



*Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών
Επιστημών*

**ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ
ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ**

<http://www.ecedu.upatras.gr/>

ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

Ακαδημαϊκού Έτους 2019-20





ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ
ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2019-2020

Πάτρα, 2020



ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ
ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

**ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
ΗΛΙΚΙΑ**

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ

Τηλ.: 2610 969310,

Telefax: 2610 997672

E-mail: graecedu@upatras.gr

Η παρούσα **Ετήσια Εσωτερική Έκθεση** του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020 του Τμήματος **Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία** συντάχθηκε από την ΟΜΕΑ του Τμήματος, που αποτελείται από τα παρακάτω μέλη ΔΕΠ:

1. Παντελής Κυπριανός, Καθηγητής (συντονιστής)
2. Αθανάσιος Καραλής, Καθηγητής
3. Ευστάθιος Μπάλιας, Καθηγητής

και συνεπικουρήθηκε από υποστηρικτική Ομάδα της ΟΜΕΑ η οποία απαρτίζεται από τους:

Αγγελική Βελλοπούλου, ΕΔΙΠ (Ομάδα υποστήριξης)

Αναστασία Ράϊκου, ΕΔΙΠ (Ομάδα υποστήριξης)

Σπύρος Νικολάου, ΕΤΕΠ (Ομάδα υποστήριξης)

Παναγιώτης Φωτεινός, Γραμματεία ΤΕΕΑΠΗ (Ομάδα υποστήριξης)

Ο Συντονιστής της ΟΜΕΑ

Παντελής Κυπριανός

Καθηγητής

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ	σ. 5
Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης στο ΤΕΕΑΠΗ	σ. 5
Σύνθεση της ΟΜΕΑ και της υποστηρικτικής ομάδας	σ. 6
Συλλογή δεδομένων για την εσωτερική αξιολόγηση	σ. 6
1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	σ. 8
Τμήμα: διάρθρωση, αποστολή και όργανα	σ. 8
Επιτροπές που λειτουργούν στο Τμήμα	6. 10
Στελέχωση του Τμήματος	σ. 12
Φοιτητές	σ. 12
Κτίρια και χώροι	σ. 12
2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ & ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	6. 14
Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	σ. 14
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών	σ. 17
3. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ	σ. 20
Περιγραφή της διαδικασίας αποτίμησης του διδακτικού έργου	σ. 20
Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου από τους φοιτητές	σ. 21
4. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΈΡΓΟ	σ. 25
5. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ	σ. 26
6. ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ	σ. 27
7. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ	σ. 29
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ	σ. 34
Παράρτημα I: Ερωτηματολόγια φοιτητών/τριών	σ. 34
Παράρτημα II: Αναλυτικοί Πίνακες	σ. 35
Παράρτημα III. Ταυτότητα του Τμήματος	σ. 82
Παράρτημα IV: Κατάλογος των δημοσιεύσεων των μελών ΔΕΠ	σ. 84

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Πίνακας 1: Κατανομή μελών ΔΕΠ ανά βαθμίδα	σ. 12
Πίνακας 2: Προσφερόμενα μαθήματα στο προπτυχιακό επίπεδο	σ. 16
Πίνακας 3: Αξιολόγηση διδακτικού έργου ΠΠΣ (ακαδημαϊκό έτος 2019-2020)	σ. 21

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η διαδικασία αξιολόγησης στο ΤΕΕΑΠΗ

Το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (ΤΕΕΑΠΗ) συμμετέχει σε όλες τις διαδικασίες αξιολόγησης του Πανεπιστημίου Πατρών, ήδη από το 1998. Συμμετείχε με άλλα τμήματα στην αξιολόγηση του Πανεπιστημίου Πατρών από την CRE¹ (Επιτροπή Πρυτάνεων Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων) και ήταν ένα (1) από τα έξι (6) τμήματα του Πανεπιστημίου που με απόφαση της Γενικής του Συνέλευσης όρισε επιτροπή εσωτερικής αξιολόγησης², η οποία εκπόνησε συνοπτική έκθεση αξιολόγησης για την περίοδο 1997-2002. Το ακαδημαϊκό έτος 2002-2003, το Πρυτανικό Συμβούλιο του Πανεπιστημίου όρισε επιτροπή εξωτερικής αξιολόγησης (αποτελούμενη από τρεις καθηγητές ελληνικών πανεπιστημίων), η οποία εκπόνησε την πρώτη έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος. Το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006 το Τμήμα αξιολογήθηκε από δύο καθηγητές πανεπιστημίων της αλλοδαπής ως αποτέλεσμα της οποίας ήταν η αναμόρφωση του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών.

Το 2008 με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης το ΤΕΕΑΠΗ συμμετείχε στο πιλοτικό πρόγραμμα του Πανεπιστημίου Πατρών «Αποτίμηση του εκπαιδευτικού και διδακτικού έργου, υλικοτεχνικής υποδομής και αναγκών». Από το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009 συμπληρώνονται ερωτηματολόγια αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τους/ις φοιτητές/τριες σε όλα τα μαθήματα. Τον Ιούλιο του 2010 το Τμήμα κατέθεσε στην ΑΔΙΠ την πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, για την περίοδο 2005-2009. Η Έκθεση έγινε αποδεκτή με το υπ. αριθμ. 838/6-7-2010 έγγραφο της ΑΔΙΠ και έκτοτε υποβάλλονται σε ετήσια βάση οι σχετικές εσωτερικές απογραφικές εκθέσεις. Τέλος το Φεβρουάριο του 2020 μετά από επίσκεψη εξωτερικών εμπειρογνομόνων, το Τμήμα πιστοποιήθηκε από την ΕΘΑΑΕ με ως συμμορφούμενο πλήρως (fully compliant) με τις αρχές Διασφάλισης Ποιότητας του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης.

¹ Η Επιτροπή Πρυτάνεων των Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων (CRE) μετεξελίχθηκε στην European University Association (EUA: www.eua.be).

² Η πρώτη Επιτροπή Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος, πριν την εφαρμογή του νόμου 3374/2005, αποτελούνταν από τα μέλη ΔΕΠ (κατ' αλφαβητική σειρά) Γ. Μπαγάκη, Κ. Ραβάνη, Α. Τσατσαρώνη και Α. Υφαντή.

Σύνθεση της ΟΜΕΑ και της υποστηρικτικής ομάδας

Η ΟΜΕΑ του Τμήματος αποτελείται από τα παρακάτω μέλη ΔΕΠ

1. Παντελής Κυπριανός, Καθηγητής (Συντονιστής ΟΜΕΑ)
2. Αθανάσιος Καραλής, Καθηγητής
3. Ευστάθιος Μπάλιας, Καθηγητής

Η ΟΜΕΑ συνεπικουρείται στο έργο της, και ειδικά στη συλλογή των στοιχείων των πινάκων και τη χορήγηση των ερωτηματολογίων αξιολόγησης των μελών ΔΕΠ από τα ακόλουθα μέλη του Τμήματος:

Αγγελική Βελλοπούλου, ΕΔΙΠ (Ομάδα υποστήριξης)
Αναστασία Ράικου, ΕΔΙΠ (Ομάδα υποστήριξης)
Σπύρος Νικολάου, ΕΤΕΠ (Ομάδα υποστήριξης)
Παναγιώτης Φωτεινός, Γραμματεία ΤΕΕΑΠΗ (Ομάδα υποστήριξης)

Συλλογή δεδομένων για την εσωτερική αξιολόγηση

Η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε με την υποστηρικτική ομάδα και τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, καθώς επίσης και με το Πληροφοριακό Σύστημα για τη διανομή και συγκέντρωση των ερωτηματολογίων αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου. Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμπλήρωσαν το ειδικό ερωτηματολόγιο μελών ΔΕΠ, ενώ παρέιχαν στην ΟΜΕΑ τα στοιχεία που αφορούν στο επιστημονικό τους έργο.

Για τη συλλογή των δεδομένων, την ανάλυση και τη σύγκρισή τους με τα στοιχεία των προηγούμενων ετών αξιοποιήθηκαν:

- Το αρχείο της Γραμματείας του Τμήματος.
- Ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος για το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020.
- Το Εγχειρίδιο Συλλογής Δεδομένων Ετήσιων Εσωτερικών Εκθέσεων της ΜΟ.ΔΙ.Π. του Πανεπιστημίου Πατρών.
- Ο κανονισμός λειτουργίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.
- Οι ιστοσελίδες των μαθημάτων και η πλατφόρμα e-class του Πανεπιστημίου Πατρών.
- Ο ιστοχώρος του Τμήματος (www.ecedu.upatras.gr).
- Η άποψη εκπαιδευτικών φορέων της Αχαΐας

- Η άποψη φοιτητριών/ -των σε θέματα λειτουργίας του Τμήματος, καθώς και σχετικά με το ΠΠΣ.

I. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Τμήμα: διάρθρωση, αποστολή και όργανα

Το ΤΕΕΑΠΗ είναι το πρώτο χρονικά Τμήμα της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (ΣΑΚΕ) του Πανεπιστημίου Πατρών. Η ΣΑΚΕ ιδρύθηκε το 1989 και περιλαμβάνει τα εξής τμήματα (σε παρένθεση το έτος ίδρυσης κάθε Τμήματος):

- Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (1983)
- Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας (αρχικά ως Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης 1983)
- Τμήμα Θεατρικών Σπουδών (1989)
- Τμήμα Φιλολογίας (1994)
- Τμήμα Φιλοσοφίας (1999)
- Τμήμα Ιστορίας Αρχαιολογίας (2019)
- Τμήμα Μουσειολογίας (2019)

Κοσμήτορας της Σχολής είναι ο Καθηγητής Βασίλειος Κόμης.

Το 1982, με το Νόμο 1268/82 (άρθρο 46), οι μέχρι τότε λειτουργούσες Ανώτερες Σχολές Νηπιαγωγών αναβαθμίστηκαν σε Παιδαγωγικά Τμήματα και εντάχθηκαν στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Αρχικά ιδρύθηκαν Παιδαγωγικά Τμήματα Νηπιαγωγών και Δημοτικής Εκπαίδευσης στα Πανεπιστήμια Αθηνών, Θεσσαλονίκης, Πατρών, Ιωαννίνων, Θράκης και Κρήτης. Το Τμήμα ιδρύθηκε ως Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών και ήταν το πρώτο Τμήμα της μετέπειτα Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου. Η αποστολή των Παιδαγωγικών Τμημάτων προσδιορίζεται στο άρθρο 2 του Π.Δ. 320 (ΦΕΚ Α/116/7.9.1983):

Τα Παιδαγωγικά Τμήματα έχουν... ειδικότερα ως αποστολή:

(α) Να καλλιεργούν και να προάγουν τις Παιδαγωγικές Επιστήμες με την ακαδημαϊκή και εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα.

(β) Να παρέχουν στους πτυχιούχους τους τα απαραίτητα εφόδια που θα εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

(γ) Να συμβάλλουν στην εξύψωση του επιπέδου και στην κάλυψη των αυξανόμενων αναγκών της Εκπαίδευσης σε ότι αφορά σε ζητήματα Παιδαγωγικής.

(δ) Να συμβάλλουν στην αντιμετώπιση και επίλυση παιδαγωγικών προβλημάτων εν γένει.

Σημαντική εξέλιξη στην αναβάθμιση του Τμήματος ήταν η μετονομασία του σε Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία το 2005 (ΦΕΚ 63/9.3.2005). Συνοδεύτηκε από την αναμόρφωση και αναβάθμιση του περιεχομένου του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΠΠΣ). Διευρύνοντας το βασικό προσανατολισμό του, όπως είχε οριστεί στον ιδρυτικό του Νόμο, το Τμήμα έδωσε έμφαση στον εκσυγχρονισμό του περιεχομένου των σπουδών και στη διεύρυνση της αποστολής του, με στόχο την άρτια αρχική εκπαίδευση των μελλοντικών εκπαιδευτικών και στελεχών της εκπαίδευσης σε όλες τις περιοχές των Επιστημών της Αγωγής και της Εκπαίδευσης, έτσι ώστε να αποτελεί σήμερα ένα Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης που καλύπτει όλες τις τυπικές, μη τυπικές και άτυπες μορφές εκπαίδευσης.

Στο Τμήμα λειτουργούν οι εξής Τομείς (σε παρένθεση οι διευθυντές):

- Τομέας Γνωστικής και Διαφορικής Ανάλυσης (Αν. Καθηγήτρια Μ. Εργαζάκη).
- Τομέας Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής (Αν. Καθηγήτρια Ρ. Γασπαράτου).
- Τομέας Κοινωνικής Θεωρίας και Ανάλυσης (Αν. Καθηγητής Δ. Πολίτης).

Επίσης, στο Τμήμα λειτουργούν τα παρακάτω τέσσερα (4) Εργαστήρια (σε παρένθεση οι διευθυντές/τριες):

- Εργαστήριο Διδακτικής των Θετικών Επιστημών (Καθηγητής Κ. Ζαχάρος).
- Εργαστήριο Παιδαγωγικών Ερευνών και Εφαρμογών (Καθηγητής Θ. Καραλής).
- Εργαστήριο Γλώσσας και Λογοτεχνίας (Καθηγήτρια Μ. Κονδύλη).
- Εργαστήριο Κοινωνιολογίας και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Καθηγήτρια Α. Υφαντή).

Πρόεδρος του Τμήματος είναι η Καθηγήτρια Μαριάννα Κονδύλη και αναπληρωτής της η Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Αλεξάνδρα Μουρίκη. Διευθύντρια του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι η Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Μαρίντα Εργαζάκη.

Με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος στο ΤΕΕΑΠΗ λειτουργούν Επιτροπές επιφορτισμένες με τη λειτουργία πτυχών του Τμήματος. Σε αυτές συμμετέχουν όλα τα μέλη του προσωπικού. Οι Επιτροπές επεξεργάζονται προτάσεις μετά από ανάθεση της ΓΣ και τις εισηγούνται σε αυτή. Με τον τρόπο αυτό χαράσσονται και υλοποιούνται πολιτικές του Τμήματος.

Επιτροπές που λειτουργούν στο Τμήμα

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ	<i>ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ (μέχρι 31/12/2021)</i>	Μ. Κονδύλη (συντονίστρια) Α. Μουρίκη (αναπλ. συντον.) Β. Κοζία Χ. Γατομάτη
	<i>ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΑΡΑΛΑΒΗΣ ΤΙΜΟΛΟΓΙΩΝ</i>	Β. Ρήγα (τακτικό μέλος) Π. Κυπριανός (τακτικό μέλος) Δ. Πολίτης (τακτικό μέλος) Ρ. Γασπαράτου (αναπληρωματικό μέλος) Σ. Μπάλιας (αναπληρωματικό μέλος) Α. Βάος (αναπληρωματικό μέλος)
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΟΔΗΓΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ</i>	Ε. Σκοπελίτη (συντονίστρια) Ρ. Γασπαράτου (αν. συντονίστρια)
	<i>ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΩΡΟΛΟΓΙΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ/ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ / ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</i>	Μ. Εργαζάκη (συντονίστρια) Ε. Σκοπελίτη (αναπλ. συντονίστρια) Γ. Δαβράζος Β. Ρήγα
	<i>ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ/ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</i>	Ν. Τσέλιος Κ. Λαβίδας Γ. Δαβράζος
	<i>ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ</i>	Κ. Ραβάνης, Α. Βάος, Ν. Στελλάκης (συντονισμός) Μ. Καμπεζά Α. Βελλοπούλου Α. Κουφού Ν. Ράικου Α. Τζαβάρα Μ. Φραγκάκη
	<i>ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΜΣ</i>	Μ. Εργαζάκη (Διευθύντρια, συντονίστρια ΔΘΕ) Μ. Κονδύλη (Αναπληρώτρια) Δ. Πολίτης (συντονιστής ΛΤΠΕ) Σ. Μπάλιας (συντονιστής ΚΘΕΠ) Ρ. Γασπαράτου
	<i>ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΚΑΤΑΤΑΚΤΗΡΙΩΝ / ΘΕΜΑΤΩΝ ΙΚΥ-ΔΟΑΤΑΠ / ΦΟΙΤΗΤΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ</i>	Γ. Κουστουράκης (Κατατακτήριες εξετάσεις) Α. Υφαντή (Φοιτητικά θέματα/ΙΚΥ/ ΔΟΑΤΑΠ) Σ. Μπάλιας
ΟΜΕΑ		Π. Κυπριανός (συντονιστής) Θ. Καραλής (αναπλ. συντονιστής) Στ. Μπάλιας

		Α. Βελλοπούλου, (Ομάδα υποστήριξης) Α. Ράϊκου, (Ομάδα υποστήριξης) Σ. Νικολάου, (Ομάδα υποστήριξης) Π. Φωτεινός, (Ομάδα υποστήριξης)
ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ		Α. Μουρίκη (πρόεδρος) Μ. Εργαζάκη Ρ. Γασπαράτου Δ. Πολίτης
ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΙ ΕΛΚΕ		Κ. Ραβάνης (συντονιστής) Ε. Αρβανίτη (αναπληρώτρια)
ΚΤΙΡΙΑ/ΑΣΦΑΛΕΙΑ/ΥΓΙΕΙΝΗ ΚΤΙΡΙΩΝ		Α. Βάος (συντονιστής) Μ. Κεντρωτά (αναπλ. συντονίστρια) Υπεύθυνοι κτιρίων (*)
	<i>ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ / ΤΗΡΗΣΗ ΠΡΟΤΟΚΟΛΛΟΥ ΥΓΙΕΙΝΗΣ+</i>	Ν. Τσέλιος (ΓΔΑ, Α/Ε) Χ. Ανυφαντή (Γραμματεία) Α. Βάος (Εποπτικών) Ν. Στελλάκης (ΚΘΑ) Θ. Καραλής (ΘΕΠ) Π. Κυπριανός (Κ21)
ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ		Σ. Νικολάου (συντονιστής) Γ. Δαβράζος Κ. Λαβίδα
ΔΗΜΟΣΙΕΣ/ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ	<i>ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ / ΠΡΟΒΟΛΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΠΑΙΔΙΚΟ ΦΕΣΤΙΒΑΛ /</i>	Α. Υφαντή (συντονίστρια) Β. Ρήγα (αναπλ. συντονίστρια) Ε. Αρβανίτη Γ. Παρπαρούση (συντον. Σχολείων) Ρ. Γασπαράτου (συντον. Σχολείων) Μ. Εργαζάκη (συντον. Σχολείων)
	<i>ΕΠΙΤΡΟΠΗ ERASMUS</i>	Ν. Στελλάκης (συντονιστής) Ν. Τσέλιος (αναπληρωτής συντονιστής) Α. Υφαντή
ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ ΕΚΟ – ΑμεΑ		Α. Φύσσα Ε. Αρβανίτη Ε. Σκοπελίτη Μ. Φραγκάκη

Στελέχωση του Τμήματος

Κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος υπηρετούν στο Τμήμα 22 μέλη ΔΕΠ, η κατανομή των οποίων σε βαθμίδες παρουσιάζεται στον Πίνακα 1.

Πίνακας 1
Κατανομή μελών ΔΕΠ σε βαθμίδες

Βαθμίδα	Αριθμός
Καθηγητής	11 ³
Αναπληρωτής καθηγητής	6
Επίκουρος καθηγητής	6
Λέκτορας	-
Σύνολο	23

Στο Τμήμα επίσης υπηρετούν 10 μέλη ΕΔΙΠ/ΕΕΠ και 4 μέλη ΕΤΕΠ. Η Γραμματεία είναι στελεχωμένη με την Προϊσταμένη της Γραμματείας και 3 υπαλλήλους. Σημειώνεται ότι το συγκεκριμένο ακαδημαϊκό έτος εργάστηκαν στο ΤΕΕΑΠΗ 4 μέλη με σύμβαση του ΠΔ 407/80 και 3 Ακαδημαϊκοί Υπότροφοι (βλ. σχετικά τον πίνακα 1 του παραρτήματος ΙΙ).

Φοιτητές

Ο συνολικός αριθμός των φοιτητριών/ών του Τμήματος, για το προπτυχιακό επίπεδο σπουδών ανερχόταν το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 σε 1.171 έναντι 1095, 1120 και 1084 αντίστοιχα τα τρία προηγούμενα έτη.

Στις τρεις κατευθύνσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών φοιτούν 65 φοιτητές, ενώ ο αριθμός των υποψηφίων διδακτόρων ανέρχεται σε 58 (αναλυτικότερα στους πίνακες 2, 3, 4 και 5 του Παραρτήματος ΙΙ).

Κτίρια και χώροι

Αίθουσες διδασκαλίας

- Αίθουσες διδασκαλίας με αποκλειστική χρήση: 5
- Δυναμικότητα θέσεων αιθουσών διδασκαλίας: 450
- Αίθουσες διδασκαλίας με κοινή χρήση: 1

Αίθουσες εργαστηρίων

- Αίθουσες εργαστηρίων με αποκλειστική χρήση: 4
- Δυναμικότητα θέσεων αιθουσών εργαστηρίων: 200

³ Ένας καθηγητής τελούσε σε αναστολή καθηκόντων ως πρόεδρος της ΑΔΙΠ

- Αίθουσες εργαστηρίων με κοινή χρήση: 0

Εγκαταστάσεις Διοίκησης και Υποστήριξης

- Λοιπές εγκαταστάσεις: 45

Σημειώνεται ότι στο Τμήμα έχουν παραχωρηθεί για χρήση 2 αμφιθέατρα της Σχολής Θετικών Επιστημών, τα οποία χρησιμοποιούνται κατά κύριο λόγο για τη διεξαγωγή εξετάσεων, καθώς απέχουν περίπου 1,5 km από τις εγκαταστάσεις του Τμήματος. Όπως έχει αναφερθεί αναλυτικά στην τετραετή έκθεση αξιολόγησης του Τμήματος, οι περισσότεροι χώροι διδασκαλίας και εργαστηριακής άσκησης, όπως άλλωστε και οι εγκαταστάσεις του Τμήματος στο σύνολό τους, παρουσιάζουν σοβαρά προβλήματα σχετικά με τη λειτουργικότητά τους και τη διασπορά τους σε έναν ευρύτατο χώρο του Πανεπιστημίου.

2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Οι σπουδές στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία έχουν διάρκεια τεσσάρων ετών.

Για την απόκτηση του Πτυχίου ο/η φοιτητής/τρια πρέπει να έχει εξεταστεί επιτυχώς σε **σαράντα οκτώ (48)** συνολικά μαθήματα⁴, που αντιστοιχούν σε 240 ECTS. Τα μαθήματα που προσφέρονται από το Τμήμα είναι εξαμηνιαία και σε κάθε μάθημα αντιστοιχούν πέντε (5) ECTS. Ο ελάχιστος αριθμός εξαμήνων φοίτησης που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου είναι οκτώ (8). Αναλυτικότερα:

A. Τα μαθήματα που προσφέρονται είναι εξαμηνιαία και διακρίνονται σε **Υποχρεωτικά (Υ)** και **Επιλογής (Ε)**. Για την απόκτηση πτυχίου απαιτείται επιτυχής εξέταση σε όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα, ανεξάρτητα από το σύνολο των συγκεντρωμένων ECTS που ενδέχεται να είναι περισσότερες των 240. Το σύνολο των υποχρεωτικών μαθημάτων δεν δύναται να είναι μικρότερο του ενός τρίτου του συνόλου των μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου. Σε περίπτωση αδυναμίας του Τμήματος να προσφέρει κάποιο από τα προσφερόμενα υποχρεωτικά μαθήματα, ο φοιτητής/τρια οφείλει να δηλώσει στη θέση του κάποιο από τα προσφερόμενα μαθήματα επιλογής.

B. Οι φοιτητές/τριες μπορούν να δηλώνουν μέχρι και έξι (6) μαθήματα σε κάθε εξάμηνο, από τα προσφερόμενα υποχρεωτικά και επιλογής μαθήματα του συγκεκριμένου εξαμήνου. Τα μαθήματα αυτά αντιστοιχούν σε 30 ECTS.

Γ. Οι φοιτητές/τριες, με την εγγραφή τους σε κάθε εξάμηνο, από το Γ' εξάμηνο και μετά, επιπλέον των έξι (6) μαθημάτων μπορούν να δηλώνουν όλα τα μαθήματα προηγούμενων ετών που οφείλουν του αντίστοιχου εξαμήνου. Προϋπόθεση για να μπορούν οι φοιτητές/τριες να δηλώσουν εκ νέου ένα μάθημα στο οποίο έχουν αποτύχει είναι το μάθημα να διδάσκεται στο ακαδημαϊκό έτος δήλωσής του με το ίδιο καθεστώς που είχε όταν αρχικά δηλώθηκε.

⁴ Τα μαθήματα του προπτυχιακού και μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών αναφέρονται αναλυτικά στον Οδηγό Σπουδών.

Επίσης, βρίσκονται στους πίνακες 12.1 και 12.2 του Παραρτήματος II.

Δ. Ο φοιτητής/τρια μπορεί να επιλέξει στο 8^ο εξάμηνο να εκπονήσει πτυχιακή εργασία η οποία αντιστοιχεί σε δεκαπέντε ECTS. σε αυτή την περίπτωση μειώνονται κατά τρία τα εξαμηνιαία μαθήματα επιλογής που απαιτούνται για την απόκτηση πτυχίου.

Ε. Ο φοιτητής/τρια που έχει εγγραφεί σε ενδιάμεσα εξάμηνα με τη διαδικασία των κατατακτηρίων εξετάσεων, οφείλει να εξεταστεί στα υποχρεωτικά μαθήματα των προηγούμενων εξαμήνων και δεν απαλλάσσεται από την υποχρέωση συμπλήρωσης 240 ECTS για την απόκτηση πτυχίου. Επίσης, ο φοιτητής που προέρχεται από μετεγγραφή, απαλλάσσεται από τον αντίστοιχο αριθμό μαθημάτων που έχουν εξεταστεί επιτυχώς στο Τμήμα που φοιτούσε. Παράλληλα, του πιστώνονται οι αντίστοιχες πιστωτικές μονάδες.

ΣΤ. Η επαγγελματική επάρκεια των φοιτητών/-τριών στο Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η. του Πανεπιστημίου Πατρών τεκμαίρεται σε μεγάλο βαθμό και από την επιτυχή συμμετοχή τους στην υποχρεωτική Πρακτική Άσκηση (Π.Α.), συνολικού φόρτου 40 ECTS. Η υποχρεωτική πρακτική άσκηση περιέχει τη συμμετοχή στα επόμενα:

i) Την επιτυχή συμμετοχή και εξέταση σε πέντε (5) υποχρεωτικά μαθήματα Πρακτικής Άσκησης (Υποχρεωτικά Πρακτικής Άσκησης), **συνολικού φόρτου 25 ECTS**. Τα εν λόγω υποχρεωτικά μαθήματα είναι τα εξής:

1. Προσχολική Παιδαγωγική του 3ου εξαμήνου.
Σκοπός, η εξοικείωση των φοιτητών/-τριών με το περιβάλλον του νηπιαγωγείου και τη λειτουργία της τάξης μέσω της μεθόδου της συστηματικής παρατήρησης: 5 ECTS.
2. Διδασκαλία και Μάθηση στο Νηπιαγωγείο: Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων I του 5ου εξαμήνου. Το μάθημα συνοδεύεται από εργαστηριακή διδασκαλία στο 5ο εξάμηνο. Σκοπός, ο σχεδιασμός και η εφαρμογή δραστηριοτήτων στα νηπιαγωγεία που συμμετέχουν στο Δίκτυο Νηπιαγωγείων Πρακτικής Άσκησης: 5 ECTS.
3. Σχεδιασμός και εφαρμογή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για το νηπιαγωγείο I, του 6ου εξαμήνου. Το μάθημα συνοδεύεται από εργαστηριακή διδασκαλία. Σκοπός, η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων που βασίζονται στις θεωρητικές κατευθύνσεις που προσφέρονται στο πλαίσιο των μαθημάτων του Τμήματος στα νηπιαγωγεία που συμμετέχουν στο Δίκτυο Νηπιαγωγείων Πρακτικής Άσκησης: 5 ECTS.
4. Διδασκαλία και Μάθηση στο Νηπιαγωγείο: Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων II του 7ου εξαμήνου. Το μάθημα συνοδεύεται από εργαστηριακή διδασκαλία. Σκοπός, ο σχεδιασμός και η επικέντρωση σε ειδικότερους στόχους, η επιλογή κατάλληλων περιεχομένων για την υλοποίηση των στόχων λαμβάνοντας υπόψη το πλαίσιο της τάξης στα νηπιαγωγεία που συμμετέχουν στο Δίκτυο Νηπιαγωγείων Πρακτικής Άσκησης: 5 ECTS.

5. Σχεδιασμός και εφαρμογή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για το νηπιαγωγείο II, του 8ου εξαμήνου. Το μάθημα συνοδεύεται από εργαστηριακή διδασκαλία. Σκοπός, η εξοικείωση με διεργασίες αναστοχασμού σε σχέση με την εκπαιδευτική διαδικασία: 5 ECTS.

ii) Την επιτυχή συμμετοχή και εξέταση σε τρία (3) κατ' επιλογήν μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών, τα οποία έχουν συνδεθεί οργανικά με την Πρακτική Άσκηση (*Επιλογής Πρακτικής Άσκησης*), συνολικού φόρτου 15 ECTS. Για τον σκοπό αυτό συγκροτείται κύκλος μαθημάτων Πρακτικής Άσκησης, που προσφέρονται από το 3^ο έως και το 8^ο εξάμηνο. Πιο συγκεκριμένα, στο πλαίσιο αυτών των μαθημάτων πραγματοποιείται συνδυασμός θεωρητικής κατάρτισης και πρακτικής εφαρμογής (το συγκεκριμένο περιεχόμενο της οποίας ορίζεται από το διδάσκοντα του μαθήματος). Ειδικότερα,

- Κάθε μέλος ΔΕΠ και Ε.Ε.Π. του Τμήματος προσφέρει ένα κατ' επιλογήν μάθημα στον κύκλο μαθημάτων Πρακτικής Άσκησης.
- Τα μαθήματα που συμπεριλαμβάνονται στον κύκλο μαθημάτων Πρακτικής Άσκησης καθορίζονται σε ετήσια βάση με απόφαση της Γ.Σ. του Τμήματος και αναγράφονται στον Οδηγό Σπουδών.
- Εισάγεται η εβδομάδα Πρακτικής Άσκησης στα νηπιαγωγεία και αφορά την κάθετη Πρακτική Άσκηση του Τμήματος. Η εβδομάδα αυτή λαμβάνει χώρα προς το τέλος του εξαμήνου και κατά τη διάρκειά της οι φοιτητές/τριες των ετών 2^ο, 3^ο και 4^ο, παρατηρούν την οργάνωση και λειτουργία των τάξεων ή/και εφαρμόζουν διδακτικές ή άλλες δραστηριότητες (αναλόγως στο τι έχει οριστεί στο μάθημα ή τα μαθήματα του κύκλου Πρακτικής Άσκησης).
- Η παρακολούθηση των μαθημάτων Πρακτικής Άσκησης, των συνδεδεμένων με αυτά εργαστηρίων και η εκπαιδευτική άσκηση κατά την εβδομάδα Πρακτικής Άσκησης αποτελούν υποχρεωτικές δεσμεύσεις για τους συμμετέχοντες φοιτητές.

Ο αριθμός των προσφερόμενων ανά εξάμηνο και έτος σπουδών μαθημάτων παρουσιάζεται αναλυτικά στον Πίνακα 2. Συνολικά προσφέρονται 96 εξαμηνιαία μαθήματα σε όλα τα έτη σπουδών, εκ των οποίων 28 είναι υποχρεωτικά και 68 επιλογής.

Πίνακας 2
Προσφερόμενα μαθήματα στο προπτυχιακό επίπεδο

ΕΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΣΥΝΟΛΟ
Πρώτο	1 ^ο	4	5	9
	2 ^ο	4	6	10
Δεύτερο	3 ^ο	4	7	11

	4 ^ο	4	9	13
Τρίτο	5 ^ο	3	10	13
	6 ^ο	4	12	16
Τέταρτο	7 ^ο	3	8	11
	8 ^ο	2	8	10
ΣΥΝΟΛΟ		28	65	94

Η τελευταία εκτεταμένης κλίμακας αναμόρφωση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών ξεκίνησε το 2004 και ολοκληρώθηκε το 2008. Η αναμόρφωση είχε ως στόχο τη διαμόρφωση διακριτών κύκλων μαθημάτων, στους οποίους εντάχθηκε το μεγαλύτερο ποσοστό των προσφερόμενων μαθημάτων. Οι κύκλοι αυτοί είναι οι ακόλουθοι:

- Διδακτική της Γλώσσας
- Διδακτική των Τεχνών
- Διδακτική των Θετικών Επιστημών
- Πληροφορική και Τεχνολογίες της Πληροφορικής και των Επικοινωνιών
- Βασικής Υποδομής

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014, σύμφωνα με τις υποδείξεις της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης, αναμορφώθηκε συνολικά η Πρακτική Άσκηση (βλ. σημείο ΣΤ στα προηγούμενα), για να διασφαλιστεί περαιτέρω η επαγγελματική επάρκεια των αποφοίτων του Τμήματος.

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) αποσκοπεί στην ανάπτυξη της έρευνας και της θεωρίας στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης και στην εκπαίδευση πτυχιούχων στα επιστημονικά αυτά πεδία σε επίπεδο μεταπτυχιακών σπουδών. Το Π.Μ.Σ οδηγεί στην απονομή (α) Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε) στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης (β) Διδακτορικού Διπλώματος. Για την απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος ισχύουν οι πάγιες διαδικασίες που προβλέπονται στο σχετικό νομοθετικό πλαίσιο.

Ειδικεύσεις του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης

Α. Κοινωνική Θεωρία, Πολιτική και Πρακτικές στην Εκπαίδευση

Η ειδίκευση αποσκοπεί στη μύηση των φοιτητών στη βασική έρευνα στους τομείς της εκπαίδευσης, της ιστορίας, της κοινωνιολογίας, της πολιτικής θεωρίας και των εκπαιδευτικών πρακτικών, σε συνάρτηση με τη διερεύνηση

των εξελίξεων στη διεθνή βιβλιογραφία στους παραπάνω τομείς, καθώς και στην αποσαφήνιση των μεγάλων θεωρητικών προβλημάτων που αναδεικνύονται στις κοινωνικές επιστήμες και στη σχέση τους με την εκπαίδευση της εποχής μας. Η κατάρτιση των φοιτητών στους παραπάνω τομείς και η εμβάθυνση των γνώσεών τους θα τους επιτρέψει να αποκτήσουν αφενός μια γενική κουλτούρα σε ό,τι αφορά τη σχέση των κοινωνικών επιστημών με την εκπαίδευση και, αφετέρου, να αναπτύξουν δεξιότητες οι οποίες μπορούν να τύχουν εφαρμογής στο πεδίο της εκπαιδευτικής πράξης, τόσο με τη στενή όσο και με την ευρεία έννοια του όρου, με απώτερο στόχο τη διάχυση της γνώσης στην κοινωνία και την αντιμετώπιση προβλημάτων ή και τη βελτίωση των όρων της κοινωνικής συνεργασίας και της λειτουργίας των εκπαιδευτικών θεσμών επ' ωφελεία των πολιτών και της δημοκρατικής κοινωνίας. Ειδικότερα, σκοπός της κατεύθυνσης είναι η απόκτηση από τους φοιτητές της ικανότητας εξέτασης, αμφισβήτησης και αναστοχασμού σε ό,τι αφορά τον ρόλο των κοινωνικών επιστημών στην εκπαιδευτική θεωρία και πρακτική ώστε να συμμετέχουν ενεργά στην επανεξέταση, την αναθεμελίωση και τον επανορισμό των εκπαιδευτικών στόχων στο φως των κοινωνικών εξελίξεων και των αναγκών που προκύπτουν από τις ραγδαίες αλλαγές στον σύγχρονο κόσμο και των προβλημάτων με τα οποία θα έρθουν αντιμέτωποι στην επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

B. Λόγος, Τέχνη και Πολιτισμός στην Εκπαίδευση

Η ειδίκευση διερευνά σε θεωρητικό και ερευνητικό επίπεδο τη γλώσσα, τις εικαστικές τέχνες, τη λογοτεχνία, τόσο ως *κοινωνικο-πολιτισμικά* φαινόμενα όσο και ως *πρακτικές* άρρηκτα συνδεδεμένες με την *εκπαίδευση* και το *γραμματισμό*. Κάθε επιμέρους περιοχή μελετάται μέσα από το πρίσμα των σχετικών επιστημονικών κλάδων (ανθρωπολογία, αισθητική θεωρία, θεωρία και διδακτική της τέχνης, γλωσσολογία, θεωρία της λογοτεχνίας, σπουδές γραμματισμού), προς την κατεύθυνση μιας περισσότερο διεπιστημονικής και σφαιρικής τους εξέτασης. Επιδιώκεται η προσέγγιση των περιοχών γνώσης και πρακτικής με άξονες αφενός την εξέταση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών του κάθε επιμέρους «κώδικα» και τη δυναμική του στη συγκρότηση του *νοήματος*, και, αφετέρου, τη μελέτη των γνωσιακών διαστάσεων κάθε περιοχής και την αναπλαισίωσή της στην εκπαίδευση.

Οι μεταπτυχιακές/μεταπτυχιακοί φοιτήτριες και φοιτητές της ειδίκευσης εκπονούν μεταπτυχιακές διπλωματικές εφαρμόζοντας τα παρεχόμενα θεωρητικά και ερευνητικά εργαλεία, με σκοπό την περαιτέρω εξέταση των κοινωνικο-πολιτισμικών εκφράσεων και περιεχομένων σε άμεση σύνδεση με ζητήματα που αφορούν τυπικές ή άτυπες εκπαιδευτικές πρακτικές.

Γ. Διδακτική των Θετικών Επιστημών: Διδακτικές διαδικασίες, Εκπαιδευτικά προγράμματα, αξιολόγηση και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση.

Η ειδίκευση παρέχει την ευκαιρία στις/στους φοιτήτριες/-ές να εξοικειωθούν με τα κύρια θεωρητικά ζητήματα των σύγχρονων διδακτικών των θετικών επιστημών, καθώς και με τις ποιοτικές και ποσοτικές ερευνητικές μεθόδους και στη συνέχεια να παρακολουθήσουν εξειδικευμένα σεμινάρια στην εκπαίδευση και διδακτική της Βιολογίας, της Φυσικής, των Μαθηματικών και των Τ.Ε.Π. Επιπλέον, οι φοιτήτριες/-ές παρακολουθούν μια σειρά σεμιναρίων από το ευρύτερο παιδαγωγικό πεδίο της Διδακτικής, όπως οι θεωρίες των Αναλυτικών Προγραμμάτων, η Μουσειολογία των Φυσικών Επιστημών, η Επιστημολογία, η Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών Λογισμικών.

Στο Π.Μ.Σ. γίνονται δεκτοί για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) πτυχιούχοι των Τμημάτων των Πανεπιστημίων της ημεδαπής ή ομοταγών αναγνωρισμένων Πανεπιστημιακών Τμημάτων της αλλοδαπής και πτυχιούχοι Τμημάτων Τ. Ε. Ι.

Χρονική διάρκεια σπουδών

Για την απονομή Μ.Δ.Ε απαιτείται η φοίτηση επί τέσσερα (4) διδακτικά εξάμηνα. Η φοίτηση μπορεί να παραταθεί για 2 ακόμη εξάμηνα. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες εντάσσονται εξ αρχής σε μια ειδίκευση και ολοκληρώνουν τις υποχρεώσεις τους εφόσον παρακολουθήσουν και εξεταστούν επιτυχώς σε εννέα (9) τουλάχιστον μαθήματα και εφόσον περατώσουν επιτυχώς και την ερευνητική διπλωματική τους εργασία. Για την απόκτηση του Μ.Δ.Ε απαιτείται η συμπλήρωση τουλάχιστον 120 ECTS. Σε κάθε μάθημα αντιστοιχούν 10 ECTS, ενώ η μεταπτυχιακή ερευνητική εργασία αντιστοιχεί σε 30 ECTS. Για την απονομή Μ.Δ.Ε. απαιτείται η φοίτηση επί τέσσερα διδακτικά εξάμηνα. Η φοίτηση μπορεί να παραταθεί για δύο επιπλέον εξάμηνα. Όλα τα προσφερόμενα μαθήματα στο Π.Μ.Σ διαρκούν τρεις ώρες την εβδομάδα. Σε όσα μαθήματα κρίνεται αναγκαίο προβλέπεται επιπλέον δίωρη φροντιστηριακή άσκηση.

3. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ - ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης του διδακτικού έργου

Η διδακτική ικανότητα των καθηγητών όλων των βαθμίδων του Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η. αξιολογείται κάθε εξάμηνο και για κάθε μάθημα από τις φοιτήτριες και τους φοιτητές του Τμήματος, σύμφωνα και με τα προβλεπόμενα στις διατάξεις του ν. 4009/2011, στην απόφαση του Συμβουλίου Ιδρύματος (συνεδρίαση 44/6.12.2016) και τη σύμφωνη γνώμη της Συγκλήτου (συνεδρίαση 104/1.12.2016) του Πανεπιστημίου Πατρών, καθώς και στις σχετικές οδηγίες και κατευθύνσεις της Αρχής Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (Α.ΔΙ.Π.) στο πλαίσιο των διαδικασιών εσωτερικής αξιολόγησης των Α.Ε.Ι., όπως ισχύουν εκάστοτε. Η αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας των ΔΕΠ γίνεται τις τελευταίες εβδομάδες κάθε εξαμήνου με ειδικά ερωτηματολόγια τα οποία συμπληρώνονται ανώνυμα από τις/τους φοιτήτριες/ές που παρακολουθούν το μάθημα. Η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων γίνεται από τις/τους φοιτήτριες/ές μέσω ασφαλούς ηλεκτρονικής σύνδεσης (κάνοντας χρήση του UPnet ID και του προσωπικού κωδικού που διαθέτουν) στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου Πατρών <https://ps.modip.upatras.gr/>. Η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) του Τμήματος έχει την ευθύνη της υποβολής των αποτελεσμάτων που προκύπτουν από τα ερωτηματολόγια των φοιτητών σχετικά με τη διδακτική ικανότητα ενός Καθηγητή, στην Τριμελή Εισηγητική Επιτροπή και το Εκλεκτορικό Σώμα, όταν αυτός κρίνεται για εκλογή ή εξέλιξη, ανανέωση ή μονιμοποίηση προκειμένου η αξιολόγηση αυτή να ληφθεί υπόψη στη σύνταξη της εισηγητικής έκθεσης και στη λήψη της απόφασης του εκλεκτορικού σώματος.

Μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης, οι διδάσκοντες ενημερώνονται μέσω ασφαλούς ηλεκτρονικής σύνδεσης στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου Πατρών <https://ps.modip.upatras.gr/> για την αξιολόγηση των μαθημάτων τα οποία διδάσκουν, λαμβάνοντας γνώση των αποτελεσμάτων της συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων καθώς σε αυτά περιλαμβάνονται ερωτήματα που σχετίζονται με το διδάσκοντα και συγκεκριμένα τη συνέπεια, το κλίμα συνεργασίας, τη διδακτική του ικανότητα κ.λπ. Με αυτόν τον τρόπο οι διδάσκοντες αποκτούν άμεση ανατροφοδότηση όσον αφορά τη γνώμη των φοιτητριών/ών τους και χρησιμοποιούν τα δεδομένα της αξιολόγησης προκειμένου να προσαρμόζουν αναλόγως τα μαθήματά τους, βελτιώνοντας έτσι διαρκώς την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες

Τα αποτελέσματα της επεξεργασίας των ερωτηματολογίων αξιολόγησης για το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 παρουσιάζονται στον Πίνακα 3. Στην πρώτη στήλη του Πίνακα παρατίθεται η ερώτηση με τον τρόπο που είναι διατυπωμένη στο ερωτηματολόγιο και στις δύο επόμενες στήλες η μέση τιμή (στην κλίμακα 1-5) και η τυπική απόκλιση, με βάση τις απαντήσεις των φοιτητών/τριών.

Πίνακας 3
Αξιολόγηση διδακτικού έργου ΠΠΣ από τους/ις φοιτητές/τριες
(ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 - χειμερινό εξάμηνο)



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΜΟ.ΔΙ.Π)
(Γενική εικόνα Τμήματος - Προπτυχιακά Μαθήματα)



Τμήμα:
Τύπος Ερωτηματολογίου:
Ακαδημαϊκό Έτος:

Προπτυχιακό
2019-2020

A/A Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Έγκυρες	Μ.Ο.	Τ.Α.
Παρακολούθηση Μαθημάτων					
1	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τα μαθήματα γενικώς;	837	822	4.26	0.93
2	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;	837	822	4.17	1.10
3	Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;	837	822	4.09	1.00
4	Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;	837	822	4.17	0.99
5	Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;	837	820	3.60	1.17
6	Οι αιθούσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;	837	822	3.41	1.15
7	Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει στην παρακολούθηση;	837	824	3.52	1.17
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			3.89	1.13
Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις					
8	Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την ύλη του μαθήματος;	837	742	4.04	1.01
9	Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος;	837	787	4.14	1.00
10	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα των χρησιμοποιούμενων συγγραμμάτων;	837	755	4.12	0.94
11	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα των περιεχομένων των πανεπιστημιακών σημειώσεων;	837	796	4.16	0.96
12	Πόσο σημαντική θεωρείτε τη συμβολή του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται) στην κατανόηση του μαθήματος;	837	746	4.22	0.93
13	Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να τα μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;	837	798	4.04	1.10
14	Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;	837	820	2.25	1.32
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			3.84	1.25
Διδασκαλία					
15	Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;	837	814	4.24	0.97
16	Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;	837	814	4.23	1.04
17	Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση του περιεχομένου και τη συνοχή των παραδόσεων κατά την εξέλιξη των μαθημάτων;	837	806	4.17	1.03
18	Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;	837	816	3.91	1.21
19	Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών/τριών;	837	809	3.99	1.10
20	Ενθάρρυνε ο διδάσκων του φοιτητές/τριες να διατυπώνουν απόψεις-ερωτήσεις;	837	815	4.26	1.02
21	Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές/τριες;	837	814	4.15	1.12
22	Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;	837	813	4.25	0.99
23	Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;	837	813	4.50	0.80
24	Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές/τριες;	837	802	4.07	1.10
25	Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του μαθήματος;	837	783	3.97	1.11
26	Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;	837	807	3.92	1.11
27	Μόσχαν από τον διδάσκοντα παραδείγματα και επεξηγήσεις για την καλύτερη κατανόηση της ύλης;	837	810	4.19	1.03
28	Σας παρακινεί ο διδάσκων να αξιοποιείτε τις πηγές της γνώσης (βιβλιοθήκες, ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων, επιστημονικά περιοδικά κ.λπ.)	837	798	3.60	1.21
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			4.11	1.09
Βαθμός δυσκολίας του μαθήματος και μαθησιακά αποτελέσματα					
29	Στο μάθημα αυτό εμπλουτίζονται οι γνώσεις σας για το επιστημονικό σας πεδίο;	837	815	4.03	1.06
30	Δυσκολεύεστε να αφομοιώσετε την ύλη του μαθήματος;	837	809	4.11	0.97
31	Κρίνετε ότι ο φόρτος εργασίας του μαθήματος είναι μεγαλύτερος σε σχέση με άλλα μαθήματα;	837	802	3.87	1.20
32	Σε ποιο βαθμό κατά τη γνώμη σας αποκτάτε τις γνώσεις που προβλέπονται στο περίγραμμα του μαθήματος στο Πρόγραμμα Σπουδών;	837	778	3.84	0.99
33	Θεωρείτε ότι ο ρυθμός εισαγωγής της νέας γνώσης ανταποκρίνεται στις ικανότητές σας;	837	802	3.82	0.98
34	Σε ποιο βαθμό κατά τη γνώμη σας αποκτάτε τις δεξιότητες/ικανότητες που προβλέπονται στο περίγραμμα του μαθήματος στο Πρόγραμμα Σπουδών;	837	783	3.84	1.00
35	Μάθατε από τη διδασκαλία του μαθήματος να αναζητάτε τρόπους τεκμηρίωσης;	837	786	3.70	1.12
36	Σε ποιο βαθμό το μάθημα αυτό πιστεύετε ότι συμβάλλει στην επιστημονική σας συγκρότηση;	837	808	4.09	1.03
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			3.91	1.06

(ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 – εαρινό εξάμηνο – έκτακτο Covid 19)



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΜΟ.ΔΙ.Π)



Τμήμα:

Τύπος Ερωτηματολογίου:

Προπτυχιακό - έκτακτο COVID-19

Ακαδημαϊκό Έτος:

2019-2020

Α/Α Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Έγκυρες	Μ.Ο.	Τ.Α.
---------	---------	-------------------	---------	------	------

Παρακολούθηση Μαθημάτων

1	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τα μαθήματα γενικώς;	1235	1227	4.20	1.05
2	Πόσο συχνά παρακολουθήσατε τις εξ αποστάσεως παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;	1235	1222	4.12	1.14
3	Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;	1235	1215	4.03	1.00
4	Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;	1235	1219	4.11	0.99
5	Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκατε σε άλλα μαθήματα;	1235	1219	3.49	1.12
6	Θεωρείτε κατάλληλες τις πλατφόρμες τηλεκαίτευσης που χρησιμοποιήθηκαν;	1235	1208	3.84	1.01
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων				3.97	1.08

Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις

7	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχομένου του πρόσθετου εκπαιδευτικού υλικού στο eclass;	1235	1182	4.16	0.93
8	Πόσο σημαντική θεωρείτε τη συμβολή του πρόσθετου εκπαιδευτικού υλικού του eclass στην κατανόηση των μαθημάτων;	1235	1192	4.33	0.87
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων				4.25	0.91

Διδασκαλία

9	Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;	1235	1192	4.39	0.80
10	Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;	1235	1193	4.32	0.89
11	Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση του περιεχομένου και τη συνοχή των παραδόσεων κατά την εξέλιξη των μαθημάτων;	1235	1184	4.20	0.91
12	Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο εξ αποστάσεως τρόπος διδασκαλίας;	1235	1201	3.59	1.22
13	Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών/τριών;	1235	1175	4.06	0.92
14	Ενθάρρυνε ο διδάσκων του φοιτητές/τριες να διατυπώνουν απόψεις-ερωτήσεις;	1235	1199	4.34	0.83
15	Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις εξ αποστάσεως παραδόσεις;	1235	1189	4.64	0.67
16	Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές/τριες;	1235	1182	4.20	0.93
17	Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;	1235	1182	4.06	0.96
18	Δόθηκαν από τον διδάσκοντα παραδείγματα και επεξηγήσεις για την καλύτερη κατανόηση της ύλης;	1235	1184	4.29	0.85
19	Σας παρακίνηε ο διδάσκων να αξιοποιείτε τις πηγές της γνώσης (ψηφιακές βιβλιοθήκες, ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων, ηλεκτρονικά επιστημονικά περιοδικά κ.λπ.)	1235	1161	3.95	0.97
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων				4.19	0.95

Βαθμός δυσκολίας του μαθήματος και μαθησιακά αποτελέσματα

20	Στο μάθημα αυτό εμπλοκίζονται οι γνώσεις σας για το επιστημονικό σας πεδίο;	1235	1197	4.02	1.00
21	Δυσκολεύεστε να αφομοιώσετε την ύλη του μαθήματος;	1235	1199	2.64	1.35
22	Κρίνετε ότι ο φόρτος εργασίας του μαθήματος είναι μεγαλύτερος σε σχέση με άλλα μαθήματα;	1235	1186	2.32	1.33
23	Σε ποιο βαθμό κατά τη γνώμη σας αποκτάτε τις γνώσεις που προβλέπονται στο περίγραμμα του μαθήματος στο Πρόγραμμα Σπουδών;	1235	1173	3.88	0.91
24	Θεωρείτε ότι ο ρυθμός εισαγωγής της νέας γνώσης ανταποκρίνεται στις ικανότητές σας;	1235	1187	3.81	0.93
25	Σε ποιο βαθμό κατά τη γνώμη σας αποκτάτε τις δεξιότητες/ικανότητες που προβλέπονται στο περίγραμμα του μαθήματος στο Πρόγραμμα Σπουδών;	1235	1165	3.85	0.90
26	Μάθατε από τη διδασκαλία του μαθήματος να αναζητάτε ηλεκτρονικούς τρόπους τεκμηρίωσης;	1235	1164	3.61	1.13
27	Σε ποιο βαθμό το μάθημα αυτό πιστεύετε ότι συμβάλλει στην επιστημονική σας συγκρότηση;	1235	1205	4.08	0.98
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων				3.52	1.25

Έγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.

Μ.Ο. = Μέσος όρος τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Τ.Α. = Τυπική απόκλιση τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Συγκρίνοντας τα στοιχεία του Πίνακα 3 με εκείνα των αντίστοιχων πινάκων της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης και των ετήσιων εκθέσεων παρατηρούμε ότι οι βαθμολογίες των φοιτητών που αναφέρονται στα ζητήματα της διδασκαλίας και της συνεργασίας με τα μέλη ΔΕΠ κινούνται σε ιδιαίτερος υψηλά επίπεδα κατά την τελευταία εξαετία. Μάλιστα, για την ομάδα ερωτήσεων «Διδασκαλία» ο μέσος όρος είναι ιδιαίτερα υψηλός (>4).

Πίνακας 4

Αξιολόγηση διδακτικού έργου ΠΜΣ από τους/ις φοιτητές/τριες (ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 – χειμερινό εξάμηνο)



Τμήμα:

Τύπος Ερωτηματολογίου:

Ακαδημαϊκό Έτος:

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΜΟ.ΔΙ.Π)
(Γενική εικόνα Τμήματος - Μεταπτυχιακά Μαθήματα)



Μεταπτυχιακό

2019-2020

A/A Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Έγκυρες	Μ.Ο.	T.A.
A. Το Μάθημα:					
1	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	69	69	4.41	0.79
2	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	69	69	4.45	0.77
3	Οι διαλέξεις/παρουσιάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;	69	69	4.46	0.67
4	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	69	68	4.46	0.76
5	Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημιούργησε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα;	69	68	3.87	1.07
6	Πόσο εύκολα διαθέσιμη ήταν η βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τμηματική/Κεντρική Βιβλιοθήκη;	69	59	4.12	0.90
7	Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε;	69	69	2.74	1.14
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			4.07	1.06
B: Η αξιολόγησή σας με γραπτές/προφορικές εργασίες:					
8	Τα κριτήρια βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή;	69	68	4.46	0.72
9	Το/α θέμα/τα της/των εργασιών/ών σας ανατέθηκε/αν εγκαίρως;	69	68	4.51	0.74
10	Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (έντυπο/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη;	69	61	4.02	1.05
11	Υπάρχει καθοδήγηση από τον/τη διδάσκοντα/ουσα;	69	69	4.41	0.86
12	Η/Οι συγκεκριμένη/ες εργασία/ες σας βοήθη/ούν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος;	69	69	4.38	0.80
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			4.36	0.85
Γ. Εργαστήριο:					
13	Πόσο συναφείς ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;	69	52	4.60	0.66
14	Πόσο σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;	69	52	4.40	0.71
15	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί;	69	56	4.14	0.72
16	Σε ποιο βαθμό κάλυπταν οι εργαστηριακές ασκήσεις όσα διδαχθήκατε στη θεωρία του μαθήματος;	69	52	4.44	0.74
17	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε όσα μάθατε θεωρητικά;	69	55	4.31	0.78
18	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την ειδικότητά σας;	69	55	4.09	0.92
19	Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;	69	50	4.24	0.84
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			4.31	0.79
Δ. Ο/Η Διδάσκων/ουσα:					
20	Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδακτέας ύλης;	69	69	4.49	0.67
21	Κατόρθωσε να σας δημιουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος;	69	69	4.19	1.03
22	Σας ενημέρωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα;	69	68	4.28	0.87
23	Ανέλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό;	69	69	4.52	0.69
24	Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων;	69	69	4.35	0.93
25	Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών);	69	69	4.71	0.48
26	Ήταν γενικά διαθέσιμος/η για συνεργασία μαζί σας;	69	69	4.51	0.86
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			4.44	0.83
Ε. Ως Μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια:					
27	Συμμετείχα ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις;	69	69	3.83	1.06
28	Παρέδωσα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών.	69	69	4.51	0.63
29	Μελετούσα συστηματικά την ύλη του μαθήματος.	69	69	3.86	0.95
30	Αφιέρωνα χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση: καθόλου (0-2 ώρες), λίγο (2-4 ώρες), αρκετά (4-6 ώρες), πολύ (6-8 ώρες), πάρα πολύ (8+ ώρες)	69	69	3.29	0.99
31	Θεωρώ πως αυξήθηκε το επίπεδο των γνώσών μου με την παρακολούθηση του μαθήματος.	69	69	4.14	0.89
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			3.92	1.00

Έγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.

Μ.Ο. = Μέσος όρος τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

T.A. = Τυπική απόκλιση τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

(ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 –εαρινό εξάμηνο – έκτακτο Covid 19)



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΜΟ.ΔΙ.Π)



Τμήμα: Μεταπτυχιακό - έτος COVID-19
Τύπος Ερωτηματολογίου: Ακαδημαϊκό Έτος: 2019-2020

Α/Α Ερ.	Ερώτηση	Ευαίο Απαντήσεων	Υγκυρες	Μ.Ο.	Σ.Α.
Α. Το Μάθημα:					
1	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς	75	75	4.21	0.97
2	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος	75	74	4.20	0.90
3	Οι εξ αποστάσεως παραδόσεις/παραουσίες της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες	75	74	4.19	0.97
4	Το πρόσθετο εκπαιδευτικό υλικό του ελασι που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος	75	74	4.24	1.05
5	Η ηλεκτρονική βιβλιογραφία στις δημοιρήσεις το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα	75	73	4.07	1.09
6	Πόσο σας βοήθησε στη μελέτη σας η ηλεκτρονική βιβλιογραφία που ήταν προσβάσιμη μέσω των βάσεων της θΕΠ;	75	68	3.82	1.25
7	Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε	75	75	3.53	0.94
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων				4.01	1.06
Β: Η αξιολόγηση σας με γραπτές/προφορικές εργασίες:					
8	Τα κριτήρια βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσης σας ήταν σαφή	75	74	3.92	1.14
Δ. Ο/Η διδάσκων/ουσα:					
9	Οργάνωσε σωστά την εξ αποστάσεως παρουσίαση της διδακτέας ύλης	75	75	4.24	0.99
10	Καταβύωσε να σας δημιουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος	75	73	4.12	1.16
11	Σας ενθάρρυνε επαρκώς για να πιο πρόσθετα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα	75	73	4.18	1.05
12	Ανάλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό	75	75	4.19	1.08
13	Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των εξ αποστάσεως διαλέξεων	75	73	4.28	1.02
14	Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στις εξ αποστάσεως διαλέξεις, έγκαιρη διάρρηση εργασιών)	75	74	4.72	0.60
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων				4.28	1.02
Ε . Ως Μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια:					
15	Ευχαριστεί ενεργά στις εξ αποστάσεως διαλέξεις και συζητήσεις	75	75	4.00	1.12
16	Παρέδωσε τις εργασίες/απορίες εντός των προθεσμιών	75	74	4.73	0.53
17	Μελετούσε συστηματικά την ύλη του μαθήματος	75	74	3.80	1.08
18	Αφιέρωνε χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση: Καθόλου (0-2 ώρες), Λίγο (2-4 ώρες), Άρκετά (4-6 ώρες), Πολύ (6-8 ώρες), Πάρα Πολύ (8+ ώρες)	75	75	3.18	1.12
19	Θεωρεί πως υλοήθηκε το επίπεδο των γνώσεων μου με την παρακολούθηση του μαθήματος	75	74	3.91	1.10
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων				3.92	1.13

Υγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.

Μ.Ο. = Μέσος όρος των έγκυρων (Υγκ.) απαντήσεων.

Σ.Α. = Τυπική απόκλιση των έγκυρων (Υγκ.) απαντήσεων.

4. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Ο κατάλογος των δημοσιεύσεων των μελών ΔΕΠ παρατίθεται στον πίνακα 15 στο Παράρτημα II και αναλυτικότερα στο Παράρτημα IV. Όπως προκύπτει από τα στοιχεία του πίνακα, το δημοσιευμένο έργο των μελών ΔΕΠ κατά το έτος 2019 διατηρείται στα υψηλά επίπεδα των προηγούμενων ετών.

Οι συμμετοχές παραμένουν στα ίδια επίπεδα σε σχέση με προηγούμενα έτη αναφοράς.

Το 2019 ο αριθμός των ετεροαναφορών είναι μειωμένος σε σχέση με το 2018 αλλά αισθητά υψηλότερος έναντι των προηγούμενων ετών (1304 ετεροαναφορές το 2018 έναντι 698 το 2017-στοιχεία του Πίνακα 16 του Παραρτήματος II).

Από τους λοιπούς δείκτες των πινάκων 16 και 17 του Παραρτήματος II συνάγεται ότι τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, με διαρκώς υψηλότερους ρυθμούς, συνεχίζουν να συμμετέχουν σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών, σε επιτροπές συνεδρίων, σε ελληνικά και διεθνή ανταγωνιστικά προγράμματα και προσκαλούνται για διαλέξεις από ένα ευρύ φάσμα φορέων.

5. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Όπως αναφέρεται και στην τετραετή έκθεση αξιολόγησης, πέραν των χώρων διδασκαλίας, το Τμήμα διαθέτει πέντε κτήρια στα οποία στεγάζονται οι λοιπές υπηρεσίες και τα γραφεία των μελών ΔΕΠ. Τα κτήρια αυτά βρίσκονται στη δυτική πλευρά της Πανεπιστημιούπολης και, όπως έχει ήδη αναφερθεί, είναι τα πρώτα κτήρια που κατασκευάστηκαν στο Πανεπιστήμιο Πατρών. Πέραν συνεπώς της παλαιότητας των κτηρίων, ένα βασικό πρόβλημα είναι και η διασπορά των εργαστηρίων, μονάδων, υπηρεσιών και αιθουσών διδασκαλίας του Τμήματος, που καθιστούν δυσχερή την άσκηση του διδακτικού και ερευνητικού έργου. Εδώ και περίπου μια δεκαετία εκκρεμεί η κατασκευή νέου κτηρίου που θα στεγάσει όλους τους χώρους του Τμήματος, κάτι το οποίο αναμένεται να συμβάλει στην επίλυση των προβλημάτων που αναφέρθηκαν. Σημειώνεται ότι προ τετραετίας επισκευάστηκε το ένα από τα βασικά αμφιθέατρα του Τμήματος (Α/Ε),

Επίσης παραχωρήθηκε μια αίθουσα διδασκαλίας, με κοινή χρήση με άλλα Τμήματα, στο χώρο του ραδιοφωνικού σταθμού του πανεπιστημίου.

Τέλος, παρεμβάσεις μικρότερης κλίμακας έγιναν και σε άλλες υποδομές του Τμήματος, όπως αυτών που σχετίζονται με τη στέγαση του εργαστηρίου Η/Υ.

Ο βαθμός διείσδυσης των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στις εκπαιδευτικές, ερευνητικές και διοικητικές δραστηριότητες του Τμήματος είναι σημαντικός. Συγκεκριμένα:

- Το Υπολογιστικό Κέντρο λειτουργεί όλες τις ημέρες της εβδομάδας επί δωδεκάωρο, καλύπτοντας τις ανάγκες διδασκαλίας, αλλά και τις ανάγκες άσκησης των φοιτητριών/ών. Συγκεκριμένα, το Κέντρο εξυπηρετεί σε ετήσια βάση τις ανάγκες οκτώ (8) προπτυχιακών μαθημάτων και τριών (3) εξάωρων μεταπτυχιακών σε κάθε κύκλο του ΜΠΣ, ενώ περιστασιακά καλύπτει και τις ανάγκες άλλων προπτυχιακών μαθημάτων. Από το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 το Εργαστήριο μεταφέρθηκε σε νέο σύγχρονων προδιαγραφών χώρο, στα πρώην κτήρια του Τμήματος Φαρμακευτικής. Το εργαστήριο Διδακτικής Θετικών Επιστημών υποστηρίζει επίσης διδασκαλία με τη χρήση ΤΠΕ και διαθέτει κατάλληλη υποδομή.
- Προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές έχουν προσωπικό λογαριασμό e-mail, που τους χορηγείται αμέσως μετά την εγγραφή τους.
- Σε όλους τους χώρους του Τμήματος υπάρχει ενσύρματη σύνδεση με το Δίκτυο Υψηλών Ταχυτήτων του Πανεπιστημίου και σε αρκετούς χώρους προσφέρεται και ασύρματη σύνδεση.

- Το Τμήμα διαθέτει ιστότοπο (www.ecedu.upatras.gr) που καλύπτει τόσο τις ανάγκες φοιτητριών/ών και διδασκόντων, όσο και τις ανάγκες άλλων ενδιαφερομένων (π.χ. εκπαιδευτικών, υποψήφιων για φοίτηση). Στον ιστότοπο είναι δυνατόν να ανευρεθούν πληροφορίες σχετικά με τις δραστηριότητες του Τμήματος, τα βιογραφικά στοιχεία των μελών ΔΕΠ, το προπτυχιακό και μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών, καθώς και άλλες πληροφορίες για τις δραστηριότητες του Τμήματος. Σημειώνεται, ότι όλες οι ανακοινώσεις και οι προκηρύξεις του Τμήματος αναρτώνται στον ιστότοπο.
- Τα μαθήματα του Τμήματος βρίσκονται και στην πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου (eclass.upatras.gr).

Θα πρέπει να σημειωθεί ότι ο εξοπλισμός όλων των Εργαστηρίων κινείται σε ικανοποιητικά επίπεδα. Ωστόσο σημαντικά είναι τα προβλήματα στα εργαστήρια των οποίων ο εξοπλισμός απαξιώνεται λόγω της εξέλιξης της τεχνολογίας: στις περιπτώσεις αυτές η αντικατάσταση και ανανέωση του εξοπλισμού δεν είναι εύκολη καθώς απαιτούνται πόροι, ανθρώπινοι και υλικοί, που δεν διατίθενται προς το Τμήμα. Γενικότερα, οι χρηματοδοτήσεις προς τα Εργαστήρια του Τμήματος είναι εξαιρετικά περιορισμένες, γεγονός που οδηγεί τα μέλη ΔΕΠ που έχουν την ευθύνη λειτουργίας τους να αναζητούν επικουρικές και πρόσθετες, αλλά συνήθως πρόσκαιρες, πηγές χρηματοδότησης, προκειμένου ουσιαστικά να καλύπτουν τις ανάγκες για εκπαίδευση των φοιτητριών/ών.

6. ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ

Πέραν των διδακτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων των μελών του Τμήματος, καταγράφεται σημαντικός αριθμός δραστηριοτήτων με αναφορά στην εκπαιδευτική κοινότητα, αλλά και στο κοινωνικό σύνολο γενικότερα, όπως:

- Διοργάνωση συνεδρίων και ημερίδων.
- Διαλέξεις και ομιλίες για το ευρύ κοινό, δημοσίευση άρθρων και παρουσιάσεις βιβλίων στον ημερήσιο και περιοδικό τύπο.
- Εμπειρογνωμοσύνη προς διάφορους φορείς (Υπουργεία, Ι.Ε.Π., κοινωνικοί εταίροι, τοπικές και περιφερειακές υπηρεσίες).
- Σταθερή συνεργασία με οργανώσεις εκπαιδευτικών, όπως για παράδειγμα με την Ελληνική Επιτροπή της Παγκόσμιας Οργάνωσης Προσχολικής Αγωγής (ΟΜΕΡ).

Σημειώνουμε, επίσης, από το 2012, κάθε Ιούνιο το Τμήμα διοργανώνει το «Παιδικό Φεστιβάλ» με ενεργό συμμετοχή πολύ μεγάλου αριθμού νηπιαγωγείων, παιδιών, φοιτητριών/ών, γονέων και εκπαιδευτικών. Το «Παιδικό Φεστιβάλ» απευθύνεται σε παιδιά προσχολικής ηλικίας, διεξάγεται κάθε χρόνο διαρκεί μια εβδομάδα και συγκεντρώνει το ενδιαφέρον των τοπικών μέσων ενημέρωσης.

Επίσης, από το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015, λειτουργεί, με πρωτοβουλία του Τμήματος, πρόγραμμα επιμόρφωσης που απευθύνεται στους 120 κοντά νηπιαγωγούς της ευρύτερης περιοχής των Πατρών, οι οποίοι συμμετέχουν στο Δίκτυο Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος και υποστηρίζουν την πρακτική άσκηση των φοιτητριών/ών.

6. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

Όπως αναφέρθηκε και στην Εισαγωγή, το Τμήμα υπέβαλε την Έκθεση Αξιολόγησης για την περίοδο 2005-2009 στην ΑΔΙΠ τον Ιούλιο του 2010. Κατά την περίοδο αυτή υπεβλήθησαν προς την ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος ετήσιες απογραφικές εκθέσεις από το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010, έως και την ανά χειράς έκθεση 2019-2020.

Για τη βελτίωση της λειτουργίας και την ανταπόκριση των προγραμμάτων σπουδών του στις διεθνείς προδιαγραφές και τις εθνικές προτεραιότητες, το ΤΕΕΑΠΗ προχώρησε στις εξής πρωτοβουλίες:

Πρωτοβουλίες ΤΕΕΑΠΗ για βελτίωση σπουδών

Το ΤΕΕΑΠΗ βάσει της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης, για τη βελτίωση του ΠΠΣ και του ΠΜΣ, προχώρησε στις εξής ενέργειες:

1. Η αναλογία διδασκόντων-διδασκομένων

Ένα από τα βασικά προβλήματα του Τμήματος, όπως των ελληνικών πανεπιστημίων εν γένει, παραμένει η αναλογία [διδάσκοντες/φοιτητές]. Όπως αναφερόταν στην τετραετή έκθεση αξιολόγησης (2010) «η τιμή του δείκτη [διδάσκοντες/φοιτητές], κινείται σε ιδιαίτερος προβληματικά επίπεδα, συγκρινόμενη τόσο με τον εθνικό, όσο και με τους διεθνείς μέσους όρους. Συγκεκριμένα, ακόμη και αν συνυπολογιστούν οι συμβασιούχοι διδάσκοντες για το προπτυχιακό επίπεδο σπουδών, η τιμή αυτού του δείκτη διαμορφώνεται στο 1:28,5. Σημειώνουμε ότι, σύμφωνα με σχετικά στοιχεία του ΟΟΣΑ⁵, η παραπάνω αναλογία για την Ελλάδα είναι 1:26,3, για τις χώρες του ΟΟΣΑ 1:15,3 και για τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης (EU19) 1:16,0. Επομένως, χωρίς να συνυπολογιστεί η επιπλέον απασχόληση των μελών ΔΕΠ στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, διαμορφώνεται μια αναλογία διδασκόντων/φοιτητών κατά 86,3% υψηλότερη εκείνης του μέσου όρου των χωρών του ΟΟΣΑ, κατά 78,1% υψηλότερη του EU19, αλλά και 8,3% υψηλότερη του εθνικού μέσου όρου.». Με βάση τα στοιχεία της παρούσας έκθεσης η αναλογία διδασκόντων διδασκομένων το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 (διδάσκοντες 34 και φοιτητές 1.171), ανέρχεται σε 1:34,44. Είναι δυσμενέστερη σε σχέση με τα δύο προηγούμενα έτη (1:31,05 και 1:31,88 αντίστοιχα) λόγω της αύξησης του αριθμού των φοιτητών.

⁵ OECD (2009). *Education at a Glance 2009: OECD indicators*. OECD: Paris.

2. Θεσμοθέτησε ετήσια συνάντηση ανταλλαγής απόψεων με ομάδες φοιτητριών/ των

Πρόθεση της συνάντησης είναι να προσμετρώνται οι γνώμες των φοιτητριών/ των στο σχεδιασμό της λειτουργίας του ΤΕΕΑΠΗ, καθώς και στο σχεδιασμό του ΠΠΣ και ΜΠΣ.

Επιπλέον, η Συνέλευση του ΤΕΕΑΠΗ αναλύει και σχολιάζει τα ερωτηματολόγια που συμπληρώνονται ηλεκτρονικά από τις φοιτήτριες/ -τές που αξιολογούν το διδακτικό έργο και τη λειτουργία του ΤΕΕΑΠΗ.

Να υπογραμμίσουμε ότι στο ΤΕΕΑΠΗ υπήρξε μια από τις μεγαλύτερες συμμετοχές φοιτητριών/ -τών στη συμπλήρωση ερωτηματολογίων αναλογικά με τον πληθυσμό του στο Πανεπιστήμιο Πατρών.

Οι διδάσκοντες του ΤΕΕΑΠΗ και το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 αξιολογούνται ιδιαίτερος θετικά από τις φοιτήτριες/ -τές. Οι μέσοι όροι των ερωτήσεων για το διδακτικό έργο έχουν σταθεροποιηθεί σε πολύ υψηλά επίπεδα καθόλη τη διάρκεια της τελευταίας επταετίας. Παράλληλα, η ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ, αλλά και απήχησή της παραμένουν σε ιδιαίτερα υψηλά επίπεδα.

3. Θεσμοθέτησε ετήσια συνάντηση με εκπαιδευτικούς φορείς της Αχαΐας

Η συγκεκριμένη συνάντηση εντάσσεται στο πλαίσιο της επικοινωνίας του ΤΕΕΑΠΗ με κοινωνικούς φορείς για ανταλλαγή απόψεων σχετικά με τη βελτίωση της λειτουργίας και των προγραμμάτων σπουδών του ΤΕΕΑΠΗ.

Η πρώτη συνάντηση πραγματοποιήθηκε στην αρχή του τρέχοντος ακαδημαϊκού έτους και συμμετείχαν εκπρόσωποι από τους εξής φορείς:

- ΠΕ.ΚΕ.Σ. (Περιφερειακό Κέντρο, Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού Δυτικής Ελλάδας),
- Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης
- ΠΥΣΠΕ Αχαΐας,
- Τμήμα Ε΄ Εκπαιδευτικών Θεμάτων της Δ/σης Π.Ε. Αχαΐας,
- ΟΜΕΡ

Οι κύριες επισημάνσεις των συμμετεχόντων ήταν οι εξής:

Γενικές παρατηρήσεις:

- Εκφράστηκαν θετικά λόγια στην ανταπόκριση του ΤΕΕΑΠΗ σε προτάσεις συνεργασίες που έγιναν και υλοποιήθηκαν στο παρελθόν.

- Αξιολογήθηκε θετικά το Πρόγραμμα Σπουδών του ΤΕΕΑΠΗ και οι προσκεκλημένοι υπογράμμισαν τις εναλλακτικές προοπτικές που δίνει στην εκπαίδευση των φοιτητριών/ -τών, καθώς και στις επαγγελματικές προοπτικές τους λόγω της ποικιλίας των μαθημάτων επιλογής.

- Οι προσκεκλημένοι υπογράμμισαν την αναγκαιότητα συνεργασίας για την εκπόνηση επιμορφωτικών προγραμμάτων για τις/τους νηπιαγωγούς, που θα αποτελέσουν τους μελλοντικούς επιμορφωτές των φοιτητριών/ -των.

Επισημάνσεις για βελτίωση των σπουδών:

- Οι προσκεκλημένοι επισήμαναν ανεπάρκειες στην εκπαίδευση των φοιτητριών /-των κατά την υλοποίηση δραστηριοτήτων στα νηπιαγωγεία.
- Διαπιστώθηκαν επίσης δυσκολίες στις νηπιαγωγούς να διαχειριστούν τη σχολική τάξη, δεδομένου ότι συχνά έχουν μαθητές από διαφορετικά κοινωνικά και εθνοτικά περιβάλλοντα, καθώς επίσης και με προβλήματα που χρήζουν ειδικής αντιμετώπισης. Οι επισημάνσεις αυτές οδήγησαν στις εξής προτάσεις:
 - Στην επιμόρφωση των εν ενεργεία εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης της σχολικής τάξης
 - Σε εμπλουτισμό του ΠΠΣ του ΤΕΕΑΠΗ με μαθήματα σχετικά με τη διαχείριση της σχολικής τάξης
 - Σε εμπλουτισμό του προγράμματος του ΤΕΕΑΠΗ, καθώς και επιμόρφωσης των νηπιαγωγών σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και σε θέματα διδακτικής της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερη γλώσσα
 - Εκπαίδευση των φοιτητριών/ -τών στην ανάπτυξη δραστηριοτήτων έξω από το σχολικό χώρο (outdoor activities).
 - Ενίσχυση του ΠΠΣ του ΤΕΕΑΠΗ με μαθήματα σχετικά με διοίκηση εκπαιδευτικής μονάδας.
 - Οι προσκεκλημένοι προέτρεψαν τα μέλη του ΤΕΕΑΠΗ να εκπονήσουν από κοινού προγράμματα επιμόρφωσης των νηπιαγωγών σε θέματα διαχείρισης της εκπαιδευτικής τάξης, καθώς και των γονέων.

4. Συγκρότησε Επιτροπή Εξωτερικών Εμπειρογνομώνων (Executive Advisory Committee)

Η επιτροπή συγκροτείται από τρεις ακαδημαϊκούς διεθνούς κύρους.

Οι εν λόγω συνάδελφοι καλούνται να συνεισφέρουν με το σχολιασμό του ΠΠΣ και με παρατηρήσεις που μπορούν να συμβάλλουν στη βελτίωσή του.

Η εν λόγω επιτροπή σήμερα συγκροτείται από τους Καθηγητές:

- G. Georges Louis Baron, Université- René Descartes – Sorbonne Paris Cité,
- Petros Gougoulakis, Stockholm University,
- Panayiotis Angelides, School of Education, Department of Education, University of Nicosia.

5. Προχώρησε σε μελέτη των αναγκών σε επιμόρφωση

Στη μελέτη διερευνώνται οι ανάγκες σε επιμόρφωση και νέα γνωστικά αντικείμενα

Τη μελέτη διεξήγαγε το Εργαστήριο Παιδαγωγικών Ερευνών και Επιμόρφωσης του ΤΕΕΑΠΗ σε συνεργασία με το Περιφερειακό Επιμορφωτικό Κέντρο (ΠΕΚ) Πάτρας (το οποίο κάλυπτε την Αχαΐα, Ηλεία, Αιτωλοακαρνανία, Ζάκυνθο και Κεφαλληνία). Στη μελέτη αποτυπώνονται οι περιοχές στις οποίες μπορεί να εστιάσει η επιμόρφωση των νηπιαγωγών και η διερεύνηση πιθανών αναγκών

για διεύρυνση σε γνωστικά αντικείμενα στα οποία διαπιστώνονται ελλείψεις στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών. Η μελέτη διεξήχθη το ακ. έτος 2017-2018 και υπάρχει πρόθεση να συνεχιστεί σε σταθερή ετήσια βάση.

6. Βελτίωση των κτηριακών υποδομών και των υπηρεσιών

- Το Εργαστήριο Πρακτικής Άσκησης μεταφέρθηκε σε ένα ευρύχωρο και ανακαινισμένο χώρο. Στο Εργαστήριο Πρακτικής Άσκησης οι φοιτήτριες/ -τές, με τη συνδρομή διδασκόντων, σχεδιάζουν τις διδακτικές τους παρεμβάσεις στα νηπιαγωγεία.

Επιπλέον το Εργαστήριο Πρακτικής Άσκησης εμπλουτίστηκε με δανειστική βιβλιοθήκη, καθώς και με ηλεκτρονική βιβλιοθήκη (https://www.bibliodanos.gr/bibliodanos_records.php?usercode=5cd427e3).

- Το Εργαστήριο Πληροφορικής μεταφέρθηκε σε ανακαινισμένο χώρο λειτουργικότερο με βελτιωμένο ηλεκτρονικό εξοπλισμό.

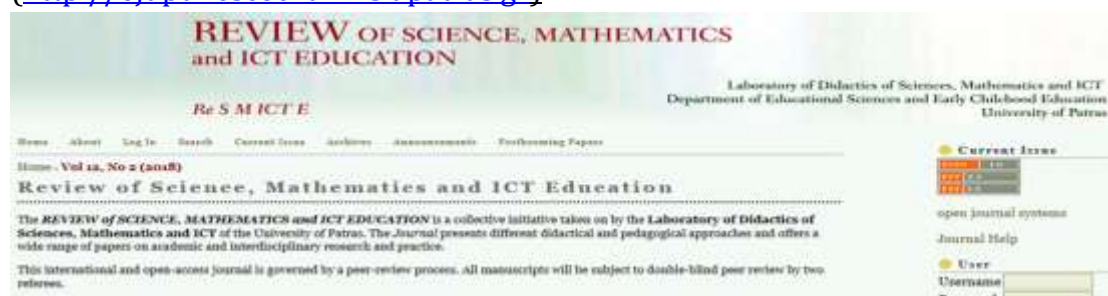
7. Έκδοση δύο διεθνών περιοδικών

Το 2019 το ΤΕΕΑΠΗ συνέχισε την έκδοση διεθνών περιοδικών που φιλοξενούν άρθρα από τη διεθνή επιστημονική κοινότητα με διαδικασία κρίσης. Τα περιοδικά είναι τα εξής:

- Educational Journal of the University of Patras. UNESCO Chair. (<http://ejupunescochair.lis.upatras.gr>)



- Review of Science, Mathematics and ICT Education, (<http://ejupunescochair.lis.upatras.gr>)



8. Διοργάνωση ετήσιου παιδικού φεστιβάλ

Το ΤΕΕΑΠΗ διοργανώνει ετήσιο Παιδικό Φεστιβάλ από το 2010. Στο παιδικό φεστιβάλ, που διεξάγεται στους εξωτερικούς χώρους του ΤΕΕΑΠΗ, συμμετέχουν τα νηπιαγωγεία της πόλης των Πατρών.

Στο φεστιβάλ αναπτύσσονται δραστηριότητες, που στηρίζονται από τα μέλη ΔΕΠ και τις φοιτήτριες και φοιτητές του Τμήματος, με παιδαγωγικό και ψυχαγωγικό περιεχόμενο. Λειτουργούν «γωνιές» των φυσικών επιστημών, των μαθηματικών, της λογοτεχνίας κ.λπ.

9. Προώθηση πολιτική έρευνας

Το ΤΕΕΑΠΗ προάγει πολυποίκιλα την επιστημονική εξέλιξη των διδασκόντων μέσω της έγκρισης αδειών για συμμετοχή σε συνέδρια και τη συνεργασία και ερευνητική δραστηριότητα με άλλα ιδρύματα και θεσμούς στο εσωτερικό ή το εξωτερικό. Οι ερευνητικές επιδόσεις των μελών ΔΕΠ του Τμήματος είναι υψηλού επιπέδου, όπως καταφαίνεται στους σχετικούς πίνακες. Επίσης, ενθαρρύνεται η διοργάνωση επιστημονικών συνεδρίων και η κινητικότητα διδασκόντων και φοιτητριών /-των.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

Παράρτημα Ι

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ

Η μορφή για κάθε τύπο ερωτηματολογίων είναι διαθέσιμη στο <https://modip.upatras.gr/> και πιο συγκεκριμένα:

Προπτυχιακό ερωτηματολόγιο:

https://modip.upatras.gr/sites/modip.upatras.gr/files/uploaded_page_files/%CE%9C%CE%B1%CE%BA%CE%AD%CF%84%CE%B1%20under2.pdf

Προπτυχιακό ερωτηματολόγιο έκτακτο, Covid – 19:

https://modip.upatras.gr/sites/modip.upatras.gr/files/uploaded_page_files/%CE%9C%CE%B1%CE%BA%CE%AD%CF%84%CE%B1%20under%20covid_0.pdf

Μεταπτυχιακό ερωτηματολόγιο:

https://modip.upatras.gr/sites/modip.upatras.gr/files/uploaded_page_files/%CE%9C%CE%B1%CE%BA%CE%AD%CF%84%CE%B1%20post.pdf

Παράρτημα II

ΠΙΝΑΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2019-2020		2018-2019		2017-2018		2016-2017		2015-2016		2014-2015	
		A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ
Καθηγητές	Σύνολο	9	2	8	2	9	1	8	1	6	1	5	1
	Από Εξέλιξη	1			1	1		2		1			
	Νέες Προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	2	4	3	3	2	3	3	2	4	2	4	2
	Από Εξέλιξη		1	1		1	1	1		1			
	Νέες Προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	1	5	1	5	2	5	2	6	3	6	4	6
	Από Εξέλιξη												1
	Νέες Προσλήψεις		1										
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Λέκτορες	Σύνολο						1		1		1		1
	Νέες Προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Μέλη ΕΔΙΠ/ΕΕΙΠ	Σύνολο	2	8	2	7	2	5		4		4		4
Διδάσκοντες επί συμβάσει (έως 2017-18)	Σύνολο					1	1	2	5	1	2	1	
Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό	Σύνολο	1	3	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2

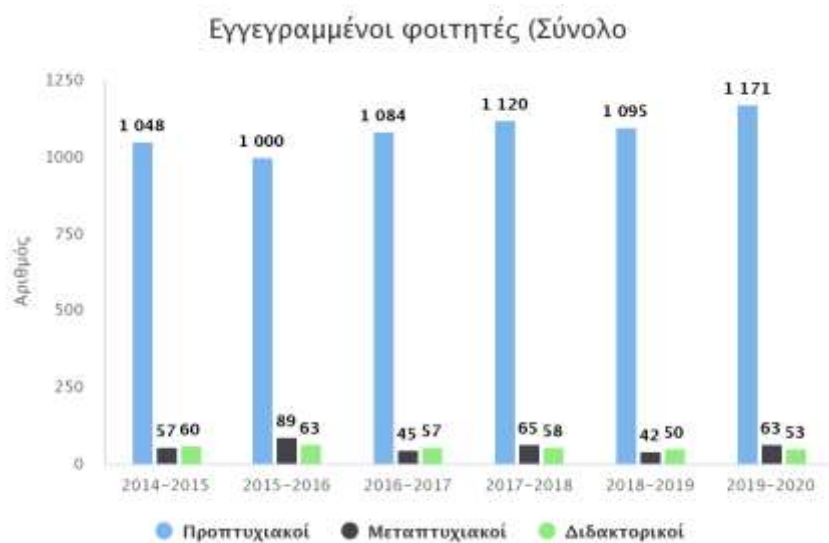
(ΕΤΕΠ)													
Διοικητικό Προσωπικό	Σύνολο			1	3	1	3	1	3	1	3	1	3
Επιστημονικοί Συνεργάτες	Σύνολο												
Διδάσκοντες ΠΔ 407/80	Σύνολο	2	2	1	2								
Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας	Σύνολο		3										

Μέλη ΔΕΠ



Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Προπτυχιακοί	1171	1095	1120	1084	1000	1048
Προπτυχιακοί (Ανδρες)	80					
Προπτυχιακοί (Γυναίκες)	1091					
Μεταπτυχιακοί	63	42	65	45	89	57
Μεταπτυχιακοί (Ανδρες)	10					
Μεταπτυχιακοί (Γυναίκες)	53					
Διδακτορικοί	53	50	58	57	63	60
Διδακτορικοί (Ανδρες)	11					
Διδακτορικοί (Γυναίκες)	42					



Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχόμενων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Εισαγωγικές Εξετάσεις	175	166	144	158	176	197
Μετεγγραφές (εισορές προς το Τμήμα)	44	51	42	55	47	73
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)	21	27	0	31	19	63
Κατατακτήριες εξετάσεις (πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	5	4	4	1		1
Άλλες Κατηγορίες	7	11	35	16	10	16
Εισαχθέντες ν.4610/2019	0	0	0	0	0	0
Σύνολο	210	205	225	199	214	224
Σύνολο (Άνδρες)	5	0	0	0	0	0
Σύνολο (Γυναίκες)	205	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	2	4			



Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

Κατηγορία ΠΜΣ: **ΠΜΣ Τμήματος**

Τίτλος ΠΜΣ: **Επιστήμες της Εκπαίδευσης (ΝΕΟ)**

Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): **24**

Κατάσταση Μεταπτυχιακού: **Ενεργό**

	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	20					
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	10					
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	10					
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	60					
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	44					
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	20					

Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)						
---	--	--	--	--	--	--

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	5	15	8	12	14	9
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	1	4	3	6	6	4
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	4	11	5	6	8	5
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	10		6			
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων	5	13	6	8	11	9
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	4	7	4	1	8	4
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων (πχ. 4.50)	9.00	6.50	5.50	7.50	5.75	7.00

Εξέλιξη του αριθμού των εγγραφέντων υποψηφίων και των αποφοίτων Διδακτόρων



Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

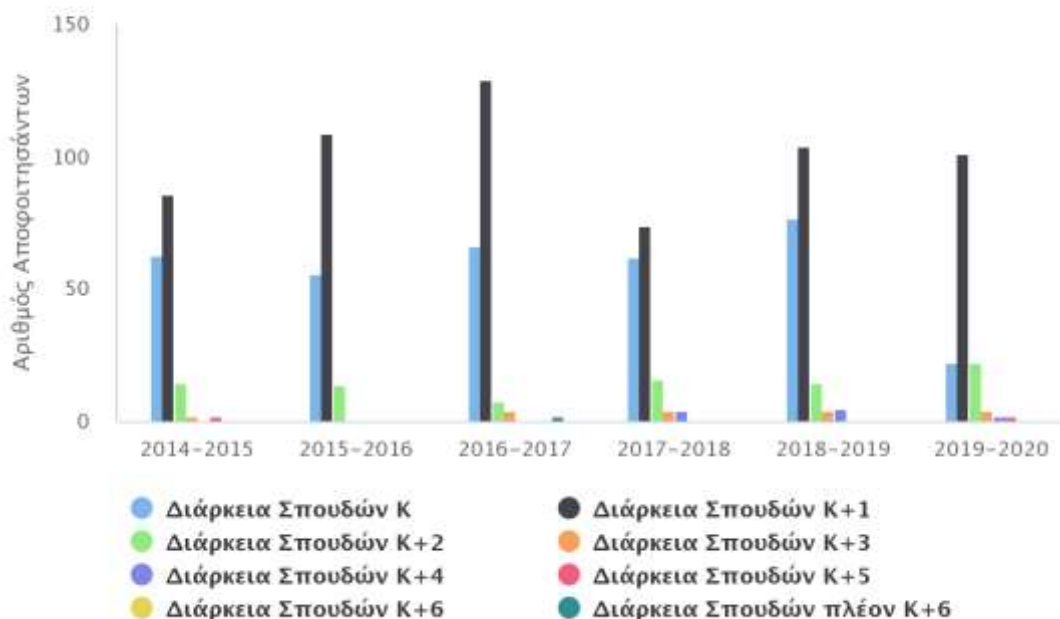
Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων) (πχ. 8.75)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	
2014-2015	169	3	1.78%	55	32.54%	100	59.17%	11	6.51%	7.31
2015-2016	181	1	0.55%	63	34.81%	115	63.54%	2	1.1%	7.27
2016-2017	210	2	0.95%	74	35.24%	127	60.48%	7	3.33%	7.24
2017-2018	161	2	1.24%	49	30.43%	107	66.46%	3	1.86%	7.21
2018-2019	207	1	0.48%	64	30.92%	133	64.25%	9	4.35%	7.28
2019-2020	155	3	1.94%	77	49.68%	74	47.74%	1	0.65%	7.02
Σύνολο	1083	12		382		656		33		



Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Έτος	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)									Σύνολο
	Διάρκεια Σπουδών Κ (Κανονική) σε έτη [1]	Διάρκεια Σπουδών Κ+1	Διάρκεια Σπουδών Κ+2	Διάρκεια Σπουδών Κ+3	Διάρκεια Σπουδών Κ+4	Διάρκεια Σπουδών Κ+5	Διάρκεια Σπουδών Κ+6	Διάρκεια Σπουδών πλέον Κ+6	Δεν έχουν αποφοιτήσει [2]	
2014-2015	63	86	15	2		2		1	253	422
2015-2016	56	109	14	1	1				278	459
2016-2017	66	129	8	4	1			2	442	652
2017-2018	62	74	16	4	4	1	0	0	379	540
2018-2019	77	104	15	4	5	1	0	1	334	541
2019-2020	22	101	22	4	2	2	1	1	407	562

Διάρκεια Σπουδών



Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

		2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	Σύνολο	
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού	0	0	0					
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	6	10	6	16	12	25	75
		Άλλα	0	0	0	1			1
Επισκέπτες φοιτητές άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού	0	0	0					
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	9	7	12	4	6	3	41
		Άλλα	0	0	0				
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο	Εσωτερικού	3	5	10		2	11	31	
	Εξωτερικού		0	2	5		4	11	

Τμήμα		Άλλα	1	4	0	2			7
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού			0	3		2	3	8
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών		8	0		2	6	16
		Άλλα		0	0		3		3
Σύνολο			19	34	33	28	27	52	193

Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

		2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	Σύνολο	
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού		0	0	0				
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	0	0	0	1		1	
		Άλλα	0	0	0				
Επισκέπτες φοιτητές άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού		0	0	0				
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	0	0	0		1	1	
		Άλλα	0	0	0	1		1	
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού		8	6	0		2	8	24
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	5	4	0	7		7	23
		Άλλα	3	5	2				10
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού		0	0	0		1	2	3
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	4	4	0	6		3	17
		Άλλα	0	0	0	3			3
Σύνολο			20	19	2	18	4	20	83

Πίνακας 12.1. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος: 2019-2020

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία Μαθήματος	Τύπος Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Εξάμηνο	Τυχόν Προαπαιτούμενα Μαθήματα	Ιστότοπος	Σελίδα οδηγού σπουδών
1	ΑΙΣΘΗΤΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗ	ESC_825	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	7ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1544/	22
2	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	ESC_730	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1435/	25
3	Αναλυτικά Προγράμματα και Αξιολόγηση στο Νηπιαγωγείο	ESC_625	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Υποβάθρου	3	6ο	Όχι	http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=11 https://eclass.upatras.gr/courses/PN1504/	23
4	Ανθρώπινα Δικαιώματα	ESC_225	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	3ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1413/	20
5	Αρχές Εκπαιδευτικής Πολιτικής	ESC_425	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Υποβάθρου	3	4ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1484/	21
6	Βασικά Θέματα Βιολογίας Ανθρώπου	ESC_127	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Υποβάθρου	3	1ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1424/	19
7	Βασικές Έννοιες Οικολογίας	ESC_125	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από	Υποβάθρου	3	4ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1451/	21

				πίνακα Μαθημάτων)						
8	ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ESC_322	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Υποβάθρου	3	3ο	Όχι	http://eclass.upatras.gr/courses/PN1457/	20
9	Διδακτική Εννοιών Βιολογίας Για Την Προσχολική Ηλικία	ESC_605	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1454/	23
10	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΝΟΙΩΝ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	ESC_510	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	5ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1520/	22
11	Διδακτική Εννοιών των Μαθηματικών για την Προσχολική Ηλικία	ESC_405	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	4ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1429/	21
12	Διδακτική της Γλώσσας Ι	ESC_505	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	3ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1419/	20
13	Διδακτική της Μουσικής Ι	ESC_140	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	3	1ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1522/	18
14	Διδακτική της Μουσικής II	ESC_240	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	3	2ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1457/	19
15	Εικαστική Αγωγή στην Προσχολική Εκπαίδευση	ESC_135	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από	Επιστ. Περιοχής	3	2ο	Όχι	http://eclass.upatras.gr/PN1439/	19

				πίνακα Μαθημάτων)						
16	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΝΝΟΙΩΝ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	ESC_635	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1528/	24
17	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΝΝΟΙΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ		5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	3	5ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1409/	22
18	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία	ESC_210	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	2ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1476/	19
19	Εισαγωγή στην Επιστήμη των Μαθηματικών	ESC_645	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	3	3ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1432/	20
20	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	ESC_275	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	3	3ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1475/	20
21	Εισαγωγή στην Ψυχολογία	ESC_110	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	1ο	Όχι	http://http://eclass.upatras.gr/courses/PN1524/	18
22	Εισαγωγή στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών	ESC_145	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	1ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1407/	18
23	Εισαγωγή στις Φυσικές	ESC_255	5	Υποχρεωτικό	Επιστ.	3	4ο	Όχι	http://eclass.upatras.gr/PN1431/index.php	21

	Επιστήμες και την Επιστημονική Καλλιέργεια Ι				Περιοχής					
24	Εκπαιδευτική Ψυχολογία Ι	ESC_520	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	3ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1525/	20
25	ΘΕΩΡΙΕΣ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	ESC_850	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Υποβάθρου	3	8ο	Όχι	http://http://eclass.upatras.gr/courses/PN1547/	25
26	ΘΕΜΑΤΑ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ	ESC_840	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων	3	8ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1550/	25
27	ΘΕΣΜΟΙ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ	ESC_705	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Υποβάθρου	3	7ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1448/	24
28	Θεωρία της Δημοκρατίας: Κλασικές Προσεγγίσεις και Σύγχρονα Προβλήματα	ESC_150	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων	3	1ο	Όχι	http://eclass.upatras.gr/PN1443/	18
29	Ιστορία της Τέχνης Ι	ESC_155	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Υποβάθρου	3	1ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1522/	18
30	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ESC_310	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	4ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1493/	21

31	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ	ESC_660	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων	3	7ο	Όχι	http://eclass.upatras.gr/courses/PN1470	24
32	Μουσικές Δραστηριότητες για το Νηπιαγωγείο Ι	ESC_555	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	3	5ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1440/	22
33	Μουσική Αγωγή Στην Προσχολική Εκπαίδευση	ESC_665	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1426/	22
34	Ο Γραπτός Λόγος στο Νηπιαγωγείο	ESC_347	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	2ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1471/	19
35	ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ	ESC_767	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Υποβάθρου	3	7ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1479/	24
36	Παιδαγωγικός Σχεδιασμός με ΤΠΕ στην Πρώτη Σχολική Ηλικία	ESC_560	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	3	5ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1402/	22
37	Πολιτική Κοινωνιολογία	ESC_360	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων	3	4ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/ARCH239/	22
38	Πολιτισμική Ανθρωπολογία και	ESC_170	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα	Επιστ. Περιοχής	3	2ο	Όχι	http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&lessoncode=42170	22

	Ζητήματα Εκπαίδευσης			Μαθημάτων)						
39	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ IV		5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1436/	25
40	Προσχολική Παιδαγωγική	ESC_270	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	3ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1485/	20
41	Στατιστική I	ESC_315	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	5ο	Όχι	http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&lessoncode=42315	22
42	Στατιστική II	ESC_480	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&lessoncode=42480	23
43	Σύγχρονες εφαρμογές Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών	ESC_375	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	3ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1406/	23
44	Σχεδιασμός και Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Λογισμικού	ESC_880	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1436/	25
45	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	ESC_790	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	http://eclass.upatras.gr/courses/PN1458/	23
46	Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των	ESC_410	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	4ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1400/	21

	Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση									
47	ΤΟ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ	ESC_615	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Υποβάθρου	3	6ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1449/	23
48	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ESC_810	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	8ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1537/	25
49	ΚΕΙΜΕΝΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	ESC_890	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1448/	24
50	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	ESC_311	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων	3	5ο	Όχι	http://eclass.upatras.gr/courses/PN1482	22
51	Λογοτεχνία για παιδιά II	ESC_610	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	3	3ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1517/	20
52	Η Λογοτεχνία στο Νηπιαγωγείο	ESC_915	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Υποβάθρου	3	7ο	Όχι	http://http://eclass.upatras.gr/courses/PN1519/	24
53	Εισαγωγή στην Επιστήμη του Ιστού	ESC_235	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	2ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1427/	19

54	Κινητικό και Θεατρικό Παιχνίδι	ESC_905	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	4ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1507/	21
55	Διαδαστική της Γλώσσας II	ESC_627	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1488/	23
56	Σωματική και Θεατρική Έκφραση στην Προσχολική Ηλικία- Δραματοποίηση	ESC_910	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	8ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1509/	25
57	Ζητήματα Δίγλωσσης Εκπαίδευσης	ESC_335	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	3	3ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1486/	20
58	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΣ	ESC_540	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Υποβάθρου	3	5ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1495/	22
59	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ	ESC_930	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Υποβάθρου	3	6ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1514/	23
60	Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης	ESC_130	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	1ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1555/	18
61	Εικαστικές Τέχνες στην Εκπαίδευση	ESC_167	5	Υποχρεωτικό	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	1ο	Όχι	http://eclass.upatras.gr/PN1439/	18

62	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΟ ΤΟΝ ΚΟΣΜΟ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ESC_740	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	http://eclass.upatras.gr/courses/PN1579/	23
63	Διαπολιτισμική Παιδαγωγική	ESC_220	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	2ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1549/	19
64	Σχεδιασμός Εικαστικών Δραστηριοτήτων	ESC_267	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	4ο	Όχι	http://eclass.upatras.gr/PN1439/	21
65	Πολυπολιτισμικότητα και Σχεδιασμοί Μάθησης	ESC_420	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	4ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1548/	21
66	Τα Δικαιώματα του Παιδιού	ESC_445	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	3	4ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1428/	21
67	Θέματα Κοινωνικής Γλωσσολογίας	ESC_650	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Υποβάθρου	3	6ο	Όχι	http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&lessoncode=42650	23
68	Λογοτεχνία για παιδιά Ι	ESC_517	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	2ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1516/	19
69	Ετερότητα και Εκπαίδευση στην Ελληνική Διασπορά	ESC_590	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων	3	5ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1556/	22

70	Διδασκαλία και Μάθηση στο Νηπιαγωγείο: Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων ΙΙ	ESC_950	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	7ο	Όχι	http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=11	24
71	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	ESC_830	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	7ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1557	24
72	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ESC_569	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	5ο	Όχι	http://eclass.upatras.gr/courses/PN1572/	20
73	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ:ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ Ι	ESC_513	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	5ο	Όχι	http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=11	20
74	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ Ι	ESC_211	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	6ο	Όχι	http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=11	21
75	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ Τ.Π.Ε. (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	ESC_629	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1477/	21

76	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΝΗΠΑΓΩΓΕΙΟ ΙΙ (ΠΑΡ+ΕΡΓ./ ΠΡΑΚΤΙΚΗ)	ESC_518	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	8ο	Ναι	http://eclass.upatras.gr/courses/PN1458/	23
77	ΕΓΚΑΙΡΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ: ΜΟΝΤΕΛΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ	ESC_579	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Υποβάθρου	3	5ο	Όχι		22
78	ΝΟΗ ΣΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ: ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ (ΠΑΡ.+ΕΡΓ./ΠΡΑΚΤΙΚΗ)	ESC_581	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	5ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1603/	22
79	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΝΤΑΞΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΠΑΡ.+ΕΡΓ./ΠΡΑΚΤΙΚΗ)	ESC_785	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	7ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1612/	24
80	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΔΙΔΑΧΤΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ESC_431	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Υποβάθρου	3	4ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1614/	21
81	ΕΓΚΑΙΡΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ &	ESC_620	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από	Ανάπτυξης	3	6ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1608/	23

	ΕΝΤΑΞΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ			πίνακα Μαθημάτων)	Δεξιότητων					
82	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΕΣΠΑ 2014-2020	ESC_PR	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Ανάπτυξης Δεξιότητων	3	8ο	Όχι		25

Πίνακας 12.2. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος: 2019-2020

A	Εξάμηνο	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων & Συνεργάτες	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Χρήση Εκπαιδευτικών Μέσων	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Περιγραφή Επάρκειας Εκπαιδευτικών Μέσων	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές
1	7ο	ΑΙΣΘΗΤΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗ	ESC_825	Αν. Καθ. Μουρίκη Αλεξάνδρα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			212	194	179	
2	8ο	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	ESC_730	Αν. Καθ. Μουρίκη Αλεξάνδρα, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 2	Ναι	Ναι			68	58	58	

3	6ο	Αναλυτικά Προγράμματα και Αξιολόγηση στο Νηπιαγωγείο	ESC_62 5	Επ. Καθ. Καμπεζά Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			39	26	25	
4	3ο	Ανθρώπινα Δικαιώματα	ESC_22 5	Αν. Καθ. Μπάλιας Ευστάθιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			228	191	181	
5	4ο	Αρχές Εκπαιδευτικής Πολιτικής	ESC_42 5	Καθ. Υφαντή-Καλόφονου Αμαλία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			94	80	75	
6	1ο	Βασικά Θέματα Βιολογίας Ανθρώπου	ESC_12 7	Αν. Καθ. Εργαζάκη Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήρι ο, 2	Ναι	Ναι			176	146	140	
7	4ο	Βασικές Έννοιες Οικολογίας	ESC_12 5	Αν. Καθ. Εργαζάκη Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήρι ο, 2	Ναι	Ναι			101	87	86	
8	3ο	ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ESC_32 2	Καθ. Καραλής Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			250	209	196	
9	6ο	Διδακτική Εννοιών Βιολογίας Για Την Προσχολική Ηλικία	ESC_60 5	Αν. Καθ. Εργαζάκη Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			294	252	234	
10	5ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΝΟΙΩΝ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ	ESC_51	Καθ. Ραβάνης Κωνσταντίνος,	Διαλέξεις,	Ναι	Ναι			308	234	83	

		ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	0	Υπεύθυνος Διδάσκων	3								
11	4ο	Διδακτική Εννοιών των Μαθηματικών για την Προσχολική Ηλικία	ESC_40 5	Καθ. Ζαχάρης Κώστας, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			249	211	205	
12	3ο	Διδακτική της Γλώσσας Ι	ESC_50 5	Καθ. Κονδύλη Μαριάννα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			293	223	110	
13	1ο	Διδακτική της Μουσικής Ι	ESC_14 0	α) Ε.Ε.Π. Παρπαρούση Γεωργία, Υπεύθυνος Διδάσκων β) ΕΤΕΠ ΜΠΑΡΤΖΕΛΑ ΚΛΕΟΝΙΚΗ, Συνεργάτης	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			109	88	88	
14	2ο	Διδακτική της Μουσικής ΙΙ	ESC_24 0	α) Ε.Ε.Π. Παρπαρούση Γεωργία, Υπεύθυνος Διδάσκων β) ΕΤΕΠ ΜΠΑΡΤΖΕΛΑ ΚΛΕΟΝΙΚΗ, Συνεργάτης	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			81	64	63	
15	2ο	Εικαστική Αγωγή στην Προσχολική Εκπαίδευση	ESC_13 5	Καθ. Βάος Αντώνιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			75	58	58	
16	7ο	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ	ESC_63	Καθ. Ραβάνης	Διαλέξεις,	Ναι	Ναι			30	28	28	

		ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΝΝΟΙΩΝ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	5	Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων	3								
17	5ο	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΝΝΟΙΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ		Καθ. Ζαχάρος Κώστας, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι		41	37	37		
18	2ο	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία	ESC_210	Επ. Καθ. Γασπαράτου Ζαχαρούλα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι		244	212	194		
19	3ο	Εισαγωγή στην Επιστήμη των Μαθηματικών	ESC_645	Καθ. Ζαχάρος Κώστας, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι		92	70	65		
20	3ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	ESC_275	Αν. Καθ. Κουστουράκης Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι		37	29	29		
21	1ο	Εισαγωγή στην Ψυχολογία	ESC_110	Επ. Καθ. Σκοπελίτη Ειρήνη, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι		243	206	199		
22	1ο	Εισαγωγή στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών	ESC_145	Επ. Καθ. Τσέλιος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι		281	244	237		
23	4ο	Εισαγωγή στις Φυσικές Επιστήμες και την Επιστημονική Καλλιέργεια Ι	ESC_255	Καθ. Κολιόπουλος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β)	Ναι	Ναι		226	176	162		

					Εργαστήρι ο, 2								
24	3ο	Εκπαιδευτική Ψυχολογία Ι	ESC_52 0	Επ. Καθ. Πούλου Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			349	276	250	
25	8ο	ΘΕΩΡΙΕΣ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	ESC_85 0	Καθ. Κονδύλη Μαριάννα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			5	1	1	
26	8ο	ΘΕΜΑΤΑ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ	ESC_84 0	Καθ. Κυπριανός Παντελής, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			85	72	72	
27	7ο	ΘΕΣΜΟΙ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ	ESC_70 5	Καθ. Κυπριανός Παντελής, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			108	100	100	
28	1ο	Θεωρία της Δημοκρατίας: Κλασικές Προσεγγίσεις και Σύγχρονα Προβλήματα	ESC_15 0	Αν. Καθ. Μπάλιας Ευστάθιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			196	163	158	
29	1ο	Ιστορία της Τέχνης Ι	ESC_15 5	Αν. Καθ. Μουρίκη Αλεξάνδρα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			191	148	146	
30	4ο	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ESC_31 0	Αν. Καθ. Κουστουράκης Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			248	195	195	
31	7ο	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΗ	ESC_66	Αν. Καθ.	α)	Ναι	Ναι			12	12	12	

		ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ	0	Κουστουράκης Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 2								
32	5ο	Μουσικές Δραστηριότητες για το Νηπιαγωγείο Ι	ESC_55 5	α) Ε.Ε.Π. Παρπαρούση Γεωργία, Υπεύθυνος Διδάσκων β) ΕΤΕΠ ΜΠΑΡΤΖΕΛΑ ΚΛΕΟΝΙΚΗ, Συνεργάτης	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι		50	50	45		
33	6ο	Μουσική Αγωγή Στην Προσχολική Εκπαίδευση	ESC_66 5	α) Ε.Ε.Π. Παρπαρούση Γεωργία, Υπεύθυνος Διδάσκων β) ΕΤΕΠ ΜΠΑΡΤΖΕΛΑ ΚΛΕΟΝΙΚΗ, Συνεργάτης	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι		209	173	171		
34	2ο	Ο Γραπτός Λόγος στο Νηπιαγωγείο	ESC_34 7	Επ. Καθ. Στελλάκης Νεκτάριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι		130	75	69		
35	7ο	ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ	ESC_76 7	Επ. Καθ. Στελλάκης Νεκτάριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι		37	30	30		
36	5ο	Παιδαγωγικός Σχεδιασμός με ΤΠΕ στην Πρώτη Σχολική Ηλικία	ESC_56 0	Καθ. Κόμης Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β)	Ναι	Ναι		22	17	17		

					Εργαστήρι ο, 2								
37	4ο	Πολιτική Κοινωνιολογία	ESC_36 0	Αν. Καθ. Μπάλιας Ευστάθιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			116	99	98	
38	2ο	Πολιτισμική Ανθρωπολογία και Ζητήματα Εκπαίδευσης	ESC_17 0		Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			261	226	226	
39	8ο	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ IV		Επ. Καθ. Τσέλιος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 2	Ναι	Ναι						
40	3ο	Προσχολική Παιδαγωγική	ESC_27 0	Επ. Καθ. Καμπεζά Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήρι ο, 2	Ναι	Ναι			218	184	183	
41	5ο	Στατιστική I	ESC_31 5	Ε.Δι.Π. Λαβίδας Χρ Κωνσταντίνος, Συνεργάτης	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			259	211	205	
42	6ο	Στατιστική II	ESC_48 0	Συνταξιούχος Καθηγητής Κατσίλλης Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήρι ο, 2	Ναι	Ναι			17	14	14	
43	3ο	Σύγχρονες εφαρμογές Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των	ESC_37 5	Επ. Καθ. Τσέλιος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2	Ναι	Ναι			14	14	14	

		Επικοινωνιών			β) Φροντιστή ριο, 2								
44	8ο	Σχεδιασμός και Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Λογισμικού	ESC_88 0	Επ. Καθ. Τσέλιος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			10	10	10	
45	6ο	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	ESC_79 0		Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			141	118	118	
46	4ο	Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση	ESC_41 0	Καθ. Κόμης Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήρι ο, 2	Ναι	Ναι			270	218	207	
47	6ο	ΤΟ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ	ESC_61 5	Καθ. Κυπριανός Παντελής, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			228	191	190	
48	8ο	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ESC_81 0	Καθ. Υφαντή- Καλόφωνα Αμαλία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			215	190	190	
49	7ο	ΚΕΙΜΕΝΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙ Α	ESC_89 0	Επ. Καθ. Στελλάκης Νεκτάριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			30	27	27	
50	5ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ	ESC_31 1	Αν. Καθ. Εργαζάκη Μαρία, Υπεύθυνος	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			130	102	97	

		ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ		Διδάσκων									
51	3ο	Λογοτεχνία για παιδιά II	ESC_61 0	Αν. Καθ. Πολίτης Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			81	47	39	
52	7ο	Η Λογοτεχνία στο Νηπιαγωγείο	ESC_91 5	Αν. Καθ. Πολίτης Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			21	17	17	
53	2ο	Εισαγωγή στην Επιστήμη του Ιστού	ESC_23 5	Επ. Καθ. Τσέλιος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήρι ο, 2	Ναι	Ναι			56	36	35	
54	4ο	Κινητικό και Θεατρικό Παιχνίδι	ESC_90 5	Επ. Καθ. Ρήγα Βασιλική, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήρι ο, 2	Ναι	Ναι			34	25	24	
55	6ο	Διδακτική της Γλώσσας II	ESC_62 7	Επ. Καθ. Στελλάκης Νεκτάριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήρι ο, 2	Ναι	Ναι			30	23	23	
56	8ο	Σωματική και Θεατρική Έκφραση στην Προσχολική Ηλικία- Δραματοποίηση	ESC_91 0	Επ. Καθ. Ρήγα Βασιλική, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			30	22	22	

57	3ο	Ζητήματα Δίγλωσσης Εκπαίδευσης	ESC_33 5	Μεταδιδάκτορες/Διδασκτική Εμπειρία ΤΣΙΩΛΗ ΣΟΦΙΑ, Συνεργάτης	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			221	177	156	
58	5ο	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΣ	ESC_54 0	Καθ. Υφαντή-Καλόφωνου Αμαλία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			105	83	83	
59	6ο	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ	ESC_93 0	Επ. Καθ. Γασπαράτου Ζαχαρούλα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			89	80	75	
60	1ο	Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης	ESC_13 0	Καθ. Καραλής Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			204	169	159	
61	1ο	Εικαστικές Τέχνες στην Εκπαίδευση	ESC_16 7	α) Καθ. Βάος Αντώνιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Ε.ΔΙ.Π. ΚΕΝΤΡΩΤΑ ΜΑΡΙΑ, Συνεργάτης	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			237	170	170	
62	6ο	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΟ ΤΟΝ ΚΟΣΜΟ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ESC_74 0	α) Καθ. Ραβάνης Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Μεταδιδάκτορες/Διδασκτική Εμπειρία ΚΑΛΙΑΜΠΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, Συνεργάτης	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			69	66	66	

63	2ο	Διαπολιτισμική Παιδαγωγική	ESC_220	Επ. Καθ. Αρβανίτη Ευγενία, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			216	183	176	
64	4ο	Σχεδιασμός Εικαστικών Δραστηριοτήτων	ESC_267	α) Καθ. Βάος Αντώνιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Ε.ΔΙ.Π. ΚΕΝΤΡΩΤΑ ΜΑΡΙΑ, Συνεργάτης	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			61	52	52	
65	4ο	Πολυπολιτισμικότητα και Σχεδιασμοί Μάθησης	ESC_420	Επ. Καθ. Αρβανίτη Ευγενία, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι			10	0	0	
66	4ο	Τα Δικαιώματα του Παιδιού	ESC_445	Αν. Καθ. Μπάλιας Ευστάθιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			144	118	115	
67	6ο	Θέματα Κοινωνικής Γλωσσολογίας	ESC_650	Καθ. Κονδύλη Μαριάννα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			21	16	16	
68	2ο	Λογοτεχνία για παιδιά Ι	ESC_517	Αν. Καθ. Πολίτης Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			317	258	258	
69	5ο	Ετερότητα και Εκπαίδευση στην Ελληνική Διασπορά	ESC_590	Επ. Καθ. Αρβανίτη Ευγενία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			80	71	71	
70	7ο	Διδασκαλία και Μάθηση στο Νηπιαγωγείο:	ESC_95	α) Καθ. Ραβάνης Κωνσταντίνος,	Διαλέξεις,	Ναι	Ναι			199	191	191	

		Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων II	0	Υπεύθυνος Διδάσκων β) Ε.ΔΙ.Π. Ραΐκου Νατάσσα, Συνεργάτης	3								
71	7ο	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	ESC_83 0	Επ. Καθ. Αρβανίτη Ευγενία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι		50	47	47		
72	5ο	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ESC_56 9	Επ. Καθ. Καμπεζά Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι		128	101	100		
73	5ο	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ:ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ I	ESC_51 3	α) Επ. Καθ. Στελλάκης Νεκτάριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Ε.ΔΙ.Π. Φωτοπούλου Βασιλική, Συνεργάτης	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι		178	167	167		
74	6ο	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ I	ESC_21 1	α) Επ. Καθ. Στελλάκης Νεκτάριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Ε.ΔΙ.Π. Φωτοπούλου Βασιλική, Συνεργάτης	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι		177	163	163		
75	6ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ Τ.Π.Ε. (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	ESC_62 9	Καθ. Κόμης Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β)	Ναι	Ναι		16	16	16		

					Εργαστήρι ο, 2								
76	8ο	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΙ (ΠΑΡ+ΕΡΓ./ ΠΡΑΚΤΙΚΗ)	ESC_51 8	Καθ. Καραλής Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			157	149	149	
77	5ο	ΕΓΚΑΙΡΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ: ΜΟΝΤΕΛΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ	ESC_57 9	Μεταδιδάκτορες/Διδασκτική Εμπειρία Ρήγα Ασημίνα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			201	178	175	
78	5ο	ΝΟΗΣΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ: ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ (ΠΑΡ.+ΕΡΓ./ΠΡΑΚΤΙΚΗ)	ESC_58 1	Επ. Καθ. Σκοπελίτη Ειρήνη, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήρι ο, 2	Ναι	Ναι			86	75	73	
79	7ο	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΝΤΑΞΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΠΑΡ.+ΕΡΓ./ΠΡΑΚΤΙΚΗ)	ESC_78 5	Επ. Καθ. ΦΥΣΣΑ ΑΡΙΣΤΕΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			35	31	27	
80	4ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ESC_43 1	Επ. Καθ. ΦΥΣΣΑ ΑΡΙΣΤΕΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			216	171	143	
81	6ο	ΕΓΚΑΙΡΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ	ESC_62	Επ. Καθ. ΦΥΣΣΑ	Διαλέξεις,	Ναι	Ναι			138	119	105	

		& ΕΝΤΑΞΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	0	ΑΡΙΣΤΕΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων	3								
82	8ο	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΕΣΠΑ 2014-2020	ESC_PR	Επ. Καθ. Στελλάκης Νεκτάριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήρι ο, 2	Ναι	Ναι			35	13	13	

Πίνακας 13.1. Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος: 2019-2020

Τίτλος ΠΜΣ: Π.Μ.Σ. στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης

A A	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα α οδηγού σπουδών	Υπεύθυνος Διαδάσκων & Συνεργάτες	Κατηγορία Μαθήματος	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Ακαδημαϊκό Εξάμηνο	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές
1	Σύγχρονες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις στην Προσχολική Εκπαίδευση	ES_42607	http://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=99	28	Επ. Καθ. Καμπεζά Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Εαρινό	10	10	10	
2	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ: ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗ	ES_42780	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1441/	28	Καθ. Κόμης Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Εαρινό	0	0	0	

	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ											
3	Προσεγγίσεις στην Αισθητική Θεωρία και Αγωγή	ES_42518	http://eclass.upatras.gr/courses/PN1583/	29	Αν. Καθ. Μουρίκη Αλεξάνδρα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Εαρινό	11	11	11	
4	Διδακτική της Βιολογίας: Ερευνητικές Προσεγγίσεις στη Μάθηση και τη Διδασκαλία	ES_42508	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1529	28	Ομ. Καθ. Ζόγκζα Βασιλική, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Εαρινό	14	13	13	
5	ΘΕΩΡΙΕΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ	ES_42521	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1538	29	Αν. Καθ. Πολίτης Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Εαρινό	6	6	6	
6	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας: Ποιοτικές Προσεγγίσεις	ES_42412	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1564	28	Καθ. Σωτηρόπουλος Λεωνίδα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό	39	38	38	
7	Ζητήματα Διαπολιτισμικ	ES_42534	http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&lessoncode=42534	29	Επ. Καθ. Αρβανίτη	Κατ' επιλογήν	Διαλέξεις	Εαρινό	8	8	8	

	ότητα και Ετερότητας στην Εκπαίδευση				Ευγενία, Υπεύθυνη Διδάσκων	υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)						
8	Εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στη Διδασκαλία και τη Μάθηση	ES_42781	http://eclass.upatras.gr/courses/PN1441/	28	Καθ. Κόμης Βασίλειος, Υπεύθυνη Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Χειμερινό	14	14	14	
9	Εκπαιδευτική Πολιτική και Συγκριτικές Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις	42501	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1497	29	Καθ. Υφαντή-Καλόφωρου Αμαλία, Υπεύθυνη Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Χειμερινό	8	8	8	
10	Εκφράσεις Πολιτισμού και Εκπαίδευση	42500	http://eclass.upatras.gr/courses/PN1584/	29	Καθ. Σωτηρόπουλος Λεωνίδα, Υπεύθυνη Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Χειμερινό	13	13	13	
11	ΦΥΣΙΚΟΣ ΚΑΙ	42542	http://eclass.upatras.gr/courses/PN1582/	29	Επ. Καθ. Στελλάκης	Κατ' επιλογήν	Διαλέξεις	Χειμερινό	4	4	4	

	ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣ ΜΟΣ: ΘΕΩΡΗΤΙΚΕ Σ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕ ΙΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ				Νεκτάριος , Υπεύθυνο ς Διδάσκων	υποχρεω τικό (από πίνακα Μαθημάτ ων)						
1 2	Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας;ποσοτι κές προσεγγίσεις	ES_4241 1	http://150.140.160.87/moodle/	28	Ε.ΔΙ.Π. Λαβίδας Χρ Κωνσταντ ίνος, Συνεργάτη ς	Υποχρεω τικό	Διαλέξεις	Χειμεριν ό	38	38	38	
1 3	ΟΙ ΤΕΧΝΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣ Η	ES_4254 4	http://eclass.upatras.gr/PN1439/	29	Καθ. Βάος Αντώνιος, Υπεύθυνο ς Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεω τικό (από πίνακα Μαθημάτ ων)	Διαλέξεις	Χειμεριν ό	11	11	11	
1 4	Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση Ενηλίκων	ES_4250 2	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1453/	29	Καθ. Καραλής Αθανάσιο ς, Υπεύθυνο ς Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεω τικό (από πίνακα Μαθημάτ ων)	Διαλέξεις	Εαρινό	9	9	9	
1 5	Εισαγωγή στη Διδακτική των Θετικών	42506	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1521/	28	Καθ. Ραβάνης Κωνσταντ	Κατ' επιλογήν υποχρεω	Διαλέξεις	Χειμεριν ό	20	19	19	

	Επιστημών				ίνος, Υπεύθυνο ς Διδάσκων	ικό (από πίνακα Μαθημάτ ων)						
1 6	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙ ΚΩΝ: ΕΡΕΥΝΗΤΙΚ ΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙ ΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣ ΗΣ	ES_ΔΜΕ 212	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1444/	28	Καθ. Ζαχάρος Κώστας, Υπεύθυνο ς Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτ ικό (από πίνακα Μαθημάτ ων)	Διαλέξεις	Εαρινό	11	10	10	
1 7	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙ ΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Σ	ES_ΖΕΨ 114	http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&lessoncode=42539	28	Επ. Καθ. Πούλου Μαρία, Υπεύθυνο ς Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτ ικό (από πίνακα Μαθημάτ ων)	Διαλέξεις	Εαρινό	8	8	8	

Πίνακας 13.2. Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος: 2019-2020

Τίτλος ΠΜΣ: Π.Μ.Σ. στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης (ΤΕΕΑΠΗ)

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας	Ωρες εργαστηρίου	Πιστ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία	Εξάμηνο	Τυχόν Προαπαιτούμενα	Χρήση Εκπαιδευτικών	Επάρκεια Εκπαιδευτικών	Περιγραφή Επάρκειας
----	--------	----------------------	---------------------	---------------------	------------------	--------------------------	---------	-------------------------	------------------------	---------------------------	------------------------

			ανά εβδομάδα	ή άσκησης	ECTS			Μαθήματα	Μέσων	Μέσων	Εκπαιδευτικών Μέσων
1	Σύγχρονες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις στην Προσχολική Εκπαίδευση	ES_42607	3			Ναι	2ο	Όχι	Ναι		
2	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ: ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	ES_42780	3			Ναι	2ο	Όχι	Ναι		
3	Προσεγγίσεις στην Αισθητική Θεωρία και Αγωγή	ES_42518	3			Ναι	2ο	Όχι	Ναι		
4	Διδακτική της Βιολογίας: Ερευνητικές Προσεγγίσεις στη Μάθηση και τη Διδασκαλία	ES_42508	3			Ναι	2ο	Όχι	Ναι		
5	ΘΕΩΡΙΕΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ	ES_42521	3			Ναι	2ο	Όχι	Ναι		
6	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας: Ποιοτικές Προσεγγίσεις	ES_42412	3			Ναι	2ο	Όχι	Ναι		
7	Ζητήματα Διαπολιτισμικότητας και Ετερότητας στην Εκπαίδευση	ES_42534	3			Ναι	2ο	Όχι	Ναι		

8	Εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στη Διδασκαλία και τη Μάθηση	ES_42781	3			Ναι	1ο	Όχι	Ναι		
9	Εκπαιδευτική Πολιτική και Συγκριτικές Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις	42501	3			Ναι	1ο	Όχι	Ναι		
10	Εκφράσεις Πολιτισμού και Εκπαίδευση	42500	3			Ναι	1ο	Όχι	Ναι		
11	ΦΥΣΙΚΟΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ: ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ	42542	3			Ναι	1ο	Όχι	Ναι		
12	Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας: ποσοτικές προσεγγίσεις	ES_42411	3			Ναι	1ο	Όχι	Ναι		
13	ΟΙ ΤΕΧΝΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ES_42544	3			Ναι	1ο	Όχι	Ναι		
14	Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση Ενηλίκων	ES_42502	3			Ναι	2ο	Όχι	Ναι		
15	Εισαγωγή στη Διδακτική των Θετικών Επιστημών	42506	3			Ναι	1ο	Όχι	Ναι		

16	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ: ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ES_ΔΜΕ212	3			Ναι	2ο	Όχι	Ναι		
17	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	ES_ΖΕΨ114	3			Ναι	1ο	Όχι	Ναι		

Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Τίτλος ΠΜΣ: Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία

Κατάσταση Μεταπτυχιακού: Ενεργό

Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	
2014-2015	17		0%		0%	5	29.41%	12	70.59%	8.69
2015-2016	8		0%		0%	1	12.5%	7	87.5%	9.05
2016-2017	44		0%		0%	1	2.27%	43	97.73%	9.16
2017-2018	30	0	0%	0	0%	0	0%	30	100%	9.29
2018-2019	25	0	0%	0	0%	1	4%	24	96%	9.00
2019-2020	20	0	0%	0	0%	0	0%	20	100%	9.41
Σύνολο	144					8		136		

Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	Z	H	Θ	I
2014	5	55		32	1	13	4	4	12	25
2015	5	36		19		8	2	1	23	2
2016	7	42		11		14		1	14	
2017	1	43	0	31	0	20	0	0	0	0
2018	2	43	0	33	0	11	3	0	0	0
2019	2	41	0	18	1	12	2	9	36	1
Σύνολο	22	260		144	2	78	11	15	85	28

Επεξηγήσεις:

A = Βιβλία/μονογραφίες

B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

E = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

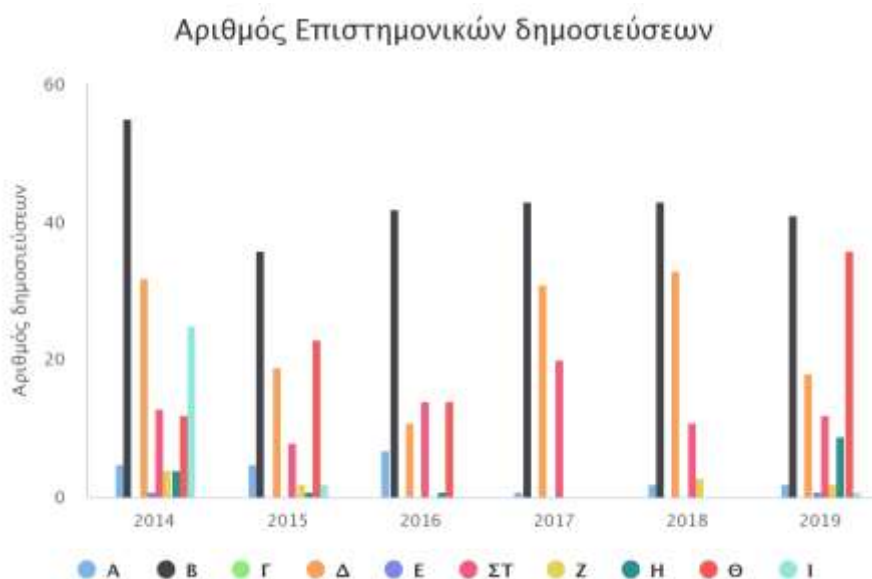
ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

H = Άλλες εργασίες

Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος



Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	Z
2014	817	4	2	34	45	23	
2015	780			20	27	3	1
2016	833		2	28	25	7	
2017	1531	1	1	32	44	22	0
2018	2835	0	0	34	44	10	0
2019	2026	2	2	27	38	22	0
Σύνολο	8822	7	7	175	223	87	1

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

E = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

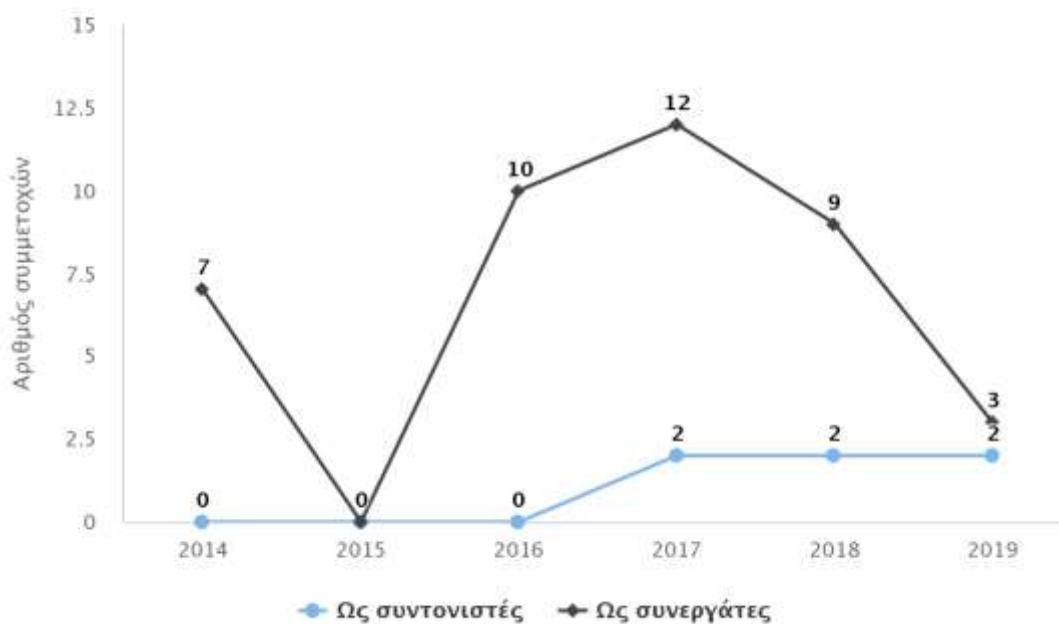
Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας



Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

		2019	2018	2017	2016	2015	2014	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	2	2	2				6
	Ως συνεργάτες (partners)	3	9	12	10		7	41
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνής φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας		5	11	4	10		2	32
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρίες		6	11	4		9	14	44

Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ερευνητικά προγράμματα



Ίδρυμα : Πανεπιστήμιο Πατρών**Τμήμα : Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία**

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων : 0

Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων : 2

Σχετικός Πίνακας	Ακαδημαϊκό Έτος	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	23	22	23	23	23	23
# 1	Λοιπό προσωπικό	14	17	16	18	14	12
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν X 2)	895	903		920	935	1048
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	175	167	100	100	100	100
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	210	205	225	199	214	224
# 7	Αριθμός αποφοίτων	155	207	161	210	181	169
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.02	7.28	7.21	7.24	7.27	7.31
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα Θέσεις ΠΜΣ	60		60		42	
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	20	0	78	0	324	0
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	48	48	48	48	48	48
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	26	28	29	27	27	27
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	56	60	52	68	54	56
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	122	92	95	89	96	151
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	2117	2923	1631	895	831	925
# 17	Διεθνείς συμμετοχές	16	33	22	20	9	23

Παράρτημα III. Ταυτότητα Τμήματος

Ίδρυμα : Πανεπιστήμιο Πατρών

Τμήμα : Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία

Αριθμός εισακτέων ακαδημαϊκού έτους 2019-2020	210	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών)	1171	
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης (v)	763	
Αριθμός φοιτητών εντός της διάρκειας φοίτησης (v+2)	852	
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης (>v)	408	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν (άνευ υποχρεώσεων, ανεξαρτήτως ορκωμοσίας)	Ακαδημαϊκό Έτος 2019-2020	155
	Ακαδημαϊκό Έτος 2018-2019	207
	Ακαδημαϊκό Έτος 2017-2018	161

Προσωπικό

Καθηγητές	Αναπλ.Καθηγητές	Επικ.Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ.Εφαρμογών	ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ.Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημονικοί Συνεργάτες
11	6	6		10			4	

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το Ακαδημαϊκό Έτος 2019-2020

Ελάχιστος αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	48	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου	Χειμερινό	Εαρινό
	8	8
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος)	Χειμερινό	Εαρινό
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος)	Χειμερινό	Εαρινό
Για τη λήψη του πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας;	Όχι	

Για τη λήψη του πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση;	Ναι
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	0
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν	
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής προπτυχιακού προγράμματος σπουδών	56
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε Μεταπτυχιακά Προγράμματα	63
Συνολικός αριθμός φοιτούντων που εκπονούν διδακτορική διατριβή	53

Παράρτημα III

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΩΝ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ (2019)

Βιβλία 2019

- [1] Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης: Θεωρητικές προσεγγίσεις και ερευνητικές συμβολές,"Ασημάκη, Α., Κουστουράκης, Γ., & Βεργίδης, Δ. (Επιμ.)",2019,Παπαζήσης,Αθήνα
- [2] Virtual Reality in Higher Education: Instruction and Pedagogy,"Fragkaki, M., Hatzyligeroudis, I.",2019,"TESLA Erasmus 18-20/CEID, Univerity of Patras",Patras
- [3] Enriching Arts Education through Aesthetics. Experiential Arts Integration Activities for Early Primary Education,"Sotiropoulou-Zormpala, M., & Mouriki, A.",2019,Routledge,London & New York
- [4] "Technology Enabled Learning Policies in India and UK: Enablers, Challenges and Impact",Fragkaki, M., Hatzipanagos, S., Prabhakar Rao, R., & Siva Prasad",2019,King's College,London
- [5] Νόηση και Μάθηση υπό το Πρίσμα της Εννοιολογικής Αλλαγής: Σύγχρονες Έρευνες και Προβληματισμοί,"Κυριακοπούλου, Ν., & Σκοπελίτη, Ε. (Επιμ.)",2019,Gutenberg,Αθήνα
- [6] Γραμματισμοί: Μια παιδαγωγική διαφοροποιημένου σχεδιασμού και πολυτροπικών νοηματοδοτήσεων.,Kalantzis, M, Core, W., Στελλάκης, Ν. & Αρβανίτη, Ε.",2019,Κριτική,"Αθήνα, Ελλάδα"

Κεφάλαια βιβλίων 2019

- [1] Διευρύνοντας τη Θεωρία Μετασχηματισμού: η συμβολή δέκα σημαντικών στοχαστών,Αναζητώντας τα ίχνη της σκέψης του Dewey στο έργο του Mezirow,"43-60",Ράικου, Ν., & Καραλής, Θ.",Α. Κόκκος & συν. (Επιμ.),Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων,Αθήνα
- [2] Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης: Θεωρητικές προσεγγίσεις και ερευνητικές συμβολές,Μια κοινωνιολογική προσέγγιση της σχολικής γνώσης των Εικαστικών υπό την επίδραση των μεταρρυθμιστικών αλλαγών στα ελληνικά Δημοτικά Σχολεία κατά τον 21ο αιώνα,"173-210",Κουστουράκης, Γ.",Α. Ασημάκη, Γ. Κουστουράκης & Δ. Βεργίδης (Επιμ.)",Παπαζήσης,Αθήνα
- [3] Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης: Θεωρητικές προσεγγίσεις και ερευνητικές συμβολές,Η τιμωρία ως βιωμένη εμπειρία στη μνήμη φοιτητών - μελλοντικών δασκάλων,"25-47",Ασημάκη, Α., Κουστουράκης, Γ., & Βεργίδης, Δ.",Α. Ασημάκη, Γ. Κουστουράκης & Δ. Βεργίδης (Επιμ.)",Παπαζήσης,Αθήνα

[4] Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης: Θεωρητικές προσεγγίσεις και ερευνητικές συμβολές,"Πολιτισμικές δράσεις και οικογενειακό ""θεσμιοποιημένο"" κεφάλαιο: Μια κοινωνιολογική μελέτη σε γηγενείς και μετανάστες μαθητές","77-110","Κουστουράκης, Γ., Ασημάκη, Α., & Σπηλιοπούλου, Γ.", "Α. Ασημάκη, Γ. Κουστουράκης & Δ. Βεργίδης (Επιμ.)", Παπαζήσης, Αθήνα

[5] Η εκπαίδευση των προσφύγων, Η εκπαίδευση των προσφύγων: Αρχές και δυσχέρειες υλοποίησης στο πεδίο, "1-15", "Κυπριανός, Π.", ΙΕΠ, ΙΕΠ, Αθήνα

[6] Θέατρο και παραστατικές τέχνες στην εκπαίδευση: Ουτοπία ή Αναγκαιότητα;,"Ικανότητες, εμπειρίες και γνώσεις των φοιτητών των Performance Studies στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση των ΗΠΑ", "223-228", "Ρήγα, Β.", Μ. Γιαννούλη & Μ. Κουκουνάρας-Λιάγκης (Επιμ.), Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση, Αθήνα

[7] Νόηση και Μάθηση υπό το Πρίσμα της Εννοιολογικής Αλλαγής: Σύγχρονες Έρευνες και Προβληματισμοί, Εισαγωγή, "11-16", "Κυριακοπούλου, Ν., & Σκοπελίτη, Ε. (Επιμ.)", Ν. Κυριακοπούλου & Ε. Σκοπελίτη (Επιμ.), Gutenberg, Αθήνα

[8] Νόηση και Μάθηση υπό το Πρίσμα της Εννοιολογικής Αλλαγής: Σύγχρονες Έρευνες και Προβληματισμοί, Μεθοδολογικά Ζητήματα στη Μελέτη Εννοιολογικών Αλλαγών: Το Παράδειγμα της Παρατηρησιακής Αστρονομίας, "35-57", "Σκοπελίτη, Ε.", Ν. Κυριακοπούλου & Ε. Σκοπελίτη (Επιμ.), Gutenberg, Αθήνα

[9] Η εκπαίδευση των προσφύγων: Αρχές και δυσχέρειες υλοποίησης στο πεδίο, Κυπριανός Π., Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, σ. 1-15.

[10]

Ελληνικά περιοδικά 2019

[1] Peter Jarvis: Όψεις μίας διαδρομής, "Καραλής, Θ.", Εκπαίδευση Ενηλίκων, "45", "6-9"

[2] Σχεδιάζοντας ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα για παιδιά προσχολικής ηλικίας στην Αίθουσα Οδοντιατρικής Σχολής του Μουσείου Ιστορίας του Πανεπιστημίου Αθηνών: Θεωρητικές και μεθοδολογικές παράμετροι, "Βαρβουτσή, Ν., Γιαχαλή, Θ., & Κολιόπουλος, Δ.", Διδασκαλία Φυσικών Επιστημών. Έρευνα και Πράξη, "68-69", "20-36"

[3] Η οικοδόμηση ενεργειακών εννοιών από μαθητές γυμνασίου για το σύνθετο τεχνολογικό σύστημα του αυτοκινήτου, "Σταυρόπουλος, Β., Λαβίδας, Κ., & Κολιόπουλος, Δ.", Έρευνα και Πράξη, "70-71", "27-51"

[4] Αντιλήψεις παιδιών και εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας για το είδος των μεταξύ τους σχέσεων, "Κοκκόση, Α., & Πούλου, Μ.", Επιστήμες Αγωγής, "3/2019", "76-93"

[5] Οι παραστασιακές σπουδές στην Αμερική. Διαφαινόμενες προεκτάσεις στην εκπαίδευση εκπαιδευτικών, "Ρήγα, Β., & Παρούση, Α.", Εκπαίδευση & Θέατρο, "20", "38-45"

[6] Εκπαιδευτικές πολιτικές για το ρόλο του διευθυντή σχολείου στη σχολική βελτίωση στην Ελλάδα, "Κατσιγιάννη, Ε., & Υφαντή, Α. Α.", Νέα Παιδεία, "170", "115-124"

[7] Τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας στην Ελλάδα: Η αναπαραγωγή της κουλτούρας τους και τα καινοτομικά τους στοιχεία,"Βεργίδου, Α., & Υφαντή, Α.Α.",Παιδαγωγική Επιθεώρηση,"36","67","26-43"

[8] Επαγγελματική ταυτότητα σε σχηματισμό: Προπτυχιακοί φοιτητές αντιλαμβάνονται και περιγράφουν τον εαυτό τους ως εκπαιδευτικό,"Φωτοπούλου, Β.",Επιστήμες Αγωγής,"3",,"211-232"

Διεθνή περιοδικά 2019

[1] Liminal spaces of temporary dwellings: Transitioning to new lives in times of crisis,"Arvanitis, E., Yelland, N., & Kiprianos, P.",Journal of Research in Childhood Education,"33","1","134-144"

[2] Towards a philosophy-inspired learning environment about biological classification: Insights from the 1st cycle of a design research,"Valanidou, E., Ergazaki, M., & Gasparatou, R.",Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair,"6","1","61-70"

[3] The ideal science teacher,"Dimopoulou, G., & Gasparatou, R.",Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair,"6","1","111-117"

[4] Supporting mathematical argumentation of pre-school children,"Moutsios-Rentzos, A., Shiakalli, M. A., & Zacharos, K.",Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair,"6","1","216-224"

[5] Teaching the concept of angle through programming with Scratch,"Kakavas, K., & Zacharos, K.",Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair,"6","1","37-43"

[6] Instrumental genesis of students' comparison strategies in a digital environment of dynamic Geometry,"Balomenou, A., Komis, V., & Zacharos, K.",Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair,"6","1","335-343"

[7] Approaching change of state in early childhood education: the design of a teaching intervention based on storytelling,"Kampeza, M., & Delsérieys, A.",Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair,"6","1","89-98"

[8] Organization and implementation of a Flipped Classroom course in the Greek University context,"Plota, D., & Karalis, T.",Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair,"6","2","53-61"

[9] 'Home means everything to me...': A study of young Syrian refugee's narratives constructing home in Greece,"Arvanitis, E., & Yelland, N.",Journal of Refugee Studies,fez030,,

[10] Model-based simulation design for the students' conceptual understanding of introductory thermodynamics,"Meli, K., & Koliopoulos, D.",Journal of Physics: Conf Series,"1287",,

[11] The construction of spatial awareness in early childhood: the effect of an educational scenario-based programming environment,"Misirli, A., Komis, V., & Ravanis, K.",Review of Science, Mathematics and ICT Education,"13","1","111-124"

- [12] The effect of primary school teachers' experiences on the signification of their pedagogical work as a result of the consequences of the economic crisis in their everyday reality,"Koustourakis, G., Asimaki, A., & Giachali, T.",*American International Journal of Contemporary Research*,"9","1","30-38"
- [13] Primary school teachers' collaborative relationships within the framework of the school unit,"Sakkoulis, D., Asimaki, A., & Koustourakis, G.",*Journal of Education and Human Development*,"8","1","116-127"
- [14] A sociological approach to the school career of Day High School students in Greece,"Spiliopoulou, G., Koustourakis, G., Lavidas, K., & Asimaki, A.",*Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*,"6","2","10-29"
- [15] "Perception and Reception of May 1968 in Greece, Special Issue: May '68 in Europe", "Kiprianos, P.", "Escacio, Tiempo Y Education", "6", "1", "117-127"
- [16] The Democratic Distributed Leadership in the Greek School: A Survey on the Leading Role of Teachers in School Units of the West Greece Region,"Bestias, G., & Balias, E.",*Journal of recent Research in Social Science and Humanities*,"6","2","32-38"
- [17] Mental representations of light propagation time for 10- and 14-year-old students: didactical perspectives,"Ravanis, K.",*Journal of Baltic Science Education*,"18","2","276-285"
- [18] Thermal conduction in metals: mental representations in 5-6 years old children's thinking,"Kaliarnos, G., & Ravanis, K.",*Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika 'Al-BiRuNi'*,"8","1","1-9"
- [19] The water state changes in 5-6 years old children's thinking: the construction of a precursor model,"Kambouri-Danos, M., Ravanis, K., Jameau, A., & Boilevin, J.-M.",*Early Childhood Education Journal*,"47","4","475-488"
- [20] A cultural-historical study of the development of children's scientific thinking about clouds in everyday life,"Fragkiadaki, G., Flear, M., & Ravanis, K.",*Research in Science Education*,"49","6","1523-1545"
- [21] The 7E learning cycle approach to understand thermal phenomena,"Maskur, R., Latifah, S., Pricilia, A., Walid, A., & Ravanis, K.",*Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*,"8","4","464-474"
- [22] Mapping performance studies in US universities,"MacDonald, S.M., & Riga, V.",*Text and Performance Quarterly*,,,
- [23] Evaluating the effects of analogy enriched text on the learning of science: The importance of learning indexes,"Vosniadou, S., & Skopeliti, I.",*Journal of Research in Science Teaching*,"56","6","732-764"
- [24] "Twitter adoption, students' personality and academic performance: Lessons learned from 3 case studies", "Katrmpouza, A., Tselios, N., & Kasimati, M.C.", "Innovations in Education and Teaching International", "56", "1", "25-35"
- [25] Extension of Technology Acceptance Model by using System Usability Scale to assess behavioral intention to use e-learning,"Revithi, A., & Tselios, N.",*Education and Information Technologies*,"24","4","2341-2355"
- [26] "Facebook use, personality characteristics and academic performance: A case study", "Sapsani, G., & Tselios, N.", "International Journal of Web-Based Learning and Teaching", "14", "2", "1-14"

- [27] Investigating the teacher's roles for the integration of science learning and play in the kindergarten,"Vellopoulou, A., & Papandreou, M.",Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair,"6","1","186-196"
- [28] Teacher Education at the forefront: Long-term study through the prism of University Pedagogy and Transformative Learning theory,"Raikou, N.",European Journal of Education Studies,"6","3","88-102"
- [29] Investigating the reflective opportunities of aesthetic experience in education,"Raikou, N.",Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair,"6","2","105-113"
- [30] Investigating school placement as an opportunity for reflection for prospective teachers,"Filippidi, A., Fotopoulou, V. S., & Raikou, N.",European Journal of Alternative Education Studies,"4","2","60-71"
- [31] Using a hydraulics bench to investigate 6th grade students' energy conceptions,"Dalapa, A., Vagena, V., Sissamberi, N. & Koliopoulos, D.",Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair,"6","1","225-231"
- [32] Teaching energy concepts in complex technological systems: The case of the car,"Stavropoulos, V. & Koliopoulos, D.",Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair,"6","1","308-314"
- [33] Characterization of minerals based on geological criteria by children in early school years in a non-formal educational setting,"Parissi, A., Laourdeki, A. & Koliopoulos, D.",Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair,"6","1","380-386"
- [34] Reception of May 1968 in Greece, Special Issue: May /68 in Europe, . Kiprianos, Escacio, Tiempo Y Education (January-May 2019 6(1), pp. 117-127. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/ete.265>
- [35] The Formation of Greek Elites. Past and Present, Special Issue: European Society, Education and the Elite during the 19th and 20th Centuries, Kimoutzis, Kiprianos P., Escacio, Tiempo Y Education, 6, n. 2 (July-December 2019), pp. 137-152. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/ete.244>

Ελληνικά συνέδρια 2019

- [1] Ο Τρίτος Χώρος και τα ελληνικά μειονοτικά σχολεία της Αλβανίας υπό το πρίσμα του ενδιαμέσου/τρίτου χώρου» (Σε συνεργασία με την Άννα Μάμμου & Ευγενία Αρβανίτη,"12ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ο.Μ.Ε.Ρ. Ενισχύοντας την Αλληλεπίδραση, Υποστηρίζοντας την Έκφραση: Προκλήσεις και Προοπτικές στη Μάθηση και Διδασκαλία Παιδιών Προσχολικής και Πρώτης Σχολικής Ηλικίας", "Πάτρα, Ελλάδα",-
- [2] Η ανάπτυξη της διαπολιτισμικής ικανότητας των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, Σπυριδούλα Γιάκη & Ευγενία Αρβανίτη,"12ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ο.Μ.Ε.Ρ. Ενισχύοντας την Αλληλεπίδραση, Υποστηρίζοντας την Έκφραση: Προκλήσεις και Προοπτικές στη Μάθηση και Διδασκαλία Παιδιών Προσχολικής και Πρώτης Σχολικής Ηλικίας",-,-

[3] Η καλλιτεχνική εμπειρία στη διδακτική συνθήκη: από την εκφραστική προσπάθεια στη νοηματοδότηση,"Βάος, Α.,"12ο Πανελλήνιο Συνέδριο ΟΜΕΡ με διεθνή συμμετοχή",Πάτρα,"1-3 Νοεμβρίου 2019"

[4] Η οικοδόμηση της έννοιας της γωνίας με τη χρήση οπτικού προγραμματισμού. Σύγχρονες Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία των Μαθηματικών,"Κακαβάς, Κ., Ζαχάρος, Κ., Σκοπελίτη, Ε., & Κόμης, Β.,"8ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (Εν.Ε.Δι.Μ.),"Λευκωσία, Κύπρος","6-8 Δεκεμβρίου 2019"

[5] Αλληλεπιδράσεις στα μαθηματικά. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στο πρώτο καλοκαιρινό σχολείο διδακτικών των μαθηματικών στο νηπιαγωγείο στην Κύπρο,"Σιακαλλή, Μ., & Ζαχάρος, Κ.,"Σύγχρονες Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία των Μαθηματικών, 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (Εν.Ε.Δι.Μ.),"Λευκωσία, Κύπρος","6-8 Δεκεμβρίου 2019"

[6] Προγραμματιστικές Διαδρομές με το Ozobot bit στην προσχολική εκπαίδευση,"Αντωνοπούλου, Κ., Λαβίδας, Κ., & Ζαχάρος, Κ.,"6ο Πανελλήνιο Συνέδριο με τίτλο: Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία","Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών","18-20 Οκτωβρίου 2019"

[7] Οι αντιλήψεις των εκπαιδευόμενων νηπιαγωγών για το παιχνίδι: παρακολουθώντας τις αλλαγές στο πλαίσιο δύο χρόνων συμμετοχής στην πρακτική άσκηση,"Βελλοπούλου, Α., Φιλιππίδη, Α., Ράικου, Ν., & Καμπεζά, Μ.,"12ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΟΜΕΡ Ελλάδος «Ενισχύοντας την αλληλεπίδραση, υποστηρίζοντας την έκφραση: Προκλήσεις και προοπτικές στη μάθηση και διδασκαλία παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας»","Πάτρα, ΤΕΕΑΠΗ Πανεπιστημίου Πατρών","1-3 Νοεμβρίου 2019"

[8] Αξιοποιώντας τη δυναμική του παιχνιδιού στις οργανωμένες δραστηριότητες με αντικείμενο τις φυσικές επιστήμες για παιδιά προσχολικής ηλικίας,"Καμπεζά, Μ.,"Πρακτικά του 10ου Πανελληνίου Συνεδρίου: Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση – Φυσικές Επιστήμες, Εκπαίδευση, Πολιτισμός",-, "10-15"

[9] Διερευνώντας τη συνεργασία μεταξύ των φοιτητών/τριών στην τάξη του νηπιαγωγείου στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης,"Καμπεζά, Μ., & Βελλοπούλου, Α.,"12ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΟΜΕΡ: Ενισχύοντας την αλληλεπίδραση, υποστηρίζοντας την έκφραση: Προκλήσεις και προοπτικές στη μάθηση και διδασκαλία παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας","ΤΕΕΑΠΗ, Πανεπιστήμιο Πατρών","1-3 Νοεμβρίου, 2019"

[10] Επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης Δυτικής Ελλάδας,"Δαλάπα, Α., Ράικου, Ν., Βοϊνέσκου, Χ., Καραλής, Θ., & Παπαδάκης, Σ.,"12ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΟΜΕΡ Ελλάδος «Ενισχύοντας την αλληλεπίδραση, υποστηρίζοντας την έκφραση: Προκλήσεις και προοπτικές στη μάθηση και διδασκαλία παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας»",ΤΕΕΑΠΗ Πανεπιστημίου Πατρών,"1-3 Νοεμβρίου 2019"

[11] Αναζητώντας τα ίχνη της σκέψης του Dewey στο έργο του Mezirow,"Ράικου, Ν., & Καραλής, Θ.,"Συνδιάσκεψη της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων με θέμα «Διευρύνοντας τη θεωρία Μετασχηματισμού»,"Μαράσλειο Διδασκαλείο, Αθήνα","23-24 Νοεμβρίου 2019"

[12] Η διακειμενικότητα στο σχεδιασμό πολυτροπικών κειμένων μαθητών του δημοτικού σχολείου,"Ζάγουρας, Θ., & Κονδύλη, Μ.,"Πρακτικού 5ου Συνεδρίου Τζαρτζάνεια. Πρώτη

γλώσσα και πολυγλωσσία. Εκπαιδευτικές και κοινωνικοπολιτισμικές προσεγγίσεις, Τύρναβος,-

[13] Ερευνητική πρόταση για την καταγραφή και μελέτη του ρόλου των εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας και του αναστοχασμού τους, "Κοκκόση, Α., Πούλου, Μ., Κουστουράκης, Γ., & Χανιωτάκης, Ν.", "12ο Πανελλήνιο Συνέδριο ΟΜΕΡ- Ενισχύοντας την αλληλεπίδραση, υποστηρίζοντας την έκφραση: προκλήσεις και προοπτικές στη μάθηση και διδασκαλία παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας", Πάτρα, "1-3/11/2019"

[14] Επιμήκυνση και εγκατάλειψη των σπουδών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση: μια εναλλακτική κοινωνιολογική προσέγγιση, "Σακούλης, Δ., Ασημάκη, Α., & Κουστουράκης, Γ.", "Οι Κοινωνικές Επιστήμες σήμερα. Διλήμματα και προοπτικές πέρα από την κρίση, Μυτιλήνη, "6-8 Ιουνίου 2019"

[15] Κοινωνιολογική προσέγγιση των παιδαγωγικών πρακτικών που υλοποιούνται για τη διδασκαλία των Μαθηματικών στις ΔΥΕΠ: Μια μελέτη περίπτωσης, "Λάγιου, Α., Ασημάκη, Α., & Κουστουράκης, Γ.", "Οι Κοινωνικές Επιστήμες σήμερα. Διλήμματα και προοπτικές πέρα από την κρίση, Μυτιλήνη, "6-8 Ιουνίου 2019"

[16] Κρίση και διαμόρφωση ταυτότητας. Λόγος και Πρακτικές των Εκπαιδευτικών σε καθεστώς διαθεσιμότητας, "Κυπριανός, Π., & Μπούσια, Χρ.", "Πόλεμοι και Κρίσεις, Αλεξανδρούπολη,-

[17] "Αισθητική αγωγή και γαλάζιες κιθάρες: τέχνη, νοηματοδότηση, αισθητική εμπειρία", "Μουρίκη, Α.", "12ο Πανελλήνιο Συνέδριο ΟΜΕΡ με διεθνή συμμετοχή", Πάτρα, "1-3 Νοεμβρίου 2019"

[18] Η αξία του κινητικού γραμματισμού από την πρώιμη παιδική ηλικία, "Θερμού, Α., & Ρήγα, Β.", "1ο Διεπιστημονικό Συνέδριο «Αθλητισμός & Τέχνη: Επιστημονικός & Καλλιτεχνικός Διάλογος»", Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, "5-7 Απριλίου"

[19] Τα διαδραστικά ηλεκτρονικά παιχνίδια και η επίδρασή τους στην κινητική συμπεριφορά των παιδιών, "Πατούχα, Σ., & Ρήγα, Β.", "1ο Διεπιστημονικό Συνέδριο «Αθλητισμός & Τέχνη: Επιστημονικός & Καλλιτεχνικός Διάλογος»", Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, "5-7 Απριλίου"

[20] "Κίνηση, τέχνη, λόγος και επιστήμη στο Παιδικό Φεστιβάλ του Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η.: μία μελέτη περίπτωσης σχετικά με τις διδακτικές και παιδαγωγικές εφαρμογές του", "Μητσάκου, Α., & Ρήγα, Β.", "1ο Διεπιστημονικό Συνέδριο «Αθλητισμός & Τέχνη: Επιστημονικός & Καλλιτεχνικός Διάλογος»", Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, "5-7 Απριλίου"

[21] Η θεατρική έκφραση στο εκπαιδευτικό περιβάλλον, "Ρήγα, Β.", "12ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΟΜΕΡ με διεθνή συμμετοχή «Ενισχύοντας την αλληλεπίδραση, υποστηρίζοντας την έκφραση: προκλήσεις και προοπτικές στη μάθηση και διδασκαλία παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας", Πανεπιστήμιο Πατρών, "1-3 Νοεμβρίου 2019"

[22] Η αξιοποίηση της οπτικής των παιδιών για τη σχέση τους με το χώρο μάθησης και αγωγής τους, "Ρούβαλη, Α., & Ρήγα, Β.", "12ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΟΜΕΡ με διεθνή συμμετοχή «Ενισχύοντας την αλληλεπίδραση, υποστηρίζοντας την έκφραση: προκλήσεις και προοπτικές στη μάθηση και διδασκαλία παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας»", Πανεπιστήμιο Πατρών, "1-3 Νοεμβρίου 2019"

[23] Η ακρόαση της «φωνής» παιδιού με διαταραχή αυτιστικού φάσματος στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό του γενικού νηπιαγωγείου, "Ρούβαλη, Α., & Ρήγα, Β.", "12ο

Πανελλήνιο Συνέδριο της ΟΜΕΡ με διεθνή συμμετοχή «Ενισχύοντας την αλληλεπίδραση, υποστηρίζοντας την έκφραση: προκλήσεις και προοπτικές στη μάθηση και διδασκαλία παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας», Πανεπιστήμιο Πατρών, "1-3 Νοεμβρίου 2019"

[24] Η κινητική ανάπτυξη στο πρώτα χρόνια της ζωής του παιδιού, Ρήγα, Β., "1η Παιδαγωγική Ημερίδα «Η κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού στην προσχολική ηλικία», Συνεδριακό Κέντρο Πανεπιστημίου Πατρών, "12 Οκτωβρίου 2019"

[25] Επισκοπώντας τον λόγο για τη σχολική βελτίωση: Μια συνολική θεώρηση, Κατσιγιάννη, Ε., & Υφαντή, Α.Α., "4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, ΕΚΕΔΙΣΥ", Κολλέγιο Αθηνών, Αθήνα, "10-12 Μαΐου 2019"

[26] Όψεις της επαγγελματικής ενδυνάμωσης και απόψεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα, Ανδρικόπουλος, Β., & Υφαντή, Α.Α., "4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, ΕΚΕΔΙΣΥ", Κολλέγιο Αθηνών, "10-12 Μαΐου 2019"

[27] Επισκοπώντας τον λόγο για τη σχολική ηγεσία: Σύγχρονες τάσεις και προσεγγίσεις, Κατσιγιάννη, Ε., & Υφαντή, Α.Α., "12ο Συνέδριο ΟΜΕΡ (με διεθνή συμμετοχή), Ενισχύοντας την αλληλεπίδραση, υποστηρίζοντας την έκφραση: Προκλήσεις και προοπτικές στη μάθηση και διδασκαλία παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας", ΤΕΕΑΠΗ, Πανεπιστήμιο Πατρών, "1-3 Νοεμβρίου 2019"

[28] Αντιλήψεις νηπιαγωγών για τη διαφοροποιημένη προσέγγιση στη μάθηση και στη διδασκαλία, Κανελλάκου, Ν.-Α., & Βελλοπούλου, Α., "12ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΟΜΕΡ: Ενισχύοντας την αλληλεπίδραση, υποστηρίζοντας την έκφραση: Προκλήσεις και προοπτικές στη μάθηση και διδασκαλία παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας", ΤΕΕΑΠΗ, Πανεπιστήμιο Πατρών, "1-3 Νοεμβρίου"

[29] Διερευνώντας τον ρόλο της πρακτικής άσκησης στη διαμόρφωση των χαρακτηριστικών της αναδυόμενης ενηλικιότητας σε εκπαιδευόμενους εκπαιδευτικούς, Καλαντζή, Θ., & Ράικου, Ν., "12ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΟΜΕΡ Ελλάδος «Ενισχύοντας την αλληλεπίδραση, υποστηρίζοντας την έκφραση: Προκλήσεις και προοπτικές στη μάθηση και διδασκαλία παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας», ΤΕΕΑΠΗ Πανεπιστημίου Πατρών, "1-3 Νοεμβρίου"

Διεθνή συνέδρια 2019

[1] Refugee family relationships of domesticity and cohabitation in Greece, Eugenia Arvanitis, "2019 International Sociological Association (RC06 Symposium: Families Amidst Global and Local Processes: Economic, Political and Cultural Change)", "Rhodes, Greece",

[2] Refugees' Narratives: Liminality and Home Construction, Eugenia Arvanitis, "The Nineteenth International Conference on Diversity in Organizations, Communities & Nations", "Patras, Greece",

[3] Barbara Settles: A mediated life narrative, Eugenia Arvanitis, "2019 GLOBAL RESEARCH SERIES", "Delaware, USA",

[4] Supporting mathematical argumentation of pre-school children, Moutsios-Rentzos, A., Shiakalli, M. A., & Zacharos, K., "CONFERENCE SIEST MÉDITERRANÉE 2019, Science and Technology Education for all", "Universtiy of Patras, "3-5 April"

- [5] Teaching the concept of angle through programming with Scratch,"Kakavas, K., & Zacharos, K.", "CONFERENCE SIEST MÉDITERRANÉE 2019, Science and technology Education for all", University of Patras, "3-5 Avril"
- [6] Instrumental genesis of students' comparison strategies in a digital environment of dynamic Geometry,"Balomenou, A., Komis, V., & Zacharos, K.", "CONFERENCE SIEST MÉDITERRANÉE 2019, Science and technology Education for all", University of Patras, "3-5 Avril"
- [7] Exploring early childhood pre-service teachers' perspectives on play during a university practicum course,"Kampeza, M., & Vellopoulou, A.", "29th EECERA Conference Early Years: Making it Count", Thessaloniki, Greece, "20-23 August 2019"
- [8] Teaching and Learning of the First Thermodynamics Law: The Sufficiency of the Macroscopic Framework from an Epistemological and Didactical Perspective,"Meli, K., & Koliopoulos, D.", "15th International History, Philosophy and Science Teaching Conference", Thessaloniki, "15-19 July 2019"
- [9] "Σχεδιασμός, υλοποίηση και αποτίμηση ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού για διαδικτυακή ασύγχρονη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στο πεδίο «Εισαγωγή στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία»", "Κακουλάκης, Κ., Παναγιωτακόπουλος, Χ., & Κουστουράκης, Γ.", Πρακτικά. 10ο Συνέδριο για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση. «Διαμορφώνοντας από κοινού το μέλλον της εκπαίδευσης». Τόμος 2, Αθήνα, "22-24 Νοεμβρίου 2019"
- [10] Nonfiction through fiction: The distinctive case of Eric Carle,"Politis, D.", Verbal and visual strategies in nonfiction picturebooks (7th International conference European Network of Picturebook Research), Campus Bergen - Kronstad Norway, "26-28 September"
- [11] Tradition and Nutritional Science In the Modern Food Chain,"Sotiropoulos, L.", SIEF, Kalamata, "26-29 September 2018"
- [12] Insights on Older Adults' Attitudes and Behavior Through the Participatory Design of an Online Storytelling Platform,"Alexandrakis, D., Chorianopoulos, K., & Tselios, N.", IFIP Conference on Human-Computer Interaction, "Cuprys, Paphos",
- [13] Cross-study Reliability of the Open Card Sorting Method,"Katsanos, C., Tselios, N., Avouris, N., Demetriadis, S., Stamelos, I., & Angelis, L.", Extended Abstracts of the 2019 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems,,
- [14] Investigating Health Promotion and Social Capital in a Greek University,"Spyropoulou, D., & Ifanti, A.A.", "BAICE Graduate Student Conference 2019: "Climbing down to reality: The doctoral fieldwork process, practice and propositions""", "The Open University, Milton Keynes, U.K.", "26th June 2019"
- [15] Social capital and undergraduate students' adoption of health promotion policies in their university: A case study in Greece,"Spyropoulou, D., & Ifanti, A.A.", "14th ESA Conference 2019: "Europe and Beyond: Boundaries, Barriers and Belonging""", "University of Manchester and Metropolitan University of Manchester, Manchester, U.K.", "20-23 August 2019"
- [16] Ζητήματα κοινωνικοποίησης του διευθυντή σχολείου. Μια θεωρητική διαδρομή,"Κατσιγιάννη, Ε., & Υφαντή, Α. Α.", "ΙΣΤ' Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, ""Η δημοκρατία στο σχολείο""", "Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας", "29-30/11 & 1/12/2019"

- [17] Mapping the policy framework for becoming a special education teacher in Greece,"Fyssa, A., & Koutsoklenis, A.", "6th International Symposium on New Issues in Teacher Education (ISNITE)", "University of Malta, Valletta Campus", "16-18 September"
- [18] Kindergarten teachers' conceptions and uses of play in their daily practice,"Vellopoulou, A., & Katsikonouri, E.", "71o Asamblea y Conferencia Mundial de la OMEP: ""Identities and Cultures in Early Childhood Education""", "Panama City, Panama", "24-26 July, 2019"
- [19] Approaching Contemporary Higher Education in Greece Through the lens of University Pedagogy: What is the Role of Adult Education in this Context?,"Raikou, N.", "ESREA 9th Triennial European Research Conference", "Belgrade, Serbia", "September 19-22, 2019"
- [20] From Human Rights Curriculum Theories to Children Rights Authentic Action,"Fragkaki, M., Bekiari, I., Karava, M., Kouzeli, A., Karagiannopoulou, S., & Stravropouloy, E.", "19th International Conference on Diversity in Organizations and Nations",,,
- [21] Virtual Reality as an Innovative and Immersive Learning Tool for HEIs in Palestine,"Fragkaki, M., Palkona, Z., Abdelhadif, F., Al-Qubaj, S.R., Aburajab, N., Hawamdeh, M., Harniracona M., & Valicek, J.", "13th annual International Technology, Education and Development Conference", "Valencia",
- [22] Virtual Reality in Higher Education: Instruction and Pedagogy,"Fragkaki, M., Hatzyligeroudis, I., Palkona, Z., & Kovas, K.", "TESLA Erasmus 18-20/CEID, UNIVERSITY OF PATRAS,
- [23] "Exploring Experiences, Perceptions and Awareness of Preservice Student-Teachers in the Context of Teaching Practice", "Fotopoulou, V.", "ICSS XX 20th International Conference on Social Sciences", "Zürcher Hochschule der Künste, Zürich, Schweiz", "6-7 September"