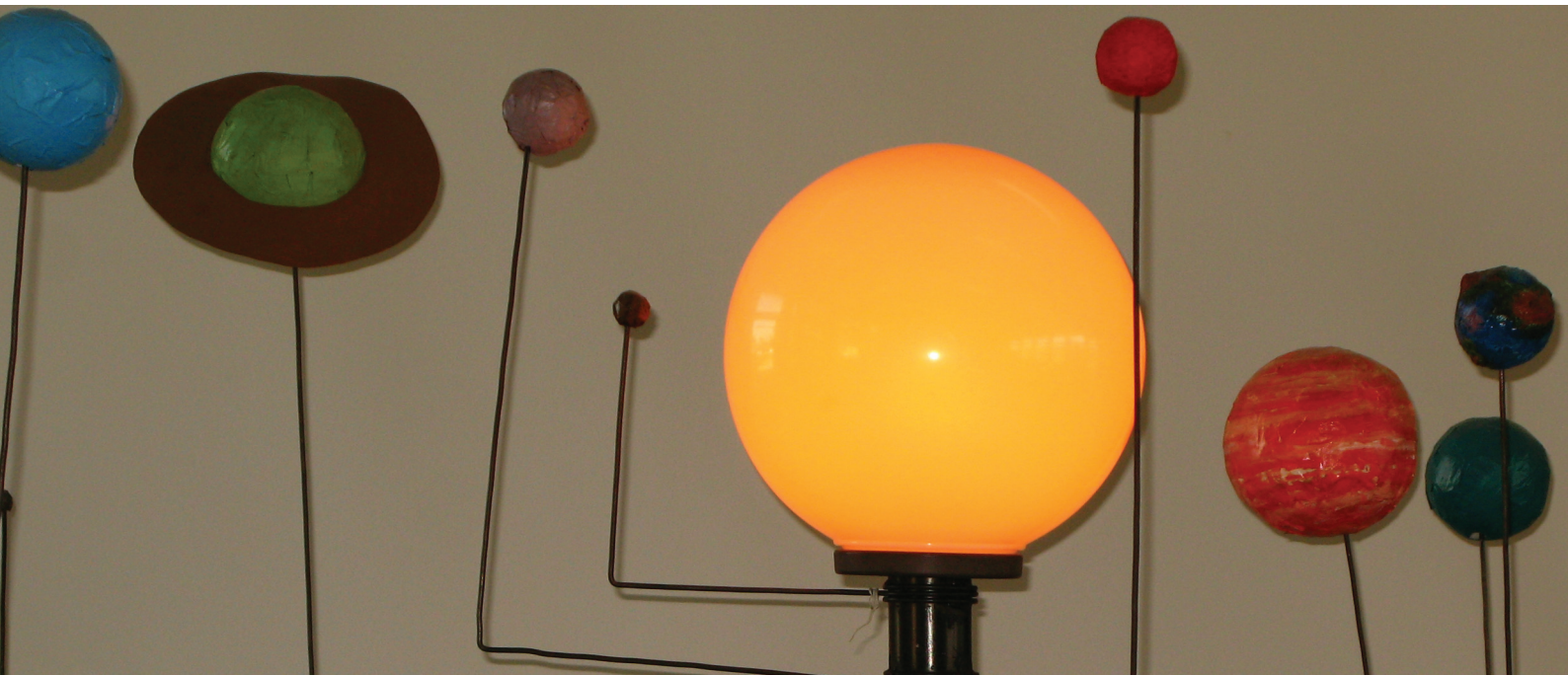
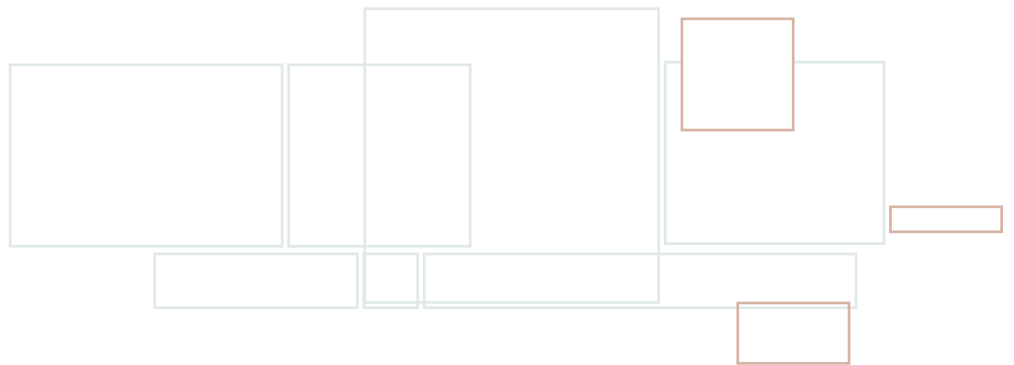


ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ Ακαδημαϊκού Έτους 2011-2012



Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης
Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής
στην Προσχολική Ηλικία



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΑΤΡΩΝ
UNIVERSITY OF PATRAS

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ
<http://www.ecedu.upatras.gr>

ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2011-2012



Πάτρα, Σεπτέμβριος 2012



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΑΤΡΩΝ
UNIVERSITY OF PATRAS

ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ
ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
ΗΛΙΚΙΑ

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ
Τηλ.: 2610 969310,
Telefax: 2610 997672
E-mail: graucedu@upatras.gr

Η παρούσα **Ετήσια Εσωτερική Έκθεση** του ακαδημαϊκού έτους 2011-2012 του Τμήματος **Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία** συντάχθηκε από την ΟΜΕΑ του Τμήματος, που αποτελείται από τα παρακάτω μέλη ΔΕΠ:

1. Κωνσταντίνο Ραβάνη, Καθηγητή (Συντονιστή ΟΜΕΑ)
2. Ζόγκιζα Βασιλική, Καθηγήτρια
3. Σωτηρόπουλο Λεωνίδα, Καθηγητή
4. Υφαντή Αμαλία, Καθηγήτρια
5. Μπάλια Ευστάθιο, Αναπληρωτή Καθηγητή

και συνεπικουρήθηκε από την Υποστηρικτική Ομάδα της ΟΜΕΑ, όπως αυτή ορίστηκε σύμφωνα με το αριθμ. πρωτ. 859/2-12-2010 έγγραφο του Προέδρου του Τμήματος κ. Λ. Σωτηρόπουλου, και η οποία απαρτίζεται από τους:

1. Αικατερίνη Χαραλαμπακοπούλου, Γραμματέας
2. Αθηνά Αραβαντινού, Διοικητική Υπάλληλος
3. Ελένη Ευθυμίου, Διοικητική Υπάλληλος
4. Μαρία Σούζα, Διοικητική Υπάλληλος
5. Χριστιάννα Γατομάτη, ΕΤΕΠ
6. Βασιλική Οικονομοπούλου-Κοζία, ΕΤΕΠ στο πλαίσιο του έργου «Οργάνωση και λειτουργία ΜΟΔΙΠ στο Πανεπιστήμιο Πατρών» με κωδικό MIS 299841.

Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.

Ο Συντονιστής της ΟΜΕΑ

Κωνσταντίνος Ραβάνης

Καθηγητής



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ	σ. 4
1.1. Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης στο ΤΕΕΑΠΗ	σ. 4
1.2. Σύνθεση της ΟΜΕΑ και της υποστηρικτικής ομάδας	σ. 4
1.3. Συλλογή δεδομένων για την εσωτερική αξιολόγηση	σ. 4
2. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	σ. 6
2.1. Σχολή και Τμήμα: διάρθρωση, αποστολή και όργανα	σ. 6
2.2. Στελέχωση του Τμήματος	σ. 8
2.3. Φοιτητές	σ. 8
2.4. Κτίρια και χώροι	σ. 9
3. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	σ. 11
3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	σ. 11
3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών	σ. 12
4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ - ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ	σ. 14
5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ	σ. 20
6. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ	σ. 20
7. ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ	σ. 22
8. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ	σ. 23
Παράρτημα I: Ερωτηματολόγια φοιτητών/τριών	σ. 26
Παράρτημα II: Ερωτηματολόγια Μελών ΔΕΠ	σ. 27
Παράρτημα III: Αναλυτικοί πίνακες	σ. 31
Παράρτημα IV: Κατάλογος των δημοσιεύσεων των μελών ΔΕΠ	σ. 59
Παράρτημα V: Οδηγός Σπουδών	σ. 76

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Πίνακας 1: Κατανομή μελών ΔΕΠ σε βαθμίδες	σ. 8
Πίνακας 2: Νεοεισαχθέντες φοιτητές στο προπτυχιακό επίπεδο σπουδών	σ. 9
Πίνακας 3: Χώροι Διδασκαλίας & εργαστηριακής άσκησης	σ.10
Πίνακας 4: Προσφερόμενα μαθήματα στο προπτυχιακό επίπεδο	σ. 12
Πίνακας 5: Αξιολόγηση διδακτικού έργου (ακαδημαϊκό έτος 2011-2012)	σ. 15
Πίνακας 6: Ερωτηματολόγια μελών ΔΕΠ	σ. 17

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

1.1. Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης στο ΤΕΕΑΠΗ

Το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (ΤΕΕΑΠΗ) συμμετέχει σε όλες τις διαδικασίες αξιολόγησης του Πανεπιστημίου Πατρών, ήδη από το 1998. Το έτος 2008 με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης συμμετείχε στο πιλοτικό πρόγραμμα του Πανεπιστημίου «Αποτίμηση του εκπαιδευτικού και διδακτικού έργου, υλικοτεχνικής υποδομής και αναγκών», ενώ από το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009 συμπληρώνονται ερωτηματολόγια αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τους/ις φοιτητές/τριες σε όλα τα μαθήματα.

Τον Ιούλιο του 2010 το Τμήμα κατέθεσε στην ΑΔΙΠ την πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, για την περίοδο 2005-2009. Η Έκθεση έγινε αποδεκτή με το υπ. αριθμ. 838/6-7-2010 έγγραφο της ΑΔΙΠ και έκτοτε υποβάλλονται σε ετήσια βάση οι σχετικές εσωτερικές απογραφικές εκθέσεις.

1.2. Σύνθεση της ΟΜΕΑ και της υποστηρικτικής ομάδας

Η ΟΜΕΑ του Τμήματος αποτελείται από τα παρακάτω μέλη ΔΕΠ

1. Κωνσταντίνο Ραβάνη, Καθηγητή (Συντονιστή ΟΜΕΑ)
2. Ζόγκζα Βασιλική, Καθηγήτρια
3. Σωτηρόπουλο Λεωνίδα, Καθηγητή
4. Υφαντή Αμαλία, Καθηγήτρια
5. Μπάλια Ευστάθιο, Αναπληρωτή Καθηγητή

Η ΟΜΕΑ συνεπικουρείται στο έργο της, και ειδικά στη συλλογή των στοιχείων των πινάκων και τη χορήγηση των ερωτηματολογίων αξιολόγησης των μελών ΔΕΠ από τα ακόλουθα στελέχη του Τμήματος:

1. Αικατερίνη Χαραλαμπακοπούλου, Γραμματέας
2. Αθηνά Αραβαντινού, Διοικητική Υπάλληλος
3. Ελένη Ευθυμίου, Διοικητική Υπάλληλος
4. Μαρία Σούζα, Διοικητική Υπάλληλος
5. Χριστιάννα Γατομάτη, ΕΤΕΠ
6. Βασιλική Οικονομοπούλου-Κοζία, ΕΤΕΠ

1.3. Συλλογή δεδομένων για την εσωτερική αξιολόγηση

Η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε με την υποστηρικτική ομάδα και τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, καθώς επίσης και με τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης και Έρευνας και τη Διεύθυνση Μηχανοργάνωσης του Πανεπιστημίου Πατρών, για τη διανομή και συγκέντρωση των ερωτηματολογίων αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου. Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμπλήρωσαν το ειδικό ερωτηματολόγιο μελών ΔΕΠ, ενώ παρέιχαν στην ΟΜΕΑ τα στοιχεία που αφορούν στο επιστημονικό τους έργο.

Για τη συλλογή των δεδομένων, την ανάλυση και τη σύγκρισή τους με τα στοιχεία των προηγούμενων ετών αξιοποιήθηκαν:

- Το αρχείο της Γραμματείας του Τμήματος.
- Ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος για το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012.
- Το Εγχειρίδιο Συλλογής Δεδομένων Ετήσιων Εσωτερικών Εκθέσεων της ΜΟ.ΔΙ.Π. του Πανεπιστημίου Πατρών.
- Ο κανονισμός λειτουργίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.
- Οι ιστοσελίδες των μαθημάτων και η πλατφόρμα e-class του Πανεπιστημίου Πατρών.
- Ο ιστοχώρος του Τμήματος (www.ecedu.upatras.gr).

2. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

2.1. Σχολή και Τμήμα: διάρθρωση, αποστολή και όργανα

Το ΤΕΕΑΠΗ είναι το αρχαιότερο Τμήμα της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (ΣΑΚΕ) του Πανεπιστημίου Πατρών, η οποία ιδρύθηκε το 1989 και περιλαμβάνει τα εξής τμήματα (σε παρένθεση το έτος ίδρυσης κάθε Τμήματος):

- Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (1983)
- Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (1983)
- Τμήμα Θεατρικών Σπουδών (1989)
- Τμήμα Φιλολογίας (1994)
- Τμήμα Φιλοσοφίας (1999)

Κοσμήτορας της Σχολής είναι ο Καθηγητής Χρήστος Τερέζης.

Το 1982, με το Νόμο 1268/82 (άρθρο 46), οι μέχρι τότε λειτουργούσες Ανώτερες Σχολές Νηπιαγωγών αναβαθμίστηκαν σε Παιδαγωγικά Τμήματα και εντάχθηκαν στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Αρχικά ιδρύθηκαν Παιδαγωγικά Τμήματα Νηπιαγωγών και Δημοτικής Εκπαίδευσης στα Πανεπιστήμια Αθηνών, Θεσσαλονίκης, Πατρών, Ιωαννίνων, Θράκης και Κρήτης. Το Τμήμα ιδρύθηκε ως Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών και όπως αναφέρθηκε ήταν το πρώτο Τμήμα της μετέπειτα Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου. Η αποστολή των Παιδαγωγικών Τμημάτων προσδιορίζεται στο άρθρο 2 του Π.Δ. 320 (ΦΕΚ Α/116/7.9.1983):

Τα Παιδαγωγικά Τμήματα έχουν... ειδικότερα ως αποστολή:

(α) Να καλλιεργούν και να προάγουν τις Παιδαγωγικές Επιστήμες με την ακαδημαϊκή και εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα.

(β) Να παρέχουν στους πτυχιούχους τους τα απαραίτητα εφόδια που θα εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

(γ) Να συμβάλλουν στην εξύψωση του επιπέδου και στην κάλυψη των αυξανόμενων αναγκών της Εκπαίδευσης σε ότι αφορά σε ζητήματα Παιδαγωγικής.

(δ) Να συμβάλλουν στην αντιμετώπιση και επίλυση παιδαγωγικών προβλημάτων εν γένει.

Σημαντική εξέλιξη στην αναβάθμιση της παρουσίας του Τμήματος ήταν η μετονομασία του σε Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία το έτος 2005 (ΦΕΚ 63/9.3.2005), η οποία συνοδεύτηκε από την αναμόρφωση και αναβάθμιση του περιεχομένου του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών. Στο εξής το Τμήμα διευρύνοντας σταθερά το βασικό προσανατολισμό του, όπως είχε οριστεί στον ιδρυτικό του Νόμο, έδωσε έμφαση στον εκσυγχρονισμό του περιεχομένου των σπουδών και στη διεύρυνση της αποστολής του, με στόχο την ολοκληρωμένη αρχική εκπαίδευση των μελλοντικών εκπαιδευτικών και στελεχών της εκπαίδευσης σε όλες τις επιμέρους περιοχές των Επιστημών της Αγωγής και της Εκπαίδευσης, έτσι ώστε να αποτελεί σήμερα ένα πλήρες Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης καλύπτοντας όλες τις τυπικές, μη τυπικές και άτυπες μορφές εκπαίδευσης.

Στο Τμήμα λειτουργούν οι εξής Τομείς:

- Τομέας Γνωστικής και Διαφορικής Ανάλυσης.
- Τομέας Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής.
- Τομέας Κοινωνικής Θεωρίας και Ανάλυσης.

Επίσης, στο Τμήμα λειτουργούν τα παρακάτω πέντε (5) Εργαστήρια:

- Εργαστήριο Διδακτικής των Θετικών Επιστημών.
- Εργαστήριο Παιδαγωγικών Ερευνών και Εφαρμογών.
- Εργαστήριο Γλώσσας και Λογοτεχνίας.
- Εργαστήριο Κοινωνιολογίας και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.
- Εργαστήριο Ειδικής Αγωγής.

Πρόεδρος του Τμήματος είναι ο Καθηγητής Παντελής Κυπριανός και αναπληρωτής πρόεδρος ο Αναπληρωτής Καθηγητής Δημήτριος Κολιόπουλος. Διευθύντρια του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι η Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Μαριάννα Κονδύλη.

2.2. Στελέχωση του Τμήματος

Κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος υπηρετούν στο Τμήμα 22 μέλη ΔΕΠ, η κατανομή των οποίων σε βαθμίδες παρουσιάζεται στον Πίνακα 1.

Πίνακας 1
Κατανομή μελών ΔΕΠ σε βαθμίδες

Βαθμίδα	Αριθμός
Καθηγητή	6
Αναπληρωτή καθηγητή	6
Επίκουρου καθηγητή	6
Λέκτορα	4
Σύνολο	22

Στο Τμήμα επίσης υπηρετούν 2 μέλη ΕΕΔΙΠ και 3 μέλη ΕΤΕΠ, ενώ η Γραμματεία είναι στελεχωμένη με την Προϊσταμένη της Γραμματείας και 4 υπαλλήλους.

Σημειώνεται ότι το διδακτικό έργο συμπληρώνεται και από μικρό αριθμό διδασκόντων του Π.Δ. 407/80, ο αριθμός των οποίων δεν είναι σταθερός αλλά εξαρτάται από τις διαθέσιμες πιστώσεις (βλ. σχετικά και πίνακα 1 του παραρτήματος 1). Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012 οι θέσεις των συμβασιούχων διδασκόντων ήταν 3 έναντι 13 του ακαδημαϊκού έτους 2006-2007, δηλαδή κατά την τελευταία πενταετία οι θέσεις των συμβασιούχων διδασκόντων έχουν μειωθεί κατά 77%.

2.3. Φοιτητές

Ο συνολικός αριθμός των φοιτητριών/ών του Τμήματος, για το προπτυχιακό επίπεδο σπουδών, είναι 946, έναντι 884 του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους (αύξηση 7,1%).

Ο αριθμός των εισαχθέντων φοιτητών του Τμήματος κατά το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012 παρουσιάζεται στον Πίνακα 2, με ανάλυση ως προς τις διαδικασίες εισαγωγής.

Πίνακας 2
Νεοεισαχθέντες φοιτητές στο προπτυχιακό επίπεδο σπουδών

Διαδικασία εισαγωγής	Αριθμός
Εισαγωγικές εξετάσεις	197
Μετεγγραφές προς το Τμήμα	
Μετεγγραφές σε άλλα Τμήματα	(-)3
Κατατακτήριες εξετάσεις	28
Άλλες κατηγορίες	12
Σύνολο	234

Στις τρεις κατευθύνσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών φοιτούν 76 φοιτητές, ενώ ο αριθμός των υποψηφίων διδακτόρων ανέρχεται σε 53.

2.4. Κτίρια και χώροι

Οι χώροι διδασκαλίας και εργαστηριακής άσκησης του Τμήματος είναι οι παρακάτω (τα αναφερόμενα εμβαδά είναι κατά προσέγγιση):

- 1 αμφιθέατρο 150 m²
- 1 αίθουσα διδασκαλίας 100 m²
- 3 αίθουσες σεμιναρίων 80 m²
- 1 Εργαστήριο υπολογιστών 25 m²
- 1 Εργαστήριο Θετικών Επιστημών 120 m²
- 1 Εργαστήριο Εικαστικών 100 m²

Πίνακας 3

Χώροι Διδασκαλίας & εργαστηριακής άσκησης

Αριθμός Η/Υ διαθέσιμων για χρήση από φοιτητές	Αριθμός Αιθουσών Διδασκαλίας	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες				Αριθμός εργαστηρίων	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια			
		0-50	51-100	101-200	<200		0-50	51-100	101-200	<200
47	5	3	1	1		3	3			

Σημειώνεται ότι στο Τμήμα έχουν παραχωρηθεί για χρήση 2 αμφιθέατρα της Σχολής Θετικών Επιστημών, τα οποία χρησιμοποιούνται κατά κύριο λόγο για τη διεξαγωγή εξετάσεων, καθώς απέχουν περίπου 1,5 km από τις βασικές εγκαταστάσεις του Τμήματος. Όπως έχει αναφερθεί αναλυτικά στην τετραετή έκθεση αξιολόγησης του Τμήματος, οι περισσότεροι των χώρων διδασκαλίας και εργαστηριακής άσκησης, όπως άλλωστε και οι εγκαταστάσεις του Τμήματος στο σύνολό τους, παρουσιάζουν σοβαρά προβλήματα.

3. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Οι σπουδές στο Τμήμα έχουν διάρκεια τεσσάρων ετών. Για την απόκτηση του Πτυχίου ο/η φοιτητής/-τρια πρέπει να έχει εξεταστεί επιτυχώς σε σαράντα οκτώ (48) συνολικά μαθήματα, που αντιστοιχούν σε 240 πιστωτικές μονάδες (π.μ.) ή 144 διδακτικές μονάδες (δ.μ.). Αναλυτικότερα, τα μαθήματα που προσφέρονται από το Τμήμα είναι εξαμηνιαία. **Σε κάθε μάθημα αντιστοιχούν πέντε (5) π.μ. ή τρεις (3) δ.μ.** Ο ελάχιστος αριθμός εξαμήνων φοίτησης που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου δεν μπορεί να είναι μικρότερος από οκτώ (8) εξάμηνα. Ο μέγιστος αριθμός πιστωτικών μονάδων ανά εξάμηνο είναι τριάντα (30) ή 18 δ.μ. Στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος δεν προσφέρονται μαθήματα επιλογής από άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Πατρών.

Τα προσφερόμενα μαθήματα χωρίζονται σε Υποχρεωτικά (Υ) και Επιλογής (Ε). Οι φοιτητές/τριες δεν μπορούν να παρακολουθήσουν περισσότερα από έξι (6) μαθήματα (υποχρεωτικά και επιλογής) κάθε εξάμηνο. Προϋπόθεση για την απόκτηση του πτυχίου είναι ο/η φοιτητής/τρια να έχει επάρκεια στην Πρακτική Άσκηση και σε μία ξένη γλώσσα, καθώς επίσης να έχει εξεταστεί επιτυχώς σε όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα, έστω κι αν αυτό έχει σαν αποτέλεσμα να συγκεντρώνει περισσότερες των 240 π.μ. (144 δ. μ.)

Ο/η φοιτητής/τρια μπορεί να επιλέξει να εκπονήσει διπλωματική εργασία (βλ. παρακάτω) η οποία αντιστοιχεί σε δέκα πέντε (15) π.μ. (9 δ.μ.). Σε αυτή την περίπτωση μειώνονται κατά τρία (3) τα εξαμηνιαία μαθήματα επιλογής που απαιτούνται για την απόκτηση πτυχίου.

Ο αριθμός των προσφερόμενων ανά εξάμηνο και έτος σπουδών μαθημάτων παρουσιάζεται αναλυτικά στον Πίνακα 1. Συνολικά προσφέρονται 128 εξαμηνιαία μαθήματα σε όλα τα έτη σπουδών, εκ των οποίων 21 είναι υποχρεωτικά και 107 επιλογής.

Πίνακας 4
Προσφερόμενα μαθήματα στο προπτυχιακό επίπεδο

ΕΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΣΥΝΟΛΟ
Πρώτο	A	3	14	17
	B	2	13	15
Δεύτερο	Γ	2	14	16
	Δ	3	12	15
Τρίτο	E	5	13	18
	ΣΤ	3	13	16
Τέταρτο	Z	2	14	16
	H	1	14	15
ΣΥΝΟΛΟ		21	107	128

Η τελευταία εκτεταμένης κλίμακας αναμόρφωση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών ξεκίνησε το 2004 και ολοκληρώθηκε το 2008. Έκτοτε, το Πρόγραμμα Σπουδών αναθεωρείται κάθε ακαδημαϊκό έτος με απόφαση της Γ.Σ. του Τμήματος (απόφαση για το ακαδ. έτος 2011-2012: Γ.Σ.15^η /17.05.2011). Η αναμόρφωση είχε ως στόχο τη διαμόρφωση διακριτών κύκλων μαθημάτων, στους οποίους εντάχθηκε το μεγαλύτερο ποσοστό των προσφερομένων μαθημάτων. Οι κύκλοι αυτοί είναι οι ακόλουθοι:

- Διδακτική της Γλώσσας
- Διδακτική των Τεχνών
- Διδακτική των Θετικών Επιστημών
- Πληροφορική και Τεχνολογίες της Πληροφορικής και των Επικοινωνιών
- Βασικής Υποδομής

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Το Τμήμα παρέχει ολοκληρωμένες σπουδές μεταπτυχιακού επιπέδου, τόσο σε επίπεδο Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (ΜΔΕ), όσο και σε επίπεδο Διδακτορικού Διπλώματος. Η εφαρμογή του νέου προγράμματος μεταπτυχιακών

σπουδών ξεκίνησε το έτος 2003-2004 (ΦΕΚ 42/Β/22.1.2003). Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών αποσκοπεί στην ανάπτυξη της έρευνας και της θεωρίας στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής, καθώς και στην εκπαίδευση πτυχιούχων σε αυτά τα επιστημονικά πεδία. Σε επίπεδο ΜΔΕ προβλέπεται η λειτουργία τω ακόλουθων τεσσάρων κατευθύνσεων (εκ των οποίων ήδη λειτουργούν οι κατευθύνσεις Α, Γ και Δ):

Α. Κοινωνική Θεωρία, Πολιτική και Πρακτικές στην Εκπαίδευση

Β. Ψυχολογία στην Εκπαίδευση – Ειδική Αγωγή

Γ. Λόγος, Τέχνη και Πολιτισμός στην Εκπαίδευση

Δ. Διδακτική των Θετικών Επιστημών: Εκπαιδευτικά Προγράμματα, Αξιολόγηση και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση.

Για την απονομή ΜΔΕ απαιτείται η φοίτηση επί 4 διδακτικά εξάμηνα, ενώ για την απονομή Διδακτορικού Διπλώματος απαιτούνται τουλάχιστον 6 διδακτικά εξάμηνα μετά την απόκτηση του ΜΔΕ. Στο ΜΔΕ προσφέρονται συνολικά 46 μαθήματα που καλύπτουν τις επιστημονικές περιοχές από τις οποίες συγκροτούνται οι αντίστοιχες κατευθύνσεις (Α, Γ και Δ). Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές είναι ενταγμένοι εξ αρχής σε μια κατεύθυνση και ολοκληρώνουν τις υποχρεώσεις τους εφόσον παρακολουθήσουν και εξεταστούν επιτυχώς τουλάχιστον σε 8 μαθήματα και περατώσουν επιτυχώς τη διπλωματική τους εργασία. Κατά το πρώτο έτος οι φοιτητές όλων των κατευθύνσεων παρακολουθούν τα δύο υποχρεωτικά μαθήματα («Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας: Ποιοτικές Προσεγγίσεις» και «Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας: Ποσοτικές Προσεγγίσεις») και δύο τουλάχιστον μαθήματα της κατεύθυνσής τους. Στο τρίτο και τέταρτο εξάμηνο παρακολουθούν μαθήματα επιλογής (συνολικά προσφέρονται: 12 μαθήματα στην κατεύθυνση Α, 11 μαθήματα στην κατεύθυνση Γ και 15 μαθήματα στην κατεύθυνση Δ). Για την απόκτηση του ΜΔΕ απαιτείται η συμπλήρωση 34 διδακτικών μονάδων. Σημειώνεται ότι σε κάθε μάθημα αντιστοιχούν 3 διδακτικές μονάδες, ενώ στη διπλωματική εργασία αντιστοιχούν 10 διδακτικές μονάδες. Για την απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος ισχύουν οι πάγιες διαδικασίες που προβλέπονται στο σχετικό νομοθετικό πλαίσιο.

4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ - ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Στο Τμήμα πραγματοποιήθηκε για πρώτη φορά αξιολόγηση του διδακτικού έργου των μελών ΔΕΠ το ακαδημαϊκό έτος 1998-1999. Έκτοτε, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αξιολογούνται με βάση ερωτηματολόγια που διανέμονται στους φοιτητές/τριες του Τμήματος, αφού έχει συμπληρωθεί το 75% των προβλεπομένων, από το πρόγραμμα, διδακτικών ωρών των μαθημάτων.

Κατά την περίοδο 1998-2002, για την οποία υπάρχουν στοιχεία, το μέσο ποσοστό των αξιολογηθέντων μελών ΔΕΠ ανέρχεται σε 58%. Πρόσφατα, σε συνεργασία και με τη Διοίκηση και τις Κεντρικές Υπηρεσίες του Πανεπιστημίου, αναβαθμίστηκαν τα εργαλεία και οι διαδικασίες συλλογής και επεξεργασίας δεδομένων για την αποτίμηση του διδακτικού έργου.

Οι διαδικασίες αυτές εφαρμόστηκαν για πρώτη φορά κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2008-2009, και έκτοτε εφαρμόζονται κάθε διδακτικό εξάμηνο, με συμμετοχή όλων των μελών ΔΕΠ του Τμήματος. Τα αποτελέσματα της επεξεργασίας των δεδομένων για τα δύο διδακτικά εξάμηνα του ακαδημαϊκού έτους 2011-2012 παρουσιάζονται στον Πίνακα 4. Στην πρώτη στήλη του Πίνακα παρατίθεται η ερώτηση με τον τρόπο που είναι διατυπωμένη στο ερωτηματολόγιο και στις δύο επόμενες στήλες η μέση τιμή (στην κλίμακα 1-5) και η τυπική απόκλιση, με βάση τις απαντήσεις των φοιτητών/τριών.

Πίνακας 5
Αξιολόγηση διδακτικού έργου (ακαδημαϊκό έτος 2010-2011)

	Μέση τιμή	Τυπ. απόκλιση
Παρακολούθηση μαθημάτων		
Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικώς	3,96	1,02
Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;	4,08	1,10
Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;	3,89	0,95
Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα στην όλη πορεία των σπουδών σας;	3,87	0,99
Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;	3,01	1,02
Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;	3,19	0,91
Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει την παρακολούθηση;	3,24	1,01
Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις		
Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την ύλη του μαθήματος;	3,77	0,90
Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος;	3,95	0,89
Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χορηγούμενων συγγραμμάτων;	3,69	0,88
Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;	3,83	0,87
Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού	3,72	0,98

(αν χορηγείται);		
Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να μελετήσετε κατά τη διάρκεια του εξαμήνου;	3,66	1,03
Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;	2,34	1,12
Διδασκαλία		
Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;	4,08	0,87
Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;	4,13	0,90
Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;	4,04	0,87
Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;	3,74	1,08
Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών/τριών;	3,85	0,96
Ενθάρρυνε ο διδάσκων τους φοιτητές/τριες αν διατυπώνουν απόψεις - ερωτήσεις	4,17	0,89
Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές/τριες;	4,11	0,92
Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;	4,11	0,90
Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;	4,34	0,84
Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές/τριες;	4,01	0,95
Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του διδάσκοντα;	3,89	0,90
Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;	3,58	1,16

Συγκρίνοντας τα στοιχεία του Πίνακα 4 με εκείνα των αντίστοιχων πινάκων της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης και των ετήσιων εκθέσεων παρατηρούμε ότι οι βαθμολογίες των φοιτητών που αναφέρονται στα ζητήματα της διδασκαλίας και της συνεργασίας με τα μέλη ΔΕΠ κινούνται σε ιδιαίτερος υψηλά επίπεδα, καθώς ο μέσος όρος των βαθμολογιών για τις συγκεκριμένες ερωτήσεις είναι **4,01**. Οι βαθμολογίες αυτές κινούνται στα ίδια επίπεδα με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος (4,03), ενώ είναι ελαφρώς υψηλότερες των δύο προηγούμενων ακαδημαϊκών ετών (2008-2009: 3,97 και 2009-2010: 3,91).

Από τα ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν τα μέλη ΔΕΠ, συνάγεται ότι οι διαθέσιμες υποδομές και το υπάρχον επικουρικό και βοηθητικό προσωπικό δεν επαρκούν για την άσκηση του διδακτικού και ερευνητικού έργου, ενώ σοβαρά προβλήματα εντοπίζονται και στις διαθέσιμες υποδομές για διδασκαλία (αίθουσες διδασκαλίας και χώροι εργαστηριακής άσκησης). Οι κυριότερες προτάσεις των μελών ΔΕΠ για τη βελτίωση των συνθηκών έρευνας και διδασκαλίας συνοψίζονται στα ακόλουθα:

Πίνακας 6
Ερωτηματολόγια μελών ΔΕΠ

	Μέση τιμή	Τυπ. απόκλιση
Οι διαθέσιμες υποδομές για το ερευνητικό σας έργο πόσο ικανοποιητικές είναι;	2,4	0,7
Οι διαθέσιμες υποδομές για το εκπαιδευτικό σας έργο πόσο ικανοποιητικές είναι;	2,5	0,8
Διαθέτετε επαρκές βοηθητικό και επικουρικό προσωπικό για η διεξαγωγή του διδακτικού σας έργου;	2,1	1,0

Διαθέτετε επαρκές βοηθητικό και επικουρικό προσωπικό για η διεξαγωγή έρευνας;	1,6	0,7
Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες συμμετέχουν ενεργητικά στις παραδόσεις των μαθημάτων σας;	3,6	0,6
Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες ενδιαφέρονται για να εμβαθύνουν στο περιεχόμενο των μαθημάτων σας;	3,1	0,6
Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες επιζητούν να έρθουν σε επαφή μαζί σας για επιστημονικά θέματα που αφορούν στα μαθήματά σας;	3,2	0,6
Προωθείτε τη χρήση ΤΠΕ στους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες στο πλαίσιο των μαθημάτων σας;	3,9	0,3
Ενθαρρύνετε τους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες να αναζητούν σχετική βιβλιογραφία σε βιβλιοθήκες, στο διαδίκτυο, στο e-class;	4,4	0,7
Ενημερώνετε συστηματικά τους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες για το περιεχόμενο και τους στόχους των μαθημάτων σας;	4,8	0,3
Ενημερώνετε συστηματικά τους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες για το χρόνο που απαιτεί η μελέτη του παρεχόμενου εκπαιδευτικού υλικού (συγγράμματα ή/και σημειώσεων);	4,2	0,7
Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες σας κάνουν εργαστηριακές ασκήσεις ή σχέδια δράσης ή μελέτες περίπτωσης ή ομαδικές δραστηριότητες ή συμμετέχουν σε έρευνες;	3,6	0,8
Αν ναι, σε ποιο βαθμό κρίνετε τη συμμετοχή τους ικανοποιητική;	3,3	0,5

Στην ερώτηση που αφορούσε στην κλίμακα επιτυχούς βαθμολογίας στις εξετάσεις, 15 μέλη ΔΕΠ δήλωσαν ότι επιτυγχάνουν περισσότεροι από τους μισούς, 3 μέλη ΔΕΠ οι μισοί φοιτητές και 1 μέλος ΔΕΠ δήλωσε ότι επιτυγχάνουν λιγότεροι από τους μισούς.

Όπως παρατηρούμε από τα στοιχεία του Πίνακα 5, σημαντικά προβλήματα εντοπίζονται στην επάρκεια του βοηθητικού και επικουρικού προσωπικού, τόσο για

το εκπαιδευτικό όσο και για το ερευνητικό έργο. Από την ανάλυση της ερώτησης ανοικτού τύπου «ποιες βελτιώσεις προτείνετε στη λειτουργία του Τμήματός σας και του Πανεπιστημίου», προέκυψαν τα ακόλουθα (σε παρένθεση ο αριθμός των αναφορών):

- Βελτίωση των χώρων διδασκαλίας (10)
- Επίλυση του κτηριακού προβλήματος συντήρηση υποδομών κτηρίων (9)
- Βελτίωση της αναλογίας διδασκόντων / φοιτητών (7)
- Επικουρικό προσωπικό για διδακτικό έργο (5)
- Ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ των μελών ΔΕΠ και άλλων πανεπιστημίων και ερευνητικών οργανισμών (5)
- Μετακλήσεις ξένων ερευνητών και καθηγητών (5)
- Μείωση γραφειοκρατίας και διοικητικού φόρτου (3)

5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Ο πλήρης κατάλογος των δημοσιεύσεων των μελών ΔΕΠ παρατίθεται στο Παράρτημα 4, ενώ τα στοιχεία που αφορούν συνολικά στο δημοσιευμένο έργο και την αναγνώρισή του παρατίθενται στους Πίνακες 15 και 16 του Παραρτήματος 3. *Όπως προκύπτει από τα στοιχεία των Πινάκων, το δημοσιευμένο έργο των μελών ΔΕΠ κατά το έτος 2011 είναι αυξημένο σε σχέση με το προηγούμενο έτος κατά 19,8%. Σημειώνουμε μάλιστα ότι το δημοσιευμένο έργο για το έτος 2010 ήταν αυξημένο κατά 10% σε σχέση με το έτος 2009. Αυξημένες είναι και οι ετεροαναφορές αφού στο 2011 εντοπίζονται 567 αναφορές, έναντι 209 του έτους 2007, δηλαδή προκύπτει ότι κατά την τελευταία πενταετία η αύξηση των ετεροαναφορές ανέρχεται σε 171%.*

Από τους λοιπούς δείκτες των πινάκων 16 και 17 συνάγεται ότι τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, με διαρκώς αυξανόμενους ρυθμούς, συμμετέχουν σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών, σε επιτροπές συνεδρίων, σε ελληνικά και διεθνή ανταγωνιστικά προγράμματα και προσκαλούνται για διαλέξεις από ένα ευρύ φάσμα φορέων.

6. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Όπως αναφέρεται και στην τετραετή έκθεση αξιολόγησης, πέραν των χώρων διδασκαλίας, το Τμήμα διαθέτει πέντε κτήρια στα οποία στεγάζονται οι λοιπές υπηρεσίες και τα γραφεία των μελών ΔΕΠ. α κτήρια αυτά βρίσκονται στη δυτική πλευρά της Πανεπιστημιούπολης και, όπως έχει ήδη αναφερθεί, είναι τα πρώτα κτήρια που κατασκευάστηκαν στο Πανεπιστήμιο Πατρών. Πέραν συνεπώς της παλαιότητας των κτηρίων, ένα βασικό πρόβλημα είναι και η διασπορά των εργαστηρίων, μονάδων, υπηρεσιών και αιθουσών διδασκαλίας του Τμήματος, που καθιστούν δυσχερή την άσκηση του διδακτικού και ερευνητικού έργου. Εδώ και περίπου μια δεκαετία εκκρεμεί η κατασκευή νέου κτηρίου που θα στεγάσει όλους

τους χώρους του Τμήματος, κάτι το οποίο αναμένεται να συμβάλει στην επίλυση των προβλημάτων που αναφέρθηκαν.

Ο βαθμός διείσδυσης των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στις εκπαιδευτικές, ερευνητικές και διοικητικές δραστηριότητες του Τμήματος είναι σημαντικός. Συγκεκριμένα:

- Το Υπολογιστικό Κέντρο λειτουργεί όλες τις ημέρες της εβδομάδας επί δωδεκάωρο, καλύπτοντας τις ανάγκες διδασκαλίας, αλλά και τις ανάγκες άσκησης των φοιτητριών/ών. Συγκεκριμένα, το Κέντρο εξυπηρετεί σε ετήσια βάση τις ανάγκες οκτώ (8) προπτυχιακών μαθημάτων και τριών (3) εξάωρων μεταπτυχιακών σε κάθε κύκλο του ΜΠΣ, ενώ περιστασιακά καλύπτει και τις ανάγκες άλλων προπτυχιακών μαθημάτων. Προβληματικός εξακολουθεί να είναι ο χώρος που στεγάζεται το Υπολογιστικό Κέντρο, κυρίως από την άποψη του εμβαδού (40 m², ήτοι 2 m² ανά ασκούμενο/η φοιτητή/τρια), αλλά και των συνθηκών ασφαλείας. Επικουρικά, το Υπολογιστικό Κέντρο υποστηρίζεται από ένα δεύτερο εργαστήριο υπολογιστών, το οποίο λειτουργεί και ως αίθουσα σεμιναρίων/διδασκαλίας. Το εργαστήριο Διδακτικής Θετικών Επιστημών υποστηρίζει επίσης διδασκαλία με τη χρήση ΤΠΕ και διαθέτει κατάλληλη υποδομή.
- Προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές έχουν προσωπικό λογαριασμό e-mail, που τους χορηγείται αμέσως μετά την εγγραφή τους.
- Σε όλους τους χώρους του Τμήματος υπάρχει ενσύρματη σύνδεση με το Δίκτυο Υψηλών Ταχυτήτων του Πανεπιστημίου και σε αρκετούς χώρους προσφέρεται και ασύρματη σύνδεση.
- Το Τμήμα διαθέτει ιστότοπο (www.ecedu.upatras.gr) που καλύπτει πλήρως τόσο τις ανάγκες φοιτητριών/ών και διδασκόντων, όσο και τις ανάγκες άλλων ενδιαφερομένων (π.χ. εκπαιδευτικών, υποψήφιων για φοίτηση). Στον ιστότοπο είναι δυνατόν να ανευρεθούν πληροφορίες σχετικά με τις δραστηριότητες του Τμήματος, τα βιογραφικά στοιχεία των μελών ΔΕΠ, το προπτυχιακό και μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών, καθώς και άλλες πληροφορίες για τις δραστηριότητες του Τμήματος. Σημειώνεται, ότι όλες οι ανακοινώσεις και οι προκηρύξεις του Τμήματος αναρτώνται στον ιστότοπο.

- Σχεδόν όλα τα μαθήματα του Τμήματος βρίσκονται και στην πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου (eclass.upatras.gr).

Θα πρέπει να σημειωθεί ότι ο εξοπλισμός όλων των Εργαστηρίων κινείται σε ικανοποιητικά επίπεδα, ωστόσο σημαντικά είναι τα προβλήματα που υπάρχουν στα εργαστήρια των οποίων ο εξοπλισμός απαξιώνεται λόγω της εξέλιξης της τεχνολογίας: στις περιπτώσεις αυτές η αντικατάσταση και ανανέωση του εξοπλισμού δεν είναι εύκολη καθώς απαιτούνται πόροι, ανθρώπινοι και υλικοί, που δεν διατίθενται προς το Τμήμα. Γενικότερα, οι χρηματοδοτήσεις προς τα Εργαστήρια του Τμήματος είναι εξαιρετικά περιορισμένες, γεγονός που οδηγεί τα μέλη ΔΕΠ που έχουν την ευθύνη λειτουργίας τους να αναζητούν επικουρικές και πρόσθετες, αλλά συνήθως πρόσκαιρες, πηγές χρηματοδότησης, προκειμένου ουσιαστικά να καλύπτουν τις ανάγκες για εκπαίδευση των φοιτητριών/ών.

7. ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ

Πέραν των διδακτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων των μελών του Τμήματος, καταγράφεται και ένας σημαντικός αριθμός δραστηριοτήτων με αναφορά στην εκπαιδευτική κοινότητα, αλλά και στο κοινωνικό σύνολο γενικότερα, όπως:

- Διοργάνωση συνεδρίων και ημερίδων.
- Διαλέξεις και ομιλίες για το ευρύ κοινό, δημοσίευση άρθρων και παρουσιάσεις βιβλίων στον ημερήσιο και περιοδικό τύπο.
- Εμπειρογνωμοσύνη προς διάφορους φορείς (Υπουργεία, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, κοινωνικοί εταίροι, τοπικές και περιφερειακές υπηρεσίες).
- Σταθερή συνεργασία με οργανώσεις εκπαιδευτικών, όπως για παράδειγμα με την Ελληνική Επιτροπή της Παγκόσμιας Οργάνωσης Προσχολικής Αγωγής – ΟΜΕΡ).

Για το έτος αναφοράς τα μέλη ΔΕΠ αναφέρουν τις ακόλουθες δραστηριότητες σύνδεσης με την κοινωνία (σε παρένθεση ο αριθμός των αναφορών):

- Εκλαϊκευτικές ομιλίες και διαλέξεις μετά από προσκλήσεις φορέων (8)
- Συμμετοχή σε προγράμματα επιμόρφωσης (7)
- Συμμετοχή σε επιστημονικές εταιρείες (7)
- Συνεργασία με τοπική αυτοδιοίκηση και κοινωνικούς φορείς (5)
- Συνεργασία με σχολικές μονάδες (4)
- Εμπειρογνωμοσύνες και μελέτες για την Πολιτεία ή κοινωνικούς φορείς (3)
- Αρθρογραφία στον τύπο (2)

Σημειώνουμε, επίσης, ότι κάθε Ιούνιο τα τελευταία τρία έτη το Τμήμα διοργανώνει το «Παιδικό Φεστιβάλ» με ενεργό συμμετοχή μεγάλου αριθμού φοιτητριών/ών. Στο «Παιδικό Φεστιβάλ» συμμετέχουν νηπιαγωγεία του Ρίου και της Πάτρας.

8. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

Όπως αναφέρθηκε και στον Πρόλογο, το Τμήμα υπέβαλε την Έκθεση Αξιολόγησης για την περίοδο 2005-2009 στην ΑΔΙΠ τον Ιούλιο του 2010. Η Έκθεση έγινε αποδεκτή από την ΑΔΙΠ χωρίς παρατηρήσεις και έκτοτε αναμένεται η ενεργοποίηση από την ΑΔΙΠ της διαδικασίας εξωτερικής αξιολόγησης. Κατά την περίοδο αυτή υπεβλήθησαν προς την ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος οι τρεις ετήσιες απογραφικές εκθέσεις (2009-2010, 2010-2011 και η ανά χείρας έκθεση). Από τη σύγκριση των στοιχείων που περιλαμβάνονται σε αυτές τις τρεις εκθέσεις προκύπτουν τα ακόλουθα συμπεράσματα αναφορικά με την εξέλιξη του Τμήματος:

Ένα από τα βασικά προβλήματα του Τμήματος εξακολουθεί να είναι η αναλογία [διδάσκοντες/φοιτητές]. Όπως αναφερόταν στην τετραετή έκθεση αξιολόγησης (2010) «η τιμή του δείκτη [διδάσκοντες/φοιτητές], κινείται σε ιδιαίτερος προβληματικά επίπεδα, συγκρινόμενη τόσο με τον εθνικό, όσο και με τους διεθνείς μέσους όρους. Συγκεκριμένα, ακόμη και αν συνυπολογιστούν οι συμβασιούχοι διδάσκοντες για το προπτυχιακό επίπεδο σπουδών, η τιμή αυτού του δείκτη

διαμορφώνεται στο 1: 28,5. Σημειώνουμε ότι, σύμφωνα με σχετικά στοιχεία του ΟΟΣΑ¹, η παραπάνω αναλογία για την Ελλάδα είναι 1:26,3, για τις χώρες του ΟΟΣΑ 1:15,3 και για τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης (EU19) 1:16,0. Επομένως, χωρίς να συνυπολογιστεί η επιπλέον απασχόληση των μελών ΔΕΠ στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, διαμορφώνεται μια αναλογία διδασκόντων/φοιτητών κατά 86,3% υψηλότερη εκείνης του μέσου όρου των χωρών του ΟΟΣΑ, κατά 78,1% υψηλότερη του EU19, αλλά και 8,3% υψηλότερη του εθνικού μέσου όρου.». Με βάση τα στοιχεία της παρούσας έκθεσης η τιμή του δείκτη για το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012, είναι **1: 37,9**, δηλαδή έχει αυξηθεί κατά 33%.

Παρά το δυσχερές περιβάλλον για τη διεξαγωγή του διδακτικού και ερευνητικού τους έργου, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αξιολογούνται ιδιαίτερα θετικά από τους φοιτητές/τριες, αφού οι μέσοι όροι των ερωτήσεων για το διδακτικό έργο έχουν σταθεροποιηθεί σε πολύ υψηλά επίπεδα (4,01). Παράλληλα, η ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ, αλλά και απήχησή της, παρουσιάζουν διαρκώς ανοδική τάση.

Οι υποδομές συνιστούν το βασικότερο χρόνιο πρόβλημα του Τμήματος, καθώς οι αίθουσες διδασκαλίας είναι λίγες, ενώ τόσο οι χώροι διδασκαλίας και εργαστηριακής άσκησης, όσο και οι λοιπές υποδομές του Τμήματος παρουσιάζουν διαρκώς προβλήματα λόγω παλαιότητας. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα, ένα μέρος του προϋπολογισμού του Τμήματος να διατίθεται για θεραπεία επειγόντων προβλημάτων προκειμένου οι υποδομές να διατηρούνται σε στοιχειωδώς λειτουργική κατάσταση.

Για το επόμενο ακαδημαϊκό έτος έχει ήδη συζητηθεί στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος ή καθιέρωση του θεσμού του συμβούλου – καθηγητή και αναμένεται οι σχετικές διαδικασίες να ενεργοποιηθούν σύντομα. Επίσης, παρά τις συνεχόμενες περικοπές στον προϋπολογισμό του Τμήματος, το Τμήμα έχει αποφασίσει να διερευνήσει τους προσφορότερους τρόπους ώστε να αναβαθμιστούν οι διεθνείς συνεργασίες και η σύνδεσή του με την κοινωνία και ιδιαίτερα με τις σχολικές μονάδες της ευρύτερης περιφέρειας.

¹ OECD (2009). *Education at a Glance 2009: OECD indicators*. OECD: Paris.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ

Τμήμα: _____	Μάθημα: _____
Ακαδημαϊκό έτος: _____	Διδάσκων: _____
Έτος φοίτησης: A B Γ Δ Ε ΣΤ Επί πτυχίω	

Παρακολούθηση Μαθημάτων	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ
1) Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικώς;						
2) Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;						
3) Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;						
4) Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;						
5) Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδάχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;						
6) Οι αιθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;						
7) Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει την παρακολούθηση;						

Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ
8) Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την ύλη του μαθήματος;						
9) Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος;						
10) Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χορηγούμενων συγγραμμάτων;						
11) Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;						
12) Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται);						
13) Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;						
14) Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;						

Διδασκαλία	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ
15) Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;						
16) Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;						
17) Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;						
18) Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;						
19) Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών;						
20) Ενθάρρυνε ο διδάσκων τους φοιτητές να διατυπώνουν απόψεις - ερωτήσεις;						
21) Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές;						
22) Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;						
23) Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;						
24) Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές;						
25) Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του διδάσκοντα;						
26) Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;						

Οδηγίες ορθής συμπλήρωσης ερωτηματολογίου:

ΔΕΝ ΕΠΙΤΡΕΠΕΤΑΙ Η ΧΡΗΣΗ ΦΩΤΟΑΝΤΙΓΡΑΦΩΝ. ΤΑ ΦΩΤΟΑΝΤΙΓΡΑΦΑ ΔΕΝ ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΤΩΝ ΦΟΡΜΩΝ ΚΑΙ ΔΕΝ ΘΑ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΑΠΟΔΕΚΤΑ.

• Σημειώνετε την απάντηση που επιθυμείτε με ένα Χ εντός του αντίστοιχου κελιού.

• Επιτρέπεται μόνο μία απάντηση σε κάθε ερώτηση.

• Για την συμπλήρωση του κωδικού που δίνει ο διδάσκοντας συμπληρώστε κάθε αριθμό εντός ενός κελιού.

• Συμπληρώνετε την απαντητική φόρμα με μαύρο ή σκούρο μπλε στυλό. Μην χρησιμοποιείτε κόκκινα στυλό, μολύβια, πένες.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
Αποτίμηση Εκπαιδευτικού και Διδακτικού Έργου

Μια Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία
Ακαδημαϊκό έτος 2011-2012

ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ

Ερ.	Σύν.	Πολ.	Δ.Ξ.Α.	Έγκυρες	Μ.Ο.	Τ.Α.
1	2135	7	1	2127	3,96	1,02
2	2135	3	2	2130	4,08	1,10
3	2135	4	3	2128	3,89	0,95
4	2135	6	7	2122	3,87	0,99
5	2135	11	9	2115	3,01	1,02
6	2135	9	3	2123	3,19	0,91
7	2135	14	3	2118	3,24	1,01
8	2135	8	400	1727	3,77	0,90
9	2135	9	198	1928	3,95	0,89
10	2135	11	238	1886	3,69	0,88
11	2135	14	143	1978	3,83	0,87
12	2135	45	355	1735	3,72	0,98
13	2135	12	50	2073	3,66	1,03
14	2135	6	15	2114	2,34	1,12
15	2135	3	26	2106	4,08	0,87
16	2135	5	15	2115	4,13	0,90
17	2135	10	21	2104	4,04	0,87
18	2135	9	10	2116	3,74	1,08
19	2135	7	40	2088	3,85	0,96
20	2135	5	16	2114	4,17	0,89
21	2135	6	18	2111	4,11	0,92
22	2135	7	24	2104	4,11	0,90
23	2135	6	20	2109	4,34	0,84
24	2135	10	45	2080	4,01	0,95
25	2135	7	274	1854	3,89	0,90
26	2135	4	32	2099	3,58	1,16

Σύν. = Πολ. + Δ.Ξ.Α. + Έγκ.

Πολ. = Πλήθος ερωτηματολογίων με τουλάχιστον δύο απαντήσεις στην ερώτηση.

Δ.Ξ.Α. = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, "Δεν ξέρω/Δεν απαντώ".

Έγκ. = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.

Μ.Ο. = Μέσος όρος τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Τ.Α. = Τυπική απόκλιση τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ

Διεύθυνση Δικτύων & Μηχανοργάνωσης

Τμήμα Μηχανοργάνωσης

Ερωτηματολόγιο Μελών ΔΕΠ.

Email:

Ακαδημαϊκό Έτος:

Επώνυμο:

Όνομα:

Πατρώνυμο:

Βαθμίδα: Π.Δ. 407

Σχολή – Τμήμα:

1.Στόχοι της ακαδημαϊκής μονάδας στην οποία ανήκετε

(Τομέας,Εργαστήριο,Κλινική)

2.Στόχοι των μαθημάτων σας.

3. Συνεργασίες σας με κοινωνικούς φορείς (διαλέξεις, ομιλίες, κοινωνική προσφορά, προβολή του παραγόμενου έργου...).

4. Τρόπος αποτίμησης και βαθμολόγησης των γνώσεων που απέκτησαν οι φοιτητές/τριες στο μάθημά σας.

5. Τρόπος αποτίμησης και βαθμολόγησης των δεξιοτήτων/ικανοτήτων που απέκτησαν οι φοιτητές/τριες στο μάθημά σας.

6. Οι διαθέσιμες υποδομές για το ερευνητικό σας έργο πόσο ικανοποιητικές είναι ?

ΔΕ/ΔΑ

7. Οι διαθέσιμες υποδομές για το εκπαιδευτικό σας έργο πόσο ικανοποιητικές είναι ?

ΔΕ/ΔΑ

8. Διαθέτετε επαρκές βοηθητικό και επικουρικό προσωπικό για τη διεξαγωγή του διδακτικού σας έργου ?

ΔΕ/ΔΑ

9. Διαθέτετε επαρκές βοηθητικό και επικουρικό προσωπικό για τη διεξαγωγή έρευνας ?

ΔΕ/ΔΑ

10. Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες συμμετέχουν ενεργητικά στις παραδόσεις των μαθημάτων σας ?

ΔΕ/ΔΑ

11. Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες ενδιαφέρονται για να εμβαθύνουν στο περιεχόμενο των μαθημάτων σας ?

ΔΕ/ΔΑ

12. Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες επιζητούν να έρθουν σε επαφή μαζί σας για επιστημονικά θέματα που αφορούν στα μαθήματά σας ?

ΔΕ/ΔΑ

13. Προωθείτε τη χρήση Τεχνολογίας Πληροφορικής & Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες στο πλαίσιο των μαθημάτων σας ?

ΔΕ/ΔΑ

14. Ενθαρρύνετε τους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες να αναζητούν σχετική βιβλιογραφία σε βιβλιοθήκες στο διαδίκτυο, σε e-classes ?

ΔΕ/ΔΑ

15. Ενημερώνετε συστηματικά τους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες για το περιεχόμενο και τους στόχους των μαθημάτων σας ?

ΔΕ/ΔΑ

16. Ενημερώνετε συστηματικά τους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες για το χρόνο που απαιτεί η μελέτη του παρεχόμενου εκπαιδευτικού υλικού (συγγράματα ή και σημειώσεων) ?

ΔΕ/ΔΑ

17. Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες σας κάνουν εργαστηριακές ασκήσεις ή σχέδια δράσης ή μελέτες περίπτωσης ή ομαδικές δραστηριότητες ή συμμετέχουν σε έρευνες ?

ΔΕ/ΔΑ

18. Αν ναι σε ποιο βαθμό εσείς κρίνετε τη συμμετοχή τους ικανοποιητική ?

ΔΕ/ΔΑ

19. Ποια είναι η κλίμακα επιτυχούς βαθμολογίας στα μαθήματά σας ?

Ελάχιστοι

20. Ποιές βελτιώσεις προτείνετε στη λειτουργία του Τμήματός σας και του Πανεπιστημίου ?

21. Σχόλια - Παρατηρήσεις.

Για το τμήμα Μηχανοργάνωσης.

<http://www.ddm.upatras.gr>

Αποτίμηση Ακαδημαϊκού Έργου Πανεπιστημίου Πατρών																					
Ερωτηματολόγιο μελών ΔΕΠ																					
Πλήθος	0	0	0	0	0	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	0	
Συμμετοχή	0	0	0	0	0	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	0	
Συμμετοχή %	#ΔΙΑΙΡ/ΟΙ	#ΔΙΑΙΡ/ΟΙ	#ΔΙΑΙΡ/ΟΙ	#ΔΙΑΙΡ/ΟΙ	#ΔΙΑΙΡ/ΟΙ	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	79%	
Μέσος Όρος	2,4	2,5	2,1	1,6		3,6	3,1	3,2	3,9	4,4	4,8	4,2	3,6	3,3							
Απόκλιση	0,7	0,8	1,0	0,7		0,6	0,6	0,6	0,3	0,7	0,3	0,7	0,8	0,5							
Ον/μο ΔΕΠ	Ερ 1	Ερ 2	Ερ 3	Ερ 4	Ερ 5	Ερ 6	Ερ 7	Ερ 8	Ερ 9	Ερ 10	Ερ 11	Ερ 12	Ερ 13	Ερ 14	Ερ 15	Ερ 16	Ερ 17	Ερ 18	Ερ 19	Ερ 20	Ερ 21
						2	4	4	1	5	3	2	4	2	5	4	4	4	1		
						3	3	3	1	3	2	4	4	3	5	5	4	3	1		
						3	2	1	1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	1		
						2	3	1	1	4	4	4	4	5	5	5	3	4	2		
						2	2	1	1	3	4	3	3	5	5	3	3	3	1		
						3	2	2	2	3	2	3	4	5	5	3	5	4	1		
						1	2	3	1	4	3	3	4	4	5	5	5	4	1		
						1	1	1	2	2	1	4	4	4	4	5	2	2	3		
						3	3	3	1	3	3	3	4	5	5	5	5	4	1		
						1	1	2	1	4	4	5	4	5	5	4	3	3	1		
						3	3	2	2	4	3	3	4	4	4	3	2	3	1		
						3	3	4	3	4	3	3	3	4	5	4	3	3	1		
						2	2	1	5	3	4	2	5	5	5	4	3	3	2		
						3	2	1	2	4	3	3	4	5	5	4	4	3	2		
						2	2	1	1	4	4	3	4	5	5	2	3	4	1		
						3	4	1	1	3	3	3	4	5	5	5	4	3	1		
						3	4	4	1	3	3	2	4	4	4	4	3	4	1		
						3	3	3	2	4	3	2	5	5	5	5	5	3	1		
						2	2	2	2	4	4	4	4	5	5	5	3	3	1		

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ
ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2011-2012		2010-2011		2009-2010		2008-2009		2007-2008		2006-2007	
		Α	Θ	Α	Θ	Α	Θ	Α	Θ	Α	Θ	Α	Θ
Καθηγητές	Σύνολο	4	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1
	Από εξέλιξη	3	1								1		
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις				1			1					
	Παραιτήσεις												
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	4	2	4	2	4	2	4	1	2	1	1	2
	Από εξέλιξη	1				1	1	1		1			
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις							1					
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	4	2	4	1	4	1	5	1	6	2	6	2
	Από εξέλιξη	3	1										
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Λέκτορες	Σύνολο	1	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	1
	Νέες προσλήψεις						2	1			1		1
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Μέλη ΕΕΑΠ	Σύνολο		2		2		2		2		2		2
Διδάσκοντες επί συμβάσει*	Σύνολο	1	2	1	9	2	5	1	11	7	7	5	8
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο		5		5		5		5		6		6

* Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις).

Α: Άρρενες, Θ: Θήλειες

Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007
Προπτυχιακοί	946	884	936	868	748	769
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)	76	43	43	39	39	38
Διδακτορικοί	53	59	57	43	41	32

Έντεκα (11) διδακτορικοί φοιτητές είναι ανενεργοί.

Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

Εισαχθέντες με:	2011-2012	2010-2011 ²	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007
Εισαγωγικές εξετάσεις	197	187	194	171	132	127
Μετεγγραφές (εισορές προς το Τμήμα)		42	34	41	31	30
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα) ³ [2]	3	63	67	46	36	31
Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	28	21	20	20	15	12
Άλλες κατηγορίες	12	21	22	18	12	12
Σύνολο¹⁶	234	208	203	204	154	150
<i>Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)</i>						

Επεξήγηση:

- Στον πίνακα αυτόν θα αποτυπωθούν τα εξελικτικά στοιχεία πέντε (5) συνολικά ετών: του έτους στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και των 4 προηγούμενων ετών. Προσαρμόστε τις χρονολογίες ανάλογα.

2011-2012

[2] Προσοχή: ο αριθμός των εκροών πρέπει να αφαιρεθεί κατά τον υπολογισμό του Συνόλου.

² Εδώ αναγράφεται το ακαδημαϊκό έτος στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης. Τα έτη των επόμενων στηλών προσαρμόζονται αντίστοιχα προς τα πίσω.

³ Προσοχή: ο αριθμός των εκροών πρέπει να αφαιρεθεί κατά τον υπολογισμό του Συνόλου.

Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)⁴

Τίτλος ΠΜΣ: «Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία» **Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες):** 24+12

	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	192		174		296	
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	60		58		98	
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	132		116		198	
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	45		40		40	
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	45		40		40	
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	12	24	13	29	6	18
<i>Αλλοδαποί φοιτητές(εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)</i>						

Οι κενές στήλες υπάρχουν γιατί το ΠΜΣ του Τμήματος προκηρύσσεται κάθε δύο χρόνια

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		2	14	11	5	18
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος			3	2	1	6
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων		2	11	9	4	12
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων						
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων		2	14	10	2	9
Απόφοιτοι	6	1	3	2	1	5
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων	6,5	4	4	4	7	5

Επεξήγηση: Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

Ο συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων μένει κενός γιατί δεν υπάρχει περιορισμός των θέσεων που προσφέρονται από το Τμήμα.

⁴ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
2006-2007	144		(0%)	73	(50,69%)	70	(48,61%)	1	(0,69%)	7,03
2007-2008	232	2	(0,86%)	105	(45,26%)	118	(50,86%)	7	(3,02%)	7,11
2008-2009	140	1	(0,71%)	68	(48,57%)	68	(48,57%)	3	(2,14%)	7,07
2009-2010	137	2	(1,46%)	62	(45,24%)	71	(51,82%)	2	(1,46%)	7,11
2010-2011	180	6	(3,33%)	69	(38,33%)	99	(55%)	6	(3,33%)	7,18
2011-2012	144	1	(0,69%)	38	(26,39%)	101	(70,14%)	4	(2,78%)	7,32
Σύνολο	977	12	(1,23%)	415	(42,48%)	527	(53,94%)	23	(2,35%)	7,14

Επεξήγηση:

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 26 (=15%)].

Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Έτος Αναφοράς	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)								Δεν έχουν αποφοιτήσει ²	Σύνολο ³
	4	5	6	7	8	9	10	11 +		
2005-2006	85	11	11			1			198	306
2006-2007	126	6	6	4				2	230	374
2007-2008	193	31	3	2	1		1	1	161	393
2008-2009	126	5	3	1	2	1		1	180	320
2009-2010	107	22	2	1	1	3		1	157	294
2010-2011	145	17	9	6	1	1	1		136	316
2011-2012*	114	19	5		1	2	1	2	203	347

*Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

1. Όπου K = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε K=4 έτη, K+1=5 έτη, K+2=6 έτη,..., K+6=10 έτη) π.χ 60= Αναγράφεται ο αριθμός των εγγεγραμμένων 4ετών φοιτητών του 2011-12, οι οποίοι αποφοίτησαν το ακαδ. έτος 2011-12 (Βάσει των εξεταστικών περιόδων που διενεργήθηκαν εντός του ακαδ. έτους (1.9.11-31.8.12) 15, 5, 4, κ.ο.κ= Αναγράφονται οι αντίστοιχοι αριθμοί των εγγεγραμμένων επί πτυχία φοιτητών του 2011-12 (όπου 15=μόνο στο 1ο πτυχίο, 5= μόνο στο 2ο πτυχίο, 4= μόνο στο 3ο πτυχίο κλπ), οι οποίοι αποφοίτησαν το ακαδ. έτος 2011-12 (Βάσει των εξεταστικών περιόδων που διενεργήθηκαν εντός του ακαδ. έτους (1.9.11-31.8.12) συμπεριλαμβανομένης της επαναληπτικής εξεταστικής Σεπτεμβρίου 2011).

2. Αναγράφεται ο συνολικός αριθμός των λοιπών εγγεγραμμένων φοιτητών, οι οποίοι θα μπορούσαν να αποφοιτήσουν (εν δυνάμει πτυχιούχοι) το έτος αυτό και δεν αποφοίτησαν (π.χ αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε αυτοί που κατά το αναφερόμενο ακαδ. έτος είναι εγγεγραμμένοι στο 4^ο έτος και πέρα από αυτό). π.χ 190= Αναγράφεται ο συνολικός αριθμός των εγγεγραμμένων 4ετών και επί πτυχία φοιτητών του ακαδ. έτους 2011-12 που δεν αποφοίτησαν το ακαδ. έτος 2011-12.

3. Αναγράφεται το άθροισμα όλων των πτυχιούχων και των εν δυνάμει πτυχιούχων του έτους αυτού (δηλαδή, το άθροισμα όλων των στηλών K, K+1, K+2,...,Δεν έχουν αποφοιτήσει)

Πίνακας 8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση* (μήνες) ⁵			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
2006-2007	144				
2007-2008	232				
2008-2009	140				
2009-2010	137				
2010-2011	180				
2011-2012	144				
<i>Σύνολο</i>	<i>977</i>				

* Οι στήλες αυτές δεν συμπληρώνονται γιατί σαν Τμήμα δεν διατηρούμε αρχείο επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων μας.

⁵ Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

		2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα*,**	Εσωτ.							
	Εξωτ.	4	9	6	4	1		24
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα (μέσω προγραμμάτων ανταλλαγών)	Εσωτ.							0
	Εξωτ.		1					1
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα***	Εσωτ.	6	9	7	8	5	6	41
	Εξωτ.	2	4	5	1	3	2	17
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτ.	1						1
	Εξωτ.	1	3	1	1		1	7
Σύνολο		14	26	19	14	9	9	91

*Το ακαδ. έτος 2009-2010 μόνο, δύο (2) εκ των εξερχομένων φοιτητών, συμμετείχαν στη δράση για την πρακτική άσκηση στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus

**Τα ακαδ. έτη 2005-2006 και 2006-2007 δεν υπήρχε η δράση για την πρακτική άσκηση στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus.

*** Το Τμήμα δεν συμμετέχει σε οργανωμένα διαπανεπιστημιακά ή διατμηματικά προγράμματα σπουδών. Οι καταγραφές αναφέρονται σε μέλη ΔΕΠ του Τμήματος που δίδαξαν κατόπιν προσκλήσεως σε σχετικά προγράμματα ή σε μέλη ΔΕΠ άλλων Πανεπιστημίων που δίδαξαν στο Τμήμα.

Πίνακας 10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ΠΜΣ	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση* (μήνες) ⁶			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
2006-2007	18				
2007-2008	6				
2008-2009	29				
2009-2010	13				
2010-2011	24				
2011-2012	12				
<i>Σύνολο</i>	<i>102</i>				

*Οι στήλες αυτές δεν συμπληρώνονται διότι στο Τμήμα δεν τηρείται αρχείο επαγγελματικής εξέλιξης λόγω του ότι οι περισσότεροι μεταπτυχιακοί φοιτητές είναι ήδη διορισμένοι εκπαιδευτικοί σε σχολεία.

⁶ Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων ΠΜΣ, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

		2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτ.							
	Εξωτ.							
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα (μέσω προγραμμάτων ανταλλαγών)	Εσωτ.							
	Εξωτ.							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα*	Εσωτ.	8	5	3	6	6	4	32
	Εξωτ.	4	5	5	4	2	1	21
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα*	Εσωτ.	1	1					2
	Εξωτ.	5	3	2	4	1		15
Σύνολο		18	14	10	14	9	5	70

* Το Τμήμα δεν συμμετέχει σε οργανωμένα διαπανεπιστημιακά ή διατμηματικά προγράμματα σπουδών.

Οι καταγραφές αναφέρονται σε μέλη ΔΕΠ του Τμήματος που δίδαξαν κατόπιν προσκλήσεως σε σχετικά προγράμματα ή σε μέλη ΔΕΠ άλλων Πανεπιστημίων που δίδαξαν στο Τμήμα.

Πίνακας 12.1 Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2011-2012)⁷

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα ⁸ Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος ⁹	Υποβάθρου (Υ) Επιστ. Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Σε ποιο εξάμηνο σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Προαπαιτούμενα μαθήματα ¹⁰	Ιστότοπος ¹¹	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ¹²
1ο	ΓΕΝΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	42130	5	Υ	Υ	3	1 ^ο		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1498/	22
1ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	42110	5	Υ	Υ	3	1 ^ο		-	22
1ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42115	5	Υ	ΑΔ	3	1 ^ο		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1407/	22
1ο	ΒΑΣΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42145	5	Ε	Υ	3	1 ^ο		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1424/	24
1ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ Ι (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42225	5	Ε	ΕΠ	3	1 ^ο		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1439/	25
1ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ Ι (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42127	5	Ε	ΕΠ	3	1 ^ο		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1420/	25
1ο	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΕΧΝΗΣ Ι	42135	5	Ε	Υ	3	1 ^ο		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1522/	26
1ο	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ	42165	5	Ε	ΓΓ	3	1 ^ο		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1459/	26

⁷ Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

⁸ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου)

⁹ Χρησιμοποιείστε τις ακόλουθες συντομογραφίες :

Υ = Υποχρεωτικό

Ε = κατ' επιλογήν από πίνακα μαθημάτων

ΕΕ = Μάθημα ελεύθερης επιλογής

Π = Προαιρετικό

Αν το Τμήμα κατηγοριοποιεί τα μαθήματα με διαφορετικό τρόπο, εξηγήστε.

¹⁰ Σημειώστε τον/τους κωδικούς αριθμούς του/των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

¹¹ Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

¹² Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

1ο	ΑΓΓΛΙΚΑ Ι	42191	5	Ε	ΑΔ	3	1 ^ο		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1539/	12
1ο	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ Ι	42195	5	Ε	ΑΔ	3	1 ^ο		-	12
1ο	ΡΩΣΙΚΑ Ι	42199	5	Ε	ΑΔ	3	1 ^ο			12
2ο	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	42305	5	Υ	Υ	3	2 ^ο	-	http://eclass.upatras.gr/courses/PN1532/	27
2ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	42210	5	Υ	Υ	3	2 ^ο	-	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1476/	28
2ο	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ Ι	42517	5	Υ	ΕΠ	3	2 ^ο	-	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1516/	29
2ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ Ι	42115	5	Υ	Υ	3	2 ^ο	-	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1516/	28
2ο	ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	42230	5	Ε	ΕΠ	3	2 ^ο	-	http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&lessoncode=42230	29
2ο	ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	42125	5	Ε	Υ	3	2 ^ο	-	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1451/	29
2ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΙΙ (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42245	5	Ε	ΕΠ	3	2 ^ο	-	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1439/	30
2ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΙΙ (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	42240	5	Ε	ΕΠ	3	2 ^ο	-	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1438/	30
2ο	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΕΧΝΗΣ ΙΙ	42260	5	Ε	Υ	3	2 ^ο	-	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1527/	31
2ο	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙ	42291	5	Ε	ΑΔ	3	2 ^ο		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1539/	12
2ο	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΙΙ	42295	5	Ε	ΑΔ	3	2 ^ο			12
2ο	ΡΩΣΙΚΑ ΙΙ	42299	5	Υ	ΑΔ	3	2 ^ο			12
3ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ Ι	42505	5	Υ	ΕΠ	3	3 ^ο		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1457/	33
3ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	42311	5	Υ	Υ	3	3 ^ο		-	33
3ο	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι	42520	5	Υ	ΕΠ	3	3 ^ο			33
3ο	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	42315	5	Υ	Υ	3	3 ^ο		-	34
3ο	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	42485	5	Ε	Υ	3	3 ^ο		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1471/	34
3ο	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	42320	5	Ε	Υ	3	3 ^ο		-	34
3ο	ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	42322	5	Ε	Υ	3	3 ^ο		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1457/	35
3ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΡΥΘΜΟΥ	42325	5	Ε	ΕΠ	3	3 ^ο		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1506/	35
3ο	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΔΙΓΛΩΣΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	42335	5	Ε	ΕΠ	3	3 ^ο		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1486/	37
3ο	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΙΙ	42610	5	Ε	ΕΠ	3	3 ^ο		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1517/	37
3ο	Ο ΓΡΑΠΤΟΣ ΛΟΓΟΣ ΣΤΟ ΝΗΣΙΑΓΩΓΕΙΟ	42347	5	Ε	ΕΠ	3	3 ^ο		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1481/	38
3ο	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ	42875	5	Ε	ΕΠ	3	3 ^ο		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1500/	38

	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΠΑΡ+ΕΡΓ)									
3ο	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	42270	5	Ε	ΕΠ	3	3 ^ο		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1485/	39
3ο	ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42375	5	Ε	ΑΔ	3	3 ^ο		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1406/	39
3ο	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙΙ	42391	5	Ε	ΑΔ	3	3 ^ο		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1511/	12
3ο	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΙΙΙ	42395	5	Ε	ΑΔ	3	3 ^ο			12
3ο	ΡΩΣΙΚΑ ΙΙΙ	42399	5	Ε	ΑΔ	3	3 ^ο			12
4ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΝΟΙΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	42405	5	Υ	ΕΠ	3	4 ^ο		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1429/	40
4ο	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	42410	5	Υ	ΕΠ	3	4 ^ο		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1400/	40
4ο	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	42310	5	Υ	ΕΠ	3	4 ^ο		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1493/	41
4ο	ΑΡΧΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ	42425	5	Ε	Υ	3	4 ^ο		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1484/	42
4ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ Ι (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	42255	5	Ε	Υ	3	4 ^ο		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1431/	43
4ο	ΚΙΝΗΤΙΚΟ ΚΑΙ ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΠΑΙΓΝΙΔΙ	42905	5	Ε	ΕΠ	3	4 ^ο		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1507/	44
4ο	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	42465	5	Ε	ΓΓ	3	4 ^ο		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1518/	46
4ο	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΙΙ (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	42480	5	Ε	ΕΠ	3	4 ^ο			47
4ο	ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ & ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΤΟ ΚΑΝΟΝΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	42925	5	Ε	ΕΠ	3	4 ^ο		-	46
4ο	ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ & ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΛΟΓΙΚΟΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ**	42370	5	Ε	ΕΠ	3	4 ^ο		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1405/	46
4ο	ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ	42445	5	Ε	ΕΠ	3	4 ^ο		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1428/	47
4ο	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙV	42491	5	Ε	ΑΔ	3	4 ^ο		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1511/	12
4ο	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΙV	42495	5	Υ	ΑΔ	3	4 ^ο		-	12

40	ΡΩΣΙΚΑ IV	42499	5	Y	ΑΔ	3	4 ^ο		-	12
50	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΝΟΙΩΝ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	42510	5	E	ΕΠ	3	5 ^ο		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1520/	48
50	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ I (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	42511	5	E	ΑΔ	3	5 ^ο		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1499/	10
50	ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ I (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42515	5	E	ΕΠ	3	5 ^ο		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1526/	49
50	ΔΙΟΙΚΗΣΗ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΣ	42540	5	E	Υ	3	5 ^ο		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1495/	48
50	ΜΟΥΣΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΝΗΣΙΑΓΩΓΕΙΟ I (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42555	5	E	ΕΠ	3	5 ^ο		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1440/	50
50	ΜΟΥΣΕΙΟΛΟΓΙΑ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	42765	5	E	ΕΠ	3	5 ^ο		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1404/	51
50	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	42560	5	Y	ΕΠ	3	5 ^ο		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1402/	51
50	ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	42900	5	Y	ΕΠ	3	5 ^ο		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1508/	52
60	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΝΟΙΩΝ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	42605	5	Y	ΕΠ	3	6 ^ο		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1454/	53
60	ΤΟ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ	42615	5	E	Υ	3	6 ^ο		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1449/	54
60	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ II (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	42611	5	E	ΑΔ	3	6 ^ο		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1499/	10
60	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΑΝΑΛΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ	42625	5	E	Υ	3	6 ^ο		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1504/	54
60	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ II (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	42627	5	E	ΕΠ	3	6 ^ο		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1488/	55
60	ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	42685	5	E	-	3	6 ^ο	-	-	12
60	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΝΝΟΙΩΝ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	42635	5	E	ΕΠ	3	6 ^ο		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1528/	56
60	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II	42636	5	E	ΕΠ	3	6 ^ο		http://eclass.upatras.gr/PN1411/	58

60	ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ II: ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΙΑΦΟΡΕΣ & ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ	42640	5	E	ΕΠ	3	6°		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1534/	58
60	ΘΕΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ	42650	5	E	Υ	3	6°		http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&lessoncode=42650	59
60	ΜΟΥΣΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΝΗΣΙΑΓΩΓΕΙΟ II (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	42665	5	E	ΕΠ	3	6°		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1426/	59
60	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	42670	5	E	Υ	3	6°		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1430/	60
60	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ*	42930	5	E	Υ	3	6°		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1514/	60
70	ΘΕΣΜΟΙ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ	42705	5	Υ	Υ	3	7°		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1448/	60
70	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ III (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	42711	5	Υ	ΑΔ	3	7°		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1499/	10
70	ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	42725	5	E	ΕΠ	3	7°		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1456/	61
70	ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	42685	5	E	-	3	6°	-	-	12
70	ΕΘΝΟΓΡΑΦΙΑ	42745	5	E	ΕΠ	3	7°		http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&lessoncode=42745	63
70	ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ*	42935	5	E	ΕΠ	3	7°		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1815/	64
70	Η ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΣΤΟ ΝΗΣΙΑΓΩΓΕΙΟ	42915	5	E	ΕΠ	3	7°		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1519/	65
70	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	42790	5	E	ΕΠ	3	7°		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1458/	66
80	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	42810	5	E	Υ	3	8°		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1537/	67
80	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ IV (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	42811	5	Υ	ΑΔ	3	8°		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1499/	10
80	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ**	42730	5	Υ	ΕΠ	3	8°		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1435/	68
80	ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	42685	5	E	-	3	6°	-	-	12
80	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΡΕΥΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	42870	5	E	ΕΠ	3	8°		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1491/	69
80	ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	42876	5	E	ΕΠ	3	8°		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1492/	70
80	ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ	42877	5	E	ΕΠ	3	8°		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1533/	71

	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ									
8ο	ΣΩΜΑΤΙΚΗ & ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΕΚΦΡΑΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΔΡΑΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ	42910	5	Ε	ΕΠ	3	8 ^ο		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1509/	72

Πίνακας 12.2. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2011-2012)¹³

Εξάμηνο σπουδών.	Μαθήματα ¹⁴ Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ¹⁵)	Αριθμός φοιτητών που εγγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ¹⁶
1ο	ΓΕΝΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	42130	ΜΑΡΙΑ ΚΑΜΠΕΖΑ Λέκτορας	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	412	283	241	39
1ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	42110	ΕΙΡΗΝΗ ΣΚΟΠΕΛΙΤΗ Π.Δ. 407/80	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	402	255	202	
1ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42145	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΤΣΕΛΙΟΣ Λέκτορας	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	455	275	176	28
1ο	ΒΑΣΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42127	ΜΑΡΙΝΤΑ ΕΡΓΑΖΑΚΗ Επικ. Καθηγήτρια	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	209	184	132	58
1ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ	42135	ΑΝΤΩΝΗΣ ΒΑΟΣ Αναπλ. Καθηγητής	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	144	126	126	76

¹³ Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

¹⁴ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου), όπως ακριβώς στον Πίνακα 12.1

¹⁵ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, συστήματα προβολής, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

¹⁶ Αν η απάντηση είναι **θετική**, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Επίσης, επισυνάψτε ένα δείγμα του ερωτηματολογίου που χρησιμοποιήθηκε και περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας, προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ. το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες.

Αν το μάθημα ΔΕΝ αξιολογήθηκε, αφήστε το πεδίο κενό.

	ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ Ι (ΠΑΡ+ΕΡΓ)										
1ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ Ι (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42140	ΓΕΩΡΓΙΑ ΠΑΡΠΑΡΟΥΣΗ Μέλος Ε.Ε.Δ.Ι.Π. κλάδου Ι	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	178	168	152	136
1ο	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΕΧΝΗΣ Ι	42155	ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΜΟΥΡΙΚΗ Αναπλ. Καθηγήτρια	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	201	170	160	32
1ο	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ	42165	ΠΑΝΤΕΛΗΣ ΚΥΠΡΙΑΝΟΣ Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	198	156	112	40
1ο	ΑΓΓΛΙΚΑ Ι	42191	Μέλος ΕΕΠ του Διδασκαλείου Ξένων Γλωσσών	Δ3		ΝΑΙ	ΝΑΙ	70	53	53	
1ο	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ Ι	42195	Μέλος ΕΕΠ του Διδασκαλείου Ξένων Γλωσσών	Δ3		ΝΑΙ	ΝΑΙ	2	1	1	
1ο	ΡΩΣΙΚΑ Ι	42199	Μέλος ΕΕΠ του Διδασκαλείου Ξένων Γλωσσών	Δ3		ΝΑΙ	ΝΑΙ	12	10	10	
2ο	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	42305	ΕΙΡΗΝΗ ΣΚΟΠΕΛΙΤΗ Π.Δ. 407/80	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	357	223	164	11
2ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	42210	ΖΑΧΑΡΕΝΙΑ ΓΑΣΠΑΡΑΤΟΥ Λέκτορας	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	400	238	149	41
2ο	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ Ι	42517	ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΠΟΛΙΤΗΣ Λέκτορας	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	410	221	134	51
2ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ Ι	42115	ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ ΚΟΥΣΤΟΥΡΑΚΗΣ Επικ. Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	382	216	190	65
2ο	ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	42230	ΛΕΩΝΙΔΑΣ ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΣ Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	164	125	97	12
2ο	ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	42125	ΜΑΡΙΝΤΑ ΕΡΓΑΖΑΚΗ Επικ. Καθηγήτρια	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	172	129	97	34
2ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΙΙ (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42245	ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΜΟΥΡΙΚΗ Αναπλ. Καθηγήτρια	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	137	125	125	
2ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΙΙ (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	42240	ΓΕΩΡΓΙΑ ΠΑΡΠΑΡΟΥΣΗ Μέλος Ε.Ε.Δ.Ι.Π. κλάδου Ι	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	138	124	124	111
2ο	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΕΧΝΗΣ ΙΙ	42260	ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΜΟΥΡΙΚΗ Επικ. Καθηγήτρια	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	215	189	189	26
2ο	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙ	42291	Μέλος ΕΕΠ του Διδασκαλείου Ξένων	Δ3		ΝΑΙ	ΝΑΙ	74	60	60	

			Γλωσσών								
2ο	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ II	42295	Μέλος ΕΕΠ του Διδασκαλείου Ξένων Γλωσσών	Δ3		ΝΑΙ	ΝΑΙ	1			
2ο	ΡΩΣΙΚΑ II	42299	Μέλος ΕΕΠ του Διδασκαλείου Ξένων Γλωσσών	Δ3		ΝΑΙ	ΝΑΙ	2	2	2	
3ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ I	42505	ΜΑΡΙΑΝΝΑ ΚΟΝΔΥΛΗ Αναπλ. Καθηγήτρια	Δ2/Ε2		ΝΑΙ	ΝΑΙ	399	234	164	67
3ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	42311	ΜΑΡΙΝΤΑ ΕΡΓΑΖΑΚΗ Επικ. Καθηγήτρια	Δ2/Ε2		ΝΑΙ	ΝΑΙ	418	248	174	29
3ο	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ I	42520	ΕΙΡΗΝΗ ΣΚΟΠΕΛΙΤΗ Π.Δ. 407/80	Δ3		ΝΑΙ	ΝΑΙ	381	234	197	
3ο	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ I***	42315	ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΑΤΣΙΛΛΗΣ Καθηγητής	Δ3		ΝΑΙ	ΝΑΙ	398	244	179	
3ο	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	42485	ΖΑΧΑΡΕΝΙΑ ΓΑΣΠΑΡΑΤΟΥ Λέκτορας	Δ3		ΝΑΙ	ΝΑΙ	352	272	217	
3ο	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ*	42320	ΚΩΝ/ΝΟΣ ΠΟΡΠΟΛΑΣ Καθηγητής	Δ3		ΝΑΙ	ΝΑΙ	182	156	156	
3ο	ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	42322	ΘΑΝΑΣΗΣ ΚΑΡΑΛΗΣ Επικ. Καθηγητής	Δ3		ΝΑΙ	ΝΑΙ	121	104	74	26
3ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΡΥΘΜΟΥ	42325	ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΡΗΓΑ Λέκτορας	Δ3		ΝΑΙ	ΝΑΙ	77	68	55	5
3ο	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΔΙΓΛΩΣΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	42335	ΜΑΡΙΑΝΝΑ ΚΟΝΔΥΛΗ Αναπλ. Καθηγήτρια	Δ3		ΝΑΙ	ΝΑΙ	58	45	40	12
3ο	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ II	42610	ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΠΟΛΙΤΗΣ Λέκτορας	Δ2/Ε2		ΝΑΙ	ΝΑΙ	42	25	25	2
3ο	Ο ΓΡΑΠΤΟΣ ΛΟΓΟΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	42347	ΝΕΚΤΑΡΙΟΣ ΣΤΕΛΛΑΚΗΣ Λέκτορας	Δ3		ΝΑΙ	ΝΑΙ	92	19	56	19
3ο	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42875	ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΖΟΓΚΖΑ Καθηγήτρια ΜΑΡΙΝΤΑ ΕΡΓΑΖΑΚΗ Επικ. Καθηγήτρια	Δ2/Ε2		ΝΑΙ	ΝΑΙ	81	69	64	12/12
3ο	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	42270	ΜΑΡΙΑ ΚΑΜΠΕΖΑ Λέκτορας	Δ3		ΝΑΙ	ΝΑΙ	62	52	35	10
3ο	ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	42375	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΤΣΕΛΙΟΣ Λέκτορας	Δ2/Ε2		ΝΑΙ	ΝΑΙ	12	9	8	

	(ΠΑΡ+ΕΡΓ)											
3ο	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙΙ	42391	Μέλος ΕΕΠ του Διδασκαλείου Ξένων Γλωσσών	Δ3	-	ΝΑΙ	ΝΑΙ	71	59	59		
3ο	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΙΙΙ	42395	Μέλος ΕΕΠ του Διδασκαλείου Ξένων Γλωσσών	Δ3	-	ΝΑΙ	ΝΑΙ	1	1	1		
3ο	ΡΩΣΙΚΑ ΙΙΙ	42399	Μέλος ΕΕΠ του Διδασκαλείου Ξένων Γλωσσών	Δ3	-	ΝΑΙ	ΝΑΙ					
4ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΝΟΙΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	42405	ΚΩΣΤΑΣ ΖΑΧΑΡΟΣ Αναπλ. Καθηγητής	Δ3		ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	369	262	239	32
4ο	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	42410	ΒΑΣΙΛΗΣ ΚΟΜΗΣ Καθηγητής	Δ2/Ε2		ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	366	204	171	143
4ο	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	42310	ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ ΚΟΥΣΤΟΥΡΑΚΗΣ Επικ. Καθηγητής	Δ3		ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	381	208	202	93
4ο	ΑΡΧΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ	42425	ΑΜΑΛΙΑ ΥΦΑΝΤΗ Καθηγήτρια	Δ3		ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	180	151	131	29
4ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ Ι (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	42255	ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΟΛΙΟΠΟΥΛΟΣ Αναπλ. Καθηγητής	Δ2/Ε2		ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	40	37	34	35
4ο	ΚΙΝΗΤΙΚΟ ΚΑΙ ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΠΑΙΓΝΙΔΙ	42905	ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΡΗΓΑ Λέκτορας	Δ2/Ε2		ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	35	30	30	29
4ο	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	42465	ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΠΟΛΙΤΗΣ Λέκτορας	Δ3		ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	123	76	39	43
4ο	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΙΙ (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)***	42480	ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΑΤΣΙΑΛΗΣ Καθηγητής	Δ2/Ε2		ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	29	24	24	
4ο	ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ & ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΤΟ ΚΑΝΟΝΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	42925	ΜΑΡΙΑ ΠΟΥΛΟΥ Επικ. Καθηγήτρια	Δ3		ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	71	42	28	5
4ο	ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ & ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΛΟΓΙΚΟΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗΣ	42370	ΚΩΣΤΑΣ ΖΑΧΑΡΟΣ Αναπλ. Καθηγητής	Δ3		ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	216	182	122	43

	ΣΚΕΨΗΣ										
4ο	ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ	42445	ΣΤΑΘΗΣ ΜΠΑΛΙΑΣ Αναπλ. Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	157	121	112	37
4ο	ΑΓΓΛΙΚΑ IV	42491	Μέλος ΕΕΠ του Λιδασκαλείου Ξένων Γλωσσών	Δ3		ΝΑΙ	ΝΑΙ	44	39	39	
4ο	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ IV	42495	Μέλος ΕΕΠ του Λιδασκαλείου Ξένων Γλωσσών	Δ3		ΝΑΙ	ΝΑΙ				
4ο	ΡΩΣΙΚΑ IV	42499	Μέλος ΕΕΠ του Λιδασκαλείου Ξένων Γλωσσών	Δ3		ΝΑΙ	ΝΑΙ				
5ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΝΟΙΩΝ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	42510	ΚΩΝ/ΝΟΣ ΡΑΒΑΝΗΣ Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	317	201	117	24
5ο	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ I (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	42511	ΜΑΡΙΑ ΚΑΜΠΕΖΑ Λέκτορας	Δ1/Ε4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				
5ο	ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ I (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42515	ΝΙΚΟΣ ΠΑΠΑΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΣ Π.Δ 407/80	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	170	155	140	
5ο	ΔΙΟΙΚΗΣΗ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΣ	42540	ΑΜΑΛΙΑ ΥΦΑΝΤΗ Καθηγήτρια	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	46	36	36	9
5ο	ΜΟΥΣΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ I (ΠΑΡ+ΕΡΓ)	42555	ΓΕΩΡΓΙΑ ΠΑΡΠΑΡΟΥΣΗ Μέλος Ε.Ε.Δ.Ι.Π. κλάδου I	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	104	97	97	82
5ο	ΜΟΥΣΕΙΟΛΟΓΙΑ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	42765	ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΟΛΙΟΠΟΥΛΟΣ Αναπλ. Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	23	15	15	12
5ο	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	42560	ΒΑΣΙΛΗΣ ΚΟΜΗΣ Καθηγητής	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	53	50	50	38
5ο	ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	42900	ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΡΗΓΑ Λέκτορας	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	127	106	90	8
6ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΝΟΙΩΝ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	42605	ΜΑΡΙΝΤΑ ΕΡΓΑΖΑΚΗ Επίκουρος	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	373	201	138	21
6ο	ΤΟ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΟ	42615	ΠΑΝΤΕΛΗΣ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	329	190	138	42

	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ		ΚΥΠΡΙΑΝΟΣ Καθηγητής								
6ο	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΙΙ (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	42611	ΜΑΡΙΑ ΚΑΜΠΕΖΑ Λέκτορας	Δ1/Ε4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				
6ο	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΑΝΑΛΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ	42625	ΜΑΡΙΑ ΚΑΜΠΕΖΑ Λέκτορας	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	61	45	32	11
6ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΙΙ (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	42627	ΝΕΚΤΑΡΙΟΣ ΣΤΕΛΛΑΚΗΣ Λέκτορας	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	23	15	15	14
6ο	ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	42685	Όλα τα μέλη ΔΕΠ	-	ΝΑΙ	-	-				
6ο	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΝΝΟΙΩΝ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	42635	ΚΩΝ/ΝΟΣ ΡΑΒΑΝΗΣ Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	12	11	11	10
6ο	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	42636	ΜΑΡΙΑ ΠΟΥΛΟΥ Επικ. Καθηγήτρια	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	18	4	4	7
6ο	ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΙΙ: ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΙΑΦΟΡΕΣ & ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ	42640	ΝΙΚΟΣ ΠΑΠΑΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΣ Π.Δ 407/80	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	198	184	166	5
6ο	ΘΕΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ	42650	ΜΑΡΙΑΝΝΑ ΚΟΝΔΥΛΗ Αναπλ. Καθηγήτρια	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	47	33	26	12
6ο	ΜΟΥΣΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΙ (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	42665	ΓΕΩΡΓΙΑ ΠΑΡΠΑΡΟΥΣΗ Μέλος Ε.Ε.Δ.Ι.Π. κλάδου Ι	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	76	75	75	62
6ο	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	42670	ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΟΛΙΟΠΟΥΛΟΣ Αναπλ. Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	37	32	32	8
6ο	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ*	42930	ΖΑΧΑΡΕΝΙΑ ΓΑΣΠΑΡΑΤΟΥ Λέκτορας	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	73	46	30	13
7ο	ΘΕΣΜΟΙ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ	42705	ΠΑΝΤΕΛΗΣ ΚΥΠΡΙΑΝΟΣ Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	283	173	151	56
7ο	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΙΙΙ (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	42711	ΜΑΡΙΑ ΚΑΜΠΕΖΑ Λέκτορας	Δ1/Ε4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				
7ο	ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	42725	ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΖΟΓΚΖΑ	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	152	134	132	9

			Καθηγήτρια								
7ο	ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	42685	Όλα τα μέλη ΔΕΠ	-	ΝΑΙ	-	-				
7ο	ΕΘΝΟΓΡΑΦΙΑ	42745	ΛΕΩΝΙΔΑΣ ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΣ Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	7	6	6	5
7ο	ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ*	42935	ΖΑΧΑΡΕΝΙΑ ΓΑΣΠΑΡΑΤΟΥ Λέκτορας	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	23	16	16	
7ο	Η ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	42915	ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΠΟΛΙΤΗΣ Λέκτορας	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	21	19	19	19
7ο	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	42790	ΘΑΝΑΣΗΣ ΚΑΡΑΛΗΣ Επικ. Καθηγητής	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	90	85	76	48
7ο	ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ	42767	ΝΕΚΤΑΡΙΟΣ ΣΤΕΛΛΑΚΗΣ Λέκτορας	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	113	91	78	35
8ο	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	42810	ΑΜΑΛΙΑ ΥΦΑΝΤΗ Καθηγήτρια	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	278	179	138	65
8ο	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ IV (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	42811	ΜΑΡΙΑ ΚΑΜΠΕΖΑ Λέκτορας	Δ1/Ε4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				
8ο	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	42730	ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΜΟΥΡΙΚΗ Αναπλ. Καθηγήτρια	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	38	23	23	16
8ο	ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	42685	Όλα τα μέλη ΔΕΠ	-	ΝΑΙ	-	-				
8ο	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΡΕΥΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	42870	ΜΑΡΙΑ ΚΑΜΠΕΖΑ Λέκτορας	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	21	7	7	3
8ο	ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	42876	ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΖΟΓΚΖΑ Καθηγήτρια	Δ3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	43	39	39	32
8ο	ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ	42877	ΚΩΝ/ΝΟΣ ΡΑΒΑΝΗΣ Καθηγητής	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	16	15	15	11
8ο	ΣΩΜΑΤΙΚΗ & ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΕΚΦΡΑΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΔΡΑΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ	42910	ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΡΗΓΑ Λέκτορας	Δ2/Ε2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	26	26	26	15

Πίνακας 13.1 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2011-2012)¹⁷

Τίτλος ΠΜΣ: «Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία»

α.α.	Μάθημα ¹⁸	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος ¹⁹	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ²⁰	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; ²¹ (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ²²
1	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ: ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ				ΛΕΩΝΙΔΑΣ ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΣ Καθηγητής	Υ	Δ	Χειμ.	48	47	47	
2	ΕΚΦΡΑΣΕΙΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ				ΛΕΩΝΙΔΑΣ ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΣ Καθηγητής	Ε	Δ	Χειμ.	24	24	24	
3	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ				ΑΜΑΛΙΑ ΥΦΑΝΤΗ Καθηγήτρια	Ε	Δ	Χειμ.	8	8	8	
4	ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗ				ΑΝΤΩΝΗΣ ΒΑΟΣ Αναπλ. Καθηγητής /ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΜΟΥΡΙΚΗ Αναπλ. Καθηγήτρια	Ε	Δ	Χειμ.	18	18	18	
5	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ				ΚΩΝ/ΝΟΣ ΡΑΒΑΝΗΣ Καθηγητής	Υ	Δ	Χειμ.	17	17	17	
6	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ: ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ				ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΟΛΙΟΠΟΥΛΟΣ	Ε	Δ	Χειμ.	4	4	4	

¹⁷ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για κάθε ΠΜΣ.

¹⁸ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου).

¹⁹ Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

²⁰ Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

²¹ Σημειώστε με την υποδεικνύομενη συντομογραφία σε ποιο από τα δύο εξάμηνα (ή και στα δύο) της Εσωτερικής Αξιολόγησης διδάχθηκε το συγκεκριμένο μάθημα.

²² Αν η απάντηση είναι θετική, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Αν το μάθημα ΔΕΝ αξιολογήθηκε. Αφήστε το πεδίο κενό. Επίσης, περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες).

	ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ				Αναπλ. Καθηγητής							
7	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ				ΒΑΣΙΛΗΣ ΚΟΜΗΣ Αναπλ. Καθηγητής	E	Δ+Ε	Χειμ.	18	18	18	
8	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ:ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ				ΓΙΑΝΝΗΣ ΚΑΤΣΙΑΛΛΗΣ Καθηγητής/ΚΩΝ/ΝΟΣ ΛΑΒΙΔΑΣ Διδάκτωρ	Υ	Δ+Ε	Εαρ.	46	46	46	
9	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ				ΠΑΝΤΕΛΗΣ ΚΥΠΡΙΑΝΟΣ Καθηγητής	E	Δ	Εαρ.	17	17	17	
10	ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ				ΕΥΣΤΑΘΙΟΣ ΜΠΑΛΙΑΣ Καθηγητής	E	Δ	Εαρ.	14	14	14	
11	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ				ΜΑΡΙΑΝΝΑ ΚΟΝΔΥΛΗ Αναπλ. Καθηγήτρια	E	Δ	Εαρ.	11	11	11	
12	ΦΥΣΙΚΟΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ: ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ				ΝΕΚΤΑΡΙΟΣ ΣΤΕΛΛΑΚΗΣ Επ. Καθηγητής	E	Δ	Εαρ.	17	16	16	
13	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ: ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ				ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΖΟΓΚΖΑ Καθηγήτρια	E	Δ	Εαρ.	19	19	19	
14	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ: ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ				ΒΑΣΙΛΗΣ ΚΟΜΗΣ Αναπλ. Καθηγητής	E	Δ	Εαρ.	13	13	13	

Πίνακας 13.2 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2011-2012)

Τίτλος ΠΜΣ: «Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία»

α.α	Μάθημα ²³	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ²⁴ ;	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία ²⁵ (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ²⁶	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ²⁷)
1	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ: ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ		3	όχι	3	Ναι	1 ^ο		Ναι	Όχι. Ανεπαρκείς χώροι εργασίας μέσα το ΠΠ, πρόβλημα αιθουσών, ανεπαρκής Κεντρική Βιβλιοθήκη
2	ΕΚΦΡΑΣΕΙΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		3	όχι	3	Ναι	1 ^ο		Ναι	»
3	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ		3	όχι	3	Ναι	1 ^ο		Ναι	»
4	ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗ		3	όχι	3	Ναι	1 ^ο		Ναι	»
5	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		3	όχι	3	Ναι	1 ^ο		Ναι	»
6	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ: ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ		3	όχι	3	Ναι	1 ^ο		Ναι	»
7	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ		3	όχι	3	Ναι	1 ^ο		Ναι	»
8	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ: ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ		3+2	ναι - 2	3	Ναι	2 ^ο		Ναι	»
9	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ		3	όχι	3	Ναι	2 ^ο		Ναι	»

²³ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου)

²⁴ Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

²⁵ Πέραν των δωρεάν διανεμομένων συγγραμμάτων.

²⁶ Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

²⁷ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

10	ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		3	όχι	3	Ναι	2 ^ο		Ναι	»
11	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ		3	όχι	3	Ναι	2 ^ο		Ναι	»
12	ΦΥΣΙΚΟΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ: ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ		3	όχι	3	Ναι	2 ^ο		Ναι	»
13	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ: ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ		3	όχι	3	Ναι	2 ^ο		Ναι	»
14	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ: ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ		3	όχι	3	Ναι	2 ^ο		Ναι	»

Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)

Τίτλος ΠΜΣ: «Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία.»

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2008	6			1 (16,67%)	5 (83,33%)	8,85
2008-2009	29			6 (20,69%)	23 (79,31%)	8,97
2009-2010	13			0 (0,0%)	13 (100%)	9,17
2010-2011	24			1 (4,17%)	23 (95,83%)	8,83
2011-2012	12			1 (8,23%)	11 (91,67%)	8,83
<i>Σύνολο</i>	<i>84</i>			9 (10,71%)	75 (89,29%)	8,95

Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	Z	H	Θ	I
2007	5	54	1	39		9	3	15	9	6
2008	4	27	2	35	2	25	2	5	11	2
2009	4	38	2	45	1	9		3	7	3
2010	3	49	1	41	4	11	4	13	2	3
2011	7	48	5	41	6	27	1	10	10	2
Σύνολο	23	216	11	201	13	81	10	46	39	16

Επεξηγήσεις:

A = Βιβλία/μονογραφίες

B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

E = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

H = Άλλες εργασίες

Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

\

Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	Z
2007	209	1	1	19	13	20	
2008	252		3	23	14	28	
2009	323		2	14	20	28	
2010	355	2	3	18	27	29	
2011	567	0	0	20	34	34	
Σύνολο	1.706	3	9	94	108	139	

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

E = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

		2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	4	1	1			1	7
	Ως συνεργάτες (partners)	10	12	7	4	3	4	40
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας		5	4	3				12
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες		15	4	3	3	3	2	30

Σημείωση: Τα σκιασμένα πεδία δεν συμπληρώνονται.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ IV

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΩΝ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ (2011)

ΒΙΒΛΙΑ

Κατσίκη-Γκίβαλου Α. & Πολίτης Δ. (επιμ.) 2011, Η Πολιτεία...της Μάρως Λοΐζου, Πατάκης, Αθήνα.

Βεργίδης, Δ.Κ., Υφαντή, Α.Α. (Επιμ.) 2011, Θέματα Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Θεωρητικές αφετηρίες και εκπαιδευτικά προγράμματα για τη βελτίωση του σχολείου, Ύψιλον/βιβλία, Αθήνα.

Υφαντή, Α.Α. 2011, Εκπαιδευτική Πολιτική και Σχεδιασμός για ένα Σύγχρονο Σχολείο, Εκδοτικός Οργανισμός Λιβάνη, Αθήνα.

Ασημάκη, Α., Καμαριανός, Ι, & Κουστουράκης, Γ. 2011, Για μια Ποιητική του Εκπαιδευτικού Τοπίου. Δέκα χρόνια μετά...χαριστήριο στον Ιωσήφ Σολομών, Τόμος ΙΙ, Εκδόσεις Αλεξάνδρεια, Αθήνα.

Στάθης Μπάλιας 2011, Τα δικαιώματα του παιδιού: ο δρόμος προς την ελευθερία, Παπαζήσης, Αθήνα.

Κανατσούλη Μ. & Πολίτης Δ. (επιμ.) 2011, Σύγχρονη Εφηβική Λογοτεχνία: Από την Ποιητική της Εφηβείας στην Αναζήτηση της Ερμηνείας της, Πατάκης, Αθήνα.

Διδάχου, Ε., Ντίνας, Κ., Οικονομίδης, Β., Ρήγα, Β., Χρυσανθίδης, Κ. 2011, Βασικό επιμορφωτικό υλικό. Τόμος Β: Ειδικό Μέρος ΠΕ60 Νηπιαγωγοί, Μείζων Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών, Αθήνα, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

Αρβανίτη, Ε. (Επιμ.) 2011, Εκμάθηση της Ελληνικής Γλώσσας (Εγχειρίδιο Α1): Οδυσσέας. Εκπαίδευση των μεταναστών στην ελληνική γλώσσα, την ελληνική ιστορία και τον ελληνικό πολιτισμό, 1, ΙΔΕΚΕ, Αθήνα.

Αρβανίτη, Ε. (Επιμ.) 2011, Εκμάθηση της Ελληνικής Γλώσσας (Εγχειρίδιο Α2): Οδυσσέας. Εκπαίδευση των μεταναστών στην ελληνική γλώσσα, την ελληνική ιστορία και τον ελληνικό πολιτισμό, 1, ΙΔΕΚΕ, Αθήνα.

Αρβανίτη, Ε. (Επιμ.) 2011, Εκμάθηση της Ελληνικής Γλώσσας (Τετράδιο ασκήσεων Α1): Οδυσσέας. Εκπαίδευση των μεταναστών στην ελληνική γλώσσα, την ελληνική ιστορία και τον ελληνικό πολιτισμό, 1, ΙΔΕΚΕ, Αθήνα.

Αρβανίτη, Ε. (Επιμ.) 2011, Εκμάθηση της Ελληνικής Γλώσσας (Τετράδιο ασκήσεων Α2): Οδυσσέας. Εκπαίδευση των μεταναστών στην ελληνική γλώσσα, την ελληνική ιστορία και τον ελληνικό πολιτισμό, 1, ΙΔΕΚΕ, Αθήνα.

Αρβανίτη, Ε. και Μπόκολας, Β. (Επιμ.) 2011, Εκμάθηση της Ελληνικής Γλώσσας (Οδηγός του Εκπαιδευτή): Οδυσσέας. Εκπαίδευση των μεταναστών στην ελληνική γλώσσα, την ελληνική ιστορία και τον ελληνικό πολιτισμό, 1, ΙΔΕΚΕ, Αθήνα.

ΔΙΕΘΝΗ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

Tselios N., Daskalakis, S., Papadopoulou, M. 2011, 'Assessing the technology acceptance of a blended learning University Course'. *Journal of Educational Technology & Society*, vol. 14, no. 2, pp. 224–235.

Daskalakis, S., Tselios, N. 2011, 'Evaluating e-learning initiatives: A literature review on methods and research frameworks'. *International Journal of Web-Based Learning and Teaching Technologies (IJWLTT)* , vol. 6, no. 1, pp. 35-51.

Zacharos, K., Antonopoulos, K., and Ravanis, K. 2011, 'Activities in mathematics education and teaching interactions. The construction of the measurement of capacity in preschoolers. '. *European Early Childhood Education Research Journal* , vol. 19, no. 4, pp. 451-468.

Mouriki, A. 2011, 'The Cognitive Dimension of Art: Aesthetic and Educational Value'. *The International Journal of Learning*, vol. 18, no. 1, pp. 1-12, <http://www.learning-journal.com>.

Koustourakis, G. and Zacharos, K. 2011, 'Changes in School Mathematics Knowledge in Greece: a Bernsteinian Analysis'. *British Journal of Sociology of Education*, vol. 32 , no. 3, pp. 369-387.

Zacharos, K. and Koustourakis, G. 2011, 'A critical approach to school mathematical knowledge: The case of “realistic” problems in Greek primary school textbooks for seven-year-old pupils'. *Acta Didactica Napocensia*, vol. 4, no. 1, pp. 39-51.

Koustourakis, G., & Zacharos, K. 2011, 'Changes in School Mathematics Knowledge in Greece: a Bernsteinian Analysis'. *British Journal of Sociology of Education*, vol. 32, no. 3, pp. 369-387.

Zacharos, K., & Koustourakis, G. 2011, 'A critical approach to school mathematical knowledge: The case of “realistic” problems in Greek primary school textbooks for seven-year-old pupils'. *Acta Didactica Napocensia*, vol. 4, no. 1, pp. 39-51.

X. Arapaki & D. Koliopoulos 2011, 'Popularization and teaching of the relationship between visual arts and natural sciences: historical, philosophical and didactical dimensions of the problem'. *Science & Education*, vol. 20, no. 7, pp. 797-803.

D. Koliopoulos & M. Argyropoulou 2011, 'Constructing qualitative energy concepts in a formal educational context with 6 – 7 year old students'. *Review of Science, Mathematics and ICT Education*, vol. 5, no. 1, pp. 63-80.

E. Paraskevopoulou & D. Koliopoulos 2011, 'Teaching the Nature of Science through the Millikan-Ehrenhaft dispute'. *Science & Education*, vol. 20, no. 10, pp. 943-960.

Vorvilas, G., Karalis, T., & Ravanis, K. 2011, 'Designing Learning Objects: A genre-based approach'. *Journal of Baltic Science Education*, vol. 10, no. 2, pp. 114-126.

Vorvilas, G., Karalis, T., & Ravanis, K. 2011, 'A genre-based framework for constructing multimodal content for learning objects'. *Asian Journal of Computer Science and Information Technology*, vol. 1, no. 1, pp. 1-8.

Zacharos, K. Antonopoulos, K. Ravanis, K. 2011, 'Activities in mathematics education and teaching interactions. The construction of the measurement of capacity in preschoolers'. *European Early Childhood Education Research Journal*, vol. 19, no. 3, pp. 451-468.

Ravanis, K. Balias, S. Komis, V. Karalis, T. 2011, 'Éléments de réflexion sur la formation des enseignants en Grèce : expériences du cadre universitaire et perspectives'. *Revista Skepsis Educação*, vol. 3, no. 2, pp. 2034-2053.

Ifanti, A.A. and Fotopoulou, V.S. 2011, 'Teachers' perceptions of professionalism and professional development. A case study in Greece'. *World Journal of Education*, vol. 1, no. 1, pp. 40-51.

Argyriou, A. Iconomou, G., Ifanti, A.A., Karanasios, P., Assimakopoulos, K., Makridou, A. and Giannakopoulos F. 2011, 'Religiosity and its relation to quality of life in primary caregivers of patients with multiple sclerosis: A case study in Greece'. *Journal of Neurology*, vol. , no. 258, pp. 1114-1119.

Ifanti, A.A. 2011, 'School empowerment discourse and the politics of the Federation of Secondary School Teachers in Greece'. *International Journal of Educational Administration and Policy Studies*, vol. 3, no. 8, pp. 129-135.

Argyriou, A.A., Karanasios, P., Ifanti, A.A., Iconomou, G., Assimakopoulos, K., Makridou, A., Giannakopoulos, F. and Makris, N. 2011, 'Quality of life and emotional

burden of primary caregivers: A case control study of multiple sclerosis patients in Greece'. *Quality of Life Research*, vol. 20, no. 10, pp. 1663-1668.

Ifanti, A.A., Argyriou, A.A. and Kalofonos, H.P. 2011, 'Promises and hurdles of the undergraduate medical development in Greece'. *Advances in Medical Education and Practice*, vol. 2, no. , pp. 201-208.

Ifanti, A.A., Argyriou, A.A. and Kalofonos, H.P. 2011, 'Health promotion education politics and schooling. The Greek case'. *Educational Research and Reviews*, vol. 6, no. 10, pp. 671-678.

Argyriou, A., Ifanti, A.A. and Kalofonos, H.P. 2011, 'Informal education and health promoting approaches in cancer survivors'. *Journal of BUON*, vol. 16, no. 4, pp. 627-634.

Koustourakis, G. 2011, 'The use of the human capital theory argumentation to the institution of the greek educational reform of 1997-1998 in general and technical-vocational education'. *Revista Educação Skepsis*, vol. 3, no. 2, pp. 2141-2176.

Koliopoulos, D. Adúriz -Bravo, A. Ravanis K. 2011, 'El "análisis del contenido conceptual" de los currículos y programas de ciencias: una posible herramienta de mediación entre la Didáctica y la Enseñanza de las Ciencias'. *Enseñanza de las Ciencias*, vol. 29, no. 3, pp. 315-324.

Kiprianos, P., Kamarianos, I., Stamelos, G., Balias, S., 2011, 'Market and the Higher European educational policies: when the markets fail-the case of Greece, *Revista Educação Skepsis*, vol.

Gaziel, H.H. and Ifanti, A.A. 2011, 'What makes the difference? A comparative study of Israeli and Greek teachers' educational beliefs'. *Curriculum and Teaching*, vol. 26, no. 2, pp. 5-18.

Ravanis, K. Balias, S. Komis, V. Karalis, T. 2011, 'Éléments de réflexion sur la formation des enseignants en Grèce : expériences du cadre universitaire et perspectives'. *Revista Educação Skepsis*, vol. 3, no. 2, pp. 2034-2053.

Karalis, T., & Vorvilas, G. 2011, 'Designing Multimedia Learning Material for Adult Education: An interdisciplinary approach'. *Review of Science, Mathematics and ICT Education*, vol. 2, no. 5, pp. 85-108.

Ravanis, K. 2011, 'L'écrit et l'activité notationnelle à l'enseignement de la physique: questions actuelles pour la recherche et les pratiques des enseignants'. *Journal of Didactics*, vol. 2, no. 2, pp. 157-169.

Kiprianos, P., Kamarianos, I., Stamelos, G., Balias, St. 2011, 'Market and the higher european educational policies: when the markets fail - the case of Greece'. Revista Educação Skepsis, vol. 1, no. 2, pp. 61-89.

Ravanis, K. Matalliotaki, E. Vorvilas, G. Komis, V. 2011, 'Les « Objets d'Apprentissage » à l'enseignement : quels choix didactiques et épistémologiques ?'. Synergies Sud-Est Européen, vol. , no. 3, pp. 52-63.

Sotiropoulos L. 2011, "'Apprentiship in a traditional Greek office evironment"'. Revista educacao Skepsis, vol. 2, no. , pp. 1936-1953.

Voutsina, L. Ravanis, K. 2011, 'The history of Physics and conceptual constructions: The case of Magnetism'. Themes in Science & Technology Education, vol. 4, no. 1, pp. 1-20.

Gasparatou R. 2011, 'Philosophies of Common Sense from Reid to Experimentalists.'. Journal of Scottish Thought, vol. 3, no. , pp. 61-75.

D. Koliopoulos, A. Aduriz-Bravo, K. Ravanis 2011, 'El «análisis del contenido conceptual» de los currículos y programas de ciencias: una posible herramienta de mediación entre la didáctica y la enseñanza de las ciencias'. Enseñanza de las Ciencias, vol. 29, no. 3, pp. 315-324.

Ravanis, K. Daoutsali, E. Nikolakopoulou, K. Barke, H.-D. 2011, 'Der Lichtbegriff bei 13-14-jährigen Schülern: Eine didaktische Intervention angelehnt an dem Begriff der sozialen Markierung'. Neue Didaktik, vol. 2011, no. 1, pp. 97-11

ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

Παπακωστόπουλος, Σ. & Ζαχάρος, Κ. 2011, 'Δυσκολίες μαθητών Γυμνασίου και Λυκείου στην αντιμετώπιση ανισώσεων α' βαθμού'. Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών, έκδοση της ΕΝΕΔΙΜ, τόμος 5, αρ. , σελ. 11-39.

Κυπριανός Π. 2011, 'Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση (1974-2000)'. Δελτίο Σχολής Παναγιωτόπουλου, τόμος Μάρτιος 3, αρ. , σελ. .

Α. Βάος 2011, 'Εικαστικοί καλλιτέχνες στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση: παρέμβαση με βάση την καλλιτεχνική πράξη'. Εικαστική Παιδεία, τόμος , αρ. 27, σελ. .

Ραβάνης, Κ. 2011, 'Βασική εκπαίδευση και επιμόρφωση στις Επιστήμες της Αγωγής των εκπαιδευτικών των "Θετικών" Επιστημών: ανορθολογικοί άνεμοι,

επιστημολογικές θύελλες'. Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση, τόμος , αρ. 16/17, σελ. 89-102.

Ρήγα, Β., Κοσιώνη, Α. 2011, 'Η επικοινωνία του οδοντιάτρου με τον ηλικιωμένο ασθενή'. Ελληνική Νοσοκομειακή Οδοντιατρική, τόμος 4, αρ. , σελ. 23-28 (ISSN 1791-9130).

Υφαντή, Α.Α. και Φωτοπούλου, Β.Σ. 2011, 'Διερευνώντας τις αντιλήψεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τον επαγγελματισμό και την επαγγελματική ανάπτυξη. Μια εμπειρική μελέτη'. Παιδαγωγική. Θεωρία και Πράξη, τόμος 4, αρ. , σελ. 70-83.

Κυπριανός Π., Τσάπες Π., 2011, 'Ο χαρτογιακάς και ο μουντζούρης: Μυθοποίηση και απαξία της τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης (1890-1974)'. Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης, τόμος 9, , αρ. , σελ. 165-189.

Ασημάκη, Α., Κουστουράκης, Γ., & Καμαριανός, Ι. 2011, 'Οι έννοιες της νεωτερικότητας και της μετανεωτερικότητας και η σχέση τους με τη γνώση'. Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών, τόμος ΙΕ, αρ. 60, σελ. 99-120.

Στάθης Μπάλιας 2011, 'Αυτονομία και ηθικο-πολιτική αγωγή στον Émile Durkheim'. Σύγχρονα Θέματα, τόμος 115, αρ. , σελ. 81-85.

Στελλάκης, Ν. & Αποστόλου, Ζ. 2011, 'Η γωνιά της βιβλιοθήκης και ο έντυπος λόγος στο νηπιαγωγείο: Πρώτη καταγραφή και συζήτηση'. Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού, τόμος 10, αρ. , σελ. 71-87.

Ζαχάρος, Κ. & Παπαδημητρίου, Κ. 2011, 'Η συνεισφορά του εκπαιδευτικού υλικού στην επίλυση προβλημάτων πρόσθεσης και αφαίρεσης στο νηπιαγωγείο'. Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού, τόμος 10, αρ. , σελ. 11-25.

Κοκολογιαννάκη, Β. Ραβάνης, Κ. 2011, 'Νοητικές παραστάσεις μαθητών της Έκτης Δημοτικού για το μηχανισμό της όρασης τη νύχτα'. Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη, τόμος , αρ. 38-39, σελ. 5-15.

ΔΙΕΘΝΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

Raikou, N., & Karalis, T. 2011, 'Exploring the potential of Transformative Learning in Higher Education: the development of students ' critical thinking through aesthetic experience'. In 9th International Conference on Transformative Learning , Athens, 28-29 May 2011, pp. 261-267, Athens: Columbia University and Hellenic Open University.

Raikou, N., & Karalis, T. 2011, 'Aesthetic experience for teaching and learning in Higher Education: Using Art to teach the concept of "discipline" to student teachers'. In International Conference "The Future of Education" , Florence, 16-17 June 2011, pp. 200-204, Milano: Simonelli Editore.

Kyprianos P., 2011, 'Pedagogy Today: Orientations and Challenges, '. In 23rd INEPS Congress, "The holistic approach and multiprofessional , Patras, 30 Απριλίου – 5 Μαΐου. 2011, pp. 1-10, www.ineps.org/.../Patras2011%20Key%20speech%20Kyprianos .

Ifanti, A.A., Karantzis, I. Fotopoulou, V.S. 2011, 'Factors affecting teachers' sense of professionalism and professional development: A research study in Greece'. In 35th Annual CARN Conference, Bringing a Different World into Existence - Action Research as a Trigger for Innovations , Vienna, Austria, 4-6 November 2011, pp. , : .

Poulou, M. 2011, 'Students' understandings of emotional and behavioural strengths difficulties. '. In Third European Network for Socio-Emotional Competence in Children. , Manchester, , June , pp. , : .

Παπαδάτος Γ. & Πολίτης Δ. 2011, 'Από το Εικονογραφημένο Βιβλίο στο Εικονοβιβλίο: Δημιουργικές Διαδρομές στο Νηπιαγωγείο'. In Δημιουργικότητα και Μάθηση στην Πρώτη Σχολική Ηλικία, Proceedings OMEP European Conference 2011 , Λευκωσία, 6-8 Μαΐου 2011 , pp. 662-674, : OMEP .

Κυπριανός, Π., & Κουστουράκης, Γ. 2011, 'Η Δύση στο σύμπαν των Ελλήνων διανοούμενων τη δεκαετία του 1960'. In Στο Κ.Α. Δημάδης (Επιμ.), Δ' Ευρωπαϊκό Συνέδριο Νεοελληνικών Σπουδών. Πρακικά. Ταυτότητες στον ελληνικό κόσμο (από το 1204 έως σήμερα) , Γρανάδα Ισπανίας, 9-12 Σεπτεμβρίου 2010. Τόμος Ε', pp. 397-411, Αθήνα: Ευρωπαϊκή Εταιρεία Νοελληνικών Σπουδών.

Kiprianos P., Moussena E. 2011, 'Représentations de la maternelle et participation parentale '. In Educazione familiare e servizi per l'infanzia www.aifref2010.org XIII Congresso Internazionale Dire e Fare Biennialina - Salone nazionale dell'infanzia , Firenze, 17-19 Novembre 2010, pp. 313-318, Firenze: Firenze University Press, tomo primo.

A. Vaos 2011, 'Creativity and teamwork in visual activities'. In Perspectives on Creativity and Learning in Early Childhood , Nicosia, Cyprus, 6-8 Μαΐου 2011, pp. O.M.E.P.

Tselios, N., Altanopoulou, P., Komis, V. 2011, 'Don't leave me alone: effectiveness of a framed wiki-based learning activity'. In WikiSym 2011, International Symposium on

Wikis and Open Collaboration , Mountain View, California, October 3-5, 2011, pp. 49-52, : ACM.

Κουστουράκης, Γ., & Ασημάκη, Α. 2011, 'Νεωτερικές και μετανωτερικές ανιχνεύσεις στη σχολική γνώση του σύγχρονου δημοτικού σχολείου: Η περίπτωση του μαθήματος της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής'. In 3rd South European and Mediterranean Citizenship Education Conference. Inclusive Society under Crisis , University of Patras, 6, 7, 8 May 2011, pp. , Patras: Pedagogical Research Laboratory, Multiculturalism Unit. Department of Elementary Education University of Patras.

Koustourakis, G., & Stellakis, N. 2011, 'A sociological approach on teaching decontextualized language in Greek kindergarten: the Curriculum adaptations'. In N. Stellakis and M. Efstathiadou (Eds), European Regional Conference OMEP 2011. 'Perspectives of Creativity and Learning in Early Childhood'. Conference Proceedings , , pp. 164-170, Nicosia: Cypriot Committee of OMEP.

N. Kanderakis, S. Dossis & D. Koliopoulos 2011, 'Teachers' conceptions about the implementation of a HPS sequence concerning the movement of a simple pendulum '. In 11th International IHPST and 6th Greek History, Philosophy and Science Teaching Joint Conference 'Science and Culture: Promise, Challenge and Demand' , Thessaloniki (Greece), 1-5 July 2011, pp. 394-396, Thessaloniki (Greece): Epikentro.

F. Seroglou, S. Dossis, N. Kanderakis, D. Koliopoulos, V. Koulountzos, P. Papadopoulos, E. Paraskevopoulou, P. Piliouras, N. Tsagliotis & G. Vleioras 2011, 'Developing and using evaluation research tools for science teaching cases informed by the History and Philosophy of Science'. In 11th International IHPST and 6th Greek History, Philosophy and Science Teaching Joint Conference 'Science and Culture: Promise, Challenge and Demand' , Thessaloniki (Greece), 1-5 July 2011, pp. 687-696, Thessaloniki (Greece): Epikentro.

Αντωνόπουλος, Κ., Ζαχάρος, Κ. 2011, 'Η πιθανολογική σκέψη των νηπίων. Νοητικές δυνατότητες και διδακτικές προοπτικές'. In perspectives on Creativity and Learning in Early Childhood , Nicosia, Cyprus, 6-8 May , pp. 305-316, Nicosia, Cyprus: European University Cyprus.

Riga, V., Chronopoulou, E. 2011, 'Applying good practices to foster creative thinking and creative behaviors in preschool education'. In European Conference OMEP 2011 "Perspectives on Creativity and Learning in Early Childhood" , OMEP Cyprus Committee, Greek Committee and European University Cyprus. Λευκωσία, Κύπρος, 6-8 Μαΐου 2011, pp. , : .

Riga, V., Katsikonouri, E. 2011, 'Protecting Children from Unsafe Toys: the Case of Greece'. In 6th ITRA World Congress "Toys and Learning in Different Cultures" , Bursa, Turkey, 26-30 July 2011, pp. , : .

Υφαντή, Α.Α. και Φωτοπούλου Β. 2011, 'Επαγγελματισμός και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Μια εμπειρική μελέτη περίπτωσης'. In ΙΔ' Διεθνές Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες: Μία πρόκληση για το σχολείο και την κοινωνία , Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη, 1-3 Δεκεμβρίου 2011.

Ifanti, A.A. 2011, 'School empowerment policies of the Federation of Secondary School Teachers in Greece'. In 9th BCES International Conference, Comparative Education and Teacher Training, , Sofia, 5-9 July 2011, pp. , : .

Gaziel, H.H. and Ifanti, A.A. 2011, 'Exploring the relationship between teachers sense of efficacy, locus of control and job related-stress: A case study'. In 9th BCES International Conference, Comparative Education and Teacher Training , Sofia, 5-9 July 2011, pp. , : .

Gaziel, H.H. and Ifanti, A.A. 2011, 'Traditionalism and Progressivism in Israeli and Greek Teachers' Educational Beliefs: A comparative study'. In 36th Annual Conference of the Association for Teacher Education in Europe, Teachers' Life-cycle from Initial Teacher Education to Experienced Professional. Conference Articles: www.ppf.lu.lv/pn/index.php?id=articles , Riga-Latvia, 24-28 August 2011.

Α. Βάος, Α. Μάρκου 2011, 'Η εικαστική αγωγή ως όχημα ευαισθητοποίησης για το περιβάλλον: ένα εικαστικό περιβαλλοντικό παιχνίδι για την προσχολική και την πρώτη σχολική εκπαίδευση'. In Never waste a crisis! Inclusive excellence innovative technologies and transformed schools as autonomous learning organisations. , Athens- Ellinogermaniki Agogi, 27-29 Οκτωβρίου , pp. , : EDEN (European Distance and E-learning Network).

Stamelos G., Kiprianos P., Balias St., Kamarianos G., 2011, 'State, University and Knowledge in Greece: Challenges and Transformations'. In CUA Annual Conference, Market vs Society? Human principles and economic rationale in changing times, , Corinth-Greece, , 27-29 May, 2011, pp. 1-11, <http://Korinthos.uop.gr/~anthropology/index.html>: .

Balias St., Dimiza St., Diamantopoulou A., Kiprianos P., 2011, ' Teaching active citizenship in pre-school education: Teachers' values, views and attitudes towards the development of pupils' democratic capabilities,'. In Europe's Future: Citizenship

in a Changing World, Thirteenth CiCe European Conference , Dublin City University, Ireland, 9th – 11th June 2011, pp. 282-287, London: CiCe: n P.Cunningham & N. Fretwell (eds.) Europe's Future: Citizenship in a Changing World.

Kiprianos, P., Papakonstantinou A., 2011, '«De la difficulté à faire parler les parents», '. In 14e Colloque AIFREF 2011, Méthodes de recherche en éducation familiale: enjeux, bénéfices et difficultés, , Université de Luxembourg., 7-8-9 Σεπτεμβρίου, pp. 1-10, Université de Luxembourg: .

Κυπριανός Π., Μουσένα Ε 2011, '«Ανοικτό σχολείο», δημιουργικότητα και εκπαιδευτικές πρακτικές, '. In Ευρωπαϊκό Συνέδριο της OMEP , Λευκωσία, 6-8 Μαΐου,, pp. 1-22, Λευκωσία: OMEP.

Gasparatou R. 2011, 'locutions, illocutions and the educational perlocutions of speech'. In Women in Philosophy of Education , University of Edinburgh, 30/ 9/ 2011 - 3/10/11, pp. , Edinburgh: University of Edinburgh & British Society of Philosophy of Education.

Παπαπαναγιώτου, Γ., Παναγιωτακόπουλος, Χ., & Κουστουράκης, Γ. 2011, 'Ανίχνευση της τεχνοφοβίας και των επιδράσεων της στην περίπτωση των προπτυχιακών φοιτητών πολιτιστικών προγραμμάτων του ΕΑΠ'. In 6th International Conference in Open & Distance Learning - November 2011. Proceedings , Loutraki, Greece, , pp. 256-269, Loutraki: Hellenic Open University, Hellenic Network of Open and Distance Learning.

Κουστουράκης, Γ., & Λιοδάκη, Ν. 2011, 'Μια κοινωνιολογική ανάγνωση του θεσμικού πλαισίου για τον ρόλο του διευθυντή σχολικής μονάδας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση'. In Στο Π. Γεωργογιάννης (Επιμ.), Διοίκηση της Εκπαίδευσης και Διαπολιτισμική Πραγματικότητα. 3ο Διεθνές Συνέδριο , Πάτρα, 25-27 Νοεμβρίου 2011. Τόμος Β', pp. 323-337, Πάτρα: Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών.

Stamelos G., Kiprianos P., Balias St., Kamarianos I. 2011, 'State, University and Knowledge in Greece: Challenges and transformations'. In CUA & UNIVERSITY OF PELOPONNESE: Market vs Society? Human Principles and Economic Rationale in Changing Times , Κόρινθος, 27-29/5/2011, pp. 1-9, Κόρινθος: Τμήμα κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.

E. Balias, S. Dimiza, A. Diamantopoulou, P. Kiprianos 2011, 'Teaching active citizenship in pre-school education: Teacher's values, views and attitudes towards the development of pupils' democratic capabilities-behaviours'. In Thieteen

Conference of the Children's Identity and Citizenship in Europe Erasmus Academic Network , Dublin, 9-11/6/2011, pp. 282-287, London: CICE.

Balias St., Pitsou Har. 2011, 'L'éducation grecque en crise d'identité: L'exemple de l'éducation interculturelle dans la maternelle'. In Crise et / en Éducation: Épreuves, Controverses et enjeux nouveaux , Paris, 28-29/10/2011, pp. 1-8, Paris: AECSSE, Université de Paris Ouest.

Στ. Μπάλιας, Ι. Καμαριανός, Π. Κυπριανός, Γ. Σταμέλος 2011, 'Πανεπιστήμιο και δημοκρατία: Η συμβολή του Συμβουλίου της Ευρώπης για μια βιώσιμη δημοκρατία μέσα από την Ανώτατη Εκπαίδευση'. In Ο ρόλος της κοινωνικής πολιτικής σήμερα: κριτικές προσεγγίσεις και προκλήσεις , Αθήνα, 10-11/11/2011, pp. 1-20, Αθήνα: Επιστημονική Εταιρεία Κοινωνικής Πολιτικής.

Μπάλιας Στ., Δήμιζα Στ. 2011, 'Η δημιουργικότητα των παιδιών προσχολικής ηλικίας ως αναδυόμενη ικανότητα μέσα από δραστηριότητες ανάπτυξης δημοκρατικών πρακτικών και στάσεων'. In Ευρωπαϊκό Συνέδριο 2011, ΟΜΕΠ "Δημιουργικότητα και μάθηση στην πρώτη παιδική ηλικία" , Λευκωσία, 6-8/5/2011, pp. 602-612, Λευκωσία: Κυπριακή Επιτροπή ΟΜΕΠ.

Shiakalli, M. A. & Zacharos, K 2011, 'Mathematical problem solving in early education. Possibilities and prospects'. In . Perspectives on creativity and learning in early childhood.Proceedings OMEP European Conference 2011. , Nicosia, Cyprus., 6-9 May, pp. 244-250, Nicosia, Cyprus: OMEP.

Αποστόλου, Ζ. & Κονδύλη, Μ. 2011, 'Η "πολυτροπικότητα" στο αναλυτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου: Γραμματισμός ή δημιουργικότητα;'. In Ευρωπαϊκό Συνέδριο Παγκόσμιας Οργάνωσης Προσχολικής Αγωγής (ΟΜΕΠ) 2011 , Λευκωσία, Κύπρος, 6-8 Μαΐου 2011, pp. 342-347, Λευκωσία: Ο.Μ.Ε.Ρ.

Γιαννίση, Π. & Κονδύλη, Μ. 2011, 'Οργανώνοντας πλαίσια δημιουργικής μάθησης στο νηπιαγωγείο: σημειωτικές διεργασίες σε έργα παραγωγής ορισμών και ταξινομήσεων'. In Ευρωπαϊκό Συνέδριο Παγκόσμιας Οργάνωσης Προσχολικής Αγωγής (ΟΜΕΠ) 2011 , Λευκωσία, Κύπρος, 6-8 Μαΐου 2011, pp. 369-383, Λευκωσία: Ο.Μ.Ε.Ρ.

Koustourakis, G. & Stellakis, N 2011, ' A sociological approach on teaching elaborated discourse in the case of the contemporary Greek Pre-Primary Curriculum'. In European Conference of O.M.E.P. 2011- Perspectives on Creativity and Learning in Early Childhood , Nicosia, Cyprus, Nicosia, Cyprus, 6-8/5/2011, pp. 179-185, Nicosia: Cyprus National Committee of OMEP.

Τασιούλη, Γ. & Στελλάκης, Ν. 2011, 'Οργάνωση ενός προγράμματος οικογενειακού γραμματισμού με τη συμπερίληψη των αναγκών των γονέων'. In European Conference of O.M.E.P. 2011- Perspectives on Creativity and Learning in Early Childhood , Nicosia, Cyprus, 6-8/5/2011, pp. 787-806, Nicosia: Cyprus National Committee of OMEP.

Kalantzis, M., Cope, B. & Arvanitis, E. 2011, 'Ο Εκπαιδευτικός ως Σχεδιαστής: Η Παιδαγωγική στην Εποχή των Νέων Ψηφιακών Μέσων'. In ΙΓ΄ Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας. Αναλυτικά Προγράμματα και Σχολικά Εγχειρίδια: Ελληνική Πραγματικότητα και Διεθνής Εμπειρία (Τόμος Α΄) , Ιωάννινα, 20-22 Νοεμβρίου 2009, pp. 27-58, Αθήνα: Διάδραση.

Αρβανίτη, Ε. 2011, 'Αναλυτικά προγράμματα και αναστοχαστική νεωτερικότητα: Μια διαπολιτισμική προσέγγιση'. In ΙΓ΄ Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας. Αναλυτικά Προγράμματα και Σχολικά Εγχειρίδια: Ελληνική Πραγματικότητα και Διεθνής Εμπειρία (Τόμος Β΄) , Ιωάννινα, 20-22 Νοεμβρίου 2009, pp. 539-551, Αθήνα: Διάδραση.

ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

Υφαντή, Α.Α. 2011, 'Συντηρητικοί ή προοδευτικοί; Διερευνώντας τις παιδαγωγικές αντιλήψεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης: Μία μελέτη περίπτωσης'. Στο 6ο Επιστημονικό Συνέδριο Ιστορίας της Εκπαίδευσης με διεθνή συμμετοχή, Ελληνική Γλώσσα και Εκπαίδευση , Πάτρα, 30 Σεπτεμβρίου-2 Οκτωβρίου 2011.

Δαβράζος, Γ., Κόμης Β., Τσέλιος, Ν. 2011, 'Η αξιοποίηση της τεχνολογίας Wiki για τη συνεργατική οικοδόμηση της γνώσης σε δυο διαφορετικά εκπαιδευτικά πλαίσια'. Στο 2ο Πανελλήνιο συνέδριο «Ένταξη και χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία», Πάτρα, 28-30 Απριλίου 2011.

Μουρίκη, Α., Βάος Α. 2011, 'Η ερωτηματική φύση της τέχνης και η καλλιτεχνική αγωγή'. Στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών της Εκπαίδευσης , Αθήνα, 27- 30 Μαΐου 2010, σελ. υπό δημοσίευση.

Τσέλιος, Ν., Γεωργούτσου, Μ., Παναγιωτάκη, Μ.Α. 2011, 'Διερεύνηση της μαθησιακής αποτελεσματικότητας μιας βασισμένης σε wiki δραστηριότητας στο πλαίσιο της εκπαίδευσης σε ΤΠΕ'. Στο 2ο Πανελλήνιο συνέδριο «Ένταξη και χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία», Πάτρα, 28-30 Απριλίου 2011.

Τσέλιος, Ν., Αλτανοπούλου, Π. 2011, 'Αξιολόγηση Ελληνικών Πανεπιστημιακών Τμημάτων Εκπαίδευσης με τη χρήση του Google Scholar και του δείκτη h'. Στο 2ο Πανελλήνιο συνέδριο «Ένταξη και χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία», Πάτρα, 28-30 Απριλίου 2011, σελ.

Βάος, Α., Πατρinός, Κ., Μάρκου, Ρ. 2011, 'Περιβαλλοντική εκπαίδευση και θαλάσσιος χώρος: μια πρόταση προγράμματος διαθεματικής προσέγγισης για τις υδατοκαλλιέργειες και τις συνέπειές τους στο περιβάλλον'. Στο 4ο Περιβαλλοντικό Συνέδριο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη, 18-20 Μαρτίου.

Βάος, Α, Μάρκου, Ρ., Πατρinός, Κ. 2011, 'Οπτικές τέχνες και περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση: επιχειρώντας συνδέσεις και αναδεικνύοντας δεσμούς μεταξύ εικαστικής και περιβαλλοντικής αγωγής στην προσχολική ηλικία.'. Στο 4ο Περιβαλλοντικό Συνέδριο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη, 18-20 Μαρτίου.

Tselios, N., Altanopoulou, P., Katsanos, C. 2011, 'Effectiveness of a framed wiki-based learning activity in the context of HCI education'. Στο Proceedings of PCI 2011, 15th Panhellenic Conference on Informatics, Kastoria, Greece, 30 September-2 October, 2011, σελ. (accepted for publication).

Κουστουράκης, Γ., & Παναγιωτακόπουλος, Χ. 2011, 'Διερεύνηση της εξοικείωσης των νεοεισερχόμενων φοιτητών με τις Τ.Π.Ε. στο Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η. του Πανεπιστημίου Πατρών: μια διαχρονική μελέτη'. Στο Στο Χ. Παναγιωτακόπουλος (επιμ.), Πρακτικά Εργασιών. 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Ένταξη και χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία», Πάτρα, 28-30 Απριλίου 2011. Πολιτιστικό και Συνεδριακό κέντρο Πανεπιστημίου Πατρών, σελ. 373-382, Πάτρα: Εργαστήριο Η/Υ και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών.

Κουστουράκης, Γ. 2011, 'Παιδαγωγικός Λόγος και Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση: Μια κοινωνιολογική προσέγγιση του διαλόγου των διανοουμένων διαμέσου του Αθηναϊκού τύπου για τους συντελεστές της γλωσσικής εκπαίδευσης'. Στο 6ο Επιστημονικό Συνέδριο Ιστορίας Εκπαίδευσης με διεθνή συμμετοχή. Ελληνική Γλώσσα και Εκπαίδευση, Συνεδριακό και Πολιτιστικό Κέντρο Πανεπιστημίου Πατρών, 30 Σεπτεμβρίου & 1-2 Οκτωβρίου 2011, σελ. 994-1006, Πάτρα: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών. Εργαστήριο Αρχείο Νεοελληνικής & Διεθνούς Εκπαίδευσης.

Κίλια, Μ. και Ζαχάρος, Κ. 2011, 'Νήπια αντλούν πληροφορίες από φωτογραφίες για το χώρο.'. Στο Η τάξη ως πεδίο ανάπτυξης της μαθηματικής δραστηριότητας.

Πρακτικά 4ου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών , Ιωάννινα, 1-4 Δεκεμβρίου, σελ. 193-202.

Πολίτης, Δ. 2011, 'Ποιητικές Μυθοπλασίες και Ονειρικές Πραγματικότητες: Η Φαντασία στο Λογοτεχνικό Έργο για Παιδιά της Μάρως Λοΐζου'. Στο Η Πολιτεία...της Μάρως Λοΐζου , Αθήνα, 9 Μαΐου 2009, σελ. 95-118, Αθήνα: Πατάκης.

Πολίτης, Δ. 2011, 'Ανήσυχη Εφηβεία vs. Ενήλικη Εξουσία: Η "Κατάθεση" του Ρόμπερτ Κόρμιερ'. Στο Σύγχρονη Εφηβική Λογοτεχνία , Θεσσαλονίκη, 22-23 Μαΐου 2009, σελ. 133-154, Αθήνα: Πατάκης.

Μανιού, Ει. & Κονδύλη, Μ. 2011, 'Γραμματική μεταφορά, τεχνικότητα και αφαίρεση στα σχολικά εγχειρίδια του Δημοτικού: Τα παραδείγματα της Μελέτης περιβάλλοντος, της Φυσικής και της Ιστορίας'. Στο Μελέτες για την ελληνική γλώσσα (Διδασκαλία και εκμάθηση της ελληνικής) τ. 31, Πρακτικά της ετήσιας συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης , Θεσσαλονίκη, 16-18 Απριλίου 2010, σελ. 303-316, Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών (Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη).

ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΣΥΛΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑ

Gaziel, H.H. and Ifanti, A.A. 2011, 'Exploring the relationship between teachers sense of efficacy, locus of control and job related-stress: A case study',. In in: Popov, N., Wolhuter, Ch., Leutwyler, B., Mihova, M., Ogunleye, J. (Eds.) , Comparative Education, Teacher Training, Education Policy, Special Inclusion, History of Education, Vol.9, Bureau of Educational Services , Sofia, pp.256-262.

Βάος Α., Κυπριανός Π., 2011, 'Εικαστική δημιουργία και εκπαίδευση (1833-1936)',. In Χ., Μπαμπούνης (επιμ.), Ιστορίας μέριμνα, Τιμητικός τόμος στον καθηγητή Γεώργιο Ν. Λεοντσίνη, τομ.Α1,, εκδ. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα, pp.125-144.

Τρίγκα, Δ. και Υφαντή, Α.Α. 2011, 'Οι θέσεις της Δ.Ο.Ε. για την παιδεία του πολίτη στο αναλυτικό πρόγραμμα της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης κατά την περίοδο 1975-2009',. In Μαλαφάντης, Κ.Δ., Σακελλαρίου, Μ. και Μπάκας, Θ. (Επιμ.), Πρακτικά 13ου Διεθνούς Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, Αναλυτικά Προγράμματα και Σχολικά Εγχειρίδια, Ελληνική Πραγματικότητα και Διεθνής Εμπειρία, Διάδραση, τόμ. Α' , Αθήνα, pp.176-184.

Ergazaki, M., Alexaki, A., Papadopoulou, C. and Kalpiakiori, M. 2011, 'Young children's reasoning about physical family resemblance and its origin. ', In A. Yarden, & G.S. Carvalho (Eds.), *Authenticity in Biology Education: Benefits and Challenges. A selection of papers presented at the 8th Conference of European Researchers in Didactics of Biology (ERIDOB)*, Universidade do Minho, Braga - Portugal, pp.129-139.

Κουστουράκης, Γ. 2011, 'Ο Οργανισμός Εκδόσεως Σχολικών Βιβλίων και η παραγωγή της σχολικής γνώσης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση κατά τη μεταξική περίοδο: Μια ιστορική – κοινωνιολογική προσέγγιση', In Σ. Μπουζάκης, Πανόραμα Ιστορίας της Εκπαίδευσης. Όψεις και Απόψεις. Τόμος Β': Νεοελληνική Εκπαίδευση 1821-2010, Gutenberg, Αθήνα, pp.629-647.

Ifanti, A.A. 2011, 'School empowerment policies of the Federation of Secondary School Teachers in Greece', In in: Popov, N., Wolhuter, Ch., Leutwyler, B., Mihova, M., Ogunleye, J. (Eds.), *Comparative Education, Teacher Training, Education Policy, Special Inclusion, History of Education, Vol.9*, Bureau for Educational Services, Sofia, pp.185-190.

Υφαντή, Α.Α. 2011, 'Η πολιτική των εκπαιδευτικών αλλαγών και η βελτίωση του σχολείου', In Βεργίδης, Δ.Κ. και Υφαντή, Α.Α. (Επιμ.), *Θέματα Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Θεωρητικές αφετηρίες και εκπαιδευτικά πρόγραμματα για τη βελτίωση του σχολείου*, Ύψιλον, Αθήνα, pp.13-24.

Υφαντή, Α.Α. και Βοζαΐτης, Γ.Ν. 2011, 'Η ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών', In Βεργίδης, Δ.Κ. και Υφαντή, Α.Α. (Επιμ.), *Θέματα Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Θεωρητικές αφετηρίες και εκπαιδευτικά πρόγραμματα για τη βελτίωση του σχολείου*, Ύψιλον, Αθήνα, pp.95-116.

Υφαντή, Α.Α. και Κυριακοπούλου, Σ. 2011, 'Η σχολική κουλτούρα', In Βεργίδης, Δ.Κ. και Υφαντή, Α.Α., *Θέματα Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Θεωρητικές αφετηρίες και εκπαιδευτικά πρόγραμματα για τη βελτίωση του σχολείου*, Ύψιλον, Αθήνα, pp.41-68.

Υφαντή, Α.Α. και Κυριακοπούλου, Σ. 2011, 'Σχολική αποτελεσματικότητα και σχολική ενδυνάμωση', In Βεργίδης, Δ.Κ. και Υφαντή, Α.Α., *Θέματα Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Θεωρητικές αφετηρίες και εκπαιδευτικά πρόγραμματα για τη βελτίωση του σχολείου*, Ύψιλον, Αθήνα, pp.25-39.

Υφαντή, Α.Α. και Φωτοπούλου, Β.Σ. 2011, 'Ο επαγγελματισμός και η επαγγελματική ταυτότητα του εκπαιδευτικού', In Βεργίδης, Δ.Κ. και Υφαντή, Α.Α., *Θέματα*

Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Θεωρητικές αφητηρίες και εκπαιδευτικά πρόγραμματα για τη βελτίωση του σχολείου, Ύψιλον, Αθήνα, pp.69-94.

Υφαντή, Α.Α. 2011, 'Συγκεντρωτισμός και προσπάθειες αποκεντρωτικών πολιτικών στη διοίκηση της εκπαίδευσης στην Ελλάδα',. In Μπουζάκης, Σ. (Επιμ.), Πανόραμα Ιστορίας της Εκπαίδευσης. Όψεις και απόψεις, Τομ. Β' (Νεοελληνική Εκπαίδευση 1821-2010), Gutenberg, Αθήνα, pp.735-748.

Τρίγκα, Δ. και Υφαντή, Α.Α. 2011, 'Οι θέσεις της Δ.Ο.Ε. για την παιδεία του πολίτη στο αναλυτικό πρόγραμμα της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης κατά την περίοδο 1975-2009',. In στο: Μαλαφάντης, Κ.Δ., Σακελλαρίου, Μ. και Μπάκας, Θ. (Επιμ.), Πρακτικά 13ου Διεθνούς Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, Αναλυτικά Προγράμματα και Σχολικά Εγχειρίδια, Ελληνική Πραγματικότητα και Διεθνής Εμπειρία, Διάδραση, Τόμ. Α', Αθήνα, pp.176-184.

Κυπριανός Π. 2011, '«Απαξία της πολιτικής και αξία του πολιτικού κεφαλαίου: Μεταλλάξεις του πολιτικού προσωπικού στη σημερινή Ελλάδα»,'. In , Δημοκρατία και Κρατικές Πολιτικές στην Ελλάδα, Ίδρυμα Σάκη Καράγιωργα, Αθήνα, pp.209-227.

Βάος, Α. 2011, , "Από την εκφραστική προσπάθεια στην κατανόηση των οπτικών μορφών. Διερευνώντας αλλά και διερευνώντας τα όρια της παρέμβασης του εκπαιδευτικού της τέχνης" '. In Τ. Σάλλα, Σύγχρονες προσεγγίσεις στη διδακτική της τέχνης, Νήσος, Αθήνα, pp..

Βελλοπούλου, Α. Ραβάνης, Κ. 2011, 'Βασικές έννοιες του Αναλυτικού Προγράμματος του Νηπιαγωγείου που σχετίζονται με διδακτικά αντικείμενα από τον κόσμο της Φυσικής κάτω από το πρίσμα της θεωρίας του Διδακτικού Μετασχηματισμού: παρουσίαση ενός μεθοδολογικού εργαλείου',. In Κ. Πλακίτση, Κοινωνιογνωστικές και κοινωνικοπολιτισμικές προσεγγίσεις στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία., Πατάκης, Αθήνα, pp.290-306.

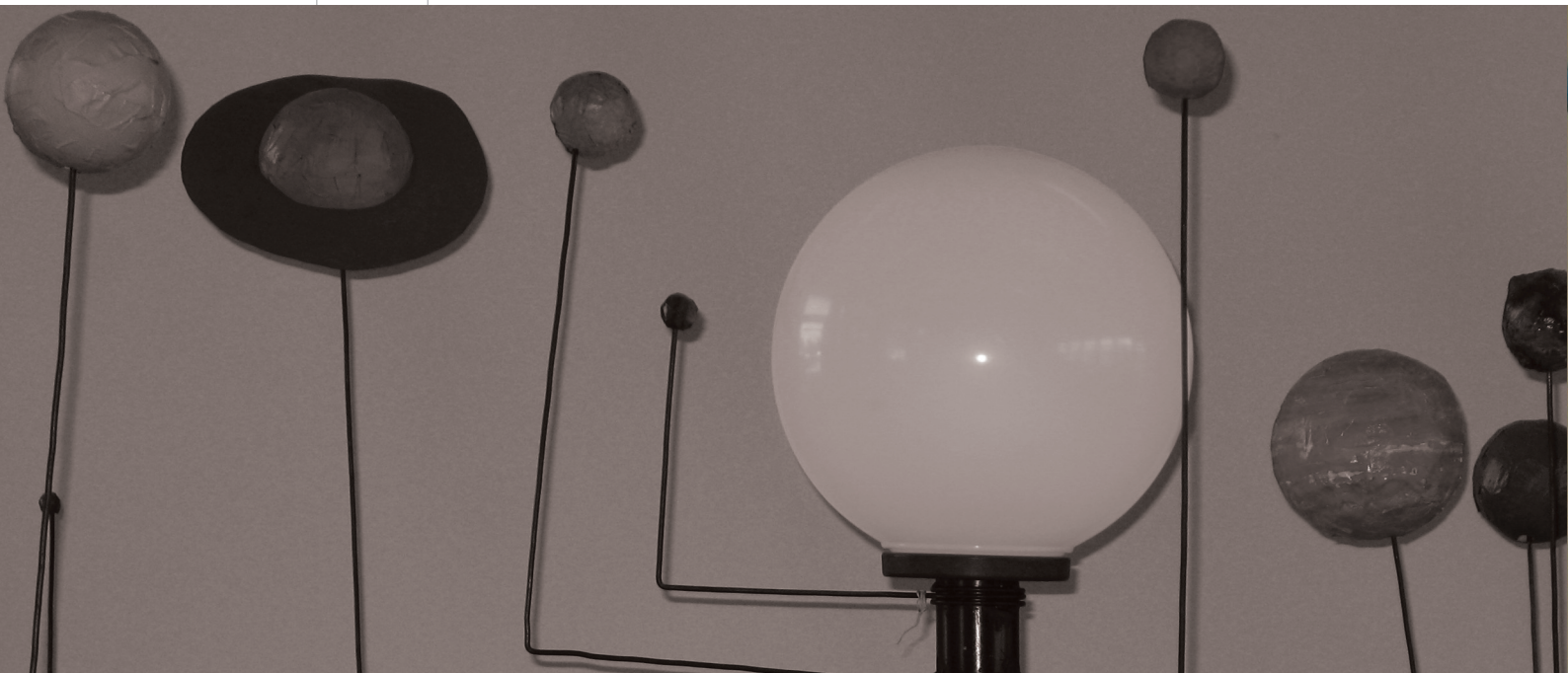
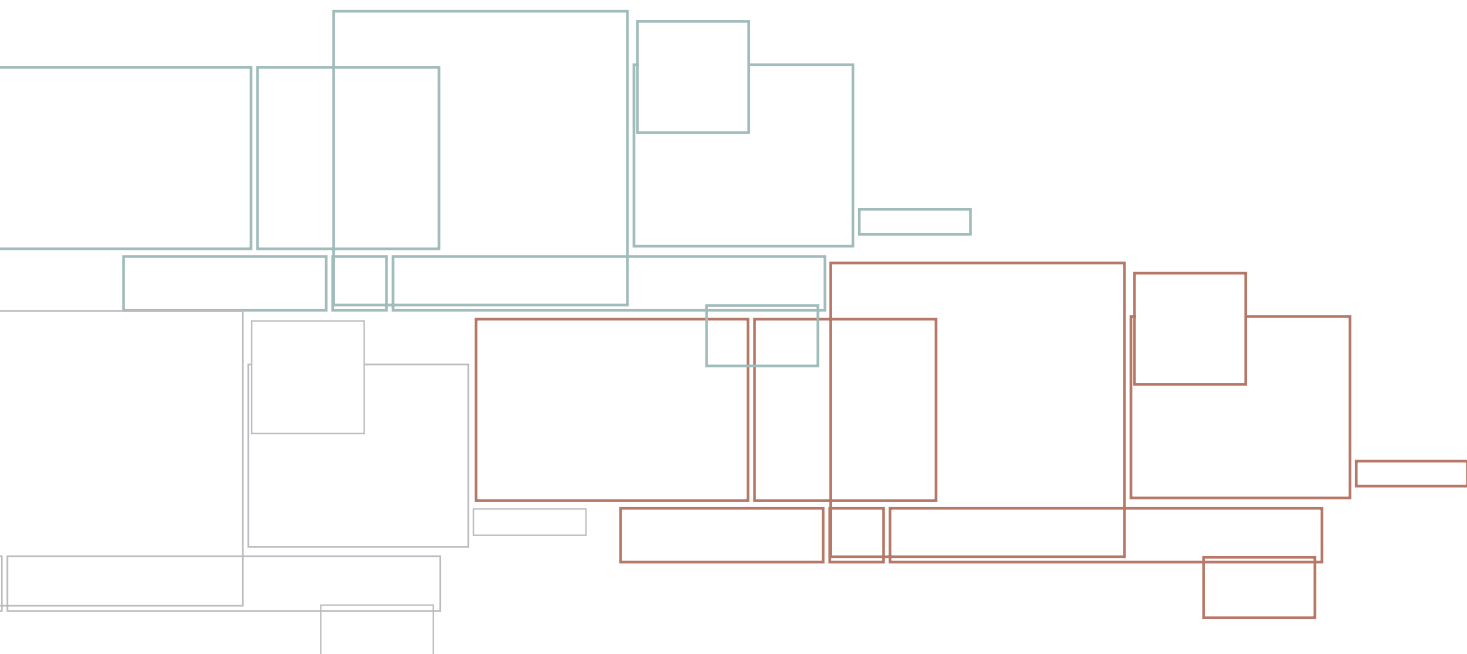
Vaos 2011, 'From expression attempts to comprehension of visual forms. Exploring, and expanding the limits of art instruction',. In Titica Salla (ed), Contemporary Approaches in Art Education, nissos, Athens, pp.123-126.

Φωτοπούλου Β.Σ. και Υφαντή Α.Α. 2011, 'Η συμβολή της πρακτικής άσκησης προπτυχιακών φοιτητών δημοτικής εκπαίδευσης στην ανάπτυξη της επαγγελματικής τους ταυτότητας ',. In Οικονομίδης Β.Δ., Εκπαίδευση και Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών - Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις, Πεδίο, Αθήνα, pp.509-520.

Υφαντή Α.Α. και Βοζαΐτης Γ.Ν. 2011, 'Ο ρόλος της επιμόρφωσης και της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου',. In Οικονομίδης Β.Δ., Εκπαίδευση και Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών - Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις, Πεδίο, Αθήνα, pp.628-638.

Παΐζη, Ε. & Κονδύλη, Μ. 2011, 'Η ονοματοποίηση σε μαθητικά γραπτά: Γραμματική μεταφορά και σημασιολογική ποικιλότητα',. In Μ. Πουρκός, Ε. Κατσαρού (επιμ.), Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα, Νησίδες, Θεσσαλονίκη, pp.204-218.

Κουστουράκης, Γ., & Ασημάκη, Α. 2011, 'Η πρόσβαση στην Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Πατρών: Κοινωνιολογική προσέγγιση',. In Χ. Μπαμπούνης, Ιστορίας Μέρμνα. Τιμητικός τόμος στον Καθηγητή Γεώργιο Ν. Λεωντσίνη, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα, pp.Τόμος Α1, σελ. 609-626.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ, ΡΙΟ, 26504

ΤΗΛ: 2610 997672 / FAX: 2610 997672