



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΑΤΡΩΝ
UNIVERSITY OF PATRAS

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ
2013-2014



ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ
26504 ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ ΡΙΟ
ΤΗΛ: 2610 996104 FAX: 2610 996103
Πληρ.: κα Ουρανία Μπουσιού
E-mail: bousiou@upatras.gr

Η παρούσα **Ετήσια Εσωτερική Έκθεση** του ακαδημαϊκού έτους 2013- 2014 του Τμήματος **Ιατρικής** συντάχθηκε από την ΟΜΕΑ του Τμήματος, που αποτελείται από τα παρακάτω μέλη ΔΕΠ:

1. Δ. Καρδαμάκης, Κοσμήτορας ΣΕΥ, Μέλος ΟΜΕΑ
2. Π. Γκούμας, Καθηγητής, **Πρόεδρος Τμήματος**
3. Κ. Σταθόπουλος, Καθηγητής, **Συντονιστής ΟΜΕΑ**
4. Χ. Γώγος, Καθηγητής, Αναπληρωτής Πρόεδρος ΣΙ
5. Σ. Ταραβήρας, Αναπλ. Καθηγητής, Μέλος ΟΜΕΑ
6. Μ. Ανθρακόπουλος, Καθηγητής, Μέλος ΟΜΕΑ
7. Διονύσιος Παπαχρήστου, Αναπλ. Καθηγητής, Μέλος ΟΜΕΑ

και συνεπικουρήθηκε από την Υποστηρικτική Ομάδα της ΟΜΕΑ, όπως αυτή ορίστηκε σύμφωνα με το αριθμ. πρωτ. 3626/7-10-2014 έγγραφο του Προέδρου του Τμήματος Καθ. Π. Γκούμα και η οποία απαρτίζεται από τους:

8. Δ. Γούμενος, Καθηγητής Παθολογικού Τομέα
9. Γ. Σκρουμπής, Επικ. Καθηγητής Χειρουργικού Τομέα
10. Ι. Ρουγκάλα, ΕΤΕΠ Παθολογικού Τομέα

στο πλαίσιο του έργου «**Οργάνωση και λειτουργία ΜΟΔΙΠ στο Πανεπιστήμιο Πατρών**» με κωδικό MIS 299841. Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.

Ο Πρόεδρος του Τμήματος

Ο Συντονιστής της ΟΜΕΑ

Καθηγητής Π. Γκούμας

Καθηγητής Κ. Σταθόπουλος



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ - ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΕΤΗΣΙΑΣ ΑΠΟΓΡΑΦΗΣ	2
2. ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	3
3. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	8
3.1 Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	9
3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών & Διδακτορικών Σπουδών	17
4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ	22
4.1. Προσωπικό	23
4.2. Φοιτητές	23
4.3. Διεθνής διάσταση διδακτικού έργου	24
4.4. Αξιολόγηση διδακτικού έργου	29
5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ	36
6. ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ/ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΥΣ/ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ	42
7. ΥΠΟΔΟΜΕΣ	43
8. ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	48
9. ΠΙΝΑΚΕΣ ΑΔΙΠ	50
10. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	118

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ - ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΕΤΗΣΙΑΣ ΑΠΟΓΡΑΦΗΣ

Η παρούσα έκθεση ετήσιας αξιολόγησης συντάχθηκε από τον συντονιστή της ΟΜΕΑ Καθ. Κ. Σταθόπουλο και την Ι. Ρουγκάλα (ΕΤΕΠ Παθολογικού Τομέα Ι). Η συντακτική ομάδα συνεπικουρήθηκε από τις κες Α. Μπουσίου (Προϊσταμένη Γραμματείας του Τμήματος Ιατρικής) και Ε. Μιχαλοπούλου (διοικητική υπάλληλος, μέλος της Γραμματείας) καθώς και από τα μέλη της ΟΜΕΑ τα οποία φέρουν την διοικητική αρμοδιότητα για την ετήσια έκθεση αποτίμησης ακαδ. έτους 2013-2014 και αποτελούνται από τον Πρόεδρο του Τμήματος Ιατρικής Καθηγητή Π. Γκούμα, τον Κοσμήτορα της Σχολής Επιστημών Υγείας Καθ. Δ. Καρδαμάκη, τον Καθηγητή κ. Χ. Γώγο (Αναπλ. Πρόεδρο Συμβουλίου Ιδρύματος), τον και τον Καθηγητή κ. Μ. Ανθρακόπουλο, τον Αναπλ. Καθ. Σταύρο Ταραβήρα και τον Αναπλ. Καθηγητή Δ. Παπαχρήστου καθώς και τα επικουρικά μέλη Καθ. Δ. Γούμενο και Επικ. Καθ. Γ. Σκρουμπή (απόφαση ΓΣ με αριθμ. Πρωτ. 3626/7-10-2014). Η επιτροπή βασίστηκε στα στοιχεία απογραφής τα οποία συγκέντρωσε η ΟΜΕΑ του Τμήματος βασιζόμενη στα τηρούμενα από την γραμματεία στοιχεία, στα στοιχεία τα οποία τηρούνται σε διάφορες υπηρεσίες του Παν/μιου Πατρών (ΕΛΚΕ, Γραφείο Διεθνών Σχέσεων κλπ), σε στοιχεία που παραχωρήθηκαν από την HELMISC και στα απογραφικά δελτία μαθημάτων και μελών ΔΕΠ τα οποία έχει συντάξει η ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Πατρών και συμπληρώθηκαν από ένα μικρό αριθμό μελών ΔΕΠ. Ειδικά για τα στοιχεία που αφορούν το συνολικό ερευνητικό του Τμήματος, η συντακτική επιτροπή αξιοποίησε στατιστικά δεδομένα τα οποία βρίσκονται σε δημόσιες βάσεις δεδομένων (π.χ. Scopus, Google Scholar, Web of Science) και επίσης συμπληρωματικά στοιχεία τα οποία τηρεί στο αρχείο της η Καθ. Ζ. Λυγερού (εκπρόσωπος Τμήματος Ιατρικής στον ΕΛΚΕ), την οποία και ευχαριστούμε θερμά. Τέλος, ευχαριστούμε ιδιαίτερα την Δ/ση Εκπαίδευσης και Έρευνας του Παν/μιου Πατρών (κα Β. Λεονταρά) για τις υποδείξεις και την γενικότερη βοήθεια.

Η επιτροπή θα ήθελε να επισημάνει ιδιαίτερα την αγαστή συνεργασία των εμπλεκόμενων στην σύνταξη της παρούσας έκθεσης, την άμεση ανταπόκριση της Γραμματείας του Τμήματος για την συλλογή στοιχείων σύμφωνα με τις οδηγίες της ΜΟΔΙΠ. Επίσης επικροτεί την απόφαση της ΜΟΔΙΠ να τηρεί τα στοιχεία που παρατίθενται, με ομοιομορφία και σε ηλεκτρονική μορφή, προκειμένου να διευκολύνεται το έργο της εκάστοτε επιτροπής. Τέλος στο αρχείο της Γραμματείας του Τμήματος δημιουργήθηκε ξεχωριστό τμήμα που αφορά τόσο τις ετήσιες όσο και τις συγκεντρωτικές απογραφικές εκθέσεις της ΟΜΕΑ, σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή.

2. ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Η Ιατρική Σχολή ιδρύθηκε στις 22 Ιουλίου 1977 με το ν. 641 και μετονομάστηκε σε Σχολή Επιστημών Υγείας με το Π.Δ 127/83, στην οποία έχει ενταχθεί και ανήκει το Τμήμα Ιατρικής του Πανεπιστημίου Πατρών. Η Σύγκλητος του Πανεπιστημίου Πατρών στην αριθ. 436/18.12.08 συνεδρίασή της αποφάσισε τη μετονομασία του Τμήματος Ιατρικής σε Ιατρική Σχολή του Παν/μίου Πατρών, ενώ η υλοποίηση της εν λόγω διαδικασίας βρίσκεται σε εξέλιξη. Όργανα του Τμήματος Ιατρικής είναι η Γενική Συνέλευση, το Διοικητικό Συμβούλιο και ο Πρόεδρος. Η Γενική Συνέλευση του Τμήματος απαρτίζεται από το Διδακτικό -Ερευνητικό Προσωπικό (ΔΕΠ), εκπροσώπους των φοιτητών ίσους προς το 50% και εκπροσώπους των Μεταπτυχιακών Φοιτητών ίσους προς το 15% του αριθμού των μελών του Διδακτικού-Ερευνητικού Προσωπικού που είναι μέλη της Γ.Σ. Στη Γενική Συνέλευση μετέχουν εκπρόσωποι του Ε.Τ.Ε.Π. και των μη διδασκόντων Βοηθών, Επιστημονικών Συνεργατών και Επιμελητών, εφόσον μέλη από τις αντίστοιχες κατηγορίες προσωπικού κατέχουν οργανικές θέσεις στο Τμήμα. Η καθεμία από τις εν λόγω τρεις κατηγορίες προσωπικού συμμετέχει στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος με εκπροσώπους ίσους προς το 5% του αριθμού των μελών του Διδακτικού Ερευνητικού προσωπικού που είναι μέλη της Γενικής Συνέλευσης. Στη Γ. Σ. Τμήματος μετέχουν όλα τα μέλη του Διδακτικού-Ερευνητικού Προσωπικού εφ' όσον ο αριθμός τους είναι μικρότερος ή ίσος του 30. Επειδή τα μέλη του Διδακτικού-Ερευνητικού Προσωπικού του Τμήματος Ιατρικής υπερβαίνουν τα 40, σύμφωνα με τα οριζόμενα στις ισχύουσες διατάξεις, στη Γ.Σ του Τμήματος μετέχουν 30 εκπρόσωποι οι οποίοι εκλέγονται από κάθε Τομέα στη Γ. Σ Τμήματος για ετήσια θητεία κατ' αναλογία του αριθμού των μελών του σε κάθε βαθμίδα με μυστική ψηφοφορία.

Κατά το Ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 η Γ.Σ. του Τμήματος Ιατρικής συγκροτήθηκε ως εξής:

I. Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ:

1. Γκούμας Πάνος

II. ΟΙ Δ/ΝΤΕΣ ΤΟΜΕΩΝ (7)

2. Βασιλάκος Πάυλος

3. Δεκαβάλας Γεώργιος

4. Ζαρκάδης Ιωάννης

5. Καλόφωνος Χαράλαμπος

6. Τραβήρας Σταύρος

7. Τυλλιανάκης Μίνως

8. Χρόνη Ελισάβετ

III. ΟΙ ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΙ ΤΟΥ ΔΕΠ (30)

α. Καθηγητές (12):

9. Γώγος Χαράλαμπος

10. Δημητρίου Γαβριήλ

11. Καλπαξής Δημήτριος

12. Καλφαρέντζος Φώτιος

13. Κυριαζοπούλου Βενετσάνα

14. Λεοτσινίδης Μιχάλης

15. Μέγας Παναγιώτης

- | | |
|---------------------|-----------|
| 16. Μητσάκου | Αδαμαντία |
| 17. Νικηφορίδης | Γεώργιος |
| 18. Παληογιάννη | Φωτεινή |
| 19. Παναγιωτόπουλος | Ηλίας |
| 20. Τσαμπάος | Διονύσιος |

β. Αναπλ. Καθηγητές (9):

- | | |
|-----------------|------------|
| 21. Αντωνάκης | Γεώργιος |
| 22. Γουρζής | Φίλιππος |
| 23. Γυφτόπουλος | Κων/νος |
| 24. Θωμόπουλος | Κων/νος |
| 25. Μάρκου | Κων/νος |
| 26. Μελαχροινού | Μαρία |
| 27. Ναξάκης | Στέφανος |
| 28. Σολωμού | Αικατερίνη |
| 29. Σταθόπουλος | Κων/νος |

γ. Επικ. Καθηγητές (7):

- | | |
|--------------------|----------|
| 30. Ελλούλ | Ιωάννης |
| 31. Κάκκος | Σταύρος |
| 32. Καλογεροπούλου | Χριστίνα |
| 33. Καρκούλιας | Κυριάκος |
| 34. Μαρούλης | Ιωάννης |
| 35. Μπράβου | Βασιλική |
| 36. Νταβλούρος | Περικλής |

δ. Λέκτορες (3):

- | | |
|---------------------|-----------|
| 37. Ανδρουτσόπουλος | Γεώργιος |
| 38. Παναγιωτόπουλος | Βασίλειος |
| 38. Παναγόπουλος | Ανδρέας |

IV. ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΙ ΤΟΥ ΕΤΕΠ:

- | | |
|------------------|--------------------------------------|
| 39. Νικολοπούλου | Ουρανία (Μπίτση Σοφία, αναπλ. μέλος) |
|------------------|--------------------------------------|

V. ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΙ ΦΟΙΤΗΤΩΝ: Δεν υπεδείχθησαν

Ο Πρόεδρος του Τμήματος εκλέγεται από ειδικό σώμα Εκλεκτόρων που απαρτίζεται από το σύνολο των μελών ΔΕΠ του Τμήματος. Η Συνέλευση έχει όλες τις αρμοδιότητες του Τμήματος που προβλέπονται από το νόμο, εκτός από εκείνες που ανατίθενται σε άλλα όργανα.

Η Συνέλευση του Τμήματος συνέρχεται σε τακτικές συνεδριάσεις το χρόνο. Έκτακτες Συνελεύσεις του Τμήματος συγκαλούνται από τον Πρόεδρο του Τμήματος για ορισμό επταμελών επιτροπών εκλογής και εξέλιξης ή για άλλο συγκεκριμένο θέμα. Επίσης έκτακτες Συνελεύσεις του Τμήματος μπορεί να ζητηθούν από το 1/3 του συνόλου των μελών της Συνέλευση του Τμήματος.

Στο Τμήμα Ιατρικής έχουν ιδρυθεί και λειτουργούν 26 επιμέρους μονάδες (Κλινικές και Εργαστήρια), οι οποίες είναι θεσμοθετημένες και διέπονται από εγκεκριμένο Εσωτερικό Κανονισμό λειτουργίας, ως ακολούθως:

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ

ΟΝΟΜΑΣΙΑ	ΣΧΕΤΙΚΟΣ ΝΟΜΟΣ	ΦΕΚ ΙΔΡΥΣΗΣ
ΒΙΟΛΟΓΙΚΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ	Ν. 641/18-7-77	ΦΕΚ 200/22-7-77
ΓΕΝΙΚΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	Ν. 641/18-7-77	ΦΕΚ 200/22-7-77
ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ	Ν. 641/18-7-77	ΦΕΚ 200/22-7-77
ΑΝΑΤΟΜΙΑΣ	Ν. 641/18-7-77	ΦΕΚ 200/22-7-77
ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ	Ν. 641/18-7-77	ΦΕΚ 200/22-7-77
ΓΕΝ. ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑΣ	Π. Δ. 789/19-8-80	ΦΕΚ 194/26-8-80
ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑΣ	Π. Δ. 789/19-8-80	ΦΕΚ 194/26-8-80
ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	Π. Δ. 789/19-8-80	ΦΕΚ 194/26-8-80
ΠΑΘΟΛ. ΑΝΑΤΟΜΙΑΣ	Π. Δ. 789/19-8-80	ΦΕΚ 194/26-8-80
ΥΓΙΕΙΝΗΣ	Π. Δ. 789/19-8-80	ΦΕΚ 194/26-8-80
ΕΡΓ/ΚΗΣ ΑΙΜ/ΓΙΑΣ – ΑΙΜΟΔΟΣΙΑΣ	Π. Δ. 530/5-10-89 (Κατάργηση Υ.Α67198/Β1/15.7.04)	ΦΕΚ 223/6-10-89 (Κατάργηση ΦΕΚ1131/27-7-04)

ΚΛΙΝΙΚΕΣ

ΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ	Π. Δ. 789/19-8-80	ΦΕΚ 194/26-8-80
ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑΣ	Π. Δ. 789/19-8-80	ΦΕΚ 194/26-8-80
ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗΣ	Π. Δ. 789/19-8-80	ΦΕΚ 194/26-8-80
ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗΣ	Π. Δ. 789/19-8-80	ΦΕΚ 194/26-8-80
ΑΝΑΙΣΘΗΣΙΟΛΟΓΙΑΣ & ΕΝΤΑΤ. ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ	Π. Δ. 292/26-7-93	ΦΕΚ 130/3-8-93
ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑΣ	Π. Δ. 789/19-8-80	ΦΕΚ 194/26-8-80
ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ	Π. Δ. 789/19-8-80	ΦΕΚ 194/26-8-80
ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ-ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΑΣ	Π. Δ. 789/19-8-80	ΦΕΚ 194/26-8-80
ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΚΗ	Π. Δ. 292/26-7-93	ΦΕΚ 130/3-8-93
ΟΥΡΟΛΟΓΙΚΗ	Π. Δ. 292/26-7-93	ΦΕΚ 130/3-8-93
ΝΕΥΡΟΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	Π. Δ. 292/26-7-93	ΦΕΚ 130/3-8-93
ΩΤΟΡΙΝΟΛΑΡΥΓΓΟΛΟΓΙΚΗ	Π. Δ. 292/26-7-93	ΦΕΚ 130/3-8-93
ΟΡΘΟΠΕΔΙΚΗ	Π. Δ. 292/26-7-93	ΦΕΚ 130/3-8-93
ΚΑΡΔΙΟΘΩΡΑΚΟΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	Π.Δ. 130/15-6-99	ΦΕΚ 131/29-6-99
ΠΑΙΔΟΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	Π.Δ. 49/16.2.01	ΦΕΚ 38/5-3-01
ΑΓΓΕΙΟΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	Υ.Α 38197/Β1/31-3-08	ΦΕΚ 690/21-4-08 & ΦΕΚ 1160/24-6-08

Κάθε μία από τις ανωτέρω μονάδες διευθύνεται από ένα Διευθυντή, ο οποίος είναι μέλος του ΔΕΠ και ο οποίος ορίζεται σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 1268/82 όπως έχει τροποποιηθεί με τις διατάξεις του ν. 3083/92 και ισχύει. Το Μάϊο 2013 εξελέγη ως Πρόεδρος ο Καθηγητής Π. Γκούμας (Χειρουργικός Τομέας) για την διετία 2013-2015. Κοσμήτορας της Σχολής Επιστημών Υγείας κατά το ακαδ. έτος 2013-2104 που αφορά την παρούσα έκθεση διατελεί η Καθηγήτρια Β. Κυριαζοπούλου (Παθολογικός Τομέας Ι).

Η εκπαίδευση στο Τμήμα Ιατρικής του Πανεπιστημίου Πατρών έχει ως σκοπό την άρτια κατάρτιση, επιστημονική και ηθική, των λειτουργών υγείας βασισμένη στη διαχρονική Ιπποκράτεια θεώρηση του σεβασμού του ασθενή, ο οποίος αποτελεί τον τελικό αποδέκτη της ποιότητας της Ιατρικής εκπαίδευσης. Το Τμήμα Ιατρικής του Πανεπιστημίου Πατρών φιλοδοξεί να μεταδώσει στο φοιτητή, πάνω απ' όλα, τις ηθικές εκείνες αξίες που διέπουν την εξάσκηση του ιατρικού λειτουργήματος, και να του εξασφαλίσει τις επιστημονικές εκείνες γνώσεις που θα του επιτρέψουν να αναγνωρίζει και να χειρίζεται αποτελεσματικά τα γενικά ιατρικά προβλήματα, που θα χρειαστεί να αντιμετωπίσει μετά την αποφοίτησή του από το Τμήμα. Παράλληλα, ο σκοπός της είναι να εμφυτεύσει την ακαδημαϊκή νοοτροπία και να δώσει τη δυνατότητα, σε όποιον θέλει, να αποκτήσει τις γνώσεις που θα του χρειαστούν για να μπει στο χώρο της Ακαδημαϊκής Ιατρικής ως ερευνητής και δάσκαλος. Οι γενικοί αυτοί στόχοι εξειδικεύονται στα ακόλουθα δέκα σημεία, τα οποία αφορούν τις ικανότητες και ιδιότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Τμήματος Ιατρικής του Πανεπιστημίου Πατρών:

- Την αντίληψη ότι η άσκηση της ιατρικής απαιτεί επιστημονική γνώση αφενός, και ανθρωπιστική αντιμετώπιση του αρρώστου αφετέρου.
- Υψηλά ηθικά και ακαδημαϊκά κριτήρια για την άσκηση της Ιατρικής πράξης.
- Σοβαρή και βαθιά γνώση της δομής, λειτουργίας και αναπτύξεως του ανθρώπινου οργανισμού. Μια τέτοια γνώση περιλαμβάνει ένα μεγάλο φάσμα επιπέδων αναλύσεως, ξεκινώντας από το μοριακό και τελειώνοντας στο επίπεδο συμπεριφοράς.
- Σοβαρή και βαθιά γνώση των μηχανισμών αιτιολογίας και παθογένειας της νόσου και της σημασίας τους στην εκδήλωση της νόσου. Παράλληλα και σε συνδυασμό με τα παραπάνω, στέρεη γνώση των φαρμακολογικών βάσεων της θεραπευτικής.
- Την ικανότητα να παίρνει ένα άριστο ιστορικό, να εκτελεί μια ολοκληρωμένη φυσική εξέταση, να ιεραρχεί και να επιλύει τα προβλήματα που αναγνωρίζονται από τις δύο αυτές διαδικασίες. Πολύ καλή γνώση των νόσων εκείνων που προκαλούν άμεσο κίνδυνο στη ζωή του ασθενούς και των νόσων

που εμφανίζονται συνήθως. Καλή γνώση των νόσων που εμφανίζονται σπανιότερα. Επίγνωση των ορίων των γνώσεών του και της ανάγκης για βοήθεια όταν αυτή χρειάζεται.

- Κατανόηση της επιδράσεως που έχει το περιβάλλον στην υγεία και στην ευθύνη του ιατρικού επαγγέλματος για την πρόληψη της νόσου. Γνώσεις τέτοιες που θα του δίνουν τη δυνατότητα να εισηγείται τη δραστική αντιμετώπιση προβλημάτων που σχετίζονται με τα επαγγελματικά νοσήματα, τα νοσήματα συμπεριφοράς, και τα γενικότερα κοινωνικά προβλήματα υγείας στη χώρα μας.
- Την αντίληψη ότι η ιατρική απαιτεί μια συνεχή εκπαίδευση, και την ικανότητα να μαθαίνει μόνος του, χρησιμοποιώντας τις κατάλληλες πηγές και τρόπο εργασίας. Θέληση και ικανότητα να κρίνει την προσωπική του απόδοση.
- Την ικανότητα να λειτουργεί αποδοτικά ως μέλος κλινικής ή ερευνητικής ομάδας.
- Την ικανότητα να λειτουργεί αποδοτικά σε μια ποικιλία τρόπων παροχής υπηρεσιών, από το κοινοτικό ιατρείο ως την Πανεπιστημιακή Κλινική.
- Ενδιαφέρον για τη βασική και εφαρμοσμένη έρευνα, και τις βασικές εκείνες γνώσεις που θα του έδιναν τη δυνατότητα να ασχοληθεί ο ίδιος μ' αυτήν όταν θελήσει.
- Τέλος, την υψηλή ευθύνη του ιατρού απέναντι στο κοινωνικό σύνολο και απέναντι στην πολιτεία.

3. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Η διδασκαλία της Ιατρικής Επιστήμης διαρκεί έξι χρόνια (δώδεκα εξάμηνα) και γίνεται σε δύο επίπεδα: το θεωρητικό και το πρακτικό. Η θεωρητική διδασκαλία γίνεται μέσα στα πρώτα τέσσερα χρόνια (οκτώ εξάμηνα). Αρχίζει με τη θεώρηση των βασικών (Προκλινικών) κλάδων της επιστήμης, που συμπληρώνεται με εργαστηριακή εξάσκηση, και συνεχίζεται με τη θεώρηση των κλινικών κλάδων, που συμπληρώνεται με νοσοκομειακή εξάσκηση. Η νοσοκομειακή εξάσκηση των κλινικών κλάδων γίνεται στον πέμπτο και έκτο χρόνο σπουδών, και κατά κανόνα αφού τελειώσουν όλα τα θεωρητικά μαθήματα, προκλινικά και κλινικά. Η διδασκαλία των κλινικών μαθημάτων γίνεται με στενή συνεργασία μεταξύ τους και με βάση τη γνώση της ύλης των βασικών (προκλινικών) μαθημάτων, είτε αυτά διδάσκονται μέσα, είτε έξω από το Νοσοκομείο. Όλα τα μαθήματα του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών αντιστοιχούν σε ένα συγκεκριμένο εξαμηνιαίο συνολικό φόρτο εργασίας για τους φοιτητές, ο οποίος αποτυπώνεται στα ECTS units του προγράμματος σπουδών (Πίνακας 12.1) και οποίος χρησιμοποιείται για τις διεθνείς ανταλλαγές. Οι πτυχιούχοι Ιατρικής είναι υποχρεωμένοι, πριν από οποιοδήποτε διορισμό σε δημόσια θέση και πριν αρχίσουν τη μετεκπαίδευση για την απόκτηση ειδικότητας, να υπηρετήσουν για ένα χρόνο ως γενικοί γιατροί σε αγροτικό ιατρείο. Για την εξάσκηση του επαγγέλματος του ιατρού είναι απαραίτητη άδεια, η οποία χορηγείται από το Υπουργείο Υγείας, Πρόνοιας.

Οι ιατροί ειδικευμένοι και μη, που έχουν εκπληρώσει τις υποχρεώσεις τους μπορούν να απασχοληθούν: Στο δημόσιο τομέα, σε θέσεις του Εθνικού Συστήματος Υγείας (ΕΣΥ), σε Νοσοκομεία, Κέντρα Υγείας και σε άλλες υπηρεσίες του Υπουργείου Υγείας και Πρόνοιας.

Επιπρόσθετα το Τμήμα Ιατρικής παρέχει 5 μεταπτυχιακά προγράμματα υψηλού επιπέδου τα 3 εκ των οποίων είναι διατμηματικά και διαπανεπιστημιακά με διεθνή συμμετοχή προσκεκλημένων ομιλητών και κατοχυρωμένες διμερείς συνεργασίες και ανταλλαγές μέσω των προγραμμάτων ERASMUS. Τα προγράμματα αυτά οδηγούν στην λήψη Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (ΜΔΕ, Master) και σε διδακτορικό δίπλωμα. Όλα τα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών, προσαρμόζονται στα νέα επιστημονικά δεδομένα των βιοϊατρικών επιστημών με αναπροσαρμογή της ύλης των μαθημάτων και των διαλέξεων σε θέματα αιχμής, γεγονός που καθιστά τους αποφοίτους συνεχώς ανταγωνιστικούς. Τέλος στα ΠΜΣ του Τμήματος Ιατρικής διδάσκουν Έλληνες και ξένοι διακεκριμένοι επιστήμονες σε διαφορετικά πεδία της Βιοϊατρικής και των Βιοεπιστημών γεγονός που τα διακρίνει από άλλα ΠΜΣ του χώρου. Θα πρέπει να επισημανθεί παρόλα αυτά ότι η τρέχουσα εγχώρια δημοσιονομική κατάσταση, οι πολλαπλές αλλαγές στο θεσμικό πλαίσιο της λειτουργίας ΑΕΙ και κατ'έπείτα των Τμημάτων, η συρρίκνωση του εκπαιδευτικού, διοικητικού και τεχνικού

προσωπικού και η ταυτόχρονη διόγκωση των εισακτέων, σκιαγραφούν δυσοίωνες προοπτικές για την ποιότητα του παρεχόμενου έργου από το Τμήμα Ιατρικής του Πανεπιστημίου Πατρών. Θα πρέπει να τονιστεί ότι τα Ιατρικά Τμήματα από την φύση τους έχουν ως προορισμό την απόδοση στην κοινωνία λειτουργιών που θα διαφυλάττουν και θα υπηρετούν το ύψιστο κοινωνικό αγαθό το οποίο είναι η Υγεία.

3.1 Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών του Ιατρικού Τμήματος εγκαινιάστηκε και εφαρμόστηκε σταδιακά από το ακαδημαϊκό έτος 2003-2004, με χρηματοδότηση από το Β' Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης (ΚΠΣ-2), υπό την Προεδρία του καθηγητή Παθολογικής Ανατομικής του Τμήματός μας, κ. Διονύση Μπονίκου, ο οποίος υπήρξε ο Επιστημονικός Υπεύθυνος και εμπνευστής του Νέου Προγράμματος Σπουδών, με τη συμβολή της Ομάδας Εκτέλεσης του Έργου, η οποία αποτελείτο από τους καθηγητές κ.κ. Απόστολο Βαγενάκη, Γεώργιο Δημητρακόπουλο και Φώτιο Καλφαρέντζο, καθώς και του καθηγητή κ. Χαράλαμπου Γώγου. Στο πλαίσιο της εφαρμογής του Νέου Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Ιατρικής, επιχειρείται μία έμπρακτη ανταπόκριση στις απαιτήσεις της σημερινής, αλλά και της αναμενόμενης πραγματικότητας στο χώρο άσκησης των βιοϊατρικών επιστημών. Το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, εκτός των άλλων, επιχειρεί την εναρμόνιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του Τμήματος Ιατρικής με τα Ευρωπαϊκά και διεθνή εκπαιδευτικά κεκτημένα. Ως εκ τούτου, στο Τμήμα εγκαινιάστηκε ένας σημαντικός αριθμός νέων μαθημάτων, αλλά κυρίως μια νέα εκπαιδευτική αντίληψη (Βασικός Πυρήνας Προγράμματος, Οδηγοί Μελέτης, Εκμάθηση μέσω Επίλυσης Προβλημάτων (PBL), Απαρτιωμένη Διδασκαλία, κλπ), η οποία εστιάζει στο φοιτητή ως μεμονωμένη οντότητα, αφού έτσι θα λειτουργήσει όταν πλέον κληθεί να παρέχει υπηρεσίες στο κοινωνικό σύνολο. Από το έτος 2011-2012 εισήχθη στο Ιατρικό Τμήμα ο θεσμός του συμβούλου-καθηγητή στα τρία (3) πρώτα χρόνια των σπουδών και κάθε μέλος ΔΕΠ είναι υπεύθυνο για ορισμένο αριθμό φοιτητών.

Το ετήσιο πρόγραμμα σπουδών ορίζεται με απόφαση της Γ.Σ του Τμήματος, ύστερα από εισήγηση της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών εκάστου ακαδημαϊκού έτους. Το πρόγραμμα σπουδών περιέχει τους τίτλους των υποχρεωτικών και των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων/κλινικών, το περιεχόμενό τους, τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας, στις οποίες περιλαμβάνεται το κάθε μορφής επιτελούμενο διδακτικό έργο, και τη χρονική αλληλουχία ή αλληλεξάρτηση των μαθημάτων/κλινικών. Για το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012 αποφασίστηκε η μεταφορά του μαθήματος της Βιοστατιστικής από το Α' έτος στο Γ' έτος μετά από τεκμηριωμένη

εισήγηση των διδασκόντων και έγκριση της ΓΣΕΣ του Τμήματος. Η μεταφορά αυτή μετέβαλε την κατανομή των μονάδων ECTS και επίσης διευκόλυνε το βεβαρυμμένο πρόγραμμα των φοιτητών τα 4 πρώτα εξάμηνα σπουδών, όπου κατά τεκμήριο ο φόρτος διδασκαλίας, παρακολούθησης, εργαστηρίων και φροντιστηρίων είναι κατά τεκμήριο μεγάλος. Το πρόγραμμα σπουδών για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 έχει ως ακολούθως:

Α' ΕΤΟΣ
Α' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΥΠΟΧΡΕΩΤ. ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ ΚΑΤΑ	ΕΒΔΟΜΑΔΑ	ΩΡΕΣ ΚΑΤΑ	ΕΞΑΜΗΝΟ	Διδακτικ. Μονάδες	Συντελ. Βαρύτ.	ΤΟΜΕΑΣ
	Διδασκαλία	Φροντιστήριο-Εργαστήριο (tutorials)	Διδασκαλία	Φροντιστήριο-Εργαστήριο (tutorials)			
ΒΙΟΛΟΓΙΑ Ι	3	3	42	42	6	2	Βασικών Ιατρικών Επιστημών Ι
ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ Ι	3	3	42	42	6	2	Βασικών Ιατρικών Επιστημών Ι
ΙΑΤΡΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ	3	3	42	42	6	2	Βασικών Ιατρικών Επιστημών Ι
ΙΑΤΡΙΚΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	2	2	28	28	4	1,5	Βασικών Ιατρικών Επιστημών Ι
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΛΙΝΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ	2	-	28	-	2	1	Παθολογικός Ι

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ ΚΑΤΑ	ΕΒΔΟΜΑΔΑ	ΩΡΕΣ ΚΑΤΑ	ΕΞΑΜΗΝΟ	Διδακτικ. Μονάδες	Συντελ. Βαρύτ.	ΤΟΜΕΑΣ
	Διδασκαλία	Φροντιστήριο - Εργαστήριο (tutorials)	Διδασκαλ	Φροντιστήριο-Εργαστήριο (tutorials)			
ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	3	3	42	42	6	2	Βασικών Ιατρικών Επιστημών Ι
ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ ΙΙ	3	3	42	42	6	2	Βασικών Ιατρικών Επιστημών Ι
ΑΝΑΤΟΜΙΑ Ι	3	3	42	42	6	2	Βασικών Ιατρικών Επιστημών ΙΙ
ΙΣΤΟΛΟΓΙΑ-ΕΜΒΡΥΟΛΟΓ. Ι	2	2	28	28	4	1,5	Βασικών Ιατρικ.Επιστ.ΙΙ
ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ Ι	3	3	42	42	6	2	Βασικών Ιατρικών Επιστημών ΙΙ
ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ-ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘ.	-	2	-	28	2	1	Παθολογικός Ι

Β' ΕΤΟΣ
Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚ.ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ ΚΑΤΑ	ΕΒΔΟΜΑΔΑ	ΩΡΕΣ ΚΑΤΑ	ΕΞΑΜΗΝΟ	Διδακτικές Μονάδες	Συντελ. Βαρύτ.	ΤΟΜΕΑΣ
	Διδασκαλία	Φροντιστήριο - Εργαστήριο (tutorials)	Διδασκαλ.	Φροντιστήριο - Εργαστήριο (tutorials)			
ΑΝΑΤΟΜΙΑ II	4	3	56	42	7	2	Βασικών Ιατρικών Επιστημών II
ΙΣΤΟΛΟΓΙΑ-ΕΜΒΡΥΟΛΟΓΙΑ II	2	2	28	28	4	1,5	Βασικών Ιατρικών Επιστημών II
ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ III	3	3	42	42	6	2	Βασικών Ιατρικών Επιστημών I
ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ II	5	3	70	42	8	2	Βασικών Ιατρικών Επιστημών II
ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ I	----	2	----	28	2	1	Παθολογικ. I Χειρουργικός

Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ ΚΑΤΑ	ΕΒΔΟΜΑΔ.	ΩΡΕΣ ΚΑΤΑ	ΕΞΑΜΗΝΟ	Διδακτικές Μονάδες	Συντελ. Βαρύτ.	ΤΟΜΕΑΣ
	Διδασκαλία	Φροντιστήρ.- Εργαστήριο (tutorials)	Διδασκαλία	Φροντιστήρ.- Εργαστήριο (tutorials)			
ΝΕΥΡΟΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	4	3	56	42	7	2	Βασικών Ιατρικών Επιστημών II
ΥΓΙΕΙΝΗ I	2	2	28	28	4	1,5	Κλινικών Εργαστηρίων
ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ I	3	2	42	28	5	2	Βασικών Ιατρικών Επιστημών II
ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ I	3	3	42	42	6	2	Κλινικών Εργαστηρίων
ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ-ΑΝΑΤΟΜΙΚΗ I	4	3	56	42	7	2	Κλινικών Εργαστηρίων
ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ II	-----	2	-----	28	2	1	Παθολογικ. I Χειρουργικός

Γ' ΕΤΟΣ

Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ ΚΑΤΑ	ΕΒΔΟΜΑΔΑ	ΩΡΕΣ ΚΑΤΑ	ΕΞΑΜΗΝΟ	Διδακτικές Μονάδες	Συντελ. Βαρύτ.	ΤΟΜΕΑΣ
	Διδασκαλία	Φροντιστήριο- Εργαστήριο (tutorials)	Διδασκαλία	Φροντιστήριο- Εργαστήριο (tutorials)			
ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΑΝΑΤΟΜΙΚΗ II	4	3	56	42	7	2	Κλινικών Εργαστηρίων
ΒΙΟΘΕΙΚΗ	1	2	14	28	3	1,5	Κλινικών

							Εργαστηρίων
ΦΑΡΜΑΚΟΛΟ ΓΙΑ II	3	2	42	28	5	2	Βασικών Ιατρ. Επιστημών II
ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟ ΓΙΑ II	3	3	42	42	6	2	Κλινικών Εργαστηρίων
ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	2	2	28	28	4	1,5	Βασικών Ιατρικών Επιστημών I
ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ III	----	2	-----	28	2	1	Παθολογικός I –Χειρουργικός

ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΚ ΤΩΝ ΟΠΟΙΩΝ ΕΝΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ ΚΑΤΑ	ΕΒΔΟΜΑΔΑ	ΩΡΕΣ ΚΑΤΑ	ΕΞΑΜΗΝΟ	Διδακτικές Μονάδες	Συντελ. Βαρύτ.	ΤΟΜΕΑΣ
	Διδασκαλία	Φροντιστήριο - Εργαστήριο (tutorials)	Διδασκαλ.	Φροντιστήρ.- Εργαστήριο (tutorials)			
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑ-ΣΤΗΡΙΑΚΗ ΑΙΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	-	2	-	28	2	1	Παθολογικός I
ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΝΑΤΟ-ΜΙΚΗ – ΜΟΡΙΑΚΗ ΑΝΑΤΟΜΙΚΗ	-	2	-	28	2	1	Βασικών Ιατρικών Επιστημών II
ΦΑΡΜΑΚΟΓΟ-ΝΙΔΙΩΜΑΤΙΚΗ	-	2	-	28	2	1	Βασικών Ιατρικών Επιστημών II
ΙΑΤΡΙΚΗ ΓΕΝΕΤΙΚΗ	-	2	-	28	2	1	Βασικών Ιατρικών Επιστημών I
ΚΛΙΝΙΚΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ				28	2	1	Βασικών Ιατρικών Επιστημών I

ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΑΠΑΡΤΙΩΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ I

ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ ΚΑΤΑ ΕΒΔΟΜ.	ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ	ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	Διδακτικές Μονάδες	Συντελεστ. Βαρύτητας	ΤΟΜΕΑΣ
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑ	25	1	25	1	1	Κλινικών Εργαστηρίων
ΚΑΡΔΙΑΓΓΕΙΑΚΟ	25	2	50	1	1	Παθολογικός, Χειρουργικός, Παιδιατρικής, Μαιευτικής – Γυναικολ., Κλινικών Εργαστηρίων, ΒΙΕ I, ΒΙΕ II
ΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΟ	25	2	50	1	1	Παθολογικός, Χειρουργικός, Παιδιατρικής, Μαιευτικής – Γυναικολ., Κλινικών Εργαστηρίων, ΒΙΕ I, ΒΙΕ II
ΑΙΜΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	25	2	50	1	1	Παθολογικός, Χειρουργικός, Παιδιατρικής,

						Μαιευτικής – Γυναικολ., Κλινικών Εργαστηρίων, ΒΙΕ Ι, ΒΙΕ ΙΙ
ΓΑΣΤΡΕΝΤΕΡΙΚΟ	25	2	50	1	1	Παθολογικός, Χειρουργικός, Παιδιατρικής, Μαιευτικής – Γυναικολ., Κλινικών Εργαστηρίων, ΒΙΕ Ι, ΒΙΕ ΙΙ
ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚ. - ΝΟΣΗΜΑΤΑ ΣΥΝΔΕΤΙΚΟΥ ΙΣΤΟΥ	25	2	50	1	1	Παθολογικός, Χειρουργικός, Παιδιατρικής, Μαιευτικής – Γυναικολογίας, Κλινικών Εργαστηρίων, ΒΙΕ Ι, ΒΙΕ ΙΙ
ΟΥΡΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	25	1,5	35	1	1	Παθολογικός, Χειρουργικός, Παιδιατρικής, Μαιευτικής – Γυναικολ., Κλινικών Εργαστηρίων, ΒΙΕ Ι, ΒΙΕ ΙΙ
ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	25	1,5	35	1	1	Παθολογικός Ι

Σημ. Υπεύθυνο για το κάθε Σύστημα Απαρτιωμένης Διδασκαλίας Ι είναι μέλος ΔΕΠ των σχετικών κλινικών ειδικοτήτων.

Δ' ΕΤΟΣ
Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ
ΑΠΑΡΤΙΩΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΙΙ

ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ ΚΑΤΑ ΕΒΔΟΜ.	ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ	ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	Διδακτικές Μονάδες	Συντελεστ. Βαρύτητας	ΤΟΜΕΑΣ
ΕΝΔΟΚΡΙΝΕΙΣ ΑΔΕΝΕΣ	25	2	50	1	1	Παθολογικός Ι, Χειρουργικός, Παιδιατρικής, Μαιευτικής – Γυναικολ., Κλινικών Εργαστ., ΒΙΕ Ι, ΒΙΕ ΙΙ
ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ	23	1,5	35	1	1	Παθολογικός ΙΙ
ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ	27	1,5	40	1	1	Παθολογικός ΙΙ
ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ – ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓ.	25	2	50	1	1	Παιδιατρικής, Μαιευτικής – Γυναικολ.
ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ	25	2	50	1	1	Παιδιατρικής, Μαιευτικής – Γυναικολ.,
ΔΙΑΤΡΟΦΗ/ΔΗ- ΛΗΤΗΡΙΑΣΕΙΣ- ΤΡΑΥΜΑ	25	1	25	1	1	Παθολογικός Ι, Χειρουργικός, Παιδιατρικής, Μαιευτικής – Γυναικολ., Κλινικών Εργαστ., ΒΙΕ Ι, ΒΙΕ ΙΙ
ΠΥΡΕΤΟΣ ΑΓΝΩΣΤΟΥ ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΑΣ- ΑΣΘΕΝΗΣ ΤΕΛΙΚΟΥ ΣΤΑΔΙΟΥ-ΙΑΤΡΙΚΗ ΒΑΣΙ-ΖΟΜΕΝΗ	25	2	50	1	1	Παθολογικός Ι, Χειρουργικός, Παιδιατρικής, Μαιευτικής – Γυναικολ., Κλινικών Εργαστηρίων, ΒΙΕ Ι, ΒΙΕ ΙΙ

ΣΤΙΣ ΕΝΔΕΙΞΕΙΣ - ΟΓΚΟΛΟΓΙΑ-ΛΟΙΜΩΞΕΙΣ						
ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ/ ΠΡΟΛΗΨΗ ΝΟΣΟΥ/ ΙΑΤΡΙΚΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ	25	1	25	1	1	Παθολογικός Ι, Κλινικών Εργαστηρίων

ΕΞΑΜΗΝΟ Η΄

ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ	ΑΣΚΗΣΗ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΥΝΟΛΟ	Διδακτικές Μονάδες	Συντελεστής Βαρύτητας	ΤΟΜΕΑΣ
	Ώρες/εβδομ.	Εβδομάδες				
ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	25	2	50	6	2	Χειρουργικός
Ω.Ρ.Λ.	25	2	50	6	2	Χειρουργικός
ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑ	25	2	50	6	2	Κλινικών Εργαστηρίων
ΟΡΘΟΠΕΔΙΚΗ	25	2	50	6	2	Χειρουργικός
ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	25	2	50	6	2	Χειρουργικός

ΚΑΤ΄ ΕΠΙΛΟΓΗ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΚ ΤΩΝ ΟΠΟΙΩΝ ΕΝΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ ΚΑΤΑ ΕΒΔΟΜΑΔ		ΩΡΕΣ ΚΑΤΑ ΕΞΑΜΗΝ	Διδακτικές Μονάδες	Συντελεστ. Βαρύτητας	ΤΟΜΕΑΣ
	Διδασκαλία		Διδασκαλία			
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΚΑΡΔΙΟΘΩ/ΚΗ	25		25	1	1	Χειρουργικός
ΜΕΤΑΜΟΣΧΕΥΣΕΙΣ ΟΡΓΑΝΩΝ	25		25	1	1	Χειρουργικός
ΙΑΤΡΙΚΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	25		25	1	1	Κλινικών Εργαστηρίων
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΥΡΗΝΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ	25		25	1	1	Κλινικών Εργαστηρίων
ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΑΡΑ-ΓΩΓΙΚΗ ΕΝΔΟ-ΚΡΙΝΟΛΟΓΙΑ	25		25	1	1	Παιδιατρικής Μαιευτικής-Γυναικολογίας
ΕΜΒΡΥΟΜΗΤΡΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ	25		25	1	1	Παιδιατρικής Μαιευτικής-Γυναικολ.
ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΤΡΑΧΗΛΟΥ-ΜΗΤΡΑΣ ΚΟΛΠΟΣΚΟΠΗΣΗ	25		25	1	1	Παιδιατρικής Μαιευτικής-Γυναικολογίας

Ε' ΕΤΟΣ
ΕΞΑΜΗΝΑ Θ' & Ι'

ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ	ΑΣΚΗΣΗ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΥΝΟΛΟ	Διδακτικές Μονάδες	Συντελεστ. Βαρύτητας	ΤΟΜΕΑΣ
	Ώρες/εβδομ.	Εβδομάδες				
ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ (συμπεριλ. ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΑ/ΝΕΦΡΟΛΟΓΙΑ)	35	8	280	10	2	Παθολογικός Ι
ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ	35	4	140	5	2	Παιδιατρικής, Μαιευτικής-Γυν/γίας
ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ (συμπεριλ. 2 εβδ. ΕΝΤΑΤΙΚΗ ΘΕΡΑΠΕΙΑ και 2 εβδ. ΟΡΘΟΠΕ-ΔΙΚΗ)	35	8	280	10	2	Χειρουργικός
ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ & ΓΥΝ/ΓΙΑ	35	4	140	5	2	Παιδιατρικής, Μαιευτικής-Γυν/γίας
ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ *	35	4	140	5	2	Παθολογικός ΙΙ
ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ * (συμπερ. 1 εβδομ. ΝΕΥΡΟΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ)	35	4	140	5	2	Παθολογικός ΙΙ – Χειρουργικός

ΣΤ' ΕΤΟΣ
ΕΞΑΜΗΝΑ ΙΑ' & ΙΒ'

ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΠΡΑΚΤΙΚ.	ΑΣΚΗΣΗ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΥΝΟΛΟ	Διδακτικές Μονάδες	Συντελεστ. Β αρύτητας	ΤΟΜΕΑΣ
	Ώρες/εβδομ.	Εβδομάδ				
ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ *	35	6	210	8	2	Παθολογικός Ι
ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ *	35	6	210	8	2	Χειρουργικός
ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ *	35	6	210	8	2	Παιδιατρικής, Μαιευτικής-Γυν/γίας
ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ & ΓΥΝ/ΓΙΑ *	35	3	105	4	1,5	Παιδιατρικής, Μαιευτικής-Γυν/γίας
ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓ	35	2	70	4	1,5	Χειρουργικός
ΩΡΛ	35	2	70	4	1,5	Χειρουργικός
ΚΛΙΝΙΚΗ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ	35	2	70	2	1	
ΚΛΙΝΙΚΗ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ	35	2	70	2	1	
ΚΛΙΝΙΚΗ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ	35	2	70	2	1	

ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΕΚ ΤΩΝ ΟΠΟΙΩΝ ΤΡΕΙΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΕΣ

ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ	ΑΣΚΗΣΗ	ΠΡΑΚΤ. ΑΣΚΗΣΗ ΣΥΝΟΛΟ	Διδακτικές Μονάδες	Συντελεστ. Β αρύτητας	ΤΟΜΕΑΣ
	Ώρες/εβδομ.	Εβδομάδες				
ΩΡΛ	35	2	70	2	1	Χειρουργικός

ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	35	2	70	2	1	Χειρουργικός
ΟΦΘΑΛΜΟΛ.	35	2	70	2	1	Χειρουργικός
ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΑ	35	2	70	2	1	Παθολογικός Ι
ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓ.	35	2	70	2	1	Κλινικών Εργαστηρίων
ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΑΝΑΤΟΜΙΚΗ	35	2	70	2	1	Κλινικών Εργαστηρίων
ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓ.	35	2	70	2	1	Παθολογικός ΙΙ
ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	35	2	70	2	1	Χειρουργικός
ΕΝΤΑΤΙΚΗ ΘΕΡΑΠΕΙΑ	35	2	70	2	1	Χειρουργικός
ΑΙΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	35	2	70	2	1	Παθολογικός Ι
ΕΝΔΟΚΡΙΝΟΛ.	35	2	70	2	1	Παθολογικός Ι
ΝΕΦΡΟΛΟΓΙΑ	35	2	70	2	1	Παθολογικός Ι
ΓΑΣΤΡΕΝΤΕΡ.	35	2	70	2	1	Παθολογικός Ι
ΡΕΥΜΑΤΟΛ.	35	2	70	2	1	Παθολογικός Ι
ΛΟΙΜΩΔΩΝ ΝΟΣΗΜΑΤΩΝ	35	2	70	2	1	Παθολογικός Ι
ΠΝΕΥΜΟΝΟΛ.	35	2	70	2	1	Παθολογικός Ι
ΟΓΚΟΛΟΓΙΑ	35	2	70	2	1	Παθολογικός Ι
ΚΑΡΔΙΟΘΩΡΑ- ΚΟΧΕΙΡΟΥΡΓ.	35	2	70	2	1	Χειρουργικός
ΑΝΟΣΟΑΙΜΑ- ΤΟΛΟΓΙΑ	35	2	70	2	1	Παθολογικός Ι
ΝΕΥΡΟΧΕΙ- ΡΟΥΡΓΙΚΗ	35	2	70	2	1	Χειρουργικός
ΑΚΤΙΝΟΒΙΟ- ΛΟΓΙΑ/ΑΚΤΙ- ΝΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	35	2	70	2	1	Κλινικών Εργαστηρίων
ΑΝΔΡΟΛΟΓΙΑ	35	2	70	2	1	Χειρουργικός
ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙ-ΣΗ ΠΟΛΥΤΡΑΥ- ΜΑΤΙΑ	35	2	70	2	1	Χειρουργικός

*** Σημ. Οι μονάδες ECTS αναφέρονται στον επισυναπτόμενο πίνακα (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ).**

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών & Διδακτορικών Σπουδών

Τα Προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών (Π.Μ.Σ.) αποσκοπούν στην προαγωγή της γνώσης και στην ανάπτυξη της έρευνας και οδηγούν στην απονομή διδακτορικού διπλώματος. η χρονική διάρκεια, η οποία διαφοροποιείται από κλάδο σε κλάδο, ορίζεται στο οικείο πρόγραμμα και δεν μπορεί να είναι μικρότερη από έξι (6) διδακτικά εξάμηνα, τα Π.Μ.Σ. προβλέπουν πριν την απονομή διδακτορικού διπλώματος τη δυνατότητα απονομής μεταπτυχιακού διπλώματος ειδίκευσης. η χρονική διάρκεια για την απονομή του διπλώματος αυτού ορίζεται στο πρόγραμμα και δεν μπορεί να είναι μικρότερη από τέσσερα (4) διδακτικά εξάμηνα. Ο κανονισμός μεταπτυχιακών σπουδών μπορεί να προβλέπει ως απαραίτητη προϋπόθεση για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής την προηγούμενη λήψη του αντίστοιχου μεταπτυχιακού διπλώματος ειδίκευσης.

Τα Π.Μ.Σ. που έχουν εγκριθεί και λειτουργούν στο Τμήμα Ιατρικής του Πανεπιστημίου Πατρών είναι τα ακόλουθα:

A. Εκπόνηση διδακτορικών διατριβών σε κλινικά και κλινικοεργαστηριακά γνωστικά αντικείμενα:

Με απόφαση του Δ.Σ. Τμήματος Ιατρικής και της Γ.Σ. του Τμήματος Ιατρικής γίνεται εκπόνηση διδακτορικών διατριβών στα πλαίσια του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών χωρίς απαραίτητη προϋπόθεση λήψης Master, διότι η Ιατρική έχει εξαετές πρόγραμμα σπουδών.

Αφορά τους υποψηφίους διδάκτορες του Τμήματος, οι οποίοι εντάχθηκαν στο Τμήμα από τη Γενική Συνέλευση με την ειδική Σύμβαση του Τμήματος στην υπ' αριθ. 601/25. 6.2012 συνεδρίασή της, καθώς επίσης και τους υποψηφίους διδάκτορες οι οποίοι έγιναν δεκτοί στο Τμήμα από το ακαδ. έτος 2011-2012, σε Κλινικά και Κλινικοεργαστηριακά Γνωστικά Αντικείμενα.

Για όσα θέματα δεν αναφέρονται στον παρόντα κανονισμό ισχύουν οι διατάξεις του Ν. 3685/16.7.2008, οι οποίες και υπερισχύουν σε περίπτωση απόκλισης από τον παρόντα κανονισμό σπουδών.

ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ

Απονομή **Διδακτορικού Διπλώματος** γίνεται σε πτυχιούχους Τμημάτων Ιατρικής αλλά και πτυχιούχους ισοτίμων και αναγνωρισμένων συναφών Τμημάτων της χώρας ή της αλλοδαπής, κυρίως θετικής κατεύθυνσης.

ΣΚΟΠΟΣ

Βασικός σκοπός είναι η προετοιμασία για την απόκτηση διδακτορικών διπλωμάτων, που θα δίνουν στους κατόχους τους τη δυνατότητα αυτοδύναμης προαγωγής της ιατρικής έρευνας και θα συμβάλλουν στην ικανοποίηση των εκπαιδευτικών, ερευνητικών και υγειονομικών αναγκών της χώρας, στο πλαίσιο της συνεχώς και ταχέως μεταβαλλόμενης και εξελισσόμενης Ιατρικής Επιστήμης και Τεχνολογίας.

Η χρονική διάρκεια για την απόκτηση του ΔΔ ορίζεται σε τρία (3) πλήρη ημερολογιακά έτη από την ημερομηνία ορισμού της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής. Για τους υποψηφίους Διδάκτορες που γίνονται δεκτοί κατ' εξαίρεση χωρίς να είναι κάτοχοι Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης το ελάχιστο χρονικό όριο για την απόκτηση του διδακτορικού διπλώματος είναι τουλάχιστον τέσσερα (4) πλήρη ημερολογιακά έτη από τον ορισμό της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής. Ως μέγιστος χρόνος εκπόνησης διδακτορικής διατριβής ορίζονται τα έξι (6) πλήρη ημερολογιακά έτη από τον ορισμό της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, π.χ. προβλήματα υγείας ή περιπτώσεις ανωτέρας βίας, η ΓΣΕΣ μπορεί να εγκρίνει την παράταση του μέγιστου χρόνου μετά αίτηση του υποψηφίου, εισήγηση της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής και θετική αιτιολογημένη εισήγηση της Επιτροπής Ελέγχου. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012 εισήχθησαν 50 υποψήφιοι διδάκτορες στο συγκεκριμένο πρόγραμμα, θέσεις οι οποίες καλύφθηκαν εξολοκλήρου από πτυχιούχους ιατρικής.

B. Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Ιατρική Φυσική με σκοπό την ειδίκευση κυρίως πτυχιούχων φυσικών στις Εφαρμογές της Φυσικής και της Τεχνολογίας στην Ιατρική, ώστε να μπορούν να συμβάλουν στην προαγωγή της υγείας και στην ανάπτυξη της έρευνας. Το ΔΠΜΣΙΦ οδηγεί στην απονομή: (α) Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης στην Ιατρική Φυσική και (β) Διδακτορικού Διπλώματος.

Στο πρόγραμμα γίνονται δεκτοί, μετά από ανοικτή προκήρυξη και επιλογή πτυχιούχοι ή διπλωματούχοι των Τμημάτων Φυσικής, Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών των ΑΕΙ της ημεδαπής ή αντιστοίχων Τμημάτων ομοταγών Ιδρυμάτων της Αλλοδαπής, των οποίων το πτυχίο/δίπλωμα έχει αναγνωρισθεί από το ΔΙ.Κ.Α.Τ.ΣΑ.

Γίνονται επίσης κατ' αρχήν δεκτές προς εξέταση αιτήσεις υποψηφιότητας κατόχων τίτλων σπουδών συναφών Τμημάτων των ΤΕΙ ως ο νόμος 2327/95 ορίζει.

Ο αριθμός νεοεισαχθέντων μεταπτυχιακών φοιτητών, ο συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη, ο αριθμός αποφοίτων στο έτος αναφοράς και μέσος βαθμός πτυχίου στο έτος αναφοράς αναφέρονται στον Πίνακα 4.4. και 14.4.

Γ. Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στη Βιοϊατρική Τεχνολογία με σκοπό την ειδίκευση διπλωματούχων μηχανικών ή πτυχιούχων άλλων Τμημάτων στις εφαρμογές της Τεχνολογίας στην Ιατρική, ώστε να μπορούν να συμβάλουν στην προαγωγή της υγείας και στην ανάπτυξη της έρευνας.

Το ΔΠΜΣΒΙΤ οδηγεί στην απονομή: (α) Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης στη Βιοϊατρική Τεχνολογία και (β) Διδακτορικού Διπλώματος στη Βιοϊατρική Τεχνολογία. Στο πρόγραμμα γίνονται δεκτοί, μετά από ανοικτή προκήρυξη και επιλογή κυρίως διπλωματούχοι μηχανικοί, πτυχιούχοι Ιατρικής, καθώς και πτυχιούχοι ισοτίμων και αναγνωρισμένων συναφών Τμημάτων ΑΕΙ της χώρας ή της Αλλοδαπής κυρίως θετικής κατεύθυνσης. Γίνονται επίσης κατ' αρχήν δεκτές προς εξέταση αιτήσεις υποψηφιότητας, κατόχων τίτλων σπουδών συναφών Τμημάτων σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις.

Για την τρέχουσα χρονιά (2013-2014) το Πρόγραμμα ανέστειλε την εισαγωγή νέων μεταπτυχιακών φοιτητών λόγω έλλειψης διοικητικής υποστήριξης. Το γεγονός αυτό κρίνεται ιδιαίτερα ανησυχητικό, λόγω του γεγονότος ότι το ΠΜΣ στην Βιοϊατρική Τεχνολογία είναι από τα πλέον παλαιά ΠΜΣ του Τμήματος Ιατρικής αλλά και του Παν/μιου Πατρών, το οποίο είχε ιδιαίτερη συμβολή στην εξωστρέφεια και την ορατότητα του Τμήματος αλλά και του Ιδρύματος προς την διεθνή ακαδημαϊκή κοινότητα. Επισημαίνεται ότι το συγκεκριμένο ΠΜΣ έχει συνάψει και συντηρεί την πλειοψηφία των διμερών συμφωνιών ERASMUS/LLP που διαχειρίζεται το Τμήμα Ιατρικής και είναι από τα λίγα ΠΜΣ που διαθέτει το Παν/μιο Πατρών με διεθνή χαρακτήρα. Η ΟΜΕΑ του Τμήματος Ιατρικής εύχεται και ελπίζει ότι το Παν/μιο Πατρών θα στηρίξει την συνέχιση της λειτουργίας του συγκεκριμένου ΠΜΣ.

Δ. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις “Εφαρμογές των Βασικών Ιατρικών Επιστημών”.

Το πρόγραμμα αυτό οδηγεί στην απονομή Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης και Διδακτορικού Διπλώματος στις “Βασικές Ιατρικές Επιστήμες”. Στο εν λόγω Δίπλωμα αναφέρεται εντός παρενθέσεως η συγκεκριμένη επιστημονική περιοχή, όπως αυτή θα προσδιορίζεται από το θέμα της εργασίας και από τα μαθήματα, που θα παρακολουθήσει ο κάθε υποψήφιος.

Στο Πρόγραμμα γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι Σχολών Ιατρικής, Επιστημών Ζωής (Life Sciences), Θετικών Επιστημών και Πολυτεχνικών ΑΕΙ της ημεδαπής ή αντίστοιχων Τμημάτων της αλλοδαπής. Επίσης γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι Σχολών ΤΕΙ σχετικών με τις Βιοϊατρικές Επιστήμες, σύμφωνα με τις προϋποθέσεις του άρθρου 5 παραγ. 13 του ν. 2916/11.6.01.

Ο αριθμός νεοεισαχθέντων μεταπτυχιακών φοιτητών, ο συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη, ο αριθμός αποφοίτων στο έτος αναφοράς και μέσος βαθμός πτυχίου στο έτος αναφοράς αναφέρονται στον Πίνακα 4.2 και 14.2.

Το ΠΜΣ στις «Εφαρμογές των Βασικών Ιατρικών Επιστημών» είναι από τα παλαιότερα και πιο φημισμένα σε εθνικό επίπεδο ΠΜΣ στις Βιοϊατρικές Επιστήμες και στις Επιστήμες Ζωής. Η επιτροπή επιλογής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών δίνει ιδιαίτερη σημασία στην επιλογή των καλύτερων υποψηφίων οι οποίοι θέλουν να ασχοληθούν με την βασική βιοϊατρική έρευνα. Την τρέχουσα ακαδημαϊκή χρονιά, το Πρόγραμμα μετά από εισήγηση του Διευθυντή του Προγράμματος Καθ. Δ. Δραΐνα, διαμόρφωσε και εφαρμόζει ένα νέο και άμεσα ανταποκρινόμενο στις σύγχρονες ανάγκες προγράμματος σπουδών το οποίο ανταποκρίνεται στο υψηλό ερευνητικό επίπεδο το οποίο διαθέτουν οι συμμετέχοντες σε αυτό. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε αφενός μεν στο ουσιαστικό αντίκρισμα του ΜΔΕ στην αγορά εργασίας στον χώρο της Υγείας, καθώς και στην ουσιαστική ενασχόληση των μεταπτυχιακών φοιτητών με την έρευνα κατά το μεγαλύτερο διάστημα του δευτέρου έτους.

Ε. Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην «Πληροφορική Επιστημών Ζωής».

Το Πρόγραμμα έχει ως στόχο τη μετεκπαίδευση των πτυχιούχων Τμημάτων σχετικών είτε προς την Πληροφορική είτε τις Επιστήμες Ζωής (ΠΕΖ) σε αυτή τη νέα υβριδική επιστήμη αιχμής. Ως Πληροφορική Επιστημών Ζωής ορίζεται ο νέος διεπιστημονικός κλάδος, ο οποίος χρησιμοποιεί τις επιστήμες πληροφορικής και τεχνολογίας Η/Υ για να επιλύσει προβλήματα των επιστημών ζωής - informatics for life sciences (π.χ. Λογισμικά εργαλεία ανάλυσης και διαχείρισης δεδομένων, βάσεις βιολογικών δεδομένων, μοντέλα κ.α.). Υπάρχει πληθώρα και ετερογένεια προβλημάτων και δυναμική ανάδραση ανάμεσα στην επίλυσή τους και την παραπέρα ανάπτυξη των μεθόδων προσπέλασής τους (βλ. γενετικοί αλγόριθμοι, νευρωνικοί υπολογιστές κτλ.). Ο τίτλος ΠΕΖ αντικατοπτρίζει την ευρύτητα του γνωστικού/ερευνητικού αντικειμένου, που θέλουμε να περιλαμβάνει και ακαδημαϊκά και επαγγελματικά καθιερωμένα γνωστικά αντικείμενα εκτεινόμενα από την μοριακή (bioinformatics) μέχρι την ιατρική πληροφορική (medical informatics) αλλά και καινούργια δυναμικά αναπτυσσόμενα αντικείμενα όπως η νευροπληροφορική (neuroinformatics) και άλλα.

Το ΔΠΜΣ οδηγεί στην απονομή:

1. Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε) στην «Πληροφορική Επιστημών Ζωής» με κατευθύνσεις:

α. Βιοπληροφορική

β. Νευροπληροφορική

γ. Ιατρική Πληροφορική

2. Διδακτορικού Διπλώματος

Στο ΔΠΜΣ γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι Τμημάτων Επιστημών Ζωής και Πληροφορικής και συναφών Τμημάτων των ημεδαπών Πανεπιστημίων και ΤΕΙ σύμφωνα με το άρθρο 5 παρ. 12γ του Ν 2916/2001 ή αντίστοιχων Τμημάτων ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής των οποίων το πτυχίο έχει αναγνωρισθεί από το ΔΙΚΑΤΣΑ.

Η χρονική διάρκεια για την απονομή των κατά το άρθρο 3 τίτλων ορίζεται ως εξής: για μεν το ΜΔΕ η ελάχιστη είναι 4 ακαδημαϊκά εξάμηνα, συμπεριλαμβανομένου του χρόνου εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας, και όχι μεγαλύτερη από 8 ακαδημαϊκά εξάμηνα, για δε το ΔΔ είναι 8 κατ' ελάχιστο ακαδημαϊκά εξάμηνα (του χρόνου λήψης του οικείου ΜΔΕ προσμετρούμενου ως δυο έτη).

Για το Ακαδημαϊκό Έτος 2013-2014 το Πρόγραμμα επανέκαμψε με την εισαγωγή νέων μεταπτυχιακών φοιτητών μετά την αναστολή λειτουργίας του κατά το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012 λόγω έλλειψης διοικητικής υποστήριξης. Επιπρόσθετα κατά το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013, η νέα Διευθύντρια του Προγράμματος Σπουδών Καθ. Ζωή Λυγερού εισηγήθηκε και εφάρμοσε αλλαγές στο Πρόγραμμα Σπουδών.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Η διδασκαλία στο προπτυχιακό πρόγραμμα του Τμήματος Ιατρικής γίνεται με παραδόσεις, φροντιστήρια και ασκήσεις, κλινικές ή εργαστήρια. Κάθε εξαμηνιαίο μάθημα περιλαμβάνει έναν αριθμό “διδασκτικών μονάδων”(δ. μ.), καθώς και ένα αριθμό ECTS units. Η δ. μ. αντιστοιχεί σε μια εβδομαδιαία ώρα διδασκαλίας επί ένα εξάμηνο, προκειμένου περί αυτοτελούς διδασκαλίας μαθήματος, και σε μια έως τρεις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας ή ασκήσεως επί ένα εξάμηνο για το υπόλοιπο εκπαιδευτικό έργο, σύμφωνα με σχετική απόφαση της Γ. Σ. Τμήματος. Στο Πρόγραμμα Σπουδών περιέχεται και ο ελάχιστος αριθμός δ. μ. που απαιτείται για τη λήψη του πτυχίου. Αντίστοιχα, οι ECTS Units αντιστοιχούν στο συνολικό φόρτο που επωμίζεται κάθε φοιτητής για ένα εξαμηνιαίο μάθημα και συμπεριλαμβάνει και τις ώρες του διαβάσματος στο σπίτι. Η κατανομή των εξαμηνιαίων μαθημάτων σε εξάμηνα είναι ενδεικτική και όχι υποχρεωτική για τους φοιτητές. Ανταποκρίνεται πάντως σε συνθήκες κανονικής φοιτήσεως, προσαρμοσμένης στον ελάχιστο δυνατό αριθμό εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου και στην αλληλουχία των προαπαιτούμενων και των εξαρτημένων από προαπαιτούμενα μαθήματα. Τα κατ’ επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα καλύπτουν τουλάχιστον το 1/4 του Προγράμματος Σπουδών. Αρμόδια για την κατάρτιση του Προγράμματος Σπουδών είναι η Γ. Σ. του Τμήματος. Το Πρόγραμμα Σπουδών αναθεωρείται κάθε Απρίλιο. Ο Πρόεδρος του Τμήματος συγκροτεί Επιτροπή Προγράμματος από μέλη της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος με ετήσια θητεία, η οποία υποβάλλει σχετική εισήγηση στη Γ.Σ Τμήματος, αφού προηγουμένως κωδικοποιήσει τις προτάσεις των Τομέων.

Το σύνολο του διδακτικού έργου διεκπεραιώνεται από ένα σχετικά μικρό αριθμό μελών ΔΕΠ διαφόρων ειδικοτήτων, που καλύπτουν όλο το φάσμα της Ιατρικής Επιστήμης (Βασικών και Κλινικών Ιατρικών Επιστημών, Πίνακας 4.1). Όλες οι κατηγορίες διδασκόντων έχουν να επιδείξουν εξαιρετικό ερευνητικό έργο, όπως αυτό τεκμαίρεται από τους **πίνακες 15 και 16** της παρούσας έκθεσης και που αναδεικνύουν την έντονη και συνεχώς ανοδική πορεία του αριθμού δημοσιεύσεων αλλά και αναφορών στο δημοσιευμένο έργο των μελών του Τμήματος. Το έργο των μελών ΔΕΠ συνεπικουρείται από ένα πολύ μικρό αριθμό ΕΤΕΠ και εν γένει υποστηρικτικού προσωπικού, ο οποίος τείνει να μειώνεται λόγω της συνταξιοδότησης χωρίς πρόβλεψη αναπλήρωσης των θέσεων.

Θα πρέπει να τονισθεί ότι κατά το έτος 2012-2013, η έλλειψη μη συμβασιούχων διδασκόντων, η συνταξιοδότηση των ΕΤΕΠ λόγω των οικονομικών μέτρων και η μη αναπλήρωσή τους, έχει δημιουργήσει προβλήματα λειτουργικότητας στα εκπαιδευτικά εργαστήρια, ενώ ο μη διορισμός νέων μελών ΔΕΠ έχει αρχίσει να δημιουργεί προβλήματα στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επισημαίνεται η

επιτακτική ανάγκη για την μέριμνα πρόσληψης νέου διοικητικού και τεχνικού προσωπικού καθώς και νέων μελών ΔΕΠ.

Συνοπτικά τα στοιχεία που αφορούν το προσωπικό και τους φοιτητές του Τμήματος Ιατρικής, που συμμετέχουν σε όλα τα επίπεδα του διδακτικού έργου είναι τα εξής:

4.1 Προσωπικό

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	
Μέλη ΔΕΠ / Βαθμίδα	Αριθμός
Καθηγητές	63
Αν. καθηγητές	44
Επίκουροι καθηγητές	36
Λέκτορες	11
Σύνολο	154
Συμβασιούχοι	
Π.Δ. 407/82	-
Κλάδος ΕΕΔΙΠ	
ΕΕΔΙΠ I	4
ΕΕΔΙΠ II	-
ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ, ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	
Βοηθοί, επιστημονικοί συνεργάτες	-
Διοικητικό προσωπικό	14
ΕΤΕΠ	14

4.2 Φοιτητές

Προπτυχιακοί Φοιτητές του Ιατρικού Τμήματος το ακαδ. έτος 2013-2014

1. Αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών Τμήματος Ιατρικής 2013-2014 ανά κατηγορία:

α) με εισαγωγικές εξετάσεις: **160**

β) από μεταγραφές: **6**

γ) με κατατακτήριες εξετάσεις: **18**

δ) άλλες κατηγορίες: **29** (καθ' υπέρβαση, Έλληνες εξωτερικού, αθλητής, Κύπριοι, αλλοδαποί)

2. Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών

σε όλα τα έτη το ακαδ. έτος 2013-2014: 1341

3. Αριθμός αποφοίτων στο έτος αναφοράς (2013-2014): 138

4. Μέσος βαθμός πτυχίου στο έτος αναφοράς: 6.92

5. Ποσοστό φοιτητών επί των εισαγομένων που ΔΕΝ ολοκληρώνουν στις σπουδές τους σε 2*Ν χρόνια: 8 %

ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ	
Κατηγορία	Αριθμός
Έξι πρώτα έτη	957
Επί πτυχίω	384
Πτυχιούχοι 2013-2014	126
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ	
Κατηγορία	Αριθμός
Μεταπτυχιακά διπλώματα ειδίκευσης (εγγεγραμμένοι για MSC)	159
Υποψήφιοι διδάκτορες (διατριβή υπό εκπόνηση)	513

Θα πρέπει να σημειωθεί ότι ο αριθμός των φοιτητών που ολοκληρώνουν την σε σχέση με προηγούμενες ετήσιες απογραφικές εκθέσεις, ο αριθμός των φοιτητών υποψηφίων διδακτόρων έχει μειωθεί ελάχιστα κατά 1%. Σχετικά υψηλός παραμένει και ο μέσος όρος υποψηφίων διδακτόρων ανά μέλος ΔΕΠ του Τμήματος με δικαίωμα επίβλεψης διδακτορικών διατριβών (Επικ. Καθηγητές, Αναπλ. Καθηγητές και Καθηγητές, 3.90 ΥΔ/μέλος ΔΕΠ). Αντίθετα ο αριθμός των μεταπτυχιακών φοιτητών προς απόκτηση Μεταπτυχιακών Διπλωμάτων Ειδίκευσης (ΜΔΕ) έχει μειωθεί 12 % σε σχέση με το ακαδ. έτος 2011-2012.

4.3. Διεθνής διάσταση διδακτικού έργου

Το Τμήμα Ιατρικής έχει να επιδείξει ένα σημαντικό ρόλο στην σύναψη διακρατικών και διαπανεπιστημιακών διμερών συμφωνιών ERASMUS, τόσο σε Προπτυχιακό όσο και σε Μεταπτυχιακό επίπεδο (επισυνάπτεται πίνακας Τμήματος Δημοσίων Σχέσεων Παν/μιου Πατρών). Το Τμήμα Ιατρικής διατηρεί συνολικά 20 διακρατικές συμφωνίες οι οποίες παρέμειναν σταθερές σε αριθμό και σε ισχύ σε σύγκριση με προηγούμενες χρονιές και οι οποίες εξασφαλίζουν την κινητικότητα στον Ενιαίο Ευρωπαϊκό Ακαδημαϊκό Χώρο, τόσο των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών, όσο και των

μελών ΔΕΠ, με σκοπό την επιμόρφωση και την διδασκαλία, αλλά και την προώθηση στενότερων ακαδημαϊκών ανταλλαγών και συνεργασιών με μια σειρά από τις πιο σημαντικές και φημισμένες Ιατρικές Σχολές στην Ευρώπη. Ταυτόχρονα, το Τμήμα Ιατρικής, διατηρεί διαχρονική συνεργασία με την Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου John Hopkins των ΗΠΑ. Στο ίδιο αυτό πλαίσιο πρέπει να αναφερθεί η ενεργός συμμετοχή του Τμήματος Ιατρικής στο χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση διακρατικό Θεματικό Δίκτυο για την Ιατρική Εκπαίδευση (MEDLINE 2) για την περίοδο 2009-2012, με σκοπό την επίτευξη εναρμονισμένης και εκσυγχρονισμένης ιατρικής εκπαίδευσης στον ενιαίο ευρωπαϊκό χώρο. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 μετακινήθηκαν 10 φοιτητές με το πρόγραμμα ERASMUS/LLP καθώς επίσης και 15 φοιτητές με το πρόγραμμα ERASMUS/PLACEMENTS. Το πρόγραμμα αυτό αποτελεί μια εξαιρετική ευκαιρία για τελειόφοιτους του Τμήματος προκειμένου να αποκτήσουν εργασιακή εμπειρία και να βοηθηθούν στην αναζήτηση ειδικότητας στο εξωτερικό. Επίσης κατά το έτος 2012-2013 μετακινήθηκαν 2 μέλη ΔΕΠ για διδασκαλία στο εξωτερικό. Η συμμετοχή του Τμήματος σε διακρατικές διμερείς ακαδημαϊκές συμφωνίες εξασφαλίζει την διεθνή προβολή του Τμήματος, συμβάλλει στην δημοσιοποίηση του προγράμματος σπουδών στο εξωτερικό, δίνει έμφαση στο δυναμικό και εξωστρεφές προφίλ του Τμήματος Ιατρικής στην Ευρώπη και λειτουργεί ως ένας πολύτιμος σύνδεσμος με κορυφαία ακαδημαϊκά ιδρύματα του εξωτερικού.

Προκειμένου να ενισχυθεί ο διεθνής χαρακτήρας τόσο του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών, όσο και όλων των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών, έχει υιοθετηθεί το ευρωπαϊκό σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (**ECTS units**). Το σύστημα **ECTS** επιτρέπει στους φοιτητές οι οποίοι επιλέγουν να πραγματοποιήσουν μέρος των σπουδών τους στο εξωτερικό και αντίστοιχα τους αλλοδαπούς φοιτητές που πραγματοποιούν σπουδές στο Τμήμα μας, να κατοχυρώσουν την παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση αντίστοιχων μαθημάτων που έχουν τις ίδιες διδακτικές μονάδες. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι τόσο η μετακίνηση των φοιτητών, όσο και των μελών ΔΕΠ του Τμήματος Ιατρικής για διδασκαλία εξαρτάται αποκλειστικά από κρατικά κονδύλια που παρέχονται από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών τα οποία φέτος έχουν μειωθεί δραματικά. Τέλος, οι συμφωνίες ERASMUS αποτελούν σημαντικότερη κινητήρια δύναμη των ΠΜΣ «Βιοϊατρική Τεχνολογία» και «Σπουδές στις Βασικές Ιατρικές Επιστήμες». Σύμφωνα με τα στοιχεία τα οποία παραχωρήθηκαν από την Γραφείο Διεθνών Σχέσεων ERASMUS του Πανεπιστημίου Πατρών, κατά το ακαδ. έτος 2012-2013 μετακινήθηκαν 10 φοιτητές. Εκτός από τις συμφωνίες ERASMUS/LLP και PLACEMENTS οι οποίες ενεργοποιούνται κάθε χρόνο και συμβάλλουν σημαντικότερα στην εξωστρέφεια του Τμήματος Ιατρικής, θα πρέπει να τονισθεί η προσπάθεια των προπτυχιακών φοιτητών μέσω των διεθνών επαφών της HELMSIC. Η HELMSIC αποτελεί οργάνωση Ελλήνων φοιτητών Ιατρικής με διεθνή

χαρακτήρα, η οποία υποστηρίζει την ανταλλαγή φοιτητών τόσο από την Ελλάδα όσο και από εξωτερικό για έρευνα (κλινική ή βασική), κατά κύριο λόγο για ένα μήνα. Για τους σκοπούς του προγράμματος αυτού, οι ανταλλαγές οι οποίες έγιναν ήταν οι εξής:

Οι Έλληνες φοιτητές που πήγαν ερευνητική ανταλλαγή από το Πανεπιστήμιο Πατρών, το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 (1/9/2013-31/8/2014) ήταν οι εξής:

Όνοματεπώνυμο Φοιτητών	Έτος Φοιτητών (όταν πήγαν ανταλλαγή)	Χώρα Ανταλλαγής	Αντικείμενο Έρευνας στο οποίο ασκήθηκαν	Μέλη ΔΕΠ που ανέλαβαν τους φοιτητές
Κούτσελα Αλεξάνδρα	Β' Έτος	Λίβανος	Prostate cancer, diabetes, and cancer stem cells	Dr. Nayef Saade, Dr. Wassim Abou-Kheir
Παυλοπούλου Ιωάννα	Β' Έτος	Πορτογαλία	How to control Parkinson Disease-associated neuroinflammation: Studies in cellular and animal models	Luis Taborda Barata MD, PhD
Μαμαρέλη Χριστίνα	Α' Έτος	Πολωνία	Research of allergic pollen and fungi in Bialystok air.	Dr hab. Bozena Kiziewicz, msc Przemyslaw Kosielinski, msc Nata

Οι ξένοι φοιτητές που ήρθαν ερευνητική ανταλλαγή στο Πανεπιστήμιο Πατρών, το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 (1/9/2013-31/8/2014) ήταν οι εξής:

Όνοματεπώνυμο Φοιτητών	Χώρα Προέλευσης	Αντικείμενος Έρευνας στο οποίο ασκήθηκαν	Μέλη ΔΕΠ που ανέλαβαν τους φοιτητές
Nuria Balanza Lombardia	Καταλονία-Ισπανία	Molecular Mechanisms of Conditions Associated with Metabolic Syndrome	Κυριάκος Κυπραίος
Maria Hoejberg Knudsen	Δανία	Influence of oxidative stress caused by heavy metals on protein synthesis of mussels	Δημήτριος Καλπαξής
Maret Kimmel	Εσθονία	Involvement of specific signaling pathways in the pathobiology of human diseases, with emphasis in cancer	Ελένη Πέτρου-Παπαδάκη
Shervin Khosousi Fakhrabadi	Σουηδία	Involvement of specific signaling pathways in the pathobiology of human diseases, with emphasis in cancer	Ελένη Πέτρου-Παπαδάκη
Mohammed Babikir	Σουδάν	Dissecting the role of miRNAs, tRNAs and essential protein synthesis factors in many disease models	Κωνσταντίνος Σταθόπουλος
Melis Gokce Girgin	Τουρκία	Molecular Mechanisms of Conditions Associated with Metabolic Syndrome	Κυριάκος Κυπραίος

Οι Έλληνες φοιτητές που πήγαν κλινική ανταλλαγή από το Πανεπιστήμιο Πατρών, το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 (1/9/2013-31/8/2014) ήταν οι εξής:

Όνοματεπώνυμο Φοιτητών	Έτος Φοιτητών (όταν πήγαν ανταλλαγή)	Χώρα Ανταλλαγής	Κλινική που ασκήθηκαν
Ιωάννα Σακελλαροπούλου	ΣΤ' Έτος	Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής	Surgery-General
Αναστασία Αμπαριώτου	Ε' Έτος	Τουρκία	Internal Medicine-Cardiology
Ιωάννα Παχή	Γ' Έτος	Καταλονία- Ισπανία	Neurology
Κρισέλα Βαλερά	Ε' Έτος	Ιταλία	Oncology
Ανδρέας Κατσιμπρής	Γ' Έτος	Ιταλία	Radiology
Δήμητρα Σιακαβέλλα	Γ' Έτος	Ιταλία	Internal Medicine-Endocrinology
Μαρία-Δήμητρα Ξυγκη	Ε' Έτος	Ιταλία	Surgery-Gastrointestinal Surgery
Δήμητρα Μούσδη	Ε' Έτος	Ισπανία	Genetics
Κωνσταντίνος-Ιάσωνας Τόμπλερ	Γ' Έτος	Ισπανία	Dermatology
Βασιλική Μαμαρέλη	Ε' Έτος	Γαλλία	Internal Medicine-General
Σταματίνα Κοσκολού	Δ' Έτος	Πορτογαλία	Radiology
Σταματίνα Ψάθα	Ε' Έτος	Πορτογαλία	Emergency Medicine
Άντρεα Σαράντη	Γ' Έτος	Σερβία	Oncology
Γεωργία Παπαθανασίου	Δ' Έτος	Τουρκία	Internal Medicine-General
Ηλιάννα Μπέη	Ε' Έτος	Εσθονία	Paediatrics
Ευαγγελία Παναγοδήμου	Δ' Έτος	Ουγγαρία	Paediatrics
Αντώνης Πατρινός	Γ' Έτος	Ουγγαρία	Surgery-Plastic Surgery
Αναστασία Βασιλοπούλου	Γ' Έτος	Ουγγαρία	Internal Medicine-Cardiology
Νικόλαος Γεωργιάδης	Γ' Έτος	Ολλανδία	Internal Medicine-Rheumatology
Δανάη Γεωργακοπούλου	Ε' Έτος	Τσεχία	Internal Medicine-Endocrinology
Φιγαλία Νίκα	Ε' Έτος	Τσεχία	Surgery-General

Οι ξένοι φοιτητές που ήρθαν κλινική ανταλλαγή στο Πανεπιστήμιο Πατρών το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 (1/9/2013-31/8/2014) ήταν οι εξής:

Όνοματεπώνυμο Φοιτητών	Χώρα Προέλευσης	Κλινική στην οποία ασκήθηκαν	Μέλη ΔΕΠ που ανέλαβαν τους φοιτητές
Edoardo Francesco Montrasio	Ιταλία	Αγγειοχειρουργική	
Kerollos Naguib	Αίγυπτος	Παιδιατρική	
Anne Hanna	Αίγυπτος	Παιδιατρική	
Rachel Bruls	Ολλανδία	Γυναικολογία	
LIVIA BARROS DE ANDRADE	Βραζιλία	Παιδιατρική	

Caroline Reis	Βραζιλία	Καρδιοθωρακοχειρουργική	Δουγένης
Ahmed Eid	Αίγυπτος	Γυναικολογία	
Yahia Hanbali	Παλαιστίνη	Ουρολογία	Περιμένης
Nidal abukhaizaran	Παλαιστίνη	Ουρολογία	Περιμένης
Agnes Francesch Batista	Καταλονία	Παιδιατρική	Καρατζά
ognjen djakovic	Βοσνία Ερζεγοβίνη	Νευροχειρουργική	Κωνσταντίνου
Nuria Martín Catalán	Ισπανία	Γενική Χειρουργική	Μαρούλης
Sidse Høyer	Δανία	Παιδιατρική	Καρατζά
adriana karaskova	Σλοβακία	Καρδιοθωρακοχειρουργική	Δουγένης
Gintare Martinkute	Λιθουανία	Καρδιολογία	Αλεξόπουλος
Migle Sirgedaite	Λιθουανία	Παιδιατρική	Καρατζά
Evgeniia Slastnikova	Ταρτασάν-Ρωσία	Ουρολογία	Περιμένης
Satu Joutsiniemi	Φινλανδία	Καρδιολογία	Αλεξόπουλος
Luisa Chimeli	Βραζιλία	Καρδιολογία	Αλεξόπουλος
Kristi Jürgenstein	Εσθονία	Γαστρεντερολογία	Νικολοπούλου
Grigoriy Lazepniy	Ρωσία	Αγγειοχειρουργική	Τσολάκης
Balazs Kovacs	Ουγγαρία	Καρδιοθωρακοχειρουργική	Δουγένης
Kata Varga	Ουγγαρία	Καρδιολογία	Αλεξόπουλος
Viktoria Dorina Szabo	Ουγγαρία	Καρδιολογία	Αλεξόπουλος
Mariana Kaneta	Βραζιλία	Ωτορινολαρυγγολογία	Γκούμας
Klaudia Kukaňová	Σλοβακία	Γενική Χειρουργική	Μαρούλης
Sylvie Trávníčková	Τσεχία	Ογκολογία	Καλόφωνος
Martin Arbet	Τσεχία	Ακτινολογία	Καλογεροπούλου
Monika Hejdukova	Τσεχία	Οφθαλμολογία	Φαρμάκης

Τέλος αξιοσημείωτη είναι η συμμετοχή ενός ικανοποιητικού αριθμού μελών ΔΕΠ του Τμήματος ως προσκεκλημένοι ομιλητές τόσο σε εθνικό όσο και σε διεθνές επίπεδο, γεγονός που αποτυπώνεται και στις διακρίσεις των μελών του Τμήματος.

Η OMEA επισημαίνει την σημαντική συμβολή της HELMISC σε προγράμματα ανταλλαγής φοιτητών. Το γεγονός αυτό ενισχύει την εξωστρέφεια και το διεθνές προφίλ του Τμήματος Ιατρικής το οποίο απολαμβάνει τόσο εγχώριας όσο και διεθνούς αναγνωρισιμότητας, η οποία είναι δυνατόν αν αξιοποιηθεί μελλοντικά για την προσέλκυση αλλοδαπών φοιτητών υψηλής ποιότητας και μαθησιακού επιπέδου.

4.4. Αξιολόγηση διδακτικού έργου

Το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 αποτελεί ένα ορόσημο για συνολική αξιολόγηση του Τμήματος Ιατρικής. Την περίοδο 18-20 Νοεμβρίου 2013 το Τμήμα Ιατρικής υποδέχθηκε την εξωτερική

αξιολόγηση της ΑΔΙΠ η οποία διεξήχθη από 3 διακεκριμένους ακαδημαϊκούς του εξωτερικού, το Καθ. Κων/νο Πολυχρονάκο (McGuill University, Canada), τον Καθ. Γεώργιο Ηλιάκη (Univeristy of Duisburgh-Essen, Germany) και τον Επικ. Καθηγητή Θάνο Τζουνόπουλο (University fo Pittsburgh, USA).

Η εξωτερική αξιολόγηση του Τμήματος αποτέλεσε κορυφαία στιγμή της 40χρονης διαδρομής του Τμήματος και στέφθηκε με απόλυτη επιτυχία σε όλους τους τομείς. Στο παράρτημα της παρούσας έκθεσης παρατίθεται η έκθεση των αξιολογητών η οποία πιστοποιεί το άριστο επίπεδο του Τμήματος. Συνοπτικά παρατίθενται τα θετικά στοιχεία καθώς και εκείνα να οποία χρήζουν σχετικής βελτίωσης και διαμορφώθηκαν μετά από διαβουλεύσεις της ΟΜΕΑ με τους αξιολογητές. Πιο συγκεκριμένα:

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ

- Ενα κριτικό ποσοστό των γιατρών είναι σε θέση να παρέχουν προηγμένη τριτοβάθμια ιατροφαρμακευτική περίθαλψη και να διαβιβάζουν αποδεδειγμένες γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις/ συμπεριφορές στους φοιτητές και τους κατοίκους.
- Εξαιρετικό πρόγραμμα σπουδών με σύγχρονο προσανατολισμό.
- Η έγκαιρη υιοθέτηση των σύγχρονων προσεγγίσεων και των αρχών του αναλυτικού προγράμματος σπουδών της Ιατρικής Σχολής (π.χ. μικρές ομάδες, πρώιμες κλινικές δεξιότητες, καινοτόμα διδασκαλία, βιοηθική, PBL).
- Αφιέρωση των μελών ΔΕΠ της Σχολής.
- Ένα σημαντικό πλεονέκτημα στην βασική εργαστηριακή επιστημονική έρευνα.
- Μια καλή ισορροπία μεταξύ των εργαστηριακών και κλινικών ερευνών.
- Δεν υπήρχε αντίσταση στην διαδικασία αξιολόγησης. Αντιθέτως, διαπιστώθηκε μια υπερηφάνεια στην ανάδειξη των επιτευγμάτων του Τμήματος και μια προθυμία για να ακούσουν.
- Άριστη συνεργασία μεταξύ του Πανεπιστημίου και του Νοσοκομείου.
- Υψηλό αίσθημα καθήκοντος από τα μέλη ΔΕΠ λόγω ανεπαρκούς αριθμού διδασκόντων/ μελών ΔΕΠ, ιδίως στη πρώτη κλίμακα των διδασκόντων. Το Τμήμα υποδέχεται τους διπλάσιους φοιτητές από όσους είναι ρεαλιστικά δυνατό να εκπαιδεύσει.
- Μεγάλος αριθμός των δημοσιεύσεων και καλή ισορροπία μεταξύ της κλινικής και βασικής έρευνας με πιο αναγνωρίσιμη και καλύτερα χρηματοδοτούμενη από ανταγωνιστικά προγράμματα την δεύτερη.

ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΕΙΣ ΓΙΑ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΠΡΟΣ ΤΟ ΤΜΗΜΑ, ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΟΛΙΤΕΙΑ

- Η έλλειψη απαίτησης προϋποθέσεων για τα πιο προχωρημένα μαθήματα.

- Έλλειψη ελέγχου των προσόντων των ειδικευομένων που εισάγονται στα προγράμματα κατάρτισης.
- Υποβάθμιση των πτυχίων MD -Ph.D. από την κατάργηση των απαιτήσεων των μαθημάτων του οδηγού σπουδών.
- Δεν παρουσιάστηκε κανένα αποδεικτικό στοιχείο των μέτρων διασφάλισης της ποιότητας για τις δραστηριότητες φροντίδας των ασθενών (όπως αναφορά συμβάντων και πινακοποίηση). Ωστόσο, μας έπεισαν ότι τα μέτρα διασφάλισης της ποιότητας για τις δραστηριότητες των ασθενών είναι υποχρεωτικά και διέπονται από αυστηρούς κανόνες όσον αφορά την εφαρμογή τους. Διευκρινίστηκε ότι τα στοιχεία δεν ήταν διαθέσιμα μέσω των διοικητικών υπηρεσιών του Πανεπιστημίου Παρών, λόγω του ότι είναι στην ευθύνη της διοίκησης του Πανεπιστημιακού Νοσοκομείου
- Η μελλοντική βελτίωσή του θα πρέπει να επιταχυνθεί (και να μετρηθεί), εάν ένα στρατηγικό σχέδιο αναπτύσσεται με ορόσημα που ελέγχονται σε τακτά χρονικά διαστήματα.
- Η εφαρμογή των μηχανισμών που θα κάνουν τις απαραίτητες διορθώσεις θα είναι ζωτικής σημασίας
- Θα πρέπει να καταβληθεί προσπάθεια για τη δημιουργία ενός ευρέως αποδεκτού οράματος για την Ιατρική Σχολή δίνοντας έμφαση και ενισχύοντας τους τομείς της αριστείας
- Θα ήταν επίσης εποικοδομητικό να δημιουργήσει δείκτες ανταγωνιστικότητας που εφαρμόζονται ευρέως και χρησιμοποιούνται με συνέπεια εσωτερικά
- Το πρόβλημα της γήρανσης του διδακτικού προσωπικού θα πρέπει να λαμβάνει κορυφαία στρατηγική προτεραιότητα. Η αντεστραμμένη πυραμίδα της κατανομής του διδακτικού προσωπικού του Πανεπιστημίου, θα πρέπει να αντιστραφεί με σταθερό ρυθμό σε μια έγκαιρη μορφή.
- Τα χρηματικά αποθέματα του Πανεπιστημίου δεν θα πρέπει να χρησιμοποιούνται για τη χρηματοδότηση δράσεων στο Πανεπιστήμιο

Θα πρέπει να σημειωθεί ότι η διαδικασία της εξωτερικής αξιολόγησης έγινε σε άριστο κλίμα παρά τις εκτεταμένες κιθνητοποιήσεις των διοικητικών υπαλλήλων που δημιούργησαν προβλήματα στις τυπικές διαδικασίες σε όλο το Ίδρυμα και είχαν ως αποτέλεσμα την ακύρωση της αξιολόγησης των μαθημάτων του χειμερινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2013-2014. Θα πρέπει να επίσης να τονισθεί ότι οι αξιολογητές είχαν εκτενείς συναντήσεις με φοιτητές όλων των επιπέδων και τέλος, η θετικότερη αξιολόγηση του Τμήματος Ιατρικής είχε άμεσο αντίκτυπο στην τοπική κοινωνία και στο

τοπικό τύπο. Η διαδικασία ολοκληρώθηκε με την δημοσιοποίηση της έκθεσης ([http://www.med.upatras.gr/gr/Documents/Final%20Report Evaluation%20of%20Patras%20Medical %20School.pdf](http://www.med.upatras.gr/gr/Documents/Final%20Report%20Evaluation%20of%20Patras%20Medical%20School.pdf)) καθώς και με συνέντευξη τύπου στην οποία αποτυπώθηκαν τα εξής από τους παρόντες Καθ. Π. Γκούμα Πρόεδρο Τμήματος Ιατρικής, Καθ. Β. Κυριαζοπούλου Κοσμήτορα Σχολής Επιστημών Υγείας, Καθ. Κων. Σταθόπουλος Πρόεδρο ΟΜΕΑ Τμήματος Ιατρικής καθώς και τον Διοικητή του ΠΓΝΠ κο Χ. Μπονάνο. Αναφέρονται επιγραμματικά τα εξής (απόσπασμα από την ηλεκτρονική έκδοση της εφημερίδας Γνώμη των Πατρών):

Η πιστοποίηση του υψηλού επιπέδου ακαδημαϊκού, ερευνητικού και ιατρικού έργου, που παράγεται, από το Τμήμα Ιατρικής του Πανεπιστημίου Πατρών και το Πανεπιστημιακό Νοσοκομείο Πατρών «Παναγία η Βοήθεια», είναι το επιστέγασμα μιας σκληρής και πολυετούς προσπάθειας από το σύνολο του προσωπικού.

Τα ιδιαίτερως ενθαρρυντικά πορίσματα της πολυσέλιδης εξωτερικής αξιολόγησης της Ιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Πατρών παρουσίασαν την Πέμπτη σε συνέντευξη Τύπου ο πρόεδρος του Τμήματος Ιατρικής Καθηγητής Πάνος Γκούμας, η Κοσμήτωρ της Σχολής Επιστημών Υγείας του Πανεπιστημίου Πατρών, Καθηγήτρια Βενετσάνα Κυριαζοπούλου, ο Πρόεδρος της ΟΜΕΑ του Ιατρικού Τμήματος Αν. Καθηγητής Κωνσταντίνος Σταθόπουλος και ο Διοικητής του ΠΓΝΠ Χαράλαμπος Μπονάνος.

«ΕΠΕΤΕΥΧΘΗΣΑΝ ΟΙ ΣΤΟΧΟΙ»

«Είμαστε χαρούμενοι και υπερήφανοι για τα αποτελέσματα της εξωτερικής αξιολόγησης. Παρά το γεγονός ότι διανύουμε περίοδο κρίσης με προβλήματα υποχρηματοδότησης, όλο το προσωπικό καταβάλλει προσπάθειες για να μην υποβαθμιστεί το επίπεδο των παρεχόμενων υπηρεσιών. Με την αξιολόγηση επιτυγχάνουμε τρεις βασικούς στόχους: 1ον) θωρακίζουμε τους γιατρούς μας που φεύγουν στο εξωτερικό με ένα πολύ καλό πτυχίο, 2ον) προσφέρουμε στο Νοσοκομείο και τους ασθενείς και 3ον) συμβάλλουμε στην ενίσχυση του ιατρικού τουρισμού με το κύρος που αποκτούμε στο εξωτερικό», δήλωσε ο κ. Γκούμας, τονίζοντας πως πλέον το Ιατρικό Τμήμα βρίσκεται στο στάδιο της ωρίμανσης μετά από 37χρόνια διαδρομής στο οποίο έχουν εκπαιδευτεί 4.000 γιατροί.

Μάλιστα, ο κ. Γκούμας ευχαρίστησε για τη συμβολή τους σ' αυτήν την προσπάθεια τον Πρύτανη του Πανεπιστημίου Πατρών, Γ. Παναγιωτάκη, την Κοσμήτορα του Τμήματος Επιστημών Υγείας, Βενετσάνα Κυριαζοπούλου, τον αν. Πρόεδρο του Συμβουλίου Ιδρύματος του Πανεπιστημίου Πατρών, Καθηγητή Χαράλαμπο Γώγο, τον πρόεδρο της ΟΜΕΑ του Ιατρικού Τμήματος Αν. Καθηγητή Κωνσταντίνο Σταθόπουλο και τον καθηγητή Χημείας και πρόεδρο της Ανεξάρτητης Αρχής Αξιολόγησης όλου του Παν/μίου Νικόλαο Καραμάνο, καθώς επίσης και τις διοικήσεις του ΠΓΝΠ για την αμέριστη στήριξη και συνεργασία. Τέλος, τόνισε πως στην αξιολόγηση υπάρχουν σημεία που χρήζουν βελτίωσης, για τα οποία θα αναληφθούν σχετικές πρωτοβουλίες άμεσα.

«ΣΗΜΑΝΤΙΚΗ ΠΑΡΑΤΑΘΗΚΗ»

Σε μια «σημαντική στιγμή για όλους» αναφέρθηκε η κυρία Κυριαζοπούλου, τονίζοντας πως «αφήνουμε μια σημαντική παρακαταθήκη και ένα ισχυρό χαρτί», ενώ σημείωσε πως απαιτήθηκε σκληρή δουλειά και κόπος για να «ανταμειφθεί» το Τμήμα της Ιατρικής για το υψηλό επίπεδο εκπαιδευτικό – ερευνητικό και νοσηλευτικό έργο που προσφέρει στους φοιτητές του, στους ειδικευόμενους γιατρούς αλλά και στους ασθενείς του ΠΓΝΠ.

«ΕΠΙΣΤΕΓΑΣΜΑ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ»

Ο κ. Σταθόπουλος, από την πλευρά του, τόνισε πως «η εις βάθος αξιολόγηση αποτελεί το επιστέγασμα του ακαδημαϊκού και ερευνητικού έργου που παράγεται στην Ιατρική Σχολή, αλλά και των δομών παροχής υγείας του ΠΓΝΠ, παρά τις αντίξοες συνθήκες».

«ΕΙΝΑΙ Η ΒΑΡΙΑ ΜΑΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ»

«Βαριά βιομηχανία» χαρακτήρισε την Ιατρική Σχολή του Παν/μίου ο διοικητής του ΠΓΝΠ, Χαράλαμπος Μπονάνος, ο οποίος τόνισε πως η αξιολόγηση του έργου της θα έχει άμεσο αντίκτυπο στο Νοσοκομείο.



Η συνέντευξη τύπου που πραγματοποιήθηκε 13-2-2014. Από αριστερά Καθ. Κων. Σταθόπουλος Πρόεδρος ΟΜΕΑ Τμήματος Ιατρικής, Καθ. Π. Γκούμας Πρόεδρος Τμήματος Ιατρικής, Καθ. Β. Κυριαζοπούλου Κοσμήτορα Σχολής Επιστημών Υγείας, Πρόεδρο ΟΜΕΑ Τμήματος Ιατρικής και ο Διοικητής του ΠΠΓΝΠ κo Χ. Μπονάνος.

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 συνεχίστηκε η διεξαγωγή της αξιολόγησης από τους φοιτητές όλων των βαθμίδων του εκπαιδευτικού έργου του Τμήματος (Βασικών μαθημάτων, μαθημάτων απαρτιωμένης διδασκαλίας, κλινικών μαθημάτων και κλινικών ασκήσεων). Τα μαθήματα τα οποία αξιολογήθηκαν από τους φοιτητές ανήκαν μόνο στο εαρινό εξάμηνο λόγω της πολύμηνης απεργιακής κινητοποίησης των διοικητικών υπαλλήλων του Πανεπιστημίου και ήταν τα εξής: για το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2012-2013 ήταν: **Βιοχημεία II, Βιολογία II, Ανατομία I, Φυσιολογία I, Νευροεπιστήμες, Φαρμακολογία I, Ορθοπαιδική, Εμβρυολογία-Ιστολογία, Εισαγωγή στις Κλινικές Δεξιότητες, Κλινική Άσκηση Παθολογίας (συμπ. Καρδιολογία-Νεφρολογία) Ε' έτους, Κλινική Άσκηση Χειρουργικής (συμπεριλ.2 εβδομ. Εντατική Θεραπεία και 2 εβδομ. Ορθοπεδική) Ε' έτους, Κλινική Άσκηση Ορθοπαιδικής, Κλινική Άσκηση Νευροχειρουργικής, Κλινική Άσκηση, Κλινική Άσκηση Ψυχιατρικής και Κλινική Άσκηση Νευρολογίας (συμπερ. 1 εβδομ. Νευροχειρουργική).**

Θα πρέπει να σημειωθεί ότι παρά το γεγονός ότι λόγω των προβλημάτων που προαναφέρθηκαν δεν έλαβε χώρα αξιολόγηση μαθημάτων και κλινικών στο χειμερινό εξάμηνο, εντούτοις ο αριθμός των μαθημάτων και κλινικών που αξιολογήθηκαν σε ένα μόνο εξάμηνο (εαρινό) αυξήθηκε κατά 20% σε σχέση με το ακαδ. έτος 2012-2013 και κατά 50% σε σχέση με το ακαδ. έτος

2011-2012. Τα φυλλάδια αξιολόγησης των μαθημάτων και των διδασκόντων που χρησιμοποιήθηκαν είναι διαμορφωμένα από την Διεύθυνση Εκπαίδευσης και Έρευνας του Παν/μιου Πατρών και επεξεργάζονται από ειδικό λογισμικό που διαθέτει το Πανεπιστήμιο για τον σκοπό αυτό. Η εκτέλεση της διαδικασίας, ανατέθηκε σε ανεξάρτητες επιτροπές μελών ΔΕΠ του Τμήματος, σύμφωνα με τις υπάρχουσες οδηγίες της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης και Έρευνας και της ΑΔΙΠ. Λόγω της ιδιαιτερότητάς των μαθημάτων απαρτίωσης και κλινικών ασκήσεων, η ΟΜΕΑ ανέθεσε σε Επιτροπή την διαμόρφωση, διανομή και συμπλήρωσή από τους φοιτητές, ειδικών ερωτηματολογίων. Η Επιτροπή αποτελούμενη από τους Καθ. κ.κ. Κ. Σταθόπουλο, Μ. Ανθρακόπουλο, Χ. Λαμπροπούλου-Καρατζά, Χ. Καλογεροπούλου εισηγήθηκε προς την ΜΟΔΙΠ το σχετικό ερωτηματολόγιο (επισυνάπτεται) το οποίο εγκρίθηκε και χρησιμοποιήθηκε για πρώτη φορά για την αξιολόγηση κλινικών μαθημάτων. Θα πρέπει να τονισθεί ότι η διαδικασία αξιολόγησης τόσο των προπτυχιακών όσο και πολλών μεταπτυχιακών μαθημάτων έτυχε εξαιρετικής υποδοχής από το σύνολο των φοιτητών και των μελών ΔΕΠ με υψηλή συμμετοχή στην διαδικασία. Η ΟΜΕΑ του Τμήματος Ιατρικής επιθυμεί και επιδιώκει την επέκταση της αξιολόγησης σε περισσότερα μαθήματα την επόμενη ακαδημαϊκή χρονιά, έτσι ώστε στην πλήρη της ανάπτυξη η διαδικασία αξιολόγησης να καλύπτει όλο το φάσμα της διδασκαλίας στο Τμήμα. Στους πίνακες 1 και 2 παρουσιάζεται συνολικά η αξιολόγηση των προαναφερθέντων μαθημάτων. Όλα ανεξαιρέτως τα αξιολογούμενα μαθήματα πέτυχαν θετική έως εξαιρετική αξιολόγηση (2,65-4,55 με κλίμακα 0-5) σε όλα τα ερωτήματα τα οποία αφορούσαν την ποιότητα, συνοχή και χρησιμότητα του διδακτικού υλικού και περιεχομένου των μαθημάτων. Πιο συγκεκριμένα οι φοιτητές φαίνεται να παρακολουθούν τα μαθήματα σε ένα πολύ μεγάλο ποσοστό (4,2) και τις παραδόσεις των συγκεκριμένων μαθημάτων σε συγκρίσιμο ποσοστό (4,3). Το ενδιαφέρον για το περιεχόμενο του μαθήματος είναι πάνω από τον μέσο όρο (3,7) παρόλο που στα πρώτα έτη παρατηρείται ότι οι φοιτητές δεν έχουν πλήρη αντίληψη των περιεχομένων των μαθημάτων. Πολύ χρήσιμα θεωρούν και τα αξιολογούμενα μαθήματα για την πορεία των σπουδών τους (3,8) και θεωρούν ότι σχετίζονται σε ικανοποιητικό βαθμό με άλλα μαθήματα τα οποία έχουν διδαχθεί (3,4). Προβλήματα φαίνεται να επισημαίνονται από την καταλληλότητα των αιθουσών διδασκαλίας (3,1) καθώς και με το βεβαρημένο πρόγραμμα παρακολούθησης μαθημάτων (3,00).

Τα συγγράμματα και οι πανεπιστημιακές σημειώσεις επίσης αξιολογούνται θετικά από τους φοιτητές. Πιο συγκεκριμένα τα συγγράμματα και οι σημειώσεις καλύπτουν επαρκώς την διδακτέα ύλη (3,4 και 3,3 αντίστοιχα) και θεωρούν την ποιότητά τους πολύ καλή (3,4 και 3,5 αντίστοιχα). Επίσης στις περιπτώσεις που χορηγείται πρόσθετο υποστηρικτικό υλικό αυτό είναι αρκετά ικανοποιητικό (3,4) και όλα τα παραπάνω χορηγούνται σχετικά έγκαιρα για την μελέτη των φοιτητών

(2,7). Είναι χαρακτηριστικό ότι οι φοιτητές χρησιμοποιούν σε ένα πολύ ικανοποιητικό βαθμό (3,1) τις υποδομές μελέτης (βιβλιοθήκες, αναγνωστήρια κλπ.).

Τμήμα Ιατρικής



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΜΟ.ΔΙ.Π)
(Γενική εικόνα Τμήματος - Προπτυχιακά Μαθήματα)



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ

Τμήμα: Προπτυχιακό
Τύπος Ερωτηματολογίου: Προπτυχιακό
Ακαδημαϊκό Έτος: 2013-2014

Α/Α Εφ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Έγκυρες	Μ.Ο.	Τ.Α.
Παρακολούθηση Μαθημάτων					
1	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικώς;	1902	1843	4.14	0.93
2	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;	1902	1842	4.15	1.01
3	Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;	1902	1845	3.92	0.89
4	Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;	1902	1830	4.07	0.85
5	Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;	1902	1822	3.44	0.89
6	Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;	1902	1834	3.10	0.94
7	Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει στην παρακολούθηση;	1902	1841	2.70	1.06
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			3.65	1.08
Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις					
8	Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την ύλη του μαθήματος;	1902	1715	3.72	1.06
9	Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος;	1902	1767	3.72	0.94
10	Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χορηγούμενων συγγραμμάτων;	1902	1741	3.71	0.97
11	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;	1902	1761	3.62	0.91
12	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται);	1902	1316	3.42	1.04
13	Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να τα μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;	1902	1796	1.90	1.05
14	Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;	1902	1833	2.77	1.05
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			3.25	1.20
Διδασκαλία					
15	Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;	1902	1809	3.88	0.93
16	Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;	1902	1847	3.98	0.93
17	Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;	1902	1816	3.81	0.94
18	Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;	1902	1838	3.69	1.06
19	Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών/τριών;	1902	1821	3.76	0.95
20	Ενθάρρυνε ο διδάσκων του φοιτητές/τριες να διατυπώνουν απόψεις-ερωτήσεις;	1902	1838	3.89	0.99
21	Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές/τριες;	1902	1830	3.77	1.03
22	Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;	1902	1816	3.96	0.91
23	Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;	1902	1828	4.42	0.77
24	Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές/τριες;	1902	1770	3.68	1.02
25	Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του διδάσκοντα;	1902	1385	3.48	0.95
26	Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;	1902	1783	3.62	1.07
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			3.84	0.99

Έγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.
Μ.Ο. = Μέσος όρος τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.
Τ.Α. = Τυπική απόκλιση τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Πίνακας 1. Συγκεντρωτικά αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων των ετών 1-3 όπου συνοψίζονται η παρακολούθηση των μαθημάτων από τους φοιτητές, η ποιότητα των συγγραμμάτων και η διδασκαλία.



Τμήμα:
Τύπος Ερωτηματολογίου:
Ακαδημαϊκό Έτος:

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΜΟ.ΔΙ.Π)
(Γενική εικόνα Τμήματος - Κλινικές)



A/A Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Έγκυρες	M.O.	T.A.
------------	---------	----------------------	---------	------	------

A. Κλινική άσκηση:

1	Πόσο θετική είναι η συνολική άποψή σας για την οργάνωση της κλινικής άσκησης την οποία μόλις ολοκληρώσατε;	454	441	3.80	1.00
2	Πόσο ικανοποιητικό ήταν το επίπεδο ενσωμάτωσής σας στην εξέταση και στην παρακολούθηση των ασθενών;	454	438	3.44	1.07
3	Πόσο οργανωμένη ήταν η ομάδα σας στη λειτουργία της και στην προσέγγιση του ασθενούς;	454	437	3.43	1.05
4	Πόσο συνέβαλε η λειτουργία της ομάδας σας στην εκπαίδευσή σας;	454	440	3.67	1.02
5	Πόσο ικανοποιητικό είναι το επίσημο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Κλινικής, που αφορά τους φοιτητές, ως προς τη χρησιμότητα των θεμάτων που παρουσιάζει;	454	439	3.92	1.06
6	Πόσο ικανοποιητικό είναι το επίσημο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Κλινικής, που αφορά στους φοιτητές, σχετικά με τη συνέπεια τήρησης και την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας;	454	440	3.82	1.04
7	Πόσο χρήσιμη εκπαιδευτικά είναι η επίσκεψη στους Θαλάμους Ασθενών / Εξωτερικά Ιατρεία και οι Κλινικές Δεξιότητες / Ειδικές Τεχνικές που διδαχθήκατε;	454	436	3.54	1.07
8	Πόσο ικανοποιητική είναι η εμπειρία που αποκτήσατε στη λήψη Ιστορικού σε ασθενείς της συγκεκριμένης Κλινικής;	454	436	3.31	1.14
9	Πόσο ικανοποιητική είναι η εμπειρία που αποκτήσατε στη διενέργεια Κλινικής Εξέτασης σε ασθενείς της συγκεκριμένης Κλινικής;	454	437	3.31	1.09
10	Πόσο ικανοποιητική είναι η εμπειρία που αποκτήσατε σε ότι αφορά την αντιμετώπιση ασθενών της συγκεκριμένης Κλινικής;	454	437	3.49	1.07
11	Πόσο αξιοκρατική ήταν η αξιολόγησή σας κατά τη διάρκεια της κλινικής άσκησης από τους διδάσκοντες;	454	424	3.67	1.10
12	Πόσο χρήσιμο ήταν το εκπαιδευτικό υλικό και τα συγγράμματα που σας προτάθηκαν;	454	441	3.60	1.00
13	Πόσο επαρκές ήταν το εκπαιδευτικό υλικό και τα συγγράμματα που σας προτάθηκαν;	454	443	3.59	1.01
14	Πόσο διαθέσιμα και επαρκή ήταν τα εποπτικά μέσα;	454	437	3.57	1.03
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων				3.58	1.07

B. Ως φοιτητής/τρια:

15	Παρακολουθώ καθημερινά τις δραστηριότητες της κλινικής	454	436	4.50	0.68
16	Παρακολουθώ καθημερινά τα μαθήματα για τους φοιτητές	454	439	4.54	0.73
17	Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις	454	412	4.33	0.77
18	Μελετώ συστηματικά την ύλη	454	442	3.97	0.83
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων				4.33	0.79

Έγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.

M.O. = Μέσος όρος τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

T.A. = Τυπική απόκλιση τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Πίνακας 2. Συγκεντρωτικά αποτελέσματα αξιολόγησης κλινικών μαθημάτων των ετών 3-6 όπου συνοψίζονται η παρακολούθηση των μαθημάτων από τους φοιτητές, η ποιότητα των συγγραμμάτων και η διδασκαλία.

Οι διδάσκοντες επίσης στο σύνολό τους έχουν αξιολογηθεί από τους φοιτητές πολύ ικανοποιητικά. Πιο συγκεκριμένα οι διδάσκοντες εξηγούν την σημασία και τους στόχους του μαθήματος πάρα πολύ καλά (3,4) και είναι κατανοητοί στις παραδόσεις τους (3,6), γεγονός που αντικατοπτρίζει και τονίζει την εμπειρία του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος και την έμφαση που δίνεται για σωστή και ουσιαστική ιατρική εκπαίδευση. Η οργάνωση και η συνοχή των παραδόσεων κρίνεται άκρως ικανοποιητική (3,4) και ο τρόπος διδασκαλίας είχε ενδιαφέρον για τους φοιτητές (3,30). Οι διδάσκοντες φαίνεται ότι προσαρμόζουν την διδασκαλία τους στο επίπεδο των

γνώσεων των φοιτητών (3,5) και ενθαρρύνουν τους φοιτητές να διατυπώνουν απόψεις και ερωτήσεις (3,6). Οι φοιτητές κρίνουν επιπρόσθετα πολύ ικανοποιητική την επικοινωνία με τους διδάσκοντες (3,5) και οι απαντήσεις των διδασκόντων στις ερωτήσεις των φοιτητών ήταν πάντα κατανοητές (3,7). Όλοι οι διδάσκοντες ήταν απολύτως συνεπείς στην ώρα προσέλευσης (4,40) και υπήρχε πάντα από μέρους τους προσπάθεια ανάπτυξης συνεργασίας με τους φοιτητές (3,4) κάτι που χρήζει ίσως περαιτέρω ανάπτυξης.

Ένας σημαντικός παράγοντας στην εκπαιδευτική διαδικασία είναι ο τρόπος εξέτασης ο οποίος ποικίλλει ανάλογα με το μάθημα. Η καταλληλότητα του τρόπου εξέτασης γενικά έχει αποτιμηθεί από τους φοιτητές αρκετά θετικά (3,4). Τέλος, η χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος θα μπορούσε να αναπτυχθεί περαιτέρω, παρόλο που έχει αξιολογηθεί πολύ πάνω από τον μέσο όρο (3,3). Η χρήση αυτή θα μπορούσε να ενισχυθεί από την αντικατάσταση του παλαιού εξοπλισμού προβολής των μαθημάτων με σταθερούς υπολογιστές οι οποίοι θα συνδέονται με εξοπλισμό προβολής σύγχρονης τεχνολογίας και θα είναι διασυνδεδεμένοι συνεχώς με το διαδίκτυο. Η χρήση του διαδικτύου, η οποία είναι απολύτως χρήσιμη για τις σύγχρονες Βιοεπιστήμες και τις Επιστήμες Ζωής, θα μπορούσε να βοηθήσει στην καλύτερη και πιο διαδραστική κατανόηση των μαθημάτων σε όλα τα έτη και υπάρχει η πίστη ότι αυτού του είδους η διδασκαλία θα πρέπει να ενισχυθεί.

Παράλληλα με την αξιολόγηση μαθημάτων του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών, σημαντική πρόοδο έχει παρουσιάσει η αξιολόγηση αρκετών μαθημάτων του προγράμματος Μεταπτυχιακών σπουδών στις Βασικές Ιατρικές Επιστήμες. Για τον σκοπό αυτό έχει διαμορφωθεί ειδικό ερωτηματολόγιο το οποίο έχει βασισθεί στο πρότυπο ερωτηματολόγιο της ΑΔΙΠ. Τα ερωτηματολόγια συμπληρώνονται από όλους τους μεταπτυχιακούς φοιτητές στο τέλος κάθε εξαμήνου, με ευθύνη του αντίστοιχου υπεύθυνου κάθε μαθήματος (επισυνάπτεται το σχετικό ερωτηματολόγιο).

5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Το ερευνητικό έργο που πραγματοποιείται στο Τμήμα Ιατρικής είναι ιδιαίτερα σημαντικό και περιλαμβάνει βασική έρευνα, μεταφραστική έρευνα (translational research) και εφαρμοσμένη έρευνα (κυρίως μέσω κλινικών δοκιμών). Κύριες πηγές κρατικής χρηματοδότησης του Τμήματος Ιατρικής για ερευνητικούς σκοπούς αποτελούν ο Τακτικός Προϋπολογισμός, το Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων (το οποίο σημειώνεται ότι είναι ανενεργό επί σειρά ετών) και η Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Πατρών. Πέραν των πηγών αυτών το Τμήμα Ιατρικής διαθέτει άκρως ανταγωνιστικούς

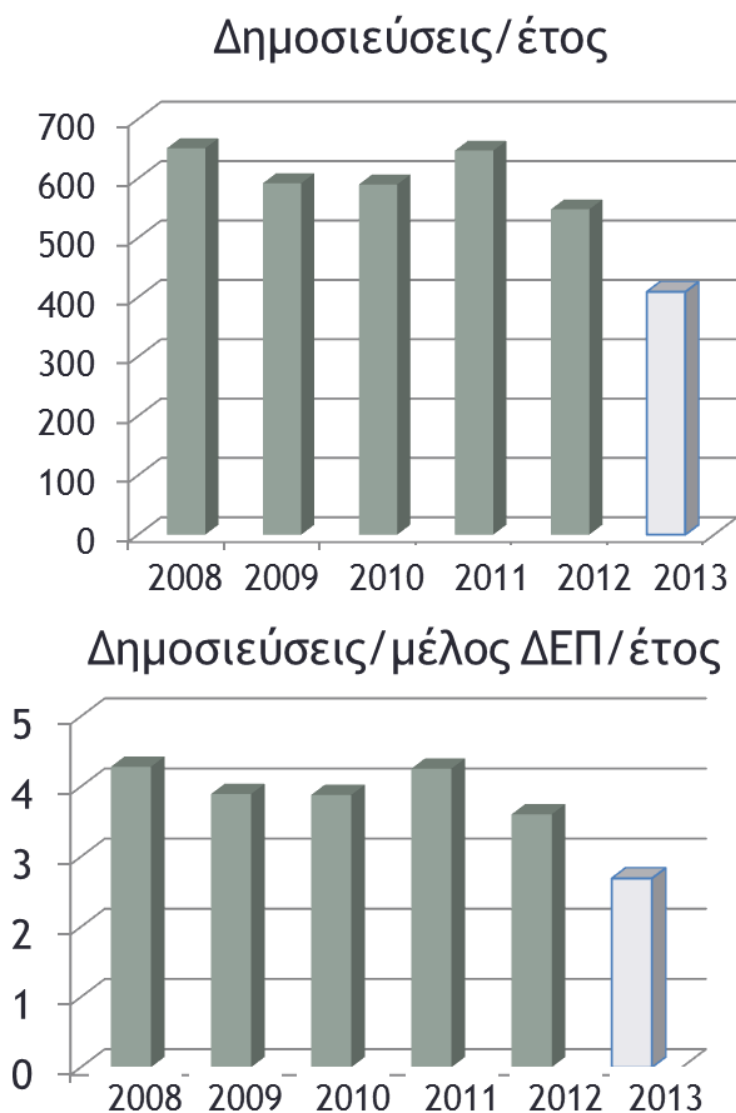
ερευνητές, οι οποίοι διεκδικούν χρηματοδότηση από εθνικούς και διεθνείς φορείς με πολύ μεγάλη επιτυχία όπως φαίνεται και στο πίνακα που ακολουθεί.

Θα πρέπει να τονισθεί ότι κατά το έτος 2013-2014, ο Τακτικός Προϋπολογισμός του Τμήματος Ιατρικής έχει μειωθεί κατά 50% σε σχέση με αυτόν του 2011-2012. Το γεγονός αυτό από μόνο του καθιστά δυσμενή κάθε δραστηριότητα μέσα στο Τμήμα και δημιουργεί ακόμα περισσότερα προβλήματα στην προπτυχιακή και στην μεταπτυχιακή εκπαίδευση που παρέχεται από το Τμήμα. Με δεδομένη την συνεχή αύξηση των εισακτέων κάθε χρονιά στο Τμήμα, καθώς επίσης και την αυξανόμενη ζήτηση των μεταπτυχιακών του Τμήματος λόγω της μη καταβολής διδάκτρων (όπως έχει επικρατήσει στην πλειοψηφία των Τμημάτων ανά την επικράτεια), η έλλειψη χρηματοδότησης καθίσταται σημαντικό εμπόδιο στην ανοδική, παρά τα προβλήματα χρηματοδότησης πορεία του Τμήματος Ιατρικής. Σύμφωνα με τα στοιχεία του ΕΛΚΕ και της Οικονομικής Υπηρεσίας τα οποία τηρούνται στο αρχείο της ΜΟΔΙΠ τα ποσά που αναλογούν στο Τμήμα Ιατρικής και προέρχονται από τον τακτικό προϋπολογισμό αλλά και από ανταγωνιστικά εθνικά και διεθνή ερευνητικά προγράμματα κατά το ακαδ. έτος 2013-2014 είναι τα εξής:

Κατηγορία	Ποσό
Τακτικός Προϋπολογισμός Οικονομικού Έτους 2013	433.747
Δημόσιες Επενδύσεις	-
ΕΠΕΑΕΚ	-
Ερευνητικά προγράμματα (εθνικοί πόροι)	3.766.234
Ερευνητικά προγράμματα (διεθνείς πόροι)	961.753
Συνέδρια/Σεμινάρια	-

Από τα προγράμματα τα οποία χρηματοδοτούν αυτή την στιγμή τις ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος Ιατρικής, τα 5 αποτελούν διεθνή προγράμματα μεγάλης εμβέλειας και κύρους (FP7 και ERC-Ideas). Το συνολικό ποσό της ερευνητικής χρηματοδότησης, όπως φαίνεται και από τον πίνακα, είναι εξαιρετικά υψηλό, δεδομένης και της παντελούς έλλειψης οργανωμένης χρηματοδότησης από το ΥΠΕΠΘ και την ΓΓΕΤ αλλά και από ΥΥΚΑ. Η γενικότερη οικονομική δυσπραγία αντικατοπτρίζεται και στην έλλειψη ενδιαφέροντος για τις προσφερόμενες θέσεις των ΠΜΣ του Τμήματος, γεγονός που έχει αντίκτυπο στην εν γένει ερευνητική διαδικασία, στερώντας από αξιολογώτατο ερευνητικό δυναμικό το οποίο προσανατολίζεται σε ΠΜΣ του εξωτερικού αποβλέποντας μακροχρόνια σε πιο σταθερή επαγγελματική αποκατάσταση.

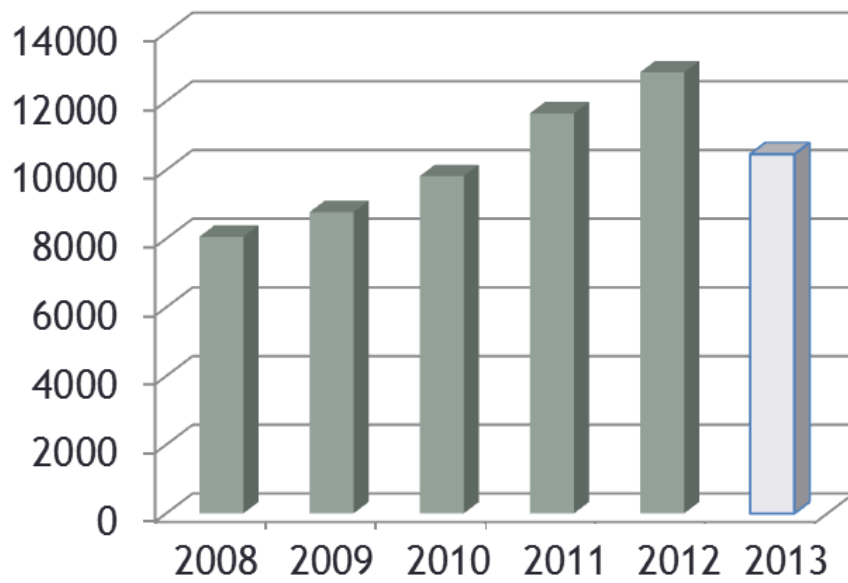
Παρά την ελλιπή χρηματοδότηση έρευνας τα τελευταία χρόνια, η παραγωγή του δημοσιευμένου ερευνητικού έργου τα τελευταία χρόνια παραμένει αξιοσημείωτα σταθερή με μια ελαφρώς πτωτική τάση, η οποία αντικατοπτρίζει τις ελλείψεις σε χρηματοδότηση. Σημαντική παρουσιάζεται επίσης και η επίδοση του Τμήματος σε αναφορές στο δημοσιευμένο έργο των μελών ΔΕΠ του Τμήματος κατά τα έτη 2008-2012 όπως αυτό απεικονίζεται στα διαγράμματα που ακολουθούν.



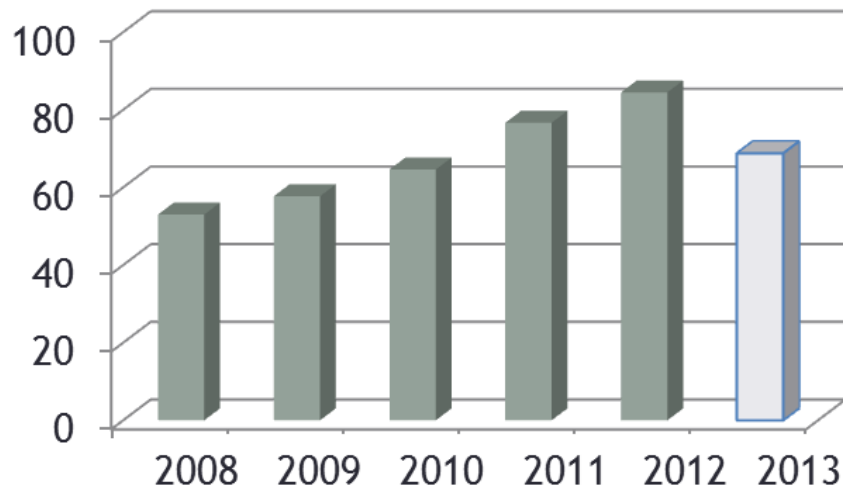
Διάγραμμα 1. Συγκεντρωτικά στοιχεία του συνολικού αριθμού των δημοσιεύσεων, ανά έτος σε διεθνή περιοδικά με κριτές.

Διάγραμμα 2. Συγκεντρωτικά στοιχεία του συνολικού αριθμού των δημοσιεύσεων, ανά μέλος ΔΕΠ, ανά έτος σε διεθνή περιοδικά με κριτές.

Αναφορές/έτος



Αναφορές/μέλος ΔΕΠ/έτος



Διάγραμμα 3. Συγκεντρωτικά στοιχεία του συνολικού αριθμού των αναφορών, ανά έτος.

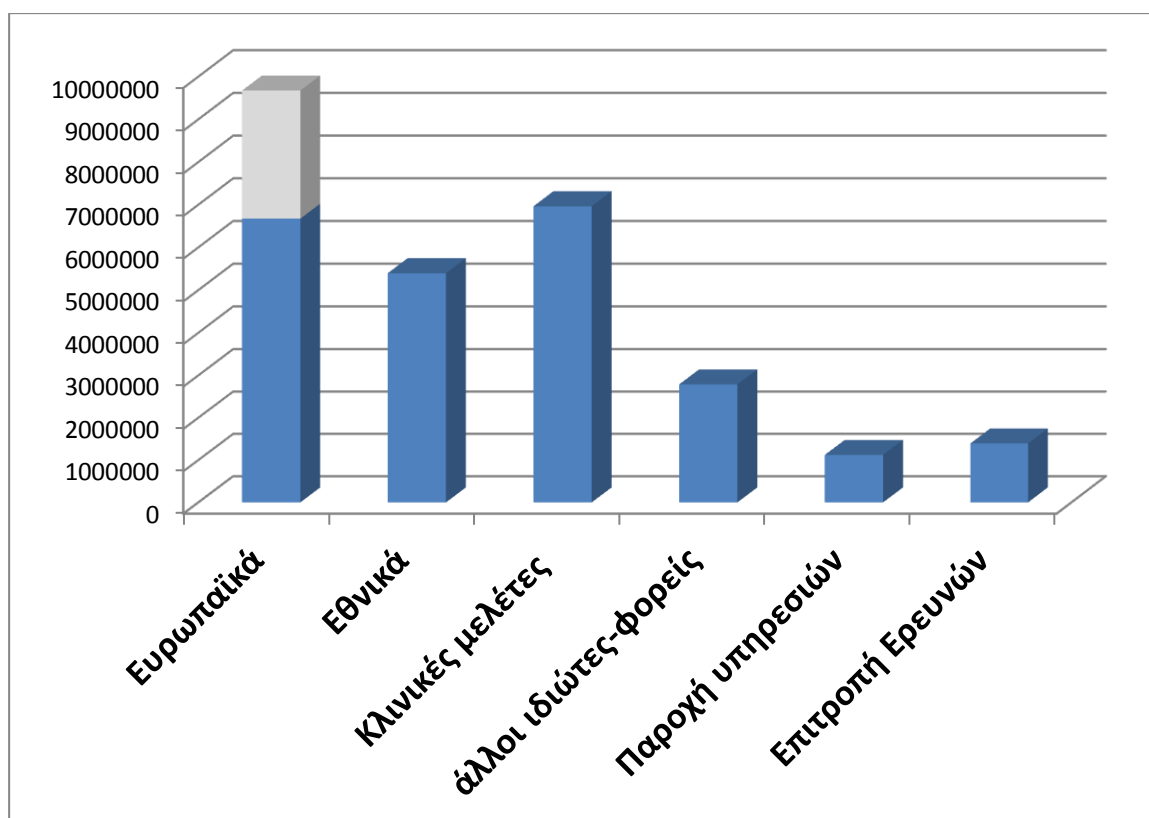
Διάγραμμα 4. Συγκεντρωτικά στοιχεία του αριθμού των αναφορών, ανά μέλος ΔΕΠ, ανά έτος.

Οι συγκεντρωτικοί πίνακες 15, 16 και 17 της ΑΔΙΠ που επισυνάπτονται παρουσιάζουν την ερευνητική δραστηριότητα και την χρηματοδότηση έρευνας για την ακαδημαϊκή χρονιά 2013-2014. Η μέση αναλογία δημοσιεύσεων ανά μέλος ΔΕΠ έχει διαμορφωθεί με τα τρέχοντα στοιχεία κατά το έτος 2012-2013 σε 3,6 δημοσιεύσεις ανά μέλος ΔΕΠ και 84 αναφορές ανά μέλος ΔΕΠ (συνολικά). Η μέση παραγωγικότητα δημοσιεύσεων στο σύνολο σε διεθνή περιοδικά με κριτές κατά τα έτη 2008-2012 ανά μέλος ΔΕΠ είναι 19,8. Είναι ενδεικτικό ότι το σύνολο των αναφορών ανά μέλος ΔΕΠ διπλασιάστηκε παρά την αποχώρηση πολλών μελών ΔΕΠ με συνταξιοδότηση γεγονός που οφείλεται στην υψηλής στάθμης νέων μελών ΔΕΠ που απαρτίζουν την νεότερη γενιά του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος. Ενδεικτικό της σταθερής ανοδικής πορείας του ερευνητικού έργου στο Τμήμα Ιατρικής είναι οι δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ σε υψηλής εμβέλειας και υψηλού δείκτη επιρροής διεθνή επιστημονικά περιοδικά. Ταυτόχρονα, το Τμήμα Ιατρικής έχει κατακτήσει το προνόμιο να διαθέτει υψηλής ποιότητας ερευνητικές υποδομές οι οποίες εξασφαλίζουν τις προϋποθέσεις για την υλοποίηση μεγάλων εθνικών και κοινοτικών έργων τα οποία απαιτούν υποδομές υψηλής τεχνολογίας. Τέλος, το ιδανικό ερευνητικό περιβάλλον λειτουργεί ως πόλος προσέλκυσης των πιο αξιόλογων υποψηφίων για την κατάληψη νέων θέσεων μελών ΔΕΠ στο Τμήμα Ιατρικής, γεγονός που εξασφαλίζει την συνέχεια της σταθερής ανοδικής πορείας του Τμήματος σε όλα τα πεδία έρευνας που αναπτύσσει. Το Τμήμα Ιατρικής υποφέρει την τελευταία από την αδυναμία προκήρυξης νέων θέσεων μελών ΔΕΠ που είναι απολύτως απαραίτητα αλλά και θέσεων ΕΤΕΠ και λοιπού προσωπικού το οποίο συνταξιοδοτείται και το οποίο στήριζε μέχρι το πρόσφατο παρελθόν και την ερευνητική δραστηριότητα του Τμήματος Ιατρικής.

Τέλος θα πρέπει να τονισθεί ότι το Τμήμα Ιατρικής είναι δεύτερο στο Πανεπιστήμιο Πατρών στην προσέλκυση εξωτερικών ανταγωνιστικών χρηματοδοτήσεων παντός είδους και πρώτο σε αριθμό δημοσιεύσεων και αναφορών, γεγονών που υπογραμμίζει το υψηλό επίπεδο των μελών του, αλλά και την συμβολή του στην αναγνωρισιμότητα και την εξωστρέφεια του Πανεπιστημίου Πατρών, τόσο σε εθνικό όσο και σε διεθνές επίπεδο. Παράλληλα, αποτελεί έναν αναγνωρισμένο πόλο αριστείας σε πολλά επίπεδα με κύριο προσανατολισμό και έμφαση στην καινοτομία.



Διάγραμμα 5. Συγκεντρωτικά στοιχεία των επιχορηγήσεων έρευνας των σχολών την περίοδο 2012-2013 (πηγή: στοιχεία Επιτροπής Ερευνών).



Διάγραμμα 6. Συγκεντρωτικά στοιχεία του μέσου ποσού από ερευνητικά προγράμματα τα οποία προσέλκυσαν μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Ιατρικής κατά το ακαδ. έτος 2013-2014

6. ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ/ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΥΣ/ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ

6.1. Συνεργασία με παραγωγικούς, κοινωνικούς και πολιτιστικούς φορείς ερευνητικές πρωτοβουλίες σχετικά με ζητήματα τοπικού/περιφερειακού ενδιαφέροντος.

Το Ιατρικό Τμήμα μέσω ημερίδων, διημερίδων, πολυήμερων συνεδρίων αλλά και συμμετοχής μελών ΔΕΠ με εξειδικευμένη εμπειρία σε επιτροπές εμπειρογνομόνων σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο, συμβάλλει έμπρακτα και αποτελεσματικά στην προώθηση λύσεων που αφορούν καίρια ερωτήματα της καθημερινότητας συγκεκριμένων τοπικών κοινωνιών αλλά και του ευρύτερου κοινωνικού περιγύρου γενικότερα.

6.2. Δραστηριότητες που απευθύνονται στο ευρύτερο κοινό και ερευνητικές πρωτοβουλίες σχετικά με ζητήματα τοπικού/περιφερειακού ενδιαφέροντος.

Σε ότι αφορά τις ερευνητικές πρωτοβουλίες σχετικά με ζητήματα τοπικού/περιφερειακού ενδιαφέροντος, μείζων μέριμνα των επιστημόνων ερευνητών του Ιατρικού Τμήματος είναι η ακαδημαϊκή προσφορά στην εφαρμογή της νέας γνώσης στην επίλυση ιεραρχημένων κοινωνικών προβλημάτων. Η σύζευξη θεωρίας και πράξης στην υπηρεσία των κοινωνικών αναγκών αποτελεί ιεραρχημένη προτεραιότητα του Ιατρικού Τμήματος.

Επιπρόσθετα το Τμήμα Ιατρικής μετά από αιτιολογημένες προτάσεις των μελών του προς την ΓΣ έχει προχωρήσει στην επιτιμοποίηση επιστημόνων κύρους τόσο της Ελλάδας όσο και του εξωτερικού. Κατά τον Ακαδημαϊκό Έτος 2012-2013, το Ιατρικό Τμήμα καθολόγησε ως επίτιμο διδάκτορά του τον Αθανάσιο Παπαβασιλείου και το Βασίλειο Ρήγα.

7. ΥΠΟΔΟΜΕΣ

7.1. Υφιστάμενη κατάσταση κτιριακών υποδομών

Το Τμήμα Ιατρικής του Πανεπιστημίου Πατρών στεγάζεται εντός της Πανεπιστημιούπολης στο τριώροφο κτίριο Προκλινικών Λειτουργιών που έχει συνολική επιφάνεια 9.000 τ.μ περίπου. Σε αυτό το κτίριο στεγάζονται γραφεία μελών του ΔΕΠ, ΕΤΕΠ, ΕΕΔΙΠ και λοιπού προσωπικού, Βιβλιοθήκες των Εργαστηρίων, εργαστηριακοί και ερευνητικοί χώροι, Ανατομείο, Αίθουσα Φωτοαντιγραφικών Μηχανημάτων κοινής χρήσης, Χώρος Ηλεκτρονικού Μικροσκοπίου, Υπολογιστικό Κέντρο, η Κεντρική Γραμματεία του Τμήματος, δύο Αίθουσες Φροντιστηριακής Διδασκαλίας (χωρητικότητας 50 ατόμων έκαστη), δέκα (10) αίθουσες διδασκαλίας φοιτητών σε μικρές ομάδες (Tutorials), Αίθουσα συνεδριάσεων του Δ.Σ του Τμήματος το γραφείο του Συλλόγου Αποφοίτων του Τμήματος Ιατρικής και η Επιστημονική Φοιτητική Εταιρία HELMSIC. Επιπλέον, το Τμήμα Ιατρικής χρησιμοποιεί κατά κύριο λόγο τέσσερις (4) χώρους αμφιθεάτρων, συνολικής χωρητικότητας 930 ατόμων, που του έχουν παραχωρηθεί από το Πανεπιστήμιο Πατρών. Στο κτίριο των Αμφιθεάτρων στεγάζεται και η Ιατρική Βιβλιοθήκη (900 τ.μ). Θα πρέπει να αναφερθεί ότι μια σημαντική έλλειψη των υφιστάμενων υποδομών είναι η αδυναμία χρήσης διαδικτύου στα αμφιθέατρα και τις αίθουσες διδασκαλίας. Το πρόβλημα αυτό έχει επισημανθεί και αναμένονται ενέργειες από την κεντρική διοίκηση του Παν/μιου, προκειμένου να επιλυθεί.

Συνοπτικά οι κτηριακές υποδομές περιλαμβάνουν:

Κατηγορία	Αριθμός	Δυναμικότητα	Εμβαδόν (m ²)
Αμφιθέατρα	4	930 (έδρανα)	
Αίθουσες διδασκαλίας	3	180 (έδρανα)	100/αίθουσα
Αίθουσες σεμιναρίων	6	120	240
Εργαστήρια (Φοιτητικά)	6	225	750
Γραφεία	50	-	15/γραφείο
Βιβλιοθήκη/ Σπουδαστήριο	1	160	900
Υπολογιστικό Κέντρο	1	500 χρήστες	20
Άλλοι Χώροι	ΠΓΝΠ Κλινικές και Εργαστήρια	17	
Αίθουσα Κλινικών Λειτουργιών	1	40	20

Αριθμός Η/Υ διαθέσιμων για χρήση από φοιτητές	Αριθμός Αιθουσών διδασκαλίας	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες				Αριθμός εργαστηρίων	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια			
		0-50	51-100	101-200	<200		0-50	51-100	101-200	<200
43	4 αμφιθέατρα 3 αίθουσες διδασκαλίας 6 αίθουσες σεμιναρίων			180 120	930	6				750

Τέλος, εντός της Πανεπιστημιούπολης και παραπλεύρως του Νοσοκομείου έχει αποπερατωθεί και χρησιμοποιείται το ισόγειο κτίριο Α' Κλινικών Λειτουργιών του Τμήματος (περίπου 600 τ.μ), ενώ βρίσκονται υπό ανέγερση τέσσερα (4) τετραώροφα κτίρια Κλινικών Λειτουργιών, Κτίριο Β', Κτίριο Γ', Κτίριο Δ' και Κτίριο Ε' (συνολικό εμβαδόν 9.000 τ.μ περίπου), όπου προβλέπεται να στεγαστούν γραφεία, αίθουσες διδασκαλίας, εργαστηριακοί και ερευνητικοί χώροι των μελών ΔΕΠ – Κλινικών ιατρών, οι οποίοι προς το παρόν στεγάζονται σε χώρους του ΠΓΝΠ, καθώς και η συνδετήρια οδός με το Πανεπιστημιακό Νοσοκομείο. Αν και δεν έχουν παραδοθεί επισήμως τα κτίρια εδόθη προς λειτουργία το Β και το ισόγειο Γ. Τα ενδιαφερόμενα μέλη ΔΕΠ έστειλαν τον απαραίτητο εξοπλισμό προς εγκατάσταση. Έχει γίνει κοστολόγηση από τη Διοίκηση αλλά δεν έγιναν παραγγελίες λόγω ελλείψεως χρημάτων. Υπάρχει Internet και τηλέφωνο. Στον περιβάλλοντα χώρο των κτιρίων Προκλινικών και Κλινικών Λειτουργιών του Τμήματος έχουν διαμορφωθεί και λειτουργούν δύο μεγάλοι χώροι στάθμευσης και ένα κυλικείο. Επισημαίνεται δε ότι η πρόσβαση στους χώρους όλων των ανωτέρω αναφερομένων κτιρίων του Τμήματος είναι δυνατή για άτομα με ειδικές ανάγκες, με κεκλιμένους διαδρόμους (ράμπες) για την είσοδο στα κτίρια, καθώς και ανελκυστήρες προσώπων για την μεταφορά στους ορόφους.

7.2. Εργαστηριακός και ερευνητικός εξοπλισμός

Στο Τμήμα Ιατρικής, τα Εργαστήρια και Κλινικές που δραστηριοποιούνται στο πεδίο της Μοριακής Ιατρικής, διαθέτουν για έρευνα και ανάπτυξη τον παρακάτω από κοινού αξιοποιούμενο εργαστηριακό εξοπλισμό. Παρατίθενται μόνον, τα μεγάλα όργανα και οι υποδομές:

- Σύστημα Συνεστιακής Μικροσκοπίας και Μικροσκοπίας Φθορισμού Ευρέος Πεδίου (Leica SP5) με 2 laser, θάλαμο παρατήρησης ζώντων κυττάρων και λογισμικό λειτουργικής απεικόνισης βιομορίων. Είναι εγκατεστημένο σε ειδικά διαμορφωμένο χώρο του Εργαστηρίου Γενικής Βιολογίας. Παρέχει υπηρεσίες σε όλες τις εργαστηριακές ομάδες του Τμήματος Ιατρικής που ασχολούνται ερευνητικά σε θέματα μοριακής κυτταρικής βιολογίας, όπως π.χ. στις ομάδες

Μοριακής Ογκολογίας, Ανατομικής, Βιολογικής Χημείας, Μοριακής Αιματολογίας, κλπ. καθώς και στα Τμήματα Βιολογίας και Φαρμακευτικής του Παν/μιου Πατρών. Επίσης έχει χρησιμοποιηθεί σε πρακτική εξάσκηση νέων ερευνητών από πολλές ερευνητικές ομάδες άλλων ελληνικών Παν/μιων και Ερευνητικών Ινστιτούτων στα πλαίσια του Διεθνούς Συμποσίου **“Imaging Biomolecules in Time & Space”**, Sept. 2010, που διοργάνωσε το ενδοπανεπιστημιακό Δίκτυο “Ερευνα και Εφαρμογές στη Ιατρική Μοριακή Γενετική», mgn.upatras.gr.

- Συστήματα Real Time PCR (Light Cycler 2.0 System) (εγκατεστημένο στο χώρο της Μονάδας Μοριακής Γενετικής, στο Εργαστήριο Γενικής Βιολογίας. Αξιοποιείται για ερευνητικούς (μεταφραστική έρευνα) και διαγνωστικούς σκοπούς από διάφορες εργαστηριακές ομάδες και Κλινικές του Τμήματος Ιατρικής, π.χ. Μοριακής Αιματολογίας, Γεν. Βιολογίας, Φυσιολογίας, την Μαιευτική – Γυναικολογική Κλινική, την Παθολογική Κλινική και την Καρδιολογική Κλινική.
- Σύστημα ανάλυσης μικροσυστοιχειών DNA (DNA Microarray Reader) με Bioanalyser 2100 (Agilent), Υβριδοποιητή HybArray12 (Perkin Elmer) και Σαρωτή ScanArray Express (Perkin Elmer). Είναι εγκατεστημένο στο χώρο του Εργ. Βιολογικής Χημείας και εξυπηρετεί ερευνητικές ανάγκες των εργαστηρίων Γενικής Βιολογίας, Βιολογικής Χημείας, Γεν. Φαρμακολογίας κλπ.
- Μετρητής Phosphorimager Fuji FLA3000 (ποσοτικό απεικονιστικό σύστημα υψηλής ευκρίνειας). Είναι εγκατεστημένο στο χώρο του Εργ. Βιολογικής Χημείας και εξυπηρετεί ερευνητικές ανάγκες διαφόρων Εργαστηρίων, όπως Γενικής Βιολογίας, Βιολογικής Χημείας και ερευνητικές ομάδες του Παθολογικού τομέα Ι.
- ABI Prism 3100 Genetic Analyzer/DNA sequencer (Applied Biosystems). Εγκατεστημένο στο Εργαστήριο Μικροβιολογίας και χρησιμοποιείται για διαγνωστικούς και ερευνητικούς σκοπούς του εργαστηρίου ενώ σχεδιάζεται η χρήση του από το Εργασ. Γενικής Βιολογίας και το Εργαστήριο Ανοσοαιματολογίας.
- FACS cell-sorting system (FACSVantage, SE, Beckman Dickinson). Εγκατεστημένο στο εργαστήριο Εργαστήριο Ανοσοαιματολογίας, εξυπηρετεί ερευνητικές και διαγνωστικές ανάγκες διαφόρων ερευνητικών ομάδων των Τομέων Βασικών Ιατρικών Επιστημών Ι και ΙΙ.
- Beads Array (BD) για αναγνώριση και ποσοτικοποίηση διαλυτών και κυτταρικών αντιγόνων.
- α. Μικροσκόπιο φθορισμού με ψηφιακή κάμερα ZEISS AX10 και σύστημα αυτόματης ψηφιακής ανάλυσης καρυότυπου και φθορισμού. β. Μικροσκόπιο Olympus BX51. γ. Μικροσκόπιο αντίθετης φάσης ZEISS Axiostar plus. δ. Μικροσκόπιο φθορισμού Nikon με

ψηφιακή camera και software ποσοτικοποίησης *in situ* υβριδοποίησης. Εγκατεστημένα στο Εργ. Γενικής Βιολογίας για ερευνητικούς σκοπούς του Τομέα Βασικών Ιατρικών Επιστημών Ι

- DNA analyzer Visible Genetics, OpenGene System (Siemens). Είναι εγκατεστημένο στο χώρο του Εργ. Βιολογικής Χημείας και εξυπηρετεί ερευνητικές ανάγκες διαφόρων Εργαστηρίων, όπως Γενικής Βιολογίας, Βιολογικής Χημείας και ερευνητικές ομάδες του Παθολογικού τομέα Ι.
- Κρυστόμοσ (Lieca), εγκατεστημένο στο Εργαστήριο Φυσιολογίας, χρησιμοποιείται για ερευνητικές ανάγκες των ομάδων που αξιοποιούν κυτταρικά ή ζωικά ερευνητικά μοντέλλα, των Τομέων Βασικών Ιατρικών Επιστημών Ι και ΙΙ.
- Λουμινόμετρο για μικροπλακίδια. εγκατεστημένο στο χώρο του Εργ. Βιολογικής Χημείας και εξυπηρετεί ερευνητικές ανάγκες διαφόρων Εργαστηρίων, όπως Γενικής Βιολογίας, Βιολογικής Χημείας και ερευνητικές ομάδες του Παθολογικού τομέα Ι.
- Φασματοφθορισμόμετρο (εγκατεστημένο στο συνεργαζόμενο με διάφορα εργαστήρια του Ιατρικού Τμήματος, Εργαστήριο Αναλυτικής Χημείας του Τμήματος Χημείας του Παν/μιου Πατρών)
- Εργαστήρια κυτταροκαλλιιεργειών εξοπλισμένα με θαλάμους βιολογικής ασφάλειας τάξης ΙΙ. Εκτός από κυτταροκαλλιέργειες κυττάρων θηλαστικών και ιστοκαλλιέργειες για ερευνητικούς σκοπούς, εφαρμόζονται μέθοδοι αθανатоποίησης κυτταρικών σειρών από πρωτογενή κύτταρα και μέθοδοι γενετικής τροποποίησης μέσω γονιδιακής μεταφοράς στο Εργαστήριο Γενικής Βιολογίας, το Εργαστήριο Φυσιολογίας και το Εργαστήριο Ανοσοαιματολογίας.
- Ζωοτροφείο και πειραματικό χειρουργείο του Ιατρικού Τμήματος με ελεγχόμενες συνθήκες θερμοκρασίας και υγρασίας χωρητικότητας 1000 πειραματοζώων (μύες, επίμυες, κουνέλια) συμπεριλαμβανομένων διαγονιδιακών ζώων-μοντέλων ασθενειών για τις ανάγκες μελετών διαφόρων Κλινικών και Εργαστηρίων του Τμήματος.

7.3. Υποδομές δικτύωσης και ηλεκτρονικής υποστήριξης

Το Τμήμα Ιατρικής διαθέτει επαρκή εξοπλισμό σε προσωπικούς υπολογιστές και τα σχετικά περιφερειακά, με το κατάλληλο λογισμικό που νομίμως παρέχεται από το Παν/μιο Πατρών και είναι συνδεδεμένοι σε τοπικό δίκτυο (LAN) Fast Ethernet, μέρος του ευρύτερου δικτύου του Πανεπιστημίου Πατρών. Ο βασικός κορμός (backbone) του Πανεπιστημιακού Δικτύου βασίζεται σε αρχιτεκτονική FDDI, η οποία προσφέρει ταχύτητα εσωτερικής επικοινωνίας 10 Gbits/s. Επίσης, προσφέρεται επικοινωνία με το διαδίκτυο, μέσω του Δικτύου Πρόσβασης και Υπηρεσιών Κορμού για την Εκπαίδευση-GUnet (Greek Universities Network) με ταχύτητες που φτάνουν στα 2 Gbits/s.

Σημαντική είναι η επάρκεια που παρέχει το Πανεπιστήμιο Πατρών σε βιβλιογραφικές βάσεις δεδομένων και σε δημόσιες βάσεις δικτύωσης βιβλιοθηκών.

Επισημαίνεται ότι αρκετές αίθουσες διδασκαλίας δεν έχουν παροχή σύνδεσης σε τοπικό δίκτυο με αποτέλεσμα να μην μπορούν να αξιοποιηθούν σημαντικές διαδικτυακές πηγές για διαδραστική διδασκαλία σε σημαντικά μαθήματα που απαιτούν ανάλογη υποδομή.

7.4. Λοιπός εξοπλισμός

Στα Εργαστήρια και τις Κλινικές που ασχολούνται με θέματα Μοριακής Ιατρικής εκτός του ανωτέρω αναφερόμενου εξοπλισμού σε μεγάλα όργανα, υπάρχει ήδη αξιόλογος συμβατικός εξοπλισμός για εκτέλεση πειραμάτων ανασυνδυασμένου DNA, θερμοκυκλοποιητές νουκλεϊκών οξέων, επωαστήρες βακτηρίων και κυττάρων θηλαστικών, εστίες νηματικής ροής, υπερκαταψύκτες, συσκευές παραγωγής υπερκαθαρού νερού, δωμάτια σταθερής θερμοκρασίας, φωτογραφικός θάλαμος, φωτονικά μικροσκόπια, φυγόκεντροι διαφόρων τύπων και ταχυτήτων, κλπ.

8. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ-ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

Το Τμήμα Ιατρικής του Παναπιστημίου Πατρών είναι ένα από τα πλέον δυναμικά Ιατρικά Τμήματα της χώρας το οποίο διακρίνεται από ένα τρίπτυχο που περιλαμβάνει ένα «Σύγχρονο Πρόγραμμα Σπουδών-Διεθνής αναγνωρισιμότητα-Δυναμική των μελών ΔΕΠ στην Έρευνα και προσέλκυση πόρων». Το Τμήμα Ιατρικής του Παναπιστημίου Πατρών διατηρεί την πρώτη θέση σε δημοσιεύσεις στο Πανπιστήμιο και την δεύτερη σε χρηματοδοτήσεις πέραν του τακτικού προϋπολογισμού, δύο σημαντικά στοιχεία τα οποία εξασφαλίζουν το μέλλον του. Παράλληλα, αντιμετωπίζει τις μελλοντικές προκλήσεις με την δέουσα προσοχή και με το βλέμμα στραμμένο στις διεθνείς εξελίξεις, έτσι ώστε να συμβαδίζει με την πρωτοπορία στην ιατρική εκπαίδευση και έρευνα.

Το Τμήμα Ιατρικής υποδεχθηκε με ιδιαίτερη χαρά και αίσθημα ευθύνης την εξωτερική αξιολόγηση της ΑΔΙΠ, η οποία πραγματοποιήθηκε 18-20 Νοεμβρίου 2013. Όπως έχει ήδη αναφερθεί, η εξωτερική αξιολόγηση του Τμήματος από την ΑΔΙΠ σηματοδοτεί την ανάδειξη του και πιστοποίηση του Ιατρικού Τμήματος ως ένα εκ των κορυφαίων ακαδημαϊκών μονάδων της χώρας σε όλα τα επίπεδα.

Τόσο η ΟΜΕΑ του Τμήματος, όσο και η επιτροπή σύνταξης της παρούσας έκθεσης θα επιθυμούσε να καταγράψει πιο ειδικά τα εξής:

1. Η μηχανοργάνωση της γραμματείας του Τμήματος Ιατρικής λειτουργεί κανονικά και καλύπτει στατιστικά το μεγαλύτερο ποσοστό των ζητούμενων στοιχείων. Επίσης η Γραμματεία τηρεί λεπτομερή ψηφιακά στοιχεία των αιτήσεων και συγκεντρωτικών εκθέσεων αξιολόγησης του Τμήματος με αποτέλεσμα την άμεση ανταπόκριση της και συμβολή της στο έργο της ΟΜΕΑ. πολλά από τα απαραίτητα στοιχεία για την σύνταξη της έκθεσης, ιδιαίτερα για παρελθόντα ακαδημαϊκά έτη. Θα πρέπει να σημειωθεί η πέραν των καθηκόντων και υποχρέωσης εξαιρετική ανταπόκριση όλων των υπαλλήλων της Γραμματείας του Τμήματος σε δύσκολες συνθήκες, κυρίως έλλειψης προσωπικού.
2. Η επιτροπή σύνταξης και η ΟΜΕΑ του Τμήματος με χαρά διαπίστωσε επίσης την κεντρικά οργανωμένη καταγραφή και παρακολούθηση των ζητούμενων στοιχείων από την Διεύθυνση Εκπαίδευσης και Έρευνας του Πανεπιστημίου Πατρών. Το γεγονός αυτό αποτυπώνεται στην επικείμενη ηλεκτρονική καταγραφή όλων των στοιχείων ηλεκτρονικά, γεγονός που θα επιτρέπει την παρακολούθηση και την συλλογή στοιχείων.
3. Ο οδηγός σπουδών του Τμήματος επικαιροποιήθηκε και μεταφράστηκε στην αγγλική γλώσσα, ενώ είναι πλέον διαθέσιμος σε ηλεκτρονική μορφή από την ιστοσελίδα του Τμήματος.

4. Η ιστοσελίδα του Τμήματος Ιατρικής (<http://www.med.upatras.gr>) αποτελεί σημαντική θύρα πληροφοριών, πλήρως εναρμονισμένη με το σύγχρονο προφίλ ενός Ιατρικού Τμήματος κύρους, και ταυτόχρονα συμβάλλει στην διαδικτυακή ορατότητα και προσβασιμότητα του Τμήματος από τον παγκόσμιο ακαδημαϊκό χώρο. Θα πρέπει να επισημανθεί ότι καταβάλεται κάθε δυνατή προσπάθεια προκειμένου τα στοιχεία τα οποία περιλαμβάνει να επικαιροποιούνται συνεχώς.
5. Το Τμήμα Ιατρικής θα πρέπει να διεκδικήσει την σε μόνιμη βάση ενίσχυση της γραμματειακής υποστήριξης όλων των λειτουργιών του (εργαστηρίων και κλινικών) λόγω της έλλειψης διοικητικού προσωπικού λόγω της συνεχούς συνταξιοδότησης.
6. Η ΟΜΕΑ του Τμήματος επισημαίνει την πολύ χαμηλή ανταπόκριση των μελών ΔΕΠ στην παραχώρηση συμπληρωμένων ατομικών απογραφικών δελτίων σύμφωνα με τις οδηγίες της ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου όσο και της ΑΔΙΠ. Ως εκ τούτου, τόσο η ΟΜΕΑ του Τμήματος, όσο και η επιτροπή σύνταξης της παρούσας έκθεσης στηρίχθηκε σε στοιχεία τα οποία μπορούσε να αντλήσει από δημόσιες βάσεις δεδομένων σύμφωνα με τις οδηγίες της ΑΔΙΠ για τους πίνακες 15, 16 και 17.

ΠΙΝΑΚΕΣ ΑΔΙΠ



ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι.

ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗΣ
ΔΕΙ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2013-4	216	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) 31-8-2014 (ΕΙΓΕΓΡΑΜΜΕΝΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ)	1.341	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ (ν) 31-8-2014	957	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ (ν+2) 31-8-2014	45	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ (>ν) 31-8-2014	339	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2013/14	126
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012/13	138
	ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011/12	118

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (31-8-2014)								
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες
63	44	36	11	8	0	14	14	0 0

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2013/14

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΠΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	71	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΠΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	242	255
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	14	20
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΠΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	26	35
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		X
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	X	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ	
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	41 (19 ΕΠΙ + 22 ΚΛΙΝΙΚΕΣ)	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	4	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	159	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	513	

Ίδρυμα : Πανεπιστήμιο Πατρών**Τμήμα : Τμήμα Ιατρικής**

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων : 0

Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων : 5

Σχετικός Πίνακας	Ακαδημαϊκό Έτος	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	154	153	154	153	161	160
# 1	Λοιπό προσωπικό	36	46	49	65	63	67
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν X 2)	1008	960	902	849	820	768
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	80	80	80	80	80	80
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	195	171	174	152	140	148
# 7	Αριθμός αποφοίτων	126	138	118	127	155	201
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	6.92	6.74	6.74	6.61	6.87	7.16
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις ΠΜΣ	86	86	43	80	91	85
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	117	126	52	178	149	132
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	71	71	70	70	70	70
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	62	62	61	61	61	61
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	41	41	39	39	39	39
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	603	731	965	990	987	877
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	11833	13495	3762	3233	6008	5394
# 17	Διεθνείς συμμετοχές	9	9	9	6	6	2

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2013-2014		2012-2013		2011-2012		2010-2011		2009-2010		2008-2009	
		A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ
Καθηγητές	Σύνολο	48	15	46	14	42	14	42	10	43	11	41	8
	Από Εξέλιξη	5	1	6	0	1	4	2		4	3	5	4
	Νέες Προσλήψεις	0	0	0	0						1		
	Συνταξιοδοτήσεις	2	0	2	0	1		1		2	1	2	1
	Παραιτήσεις	0	0	0	0					1			
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	32	12	32	12	27	11	26	15	25	14	24	13
	Από Εξέλιξη	5	1	11	1	3	1	4	1	4	4	5	4
	Νέες Προσλήψεις	0	0	0	0					1		1	
	Συνταξιοδοτήσεις	0	0	0	0			2					
	Παραιτήσεις	0	0	1	0	1	1	1		1			
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	26	10	25	10	34	10	38	10	41	11	43	14
	Από Εξέλιξη	6	0	2	1		1	2	3	1	1	3	2
	Νέες Προσλήψεις	0	0	0	0	1		2	1	3		3	1
	Συνταξιοδοτήσεις	0	0	0	0								
	Παραιτήσεις	0	0	0	0	1	1	2		1	1	2	
Λέκτορες	Σύνολο	8	3	13	1	13	3	8	4	9	7	9	8
	Νέες Προσλήψεις	1	2	3	0	5		2		1		2	1
	Συνταξιοδοτήσεις	0	0	1	0								
	Παραιτήσεις	0	0	0	0					1			
Μέλη ΕΕΔΠ	Σύνολο	4	4	0	0			2		2		2	
Διδάσκοντες επί συμβάσει	Σύνολο	0	0	0	0			4	10	2	7	2	7
Τεχνικό Προσωπικό Εργαστηρίων	Σύνολο	2	12	3	17	3	20	3	22	3	25	3	28
Διοικητικό Προσωπικό	Σύνολο	0	14	3	23	3	23	2	22	2	22	3	22

* (Διδάσκοντες επί συμβάσει): Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις).

Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών.

	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Προπτυχιακοί	1341	1114	1105	849	820	768
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)	159	156	177	232	252	227
Διδακτορικοί	513	525	528	557	532	580

Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχόμενων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Εισαγωγικές Εξετάσεις	160	133	127	122	118	127
Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)	6	0		20	12	15
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)	18	16	5	31	21	22
Κατατακτήριες εξετάσεις (πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	18	16	19	16	12	10
Άλλες Κατηγορίες	29	38	33	25	19	18
Σύνολο	195	171	174	152	140	148
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	21	20		89	81	88

Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

Τίτλος ΠΜΣ: **ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΩΝ ΒΑΣΙΚΩΝ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**

Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): **24**

	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	33	38	26	65	61	53
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	3	6	7	23	16	21
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	30	32	19	42	45	32
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	28	28	25	26	31	25
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	21	17	16	21	31	20
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	9	20	15	14	9	14
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0				

Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

Τίτλος ΠΜΣ: **ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ**

Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): **24**

	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	25	27		45	21	27
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	0	2		1	1	2
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	25	25		44	20	25
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	20	20		14	20	20
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	13	13		14	11	11
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	4	5		15	17	12
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0		1	1	1

Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

Τίτλος ΠΜΣ: **ΙΑΤΡΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ**

Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): **24**

	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	27	22	26	34	31	23
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	14	9	1	17	14	14
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	13	13	25	17	17	9
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	18	18	18	20	20	20
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	18	15	17	17	20	12
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	14	21	6	18	20	15
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0				

Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

Τίτλος ΠΜΣ: **ΠΑΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΖΩΗΣ**

Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): **24**

	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	32	39		34	36	29
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος		1		6	8	4
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	32	38		28	28	25
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	20	20		20	20	20
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	9	17		17	15	19
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	12	11	9	10	11	12
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	1				

Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

Τίτλος ΠΜΣ: **ΚΛΙΝΙΚΕΣ-ΚΛΙΝΙΚΟΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ**

Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): **0**

	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)						
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	0	0				
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	0	0				
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	0	0				
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	0	0				
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	0	32				
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0				

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	13	96	102	127	113	115
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	3	30	37	43	49	48
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	10	66	65	84	64	67
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	2	80	60	47	40	51
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων	9	76	68	76	72	84
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	16	45	33	41	51	46
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων (πχ. 4.50)	5.50	5.66	6.25	5.50	5.00	5.25

Επεξήγηση: Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων) (π.χ. 8.75)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	
2008-2009	201	11	5.47%	127	63.18%	55	27.36%	8	3.98%	7.16
2009-2010	155	11	7.1%	106	68.39%	37	23.87%	1	0.65%	6.87
2010-2011	127	11	8.66%	79	62.2%	37	29.13%	0	0%	6.61
2011-2012	118	9	7.63%	76	64.41%	33	27.97%		0%	6.74
2012-2013	138	6	4.35%	82	59.42%	49	35.51%	1	0.72%	6.74
2013-2014	126	4	3.17%	70	55.56%	52	41.27%	0	0%	6.92
Σύνολο	865	52		540		263		10		

Επεξήγηση: Κάθε στήλη περιέχει τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 26 (=15%)].

Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Έτος	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)								Δεν έχουν αποφοιτήσει [2]	Σύνολο
	Διάρκεια Σπουδών Κ (Κανονική) σε έτη [1]	Διάρκεια Σπουδών Κ+1	Διάρκεια Σπουδών Κ+2	Διάρκεια Σπουδών Κ+3	Διάρκεια Σπουδών Κ+4	Διάρκεια Σπουδών Κ+5	Διάρκεια Σπουδών Κ+6	Διάρκεια Σπουδών πλέον Κ+6		
2008-2009	140	27	13	4	5	1		11	297	498
2009-2010	112	22	9	6	2	1		3	281	436
2010-2011	87	18	8	6	1	1		6	283	410
2011-2012	91	7	8	6	3	1		2	267	385
2012-2013	91	25	11	4	4	0	0	3	196	334
2013-2014	108	3	2	3	2	2	0	6	351	477

1. Όπου Κ = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε Κ=4 έτη, Κ+1=5 έτη, Κ+2=6 έτη, ..., Κ+6=10 έτη) π.χ 60= Αναγράφεται ο αριθμός των εγγεγραμμένων 4ετών φοιτητών του 2011-12, οι οποίοι αποφοίτησαν το ακαδ. έτος 2011-12 (Βάσει των εξεταστικών περιόδων που διενεργήθηκαν εντός του ακαδ. έτους (1.9.11-31.8.12) 15, 5, 4, κ.ο.κ= Αναγράφονται οι αντίστοιχοι αριθμοί των εγγεγραμμένων επί πτυχίω φοιτητών του 2011-12 (όπου 15=μόνο στο 1ο πτυχίο, 5= μόνο στο 2ο πτυχίο, 4= μόνο στο 3ο πτυχίο κλπ), οι οποίοι αποφοίτησαν το ακαδ. έτος 2011-12 (Βάσει των εξεταστικών περιόδων που διενεργήθηκαν εντός του ακαδ. έτους (1.9.11-31.8.12) συμπεριλαμβανομένης της επαναληπτικής εξεταστικής Σεπτεμβρίου 2011).

2. Αναγράφεται ο συνολικός αριθμός των λοιπών εγγεγραμμένων φοιτητών, οι οποίοι θα μπορούσαν να αποφοιτήσουν (εν δυνάμει πτυχιούχοι) το έτος αυτό και δεν αποφοίτησαν (π.χ αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε αυτοί που κατά το αναφερόμενο ακαδ. έτος είναι εγγεγραμμένοι στο 4ο έτος και πέρα από αυτό). π.χ 190= Αναγράφεται ο συνολικός αριθμός των εγγεγραμμένων 4ετών και επί πτυχίω φοιτητών του ακαδ. έτους 2011-12 που δεν αποφοίτησαν το ακαδ. έτος 2011-12.

3. Σύνολο: Αναγράφεται το άθροισμα όλων των πτυχιούχων και των εν δυνάμει πτυχιούχων του έτους αυτού (δηλαδή, το άθροισμα όλων των στηλών Κ, Κ+1, Κ+2, ..., Δεν έχουν αποφοιτήσει)

Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

		2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	Σύνολο	
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού	0	0	0					
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	0	0	11	11	10	5	37
		Άλλα	0	0	0				
Επισκέπτες φοιτητές άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού	0	0	0					
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	0	0	7	7	1	9	24
		Άλλα	0	0	1	1			2
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού	0	0	0		1		1	
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	0	0	1	1	1		3
		Άλλα	0	0	0				
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού	0	0	0					
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	0	0	0				
		Άλλα	0	0	0				
Σύνολο				20	20	13	14	67	

* Έτος: Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

		2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	Σύνολο	
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού	13	13	0				26	
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	6	0	0	17	6	20	49
		Άλλα	0	0	0				
Επισκέπτες φοιτητές άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού	0	0	0					
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	0	0	0	8	5	1	14
		Άλλα	0	0	0				
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού	3	2	0				5	
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	3	3	0	2	1		9
		Άλλα	0	0	0				
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού	19	19	0				38	
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	3	5	0				8
		Άλλα	2	2	0				4
Σύνολο		49	44		27	12	21	153	

* Έτος: Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 12.1. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
Ακαδημαϊκό Έτος: 2013-2014

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία Μαθήματος	Τύπος Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Εξάμηνο	Τυχόν Προσπαιτούμενα Μαθήματα	Ιστότοπος	Σελίδα οδηγού σπουδών
1	ΑΙΜΑΤΟΛΟΓΙΑ		2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	35	11ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	
2	ΑΙΜΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	31631	1	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	25	6ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	94
3	ΑΚΤΙΝΟΒΙΟΛΟΓΙΑ-ΑΚΤΙΝΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	35	11ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	
4	ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑ	31851	6	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	25	8ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	
5	ΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΟ	31621	1	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	25	6ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	93
6	ΑΝΑΤΟΜΙΑ Ι	31231	6	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	2ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	52
7	ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΙΙ	31311	7	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	4	3ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	52
8	ΑΝΔΡΟΛΟΓΙΑ		2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	35	11ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	
9	ΑΝΟΣΟΑΙΜΑΤΟΛΟΓΙΑ		2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	35	11ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	
10	ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΟΛΥΤΡΑΥΜΑΤΙΑ		2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	35	11ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	
11	ΒΙΟΗΘΙΚΗ	31521	3	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	1	5ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	59
12	ΒΙΟΛΟΓΙΑ Ι	31111	6	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	1ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	45

13	ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	31211	6	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	2ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	46
14	ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	31141	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	2	5ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	49
15	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ ΙΙ	31221	6	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	2ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	42
16	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ ΙΙΙ	31331	6	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	3ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	43
17	ΓΑΣΤΡΕΝΤΕΡΙΚΟ	31641	1	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	25	6ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	95
18	ΓΑΣΤΡΕΝΤΕΡΟΛΟΓΙΑ		2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	35	11ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	
19	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	31671	1	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	25	6ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	96
20	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	31671	2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	35	11ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	
21	ΔΙΑΤΡΟΦΗ-ΔΗΛΗΤΗΡΙΑΣΕΙΣ-ΤΡΑΥΜΑ		1	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	25	7ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	101
22	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΚΑΡΔΙΟΘΩΡΑΚΟΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	31872	1	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	25	8ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	
23	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΚΛΙΝΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ	31161	2	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	2	1ο	Όχι	http://med.upatras.gr	67
24	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΠΥΡΗΝΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ	31875	1	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	25	8ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	
25	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑ	31681	1	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	25	6ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	93
26	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΤ. ΑΙΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	31561	2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	2	5ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	

27	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ-ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ	31261	2	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	2	2ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	68
28	ΕΜΒΡΥΟΜΗΤΡΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ	31877	1	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	25	8ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	
29	ΕΝΔΟΚΡΙΝΕΙΣ ΑΔΕΝΕΣ	31711	1	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	25	7ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	98
30	ΕΝΔΟΚΡΙΝΟΛΟΓΙΑ		2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	35	11ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	
31	ΕΝΤΑΤΙΚΗ ΘΕΡΑΠΕΙΑ		2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	35	11ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	
32	ΙΑΤΡΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ	31131	6	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	1ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	48
33	ΙΑΤΡΙΚΗ ΓΕΝΕΤΙΚΗ	31592	2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	2	5ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	47
34	ΙΑΤΡΙΚΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	31151	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	2	1ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	50
35	ΙΑΤΡΙΚΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		1	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	25	8ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	
36	ΙΣΤΟΛΟΓΙΑ-ΕΜΒΡΥΟΛΟΓΙΑ Ι	31241	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	2	2ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	53
37	ΙΣΤΟΛΟΓΙΑ-ΕΜΒΡΥΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	31321	2	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	2	3ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	53
38	ΚΑΡΔΙΑΓΓΕΙΑΚΟ	31611	1	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	25	6ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	94
39	ΚΑΡΔΙΟΘΩΡΑΚΟΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ		2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	35	11ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	
40	ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΑ		2	Κατ' επιλογήν	Υποβάθρου	35	11ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	

				από πίνακα Μαθημάτων						
41	ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ I	31351	2	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	2	3ο	Ναι	http://med.upatras.gr	68
42	ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ II	31461	2	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	2	4ο	Ναι	http://www.med.upatras.gr	68
43	ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ III	31551	2	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	2	5ο	Ναι	http://www.med.upatras.gr	68
44	ΚΛΙΝΙΚΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ	31593	2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	2	5ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	44
45	ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΑΝΑΤΟΜΙΚΗ- ΜΟΡΙΑΚΗ ΑΝΑΤΟΜΙΚΗ	31581	2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	2	5ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	53
46	ΛΟΙΜΩΔΩΝ ΝΟΣΗΜΑΤΩΝ		2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	35	11ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	
47	ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ & ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΑ	31781	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	35	9ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	
48	ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ - ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΑ		1	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	25	7ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	99
49	ΜΕΤΑΜΟΣΧΕΥΣΕΙΣ ΟΡΓΑΝΩΝ	31873	1	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	25	8ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	
50	ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ		2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	35	11ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	
51	ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ I	31441	6	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	4ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	62
52	ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ II	31541	3	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	5ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	62
53	ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΟ-ΝΟΣΗΜΑΤΑ ΣΥΝΔΕΤΙΚΟΥ ΙΣΤΟΥ	31651	1	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	25	6ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	95
54	ΝΕΥΡΟΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	31411	7	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	4	4ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	55

55	ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ	31721	1	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	23	7ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	98
56	ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ	31721	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	35	9ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	
57	ΝΕΥΡΟΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ		2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	35	11ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	
58	ΝΕΦΡΟΛΟΓΙΑ		2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	35	11ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	
59	ΟΓΚΟΛΟΓΙΑ		2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	35	11ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	
60	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	31861	6	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	25	8ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	
61	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	31861	2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	35	11ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	
62	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	31871	6	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	25	8ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	
63	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	31871	2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	35	11ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	
64	ΟΥΡΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	31661	1	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	25	6ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	96
65	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	31831	6	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	25	8ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	
66	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	31831	2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	35	11ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	
67	ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ		10	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	35	9ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	
68	ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ		8	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	35	11ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	
69	ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΤΡΑΧΗΛΟΥ-		1	Κατ' επιλογήν	Υποβάθρου	25	8ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	

	ΜΗΤΡΑΣ ΚΟΛΠΟΣΚΟΠΗΣΗ			από πίνακα Μαθημάτων						
70	ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΑΝΑΤΟΜΙΚΗ		2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	35	11ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	
71	ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΑΝΑΤΟΜΙΚΗ Ι	31451	7	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	4	4ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	64
72	ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΑΝΑΤΟΜΙΚΗ ΙΙ	31511	7	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	4	5ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	64
73	ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ	31921	1	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	25	7ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	100
74	ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ	31921	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	35	9ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	
75	ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ	31921	8	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	35	11ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	
76	ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΙΚΗ ΕΝΔΟΚΡΙΝΟΛΟΓΙΑ	31876	1	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	25	8ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	
77	ΠΝΕΥΜΟΝΟΛΟΓΙΑ		2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	35	11ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	
78	ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ/ΠΡΟΛΗΨΗ ΝΟΣΟΥ-ΙΑΤΡΙΚΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ	31751	1	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	25	7ο	Όχι	http://med.upatras.gr	
79	ΠΥΡΕΤ. ΑΓΝ. ΑΙΤΙΟΛΟΓ.-ΑΣΘ. ΤΕΛ. ΣΤΑΔΙΟΥ-ΙΑΤΡ. ΒΑΣΙΖΟΜΕΝΗ ΣΤΙΣ ΕΝΔ.-ΟΓΚΟ ΛΟΙΜΩΞ.	31761	1	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	25	7ο	Όχι	http://med.upatras.gr	
80	ΡΕΥΜΑΤΟΛΟΓΙΑ		2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	35	11ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	
81	ΥΓΙΕΙΝΗ Ι	31421	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	2	4ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	65
82	ΦΑΡΜΑΚΟΓΟΝΙΔΙΩΜΑΤΙΚΗ	31591	2	Κατ' επιλογήν	Υποβάθρου	2	5ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	58

				από πίνακα Μαθημάτων						
83	ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ Ι	31431	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	4ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	57
84	ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	31531	2	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	5ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	57
85	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ Ι	31251	6	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	2ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	54
86	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	31341	8	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	5	3ο	Όχι	http://med.upatras.gr	55
87	ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ		10	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	35	9ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	
88	ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ		8	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	35	11ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	
89	ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ	31722	1	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	27	7ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	99
90	ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ	31722	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	35	9ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	
91	Ω.Ρ.Λ.	31841	6	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	25	8ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	
92	Βιοχημεία Ι	31121	6	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	1ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	40
93	ΩΡΛ	311126	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	35	11ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	
94	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙ	311125	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	35	11ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	
95	ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ-ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΑ	31941	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	35	11ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	
96	-Ω.Ρ.Λ.	311151	2	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	35	11ο	Όχι	http://www.med.upatras.gr	

Πίνακας 12.2. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
Ακαδημαϊκό Έτος: 2013-2014

ΑΑ	Εξάμηνο	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων & Συνεργάτες	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Χρήση Εκπαιδευτικών Μέσων	Περιγραφή Επάρκειας Εκπαιδευτικών Μέσων	Αριθμός φοιτητών που εγγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές
1	11ο	ΑΙΜΑΤΟΛΟΓΙΑ		α) Αν. Καθ. Σπυριδωνίδης Αλέξανδρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Συμεωνίδης Ανάργυρος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Καρακάντζα Μαρίνα, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		4			
2	6ο	ΑΙΜΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	31631	α) Καθ. Μουζάκη Αθανασία, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Καρακάντζα Μαρίνα, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Συμεωνίδης Ανάργυρος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Αν. Καθ. Σπυριδωνίδης Αλέξανδρος, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		316	200	166	
3	11ο	ΑΚΤΙΝΟΒΙΟΛΟΓΙΑ-ΑΚΤΙΝΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		Καθ. Καρδαμάκης Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		26			
4	8ο	ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑ	31851	α) Καθ. Σιαμπλής Δημήτριος, Υπεύθυνος		Ναι	Ναι		273	149	139	

				Διδάσκων β) Καθ. Καρδαμάκης Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Πέτσας Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων								
5	6ο	ΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΟ	31621	α) Επ. Καθ. Καρκούλιας Κυριάκος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Σπυρόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		364	207	146	
6	2ο	ΑΝΑΤΟΜΙΑ Ι	31231	α) Αν. Καθ. Γυφτόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Παπαχρήστου Διονύσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επ. Καθ. Μπράβου Βασιλική, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Λέκτορας Σύγγελος Σπύρος, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		410	315	208	583
7	3ο	ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΙΙ	31311			Ναι	Ναι		335	202	154	
8	11ο	ΑΝΔΡΟΛΟΓΙΑ		α) Καθ. Περιμένης Πέτρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Αθανασόπουλος Αναστάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		48			
9	11ο	ΑΝΟΣΟΑΙΜΑΤΟΛΟΓΙΑ		Καθ. Μουζάκη Αθανασία, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι					

10	11ο	ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΟΛΥΤΡΑΥΜΑΤΙΑ		Καθ. Σταυρόπουλος Μιχαήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι					
11	5ο	ΒΙΟΗΘΙΚΗ	31521	Καθ. Φλωρδέλλης Χριστόδουλος, Υπεύθυνος Διδάσκων		Όχι	Ναι		244	164	133	
12	1ο	ΒΙΟΛΟΓΙΑ Ι	31111	α) Καθ. Αθανασιάδου Αγλαΐα, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Μοσχονάς Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Σπάθας Διονύσιος-Χαράλαμπος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Καθ. Ζαρκάδης Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Αν. Καθ. Παπαχατζοπούλου Αδαμαντία, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		436	256	190	
13	2ο	ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	31211	α) Καθ. Μοσχονάς Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Ζαρκάδης Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Λυγερού Ζωή, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Αν. Καθ. Παπαχατζοπούλου Αδαμαντία, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		543	315	199	238
14	5ο	ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	31141	α) Καθ. Νικηφορίδης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Σακελλαρόπουλος		Ναι	Ναι		368	257	214	

				Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων								
15	2ο	BIOXHMEIA II	31221	α) Καθ. Δραΐνας Διονύσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Καλπαζής Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Συνετός Διονύσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Λέκτορας Καλλία-Ραυτοπούλου Σοφία, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Αν. Καθ. Μάμος Πέτρος, Υπεύθυνος Διδάσκων στ) Αν. Καθ. Ντίνος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων ζ) Καθ. Σταθόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων η) Λέκτορας Ιωάννου Μαργαρίτα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Ναι	Ναι		602	357	230	169	
16	3ο	BIOXHMEIA III	31331	α) Καθ. Δραΐνας Διονύσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Καλπαζής Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Συνετός Διονύσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Λέκτορας Ιωάννου Μαργαρίτα, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Λέκτορας Καλλία-Ραυτοπούλου Σοφία, Υπεύθυνος Διδάσκων στ) Αν. Καθ. Ντίνος	Ναι	Ναι		449	179	150		

				Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων ζ) Αν. Καθ. Μάμος Πέτρος, Υπεύθυνος Διδάσκων η) Καθ. Σταθόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων								
17	6ο	ΓΑΣΤΡΕΝΤΕΡΙΚΟ	31641	α) Καθ. Νικολοπούλου Βασιλική, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Λαμπροπούλου-Καρατζά Χρυσούλα, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Θωμόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Καθ. Σταυρόπουλος Μιχαήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		297	196	141	
18	11ο	ΓΑΣΤΡΕΝΤΕΡΟΛΟΓΙΑ		α) Καθ. Νικολοπούλου Βασιλική, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Θωμόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		6			
19	6ο	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	31671	α) Καθ. Τσαμπάος Διονύσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Μοναστιρλή Αλεξάνδρα, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Γεωργίου Σοφία, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Αν. Καθ. Πασματζή Ευσταθία, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		290	124	101	

20	11ο	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	31671	<p>α) Αν. Καθ. Πασματζή Ευσταθία, Υπεύθυνος Διδάσκων</p> <p>β) Αν. Καθ. Μοναστιρλή Αλεξάνδρα, Υπεύθυνος Διδάσκων</p> <p>γ) Αν. Καθ. Γεωργίου Σοφία, Υπεύθυνος Διδάσκων</p> <p>δ) Καθ. Τσαμπάος Διονύσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων</p>		Ναι	Ναι		1			
21	7ο	ΔΙΑΤΡΟΦΗ-ΔΗΛΗΤΗΡΙΑΣΕΙΣ-ΤΡΑΥΜΑ		<p>α) Καθ. Καλφαρέντζος Φώτιος, Υπεύθυνος Διδάσκων</p> <p>β) Καθ. Καραβιάς Διονύσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων</p> <p>γ) Καθ. Τζωρακοελευθεράκης Ευάγγελος, Υπεύθυνος Διδάσκων</p> <p>δ) Καθ. Σταυρόπουλος Μιχαήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων</p> <p>ε) Καθ. Παναγιωτόπουλος Ηλίας, Υπεύθυνος Διδάσκων</p> <p>στ) Καθ. Τυλλιανάκης Μίνως, Υπεύθυνος Διδάσκων</p> <p>ζ) Καθ. Φίλος Κρίτων, Υπεύθυνος Διδάσκων</p> <p>η) Καθ. Μέγας Παναγιώτης, Υπεύθυνος Διδάσκων</p>		Ναι	Ναι		239	164	152	
22	8ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΚΑΡΔΙΟΘΩΡΑΚΟΧΕΙΡΟ ΥΡΓΙΚΗ	31872	<p>α) Καθ. Δουγένης Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων</p> <p>β) Επ. Καθ.</p>		Ναι	Ναι		55	43	43	

				Αποστολάκης Ευστράτιος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επ. Καθ. Κωλέτσης Ευστράτιος, Υπεύθυνος Διδάσκων							
23	1ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΚΛΙΝΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ	31161	α) Καθ. Γώγος Χαράλαμπος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Χρυσανθόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Λιόσης Σταμάτιος-Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Αν. Καθ. Καρακάντζα Μαρίνα, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Καθ. Μαραγκός Μάρκος, Υπεύθυνος Διδάσκων στ) Καθ. Καλόφωνος Χαράλαμπος, Υπεύθυνος Διδάσκων ζ) Καθ. Ανθρακόπουλος Μιχαήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων η) Αν. Καθ. Γελαστοπούλου Ελένη, Υπεύθυνος Διδάσκων θ) Αν. Καθ. Γεωργόπουλος Νεοκλής, Υπεύθυνος Διδάσκων ι) Καθ. Φλωρδέλλης Χριστόδουλος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Ναι	Ναι	274	193	188		
24	8ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΠΥΡΗΝΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ	31875	α) Καθ. Βασιλάκος Παύλος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Αποστολόπουλος	Ναι	Ναι	10	4	4		

				Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων								
25	6ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑ	31681	α) Καθ. Σιαμπλής Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Καρδαμάκης Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Πέτσας Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Αν. Καθ. Σολωμού Αικατερίνη, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Αν. Καθ. Καλογεροπούλου Χριστίνα, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		185	144	144	
26	5ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΤ. ΑΙΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	31561	α) Καθ. Μουζάκη Αθανασία, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Καρακάντζα Μαρίνα, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		130	47	47	
27	2ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ-ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ	31261	α) Καθ. Αντωνόπουλος Ανδρέας, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Αλεξανδρίδης Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Γώγος Χαράλαμπος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Καθ. Νικολοπούλου Βασιλική, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Καθ. Σπυρόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων στ) Καθ. Καλόφωνος		Ναι	Ναι		246	199	199	17

				Χαράλαμπος, Υπεύθυνος Διδάσκων ζ) Καθ. Κυριαζοπούλου Βενετσάνα, Υπεύθυνος Διδάσκων η) Αν. Καθ. Γιαννοπούλου Ελευθερία, Υπεύθυνος Διδάσκων θ) Καθ. Γούμενος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων ι) Καθ. Μουζάκη Αθανασία, Υπεύθυνος Διδάσκων κ) Καθ. Ψυρόγιαννης Αγαθοκλής, Υπεύθυνος Διδάσκων ια) Αν. Καθ. Λιόσης Σταμάτιος-Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων ιβ) Αν. Καθ. Συμεωνίδης Ανάργυρος, Υπεύθυνος Διδάσκων ιγ) Αν. Καθ. Χειλαδάκης Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων ιδ) Καθ. Μαραγκός Μάρκος, Υπεύθυνος Διδάσκων ιε) Αν. Καθ. Σπυριδωνίδης Αλέξανδρος, Υπεύθυνος Διδάσκων ιστ) Αν. Καθ. Χάχαλης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων ιζ) Αν. Καθ. Πάνος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων ιη) Αν. Καθ. Χαμπαίος Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων ιθ) Λέκτορας								
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

				Αλεξόπουλος Ευάγγελος, Υπεύθυνος Διδάσκων								
28	8ο	ΕΜΒΡΥΟΜΗΤΡΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ	31877	α) Καθ. Δεκαβάλας Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Τσάπανος Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		4	2	2	
29	7ο	ΕΝΔΟΚΡΙΝΕΙΣ ΑΔΕΝΕΣ	31711	α) Καθ. Αλεξανδρίδης Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Σκόπα Χρυσούλα, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Κυριαζοπούλου Βενετσάνα, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Καθ. Ψυρόγιαννης Αγαθοκλής, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Αν. Καθ. Χαμπαίος Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων στ) Επ. Καθ. Κουρέα Ελένη, Υπεύθυνος Διδάσκων ζ) Καθ. Μάρκου Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων η) Αν. Καθ. Γεωργόπουλος Νεοκλής, Υπεύθυνος Διδάσκων θ) Καθ. Σωτηροπούλου- Μπονίκου Γεωργία, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		234	156	132	
30	11ο	ΕΝΔΟΚΡΙΝΟΛΟΓΙΑ		α) Καθ. Αλεξανδρίδης Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Κυριαζοπούλου		Ναι	Ναι		16			

				Βενετσάνα, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Ψυρόγιαννης Αγαθοκλής, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Καθ. Μάρκου Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Αν. Καθ. Χαμπαίος Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων							
31	11ο	ΕΝΤΑΤΙΚΗ ΘΕΡΑΠΕΙΑ		α) Καθ. Φίλος Κρίτων, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Σουργιαδάκη Ευφροσύνη, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επ. Καθ. Καρανικόλας Μενέλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		1		
32	1ο	ΙΑΤΡΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ	31131	α) Καθ. Νικηφορίδης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Παλληκαράκης Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Κωσταρίδου Ελένη, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Καθ. Παναγιωτάκης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Καθ. Μπεζεριάνος Αναστάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		459	270	168
33	5ο	ΙΑΤΡΙΚΗ ΓΕΝΕΤΙΚΗ	31592	α) Αν. Καθ. Σπάθας Διονύσιος-Χαράλαμπος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Ζαρκάδης Ιωάννης, Υπεύθυνος		Ναι	Ναι		9	2	2

				Διδάσκων γ) Καθ. Λυγερού Ζωή, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Αν. Καθ. Παπαχατζοπούλου Αδαμαντία, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Καθ. Μοσχονάς Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων								
34	1ο	ΙΑΤΡΙΚΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	31151	α) Καθ. Νικηφορίδης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Σακελλαρόπουλος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		432	320	248	
35	8ο	ΙΑΤΡΙΚΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		α) Καθ. Λεοτινίδης Μιχάλης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Λέκτορας Αλεξόπουλος Ευάγγελος, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		4	4	4	
36	2ο	ΙΣΤΟΛΟΓΙΑ- ΕΜΒΡΥΟΛΟΓΙΑ Ι	31241	α) Αν. Καθ. Ασημακοπούλου Μάρθα, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Παπαχρήστου Διονύσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Γυφτόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Καθ. Πέτρου Ελένη, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		460	412	323	149
37	3ο	ΙΣΤΟΛΟΓΙΑ-	31321	α) Καθ. Σοτηροπούλου-		Ναι	Ναι		419	198	169	

		ΕΜΒΡΥΟΛΟΓΙΑ ΙΙ		Μπονίκου Γεωργία, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Πέτρου Ελένη, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Ασημακοπούλου Μάρθα, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Αν. Καθ. Παπαρήστου Διονύσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων								
38	6ο	ΚΑΡΔΙΑΓΓΕΙΑΚΟ	31611	α) Καθ. Αλεξόπουλος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Νταβλούρος Περικλής, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Χάχαλης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Αν. Καθ. Χειλαδάκης Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		282	169	118	
39	11ο	ΚΑΡΔΙΟΘΩΡΑΚΟΧΕΙΡΟ ΥΡΓΙΚΗ		α) Καθ. Δουγένης Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Κωλέτσης Ευστράτιος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επ. Καθ. Αποστολάκης Ευστράτιος, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		9			
40	11ο	ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΑ		α) Καθ. Αλεξόπουλος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Νταβλούρος Περικλής, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		5			

				γ) Αν. Καθ. Χάχαλης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Αν. Καθ. Χειλαδάκης Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων								
41	3ο	ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ Ι	31351	Καθ. ΜΕΛΗ ΔΕΠ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		184	168	168	
42	4ο	ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΙΙ	31461	Καθ. ΜΕΛΗ ΔΕΠ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		183	174	173	
43	5ο	ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΙΙΙ	31551	Καθ. ΜΕΛΗ ΔΕΠ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		152	145	145	
44	5ο	ΚΛΙΝΙΚΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ	31593	α) Καθ. Δραΐνας Διονύσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Καλαζής Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Συνετός Διονύσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Αν. Καθ. Μάμος Πέτρος, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Αν. Καθ. Ντίνος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων στ) Λέκτορας Ιωάννου Μαργαρίτα, Υπεύθυνος Διδάσκων ζ) Λέκτορας Καλλιάραντοπούλου Σοφία, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		3	3	3	

				η) Καθ. Σταθόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων								
45	5ο	ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΑΝΑΤΟΜΙΚΗ-ΜΟΡΙΑΚΗ ΑΝΑΤΟΜΙΚΗ	31581	α) Καθ. Πέτρου Ελένη, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Ασημακοπούλου Μάρθα, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		114	48	48	
46	11ο	ΛΟΙΜΩΔΩΝ ΝΟΣΗΜΑΤΩΝ		α) Καθ. Μαραγκός Μάρκος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Πάνος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		36			
47	9ο	ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ & ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΑ	31781	α) Καθ. Δεκαβάλας Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Τσάπανος Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Γεωργόπουλος Νεοκλής, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Αν. Καθ. Αντωνάκης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		154			
48	7ο	ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ - ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΑ		α) Καθ. Δεκαβάλας Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Τσάπανος Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Αντωνάκης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Αν. Καθ. Γεωργόπουλος Νεοκλής, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		284	205	152	

49	8ο	ΜΕΤΑΜΟΣΧΕΥΣΕΙΣ ΟΡΓΑΝΩΝ	31873	Καθ. Καραβιάς Διονύσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		19	19	19	
50	11ο	ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ		α) Καθ. Αναστασίου Ευάγγελος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Σπηλιοπούλου- Σδούγκου Ίριδα, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Παληογιάννη Φωτεινή, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Αν. Καθ. Χριστοφίδου Μυρτώ, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Επ. Καθ. Κολονίτσιου Φεβρονία, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		6			
51	4ο	ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ Ι	31441	α) Καθ. Αναστασίου Ευάγγελος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Σπηλιοπούλου- Σδούγκου Ίριδα, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Χριστοφίδου Μυρτώ, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Επ. Καθ. Κολονίτσιου Φεβρονία, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Καθ. Παληογιάννη Φωτεινή, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		373	287	169	
52	5ο	ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	31541	α) Καθ. Αναστασίου Ευάγγελος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Σπηλιοπούλου- Σδούγκου Ίριδα, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Χριστοφίδου		Ναι	Ναι		352	174	126	

				Μυρτώ, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Επ. Καθ. Κολονίτσιου Φεβρονία, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Καθ. Παληογιάννη Φωτεινή, Υπεύθυνος Διδάσκων								
53	6ο	ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΟ- ΝΟΣΗΜΑΤΑ ΣΥΝΔΕΤΙΚΟΥ ΙΣΤΟΥ	31651	α) Καθ. Αντωνόπουλος Ανδρέας, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Παναγιωτόπουλος Ηλίας, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Φαρμακάκης Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Επ. Καθ. Δαούσης Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Αν. Καθ. Λιόσης Σταμάτιος-Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων στ) Καθ. Παπαναστασίου Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		254	179	141	
54	4ο	ΝΕΥΡΟΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	31411	α) Καθ. Κωστόπουλος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Ασημακοπούλου Μάρθα, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Παπαθεοδωρόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		529	277	195	102
55	7ο	ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ	31721	α) Καθ.		Ναι	Ναι		276	147	141	

				<p>Παπαθανασόπουλος Παναγιώτης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Ελλούλ Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Χρόνη Ελισάβετ, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Αν. Καθ. Πολυχρονόπουλος Παναγιώτης, Υπεύθυνος Διδάσκων</p>							
56	9ο	ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ	31721	<p>α) Καθ. Παπαθανασόπουλος Παναγιώτης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Ελλούλ Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Χρόνη Ελισάβετ, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Αν. Καθ. Πολυχρονόπουλος Παναγιώτης, Υπεύθυνος Διδάσκων</p>	Ναι	Ναι		154	111	111	
57	11ο	ΝΕΥΡΟΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ		Καθ. Κωνσταντίνου Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Ναι	Ναι		72			
58	11ο	ΝΕΦΡΟΛΟΓΙΑ		<p>α) Καθ. Γούμενος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Φουρτούνας Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων</p>	Ναι	Ναι		17			
59	11ο	ΟΓΚΟΛΟΓΙΑ		<p>α) Καθ. Καλόφωνος Χαράλαμπος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Κούτρας Άγγελος, Υπεύθυνος</p>	Ναι	Ναι		6			

				Διδάσκων γ) Επ. Καθ. Μακατσώρης Θωμάς, Υπεύθυνος Διδάσκων								
60	8ο	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	31861	α) Καθ. Παναγιωτόπουλος Ηλίας, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Τυλλιανάκης Μίνως, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Μέγας Παναγιώτης, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		282	160	114	282
61	11ο	ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	31861	α) Καθ. Παναγιωτόπουλος Ηλίας, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Τυλλιανάκης Μίνως, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Μέγας Παναγιώτης, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		3			282
62	8ο	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	31871	α) Καθ. Περιμένης Πέτρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Λιάτσικος Ευάγγελος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Αθανασόπουλος Αναστάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		186	130	119	
63	11ο	ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	31871	α) Καθ. Περιμένης Πέτρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Λιάτσικος Ευάγγελος, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		36			

				γ) Καθ. Αθανασόπουλος Αναστάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων								
64	6ο	ΟΥΡΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	31661	α) Καθ. Γούμενος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Φουρτούνας Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		266	162	137	
65	8ο	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	31831	α) Καθ. Γαρταγάνης Σωτήριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Φαρμακάκης Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		255	176	172	
66	11ο	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	31831	α) Καθ. Γαρταγάνης Σωτήριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Φαρμακάκης Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		4			
67	9ο	ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ		α) Καθ. Γώγος Χαράλαμπος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Λαμπροπούλου-Καρατζά Χρυσούλα, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Σταράκης Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		184			
68	11ο	ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ		α) Καθ. Γώγος Χαράλαμπος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Λαμπροπούλου-Καρατζά Χρυσούλα, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Σταράκης Ιωάννης, Υπεύθυνος		Ναι	Ναι		146	113	113	

				Διδάσκων								
69	8ο	ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΤΡΑΧΗΛΟΥ-ΜΗΤΡΑΣ ΚΟΛΠΟΣΚΟΠΗΣΗ				Ναι	Ναι					
70	11ο	ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΑΝΑΤΟΜΙΚΗ		α) Καθ. Σκόπα Χρυσούλα, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Μελαχροινού Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επ. Καθ. Τσαμαντάς Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Καθ. Ζολώτα Βασιλική, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		1			
71	4ο	ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΑΝΑΤΟΜΙΚΗ Ι	31451	α) Καθ. Μελαχροινού Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Τσαμαντάς Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επ. Καθ. Κουρέα Ελένη, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Καθ. Ζολώτα Βασιλική, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		438	256	171	
72	5ο	ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΑΝΑΤΟΜΙΚΗ ΙΙ	31511	α) Καθ. Σκόπα Χρυσούλα, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Μελαχροινού Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επ. Καθ. Τσαμαντάς Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Καθ. Ζολώτα Βασιλική, Υπεύθυνος		Ναι	Ναι		384	234	154	

				Διδάσκων								
73	7ο	ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ	31921	α) Καθ. Μανταγός Στέφανος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Βαρβαρήγου Αναστασία, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Γκρέκα- Σπηλιώτη Βασιλική, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Καθ. Ανθρακόπουλος Μιχαήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Επ. Καθ. Καρατζά Αγγελική, Υπεύθυνος Διδάσκων στ) Καθ. Δημητρίου Γαβριήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Ναι	Ναι		239	164	152		
74	9ο	ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ	31921	α) Καθ. Μανταγός Στέφανος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Βαρβαρήγου Αναστασία, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Γκρέκα- Σπηλιώτη Βασιλική, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Καθ. Δημητρίου Γαβριήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Επ. Καθ. Χαραλαμπίδης Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων στ) Επ. Καθ. Σαλάκος Χρήστος, Υπεύθυνος Διδάσκων ζ) Αν. Καθ. Χρύσης Διονύσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων η) Επ. Καθ. Καρατζά	Ναι	Ναι		155				

				Αγγελική, Υπεύθυνος Διδάσκων θ) Λέκτορας Μαυρομάτης Θρασύβουλος, Υπεύθυνος Διδάσκων ι) Καθ. Ανθρακόπουλος Μιχαήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων							
75	11ο	ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ	31921	α) Καθ. Μανταγός Στέφανος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Βαρβαρήγου Αναστασία, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Γκρέκα-Σπηλιώτη Βασιλική, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Καθ. Ανθρακόπουλος Μιχαήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Επ. Καθ. Χαραλαμπίδης Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων στ) Επ. Καθ. Σαλάκος Χρήστος, Υπεύθυνος Διδάσκων ζ) Αν. Καθ. Χρύσης Διονύσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων η) Λέκτορας Μαυρομάτης Θρασύβουλος, Υπεύθυνος Διδάσκων θ) Επ. Καθ. Καρατζά Αγγελική, Υπεύθυνος Διδάσκων ι) Καθ. Δημητρίου Γαβριήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Ναι	Ναι	140	106	106		

76	8ο	ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΙΚΗ ΕΝΔΟΚΡΙΝΟΛΟΓΙΑ	31876	α) Καθ. Γκρέκα- Σπηλιώτη Βασιλική, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Αντωνάκης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Γεωργόπουλος Νεοκλής, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Επ. Καθ. Σαλάκος Χρήστος, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Αν. Καθ. Χρύσης Διονύσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Ναι	Ναι	47	40	40
77	11ο	ΠΝΕΥΜΟΝΟΛΟΓΙΑ		α) Επ. Καθ. Καρκούλιας Κυριάκος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Σπυρόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Ναι	Ναι	45		
78	7ο	ΠΡΟΛΗΨΗ ΥΓΕΙΑΣ/ΠΡΟΛΗΨΗ ΝΟΣΟΥ-ΙΑΤΡΙΚΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ	31751	α) Λέκτορας Αλεξόπουλος Ευάγγελος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Γελαστοπούλου Ελένη, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Βανταράκης Απόστολος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Ναι	Ναι	212	154	138
79	7ο	ΠΥΡΕΤ. ΑΓΝ. ΑΙΤΙΟΛΟΓ.-ΑΣΘ. ΤΕΛ. ΣΤΑΔΙΟΥ-ΙΑΤΡ. ΒΑΣΙΖΟΜΕΝΗ ΣΤΙΣ ΕΝΔ.-ΟΓΚΟ ΛΟΙΜΩΞ.	31761	α) Καθ. Γώγος Χαράλαμπος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Καλόφωνος Χαράλαμπος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Μαραγκός Μάρκος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Ναι	Ναι	253	150	127

				δ) Αν. Καθ. Πάνος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Επ. Καθ. Κούτρας Άγγελος, Υπεύθυνος Διδάσκων στ) Επ. Καθ. Μακατσώρης Θωμάς, Υπεύθυνος Διδάσκων								
80	11ο	ΡΕΥΜΑΤΟΛΟΓΙΑ		α) Καθ. Αντωνόπουλος Ανδρέας, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Δαούσης Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Λιόσης Σταμάτιος-Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		8			
81	4ο	ΥΓΙΕΙΝΗ Ι	31421	α) Αν. Καθ. Γελαστοπούλου Ελένη, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Βανταράκης Απόστολος, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		363	259	142	
82	5ο	ΦΑΡΜΑΚΟΓΟΝΙΔΙΩΜΑΤΙΚΗ	31591	α) Καθ. Φλωρδέλλης Χριστόδουλος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Ταραβήρας Σταύρος, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		54	51	51	
83	4ο	ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ Ι	31431	α) Καθ. Κυπραίος Κυριάκος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Τσοπάνογλου Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επ. Καθ. Παναγιωτακόπουλος Γεώργιος, Υπεύθυνος		Ναι	Ναι		474	285	176	172

				Διδάσκων δ) Καθ. Φλωρδέλλης Χριστόδουλος, Υπεύθυνος Διδάσκων								
84	5ο	ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ II	31531	α) Καθ. Φλωρδέλλης Χριστόδουλος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Ταραβήρας Σταύρος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Τσοπάνογλου Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Καθ. Κυπραίος Κυριάκος, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		423	208	127	
85	2ο	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ I	31251	α) Καθ. Κωστόπουλος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Αγγελάτου Φεβρωνία, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επ. Καθ. Βουκελάτου Γεωργία, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Αν. Καθ. Παπαθεοδωρόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Αν. Καθ. Ταραβήρας Σταύρος, Υπεύθυνος Διδάσκων στ) Επ. Καθ. Σταθόπουλος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		399	330	205	190
86	3ο	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ II	31341	α) Καθ. Κωστόπουλος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Βουκελάτου Γεωργία, Υπεύθυνος		Ναι	Ναι		343	242	176	

			<p>Διδάσκων γ) Καθ. Μητσάκου Αδαμαντία, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Καθ. Αγγελάτου Φεβρωνία, Υπεύθυνος Διδάσκων</p>								
87	9ο	ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	<p>α) Καθ. Καλφαρέντζος Φώτιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Καραβίας Διονύσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Παναγιωτόπουλος Ηλίας, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Καθ. Τζωρακοελευθεράκης Ευάγγελος, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Καθ. Τυλλιανάκης Μίνως, Υπεύθυνος Διδάσκων στ) Καθ. Σταυρόπουλος Μιχαήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων ζ) Καθ. Φίλος Κρίτων, Υπεύθυνος Διδάσκων η) Καθ. Κούκουρας Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων θ) Καθ. Μέγας Παναγιώτης, Υπεύθυνος Διδάσκων ι) Καθ. Τσολάκης Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων κ) Επ. Καθ. Καρανικόλας Μενέλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων ια) Αν. Καθ. Παναγόπουλος</p>	Ναι	Ναι	165					

				Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων ιβ) Επ. Καθ. Σουργιαδάκη Ευφροσύνη, Υπεύθυνος Διδάσκων							
88	11ο	ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ		α) Καθ. Καλφαρέντζος Φώτιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Καραβίας Διονύσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Τζωρακοελευθεράκης Ευάγγελος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Καθ. Σταυρόπουλος Μιχαήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Καθ. Κούκουρας Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων στ) Καθ. Τσολάκης Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων ζ) Αν. Καθ. Παναγόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Ναι	Ναι	149	113	111		
89	7ο	ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ	31722	α) Καθ. Γουρζής Φίλιππος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Ασημακόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επ. Καθ. Κατριβάνου Αγγελική, Υπεύθυνος Διδάσκων	Ναι	Ναι	227	160	139		
90	9ο	ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ	31722	α) Καθ. Γουρζής	Ναι	Ναι	170	113	113		

				Φίλιππος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Κατριβάνου Αγγελική, Υπεύθυνος Διδάσκων							
91	8ο	Ω.Ρ.Λ.	31841	α) Καθ. Γκούμας Παναγιώτης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Ναζάκης Στέφανος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Παπαδάς Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Επ. Καθ. Μαστρονικολής Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Ναι	Ναι		269	156	135	
92	1ο	Βιοχημεία Ι	31121	α) Καθ. Δραΐνας Διονύσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Καλαζής Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Συνετός Διονύσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Αν. Καθ. Μάμος Πέτρος, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Αν. Καθ. Ντίνος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων στ) Λέκτορας Καλλία-Ραυτοπούλου Σοφία, Υπεύθυνος Διδάσκων ζ) Λέκτορας Ιωάννου Μαργαρίτα, Υπεύθυνος Διδάσκων η) Λέκτορας Μιχελιανάκη Μαρία,	Ναι	Ναι		484	254	176	

				Υπεύθυνος Διδάσκων								
93	11ο	ΩΡΛ	311126	α) Καθ. Γκούμας Παναγιώτης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Ναζάκης Στέφανος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Παπαδάς Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Επ. Καθ. Μαστρονικολής Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		144			
94	11ο	ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙ	311125	α) Καθ. Γαρταγάνης Σωτήριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Φαρμακάκης Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		130			
95	11ο	ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ- ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΑ	31941	α) Καθ. Δεκαβάλας Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Τσάπανος Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		137	110	110	
96	11ο	-Ω.Ρ.Λ.	311151	α) Καθ. Γκούμας Παναγιώτης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Ναζάκης Στέφανος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Παπαδάς Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Επ. Καθ. Μαστρονικολής Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		9			

Πίνακας 13.1. Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
Ακαδημαϊκό Έτος: 2013-2014

Τίτλος ΠΜΣ: Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην "Ιατρική Φυσική"

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα οδηγού σπουδών	Υπεύθυνος Διαδόσκων & Συνεργάτες	Κατηγορία Μαθήματος	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Ακαδημαϊκό Εξάμηνο	Αριθμός φοιτητών που εγγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές
1	Εφαρμογές της Φυσικής στην Ιατρική	101	http://physics.med.upatras.gr		α) Επ. Καθ. Λουκόπουλος Βασίλειος, Συνεργάτης β) Καθ. Μπεζεριάνος Αναστάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	α) Διαλέξεις β) Εργαστήριο	Χειμερινό	13	12	12	
2	Βασικές Ιατρικές Επιστήμες I (Βιοχημεία-Βιολογία-Ανατομία)	102	http://physics.med.upatras.gr		α) Καθ. Συνετός Διονύσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Γυφτόπουλος Κωνσταντίνος, Συνεργάτης	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	13	12	12	
3	Βασικές Ιατρικές Επιστήμες II (Φυσιολογία και Παθοφυσιολογία)	103	http://physics.med.upatras.gr		α) Καθ. Κωστόπουλος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Μητσάκου Αδαμαντία, Συνεργάτης γ) Ομ. Καθ. Κούβελας Ηλίας, Συνεργάτης	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	13	12	12	
4	Ηλεκτρονικά και Επεξεργασία Σημάτων	104	http://physics.med.upatras.gr		Ομ. Καθ. Δεληγιάννης Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	α) Διαλέξεις β) Εργαστήριο	Χειμερινό	14	14	13	
5	Μεθοδολογία Έρευνας	105	http://physics.med.upatras.gr		Καθ. Νικηφορίδης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	α) Διαλέξεις β) Εργαστήριο	Χειμερινό	13	12	12	
6	Βιοστατιστική	106	http://physics.med.upatras.gr		α) Καθ. Νικηφορίδης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	α) Διαλέξεις β) Εργαστήριο	Χειμερινό	13	10	10	

					β) Επ. Καθ. Σακελλαρόπουλος Γεώργιος, Συνεργάτης							
7	Ακτινοπροστασία - Ακτινοβιολογία	202	http://physics.med.upatras.gr		α) Καθ. Παναγιωτάκης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Ερευνητής Σκιαδόπουλος Σπυρίδων, Συνεργάτης γ) Ερευνητής Δελλής Χαράλαμπος, Συνεργάτης	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό	13	12	12	
8	Αλληλεπίδραση Ακτινοβολίας Υλης και Δοσμετρία	201	http://physics.med.upatras.gr		α) Καθ. Speller D Robert, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Ερευνητής Hogrocks A Julie, Συνεργάτης	Υποχρεωτικό	α) Διαλέξεις β) Εργαστήριο	Εαρινό	13	12	12	
9	Φυσική της Πυρηνικής Ιατρικής και Εσωτερική Δοσμετρία	203	http://physics.med.upatras.gr		α) Καθ. Κανδαράκης Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Λούντος Γεώργιος, Συνεργάτης γ) Λέκτορας Γεωργούλιας Παναγιώτης, Συνεργάτης δ) Επ. Καθ. Φούντος Γεώργιος, Συνεργάτης ε) Ερευνητής Κουνάδη Ευαγγελία, Συνεργάτης στ) Επ. Καθ. Αποστολόπουλος Δημήτριος, Συνεργάτης	Υποχρεωτικό	α) Διαλέξεις β) Εργαστήριο	Εαρινό	13			
10	Φυσική της Ακτινοδιαγνωστικής και Υπερηχογραφίας	204	http://physics.med.upatras.gr		α) Καθ. Παναγιωτάκης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Κωσταρίδου Ελένη, Συνεργάτης γ) Ερευνητής Δελλής Χαράλαμπος, Συνεργάτης δ) Καθ. Κανδαράκης Ιωάννης, Συνεργάτης ε) Ερευνητής Τσαντής Σταύρος, Συνεργάτης	Υποχρεωτικό		Εαρινό	15	15	15	

					στ) Επ. Καθ. Ευσταθόπουλος Ευστάθιος, Συνεργάτης ζ) Αν. Καθ. Δαμηλάκης Ιωάννης, Συνεργάτης							
11	Μαθηματική Επεξεργασία και Ανάλυση εικόνων	205	http://physics.med.upatras.gr		α) Καθ. Κάβουρας Διονύσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επιστημονικός Συνεργάτης Καλατζής Ιωάννης, Συνεργάτης γ) Ερευνητής Κωστόπουλος Σπύρος, Συνεργάτης	Υποχρεωτικό	α) Διαλέξεις β) Εργαστήριο	Εαρινό	13	12	12	
12	Φυσική της Ακτινοθεραπείας Ι	206	http://physics.med.upatras.gr		α) Καθ. Κάππας Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Θεοδώρου Κυριακή, Συνεργάτης γ) Ερευνητής Μακρίδου Άννα, Συνεργάτης	Υποχρεωτικό	α) Διαλέξεις β) Εργαστήριο	Εαρινό	13	13	13	
13	Ανάλυση εικόνων και αναγνώριση προτύπων	207	http://physics.med.upatras.gr		α) Επ. Καθ. Λούντος Γεώργιος, Συνεργάτης β) Καθ. Κάβουρας Διονύσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Ερευνητής Γκλότσος Δημήτριος, Συνεργάτης	Υποχρεωτικό	α) Διαλέξεις β) Εργαστήριο	Εαρινό	13	13	13	
14	Lasers και εφαρμογές στην Ιατρική	208	http://physics.med.upatras.gr		Καθ. Κουρής Στέλιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό	13	13	13	
15	Ανάλυση Βιοσημάτων	301	http://physics.med.upatras.gr		α) Καθ. Μπεζεριάνος Αναστάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Ερευνητής Γιαννούλα Αλεξία, Συνεργάτης	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	α) Διαλέξεις β) Εργαστήριο	Χειμερινό	1	1		
16	Φυσική της Ακτινοθεραπείας	302	http://physics.med.upatras.gr		α) Καθ. Κάππας Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος	Κατ' επιλογήν από πίνακα	α) Διαλέξεις	Χειμερινό				

	Π		gr		Διδάσκων β) Επ. Καθ. Θεοδώρου Κυριακή, Συνεργάτης γ) Λέκτορας Τσούγκος Ιωάννης, Συνεργάτης	Μαθημάτων	β) Εργαστήριο					
17	Απεικόνιση και Φασματοσκοπία Πυρηνικού Μαγνητικού Συντονισμού	303	http://physics.med.upatras.gr		Επ. Καθ. Μαρής Θωμάς, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό				
18	Ειδικά θέματα Φυσικής της Ιατρικής Απεικόνισης	304	http://physics.med.upatras.gr		α) Αν. Καθ. Κωσταρίδου Ελένη, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Ερευνητής Σκιαδόπουλος Σπυρίδων, Συνεργάτης γ) Ερευνητής Γαϊτάνης Αναστάσιος, Συνεργάτης δ) Ερευνητής Πρατικάκης Ιωάννης, Συνεργάτης ε) Ερευνητής Σπύρου Γεώργιος, Συνεργάτης στ) Ερευνητής Αρικίδης Νικόλαος, Συνεργάτης ζ) Καθ. Todd-Pokropek Andrew, Συνεργάτης	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	α) Διαλέξεις β) Εργαστήριο	Χειμερινό				
19	Μεταφορά και Τηλε-επεξεργασία Ιατρικών εικόνων	305	http://physics.med.upatras.gr		α) Επ. Καθ. Λούντος Γεώργιος, Συνεργάτης β) Καθ. Βεντούρας Ερρίκος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	α) Διαλέξεις β) Εργαστήριο	Χειμερινό				
20	Βάσεις δεδομένων, εξόρυξη γνώσης και στατιστική μάθηση	306	http://physics.med.upatras.gr		α) Καθ. Μεγαλοικονόμου Βασίλειος, Συνεργάτης β) Επ. Καθ. Σακελλαρόπουλος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	α) Διαλέξεις β) Εργαστήριο	Χειμερινό				
21	Μοριακή Απεικόνιση	307	http://physics.med.upatras.gr		α) Επ. Καθ. Καγκάδης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Λούντος	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	α) Διαλέξεις β) Εργαστήριο	Χειμερινό				

					Γεώργιος, Συνεργάτης							
22	Αρχές διαχείρισης βιοϊατρικής πληροφορίας	308	http://physics.med.upatras.gr		α) Καθ. Μεγαλοοικονόμου Βασίλειος, Συνεργάτης β) Επ. Καθ. Σακελλαρόπουλος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	α) Διαλέξεις β) Εργαστήριο	Χειμερινό				
23	Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	401	http://physics.med.upatras.gr		Ερευνητής Επιβλέπων . Μεταπτυχιακής - Διπλωματικής , Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Εργαστήριο	Χειμ. - Εαρ.				

Πίνακας 13.1. Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος: **2013-2014**

Τίτλος ΠΜΣ: **Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην "Πληροφορική Επιστημών Ζωής"**

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα οδηγού σπουδών	Υπεύθυνος Διαδάσκων & Συνεργάτες	Κατηγορία Μαθήματος	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Ακαδημαϊκό Εξάμηνο	Αριθμός φοιτητών που εγγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές
1	Η ζωή σε επίπεδο κυττάρου: Αρχές μοριακής και κυτταρικής βιολογίας	ΠΖ101	pez@upatras.gr		Καθ. Μίντζας Αναστάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	17	15	15	
2	Από τα βιομόρια στα φάρμακα	ΠΖ102	pez@upatras.gr		Επ. Καθ. Τοπούζης Σταύρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	17	13	13	
3	Δομές Δεδομένων και	ΠΠ101	pez@upatras.gr		Καθ. Ζαρολιάγκης Χρήστος, Υπεύθυνος	Υποχρεωτικό	α) Διαλέξεις β) Εργαστήριο	Χειμερινό	17	13	13	

	Αλγόριθμοι				Διδάσκων							
4	Αρχές Στατιστικής και Ανάλυσης Δεδομένων	ΠΠ102	pez@upatras.gr		Αν. Καθ. Ανδρουλάκης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	17	13	13	
5	Εισαγωγή στον Προγραμματισμό	ΠΠ103	pez@upatras.gr		Επ. Καθ. Μακρής Χρήστος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	α) Διαλέξεις β) Εργαστήριο	Χειμερινό	17	13	13	
6	Κύκλος Σεμιναρίων Ι	ΠΓ101	pez@upatras.gr		Αν. Καθ. Ταραβήρας Σταύρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	17	14	14	
7	Συνοδές δεξιότητες Ι	ΠΓ102	pez@upatras.gr		Αν. Καθ. Πατρινός Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	17	13	13	
8	Δομή και Λειτουργία του Ανθρώπινου Σώματος	ΠΖ201	pez@upatras.gr		Καθ. Πέτρου Ελένη, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό	17	13	13	
9	Βάσεις Δεδομένων	ΠΠ201	pez@upatras.gr		Καθ. Μεγαλοοικονόμου Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	α) Διαλέξεις β) Εργαστήριο	Εαρινό	17	13	13	
10	Θέματα Διακριτών Μαθηματικών, Πιθανοθεωρίας και Γραμμικής Άλγεβρας	ΠΠ202	pez@upatras.gr		Αν. Καθ. Νικολετσέας Σωτήριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	α) Διαλέξεις β) Εργαστήριο	Εαρινό	17	11	11	
11	Αριθμητική Ανάλυση και Εφαρμογές στον Προγραμματισμό	ΠΠ203	pez@upatras.gr		Καθ. Γαλλόπουλος Ευστράτιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	α) Διαλέξεις β) Εργαστήριο	Εαρινό	17	13	13	
12	Κύκλος	ΠΓ201	pez@upatras.gr		Αν. Καθ. Ταραβήρας	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό	17	14	12	

	Σεμιναρίων ΙΙ		s.gr		Σταύρος, Υπεύθυνος Διδάσκων							
13	Γονίδια και γονιδιώματα- Σύγχρονες μέθοδοι μελέτης βιολογικών συστημάτων	ΠΖ202	pez@upatra s.gr		Καθ. Μοσχονάς Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	13	13	13	
14	Νευροεπιστήμες	ΠΖ203	pez@upatra s.gr		Καθ. Κωστόπουλος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	2	2	2	
15	Αρχές Νοσολογίας, Ιατρικής πρακτικής και Μεθοδολογίας	ΠΖ204	pez@upatra s.gr		Αν. Καθ. Σπυριδωνίδης Αλέξανδρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	15	13	13	
16	Εισαγωγή στις Φαρμακευτικές Επιστήμες	ΠΖ205	pez@upatra s.gr		Επ. Καθ. Τοπούζης Σταύρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	1	0	0	
17	Βιοπληροφορική Ι	ΠΒ301	pez@upatra s.gr		Καθ. Ζαρκάδης Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	α) Διαλέξεις β) Εργαστήριο	Χειμερινό	7	7	7	
18	Βιοπληροφορική ΙΙ	ΠΒ302	pez@upatra s.gr		α) Καθ. Λυγερού Ζωή, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Σπυρούλιας Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	α) Διαλέξεις β) Εργαστήριο	Χειμερινό	7	7	7	
19	Τεχνητή Νοημοσύνη και Εφαρμογές	ΠΠ301	pez@upatra s.gr		Αν. Καθ. Χατζηλυγερούδης Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	α) Διαλέξεις β) Εργαστήριο	Χειμερινό	13	13	13	
20	Βασικές Μέθοδοι Μηχανικής	ΠΠ302	pez@upatra s.gr		Καθ. Μεγαλοοικονόμου Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	α) Διαλέξεις β) Εργαστήριο	Χειμερινό	13	13	13	

	Μάθησης και Εξόρυξης Δεδομένων											
21	Βιβλιογραφική επεξεργασία Διπλωματικής Εργασίας	ΠΔ301	pez@upatras.gr		Λέκτορας Καλόσακας Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	13	13	13	
22	Νευροπληροφορική Ι	ΠΝ301	pez@upatras.gr		Καθ. Κωστόπουλος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	α) Διαλέξεις β) Εργαστήριο	Χειμερινό	2	2	2	
23	Νευροπληροφορική ΙΙ	ΠΝ302	pez@upatras.gr		Καθ. Κωστόπουλος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	α) Διαλέξεις β) Εργαστήριο	Χειμερινό	2	2	2	
24	Ιατρική Πληροφορική Ι	ΠΙ301	pez@upatras.gr		Καθ. Μεγαλοοικονόμου Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	α) Διαλέξεις β) Εργαστήριο	Χειμερινό	4	4	4	
25	Ιατρική Πληροφορική ΙΙ	ΠΙ302	pez@upatras.gr		Καθ. Μεγαλοοικονόμου Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	α) Διαλέξεις β) Εργαστήριο	Χειμερινό	4	4	4	
26	Συνοδές δεξιότητες ΙΙ	ΠΓ401	pez@upatras.gr		Επ. Καθ. Τοπούζης Σταύρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό	13	13	13	
27	Διπλωματική εργασία	ΠΔ401	pez@upatras.gr		Ερευνητής Επιβλέπων . Μεταπτυχιακής - Διπλωματικής , Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό		Χειμερινό	13			

Πίνακας 13.1. Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
Ακαδημαϊκό Έτος: 2013-2014

Τίτλος ΠΜΣ: Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην "Βασικές Ιατρικές Επιστήμες"

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα οδηγού σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων & Συνεργάτες	Κατηγορία Μαθήματος	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Ακαδημαϊκό Εξάμηνο	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές
1	Μεθοδολογία της έρευνας στις Βασικές Ιατρικές Επιστήμες Ι		http://bie.med.upatras.gr		α) Καθ. Ζαρκάδης Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Μουζάκη Αθανασία, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Λυγερού Ζωή, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Αν. Καθ. Ντίνος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	α) Διαλέξεις β) Εργαστήριο	Χειμερινό	17	16	16	
2	Ερευνητικά Σεμινάρια Ι		http://bie.med.upatras.gr		α) Καθ. Κυπραίος Κυριάκος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Σταθόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επ. Καθ. Σταθόπουλος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	17	16	16	
3	Εφαρμογές Βιοστατιστικής - Βιοπληροφορικής		http://bie.med.upatras.gr		Επ. Καθ. Σακελλαρόπουλος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Εργαστήριο	Χειμερινό	17	16	16	
4	Δεοντολογία Έρευνας – Βιοηθική		http://bie.med.upatras.gr		α) Καθ. Κωστόπουλος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Ομ. Καθ. Μανιάτης	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	17	16	16	

					Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων							
5	Σύγχρονα θέματα Μοριακής - Κυτταρικής Βιολογίας		http://bie.med.upatras.gr		Καθ. Μοσχονάς Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	17	16	16	
6	Ασφάλεια στο Βιολογικό Ερευνητικό Εργαστήριο		http://bie.med.upatras.gr		α) Καθ. Σηλιοπούλου-Σδούγκου Τριδα, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Ντίνος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Βανταράκης Απόστολος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	17	16	16	
7	Χρήση Πειραματοζώων στην Έρευνα		http://bie.med.upatras.gr		α) Καθ. Μητσάκου Αδαμαντία, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Σταθόπουλος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	17	16	16	
8	Μεθοδολογία της Έρευνας στις Βασικές Ιατρικές Επιστήμες II		http://bie.med.upatras.gr		α) Καθ. Κυπραίος Κυριάκος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Λυγερού Ζωή, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Ταραβήρας Σταύρος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Αν. Καθ. Παπαχρήστου Διονύσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	α) Διαλέξεις β) Εργαστήριο	Εαρινό	17	16	16	
9	Τρέχοντα Θέματα Βιολογικής Έρευνας		http://bie.med.upatras.gr		α) Καθ. Ζαρκάδης Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Μουζάκη Αθανασία, Υπεύθυνος	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό	17	16	16	

					Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Ταραβήρας Σταύρος, Υπεύθυνος Διδάσκων							
10	Ερευνητικά Σεμινάρια II		http://bie.med.upatras.gr		α) Καθ. Κυπραίος Κυριάκος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Σταθόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επ. Καθ. Σταθόπουλος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό	17	16	16	
11	Δεξιότητες Υποστήριξης Έρευνας		http://bie.med.upatras.gr		α) Καθ. Λυγερού Ζωή, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Σπυριδωνίδης Αλέξανδρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό	17	16	16	
12	Εργαστηριακή Εκπαίδευση		http://bie.med.upatras.gr		Καθ. Δραΐνας Διονύσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Εργαστήριο	Εαρινό	17	16	16	
13	Νευροεπιστήμες I		http://bie.med.upatras.gr		Αν. Καθ. Παπαθεοδωρόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	7	7	7	
14	Μοριακή Βάση της Μεταγραφής και Μετάφρασης		http://bie.med.upatras.gr		α) Αν. Καθ. Ντίνος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Σταθόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	7	7	7	
15	Παθοβιολογία Ανθρώπου		http://bie.med.upatras.gr		α) Καθ. Σωτηροπούλου- Μπονίκου Γεωργία, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Παπαχρήστου Διονύσιος, Υπεύθυνος	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	3	9	3	

					Διδάσκων							
16	Σχεδιασμός νέων Φαρμάκων και Αποτίμηση της Φαρμακολογικής Απόκρισης		http://bie.med.upatras.gr		α) Καθ. Κυπραίος Κυριάκος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Παναγιωτακόπουλος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	0	0	0	
17	Μοριακή Γενετική Επιδημιολογία		http://bie.med.upatras.gr		α) Καθ. Μοσχονάς Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Βανταράκης Απόστολος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	0	0	0	
18	Παθοβιοχημεία		http://bie.med.upatras.gr		α) Καθ. Δραΐνας Διονύσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Σταθόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	α) Διαλέξεις β) Εργαστήριο	Χειμερινό	1	1	1	
19	Μοριακή Γενετική – Κυτταρογενετική		http://bie.med.upatras.gr		α) Καθ. Μοσχονάς Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Παπαχατζοπούλου Αδαμαντία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	α) Διαλέξεις β) Εργαστήριο	Χειμερινό	2	2	2	
20	Φαρμακοκινητική – Τοξικολογία		http://bie.med.upatras.gr		α) Καθ. Φλωρδέλλης Χριστόδουλος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Κυπραίος Κυριάκος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	α) Διαλέξεις β) Εργαστήριο	Χειμερινό	2	2	2	
21	Νευροεπιστήμες II		http://bie.med.upatras.gr		α) Καθ. Αγγελάτου Φεβρωνία, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Μητσάκου	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	α) Διαλέξεις β) Εργαστήριο	Χειμερινό	3	3	3	

				Αδαμαντία, Υπεύθυνος Διδάσκων								
22	Μοριακή Ανατομική		http://bie.med.upatras.gr	α) Καθ. Πέτρου Ελένη, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Μπράβου Βασιλική, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	α) Διαλέξεις β) Εργαστήριο	Χειμερινό	1	1	1		
23	Διπλωματική Εργασία		http://bie.med.upatras.gr	Ερευνητής Επιβλέπων . Μεταπτυχιακής - Διπλωματικής , Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό		Χειμ. - Εαρ.					
24	Διπλωματική Εργασία		http://bie.med.upatras.gr	Ερευνητής Επιβλέπων . Μεταπτυχιακής - Διπλωματικής , Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό		Χειμ. - Εαρ.					
25	Παρουσίαση Αποτελεσμάτων		http://bie.med.upatras.gr	α) Αν. Καθ. Τσοπάνογλου Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Γυφτόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό					

Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Τίτλος ΠΜΣ: **ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΩΝ ΒΑΣΙΚΩΝ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**

Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	
2008-2009	14		0%		0%		0%	14	100%	
2009-2010	9		0%		0%		0%	9	100%	
2010-2011	14		0%		0%		0%	14	100%	
2011-2012	15		0%		0%		0%	15	100%	
2012-2013	20	0	0%	0	0%	2	10%	18	90%	
2013-2014	9	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	9.49
Σύνολο	81					2		79		

Επεξήγηση:

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Προσοχή! Το άθροισμα κάθε έτους πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοιτησάντων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στον Πίνακα 4.

Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
Τίτλος ΠΜΣ: **ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ**

Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	
2008-2009	12		0%		0%	10	83.33%	2	16.67%	8.50
2009-2010	17		0%		0%	11	64.71%	6	35.29%	8.40
2010-2011	15		0%		0%	11	73.33%	4	26.67%	8.40
2011-2012	8		0%		0%	5	62.5%	3	37.5%	8.26
2012-2013	5		0%		0%	2	40%	3	60%	8.45
2013-2014	4	0	0%	0	0%	1	25%	3	75%	8.69
Σύνολο	61					40		21		

Επεξήγηση:

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Προσοχή! Το άθροισμα κάθε έτους πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοιτησάντων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στον Πίνακα 4.

Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
Τίτλος ΠΜΣ: **ΙΑΤΡΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ**

Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	
2008-2009	13		0%		0%	11	84.62%	2	15.38%	8.07
2009-2010	21		0%		0%	17	80.95%	4	19.05%	8.06
2010-2011	11		0%		0%	10	90.91%	1	9.09%	7.94
2011-2012	14		0%		0%	11	78.57%	3	21.43%	8.18
2012-2013	21	0	0%	0	0%	16	76.19%	5	23.81%	8.18
2013-2014	14	0	0%	0	0%	12	85.71%	2	14.29%	7.93
Σύνολο	94					77		17		

Επεξήγηση:

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Προσοχή! Το άθροισμα κάθε έτους πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοιτησάντων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στον Πίνακα 4.

Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Τίτλος ΠΜΣ: **ΠΑΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΖΩΗΣ**

Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	
2008-2009	12		0%		0%	8	66.67%	4	33.33%	8.43
2009-2010	11		0%		0%	7	63.64%	4	36.36%	8.34
2010-2011	10		0%		0%	6	60%	4	40%	8.52
2011-2012	9		0%		0%	4	44.44%	5	55.56%	8.65
2012-2013	11	0	0%	2	18.18%	7	63.64%	2	18.18%	7.77
2013-2014	12	0	0%	0	0%	7	58.33%	5	41.67%	8.20
Σύνολο	65			2		39		24		

Επεξήγηση:

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Προσοχή! Το άθροισμα κάθε έτους πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοιτησάντων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στον Πίνακα 4.

Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
 Τίτλος ΠΜΣ: **ΚΛΙΝΙΚΕΣ-ΚΛΙΝΙΚΟΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ**

Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	
2008-2009										
2009-2010										
2010-2011										
2011-2012	0									
2012-2013	32	0	0%	0	0%	0	0%	32	100%	10.00
2013-2014	0	0		0		0		0		0.00
Σύνολο	32							32		

Επεξήγηση:

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Προσοχή! Το άθροισμα κάθε έτους πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοιτησάντων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στον Πίνακα 4.

Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	Z	H	Θ	I
2008	5	311	11	148	37	16		1	348	
2009	9	349	10	173	34	14		3	395	
2010	12	308	8	169	39	16		6	432	
2011	13	399	13	157	18	15		9	341	
2012	3	548	1	84	2	7	4	9	67	6
2013	2	457	1	79	2	4	2	13	23	20
Σύνολο	44	2372	44	810	132	72	6	41	1606	26

Επεξηγήσεις:

A = Βιβλία/μονογραφίες

B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

E = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

H = Άλλες εργασίες

Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z
2008	2048	3102	10	49	21	162	2
2009	2272	3448	26	66	28	166	2
2010	2922		22	70	32	184	3
2011	3417		41	80	43	180	1
2012	12842	537	0	38	35	42	1
2013	11122	544	0	26	63	77	1
Σύνολο	34623	7631	99	329	222	811	10

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

		2013	2012	2011	2010	2009	2008	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	5	5	5	3	3	1	22
	Ως συνεργάτες (partners)	4	4	4	3	3	1	19
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας		0	0					
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρίες		0	0					

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

Α.ΔΙ.Π.

ΑΡΧΗ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΚΑΙ
ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ
ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

HELLENIC REPUBLIC

H.Q.A.

HELLENIC QUALITY ASSURANCE AND
ACCREDITATION AGENCY

EXTERNAL EVALUATION REPORT

School of Medicine

University of Patras



TABLE OF CONTENTS

The External Evaluation Committee

Introduction

I. The External Evaluation Procedure

- Brief account of documents examined, of the Site Visit, meetings and facilities visited.

II. The Internal Evaluation Procedure

- Comments on the quality and completeness of the documentation provided and on the overall acceptance of and participation in the Quality Assurance procedures by the Department .

A. Curriculum

APPROACH

- Goals and objectives of the Curriculum, structure and content, intended learning outcomes.

IMPLEMENTATION

- Rationality, functionality, effectiveness of the Curriculum.

RESULTS

- Maximizing success and dealing with potential inhibiting factors.

IMPROVEMENT

- Planned improvements.

B. Teaching

APPROACH:

- Pedagogic policy and methodology, means and resources.

IMPLEMENTATION

- Quality and evaluation of teaching procedures, teaching materials and resources, mobility.

RESULTS

- Efficacy of teaching, understanding of positive or negative results.

IMPROVEMENT

- Proposed methods for improvement.

C. Research

APPROACH

- Research policy and main objectives.

IMPLEMENTATION

- Research promotion and assessment, quality of support and infrastructure.

RESULTS

- Research projects and collaborations, scientific publications and applied results.

IMPROVEMENT

- Proposed initiatives aiming at improvement.

D. All Other Services

APPROACH

- Quality and effectiveness of services provided by the Department.

IMPLEMENTATION

- Organization and infrastructure of the Department's administration (e.g. secretariat of the Department).

RESULTS

- Adequateness and functionality of administrative and other services.

IMPROVEMENTS

- Proposed initiatives aiming at improvement.

Collaboration with social, cultural and production organizations

E. Strategic Planning, Perspectives for Improvement and Dealing with Potential Inhibiting Factors

- Short-, medium- and long-term goals and plans of action proposed by the Department.

F. Final Conclusions and recommendations of the EEC on:

- The development and present situation of the Department, good practices and weaknesses identified through the External Evaluation process, recommendations for improvement.

External Evaluation Committee

The Committee responsible for the External Evaluation of the **Medical School** of the University of **Patras** consisted of the following three (3) expert evaluators drawn from the Registry constituted by the HQAA in accordance with Law 3374/2005 :

1. **Professor Dr. Constantin Polychronakos**, McGill University, Departments of Pediatrics and Human Genetics, **President of the Committee**
2. **Professor Dr. George Iliakis**, University of Duisburg-Essen, Medical School, Institute of Medical Radiation Biology, Member of the Committee
3. **Associate Professor Thanos Tzounopoulos**, Departments of Otolaryngology and Neurobiology, University of Pittsburgh, USA, Member of the Committee

N.B. The structure of the “Template” proposed for the External Evaluation Report mirrors the requirements of Law 3374/2005 and corresponds overall to the structure of the Internal Evaluation Report submitted by the Department.

The length of text in each box is free. Questions included in each box are not exclusive nor should they always be answered separately; they are meant to provide a general outline of matters that should be addressed by the Committee when formulating its comments.

Introduction

I. The External Evaluation Procedure

- The External Evaluation Committee (EEC) gathered in Athens on Sunday November 17th and had its first meeting on Monday 9:00 am at the offices of the Hellenic Quality Assurance and Accreditation Agency (HQA). After a briefing by the HQA Director, Professor K. Oikonomou, the EEC traveled to Patras to initiate the Review process.
- The EEC arrived at the Medical School of the University of Patras (MS-UP) at Patras in the afternoon of Monday, 18th November and conducted its evaluation until the afternoon of Wednesday, 20th November, 2013. The members of the EEC had been provided with the Internal Evaluation report (Dec. 2011, covering the 2005-2011 Academic Year period, as well as the Academic Year 2011-2012; The Chairman of the internal evaluation committee explained to the EEC that as a result of the recent strikes by the administrative and technical personnel it was not possible to compile information for the evaluation of the 2012-2013 Academic Year) However, other documents of the MS-UP including a Studies Guide, which is distributed to prospective and active Medical Students, as well as the hand-outs of the scheduled presentations, were distributed to the EEC members. Additional documents and information that the EEC deemed necessary for the evaluation were requested at times, and were promptly provided; reference to this information will be made at appropriate places throughout this report. Many of the documents were provided prior to the visit and the EEC had the opportunity to consider them in the evaluation.
- On arrival at Patra, the EEC was received at the hotel by the Dean of the School of Health Science Prof. Dr. V. Kyriazopoulou, the Head of the MS-UP, Prof. P. Goumas and the Chairman of the Internal Evaluation Committee (OMEA), Prof. Dr. C. Stathopoulos. Prof. C. Stathopoulos oversaw the process of internal evaluation of the Medical School and was continuously available to the EEC throughout its visit at Patras.
- During the visit, the EEC met with members of the OMEA; members of the Faculty; undergraduate, Master’s and Doctoral Degree students; residents in clinical training in several specialties (including surgery, medicine, general practice, obstetrics and gynaecology, anaesthesia and others); research, technical and administrative staff at the MS-UP and the University Hospital. The EEC as a whole or in smaller teams also visited multiple clinical units, basic sciences departments and their laboratories and other facilities at the University and the Hospital, including: the Departments of Anatomy, Biochemistry, Biology, Physiology, Pharmacology, Medical Physics, Hygiene, Microbiology, Pathology, Internal Medicine, General Surgery, Paediatrics, Cardiology, Obstetrics and Gynecology, Radiology, Neurology, ENT, Ophthalmology, Orthopaedics, Rheumatology, Biomechanics, the Pediatric Intensive Care Unit and central facilities like the Animal Facility.

- More specifically the itinerary of the evaluation was as follows:
- On Monday 18th November the EEC attended a very informative presentation session at the office of the Rector. During this Session Professor George Panagiotakis, Rector of the University of Patras presented an overview of the goals of the University as a whole. This outline was further elaborated in depth by a presentation from the Deputy-Rector and was finally focused to the structure and the Medical School by the Dean of School of Health Sciences Prof. Dr. V. Kyriazopoulou.
- The above meeting was immediately followed by a Meeting at the University Hospital Auditorium in the presence of the entire Faculty of the Medical School. During this meeting the committee was given an overview of the School by its Head, Prof. P. Goumas. The undergraduate Curriculum was presented by the Deputy Rector of the UP, Prof. Dr. C. Gogos, and the Resident Training was presented by the Dean of the School, Prof. V. Kyriazopoulou. The Postgraduate Programs on “Applications in Basic Medical Science, “Informatics for Life Science, Medical Physics, and Biomedical Technology, were presented by Prof. Dr. D. Drinas, Prof. Dr. Z. Lygerou, Prof. Dr. G. Nikiforidis, and Prof. Dr. G. Palikarakis, respectively. The Doctorate Program in Clinical Studies was presented by Prof. Dr. D. Kardamakis. The presentations were informative and provided to the EEC a rather complete picture of the extensive activities of the MS-UP at the postgraduate level. The Research activities of the School were presented by the Prof. Dr. Z. Lygerou, and initiatives and collaboration with social and cultural production organizations by Prof. Dr. D. Dougenis. The activities of the School in the ERASMUS exchange program were presented by Prof. Dr. C. Flordellis, while students of the University presented activities in HELMSIC and the EEFIE Societies. Finally, the committee was made aware of extensive activities of the School in Safety and Hygiene, as well as in Quality Assurance procedures.
- On Tuesday 19th November the EEC decided to form three units in an effort to accommodate the overambitious Review Schedule of the individual Departments prepared by the OMEA. Prof. Polychronakos carried out site visits to clinical Departments, whereas Professors Iliakis and Tzounopoulos focused on Basic Departments and the basic research activities. Originally scheduled central Auditorium presentations were eliminated. These site visits that included participation of the majority of the Department members allowed the EEC to generate a first-hand impression of the activities of the MS-UP and are at the heart of the present evaluation.
- The same day, EEC requested separate meetings with the students that took place in the absence of Faculty. In particular, members of the EEC met with:
 - a) A sizeable group of postgraduate and doctorate Students.
 - b) A sizeable group of undergraduate Students and residents.
- On Wednesday, 21st November the EEC met with members of the support, technical and administrative staff of IDAX, EEDIP and ETEP. A meeting was also organized with a group of Emeriti Professors who had played a central role in the formation and development of the MS-UP since its inception in 1977. In addition the EEC visited several facilities of the University Campus including the Animal Facility, the Library, the Conference Centre, and the Sport Facilities.
- The evaluation ended with a briefing on first impressions by EEC to the leadership of the Medical School and subsequently to the Rector of the University with representation of the Medical School, OMEA and MODIP.

- All above meetings were serious, open, honest and direct and were generally very well attended. The entire faculty of the Medical School was eager to participate and present achievements or formulate problems and wishes for further developments. All participants were prompt in providing information and input on central issues arising during the evaluation process. In general, the EEC feels that the external evaluation was very well organised and that the leadership and faculty of MS-UP did their best to facilitate the entire process. It was felt that most faculty members fully endorsed the significance and need for external evaluation; in fact they were excited about showcasing their achievements. This is regarded by EEC as an indication of openness and of desire for improvement and the thriving of excellence. Only a relatively small group of undergraduate students appeared negative and highly suspicious regarding the ultimate purpose of such evaluations. The presentations to EEC were outstanding with an obvious desire to formulate problems and the determination to make significant improvements.
- During the evaluation, the EEC saw evidence of multiple areas of excellence for which congratulations are due. It also identified areas where improvements are needed and at times required. Due to the space constraints, report focuses more on problem areas. This by no means should detract from the considerable achievements made in several areas. Even the coincidence of the evaluation with a long-term strike of the administrative personnel and its flawless organization are commendable and worth-mentioning. The report emphasizes issues that apply across the board and affect several of the School's activities. Only in selected cases individual Departments and Laboratories are mentioned and recommendations are made. Some important issues raised in this report are systemic and are caused by factors operating at the national level, beyond the control of the MS-UP and its leadership. They are mentioned because they are of crucial importance in the solution of many of the associated problems in the hope that, in due time, steps may be centrally undertaken to resolve them.
- The EEC expresses its gratitude to the Dean of the School of Health Sciences of the UP, Prof. V. Kyriazopoulou, the Head of the MS-UP Professor P. Goumas, and the Associate Professor C. Stathopoulos and all other members of OMEA for putting together documents and presentations and for organizing an efficient site visit.
- The EEC found the internal evaluation reports and associated relevant documentation very informative and essential for understanding the functions and components of the School. However, there are areas where data quality and interpretation can be improved: examples are provided in this report. In addition, it should be emphasized that the process of evaluation is continuous and iterative and there should be steady effort to improve. Periodic checks should be implemented and checkpoints should be applied to different levels of organization of the Medical School as indicated in different places throughout this review.

A. Curriculum

To be filled separately for each undergraduate, graduate and doctoral programme.

APPROACH

- What are the goals and objectives of the Curriculum? What is the plan for achieving them?

The stated objective is to provide “Medical education, which leverages modern advances of basic sciences of medicine, biomedical technology, preventive Diagnostics and therapeutic medical practice”.

To achieve this and harmonise with EU standards, The program has adopted (or planning to adopt) modern approaches that include a central core of basic biomedical sciences, early exposure to clinical skills, small group tutorials, program- and task- based learning (PBL and TBL), integrated teaching of organ systems, objective structured clinical examination (OSCE), and training in bioethics.

Regarding the postgraduate studies there are four different programs: Applications of Basic Medical Sciences, directed by Dr. Drinas; Informatics for Life Sciences, directed by Dr. Lygerou; Medical Physics, directed by Dr. Nikiforidis; Biomedical Engineering directed by Dr. Pallikarakis. While there are some differences among the programs the overall goal is to advance higher education in the interdisciplinary field of Life Sciences. Graduates are expected to acquire knowledge and skills required for a career in academia or industry in this rapidly evolving hybrid field

- How were the objectives decided? Which factors were taken into account? Were they set against appropriate standards? Did the unit consult other stakeholders?

This “new” curriculum was established since 2003-2004, funded by the 2nd Community Support Framework, driven by Prof. D. Bonikos, professor of pathology, with the contribution of the project implementation team (Profs. Vagenakis, Dimitrakopoulos, Kalfarentzos and Gogos). It aspires to modern European standards. In establishing the “new” curriculum the team held broad consultations with other faculty, students and the community.

Regarding the postgraduate programs, the programs are performing regular (at least every two years) revisions of curriculum to adjust to the rapidly evolving field of Life sciences. Through evaluation sheets, distributed to and filled in by both students and teachers, critical parameters of the education process are evaluated, in order to ensure that educational objectives are achieved.

- Is the curriculum consistent with the objectives of the Curriculum and the requirements of the society?

Yes

- How was the curriculum decided? Were all constituents of the Department, including students and other stakeholders, consulted ?

The curriculum was decided after taking into consideration the curricula of European Medical Schools, which incorporated modern teaching methods in their curricula (McMaster, Dundee, e.t.c.) There was broad discussion among faculty and student

representatives, which included pilot presentations to, as well as discussion and debate among faculty and students

- Has the unit set a procedure for the revision of the curriculum?

The curriculum is updated yearly by the General Assembly of the Faculty following suggestions of the Curriculum Committee. The representatives of the students and the medical faculty participated in the process. The curriculum is revised by taking into account student evaluations of previous years, which are administered and recorded systematically. In addition, there is an educational committee that oversees implementation and makes suggestions for future changes.

Regarding the postgraduate programs, please see response to Approach

IMPLEMENTATION

- How effectively is the Department's goal implemented by the curriculum?

Most of the provisions of the curriculum are in place; however some provisions are under development. Specifically, OSCE (objective structured clinical examination) does not appear to have been implemented as yet. The curriculum relies heavily on small-group teaching, which puts strain on the faculty's human resources (detailed below).

- How does the curriculum compare with appropriate, universally accepted standards for the specific area of study?

The committee was impressed with the objectives of the curriculum, which incorporates many of the modern elements of medical education, such as the early introduction to clinical skills, integration of teaching on organ systems, OSCE and a stress on bioethics.

- Is the structure of the curriculum rational and clearly articulated?

Yes.

- Is the curriculum coherent and functional?

Yes, in general, but there are aspects that could be improved. For example, the description of "integrated" teaching in the 6th and 7th semesters still "reads" like a list of separate organ systems -- the mechanism for achieving integration remains unclear. Approaches to the PBL (problem-based learning) are clearly described, but it is not clear where in the curriculum TBL (task-based learning) belongs or how it is implemented.

- Is the material for each course appropriate and the time offered sufficient?

Much textbook material is available on-line for the students and the detailed study guides provide additional suggested reading. The question of full-text access by the students to this material is often a problem, as discussed elsewhere.

- Does the Department have the necessary resources and appropriately qualified and trained staff to implement the curriculum?

Clinical teaching presupposes a well-equipped health-care facility serving sufficient population. The university hospital is the main tertiary-care referral centre for Western Greece below Arta and much of the Peloponese, a population of 1.2-1.5 million. Over 4,000 hospital admissions per year and almost 200,000 outpatient visits or day-hospital stays per year guarantee adequate exposure to a sufficient number and wide range of pathologies. Some of the clinical services have prominence at the national level (e.g. bone marrow transplantation, bariatric surgery, face-and-neck surgery) while others are sub-optimal (e.g. the cardiac component of cardiovascular surgery, a problem mostly for the training of residents). The Center performs an adequate number of kidney transplants but no liver or

heart.

RESULTS

- How well is the implementation achieving the Department's predefined goals and objectives?

Most of the general objectives of the curriculum have been implemented, with varying degrees of success. The early introduction of clinical skills appears to have been well accepted and on-going, with some questions about the maturity of the students. The integrated teaching has been implemented but with reservations on the part of the students interviewed by the committee (some complaints about heavy course load). The OSCE is still under development and has not been tried. Student exposure to bioethics and biostatistics appears adequate.

Another problem is that students are permitted to continue the curriculum even if they have not passed examinations of previous courses. This is a serious problem as the material of many of these courses is a prerequisite for meaningful teaching of the subsequent courses. This is a chronic aberration of the Greek system at the national level that must be corrected. Faculty members expressed fear of student opposition and turmoil. We consider this a very poor (no) excuse for perpetuating this irrational practice.

Regarding the postgraduate program, the committee was impressed by the enthusiasm and the commitment of the graduate students. It is admirable that most of these students work 10-14 hours per day without, in most cases, getting paid. However, from interviews with graduate students we noticed that successful implementation of a few modifications/additions could further increase the training potential of the graduate program of Medical School of Patras. From private interviews with the students the committee noted that the check-point for candidacy to PhD is not optimal. For Ph.D. candidates who are Medical School graduates, Selection is based on Medical School examination grades (particularly those relevant to their choice of the area of research) and the records of their conduct during their studies, but such information is not always available for candidates from other Medical Schools of the country. A personal interview also takes place with the members of the PhD Selection Committee which ultimately decides whether the candidate satisfies the School PhD Program standards. It is strongly recommended that ambitious candidates be made aware of the research prerequisites of their research projects, usually after discussing them with the relevant faculty, and that they are willing and ready to satisfy the needs of such an endeavour. In all Basic Sciences PhDs successful passing of a Qualification Examination that takes place after Master Degree and before acceptance to the PhD Program is required

- If not, why is it so? How is this problem dealt with?

From information in the study guide, the Integrated Teaching does not appear truly integrated, as it is still listed as a non-overlapping series of body-system headings in the teaching schedule. We are assured that the connection is made by collaboration between clinical and preclinical faculty and frequent revisions are made based on student feedback. The OSCE, a widely accepted methodology of clinical teaching has not yet been started. Despite the dedication (to the point of self-sacrifice) by some of the faculty members, limited teaching personnel appears to be the main problem. This appears to be beyond the control of the university (largely reflecting the results of the hiring freeze for junior faculty).

- Does the Department understand why and how it achieved or failed to achieve these results?

There seems to be awareness of the problems but the solution (more teaching staff or fewer students) is beyond the control of the Department.

IMPROVEMENT

- Does the Department know how the Curriculum should be improved?

They are aware of the importance of OSCE in order to improve teaching. The committee holds regular monthly and ad hoc meetings with a predefined agenda and strives to detect and remedy deficiencies in the implementation of TBL

- Which improvements does the Department plan to introduce?

Implement OSCE. Keep requesting a smaller number of admissions.

We propose that the committee reinstitute the post-graduate studies curriculum which, we are told, had been suspended because of cuts in funding. We urge the Greek authorities to reconsider this cut. We also propose the introduction of a check-point for candidacy to PhD where students in which they are thoroughly tested for their ability to prepare, present and defend in front of a committee a grant proposal. This should become a real check-point, but most importantly this should become a training opportunity for students to develop independent and critical thinking.

The success of a graduate program is largely judged by the quantity and quality of the publications of the students and by the academic/professional development of the students after they graduate from the program. As during our visit we were not provided with this important data, we recommend that graduate programs gather, quantify and analyze such indicators on a routine basis. This practice will also allow the objective evaluation of the programs internally; a comparison among them may facilitate development of plans for future improvements. It should be noted that during the site visit the committee was orally assured that the professional success of the graduates of some of the programs was very high with the vast majority finding jobs or continuing their studies immediately after graduation. Documentation of this success including names of students and positions they entered upon graduation would have facilitated the present evaluation.

General Comment: The committee was impressed by the hospitality, the openness and the flexibility of the faculty and students towards the evaluation process. Faculty was clearly proud of their achievements and eager to showcase them. For example, multiple changes in the program in response to the last-minute requests of the external evaluation committee were promptly and efficiently arranged. However, a general procedural – and conceptual, in our opinion – problem has been the lack of internal advanced processing of the written information that was provided as a basis for the evaluation. The committee felt bombarded with hundreds of pages of information – in several cases highly repetitive – with minimal conceptual organization of the content. As a result, processing and digestion of content by the committee were significantly delayed and generated the risk of jeopardizing an in-depth analysis. While we understand that the organization of the material may have been shaped based on the requirements of ADIP, we encourage faculty to process conceptually the data prior to presenting them to the external committee.

B. Teaching

APPROACH:

Does the Department have a defined pedagogic policy with regard to teaching approach and

methodology?

Please comment on :

- Teaching methods used

The new curriculum, implemented over the past 10 years, has moved the emphasis from classroom teaching to small groups, interactive teaching and the more direct implication of students in the management of clinical cases. This was a long-overdue step towards compliance with accepted European norms. The concept of “acting intern” brings the student closer to the actual carrying out of health care but it should be better documented. Ideally, students and residents should keep a log of the type of cases they are seeing and the extent of their involvement. Paediatrics has such a log for residents. Wider implementation for students from all Departments should be considered.

Most clinical divisions report satisfactory numbers of seminars, small group teaching sessions, journal clubs and other such training activities. In most of these activities, the students are mostly passive participants (audience). Within some rotations, students have been asked to present journal club or topic reviews but this appears to be the exception rather than the rule. More efforts to involve students as active participants should be a high priority for most of the clinical divisions.

For resident teaching, some clinical services (e.g. Paediatrics) have very specific and detailed training goals of knowledge and skills to be acquired. Others (e.g. Dermatology) list broad categories, and others have only the very basic principles. There needs to be a more systematic cataloguing of what needs to be achieved during specialty training.

- Teaching staff/ student ratio

The number of teaching personnel is the most serious problem, especially with the emphasis on small group teaching. Through a combination of departures and hiring freeze, numbers have been declining, especially at the more junior level (the inverted pyramid problem). This is compounded by the problem of a disproportionately large number of students. The school estimates 80 medical students as the optimal number but is obliged, by decision of the government, to accept more than twice as many. The excess is made partly of students succeeding in the entrance exams and partly of individuals entering medical school in non-competitive ways (e.g. lower admission standards for Greeks of the diaspora, or those with health problems). The latter practice compounds the problem by adding students with questionable qualifications. In general the high number of students generates logistic problems of the operation of the medical school and certainly undermines teaching quality. It also generates problems of employment for many of the students after completing their studies. The solutions many students resort to, such as moving abroad, leads to the bizarre situation of our free educational system training the Physicians that serve other countries. The number of students the School requests (80-100) per year is reasonable and should be implemented. The ratio of faculty to students (4.8 at present) should be improved.

- Teacher/student collaboration

To the extent that it could be witnessed from touring the wards and clinics, including the interviewing of many students in the absence of their supervisors, student-staff relationship is characterised by mutual trust and respect. Teaching staff is approachable and receptive to student's concerns. This is commendable and needs to be fostered and strengthened to optimize learning and improve thus further the quality of the Medical School. The concept of tutor that the Medical School is trying to introduce is considered to be very good. However, the unfavorable student/teacher ratio will generate implementation challenges to the faculty

that will require a high degree of inventiveness and dedication to overcome.

- Adequacy of means and resources

As described above, health-care based resources are adequate. Access to full-text journals and textbooks was presented to us by the students as a problem. Funding shortages have resulted in limiting access to important journals. The committee urges the relevant Greek authorities to make the funding of journal access a high priority. Textbooks are provided free of charge by the National Program Evdoxos.

- Use of information technologies

Patient record-keeping is all on paper. Laboratory results are available electronically but access of students to computer terminals on the wards and clinics, where bed-side teaching is actually conducted should be improved. Imaging is available on both film and CD ROM and is expected to be available on-line soon (with the same caveat about availability of terminals on-site, where patient care occurs. The central library of the University has a top of the line system of computers that could also be used by the medical students, in a facility setting that exceeds average international standards. Yet, chronic underfunding limits at the moment the available content.

- Examination system

Preclinical exams are mostly by MCQ plus short essay-type questions. Examinations at the clinical level are mostly oral. Bedside examination on actual patients is part of the on-going assessment of the students in their daily training but it should be more formally incorporated into exams. Implementation of OSCE will greatly facilitate this.

The committee recommends that student evaluation on the day-to-day execution of their duties be done in a more structured way. Exams alone evaluate mostly knowledge, but are not sufficient to evaluate the other two critical components of medical training: clinical skills and attitude towards the patient and the teacher. We were assured that at the end of each clinical rotation, a clinical performance score in each discipline is assigned to the student and that this score is taken into account in formulating their final score after the oral examination in the clinical discipline in order to graduate. We recommend that this be performed in a more structured way, using precise forms, such as provided by the CanMeds system or something comparable

While this is desirable for undergraduate students, it should be absolutely mandatory for residents. Residents enter training programs with no evaluation of their knowledge, skill or personality; time on the waiting list is the only criterion and absolutely no faculty selection! Residents are only evaluated at the end of their residency, with no possibility of re-directing underperforming trainees. This is a totally unacceptable system that is not following the educational standards internationally and requires urgent adaptation. Although the issue is not at the purview of the Committee, the recommendation is made to accept residents on merit rather than on the basis of their position on a waiting list. The Medical School of Patras is particularly well suited for training residents as it provides training arising from a large number of cases covering large spectrum of diseases. This training potential needs to be exploited to the full. Importantly, algorithms for resident selection need to be established by the State with input from the Faculties of the Medical School. Finally, periodic evaluation of residents, using a grading form, as performed by some departments (e.g. Paediatrics), should be adopted by all clinical services as a means of feedback and self-improvement.

RESULTS

Please comment on:

- Efficacy of teaching.

Efficacy of teaching with meaningful metrics is difficult to determine. One criterion, easy to obtain, is student evaluations. These are systematically administered; this mechanism is well accepted by the students and overall quite positive. However, student evaluations reveal only part of the answer and exclusive reliance on them risks making a popularity contest out of teaching activities. The ultimate criterion should be the long-term professional outcome of the trainees. Success in obtaining competitive residency positions is a very good metric for undergraduate program quality but, unfortunately, it cannot be applied to residency within Greece because of the incomprehensible, irrational, punitive and unfair system of waiting-list entry into training programmes. Success in foreign postings (e.g. in the USMLE) is mentioned but no statistics are given. A more systematic follow-up and recording of the professional success of graduates is recommended.

- Discrepancies in the success/failure percentage between courses and how they are justified.

Such discrepancies will inevitably occur, even in the best teaching environments. The Educational committee is monitoring such matters and there is evidence of attempts to minimize them.

- Differences between students in (a) the time to graduation, and (b) final degree grades.

There is a very serious discrepancy in graduation times. In addition to the 776 students who are in the normal flow of the six-year programme, there are 31 students “Επί πτυχίω” (we interpret this as meaning that they are within a year of the time they ought to have graduated) and, much more alarmingly, 213 longer than a year past their graduation.

- Whether the Department understands the reasons of such positive or negative results?

It is clear that this graduation-time discrepancy is the result of the lax system that has permitted “perpetual students”. It is possible that the new law that prohibits the maintenance of perpetual students, now in effect, will purge such cases from the system. Otherwise, the Medical School should take measures to minimize them.

IMPROVEMENT

- Does the Department propose methods and ways for improvement?
- What initiatives does it take in this direction?

The MS-UP is eager to have this problem – a result of the law governing university education in Greece – resolved. It is hoped that the recent change in the law will assist towards remedying this aberration. The problem will be solved by the EE-imposed obligation to graduate within two years of the end of the normal curriculum. Although this is still a long period of grace, it will greatly diminish the magnitude of the problem.

The committee noticed that there is a resistance in allowing the writing of thesis in English. While we understand the need for maintaining the usage of Greek scientific language, we believe that writing the thesis in English is an extroverted approach to the communication of scientific knowledge, as well as a unique training opportunity for the student. Thus, we propose that teaching should be performed in Greek to maintain the language, with the option to write the dissertations in Greek or English offered to the candidate. This will help attract foreign students and Greeks of the diaspora as well. The law allowing submission of theses written in English is recent and the faculty assures us that they intend to implement

this aspect.

C. Research

For each particular matter, please distinguish between under- and post-graduate level, if necessary.

APPROACH

- What is the Department's policy and main objective in research?
The policies are driven by the priorities of the various disciplines within MS-UP but it is clear and at times impressive that research is a main priority in the Medical School of Patras.
- Has the Department set internal standards for assessing research?

It is not clear that the school/department has set clear standards for assessing research (please see improvement for more details). However, in several of the presentations made to the committee metrics like publication record, impact factors of published papers, H-Index and external funding were mentioned and analysed.

IMPLEMENTATION

- How does the Department promote and support research?
Despite the major economic problems due to the financial crisis in Greece, The School supports research significantly. For funding support to junior PIs there is the Program K. Karatheodori (2009-2012:6 Grants to Medical School Faculty; 2010-2013:10 Grants to Medical School Faculty; 2013-evaluation ongoing).
For fostering co-operation between University members and facilitating networking outside the University and links with industry the school has developed 12 Networks coordinated by Medical School Faculty.
Moreover the School provides Infrastructure Support (Animal House, Central Research Facilities, see Quality and adequacy of research infrastructure and support for details).
Finally, the school provides Technology Transfer Patents and seed for Spin-offs
- Quality and adequacy of research infrastructure and support.
The research infrastructure is strong with state of the art facilities such as Advanced Imaging Facility (Leica SP5, Live cell imaging, FRET, FRAP, localized damage); Microarray Analysis (Perkin-Elmer Scanner, HybArray 12); Bioanalyzer (Agilent); RealTime PCR (Lightcycler 2.0); well-organized and maintained Animal House. Moreover, the space was adequate and well maintained.
- Scientific publications.
See next section (results)
- Research projects.
"Research projects are set by the priorities of the faculty of the various disciplines of the Medical School" The School is currently active in both Basic and Clinical Research, as evidenced for example by the number of competitive national and international external grants which fund Basic Research projects in both Preclinical and Clinical Units (approximately 150) and the number of ongoing clinical trials (approximately 200). The School has set a clear objective to further enhance collaboration between basic and clinical science research endeavours in the School and move towards

integrated translational medicine research projects in the future. To that end, it is hoped that the School will be able to implement an internal funding initiative for translational medicine projects carried out by collaboration of basic and clinical research units (currently under development) and to attract external funding for these endeavours

- Research collaborations.

For fostering co-operation between University members and facilitating networking outside the University and links with industry the school has developed 12 Networks coordinated by Medical School Faculty. The interaction plan with Johns Hopkins University in the USA should be praised. Collaboration with the Department of Hellenic Studies at Harvard University should also be mentioned and praised.

RESULTS

- How successfully were the Department's research objectives implemented?
The committee was absolutely impressed by pockets of excellence in research quality and in ability to secure extramural research support (for example, the group of Dr. Lygerou: h factor: 22; two ERC grants to Dr Z. Lygerou and Dr. G. Stathopoulos, MD). It is truly astonishing to observe this momentum in research, especially during times of severe economic recession.
- Scientific publications.
The Medical school of Patras is prolific. However, despite some amazing exceptions the quality of the publications is mediocre as evidenced by the low impact factor of the journals that they are published and by the lack of citations. This said, the committee noted a clear upward trend in improved impact of published work. The average number of citations per faculty member was over 80 in 2013. In our discussions, the School faculty recognised the need to further promote scientific output and to encourage quality versus quantity.
- Research projects.
See answer to this question in Section C.
- Research collaborations.
The Medical School of Patras is a highly collaborative place as indicated by multiple internal as well as international collaborations
- Efficacy of research work. Applied results. Patents etc.
There is evidence of knowledge translation related to clinical research at the University Hospital, including society initiatives such as the Bone Marrow Transplantation registry and the Rehabilitation Center. There are a number of applied projects offering external services at the regional and national level
- Is the Department's research acknowledged and visible outside the Department?
Rewards and awards.

The School's standard for research has set as a prerequisite that scientific articles produced in the context of PhD Theses and/or grants are published in journals which are included in Medline (PubMed). This is a minimum standard and the committee strongly recommends that the journal impact factor be close to or exceeds the current median impact factor of the

journals of the relevant discipline, as published each year by the ISI database. Members of the Medical School have been awarded with 2 ERC grants (Consolidator and Starting) and awards by international committees such as the European Molecular Biology Organization (one EMBO Young Investigator Award). Members of faculty hold Honorary Doctorates at Universities abroad

IMPROVEMENT

- Improvements in research proposed by the Department, if necessary.

As a means of encouragement in seeking excellence and active participation in competing for extramural support for research projects, we suggest that the School of Medicine develops guidelines for recognizing excellence and for providing an incentive plan for successful faculty members in the School of Medicine. For example, implemented initiatives may permit principal investigators who have been successful in securing external grants or contracts, within well-defined limits, a choice between a salary supplement, or the award of research incentive funds.

In many departments, we observed a “reverse pyramid” shape in the composition of faculty (too many Professors and Associate Professors, but fewer Assistant Professors). While we understand that this reverse relationship is due to the lack of state funding for the hiring of junior faculty, this is an important issue that is expected to impact the future of the School. Thus, we highly recommend that the University develop a well thought-out strategy to be presented to the Ministry of Education for implementation.

- Initiatives in this direction undertaken by the Department.

During the first day presentations, as well during the summary sessions on Wednesday it was evident to the Committee that the Faculty is acutely aware of the problem. Repeated appeals to the Ministry were mentioned to unfreeze the filling of vacant positions and allow the hiring of young individuals who have already been approved by the search committee of the department (in some cases even 2-3 years ago). Unfortunately, the overall financial condition of the country imposes serious restrictions to such expenses. The Committee would like to emphasize that unless the Universities are offered funds by the State to cover such basic and immediate needs, the State risks having to take responsibility for future unfavorable external evaluations that may even jeopardize the accreditation procedures.

Some core support for graduate programs appears appropriate. This may be used to initiate a project by awarding scholarships, paying for supplies and possibly also for invited speakers. However, full support for such activities should be secured through external funding.

A reward system could be considered for successful investigators based on objective criteria. Many funding mechanisms offer indirect cost and this could be used to support research infrastructures.

D. All Other Services

For each particular matter, please distinguish between under- and post-graduate level, if necessary.

APPROACH

- How does the Department view the various services provided to the members of the academic community (teaching staff, students).

The university appears very supportive of student life, which is simplified by the concentration on a single campus (with the exception of the Agrinio schools).

- Does the Department have a policy to simplify administrative procedures? Are most procedures processed electronically?

Study guides are available electronically. Although some electronic automation of administrative procedures has started, it does not give students the convenience of web-based study-record access. Approximately 80% of functions are available but require the use of restricted in-office terminals, presumably for security reasons. Many administrative issues such as enrolment etc. are computerized.

- Does the Department have a policy to increase student presence on Campus?

Many students live off-campus, in the city of Patras. There is a convenient bus and rail link that allows easy access. The EEC was not made aware of any specific policies.

IMPLEMENTATION

- Organization and infrastructure of the Department's administration (e.g. secretariat of the Department).

The Department's administrative services may seriously suffer after the recent lay-off of 118 employees. It is sad that the recent dismissals of key employees jeopardizes the computer automation of services (see also 'Long term actions proposed by the Department').

- Form and function of academic services and infrastructure for students (e.g. library, PCs and free internet access, student counseling, athletic- cultural activity etc.).

Gym facilities are excellent. A number of student dorms of graded pricing to suit the largest possible range of financial means. Students of the school of medicine have access to two libraries, a medical and a general one. Number and variety of textbooks available seems to be adequate. Wi-Fi is available campus-wide. A serious problem is access to on-line resources, specifically full-text journals. Although the main journals in each field are covered, the selection leaves out important publications and recent cuts have exacerbated the problem. This is due to a funding problem that is beyond the reach of the University and relates to funding of library facilities by the central government.

RESULTS

- Are administrative and other services adequate and functional?

No problems were brought up at the time of the visit. It has to be mentioned that the EEC visit occurred during a strike by the administrative personnel to protest potential personnel layoffs. Nevertheless, the striking employees accepted to see us for a brief group meeting. Their sense was that there is currently no serious problem with services provided but that there will certainly be, if their numbers decrease by layoffs.

- How does the Department view the particular results.

There is satisfaction with the work to date but anxiety about the impending cuts.

IMPROVEMENTS

- Has the Department identified ways and methods to improve the services provided?

The Medical School is fully aware that the only way for buffering impending cuts in administrative personnel is by rapidly developing informatics-based automation.

- Initiatives undertaken in this direction.

An effort undertaken in this direction is now at risk due to the impending layoff of a key

person. The EEC feels that layoffs should be made on a rational base and that the information technologies should suffer the least from them. There is chronic lack of technical personnel at the Medical School and this need to be amended.

Collaboration with social, cultural and production organizations

Please, comment on quality, originality and significance of the Department's initiatives.

Ample evidence was presented that the UP School of Medicine has developed in close contact and synergy with the community of Patras and the broader region. First, by the very nature of its vocation, a medical school interacts with the society in its daily practice. Substantial donations, with which two new pavilions have been built, testify to the community's gratitude. Remarkable are also student initiatives ranging from anti-smoking campaigns, to blood donation drives and organisation of cultural events.

An important pole of attraction for the community is the magnificent convention centre, built on campus premises. Among other things, it includes a 2,000 seat auditorium with sophisticated acoustics, regularly used for the highest-profile cultural events in the city of Patras.

The operation of a radio station and a gallery with art works of students, professors and patients is a great initiative that should be continued past the term of the present main actors. The fact that works of art of students of the University are exhibited at Johns Hopkins is commendable, admirable and worth copying by other Universities. It is refreshing to see that the exchange of scientific ideas is combined with the exchange of artistic expression.

E. Strategic Planning, Perspectives for Improvement and Dealing with Potential Inhibiting Factors

For each particular matter, please distinguish between under- and post-graduate level, if necessary.

Please, comment on the Department's:

- Potential inhibiting factors at State, Institutional and Departmental level, and proposals on ways to overcome them.

The most obvious and immediately dangerous inhibiting factor is the current economic situation in Greece that has resulted in severe cuts and a freeze on hiring at all levels. It is to be noted that no positions to recruit new faculty have opened for the past four years (these are determined and financed directly by the Ministry of Education, the University being entitled to input but no decision-making power). To a large extent, this provides an explanation for "inverted pyramid" problem. This is not confined to academics but is even worse at the level of support personnel, where more than one quarter of the some 400 administrative personnel must be dismissed. The committee strongly feels that in order to survive this crisis, the school must assure that the cuts are not arbitrary but rationally optimised and complemented by the appropriate informatics automation. Unfortunately, there appears to be a lot of arbitrariness in these dismissals. First to go, it appears, were the very individuals responsible for modernising administrative work through computerisation. What complicates things is that, through the intricacies of Greek centralised decision-making, there was no distinction between hiring technical and administrative personnel for

many years, which has resulted in a lop-sided distribution in favour of administrative over technical personnel (especially considering the changing reality in manpower needs due to computer automation). The main problem is outside the powers of the university or the school but rationalisation of the dismissals should be the highest priority. Qualified technical personnel, especially in informatics, should be given priority in retention.

Another problem beyond the control of the School is selection of individuals for residency posts, or rather the absolute lack of it. There is no evaluation of competence for entering a medical specialty training programme. Graduates are enrolled in the waiting list of their choice of clinical unit and when their time comes, they have the right to go through the required years for specialty training with no check-points or evaluation of any kind until the final exam, at the end of training.

This process creates a number of problems. The most serious is that many of these lists are very long, condemning medical graduates to years of idleness, work as country physicians or work in unrelated fields, destroying the most productive years of their career. The inevitable consequence is a hemorrhage of the best and brightest, the most ambitious young physicians leaving Greece -- many of them never to return.

The lack of a meritocratic process for entering a medical specialty training programme obliges clinical units to accept residents whose competence levels and individual characteristics vary widely. In addition, there is no **institutionally mandated** systematic evaluation of performance during the years of residency training, no checkpoints to identify weaknesses and no pressure to accept feedback towards remedying them. This occasionally creates unacceptable situations in the functioning of the clinical units and interpersonal conflicts. In the case of UP School of Medicine, the EEC was pleased to see a very considerable progress away from the traditional Greek mentality that equates evaluation, critique and constructive feedback with confrontation. However, these approaches have no institutional coverage and must rely on personal initiative. Some clinical units (e.g. Paediatrics) have a very well-defined and detailed list of competences to be acquired at each stage of residency including written evaluations based on a form that supervisors must complete at defined time intervals. This approach should be adopted by all clinical units that train residents. This practice would ideally require a national standard for all residency training.

An important problem is the existence of state laws that compromise the proper function of the university. It refers to the doctoral degree for medical graduates. After the abolition of course credit requirements (and given the relatively permissive definition of quantity and quality of Ph.D. thesis work) this PhD degree does not meet international standards. Attribution of such doctoral degrees by the University jeopardises its credibility abroad and thus its accreditation.

- Short-, medium- and long-term goals.

The Division of Health Sciences is relatively small but covers a very large spectrum of activities ranging from Epidemiology to Public Health. This is considered ineffective and should be amended. The Division should discuss needs and expectations for support and services with other clinical and basic department and strategically develop a focus that best suits the needs of the Medical School as a whole. This information should then be used as a guideline for future hirings of new Faculty.

- Plan and actions for improvement by the Department/Academic Unit

The Department of Medical Physics has been particularly successful in the past and remains successful to the present day. It is considered a focus of the University and draws attention

internationally. It has reached some of the highest scores in international metrics among the different departments of the University including funding publications h-factors etc. It is unique in Greece and strong in the European area. It serves educational activities at a very high level and fosters active collaboration with the Industry. It is impressive that in the Biomedical Engineering program 50% of the students come from abroad! There also foreign students participating in courses without intending to complete the course. It will help the University to draw more on this strength and generate a focus point around this strength. An important task of the department of Medical Physics will be foster and strengthen interactions with other Departments and Units of the Medical School in order to maximize visibility. Only through interactions with other Departments will the Department of Physics realize its full potential within the Medical School, and the Medical School draw full benefit from this strong department.

- Long-term actions proposed by the Department.

Given the current financial uncertainty in Greece, long-term planning is extremely difficult and day-to-day survival seems to be the main preoccupation.

The School of Medicine has a considerable manpower force of young and dynamic faculty that can be used to promote and enhance its academic mission. Unfortunately, the hiring freeze is a problem that risks compromising this potential. The School sees as a high priority to seek financing from research and educational programs nationally and at the European level. Even as these are becoming more and more competitive, they appear to be the only source of resources for future planning. Programs initiated recently by the Ministry of education offer some, albeit small, assistance in this direction and the success of the Faculty in the recent Aristeia competition attests to their competitive positioning in their respective fields of study.

Regarding the government-mandated dismissals of support personnel, the EEC strongly recommends that the dismissals be targeted as specifically as possible to spare all personnel with technical expertise, especially when the technical expertise is related to information technologies or computer automation.

F. Final Conclusions and recommendations of the EEC

For each particular matter, please distinguish between under- and post-graduate level, if necessary.

Conclusions and recommendations of the EEC on:

- the development of the Department to this date and its present situation, including explicit comments on good practices and weaknesses identified through the External Evaluation process and recommendations for improvement

In the middle of the fourth decade since its founding, the UP School of Medicine is entering its maturity years. The EEC was impressed by what has been accomplished in terms of establishing both an academically-based patient-care facility for the training of medical students and residents, and a laboratory-based research program. The main strengths and weaknesses are summarised below:

Strengths

-A critical mass of clinicians able to provide advanced tertiary health care and to transmit evidence-based knowledge, skills and attitudes to students and residents.

-Early adoption of modern approaches and principles in the medical curriculum (e.g. small groups, early clinical skills, integrated teaching, bioethics, PBL).

-Dedication of faculty

-A considerable strength in laboratory-based scientific research

-A good balance between laboratory and clinical research.

Weaknesses (many of which are systemic and beyond the powers of the School)

-Inadequate faculty numbers, especially at the more junior levels (hiring freeze, inverted pyramid).

-Obligation to admit twice as many students as it is realistically possible to train.

-Lack of requirement for prerequisites for more advanced courses.

-Slow implementation of OSCE, 10 years after the adoption of the new curriculum (probably related to the above two problems).

-Lack of control over qualifications of residents admitted to the training programmes.

-Degradation of the MD-Ph.D. degree by the abolition of course requirements.

-Although the number of publications would indicate a good balance between clinical and laboratory-based research, the most prestigious and more highly peer-reviewed funded research belongs to the latter category.

- the Department's readiness and capability to change/improve

The EEC detected enthusiasm, receptiveness of constructive feedback and willingness to undergo changes towards continuing improvement. There was no resistance to evaluation; on the contrary, there was pride in showcasing achievements and willingness to listen. There is a learning curve as in the reviewed cycle all departments participated in the evaluation. In a previous, internal attempt only 14 departments complied!

The EEC was also particularly pleased with the excellent cooperation between the University and Hospital. This good cooperation is vital for the effective operation of the Medical School as a whole and should be maintained and fostered. It should be an important parameter in all future decisions regarding Hospital director. However, no University funds should be used to fund operations at the University.

- the Department's quality assurance.

QA is assured by a committee of high-level faculty (OMEA), which collects evidence from a variety of sources. Evaluation questionnaires from both students and faculty appear to be the main source, in addition to tabulating publication metrics and personnel statistics. The committee's mandate is confined to the strictly academic mission. No evidence of QA measures for the patient care activities (such as incident reporting and tabulating) was presented. However, we were assured that QA measures for patient care activities are mandatory and it is governed by strict rules regarding implementation. It was clarified that the data were not available through the MS-UP administrative services because they are the responsibility of the University Hospital administration

The EEC saw some divergence between where the University wants to be, or where it should be, and where it is now. While this is natural, future improvement will be accelerated (and measured) if a strategic plan is developed with milestones that are checked at regular time intervals. The implementation of mechanisms to make the necessary corrections will be crucial. An effort should also be made to generate a widely accepted vision for the Medical School emphasizing and strengthening areas of excellence. In this regard it will also be instructive to generate indicators of competitiveness apply widely and use them consistently internally. The problem of the aging faculty must receive top strategic priority. The inverted

pyramid scheme of faculty distribution should be reversed at a steady pace in a timely fashion.

Members of the Committee

UNIVERSITY OF PATRAS
MEDICAL SCHOOL

Name and Surname

Signature

Professor Constantin Polychronakos

Montreal Diabetes Research Center, McGill, Montreal, Quebec, Canada

Professor Dr. Georgios Iliakis

University of Essen, Essen, Germany

Dr. Thanos Tzounopoulos

University of Pittsburgh, Pittsburgh, Pennsylvania, U.S.A.

Α' ΕΤΟΣ
Α' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ ΚΑΤΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ		ΩΡΕΣ ΚΑΤΑ ΕΞΑΜΗΝΟ		Δ.Μ	Σ.Β	ΤΟΜΕΑΣ	ECTS Units
	Διδασκ.	Φροντιστ.- Εργ. (tutorials)	Διδασκ.	Φροντιστ.- Εργ. (tutorials)				
ΒΙΟΛΟΓΙΑ Ι	3	3	42	42	6	2	Βασικών Ιατρικών Επιστημών Ι	7
ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ Ι	3	3	42	42	6	2	Βασικών Ιατρικών Επιστημών Ι	7
ΙΑΤΡΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ	3	3	42	42	6	2	Βασικών Ιατρικών Επιστημών Ι	7
ΙΑΤΡΙΚΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	2	2	28	28	4	1,5	Βασικών Ιατρικών Επιστημών Ι	5
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΛΙΝΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ	2	-	28	-	2	1	Παθολογικός Ι	4
								30

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ ΚΑΤΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ		ΩΡΕΣ ΚΑΤΑ ΕΞΑΜΗΝΟ		Δ.Μ	Σ.Β	ΤΟΜΕΑΣ	ECTS Units
	Διδασκ.	Φροντιστ.- Εργ.	Διδασκ.	Φροντιστ.- Εργ.				
ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	3	3	42	42	6	2	Βασικών Ιατρικών Επιστημών Ι	6
ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ ΙΙ	3	3	42	42	6	2	Βασικών Ιατρικών Επιστημών Ι	6
ΑΝΑΤΟΜΙΑ Ι	3	3	42	42	6	2	Βασικών Ιατρικών Επιστημών ΙΙ	6
ΙΣΤΟΛΟΓΙΑ-ΕΜΒΡΥΟΛΟΓΙΑ Ι	2	2	28	28	4	1,5	Βασικών Ιατρικών Επιστημών ΙΙ	4
ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ Ι	3	3	42	42	6	2	Βασικών Ιατρικών Επιστημών ΙΙ	6
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ-ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ	-	2	-	28	2	1	Παθολογικός Ι	2
								30

Β' ΕΤΟΣ
Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ ΚΑΤΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ		ΩΡΕΣ ΚΑΤΑ ΕΞΑΜΗΝΟ		Δ.Μ	Σ.Β	ΤΟΜΕΑΣ	ECTS Units
	Διδασκ.	Φροντιστ.- Εργ.	Διδασκ.	Φροντιστ.- Εργ.				
ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΙΙ	4	3	56	42	7	2	Βασικών Ιατρικών Επιστημών ΙΙ	8
ΙΣΤΟΛΟΓΙΑ-ΕΜΒΡΥΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	2	2	28	28	4	1,5	Βασικών Ιατρικών Επιστημών ΙΙ	5
ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ ΙΙΙ	3	3	42	42	6	2	Βασικών Ιατρικών Επιστημών Ι	6
ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	5	3	70	42	8	2	Βασικών Ιατρικών Επιστημών ΙΙ	8
ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ Ι	----	2	-----	28	2	1	Παθολογικός Ι - Χειρουργικός	3
								30

Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ ΚΑΤΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ		ΩΡΕΣ ΚΑΤΑ ΕΞΑΜΗΝΟ		Δ.Μ.	Σ.Β	ΤΟΜΕΑΣ	ECTS Units
	Διδασκ.	Φροντιστ.- Εργ.	Διδασκ.	Φροντιστ.- Εργ.				
ΝΕΥΡΟΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	4	3	56	42	7	2	Βασικών Ιατρικών Επιστημών ΙΙ	6
ΥΓΙΕΙΝΗ Ι	2	2	28	28	4	1,5	Κλινικών Εργαστηρίων	4
ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ Ι	3	2	42	28	5	2	Βασικών Ιατρικών Επιστημών ΙΙ	6
ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ Ι	3	3	42	42	6	2	Κλινικών Εργαστηρίων	6
ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ-ΑΝΑΤΟΜΙΚΗ	4	3	56	42	7	2	Κλινικών Εργαστηρίων	6
ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΙΙ	-----	2	-----	28	2	1	Παθολογικός Ι – Χειρουργικός	2
								30

Γ' ΕΤΟΣ**Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ (Γ.Σ. 487/10.7.06)**

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ ΚΑΤΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ		ΩΡΕΣ ΚΑΤΑ ΕΞΑΜΗΝΟ		Δ.Μ	Σ.Β.	ΤΟΜΕΑΣ	ECTS Units
	Διδασκ.	Φροντιστ.- Εργ. (tutorials)	Διδασκ.	Φροντιστ.- Εργ. (tutorials)				
ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΑΝΑΤΟΜΙΚΗ II	4	3	56	42	7	2	Κλινικών Εργαστηρίων	6
ΒΙΟΗΘΙΚΗ	1	2	14	28	3	1,5	Κλινικών Εργαστηρίων	3
ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ II	3	2	42	28	5	2	Βασικών Ιατρικών Επιστημών II	6
ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ II	3	3	42	42	6	2	Κλινικών Εργαστηρίων	6
ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ III	----	2	-----	28	2	1	Παθολογικός I – Χειρουργικός	2
ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	2	2	28	28	4	1,5	Βασικών Ιατρικών Επιστημών I	3
								26 + 4

ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΚ ΤΩΝ ΟΠΟΙΩΝ ΕΝΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ ΚΑΤΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ		ΩΡΕΣ ΚΑΤΑ ΕΞΑΜΗΝΟ		Δ.Μ	Σ.Β.	ΤΟΜΕΑΣ	ECTS Units
	Διδασκ.	Φροντ.-Εργ. (tutorials)	Διδασκ.	Φροντ.-Εργ. (tutorials)				
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ	-	2	-	28	2	1	Παθολογικός I	4
ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΑΝΑΤΟΜΙΚΗ – ΜΟΡΙΑΚΗ ΑΝΑΤΟΜΙΚΗ	-	2	-	28	2	1	Βασικών Ιατρικών Επιστημών II	4
ΦΑΡΜΑΚΟΓΟΝΙΔΙΩΜΑΤΙΚΗ	-	2	-	28	2	1	Βασικών Ιατρικών Επιστημών II	4
ΙΑΤΡΙΚΗ ΓΕΝΕΤΙΚΗ	-	2	-	28	2	1	Βασικών Ιατρικών Επιστημών I	4
ΚΛΙΝΙΚΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ	-	2	-	28	2	1	Βασικών Ιατρικών Επιστημών I	4
ΜΟΡΙΑΚΗ & ΓΕΝΕΤΙΚΗ ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ	2			28	2	1	Κλινικών Εργαστηρίων	4

ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΒΛΑΣΤΙΚΩΝ ΚΥΤΤΑΡΩΝ- ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΑΝΑΓΕΝΝΗΤΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ	-	2	-	28	2	1	Βασικών Ιατρικών Επιστημών II	4
ΝΕΥΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ ΜΝΗΜΟΝΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ				28	2	1	Βασικών Ιατρικών Επιστημών II	4
ΠΑΘΟΒΙΟΛΟΓΙΑ ΠΑΘΗΣΕΩΝ ΟΣΤΙΤΗ ΙΣΤΟΥ				28	2	1	Βασικών Ιατρικών Επιστημών II	4

ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΑΠΑΡΤΙΩΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Ι

ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ ΚΑΤΑ ΕΒΔΟΜ.	ΕΒΔΟΜ.	ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	Δ.Μ	Σ.Β	ΤΟΜΕΑΣ	ECTS Units
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑ	25	1	25	1	1	Κλινικών Εργαστηρίων	2
ΚΑΡΔΙΑΓΓΕΙΑΚΟ	25	2	50	1	1	Παθολογικός, Χειρουργικός, Παιδιατρικής, Μαιευτικής – Γυναικολογίας, Κλινικών	4
ΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΟ	25	2	50	1	1	Παθολογικός, Χειρουργικός, Παιδιατρικής, Μαιευτικής – Γυναικολογίας, Κλινικών Εργαστηρίων, BIE I, BIE II	4
ΑΙΜΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	25	2	50	1	1	Παθολογικός, Χειρουργικός, Παιδιατρικής, Μαιευτικής – Γυναικολογίας, Κλινικών Εργαστηρίων, BIE I, BIE II	4
ΓΑΣΤΡΕΝΤΕΡΙΚΟ	25	2	50	1	1	Παθολογικός, Χειρουργικός, Παιδιατρικής, Μαιευτικής – Γυναικολογίας, Κλινικών Εργαστηρίων, BIE I, BIE II	4

ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΟ- ΝΟΣΗΜΑΤΑ ΣΥΝΔΕΤΙΚΟΥ ΙΣΤΟΥ	25	2	50	1	1	Παθολογικός, Χειρουργικός, Παιδιατρικής, Μαιευτικής – Γυναικολογίας, Κλινικών Εργαστηρίων, ΒΙΕ Ι, ΒΙΕ ΙΙ	4
ΟΥΡΟΠΟΙΗΤΙΚΟ	25	1,5	35	1	1	Παθολογικός, Χειρουργικός, Παιδιατρικής, Μαιευτικής – Γυναικολογίας, Κλινικών Εργαστηρίων, ΒΙΕ Ι, ΒΙΕ ΙΙ	4
ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	25	1,5	35	1	1	Παθολογικός Ι	4
							30

Σημ. Υπεύθυνο για το κάθε Σύστημα Απαρτιωμένης Διδασκαλίας Ι είναι μέλος ΔΕΠ των σχετικών κλινικών ειδικοτήτων.

Δ' ΕΤΟΣ
Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΑΠΑΡΤΙΩΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ II

ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ ΚΑΤΑ ΕΒΔΟΜΑ ΔΑ	ΕΒΔΟΜΑΔΕ Σ	ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	ΤΟΜΕΑΣ	Δ.Μ.	Σ.Β.	ECTS Units
ΕΝΔΟΚΡΙΝΕΙΣ ΑΔΕΝΕΣ	25	2	50	Παθολογικός Ι, Χειρουργικός, Παιδιατρικής, Μαιευτικής – Γυναικολογίας, Κλινικών Εργαστηρίων, ΒΙΕ Ι, ΒΙΕ ΙΙ	1	1	4
ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ	23	1,5	35	Παθολογικός ΙΙ	1	1	4
ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ	27	1,5	40	Παθολογικός ΙΙ	1	1	4
ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ - ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΑ	25	2	50	Παιδιατρικής, Μαιευτικής – Γυναικολογίας	1	1	4
ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ	25	2	50	Παιδιατρικής, Μαιευτικής – Γυναικολογίας	1	1	4
ΔΙΑΤΡΟΦΗ / ΔΗΛΗΤΗΡΙΑΣΕΙΣ-ΤΡΑΥΜΑ	25	1	25	Παθολογικός Ι, Χειρουργικός, Παιδιατρικής, Μαιευτικής – Γυναικολογίας, Κλινικών	1	1	4
ΠΥΡΕΤΟΣ ΑΓΝΩΣΤΟΥ ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΑΣ-ΑΣΘΕΝΗΣ ΤΕΛΙΚΟΥ ΣΤΑΔΙΟΥ-ΙΑΤΡΙΚΗ ΒΑΣΙΖΟΜΕΝΗ ΣΤΙΣ ΕΝΔΕΙΞΕΙΣ-ΟΓΚΟΛΟΓΙΑ-ΛΟΙΜΩΞΕΙΣ	25	2	50	Παθολογικός Ι, Χειρουργικός, Παιδιατρικής, Μαιευτικής – Γυναικολογίας, Κλινικών Εργαστηρίων, ΒΙΕ Ι, ΒΙΕ ΙΙ	1	1	4
ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ/ΠΡΟΛΗΨΗ ΝΟΣΟΥ/ΙΑΤΡΙΚΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ	25	1	25	Παθολογικός Ι, Κλινικών Εργαστηρίων	1	1	2
							30

Σημ. Υπεύθυνο για το κάθε Σύστημα Απαρτιωμένης Διδασκαλίας είναι μέλος ΔΕΠ των σχετικών κλινικών ειδικοτήτων.

Η' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ		ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΥΝΟΛΟ	Δ.Μ.	Σ.Β.	ΤΟΜΕΑΣ	ECTS Units
	Ώρες/εβδομ. ου.	Εβδομ.					
ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	25	2	50	6	2	Χειρουργικός	5
Ω.Ρ.Λ.	25	2	50	6	2	Χειρουργικός	5
ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑ	25	2	50	6	2	Κλινικών Εργαστηρίων	5
ΟΡΘΟΠΕΔΙΚΗ	25	2	50	6	2	Χειρουργικός	5
ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	25	2	50	6	2	Χειρουργικός	5
							25 + 5

ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΚ ΤΩΝ ΟΠΟΙΩΝ ΕΝΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΩΡΕΣ ΚΑΤΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ		ΩΡΕΣ ΚΑΤΑ ΕΞΑΜΗΝΟ		Δ.Μ	Σ.Β	ΤΟΜΕΑΣ	ECTS Units
	Διδασκ.	Φροντιστ.- Εργ.	Διδασκ.	Φροντιστ.- Εργ.				
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΚΑΡΔΙΟΘΩΡΑΚΗ	25		25		1	1	Χειρουργικός	5
ΜΕΤΑΜΟΣΧΕΥΣΕΙΣ ΟΡΓΑΝΩΝ	25		25		1	1	Χειρουργικός	5
ΙΑΤΡΙΚΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	25		25		1	1	Κλινικών Εργαστηρίων	5
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΥΡΗΝΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ	25		25		1	1	Κλινικών Εργαστηρίων	5
ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΙΚΗ	25		25		1	1	Παιδιατρικής, Μαιευτικής- Γυναικολογίας	5
ΕΜΒΡΥΟΜΗΤΡΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ	25		25		1	1	Παιδιατρικής, Μαιευτικής- Γυναικολογίας	5

Ε' ΕΤΟΣ
Θ' & Ι' ΕΞΑΜΗΝΑ

ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ		ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΥΝΟΛΟ	Δ.Μ.	Σ.Β.	ΤΟΜΕΑΣ	ECTS Units	
	Ωρες/εβδ	Εβδομ.						
ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ (συμπεριλ. ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΑ/ΝΕΦΡΟΛΟΓΙ Α)	35	8	280	10	2	Παθολογικός	14	6+4+4
ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ	35	4	140	5	2	Παιδιατρικής, Μαιευτικής-Γυναικολογίας	8	
ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ (συμπεριλ. 2 εβδομ. ΕΝΤΑΤΙΚΗ ΘΕΡΑΠΕΙΑ και 2 εβδομ. ΟΡΘΟΠΕΔΙΚΗ)	35	8	280	10	2	Χειρουργικός	14	6+4+4
ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ & ΓΥΝ/ΓΙΑ	35	4	140	5	2	Παιδιατρικής, Μαιευτικής-Γυναικολογίας	8	
ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ *	35	4	140	5	2	Παθολογικός	8	
ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ * (συμπερ. 1 εβδομ. ΝΕΥΡΟΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ)	35	4	140	5	2	Παθολογικός-Χειρουργικός	8	
							30 +30	

ΣΤ' ΕΤΟΣ
ΙΑ' & ΙΒ' ΕΞΑΜΗΝΑ

ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ		ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΥΝΟΛΟ	Δ.Μ	Σ.Β.	ΤΟΜΕΑΣ	ECTS Units
	Ωρες/εβδ	Εβδομ.					
ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ *	35	6	210	8	2	Παθολογικός	12
ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ *	35	6	210	8	2	Χειρουργικός	12
ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ *	35	6	210	8	2	Παιδιατρικής, Μαιευτικής-Γυναικολογίας	12
ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ & ΓΥΝ/ΓΙΑ *	35	3	105	4	1,5	Παιδιατρικής, Μαιευτικής-Γυναικολογίας	4
ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	35	2	70	4	1,5	Χειρουργικός	4
ΩΡΛ	35	2	70	4	1,5	Χειρουργικός	4
ΚΛΙΝΙΚΗ ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ	35	2	70	2	1		4
ΚΛΙΝΙΚΗ ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ	35	2	70	2	1		4
ΚΛΙΝΙΚΗ ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ	35	2	70	2	1		4
							48+12

ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΕΚ ΤΩΝ ΟΠΟΙΩΝ ΤΡΕΙΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΕΣ

ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ		ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΥΝΟΛΟ	Δ.Μ	Σ.Β.	ΤΟΜΕΑΣ	
	Ωρες/εβδ	Εβδομ.					
ΩΡΛ	35	2	70	2	1	Χειρουργικός	4
ΟΥΡΟΛΟΓΙΑ	35	2	70	2	1	Χειρουργικός	4
ΟΦΘΑΛΜΟΛΟΓΙΑ	35	2	70	2	1	Χειρουργικός	4
ΚΑΡΔΙΟΛΟΓΙΑ	35	2	70	2	1	Παθολογικός Ι	4
ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ	35	2	70	2	1	Κλινικών Εργαστηρίων	4
ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΑΝΑΤΟΜΙΚΗ	35	2	70	2	1	Κλινικών Εργαστηρίων	4
ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	35	2	70	2	1	Παθολογικός ΙΙ	4
ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	35	2	70	2	1	Παθολογικός ΙΙ	4
ΕΝΤΑΤΙΚΗ ΘΕΡΑΠΕΙΑ	35	2	70	2	1	Χειρουργικός	4
ΑΙΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	35	2	70	2	1	Παθολογικός Ι	4
ΕΝΔΟΚΡΙΝΟΛΟΓΙΑ	35	2	70	2	1	Παθολογικός Ι	4
ΝΕΦΡΟΛΟΓΙΑ	35	2	70	2	1	Παθολογικός Ι	4
ΓΑΣΤΡΕΝΤΕΡΟΛΟΓΙΑ	35	2	70	2	1	Παθολογικός Ι	4
ΡΕΥΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	35	2	70	2	1	Παθολογικός Ι	4
ΛΟΙΜΩΔΩΝ ΝΟΣΗΜΑΤΩΝ	35	2	70	2	1	Παθολογικός Ι	4
ΠΝΕΥΜΟΝΟΛΟΓΙΑ	35	2	70	2	1	Παθολογικός Ι	4
ΟΓΚΟΛΟΓΙΑ	35	2	70	2	1	Χειρουργικός	4
ΚΑΡΔΙΟΘΩΡΑΚΟΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	35	2	70	2	1	Χειρουργικός	4
ΑΝΟΣΟΑΙΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	35	2	70	2	1	Παθολογικός Ι	4
ΝΕΥΡΟΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ	35	2	70	2	1	Χειρουργικός	4
ΑΚΤΙΝΟΒΙΟΛΟΓΙΑ- ΑΚΤΙΝΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	35	2	70	2	1	Κλινικών Εργαστηρίων	4
ΑΝΔΡΟΛΟΓΙΑ	35	2	70	2	1	Χειρουργικός	4

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:

1. Οι εξετάσεις στις κλινικές ασκήσεις (μαθήματα) των Θ, Ι, ΙΑ και ΙΒ εξαμήνων, θα γίνονται στο τέλος κάθε ασκήσεως και η βαθμολογία θα αποστέλλεται στη Γραμματεία στις νομοθετημένες εξεταστικές περιόδους.
2. Για το ακαδ. έτος 2010-11 ισχύουν τα ακόλουθα:
«Εισαγωγή στις Κλινικές Δεξιότητες – Πρώτες Βοήθειες» - Β' εξάμηνο – Προαπαιτούμενο του «Κλινικές Δεξιότητες Ι»
«Κλινικές Δεξιότητες Ι» - Γ' εξάμηνο – Προαπαιτούμενο του «Κλινικές Δεξιότητες ΙΙ»
«Κλινικές Δεξιότητες ΙΙ» - Δ' εξάμηνο – Προαπαιτούμενο του «Κλινικές Δεξιότητες ΙΙΙ»
3. Όλοι οι φοιτητές διδάσκονται υποχρεωτικώς και στα τέσσερα πρώτα εξάμηνα σπουδών, επί δύο (2) ώρες κάθε εβδομάδα, το μάθημα «Ξένη Γλώσσα»
4. Η βαθμολογία του ανωτέρω μαθήματος δεν επηρεάζει το βαθμό πτυχίου και τη φοιτητική τους κατάσταση.
5. Δ.Μ= Διδακτικές Μονάδες, Σ.Β = Συντελεστής Βαρύτητας

Ο Αν. Πρόεδρος του Τμήματος Ιατρικής
Χριστόδουλος Φλωρδέλλης
Καθηγητής

Τμήμα: _____ Κλινική άσκηση: _____

Ακαδημαϊκό έτος: _____ Διδάσκων: _____

Έτος φοίτησης: Α Β Γ Δ Ε ΣΤ Επί πτυχίω

A. Κλινική άσκηση:

	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ
1) Πόσο θετική είναι η συνολική άποψή σας για την οργάνωση της κλινικής άσκησης την οποία μόλις ολοκληρώσατε;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Πόσο ικανοποιητικό ήταν το επίπεδο ενσωμάτωσή σας στην εξέταση και στην παρακολούθηση των ασθενών;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Πόσο οργανωμένη ήταν η ομάδα σας στη λειτουργία της και στην προσέγγιση του ασθενούς;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Πόσο συνέβαλε η λειτουργία της ομάδας σας στην εκπαίδευσή σας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Πόσο ικανοποιητικό είναι το επίσημο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Κλινικής, που αφορά τους φοιτητές, ως προς τη χρησιμότητα των θεμάτων που παρουσιάζει;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) Πόσο ικανοποιητικό είναι το επίσημο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Κλινικής, που αφορά στους φοιτητές, σχετικά με τη συνέπεια τήρησης και την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) Πόσο χρήσιμη εκπαιδευτικά είναι η επίσκεψη στους Θαλάμους Ασθενών / Εξωτερικά Ιατρεία και οι Κλινικές Δεξιότητες / Ειδικές Τεχνικές που διδαχθήκατε;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8) Πόσο ικανοποιητική είναι η εμπειρία που αποκτήσατε στη λήψη Ιστορικού σε ασθενείς της συγκεκριμένης Κλινικής;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9) Πόσο ικανοποιητική είναι η εμπειρία που αποκτήσατε στη διενέργεια Κλινικής Εξέτασης σε ασθενείς της συγκεκριμένης Κλινικής;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10) Πόσο ικανοποιητική είναι η εμπειρία που αποκτήσατε σε ότι αφορά την αντιμετώπιση ασθενών της συγκεκριμένης Κλινικής;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11) Πόσο αξιολογητική ήταν η αξιολόγησή σας κατά τη διάρκεια της κλινικής άσκησης από τους διδάσκοντες;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12) Πόσο χρήσιμο ήταν το εκπαιδευτικό υλικό και τα συγγράμματα που σας προτάθηκαν;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13) Πόσο επαρκές ήταν το εκπαιδευτικό υλικό και τα συγγράμματα που σας προτάθηκαν;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14) Πόσο διαθέσιμα και επαρκή ήταν τα εποπτικά μέσα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Ως φοιτητής/τρια:

	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ
15) Παρακολουθώ καθημερινά τις δραστηριότητες της κλινικής	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16) Παρακολουθώ καθημερινά τα μαθήματα για τους φοιτητές	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17) Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18) Μελετώ συστηματικά την ύλη	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

_____ μ _____ μ : _____ .
 _____ ΚΑΙ _____ .
 • μ _____ μ μ Χ _____ .
 • _____ μ μ _____ .
 • _____ μ _____ μ _____ μ _____ μ _____ .
 • μ _____ μ μ μ _____ μ _____ μ _____ , μ _____ .



Τμήμα: Τίτλος μαθήματος: Ακαδημαϊκό έτος: Εργαστηριακή μονάδα: 'Ετος φοίτησης: Α Β Γ Δ Ε ΣΤ Επί πτυχίω **Προετοιμασία:**

	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ
1) Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του αντίστοιχου μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Υπάρχει σύνδεση της ύλης των εργαστηριακών ασκήσεων με αυτή των παραδόσεων του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Το διδακτικό και επικουρικό προσωπικό των εργαστηριακών ασκήσεων σας ενημέρωσε για τις δυσκολίες που θα αντιμετωπίσετε στις συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Πόσο ικανοποιητική ήταν η προετοιμασία σας για (ή πριν) τη συμμετοχή σας στις εργαστηριακές ασκήσεις;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Ήσασταν ενημερωμένος σε θέματα υγιεινής και ασφάλειας στις συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Σχέσεις διδασκόντων-διδασκομένων & μεταξύ των διδασκομένων:

	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ
6) Σε ποιο βαθμό οι εργαστηριακές ασκήσεις απαιτούν την ενεργό συμμετοχή σας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) Θεωρείτε θετική τη συνεργασία σας με τους διδάσκοντες των εργαστηριακών ασκήσεων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8) Το διδακτικό και επικουρικό προσωπικό των εργαστηριακών ασκήσεων σας δίνει τη δυνατότητα να συζητάτε μαζί του τις δυσκολίες σας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9) Το διδακτικό και επικουρικό προσωπικό εργαστηριακών ασκήσεων προώθησε τη συνεργασία σας με τους συμφοιτητές σας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10) Το διδακτικό και επικουρικό προσωπικό εργαστηριακών ασκήσεων σας δημιούργησε πρόσθετα κίνητρα για να ανταποκριθείτε καλύτερα στις σπουδές σας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Περιεχόμενο εργαστηριακού εκπαιδευτικού έργου:

	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ
11) Σε ποιο βαθμό γίνονται ασκήσεις απλής επίδειξης στα πλαίσια των εργαστηριακών ασκήσεων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12) Σε ποιο βαθμό γίνονται πραγματικά εργαστηριακά πειράματα στα πλαίσια των εργαστηριακών ασκήσεων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13) Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Διδακτικό υλικό:

	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ
14) Πόσο ικανοποιητικό είναι το διδακτικό υλικό που σας παρέχεται για την εργαστηριακή σας εκπαίδευση;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Υποδομές:

	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ
15) Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Τρόπος-μέσα διδασκαλίας και αξιολόγησης:

	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ
16) Πόσο συχνά χρησιμοποιεί ο διδάσκων στις εργαστηριακές ασκήσεις νέες τεχνικές διδασκαλίας (powerpoint, internet, κ.ά.);	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17) Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε τον τρόπο βαθμολογίας σας στις εργαστηριακές ασκήσεις ;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Εκπαιδευτικά αποτελέσματα:

	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ
18) Θεωρείτε θετική για την ολοκληρωμένη επιστημονική σας κατάρτιση τη συμμετοχή σας στις συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19) Πόσο εκτιμάτε ότι βοηθούν οι συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις στο μελλοντικό επάγγελμά σας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

μ μ :

ΚΑΙ

• μ μ Χ .
• μ μ .
• μ μ μ μ μ .
• μ μ μ μ μ μ , μ , .



3 909318 245905