



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΠΑΤΡΩΝ  
UNIVERSITY OF PATRAS

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

<http://www.ecedu.upatras.gr>

## ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΠΑΤΡΩΝ  
UNIVERSITY OF PATRAS

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ  
<http://www.ecedu.upatras.gr>

# ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2013-2014



Πάτρα, Σεπτέμβριος 2014





ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΠΑΤΡΩΝ  
UNIVERSITY OF PATRAS

ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ  
ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

**ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ  
ΗΛΙΚΙΑ**

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ  
Τηλ.: 2610 969310,  
Telefax: 2610 997672  
E-mail: graucedu@upatras.gr

Η παρούσα **Ετήσια Εσωτερική Έκθεση** του ακαδημαϊκού έτους 2013-2014 του Τμήματος **Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία** συντάχθηκε από την ΟΜΕΑ του Τμήματος, που αποτελείται από τα παρακάτω μέλη ΔΕΠ:

1. Θανάση Καραλή, Αναπληρωτή Καθηγητή (Συντονιστή ΟΜΕΑ)
2. Κωνσταντίνο Ραβάνη, Καθηγητή
3. Λεωνίδα Σωτηρόπουλο, Καθηγητή
4. Αμαλία Υφαντή, Καθηγήτρια
5. Ευστάθιο Μπάλια, Αναπληρωτή Καθηγητή

και συνεπικουρήθηκε από την Υποστηρικτική Ομάδα της ΟΜΕΑ, όπως αυτή ορίστηκε σύμφωνα με το αριθμ. πρωτ. 859/2-12-2010 έγγραφο του Προέδρου του Τμήματος κ. Λ. Σωτηρόπουλου, και η οποία απαρτίζεται από τους:

1. Αικατερίνη Χαραλαμπακοπούλου, Γραμματέας
2. Μαρία Σούζα, Διοικητική Υπάλληλος
3. Χριστιάννα Γατομάτη, ΕΤΕΠ
4. Βασιλική Οικονομοπούλου-Κοζία, ΕΤΕΠ στο πλαίσιο του έργου «**Οργάνωση και λειτουργία ΜΟΔΙΠ στο Πανεπιστήμιο Πατρών**» με κωδικό MIS 299841.

Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.

**Ο Συντονιστής της ΟΜΕΑ**

**Θανάσης Καραλής**

**Αναπληρωτής Καθηγητής**



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
*επένδυση στην κοινωνία της γνώσης*

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

<b>1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ</b>	σ. 5
1.1. Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης στο ΤΕΕΑΠΗ	σ. 5
1.2. Σύνθεση της ΟΜΕΑ και της υποστηρικτικής ομάδας	σ. 6
1.3. Συλλογή δεδομένων για την εσωτερική αξιολόγηση	σ. 6
<b>2. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ</b>	σ. 7
2.1. Σχολή και Τμήμα: διάρθρωση, αποστολή και όργανα	σ. 7
2.2. Στελέχωση του Τμήματος	σ. 11
2.3. Φοιτητές	σ. 11
2.4. Κτίρια και χώροι	σ. 12
<b>3. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	σ. 14
3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	σ. 14
3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών	σ. 16
<b>4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ</b>	σ. 20
4.1. Περιγραφή της διαδικασίας αποτίμησης του διδακτικού έργου	σ. 20
4.2. Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου από τους φοιτητές	σ. 20
4.3. Οι απόψεις των μελών ΔΕΠ	σ. 26
<b>5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ</b>	σ. 29
<b>6. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ</b>	σ. 30
<b>7. ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ</b>	σ. 32
<b>8. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ</b>	σ. 34
Παράρτημα I: Ερωτηματολόγια φοιτητών/τριών	σ. 36
Παράρτημα II: Ερωτηματολόγια Μελών ΔΕΠ	σ. 47
Παράρτημα III: Αναλυτικοί πίνακες	σ. 53
Παράρτημα IV: Κατάλογος των δημοσιεύσεων των μελών ΔΕΠ	σ. 82
Παράρτημα V: Οδηγός Σπουδών	σ. 92

## ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Πίνακας 1: Κατανομή μελών ΔΕΠ σε βαθμίδες	σ. 11
Πίνακας 2: Νεοεισαχθέντες φοιτητές στο προπτυχιακό επίπεδο σπουδών	σ. 12
Πίνακας 3: Χώροι Διδασκαλίας & εργαστηριακής άσκησης	σ.12
Πίνακας 4: Προσφερόμενα μαθήματα στο προπτυχιακό επίπεδο	σ. 16
Πίνακας 5: Αξιολόγηση διδακτικού έργου ΠΠΣ (ακαδημαϊκό έτος 2012-2013)	σ. 21
Πίνακας 6: Αξιολόγηση διδακτικού έργου ΜΠΣ (ακαδημαϊκό έτος 2012-2013)	σ. 24
Πίνακας 6: Ερωτηματολόγια μελών ΔΕΠ	σ. 27

## 1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

### 1.1. Η διαδικασία αξιολόγησης στο ΤΕΕΑΠΗ

Το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (ΤΕΕΑΠΗ) συμμετέχει σε όλες τις διαδικασίες αξιολόγησης του Πανεπιστημίου Πατρών, ήδη από το 1998. Καταρχάς, συμμετείχε με άλλα τμήματα στην αξιολόγηση του Πανεπιστημίου Πατρών από την CRE<sup>1</sup> (Επιτροπή Πρυτάνεων Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων), ενώ ήταν ένα από τα 6 τμήματα του Πανεπιστημίου που με απόφαση της Γενικής του Συνέλευσης όρισε επιτροπή εσωτερικής αξιολόγησης<sup>2</sup>, η οποία εκπόνησε συνοπτική έκθεση αξιολόγησης για την περίοδο 1997-2002. Το ακαδημαϊκό έτος 2002-2003, το Πρυτανικό Συμβούλιο του Πανεπιστημίου όρισε επιτροπή εξωτερικής αξιολόγησης (αποτελούμενη από τρεις καθηγητές ελληνικών πανεπιστημίων), η οποία και εκπόνησε την πρώτη έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος. Το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006 το Τμήμα αξιολογήθηκε από δύο καθηγητές ξένων πανεπιστημίων η διαδικασία αναμόρφωσης του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών.

Το έτος 2008 με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης συμμετείχε στο πιλοτικό πρόγραμμα του Πανεπιστημίου «Αποτίμηση του εκπαιδευτικού και διδακτικού έργου, υλικοτεχνικής υποδομής και αναγκών», ενώ από το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009 συμπληρώνονται ερωτηματολόγια αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τους/ις φοιτητές/τριες σε όλα τα μαθήματα. Τον Ιούλιο του 2010 το Τμήμα κατέθεσε στην ΑΔΙΠ την πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, για την περίοδο 2005-2009. Η Έκθεση έγινε αποδεκτή με το υπ. αριθμ. 838/6-7-2010 έγγραφο της ΑΔΙΠ και έκτοτε υποβάλλονται σε ετήσια βάση οι σχετικές εσωτερικές απογραφικές εκθέσεις.

---

<sup>1</sup> Η Επιτροπή Πρυτάνεων των Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων (CRE) μετεξελίχθηκε στην European University Association (EUA: [www.eua.be](http://www.eua.be)).

<sup>2</sup> Η πρώτη Επιτροπή Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος, πριν την εφαρμογή του νόμου 3374/2005, αποτελούνταν από τα μέλη ΔΕΠ (κατ' αλφαβητική σειρά) Γ. Μπαγάκη, Κ. Ραβάνη, Α. Τσατσαρώνη και Α. Υφαντή.



## **1.2. Σύνθεση της ΟΜΕΑ και της υποστηρικτικής ομάδας**

Η ΟΜΕΑ του Τμήματος αποτελείται από τα παρακάτω μέλη ΔΕΠ

1. Θανάσης Καραλής, Αναπληρωτής Καθηγητής (Συντονιστής ΟΜΕΑ)
2. Κωνσταντίνος Ραβάνης, Καθηγητής
3. Λεωνίδας Σωτηρόπουλος, Καθηγητής
4. Αμαλία Υφαντή, Καθηγήτρια
5. Ευστάθιος Μπάλιας, Αναπληρωτής Καθηγητής

Η ΟΜΕΑ συνεπικουρείται στο έργο της, και ειδικά στη συλλογή των στοιχείων των πινάκων και τη χορήγηση των ερωτηματολογίων αξιολόγησης των μελών ΔΕΠ από τα ακόλουθα στελέχη του Τμήματος:

1. Αικατερίνη Χαραλαμπακοπούλου, Γραμματέας
2. Μαρία Σούζα, Διοικητική Υπάλληλος
3. Χριστιάννα Γατομάτη, ΕΤΕΠ
4. Βασιλική Οικονομοπούλου-Κοζία, ΕΤΕΠ

## **1.3. Συλλογή δεδομένων για την εσωτερική αξιολόγηση**

Η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε με την υποστηρικτική ομάδα και τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, καθώς επίσης και με τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης και Έρευνας και τη Διεύθυνση Μηχανοργάνωσης του Πανεπιστημίου Πατρών, για τη διανομή και συγκέντρωση των ερωτηματολογίων αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου. Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμπλήρωσαν το ειδικό ερωτηματολόγιο μελών ΔΕΠ, ενώ παρέιχαν στην ΟΜΕΑ τα στοιχεία που αφορούν στο επιστημονικό τους έργο.

Για τη συλλογή των δεδομένων, την ανάλυση και τη σύγκρισή τους με τα στοιχεία των προηγούμενων ετών αξιοποιήθηκαν:

- Το αρχείο της Γραμματείας του Τμήματος.
- Ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014.
- Το Εγχειρίδιο Συλλογής Δεδομένων Ετήσιων Εσωτερικών Εκθέσεων της ΜΟ.ΔΙ.Π. του Πανεπιστημίου Πατρών.
- Ο κανονισμός λειτουργίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.
- Οι ιστοσελίδες των μαθημάτων και η πλατφόρμα e-class του Πανεπιστημίου Πατρών.
- Ο ιστοχώρος του Τμήματος ([www.ecedu.upatras.gr](http://www.ecedu.upatras.gr)).

## 2. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

### 2.1. Σχολή και Τμήμα: διάρθρωση, αποστολή και όργανα

Το ΤΕΕΑΠΗ είναι το αρχαιότερο Τμήμα της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (ΣΑΚΕ) του Πανεπιστημίου Πατρών, η οποία ιδρύθηκε το 1989 και περιλαμβάνει τα εξής τμήματα (σε παρένθεση το έτος ίδρυσης κάθε Τμήματος):

- Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (1983)
- Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (1983)
- Τμήμα Θεατρικών Σπουδών (1989)
- Τμήμα Φιλολογίας (1994)
- Τμήμα Φιλοσοφίας (1999)

Κοσμήτορας της Σχολής είναι ο Καθηγητής Χρήστος Τερέζης.

Το 1982, με το Νόμο 1268/82 (άρθρο 46), οι μέχρι τότε λειτουργούσες Ανώτερες Σχολές Νηπιαγωγών αναβαθμίστηκαν σε Παιδαγωγικά Τμήματα και εντάχθηκαν στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Αρχικά ιδρύθηκαν Παιδαγωγικά Τμήματα Νηπιαγωγών και Δημοτικής Εκπαίδευσης στα Πανεπιστήμια Αθηνών, Θεσσαλονίκης, Πατρών, Ιωαννίνων, Θράκης και Κρήτης. Το Τμήμα ιδρύθηκε ως Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών και όπως αναφέρθηκε ήταν το πρώτο Τμήμα της μετέπειτα Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου. Η αποστολή των Παιδαγωγικών Τμημάτων προσδιορίζεται στο άρθρο 2 του Π.Δ. 320 (ΦΕΚ Α/116/7.9.1983):

Τα Παιδαγωγικά Τμήματα έχουν... ειδικότερα ως αποστολή:

(α) Να καλλιεργούν και να προάγουν τις Παιδαγωγικές Επιστήμες με την ακαδημαϊκή και εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα.

(β) Να παρέχουν στους πτυχιούχους τους τα απαραίτητα εφόδια που θα εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

(γ) Να συμβάλλουν στην εξύψωση του επιπέδου και στην κάλυψη των αυξανόμενων αναγκών της Εκπαίδευσης σε ότι αφορά σε ζητήματα Παιδαγωγικής.

(δ) Να συμβάλλουν στην αντιμετώπιση και επίλυση παιδαγωγικών προβλημάτων εν γένει.

Σημαντική εξέλιξη στην αναβάθμιση της παρουσίας του Τμήματος ήταν η μετονομασία του σε Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία το έτος 2005 (ΦΕΚ 63/9.3.2005), η οποία συνοδεύτηκε από την αναμόρφωση και αναβάθμιση του περιεχομένου του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών. Στο εξής το Τμήμα διευρύνοντας σταθερά το βασικό προσανατολισμό του, όπως είχε οριστεί στον ιδρυτικό του Νόμο, έδωσε έμφαση στον εκσυγχρονισμό του περιεχομένου των σπουδών και στη διεύρυνση της αποστολής του, με στόχο την ολοκληρωμένη αρχική εκπαίδευση των μελλοντικών εκπαιδευτικών και στελεχών της εκπαίδευσης σε όλες τις επιμέρους περιοχές των Επιστημών της Αγωγής και της Εκπαίδευσης, έτσι ώστε να αποτελεί σήμερα ένα πλήρες Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης καλύπτοντας όλες τις τυπικές, μη τυπικές και άτυπες μορφές εκπαίδευσης.

Στο Τμήμα λειτουργούν οι εξής Τομείς (σε παρένθεση οι διευθυντές/τριες):

- Τομέας Γνωστικής και Διαφορικής Ανάλυσης (Αν. Καθηγητής Ε. Μπάλιας).
- Τομέας Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής (Αν. Καθηγητής Α. Βάος).
- Τομέας Κοινωνικής Θεωρίας και Ανάλυσης (Αν. Καθηγήτρια: Μ. Κονδύλη).

Επίσης, στο Τμήμα λειτουργούν τα παρακάτω πέντε (5) Εργαστήρια (σε παρένθεση οι διευθυντές/τριες):

- Εργαστήριο Διδακτικής των Θετικών Επιστημών (Αν. Καθηγητής Κ. Ζαχάρος).
- Εργαστήριο Παιδαγωγικών Ερευνών και Εφαρμογών (Αν. Καθηγητής Θ. Καραλής).
- Εργαστήριο Γλώσσας και Λογοτεχνίας (Αν. Καθηγήτρια Μ. Κονδύλη).
- Εργαστήριο Κοινωνιολογίας και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Καθηγήτρια Α. Υφαντή).
- Εργαστήριο Ειδικής Αγωγής (εκκρεμεί η εκλογή νέου διευθυντή).

Πρόεδρος του Τμήματος είναι ο Καθηγητής Βασίλειος Κόμης και αναπληρωτής του ο Αναπληρωτής Καθηγητής Θανάσης Καραλής. Διευθύντρια του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι η Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Μαριάννα Κονδύλη.

Πέραν της ΟΜΕΑ στο Τμήμα λειτουργούν οι ακόλουθες Επιτροπές (απόφαση ΓΣ: 7/2-4-2013):

### **Πρόγραμμα Σπουδών & ΟΣ ECTS**

Γασπαράτου Ρένια, Εργαζάκη Μαρίντα, Ζαχάρος Κώστας (Συντονιστής), Καμπεζά Μαρία, Καραλής Θανάσης, Κόμης Βασίλης, Κουστουράκης Γεράσιμος, Ραβάνης Κωνσταντίνος, Ρήγα Βασιλική, Σωτηρόπουλος Λεωνίδας, Τσέλιος Νικόλαος

### **Erasmus / φοιτητικά θέματα**

Μουρίκη Αλεξάνδρα, Μπάλιας Στάθης (Συντονιστής Erasmus), Στελλάκης Νεκτάριος, Υφαντή Αμαλία (Συντονίστρια για φοιτητικά θέματα)

### **Κατατακτήριες / ΙΚΥ-ΔΟΑΤΑΠ**

Κόμης Βασίλης (ως πρόεδρος), Κουστουράκης Γεράσιμος (Συντονιστής Κατατακτήριες), Μουρίκη Αλεξάνδρα (Συντονίστρια ΙΚΥ-ΔΟΑΤΑΠ), Μπάλιας Στάθης, Πούλου Μαρία

### **Πρακτική Άσκηση**

Ζαχάρος Κώστας, Καμπεζά Μαρία (Συντονίστρια), Κόμης Βασίλης, Κονδύλη Μαριάννα, Πολίτης Δημήτριος, Ραβάνης Κωνσταντίνος, Ρήγα Βασιλική, Στελλάκης Νεκτάριος

### **Συντονιστική Επιτροπή ΜΠΣ**

Κόμης Βασίλης, Κολιόπουλος Δημήτρης, Κονδύλη Μαριάννα (Διευθύντρια), Μουρίκη Αλεξάνδρα, Σωτηρόπουλος Λεωνίδας, Υφαντή Αμαλία (εσωτερικός κανονισμός)

### **Ωρολόγιο Πρόγραμμα**

Αρβανίτη Ευγενία, Εργαζάκη Μαρίντα, Πολίτης Δημήτρης (Συντονιστής πρόγραμμα

εξετάσεων), Πούλου Μαρία (Συντονίστρια πρόγραμμα μαθημάτων)

### **Οικονομική Επιτροπή (κατόπιν κληρώσεως)**

Κοζία Βασιλική, Κόμης Βασίλης, Ραβάνης Κωνσταντίνος (Συντονιστής)

### **Κτιριακές Υποδομές / Ασφάλεια / Υγιεινή**

Βάος Αντώνης (Συντονιστής), Κεντρωτά Μαρία, Κυπριανός Παντελής, Ρήγα Βασιλική, Μουρίκη Αλεξάνδρα, Μπάλιας Στάθης, Πούλου Μαρία, Υφαντή Αμαλία, Παρπαρούση Γεωργία

### **Υπεύθυνοι κτιρίων**

Τομέας ΓΔΑ (Εργαζάκη Μαρίντα), Τομέας ΘΕΠ (Καμπεζά Μαρία), Τομέας ΚΘΑ (Στελλάκης Νεκτάριος), Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών (Κολιόπουλος Δημήτρης), Κτίριο Εικαστικών - Αίθουσα Εκδηλώσεων (Βάος Αντώνης), Παιδικός Σταθμός (Ρήγα Βασιλική), Αμφιθέατρο Α/Ε (Κόμης Βασίλης), Γραμματεία (Χαραμπακοπούλου Κατερίνα)

### **Ψηφιακές υποδομές**

Δίκτυο Ιστοσελίδα: Γασπαράτου Ρένια, Ζαχάρος Κώστας, Κόμης Βασίλης (Συντονιστής), Τσέλιος Νικόλαος Ανοικτά Μαθήματα: Γασπαράτου Ρένια, Τσέλιος Νικόλαος (Συντονιστής), Ρήγα Βασιλική Βιβλιοθήκη & Αρχείο: Κολιόπουλος Δημήτρης (Συντονιστής), Παρπαρούση Γεωργία

**Ανθρώπινο δυναμικό:** Γασπαράτου Ρένια, Καραλής Θανάσης (Συντονιστής),

Κουστουράκης Γεράσιμος, Κυπριανός Παντελής

## 2.2. Στελέχωση του Τμήματος

Κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος υπηρετούν στο Τμήμα 23 μέλη ΔΕΠ, η κατανομή των οποίων σε βαθμίδες παρουσιάζεται στον Πίνακα 1.

**Πίνακας 1**  
**Κατανομή μελών ΔΕΠ σε βαθμίδες**

<b>Βαθμίδα</b>	<b>Αριθμός</b>
Καθηγητής	6
Αναπληρωτής καθηγητής	6
Επίκουρος καθηγητής	9
Λέκτορας	2
<b>Σύνολο</b>	<b>23</b>

Στο Τμήμα επίσης υπηρετούν 2 μέλη ΕΕΔΙΠ και 3 μέλη ΕΤΕΠ, ενώ η Γραμματεία είναι στελεχωμένη με την Προϊσταμένη της Γραμματείας και 4 υπαλλήλους. Σημειώνεται ότι το διδακτικό έργο συμπληρώνεται και έναν διδάσκοντα του Π.Δ. 407/80 (βλ. σχετικά και πίνακα 1 του παραρτήματος 1). Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012 οι θέσεις των συμβασιούχων διδασκόντων ήταν 5 έναντι 14 του ακαδημαϊκού έτους 2007-2008, δηλαδή κατά την τελευταία επταετία οι θέσεις των συμβασιούχων διδασκόντων έχουν μειωθεί κατά 92,8%.

## 2.3. Φοιτητές

Ο συνολικός αριθμός των φοιτητριών/ών του Τμήματος, για το προπτυχιακό επίπεδο σπουδών, είναι 861, έναντι 863 του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους. Ο αριθμός των εισαχθέντων φοιτητών του Τμήματος κατά το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 παρουσιάζεται στον Πίνακα 2, με ανάλυση ως προς τις διαδικασίες εισαγωγής.

## Πίνακας 2

### Νεοεισαχθέντες φοιτητές στο προπτυχιακό επίπεδο σπουδών

Διαδικασία εισαγωγής	Αριθμός
Εισαγωγικές εξετάσεις	162
Μετεγγραφές προς το Τμήμα	28
Μετεγγραφές σε άλλα Τμήματα	(-)22
Κατατακτήριες εξετάσεις	19
Άλλες κατηγορίες	13
<b>Σύνολο</b>	<b>181</b>

Στις τρεις κατευθύνσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών φοιτούν 74 φοιτητές, ενώ ο αριθμός των υποψηφίων διδασκτόρων ανέρχεται σε 55.

#### 2.4. Κτίρια και χώροι

Οι χώροι διδασκαλίας και εργαστηριακής άσκησης του Τμήματος είναι οι παρακάτω (τα αναφερόμενα εμβαδά είναι κατά προσέγγιση):

- 1 αμφιθέατρο 150 m<sup>2</sup>
- 1 αίθουσα διδασκαλίας 100 m<sup>2</sup>
- 3 αίθουσες σεμιναρίων 80 m<sup>2</sup>
- 1 Εργαστήριο υπολογιστών 25 m<sup>2</sup>
- 1 Εργαστήριο Θετικών Επιστημών 120 m<sup>2</sup>
- 1 Εργαστήριο Εικαστικών 100 m<sup>2</sup>

## Πίνακας 3

### Χώροι Διδασκαλίας & εργαστηριακής άσκησης

Αριθμός Η/Υ διαθέσιμων για χρήση από φοιτητές	Αριθμός Αιθουσών Διδασκαλίας	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες				Αριθμός εργαστηρίων	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια			
		0-50	51-100	101-200	<200		0-50	51-100	101-200	<200
47	5	3	1	1		3	3			

Σημειώνεται ότι στο Τμήμα έχουν παραχωρηθεί για χρήση 2 αμφιθέατρα της Σχολής Θετικών Επιστημών, τα οποία χρησιμοποιούνται κατά κύριο λόγο για τη διεξαγωγή εξετάσεων, καθώς απέχουν περίπου 1,5 km από τις βασικές εγκαταστάσεις του Τμήματος. Όπως έχει αναφερθεί αναλυτικά στην τετραετή έκθεση αξιολόγησης του Τμήματος, οι περισσότεροι των χώρων διδασκαλίας και εργαστηριακής άσκησης, όπως άλλωστε και οι εγκαταστάσεις του Τμήματος στο σύνολό τους, παρουσιάζουν σοβαρά προβλήματα.



### 3. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

#### 3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Οι σπουδές στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία έχουν διάρκεια τεσσάρων ετών.

Για την απόκτηση του Πτυχίου ο/η φοιτητής/τρια πρέπει να έχει εξεταστεί επιτυχώς σε **σαράντα οκτώ (48)** συνολικά μαθήματα<sup>3</sup>, που αντιστοιχούν σε 240 πιστωτικές μονάδες (π.μ. ή ECTS) ή 144 διδακτικές μονάδες (δ.μ.). Τα μαθήματα που προσφέρονται από το Τμήμα είναι εξαμηνιαία και σε κάθε μάθημα αντιστοιχούν πέντε (5) π.μ. ή τρεις (3) δ.μ. Ο ελάχιστος αριθμός εξαμήνων φοίτησης που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου είναι οκτώ (8) εξάμηνα. Αναλυτικότερα:

A. Τα μαθήματα που προσφέρονται είναι εξαμηνιαία και διακρίνονται σε **Υποχρεωτικά (Υ)** και **Επιλογής (Ε)**. Για την απόκτηση πτυχίου απαιτείται επιτυχής εξέταση σε όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα, ανεξάρτητα από το σύνολο των συγκεντρωμένων π.μ. που ενδέχεται να είναι περισσότερες των 240. Το σύνολο των υποχρεωτικών μαθημάτων δεν δύναται να είναι μικρότερο τους ενός τρίτου του συνόλου των μαθημάτων που απαιτούνται για την απόκτηση του πτυχίου. Σε περίπτωση αδυναμίας του Τμήματος να προσφέρει κάποιο από τα προσφερόμενα υποχρεωτικά μαθήματα, ο φοιτητής/τρια οφείλει να δηλώσει στη θέση του κάποιο από τα προσφερόμενα μαθήματα επιλογής.

B. Οι φοιτητές/τριες μπορούν να δηλώνουν μέχρι και έξι (6) μαθήματα σε κάθε εξάμηνο, από τα προσφερόμενα υποχρεωτικά και επιλογής μαθήματα του συγκεκριμένου εξαμήνου. Τα μαθήματα αυτά αντιστοιχούν σε 30 π.μ. (ECTS).

Γ. Οι φοιτητές/τριες, με την εγγραφή τους σε κάθε εξάμηνο, από το Γ' εξάμηνο και μετά, επιπλέον των έξι (6) μαθημάτων μπορούν να δηλώνουν μέχρι και έξι (6) ακόμη

---

<sup>3</sup> Τα μαθήματα του προπτυχιακού και μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών αναφέρονται αναλυτικά στον Οδηγό Σπουδών.

μαθήματα (30 π.μ.), από τα υποχρεωτικά ή/και τα επιλογής προηγούμενων εξαμήνων που διδάσκονται στο αντίστοιχο εξάμηνο (χειμερινό ή εαρινό) και τα οποία έχουν δηλώσει ήδη σε προηγούμενο έτος, αλλά δεν έχουν εξεταστεί σε αυτά επιτυχώς. Προϋπόθεση για να μπορούν οι φοιτητές/τριες να δηλώσουν εκ νέου ένα μάθημα στο οποίο έχουν αποτύχει είναι το μάθημα να διδάσκεται στο ακαδημαϊκό έτος δήλωσής του με το ίδιο καθεστώς που είχε όταν αρχικά δηλώθηκε.

Δ. Ο φοιτητής/τρια μπορεί να επιλέξει στο 8<sup>ο</sup> εξάμηνο να εκπονήσει πτυχιακή εργασία η οποία αντιστοιχεί σε δεκαπέντε (15 π.μ.) σε αυτή την περίπτωση μειώνονται κατά τρία τα εξαμηνιαία μαθήματα επιλογής που απαιτούνται για την απόκτηση πτυχίου.

Ε. Ο φοιτητής/τρια που έχει εγγραφεί σε ενδιάμεσα εξάμηνα με τη διαδικασία των κατατακτηρίων εξετάσεων, οφείλει να εξεταστεί στα υποχρεωτικά μαθήματα των προηγούμενων εξαμήνων και δεν απαλλάσσεται από την υποχρέωση συμπλήρωσης 240 π.μ. για την απόκτηση πτυχίου. Επίσης, ο φοιτητής που προέρχεται από μετεγγραφή, απαλλάσσεται από τον αντίστοιχο αριθμό μαθημάτων που έχουν εξεταστεί επιτυχώς στο Τμήμα που φοιτούσε. Παράλληλα, του πιστώνονται οι αντίστοιχες πιστωτικές μονάδες.

ΣΤ. Η επαγγελματική επάρκεια των φοιτητών/τριών στο Τμήμα πιστοποιείται από την επιτυχή συμμετοχή και εξέταση στα υποχρεωτικά μαθήματα *Προσχολική Παιδαγωγική* του Γ' εξαμήνου και *Διδασκαλία και Μάθηση στο Νηπιαγωγείο: Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων* του Ζ' εξαμήνου. Σε καθένα από αυτά τα μαθήματα προβλέπονται εργαστήρια σε μικρές ομάδες φοιτητών/τριών για (α) την οργάνωση και την επεξεργασία των δεδομένων από παρατήρηση στην τάξη και (β) το σχεδιασμό, την οργάνωση, την υλοποίηση και την αποτίμηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που υλοποιούν στα νηπιαγωγεία.

Ο αριθμός των προσφερόμενων ανά εξάμηνο και έτος σπουδών μαθημάτων παρουσιάζεται αναλυτικά στον Πίνακα 4. Συνολικά προσφέρονται 128 εξαμηνιαία μαθήματα σε όλα τα έτη σπουδών, εκ των οποίων 25 είναι υποχρεωτικά και 96 επιλογής.

**Πίνακας 4**  
**Προσφερόμενα μαθήματα στο προπτυχιακό επίπεδο**

ΕΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΣΥΝΟΛΟ
Πρώτο	A	4	5	9
	B	4	8	12
Δεύτερο	Γ	3	8	11
	Δ	4	4	8
Τρίτο	E	3	7	10
	ΣΤ	4	7	11
Τέταρτο	Z	1	7	8
	H	2	2	4
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>		<b>25</b>	<b>48</b>	<b>73</b>

Η τελευταία εκτεταμένης κλίμακας αναμόρφωση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών ξεκίνησε το 2004 και ολοκληρώθηκε το 2008. Η αναμόρφωση είχε ως στόχο τη διαμόρφωση διακριτών κύκλων μαθημάτων, στους οποίους εντάχθηκε το μεγαλύτερο ποσοστό των προσφερομένων μαθημάτων. Οι κύκλοι αυτοί είναι οι ακόλουθοι:

- Διδακτική της Γλώσσας
- Διδακτική των Τεχνών
- Διδακτική των Θετικών Επιστημών
- Πληροφορική και Τεχνολογίες της Πληροφορικής και των Επικοινωνιών
- Βασικής Υποδομής

### 3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) αποσκοπεί στην ανάπτυξη της έρευνας και της θεωρίας στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής και στην εκπαίδευση πτυχιούχων στα επιστημονικά αυτά πεδία σε επίπεδο μεταπτυχιακών

σπουδών. Το Π.Μ.Σ οδηγεί στην απονομή (α) Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε) στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής, (β) Διδακτορικού Διπλώματος. Για την απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος ισχύουν οι πάγιες διαδικασίες που προβλέπονται στο σχετικό νομοθετικό πλαίσιο.

Το **Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης** παρέχει τις εξής ειδικεύσεις:

#### **A. Κοινωνική Θεωρία, Πολιτική και Πρακτικές στην Εκπαίδευση**

Η ειδίκευση αποσκοπεί στη μύηση των φοιτητών στη βασική έρευνα στους τομείς της εκπαίδευσης, της κοινωνιολογίας, της πολιτικής θεωρίας και των εκπαιδευτικών πρακτικών, σε συνάρτηση με τη διερεύνηση των εξελίξεων στη διεθνή βιβλιογραφία στους παραπάνω τομείς, καθώς και στην αποσαφήνιση των μεγάλων θεωρητικών προβλημάτων που αναδεικνύονται στις κοινωνικές επιστήμες και στη σχέση τους με την εκπαίδευση της εποχής μας. Η κατάρτιση των φοιτητών στους παραπάνω τομείς και η εμβάθυνση των γνώσεών τους θα τους επιτρέψει να αποκτήσουν αφενός μια γενική κουλτούρα σε ό,τι αφορά τη σχέση των κοινωνικών επιστημών με την εκπαίδευση και, αφετέρου, να αναπτύξουν δεξιότητες οι οποίες μπορούν να τύχουν εφαρμογής στο πεδίο της εκπαιδευτικής πράξης, τόσο με τη στενή όσο και με την ευρεία έννοια του όρου, με απώτερο στόχο τη διάχυση της γνώσης στην κοινωνία και την αντιμετώπιση προβλημάτων ή και τη βελτίωση των όρων της κοινωνικής συνεργασίας και της λειτουργίας των εκπαιδευτικών θεσμών επ' ωφελεία των πολιτών και της δημοκρατικής κοινωνίας. Ειδικότερα, σκοπός της κατεύθυνσης είναι η απόκτηση από τους φοιτητές της ικανότητας εξέτασης, αμφισβήτησης και αναστοχασμού σε ό,τι αφορά τον ρόλο των κοινωνικών επιστημών στην εκπαιδευτική θεωρία και πρακτική ώστε να συμμετέχουν ενεργά στην επανεξέταση, την αναθεμελίωση και τον επανορισμό των εκπαιδευτικών στόχων στο φως των κοινωνικών εξελίξεων και των αναγκών που προκύπτουν από τις ραγδαίες αλλαγές στον σύγχρονο κόσμο και των προβλημάτων με τα οποία θα έρθουν αντιμέτωποι στην επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

#### **B. Ψυχολογία στην Εκπαίδευση - Ειδική Αγωγή** (δεν λειτουργεί κατά τα α.έ. 2013-2015)

### **Γ. Λόγος, Τέχνη και Πολιτισμός στην Εκπαίδευση**

Η ειδίκευση διερευνά σε θεωρητικό και ερευνητικό επίπεδο τη γλώσσα, τις εικαστικές τέχνες, τη λογοτεχνία, τόσο ως κοινωνικο-πολιτισμικά φαινόμενα όσο και ως πρακτικές άρρηκτα συνδεδεμένες με την εκπαίδευση και το γραμματισμό. Κάθε επιμέρους περιοχή μελετάται μέσα από το πρίσμα των σχετικών επιστημονικών κλάδων (ανθρωπολογία, αισθητική θεωρία, θεωρία και διδακτική της τέχνης, γλωσσολογία, θεωρία της λογοτεχνίας, σπουδές γραμματισμού), προς την κατεύθυνση μιας περισσότερο διεπιστημονικής και σφαιρικής τους εξέτασης. Επιδιώκεται η προσέγγιση των περιοχών γνώσης και πρακτικής με άξονες αφενός την εξέταση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών του κάθε επιμέρους «κώδικα» και τη δυναμική του στη συγκρότηση του νοήματος, και, αφετέρου, τη μελέτη των γνωσιακών διαστάσεων κάθε περιοχής και την αναπλαισίωσή της στην εκπαίδευση. Οι μεταπτυχιακές/μεταπτυχιακοί φοιτήτριες και φοιτητές της ειδίκευσης εκπονούν μεταπτυχιακές διπλωματικές εφαρμόζοντας τα παρεχόμενα θεωρητικά και ερευνητικά εργαλεία, με σκοπό την περαιτέρω εξέταση των κοινωνικο-πολιτισμικών εκφράσεων και περιεχομένων σε άμεση σύνδεση με ζητήματα που αφορούν τυπικές ή άτυπες εκπαιδευτικές πρακτικές.

### **Δ. Διδακτική των Θετικών Επιστημών: Διδακτικές διαδικασίες, Εκπαιδευτικά προγράμματα, αξιολόγηση και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση.**

Η ειδίκευση παρέχει την ευκαιρία στις/στους φοιτήτριες/-ές να εξοικειωθούν με τα κύρια θεωρητικά ζητήματα των σύγχρονων διδακτικών των θετικών επιστημών, καθώς και με τις ποιοτικές και ποσοτικές ερευνητικές μεθόδους και στη συνέχεια να παρακολουθήσουν εξειδικευμένα σεμινάρια στην εκπαίδευση και διδακτική της Βιολογίας, της Φυσικής, των Μαθηματικών και των Τ.Π.Ε. Επιπλέον, οι φοιτήτριες/-ές παρακολουθούν μια σειρά σεμιναρίων από το ευρύτερο παιδαγωγικό πεδίο της Διδακτικής, όπως οι θεωρίες των Αναλυτικών Προγραμμάτων, η Μουσειολογία των Φυσικών Επιστημών, η Επιστημολογία, η Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών Λογισμικών.

Στο Π.Μ. γίνονται δεκτοί για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης πτυχιούχοι των Τμημάτων των ΑΕΙ της ημεδαπής ή ομοταγών αναγνωρισμένων Πανεπιστημιακών Τμημάτων της αλλοδαπής και πτυχιούχοι Τμημάτων Τ. Ε. Ι.

#### *Χρονική διάρκεια σπουδών*

Για την απονομή Μ.Δ.Ε απαιτείται η φοίτηση επί τέσσερα (4) διδακτικά εξάμηνα. Η φοίτηση μπορεί να παραταθεί για 2 ακόμη εξάμηνα. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες εντάσσονται εξ αρχής σε μια ειδίκευση και ολοκληρώνουν τις υποχρεώσεις τους εφόσον παρακολουθήσουν και εξεταστούν επιτυχώς σε εννέα (9) τουλάχιστον μαθήματα και εφόσον περατώσουν επιτυχώς και την ερευνητική διπλωματική τους εργασία. Για την απόκτηση του Μ.Δ.Ε απαιτείται η συμπλήρωση τουλάχιστον 37 διδακτικών μονάδων (120 πιστωτικών μονάδων). Σε κάθε μάθημα αντιστοιχούν 3 διδακτικές μονάδες (10 πιστωτικές), ενώ η μεταπτυχιακή ερευνητική εργασία αντιστοιχεί σε 9 διδακτικές μονάδες (30 πιστωτικές). Για την απονομή Μ.Δ. απαιτείται η φοίτηση επί τέσσερα διδακτικά εξάμηνα. Η φοίτηση μπορεί να παραταθεί για δύο επιπλέον εξάμηνα. Όλα τα προσφερόμενα μαθήματα στο Π.Μ.Σ διαρκούν τρεις ώρες την εβδομάδα. Σε όσα μαθήματα κρίνεται αναγκαίο προβλέπεται επιπλέον δώρη φροντιστηριακή άσκηση.

*Σημειώνεται ότι κατά την προκήρυξη για τον τρέχοντα κύκλο του ΜΔΕ, υπεβλήθησαν 256 αιτήσεις για 37 προσφερόμενες θέσεις (αναλογία αιτήσεις/θέσεις = 6,92).*

## **4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ - ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ**

### **4.1. Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης του διδακτικού έργου**

Στο Τμήμα πραγματοποιήθηκε για πρώτη φορά αξιολόγηση του διδακτικού έργου των μελών ΔΕΠ το ακαδημαϊκό έτος 1998-1999. Έκτοτε, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αξιολογούνται με βάση ερωτηματολόγια που διανέμονται στους φοιτητές/τριες του Τμήματος, αφού έχει συμπληρωθεί το 75% των προβλεπομένων, από το πρόγραμμα, διδακτικών ωρών των μαθημάτων.

Κατά την περίοδο 1998-2002, για την οποία υπάρχουν στοιχεία, το μέσο ποσοστό των αξιολογηθέντων μελών ΔΕΠ ανέρχεται σε 58%. Πρόσφατα, σε συνεργασία και με τη Διοίκηση και τις Κεντρικές Υπηρεσίες του Πανεπιστημίου, αναβαθμίστηκαν τα εργαλεία και οι διαδικασίες συλλογής και επεξεργασίας δεδομένων για την αποτίμηση του διδακτικού έργου.

Οι διαδικασίες αυτές εφαρμόστηκαν για πρώτη φορά κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2008-2009, και έκτοτε εφαρμόζονται κάθε διδακτικό εξάμηνο, με συμμετοχή όλων των μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

### **4.2. Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου από τους φοιτητές**

Τα αποτελέσματα της επεξεργασίας των δεδομένων για τα δύο διδακτικά εξάμηνα του ακαδημαϊκού έτους 2013-2014 παρουσιάζονται στον Πίνακα 5. Στην πρώτη στήλη του Πίνακα παρατίθεται η ερώτηση με τον τρόπο που είναι διατυπωμένη στο ερωτηματολόγιο και στις δύο επόμενες στήλες η μέση τιμή (στην κλίμακα 1-5) και η τυπική απόκλιση, με βάση τις απαντήσεις των φοιτητών/τριών.

**Πίνακας 5**  
**Αξιολόγηση διδακτικού έργου ΠΠΣ από τους/ις φοιτητές/τριες**  
**(ακαδημαϊκό έτος 2013-2014)**

	Χειμερινό εξάμηνο 2013-2014		Εαρινό εξάμηνο 2013-2014	
	Μέση τιμή	Τυπ. απόκλιση	Μέση τιμή	Τυπ. απόκλιση
<b>Παρακολούθηση μαθημάτων</b>				
Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικώς;	4,08	0,91	3,90	1,00
Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;	4,11	1,05	3,93	1,11
Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;	3,81	0,97	3,87	0,95
Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα στην όλη πορεία σπουδών σας;	3,94	0,95	3,95	0,96
Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;	2,94	0,99	3,11	0,96
Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;	3,28	0,88	3,13	0,92
Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει την παρακολούθηση;	3,30	1,03	3,16	1,04
<b>Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις</b>				
Καλύπτει το περιεχόμενο του	3,81	0,87	3,77	0,88



συγγράμματος την ύλη του μαθήματος;				
Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος;	3,95	0,93	3,87	0,94
Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χορηγούμενων συγγραμμάτων;	3,79	0,83	3,73	0,84
Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;	3,86	0,89	3,81	0,90
Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται);	3,67	1,01	3,68	1,00
Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να μελετήσετε κατά τη διάρκεια του εξαμήνου;	3,02	1,38	3,22	1,16
Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;	1,84	0,97	2,03	1,17
<b>Διδασκαλία</b>				
Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;	4,18	0,88	4,13	0,87
Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;	4,13	0,91	4,14	0,91
Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;	3,99	0,89	4,00	0,95
Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;	3,70	1,09	3,79	1,05
Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία στο επίπεδο γνώσεων των	3,87	0,99	3,94	0,90

φοιτητών/τριών;				
Ενθάρρυνε ο διδάσκων τους φοιτητές/τριες αν διατυπώνουν απόψεις – ερωτήσεις	4,20	0,90	4,21	0,87
Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές/τριες;	4,06	0,96	4,11	0,96
Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;	4,08	0,91	4,08	0,89
Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;	4,21	0,94	4,20	0,94
Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές/τριες;	3,96	0,98	4,06	0,91
Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του διδάσκοντα;	3,85	0,93	3,89	0,92
Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;	3,58	1,20	3,65	1,13

Συγκρίνοντας τα στοιχεία του Πίνακα 5 με εκείνα των αντίστοιχων πινάκων της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης και των ετήσιων εκθέσεων παρατηρούμε ότι οι βαθμολογίες των φοιτητών που αναφέρονται στα ζητήματα της διδασκαλίας και της συνεργασίας με τα μέλη ΔΕΠ κινούνται σε ιδιαίτερος υψηλά επίπεδα κατά την τελευταία εξαετία. Μάλιστα, για την ομάδα ερωτήσεων «Διδασκαλία» οι μέσοι όροι είναι 3,99 για το χειμερινό και 4,02 για το εαρινό (έναντι 3,89 και 4,11 αντίστοιχα για το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013).

Τα στοιχεία για την αποτίμηση του διδακτικού έργου στο μεπατυχειακό πρόγραμμα σπουδών παρουσιάζονται στον Πίνακα 6.

**Πίνακας 6**  
**Αξιολόγηση διδακτικού έργου ΜΠΣ από τους/ις φοιτητές/τριες**  
**(ακαδημαϊκό έτος 2013-2014)**

	<b>Μέση τιμή</b>	Τυπ. απόκλιση
<b>Το Μάθημα</b>		
Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	4,31	0,85
Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	4,30	0,89
Οι διαλέξεις/παρουσιάσεις της θεματολογίας ήταν καλά οργανωμένες;	4,31	0,88
Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	4,30	0,84
Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημιούργησε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα;	4,04	1,03
Πόσο εύκολα ήταν διαθέσιμη η βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τμηματική/Κεντρική Βιβλιοθήκη;	3,59	1,19
Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε;	2,49	1,14
<b>Η αξιολόγηση με γραπτές/προφορικές εργασίες</b>		
Τα κριτήρια βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή;	4,35	0,82
Το/α θέμα/τα της/των εργασίας/ών σας ανατέθηκαν εγκαίρως;	4,57	0,76
Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (έντυπο/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη;	4,00	1,03
Υπάρχει καθοδήγηση από τον/την διδάσκοντα/ουσα;	4,36	0,88

Η/οι συγκεκριμένη/ες εργασία/ες σας βοηθά/ούν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος;	4,43	0,78
<b>Εργαστήριο</b>		
Πόσο συναφείς ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;	4,32	1,07
Πόσο σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;	4,08	1,16
Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί;	4,27	0,86
Σε ποιο βαθμό κάλυπταν οι εργαστηριακές ασκήσεις όσα διδαχθήκατε στη θεωρία του μαθήματος;	4,35	0,76
Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε όσα μάθατε θεωρητικά;	4,21	0,90
Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την ειδίκευσή σας;	4,14	0,85
Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;	3,97	1,22
<b>Ο/η Διδάσκων/ουσα</b>		
Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδακτέας ύλης;	4,39	0,82
Κατόρθωσε να σας δημιουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος;	4,31	0,94
Σας ενημέρωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα;	4,18	0,97
Ανέλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό;	4,37	0,84
Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων;	4,39	0,89
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα,	4,75	0,58

έγκαιρη διόρθωση εργασιών);		
Ήταν γενικά διαθέσιμος/η για συνεργασία μαζί σας;	4,68	0,60
<b>Ως μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια</b>		
Συμμετείχα ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις	3,87	0,97
Παρέδωσα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών	4,56	0,65
Μελετούσα συστηματικά την ύλη του μαθήματος	4,06	0,86
Αφιέρωνα χρόνο για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση	3,66	1,06
Θεωρώ πως αυξήθηκε το επίπεδο των γνώσεών μου με τη παρακολούθηση του μαθήματος	4,34	0,81

Όπως προκύπτει από τα δεδομένα του Πίνακα 6, οι μέσες τιμές στις ερωτήσεις που αφορούν στην αποτίμηση παραμέτρων της λειτουργίας του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών, είναι ακόμη υψηλότερες από εκείνες του προπτυχιακού προγράμματος. Σημειώνεται ότι ο μέσος όρος για την κατηγορία «Διδάσκων/ουσα» είναι 4,44 (έναντι 4,12 για το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος).

### **4.3. Οι απόψεις των μελών ΔΕΠ**

Από τα ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν τα μέλη ΔΕΠ, συνάγεται ότι οι διαθέσιμες υποδομές και το υπάρχον επικουρικό και βοηθητικό προσωπικό δεν επαρκούν για την άσκηση του διδακτικού και ερευνητικού έργου, ενώ σοβαρά προβλήματα εντοπίζονται και στις διαθέσιμες υποδομές για διδασκαλία (αίθουσες διδασκαλίας και χώροι εργαστηριακής άσκησης).

**Πίνακας 7**  
**Ερωτηματολόγια μελών ΔΕΠ**

	<b>Μέση τιμή</b>	Τυπ. απόκλιση
Οι διαθέσιμες υποδομές για το ερευνητικό σας έργο πόσο ικανοποιητικές είναι;	2,4	0,7
Οι διαθέσιμες υποδομές για το εκπαιδευτικό σας έργο πόσο ικανοποιητικές είναι;	2,6	0,7
Διαθέτετε επαρκές βοηθητικό και επικουρικό προσωπικό για η διεξαγωγή του διδακτικού σας έργου;	2,4	0,8
Διαθέτετε επαρκές βοηθητικό και επικουρικό προσωπικό για η διεξαγωγή έρευνας;	1,8	0,7
Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες συμμετέχουν ενεργητικά στις παραδόσεις των μαθημάτων σας;	3,6	0,7
Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες ενδιαφέρονται για να εμβαθύνουν στο περιεχόμενο των μαθημάτων σας;	3,4	0,6
Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες επιζητούν να έρθουν σε επαφή μαζί σας για επιστημονικά θέματα που αφορούν στα μαθήματά σας;	3,4	0,8
Προωθείτε τη χρήση ΤΠΕ στους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες στο πλαίσιο των μαθημάτων σας;	4,0	0,7
Ενθαρρύνετε τους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες να αναζητούν σχετική βιβλιογραφία σε βιβλιοθήκες, στο διαδίκτυο, στο e-class;	4,5	0,6
Ενημερώνετε συστηματικά τους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες για το περιεχόμενο και τους στόχους των μαθημάτων σας;	4,7	0,4
Ενημερώνετε συστηματικά τους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες για το	4,2	0,6

χρόνο που απαιτεί η μελέτη του παρεχόμενου εκπαιδευτικού υλικού (συγγράμματα ή/και σημειώσεων);		
Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες σας κάνουν εργαστηριακές ασκήσεις ή σχέδια δράσης ή μελέτες περίπτωσης ή ομαδικές δραστηριότητες ή συμμετέχουν σε έρευνες;	3,9	0,7
Αν ναι, σε ποιο βαθμό κρίνετε τη συμμετοχή τους ικανοποιητική;	3,6	0,6

Στην ερώτηση που αφορούσε στην κλίμακα επιτυχούς βαθμολογίας στις εξετάσεις, 21 μέλη ΔΕΠ δήλωσαν ότι περισσότεροι φοιτητές επιτυγχάνουν στις εξετάσεις, ένα μέλος ΔΕΠ δήλωσε ότι επιτυγχάνουν οι μισοί και ένα μέλος ΔΕΠ λιγότεροι από τους μισούς. Όπως και στις προηγούμενες ετήσιες εκθέσεις του Τμήματος, οι περισσότερες προτάσεις των μελών ΔΕΠ για την αναβάθμιση της λειτουργίας του Τμήματος, αναφέρονται στη βελτίωση των χώρων διδασκαλίας, στην επίλυση του κτηριακού προβλήματος, στη βελτίωση της αναλογίας διδασκόντων/φοιτητών, καθώς και στην ανάγκη για περισσότερο επικουρικό προσωπικό.

## 5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Ο πλήρης κατάλογος των δημοσιεύσεων των μελών ΔΕΠ παρατίθεται στο Παράρτημα 4, ενώ τα στοιχεία που αφορούν συνολικά στο δημοσιευμένο έργο και την αναγνώρισή του παρατίθενται στους Πίνακες 15 και 16 του Παραρτήματος ΙΙΙ. Όπως προκύπτει από τα στοιχεία των Πινάκων, το δημοσιευμένο έργο των μελών ΔΕΠ κατά το έτος 2013 είναι ελαφρώς αυξημένο (6,3%) σε σχέση με το προηγούμενο έτος αναφοράς. Αυξημένες είναι και οι ετεροαναφορές αφού στο 2013 εντοπίζονται 703 αναφορές, έναντι 252 του έτους 2008, δηλαδή προκύπτει ότι κατά την τελευταία εξαετία η αύξηση των ετεροαναφορών ανέρχεται σε 178,9%.

Από τους λοιπούς δείκτες των πινάκων 16 και 17 συνάγεται ότι τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, με διαρκώς αυξανόμενους ρυθμούς, συμμετέχουν σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών, σε επιτροπές συνεδρίων, σε ελληνικά και διεθνή ανταγωνιστικά προγράμματα και προσκαλούνται για διαλέξεις από ένα ευρύ φάσμα φορέων.



## 6. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Όπως αναφέρεται και στην τετραετή έκθεση αξιολόγησης, πέραν των χώρων διδασκαλίας, το Τμήμα διαθέτει πέντε κτήρια στα οποία στεγάζονται οι λοιπές υπηρεσίες και τα γραφεία των μελών ΔΕΠ. Τα κτήρια αυτά βρίσκονται στη δυτική πλευρά της Πανεπιστημιούπολης και, όπως έχει ήδη αναφερθεί, είναι τα πρώτα κτήρια που κατασκευάστηκαν στο Πανεπιστήμιο Πατρών. Πέραν συνεπώς της παλαιότητας των κτηρίων, ένα βασικό πρόβλημα είναι και η διασπορά των εργαστηρίων, μονάδων, υπηρεσιών και αιθουσών διδασκαλίας του Τμήματος, που καθιστούν δυσχερή την άσκηση του διδακτικού και ερευνητικού έργου. Εδώ και περίπου μια δεκαετία εκκρεμεί η κατασκευή νέου κτηρίου που θα στεγάσει όλους τους χώρους του Τμήματος, κάτι το οποίο αναμένεται να συμβάλει στην επίλυση των προβλημάτων που αναφέρθηκαν. Σημειώνεται ότι προ τριετίας επισκευάστηκε το βασικό αμφιθέατρο του Τμήματος (Α/Ε), ενώ παρεμβάσεις μικρότερης κλίμακας έγιναν και σε άλλες υποδομές του Τμήματος (επισκευές αιθουσών διδασκαλίας, εξοπλισμός αιθουσών σε εποπτικά μέσα).

Ο βαθμός διείσδυσης των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στις εκπαιδευτικές, ερευνητικές και διοικητικές δραστηριότητες του Τμήματος είναι σημαντικός. Συγκεκριμένα:

- Το Υπολογιστικό Κέντρο λειτουργεί όλες τις ημέρες της εβδομάδας επί δωδεκάωρο, καλύπτοντας τις ανάγκες διδασκαλίας, αλλά και τις ανάγκες άσκησης των φοιτητριών/ών. Συγκεκριμένα, το Κέντρο εξυπηρετεί σε ετήσια βάση τις ανάγκες οκτώ (8) προπτυχιακών μαθημάτων και τριών (3) εξάωρων μεταπτυχιακών σε κάθε κύκλο του ΜΠΣ, ενώ περιστασιακά καλύπτει και τις ανάγκες άλλων προπτυχιακών μαθημάτων. Προβληματικός εξακολουθεί να είναι ο χώρος που στεγάζεται το Υπολογιστικό Κέντρο, κυρίως από την άποψη του εμβαδού (40 m<sup>2</sup>, ήτοι 2 m<sup>2</sup> ανά ασκούμενο/η φοιτητή/τρια), αλλά και των συνθηκών ασφαλείας. Επικουρικά, το Υπολογιστικό Κέντρο υποστηρίζεται από ένα δεύτερο εργαστήριο υπολογιστών, το οποίο λειτουργεί και ως αίθουσα σεμιναρίων/διδασκαλίας. Το εργαστήριο Διδακτικής Θετικών

Επιστημών υποστηρίζει επίσης διδασκαλία με τη χρήση ΤΠΕ και διαθέτει κατάλληλη υποδομή.

- Προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές έχουν προσωπικό λογαριασμό e-mail, που τους χορηγείται αμέσως μετά την εγγραφή τους.
- Σε όλους τους χώρους του Τμήματος υπάρχει ενσύρματη σύνδεση με το Δίκτυο Υψηλών Ταχυτήτων του Πανεπιστημίου και σε αρκετούς χώρους προσφέρεται και ασύρματη σύνδεση.
- Το Τμήμα διαθέτει ιστότοπο ([www.ecedu.upatras.gr](http://www.ecedu.upatras.gr)) που καλύπτει πλήρως τόσο τις ανάγκες φοιτητριών/ών και διδασκόντων, όσο και τις ανάγκες άλλων ενδιαφερομένων (π.χ. εκπαιδευτικών, υποψήφια για φοίτηση). Στον ιστότοπο είναι δυνατόν να ανευρεθούν πληροφορίες σχετικά με τις δραστηριότητες του Τμήματος, τα βιογραφικά στοιχεία των μελών ΔΕΠ, το προπτυχιακό και μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών, καθώς και άλλες πληροφορίες για τις δραστηριότητες του Τμήματος. Σημειώνεται, ότι όλες οι ανακοινώσεις και οι προκηρύξεις του Τμήματος αναρτώνται στον ιστότοπο.
- Σχεδόν όλα τα μαθήματα του Τμήματος βρίσκονται και στην πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου ([eclass.upatras.gr](http://eclass.upatras.gr)).

Θα πρέπει να σημειωθεί ότι ο εξοπλισμός όλων των Εργαστηρίων κινείται σε ικανοποιητικά επίπεδα, ωστόσο σημαντικά είναι τα προβλήματα που υπάρχουν στα εργαστήρια των οποίων ο εξοπλισμός απαξιώνεται λόγω της εξέλιξης της τεχνολογίας: στις περιπτώσεις αυτές η αντικατάσταση και ανανέωση του εξοπλισμού δεν είναι εύκολη καθώς απαιτούνται πόροι, ανθρώπινοι και υλικοί, που δεν διατίθενται προς το Τμήμα. Γενικότερα, οι χρηματοδοτήσεις προς τα Εργαστήρια του Τμήματος είναι εξαιρετικά περιορισμένες, γεγονός που οδηγεί τα μέλη ΔΕΠ που έχουν την ευθύνη λειτουργίας τους να αναζητούν επικουρικές και πρόσθετες, αλλά συνήθως πρόσκαιρες, πηγές χρηματοδότησης, προκειμένου ουσιαστικά να καλύπτουν τις ανάγκες για εκπαίδευση των φοιτητριών/ών.

## 7. ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ

Πέραν των διδακτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων των μελών του Τμήματος, καταγράφεται και ένας σημαντικός αριθμός δραστηριοτήτων με αναφορά στην εκπαιδευτική κοινότητα, αλλά και στο κοινωνικό σύνολο γενικότερα, όπως:

- Διοργάνωση συνεδρίων και ημερίδων.
- Διαλέξεις και ομιλίες για το ευρύ κοινό, δημοσίευση άρθρων και παρουσιάσεις βιβλίων στον ημερήσιο και περιοδικό τύπο.
- Εμπειρογνωμοσύνη προς διάφορους φορείς (Υπουργεία, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, κοινωνικοί εταίροι, τοπικές και περιφερειακές υπηρεσίες).
- Σταθερή συνεργασία με οργανώσεις εκπαιδευτικών, όπως για παράδειγμα με την Ελληνική Επιτροπή της Παγκόσμιας Οργάνωσης Προσχολικής Αγωγής (OMEP).

Για το έτος αναφοράς τα μέλη ΔΕΠ αναφέρουν τις ακόλουθες δραστηριότητες σύνδεσης με την κοινωνία (σε παρένθεση ο αριθμός των αναφορών):

- Συμμετοχή σε προγράμματα επιμόρφωσης (16)
- Εκκλαϊκευτικές ομιλίες και διαλέξεις μετά από προσκλήσεις φορέων (12)
- Συνεργασία με σχολικές μονάδες (8)
- Συμμετοχή σε επιστημονικές εταιρείες (7)
- Συνεργασία με τοπική αυτοδιοίκηση και κοινωνικούς φορείς (8)
- Εμπειρογνωμοσύνες και μελέτες για την Πολιτεία ή κοινωνικούς φορείς (2)
- Αρθρογραφία στον τύπο (5)

Σημειώνουμε, επίσης, ότι κάθε Ιούνιο τα τελευταία τέσσερα έτη το Τμήμα διοργανώνει το «Παιδικό Φεστιβάλ» με ενεργό συμμετοχή μεγάλου αριθμού φοιτητριών/ών. Το «Παιδικό Φεστιβάλ» απευθύνεται σε παιδιά προσχολικής ηλικίας και διεξάγεται κάθε χρόνο επί μια εβδομάδα.

Επίσης, από το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 ξεκίνησε με πρωτοβουλία του Τμήματος η διοργάνωση προγράμματος επιμόρφωσης που απευθύνεται στις περίπου 100 νηπιαγωγούς της ευρύτερης περιοχής των Πατρών, οι οποίες συμμετέχουν στο Δίκτυο Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος και υποστηρίζουν την πρακτική άσκηση των φοιτητριών/ών. Ο πρώτος κύκλος του επιμορφωτικού προγράμματος είχε συνολική διάρκεια 15 διδακτικές ώρες, ενώ για το επόμενο ακαδημαϊκό έτος ο ετήσιος επιμορφωτικός κύκλος προγραμματίζεται να έχει διάρκεια 32 διδακτικές ώρες.

## 8. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

Όπως προκύπτει από τα προηγούμενα ένα από τα βασικά προβλήματα του Τμήματος εξακολουθεί να είναι η αναλογία [διδάσκοντες/φοιτητές]. Όπως αναφερόταν στην τετραετή έκθεση αξιολόγησης (2010) «η τιμή του δείκτη [διδάσκοντες/φοιτητές], κινείται σε ιδιαίτερος προβληματικά επίπεδα, συγκρινόμενη τόσο με τον εθνικό, όσο και με τους διεθνείς μέσους όρους. Συγκεκριμένα, ακόμη και αν συνυπολογιστούν οι συμβασιούχοι διδάσκοντες για το προπτυχιακό επίπεδο σπουδών, η τιμή αυτού του δείκτη διαμορφώνεται στο 1: 28,5. Σημειώνουμε ότι, σύμφωνα με σχετικά στοιχεία του ΟΟΣΑ<sup>4</sup>, η παραπάνω αναλογία για την Ελλάδα είναι 1:26,3, για τις χώρες του ΟΟΣΑ 1:15,3 και για τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης (EU19) 1:16,0. Επομένως, χωρίς να συνυπολογιστεί η επιπλέον απασχόληση των μελών ΔΕΠ στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, διαμορφώνεται μια αναλογία διδασκόντων/φοιτητών κατά 86,3% υψηλότερη εκείνης του μέσου όρου των χωρών του ΟΟΣΑ, κατά 78,1% υψηλότερη του EU19, αλλά και 8,3% υψηλότερη του εθνικού μέσου όρου.». Με βάση τα στοιχεία της παρούσας έκθεσης η τιμή του δείκτη για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 διδάσκοντες 27 και φοιτητές 883), είναι **1: 37,4**, δηλαδή έχει αυξηθεί κατά 14,3% σε σχέση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος.

Παρά το δυσχερές περιβάλλον για τη διεξαγωγή του διδακτικού και ερευνητικού τους έργου, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αξιολογούνται ιδιαίτερος θετικά από τους φοιτητές/τριες, αφού οι μέσοι όροι των ερωτήσεων για το διδακτικό έργο έχουν σταθεροποιηθεί σε πολύ υψηλά επίπεδα καθόλη τη διάρκεια της τελευταίας εξαετίας. Παράλληλα, η ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ, αλλά και απήχυσή της, παρουσιάζουν ανοδική τάση.

Οι υποδομές συνιστούν το βασικότερο χρόνιο πρόβλημα του Τμήματος, καθώς οι αίθουσες διδασκαλίας είναι λίγες, ενώ τόσο οι χώροι διδασκαλίας και εργαστηριακής άσκησης, όσο και οι λοιπές υποδομές του Τμήματος παρουσιάζουν διαρκώς προβλήματα λόγω παλαιότητας. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα, ένα μέρος του προϋπολογισμού του Τμήματος να διατίθεται για θεραπεία επειγόντων

<sup>4</sup> OECD (2009). *Education at a Glance 2009: OECD indicators*. OECD: Paris.

προβλημάτων προκειμένου οι υποδομές να διατηρούνται σε στοιχειωδώς λειτουργική κατάσταση. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 το Τμήμα ξεκίνησε συστηματική συνεργασία με τον Παιδικό Σταθμό που βρίσκεται στην Πανεπιστημιούπολη (δίπλα στα κτήρια του Τμήματος). Ήδη διατέθηκαν δύο μεγάλες αίθουσες του Παιδικού Σταθμού που πρόκειται να χρησιμοποιηθούν για την εκπαίδευση και την πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών του Τμήματος. Επίσης, από το τρέχον ακαδημαϊκό έτος διατέθηκαν στο Τμήμα χώροι για διδασκαλία και εργαστηριακή άσκηση στο χώρο των Προκατασκευασμένων (πρώην κτήρια Τμήματος Φαρμακευτικής), τα οποία όμως ακόμη δεν είναι λειτουργικά καθώς εκκρεμούν οι εργασίες επισκευής και διαμόρφωσης.

# ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι

## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ

ΚΩΔΙΚΟΣ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

---

Τμήμα: \_\_\_\_\_

Ακαδημαϊκό έτος: \_\_\_\_\_

Έτος φοίτησης:    A     B     Γ     Δ     Ε     ΣΤ     Επί πτυχίω

Μάθημα: \_\_\_\_\_

Διδάσκων: \_\_\_\_\_

---

**Παρακολούθηση Μαθημάτων**

Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΣ-ΔΑ
-------------	----------	------------	----------	---------------	-------

1) Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικώς;					
2) Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;					
3) Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;					
4) Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;					
5) Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδάχθηκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;					
6) Οι αιθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;					
7) Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει την παρακολούθηση;					

---

**Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις**

Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΣ-ΔΑ
-------------	----------	------------	----------	---------------	-------

8) Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την ύλη του μαθήματος;					
9) Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος;					
10) Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χορηγούμενων συγγραμμάτων;					
11) Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;					
12) Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται);					
13) Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;					
14) Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;					

---

**Διδασκαλία**

Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΣ-ΔΑ
-------------	----------	------------	----------	---------------	-------

15) Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;					
16) Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;					
17) Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;					
18) Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;					
19) Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών;					
20) Ενθάρρυνε ο διδάσκων τους φοιτητές να διατυπώνουν απόψεις - ερωτήσεις;					
21) Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές;					
22) Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;					
23) Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;					
24) Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές;					
25) Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλει στην επίτευξη των στόχων του διδάσκοντα;					
26) Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;					

**Οδηγίες ορθής συμπλήρωσης ερωτηματολογίου:**

**ΔΕΝ ΕΠΙΤΡΕΠΕΤΑΙ Η ΧΡΗΣΗ ΦΩΤΟΑΝΤΙΓΡΑΦΩΝ. ΤΑ ΦΩΤΟΑΝΤΙΓΡΑΦΑ ΔΕΝ ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΤΩΝ ΦΟΡΜΩΝ ΚΑΙ ΔΕΝ ΘΑ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΑΠΟΔΕΚΤΑ.**

- Σημειώνετε την απάντηση που επιθυμείτε με ένα Χ εντός του αντίστοιχου κελιού.
- Επιτρέπεται μόνο μία απάντηση σε κάθε ερώτηση.
- Για την συμπλήρωση του κωδικού που δίνει ο διδάσκοντας συμπληρώστε κάθε αριθμό εντός ενός κελιού.
- Συμπληρώστε την απαντητική φόρμα με μαύρο ή σκούρο μπλε στυλό. Μην χρησιμοποιείτε κόκκινα στυλό, μολύβια, πένες.

8 682312 030337

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών: \_\_\_\_\_ Υποχρεωτική Παρακολούθηση: \_\_\_\_\_

Ακαδ. Έτος: \_\_\_\_\_ Μάθημα: \_\_\_\_\_ Διδάσκων: \_\_\_\_\_

Α. Το Μάθημα:	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΣ-ΔΑ
1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;						
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;						
3. Οι διαλέξεις/παρουσιάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;						
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;						
5. Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημούργησε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα;						
6. Πόσο εύκολα διαθέσιμη ήταν η βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τμηματική/Κεντρική βιβλιοθήκη;						
7. Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε;						
8. Τα κριτήρια βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή;						

Β. Η αξιολόγησή σας με γραπτές/προφορικές εργασίες:	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΣ-ΔΑ
9. Το/α θέμα/τα της/των εργασιών/ών σας ανατέθηκε/αν εγκαίρως;						
10. Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (έντυπο/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη;						
11. Υπάρχει καθοδήγηση από τον/τη διδάσκοντα/ουσα;						
12. Η/Οι συγκεκριμένη/ες εργασία/ες σας βοήθη(α)ν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος;						

Γ. Εργαστήριο:	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΣ-ΔΑ
13. Πόσο συναφείς ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;						
14. Πόσο σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;						
15. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί;						
16. Σε ποιο βαθμό κάλυπταν οι εργαστηριακές ασκήσεις όσα διδαχθήκατε στη θεωρία του μαθήματος;						
17. Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε όσα μάθατε θεωρητικά;						
18. Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την ειδίκευσή σας;						
19. Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;						

Δ. Ο/Η Διδάσκων/ουσα:	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΣ-ΔΑ
20. Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδακτέας ύλης;						
21. Κατόρθωσε να σας δημουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος;						
22. Σας ενημέρωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα;						
23. Ανέλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό;						
24. Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων;						
25. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών);						
26. Ήταν γενικά διαθέσιμος/η για συνεργασία μαζί σας;						

Ε. Ως Μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια:	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΣ-ΔΑ
27. Συμμετείχα ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις.						
28. Παρέδωσα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών.						
29. Μελετούσα συστηματικά την ύλη του μαθήματος.						
30. Αφιέρωνα χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση: Καθόλου (0-2 ώρες), Λίγο (2-4 ώρες), Αρκετά (4-6 ώρες), Πολύ (6-8 ώρες), Πάρα Πολύ (8+ ώρες)						
31. Θεωρώ πως βελτιώθηκε το επίπεδο των γνώσεών μου με την παρακολούθηση του μαθήματος.						



8 682312 030221





[\(http://www.upatras.gr/\)](http://www.upatras.gr/) Πανεπιστήμιο Πατρών  
ΜΟνάδα Διασφάλισης Ποιότητας

Πίνακες (/secretariat/index.php/site/login) Απογραφικό ΔΕΠ (/secretariat/index.php/questionnaireDep/overview)

Αποτελέσματα Ερωτηματολογίων (/index.php/evaluation/admin) Μαθήματα ()

Διδάσκοντες (/index.php/professor/admin) Τμήματα (/index.php/department/admin) Διαχείριση ()

Αποσύνδεση (Καραλής Αθανάσιος) (/index.php/site/logout)

[Αρχική \(/index.php\)](#) » [Αποτελέσματα Ερωτηματολογίων \(/index.php/evaluation/index\)](#) » Διαχείριση Αποτελεσμάτων Ερωτηματολογίων

Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΠΑΤΡΩΝ



ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ  
(ΜΟ.ΔΙ.Π)

(Γενική εικόνα Τμήματος - Προπτυχιακά Μαθήματα)

Τμήμα: Προπτυχιακό  
Τύπος Ερωτηματολογίου: 2013-2014  
Ακαδημαϊκό Έτος: 2013-2014  
Ακαδημαϊκό Εξάμηνο: Εαρινό

ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ

A/A Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Πολ.	Δ.Ξ.Α.	Έγκυρες	Κενές	M.O.	T.A.
<b>Παρακολούθηση Μαθημάτων</b>								
1	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικώς;	1108	0	0	1105	3	3.90	1.00
2	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;	1108	0	1	1105	2	3.93	1.11
3	Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;	1108	0	2	1103	3	3.87	0.95
4	Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;	1108	0	3	1102	3	3.95	0.96
5	Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;	1108	0	8	1095	5	3.11	0.96
6	Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;	1108	0	2	1103	3	3.13	0.92

<https://ps.modip.upatras.gr/index.php/evaluation/filterEvaluationReport?deptId=17>

1/3

7	Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει στην παρακολούθηση;	1108	1	1	1101	5	3.16	1.04
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						3.58	1.06

**Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις**

8	Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την ύλη του μαθήματος;	1108	0	200	905	3	3.77	0.88
9	Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος;	1108	1	134	966	7	3.87	0.94
10	Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χορηγούμενων συγγραμμάτων;	1108	2	137	965	4	3.73	0.84
11	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;	1108	1	109	984	14	3.81	0.90
12	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται);	1108	6	236	848	18	3.68	1.00
13	Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να τα μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;	1108	0	16	1087	5	3.22	1.16
14	Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;	1108	0	7	1096	5	2.03	1.10
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						3.41	1.17

**Διδασκαλία**

15	Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;	1108	0	6	1099	3	4.13	0.87
16	Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;	1108	0	3	1103	2	4.14	0.91
17	Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;	1108	1	6	1096	5	4.00	0.95
18	Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;	1108	2	5	1099	2	3.79	1.05
19	Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών/τριών;	1108	1	15	1089	3	3.94	0.90
20	Ενθάρρυνε ο διδάσκων του φοιτητές/τριες να διατυπώνουν απόψεις-ερωτήσεις;	1108	0	3	1101	4	4.21	0.87
21	Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές/τριες;	1108	0	4	1101	3	4.11	0.96
22	Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;	1108	1	7	1095	5	4.08	0.89
23	Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;	1108	0	6	1098	4	4.20	0.94
24	Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές/τριες;	1108	1	18	1085	4	4.06	0.91
25	Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του διδάσκοντα;	1108	0	121	984	3	3.89	0.92

8/3/2015

ΜΟνάδα Διασφάλισης Ποιότητας - FilterEvaluationReport Evaluation

26	Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;	1108	0	10	1094	4	3.65	1.13
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						4.02	0.96

Σύνολο = Πολ. + Δ.Ξ.Α. + Έγκυρες.

Πολ. = Πλήθος ερωτηματολογίων με τουλάχιστον δύο απαντήσεις στην ερώτηση.

Δ.Ξ.Α. = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, "Δεν ξέρω/Δεν απαντώ".

Έγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.

Κενές = Πλήθος ερωτηματολογίων χωρίς απάντηση στην ερώτηση.

Μ.Ο. = Μέσος όρος τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Τ.Α. = Τυπική απόκλιση τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

### Λειτουργίες

**Προβολή όλων των Αποτελεσμάτων Ερωτηματολογίων** (/index.php/evaluation/index)

**Δημιουργία Αξιολόγησης** (/index.php/evaluation/create)

**Διαχείριση Αποτελεσμάτων Ερωτηματολογίων** (/index.php/evaluation/admin)

**Φίλτρο Αποτιμήσεων** (/index.php/evaluation/filterEvaluationReport?deptId=17)

**Γραφείο Αρωγής** (<https://mussa.upnet.gr/index.php?action=helpdesk>)

Copyright © 2015 **Πανεπιστήμιο Πατρών** (<http://www.upatras.gr/>)



[\(http://www.upatras.gr/\)](http://www.upatras.gr/) Πανεπιστήμιο Πατρών  
ΜΟνάδα Διασφάλισης Ποιότητας

Πίνακες (/secretariat/index.php/site/login) Απογραφικό ΔΕΠ (/secretariat/index.php/questionnaireDep/overview)

Αποτελέσματα Ερωτηματολογίων (/index.php/evaluation/admin) Μαθήματα ()

Διδάσκοντες (/index.php/professor/admin) Τμήματα (/index.php/department/admin) Διαχείριση ()

Αποσύνδεση (Καραλής Αθανάσιος) (/index.php/site/logout)

[Αρχική \(/index.php\)](#) » [Αποτελέσματα Ερωτηματολογίων \(/index.php/evaluation/index\)](#) » Διαχείριση Αποτελεσμάτων Ερωτηματολογίων

Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΠΑΤΡΩΝ



ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ  
(ΜΟ.ΔΙ.Π)

(Γενική εικόνα Τμήματος - Προπτυχιακά Μαθήματα)

Τμήμα: Προπτυχιακό  
Τύπος Ερωτηματολογίου: 2013-2014  
Ακαδημαϊκό Έτος: Χειμερινό  
Ακαδημαϊκό Εξάμηνο:

ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ

A/A Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Πολ.	Δ.Ξ.Α.	Έγκυρες	Κενές	M.O.	T.A.
<b>Παρακολούθηση Μαθημάτων</b>								
1	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικώς;	1274	0	0	1274	0	4.08	0.91
2	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;	1274	0	1	1273	0	4.11	1.05
3	Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;	1274	1	1	1271	1	3.81	0.97
4	Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;	1274	1	0	1273	0	3.94	0.95
5	Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκατε σε άλλα μαθήματα;	1274	0	13	1254	7	2.94	0.99
6	Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;	1274	2	2	1267	3	3.28	0.88

7	Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει στην παρακολούθηση;	1274	2	0	1267	5	3.30	1.03
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						3.64	1.06

**Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις**

8	Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την ύλη του μαθήματος;	1274	0	265	1007	2	3.81	0.87
9	Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος;	1274	0	170	1100	4	3.95	0.93
10	Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χορηγούμενων συγγραμμάτων;	1274	0	223	1045	6	3.79	0.83
11	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;	1274	0	139	1116	19	3.86	0.89
12	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται);	1274	2	285	940	47	3.67	1.01
13	Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να τα μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;	1274	0	52	1218	4	3.02	1.38
14	Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;	1274	3	33	1234	4	1.84	0.97
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						3.37	1.25

**Διδασκαλία**

15	Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;	1274	0	4	1270	0	4.18	0.88
16	Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;	1274	0	2	1272	0	4.13	0.91
17	Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;	1274	0	12	1259	3	3.99	0.89
18	Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;	1274	0	3	1268	3	3.70	1.09
19	Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών/τριών;	1274	0	16	1257	1	3.87	0.99
20	Ενθάρρυνε ο διδάσκων του φοιτητές/τριες να διατυπώνουν απόψεις-ερωτήσεις;	1274	0	8	1264	2	4.20	0.90
21	Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές/τριες;	1274	2	9	1263	0	4.06	0.96
22	Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;	1274	1	5	1268	0	4.08	0.91
23	Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;	1274	1	7	1261	5	4.21	0.94
24	Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές/τριες;	1274	2	32	1235	5	3.96	0.98
25	Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του διδάσκοντα;	1274	2	181	1089	2	3.85	0.93

8/3/2015

ΜΟνάδα Διασφάλισης Ποιότητας - FilterEvaluationReport Evaluation

26	Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;	1274	0	16	1258	0	3.58	1.20
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						3.99	0.99

Σύνολο = Πολ. + Δ.Ξ.Α. + Έγκυρες.

Πολ. = Πλήθος ερωτηματολογίων με τουλάχιστον δύο απαντήσεις στην ερώτηση.

Δ.Ξ.Α. = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, "Δεν ξέρω/Δεν απαντώ".

Έγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.

Κενές = Πλήθος ερωτηματολογίων χωρίς απάντηση στην ερώτηση.

Μ.Ο. = Μέσος όρος τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Τ.Α. = Τυπική απόκλιση τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

### Λειτουργίες

**Προβολή όλων των Αποτελεσμάτων Ερωτηματολογίων** (/index.php/evaluation/index)

**Δημιουργία Αξιολόγησης** (/index.php/evaluation/create)

**Διαχείριση Αποτελεσμάτων Ερωτηματολογίων** (/index.php/evaluation/admin)

**Φίλτρο Αποτιμήσεων** (/index.php/evaluation/filterEvaluationReport?deptId=17)

**Γραφείο Αρωγής** (<https://mussa.upnet.gr/index.php?action=helpdesk>)

Copyright © 2015 **Πανεπιστήμιο Πατρών** (<http://www.upatras.gr/>)



[\(http://www.upatras.gr/\)](http://www.upatras.gr/) Πανεπιστήμιο Πατρών  
ΜΟνάδα Διασφάλισης Ποιότητας

Πίνακες (/secretariat/index.php/site/login) Απογραφικό ΔΕΠ (/secretariat/index.php/questionnaireDep/overview)

Αποτελέσματα Ερωτηματολογίων (/index.php/evaluation/admin) Μαθήματα ()

Διδάσκοντες (/index.php/professor/admin) Τμήματα (/index.php/department/admin) Διαχείριση ()

Αποσύνδεση (Καραλής Αθανάσιος) (/index.php/site/logout)

[Αρχική \(/index.php\)](#) » [Αποτελέσματα Ερωτηματολογίων \(/index.php/evaluation/index\)](#) » Διαχείριση Αποτελεσμάτων Ερωτηματολογίων

Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΠΑΤΡΩΝ



ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ  
(ΜΟ.ΔΙ.Π)

(Γενική εικόνα Τμήματος - Μεταπτυχιακά Μαθήματα)

Τμήμα:  
Τύπος Ερωτηματολογίου: Μεταπτυχιακό  
Ακαδημαϊκό Έτος: 2013-2014

ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ

A/A Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Πολ.	Δ.Ξ.Α.	Έγκυρες	Κενές	Μ.Ο.	Τ.Α.
<b>A. Το Μάθημα:</b>								
1	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	199	0	0	199	0	4.31	0.85
2	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	199	0	3	196	0	4.30	0.89
3	Οι διαλέξεις/παρουσιάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;	199	0	0	199	0	4.31	0.88
4	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	199	0	0	199	0	4.30	0.84
5	Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημιούργησε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα; Πόσο εύκολα διαθέσιμη ήταν η	199	0	3	195	1	4.04	1.03

8/3/2015

ΜΟνάδα Διασφάλισης Ποιότητας - FilterEvaluationReport Evaluation

6	βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τμηματική/Κεντρική Βιβλιοθήκη;	199	1	42	154	2	3.59	1.19
7	Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε;	199	1	0	196	2	2.49	0.94
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						3.92	1.14

**Β: Η αξιολόγησή σας με γραπτές/προφορικές εργασίες:**

8	Τα κριτήρια βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή;	199	0	6	190	3	4.35	0.82
9	Το/α θέμα/τα της/των εργασίας/ών σας ανατέθηκε/αν εγκαίρως;	199	0	2	197	0	4.57	0.76
10	Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (έντυπο/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη;	199	0	34	164	1	4.00	1.03
11	Υπάρχει καθοδήγηση από τον/τη διδάσκοντα/ουσα;	199	0	1	198	0	4.36	0.88
12	Η/Οι συγκεκριμένη/ες εργασία/ες σας βοηθά/ούν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος;	199	0	4	194	1	4.43	0.78
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						4.35	0.87

**Γ. Εργαστήριο:**

13	Πόσο συναφείς ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;	199	0	114	37	48	4.32	1.07
14	Πόσο σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;	199	0	115	36	48	4.08	1.16
15	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί;	199	0	116	33	50	4.27	0.86
16	Σε ποιο βαθμό κάλυπταν οι εργαστηριακές ασκήσεις όσα διδαχθήκατε στη θεωρία του μαθήματος;	199	0	116	34	49	4.35	0.76
17	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε όσα μάθατε θεωρητικά;	199	0	116	34	49	4.21	0.90
18	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την ειδικότητά σας;	199	0	114	36	49	4.14	0.85
19	Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;	199	0	115	34	50	3.97	1.22
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						4.19	1.00

**Δ. Ο/Η Διδάσκων/ουσα:**

20	Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδακτέας ύλης;	199	0	0	199	0	4.39	0.82
21	Κατόρθωσε να σας δημιουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος;	199	0	0	199	0	4.31	0.94
22	Σας ενημέρωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα;	199	0	3	194	2	4.18	0.97
	Ανέλυσε και παρουσίασε τη							

<https://ps.modip.upatras.gr/index.php/evaluation/filterEvaluationReport?deptId=17>

23



8/3/2015

ΜΟνάδα Διασφάλισης Ποιότητας - FilterEvaluationReport Evaluation

23	θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό;	199	0	0	198	1	4.37	0.84
24	Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων;	199	0	0	199	0	4.39	0.89
25	Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών);	199	0	0	199	0	4.75	0.58
26	Ήταν γενικά διαθέσιμος/η για συνεργασία μαζί σας;	199	0	1	198	0	4.68	0.60
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						4.44	0.84

**Ε . Ως Μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια:**

27	Συμμετείχα ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις.	199	0	0	199	0	3.87	0.97
28	Παρέδωσα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών.	199	0	11	186	2	4.56	0.65
29	Μελετούσα συστηματικά την ύλη του μαθήματος.	199	0	0	199	0	4.06	0.86
30	Αφιέρωνα χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση: Καθόλου (0-2 ώρες), Λίγο (2-4 ώρες), Αρκετά (4-6 ώρες), Πολύ (6-8 ώρες), Πάρα Πολύ (8+ ώρες)	199	0	0	199	0	3.66	1.06
31	Θεωρώ πως αυξήθηκε το επίπεδο των γνώσεών μου με την παρακολούθηση του μαθήματος.	199	0	0	196	3	4.34	0.81
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						4.09	0.94

Σύνολο = Πολ. + Δ.Ξ.Α. + Έγκυρες.

Πολ. = Πλήθος ερωτηματολογίων με τουλάχιστον δύο απαντήσεις στην ερώτηση.

Δ.Ξ.Α. = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, "Δεν ξέρω/Δεν απαντώ".

Έγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.

Κενές = Πλήθος ερωτηματολογίων χωρίς απάντηση στην ερώτηση.

Μ.Ο. = Μέσος όρος τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Τ.Α. = Τυπική απόκλιση τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

**Λειτουργίες**

**Προβολή όλων των Αποτελεσμάτων Ερωτηματολογίων (/index.php/evaluation/index)**

**Δημιουργία Αξιολόγησης (/index.php/evaluation/create)**

**Διαχείριση Αποτελεσμάτων Ερωτηματολογίων (/index.php/evaluation/admin)**

**Φίλτρο Αποτιμήσεων (/index.php/evaluation/filterEvaluationReport?deptId=17)**

**Γραφείο Αρωγής (<https://mussa.upnet.gr/index.php?action=helpdesk>)**

Copyright © 2015 **Πανεπιστήμιο Πατρών (<http://www.upatras.gr/>)**

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ**

Διεύθυνση Δικτύων & Μηχανοργάνωσης

Τμήμα Μηχανοργάνωσης

### *Ερωτηματολόγιο Μελών ΔΕΠ.*

**Email:**

**Ακαδημαϊκό Έτος:**

**Επώνυμο:**

**Όνομα:**

**Πατρώνυμο:**

**Βαθμίδα:**

**Σχολή – Τμήμα:**

**1.Στόχοι της ακαδημαϊκής μονάδας στην οποία ανήκετε**

**(Τομέας,Εργαστήριο,Κλινική)**

**2.Στόχοι των μαθημάτων σας.**

**3. Συνεργασίες σας με κοινωνικούς φορείς (διαλέξεις, ομιλίες, κοινωνική προσφορά, προβολή του παραγόμενου έργου...).**

**4. Τρόπος αποτίμησης και βαθμολόγησης των γνώσεων που απέκτησαν οι φοιτητές/τριες στο μάθημά σας.**

**5. Τρόπος αποτίμησης και βαθμολόγησης των δεξιοτήτων/ικανοτήτων που απέκτησαν οι φοιτητές/τριες στο μάθημά σας.**

**6. Οι διαθέσιμες υποδομές για το ερευνητικό σας έργο πόσο ικανοποιητικές είναι ?**

**7. Οι διαθέσιμες υποδομές για το εκπαιδευτικό σας έργο πόσο ικανοποιητικές είναι ?**

**8. Διαθέτετε επαρκές βοηθητικό και επικουρικό προσωπικό για τη διεξαγωγή του διδακτικού σας έργου ?**

**9. Διαθέτετε επαρκές βοηθητικό και επικουρικό προσωπικό για τη διεξαγωγή έρευνας ?**

**10. Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες συμμετέχουν ενεργητικά στις παραδόσεις των μαθημάτων σας ?**

**11. Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες ενδιαφέρονται για να εμβαθύνουν στο περιεχόμενο των μαθημάτων σας ?**

**12. Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες επιζητούν να έρθουν σε επαφή μαζί σας για επιστημονικά θέματα που αφορούν στα μαθήματά σας ?**

**13. Προωθείτε τη χρήση Τεχνολογίας Πληροφορικής & Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες στο πλαίσιο των μαθημάτων σας ?**

**14. Ενθαρρύνετε τους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες να αναζητούν σχετική βιβλιογραφία σε βιβλιοθήκες στο διαδίκτυο, σε e-classes ?**

**15. Ενημερώνετε συστηματικά τους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες για το περιεχόμενο και τους στόχους των μαθημάτων σας ?**

**16. Ενημερώνετε συστηματικά τους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες για το χρόνο που απαιτεί η μελέτη του παρεχόμενου εκπαιδευτικού υλικού (συγγράματα ή και σημειώσεων) ?**

**17. Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες σας κάνουν εργαστηριακές ασκήσεις ή σχέδια δράσης ή μελέτες περίπτωσης ή ομαδικές δραστηριότητες ή συμμετέχουν σε έρευνες ?**

**18. Αν ναι σε ποιο βαθμό εσείς κρίνετε τη συμμετοχή τους ικανοποιητική ?**

**19. Ποια είναι η κλίμακα επιτυχούς βαθμολογίας στα μαθήματά σας ?**

**20. Ποιές βελτιώσεις προτείνετε στη λειτουργία του Τμήματός σας και του Πανεπιστημίου ?**

**21. Σχόλια - Παρατηρήσεις.**

## Φύλλο επεξεργασίας απαντήσεων μελών ΔΕΠ

Πλήθος	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Συμμετοχή	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Συμμετοχή %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Μέσος Όρος	2,4	2,6	2,4	1,8	3,6	3,4	3,4	4,0	4,5	4,7	4,2	3,9	3,6	
Απόκλιση	0,7	0,7	0,8	0,7	0,7	0,6	0,8	0,7	0,6	0,4	0,6	0,7	0,6	
Ον/μο ΔΕΠ	Ερ 6	Ερ 7	Ερ 8	Ερ 9	Ερ 10	Ερ 11	Ερ 12	Ερ 13	Ερ 14	Ερ 15	Ερ 16	Ερ 17	Ερ 18	Ερ 19
	3	2	3	1	3	2	4	4	3	5	5	4	3	1
	2	4	1	1	5	3	4	5	5	5	5	4	4	1
	3	3	3	1	5	4	4	3	3	5	3	5	3	1
	2	3	1	1	2	3	4	3	4	5	4	3	3	3
	3	3	2	2	4	3	3	4	4	4	3	2	3	1
	3	3	4	3	4	4	5	3	4	5	4	4	4	1
	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	1
	3	2	3	2	3	3	2	5	4	5	4	5	4	1
	2	2	2	2	4	4	4	3	5	5	5	3	3	1
	3	3	2	1	3	2	2	3	5	3	3	3	3	1
	2	3	1	1	4	4	3	4	5	5	3	2	3	1
	2	2	1	1	4	4	4	5	5	5	4	3	3	2
	1	2	1	1	2	3	1	3	4	4	3	4	4	1
	3	3	3	1	3	3	4	5	5	5	5	4	3	1
	3	2	2	3	3	4	3	5	4	4	4	3	3	1
	2	2	4	3	4	4	5	3	4	5	4	4	4	1
	1	2	3	1	4	3	3	4	5	5	5	5	4	1
	3	4	3	2	4	4	3	3	5	5	5	4	3	1
	2	3	2	2	4	4	4	4	5	5	5	4	5	1
	3	3	2	2	3	4	4	5	5	5	4	5	3	1
	1	2	3	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	1
	2	1	3	2	4	3	3	5	4	5	4	5	4	1
	3	1	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	1

**ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι.**

<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ</b>								
<b>ΑΕΙ</b>	<b>ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ</b>								
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ</b>								
<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2013-4</b>								<b>181</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) 31-8-2014 (ΕΓΓΕΓΡΑΜΜΕΝΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ)</b>								<b>1024</b>	
<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ (ν) 31-8-2014</b>								<b>886</b>	
<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ (ν+2) 31-8-2014</b>								<b>969</b>	
<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ (&gt;ν) 31-8-2014</b>								<b>178</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)</b>								<b>ΑΚ. ΕΤΟΣ 2013/14</b>	<b>170</b>
								<b>ΑΚ. ΕΤΟΣ 2012/13</b>	<b>172</b>
								<b>ΑΚ. ΕΤΟΣ 2011/12</b>	<b>144</b>
<b>ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (31-8-2014)</b>									
<b>Καθηγητές</b>	<b>Αναπλ. Καθηγητές</b>	<b>Επικ. Καθηγητές</b>	<b>Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών</b>	<b>ΕΕΔΠ/ΕΔΠ</b>	<b>Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)</b>	<b>Διοικ. Προσωπικό</b>	<b>ΕΤΕΠ/ΕΤΠ</b>	<b>Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες</b>	
6	6	9	2	2	1	5	3		

*Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2013/14*

<b>ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ</b>	<b>48</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡ.</b>	<b>ΕΑΡ.</b>
	<b>15-18</b>	<b>15-18</b>
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡ.</b>	<b>ΕΑΡ.</b>
<b>ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)</b>	<b>ΧΕΙΜΕΡ.</b>	<b>ΕΑΡ.</b>
	<b>6-8</b>	<b>6-8</b>
<b>ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;</b>	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΟΧΙ</b>
		✓
<b>ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;</b>	<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΟΧΙ</b>
	✓	
<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)</b>		
<i>Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν</i>		
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>46</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)</b>	<b>1</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ</b>	<b>74</b>	
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΙΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ</b>	<b>55</b>	





## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ

Ίδρυμα: Πανεπιστήμιο Πατρών

Τμήμα: Επιστημών της Εκπαίδευσης και της αγωγής στην Προσχολική Ηλικία

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων:

1

Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων:

1

Σχετικός Ακαδημαϊκό έτος πίνακας		2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	23	22	22	21	22	19
# 1	Λοιπό προσωπικό	11	15	13	20	17	22
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν X 2)	861	863	848	753	724	645
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	100	100	100	100	100	90
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	181	236	234	208	203	204
# 7	Αριθμός αποφοίτων	170	172	144	180	137	140
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,00	7,33	7,32	7,18	7,11	7,07
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις ΠΜΣ**	37		45		40	
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ**	256		192		174	
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	48	48	48	48	50	50
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	25	21	19	21	21	18
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	46	87	66	73	59	58
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	144	135	157	131	112	115
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	777	689	655	434	387	320
# 17	Διεθνείς συμμετοχές	21	36	34	21	14	7

**Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος**

		2013-2014		2012-2013		2011-2012		2010-2011		2009-2010		2008-2009	
		A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ
<b>Καθηγητές</b>	<b>Σύνολο</b>	5	1	5	1	4	2	1	1	1	2	1	2
	Από εξέλιξη			1		3	1						
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις				1				1			1	
	Παραιτήσεις												
<b>Αναπληρωτές Καθηγητές</b>	<b>Σύνολο</b>	4	2	4	2	4	2	6	3	4	2	4	2
	Από εξέλιξη			1		1		2	1			1	
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις											1	
<b>Επίκουροι Καθηγητές</b>	<b>Σύνολο</b>	4	5	4	2	4	2	3	1	5	1	3	1
	Από εξέλιξη		3	1		3	1		1	1			
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
<b>Λέκτορες</b>	<b>Σύνολο</b>		2		4	1	3	3	3	3	4	4	2
	Νέες προσλήψεις		1		1						2		
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
<b>Μέλη ΕΕΔΙΠ</b>	<b>Σύνολο</b>		2		2		2		2		2		2
<b>Διδάσκοντες επί συμβάσει*</b>	<b>Σύνολο</b>	1		1	4	1	2	1	9	2	5	1	11
	Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
<b>Διοικητικό προσωπικό</b>	<b>Σύνολο</b>		5		5		5		5		5		5

\* Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις). Α: Άρρενες, Θ: Θήλειες

**Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών**

	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Προπτυχιακοί	861	883	946	884	936	868
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)	74	47*	76	43	43	39
Διδακτορικοί	55	44**	53	59	57	43

**Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος**

Εισαχθέντες με:	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Εισαγωγικές εξετάσεις	162	204	197	187	194	171
Μετεγγραφές (εισορές προς το Τμήμα)	28			42	34	41
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)[2]	(-)22	2	3	63	67	46
Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)		19	28	21	20	20
Άλλες κατηγορίες	13	15	12	21	22	18
Σύνολο <sup>16</sup>	181	236	234	208	203	204
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)						

Επεξήγηση:

Στον πίνακα αυτόν θα αποτυπωθούν τα εξελικτικά στοιχεία πέντε (5) συνολικά ετών: του έτους στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και των 4 προηγούμενων ετών. Προσαρμόστε τις χρονολογίες ανάλογα.

2012-2013

[2] Προσοχή: ο αριθμός των εκροών πρέπει να αφαιρεθεί κατά τον υπολογισμό του Συνόλου.

**Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)  
 Τίτλος ΠΜΣ: «Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία» Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 24+12**

		2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
<b>Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)</b>		<b>256</b>		<b>192</b>		<b>174</b>	
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	56		60		58	
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	200		132		116	
<b>Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων</b>		<b>37</b>		<b>45</b>		<b>40</b>	
<b>Συνολικός αριθμός εγγραφέντων</b>		<b>41</b>		<b>45</b>		<b>40</b>	
<b>Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων</b>		<b>26</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>29</b>
<i>Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)</i>							

Οι κενές στήλες υπάρχουν γιατί το ΠΜΣ του Τμήματος προκηρύσσεται κάθε δύο χρόνια

**Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών**

	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
<b>Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)</b>	<b>9</b>	<b>8</b>		<b>14</b>	<b>11</b>	<b>5</b>
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	1	4		3	2	1
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	8	4		11	9	4
<b>Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων</b>						
<b>Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων</b>	<b>9</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>14</b>	<b>10</b>
<b>Απόφοιτοι</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων</b>	<b>5,00</b>	<b>4,6</b>	<b>6,5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**Επεξήγηση:** Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

Ο συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων μένει κενός γιατί δεν υπάρχει περιορισμός των θέσεων που προσφέρονται από το Τμήμα.

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό%	Αριθμός	Ποσοστό%	Αριθμός	Ποσοστό%	Αριθμός	Ποσοστό%	
2008-2009	140	1	0,71	68	48,57	68	48,57	3	2,14	7,07
2009-2010	137	2	1,46	62	45,26	71	51,82	2	1,46	7,11
2010-2011	180	6	3,33	69	38,33	99	55,00	6	3,33	7,18
2011-2012	144	1	0,69	38	26,39	101	70,14	4	2,78	7,32
2012-2013	172	3	1,74	48	27,91	116	67,44	5	2,91	7,33
<b>2013-2014</b>	170	1	0,59	49	28,82	107	62,94	13	7,65	7,00
Σύνολο	<b>943</b>	<b>14</b>		<b>334</b>		<b>562</b>		<b>33</b>		

**Επεξήγηση:** Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 26 (=15%)].

Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Έτος Αναφοράς	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)								Δεν έχουν αποφοιτήσει	Σύνολο
	4	5	6	7	8	9	10	11 +		
2008-2009	126	5	3	1	2	1		1	180	320
2009-2010	107	22	2	1	1	3		1	157	294
2010-2011	145	17	9	6	1	1	1		136	316
2011-2012	114	19	5		1	2	1	2	203	347
2012-2013	128	34	4	2			1	3	133	305
<b>2013-2014</b>	78	71	13	5	1			2	303	473



Πίνακας 8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (μήνες)			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες - συνέχεια σπουδών
2008-2009	140				
2009-2010	137				
2010-2011	180				
2011-2012	144				
2012-2013	172				
<b>2013-2014</b>	<b>170</b>				
<i>Σύνολο</i>	<b>943</b>				

\*Έως και το ακαδ. Έτος 2013-2014 στο Τμήμα δεν τηρούνται σχετικά στοιχεία

**Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών**

		2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	Σύνολο	
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτερικού	Ευρ.**	12	10	4	9	6	4	45
		Άλλα							
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτερικού	Ευρ.**	1	4		1			6
		Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού	7	10	6	9	7	8	47	
	Εξωτερικού	Ευρ.**	3	4	1	4	5	1	18
		Άλλα			1				1
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού	1		1				2	
	Εξωτερικού	Ευρ.**	1	3	1	3	1	1	10
		Άλλα							
<b>Σύνολο</b>		<b>25</b>	<b>31</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>129</b>	

Πίνακας 10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ΠΜΣ	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση* (μήνες)			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες - συνέχεια σπουδών
2008-2009	29				
2009-2010	13				
2010-2011	24				
2011-2012	12				
2012-2013	25				
<b>2013-2014</b>	<b>26</b>				
<i>Σύνολο</i>	<i>129</i>				

\*Οι στήλες αυτές δεν συμπληρώνονται γιατί στο Τμήμα δεν διατηρούμε αρχείο επαγγελματικής εξέλιξης, επιπλέον οι περισσότεροι μεταπτυχιακοί φοιτητές του Τμήματος είναι ήδη διορισμένοι εκπαιδευτικοί σε σχολεία.

**Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών**

		2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	Σύνολο	
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτερικού	Ευρ.**							
		Άλλα							
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτερικού	Ευρ.**							
		Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού	7	11	8	5	3	6	40	
	Εξωτερικού	Ευρ.**	4	4	4	5	5	4	26
		Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού	1		1	1			3	
	Εξωτερικού	Ευρ.**	4	2	5	3	2	4	20
		Άλλα							
<b>Σύνολο</b>		<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>89</b>	

\* Το Τμήμα δεν συμμετέχει σε οργανωμένα διαπανεπιστημιακά ή διατμηματικά προγράμματα σπουδών.

Οι καταγραφές αναφέρονται σε μέλη ΔΕΠ του Τμήματος που δίδαξαν κατόπιν προσκλήσεως σε σχετικά προγράμματα ή σε μέλη ΔΕΠ άλλων Πανεπιστημίων που δίδαξαν στο Τμήμα.

Πίνακας 12.1 Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2013-2014)

Εξάμηνο σπουδών	Μαθήματα Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος	Υποβάθρου (Υ), Επιστ. Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Σε ποιο εξάμηνο σπουδών αντιστοιχεί; (1ο, 2ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών
1ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	42130	5	Υ	Υ	3	1ο			27
1ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	42110	5	Υ	Υ	3	1ο		<a href="http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&amp;lessoncode=42110">http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&amp;lessoncode=42110</a>	28
1ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42145	5	Υ	Υ	3	1ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1407/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1407/</a>	29
1ο	ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ(ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42167	5	Υ	ΑΔ	3	1ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1439">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1439</a>	31
1ο	ΒΑΣΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42127	5	Ε	Υ	3	1ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1424/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1424/</a>	32
1ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ Ι (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42140	5	Ε	ΕΠ	3	1ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1522/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1522/</a>	34
1ο	ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ ΚΛΑΣΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ	42150	5	Ε	ΓΓ	3	1ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1443/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1443/</a>	35
1ο	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΕΧΝΗΣ Ι	42155	5	Ε	Υ	3	1ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1522/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1522/</a>	36
2ο	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42220	5	Υ	ΕΠ	3	2ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1549/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1549/</a>	38
2ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	42210	5	Υ	ΕΠ	3	2ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1476/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1476/</a>	40
2ο	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ Ι	42517	5	Υ	Υ	3	2ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1516/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1516/</a>	41
2ο	Ο ΓΡΑΠΤΟΣ ΛΟΓΟΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	42347	5	Υ	ΕΠ	3	2ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1471/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1471/</a>	43
2ο	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	42305	5	Ε	Υ	3	2ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1532/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1532/</a>	45
2ο	ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	42125	5	Ε	Υ	3	2ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1451/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1451/</a>	46
2ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΙΙ (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	42240	5	Ε	ΕΠ	3	2ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1457/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1457/</a>	48
2ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΟΥ ΙΣΤΟΥ	42235	5	Ε	ΑΔ	3	2ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1427/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1427/</a>	49
2ο	ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	42135	5	Ε	ΕΠ	3	2ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1439">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1439</a>	51
2ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ Ι	42115	5	Ε	ΕΠ	3	2ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1502/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1502/</a>	53

2ο	ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΑΝΡΩΠΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	42170	5	Ε	ΕΠ	3	2ο		<a href="http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spou-des.php?sm=12&amp;lessoncode=42170">http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spou-des.php?sm=12&amp;lessoncode=42170</a>	56
3ο	ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ	42225	5	Υ	Υ	3	3ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1413/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1413/</a>	57
3ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ Ι	42505	5	Υ	ΕΠ	3	3ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1419/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1419/</a>	58
3ο	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι	42520	5	Υ	Υ	3	3ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1525/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1525/</a>	60
3ο	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ*	42320	5	Ε	Υ	3	3ο		-	62
3ο	ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	42322	5	Ε	Υ	3	3ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1457/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1457/</a>	63
3ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ (ΠΑΡ+ΕΡΓ-ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ)	42245	5	Ε	ΕΠ	3	3ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1439/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1439/</a>	66
3ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	42645	5	Ε	ΕΠ	3	3ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1432/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1432/</a>	67
3ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	42275	5	Ε	ΕΠ	3	3ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1475/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1475/</a>	68
3ο	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42875	5	Ε	ΕΠ	3	3ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1500/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1500/</a>	73
3ο	ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42375	5	Ε	ΑΔ	3	3ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1406/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1406/</a>	75
3ο	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	42485	5	Υ	Υ	3	3ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1471/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1471/</a>	76
4ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΝΟΙΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	42405	5	Υ	ΕΠ	3	4ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1429/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1429/</a>	77
4ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ Ι (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42255	5	Υ	ΕΠ	3	4ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1431/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1431/</a>	78
4ο	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	42410	5	Υ	ΕΠ	3	4ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1400/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1400/</a>	79
4ο	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	42310	5	Υ	ΕΠ	3	4ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1493/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1493/</a>	81
4ο	ΑΡΧΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ	42425	5	Ε	Υ	3	4ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1484/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1484/</a>	83
4ο	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	42415	5	Ε	Υ	3	4ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1484/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1484/</a>	85
4ο	ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΙ ΜΑΘΗΣΗΣ	42420	5	Ε	ΑΔ	3	4ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1548/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1548/</a>	90
4ο	ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ	42445	5	Ε	ΕΠ	3	4ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1428/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1428/</a>	95
5ο	ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	42230	5	Υ	ΕΠ	3	5ο		<a href="http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spou-des.php?sm=12&amp;lessoncode=42230">http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spou-des.php?sm=12&amp;lessoncode=42230</a>	96
5ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΝΟΙΩΝ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΓΙΑ	42510	5	Υ	ΕΠ	3	5ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1520/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1520/</a>	97

	ΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ								
5ο	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ Ι	42315	5	Υ	Υ	3	3ο		98
5ο	ΔΙΟΙΚΗΣΗ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΣ	42540	5	Ε	Υ	3	5ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1495/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1495/</a>	99
5ο	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	42530	5	Ε	ΕΠ	3	5ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1409/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1409/</a>	101
5ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	42311	5	Ε	ΓΓ	3	5ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1482/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1482/</a>	103
5ο	ΜΟΥΣΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ Ι (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42555	5	Ε	ΕΠ	3	5ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1440/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1440/</a>	106
5ο	ΜΟΥΣΕΙΟΛΟΓΙΑ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	42765	5	Ε	ΕΠ	3	5ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1404/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1404/</a>	107
5ο	ΕΤΕΡΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΙΑΣΠΟΡΑ	42590	5	Ε	ΓΓ	3	5ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1556/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1556/</a>	108
5ο	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	42560	5	Ε	ΕΠ	3	5ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1402/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1402/</a>	110
6ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΝΟΙΩΝ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	42605	5	Υ	ΕΠ	3	6ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1454/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1454/</a>	114
6ο	ΜΟΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	42665	5	Υ	ΕΠ	3	6ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1426/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1426/</a>	116
6ο	ΤΟ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ	42615	5	Υ	Υ	3	6ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1449/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1449/</a>	117
6ο	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	42270	5	Υ	ΕΠ	3	6ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1485/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1485/</a>	61
6ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΙΙ (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	42627	5	Ε	ΕΠ	3	6ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1488/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1488/</a>	119
6ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΠΕ	42629	5	Ε	ΕΠ	3	6ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1477/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1477/</a>	120
6ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΙΙ (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42330	5	Ε	ΕΠ	3	6ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1431/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1431/</a>	124
6ο	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΙΙ (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	42480	5	Ε	ΕΠ	3	6ο		127
6ο	ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ & ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΤΟ ΚΑΝΟΝΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	42925	5	Ε	ΑΔ	3	6ο		128
6ο	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	42790	5	Ε	ΕΠ	3	6ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1458/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1458/</a>	129
6ο	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ	42930	5	Ε	Υ	3	6ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1514/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1514/</a>	130
7ο	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ	42950	5	Υ	Υ	3	7ο	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1567/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1567/</a>	131

	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)									
7ο	ΑΙΣΘΗΤΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ	42825	5	Ε	Υ	3	7ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1544/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1544/</a>	134
7ο	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	42830	5	Ε	Υ	3	7ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1544/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1544/</a>	134
7ο	ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	42935	5	Ε	Υ	3	7ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1815/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1815/</a>	143
7ο	ΘΕΣΜΟΙ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ	42705	5	Ε	Υ	3	7ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1448/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1448/</a>	144
7ο	ΚΕΙΜΕΝΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	42890	5	Ε	ΕΠ	3	7ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1489/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1489/</a>	145
7ο	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ	42660	5	Ε	ΓΓ	3	7ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1470/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1470/</a>	146
7ο	ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ	42767	5	Ε	Υ	3	7ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1479/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1479/</a>	148
8ο	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	42730	5	Υ	ΕΠ	3	8ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1435/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1435/</a>	151
8ο	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	42810	5	Υ	Υ	3	8ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1537/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1537/</a>	153
8ο	ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ	42877	5	Ε	ΕΠ	3	8ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1533/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1533/</a>	158
8ο	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ	42880	5	Ε	ΕΠ	3	8ο		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1436/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1436/</a>	160



**Πίνακας 12.2. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2013-2014)**

Εξάμηνο σπουδών.	Μαθήματα[1] Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολύ απλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
1ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	42130	ΘΑΝΑΣΗΣ ΚΑΡΑΛΗΣ Αναπλ. Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	352	232	178	76
1ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	42110	ΜΑΡΙΑ ΠΟΥΛΟΥ Επικ. Καθηγήτρια	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	553	287	134	109
1ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42145	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΤΣΕΛΙΟΣ Επικ. Καθηγητής	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	392	348	184	83
1ο	ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ(ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42167	ΑΝΤΩΝΗΣ ΒΑΟΣ Αναπλ. Καθηγητής	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	352	232	178	76
1ο	ΒΑΣΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42127	ΜΑΡΙΝΤΑ ΕΡΓΑΖΑΚΗ Επικ. Καθηγήτρια	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	269	250	166	57
1ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ Ι (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42140	ΓΕΩΡΓΙΑ ΠΑΡΠΑΡΟΥΣΗ Μέλος Ε.Ε.Δ.Ι.Π. Ι	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	196	178	163	49
1ο	ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ ΚΛΑΣΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ	42150	ΣΤΑΘΗΣ ΜΠΑΛΙΑΣ Αναπλ. Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	231	215	185	29
1ο	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΕΧΝΗΣ Ι	42155	ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΜΟΥΡΙΚΗ Αναπλ. Καθηγήτρια	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	132	95	88	11
2ο	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42220	ΕΥΓΕΝΙΑ ΑΡΒΑΝΙΤΗ Λέκτορας	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	257	174	162	82
2ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	42210	ΖΑΧΑΡ. ΓΑΣΠΑΡΑΤΟΥ Επικ. Καθηγήτρια	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	353	263	188	57
2ο	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ Ι	42517	ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΠΟΛΙΤΗΣ Επικ. Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	436	302	198	64
2ο	Ο ΓΡΑΠΤΟΣ ΛΟΓΟΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	42347	ΝΕΚΤΑΡ. ΣΤΕΛΛΑΚΗΣ Επικ. Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	253	215	159	64
2ο	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	42305	ΕΙΡΗΝΗ ΣΚΟΠΕΛΙΤΗ Λέκτορας	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	227	143	108	18
2ο	ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	42125	ΜΑΡΙΝΤΑ ΕΡΓΑΖΑΚΗ Επικ. Καθηγήτρια	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	175	140	105	35

2ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΙΙ (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	42240	ΓΕΩΡΓΙΑ ΠΑΡΠΑΡΟΥΣΗ Μέλος Ε.Ε.Δ.Ι.Π. Ι	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	96	86	78	53
2ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΟΥ ΙΣΤΟΥ	42235	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΤΣΕΛΙΟΣ Επικ. Καθηγητής	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	29	24	21	12
2ο	ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	42135	ΑΝΤΩΝΗΣ ΒΑΟΣ Αναπλ. Καθηγητής	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	59	53	53	46
2ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ Ι	42115	ΓΕΡ. ΚΟΥΣΤΟΥΡΑΚΗΣ Επικ. Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	189	73	61	23
2ο	ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΑΝΡΩΠΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	42170	ΛΕΩΝ. ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΣ Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	157	133	113	13
3ο	ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ	42225	ΣΤΑΘΗΣ ΜΠΑΛΙΑΣ Αναπλ. Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	189	158	123	20
3ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ Ι	42505	ΜΑΡΙΑΝΝΑ ΚΟΝΔΥΛΗ Αναπλ. Καθηγήτρια	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	361	306	202	55
3ο	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι	42520	ΜΑΡΙΑ ΠΟΥΛΟΥ Επικ. Καθηγήτρια	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	441	343	190	
3ο	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ*	42320	ΚΩΝ/ΝΟΣ ΠΟΡΠΟΔΑΣ Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	342	299	298	
3ο	ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	42322	ΘΑΝΑΣΗΣ ΚΑΡΑΛΗΣ Αναπλ. Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	349	329	238	57
3ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ (ΠΑΡ+ΕΡΓ-ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ)	42245	ΑΝΤΩΝΗΣ ΒΑΟΣ Αναπλ. Καθηγητής	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	75	62	61	29
3ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	42645	ΚΩΣΤΑΣ ΖΑΧΑΡΟΣ Αναπλ. Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	94	79	72	37
3ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	42275	ΓΕΡΑΣ. ΚΟΥΣΤΟΥΡΑΚΗΣ Επικ. Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	64	54	51	27
3ο	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42875	ΜΑΡΙΝΤΑ ΕΡΓΑΖΑΚΗ Επικ. Καθηγήτρια	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	326	304	233	35
3ο	ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42375	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΤΣΕΛΙΟΣ Επικ. Καθηγητής	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	22	19	19	19
3ο	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	42485	ΖΑΧΑΡ. ΓΑΣΠΑΡΑΤΟΥ Επικ. Καθηγήτρια	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	160	127	96	19
4ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΝΟΙΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	42405	ΚΩΣΤΑΣ ΖΑΧΑΡΟΣ Αναπλ. Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	328	236	185	48
4ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ Ι (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42255	ΔΗΜ. ΚΟΛΙΟΠΟΥΛΟΣ Καθηγητής	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	229	198	192	41
4ο	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΣΤΗΝ	42410	ΒΑΣΙΛΗΣ ΚΟΜΗΣ Καθηγητής	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	351	249	203	19

	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)										
4ο	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	42310	ΓΕΡΑΣ. ΚΟΥΣΤΟΥΡΑΚΗΣ Επικ. Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	389	220	210	88
4ο	ΑΡΧΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ	42425	ΑΜΑΛΙΑ ΥΦΑΝΤΗ Καθηγήτρια	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	217	167	151	24
4ο	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	42415	ΕΙΡΗΝΗ ΣΚΟΠΕΛΙΤΗ Λέκτορας	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	680	541	341	35
4ο	ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΙ ΜΑΘΗΣΗΣ	42420	ΕΥΓΕΝΙΑ ΑΡΒΑΝΙΤΗ Λέκτορας	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	110	68	67	35
4ο	ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ	42445	ΣΤΑΘΗΣ ΜΠΑΛΙΑΣ Αναπλ. Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	159	63	61	18
5ο	ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	42230	ΛΕΩΝ. ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΣ Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	213	165	140	10
5ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΝΟΙΩΝ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	42510	ΚΩΝ/ΝΟΣ ΡΑΒΑΝΗΣ Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	377	360	206	61
5ο	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ Ι	42315	ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΑΤΣΙΛΛΗΣ Καθηγητής	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	150	81	44	11
5ο	ΔΙΟΙΚΗΣΗ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΣ	42540	ΑΜΑΛΙΑ ΥΦΑΝΤΗ Καθηγήτρια	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	177	155	146	22
5ο	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	42530	ΚΩΣΤΑΣ ΖΑΧΑΡΟΣ Αναπλ. Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	112	101	101	48
5ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	42311	ΜΑΡΙΝΤΑ ΕΡΓΑΖΑΚΗ Επικ. Καθηγήτρια	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	227	173	130	60
5ο	ΜΟΥΣΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ Ι (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	42555	ΓΕΩΡΓΙΑ ΠΑΡΠΑΡΟΥΣΗ Μέλος Ε.Ε.Δ.Ι.Π. Ι	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	117	110	110	51
5ο	ΜΟΥΣΕΙΟΛΟΓΙΑ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	42765	ΔΗΜ. ΚΟΛΙΟΠΟΥΛΟΣ Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	25	11	11	11
5ο	ΕΤΕΡΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΙΑΣΠΟΡΑ	42590	ΕΥΓΕΝΙΑ ΑΡΒΑΝΙΤΗ Λέκτορας	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	95	72	70	32
5ο	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	42560	ΒΑΣΙΛΗΣ ΚΟΜΗΣ Καθηγητής	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	48	46	46	38
6ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΝΟΙΩΝ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	42605	ΜΑΡΙΝΤΑ ΕΡΓΑΖΑΚΗ Επικ. Καθηγήτρια	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	356	292	190	65
6ο	ΜΟΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	42665	ΓΕΩΡΓΙΑ ΠΑΡΠΑΡΟΥΣΗ Μέλος Ε.Ε.Δ.Ι.Π. Ι	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	212	195	177	18
6ο	ΤΟ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ	42615	ΠΑΝΤΕΛΗΣ ΚΥΠΡΙΑΝΟΣ Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	296	245	182	55
6ο	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	42270	ΜΑΡΙΑ ΚΑΜΠΕΖΑ Επικ. Καθηγήτρια	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	452	424	363	
6ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΙΙ (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	42627	ΝΕΚΤΑΡ. ΣΤΕΛΛΑΚΗΣ Επικ. Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	18	16	16	10

6ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΠΕ	42629	ΒΑΣΙΛΗΣ ΚΟΜΗΣ Καθηγητής	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	23	17	17	7
6ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΙΙ (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	42330	ΔΗΜ. ΚΟΛΙΟΠΟΥΛΟΣ Καθηγητής	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	19	19	19	12
6ο	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΙΙ (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	42480	ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΑΤΣΙΛΛΗΣ Καθηγητής	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	40	36	35	
6ο	ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ & ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΤΟ ΚΑΝΟΝΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	42925	ΜΑΡΙΑ ΠΟΥΛΟΥ Επικ. Καθηγήτρια	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	117	101	60	45
6ο	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	42790	ΘΑΝΑΣΗΣ ΚΑΡΑΛΗΣ Αναπλ. Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	140	139	107	24
6ο	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ	42930	ΖΑΧΑΡ. ΓΑΣΠΑΡΑΤΟΥ Επικ. Καθηγήτρια	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	177	120	71	19
7ο	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	42950	ΜΑΡΙΑ ΚΑΜΠΕΖΑ Επικ. Καθηγήτρια	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	207	196	196	
7ο	ΑΙΣΘΗΤΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ	42825	ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΜΟΥΡΙΚΗ Αναπλ. Καθηγήτρια	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	115	89	84	6
7ο	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	42830	ΕΥΓΕΝΙΑ ΑΡΒΑΝΙΤΗ Λέκτορας	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	112	90	83	15
7ο	ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	42935	ΖΑΧΑΡ. ΓΑΣΠΑΡΑΤΟΥ Επικ. Καθηγήτρια	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	37	34	34	22
7ο	ΘΕΣΜΟΙ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ	42705	ΠΑΝΤΕΛΗΣ ΚΥΠΡΙΑΝΟΣ Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	152	134	106	32
7ο	ΚΕΙΜΕΝΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	42890	ΝΕΚΤΑΡ. ΣΤΕΛΛΑΚΗΣ Επικ. Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	53	36	33	13
7ο	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ	42660	ΓΕΡΑΣ. ΚΟΥΣΤΟΥΡΑΚΗΣ Επικ. Καθηγητής	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	21	20	20	18
7ο	ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ	42767	ΝΕΚΤΑΡ. ΣΤΕΛΛΑΚΗΣ Επικ. Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	62	46	45	10
8ο	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	42730	ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΜΟΥΡΙΚΗ Αναπλ. Καθηγήτρια	Δ2/Ε3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	195	185	183	28
8ο	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	42810	ΑΜΑΛΙΑ ΥΦΑΝΤΗ Καθηγήτρια	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	250	210	194	50
8ο	ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ	42877	ΚΩΝ/ΝΟΣ ΡΑΒΑΝΗΣ Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	44	30	30	
8ο	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ	42880	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΤΣΕΛΙΟΣ Επικ. Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	12	8	8	

\* Σημειώνεται ότι τα μέλη ΔΕΠ άλλων Τμημάτων που παρέχουν διδασκαλία στο Τμήμα με ανάθεση (η οποία πραγματοποιείται με συνδιδασκαλία) αξιολογούνται στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματός τους

Πίνακας 13.1 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2013-2014)

Τίτλος ΠΜΣ: «Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία»

α.α.	Μάθημα	Κωδικός μαθήματος	Ιστότοπος*	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ) Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε;[ 5] (Εαρ.- Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
1	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ				ΒΑΣΙΛΗΣ ΚΟΜΗΣ Καθηγητής	ΕΕ	Δ	ΧΕΙΜ	10	10	10	15**
2	ΜΟΥΣΕΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1540/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1540/</a>		ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΟΛΙΟΠΟΥΛΟΣ Καθηγητής	ΕΕ	Δ	ΧΕΙΜ	8	8	8	7
3	ΕΚΦΡΑΣΕΙΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ				ΛΕΩΝ. ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΣ Καθηγητής	ΕΕ	Δ	ΧΕΙΜ	22	22	22	22
4	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1521/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1521/</a>		ΚΩΝ/ΝΟΣ ΡΑΒΑΝΗΣ Καθηγητής	ΕΕ	Δ	ΧΕΙΜ	17	17	17	16
5	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ: ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ				ΚΩΝ/ΝΟΣ ΛΑΒΙΔΑΣ Λέκτορας ΠΔ407/80	Υ	Δ	ΧΕΙΜ	41	41	41	
6	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ & ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1497/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1497/</a>		ΑΜΑΛΙΑ ΥΦΑΝΤΗ Καθηγήτρια	ΕΕ	Δ	ΧΕΙΜ	13	13	13	13

7	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1546/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1546/</a>		ΜΑΡΙΑΝΝΑ ΚΟΝΔΥΛΗ Αναπλ. Καθηγήτρια	ΕΕ	Δ	ΧΕΙΜ	11	11	11	10
8	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ & ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ				ΜΑΡΙΑ ΠΟΥΛΟΥ Επικ. Καθηγήτρια	ΕΕ	Δ	ΕΑΡΙΝΟ	12	12	12	12
9	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ: ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΗ & ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1529/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1529/</a>		ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΖΟΓΚΖΑ Ομ. Καθηγήτρια	ΕΕ	Δ	ΕΑΡΙΝΟ	4	4	4	6**
10	ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1453/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1453/</a>		ΘΑΝΑΣΗΣ ΚΑΡΑΛΗΣ Αναπλ. Καθηγητής	ΕΕ	Δ	ΕΑΡΙΝΟ	12	12	12	
11	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ: ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1564/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1564/</a>		ΛΕΩΝ. ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΣ Καθηγητής	Υ	Δ	ΕΑΡΙΝΟ	41	41	41	30
12	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ: ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΗ & ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ				ΚΩΣΤΑΣ ΖΑΧΑΡΟΣ Αναπλ. Καθηγητής	ΕΕ	Δ	ΕΑΡΙΝΟ	14	14	14	14
13	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1450/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1450/</a>		ΠΑΝΤΕΛΗΣ ΚΥΠΡΙΑΝΟΣ Καθηγητής	ΕΕ	Δ	ΕΑΡΙΝΟ	8	8	8	8
14	ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ & ΑΓΩΓΗ				α)ΑΝΤΩΝΗΣ ΒΑΟΣ Αναπλ. Καθηγητής β)ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΜΟΥΡΙΚΗ Αναπλ. Καθηγήτρια	ΕΕ	Δ	ΕΑΡΙΝΟ	10	10	10	22**

15	ΘΕΩΡΙΕΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ		<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PN1538/">https://eclass.upatras.gr/courses/PN1538/</a>		ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΠΟΛΙΤΗΣ Επικ. Καθηγητής	ΕΕ	Δ	ΕΑΡΙΝΟ	10	10	10	10
16	ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ				ΣΤΑΘΗΣ ΜΠΑΛΙΑΣ Αναπλ. Καθηγητής	ΕΕ	Δ	ΕΑΡΙΝΟ	4	4	4	4

\* Το Τμήμα είναι στη διαδικασία δημιουργίας ιστοτόπου για τα μαθήματα του ΠΜΣ

\*\* Παρακολούθηση και από φοιτητές άλλων τμημάτων ή υπονήφιους διδάκτορες

Πίνακας 13.2 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2013-2014)

Τίτλος ΠΜΣ: «Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία»

α.α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης;	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία[3] (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1ο, 2ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδ. Μέσων (Ναι/Όχι)*
1	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ		3		3	ΝΑΙ	1 <sup>ο</sup>		ΝΑΙ	ΝΑΙ
2	ΜΟΥΣΕΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		3		3	ΝΑΙ	1 <sup>ο</sup>		ΝΑΙ	ΝΑΙ
3	ΕΚΦΡΑΣΕΙΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		3		3	ΝΑΙ	1 <sup>ο</sup>		ΝΑΙ	ΝΑΙ
4	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		3		3	ΝΑΙ	1 <sup>ο</sup>		ΝΑΙ	ΝΑΙ
5	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ: ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ		3		3	ΝΑΙ	1 <sup>ο</sup>		ΝΑΙ	ΝΑΙ
6	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ & ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ		3		3	ΝΑΙ	1 <sup>ο</sup>		ΝΑΙ	ΝΑΙ



7	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ		3		3	NAI	1 <sup>ο</sup>		NAI	NAI
8	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ & ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		3		3	NAI	1 <sup>ο</sup>		NAI	NAI
9	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ: ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΗ & ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ		3		3	NAI	2 <sup>ο</sup>		NAI	NAI
10	ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ		3		3	NAI	2 <sup>ο</sup>		NAI	NAI
11	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ: ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ		3		3	NAI	2 <sup>ο</sup>		NAI	NAI
12	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ: ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΗ & ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ		3		3	NAI	2 <sup>ο</sup>		NAI	NAI
13	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		3		3	NAI	2 <sup>ο</sup>		NAI	NAI
14	ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ & ΑΓΩΓΗ		3		3	NAI	2 <sup>ο</sup>		NAI	NAI
15	ΘΕΩΡΙΕΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ		3		3	NAI	2 <sup>ο</sup>		NAI	NAI
16	ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		3		3	NAI	2 <sup>ο</sup>		NAI	NAI

**Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)**

**Τίτλος ΠΜΣ: «Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία.»**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό%	Αριθμός	Ποσοστό%	Αριθμός	Ποσοστό%	Αριθμός	Ποσοστό%	
2008-2009	29					6	20,69	23	79,31	8,97
2009-2010	13						0,00	13	100,00	9,17
2010-2011	24					1	4,17	23	95,83	8,83
2011-2012	12					1	8,33	11	91,67	8,83
2012-2013	25					6	24,00	19	76,00	8,67
2013-2014	26					5	19,23	21	80,77	8,00
<i>Σύνολο</i>	<b>129</b>					<b>19</b>		<b>110</b>		

**Επεξηγήσεις:** Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

**Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος**

	A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	Z	H	Θ	I
2008	4	27	2	35	2	25	2	5	11	2
2009	4	38	2	45	1	9		3	7	3
2010	3	49	1	41	4	11	4	13	2	3
2011	7	48	5	41	6	27	1	10	10	2
2012	5	47	1	46	2	10		10	8	6
2013	4	49		37		7	2	1	14	30
<b>Σύνολο</b>	<b>27</b>	<b>258</b>	<b>11</b>	<b>245</b>	<b>15</b>	<b>89</b>	<b>9</b>	<b>42</b>	<b>52</b>	<b>46</b>

**Επεξηγήσεις:**

A = Βιβλία/μονογραφίες

B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

E = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

ΣΤ= Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

H = Άλλες εργασίες

Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

**Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος**

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>Γ</b>	<b>Δ</b>	<b>E</b>	<b>ΣΤ</b>	<b>Z</b>
2008	252		3	23	14	28	
2009	323		2	14	20	28	
2010	355	2	3	18	27	29	
2011	567	0	0	20	34	34	
2012	573	3	2	37	49	25	
<b>2013</b>	<b>703</b>		<b>3</b>	<b>20</b>	<b>35</b>	<b>16</b>	
<b>Σύνολο</b>	<b>2773</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>132</b>	<b>179</b>	<b>160</b>	

**Επεξηγήσεις:**

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

E = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

**Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος**

		2013	2012	2011	2010	2009	2008	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές		2	4	1	1		8
	Ως συνεργάτες (partners)	8	17	10	12	7	4	53
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας		1	3	5	4	3		15
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες		12	14	15	4	3	3	42

**Σημείωση:** Τα σκιασμένα πεδία δεν συμπληρώνονται.

## **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ IV**

### **ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΩΝ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ (2013)**

#### **ΒΙΒΛΙΑ**

- Δ. Κολιόπουλος 2014, Η ενέργεια στην εκπαίδευση, Εκδόσεις ΙΩΝ, Αθήνα.
- Karsenti, T., Coulibaly, M., Depover, C., , Fauguet, J.-L., Garry, R.-P., Komis, V., Moukkadam, D., Ngoy Bitambile, B. F., Quang Thuan, N., Russbach, L. 2014, La francophonie en question, 5, RIFEFF, Montréal (Canada).
- Υφαντή, Α.Α. 2014, Επιμόρφωση και Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών. Πολιτικές και Πρακτικές στην Ελλάδα, Διάδραση, Αθήνα.
- Arvanitis, E., & Kameas, A. (Eds) 2014, Intercultural Mediation in Europe: Narratives of Professional Transformation, 1st, Common Ground, USA.

#### **ΔΙΕΘΝΗ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ**

- Siambou, F., Komis, V., & Tselios, N. 2014, 'Online versus face-to-face collaboration in the context of a computer-supported modeling task'. Computers in Human Behavior, vol. special issue 'Web-2.0 technologies in support of open, team-based learning and innovation', no. , pp. .
- Lemioti, D, Mantadaki, E., & Karalis, T. 2014, 'Lifelong Learning and Continuing Education: Opinions of teachers and student teachers of Preschool Education in Greece'. Journal of Advances in Humanities, vol. 2, no. 2, pp. 97-100.
- Pantidos, P. Ravanis, K., Valakas, K. Vitoratos, E. 2014, 'Incorporating poeticality into the teaching of Physics'. Science & Education., vol. 23, no. 3, pp. 621-642.
- Koustourakis, G., Zacharos, K., and Papadimitriou, K. 2014, 'Teaching pre-school Mathematics and influences by the kindergarten school social context: A preliminary study '. Review of Science, Mathematics and ICT Education, vol. 8, no. 1, pp. 81-99.
- A. Filippoupoliti & D. Koliopoulos 2014, 'Informal and non-formal education: An outline of History of Science in museums'. Science & Education, vol. 23, no. 4, pp. 781-791.
- Riga, V., Kossioni, A. 2014, 'Body Expression Skills Training in a Communication Course for Dental Students'. Education for Health (<http://www.educationforhealth.net/article.asp?issn=13576283;year=2014;volume=27;issue=1;spage=24;epage=27;aulast=Riga>), vol. 27, no. 1, pp. 24-27.

- Gaziel, H.H. and Ifanti, A.A. 2014, 'Teachers' appraisal and its impact on their perceived effectiveness and efficacy beliefs: The case of primary teachers in Israel'. *Curriculum and Teaching*, vol. 29, no. 1, pp. 37-52.
- Katsanos, C., Tselios, N., Goncalves, J., Juntunen, T., Kostakos, V. 2014, 'Multipurpose Public Displays: Can Automated Grouping of Applications and Services Enhance User Experience?'. *International Journal of Human Computer Interaction*, vol. 30, no. 3, pp. 237-249.
- Ergazaki, M., Alexaki, A., Papadopoulou, C., Kalpakiori, M. 2014, 'Young Children's Reasoning About Physical & Behavioural Family Resemblance: Is There a Place for a Precursor Model of Inheritance?'. *Science & Education*, vol. 23, no. 2, pp. 303-323.
- Zacharos, K., Koustourakis, G., & Papadimitriou, K. 2014, 'Analysing the implemented curriculum of Mathematics in Preschool Education'. *Mathematics Education Research Journal*, vol. 26, no. 2, pp. 151-167.
- Kondyli, M. & Lykou, C. 2014, 'Lexicogrammar as source for socially meaningful choices. Evidence from metalanguage instruction within an adult literacy program. '. *International Journal of Literacies*, vol. vol. 20, no. no. 2, pp. 11-28, .
- Ravanis, K. 2014, 'Représentations et obstacles des enfants de 10 à 11 ans sur la fusion et la solidification du sel : perspectives didactiques'. *Revue Africaine de Didactique des Sciences et des Mathématiques*, vol. 10, no. , pp. 1-8.
- Katsikonouri, E., Riga, V. 2014, 'The European and Greek legislation on preschool children's protection from the use of unsafe toys'. *Preschool & Primary Education*, vol. 2, no. 1, pp. DOI: 10.12681/ppej.37.
- Koustourakis, G. 2014, 'A Sociological Approach to Painting Teaching according to the Contemporary Greek Kindergarten Curriculum'. *International Journal of Early Childhood Learning*, vol. 20, no. 1, pp. 23-37.
- Panagiotaki, M.-A. Ravanis, K. 2014, 'What would happen if we strew sugar in water or oil? Predictions and drawings of pre-schoolers. '. *International Journal of Research in Education Methodology*, vol. 5, no. 2, pp. 579-585.
- Zacharos, K. Kilia, M. Ravanis, K. 2014, 'Familiarizing pupils 4-6 years old with forms of spatial representation. The use of photography as an auxiliary tool'. *Journal of Social Science Research*, vol. 4, no. 1, pp. 454-463.
- Zacharos, K., Kilia, M., and Ravanis, K. 2014, 'Familiarizing pupils 4-6 years old with forms of spatial representation'. *Journal of Social Science Research*, vol. 4, no. 1, pp. 453-463.
- Koustourakis, G., Panagiotakopoulos, C., & Papadouris, P. 2014, 'An investigation of the use of Information Communication Technologies (ICTs) by teachers in the

primary cycle of the European School Brussels III: An empirical study'. *British Journal of Science, Education and Culture*, vol. 1, no. 5, pp. 94-112.

Ntalakoura, V. Ravanis, K. 2014, 'Changing preschool children's representations of light: a scratch based teaching approach'. *Journal of Baltic Science Education*, vol. 13, no. 2, pp. 191-200.

Ifanti, A.A., Argyriou, A., Kalofonou, F.H., Kalofonos, H.P. 2014, 'Physicians' brain drain in Greece: A perspective on the reason why and how to address it'. *Health Policy*, vol. 117, no. 2, pp. 210-215.

Zacharos, K., Koustourakis, G., & Papadimitriou, K. 2014, 'Analysing the implemented curriculum of Mathematics in Preschool Education'. *Mathematics Education Research Journal*, vol. 26, no. 2, pp. 151-167.

Shiakalli, Maria Angela, & Zacharos Konstantinos 2014, 'Building meaning through problem solving practices: the case of four-year olds'. *Journal of Mathematical Behavior*, vol. 35, no. , pp. 58-73.

Pitsou Ch., Balias St. 2014, 'Human Rights Education: An Analysis Study of the Programs of Study of Greek Pedagogical Departments'. *Science, Technology and Education Issues*, vol. 59, no. , pp. 68-76.

Asimaki, A., & Koustourakis, G. 2014, 'Habitus: An Attempt at a Thorough Analysis of a Controversial Concept in Pierre Bourdieu's Theory of Practice'. *Social Sciences*, vol. 3, no. 4, pp. 121-131.

Arvanitis, E., & Sakellariou, M. 2014, ' Exploring 'Temporalities' and 'Spatialities' from an Intercultural Perspective: A Case Study of 'Learning by Design' in Greece'. *International Journal of Pedagogy and Curriculum*, vol. 20, no. 4, pp. 131-145.

Arvanitis, E. 2014, 'Rethinking intercultural learning spaces: The example of Greek Language Schooling in Australia'. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, vol. 1, no. 1, pp. 60-68.

Raikou, N. 2014, 'Preparing critical teachers in University: The role of practicum in teachers' education'. *Journal of Social Science Research*, vol. 4, no. 2, pp. 485-488.

Raikou, N. 2014, 'Promoting Critical Reflection through Teacher's Education'. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, vol. 1, no. 1, pp. 11-19.

Vaos, A., Sotiropoulos, L. Berthoud-Papandropoulou, I. 2014, 'The artist as teacher. Examining the boundaries of art education'. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, vol. 1, no. 1, pp. 3-10.



- Berthoud-Papandropoulou, I & Sotiropoulos, I. 2014, 'L'univers des possibles dans l'apprentissage'. Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair, vol. 1, no. 2, pp. 25-33.
- Vaos, A., Sotiropoulos, L. Berthoud-Papandropoulou, I. 2014, 'The artist as teacher. Examining the boundaries of art education'. Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair, vol. vol. 1., no. no. 1, , pp. pp. 3-10.
- Fragkiadaki, G. Ravanis, K. 2014, 'Mapping the interactions between young children while approaching the natural phenomenon of clouds creation'. Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair, vol. 1, no. 2, pp. 112-122.
- Koustourakis, G., Zacharos, K., & Papadimitriou, K. 2014, 'Teaching pre-school Mathematics and influences by the kindergarten school social context: A preliminary study'. Review of Science, Mathematics and ICT Education, vol. 8, no. 1, pp. 81-99.
- Ravanis, K. 2014, 'Les représentations des enfants de 5-6 ans sur la fusion et la solidification du sel, comme support pour le déploiement des activités didactiques'. International Journal of Research in Education Methodology, vol. 6, no. 3, pp. 943-947.
- Iordanides, G.D., Bakas, T., Saiti, A.Ch. and Ifanti, A.A. 2014, 'Primary teachers' and principals' attitudes towards conflict phenomenon in schools in Greece'. Multilingual Academic Journal of Education and Social Sciences, vol. 2, no. 2, pp. 37-58.

### **ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ**

- Κατσιγιάννη, Ε. και Υφαντή, Α.Α. 2014, 'Ο διευθυντής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα: Θητεία ή μονιμότητα για την ενδυνάμωση του σχολείου;', Νέα Παιδεία, τόμος 152, αρ. , σελ. 46-64. Ν. Φιλίππουπολίτη & Δ. Κολιόπουλος 2014, 'Η ιστορία των φυσικών επιστημών ως εκθεσιακό αφήγημα και ως εργαλείο εκπαίδευσης στο μουσείο επιστημών'. Τετράδια Μουσειολογίας, τόμος 9, αρ. , σελ. 22-30.
- Φωτοπούλου, Β.Σ. και Υφαντή, Α.Α. 2014, 'Θέσεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τον επαγγελματισμό, την επαγγελματική ανάπτυξη και την επαγγελματική ταυτότητα. Μια εμπειρική μελέτη'. Παιδαγωγική Επιθεώρηση, τόμος 57, αρ. 81-99, σελ. .
- Φωτοπούλου, Β.Σ. και Υφαντή, Α.Α. 2014, 'Θέσεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τον επαγγελματισμό, την επαγγελματική ανάπτυξη και την επαγγελματική ταυτότητα. Μια εμπειρική μελέτη'. Παιδαγωγική Επιθεώρηση, τόμος 57, αρ. , σελ. 81-99.

Κόκκος, Α. & Ράικου, Ν. 2014, 'Αξιοποίηση της τέχνης στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Εκπαίδευση Ενηλίκων»: Μια Καινοτομική Πρακτική'. Εκπαιδευτικός Κύκλος, τόμος 2, αρ. 2, σελ. 9-23.

### **ΔΙΕΘΝΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ**

Gasparatou R. 2014, 'Philosophies of Language & Educational Mentalities'. In Philosophy of Education as Lived Experience, PSGB, Tilos, 6-9 July.

Synaridou, D., Riga, V. 2014, 'The measurement of childhood obesity with the method of Bioelectrical Impedance'. In 22ο Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού, Κομοτηνή, 9-11 Μαΐου 2014.

Fotopoulou, V.S. and Ifanti, A.A. 2014, 'Pre-primary and primary teachers' perceptions about professionalism, professional development and professional identity. A case study in Greece'. In CIES Annual Conference, Toronto, Canada, March 10-15.

Rotidi, G., & Karalis, T. 2014, 'Reflection on Teaching in Higher Education: Critically reflective processes of Greek academics in Hard, Soft, Pure and Applied disciplines'. In What's the point of Transformative Learning? Proceedings of the 1st Conference of ESREA's Network "Interrogating Transformative Processes in Learning and Education: An International Dialogue", Athens, Greece, June 27-29, pp. 356-368, Athens: ESREA & HAEA. Fotopoulou, V.S. and Ifanti, A.A. 2014, 'Pre-primary and primary teachers' perceptions about professionalism, professional development and professional identity. A case study in Greece'. In CIES Annual Conference, Toronto, Canada, March 10-15.

Arvanitis, E. 2014, 'Being an Intercultural Mediator: A transformative journey of learning and reflective practice in lived social spaces'. In Conference Proceedings: Enhancing Skills and Qualifications of Cultural Mediators, Patras, 8-9 January 2014, pp. 103-109, Patras: e-CoMeT Lab, Hellenic Open University.

Raikou, N. 2014, 'The processing of perceptions of education students at the University: A composite approach through transformative learning and constructive-developmental theory'. In 1st Conference of ESREA's Network on Interrogating transformative processes in learning and education, Athens, 27-29 May 2014, pp. , Athens: ESREA & HAEA.

Gasparatou R. 2014, 'Emotive Performances'. In European Philosophical Society for the Study of Emotions, Lisbon, 18-20 July, pp. 60-61, Lisboa Portugal : Instituto de Filosofia da Nova, FCSH – Universidade Nova de Lisboa,.

Koustourakis, G., & Efthymiou, A. 2014, 'Could kindergarten teachers' dispositions influence the inclusion of pupils with special needs in their classrooms?'. In Proceedings of the 66th OMEP World Assmby and Conference held in University College Cork on 1st - 5th July, 2014 entitled "Children's Cultural Worlds", Cork: OMEP Ireland.

Kampeza, M. & Chachlioutaki, M-E. 2014, 'Young children's ideas about earthquakes: shaping a learning environment in Kindergarten '. In 24th EECERA Conference , Crete, Greece, 7-10 September 2014.

### **ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ**

Αρβανίτη, Ε. & Χρυσανθοπούλου, Β. 2014, 'Παιδαγωγική Λαογραφία και Μάθηση μέσω Σχεδιασμού: ένα μοντέλο επαγγελματικής μάθησης στο πανεπιστήμιο'. Στο Στο Ε. Αυδίκος και Σ. Κοζιού (Επιμ.) Πρακτικά του 4ου Συνεδρίου Λαϊκός Πολιτισμός και Εκπαίδευση, Καρδίτσα, 19-21 Οκτωβρίου 2012, σελ. 37-51, Καρδίτσα: Κέντρο Ιστορικής και Λαογραφικής Έρευνας «Ο Απόλλων» Καρδίτσας και Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Ιστορίας, Αρχαιολογίας και Κοινωνικής Ανθρωπολογίας.

Αγγελοπούλου, Δ. Ζαχάρος, Κ., & Πολίτης, Δ. 2014, 'Η συμβολή της Λογοτεχνίας για Παιδιά στη διδασκαλία μαθηματικών εννοιών στην Προσχολική Εκπαίδευση'. Στο Τα Μαθηματικά στην Προσχολική και την Πρώτη Σχολική Εκπαίδευση , Αθήνα , , σελ. 327-346, Αθήνα: Εθνικό & Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τ.Ε.Α.Π.Η.

Φωτοπούλου Β.Σ. και Υφαντή Α.Α. 2014, 'Θέσεις εκπαιδευτικών προσχολικής αγωγής για τον επαγγελματισμό, την επαγγελματική ανάπτυξη και την επαγγελματική ταυτότητα. Μια εμπειρική μελέτη'. Στο Διεθνής Προσυνεδριακή Συνάντηση Προσχολικής Παιδαγωγικής "Μετασχηματιστική Παιδαγωγική και Μάθηση στην Παιδική Ηλικία" , Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 9-10 Μαΐου.

Αλτανοπούλου, Π., & Τσέλιος, Ν. 2014, 'Πώς η προσωπικότητα επηρεάζει τη μάθηση σε συνεργατικές δραστηριότητες με τη χρήση wikis;'. Στο Πρακτικά Εργασιών 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Τεχνολογίες της Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση», Πανεπιστήμιο Κρήτης, 3-5 Οκτωβρίου 2014, Ρέθυμνο.

Φωτοπούλου, Β.Σ. και Υφαντή, Α.Α. 2014, 'Θέσεις εκπαιδευτικών προσχολικής αγωγής για τον επαγγελματισμό, την επαγγελματική ανάπτυξη και την επαγγελματική ταυτότητα. Μια εμπειρική μελέτη'. Στο Διεθνής Προσυνεδριακή Συνάντηση Προσχολικής Παιδαγωγικής "Μετασχηματιστική Παιδαγωγική και Μάθηση στην Παιδική Ηλικία" , Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 9-10 Μαΐου.

Ραβάνης, Κ. Κολιόπουλος, Δ. 2014, 'Το Νηπιαγωγείο και το Πανεπιστήμιο που μαθαίνουν μαζί: στα εκπαιδευτικά όρια του κόσμου της Φυσικής'. Στο Ε. Κολέζα, Μ. Αργυροπούλου & Α. Τσιόκανος (επιμ.), Η σχολική μονάδα ως ένας "Όργανισμός που μαθαίνει". Προσεγγίσεις και εφαρμογές, Αθήνα, 12-14 Σεπτεμβρίου, σελ. 35-41, Πάτρα: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Πατρών.

Ασημάκη, Α., Παναγοπούλου, Α., & Κουστουράκης, Γ. 2014, 'Μια ιστορική-κοινωνιολογική προσέγγιση της ιδιωτικής εκπαίδευσης θηλέων στην Πάτρα κατά την περίοδο 1875-1899 μέσα από τον τοπικό τύπο'. Στο 7ο Επιστημονικό Συνέδριο Ιστορίας Εκπαίδευσης με διεθνή συμμετοχή "Ποια γνώση έχει την πιο μεγάλη αξία; Ιστορικές - συγκριτικές προσεγγίσεις", Συνεδριακό και Πολιτιστικό Κέντρο Πανεπιστημίου Πατρών, 28-29 Ιουνίου 2014, Πάτρα: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών.

Κουστουράκης, Γ., Σπηλιοπούλου, Γ., & Ασημάκη, Α. 2014, 'Εκπαιδευτικές στρατηγικές μεταναστών γονέων μαθητών δημοτικών σχολείων εργατικών συνοικιών της Πάτρας'. Στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης. Η Έρευνα στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Παρόν και Προοπτικές, Ιωάννινα: Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

Stellakis, N., & Koustourakis, G. 2014, 'Reading dispositions of preschool aged children from two different sociocultural backgrounds'. Στο Μ. Τζεκάκη & Μ. Κανατσούλη (Επιμ.), Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: Αναστοχασμοί για την παιδική ηλικία, σελ. 1024-1217, Θεσσαλονίκη: Τμήμα Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

Καμπεζά Μ., & Στρεμμένου, Ε. 2014, 'Προσεγγίζοντας τη σκέψη των παιδιών στο Νηπιαγωγείο μέσα από ένα παράδειγμα επεξεργασίας του διδακτικού αντικειμένου'. Στο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή Αναστοχασμοί για την Παιδική Ηλικία, Θεσσαλονίκη, 31/10-1/11/2014.

Φωτοπούλου, Β., Καραντζής, Ι., Υφαντή, Α.Α. 2014, 'Αποτυπώνοντας τις απόψεις προπτυχιακών φοιτητών Δημοτικής Εκπαίδευσης για την επαγγελματική τους ταυτότητα. Μια εμπειρική μελέτη'. Στο Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος: 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο "Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Φλώρινα, 28-30 Νοεμβρίου, σελ. 213-214, : Gutenberg.

Βοζαΐτης, Γ. και Υφαντή, Α.Α. 2014, 'Απόψεις Σχολικών Συμβούλων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για το ρόλο τους στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών'. Στο Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος: 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο "Ελληνική

Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Φλώρινα, 28-30 Νοεμβρίου, σελ. 193, : Gutenberg.

Φωτοπούλου, Β., Καραντζής, Ι., Υφαντή, Α.Α. 2014, 'Αποτυπώνοντας τις απόψεις προπτυχιακών φοιτητών Δημοτικής Εκπαίδευσης για την επαγγελματική τους ταυτότητα. Μια εμπειρική μελέτη'. Στο Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος: 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο "Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Φλώρινα, 28-30 Νοεμβρίου, σελ. 213-214, : Gutenberg.

Κ. Ραβάνης & Δ. Κολιόπουλος 2014, 'Το νηπιαγωγείο και το πανεπιστήμιο μαθαίνουν μαζί: Στα εκπαιδευτικά όρια του κόσμου της φυσικής'. Στο 3ο Διεθνές Συνέδριο Schools as Learning Organisations, Αθήνα, 12-14/9/2014, σελ. 35-41, Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών. Ξ. Αραπάκη & Δ. Κολιόπουλος 2014, 'Επιστημολογικές και διδακτικές διαστάσεις της σχέσης εικαστικών τεχνών και φυσικών επιστημών στην εκπαίδευση'. Στο 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ιστορίας, Φιλοσοφίας και Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών, Πάτρα, 14-16/11, σελ. 322-326, Αθήνα: Εκδόσεις Ίων.

Σ. Δόσης, Ν. Κανδεράκης & Δ. Κολιόπουλος 2014, 'Οι απόψεις των μαθητών για τη χρήση μικρών ιστορικών κειμένων στη διδασκαλία του απλού εκκρεμούς στο Γυμνάσιο'. Στο 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ιστορίας, Φιλοσοφίας και Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών, Πάτρα, 14-16/11, σελ. 72-77, Αθήνα: Εκδόσεις Ίων.

Κ. Φραγκάκης & Δ. Κολιόπουλος 2014, 'Μια καινοτομική διδακτική πρόταση για την τριβή, δομημένη σε στοιχεία από την Ιστορία της τριβής'. Στο 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ιστορίας, Φιλοσοφίας και Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών, Πάτρα, 14-16/11, σελ. 191-195, Αθήνα: Εκδόσεις Ίων.

Αγγελοπούλου Διονυσία, Ζαχάρος Κώστας & Πολίτης Δημήτρης 2014, 'Η συμβολή της Λογοτεχνίας για Παιδιά στη διδασκαλία μαθηματικών εννοιών στην Προσχολική Εκπαίδευση'. Στο Τα Μαθηματικά στην Προσχολική και στην Πρώτη Σχολική Εκπαίδευση, Αθήνα, 25 & 26 Απριλίου 2014, σελ. 327-346, Αθήνα: Τμήμα Εκπαίδευσης & Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία-Ε.Κ.Π.Α.(ISBN 978-618-80640-2-7).

## **ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΣΥΛΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑ**

Ζαχάρος, Κ. & Σιακαλλή, Μ. 2014, 'Πιθανότητες',. In Μαρία Σιακαλλή, Μαθηματικές Δραστηριότητες για το Νηπιαγωγείο. Από τη Θεωρία στην Πράξη, Αρμίδα, Κύπρος, Λευκωσία, pp.167-211.

Ραβάνης, Κ. 2014, 'Αναζητώντας τα ίχνη της κοινωνίας και του πολιτισμού στην προσέγγιση του φυσικού κόσμου: παλιά προβλήματα, νέες διαδρομές για την προσχολική ηλικία',. In Π. Καριώτογλου & Π. Παπαδοπούλου (επιμ.), Φυσικές Επιστήμες και περιβάλλον στην προσχολική εκπαίδευση. Αναζητήσεις και προτάσεις, Gutenberg, Αθήνα, pp.59-71.

Arvanitis, E., Kalantzis, M., & Cope, B. 2014, 'Heritage Language Policies in the Context of Australian Cultural Diversity',. In Tryfonas, P. & Aravositas, Th. (Eds) , Στο Rethinking Heritage Language Education, Cambridge , London, pp.115-140.

Υφαντή, Α.Α. 2014, 'Εκπαιδευτική πολιτική και παιδαγωγική: Ο λόγος για τις εκπαιδευτικές αλλαγές στο σχολείο',. In Κ.Γ. Καρράς (Επιμ.), Η Παιδαγωγική επιστήμη άλλοτε και τώρα. Ιστορία-Μεταβάσεις-Προκλήσεις, Δαρδανός, Αθήνα, pp.99-125.

Fotopoulou, V.S. and Ifanti, A.A. 2014, 'Exploring the views of primary school teachers about professionalism and professional development. A case study in Greece',. In K. G. Karras, Calogiannakis, P., Wolhuter, C.C. and Kontogianni, D. (Eds), Education and teacher education in modern world. Problems and challenges, Cambridge Publishers, Cambridge, pp.(in press).

Altanopoulou, P., Katsanos, C. & Tselios, N. 2014, 'Effectiveness of Wiki-Based Learning in Higher Education',. In Karagiannidis, P., Politis, P., & Karasavvidis, I. , Research on e-Learning and ICT in Education: Technological, Pedagogical and Instructional Perspectives, Springer-Verlag, Berlin, pp.137-147.

Fotopoulou, V.S. and Ifanti, A.A. 2014, 'Exploring the views of primary school teachers about professionalism and professional development. A case study in Greece',. In K. G. Karras, Calogiannakis, P., Wolhuter, C.C. and Kontogianni, D. (Eds), Education and teacher education in modern world. Problems and challenges, Cambridge Publishers, Cambridge, pp.(in press).

Arvanitis, E. 2014, 'The Intercultural Mediation: A Transformative Journey of Learning and Reflexivity',. In E. Arvanitis, & A. Kameas (Eds), Intercultural Mediation in Europe: Narratives of Professional Transformation, USA, Common Ground, pp.1-16.

Arvanitis, E. & Vitsilaki, Ch. 2014, 'A Greek narrative of collective professional learning',. In M. Kalantzis & B. Cope (Eds), Learning by Design: Forms of Pedagogy in the New Media Age, Sense Publishers, Netherlands, pp.(in press).

Arvanitis, E., & Kameas, A. 2014, ' Introduction',. In E. Arvanitis & A. Kameas (Eds), Intercultural Mediation in Europe: Narratives of Professional Transformation , Common Ground, USA, pp.(pp. x-xviii).

Arvanitis, E. 2014, ' Διαπολιτισμικότητα και ετερότητα στην εκπαίδευση: προς μια νέα επαγγελματική μάθηση',. In , Σύγχρονες Τάσεις στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης: ερευνητικός και εκπαιδευτικός προσανατολισμός του Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η. Πανεπιστημίου Πατρών, , , pp. (υπό έκδοση).

A. Filippoupoliti & D. Koliopoulos 2014, 'Informal and non-formal education: History of science in museums',. In M. Matthews ,International Handbook of Research in History, Philosophy and Science Teaching, Springer, <http://www.springer.com/education+%26+language/book/978-94-007-7653-1>, The Netherlands, pp.1565-1582.

E. Παναγιώτου, E. Γκούσκου & Δ. Κολιόπουλος 2014, 'Το περιεχόμενο, οι αρχές σχεδιασμού και η αξιολόγηση ενός εικονικού περιβάλλοντος για το Μουσείο Ζωολογίας του πανεπιστημίου Πατρών κατάλληλου για παιδιά προσχολικής ηλικίας',. In Π. Καριώτογλου & Π. Παπαδοπούλου, Φυσικές επιστήμες και περιβάλλον στην προσχολική εκπαίδευση, Εκδ. Gutenberg, Αθήνα, pp..

Φραγκιαδάκη, Γ. Ραβάνης, Κ. 2014, 'Προσεγγίζοντας την παιδική σκέψη μέσω της κοινωνικο-πολιτισμικής, ιστορικής προσέγγισης: μια ανίχνευση νοητικών παραστάσεων παιδιών νηπιαγωγείου για τα σύννεφα',. In Π. Καριώτογλου & Π. Παπαδοπούλου, Φυσικές Επιστήμες και περιβάλλον στην προσχολική εκπαίδευση. Αναζητήσεις και προτάσεις, Gutenberg, Αθήνα, pp.177-195.

Βασιλική Σ. Φωτοπούλου και Αμαλία Α. Υφαντή 2014, 'Διερευνώντας τις απόψεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τον επαγγελματισμό, την επαγγελματική ανάπτυξη και την επαγγελματική ταυτότητα. Μια μελέτη περίπτωσης στην Ελλάδα',. In K.D. Malafantis, E.P. Galanaki & A.I. Ramouktsoglou, Πρακτικά ΙΕ Διεθνούς Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος "International Scientific Conference eRA-8, The SynEnergy Forum", Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, Αθήνα, pp.542-549.







ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ  
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ, ΡΙΟ, 26504  
ΤΗΛ: 2610 969310 / FAX: 2610 997672