) 5ετούς διάρκειας το οποίο στο μέλλον αναμένεται να οδηγή στην απονομή του τίτλου του Integrated Master Level 7 στους πτυχιούχους του, λαμβάνοντας υπόψη τις πλέον σύγχρονες εκπαιδευτικές απαιτήσεις σε διεθνές επίπεδο, και υιοθετώντας σύγχρονες και καινοτόμες πρακτικές τόσο στη θεωρητική, όσο και στην εργαστηριακή κατάρτιση των φοιτητών του. Σκοπός του ΠΣ είναι να προσφέρει στους φοιτητές ολοκληρωμένη και διεπιστημονική γνώση μέσω της αλληλεπίδρασης με άλλες επιστήμες όπως αυτές της χημείας, της μικροβιολογίας, της παραγωγής και επεξεργασίας τροφίμων, αλλά και της επιχειρηματικότητας, στα πλαίσια της διασύνδεσης μεταξύ Πανεπιστημίου και παραγωγικών φορέων.

### **3. Όργανα διοίκησης του Τμήματος**

Σύμφωνα με το ΦΕΚ 4610/7-5-2019 της ίδρυσης του Τμήματος Επιστήμης & Τεχνολογίας Τροφίμων, με απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Πατρών, ορίζεται προσωρινός Πρόεδρος του Τμήματος καθώς και τέσσερα (4) ακόμη μέλη ΔΕΠ του ιδρύματος, τα οποία συγκροτούν την προσωρινή Συνέλευση του Τμήματος Επιστήμης & Τεχνολογίας Τροφίμων.

#### **3.1 ΠΡΟΣΩΡΙΝΗ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ**

Σύμφωνα με το Άρθρο 44, Ν.4610/2019 ως όργανο διοίκησης του Τμήματος ΕΤΤ ορίζεται η προσωρινή Συνέλευση, η οποία έχει τις ίδιες αρμοδιότητες με μία κανονική Συνέλευση, όπως προβλέπεται από τις διατάξεις της κείμενης νομοθεσίας. Έτσι μεταξύ άλλων έχει τη δυνατότητα να:

- συντάσσει τον Εσωτερικό Κανονισμό του Τμήματος, στο πλαίσιο των κατευθύνσεων του Εσωτερικού Κανονισμού του Πανεπιστημίου Πατρών,
- χαράσσει τη γενική εκπαιδευτική και ερευνητική πολιτική του Τμήματος και την πορεία της ανάπτυξής του, στο πλαίσιο της πολιτικής της Σχολής και του Πανεπιστημίου Πατρών,
- συντάσσει το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος,
- απονέμει τους τίτλους σπουδών των προγραμμάτων σπουδών που οργανώνει το Τμήμα,
- κατανέμει το διδακτικό έργο στους διδάσκοντες των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών μαθημάτων,
- αναθέτει αυτοδύναμο διδακτικό έργο στα μέλη Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π., σύμφωνα με όσα ορίζονται στις οικείες διατάξεις,
- εγκρίνει τα διανεμόμενα συγγράμματα για κάθε μάθημα του προγράμματος σπουδών,
- εισηγείται στην Κοσμητεία της Σχολής την οργάνωση κοινών μαθημάτων του Τμήματος με άλλα Τμήματα της ίδιας ή άλλης Σχολής,
- συγκροτεί ομάδες για την εσωτερική αξιολόγηση του Τμήματος,
- εισηγείται στην Κοσμητεία της Σχολής τη δημιουργία νέων θέσεων μελών Δ.Ε.Π. και μελών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π.,



- εισηγείται στον Πρύτανη την προκήρυξη θέσεων μελών Δ.Ε.Π. και ασκεί τις προβλεπόμενες από το νόμο αρμοδιότητες κατά τη διαδικασία κρίσης μελών Δ.Ε.Π. και Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π.,
- καταρτίζει και επικαιροποιεί τα μητρώα εσωτερικών και εξωτερικών μελών, τα οποία τηρούνται για τις διαδικασίες εκλογής, εξέλιξης, μονιμοποίησης και ανανέωσης της θητείας μελών Δ.Ε.Π., τα οποία και υποβάλλει προς έγκριση στη Σύγκλητο,
- προκηρύσσει θέσεις έκτακτου διδακτικού προσωπικού, συγκροτεί εισηγητικές επιτροπές και λαμβάνει απόφαση περί της επιλογής,
- κατανέμει τα κονδύλια στις εκπαιδευτικές, ερευνητικές και λοιπές δραστηριότητες του Τμήματος,
- συγκροτεί επιτροπές για τη μελέτη ή διεκπεραίωση συγκεκριμένων θεμάτων που εμπíπτουν στις αρμοδιότητές της,
- γνωμοδοτεί για τη μετακίνηση μελών Δ.Ε.Π. από και προς το Τμήμα.

### **3.2 ΠΡΟΣΩΡΙΝΟΣ ΠΡΟΕΔΡΟΣ**

Σύμφωνα με την κείμενη νομολογία (άρθρο 11 του ν. 4485/2017), ο προσωρινός Πρόεδρος του Τμήματος Επιστήμης & Τεχνολογίας Τροφίμων έχει τις ίδιες αρμοδιότητες όπως ο κάθε Πρόεδρος Τμήματος και παραμένει μέχρι να το Τμήμα να καταστεί αυτοδύναμο. Οι αρμοδιότητες αυτές περιλαμβάνουν μεταξύ άλλων και τη δυνατότητα να:

- εκπροσωπεί το Τμήμα στη Σύγκλητο, οφείλοντας να ενημερώνει τη Συνέλευση για τις συζητήσεις και τις αποφάσεις της,
- προϊσταται των υπηρεσιών του Τμήματος και εποπτεύει την εύρυθμη λειτουργία του και την τήρηση των νόμων, του Οργανισμού και του Εσωτερικού Κανονισμού,
- συγκαλεί τη Συνέλευση του Τμήματος, καταρτίζει την ημερήσια διάταξη, ορίζει ως εισηγητή των θεμάτων μέλος της Συνέλευσης, προεδρεύει των εργασιών της, εισηγείται τα θέματα για τα οποία δεν έχει οριστεί ως εισηγητής άλλο μέλος της Συνέλευσης και μεριμνά για την εκτέλεση των αποφάσεών της,
- μεριμνά για την πιστή εφαρμογή του προγράμματος σπουδών και των άλλων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στο Τμήμα,
- διαβιβάζει στα προβλεπόμενα από το νόμο όργανα γνώμες, προτάσεις ή εισηγήσεις της Συνέλευσης του Τμήματος,
- συγκροτεί επιτροπές για την μελέτη ή διεκπεραίωση συγκεκριμένων θεμάτων της αρμοδιότητας του Τμήματος,
- συντάσσει ετήσια έκθεση δραστηριοτήτων του Τμήματος και τη διαβιβάζει στην Κοσμητεία.

### **3.3. ΜΕΛΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΩΡΙΝΗΣ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ**

Σύμφωνα με την Πρυτανική Πράξη 460/16094, 31/5/2019, ως προσωρινός Πρόεδρος του Τμήματος ΕΤΤ ορίστηκε ο κ. Κεχαγιάς Γεώργιος, Αναπληρωτής Καθηγητής του Τμήματος Μηχανικών Περιβάλλοντος. Στη συνέχεια με την Πρυτανική Πράξη 890/28696 06/09/2019 υπήρξε αντικατάσταση του κ. Κεχαγιά με

νέο προσωρινό Πρόεδρο τον κ. Τσιάμη Γεώργιο, Αναπληρωτή Καθηγητή του Τμήματος Μηχανικών Περιβάλλοντος.

Τα υπόλοιπα μέλη της προσωρινής συνέλευσης του Τμήματος ΕΤΤ είναι οι κκ.

- Λάνταβος Αθανάσιος, Καθηγητής Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων Αγροτικών Προϊόντων και Τροφίμων
- Μπεληγιάννης Γρηγόριος, Αναπληρωτής Καθηγητής Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων Αγροτικών Προϊόντων και Τροφίμων
- Πατάκας Άγγελος, Καθηγητής Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων Αγροτικών Προϊόντων και Τροφίμων
- Ψωμάς Ευάγγελος, Επίκουρος Καθηγητής Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων Αγροτικών Προϊόντων και Τροφίμων

Στο πρώτο έτος ίδρυσης και λειτουργίας του το Τμήμα ΕΤΤ περιλαμβάνει ελάχιστα άτομα ως προσωπικό. Στη μεγαλύτερη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020 στο επιστημονικό προσωπικό του Τμήματος δεν υπάρχουν μέλη ΔΕΠ. Η Γραμματεία του είχε συγκροτηθεί από την αρχή και αποτελούνταν από δύο μέλη, ενώ δεν υπήρχαν μέλη ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ. Ωστόσο, λίγο πριν το τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020 εντάχθηκαν στο δυναμικό του Τμήματος ΕΤΤ δύο μέλη ΔΕΠ, οι Αναπληρωτές Καθηγητές κκ. Κεχαγιάς Γεώργιος και Στυλιαράς Γεώργιος προερχόμενοι από άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Πατρών.

### **3.4 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ**

Η εκπαιδευτική διαδικασία στον πρώτο χρόνο λειτουργίας του Τμήματος ΕΤΤ πραγματοποιήθηκε σε υποδομές που μοιράστηκε με άλλα δύο Τμήματα, όπως προαναφέρθηκε. Αυτές περιλάμβαναν ένα αμφιθέατρο 293,73 τμ (216 θέσεων) στο οποίο έγιναν οι θεωρητικές παραδόσεις των μαθημάτων του Α' έτους του Τμήματος. Για τις εργαστηριακές ασκήσεις χρησιμοποιήθηκαν δύο φοιτητικά εργαστήρια (Χημείας και Βιολογίας με εμβαδά 160,89 και 86,70 τμ, αντίστοιχα) τα οποία χρησιμοποιούνται επίσης για τις ανάγκες των άλλων δύο Τμημάτων.

Για τη λειτουργία του Τμήματος έχει προβλεφθεί η ενοικίαση ενός κτιρίου από την Ένωση Αγροτικών Συνεταιρισμών (ΕΑΣ) Αγρινίου συνολικού εμβαδού περίπου 1000 τμ στο οποίο υπάρχουν χώροι γραφείων, αλλά θα χρειαστεί διαμόρφωση έτσι ώστε να δημιουργηθούν τρεις τουλάχιστον αίθουσες διδασκαλίας (δύο στο ισόγειο και μία στον πρώτο όροφο) που θα εξυπηρετήσουν τη διδασκαλία των θεωρητικών παραδόσεων. Στον 1<sup>ο</sup> όροφο του ίδιου κτιρίου υπάρχει χώρος εγκατάστασης φοιτητικού εργαστηρίου υπολογιστών, χωρίς όμως τις απαραίτητες υποδομές και διευθέτηση του χώρου. Επίσης, στον ίδιο όροφο υπάρχει η δυνατότητα δημιουργίας ερευνητικού εργαστηρίου σε ένα χώρο 42,5 τμ.

## **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ**

Βασικός στόχος του Τμήματος ΕΤΤ είναι η κατάρτιση επιστημόνων που θα ασχολούνται με την παραγωγή και την επεξεργασία των τροφίμων, λαμβάνοντας υπόψη την ανάγκη της βελτίωσης της υγείας και γενικότερα της ποιότητας της ζωής του ανθρώπου μέσω της διατροφής του. Για την επίτευξη των παραπάνω στόχων σχεδιάστηκε και ξεκίνησε να εφαρμόζεται ένα πρόγραμμα σπουδών (ΠΣ) 5ετούς διάρκειας το οποίο στο μέλλον αναμένεται να οδηγή στην απονομή του τίτλου του Integrated Master Level 7 στους πτυχιούχους του. Το ΠΣ οργανώθηκε με τέτοιο τρόπο ώστε να προσφέρει στους φοιτητές του Τμήματος τις απαραίτητες θεωρητικές και εργαστηριακές γνώσεις που είναι εφάμιλλες με αντίστοιχα Τμήματα της Ελλάδας και του εξωτερικού και που θα οδηγήσουν σε αποφοίτους με πλήρη κατάρτιση στα αντικείμενα της επιστήμης που πραγματεύεται το Τμήμα ΕΤΤ.

Συγκεκριμένα, το ΠΣ του Τμήματος ΕΤΤ είναι δομημένο με τέτοιο τρόπο ώστε στα πρώτα εξάμηνα ο φοιτητής να λαμβάνει τις βασικές γνώσεις που θα του χρειαστούν για την εμβάθυνση και εξειδίκευση που θα ακολουθήσει στην πορεία της εκπαίδευσής του. Έτσι, μέχρι και το 5<sup>ο</sup> εξάμηνο το ΠΣ αποτελείται μόνο από υποχρεωτικά μαθήματα. Στο 6<sup>ο</sup> εξάμηνο και μέχρι και το 9<sup>ο</sup> αρχίζουν να διατίθενται και μαθήματα επιλογής, ενώ το 10<sup>ο</sup> εξάμηνο είναι αφιερωμένο στην εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας. Κάθε μάθημα αντιστοιχεί σε έναν αριθμό πιστωτικών μονάδων (ECTS) το σύνολο των οποίων σε κάθε εξάμηνο θα πρέπει να είναι 30 ακριβώς.

Για την απόκτηση του πτυχίου τους οι φοιτητές του Τμήματος ΕΤΤ θα πρέπει να εξεταστούν επιτυχώς σε 54 μαθήματα, από τα οποία τα 42 είναι υποχρεωτικά, και τα 12 είναι μαθήματα επιλογής. Επιπλέον υπάρχει και η υποχρεωτική διπλωματική εργασία. Από το σύνολο των υποχρεωτικών μαθημάτων τα δύο είναι ξένη γλώσσα. Η αναλογία των ωρών διδασκαλίας σε θεωρία, φροντιστηριακές ασκήσεις και εργαστήρια είναι 74,2%, 9,8% και 16,0% αντίστοιχα. Το σύστημα των προαπαιτούμενων μαθημάτων δεν εφαρμόζεται σε κανένα από τα μαθήματα.

Στο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος ΕΤΤ προβλέπεται μεγάλος αριθμός από εκπαιδευτικές εκδρομές-επισκέψεις ώστε οι φοιτητές να γνωρίσουν από κοντά τις διαδικασίες παραγωγής και επεξεργασίας τροφίμων όπως αυτές πραγματοποιούνται σε εξειδικευμένες βιομηχανικές μονάδες παραγωγής ανά την Ελλάδα, αλλά και σε πρωτοποριακές μικρές επιχειρήσεις που αναπτύσσουν καινοτόμα προϊόντα. Τέτοιες εκπαιδευτικές επισκέψεις προβλέπονται σχεδόν σε όλα τα έτη σπουδών, ακόμη και στα πλαίσια μαθημάτων επιλογής, με στόχο, εκτός από τη διεύρυνση της γνώσης των φοιτητών, και την ενίσχυση των επαγγελματικών τους προοπτικών αργότερα ως απόφοιτοι.

Ακολουθεί η αναλυτική παράθεση του Προγράμματος Σπουδών για το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020.

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ**  
**ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2019 -20**

<b>1<sup>ο</sup> Εξάμηνο</b>							
<b>ΜΑΘΗΜΑ</b>		<b>ΩΡΕΣ ΕΠΑΦΗΣ (ΩΕ)</b>					
Κωδικός	Τίτλος	(ΩΠ) <sup>1</sup>	(ΩΦ) <sup>1</sup>	(ΩΕ) <sup>1</sup>	(ΔΜ) <sup>1</sup>	(ΣΒ) <sup>1</sup>	(ECTS) <sup>1</sup>
FST_100	Μαθηματικά	2	2	0	4	1,5	5
FST_101	Βιολογία	3	0	2	4	1,5	5
FST_102	Γενική & Ανόργανη Χημεία	3	0	2	4	1,5	5
FST_103	Φυσική	3	0	0	3	1,5	5
FST_104	Πληροφορική Ι	2	2	0	4	1,5	5
FST_105	Αγγλικά Ι	3	0	0	3	1,5	5
<b>Σύνολο :</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>22</b>		<b>30</b>

<b>2<sup>ο</sup> Εξάμηνο</b>							
<b>ΜΑΘΗΜΑ</b>		<b>ΩΡΕΣ ΕΠΑΦΗΣ (ΩΕ)</b>					
Κωδικός	Τίτλος	(ΩΠ)	(ΩΦ)	(ΩΕ)	(ΔΜ)	(ΣΒ)	(ECTS)
FST_200	Στατιστική	2	2	0	4	1,5	5
FST_201	Οργανική Χημεία	3	0	2	4	1,5	5
FST_202	Χημεία Τροφίμων	3	0	2	4	1,5	5
FST_203	Βιοχημεία	3	0	2	4	1,5	5
FST_204	Πληροφορική ΙΙ	2	2	0	4	1,5	5
FST_205	Αγγλικά ΙΙ	3	0	0	3	1,5	5
<b>Σύνολο :</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>23</b>		<b>30</b>

<b>3<sup>ο</sup> Εξάμηνο</b>							
<b>ΜΑΘΗΜΑ</b>		<b>ΩΡΕΣ ΕΠΑΦΗΣ (ΩΕ)</b>					
Κωδικός	Τίτλος	(ΩΠ)	(ΩΦ)	(ΩΕ)	(ΔΜ)	(ΣΒ)	(ECTS)
FST_300	Γενική Μικροβιολογία	3	0	2	4	1,5	5
FST_301	Μηχανική Τροφίμων Ι	3	0	2	4	1,5	5
FST_302	Αρχές Βιοτεχνολογίας Τροφίμων	3	0	2	4	1,5	5

<b>FST_303</b>	Ενόργανη Ανάλυση Τροφίμων	3	0	2	4	1,5	5
<b>FST_304</b>	Στοιχεία Γεωργικής Παραγωγής Ι	3	0	0	3	1,5	5
<b>FST_305</b>	Διατροφή & Θρεπτική Αξία Τροφίμων	3	0	0	3	1,5	5
<b>Σύνολο :</b>		<b>18</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>22</b>		<b>30</b>

<b>4ο Εξάμηνο</b>							
<b>ΜΑΘΗΜΑ</b>		<b>ΩΡΕΣ ΕΠΑΦΗΣ (ΩΕ)</b>					
Κωδικός	Τίτλος	(ΩΠ)	(ΩΦ)	(ΩΕ)	(ΔΜ)	(ΣΒ)	(ECTS)
<b>FST_400</b>	Μηχανική Τροφίμων ΙΙ	3	0	2	4	1,5	5
<b>FST_401</b>	Αρχές Marketing Τροφίμων	3	1	0	4	1,5	5
<b>FST_402</b>	Μικροβιολογία Τροφίμων	3	0	2	4	1,5	5
<b>FST_403</b>	Τεχνολογία Τροφίμων	3	0	2	4	1,5	5
<b>FST_404</b>	Παραγωγή Τροφής από Υδάτινα Οικοσυστήματα	3	1	0	4	1,5	5
<b>FST_405</b>	Στοιχεία Γεωργικής Παραγωγής ΙΙ	3	0	0	3	1,5	5
<b>Σύνολο :</b>		<b>18</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>23</b>		<b>30</b>

<b>5ο Εξάμηνο</b>							
<b>ΜΑΘΗΜΑ</b>		<b>ΩΡΕΣ ΕΠΑΦΗΣ (ΩΕ)</b>					
Κωδικός	Τίτλος	(ΩΠ)	(ΩΦ)	(ΩΕ)	(ΔΜ)	(ΣΒ)	(ECTS)
<b>FST_500</b>	Ασφάλεια Τροφίμων	3	1	0	4	1,5	5
<b>FST_501</b>	Σύνταξη Επιστημονικών Εργασιών & Τεχνικών Εκθέσεων	3	1	0	4	1,5	5
<b>FST_502</b>	Οργάνωση & Διοίκηση Επιχειρήσεων Τροφίμων	3	1	0	4	1,5	5
<b>FST_503</b>	Συστήματα Διασφάλισης Ποιότητας	3	1	0	4	1,5	5
<b>FST_504</b>	Τεχνολογία & Ποιοτικός Έλεγχος Τροφίμων Ζωικής Προέλευσης Ι	3	0	2	4	1,5	5
<b>FST_505</b>	Τεχνολογία & Ποιοτικός Έλεγχος Τροφίμων Φυτικής Προέλευσης Ι	3	0	2	4	1,5	5
<b>Σύνολο :</b>		<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>24</b>		<b>30</b>

6 <sup>ο</sup> Εξάμηνο							
ΜΑΘΗΜΑ		ΩΡΕΣ ΕΠΑΦΗΣ (ΩΕ)					
Κωδικός	Τίτλος	(ΩΠ)	(ΩΦ)	(ΩΕ)	(ΔΜ)	(ΣΒ)	(ECTS)
FST_600	Τεχνολογία & Ποιοτικός Έλεγχος Τροφίμων Ζωικής Προέλευσης II	3	1	0	4	1,5	5
FST_601	Τεχνολογία & Ποιοτικός Έλεγχος Τροφίμων Φυτικής Προέλευσης II	3	1	0	4	1,5	5
FST_602	Οιολογία	3	0	2	4	1,5	5
	ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (εαρινού εξαμ.)	3	(*)	(*)	(*)	1,5	5
	ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (εαρινού εξαμ.)	3	(*)	(*)	(*)	1,5	5
	ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (εαρινού εξαμ.)	3	(*)	(*)	(*)	1,5	5
<b>Σύνολο :</b>		<b>18</b>	<b>(*)</b>	<b>(*)</b>	<b>(*)</b>		<b>30</b>

7 <sup>ο</sup> Εξάμηνο							
ΜΑΘΗΜΑ		ΩΡΕΣ ΕΠΑΦΗΣ (ΩΕ)					
Κωδικός	Τίτλος	(ΩΠ)	(ΩΦ)	(ΩΕ)	(ΔΜ)	(ΣΒ)	(ECTS)
FST_700	Καινοτομία & Επιχειρηματικότητα στην Παραγωγή Τροφίμων	3	1	0	4	1,5	5
FST_701	Τεχνολογία Αλκοολούχων Ποτών	3	0	2	4	1,5	5
FST_702	Συσκευασία Τροφίμων	3	1	0	4	1,5	5
	ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (χειμερινού εξαμ.)	3	(*)	(*)	(*)	1,5	5
	ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (χειμερινού εξαμ.)	3	(*)	(*)	(*)	1,5	5
	ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (χειμερινού εξαμ.)	3	(*)	(*)	(*)	1,5	5
<b>Σύνολο :</b>		<b>18</b>	<b>(*)</b>	<b>(*)</b>	<b>(*)</b>		<b>30</b>

8 <sup>ο</sup> Εξάμηνο							
ΜΑΘΗΜΑ		ΩΡΕΣ ΕΠΑΦΗΣ (ΩΕ)					
Κωδικός	Τίτλος	(ΩΠ)	(ΩΦ)	(ΩΕ)	(ΔΜ)	(ΣΒ)	(ECTS)
FST_800	Μοριακές Τεχνικές Ανάλυσης Τροφίμων	3	0	2	4	1,5	5
FST_801	Νομοθεσία Τροφίμων	3	0	0	3	1,5	5

<b>FST_802</b>	Λογιστική Επιχειρήσεων Τροφίμων	3	1	0	4	1,5	5
	ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (εαρινού εξαμ.)	3	(*)	(*)	(*)	1,5	5
	ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (εαρινού εξαμ.)	3	(*)	(*)	(*)	1,5	5
	ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (εαρινού εξαμ.)	3	(*)	(*)	(*)	1,5	5
<b>Σύνολο :</b>		<b>18</b>	<b>(*)</b>	<b>(*)</b>	<b>(*)</b>		<b>30</b>

<b>9<sup>ο</sup> Εξάμηνο</b>							
<b>ΜΑΘΗΜΑ</b>		<b>ΩΡΕΣ ΕΠΑΦΗΣ (ΩΕ)</b>					
Κωδικός	Τίτλος	(ΩΠ)	(ΩΦ)	(ΩΕ)	(ΔΜ)	(ΣΒ)	(ECTS)
<b>FST_900</b>	Εργασιακή Ηθική	3	0	0	3	1,5	5
<b>FST_901</b>	Υγιεινή & Ασφάλεια Βιομηχανικών Τροφίμων	3	1	0	4	1,5	5
<b>FST_902</b>	Σχεδιασμός & Μηχανολογικός Εξοπλισμός Βιομηχανικών Τροφίμων	3	1	0	4	1,5	5
	ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (χειμερινού εξαμ.)	3	(*)	(*)	(*)	1,5	5
	ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (χειμερινού εξαμ.)	3	(*)	(*)	(*)	1,5	5
	ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (χειμερινού εξαμ.)	3	(*)	(*)	(*)	1,5	5
<b>Σύνολο :</b>		<b>18</b>	<b>(*)</b>	<b>(*)</b>	<b>(*)</b>		<b>30</b>

<b>10<sup>ο</sup> Εξάμηνο</b>							
<b>ΜΑΘΗΜΑ</b>		<b>ΩΡΕΣ ΕΠΑΦΗΣ (ΩΕ)</b>					
Κωδικός	Τίτλος	(ΩΠ)	(ΩΦ)	(ΩΕ)	(ΔΜ)	(ΣΒ)	(ECTS)
<b>FST_1000</b>	Πτυχιακή Εργασία	-	15	10	20	9	30
<b>Σύνολο :</b>		<b>-</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>30</b>

<sup>1</sup> ΩΠ: ώρες παραδόσεων, ΩΦ: ώρες φροντιστηρίου, ΩΕ: εργαστηριακές ώρες, ΔΜ: διδακτικές μονάδες, ΣΒ: συντελεστής βαρύτητας, ECTS: πιστωτικές μονάδες

## ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ							
ΜΑΘΗΜΑ		ΩΡΕΣ ΕΠΑΦΗΣ (ΩΕ)					
Κωδικός	Τίτλος	(ΩΠ)	(ΩΦ)	(ΩΕ)	(ΔΜ)	(ΣΒ)	(ECTS)
FST_X01	Γεωργία Ακριβείας	3	1	0	4	1,5	5
FST_X02	Τρόφιμα και Πολιτισμός	3	1	0	4	1,5	5
FST_X03	Διαχείριση Έργων	3	1	0	4	1,5	5
FST_X04	Ηλεκτρονικό Εμπόριο	3	1	0	4	1,5	5
FST_X05	Σύγχρονες Τάσεις στη Γεωργική Παραγωγή	3	1	0	4	1,5	5
FST_X06	Βιολογική Γεωργία_Βιολογικά Τρόφιμα	3	1	0	4	1,5	5
FST_X07	Εχθροί Αποθηκευμένων Προϊόντων	3	0	2	4	1,5	5
FST_X08	Βιομηχανικές Ζυμώσεις	3	0	2	4	1,5	5
FST_X09	Τεχνολογία & Ποιοτικός Έλεγχος Νερού	3	0	2	4	1,5	5
FST_X10	Νανοτεχνολογία & Βιοϋλικά στην Παραγωγή Τροφίμων	3	1	0	4	1,5	5
FST_X11	Διαχείριση Αποβλήτων & Αξιοποίηση Υποπροϊόντων Τροφίμων	3	1	0	4	1,5	5
FST_X12	Τεχνολογία & Ποιοτικός Έλεγχος Μεταποιημένων Τροφίμων	3	0	2	4	1,5	5

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ							
ΜΑΘΗΜΑ		ΩΡΕΣ ΕΠΑΦΗΣ (ΩΕ)					
Κωδικός	Τίτλος	(ΩΠ)	(ΩΦ)	(ΩΕ)	(ΔΜ)	(ΣΒ)	(ECTS)
FST_E01	Τοξικολογία Περιβάλλοντος & Τροφίμων	3	0	2	4	1,5	5
FST_E02	Στρατηγική Marketing Επιχειρήσεων Τροφίμων	3	1	0	4	1,5	5
FST_E03	Στατιστικός Έλεγχος Διαδικασιών Παραγωγής	3	1	0	4	1,5	5
FST_E04	Διοίκηση Παραγωγής	3	1	0	4	1,5	5
FST_E05	Γεωργική Ζωολογία-Εντομολογία	3	0	2	4	1,5	5
FST_E06	Μετασυλλεκτική Μεταχείριση Φρούτων	3	1	0	4	1,5	5



	& Λαχανικών						
FST_E07	Γεωργική Φαρμακολογία	3	1	0	4	1,5	5
FST_E08	Χημικά Πρόσθετα Τροφίμων	3	0	2	4	1,5	5
FST_E09	Ζωοτεχνία-Διατροφή Αγροτικών Ζώων	3	1	0	4	1,5	5
FST_E10	Εφαρμογές Πληροφορικής στην Τεχνολογία Τροφίμων	3	1	0	4	1,5	5
FST_E11	Συστήματα Αυτόματου Ελέγχου στη Βιομηχανία Τροφίμων	3	1	0	4	1,5	5
FST_E12	Πρακτική Άσκηση	-	0	0	3	1,5	5

(\*) : Οι ώρες φροντιστηρίων και εργαστηρίων, όπως και οι αντίστοιχες διδακτικές μονάδες διαμορφώνονται ανάλογα με το Μάθημα Επιλογής

### ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Οι φοιτητές του Τμήματος Επιστήμης & Τεχνολογίας Τροφίμων είναι υποχρεωμένοι να εκπονήσουν Πτυχιακή Εργασία. Το θέμα της εργασίας αυτής μπορεί να είναι πειραματικό (εργαστηριακή έρευνα ή έρευνα πεδίου), ή μπορεί να είναι βιβλιογραφική αναζήτηση και σύνθεση. Ο φοιτητής οφείλει να δηλώσει την Πτυχιακή Εργασία μετά το 9ο εξάμηνο σπουδών, και να ξεκινήσει την εκπόνηση του θέματος με την προϋπόθεση να συμφωνεί ο επιβλέπων καθηγητής, που προτείνεται από το φοιτητή και επικυρώνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος.

Η Πτυχιακή Εργασία θεωρείται περατωμένη όταν μετά από σύμφωνη γνώμη του επιβλέποντα εκτυπωθεί και παραδοθεί στον επιβλέποντα σε έξι αντίτυπα (ένα για κάθε μέλος της εξεταστικής επιτροπής, ένα για τη βιβλιοθήκη του Εργαστηρίου και ένα για τη βιβλιοθήκη του Ιδρύματος).

Η εξέταση της Πτυχιακής Εργασίας γίνεται μόνο εφόσον ο φοιτητής έχει εκπληρώσει επιτυχώς όλες τις εξεταστικές υποχρεώσεις του προγράμματος σπουδών. Η εξέταση γίνεται δημόσια από την τριμελή συμβουλευτική και εξεταστική επιτροπή, στην οποία προεδρεύει ο επιβλέπων Καθηγητής, σε χρόνο που καθορίζεται από την επιτροπή. Κατά την εξέταση ο φοιτητής αναπτύσσει προφορικά την εργασία του και απαντά σε ερωτήσεις των μελών της επιτροπής. Κάθε μέλος της επιτροπής βαθμολογεί χωριστά και ο τελικός βαθμός της πτυχιακής μελέτης προκύπτει από το μέσο όρο των βαθμών των τριών εξεταστών. Η μελέτη κρίνεται επιτυχής, αν ο τελικός βαθμός είναι μεγαλύτερος ή ίσος του πέντε (5) και οι βαθμοί δύο τουλάχιστον εξεταστών είναι μεγαλύτεροι ή ίσοι του πέντε (5). Σε περίπτωση αποτυχίας, ο φοιτητής υποβάλλεται σε δεύτερη εξέταση, αφού συμπληρώσει και διορθώσει τη μελέτη του σύμφωνα με τις υποδείξεις της επιτροπής. Σε περίπτωση και νέας αποτυχίας, ο φοιτητής υποχρεώνεται να εκπονήσει άλλη πτυχιακή μελέτη με το ίδιο ή διαφορετικό θέμα.

## ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

Η Πρακτική Άσκηση (ΠΑ) αποτελεί ένα Μάθημα Επιλογής εαρινού εξαμήνου που οι φοιτητές μπορούν να το επιλέξουν στο 6<sup>ο</sup>, 8<sup>ο</sup> και 10<sup>ο</sup> εξάμηνο σπουδών, ή σε οποιοδήποτε εξάμηνο αν είναι επί πτυχίω. Η ΠΑ έχει διάρκεια δύο (2) συνεχόμενων μηνών και μπορεί να πραγματοποιείται σε μεγάλη ποικιλία φορέων που σχετίζονται με το επιστημονικό αντικείμενο του Τμήματος ΕΤΤ, όπως Δημόσιοι Φορείς Μελετών και Ερευνών, Ερευνητικά Ινστιτούτα, Βιομηχανίες, Ιδιωτικές Εταιρείες, Μη Κυβερνητικές Περιβαλλοντικές Οργανώσεις, Συνεταιριστικές επιχειρήσεις, κ.ά.

Συνήθως η ΠΑ πραγματοποιείται στο διάστημα από την 1<sup>η</sup> Ιουλίου έως την 31<sup>η</sup> Αυγούστου, όμως οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν να πραγματοποιήσουν την ΠΑ σε οποιοδήποτε δίμηνο μέσα στο εαρινό εξάμηνο. Την επίβλεψη του κάθε φοιτητή προβλέπεται να αναλαμβάνει κάποιος καθηγητής του Τμήματος ως Ακαδημαϊκός Επόπτης, ο οποίος θα είναι και αυτός που θα επιβεβαιώσει την επιτυχή ολοκλήρωση της ΠΑ. Μέσα στις υποχρεώσεις που έχει κάθε Ακαδημαϊκός Επόπτης είναι ο περιοδικός έλεγχος της πορείας πραγματοποίησης της ΠΑ του φοιτητή. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της δίμηνης απασχόλησης στο φορέα της ΠΑ, ο κάθε Ακαδημαϊκός Επόπτης συντάσσει και υποβάλει προς την Επιτροπή της ΠΑ την Έκθεση Αξιολόγησης του φοιτητή, έτσι ώστε ο φοιτητής να μπορεί να κατοχυρώσει το μάθημα της ΠΑ, αλλά και να πάρει την αποζημίωσή του, που φτάνει στο συνολικό ποσό των 500 Ευρώ.

Όλες οι διαδικασίες υποβολής αιτήσεων, επιλογής φοιτητών και ελέγχου προβλέπεται να γίνονται από την Επιτροπή της Πρακτικής Άσκησης. Συνήθως λόγω του περιορισμένου αριθμού θέσεων της ΠΑ, πραγματοποιείται επιλογή των φοιτητών μετά από μοριοδότηση.

Σύμφωνα με τον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος τα κριτήρια επιλογής είναι τα κατωτέρω:

- α) Ο αριθμός των μαθημάτων στα οποία έχει εξετασθεί επιτυχώς ο φοιτητής.
- β) Ο μέσος όρος βαθμολογίας του φοιτητή.
- γ) Το έτος σπουδών του φοιτητή.

(Ο συντελεστής βαρύτητας είναι ίδιος για όλα τα κριτήρια)

Η διαδικασία μοριοδότησης θα γίνεται ως εξής:

Οι αιτούντες φοιτητές κατατάσσονται κατά φθίνουσα σειρά σύμφωνα με τον αριθμό που προκύπτει από τα ως άνω 3 κριτήρια ως εξής:

Σειρά κατάταξης =  $\alpha * \beta / \gamma$

Σε περίπτωση ύπαρξης φοιτητών με σοβαρές παθήσεις ή ΑΜΕΑ, οι φοιτητές αυτοί προηγούνται στην επιλογή και δεν ισχύει για αυτούς η παραπάνω μοριοδότηση.

Οι φοιτητές έχουν δικαίωμα να υποβάλουν ένσταση επί των αποτελεσμάτων εντός 3 ημερών από την ανάρτηση των αποτελεσμάτων. Τα αποτελέσματα επικυρώνονται από την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης και αποστέλλονται στη Γραμματεία του Τμήματος. Τέλος, η ενημέρωση των ενδιαφερομένων φοιτητών για την προκήρυξη και την επιλογή γίνεται με ανάρτηση στην ιστοσελίδα του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης και του Τμήματος και με αποστολή σχετικού μηνύματος μέσω του

ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, λαμβάνοντας υπόψη σε κάθε περίπτωση θέματα προσωπικών δεδομένων.

#### **ΑΝΑΘΕΩΡΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ**

Λαμβάνοντας υπόψη ότι ένα πρόγραμμα σπουδών (ΠΣ) ενός πανεπιστημιακού τμήματος θα πρέπει συνεχώς να βελτιώνεται ακολουθώντας τις επιταγές και τις προκλήσεις της επιστημονικής ανάπτυξης και τις γενικότερες απαιτήσεις της κοινωνίας της γνώσης. Σε αυτά τα πλαίσια προβλέπεται ετήσια αναθεώρηση και προσαρμογή του ΠΣ του Τμήματος ΕΤΤ με βάση τη γνώμη αποφοίτων, συναφών επιστημονικών οργανώσεων, επιμελητηρίων και εργοδοτών που δραστηριοποιούνται σε σχετικούς κλάδους, αναφορικά με το βαθμό επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Πιο συγκεκριμένα, η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) του Τμήματος θα συλλέγει μέσω τηλεφωνικής επικοινωνίας με αποφοίτους του Τμήματος χρήσιμες πληροφορίες σχετικά με την επάρκεια των γνώσεων και των δεξιοτήτων που απέκτησαν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους στο Τμήμα ΕΤΤ.

## ***ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ & ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ***

Στο Τμήμα ΕΠΤ δεν έχει θεσμοθετηθεί ακόμη κάποιο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών ή πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών.

## **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ (ακαδ. έτος)**

### **Μεθοδολογία της εκπαιδευτικής αξιολόγησης**

Για την εκπαιδευτική αξιολόγηση του Τμήματος, ορίστηκε επιτροπή αποτελούμενη από τους κκ. Γ. Κεχαγιά και Γ. Στυλιάρá. Για να εκτιμήσουμε το εκπαιδευτικό έργο που πραγματοποιείται στο Τμήμα ΕΤΤ χρησιμοποιήσαμε τα ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν ηλεκτρονικά στην πλατφόρμα του Πανεπιστημίου Πατρών και ανώνυμα από φοιτητές που παρακολουθούσαν τις διαλέξεις και τα εργαστήρια του τμήματος.

Στα ερωτηματολόγια οι φοιτητές καλούνται να απαντήσουν σε ερωτήσεις που αφορούν: α) την παρακολούθηση των μαθημάτων, το περιεχόμενο τους και τη χρησιμότητα τους (7 ερωτήσεις), β) το περιεχόμενο και τη ποιότητα των συγγραμμάτων και των πανεπιστημιακών σημειώσεων (7 ερωτήσεις) γ) την ποιότητα της διδασκαλίας (14 ερωτήσεις) και δ) το βαθμό δυσκολίας των μαθημάτων και τα μαθησιακά αποτελέσματα (8 ερωτήσεις). Οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν μεταξύ 5 διαβαθμίσεων ποιότητας: «Καθόλου» (βαθμός 1), «Λίγο» (βαθμός 2), «Αρκετά» (βαθμός 3), «Πολύ» (βαθμός 4) και «Παρά πολύ» (βαθμός 5).

Τέτοια ερωτηματολόγια χρησιμοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του χειμερινού 1<sup>ου</sup> εξαμήνου και ελέγχθηκαν με αυτά όλα τα μαθήματα του εξαμήνου, καθώς και δύο εργαστήρια. Στο εαρινό εξάμηνο χρησιμοποιήθηκαν λίγο διαφορετικά ερωτηματολόγια, τα οποία ήταν προσαρμοσμένα στις συνθήκες της πανδημίας του Covid-19. Στην περίπτωση αυτή διατηρούνται οι βασικοί άξονες α, β, γ και δ που προαναφέρθηκαν, αλλά ο αριθμός των ερωτήσεων είναι μειωμένος σε 27 αντί για 36.

Συνολικά συμπληρώθηκαν 195 ερωτηματολόγια μαθημάτων Α' εξαμήνου και 150 ερωτηματολόγια μαθημάτων Β' εξαμήνου, δηλαδή συνολικά 345 ερωτηματολόγια σε 12 μαθήματα. Για την αξιολόγηση των εργαστηριακών μαθημάτων συμπληρώθηκαν 13 ερωτηματολόγια σε 2 εργαστηριακά μαθήματα.

### **Αποτελέσματα της εκπαιδευτικής αξιολόγησης**

Στη συνέχεια παρατίθενται κάποια στοιχεία για την εκπαιδευτική αξιολόγηση, τα οποία για λόγους σύνοψης αντιπροσωπεύουν το μέσο όρο όλων των μαθημάτων που αξιολογήθηκαν από τους φοιτητές με τη χρήση των ερωτηματολογίων. Εδώ θα πρέπει να αναφερθεί ότι οι ερωτήσεις στα ερωτηματολόγια του χειμερινού εξαμήνου (Α' εξάμηνο) ήταν 36 και περιλάμβαναν και ερωτήσεις που αφορούσαν τη δια ζώσης διδασκαλία και εκπαίδευση. Στο επόμενο Β' εξάμηνο (εαρινό), λόγω των έκτακτων μέτρων της πανδημίας, τα ερωτηματολόγια τροποποιήθηκαν ανάλογα με δεδομένη την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Τα στοιχεία που παρουσιάζονται

αφορούν στο μέσο όρο της κάθε ερώτησης αξιολόγησης και στα δύο εξάμηνα μόνο εκεί όπου οι ερωτήσεις ήταν κοινές και στους δύο τύπους ερωτηματολογίων.

Συγκεκριμένα, όσον αφορά στην παρακολούθηση των προπτυχιακών μαθημάτων γενικά, οι φοιτητές αποκρίθηκαν ότι παρακολουθούν πολύ τα μαθήματα (4,33). Στην ίδια ερώτηση για το συγκεκριμένο μάθημα η αξιολόγηση είναι παρόμοια (4,15). Στην ερώτηση αν βρίσκουν το περιεχόμενο των μαθημάτων ενδιαφέρον, η βαθμολογία τους είναι λίγο χαμηλότερη (3,57) και ανάλογη είναι η εκτίμησή τους στην ερώτηση αν θεωρούν το μάθημα χρήσιμο για την πορεία των σπουδών τους (3,83). Θεωρούν ότι υπάρχει αρκετά καλή συσχέτιση μεταξύ των μαθημάτων που διδάχτηκαν (3,06). Οι αίθουσες διδασκαλίας (μόνο για το Α' εξάμηνο) κρίθηκαν ως αρκετά ικανοποιητικές (3,93), ενώ από την άλλη οι πλατφόρμες που χρησιμοποιήθηκαν στην τηλεκπαίδευση ήταν αρκετά καλές (3,24).

Οι φοιτητές αποκρίθηκαν ότι το περιεχόμενο των συγγραμμάτων καλύπτει την ύλη του μαθήματος σε καλό βαθμό (3,86), το ίδιο και οι πανεπιστημιακές σημειώσεις (3,75). Η των συγγραμμάτων είναι καλή (3,87), όπως και αυτή των πανεπιστημιακών σημειώσεων (3,78). Οι φοιτητές είναι αρκετά ικανοποιημένοι από την έγκαιρη διάθεση των συγγραμμάτων (3,86), ενώ δεν γίνεται ουσιαστική χρήση της βιβλιοθήκης από τους φοιτητές (1,80). Η ποιότητα του πρόσθετου υλικού στο eclass κρίθηκε ως πολύ καλή (3,94) και ότι η συμβολή τους στην κατανόηση των μαθημάτων ήταν επίσης πολύ καλή (4,10).

Ως προς την ποιότητα της διδασκαλίας οι βαθμολογίες ήταν πολύ καλές και πιο συγκεκριμένα: (α) οι φοιτητές αποκρίθηκαν ότι οι διδάσκοντες εξήγησαν πολύ καλά τη σημασία και τους στόχους των μαθημάτων (3,89), (β) ήταν πολύ κατανοητοί στις παραδόσεις τους (3,70) και (γ) είχαν οργανώσει καλά τη διδασκαλία τους (3,73). Οι διδάσκοντες κινούν το ενδιαφέρον των φοιτητών σε αρκετά ικανοποιητικό βαθμό (3,18) και μπόρεσαν να προσαρμόσουν τη διδασκαλία στο επίπεδο τους σε αρκετά καλό βαθμό (3,40). Οι διδάσκοντες ενθάρρυναν σε πολύ καλό βαθμό τους φοιτητές να διατυπώνουν απόψεις και ερωτήσεις (3,84) και απαντούσαν κατανοητά στις ερωτήσεις τους (3,74). Η προσέλευση του διδάσκοντα στο μάθημα ήταν πάρα πολύ καλή (4,47), και με αυτό τον τρόπο μπόρεσε να αναπτύξει συνεργασίες με τους φοιτητές σε αρκετά ικανοποιητικό βαθμό (3,68). Στο ερώτημα αν χρησιμοποιούνται τεχνολογίες της πληροφορίας και επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος, οι φοιτητές απαντούν πως αυτό γίνεται σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό (3,65). Οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν παραδείγματα και επεξηγήσεις σε υψηλό βαθμό (3,77) με σκοπό να βοηθήσουν στην κατανόηση της ύλης, ενώ επίσης οι διδάσκοντες παρακινούν σε μεγάλο βαθμό τους φοιτητές να αξιοποιούν τις πηγές της γνώσης (3,06).

Σχετικά με το βαθμό δυσκολίας των μαθημάτων και τα μαθησιακά αποτελέσματα οι φοιτητές κρίνουν ότι τα μαθήματα που παρακολουθούν τους βοηθούν να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους στο συγκεκριμένο επιστημονικό πεδίο (3,45), παρότι δυσκολεύονται αρκετά στην αφομοίωση της ύλης (3,44). Οι φοιτητές κρίνουν επίσης ότι ο φόρτος εργασίας των μαθημάτων είναι αρκετά διαφορετικός μεταξύ τους (3,29), ενώ θεωρούν ότι οι γνώσεις που αποκτούν όπως και οι

δεξιότητες/ικανότητες προβλέπονται σε μεγάλο βαθμό στο περίγραμμα των μαθημάτων (3,28 και 3,25, αντίστοιχα). Στο ερώτημα αν θεωρούν ότι ο ρυθμός εισαγωγής της νέας γνώσης ανταποκρίνεται στις ικανότητές τους απαντούν ότι αυτό ισχύει σε μεγάλο βαθμό (3,27), ενώ δηλώνουν ότι μάθανε σε καλό βαθμό να αναζητούν τρόπους τεκμηρίωσης (3,03). Τέλος, θεωρούν σε υψηλό βαθμό ότι τα μαθήματα του ΠΣ συμβάλλουν στην επιστημονική τους συγκρότηση (3,57).

Όσον αφορά στην παρακολούθηση των εργαστηριακών μαθημάτων, ο μικρός αριθμός φοιτητών που συμπλήρωσε ερωτηματολόγια δήλωσαν ότι ενημερώθηκαν για θέματα υγιεινής και ασφάλειας σε άριστο βαθμό (4,60) και κρίθηκε ότι υπάρχει πάρα πολύ καλή σύνδεση της ύλης των εργαστηριακών ασκήσεων με αυτή των παραδόσεων του μαθήματος (4,61). Το μεγαλύτερο μέρος των εργαστηριακών ασκήσεων απαιτούν την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών (4,69) ενώ κρίθηκε πολύ καλή η συνεργασία που είχαν με τους διδάσκοντες των εργαστηριακών ασκήσεων (4,42). Το διδακτικό και επικουρικό προσωπικό χρησιμοποιεί σε πολύ μεγάλο βαθμό νέες τεχνικές διδασκαλίας (4,85) με το μεγαλύτερο μέρος των εργαστηριακών ασκήσεων να αποτελούν πραγματικά εργαστηριακά πειράματα (4,60). Οι φοιτητές έκριναν ότι ο εξοπλισμός των εργαστηρίων ήταν καλός (3,30), ενώ οι περισσότεροι φοιτητές έκριναν ότι η επιστημονική τους κατάρτιση είναι πολύ πιο ολοκληρωμένη με την συμμετοχή τους στις εργαστηριακές ασκήσεις (4,61).

### **Συμπεράσματα από την εκπαιδευτική αξιολόγηση**

Παρότι στον πρώτο χρόνο λειτουργίας του Τμήματος ΕΤΤ, τα αποτελέσματα της εκπαιδευτικής αξιολόγησης μπορούν να οδηγήσουν σε μια σειρά παρατηρήσεων για την εκπαίδευση των φοιτητών του. Γενικά, οι φοιτητές του Τμήματος που παρακολουθούν τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες και συμμετέχουν ενεργά στην αξιολόγησή τους, έχουν μια πολύ θετική εικόνα για την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης και ιδιαίτερα για την ποιότητα της διδασκαλίας θεωρητικής και εργαστηριακής, γεγονός που πρέπει να συνεχιστεί και στο μέλλον με την ενσωμάτωση νέων μαθημάτων αλλά και φοιτητών στο Τμήμα.

Τα αναλυτικά στοιχεία της εκπαιδευτικής αξιολόγησης παρουσιάζονται στο Παράρτημα.

## **ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ – ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΡΓΟ (2019)**

### **Τρόπος προαγωγής της έρευνας στο Τμήμα**

Από τους βασικότερους ακαδημαϊκούς στόχους των Πανεπιστημίων σε όλο τον κόσμο είναι η παραγωγή επιστημονικής γνώσης μέσω της διεξαγωγής υψηλού επιπέδου πρωτότυπης επιστημονικής έρευνας. Οι επιστημονικές εργασίες συνιστούν τον πιο έγκυρο τρόπο διάδοσης και αξιολόγησης της παραγόμενης επιστημονικής γνώσης. Το Τμήμα ΕΤΤ δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην έρευνα που διεξάγεται από τα νέα μέλη του διδακτικού και ερευνητικού του προσωπικού (ΔΕΠ), δεδομένου του ότι η ερευνητική δραστηριότητα είναι αλληλένδετη με την εκπαιδευτική και εν γένει ακαδημαϊκή ποιότητα, καθώς και με τη μεταφορά του σύγχρονου επιστημονικού γίνεσθαι στις αίθουσες διδασκαλίας.

Σε αυτό το πλαίσιο, διενεργείται ετήσια απογραφή του παραγόμενου ερευνητικού έργου από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος σύμφωνα με τα πρότυπα που έχουν καθοριστεί από τη ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Πατρών. Σημαντικά στοιχεία της ερευνητικής αξιολόγησης αποτελεί ο αριθμός των παραγόμενων δημοσιεύσεων, ο συντελεστής απήχησης του κάθε περιοδικού (I.F.) όπου δημοσιεύουν τα μέλη ΔΕΠ, ο αριθμός των αναφορών του ερευνητικού έργου τους από άλλους ερευνητές (ετεροαναφορές), καθώς και ο H-index (αριθμός των δημοσιεύσεων που έχουν τις περισσότερες ετεροαναφορές και αριθμός των ετεροαναφορών τους).

### **Παραγωγή και ποιότητα του ερευνητικού έργου**

Όπως προαναφέρθηκε, το Τμήμα ΕΤΤ ιδρύθηκε το 2019 και στο μεγαλύτερο μέρος του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020 δεν είχε μέλη ΔΕΠ. Μετά τον Αύγουστο του 2020 εντάχθηκαν στο Τμήμα δύο μέλη για τα οποία τα στοιχεία παραγωγής ερευνητικού έργου κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 παρουσιάζονται στη συνέχεια και αναλυτικά στοιχεία δίνονται στο Παράρτημα.

Το παραγόμενο ερευνητικό έργο των δύο μελών ΔΕΠ του Τμήματος ΕΤΤ αριθμεί τρεις (3) δημοσιευμένες εργασίες σε διεθνή περιοδικά με κριτές, ένα βιβλίο, τέσσερις (4) παρουσιάσεις σε συνέδρια με κριτές με τις αντίστοιχες δημοσιεύσεις στα πρακτικά των συνεδρίων αυτών. Επιπλέον, μία ανακοίνωση σε επιστημονικό συνέδριο (με κριτές) που δεν εκδίδει πρακτικά.

Όσον αφορά στην αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος, ο αριθμός των ετεροαναφορών των δημοσιεύσεων των δύο μελών ΔΕΠ ανέρχεται σε 77 για το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020. Παράλληλα υπάρχει μία συμμετοχή σε επιτροπή επιστημονικού συνεδρίου και μία συμμετοχή σε συντακτική επιτροπή επιστημονικού περιοδικού.

Τέλος, όσον αφορά στη διεθνή ερευνητική/ακαδημαϊκή παρουσία του Τμήματος, υπήρξε μία συμμετοχή σε διεθνές ανταγωνιστικό ερευνητικό πρόγραμμα.



## **ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ**

### **ΓΕΝΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ**

Το Τμήμα ΕΤΤ ιδρύθηκε στο πλαίσιο ενός σχεδίου δημιουργίας και λειτουργίας μιας Σχολής Γεωπονικών Επιστημών στο Πανεπιστήμιο Πατρών, στην οποία μπορεί να ενσωματωθεί πλήρως με βάση το αντικείμενο που θεραπεύει. Από την ίδρυσή του το Τμήμα ΕΤΤ έδειξε να είναι αρκετά ελκυστικό στους υποψήφιους φοιτητές που επέλεξαν Πανεπιστημιακά Τμήματα, με αποτέλεσμα η βάση εισαγωγής του το 2019 να είναι η υψηλότερη μεταξύ όλων των άλλων Τμημάτων της Γεωπονικής Σχολής του Πανεπιστημίου Πατρών. Το γεγονός αυτό επιβεβαιώθηκε και κατά τη διάρκεια των μαθημάτων του πρώτου έτους με το υψηλό επίπεδο των φοιτητών του και το μεγάλο ενδιαφέρον που έδειξαν και συνεχίζουν να δείχνουν κατά τις σπουδές τους.

Η εκπαιδευτική διαδικασία που εφαρμόστηκε στο πρώτο αυτό έτος φοίτησης είχε πολλά στοιχεία αρωγής από κάποια από τα όμορα Τμήματα που υπάρχουν στο Αγρίνιο, όπως το Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων Αγροτικών Προϊόντων και Τροφίμων κι το Τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος. Και τα δύο Τμήματα, αλλά ιδιαίτερα το πρώτο, συνεισέφεραν σε έμπυχο υλικό αλλά και σε εκπαιδευτικές υποδομές, οι οποίες δεν υπήρχαν την εποχή εκείνη στο Τμήμα ΕΤΤ, όπως δεν υπήρχαν και μέλη ΔΕΠ.

Παρόλα τα προβλήματα που δημιούργησε η πλημμυρής στελέχωση του Τμήματος με έμπυχο υλικό, αλλά και η έλλειψη διδακτικών υποδομών, στον πρώτο χρόνο λειτουργίας του οι φοιτητές αξιολόγησαν πολύ θετικά την εκπαιδευτική διαδικασία και δεν παρατηρήθηκε κάποια υστέρηση στην εφαρμογή του προγράμματος σπουδών. Έτσι, θα λέγαμε ότι στον πρώτο χρόνο ίδρυσής του το Τμήμα ΕΤΤ εμφάνισε κάποια πολύ ενθαρρυντικά στοιχεία για τη μελλοντική του πορεία, αλλά επίσης και κάποιες αδυναμίες που θα πρέπει να επιλυθούν βραχυπρόθεσμα ή/και μακροπρόθεσμα στα επόμενα χρόνια.

### **ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ**

Με δεδομένη την αρκετά επιτυχημένη έναρξη της λειτουργίας του, δεδομένων και των συνθηκών κατά την εσπευσμένη ίδρυσή του, το Τμήμα ΕΤΤ οφείλει να αναπτυχθεί μέσα στα επόμενα χρόνια σε τέτοιο βαθμό ώστε να μην υστερεί σε προσφορά όχι μόνο εκπαιδευτικού αλλά και ερευνητικού έργου. Προς αυτή την κατεύθυνση υπογραμμίζονται κάποια σημεία που πρέπει να ενισχυθούν – βελτιωθούν άμεσα, στα πλαίσια μιας στρατηγικής ανάπτυξης του Τμήματος.

Όπως αναφέρθηκε σε προηγούμενη ενότητα, τα πρώτα δύο μέλη ΔΕΠ του Τμήματος μετακινήθηκαν σε αυτό τον Αύγουστο του 2020, ενώ την ίδια περίοδο πραγματοποιήθηκε με επιτυχία και η εκλογή ενός ακόμη μέλους το οποίο αναμένεται να διοριστεί στους πρώτους μήνες του 2021. Επιπλέον, βρίσκονται σε

διαδικασία προκήρυξης άλλες τρεις θέσεις μελών ΔΕΠ, οπότε αναμένεται μέσα στο 2021 να αυξηθεί ο συνολικός αριθμός των μελών ΔΕΠ σε έξι. Παράλληλα, βρίσκεται σε εξέλιξη η ένταξη ενός μέλους ΕΤΕΠ στο Τμήμα (από μετακίνηση από άλλο Τμήμα του Πανεπιστημίου Πατρών) μέσα στο ακαδημαϊκό έτος 2020-2021. Η τάση ενίσχυσης του Τμήματος σε έμψυχο υλικό, τόσο στο επίπεδο των μελών ΔΕΠ, όσο και στο εργαστηριακό προσωπικό, θα είναι καλό να συνεχιστεί και στα επόμενα έτη, ώστε να γίνει ανταγωνιστικό σύμφωνα με τα πρότυπα που ισχύουν στα Πανεπιστήμια που της Ελλάδας και στο εξωτερικού.

Στο θέμα των κτιριακών εγκαταστάσεων του Τμήματος ΕΤΤ υπάρχει πρόβλημα και, όπως προαναφέρθηκε, η εκπαιδευτική διαδικασία στον πρώτο χρόνο λειτουργίας του πραγματοποιήθηκε σε υποδομές που μοιράστηκε με άλλα δύο Τμήματα. Για τη λειτουργία του Τμήματος έχει προβλεφθεί η ενοικίαση ενός κτιρίου από την Ένωση Αγροτικών Συνεταιρισμών (ΕΑΣ) Αγρινίου, στο οποίο υπάρχουν χώροι γραφείων, αλλά θα χρειαστεί άμεση διαμόρφωση του χώρου με δημιουργία τουλάχιστον τριών αιθουσών διδασκαλίας, δεδομένου ότι αυξάνεται ο αριθμός των φοιτητών και δεν διατίθενται ελεύθερες αίθουσες στα άλλα δύο κτίρια που φιλοξενούν τα δύο άλλα Τμήματα που βρίσκονται στο Αγρίνιο.

Παράλληλα, με την ενσωμάτωση νέων μελών ΔΕΠ του Τμήματος είναι αναγκαία η εξασφάλιση ερευνητικών υποδομών, που αυτή τη στιγμή δεν υφίστανται. Πέραν των χώρων που απαιτούνται για τη δημιουργία ερευνητικών εργαστηρίων, θα πρέπει να υπάρξει και προμήθεια του κατάλληλου ερευνητικού εξοπλισμού. Όσον αφορά στους χώρους, θα πρέπει να τονιστεί ότι σε ένα εργαστηριακό Τμήμα όπως το ΕΤΤ, όπου η έρευνα εμπεριέχει πολλά στοιχεία που συναντά κανείς σε εργαστήρια Χημείας, οι εργαστηριακοί χώροι θα πρέπει να είναι όχι μόνο επαρκείς σε έκταση και εξοπλισμό, αλλά θα πρέπει να είναι και κατάλληλα διαμορφωμένοι. Στο κτίριο της ΕΑΣ για παράδειγμα, δεν υπάρχουν τέτοιοι χώροι γιατί το κτίριο εξ αρχής προοριζόταν για τη στέγαση γραφείων. Αυτό σημαίνει ότι θα πρέπει να γίνουν οι αναγκαίες παρεμβάσεις στο κτίριο της ΕΑΣ, ή να διαμορφωθούν κάπου αλλού τα ερευνητικά εργαστήρια του Τμήματος. Στην ίδια λογική, θα πρέπει να γίνει προμήθεια του κατάλληλου ερευνητικού εξοπλισμού που απαιτείται για την έρευνα πάνω στον τομέα των τροφίμων, και που θα τοποθετηθεί στα εν λόγω ερευνητικά εργαστήρια.

Σύμφωνα με τη λογική ενός στρατηγικού σχεδιασμού για την ανάπτυξη του Τμήματος ΕΤΤ θα πρέπει σύντομα τα μέλη ΔΕΠ να αναζητήσουν διμερείς συμφωνίες με άλλα Πανεπιστημιακά Τμήματα του εξωτερικού, στα πλαίσια προγραμμάτων κινητικότητας φοιτητών και προσωπικού όπως το ERASMUS, ή επιστημονικών συνεργασιών με στόχο την μεγαλύτερη διεθνοποίηση του Τμήματος. Παράλληλα, θα πρέπει σύντομα να υπάρξει ενεργοποίηση των μελών του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ίδρυσης ενός μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών, ενός ερευνητικού εργαστηρίου, ή ενός προγράμματος διδακτορικών σπουδών, με σύνταξη ενός σύγχρονου Κανονισμού διδακτορικών σπουδών.

Εφόσον ισχύσουν οι παραπάνω προϋποθέσεις και ο στρατηγικός σχεδιασμός ανάπτυξης, η πορεία του Τμήματος θα είναι θετική και θα μπορέσει να πραγματοποιήσει τους αρχικούς στόχους που τέθηκαν κατά την ίδρυσή του.

### **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ**

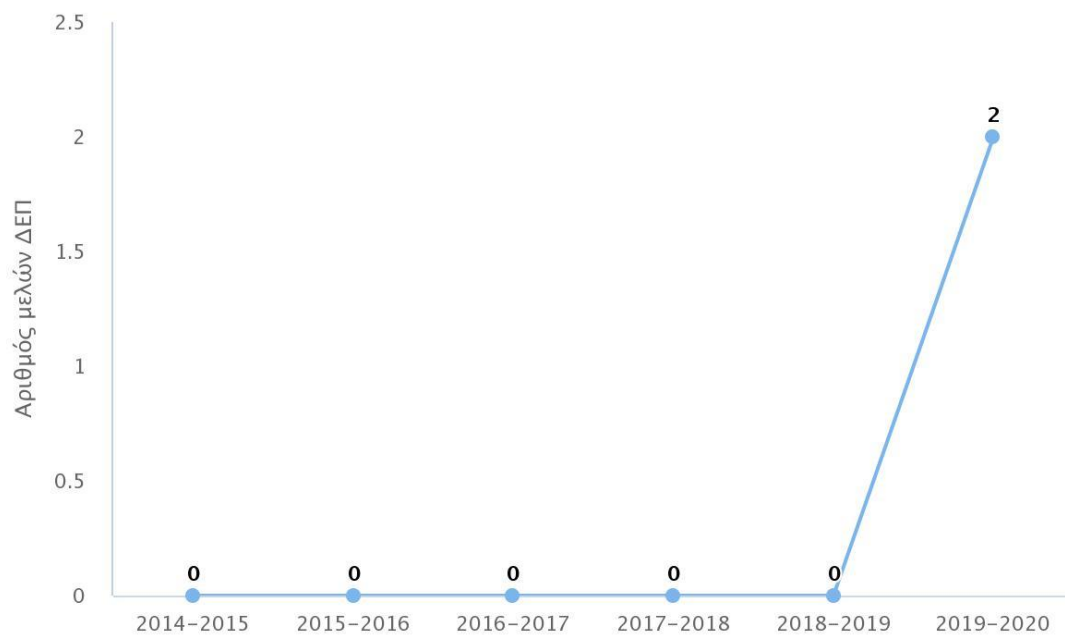
1. Πίνακες Πληροφοριακού Συστήματος ΜΟ.ΔΙ.Π. (ΠΣΔΙΠ)
2. Συγκριτικοί Πίνακες – Γενική εικόνα αποτίμησης διδακτικού έργου Τμήματος.

**Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος**

		2019-2020		2018-2019		2017-2018		2016-2017		2015-2016		2014-2015	
		A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ
Καθηγητές	Σύνολο												
	Από Εξέλιξη												
	Νέες Προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	2											
	Από Εξέλιξη												
	Νέες Προσλήψεις	2											
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο												
	Από Εξέλιξη												
	Νέες Προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Λέκτορες	Σύνολο												
	Νέες Προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Μέλη ΕΔΙΠ/ΕΕΠ	Σύνολο												
Διδάσκοντες επί συμβάσει (έως 2017-18)	Σύνολο												
Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό (ΕΤΕΠ)	Σύνολο												
Διοικητικό Προσωπικό	Σύνολο		2		2								

Επιστημονικοί Συνεργάτες	Σύνολο													
Διδάσκοντες ΠΔ 407/80	Σύνολο	1	2											
Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας	Σύνολο													
Ακαδημαϊκοί Υπότροφοι	Σύνολο													

### Μέλη ΔΕΠ



**Πίνακας 2.** Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Προπτυχιακοί	134					
Προπτυχιακοί (Ανδρες)	38					
Προπτυχιακοί (Γυναίκες)	96					
Μεταπτυχιακοί	0					
Μεταπτυχιακοί (Ανδρες)	0					
Μεταπτυχιακοί (Γυναίκες)	0					
Διδακτορικοί	0					
Διδακτορικοί (Ανδρες)	0					
Διδακτορικοί (Γυναίκες)	0					

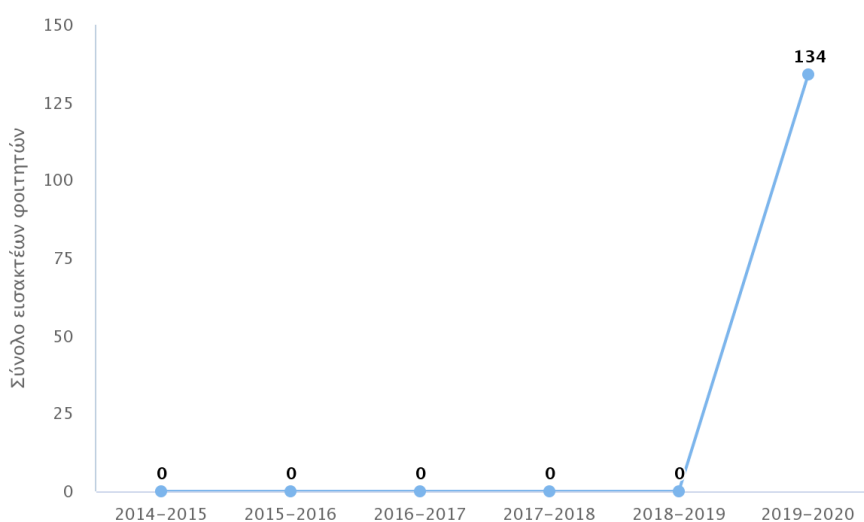
Σημείωση: Δίνεται η δυνατότητα απόκρυψης κάποιας κατηγορίας από την γραφική παράσταση, επιλέγοντας τον τίτλο της. Επανεμφανίζεται με τον ίδιο τρόπο.



**Πίνακας 3.** Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχόμενων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Εισαγωγικές Εξετάσεις	166					
Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)	1					
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)	33					
Κατατακτήριες εξετάσεις (πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	0					
Άλλες Κατηγορίες	0					
Εισαχθέντες ν.4610/2019	0					
<b>Σύνολο</b>	<b>134</b>					
Σύνολο (Άνδρες)	38					
Σύνολο (Γυναίκες)	96					
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0					

Συνολικός αριθμός νεο-εισερχομένων



**Πίνακας 12.1. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών**

**Ακαδημαϊκό Έτος: 2019-2020**

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία Μαθήματος	Τύπος Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Εξάμηνο	Τυχόν Προαπαιτούμενα Μαθήματα	Ιστότοπος	Σελίδα οδηγού σπουδών
1	Μαθηματικά	FST_100	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	4	1ο	Όχι	<a href="http://foodscitech.upatras.gr/">http://foodscitech.upatras.gr/</a>	
2	Βιολογία	FST_101	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	5	1ο	Όχι	<a href="http://foodscitech.upatras.gr/">http://foodscitech.upatras.gr/</a>	
3	Γενική & Ανόργανη Χημεία	FST_102	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	5	1ο	Όχι	<a href="http://foodscitech.upatras.gr/">http://foodscitech.upatras.gr/</a>	
4	Φυσική	FST_103	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	1ο	Όχι	<a href="http://foodscitech.upatras.gr/">http://foodscitech.upatras.gr/</a>	
5	Πληροφορική Ι	FST_104	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	4	1ο	Όχι	<a href="http://foodscitech.upatras.gr/">http://foodscitech.upatras.gr/</a>	
6	Αγγλικά Ι	FST_105	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	1ο	Όχι	<a href="http://foodscitech.upatras.gr/">http://foodscitech.upatras.gr/</a>	
7	Στατιστική	FST_200	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	4	2ο	Όχι	<a href="http://foodscitech.upatras.gr/">http://foodscitech.upatras.gr/</a>	
8	Οργανική Χημεία	FST_201	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	5	2ο	Όχι	<a href="http://foodscitech.upatras.gr/">http://foodscitech.upatras.gr/</a>	
9	Χημεία Τροφίμων	FST_202	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	5	2ο	Όχι	<a href="http://foodscitech.upatras.gr/">http://foodscitech.upatras.gr/</a>	
10	Βιοχημεία	FST_203	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	5	2ο	Όχι	<a href="http://foodscitech.upatras.gr/">http://foodscitech.upatras.gr/</a>	
11	Πληροφορική ΙΙ	FST_204	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	4	2ο	Όχι	<a href="http://foodscitech.upatras.gr/">http://foodscitech.upatras.gr/</a>	
12	Αγγλικά ΙΙ	FST_205	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	2ο	Όχι	<a href="http://foodscitech.upatras.gr/">http://foodscitech.upatras.gr/</a>	



**Πίνακας 12.2. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών**

**Ακαδημαϊκό Έτος: 2019-2020**

A A	Εξάμηνο	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδασκων & Συνεργάτες	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Χρήση Εκπαιδευτικών Μέσων	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Περιγραφή Επάρκειας Εκπαιδευτικών Μέσων	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές
1	1ο	Μαθηματικά	FST_100	α) Αν. Καθ. Μπεληγιάννης Γρηγόριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Ε.ΔΙ.Π. Τασσόπουλος Ιωάννης, Συνεργάτης	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 2	Ναι	Ναι	Ναι		92	49	34	-2
2	1ο	Βιολογία	FST_101	ΠΔ407/Λέκτορας Ντάικου Ιωάννα, Συνεργάτης	α) Διαλέξεις, 3 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι	Ναι		92	63	58	-2
3	1ο	Γενική & Ανόργανη Χημεία	FST_102	Ε.ΔΙ.Π. Γιαννακάς Άρης, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι	Ναι		92	65	59	
4	1ο	Φυσική	FST_103	Αν. Καθ. Καραμάνης Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι	Ναι		92	66	54	

5	1ο	Πληροφορική I	FST_104	Αν. Καθ. Στυλιάρης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 2	Ναι	Ναι	Ναι		92	40	28	
6	1ο	Αγγλικά I	FST_105	Ε.Ε.Π. Κατσάρα Ουρανία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι	Ναι		92	65	53	
7	2ο	Στατιστική	FST_200	α) Αν. Καθ. Μπεληγιάννης Γρηγόριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Ε.ΔΙ.Π. Τασσόπουλος Ιωάννης, Συνεργάτης	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 2	Ναι	Ναι	Ναι		88	39	15	-2
8	2ο	Οργανική Χημεία	FST_201	Ε.ΔΙ.Π. Γιαννακάς Άρης, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι	Ναι		88	64	63	
9	2ο	Χημεία Τροφίμων	FST_202		α) Διαλέξεις, 3 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι	Ναι		88	54	53	
10	2ο	Βιοχημεία	FST_203	ΠΔ407/Επ. Καθ. Λαγουμντζής Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι	Ναι		88	60	56	

11	2ο	Πληροφορική II	FST_204	Αν. Καθ. Στυλιάρης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 2	Ναι	Ναι	Ναι		88	48	48	
12	2ο	Αγγλικά II	FST_205	Ε.Ε.Π. Κατσάρα Ουρανία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι	Ναι		88	65	57	

## Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>Γ</i>	<i>Δ</i>	<i>E</i>	<i>ΣΤ</i>	<i>Z</i>	<i>H</i>	<i>Θ</i>	<i>I</i>
2014										
2015										
2016										
2017										
2018										
2019	1	3	0	4					1	
Σύνολο	1	3		4					1	

### Επεξηγήσεις:

A = Βιβλία/μονογραφίες

B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

E = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

H = Άλλες εργασίες

Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

## Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>Γ</i>	<i>Δ</i>	<i>E</i>	<i>ΣΤ</i>	<i>Z</i>
2014							
2015							
2016							
2017							
2018							
2019	77			1	1		
Σύνολο	77	0	0	1	1	0	0

### Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

E = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

## Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

		2019	2018	2017	2016	2015	2014	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές							
	Ως συνεργάτες (partners)	1						1
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας								
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρίες								

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ

ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΜΟ.ΔΙ.Π)

(Γενική εικόνα Τμήματος - Προπτυχιακά Μαθήματα)

Τμήμα: Επιστήμης & Τεχνολογίας Τροφίμων  
 Τύπος Ερωτηματολογίου: Προπτυχιακό  
 Ακαδημαϊκό Έτος: 2019-2020

ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ

Α/Α Ερ.	Ερώτηση	Σύνολο	Έγκυρες	Μ.Ο.	Τ.Α.
<b>Παρακολούθηση Μαθημάτων</b>					
1	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τα μαθήματα γενικώς	195	193	4,23	0,88
2	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος	195	192	4,04	0,97
3	Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος	195	193	3,49	0,98
4	Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για όλη την πορεία των σπουδών σας	195	191	3,80	0,83
5	Πόσο σχετίζεται το μάθημα με άλλα που διδάσκεστε ή διδαχτήκατε	195	191	3,02	1,06
6	Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες?	195	193	3,93	0,89
7	Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει την παρακολούθηση?	195	194	3,27	1,09
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			3,68	1,10

**Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις**

8	Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την ύλη του μαθήματος?	195	179	3,86	0,89
9	Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος?	195	188	3,75	0,90
10	Πόσο καλή βρίσκεται την ποιότητα των χρησιμοποιούμενων συγγραμμάτων?	195	178	3,87	0,86
11	Πόσο καλή βρίσκεται την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων?	195	185	3,78	0,89
12	Πόσο σημαντική θεωρείτε τη συμβολή του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού	195	186	4,11	0,85

	(αν υπάρχει) στην κατανόηση του μαθήματος?				
13	Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να τα μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου?	195	187	3,86	1,03
14	Χρησιμοποιείτε την κεντρική βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας?	195	193	1,80	0,86
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			3,57	1,20

#### Διδασκαλία

15	Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος?	195	192	3,85	0,88
16	Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του?	195	193	3,64	0,86
17	Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση του περιεχομένου και τη συνοχή των παραδόσεων κατά την εξέλιξη των μαθημάτων?	195	190	3,69	0,91
18	Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας?	195	193	3,33	0,95
19	Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών?	195	193	3,47	0,97
20	Ενθάρρυνε ο διδάσκων τους φοιτητές να διατυπώνουν ερωτήσεις-απόψεις?	195	191	3,72	0,81
21	Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές?	195	193	3,72	0,84
22	Απαντούσε κατανοητά στις ερωτήσεις σας ο διδάσκων?	195	191	3,74	0,85
23	Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις?	195	189	4,41	0,65
24	Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές?	195	193	3,63	0,93
25	Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του μαθήματος?	195	173	3,62	0,89
26	Χρησιμοποιούνται τεχνολογίες της πληροφορίας και επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος?	195	189	3,68	1,03
27	Δόθηκαν από το διδάσκοντα παραδείγματα και επεξηγήσεις για την καλύτερη κατανόηση της ύλης?	195	191	3,71	0,86
28	Σας παρακινεί ο διδάσκων να αξιοποιείτε της πηγές της γνώσης (βιβλιοθήκες, ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων, περιοδικά, κ.λ.π)	195	186	2,91	1,08
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			3,65	0,99



### Βαθμός δυσκολίας του μαθήματος και μαθησιακά αποτελέσματα

29	Στο μάθημα αυτό εμπλουτίζονται οι γνώσεις σας για το επιστημονικό σας πεδίο?	195	190	3,41	0,92
30	Δυσκολεύεστε να αφομοιώνετε την ύλη του μαθήματος?	195	191	3,69	0,87
31	Κρίνετε ότι ο φόρτος εργασίας του μαθήματος είναι μεγαλύτερος σε σχέση με άλλα μαθήματα?	195	189	3,85	0,88
32	Σε ποιο βαθμό κατά τη γνώμη σας αποκτάτε τις γνώσεις που προβλέπονται στο περίγραμμα του μαθήματος στο ΠΣ?	195	189	3,25	0,80
33	Θεωρείτε ότι ο ρυθμός εισαγωγής της νέας γνώσης ανταποκρίνεται στις ικανότητές σας?	195	193	3,31	0,84
34	Σε ποιο βαθμό αποκτάτε τις δεξιότητες/ικανότητες που περιγράφονται στο περίγραμμα του μαθήματος στο ΠΣ?	195	185	3,27	0,83
35	Μάθατε από τη διδασκαλία του μαθήματος να αναζητάτε τρόπους τεκμηρίωσης?	195	186	2,95	1,01
36	Σε ποιο βαθμό το μάθημα αυτό πιστεύετε ότι συμβάλλει στην επιστημονική σας συγκρότηση?	195	191	3,48	0,84
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων				3,40	0,96

Σύνολο = Πολ. + Δ.Ξ.Α. + Έγκυρες.

Έγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.

Μ.Ο. = Μέσος όρος τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Τ.Α. = Τυπική απόκλιση τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ

ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΜΟ.ΔΙ.Π)

(Γενική εικόνα Τμήματος - Εργαστηριακά Μαθήματα)

Τμήμα: Επιστήμης & Τεχνολογίας Τροφίμων  
 Τύπος Ερωτηματολογίου: Εργαστηριακό  
 Ακαδημαϊκό Έτος: 2019-2020

ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ

/Α Ερ. Ερώτηση Σύνολο Έγκυρες Μ.Ο. Τ.Α.

Προετοιμασία:

1	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του αντίστοιχου μαθήματος?	6,5	6,5	4,93	0,18
2	Υπάρχει σύνδεση της ύλης των εργαστηριακών ασκήσεων με αυτή των παραδόσεων του μαθήματος?	6,5	6,5	4,61	0,73
3	Το προσωπικό του εργαστηρίου σας ενημέρωσε για τις δυσκολίες των ασκήσεων?	6,5	6,5	4,19	0,46
4	Πόσο ικανοποιητική ήταν η προετοιμασία σας για (ή πριν) τη συμμετοχή σας στις εργαστηριακές ασκήσεις?	6,5	6,5	4,16	0,67
5	Ήσασταν ενημερωμένος για τα θέματα υγιεινής και ασφάλειας στις συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις?	6,5	6,5	4,60	0,55
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων				4,50	0,67

Σχέσεις διδασκόντων-διδασκομένων & μεταξύ των διδασκομένων:

6	Σε ποιο βαθμό οι εργαστηριακές ασκήσεις απαιτούν την ενεργό συμμετοχή σας?	6,5	6,5	4,69	0,46
7	Θεωρείτε θετική τη συνεργασία σας με τους διδάσκοντες των εργαστηριακών ασκήσεων?	6,5	6	4,42	0,58
8	Το προσωπικό του εργαστηρίου σας έδινε τη δυνατότητα να συζητάτε μαζί του τις δυσκολίες σας?	6,5	6,5	4,45	0,60
9	Το προσωπικό του εργαστηρίου προώθησε τη συνεργασία σας με τους συμφοιτητές σας?	6,5	6,5	4,69	0,59

10	Το προσωπικό του εργαστηρίου σας δημιούργησε κίνητρα για να ανταποκριθείτε καλύτερα στις σπουδές σας?	6,5	6,5	4,27	0,41
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων				4,51	0,59

**Περιεχόμενο εργαστηριακού εκπαιδευτικού έργου:**

11	Σε ποιο βαθμό γίνονται ασκήσεις απλής επίδειξης στα πλαίσια των εργαστηριακών ασκήσεων?	6,5	6,5	3,66	1,10
12	Σε ποιο βαθμό γίνονται πραγματικά εργαστηριακά πειράματα στα πλαίσια των εργαστηριακών ασκήσεων?	6,5	6,5	4,60	0,55
13	Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων?	6,5	6	4,17	0,61
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων				4,14	0,89

**Διδακτικό υλικό:**

14	Πόσο ικανοποιητικό είναι το διδακτικό υλικό που σας παρέχεται για την εργαστηριακή σας εκπαίδευση;	6,5	6,5	4,52	0,46
----	--	-----	-----	------	------

**Υποδομές:**

15	Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;	6,5	6,5	3,30	1,04
----	--	-----	-----	------	------

**Τρόπος-μέσα διδασκαλίας και αξιολόγησης:**

16	Πόσο συχνά χρησιμοποιεί ο διδάσκων σας νέες τεχνικές διδασκαλίας (PowerPoint, Internet) στις εργαστηριακές ασκήσεις?	6,5	6,5	4,85	0,36
17	Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε τον τρόπο βαθμολόγησής σας στις εργαστηριακές ασκήσεις?	6,5	6,5	4,05	0,74
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων				4,45	0,72

**Εκπαιδευτικά αποτελέσματα:**

18	Θεωρείτε θετική για την ολοκληρωμένη επιστημονική σας κατάρτιση τη συμμετοχή σας στις συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις?	6,5	6,5	4,40	0,73
19	Πόσο εκτιμάτε ότι βοηθούν οι συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις στο μελλοντικό επάγγελμά σας?	6,5	6,5	4,61	0,61
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων				4,50	0,70

Σύνολο = Πολ. + Δ.Ξ.Α. + Έγκυρες.

Έγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.

Μ.Ο. = Μέσος όρος τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Τ.Α. = Τυπική απόκλιση τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ



### ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΜΟ.ΔΙ.Π)

(Γενική εικόνα Τμήματος - Προπτυχιακά Μαθήματα)

Τμήμα: Επιστήμης & Τεχνολογίας Τροφίμων  
Τύπος Ερωτηματολογίου: Προπτυχιακό  
Ακαδημαϊκό Έτος: 2019-2020 (Β' εξάμηνο - ερωτηματολόγιο Covid-19)

### ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ

Α/Α Ερ.	Ερώτηση	Σύνολο	Έγκυρες	Μ.Ο.	Τ.Α.
<b>Παρακολούθηση Μαθημάτων</b>					
1	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τα μαθήματα γενικώς	150	150	4,42	0,85
2	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος	150	148	4,25	0,95
3	Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος	150	147	3,65	0,83
4	Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για όλη την πορεία των σπουδών σας	150	146	3,86	0,72
5	Πόσο σχετίζεται το μάθημα με άλλα που διδάσκεστε ή διδασχτήκατε	150	147	3,09	0,89
6	Θεωρείτε κατάλληλες τις πλατφόρμες τηλεκπαίδευσης που χρησιμοποιήθηκαν?	150	148	3,24	0,92
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			3,76	1,05

### Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις

7	Πόσο καλή βρίσκεται την ποιότητα του πρόσθετου υλικού στο eclass?	150	143	3,94	0,75
8	Πόσο σημαντική θεωρείτε τη συμβολή του υλικού στο eclass στην κατανόηση	150	146	4,08	0,77

του μαθήματος?				
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			4,01	0,76

#### Διδασκαλία

9	Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος?	150	142	3,92	0,81
10	Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του?	150	145	3,75	0,87
11	Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση του περιεχομένου και τη συνοχή των παραδόσεων κατά την εξέλιξη των μαθημάτων?	150	144	3,77	0,86
12	Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας?	150	146	3,03	1,01
13	Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών?	150	139	3,45	0,93
14	Ενθάρρυνε ο διδάσκων τους φοιτητές να διατυπώνουν ερωτήσεις-απόψεις?	150	144	3,96	0,88
15	Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις?	150	148	4,52	0,65
16	Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές?	150	140	3,73	0,78
17	Χρησιμοποιούνται τεχνολογίες της πληροφορίας και επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος?	150	137	3,63	0,86
18	Δόθηκαν από το διδάσκοντα παραδείγματα και επεξηγήσεις για την καλύτερη κατανόηση της ύλης?	150	145	3,83	0,81
19	Σας παρακινεί ο διδάσκων να αξιοποιείτε τις πηγές της γνώσης (βιβλιοθήκες, ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων, περιοδικά, κ.λ.π)	150	143	3,21	1,03
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			3,71	0,98

#### Βαθμός δυσκολίας του μαθήματος και μαθησιακά αποτελέσματα

20	Στο μάθημα αυτό εμπλουτίζονται οι γνώσεις σας για το επιστημονικό σας πεδίο?	150	145	3,48	0,78
21	Δυσκολεύεστε να αφομοιώνετε την ύλη του μαθήματος?	150	146	3,19	0,87
22	Κρίνετε ότι ο φόρτος εργασίας του μαθήματος είναι μεγαλύτερος σε σχέση με άλλα μαθήματα?	150	144	2,72	1,11
23	Σε ποιο βαθμό κατά τη γνώμη σας αποκτάτε τις γνώσεις που προβλέπονται στο περίγραμμα του μαθήματος στο ΠΣ?	150	138	3,30	0,75

24	Θεωρείτε ότι ο ρυθμός εισαγωγής της νέας γνώσης ανταποκρίνεται στις ικανότητές σας?	150	144	3,22	0,75
25	Σε ποιο βαθμό αποκτάτε τις δεξιότητες/ικανότητες που περιγράφονται στο περίγραμμα του μαθήματος στο ΠΣ?	150	142	3,23	0,75
26	Μάθατε από τη διδασκαλία του μαθήματος να αναζητάτε τρόπους τεκμηρίωσης?	150	142	3,12	0,92
27	Σε ποιο βαθμό το μάθημα αυτό πιστεύετε ότι συμβάλλει στην επιστημονική σας συγκρότηση?	150	147	3,66	0,83
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων				3,24	0,94

Σύνολο = Πολ. + Δ.Ξ.Α. + Έγκυρες.

Έγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.

Μ.Ο. = Μέσος όρος τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Τ.Α. = Τυπική απόκλιση τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.