



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΠΑΤΡΩΝ  
UNIVERSITY OF PATRAS

## Π10.1

Έκθεση προόδου της ακαδημαϊκής μονάδας για την ανταπόκριση στις συστάσεις της τελευταίας Έκθεσης Πιστοποίησης του ΠΠΣ και για την επίτευξη των αντίστοιχων στόχων για τη βελτίωση του ΠΠΣ.

Ιούλιος 2024

## 1. Συνοπτική Περιγραφή

Το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών, ανταποκρινόμενο στις απαιτήσεις της νομοθεσίας και την πρόσκληση της Αρχής Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ΑΔΙΠ), υπέβαλε το 2019 όπως τον φάκελο Πιστοποίησης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος με όλα τα απαιτούμενα από το Πρότυπο έγγραφα και Τεκμήρια. Η διαδικασία της αξιολόγησης πραγματοποιήθηκε με συστηματικό τρόπο και σε στενή συνεργασία του Προέδρου του Τμήματος με τη Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών, αλλά και με τη σημαντική συμβολή των θεσμικών οργάνων και των στελεχών της Διοίκησης του Πανεπιστημίου, των μελών ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, φοιτητών, ερευνητών, αποφοίτων καθώς και κοινωνικών εταίρων. Η πιστοποίηση ποιότητας του ΠΠΣ του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών, διενεργήθηκε υπό την αιγίδα της ΕΘΑΑΕ (πρώην ΑΔΙΠ) και αποτέλεσε την διαδικασία εξωτερικής αξιολόγησης, με βάση συγκεκριμένα, προκαθορισμένα, διεθνή αποδεκτά και εκ των προτέρων, δημοσιοποιημένα, ποσοτικά και ποιοτικά κριτήρια και δείκτες, εναρμονισμένα με τις Αρχές και Κατευθυντήριες Οδηγίες για τη Διασφάλιση Ποιότητας στον Ευρωπαϊκό Χάρτη Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΧΑΕ). Ο έλεγχος ποιότητας του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών πραγματοποιήθηκε από τριμελή Επιτροπή Καθηγητών Πανεπιστημίου την οποία συγκρότησε η ΕΘΑΑΕ. Τα μέλη της Επιτροπής εργάζονται σε εγνωσμένης αξίας πανεπιστήμια της Κύπρου, της Μεγάλης Βρετανίας και της Σουηδίας. Η διαδικασία της Πιστοποίησης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών, πραγματοποιήθηκε κατά το χρονικό διάστημα 19 έως 20 Ιουνίου 2019.

Το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών στο πλαίσιο του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας (ΕΣΔΠ) του Πανεπιστημίου Πατρών έλαβε πιστοποίηση (full compliance) από την Επιτροπή Εμπειρογνομόνων σύμφωνα με την απόφαση της Αρχής Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση 11076/18-07-2019. Βάσει της Έκθεσης αυτής το ΠΠΣ του Τμήματος συμμορφώνεται πλήρως με τις Αρχές του Προτύπου Ποιότητας ΠΠΣ της ΑΔΙΠ και τις Αρχές Διασφάλισης Ποιότητας του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης (ESG2015).

Η διάρκεια ισχύος της πιστοποίησης καλύπτει τέσσερα έτη, από 17-07-2019 έως 16-07-2023.

Με απόφαση της ΕΘΑΑΕ (01.0.4.2024, αρ. πρωτ.: 42079) παρατάθηκε η περίοδος Πιστοποίησης του ΠΠΣ Οικονομικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών μέχρι τις **31.07.2024**.

Συνοπτικό ιστορικό αλλά και όλα τα σχετικά έγγραφα είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών

<https://www.econ.upatras.gr/department/evaluation/>

και στην ιστοσελίδα της **ΜΟΔΙΠ** του Πανεπιστημίου Πατρών. Παράλληλα με την θετική της αξιολόγηση, η Επιτροπή Εμπειρογνομόνων διατύπωσε συστάσεις για την περαιτέρω ανάπτυξη και λειτουργία του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών. Οι συστάσεις της Επιτροπής αποτέλεσαν αντικείμενο άμεσης δραστηριοποίησης όλων των εμπλεκόμενων οργάνων του Τμήματος προκειμένου να αναληφθούν οι αναγκαίες δράσεις για την επίτευξη των επιμέρους στόχων. Αντικείμενο αυτών των

δράσεων ήταν να τεθούν συγκεκριμένοι, μετρήσιμοι, υλοποιήσιμοι και χρονικά προσδιορισμένοι στόχοι και να σχεδιαστούν οι κατάλληλες ενέργειες ώστε να διασφαλιστεί η συμμόρφωση με τις παρατηρήσεις και τις συστάσεις της Επιτροπής Πιστοποίησης.

Θα πρέπει να σημειωθεί ότι η έναρξη της πανδημίας covid-19 αποτέλεσε απειλή για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής λειτουργίας του Πανεπιστημίου. Η κρίση αυτή αντιμετωπίστηκε σε ικανοποιητικό βαθμό από τις δράσεις που ανέλαβε το Πανεπιστήμιο Πατρών σε κεντρικό επίπεδο. Ωστόσο, πολλές από τις προγραμματισμένες δράσεις του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών σχετικά με τα χρονοδιαγράμματα υλοποίησης των ενεργειών που απαιτούνται για τη συμμόρφωση με τις συστάσεις της Επιτροπής Εμπειρογνομόνων επιβραδύνθηκαν ή αναστάλησαν. Η σταδιακή επάνοδος σε κανονικές συνθήκες λειτουργίας του Πανεπιστημίου επέτρεψε την επανεκκίνηση της υλοποίησης αυτών των ενεργειών.

Στις επόμενες δύο ενότητες (Β' και Γ') γίνεται αναλυτική παρουσίαση όλων των επιμέρους στοιχείων που προβλέπονται στην παρούσα Έκθεση Παρακολούθησης (στόχοι, ενέργειες, χρονοδιάγραμμα, πόροι, αποτελέσματα).

## 2. Σχέδιο Δράσης (Πίνακας 1)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ
<p>1. Principle 1: At this stage, the Panel would encourage the DoE to adopt a mechanism that further improves upon the assessment of the quality and effectiveness of teaching, as stated under item (c). One proposal is to develop a peer-review system for supporting tenured academic staff who obtain low student evaluation scores for a continuous period of 2-3 years, and more frequently for non-tenured staff (possibly every year). Such peer-review committee will be composed of senior members of the DoE academic staff (and possibly a School staff member), who will be assessing the quality of teaching delivery. This will give the opportunity for the dissemination of good teaching practices and the improvement of student learning. At the same time, it will provide academic staff with support in developing and sharpening their teaching skills.</p>	<p>1.1. Αποτελεσματικότητα στην μαθησιακή διαδικασία</p>	<p>1.1.1 Σύσταση επιτροπής παρακολούθησης με μέλη ΔΕΠ του Τμήματος</p>	<p>Επιτροπή ΠΠΣ, ΟΜΕΑ, Πρόεδρος ΤΟΕ, Συνέλευση ΤΟΕ</p>	<p>31-12-2022</p>	<p>ΟΜΕΑ, Διοίκηση</p>
		<p>1.1.2 Μηχανισμός παρακολούθησης με στατιστικά από αξιολογήσεις φοιτητών</p>	<p>Επιτροπή ΠΠΣ, ΟΜΕΑ, Πρόεδρος ΤΟΕ, Συνέλευση ΤΟΕ</p>	<p>31-12-2022</p>	<p>ΟΜΕΑ, Διοίκηση</p>
	<p>1.2 Διάχυση καλών πρακτικών</p>	<p>1.2.1 Ενημέρωση των μελών ΔΕΠ του Τμήματος</p>	<p>ΟΜΕΑ, Πρόεδρος ΤΟΕ, Συνέλευση ΤΟΕ</p>	<p>31-12-2022</p>	<p>ΟΜΕΑ, Διοίκηση</p>
<p>2. Principle 2: To successfully complete the undergraduate programme a student has to take 38 courses (20 compulsory, 16 elective, and 2 English language courses) for a total of 240 ECTS. The current structure corresponds to a reduced number of courses, by 3, following a recommendation of the DoE's external evaluation in 2015. This change is in the right direction, but there are 3 further items we recommend for consideration and adoption by the DoE. First, the</p>	<p>2.1 Εμπλουτισμός προγράμματος σπουδών</p>	<p>2.1.1 Εισαγωγή πτυχιακής εργασίας ως μάθημα επιλογής με κατάλληλο αριθμό πιστωτικών μονάδων (ECTS)</p>	<p>Επιτροπή ΠΠΣ, Πρόεδρος ΤΟΕ, Συνέλευση ΤΟΕ</p>	<p>31-12-2022</p>	<p>Μέλη Επιτροπής ΠΠΣ, Πρόεδρος ΤΟΕ, Διοίκηση</p>

<p>undergraduate programme does not currently have a dissertation in its curriculum. We would recommend a dissertation to be incorporated into the programme curriculum as elective, in the first stage, and subsequently be made compulsory, with an appropriate number of ECTS. This recommendation also reflects the will of the students the Panel met, who have made a similar request to the DoE (which currently is under deliberation).</p>					
<p>3. Principle 2: Second, from the courses offered as electives in the study programme, a maximum number of 6 can be taken from the Department of Business Administration. This is welcome as it offers students the opportunity to be exposed to courses outside of the DoE. We would further encourage this practice and recommend students are allowed to choose elective courses from other relevant fields of study (such as the Department of Mathematics, Department of Computer Engineering and Informatics, and even the Department of Education Science and the Department of Philosophy) so as to further promote academic knowledge and student preparation for job placements and/or further studies.</p>	<p>3.1 Εμπλουτισμός προγράμματος σπουδών</p>	<p>3.1.1 Μαθήματα επιλογής από το Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων και από άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Πατρών</p>	<p>Επιτροπή ΠΠΣ, Πρόεδρος ΤΟΕ, Συνέλευση ΤΟΕ</p>	<p>31-12-2018</p>	<p>Μέλη Επιτροπής ΠΠΣ, Πρόεδρος ΤΟΕ, Διοίκηση</p>
<p>4. Principle 2: Third, quantitative courses (e.g., Mathematics, Statistics, and Econometrics) represent an integral part of any undergraduate Economics curriculum. This is reflected in the programme curriculum of the DoE which offers a total mix of 11 core and elective such courses. However, there is a segmentation of those offerings with none of them being offered in the second year of study. It is important that this gap is closed</p>	<p>4.1 Εμπλουτισμός προγράμματος σπουδών</p>	<p>4.1.1 Εισαγωγή στο δεύτερο έτος σπουδών μαθημάτων ποσοτικής κατεύθυνσης (π.χ. Μαθηματικά, Στατιστική και Οικονομετρία)</p>	<p>Επιτροπή ΠΠΣ, Πρόεδρος ΤΟΕ, Συνέλευση ΤΟΕ</p>	<p>31-12-2022</p>	<p>Μέλη Επιτροπής ΠΠΣ, Πρόεδρος ΤΟΕ, Διοίκηση</p>

<p>and at least one quantitative course is offered in the second year of study. The addition of further quantitative courses was identified as important in both the meetings with the DoE's graduates and with stakeholders. To minimize resource implications, a possible solution is to allow the outsourcing of these courses to the already existing such courses, for instance, given by the Department of Mathematics. All above recommendations will help students develop valuable skills (e.g., writing, presentation, quantitative), which are highly valued by employers and higher education institutions, the latter which is important for students that seek to pursue further studies.</p>					
<p>5. Principle 2: The Panel also notes an issue brought about by stakeholders is the further development of the English language of the students, who currently only need to complete 2 such courses as part of the programme of study. The improvement of the students' English proficiency could be facilitated either with the introduction of new English courses, or the beefing up of the already existing courses. A complementary avenue would be to encourage students to choose from the elective courses that are already offered in English for the students in the Erasmus exchange programme.</p>	<p>5.1 Εμπλουτισμός προγράμματος σπουδών</p>	<p>5.1.1. Παροχή δυνατότητας σε φοιτητές να επιλέγουν μαθήματα που προσφέρονται ήδη στα αγγλικά για τους εισερχόμενους φοιτητές στο πρόγραμμα ανταλλαγών Erasmus.</p>	<p>Επιτροπή ΠΠΣ, Πρόεδρος ΤΟΕ, Συνέλευση ΤΟΕ</p>	<p>31-12-2022</p>	<p>Μέλη Επιτροπής ΠΠΣ, Πρόεδρος ΤΟΕ, Διοίκηση</p>
<p>6. Principle 3: The Panel has two recommendations for consideration for further improving the student learning conditions. First, there is a number of courses, which offer a voluntary assessment in addition to their existing course examination. However, this added feedback and the benefits it provides should be given</p>	<p>6.1 Συνεχής βελτίωση της διδασκαλίας</p>	<p>6.1.1 Εμπλουτισμός της διαδικασίας αξιολόγησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων των φοιτητών με επιπρόσθετα τεστ κατά τη διάρκεια</p>	<p>Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ</p>	<p>31-12-2022</p>	<p>Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ</p>

to all students by making the additional assessment compulsory. Further, such additional assessments should be adopted by more courses. This will ensure an equitable treatment of students by forcing all students to sit the same number of assessments. Such required assessment follows the recommendation made for principle 2 earlier.		του ακαδημαϊκού εξαμήνου (υποχρεωτικές πρόοδοι)			
7. Principle 3: Second, the function of e-class is commendable, but it could be put to greater use. For instance, some courses are podcasted online, but not all. Hence, there is scope for expanding on this practice and include more courses, and possibly make them available to past graduates as a form of continuous learning.	7.1 Συνεχής βελτίωση της διδασκαλίας	7.1.1 Επέκταση των μαθημάτων που είναι ενσωματωμένα στο e-class και διάθεση του περιεχομένου όχι μόνον στους εγγεγραμμένους και ενεργούς φοιτητές αλλά και στους παλαιότερους αποφοίτους.	Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ	31-12-2022	Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ
8. Principle 4: While the Panel finds the DoE being fully compliant with Principle 4, it may be useful for promoting student achievement to create some form of student awards, for instance based on exceptional performance of a student's examination results for each cohort.	8.1 Προβολή επιτευγμάτων	8.1.1 Βραβεία φοιτητών για εξαιρετική επίδοση (ένας φοιτητής για κάθε έτος)	Πρόεδρος ΤΟΕ, Διοίκηση	31-12-2022	Πρόεδρος ΤΟΕ, Διοίκηση
9. Principle 5: The Panel has noted that the available funds for research are insufficient. This limits staff development as well as reduces research output and results dissemination. For further professional development, the DoE should consider having a publicly shared seminar series on the Departmental website which should be updated regularly.	9.1 Ενίσχυση της εξωστρέφειας	9.1.1 Διεξαγωγή τακτικής σειράς σεμιναρίων	Πρόεδρος ΤΟΕ, Διευθυντής ΠΜΣ, Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ	31-12-2022	Πρόεδρος ΤΟΕ, Διευθυντής ΠΜΣ, Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ
			Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ	31-12-2022	Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ

<p>10. Principle 5: Similarly, ongoing research by staff members should be made available online (e.g., working paper series) to enhance readership and discussion.</p>	<p>10.1 Ενίσχυση της εξωστρέφειας</p>	<p>10.1.1 Συνεχής ανάρτηση ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ του Τμήματος στο διαδίκτυο (π.χ. σειρά κειμένων εργασίας).</p>	<p>Πρόεδρος ΤΟΕ, Διευθυντής ΠΜΣ, Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ</p>	<p>31-12-2022</p>	<p>Πρόεδρος ΤΟΕ, Διευθυντής ΠΜΣ, Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ</p>
<p>11. Principle 5: The Panel notes the School's good practice to award a Prize for the best research output of the year. It would be further beneficial for the DoE to instigate an award for its best Graduate Teaching Assistant, based on course evaluations and teaching performance. This would further promote recognition to teaching excellence.</p>	<p>11.1 Προβολή επιτευγμάτων</p>	<p>11.1.1 Βραβείο διδασκαλίας για τον καλύτερο διδάσκοντα στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών σε ετήσια βάση.</p>	<p>Πρόεδρος ΤΟΕ, Διευθυντής ΠΜΣ, Διοίκηση</p>	<p>31-12-2022</p>	<p>Πρόεδρος ΤΟΕ, Διευθυντής ΠΜΣ, Διοίκηση</p>
<p>12. Principle 6: The Panel has two recommendations for this principle. First, there is a lack of a formal academic advisor scheme where students are allocated to a member of staff who acts as advisor for academic matters. Currently students seeking such advise have easy access to it, but a more structured and formal approach may be beneficial to less forthcoming students.</p>	<p>12.1 Παροχή ακαδημαϊκών συμβουλών</p>	<p>12.1.1 Ανάπτυξη ενός συστήματος ακαδημαϊκών συμβούλων όπου οι φοιτητές κατανέμονται σε ένα μέλος του προσωπικού που ενεργεί ως σύμβουλος για ακαδημαϊκά θέματα</p>	<p>Πρόεδρος ΤΟΕ, Διευθυντής ΠΜΣ, Διοίκηση, Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ</p>	<p>31-12-2022</p>	<p>Πρόεδρος ΤΟΕ, Διευθυντής ΠΜΣ, Διοίκηση, Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ</p>
<p>13. Principle 6: Second, the existing Careers Office at the University level is a good way to link the university (students) with employers. However, in the discussion with employers and former students it was noted that there is a need for more student interaction with employers and targeted career advise better suited for economists.</p>	<p>13.1 Παροχή συμβουλών σταδιοδρομίας</p>	<p>13.1.1 Ενίσχυση της αλληλεπίδρασης των φοιτητών με τους εργοδότες και στοχευμένες συμβουλές σταδιοδρομίας που ταιριάζουν καλύτερα στους οικονομολόγους.</p>	<p>Πρόεδρος ΤΟΕ, Διευθυντής ΠΜΣ, Διοίκηση</p>	<p>31-12-2022</p>	<p>Πρόεδρος ΤΟΕ, Διευθυντής ΠΜΣ, Διοίκηση</p>

<p>14. Principle 7: The Panel notes that the information management in place collects data from graduating students on their learning experience and from employers on the quality of interns. It is advisable that the information provided from these feedback sources is used to adjust and update the programme curriculum.</p>	<p>14.1 Ανάπτυξη κοινωνικού δικτύου αποφοίτων</p>	<p>14.1.1 Ανάπτυξη μιας βάσης δεδομένων με αποφοίτους που συνδέει παλιούς φοιτητές με νέους αποφοίτους και επιτρέπει τη συλλογή δεδομένων πρώην φοιτητών με τα τρέχοντα προφίλ τους</p>	<p>Πρόεδρος ΤΟΕ, Διευθυντής ΠΜΣ, Διοίκηση, Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ</p>	<p>31-12-2022</p>	<p>Πρόεδρος ΤΟΕ, Διευθυντής ΠΜΣ, Διοίκηση, Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ</p>
<p>15. Principle 8: While the Panel finds this Principle fully compliant, one area that can be developed further is for all staff to have updated profiles. Staff webpages should include more extensive information on their individual current and ongoing research interests, including any working papers. This would make faculty matching easier with other researchers, and for the future with students that opt doing an undergraduate dissertation.</p>	<p>15.1 Προβολή επιτευγμάτων</p>	<p>15.1.1 Ενημέρωση και επικαιροποίηση των προσωπικών ιστοσελίδων των μελών ΔΕΠ του τμήματος σχετικά με το παραγόμενο ερευνητικό έργο τους.</p>	<p>Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ</p>	<p>31-12-2022</p>	<p>Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ</p>
<p>16. Principle 9: While the QAU functions well, the Panel recommends that the learning exchanges at the University level are retained and expanded for further learning opportunities.</p>	<p>16.1 Ενίσχυση υφιστάμενων δικτύων επικοινωνίας</p>	<p>16.1.1 Ανάπτυξη μηχανισμού διασύνδεσης των υφιστάμενων δικτύων επικοινωνίας σχετικά με τα μαθησιακά αποτελέσματα που πραγματοποιούνται σε επίπεδο Πανεπιστημίου</p>	<p>ΟΜΕΑ</p>	<p>31-12-2022</p>	<p>ΟΜΕΑ</p>
<p>17. Principle 10: The Panel finds the DoE fully compliant with Principle 10 and encourages the continuation of the external evaluation</p>	<p>17.1 Ενίσχυση πρακτικών λογοδοσίας</p>	<p>17.1.1 Διατήρηση και ενημέρωση αρχείου σχετικά με</p>	<p>Πρόεδρος ΤΟΕ, Διευθυντής ΠΜΣ,</p>	<p>31-12-2022</p>	<p>Πρόεδρος ΤΟΕ, Διευθυντής</p>

procedure as a way to further improve the study programme.		την πρόοδο στην επίτευξη των στόχων	Διοίκηση, Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ		ΠΜΣ, Διοίκηση, Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ
18. Areas of Weakness: The Panel noted a few areas of weakness that should be given further attention. First, increased student numbers are putting pressure on existing facilities. The new DoE building will have a pivotal role in alleviating this pressure.	18.1 Βελτίωση υποδομών	18.1.1 Πλήρης εγκατάσταση στο νέο κτίριο	Πρόεδρος ΤΟΕ	31/12/2022	Πρόεδρος ΤΟΕ
19. Areas of Weakness: Second, the increased student numbers also put a strain on the available teaching resources which need addressing by reducing the student-staff ratio.	19.1 Βελτίωση της αποτελεσματικότητας των ανθρώπινων πόρων	19.1.1 Αιτήματα προς το Υπουργείο για την εναρμόνιση του αριθμού προσφερόμενων θέσεων νεοεισερχομένων φοιτητών με βάση την υφιστάμενη υποδομή του Τμήματος	Πρόεδρος ΤΟΕ, Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ, Διοίκηση	31-12-2022	Πρόεδρος ΤΟΕ, Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ, Διοίκηση
		19.1.2 Αξιοποίηση του νομικού πλαισίου της Εθνικής Βάσης Εισαγωγής (ΕΒΕ) για την μείωση του αριθμού νεοεισερχομένων φοιτητών			
		19.1.3 Συστηματική και διαρκής καταγραφή των αναγκών σε μέλη ΔΕΠ με βάση τις νέες απαιτήσεις της επιστήμης και τις			

		αποχωρήσεις (με ορίζοντα 3ετίας)			
20. Areas of Weakness: Third, the limited available state research funding adversely affects all aspects of teaching, research and faculty development. Hence, this also needs to be addressed.	20.1 Βελτίωση της διεθνούς αναγνώρισης και προσέλκυσης ανταγωνιστικών χρηματοδοτήσεων	20.1.1 Μέριμνα ώστε να εκλεγούν νέα μέλη ΔΕΠ με ανταγωνιστικά βιογραφικά και δραστηριότητα στην αναζήτηση χρηματοδοτήσεων	Πρόεδρος ΤΟΕ, Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ, Διοίκηση	31-12-2022	Πρόεδρος ΤΟΕ, Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ, Διοίκηση

### 3. Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων (Πίνακας 2)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
<p>1. Principle 1: At this stage, the Panel would encourage the DoE to adopt a mechanism that further improves upon the assessment of the quality and effectiveness of teaching, as stated under item (c). One proposal is to develop a peer-review system for supporting tenured academic staff who obtain low student evaluation scores for a continuous period of 2-3 years, and more frequently for non-tenured staff (possibly every year). Such peer-review committee will be composed of senior members of the DoE academic staff (and possibly a School staff member), who will be assessing the quality of teaching delivery. This will give the opportunity for the dissemination of good teaching practices and the improvement of student learning. At the same time, it will provide academic staff with support in developing and sharpening their teaching skills.</p>	1.1.1 Σύσταση επιτροπής παρακολούθησης με μέλη ΔΕΠ του Τμήματος	1.1 Αποτελεσματικότητα στην μαθησιακή διαδικασία	100%
	1.1.2 Μηχανισμός παρακολούθησης με στατιστικά από αξιολογήσεις φοιτητών		100%
	1.2.1 Ενημέρωση των μελών ΔΕΠ του Τμήματος	1.2 Διάχυση καλών πρακτικών	100%
<p>2. Principle 2: To successfully complete the undergraduate programme a student has to take 38 courses (20 compulsory, 16 elective, and 2 English language courses) for a total of 240 ECTS. The current structure corresponds to a reduced number of courses, by 3, following a recommendation of the DoE's external evaluation in 2015. This change is in the right direction, but there are 3 further items we recommend for consideration and adoption by the DoE. First, the undergraduate programme does not currently have a dissertation in its curriculum. We would recommend a dissertation to be incorporated into the programme curriculum as elective, in the first stage, and subsequently be made compulsory, with an appropriate number of ECTS. This recommendation also reflects the will of the students the Panel met, who have made a similar request to the DoE (which currently is under deliberation).</p>	2.1.1 Εισαγωγή πτυχιακής εργασίας ως μάθημα επιλογής με κατάλληλο αριθμό πιστωτικών μονάδων (ECTS)	2.1 Εμπλουτισμός προγράμματος σπουδών	100%

<p>3. Principle 2: Second, from the courses offered as electives in the study programme, a maximum number of 6 can be taken from the Department of Business Administration. This is welcome as it offers students the opportunity to be exposed to courses outside of the DoE. We would further encourage this practice and recommend students are allowed to choose elective courses from other relevant fields of study (such as the Department of Mathematics, Department of Computer Engineering and Informatics, and even the Department of Education Science and the Department of Philosophy) so as to further promote academic knowledge and student preparation for job placements and/or further studies.</p>	<p>3.1.1 Μαθήματα επιλογής από το Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων και από άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Πατρών</p>	<p>3.1 Εμπλουτισμός προγράμματος σπουδών</p>	<p>100%</p>
<p>4. Principle 2: Third, quantitative courses (e.g., Mathematics, Statistics, and Econometrics) represent an integral part of any undergraduate Economics curriculum. This is reflected in the programme curriculum of the DoE which offers a total mix of 11 core and elective such courses. However, there is a segmentation of those offerings with none of them being offered in the second year of study. It is important that this gap is closed and at least one quantitative course is offered in the second year of study. The addition of further quantitative courses was identified as important in both the meetings with the DoE's graduates and with stakeholders. To minimize resource implications, a possible solution is to allow the outsourcing of these courses to the already existing such courses, for instance, given by the Department of Mathematics. All above recommendations will help students develop valuable skills (e.g., writing, presentation, quantitative), which are highly valued by employers and higher education institutions, the latter which is important for students that seek to pursue further studies</p>	<p>4.1.1 Εισαγωγή στο δεύτερο έτος σπουδών μαθημάτων ποσοτικής κατεύθυνσης (π.χ. Μαθηματικά, Στατιστική και Οικονομετρία)</p>	<p>4.1 Εμπλουτισμός προγράμματος σπουδών</p>	<p>75%</p>
<p>5. Principle 2: The Panel also notes an issue brought about by stakeholders is the further development of the English language of the students, who currently only need to complete 2 such courses as part of the programme of study. The improvement of the students' English proficiency could be facilitated either with the introduction of new English courses, or the beefing up of the already existing courses. A complementary avenue would be to encourage students to choose from the elective courses that are</p>	<p>5.1.1 Παροχή δυνατότητας σε φοιτητές να επιλέγουν μαθήματα που προσφέρονται ήδη στα αγγλικά για τους εισερχόμενους φοιτητές στο πρόγραμμα ανταλλαγών Erasmus.</p>	<p>5.1 Εμπλουτισμός προγράμματος σπουδών</p>	<p>75%</p>

already offered in English for the students in the Erasmus exchange programme.			
6. Principle 3: The Panel has two recommendations for consideration for further improving the student learning conditions. First, there is a number of courses, which offer a voluntary assessment in addition to their existing course examination. However, this added feedback and the benefits it provides should be given to all students by making the additional assessment compulsory. Further, such additional assessments should be adopted by more courses. This will ensure an equitable treatment of students by forcing all students to sit the same number of assessments. Such required assessment follows the recommendation made for principle 2 earlier.	6.1.1 Εμπλουτισμός της διαδικασίας αξιολόγησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων των φοιτητών με επιπρόσθετα τεστ κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού εξαμήνου (υποχρεωτικές πρόοδοι)	6.1 Συνεχής βελτίωση της διδασκαλίας	100%
7. Principle 3: Second, the function of e-class is commendable, but it could be put to greater use. For instance, some courses are podcasted online, but not all. Hence, there is scope for expanding on this practice and include more courses, and possibly make them available to past graduates as a form of continuous learning.	7.1.1 Επέκταση των μαθημάτων που είναι ενσωματωμένα στο e-class και διάθεση του περιεχομένου όχι μόνον στους εγγεγραμμένους και ενεργούς φοιτητές αλλά και στους παλαιότερους αποφοίτους.	7.1 Συνεχής βελτίωση της διδασκαλίας	100%
8. Principle 4: While the Panel finds the DoE being fully compliant with Principle 4, it may be useful for promoting student achievement to create some form of student awards, for instance based on exceptional performance of a student's examination results for each cohort.	8.1.1 Βραβεία φοιτητών για εξαιρετική επίδοση (έναν φοιτητή για κάθε έτος)	8.1 Προβολή επιτευγμάτων	100%
9. Principle 5: The Panel has noted that the available funds for research are insufficient. This limits staff development as well as reduces research output and results dissemination. For further professional development, the DoE should consider having a publicly shared seminar series on the Departmental website which should be updated regularly.	9.1.1 Διεξαγωγή τακτικής σειράς σεμιναρίων	9.1 Ενίσχυση της εξωστρέφειας	100%

10. Principle 5: Similarly, ongoing research by staff members should be made available online (e.g., working paper series) to enhance readership and discussion.	10.1.1 Συνεχής ανάρτηση ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ του Τμήματος στο διαδίκτυο (π.χ. σειρά κειμένων εργασίας).	10.1 Ενίσχυση της εξωστρέφειας	100%
11. Principle 5: The Panel notes the School's good practice to award a Prize for the best research output of the year. It would be further beneficial for the DoE to instigate an award for its best Graduate Teaching Assistant, based on course evaluations and teaching performance. This would further promote recognition to teaching excellence.	11.1.1 Βραβείο διδασκαλίας για τον καλύτερο μεταπτυχιακό βοηθό διδασκαλίας στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών σε ετήσια βάση.	11.1 Προβολή επιτευγμάτων	100%
12. Principle 6: The Panel has two recommendations for this principle. First, there is a lack of a formal academic advisor scheme where students are allocated to a member of staff who acts as advisor for academic matters. Currently students seeking such advise have easy access to it, but a more structured and formal approach may be beneficial to less forthcoming students.	12.1.1 Ανάπτυξη ενός συστήματος ακαδημαϊκών συμβούλων όπου οι φοιτητές κατανέμονται σε ένα μέλος του προσωπικού που ενεργεί ως σύμβουλος για ακαδημαϊκά θέματα	12.1 Παροχή ακαδημαϊκών συμβουλών	100%
13. Principle 6: Second, the existing Careers Office at the University level is a good way to link the university (students) with employers. However, in the discussion with employers and former students it was noted that there is a need for more student interaction with employers and targeted career advise better suited for economists.	13.1.1 Ενίσχυση της αλληλεπίδρασης των φοιτητών με τους εργοδότες και συμβουλές σταδιοδρομίας που ταιριάζουν καλύτερα στους οικονομολόγους.	13.1 Παροχή συμβουλών σταδιοδρομίας	100%
14. Principle 7: The Panel notes that the information management in place collects data from graduating students on their learning experience and from employers on the quality of interns. It is advisable that the information provided from these feedback sources is used to adjust and update the programme curriculum.	14.1 Ανάπτυξη μιας βάσης δεδομένων με αποφοίτους που συνδέει παλιούς φοιτητές με νέους αποφοίτους και επιτρέπει τη συλλογή δεδομένων πρώην φοιτητών με τα τρέχοντα προφίλ τους	14.1 Ανάπτυξη κοινωνικού δικτύου αποφοίτων	100%
15. Principle 8: While the Panel finds this Principle fully compliant, one area that can be developed further is for all staff to have updated profiles. Staff webpages should include more extensive information on their individual current and ongoing research interests, including any working papers. This would make faculty matching easier with other researchers, and for the future with students that opt doing an undergraduate dissertation.	15.1.1 Ενημέρωση και επικαιροποίηση των προσωπικών ιστοσελίδων των μελών ΔΕΠ του τμήματος σχετικά με το παραγόμενο ερευνητικό έργο τους.	15.1 Προβολή επιτευγμάτων	100%

<p>16. Principle 9: While the QAU functions well, the Panel recommends that the learning exchanges at the University level are retained and expanded for further learning opportunities.</p>	<p>16.1.1 Ανάπτυξη μηχανισμού διασύνδεσης των υφιστάμενων δικτύων επικοινωνίας σχετικά με τα μαθησιακά αποτελέσματα που πραγματοποιούνται σε επίπεδο Πανεπιστημίου</p>	<p>16.1 Ενίσχυση υφιστάμενων δικτύων επικοινωνίας</p>	<p>50%</p>
<p>17. Principle 10: The Panel finds the DoE fully compliant with Principle 10 and encourages the continuation of the external evaluation procedure as a way to further improve the study programme.</p>	<p>17.1.1 Διαρκής διαβούλευση στο Τμήμα για τον εκσυγχρονισμό της δομής του. Ανάλυση δράσεων: (α) Συστηματική και συνεχής συζήτηση στα πλαίσια της λειτουργίας των επιτροπών του Τμήματος, επί θεμάτων που αφορούν στα γνωστικά αντικείμενα, τις σύγχρονες κατευθύνσεις της έρευνας, τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας και τις αλληλεπικαλύψεις μαθημάτων (β) Ενημέρωση και διαβούλευση σχετικά με την πρόταση αναμόρφωσης ΠΠΣ της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών με τα μέλη του Τμήματος (γ) Συζητήσεις στο πλαίσιο της Συνέλευσης του Τμήματος</p>	<p>17.1 Ενίσχυση πρακτικών λογοδοσίας</p>	<p>100%</p>
<p>18. Areas of Weakness: The Panel noted a few areas of weakness that should be given further attention. First, increased student numbers are putting pressure on existing facilities. The new DoE building will have a pivotal role in alleviating this pressure.</p>	<p>18.1.1 Πλήρης εγκατάσταση στο νέο κτίριο</p>	<p>18.1 Βελτίωση υποδομών</p>	<p>100%</p>
<p>19. Areas of Weakness: Second, the increased student numbers also put a strain on the available teaching resources which need addressing by reducing the student-staff ratio.</p>	<p>19.1.1 Αιτήματα προς το Υπουργείο για την εναρμόνιση του αριθμού προσφερόμενων θέσεων νεοεισερχομένων φοιτητών με βάση την υφιστάμενη υποδομή του Τμήματος</p> <p>19.1.2 Αξιοποίηση του νομικού πλαισίου της Εθνικής Βάσης Εισαγωγής (ΕΒΕ) για την μείωση του αριθμού νεοεισερχομένων φοιτητών</p> <p>19.1.3 Συστηματική και διαρκής καταγραφή των αναγκών σε μέλη ΔΕΠ με βάση τις νέες απαιτήσεις της επιστήμης και τις αποχωρήσεις (με ορίζοντα 3ετίας)</p>	<p>19.1 Βελτίωση της αποτελεσματικότητας των ανθρώπινων πόρων</p>	<p>100%</p>

<p>20. Areas of Weakness: Third, the limited available state research funding adversely affects all aspects of teaching, research and faculty development. Hence, this also needs to be addressed.</p>	<p>20.1.1 Μέριμνα ώστε να εκλεγούν νέα μέλη ΔΕΠ με ανταγωνιστικά βιογραφικά και δραστηριότητα στην αναζήτηση χρηματοδοτήσεων</p>	<p>20.1 Βελτίωση της διεθνούς αναγνώρισης και προσέλκυσης ανταγωνιστικών χρηματοδοτήσεων</p>	<p>100%</p>
--	--	--	-------------



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΠΑΤΡΩΝ  
UNIVERSITY OF PATRAS

**Έκθεση Παρακολούθησης ΠΠΣ**  
**Τμήμα Οικονομικών Επιστημών**

Ιανουάριος 2022

## **Έκθεση Παρακολούθησης ΠΠΣ**

**Ίδρυμα:** Πανεπιστήμιο Πατρών

**ΠΠΣ:** Τμήμα Οικονομικών Επιστημών

**Ημερομηνία υποβολής:** 11/01/2022

## **A. Συνοπτική Περιγραφή**

Το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών, ανταποκρινόμενο στις απαιτήσεις της νομοθεσίας και την πρόσκληση της Αρχής Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ΑΔΙΠ), υπέβαλε τον φάκελο Πιστοποίησης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος με όλα τα απαιτούμενα από το Πρότυπο έγγραφα και Τεκμήρια. Η διαδικασία της αξιολόγησης πραγματοποιήθηκε με συστηματικό τρόπο και σε στενή συνεργασία του Προέδρου του Τμήματος με τη Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών, αλλά και με τη σημαντική συμβολή των θεσμικών οργάνων και των στελεχών της Διοίκησης του Πανεπιστημίου, των μελών ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, φοιτητών, ερευνητών, αποφοίτων καθώς και κοινωνικών εταίρων. Η πιστοποίηση ποιότητας του ΠΠΣ του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών, διενεργήθηκε υπό την αιγίδα της ΕΘΑΑΕ (πρώην ΑΔΙΠ) και αποτέλεσε την διαδικασία εξωτερικής αξιολόγησης, με βάση συγκεκριμένα, προκαθορισμένα, διεθνή αποδεκτά και εκ των προτέρων, δημοσιοποιημένα, ποσοτικά και ποιοτικά κριτήρια και δείκτες, εναρμονισμένα με τις Αρχές και Κατευθυντήριες Οδηγίες για τη Διασφάλιση Ποιότητας στον Ευρωπαϊκό Χάρτη Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΧΑΕ). Ο έλεγχος ποιότητας του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών πραγματοποιήθηκε από πενταμελή Επιτροπή Καθηγητών Πανεπιστημίου την οποία συγκρότησε η ΕΘΑΑΕ. Τα μέλη της Επιτροπής εργάζονται σε εγνωσμένης αξίας πανεπιστήμια της Κύπρου, της Μεγάλης Βρετανίας και της Σουηδίας. Η διαδικασία της Πιστοποίησης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών, πραγματοποιήθηκε κατά το χρονικό διάστημα 19 έως 20 Ιουνίου 2019.

Το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών στο πλαίσιο του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας (ΕΣΔΠ) του Πανεπιστημίου Πατρών έλαβε πιστοποίηση (full compliance) από την Επιτροπή Εμπειρογνομόνων σύμφωνα με την απόφαση της Αρχής Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση 11076/18-07-2019. Βάσει της Έκθεσης αυτής το ΠΠΣ του Τμήματος συμμορφώνεται πλήρως με τις Αρχές του Προτύπου Ποιότητας ΠΠΣ της ΑΔΙΠ και τις Αρχές Διασφάλισης Ποιότητας του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης (ESG2015). Η διάρκεια ισχύος της πιστοποίησης καλύπτει την περίοδο από 17-07-2019 έως 16-07-2023.

Όλα τα σχετικά έγγραφα είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών και στην ιστοσελίδα της ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Πατρών. Παράλληλα με την θετική της αξιολόγηση, η Επιτροπή Εμπειρογνομόνων διατύπωσε συστάσεις για την περαιτέρω ανάπτυξη και λειτουργία του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών. Οι συστάσεις της Επιτροπής αποτέλεσαν αντικείμενο άμεσης δραστηριοποίησης όλων των εμπλεκόμενων οργάνων του Τμήματος προκειμένου να αναληφθούν οι αναγκαίες δράσεις για την επίτευξη των επιμέρους στόχων. Αντικείμενο αυτών

των δράσεων ήταν να τεθούν συγκεκριμένοι, μετρήσιμοι, υλοποιήσιμοι και χρονικά προσδιορισμένοι στόχοι και να σχεδιαστούν οι κατάλληλες ενέργειες ώστε να διασφαλιστεί η συμμόρφωση με τις παρατηρήσεις και τις συστάσεις της Επιτροπής Πιστοποίησης.

Θα πρέπει να σημειωθεί ότι η έναρξη της πανδημίας covid-19 αποτέλεσε απειλή για την ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής λειτουργίας του Πανεπιστημίου. Σε μεγάλο βαθμό η κρίση αυτή αντιμετωπίστηκε σε ικανοποιητικό βαθμό από τις δράσεις που ανέλαβε το Πανεπιστήμιο Πατρών σε κεντρικό επίπεδο. Ωστόσο, πολλές από τις προγραμματισμένες δράσεις του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών σχετικά με τα χρονοδιαγράμματα υλοποίησης των ενεργειών που απαιτούνται για τη συμμόρφωση με τις συστάσεις της Επιτροπής Εμπειρογνωμόνων ανεστάλησαν. Η σταδιακή επάνοδος σε κανονικές συνθήκες λειτουργίας του Πανεπιστημίου θα επιτρέψει την επανεκκίνηση της υλοποίησης αυτών των ενεργειών.

Στις επόμενες δύο ενότητες (Β' και Γ') γίνεται αναλυτική παρουσίαση όλων των επιμέρους στοιχείων που προβλέπονται στην παρούσα Έκθεση Παρακολούθησης (στόχοι, ενέργειες, χρονοδιάγραμμα, πόροι, αποτελέσματα).

## B. Σχέδιο Δράσης (Πίνακας 1)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ
<p>1. Principle 1: At this stage, the Panel would encourage the DoE to adopt a mechanism that further improves upon the assessment of the quality and effectiveness of teaching, as stated under item (c). One proposal is to develop a peer-review system for supporting tenured academic staff who obtain low student evaluation scores for a continuous period of 2-3 years, and more frequently for non-tenured staff (possibly every year). Such peer-review committee will be composed of senior members of the DoE academic staff (and possibly a School staff member), who will be assessing the quality of teaching delivery. This will give the opportunity for the dissemination of good teaching practices and the improvement of student learning. At the same time, it will provide academic staff with support in developing and sharpening their teaching skills.</p>	<p>1.1. Αποτελεσματικότητα στην μαθησιακή διαδικασία</p>	<p>1.1.1 Σύσταση επιτροπής παρακολούθησης με μέλη ΔΕΠ του Τμήματος</p>	<p>Επιτροπή ΠΠΣ, ΟΜΕΑ, Πρόεδρος ΤΟΕ, Συνέλευση ΤΟΕ</p>	<p>31-12-2022</p>	<p>ΟΜΕΑ, Διοίκηση</p>
		<p>1.1.2 Μηχανισμός παρακολούθησης με στατιστικά από αξιολογήσεις φοιτητών</p>	<p>Επιτροπή ΠΠΣ, ΟΜΕΑ, Πρόεδρος ΤΟΕ, Συνέλευση ΤΟΕ</p>	<p>31-12-2022</p>	<p>ΟΜΕΑ, Διοίκηση</p>
	<p>1.2 Διάχυση καλών πρακτικών</p>	<p>1.2.1 Ενημέρωση των μελών ΔΕΠ του Τμήματος</p>	<p>ΟΜΕΑ, Πρόεδρος ΤΟΕ, Συνέλευση ΤΟΕ</p>	<p>31-12-2022</p>	<p>ΟΜΕΑ, Διοίκηση</p>
<p>2. Principle 2: To successfully complete the undergraduate programme a student has to take 38 courses (20 compulsory, 16 elective, and 2 English language courses) for a total of 240 ECTS. The current structure corresponds to a reduced number of courses, by 3, following a recommendation of the DoE's external evaluation in 2015. This change is in the right direction, but there are 3 further items we recommend for consideration and adoption by the DoE. First, the undergraduate programme does not currently have a dissertation in its curriculum. We would recommend a dissertation to be incorporated into the programme curriculum as elective, in the first stage, and subsequently be made compulsory, with an appropriate number of ECTS. This recommendation also reflects the will of the students the Panel met, who have made a similar request to the DoE (which currently is under deliberation).</p>	<p>2.1 Εμπλουτισμός προγράμματος σπουδών</p>	<p>2.1.1 Εισαγωγή πτυχιακής εργασίας ως μάθημα επιλογής με κατάλληλο αριθμό πιστωτικών μονάδων (ECTS)</p>	<p>Επιτροπή ΠΠΣ, Πρόεδρος ΤΟΕ, Συνέλευση ΤΟΕ</p>	<p>31-12-2022</p>	<p>Μέλη Επιτροπής ΠΠΣ, Πρόεδρος ΤΟΕ, Διοίκηση</p>

<p>3. Principle 2: Second, from the courses offered as electives in the study programme, a maximum number of 6 can be taken from the Department of Business Administration. This is welcome as it offers students the opportunity to be exposed to courses outside of the DoE. We would further encourage this practice and recommend students are allowed to choose elective courses from other relevant fields of study (such as the Department of Mathematics, Department of Computer Engineering and Informatics, and even the Department of Education Science and the Department of Philosophy) so as to further promote academic knowledge and student preparation for job placements and/or further studies.</p>	<p>3.1 Εμπλουτισμός προγράμματος σπουδών</p>	<p>3.1.1 Μαθήματα επιλογής από το Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων και από άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Πατρών</p>	<p>Επιτροπή ΠΠΣ, Πρόεδρος ΤΟΕ, Συνέλευση ΤΟΕ</p>	<p>31-12-2018</p>	<p>Μέλη Επιτροπής ΠΠΣ, Πρόεδρος ΤΟΕ, Διοίκηση</p>
<p>4. Principle 2: Third, quantitative courses (e.g., Mathematics, Statistics, and Econometrics) represent an integral part of any undergraduate Economics curriculum. This is reflected in the programme curriculum of the DoE which offers a total mix of 11 core and elective such courses. However, there is a segmentation of those offerings with none of them being offered in the second year of study. It is important that this gap is closed and at least one quantitative course is offered in the second year of study. The addition of further quantitative courses was identified as important in both the meetings with the DoE's graduates and with stakeholders. To minimize resource implications, a possible solution is to allow the outsourcing of these courses to the already existing such courses, for instance, given by the Department of Mathematics. All above recommendations will help students develop valuable skills (e.g., writing, presentation, quantitative), which are highly valued by employers and higher education institutions, the latter which is important for students that seek to pursue further studies.</p>	<p>4.1 Εμπλουτισμός προγράμματος σπουδών</p>	<p>4.1.1 Εισαγωγή στο δεύτερο έτος σπουδών μαθημάτων ποσοτικής κατεύθυνσης (π.χ. Μαθηματικά, Στατιστική και Οικονομετρία)</p>	<p>Επιτροπή ΠΠΣ, Πρόεδρος ΤΟΕ, Συνέλευση ΤΟΕ</p>	<p>31-12-2022</p>	<p>Μέλη Επιτροπής ΠΠΣ, Πρόεδρος ΤΟΕ, Διοίκηση</p>
<p>5. Principle 2: The Panel also notes an issue brought about by stakeholders is the further development of the English language of the students, who currently only need to complete 2 such courses as part of the programme of study. The improvement of the students' English proficiency could be facilitated either with the introduction of new English courses, or the beefing up of the already existing courses. A complementary avenue would be to encourage students to choose from the elective courses that are</p>	<p>5.1 Εμπλουτισμός προγράμματος σπουδών</p>	<p>5.1.1. Παροχή δυνατότητας σε φοιτητές να επιλέγουν μαθήματα που προσφέρονται ήδη στα αγγλικά για τους εισερχόμενους φοιτητές στο</p>	<p>Επιτροπή ΠΠΣ, Πρόεδρος ΤΟΕ, Συνέλευση ΤΟΕ</p>	<p>31-12-2022</p>	<p>Μέλη Επιτροπής ΠΠΣ, Πρόεδρος ΤΟΕ, Διοίκηση</p>

already offered in English for the students in the Erasmus exchange programme.		πρόγραμμα ανταλλαγών Erasmus.			
6. Principle 3: The Panel has two recommendations for consideration for further improving the student learning conditions. First, there is a number of courses, which offer a voluntary assessment in addition to their existing course examination. However, this added feedback and the benefits it provides should be given to all students by making the additional assessment compulsory. Further, such additional assessments should be adopted by more courses. This will ensure an equitable treatment of students by forcing all students to sit the same number of assessments. Such required assessment follows the recommendation made for principle 2 earlier.	6.1 Συνεχής βελτίωση της διδασκαλίας	6.1.1 Εμπλουτισμός της διαδικασίας αξιολόγησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων των φοιτητών με επιπρόσθετα τεστ κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού εξαμήνου (υποχρεωτικές πρόοδοι)	Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ	31-12-2022	Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ
7. Principle 3: Second, the function of e-class is commendable, but it could be put to greater use. For instance, some courses are podcasted online, but not all. Hence, there is scope for expanding on this practice and include more courses, and possibly make them available to past graduates as a form of continuous learning.	7.1 Συνεχής βελτίωση της διδασκαλίας	7.1.1 Επέκταση των μαθημάτων που είναι ενσωματωμένα στο e-class και διάθεση του περιεχομένου όχι μόνον στους εγγεγραμμένους και ενεργούς φοιτητές αλλά και στους παλαιότερους αποφοίτους.	Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ	31-12-2022	Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ
8. Principle 4: While the Panel finds the DoE being fully compliant with Principle 4, it may be useful for promoting student achievement to create some form of student awards, for instance based on exceptional performance of a student's examination results for each cohort.	8.1 Προβολή επιτευγμάτων	8.1.1 Βραβεία φοιτητών για εξαιρετική επίδοση (ένας φοιτητής για κάθε έτος)	Πρόεδρος ΤΟΕ, Διοίκηση	31-12-2022	Πρόεδρος ΤΟΕ, Διοίκηση
9. Principle 5: The Panel has noted that the available funds for research are insufficient. This limits staff development as well as reduces research output and results dissemination. For further professional development, the DoE should consider having a	9.1 Ενίσχυση της εξωστρέφειας	9.1.1 Διεξαγωγή τακτικής σειράς σεμιναρίων	Πρόεδρος ΤΟΕ, Διευθυντής ΠΜΣ, Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ	31-12-2022	Πρόεδρος ΤΟΕ, Διευθυντής ΠΜΣ, Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ

publicly shared seminar series on the Departmental website which should be updated regularly.			Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ	31-12-2022	Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ
10. Principle 5: Similarly, ongoing research by staff members should be made available online (e.g., working paper series) to enhance readership and discussion.	10.1 Ενίσχυση της εξωστρέφειας	10.1.1 Συνεχής ανάρτηση ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ του Τμήματος στο διαδίκτυο (π.χ. σειρά κειμένων εργασίας).	Πρόεδρος ΤΟΕ, Διευθυντής ΠΜΣ, Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ	31-12-2022	Πρόεδρος ΤΟΕ, Διευθυντής ΠΜΣ, Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ
11. Principle 5: The Panel notes the School's good practice to award a Prize for the best research output of the year. It would be further beneficial for the DoE to instigate an award for its best Graduate Teaching Assistant, based on course evaluations and teaching performance. This would further promote recognition to teaching excellence.	11.1 Προβολή επιτευγμάτων	11.1.1 Βραβείο διδασκαλίας για τον καλύτερο διδάσκοντα στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών σε ετήσια βάση.	Πρόεδρος ΤΟΕ, Διευθυντής ΠΜΣ, Διοίκηση	31-12-2022	Πρόεδρος ΤΟΕ, Διευθυντής ΠΜΣ, Διοίκηση
12. Principle 6: The Panel has two recommendations for this principle. First, there is a lack of a formal academic advisor scheme where students are allocated to a member of staff who acts as advisor for academic matters. Currently students seeking such advise have easy access to it, but a more structured and formal approach may be beneficial to less forthcoming students.	12.1 Παροχή ακαδημαϊκών συμβουλών	12.1.1 Ανάπτυξη ενός συστήματος ακαδημαϊκών συμβούλων όπου οι φοιτητές κατανέμονται σε ένα μέλος του προσωπικού που ενεργεί ως σύμβουλος για ακαδημαϊκά θέματα	Πρόεδρος ΤΟΕ, Διευθυντής ΠΜΣ, Διοίκηση, Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ	31-12-2022	Πρόεδρος ΤΟΕ, Διευθυντής ΠΜΣ, Διοίκηση, Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ
13. Principle 6: Second, the existing Careers Office at the University level is a good way to link the university (students) with employers. However, in the discussion with employers and former students it was noted that there is a need for more student interaction with employers and targeted career advise better suited for economists.	13.1 Παροχή συμβουλών σταδιοδρομίας	13.1.1 Ενίσχυση της αλληλεπίδρασης των φοιτητών με τους εργοδότες και στοχευμένες συμβουλές σταδιοδρομίας που ταιριάζουν καλύτερα	Πρόεδρος ΤΟΕ, Διευθυντής ΠΜΣ, Διοίκηση	31-12-2022	Πρόεδρος ΤΟΕ, Διευθυντής ΠΜΣ, Διοίκηση

		στους οικονομολόγους.			
14. Principle 7: The Panel notes that the information management in place collects data from graduating students on their learning experience and from employers on the quality of interns. It is advisable that the information provided from these feedback sources is used to adjust and update the programme curriculum.	14.1 Ανάπτυξη κοινωνικού δικτύου αποφοίτων	14.1.1 Ανάπτυξη μιας βάσης δεδομένων με αποφοίτους που συνδέει παλιούς φοιτητές με νέους αποφοίτους και επιτρέπει τη συλλογή δεδομένων πρώην φοιτητών με τα τρέχοντα προφίλ τους	Πρόεδρος ΤΟΕ, Διευθυντής ΠΜΣ, Διοίκηση, Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ	31-12-2022	Πρόεδρος ΤΟΕ, Διευθυντής ΠΜΣ, Διοίκηση, Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ
15. Principle 8: While the Panel finds this Principle fully compliant, one area that can be developed further is for all staff to have updated profiles. Staff webpages should include more extensive information on their individual current and ongoing research interests, including any working papers. This would make faculty matching easier with other researchers, and for the future with students that opt doing an undergraduate dissertation.	15.1 Προβολή επιτευγμάτων	15.1.1 Ενημέρωση και επικαιροποίηση των προσωπικών ιστοσελίδων των μελών ΔΕΠ του τμήματος σχετικά με το παραγόμενο ερευνητικό έργο τους.	Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ	31-12-2022	Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ
16. Principle 9: While the QAU functions well, the Panel recommends that the learning exchanges at the University level are retained and expanded for further learning opportunities.	16.1 Ενίσχυση υφιστάμενων δικτύων επικοινωνίας	16.1.1 Ανάπτυξη μηχανισμού διασύνδεσης των υφιστάμενων δικτύων επικοινωνίας σχετικά με τα μαθησιακά αποτελέσματα που πραγματοποιούνται σε επίπεδο Πανεπιστημίου	ΟΜΕΑ	31-12-2022	ΟΜΕΑ
17. Principle 10: The Panel finds the DoE fully compliant with Principle 10 and encourages the continuation of the external	17.1 Ενίσχυση πρακτικών λογοδοσίας	17.1.1 Διατήρηση και ενημέρωση αρχείου σχετικά με την	Πρόεδρος ΤΟΕ, Διευθυντής	31-12-2022	Πρόεδρος ΤΟΕ, Διευθυντής

evaluation procedure as a way to further improve the study programme.		πρόοδο στην επίτευξη των στόχων	ΠΜΣ, Διοίκηση, Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ		ΠΜΣ, Διοίκηση, Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ
18. Areas of Weakness: The Panel noted a few areas of weakness that should be given further attention. First, increased student numbers are putting pressure on existing facilities. The new DoE building will have a pivotal role in alleviating this pressure.	18.1 Βελτίωση υποδομών	18.1.1 Πλήρης εγκατάσταση στο νέο κτίριο	Πρόεδρος ΤΟΕ	31/12/2022	Πρόεδρος ΤΟΕ
19. Areas of Weakness: Second, the increased student numbers also put a strain on the available teaching resources which need addressing by reducing the student-staff ratio.	19.1 Βελτίωση της αποτελεσματικότητας των ανθρώπινων πόρων	19.1.1 Αιτήματα προς το Υπουργείο για την εναρμόνιση του αριθμού προσφερόμενων θέσεων νεοεισερχομένων φοιτητών με βάση την υφιστάμενη υποδομή του Τμήματος 19.1.2 Αξιοποίηση του νομικού πλαισίου της Εθνικής Βάσης Εισαγωγής (ΕΒΕ) για την μείωση του αριθμού νεοεισερχομένων φοιτητών 19.1.3 Συστηματική και διαρκής καταγραφή των αναγκών σε μέλη ΔΕΠ με βάση τις νέες απαιτήσεις της επιστήμης και τις αποχωρήσεις (με ορίζοντα 3ετίας)	Πρόεδρος ΤΟΕ, Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ, Διοίκηση	31-12-2022	Πρόεδρος ΤΟΕ, Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ, Διοίκηση

<p>20. Areas of Weakness: Third, the limited available state research funding adversely affects all aspects of teaching, research and faculty development. Hence, this also needs to be addressed.</p>	<p>20.1 Βελτίωση της διεθνούς αναγνώρισης και προσέλκυσης ανταγωνιστικών χρηματοδοτήσεων</p>	<p>20.1.1 Μέριμνα ώστε να εκλεγούν νέα μέλη ΔΕΠ με ανταγωνιστικά βιογραφικά και δραστηριότητα στην αναζήτηση χρηματοδοτήσεων</p>	<p>Πρόεδρος ΤΟΕ, Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ, Διοίκηση</p>	<p>31-12-2022</p>	<p>Πρόεδρος ΤΟΕ, Μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ, Διοίκηση</p>
--	--	--	--	-------------------	--

Γ. Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων (Πίνακας 2)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
<p>1. Principle 1: At this stage, the Panel would encourage the DoE to adopt a mechanism that further improves upon the assessment of the quality and effectiveness of teaching, as stated under item (c). One proposal is to develop a peer-review system for supporting tenured academic staff who obtain low student evaluation scores for a continuous period of 2-3 years, and more frequently for non-tenured staff (possibly every year). Such peer-review committee will be composed of senior members of the DoE academic staff (and possibly a School staff member), who will be assessing the quality of teaching delivery. This will give the opportunity for the dissemination of good teaching practices and the improvement of student learning. At the same time, it will provide academic staff with support in developing and sharpening their teaching skills.</p>	1.1.1 Σύσταση επιτροπής παρακολούθησης με μέλη ΔΕΠ του Τμήματος	1.1 Αποτελεσματικότητα στην μαθησιακή διαδικασία	50
	1.1.2 Μηχανισμός παρακολούθησης με στατιστικά από αξιολογήσεις φοιτητών		75
	1.2.1 Ενημέρωση των μελών ΔΕΠ του Τμήματος	1.2 Διάχυση καλών πρακτικών	100
<p>2. Principle 2: To successfully complete the undergraduate programme a student has to take 38 courses (20 compulsory, 16 elective, and 2 English language courses) for a total of 240 ECTS. The current structure corresponds to a reduced number of courses, by 3, following a recommendation of the DoE's external evaluation in 2015. This change is in the right direction, but there are 3 further items we recommend for consideration and adoption by the DoE. First, the undergraduate programme does not currently have a dissertation in its curriculum. We would recommend a dissertation to be incorporated into the programme curriculum as elective, in the first stage, and subsequently be made compulsory, with an appropriate number of ECTS. This recommendation also reflects the will of the students the Panel met, who have made a similar request to the DoE (which currently is under deliberation).</p>	2.1.1 Εισαγωγή πτυχιακής εργασίας ως μάθημα επιλογής με κατάλληλο αριθμό πιστωτικών μονάδων (ECTS)	2.1 Εμπλουτισμός προγράμματος σπουδών	50

<p>3. Principle 2: Second, from the courses offered as electives in the study programme, a maximum number of 6 can be taken from the Department of Business Administration. This is welcome as it offers students the opportunity to be exposed to courses outside of the DoE. We would further encourage this practice and recommend students are allowed to choose elective courses from other relevant fields of study (such as the Department of Mathematics, Department of Computer Engineering and Informatics, and even the Department of Education Science and the Department of Philosophy) so as to further promote academic knowledge and student preparation for job placements and/or further studies.</p>	<p>3.1.1 Μαθήματα επιλογής από το Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων και από άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Πατρών</p>	<p>3.1 Εμπλουτισμός προγράμματος σπουδών</p>	<p>50</p>
<p>4. Principle 2: Third, quantitative courses (e.g., Mathematics, Statistics, and Econometrics) represent an integral part of any undergraduate Economics curriculum. This is reflected in the programme curriculum of the DoE which offers a total mix of 11 core and elective such courses. However, there is a segmentation of those offerings with none of them being offered in the second year of study. It is important that this gap is closed and at least one quantitative course is offered in the second year of study. The addition of further quantitative courses was identified as important in both the meetings with the DoE's graduates and with stakeholders. To minimize resource implications, a possible solution is to allow the outsourcing of these courses to the already existing such courses, for instance, given by the Department of Mathematics. All above recommendations will help students develop valuable skills (e.g., writing, presentation, quantitative), which are highly valued by employers and higher education institutions, the latter which is important for students that seek to pursue further studies</p>	<p>4.1.1 Εισαγωγή στο δεύτερο έτος σπουδών μαθημάτων ποσοτικής κατεύθυνσης (π.χ. Μαθηματικά, Στατιστική και Οικονομετρία)</p>	<p>4.1 Εμπλουτισμός προγράμματος σπουδών</p>	<p>50</p>
<p>5. Principle 2: The Panel also notes an issue brought about by stakeholders is the further development of the English language of the students, who currently only need to complete 2 such courses as part of the programme of study. The improvement of the students' English proficiency could be facilitated either with the introduction of new English courses, or the beefing up of the already existing courses. A complementary avenue would be to encourage students to choose from the elective courses that are already offered in English for the students in the Erasmus exchange programme.</p>	<p>5.1.1 Παροχή δυνατότητας σε φοιτητές να επιλέγουν μαθήματα που προσφέρονται ήδη στα αγγλικά για τους εισερχόμενους φοιτητές στο πρόγραμμα ανταλλαγών Erasmus.</p>	<p>5.1 Εμπλουτισμός προγράμματος σπουδών</p>	<p>50</p>

<p>6. Principle 3: The Panel has two recommendations for consideration for further improving the student learning conditions. First, there is a number of courses, which offer a voluntary assessment in addition to their existing course examination. However, this added feedback and the benefits it provides should be given to all students by making the additional assessment compulsory. Further, such additional assessments should be adopted by more courses. This will ensure an equitable treatment of students by forcing all students to sit the same number of assessments. Such required assessment follows the recommendation made for principle 2 earlier.</p>	<p>6.1.1 Εμπλουτισμός της διαδικασίας αξιολόγησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων των φοιτητών με επιπρόσθετα τεστ κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού εξαμήνου (υποχρεωτικές πρόοδοι)</p>	<p>6.1 Συνεχής βελτίωση της διδασκαλίας</p>	<p>80</p>
<p>7. Principle 3: Second, the function of e-class is commendable, but it could be put to greater use. For instance, some courses are podcasted online, but not all. Hence, there is scope for expanding on this practice and include more courses, and possibly make them available to past graduates as a form of continuous learning.</p>	<p>7.1.1 Επέκταση των μαθημάτων που είναι ενσωματωμένα στο e-class και διάθεση του περιεχομένου όχι μόνον στους εγγεγραμμένους και ενεργούς φοιτητές αλλά και στους παλαιότερους αποφοίτους.</p>	<p>7.1 Συνεχής βελτίωση της διδασκαλίας</p>	<p>50</p>
<p>8. Principle 4: While the Panel finds the DoE being fully compliant with Principle 4, it may be useful for promoting student achievement to create some form of student awards, for instance based on exceptional performance of a student's examination results for each cohort.</p>	<p>8.1.1 Βραβεία φοιτητών για εξαιρετική επίδοση (ένας φοιτητής για κάθε έτος)</p>	<p>8.1 Προβολή επιτευγμάτων</p>	<p>50</p>
<p>9. Principle 5: The Panel has noted that the available funds for research are insufficient. This limits staff development as well as reduces research output and results dissemination. For further professional development, the DoE should consider having a publicly shared seminar series on the Departmental website which should be updated regularly.</p>	<p>9.1.1 Διεξαγωγή τακτικής σειράς σεμιναρίων</p>	<p>9.1 Ενίσχυση της εξωστρέφειας</p>	<p>50</p>
<p>10. Principle 5: Similarly, ongoing research by staff members should be made available online (e.g., working paper series) to enhance readership and discussion.</p>	<p>10.1.1 Συνεχής ανάρτηση ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ του Τμήματος στο διαδίκτυο (π.χ. σειρά κειμένων εργασίας).</p>	<p>10.1 Ενίσχυση της εξωστρέφειας</p>	<p>50</p>
<p>11. Principle 5: The Panel notes the School's good practice to award a Prize for the best research output of the year. It would be further beneficial for the DoE to instigate an award for its best Graduate Teaching Assistant, based on course evaluations and teaching performance. This would further promote recognition to teaching excellence.</p>	<p>11.1.1 Βραβείο διδασκαλίας για τον καλύτερο μεταπτυχιακό βοηθό διδασκαλίας στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών σε ετήσια βάση.</p>	<p>11.1 Προβολή επιτευγμάτων</p>	<p>75</p>

<p>12. Principle 6: The Panel has two recommendations for this principle. First, there is a lack of a formal academic advisor scheme where students are allocated to a member of staff who acts as advisor for academic matters. Currently students seeking such advise have easy access to it, but a more structured and formal approach may be beneficial to less forthcoming students.</p>	<p>12.1.1 Ανάπτυξη ενός συστήματος ακαδημαϊκών συμβούλων όπου οι φοιτητές κατανέμονται σε ένα μέλος του προσωπικού που ενεργεί ως σύμβουλος για ακαδημαϊκά θέματα</p>	<p>12.1 Παροχή ακαδημαϊκών συμβουλών</p>	<p>100</p>
<p>13. Principle 6: Second, the existing Careers Office at the University level is a good way to link the university (students) with employers. However, in the discussion with employers and former students it was noted that there is a need for more student interaction with employers and targeted career advise better suited for economists.</p>	<p>13.1.1 Ενίσχυση της αλληλεπίδρασης των φοιτητών με τους εργοδότες και συμβουλές σταδιοδρομίας που ταιριάζουν καλύτερα στους οικονομολόγους.</p>	<p>13.1 Παροχή συμβουλών σταδιοδρομίας</p>	<p>50</p>
<p>14. Principle 7: The Panel notes that the information management in place collects data from graduating students on their learning experience and from employers on the quality of interns. It is advisable that the information provided from these feedback sources is used to adjust and update the programme curriculum.</p>	<p>14.1 Ανάπτυξη μιας βάσης δεδομένων με αποφοίτους που συνδέει παλιούς φοιτητές με νέους αποφοίτους και επιτρέπει τη συλλογή δεδομένων πρώην φοιτητών με τα τρέχοντα προφίλ τους</p>	<p>14.1 Ανάπτυξη κοινωνικού δικτύου αποφοίτων</p>	<p>50</p>
<p>15. Principle 8: While the Panel finds this Principle fully compliant, one area that can be developed further is for all staff to have updated profiles. Staff webpages should include more extensive information on their individual current and ongoing research interests, including any working papers. This would make faculty matching easier with other researchers, and for the future with students that opt doing an undergraduate dissertation.</p>	<p>15.1.1 Ενημέρωση και επικαιροποίηση των προσωπικών ιστοσελίδων των μελών ΔΕΠ του τμήματος σχετικά με το παραγόμενο ερευνητικό έργο τους.</p>	<p>15.1 Προβολή επιτευγμάτων</p>	<p>100</p>
<p>16. Principle 9: While the QAU functions well, the Panel recommends that the learning exchanges at the University level are retained and expanded for further learning opportunities.</p>	<p>16.1.1 Ανάπτυξη μηχανισμού διασύνδεσης των υφιστάμενων δικτύων επικοινωνίας σχετικά με τα μαθησιακά αποτελέσματα που πραγματοποιούνται σε επίπεδο Πανεπιστημίου</p>	<p>16.1 Ενίσχυση υφιστάμενων δικτύων επικοινωνίας</p>	<p>50</p>
<p>17. Principle 10: The Panel finds the DoE fully compliant with Principle 10 and encourages the continuation of the external evaluation procedure as a way to further improve the study programme.</p>	<p>17.1.1 Διαρκής διαβούλευση στο Τμήμα για τον εκσυγχρονισμό της δομής του. Ανάλυση δράσεων: (α) Συστηματική και συνεχής συζήτηση στα πλαίσια της λειτουργίας των επιτροπών του Τμήματος, επί θεμάτων που αφορούν στα γνωστικά αντικείμενα, τις σύγχρονες κατευθύνσεις της έρευνας, τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας και τις αλληλεπικαλύψεις μαθημάτων (β) Ενημέρωση και διαβούλευση σχετικά με την πρόταση αναμόρφωσης ΠΠΣ της Επιτροπής</p>	<p>17.1 Ενίσχυση πρακτικών λογοδοσίας</p>	<p>50</p>

	Προγράμματος Σπουδών με τα μέλη του Τμήματος (γ) Συζητήσεις στο πλαίσιο της Συνέλευσης του Τμήματος		
18. Areas of Weakness: The Panel noted a few areas of weakness that should be given further attention. First, increased student numbers are putting pressure on existing facilities. The new DoE building will have a pivotal role in alleviating this pressure.	18.1.1 Πλήρης εγκατάσταση στο νέο κτίριο	18.1 Βελτίωση υποδομών	100
19. Areas of Weakness: Second, the increased student numbers also put a strain on the available teaching resources which need addressing by reducing the student-staff ratio.	19.1.1 Αιτήματα προς το Υπουργείο για την εναρμόνιση του αριθμού προσφερόμενων θέσεων νεοεισερχομένων φοιτητών με βάση την υφιστάμενη υποδομή του Τμήματος	19.1 Βελτίωση της αποτελεσματικότητας των ανθρώπινων πόρων	100
	19.1.2 Αξιοποίηση του νομικού πλαισίου της Εθνικής Βάσης Εισαγωγής (ΕΒΕ) για την μείωση του αριθμού νεοεισερχομένων φοιτητών		
	19.1.3 Συστηματική και διαρκής καταγραφή των αναγκών σε μέλη ΔΕΠ με βάση τις νέες απαιτήσεις της επιστήμης και τις αποχωρήσεις (με ορίζοντα 3ετίας)		
20. Areas of Weakness: Third, the limited available state research funding adversely affects all aspects of teaching, research and faculty development. Hence, this also needs to be addressed.	20.1.1 Μέριμνα ώστε να εκλεγούν νέα μέλη ΔΕΠ με ανταγωνιστικά βιογραφικά και δραστηριότητα στην αναζήτηση χρηματοδοτήσεων	20.1 Βελτίωση της διεθνούς αναγνώρισης και προσέλκυσης ανταγωνιστικών χρηματοδοτήσεων	50