



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ**  
**Τμήμα: ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ**

**Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης**  
**για τα Ακαδημαϊκά έτη 2007-2011**

**ΠΑΤΡΑ**

**ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2011**



## ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Η παρούσα έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης καλύπτει την τετραετία 2007-2011 και έχει σκοπό να παρουσιάσει την υπάρχουσα κατάσταση του Τμήματος, να συμβάλει στη διαμόρφωση κριτικής άποψης για την ποιότητα του επιτελούμενου έργου με βάση αντικειμενικά κριτήρια και δείκτες, να επισημάνει σημεία που χρήζουν βελτίωσης και να προτείνει στόχους για την επόμενη τετραετία. Στο μέτρο του δυνατού, η έκθεση συντάχθηκε με βάση το προτεινόμενο πρότυπο της Αρχής Διασφάλισης Ποιότητας Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΑΔΠ). Οι όποιες παρεκκλίσεις από το πρότυπο σχήμα καθώς και η πρόσθεση ή η εξειδίκευση κριτηρίων και δεικτών αντανακλούν τις ιδιαιτερότητες του Τμήματος. Επειδή η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης συντάσσεται για πρώτη φορά στο Τμήμα, έγινε προσπάθεια ώστε να καλυφθούν πλήρως όλα τα σημεία της. Ευελπιστούμε ότι ανάλογες εκθέσεις στο μέλλον θα είναι πληρέστερες.

## Περιεχόμενα

ΠΡΟΛΟΓΟΣ.....	2
<b>1. Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ.....</b>	<b>6</b>
<b>1.1 ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ         ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ.....</b>	<b>6</b>
<b>1.2 ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΘΕΤΙΚΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ ΠΟΥ         ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΤΗΚΑΝ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ.....</b>	<b>8</b>
<b>1.3 ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ.....</b>	<b>8</b>
<b>2 ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ.....</b>	<b>9</b>
2.1 ΙΔΡΥΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ.....	9
2.2 ΣΤΕΓΑΣΗ.....	10
2.3 ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΚΤΙΡΙΩΝ.....	10
<b>3. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ.....</b>	<b>12</b>
3.1 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ.....	12
3.2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ.....	25
3.3 ΔΟΜΗ, ΣΥΝΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ.....	26
3.4 ΤΟ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ.....	27
3.5 ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ.....	30
3.6 ΔΙΕΘΝΗΣ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ.....	31
3.7 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ.....	32
<b>4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ.....</b>	<b>39</b>
4.1 ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ.....	39
4.2 ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ.....	42
4.3 ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ.....	43
4.4 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ.....	45
4.5 ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ.....	46
4.6 ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ).....	49
4.7 ΑΝΑΛΟΓΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ/ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΩΝ ΚΑΙ Η ΜΕΤΑΞΥ ΤΟΥΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ.....	50
4.8 ΣΥΝΔΕΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΕ ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ.....	51
4.9 ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΜΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ ΤΟΥ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ ΚΑΙ ΜΕ ΤΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ.....	51
4.10 ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΚΑΙ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ.....	52
<b>5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ.....</b>	<b>57</b>

5.1 ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ .....	57
5.2 ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΡΓΑ ΠΟΥ ΕΚΤΕΛΟΥΝΤΑΙ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ .....	58
5.3 ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ .....	59
5.4 ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ/ΕΠ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΠΕΝΤΑΕΤΙΑ .....	60
5.5 ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΠΟΥ ΓΙΝΕΤΑΙ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΑΠΟ ΤΡΙΤΟΥΣ.....	61
5.6 ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ.....	63
5.7 ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΒΡΑΒΕΙΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΑΠΟΝΕΜΗΘΕΙ ΣΕ ΜΕΛΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ.....	64
5.8 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ.....	65
5.8.1 ΠΟΣΟΙ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ; ΠΟΣΟΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΙ ΚΑΙ ΠΟΣΟΙ ΥΠΟΨΗΦΙΟΙ ΔΙΔΑΚΤΟΡΕΣ;.....	65
6. ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ / ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΥΣ / ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΟΥΣ (ΚΠΠ) ΦΟΡΕΙΣ....	66
6.1.ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΕ ΚΠΠ ΦΟΡΕΙΣ .....	66
6.1.5 ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΩΝ ΜΕ ΚΠΠ ΦΟΡΕΙΣ .....	67
6.2.ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΕΝΙΣΧΥΣΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΩΝ ΜΕ ΚΠΠ ΦΟΡΕΙΣ .....	68
6.3.ΣΥΝΔΕΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΚΠΠ ΦΟΡΕΙΣ ΜΕ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ.....	69
6.4 ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΝΤΑΙ ΣΤΕΛΕΧΗ ΚΠΠ ΦΟΡΕΩΝ ΩΣ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ;.....	69
6.5 ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ, ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΚΑΙ ΕΘΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ .....	69
6.6 ΥΠΑΡΧΕΙ ΔΙΑΔΡΑΣΗ Η/ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΕ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΤΟΥ, ΙΔΙΩΣ ΜΕ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΑΛΛΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ;.....	70
6.7 ΑΝΑΠΤΥΣΣΕΙ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΤΗΡΕΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕ ΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ, ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΜΕ ΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ, ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Η/ΚΑΙ ΕΘΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ; .....	70
6.8 ΠΩΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΕΙ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΣΤΑ ΜΕΙΖΟΝΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΑ, ΕΘΝΙΚΑ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΚΑΙ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΔΙΚΤΥΑ;.....	70
6.9 ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΡΓΑΝΩΝΕΙ Η/ΚΑΙ ΣΥΜΜΕΤΕΧΕΙ ΣΤΗ ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ ΠΟΥ ΑΠΕΥΘΥΝΟΝΤΑΙ ΣΤΟ ΑΜΕΣΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ; ...	71
7. ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ.....	72
7.1 ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ .....	72
7.2 ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ.....	72
8. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ .....	73
8.1 ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ .....	73

8.2 ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ .....	75
8.3 ΥΠΟΔΟΜΕΣ ΠΑΣΗΣ ΦΥΣΕΩΣ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΕΙ ΤΟ ΤΜΗΜΑ.....	76
8.4 ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΑΠΟ ΤΙΣ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ (ΠΛΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ).....	78
8.5 ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ ΥΠΟΔΟΜΩΝ ΚΑΙ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ.....	79
8.6 ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΜΕΤΡΩΝ.....	80
9. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ.....	81
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ.....	84
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α: ΠΙΝΑΚΕΣ .....	84
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β: ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΔΕΙΓΜΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΗΚΕ .....	85
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ: ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ... ..	86
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Δ: ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ.....	87
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ε: ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΑΕΙ.....	99
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΣΤ: ΜΕΛΕΤΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ .....	100
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Η: ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ.....	101
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Θ: ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ.....	105

# **1. Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

## **1.1 ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ.**

### **1.1.1 ΠΟΙΑ ΗΤΑΝ Η ΣΥΝΘΕΣΗ ΤΗΣ ΟΜΕΑ ;**

Η αρχική σύνθεση της ΟΜΕΑ του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων είχε ως εξής:

- Ζαχαράτος Γεράσιμος, Καθηγητής
- Μπέλλας Αθανάσιος, Καθηγητής
- Συριόπουλος Κωνσταντίνος, Καθηγητής
- Βουτσινάς Βασίλειος, Αναπληρωτής Καθηγητής
- Γιαννίκος Ιωάννης, Αναπληρωτής Καθηγητής
- Πολυχρονίου Παναγιώτης, Λέκτορας

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010, μετά την υποβολή της πρώτης Απογραφικής Έκθεσης που αφορούσε τη λειτουργία του Τμήματος κατά την περίοδο 2007-2009, η ΟΜΕΑ του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων ανασυγκροτήθηκε ως εξής:

- Μπέλλας Αθανάσιος, Καθηγητής
- Συριόπουλος Κωνσταντίνος, Καθηγητής
- Βουτσινάς Βασίλειος, Αναπληρωτής Καθηγητής
- Γεωργόπουλος Αντώνιος, Αναπληρωτής Καθηγητής
- Γιαννίκος Ιωάννης, Αναπληρωτής Καθηγητής

Υπεύθυνος της ΟΜΕΑ είναι ο κ. Γιαννίκος Ιωάννης, Αναπληρωτής Καθηγητής.

Γραμματειακή υποστήριξη παρέχει η κ. Ηλιοπούλου Γεωργία.

### **1.1.2 ΜΕ ΠΟΙΟΥΣ ΚΑΙ ΠΩΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΘΗΚΕ Η ΟΜΕΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΗΣ ΕΚΘΕΣΗΣ**

Η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε με όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων καθώς και με τους διδάσκοντες ΠΔ407/80 για τη συμπλήρωση ερωτηματολογίων αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου καθώς και για τη συμπλήρωση ερωτηματολογίων των μελών ΔΕΠ. Ιδιαίτερα, συνεργάστηκε:

- Με την Επιτροπή του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, για θέματα που αφορούν στη δομή, το περιεχόμενο και τις αλλαγές που συντελέστηκαν στο πρόγραμμα σπουδών
- Με τη Συντονιστική Επιτροπή του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) για τη συλλογή των στοιχείων που αφορούν στη δομή, το περιεχόμενο και τις αλλαγές που συντελέστηκαν στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών

- Με τους υπεύθυνους του προγράμματος Erasmus για τη συλλογή στοιχείων που αφορούν τις διεθνείς σχέσεις και τις συνεργασίες του Τμήματος με ιδρύματα και οργανισμούς της αλλοδαπής.

Αξίζει να σημειωθεί ότι ορισμένα μέλη ΔΕΠ εξέφρασαν επιφυλάξεις ως προς τη διαδικασία αξιολόγησης που επιβλήθηκε από την ΑΔΙΠ και τη χρήση των αποτελεσμάτων που προέκυψαν.

Επίσης, η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε εκτεταμένα με τη Γραμματεία του Τμήματος για τη συλλογή των απαιτούμενων στοιχείων και τη συμπλήρωση των απογραφικών πινάκων της ΑΔΙΠ.

### **1.1.3 ΠΟΙΕΣ ΠΗΓΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΗΚΑΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΛΗΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ;**

Για την άντληση των πληροφοριών που περιλαμβάνονται στην Έκθεση χρησιμοποιήθηκαν, μεταξύ άλλων, οι εξής πηγές:

- Στοιχεία που συλλέχθηκαν από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, μετά από σχετικά αιτήματα που υποβλήθηκαν από τα μέλη της ΟΜΕΑ. Στο πλαίσιο αυτό, δημιουργήθηκε μία βάση δεδομένων για την καταγραφή του ερευνητικού έργου των μελών ΔΕΠ καθώς και της διεθνούς αναγνώρισής τους (ετεροαναφορές, βραβεύσεις, κλπ).
- Προγράμματα σπουδών αντίστοιχων Τμημάτων ελληνικών ΑΕΙ.
- Στοιχεία από τη Γραμματεία του Τμήματος.

### **1.1.4 ΠΩΣ ΚΑΙ ΣΕ ΠΟΙΑ ΕΚΤΑΣΗ ΣΥΖΗΤΗΘΗΚΕ Η ΕΚΘΕΣΗ ΣΤΟ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ;**

Θέματα που αφορούν τη διαδικασία αξιολόγησης του Τμήματος έχουν συζητηθεί κατά καιρούς τόσο στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος όσο και ανάμεσα στην ΟΜΕΑ και τα επιμέρους μέλη ΔΕΠ του Τμήματος μεμονωμένα. Συνεπώς, η διαδικασία, αλλά και τα αποτελέσματα της αξιολόγησης, προέκυψαν μετά από έναν πλούσιο και γόνιμο προβληματισμό. Όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ενημερώνονταν συνεχώς για τα αποτελέσματα της κάθε φάσης αξιολόγησης από τον υπεύθυνο της ΟΜΕΑ, και είχαν τον απαιτούμενο χρόνο για τις σχετικές παρατηρήσεις και την υποβολή προτάσεων βελτίωσης της διαδικασίας. Πριν την τελική της υποβολή, η τελική έκθεση γνωστοποιήθηκε εγκαίρως σε όλα τα μέλη ΔΕΠ για τυχόν ενστάσεις ή διαφωνίες. Δεν προέκυψε κάποια ουσιαστική αντίρρηση επί της έκθεσης.



## **1.2 ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΘΕΤΙΚΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ ΠΟΥ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΤΗΚΑΝ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ.**

Το κύριο θετικό στοιχείο που έχει προκύψει μέχρι στιγμής από τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης, είναι ότι για πρώτη φορά επιχειρείται μία συστηματική καταγραφή των βασικών λειτουργιών του Τμήματος. Από την καταγραφή αυτή έχουν προκύψει ενδιαφέροντα συμπεράσματα σχετικά με το εκπαιδευτικό και ερευνητικό έργο του Τμήματος αλλά και σχετικά με τις υπόλοιπες λειτουργίες του σε διοικητικό, κοινωνικό και πολιτιστικό επίπεδο.

Στον αντίποδα, κάποια μέλη ΔΕΠ δεν έχουν πειστεί για την πραγματική σκοπιμότητα της διαδικασίας, δεδομένου ότι τα προβλήματα που επισημάνθηκαν επανειλημμένα στις ετήσιες απογραφικές εκθέσεις δεν έχουν ακόμα επιλυθεί.

Ιδιαίτερη δυσκολία στο έργο της ΟΜΕΑ αποτέλεσε το γεγονός ότι τα στοιχεία που απαιτούνται για τη συμπλήρωση των πινάκων της ΑΔΠ δεν είναι συμβατά με το πληροφοριακό σύστημα της Γραμματείας. Επίσης, υπάρχουν πολλές επικαλυπτόμενες ερωτήσεις, ενώ ζητείται ένας μεγάλος όγκος στοιχείων, συχνά δευτερεύουσας σημασίας. Συνεπώς, χάνεται συχνά η επικέντρωση στο σημαντικό και δυσχεραίνεται η συλλογή των κρίσιμων πληροφοριών, με μη γραφειοκρατικό και ευέλικτο τρόπο. Για παράδειγμα, η ερώτηση σχετικά με το «αν υπάρχουν εμπόδια στο ερευνητικό έργο» δημιουργεί ερωτηματικά, καθώς θα έπρεπε να ήταν γνωστό στους ερωτώντες ότι πλέον έχει «κοπεί», λόγω μη καταβολής των συνδρομών, η πρόσβαση των ερευνητών από πολλά διεθνή επιστημονικά περιοδικά και ότι η χρηματοδότηση της έρευνας είναι πλέον πολύ περιορισμένη (χωρίς να αναφέρουμε την φορολόγηση των επιδομάτων έρευνας και βιβλιοθήκης).

## **1.3 ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ**

Για την ουσιαστική βελτίωση της διαδικασίας, θεωρούμε ότι πρέπει να γίνει κεντρικός σχεδιασμός ώστε τα περισσότερα από τα στοιχεία που απαιτούνται (χρόνος αποφοίτησης, βαθμολογίες φοιτητών, κλπ), να προκύπτουν αυτόματα από το πληροφοριακό σύστημα της Γραμματείας.

Παραπέρα, επιβάλλεται ο περιορισμός στην αξιολόγηση των κρίσιμων λειτουργιών του Τμήματος, με απλή και φιλική μεθοδολογία, η οποία να συνεισφέρει τόσο στην ανίχνευση των πραγματικών προβλημάτων του, όσο και στην καλύτερη αιτιολόγηση και αποδοχή του όλου εγχειρήματος από την Πανεπιστημιακή Κοινότητα

Επίσης, θεωρούμε απαραίτητο να μεσολαβεί επαρκής χρόνος μεταξύ των απογραφικών εκθέσεων και της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης, ώστε στην έκθεση αυτή να αποτυπώνονται ουσιαστικές εξελίξεις και να εξάγονται αξιοποιήσιμα συμπεράσματα.

Επίσης, θεωρούμε αναγκαίο να δοθεί η δυνατότητα στα Τμήματα να αξιολογήσουν την ΑΔΙΠ και το Υπουργείο για την υποστήριξη και τις υπηρεσίες που τους παρέχουν. Θα πρέπει να υπάρξει άμεσα τυποποίηση της διαδικασίας (για να αποφεύγονται οι συνεχείς αλλαγές της που δημιουργούν σύγχυση, απώλεια χρόνου και εκνευρισμό στους συμμετέχοντες), μέσω της εφαρμογής ενός συστήματος Μάνατζμεντ Ολικής Ποιότητας, το οποίο και θα πρέπει να τηρηθεί διαχρονικά, έτσι ώστε να είναι σεβαστή η διαδικασία και σύγκριση τα αποτελέσματά της σε βάθος χρόνου.

## **2 ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ**

### **2.1 ΙΔΡΥΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ**

Το Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων του Πανεπιστημίου Πατρών ιδρύθηκε με το Προεδρικό Διάταγμα ΦΕΚ 206/6–9–1999. Διοικείται από τη Γενική Συνέλευση και τον Πρόεδρο του Τμήματος. Το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος αποτελείται από μέλη ΔΕΠ και διδάσκοντες του Π.Δ. 407/80. Η γενική λειτουργία του Τμήματος διέπεται από τον Εσωτερικό Κανονισμό του Πανεπιστημίου Πατρών, που ισχύει με Υπουργική Απόφαση από το 2004 (ΦΕΚ, Τεύχος Δεύτερο, αριθ.1062/14– 7– 2004).

Η Γραμματεία αποτελεί την Κεντρική Διοικητική Υπηρεσία του Τμήματος. Αντικείμενα, που ανήκουν στην αρμοδιότητα της Γραμματείας είναι:

1. Η διοικητική σύνδεση του Τμήματος με το Πανεπιστήμιο Πατρών.
2. Η διαχείριση Εισερχομένων– Εξερχόμενων Εγγράφων.
3. Οι εγγραφές νέων φοιτητών και οι Υποτροφίες.
4. Η ανανέωση φοιτητικού εισιτηρίου, θεώρηση βιβλιαρίων νοσηλείας.
5. Το οποιοδήποτε διοικητικό– λειτουργικό θέμα σχετικό με το Πρόγραμμα Σπουδών (βαθμολογία, μαθήματα, κατάλογοι πτυχιούχων, ορκωμοσία).
6. Τα πιστοποιητικά αναλυτικής βαθμολογίας, τα πιστοποιητικά φοίτησης, τα αντίγραφα πτυχίου, τα αποφοιτήρια (διαγραφές), η αναστολή σπουδών, και τα φοιτητικά δάνεια.
7. Η ανάρτηση γενικών ανακοινώσεων, των αποτελεσμάτων των εξετάσεων στον οικείο χώρο του Τμήματος.

Οι ημερομηνίες έναρξης και λήξης των Διδακτικών και Εξεταστικών Περιόδων ορίζονται με απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Πατρών, και είναι κοινές για όλα τα Τμήματα του Πανεπιστημίου. Το ως άνω χρονοπρόγραμμα ορίζεται για κάθε επόμενο Ακαδημαϊκό Έτος στο εαρινό εξάμηνο του τρέχοντος ακαδημαϊκού έτους, και είναι αναρτημένο από την Γραμματεία, στον οικείο χώρο Ανακοινώσεων, και στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Το Ωρολόγιο Πρόγραμμα Διδασκαλίας Μαθημάτων συντάσσεται έγκαιρα πριν από την έναρξη κάθε Ακαδημαϊκού Έτους και είναι

αναρτημένο από την Γραμματεία στον οικείο χώρο Ανακοινώσεων και στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

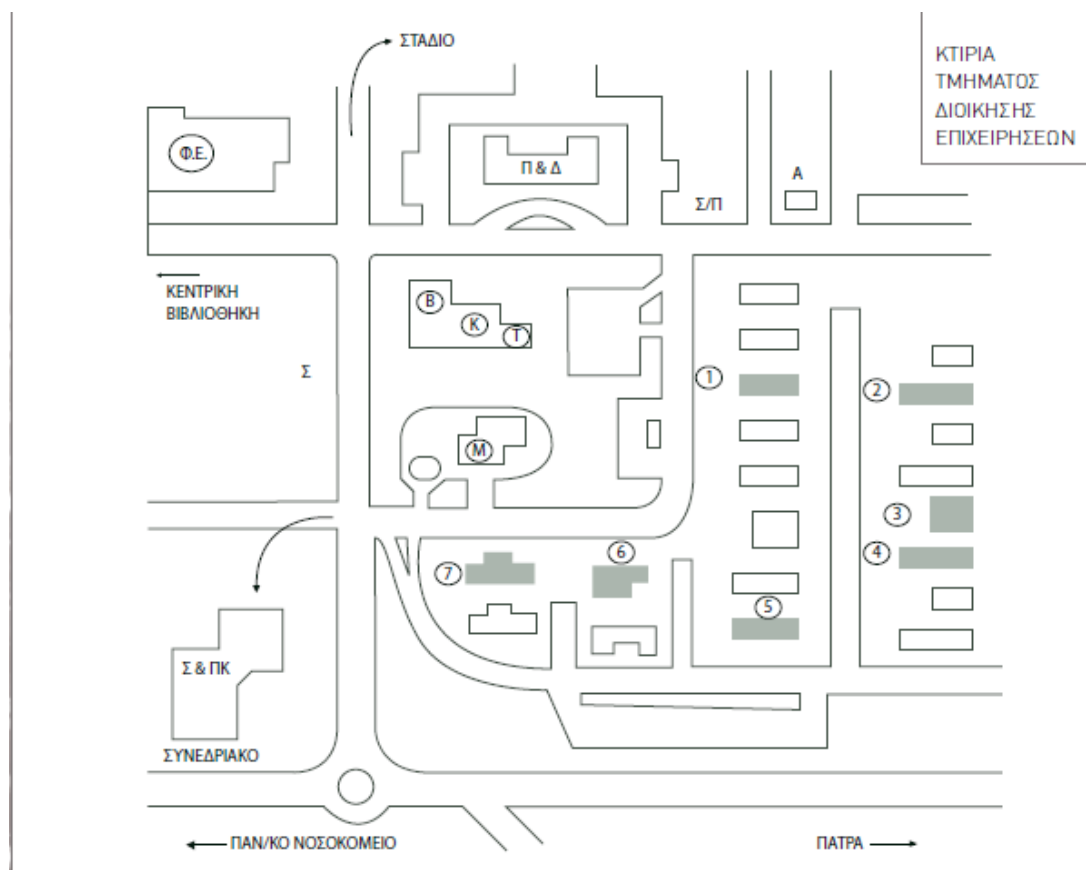
## **2.2 ΣΤΕΓΑΣΗ**

Το Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων στεγάζεται σε διαμορφωμένα κτίρια της Πρώην Αεροπορικής Μονάδας (ΠΑΜ) Ρίου. Διαθέτει συνολικά επτά κτίρια, κατόψεις των οποίων φαίνονται στο επόμενο σχεδιάγραμμα. Επιπλέον, διαθέτει τρία εργαστήρια:

1. Ερευνών και Δορυφόρων Λογαριασμών Τουρισμού
2. Πληροφοριακών Συστημάτων Διοίκησης και Επιχειρηματικής Νοημοσύνης
3. Καινοτομίας, Ανάπτυξης, Μεταφοράς και Διαχείρισης της Γνώσης

## **2.3 ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΚΤΙΡΙΩΝ**

1. Γραμματεία, Αίθουσα συνεδριάσεων
2. Υπολογιστικό Κέντρο, Αίθουσα Μεταπτυχιακού προγράμματος Σπουδών και Γραφεία Διευθυντή και Συντονιστικής Επιτροπής Μ.Π.Σ. – Αθανασόπουλος
3. Αίθουσα διδασκαλίας ΠΑΜ 15
4. Αίθουσες διδασκαλίας ΠΑΜ3 και ΠΑΜ4  
Εργαστήριο και Γραφεία μελών ΔΕΠ
5. Γραφεία μελών ΔΕΠ
6. Εργαστήρια και Γραφεία μελών ΔΕΠ
7. Αίθουσες διδασκαλίας ΠΑΜ5 και ΠΑΜ6



Λεζάντα:

ΦΕ– Φοιτητική εστία

Π&Δ – Πρυτανεία και Διοίκηση

Σ/Π – Στάση και Περίπτερο

Β,Κ,Τ – Βιβλιοπωλείο, Καφετέρια – Εστιατόριο, Τράπεζα

Μ – Μουσεία

Σ&ΠΚ – Συνεδριακό και Πολιτισμικό Κέντρο

### 3. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Ο **βασικός στόχος** του Τμήματος είναι να συμβάλει στη δημιουργία μιας νέας γενιάς στελεχών επιχειρήσεων με υψηλή επιστημονική κατάρτιση, σύμφωνα με διεθνή επιστημονικά και επαγγελματικά πρότυπα. Στοιχεύει επίσης στο να εκπαιδεύσει στελέχη επιχειρήσεων και οργανισμών, ώστε αυτά να εξοπλιστούν με μοντέρνες θεωρητικές γνώσεις και με τη βασική πρακτική εμπειρία για να ανταπεξέλθουν στις επιστημονικές κι επαγγελματικές προκλήσεις της διοικητικής λειτουργίας σε δυναμικά αναπτυσσόμενες επιχειρήσεις.

Η **υλοποίηση** αυτών των στόχων γίνεται βασικά μέσα από το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος μας, αλλά και άλλες δραστηριότητες και οργανωμένες υπηρεσίες που προσφέρει για την καλύτερη προετοιμασία των φοιτητών, όπως εργαστηριακές εφαρμογές, επισκέψεις και πρακτική άσκηση σε επιχειρήσεις, διοργάνωση συνεδρίων και ημερίδων με επιστημονικά θέματα και άλλα. Ακόμα, παρέχει προγράμματα φοιτητικής κινητικότητας, συμμετέχοντας στο Ευρωπαϊκό Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Erasmus, που αφορά στις οργανωμένες ανταλλαγές φοιτητών για αναγνωρισμένες περιόδους σπουδών σε Πανεπιστήμια χωρών-μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης μέσω του Συστήματος Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECTS).

#### 3.1 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Το αρχικό πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών περιλάμβανε τέσσερις κατευθύνσεις:

- Κατεύθυνση Οργάνωσης και Διοίκησης – Διαχείρισης Ανθρώπινων Πόρων – Μάρκετινγκ
- Κατεύθυνση Χρηματοοικονομικής Λογιστικής και Διοίκησης
- Κατεύθυνση Διαχείρισης Τεχνολογίας και Πληροφοριακών Συστημάτων
- Κατεύθυνση Υπηρεσιών

Στα πλαίσια του προγράμματος αυτού, πέρα από τα μαθήματα που καλύπτουν τα βασικά αντικείμενα που σχετίζονται με τη Διοίκηση Επιχειρήσεων, το Τμήμα προσέφερε και μία ευρύτατη γκάμα μαθημάτων επιλογής που διδάσκονταν κυρίως από διδάσκοντες του ΠΔ 407/80. Με τη σταδιακή μείωση των συμβασιούχων ΠΔ 407/80, χωρίς αντίστοιχη αύξηση θέσεων μελών ΔΕΠ, ο αριθμός των κατ' επιλογήν μαθημάτων σε κάθε κατεύθυνση μειώθηκε σε τέτοιο βαθμό ώστε η ύπαρξη των κατευθύνσεων να είναι πλέον προβληματική.

→ Η πρώτη εκτεταμένη αναμόρφωση του ΠΠΣ (και μέχρι στιγμής μοναδική μεγάλης κλίμακας) έγινε το 2004 και εφαρμόστηκε από το ακαδημαϊκό έτος 2004/05. Σκοπός της αναμόρφωσης ήταν ο εξορθολογισμός του προγράμματος, με δεδομένο τον αριθμό των μελών ΔΕΠ του Τμήματος και τις διαρκώς μειούμενες πιστώσεις ΠΔ407/80. Ο πυρήνας της αναμόρφωσης αυτής ήταν η κατάργηση των προσφερόμενων κατευθύνσεων καθώς και ορισμένες τροποποιήσεις των μαθημάτων κορμού και των μαθημάτων επιλογής.

→ Κατά τα ακαδημαϊκά έτη που ακολούθησαν (2004-σήμερα) έχουν γίνει μόνο οριακές βελτιώσεις ως προς την δομή των σπουδών. Η παρακολούθηση του προγράμματος σπουδών καθώς και η συλλογή και επεξεργασία προτάσεων για τη βελτίωσή του είναι αρμοδιότητα της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών, η οποία λειτουργεί καθ' όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους.

### **3.1.1 ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ**

Ο βαθμός ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) στους στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες της κοινωνίας κρίνεται ως ικανοποιητικός δεδομένου ότι οι απόφοιτοι του Τμήματος αποκτούν ένα ευρύ φάσμα επιστημονικών που καλύπτουν όλες τις βασικές λειτουργίες των σύγχρονων επιχειρήσεων και οργανισμών.

Επιπλέον υπάρχει σε εξέλιξη διαδικασία αναμόρφωσης του υφισταμένου προγράμματος σπουδών για καλύτερη προσαρμογή στις διαρκώς μεταβαλλόμενες συνθήκες.

#### **3.1.1.1 ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΕΛΕΓΧΟΥ ΤΗΣ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗΣ ΑΥΤΗΣ; ΠΟΣΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΑ ΕΦΑΡΜΟΖΟΝΤΑΙ;**

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη διαδικασία ελέγχου της ανταπόκρισης του ΠΠΣ στους στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες της κοινωνίας. Ο έλεγχος βασίζεται περισσότερο στην επικοινωνία των μελών ΔΕΠ του Τμήματος με επιστημονικές οργανώσεις, τοπικούς ή συλλογικούς φορείς (τοπική αυτοδιοίκηση, επιμελητήρια, κλπ) καθώς και με αποφοίτους του Τμήματος που δραστηριοποιούνται επαγγελματικά είτε στην Ελλάδα είτε στο εξωτερικό.

#### **3.1.1.2 ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΘΕΩΡΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ; ΠΟΣΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΑ ΕΦΑΡΜΟΖΟΝΤΑΙ;**

Το ΠΠΣ αναθεωρείται από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος, μετά από εισήγηση της Επιτροπής Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών. Για το σκοπό αυτό ανατέθηκε σε επιτροπή μελών ΔΕΠ του Τμήματος η εκπόνηση μελέτης με θέμα τη σύγκριση του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος με τα προγράμματα σπουδών των αντίστοιχων Τμημάτων των ελληνικών ΑΕΙ (Παράρτημα Α). Η μελέτη υποβλήθηκε στην Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, στο πλαίσιο της οποίας έχει ήδη ξεκινήσει συζήτηση και προβληματισμός για μία ριζικότερη αναμόρφωση του προγράμματος, λαμβάνοντας υπόψη τις συνθήκες που διαμορφώνονται στο χώρο της Ελληνικής ανώτατης εκπαίδευσης. Η διαδικασία αυτή δυσχεραίνεται σημαντικά από το γεγονός ότι έχουν καθυστερήσει σημαντικά οι διορισμοί εκλεγμένων μελών ΔΕΠ του Τμήματος αλλά και από την αβεβαιότητα που

επικρατεί σχετικά με τις θέσεις διδασκόντων ΠΔ 407/80 που θα διατεθούν στο Τμήμα το επόμενο ακαδημαϊκό έτος.

Επιπλέον, το πρόγραμμα σπουδών αξιολογείται από τους φοιτητές μέσω της συμπλήρωσης ερωτηματολογίων που αφορούν συνολικά στο διδακτικό έργο του Τμήματος. Η διαδικασία αυτή έγινε συστηματικά κατά το τελευταίο ακαδημαϊκό έτος (2010-11). Τα αποτελέσματα της επεξεργασίας των ερωτηματολογίων για όλα τα μαθήματα παρατίθενται συνοπτικά στο Παράρτημα Β. Στο ίδιο παράρτημα παρατίθεται και δείγμα του ερωτηματολογίου που χρησιμοποιήθηκε. Από την ανάλυση των απαντήσεων των φοιτητών προκύπτει ότι οι φοιτητές που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια φαίνεται να παρακολουθούν πολύ συχνά τις παραδόσεις των μαθημάτων (ερωτήσεις 1 και 2, όπου ο μέσος όρος των απαντήσεων για όλο το Τμήμα είναι 4,04 και 4,18 αντίστοιχα) και ότι φοιτητές βρίσκουν αρκετά ενδιαφέρον το περιεχόμενο των μαθημάτων (ερώτηση 3, με μέσο όρο απαντήσεων 3,57).

### **3.1.1.3 ΠΩΣ ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΕΙΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ;**

Το ΠΠΣ δημοσιοποιείται στους φοιτητές με τη διανομή του οδηγού σπουδών σε ηλεκτρονική μορφή (CD) και με την ανακοίνωσή του στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

### **3.1.1.4 ΥΠΑΡΧΕΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΞΕΛΙΞΗΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ; ΠΩΣ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ ΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ;**

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των πτυχιούχων. Τα μόνα στοιχεία που αφορούν στην επαγγελματική εξέλιξη των πτυχιούχων προέκυψαν από σχετική διπλωματική εργασία του μεταπτυχιακού φοιτητή κ. Γ. Καρολίδη υπό την επίβλεψη του Επίκουρου Καθηγητή κ. Γ. Ανδρουλάκη. Εξάλλου μια τέτοια διαδικασία απαιτεί σημαντικό χρόνο και οικονομική επιβάρυνση, πέρα του γεγονότος ότι προϋποθέτει την ύπαρξη ατομικής καρτέλας, η οποία θα ενημερώνεται συστηματικά για την εξέλιξη (επαγγελματικά, γεωγραφική κινητικότητα κλπ.) του κάθε πτυχιούχου από έτος σε έτος για πολλά έτη, μετά την αποφοίτησή του. Αυτό είναι ιδιαίτερα δυσχερές στο σημερινό διαρκώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον, και θα πρέπει να συνιστά μάλλον καθήκον κάποιου εξειδικευμένου Οργανισμού, των επαγγελματικών επιμελητηρίων ή άλλων συναφών φορέων.

### **3.1.1.5 ΔΟΜΗ, ΣΥΝΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ.<sup>1</sup>**

Αναλυτικά στοιχεία για τα ερωτήματα που ακολουθούν παρατίθενται στους σχετικούς συγκεντρωτικούς πίνακες.

### **3.1.2 ΠΟΙΟ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΟΡΜΟΥ/ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ/ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ;**

Στο υφιστάμενο ΠΠΣ δεν υπάρχουν μαθήματα ειδίκευσης ή κατευθύνσεων.

#### **3.1.2.1 ΠΟΣΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΝΤΑΙ ;**

Συνολικά προσφέρονται 32 μαθήματα ελεύθερης επιλογής.

#### **3.1.2.2 ΠΟΙΟ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ ΤΩΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ/ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ/ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ;**

Συνολικά προσφέρονται 42 υποχρεωτικά μαθήματα και 32 μαθήματα ελεύθερης επιλογής. Τα ποσοστά στο σύνολο των μαθημάτων έχουν ως εξής:

Υποχρεωτικά μαθήματα: 56,76%

Μαθήματα ελεύθερης επιλογής: 43,24%.

#### **3.1.2.3 ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ Η ΠΟΣΟΣΤΙΑΙΑ ΣΧΕΣΗ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ, ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ;**

Η σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής και μαθημάτων γενικών γνώσεων στο σύνολο του προγράμματος είναι 25/45/4.

#### **3.1.2.4 ΠΩΣ ΚΑΤΑΝΕΜΕΤΑΙ Ο ΧΡΟΝΟΣ ΜΕΤΑΞΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ, ΑΣΚΗΣΕΩΝ, ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ, ΑΛΛΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ;**

Σε ορισμένα προπτυχιακά μαθήματα γίνονται εβδομαδιαία εργαστήρια ή φροντιστήρια για την καλύτερη εμπέδωση της ύλης. Αναλυτικά στοιχεία παρατίθενται στο σχετικό πίνακα 10.2.

---

<sup>1</sup> Πολλές από τις ερωτήσεις αυτές μπορούν να απαιτηθούν συγκεντρωτικά συμπληρώνοντας τους Πίνακες 7.1.1 και 7.1.2.



**3.1.2.5 ΠΩΣ ΟΡΓΑΝΩΝΕΤΑΙ ΚΑΙ ΣΥΝΤΟΝΙΖΕΤΑΙ Η ΥΛΗ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ; ΠΑΡΑΤΗΡΕΙΤΑΙ ΕΠΙΚΑΛΥΨΗ ΥΛΗΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ; ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΚΕΝΑ ΥΛΗΣ; ΕΙΝΑΙ ΟΡΘΟΛΟΓΙΚΗ Η ΕΚΤΑΣΗ ΤΗΣ ΥΛΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ; ΥΠΑΡΧΕΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΠΑΝΕΚΤΙΜΗΣΗΣ, ΑΝΑΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΑΙΡΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΥΛΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ;**

Η ύλη συντονίζεται μέσω άτυπων συναντήσεων των διδασκόντων συγγενών μαθημάτων. Ο κάθε διδάσκων καταθέτει στην Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών περίγραμμα της ύλης του μαθήματός του έτσι ώστε να αποφεύγονται επικαλύψεις και κενά ύλης.

**3.1.2.6 ΕΦΑΡΜΟΖΕΤΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑ ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ; ΠΟΣΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ ΕΙΝΑΙ; ΠΟΙΟ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΕΝΤΑΣΣΟΝΤΑΙ ΣΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ;**

Στο Τμήμα δεν υπάρχει σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων.

**3.1.2.7 ΠΟΣΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΠΟΣΑ ΣΕ ΑΛΛΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ; ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ ΑΥΤΑ;**

Από άλλα Τμήματα προσφέρονται τα εξής μαθήματα:

- Παιδαγωγική / Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης)
- Ιστορία της Τέχνης (Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών)

Επιπλέον, το Τμήμα μας προσφέρει τα εξής μαθήματα σε άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου:

Τμήμα Φαρμακευτικής: Στρατηγικό Μάρκετινγκ, Ολοκληρωμένη Επικοινωνία Μάρκετινγκ, Οργάνωση και Διοίκηση Πωλήσεων

Τμήμα Επιστήμης Υλικών: Οικονομική της Τεχνολογίας Ι, Οικονομική της Τεχνολογίας ΙΙ

Τμήμα Χημικών: Εισαγωγή στην Οικονομική Επιστήμη

**3.1.2.8 ΠΟΙΕΣ ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΙ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ; ΕΙΝΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΤΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ;**

Στο Τμήμα διδάσκονται μόνο Αγγλικά. Στο προπτυχιακό πρόγραμμα περιλαμβάνονται 5 υποχρεωτικά μαθήματα Αγγλικής γλώσσας, προσανατολισμένα στη Διοίκηση Επιχειρήσεων.

### **3.1.3ΤΟ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ**

#### **3.1.3.1 ΕΦΑΡΜΟΖΟΝΤΑΙ ΚΑΙ ΣΕ ΠΟΙΑ ΕΚΤΑΣΗ, ΠΟΛΛΑΠΛΟΙ (ΣΕ ΕΙΔΟΣ ΚΑΙ ΧΡΟΝΟ) ΤΡΟΠΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ; ΠΟΙΟΙ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ;**

Ο κύριος τρόπος εξέτασης των φοιτητών είναι μέσω τελικών γραπτών εξετάσεων. Επιπλέον, σε ορισμένα μαθήματα οι φοιτητές εξετάζονται με εργασίες ή ασκήσεις που δίνονται στη διάρκεια του εξαμήνου ή με ενδιάμεσες αξιολογήσεις (προόδους).

#### **3.1.3.2 ΠΩΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΖΕΤΑΙ Η ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ;**

Για την εξασφάλιση της διαφάνειας στη διαδικασία εξέτασης των φοιτητών, έχει εκπονηθεί σχετικός κανονισμός που διέπει τις τελικές γραπτές εξετάσεις. Επίσης, η διαφάνεια εξασφαλίζεται μέσω της ανακοίνωσης των αποτελεσμάτων στη Γραμματεία, αλλά και με το δικαίωμα που έχουν οι φοιτητές να δουν τα γραπτά τους σε χρονικό περιθώριο δύο εβδομάδων από την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων.

#### **3.1.3.3 ΥΠΑΡΧΕΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ ΑΥΤΗ;**

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη διαδικασία αξιολόγησης των εξετάσεων. Αξίζει, όμως, να σημειωθεί ότι η εξεταστική διαδικασία, ιδιαίτερα όσον αφορά στις τελικές γραπτές εξετάσεις, έχει αποτελέσει αντικείμενο συζήτησης στο πλαίσιο διαφόρων επιτροπών, αλλά και της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος.

#### **3.1.3.4 ΠΟΣΟ ΔΙΑΦΑΝΗΣ ΕΙΝΑΙ Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΝΑΘΕΣΗΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΤΗΣ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ/ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;**

Η εκπόνηση πτυχιακής εργασίας δεν είναι υποχρεωτική. Η διαφάνεια της όλης διαδικασίας εξασφαλίζεται μέσω της γνωστοποίησης των πτυχιακών εργασιών στη Γενική Συνέλευση και της ανάρτησης των τελικών κειμένων στο σύστημα «Νημερτής», μία ειδική ψηφιακή συλλογή της Κεντρικής Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Πατρών.

#### **3.1.3.5 ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΤΥΧΙΑΚΗ/ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ; ΠΟΙΕΣ;**

Λόγω της σημαντικής διαφοροποίησης των επιστημονικών αντικειμένων που σχετίζονται με τη Διοίκηση Επιχειρήσεων, δεν υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές για τις πτυχιακές εργασίες.

Οι προδιαγραφές εξειδικεύονται από τους εκάστοτε επιβλέποντες, με βάση το ειδικότερο θέμα κάθε πτυχιακής εργασίας. Στο πλαίσιο αυτό αξιολογείται η εμπειρία και το μεθοδολογικό πλαίσιο εκπόνησης των εργασιών στο MBA του Τμήματος, τηρουμένων βέβαια των αναλογιών.

### **3.1.4 ΔΙΕΘΝΗΣ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ.**

#### **3.1.4.1 ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ; ΣΕ ΠΟΙΟ ΠΟΣΟΣΤΟ;**

Στα πλαίσια του προγράμματος LLP Erasmus, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010-11 φιλοξενήθηκαν στο Τμήμα μας οι παρακάτω συνάδελφοι:

- Η καθηγήτρια Begum Otken και ο καθηγητής Can Caya από το Πανεπιστήμιο Yeditepe της Τουρκίας. Οι συνάδελφοι έδωσαν διαλέξεις με θέματα που σχετίζονται με την Οργανωσιακή Συμπεριφορά και τη Λογιστική αντιστοίχως. Οι διαλέξεις προκάλεσαν εξαιρετικό ενδιαφέρον στους φοιτητές και αποτέλεσαν την αρχή μιας εποικοδομητικής συνεργασίας μεταξύ των δύο ιδρυμάτων, που αναμένεται να συνεχιστεί και στο μέλλον.
- Οι καθηγήτριες Katarina Pazicka και Michaela Zahorska από το Πανεπιστήμιο της Zilina στη Σλοβακία, οι οποίες διδάσκουν Αγγλικά για τη Διοίκηση Επιχειρήσεων (Business English). Οι συνάδελφοι συνεργάστηκαν στενά με τους συναδέλφους κ. Καρρά και κ. Δελλή, που διδάσκουν αντίστοιχα μαθήματα στο Τμήμα μας. Επίσης, έδωσαν διάλεξη στους φοιτητές του Β' έτους με θέμα την Επιχειρηματική Επικοινωνία στην Αγγλική Γλώσσα. Οι εντυπώσεις και των δύο καθηγητριών ήταν ιδιαίτερα θετικές ως προς τις ικανότητες, το επίπεδο γλωσσομάθειας και το πνεύμα συνεργασίας των φοιτητών μας. Ωστόσο, εξέφρασαν επιφυλάξεις σχετικά με την κατάσταση των αιθουσών και την υλικοτεχνική υποδομή του Τμήματος και την επίπτωσή τους στην ποιότητα του παρεχόμενου διδακτικού έργου.

Οι τέσσερις ξένοι συνάδελφοι που δίδαξαν στο Τμήμα αποτελούν ποσοστό  $4/16=25\%$  των μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

#### **3.1.4.2 ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΛΛΟΔΑΠΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ (ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ);**

Κατά την τελευταία τριετία φοίτησε στο Τμήμα μας ένας (1) αλλοδαπός φοιτητής, ποσοστό  $1/555=0,18\%$  του συνόλου.

### **3.1.4.3 ΠΟΣΑ ΚΑΙ ΠΟΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΙ (ΚΑΙ) ΣΕ ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ;**

Τα μόνα μαθήματα που διδάσκονται σε ξένη γλώσσα είναι τα πέντε (5) μαθήματα Αγγλικής γλώσσας:

- Language Awareness and Introduction to Business English I
- Language Awareness and Introduction to Business English II
- Intercultural Business Communication & Cultural Awareness
- Business Communication
- Advanced Academic Business English

### **3.1.4.4 ΣΕ ΠΟΣΑ (ΚΑΙ ΠΟΙΑ) ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΥΜΜΕΤΕΧΕΙ ΤΟ ΤΜΗΜΑ;**

Σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών το Τμήμα συμμετέχει ενεργά στο πρόγραμμα Erasmus. Συγκεκριμένα, στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus studies, κατά την τελευταία τριετία μετακινήθηκαν συνολικά πάνω από σαράντα φοιτητές του Τμήματός μας σε πανεπιστήμια του εξωτερικού, με ιδιαίτερα ικανοποιητικά αποτελέσματα από την πλευρά των φοιτητών. Επίσης, στο Τμήμα μας έχουν μετακινηθεί πάνω από 20 φοιτητές από συνεργαζόμενα πανεπιστήμια του εξωτερικού. Για την επιλογή των εξερχόμενων φοιτητών του ακαδημαϊκού έτους 2011-2012 χρησιμοποιήθηκαν τα κριτήρια που θέσπισε η Επιτροπή Erasmus του Πανεπιστημίου. Επιδίωξη του Τμήματος είναι να αναπτυχθεί περαιτέρω η δράση LLP Erasmus studies. Στο σημείο αυτό αξίζει να σημειωθεί ότι σημαντικό εμπόδιο στη μετακίνηση ξένων φοιτητών στο Τμήμα μας αποτελεί το γεγονός ότι δεν προσφέρονται οργανωμένα μαθήματα για τους φοιτητές Erasmus στην αγγλική ή σε άλλη ξένη γλώσσα.

Επίσης, στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus placement προβλέπεται η μετακίνηση φοιτητών σε επιχειρήσεις ή φορείς του εξωτερικού με σκοπό την πρακτική άσκηση. Δύο (2) φοιτητές του Τμήματος συμμετείχαν στο πρόγραμμα αυτό κατά την τελευταία τριετία και υπάρχει ήδη αυξανόμενο ενδιαφέρον για τα επόμενα έτη. Στόχος του Τμήματος είναι να δώσει ιδιαίτερη έμφαση στη δράση αυτή κατά τα επόμενα ακαδημαϊκά έτη, με διαρκή ενημέρωση και υποστήριξη των φοιτητών προς αυτή την κατεύθυνση.

### **3.1.4.5 ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΣΥΜΦΩΝΙΕΣ ΔΙΜΕΡΟΥΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΚΑΙ ΦΟΡΕΙΣ ΤΟΥ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ; ΠΟΙΕΣ;**

Το Τμήμα έχει συνάψει διμερείς συμφωνίες με τα παρακάτω ιδρύματα:

- University of National and World Economy, Bulgaria
- Universidad Politecnica de Madrid, Spain
- Univeridad San Jorge, Spain
- Riga Teacher Training and Education Management Academy, Latvia
- University of Technology and Economics, Budapest, Hungary
- Baskent University, Turkey
- ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa, Portugal
- University of Zilina, Slovakia
- Università degli Studi della Basilicata, Italy
- Università degli Studi “G. d’Annunzio” – Chieti , Italy
- Bialystok Technical University, Poland
- Yeditepe University, Turkey

Επίσης, εκτός των προγραμμάτων LLP Erasmus, το Τμήμα έχει αναπτύξει συνεργασίες με ιδρύματα του εξωτερικού με σκοπό την ανταλλαγή εμπειριών και την προαγωγή της έρευνας στο ευρύτερο αντικείμενο της Διοίκησης Επιχειρήσεων. Συγκεκριμένα, το Τμήμα έχει συνάψει συμφωνίες συνεργασίας με το Πανεπιστήμιο Fairleigh Dickinson των ΗΠΑ και το Πανεπιστήμιο Τεχνολογίας και Οικονομικών της Βουδαπέστης (University of Technology and Economics, Budapest). Στα πλαίσια της δεύτερης συνεργασίας το μεταπτυχιακό πρόγραμμα του Τμήματος έχει πραγματοποιήσει εκπαιδευτική εκδρομή στη Βουδαπέστη. Γενικότερα, επιδίωξη του Τμήματος είναι η αύξηση της διεθνούς αναγνωρισιμότητάς του και η σύναψη παρόμοιων συμφωνιών συνεργασίας και με άλλα ιδρύματα της αλλοδαπής

### **3.1.4.6 ΕΦΑΡΜΟΖΕΤΑΙ ΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ (ECTS);**

Το σύστημα ECTS εφαρμόζεται στο Τμήμα. Η ακριβής αντιστοίχιση των επιμέρους μαθημάτων παρατίθεται αναλυτικά στον Οδηγό Σπουδών.

### **3.1.4.7 ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΚΑΙ ΔΙΑΝΕΜΟΝΤΑΙ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΑ ΕΝΤΥΠΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ECTS;**

Το Τμήμα έχει καθορίσει τις μονάδες ECTS που αντιστοιχούν σε κάθε μάθημα του ΠΠΣ και έχει ανακοινώσει τη σχετική κατανομή στον οδηγό σπουδών και στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Επίσης, οι πληροφορίες αυτές περιέχονται και στον αγγλόφωνο οδηγό ECTS, ο οποίος απευθύνεται κυρίως στους εισερχόμενους φοιτητές Erasmus.

### **3.1.5 ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ.**

#### **3.1.5.1 ΥΠΑΡΧΕΙ Ο ΘΕΣΜΟΣ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ; ΕΙΝΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ Η ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ;**

Υπάρχει ο θεσμός της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών από το 2003. Υποστηρίζεται από κονδύλια προγραμμάτων του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, της Ευρωπαϊκής Ένωσης και του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου (π.χ. ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ»). Η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών είναι προαιρετική.

#### **3.1.5.2 ΑΝ Η ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ, ΠΟΙΟ ΠΟΣΟΣΤΟ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΤΗΝ ΕΠΙΛΕΓΕΙ; ΠΩΣ ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΕΙΤΑΙ ΤΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ;**

Ο βαθμός υλοποίησης των προγραμματισθέντων στόχων [αριθμός φοιτητών για πρακτική άσκηση] που θέτει το Τμήμα είναι αρκετά υψηλός, και μέχρι σήμερα συχνά ξεπέρασε το 70%. Συνεπώς, ένας πολύ μεγάλος αριθμός φοιτητών/τριών του Τμήματος έχει συμμετάσχει σε πρακτική άσκηση σε επιχειρήσεις και οργανισμούς. Μέχρι την προσωρινή διακοπή της χρηματοδότησης του Προγράμματος, (2006) είχαν συμμετάσχει σε τρία έτη 265 φοιτητές και φοιτήτριες. Ανάλογα υψηλή είναι η συμμετοχή, και με προοπτικές περαιτέρω αύξησής της, και μετά την επανενεργοποίηση του Προγράμματος, όπως αυτή πραγματοποιείται μέχρι σήμερα. Όπως προβλέπεται και από τα προγράμματα χρηματοδότησης της Πρακτικής Άσκησης, το ενδιαφέρον των φοιτητών κινητοποιείται μέσω συναντήσεων/ημερίδων στις οποίες συμμετέχουν και συνεργαζόμενες εταιρίες. Επίσης έχει αναπτυχθεί και ειδικός ιστότοπος με πληροφορίες και forum επικοινωνίας.

Ο υψηλός βαθμός υλοποίησης αποκτά μεγαλύτερη σημασία, εάν ληφθεί υπόψη ότι ένας αξιόλογος αριθμός τεταρτοετών φοιτητών που ολοκληρώνει τις σπουδές του τον Ιούνιο, αναπόφευκτα δεν μπορεί να συμμετέχει στο πρόγραμμα, καθώς αυτό πραγματοποιείται κυρίως τους θερινούς μήνες. Το συγκεκριμένο δεδομένο περιορίζει τις δυνατότητες επίτευξης των στόχων.

### **3.1.5.3 ΠΩΣ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΤΑΙ ΤΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΠΟΥ Η ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΕΙΝΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ;**

### **3.1.5.4. ΠΩΣ ΕΧΕΙ ΟΡΓΑΝΩΘΕΙ Η ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ; ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ Η ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ; ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΧΕΤΙΚΟΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ;**

Όπως προβλέπεται και από τα προγράμματα χρηματοδότησης της Πρακτικής Άσκησης, υπάρχει συγκεκριμένη οργάνωση και συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα εκτέλεσης, που αφορά στην επικοινωνία με συνεργαζόμενες εταιρίες και φοιτητές, στον έλεγχο και στην αξιολόγηση. Η Πρακτική Άσκηση διαρκεί δύο (2) μήνες (Ιούλιο-Αύγουστο) για κάθε φοιτητή.

### **3.1.5.5 ΠΟΙΕΣ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΚΥΡΙΟΤΕΡΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΟΥ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΕΙ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΣΤΗΝ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ;**

Οι κυριότερες και σχεδόν αποκλειστικές δυσκολίες αφορούν στην συνεργασία του Τμήματος με τον ΕΛΚΕ που έχει αναλάβει συγκεντρωτικά την διαχείριση των προγραμμάτων χρηματοδότησης της Πρακτικής Άσκησης. Για γραφειοκρατικούς λόγους, υπάρχουν πολύ μεγάλες καθυστερήσεις στις πληρωμές των φοιτητών, γεγονός που τους αποθαρρύνει.

### **3.1.5.6 ΣΕ ΠΟΙΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΓΝΩΣΕΩΝ ΣΤΟΧΕΥΕΙ Η ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ; ΠΟΣΟ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΑ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ; ΠΟΣΟ ΕΠΙΤΥΧΗΣ ΕΙΝΑΙ Η ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ ΤΩΝ ΑΣΚΟΥΜΕΝΩΝ ΜΕ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΤΟΥ ΦΟΡΕΑ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ;**

Η Πρακτική Άσκηση στοχεύει στην σύνδεση των επιστημονικών γνώσεων οι οποίες προσφέρονται στους φοιτητές, μέσω του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών, με την παραγωγική διαδικασία και κυρίως τα πρακτικά προβλήματα διοίκησης των επιχειρήσεων. Από τις εκθέσεις των φοιτητών, προκύπτει ότι οι φοιτητές κρίνουν πολύ ικανοποιητική την εμπειρία της πρακτικής άσκησης. Λόγω και της φύσης του Τμήματος, οι φοιτητές είναι εξοικειωμένοι με το επιχειρηματικό περιβάλλον της πρακτικής άσκησης που υπάρχει στις συνεργαζόμενες εταιρίες.

### **3.1.5.7 ΣΥΝΔΕΕΤΑΙ ΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ / ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;**

Στο τελευταίο πρόγραμμα χρηματοδότησης της Πρακτικής Άσκησης, για την τριετία 2009-2012, υπάρχει η δυνατότητα εκπόνησης πτυχιακής εργασίας κατά την διάρκεια και σε σύνδεση με την Πρακτική Άσκηση. Σε αυτήν την περίπτωση, ο χρόνος της Πρακτικής Άσκησης είναι τρεις (3) μήνες.

### **3.1.5.8 ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΥΝΤΑΙ ΜΕ ΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΓΙΑ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ ΤΩΝ ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ;**

Το 2011 υπήρξαν τρεις (3) προσλήψεις με μόνιμο χαρακτήρα σε αντίστοιχους τελειόφοιτους φοιτητές στις θέσεις που υπηρετούσαν κατά την πρακτική τους άσκηση. Γενικότερα, οι φοιτητές μας αποκομίζουν συγκεκριμένα οφέλη από τη συμμετοχή τους. Όπως προαναφέρθηκε, ορισμένοι τεταρτοετείς φοιτητές απορροφήθηκαν μετά την πρακτική τους άσκηση από επιχειρήσεις, τόσο το 2011 όσο και στο παρελθόν. Άλλοι έχουν τη δυνατότητα να απασχολούνται κατά περιόδους σε ορισμένες επιχειρήσεις παροχής υπηρεσιών (π.χ. λογιστικά γραφεία, χρηματοοικονομικές υπηρεσίες). Οι περισσότεροι φοιτητές απέκτησαν μόνιμες επαφές και διασυνδέσεις με στελέχη των επιχειρήσεων εκείνων που έκαναν την πρακτική τους άσκηση. Όλοι οι φοιτητές κατέγραψαν την πρακτική τους άσκηση ως επαγγελματική εμπειρία στο βιογραφικό τους. Ικανοποιημένοι δεν είναι μόνο οι φοιτητές αλλά και οι συνεργαζόμενες επιχειρήσεις. Άξιον αναφοράς είναι το γεγονός ότι όλες οι επιχειρήσεις επιθυμούν να συνεχίσουν τη συνεργασία και την επόμενη χρονιά .

### **3.1.5.9 ΈΧΕΙ ΑΝΑΠΤΥΧΘΕΙ ΔΙΚΤΥΟ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΥΣ Η ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ ΜΕ ΣΚΟΠΟ ΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ;**

Όπως προβλέπεται και από τα προγράμματα χρηματοδότησης της Πρακτικής Άσκησης, υπάρχει συγκεκριμένη οργάνωση της διασύνδεσης με επιχειρήσεις και οργανισμούς του δημοσίου και ιδιωτικού φορέα. Έχει αναπτυχθεί και ειδική Βάση Δεδομένων για την διαχείρισή τους και ένα δίκτυο επαφών.

Για λόγους περιφερειακής ανάπτυξης, έμφαση δίνεται ένα μεγάλο μέρος της πρακτικής άσκησης να διεξάγεται στην Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας, γεγονός που λόγω της εγγύτητας αυξάνει και βελτιώνει τις προϋποθέσεις συνεργασίας του τμήματος με τις επιχειρήσεις της περιοχής του.



### **3.1.5.10 ΠΟΙΕΣ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ ΑΝΑΛΑΜΒΑΝΕΙ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΚΕΙΜΕΝΟΥ ΝΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΘΟΥΝ ΘΕΣΕΙΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ (ΣΕ ΤΟΠΙΚΟ, ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ);]**

Οι πρωτοβουλίες εξαντλούνται σε αυτές στα πλαίσια του προγράμματος Πρακτικής Άσκησης, με σκοπό την ανεύρεση επιχειρήσεων/οργανισμών για συνεργασία. Δεν έχει καθορισθεί ακόμη γενικότερη πολιτική σύνδεσης του προγράμματος Πρακτικής Άσκησης με τις άλλες δραστηριότητες του Τμήματος.

### **3.1.5.11 ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΤΕΝΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΦΗ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ / ΕΠΟΠΤΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΚΠΡΟΣΩΠΩΝ ΤΟΥ ΦΟΡΕΑ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ;**

Όπως προβλέπεται και από τα προγράμματα χρηματοδότησης της Πρακτικής Άσκησης, υπάρχει συγκεκριμένη οργάνωση της επικοινωνίας με φοιτητές και συνεργαζόμενες εταιρίες. Αυτή περιλαμβάνει για παράδειγμα 1) συγκεκριμένες κατευθυντήριες γραμμές προς τις συνεργαζόμενες εταιρίες και 2) ετήσιες εκθέσεις από φοιτητές, συνεργαζόμενες εταιρίες και επόπτες.

### **3.1.5.12 ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΕΣ ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΕ ΤΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ; ΠΟΙΕΣ;**

Υπάρχουν κριτήρια επιλογής των συνεργαζόμενων φορέων, π.χ. επιλέγονται επιχειρήσεις που να περιλαμβάνουν στο οργανόγραμμά τους όσο το δυνατόν περισσότερα τμήματα. Επίσης, στους συνεργαζόμενους φορείς δίδονται συγκεκριμένες κατευθυντήριες γραμμές, π.χ. προτείνεται την 1η εβδομάδα μία γνωριμία με όλα τα τμήματα του φορέα και γενικά απασχόληση του φοιτητή σε όσο το δυνατόν περισσότερα τμήματα τον 1ο μήνα. Τον 2ο μήνα προτείνεται η πιο εξειδικευμένη απασχόλησή του σε κάποιο τμήμα.

### **3.1.5.13 ΠΩΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΟΥΝΤΑΙ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΟΝΤΑΙ ΟΙ ΑΣΚΟΥΜΕΝΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ;**

Όπως προβλέπεται και από τα προγράμματα χρηματοδότησης της Πρακτικής Άσκησης, υπάρχει συγκεκριμένη οργάνωση του ελέγχου των φοιτητών και των συνεργαζόμενων εταιριών. Αυτή περιλαμβάνει για παράδειγμα επιτόπιες επισκέψεις στους χώρους τέλεσης της πρακτικής άσκησης αλλά και εκθέσεις αξιολόγησης.

## **3.2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ<sup>2</sup>**

### **3.2.1 ΤΙΤΛΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

Νέες Αρχές Διοίκησης Επιχειρήσεων (MBA).

### **3.2.2 ΤΜΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ. ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ.**

Ο βαθμός ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) στους στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες της κοινωνίας κρίνεται ως αρκετά ικανοποιητικός δεδομένου ότι προσφέρει ένα ευρύ φάσμα επιστημονικών γνώσεων που καλύπτουν όλες τις βασικές πτυχές της Διοίκησης Επιχειρήσεων σε αποφοίτους διαφόρων ειδικοτήτων.

Επιπλέον υπάρχει σε εξέλιξη διαδικασία αναμόρφωσης του υφισταμένου προγράμματος σπουδών για καλύτερη προσαρμογή στις διαρκώς μεταβαλλόμενες συνθήκες

#### **3.2.2.1 ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΕΛΕΓΧΟΥ ΤΗΣ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗΣ ΑΥΤΗΣ; ΠΟΣΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΕΣ ΕΙΝΑΙ;**

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη διαδικασία ελέγχου της ανταπόκρισης του ΠΠΣ στους στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες της κοινωνίας. Ο έλεγχος βασίζεται περισσότερο στην επικοινωνία των μελών ΔΕΠ του Τμήματος με επιστημονικές οργανώσεις, τοπικούς ή συλλογικούς φορείς (τοπική αυτοδιοίκηση, επιμελητήρια, κλπ) καθώς και με αποφοίτους του Τμήματος που δραστηριοποιούνται επαγγελματικά είτε στην Ελλάδα είτε στο εξωτερικό.

#### **3.2.2.2 ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΘΕΩΡΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ; ΠΟΣΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΕΣ ΕΙΝΑΙ;**

Το ΠΠΣ αναθεωρείται από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος, μετά από εισήγηση της τριμελούς Συντονιστικής Επιτροπής Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών. Κατά τη διαδικασία αυτή το Τμήμα αντιμετώπισε σημαντικές δυσκολίες καθώς οι όποιες αλλαγές προϋπέθεταν αλλαγή του ΦΕΚ λειτουργίας του ΠΠΣ. Καθώς η κατάσταση στην Ελληνική ανώτατη εκπαίδευση, ιδιαίτερα όσον αφορά τις μεταπτυχιακές σπουδές, ήταν υπό αναθεώρηση τα τελευταία χρόνια, επισημάνθηκε από το Υπουργείο Παιδείας ότι αλλαγές στο πρόγραμμα του ΠΠΣ δεν είναι εφικτές την παρούσα περίοδο.

---

<sup>2</sup> Στην περίπτωση που στο Τμήμα λειτουργούν περισσότερα από ένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών η ενότητα αυτή πρέπει να επαναληφθεί για το καθένα από τα ΠΠΣ, ανεξάρτητα αν το Τμήμα είναι το επισπεύδον ή όχι.

### **3.2.2.3 ΠΩΣ ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΕΙΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ;**

Το ΠΠΣ δημοσιοποιείται στους φοιτητές με την ανακοίνωσή του στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

### **3.2.2.4 ΥΠΑΡΧΕΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΠΟΡΕΙΑΣ ΟΣΩΝ ΑΠΕΚΤΗΣΑΝ ΤΙΤΛΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ;**

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων του ΠΜΣ.

## **3.3 ΔΟΜΗ, ΣΥΝΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ.<sup>3</sup>**

### **3.3.1 ΠΟΙΟ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΟΡΜΟΥ / ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ / ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ;**

Στο υφιστάμενο ΠΠΣ δεν υπάρχουν μαθήματα ειδίκευσης ή κατευθύνσεων.

### **3.3.1.1 ΠΟΙΟ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ ΤΩΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ / ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ / ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ;**

Συνολικά προσφέρονται 10 υποχρεωτικά μαθήματα και 9 μαθήματα ελεύθερης επιλογής. Τα ποσοστά στο σύνολο των μαθημάτων έχουν ως εξής:

Υποχρεωτικά μαθήματα: 52,63%

Μαθήματα ελεύθερης επιλογής: 47,37%

### **3.3.1.2 ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ Η ΠΟΣΟΣΤΙΑΙΑ ΣΧΕΣΗ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ, ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ;**

Η σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής και μαθημάτων γενικών γνώσεων στο σύνολο του προγράμματος είναι 5/13/1.

---

<sup>3</sup> Πολλές από τις ερωτήσεις αυτές μπορούν να απαντηθούν συγκεντρωτικά συμπληρώνοντας τους Πίνακες 7.5.1 και 7.5.2.

### **3.3.1.3 ΠΩΣ ΚΑΤΑΝΕΜΕΤΑΙ Ο ΧΡΟΝΟΣ ΜΕΤΑΞΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ, ΑΣΚΗΣΕΩΝ, ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ, ΑΛΛΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ;**

Σε ορισμένα μαθήματα του ΠΜΣ γίνονται παραδόσεις στο εργαστήριο ΗΥ για την καλύτερη εμπέδωση της ύλης. Αναλυτικά στοιχεία παρατίθενται στο σχετικό πίνακα 11.2.

### **3.3.1.4 ΠΩΣ ΟΡΓΑΝΩΝΕΤΑΙ ΚΑΙ ΣΥΝΤΟΝΙΖΕΤΑΙ Η ΥΛΗ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ; ΥΠΑΡΧΕΙ ΕΠΙΚΑΛΥΨΗ ΥΛΗΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ; ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΚΕΝΑ ΥΛΗΣ; ΕΙΝΑΙ ΟΡΘΟΛΟΓΙΚΗ Η ΕΚΤΑΣΗ ΤΗΣ ΥΛΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ; ΥΠΑΡΧΕΙ ΕΠΑΝΕΚΤΙΜΗΣΗΣ, ΑΝΑΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ ΚΑΙ ΕΠΗΚΑΙΡΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΥΛΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ;**

Η ύλη συντονίζεται μέσω άτυπων συναντήσεων των διδασκόντων συγγενών μαθημάτων. Ο κάθε διδάσκων καταθέτει στην τριμελή Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ περίγραμμα της ύλης του μαθήματός του έτσι ώστε να αποφεύγονται επικαλύψεις και κενά ύλης.

### **3.3.1.5 ΕΦΑΡΜΟΖΕΤΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑ ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ; ΠΟΣΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ ΕΙΝΑΙ;**

Στο Τμήμα δεν εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων.

## **3.4 ΤΟ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ**

### **3.4.1 ΕΦΑΡΜΟΖΟΝΤΑΙ, ΚΑΙ ΣΕ ΠΟΙΑ ΕΚΤΑΣΗ, ΠΟΛΛΑΠΛΟΙ (ΣΕ ΕΙΔΟΣ ΧΡΟΝΟΥ) ΤΡΟΠΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ; ΠΟΙΟΙ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ;**

Ο κύριος τρόπος εξέτασης των φοιτητών είναι μέσω τελικών γραπτών εξετάσεων. Επιπλέον, σε ορισμένα μαθήματα οι φοιτητές εξετάζονται με εργασίες ή ασκήσεις που δίνονται στη διάρκεια του εξαμήνου.

### **3.4.1.1 ΠΩΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΖΕΤΑΙ Η ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ;**

Για την εξασφάλιση της διαφάνειας στη διαδικασία εξέτασης των φοιτητών, έχει εκπονηθεί σχετικός κανονισμός που διέπει τις τελικές γραπτές εξετάσεις. Επίσης, η διαφάνεια εξασφαλίζεται μέσω της ανακοίνωσης των αποτελεσμάτων στη Γραμματεία, αλλά και με το δικαίωμα που έχουν οι φοιτητές να δουν τα γραπτά τους σε χρονικό περιθώριο δύο εβδομάδων από την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων.

#### **3.4.1.2 ΥΠΑΡΧΕΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ ΑΥΤΗ;**

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη διαδικασία αξιολόγησης των εξετάσεων. Αξίζει, όμως, να σημειωθεί ότι η εξεταστική διαδικασία, ιδιαίτερα όσον αφορά τις τελικές γραπτές εξετάσεις, έχει αποτελέσει αντικείμενο συζήτησης στο πλαίσιο διαφόρων επιτροπών, αλλά και της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος.

#### **3.4.1.3 ΠΟΣΟ ΔΙΑΦΑΝΗΣ ΕΙΝΑΙ Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΝΑΘΕΣΗΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΤΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;**

Στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους, ο κάθε διδάσκων ανακοινώνει μέχρι τρία πιθανά θέματα διπλωματικών εργασιών. Οι δευτεροετείς μεταπτυχιακοί φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να μελετήσουν τα πιθανά θέματα, να συζητήσουν με τους αντίστοιχους επιβλέποντες και να δηλώσουν μέσα σε συγκεκριμένη προθεσμία το θέμα της εργασίας τους. Όλα τα θέματα συζητούνται και εγκρίνονται στη Γενική Συνέλευση, μετά από εισήγηση της Συντονιστικής Επιτροπής του ΠΜΣ.

Όσον αφορά στην εξέταση των διπλωματικών εργασιών, αυτή γίνεται από τη σχετική τριμελή επιτροπή που ορίζεται για κάθε διπλωματική, μετά από ανοιχτή, δημόσια παρουσίαση-υποστήριξη κάθε εργασίας, σε ημερομηνία που καθορίζεται από τη Συντονιστική Επιτροπή.

#### **3.4.1.4 ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΓΙΑ ΤΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ;**

Για την εκπόνηση των διπλωματικών εργασιών έχει συνταχθεί σχετικός οδηγός, στον οποίο περιγράφονται οι προδιαγραφές ποιότητας και ο οποίος γνωστοποιείται έγκαιρα σε όλους τους μεταπτυχιακούς φοιτητές.

### **3.4.2 ΕΠΙΛΟΓΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

#### **3.4.2.1 ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ Η ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ;**

Μετά από εισήγηση της Συντονιστικής Επιτροπής (ΣΕ), η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης (ΓΣΕΣ) αποφασίζει μέχρι το τέλος του Μαρτίου κάθε έτους τη δημοσίευση προκήρυξης για εισαγωγή μεταπτυχιακών φοιτητών στο ΠΜΣ για το επόμενο ακαδημαϊκό έτος. Οι αιτήσεις των υποψηφίων πρέπει να συνοδεύονται από τα προβλεπόμενα δικαιολογητικά, σύμφωνα με τη προκήρυξη. Η επιλογή των υποψηφίων για το ΠΜΣ γίνεται από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης, μετά από εισήγηση της ΣΕ του ΠΜΣ για την επιλογή των υποψηφίων.

### **3.4.2.2 ΜΕ ΠΟΙΑ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΛΕΓΟΝΤΑΙ ΟΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ;**

Η αξιολόγηση των υποψηφίων βασίζεται στο συνδυασμό των ακολούθων κριτηρίων:

A). Την αξιολόγηση του φακέλου του/της υποψηφίου/ας. Ειδικότερα λαμβάνονται υπόψη [συντελεστής στάθμισης 35%]:

- Το αντικείμενο προπτυχιακών ή άλλων σπουδών.
- Ο βαθμός πτυχίου ή πτυχίων.
- Η βαθμολογία σε προπτυχιακά μαθήματα που είναι σχετικά με τα μαθήματα του ΠΜΣ
- Τα τυχόν πρόσθετα προσόντα (π.χ. δημοσιεύσεις, διακρίσεις, επαγγελματική εμπειρία, ερευνητικό έργο) που αναφέρονται σε συνημμένο βιογραφικό σημείωμα.
- Οι συστατικές επιστολές.
- Η πιστοποιημένη γνώση της αγγλικής γλώσσας.
- Συνοπτική περιγραφή (10 γραμμές μέγιστο) των λόγων για τους οποίους ο υποψήφιος επιθυμεί να παρακολουθήσει το μεταπτυχιακό πρόγραμμα, καθώς και τον τομέα που αποβλέπει να αξιοποιήσει τις αποκτηθείσες γνώσεις στο μέλλον είτε επαγγελματικά είτε ακαδημαϊκά.
- Εργασιακή προϋπηρεσία και επαγγελματική εμπειρία σε συναφές αντικείμενο με τις γνωστικές περιοχές που προσφέρει το ΠΜΣ.

B). Την επιτυχία των υποψηφίων στις Εισαγωγικές Γραπτές Εξετάσεις στα μαθήματα «Στατιστική», «Εισαγωγή στην Οικονομική», «Λογιστική» και «Οργάνωση και Διοίκηση Επιχειρήσεων». [συντελεστής στάθμισης 55%]

Γ) Τη συνέντευξη του/της υποψηφίου/ας ενώπιον των μελών της ΣΕ. [συντελεστής στάθμισης 10%]

### **3.4.2.3 ΠΟΙΟ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ ΑΠΟΔΟΧΗΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ;<sup>4</sup>**

Κατά τα τελευταία τρία ακαδημαϊκά έτη το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών ήταν 19,07%, όπως φαίνεται αναλυτικά στον Πίνακα 4.

### **3.4.2.4 ΠΩΣ ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΕΙΤΑΙ Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ, ΤΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΚΑΙ ΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ;**

Η προκήρυξη για την επιλογή μεταπτυχιακών φοιτητών δημοσιεύεται στον Τύπο, καθώς και στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου και του Τμήματος. Τα κριτήρια επιλογής περιλαμβάνονται στον Κανονισμό Σπουδών του ΠΜΣ, ο οποίος αναρτάται στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Τέλος, τα αποτελέσματα της επιλογής επίσης δημοσιοποιούνται στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

---

<sup>4</sup> Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί συμπληρώνοντας τον Πίνακα 7.6

### **3.4.2.5 ΠΩΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΖΕΤΑΙ Η ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ;**

Για τη διαφάνεια της διαδικασίας των εισαγωγικών εξετάσεων, τα θέματα επιλέγονται με κλήρωση κατάλογο θεμάτων που έχει καταρτίσει ο κάθε εισηγητής. Η κλήρωση διεξάγεται από τη ΣΕ, παρουσία εκπροσώπων φοιτητών. Οι συνεντεύξεις γίνονται με ευθύνη της ΣΕ και τα αποτελέσματα της επιλογής συζητούνται και εγκρίνονται από τη ΓΣΕΣ. Τέλος, τα αποτελέσματα δημοσιοποιούνται στην ιστοσελίδα του Τμήματος και δίνεται επαρκές χρονικό περιθώριο για την υποβολή ενστάσεων. Οι όποιες ενστάσεις κρίνονται από τη ΓΣΕΣ

### **3.5 ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ.**

#### **3.5.1 ΠΟΙΕΣ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΠΗΓΕΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ;**

Αποκλειστική πηγή χρηματοδότησης του ΠΜΣ μέχρι τώρα είναι η ετήσια χρηματοδότηση από τον προϋπολογισμό του Πανεπιστημίου Πατρών, ύψους 23.477,62 Ευρώ.

#### **3.5.1.1 ΠΩΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΖΕΤΑΙ Η ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ;**

Η βιωσιμότητα του ΠΜΣ εξασφαλίζεται κυρίως με την προσπάθεια των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, που καλύπτουν τις διδακτικές και άλλες ανάγκες του Προγράμματος προσφέροντας επιπλέον μαθήματα από τα έως τώρα προβλεπόμενα μαθήματα ανά εξάμηνο.

#### **3.5.1.2 ΠΩΣ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ ΟΙ ΠΟΡΟΙ ΠΟΥ ΔΙΑΤΙΘΕΝΤΑΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ;**

Οι περιορισμένοι πόροι του ΠΜΣ διατίθενται όπως προβλέπεται από το ΦΕΚ ίδρυσής του ως εξής:

Βιβλία και περιοδικά	6.397,65
Συντήρηση υπάρχοντος εξοπλισμού	2.201,03
Αναλώσιμα	1.526,04
Η/Υ, εκτυπωτές (τριετής απόσβεση)	6.192,22
Απόσβεση λοιπού εξοπλισμού	704,33

Διοργάνωση σεμιναρίων και ημερίδων	6.456,35
ΣΥΝΟΛΟ	23.477,62

### **3.6 ΔΙΕΘΝΗΣ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ.**

#### **3.6.1 ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ; ΣΕ ΠΟΙΟ ΠΟΣΟΣΤΟ ;**

Δεν υπάρχει συστηματική συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό.

#### **3.6.1.1 ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΛΛΟΔΑΠΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ (ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ);**

Όχι.

#### **3.6.1.2 ΠΟΣΑ ΚΑΙ ΠΟΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΙ (ΚΑΙ) ΣΕ ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ;**

Όλα τα μαθήματα διδάσκονται στην Ελληνική γλώσσα.

#### **3.6.1.3 ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΣΥΜΦΩΝΙΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΚΑΙ ΦΟΡΕΙΣ ΤΟΥ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ;**

Όλες οι διμερείς συμφωνίες του Τμήματος που αναφέρθηκαν στην ενότητα 3-Ι.4.5 αφορούν και το ΠΜΣ. Στόχος του Τμήματος είναι τα επόμενα ακαδημαϊκά έτη να αυξηθεί ο βαθμός κινητικότητας τόσο των φοιτητών όσο και του διδακτικού προσωπικού μέσω τέτοιων συνεργασιών.

#### **3.6.1.4 ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ; ΠΟΙΕΣ;**

Μέχρι στιγμής δεν έχουν υπάρξει τέτοιες διεθνείς διακρίσεις.



### **3.7 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ**

#### **3.7.1 ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ.**

Ο βαθμός ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες της κοινωνίας κρίνεται ως αρκετά ικανοποιητικός δεδομένου ότι έχει συμβάλει ουσιαστικά στην παραγωγή ερευνητικού έργου στο Τμήμα. Επιπλέον, αρκετοί διδάκτορες του Τμήματος ακολουθούν αξιόλογη ακαδημαϊκή καριέρα τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό.

##### **3.7.1.1 ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΕΛΕΓΧΟΥ ΤΗΣ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗΣ ΑΥΤΗΣ; ΠΟΣΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΕΣ ΕΙΝΑΙ;**

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη διαδικασία ελέγχου της ανταπόκρισης του ΠΜΣ στους στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες της κοινωνίας. Ο έλεγχος βασίζεται περισσότερο στην επικοινωνία των μελών ΔΕΠ του Τμήματος με επιστημονικές οργανώσεις και καθηγητές πανεπιστημίων της Ελλάδας και του εξωτερικού.

##### **3.7.1.2 ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΘΕΩΡΗΣΗΣ ΑΥΤΟΥ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ; ΠΟΣΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΕΣ ΕΙΝΑΙ;**

Το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών αποτελεί συχνά αντικείμενο συζήτησης στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος.

##### **3.7.1.3 ΠΩΣ ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΕΙΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ;**

Η προκήρυξη του Προγράμματος αλλά και οι σημαντικότερες δραστηριότητες των υποψηφίων διδασκόντων (παρουσιάσεις, σεμινάρια, κλπ) ανακοινώνονται στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

##### **3.7.1.4 ΥΠΑΡΧΕΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΠΟΡΕΙΑΣ ΟΣΩΝ -ΑΠΕΚΤΗΣΑΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΔΙΠΛΩΜΑ ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ;**

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων του Προγράμματος. Οι όποιες πληροφορίες προκύπτουν από την προσωπική επικοινωνία των αποφοίτων με τους πρώην επιβλέποντες τους.

### **3.7.2 ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ.**

#### **3.7.2.1 ΠΡΟΣΦΕΡΟΝΤΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ ΚΥΚΛΟΥ; ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ ΑΥΤΑ;**

Δεν υπάρχει οργανωμένο πρόγραμμα μαθημάτων διδακτορικού κύκλου. Όπου κρίνεται αναγκαίο από τους επιβλέποντες καθηγητές, οι υποψήφιοι διδάκτορες παρακολουθούν όποια μαθήματα είναι απαραίτητα σε κάθε περίπτωση για την πρόοδο της έρευνάς τους.

#### **3.7.2.2 ΠΡΟΣΦΕΡΟΝΤΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ; ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ ΑΥΤΑ;**

Δεν προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας καθώς τα γνωστικά αντικείμενα και τα ερευνητικά των μελών ΔΕΠ του Τμήματος διαφέρουν αρκετά με αποτέλεσμα η ερευνητική μεθοδολογία που είναι κατάλληλη για κάθε υποψήφιο διδάκτορα να επηρεάζεται σε μεγάλο βαθμό από το συγκεκριμένο θέμα της έρευνας.

### **3.7.3 ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ.**

#### **3.7.3.1 ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΥΝΑΦΩΝ ΘΕΜΑΤΙΚΑ ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΩΝ ΑΠΟ ΑΛΛΑ ΑΕΙ Η΄ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΣΤΗ ΣΥΝΘΕΣΗ ΤΩΝ 7 ΜΕΛΩΝ ΚΑΙ 3 ΜΕΛΩΝ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ;**

Η 3μελής και 7μελής επιτροπή κάθε διδακτορικής διατριβής συγκροτείται από επιστήμονες που έχουν σημαντικό διδακτικό και ερευνητικό έργο πάνω στο θέμα, όπως άλλωστε προβλέπεται από το σχετικό Νόμο.

#### **3.7.3.2 ΠΩΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΕΙΤΑΙ ΔΙΑΧΡΟΝΙΚΑ Η ΕΠΙΔΟΣΗ ΚΑΙ Η ΠΡΟΟΔΟΣ ΤΩΝ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΩΝ;**

Ο κάθε επιβλέπων συντάσσει ετήσιες εκθέσεις προόδου για κάθε διατριβή που επιβλέπει. Οι εκθέσεις αυτές αποστέλλονται στη Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ.

#### **3.7.3.3 ΕΦΑΡΜΟΖΟΝΤΑΙ ΚΟΙΝΕΣ (ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ) ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΩΝ;**

Η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων είναι κοινή για όλους τους διδάσκοντες.

### **3.7.3.4 ΠΩΣ ΑΞΙΟΛΟΓΕΙΤΑΙ Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΩΝ;**

Αξιολογείται ως ικανοποιητική καθώς συμβαδίζει με ό,τι προβλέπεται από τη σχετική νομοθεσία.

### **3.7.3.5 ΠΟΣΟ ΔΙΑΦΑΝΗΣ ΕΙΝΑΙ Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΝΑΘΕΣΗΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΙΒΗΣ;**

Η ανάθεση κάθε διδακτορικής διατριβής και η συγκρότηση της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής γίνεται από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης. Όσον αφορά την εξέταση, αυτή γίνεται μετά από δημόσια παρουσίαση της διατριβής, η οποία ανακοινώνεται έγκαιρα στην ιστοσελίδα του Τμήματος και στις ηλεκτρονικές ανακοινώσεις του Πανεπιστημίου Πατρών.

### **3.7.3.6 ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ; ΠΟΙΕΣ;**

Υπάρχουν προδιαγραφές για την εκπόνηση για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής, οι οποίες αναφέρονται αναλυτικά στο σχετικό Κανονισμό Σπουδών, που είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

## **3.7.4 ΕΠΙΛΟΓΗ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΩΝ.**

### **3.7.4.1 ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ Η ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΩΝ;**

Αιτήσεις εγγραφής με στόχο την απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος υποβάλλονται στη Γραμματεία του Τμήματος σε χρονικές περιόδους που αποφασίζει το ΠΜΣ του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων. Η ΓΣΕΣ εξετάζει αν ο υποψήφιος πληροί τις προϋποθέσεις για την εκπόνηση της Διδακτορικής Διατριβής, με βάση συγκεκριμένα κριτήρια.

### **3.7.4.2 ΜΕ ΠΟΙΑ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΛΕΓΟΝΤΑΙ;**

Η απόφαση της ΓΣΕΣ γίνεται με βάση:

- α) Τη θετική εισήγηση του προτεινόμενου επιβλέποντα καθηγητή και την επάρκεια της πρότασης εκπόνησης διατριβής, η οποία υποβάλλεται από τον υποψήφιο με τη σύμφωνη γνώμη του επιβλέποντα καθηγητή.
- β) Το συνολικό ακαδημαϊκό και ερευνητικό προφίλ του υποψηφίου.

Ιδιαίτερα λαμβάνεται υπόψη η πρόταση εκπόνησης διατριβής. Η πρόταση αυτή πρέπει να έχει έκταση 15-20 σελίδων και πρέπει να περιλαμβάνει:

- (α) τον προσωρινό τίτλο της διατριβής,
- (β) ανάλυση του θέματος, της προβληματικής, των υποθέσεων έρευνας και του ενδιαφέροντος στις επιστήμες της διοίκησης (γ) τη μέθοδο προσέγγισης, και
- (δ) σύντομη ανασκόπηση της συναφούς πρόσφατης ελληνικής και ξένης βιβλιογραφίας, σχετικών με το θέμα που θα αντιμετωπίσει η διδακτορική διατριβή.

### **3.7.4.3 ΠΟΙΟ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ ΑΠΟΔΟΧΗΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΩΝ;<sup>5</sup>**

Κατά τα τελευταία τέσσερα ακαδημαϊκά έτη το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδασκόντων ήταν 49,42%.

### **3.7.4.4 ΠΩΣ ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΕΙΤΑΙ Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΚΑΙ ΤΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΩΝ;**

Η προκήρυξη και τα κριτήρια επιλογής ανακοινώνονται στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

### **3.7.4.5 ΠΩΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΖΕΤΑΙ Η ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΤΩΝ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΩΝ;**

Η επιλογή των υποψηφίων διδασκόντων γίνεται από τη ΓΣΕΣ και ανακοινώνεται από τη Γραμματεία του Τμήματος.

## **3.7.5 ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΚΑΙ ΟΜΙΛΙΕΣ**

### **3.7.5.1 ΥΠΑΡΧΕΙ ΓΕΝΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΣΕ ΤΑΚΤΙΚΗ ΧΡΟΝΙΚΗ ΒΑΣΗ (ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ, ΜΗΝΙΑΙΟ) ΟΠΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΕΣ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΠΑΡΟΥΣΙΑΖΟΥΝ ΤΗ ΔΟΥΛΕΙΑ ΤΟΥΣ ΓΙΑ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΤΩΝ ΣΥΝΑΔΕΛΦΩΝ ΤΟΥΣ, ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ;**

Στο Τμήμα διεξάγονται παρουσιάσεις των υποψηφίων διδασκόντων σχετικές με το τρέχον ερευνητικό τους έργο. Αν και οι παρουσιάσεις δε γίνονται σε τακτική χρονική βάση, συντελούνται αρκετά συχνά και συμβάλλουν στη δημιουργία επιστημονικής κοινότητας εντός του Τμήματος, την ενθάρρυνση της ανταλλαγής επιστημονικών απόψεων, τη διερεύνηση δυνατότητας συνεργασιών μεταξύ των υποψηφίων διδασκόντων και των μελών ΔΕΠ του Τμήματος και, γενικότερα, την καλλιέργεια ευνοϊκών συνθηκών για την ανάπτυξη της έρευνας.

---

<sup>5</sup> Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί συμπληρώνοντας τον Πίνακα 7.8

### **3.7.5.2 ΥΠΑΡΧΕΙ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΚΛΗΣΗΣ ΟΜΙΛΗΤΩΝ ΑΠΟ ΑΛΛΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ ΓΙΑ ΝΑ ΔΩΣΟΥΝ ΟΜΙΛΙΕΣ ΚΑΙ ΝΑ ΕΝΗΜΕΡΩΣΟΥΝ ΓΙΑ ΤΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥΣ;**

Η δυνατότητα αυτή περιορίζεται σημαντικά λόγω των εξαιρετικά περιορισμένων πόρων που διαθέτει το Τμήμα. Παρ' όλα αυτά, τα τελευταία έτη έγινε σειρά διαλέξεων από προσκεκλημένους ομιλητές με θέματα που σχετίζονται με τα διδακτικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα του Τμήματος αλλά και γενικότερα θέματα που αφορούν τη Διοίκηση Επιχειρήσεων και την Οικονομική Επιστήμη. Ενδεικτικά, αναφέρονται οι εξής ομιλίες:

- ο Γ. Σταμάτη, Καθηγητή του Παντείου Πανεπιστημίου, με θέμα: «Μορφολογία της παρούσης Οικονομικής Κρίσης».
- ο Στ. Μαυρουδέα, Αναπληρωτή Καθηγητή Πολιτικής Οικονομίας του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, με θέμα: «Οικονομική Κρίση: Ευρωπαϊκή Ένωση και Ελλάδα».

### **3.7.6. ΔΙΕΘΝΗΣ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ.**

#### **3.7.6.1 ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ ΣΤΙΣ 7ΜΕΛΕΙΣ ΚΑΙ 3ΜΕΛΕΙΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ; ΣΕ ΠΟΙΟ ΠΟΣΟΣΤΟ;**

Η συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 3μελείς και στις 7μελείς επιτροπές είναι εξαιρετικά δύσκολη καθώς το Τμήμα δε διαθέτει πόρους για να καλύψει τα έξοδα μετακίνησής τους.

#### **3.7.6.2 ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΛΛΟΔΑΠΩΝ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΩΝ;**

Από την ίδρυση του Τμήματος μέχρι σήμερα, ένας (1) αλλοδαπός υποψήφιος ολοκλήρωσε με επιτυχία τη διατριβή του στο Τμήμα.

#### **3.7.6.3 ΠΑΡΕΧΕΤΑΙ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΙΒΗΣ ΣΕ ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ;**

Με απόφαση της ΓΣΕΣ, είναι δυνατή η εκπόνηση της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα.

### **3.7.6.4 ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΣΥΜΦΩΝΙΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΚΑΙ ΦΟΡΕΙΣ ΤΟΥ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ;**

Όλες οι διμερείς συμφωνίες του Τμήματος που αναφέρθηκαν στην ενότητα 3-I.4.5 αφορούν και το ΠΜΣ. Στόχος του Τμήματος είναι τα επόμενα ακαδημαϊκά έτη να αυξηθεί ο βαθμός κινητικότητας τόσο των φοιτητών όσο και του διδακτικού προσωπικού μέσω τέτοιων συνεργασιών.

### **3.7.6.5 ΠΑΡΕΧΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΚΙΝΗΤΡΑ ΣΤΟΥΣ ΥΠΟΨΗΦΙΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ «ΘΕΡΙΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ» (SUMMER SCHOOLS), ΔΙΕΘΝΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ, ΥΠΟΒΟΛΗ ΑΡΘΡΩΝ ΣΕ ΕΓΚΡΙΤΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ, ΚΛΠ.;**

Οι υποψήφιοι διδάκτορες ενθαρρύνονται ιδιαίτερα να συμμετέχουν σε διεθνή συνέδρια και να υποβάλλουν άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά. Όπως αναφέρεται στο σχετικό Κανονισμό, οι δραστηριότητες αυτές αποτελούν τεκμήρια της πρωτοτυπίας και επιστημονικής εγκυρότητας της διατριβής.

### **3.7.6.6 ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ; ΠΟΙΕΣ;**

Υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος έχουν κατά καιρούς επιτύχει διάφορες διεθνείς διακρίσεις. Ενδεικτικά αναφέρονται οι παρακάτω:

- Απόφοιτοι του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων έχουν καταφέρει να απορροφηθούν- άμεσα μετά το πέρας της διδακτορικής τους διατριβής- σε οργανισμούς, ιδρύματα και φορείς, γεγονός που καταδεικνύει την υψηλή στάθμη του προγράμματος των διδακτορικών σπουδών του τμήματος. Ενδεικτικά, αναφέρονται:

(α). **Bashar Abu Zarour** (2006). Γενικός Διευθυντής στη Επιτροπή Κεφαλαιαγοράς της Παλαιστίνης. Επιβλέπων Καθηγητής Κώστας Συριόπουλος.

(β). **Διονύσης Φίλιππας** (2011). Ύστερα από προκήρυξη διεθνούς διαγωνισμού από την Ευρωπαϊκή Κεντρική Τράπεζα (ΕΚΤ) για μια θέση Αναλυτή-Οικονομέτρη επιλέχτηκε πρώτος μεταξύ 3000 υποψηφιοτήτων, κατόπιν εξετάσεων. Υπέγραψε Σύμβαση 3-τους συνεργασίας με την ΕΚΤ και εργάζεται στην Unit of Econometrics and Applied Statistics, IPSC European Commission - Joint Research Centre. Επιβλέπων Καθηγητής Κώστας Συριόπουλος.

(γ). **Κων/νος Κωνσταντάρης** (2011). Εκλέχτηκε και διορίστηκε Λέκτορας στο Πανεπιστήμιο **Heriot-Watt University (UK)** στο παράρτημα στο **Dubai** στη

**Χρηματοοικονομική με ποσοτικές μεθόδους.** Επιβλέπωντας Καθηγητής Κώστας Συριόπουλος.

- Ο υποψήφιος διδάκτορας του Τμήματος κ. Παναγιώτης Μητρόπουλος Στα πλαίσια της διατριβής του ο κ. Μητρόπουλος επιλέχθηκε για να συμμετάσχει στο «EURO Winter Institute on Location and Logistics», που έγινε στην Πορτογαλία από 27 Ιανουαρίου έως 10 Φεβρουαρίου 2007. Η επιλογή έγινε μετά από πανευρωπαϊκό διαγωνισμό μεταξύ νέων ερευνητών στο χώρο της Ανάλυσης Χωροθέτησης. Επιβλέπων Καθηγητής Γιάννης Γιαννίκος.

## **4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ<sup>6</sup>**

### **4.1 ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ.**

#### **4.1.1 ΥΠΑΡΧΕΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ; ΠΩΣ ΕΦΑΡΜΟΖΕΤΑΙ;**

Κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2009-2010 και κατά τα δύο εξάμηνα (χειμερινό και εαρινό) του ακαδημαϊκού έτους 2010-2011, το Τμήμα προσχώρησε στη διαδικασία αξιολόγησης του εκπαιδευτικού του έργου μέσω ερωτηματολογίων που διανεμήθηκαν στους φοιτητές. Σε κάθε εξάμηνο αξιολογήθηκε ένα μάθημα ανά διδάσκοντα, με προτεραιότητα τα υποχρεωτικά μαθήματα, συμπεριλαμβανομένων και των μαθημάτων που έχουν ανατεθεί σε διδάσκοντες βάσει Π.Δ.407/80. Τόσο οι καθηγητές και διδάσκοντες του Τμήματος όσο και οι φοιτητές συνεργάστηκαν πρόθυμα στην διαδικασία αυτήν.

#### **4.1.2 ΠΩΣ ΑΞΙΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ ΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ;**

Με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, θα γνωστοποιηθούν σε κάθε διδάσκοντα τα αποτελέσματα της αξιολόγησης του μαθήματός του καθώς και τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα του Τμήματος. Τα αποτελέσματα της επεξεργασίας των ερωτηματολογίων για όλα τα μαθήματα παρατίθενται συνοπτικά στο Παράρτημα Β. Στο ίδιο παράρτημα παρατίθεται και δείγμα του ερωτηματολογίου που χρησιμοποιήθηκε. Από την ανάλυση των απαντήσεων των φοιτητών προκύπτουν αρκετά ενδιαφέροντα συμπεράσματα:

- Στις ερωτήσεις 1 και 2 που αφορούν την παρακολούθηση των παραδόσεων ο μέσος όρος των απαντήσεων ήταν 4,04 και 4,18 αντίστοιχα, γεγονός που καταδεικνύει ότι οι φοιτητές που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια φαίνεται να παρακολουθούν πολύ συχνά τις παραδόσεις των μαθημάτων..
- Οι φοιτητές βρίσκουν αρκετά ενδιαφέρον το περιεχόμενο των μαθημάτων, όπως προκύπτει από την ερώτηση 3, όπου ο μέσος όρος των απαντήσεων ήταν 3,57.
- Αντίθετα, στις ερωτήσεις που αφορούν την ποιότητα και το χρόνο παράδοσης των χορηγούμενων συγγραμμάτων, ο μέσος όρος των απαντήσεων ήταν 3,28 και 3,29 αντίστοιχα, γεγονός που δείχνει ότι οι φοιτητές είναι λιγότερο ικανοποιημένοι ως προς τα κριτήρια αυτά.

---

<sup>6</sup> Η ενότητα αυτή αφορά στο διδακτικό έργο τόσο σε επίπεδο προπτυχιακών όσο και μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών. Όπου απαιτείται αναφερθείτε ξεχωριστά σε προπτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές.



- Επίσης, δηλώνουν ότι χρησιμοποιούν ελάχιστα την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου (ερώτηση 14, όπου ο μέσος όρος των απαντήσεων ήταν μόλις 1,94).
- Ως προς τη διδασκαλία, οι διδάσκοντες χαρακτηρίζονται από μεγάλη συνέπεια στην προσέλευση στις παραδόσεις (ερώτηση 23, με μέσο όρο 4,16).
- Επίσης, οι διδάσκοντες εξηγούν αρκετά καλά τους στόχους των μαθημάτων (ερώτηση 15 με μέσο όρο 3,73), είναι κατανοητοί στις παραδόσεις (ερώτηση 16 με μέσο όρο 3,79) και ενθαρρύνουν τους φοιτητές να διατυπώνουν απόψεις και ερωτήσεις (ερώτηση 20 με μέσο όρο απαντήσεων 3,88).
- Όσον αφορά την επικοινωνία των διδασκόντων με τους φοιτητές (ερώτηση 21) και τις απαντήσεις τους στις ερωτήσεις των φοιτητών (ερώτηση 22) ο μέσος όρος των απαντήσεων ήταν 3,80 και 3,86 αντίστοιχα, απ' όπου προκύπτει ότι οι φοιτητές είναι αρκετά ικανοποιημένοι.

Στον αντίποδα, οι αίθουσες διδασκαλίας θεωρούνται ακατάλληλες για τη διεξαγωγή του εκπαιδευτικού έργου, όπως προκύπτει από τις απαντήσεις των φοιτητών στην ερώτηση 6, όπου ο μέσος όρος ήταν μόλις 2,03 και η τυπική απόκλιση 0,86. Αξίζει να σημειωθεί ότι ο μέσος όρος των απαντήσεων στην ερώτηση αυτή που αφορά τις αίθουσες και τις υποδομές του Τμήματος, είναι κατά πολύ χαμηλότερος από τους μέσους όρους στα ερωτήματα που σχετίζονται με το έργο των διδασκόντων, όπου ο χαμηλότερος μέσος όρος είναι 3,36.

Εκτός από τα ερωτηματολόγια των φοιτητών, ζητήθηκε από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος να συμπληρώσουν ειδικό ερωτηματολόγιο που αφορά το εκπαιδευτικό και ερευνητικό έργο. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010-11 τρία (3) μέλη ΔΕΠ προχώρησαν στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου. Ο μικρός αριθμός μελών ΔΕΠ που συμπλήρωσαν ερωτηματολόγια πιθανόν να οφείλεται στο γεγονός ότι η διαδικασία διεξήχθη μέσω ειδικής ιστοσελίδας του Πανεπιστημίου, η οποία ήταν διαθέσιμη για συγκεκριμένο χρονικό διάστημα. Τα περισσότερα μέλη ΔΕΠ δεν ήταν εξοικειωμένα με την εν λόγω διαδικασία με αποτέλεσμα να μη μπορέσουν να ανταποκριθούν έγκαιρα. Λόγω της περιορισμένης συμμετοχής των μελών ΔΕΠ του Τμήματος στη διαδικασία αυτή, δεν μπορούν να εξαχθούν ασφαλή συμπεράσματα. Ωστόσο, τα μέλη ΔΕΠ που απάντησαν φαίνεται να θεωρούν ότι οι διαθέσιμες υποδομές δεν είναι ικανοποιητικές για το ερευνητικό τους έργο (μέσος όρος 3,67 και τυπική απόκλιση 2,082 στη σχετική ερώτηση) και ότι δεν υπάρχει επαρκές βοηθητικό προσωπικό για τη διεξαγωγή έρευνας, όπως προκύπτει από τις απαντήσεις στη σχετική ερώτηση, οι οποίες έχουν μέσο όρο 3,0 και τυπική απόκλιση 2,646. Αντίθετα, φαίνεται να συμφωνούν ότι οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες συμμετέχουν ενεργητικά στις παραδόσεις των μαθημάτων, όπως προκύπτει από το μέσο όρο (5,0) και την τυπική απόκλιση (1,0) της σχετικής ερώτησης. Τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα της επεξεργασίας των ερωτηματολογίων των μελών ΔΕΠ παρατίθενται στο Παράρτημα Γ. Αξίζει να σημειωθεί ότι η διαδικασία αυτή έχει αλλάξει κατά το ακαδημαϊκό έτος 2011-12 και τα ερωτηματολόγια υποβάλλονται πλέον σε μορφή αρχείου από τα μέλη ΔΕΠ στην ΟΜΕΑ του

Τμήματος. Το γεγονός αυτό διευκόλυνε σημαντικά την όλη διαδικασία με αποτέλεσμα η ανταπόκριση των μελών ΔΕΠ να είναι ήδη αυξημένη σε σχέση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος.

#### **4.1.3 ΠΟΙΟΣ ΕΙΝΑΙ Ο ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟΣ ΦΟΡΤΟΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΤΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ;**

Ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος του διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος είναι 9 ώρες .

#### **4.1.4 ΠΟΣΑ ΑΠΟ ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΙΔΑΣΚΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ;**

Στο ΠΜΣ διδάσκουν όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.

#### **4.1.5 ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΘΕΣΜΟΘΕΤΗΜΕΝΕΣ ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ/ΒΡΑΒΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ;**

Στο Τμήμα δεν έχουν θεσμοθετηθεί βραβεία διδασκαλίας. Η δυνατότητα αυτή θα εξετασθεί από το Τμήμα για τα επόμενα ακαδημαϊκά έτη δεδομένου ότι η διαδικασία της αξιολόγησης του διδακτικού έργου θα γίνεται πλέον με πιο συστηματικό τρόπο.

#### **4.1.6 ΣΥΝΕΙΣΦΕΡΟΥΝ ΣΤΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΟΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΨΗΦΙΟΙ ΔΙΔΑΚΤΟΡΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΣΕ ΤΙ ΠΟΣΟΣΤΟ;**

Οι υποψήφιοι διδάκτορες προσφέρουν επικουρικό έργο σε ορισμένα μαθήματα που περιλαμβάνουν εργαστηριακές ασκήσεις. Το ποσοστό της συνεισφοράς αυτή δεν μπορεί να εκτιμηθεί δεδομένου ότι δεν προκύπτει από επίσημη ανάθεση.

## **4.2 ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ.<sup>7</sup>**

### **4.2.1 ΠΟΙΕΣ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ;**

Γίνεται αρκετά εκτεταμένη χρήση διαφανειών ή PowerPoint τόσο στα υποχρεωτικά όσο και στα μαθήματα επιλογής. Επίσης, είναι αρκετά συνηθισμένη η διανομή έντυπου υλικού κατά τις παραδόσεις. Σε ορισμένα μαθήματα γίνεται χρήση του παραδοσιακού πίνακα.

### **4.2.2 ΥΠΑΡΧΕΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΠΙΚΑΙΡΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΜΕΘΟΔΩΝ;**

Η επικαιροποίησή του περιεχομένου κάθε μαθήματος γίνεται με πρωτοβουλία του εκάστοτε διδάσκοντα. Επιπλέον, η Επιτροπή Προγράμματος έχει τη γενικότερη εποπτεία του διδακτικού έργου του Τμήματος.

### **4.2.3 ΠΟΙΟ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ;**

Δεν υπάρχουν στοιχεία από τη Γραμματεία για να προσδιοριστεί επακριβώς αυτό το ποσοστό. Η γενική εντύπωση μεταξύ των διδασκόντων είναι ότι στις εξετάσεις προσέρχεται το μεγαλύτερο μέρος των φοιτητών που έχουν δικαίωμα συμμετοχής στις εξετάσεις.

### **4.2.4 ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΠΟΣΟΣΤΑ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΣΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ;**

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010-11 το ποσοστό επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις κυμάνθηκε στο 56,51%. Αναλυτικά στοιχεία για κάθε μάθημα δίνονται στον Πίνακα 10.2.

### **4.2.5 ΠΟΙΟΣ ΕΙΝΑΙ Ο ΜΕΣΟΣ ΒΑΘΜΟΣ ΠΤΥΧΙΟΥ;**

Ο μέσος βαθμός πτυχίου κατά τα τελευταία 5 ακαδημαϊκά έτη ήταν 7,25. Αναλυτικά στοιχεία δίνονται στον Πίνακα 6.

---

<sup>7</sup> Πολλές από τις ερωτήσεις αυτές μπορούν να απαντηθούν συγκεντρωτικά συμπληρώνοντας τους Πίνακες 7.1.1, 7.1.2, 7.4, 7.5.1, 7.5.2 και 7.7.

#### **4.2.6 ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ Η ΜΕΣΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ;**

Η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου τα τελευταία 5 ακαδημαϊκά έτη ήταν 4,45 έτη. Αξίζει να σημειωθεί ότι, όπως προκύπτει από τα αναλυτικά στοιχεία δίνονται στον Πίνακα 7, το ποσοστό των φοιτητών που ολοκληρώνει τις σπουδές τους στον ελάχιστο προβλεπόμενο χρόνο (τέσσερα έτη) βαίνει μειούμενο τα τελευταία έτη. Συγκεκριμένα, ενώ το 52% των εγγραφέντων το 2004 φοιτητών ολοκλήρωσε τις σπουδές του σε τέσσερα έτη, το αντίστοιχο ποσοστό των εγγραφέντων το 2007 φοιτητών ήταν 41%.

#### **4.3 ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ.**

##### **4.3.1 ΠΩΣ ΓΝΩΣΤΟΠΟΙΕΙΤΑΙ ΣΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ Η ΥΛΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΣΤΗΝ ΑΡΧΗ ΤΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ;**

Η ύλη των μαθημάτων περιλαμβάνεται στον οδηγό σπουδών που είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Επιπλέον, με πρωτοβουλία κάθε διδάσκοντα, οι φοιτητές ενημερώνονται για την ύλη κάθε μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου.

##### **4.3.2 ΠΕΡΙΓΡΑΦΟΝΤΑΙ ΟΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΤΑ ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ;**

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη διαδικασία περιγραφής των στόχων και των προσδοκώμενων αποτελεσμάτων. Η δυνατότητα αυτή έχει συζητηθεί στο πλαίσιο ενικών Συνελεύσεων και θα εξεταστεί από την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών στο εγγύς μέλλον.

##### **4.3.3 ΥΠΑΡΧΕΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΣΤΟΧΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ;**

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων. Το θέμα έχει συζητηθεί επανειλημμένως μεταξύ των μελών ΔΕΠ του Τμήματος. Όπως και στο προηγούμενο ερώτημα, η οργάνωση μιας ολοκληρωμένης διαδικασίας μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων θα εξεταστεί από την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών.

#### **4.3.4 ΣΕ ΠΟΙΟ ΒΑΘΜΟ ΤΗΡΕΙΤΑΙ ΤΟ ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ;**

Το ωρολόγιο πρόγραμμα τηρείται σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό. Όπως έχει επισημανθεί εγγράφως από τον Πρόεδρο του Τμήματος, οι διδάσκοντες ενημερώνουν τη Γραμματεία και τον Πρόεδρο για οποιαδήποτε αλλαγή στο πρόγραμμα και ταυτόχρονα γνωστοποιούν τη διαδικασία αναπλήρωσης μαθημάτων που δεν πραγματοποιήθηκαν.

#### **4.3.5 ΕΙΝΑΙ ΟΡΘΟΛΟΓΙΚΗ Η ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΩΡΟΛΟΓΙΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ.**

Είναι ορθολογική στο βαθμό που το επιτρέπουν οι περιορισμένες αίθουσες διδασκαλίας και η λοιπή υποδομή του Τμήματος. Αξίζει, όμως, να σημειωθεί ότι οι περιορισμοί αυτοί δυσχεραίνουν την προσπάθεια οργάνωσης ενός ορθολογικού ωρολόγιου προγράμματος, όπως προκύπτει και από τις απαντήσεις των φοιτητών στη σχετική ερώτηση του ερωτηματολογίου (ερώτηση 7), όπου ο μέσος όρος των απαντήσεων (2,90) καταδεικνύει ότι η δομή του ωρολόγιου προγράμματος δε διευκολύνει ιδιαίτερα την παρακολούθηση των παραδόσεων.

#### **4.3.6. ΠΟΣΑ (ΚΑΙ ΠΟΙΑ) ΑΠΟ ΤΑ ΒΑΣΙΚΑ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΜΕΛΗ ΔΕΠ/ΕΠ ΤΩΝ ΔΥΟ ΑΝΩΤΕΡΩΝ ΒΑΘΜΙΔΩΝ;**

Από μέλη ΔΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων διδάσκονται τα εξής εισαγωγικά μαθήματα: Χρηματοοικονομική Λογιστική Ι, Χρηματοοικονομική Λογιστική ΙΙ, Προγραμματισμός ΗΥ, Αγορές Χρήματος και Κεφαλαίου, Μικροοικονομική Ι, Οργάνωση και Διοίκηση Επιχειρήσεων ΙΙ.

#### **4.3.7. ΠΟΣΑ ΜΕΛΗ ΤΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΙΔΑΣΚΟΥΝ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΔΕΝ ΕΜΠΙΠΤΟΥΝ ΣΤΟ ΣΤΕΝΟ Ή ΕΥΡΥΤΕΡΟ ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΤΟΥΣ ΠΕΔΙΟ;**

Όλα τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο.

#### **4.4 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ.**

##### **4.4.1 ΕΙΔΗ ΚΑΙ ΑΡΙΘΜΟΣ ΒΟΗΘΗΜΑΤΩΝ (Π.Χ. ΒΙΒΛΙΑ, ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ, ΥΛΙΚΟ ΣΕ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΕΣ, ΚΑΠ) ΠΟΥ ΔΙΑΝΕΜΟΝΤΑΙ ΣΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ.**

Για κάθε μάθημα του προπτυχιακού προγράμματος παρέχεται τουλάχιστον ένα βιβλίο. Συμπληρωματικά, σε πολλά μαθήματα οι διδάσκοντες παρέχουν σημειώσεις, διαφάνειες, ασκήσεις, κλπ.

##### **4.4.2 ΥΠΑΡΧΕΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΠΙΚΑΙΡΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΩΝ ΒΟΗΘΗΜΑΤΩΝ; ΠΩΣ ΕΦΑΡΜΟΖΕΤΑΙ;**

Κάθε χρόνο οι διδάσκοντες επιλέγουν τα βοηθήματα που θεωρούν πλέον κατάλληλα. Με τον τρόπο αυτό έχουν τη δυνατότητα να επικαιροποιήσουν τις επιλογές τους.

##### **4.4.3 ΠΩΣ ΚΑΙ ΠΟΤΕ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΔΙΑΤΙΘΕΝΤΑΙ ΤΑ ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ;**

Τα βοηθήματα διατίθενται σύμφωνα με τις διατάξεις του Νόμου 3549/2007 και της Υπουργικής Απόφασης Φ.1/76244/Β3/30-6-2010, που ρυθμίζει τη διανομή των συγγραμμάτων μέσω του συστήματος «ΕΥΔΟΞΟΣ».

##### **4.4.4. ΠΟΙΟ ΠΟΣΟΣΤΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΗΣ ΥΛΗΣ ΚΑΛΥΠΤΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΑ ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ;**

Η διδασκόμενη ύλη καλύπτεται πλήρως από τα βοηθήματα.

##### **4.4.5. ΠΑΡΕΧΕΤΑΙ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΠΕΡΑΝ ΤΩΝ ΔΙΑΝΕΜΟΜΕΝΩΝ ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΩΝ;**

Η πρόσθετη βιβλιογραφική υποστήριξη παρέχεται από την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Πατρών. Κατά τα τελευταία χρόνια, με ενέργειες του Τμήματος, η Κεντρική Βιβλιοθήκη έχει προμηθευτεί, σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή, περισσότερα βιβλία και περιοδικά που σχετίζονται με τη Διοίκηση Επιχειρήσεων, για την καλύτερη εξυπηρέτηση των φοιτητών και του προσωπικού του Τμήματος.

## 4.5 ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ.

### 4.5.1 ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ:

#### (α) Αριθμός και χωρητικότητα.

Οι αίθουσες διδασκαλίας του Τμήματος παρουσιάζονται αναλυτικά στον παρακάτω πίνακα:

Κατηγορία	Αριθμός	Δυναμικότητα	Εμβαδόν (m <sup>2</sup> )
Αμφιθέατρα	1	150	250
Αίθουσες διδασκαλίας	3	480	450
Αίθουσες σεμιναρίων	1	40	80
Εργαστήρια	1	60	85

#### (β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα.

Γενικά, το Τμήμα διαθέτει ένα μόνο σύγχρονο αμφιθέατρο που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τη διδασκαλία υποχρεωτικών μαθημάτων που παρακολουθούνται από μεγάλο αριθμό φοιτητών. Λόγω της συνεχούς χρήσης του από μεγάλο αριθμό φοιτητών, το αμφιθέατρο αυτό φθείρεται με αυξανόμενο ρυθμό, χωρίς να γίνεται η απαραίτητη συντήρηση. Επιπλέον, τα τρία από τα τέσσερα αμφιθέατρα που έχουν διατεθεί στο Τμήμα εξακολουθούν να βρίσκονται σε ιδιαίτερα κακή κατάσταση συντήρησης, με κακή κατάσταση των εδράνων, του πίνακα, του φωτισμού, του δαπέδου, της θέρμανσης/κλιματισμού. Με εξαίρεση το μοναδικό αμφιθέατρο του Τμήματος, οι υπόλοιπες αίθουσες διδασκαλίας είναι όχι μόνο ακατάλληλες αλλά και ΕΠΙΚΙΝΔΥΝΕΣ για την ασφάλεια των φοιτητών και του διδακτικού προσωπικού καθώς διαθέτουν μία μόνο είσοδο/έξοδο και παράθυρα που φράσσονται με κάγκελα. Σε περίπτωση κινδύνου, η ασφαλής εκκένωσή τους είναι πρακτικά αδύνατη.

#### (γ) Βαθμός χρήσης.

Ο βαθμός χρήσης των περισσότερων αιθουσών αγγίζει το 100%, γεγονός που αποτυπώνεται στο ωρολόγιο πρόγραμμα, όπου προγραμματίζονται μαθήματα κατά τις απογευματινές και βραδινές ώρες, όταν ο βαθμός συγκέντρωσης των φοιτητών είναι σαφώς μειωμένος.

#### (δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού.

Ο υποστηρικτικός εξοπλισμός στις περισσότερες αίθουσες είναι ουσιαστικά ανύπαρκτος. Ενδεικτικά, μπορεί να αναφερθεί ότι καμία αίθουσα δε διαθέτει προβολικό μηχάνημα ή μικροφωνική εγκατάσταση με αποτέλεσμα οι διδάσκοντες να είναι υποχρεωμένοι να μεταφέρουν οι ίδιοι όποιον εξοπλισμό απαιτείται στο μάθημά τους.

#### **4.5.2 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ**

Το Τμήμα διαθέτει δύο εκπαιδευτικά εργαστήρια, ένα για το προπτυχιακό και ένα για το μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών, δυναμικότητας 30 και 50 φοιτητών αντίστοιχα. Τα εργαστήρια αυτά είναι εξοπλισμένα με ΗΥ και χρησιμοποιούνται κυρίως για τη διδασκαλία μαθημάτων που απαιτούν και χρήση ΗΥ. Ο εξοπλισμός τους κρίνεται γενικά ως επαρκής. Η κύρια επιφύλαξη είναι ότι κανένα από τα δύο εργαστήρια δεν πληροί τους όρους ασφαλείας που απαιτούνται για χώρους εκπαίδευσης (έξοδος ασφαλείας, ελεύθερα παράθυρα, κλπ).

##### **4.5.2.1 ΕΙΝΑΙ ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΓΙΑ ΧΡΗΣΗ ΕΚΤΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΕΝΩΝ ΩΡΩΝ;**

Τα εργαστήρια δεν είναι διαθέσιμα εκτός των προγραμματισμένων ωρών. Παραμένουν κλειδωμένα και χρησιμοποιούνται κατ' εξαίρεση εκτός των ωρών διδασκαλίας, μετά από συνεννόηση με τον Πρόεδρο του Τμήματος και τον Τεχνικό Υπεύθυνο των εργαστηρίων.

#### **4.5.3 ΣΠΟΥΔΑΣΤΗΡΙΟ**

Στο Τμήμα υπάρχει ένα σπουδαστήριο-αναγνωστήριο, το οποίο λειτουργεί σε συνεργασία με το Σύλλογο Φοιτητών του Τμήματος. Ο βαθμός χρήσης του φαίνεται να είναι σχετικά περιορισμένος, καθώς οι περισσότεροι φοιτητές προτιμούν τα αναγνωστήρια της Κεντρικής Βιβλιοθήκης, που προσφέρουν μεγαλύτερη άνεση.

#### **4.5.4 ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ/ΤΕΧΝΙΚΗΣ/ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ**

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2011-12 στο Τμήμα υπηρετούν πέντε μέλη διοικητικού προσωπικού στη Γραμματεία του Τμήματος και ένα μέλος ΕΕΔΠ με αντικείμενο «Μηχανογραφημένη Λογιστική». Το προσωπικό αυτό θεωρείται επαρκές για τις αντίστοιχες ειδικότητες. Η βασική έλλειψη εντοπίζεται στην έλλειψη τεχνικού προσωπικού για την υποστήριξη του Υπολογιστικού Κέντρου και των εργαστηρίων, με αποτέλεσμα το Τμήμα να καταφεύγει σε εξωτερικούς συνεργάτες για να καλύψει αυτές τις ανάγκες.



## ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΧΩΡΟΥΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Η κατάσταση που επικρατεί στις τουαλέτες αλλά και στους κοινόχρηστους χώρους του Τμήματος (διάδρομοι, είσοδοι κλπ.) είναι απαράδεκτη, παρά τις επανειλημμένες οχλήσεις που έχουν γίνει προς την Τεχνική Υπηρεσία του Πανεπιστημίου.

Πολλά γραφεία μελών ΔΕΠ είναι πολύ μικρά για τις ανάγκες της χρήσης τους. Το Τμήμα δε διαθέτει επαρκείς χώρους για γραφεία μελών ΔΕΠ, γεγονός που αναμένεται να προκαλέσει δυσχέρειες στο μέλλον με τους επικείμενους διορισμούς μελών ΔΕΠ.

*Έλλειψη χώρων γραφείων για τους διδάσκοντες Π.Δ. 407/80.* Το Τμήμα διαθέτει ένα και μοναδικό γραφείο 6-7 τ.μ. για όλους.

*Έλλειψη χώρων για την παραμονή μεταπτυχιακών φοιτητών* στο πλαίσιο της παροχής βοηθητικών για το εκπαιδευτικό έργο υπηρεσιών. Ένα και μοναδικό γραφείο 7 τ.μ. (!), γεγονός που δυσχεραίνει σημαντικά την ερευνητική δραστηριότητα των μεταπτυχιακών φοιτητών αλλά και του Τμήματος γενικότερα.

*Έλλειψη χώρων γραφείων για τους υποψήφιους διδάκτορες.* Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα την αυξημένη δυσκολία συμμετοχής των υποψηφίων διδασκόντων τόσο στα δρώμενα του τμήματος όσο και στην ενεργό συμμετοχή τους σε φροντιστηριακά μαθήματα χρήσιμα και απαραίτητα στους φοιτητές, αλλά ταυτόχρονα μεγαλώνει και την «απόσταση» από τον επιβλέποντα καθηγητή.

Η γενική κατάσταση των κτιρίων στέγασης του Τμήματος χαρακτηρίζεται ως ιδιαίτερα κακή ως προς την στεγανότητα οροφών, σκεπών, θυρών και παραθύρων, κατάσταση δαπέδων, κατάσταση εξωτερικών τοίχων και εξωτερικών χώρων.

Τεχνικός Εξοπλισμός και Επίπλωση: το Τμήμα φροντίζει να διατηρεί σε καλή κατάσταση και να ανανεώνει τον τεχνικό και λοιπό εξοπλισμό του. Δεν διαθέτει όμως τα απαιτούμενα κονδύλια – ούτε και την αρμοδιότητα - για την ανακαίνιση των αμφιθεάτρων και των κτηρίων.

Το Τμήμα δε διαθέτει ένα ενιαίο κτίριο στο οποίο να στεγάζονται οι διδακτικές, ερευνητικές και διοικητικές λειτουργίες του. Η έλλειψη αυτή προκαλεί σημαντικές δυσκολίες στη συντήρηση, στη διατήρηση της καθαριότητας, στην ασφάλεια αλλά και στην απρόσκοπτη ακαδημαϊκή λειτουργία του Τμήματος. Η στέγαση του Τμήματος σε ένα ενιαίο, λειτουργικό κτίριο χαρακτηρίζεται ως απόλυτη προτεραιότητα.

Η υπάρχουσα κτιριακή υποδομή κρίνεται ως προβληματική με την ιδιαίτερη επισήμανση ότι οι τουαλέτες των αμφιθεάτρων και οι κοινόχρηστοι χώροι των κτηρίων των αμφιθεάτρων είναι σε απαράδεκτη κατάσταση.

Τα προβλήματα αυτά έχουν επισημανθεί και στις απογραφικές εκθέσεις των χώρων και του προσωπικού του Τμήματος, χωρίς να έχουν ληφθεί μέχρι στιγμής μέτρα για την αντιμετώπισή τους.

## **4.6 ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ).**

### **4.6.1 ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ; ΠΩΣ;**

Από πλευράς διδασκόντων γίνεται χρήση κυρίως της πλατφόρμας **e-class** του Πανεπιστημίου Πατρών, για την οργάνωση των μαθημάτων. Κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στη χρήση του συστήματος e-class και τονίστηκε επανειλημμένως η ανάγκη επέκτασής της σε όσο το δυνατόν περισσότερα μαθήματα. Ως αποτέλεσμα, περισσότερα από **50** μαθήματα τόσο του προπτυχιακού όσο και του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών έχουν μερίδα στο πρόγραμμα **e-class**. Επίσης, το Τμήμα, στα πλαίσια του προγράμματος «Αναμόρφωση Προγραμμάτων Προπτυχιακών Σπουδών Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων», ανέπτυξε και δική του πλατφόρμα (<http://www.forum.bma.upatras.gr/>) υποστήριξης των μαθημάτων (διάθεση ψηφιακού περιεχομένου, forum φοιτητών ανά μάθημα, ανάρτηση βαθμολογιών, κ.λ.π.), η οποία επίσης χρησιμοποιείται.

### **4.6.2 ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ ΤΠΕ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ; ΠΩΣ;**

Γίνεται αρκετά εκτεταμένη χρήση διαφανειών ή PowerPoint τόσο στα υποχρεωτικά όσο και στα μαθήματα επιλογής. Επίσης, σε αρκετά μαθήματα γίνεται χρήση εξειδικευμένου λογισμικού. Ενδεικτικά αναφέρονται τα μαθήματα του Επιχειρηματικού Λογισμικού, της Στατιστικής, της Οικονομετρίας κλπ. Σε άλλα μαθήματα, όπως αυτά που σχετίζονται με το Μάρκετινγκ, η διδασκαλία συμπληρώνεται με προβολή κατάλληλου οπτικοακουστικού υλικού μέσω DVD ή του διαδικτύου.

### **4.6.3 ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ; ΠΩΣ;**

Αρκετά από τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών περιλαμβάνουν και εργαστηριακή διδασκαλία, η οποία γίνεται στο Εργαστήριο ΗΥ του Τμήματος. Στα μαθήματα αυτά οι φοιτητές χρησιμοποιούν σχετικό λογισμικό για την υλοποίηση τεχνικών που διδάσκονται στις θεωρητικές παραδόσεις. Οι φοιτητές χωρίζονται σε τμήματα και η διδασκαλία γίνεται ξεχωριστά για κάθε τμήμα ώστε κάθε φοιτητής να έχει επαρκή χρόνο εξάσκησης.

### **4.6.4 ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ; ΠΩΣ;**

Σε ορισμένα μαθήματα οι φοιτητές αξιολογούνται με απευθείας εξέταση στον υπολογιστή, με τη βοήθεια σχετικών προγραμμάτων και ερωτηματολογίων. Ενδεικτικά αναφέρονται τα μαθήματα

των Μαθηματικών και της Στατιστικής, στα οποία οι φοιτητές αξιολογούνται στον υπολογιστή μέσω ειδικού λογισμικού. Σε άλλα μαθήματα, οι φοιτητές εκπονούν εργασίες χρησιμοποιώντας σχετικά προγράμματα, όπως στις Βάσεις Δεδομένων, την Επιχειρησιακή Έρευνα, την Προσομοίωση κλπ.

#### **4.6.5 ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΜΕ ΤΟΝ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ; ΠΩΣ;**

Οι περισσότεροι διδάσκοντες κάνουν εκτεταμένη χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με τους φοιτητές. Επιπλέον, αρκετοί χρησιμοποιούν την πλατφόρμα e-class ή την πλατφόρμα του Τμήματος (<http://www.forum.bma.upatras.gr/>) για την ανάρτηση ανακοινώσεων προς τους φοιτητές.

#### **4.7 ΑΝΑΛΟΓΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ/ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΩΝ ΚΑΙ Η ΜΕΤΑΞΥ ΤΟΥΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ.**

##### **4.7.1 ΑΝΑΛΟΓΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ/ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΩΝ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ.**

Η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα του προπτυχιακού προγράμματος είναι 1/24,63. Η αντίστοιχη αναλογία στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα είναι 1/4. Οι αναλογίες αυτές κρίνονται ως μάλλον ικανοποιητικές.

##### **4.7.2 ΑΝΑΛΟΓΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ/ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΩΝ ΣΤΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ.**

Η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια είναι 1/20. Η μείωση της αναλογίας αυτής στα εργαστηριακά μαθήματα θα συμβάλει στην καλύτερη διεξαγωγή των εργαστηριακών παραδόσεων.

##### **4.7.3 ΕΧΟΥΝ ΟΙ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΜΕΝΕΣ ΩΡΕΣ ΓΡΑΦΕΙΟΥ ΓΙΑ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ; ΤΙΣ ΤΗΡΟΥΝ; ΑΞΙΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ;**

Στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου όλοι οι διδάσκοντες υποχρεούνται να δηλώνουν τουλάχιστον 3 ώρες γραφείου εβδομαδιαίως για συνεργασία με τους φοιτητές. Οι ώρες γραφείου για όλους τους διδάσκοντες ανακοινώνονται στη Γραμματεία του Τμήματος. Επιπλέον, αρκετοί διδάσκοντες δέχονται φοιτητές και εκτός των επίσημων ωρών γραφείου. Αν και δεν υπάρχουν επίσημα στοιχεία, η αίσθηση των διδασκόντων είναι ότι οι φοιτητές κάνουν εκτεταμένη χρήση όλων των δυνατοτήτων για συνεργασία με τους διδάσκοντες.

## **4.8 ΣΥΝΔΕΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΕ ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ.**

### **4.8.1 ΠΩΣ ΜΕΘΟΔΕΥΕΤΑΙ Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ (Π.Χ. ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ);**

Σε πολλές εργασίες στα πλαίσια του προπτυχιακού και ιδιαίτερα του μεταπτυχιακού προγράμματος, απαιτείται από τους φοιτητές να ανατρέχουν σε ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία. Η διαδικασία αυτή αποσκοπεί στην εξοικείωση των φοιτητών με την ερευνητική διαδικασία.

### **4.8.2 ΠΑΡΕΧΕΤΑΙ ΣΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑ;**

Η δυνατότητα αυτή παρέχεται σε ορισμένους προπτυχιακούς και αρκετούς μεταπτυχιακούς φοιτητές. Η δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα παρέχεται σε μεγαλύτερο βαθμό στους υποψήφιους διδάκτορες, οι οποίοι συμμετέχουν σχεδόν σε όλα τα ερευνητικά έργα του Τμήματος.

## **4.9 ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΜΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ ΤΟΥ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ ΚΑΙ ΜΕ ΤΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ.**

### **4.9.1 ΜΕ ΠΟΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ ΤΟΥ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ ΣΥΝΕΡΓΑΖΕΤΑΙ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΚΑΙ ΠΩΣ;**

Το Τμήμα συνεργάζεται με άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Πατρών (π.χ. Τμήμα Οικονομικών Επιστημών, Τμήμα Μαθηματικών) στα πλαίσια μεταπτυχιακών προγραμμάτων και διδακτορικών διατριβών. Επίσης, συνεργάζεται με συναφή Τμήματα άλλων ελληνικών ΑΕΙ μέσω της συνεργασίας σε ερευνητικά προγράμματα αλλά και στα πλαίσια διδακτορικών διατριβών.

### **4.9.2 ΜΕ ΠΟΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ ΤΟΥ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ ΣΥΝΕΡΓΑΖΕΤΑΙ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΚΑΙ ΠΩΣ;**

Το Τμήμα συνεργάζεται με όλα τα ιδρύματα του εξωτερικού με τα οποία έχει συνάψει διμερείς συμφωνίες συνεργασίας, οι οποίες αναφέρονται αναλυτικά στην ενότητα 3-1.4. Ωστόσο, μεμονωμένες συνεργασίες μελών ΔΕΠ του Τμήματος με συναδέλφους Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων του εξωτερικού υπάρχουν πολλές και συνεχείς και, αφορούν σε έρευνες, δημοσιεύσεις, διδακτορικές διατριβές κλπ.

#### **4.9.3 ΑΝΑΠΤΥΣΣΟΝΤΑΙ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΜΕ ΤΟΠΙΚΟΥΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟΥΣ Ή ΕΘΝΙΚΟΥΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ;**

Το Τμήμα συμμετέχει ενεργά σε εκδηλώσεις συνεργασίας με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς. Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος δίνουν συχνά διαλέξεις στα πλαίσια εκδηλώσεων ή ημερίδων που διοργανώνονται σε τοπικό ή περιφερειακό επίπεδο. Ενδεικτικά αναφέρονται:

- Η συμμετοχή μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε ημερίδα με θέμα «Συνεργασία Πανεπιστημίου Πατρών, Δήμου Πατρέων και Λιανεμπορίου – Καινοτόμες Ιδέες για Βιωσιμότητα και Ανάπτυξη» που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Πατρών, την Ομοσπονδία Εμπορικών Συλλόγων Πελοποννήσου & Νοτιοδυτικής Ελλάδος, με την συνεργασία του Δήμου Πατρέων.
- Η συμμετοχή του Τμήματος στην ημερίδα με θέμα «Διαφήμιση και Εμπορικές Συναλλαγές. Οι Προοπτικές των εξαγωγών», που διοργανώθηκε στο Μουσείο Επιστημών και Τεχνολογίας του Πανεπιστημίου Πατρών σε συνεργασία με το Ελληνογερμανικό Επιμελητήριο.
- Συμμετοχή του Τμήματος στην Ημερίδα «Η ιδέα του Επιχειρείν» της ΑΔΕΠ με εισήγηση μέλους ΔΕΠ του Τμήματος με θέμα «Χρηματοδότηση Επιχειρήσεων στην Ελλάδα» (Κ.Συριόπουλος).
- Διοργάνωση εξειδικευμένου Σεμιναρίου δύο ημερών «Κρατικές Ενισχύσεις του ν.3299/2004 και Επενδυτικά Κίνητρα» σε συνεργασία με το Υπουργείο Οικονομίας και Οικονομικών (2009). Δόθηκε Πιστοποίηση.
- Συμμετοχή στο 6ο Φοιτητικό Συνέδριο Διοικητικής Επιστήμης και Τεχνολογίας στο Σύγχρονο Οικονομικό Περιβάλλον σε συνεργασία με το Ο.Π.Α και την ΕΕΔΕ, Αθήνα (2009).
- Η συμμετοχή του Τμήματος και ιδιαίτερα του Μεταπτυχιακού Προγράμματος MBA στο Forum Ανάπτυξης με ομιλίες γενικού ενδιαφέροντος σε θέματα που σχετίζονται με τη Διοίκηση Επιχειρήσεων και την Οικονομική Επιστήμη.

#### **4.10 ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΚΑΙ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ.<sup>8</sup>**

##### **4.10.1 ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΤΗΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ;**

Αν και δεν υπάρχει επίσημα διατυπωμένος στρατηγικός σχεδιασμός σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας, η αύξηση της κινητικότητας μέσω συνεργασιών με υψηλού επιπέδου ιδρύματα της Ελλάδας αλλά και του εξωτερικού είναι διαρκής

<sup>8</sup> Κάποιες από τις ερωτήσεις αυτές μπορούν να απαντηθούν συγκεντρωτικά συμπληρώνοντας τον Πίνακα 7.9.

επιδίωξη του Τμήματος. Το γεγονός αυτό αποτυπώνεται στις ετήσιες απογραφικές εκθέσεις αλλά και σε επανειλημμένες συζητήσεις στα πλαίσια της Γενικής Συνέλευσης. Τέτοιες συνεργασίες επιβεβαιώνονται από τις δημοσιεύσεις, την οργάνωση διεθνών Συνεδρίων και τη συμμετοχή σε επιτροπές μελών ΔΕΠ του Τμήματος με αναγνωρισμένους συναδέλφους Πανεπιστημιακών ιδρυμάτων του εξωτερικού.

#### **4.10.2 ΠΟΣΑ ΜΕΛΗ ΤΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΚΙΝΗΘΗΚΑΝ ΠΡΟΣ ΑΛΛΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΩΝ/ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΠΕΝΤΑΕΤΙΑ;**

Αν και δεν υπάρχουν συγκεντρωτικά στοιχεία, εκτιμάται ότι σχεδόν όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα προκειμένου να συμμετάσχουν σε Εκλεκτορικά Σώματα, συμβουλευτικές ή εξεταστικές επιτροπές διατριβών, ή στα πλαίσια άλλων ακαδημαϊκών ή ερευνητικών δραστηριοτήτων.

#### **4.10.3 ΠΟΣΑ ΜΕΛΗ ΤΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΑΛΛΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ ΜΕΤΑΚΙΝΗΘΗΚΑΝ ΠΡΟΣ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΩΝ/ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΠΕΝΤΑΕΤΙΑ;**

Την τελευταία πενταετία περισσότερα από 50 μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων. Σε ορισμένες περιπτώσεις μετακινήθηκαν συνάδελφοι από Ιδρύματα της αλλοδαπής. Ενδεικτικά αναφέρονται οι περιπτώσεις των:

(α). Keith Pilbeam, Καθηγητής του City University of London του Ηνωμένου Βασιλείου ως εξεταστής στη Διδακτορική Διατριβή του Διονύση Φίλιππα.

(β). Albert Tuijnman, Καθηγητής του Nottingham University (UK) και Senior Economist EIB ως μέλος στην 3-μελή επιτροπή της υποψήφιας διδάκτορας Σοφίας Κασάπη. Επίσης, στο πλαίσιο αυτής της συνεργασίας η υποψήφια έχει γίνει αποδεκτή να παρακολουθήσει το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών του Nottingham University το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2012-2013.

#### **4.10.4 ΠΟΣΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΚΙΝΗΘΗΚΑΝ ΠΡΟΣ ΑΛΛΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΩΝ /ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΠΕΝΤΑΕΤΙΑ;**

Κατά την τελευταία πενταετία μετακινήθηκαν από το Τμήμα μας 45 φοιτητές στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus.

#### **4.10.5 ΠΟΣΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΚΙΝΗΘΗΚΑΝ ΠΡΟΣ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΩΝ /ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΠΕΝΤΑΕΤΙΑ;**

Κατά την τελευταία πενταετία μετακινήθηκαν προς το Τμήμα μας 22 φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus.

#### **4.10.6 ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΠΟΥ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΗΚΕ ΣΕ ΑΛΛΟ ΙΔΡΥΜΑ;**

Η διαδικασία αναγνώρισης των μαθημάτων που παρακολουθούν στο εξωτερικό οι φοιτητές του Τμήματος συντονίζεται από την ειδική επιτροπή Erasmus. Συγκεκριμένα, για κάθε μάθημα που πρόκειται να αναγνωρισθεί, ζητείται η γνώμη του αντίστοιχου διδάσκοντα, ο οποίος εισηγείται την αναγνώριση του μαθήματος λαμβάνοντας υπόψη το περίγραμμα της ύλης που παρακολούθησε ο φοιτητής στο εξωτερικό. Η αναγνώριση επικυρώνεται τελικά από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος.

#### **4.10.7 ΠΟΣΟ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ ΕΙΝΑΙ Η ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ Η ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΙΚΟΥ ΓΡΑΦΕΙΟΥ ΔΙΕΘΝΩΝ / ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΣΥΝΔΕΣΜΩΝ ΤΟΥΣ;**

Η λειτουργία του κεντρικού Τμήματος Διεθνών Σχέσεων του Πανεπιστημίου Πατρών κρίνεται ως απόλυτα ικανοποιητική. Το προσωπικό του Τμήματος είναι απόλυτα ενημερωμένο για όλα τα προγράμματα κινητικότητας και εξαιρετικά πρόθυμο να υποστηρίξει όλες τις πρωτοβουλίες του Τμήματός μας προς αυτή την κατεύθυνση. Η συμβολή του στην επιτυχία των προγραμμάτων κινητικότητας είναι καθοριστική.

#### **4.10.8 ΤΙ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΒΟΛΗ ΚΑΙ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΤΗΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΓΙΑ ΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΑΝΑΛΑΜΒΑΝΕΙ ΤΟ ΤΜΗΜΑ;**

Το Τμήμα διοργανώνει ετήσιες ενημερωτικές εκδηλώσεις για τα προγράμματα κινητικότητας που απευθύνονται κυρίως στους φοιτητές. Επίσης, στη Γραμματεία του Τμήματος αναρτώνται αφίσες, ανακοινώσεις, προσκλήσεις σε ημερίδες και άλλο πληροφοριακό υλικό σχετικά με προγράμματα κινητικότητας τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό.

#### **4.10.9 ΟΡΓΑΝΩΝΟΝΤΑΙ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΙΣΕΡΧΟΜΕΝΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΑΠΟ ΑΛΛΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ;**

Οργανώνονται εκδηλώσεις υποδοχής από το Τμήμα Διεθνών Σχέσεων του Πανεπιστημίου.

#### **4.10.10 ΠΩΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΟΝΤΑΙ ΟΙ ΕΙΣΕΡΧΟΜΕΝΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ;**

Οι εισερχόμενοι φοιτητές υποστηρίζονται κυρίως από τους Συντονιστές Erasmus του Τμήματος. Για την καλύτερη προσαρμογή τους και την αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων ζητείται η συνεργασία φοιτητών του Τμήματός μας που είχαν μετακινηθεί παλαιότερα στο εξωτερικό. Σε ακαδημαϊκό επίπεδο, το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος δίνει στους εισερχόμενους φοιτητές υλικό συνήθως στην Αγγλική γλώσσα και συνεργάζεται μαζί τους καθ' όλη τη διάρκεια της παραμονής τους στο Τμήμα μας.

#### **4.10.11 ΠΟΣΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΙ ΣΕ ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΓΙΑ ΕΙΣΕΡΧΟΜΕΝΟΥΣ ΑΛΛΟΔΑΠΟΥΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΕΣ;**

Τα μόνα μαθήματα που διδάσκονται σε ξένη γλώσσα είναι τα πέντε (5) μαθήματα Αγγλικής γλώσσας:

- Language Awareness and Introduction to Business English I
- Language Awareness and Introduction to Business English II
- Intercultural Business Communication & Cultural Awareness
- Business Communication
- Advanced Academic Business English

Το γεγονός ότι τα υπόλοιπα μαθήματα διδάσκονται μόνο στα Ελληνικά, αποτελεί σημαντικό εμπόδιο στην περαιτέρω ανάπτυξη προγραμμάτων υποδοχής αλλοδαπών φοιτητών στο Τμήμα μας.

#### **4.10.12 ΥΠΑΡΧΕΙ ΠΡΟΣΘΕΤΗ (ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ Ή /ΚΑΙ ΤΟ ΙΔΡΥΜΑ) ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΤΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΠΟΥ ΛΑΜΒΑΝΟΥΝ ΜΕΡΟΣ ΣΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ;**

Δεν υπάρχει πρόσθετη ενίσχυση, πέρα από την προβλεπόμενη από τα εκάστοτε πρόγραμμα κινητικότητας.



#### **4.10.13 ΠΩΣ ΠΡΟΩΘΕΙΤΑΙ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ Η ΙΔΕΑ ΤΗΣ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΜΕΛΩΝ ΤΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΔΙΑΣΤΑΣΗΣ ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΑ;**

Η ιδέα της κινητικότητας προωθείται μέσω της διοργάνωσης των εκδηλώσεων που αναφέρθηκαν στο ερώτημα 4.10.9 αλλά και της συνεχούς ενθάρρυνσης των φοιτητών και των μελών ΔΕΠ του Τμήματος να συμμετέχουν σε προγράμματα κινητικότητας.

#### **4.10.14 ΠΩΣ ΕΛΕΓΧΕΤΑΙ Η ΠΟΙΟΤΗΤΑ (ΚΑΙ ΟΧΙ ΜΟΝΟΝ Η ΠΟΣΟΤΗΤΑ) ΤΗΣ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ;**

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη διαδικασία ελέγχου της ποιότητας της κινητικότητας. Ο βαθμός κινητικότητας είναι ακόμα αρκετά χαμηλός λόγω των αυξημένων διδακτικών αναγκών του Τμήματος, που καθιστούν ιδιαίτερα δύσκολη την κινητικότητα του ακαδημαϊκού προσωπικού.

## **5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ**

### **5.1 ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ**

#### **5.1.1 ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ; ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ;**

Δεν υπάρχει ακόμη συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος. Έχουν γίνει άτυπες συζητήσεις για τα συγκριτικά πλεονεκτήματα του Τμήματος, όσον αφορά στις κατευθύνσεις της έρευνας, και την ανάγκη εστίασης και προώθησης. Αλλά, κάθε μέλος ΔΕΠ ακολουθεί προσωπική ερευνητική πολιτική. Υπάρχουν κάποιες τμηματικές εστιάσεις λόγω συνεργασιών στα πλαίσια εργαστηρίων.

#### **5.1.2. ΠΩΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΕΙΤΑΙ Η ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ;**

Δεν υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος. Η μοναδική παρακολούθηση είναι έμμεση, μέσω των ερευνητικών πενταετών επετηρίδων του Πανεπιστημίου και μέσω της αξιολόγησης του ερευνητικού έργου νέων και προς εξέλιξη μελών ΔΕΠ.

#### **5.1.3 ΠΩΣ ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΕΙΤΑΙ Ο ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ;**

Δεν υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος. Η μοναδική δημοσιοποίηση είναι έμμεση, μέσω της δημοσιοποίησης των ερευνητικών πενταετών επετηρίδων του Πανεπιστημίου. Σποραδικά, υπάρχει και αναφορά στο ερευνητικό έργο του Τμήματος από εξωτερικές πηγές. Για παράδειγμα, η σχετική μελέτη του Πανεπιστημίου Μακεδονίας (Παράρτημα ΣΤ), η οποία αναδεικνύει το Τμήμα μας σε πολύ υψηλή θέση με βάση το ερευνητικό έργο και ο ιστότοπος <http://eetn.gr/MachineLearning>.

#### **5.1.4 ΠΑΡΕΧΟΝΤΑΙ ΚΙΝΗΤΡΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΑ ΜΕΛΗ ΤΗΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ; ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ ΑΥΤΑ;**

Δεν παρέχονται κίνητρα. Αντίθετα, η έλλειψη συγκεκριμένης ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος λειτουργεί ως αντικίνητρο, αφού δεν προωθούνται συνεργασίες και δεν είναι εκ των προτέρων γνωστές οι προτεραιότητες.

#### **5.1.5 ΠΩΣ ΕΝΗΜΕΡΩΝΕΤΑΙ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΓΙΑ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ;**

Ενημέρωση για δυνατότητες χρηματοδότησης αναζητά και λαμβάνει κάθε μέλος ΔΕΠ σε προσωπικό επίπεδο. Υπάρχει κάποια αποσπασματική, μη σταθερή και μη έγκαιρη ενημέρωση από το Πανεπιστήμιο κεντρικά, μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

### **5.1.6 ΠΩΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΕΤΑΙ Η ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ;**

Δεν υπάρχει συγκεκριμένο σχέδιο υποστήριξης της έρευνας σε επίπεδο Τμήματος.

### **5.1.7 ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΘΕΣΜΟΘΕΤΗΜΕΝΕΣ ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ ΕΡΕΥΝΑΣ;**

Δεν υπάρχουν. Αποσπασματικά, υπήρξαν υποτροφίες για πτυχιακές εργασίες και μεταπτυχιακές διατριβές, που προσφέρθηκαν από το Τμήμα ή από ιδιωτικές επιχειρήσεις.

### **5.1.8 ΠΩΣ ΔΙΑΧΕΟΝΤΑΙ ΤΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΣΤΟ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ;**

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη διαδικασία διάχυσης, αλλά μόνο άτυπη, αποσπασματική και μη οργανωμένη, με πρωτοβουλία μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

### **5.1.9 ΠΩΣ ΔΙΑΧΕΟΝΤΑΙ ΤΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΚΤΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ, ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ;**

Έμμεσα, μέσω των μέσων διάχυσης των ερευνητικών περιοδικών και συνεδρίων που συμμετέχουν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος. Άμεσα, από τους ιστόχωρους του Τμήματος και των εργαστηρίων του.

### **5.1.10 ΠΩΣ ΔΙΑΧΕΟΝΤΑΙ ΤΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΣΤΟ ΤΟΠΙΚΟ ΚΑΙ ΕΘΝΙΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ;**

Έμμεσα, μέσω των μέσων διάχυσης των ερευνητικών περιοδικών και συνεδρίων που συμμετέχουν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και των ημερίδων/εκδηλώσεων που συμμετέχει το Τμήμα. Άμεσα, από τους ιστόχωρους του Τμήματος και των εργαστηρίων του.

## **5.2 ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΡΓΑ ΠΟΥ ΕΚΤΕΛΟΥΝΤΑΙ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ**

### **5.2.1 ΠΟΙΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΥΛΟΠΟΙΗΘΗΚΑΝ Η ΒΡΙΣΚΟΝΤΑΙ ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΠΕΝΤΑΕΤΙΑ;**

Κατά την τελευταία πενταετία το Τμήμα ανέλαβα και ολοκλήρωσε με επιτυχία ένα σημαντικό αριθμό από ερευνητικά προγράμματα, τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό. Ορισμένα από τα προγράμματα αυτά βρίσκονται ακόμα σε εξέλιξη. Τα ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες του Τμήματος παρουσιάζονται αναλυτικά στο Παράρτημα Δ.

### **5.2.2 ΠΟΙΟ ΠΟΣΟΣΤΟ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ/ΕΠ ΑΝΑΛΑΜΒΑΝΕΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ;**

Σχεδόν όλα τα μέλη ΔΕΠ αναλαμβάνουν ερευνητικές πρωτοβουλίες μέσω της συμμετοχής τους σε ερευνητικά προγράμματα (από 1-5).

### **5.2.3 ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΙ ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ Η/ΚΑΙ ΜΕΤΑΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΙ ΕΡΕΥΝΗΤΕΣ ΣΤΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ;**

Έχουν καταγραφεί αρκετοί εξωτερικοί συνεργάτες και μία μεταδιδακτορική ερευνήτρια.

## **5.3 ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ**

### **5.3.1 ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΧΩΡΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ.**

Υπάρχουν 3 θεσμοθετημένα εργαστήρια που στεγάζονται σε δυστυχώς μικρούς χώρους, συνολικής επιφάνειας 100 τ.μ. περίπου. Υπάρχει επίσης και Υπολογιστικό Κέντρο 50 θέσεων σε χώρο 120 τ.μ. περίπου.

### **5.3.2 ΕΠΑΡΚΕΙΑ, ΚΑΤΑΛΛΗΛΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΧΩΡΩΝ ΤΩΝ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ.**

Όλα τα μέλη ΔΕΠ θεωρούν ανεπαρκείς τους χώρους των ερευνητικών εργαστηρίων.

### **5.3.3 ΕΠΑΡΚΕΙΑ, ΚΑΤΑΛΛΗΛΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΥ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ.**

Η συντριπτική πλειοψηφία των μελών ΔΕΠ θεωρεί ανεπαρκή τον εξοπλισμό των ερευνητικών εργαστηρίων.

### **5.3.4 ΚΑΛΥΠΤΟΥΝ ΟΙ ΔΙΑΘΕΣΙΜΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ;**

Η συντριπτική πλειοψηφία των μελών ΔΕΠ θεωρεί ανεπαρκείς τις υποδομές για την υποστήριξη της ερευνητικής διαδικασίας. Επιπλέον, οι υποψήφιοι διδάκτορες δε διαθέτουν τον απαιτούμενο χώρο/εξοπλισμό που θα διευκόλυνε τη συνεχή παρουσία τους στο Τμήμα και την υποστήριξη της ερευνητικής προσπάθειας.

### **5.3.5 ΠΟΙΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ ΔΕΝ ΚΑΛΥΠΤΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΙΣ ΔΙΑΘΕΣΙΜΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ;**

Ερευνητικά αντικείμενα που απαιτούν ακριβό λογισμικό, όπως:

- ΕΡΕΥΝΑ ΑΓΟΡΑΣ - ΕΡΕΥΝΑ ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ (π.χ. έλλειψη συστήματος CATI - Computer Assisted Telephone Interviewing),
- LOCATION ANALYSIS (π.χ. έλλειψη GIS)
- MANAGEMENT (π.χ. επιχειρηματικά παίγνια – business games)

και συνδρομές σε Βάσεις Δεδομένων με επιχειρηματικά δεδομένα, όπως:

- AMADEUS,

- ICAP.

### 5.3.6 ΕΝΤΑΤΙΚΗ ΧΡΗΣΗ ΓΙΝΕΤΑΙ ΤΩΝ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΥΠΟΔΟΜΩΝ;

Πολύ συχνή δεδομένης της ανεπάρκειάς τους.

### 5.3.7 ΠΟΣΟ ΣΥΧΝΑ ΑΝΑΝΕΩΝΟΝΤΑΙ ΟΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ; ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ Η ΗΛΙΚΙΑ ΤΟΥ ΥΠΑΡΧΟΝΤΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ ΚΑΙ Η ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗ ΤΟΥ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΚΑΙ ΠΟΙΕΣ ΟΙ ΤΥΧΟΝ ΑΝΑΓΚΕΣ ΑΝΑΝΕΩΣΗΣ/ΕΠΙΚΑΙΡΟΠΟΙΗΣΗΣ;

Επειδή ο Τακτικός Προϋπολογισμός του Τμήματος, ειδικά τα τελευταία χρόνια, είναι πολύ μικρός (~70000 ευρώ ανά έτος) και το Τμήμα είναι σχετικά νέο (12 ετών) δεν γίνονται τόσο ανανεώσεις των ερευνητικών υποδομών όσο δημιουργία νέων υποδομών. Το μεγαλύτερο μέρος του εξοπλισμού του Τμήματος (κυρίως Η/Υ και λογισμικό) έχει αποκτηθεί τα πρώτα χρόνια ίδρυσής του.

### 5.3.8 ΠΩΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΙΤΑΙ Η ΠΡΟΜΗΘΕΙΑ, ΣΥΝΤΗΡΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΝΕΩΣΗ ΤΩΝ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΥΠΟΔΟΜΩΝ;

Ένα μέρος καλύπτεται από τον Τακτικό Προϋπολογισμό (3000 ευρώ ανά εργαστήριο τον χρόνο και 800 ευρώ ανά μέλος ΔΕΠ τον χρόνο) και ένα άλλο από τα ερευνητικά προγράμματα.

## 5.4 ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ/ΕΠ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΠΕΝΤΑΕΤΙΑ<sup>9</sup>

	5.4.1	5.4.2.α	5.4.2.β	5.4.2.γ	5.4.2.δ	5.4.3	5.4.4	5.4.5.α	5.4.5.β
2006-07	1	12		5		3		2	
2007-08	2	20		8		1		1	
2008-09		23	2	11		6	1	3	
2009-10	1	8		12		2	2	3	
2010-11		15		10			2	4	
<b>Σύνολο</b>	<b>4</b>	<b>78</b>	<b>2</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	

Οι δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ του Τμήματος παρουσιάζονται αναλυτικά στο Παράρτημα Ε:

### 5.4.1 ΠΟΣΑ ΒΙΒΛΙΑ/ΜΟΝΟΓΡΑΦΙΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΑΝ ΤΑ ΜΕΛΗ ΔΕΠ/ΕΠ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ; Βλέπε Πίνακα παραπάνω.

<sup>9</sup> Όλες οι ερωτήσεις αυτές μπορούν να απαντηθούν συγκεντρωτικά συμπληρώνοντας τον Πίνακα 7.11.

#### 5.4.2 ΠΟΣΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΑΝ ΤΑ ΜΕΛΗ ΔΕΠ/ΕΠ;

(Α) ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ ;

(Β) ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΧΩΡΙΣ ΚΡΙΤΕΣ;

(Γ) ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ;

(Δ) ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΧΩΡΙΣ ΚΡΙΤΕΣ;

Βλέπε Πίνακα παραπάνω

#### 5.4.3 ΠΟΣΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΑΝ ΤΑ ΜΕΛΗ ΔΕΠ/ΕΠ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΕ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ; Βλέπε Πίνακα παραπάνω

#### 5.4.4 ΠΟΣΕΣ ΑΛΛΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ (Π.Χ. ΒΙΒΛΙΟΚΡΙΣΙΕΣ) ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΑΝ ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ; Βλέπε Πίνακα παραπάνω

#### 5.4.5 ΠΟΣΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΠΟΥ ΔΕΝ ΕΚΔΙΔΟΥΝ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΕΚΑΝΑΝ ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ;

(Α) ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

(Β) ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΧΩΡΙΣ ΚΡΙΤΕΣ Βλέπε Πίνακα παραπάνω

#### 5.5 ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΠΟΥ ΓΙΝΕΤΑΙ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΑΠΟ ΤΡΙΤΟΥΣ<sup>10</sup>

	5.5.1	5.5.2	5.5.3	5.5.4	5.5.5	5.5.6	5.5.8
2006-07	149	9		12	1	3	1
2007-08	135	10		9	1	3	
2008-09	165	11		10	2	1	
2009-10	133	10		9	3		
2010-11	126	15		10	3	3	
<b>Σύνολο</b>	<b>708</b>	<b>55</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>1</b>

<sup>10</sup> Πολλές από τις ερωτήσεις αυτές μπορούν να απαντηθούν συγκεντρωτικά συμπληρώνοντας τον Πίνακα 7.12.

**5.5.1 ΠΟΣΕΣ ΕΤΕΡΟΑΝΑΦΟΡΕΣ (CITATIONS) ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΣΕ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ/ΕΠ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ;** Βλέπε Πίνακα παραπάνω.

**5.5.2 ΠΟΣΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΤΟΥ ΕΙΔΙΚΟΥ Η ΤΟΥ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΤΥΠΟΥ ΕΓΙΝΑΝ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ/ΕΠ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΠΕΝΤΑΕΤΙΑ;** Βλέπε Πίνακα παραπάνω.

**5.5.3 ΠΟΣΕΣ ΒΙΒΛΙΟΚΡΙΣΙΕΣ ΓΙΑ ΒΙΒΛΙΑ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ/ΕΠ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΧΟΥΝ ΔΗΜΟΣΙΕΥΘΕΙ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ;** Βλέπε Πίνακα παραπάνω.

**5.5.4 ΠΟΣΕΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ/ΕΠ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΕ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΥΠΗΡΞΑΝ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΠΕΝΤΑΕΤΙΑ; ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΔΙΑΚΡΙΣΗ ΜΕΤΑΞΥ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ.**

Έχουν καταγραφεί 50 συμμετοχές (βλέπε Πίνακα παραπάνω) εκ των οποίων οι 11 σε ελληνικά συνέδρια.

**5.5.5 ΠΟΣΕΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ/ΕΠ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΕ ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΕΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΟΔΙΚΩΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ; ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΔΙΑΚΡΙΣΗ ΜΕΤΑΞΥ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΠΕΡΙΟΔΙΚΩΝ.**

Έχουν καταγραφεί 9 συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών διεθνών περιοδικών. Βλέπε Πίνακα παραπάνω.

**5.5.6 ΠΟΣΕΣ ΠΡΟΣΚΛΗΣΕΙΣ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ/ΕΠ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΠΟ ΑΛΛΟΥΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥΣ / ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ ΓΙΑ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ/ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΚΛΠ. ΕΓΙΝΑΝ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΠΕΝΤΑΕΤΙΑ;**

Βλέπε Πίνακα παραπάνω.

**5.5.7 ΠΟΣΑ ΜΕΛΗ ΔΕΠ/ΕΠ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΕΣ ΦΟΡΕΣ ΕΧΟΥΝ ΔΙΑΤΕΛΕΣΕΙ ΚΡΙΤΕΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ;**

Έξι (6) μέλη ΔΕΠ έχουν δηλώσει ότι έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά. Ένα μέλος ΔΕΠ από αυτά μία φορά, ένα άλλο μέλος ΔΕΠ περίπου 10 φορές το χρόνο και τα υπόλοιπα περίπου 5 φορές το χρόνο.

## **5.5.8 ΠΟΣΑ ΔΙΠΛΩΜΑΤΑ ΕΥΡΕΣΙΤΕΧΝΙΑΣ ΑΠΟΝΕΜΗΘΗΚΑΝ ΣΕ ΜΕΛΗ ΔΕΠ/ΕΠ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ;**

Βλέπε Πίνακα παραπάνω.

## **5.5.9 ΥΠΑΡΧΕΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ (Π.Χ. ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ) ΤΩΝ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ/ΕΠ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ;**

Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων σε διαφορετικούς τομείς:

- Αξιοποίηση προτεινόμενης Θεωρίας Ακραίων Τιμών από την εταιρία PROFILE SYSTEMS AND SOFTWARE S.A. σε λογισμικό για τον υπολογισμό της μέγιστης δυνητικής ζημιάς δανειακών χαρτοφυλακίων πιστωτικών ιδρυμάτων. (Κων/νος Συριόπουλος)
- Αξιοποίηση προτεινόμενης τεχνικής για clustering στις πατέντες:
  - Eric K. Zinda, Lance E. Olson, “Unbounded computing space”, United States Patent 7043522, (Assignee Microsoft Corporation), 2006.
  - Eric K. Zinda, Erik B. Olson, “Prevention of software tampering”, United States Patent 7478233, (Assignee Microsoft Corporation), 2009.
  - Eric K. Zinda, Erik B. Olson, “Peer assembly inspection”, United States Patent 7634806, 2009.
  - L.E. Olson, E.K. Zinda, “Peer communication channel partitioning”, United States Patent 7,676,541, 2010.(Βασίλειος Βουτσινάς)
- Αξιοποίηση προτεινόμενου αλγορίθμου πλοήγησης και σχεδιασμού κίνησης ρομποτικών οχημάτων από ερευνητές στο MIT σε προσομοιώσεις εξερεύνησης του διαστήματος με αποστολές όμοιες με αυτές του γνωστού pathfinder στο προγράμμα της NASA. (Ανδρέας Νεάρχου)
- Αξιοποίηση μελετών marketing από την European Commission για χάραξη οικονομικής και κοινωνικής πολιτικής σε Directorate General, π.χ. DG Enterprise & Industry, DG Employment. (Φαίδων Θεοφανίδης).

## **5.6 ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ**

### **5.6.1 ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΚΑΙ ΠΟΙΕΣ**

**(Α) ΜΕ ΑΛΛΕΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΤΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ;**

**(Β) ΜΕ ΦΟΡΕΙΣ ΚΑΙ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΤΟΥ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ;**



## **(Γ) ΜΕ ΦΟΡΕΙΣ ΚΑΙ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΤΟΥ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ;**

(α) Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;

- Τμήμα Μαθηματικών (Γεώργιος Ανδρουλάκης, Ιωάννης Γιαννίκος)
- Τμήμα Μηχανολόγων & Αεροναυπηγών Μηχανικών. (Ανδρέας Νεάρχου, Ιωάννης Γιαννίκος)

(β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;

- Τράπεζα της Ελλάδος, Οικονομικό Επιμελητήριο Ελλάδος. (Κων/νος Συριόπουλος)
- Πανεπιστήμιο Πειραιώς (Ανδρέας Νεάρχου, Ιωάννης Γιαννίκος)
- Τμήμα Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων & Συστημάτων του Παν/μίου Αιγαίου. (Ανδρέας Νεάρχου)
- Κέντρο Ερευνών Πανεπιστημίου Πειραιώς. (Φαίδων Θεοφανίδης)

(γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

- University of New Brunswick, Canada (Ιωάννης Γιαννίκος)
- Arizona State University, USA (Ιωάννης Γιαννίκος)
- Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών του Παν/μίου Frederick στην Κύπρο. (Ανδρέας Νεάρχου)
- University of Nottingham, ENSR NETWORK. (Φαίδων Θεοφανίδης)

## **5.7 ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΒΡΑΒΕΙΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΑΠΟΝΕΜΗΘΕΙ ΣΕ ΜΕΛΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ**

### **5.7.1 ΠΟΙΑ ΒΡΑΒΕΙΑ Η/ΚΑΙ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ ΕΧΟΥΝ ΑΠΟΝΕΜΗΘΕΙ ΣΕ ΜΕΛΗ ΔΕΠ/ΕΠ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ;**

**(Α) ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ;**

**(Β) ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ;**

**(Γ) ΣΕ ΕΘΝΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ;**

- «Εύφημο Μνεία» από την Ελληνική Εταιρία Επιχειρησιακής Έρευνας (ΕΕΕΕ), σε αναγνώριση της επιτυχούς διοργάνωσης του 17ου Εθνικού Συνεδρίου με θέμα «Διαχείριση Κινδύνων», που διεξήχθη στο Πανεπιστήμιο Πατρών, Ρίο στις 16-18 Ιουλίου 2005. (Κων/νος Συριόπουλος).

- Βραβείο Καλύτερης Ερευνητικής Εργασίας: Ι. Ζάντζος, Β. Βουτσινάς, «Ex post Αξιολόγηση Τροποποίησης Οργανισμού Λειτουργίας Γενικού Νοσοκομείου Τρικάλων», 13ο Πανελλήνιο Συνέδριο Management Υπηρεσιών Υγείας, Μαγνησία, Οκτώβριος, 2011.

**(Δ) ΣΕ ΔΙΕΘΝΕΣ ΕΠΙΠΕΔΟ;**

- Best Paper Award, από το The Clute Institute for Academic Research για το άρθρο «Learning Styles Changes and their Relationship to Critical Thinking Skills» (με G.Pomonis), που παρουσιάστηκε στο “The 2006 European Applied Business Research Conference (EABR)”, Siena, Italy, 2006. (Κων/νος Συριόπουλος).

-

**5.7.2 ΠΟΙΟΙ ΤΙΜΗΤΙΚΟΙ ΤΙΤΛΟΙ (ΕΠΙΤΙΜΟΙ ΔΙΔΑΚΤΟΡΕΣ, ΕΠΙΣΚΕΠΤΕΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ, ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΙ, ΑΝΤΕΠΙΣΤΕΛΛΟΝΤΑ ΜΕΛΗ ΑΚΑΔΗΜΙΩΝ ΚΑΙΠ). ΕΧΟΥΝ ΑΠΟΝΕΜΗΘΕΙ ΑΠΟ ΑΛΛΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΣΕ ΜΕΛΗ ΔΕΠ/ΕΠ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ;**

Δεν υπάρχουν.

## **5.8 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ**

### **5.8.1 ΠΟΣΟΙ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ; ΠΟΣΟΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΙ ΚΑΙ ΠΟΣΟΙ ΥΠΟΨΗΦΙΟΙ ΔΙΔΑΚΤΟΡΕΣ;**

5 προπτυχιακοί φοιτητές και 12 μεταπτυχιακοί φοιτητές έχουν καταγραφεί ως συμμετέχοντες σε ερευνητικές δραστηριότητες μελών ΔΕΠ του Τμήματος την τελευταία 5ετία. Επίσης, η πλειοψηφία των υποψηφίων διδασκόντων συμμετέχει σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος.

## **6. ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ / ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΥΣ / ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΟΥΣ (ΚΠΠ) ΦΟΡΕΙΣ**

### **6.1. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΕ ΚΠΠ ΦΟΡΕΙΣ**

#### **6.1.1 ΠΟΙΑ ΕΡΓΑ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΚΠΠ ΦΟΡΕΙΣ ΕΚΤΕΛΟΥΝΤΑΙ Η΄ ΕΚΤΕΛΕΣΤΗΚΑΝ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΠΕΝΤΑΕΤΙΑ;**

- Συμμετοχή στο Ερευνητικό Αναπτυξιακό Πρόγραμμα «ΘΗΣΕΑΣ» με θέμα την «*Κατάρτιση Ενιαίου Στρατηγικού και Επιχειρησιακού Σχεδίου Ανασυγκρότησης του Δήμου Πατρέων και όλων των Νομικών Προσώπων του*» (2007-2009). Σε συνεργασία με το Δήμο Πατρέων.
- Ομιλίες και διαλέξεις στο Οικονομικό Επιμελητήριο Αχαΐας, στο πλαίσιο συνεργασίας. Το Δεκέμβριο 2011-Ιανουάριο 2012 πραγματοποιήθηκε σεμινάριο για το ΦΠΑ και διάλεξη για τη φοροδιαφυγή.
- Ομιλίες και διαλέξεις στην Ελληνική Εταιρία Διοίκησης Επιχειρήσεων –ΕΕΔΕ-, Παράρτημα Πάτρας.
- Εισηγήσεις στο ετήσιο αναπτυξιακό συνέδριο (προηγούμενα: *Money Show*) που πραγματοποιείται ετησίως στην Πάτρα.
- Εισηγήσεις σε εκδήλωση του ΤΕΙ Πάτρας για την παγκόσμια χρηματοπιστωτική κρίση (Ιούνιος 2010).
- Διαλέξεις στα ετήσια συνέδρια και ημερίδες της Γηριατρικής Εταιρίας Δυτικής Ελλάδας (2010-2011).
- Διαρκής συνεργασία με το Ίδρυμα Τεχνολογίας Υπολογιστών (ΙΤΥ).
- Διαλέξεις στελεχών επιχειρήσεων στο MBA του Τμήματος σε συνεχή βάση.
- Συνεργασίες με επιχειρήσεις στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών του Τμήματος.
- Επισκέψεις προπτυχιακών φοιτητών στις βιομηχανικές εγκαταστάσεις επιχειρήσεων της περιοχής.
- Συνεργασίες του Τμήματος με ξένα Πανεπιστήμια (π.χ. στην Τουρκία).
- Εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών του MBA σε διάφορα Ευρωπαϊκά πανεπιστήμια (π.χ. Βουδαπέστη, Κωνσταντινούπολη).
- Εκπαιδευτική επίσκεψη προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος στις ΗΠΑ.
- Συνεργασία με την Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας.
- Συνεργασία με την εταιρία ΓΕΦΥΡΑ, στο πλαίσιο του έργου σύνδεσης Ρίου - Αντίρριου.
- Συμμετοχή σε επιστημονική ημερίδα για το λιανεμπόριο στην περιοχή Αχαΐας.

### **6.1.2 ΠΟΣΑ ΜΕΛΗ ΔΕΠ/ΕΠ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ Σ' ΑΥΤΑ;**

Στις παραπάνω δραστηριότητες συμμετείχαν όλα τα μέλη του Τμήματος.

### **6.1.3 ΠΟΣΟΙ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΙ, ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΙ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ ΣΕ ΑΥΤΑ;**

Στις παραπάνω δραστηριότητες συμμετείχαν 15 προπτυχιακοί, 65 μεταπτυχιακοί και 12 μεταδιδακτορικοί φοιτητές.

### **6.1.4 ΠΩΣ ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΕΤΑΙ ΚΑΙ ΠΡΟΒΑΛΛΕΤΑΙ Η ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΕ ΚΠΠ ΦΟΡΕΙΣ;**

Προβάλλεται μέσα από:

- Τον ημερήσιο τοπικό τύπο,
- Τα τοπικά Ραδιοτηλεοπτικά μέσα.

### **6.1.5 ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΩΝ ΜΕ ΚΠΠ ΦΟΡΕΙΣ**

Οι περισσότερες από τις συνεργασίες έχουν αναπτυχθεί τα τελευταία έτη και εξελίσσονται με επιταχυνόμενο ρυθμό. Εκτιμάται ότι ο ρυθμός ανάπτυξης τέτοιων συνεργασιών θα εξακολουθήσει να είναι υψηλός και στο μέλλον, καθώς μάλιστα πολλοί ΚΠΠ φορείς επιδιώκουν συνεργασίες με το Τμήμα στο πλαίσιο της οικονομικής κρίσης που μαστίζει την εθνική και τοπική οικονομία.

### **6.1.6 ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΩΝ; ΠΟΣΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΙ ΕΙΝΑΙ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΚΡΙΣΗ ΣΑΣ;**

Οι μηχανισμοί διαμορφώνονται μέσα από τη Γ.Σ. του Τμήματος, και σε συνεργασία με την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου. Είναι αποτελεσματικοί, καθώς έχουν αναπτυχθεί αξιόλογες συνεργασίες με αρκετούς φορείς.

### **6.1.7 ΠΩΣ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΟΥΝ ΤΑ ΜΕΛΗ ΔΕΠ/ΕΠ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΕΤΟΙΩΝ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΩΝ;**

Με αρκετά θετικό τρόπο. Είναι χαρακτηριστικό ότι τα περισσότερα μέλη του Τμήματος εκφράζουν θετικά στο πλαίσιο της Γενικής Συνέλευσης σχετικά την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών και εκφράζουν την αναγκαιότητα περαιτέρω ενίσχυσής τους.

### **6.1.8 ΠΩΣ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΟΥΝ ΟΙ ΚΠΠ ΦΟΡΕΙΣ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΕΤΟΙΩΝ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΩΝ;**

Αρκετοί φορείς με πολύ θετική προσέγγιση. Κάποιοι λίγοι, με κάποια δυσπιστία στην αρχή, η οποία όμως υποχωρεί στη συνέχεια.

### **6.1.9 ΔΙΑΘΕΤΕΙ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΓΙΑ ΠΑΡΟΧΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ;**

Το Τμήμα δε διαθέτει τέτοια εργαστήρια.

### **6.1.10 ΑΞΙΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ ΟΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΤΙΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΜΕ ΚΠΠ ΦΟΡΕΙΣ;**

Ναι, όταν η συνεργασία προϋποθέτει και ερευνητική δραστηριότητα, όπως η συγγραφή άρθρων ή η διεξαγωγή ερευνών.

## **6.2. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΕΝΙΣΧΥΣΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΩΝ ΜΕ ΚΠΠ ΦΟΡΕΙΣ**

### **6.2.1. ΑΝΑΚΟΙΝΩΝΟΝΤΑΙ ΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΩΝ ΕΡΓΩΝ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΕ ΕΙΔΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ Η' ΣΤΟΝ ΤΥΠΟ;**

Ναι πολλά αποτελέσματα των συνεργασιών ανακοινώνονται:

- Στα ραδιοτηλεοπτικά μέσα,
- Σε συνέδρια,
- Σε ημερίδες,
- Στον τοπικό τύπο.

### **6.2.2 ΟΡΓΑΝΩΝΕΙ Η ΣΥΜΜΕΤΕΧΕΙ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΣΕ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΜΕ ΣΚΟΠΟ ΤΗΝ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΚΠΠ ΦΟΡΕΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΣΚΟΠΟΥΣ, ΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΚΑΙ ΤΟ ΠΑΡΑΓΟΜΕΝΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ;**

Ναι το Τμήμα οργανώνει/συμμετέχει:

- Σε ημερίδες δημοσιότητας,
- Σε ημερίδες κατά την ολοκλήρωση μεμονωμένων έργων,
- Σε επαφές με επιχειρήσεις.

### **6.2.3 ΥΠΑΡΧΕΙ ΕΠΑΦΗ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ ΣΤΕΛΕΧΗ ΚΠΠ ΦΟΡΕΩΝ;**

Ναι υπάρχει, κυρίως με αρκετούς που έχουν παραμείνει και διαμένουν στην ευρύτερη περιοχή της Αχαΐας.

## **6.3. ΣΥΝΔΕΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΚΠΠ ΦΟΡΕΙΣ ΜΕ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ**

### **6.3.1 ΕΝΤΑΣΣΟΝΤΑΙ ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΣΕ ΚΠΠ ΧΩΡΟΥΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ;**

Ναι, για αυτόν ακριβώς το λόγο γίνονται οι επισκέψεις αυτές. Υλοποιούνται στο πλαίσιο:

- επιμέρους μαθημάτων,
- ενός ολόκληρου προγράμματος (MBA),
- της πρακτικής άσκησης φοιτητών.

### **6.3.2 ΟΡΓΑΝΩΝΟΝΤΑΙ ΟΜΙΛΙΕΣ / ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΚΠΠ ΦΟΡΕΩΝ;**

Ναι στο πλαίσιο:

- επιμέρους μαθημάτων,
- ενός ολόκληρου προγράμματος (MBA),
- της πρακτικής άσκησης φοιτητών.

## **6.4 ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΝΤΑΙ ΣΤΕΛΕΧΗ ΚΠΠ ΦΟΡΕΩΝ ΩΣ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ;**

Ναι ως εξωτερικοί εισηγητές, κυρίως στο μεταπτυχιακό επίπεδο.

## **6.5 ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ, ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΚΑΙ ΕΘΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ**

### **6.5.1 ΠΟΣΟ ΣΤΑΘΕΡΕΣ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΕΣ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΥΠΑΡΧΟΥΣΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ;**

Είναι βιώσιμες, αν και ορισμένες φορές με κάποιες διακυμάνσεις, όμως εμφανίζουν άριστες προοπτικές, δεδομένου ότι οι εμπειρίες ήταν μέχρι τώρα πάντα ιδιαίτερα θετικές.

**6.5.2 ΣΥΝΑΠΤΟΝΤΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΚΕΣ ΣΥΜΦΩΝΙΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΚΠΠ ΦΟΡΕΩΝ;**

Μέσω της Επιτροπής Ερευνών του Πανεπιστημίου.

**6.5.3 ΕΚΠΡΟΣΩΠΕΙΤΑΙ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΣΕ ΤΟΠΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟΥΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΑ ΟΡΓΑΝΑ;**

Όχι ως φορέας. Αυτό παρατηρείται σε ορισμένα μέλη ΔΕΠ που συμμετέχουν μεμονωμένα.

**6.5.4 ΣΥΜΜΕΤΕΧΕΙ ΕΝΕΡΓΑ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΤΟΠΙΚΩΝ /ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ;**

Υπάρχει σε αρκετές περιπτώσεις ικανοποιητική συμμετοχή. Τέτοιες για παράδειγμα ήταν:

- η συμμετοχή στο Ερευνητικό Αναπτυξιακό Πρόγραμμα «ΘΗΣΕΑΣ» με θέμα την «Κατάρτιση Ενιαίου Στρατηγικού και Επιχειρησιακού Σχεδίου Ανασυγκρότησης του Δήμου Πατρέων και όλων των Νομικών Προσώπων του» (2007-2009), σε συνεργασία με το Δήμο Πατρέων.
- η συμμετοχή στο Αναπτυξιακό Έργο σύνδεσης Ρίου – Αντίρριου.
- Η συμμετοχή σε διάφορα αναπτυξιακά σεμινάρια/ ημερίδες.

**6.6 ΥΠΑΡΧΕΙ ΔΙΑΔΡΑΣΗ Η/ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΕ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΤΟΥ, ΙΔΙΩΣ ΜΕ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΑΛΛΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ;**

Βεβαίως υπάρχει συνεργασία με αρκετά Τμήματα διοίκησης επιχειρήσεων και Τμήματα οικονομικών επιστημών, όπως αυτό του Πανεπιστημίου Πατρών.

**6.7 ΑΝΑΠΤΥΣΣΕΙ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΤΗΡΕΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕ ΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ, ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΜΕ ΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ, ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Η/ΚΑΙ ΕΘΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ;**

Ναι, με διαλέξεις και συμμετοχές σε συνέδρια και ημερίδες, όπως και με την εκπόνηση μελετών, συνεισφέρει στην τοπική και περιφερειακή ανάπτυξη.

**6.8 ΠΩΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΕΙ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΣΤΑ ΜΕΙΖΟΝΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΑ, ΕΘΝΙΚΑ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΚΑΙ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΔΙΚΤΥΑ;**

Μέσω της παρουσίας και υλοποίησης:

- διαφορών περιφερειακών, εθνικών, και Ευρωπαϊκών προγραμμάτων,

- ειδικών προγραμμάτων κινητικότητας φοιτητών σε κοινοτική κλίμακα όπως ERASMUS, LEONARDO DA VINCI.

#### **6.9 ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΡΓΑΝΩΝΕΙ Η/ΚΑΙ ΣΥΜΜΕΤΕΧΕΙ ΣΤΗ ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ ΠΟΥ ΑΠΕΥΘΥΝΟΝΤΑΙ ΣΤΟ ΑΜΕΣΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ;**

Σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πατρών προσφέρει τη δυνατότητα εκπαιδευτικών επισκέψεων από διάφορα σχολεία της περιοχής.



## **7. ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ**

### **7.1 ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ**

Το Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων επιτελεί υψηλής ποιότητας ερευνητικό και εκπαιδευτικό έργο και, προσφέρει υψηλού επιπέδου σπουδές στους φοιτητές του. Παρά το νεαρό της ηλικίας του (από το 1999-2000), την υποχρηματοδότηση και τα τεράστια προβλήματα κτιριακών υποδομών που αντιμετωπίζει, έχει διεθνείς συνεργασίες και αναγνωσιμότητα, μεγάλη κινητικότητα στο εσωτερικό και το εξωτερικό από μέλη ΔΕΠ και φοιτητές και πολλές συνεργασίες με άλλους φορείς και Πανεπιστημιακά Ιδρύματα.

Η στρατηγική ανάπτυξης του Τμήματος σε τομείς των επιστημών στη Διοίκηση των Επιχειρήσεων (χρηματοοικονομικά, λογιστική, οικονομικά και μανάτζμεντ) και, των ποσοτικών μεθόδων και υπολογιστικών τεχνικών στη λήψη αποφάσεων και τη σύγχρονη οικονομική των επιχειρήσεων. Η στρατηγική επαναπροσδιορίζεται στις λεπτομέρειες της από την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, τη διοίκηση του Τμήματος. Τελικές αποφάσεις για τυχόν αλλαγές λαμβάνονται από την ΓΣ του Τμήματος.

Το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης ακολουθείται με άξονες:

- (α) Στρατηγική ανάπτυξης έρευνας σε Γνωστικά Πεδία/Περιοχές και αντίστοιχες προτεραιότητες.
- (β) Την παραπέρα ανάπτυξη των συνεργασιών με άλλα Πανεπιστημιακά ιδρύματα του εσωτερικού και του εξωτερικού.
- (γ). Την μεγαλύτερη προσέλκυση φοιτητών από ξένα Πανεπιστήμια και Καθηγητών – Ερευνητών από Πανεπιστήμια και Ινστιτούτα του Εσωτερικού και του Εξωτερικού για ανάπτυξη συνεργασιών και ενδυνάμωση του ερευνητικού έργου του τμήματος.

### **7.2 ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ**

Το Τμήμα δεν έχει φτάσει στο σημείο πλήρους ανάπτυξης λόγω καθυστερήσεων διορισμών μελών ΔΕΠ, που έχουν εκλεγεί. Το Τμήμα έχει σύντομη ιστορία από ιδρύσεώς του και, ακολουθεί το ιδρυτικό σχέδιο και αναπροσαρμόζει σύμφωνα με τα τρέχοντα διεθνή δεδομένα, βασιζόμενο στις τρέχουσες ανάγκες του και προτεραιότητες.

## **8. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ**

### **8.1 ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ.**

#### **8.1.1 ΠΩΣ ΕΙΝΑΙ ΣΤΕΛΕΧΩΜΕΝΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΗ Η ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΤΟΜΕΩΝ;**

Η Γραμματεία του Τμήματος στεγάζεται σε χώρους έκτασης περίπου 80 τμ. στο κτίριο όπου βρίσκεται και η Αίθουσα Συνεδριάσεων του Τμήματος. Έχει 5 μόνιμους υπαλλήλους και 2 εξωτερικούς συνεργάτες, οι οποίοι επικουρούν το έργο της Γραμματείας. Το αρχείο της Γραμματείας βρίσκεται στο ίδιο κτίριο. Η Γραμματεία είναι μερικώς μηχανοργανωμένη ως προς τις παρεχόμενες υπηρεσίες της. Τα τελευταία έτη γίνονται προσπάθειες να επεκταθεί η μηχανογράφηση σε όλες τις λειτουργίες της Γραμματείας. Ενδεικτικά, αναφέρεται ότι το ακαδημαϊκό έτος 2010-11 Τμήμα τέθηκε σε λειτουργία υπηρεσία ηλεκτρονικής κατάθεσης αιτήσεων, για διάφορα φοιτητικά θέματα, μέσω σχετικής εφαρμογής διαχείρισης εγγράφων. Με την υπηρεσία αυτή οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να καταθέτουν αιτήσεις προς τη Γραμματεία μέσω διαδικτύου, έτσι ώστε να εξυπηρετούνται ταχύτερα αλλά και να αποφεύγεται ο συνωστισμός και η ταλαιπωρία στο χώρο της Γραμματείας.

#### **8.1.2 ΠΟΣΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΕΣ ΘΕΩΡΕΙΤΕ ΠΩΣ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΠΑΡΕΡΧΟΜΕΝΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΑΙ ΤΟ ΩΡΑΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΗΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΤΟΜΕΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ ΤΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΚΑΙ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ;**

Το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας δεν μπορεί να κριθεί ως ικανοποιητικό, δεδομένου ότι μετά τις 2 μμ η Γραμματεία παραμένει κλειστή, με αποτέλεσμα να μην υπάρχει δυνατότητα εξυπηρέτησης των μεταπτυχιακών φοιτητών, που έχουν μαθήματα μόνο τις απογευματινές ώρες. Επιπλέον, η Γραμματεία παραμένει ανοιχτή για τους φοιτητές μόνο 2 ώρες ανά ημέρα, με αποτέλεσμα να δημιουργείται συνωστισμός και να σημειώνονται καθυστερήσεις στην εξυπηρέτηση των φοιτητών. Ελπίζουμε να βελτιωθεί η κατάσταση με τη λειτουργία του συστήματος ηλεκτρονικής υποβολής αιτήσεων.

### **8.1.3 ΠΟΣΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΕΙΝΑΙ Η ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΤΩΝ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΕ ΕΚΕΙΝΕΣ ΤΗΣ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΤΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ;**

Η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών με την κεντρική διοίκηση του Ιδρύματος κρίνεται ως μάλλον αποτελεσματική.

### **8.1.4 ΠΟΣΟ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΙΝΑΙ: (Α) Η ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΤΟ ΩΡΑΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ; (Β) ΤΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ;**

(α) Το Τμήμα δε διαθέτει δική του βιβλιοθήκη. Υποστηρίζεται από την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Πατρών, η οποία λειτουργεί καθημερινά από 08:00 έως 21:00. Το ωράριο αυτό κρίνεται ως ιδιαίτερα ικανοποιητικό τόσο για τους φοιτητές όσο και για το διδακτικό προσωπικό.

(β) Το ωράριο των Υπηρεσιών Πληροφόρησης είναι παρόμοιο με αυτό της Κεντρικής Βιβλιοθήκης και κρίνεται ως ιδιαίτερα ικανοποιητικό.

### **8.1.5 ΠΩΣ ΕΙΝΑΙ ΣΤΕΛΕΧΩΜΕΝΑ ΚΑΙ ΠΩΣ ΟΡΓΑΝΩΝΟΝΤΑΙ ΤΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ Ή/ΚΑΙ ΤΑ ΣΠΟΥΔΑΣΤΗΡΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ;**

Τα ερευνητικά Εργαστήρια του Τμήματος δε διαθέτουν διοικητικό προσωπικό. Κάθε Εργαστήριο έχει ως Διευθυντή ένα μέλος ΔΕΠ του Τμήματος και στελεχώνεται με άλλα μέλη ΔΕΠ και ερευνητές (υποψήφιους διδάκτορες κ.α.) που έχουν σχετικά ερευνητικά ενδιαφέροντα.

#### **8.1.5.1 ΠΟΣΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΘΕΩΡΕΙΤΕ ΠΩΣ ΕΙΝΑΙ Η ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥΣ;**

Αν και δεν έχουν διατυπωθεί συγκεκριμένα κριτήρια αξιολόγησης των Εργαστηρίων, η λειτουργία τους κρίνεται ως μάλλον ικανοποιητική, λαμβάνοντας υπόψη τις ελλείψεις σε υποδομές και ανθρώπινο δυναμικό.

### **8.1.6 ΠΩΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΟΝΤΑΙ ΟΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ; ΠΟΣΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΕΣ ΕΙΝΑΙ;**

Οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής του Τμήματος υποστηρίζονται κεντρικά από το Πανεπιστήμιο. Το Τμήμα έχει ορίσει ένα μέλος ΔΕΠ ως Τεχνικό Υπεύθυνο. Βασική αρμοδιότητα του Τεχνικού Υπευθύνου είναι η επικοινωνία και συνεργασία με τις αρμόδιες υπηρεσίες του

Πανεπιστημίου για θέματα που σχετίζονται με τις υποδομές και τις υπηρεσίες πληροφορικής του Τμήματος. Η αντιμετώπιση συνηθισμένων λειτουργικών προβλημάτων που αφορούν τις υποδομές και τις υπηρεσίες πληροφορικής γίνεται από εξωτερικό συνεργάτη του Τμήματος. Η όλη διαδικασία υποστήριξης κρίνεται ως αρκετά ικανοποιητική.

## **8.2 ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ**

### **8.2.1 ΠΩΣ ΕΦΑΡΜΟΖΕΤΑΙ Ο ΘΕΣΜΟΣ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ;**

Ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή εφαρμόζεται στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών από το ακαδημαϊκό έτος 2009-10. Συγκεκριμένα, για κάθε πρωτοετή φοιτητή προσδιορίζεται ένα μέλος ΔΕΠ ως Σύμβουλος Καθηγητής. Οι φοιτητές ενημερώνονται για την ύπαρξη του Συμβούλου Καθηγητή και ενθαρρύνονται να επικοινωνούν μαζί του για οποιοδήποτε θέμα προκύπτει κατά τη διάρκεια των σπουδών τους. Εκτιμάται ότι στην πράξη οι φοιτητές δεν αξιοποιούν επαρκώς το θεσμό αυτό, ο οποίος έχει ατονήσει.

### **8.2.2 ΠΟΣΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΕΤΑΙ Η ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΤΗΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ;**

Όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας υποστηρίζονται επαρκώς τόσο από το Τμήμα όσο και από τις κεντρικές υπηρεσίες του Πανεπιστημίου. Συγκεκριμένα, με την εισαγωγή του στο Τμήμα, κάθε φοιτητής λαμβάνει προσωπικό κωδικό πρόσβασης στις ηλεκτρονικές υπηρεσίες του Πανεπιστημίου και της Βιβλιοθήκης (ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, σύστημα e-class κλπ).

### **8.2.3 ΥΠΑΡΧΕΙ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ; ΠΟΣΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΕΙΝΑΙ Η ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ;**

Δεν υπάρχει τέτοια υπηρεσία στο Τμήμα.

### **8.2.4 ΥΠΑΡΧΕΙ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΩΝ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΑΔΥΝΑΜΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΕΙΝΩΝ ΠΟΥ ΔΕΝ ΟΛΟΚΛΗΡΩΝΟΥΝ ΕΜΠΡΟΘΕΣΜΑ ΤΙΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΤΟΥΣ; ΠΟΣΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΕΙΝΑΙ Η ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ;**

Δεν υπάρχει τέτοια υπηρεσία στο Τμήμα.

## **8.2.5 ΠΑΡΕΧΟΝΤΑΙ ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ ΣΤΟΥΣ ΑΡΙΣΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ Ή ΣΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ (ΠΕΡΑΝ ΤΩΝ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ ΤΟΥ ΙΚΥ);**

Δεν παρέχονται τέτοιες υποτροφίες.

## **8.2.6 ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΜΑΛΗ ΕΝΤΑΞΗ ΤΩΝ ΝΕΟΕΙΣΕΡΧΟΜΕΝΩΝ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ; ΠΟΣΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΕΙΝΑΙ;**

Στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους οργανώνεται τελετή υποδοχής των πρωτοετών φοιτητών στο Τμήμα και παρέχονται στους φοιτητές χρήσιμες πληροφορίες για τις υπηρεσίες του Τμήματος αλλά και του Πανεπιστημίου γενικότερα (Βιβλιοθήκη, Γυμναστήριο, Πολιτιστικοί Σύλλογοι, κλπ). Επιπλέον, ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή αποσκοπεί, μεταξύ άλλων, στην ομαλή προσαρμογή των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών. Στην πράξη, οι περισσότεροι νεοεισερχόμενοι φοιτητές ενημερώνονται από τους συναδέλφους τους των μεγαλύτερων ετών για διάφορα θέματα που τους ενδιαφέρουν και δεν έχουν παρατηρηθεί προβλήματα προσαρμογής τους.

## **8.2.7 ΠΩΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΣΤΗ ΖΩΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΑ;**

Οι φοιτητές συμμετέχουν ενεργά στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος. Πέρα από τη συμμετοχή εκπροσώπων τους στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος, προχωρούν σε διάφορες παρεμβάσεις, επισημαίνουν προβλήματα και προτείνουν μέτρα που, κατά τη γνώμη τους, θα συμβάλουν στην καλύτερη λειτουργία του Τμήματος.

## **8.2.8 ΠΩΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΟΝΤΑΙ ΕΙΔΙΚΑ ΟΙ ΑΛΛΟΔΑΠΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΜΕΤΑΚΙΝΟΥΝΤΑΙ ΠΡΟΣ ΤΟ ΤΜΗΜΑ;**

Οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα υποστηρίζονται κυρίως από τα μέλη της επιτροπής Erasmus σε θέματα που αφορούν όχι μόνο την ακαδημαϊκή τους πρόοδο αλλά και τη γενικότερη διαβίωσή τους στο Τμήμα.

## **8.3 ΥΠΟΔΟΜΕΣ ΠΑΣΗΣ ΦΥΣΕΩΣ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΕΙ ΤΟ ΤΜΗΜΑ.**

### **8.3.1 ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΤΕΚΜΗΡΙΩΝ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ.**

Το Τμήμα δε διαθέτει δική του βιβλιοθήκη. Οι υπηρεσίες της Κεντρικής Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Πατρών κρίνονται ως πολύ ικανοποιητικές.

### **8.3.2 ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΚΟΙΝΟΧΡΗΣΤΟΥ ΤΕΧΝΙΚΟΥ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ.**

Ο κοινόχρηστος τεχνικός εξοπλισμός κρίνεται ως σχετικά ικανοποιητικός.

### **8.3.3 ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΧΩΡΩΝ ΚΑΙ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ ΣΠΟΥΔΑΣΤΗΡΙΩΝ.**

Ο εξοπλισμός του μοναδικού σπουδαστηρίου κρίνεται ως μάλλον ικανοποιητικός.

### **8.3.4 ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΓΡΑΦΕΙΩΝ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ.**

Τα περισσότερα γραφεία διδασκόντων παρουσιάζουν σοβαρότατες αδυναμίες. Ορισμένα δεν πληρούν καν τις ελάχιστες προδιαγραφές ασφαλείας καθώς δε διαθέτουν εξόδους κινδύνου. Επιπλέον, είναι πλημμελώς συντηρημένα με αποτέλεσμα να εμφανίζουν συνεχώς προβλήματα ως προς την στεγανότητα οροφών, σκεπών, θυρών και παραθύρων, κατάσταση δαπέδων, κατάσταση εξωτερικών τοίχων και εξωτερικών χώρων.

### **8.3.5 ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΧΩΡΩΝ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΤΟΜΕΩΝ.**

Οι σημερινοί χώροι της Γραμματείας κρίνονται ως σχετικά ικανοποιητικοί. Οι χώροι αυτοί έχουν βελτιωθεί σημαντικά κατά τα τελευταία τρία έτη με τη μετακίνηση του προσωπικού της Γραμματείας στην παλαιότερη αίθουσα Γενικών Συνελεύσεων και την ανακαίνιση των σχετικών χώρων. Το προσωπικό της Γραμματείας έχει πλέον τη δυνατότητα να εργάζεται με μεγαλύτερη άνεση και ευχέρεια απ' ό,τι παλαιότερα.

### **8.3.6 ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΧΩΡΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΕΩΝ.**

Η μοναδική αίθουσα συνεδριάσεων κρίνεται ως ιδιαίτερα προβληματική. Είναι περιορισμένη σε έκταση, δε διαθέτει επαρκή κλιματισμό και δεν έχει εξόδους κινδύνου. Αξίζει να σημειωθεί ότι η χρήση αυτής της αίθουσας αποφασίστηκε ως προσωρινή λύση μέχρι την κατασκευή νέων αιθουσών που είχε προγραμματιστεί πριν τέσσερα ακαδημαϊκά έτη. Δυστυχώς οι αίθουσες αυτές δεν έχουν κατασκευαστεί, με αποτέλεσμα να παρατείνεται το πρόβλημα.

### **8.3.7 ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΥΠΟΔΟΜΩΝ ΑΜΕΑ.**

Η πρόσβαση ΑΜΕΑ στο Τμήμα είναι ιδιαίτερα δύσκολη. Όπως φαίνεται στο τοπογραφικό διάγραμμα, οι χώροι του Τμήματος είναι διεσπαρμένοι σε μεγάλη έκταση. Επιπλέον, τα κτίρια του

Τμήματος είναι παλαιά και δε διαθέτουν ευκολίες για ΑΜΕΑ (ράμπες, κλπ.). Οι συνθήκες αυτές καθιστούν σχεδόν αδύνατη τη συμμετοχή ΑΜΕΑ στις περισσότερες δραστηριότητες του Τμήματος.

### **8.3.8 ΠΩΣ ΕΞΑΣΦΑΛΙΖΕΤΑΙ Η ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΤΗΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΣΕ ΥΠΟΔΟΜΕΣ ΚΑΙ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟ ΤΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ;**

Η πρόσβαση αυτή εξασφαλίζεται σε αρκετά ικανοποιητικό βαθμό. Υπάρχει συνεχής ενημέρωση από τις αρμόδιες υπηρεσίες του Ιδρύματος σχετικά με τις διαθέσιμες υποδομές και παροχή βοήθειας σε όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας που προτίθενται να τις χρησιμοποιήσουν.

## **8.4 ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΑΠΟ ΤΙΣ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ (ΠΛΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ).**

### **8.4.1 ΠΟΙΕΣ ΑΠΟ ΤΙΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΠΕ;**

Η λειτουργία της Γραμματείας υποστηρίζεται μερικώς από ΤΠΕ. Ειδικότερα, το ακαδημαϊκό έτος 2010-11 τέθηκε σε λειτουργία υπηρεσία ηλεκτρονικής κατάθεσης αιτήσεων, για διάφορα φοιτητικά θέματα, μέσω σχετικής εφαρμογής διαχείρισης εγγράφων. Επίσης, τα περισσότερα έγγραφα διακινούνται ηλεκτρονικά μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

### **8.4.2 ΠΟΙΕΣ ΑΠΟ ΑΥΤΕΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΙΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ, ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ;**

Η υπηρεσία ηλεκτρονικής κατάθεσης αιτήσεων χρησιμοποιείται από τους φοιτητές με ολοένα και αυξανόμενη συχνότητα. Επίσης, το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο χρησιμοποιείται εκτεταμένα τόσο από τη Γραμματεία όσο και από το ακαδημαϊκό προσωπικό για τη διακίνηση εγγράφων, ανακοινώσεων, κλπ.

### **8.4.3 ΠΟΣΑ ΜΕΛΗ ΤΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΙΑΘΕΤΟΥΝ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ;**

Όλα τα μέλη ΔΕΠ διαθέτουν ιστοσελίδες στο διαδίκτυο, οι οποίες φιλοξενούνται στον ιστότοπο του Τμήματος. Επειδή η αποτελεσματική προβολή των δραστηριοτήτων του Τμήματος αποτελεί στρατηγική επιλογή του για την προσεχή τετραετία, έχει ήδη επισημανθεί η ανάγκη οι ιστοσελίδες όλων των μελών ΔΕΠ να επικαιροποιηθούν και να παρουσιάζονται με όσο το δυνατό

ενιαίο τρόπο. Για το σκοπό αυτό το Τμήμα πρόκειται να αναλάβει συγκεκριμένες πρωτοβουλίες στο άμεσο μέλλον.

#### **8.4.4 ΠΟΣΟ ΣΥΧΝΑ ΑΝΑΝΕΩΝΕΤΑΙ Ο ΙΣΤΟΤΟΠΟΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ;**

Το μέρος του ιστότοπου που αφορά τις ανακοινώσεις ανανεώνεται σχεδόν ημερησίως, καθώς όλες οι ανακοινώσεις αναρτώνται στον ιστότοπο για την ταχύτερη και αποτελεσματικότερη ενημέρωση των ενδιαφερομένων. Το υπόλοιπο μέρος ανανεώνεται ετησίως.

### **8.5 ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ ΥΠΟΔΟΜΩΝ ΚΑΙ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ.**

#### **8.5.1 ΓΙΝΕΤΑΙ ΟΡΘΟΛΟΓΙΚΗ ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΔΙΑΘΕΣΙΜΩΝ ΥΠΟΔΟΜΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ; ΠΩΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΖΕΤΑΙ;**

Οι διαθέσιμες υποδομές του Τμήματος χρησιμοποιούνται μάλλον ορθολογικά. Τυχόν προβλήματα ή δυσλειτουργίες αναφέρονται σε ειδική επιτροπή μελών ΔΕΠ, η οποία μεριμνά για την αντιμετώπισή τους, σε συνεργασία με τις Τεχνικές Υπηρεσίες του Πανεπιστημίου.

#### **8.5.2 ΓΙΝΕΤΑΙ ΟΡΘΟΛΟΓΙΚΗ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΥ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ; ΠΩΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΖΕΤΑΙ;**

Ο διαθέσιμος εξοπλισμός του Τμήματος χρησιμοποιείται ως επί το πλείστον ορθολογικά. Ειδικότερα, όσον αφορά τα εργαστήρια, στα οποία βρίσκεται συγκεντρωμένος ο κύριος όγκος του εξοπλισμού, η ορθολογική χρήση του εξοπλισμού διασφαλίζεται μέσω σχετικού κανονισμού λειτουργίας.



## **8.6 ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΜΕΤΡΩΝ.**

### **8.6.1 ΠΡΟΒΛΕΠΕΤΑΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΣΥΝΤΑΞΗΣ ΚΑΙ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ; ΠΟΣΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΑ ΕΦΑΡΜΟΖΕΤΑΙ;**

Στο Τμήμα υπάρχει Επιτροπή Οικονομικών Θεμάτων, αποτελούμενη από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος. Στην αρχή κάθε έτους η επιτροπή αυτή υποβάλλει πρόταση προϋπολογισμού, που συζητείται στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος, η οποία εγκρίνει τον ετήσιο προϋπολογισμό. Η διαδικασία αυτή έχει ατονήσει τα τελευταία δύο ακαδημαϊκά έτη, δεδομένου ότι ο προϋπολογισμός του Τμήματος έχει συρρικνωθεί σε τέτοιο βαθμό, που μετά βίας καλύπτει τις απολύτως απαραίτητες λειτουργικές ανάγκες του Τμήματος.

### **8.6.2 ΠΡΟΒΛΕΠΕΤΑΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΚΑΤΑΝΟΜΗΣ ΠΟΡΩΝ; ΠΟΣΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΑ ΕΦΑΡΜΟΖΕΤΑΙ; ΠΡΟΒΛΕΠΕΤΑΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ; ΠΟΣΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΑ ΕΦΑΡΜΟΖΕΤΑΙ;**

Με βάση τον ετήσιο προϋπολογισμό, σε κάθε μέλος ΔΕΠ του Τμήματος κατανέμεται ένα ποσό ετησίως, για την κάλυψη βασικών αναγκών (προμήθεια αναλωσίμων, αγορά βιβλίων, κλπ). Επίσης, διατίθεται ένα ποσό περίπου 3000 ευρώ σε κάθε εργαστήριο. Στο τέλος κάθε έτους, γίνεται απολογισμός της εκτέλεσης του προϋπολογισμού. Και η διαδικασία αυτή έχει ατονήσει τα τελευταία δύο ακαδημαϊκά έτη για τους λόγους που αναφέρθηκαν παραπάνω.

## 9. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Η εξέλιξη του Τμήματος την προηγούμενη τετραετία μπορεί να αποτυπωθεί συνοπτικά ως εξής:

- Το διδακτικό έργο του Τμήματος βρίσκεται σε αρκετά ικανοποιητικό επίπεδο, με δεδομένο το σχετικά περιορισμένο αριθμό μελών ΔΕΠ του Τμήματος, τα οποία στο σύνολό τους διδάσκουν περισσότερα μαθήματα από τα προβλεπόμενα. Ο περιορισμένος αριθμός προσωπικού και τα προβλήματα στις υποδομές είναι οι κύριοι λόγοι της κατάργησης των κατευθύνσεων τόσο στο προπτυχιακό όσο και στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών.
- Το πρόγραμμα σπουδών τόσο του προπτυχιακού όσο και του μεταπτυχιακού κύκλου είναι ισορροπημένο και καλύπτει όλες τις βασικές περιοχές της Διοίκησης Επιχειρήσεων.
- Το ερευνητικό έργο του Τμήματος έχει ενισχυθεί τα τελευταία ακαδημαϊκά έτη και γίνεται εμφανής προσπάθεια από τα μέλη ΔΕΠ και το ερευνητικό δυναμικό του Τμήματος (υποψήφιοι διδάκτορες, κλπ) να αναπτυχθεί περαιτέρω.
- Η διαδικασία αναμόρφωσης του Προγράμματος Σπουδών αναβαθμίστηκε με τη διεξαγωγή της συγκριτικής μελέτης του προγράμματος του Τμήματος με τα προγράμματα ομοειδών Τμημάτων.
- Η λειτουργία του Μεταπτυχιακού Προγράμματος επίσης αναβαθμίστηκε με τη θεσμοθέτηση των δημόσιων παρουσιάσεων των διπλωματικών εργασιών, οι οποίες είχαν ως αποτέλεσμα τη διεξαγωγή γόνιμων συζητήσεων και συνεργασιών.
- Το Τμήμα διατηρεί άριστες σχέσεις με πληθώρα συλλογικών, κοινωνικών και άλλων φορέων, αν και το σχετικό έργο θα μπορούσε να προβάλλεται περισσότερο τόσο προς την πανεπιστημιακή κοινότητα όσο και προς την κοινωνία γενικότερα.
- Οι διεθνείς σχέσεις του Τμήματος σημείωσαν πρόοδο με την ανταλλαγή διδακτικού προσωπικού μεταξύ του Τμήματός μας και διεθνών ιδρυμάτων με τα οποία έχουμε διμερείς συνεργασίες. Όσον αφορά τους φοιτητές, ο βαθμός συμμετοχής των φοιτητών μας σε προγράμματα ανταλλαγής (Erasmus) κρίνεται ως ικανοποιητικός ενώ ιδιαίτερα ενθαρρυντική είναι η αυξανόμενη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης στο εξωτερικό (Erasmus Placements).

Στον αντίποδα, ορισμένοι παράγοντες που επηρεάζουν άμεσα τις βασικές λειτουργίες του Τμήματος είτε παρέμειναν στάσιμοι είτε επιδεινώθηκαν. Συγκεκριμένα, μπορούν να αναφερθούν τα εξής **προβλήματα**:

- Η υποδομή του Τμήματος, ιδιαίτερα όσον αφορά τους χώρους, κρίνεται ως ανεπαρκέστατη καθώς έχει παραμείνει στην ίδια, προβληματική κατάσταση των προηγούμενων ακαδημαϊκών ετών. Παρότι οι σοβαρές αυτές ανεπάρκειες έχουν επισημανθεί επανειλημμένως, ελάχιστες ενέργειες έχουν γίνει για την αντιμετώπισή τους.
- Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν επιβαρυνθεί με σημαντικό όγκο διοικητικού έργου, με αποτέλεσμα να δυσχεραίνεται τόσο το εκπαιδευτικό όσο και το ερευνητικό τους έργο. Αποτελεί απορίας άξιο το γεγονός ότι απαιτείται από μέλη ΔΕΠ να μετέχουν σε διάφορες επιτροπές και να έχουν γνώση διοικητικών θεμάτων σε μεγαλύτερο βαθμό από το έμπειρο διοικητικό προσωπικό του Ιδρύματος.

- Το όλο σύστημα λειτουργίας των ΑΕΙ χαρακτηρίζεται από έντονη γραφειοκρατία και καθυστερήσεις. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι οι διορισμοί εκλεγμένων μελών ΔΕΠ καθυστερούν υπερβολικά με αποτέλεσμα να δυσχεραίνεται σημαντικά το διδακτικό έργο του Τμήματος.

Οι **βασικοί στόχοι** του Τμήματος για την επόμενη τετραετία περιλαμβάνουν, μεταξύ άλλων, τα εξής:

- Συνεχής αναβάθμιση των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών με κύριο γνώμονα το επιστημονικό περιεχόμενο των σπουδών της Διοίκησης Επιχειρήσεων και λαμβάνοντας υπόψη τις αλλαγές που συντελούνται στο χώρο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.
- Ενίσχυση του ερευνητικού έργου του Τμήματος μέσα από συγκεκριμένες πρωτοβουλίες (διοργάνωση ημερίδων και συνεδρίων, προσκλήσεις διακεκριμένων ερευνητών κ.α.).
- Συστηματική καταγραφή και παρακολούθηση των βασικών λειτουργιών του Τμήματος και αξιοποίηση των στοιχείων για το σχεδιασμό στρατηγικών και τη λήψη αποφάσεων.
- Περαιτέρω ανάπτυξη της διεθνούς διάστασης του προγράμματος σπουδών μέσω της επιδίωξης συνεργασιών με αναγνωρισμένα διεθνή Ιδρύματα τόσο σε επίπεδο διδασκαλίας όσο και σε επίπεδο έρευνας.

Ευελπιστούμε ότι η διεξαγωγή της εσωτερικής αξιολόγησης με μεθοδικό τρόπο και με σαφή καθορισμό των σκοπών και των πλαισίων της θα συμβάλλει θετικά στην επιδίωξη των παραπάνω στόχων.



# **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ**

## **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α: ΠΙΝΑΚΕΣ**

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β: ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ  
ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΔΕΙΓΜΑ  
ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΗΚΕ**

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ: ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ  
ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ**

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Δ: ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ

### Άρθρα σε περιοδικά με κριτές

1. Papastathopoulos, G. Anastassopoulos, and Chr. Beneki, (2010) 'An Empirical Study of Small and Medium-Sized Enterprise Information Communication Technologies (ICTS)', *Global Journal of Business Research*, Vol.4(1),115-128.
2. Anastassopoulos G., Fillipaios F. and Phillips P. (2009), 'An eclectic investigation of tourism multinationals: Evidence from Greece', *International Journal of Hospitality Management*, Vol 28(2), pp.185-194.
3. Giannoukou, I., Anastassopoulos, G. and Filippaios, F. (2009), 'DMEs vs MNEs in South Mediterranean European countries: performance, internationalisation and a location's competitiveness', *Tourism Management Journal*.
4. Anastassopoulos, G., Georgiou, C. and L. Maroudas (2008), 'Location Attractiveness for Foreign Direct Investment of EU new Member-Countries in Comparison with Old ones', *International Journal of Entrepreneurship and Innovation Management*, Vol8,(5), pp. 506-523.
5. D.B. Panagiotakos, H. Kostakis, B. Boutsinas, "The use of classification algorithms to assess the likelihood of having a chronic disease", *JP Journal of Biostatistics*, 1(1), 2007, pp. 1-12.
6. B. Boutsinas, S. Athanasiadis, "On Merging Classification Rules", *International Journal of Information Technology & Decision Making*, World Scientific Publishing Company, 7(3), 2008, pp. 431-450.
7. H. Kostakis, C. Sarigiannidis, B. Boutsinas, K. Varvakis, V. Tampakas, "Integrating Activity-Based Costing with Simulation Techniques and Data Mining", *International Journal of Accounting and Information Management*, 16(1), 2008, pp. 25-35.
8. B. Boutsinas, C. Siotos, A. Gerolymatos, "Distributed mining of association rules based on reducing the support threshold", *International Journal on Artificial Intelligence Tools*, World Scientific Publishing Company, 17(6), 2008, pp. 1109-1129.
9. H. Kostakis, B. Boutsinas, D.B. Panagiotakos, L. Kounis, "A Computational algorithm for the risk assessment of developing Acute Coronary Syndromes, using OLAP (On Line Analytical Process) methodology", *International Journal of Knowledge Engineering and Soft Data Paradigms*, 1(1), 2009, pp. 85-99.
10. B. Boutsinas, T. Papastergiou, "On clustering tree structured data with categorical nature", *Pattern Recognition*, Elsevier Science, 41(12), 2008, pp. 3613-3623.
11. N. Mastroyannis, B. Boutsinas, I. Giannikos, "A method for improving the accuracy of data mining classification algorithms based on outranking relations", *Computers & Operations Research*, Pergamon-Elsevier Science, 36(10), pp. 2829-2839, 2009.
12. N. Mastroyannis, I. Giannikos, B. Boutsinas, G. Antzoulatos, "CL.E.KMODES: A Modified K-Modes Clustering Algorithm", *Journal of the Operational Research Society*, 60(8), pp. 1085-1095, 2009.
13. C. Tatsiopoulou, B. Boutsinas, "Automatic knowledge exchanging between tourists via mobile devices", *Journal of Hospitality and Tourism Technology*, 1(2), pp. 163-173, 2010
14. George Economakis, Alexis Anastasiadis and Maria Markaki, "US economic performance from 1929 to 2008 in terms of the Marxian theory of crises, with some notes on recent financial crisis", *Critique*, Vol. 38, No. 3, August 2010, pp. 465-487.
15. George Economakis, "Differential Rent, Market Values and 'False' Social Value: Some Implications", *Critique*, Vol. 38, No. 2, May 2010, pp. 253-266.



16. Dimitris P. Sotiropoulos and George Economakis, "Trade Unions and the Wages Fund Theory: on the Significance of Mill's Recantation and Some Notes on Marx's theoretical Intervention", *History of Economic Ideas*, XVI/2008/3, pp 21-48.
17. George Economakis, DEBATE: "Economic Base, Social Classes and Superstructure: Some critical remarks on Stephen A. Resnick & Richard D. Wolff's, *Class Theory and History: Capitalism and Communism in the USSR*, New York & London, Routledge, 2002", *East-West Journal of Economics and Business*, Vol. X – 2007, No. 2, pp. 93-112.
18. George Economakis, "Some thoughts on the Law of Demand and Supply in Labour (Classical and Marxian) Theory of Value", *Beitrage zur Marx-Engels-Forschung. Neue Folge - NF* 2007, pp. 153-164.
19. Georgopoulos A. and H.-G. Preusse (2009), "Cross-border acquisition vs. Greenfield investment: a comparative performance analysis in Greece", *International Business Review*, 18, 6, 592-605.
20. Papazissimou L. and A. Georgopoulos (2009), "Customer-driven philosophy in banking industry under different ownership status: The case of Greece", *Services Industry Journal*, Vol. 29, Number, May.
21. Tsagkanos, A. Georgopoulos, D. Koumanakos and E. Koumanakos (2008), "Corporate failure risk assessment of Greek companies", *International Journal of Risk Assessment and Management*, Special issue on "Financial Risk Management", Vol. 9, Nos. 1/2, 5-14.
22. Georgopoulos A., Argiros G. and G. Boura (2008), "Which targets stimulate cross-border acquisitions? An empirical investigation of industrial organization and trade factors within a competition framework of international and domestic acquisition targets", *Journal of Industry, Competition and Trade*, Vol. 8, Number 1, March, 55-72.
23. Koumanakos E., Georgopoulos A. and C. Siriopoulos (2008), "Auditors awareness of earnings management", *International Journal of Accounting, Auditing and Performance Evaluation*, Vol. 5, No. 1, 50-65.
24. Tsagkanos A., Georgopoulos A. and C. Siriopoulos (2007), "Predicting new mergers and acquisitions: a new approach", *International Journal of Financial Services Management*, Vol. 2, No. 4, 289-303.
25. Tsagkanos A., Georgopoulos A., Siriopoulos C. and E. Koumanakos (2007), "Identification of Greek takeover targets and coherent policy implications", *Review of Development Economics*, 12 (1), 180-192.
26. Georgopoulos A. and E. Koumanakos (2007), "Intra-firm organization and profitability: Evidence from Transnational Corporations", *Journal of Accounting and Organizational Change*, Vol. 3, Issue 1.
27. Siriopoulos C., Kalyvas L., Sfetsos A. and A. Georgopoulos (2007), "An investigation of riskiness in South and Eastern European markets", *International Journal of Financial Services Management*, 2 (1/2), pp. 21-33.
28. G. Alexandris and I. Giannikos, "A New Model for Maximal Coverage Exploiting GIS Capabilities", *European Journal of Operational Research* 202/2, 328-338, 2010.
29. P. Mitropoulos, E. Adamides, I. Giannikos and I. Mitropoulos "Developing an Integrated Solid Waste Management System using Exact and Heuristic Approaches: an Application in Western Greece", *International Transactions in Operational Research* 16/3, 275-409, 2009.
30. I.Giannikos, "A fuzzy goal programming model for demand covering", *TOP-Journal of the Spanish OR Society*, doi.10.1007/S11750-009-0119-y, 2009.
31. P. Polychroniou and I.Giannikos, "A fuzzy multicriteria decision making methodology for personnel selection in a Greek private bank", *Career Development International* 14/4, 372-387, 2009.

32. Giannikos and P. Polychroniou “A Fuzzy Goal Programming Model for Task Allocation in Teamwork”, *International Journal of Human Resources Development and Management* 9/1, 97-115, 2009.
33. G. Alexandris, M. Dimopoulou and I. Giannikos “A Three Phase Methodology for Developing or Evaluating Bank Networks ”, *International Transactions in Operational Research* 15/2, 215-237, 2008.
34. P. Mitropoulos, E. Adamides, I. Giannikos and I. Mitropoulos “Exact and Heuristic Approaches for the Locational Planning of an Integrated Solid Waste Management System”, *Operational Research: an International Journal*, 2009.
35. E. Adamides, I. Giannikos, P. Mitropoulos and I. Mitropoulos “A Multi-methodological Approach to the Development of a Regional Waste Management System”, *Journal of the Operational Research Society*, 60, 758-770, 2008.
36. M. Dimopoulou and I. Giannikos, “The Effects of Variations of the Demand Space Definition on the Demand Covering Models”, *Studies in Location Analysis*, 16, 33-64, 2007.
37. Karayanni D. (2010), "A Cluster Analysis of Physician's Values, Prescribing Behaviour and Attitudes towards Firms' Marketing Communications", *International Journal of Customer Relationship Marketing and Management*, 4, October, 62-79.
38. Karayanni, D. A. & Mylonakis J. (2008), “Buyer Satisfaction, Purchasing Decision and Relative Contribution of Promotion Tools for Olympic Products: The ATHENS 2004 Experience”, *The Icfai Journal of Marketing Management*, vol.VII, No 1, 6-14.
39. Meliou, E., Maroudas, L. (2011) “Career Development in the Hospitality Industry in Greece. Implications for Human Resource Practices”, *Journal of Human Resources in Hospitality and Tourism*, Vol. 10, No 2, pp. 218-233.
40. Meliou, E., Maroudas, L., Goulas, K., and Chelidonis, G. (2010), “The Mental Health Treatment Team: Are Men or Women Better Team Players?”, *Equality, Diversity and Inclusion: An International Journal*, Vol. 29, No 8, pp. 799-814.
41. Kyriakidou, O., Maroudas, L. (2010), “Training and Development in British Hospitality, Tourism and Leisure SMEs”, *Managing Leisure, An International Journal*, Vol. 15, Nos 1 & 2, pp. 32-47.
42. Meliou, E., Maroudas, L. (2010), «Understanding Tourism Development. A Representational Approach”, *Tourismos: An International Multidisciplinary Journal of Tourism*, Vol.5, No 2, pp. 115-127.
43. Maroudas, L. Kyriakidou, O. (2009), “The Implementation of New Public Management in Universities: from Professional Bureaucracy to New Organizational Forms”, *The Greek Review of Social Research*, 130Γ', pp. 93-121, (in greek).
44. Valachis, I., Christou, E., Sigala, M., Maroudas, L. (2009), “Developing Human Resources' Skills and Knowledge in Tourism and Hospitality Industry through the Determination of Quality of Training Programs”, *Tourism and Hospitality Management*, Vol. 15, No 1, pp. 61-72.
45. Gizari C., Kyriakidou O., Maroudas L. (2009), “Cross-cultural group cooperation in the light of group members' identity”, *Administrative Science Review*, No 15, pp.1-18, (in greek).
46. Maroudas, L., Kyriakidou, O. and Vacharis, A. (2008), “Employees' motivation in the luxury hotel industry: the perceived effectiveness of human-resource practices”, *Managing Leisure, An International Journal*, Vol.13, Nos 3 & 4, pp. 258-271.
47. Omirou S. And Nearchou A., “A CNC Machine Tool Interpolator for surfaces of cross sectional design”, *Journal of Robotics and Computed Integrated Manufacturing*, 23/2, 257-264, 2007.

48. Nearchou A. “Balancing large assembly lines by a new heuristic based on differential evolution method”, *Int. Journal of Advanced Manufacturing Technology*, 34, 1016-1029, 2007.
49. Nearchou A. “A differential evolution approach for the common due date early/tardy job scheduling problem”, *Computers & Operations Research*, 35, 1329-1343, 2008.
50. Nearchou A. “Multi-objective balancing of assembly lines by population heuristics”, *Int. Journal of Production Research*, 46/8, 2275-2297, 2008.
51. Omirou S. and Nearchou A., “An epitrochoidal pocket—A new canned cycle for CNC milling machines”, *Journal of Robotics and Computed Integrated Manufacturing*, 25/1, 73-80, 2009.
52. Xidias E., Nearchou A. and Aspragathos N., “Vehicle scheduling in 2D shop floor environments”, *Industrial Robot*, 36/2, 176-183, 2009.
53. Nearchou A. “Scheduling with controllable processing times and compression costs using population-based heuristics”, *Int. Journal of Production Research*, <http://www.informaworld.com/smpp/title~db=all~content=t713696255~tab=issueslist~branches=48-v4848/23,7043-7062>, 2010.
54. Nearchou A., “Maximizing production rate and workload smoothing in assembly lines using particle swarm optimization”, *Int. Journal of Production Economics*, 129/2, 242-250, 2011.
55. Petropoulos D.I. and Nearchou A.C.: “A particle swarm optimization algorithm for balancing assembly lines”, *Assembly Automation*, 31/2, 2011.
56. Zacharia P. and Nearchou A. “Multi-Objective Fuzzy Assembly Line Balancing Using Genetic Algorithms”, *Journal of Intelligent Manufacturing*, (DOI: 10.1007/s10845-010-0400-9).
57. S. McIlraith, P. Peppas, and M. Thielscher (eds), “Logical Formalizations of Commonsense Reasoning” (special issue), vol. 17(5), *Journal of Logic and Computation*, Oxford University Press, 2007.
58. C. Koutras, Ch. Nomikos, and P. Peppas, “On a Simple 3-valued Modal Language and a 3-valued Logic of 'not-fully-justified' Belief”, *Logic Journal of the IGPL*, vol. 16(6), Oxford University Press, 2008.
59. Polychroniou P. (2010) “Relationship between Emotional Intelligence and Transformational Leadership of Supervisors: The impact on Team Effectiveness”, *Team Performance Management*, Vol. 15, No. 7, p.p. 343-356.
60. Polychroniou P. (2008) “Styles of Handling Conflict in Greek organizations: The impact of Transformational Leadership and Emotional Intelligence”, *International Journal of Organizational Behavior* Vol. 13, No. 1, p.p.52-67.
61. “Nonlinear dynamics in economics and finance and unit root testing”, *The European Journal of Finance*, pp. 1-17, 2011. (E.Pavlidis, I.Paya, D.Peel, and C.Siriopoulos).
62. “Estimating financial distress with a dynamic model: Evidence from family owned enterprises in a small open economy”, *Journal of Multinational Financial Management*, April 2011. (K.Konstantaras and C.Siriopoulos).
63. “Banks' Lending Behavior and Monetary Policy: Evidence from Sweden”, *Review of Quantitative Finance and Accounting*, 6, p.p. 1-18, December 2010. (Papadamou,S., and C.Siriopoulos).
64. “Extracting information from long financial time series using data mining”, *Brussels Economic Review*, 53(2/3), 2010. (S.Karagianni, A.Sfetsos and C.Siriopoulos).
65. “How Do Greek Banking Institutions React after Significant Events? - A DEA Approach”, *OMEGA*, 38(5), pp. 294-308, 2010. (C.Siriopoulos and P.Tziogkidis).

66. “Corporate yield spread and the real activity in emerging Asia: Evidence of a financial accelerator for Korea”, *Journal of Economic Integration*, 24(2), p.p. 275-293, 2009. (Papadamou,S., and C.Siriopoulos).
67. “Selecting Strategies to foster Economists’ critical thinking skills: A Quantile Regression approach”, *International Review of Economics Education*, 8(1), pp. 110-131, 2009. (C.Siriopoulos, and G.Pomonis).
68. “The determinants of firm survival in the Athens exchange”, *Economic Bulletin (Bank of Greece)*, 31, pp. 7-30, 2008. (I.Asimakopoulos, D.Lalountas and C.Siriopoulos).
69. “Transitory and Permanent Volatility Components: The Case of the Middle East Stock Markets”, *Review of Middle East Economics and Finance*, 4(2), 2008. (B.A. Zarour, and C.P. Siriopoulos).
70. Malindretos, G. and Theofanides, F. (2007), “Marketing Distribution Channels in the European Automotive Supply Chain: the Greek Case”, *Archives of Economic History*, Vol XIX, Issue 1.
71. Malindretos, G. and Theofanides, F. (2007), “Evolution and Coexistence of Modern Marketing and Logistics: New Holistic Approach”, *Review of Economic Sciences*.
72. Theofanides, F and Livas, C., (2007), “The battle of Marathon: Strategic Segmentation, Targeting and Positioning in Ancient and Contemporary Greece”, *Journal Innovative Marketing*, Vol 3, Issue 4.
73. Mardas, D., Theofanides, F. and Fillipidou, S. (2011), “How work context affects public employees cognitions”, *International Advances in Economic Research*, DOI 10.1007/S11294-011-9329-9.
74. Theofanides, F., Makri, V., Mayroeidis, V. and Iliopoulos, D. (2011), “Profiling Student Smokers: A Behavioral Approach”, *MIBES Transactions*, Vol. 5, No. 2, pp. 136-157.

Άρθρα σε Ελληνικά Περιοδικά

1. John Milios and George Economakis, “For the class determination of the working class and of new petty bourgeoisie: A reply”, *Theseis*, Vol. 105, October – December 2008, pp. 15-31.
2. George Economakis, Leonidas Maroudas and Olivia Kyriakidou, “The ‘new’ public university: aspects of academic and organizational changes in European and Greek public higher education”, *Outopia*, Vol. 78, January – February 2008, pp. 17-36.
3. John Milios and George Economakis, “Working Class and middle classes: Class Places and Class Positions (A critical approach to Nicos Poulantzas’s theory of social classes)”, *Theseis*, Vol. 99, April – June 2007, pp. 19-55.
4. Economakis, George and Phillip Bouras, “The socioeconomic and political role of small-holding peasantry in France of the middle 19<sup>th</sup> century: the analysis of Marx and aspects of its theoretical development by Poulantzas”, *Theseis*, Vol. 99, April – June 2007, pp. 57-89.
5. Theofanides, F. (2007), “Music and Marketing: analysis of the music content of Greek TV advertisements”, *Spoudai*, Vol 57, Issue 3 (in Greek).

Άρθρα σε Πρακτικά Διεθνών Συνεδρίων

1. Lisgara EG, GS Androulakis, Time Series Using local Optima Towards Managing The

- Portfolio optimization problem, *Book of Abstracts of The 6th International Conference on Optimization*, Porto, p.49, 2007.
2. Androulakis GS and Lisgara EG, On The Prediction of Time Series' local Optima: a backtrack Technique, in *Conference in Numerical Analysis*, E. Gallopoulos, E. Houstis, IS Kotsireas, D. Noutsos, and MN Vrahatis, Eds., Kalamata, Greece, September 3-7 2007, pp. 19-23.
  3. Lisgara EG, GS Androulakis, An Applied Methodology for The Prediction of Time Series' local Optima, *Proceedings of The 8th Hellenic European Research on Computer Mathematics & ITS Applications Conference (HERCMA)*, Athens, 2007.
  4. Lisgara EG and GS Androulakis, Allocating Stock Market crises Periods, *Conference in Numerical Analysis*, Kalamata, Greece, September 2008 one to five, P. 26-29.
  5. Rougeris C. and GS Androulakis, An Examination of Factors affecting bidders' Choice in electronic Auctions, *Proceedings of The International Multiconference on Computer Science and Information Technology* (ISBN 978-83-60810-14-9, ISSN 1896-7,094), PP. 407-413, 2008.
  6. Lisgara EG and GS Androulakis, Estimating Time Series Future Optima Using a steepest descent Methodology AS a backtracker, *The Proceedings of International Multiconference on Computer Science and Information Technology*, (ISBN 978-83-60810-14-9, ISSN 1,896-7,094), pp. 893-898, 2008.
  7. Androulakis GS, Lisgara EG, Towards a Forecasting Time Series by varying beta backtracking, Ed. Nicholas Tsounis, In *Proceedings of International Conference on Applied Economics 2 009*, ISBN 978-960-89054-3-6, Kastoria, Greece, May 1927-1930, 2009, P.31-thirty-eight.
  8. Androulakis GS, Lisgara EG, Portfolio selection Generating Strategy Under The Lipschitz constant derivations' Scope, *23rd European Conference on Operational Research*, Bonn, Germany, July 5 to 8, 2009.
  9. Christina D. Nikolakakou, Theodoula N. Grapsa, Ioannis A. Nikas, George S. Androulakis, A lexicographic approach on unconstrained optimization, *23rd European Conference on Operational Research*, Bonn, Germany, 5 to 8 July, two thousand and nine.
  10. Ioannis A. Nikas, Theodoula N. Grapsa, George S. Androulakis, Global Optimization Via Interval Equations, *23rd European Conference on Operational Research*, Bonn, Germany, 05.08 July, 2009.
  11. Androulakis GS, Lisgara EG, On The usage of The Newton Method Towards allocating Optima Future of Financial Time Series? Evidence from The Stock Exchange Market, *Proceedings of The 9th Hellenic European Research on Computer Mathematics & ITS Applications Conference (HERCMA)*, Athens, 2009 .
  12. Karolidis GI, Lisgara EG, GS Androulakis, A New Projection Method for predicting Time Series Points, in *Selected Papers of The 24th Mini EURO Conference on Continuous Optimization and Information-Based Technologies in The Financial Sector (MECEurOPT 2 010)*, eds. Refail Kasimbeyli, Cemali Dinçer, Selin Özpeynirci and Leonidas Sakalauskas, June 23-26, Izmir, Turkey, pp. 18-23, 2010.
  13. Lisgara EG, Karolidis GI, GS Androulakis, Entrapping a Future Time Series Optima Using a Combination of optimization techniques, in *Selected Papers of The 24th Mini EURO Conference on Continuous Optimization and Information-Based Technologies in The Financial Sector (MECEurOPT 2010)*, eds. Refail Kasimbeyli, Cemali Dinçer, Selin Özpeynirci and Leonidas Sakalauskas, June 23-26, Izmir, Turkey, pp. 24-20, 2010.
  14. Malihoutsaki EN, GS Androulakis, Grapsa TN, A novel hybrid Forecasting Method Method for unconstrained optimization, in *Selected Papers of The 24th Mini EURO Conference on Continuous Optimization and Information-Based Technologies in The Financial Sector (MECEurOPT two thousand and ten)*, eds. Refail Kasimbeyli, Cemali Dinçer, Selin Özpeynirci and Leonidas Sakalauskas, June 23-26, Izmir, Turkey, pp. 76-80, 2010.

15. Christina D. Nikolakakou, Theodoula N. Grapsa, George S. Androulakis, Integrating Taylor's Expansion on The lexicographic approach for unconstrained optimization, *24th European Conference on Operational Research*, Lisbon, Portugal, July 11/4, 2010.
16. GS Androulakis, A Technique for entrapping a Time Series' Future Optima, in *Proc. Recent Approaches to Numerical Analysis: Theory, Methods and Applications*, V. Dougalis, E. Gallopoulos, A. Hadjidimos, D. Noutsos, Y. Saridakis, and MN Vrahatis, Eds., Chania, Crete, Greece, Sept. 15-18, 2010, pp. 7-12.
17. Malihoutsaki EN, GS Androulakis, Grapsa TN, A New approach for Solving Systems of Equations Via a nonlinear hybrid Forecasting Technique, in *Proc. Recent Approaches to Numerical Analysis: Theory, Methods and Applications*, V. Dougalis, E. Gallopoulos, A. Hadjidimos, D. Noutsos, Y. Saridakis, and MN Vrahatis, Eds., Chania, Crete, Greece, Sept. 15-18, 2010, pp. 143-148.
18. Ioannis A. Nikas, Androulakis GS and Theodoula N. Grapsa, A Hybrid Branch & Bound Algorithm for Bound Constrained Optimization, in *Proc. Recent Approaches to Numerical Analysis: Theory, Methods and Applications*, V. Dougalis, E. Gallopoulos, A. Hadjidimos, D. Noutsos, Y. Saridakis, and MN Vrahatis, Eds., Chania, Crete, Greece, Sept. 15-18, 2010, pp. 202-207.
19. Lisgara EG, Karolidis GI and GS Androulakis, A progression of The backtrack optimization Potential Technique for Forecasting Financial Crisis Periods, in *Proc. Recent Approaches to Numerical Analysis: Theory, Methods and Applications*, V. Dougalis, E. Gallopoulos, A. Hadjidimos, D. Noutsos, Y. Saridakis, and MN Vrahatis, Eds., Chania, Crete, Greece, Sept. 15-18, 2010, pp. 126-133.
20. Makri V., Tsaganos Ath., Bellas Ath., "A cross-country study: Determinants of Non-Performing Loans in the Eurozone", *Annual International Conference on Accounting and Finance*, Singapore 23-24 May 2011.
21. Bellas Ath., Thanasas, G., Giotopoulos I., "Health Services in Greece: an approach to their Operational Cost", *International Conference on Applied Economics*, May, 2009.
22. Sykianakis N., Bellas A., "Organization Politics and the role of Accounting", *International Conference on Applied Business & Economics*, ICABE 2008, Thessaloniki, 2-4 October 2008.
23. Toudas K., Bellas, Ath., Makridis G., "Is the corporate governance and its effect on Firm Value and Stock Returns of Listed Companies on the Athens Stock-Exchange ", *4<sup>th</sup> International Conference in Accounting and Logistics*, 9-10 July, Corfu, 2007.
24. Bellas Ath, Toudas K., Papadatos K., "The consequences of applying the international accounting standards (IAS) to the financial statements of Greek enterprises", *30<sup>th</sup> Annual Congress of the European Accounting Association*, Lisbon, 25-26 April, 2007.
25. N. Mastrogiannis, G. Antzoulatos, B. Boutsinas, I. Giannikos "A New Clustering Heuristic", *Conference of the European Working Group in Location Analysis*, Estoril, Portugal, February 2007.
26. N. Mastrogiannis, G. Antzoulatos, B. Boutsinas, I. Giannikos "A New Clustering Heuristic for the Set Covering Problem", *22nd Conference on Operational Research (EURO XXII)*, Prague, Czech Republic, July 2007.
27. C. Halkiopoulos, B. Boutsinas, "Music Representation for Analysis using Data Mining", *Music Theory and Analysis - Seventh Annual Conference of Music Theory Department*, May, Belgrade, 2009.
28. C. Tatsiopoulos, B. Boutsinas, "Ontology Mapping based on association rule mining", *11th International Conference on Enterprise Information Systems*, Milan Italy, May, 2009.
29. C. Tatsiopoulos, B. Boutsinas, K. Sidiropoulos, "On Aligning Interesting Parts of Ontologies", *International Conference on Knowledge Engineering and Ontology Development (KEOD 2009)*, October, Portugal, 2009.

30. Karayanni, D.A. (2011), "Win-back marketing activities in a CRM context: The impact upon organizational performance in services organizations", *Industrial Marketing and Purchasing Group Conference*, Glasgow, 30/8-3/9.
31. Karayanni, D.A. & Georgi Christina (2011), "Relating OTC consumer buying styles with Over-the-Counter medicines marketing communications: Does one size fit all?" *16th International Conference on Corporate and Marketing Communications*, Athens, April, 27-29.
32. Karayanni, D.A., Georgi C. & Polydoros C. (2011), "Generic Medicines: Firms' Communication Strategies and Physicians' Attitudes", *16th International Conference on Corporate and Marketing Communications*, Athens, April, 27-29.
33. Karayanni, D.A. & Georgi C. (2010), "How do Physicians Appreciate Detailers' Personal and Relational Skills? - An Exploratory Empirical Investigation", *EBES conference*, Athens, Oct. 28-30.
34. Karayanni, D.A. & Georgi C. (2010), "A Quantitative research on Physicians-Detailers Relationship Building in Prescribed Drug Marketing Contexts", *Industrial Marketing and Purchasing Group Conference*, Corvinus University of Budapest, Sep. 2-4.
35. Meliou, E., Maroudas, L. (2009), "Managing a career in the hospitality industry. An employee perspective", *Proceedings Volume*, CD-ROM ed., 27<sup>th</sup> EuroCHRIE (European Council for Hotel, Restaurant and Institutional Education) Annual Conference: "From Services to Experiences in Tourism and the Hospitality Industry and Education", Helsinki, Finland, October 22-24.
36. Meliou, E., Maroudas, L. and Goulas, K. (2009), "Understanding Interprofessional Teamwork. A gender perspective of co-operation and conflict management", 2<sup>nd</sup> Equal Opportunities International Conference, Istanbul, Turkey, July 15-17.
37. Panagiotopoulou, R., Maroudas, L., Sasson, D. (2009), "Complaint Management in Greek Tourism Travel Agencies", *Proceedings Volume*, CD-ROM ed., 4<sup>th</sup> International Conference: "Planning for the Future-Learning from the Past: Contemporary Developments in Tourism, Travel and Hospitality", University of the Aegean, Rhodes, April 03-05.
38. Meliou, E., Maroudas, L. (2009), "Hotel employees and tourism students' social representations of tourism development. An exploratory study", *Proceedings Volume*, CD-ROM ed., 4<sup>th</sup> International Conference: "Planning for the Future-Learning from the Past: Contemporary Developments in Tourism, Travel and Hospitality", University of the Aegean, Rhodes, April 03-05.
39. Valachis, I., Christou, E., Maroudas, L. and Sigala, M. (2008), "Assessment of Training Quality in Hospitality Industry: An Exploratory Model", *Proceedings Volume*, CD-ROM ed., 25<sup>th</sup> EuroCHRIE (European Council for Hotel, Restaurant and Institutional Education) Conference: "Building a Legacy, Living the Dream: 2020 Vision for Hospitality and Tourism", Dubai, October 11-14.
40. Gizari, C., Kyriakidou, O. and Maroudas, L. (2008), "Trying to Find Ariadne's Clew in the Labyrinth of Multinational Academic Research Projects", *Conference Proceedings*, EURAM 2008, 8<sup>th</sup> Annual Conference: "Managing Diversity: European Destiny and Hope", European Academy of Management, Ljubljana and Bled, Slovenia, May 14-17.
41. C. Drossos, P. Peppas, and C. Tsinakis (eds), *Proceedings of the 7<sup>th</sup> Panhellenic Logic Symposium*, Greece, University of Patras Publications, 2009.
42. A. Karol, P. Peppas, and M.-A. Williams (eds), *Proceedings of the 7<sup>th</sup> International Workshop on Nonmonotonic Reasoning, Action and Change*, India, AAAI Press, 2007.
43. L. Penserini, P. Peppas, and A. Perini, *Proceedings of the 3<sup>rd</sup> Starting AI Researchers' Symposium*, Italy, IOS Press, 2006

44. J. Delgrande and P. Peppas, “Belief Revision: Revising Horn Clause Theories”, *Proceedings of the 2<sup>nd</sup> International Joint Conference on Artificial Intelligence (IJCAI’11)*, Barcelona 2011 (to appear).
45. P. Peppas, A Fotinopoulos and S Seremetaki, “Conflicts between Relevance-Sensitive and Iterated Belief Revision”, *Proceedings of the 18<sup>th</sup> European Conference on Artificial Intelligence (ECAI’08)*, Patras, 2008.
46. Power J., Brotheridge C., Ines Monserrat S., Mayoral L., Jordan C., Zinni D., Ruiz-Gutiérrez J., Polychroniou P., Mak W.-M., Buzády Z., Mathew R., Garzon Vico A., Madero S., Ugochukwu Obiajulu Nnedumm A., Golebiowska-Tataj D., Chuang A., Blenkinsopp J., Bozionelos N., Sprigg C., Axtell C., Holman D., Fischer D., Bowes-Sperry L., Mujtaba B., and Olivas-Lujan M. (2009) “How acceptable is bullying? Cultural explanations for trends in 15 countries”, *Sixty ninth Academy of Management Meeting*, 7-11 August, Chicago, U.S.A.
47. Polychroniou P. (2007) “HR Practices in Greek organizations: Financial Participation, Compensation system and Employee Satisfaction”, *European Reward Management Conference - The European Institute for Advanced Studies in Management*, 17-19 December, Brussels, Belgium.
48. 18th Annual Conference of the Multinational Finance Society, 26-29 June 2011, LUISS Guido Carli University, Rome, Italy. “Measuring the effect of information flow to Euribor 3-months: An empirical analysis”. (D. Philippas and C. Siriopoulos).
49. 18th Annual Conference of the Multinational Finance Society, 26-29 June 2011, LUISS Guido Carli University, Rome, Italy. “Interest rate risk and Bank of England operational independence: Evidence from Bank and Life Insurance companies”. (S. Papadamou and C. Siriopoulos).
50. 10th Annual Conference of the European Economics and Finance Society (EEFS), 9-10 June 2011, Queen Mary University, University of London, UK. “A bank lending channel that is working via real estate or via consumer loans? Evidence from Europe”. (V. Arvanitis S. Papadamou, C. Siriopoulos).
51. 10th Annual Conference of the European Economics and Finance Society (EEFS), 9-10 June 2011, Queen Mary University, University of London, UK. “The impact of euro and euribor introduction on EMU government bond yields”. (D.Filippas, C.Siriopoulos).
52. 17th Multinational Finance Society (MFS) conference, June 2010, Barcelona, Spain. “An Option Valuation Approach to Gauge Trading Suspension's Economic Drivers and Impact on Listed Firms.” Conference Indexed on Economics Bulletin, Econometrics Link. Full paper published on [http://mfs.rutgers.edu/MFC/MFC17/MS/MC10~368\\_Konstantaras\\_Siriopoulos.pdf](http://mfs.rutgers.edu/MFC/MFC17/MS/MC10~368_Konstantaras_Siriopoulos.pdf) (Konstantaras and Siriopoulos).
53. 9th Annual Conference of the European Economics and Finance Society (EEFS), June 2010, Athens, “An Option Valuation Approach to Gauge Trading Suspension's Economic Drivers and Impact on Listed Firms”. Conference Indexed on Economics Bulletin, Econometrics Link. Full paper published in [www.eefs.eu/conf/Athens/Papers/637.pdf](http://www.eefs.eu/conf/Athens/Papers/637.pdf). (Konstantaras and Siriopoulos).
54. BRMC-QASS Conference, May 2010, Brunel University, Λονδίνο, Ην. Βασίλειο, “An Option Valuation Approach to Gauge Trading Suspension's Economic Drivers and Impact on Listed Firms” Conference Indexed on Economics Bulletin, Econometrics Link. Full paper published on [http://www.qass.org.uk/2010-May\\_Brunel-conference/Kostandaras.pdf](http://www.qass.org.uk/2010-May_Brunel-conference/Kostandaras.pdf). (Konstantaras and Siriopoulos).
55. 8th Annual Conference of the European Economics and Finance Society (EEFS), July 2009, Warsaw, Poland, “Alternative models for estimating probability of stock exchange supervision



and corporate restructuring via financial distress” Conference Indexed on Economics Bulletin, Econometrics Link. Full paper published on: [www.eefs.eu/conf/Warsaw/Papers/666.doc](http://www.eefs.eu/conf/Warsaw/Papers/666.doc) (Konstantaras and Siriopoulos).

56. 2nd International Conference in Accounting and Finance, August 2008, Thessaloniki, Greece. «Alternative models for financial distress prediction: evidence from industrial and services corporations listed on the Athens Stock Exchange” Full paper published in Conference Proceedings. (Konstantaras and Siriopoulos).
57. International Conference on Applied Business & Economics (ICABE), Thessaloniki, Oct. 2008: “Estimating the probability of Stock Exchange’s Surveillance or corporate restructuring via financial distress”. (Konstantaras and Siriopoulos).
58. Theofanides, F. Agapitou, C. and Georgopoulos, N. (2008), ‘Content Analysis of the E-functions of European Airline Companies: An Empirical Research of I.A.T.A members’, 4<sup>o</sup> National Conference of the Hellenic Society for Systemic Studies (HSSS), Ioannina.
59. Mardas, D., Theofanides, F. and Fillipidou, S. (2011), “How work context affects public employees cognitions”, *International Atlantic Economic Society, 71<sup>st</sup> Atlantic Economic Conference in Athens*.
60. Theofanides, F., Makri, V., Mayroeidis, V. and Iliopoulos, D. (2011), “Profiling Student Smokers: A Behavioral Approach”, *Management of International Business and Economic Systems (MIBES)*, 16-18 Sep. 2011.
61. Theofanides, F. and Papanikolaou V. (2012) “Exploring and exploiting medical tourism opportunities in Greece”, 2<sup>nd</sup> International Scientific Conference: *Advances in Hospitality and Tourism Marketing & Management*, 31 May-3 June, Corfu, Greece.
62. Theofanides, F. and Kerasidou, E. (2012), “The Role of Sensory Stimuli on Perceived Quality of Cosmetic Products: An Empirical Examination of the Buying Process of Pharmaceutical Face Creams, *International Conference on Contemporary Marketing Issues (ICCM)*, June 13-15, Thessaloniki, Greece.
63. Aggelopoulos E., and Georgopoulos A. (2011), “Value-based management at lower levels using a retail banking setting: identification of operational value drivers”, European Accounting Association, 34th Annual Congress, 20-22 April, Rome, Italy.
64. Aggelopoulos E., Georgopoulos A., and Siriopoulos C. (2010), “The impact of the financial crisis on the efficiency of retail banks”, Multinational Finance Society, 17<sup>th</sup> Annual Conference, 27-30 June, Barcelona Spain.
65. Boura P. and A. Georgopoulos (2009), “A contemporary empirical investigation concerning determinants of inward Foreign Direct Investment (FDI), in an economically integrated environment such as the European Union – The importance of taxation”, European Economics and Finance Society (EEFS), 8<sup>th</sup> Annual Conference, June 4-7, Warsaw.
66. Tsagkanos A., Botsaris C.A., Georgopoulos A. and P. Papaconstantinou (2008), “What is the relevance among corruption, economic growth and convergence under the European Union”, European Economics and Finance Society, 7<sup>th</sup> Annual Conference, May 22-25, Prague.
67. Simintiras A., Palmer A. and A. Georgopoulos (2007), “The impact of tautological structures on interpretation equivalence in cross-cultural business negotiations”, *Macromarketing and Development: Building bridges and forging alliances*, Washington DC, 2-5 June
68. Tsagkanos A., Georgopoulos A., Siriopoulos C. and E. Koumanakos (2007), “Prediction of takeover targets under a new econometric model”, European Economics and Finance Society (EEFS), 6<sup>th</sup> Annual Conference, Sofia, 31<sup>st</sup> May – 3<sup>rd</sup> June

#### Άρθρα σε Πρακτικά Ελληνικών Συνεδρίων

1. Rougeris C., Androulakis GS, Online auctions: a model for calculating the likelihood of a prospective buyer, 4<sup>th</sup> Student Conference of Management Science and Technology, Athens, May 2007.

2. Rougeris C., Androulakis GS, factors affecting customers who participate in online auctions, *Panhellenic Conference on New Technologies & Marketing* ", Ierapetra, Crete, 2007, 75-79.
3. Lisgara EG, GS Androulakis, best predict future price series with the process of regression, *Proceedings of the 6th Annual Conference of the Hellenic Finance and Accounting Association (HFAA)*, Rio, 2007.
4. Lisgara EG, GS Androulakis, Using The Lipschitz constant AS a currency Crisis Indicator, *Proceedings of the 7th Annual Conference of the Hellenic Finance and Accounting Association (HFAA)*, Chania, 2008.
5. Lisgara EG, GS Androulakis, Approaching Portfolio selectivity estimations of Under The Lipschitz Constant, *Proceedings of the 8th Annual Conference of the Hellenic Finance and Accounting Association (HFAA)*, Thessaloniki, 2009.
6. Christakoudis Ch Zagouras C., Androulakis GA, Certified teachers in computer skills and knowledge: a preliminary investigation, *Proceedings of the National Congress Soy Teaching of Computer Science*, 9-11 April, Athens, 2010.
7. Christakoudis C., Androulakis GA, Zagouras C., Construction of equivalent question for Automated Certification Training on Basic Computer Skills, *7o Panhellenic Conference with international participation Technologies of Information and Communication Technologies in Education*, Corinth, 23-26 September 2010.
8. Aggelopoulos E., Zafeiropoulos, Bellas Ath., "The interest rate Risk and Bank Common Stock Returns: Evidence from Greek banking sector", *Join Scientists Financial and accounting*, Greece, Patras 14-15.12.2007.
9. H. Kostakis, L. Kounis, B. Boutsinas, "A practical study to applying location analysis in the health sector", 21th Conference of Hellenic Operation Research Society, 2009.
10. M. Rogakou, K. Christou, B. Boutsinas, "On Representing Principles and Inspection Techniques of Quality Management Systems", *3<sup>rd</sup> Conference of Union of Hellenic Scientists for Prototyping and Standardization*, November, 2010.
11. A. Fotinopoulos and P. Peppas, "Connecting Recovery and Iterated Belief Revision", *Proceedings of the 6<sup>th</sup> Panhellenic Symposium on Logic*, Volos, Greece, June 2007.
12. 7<sup>th</sup> Annual Conference of the Hellenic Finance and Accounting Association, December 2008, Chania, Crete, Greece (HFAA), "Estimating the Probability of Stock Exchange's Surveillance or Corporate Restructuring via Financial Distress". Full paper published:  
<http://www.dpem.tuc.gr/fel/hfaa2008/papers%20HFAA/21%20Konstantaras.pdf>. (Konstantaras and Siriopoulos).

### Βιβλία

1. Makrydemetres, A., Maroudas, L. and Pravita, M., eds., (2009), *Recent Trends in Administrative Science: "New Public Management"*, *Corporate Social Responsibility and Civil Society*, Ant. N. Sakkoulas Publishers, Athens, (in greek).
2. Angelis, V., Kyriakidou, O., Maroudas, L. and Sigala, M. (2007), *Managing Global Trends and Challenges in a Turbulent Economy*, International Conference Proceedings, Department of Business Administration, University of the Aegean.
3. Economic Models and Applications at EVIEWS, Anikoula Pub., 2010 Thessaloniki, (C. Siriopoulos and D. Filippas), in Greek.
4. Banking Risk Management, Greek Open Univeristy, 2000, 2008. (C. Siriopoulos), in Greek.

5. Skountzos, T., Stomblos, N., Vovikis, A. and Theofanides, F. (2007), Inter-industry relations of the Greek Economy on a national and regional level, Athens Academy, Department of Economic Studies.

#### Κεφάλαια σε Βιβλία

1. Maroudas, L. (2010), "Introduction" in, Henri Fayol, *Administration industrielle et generale*, Ant. N. Sakkoulas Publishers, 2<sup>nd</sup> edition, Athens, (in greek).
2. Maroudas, L., Kyriakidou, O. and Vacharis, A. (2010), "Employees' motivation in the luxury hotel industry: the perceived effectiveness of human-resource practices", in K. Alexandris (Ed.), *Performance Measurement and Leisure Management*, Routledge, New York, pp. 124-137.
3. Kyriakidou, O., Maroudas, L. (2009), "Effective multinational teams: the role of culture and identity", in, A. Makrydemetres, L. Maroudas and M. Pravita, eds., *Recent Trends in Administrative Science: "New Public Management", Corporate Social Responsibility and Civil Society*, Ant. N. Sakkoulas Publishers, Athens, pp. 1031-1049, (in greek).
4. Kyriakidou, O., Maroudas, L. (2007), "The effects of work and control intensification on construction of professional identity of academic staff", in, A. Makrydemetres, M. Pravita, eds., *Administrative Theory and Praxis-Administration and Society*, Ant. N. Sakkoulas Publishers, Athens, pp. 419-436, (in greek).
5. P. Peppas, "Belief Revision", *Handbook of Knowledge Representation*, F. van Harmelen, V. Lifschitz, and B. Porter (Eds), Elsevier Publications, 2007.
6. Polychroniou P. (2009) "International Training", *The Encyclopedia of Business in Today's World*, Sage Publications.
7. «Factors which influence the survival of the initial public offering: a new methodological approach". At Tzavalis «Studies about the Greek Banking System», OPA publication, pp. 573-595, 2010 (C.Siriopoulos and D.Laloundas), in Greek.
8. «The qualitative upgrade of academic lecturing and its contribution to the competitiveness of economic, finance and business graduates" At Dimitropoulos, A, Maravegias N. and Mitsos, A, "The University today: Crises Perspectives and Adjustment Steps" publication Themelio 2010, p.p. 302-318. (C.Siriopoulos and G.Pomonis), in Greek.
9. Theofanides, F. and Livas, C., (2010), "A Comparative Analysis of Segmentation, Targeting and Positioning in the Greek Banking Sector: The Cases of EFG Eurobank Ergasias and Citibank", *Honour Volume for Prof. Petros Livas University of Piraeus*.
10. Theofanides, F., (2010), "The use and effect of music in TV ads towards the influence of consumer behavior in accordance with Classical Conditioning Theory", *Honour Volume for Prof. Vartholomaios*, University of Piraeus (in Greek).
11. Georgopoulos A. (2008), «*The global economic system. International market vs. international firm*», in: Social theory and political responsibility, edit. Gutenberg, Athens.

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ε: ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ  
ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ  
ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΑΕΙ**

## **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΣΤ: ΜΕΛΕΤΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ**

## **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Η: ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ**

1. (2009 – 2012). Governmental Social Responsibility Model: An Innovative Approach of Quality in Governmental Operations and Outcomes – South East Europe Programme
2. (2009 – 2012) SusTEn Mechanism (Sustainable Tourism Entrepreneurship Mechanism): Approaching Territorial Sustainability through Developing Tourism and Culture based Entrepreneurship – MED PROGRAMME
3. (2009 – 2012) 2InS Clusters: S.M.E.s’ Innovation and Internationalization Support Clusters – MED PROGRAMME
4. (2009-2012) The KNOW IN – TARGET Framework: KNOWledge and INnovation TARGETed Dissemination Framework – MED PROGRAMME
5. (2008 – 2009) Patras Port Authority S.A – Update of the Strategic Planning for years 2008 - 2013 and the Operational Planning for years 2009 – 2010.
6. (2007 – 2008) Patras Port Authority S.A – Update of the Strategic Planning for years 2008 - 2013 and the Operational Planning for years 2008 – 2010.
7. (2008) Region of western Greece handbook: evaluation of existing and planning regional capabilities and practices on the designing of sectorial policies in the regions involved.
8. (2008) Region of western Greece white paper: evaluation of existing and planning regional capabilities and practices on the designing of sectorial policies in the regions involved.
9. (2004-2009) The General Secretariat for Research and Technology of the Ministry of Development: Strategic Organisation and Administration of New Technologies in Small and medium-sized Enterprises
10. (2000-2006) INTERREG IIIB: Human Resources and Development Planning on both sides of Ionian Sea.
11. (2000-2006) INTERREG IIIA GREECE - ITALY: Collaboration for the Research, the Growth, the Transport of Know-how and the Incorporation of results in the process of biological agriculture and production and promotion of biological rural products.
12. Research Program SYNERGASIA with Project Code: 09SYN-61-838, entitled: “The development of regional indicators of social exclusion and methods of measurement of social inequality in Western Greece, Peloponnesus and Ionian Islands” funded by the European Union and the Ministry of Education, Lifelong Learning and Religious Affairs (General Secretariat for Research and Technology), 2009-2013, Commission Research University of Patras.
13. Research program for the “Study of spatial impacts of the axis of West Country on Social and Economic background of the Epirus region”, funded by the Region of Epirus (2011), Commission Research University of Patras.

14. Research program entitled Spatial impacts arising from the operation of the Rio – Antirio Bridge in the context of the new roads, March 2008, Project Director, Commission Research University of Patras.
15. Research program entitled "Economic and Social consequences of the operation of the Rio – Antirio Bridge, June 2006, Commission Research University of Patras.
16. Development of a data mining system. Supported by General Secretariat of Research and Development of Greek Ministry of Development.
17. Development of an intelligent knowledge based system for automatic music composition. Supported by General Secretariat of Research and Development of Greek Ministry of Development.
18. Training of teachers in the utilization and application of Information and Communication Technologies in the teaching method. Supported by Ministry of Economy Competitiveness and Shipping (Operational programme: Education and Lifelong Learning).
19. “Strategic and operational re-organization of Municipality of Patras”, Research Project “THISEAS”, (2007-2009)
20. Project “URBE-VIVA” (INTERREG IIC): Development of methodologies for the determination of best practices for the renovation of urban areas. The methodologies were applied by all partners in the project (Municipality of Patras and 5 other European municipalities) and received favorable comments by the European Union evaluators.
21. 2003-2006 Project “Archimedes”: Participation in the research group of the project “Development of an Integrated Decision Support System for the Efficient Location and Operation of Transfer Stations and Waste Disposal Sites”. The project was funded by the European Union and was carried out by the Department of Business Planning and Information Systems of the Higher Technological Institute of Patras.
22. 2004 - 2006 “Searching and Achieving Quality by Using Strategic Marketing in Education”, School development, Comenius 1.3, National Institute of Scholarships, European Union, Research Center of University of Patras.
23. Measurement and analysis of the digital economy in Greece: Development strategy of e-market B2B and management of innovation (GSRT, PENED) 2006-2009.
24. “Interest subsidization for small enterprises”, Competitiveness Programme, Ministry of Development, 3174/286, Scientific Coordinator, 2006.
25. «Analysis and standardization of investment evaluation criteria in the framework of Development Law 3299/2004», Ministry of Economics, Scientific Coordinator, 2005-2006.
26. «Forecasting Potential Damage with Monte Carlo method», PENED PROGRAMME, Ministry of Development, Scientific Coordinator, 2006–2008.
27. “Implementation of the Profile pension fund custodian system (IMS\_Plus)”, Union Bank of Africa, Nigeria, 2005-2006, Team Expert on Pension funds management custody.

28. "Analysis, planning and submission of educational programme regarding the training of ESY staff and organizations", Ministry of Health and Social Solidarity, 2006-2008.
29. "Prohibition of selling below purchase price; an international comparison", 2005-2006, EIM Business and Research Group, Netherlands.
30. "Analytic report on the functioning of structures and procedures in 12 INTERREG III-A programmes", 2005-2006, INTERACT Point Tool Box, Research voor Beleid International (The Netherlands). Elaboration and compilation of five analytic technical reports for the INTERREG Programmes Greece-Bulgaria, Greece-FYROM, Greece-Cyprus, Greece-Turkey and Greece-Albania.
31. "Promoting craft and SMEs in the area of European standardisation", 2005-2006, EIM Business & Policy Research (Netherlands).
32. "Benchmarking Regional and National Support Services for SMEs in the Field of Intellectual Property Rights", KMU FORSCHUNG, Austrian Institute for SME Research, 2006, under implementation.
33. "Social security for new entrepreneurs and their spouses", DG Enterprise & Industry, 2006, EIM Business & Policy Research (Netherlands).
34. "Input-Output Tables of Greek Economy", 2006, Athens Academy.
35. "Europe INNOVA Cluster Mapping Project", Oxford Research AS, Norway, 2006, published: [http://www.clusterobservatory.eu/upload/Policy\\_Report\\_Greece\\_20080116.pdf](http://www.clusterobservatory.eu/upload/Policy_Report_Greece_20080116.pdf)
36. "Feasibility study Identifying EU companies with revenues over 1 billion euros", Partners of ENSR network across Europe, coordinated by EIM, 2007.
37. Innovative Actions to provide good company practice on worker mobility for SMEs and PES, Austrian Institute for SME Research (KMFA), 2007.
38. "Overview of Family Business Relevant Issues", European Commission, DG Enterprise, Austrian Institute for SME Research (KMFA), 2008.
39. "Interaction between Local employment development and Corporate Social Responsibility", European Commission, DG Employment, Austrian Institute for SME Research (KMFA), 2008.
40. "Studies in the Area of European Competitiveness and Sustainable Development", European Commission, DG Enterprise & Industry, Partners of ENSR network across Europe, coordinated by EIM, 2008.
41. "Providing reasonable accommodation for persons with disabilities in the EU – best practices and financing schemes", European Commission, DG Employment, Austrian Institute for SME Research (KMFA), 2008.
42. "Study on non-legislative initiatives for companies to promote gender equality at the workplace", European Commission, KMU FORSCHUNG AUSTRIA, 2009.



43. “2009 Annual Report”, Framework contract ENTR/2007/040-1 for the provision of Economic Studies in support of SME Policy development and implementation, EIM, 2009.
44. “Support measures for promoting international activities of SMEs in so-called third countries”, DG Enterprise and Industry of the European Commission, Partners of ENSR network across Europe, coordinated by EIM, 2009 & 2010.

## **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Θ: ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ**