



*Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών  
Επιστημών*

**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

<http://www.elemedu.upatras.gr/>

## **ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ Ακαδημαϊκού Έτους 2015-16**





**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ**



**ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ  
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**

**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ  
ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ  
ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ**



**ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2015-2016**

**Πάτρα, Δεκέμβριος 2016**

**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ**



**ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ ΡΙΟ  
ΤΗΛ: 2610/969704 FAX: 2610/993437  
Πληρ.: Γ. ΠΑΠΑΣΠΥΡΟΥ  
E-mail: gparaspi@upatras.gr**

Η παρούσα **Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης** του ακαδημαϊκού έτους 2015 – 2016 του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης συντάχθηκε από την ΟΜ.Ε.Α. του Τμήματος, που αποτελείται από τα παρακάτω μέλη ΔΕΠ:

1. Βασιλόπουλος Στέφανος
2. Καμαριανός Ιωάννης
3. Δημάκος Ιωάννης

και συνεπικουρήθηκε από την Υποστηρικτική Ομάδα της ΟΜ.Ε.Α., που απαρτίζεται από τους:

4. Θωμοπούλου Μαρία, Διοικητικό Προσωπικό
5. Γεωργία Παπασπύρου, Αναπληρώτρια Προϊσταμένη Γραμματείας ΠΤΔΕ

**Η Πρόεδρος του Τμήματος**

*Ιουλία- Αθηνά Σπινθουράκη  
Καθηγήτρια*



## Πίνακας Περιεχομένων

1. Πρόλογος - Εισαγωγή	4
2. Παρουσίαση του Τμήματος και της Σχολής	7
3. Προγράμματα Σπουδών	12
4. Εκπαιδευτικό - Διδακτικό έργο	27
5. Ερευνητικό – Επιστημονικό έργο	52
6. Άλλες Υπηρεσίες και Υποδομές του Τμήματος και του Ιδρύματος	55
7. Σχέσεις με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή άλλους φορείς	58
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ	65
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α	66
Ερωτηματολόγιο για τους προπτυχιακούς φοιτητές	66
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β	70
Πίνακες με γενικά στοιχεία διδασκόντων - διδασκομένων	70
ΠΙΝΑΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ	94
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ	133
Τίτλοι μαθημάτων στην Ελληνική και Αγγλική γλώσσα	133

## 1. Πρόλογος - Εισαγωγή

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών συμμετέχει ενεργά, τόσο σε θεσμικό επίπεδο όσο και σε επίπεδο επιστημονικών μελετών, στη διαμόρφωση της διαδικασίας αξιολόγησης στην Ανώτατη Εκπαίδευση ως δομικού άξονα της σύγχρονης Ευρωπαϊκής Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

Η συμμετοχή μας συνεπώς στις θεσμικές διαδικασίες αξιολόγησης δεν αποτελεί μια μηχανιστική προοπτική και μια εκπλήρωση υποχρέωσης απέναντι στην Ελληνική Πολιτεία, στο Πανεπιστήμιο Πατρών και στους φοιτητές /τριές μας, αλλά αποτελεί και μια επιλογή προσδιορισμού πιστοποίησης της συνεχούς βελτίωσης της Ποιότητας της παρεχόμενης γνώσης και καλλιέργειας ικανοτήτων και δεξιοτήτων.

Έτσι, στο πλαίσιο του παραπάνω προσδιορισμού της σύλληψης της διαδικασίας της αξιολόγησης συνεχίζουμε –έχοντας πια δεδομένα από την εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των προσπαθειών μας- την ευρεία ακαδημαϊκή συζήτηση για τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος, στο πλαίσιο των επιστημονικών εξελίξεων στο πεδίο των επιστημών της Αγωγής και της Εκπαίδευσης.

Πιο συγκεκριμένα, σκοπός των δράσεών μας αποτελεί - με κανονιστικό ορίζοντα το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων – ο θεωρητικός εξοπλισμός και η καλλιέργεια δεξιοτήτων εφαρμοσμένης διδασκαλίας και έρευνας, ώστε να επιτύχουμε την κατάρτιση των φοιτητών μας αναφορικά με την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία. (άρθρο 1 παρ.2 του Ν.1268/82). Υπό αυτή τη στοχοθεσία, οι τομείς έχουν καταθέσει σχετικά κείμενα-προτάσεις, τα οποία συζητούνται στο πλαίσιο των οργάνων του Τμήματος.

Βέβαια, τα δομικά εμπόδια είναι ισχυρά, όπως η πρόσφατη μεγάλη μείωση των διαθέσιμων πόρων σε υλικά αλλά και σε ανθρώπινο δυναμικό. Οι εξελίξεις αυτές δυσχεραίνουν την υψηλού επιπέδου λειτουργία και δημιουργούν νέες ανάγκες σε επιστημονικό και επικουρικό προσωπικό, δεδομένου ότι δεν αυξήθηκαν ανάλογα αλλά μειώθηκαν δραματικά οι διαθέσιμοι πόροι.

Συμπερασματικά, όπως προκύπτει και από την επεξεργασία των δεδομένων η αξιολόγηση ενός Τμήματος είναι μία σύνθετη διαδικασία, μέσα από την οποία πρέπει να αποτυπωθεί πολύπλευρα η πραγματικότητα που το αφορά, δηλαδή να συλλεχθούν δεδομένα, να αναλυθούν και να ερμηνευτούν ικανά.

Τελικά, όπως σε κάθε έκθεσή μας ως τώρα και πάντα με εξάντα την επιδίωξη της Ποιότητας, οι στόχοι της αξιολόγησης συναρτώνται απολύτως με τη βελτίωση της λειτουργίας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης σε κάθε επίπεδο. Έτσι στις παραγράφους που ακολουθούν παρουσιάζουμε τα αποτελέσματα και γίνεται μια προσπάθεια ανάλυσης και ερμηνείας τους.

### 1.1 Περιγραφή της διαδικασίας

Στο πλαίσιο της απογραφής και αποτίμησης του επιστημονικού έργου, της υλικοτεχνικής υποδομής και των αναγκών του, το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών, αποφάσισε στην υπ' αριθμ. 8/19-06-2012 Γενική Συνέλευση, τη σύσταση Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) που θα έχει την ευθύνη της εσωτερικής αξιολόγησης, δηλαδή της απογραφής, επεξεργασίας και παρουσίασης των σχετικών στοιχείων. Πιο συγκεκριμένα η διαδικασία περιλάμβανε:

- α) τη συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τους προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές, τουλάχιστον σε ένα Μάθημα για κάθε μέλος ΔΕΠ, και την επεξεργασία των στοιχείων αυτών,
- β) τη συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τα μέλη ΔΕΠ και την επεξεργασία των στοιχείων αυτών,
- γ) την απογραφή του διδακτικού και επιστημονικού έργου, των υποδομών, του προσωπικού υποστήριξης, καθώς και την επεξεργασία των στοιχείων αυτών.

### 1.2 Σύμβαση της ΟΜ.Ε.Α.

Κολέζα Ευγενία

Βασιλόπουλος Στέφανος

Καμαριανός Ιωάννης

### 1.3 Σύμβαση της Υποστηρικτικής Ομάδας της ΟΜ.Ε.Α.

Θωμοπούλου Μαρία

### 1.4 Συλλογή δεδομένων για την ΟΜ.Ε.Α. και σύνταξη έκθεσης

Η ΟΜ.Ε.Α. συνεργάστηκε με τη Γραμματεία του Τμήματος και με τα μέλη ΔΕΠ για τη διανομή και συγκέντρωση των ερωτηματολογίων προς τους φοιτητές του Τμήματος και παρότρυνε τα μέλη ΔΕΠ να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης. Επίσης, είχε την ευθύνη να συλλέξει τα ειδικά στοιχεία του επιστημονικού έργου των μελών ΔΕΠ.

Για την άντληση περαιτέρω πληροφοριών χρησιμοποιήθηκε ο *Οδηγός Σπουδών* του Τμήματος και τα στοιχεία που τηρούνται από την Γραμματεία του Τμήματος.

Τα μέλη ΔΕΠ ενημέρωσαν γραπτώς την ΟΜ.Ε.Α. για τις δημοσιεύσεις τους και το ερευνητικό τους έργο.

Μετά τη συλλογή ακολούθησε η ανάλυση των δεδομένων, από την οποία



προέκυψαν τα στοιχεία τα οποία παρατίθενται στα επόμενα και όπου αυτό είναι εφικτό επιχειρείται μια σύγκριση με αυτά του προηγούμενου ή των προηγούμενων ακαδημαϊκών ετών.

## 2. Παρουσίαση του Τμήματος και της Σχολής

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης είναι συγκεντρωμένο σε κτήριο του πανεπιστημιακού συγκροτήματος του Πανεπιστημίου Πατρών, το οποίο βρίσκεται στην βορειοανατολική πλευρά της πόλης.

Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών ιδρύθηκε με το Ν.1268/1982, άρθρο 46, όπου αναφέρονται τα εξής:

*“Κατ’ εξαίρεση της διαδικασίας της παραγράφου 6 του άρθρου 6 ιδρύονται Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης και Παιδαγωγικά Τμήματα Νηπιαγωγών στα Πανεπιστήμια Αθηνών, Θεσσαλονίκης, Πατρών, Ιωαννίνων, Θράκης και Κρήτης. Τα τμήματα αυτά έχουν διάρκεια σπουδών τουλάχιστον οκτώ εξαμήνων και διέπονται από τις διατάξεις αυτού του νόμου και γενικά τη νομοθεσία για τα Α.Ε.Ι.”*

Το γενικό πλαίσιο της αποστολής και λειτουργίας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης καθορίσθηκε με το Π.Δ. 320/1983, στο οποίο αναφέρονται τα εξής:

### Άρθρο 1:

1. Τα Παιδαγωγικά Τμήματα, τα οποία ιδρύθηκαν με το άρθρο 46 του Ν.1268/82 “για τη δομή και λειτουργία των ΑΕΙ”, θα αρχίσουν να λειτουργούν από το ακαδημαϊκό έτος 1984-85, οπότε και θα εισαχθούν για πρώτη φορά φοιτητές.
2. Έδρα κάθε Τμήματος είναι η έδρα του Πανεπιστημίου στο οποίο ανήκει. Έδρα των Παιδαγωγικών Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θράκης είναι η Αλεξανδρούπολη, ενώ έδρα των Παιδαγωγικών Τμημάτων Πανεπιστημίου Κρήτης είναι το Ρέθυμνο.
3. Τα σχετικά με την εσωτερική διάρθρωση, τη διοίκηση, την οργάνωση, τη λειτουργία και το προσωπικό των παραπάνω Τμημάτων, καθορίζονται με βάση τις ισχύουσες για τα αντίστοιχα ΑΕΙ διατάξεις.

### Άρθρο 2:

Τα Παιδαγωγικά Τμήματα στα πλαίσια του άρθρου 1 παρ.2 του Ν.1268/82 έχουν ειδικότερα ως αποστολή:

- α) Να καλλιεργούν και να προάγουν τις Παιδαγωγικές Επιστήμες με την ακαδημαϊκή και την εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα.
- β) Να παρέχουν στους πτυχιούχους τα απαραίτητα εφόδια που θα εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία.
- γ) Να συμβάλλουν στην εξύψωση του επιπέδου και στην κάλυψη των αυξανόμενων αναγκών της Εκπαίδευσης σε ό,τι αφορά ζητήματα Παιδαγωγικής.
- δ) Να συμβάλλουν στην αντιμετώπιση και επίλυση παιδαγωγικών προβλημάτων, εν γένει.

### Άρθρο 3:

Τα Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης και τα Παιδαγωγικά Τμήματα Νηπιαγωγών χορηγούν αντίστοιχα πτυχία, τα οποία παρέχουν στους κατόχους τους

τη δυνατότητα να διορίζονται ως εκπαιδευτικοί λειτουργοί σε σχολεία δημοτικής εκπαίδευσης και σε νηπιαγωγεία, αντίστοιχα.

*Άρθρο 4:*

1. Για την άσκηση των φοιτητών των Παιδαγωγικών Τμημάτων στη διδασκαλία των μαθημάτων στην πράξη, στην οργάνωση της σχολικής ζωής και στη μελέτη του χαρακτήρα και του τρόπου λειτουργίας του μαθητή, χρησιμοποιούνται σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγεία, τα οποία μπορούν να εναλλάσσονται σε κάθε ακαδημαϊκό έτος.
2. Ο καθορισμός των παραπάνω σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγείων πραγματοποιείται, για κάθε ακαδημαϊκό έτος, με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται τον Ιούνιο του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους.

Στο Τμήμα βρίσκεται σε εξέλιξη ευρεία ακαδημαϊκή συζήτηση για τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος, στο πλαίσιο των επιστημονικών εξελίξεων στο πεδίο των επιστημών της αγωγής και της εκπαίδευσης. Οι τομείς έχουν καταθέσει σχετικά κείμενα-προτάσεις, τα οποία συζητούνται στο πλαίσιο των οργάνων του Τμήματος. Η πρόσφατη σταδιακή μεγάλη αύξηση του αριθμού των εισακτέων στο Τμήμα δυσχεραίνει την υψηλού επιπέδου λειτουργία του και δημιουργεί νέες ανάγκες σε επιστημονικό και επικουρικό προσωπικό, δεδομένου ότι δεν αυξήθηκαν ανάλογα οι διαθέσιμοι πόροι.

Επίσης, οι Κοινωνικο-πολιτισμικές αλλαγές στο συγκείμενο της εκπαίδευσης απαιτούν διαρκή ανανέωση του περιεχομένου και των βασικών κατευθύνσεων των παρεχόμενων σπουδών.

Τέλος, σε πλήρη εξέλιξη είναι η προσπάθεια μετάβασης σε ένα ανανεωμένο πρόγραμμα σπουδών, με μειωμένο αριθμό μαθημάτων σε σχέση με το υπάρχον και πλήρη εναρμόνισή του με τα σύγχρονα πρότυπα τόσο στο περιεχόμενο όσο και στη λειτουργικότητά του.

## **2.1 Διοίκηση του Τμήματος - Επιτροπές**

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2015-16:

- Στο τμήμα Πρόεδρος διετέλεσε η Καθηγήτρια κ. Ιουλία- Αθηνά Σπινθουράκη με Αναπληρώτη Πρόεδρο τον Καθηγητή κ. Γεώργιο Σταμέλο.
- Διευθυντής Μεταπτυχιακών Σπουδών διετέλεσε ο Καθηγητής κ. Ιωάννης Κατσιλλης.

Στο Τμήμα έχουν συγκροτηθεί, εγκριθεί και λειτούργησαν για το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 οι εξής επιτροπές:

Στο Τμήμα έχουν συγκροτηθεί, εγκριθεί και λειτούργησαν για το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 οι εξής επιτροπές:

1. *Επιτροπή Οικονομικών*  
Ιωάννης Δημάκος

Παναγιώτης Ζαφειράτος  
Βασιλική Παναγιωτοπούλου

*2. Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών*

Διακογιώργη Κλεοπάτρα  
Ιορδανίδου Άννα  
Καμαριανός Ιωάννης  
Κατσιλλης Ιωάννης  
Παπασπύρου Γεωργία  
Φτερνιάτη Άννα

*3. Επιτροπή Σύνταξης Προγράμματος Μαθημάτων και Εξετάσεων*

Δημάκος Ιωάννης  
Δημητρακόπουλος Ιωάννης

*4. Επιτροπή Erasmus*

Βικάτου Ευγενία  
Σπινθουράκη Ιουλία- Αθηνά  
Σταμέλος Γεώργιος

*5. Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων*

Καμαριανός Ιωάννης  
Κολέζα Ευγενία

*6. Επιτροπή Αξιολόγησης*

Κολέζα Ευγενία  
Βασιλόπουλος Στέφανος  
Καμαριανός Ιωάννης

*7. Επιτροπή Πρακτικών Ασκήσεων*

Νικολάου Γεώργιος  
Κολέζα Ευγενία  
Σπινθουράκη Ιουλία- Αθηνά  
Φτερνιάτη Άννα

*8. Επιτροπή Κτιρίου*

Ζαφειράτος Παναγιώτης  
Παπασπύρου Γεωργία

*9. Επιτροπή Βιβλιοθήκης*

Νιφτανίδου Θεοχαρούλα  
Σπινθουράκη Ιουλία- Αθηνά  
Σταμέλος Γεώργιος

*10. Επιτροπή Πολιτιστικών Θεμάτων*

Αδαμοπούλου Ανθή  
Αραπάκη Πολυξένη

Ασημάκη Άννα  
Νιφτανίδου Θεοχαρούλα  
Τσεσμελή Στυλιανή

*11. Επιτροπή για στήριξη σε άτομα με ειδικές ανάγκες*

Γαλάνη Μάρω  
Τσεσμελή Στυλιανή

*12. Επιτροπή Ασφάλειας και Υγιεινής*

Δημητρακόπουλος Ιωάννης  
Ζαφειράτος Παναγιώτης  
Γαλάνη Μάρω

**2.2 Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό**

Στον επόμενο πίνακα (Πίνακας 2.1) φαίνονται τα ποσοτικά στοιχεία που αφορούν το ανθρώπινο δυναμικό υποστήριξης του Τμήματος κατά το ακαδημαϊκό έτος 2015-16.

**Πίνακας 2.1:** Ποσοτικά στοιχεία για το ανθρώπινο δυναμικό που υποστήριξε το Τμήμα κατά το 2015-16

Κατηγορία	Πλήθος
Καθηγητές:	7
Αναπληρωτές Καθηγητές:	4
Επίκουροι Καθηγητές:	12
Λέκτορες:	1
Διδάσκοντες με Π.Δ. 407/80:	0
Μέλη ΕΕΔΙΠ:	4
ΕΤΕΠ:	0
Διοικητικό προσωπικό:	5

Αν ληφθεί υπόψη ότι κάθε ακαδημαϊκό έτος εγγράφονται για να παρακολουθήσουν προπτυχιακά μαθήματα περισσότεροι από 250 φοιτητές, ο υποστηρικτικός μηχανισμός του Τμήματος όσον αφορά το διδακτικό έργο, αλλά και ο αριθμός των μελών ΔΕΠ είναι δυσανάλογα μικρός σε σχέση με το μεγάλο αριθμό εισερχομένων φοιτητών, γεγονός που δημιουργεί δυσλειτουργίες στην πραγματοποίηση εργαστηρίων και φροντιστηρίων.

Στον πίνακα (Πίνακας 2.2) φαίνεται ο αριθμός του ανθρώπινου δυναμικού υποστήριξης του Τμήματος κατά την τελευταία εξαετία.

**Πίνακας 2.2:** Ποσοτικά στοιχεία του ανθρωπίνου δυναμικού που υποστήριξε το Τμήμα κατά την τελευταία επταετία

Βαθμίδα	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Καθηγητές:	10	11	11	10	9	6	7
Αν. Καθηγητές:	3	2	2	3	4	5	4
Επ. Καθηγητές:	6	8	8	8	12	13	12
Λέκτορες:	6	8	7	4	1	1	1
Μέλη ΕΕΔΙΠ:	7	6	6	4	4	4	4
Π.Δ. 407/80:	10	15	11	13	0	0	0
ΕΤΕΠ:	4	4	4	4	3	3	0
Διοικητικοί Υπ.:	7	8	8	8	10	6	5

Στον προηγούμενο πίνακα ο αριθμός των διδασκόντων με το Π.Δ. 407/80 κατά το έτος 2015-2016 (καθώς και κατά τα δύο προηγούμενα έτη) είναι μηδενικός. Επομένως, γίνεται φανερή η δυσχέρεια που αντιμετωπίζει το τμήμα τα τελευταία χρόνια στον τρόπο κάλυψης των αναγκών καθοδήγησης και πρακτικής άσκησης των προπτυχιακών φοιτητών.

Για το εγγύς μέλλον, η συνταξιοδότηση μικρού αριθμού μελών Δ.Ε.Π. κάθε έτος σε συνδυασμό με την τάση της μη αναπλήρωσης των θέσεων που απομένουν κενές, αναμένεται να επιτείνουν το πρόβλημα του ήδη μικρού αριθμού των υπαρχόντων μελών ΔΕΠ και των ανύπαρκτων διδασκόντων με το Π.Δ. 407/80. Έτσι, κατά τα επόμενα έτη φαίνεται ότι θα αυξάνεται συνεχώς το κλάσμα της αναλογίας φοιτητών/διδασκόντων.

### **3. Προγράμματα Σπουδών**

#### **3.1 Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών**

##### **3.1.1 Η δομή του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών**

Έχει καταβληθεί ιδιαίτερη προσπάθεια μέσα από τις Γ.Σ. του Τμήματος και των Τομέων, ώστε το πρόγραμμα των προπτυχιακών σπουδών να είναι συνεκτικό και να ανταποκρίνεται πλήρως προς τους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας, έτσι ώστε οι πτυχιούχοι του Τμήματος να είναι υψηλού επιπέδου και πλήρως καταρτισμένοι τόσο σε θεωρητικό όσο και πρακτικό επίπεδο.

Όπως προκύπτει και από την ανάλυση των δεδομένων, που απηχούν τις απόψεις των φοιτητών αλλά και τις απόψεις των διδασκόντων, η δομή του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών, σε μεγάλο βαθμό εξασφαλίζει στους πτυχιούχους επάρκεια γνώσεων και δεξιοτήτων στους βασικούς κλάδους της σύγχρονης Παιδαγωγικής. Περιλαμβάνει μαθήματα υποχρεωτικά και μαθήματα επιλογής. Επιπλέον στο Τμήμα μας προσφέρονται 28 μαθήματα από άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Πατρών. Τα μαθήματα αυτά καλύπτουν γνωστικά αντικείμενα που δεν υπάρχουν στο Τμήμα μας, όπως ξένες γλώσσες, χημείας, βιολογίας, κ.ά. Στον Οδηγό Σπουδών υπάρχει αντιστοίχιση του κάθε μαθήματος με Ευρωπαϊκές Πιστωτικές Μονάδες Σπουδών (ECTS), γεγονός που ενισχύει την ευρωπαϊκή διάσταση και την κινητικότητα των φοιτητών σε σχέση με τις σπουδές.

##### **3.1.2 Το εξεταστικό σύστημα**

Για την αξιολόγησή τους στα προσφερόμενα μαθήματα, οι φοιτητές συμμετέχουν σε γραπτές εξετάσεις, εκπονούν γραπτές εργασίες, συμμετέχουν σε εργαστήρια και σε οργανωμένες και συστηματικές ομαδικές ή ατομικές πρακτικές ασκήσεις.

##### **3.1.3 Η διεθνής διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών**

Το Τμήμα συμμετέχει στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα ανταλλαγής φοιτητών Erasmus. Για την ενίσχυση αυτής της κατεύθυνσης, στο Τμήμα διδάσκονται μαθήματα που εμπεριέχουν τη διεθνή διάσταση της εκπαίδευσης καθώς και τις αντίστοιχες διασυνδέσεις και προεκτάσεις.

##### **3.1.4 Η πρακτική άσκηση των φοιτητών**

***Οργάνωση και διεξαγωγή των Πρακτικών Ασκήσεων των φοιτητών του Π.Τ.Δ.Ε. κατά το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016***

### **A) Περιγραφή του περιεχομένου**

Οι πρακτικές ασκήσεις των φοιτητών χωρίζονται σε **δύο επίπεδα**.

- Στο πρώτο επίπεδο ανήκουν οι πρακτικές ασκήσεις που πραγματοποιούνται στο 3<sup>ο</sup> έτος σπουδών (5<sup>ο</sup> εξάμηνο) και οι οποίες συνδέονται με τις Διδακτικές των επιμέρους μαθημάτων, δηλαδή: Διδακτική των Γλωσσικών Μαθημάτων, Διδακτική των Φυσικών Επιστημών, Διδακτική των Μαθηματικών, Διδακτική των υπολοίπων μαθημάτων του Δημοτικού. Η παρακολούθηση των πρακτικών ασκήσεων του 1<sup>ου</sup> επιπέδου θεωρούνται **Εργαστηριακή Άσκηση** και είναι **υποχρεωτικές** προκειμένου ο φοιτητής να περάσει το αντίστοιχο μάθημα.
- Στο δεύτερο επίπεδο ανήκουν οι πρακτικές του 8<sup>ου</sup> εξαμήνου, που θεωρείται **αυτοδύναμο υποχρεωτικό μάθημα**, και ο φοιτητής βαθμολογείται από την επίδοσή του στη διδασκαλία στο σχολείο και τη σύνταξη σχεδίων μαθήματος/διδασκαλίας (πλάνων), καθώς και από αυτό- και ετεροαξιολογήσεις που συντάσσει. Αναλυτικότερα:

#### **Πρακτικές 1<sup>ου</sup> Επιπέδου**

##### **5ο Εξάμηνο**

Η Εργαστηριακή Άσκηση διαρκεί συνολικά δεκατρείς εβδομάδες. Ο κάθε φοιτητής παρακολουθεί 5 εργαστήρια και διδάσκει ή παρακολουθεί μαθήματα στη σχολική τάξη για 8 ημέρες (τουλάχιστον 5 διδακτικές ώρες την ημέρα). Οι φοιτητές στην αρχή του εξαμήνου, ένα πρωινό την εβδομάδα, παρακολουθούν πέντε τρίωρα εργαστήρια, προκειμένου να προετοιμαστούν για την είσοδο στη σχολική τάξη. Στο εργαστήριο γίνεται προετοιμασία των παρακολουθήσεων και διδασκαλιών που θα πραγματοποιηθούν στο σχολείο (σχέδια μαθήματος/διδασκαλίας, λύση αποριών κτλ.), προβολή και ανάλυση βιντεοσκοπημένων δειγματικών διδασκαλιών κ.ά. Στη συνέχεια παρακολουθούν μαθήματα στη σχολική τάξη για πέντε ημέρες (τουλάχιστον 5 διδακτικές ώρες την ημέρα), ένα πρωινό την εβδομάδα. Τέλος διδάσκουν για άλλες τρεις ημέρες τα μαθήματα της Γλώσσας και των Μαθηματικών και παρακολουθούν τα υπόλοιπα, ένα πρωινό την εβδομάδα επίσης. Ακολουθεί ανατροφοδότηση για τις παρακολουθήσεις και τις διδασκαλίες σε απογευματινά εργαστήρια, κατά ομάδες φοιτητών

#### **Πρακτικές 2<sup>ου</sup> Επιπέδου**

##### **8<sup>ο</sup> Εξάμηνο** (αυτοτελές υποχρεωτικό μάθημα)

**Προαπαιτούμενη άσκηση: Μία εβδομάδα πιστοποιημένης πρακτικής άσκησης στο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Πατρών κατά το 7<sup>ο</sup> εξάμηνο**, καθοδηγούμενη από το μέλος της Επιτροπής Πρακτικών Ασκήσεων, αν. καθηγητή κ. Γεώργιο Νικολάου. Η συγκεκριμένη άσκηση γίνεται χωρίς διδακτικές μονάδες και βαθμολογία, αλλά, αν δεν πραγματοποιηθεί, δεν μπορεί ο/η φοιτητής/τρια να πραγματοποιήσει την Π.Α. του 8<sup>ου</sup> εξαμήνου. Θα αναγράφεται ωστόσο στο Παράρτημα Διπλώματος που θα συνοδεύει το πτυχίο.



Οι φοιτητές **τρεις ημέρες κάθε εβδομάδα** (τουλάχιστον 5 διδακτικές ώρες την ημέρα) παρακολουθούν και διδάσκουν στη σχολική τάξη όλα τα μαθήματα πλην της ξένης γλώσσας. Τα μαθήματα ειδικότητας παρακολουθούν, αλλά δεν τα διδάσκουν. Επίσης κάνουν το ίδιο για **δύο συνεχόμενα δεκαπενθήμερα**, το ένα προς τη μέση του εξαμήνου και το άλλο προς το τέλος του εξαμήνου. Συνολικά, οι φοιτητές βρίσκονται στα σχολεία κατά το 8<sup>ο</sup> εξάμηνο τουλάχιστον **250** διδακτικές ώρες, χωρίς να υπολογίζονται σ' αυτές οι ώρες παρακολούθησης και διδασκαλίας της εβδομάδας που προαπαιτείται κατά το 7<sup>ο</sup> εξάμηνο. Περιλαμβάνονται και απογευματινά **υποχρεωτικά εργαστήρια** σε αίθουσες διδασκαλίας του Τμήματος, με σκοπό την ανατροφοδότηση, κατά ομάδες φοιτητών

### ***B) Εκτίμηση του υπευθύνου μέλους ΔΕΠ***

Από την περιγραφή του περιεχομένου των πρακτικών ασκήσεων αλλά και από την καθημερινή εποπτεία τους, τόσο από το υπεύθυνο μέλος ΔΕΠ και τα μέλη ΔΕΠ της ομάδας έργου του προγράμματος των πρακτικών ασκήσεων, όσο και από τους Εκπαιδευτικούς- Μέντορες στην τάξη των οποίων ασκούνται οι φοιτητές μας αλλά και από τους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς που συνοδεύουν και καθοδηγούν τους φοιτητές στο έργο τους, προκύπτει ότι η οργάνωση και η πραγματοποίηση των πρακτικών ασκήσεων κρίνεται πολύ ικανοποιητική.

Κάθε φοιτητής κατά την αποφοίτησή του έχει στο ενεργητικό του αρκετές διδακτικές ώρες παρακολούθησης και πραγματοποίησης διδασκαλιών. Οι φοιτητές μας πηγαίνουν στα σχολεία προετοιμασμένοι και διδάσκουν πάντοτε έχοντας συντάξει εκ των προτέρων σχετικό πλάνο διδασκαλίας του μαθήματος. Οι υπεύθυνοι Εκπαιδευτικοί – Μέντορες και τα υπεύθυνα μέλη ΔΕΠ αξιολογούν τους φοιτητές σε τομείς (Επαγγελματισμό, στοχοθεσία, τεκμηρίωση δραστηριοτήτων, συνοχή μαθήματος, διαχείριση τάξης, γνώση αντικειμένου, παιδαγωγική γνώση του αντικειμένου, διαχείριση του χρόνου, σύνθεση του μαθήματος, αξιολόγηση, πληρότητα φακέλου προετοιμασίας και σύνταξη Project κτλ.).

Από τη γενικότερη αυτή εκτίμηση όλων των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών και των υπευθύνων μελών ΔΕΠ, αλλά και από τις απόψεις που καταγράφονται και από τους φοιτητές μας που αποφοίτησαν και σήμερα (πολλοί απ' αυτούς) διδάσκουν στα σχολεία, διαφαίνεται ότι γίνεται συστηματική και υπεύθυνη εργασία στον τομέα αυτό των πρακτικών ασκήσεων.

#### **3.1.5 Εργαστηριακότητα Τμήματος**

Στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης λειτουργούν 10 εργαστήρια.

#### ***Εργαστηριακότητα του Τομέα Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής***

α)Εργαστήριο Ανάλυσης και Σχεδιασμού Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Κοινωνιολογικής Ανάλυσης Δεδομένων της Εκπαίδευσης, Τεκμηρίωσης

Διευθυντής: Καθ. Ι. Κατσιλλης

β) Εργαστήριο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Κατάρτισης  
Διευθυντής: Καθ. Δ. Βεργίδης

Τα υποχρεωτικά μαθήματα του Τομέα Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής περιλαμβάνουν εργαστηριακές πρακτικές ασκήσεις που υποστηρίζονται από τα εργαστήρια του Τομέα.

Σκοπός των εργαστηρίων είναι η επαφή-μύηση των φοιτητών μας, με την επιστημονική ταυτότητα του δασκάλου. Τόσο σε επίπεδο υποκειμενικών επιλογών όσο και σε επίπεδο θεσμικών επιταγών-σχολείο & αναλυτικό πρόγραμμα-δάσκαλοι και μαθητές καλούνται να κρίνουν, να συγκρίνουν και τελικά να παράξουν γνώση για τη σχολική ζωή. Η καλλιέργεια αυτής της δεξιότητας ως εξυπηρέτηση των σύγχρονων σχολείων είναι και ο σκοπός των εργαστηρίων.

Η εργαστηριακή και πρακτική άσκηση πραγματοποιείται με σκοπό να αποκτήσουν βασικές γνώσεις και δεξιότητες οι φοιτητές του Τμήματος στην ερευνητική διαδικασία, να εξοικειωθούν στην αξιοποίηση των πηγών της γνώσης (κυρίως βιβλιοθήκες, διαδίκτυο) και να μνηθούν στο να μάθουν πώς να μαθαίνουν.

• **Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης– υποχρεωτικό μάθημα 1<sup>ου</sup> εξαμήνου**

Σκοπός:

1. Οι πρωτοετείς φοιτητές εξοικειώνονται στην αναζήτηση ηλεκτρονικών και έντυπων πηγών, σχετικών με το γνωστικό αντικείμενο.
2. γνωρίζουν τη δομή και τον τρόπο γραφής επιστημονικού άρθρου.

Στόχοι:

1. Εύρεση σχετικών άρθρων από το διαδίκτυο, εξοικείωση με τις δυνατότητες της κεντρικής βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου, ενημέρωση για τα ελληνικά περιοδικά που είναι σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο (ομαδική εποπτευόμενη ενημέρωση).
2. Βασικές γνώσεις για τη δομή επιστημονικού άρθρου, του τρόπου γραφής επιστημονικού άρθρου και της βιβλιογραφίας.

Συντονιστές: 1 μέλος ΔΕΠ

Υπεύθυνοι ομάδων: 1 μέλος ΔΕΠ, 1 ΕΕΔΙΠ

Υποχρεώσεις φοιτητών:

1. Υποχρεωτικές παρουσίες σε τέσσερις εργαστηριακές ώρες.
2. Φάκελος εργασιών (Επεξεργασία επιστημονικού άρθρου από διαδίκτυο κάθε εργαστήριο/ εβδομάδα).
3. Τελική εργασία.

Η τελική εργασία και οι παρουσίες στα εργαστήρια είναι προϋπόθεση για να συμμετέχουν οι φοιτητές στις εξετάσεις του μαθήματος.

• **Εσωτερική Εκπαιδευτική Πολιτική και Δια Βίου Εκπαίδευση– υποχρεωτικό μάθημα 4<sup>ου</sup> εξαμήνου**

Σκοπός:

1. Οι δευτεροετείς φοιτητές να μνηθούν στην άσκηση εσωτερικής εκπαιδευτικής πολιτικής.
2. Να γνωρίζουν θεσμούς και δομές της δια βίου εκπαίδευσης.

3. Να μάθουν πώς να μαθαίνουν σε ζητήματα του εκπαιδευτικού έργου αξιοποιώντας τις πηγές της γνώσης και καλές πρακτικές.

Στόχοι:

1. Να γνωρίζουν την δομή ενός εκπαιδευτικού σχεδίου δράσης.
2. Να γνωρίζουν τον τρόπο εκπόνησης εκπαιδευτικών σχεδίων δράσης.
3. Να έλθουν σε επαφή με τις τεχνικές έρευνας για την αξιολόγηση σχεδίων δράσης.
4. Να μελετήσουν ένα θεσμό ή μια δομή σχετική με το δημοτικό σχολείο και ευρύτερα τη δια βίου εκπαίδευση.
5. Να διεξάγουν μια μικρή έρευνα (ερευνητική άσκηση) σε σχολεία σχετική με τη λειτουργία τους.

Υπεύθυνοι ομάδων: Μεταπτυχιακοί φοιτητές με εποπτεία

Υποχρεώσεις φοιτητών:

1. Μελέτη ειδικού υλικού για την εκπόνηση σχεδίου δράσης.
2. Μελέτη σχετικής επιλεγμένης αρθρογραφίας, πρόσβαση σε πηγές στο διαδίκτυο σχετικά με το θεσμικό πλαίσιο συγκεκριμένων θεσμών ή λειτουργίας δομών δια βίου εκπαίδευσης.
3. Παράδοση εκπαιδευτικού σχεδίου δράσης.

Η τελική εργασία είναι υποχρεωτική.

Ο βαθμός της εργασίας συνυπολογίζεται με το βαθμό στις γραπτές εξετάσεις για την βαθμολογία των φοιτητών.

• **Μαθητική Αξιολόγηση- υποχρεωτικό μάθημα 4<sup>ου</sup> εξαμήνου**

Σκοπός: Οι δευτεροετείς φοιτητές να γνωρίσουν και να ασκηθούν στις μορφές και τεχνικές παιδαγωγικής αξιολόγησης, η οποία στοχεύει στην προώθηση της μάθησης σε ένα ανοικτό διαθεματικό σχολείο.

Στόχοι:

1. Οι φοιτητές να γνωρίσουν τις θεωρητικές και επιστημονικές βάσεις της διαθεματικότητας κυρίως στο πλαίσιο του βιοπαιδαγωγισμού.
2. Να κατανοήσουν τις διαδραστικές σχέσεις που αναπτύσσονται ανάμεσα στην αξιολόγηση κατά τη διαδικασία διδασκαλίας/μάθησης (Δ-Μ-Α).
3. Να μελετήσουν το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (ΔΕΠΠΣ), τα συνακόλουθα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών (ΑΠΣ) και το σχετικό έντυπο και ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό.
4. Να ανιχνεύουν τις βασικές οριζόντιες/διαθεματικές και βιοπαιδαγωγικές δεξιότητες σε κάθε ενότητα.
5. Να αναφέρουν τις γενικές αρχές που απαιτούνται για να διαμορφώσουν ένα σύνθετο, ολιστικό και αυθεντικό τρόπο αξιολόγησης που να προσιδιάζει σε επίλυση ενός προβλήματος.
6. Να αναπτύξουν το δικό τους σχέδιο Δ-Μ-Α για μια ενότητα, το οποίο θα καταλήγει στη διαμόρφωση ενός κατάλληλου προβλήματος προς επίλυση από τους μαθητές.

Συντονιστές ομάδων: 1 μέλος ΔΕΠ.

Υπεύθυνοι ομάδων: Μεταπτυχιακοί φοιτητές.

Υποχρεώσεις φοιτητών: Υποχρεωτικές παρουσίες σε ομάδες των 30 ατόμων σε συνεργασία με τον υπεύθυνο της ομάδας:

Υποχρεωτικές παρουσίες σε 10 εργαστηριακές ώρες.

1. Μελέτη ΔΕΠΠΣ, ΑΠΣ, έντυπου και ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού για την εκπόνηση της εργασίας
  2. Παρακολούθηση γενικών αρχών διαμόρφωσης σχεδίου διαθεματικού-βιοπαιδαγωγικού Διδασκαλίας- Μάθησης- Αξιολόγησης (Δ-Μ-Α)
  3. Παρακολούθηση ενδεικτικού σχεδίου Δ-Μ-Α.
  4. Παράδοση/ παρουσίαση /συζήτηση για τη διαμόρφωση σχεδίου Δ-Μ-Α.
  5. Παράδοση σχεδίου της εργασίας
- Παράδοση της εργασίας

• **Εφαρμοσμένη Στατιστική - υποχρεωτικό του 5<sup>ου</sup> εξαμήνου**

Σκοπός: Οι τριτοετείς φοιτητές να γνωρίσουν τη στατιστική ανάλυση που απαιτείται στο χώρο των επιστημών της αγωγής.

Στόχοι:

1. Οι φοιτητές να επιλέγουν τις κατάλληλες στατιστικές αναλύσεις για να απαντήσουν σε μια ερευνητική ερώτηση.
2. Να εκτελούν – υπολογίζουν αυτές τις στατιστικές αναλύσεις.
3. Να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα αυτών των αναλύσεων.

Συντονιστής ομάδων: 1 μέλος ΔΕΠ

Υπεύθυνοι ομάδων: 1 ΕΕΔΙΠ

Υποχρεώσεις φοιτητών: Υποχρεωτικές παρουσίες σε δεκατρείς εργαστηριακές ώρες.

### **Εργαστηριακότητα του Τομέα Ψυχολογίας**

α ) Εργαστήριο Γνωστικής Ανάλυσης της Μάθησης, Γλώσσας και Δυσλεξίας  
Διευθυντής: Επικ. Καθ. Ι. Δημάκος

β) Εργαστήριο Βασικής και Εφαρμοσμένης Ψυχολογικής Έρευνας  
Διευθυντής: Επικ. Καθ. Κ. Διακογιώργη

Ορισμένα από τα υποχρεωτικά και επιλογής μαθήματα που σχετίζονται με το γνωστικό αντικείμενο της Ψυχολογίας περιλαμβάνουν εργαστηριακές ασκήσεις. Οι ασκήσεις είναι εξατομικευμένες και πραγματοποιούνται είτε στο Εργαστήριο είτε στο πεδίο με τη μορφή “μελέτης ατομικής περίπτωσης” (*case study project*).

Η εργαστηριακή άσκηση τύπου “μελέτη ατομικής περίπτωσης” (*case study project*) γίνεται στο 4<sup>ο</sup> εξάμηνο, στο πλαίσιο του υποχρεωτικού μαθήματος «Ανάγνωση, Γραφή, Δυσλεξία». Η άσκηση αυτή απαιτεί την, εκ μέρους του φοιτητή, επιλογή ενός ή δύο μαθητών της Α΄ τάξης του δημοτικού σχολείου, και την παρακολούθηση, αξιολόγηση και μελέτη της πορείας μάθησης της ανάγνωσης και ορθογραφημένης γραφής της ελληνικής γλώσσας του συγκεκριμένου μαθητή. Βασικές προϋποθέσεις για την, εκ μέρους του φοιτητή, εκπόνηση αυτού του project είναι (α) η συνεργασία του με το δάσκαλο της τάξης του παιδιού, (β) η συγκατάθεση και συνεργασία των γονέων του παιδιού (γ) ο σεβασμός της προσωπικότητας του παιδιού και η τήρηση της δεοντολογίας που αφορά την αξιολόγηση προσώπων και των προσωπικών δεδομένων τους.

Στο επιλογής μάθημα 1<sup>ου</sup> εξαμήνου «Μεθοδολογία Έρευνας στην Ψυχολογία», οι φοιτητές εισάγονται σε έννοιες σχετικές με την εκπόνηση ερευνών (πειραματικών ή μη) στο πεδίο της Ψυχολογίας. Παράλληλα, ένας δεύτερος στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσει ο φοιτητής την ικανότητα «να διαβάσει» μια σωστή από μία λάθος έρευνα αλλά και να συντάσσει μια σωστή αναφορά ψυχολογικής έρευνας σύμφωνα με τα διεθνή στάνταρ. Στο πλαίσιο του μαθήματος, δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές, είτε ατομικά είτε σε συνεργασία με ακόμα δύο ή τρεις συμφοιτητές τους, να εκπονήσουν ερευνητική εργασία υπό την εποπτεία του διδάσκοντα. Το θέμα της εργασίας επιλέγεται από κοινού με τον διδάσκοντα, ο οποίος παρακολουθεί όλες τις φάσεις διεξαγωγής της έρευνας (σχεδιασμός, επιλογή εργαλείων, συλλογή δεδομένων, ανάλυση, συγγραφή αναφοράς). Η εργασία είναι δυνατόν να παρουσιαστεί στην τάξη και να είναι απαλλακτική για τους φοιτητές.

Τέλος, τρία (3) επιλογής ακόμα μαθήματα του Τομέα Ψυχολογίας έχουν εργαστηριακές απαιτήσεις. Πιο συγκεκριμένα:

Απαίτηση του μαθήματος "Διαπολιτισμική Ψυχολογία: Το άτομο στον κόσμο" είναι να εκπονούν οι φοιτητές εβδομαδιαίες δραστηριότητες που βασίζονται στον τμήμα της ύλης που πραγματεύεται η εβδομαδιαία συνάντηση με τους φοιτητές και η οποία αφορά τις διαφορετικές πολιτισμικές οπτικές ως προς τα κοινωνικά

φαινόμενα και τις πολιτισμικές διαστάσεις οι οποίες αλληλεπιδρούν με το γνωστικό στοιχείο, τα κίνητρα της ανθρώπινης συμπεριφοράς και στοιχεία της προσωπικότητας με άμεσες επιπτώσεις στη σχολική επίδοση και επικοινωνία. Ειδικότερα, καλούνται να εφαρμόσουν τη νεοαποκτηθείσα γνώση σε «περιστατικά» που πιθανόν να ανακύψουν κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής σταδιοδρομίας τους τόσο μέσα στο περιβάλλον της τάξης τους κατά τη διεκπεραίωση του διδακτικού έργου τους ή κατά την προσπάθειά τους για διαρκή προσωπική τους επαγγελματική επιμόρφωση και ανανέωση των ειδικών γνώσεών τους.

Το μάθημα "Αποτελεσματική επικοινωνία στις διαπροσωπικές σχέσεις" στοχεύει να εξοικειώσει τους φοιτητές με τη μελέτη της εφαρμογής ειδικών θεμάτων της Κοινωνικής Ψυχολογίας σε διαφορετικά κοινωνικά περιβάλλοντα και ηλικιακά στάδια της ζωής. Απαιτεί από τους φοιτητές να επιλέξουν ένα από τα αντικείμενα που έχουν διδαχτεί και να το παρουσιάσουν σε ακροατήριο με τη χρήση πολυμέσων. Ειδικότερα, καλούνται να επιλέξουν από το διαδίκτυο ή να κατασκευάσουν ένα βίντεο στο οποίο να αναδεικνύεται η θεωρία της διαπροσωπικής επικοινωνίας την οποία έχουν επιλέξει, καθιστώντας με τον τρόπο αυτό σαφή την εφαρμογή της στις σχέσεις που μπορούν να αναπτύξουν ως δάσκαλοι με τους μαθητές ή τους συναδέλφους τους κατά την επαγγελματική σταδιοδρομία τους.

Το μάθημα "Σκέψη και συναίσθημα: Άξονες της συμπεριφοράς" στοχεύει να εμβαθύνει στη σύγχρονη θεώρηση των συναισθημάτων που υποστηρίζει ότι αυτά βασίζονται σε βιολογικές διεργασίες επεξεργασμένες από τον πολιτισμό και αποτελούν βασικούς άξονες της ανθρώπινης συμπεριφοράς και άρα και της συμπεριφοράς του δασκάλου και του μαθητή. Ειδικότερα, οι φοιτητές κάθε εβδομάδα καλούνται να εφαρμόσουν τη γνώση σε «περιστατικά» που πιθανόν να ανακύψουν κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής σταδιοδρομίας τους τόσο μέσα στο περιβάλλον της τάξης τους κατά τη διεκπεραίωση του διδακτικού έργου τους ή κατά την συναναστροφή τους με συναδέλφους και γονείς. Με τον τρόπο αυτό επιχειρούν να εντοπίσουν με τρόπο πρακτικό την αλληλεπίδραση του συναισθηματικού και γνωστικού στοιχείου στη σχολική επίδοση και κοινωνική συμπεριφορά των μαθητών αλλά και στη διαχείριση των ποικίλων κοινωνικών καταστάσεων που προκύπτουν εντός της τάξης από τους δασκάλους.

### ***Εργαστηριακότητα του Τομέα Παιδαγωγικής***

Τα υποχρεωτικά μαθήματα που σχετίζονται με τον Τομέα Παιδαγωγικής και οι πρακτικές ασκήσεις του Τμήματος υποστηρίζονται από 3 εργαστήρια. Αυτά είναι:

α) Εργαστήριο Παιδαγωγικής Έρευνας  
Διευθυντής: Καθ. Ι. Σπινθουράκη

β) Εργαστήριο Σχεσιοδυναμικής Παιδαγωγικής και Συμβουλευτικής  
Διευθυντής: Αναπ. Καθ. Σ. Φ. Βασιλόπουλος

γ) Εργαστήριο Ιστορικού Αρχείου Νεοελληνικής και Διεθνούς Εκπαίδευσης

δ) Εργαστήριο Έρευνας στη Διδασκαλία των Μαθηματικών (υπό ίδρυση)  
Διευθυντής: Καθ. Ε. Κολέζα

Σκοπός των εργαστηρίων είναι η μύηση των φοιτητών στη συστηματική ανάλυση και έρευνα των «μικροπαιδαγωγικών» και «μακροπαιδαγωγικών» φαινομένων που αποτελούν τον «κορμό» των επιστημών της αγωγής. Συγκεκριμένα, οι φοιτητές έρχονται σε άμεση επαφή με τις πηγές και τις μεθόδους παραγωγής παιδαγωγικής γνώσης στις εξής περιοχές:

- της διδακτικής των διαφόρων κλάδων και μαθημάτων
- της συστηματικής, ιστορικής και συγκριτικής διάστασης των παιδαγωγικών επιστημών και της εκπαίδευσης
- της φιλοσοφίας της παιδείας και της δεοντολογίας του παιδαγωγικού έργου
- της μεθοδολογίας των επιστημών της αγωγής και της εκπαίδευσης
- της οδηγητικής, συμβουλευτικής και μαθησιακής παρέμβασης από τους ενδοσχολικούς παράγοντες της αγωγής
- της ειδικής αγωγής μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- της πολυπολιτισμικότητας στην εκπαίδευση και των αναλυτικών προγραμμάτων
- της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και της διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας
- της συγκρότησης και ανάπτυξης της προσωπικότητας, του επαγγελματισμού του εκπαιδευτικού και της ανάπτυξης της σταδιοδρομίας του ατόμου
- της Ευρωπαϊκής προοπτικής και διάστασης του εκπαιδευτικού έργου
- των σύγχρονων παιδαγωγικών ρευμάτων και αντίστοιχων πειραματικών εφαρμογών.

Μέσα από τις εργαστηριακές ασκήσεις που συνοδεύουν τα υποχρεωτικά μαθήματα οι φοιτητές αποκτούν τις απαιτούμενες δεξιότητες και μαθαίνουν, όχι μόνο πώς να ανακαλύπτουν και να συνθέτουν την παιδαγωγική γνώση, αλλά και πώς να την εφαρμόζουν με γόνιμο τρόπο στη σχολική πράξη. Επίσης, ασκούνται στο να χειρίζονται με σύνεση και διάκριση τις υπάρχουσες πηγές και μέσα πληροφόρησης και να προσεγγίζουν στοχαστικό-κριτικά κάθε εκπαιδευτική καινοτομία, ώστε να είναι σε θέση να κρίνουν ποιες από αυτές μπορούν να εφαρμοσθούν και στον τόπο τους για να καλύψουν τοπικές αλλά και εθνικές ανάγκες και σκοπούς. Τέλος, ερευνούν και προβληματίζονται πάνω στις δυνατότητες αλλά και τους περιορισμούς της χρήσης των νέων τεχνολογιών στην υπηρεσία της εκπαίδευσης και του ανθρώπου.

### ***Εργαστηριακότητα του Τομέα Γενικών Επιστημών***

α) Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας

(Διευθυντής: Καθ. Χ. Παναγιωτακόπουλος)

β) Εργαστήριο Θετικών Επιστημών και της διδακτικής τους

(Διευθυντής: αναπλ. καθ. Γ. Ιωαννίδης)

γ) Εργαστήριο Θεωρητικών Επιστημών

(Διευθυντής: Επικ. Καθ. Ι. Δημητρακόπουλος)

Ορισμένα από τα υποχρεωτικά ή επιλογής μαθήματα του Τομέα Γενικών Επιστημών συνοδεύονται υποχρεωτικά από ομαδικές ή εξατομικευμένες πρακτικές ασκήσεις.

- **Εργαστήριο Υπολογιστών - υποχρεωτικό μάθημα 2<sup>ου</sup> εξαμήνου**

Στο μάθημα «Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών», οι φοιτητές/φοιτήτριες εκτός από τις διαλέξεις στην αίθουσα διδασκαλίας, πρέπει να διεκπεραιώσουν επιτυχώς ατομικές εργαστηριακές (πρακτικές) ασκήσεις εντός του εξαμήνου διδασκαλίας του μαθήματος, οι οποίες διεξάγονται στο «Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας» και είναι απαιτούμενες για την προσέλευσή τους στις τελικές εξετάσεις του μαθήματος.

Οι πρακτικές ασκήσεις αφορούν στην απόκτηση βασικών δεξιοτήτων σε χρήση υπολογιστών (Microsoft Windows, Microsoft Office) και Διαδικτύου, όπως και στη δημιουργία συνθηκών τεχνολογικού αλφαριθμητισμού, ο οποίος με βάση την τρέχουσα πραγματικότητα, πρέπει να αποτελεί μέρος του μορφωτικού προφίλ των υποψηφίων εκπαιδευτικών. Οι πρακτικές ασκήσεις είναι καταγεγραμμένες σε 14-16 επισκέψεις κάθε φοιτητή/φοιτήτριας στο Εργαστήριο και πραγματοποιούνται με την επικουρία μερικών ή όλων εκ των επομένων:

- (α) του διδάσκοντος του μαθήματος,
- (β) ενός αποσπασμένου εκπαιδευτικού (εφόσον υφίσταται),
- (γ) ενός διδάσκοντα με το Π.Δ. 407/80 (εφόσον η πρόσληψή του είναι εφικτή), και
- (δ) 1 - 2 μεταπτυχιακών φοιτητών (εφόσον υπάρχουν).

Η έκταση της εξάσκησης των συμμετεχόντων στο εν λόγω μάθημα συναρτάται άμεσα από το διατιθέμενο διδακτικό προσωπικό. Η σημαντικότητα του μαθήματος είναι μεγάλη, αφού οι δεξιότητες που θα αποκομίσουν είναι απαιτούμενες για την επιτυχή ολοκλήρωση και άλλων μαθημάτων που απαιτούν τη χρήση τεχνολογιών, όμως θεωρούνται και απαραίτητες για την αποτελεσματική επαγγελματική τους λειτουργία στο χώρο της εκπαίδευσης.

- **Εκπαιδευτικό Λογισμικό – μάθημα επιλογής 4<sup>ου</sup> εξαμήνου**

Κατά τη διάρκεια του μαθήματος «Εκπαιδευτικό Λογισμικό» αφιερώνονται 3 διδακτικά τρίωρα για την εργαστηριακή εξάσκηση των φοιτητών σε χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού στο Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας, εφόσον το επιτρέπει ο αριθμός των φοιτητών που το παρακολουθούν. Σε διαφορετική περίπτωση γίνεται επίδειξη των περιβαλλόντων διαφόρων τύπων εκπαιδευτικού λογισμικού στην αίθουσα διδασκαλίας και ακολουθεί συζήτηση, ενώ παράλληλα οι συμμετέχοντες προτρέπονται από τον διδάσκοντα να ασχοληθούν με αυτά στο Εργαστήριο σε ώρες εκτός μαθημάτων και να συζητηθούν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, όποια σημεία θεωρήσουν ότι χρειάζονται ανάλυση.

- **Υπολογιστές και Εκπαίδευση – μάθημα επιλογής 7<sup>ου</sup> εξαμήνου**



Το μάθημα «Υπολογιστές και Εκπαίδευση» είναι εξ ολοκλήρου εργαστηριακό. Διεξάγεται στο Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας με περιορισμένο αριθμό φοιτητών (όσων και οι θέσεις εργασίας του Εργαστηρίου). Στα πλαίσια του συγκεκριμένου μαθήματος συζητούνται σε περιορισμένο χρόνο θέματα που αφορούν τη χρήση των υπολογιστών και του Διαδικτύου στην εκπαίδευση και κυρίως, γίνεται εργαστηριακή εξάσκηση στην αξιοποίηση όλων των μέσων που παρέχει η σύγχρονη τεχνολογία με αιχμή τον Παγκόσμιο Ιστό (WWW), για τη δημιουργία ηλεκτρονικού – ψηφιακού διδακτικού υλικού, συνεπικουρούμενου από διδακτικά σενάρια για την αποτελεσματικότερη εφαρμογή του. Η αξιολόγηση γίνεται με τη συγγραφή ατομικής εργασίας, η οποία εκπονείται βήμα προς βήμα κατά τη διάρκεια των μαθημάτων με την επίβλεψη του διδάσκοντος.

## **3.2 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών**

### **3.2.1 Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών**

Πρόκειται για Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) στις «Επιστήμες της Εκπαίδευσης».

Το Π.Μ.Σ. λειτουργεί σύμφωνα με Υπουργική Απόφαση, ΦΕΚ 990/τ.Β'/28-5-2015.

### **3.2.2 Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών**

Έχει εκπονηθεί εσωτερικός κανονισμός του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, στον οποίο προβλέπονται οι όροι λειτουργίας του Π.Μ.Σ. και ο οποίος περιλαμβάνει τα παρακάτω:

- Σύνθεση Συντονιστικής Επιτροπής Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.
- Υποβολή αιτήσεων.
- Διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών.
- Χρονοδιάγραμμα και προδιαγραφές της διαδικασίας επιλογής των υποψηφίων.
- Σύνταξη από τους διδάσκοντες σύντομου κειμένου για τον Οδηγό Σπουδών.
- Αναστολή λειτουργίας του ΠΜΣ.
- Υποχρεώσεις των μεταπτυχιακών φοιτητών.
- Διπλωματικές εργασίες των Μεταπτυχιακών Φοιτητών.

Ο εσωτερικός κανονισμός του Π.Μ.Σ. παρατίθεται στον Οδηγό Μεταπτυχιακών Σπουδών 2015-2016.

### **3.2.3 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.**

Το παραπάνω Π.Μ.Σ. δεν είναι διατμηματικό. Επίσης, το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών προκηρύσσεται μετά από απόφαση της Γενικής Συνέλευσης υπό Ειδική Σύνθεση σε ετήσια βάση.

Κατά το 1<sup>ο</sup> έτος σπουδών οι μεταπτυχιακοί φοιτητές παρακολουθούν μαθήματα, ενώ από το 1<sup>ο</sup> εξάμηνο επιλέγουν και το θέμα της μεταπτυχιακής τους εργασίας, την οποία εκπονούν κατά το 2<sup>ο</sup> έτος σπουδών.

Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν σε Π.Μ.Σ. άλλων Πανεπιστημίων όπως αυτό καταγράφεται κάτω από το σχετικό πίνακα (Πίνακας 11) του Παραρτήματος.

### **3.2.4 Η συμβολή του Π.Μ.Σ.**

Όπως προκύπτει από την Έκθεση αξιολόγησης του Π.Μ.Σ.:

α. Το Π.Μ.Σ. του Τμήματος εξειδικεύει εκπαιδευτικούς, αρκετοί από τους οποίους στη συνέχεια αναλαμβάνουν θέσεις ευθύνης στην εκπαίδευση, συμβάλλοντας στην αναβάθμισή της.

β. Το Π.Μ.Σ. εξειδικεύει ανέργους πτυχιούχους σε ειδικότητες που έχουν ζήτηση

στην αγορά εργασίας.

γ. Το Π.Μ.Σ. προσφέρει ευκαιρίες στις γυναίκες για μεταπτυχιακές σπουδές.

δ. Στο πλαίσιο του Π.Μ.Σ. με την εκπόνηση αξιολογών διπλωματικών εργασιών παράγεται σημαντικό ερευνητικό έργο, το οποίο σε ορισμένες περιπτώσεις δημοσιεύεται σε ελληνικά και διεθνή επιστημονικά περιοδικά, ή παρουσιάζεται σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια.

ε. Θα πρέπει να προσθέσουμε ότι το Π.Μ.Σ. έχει σημαντικά παράπλευρα αποτελέσματα, που προκύπτουν από τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων Μ.Φ. Πιο συγκεκριμένα, οι υποψήφιοι του Π.Μ.Σ. δεν κληρώνονται, αλλά δίνουν εξετάσεις όπου αξιολογούνται οι δεξιότητές τους στην κριτική ανάλυση επιστημονικού κειμένου με αναμενόμενο αποτέλεσμα την αναβάθμιση του αντίστοιχου μαθήματος στα προπτυχιακά προγράμματα σπουδών και την ενίσχυση του ενδιαφέροντος για την έρευνα στις επιστήμες της αγωγής. Ταυτόχρονα υπογραμμίζεται ο ερευνητικός προσανατολισμός του Π.Μ.Σ. και η σημασία της έρευνας στην εξειδίκευση εκπαιδευτικών στελεχών.

### **3.2.5 Η δομή, η συνεκτικότητα και η λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών**

Έχει καταβληθεί ιδιαίτερη προσπάθεια ώστε το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών να είναι συνεκτικό και να ανταποκρίνεται όσο το δυνατόν σε μεγαλύτερο βαθμό στους στόχους του Τμήματος, στις ανάγκες της εκπαίδευσης και στις απαιτήσεις της κοινωνίας, καθώς οι απόφοιτοί του είναι υψηλού επιπέδου, εξειδικευμένοι στους διάφορους κλάδους των επιστημών της εκπαίδευσης και όπως προκύπτει από την πραγματικότητα, έχουν αναλάβει επιτελικές θέσεις στην εκπαίδευση.

Ένα σημαντικό στοιχείο του προγράμματος είναι η εκπόνηση από τους φοιτητές ερευνητικής διπλωματικής εργασίας, στο πλαίσιο της οποίας οι φοιτητές αξιοποιούν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που αποκτούν στα υψηλού επιπέδου μαθήματα του προγράμματος, ώστε να αντιμετωπίζουν επιτυχώς εξειδικευμένα επιστημονικά θέματα στα διάφορα πεδία των επιστημών της εκπαίδευσης και να αξιοποιούν ποικιλία επιστημονικών πηγών, έντυπων και ηλεκτρονικών.

Η επιτυχής ολοκλήρωση του προγράμματος τους καθιστά ικανούς να αντιμετωπίσουν με μεγαλύτερη σιγουριά τις προκλήσεις του επαγγέλματος, αλλά και να διεξάγουν έρευνα.

Όπως προαναφέρθηκε, το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών προκηρύσσεται στο Τμήμα μετά από απόφαση της Γενικής Συνέλευσης υπό Ειδική Σύμβαση κάθε δύο χρόνια.

### **3.2.6 Το εξεταστικό σύστημα**

Στο Π.Μ.Σ. οι μεταπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε γραπτές εξετάσεις ή/και (το συνηθέστερο) εκπονούν γραπτές εργασίες για την αξιολόγηση εκ μέρους του διδάσκοντος στα μαθήματα που παρακολουθούν. Η υποστήριξη της διπλωματικής εργασίας τους πραγματοποιείται δημοσίως με την παρουσία τριμελούς εξεταστικής

επιτροπής.

### **3.2.7 Η διεθνής διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών**

Καταβάλλονται προσπάθειες για την πρόσκληση ειδικών από άλλες χώρες και τη συνεργασία με πανεπιστήμια των χωρών - μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Στην περίπτωση αυτή αξιοποιείται και το πρόγραμμα ανταλλαγής Erasmus καθώς και το διαδίκτυο με δεδομένη τη προαπαιτούμενη γνώση τουλάχιστον μιας ξένης γλώσσας. Το περιεχόμενο των μαθημάτων ανανεώνεται διαρκώς ώστε να συμβαδίζει με την ευρωπαϊκή και διεθνή εμπειρία και πρακτική.

### **3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών**

#### **3.3.1 Η δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών**

Οι υποψήφιοι διδάκτορες συνεργάζονται στενά με τον επιβλέποντα και την τριμελή επιτροπή και κατά περίπτωση συμμετέχουν σε ειδικά σεμινάρια. Σε ετήσια βάση κατατίθεται στη Γραμματεία έκθεση προόδου κάθε υποψηφίου διδάκτορα υπογεγραμμένη από τον επιβλέποντα.

#### **3.3.2 Η διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδακτόρων**

Η επιλογή των υποψηφίων διδακτόρων γίνεται με αυστηρά κριτήρια με βάση τον φάκελο και την ερευνητική πρόταση που αυτοί υποβάλλουν. Η συντονιστική επιτροπή ελέγχει τα στοιχεία των υποψηφίων και υποβάλλει πρόταση στη Γενική Συνέλευση με Ειδική Σύμβαση η οποία εγκρίνει την εγγραφή του υποψηφίου διδάκτορα και την τριμελή επιτροπή.

#### **3.3.3 Η διεθνής διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών**

Αποτελεί μια από τις μελλοντικές προτεραιότητες που έχει το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών. Ήδη έχει πραγματοποιηθεί ένα κοινό διδακτορικό με πανεπιστήμιο της Γαλλίας. Όσον αφορά το περιεχόμενο των διατριβών, συχνά εξετάζονται και μελετώνται περιπτώσεις ξένων εκπαιδευτικών συστημάτων.

#### **3.3.4 Το εξεταστικό σύστημα**

Η σύνθεση των επταμελών εξεταστικών επιτροπών συζητείται στη Συντονιστική Επιτροπή και εγκρίνεται από τη Γενική Συνέλευση με Ειδική Σύμβαση. Η υποστήριξη των διατριβών πραγματοποιείται δημοσίως με την παρουσία επταμελούς εξεταστικής επιτροπής όπως ορίζεται από τον σχετικό νόμο.

## 4. Εκπαιδευτικό - Διδακτικό έργο

### 4.1 Η αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού με βάση τα μαθήματα, τα συγγράμματα και τη διδασκαλία

Η ανάλυση των στοιχείων που προέκυψαν από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων για την αποτίμηση του εκπαιδευτικού και διδακτικού έργου του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2015-2016, μας δίνουν χρήσιμα στοιχεία σχετικά με τις απόψεις των φοιτητών σε σχέση με τη λειτουργία του Τμήματος.

Τα στοιχεία που επεξεργαστήκαμε αφορούσαν τις απαντήσεις 2.630 φοιτητών που παρακολουθούσαν 77 μαθήματα (17 Υποχρεωτικά και 60 Επιλογής) του εαρινού και του χειμερινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2015-2016. Στη συνέχεια οι απαντήσεις των φοιτητών ομαδοποιήθηκαν και υπολογίστηκε ο μέσος όρος και η τυπική απόκλιση των απαντήσεων σε κάθε ερώτηση. Οι 26 ερωτήσεις κατηγοριοποιήθηκαν σε τρεις άξονες που αφορούσαν αντίστοιχα:

#### A. Την παρακολούθηση μαθημάτων, με ερωτήσεις:

1. Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικώς;
2. Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;
3. Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;
4. Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;
5. Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;
6. Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;
7. Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει στην παρακολούθηση;

#### B. Τα παρεχόμενα συγγράμματα, με ερωτήσεις:

8. Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την ύλη του μαθήματος;
9. Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος;
10. Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χορηγούμενων συγγραμμάτων;
11. Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;
12. Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται);
13. Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να τα μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;
14. Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;

#### Γ. Τη διδασκαλία του μαθήματος, με ερωτήσεις:

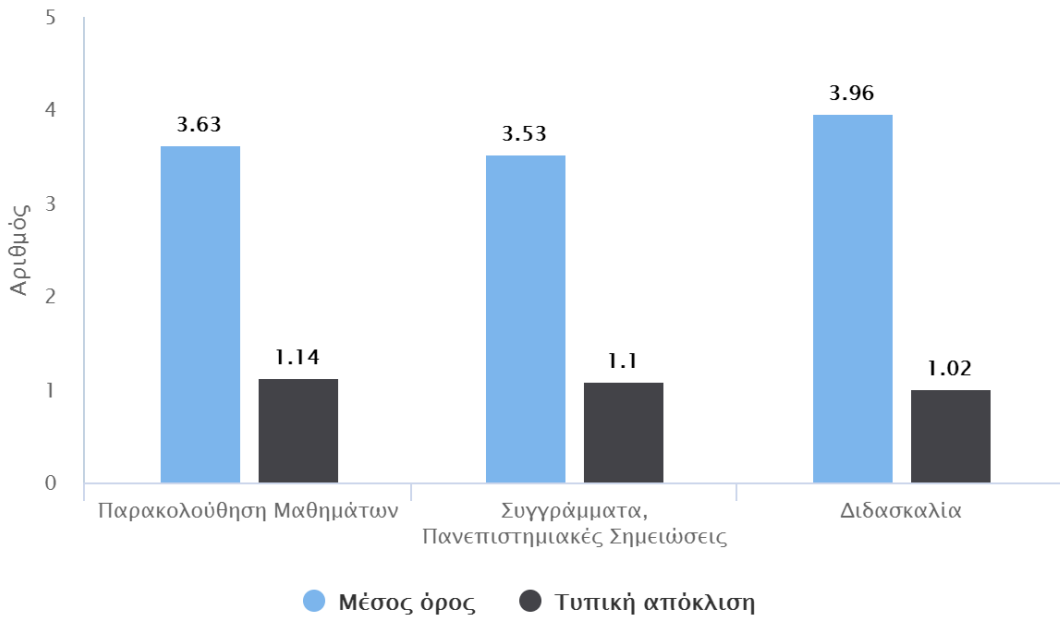
15. Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;
16. Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;
17. Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;
18. Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;
19. Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών;
20. Ενθάρρυνε ο διδάσκων τους φοιτητές να διατυπώνουν απόψεις-ερωτήσεις;
21. Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές;
22. Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;
23. Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;
24. Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές;
25. Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του διδάσκοντα;
26. Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;

Στο σύνολό τους τα αποτελέσματα των απαντήσεων φαίνονται στον επόμενο πίνακα ανά ερώτηση (μέσος όρος και τυπική απόκλιση). Οι απαντήσεις των ερωτηθέντων έχουν δοθεί σε κλίμακα Likert 5 βαθμών (1=καθόλου / 5=πάρα πολύ).

**Πίνακας 4.1 β:** Απόψεις των φοιτητών για το σύστημα διδασκαλίας-μάθησης συνολικά ανά ερώτηση

Ερώτηση	Απαντήσεις	Έγκυρες	Μ.Ο.	Τ.Α.
<b>Παρακολούθηση Μαθημάτων</b>				
1	2630	2623	4.28	0.88
2	2630	2622	4.41	0.88
3	2630	2614	3.96	0.92
4	2630	2614	3.89	0.95
5	2630	2601	3.00	1.06
6	2630	2607	2.78	1.00
7	2630	2610	3.11	1.06
<b>Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις</b>				
8	2630	2147	3.80	0.94
9	2630	2348	3.89	0.95
10	2630	2330	3.76	0.86
11	2630	2388	3.81	0.90
12	2630	2115	3.71	1.00
13	2630	2529	3.41	1.09
14	2630	2578	2.48	1.13
<b>Διδασκαλία</b>				
15	2630	2606	4.08	0.88
16	2630	2611	4.12	0.91
17	2630	2603	4.03	0.90
18	2630	2605	3.80	1.06
19	2630	2574	3.86	0.95
20	2630	2607	4.16	0.92
21	2630	2607	4.04	0.97
22	2630	2606	4.08	0.91
23	2630	2597	4.22	0.92
24	2630	2561	3.96	0.96
25	2630	2221	3.87	0.91
26	2630	2555	3.22	1.43

### Στατιστικά Ομάδων Ερωτήσεων



**Γράφημα 4.1.** Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις των απόψεων των φοιτητών για το σύστημα διδασκαλίας-μάθησης συνολικά

Στους επόμενους πίνακες παρουσιάζονται τα αποτελέσματα των απαντήσεων των φοιτητών ανά διδάσκοντα και μάθημα. Συγκεκριμένα, η πρώτη στήλη με τον τίτλο “Διδάσκοντες” περιλαμβάνει τον διδάσκοντα κάθε μαθήματος. Η δεύτερη στήλη “Σύνολο απαντήσεων” περιλαμβάνει το σύνολο των απαντήσεων που δόθηκε από τους φοιτητές ανά μάθημα/διδάσκοντα. Οι επόμενες στήλες περιλαμβάνουν το μέσο όρο και την τυπική απόκλιση των απαντήσεων των φοιτητών σε κάθε ερώτηση ανά μάθημα/διδάσκοντα. Τέλος, η τελευταία γραμμή του πίνακα περιλαμβάνει το μέσο όρο των απαντήσεων του συνόλου των φοιτητών ανά ερώτηση. Οι απαντήσεις των ερωτηθέντων έχουν δοθεί σε κλίμακα Likert 5 βαθμών (1=καθόλου / 5=πάρα πολύ).



Πίνακας 4.2: Απόψεις των φοιτητών για τα μαθήματα

Α. Παρακολούθηση μαθημάτων - Ακαδημαϊκό έτος 2015 - 2016																
Κωδικός Αξιολόγησης	Εξάμηνο	Μ.Ο. Έγκριτων Απουτήσεων	Α1		Α2		Α3		Α4		Α5		Α6		Α7	
			Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.
			19018	X	46	4,35	0,87	4,78	0,55	3,52	1,02	3,28	0,97	2,33	0,94	3,09
19019	X	134	4,46	0,79	4,53	0,78	4,37	0,82	4,44	0,79	2,84	1,07	2,43	1,03	2,84	1,03
19020	X	214	4,32	0,84	4,27	0,96	3,24	0,93	3,17	0,92	2,30	0,93	2,51	1,01	2,75	1,21
19021	X	67	4,37	0,94	4,43	0,92	3,90	0,81	4,69	0,55	3,51	1,19	2,61	1,04	3,10	1,01
19022	X	32	4,38	0,74	4,25	0,87	4,09	0,76	4,25	0,75	3,94	0,80	3,13	1,11	3,16	0,94
19023	X	76	4,12	0,83	3,91	0,83	4,03	0,83	4,00	0,89	3,26	0,96	2,59	0,92	2,88	0,89
19024	X	5	4,20	0,75	4,60	0,80	3,60	1,02	3,60	0,8	2,20	0,75	3,00	0,63	2,20	0,75
19025	X	63	4,16	0,84	3,90	1,06	3,33	0,78	3,97	0,93	2,85	1,07	2,75	0,99	3,02	1,07
19026	X	33	4,64	0,59	4,48	0,89	4,06	1,13	3,13	0,78	1,88	0,70	2,79	1,22	3,42	0,92
19027	X	89	4,31	0,80	4,52	0,74	3,60	0,92	3,85	0,86	3,18	0,86	2,34	1,09	2,34	1,08
19029	X	48	4,42	0,76	4,52	0,74	3,96	0,84	3,96	0,73	3,42	0,73	2,79	0,89	2,79	0,96
19030	X	152	4,39	0,81	4,46	0,78	4,34	0,79	4,44	0,75	3,13	1,06	2,85	1,00	3,23	1,05
19031	X	61	4,02	0,86	4,34	0,87	3,80	0,85	3,72	0,79	3,10	0,86	2,90	1,00	3,00	1,13
19032	X	90	4,29	0,83	4,47	0,84	4,21	0,84	4,17	0,85	3,46	0,94	2,79	1,05	3,29	0,83
19034	X	44	4,56	0,81	4,98	0,15	3,91	0,95	3,64	0,93	2,32	0,95	1,89	0,91	2,93	1,16
19035	X	25	4,24	0,86	4,84	0,46	3,92	0,63	3,76	0,71	3,00	0,89	2,56	0,80	3,52	0,81
19036	X	66	4,21	0,81	4,33	0,84	2,97	0,92	3,00	0,92	2,32	0,82	2,85	0,76	2,98	0,83
19038	X	36	4,08	0,89	3,92	0,92	3,58	0,72	3,78	0,67	3,14	1,00	2,75	0,79	3,19	0,91
19039	X	9	4,44	0,68	5,00	0,00	4,22	0,79	3,89	0,57	3,22	0,63	2,78	0,79	3,78	0,92
19040	X	7	4,14	0,99	4,71	0,45	4,71	0,45	4,29	0,70	3,14	0,99	3,14	0,99	3,86	0,83
19041	X	13	4,38	0,84	4,77	0,58	3,54	0,75	3,23	0,97	2,69	0,72	3,31	0,99	3,46	1,28
19042	X	48	4,42	0,73	4,48	0,65	4,19	0,67	4,69	0,51	3,63	0,73	2,33	0,90	3,25	0,88
19043	X	52	4,19	0,83	4,12	0,97	4,00	0,81	3,92	0,90	3,25	0,83	2,52	0,82	2,80	1,05
19044	X	36	4,25	0,95	3,81	1,05	4,19	0,81	4,08	0,79	3,54	0,87	2,72	0,80	2,56	1,04
19045	X	39	4,46	0,71	4,36	0,80	4,64	0,53	4,41	0,67	3,87	0,82	3,00	0,96	3,38	0,95
19046	X	8	3,88	0,78	3,63	0,86	3,88	0,78	3,75	0,97	3,38	1,11	3,00	1,41	3,63	0,86
19047	X	44	3,89	1,03	4,48	0,78	4,39	0,61	3,98	0,69	3,48	0,78	2,67	0,86	3,18	1,07
19048	X	19	4,37	0,87	4,47	0,82	4,11	0,85	3,79	0,89	2,89	0,85	2,89	0,97	3,47	0,88
19050	X	12	4,58	0,64	4,64	0,64	4,17	0,69	3,50	0,65	3,33	0,75	3,08	0,86	3,73	0,86
19051	X	30	4,40	0,71	4,60	0,71	3,80	0,83	3,60	0,84	2,17	0,73	2,50	0,92	3,20	0,79
19052	X	20	3,95	0,86	3,40	1,20	3,42	0,94	3,37	0,74	3,00	0,79	2,95	0,74	3,20	0,93
19054	X	24	4,54	0,76	5,00	0,00	4,29	0,61	4,46	0,58	3,67	0,85	2,67	0,69	3,35	0,70
19055	X	24	4,38	0,75	4,83	0,37	3,50	0,82	3,71	0,89	3,50	0,71	2,83	0,69	3,13	0,83
19056	X	19	4,16	0,81	3,63	1,13	3,44	0,68	3,39	0,68	3,00	0,58	3,00	0,79	2,95	0,83
19058	X	27	4,00	0,90	4,81	0,39	4,15	0,65	3,96	0,69	2,74	0,89	2,74	0,89	3,26	1,00
19060	X	43	3,86	0,99	3,25	1,38	3,82	0,89	4,00	0,88	3,05	0,98	3,12	0,73	2,93	1,06
19061	X	8	2,89	1,79	1,50	1,00	4,00	0,71	4,00	0,71	3,13	1,17	2,83	1,07	2,75	1,20
19062	X	4	3,45	1,30	3,25	1,09	3,50	0,50	3,67	1,25	2,50	1,12	4,25	0,83	4,25	0,43
19064	X	71	4,37	0,86	4,77	0,56	4,37	0,76	3,39	1,25	1,86	1,28	3,10	1,11	3,70	1,09
19065	X	8	3,88	0,93	5,00	0,00	4,50	0,71	3,25	1,09	2,00	1,00	3,38	0,48	3,88	0,78
20692	E	30	4,23	0,84	4,33	0,75	4,40	0,66	4,20	0,91	3,47	0,81	2,97	1,11	3,83	1,07
20694	E	25	3,88	1,07	3,92	1,13	4,44	0,70	4,12	0,77	3,54	0,64	3,12	0,77	3,28	0,78
20695	E	11	3,73	1,29	4,82	0,39	4,18	0,94	3,91	1,00	2,55	0,66	2,55	0,50	2,91	0,51
20697	E	18	4,06	0,91	4,22	0,79	3,89	0,74	4,61	0,68	3,67	0,82	3,28	0,73	3,11	0,74
20698	E	29	4,31	1,09	4,24	1,07	3,41	0,89	3,52	1,07	2,39	1,01	2,59	1,00	2,76	1,13
20737	E	3	4,67	0,47	4,00	0,82	4,33	0,47	4,00	0,82	2,67	0,47	4,33	0,47	4,33	0,47
20738	E	27	4,22	0,87	4,22	0,79	3,41	0,91	3,63	0,87	2,93	0,66	2,96	1,10	3,00	1,12
20739	E	14	4,57	0,62	4,64	0,61	4,57	0,62	4,64	0,48	3,71	0,70	3,14	0,64	3,43	0,90
20745	E	32	4,63	0,65	4,84	0,44	4,16	1,00	4,28	0,98	3,81	0,81	2,78	0,86	3,13	1,02
20746	E	14	4,64	0,61	4,57	0,82	4,36	0,61	4,36	0,61	3,57	0,82	2,86	0,74	3,15	0,77
20748	E	18	4,39	0,89	4,78	0,53	4,67	0,47	4,50	0,50	3,33	1,11	3,17	1,17	3,33	0,82
20749	E	22	4,64	0,71	4,64	0,48	3,43	1,00	3,27	0,96	2,73	1,01	2,82	0,89	3,00	0,87
20750	E	14	4,07	0,70	4,29	0,80	3,57	1,05	3,00	0,68	2,50	0,63	2,77	0,97	3,93	0,70
20755	E	41	4,15	0,87	4,39	0,82	4,27	0,80	3,93	0,92	3,37	0,93	3,15	0,84	3,02	0,95
20756	E	14	4,36	0,90	4,93	0,26	4,57	0,49	4,64	0,61	4,07	0,70	2,86	0,74	3,36	0,61

20757	E	8	4,50	0,71	4,88	0,33	4,50	0,71	3,88	0,93	3,00	0,71	2,75	0,43	4,00	0,50
20758	E	43	4,21	0,88	4,42	0,84	3,63	0,84	3,19	0,72	2,86	0,90	3,07	0,85	2,88	1,10
20759	E	28	4,31	0,65	4,66	0,71	3,86	0,83	3,32	0,93	3,18	0,80	3,64	0,90	3,57	1,08
20760	E	9	4,78	0,63	5,00	0,00	4,44	0,68	3,67	0,82	3,11	0,99	1,89	0,74	3,44	0,50
20761	E	11	4,36	0,88	4,55	0,99	4,55	0,50	4,18	0,72	3,73	0,75	3,36	0,64	3,50	1,02
20762	E	22	4,05	1,07	4,55	0,78	4,45	0,58	4,14	0,69	3,36	0,71	2,86	0,87	3,27	1,14
20764	E	21	4,33	0,84	4,86	0,35	4,14	0,71	3,90	0,87	2,81	0,79	2,86	0,56	3,38	0,79
20765	E	7	3,86	1,36	2,67	0,47	3,71	1,03	3,86	1,12	3,14	0,99	3,00	1,07	2,14	1,25
20767	E	13	4,46	0,75	4,54	0,63	3,38	0,74	3,00	0,68	2,50	0,87	3,08	0,73	3,54	0,93
20768	E	35	4,17	0,77	4,17	0,74	4,17	0,74	3,94	0,79	2,69	0,89	3,37	0,90	3,26	0,94
20769	E	7	4,57	0,73	4,29	0,88	4,71	0,45	4,29	0,70	3,57	1,29	3,33	0,94	4,00	1,41
20772	E	2	3,50	1,50	3,50	1,50	4,50	0,50	4,50	0,50	3,50	0,50	5,00	0,00	4,50	0,50
20774	E	11	4,55	0,50	4,91	0,29	4,45	0,78	3,64	0,88	2,27	1,29	3,27	1,14	3,55	1,30
20776	E	20	3,75	1,09	4,85	0,36	4,45	0,59	4,15	0,65	3,25	0,89	3,35	0,85	3,65	0,73
20778	E	13	3,46	0,75	3,77	0,80	4,31	0,72	4,15	0,66	3,31	0,82	2,77	0,58	3,08	1,14
21267	E	27	4,30	1,01	4,96	0,19	3,93	0,72	3,41	0,73	2,19	0,86	2,52	0,83	3,26	0,97
21270	E	10	4,50	0,81	4,60	0,80	3,90	1,14	3,70	1,10	3,00	1,00	2,78	1,03	4,00	0,77
21271	E	40	4,28	0,89	4,80	0,51	4,28	0,74	3,75	0,70	2,28	0,95	1,83	0,86	2,75	1,13
21272	E	27	4,56	0,79	4,70	0,71	4,67	0,67	4,67	0,67	3,81	0,86	2,89	0,68	3,22	0,99
21273	E	34	4,00	0,94	4,47	0,74	4,42	0,70	4,27	0,75	3,74	0,92	3,29	1,32	3,76	0,97
21276	E	57	4,32	0,75	4,68	0,60	3,93	0,77	4,16	0,77	3,28	0,81	2,93	0,90	3,25	1,05
21277	E	16	4,50	1,06	4,63	0,78	4,31	0,68	4,12	0,86	3,06	0,75	3,06	1,09	3,19	0,95
<b>Σύνολα (Μ.Ο.)</b>			<b>2.595</b>	<b>4,23</b>	<b>4,38</b>		<b>4,04</b>		<b>3,89</b>		<b>3,05</b>		<b>2,93</b>		<b>3,22</b>	

Οι ερωτήσεις A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7 που τέθηκαν έχουν ως ακολούθως:

**A1:** Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικώς;

**A2:** Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;

**A3:** Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;

**A4:** Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;

**A5:** Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;

**A6:** Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;

**A7:** Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει την παρακολούθηση;

Όπως προκύπτει από τον Πίνακα 4.2 ο υψηλότερος μέσος όρος (4,38) παρουσιάζεται στην ερώτηση A2 που συνδέεται με τη συχνότητα παρακολούθησης του κάθε μαθήματος. Υψηλός είναι και ο μέσος όρος της ερώτησης A1 που αναφέρεται στις παρακολουθήσεις των μαθημάτων γενικώς.

Οι ερωτηθέντες φαίνεται επίσης, να έχουν θετική άποψη για το περιεχόμενο των μαθημάτων (Ερώτηση 3) και για τη χρησιμότητα των μαθημάτων για την όλη πορεία των σπουδών τους (Ερώτηση 4).

Σε μέτρια επίπεδα αξιολογήθηκε από τους ερωτηθέντες η καταλληλότητα των αιθουσών διδασκαλίας (Ερώτηση 6).

Συσχετίζοντας και συγκρίνοντας τα αποτελέσματα του προηγούμενου πίνακα με αυτά των Εκθέσεων Εσωτερικής Αξιολόγησης των δύο προηγούμενων ετών, οι τάσεις είναι μικτές (Πίνακας 4.3).

**Πίνακας 4.3:** Οι Μέσοι Όροι των απαντήσεων στις ερωτήσεις A1 έως A7 κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 και 2015-2016

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
Μ.Ο. 2010-2011	3,72	3,84	3,55	3,66	2,83	2,64	2,85
Μ.Ο. 2011-2012	4,13	4,32	3,79	3,87	3,04	0,54	2,96
Μ.Ο. 2012-2013	4,21	4,31	3,75	3,79	2,98	2,81	3,01
Μ.Ο 2013-2014	3,99	3,94	3,70	3,63	2,84	2,70	3,08
Μ.Ο 2014-2015	4,18	4,31	3,89	3,87	3,13	2,77	3,15
Μ.Ο. 2015-2016	4,23	4,38	4,04	3,89	3,05	2,93	3,22

Από τα δεδομένα του Πίνακα 4.3 φαίνεται μια ανοδική τάση στην ερώτηση A7, που αναφέρεται στην διευκόλυνση των παρακολουθήσεων από το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων, φαίνεται ότι σχετίζεται με την προσπάθεια που γίνεται εκ μέρους της επιτροπής σύνταξης προγραμμάτων μαθημάτων και εξετάσεων. Σημειώνεται ότι για τη σύνταξη του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων καταβάλλεται προσπάθεια κάθε φορά, ώστε οι φοιτητές να γίνονται συνδιαμορφωτές του. Όμως δημιουργούνται προβλήματα από: (α) την πληθώρα των κατ' επιλογήν μαθημάτων, (β) τη δυνατότητα ελεύθερης παρακολούθησης μαθημάτων ανεξαρτήτως έτους, από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες και (γ) την απαίτηση κάποιων διδασκόντων από άλλα Τμήματα να πραγματοποιούνται τα μαθήματα στο Τμήμα τους με συνδιδασκαλίες πολλών Τμημάτων μαζί και μάλιστα, σε ημέρες και ώρες που αυτοί καθορίζουν. Επιπρόσθετα, από χρόνο σε χρόνο φαίνεται ότι αυξάνονται οι φοιτητές που παρακολουθούν τις παραδόσεις και τα εργαστήρια των μαθημάτων, παρά το γεγονός ότι κατά το 2013-2014 παρατηρείται μικρή πτώση σε σύγκριση με τα δύο προηγούμενα ακαδημαϊκά έτη.

Πίνακας 4.4: Απόψεις των φοιτητών για τα συγγράμματα

B. Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις - Ακαδημαϊκό έτος 2015 – 2016																
Διάδοκους	Εξάμηνο	Μ.Ο. Έγκυρων Απαντήσεων	B1		B2		B3		B4		B5		B6		B7	
			Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.
19018	X	31	3,52	1,07	2,96	1,00	3,56	0,93	3,35	1,04	3,33	1,08	3,57	0,99	2,42	1,18
19019	X	121	3,81	0,86	3,67	0,96	3,92	0,82	3,70	0,90	3,34	1,05	3,59	1,15	2,39	1,10
19020	X	203	3,94	0,91	3,96	0,86	3,76	0,80	3,96	0,79	3,82	0,91	3,36	1,23	2,44	1,04
19021	X	63	3,47	0,92	3,47	0,87	3,41	0,98	3,40	0,91	3,25	1,03	3,42	1,24	2,34	1,15
19022	X	29	4,19	0,78	4,17	0,95	4,36	0,72	4,07	0,81	3,86	0,86	3,83	1,10	3,28	1,01
19023	X	69	3,23	0,65	3,58	0,66	3,63	0,80	3,59	0,75	3,70	0,81	3,43	1,10	2,37	1,07
19024	X	4	4,00	0,89	4,00	0,82	4,00	0,89	4,00	0,71	3,00	0,82	2,80	0,75	2,20	0,75
19025	X	55	3,67	0,66	3,91	0,79	3,72	0,71	3,90	0,72	3,32	0,88	3,51	1,08	2,41	1,18
19026	X	31	4,37	0,80	4,20	0,79	4,22	0,78	4,27	0,77	4,11	0,98	3,88	1,02	2,18	1,11
19027	X	79	3,79	0,91	3,77	0,84	3,78	0,88	3,79	0,81	3,68	0,94	3,06	1,28	2,56	1,16
19029	X	46	3,91	0,68	4,20	0,83	3,77	0,74	4,22	0,72	3,85	0,98	3,17	1,25	2,56	1,08
19030	X	142	4,04	0,92	4,01	0,80	3,90	0,84	3,90	0,85	3,69	0,93	3,49	1,19	2,53	1,19
19031	X	55	3,42	0,87	3,40	0,98	3,48	0,87	3,42	0,89	3,39	0,93	3,50	0,96	2,82	1,20
19032	X	81	3,42	1,12	4,01	0,90	3,48	1,01	3,84	0,90	3,55	1,05	3,38	1,02	2,65	1,26
19034	X	30	3,37	1,17	2,08	1,15	3,35	0,86	2,37	1,02	2,29	1,16	3,26	1,20	2,83	1,16
19035	X	20	3,72	0,73	3,90	0,68	3,48	0,79	3,58	0,76	3,50	0,96	3,24	0,97	2,40	0,89
19036	X	59	3,55	1,01	3,86	0,94	3,31	0,77	3,56	0,91	3,48	0,97	3,17	0,85	2,15	0,97
19038	X	33	4,03	0,81	3,84	0,79	3,69	0,75	3,53	0,75	3,48	1,13	2,85	0,81	2,47	1,07
19039	X	8	4,13	0,78	4,33	0,47	4,13	0,60	4,00	0,71	4,29	0,88	3,22	1,23	2,78	1,23
19040	X	6	3,50	0,96	4,14	1,12	3,40	0,80	4,00	0,89	4,40	0,49	3,83	0,90	2,57	1,59
19041	X	11	3,22	0,79	3,33	0,82	3,33	0,67	3,27	0,86	3,20	0,75	3,23	0,70	1,92	1,00
19042	X	45	3,40	0,89	4,09	0,79	3,58	0,69	4,11	0,66	4,13	0,86	3,40	0,81	2,26	0,84
19043	X	48	3,86	0,82	3,77	0,88	3,73	0,85	3,68	0,85	3,80	0,90	3,43	1,03	2,38	1,04
19044	X	34	4,03	0,77	4,22	0,82	4,06	0,80	4,29	0,85	4,14	1,01	3,50	1,04	2,22	0,89
19045	X	36	4,42	0,76	4,35	0,68	4,36	0,62	4,24	0,65	4,15	0,89	3,55	0,99	2,36	1,03
19046	X	7	3,00	1,29	4,00	1,00	3,43	1,18	3,13	1,54	3,33	1,70	3,25	1,39	2,43	1,18
19047	X	39	3,94	0,83	3,86	0,82	3,87	0,79	3,70	0,65	3,58	1,05	3,18	1,15	2,14	0,97
19048	X	18	3,94	0,80	4,22	0,63	3,79	0,95	4,06	0,85	3,71	0,75	3,37	0,93	2,37	1,09
19050	X	11	4,33	0,47	3,64	1,07	3,91	0,51	3,82	0,83	3,55	0,99	3,58	0,86	2,83	0,90
19051	X	24	3,20	0,98	2,72	1,04	3,46	0,84	3,43	0,73	3,17	1,17	3,00	0,97	1,97	1,02
19052	X	19	3,72	0,87	3,58	0,82	3,65	0,85	3,50	0,76	3,29	0,89	3,40	1,07	2,35	1,11
19054	X	21	4,29	0,70	4,06	0,73	3,94	0,78	3,83	0,69	3,71	0,89	3,42	1,15	2,71	1,06
19055	X	19	3,00	0,84	3,06	0,73	3,67	0,71	3,12	0,58	2,87	0,88	2,79	0,96	2,50	0,96
19056	X	18	3,78	0,79	3,65	0,68	3,50	0,83	3,59	0,69	3,40	0,80	3,63	1,04	2,58	1,23
19058	X	21	3,33	1,15	3,48	0,73	3,42	0,67	3,38	0,81	3,25	1,04	2,59	1,03	2,07	1,02
19060	X	38	3,63	0,78	3,82	0,82	3,54	0,73	3,67	0,83	3,95	0,85	3,44	1,08	3,02	1,00
19061	X	7	3,75	0,83	4,14	0,83	3,50	0,50	3,88	0,60	4,11	0,99	3,50	0,76	2,22	0,92
19062	X	4	4,33	0,47	4,50	0,50	4,00	0,00	3,75	0,43	4,25	0,43	3,67	0,47	2,50	0,87
19064	X	65	4,31	0,81	4,43	0,75	3,88	1,00	4,30	0,80	4,21	0,88	4,06	0,91	2,72	1,46
19065	X	6	4,75	0,43	4,71	0,45	4,25	0,83	4,71	0,45	4,38	0,70	4,25	0,83	1,50	0,71
20692	E	29	4,14	0,74	4,03	0,93	3,83	0,99	3,93	0,78	3,93	0,78	3,23	1,20	2,90	1,24
20694	E	22	3,94	0,85	4,39	0,64	3,86	0,71	4,08	0,81	4,05	0,89	3,55	0,72	2,52	1,14
20695	E	10	3,71	0,88	3,40	1,20	4,00	0,89	4,00	0,94	3,60	1,02	2,73	1,05	1,82	0,72
20697	E	16	3,25	1,01	4,00	0,91	3,86	0,74	3,94	0,78	3,64	0,64	3,29	0,75	2,89	1,15
20698	E	26	3,32	1,12	2,88	1,37	3,42	1,12	3,26	1,14	2,90	1,11	3,11	1,10	2,71	1,16
20737	E	2	4,67	0,47	4,67	0,47	4,33	0,47	4,00	0,00	4,00	0,00	5,00	0,00	2,00	1,00
20738	E	26	3,24	0,81	3,33	0,90	3,56	0,87	3,30	1,01	3,27	1,01	3,00	1,05	2,54	0,93
20739	E	13	3,92	0,83	4,00	0,71	4,07	0,70	3,83	0,69	3,92	0,83	3,36	0,90	2,71	1,10
20745	E	28	3,38	1,11	4,17	1,09	3,69	0,95	3,96	1,02	3,70	1,01	3,26	0,95	2,44	1,20
20746	E	10	3,43	0,90	4,08	0,86	3,63	0,48	4,09	0,79	4,29	0,70	3,27	1,05	2,07	1,03
20748	E	17	3,83	0,80	3,83	0,90	3,50	0,87	3,67	1,11	3,72	0,80	3,33	1,15	2,61	1,34
20749	E	20	4,36	0,57	4,00	0,65	3,91	0,79	4,00	0,65	3,67	0,88	3,67	0,78	3,00	1,15
20750	E	12	3,44	0,83	4,42	0,64	3,73	0,75	4,00	0,85	4,00	0,74	3,15	0,86	2,23	1,19

20755	E	36	3,69	0,95	4,22	0,79	3,81	0,90	4,14	0,84	4,24	0,77	3,55	0,88	2,59	1,19
20756	E	13	4,00	1,00	4,07	0,70	3,79	0,77	3,86	0,91	3,82	0,83	3,00	0,85	2,36	0,97
20757	E	8	4,63	0,46	4,75	0,43	4,14	0,35	4,63	0,48	4,50	0,50	3,88	0,60	2,50	1,12
20758	E	38	3,52	0,82	4,63	0,62	3,74	0,85	4,34	0,75	4,00	0,79	3,38	0,84	2,67	0,91
20759	E	1	3,78	0,78	4,54	0,69	3,88	0,80	4,14	0,83	4,00	0,85	3,86	0,91	2,36	1,23
20760	E	3	4,50	0,50	4,29	0,70	4,20	0,40	4,00	0,53	4,00	0,71	3,43	0,49	2,44	1,34
20761	E	9	4,00	0,76	3,86	0,64	4,00	0,50	3,86	0,64	4,00	0,82	3,73	0,75	2,55	0,89
20762	E	19	4,53	0,60	4,56	0,61	4,20	0,81	4,18	0,92	4,28	0,80	2,91	1,00	2,23	1,28
20764	E	19	3,76	0,88	3,72	0,87	3,79	0,89	3,61	0,83	3,81	1,01	2,95	1,13	2,00	0,69
20765	E	4	3,75	1,30	3,75	0,83	3,50	0,50	3,00	0,71	3,67	0,94	3,83	0,37	2,50	1,26
20767	E	12	3,50	1,04	4,54	0,75	3,92	0,73	4,25	0,72	4,33	0,62	3,77	0,89	2,25	0,83
20768	E	34	3,82	0,80	3,89	0,85	3,85	0,82	4,09	0,77	4,26	0,84	3,61	1,01	2,66	0,89
20769	E	4	3,00	1,00	4,50	0,76	2,50	0,50	4,67	0,75	4,83	0,37	3,67	1,25	2,83	0,90
20772	E	1	5,00	0,00	5,00	0,00	4,50	0,50	5,00	0,00	4,00	0,00	4,50	0,50	3,00	1,00
20774	E	11	4,64	0,64	4,82	0,39	3,91	1,16	4,45	0,99	4,36	0,77	4,00	1,13	2,64	1,07
20776	E	19	4,42	0,59	4,11	0,55	4,00	0,71	3,89	0,72	4,19	0,88	3,35	0,91	1,70	0,84
20778	E	11	3,67	0,67	3,45	0,99	3,75	0,83	3,73	0,75	3,67	0,67	3,15	0,86	2,38	1,15
21267	E	25	2,88	1,15	2,95	1,02	3,33	0,90	3,08	0,76	3,05	1,02	3,63	0,87	1,78	1,03
21270	E	9	3,63	0,86	4,56	0,68	3,60	0,80	4,00	0,94	4,43	0,73	3,60	0,80	2,90	0,94
21271	E	35	3,81	0,88	3,11	1,06	3,74	0,68	3,32	0,82	3,23	0,92	3,32	0,90	2,35	1,19
21272	E	23	4,21	0,71	4,04	0,98	4,20	0,80	3,92	0,80	3,94	1,03	3,69	0,99	2,56	1,07
21273	E	29	3,81	1,09	3,89	0,94	4,11	0,82	3,75	0,95	4,04	1,04	4,03	1,09	3,09	1,29
21276	E	53	4,07	0,78	4,13	1,00	3,82	0,87	3,73	1,06	3,59	0,95	3,43	0,83	2,72	0,97
21277	E	15	4,31	0,85	4,07	0,85	4,13	0,78	3,80	0,91	3,60	1,02	3,88	1,05	2,20	0,98
<b>Σύνολα (Μ.Ο.)</b>		<b>2.318</b>	<b>3,82</b>	<b>3,94</b>	<b>3,77</b>	<b>3,83</b>	<b>3,76</b>	<b>3,45</b>	<b>2,45</b>							

Οι ερωτήσεις B1, B2, B3, B4, B5, B6 που τέθηκαν, έχουν ως ακολούθως:

**B1:** Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την ύλη του μαθήματος;

**B2:** Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος;

**B3:** Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χορηγούμενων συγγραμμάτων;

**B4:** Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;

**B5:** Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται);

**B6:** Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;

**B7:** Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;

Όπως προκύπτει από τα στοιχεία που φαίνονται στον Πίνακα 4.4, οι μέσοι όροι των απαντήσεων σε όλες τις ερωτήσεις εξαιρουμένης της B7 είναι υψηλοί. Η ερώτηση B7 σχετίζεται με τη χρήση της Βιβλιοθήκης του Τμήματος ή της κεντρικής Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου. Ο μέσος όρος της μπορεί να βελτιωθεί αισθητά αν προτρέψουμε τους φοιτητές να τη χρησιμοποιήσουν περισσότερο. Ωστόσο, στην περίπτωση αυτή φαίνεται ότι ίσως η ΜΟ.ΔΙ.Π. θα πρέπει να επανεξετάσει το περιεχόμενο της συγκεκριμένης ερώτησης. Μήπως η χρήση της Κεντρικής Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου ή του Τμήματος μπορεί ως ένα σημαντικό βαθμό να «καλυφθεί» με τη χρήση του Διαδικτύου;

Στον Πίνακα 4.5 φαίνονται συνολικά οι μέσοι όροι ανά ερώτηση B1 έως B7 κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-14, 2014-2015 και 2015-2016.

**Πίνακας 4.5:** Οι Μέσοι Όροι των απαντήσεων στις ερωτήσεις B1 έως B7 κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 και 2015-2016

	<b>B1</b>	<b>B2</b>	<b>B3</b>	<b>B4</b>	<b>B5</b>	<b>B6</b>	<b>B7</b>
Μ.Ο. 2010-2011	3,50	3,60	3,49	3,49	3,26	3,27	2,74
Μ.Ο. 2011-2012	3,67	3,69	3,57	3,64	3,30	3,47	2,68
Μ.Ο. 2012-2013	3,65	3,65	3,57	3,57	3,40	3,53	2,62
Μ.Ο. 2013-2014	3,51	3,65	3,49	3,60	3,31	2,63	2,42
Μ.Ο. 2014-2015	3,56	3,77	3,65	3,64	3,45	3,00	2,53
Μ.Ο. 2015-2016	3,82	3,94	3,77	3,83	3,76	3,45	2,45

Από τα δεδομένα του Πίνακα 4.5 φαίνεται ότι στους μέσους όρους των απαντήσεων στις ερωτήσεις B1 έως B5 και B7 υπάρχουν σχετικά σταθεροποιητικές τάσεις, ενώ σημειώνονται αυξομειώσεις στο μέσο όρο των απαντήσεων στην ερώτηση B7 για τη χρήση της Κεντρικής Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου ή του Τμήματος. Στο σημείο αυτό θα πρέπει να σημειωθεί, ότι η δια ζώσης επίσκεψη σε βιβλιοθήκες σήμερα, μπορεί να μειωθεί δραματικά με τη βοήθεια του Διαδικτύου. Από το σπίτι του κάθε φοιτητής μπορεί να αξιοποιήσει μέσα από τον υπολογιστή του μια πληθώρα εγγράφων, τεκμηρίων και οπτικοακουστικού υλικού. Στην Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου υπάρχει πρόσβαση εξ αποστάσεως μέσω του Διαδικτύου με πολλές διευκολύνσεις. Έτσι, οι δια ζώσης επισκέψεις, μάλλον, θα μειώνονται στο εξής, αφού το Τμήμα σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας αλλά και στους διαδρόμους, προσφέρει ασύρματη σύνδεση με το Διαδίκτυο. Τέλος, η Βιβλιοθήκη του Τμήματος, υποστηρίζεται από έναν βιβλιοθηκονόμο και λειτουργεί μόνον τις πρωινές ώρες (ώρες κατά τις οποίες οι φοιτητές κατά τεκμήριο έχουν παρακολούθηση μαθημάτων).

Πίνακας 4.6: Απόψεις των φοιτητών για τη διδασκαλία – 1

Γ. Διδασκαλία - Ακαδημαϊκό έτος 2015- 2016														
Διδάσκοντες	Εξάμηνο	Μ.Ο. Έγκυρων Απαντήσεων	Γ1		Γ2		Γ3		Γ4		Γ5		Γ6	
			Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.
19018	X	49	3,78	0,83	3,39	1,03	3,57	1,03	3,63	1,05	3,44	1,00	3,31	1,07
19019	X	131	4,04	0,86	4,24	0,78	4,07	0,87	4,07	1,03	4,10	0,88	4,49	0,75
19020	X	209	3,89	0,95	4,16	0,83	4,09	0,83	3,07	1,11	3,44	0,94	3,79	1,00
19021	X	66	3,69	0,97	3,13	1,13	3,21	0,96	2,81	1,17	3,12	0,98	2,85	1,24
19022	X	32	4,66	0,48	4,59	0,55	4,28	0,67	4,50	0,66	4,47	0,62	4,72	0,45
19023	X	74	4,16	0,80	4,20	0,73	4,05	0,73	3,91	0,91	4,11	0,70	4,26	0,77
19024	X	5	4,00	0,89	3,80	0,75	4,00	0,63	3,60	0,80	4,00	0,63	4,20	0,75
19025	X	61	4,07	0,81	4,08	0,74	3,95	0,70	3,59	0,99	3,55	1,07	4,37	0,75
19026	X	32	4,12	0,88	4,38	0,74	4,31	0,77	4,03	0,93	4,00	0,92	4,31	0,77
19027	X	87	4,33	0,78	4,02	0,86	3,89	0,92	3,60	1,05	3,57	0,99	4,45	0,79
19029	X	47	4,44	0,67	4,38	0,83	4,40	0,76	4,09	0,99	3,98	0,96	4,50	0,68
19030	X	148	4,14	0,85	4,36	0,81	4,28	0,84	4,15	0,94	4,10	0,88	4,51	0,78
19031	X	60	3,82	0,84	3,77	0,88	3,38	1,06	3,61	1,03	3,78	0,93	3,95	0,80
19032	X	89	3,96	0,82	4,20	0,82	3,96	0,98	4,03	0,84	3,94	0,80	4,17	0,86
19034	X	42	3,89	1,00	3,95	0,99	3,53	1,15	3,81	1,08	3,67	0,97	2,50	1,07
19035	X	24	4,08	0,69	4,04	0,92	4,20	0,75	4,00	0,94	4,12	0,65	4,16	0,88
19036	X	11	4,27	0,45	4,82	0,39	4,18	0,58	4,36	0,48	4,70	0,46	4,55	0,50
19038	X	35	3,92	0,68	3,81	0,74	3,53	0,83	3,33	0,75	3,72	0,69	4,14	0,71
19039	X	9	4,44	0,68	4,56	0,50	4,78	0,42	4,56	0,50	4,11	0,87	4,33	0,82
19040	X	6	4,00	0,76	4,29	0,70	4,57	0,49	4,29	0,88	4,29	0,70	4,86	0,35
19041	X	13	3,85	0,95	3,69	0,99	3,54	0,75	3,15	0,86	3,62	0,74	3,92	0,73
19042	X	47	4,38	0,60	4,10	0,68	4,00	0,74	3,75	0,69	3,74	0,78	4,31	0,68
19043	X	51	4,13	0,94	4,15	0,89	4,08	0,85	4,02	0,94	3,96	0,85	4,46	0,66
19044	X	36	4,14	0,79	4,64	0,58	4,25	0,72	4,00	0,94	4,14	0,67	4,42	0,76
19045	X	38	4,49	0,67	4,64	0,53	4,41	0,63	4,24	0,74	4,39	0,67	4,64	0,53
19046	X	8	3,88	0,93	4,00	1,12	3,50	1,00	3,50	1,12	3,75	0,83	4,00	1,00
19047	X	43	4,48	0,75	4,34	0,71	4,32	0,67	4,30	0,81	4,11	0,83	4,61	0,57
19048	X	19	4,58	0,49	4,63	0,58	4,68	0,57	4,16	0,93	4,37	0,67	4,95	0,22
19050	X	12	4,08	0,64	4,33	0,75	4,17	0,80	3,92	0,86	4,25	0,83	4,08	0,76
19051	X	30	3,47	0,88	3,27	1,18	3,37	0,95	3,43	1,15	3,43	0,88	3,50	1,06
19052	X	19	3,68	0,86	3,95	0,83	3,89	0,79	3,79	0,83	3,79	0,77	3,84	0,74
19054	X	24	4,46	0,64	4,25	0,66	4,17	0,75	3,63	0,99	3,88	0,83	4,25	0,83
19055	X	24	3,67	0,85	3,29	0,79	3,25	0,72	3,04	0,89	2,83	0,80	3,17	0,85
19056	X	18	4,06	0,52	3,78	0,71	3,83	0,69	3,61	0,83	3,83	0,83	3,94	0,70
19058	X	27	3,85	0,70	3,85	0,76	3,56	0,57	3,52	0,74	3,67	0,72	3,96	0,74
19060	X	40	3,95	0,91	4,31	0,65	4,13	0,61	3,98	0,81	4,03	0,61	4,15	0,61
19061	X	8	3,67	0,82	3,57	0,90	3,86	0,83	3,88	0,78	3,86	0,83	4,22	0,79
19062	X	4	4,25	0,43	4,25	0,43	4,25	0,43	3,75	0,43	3,75	0,83	4,50	0,50
19064	X	69	4,23	0,86	4,66	0,60	4,62	0,59	4,35	0,84	4,48	0,80	4,58	0,78
19065	X	8	4,13	0,78	4,88	0,33	4,63	0,48	4,75	0,66	4,88	0,33	4,75	0,43
20692	E	30	4,30	0,69	4,33	0,75	4,10	0,75	4,43	0,67	4,21	0,71	4,50	0,62
20694	E	25	4,56	0,57	4,68	0,61	4,40	0,69	4,48	0,75	4,48	0,64	4,64	0,56
20695	E	11	4,18	0,83	4,18	0,94	3,82	0,83	4,27	0,86	3,73	0,62	4,00	0,74
20697	E	18	4,17	0,76	4,06	0,62	3,94	0,78	3,72	0,73	3,56	0,96	3,94	0,78
20698	E	28	3,28	1,23	2,90	1,30	2,93	1,13	3,28	1,34	2,93	1,22	3,71	1,25
20737	E	3	4,00	0,00	4,67	0,47	4,33	0,47	5,00	0,00	4,33	0,94	5,00	0,00
20738	E	27	3,52	0,88	3,33	0,94	3,22	0,83	3,07	0,90	3,28	0,87	3,78	0,83
20739	E	14	4,21	0,77	4,36	0,72	4,21	0,77	4,21	0,94	4,07	0,70	4,50	0,50
20745	E	32	4,22	0,93	4,00	1,00	4,06	1,00	3,41	1,09	3,81	1,03	4,06	0,97
20746	E	14	4,43	0,62	4,29	0,80	4,14	0,83	4,14	0,64	4,00	0,85	3,79	1,08
20748	E	18	4,06	0,70	4,11	0,74	3,83	0,90	3,78	0,85	3,94	0,66	4,00	0,75
20749	E	21	3,73	1,14	3,86	0,92	3,81	0,66	3,32	1,22	3,67	0,99	3,95	0,71
20750	E	13	4,43	0,62	4,54	0,63	4,36	0,72	4,15	0,77	4,38	0,74	4,31	0,61
20755	E	41	4,43	0,77	4,59	0,58	4,54	0,63	4,37	0,76	4,32	0,78	4,46	0,63

20756	E	14	4,43	0,73	4,36	0,81	4,36	0,81	4,00	1,00	4,36	0,81	4,71	0,59
20757	E	8	4,88	0,33	5,00	0,00	5,00	0,00	4,63	0,48	4,88	0,33	4,75	0,43
20758	E	42	3,86	0,90	4,09	0,80	4,30	0,67	3,30	1,17	3,69	0,89	3,74	0,97
20759	E	28	4,29	0,75	4,57	0,49	4,54	0,63	3,82	0,93	4,14	0,74	4,32	0,71
20760	E	9	4,78	0,42	5,00	0,00	4,67	0,47	4,67	0,67	4,56	0,50	4,44	0,68
20761	E	11	4,55	0,78	4,73	0,45	4,18	0,83	4,27	0,86	4,36	0,64	4,64	0,48
20762	E	22	4,59	0,49	4,36	0,57	4,41	0,72	4,45	0,66	4,27	0,69	4,73	0,54
20764	E	21	4,33	0,78	4,43	0,66	4,14	0,83	4,05	1,00	4,00	0,93	4,24	0,68
20765	E	6	4,20	0,98	4,40	0,80	3,83	1,34	3,71	1,16	4,00	1,07	3,86	1,12
20767	E	13	4,00	0,78	4,08	0,83	4,08	0,73	3,77	0,97	3,77	0,89	4,31	0,61
20768	E	35	4,17	0,81	4,43	0,69	4,20	0,71	4,34	0,67	4,20	0,89	4,34	0,79
20769	E	7	4,86	0,35	4,86	0,35	4,57	0,49	5,00	0,00	4,57	0,49	4,86	0,35
20772	E	2	4,50	0,50	4,50	0,50	4,50	0,50	4,50	0,50	4,00	0,00	4,50	0,50
20774	E	11	4,36	0,77	4,91	0,29	4,73	0,62	4,55	0,66	4,55	0,66	4,82	0,39
20776	E	20	4,70	0,46	4,60	0,49	4,45	0,50	4,55	0,59	4,00	0,79	4,80	0,51
20778	E	13	4,08	0,73	4,15	0,53	3,69	0,72	4,15	0,66	4,00	0,55	4,00	0,78
21267	E	27	4,15	0,70	4,04	0,74	4,22	0,68	3,96	0,81	4,04	0,69	3,78	0,83
21270	E	10	3,50	1,02	4,00	0,63	3,90	0,94	3,70	1,19	3,50	1,12	4,00	1,10
21271	E	39	4,50	0,74	4,43	0,80	4,28	0,77	4,28	0,92	4,18	0,86	4,00	0,95
21272	E	27	4,44	0,68	4,59	0,62	4,33	0,82	4,26	0,64	4,15	0,82	4,26	0,75
21273	E	34	4,62	0,54	4,56	0,60	4,38	0,73	4,59	0,60	4,06	0,84	4,82	0,38
21276	E	56	3,82	0,85	3,88	0,90	3,82	0,88	3,44	1,01	3,43	1,00	3,67	0,89
21277	E	16	4,06	0,75	3,75	0,90	3,75	0,83	3,44	1,12	3,53	0,72	3,88	0,86
<b>Σύνολα (Μ.Ο.)</b>		<b>2.521</b>	<b>4,16</b>	<b>4,21</b>	<b>4,08</b>	<b>3,98</b>	<b>3,97</b>	<b>4,21</b>						

Οι ερωτήσεις Γ1, Γ2, Γ3, Γ4, Γ5, Γ6 που τέθηκαν, έχουν ως ακολούθως:

**Γ1:** Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;

**Γ2:** Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;

**Γ3:** Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;

**Γ4:** Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;

**Γ5:** Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών;

**Γ6:** Ενθάρρυνε ο διδάσκων τους φοιτητές να διατυπώνουν απόψεις-ερωτήσεις;

Όπως φαίνεται στον Πίνακα 4.6, οι μέσοι όροι των απαντήσεων σε όλες τις ερωτήσεις κυμαίνονται σε ικανοποιητικά επίπεδα, με περαιτέρω περιθώρια βελτίωσης. Υψηλότερος από όλους είναι ο μέσος όρος των απαντήσεων της ερώτησης Γ6 (4.21), για το κατά πόσο ο διδάσκων ενθάρρυνε τους φοιτητές να διατυπώνουν απόψεις-ερωτήσεις. Η ενθάρρυνση των φοιτητών στη διατύπωση ερωτήσεων και απόψεων είναι σημαντικός παράγων για τη δημιουργία διαλόγου, ο οποίος μπορεί να καταστήσει τη διδασκαλία πιο αλληλεπιδραστική.

Επίσης, ιδιαίτερα σημαντική είναι η τιμή του μέσου όρου των απαντήσεων της ερώτησης Γ1 (4,16) και Γ2 (4,21), που δείχνει ότι κατά τεκμήριο, οι διδάσκοντες καταβάλλουν προσπάθεια να εξηγήσουν τους στόχους του μαθήματος και να είναι κατανοητοί στις παραδόσεις τους. Το προηγούμενο, σε συνάρτηση με το γεγονός: (α) της ικανοποιητικής προσαρμογής της διδασκαλίας του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών (Γ5), (β) της ικανοποιητικής οργάνωσης και συνοχής των παραδόσεων (Γ3), και (γ) της παρακίνησης του ενδιαφέροντος για το μάθημα λόγω του τρόπου διδασκαλίας (Γ4), κάνει δυνατή την αποφυγή τάσεων, οι οποίες μπορεί να οδηγήσουν το ακροατήριο εκτός αιθουσών διδασκαλίας με ευθύνη του διδάσκοντος.



**Πίνακας 4.7:** Οι μέσοι όροι των απαντήσεων στις ερωτήσεις Γ1 έως Γ6 κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 και 2015-2016

	Γ1	Γ2	Γ3	Γ4	Γ5	Γ6
Μ.Ο. 2010-2011	3,86	3,80	3,65	3,14	3,45	3,85
Μ.Ο. 2011-2012	3,94	3,95	3,81	3,50	3,70	4,11
Μ.Ο. 2012-2013	3,85	3,84	3,72	3,45	3,58	4,01
Μ.Ο. 2013-2014	3,74	3,85	3,69	3,45	3,59	3,91
Μ.Ο. 2014-2015	4,09	4,09	3,88	3,63	3,67	4,14
Μ.Ο. 2015-2016	4,16	4,21	4,08	3,98	3,97	4,21

Στο προηγούμενο πίνακα των μέσων όρων των ερωτήσεων Γ1 έως Γ6 κατά τα τέσσερα τελευταία ακαδημαϊκά έτη, φαίνονται μικρές μεταβολές, οι οποίες θα μπορούσαν να ερμηνευτούν και ως σταθεροποιητικές τάσεις.

Πίνακας 4.8: Απόψεις των φοιτητών για τη διδασκαλία – 2

Γ2. Διδασκαλία - Ακαδημαϊκό έτος 2015- 2016														
Διδάσκοντες	Έξιμηνο	Μ.Ο. Έγκυρων Απαντήσεων	Γ7		Γ8		Γ9		Γ10		Γ11		Γ12	
			Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.
19018	X	49	3,30	0,95	3,17	1,09	3,35	1,15	3,87	0,85	3,23	1,04	1,91	1,05
19019	X	131	4,28	0,85	4,28	0,80	4,21	0,80	3,93	0,91	3,73	0,94	2,36	1,06
19020	X	209	3,60	1,00	4,06	0,85	4,33	0,78	3,43	0,99	3,52	0,91	1,72	0,94
19021	X	66	2,91	1,18	3,01	1,17	4,36	0,79	3,07	1,12	3,38	0,97	1,74	0,99
19022	X	32	4,81	0,39	4,44	0,56	4,25	0,79	4,47	0,61	4,40	0,76	4,09	0,88
19023	X	74	4,22	0,79	4,22	0,70	3,76	0,98	3,99	0,85	3,81	0,76	4,23	0,86
19024	X	5	4,00	0,89	3,60	1,02	4,60	0,49	4,20	0,75	4,00	0,71	3,60	1,36
19025	X	61	4,35	0,76	4,27	0,68	4,19	0,73	4,25	0,71	3,80	0,80	3,67	1,20
19026	X	32	4,12	0,88	4,28	0,87	4,48	0,67	4,13	0,78	4,22	0,79	1,84	1,15
19027	X	87	4,13	1,02	4,33	0,82	4,55	0,71	4,19	0,93	3,96	0,89	3,75	1,14
19029	X	47	4,35	0,72	4,35	0,66	4,58	0,67	4,48	0,76	4,22	0,78	4,35	0,99
19030	X	148	4,25	0,92	4,26	0,87	4,34	0,82	4,18	0,88	3,98	0,99	4,08	1,03
19031	X	60	3,66	1,02	3,93	0,78	3,62	1,14	3,67	0,94	3,67	0,98	3,45	1,16
19032	X	89	3,99	0,86	4,07	0,84	3,77	1,02	3,68	0,96	3,71	0,75	2,80	1,10
19034	X	42	3,49	1,04	3,45	1,03	3,88	1,04	3,86	1,08	3,41	1,06	2,18	1,28
19035	X	24	4,24	0,86	4,08	0,95	4,52	0,70	4,38	0,63	4,05	0,58	1,96	1,02
19036	X	11	4,36	0,48	4,36	0,48	4,64	0,48	4,55	0,50	4,45	0,50	3,45	0,50
19038	X	35	3,97	0,74	3,89	0,81	3,28	1,07	3,64	0,89	3,55	0,76	2,43	1,25
19039	X	9	4,56	0,68	4,56	0,68	4,78	0,63	4,78	0,63	4,56	0,68	3,33	0,94
19040	X	6	4,57	0,49	4,43	0,49	4,14	0,83	4,00	0,76	4,20	0,75	2,40	1,50
19041	X	13	3,62	0,92	3,85	0,77	4,15	0,66	3,77	0,80	3,58	0,76	4,38	0,74
19042	X	47	4,02	0,69	4,13	0,63	3,67	0,99	3,66	0,78	3,95	0,69	4,35	0,75
19043	X	51	4,31	0,75	4,02	0,87	4,56	0,72	4,00	1,05	4,00	0,95	4,33	0,91
19044	X	36	4,61	0,54	4,42	0,60	4,37	0,68	4,20	0,82	4,18	0,63	4,17	0,80
19045	X	38	4,54	0,59	4,62	0,58	4,64	0,62	4,38	0,66	4,39	0,65	4,26	0,87
19046	X	8	4,13	0,93	4,13	0,78	4,38	0,86	3,75	0,83	4,00	1,07	3,00	1,41
19047	X	43	4,27	0,78	4,14	0,76	4,86	0,40	4,39	0,75	4,30	0,80	4,25	0,98
19048	X	19	4,53	0,60	4,58	0,67	4,79	0,52	4,21	0,95	4,07	0,85	3,95	0,89
19050	X	12	3,92	0,76	4,17	0,55	4,33	0,62	3,92	0,86	4,18	0,72	3,92	0,86
19051	X	30	2,83	1,16	3,07	1,03	4,37	0,84	3,50	1,34	3,46	1,04	2,50	1,26
19052	X	19	3,63	0,87	3,95	0,69	3,74	0,96	3,53	0,88	3,82	0,62	3,63	0,87
19054	X	24	4,04	0,89	4,13	0,74	4,75	0,43	3,96	0,79	4,48	0,59	4,63	0,56
19055	X	24	2,87	0,95	3,13	0,88	3,58	1,00	3,21	0,82	3,00	0,60	3,75	0,78
19056	X	18	3,94	0,85	4,00	0,58	3,72	0,80	3,72	0,80	3,94	0,66	3,56	0,83
19058	X	27	3,59	0,91	3,63	0,73	4,22	0,87	3,63	0,78	3,70	0,75	3,78	0,96
19060	X	40	4,29	0,63	4,36	0,65	4,34	0,70	4,30	0,66	4,16	0,71	3,87	1,00
19061	X	8	4,22	0,92	4,33	0,67	4,38	1,11	4,22	1,03	4,16	0,93	4,13	0,78
19062	X	4	4,75	0,43	4,50	0,50	4,50	0,50	4,33	0,47	4,50	0,50	3,67	1,25
19064	X	69	4,60	0,73	4,63	0,61	4,76	0,46	4,41	0,91	4,44	0,76	2,31	1,43
19065	X	8	4,75	0,43	4,63	0,48	5,00	0,00	4,50	0,87	4,50	0,50	2,17	0,69
20692	E	30	4,40	0,66	4,37	0,71	3,90	0,94	3,90	0,91	3,89	0,86	3,90	0,98
20694	E	25	4,64	0,56	4,64	0,56	4,52	0,64	4,54	0,64	4,38	0,72	4,17	0,75
20695	E	11	4,27	0,75	4,09	0,67	4,82	0,58	4,18	0,58	3,50	0,76	2,27	0,86
20697	E	18	3,78	0,79	3,83	0,96	4,44	0,68	4,22	0,79	3,87	0,72	3,72	0,80
20698	E	28	3,31	1,29	3,21	1,24	3,90	1,16	3,39	1,18	3,00	1,04	1,73	1,16
20737	E	3	5,00	0,00	5,00	0,00	4,67	0,47	5,00	0,00	5,00	0,00	1,50	0,50
20738	E	27	3,52	0,96	3,63	1,02	3,78	1,07	3,48	0,75	3,48	0,81	3,81	0,90
20739	E	14	4,43	0,49	4,14	0,91	4,54	0,63	4,29	0,59	4,00	0,71	4,38	0,92
20745	E	32	3,88	0,99	3,91	1,10	4,19	0,98	3,84	0,91	3,44	0,99	3,84	1,15
20746	E	14	3,71	1,22	3,93	0,88	4,71	0,45	4,15	0,95	4,62	0,49	4,50	0,73
20748	E	18	3,94	0,91	4,11	0,87	3,56	1,07	4,24	0,81	3,94	1,03	3,17	0,96
20749	E	21	4,05	0,93	3,91	0,79	4,18	0,78	4,05	0,79	3,56	1,01	3,52	1,18

20750	E	13	4,07	1,10	4,43	0,49	4,07	0,80	3,92	0,73	4,27	0,62	3,77	1,19
20755	E	41	4,56	0,63	4,49	0,63	4,46	0,70	4,41	0,73	4,24	0,74	4,32	0,87
20756	E	14	4,64	0,72	4,36	0,81	4,71	0,45	4,57	0,62	4,30	0,64	4,50	0,73
20757	E	8	4,88	0,33	5,00	0,00	4,88	0,33	4,88	0,33	5,00	0,00	4,63	0,48
20758	E	42	3,77	0,96	4,02	0,79	4,56	0,62	3,64	1,05	3,97	0,69	1,71	1,04
20759	E	28	4,29	0,80	4,46	0,57	4,71	0,59	4,15	0,85	3,96	0,81	1,93	1,00
20760	E	9	4,67	0,47	4,56	0,50	4,89	0,31	4,44	0,50	4,63	0,48	4,11	0,74
20761	E	11	4,55	0,50	4,45	0,50	3,82	1,11	4,09	0,67	4,09	0,67	3,64	0,98
20762	E	22	4,77	0,42	4,59	0,49	4,95	0,49	4,95	0,21	4,64	0,64	4,19	0,73
20764	E	21	4,43	0,58	4,33	0,64	3,67	1,08	4,43	0,66	3,94	0,78	3,86	0,77
20765	E	6	4,00	0,93	3,86	1,12	4,14	0,83	4,00	1,00	3,67	1,25	2,29	1,28
20767	E	13	4,23	0,97	4,15	0,77	4,23	0,89	4,08	0,76	3,92	0,76	1,50	0,65
20768	E	35	4,29	0,88	4,34	0,63	4,54	0,60	4,23	0,76	4,18	0,67	4,51	0,69
20769	E	7	4,86	0,35	4,86	0,35	4,86	0,35	4,86	0,35	4,71	0,45	3,43	0,90
20772	E	2	4,50	0,50	4,50	0,50	4,50	0,50	4,50	0,50	4,00	0,00	3,00	0,00
20774	E	11	4,64	0,48	4,91	0,29	4,73	0,62	4,55	0,66	4,70	0,64	2,18	1,53
20776	E	20	4,75	0,54	4,35	0,79	4,85	0,36	4,65	0,48	4,16	0,67	4,70	0,46
20778	E	13	4,15	0,66	4,15	0,66	3,69	0,91	4,08	0,73	4,08	0,64	4,00	0,88
21267	E	27	3,67	0,94	4,00	0,72	4,04	0,88	3,96	0,79	4,07	0,77	3,96	1,00
21270	E	10	3,70	0,90	4,00	1,10	4,00	0,89	3,30	0,90	3,44	0,68	1,50	0,92
21271	E	39	4,13	0,87	4,10	0,86	4,28	0,92	4,30	0,87	3,64	0,97	2,28	1,20
21272	E	27	4,19	0,72	4,30	0,71	3,70	1,05	4,08	0,83	4,04	0,72	3,27	1,02
21273	E	34	4,76	0,42	4,53	0,55	4,35	0,72	4,71	0,46	4,00	0,88	3,94	1,03
21276	E	56	3,67	0,94	3,74	0,74	3,88	1,04	3,50	0,98	3,75	0,89	3,66	1,04
21277	E	16	3,56	1,17	3,81	0,95	3,56	0,86	3,00	1,31	3,21	1,15	3,88	0,93
<b>Σύνολα (Μ.Ο.)</b>		<b>2.521</b>	<b>4,14</b>	<b>4,16</b>	<b>4,28</b>	<b>4,08</b>	<b>3,99</b>	<b>3,36</b>						

Οι ερωτήσεις Γ7, Γ8, Γ9, Γ10, Γ11, Γ12 που τέθηκαν, έχουν ως ακολούθως:

**Γ7:** Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές;

**Γ8:** Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;

**Γ9:** Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;

**Γ10:** Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές;

**Γ11:** Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλει στην επίτευξη των στόχων του διδάσκοντα;

**Γ12:** Χρησιμοποιούνται οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών για τις ανάγκες του μαθήματος;

Όπως προκύπτει από τον Πίνακα 4.8, ο μέσος όρος των απαντήσεων σε όλες τις ερωτήσεις είναι υψηλός. Υψηλή τιμή έχουν κατά σειρά οι απαντήσεις στις ερωτήσεις που αφορούν εκ μέρους των διδασκόντων:

- τη συνέπεια της προσέλευσης στις παραδόσεις (Γ9),
- την ευκρίνεια και πληρότητα των απαντήσεων σε ενδεχόμενες ερωτήσεις (Γ8),
- την επικοινωνία τους με τους φοιτητές (Γ7),
- την ανάπτυξη της συνεργασίας με τους φοιτητές (Γ10), και
- τον τρόπο εξέτασης του μαθήματος σε σχέση με την επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί (Γ11).

**Πίνακας 4.9:** Οι Μέσοι Όροι και η διαφορά τους στις ερωτήσεις Γ7 έως Γ12 κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 και 2015-2016

	Γ7	Γ8	Γ9	Γ10	Γ11	Γ12
Μ.Ο. 2010-211	3,62	3,77	4,23	3,55	3,52	3,01
Μ.Ο. 2011-2012	3,94	3,92	4,31	3,79	3,67	3,06
Μ.Ο. 2012-2013	3,80	3,83	4,17	3,69	3,53	3,10
Μ.Ο. 2013-2014	3,76	3,82	4,04	3,69	3,66	2,94
Μ.Ο. 2014-2015	3,97	4,18	4,18	3,94	3,82	3,94
Μ.Ο. 2015-2016	4,14	4,16	4,28	4,08	3,99	3,36

Από τον Πίνακα 4.9 προκύπτει ότι σχεδόν σε όλες τις περιπτώσεις φαίνεται να επικρατούν σταθεροποιητικές τάσεις. Στη χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών για τις ανάγκες των μαθημάτων παρουσιάζεται σημαντική αύξηση. Σημειώνεται, ότι όλες οι αίθουσες διαθέτουν μόνιμα πακτωμένο βιντεοπροβολέα, δυνατότητα ασύρματης και ενσύρματης σύνδεσης με το Διαδίκτυο. Επίσης, σε αίθουσα σεμιναρίων όπως και στο Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας λειτουργούν διαδραστικοί πίνακες. *Συμπερασματικά*, για την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού με βάση τα μαθήματα, τα συγγράμματα και τη διδασκαλία, γενικά έτσι όπως αποτυπώνεται στις απόψεις των φοιτητών, ο μέσος όρος των απαντήσεων είναι σχετικά υψηλός. Ο βαθμός οργάνωσης και εφαρμογής του διδακτικού έργου φαίνεται να κυμαίνεται σε υψηλά επίπεδα, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι δεν υπάρχουν περιθώρια ακόμα σημαντικών βελτιώσεων.

#### **4.10 Εκπαιδευτικό - Διδακτικό έργο Μεταπτυχιακού προγράμματος Σπουδών**

Η ανάλυση των στοιχείων που προέκυψαν από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων για την αποτίμηση του εκπαιδευτικού και διδακτικού έργου για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Επιστήμες της Εκπαίδευσης», κατά το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016, μας δίνουν χρήσιμα στοιχεία σχετικά με τις απόψεις των φοιτητών σε σχέση με τη λειτουργία του Μεταπτυχιακού Προγράμματος.

Τα στοιχεία που επεξεργαστήκαμε αφορούσαν τις απαντήσεις 243 φοιτητών που παρακολουθούσαν 9 μαθήματα (2 Υποχρεωτικά και 7 Επιλογής) του εαρινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2015-2016. Στη συνέχεια οι απαντήσεις των φοιτητών ομαδοποιήθηκαν και υπολογίστηκε ο μέσος όρος και η τυπική απόκλιση των απαντήσεων σε κάθε ερώτηση. Οι 31 ερωτήσεις κατηγοριοποιήθηκαν σε πέντε άξονες που αφορούσαν αντίστοιχα:

##### **A. Το Μάθημα:**

1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;
3. Οι διαλέξεις/παρουσιάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;
5. Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημιούργησε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα;
6. Πόσο εύκολα διαθέσιμη ήταν η βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τμηματική/Κεντρική Βιβλιοθήκη;
7. Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε;

##### **B: Η αξιολόγησή με γραπτές/προφορικές εργασίες:**

8. Τα κριτήρια βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή;
9. Το/α θέμα/τα της/των εργασίας/ών σας ανατέθηκε/αν εγκαίρως;
10. Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (έντυπο/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη;
11. Υπάρχει καθοδήγηση από τον/τη διδάσκοντα/ουσα;
12. Η/Οι συγκεκριμένη/ες εργασία/ες σας βοηθά/ούν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος;

### **Γ. Εργαστήριο:**

13. Πόσο συναφείς ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;
14. Πόσο σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;
15. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί;
16. Σε ποιο βαθμό κάλυπταν οι εργαστηριακές ασκήσεις όσα διδαχθήκατε στη θεωρία του μαθήματος;
17. Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε όσα μάθατε θεωρητικά;
18. Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την ειδίκευσή σας;
19. Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;

### **Δ. Ο/Η Διδάσκων/ουσα:**

20. Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδακτέας ύλης;
21. Κατόρθωσε να σας δημιουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος;
22. Σας ενημέρωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα;
23. Ανέλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό;
24. Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων;
25. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών);
26. Ήταν γενικά διαθέσιμος/η για συνεργασία μαζί σας;

### **Ε . Ως Μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια**

27. Συμμετείχα ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις.
28. Παρέδωσα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών.
29. Μελετούσα συστηματικά την ύλη του μαθήματος.
30. Αφιέρωνα χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση: Καθόλου (0-2 ώρες), Λίγο (2-4 ώρες), Αρκετά (4-6 ώρες), Πολύ (6-8 ώρες), Πάρα Πολύ (8+ ώρες)
31. Θεωρώ πως αυξήθηκε το επίπεδο των γνώσεών μου με την παρακολούθηση του μαθήματος.

**Πίνακας 4.10.1:** Απόψεις των φοιτητών για τα μαθήματα

Α. Το Μάθημα 2015-2016																
Διδάσκοντες	Εξάμηνο	Μ.Ο. Έγκυρων Απαντήσεων	Α1		Α2		Α3		Α4		Α5		Α6		Α7	
			Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.
20779	ΜΕ	16	3,29	0,82	3,06	0,43	3,53	0,85	3,35	0,84	2,75	0,83	3,00	1,07	2,24	0,64
20780	ΜΕ	14	3,93	0,77	3,92	0,73	3,53	0,81	3,73	0,68	4,07	0,93	3,23	0,97	2,60	0,95
20781	ΜΕ	6	4,33	0,75	4,33	0,47	4,17	0,69	4,33	0,47	4,67	0,47	4,20	0,40	3,50	0,76
20782	ΜΕ	3	5,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00	4,67	0,47	2,67	0,94	2,67	1,70
20783	ΜΕ	10	4,50	0,50	4,60	0,49	4,70	0,46	4,80	0,40	4,70	0,46	3,38	1,11	2,00	0,45
20784	ΜΕ	7	4,86	0,35	4,86	0,35	4,86	0,35	4,86	0,35	4,71	0,45	4,86	0,35	3,00	1,67
20785	ΜΕ	9	4,67	0,47	4,78	0,42	4,78	0,42	4,67	0,47	4,44	0,68	4,11	0,87	2,33	0,82
20786	ΜΕ	9	4,44	0,68	4,22	0,79	4,22	0,79	4,00	0,82	3,33	0,94	3,25	1,20	2,33	0,82
20788	ΜΕ	7	3,71	0,70	3,57	0,49	3,71	0,88	3,71	0,88	4,29	0,88	3,50	1,12	3,00	0,93
<b>Σύνολα (Μ.Ο.)</b>		<b>81</b>	<b>4,30</b>		<b>4,26</b>		<b>4,27</b>		<b>4,27</b>		<b>4,18</b>		<b>3,57</b>		<b>2,63</b>	

Οι ερωτήσεις Α1, Α2, Α3, Α4, Α5, Α6, Α7 που τέθηκαν έχουν ως ακολούθως:

**Α1.** Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

**Α2.** Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

**Α3.** Οι διαλέξεις/παρουσιάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;

**Α4.** Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;

**Α5.** Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημιούργησε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα;

**Α6.** Πόσο εύκολα διαθέσιμη ήταν η βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τμηματική/Κεντρική Βιβλιοθήκη;

**Α7.** Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε;

Όπως προκύπτει από τον Πίνακα 4.10.1 ο υψηλότερος μέσος όρος (4,30) παρουσιάζεται στην ερώτηση Α1 που συνδέεται με το κατά πόσο ήταν σαφείς οι στόχοι του κάθε μαθήματος.

Οι ερωτηθέντες φαίνεται επίσης, να έχουν θετική άποψη για την οργάνωση των διαλέξεων/παρουσιάσεων της θεματολογίας του εκάστοτε μαθήματος (Ερώτηση 3) καθώς και για την χρήση του αντίστοιχου εκπαιδευτικού υλικού (Ερώτηση 4). Υψηλός είναι και ο μέσος όρος της ερώτησης Α2 που αναφέρεται στην ύλη του κάθε μαθήματος και στο κατά πόσο ανταποκρινόταν στην θεματολογία του.

Ο μικρότερος μέσος όρος σημειώθηκε στην ερώτηση Α7, που είναι σχετική με τη δυσκολία του εκάστοτε μαθήματος σε σχέση με το επίπεδο των ήδη υπάρχουσών γνώσεων και δεξιοτήτων.

**Πίνακας 4.10.2:** Η αξιολόγηση των φοιτητών

B. Η αξιολόγησή με γραπτές/προφορικές εργασίες 2015-2016												
Διδάσκοντες	Εξάμηνο	Μ.Ο.Εγκυρων Απαντήσεων	B1		B2		B3		B4		B5	
			Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.
20779	ΜΕ	14	2,07	0,77	1,57	0,62	2,91	0,79	3,06	0,56	3,15	0,66
20780	ΜΕ	14	3,93	0,70	3,73	0,85	3,36	0,90	4,27	0,57	4,20	0,54
20781	ΜΕ	6	4,50	0,50	4,33	0,75	4,33	0,75	4,50	0,50	4,67	0,47
20782	ΜΕ	3	5,00	0,00	4,67	0,47	2,67	0,94	5,00	0,00	4,67	0,47
20783	ΜΕ	10	4,40	0,92	4,10	0,83	3,22	1,13	4,80	0,40	4,90	0,30
20784	ΜΕ	7	4,86	0,35	5,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00
20785	ΜΕ	9	4,78	0,42	5,00	0,00	4,56	0,68	4,89	0,31	4,78	0,63
20786	ΜΕ	9	4,67	0,47	4,67	0,47	3,56	1,07	4,56	0,68	3,89	0,87
20788	ΜΕ	7	3,71	1,03	3,83	0,90	4,00	1,00	4,00	0,76	4,00	0,76
<b>Σύνολα (Μ.Ο.)</b>		<b>79</b>	<b>4,21</b>		<b>4,10</b>		<b>3,73</b>		<b>4,45</b>		<b>4,36</b>	

Οι ερωτήσεις B1, B2, B3, B4, B5 που τέθηκαν, έχουν ως ακολούθως:

**B1.** Τα κριτήρια βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή;

**B2.** Το/α θέμα/τα της/των εργασίας/ών σας ανατέθηκε/αν εγκαίρως;

**B3.** Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (έντυπο/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη;

**B4.** Υπάρχει καθοδήγηση από τον/τη διδάσκοντα/ουσα;

**B5.** Η/Οι συγκεκριμένη/ες εργασία/ες σας βοηθά/ούν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος;

Όπως προκύπτει από τα στοιχεία του Πίνακα 4.10.2 οι μέσοι όροι των απαντήσεων σε όλες τις ερωτήσεις, εξαιρουμένης της B3, είναι σχετικά υψηλοί.



**Πίνακας 4.10.3** Απόψεις των φοιτητών για τα εργαστήρια των μαθημάτων

Γ. Εργαστήριο 2015-2016																
Διδάσκουσες	Εξάμηνο	Μ.Ο.Εγκυρων Απαντήσεων	Γ1		Γ2		Γ3		Γ4		Γ5		Γ6		Γ7	
			Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.
20779	ΜΕ	3	3,75	0,83	4,33	0,47	3,00	0,00	3,33	0,47	4,00	0,00	3,67	0,47	3,33	0,94
20780	ΜΕ	5	4,00	0,82	3,83	0,69	4,00	0,89	4,00	0,71	4,00	0,71	4,00	0,63	4,00	0,71
20781	ΜΕ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
20782	ΜΕ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
20783	ΜΕ	2	5,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00
20784	ΜΕ	1	5,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00
20785	ΜΕ	8	4,43	0,49	4,38	0,70	4,13	0,78	4,25	0,83	4,25	0,66	3,75	0,43	3,38	0,70
20786	ΜΕ	2	4,50	0,50	4,00	0,00	4,50	0,50	4,50	0,50	4,50	0,50	4,50	0,50	4,00	0,00
20788	ΜΕ	3	4,00	0,82	3,33	1,25	4,00	0,82	3,33	1,25	4,00	0,82	4,33	0,47	4,00	1,00
<b>Σύνολα (Μ.Ο.)</b>		<b>24</b>	<b>4,38</b>		<b>4,26</b>		<b>4,23</b>		<b>4,20</b>		<b>4,39</b>		<b>4,32</b>		<b>4,10</b>	

Οι ερωτήσεις Γ1, Γ2, Γ3, Γ4, Γ5, Γ6, Γ7 που τέθηκαν, έχουν ως ακολούθως:

**Γ1:** Πόσο συναφείς ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

**Γ2:** Πόσο σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;

**Γ3:** Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί;

**Γ4:** Σε ποιο βαθμό κάλυπταν οι εργαστηριακές ασκήσεις όσα διδαχθήκατε στη θεωρία του μαθήματος;

**Γ5:** Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε όσα μάθατε θεωρητικά;

**Γ6:** Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την ειδικότητά σας;

**Γ7:** Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;

Όπως προκύπτει από τα στοιχεία του Πίνακα 4.10.3 οι μέσοι όροι των απαντήσεων σε όλες τις ερωτήσεις, εξαιρουμένης της Γ7, είναι σχετικά υψηλοί, κάτι που φανερώνει ότι τα εργαστήρια αφήνουν ικανοποιημένους τους φοιτητές. Υπάρχουν, ωστόσο, περιθώρια βελτίωσης.

**Πίνακας 4.10.4** Απόψεις των φοιτητών για τους διδάσκοντες

		Δ. Ο/Η Διδάσκων/ουσα 2015-2016														
Διδάσκοντες	Εξάμηνο	Μ.Ο. Έγκριτων Απαντήσεων	Δ1		Δ2		Δ3		Δ4		Δ5		Δ6		Δ7	
			Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.
20779	ΜΕ	17	3,18	0,78	3,06	0,73	3,88	0,78	3,53	1,04	3,47	0,92	4,36	0,81	4,12	0,76
20780	ΜΕ	15	4,00	0,63	4,13	0,88	4,00	0,85	4,00	0,73	4,20	0,54	4,67	0,47	4,60	0,61
20781	ΜΕ	6	4,33	0,47	4,50	0,50	4,67	0,47	4,50	0,50	4,67	0,47	4,33	0,47	4,50	0,50
20782	ΜΕ	3	5,00	0,00	5,00	0,00	4,33	0,47	5,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00
20783	ΜΕ	10	4,70	0,64	5,00	0,00	4,80	0,40	5,00	0,00	5,00	0,00	4,90	0,30	5,00	0,00
20784	ΜΕ	7	5,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00
20785	ΜΕ	9	4,56	0,50	4,67	0,47	4,67	0,67	4,78	0,42	4,56	0,50	4,89	0,31	4,89	0,31
20786	ΜΕ	9	4,33	0,67	3,89	0,99	3,89	0,74	4,33	0,67	4,44	0,83	4,78	0,42	4,33	0,67
20788	ΜΕ	7	4,14	0,64	4,43	0,49	4,00	0,82	4,29	0,45	4,43	0,49	4,57	0,49	4,86	0,35
<b>Σύνολα (Μ.Ο.)</b>		<b>83</b>	<b>3,80</b>		<b>3,85</b>		<b>3,87</b>		<b>3,93</b>		<b>3,97</b>		<b>4,16</b>		<b>4,14</b>	

Οι ερωτήσεις Δ1, Δ2, Δ3, Δ4, Δ5, Δ6, Δ7 που τέθηκαν, έχουν ως ακολούθως:

- Δ1:** Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδακτέας ύλης;
- Δ2:** Κατόρθωσε να σας δημιουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος;
- Δ3:** Σας ενημέρωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα;
- Δ4:** Ανέλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό;
- Δ5:** Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων;
- Δ6:** Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών);
- Δ7:** Ήταν γενικά διαθέσιμος/η για συνεργασία μαζί σας;

Όπως προκύπτει από τα στοιχεία του Πίνακα 4.10.4 οι μέσοι όροι των ερωτήσεων Δ6 και Δ7 είναι υψηλοί, κάτι που φανερώνει ότι οι διδάσκοντες ήταν συνεπείς απέναντι στις υποχρεώσεις τους και πρόθυμοι για συνεργασία με τους φοιτητές.

**Πίνακας 4.10.5.** Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές

Ε. Ως Μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια 2015-2016												
Διάδοκους	Εξάμηνο	Μ.Ο.Εγκυρων Απαντήσεων	Ε1		Ε2		Ε3		Ε4		Ε5	
			Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.
20779	ME	14	3,59	0,97	4,20	0,98	3,54	0,93	2,46	1,01	3,24	0,88
20780	ME	15	4,00	0,89	4,43	0,73	4,07	0,93	3,13	1,02	4,29	0,88
20781	ME	6	4,00	0,58	4,20	0,40	3,67	0,75	3,50	0,96	4,17	0,69
20782	ME	3	4,67	0,47	5,00	0,00	4,00	0,82	2,67	0,94	4,67	0,47
20783	ME	10	4,80	0,40	4,88	0,33	4,60	0,49	3,60	1,02	4,90	0,30
20784	ME	7	5,00	0,00	5,00	0,00	4,71	0,45	4,46	0,73	4,71	0,45
20785	ME	8	4,11	0,74	4,71	0,45	4,44	0,68	3,75	0,97	4,25	0,66
20786	ME	9	4,11	0,99	4,56	0,68	3,78	1,13	3,11	0,99	3,89	0,87
20788	ME	7	4,14	0,99	4,14	0,99	4,29	0,70	2,86	1,12	4,00	0,93
<b>Σύνολα (Μ.Ο.)</b>		<b>79</b>	<b>3,75</b>		<b>4,01</b>		<b>3,67</b>		<b>2,63</b>		<b>3,24</b>	

Οι ερωτήσεις Ε1, Ε2, Ε3, Ε4, Ε5 που τέθηκαν, έχουν ως ακολούθως:

**Ε1:** Συμμετείχα ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις.

**Ε2:** Παρέδωσα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών.

**Ε3:** Μελετούσα συστηματικά την ύλη του μαθήματος.

**Ε4:** Αφιέρωνα χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση: Καθόλου (0-2 ώρες), Λίγο (2-4 ώρες), Αρκετά (4-6 ώρες), Πολύ (6-8 ώρες), Πάρα Πολύ (8+ ώρες)

**Ε5:** Θεωρώ πως αυξήθηκε το επίπεδο των γνώσεών μου με την παρακολούθηση του μαθήματος.

Όπως προκύπτει από τα στοιχεία του Πίνακα 4.10.5, τον υψηλότερο μέσο όρο τον έχει η ερώτηση Ε3, κάτι που φανερώνει ότι οι φοιτητές μελετούσαν συστηματικά την ύλη του μαθήματος. Όμως, αυτό έρχεται σε αντίφαση με τον χαμηλό μέσο όρο της ερώτησης Ε4 που αναφέρεται στην εβδομαδιαία μελέτη του κάθε μαθήματος. Αυτό μπορεί να σημαίνει ότι οι φοιτητές έχουν διαφορετική άποψη για το «συστηματικό» διάβασμα. Επιπλέον, παρατηρούμε ότι οι φοιτητές συμμετείχαν ενεργά κατά την πραγματοποίηση των μαθημάτων, όπως φανερώνει ο μέσος όρος της ερώτησης Ε1.

#### 4.4 Διαθέσιμα μέσα και υποδομές

Εργαστήριο Η/Υ και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας (ΕΗΥΕΤ)

Στο ΕΗΥΕΤ μπορούν να προσέλθουν όλοι οι φοιτητές του τμήματος για εξάσκηση στις σύγχρονες τεχνολογίες, για διεκπεραίωση και συγγραφή εργασιών αλλά και για έλεγχο της ηλεκτρονικής αλληλογραφίας τους.

Το Εργαστήριο υποστηρίζει το Π.Π.Σ. του Τμήματος με 2 υποχρεωτικά μαθήματα και 2 επιλογής ετησίως. Επίσης, υποστηρίζει και το Π.Μ.Σ. του Τμήματος με 1 μάθημα αλλά και μέχρι πρόσφατα τους 50 μετεκπαιδευόμενους στο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης «Ευάγγελος Παπανούτσος» με 2 μαθήματα ανά εξάμηνο.

Υπολογίζεται ότι, εξαιρουμένου του φόρτου από συγγραφή εργασιών και ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, ανά εξάμηνο η χρήση του έχει ως εξής:

(α) Χειμερινό Εξάμηνο:

200 φοιτητές (190 στο Π.Π.Σ. με μαθήματα επιλογής: “Εκπαιδευτικό Λογισμικό”, “Υπολογιστές και Εκπαίδευση” και 10 στο Π.Μ.Σ. με το μάθημα: “Σχεδίαση και Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Λογισμικού”).

(β) Εαρινό Εξάμηνο:

250 φοιτητές στο Π.Π.Σ. – μάθημα υποχρεωτικό: “Εργαστήριο Υπολογιστών” & “Εισαγωγή στην Επιστήμη των Η/Υ”.

Το ΕΗΥΕΤ υποστηρίζει τον δικτυακό χώρο του τμήματος, φροντίζοντας για την ενημέρωση και την ομαλή λειτουργία του και συχνά παρέχει τεχνική υποστήριξη.

Οι θέσεις εργασίας στο Εργαστήριο είναι 20 (20 υπολογιστικές μονάδες συνδεδεμένες στο Internet) και ο αριθμός των φοιτητών ανά θέση εργασίας είναι 2.

Τα τεχνικά μέσα που διαθέτει το ΕΗΥΕΤ είναι:

23 υπολογιστές (20 για εκπαίδευση και 3 για έλεγχο και διαχείριση), 1 δικτυακός εκτυπωτής Laser, 1 εκτυπωτής ψεκασμού, 1 σαρωτής A4.

Τα μέσα που έχουν καταγραφεί παραπάνω χρειάζονται συντήρηση και αναβάθμιση λόγω παλαιότητας και έντονης χρήσης. Συχνά, υπολογιστικές μονάδες τίθενται εκτός λειτουργίας λόγω προβλημάτων από την υπερβολική χρήση αλλά και από τη συνεχή λειτουργία με το Διαδίκτυο (ιοί, downloaders κλπ.).

Το προσωπικό που υποστηρίζει το Εργαστήριο τόσο από διοικητικής όσο και από εκπαιδευτικής πλευράς, είναι:

- 1 διδάσκων Π.Δ. 407/80 για το εαρινό εξάμηνο και εφόσον το επιτρέπουν οι συνθήκες και

Όπως φαίνεται από τα προηγούμενα, υπάρχει ανάγκη ώστε το Εργαστήριο να στελεχωθεί με ένα τουλάχιστον ΕΤΕΠ, το οποίο θα υποστηρίζει τουλάχιστον το διοικητικό έργο και θα επιτηρεί το χώρο του Εργαστηρίου.

Επίσης, υπάρχει η ανάγκη για επέκταση των ωρών λειτουργίας, για βελτίωση του υπάρχοντος υλικού και λογισμικού αλλά και για επιπλέον εξοπλισμό.

Δεν υπάρχει τέλος, προσωπικό για τεχνική υποστήριξη και χρειάζεται ένας τεχνικός με πλήρες ωράριο για τη συντήρηση του εργαστηρίου αλλά και συναφών εργασιών (π.χ. συντήρηση και ενημέρωση ιστοσελίδας Τμήματος, συντήρηση υπολογιστών του ανθρωπίνου δυναμικού του Τμήματος).

### **Αίθουσα Τηλεδιάσκεψης**

Στο χώρο του Π.Τ.Δ.Ε. έχει εγκατασταθεί αίθουσα τηλεδιάσκεψης υψηλών δυνατοτήτων που εργάζεται με συνηθισμένο για τα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα πρωτόκολλο επικοινωνίας.

Για την πλήρη αξιοποίηση του συστήματος απαιτείται ένας τεχνικός, ο οποίος θα κάνει όλες τις απαραίτητες ενέργειες πριν και κατά τη διάρκεια μιας τηλεδιάσκεψης για την ομαλή διεκπεραίωσή της.

### **Μουσείο Παιδείας**

Στο χώρο της Κεντρικής Βιβλιοθήκης άρχισε να στεγάζεται το Μουσείο Παιδείας, ένας χώρος με ιστορικά αντικείμενα που αφορούν την εκπαίδευση.

Η ανάπτυξη του συγκεκριμένου χώρου γίνεται με την ανιδιοτελή συνεισφορά των μελών ΔΕΠ του Τμήματος και ιδιωτών.

Η πρόσβαση στο χώρο μπορεί να γίνει μόνον κατόπιν επικοινωνίας Τμήματος – ενδιαφερομένων, αφού δεν υπάρχει υποστηρικτικό προσωπικό.

## **4.5 Βαθμός αξιοποίησης των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών**

Οι διδάσκοντες μπορούν να χρησιμοποιήσουν για το διδακτικό αλλά και το ερευνητικό τους έργο τόσο το δικτυακό χώρο του Τμήματος (<http://www.elemedu.upatras.gr>), προσωπικούς δικτυακούς χώρους, δικτυακούς χώρους Εργαστηρίων, την υπάρχουσα υποδομή για τηλεδιάσκεψη αλλά και τη διατιθέμενη από το Κέντρο Δικτύων του Πανεπιστημίου Πατρών πλατφόρμα e-class. Οι φοιτητές εκπαιδεύονται στο Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας (ΕΗΥΕΤ) σε ζητήματα που αφορούν τη χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην εκπαίδευση.

Η χρηματοδότηση και η έλλειψη εργαστηριακού προσωπικού που θα μπορούσε να βοηθήσει ώστε το Εργαστήριο να παραμένει ανοικτό για μεγάλο χρονικό διάστημα ημερησίως αλλά και να συντηρεί τον εξοπλισμό του, αποτελούν σημαντικά προβλήματα για την αξιοποίηση των υποδομών και ιδιαίτερα αυτού του Εργαστηρίου.

Επίσης, για την καλύτερη εκπαίδευση των φοιτητών στα μαθήματα υπάρχει η πλατφόρμα e-class με σχετικά άρθρα και συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό.

## **4.6 Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και η μεταξύ τους συνεργασία**

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2015-16 ο συνολικός αριθμός των φοιτητών ανέρχεται σε 1056 ενώ ο αριθμός του διδακτικού προσωπικού ανέρχεται στα 25 μέλη ΔΕΠ.

Συνεπώς, η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων είναι 1/42, ωστόσο στις αίθουσες διδασκαλίας ιδιαίτερα των υποχρεωτικών μαθημάτων η παραπάνω αναλογία διαμορφώνεται σε 1/200 ή και περισσότερο.

#### **4.7 Βαθμός σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα**

Στη διδασκαλία των μαθημάτων χρησιμοποιούνται ερευνητικά δεδομένα, που εμπλουτίζουν το διδακτικό έργο των μελών ΔΕΠ. Επίσης, όλοι οι φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητική πρακτική άσκηση και εκπονούν εργασίες μετά από συλλογή και επεξεργασία δεδομένων.

#### **4.8 Συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο**

Οι φορείς με τους οποίους συνεργάστηκαν ερευνητικά και διδακτικά τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος είναι:

- Π.Ε. ΥΠΕΠΘ / ΕΠΕΑΕΚ II
- Institut National de Recherche Pedagogique (Γαλλία)
- Κοινωνικό Πολύκεντρο της ΑΔΕΔΥ
- ΕΚΕΠΙΣ
- ΙΜΕ-ΓΣΕΒΕΕ
- Γ.Γ. Ε.Τ., ΚτΠ, ΕΑΙΤΥ, Neurosoft
- Πανεπιστήμιο Πατρών (Τμήμα ΦΠΨ, Τμήμα Μαθηματικών)
- Πανεπιστήμιο Αθηνών (Π.Τ.Δ.Ε.)
- Ινστιτούτο Επεξεργασίας Λόγου
- Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής
- ΕΑ.ΙΤΥ – ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ
- ΥΠΕΠΘ
- Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (Π.Τ.Δ.Ε.)
- ΕΠΕΑΕΚ/Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (Π.Τ.Δ.Ε.)
- ΥΠΕΠΘ/Ε.Α.Δ.Β.Μ.
- Uninersite de Lille III
- University of Cambridge, UK (Faculty of Education)
- Metropolitan University, London.
- Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- Μη κυβερνητική οργάνωση L' AMAP (Amitié des peuples du Monde)  
<http://amitie-peuples.net/>

Ελληνική και Διεθνή Εταιρεία Συγκριτικής Γραμματολογίας

#### **4.9 Η κινητικότητα των φοιτητών**

Στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS, αλλά και των πρακτικών ασκήσεων (placements), κατά το έτος αναφοράς, ο συνολικός αριθμός των φοιτητών που εξήλθαν σε άλλες χώρες είναι 24 [Erasmus = 19 φοιτητές, πρακτικές ασκήσεις (placements) = 5 φοιτητές]. Οι χώρες στις οποίες κατευθύνθηκαν οι φοιτητές είναι: Γαλλία, Ισπανία, Τσεχία, Ολλανδία, Πολωνία, Ιταλία, Πορτογαλία (Erasmus) και Σουηδία, Ρουμανία, Γερμανία, Ισπανία και Φινλανδία (placements).

Στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS κατά το έτος αναφοράς, ο αριθμός των φοιτητών που εισήλθαν από άλλες χώρες είναι 11. Οκτώ φοιτητές εισήλθαν από την Ευρώπη (Τσεχία, Αυστρία και Κύπρος) ενώ είχαμε και τρεις φοιτητές από τη Βραζιλία (Erasmus Mundus).

Στο σημείο αυτό θα πρέπει να σημειωθεί ότι το Τμήμα, σε σύγκριση με προηγούμενες χρονιές, έχει αρχίσει να γίνεται πιο ελκυστικό για φοιτητές άλλων χωρών μέσω του προγράμματος ERASMUS.

### **5. Ερευνητικό – Επιστημονικό έργο**

#### **5.1 Προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος**

Από τους πίνακες καταγραφής του επιστημονικού έργου των μελών ΔΕΠ, των συνεργασιών, της αναγνώρισης του έργου τους και των ερευνητικών προγραμμάτων που συμμετέχουν ή αναλαμβάνουν η προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος είναι σημαντική, ιδιαίτερα εάν ληφθούν υπόψη οι σημαντικοί περιορισμοί στους χρηματικούς και ανθρώπινους πόρους, καθώς και στις υποδομές.

#### **5.2 Ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα**

Τα προγράμματα έρευνας και τα έργα που εκτελούνται στο Τμήμα έχουν καταγραφεί στους αντίστοιχους πίνακες του Παραρτήματος.

#### **5.3 Οι διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές**

Οι διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές στο Τμήμα βρίσκονται σε χαμηλό επίπεδο λόγω:

- (α) έλλειψης κατάλληλων χώρων,
- (β) έλλειψης ειδικού βοηθητικού προσωπικού, και
- (γ) έλλειψης επαρκούς χρηματοδότησης.

Στον Πίνακα 5.1 φαίνονται τα στοιχεία που αφορούν την ερευνητική και συγγραφική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία

επταετία.

**Πίνακας 5.1**  
*Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος*

	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>Γ</i>	<i>Δ</i>	<i>E</i>	<i>ΣΤ</i>	<i>Z</i>	<i>H</i>	<i>Θ</i>	<i>I</i>
2008	3	28	4	15	1	8	8	4	13	2
2009	9	19	2	21	2	10	1	14	10	1
2010	4	23	1	28	1	30	10	8	17	
2011	10	31		34		33	3	11	5	
2012	4	33		21	1	4		3	9	2
2013	5	30		20		5	2	5	16	
2014	6	16		26		12	2	6	19	
2015	4	20		39		14	2	10	28	
Σύνολο	46	200	7	214	5	116	28	61	117	5

**Επεξηγήσεις:**

*A* =Βιβλία/μονογραφίες

*B* =Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

*Γ* =Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

*Δ* =Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

*E* =Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

*ΣΤ* =Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

*Z* =Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

*H* = Άλλες εργασίες

*Θ* = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

*I* = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Σημειώνεται ότι τα στοιχεία του Πίνακα 5.1 συμπληρώθηκαν με βάση την ανταπόκριση σε σχετικό αίτημα των εξής μελών ΔΕΠ του Τμήματος: Α. Ιορδανίδου, Γ. Σταμέλου, Χ. Παναγιωτακόπουλου, Ι. Καμαριανού, Σ. Βασιλόπουλου, Θ. Νιφτανίδου, Α. Φτερνιάτη, Μ. Γαλάνη, Γ. Νικολάου, Χ. Λαμπρόπουλου, Ι. Δημάκου, Α. Ασημάκη, Ι. Δημητρακόπουλου, Σ. Τσεσμελή και Π. Παναγιωτοπούλου.

Από τον Πίνακα 5.1, προκύπτει ότι παρά τις αντικειμενικές αντιξοότητες λόγω της μειωμένης χρηματοδότησης για έρευνα, κυρίως ο αριθμός των ανακοινώσεων σε συνέδρια, των εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές και των εργασιών σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές κυμάνθηκε σε σχετικά ικανοποιητικό επίπεδο κατά το 2015.

**5.4 Βαθμός αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους**

Η αποτύπωση της ερευνητικής δραστηριότητας των μελών ΔΕΠ του Τμήματος επιχειρείται μέσω αντικειμενικών δεικτών. Όλα τα προαναφερθέντα στοιχεία (όπως καταγράφονται στους προηγούμενους πίνακες καθώς και σε αυτούς του



Παραρτήματος) δείχνουν ότι η ερευνητική δραστηριότητα και αλληλεπίδραση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος έχει οδηγήσει σε σημαντική αξιοποίηση των διατιθέμενων πόρων και έχει επιτύχει την προαγωγή της έρευνας. Η προαγωγή αυτή εμφανίζει τάσεις ανόδου, παρά το γεγονός ότι τα τελευταία χρόνια τόσο οι προκηρύξεις νέων ερευνητικών προγραμμάτων όσο και η χρηματοδότηση των Π.Μ.Σ. βαίνουν ραγδαία μειούμενες.

### **5.5 Ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος**

Τα μέλη ΔΕΠ δραστηριοποιούνται σε αρκετά σύγχρονα αντικείμενα των επιστημών της εκπαίδευσης. Αυτό τους έχει επιτρέψει να αναπτύξουν μακροχρόνιες συνεργασίες με διάφορα Πανεπιστήμια και άλλους ερευνητικούς φορείς.

### **5.6 Διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος**

Τα μέλη ΔΕΠ αλλά και αρκετοί μεταπτυχιακοί φοιτητές και μεταδιδακτορικοί ερευνητές του Τμήματος έχουν επιτύχει σημαντικές διακρίσεις. Ως τέτοιες θεωρούνται οι δημοσιεύσεις εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά υψηλού δείκτη απήχησης, οι κρίσεις σε επιστημονικά περιοδικά, οι προσκλήσεις και οι ανακοινώσεις σε Ελληνικά και Διεθνή Συνέδρια, η ανάληψη επιτελικού ρόλου σε διεθνή και Ευρωπαϊκά ακαδημαϊκά δίκτυα, κ.ά.

Σημειώνεται, ότι η Μονάδα Αγωγής Κωφών, η οποία ανήκει στο Εργαστήριο Παιδαγωγικής Έρευνας, οργάνωσε επιτυχώς το 2015 στην Ελλάδα το Παγκόσμιο Συνέδριο για την Εκπαίδευση των Κωφών παιδιών (ICED 2015).

## 6. Άλλες Υπηρεσίες και Υποδομές του Τμήματος και του Ιδρύματος

Στο Τμήμα λειτουργούν 10 Εργαστήρια. Σε μερικά εξ αυτών υπάρχουν συγκεκριμένες θέσεις εργασίας για χρήση με τους φοιτητές (Πίνακας 6.1).

**Πίνακας 6.1:** Τα εργαστήρια και οι διαθέσιμες θέσεις εκπαίδευσης σε αυτά

Αριθμός Η/Υ διαθέσιμων για χρήση από φοιτητές	Αριθμός Αιθουσών διδασκαλίας	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες				Αριθμός εργαστηρίων	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια			
		0-50	51-100	101-200	<200		0-50	51-100	101-200	>200
26	7	5	2			10	10			

### 6.1 Υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα

**Πίνακας 6.2:** Χώροι διδασκαλίας και εργαστηριακής Άσκησης σε τετραγωνικά μέτρα

Εργαστήρια	τ.μ.	Αίθουσες Διδασκαλίας	τ.μ.	Αίθουσες Σεμιναρίων	τ.μ.	Γραφεία	τ.μ.	Βιβλιοθήκη	τ.μ.
Ε.Τ.Π.*	40	Αίθουσα 1	70	Αίθουσα 1	70	ΔΕΠ	1055	1	140
Ε.Τ.Ψ.*	70	Αίθουσα 2	70	Αίθουσα 2	70	ΕΤΕΠ	175		
Ε.Τ.Κ.*	70	Αίθουσα 3	70			ΕΕΔΙΠ	70		
Ε.Γ.Τ.*	70	Αίθουσα 4	70			Γραμματεία	105		
Ερευνητικοί χώροι		Αίθουσα 5	70						
ΕΗΥΕΤ	70	Αίθουσα 6	70						
Διδασκαλείο	280	Αίθουσα 7	140						

\* Ε.Τ.Π.: Εργαστήριο Τομέα Παιδαγωγικής

\* Ε.Τ.Κ.: Εργαστήριο Τομέα Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής

\* Ε.Τ.Ψ.: Εργαστήριο Τομέα Ψυχολογίας

\* Ε.Γ.Τ.: Εργαστήριο Θετικών Επιστημών Τομέα Γενικών Επιστημών

Οι υποδομές του Τμήματος σε αίθουσες διδασκαλίας είναι ανεπαρκείς σε πλήθος αλλά κυρίως σε χωρητικότητα. Αξίζει να σημειωθεί ότι στο Τμήμα εγγράφονται περισσότεροι από 250 φοιτητές κάθε χρόνο, παρά το γεγονός ότι η πρόταση εκ μέρους της Γενικής Συνέλευσης είναι υποπολλαπλάσια αυτού του αριθμού. Η αίθουσα με τη μεγαλύτερη χωρητικότητα διαθέτει 175 καθίσματα, ενώ η δεύτερη κατά σειρά 120.

### 6.2 Αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών

Από την ανάλυση του πίνακα 2, προκύπτει ότι υπάρχει ανάγκη για βοηθητικό και επικουρικό προσωπικό τόσο για την εκπαίδευση των προπτυχιακών φοιτητών όσο και για την εκπαίδευση των μεταπτυχιακών φοιτητών και την έρευνα.

### 6.3 Βαθμός αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου)

Ο βαθμός αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών στην οργάνωση και διοίκηση του Τμήματος αλλά και στην εξυπηρέτηση των φοιτητών είναι σε ικανοποιητικά επίπεδα και βελτιώνεται συνεχώς (βλ. Εργαστήριο Η/Υ και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας -ΕΗΥΕΤ).

Η Γραμματεία του Τμήματος ήδη από το 2010 είναι πλήρως μηχανοργανωμένη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο. Οι φοιτητές μπορούν να επικοινωνούν με τις Υπηρεσίες του Τμήματος μέσω του Παγκόσμιου Ιστού και εξ αποστάσεως. Οι ανανεώσεις εγγραφών και οι δηλώσεις μαθημάτων γίνονται μέσω τέτοιου τύπου υπηρεσιών. Καταβάλλεται προσπάθεια ώστε η ιστοσελίδα του Τμήματος να είναι πάντα επικαιροποιημένη, προσφέροντας πληροφορίες άμεσα σε όλους τους ενδιαφερομένους σε ώρες λειτουργίας ή μη της Υπηρεσίας.

Στο τμήμα των ανακοινώσεων του δικτυακού χώρου του Τμήματος αναρτώνται όλες οι αποφάσεις και οι πληροφορίες που αφορούν τους προπτυχιακούς ή τους

μεταπτυχιακούς φοιτητές και το ανθρώπινο δυναμικό του Τμήματος.

Ο δικτυακός χώρος του Τμήματος είναι κατασκευασμένος έτσι, ώστε κάθε μέλος ΔΕΠ να έχει πρόσβαση και δικαίωμα διαχείρισης ενός τμήματος που το αφορά. Στο τμήμα αυτό, μπορεί να υπάρχουν όλες οι πληροφορίες για την προσωπικότητα, το έργο του και τις δραστηριότητές του. Σ' αυτό μπορεί επίσης, να αναρτά ο ίδιος πληροφορίες που επιθυμεί να μεταφέρει στους επισκέπτες της προσωπικής σελίδας του, πληροφορίες που αφορούν τους φοιτητές αλλά και το κοινό.

## 7. Σχέσεις με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή άλλους φορείς

### 7.1 Συνεργασίες του Τμήματος με Κ.Π.Π. φορείς

Η συνεργασία του Τμήματος με Κ.Π.Π. φορείς είναι πολύπλευρη και πολυδιάστατη. Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν συμβάλει στην ανάπτυξη συνεργασιών με φορείς όπως ΝΕΛΕ, Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας Πατρών, ΔΟΕ, ΓΣΕΒΕΕ, Δήμο Πατρέων και Περιφέρεια Δ. Ελλάδας κ.ά. Γίνεται προσπάθεια είτε σε επίπεδο μεμονωμένων μελών ή ομάδα μελών ΔΕΠ, για ανάπτυξη και διεύρυνση τέτοιων συνεργασιών.

### 7.2 Η δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με Κ.Π.Π. φορείς

Η συνεργασία του Τμήματος με Κοινωνικούς, Πολιτιστικούς και Παραγωγικούς (Κ.Π.Π.) φορείς αναπτύσσεται δυναμικά και διευρύνεται. Η συμβολή του Τμήματος στον τομέα αυτό κρίνεται σημαντική. Αναλυτικά οι συνεργασίες με τους Κ.Π.Π. φορείς είναι με:

- τον Δήμο Πατρέων (ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΠΟΛΕΙΣ, συντονισμός εργασιών από την Αντιδημαρχία «Εθελοντισμού, Ισότητας Φύλων, ΜΚΟ, Ένταξης Μεταναστών & Εξυπηρέτησης πολίτη» σε συνεργασία με την «Αναπτυξιακή Δημοτική Επιχείρηση Πάτρας ΑΔΕΠ Α.Ε.» και ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, συντονισμός εργασιών από την Αντιδημαρχία «Εκπαίδευση» και «Εθελοντισμού, Ισότητας Φύλων, ΜΚΟ, Ένταξης Μεταναστών & Εξυπηρέτησης πολίτη»)
- το Συμβούλιο Ένταξης Μεταναστών της Πάτρας
- το Περιφερειακό Ινστιτούτο Μετανάστευσης
- τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό Πάτρας
- την Κίνηση Υπεράσπισης των Προσφύγων Πάτρας
- τους μεταναστευτικούς συλλόγους της Πάτρας
- το Εργαστήριο Εκπαιδευτικού Υλικού και Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΕΥΕΜ).

#### **Το ΕΗΥΕΤ**

Από το Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας (<http://www.cetl.elemedu.upatras.gr>), σε συνεργασία με την *Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση* (ΕΤΠΕ - <http://www.etpe.gr>) και υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων διοργανώθηκε από 28-30/4/2011 το 2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία».

Τις εργασίες του συνεδρίου παρακολούθησαν 496 σύνεδροι, με 151 ανακοινώσεις σε 29 συνεδρίες και εργαστήρια (<http://www.cetl.elemedu.upatras.gr/conference/>). Οι ανακοινώσεις δημοσιεύτηκαν σε ένα τόμο πρακτικών των 1350 σελίδων (<http://www.cetl.elemedu.upatras.gr/proc2/proceedings/2nd-proceedings.pdf>). Μία συνεδρία αφιερώθηκε στη γνωριμία των συνέδρων με την εθελοντική ομάδα παροχής ραδιοεπικοινωνιών προς την Πολιτεία σε περιπτώσεις εκτάκτων αναγκών (σεισμών, πλημμυρών, φωτιάς, κ.λπ.).

Στο Εργαστήριο, τόσο σε συνεργασία με την Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής (ΠΕΚΑΠ – <http://pekar.gr>) όσο και με άλλους φορείς διεξάγονται περιοδικά, εργαστήρια εκπαιδευτικής ρομποτικής για την πληροφόρηση των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για τις σύγχρονες εξελίξεις στο χώρο αυτό. Μεταξύ άλλων, ο χώρος της εκπαιδευτικής ρομποτικής είναι ένας στον οποίο Εργαστήριο έχει δραστηριοποιηθεί ερευνητικά με συστηματικό τρόπο.

Επίσης, η συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα με εταίρους από άλλες χώρες και φορείς – ιδρύματα που δραστηριοποιούνται στο χώρο της εκπαίδευσης, συμβάλλει ώστε να γίνεται μεταφορά τεχνογνωσίας και νέων μεθόδων διδασκαλίας με τη χρήση των ΤΠΕ.

### ***Η Μονάδα Ειδικής Αγωγής - Αγωγής Κωφών***

Η Μονάδα Ειδικής Αγωγής - Αγωγής Κωφών του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Πατρών ανήκει στο Εργαστήριο Παιδαγωγικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης. Ιδρύθηκε το 1994 και είναι η μοναδική στο είδος της ερευνητική μονάδα στην Ελλάδα η οποία ασχολείται με τη διδασκαλία και έρευνα γύρω από θέματα που αφορούν τους Κωφούς, τη γλώσσα τους και την Κοινότητα τους. Κύρια αποστολή της είναι η διδασκαλία προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος και η έρευνα στην Ειδική Αγωγή και την Αγωγή των κωφών και βαρηκόων μαθητών καθώς και των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι γονείς, οι οικογένειες και τα ίδια τα άτομα με αναπηρία. Ειδικότερα μέσω της Μονάδας προσφέρονται μαθήματα νοηματικής γλώσσας, εκπαίδευσης κωφών, γλωσσολογίας νοηματικής κτλ σε προπτυχιακούς φοιτητές. Επίσης προσφέρεται από τη Μονάδα Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών επιπέδου Master και Διδακτορικού στην εκπαίδευση κωφών παιδιών. Στη Μονάδα αυτή έχουν εκπονηθεί περίπου 40 ερευνητικά προγράμματα κυρίως Ευρωπαϊκά, τα αποτελέσματα των οποίων έχουν δημοσιευθεί σε έγκυρα διεθνή περιοδικά και συνέδρια. Στα πλαίσια αυτών των ερευνητικών προγραμμάτων έχει παραχθεί ειδικό λογισμικό για την εκπαίδευση και αποκατάσταση των κωφών καθώς και για την εκμάθηση της Ελληνικής Νοηματικής γλώσσας από ακούοντες δασκάλους, γονείς κ.τ.λ.

Έχουν επίσης διοργανωθεί από την Μονάδα πάνω από 100 Σεμινάρια, Συμπόσια, Ημερίδες και Συνέδρια- Ελληνικά, Ευρωπαϊκά και Διεθνή και υλοποιούνται συνεχώς προγράμματα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής Αγωγής σε θέματα εκπαίδευσης μαθητών με ειδικές ανάγκες, διερμηνέων, και δασκάλων νοηματικής γλώσσας καθώς και ενδυνάμωσης/συμβουλευτικής γονέων παιδιών με ειδικές ανάγκες. Η Μονάδα Αγωγής Κωφών του Π.Τ.Δ.Ε. συνεργάζεται στενά με την Ομοσπονδία Κωφών Ελλάδας, με αναπηρικές οργανώσεις, με οργανώσεις γονέων παιδιών με ειδικές ανάγκες, καθώς επίσης με όλα τα σχολεία και τα Τμήματα Ένταξης ειδικής αγωγής και αγωγής κωφών της χώρας. Επίσης συνεργάζεται στενά με το Υπουργείο Παιδείας, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, με το Ινστιτούτο για τα Δικαιώματα των Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες, με το Συνήγορο του παιδιού και την Επιτροπή για τα Δικαιώματα του Παιδιού. Μέσα από τις δραστηριότητες της Μονάδας και με τις συνεργασίες της με τους φορείς των αναπήρων και των γονέων έχει παραχθεί ένα μεγάλο κοινωνικό έργο όπως για παράδειγμα η αναγνώριση της

Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας το 2000 με το νόμο 2817/2000, η ίδρυση των Κέντρων Διάγνωσης, Αξιολόγησης και Υποστήριξης των παιδιών με Ειδικές Ανάγκες (τα ΚΕΔΔΥ σήμερα) σε όλους τους νομούς της χώρας, τα αναλυτικά προγράμματα ειδικής αγωγής κτλ. Επίσης συνεργάζεται σε μόνιμη βάση με γνωστά στο χώρο της κώφωσης Κέντρα της Ευρώπης και των Η.Π.Α.

### **7.3 Δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με Κ.Π.Π. φορείς**

Οι δραστηριότητες των μελών ΔΕΠ και ΕΕΔΙΠ του Τμήματος για την ανάπτυξη και ενίσχυση συνεργασιών με Κ.Π.Π. φορείς περιλαμβάνουν:

- ερευνητικές δραστηριότητες και μελέτες,
- διαλέξεις, ομιλίες,
- επιστημονικά σεμινάρια και συνέδρια,
- συμμετοχή σε Επιτροπές με κοινωνικό και πολιτιστικό έργο.

### **7.4 Βαθμός σύνδεσης της συνεργασίας με Κ.Π.Π. φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία**

Η σύνδεση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με φορείς Κ.Π.Π. πραγματοποιείται στο βαθμό του δυνατού στις προπτυχιακές σπουδές και κυρίως στο επίπεδο των μεταπτυχιακών σπουδών.

## 8. Συμπεράσματα και Σχεδιασμός Βελτίωσης

### 8.1 Τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

#### α. Στα κυριότερα θετικά σημεία του Τμήματος περιλαμβάνονται τα εξής:

- Ήδη λειτουργεί για πρώτη χρονιά το νέο εκσυγχρονισμένο πρόγραμμα σπουδών το οποίο, με τις όποιες ακόμα ελλείψεις, ανταποκρίνεται ικανοποιητικά στις προκλήσεις της νέας εποχής, στις τάσεις που ακολουθούν τα παιδαγωγικά τμήματα διεθνώς αλλά και στον διαρκώς μειούμενο αριθμό μελών ΔΕΠ του τμήματος.
- Στα θετικά συγκαταλέγεται και η κατάργηση των τομέων, η οποία αποτελούσε και σύσταση της τελευταίας εξωτερικής αξιολόγησης του τμήματος, στη βάση της διαπίστωσης ότι οι τομείς δημιουργούσαν στεγανά και τεχνητές διαχωριστικές γραμμές και παρεμπόδιζαν τη διεπιστημονική προσέγγιση των θεμάτων. Τα μέλη ΔΕΠ πλέον συνεργάζονται περισσότερο διεπιστημονικά και προσεγγίζουν τα διάφορα θεωρητικά και πρακτικά ζητήματα που αφορούν τις Επιστήμες της Εκπαίδευσης μέσα από μια ευρύτερη οπτική.
- Η συστηματική και επιστημονική εκπαίδευση των φοιτητών στις Επιστήμες της Αγωγής με την προώθηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων ανάλυσης και παρέμβασης στην παιδαγωγική πράξη και στην εκπαιδευτική διαδικασία γενικότερα. Η εκπαίδευση αυτή συμπληρώνεται από την οργάνωση και παρακολούθηση των Πρακτικών Ασκήσεων και των Εργαστηρίων του Τμήματος μέσα από την πλήρη αξιοποίηση των περιορισμένων ανθρωπίνων και υλικών πόρων που διατίθενται.
- Συνεχίζεται με αμείωτο ρυθμό η παραγωγή νέας γνώσης μέσα από την επιστημονική έρευνα σε τομείς αιχμής των Επιστημών της Εκπαίδευσης, προκειμένου να συμβάλει το Τμήμα στην προώθηση της έρευνας ελληνικών εκπαιδευτικών ζητημάτων και την προβολή τους στη χώρα μας και στο εξωτερικό. Ιδιαίτερης σημασίας αποτελεί και η καθιέρωση ενός διεθνούς, ετήσιου, επιστημονικού συνεδρίου με τη συμβολή των μεταπτυχιακών φοιτητών του τμήματος του νέου ΜΠΣ (<https://uperc2017.events.upatras.gr/>).
- Η χορήγηση υποτροφιών σε αριστεύσαντες φοιτητές του τμήματος
- Η δημιουργία πλαισίου απασχόλησης των μεταπτυχιακών φοιτητών στην προπτυχιακή εκπαίδευση.
- Προώθηση των αντιλήψεων για την ευρωπαϊκή διάσταση σε όλο το φάσμα των δραστηριοτήτων του Τμήματος.
- Η δημιουργία εθελοντικών δράσεων με τη συμμετοχή μελών ΔΕΠ του τμήματος για την αντιμετώπιση σε εκπαιδευτικό επίπεδο του μεταναστευτικού προβλήματος.
- Η συνεχής οργάνωση επιμορφωτικών δραστηριοτήτων για τους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ειδικά για όσους συμμετέχουν ως μέντορες στην διεκπεραίωση των πρακτικών ασκήσεων των φοιτητών μας.
- Η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού (διδακτικών βιβλίων) για την Α/θμια εκπαίδευση.
- Η ανάπτυξη ψυχοεκπαιδευτικού υλικού για την προαγωγή της ψυχικής υγείας των μαθητών, γεγονός που έχει άμεσο αντίκτυπο και στην ακαδημαϊκή τους επίδοση.
- Παραγωγή εκπαιδευτικού και ερευνητικού λογισμικού.
- Η διεθνής συνεργασία μελών ΔΕΠ του Τμήματος για τη διεξαγωγή ερευνητικού έργου με Πανεπιστήμια της Ευρώπης και άλλων χωρών.
- Η εκ μέρους μελών ΔΕΠ θεμελίωση και ανάπτυξη των νέων επιστημονικών κατευθύνσεων του διεθνούς χώρου στο ελληνικό Πανεπιστήμιο.



- Η αναγνώριση του ερευνητικού έργου και της ουσιαστικής επιστημονικής συμβολής μελών ΔΕΠ εκ μέρους της διεθνούς επιστημονικής κοινότητας και διεθνών επιστημονικών οργανισμών.
- Η πλήρης μηχανοργάνωση της Γραμματείας του Τμήματος έχει βοηθήσει σημαντικά ώστε οι φοιτητές να έχουν τη δυνατότητα πληροφόρησης και εξυπηρέτησης, χωρίς να δημιουργείται φόρτος στην ίδια τη Γραμματεία.
- Η βελτίωση των αιθουσών με την τοποθέτηση βιντεοπροβολέων διευκόλυνε την παροχή εκπαιδευτικού έργου με συνθήκες που δημιουργούν έλξη στους φοιτητές.

#### **β. Στα κυριότερα αρνητικά σημεία του Τμήματος περιλαμβάνονται τα εξής:**

- Η αφυπηρέτηση μεγάλου αριθμού μελών ΔΕΠ, η οποία βαίνει αμείωτη, και η αδυναμία από την Πολιτεία να αναπληρώσει το κενό που αφήνουν μέσω της προκήρυξης αντίστοιχων θέσεων. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα, μεταξύ άλλων, να συσσωρεύεται αριθμός βασικών μαθημάτων κορμού, τα οποία είναι αδύνατον να προσφερθούν λόγω έλλειψης έμπειρου και γνωστικά καταρτισμένου προσωπικού.
- Η απουσία εξειδίκευσης του προσφερόμενου ΜΠΣ (Master in Education), με αποτέλεσμα το πρόγραμμα αυτό να καθίσταται όλο και λιγότερο ελκυστικό στους δυνητικά ενδιαφερόμενους με άμεσα αντίκτυπο στον αριθμό των υποψηφίων για εισαγωγή στο ετήσιο πρόγραμμα.
- Η απουσία κατά τα δύο τελευταία έτη διδασκόντων με το με το Π.Δ. 407/80, γεγονός που έχει άμεσο αντίκτυπο στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών και στη διδασκαλία βασικών μαθημάτων που μένουν χωρίς διδάσκοντα λόγω συνταξιοδότησης μελών ΔΕΠ.
- Η ανεπάρκεια εξειδικευμένου προσωπικού κυρίως μεταδιδακτορικών συνεργατών (post docs), το οποίο θα είναι ικανό να υποστηρίζει σημαντικά ερευνητικά πρωτόκολλα και το οποίο να έχει κύρια απασχόλησή του την έρευνα και μικρότερη εμπλοκή στην εκπαίδευση.
- Η απουσία χώρων και αιθουσών διδασκαλίας, ικανών να στεγάσουν τον ολοένα και αυξανόμενο αριθμό νεοεισερχομένων φοιτητών.
- Η μη ουσιαστική οικονομική υποστήριξη της έρευνας από κρατικούς πόρους.
- Η έλλειψη συστηματικής προκήρυξης ανταγωνιστικών ερευνητικών προγραμμάτων που να συνδέονται με τα πεδία ενασχόλησης των μελών ΔΕΠ του Τμήματος και η έλλειψη ολοκληρωμένης κεντρικής πολιτικής έρευνας εκ μέρους της πολιτείας.
- Η έλλειψη αποτελεσματικών ερευνητικών υποδομών.
- Η σημαντική έλλειψη επικουρικού και τεχνικού προσωπικού.

#### **8.2 Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία**

Για τη βελτίωση των αρνητικών στοιχείων που αναφέρθηκαν στην προηγούμενη παράγραφο, αλλά και για την περαιτέρω ανάπτυξη του Τμήματος, απαιτείται ένα σύνολο δράσεων. Ορισμένες από αυτές μπορούν να υλοποιηθούν από το ίδιο το Τμήμα, ενώ άλλες απαιτούν την υποστήριξη της Διοίκησης του Ιδρύματος, και της Πολιτείας. Προς αυτή την κατεύθυνση πρέπει να συμβάλει και η παρούσα διαδικασία αξιολόγησης, καθώς και η προώθηση διαύλων επικοινωνίας και αποτελεσματικής συνεργασίας από όλους τους

εμπλεκόμενους φορείς.

### 8.3 Σχέδια βελτίωσης

#### 8.3.1 Βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Στόχος όλων των εργαζομένων στο Τμήμα, έτσι όπως εκφράζεται μέσα από τις Γενικές Συνελεύσεις, είναι η αντιμετώπιση των προβλημάτων που έχουν εντοπιστεί κατά τη διάρκεια λειτουργίας του, ώστε με την πάροδο των ετών αυτά να βελτιωθούν ή και αν είναι δυνατό να εξαλειφθούν. Για το λόγο αυτό έχει καταρτιστεί σχέδιο δράσης σε όλα τα επίπεδα (διοικητικό, εκπαιδευτικό, ερευνητικό, κ.λπ.). Το σχέδιο δράσης προβλέπει την υλοποίηση κάποιων ενεργειών που θα έχουν ως στόχο την άμεση άρση μερικών αρνητικών σημείων ενώ με ειδικό μεσοπρόθεσμο σχέδιο γίνεται προγραμματισμός με στόχο την αντιμετώπιση των περίπλοκων προβλημάτων του Τμήματος. Για το σκοπό αυτό:

- Η συντονιστική επιτροπή μεταπτυχιακών σπουδών του Τμήματος θα εξετάσει τη δυνατότητα ριζικής αναμόρφωσης το ΜΠΣ με τη δημιουργία κατευθύνσεων και εξειδικεύσεων σε μεταπτυχιακό επίπεδο, λαμβάνοντας υπόψη τον ήδη συρρικνωμένο αριθμό μελών και την συνεχιζόμενη υποχρηματοδότηση του τμήματος, ώστε να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις της σύγχρονης αγοράς για μεγαλύτερη εξειδίκευση και παροχή πιστοποίησης.
- Αναπτύχθηκε και κατατέθηκε προς έγκριση από τις πρυτανικές αρχές ολοκληρωμένο πρόγραμμα πιστοποίησης παιδαγωγικής επάρκειας. Η πρόταση αυτή φιλοδοξεί να καλύψει κατά συστηματικό και ολοκληρωμένο τρόπο, αξιοποιώντας τις δομές και τους ανθρώπινους όρους του τμήματος, την ολοένα αυξανόμενη ανάγκη των υπολοίπων τμημάτων του ΠΠ για παροχή στους φοιτητές τους μιας στέρεας παιδαγωγικής επάρκειας.
- Ανάπτυξη μεγαλύτερης εξωστρέφειας σε ακαδημαϊκό και επιχειρηματικό επίπεδο, ώστε να καλυφθούν οι ανάγκες στην αγορά εργασίας για εξειδικευμένο προσωπικό. Η ίδρυση και λειτουργία δύο διατμηματικών προγραμμάτων σπουδών στο τμήμα ήδη συμβάλει προς την κατεύθυνση αυτή.
- Η Διοίκηση καταβάλλει προσπάθεια συνεχούς βελτίωσης των υποδομών και των εγκαταστάσεων με τη βοήθεια ειδικών επιτροπών, ώστε να βελτιστοποιηθούν οι συνθήκες παροχής εκπαίδευσης. Για το σκοπό αυτό είτε εκμεταλλεύεται ίδιους πόρους, προερχόμενους από διάφορες δράσεις είτε προστρέχει στην κεντρική Διοίκηση του Πανεπιστημίου.
- Ο ιστότοπος του Τμήματος διαρκώς βελτιώνεται, διευρύνεται και εμπλουτίζεται με στόχο τη διάχυση της πληροφορίας, την προβολή του Τμήματος και την σύνδεσή του με την κοινωνία.

### **8.3.2 Μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων**

Όπως αναφέρθηκε και παραπάνω για την αντιμετώπιση προβλημάτων που δεν είναι δυνατό να λυθούν άμεσα στο Τμήμα καταρτίστηκε μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης.

Ενδεικτικά μπορούμε να αναφέρουμε κάποια θέματα που είναι σημαντικό να προωθηθούν, όπως φαίνονται παρακάτω:

- Προσπάθεια ορθολογικότερης κατανομής των διαθέσιμων χώρων του τμήματος, εξ αφορμής των μαζικών συσταξιοδοτήσεων μελών ΔΕΠ του τμήματος, αλλά και διεκδίκησης από την κεντρική διοίκηση διδακτικών αιθουσών ικανών να στεγάσουν τις αυξημένες ανάγκες του τμήματος.
- Προσπάθεια τόνωσης του ερευνητικού έργου του τμήματος μέσα από τη δημιουργία μεταπτυχιακών ερευνητικών ομάδων διεπιστημονικά προσανατολισμένων και την έκδοση ηλεκτρονικού περιοδικού ανοιχτής πρόσβασης πάνω στις επιστήμες της εκπαίδευσης.
- Διαμόρφωση, σε θεσμική και συστηματική βάση, της μέτρησης των στόχων του Π.Π.Σ. και Π.Μ.Σ., με την ενίσχυση της διαδικασίας αξιολόγησης των μαθημάτων τους και στη συνέχεια αξιοποίησης των αποτελεσμάτων τους. Στην αξιολόγηση αυτή θα πρέπει να γίνεται αποτίμηση των στάσεων των φοιτητών, οι οποίες να συνδέονται και να «σταθμίζονται» κατά περίπτωση και με άλλες παραμέτρους (σε επίπεδο ατομικό ή Τμήματος).
- Συστηματική καταγραφή των διακρίσεων που λαμβάνουν μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, καθώς και του αριθμού ετεροαναφορών σε περιοδικά με κριτές και δείκτη απήχησης.

### **8.3 Προτάσεις για δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος και από την Πολιτεία.**

Η Πολιτεία σε συνεργασία με όλα τα επίπεδα λήψης αποφάσεων πρέπει να δρομολογήσει την υλοποίηση των εξής:

- Περαιτέρω βελτίωση του συστήματος διανομής συγγραμμάτων στους φοιτητές, ώστε να αναβαθμιστεί η ομαλότητα της διεξαγωγής της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Νέες θέσεις εξειδικευμένου εργαστηριακού προσωπικού (ΕΤΕΠ και ΕΕΔΙΠ), ώστε να ενισχυθεί η εργαστηριακή εξάσκηση των φοιτητών.
- Νέες θέσεις εξειδικευμένου εργαστηριακού προσωπικού (ΕΤΕΠ), ώστε να ενισχυθεί η λειτουργία του ΕΗΥΕΤ, των τεχνολογικών υποδομών και της Βιβλιοθήκης με διευρυμένο ωράριο.
- Ετήσια κονδύλια για την πρόσληψη, με σύμβαση έργου σύμφωνα με το Π.Δ. 407/80, με αρμοδιότητες που θα αφορούν την εργαστηριακή και φροντιστηριακή εκπαίδευση των φοιτητών ώστε να βελτιωθεί ακόμα περισσότερο η πρακτική άσκηση (τουλάχιστον 9 θέσεις διδασκόντων με το Π.Δ.407/80 ετησίως).
- Θεσμοθέτηση και χρηματοδότηση του θεσμού του μεταδιδακτορικού ερευνητή.

- Προκήρυξη υποτροφιών για μεταπτυχιακούς φοιτητές.
- Αύξηση της ετήσιας χρηματοδότησης από το Υπουργείο Παιδείας για την κάλυψη του πρόσθετου κόστους λειτουργίας του Τμήματος για την παροχή εκπαίδευσης και την εκπόνηση έρευνας στο πλαίσιο του Π.Μ.Σ. με δεδομένη τη μεγάλη αύξηση του αριθμού των φοιτητών.
- Βελτίωση των υποδομών με τη δημιουργία τουλάχιστον ενός αμφιθεάτρου χωρητικότητας τουλάχιστον 300 ατόμων.
- Ύπαρξη μέριμνας για κατασκευή ενός νέου κτιρίου αφού το ήδη υπάρχον δεν πληροί τις προϋποθέσεις που απαιτούνται για τη στέγαση, έρευνα και διδασκαλία 1300 προπτυχιακών φοιτητών, 40 μεταπτυχιακών φοιτητών, 25 μελών ΔΕΠ και λοιπού προσωπικού.

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α

### Ερωτηματολόγιο για τους προπτυχιακούς φοιτητές

ΚΩΔΙΚΟΣ		ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ					
Τμήμα:						Μάθημα:	
Ακαδημαϊκό έτος:						Διδάσκων:	
Έτος φοίτησης:	A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	Επί πτυχίω
<b>Παρακολούθηση Μαθημάτων</b>							
	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΕ-ΔΑ	
1) Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικώς;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διασχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει την παρακολούθηση;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις</b>							
	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΕ-ΔΑ	
8) Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την ύλη του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9) Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10) Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χορηγούμενων συγγραμμάτων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11) Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12) Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται);	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13) Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14) Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Διδασκαλία</b>							
	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΕ-ΔΑ	
15) Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16) Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17) Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18) Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19) Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20) Ενθάρρυνε ο διδάσκων τους φοιτητές να διατυπώνουν απόψεις - ερωτήσεις;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21) Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22) Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23) Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24) Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25) Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του διδάσκοντα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26) Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Οδηγίες ορθής συμπλήρωσης ερωτηματολογίου:                      ΔΕΝ ΕΠΙΤΡΕΠΕΤΑΙ Η ΧΡΗΣΗ ΦΩΤΟΑΝΤΙΓΡΑΦΩΝ. ΤΑ ΦΩΤΟΑΝΤΙΓΡΑΦΑ ΔΕΝ ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΤΩΝ ΦΟΡΜΩΝ ΚΑΙ ΔΕΝ ΘΑ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΑΠΟΔΕΚΤΑ.                      * Σημειώνετε την απάντησή που επιθυμείτε με ένα Χ εντός του αντίστοιχου κελιού.</p>							

ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ

A/A Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Πολ.	Δ.Ξ.Α.	Έγκυρες	Κενές	M.O.	T.A.
1	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικώς;	2630	2	1	2623	4	4.28	0.88
2	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;	2630	1	3	2622	4	4.41	0.88
3	Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;	2630	1	7	2614	8	3.96	0.92
4	Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;	2630	1	9	2614	6	3.89	0.95
5	Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδασχθήκατε ή διδάσκατε σε άλλα μαθήματα;	2630	1	18	2601	10	3.00	1.06
6	Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;	2630	2	13	2607	8	2.78	1.00
7	Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει στην παρακολούθηση;	2630	2	6	2610	12	3.11	1.06
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							3.63	1.14

Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις

8	Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την όλη του μαθήματος;	2630	2	474	2147	7	3.80	0.94
9	Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την όλη του μαθήματος;	2630	0	272	2348	10	3.89	0.95
10	Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χρησιμοποιούμενων συγγραμμάτων;	2630	2	288	2330	10	3.76	0.86
11	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;	2630	1	225	2388	16	3.81	0.90
12	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χρησιμοποιείται);	2630	2	486	2115	27	3.71	1.00
13	Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να τα μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;	2630	0	84	2529	17	3.41	1.09
14	Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;	2630	2	41	2578	9	2.48	1.13
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							3.53	1.10

Διδασκαλία

15	Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;	2630	0	17	2606	7	4.08	0.88
16	Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;	2630	1	13	2611	5	4.12	0.91
17	Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;	2630	1	18	2603	8	4.03	0.90
18	Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;	2630	1	13	2605	11	3.80	1.06
19	Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών/τριών;	2630	7	36	2574	13	3.86	0.95
20	Ενθάρρυνε ο διδάσκων του φοιτητές/τριες να διατυπώνουν απόψεις-ερωτήσεις;	2630	1	12	2607	10	4.16	0.92
21	Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές/τριες;	2630	3	13	2607	7	4.04	0.97
22	Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;	2630	2	15	2606	7	4.08	0.91
23	Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;	2630	4	17	2597	12	4.22	0.92
24	Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές/τριες;	2630	5	50	2561	14	3.96	0.96
25	Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλει στην επίτευξη των στόχων του διδάσκοντα;	2630	4	395	2221	10	3.87	0.91
26	Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;	2630	2	61	2555	12	3.22	1.43
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							3.96	1.02

ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ

Α/Α Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Πολ.	Δ.Ξ.Α.	Έγκυρες	Κενές	Μ.Ο.	Τ.Α.
<b>A. Το Μάθημα:</b>								
1	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	243	1	0	242	0	4.24	0.78
2	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	243	0	3	239	1	4.15	0.80
3	Οι διαλέξεις/παραυσιάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;	243	0	0	240	3	4.16	0.84
4	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	243	0	0	241	2	4.05	0.82
5	Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημιούργησε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα;	243	1	1	240	1	3.79	0.93
6	Πόσο εύκολα διαθέσιμη ήταν η βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τμηματική/Κεντρική Βιβλιοθήκη;	243	0	15	228	0	3.50	1.00
7	Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/ δεξιοτήτων που διαθέτετε;	243	2	0	239	2	2.54	0.94
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							3.78	1.04

**B: Η αξιολόγησή σας με γραπτές/προφορικές εργασίες:**

8	Τα κριτήρια βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή;	243	0	8	230	5	4.01	1.00
9	Το/α θέμα/τα της/των εργασίας/ών σας ανατέθηκε/αν εγκαίρως;	243	0	3	238	2	4.21	1.02
10	Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (έντυπο/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη;	243	0	10	230	3	3.74	0.96
11	Υπάρχει καθοδήγηση από τον/τη διδάσκοντα/ουσα;	243	0	0	239	4	4.28	0.79
12	Η/Οι συγκεκριμένη/ες εργασία/ες σας βοηθά/ούν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος;	243	0	4	236	3	4.29	0.74
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							4.11	0.93

Γ. Εργαστήριο:

13	Πόσο συναφείς ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;	243	2	57	102	82	4.40	0.73
14	Πόσο σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;	243	0	58	101	84	4.30	0.71
15	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί;	243	0	59	100	84	4.02	0.75
16	Σε ποιο βαθμό κάλυπταν οι εργαστηριακές ασκήσεις όσα διδαχθήκατε στη θεωρία του μαθήματος;	243	0	60	99	84	4.12	0.81
17	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε όσα μάθατε θεωρητικά;	243	0	59	98	86	4.15	0.72
18	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την ειδικότησή σας;	243	0	59	98	86	3.99	0.80
19	Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;	243	1	61	96	85	3.84	0.89
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							4.12	0.79

Δ. Ο/Η Διδάσκων/ουσα:

20	Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδακτέας ύλης;	243	0	0	242	1	4.20	0.77
21	Κατόρθωσε να σας δημιουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος;	243	1	0	240	2	4.23	0.81
22	Σας ενημέρωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα;	243	0	3	238	2	4.18	0.82
23	Ανέλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό;	243	0	0	240	3	4.36	0.74
24	Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων;	243	0	0	241	2	4.39	0.73
25	Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών);	243	1	2	237	3	4.61	0.60
26	Ήταν γενικά διαθέσιμος/η για συνεργασία μαζί σας;	243	0	0	240	3	4.60	0.63
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							4.37	0.75

Ε . Ως Μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια:

27	Συμμετείχα ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις.	243	0	0	242	1	4.06	0.83
28	Παρέδωσα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών.	243	0	14	225	4	4.26	0.83
29	Μελετούσα συστηματικά την ύλη του μαθήματος.	243	0	3	239	1	3.81	0.94
30	Αφιέρωνα χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση: Καθόλου (0-2 ώρες), Λίγο (2-4 ώρες), Αρκετά (4-6 ώρες), Πολύ (6-8 ώρες), Πάρα Πολύ (8+ ώρες)	243	1	4	235	3	3.05	1.14
31	Θεωρώ πως αυξήθηκε το επίπεδο των γνώσεών μου με την παρακολούθηση του μαθήματος.	243	2	0	241	0	4.07	0.82
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							3.85	1.01



## **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β**

Πίνακες με γενικά στοιχεία διδασκόντων - διδασκομένων

**ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι.**

<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ</b>
<b>ΑΕΙ</b>	<b>ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ</b>
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ</b>

<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2015-6</b>	<b>208</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) (ΕΓΓΕΓΡΑΜΜΕΝΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ)</b>	<b>1186</b>	
<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ (v)</b>	<b>872</b>	
<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ (v+2) 31-8-2015</b>	<b>903</b>	
<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ (&gt;v)</b>	<b>314</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)</b>	<b>ΑΚ. ΕΤΟΣ 2015/6</b>	<b>154</b>
	<b>ΑΚ. ΕΤΟΣ 2014/5</b>	<b>193</b>
	<b>ΑΚ. ΕΤΟΣ 2013/4</b>	<b>245</b>
	<b>ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012/13</b>	<b>231</b>

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ								
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΠ/ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες
7	4	12	1	4		5		

*Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2015/6*

<b>ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ</b>	<b>45</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡ.</b>	<b>ΕΑΡ.</b>
	<b>105</b>	<b>121</b>
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡ.</b>	<b>ΕΑΡ.</b>
	<b>14</b>	<b>34</b>
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡ.</b>	<b>ΕΑΡ.</b>
	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;</b>	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΟΧΙ</b>
		<b>X</b>
<b>ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;</b>	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΟΧΙ</b>
	<b>X</b>	
<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)</b>		
<b>Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν</b>		

<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>20</b>
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)</b>	<b>1</b>
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ</b>	<b>20</b>
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ</b>	<b>83</b>

Πίνακας 1. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>Γ</i>	<i>Δ</i>	<i>E</i>	<i>ΣΤ</i>	<i>Z</i>	<i>H</i>	<i>Θ</i>	<i>I</i>
2010	4	23	1	28	1	30	10	8	17	
2011	10	31		34		33	3	11	5	
2012	4	33		21	1	4		3	9	2
2013	5	30		20		5	2	5	16	
2014	6	16		26		12	2	6	19	
2015	4	20		39		14	2	10	28	
Σύνολο	33	153	1	168	2	98	19	43	94	2

**Επεξηγήσεις:**

A = Βιβλία/μονογραφίες

B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

E = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

H = Άλλες εργασίες

Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Πίνακας 2. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>Γ</i>	<i>Δ</i>	<i>E</i>	<i>ΣΤ</i>	<i>Z</i>
2010	202	2	1	16	15	12	
2011	175			13	16	14	
2012	587	3		10	7	11	
2013	270	2		7	14	16	
2014	416		1	13	17	17	
2015	498	9		21	26	14	
Σύνολο	2148	16	2	80	95	84	0

**Επεξηγήσεις:**

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

E = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

Πίνακας 3. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

		2015	2014	2013	2012	2011	2010	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές		1			1	1	3
	Ως συνεργάτες (partners)	7	3	3	4	3	2	22
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας		1			5	4		10
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρίες					5	7		12

**Ως συνεργάτες**

1. Στο πλαίσιο του Erasmus\*, KA3 support to policy reform, 28 Υπουργείο Παιδείας της ΕΕ.....

2. Programme d'appui à la politique sectorielle de l'enseignement supérieur et la recherche scientifique, πρόγραμμα σε συνεργία της ΕΕ και της Αλγερίας.....

1. Μέλος της Ερευνητικής Ομάδας του Παν/μίου Πατρών σε πρόγραμμα **ΕΣΠΑ "Θαλής"** με τίτλο «Γλωσσική ποικιλότητα και γλωσσικές ιδεολογίες στα κείμενα μαζικής κουλτούρας: Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση παιδαγωγικού υλικού για την ανάπτυξη της κριτικής γλωσσικής επίγνωσης» (Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», συγχρηματοδότηση από την Ευρωπαϊκή Ένωση-Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και από εθνικούς πόρους. Υπουργείο Παιδείας & Θρησκευμάτων, Πολιτισμού & Αθλητισμού, Κωδικός ID: MIS 375599, 2011-2015, συντονίστρια Αναστασία Στάμου, Παν/μιο Δυτικής Μακεδονίας).
2. Μέλος της επιστημονικής ομάδας του προγράμματος **ΕΣΠΑ «Πρακτική Άσκηση του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών»** (Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», συγχρηματοδότηση από την Ευρωπαϊκή Ένωση-Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και από εθνικούς πόρους. Υπουργείο Παιδείας & Θρησκευμάτων, Πολιτισμού & Αθλητισμού, Ε.Π.Ε.Δ.Β.Μ, 2011-2015, επιστημονική υπεύθυνη Βενέττα Λαμπροπούλου, Παν/μιο Πατρών).

3. ΕΚΠΑ στο European Values Studies

4. Συμμετοχή στο Project της Google Science for High School (CS4HS - [www.ch4hs.com](http://www.ch4hs.com)) "Design and development of an e-learning application for teaching Scratch" (Σχεδίαση και ανάπτυξη εφαρμογής ηλεκτρονικής μάθησης για το περιβάλλον προγραμματισμού Scratch), με χρηματοδότηση από την Google (1/4/2014-31/3/2015).

## Δημοσιεύσεις Μελών ΔΕΠ κατά το ημερολογιακό έτος 2015

### Ιορδανίδου Α.

1. Ά. Αναστασιάδη-Συμεωνίδη, Β. Αποστολίδου, Ε. Ζάγκα, Ά. Ιορδανίδου, Ε. Καραντζόλα, Χ. Κοσεγιάν, Μ. Μητσιάκη, Μ. Παπαδοπούλου, Α. Φλιάτουρας, Σ. Χατζησαββίδης & Ε. Χοντολίδου, «Οι καινοτομίες του νέου Προγράμματος Σπουδών για τη γλώσσα στην υποχρεωτική εκπαίδευση», *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα, Πρακτικά της 35ης ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ.*, 2015, σ. 55-66.  
[http://ins.web.auth.gr/images/MEG\\_PLIRI/MEG\\_35\\_55\\_66.pdf](http://ins.web.auth.gr/images/MEG_PLIRI/MEG_35_55_66.pdf)
- μέλος της Θεματικής Επιτροπής (τομέας «Ανθρωπιστικές και Νομικές Επιστήμες, Επιστήμες Τεχνών και Γραμμάτων») για το έργο «ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ», Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», Ε.Σ.Π.Α.
- εξωτερική αξιολογήτρια του προγράμματος ΘΑΛΗΣ «Προσαρμογή της Κλίμακας Strategy Inventory For Language Learning (S.I.L.L.) και Προσδιορισμός του Προφίλ Στρατηγικών Γλωσσικής Εκμάθησης Ξένης Γλώσσας Μαθητών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Μουσουλμάνων Μαθητών που Μαθαίνουν την Ελληνική ως Δεύτερη και Διερεύνηση των Στρατηγικών που Χρησιμοποιούν Εκπαιδευτικοί στην Τάξη», Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», Ε.Σ.Π.Α.

### Χρήστος Παναγιωτακόπουλος

#### **ΒΙΒΛΙΑ**

1. Παναγιωτακόπουλος, Χ., Σαρρής, Μ. (2015). *Η εκπόνηση μιας επιστημονικής εργασίας με τη χρήση των ΤΠΕ: Μία ολοκληρωμένη προσέγγιση*. Αθήνα: Εκδοτικός Όμιλος ΙΩΝ. ISBN: 978-960-508-179-9.

#### **ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ**

1. Kagklis, V., Karatrantou, A., Tantoula, M., Panagiotakopoulos, C., Verykios, V. (2015). A Learning Analytics Methodology for Detecting Sentiment in Student Fora: A Case Study in Distance Education. *EURODL*, 18, 2, 75-94.
2. Κόκκαλη, Ά., Παναγιωτακόπουλος, Χ., Καμαριανός, Ι. (2015). Η διερεύνηση του ρόλου των ιστοχώρων των σχολείων της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Αχαΐα. *Επιστημονική Επετηρίδα Αρέθας*.

#### **ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΜΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΚΑΙ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ**



1. Lazarinis, F., Alexandri, K., Verykios, V., Panagiotakopoulos, C. (2015). Raising safer internet awareness through a mobile application based on contrasting visual stories. *Proceedings of 9th International Conference on Interactive Mobile Communication Technologies and Learning – IMCL2015*, pp. 88-90.
2. Ξουρής, Χ., Πανταζόπουλος, Σ., Καρτράντου, Α., Παναγιωτακόπουλος, Χ. (2015). Απλά συστήματα αυτομάτου ελέγχου και Arduino στην εκπαίδευση: Μια εφαρμογή. *Πρακτικά Συνεδρίου "Η εκπαίδευση στην εποχή των Τ.Π.Ε."*, Αθήνα 7 & 8 Νοεμβρίου 2015, σελ. 1156-1164.
3. Boididis, G., Lazarinis, F., Verykios, V., Panagiotakopoulos, C. (2015). Exploring cultural heritage landscapes in an interactive game-based learning application. *Proceedings of 9th International Conference on Interactive Mobile Communication Technologies and Learning – IMCL2015*, pp. 59-62.
4. Αρμακόλας, Σ., Παναγιωτακόπουλος, Χ., Μασσαρά Χ. (2015). Η αυτορρυθμιζόμενη μάθηση και το μαθησιακό περιβάλλον στην εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση. *Πρακτικά 8ου Συνεδρίου της Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης «Καινοτομία και Έρευνα στην Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και στις Τεχνολογίες Πληροφορίας»*, Τόμος 2, Μέρος Α, σελ. 102-113.
5. Κουστουράκης, Γ., Λιακοπούλου, Φ., Παναγιωτακόπουλος Χ. (2015). Η αξιοποίηση των Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων (MOOCs) από το ΕΑΠ: Ποιοτική έρευνα σε μέλη ΔΕΠ του ιδρύματος. *Πρακτικά 8ου Συνεδρίου της Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης «Καινοτομία και Έρευνα στην Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και στις Τεχνολογίες Πληροφορίας»*, Τόμος 1, Μέρος Α, σελ. 1-15.
6. Κόκκαλη, Α., Παναγιωτακόπουλος, Χ., Καμαριανός Ι. (2015). Ο επικοινωνιακός ρόλος των σχολικών ιστοχώρων της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Αχαΐα. *Πρακτικά 8ου Συνεδρίου της Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης «Καινοτομία και Έρευνα στην Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και στις Τεχνολογίες Πληροφορίας»*, Τόμος 3, Μέρος Α, σελ. 214-224.
7. Αντωνέλου, Γ., Βερύκιος, Β., Καλαντζή, Ρ., Παναγιωτακόπουλος, Χ., Σταυρόπουλος, Η. (2015). Υποστήριξη Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου μέσω στοιχείων Μικτής Μάθησης και ΤΠΕ. *Πρακτικά 8ου Συνεδρίου της Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης «Καινοτομία και Έρευνα στην Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και στις Τεχνολογίες Πληροφορίας»*, Τόμος 1, Μέρος Α, σελ. 72-81.
8. Lazarinis, F., Mazaraki, A., Verykios, V., Panagiotakopoulos, C. (2015). E-comics in teaching: evaluating and using comic strip creator tools for educational purposes. In *Proceedings of the 10<sup>th</sup> International Conference on Computer Science &*

*Education* (IEEE - ICCSE 2015), pp. 305-309. UK: Fitzwilliam College, Cambridge University.

9. Gakis, P., Panagiotakopoulos, C., Sgarbas, K., Tsalidis, X., Verykios, V. (2015). The construction of a Greek Grammar Checker through Mnemosyne. *Proceedings of 17th International Conference on Speech and Computer, SPECOM 2015*, pp. 170-177. Springer International Publishing Switzerland.
10. Lazarinis, F., Verykios, V., & Panagiotakopoulos, C. (2015). A tool for developing instructional digital comic strips with associated learning objectives. In V. Uskov, R. Howlett, L. Jain (Eds), *Proceedings of 2nd International KES Conference on Smart Education and Smart e-Learning*, pp. 437-447, Springer Publications. DOI: 10.1007/978-3-319-19875-0\_39
11. Lazarinis, F., Verykios, V., & Panagiotakopoulos, C. (2015). An adaptive web tool for self-assessment using lightweight user profiles. In M. Helfert, M. T. Restivo, S. Zvacek and J. Uhomoihi (Eds), *Proceedings of CSEDU 2015, the International Conference on Computer Supported Education*, 23-25 May 2015, Lisbon, Portugal, pp. 14-23. ISBN: 978-989-758-108-3

#### ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ

1. Παναγιωτακόπουλος, Χ. (2015). Οδηγός γρήγορης εκμάθησης Microsoft Windows & Microsoft Office. Εργαστηριακές Σημειώσεις. Πάτρα: Εκτυπωτικό Κέντρο Πανεπιστημίου Πατρών (ISBN 978-960-93-2240-9).

#### Ιωαννίδης Γ.

1. Ιακωβάκη Ε., Βαβουγιός Δ., **Ιωαννίδης Γ. Σ.**, “Μελέτη των εναλλακτικών ιδεών μαθητών για τις ηλεκτρομαγνητικές ακτινοβολίες”. Στα (υπό δημοσίευση) πρακτικά του 9<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση *ΕΝΕΦΕΤ*, Παιδαγωγική Σχολή Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη 8-10 Μαΐου 2015
2. Σκέλλας Α. Ι., Γαρυφαλλίδου Δ. Μ., & **Ιωαννίδης Γ. Σ.** “Η αξιολόγηση ενός ειδικά σχεδιασμένου LMS για τη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών σε μαθητές του δημοτικού σχολείου”. Στα (υπό δημοσίευση) πρακτικά του 9<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση *ΕΝΕΦΕΤ*, Παιδαγωγική Σχολή Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη 8-10 Μαΐου 2015
3. Τσιχουρίδης Χ., Βαβουγιός Δ., **Ιωαννίδης Γ. Σ.**, Αλεξιάς Α., Αργυρόπουλος Χ., Πούλιος Σ. “Κινητά εργαστήρια φυσικής ως σύγχρονα εργαλεία μελέτης στην διδασκαλία των ηλεκτρικών κυκλωμάτων: PCB301 μια μελέτη περίπτωσης” Στα (υπό δημοσίευση)

πρακτικά του 9<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση ΕΝΕΦΕΤ, Παιδαγωγική Σχολή Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη 8-10 Μαΐου 2015

4. Batsila M., Tsihouridis Ch., Vavougiος D., **Ioannidis G.S.**, “Factors that Influence the Application of Web 2.0 Based Techniques for Instructional Purposes – A Case Study”, in *ijET International Journal of Emerging Technologies in Learning*, Vol. 10, No 4 (2015), ISSN: 1863-0383, pp. 15-21
5. Garyfallidou D. M., & **Ioannidis, G. S.**, “Energy transformation in everyday devices taught to primary school children, using web-based software”, In *Proceedings of 2015 International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL)*, 20-24 September 2015, Florence, Italy, 978-1-4799-8706-1/15 ©2015 IEEE, Total number of pages 6.
6. Tsihouridis Ch., **Ioannidis, G.S.**, Vavougiος D., Alexias A., Argyropoulos Ch., Poulivos S., “The effect of teaching electric circuits switching from real to virtual lab or vice versa – A case study with junior high-school learners”, In *Proceedings of 2015 International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL)*, 20-24 September 2015, Florence, Italy, 978-1-4799-8706-1/15 ©2015 IEEE, Total number of pages 7.
7. Garyfallidou D. M. & **Ioannidis, G. S.** “Everyday devices taught and explained to primary school children by following the energy transformations, using web-based software”. In *Proc. 2015 International Conference on Interactive Mobile Communication Technologies and Learning (IMCL)*, 19-20 November 2015, Thessaloniki, 978-1-4673-8242-7/15 ©2015 IEEE, pp. 19-27

### Νικολάου Γ.

#### **1. Δημοσιεύσεις σε έγκριτα διεθνή περιοδικά**

- 1.1. Georgios Nikolaou & Eleni Samsari (2016): Attitudes of native and immigrant students towards school bullying in Greece, *Multicultural Education Review*
- 1.2. Christofi, M., Nikolaou, G., Spinthouraki, I.-A., Palaiologou, N., Sevi, A., (2016). “Individual and family Cultural Factors influencing deviance and victimisation on the school grounds”, in the KAME International Conference, Seoul, 17-19 May 2016. (The paper is accepted and it will be published in a special issue of the *Multicultural Education Review*)

#### **2. Δημοσιεύσεις σε έγκριτα ελληνικά περιοδικά**

- 2.1. Νικολάου, Γ., Χριστοφή, Μ., «Θύτες και Θύματα στο πολυπολιτισμικό ελληνικό σχολείο», in *Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος*

Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων τ. 27/2015, σσ. 75-98.

**3. Κεφάλαια σε έγκριτους διεθνείς επιστημονικούς συλλογικούς τόμους**

3.1. Nikolaou, G., Christofi, M., Katerini, I., «The role of the principal-leader in the effectiveness of intercultural education: The cases of public primary schools in Ioannina (Greece) and Zones of Educational Priority (Cyprus)», in Φασούλης, Κ. κ.ά. (επιμ.), *Ανιχνεύοντας το εκπαιδευτικό τοπίο. Τιμητικός τόμος για τον Ομότιμο Καθηγητή Δημήτρη Ματθαίου*, Αθήνα, Παπαζήσης, 2016.

**4. Κεφάλαια σε έγκριτους ελληνικούς επιστημονικούς συλλογικούς τόμους**

4.1. Νικολάου, Γ., «Ταξικές διαστάσεις της διαπολιτισμικότητας» στο Θάνος, Θ., (επιμ.), *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Ερευνών απάνθισμα*, Gutenberg, Αθήνα, 2015, ISBN: 978-960-01-1707-3, σελ. 584

4.2. Νικολάου, Γ., Καδιγιαννόπουλος, Γ. «Η συμπίεση Αειφόρου Ανάπτυξης και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης: Μια θεωρητική προσέγγιση», στο Νικολάου, Γ., Κώτσης, Γ. «Περιβάλλον, Γεωγραφία, Εκπαίδευση», Τόμος προς τιμήν του Ομότιμου Καθηγητή Απόστολου Κατσίκη, Εκδόσεις Πεδίο, Αθήνα, 2016

**5. Πρακτικά έγκριτων διεθνών συνεδρίων**

5.1. Palaiologou, N., Nikolaou, G., Spinthouraki, J.-A., «Diversity within the school context: Valuing diversity and committing to it», in Nikolaou, G., Bash, L., (Eds.) *Proceedings of The International Conference: Cultural Diversity Equity and Inclusion Intercultural Education in 21st century and beyond*, Ioannina, Greece, 2015, Volume: ISBN: 978-618-82063-0-4

5.2. Galaziou M., Goula G., Pagouna O., Tsironi E., Nikolaou G., Thanos Th., «School Violence and Ethno-cultural Different Students: Primary School Teachers' Views» in Nikolaou, G., Bash, L., (Eds.) *Proceedings of The International Conference: Cultural Diversity Equity and Inclusion Intercultural Education in 21st century and beyond*, Ioannina, Greece, 2015, Volume: ISBN: 978-618-82063-0-4

5.3. Christofi, M., Nikolaou, G., «Teachers' and Students' Views about School Bullying in Ethno-cultural Diverse Schools of Greece: School Climate or Immigrants' Characteristic?», in Nikolaou, G., Bash, L., (Eds.) *Proceedings of The International Conference: Cultural Diversity Equity and Inclusion Intercultural Education in 21st century and beyond*, Ioannina, Greece, 2015, Volume: ISBN: 978-618-82063-0-4

5.4. Fili C., Maki Ai., Nikolaou G., Thanos Th., Zogaki P., «School violence and bullying in relation to national-cultural difference: a students' perspective», Nikolaou, G., Bash, L., (Eds.) *Proceedings of The International Conference:*

- Cultural Diversity Equity and Inclusion Intercultural Education in 21st century and beyond, Ioannina, Greece, 2015, Volume: ISBN: 978-618-82063-0-4
- 5.5. Elefteriadou L. Sevi A. Vavitsas Th. Nikolaou G. Thanos Th., «Foreign students with an immigration profile selecting school careers», in Nikolaou, G., Bash, L., (Eds.) Proceedings of The International Conference: Cultural Diversity Equity and Inclusion Intercultural Education in 21st century and beyond, Ioannina, Greece, 2015, Volume: ISBN: 978-618-82063-0-4
- 5.6. Nikolaou, G., Papadia, Ai., «The effect of bilingualism on the reading performance of immigrant pupils in Greece», in Nikolaou, G., Bash, L., (Eds.) Proceedings of The International Conference: Cultural Diversity Equity and Inclusion Intercultural Education in 21st century and beyond, Ioannina, Greece, 2015, Volume: ISBN: 978-618-82063-0-4
- 5.7. Samsari, P.E., Nikolaou, G., «Creating a positive and supportive school climate: The impact of Greek teachers' attitudes about cultural diversity and school bullying», in Nikolaou, G., Bash, L., (Eds.) Proceedings of The International Conference: Cultural Diversity Equity and Inclusion Intercultural Education in 21st century and beyond, Ioannina, Greece, 2015, Volume: ISBN: 978-618-82063-0-4
- 5.8. Chatzisavva E., Siaviki A., Nikolaou G., “Interculturally Competent Educators in the Modern Era-Essential Characteristics and Relevant Pedagogical Approaches”, in Nikolaou, G., Bash, L., (Eds.) Proceedings of The International Conference: Cultural Diversity Equity and Inclusion Intercultural Education in 21st century and beyond, Ioannina, Greece, 2015, Volume: ISBN: 978-618-82063-0-4
- 5.9. Melissova E., Koltsida Kotinopoulou R., Nikolaou G., “Η εικόνα του Άλλου μέσα από την Κριτική Παιδαγωγική”, in Nikolaou, G., Bash, L., (Eds.) Proceedings of The International Conference: Cultural Diversity Equity and Inclusion Intercultural Education in 21st century and beyond, Ioannina, Greece, 2015, Volume: ISBN: 978-618-82063-0-4
- 5.10. Andreadou G., Charoumenou Z., Charoumenou N., Nikolaou G., “Teachers’ beliefs of Kastoria about the contribution of group cooperation teaching to the reinforcement of culturally diverse students”(in Greek), in Nikolaou, G., Bash, L., (Eds.) Proceedings of The International Conference: Cultural Diversity Equity and Inclusion Intercultural Education in 21st century and beyond, Ioannina, Greece, 2015, Volume: ISBN: 978-618-82063-0-4
- 5.11. Goula, G., Pagouna, O., Tsironi, E., Galaziou, M., Nikolaou, G. (2016), “School violence, diversity and family background: Greek Primary school teachers' views” in 2015 CiCea / Jean Monnet CiCe Network Conference “Identity in times of Crisis, Globalization and Diversity” Corinth – Greece, 3rd – 5th of September 2015. (in press)

- 5.12. Chatzipanagiotou, P., Nikolaou, G. (2016), "Challenging diversity from the perspective of educational management and multicultural education", in 2015 CiCea / Jean Monnet CiCe Network Conference "Identity in times of Crisis, Globalization and Diversity" Corinth – Greece, 3rd – 5th of September 2015. (in press)
- 5.13. Nikolaou, G., Spinthourakis, JA., (2016), "University counseling focusing to improve the students' intercultural skills" in 2015 CiCea / Jean Monnet CiCe Network Conference "Identity in times of Crisis, Globalization and Diversity" Corinth – Greece, 3rd – 5th of September 2015. (in press)
- 5.14. Βαβίτσας, Θ., Νικολάου, Γ., Σπινθουράκη, Ι.-Α., Παλαιολόγου Ν., Χριστοφή Μ., «Πρόσφυγες: Το ταξίδι τους έως την ελληνική γη» - Ένα Project με μαθητές της Ε' τάξης του Δημοτικού, in 3rd Early Childhood Pedagogy Symposium: "Contemporary Trends in Curriculum Development and Teaching", University of Cyprus on 23-24 April 2016, Nicosia (in press).
- 5.15. Giannopoulou, M., Katrmprouza, A., Nikolaou, G. (2016). Educational services for refugee children: a case study from a humanitarian non-profit association in 2016 CiCea / Jean Monnet CiCe Network conference: Education, Citizenship and Social Justice: Innovation, Practices and Research, Madrid. (in press)
- 5.16. Fili, Ch., Nikolaou, G. (2016), "Immigrants – Refugees' ": A didactic proposition based on the cross curricular project approach in 2016 CiCea / Jean Monnet CiCe Network conference: Education, Citizenship and Social Justice: Innovation, Practices and Research, Madrid. (in press)
- 5.17. Vavitsas, Th., Nikolaou, G. (2016). "Refugees: Their journey towards the Greek land" - A Project with fifth grade pupils of primary education, in 2016 CiCea / Jean Monnet CiCe Network conference: Education, Citizenship and Social Justice: Innovation, Practices and Research, Madrid. (in press)
- 5.18. Sevi, A., Nikolaou, G., Spinthourakis, J.-A., (2016). "Promoting Intercultural values through the multicultural Olympic Games" in 2016 CiCea / Jean Monnet CiCe Network conference: Education, Citizenship and Social Justice: Innovation, Practices and Research, Madrid. (in press)
- 5.19. Goula, G., Nikolaou, G. (2016). Cooperative Learning promotes Intercultural Education and Social Justice: a teaching proposal based on project method in 2016 CiCea / Jean Monnet CiCe Network conference: Education, Citizenship and Social Justice: Innovation, Practices and Research, Madrid. (in press)

## 6. Έγκριτα Πρακτικά ελληνικών συνεδρίων

- 6.1. Μαντέλη, Α., Νικολάου, Γ., (2015) «Η Εθνοπολιτισμική Ετερότητα ως γενεσιουργός αιτία του Σχολικού Εκφοβισμού», στο Θάνος, Θ., Μπούνα, Α., Τόλιος, Β., Πρακτικά του 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της

Εκπαίδευσης: «Η Έρευνα στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Παρόν και Προοπτικές», Ιωάννινα, Οκτώβριος 2014, ISBN: 978-960-233-216-0, ([http://1syn-kte.uoi.gr/wp-content/uploads/2015/10/Πρακτικά\\_-1ο-Παν.-Συν.-ΚοινΤηςΕκπ-2.pdf](http://1syn-kte.uoi.gr/wp-content/uploads/2015/10/Πρακτικά_-1ο-Παν.-Συν.-ΚοινΤηςΕκπ-2.pdf)), σελ. 418-428

- 6.2. Λάμπρος, Ι., Νικολάου, Γ., (2015), «Χωράνε οι μητρικές γλώσσες των αλλοφώνων μαθητών στο ελληνικό δημοτικό σχολείο; Οι απόψεις των εκπαιδευτικών», στο Θάνος, Θ., Μπούνα, Α., Τόλιος, Β., Πρακτικά του 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης: «Η Έρευνα στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Παρόν και Προοπτικές», Ιωάννινα, Οκτώβριος 2014, ISBN: 978-960-233-216-0, ([http://1syn-kte.uoi.gr/wp-content/uploads/2015/10/Πρακτικά\\_-1ο-Παν.-Συν.-ΚοινΤηςΕκπ-2.pdf](http://1syn-kte.uoi.gr/wp-content/uploads/2015/10/Πρακτικά_-1ο-Παν.-Συν.-ΚοινΤηςΕκπ-2.pdf)), σελ. 379-388.
- 6.3. Ζηρίδου, Α., Κατόγλου, Ε., Κοντογιάννη, Α., Νικολάου, Γ., (2015). «Μαγκές τε παντρέψα ας;» Μια ερευνητική προσέγγιση στη δημιουργία θεατρικής παράστασης στο Γυμνάσιο Μενεμένης με μαθητές Ρομά, Conference: 20 Forum Νέων Επιστημόνων Θεατρο Και Θεατρικές Τεχνικές στην Αγωγή και την Εκπαίδευση, at Athens, Volume: ISBN: 978 - 618 - 82007 - 1 – 5

### Βασιλόπουλος Σ.

#### **Δημοσιεύσεις σε Διεθνή περιοδικά με επιστημονική κριτική επιτροπή**

1. Vassilopoulos, S. P., Brouzos, A., & Moberly, N. J. (2015). The relationships between metacognition, anticipatory processing, and social anxiety. *Behaviour Change*, 32, 114-126.
2. Brouzos, A., Vassilopoulos, S. P., Korfiati, A., & Baourda, V. (2015). High school students' perceptions of their counseling needs in an era of global financial crisis: An exploratory study in Greece. *International Journal for the Advancement of Counselling*, 37, 168-178.
3. Vassilopoulos, S. P., Brouzos, A., & Tsiligianni, G. (2015). Development and evaluation of a short anger management group for special education teachers: A preliminary study. *International Journal of School and Educational Psychology*, 3, 107-116.
4. Vassilopoulos, S. P., Moberly, N. J., & Lau, J. (2015). Cognitive bias modification training in children affects anxiety during anticipatory processing of social evaluation. *International Journal of Cognitive Therapy*, 8, 318-333.

5. Brouzos, A., Vassilopoulos, S. P., & Baourda, V. (2015). Members' perceptions of person-centered facilitative attitudes and their role in outcome in a psychoeducational group for socially anxious children. *Person-Centered and Experiential Psychotherapies*, 14, 32-46.
6. Βασιλόπουλος, Σ. Φ. (2015). Βασικές έννοιες και αρχές συμβουλευτικής εργασίας. Στο Α. Φτερνιάτη, Ι. Καραντζής, & Μ. Μαρκοπούλου (Επιμ.) *Δάσκαλοι-Μέντορες για ένα καλύτερο σχολείο: Θεωρία και Πράξη* (σσ. 9-27). Πάτρα ISBN: 978-960-87091-6-4.

### **Σε περιλήψεις (Abstract Books) Συνεδρίων**

- 1 Baourda, V., Brouzos, A., & Vassilopoulos, S. P. (2015). Promoting elementary school children's optimism through a psychoeducational group intervention: A pilot study. Presented at the 4<sup>th</sup> East European Psychiatric Congress & 3<sup>rd</sup> Preventive Psychiatry International Congress, Athens, 12-15 November.
- 2 Μόσχου, Κ., Μπρούζος, Α., & Βασιλόπουλος Σ. Φ. (2015). Εφαρμογή και αξιολόγηση προγράμματος παρέμβασης για τη βελτίωση της συναισθηματικής ευεξίας παιδιών με ιδιαιτερότητες στην εξωτερική τους εμφάνιση: Η περίπτωση παιδιών με ορθοδοντικά προβλήματα. Προφορική ανακοίνωση στο 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο της ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδας «Ψυχολογία και Εκπαίδευση», Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα, 9-11 Οκτωβρίου.
- 3 Τζιουμα, Ο., Βασιλόπουλος, Σ., & Μπρούζος, Α. (2015). Προσδοκητικές διεργασίες και απόσπαση προσοχής λίγο πριν από μια μαθητική αθλητική δραστηριότητα: Οι επιπτώσεις στα επίπεδα άγχους και τις καταστροφικές σκέψεις. Προφορική ανακοίνωση στο 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο της ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδας «Ψυχολογία και Εκπαίδευση», Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα, 9-11 Οκτωβρίου.



- 4 Τζιούμα, Ο., Χαριτωνίδου, Κ., & Βασιλόπουλος, Σ. Φ. (2015). Η σύνδεση του μοντέλου για το κοινωνικό άγχος των Clark και Wells με τις αγωνιστικές-αθλητικές δραστηριότητες των παιδιών Ε' και ΣΤ' τάξης Δημοτικού Σχολείου. Προφορική ανακοίνωση στο 23<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Δημοκρίτειου Πανεπιστήμιου Θράκης, Κομοτηνή, 15-17 Μαΐου.
- 5 Βασιλόπουλος, Σ. Φ., Μπρούζος, Α., Λιόντου, Ε., & Μπαούρδα, Β. (2015). Οι ομαδικές διαδικασίες σε ένα ψυχοεκπαιδευτικό πρόγραμμα για τη διευκόλυνση της διαδικασίας της μετάβασης μαθητών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο. Προφορική ανακοίνωση στο 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο της ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδας «Ψυχολογία και Εκπαίδευση», Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα, 9-11 Οκτωβρίου.
- 6 Μπρούζος, Α., Βασιλόπουλος, Σ. Φ., Βλαχιώτη, Α., & Μπαούρδα, Β. (2015). Εφαρμογή και αξιολόγηση ψυχοεκπαιδευτικού προγράμματος για τη διευκόλυνση της μετάβασης από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο. Προφορική ανακοίνωση στο 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο της ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδας «Ψυχολογία και Εκπαίδευση», Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα, 9-11 Οκτωβρίου.
- 7 Μπρούζος, Α., Βασιλόπουλος, Σ. Φ., & Τάσση, Χ. (2015). Εφαρμογή και αξιολόγηση ψυχοεκπαιδευτικού προγράμματος για τη βελτίωση της ψυχολογικής προσαρμογής παιδιών Δημοτικού-Γυμνασίου με αδελφό/ή με αυτισμό. Προφορική ανακοίνωση στο 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο της ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδας «Ψυχολογία και Εκπαίδευση», Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα, 9-11 Οκτωβρίου.
- 8 Μπαούρδα, Β., Μπρούζος, Α., & Βασιλόπουλος, Σ. Φ. (2015). Η ανάπτυξη και η αλληλεπίδραση μεταξύ των ομαδικών διαδικασιών κατά τη διάρκεια μιας ψυχοεκπαιδευτικής παρέμβασης για παιδιά με κοινωνικό άγχος. Προφορική ανακοίνωση στο 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο της ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου

Ελλάδας «Ψυχολογία και Εκπαίδευση», Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα, 9-11 Οκτωβρίου.

### Φτερνιάτη Αννα

#### **A. Βιβλία/μονογραφίες**

Φτερνιάτη, Ά., Καραντζής, Ι. και Μαρκοπούλου, Μ. (Επιμ.). (2015). *Δάσκαλοι – Μέντορες για ένα Καλύτερο Σχολείο. Θεωρία και Πράξη*. Πανεπιστήμιο Πατρών - Π.Τ.Δ.Ε. Πρόγραμμα «Πρακτική Άσκηση Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών». ISBN 978-960-87091-6-4

#### **B. Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές**

1. Φτερνιάτη, Ά. (2015). Αξιολόγηση των δεξιοτήτων γραμματισμού των μαθητών στο τέλος της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και η σχέση τους με το ισχύον διδακτικό υλικό και τις διδακτικές πρακτικές που εφαρμόζονται. *Νέα Παιδεία* 155 : 87-108.
2. Fterniati, A., Archakis, A., Tsakona, V. & Tsami, V. (2015). Scrutinizing humorous mass culture in class: A critical language teaching proposal. *The Israeli Journal of Humor Research: An International Journal* 4(1), 28-52.

#### **Δ. Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές**

Fterniati, A. (2015). Assessing elementary school pupils' narrative skills. A longitudinal study of the impact of current Greek language teaching practices. Στο C. Donahue, M. Mamede et B. Marin (Eds.) *Proceedings of the 9th Bi-annual International Conference of the International Association for the Improvement of Mother Tongue Education (IAIMTE). Literacies and Effective Learning and Teaching for all. Paris (Créteil) France June 11-13 2013. SHS Web of Conferences Vol. 16*. EDP Sciences.

#### **ΣΤ. Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους**

1. Φτερνιάτη, Ά. (2015). **Εισαγωγικό σημείωμα, σε συνεργασία με** Καραντζής Ι. και Μαρκοπούλου Μ.. Στο Ά. Φτερνιάτη, Ι. Καραντζής και Μ. Μαρκοπούλου (Επιμ.). *Δάσκαλοι – Μέντορες για ένα Καλύτερο Σχολείο. Θεωρία και Πράξη*. Πανεπιστήμιο Πατρών - Π.Τ.Δ.Ε. Πρόγραμμα «Πρακτική Άσκηση Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών». ISBN 978-960-87091-6-4
2. Φτερνιάτη, Α. (2015). Η φυσιογνωμία του γλωσσικού μαθήματος στο δημοτικό σχολείο. Προσεγγίσεις, χαρακτηριστικά και μεθοδολογικές κατευθύνσεις. Στο Ά.

Φτερνιάτη, Ι. Καραντζής και Μ. Μαρκοπούλου (Επιμ.). *Δάσκαλοι – Μέντορες για ένα Καλύτερο Σχολείο. Θεωρία και Πράξη*. Πανεπιστήμιο Πατρών - Π.Τ.Δ.Ε. Πρόγραμμα «Πρακτική Άσκηση Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών».

3. Φτερνιάτη, Α. (2015). Αξιολόγηση των αφηγηματικών δεξιοτήτων των μαθητών στο τέλος της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης κατά τον πρώτο χρόνο εφαρμογής του ισχύοντος διδακτικού υλικού για το γλωσσικό μάθημα. Στο Γ. Ανδρουλάκης (Επιμ.). *Γλωσσική Παιδεία. 35 Μελέτες αφιερωμένες στον καθηγητή Ναπολέοντα Μήτση. Εργαστήριο Μελέτης, Διδασκαλίας, Διάδοσης Ελληνικής Γλώσσας Πανεπιστημίου Θεσσαλίας*. Αθήνα: Gutenberg.
4. Αργύρης Αρχάκης, Άννα Φτερνιάτη, Βάσια Τσάμη. (2015). «Η γλωσσική ποικιλότητα σε κείμενα μαζικής κουλτούρας: Προτάσεις Διδακτικής Αξιοποίησής της». Στο Μαρίνα Τζακώστα (επιμ.), *Η διδασκαλία των νεοελληνικών διαλέκτων στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση: Θεωρητικές προσεγγίσεις και διδακτικές εφαρμογές*. Αθήνα: Gutenberg, 67- 94.

#### Η. Άλλες εργασίες - Διδακτικά εγχειρίδια

1. Τσάμη, Β., Φτερνιάτη, Α. & Αρχάκης, Α. (2015). Οδηγίες προς τον/την εκπαιδευτικό. Ερευνητικό πρόγραμμα Θαλής (2011-2015): «Γλωσσική ποικιλότητα και γλωσσικές ιδεολογίες στα κείμενα μαζικής κουλτούρας: Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση παιδαγωγικού υλικού για την ανάπτυξη της κριτικής γλωσσικής επίγνωσης» (Υπουργείο Παιδείας & Θρησκευμάτων, Πολιτισμού & Αθλητισμού, Κωδικός ID: MIS 375599). Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», συγχρηματοδότηση από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.
2. Φτερνιάτη, Α., Τσάμη, Β. & Αρχάκης, Α. (2015). Διδακτικό υλικό για τον μαθητή. Ερευνητικό πρόγραμμα Θαλής (2011-2015): «Γλωσσική ποικιλότητα και γλωσσικές ιδεολογίες στα κείμενα μαζικής κουλτούρας: Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση παιδαγωγικού υλικού για την ανάπτυξη της κριτικής γλωσσικής επίγνωσης» (Υπουργείο Παιδείας & Θρησκευμάτων, Πολιτισμού & Αθλητισμού, Κωδικός ID: MIS 375599). Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», συγχρηματοδότηση από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.

#### Θ. Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

1. Ανακοίνωση της ερευνητικής εργασίας «Στάσεις μαθητών Δημοτικού προς την αναπαριστώμενη γεωγραφική ποικιλότητα σε κείμενα μαζικής κουλτούρας» στην 36<sup>η</sup> Ετήσια Συνάντηση Εργασίας του Τομέα Γλωσσολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Θεσσαλονίκη, 24-25 Απριλίου 2015, σε συνεργασία με Δ. Παπαζαχαρίου, Α. Αρχάκη & Β. Τσάμη.
2. Ανακοίνωση της ερευνητικής εργασίας «Τηλεοπτικές διαφημίσεις και γλωσσική ποικιλότητα: Προτάσεις κριτικής γλωσσικής διδασκαλίας» στο 6<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο για το Γραμματισμό με θέμα: «Ο γραμματισμός σε ένα μεταβαλλόμενο κόσμο: Νέες

- προκλήσεις στην εκπαίδευση». Ρέθυμνο, Ελλάδα, 22-24 Μαΐου 2015, σε συνεργασία με Α. Αρχάκη & Β. Τσάμη.
3. Ανακοίνωση της ερευνητικής εργασίας «Αξιοποιώντας το μοντέλο των πολυγραμματισμών στη διδασκαλία του ειδησεογραφικού λόγου στη Β΄ λυκείου» στο 6<sup>ο</sup> **Διεθνές Συνέδριο για το Γραμματισμό με θέμα: «Ο γραμματισμός σε ένα μεταβαλλόμενο κόσμο: Νέες προκλήσεις στην εκπαίδευση»**. Ρέθυμνο, Ελλάδα, 22-24 Μαΐου 2015, σε συνεργασία με Α. Αρχάκη & Α. Δούκα.
  4. Ανακοίνωση της ερευνητικής εργασίας «Η διδασκαλία της πολυτροπικότητας στο εκπαιδευτικό λογισμικό για το μάθημα της Γλώσσας στην υποχρεωτική εκπαίδευση» στο 6<sup>ο</sup> **Διεθνές Συνέδριο για το Γραμματισμό με θέμα: «Ο γραμματισμός σε ένα μεταβαλλόμενο κόσμο: Νέες προκλήσεις στην εκπαίδευση»**. Ρέθυμνο, Ελλάδα, 22-24 Μαΐου 2015, σε συνεργασία με Αικ. Τροκάλλη.
  5. Ανακοίνωση της ερευνητικής εργασίας “The perception of regional variety by elementary school students, as it is represented in mass culture texts: Evidence from Greek data” στο **Διεθνές Συνέδριο International Conference on Language Variation in Europe 8 (ICLaVE8)**. Λειψία, Γερμανία, 27-29 Μαΐου 2015, σε συνεργασία με Δ. Παπαζαχαρίου, Α. Αρχάκη & Β. Τσάμη.
  6. Συμμετοχή (ηλεκτρονική) με την ερευνητική εργασία «Greek Elementary School Pupils’ Literacy Skills and Current Language Teaching Material: A longitudinal study» στο **Διεθνές Συνέδριο Learner Knowledge Community’s 22nd International Conference on Learning, Spain, Madrid, 9 - 11 July 2015**.
  7. Ανακοίνωση της ερευνητικής εργασίας «Χαρακτηριστικά του προγράμματος σπουδών του 2011 για τη γλώσσα στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και γραμματισμός» στο 5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Γλωσσολογικό Συνέδριο προς τιμήν του Αχιλλέα Τζάρτζανου με θέμα: *Πρώτη Γλώσσα και Πολυγλωσσία: Εκπαιδευτικές και Κοινωνικοπολιτισμικές Πρακτικές*. Τύρναβος: Περιφέρεια Θεσσαλίας – Περιφερειακή Ενότητα Λάρισας, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Σύνδεσμος Φιλολόγων ν. Λάρισας, Δημοτική Βιβλιοθήκη Τυρνάβου, 6-8 Νοεμβρίου 2015, σε συνεργασία με Ι. Μανωλοπούλου
  8. Ανακοίνωση της ερευνητικής εργασίας “Scrutinizing mass culture language ideologies in class” στο **Διεθνές Συνέδριο 6<sup>th</sup> International Language in the Media Conference**. Hamburg, Γερμανία, 7-9 Σεπτεμβρίου 2015, σε συνεργασία με Σ. Λαμπροπούλου, Α. Αρχάκης, Β. Τσάκωνα & Β. Τσάμη.
  9. Ανακοίνωση της ερευνητικής εργασίας «Κείμενα μαζικής κουλτούρας και γλωσσική ποικιλότητα: Προτάσεις κριτικής γλωσσικής εκπαίδευσης για μαθητές/τριες Δημοτικού» στη *Διημερίδα διάχυσης των αποτελεσμάτων του προγράμματος Θαλής (2011-2015) «Γλώσσα, μαζική κουλτούρα και κριτικός γραμματισμός. Γλωσσική ποικιλότητα και γλωσσικές ιδεολογίες στα κείμενα μαζικής κουλτούρας»*. Φλώρινα, 12-13 Ιουνίου 2015, σε συνεργασία με Β. Τσάμη.
  10. Ανακοίνωση της ερευνητικής εργασίας. (2015). «Ειδησεογραφικός λόγος και κριτική γλωσσική εκπαίδευση στο πλαίσιο των πολυγραμματισμών: Διδακτικές προτάσεις για το γλωσσικό μάθημα της Β΄ λυκείου» στη *Διημερίδα διάχυσης των αποτελεσμάτων του προγράμματος Θαλής (2011-2015) «Γλώσσα, μαζική κουλτούρα και κριτικός γραμματισμός. Γλωσσική ποικιλότητα και γλωσσικές ιδεολογίες στα κείμενα μαζικής κουλτούρας»*. Φλώρινα, 12-13 Ιουνίου 2015, σε συνεργασία με Α. Δούκα.

### Νιφτανίδου Θ.

#### **Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές**

1. «La thématique de la pathologie psycho-somatique dans le roman de Dido Sotiriou *Dans les flammes*», περ. *Μνημοσύνη*, Τόμος εικοστός, Αθήνα 2014-2015, σ. 335-344.

#### **Ανακοινώσεις σε Επιστημονικές Ημερίδες που δεν εκδίδουν Πρακτικά**

1. «Η λογοτεχνία για παιδιά και νέους από φιλολογική σκοπιά: Δεδομένα και Προοπτικές», ανακοίνωση στην Επιστημονική Ημερίδα «Παιδική Λογοτεχνία» (Πανεπιστήμιο Κρήτης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Ρέθυμνο, 17 Ιανουαρίου 2015).
2. «Όψεις του έργου της Μαρίας Μιράσγεζη», ανακοίνωση στην Επιστημονική Ημερίδα στη μνήμη των εκλιπόντων Καθηγητών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών Αλέξανδρου Κοσμόπουλου και Μαρίας Μιράσγεζη (Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών, 3 Ιουνίου 2015).

#### **Παρουσίαση βιβλίου**

1. Κριτική παρουσίαση του βιβλίου της Σταυρούλας Τσούπρου, *Δοκιμές ανάγνωσης* (εκδ. Γρηγόρη, 2013), Εθνική Εταιρεία Ελλήνων Λογοτεχνών (Αθήνα, 26 Ιανουαρίου 2015).

#### **Βιβλιοκρισία τρίτου για δημοσίευμα του μέλους Δ.Ε.Π.**

1. Jean Bessière, «Théocharoula Niftanidou. *Georges Perec et Nikos-Gabriel Pentzikis: une poétique du minimal*. Avec une préface de Dimitris Angelatos. Paris: L'Harmattan, 2004. pp. 284. ISBN: 2747559009», *Recherche littéraire / Literary Research*, Publication annuelle de l'Association Internationale de Littérature Comparée, vol. 31, n° 61-62, Summer 2015, p. 106-108.

### Ασημάκη Α.

#### **Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές (2015)**

1. Koustourakis, G., Rompolas, Ch., & Asimaki, A. (2015). Rough and Tumble Play and gender in kindergarten: Perceptions of kindergarten teachers. *International Research in Education*, 3(2), 93-109.

#### **Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές (2015)**

1. Koufou, A., Theologi, P., Asimaki, A., Kontogianni, C., Bousia, J., Roussaki, M., & Papasimakopoulou, E. (2015). Using comics and concept maps in order to reveal the conceptual representations of students on the role of genders. A case study. In *EDULERN15 Proceedings. 7th International Conference on Education and New*

*Learning Technologies. Barcelona, Spain, 6-8 July 2015* (pp. 5408-5412). Barcelona: EDULERN.

2. Σακκούλης, Δ., Ασημάκη, Α., & Βεργίδης, Δ. (2015). Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της πρώτης σχολικής ηλικίας και η συμβολή της στη διαμόρφωση της ατομικής θεωρίας αγωγής. Στο 10<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ο.Μ.Ε.Ρ. «Εκπαιδευοντας πολίτες για ένα αειφόρο μέλλον». Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης 16-18 Οκτωβρίου 2015. Αλεξανδρούπολη: Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (υπό δημοσίευση).

### **ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους**

1. Κουστουράκης, Γ., Σπηλιοπούλου, Γ., & Ασημάκη, Α., (2015). Εκπαιδευτικές στρατηγικές μεταναστών γονέων μαθητών δημοτικών σχολείων εργατικών συνοικιών της Πάτρας. Στο Θ. Β. Θάνος (Επιμ.), *Η Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης στην Ελλάδα*. Ερευνών Απάνθισμα (σε. 448-455). Αθήνα: Gutenberg.

### **Παναγιωτοπούλου Π.**

Παναγιωτοπούλου, Π., Καούρη, Χ., & Καραγιάννη, Ν. (υπό δημοσίευση). Κοινωνικά αξιώματα στην Ελλάδα: Ποιοτική έρευνα, Ψυχολογία

### **Δημάκος Ι.**

Δημάκος, Ι. Κ., & Παπακωνσταντινοπούλου, Α. (2015). *Ο διαμεσολαβητικός ρόλος της αυτοαποτελεσματικότητας στη σχέση της αυτοεκτίμησης και της ψυχικής ανθεκτικότητας μαθητών σχολικής ηλικίας*. Ερευνητική Εργασία που παρουσιάστηκε στο 15ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Λευκωσία, Κύπρος, 27-31 Μαΐου 2015.

Παπακωνσταντινοπούλου, Α., & Δημάκος, Ι. Κ. (2015). Ατομικά χαρακτηριστικά και ψυχική ανθεκτικότητα. Στο Φ. Γούσιας (Επιμ.), *Τα Πρακτικά του 2ου Συνεδρίου: Νέος Παιδαγωγός* (σελ. 104-112). Αθήνα, 23 & 24 Μαΐου 2015.

Sarris, M., & Dimakos I. C. (2015). Oral reading fluency and prosody: A preliminary analysis of the Greek. *Themes in Science & Technology Education*, 8(1), 47-62.

Κέντρο Ευρωπαϊκού Συνταγματικού Δικαίου (2015). *Φάκελος Υλικού Για Μαθητές (Δημοτικό Σχολείο - Παραδοτέο 1.2 Α)*. Διαθέσιμο από την ηλεκτρονική διεύθυνση: <http://stop-bullying.sch.gr/wp-content/uploads/2014/06/dimotiko.pdf>

Κέντρο Ευρωπαϊκού Συνταγματικού Δικαίου (2015). *Φάκελος Υλικού Για Μαθητές (Γυμνάσιο - Παραδοτέο 1.2 Β)*. Διαθέσιμο από την ηλεκτρονική διεύθυνση: <http://stop-bullying.sch.gr/wp-content/uploads/2014/06/gymnasio.pdf>

Κέντρο Ευρωπαϊκού Συνταγματικού Δικαίου (2015). *Φάκελος Υλικού Για Μαθητές (Λύκειο - Παραδοτέο 1.2 Γ)*. Διαθέσιμο από την ηλεκτρονική διεύθυνση: <http://stop-bullying.sch.gr/wp-content/uploads/2014/06/lykeio.pdf>

### Γαλάνη Μάρω

1. Εισήγηση σε ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΗΜΕΡΙΔΑ Χοροθεάτρου στο Σχολείο | DAS Project | «Ο χορός ενώνει, συγκρατεί, παρηγορεί», Πανεπιστήμιο Πατρών και ΠΔΕΔΕ Πάτρα. 15 Μαΐου 2015  
Στο θέμα: «Παρουσία - Σύνθεση – Χορογραφία: οι σωματικές απαντήσεις του βάρους, του ρυθμού, της έντασης, ανάλογα με το χώρο, για τη συλλογικότητα και τη δημιουργία δεσμών αλληλεγγύης».
2. Εισήγηση και Διαδραστική Ανάγνωση στο εμβληματικό έργο "Πεθαίνω σαν Χώρα" του Δημήτρη Δημητριάδη, ΠΟΛΥΕΔΡΟ ΠΑΤΡΑΣ , 23 Ιανουαρίου 2015
3. «Επιτέλεση "Λου" Συνομιλία με το εικαστικό έργο του Παναγιώτη Πάγκαλου». ΠΟΛΥΕΔΡΟ ΠΑΤΡΑΣ 20/11/2015

### Τσεσμελή Σ.

**B1. Σταύρου, Ζ., Χ. & Τσεσμελή, Σ. Ν. (2015).** Η επίδραση των σχηματικών αναπαραστάσεων στην αναγνωστική κατανόηση μαθητών δημοτικού σχολείου στο μάθημα της Ιστορίας. *Επιστήμες Αγωγής. Πρώην «Σχολείο και Ζωή»*, 3, 96-119.

**B2. Τσεσμελή, Σ. Ν. & Τσιρώζη, Θ. (2015).** Teaching compound words to a spelling-disabled child via Smart Notebook Technology: a case study approach. *Themes in Science and Technology Education*,

**Δ1. Τράντα, Β., Γλυμίτσα, Ε., & Τσεσμελή, Σ. Ν. (2015).** «Ο Μικρός Πρίγκιπας μαθαίνει να βιαδάξει!»: Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες Φωνολογικής Ενημερότητας σε μια μαθήτριά της Β΄ δημοτικού με μαθησιακές δυσκολίες. Στο: Εταιρεία Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος. *Διλήμματα και Προοπτικές στην Ειδική Εκπαίδευση*. Πρακτικά του 3<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Εκπαίδευσης με Διεθνή Συμμετοχή, Τόμος Β΄ (σ. 288-304). Αθήνα: Γρηγόρης.

**Θ1. Τσέλλου, Ε. & Τσεσμελή, Σ. Ν. (2015).** Η επίδραση της μορφοφωνολογικής διαφάνειας στην κατάκτηση των σύνθετων λέξεων από μαθητές δημοτικού σχολείου. Αναρτημένη ανακοίνωση στο 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος, Ιωάννινα (9-11 Οκτωβρίου).

**Θ2. Τσεσμελή, Σ. Ν. (2015).** *Η κατάκτηση των σύνθετων λέξεων από μαθητές δημοτικού σχολείου: Αξιολόγηση και εκπαιδευτική παρέμβαση.* Ανακοίνωση στο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο: «Γραμματισμός και Σύγχρονη Κοινωνία: Συνθέτοντας κοινωνικο-πολιτισμικές, φιλοσοφικές, παιδαγωγικές και τεχνολογικές πτυχές», Λευκωσία, Κύπρος (23-24 Οκτωβρίου).

**Θ3. Μπουραζέρη, Ε. & Τσεσμελή, Σ. Ν. (2015).** *Η επίδραση της συχνότητας στην κατάκτηση των σύνθετων λέξεων από μαθητές δημοτικού σχολείου.* Ανακοίνωση στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, Αθήνα (19-22 Νοεμβρίου).



## ΠΙΝΑΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ

		2015-2016		2014-2015		2013-2014		2012-2013		2011-2012		2010-2011	
		A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ
Καθηγητές	Σύνολο	4	3	3	3	6	3	7	3	8	3	8	3
	Από Εξέλιξη	1	1										
	Νέες Προσλήψεις											1	
	Συνταξιοδοτήσεις					1		1					
	Παραιτήσεις												
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	3	1	3	2	2	2	2	1	2		2	
	Από Εξέλιξη	1							1				
	Νέες Προσλήψεις			1									
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	5	7	6	7	6	6	4	4	5	3	4	4
	Από Εξέλιξη									1			
	Νέες Προσλήψεις				1								
	Συνταξιοδοτήσεις							2					
	Παραιτήσεις												
Λέκτορες	Σύνολο		1		1		1	2	2	3	4	4	4
	Νέες Προσλήψεις											1	1
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο	1	3	1	3	1	3	1	3	2	4	2	4
Διδάσκοντες επί συμβάσει	Σύνολο							3	10	4	7	4	11
Τεχνικό Προσωπικό Εργαστηρίων	Σύνολο			1	2	1	2	1	3	1	3	1	3
Διοικητικό Προσωπικό	Σύνολο	1	4	2	4	3	7	2	6	2	6	2	6
Επιστημονικοί Συνεργάτες	Σύνολο												

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών.

	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011
Προπτυχιακοί	1186	1056	871	1071	1087	988
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)	20	18	64	77	120	102
Διδακτορικοί	83	77	74	84	97	89

Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχόμενων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011
Εισαγωγικές Εξετάσεις	195	213	203	211	220	201
Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)	42	66	17	14	9	74
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)	46	68	20	0	10	50
Κατατακτήριες εξετάσεις (πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	4	10	8	8	16	14
Άλλες Κατηγορίες	13	9	6	12	24	12
Σύνολο	208	230	214	245	259	251
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	7	5	16	5	1	1

Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

Κατηγορία ΠΜΣ: **ΠΜΣ Τμήματος**  
 Τίτλος ΠΜΣ: **Επιστήμες της Εκπαίδευσης**  
 Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): **24**  
 Κατάσταση Μεταπτυχιακού: **Ενεργό**

	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	20					
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	18					
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	2					
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	20					
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	20					
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	0					
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0					

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	4	10	6	0	16	8
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	0	4	3		6	3
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	4	6	3		10	5
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	4	9	7		16	
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων	4	9	7	4	16	8
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	2	5	6	3	1	9
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων (πχ. 4.50)	5.00	5.00	4.50			

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων) (πχ. 8.75)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	
2010-2011	203	14	6.9%	0	0%	176	86.7%	13	6.4%	7.60
2011-2012	259		0%		0%	245	94.59%	14	5.41%	7.80
2012-2013	231	2	0.87%	41	17.75%	171	74.03%	17	7.36%	7.80
2013-2014	245	0	0%	50	20.41%	179	73.06%	16	6.53%	7.56
2014-2015	193	4	2.07%	40	20.73%	130	67.36%	19	9.84%	7.56
2015-2016	154	0	0%	42	27.27%	100	64.94%	12	7.79%	7.41
Σύνολο	1285	20		173		1001		91		

Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Έτος	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)									Σύνολο
	Διάρκεια Σπουδών Κ (Κανονική) σε έτη [1]	Διάρκεια Σπουδών Κ+1	Διάρκεια Σπουδών Κ+2	Διάρκεια Σπουδών Κ+3	Διάρκεια Σπουδών Κ+4	Διάρκεια Σπουδών Κ+5	Διάρκεια Σπουδών Κ+6	Διάρκεια Σπουδών πλέον Κ+6	Δεν έχουν αποφοιτήσει [2]	
2010-2011	159	24	8	9	2	1			47	250
2011-2012	216	27	12	3	1				161	420
2012-2013	187	24	17	1			1	1	134	365
2013-2014	214	24	6	1						245
2014-2015	144	34	8	1	1			5		193
2015-2016	82	61	6	4	0	0	0	1	314	468

1. Όπου Κ = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε Κ=4 έτη, Κ+1=5 έτη, Κ+2=6 έτη, ..., Κ+6=10 έτη) π.χ 60= Αναγράφεται ο αριθμός των εγγεγραμμένων 4ετών φοιτητών του 2011-12, οι οποίοι αποφοίτησαν το ακαδ. έτος 2011-12 (Βάσει των εξεταστικών περιόδων που διενεργήθηκαν εντός του ακαδ. έτους (1.9.11-31.8.12) 15, 5, 4, κ.ο.κ= Αναγράφονται οι αντίστοιχοι αριθμοί των εγγεγραμμένων επί πτυχίω φοιτητών του 2011-12 ( όπου 15=μόνο στο 1ο πτυχίο, 5= μόνο στο 2ο πτυχίο, 4= μόνο στο 3ο πτυχίο κλπ), οι οποίοι αποφοίτησαν το ακαδ. έτος 2011-12 (Βάσει των εξεταστικών περιόδων που διενεργήθηκαν εντός του ακαδ. έτους (1.9.11-31.8.12) συμπεριλαμβανομένης της επαναληπτικής εξεταστικής Σεπτεμβρίου 2011).

2. Αναγράφεται ο συνολικός αριθμός των λοιπών εγγεγραμμένων φοιτητών, οι οποίοι θα μπορούσαν να αποφοιτήσουν (εν δυνάμει πτυχιούχοι) το έτος αυτό και δεν αποφοίτησαν (π.χ αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε αυτοί που κατά το αναφερόμενο ακαδ. έτος είναι εγγεγραμμένοι στο 4ο έτος και πέρα από αυτό). π.χ 190= Αναγράφεται ο συνολικός αριθμός των εγγεγραμμένων 4ετών και επί πτυχίω φοιτητών του ακαδ. έτους 2011-12 που δεν αποφοίτησαν το ακαδ. έτος 2011-12.

3. Σύνολο: Αναγράφεται το άθροισμα όλων των πτυχιούχων και των εν δυνάμει πτυχιούχων του έτους αυτού (δηλαδή, το άθροισμα όλων των στηλών Κ, Κ+1, Κ+2, ..., Δεν έχουν αποφοιτήσει)

Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

		2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	24	20				44
		Άλλα						
Επισκέπτες φοιτητές άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	11	7				18
		Άλλα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού				2	5	10	17
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών					4	4
		Άλλα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών						
		Άλλα						
Σύνολο		35		27	2	5	14	83

\* Έτος: Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

		2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	Σύνολο	
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών							
		Άλλα							
Επισκέπτες φοιτητές άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών							
		Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού	0	0	8	8	10	8	34	
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	2	2	1				5
		Άλλα	1	1					2
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών							
		Άλλα							
Σύνολο		3	3	9	8	10	8	41	

Πίνακας 12.1. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών  
Ακαδημαϊκό Έτος: 2015-2016

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία Μαθήματος	Τύπος Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Εξάμηνο	Τυχόν Προαπαιτούμενα Μαθήματα	Ιστότοπος	Σελίδα οδηγού σπουδών
1	Αγωγή Κωφών	41E6683	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	<a href="http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589itemid691=757">http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589itemid691=757</a>	34
2	Ανάγνωση, Γραφή, Δυσλεξία	41Y4536	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	4ο	Όχι	<a href="http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589itemid691=755">http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589itemid691=755</a>	55
3	Βασική Γενετική – Γενετική της Συμπεριφοράς	41E6682	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	<a href="http://eclass.upatras.gr/modules.auth/opencoursesphp?fc=22">http://eclass.upatras.gr/modules.auth/opencoursesphp?fc=22</a>	121
4	Γενική Βιολογία	41E6681	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	<a href="http://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencoursesphp?fc=22">http://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencoursesphp?fc=22</a>	124
5	Διδακτική της νεοελληνικής γλώσσας	41Y5603	3	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	5ο	Όχι	<a href="http://www.elemedu.upatras.gr/info/fterniati">http://www.elemedu.upatras.gr/info/fterniati</a>	37
6	Διδακτική Φυσικών Επιστημών	41Y4552	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	4ο	Όχι	<a href="http://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencoursesphp?fc=22">http://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencoursesphp?fc=22</a>	43
7	Ειδικά θέματα στην εκπαίδευση αλλοδαπών και μεταναστών	41E8752	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	<a href="http://www.elemedu.upatras.gr/auth/opencoursesphp?fc=22">http://www.elemedu.upatras.gr/auth/opencoursesphp?fc=22</a>	49
8	Εισαγωγή στη Θεωρία της	41E81151	3	Κατ' επιλογήν από	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	<a href="http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=745">http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=745</a>	115



	Λογοτεχνίας			πίνακα Μαθημάτων						
9	Εισαγωγή στη Φυσική Ι	41Y3507	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	4ο	Όχι	<a href="http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=752">http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=752</a>	104
10	Εισαγωγή στην επιστήμη των Η/Υ	41Y204	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	4ο	Όχι	<a href="http://www.elemedu.upatras.gr/info/chris">http://www.elemedu.upatras.gr/info/chris</a>	116
11	Εκπαίδευση και κοινωνική διαστρωμάτωση	41E41060	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	4ο	Όχι	<a href="http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=759">http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=759</a>	79
12	Εκπαίδευση και φύλο	41E6676	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	<a href="http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=1380">http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=1380</a>	97
13	Εσωτερική Εκπαιδευτική Πολιτική και Δια Βίου Εκπαίδευση	41Y4535	4	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	4ο	Όχι	<a href="http://eclass.upatras.gr/modules/document/document.php">http://eclass.upatras.gr/modules/document/document.php</a>	74
14	Εκπαιδευτικό Δράμα – Διδακτική Θεατρικών Τεχνών	41E4546	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιότητων	3	4ο	Όχι	<a href="http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=774">http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=774</a>	135
15	Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Ανθρώπινων Πόρων	41Y6652	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	6ο	Όχι		96
16	Επεξεργασία Λαϊκών Μοτίβων	41E6686	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιότητων	3	8ο	Όχι	<a href="http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=772">http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=772</a>	140
17	Εργαστήριο Η/Υ	PED_108	4	Κατ'	Υποβάθρου	3	2ο	Όχι	<a href="http://www.elemedu.upatras.gr/info/chris">http://www.elemedu.upatras.gr/info/chris</a>	117

				επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων						
18	Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική	41E7712	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	60	Όχι	<a href="http://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencoursesphp?fc=22">http://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencoursesphp?fc=22</a>	86
19	Ιστορία της Μουσικής Ι	41E3525	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Γενικών Γνώσεων	3	50	Όχι	<a href="http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=775">http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=775</a>	127
20	Ιστορία της Μουσικής ΙΙ	41E4545	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	60	Όχι	<a href="http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=775">http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=775</a>	127
21	Κοινωνικοποίηση - Ταυτότητες Εκπαιδευτικών	PED_209	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	20	Όχι	<a href="http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=1380">http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=1380</a>	63
22	Κοινωνικός και Εκπαιδευτικός Αποκλεισμός	41E4539	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	40	Όχι	<a href="http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=1380">http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=1380</a>	98
23	Κοινωνιολογία – Κοινωνιολογική Θεωρία	PED_203	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	10	Όχι		62
24	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου	41Y105	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	10	Όχι	<a href="http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=1380">http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=1380</a>	89
25	Κοινωνιολογική Ανάλυση των	41E3523	3	Κατ' επιλογήν από	Επιστ. Περιοχής	3	30	Όχι	<a href="http://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencoursesphp?fc=22">http://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencoursesphp?fc=22</a>	99

	Εκπαιδευτικών Πρακτικών			πίνακα Μαθημάτων						
26	Κοινωνιολογική ανάλυση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση	41E8761	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι		66
27	Μεθοδολογία Έρευνας στην Ψυχολογία	PED_202	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	3ο	Όχι	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1309/">https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1309/</a>	43
28	Νεοελληνική Γλώσσα I : Μορφολογία-κλίση	PED_103	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	1ο	Ναι	<a href="http://eclass.gr/courses/courses/PDE1328/index.php">http://eclass.gr/courses/courses/PDE1328/index.php</a>	59
29	Νεοελληνική Γλώσσα II	41E4542	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	4ο	Ναι	<a href="http://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencoursephp?fc=22">http://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencoursephp?fc=22</a>	111
30	Νεοελληνική Λογοτεχνία I (Τμήμα Α & Τμήμα Β)	PED_104	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	3ο	Όχι	<a href="http://www.elemedu.upatras.gr/info/niftanidou">http://www.elemedu.upatras.gr/info/niftanidou</a>	83
31	Σχολική Συμβουλευτική	PED_215	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	4ο	Όχι	<a href="http://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencoursesphp?fc=22">http://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencoursesphp?fc=22</a>	27
32	Οικονομία της Εκπαίδευσης	41E71132	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	7ο	Όχι		78
33	Οργάνωση-Διοίκηση με Η/Υ	41E7717	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	<a href="http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=752">http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=752</a>	105
34	Πρακτικές ασκήσεις στο σχολείο	41Y8741	4	Υποχρεωτικό	Ανάπτυξης Δεξιότητων	3	8ο	Όχι	<a href="http://www.eclass.upatras.gr/modules/auth/opencoursesphp?fc=22">http://www.eclass.upatras.gr/modules/auth/opencoursesphp?fc=22</a>	42

35	Σκηνογραφία στο Σχολικό Χώρο	41E8759	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	8ο	Όχι	<a href="http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=772">http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=772</a>	140
36	Στοιχεία Γενικού Σχεδίου	PED_213	3	Μάθημα ελεύθερης επιλογής	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	2ο	Όχι	<a href="http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=756">http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=756</a>	138
37	Συγκριτική Παιδαγωγική – Ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση	41Y4551	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	4ο	Όχι	<a href="http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=756">http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=756</a>	41
38	Σύγχρονος Χορός – Ιστορία, Εκπαίδευση, Χορογραφία	PED_210	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	2ο	Όχι	<a href="http://elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=774">http://elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=774</a>	112
39	Σχεσιοδυναμική και Προσωποκεντρική Συμβουλευτική	41E8751	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	<a href="http://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencoursesphp?fv=22">http://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencoursesphp?fv=22</a>	28
40	Σχεσιοδυναμική Παιδαγωγική του Προσώπου	41Y5601	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου		6ο	Όχι	<a href="http://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencoursesphp?gc=22">http://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencoursesphp?gc=22</a>	27
41	Σχολική Ψυχολογία Ι	PED_109	3	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	3ο	Όχι	<a href="http://eclass.upatras.gr/courses?PDE1310">http://eclass.upatras.gr/courses?PDE1310</a>	43
42	Σχολική Ψυχολογία ΙΙ	41E4811	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	4ο	Όχι	<a href="http://eclass.upatras.gr/courses/PDE1323">http://eclass.upatras.gr/courses/PDE1323</a>	44
43	Υπολογιστές και Εκπαίδευση	41E7715	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	7ο	Όχι	<a href="http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=1916">http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=1916</a>	89

44	Φιλοσοφία και Θρησκεία	41Y6653	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	2ο	Όχι		46
45	Χημεία Ι	41Y202	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	6ο	Όχι	<a href="http://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencoursephp?fc=22">http://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencoursephp?fc=22</a>	123
46	Χημεία ΙΙ	41E7719	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	<a href="http://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencoursephp?fc=22">http://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencoursephp?fc=22</a>	
47	Ψυχολογία Ι: Ανάπτυξη των βασικών δεξιοτήτων επεξεργασίας της γλώσσας	PED_216	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	3ο	Όχι	<a href="http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=742">http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=742</a>	61
48	Ψυχολογία γραπτής έκφρασης	41E6674	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	<a href="http://eclass.gr/courses/PDE1324">http://eclass.gr/courses/PDE1324</a>	65
49	Ψυχοεκπαιδευτικές ομάδες για παιδιά	41E71139	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	<a href="http://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencoursesphp?fc=22">http://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencoursesphp?fc=22</a>	29
50	Θεωρία, Ανάπτυξη και Εφαρμογές Αναλυτικών Προγραμμάτων	41Y51072	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	5ο	Όχι	<a href="http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itenid691=745">http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itenid691=745</a>	45
51	Δημιουργική Μέθοδος Ρυθμικού και Θεατρικού Παιχνιδιού	PED_207	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	1ο	Όχι	<a href="http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=774">http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=774</a>	111
52	Ρυθμός και Χορός στην Εκπαίδευση	PED_220	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	3ο	Όχι	<a href="http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=774">http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=774</a>	132

53	Βιοματική Κινησιολογία και Πρώτες Βοήθειες	41E7723	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	8ο	Όχι	<a href="http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=774">http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=774</a>	136
54	Γλυπτές Κατασκευές με Ετερόκλητα Στοιχεία	41E7720	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	7ο	Όχι	<a href="http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=772">http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=772</a>	139
55	Στοιχεία Πλαστικής	PED_208	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	1ο	Όχι	<a href="http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=772">http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=772</a>	139
56	Εισαγωγή στη Φυσική II και η Διδασκαλία της: Ηλεκτρομαγνητισμός, ενέργεια & οπτική	41E41063	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	5ο	Όχι		
57	Εισαγωγή στις νευροεπιστήμες	41Y205	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	2ο	Όχι	<a href="http://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencoursesphpfc=22">http://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencoursesphpfc=22</a>	66
58	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ Ι: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	41Y61091	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	5ο	Όχι	<a href="http://www.mathlab.upatras.gr">http://www.mathlab.upatras.gr</a>	43
59	Εκπαίδευση ενηλίκων - Πολιτικές Δια Βίου Εκπαίδευσης	41E61103	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	7ο	Όχι		
60	Κοινωνιολογική ανάλυση των νέων τεχνολογιών στη σχολική τάξη	41E8761	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	<a href="http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=1380">http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=1380</a>	90

61	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	PED_211	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	1ο	Όχι	<a href="http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=755">http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=755</a>	54
62	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	41Y5605	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	5ο	Όχι	<a href="http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=757">http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=757</a>	80
63	Σύγχρονη Φυσική	41E40611	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	4ο	Όχι		62
64	Διαπολιτισμική Ψυχολογία: Το άτομο στον κόσμο	41E61102	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	<a href="http://www.elemedu.upatras.gr/info/panagiotopoulou">http://www.elemedu.upatras.gr/info/panagiotopoulou</a>	68
65	Ελληνική Εκπαιδευτική Πολιτική	41E8760	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	<a href="http://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencoursesphp?fc=22">http://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencoursesphp?fc=22</a>	85
66	Εκπαίδευση Τσιγγανοπαίδων και Πολιτικές Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας	41E7711	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	<a href="http://eclass.upatras.gr/modules/documents/document.php">http://eclass.upatras.gr/modules/documents/document.php</a>	77
67	Μαθητική Αξιολόγηση	41Y4534	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	4ο	Όχι	<a href="http://eclass.upatras.gr/index.php">http://eclass.upatras.gr/index.php</a>	92
68	Θρησκευτική Εκπαίδευση	41E51085	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	<a href="http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=1916">http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=1916</a>	125
69	Διδακτική της Μουσικής	PED_212	3	Μάθημα ελεύθερης επιλογής	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	2ο	Όχι	<a href="http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=775">http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=775</a>	128

70	Εκπαίδευση και Ετερότητα: Πολυπολιτισμικότητα και Διαπολιτισμική Επικοινωνία	PED_111	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	5ο	Όχι	<a href="http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=745">http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=745</a>	48
71	Έρευνες Επισκόπησης και χρήση των Η/Υ	41E61111	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	<a href="http://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencoursesphp?fc=22">http://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencoursesphp?fc=22</a>	81
72	Σκέψη και Συναίσθημα : Άξονες της Συμπεριφοράς	41E81152	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	<a href="http://elemedu.upatras.gr/info/panagiotopoulou">http://elemedu.upatras.gr/info/panagiotopoulou</a>	70
73	Αγγλικά IV	41E4872	3	Μάθημα ελεύθερης επιλογής	Γενικών Γνώσεων	3	4ο	Όχι		125
74	Γαλλικά IV	41E4870	5	Μάθημα ελεύθερης επιλογής	Γενικών Γνώσεων	3	4ο	Όχι		125
75	Αγγλικά II	41E2853	3	Μάθημα ελεύθερης επιλογής	Γενικών Γνώσεων	3	2ο	Όχι		125
76	Γαλλικά II	41E2854	5	Μάθημα ελεύθερης επιλογής	Γενικών Γνώσεων	3	2ο	Όχι		125
77	Νεοελληνική Λογοτεχνία II	41E6679	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	<a href="http://elemedu.upatras.gr/info/niftanidou">http://elemedu.upatras.gr/info/niftanidou</a>	114
78	Η σχέση της γλώσσας και του πολιτισμού στην	PED_219	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα	Επιστ. Περιοχής	3	3ο	Όχι	<a href="http://elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=745">http://elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=745</a>	47



	πολυπολιτισμική κοινωνία			Μαθημάτων						
79	Αποτελεσματική επικοινωνία στις διαπροσωπικές σχέσεις	41E71133	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	<a href="http://www.elemedu.upatras.gr/info/panagiotopoulou">http://www.elemedu.upatras.gr/info/panagiotopoulou</a>	69
80	Εκπαίδευση και εργασία	PED_259	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	7ο	Όχι		
81	Το τραγούδι: Έκφραση και δημιουργία	41E51138	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	7ο	Όχι	<a href="http://www.elemedu.upatras.gr/a/section=589&amp;itemid691=775">http://www.elemedu.upatras.gr/a/section=589&amp;itemid691=775</a>	129
82	Αγγλικά I	PED_278	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Γενικών Γνώσεων	3	1ο	Όχι		125
83	Αγγλικά III	PED_286	3	Μάθημα ελεύθερης επιλογής	Γενικών Γνώσεων	3	3ο	Όχι		125
84	Γερμανικά I	PED_280	3	Μάθημα ελεύθερης επιλογής	Γενικών Γνώσεων	3	1ο	Όχι		125
85	Γερμανικά III	PED_288	3	Μάθημα ελεύθερης επιλογής	Υποβάθρου	3	3ο	Όχι		125
86	Ρωσικά I	PED_281	3	Μάθημα ελεύθερης επιλογής	Γενικών Γνώσεων	3	1ο	Όχι		125
87	Ρωσικά III	PED_289	3	Μάθημα	Γενικών	3	3ο	Όχι		125

				ελεύθερης επιλογής	Γνώσεων					
88	Μουσική και συγγενείς τέχνες	41E61114	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιότητων	3	8ο	Όχι	<a href="http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=775">http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=775</a>	129
89	Εκπαιδευτικές εφαρμογές στη σχολική τάξη για την πρώτη ανάγνωση, γραφή και δυσλεξία	41E8888	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι		56
90	Γερμανικά II	41E2176	3	Μάθημα ελεύθερης επιλογής	Γενικών Γνώσεων	3	2ο	Όχι		125
91	Γερμανικά IV	41E178		Μάθημα ελεύθερης επιλογής	Γενικών Γνώσεων	3	4ο	Όχι		125
92	Ρώσικα II	41E180	3	Μάθημα ελεύθερης επιλογής	Γενικών Γνώσεων	3	2ο	Όχι		125
93	Κοινωνική ψυχολογία: το άτομο ως μέλος ομάδας	41Y51071	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	5ο	Όχι	<a href="http://www.elemedu.upatras.gr/info/panagiotopoulou">http://www.elemedu.upatras.gr/info/panagiotopoulou</a>	66
94	Ειδικά θέματα στη μελέτη μαθησιακών δυσκολιών	41E8889	3	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	<a href="http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=755">http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&amp;itemid691=755</a>	56
95	Αναπτυξιακή Ψυχολογία I: γνωστική και γλωσσική ανάπτυξη	PED_102	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	1ο	Όχι		49

96	Εκπαίδευση μειονοτήτων και Ανθρώπινα δικαιώματα	PED_204	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	1ο	Όχι		80
97	Ιστορία της Τέχνης - Εικαστική ανάλυση των έργων τέχνης	PED_201	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	1ο	Όχι		27
98	Μουσική Θεωρία & Πράξη	PED_206	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	1ο	Όχι		108
99	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	PED_101	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	1ο	Όχι		30
100	Παιχνίδι: άσκηση, κίνηση, έκφραση	PED_238	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	5ο	Όχι		118
101	Ειδικά Θέματα διδακτικής εικαστικών τεχνών	PED_253	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	7ο	Όχι		
102	Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία: Διδασκαλία της γλώσσας και λεξικογραφία	PED_244	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	6ο	Όχι		60
103	Διδακτική Εικαστικών Τεχνών	PED_121	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	6ο	Όχι		28
104	Διδακτική Κεραμικής Τέχνης	PED_266	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι		27

				Μαθημάτων						
105	Ρωσικά IV	41E4181	5	Μάθημα ελεύθερης επιλογής	Γενικών Γνώσεων	3	4ο	Όχι		125
106	Διαπολιτισμική Διδακτική	PED_269	3	Μάθημα ελεύθερης επιλογής	Γενικών Γνώσεων	3	8ο	Όχι		82
107	Εισαγωγή στα Μαθηματικά: Αριθμητική-Άλγεβρα-Γεωμετρία	PED_105	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	2ο	Όχι		57
108	Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης	PED_106	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	2ο	Όχι		37
109	Ειδική Αγωγή	PED_122	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	6ο	Όχι		
110	Μεταπτυχιακές Σπουδές: Αναζήτηση, προεπιλογή, σύνταξη ερευνητικής πρότασης και προβληματική έρευνα	PED_273	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Γενικών Γνώσεων	3	8ο	Όχι		101

Πίνακας 12.2. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος: 2015-2016

ΑΑ	Εξάμηνο	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διαδόσκων & Συνεργάτες	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Χρήση Εκπαιδευτικών Μέσων	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Περιγραφή Επάρκειας Εκπαιδευτικών Μέσων	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές
1	6ο	Αγωγή Κωφών	41E6683	Καθ. Σπινθουράκη Ιουλία-Αθηνά, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι	Όχι		127	118	118	18
2	4ο	Ανάγνωση, Γραφή, Δυσλεξία	41Y4536	Λέκτορας Τσεσμελή Στυλιανή, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι	Όχι		400	355	116	57
3	6ο	Βασική Γενετική – Γενετική της Συμπεριφοράς	41E6682	α) Καθ. Στεφάνου Γεωργία, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Κίλιας Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			159	159	54	
4	6ο	Γενική Βιολογία	41E6681	Καθ. Κατσώρης Παναγιώτης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			26	3	3	
5	5ο	Διαδασκτική της νεοελληνικής	41Y5603	Αν. Καθ. Φτερνιάτη Άννα, Υπεύθυνος	α) Διαλέξεις, 2 β)	Ναι	Ναι			254	254	199	48

Π.Τ.Δ.Ε. - Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης - Ακαδημαϊκό Έτος 2015-16

		γλώσσας		Διδάσκων	Εργαστήριο, 1								
6	4ο	Διδακτική Φυσικών Επιστημών	41Y4552	Καθ. Κολιόπουλος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			255	250	220	
7	8ο	Ειδικά θέματα στην εκπαίδευση αλλοδαπών και μεταναστών	41E8752	Καθ. Ιορδανίδου Άννα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			56	38	34	11
8	8ο	Εισαγωγή στη Θεωρία της Λογοτεχνίας	41E81151	Επ. Καθ. Νιφτανίδου Θεοχαρούλα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			98	36	27	29
9	4ο	Εισαγωγή στη Φυσική Ι	41Y3507	Αν. Καθ. Ιωαννίδης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			483	483	130	29
10	4ο	Εισαγωγή στην επιστήμη των Η/Υ	41Y204	Καθ. Παναγιωτακόπουλος Χρήστος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			91	76	55	
11	4ο	Εκπαίδευση και κοινωνική διαστρωμάτωση	41E41060	Καθ. Κατσιλλής Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			65	34	20	
12	6ο	Εκπαίδευση και φύλο	41E6676	Επ. Καθ. Ασημάκη-Δημακοπούλου Άννα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			121	104	94	41
13	4ο	Εσωτερική Εκπαιδευτική Πολιτική και Δια Βίου Εκπαίδευση	41Y4535	Καθ. Βεργίδη Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 1 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			308	234	137	27

Π.Τ.Δ.Ε. - Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης - Ακαδημαϊκό Έτος 2015-16

14	4ο	Εκπαιδευτικό Δράμα – Διδακτική Θεατρικών Τεχνών	41E4546	Ε.Ε.Π. Γαλάνη Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Εργαστήριο, 3	Ναι	Ναι			21	21	21	11
15	6ο	Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Ανθρώπινων Πόρων	41Y6652	Επ. Καθ. Λαμπρόπουλος Χαρίλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι	Όχι		249	244	206	22
16	8ο	Επεξεργασία Λαϊκών Μοτίβων	41E6686	Ε.Ε.Π. Πρέσσας Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Εργαστήριο, 3	Ναι	Ναι			136	104	104	
17	2ο	Εργαστήριο Η/Υ	PED_108	Καθ. Παναγιωτακόπουλος Χρήστος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 1	Ναι	Ναι	Ναι		152	99	65	
18	6ο	Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική	41E7712	Καθ. Σταμέλος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι	Όχι		98	79	58	14
19	5ο	Ιστορία της Μουσικής Ι	41E3525	Ε.Ε.Π. Βικάτου Ευγενία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Εργαστήριο, 3	Ναι	Ναι			132	95	56	12
20	6ο	Ιστορία της Μουσικής ΙΙ	41E4545	Ε.Ε.Π. Βικάτου Ευγενία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Εργαστήριο, 3	Ναι	Ναι	Όχι		67	34	33	8
21	2ο	Κοινωνικοποίηση - Ταυτότητες Εκπαιδευτικών	PED_209	Αν. Καθ. Καμαριανός Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 1	Ναι	Ναι	Όχι		99	89	78	34
22	4ο	Κοινωνικός και Εκπαιδευτικός	41E4539	Επ. Καθ. Ασημάκη-Δημακοπούλου	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			121	103	92	25

		Αποκλεισμός		Άννα, Υπεύθυνος Διδάσκων								
23	1ο	Κοινωνιολογία – Κοινωνιολογική Θεωρία	PED_203	Αν. Καθ. Καμαριανός Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Όχι	Όχι	72	42	41	32
24	1ο	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου	41Y105	α) Αν. Καθ. Καμαριανός Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Ασημάκη-Δημακοπούλου Άννα, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 1	Ναι	Ναι		66	44	31	
25	3ο	Κοινωνιολογική Ανάλυση των Εκπαιδευτικών Πρακτικών	41E3523	Επ. Καθ. Ασημάκη-Δημακοπούλου Άννα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι		233	223	170	48
26	8ο	Κοινωνιολογική ανάλυση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση	41E8761	Αν. Καθ. Καμαριανός Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Όχι	Όχι	Όχι	58	30	14	
27	3ο	Μεθοδολογία Έρευνας στην Ψυχολογία	PED_202	Επ. Καθ. Δημάκος Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι		326	239	155	63
28	1ο	Νεοελληνική Γλώσσα Ι : Μορφολογία- κλίση	PED_103	Καθ. Ιορδανίδου Άννα, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι	Όχι	222	72	46	67
29	4ο	Νεοελληνική Γλώσσα ΙΙ	41E4542	Καθ. Ιορδανίδου Άννα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι	Όχι	108	67	58	18



Π.Τ.Δ.Ε. - Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης - Ακαδημαϊκό Έτος 2015-16

30	3ο	Νεοελληνική Λογοτεχνία Ι (Τμήμα Α & Τμήμα Β)	PED_104	Επ. Καθ. Νιφτανίδου Θεοχαρούλα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι	Όχι	225	142	83	216
31	4ο	Σχολική Συμβουλευτική	PED_215	Αν. Καθ. Βασιλόπουλος Στέφανος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι		303	266	189	30
32	7ο	Οικονομία της Εκπαίδευσης	41E71132	Επ. Καθ. Λαμπρόπουλος Χαρίλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Όχι	Όχι	177	149	149	19
33	7ο	Οργάνωση-Διοίκηση με Η/Υ	41E7717	Αν. Καθ. Ιωαννίδης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι		37	17	12	8
34	8ο	Πρακτικές ασκήσεις στο σχολείο	41Y8741	Αν. Καθ. Φτερνιάτη Άννα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Φροντιστήριο, 6	Ναι	Ναι		211	208	208	
35	8ο	Σκηνογραφία στο Σχολικό Χώρο	41E8759	Ε.Ε.Π. Πρέσσας Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Εργαστήριο, 3	Ναι	Ναι		172	158	158	7
36	2ο	Στοιχεία Γενικού Σχεδίου	PED_213	Ε.Ε.Π. Πρέσσας Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Εργαστήριο, 3	Ναι	Ναι		48	36	33	
37	4ο	Συγκριτική Παιδαγωγική – Ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση	41Y4551	Καθ. Υφαντή-Καλόφωνου Αμαλία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι	Όχι	262	249	208	

Π.Τ.Δ.Ε. - Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης - Ακαδημαϊκό Έτος 2015-16

38	2ο	Σύγχρονος Χορός – Ιστορία, Εκπαίδευση, Χορογραφία	PED_210	Ε.Ε.Π. Γαλάνη Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Εργαστήριο, 3	Ναι	Ναι			21	8	8	40
39	7ο	Σχεσιοδυναμική και Προσωποκεντρική Συμβουλευτική	41E8751	Αν. Καθ. Βασιλόπουλος Στέφανος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			86	52	34	
40	6ο	Σχεσιοδυναμική Παιδαγωγική του Προσώπου	41Y5601	Αν. Καθ. Βασιλόπουλος Στέφανος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			266	201	160	
41	3ο	Σχολική Ψυχολογία Ι	PED_109	Επ. Καθ. Δημάκος Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			268	230	195	153
42	4ο	Σχολική Ψυχολογία ΙΙ	41E4811	Επ. Καθ. Δημάκος Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			99	50	48	14
43	7ο	Υπολογιστές και Εκπαίδευση	41E7715	Καθ. Παναγιωτακόπουλος Χρήστος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Εργαστήριο, 3	Ναι	Ναι			59	28	28	24
44	2ο	Φιλοσοφία και Θρησκεία	41Y6653	Επ. Καθ. Δημητρακόπουλος Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Όχι	Όχι		531	419	196	10
45	6ο	Χημεία Ι	41Y202	Επ. Καθ. Καραπαναγιώτη Χρυσή-Κασσιανή, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			197	194	123	

Π.Τ.Δ.Ε. - Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης - Ακαδημαϊκό Έτος 2015-16

46	7ο	Χημεία ΙΙ	41E7719	Καθ. Γάτος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			21	5	5	
47	3ο	Ψυχολογισσολογία Ι: Ανάπτυξη των βασικών δεξιοτήτων επεξεργασίας της γλώσσας	PED_216	Επ. Καθ. Διακογιώργη Κλεοπάτρα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			340	255	102	91
48	6ο	Ψυχολογία γραπτής έκφρασης	41E6674	Επ. Καθ. Δημάκος Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			74	29	29	14
49	7ο	Ψυχοεκπαιδευτικές ομάδες για παιδιά	41E71139	Αν. Καθ. Βασιλόπουλος Στέφανος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			272	205	172	39
50	5ο	Θεωρία, Ανάπτυξη και Εφαρμογές Αναλυτικών Προγραμμάτων	41Y51072	Καθ. Σπινθουράκη Ιουλία-Αθηνά, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			245	243	214	36
51	1ο	Δημιουργική Μέθοδος Ρυθμικού και Θεατρικού Παιχνιδιού	PED_207	Ε.Ε.Π. Γαλάνη Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Εργαστήριο, 3	Ναι	Ναι			46	41	34	46
52	3ο	Ρυθμός και Χορός στην Εκπαίδευση	PED_220	Ε.Ε.Π. Γαλάνη Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Εργαστήριο, 3	Ναι	Ναι			58	53	51	44
53	8ο	Βιωματική Κινησιολογία και Πρώτες Βοήθειες	41E7723	Ε.Ε.Π. Γαλάνη Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Εργαστήριο, 3	Ναι	Ναι			39	33	33	21
54	7ο	Γλυπτές Κατασκευές με Ετερόκλητα	41E7720	Ε.Ε.Π. Πρέσσας Νικόλαος,	Εργαστήριο, 3	Ναι	Ναι			47	15	15	

		Στοιχεία		Υπεύθυνος Διδάσκων									
55	1ο	Στοιχεία Πλαστικής	PED_208	Ε.Ε.Π. Πρέσσας Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			143	37	37	
56	5ο	Εισαγωγή στη Φυσική ΙΙ και η Διδασκαλία της: Ηλεκτρομαγνητισμός, ενέργεια & οπτική	41E41063	Αν. Καθ. Ιωαννίδης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Όχι	Όχι		59	18	12	7
57	2ο	Εισαγωγή στις νευροεπιστήμες	41Y205	Καθ. Μητσάκου Αδαμαντία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			86	84	67	
58	5ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ Ι: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	41Y61091	Καθ. Κολέζα Ευγενία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			318	318	192	
59	7ο	Εκπαίδευση ενηλίκων - Πολιτικές Δια Βίου Εκπαίδευσης	41E61103	Καθ. Βεργίδης Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Όχι	Όχι		40	16	16	13
60	8ο	Κοινωνιολογική ανάλυση των νέων τεχνολογιών στη σχολική τάξη	41E8761	Αν. Καθ. Καμαριανός Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 2	Ναι	Ναι			58	30	14	
61	1ο	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	PED_211	Λέκτορας Τσεσμελή Στυλιανή, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			152	129	81	16

Π.Τ.Δ.Ε. - Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης - Ακαδημαϊκό Έτος 2015-16

62	5ο	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	41Y5605	Καθ. Κατσύλλης Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 4	Ναι	Ναι			363	363	171	67
63	4ο	Σύγχρονη Φυσική	41E40611	Αν. Καθ. Ιωαννίδης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Όχι	Όχι		58	22	15	3
64	6ο	Διαπολιτισμική Ψυχολογία:Το άτομο στον κόσμο	41E61102	Επ. Καθ. Παναγιωτοπούλου Πετρούλα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			114	83	42	20
65	7ο	Ελληνική Εκπαιδευτική Πολιτική	41E8760	Καθ. Σταμέλος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			120	103	64	19
66	7ο	Εκπαίδευση Τσιγγανοπαίδων και Πολιτικές Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας	41E7711	Καθ. Βεργίδης Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 1 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			70	40	38	27
67	4ο	Μαθητική Αξιολόγηση	41Y4534	Αν. Καθ. Καρατζιά-Σταυλιώτη Ελένη, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			260	235	206	
68	8ο	Θρησκευτική Εκπαίδευση	41E51085	Επ. Καθ. Δημητρακόπουλος Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			126	76	58	13
69	2ο	Διδακτική της Μουσικής	PED_212	Ε.Ε.Π. Βικάτου Ευγενία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Εργαστήριο, 3	Ναι	Ναι			44	27	27	27

Π.Τ.Δ.Ε. - Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης - Ακαδημαϊκό Έτος 2015-16

70	5ο	Εκπαίδευση και Ετερότητα: Πολυπολιτισμικότητα και Διαπολιτισμική Επικοινωνία	PED_111	Καθ. Σπινθουράκη Ιουλία-Αθηνά, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι		245	227	211	36
71	6ο	Έρευνες Επισκόπησης και χρήση των Η/Υ	41E61111	Καθ. Κατσίλλης Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι		8	0	0	
72	8ο	Σκέψη και Συναίσθημα : Άξονες της Συμπεριφοράς	41E81152	Επ. Καθ. Παναγιωτοπούλου Πετρούλα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι		126	67	36	22
73	4ο	Αγγλικά IV	41E4872	Ε.Ε.Π. Γρουμπού Αλεξάνδρα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Φροντιστήριο, 3	Ναι	Όχι	Όχι	32	22	22	7
74	4ο	Γαλλικά IV	41E4870	Ε.ΔΙ.Π. Βελισσάριος Ανδρέας, Υπεύθυνος Διδάσκων	Φροντιστήριο, 3	Όχι	Όχι	Όχι	6	4	4	
75	2ο	Αγγλικά II	41E2853	Ε.Ε.Π. Χρυσανθοπούλου Αναστασία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Φροντιστήριο, 3	Ναι	Όχι	Όχι	97	77	77	35
76	2ο	Γαλλικά II	41E2854	Ε.ΔΙ.Π. Βελισσάριος Ανδρέας, Υπεύθυνος Διδάσκων	Φροντιστήριο, 3	Ναι	Όχι	Όχι	20	15	15	
77	6ο	Νεοελληνική Λογοτεχνία II	41E6679	Επ. Καθ. Νιφτανίδου Θεοχαρούλα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι		154	75	56	43

Π.Τ.Δ.Ε. - Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης - Ακαδημαϊκό Έτος 2015-16

78	3ο	Η σχέση της γλώσσας και του πολιτισμού στην πολυπολιτισμική κοινωνία	PED_219	Καθ. Σπινθουράκη Ιουλία-Αθηνά, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			168	149	146	62
79	7ο	Αποτελεσματική επικοινωνία στις διαπροσωπικές σχέσεις	41E71133	Επ. Καθ. Παναγιωτοπούλου Πετρούλα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			127	99	61	44
80	7ο	Εκπαίδευση και εργασία	PED_259	Επ. Καθ. Λαμπρόπουλος Χαρίλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Όχι	Όχι		115	98	91	20
81	7ο	Το τραγούδι: Έκφραση και δημιουργία	41E51138	Ε.Ε.Π. Γαλάνη Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Εργαστήριο, 3	Ναι	Ναι			21	12	12	9
82	1ο	Αγγλικά Ι	PED_278	Ε.Ε.Π. Χρυσανθοπούλου Αναστασία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Φροντιστήριο, 3	Ναι	Όχι	Όχι		235	183	183	44
83	3ο	Αγγλικά ΙΙΙ	PED_286	Ε.Ε.Π. Γρουμπού Αλεξάνδρα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Φροντιστήριο, 3	Ναι	Όχι	Όχι		49	31	31	9
84	1ο	Γερμανικά Ι	PED_280	Ε.Ε.Π. Σάββα Φρειδερίκη, Υπεύθυνος Διδάσκων	Φροντιστήριο, 3	Ναι	Όχι	Όχι		13	5	5	4
85	3ο	Γερμανικά ΙΙΙ	PED_288	Ε.Ε.Π. Σάββα Φρειδερίκη, Υπεύθυνος	Διαλέξεις, 3	Ναι	Όχι	Όχι		2	0	0	

Π.Τ.Δ.Ε. - Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης - Ακαδημαϊκό Έτος 2015-16

				Διδάσκων								
86	1ο	Ρωσικά Ι	PED_281	Ε.Ε.Π. Ιωαννίδου Παρθένα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Φροντιστήριο, 3	Ναι	Όχι	Όχι	77	68	65	71
87	3ο	Ρωσικά ΙΙΙ	PED_289	Ε.Ε.Π. Ιωαννίδου Παρθένα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Φροντιστήριο, 3	Ναι	Όχι	Όχι	9	9	9	8
88	8ο	Μουσική και συγγενείς τέχνες	41E61114	Ε.Ε.Π. Βικάτου Ευγενία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Εργαστήριο, 3	Ναι	Ναι		26	13	13	9
89	6ο	Εκπαιδευτικές εφαρμογές στη σχολική τάξη για την πρώτη ανάγνωση, γραφη και δυσλεξία	41E8888	Λέκτορας Τσεσμελή Στυλιανή, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι		151	121	105	32
90	2ο	Γερμανικά ΙΙ	41E2176	Ε.Ε.Π. Σάββα Φρειδερίκη, Υπεύθυνος Διδάσκων	Φροντιστήριο, 3	Ναι	Όχι	Όχι	6	3	3	2
91	4ο	Γερμανικά ΙV	41E178	Ε.Ε.Π. Σάββα Φρειδερίκη, Υπεύθυνος Διδάσκων	Φροντιστήριο, 3	Ναι	Όχι	Όχι	5	2	2	
92	2ο	Ρώσικα ΙΙ	41E180	Ε.Ε.Π. Ιωαννίδου Παρθένα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Φροντιστήριο, 3	Ναι	Όχι	Όχι	19	12	12	11
93	5ο	Κοινωνική ψυχολογία: το άτομο ως μέλος ομάδας	41Y51071	Επ. Καθ. Παναγιωτοπούλου Πετρούλα,	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι		339	339	217	52



				Υπεύθυνος Διδάσκων									
94	7ο	Ειδικά θέματα στη μελέτη μαθησιακών δυσκολιών	41E8889	Λέκτορας Τσεσμελή Στυλιανή, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			49	25	25	24
95	1ο	Αναπτυξιακή Ψυχολογία Ι: γνωστική και γλωσσική ανάπτυξη	PED_102	Επ. Καθ. Διακογιώργη Κλεοπάτρα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι	Όχι		224	158	81	135
96	1ο	Εκπαίδευση μειονοτήτων και Ανθρώπινα δικαιώματα	PED_204	Αν. Καθ. Νικολάου Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Όχι	Όχι		418	374	325	77
97	1ο	Ιστορία της Τέχνης - Εικαστική ανάλυση των έργων τέχνης	PED_201	Επ. Καθ. Αραπάκη Πολυξένη, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Όχι	Όχι		30	21	13	5
98	1ο	Μουσική Θεωρία & Πράξη	PED_206	Ε.Ε.Π. Βικάτου Ευγενία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Εργαστήριο, 3	Ναι	Ναι	Όχι		65	48	43	33
99	1ο	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	PED_101	Επ. Καθ. Ασημάκη-Δημακοπούλου Άννα, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 1	Ναι	Όχι	Όχι		225	156	126	89
100	5ο	Παιχνίδι: άσκηση, κίνηση, έκφραση	PED_238	Ε.Ε.Π. Γαλάνη Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Εργαστήριο, 3	Ναι	Ναι	Όχι		25	0	0	25
101	7ο	Ειδικά θέματα διδακτικής εικαστικών τεχνών	PED_253	Επ. Καθ. Αραπάκη Πολυξένη, Υπεύθυνος	Διαλέξεις, 3	Ναι	Όχι	Όχι		60	39	38	30

				Διδάσκων									
102	6ο	Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία: Διδασκαλία της γλώσσας και λεξικογραφία	PED_244	Καθ. Ιορδανίδου Άννα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Όχι	Όχι	Όχι	108	79	75	14	
103	6ο	Διδακτική Εικαστικών Τεχνών	PED_121	Επ. Καθ. Αραπάκη Πολυξένη, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Όχι	Όχι	20	13	12		
104	8ο	Διδακτική Κεραμικής Τέχνης	PED_266	Επ. Καθ. Αραπάκη Πολυξένη, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Όχι	Όχι	18	12	12		
105	4ο	Ρωσικά IV	41E4181	Ε.Ε.Π. Ιωαννίδου Παρθένα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Φροντιστήριο, 3	Όχι	Όχι	Όχι	10	8	8		
106	8ο	Διαπολιτισμική Διδακτική	PED_269	Αν. Καθ. Νικολάου Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Όχι	Όχι	96	61	61	13	
107	2ο	Εισαγωγή στα Μαθηματικά: Αριθμητική-Άλγεβρα-Γεωμετρία	PED_105	Καθ. Κολέζα Ευγενία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Όχι	Όχι	210	183	86		
108	2ο	Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης	PED_106	Αν. Καθ. Βασιλόπουλος Στέφανος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι	Ναι	208	187	88		
109	6ο	Ειδική Αγωγή	PED_122	Καθ. Σπινθουράκη	Διαλέξεις, 3	Ναι	Όχι	Όχι	235	203	141	27	

				Ιουλία-Αθηνά, Υπεύθυνος Διδάσκων									
110	8ο	Μεταπτυχιακές Σπουδές: Αναζήτηση, προεπιλογή, σύνταξη ερευνητικής πρότασης και προβληματική έρευνα	PED_273	Καθ. Σταμέλος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Φροντιστήριο, 3	Ναι	Όχι			25	8	4	

Πίνακας 13.1. Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα οδηγού σπουδών	Υπεύθυνος Διδασκων & Συνεργάτες	Κατηγορία Μαθήματος	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Ακαδημαϊκό Εξάμηνο	Αριθμός φοιτητών που εγγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές
1	Σχεδιασμός και συγγραφή επιστημονικής εργασίας	EDU_004		22	Επ. Καθ. Δημάκος Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό	20	20	20	17
2	Η Έρευνα στην Εκπαίδευση και τις Κοινωνικές Επιστήμες	EDU_005		23	Καθ. Κατσιλλής Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό	20	20	20	15
3	Αναλυτικά Προγράμματα, Σχεδιασμός Διδασκαλίας και Αξιολόγηση	EDU_105		23	Καθ. Σπινθουράκη Ιουλία-Αθηνά, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	20	20	20	6
4	Κοινωνικογνωστικές Διαδικασίες της Μάθησης	EDU_106		24	Επ. Καθ. Παναγιωτοπούλου Πετρούλα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	20	20	20	3
5	Ψυχολογολογία	EDU_107		24	Επ. Καθ. Διακογιώργη Κλεοπάτρα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	20	20	20	10

6	Διδασκαλία μαθητών με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση κωφών μαθητών	EDU_108		25	Ομ. Καθ. Λαμπροπούλου Βενέττα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	20	20	20	7
7	Γλωσσολογία και διδασκαλία της γλώσσας	EDU_109		26	Καθ. Ιορδανίδου Άννα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	20	19	19	9
8	Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση	EDU_110		26	Αν. Καθ. Βασιλόπουλος Στέφανος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	20	20	20	9
9	Εκπαίδευση και Ισότητα	EDU_112		28	Καθ. Κατσιλλής Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	20	20	20	7
10	Επικοινωνία και Μάθηση στην τάξη των Μαθηματικών	EDU_111		27	Καθ. Κολέζα Ευγενία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	0	0	0	
11	Ειδικά Θέματα Διδασκαλίας της Λογοτεχνίας	EDU_113		28	Επ. Καθ. Νιφτανίδου Θεοχαρούλα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	0	0	0	
12	Σχολική αποτελεσματικότητα και αποδοτικότητα	EDU_114		29	Αν. Καθ. Καρατζιά-Σταυλιώτη Ελένη, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	0	0	0	

Πίνακας 13.2. Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Ώρες εργαστηρίου ή άσκησης	Πιστ. Μονάδες ECTS	Πρόσθετη Βιβλιογραφία	Εξάμηνο	Τυχόν Προαπαιτούμενα Μαθήματα	Χρήση Εκπαιδευτικών Μέσων	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Περιγραφή Επάρκειας Εκπαιδευτικών Μέσων
1	Σχεδιασμός και συγγραφή επιστημονικής εργασίας	EDU_004			6	Ναι	2ο	Όχι	Όχι	Όχι	
2	Η Έρευνα στην Εκπαίδευση και τις Κοινωνικές Επιστήμες	EDU_005	3		6	Ναι	2ο	Όχι	Όχι	Όχι	
3	Αναλυτικά Προγράμματα, Σχεδιασμός Διδασκαλίας και Αξιολόγηση	EDU_105	3		6	Ναι	2ο	Όχι	Όχι	Όχι	
4	Κοινωνικογνωστικές Διαδικασίες της Μάθησης	EDU_106	3		6	Ναι	2ο	Όχι	Όχι	Όχι	
5	Ψυχολογολογία	EDU_107	3		6	Ναι	2ο	Όχι	Όχι	Όχι	
6	Διδασκαλία μαθητών με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση κωφών μαθητών	EDU_108	3		6	Ναι	2ο	Όχι	Όχι	Όχι	
7	Γλωσσολογία και διδασκαλία της γλώσσας	EDU_109	3		6	Ναι	2ο	Όχι	Όχι	Όχι	

8	Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση	EDU_110	3			Ναι	2ο	Όχι	Όχι	Όχι	
9	Εκπαίδευση και Ισότητα	EDU_112	3		6	Ναι	2ο	Όχι	Όχι	Όχι	
10	Επικοινωνία και Μάθηση στην τάξη των Μαθηματικών	EDU_111	0		6	Όχι	2ο	Όχι	Όχι	Όχι	
11	Ειδικά Θέματα Διδασκαλίας της Λογοτεχνίας	EDU_113	3		6	Όχι	2ο	Όχι	Όχι	Όχι	
12	Σχολική αποτελεσματικότητα και αποδοτικότητα	EDU_114	3		6	Όχι	2ο	Όχι	Όχι	Όχι	

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ**

Τίτλοι μαθημάτων στην Ελληνική και Αγγλική γλώσσα

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ  
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2015-16**



**Α' ΕΤΟΣ**  
**1<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ**

<b>Υποχρεωτικά μαθήματα/ Mandatory courses</b>					
A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ COURSE CODE /	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/COURSE TITLE	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ/ /PROFESSOR	ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
1	PED_101	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης Sociology of Education	Α. Ασημάκη Dr A. Asimaki	5	5
2	PED_102	Αναπτυξιακή Ψυχολογία I: γνωστική και γλωσσική ανάπτυξη Developmental Psychology I: cognitive and lingual development	Κ. Διακογιώργη Dr K. Diakogiorgi	5	5
3	PED_103	Νεοελληνική γλώσσα I: Μορφολογία-κλίση Modern Greek Language I: Morphology- Declension	Α. Ιορδανίδου Dr A. Iordanidou	5	5
4	PED_104	Νεοελληνική Λογοτεχνία I (Τμήματα Α και Β) Modern Greek Literature I (Groups A & B)	Θ. Νιφτανίδου Dr Th. Niftanidou	5	5
<b>Μαθήματα κατ' επιλογή/ Optional courses</b>					
1	PED_201	Ιστορία της Τέχνης - Εικαστική ανάλυση των έργων τέχνης History of Art: Art Analysis of artworks	Π. Αραπάκη Dr A. Arapaki	5	5
2	PED_202	Μεθοδολογία έρευνας στην Ψυχολογία Research Methodology in Psychology	Ι. Δημάκος Dr I. Dimakos	5	5
3	PED_203	Κοινωνιολογία - Κοινωνιολογική θεωρία Sociology – Sociological Theory	Ι. Καμαριανός Dr I. Kamarianos	5	5
4	PED_204	Ανθρώπινα δικαιώματα και Εκπαίδευση Human Rights and Education	Γ. Νικολάου Dr G. Nikolaou	5	5
5	PED_205	Ιστορία της νεοελληνικής εκπαίδευσης History of Modern Greece's Education I	ΑΝΑΘΕΣΗ/ Delegation	5	5
<b>Μαθήματα κατ' επιλογή Αισθητικής Παιδείας και Ξένων Γλωσσών / Optional Aesthetic Education and Foreign Language Courses</b>					
6	PED_206	Μουσική: θεωρία και πράξη Music's Theory and Practice	Ε. Βικάτου Mrs E. Vikatou	5	5
7	PED_207	Δημιουργική μέθοδος ρυθμικού και θεατρικού παιχνιδιού Creative Rhythmic Methods & Theatre	Μ. Γαλάνη Dr M. Galani	5	5
8	PED_208	Στοιχεία πλαστικής Formative Elements (Art)	Ν. Πρέσσας Mr. N. Pressas	5	5
9	PED_278	Αγγλικά I English I	Α. Χρυσανθοπούλου Mrs A. Chrysanthopoulou	5	5
10	PED_279	Γαλλικά I French I	ΑΝΑΘΕΣΗ/ Delegation	5	5
11	PED_280	Γερμανικά I German I	Φ. Σάββα Mrs F. Savva	5	5
12	PED_281	Ρώσικα I Russian I	Ν. Ιωαννίδου Mrs N. Ioannidou	5	5

**Α' ΕΤΟΣ**  
**2<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ**

<b>Υποχρεωτικά μαθήματα/ Mandatory courses</b>					
A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ/ CODE	ΜΑΘΗΜΑ/ COURSE	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ/ /PROFESSOR	ΜΟΝΑΔΕ Σ ECTS	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
1	PED_105	Εισαγωγή στα Μαθηματικά: Αριθμητική - Άλγεβρα – Γεωμετρία <b>Introduction to Maths: Arithmetic –Algebra- Geometry</b>	ΠΔ 407/80 Adjunct Instructor	5	5
2	PED_106	Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης <b>Introduction to Pedagogical Sciences</b>	Σ. Βασιλόπουλος Dr S. Vassilopoulos	5	5
3	PED 107	Φιλοσοφία και θρησκεία <b>Philosophy of Religion</b>	Ι. Δημητρακόπουλος Dr I. Dimitrakopoulos	5	5
4	PED_108	Εργαστήριο Η/Υ <b>Computer Laboratory</b>	Χ. Παναγιωτακόπουλος Dr Ch. Panagiotakopoulos	5	5
<b>Μαθήματα κατ' επιλογή/ Optional courses</b>					
1	PED_209	Κοινωνικοποίηση - Ταυτότητες εκπαιδευτικών <b>Socialization – Teachers' Identities</b>	Ι. Καμαριανός Dr I. Kamarianos	5	5
2	PED_211	Γνωστική ανάλυση της μάθησης στην Εκπαίδευση <b>Cognitive Analysis of Learning in Education</b>	Σ. Τσεσμελή Dr S. Tsesmeli	5	5
<b>Μαθήματα κατ' επιλογή Αισθητικής Παιδείας και Ξένων Γλωσσών / Optional Aesthetic Education and Foreign Language Courses</b>					
3	PED 212	Διδακτική της μουσικής <b>Didactics of Music</b>	Ε. Βικάτου Mrs E. Vikatou	5	5
4	PED_210	Σύγχρονος χορός: ιστορία, εκπαίδευση, σύνθεση και χορογραφία <b>Modern Dance-History, Education, Choreography</b>	Μ. Γαλάνη Dr M. Galani	5	5
5	PED 213	Στοιχεία γενικού σχεδίου <b>Elements of General Design (Drawing)</b>	Ν. Πρέσσας Mr. N. Pressas	5	5
6	PED 282	Αγγλικά ΙΙ <b>English II</b>	Α. Χρυσανθοπούλου Mrs A. Chrysanthopoulou	5	5
7	PED 283	Γαλλικά ΙΙ <b>French II</b>	Ανάθεση/ Delegation	5	5
8	PED 284	Γερμανικά ΙΙ <b>German II</b>	Φ. Σάββα Mrs F. Savva	5	5
9	PDE 285	Ρώσικα ΙΙ <b>Russian II</b>	Ν. Ιωαννίδου Mrs N. Ioannidou	5	5

**Β' ΕΤΟΣ**  
**3<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ**

<b>Υποχρεωτικά μαθήματα/ Mandatory courses</b>					
A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ/ CODE	ΜΑΘΗΜΑ/ COURSES	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ/ /PROFESSOR	ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
1	PED 109	Σχολική Ψυχολογία <b>School Psychology I</b>	Ι. Δημάκος Dr I. Dimakos	5	5
2	PED_110	Κοινωνιολογία του εκπαιδευτικού θεσμού - εκπαιδευτικές πρακτικές <b>Sociology of Educational institution- educational practices</b>	Ι. Καμαριανός Dr I. Kamarianos	5	5
3	PED_111	Εκπαίδευση και ετερότητα: πολυπολιτισμικότητα και διαπολιτισμική επικοινωνία <b>Education and Diversity : multiculturalism and intercultural communication</b>	Γ. Νικολάου Dr G. Nikolaou	5	5
4	PED_112	Θεωρία, ανάπτυξη και εφαρμογές Αναλυτικών Προγραμμάτων <b>Curriculum Theory, Development and Implementation</b>	Α. Σπινθουράκη Dr JA. Spinthourakis	5	5
<b>Μαθήματα κατ' επιλογή / Optional courses</b>					
1	PED_214	Κοινωνιολογική ανάλυση των εκπαιδευτικών πρακτικών <b>Sociological Analysis of Educational</b>	Α. Ασημάκη Dr A. Asimaki	5	5
2	PED 215	Σχολική Συμβουλευτική <b>School Counseling</b>	Σ. Βασιλόπουλος Dr S. Vassilopoulos	5	5
3	PED_216	Ψυχολογολογία Ι: ανάπτυξη των βασικών δεξιοτήτων επεξεργασίας της γλώσσας <b>Psycholinguistics I: development of basic skills of language process</b>	Κ. Διακογιώργη Dr K. Diakogiorgi	5	5
4	PED_217	Σχολική αποτελεσματικότητα και ποιότητα στην εκπαίδευση <b>School Effectiveness and Quality in Education</b>	Ε. Καρατζιά Dr E. Karatzia-Stavlioti	5	5
5	PED_218	Εκπαιδευτικό λογισμικό <b>Educational Software</b>	Χ. Παναγιωτακόπουλος Dr Ch. Panagiotakopoulos	5	5
6	PED_219	Γλώσσα, πολιτισμός/κουλτούρα και πολυπολιτισμικότητα <b>Language, culture and multiculturalism</b>	Α. Σπινθουράκη Dr JA Spinthourakis	5	5
<b>Μαθήματα κατ' επιλογή Αισθητικής Παιδείας και Ξένων Γλωσσών / Optional Aesthetic Education and Foreign Language Courses</b>					
7	PED_220	Ρυθμός και χορός στην εκπαίδευση <b>Rhythm and Dance in Education</b>	Μ. Γαλάνη Dr M. Galani	5	5
8	PED 286	Αγγλικά ΙΙΙ <b>English III</b>	Α. Χρυσανθοπούλου Mrs A. Chrysanthopoulou	5	5
9	PED 287	Γαλλικά ΙΙΙ <b>French III</b>	ΑΝΑΘΕΣΗ/ Delegation	5	5
10	PED 288	Γερμανικά ΙΙΙ <b>German III</b>	Φ. Σάββα Mrs F. Savva	5	5
11	PED 289	Ρώσικα ΙΙΙ <b>Russian II</b>	Ν. Ιωαννίδου Mrs N. Ioannidou	5	5

**Β' ΕΤΟΣ**  
**4<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ**

<b>Υποχρεωτικά μαθήματα /Mandatory courses</b>					
A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ/ CODE	ΜΑΘΗΜΑ/ COURSES	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ/ /PROFESSOR	ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS	^ΔΑΚΤ^Σ ΜΟΝΑΔΕΣ
1	PED_113	Εσωτερική εκπαιδευτική πολιτική και διά βίου εκπαίδευση (Τμήματα Α' και Β') <b>Internal education policy and lifelong education (Groups A and B)</b>	Δ. Βεργίδης Dr D. Vergidis	5	5
2	PED 114	Εισαγωγή στη Φυσική <b>Introduction to Physics I</b>	Γ. Ιωαννίδης Dr G Ioannidis	5	5
3	PED 115	Μαθητική αξιολόγηση <b>Students Evaluation</b>	Ε. Καρατζιά Dr E Karatzia-Stavlioti	5	5
4	PED_116	Ψυχολογία της ανάγνωσης και γραφής <b>Psychology of reading and writing</b>	Σ. Τσεσμελή Dr S. Tsesmeli	5	5

<b>Μαθήματα κατ' επιλογή/ Optional courses</b>					
1	PED_221	Κοινωνικός και εκπαιδευτικός αποκλεισμός <b>Social and Educational Exclusion</b>	Α. Ασημάκη Dr A. Asimaki	5	5
2	PED_222	Σχολική Ψυχολογία II <b>School Psychology II</b>	Ι. Δημάκος Dr I. Dimakos	5	5
3	PED_223	Αναπτυξιακή Ψυχολογία II: συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη <b>Developmental Psychology II: emotional and social development</b>	Κ. Διακογιώργη Dr K. Diakogiorgi	5	5
4	PED_224	Νεοελληνική Γλώσσα II: Σύνταξη και Λεξιλόγιο <b>Modern Greek Language I: Writing and Vocabulary</b>	Α. Ιορτανίδου Dr A. Iordanidou	5	5
5	PED_225	Σύγχρονη Φυσική <b>Modern Physics</b>	Γ. Ιωαννίδης Dr G. Ioannidis	5	5
6	PED_226	Εκπαίδευση και κοινωνική διαστρωμάτωση <b>Education and Social Stratification</b>	Ι. Κατσιλλής Dr I Katsillis	5	5
7	PED_227	Τα μαθηματικά στη ζωή και στην τέχνη <b>Mathematics in life and art</b>	Ε. Κολέζα Dr E. Koleza	5	5
8	PED_228	Εισαγωγή στην επιστήμη των Η/Υ <b>Introduction to Computer Sciences</b>	Χ. Παναγιωτακόπουλος Dr Ch. Panagiotakopoulos	5	5
9	PED_229	Συγκριτική Παιδαγωγική <b>Comparative Pedagogy</b>	Κατ' ανάθεση/ Delegation	5	5
<b>Μαθήματα κατ' επιλογή Αισθητικής Παιδείας και Ξένων Γλωσσών/ Optional Aesthetic Education and Foreign Language Courses</b>					
10	PED_230	Διδακτική εκπαιδευτικού δράματος - Τεχνικές θεάτρου στην εκπαίδευση <b>Educational Drama-Theatre Arts Didactics</b>	Μ. Γαλάνη Dr M Galani	5	5
11	PED_277	Μεικτές τεχνικές και εφαρμοσμένες τέχνες <b>Mixed Techniques &amp; Applied Arts</b>	Ν. Πρέσσας Mr N Pressas	5	5
12	PED_290	Αγγλικά IV <b>English IV</b>	Α. Χρυσανθοπούλου Mrs A Chrysanthopoulou	5	5
13	PED_291	Γαλλικά IV <b>French IV</b>	Κατ' ανάθεση/ Delegation	5	5
14	PED_292	Γερμανικά IV <b>German IV</b>	Φ. Σάββα Mrs F Savva	5	5
15	PED_293	Ρώσικα IV <b>Russian IV</b>	Ν. Ιωαννίδου Mrs N Ioannidou	5	5

**Γ ΕΤΟΣ  
5<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ**

<b>Υποχρεωτικά μαθήματα/ Mandatory courses</b>					
A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ/ CODE	ΜΑΘΗΜΑ/ COURSE	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ/ /PROFESSOR	ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS	Δ^ΑΚ^ΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
1	PED_117	Εφαρμοσμένη Στατιστική (Τμήματα Α' και Β') <b>Applied Statistics ( Groups A and B)</b>	Ι. Κασιλλής Dr I Katsillis	5	5
2	PED_118	Διδακτική Μαθηματικών: Θεωρία και πράξη στη διδασκαλία των Μαθηματικών <b>Didactics of Mathematics I: Theory and practice e in Math's teaching</b>	Ε. Κολέζα Dr E Koleza	5	5
3	PED_119	Κοινωνική Ψυχολογία: Το άτομο ως μέλος ομάδας <b>Social Psychology: The Individual as a member of a team</b>	Π. Παναγιωτοπούλου Dr P Panagiotopoulou	5	5
4	PED_120	Διδακτική της νεοελληνικής γλώσσας <b>Didactics of Modern Greek Language</b>	Α. Φτερνιάτη Dr A Fterniati	5	5
<b>Μαθήματα κατ' επιλογή/ Optional courses</b>					
1	PED_231	Ψυχοεκπαιδευτικές ομάδες για παιδιά <b>Psycho-educational groups for children</b>	Σ. Βασιλόπουλος Dr S Vassilopoulos	5	5
2	PED_232	Εκπαίδευση Τσιγγανοπαίδων και Πολιτικές Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας <b>Educational Priority Policies</b>	Δ. Βεργίδης Dr D Vergidis	5	5
3	PED_233	Φιλοσοφία της Παιδείας <b>Philosophy of Education</b>	Ι. Δημητρακόπουλος Dr Dimitrakopoulos	5	5
4	PED_234	Εισαγωγή στη Φυσική ΙΙ <b>Introduction to Physics I</b>	Γ. Ιωαννίδης Dr G Ioannidis	5	5
5	PED_235	Μαθησιακές δυσκολίες και αναπτυξιακή δυσλεξία: αξιολόγηση και εκπαιδευτική παρέμβαση <b>Learning difficulties and developmental dyslexia: assessment and educational intervention</b>	Σ. Τσεσμελή Dr S. Tsesmeli	5	5
6	PED_236	Διδακτική των Φυσικών Επιστημών <b>Didactics of the Natural Sciences</b>	ΑΝΑΘΕΣΗ/ Delegation	5	5
<b>Μαθήματα κατ' επιλογή Αισθητικής Παιδείας/ Optional Aesthetic Education Courses</b>					
7	PED_237	Ιστορία της μουσικής <b>History of Music I</b>	Ε. Βικάτου Mrs E. Vikatou	5	5
8	PED_238	Παιχνίδι: άσκηση, κίνηση, έκφραση <b>Play: exercise, movement, expression</b>	Μ. Γαλάνη Dr M Galani	5	5
9	PED_239	Γλυπτικές κατασκευές με ετερόκλητα στοιχεία <b>Sculpture with diverse elements</b>	Ν. Πρέσσας Mr N Pressas	5	5
10	PED_240	Επεξεργασία λαϊκών μοτίβων <b>Processing folk motifs</b>	Ν. Πρέσσας Mr N Pressas	5	5

Γ' ΕΤΟΣ

<b>Υποχρεωτικά μαθήματα/ Mandatory courses</b>					
A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ/ CODE	ΜΑΘΗΜΑ/COURSE	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ/ /PROFESSOR	ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
1	PED_121	Διδακτική των Εικαστικών Τεχνών <b>Didactics of Fine Arts</b>	Π. Αραπάκη Dr A. Arapaki	5	5
2	PED_122	Ειδική Αγωγή <b>Special Education</b>	Διδάσκων 407 Adjunct Instructor	5	5
3	PED_123	Εκπαιδευτικός σχεδιασμός και ανάπτυξη ανθρωπίνων πόρων <b>Educational planning and human resource development</b>	Χ. Λαμπρόπουλος Dr H Lampropoulou +	5	5
4	PED_124	Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική <b>European Educational Policy</b>	Γ. Σταμέλος Dr G Stamelos	5	5
<b>Μαθήματα κατ' επιλογή/ Optional courses</b>					
1	PED_241	Εκπαίδευση και φύλο <b>Education and gender</b>	Α. Ασημάκη Dr A Asimaki	5	5
2	PED_242	Σχεσιοδυναμική Παιδαγωγική <b>Relational Dynamics Person-Centred Counseling</b>	Σ. Βασιλόπουλος Dr. S Vassilopoulos	5	5
3	PED_243	Ψυχολογία γραπτής έκφρασης <b>Psychology of written expression</b>	Ι. Δημάκος Dr I Dimakos	5	5
4	PED_244	Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία: Διδασκαλία της γλώσσας και Λεξικογραφία <b>Applied Linguistics: Language Teaching and lexicography</b>	Α. Ιορδανίδου Dr A Iordanidou	5	5
5	PED_245	Ερευνες επισκόπησης και χρήσης των Η/Υ <b>Research Review &amp; the PC</b>	Ι. Κατσιλλής Dr I Katsillis	5	5
6	PED_246	Σχεδιασμός του μαθήματος των Μαθηματικών <b>Design of Mathematics Course</b>	Ε. Κολέζα Dr E Koleza	5	5
7	PED_247	Εισαγωγή στις Νευροεπιστήμες <b>Introduction to Neurosciences</b>	Κατ' ανάθεση /Delegation Μητσάκου Dr Mitsakou	5	5
8	PED_248	Μειονότητες και Εκπαίδευση <b>Minorities and Education</b>	Γ. Νικολάου Dr G Nikolaou	5	5
9	PED_249	Νεοελληνική Λογοτεχνία II <b>Modern Greek Literature II</b>	Θ. Νιφτανίδου Dr Th Niftanidou	5	5
10	PED_250	Διαπολιτισμική Ψυχολογία : Το άτομο στον κόσμο <b>Intercultural Psychology: The person in the world</b>	Π. Παναγιωτοπούλου Dr P Panagiotopoulou	5	5
11	PED_251	Χημεία <b>Chemistry</b>	Κατ' ανάθεση/ Delegation	5	5
<b>Μαθήματα κατ' επιλογή Αισθητικής Παιδείας/ Optional Aesthetic Education Courses</b>					
12	PED_252	Ιστορία της Μουσικής II <b>History of Music II</b>	Ε. Βικάτου Mrs E Vikatou	5	5

6° ΕΞΑΜΗΝΟ

**Δ' ΕΤΟΣ**  
**7<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ**

<b>Μαθήματα κατ' επιλογή /Optional courses</b>					
A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ/ CODE	ΜΑΘΗΜΑ/ COURSE	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ/ /PROFESSOR	ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
1	PED_253	Ειδικά θέματα Διδακτικής Εικαστικών Τεχνών <b>Special Topics in Didactics of Fine Arts</b>	Π. Αραπάκη Dr A. Arapaki	5	5
2	PED_254	Εκπαίδευση ενηλίκων - Πολιτικές διά βίου εκπαίδευσης <b>Adult Education-Lifelong Learning Policies</b>	Δ. Βεργίδης Dr D Vergidis	5	5
3	PED_255	Ψυχολογολογία II: Ειδικά θέματα γλωσσικής επεξεργασίας και αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές <b>Psycholinguistics II: Specific language processing issues and developmental language disorders</b>	Κ. Διακογιώργη Dr K Diakogiorgi	5	5
4	PED 256	Οργάνωση-Διοίκηση με Η/Υ <b>Administration and Management with Computers</b>	Γ. Ιωαννίδης Dr G Ioannidis	5	5
5	PED 257	Εκπαιδευτική αξιολόγηση <b>Educational Evaluation</b>	Ε. Καρατζιά Dr E Karatzia	5	5
6	PED 258	Οικονομία της Εκπαίδευσης <b>Economics of Education</b>	Χ. Λαμπρόπουλος Dr H Lambropoulos	5	5
7	PED 259	Εκπαίδευση και εργασία <b>Education and Work</b>	Χ. Λαμπρόπουλος Dr H Lambropoulos	5	5
8	PED 260	Υπολογιστές και Εκπαίδευση <b>Computers and Education</b>	Χ. Παναγιωτακόπουλος Dr Ch. Panagiotakopoulos	5	5
9	PED_261	Αποτελεσματική επικοινωνία στις διαπροσωπικές σχέσεις <b>Effective communication in interpersonal relationships</b>	Π. Παναγιωτοπούλου Dr P Panagiotopoulou	5	5
10	PED_262	Ταυτότητα, εκπαίδευση και δημοκρατία <b>Identity, education and democracy</b>	Α. Σπινθουράκη Dr JA Spinthourakis	5	5
11	PED 263	Ελληνική Εκπαιδευτική Πολιτική <b>Greek Educational Policy</b>	Γ. Σταμέλος Dr G Stamelos	5	5
12	PED_264	Ειδικά θέματα στη μελέτη των μαθησιακών δυσκολιών <b>Special Topics in the study of learning disabilities</b>	Σ. Τσεσμελή Dr S. Tsesmeli	5	5
13	PED 294	Πτυχιακή Εργασία (Α) <b>Senior thesis (A)</b>		10	10
<b>Μαθήματα κατ' επιλογή Αισθητικής Παιδείας/ Optional Aesthetic Education Courses</b>					
13	PED_265	Το τραγούδι: έκφραση και δημιουργία <b>Song, Expression and Creativity</b>	Ε. Βικάτου Mrs E Vikatou	5	5



Δ' ΕΤΟΣ

<b>Υποχρεωτικά μαθήματα/ Mandatory courses</b>					
A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ/ CODE	ΜΑΘΗΜΑ/ COURSE	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ/ /PROFESSOR	ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
1	PED 125	Πρακτικές ασκήσεις στο σχολείο Supervised Teaching in School	Α. Φτερνιάτη Dr A Fterniati	20	20
<b>Μαθήματα κατ' επιλογή/ Optional courses</b>					
1	PED 266	Διδακτική της κεραμικής τέχνης Didactics of art pottery	Π. Αραπάκη Dr A. Arapaki	5	5
2	PED 267	Θρησκευτική εκπαίδευση Religious Education	Ι. Δημητρακόπουλος Dr I Dimitrakopoulos	5	5
3	PED_268	Κοινωνιολογική ανάλυση των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση (Σεμινάριο) Sociological analysis of new technologies in education	Ι. Καμαριανός Dr I Kamarianos	5	5
4	PED 269	Διαπολιτισμική Διδακτική Intercultural Didactics	Γ. Νικολάου Dr G. Nikolaou	5	5
5	PED_270	Εισαγωγή στη Θεωρία της Λογοτεχνίας Introduction to Literature's Theory	Θ. Νιφτανίδου Dr Th Niftanidou	5	5
6	PED_271	Σκέψη και συναίσθημα: άξονες της συμπεριφοράς Thinking and feeling: axles behavior	Π. Παναγιωτοπούλου Dr P Panagiotopoulou	5	5
7	PED_272	Ειδικά θέματα στην εκπαίδευση αλλοδαπών και μεταναστών Specific topics in education of foreigners and immigrants	Α. Σπινθουράκη Dr JA Spinthourakis	5	5
8	PED_273	Μεταπτυχιακές σπουδές: αναζήτηση, προεπιλογή, σύνταξη ερευνητικής πρότασης και προβληματική έρευνας Postgraduate studies: prospecting, qualification, research proposal writing and problematic research	Γ. Σταμέλος Dr G Stamelos	5	5
9	PED_295	Πτυχιακή εργασία (B) Senior thesis (B)		5	5
<b>Μαθήματα κατ' επιλογή Αισθητικής Παιδείας / Optional Aesthetic Education Courses</b>					
9	PED 274	Μουσική και συγγενείς τέχνες Music and the Related Arts	Ε. Βικάτου Mrs E Vikatou	5	5
10	PED_275	Γνώση των λειτουργιών του σώματος μέσα από τη βιωματική κινησιολογία και τις τέχνες Knowledge of body functions through experiential kinesiology and arts	Μ. Γαλάνη Dr M Galani	5	5
11	PED 276	Σκηνογραφία στον σχολικό χώρο Scenography in schools	Ν. Πρέσσας Mr N Pressas	5	5

8<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ

