



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΑΤΡΩΝ**
UNIVERSITY OF PATRAS

**Έκθεση Προόδου
ΠΠΣ Επιστημών της Εκπαίδευσης και της
Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία**

Μάρτιος 2025

Έκθεση Προόδου ΠΠΣ

Ίδρυμα: Πανεπιστήμιο Πατρών

ΠΠΣ: Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία

Ημερομηνία υποβολής: 12-03-2025

A. Συνοπτική Περιγραφή

Το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, στο οποίο εντάσσεται το ΠΠΣ, συμμετέχει από το 1998 ανελλιπώς σε όλες τις διαδικασίες αξιολόγησης και διασφάλισης ποιότητας Πανεπιστημίου Πατρών αλλά και των Ανεξάρτητων Αρχών Διασφάλισης Ποιότητας (ΑΔΙΠ και ΕΘΑΑΕ), πάντοτε με αποφάσεις της Συνέλευσής του. Συγκεκριμένα, το 1998 συμμετείχε στην πρώτη εξωτερική αξιολόγηση του Πανεπιστημίου Πατρών από την CRE (Confederation of European Union Rector's Conferences), τον θεσμό που αργότερα εξελίχθηκε στην EUA (European Universities Association). Το ΤΕΕΑΠΗ ήταν στα έξι πρώτα τμήματα που αξιολογήθηκαν από το Πανεπιστήμιο Πατρών, μετά από απόφαση της Συγκλήτου, ενώ κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2002-2003 αξιολογήθηκε από επιτροπή εμπειρογνομόνων από δύο άλλα ελληνικά πανεπιστήμια. Αμέσως μετά την εξωτερική αξιολόγηση η Συνέλευση του Τμήματος αποφάσισε μεταξύ άλλων και την αναμόρφωση του ΠΠΣ. Το νέο ΠΠΣ αξιολογήθηκε το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006 από δύο εμπειρογνώμονες από τη Γαλλία και τον Καναδά, οι οποίοι παρέδωσαν την έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης το 2006. Στην έκθεση αυτή διατυπώνονται ιδιαίτερως θετικά σχόλια για τη δομή και το περιεχόμενο του ΠΠΣ και του ΜΠΣ, ενώ επισημαίνεται το κτιριακό πρόβλημα του Τμήματος. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 το ΤΕΕΑΠΗ ήταν μεταξύ των πρώτων πέντε τμημάτων που συμμετείχε στις πιλοτικές διαδικασίες αξιολόγησης του Ιδρύματος, σχηματίζοντας την πρώτη του Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ), ενώ στο τέλος του έτους ήταν ένα από τα πρώτα τμήματα στη χώρα που υπέβαλε την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης με βάση τις προβλέψεις του εθνικού προτύπου της ΑΔΙΠ (η έκθεση κάλυπτε την περίοδο 2005-2009). Εν συνεχεία ήταν ένα από τα πρώτα τμήματα του Πανεπιστημίου Πατρών το οποίο αξιολογήθηκε από επιτροπή εμπειρογνομόνων σύμφωνα με τις προβλέψεις της ENQA και της ΑΔΙΠ κατά το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014. Στην έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης διατυπώνονται ιδιαίτερως θετικά σχόλια, τόσο για το πρόγραμμα σπουδών όσο και για τις ερευνητικές επιδόσεις του Τμήματος, ενώ η μόνη σύσταση αφορούσε στην ενίσχυση της πρακτικής άσκησης των φοιτητριών/ών. Αμέσως μετά την παραλαβή της έκθεσης αξιολόγησης η Συνέλευση του Τμήματος αποφάσισε την αλλαγή του συστήματος

πρακτικής άσκησης, τη διασύνδεση του περιεχομένου της με όλα τα γνωστικά αντικείμενα και την απόδοση περισσότερων μονάδων ECTS. Το νέο σύστημα πρακτικής άσκησης τέθηκε σε εφαρμογή από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος. Σημειώνεται, επίσης, ότι το ΤΕΕΑΠΗ ήταν ένα εκ των τριών τμημάτων του Πανεπιστημίου Πατρών, που συμμετείχε με επιτυχία στην πιλοτική εφαρμογή της συμπλήρωσης με ηλεκτρονικό τρόπο των ερωτηματολογίων αξιολόγησης από τους/ις φοιτητές/τριες, η οποία εν συνεχεία γενικεύτηκε σε όλες τις ακαδημαϊκές μονάδες του Ιδρύματος.

Αμέσως μετά την ανάπτυξη και πιστοποίηση του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Πατρών, το Τμήμα εναρμόνισε όλες τις εσωτερικές διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας προς τις προβλεπόμενες από το Πανεπιστήμιο Πατρών και ήταν από τα πρώτα τμήματα που προετοίμασε τον φάκελο πιστοποίησης του ΠΠΣ προκειμένου να γίνει η επίσκεψη της επιτροπής εμπειρογνομόνων για την πιστοποίησή του.

Η επιτόπια επίσκεψη πραγματοποιήθηκε από τις 24 έως τις 29 Φεβρουαρίου 2020 και αμέσως μετά κοινοποιήθηκε η Έκθεση Πιστοποίησης. Με βάση την κρίση της Επιτροπής το Τμήμα πιστοποιήθηκε ως Fully Compliant λαμβάνοντας Full Compliance στους εννέα από τους δέκα άξονες πιστοποίησης και Substantial Compliance μόνον στον άξονα Design and Approval of Programmes. Κατά την κρίση της Επιτροπής, το Τμήμα εκπληρώνει με απόλυτη επάρκεια την αποστολή του για την εκπαίδευση των μελλοντικών εκπαιδευτικών, την παραγωγή πρωτότυπης έρευνας και τη σύνδεσή του με την κοινωνία. Ιδιαίτερως τονίστηκαν ως καλές πρακτικές, η αναμορφωμένη πρακτική άσκηση, η διεξαγωγή του Παιδικού Φεστιβάλ, η συνεισφορά προς το Ίδρυμα στον τομέα της αναβάθμισης της διδασκαλίας και μάθησης, η άριστη εικόνα του Τμήματος στην κοινωνία και η μέριμνα για την κοινότητα του Ιδρύματος και την κοινωνία γενικότερα (σσ. 27 και 28 της Έκθεσης). Ως τομείς που χρήζουν βελτιώσεων επισημάνθηκαν η αναλογία φοιτητές/διδάσκοντες, η έλλειψη κατάλληλων χώρων διδασκαλίας για μεγάλα ακροατήρια και η ανάγκη για ενίσχυση της επικοινωνίας μεταξύ των διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων. Έμφαση δόθηκε στην ανάγκη ανάπτυξης της επικοινωνίας μεταξύ των αντικειμένων που δεν ανήκουν στην ομάδα STEM (non STEM). Παρόλο που το επίπεδο ανάπτυξης αυτών των αντικειμένων με όρους διδασκαλίας και έρευνας κρίθηκε ως υψηλού επιπέδου, η Επιτροπή διατύπωσε τη σύσταση να αναπτυχθεί περισσότερο η επικοινωνία μεταξύ

τους και να προβληθεί περισσότερο το έργο του Τμήματος σε αυτούς τους τομείς (δηλαδή τους τομείς που δεν εμπίπτουν στον τομέα των STEM). Για αυτά τα γνωστικά αντικείμενα χρησιμοποιούμε στη συνέχεια τον όρο SHAPE (**S**ocial Sciences, **H**umanities & **A**rts for **P**eople and the **E**conomy) που έχει προταθεί από την British Academy.

Αμέσως μετά την επίσημη αποστολή της Έκθεσης Πιστοποίησης και της απονομής του πιστοποιητικού, στη Συνέλευση του Τμήματος συζητήθηκαν όλες οι παρατηρήσεις και οι συστάσεις της Επιτροπής και αποφασίστηκε η ανάληψη συγκεκριμένων δράσεων με ορόσημα εκδίπλωσης τη διετία και την τετραετία. Στη συνέχεια η ΟΜΕΑ επεξεργάστηκε σε επιχειρησιακό επίπεδο αυτές τις αποφάσεις μετατρέποντάς τις σε επιμέρους στόχους και ενέργειες. Όλα τα παραπάνω εγκρίθηκαν από τη Συνέλευση του Τμήματος και αποτυπώθηκαν στους πίνακες 1 και 2 (Σχέδιο Δράσης και Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων) της ανά χείρας Έκθεσης. Σημειώνεται ότι η διατύπωση των στόχων δεν βασίστηκε απλώς στις συστάσεις της Ενότητας C (Conclusions) των Συμπερασμάτων της Έκθεσης, αντίθετα αξιοποιήθηκαν και οι συστάσεις της Επιτροπής για τους επιμέρους άξονες της Έκθεσης. Για το λόγο αυτό στη στήλη των Συστάσεων (Πίνακας 1) έχουν παρατεθεί οι βασικές συστάσεις (Part C: Conclusions / III. Recommendations for Follow-Up Actions), ομαδοποιημένες σε τέσσερις μείζονες περιοχές, ενώ κάτω από καθεμία από αυτές τις περιοχές έχουν ενσωματωθεί οι σχετικές συστάσεις που εντοπίζονται σε άλλα σημεία της Έκθεσης. Πριν την αναλυτική παράθεση των στόχων σημειώνουμε ότι κατά την πρόσφατη πανδημική κρίση, το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος εργάστηκε συντονισμένα και εντατικά προς την κατεύθυνση της μετάπτωσης της διδασκαλίας σε διαδικτυακή μορφή, επιτυγχάνοντας τη μετάπτωση ποσοστού περίπου 98% των μαθημάτων σε μόλις δύο εβδομάδες, ενώ με βάση τα δεδομένα από τα ερωτηματολόγια των φοιτητών/τριών, η ποιότητα της διδασκαλίας κατά τη φάση της μετάπτωσης κινήθηκε στα ίδια επίπεδα με το αμέσως προηγούμενο εξάμηνο.

B. Σχέδιο Δράσης (Πίνακας 1)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
<p>1. Consideration could be given to enhancing existing efforts with an explicit, written strategic plan that highlights the peaks of excellence (discipline clusters) that have existed and are emerging. The Department is well positioned to embark on a scenario planning exercise that connects their program with local, national and international trends and needs. For example, 1) contributing to strengthening pathways from School to University for STEM knowledge; 2) becoming a national and international leader in addressing shifting demographics in society and the effects of contemporary human movements on educational systems.</p>	<p>1.1 Εκπόνηση στρατηγικού σχεδίου</p>	<p>1.1.1 Σύσταση ομάδας για εκπόνηση του σχεδίου</p>	<p>Ομάδα Εκπόνησης Στρατηγικού Σχεδίου</p>	<p>Σεπτέμβριος 2022</p>	<p>Μέλη διδακτικού προσωπικού Συνέλευση Τμήματος</p>

<p>2. Department needs to encourage a more cohesive identity for these interrelated disciplinary clusters in order to lift their status so that it is equal to that of the STEM cluster. These efforts need to be rewarded and supported with some seed funding that would help in this endeavour thrive.</p>	<p>2.1 Αναβάθμιση συνεργασίας μεταξύ των περιοχών STEM και SHAPE</p>	<p>2.1.1 Ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ των μελών του διδακτικού προσωπικού ή/και μονάδων του Τμήματος</p>	<p>Διευθυντές/τριες Τομέων και Εργαστηρίων</p>	<p>Ιανουάριος 2023</p>	<p>Μέλη διδακτικού προσωπικού Συνέλευση Τμήματος</p>
		<p>2.1.2 Προβολή δραστηριοτήτων περιοχής SHAPE</p>	<p>Ομάδα Εκπόνησης Στρατηγικού Σχεδίου</p>	<p>Ιανουάριος 2024</p>	<p>- Τακτικός προϋπολογισμός - Πόροι ΕΛΚΕ - Μέλη διδακτικού προσωπικού</p>
	<p>2.2 Ενίσχυση δράσεων εξωστρέφειας (Παιδικό Φεστιβάλ, επισκέψεις σχολικών μονάδων, συνεργασία με σχολικές μονάδες)</p>	<p>2.2.1 Αύξηση του αριθμού των σχολικών μονάδων που συμμετέχουν στο Παιδικό Φεστιβάλ και στις επισκέψεις σχολικών μονάδων – παρεμβάσεις σε σχολικές μονάδες</p>	<p>Επιτροπή Παιδικού Φεστιβάλ</p>	<p>Ιανουάριος 2024</p>	<p>- Πόροι ΕΛΚΕ - Συνέλευση Τμήματος - Μέλη διδακτικού προσωπικού - Φοιτητές - Επιτροπή Δημοσίων και Διεθνών Σχέσεων</p>
<p>3. The Department has already made a significant impact in addressing the linguistic and cultural diversity this entails for local communities, the nation, Europe and internationally. There is a pressing need to integrate refugees, legal and illegal migrants in local communities (to ensure cohesive sociality) and</p>	<p>3.1. Ενίσχυση ερευνητικών δραστηριοτήτων και εθελοντικών δράσεων για το μεταναστευτικό/προσφυγικό ζήτημα</p>	<p>3.1.1. Αύξηση των διδακτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων για το προσφυγικό/μεταναστευτικό ζήτημα</p>	<p>- Πρόεδρος - Συνέλευση Τμήματος</p>	<p>Ιανουάριος 2024</p>	<p>- Πόροι ΕΛΚΕ - Μέλη διδακτικού προσωπικού</p>
	<p>3.2. Ανάπτυξη συνεργασίας με αποφοίτους και φοιτητές</p>	<p>3.2.1. Εκδηλώσεις με αποφοίτους του Τμήματος</p>	<p>- Πρόεδρος - Συνέλευση Τμήματος</p>	<p>Ιανουάριος 2024</p>	<p>- Τακτικός προϋπολογισμός - Πόροι ΕΛΚΕ - Επιτροπή</p>

addressing related issues - psychological, disability, language needs (multilingual, multimodal and translangual).					Δημοσίων και Διεθνών Σχέσεων			
					3.2.2 Συμμετοχή εκπροσώπου φοιτητών/τριών στην Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών	- Πρόεδρος - Συνέλευση Τμήματος	Ιανουάριος 2023	- Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών - Σύλλογος φοιτητών
					3.2.3 Συγκρότηση Επιτροπής Κοινωνικής Μέριμνας	- Πρόεδρος - Συνέλευση Τμήματος	Ιανουάριος 2022	- Πρόεδρος - Μέλη διδακτικού προσωπικού
4. There is also a need to expand course offerings to include teaching Greek as a second language and family literacy GSL. Such offerings can support community needs and in- service for those working with local communities.	4.1 Πρόσληψη μέλους ΔΕΠ στην περιοχή της Διδακτικής της Γλώσσας	4.1.1 Αίτημα για σχετική θέση μέλους ΔΕΠ και ολοκλήρωση των διαδικασιών πρόσληψης	- Πρόεδρος - Συνέλευση Τμήματος	Ιανουάριος 2022	- Σύγκλητος - Πόροι για νέους διορισμούς μελών ΔΕΠ			
5. There is also a capacity to play a significant role in advancing higher education pedagogy with new technology. Given the shift in the affordances of new technology, all areas of the University need to recalibrate teaching and learning. This new initiative to enhance pedagogy across the UoP is currently led by a highly experienced and talented Department faculty, member. Both Departments responsible for pedagogy are uniquely suited to embrace and assist in making such a centre an excellence/success.	5.1 Ενίσχυση συμμετοχής του Τμήματος στις σχετικές ιδρυματικές δράσεις	5.1.1. Συμμετοχή μελών του διδακτικού προσωπικού σε σχετικές ιδρυματικές δομές	- Πρόεδρος - Συνέλευση Τμήματος	Ιανουάριος 2022	- Σύγκλητος ΠΠ - Μέλη διδακτικού προσωπικού			
	5.2. Ενίσχυση της περιοχής της διδασκαλίας και μάθησης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση	5.2.1. Υιοθέτηση καινοτόμων παιδαγωγικών προσεγγίσεων (λ.χ. flipped classroom) στη διδασκαλία	- Πρόεδρος - Συνέλευση Τμήματος	Ιανουάριος 2022	- Συνέλευση Τμήματος - Μέλη διδακτικού προσωπικού			

<p>6. Another large amphitheatre would also facilitate teaching arrangements. In the long term it would be advisable for the two Departments of Education to be collocated in a new appropriate building in order to enhance academic synergies and to economize resources. This is obviously a State and a UoP responsibility.</p>	<p>6.1 Απόκτηση νέου αμφιθεάτρου</p>	<p>6.1.1 Αίτημα παραχώρησης νέου αμφιθεάτρου από τη Διοίκηση του Πανεπιστημίου Πατρών</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Σύγκλητος ΠΠ - Πρόεδρος - Συνέλευση Τμήματος 	<p>Ιανουάριος 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Τακτικός προϋπολογισμός - Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων - Τεχνική Υπηρεσία ΠΠ - Επιτροπή Κτιρίων Τμήματος
<p>7. Despite the definite improvements, the Department facilities are still in need of improvement. The buildings are very old and in urgent need of repair as “concrete cancer” seems to have set in in some cases and there is a danger of accidents from the damaged and uneven concrete.</p>	<p>7.1. Αναβάθμιση και αξιοποίηση υπαρχουσών εγκαταστάσεων</p>	<p>7.1.1. Συντήρηση υπαρχουσών εγκαταστάσεων</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Πρόεδρος - Συνέλευση Τμήματος 	<p>Ιανουάριος 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Τακτικός προϋπολογισμός - Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων - Πόροι ΕΛΚΕ - Τεχνική Υπηρεσία ΠΠ - Επιτροπή Κτιρίων Τμήματος
<p>8. The Department as a whole, needs to come together to reflect on and refine its very large number of electives.</p>	<p>8.1. Παρεμβάσεις στο Πρόγραμμα Σπουδών</p>	<p>8.1.1. Επαναπροσδιορισμός του αριθμού των μαθημάτων επιλογής</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Πρόεδρος - Συνέλευση Τμήματος - Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών 	<p>Ιανουάριος 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Συνέλευση Τμήματος - Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών
<p>9. The faculty student ratio seems to be very high (47,5%)</p>	<p>9.1 Μείωση της αναλογίας [ν+2 φοιτητές/μέλη διδακτικού προσωπικού]</p>	<p>9.1.1 Μετάκληση μελών ΕΔΙΠ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Σύγκλητος ΠΠ - Πρόεδρος - Συνέλευση Τμήματος 	<p>Ιανουάριος 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Συνέλευση Τμήματος

	κατά 30% σε σχέση με την προηγούμενη πενταετία		- Γραμματεία Τμήματος		
		9.1.2 Διεκδίκηση νέων θέσεων μελών ΔΕΠ	- Πρόεδρος - Συνέλευση Τμήματος	Ιανουάριος 2024	- Σύγκλητος ΠΠ - Πρόεδρος - Συνέλευση Τμήματος
		9.1.3 Αύξηση του αριθμού των συμβασιούχων διδασκόντων	- Πρόεδρος - Συνέλευση Τμήματος	Ιανουάριος 2024	- Σύγκλητος ΠΠ - Συνέλευση Τμήματος - Πόροι ΕΛΚΕ

Β. Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων (Πίνακας 2)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
<p>1. Consideration could be given to enhancing existing efforts with an explicit, written strategic plan that highlights the peaks of excellence (discipline clusters) that have existed and are emerging. The Department is well positioned to embark on a scenario planning exercise that connects their program with local, national and international trends and needs. For example, 1) contributing to strengthening pathways from School to University for STEM knowledge; 2) becoming a national and international leader in addressing shifting demographics in society and the effects of contemporary human movements on educational systems.</p>	<p>1.1.1 Σύσταση ομάδας για εκπόνηση του σχεδίου</p>	<p>1.1 Εκπόνηση στρατηγικού σχεδίου</p>	<p>100%</p>
<p>2. Department needs to encourage a more cohesive identity for these interrelated disciplinary clusters in order to lift their status so that it is equal to that of the STEM cluster. These efforts need to be rewarded and supported with some seed funding that would help in this endeavour thrive.</p>	<p>2.1.1 Ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ των μελών του διδακτικού προσωπικού ή/και μονάδων του Τμήματος</p>	<p>2.1 Αναβάθμιση συνεργασίας μεταξύ των περιοχών STEM και SHAPE</p>	<p>50%</p>
<p>2.1.2 Προβολή δραστηριοτήτων περιοχής SHAPE</p>	<p>2.2 Ενίσχυση δράσεων εξωστρέφειας (Παιδικό Φεστιβάλ, επισκέψεις σχολικών μονάδων, συνεργασία με σχολικές μονάδες)</p>		

<p>3. The Department has already made a significant impact in addressing the linguistic and cultural diversity this entails for local communities, the nation, Europe and internationally. There is a pressing need to integrate refugees, legal and illegal migrants in local communities (to ensure cohesive sociality) and addressing related issues - psychological, disability, language needs (multilingual, multimodal and translingual).</p>	<p>3.1.1. Αύξηση των διδακτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων για το προσφυγικό/μεταναστευτικό ζήτημα</p>	<p>3.1. Ενίσχυση ερευνητικών δραστηριοτήτων και εθελοντικών δράσεων για το μεταναστευτικό/προσφυγικό ζήτημα</p>	<p>70%</p>
	<p>3.2.1. Εκδηλώσεις με αποφοίτους του Τμήματος</p>	<p>3.2. Ανάπτυξη συνεργασίας με αποφοίτους και φοιτητές</p>	<p>80%</p>
	<p>3.2.2 Συμμετοχή εκπροσώπου φοιτητών/τριών στην Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών</p>		
	<p>3.2.3 Συγκρότηση Επιτροπής Κοινωνικής Μέριμνας</p>		
<p>4. There is also a need to expand course offerings to include teaching Greek as a second language and family literacy GSL. Such offerings can support community needs and in- service for those working with local communities.</p>	<p>4.1.1 Αίτημα για σχετική θέση μέλους ΔΕΠ και ολοκλήρωση των διαδικασιών πρόσληψης</p>	<p>4.1 Πρόσληψη μέλους ΔΕΠ στην περιοχή της Διδακτικής της Γλώσσας</p>	<p>100%</p>
<p>5. There is also a capacity to play a significant role in advancing higher education pedagogy with new technology. Given the shift in the affordances of new technology, all areas of the University need to recalibrate teaching and learning. This new initiative to enhance pedagogy across the UoP is currently led by a highly experienced and talented Department faculty, member. Both Departments responsible for pedagogy are uniquely suited to embrace and assist in making such a centre an excellence/success.</p>	<p>5.1.1. Συμμετοχή μελών του διδακτικού προσωπικού σε σχετικές ιδρυματικές δομές</p>	<p>5.1 Ενίσχυση συμμετοχής του Τμήματος στις σχετικές ιδρυματικές δράσεις</p>	<p>100%</p>
	<p>5.2.1. Υιοθέτηση καινοτόμων παιδαγωγικών προσεγγίσεων (λ.χ. flipped classroom) στη διδασκαλία</p>	<p>5.2. Ενίσχυση της περιοχής της διδασκαλίας και μάθησης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση</p>	<p>100%</p>

<p>6. Another large amphitheatre would also facilitate teaching arrangements. In the long term it would be advisable for the two Departments of Education to be collocated in a new appropriate building in order to enhance academic synergies and to economize resources. This is obviously a State and a UoP responsibility.</p>	<p>6.1.1 Αίτημα παραχώρησης νέου αμφιθεάτρου από τη Διοίκηση του Πανεπιστημίου Πατρών</p>	<p>6.1 Απόκτηση νέου αμφιθεάτρου</p>	<p>10%</p>
<p>7. Despite the definite improvements, the Department facilities are still in need of improvement. The buildings are very old and in urgent need of repair as “concrete cancer” seems to have set in in some cases and there is a danger of accidents from the damaged and uneven concrete.</p>	<p>7.1.1. Συντήρηση υπαρχουσών εγκαταστάσεων</p>	<p>7.1. Αναβάθμιση και αξιοποίηση υπαρχουσών εγκαταστάσεων</p>	<p>50%</p>
<p>8. The Department as a whole, needs to come together to reflect on and refine its very large number of electives.</p>	<p>8.1.1. Επαναπροσδιορισμός του αριθμού των μαθημάτων επιλογής</p>	<p>8.1. Παρεμβάσεις στο Πρόγραμμα Σπουδών</p>	<p>20%</p>
<p>9. The faculty student ratio seems to be very high (47,5%)</p>	<p>9.1.1 Μετάκληση μελών ΕΔΙΠ</p> <p>9.1.2 Διεκδίκηση νέων θέσεων μελών ΔΕΠ</p> <p>9.1.3 Αύξηση του αριθμού των συμβασιούχων διδασκόντων</p>	<p>9.1 Μείωση της αναλογίας [ν+2 φοιτητές/μέλη διδακτικού προσωπικού] κατά 30% σε σχέση με την προηγούμενη πενταετία</p>	<p>80%</p>



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΑΤΡΩΝ
UNIVERSITY OF PATRAS

**Έκθεση Παρακολούθησης
ΠΠΣ Επιστημών της Εκπαίδευσης και της
Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία**

Ιανουάριος 2023

Έκθεση Παρακολούθησης ΠΠΣ

Ίδρυμα: Πανεπιστήμιο Πατρών

ΠΠΣ: Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία

Ημερομηνία υποβολής: 21-12-2022

A. Συνοπτική Περιγραφή

Το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, στο οποίο εντάσσεται το ΠΠΣ, συμμετέχει από το 1998 ανελλιπώς σε όλες τις διαδικασίες αξιολόγησης και διασφάλισης ποιότητας Πανεπιστημίου Πατρών αλλά και των Ανεξάρτητων Αρχών Διασφάλισης Ποιότητας (ΑΔΙΠ και ΕΘΑΑΕ), πάντοτε με αποφάσεις της Συνέλευσής του. Συγκεκριμένα, το 1998 συμμετείχε στην πρώτη εξωτερική αξιολόγηση του Πανεπιστημίου Πατρών από την CRE (Confederation of European Union Rector's Conferences), τον θεσμό που αργότερα εξελίχθηκε στην EUA (European Universities Association). Το ΤΕΕΑΠΗ ήταν στα έξι πρώτα τμήματα που αξιολογήθηκαν από το Πανεπιστήμιο Πατρών, μετά από απόφαση της Συγκλήτου, ενώ κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2002-2003 αξιολογήθηκε από επιτροπή εμπειρογνομόνων από δύο άλλα ελληνικά πανεπιστήμια. Αμέσως μετά την εξωτερική αξιολόγηση η Συνέλευση του Τμήματος αποφάσισε μεταξύ άλλων και την αναμόρφωση του ΠΠΣ. Το νέο ΠΠΣ αξιολογήθηκε το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006 από δύο εμπειρογνώμονες από τη Γαλλία και τον Καναδά, οι οποίοι παρέδωσαν την έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης το 2006. Στην έκθεση αυτή διατυπώνονται ιδιαίτερως θετικά σχόλια για τη δομή και το περιεχόμενο του ΠΠΣ και του ΜΠΣ, ενώ επισημαίνεται το κτιριακό πρόβλημα του Τμήματος. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 το ΤΕΕΑΠΗ ήταν μεταξύ των πρώτων πέντε τμημάτων που συμμετείχε στις πιλοτικές διαδικασίες αξιολόγησης του Ιδρύματος, σχηματίζοντας την πρώτη του Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ), ενώ στο τέλος του έτους ήταν ένα από τα πρώτα τμήματα στη χώρα που υπέβαλε την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης με βάση τις προβλέψεις του εθνικού προτύπου της ΑΔΙΠ (η έκθεση κάλυπτε την περίοδο 2005-2009). Εν συνεχεία ήταν ένα από τα πρώτα τμήματα του Πανεπιστημίου Πατρών το οποίο αξιολογήθηκε από επιτροπή εμπειρογνομόνων σύμφωνα με τις προβλέψεις της ENQA και της ΑΔΙΠ κατά το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014. Στην έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης διατυπώνονται ιδιαίτερως θετικά σχόλια, τόσο για το πρόγραμμα σπουδών όσο και για τις ερευνητικές επιδόσεις του Τμήματος, ενώ η μόνη σύσταση αφορούσε στην ενίσχυση της πρακτικής άσκησης των φοιτητριών/ών. Αμέσως μετά την παραλαβή της έκθεσης αξιολόγησης η Συνέλευση του Τμήματος αποφάσισε την αλλαγή του συστήματος

πρακτικής άσκησης, τη διασύνδεση του περιεχομένου της με όλα τα γνωστικά αντικείμενα και την απόδοση περισσότερων μονάδων ECTS. Το νέο σύστημα πρακτικής άσκησης τέθηκε σε εφαρμογή από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος. Σημειώνεται, επίσης, ότι το ΤΕΕΑΠΗ ήταν ένα εκ των τριών τμημάτων του Πανεπιστημίου Πατρών, που συμμετείχε με επιτυχία στην πιλοτική εφαρμογή της συμπλήρωσης με ηλεκτρονικό τρόπο των ερωτηματολογίων αξιολόγησης από τους/ις φοιτητές/τριες, η οποία εν συνεχεία γενικεύτηκε σε όλες τις ακαδημαϊκές μονάδες του Ιδρύματος.

Αμέσως μετά την ανάπτυξη και πιστοποίηση του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Πατρών, το Τμήμα εναρμόνισε όλες τις εσωτερικές διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας προς τις προβλεπόμενες από το Πανεπιστήμιο Πατρών και ήταν από τα πρώτα τμήματα που προετοίμασε τον φάκελο πιστοποίησης του ΠΠΣ προκειμένου να γίνει η επίσκεψη της επιτροπής εμπειρογνομόνων για την πιστοποίησή του.

Η επιτόπια επίσκεψη πραγματοποιήθηκε από τις 24 έως τις 29 Φεβρουαρίου 2020 και αμέσως μετά κοινοποιήθηκε η Έκθεση Πιστοποίησης. Με βάση την κρίση της Επιτροπής το Τμήμα πιστοποιήθηκε ως Fully Compliant λαμβάνοντας Full Compliance στους εννέα από τους δέκα άξονες πιστοποίησης και Substantial Compliance μόνον στον άξονα Design and Approval of Programmes. Κατά την κρίση της Επιτροπής, το Τμήμα εκπληρώνει με απόλυτη επάρκεια την αποστολή του για την εκπαίδευση των μελλοντικών εκπαιδευτικών, την παραγωγή πρωτότυπης έρευνας και τη σύνδεσή του με την κοινωνία. Ιδιαίτερως τονίστηκαν ως καλές πρακτικές, η αναμορφωμένη πρακτική άσκηση, η διεξαγωγή του Παιδικού Φεστιβάλ, η συνεισφορά προς το Ίδρυμα στον τομέα της αναβάθμισης της διδασκαλίας και μάθησης, η άριστη εικόνα του Τμήματος στην κοινωνία και η μέριμνα για την κοινότητα του Ιδρύματος και την κοινωνία γενικότερα (σσ. 27 και 28 της Έκθεσης). Ως τομείς που χρήζουν βελτιώσεων επισημάνθηκαν η αναλογία φοιτητές/διδάσκοντες, η έλλειψη κατάλληλων χώρων διδασκαλίας για μεγάλα ακροατήρια και η ανάγκη για ενίσχυση της επικοινωνίας μεταξύ των διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων. Έμφαση δόθηκε στην ανάγκη ανάπτυξης της επικοινωνίας μεταξύ των αντικειμένων που δεν ανήκουν στην ομάδα STEM (non STEM). Παρόλο που το επίπεδο ανάπτυξης αυτών των αντικειμένων με όρους διδασκαλίας και έρευνας κρίθηκε ως υψηλού επιπέδου, η Επιτροπή διατύπωσε τη σύσταση να αναπτυχθεί περισσότερο η επικοινωνία μεταξύ

τους και να προβληθεί περισσότερο το έργο του Τμήματος σε αυτούς τους τομείς (δηλαδή τους τομείς που δεν εμπίπτουν στον τομέα των STEM). Για αυτά τα γνωστικά αντικείμενα χρησιμοποιούμε στη συνέχεια τον όρο SHAPE (**S**ocial Sciences, **H**umanities & **A**rts for **P**eople and the **E**conomy) που έχει προταθεί από την British Academy.

Αμέσως μετά την επίσημη αποστολή της Έκθεσης Πιστοποίησης και της απονομής του πιστοποιητικού, στη Συνέλευση του Τμήματος συζητήθηκαν όλες οι παρατηρήσεις και οι συστάσεις της Επιτροπής και αποφασίστηκε η ανάληψη συγκεκριμένων δράσεων με ορόσημα εκδίπλωσης τη διετία και την τετραετία. Στη συνέχεια η ΟΜΕΑ επεξεργάστηκε σε επιχειρησιακό επίπεδο αυτές τις αποφάσεις μετατρέποντάς τις σε επιμέρους στόχους και ενέργειες. Όλα τα παραπάνω εγκρίθηκαν από τη Συνέλευση του Τμήματος και αποτυπώθηκαν στους πίνακες 1 και 2 (Σχέδιο Δράσης και Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων) της ανά χειράς Έκθεσης. Σημειώνεται ότι η διατύπωση των στόχων δεν βασίστηκε απλώς στις συστάσεις της Ενότητας C (Conclusions) των Συμπερασμάτων της Έκθεσης, αντίθετα αξιοποιήθηκαν και οι συστάσεις της Επιτροπής για τους επιμέρους άξονες της Έκθεσης. Για το λόγο αυτό στη στήλη των Συστάσεων (Πίνακας 1) έχουν παρατεθεί οι βασικές συστάσεις (Part C: Conclusions / III. Recommendations for Follow-Up Actions), ομαδοποιημένες σε τέσσερις μείζονες περιοχές, ενώ κάτω από καθεμία από αυτές τις περιοχές έχουν ενσωματωθεί οι σχετικές συστάσεις που εντοπίζονται σε άλλα σημεία της Έκθεσης. Πριν την αναλυτική παράθεση των στόχων σημειώνουμε ότι κατά την πρόσφατη πανδημική κρίση, το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος εργάστηκε συντονισμένα και εντατικά προς την κατεύθυνση της μετάπτωσης της διδασκαλίας σε διαδικτυακή μορφή, επιτυγχάνοντας τη μετάπτωση ποσοστού περίπου 98% των μαθημάτων σε μόλις δύο εβδομάδες, ενώ με βάση τα δεδομένα από τα ερωτηματολόγια των φοιτητών/τριών, η ποιότητα της διδασκαλίας κατά τη φάση της μετάπτωσης κινήθηκε στα ίδια επίπεδα με το αμέσως προηγούμενο εξάμηνο.

Β. Σχέδιο Δράσης (Πίνακας 1)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΟΧΟΙ (Τι αναμένουμε να πετύχουμε;)	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ (Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τους στόχους;)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ (Ποιος αναλαμβάνει κάθε ενέργεια;)	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ (Πότε;)	ΑΝΑΓΚΑΙΟΙ ΠΟΡΟΙ (Ανθρώπινο δυναμικό, οικονομικοί πόροι, υλικά, κ.α.)
<p>1. Consideration could be given to enhancing existing efforts with an explicit, written strategic plan that highlights the peaks of excellence (discipline clusters) that have existed and are emerging. The Department is well positioned to embark on a scenario planning exercise that connects their program with local, national and international trends and needs. For example, 1) contributing to strengthening pathways from School to University for STEM knowledge; 2) becoming a national and international leader in addressing shifting demographics in society and the effects of contemporary human movements on educational systems.</p>	<p>1.1 Εκπόνηση στρατηγικού σχεδίου</p>	<p>1.1.1 Σύσταση ομάδας για εκπόνηση του σχεδίου</p>	<p>Ομάδα Εκπόνησης Στρατηγικού Σχεδίου</p>	<p>Σεπτέμβριος 2022</p>	<p>Μέλη διδακτικού προσωπικού Συνέλευση Τμήματος</p>

<p>2. Department needs to encourage a more cohesive identity for these interrelated disciplinary clusters in order to lift their status so that it is equal to that of the STEM cluster. These efforts need to be rewarded and supported with some seed funding that would help in this endeavour thrive.</p>	<p>2.1 Αναβάθμιση συνεργασίας μεταξύ των περιοχών STEM και SHAPE</p>	<p>2.1.1 Ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ των μελών του διδακτικού προσωπικού ή/και μονάδων του Τμήματος</p>	<p>Διευθυντές/τριες Τομέων και Εργαστηρίων</p>	<p>Ιανουάριος 2023</p>	<p>Μέλη διδακτικού προσωπικού Συνέλευση Τμήματος</p>
		<p>2.1.2 Προβολή δραστηριοτήτων περιοχής SHAPE</p>	<p>Ομάδα Εκπόνησης Στρατηγικού Σχεδίου</p>	<p>Ιανουάριος 2024</p>	<p>- Τακτικός προϋπολογισμός - Πόροι ΕΛΚΕ - Μέλη διδακτικού προσωπικού</p>
	<p>2.2 Ενίσχυση δράσεων εξωστρέφειας (Παιδικό Φεστιβάλ, επισκέψεις σχολικών μονάδων, συνεργασία με σχολικές μονάδες)</p>	<p>2.2.1 Αύξηση του αριθμού των σχολικών μονάδων που συμμετέχουν στο Παιδικό Φεστιβάλ και στις επισκέψεις σχολικών μονάδων – παρεμβάσεις σε σχολικές μονάδες</p>	<p>Επιτροπή Παιδικού Φεστιβάλ</p>	<p>Ιανουάριος 2024</p>	<p>- Πόροι ΕΛΚΕ - Συνέλευση Τμήματος - Μέλη διδακτικού προσωπικού - Φοιτητές - Επιτροπή Δημοσίων και Διεθνών Σχέσεων</p>
<p>3. The Department has already made a significant impact in addressing the linguistic and cultural diversity this entails for local communities, the nation, Europe and internationally. There is a pressing need to integrate refugees, legal and illegal migrants in local communities (to ensure cohesive sociality) and</p>	<p>3.1. Ενίσχυση ερευνητικών δραστηριοτήτων και εθελοντικών δράσεων για το μεταναστευτικό/προσφυγικό ζήτημα</p>	<p>3.1.1. Αύξηση των διδακτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων για το προσφυγικό/μεταναστευτικό ζήτημα</p>	<p>- Πρόεδρος - Συνέλευση Τμήματος</p>	<p>Ιανουάριος 2024</p>	<p>- Πόροι ΕΛΚΕ - Μέλη διδακτικού προσωπικού</p>
	<p>3.2. Ανάπτυξη συνεργασίας με αποφοίτους και φοιτητές</p>	<p>3.2.1. Εκδηλώσεις με αποφοίτους του Τμήματος</p>	<p>- Πρόεδρος - Συνέλευση Τμήματος</p>	<p>Ιανουάριος 2024</p>	<p>- Τακτικός προϋπολογισμός - Πόροι ΕΛΚΕ - Επιτροπή</p>

addressing related issues - psychological, disability, language needs (multilingual, multimodal and translingual).					Δημοσίων και Διεθνών Σχέσεων
		3.2.2 Συμμετοχή εκπροσώπου φοιτητών/τριών στην Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών	- Πρόεδρος - Συνέλευση Τμήματος	Ιανουάριος 2023	- Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών - Σύλλογος φοιτητών
		3.2.3 Συγκρότηση Επιτροπής Κοινωνικής Μέριμνας	- Πρόεδρος - Συνέλευση Τμήματος	Ιανουάριος 2022	- Πρόεδρος - Μέλη διδακτικού προσωπικού
4. There is also a need to expand course offerings to include teaching Greek as a second language and family literacy GSL. Such offerings can support community needs and in- service for those working with local communities.	4.1 Πρόσληψη μέλους ΔΕΠ στην περιοχή της Διδακτικής της Γλώσσας	4.1.1 Αίτημα για σχετική θέση μέλους ΔΕΠ και ολοκλήρωση των διαδικασιών πρόσληψης	- Πρόεδρος - Συνέλευση Τμήματος	Ιανουάριος 2022	- Σύγκλητος - Πόροι για νέους διορισμούς μελών ΔΕΠ
5. There is also a capacity to play a significant role in advancing higher education pedagogy with new technology. Given the shift in the affordances of new technology, all areas of the University need to recalibrate teaching and learning. This new initiative to enhance pedagogy across the UoP is currently led by a highly experienced and talented Department faculty, member. Both Departments responsible for pedagogy are uniquely suited to embrace and assist in making such a centre an excellence/success.	5.1 Ενίσχυση συμμετοχής του Τμήματος στις σχετικές ιδρυματικές δράσεις	5.1.1. Συμμετοχή μελών του διδακτικού προσωπικού σε σχετικές ιδρυματικές δομές	- Πρόεδρος - Συνέλευση Τμήματος	Ιανουάριος 2022	- Σύγκλητος ΠΠ - Μέλη διδακτικού προσωπικού
	5.2. Ενίσχυση της περιοχής της διδασκαλίας και μάθησης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση	5.2.1. Υιοθέτηση καινοτόμων παιδαγωγικών προσεγγίσεων (λ.χ. flipped classroom) στη διδασκαλία	- Πρόεδρος - Συνέλευση Τμήματος	Ιανουάριος 2022	- Συνέλευση Τμήματος - Μέλη διδακτικού προσωπικού

<p>6. Another large amphitheatre would also facilitate teaching arrangements. In the long term it would be advisable for the two Departments of Education to be collocated in a new appropriate building in order to enhance academic synergies and to economize resources. This is obviously a State and a UoP responsibility.</p>	<p>6.1 Απόκτηση νέου αμφιθεάτρου</p>	<p>6.1.1 Αίτημα παραχώρησης νέου αμφιθεάτρου από τη Διοίκηση του Πανεπιστημίου Πατρών</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Σύγκλητος ΠΠ - Πρόεδρος - Συνέλευση Τμήματος 	<p>Ιανουάριος 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Τακτικός προϋπολογισμός - Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων - Τεχνική Υπηρεσία ΠΠ - Επιτροπή Κτιρίων Τμήματος
<p>7. Despite the definite improvements, the Department facilities are still in need of improvement. The buildings are very old and in urgent need of repair as “concrete cancer” seems to have set in in some cases and there is a danger of accidents from the damaged and uneven concrete.</p>	<p>7.1. Αναβάθμιση και αξιοποίηση υπαρχουσών εγκαταστάσεων</p>	<p>7.1.1. Συντήρηση υπαρχουσών εγκαταστάσεων</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Πρόεδρος - Συνέλευση Τμήματος 	<p>Ιανουάριος 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Τακτικός προϋπολογισμός - Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων - Πόροι ΕΛΚΕ - Τεχνική Υπηρεσία ΠΠ - Επιτροπή Κτιρίων Τμήματος
<p>8. The Department as a whole, needs to come together to reflect on and refine its very large number of electives.</p>	<p>8.1. Παρεμβάσεις στο Πρόγραμμα Σπουδών</p>	<p>8.1.1. Επαναπροσδιορισμός του αριθμού των μαθημάτων επιλογής</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Πρόεδρος - Συνέλευση Τμήματος - Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών 	<p>Ιανουάριος 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Συνέλευση Τμήματος - Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών
<p>9. The faculty student ratio seems to be very high (47,5%)</p>	<p>9.1 Μείωση της αναλογίας [ν+2 φοιτητές/μέλη διδακτικού προσωπικού]</p>	<p>9.1.1 Μετάκληση μελών ΕΔΙΠ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Σύγκλητος ΠΠ - Πρόεδρος - Συνέλευση Τμήματος 	<p>Ιανουάριος 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Συνέλευση Τμήματος

	κατά 30% σε σχέση με την προηγούμενη πενταετία		- Γραμματεία Τμήματος		
		9.1.2 Διεκδίκηση νέων θέσεων μελών ΔΕΠ	- Πρόεδρος - Συνέλευση Τμήματος	Ιανουάριος 2024	- Σύγκλητος ΠΠ - Πρόεδρος - Συνέλευση Τμήματος
		9.1.3 Αύξηση του αριθμού των συμβασιούχων διδασκόντων	- Πρόεδρος - Συνέλευση Τμήματος	Ιανουάριος 2024	- Σύγκλητος ΠΠ - Συνέλευση Τμήματος - Πόροι ΕΛΚΕ

Β. Παρακολούθηση Αποτελεσμάτων (Πίνακας 2)

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ	ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΝΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΣΤΟΧΩΝ (%)
<p>1. Consideration could be given to enhancing existing efforts with an explicit, written strategic plan that highlights the peaks of excellence (discipline clusters) that have existed and are emerging. The Department is well positioned to embark on a scenario planning exercise that connects their program with local, national and international trends and needs. For example, 1) contributing to strengthening pathways from School to University for STEM knowledge; 2) becoming a national and international leader in addressing shifting demographics in society and the effects of contemporary human movements on educational systems.</p>	<p>1.1.1 Σύσταση ομάδας για εκπόνηση του σχεδίου</p>	<p>1.1 Εκπόνηση στρατηγικού σχεδίου</p>	<p>30%</p>
<p>2. Department needs to encourage a more cohesive identity for these interrelated disciplinary clusters in order to lift their status so that it is equal to that of the STEM cluster. These efforts need to be rewarded and supported with some seed funding that would help in this endeavour thrive.</p>	<p>2.1.1 Ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ των μελών του διδακτικού προσωπικού ή/και μονάδων του Τμήματος</p>	<p>2.1 Αναβάθμιση συνεργασίας μεταξύ των περιοχών STEM και SHAPE</p>	<p>30%</p>
<p>2.1.2 Προβολή δραστηριοτήτων περιοχής SHAPE</p>	<p>2.2 Ενίσχυση δράσεων εξωστρέφειας (Παιδικό Φεστιβάλ, επισκέψεις σχολικών μονάδων, συνεργασία με σχολικές μονάδες)</p>		

<p>3. The Department has already made a significant impact in addressing the linguistic and cultural diversity this entails for local communities, the nation, Europe and internationally. There is a pressing need to integrate refugees, legal and illegal migrants in local communities (to ensure cohesive sociality) and addressing related issues - psychological, disability, language needs (multilingual, multimodal and translingual).</p>	<p>3.1.1. Αύξηση των διδακτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων για το προσφυγικό/μεταναστευτικό ζήτημα</p>	<p>3.1. Ενίσχυση ερευνητικών δραστηριοτήτων και εθελοντικών δράσεων για το μεταναστευτικό/προσφυγικό ζήτημα</p>	<p>40%</p>
	<p>3.2.1. Εκδηλώσεις με αποφοίτους του Τμήματος</p>	<p>3.2. Ανάπτυξη συνεργασίας με αποφοίτους και φοιτητές</p>	<p>50%</p>
	<p>3.2.2 Συμμετοχή εκπροσώπου φοιτητών/τριών στην Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών</p>		
	<p>3.2.3 Συγκρότηση Επιτροπής Κοινωνικής Μέριμνας</p>		
<p>4. There is also a need to expand course offerings to include teaching Greek as a second language and family literacy GSL. Such offerings can support community needs and in- service for those working with local communities.</p>	<p>4.1.1 Αίτημα για σχετική θέση μέλους ΔΕΠ και ολοκλήρωση των διαδικασιών πρόσληψης</p>	<p>4.1 Πρόσληψη μέλους ΔΕΠ στην περιοχή της Διδακτικής της Γλώσσας</p>	
<p>5. There is also a capacity to play a significant role in advancing higher education pedagogy with new technology. Given the shift in the affordances of new technology, all areas of the University need to recalibrate teaching and learning. This new initiative to enhance pedagogy across the UoP is currently led by a highly experienced and talented Department faculty, member. Both Departments responsible for pedagogy are uniquely suited to embrace and assist in making such a centre an excellence/success.</p>	<p>5.1.1. Συμμετοχή μελών του διδακτικού προσωπικού σε σχετικές ιδρυματικές δομές</p>	<p>5.1 Ενίσχυση συμμετοχής του Τμήματος στις σχετικές ιδρυματικές δράσεις</p>	<p>90%</p>
	<p>5.2.1. Υιοθέτηση καινοτόμων παιδαγωγικών προσεγγίσεων (λ.χ. flipped classroom) στη διδασκαλία</p>	<p>5.2. Ενίσχυση της περιοχής της διδασκαλίας και μάθησης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση</p>	<p>90%</p>

<p>6. Another large amphitheatre would also facilitate teaching arrangements. In the long term it would be advisable for the two Departments of Education to be collocated in a new appropriate building in order to enhance academic synergies and to economize resources. This is obviously a State and a UoP responsibility.</p>	<p>6.1.1 Αίτημα παραχώρησης νέου αμφιθεάτρου από τη Διοίκηση του Πανεπιστημίου Πατρών</p>	<p>6.1 Απόκτηση νέου αμφιθεάτρου</p>	<p>0%</p>
<p>7. Despite the definite improvements, the Department facilities are still in need of improvement. The buildings are very old and in urgent need of repair as “concrete cancer” seems to have set in in some cases and there is a danger of accidents from the damaged and uneven concrete.</p>	<p>7.1.1. Συντήρηση υπαρχουσών εγκαταστάσεων</p>	<p>7.1. Αναβάθμιση και αξιοποίηση υπαρχουσών εγκαταστάσεων</p>	<p>30%</p>
<p>8. The Department as a whole, needs to come together to reflect on and refine its very large number of electives.</p>	<p>8.1.1. Επαναπροσδιορισμός του αριθμού των μαθημάτων επιλογής</p>	<p>8.1. Παρεμβάσεις στο Πρόγραμμα Σπουδών</p>	<p>20%</p>
<p>9. The faculty student ratio seems to be very high (47,5%)</p>	<p>9.1.1 Μετάκληση μελών ΕΔΙΠ</p> <p>9.1.2 Διεκδίκηση νέων θέσεων μελών ΔΕΠ</p> <p>9.1.3 Αύξηση του αριθμού των συμβασιούχων διδασκόντων</p>	<p>9.1 Μείωση της αναλογίας [ν+2 φοιτητές/μέλη διδακτικού προσωπικού] κατά 30% σε σχέση με την προηγούμενη πενταετία</p>	<p>80%</p>