

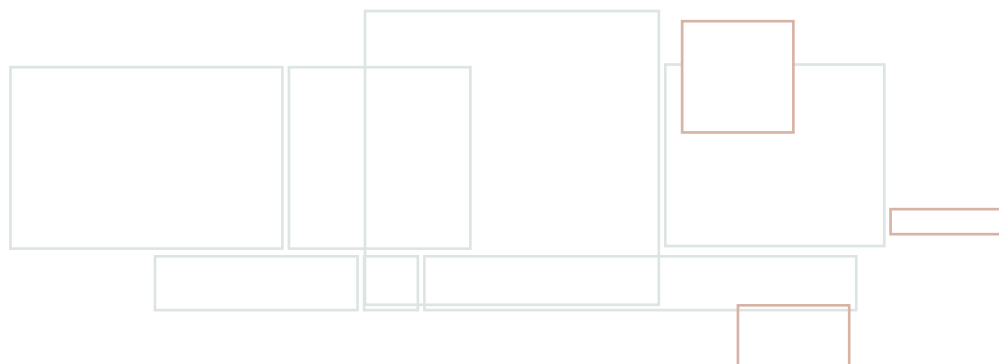


ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΑΤΡΩΝ
UNIVERSITY OF PATRAS

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

<http://www.elemedu.upatras.gr>

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ Ακαδημαϊκού Έτους 2012-2013



Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ**



**ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**

**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ
ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ
ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**



ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2012-2013

Πάτρα, Σεπτέμβριος 2013

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ



ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ ΡΙΟ

ΤΗΛ: 2610/969704 FAX: 2610/993437

Πληρ.: Ο. ΜΠΟΥΣΙΟΥ

E-mail: bousiou@upatras.gr

Η παρούσα **Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης** του ακαδημαϊκού έτους 2012 – 2013 του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης συντάχθηκε από την ΟΜ.Ε.Α. του Τμήματος, που αποτελείται από τα παρακάτω μέλη ΔΕΠ:

1. Παναγιωτακόπουλος Χρήστος, Αναπλ. Καθηγητής (Συντονιστής)
 2. Βεργίδης Δημήτρης, Καθηγητής
 3. Δημάκος Ιωάννης, Επίκ. Καθηγητής
 4. Καρατζιά-Σταυλιώτη Ελένη, Επίκ. Καθηγήτρια
 5. Βασιλόπουλος Στέφανος, Λέκτορας
 6. Μαρκόπουλος Χρήστος, Λέκτορας
- και συνεπικουρήθηκε από την Υποστηρικτική Ομάδα της ΟΜ.Ε.Α., όπως αυτή ορίστηκε σύμφωνα με την αριθμ. 2/16-10-2012 εξ αναβολής Γενική Συνέλευση του Τμήματος, και η οποία απαρτίζεται από τους:
7. Αθανασίου Δημήτριος, Διοικητικό Προσωπικό
 8. Μπουσίου Ουρανία, Διοικητικό Προσωπικό
 9. Ψαρρά Παναγιώτα, Διοικητικό Προσωπικό
- στο πλαίσιο του έργου «**Οργάνωση και λειτουργία ΜΟΔΙΠ στο Πανεπιστήμιο Πατρών**» με κωδικό MIS 299841.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «**Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση**» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.

Ο Πρόεδρος του Τμήματος

Ιωάννης Μ. Κασιλλής
Καθηγητής



Πίνακας Περιεχομένων

1. Πρόλογος - Εισαγωγή.....	4
2. Παρουσίαση του Τμήματος και της Σχολής.....	6
3. Προγράμματα Σπουδών.....	13
4. Εκπαιδευτικό - Διδακτικό έργο.....	32
5. Ερευνητικό – Επιστημονικό έργο.....	49
6. Άλλες Υπηρεσίες και Υποδομές του Τμήματος και του Ιδρύματος.....	52
7. Σχέσεις με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή άλλους φορείς	55
8. Συμπεράσματα και Σχεδιασμός Βελτίωσης.....	58
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ	62
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α	63
Ερωτηματολόγιο για τους προπτυχιακούς φοιτητές	63
Ερωτηματολόγιο για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές.....	64
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β	65
Ερωτηματολόγιο για τους διδάσκοντες	65
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ.....	70
Πίνακες με γενικά στοιχεία διδασκόντων - διδασκομένων	70
Επιτομή	70
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Δ	113
Δημοσιεύσεις Μελών ΔΕΠ κατά το έτος 2012	113
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ε.....	126
Τίτλοι μαθημάτων στην Ελληνική και Αγγλική γλώσσα.....	126



1. Πρόλογος - Εισαγωγή

Η αξιολόγηση ενός Τμήματος είναι μία σύνθετη διαδικασία, μέσα από την οποία πρέπει να αποτυπωθεί πολύπλευρα η πραγματικότητα που το αφορά, δηλαδή να συλλεχτούν δεδομένα, να αναλυθούν και να ερμηνευτούν αντικειμενικά, ώστε να διαπιστωθεί η αποτελεσματικότητα, η αποδοτικότητα στη λειτουργία του, αλλά και η επίδραση οποιωνδήποτε παραμέτρων που επιδρούν ή σχετίζονται με αυτήν.

Οι στόχοι της αξιολόγησης συναρτώνται απολύτως με τη βελτίωση της λειτουργίας του Τμήματος σε κάθε επίπεδο. Στις παραγράφους που ακολουθούν καταγράφονται ακριβώς τα αποτελέσματα από τη διαδικασία ανάλυσης και γίνεται μια προσπάθεια ερμηνείας τους.

1.1 Περιγραφή της διαδικασίας

Στο πλαίσιο της απογραφής και αποτίμησης του επιστημονικού έργου, της υλικοτεχνικής υποδομής και των αναγκών του, το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών, αποφάσισε στην υπ' αριθμ. 8/19-06-2012 Γενική Συνέλευση, τη σύσταση Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) που θα έχει την ευθύνη της εσωτερικής αξιολόγησης, δηλαδή της απογραφής, επεξεργασίας και παρουσίασης των σχετικών στοιχείων. Πιο συγκεκριμένα η διαδικασία περιλάμβανε:

- α) τη συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τους προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές, τουλάχιστον σε ένα Μάθημα για κάθε μέλος ΔΕΠ, και την επεξεργασία των στοιχείων αυτών,
- β) τη συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τα μέλη ΔΕΠ και την επεξεργασία των στοιχείων αυτών,
- γ) την απογραφή του διδακτικού και επιστημονικού έργου, των υποδομών, του προσωπικού υποστήριξης, καθώς και την επεξεργασία των στοιχείων αυτών.

1.2 Σύνοψη της ΟΜ.Ε.Α.

Παναγιωτακόπουλος Χρήστος, Αναπλ. Καθηγητής (Συντονιστής)
Βεργίδης Δημήτρης, Καθηγητής
Δημάκος Ιωάννης, Επικ. Καθηγητής
Καρατζιά-Σταυλιώτη Ελένη, Επικ. Καθηγήτρια
Βασιλόπουλος Στέφανος, Λέκτορας
Μαρκόπουλος Χρήστος, Λέκτορας

1.3 Σύνοψη της Υποστηρικτικής Ομάδας της ΟΜ.Ε.Α.

Αθανασίου Δημήτριος
Μπουσίου Ουρανία
Ψαρρά Παναγιώτα

1.4 Συλλογή δεδομένων για την ΟΜ.Ε.Α. και σύνταξη έκθεσης

Η ΟΜ.Ε.Α. συνεργάστηκε με τη Γραμματεία του Τμήματος και με τα μέλη ΔΕΠ για τη διανομή και συγκέντρωση των ερωτηματολογίων προς τους φοιτητές του Τμήματος και παρότρυνε τα μέλη ΔΕΠ να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης. Επίσης, είχε την ευθύνη να συλλέξει τα ειδικά στοιχεία του επιστημονικού έργου των μελών ΔΕΠ.

Για την άντληση περαιτέρω πληροφοριών χρησιμοποιήθηκε ο *Οδηγός Σπουδών* του Τμήματος και τα στοιχεία που τηρούνται από την Γραμματεία του Τμήματος.

Τα μέλη ΔΕΠ ενημέρωσαν γραπτώς την ΟΜ.Ε.Α. για τις δημοσιεύσεις τους και το ερευνητικό τους έργο.

Μετά τη συλλογή ακολούθησε η ανάλυση των δεδομένων, από την οποία προέκυψαν τα στοιχεία τα οποία παρατίθενται στα επόμενα και όπου αυτό είναι εφικτό επιχειρείται μια σύγκριση με αυτά του προηγούμενου ή των προηγούμενων ακαδημαϊκών ετών.

2. Παρουσίαση του Τμήματος και της Σχολής

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης είναι συγκεντρωμένο σε κτήριο του πανεπιστημιακού συγκροτήματος του Πανεπιστημίου Πατρών, το οποίο βρίσκεται στην βορειοανατολική πλευρά της πόλης.

Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών ιδρύθηκε με το Ν.1268/1982, άρθρο 46, όπου αναφέρονται τα εξής:

“Κατ’ εξαίρεση της διαδικασίας της παραγράφου 6 του άρθρου 6 ιδρύονται Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης και Παιδαγωγικά Τμήματα Νηπιαγωγών στα Πανεπιστήμια Αθηνών, Θεσσαλονίκης, Πατρών, Ιωαννίνων, Θράκης και Κρήτης. Τα τμήματα αυτά έχουν διάρκεια σπουδών τουλάχιστον οκτώ εξαμήνων και διέπονται από τις διατάξεις αυτού του νόμου και γενικά τη νομοθεσία για τα Α.Ε.Ι.”

Το γενικό πλαίσιο της αποστολής και λειτουργίας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης καθορίσθηκε με το Π.Δ. 320/1983, στο οποίο αναφέρονται τα εξής:

Άρθρο 1:

1. Τα Παιδαγωγικά Τμήματα, τα οποία ιδρύθηκαν με το άρθρο 46 του Ν.1268/82 “για τη δομή και λειτουργία των ΑΕΙ”, θα αρχίσουν να λειτουργούν από το ακαδημαϊκό έτος 1984-85, οπότε και θα εισαχθούν για πρώτη φορά φοιτητές.
2. Έδρα κάθε Τμήματος είναι η έδρα του Πανεπιστημίου στο οποίο ανήκει. Έδρα των Παιδαγωγικών Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θράκης είναι η Αλεξανδρούπολη, ενώ έδρα των Παιδαγωγικών Τμημάτων Πανεπιστημίου Κρήτης είναι το Ρέθυμνο.
3. Τα σχετικά με την εσωτερική διάρθρωση, τη διοίκηση, την οργάνωση, τη λειτουργία και το προσωπικό των παραπάνω Τμημάτων, καθορίζονται με βάση τις ισχύουσες για τα αντίστοιχα ΑΕΙ διατάξεις.

Άρθρο 2:

Τα Παιδαγωγικά Τμήματα στα πλαίσια του άρθρου 1 παρ.2 του Ν.1268/82 έχουν ειδικότερα ως αποστολή:

- α) Να καλλιεργούν και να προάγουν τις Παιδαγωγικές Επιστήμες με την ακαδημαϊκή και την εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα.
- β) Να παρέχουν στους πτυχιούχους τα απαραίτητα εφόδια που θα εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία.
- γ) Να συμβάλλουν στην εξύψωση του επιπέδου και στην κάλυψη των αυξανόμενων αναγκών της Εκπαίδευσης σε ό,τι αφορά ζητήματα Παιδαγωγικής.
- δ) Να συμβάλλουν στην αντιμετώπιση και επίλυση παιδαγωγικών προβλημάτων, εν γένει.

Άρθρο 3:

Τα Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης και τα Παιδαγωγικά Τμήματα Νηπιαγωγών χορηγούν αντίστοιχα πτυχία, τα οποία παρέχουν στους κατόχους τους

τη δυνατότητα να διορίζονται ως εκπαιδευτικοί λειτουργοί σε σχολεία δημοτικής εκπαίδευσης και σε νηπιαγωγεία, αντίστοιχα.

Άρθρο 4:

1. Για την άσκηση των φοιτητών των Παιδαγωγικών Τμημάτων στη διδασκαλία των μαθημάτων στην πράξη, στην οργάνωση της σχολικής ζωής και στη μελέτη του χαρακτήρα και του τρόπου λειτουργίας του μαθητή, χρησιμοποιούνται σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγεία, τα οποία μπορούν να εναλλάσσονται σε κάθε ακαδημαϊκό έτος.
2. Ο καθορισμός των παραπάνω σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγείων πραγματοποιείται, για κάθε ακαδημαϊκό έτος, με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται τον Ιούνιο του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους.

Στο Τμήμα βρίσκεται σε εξέλιξη ευρεία ακαδημαϊκή συζήτηση για τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος, στο πλαίσιο των επιστημονικών εξελίξεων στο πεδίο των επιστημών της αγωγής και της εκπαίδευσης. Οι τομείς έχουν καταθέσει σχετικά κείμενα-προτάσεις, τα οποία συζητούνται στο πλαίσιο των οργάνων του Τμήματος. Η πρόσφατη σταδιακή μεγάλη αύξηση του αριθμού των εισακτέων στο Τμήμα δυσχεραίνει την υψηλού επιπέδου λειτουργία του και δημιουργεί νέες ανάγκες σε επιστημονικό και επικουρικό προσωπικό, δεδομένου ότι δεν αυξήθηκαν ανάλογα οι διαθέσιμοι πόροι.

Επίσης, οι Κοινωνικο-πολιτισμικές αλλαγές στο συγκείμενο της εκπαίδευσης απαιτούν διαρκή ανανέωση του περιεχομένου και των βασικών κατευθύνσεων των παρεχόμενων σπουδών.

Τέλος, σε πλήρη εξέλιξη είναι η προσπάθεια μετάβασης σε ένα ανανεωμένο πρόγραμμα σπουδών, με μειωμένο αριθμό μαθημάτων σε σχέση με το υπάρχον και πλήρη εναρμόνισή του με τα σύγχρονα πρότυπα τόσο στο περιεχόμενο όσο και στη λειτουργικότητά του.

2.1 Διοίκηση του Τμήματος - Επιτροπές

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2012-13:

- Στο τμήμα Πρόεδρος διετέλεσε ο Καθηγητής κ. Ιωάννης Κατσιλλης με Αναπληρώτρια Πρόεδρο την Καθηγήτρια κ. Άννα Ιορδανίδου.
- Διευθυντής Μεταπτυχιακών Σπουδών διετέλεσε ο Καθηγητής κ. Δημήτριος Βεργίδης μέχρι τον Απρίλιο του 2013 και ακολούθως η Καθηγήτρια κ. Άννα Ιορδανίδου.

Στο Τμήμα έχουν συγκροτηθεί, εγκριθεί και λειτούργησαν για το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 οι εξής επιτροπές:

1. Επιτροπή Χωροταξικού και Οικονομικών

- α. Παναγιωτακόπουλος Χρήστος (Συντονιστής)
- β. Αδαμοπούλου Ανθή
- γ. Μαρκόπουλος Χρήστος

2. Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών

- α. Γεωργογιάννης Παντελής (Συντονιστής)
- β. Ιορδανίδου Άννα
- γ. Ιωαννίδης Γεώργιος
- δ. Κολέζα Ευγενία
- ε. Μπουζάκης Ιωσήφ

3. Επιτροπή Σύσταξης Προγράμματος Μαθημάτων και Εξετάσεων

- α. Παναγιωτακόπουλος Χρήστος (Συντονιστής)
- β. Δημάκος Ιωάννης
- γ. Δημητρακόπουλος Ιωάννης

4. Επιτροπή Erasmus

- α. Σπινθουράκη Ιουλία- Αθηνά (Συντονίστρια)
- β. Σταμέλος Γεώργιος
- γ. Βικάτου Ευγενία
- δ. Ουρανία Μπουσίου
- ε. Εκπρόσωπος Προπτυχιακών Φοιτητών

5. Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων

- α. Κατσιλλης Ιωάννης (Συντονιστής)
- β. Κολέζα Ευγενία
- γ. Μπουσίου Ουρανία

6. Επιτροπή Αξιολόγησης

- α. Παναγιωτακόπουλος Χρήστος (Συντονιστής)
- β. Βεργίδης Δημήτριος
- γ. Βασιλόπουλος Στέφανος
- δ. Δημάκος Ιωάννης
- ε. Μαρκόπουλος Χρήστος
- στ. Αθανασίου Δημήτριος
- ζ. Μπουσίου Ουρανία
- η. Ψαρρά Παναγιώτα

7. Επιτροπή Δεδομένων, Δικτύων και Φωνής

- α. Παναγιωτακόπουλος Χρήστος (Συντονιστής)
- β. Μαρκόπουλος Χρήστος

8. Επιτροπή Πρακτικών Ασκήσεων

- α. Λαμπροπούλου Βενέττα (Συντονίστρια)
- β. Κολέζα Ευγενία
- γ. Μαρκόπουλος Χρήστος
- δ. Φτερνιάτη Άννα
- ε. Σπινθουράκη Ιουλία-Αθηνά

9. Επιτροπή Πολιτιστικών Θεμάτων (και Συντονισμού για τον εορτασμό των 25

χρόνων από την ίδρυση του Π.Τ.Δ.Ε.)

- α. Λαμπροπούλου Βενέττα (Συντονίστρια)
- β. Φτερνιάτη Άννα
- γ. Ασημάκη Άννα
- δ. Νιφτανίδου Θεοχαρούλα
- ε. Αδαμοπούλου Ανθή

10. Επιτροπή για την έκδοση Αγγλικού Οδηγού Σπουδών

- α. Κρίβας Σπυρίδων
- β. Λαμπροπούλου Βενέττα
- γ. Σπινθουράκη Ιουλία-Αθηνά

11. Επιτροπή για Εισαγωγή Ατόμων που πάσχουν από σοβαρές ασθένειες (5%)

- α. Κατσιλλης Ιωάννης (Πρόεδρος)
- β. Λαμπροπούλου Βενέττα
- γ. Καραντζής Ιωάννης
- δ. Βασιλόπουλος Στέφανος
- ε. Γαλάνη Μαρία

12. Επιτροπή για την έκδοση Οδηγού Σπουδών

- α. Ιορδανίδου Άννα (Συντονίστρια)
- β. Καμαριανός Ιωάννης
- γ. Νιφτανίδου Θεοχαρούλα
- δ. Μπουσίου Ουρανία
- ε. Εκπρόσωπος Φοιτητών

13. Επιτροπή Κατατακτηρίων Εξετάσεων

- α. Κατσιλλης Ιωάννης (Πρόεδρος)
- β. Κρίβας Σπυρίδων
- γ. Ιορδανίδου Άννα
- δ. Διακογιώργη Κλεοπάτρα
- ε. Δημητρακόπουλος Ιωάννης
- στ. Παναγιωτοπούλου Πετρούλα
- η. Σπινθουράκη Ιουλία-Αθηνά

14. Επιτροπή βαθμολογητών Κατατακτηρίων Εξετάσεων

- α. Πόρποδας Κωνσταντίνος
- β. Δημάκος Ιωάννης
- γ. Ιορδανίδου Άννα
- δ. Κρίβας Σπυρίδων
- ε. Σπινθουράκη Ιουλία-Αθηνά
- στ. Φτερνιάτη Άννα

15. Επιτροπή Βιβλιοθήκης

- α. Σταμέλος Γιώργος (Συντονιστής)
- β. Σπινθουράκη Ιουλία-Αθηνά
- γ. Δημάκος Ιωάννης

δ. Νιφτανίδου Θεοχαρούλα
ε. Τσενέ Καλλιόπη

2.2 Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό

Στον επόμενο πίνακα (Πίνακας 2.1) φαίνονται τα ποσοτικά στοιχεία που αφορούν το ανθρώπινο δυναμικό υποστήριξης του Τμήματος κατά το ακαδημαϊκό έτος 2012-13.

Πίνακας 2.1: Ποσοτικά στοιχεία για το ανθρώπινο δυναμικό που υποστήριξε το Τμήμα κατά το 2012-13

Κατηγορία	Πλήθος
Καθηγητές:	10
Αναπληρωτές Καθηγητές:	3
Επίκουροι Καθηγητές:	8
Λέκτορες:	4
Διδάσκοντες με Π.Δ. 407/80:	13
Μέλη ΕΕΔΙΠ:	6
ΕΤΕΠ:	4
Διοικητικό προσωπικό:	8

Αν ληφθεί υπόψη ότι κάθε ακαδημαϊκό έτος εγγράφονται για να παρακολουθήσουν προπτυχιακά μαθήματα περισσότεροι από 250 φοιτητές, ο υποστηρικτικός μηχανισμός του Τμήματος όσον αφορά το διδακτικό έργο, αλλά και ο αριθμός των μελών ΔΕΠ είναι δυσανάλογα μικρός σε σχέση με το μεγάλο αριθμό εισερχομένων φοιτητών, γεγονός που δημιουργεί δυσλειτουργίες στην πραγματοποίηση εργαστηρίων και φροντιστηρίων.

Στον πίνακα (Πίνακας 2.2) φαίνεται ο αριθμός του ανθρώπινου δυναμικού υποστήριξης του Τμήματος κατά την τελευταία εξαετία.

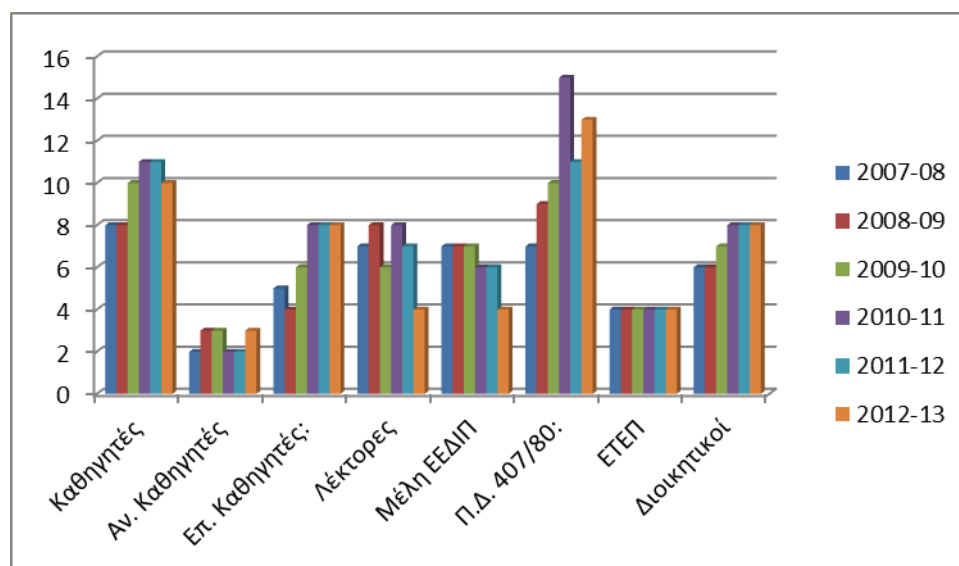
Πίνακας 2.2: Ποσοτικά στοιχεία του ανθρώπινου δυναμικού που υποστήριξε το Τμήμα κατά την τελευταία εξαετία

Βαθμίδα	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Καθηγητές:	8	8	10	11	11	10
Αν. Καθηγητές:	2	3	3	2	2	3
Επ. Καθηγητές:	5	4	6	8	8	8
Λέκτορες:	7	8	6	8	7	4
Μέλη ΕΕΔΙΠ:	7	7	7	6	6	4
Π.Δ. 407/80:	7	9	10	15	11	13
ΕΤΕΠ:	4	4	4	4	4	4
Διοικητικοί Υπ.:	6	6	7	8	8	8

Στον προηγούμενο πίνακα και σε όλα τα ακαδημαϊκά έτη ο αριθμός των διδασκόντων με το Π.Δ. 407/80 φαίνεται αρκετά μεγάλος σε σχέση με τα μόνιμα μέλη ΔΕΠ. Στη πραγματικότητα, στο Τμήμα δίδεται σχεδόν κάθε χρόνο ποσό που αναλογεί περίπου στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή και το ποσό αυτό

διαμοιράζεται σε προσλαμβανόμενους από το δημόσιο τομέα εκπαιδευτικούς έναντι πολύ μικρής αμοιβής, για χρονικό διάστημα τριών μηνών και με σύμβαση τριών ωρών εβδομαδιαία. Με τον τρόπο αυτό καλύπτονται κυρίως, οι ανάγκες της καθοδήγησης της πρακτικής άσκησης των προπτυχιακών φοιτητών.

Στο Γράφημα 2.1 αποτυπώνονται τα παραπάνω στοιχεία (Πίνακας 2.2) με γραφικά.



Γράφημα 2.1: Ο αριθμός των μελών ΔΕΠ, ΕΕΔΙΠ, διδασκόντων επί συμβάσει (Π.Δ. 407/80), ΕΤΕΠ και Διοικητικού Προσωπικού κατά την τελευταία εξαετία.

Για το εγγύς μέλλον, η συνταξιοδότηση μικρού αριθμού μελών Δ.Ε.Π. κάθε έτος σε συνδυασμό με την τάση της μη αναπλήρωσης των θέσεων που απομένουν κενές, αναμένεται να επιτείνουν το πρόβλημα του ήδη μικρού αριθμού των υπάρχοντων μελών ΔΕΠ. Έτσι, κατά τα επόμενα έτη φαίνεται ότι θα αυξάνεται συνεχώς το κλάσμα της αναλογίας φοιτητών/διδασκόντων.

2.3 Η διάρθρωση του Τμήματος

Το Τμήμα είναι διαρθρωμένο σε τέσσερις Τομείς, οι οποίοι συμβάλλουν στην πολύπλευρη προετοιμασία των φοιτητών, μελλοντικών εκπαιδευτικών, τους εξής:

- Τομέας Παιδαγωγικής
- Τομέας Ψυχολογίας
- Τομέας Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής
- Τομέας Γενικών Επιστημών

Τομέας Παιδαγωγικής

Ο Τομέας έχει 12 υποχρεωτικά μαθήματα και ο σκοπός του είναι η παιδαγωγική έρευνα και η εκπαίδευση των φοιτητών στην παιδαγωγική και στη διδασκαλία.

Τομέας Ψυχολογίας

Ο Τομέας έχει 8 υποχρεωτικά μαθήματα και ο σκοπός του είναι η διδασκαλία και η

έρευνα της επιστήμης της Ψυχολογίας με ιδιαίτερη έμφαση στους τομείς της Ψυχολογίας που έχουν σχέση με την εκπαίδευση και το έργο του δασκάλου στο σχολείο.

Τομέας Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Ο Τομέας έχει 5 υποχρεωτικά μαθήματα και ο σκοπός του είναι η διδασκαλία της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και της Εκπαιδευτικής Πολιτικής και η έρευνα, έτσι ώστε οι φοιτητές να σπουδάζουν τον κοινωνικό ρόλο της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών θεσμών, τον κοινωνικό ρόλο του εκπαιδευτικού και την κοινωνική προέλευση της σχολικής γνώσης. Επίσης, οι φοιτητές αναπτύσσουν την ικανότητα της ανάλυσης και της σύνθεσης και την ικανότητα να προσαρμόζονται στις νέες συνθήκες.

Τομέας Γενικών Επιστημών

Ο Τομέας έχει 9 υποχρεωτικά μαθήματα και ο σκοπός του είναι η προσφορά μαθημάτων με ανάλογο περιεχόμενο με αυτό των μαθημάτων που διδάσκονται στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Μέσα από τα μαθήματα αυτά ο/η υποψήφιος εκπαιδευτικός, πληροφορείται για τις επιστημονικές εξελίξεις σε διάφορους κλάδους που αποτελούν αντικείμενα διδασκαλίας – μαθήματα στο Δημοτικό Σχολείο (π.χ. γλώσσα, μαθηματικά, φυσική, ιστορία κ.ά.). Τέλος, μέσα από τα προσφερόμενα μαθήματα διδάσκονται μεθοδολογίες αξιοποίησης των τεχνολογιών για τη διδασκαλία μαθημάτων στο Δημοτικό Σχολείο.

3. Προγράμματα Σπουδών

3.1 Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1 Η δομή του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έχει καταβληθεί ιδιαίτερη προσπάθεια μέσα από τις Γ.Σ. του Τμήματος και των Τομέων, ώστε το πρόγραμμα των προπτυχιακών σπουδών να είναι συνεκτικό και να ανταποκρίνεται πλήρως προς τους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας, έτσι ώστε οι πτυχιούχοι του Τμήματος να είναι υψηλού επιπέδου και πλήρως καταρτισμένοι τόσο σε θεωρητικό όσο και πρακτικό επίπεδο.

Όπως προκύπτει και από την ανάλυση των δεδομένων, που απηχούν τις απόψεις των φοιτητών (Πίνακες 4.2, 4.4, 4.6, 4.8) αλλά και τις απόψεις των διδασκόντων (Πίνακας, 4.10), η δομή του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών, σε μεγάλο βαθμό εξασφαλίζει στους πτυχιούχους επάρκεια γνώσεων και δεξιοτήτων στους βασικούς κλάδους της σύγχρονης Παιδαγωγικής. Περιλαμβάνει μαθήματα υποχρεωτικά και μαθήματα επιλογής. Επιπλέον στο Τμήμα μας προσφέρονται 28 μαθήματα από άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Πατρών. Τα μαθήματα αυτά καλύπτουν γνωστικά αντικείμενα που δεν υπάρχουν στο Τμήμα μας, όπως ξένες γλώσσες, χημείας, βιολογίας, κ.ά. Στον Οδηγό Σπουδών υπάρχει αντιστοίχιση του κάθε μαθήματος με Ευρωπαϊκές Πιστωτικές Μονάδες Σπουδών (ECTS), γεγονός που ενισχύει την ευρωπαϊκή διάσταση και την κινητικότητα των φοιτητών σε σχέση με τις σπουδές.

3.1.2 Το εξεταστικό σύστημα

Για την αξιολόγησή τους στα προσφερόμενα μαθήματα, οι φοιτητές συμμετέχουν σε γραπτές εξετάσεις, εκπονούν γραπτές εργασίες, συμμετέχουν σε εργαστήρια και σε οργανωμένες και συστηματικές ομαδικές ή ατομικές πρακτικές ασκήσεις.

3.1.3 Η διεθνής διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Το Τμήμα συμμετέχει στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα ανταλλαγής φοιτητών Erasmus. Για την ενίσχυση αυτής της κατεύθυνσης, στο Τμήμα διδάσκονται μαθήματα που εμπεριέχουν τη διεθνή διάσταση της εκπαίδευσης καθώς και τις αντίστοιχες διασυνδέσεις και προεκτάσεις.

3.1.4 Η πρακτική άσκηση των φοιτητών

Οργάνωση και διεξαγωγή των Πρακτικών Ασκήσεων των φοιτητών του Π.Τ.Δ.Ε. κατά το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013

A) Περιγραφή του περιεχομένου

Οι φοιτητές/φοιτήτριες του Π.Τ.Δ.Ε. για δύο εξάμηνα (5ο και 8ο) παρακολουθούν και διδάσκουν στα σχολεία της πόλης των Πατρών. Αναλυτικότερα:

α) Στο 5ο εξάμηνο σπουδών οι φοιτητές χωρίζονται σε δύο ομάδες. Η μία ομάδα παρακολουθεί 3ωρο εργαστήριο ένα πρωινό την εβδομάδα, ενώ η άλλη ομάδα, την ίδια ημέρα, βρίσκεται στη σχολική τάξη (τουλάχιστον 5 διδακτικές ώρες). Την επόμενη εβδομάδα γίνεται το αντίστροφο. Έτσι, ο κάθε φοιτητής το εξάμηνο παρακολουθεί 6 εργαστήρια και διδάσκει ή παρακολουθεί μαθήματα στη σχολική τάξη για 8 ημέρες (τουλάχιστον 5 διδακτικές ώρες), καθώς προστίθενται στο τέλος του εξαμήνου 2 ακόμα ημέρες διδασκαλίας για κάθε ομάδα. Στο εργαστήριο γίνεται προετοιμασία των διδασκαλιών που θα πραγματοποιηθούν στο σχολείο (πλάνα διδασκαλίας, λύση αποριών κτλ.), αξιολόγησή τους και προβολή και ανάλυση βιντεοσκοπημένων δειγματικών διδασκαλιών. Στη σχολική τάξη ο φοιτητής παρακολουθεί τουλάχιστον 25 διδακτικές ώρες και διδάσκει 15 τουλάχιστον διδακτικές ώρες τα εξής μαθήματα: Γλώσσα, Μαθηματικά, Θρησκευτικά, Ιστορία, Μελέτη Περιβάλλοντος, Γεωγραφία, Αγωγή Πολίτη, Φυσικά, Εικαστικά). Έτσι:

Σύνολο Διδακτικών Ωρών Ελάχιστης Απασχόλησης (Εργαστήριο + σχολική τάξη):
 $18+40=58$.

β) Στο 8ο εξάμηνο οι φοιτητές δύο ημέρες κάθε εβδομάδα (τουλάχιστον 5 διδακτικές ώρες την ημέρα) παρακολουθούν και διδάσκουν στη σχολική τάξη όλα τα μαθήματα πλην της ξένης γλώσσας. Στη χρονική αυτή διάρκεια, εκτός από την προετοιμασία και την πραγματοποίηση της διδασκαλίας των διαφόρων μαθημάτων, συντάσσουν ένα project τρίμηνης διάρκειας και υλοποιούν στην τάξη μόνο ένα μέρος του σε μία 3ωρη διδασκαλία. Τέλος, παρακολουθούν και 2 σεμινάρια 3ωρης διάρκειας με θέμα τη λειτουργία των ολιγοθέσιων σχολείων και τη διοίκηση της σχολικής μονάδας. Έτσι:

Σύνολο Διδακτικών Ωρών Ελάχιστης Απασχόλησης: $120+ 9=129$.

Στο τρέχον ακαδημαϊκό έτος οι πρακτικές ασκήσεις του 8ου εξαμήνου υποστηρίχθηκαν από σχετικό πρόγραμμα του ΕΣΠΑ («Πρακτική Άσκηση Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών») με κύριο στόχο να ενισχυθούν οικονομικά οι φοιτητές προκειμένου να αντιμετωπίσουν διάφορα έξοδα που προκύπτουν κατά τη διεξαγωγή των πρακτικών τους ασκήσεων.

Στο πλαίσιο αυτό του προγράμματος εκπαιδεύτηκαν 204 Εκπαιδευτικοί-Μέντορες σε ένα θεωρητικό σεμινάριο 40 διδακτικών ωρών και 100 ωρών πρακτικής άσκησης, προκειμένου να αναλάβει ο καθένας από αυτούς την καθοδήγηση τεσσάρων (4) φοιτητών.

B) Εκτίμηση του υπευθύνου μέλους ΔΕΠ

Από την περιγραφή του περιεχομένου των πρακτικών ασκήσεων αλλά και από την καθημερινή εποπτεία τους, τόσο από το υπεύθυνο μέλος ΔΕΠ και τα μέλη ΔΕΠ της ομάδας έργου του προγράμματος των πρακτικών ασκήσεων, όσο και από τους Εκπαιδευτικούς- Μέντορες στην τάξη των οποίων ασκούνται οι φοιτητές μας αλλά και από τους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς που συνοδεύουν και καθοδηγούν τους φοιτητές στο έργο τους, προκύπτει ότι η οργάνωση και η πραγματοποίηση των πρακτικών ασκήσεων κρίνεται πολύ ικανοποιητική.

Κάθε φοιτητής κατά την αποφοίτησή του έχει στο ενεργητικό του αρκετές διδακτικές ώρες παρακολούθησης και πραγματοποίησης διδασκαλιών. Οι φοιτητές μας πηγαίνουν στα σχολεία προετοιμασμένοι και διδάσκουν πάντοτε έχοντας συντάξει εκ των προτέρων σχετικό πλάνο διδασκαλίας του μαθήματος. Οι υπεύθυνοι Εκπαιδευτικοί – Μέντορες και τα υπεύθυνα μέλη ΔΕΠ αξιολογούν τους φοιτητές σε τομείς (Επαγγελματισμό, στοχοθεσία, τεκμηρίωση δραστηριοτήτων, συνοχή μαθήματος, διαχείριση τάξης, γνώση αντικειμένου, παιδαγωγική γνώση του αντικειμένου, διαχείριση του χρόνου, σύνθεση του μαθήματος, αξιολόγηση, πληρότητα φακέλου προετοιμασίας και σύνταξη Project κτλ.).

Από τη γενικότερη αυτή εκτίμηση όλων των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών και των υπευθύνων μελών ΔΕΠ, αλλά και από τις απόψεις που καταγράφονται και από τους φοιτητές μας που αποφοίτησαν και σήμερα (πολλοί απ' αυτούς) διδάσκουν στα σχολεία, διαφαίνεται ότι γίνεται συστηματική και υπεύθυνη εργασία στον τομέα αυτό των πρακτικών ασκήσεων.

3.1.5 Εργαστηριακότητα Τμήματος

Εργαστηριακότητα του Τομέα Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Τα υποχρεωτικά μαθήματα του Τομέα Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής περιλαμβάνουν εργαστηριακές πρακτικές ασκήσεις που υποστηρίζονται από τα εργαστήρια του Τομέα.

Σκοπός των εργαστηρίων είναι η επαφή-μύηση των φοιτητών μας, με την επιστημονική ταυτότητα του δασκάλου. Τόσο σε επίπεδο υποκειμενικών επιλογών όσο και σε επίπεδο θεσμικών επιταγών-σχολείο & αναλυτικό πρόγραμμα-δάσκαλοι και μαθητές καλούνται να κρίνουν, να συγκρίνουν και τελικά να παράξουν γνώση για τη σχολική ζωή. Η καλλιέργεια αυτής της δεξιότητας ως εξυπηρέτηση των σύγχρονων σχολείων είναι και ο σκοπός των εργαστηρίων.

Η εργαστηριακή και πρακτική άσκηση πραγματοποιείται με σκοπό να αποκτήσουν βασικές γνώσεις και δεξιότητες οι φοιτητές του Τμήματος στην ερευνητική διαδικασία, να εξοικειωθούν στην αξιοποίηση των πηγών της γνώσης (κυρίως βιβλιοθήκες, διαδίκτυο) και να μνηθούν στο να μάθουν πώς να μαθαίνουν.

• Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης και του σχολείου – υποχρεωτικό μάθημα 1^{ου} εξαμήνου

Σκοπός:

1. Οι πρωτοετείς φοιτητές εξοικειώνονται στην αναζήτηση ηλεκτρονικών και έντυπων πηγών, σχετικών με το γνωστικό αντικείμενο.
2. γνωρίζουν τη δομή και τον τρόπο γραφής επιστημονικού άρθρου.

Στόχοι:

1. Εύρεση σχετικών άρθρων από το διαδίκτυο, εξοικείωση με τις δυνατότητες της κεντρικής βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου, ενημέρωση για τα ελληνικά περιοδικά που είναι σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο (ομαδική εποπτευόμενη ενημέρωση).
2. Βασικές γνώσεις για τη δομή επιστημονικού άρθρου, του τρόπου γραφής επιστημονικού άρθρου και της βιβλιογραφίας.

Συντονιστές: 2 μέλη ΔΕΠ

Υπεύθυνοι ομάδων: 2 μέλη ΔΕΠ, 1 ΕΕΔΙΠ

Υποχρεώσεις φοιτητών:

1. Υποχρεωτικές παρουσίες σε τέσσερις εργαστηριακές ώρες.
2. Φάκελος εργασιών (Επεξεργασία επιστημονικού άρθρου από διαδικτυο κάθε εργαστήριο/ εβδομάδα).
3. Τελική εργασία.

Η τελική εργασία και οι παρουσίες στα εργαστήρια είναι προϋπόθεση για να συμμετέχουν οι φοιτητές στις εξετάσεις του μαθήματος.

• **Εκπαιδευτική Πολιτική– υποχρεωτικό μάθημα 4^{ου} εξαμήνου**

Σκοπός:

1. Οι δευτεροετείς φοιτητές να μυηθούν στην άσκηση εσωτερικής εκπαιδευτικής πολιτικής.
2. Να γνωρίζουν θεσμούς και δομές της δια βίου εκπαίδευσης.
3. Να μάθουν πώς να μαθαίνουν σε ζητήματα του εκπαιδευτικού έργου αξιοποιώντας τις πηγές της γνώσης και καλές πρακτικές.

Στόχοι:

1. Να γνωρίζουν την δομή ενός εκπαιδευτικού σχεδίου δράσης.
2. Να γνωρίζουν τον τρόπο εκπόνησης εκπαιδευτικών σχεδίων δράσης.
3. Να έλθουν σε επαφή με τις τεχνικές έρευνας για την αξιολόγηση σχεδίων δράσης.
4. Να μελετήσουν ένα θεσμό ή μια δομή σχετική με το δημοτικό σχολείο και ευρύτερα τη δια βίου εκπαίδευση.
5. Να διεξάγουν μια μικρή έρευνα (ερευνητική άσκηση) σε σχολεία σχετική με τη λειτουργία τους.

Υπεύθυνοι ομάδων: Μεταπτυχιακοί φοιτητές με εποπτεία

Υποχρεώσεις φοιτητών:

1. Μελέτη ειδικού υλικού για την εκπόνηση σχεδίου δράσης.
2. Μελέτη σχετικής επιλεγμένης αρθρογραφίας, πρόσβαση σε πηγές στο διαδικτυο σχετικά με το θεσμικό πλαίσιο συγκεκριμένων θεσμών ή λειτουργίας δομών δια βίου εκπαίδευσης.
3. Παράδοση εκπαιδευτικού σχεδίου δράσης.

Η τελική εργασία είναι υποχρεωτική.

Ο βαθμός της εργασίας συνυπολογίζεται με το βαθμό στις γραπτές εξετάσεις για την βαθμολογία των φοιτητών.

• **Αξιολόγηση μαθητών - υποχρεωτικό μάθημα 4^{ου} εξαμήνου**

Σκοπός: Οι δευτεροετείς φοιτητές να γνωρίσουν και να ασκηθούν στις μορφές και τεχνικές παιδαγωγικής αξιολόγησης, η οποία στοχεύει στην προώθηση της μάθησης σε ένα ανοικτό διαθεματικό σχολείο.

Στόχοι:

1. Οι φοιτητές να γνωρίσουν τις θεωρητικές και επιστημονικές βάσεις της διαθεματικότητας κυρίως στο πλαίσιο του βιοπαιδαγωγισμού.
2. Να κατανοήσουν τις διαδραστικές σχέσεις που αναπτύσσονται ανάμεσα στην αξιολόγηση κατά τη διαδικασία διδασκαλίας/μάθησης (Δ-Μ-Α).
3. Να μελετήσουν το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών

(ΔΕΠΠΣ), τα συνακόλουθα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών (ΑΠΣ) και το σχετικό έντυπο και ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό.

4. Να ανιχνεύουν τις βασικές οριζόντιες/διαθεματικές και βιοπαιδαγωγικές δεξιότητες σε κάθε ενότητα.
5. Να αναφέρουν τις γενικές αρχές που απαιτούνται για να διαμορφώσουν ένα σύνθετο, ολιστικό και αυθεντικό τρόπο αξιολόγησης που να προσιδιάζει σε επίλυση ενός προβλήματος.
6. Να αναπτύσσουν το δικό τους σχέδιο Δ-Μ-Α για μια ενότητα, το οποίο θα καταλήγει στη διαμόρφωση ενός κατάλληλου προβλήματος προς επίλυση από τους μαθητές.

Συντονιστές ομάδων: 2 μέλη ΔΕΠ.

Υπεύθυνοι ομάδων: 1 αποσπασμένος εκπαιδευτικός, μεταπτυχιακοί φοιτητές.

Υποχρεώσεις φοιτητών: Υποχρεωτικές παρουσίες σε ομάδες των 30 ατόμων σε συνεργασία με τον υπεύθυνο της ομάδας:

Υποχρεωτικές παρουσίες σε 10 εργαστηριακές ώρες.

1. Μελέτη ΔΕΠΠΣ, ΑΠΣ, έντυπου και ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού για την εκπόνηση της εργασίας
2. Παρακολούθηση γενικών αρχών διαμόρφωσης σχεδίου διαθεματικού-βιοπαιδαγωγικού Διδασκαλίας- Μάθησης- Αξιολόγησης (Δ-Μ-Α)
3. Παρακολούθηση ενδεικτικού σχεδίου Δ-Μ-Α.
4. Παράδοση/ παρουσίαση /συζήτηση για τη διαμόρφωση σχεδίου Δ-Μ-Α.
5. Παράδοση σχεδίου της εργασίας
6. Παράδοση της εργασίας.

• **Εφαρμοσμένη Στατιστική - υποχρεωτικό του 5^{ου} εξαμήνου**

Σκοπός: Οι τριτοετείς φοιτητές να γνωρίσουν τη στατιστική ανάλυση που απαιτείται στο χώρο των επιστημών της αγωγής.

Στόχοι:

1. Οι φοιτητές να επιλέγουν τις κατάλληλες στατιστικές αναλύσεις για να απαντήσουν σε μια ερευνητική ερώτηση.
2. Να εκτελούν – υπολογίζουν αυτές τις στατιστικές αναλύσεις.
3. Να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα αυτών των αναλύσεων.

Συντονιστής ομάδων: 1 μέλος ΔΕΠ

Υπεύθυνοι ομάδων: 1 ΕΕΔΙΠ

Υποχρεώσεις φοιτητών: Υποχρεωτικές παρουσίες σε δεκατρείς εργαστηριακές ώρες.

Εργαστηριακότητα του Τομέα Ψυχολογίας

Ορισμένα από τα υποχρεωτικά μαθήματα του Τομέα Ψυχολογίας περιλαμβάνουν εργαστηριακές ασκήσεις, οι οποίες υποστηρίζονται από τα δύο Εργαστήρια του Τομέα. Οι ασκήσεις είναι εξατομικευμένες και πραγματοποιούνται είτε στο Εργαστήριο είτε στο πεδίο με τη μορφή “μελέτης ατομικής περίπτωσης” (*case study project*).

Η εργαστηριακή άσκηση στο Εργαστήριο γίνεται στο πλαίσιο του μαθήματος «Γνωστική Ανάλυση της Μάθησης στην Εκπαίδευση» (ο προηγούμενος τίτλος του μαθήματος ήταν «Εισαγωγή στη Γνωστική Ψυχολογία») του 1^{ου} εξαμήνου. Κατά

κανόνα, απαιτείται η παρουσία του φοιτητή σε 3-4 διαφορετικές εργαστηριακές ασκήσεις, οι οποίες περιλαμβάνουν διάφορες πλευρές της γνωστικής λειτουργίας επεξεργασίας των πληροφοριών. Οι ασκήσεις γίνονται με τη χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή (που λειτουργεί ως “ταχυστοσκόπιο”), και αποβλέπουν στο να δοθεί η ευκαιρία στο φοιτητή να συνειδητοποιήσει διάφορες παραμέτρους της διαδικασίας της μάθησης και απόκτησης των γνώσεων. Η συμμετοχή συνεκτιμάται στην τελική αξιολόγηση του μαθήματος.

Η εργαστηριακή άσκηση τύπου “μελέτη ατομικής περίπτωσης” (*case study project*) γίνεται στο 4^ο εξάμηνο, στο πλαίσιο του μαθήματος «Ανάγνωση, Γραφή, Δυσλεξία». Η άσκηση αυτή απαιτεί την, εκ μέρους του φοιτητή, επιλογή ενός ή δύο μαθητών της Α΄ τάξης του δημοτικού σχολείου, και την παρακολούθηση, αξιολόγηση και μελέτη της πορείας μάθησης της ανάγνωσης και ορθογραφημένης γραφής της ελληνικής γλώσσας του συγκεκριμένου μαθητή. Βασικές προϋποθέσεις για την, εκ μέρους του φοιτητή, εκπόνηση αυτού του project είναι (α) η συνεργασία του με το δάσκαλο της τάξης του παιδιού, (β) η συγκατάθεση και συνεργασία των γονέων του παιδιού (γ) ο σεβασμός της προσωπικότητας του παιδιού και η τήρηση της δεοντολογίας που αφορά την αξιολόγηση προσώπων και των προσωπικών δεδομένων τους.

Στο πλαίσιο της εργαστηριακής αυτής άσκησης ο φοιτητής εφαρμόζει στην πράξη (εξετάζοντας σε τακτά χρονικά διαστήματα το παιδί που έχει αναλάβει) όσα διδάσκεται στο μάθημα σχετικά με τις γνωστικο-γλωσσικές προϋποθέσεις της ανάγνωσης και γραφής, την πορεία μάθησης της ανάγνωσης, τα αναγνωστικά και ορθογραφικά λάθη, την αναγνωστική αποκωδικοποίηση και κατανόηση κ.ά., προσπαθώντας έτσι να καταλάβει καλύτερα το «πώς μαθαίνει να διαβάζει και να γράφει το παιδί στην Α΄ δημοτικού» και, επομένως (εάν αντιμετωπίζει δυσκολίες σ’ αυτό) «γιατί δυσκολεύεται να μάθει να διαβάζει και να γράφει ορθογραφημένα». Στο τέλος, ο φοιτητής υποβάλλει γραπτή εργασία, η οποία περιλαμβάνει το εισαγωγικό (θεωρητικό) μέρος, το τμήμα της μεθοδολογίας και της διαδικασίας που ακολουθήθηκε κατά την πορεία υλοποίησης της μελέτης, την παρουσίαση και ανάλυση των αποτελεσμάτων από την εξέταση της κάθε γνωστικο-γλωσσικής παραμέτρου που αξιολογήθηκε και την ερμηνεία των αποτελεσμάτων.

Η εργασία συνυπολογίζεται (κατά 40-60%) στην τελική αξιολόγηση του μαθήματος.

Στο υποχρεωτικό μάθημα 3^{ου} εξαμήνου «Μεθοδολογία Έρευνας στην Ψυχολογία», οι φοιτητές εισάγονται σε έννοιες σχετικές με την εκπόνηση ερευνών (πειραματικών ή μη) στο πεδίο της Ψυχολογίας. Παράλληλα, ένας δεύτερος στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσει ο φοιτητής την ικανότητα «να διαβάζει» μια σωστή από μία λάθος έρευνα αλλά και να συντάσσει μια σωστή αναφορά ψυχολογικής έρευνας σύμφωνα με τα διεθνή στάνταρ. Στο πλαίσιο του μαθήματος, δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές, είτε ατομικά είτε σε συνεργασία με ακόμα δύο ή τρεις συμφοιτητές τους, να εκπονήσουν ερευνητική εργασία υπό την εποπτεία του διδάσκοντα. Το θέμα της εργασίας επιλέγεται από κοινού με τον διδάσκοντα, ο οποίος παρακολουθεί όλες τις φάσεις διεξαγωγής της έρευνας (σχεδιασμός, επιλογή εργαλείων, συλλογή δεδομένων, ανάλυση, συγγραφή αναφοράς). Η εργασία είναι δυνατόν να παρουσιαστεί στην τάξη και να είναι απαλλακτική για τους φοιτητές.

Τέλος, τρία (3) επιλογής ακόμα μαθήματα του Τομέα έχουν εργαστηριακές

απαιτήσεις. Πιο συγκεκριμένα:

Απαίτηση του μαθήματος "Διαπολιτισμική Ψυχολογία: Το άτομο στον κόσμο" είναι να εκπονούν οι φοιτητές εβδομαδιαίες δραστηριότητες που βασίζονται στον τμήμα της ύλης που πραγματεύεται η εβδομαδιαία συνάντηση με τους φοιτητές και η οποία αφορά τις διαφορετικές πολιτισμικές οπτικές ως προς τα κοινωνικά φαινόμενα και τις πολιτισμικές διαστάσεις οι οποίες αλληλεπιδρούν με το γνωστικό στοιχείο, τα κίνητρα της ανθρώπινης συμπεριφοράς και στοιχεία της προσωπικότητα με άμεσες επιπτώσεις στη σχολική επίδοση και επικοινωνία. Ειδικότερα, καλούνται να εφαρμόσουν τη νεοαποκτηθείσα γνώση σε «περιστατικά» που πιθανόν να ανακύψουν κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής σταδιοδρομίας τους τόσο μέσα στο περιβάλλον της τάξης τους κατά τη διεκπεραίωση του διδακτικού έργου τους ή κατά την προσπάθειά τους για διαρκή προσωπική τους επαγγελματική επιμόρφωση και ανανέωση των ειδικών γνώσεών τους.

Το μάθημα "Αποτελεσματική επικοινωνία στις διαπροσωπικές σχέσεις" στοχεύει να εξοικειώσει τους φοιτητές με τη μελέτη της εφαρμογής ειδικών θεμάτων της Κοινωνικής Ψυχολογίας σε διαφορετικά κοινωνικά περιβάλλοντα και ηλικιακά στάδια της ζωής. Απαιτεί από τους φοιτητές να επιλέξουν ένα από τα αντικείμενα που έχουν διδαχτεί και να το παρουσιάσουν σε ακροατήριο με τη χρήση πολυμέσων. Ειδικότερα, καλούνται να επιλέξουν από το διαδίκτυο ή να κατασκευάσουν ένα βίντεο στο οποίο να αναδεικνύεται η θεωρία της διαπροσωπικής επικοινωνίας την οποία έχουν επιλέξει, καθιστώντας με τον τρόπο αυτό σαφή την εφαρμογή της στις σχέσεις που μπορούν να αναπτύξουν ως δάσκαλοι με τους μαθητές ή τους συναδέλφους τους κατά την επαγγελματική σταδιοδρομία τους.

Το μάθημα "Σκέψη και συναίσθημα: Άξονες της συμπεριφοράς" στοχεύει να εμβαθύνει στη σύγχρονη θεώρηση των συναισθημάτων που υποστηρίζει ότι αυτά βασίζονται σε βιολογικές διεργασίες επεξεργασμένες από τον πολιτισμό και αποτελούν βασικούς άξονες της ανθρώπινης συμπεριφοράς και άρα και της συμπεριφοράς του δασκάλου και του μαθητή. Ειδικότερα, οι φοιτητές κάθε εβδομάδα καλούνται να εφαρμόσουν τη γνώση σε «περιστατικά» που πιθανόν να ανακύψουν κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής σταδιοδρομίας τους τόσο μέσα στο περιβάλλον της τάξης τους κατά τη διεκπεραίωση του διδακτικού έργου τους ή κατά την συναναστροφή τους με συναδέλφους και γονείς. Με τον τρόπο αυτό επιχειρούν να εντοπίσουν με τρόπο πρακτικό την αλληλεπίδραση του συναισθηματικού και γνωστικού στοιχείου στη σχολική επίδοση και κοινωνική συμπεριφορά των μαθητών αλλά και στη διαχείριση των ποικίλων κοινωνικών καταστάσεων που προκύπτουν εντός της τάξης από τους δασκάλους.

Σημειώνεται πως λόγω των αυξημένων απαιτήσεων και του μεγάλου αριθμού φοιτητών που παρακολουθούν τα υποχρεωτικά μαθήματα «Γνωστική Ανάλυση της Μάθησης στην Εκπαίδευση», «Ανάγνωση, Γραφή, Δυσλεξία», και «Μεθοδολογία Έρευνας στην Ψυχολογία»:

- (α) οι εν λόγω εργαστηριακές ασκήσεις προϋποθέτουν προσωπική επιστημονική καθοδήγηση του κάθε φοιτητή χωριστά σε επανειλημμένες συναντήσεις, και
- (β) ο Τομέας Ψυχολογίας δεν διαθέτει επικουρικό επιστημονικό προσωπικό που να

είναι σε θέση να συμβάλει στη διεξαγωγή των ανωτέρω εργαστηριακών ασκήσεων, εξυπακούεται ότι η δυνατότητα υλοποίησης των εν λόγω εργαστηριακών ασκήσεων εξαρτάται καθοριστικά από την δυνατότητα ενίσχυσης του προσωπικού του Τομέα Ψυχολογίας είτε με διδάσκοντες του ΠΔ 407/1980 είτε με την απόσπαση προσοντούχων εκπαιδευτικών στον Τομέα Ψυχολογίας (οι οποίοι θα πρέπει προηγουμένως να ενημερωθούν συστηματικά και να εκπαιδευτούν κατάλληλα πριν να είναι σε θέση να συμβάλουν στις εν λόγω εργαστηριακές ασκήσεις).

Εργαστηριακότητα του Τομέα Παιδαγωγικής

Τα υποχρεωτικά μαθήματα του Τομέα Παιδαγωγικής και οι πρακτικές ασκήσεις του Τμήματος υποστηρίζονται από 4 εργαστήρια και 1 κέντρο. Αυτά είναι:

- α) Εργαστήριο Παιδαγωγικής Έρευνας
- β) Εργαστήριο Σχεσιοδυναμικής Παιδαγωγικής και Συμβουλευτικής
- γ) Εργαστήριο Ιστορικού Αρχείου Νεοελληνικής και Διεθνούς Εκπαίδευσης
- δ) Εργαστήριο Διδακτικής Μαθηματικών
- ε) Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης.

Σκοπός των εργαστηρίων είναι η μύηση των φοιτητών στη συστηματική ανάλυση και έρευνα των «μικροπαιδαγωγικών» και «μακροπαιδαγωγικών» φαινομένων που αποτελούν τον «κορμό» των επιστημών της αγωγής. Συγκεκριμένα, οι φοιτητές έρχονται σε άμεση επαφή με τις πηγές και τις μεθόδους παραγωγής παιδαγωγικής γνώσης στις εξής περιοχές:

- της διδακτικής των διαφόρων κλάδων και μαθημάτων
- της συστηματικής, ιστορικής και συγκριτικής διάστασης των παιδαγωγικών επιστημών και της εκπαίδευσης
- της φιλοσοφίας της παιδείας και της δεοντολογίας του παιδαγωγικού έργου
- της μεθοδολογίας των επιστημών της αγωγής και της εκπαίδευσης
- της οδηγτικής, συμβουλευτικής και μαθησιακής παρέμβασης από τους ενδοσχολικούς παράγοντες της αγωγής
- της ειδικής αγωγής μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- της πολυπολιτισμικότητας στην εκπαίδευση και των αναλυτικών προγραμμάτων
- της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και της διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας
- της συγκρότησης και ανάπτυξης της προσωπικότητας, του επαγγελματισμού του εκπαιδευτικού και της ανάπτυξης της σταδιοδρομίας του ατόμου
- της Ευρωπαϊκής προοπτικής και διάστασης του εκπαιδευτικού έργου
- των σύγχρονων παιδαγωγικών ρευμάτων και αντίστοιχων πειραματικών εφαρμογών.

Μέσα από τις εργαστηριακές ασκήσεις που συνοδεύουν τα υποχρεωτικά μαθήματα οι φοιτητές αποκτούν τις απαιτούμενες δεξιότητες και μαθαίνουν, όχι μόνο πώς να ανακαλύπτουν και να συνθέτουν την παιδαγωγική γνώση, αλλά και πώς να την εφαρμόζουν με γόνιμο τρόπο στη σχολική πράξη. Επίσης, ασκούνται στο να χειρίζονται με σύνεση και διάκριση τις υπάρχουσες πηγές και μέσα πληροφόρησης και να προσεγγίζουν στοχαστικό-κριτικά κάθε εκπαιδευτική καινοτομία, ώστε να είναι σε θέση να κρίνουν ποιες από αυτές μπορούν να εφαρμοσθούν και στον τόπο τους για να καλύψουν τοπικές αλλά και εθνικές ανάγκες και σκοπούς. Τέλος,

ερευνούν και προβληματίζονται πάνω στις δυνατότητες αλλά και τους περιορισμούς της χρήσης των νέων τεχνολογιών στην υπηρεσία της εκπαίδευσης και του ανθρώπου.

Εργαστηριακότητα του Τομέα Γενικών Επιστημών

Ορισμένα από τα υποχρεωτικά ή επιλογής μαθήματα του Τομέα Γενικών Επιστημών συνοδεύονται υποχρεωτικά από ομαδικές ή εξατομικευμένες πρακτικές ασκήσεις.

- ***Εργαστήριο Υπολογιστών - υποχρεωτικό μάθημα 2^{ου} εξαμήνου***

Στο μάθημα «Εργαστήριο Υπολογιστών», οι φοιτητές/φοιτήτριες εκτός από τις διαλέξεις στην αίθουσα διδασκαλίας, πρέπει να διεκπεραιώσουν επιτυχώς εννέα ατομικές εργαστηριακές ασκήσεις σε χρονικό διάστημα τριών μηνών, οι οποίες διεξάγονται στο Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας σε ημέρες και ώρες που (α) αυτό είναι διαθέσιμο, και (β) υπάρχει διαθεσιμότητα εκ μέρους των φοιτητών. Το δικαίωμα προσέλευσης στις τελικές εξετάσεις του μαθήματος παρέχεται μετά την επιτυχή πραγματοποίηση των πρακτικών ασκήσεων.

Οι πρακτικές ασκήσεις αφορούν απόκτηση βασικών δεξιοτήτων σε χρήση υπολογιστών (Microsoft Windows, Microsoft Office) και Διαδικτύου. Οι πρακτικές ασκήσεις είναι κατανομημένες σε 14-16 επισκέψεις κάθε φοιτητή/φοιτήτριας στο Εργαστήριο και πραγματοποιούνται με την επικουρία μερικών ή όλων εκ των επομένων:

(α) ενός αποσπασμένου εκπαιδευτικού (σε χρόνο που το επιτρέπουν τα υπόλοιπα εντός του Τμήματος καθήκοντά του),

(β) ενός διδάσκοντα με το Π.Δ. 407/80 (εφόσον η πρόσληψή του είναι εφικτή),

(γ) 1 - 2 μεταπτυχιακών φοιτητών, και

(δ) του διδάσκοντος του μαθήματος.

Η έκταση της εξάσκησης των συμμετεχόντων στο εν λόγω μάθημα συναρτάται άμεσα από το διατιθέμενο διδακτικό προσωπικό. Η σημαντικότητα του μαθήματος είναι μεγάλη αφού τις δεξιότητες που θα αποκομίσουν πρόκειται να τις αξιοποιήσουν για την επιτυχή ολοκλήρωση και άλλων μαθημάτων που απαιτούν τη χρήση τεχνολογιών.

- ***Εισαγωγή στην Επιστήμη των Η/Υ - υποχρεωτικό μάθημα 2^{ου} εξαμήνου***

Στο μάθημα «Εισαγωγή στην Επιστήμη των Η/Υ», οι φοιτητές εκτός από τις διαλέξεις στην αίθουσα διδασκαλίας και την επίδειξη, συζήτηση πάνω στα διάφορα τμήματα και περιφερειακά του υπολογιστή, προσέρχονται στο Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας στα πλαίσια του υποχρεωτικού μαθήματος «Εργαστήριο Υπολογιστών» του ίδιου εξαμήνου, για πρακτική άσκηση που αποσκοπεί στην απόκτηση δεξιοτήτων και στο χειρισμό του υλικού (hardware) των Η/Υ. Επίσης, πέραν των ωρών διδασκαλίας, πραγματοποιούνται σεμιναριακές συναντήσεις του διατιθέμενου διδακτικού προσωπικού στο Εργαστήριο με όσους φοιτητές το επιθυμούν, προκειμένου να αναλυθούν διάφορα τεχνολογικά θέματα, τα οποία προτείνονται είτε από το διδακτικό προσωπικό είτε από τους φοιτητές, οι οποίοι προσέρχονται σε μικρές

ομάδες. Στόχος είναι η βιωματική μάθηση, η απομυθοποίηση ορισμένων θεμάτων, ο προβληματισμός και η προετοιμασία των εκπαιδευτικών, προκειμένου να αντιμετωπίσουν τις τεχνολογικές προκλήσεις που ασκούν επίδραση στην εκπαίδευση.

- **Εκπαιδευτικό Λογισμικό – μάθημα επιλογής 4^{ου} εξαμήνου**

Κατά τη διάρκεια του μαθήματος «Εκπαιδευτικό Λογισμικό» αφιερώνονται 3 διδακτικά τρίωρα για την εργαστηριακή εξάσκηση των φοιτητών σε χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού στο Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας, εφόσον το επιτρέπει ο αριθμός των φοιτητών που το παρακολουθούν. Σε διαφορετική περίπτωση γίνεται επίδειξη των περιβαλλόντων διαφόρων τύπων εκπαιδευτικού λογισμικού στην αίθουσα διδασκαλίας και ακολουθεί συζήτηση, ενώ παράλληλα οι συμμετέχοντες προτρέπονται από τον διδάσκοντα να ασχοληθούν με αυτά στο Εργαστήριο σε ώρες εκτός μαθημάτων και να συζητηθούν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, όποια σημεία θεωρήσουν ότι χρειάζονται ανάλυση.

- **Υπολογιστές και Εκπαίδευση – μάθημα επιλογής 7^{ου} εξαμήνου**

Το μάθημα «Υπολογιστές και Εκπαίδευση» είναι εξ ολοκλήρου εργαστηριακό. Διεξάγεται στο Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας με περιορισμένο αριθμό φοιτητών (όσων και οι θέσεις εργασίας του Εργαστηρίου). Στα πλαίσια του συγκεκριμένου μαθήματος συζητούνται σε περιορισμένο χρόνο θέματα που αφορούν τη χρήση των υπολογιστών και του Διαδικτύου στην εκπαίδευση και κυρίως, γίνεται εργαστηριακή εξάσκηση στην αξιοποίηση όλων των μέσων που παρέχει η σύγχρονη τεχνολογία με αιχμή τον Παγκόσμιο Ιστό (WWW), για τη δημιουργία ηλεκτρονικού – ψηφιακού διδακτικού υλικού, συνεπικουρούμενου από διδακτικά σενάρια για την αποτελεσματικότερη εφαρμογή του. Η αξιολόγηση γίνεται με τη συγγραφή ατομικής εργασίας, η οποία εκπονείται βήμα προς βήμα κατά τη διάρκεια των μαθημάτων με την επίβλεψη του διδάσκοντος.

3.2 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

3.2.1 Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Πρόκειται για Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) στις «Επιστήμες της Αγωγής».

Το Π.Μ.Σ. λειτουργεί σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση αριθμ. 78653/Β7, ΦΕΚ 1852/12-9-2008.

3.2.2 Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Έχει εκπονηθεί εσωτερικός κανονισμός του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, στον οποίο προβλέπονται οι όροι λειτουργίας του Π.Μ.Σ. και ο οποίος περιλαμβάνει τα παρακάτω:

- Σύνθεση Συντονιστικής Επιτροπής Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.
- Υποβολή αιτήσεων.
- Διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών.
- Χρονοδιάγραμμα και προδιαγραφές της διαδικασίας επιλογής των υποψηφίων.
- Σύνταξη από τους διδάσκοντες σύντομου κειμένου για τον Οδηγό Σπουδών.
- Αναστολή λειτουργίας Ειδίκευσης ή Υποειδίκευσης.
- Υποχρεώσεις των μεταπτυχιακών φοιτητών.
- Διπλωματικές εργασίες των Μεταπτυχιακών Φοιτητών.

Ο εσωτερικός κανονισμός του Π.Μ.Σ. παρατίθεται στον Οδηγό Μεταπτυχιακών Σπουδών 2011-2013.

3.2.3 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Το παραπάνω Π.Μ.Σ. δεν είναι διατμηματικό. Επίσης, το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών προκηρύσσεται μετά από απόφαση της Γενικής Συνέλευσης υπό Ειδική Σύνοψη κάθε δύο χρόνια.

Κατά το 1^ο έτος σπουδών οι μεταπτυχιακοί φοιτητές παρακολουθούν μαθήματα, ενώ κατά το 2^ο έτος, εκτός από την παρακολούθηση μαθημάτων στο 3^ο εξάμηνο, επιλέγουν και το θέμα της μεταπτυχιακής τους εργασίας, την οποία εκπονούν το 4^ο εξάμηνο σπουδών.

Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν σε Π.Μ.Σ. άλλων Πανεπιστημίων όπως αυτό καταγράφεται κάτω από το σχετικό πίνακα (Πίνακας 11) του Παραρτήματος.

3.2.4 Η συμβολή του Π.Μ.Σ.

Όπως προκύπτει από την Έκθεση αξιολόγησης του Π.Μ.Σ.:

α. Το Π.Μ.Σ. του Τμήματος εξειδικεύει εκπαιδευτικούς, αρκετοί από τους οποίους στη συνέχεια αναλαμβάνουν θέσεις ευθύνης στην εκπαίδευση, συμβάλλοντας στην

αναβάθμισή της.

β. Το Π.Μ.Σ. εξειδικεύει ανέργους πτυχιούχους σε ειδικότητες που έχουν ζήτηση στην αγορά εργασίας.

γ. Το Π.Μ.Σ. προσφέρει ευκαιρίες στις γυναίκες για μεταπτυχιακές σπουδές.

δ. Στο πλαίσιο του Π.Μ.Σ. με την εκπόνηση αξιόλογων διπλωματικών εργασιών παράγεται σημαντικό ερευνητικό έργο, το οποίο σε ορισμένες περιπτώσεις δημοσιεύεται σε ελληνικά και διεθνή επιστημονικά περιοδικά, ή παρουσιάζεται σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια.

ε. Θα πρέπει να προσθέσουμε ότι το Π.Μ.Σ. έχει σημαντικά παράπλευρα αποτελέσματα, που προκύπτουν από τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων Μ.Φ. Πιο συγκεκριμένα, οι υποψήφιοι του Π.Μ.Σ. δεν κληρώνονται ούτε επιλέγονται με προσωπικές συνεντεύξεις, αλλά δίνουν εξετάσεις στη μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας με αναμενόμενο αποτέλεσμα την αναβάθμιση του αντίστοιχου μαθήματος στα προπτυχιακά προγράμματα σπουδών και την ενίσχυση του ενδιαφέροντος για την έρευνα στις επιστήμες της αγωγής. Ταυτόχρονα υπογραμμίζεται ο ερευνητικός προσανατολισμός του Π.Μ.Σ. και η σημασία της έρευνας στην εξειδίκευση εκπαιδευτικών στελεχών.

3.2.5 Η δομή, η συνεκτικότητα και η λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Έχει καταβληθεί ιδιαίτερη προσπάθεια ώστε το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών να είναι συνεκτικό και να ανταποκρίνεται όσο το δυνατόν σε μεγαλύτερο βαθμό στους στόχους του Τμήματος, στις ανάγκες της εκπαίδευσης και στις απαιτήσεις της κοινωνίας, καθώς οι απόφοιτοί του είναι υψηλού επιπέδου, εξειδικευμένοι στους διάφορους κλάδους των επιστημών της εκπαίδευσης και όπως προκύπτει από την πραγματικότητα, έχουν αναλάβει επιτελικές θέσεις στην εκπαίδευση.

Ένα σημαντικό στοιχείο του προγράμματος είναι η εκπόνηση από τους φοιτητές ερευνητικής διπλωματικής εργασίας, στο πλαίσιο της οποίας οι φοιτητές αξιοποιούν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που αποκτούν στα υψηλού επιπέδου μαθήματα του προγράμματος, ώστε να αντιμετωπίζουν επιτυχώς εξειδικευμένα επιστημονικά θέματα στα διάφορα πεδία των επιστημών της εκπαίδευσης και να αξιοποιούν ποικιλία επιστημονικών πηγών, έντυπων και ηλεκτρονικών.

Η επιτυχής ολοκλήρωση του προγράμματος τους καθιστά ικανούς να αντιμετωπίσουν με μεγαλύτερη σιγουριά τις προκλήσεις του επαγγέλματος, αλλά και να διεξάγουν έρευνα.

Όπως προαναφέρθηκε, το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών προκηρύσσεται στο Τμήμα μετά από απόφαση της Γενικής Συνέλευσης υπό Ειδική Σύμβαση κάθε δύο χρόνια.

3.2.6 Το εξεταστικό σύστημα

Στο Π.Μ.Σ. οι μεταπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε γραπτές εξετάσεις ή/και (το συνηθέστερο) εκπονούν γραπτές εργασίες για την αξιολόγηση εκ μέρους του

διδάσκοντος στα μαθήματα που παρακολουθούν. Η υποστήριξη της διπλωματικής εργασίας τους πραγματοποιείται δημοσίως με την παρουσία τριμελούς εξεταστικής επιτροπής.

3.2.7 Η διεθνής διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Καταβάλλονται προσπάθειες για την πρόσκληση ειδικών από άλλες χώρες και τη συνεργασία με πανεπιστήμια των χωρών - μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Στην περίπτωση αυτή αξιοποιείται και το πρόγραμμα ανταλλαγής Erasmus καθώς και το διαδίκτυο με δεδομένη τη προαπαιτούμενη γνώση τουλάχιστον μιας ξένης γλώσσας. Το περιεχόμενο των μαθημάτων ανανεώνεται διαρκώς ώστε να συμβαδίζει με την ευρωπαϊκή και διεθνή εμπειρία και πρακτική.

3.2.8 Αποτελέσματα της αξιολόγησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών από τους φοιτητές

Στα επόμενα, παρατίθενται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης που ελήφθησαν από τους φοιτητές σε σχέση με τα μαθήματα, την αξιολόγησή τους, τα εργαστήρια, τους διδάσκοντες και τη συμμετοχή τους στο Π.Μ.Σ. Για το σκοπό αυτό χρησιμοποιήθηκε κατάλληλο ερωτηματολόγιο με 31 κλειστές ερωτήσεις (σε πέντε πεδία) και με αναμενόμενες απαντήσεις σε κλίμακα Likert 5 βαθμών.

Πίνακας 3.1: Απόψεις των μεταπτυχιακών φοιτητών για τα μαθήματα

Α. Απόψεις για τα Μαθήματα																
Διδάσκοντες	Εξάμηνο	Μ.Ο. Έγκυρων Απαντήσεων	Α1		Α2		Α3		Α4		Α5		Α6		Α7	
			Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.
ΔΙΔΑΣΚ. 1	-	11	4,09	0,79	4,36	0,64	4,64	0,48	4,09	0,79	3,82	0,72	3,40	1,02	2,73	0,86
ΔΙΔΑΣΚ. 2	-	3	4,67	0,47	4,50	0,50	4,67	0,47	4,67	0,47	4,67	0,47	4,00	0,00	1,67	0,47
ΔΙΔΑΣΚ. 2	-	3	4,67	0,47	4,67	0,47	4,67	0,47	5,00	0,00	4,67	0,47	4,33	0,94	2,00	0,00
ΔΙΔΑΣΚ. 3	-	9	4,30	0,78	3,80	0,75	3,67	0,82	3,89	0,57	3,33	0,82	2,90	1,30	2,78	0,92
ΔΙΔΑΣΚ. 4	-	6	5,00	0,00	5,00	0,00	4,83	0,37	4,33	0,47	4,33	0,47	3,83	0,37	3,17	0,37
ΔΙΔΑΣΚ. 5	-	9	4,78	0,42	4,67	0,47	4,89	0,31	4,22	0,63	4,22	0,79	3,43	0,73	2,78	1,13
ΔΙΔΑΣΚ. 6	-	10	3,80	0,60	3,80	0,87	3,80	0,87	3,50	0,67	3,60	0,66	3,80	0,60	2,20	0,87
ΔΙΔΑΣΚ. 6	-	10	3,90	0,70	3,80	0,75	3,80	0,75	3,60	0,66	3,70	0,90	3,60	0,80	2,40	0,80
ΔΙΔΑΣΚ. 7	-	4	4,50	0,50	4,50	0,50	4,50	0,87	4,50	0,87	5,00	0,00	3,25	1,09	2,50	0,50
ΔΙΔΑΣΚ. 8	-	10	4,50	0,81	4,30	0,90	4,10	0,83	4,50	0,67	3,60	0,80	3,70	0,64	2,50	0,81
ΔΙΔΑΣΚ. 8	-	10	4,50	0,50	4,60	0,49	4,10	0,70	4,10	0,70	3,10	0,70	3,44	1,07	2,89	0,31
ΔΙΔΑΣΚ. 9	-	4	5,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00	4,25	0,43	3,25	0,43	2,75	0,83
ΔΙΔΑΣΚ. 10	-	11	3,82	0,94	3,55	0,78	3,82	0,39	3,45	0,66	3,00	0,60	3,27	0,62	2,18	1,19
ΔΙΔΑΣΚ. 11	-	10	4,60	0,49	4,20	0,60	4,22	0,79	3,60	0,80	3,10	0,70	3,60	1,02	3,00	0,89
ΔΙΔΑΣΚ. 12	-	6	4,17	0,69	4,00	0,58	4,00	0,58	4,50	0,50	3,33	0,75	3,33	0,75	3,00	1,00
ΔΙΔΑΣΚ. 13	-	7	4,29	0,45	4,71	0,45	4,86	0,35	4,43	0,73	4,14	0,64	3,14	0,35	3,00	0,93
ΔΙΔΑΣΚ. 14	-	9	4,11	0,74	3,89	0,74	3,67	0,67	3,67	0,67	4,11	0,74	3,89	0,74	1,67	0,47
ΔΙΔΑΣΚ. 14	-	5	4,00	0,00	3,80	0,40	4,00	0,63	3,60	0,49	3,80	0,75	3,20	0,75	2,20	0,40
ΔΙΔΑΣΚ. 15	-	12	4,00	0,74	3,58	0,49	3,45	0,89	3,73	0,96	3,17	0,55	3,58	1,04	2,17	0,80
ΔΙΔΑΣΚ. 16	-	10	4,60	0,66	4,60	0,66	4,70	0,64	4,40	0,49	4,00	0,45	3,40	1,28	3,00	0,77
Σύνολα (Μ.Ο.)		159	4,3		4,18		4,18		4,03		3,69		3,49		2,55	

Οι ερωτήσεις 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 που τέθηκαν έχουν ως ακολούθως:

Α1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

- A2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;
 A3. Οι διαλέξεις/παρουσιάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;
 A4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;
 A5. Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημιούργησε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα;
 A6. Πόσο εύκολα διαθέσιμη ήταν η βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τμηματική/Κεντρική Βιβλιοθήκη;
 A7. Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε;

Οι απαντήσεις των φοιτητών στα τέσσερα πρώτα ερωτήματα που σχετίζονται με τα μαθήματα και την ποιότητά τους βρίσκονται σε πολύ υψηλά επίπεδα (κοντά ή επάνω από το 4,0). Οι απαντήσεις αυτές, δείχνουν ότι με μια πρώτη προσέγγιση και σύμφωνα με τις απόψεις των φοιτητών, το Π.Μ.Σ. κινείται από πλευράς ποιότητας των μαθημάτων προς τη σωστή κατεύθυνση. Υψηλά ευρίσκεται επίσης, το αποτέλεσμα των απαντήσεων στην ερώτηση 5 για την προτεινόμενη βιβλιογραφία, το οποίο όμως μπορεί να βελτιωθεί περαιτέρω. Επίσης, οι διαθέσιμες υποδομές από πλευράς Βιβλιοθήκης μπορούν να βελτιωθούν περισσότερο ώστε να εξυπηρετούν τις ανάγκες των φοιτητών.

Τέλος, παρά το γεγονός ότι οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θεωρούν ότι τα προσφερόμενα μαθήματα στο Π.Μ.Σ. είναι υψηλής ποιότητας, φαίνεται ότι δεν τα αποτιμούν ως δύσκολα, αλλά προσαρμοσμένα στις δυνατότητες και στο επίπεδο των γνώσεών τους. Η πλευρά αυτή μπορεί ενδεικτικά, να ενισχύσει την άποψη περί καλής δόμησης των μαθημάτων και του περιεχομένου των, παρά τις όποιες δυσχέρειες στη στελέχωση του προγράμματος με κατάλληλο και εξειδικευμένο διδακτικό προσωπικό και εκτός Τμήματος. Δεν πρέπει να παραβλέπουμε το γεγονός, ότι όπως και οι συμμετέχοντες φοιτητές δεν κατέβαλαν δίδακτρα για τη συμμετοχή τους στο Π.Μ.Σ., έτσι και οι διδάσκοντες δεν αμείφθηκαν με οποιονδήποτε τρόπο για την παροχή έργου σ' αυτό.

Πίνακας 3.2: Απόψεις των μεταπτυχιακών φοιτητών για την αξιολόγηση ανά διδάσκοντα

B. Απόψεις για την αξιολόγηση των φοιτητών												
Διδάσκοντες	Εξάμηνο	Μ.Ο. Έγκυρων Απαντήσεων	B1		B2		B3		B4		B5	
			Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.
ΔΙΔΑΣΚ. 1	-	11	4,09	0,90	4,27	1,05	3,45	0,89	4,45	0,50	4,36	0,48
ΔΙΔΑΣΚ. 2	-	3	4,00	0,82	4,00	0,82	4,00	0,00	4,67	0,47	4,33	0,94
ΔΙΔΑΣΚ. 2	-	3	4,00	0,82	4,33	0,47	5,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00
ΔΙΔΑΣΚ. 3	-	9	3,89	0,99	3,40	0,92	3,22	1,03	3,78	0,92	4,10	0,70
ΔΙΔΑΣΚ. 4	-	6	5,00	0,00	4,83	0,37	4,83	0,37	5,00	0,00	5,00	0,00
ΔΙΔΑΣΚ. 5	-	8	4,75	0,43	4,89	0,31	3,50	0,71	4,56	0,68	4,22	0,79
ΔΙΔΑΣΚ. 6	-	10	4,00	0,77	4,10	0,54	3,40	0,66	4,00	0,77	4,10	0,83
ΔΙΔΑΣΚ. 6	-	10	4,20	0,75	4,20	0,60	3,40	0,66	3,80	0,60	3,90	0,70
ΔΙΔΑΣΚ. 7	-	4	3,00	0,00	4,75	0,43	4,00	0,71	5,00	0,00	4,25	0,83
ΔΙΔΑΣΚ. 8	-	10	3,90	0,83	3,80	0,75	4,00	0,63	4,50	0,67	4,20	0,75
ΔΙΔΑΣΚ. 8	-	10	3,80	0,60	4,40	0,66	4,30	0,64	4,60	0,49	4,11	0,57
ΔΙΔΑΣΚ. 9	-	4	4,25	0,83	5,00	0,00	4,25	0,83	5,00	0,00	5,00	0,00

ΔΙΔΑΣΚ. 10	-	10	3,90	0,83	4,50	0,50	3,40	1,11	4,20	0,60	4,10	0,54
ΔΙΔΑΣΚ. 11	-	10	4,20	0,40	4,70	0,64	4,00	0,63	4,00	0,89	4,40	0,49
ΔΙΔΑΣΚ. 12	-	6	4,00	0,82	4,33	0,47	3,67	0,94	4,60	0,80	4,67	0,47
ΔΙΔΑΣΚ. 13	-	7	4,00	0,53	4,43	0,49	3,71	0,45	4,00	0,93	4,29	0,45
ΔΙΔΑΣΚ. 14	-	9	3,29	1,03	4,67	0,67	3,89	0,87	4,00	0,82	4,33	0,47
ΔΙΔΑΣΚ. 14	-	5	3,60	1,02	4,80	0,40	3,60	1,02	3,80	0,40	4,00	0,63
ΔΙΔΑΣΚ. 15	-	12	3,92	1,04	4,33	0,94	3,67	0,85	4,17	0,80	4,50	0,65
ΔΙΔΑΣΚ. 16	-	10	4,60	0,66	4,90	0,30	3,80	0,87	4,20	0,60	4,40	0,66
Σύνολα (Μ.Ο.)		157	4,03		4,4		3,76		4,28		4,31	

Οι ερωτήσεις που τέθηκαν έχουν ως ακολούθως:

B1. Τα κριτήρια βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή;

B2. Το/α θέμα/τα της/των εργασίας/ών σας ανατέθηκε/αν εγκαίρως;

B3. Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (έντυπο/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη;

B4. Υπάρχει καθοδήγηση από τον/τη διδάσκοντα/ουσα;

B5. Η/Οι συγκεκριμένη/ες εργασία/ες σας βοηθά/ούν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος;

Από τα δεδομένα των απαντήσεων που φαίνονται στον Πίνακα 3.2, προκύπτει ότι οι προσπάθειες των διδασκόντων για την αξιολόγηση των συμμετεχόντων στο Π.Μ.Σ. κυμάνθηκαν σε πολύ υψηλά επίπεδα (άνω του 4,0). Στον αντίποδα, μεγάλα περιθώρια βελτίωσης φαίνεται να υπάρχουν και πάλι αναφορικά με τη συνεισφορά της Βιβλιοθήκης στην υποστήριξη του Π.Μ.Σ.

Πίνακας 3.3: Απόψεις των μεταπτυχιακών φοιτητών για τα εργαστήρια

Διδάσκοντες	Εξάμηνο	Μ.Ο. Έγκυρων Απαντήσεων	Γ. Απόψεις για τα Εργαστήρια													
			Γ1		Γ2		Γ3		Γ4		Γ5		Γ6		Γ7	
			Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.
ΔΙΔΑΣΚ. 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ΔΙΔΑΣΚ. 2	-	1	5,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00
ΔΙΔΑΣΚ. 2	-	1	5,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00
ΔΙΔΑΣΚ. 3	-	1	3,50	0,50	4,00	0,00	3,67	0,94	4,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00	4,00	0,00
ΔΙΔΑΣΚ. 4	-	6	4,83	0,37	5,00	0,00	5,00	0,00	4,33	0,47	4,83	0,37	4,20	0,40	5,00	0,00
ΔΙΔΑΣΚ. 5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ΔΙΔΑΣΚ. 6	-	1	3,00	0,00	3,00	0,00	3,00	0,00	3,00	0,00	3,00	0,00	3,00	0,00	4,00	0,00
ΔΙΔΑΣΚ. 6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ΔΙΔΑΣΚ. 7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ΔΙΔΑΣΚ. 8	-	10	4,70	0,46	4,40	0,49	4,00	0,77	4,20	0,75	3,90	0,70	3,70	0,78	3,80	0,98
ΔΙΔΑΣΚ. 8	-	10	4,80	0,40	4,60	0,49	4,10	0,54	4,50	0,50	4,00	0,45	3,40	1,11	3,70	1,10
ΔΙΔΑΣΚ. 9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ΔΙΔΑΣΚ. 10	-	8	3,63	0,99	3,67	0,67	3,43	0,49	3,63	0,70	3,57	0,73	3,14	0,64	3,00	0,00
ΔΙΔΑΣΚ. 11	-	10	4,80	0,40	4,60	0,49	4,00	0,45	4,20	0,75	4,00	0,77	4,30	0,64	3,80	0,75
ΔΙΔΑΣΚ. 12	-	6	4,17	0,90	4,33	0,75	4,17	0,37	4,67	0,47	4,67	0,47	4,33	0,47	4,33	0,75
ΔΙΔΑΣΚ. 13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ΔΙΔΑΣΚ. 14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ΔΙΔΑΣΚ. 14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ΔΙΔΑΣΚ. 15	-	12	4,58	0,49	4,09	0,67	3,42	0,49	3,33	0,62	3,83	0,55	3,92	0,64	3,82	0,72
ΔΙΔΑΣΚ. 16	-	10	4,20	0,40	4,30	0,46	4,20	0,60	4,50	0,50	4,40	0,66	4,50	0,50	3,50	0,67
Σύνολα (Μ.Ο.)		22	4,45		4,34		3,99		4,13		4,12		3,96		3,85	

Οι ερωτήσεις που τέθηκαν έχουν ως ακολούθως:

Γ1. Πόσο συναφείς ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

Γ2. Πόσο σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;

- Γ3. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί;
 Γ4. Σε ποιο βαθμό κάλυπταν οι εργαστηριακές ασκήσεις όσα διδαχθήκατε στη θεωρία του μαθήματος;
 Γ5. Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε όσα μάθατε θεωρητικά;
 Γ6. Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την ειδικότητά σας;
 Γ7. Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;

Από τις καταγεγραμμένες και ομαδοποιημένες απαντήσεις του Πίνακα 3.3 φαίνεται ότι γενικά τόσο τα Εργαστήρια όσο και οι ασκήσεις που πραγματοποιήθηκαν σ' αυτά βοήθησαν τους φοιτητές σε μεγάλο βαθμό, σύμφωνα με τις απόψεις τους, ώστε να κατακτήσουν τους γνωστικούς στόχους που είχαν τεθεί. Η μικρότερη τιμή του Μ.Ο. έχει δοθεί στην ερώτηση που αφορά την πληρότητα του εξοπλισμού για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων.

Πίνακας 3.4: Απόψεις των μεταπτυχιακών φοιτητών για τους διδάσκοντες

Δ. Απόψεις για τους διδάσκοντες και το έργο τους																
Διδάσκοντες	Εξήγητο	Μ.Ο. Έγκριτων Απαντήσεων	Δ1		Δ2		Δ3		Δ4		Δ5		Δ6		Δ7	
			Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.
ΔΙΔΑΣΚ. 1	-	11	4,64	0,48	4,50	0,50	4,00	0,60	4,45	0,66	4,27	0,62	4,80	0,40	4,73	0,45
ΔΙΔΑΣΚ. 2	-	3	4,67	0,47	5,00	0,00	4,67	0,47	4,67	0,47	4,67	0,47	4,67	0,47	4,67	0,47
ΔΙΔΑΣΚ. 2	-	3	4,67	0,47	4,67	0,47	4,67	0,47	4,67	0,47	4,67	0,47	4,67	0,47	5,00	0,00
ΔΙΔΑΣΚ. 3	-	10	3,90	0,54	4,33	0,47	3,90	0,54	4,30	0,46	4,70	0,46	4,70	0,46	4,40	0,66
ΔΙΔΑΣΚ. 4	-	6	5,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00
ΔΙΔΑΣΚ. 5	-	9	4,67	0,47	4,44	0,50	3,89	0,74	4,78	0,42	4,00	1,05	4,78	0,63	4,78	0,63
ΔΙΔΑΣΚ. 6	-	8	3,89	0,57	3,78	0,63	3,75	0,66	4,25	0,66	4,50	0,50	4,13	0,60	4,50	0,50
ΔΙΔΑΣΚ. 6	-	10	3,80	0,75	3,70	0,78	3,80	0,75	4,10	0,70	4,30	0,64	4,10	0,70	4,30	0,46
ΔΙΔΑΣΚ. 7	-	4	4,75	0,43	5,00	0,00	5,00	0,00	4,75	0,43	4,75	0,43	3,75	0,43	5,00	0,00
ΔΙΔΑΣΚ. 8	-	10	4,30	0,90	4,50	0,50	4,80	0,40	4,67	0,47	4,50	0,67	4,70	0,46	4,90	0,30
ΔΙΔΑΣΚ. 8	-	10	4,30	0,64	3,60	0,66	4,10	0,70	3,80	0,75	4,30	0,64	4,70	0,46	5,00	0,00
ΔΙΔΑΣΚ. 9	-	4	5,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00
ΔΙΔΑΣΚ. 10	-	11	3,64	0,64	4,27	0,62	3,45	0,99	4,36	0,64	4,27	0,75	4,45	0,66	4,64	0,64
ΔΙΔΑΣΚ. 11	-	10	4,40	0,49	4,40	0,49	4,00	0,77	4,50	0,50	4,50	0,67	5,00	0,00	3,90	0,83
ΔΙΔΑΣΚ. 12	-	6	4,17	0,69	4,67	0,47	4,33	0,47	4,33	0,75	4,67	0,47	4,67	0,47	4,67	0,47
ΔΙΔΑΣΚ. 13	-	7	4,43	0,49	4,14	0,64	4,71	0,45	4,71	0,45	3,86	0,83	5,00	0,00	4,43	0,73
ΔΙΔΑΣΚ. 14	-	9	3,78	0,63	3,89	0,74	3,56	0,83	4,00	0,67	4,44	0,50	4,22	0,63	4,22	0,79
ΔΙΔΑΣΚ. 14	-	5	4,00	0,00	3,60	0,49	3,40	0,49	3,80	0,40	4,20	0,75	3,80	0,75	4,00	0,63
ΔΙΔΑΣΚ. 15	-	12	3,58	0,64	3,75	0,92	3,75	0,92	3,75	0,83	4,33	0,75	4,42	0,76	4,58	0,64
ΔΙΔΑΣΚ. 16	-	10	4,60	0,66	4,60	0,49	4,70	0,46	4,80	0,40	4,30	0,46	4,70	0,46	4,70	0,46
Σύνολα (Μ.Ο.)		158	4,22		4,25		4,12		4,38		4,41		4,57		4,59	

Οι ερωτήσεις που τέθηκαν έχουν ως ακολούθως:

- Δ1. Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδακτέας ύλης;
 Δ2. Κατόρθωσε να σας δημιουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος;
 Δ3. Σας ενημέρωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα;
 Δ4. Ανέλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό;
 Δ5. Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων;
 Δ6. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών);

Δ7. Ήταν γενικά διαθέσιμος/η για συνεργασία μαζί σας;

Οι απόψεις των φοιτητών που συμμετείχαν στο Π.Μ.Σ. είναι ενδεικτικές για την ποιότητα του διεξαχθέντος διδακτικού έργου. Οι απαντήσεις τους δίνουν πολύ υψηλούς μέσους όρους, με κορυφαίο αυτόν που αναφέρεται στη συνεργασία που αναπτύχθηκε μεταξύ αυτών και των διδασκόντων, όπως και στη διαθεσιμότητα των τελευταίων.

Πίνακας 3.5: Απόψεις των μεταπτυχιακών φοιτητών για την συμμετοχή τους στο Π.Μ.Σ.

Ε. Απόψεις για τη συμμετοχή στο Π.Μ.Σ.												
Διδάσκοντες	Εξάμηνο	Μ.Ο. Έγκριτων Απαντήσεων	Ε1		Ε2		Ε3		Ε4		Ε5	
			Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.
ΔΙΔΑΣΚ. 1	-	11	4,09	0,67	3,36	0,88	3,45	0,66	2,91	1,08	4,09	0,51
ΔΙΔΑΣΚ. 2	-	3	4,33	0,47	3,67	0,47	4,33	0,47	4,00	0,00	4,33	0,47
ΔΙΔΑΣΚ. 2	-	3	4,33	0,47	4,00	0,00	4,67	0,47	4,67	0,47	4,67	0,47
ΔΙΔΑΣΚ. 3	-	10	3,78	0,63	3,70	0,90	2,80	0,98	2,33	0,67	3,80	0,75
ΔΙΔΑΣΚ. 4	-	6	4,83	0,37	4,83	0,37	5,00	0,00	4,17	0,37	5,00	0,00
ΔΙΔΑΣΚ. 5	-	8	3,56	0,83	4,67	0,47	3,11	0,57	1,78	0,79	4,33	0,82
ΔΙΔΑΣΚ. 6	-	10	4,00	0,77	4,10	0,54	3,60	0,66	3,00	0,89	3,70	0,78
ΔΙΔΑΣΚ. 6	-	10	4,10	0,70	4,10	0,54	4,00	0,77	3,10	0,94	3,60	0,80
ΔΙΔΑΣΚ. 7	-	4	4,50	0,50	4,50	0,87	4,25	0,43	4,25	0,43	4,75	0,43
ΔΙΔΑΣΚ. 8	-	10	3,80	0,98	3,90	0,94	3,30	1,19	2,50	1,36	3,70	0,64
ΔΙΔΑΣΚ. 8	-	10	4,00	0,77	4,20	0,87	3,30	0,64	2,40	0,66	3,60	0,66
ΔΙΔΑΣΚ. 9	-	4	4,75	0,43	5,00	0,00	5,00	0,00	3,75	0,43	3,75	0,43
ΔΙΔΑΣΚ. 10	-	11	4,18	0,72	4,00	0,89	3,45	0,66	2,64	0,98	3,82	0,83
ΔΙΔΑΣΚ. 11	-	10	4,50	0,67	4,50	0,50	4,20	0,87	3,11	1,10	4,20	0,40
ΔΙΔΑΣΚ. 12	-	6	4,50	0,50	4,50	0,50	3,83	0,37	3,50	0,76	4,33	0,75
ΔΙΔΑΣΚ. 13	-	7	4,00	0,76	4,29	0,45	4,71	0,45	4,86	0,35	4,29	0,45
ΔΙΔΑΣΚ. 14	-	9	3,67	0,47	4,00	1,33	3,22	0,79	2,44	0,96	4,00	0,82
ΔΙΔΑΣΚ. 14	-	5	3,60	0,49	4,20	0,98	3,60	0,80	2,60	0,80	4,20	0,75
ΔΙΔΑΣΚ. 15	-	12	3,50	0,65	4,25	0,72	3,08	0,76	2,75	0,72	4,08	0,86
ΔΙΔΑΣΚ. 16	-	10	3,70	0,78	4,20	0,75	3,70	0,64	2,60	0,80	4,20	0,60
Σύνολα (Μ.Ο.)		159	4,01		4,15		3,67		2,96		4,04	

Οι ερωτήσεις που τέθηκαν έχουν ως ακολούθως:

Ε1. Συμμετείχα ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις.

Ε2. Παρέδωσα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών.

Ε3. Μελετούσα συστηματικά την ύλη του μαθήματος.

Ε4. Αφιέρωνα χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση: Καθόλου (0-2 ώρες), Λίγο (2-4 ώρες), Αρκετά (4-6 ώρες), Πολύ (6-8 ώρες), Πάρα Πολύ (8+ ώρες)

Ε5. Θεωρώ πως αυξήθηκε το επίπεδο των γνώσεών μου με την παρακολούθηση του μαθήματος.

Από τα δεδομένα του προηγούμενου πίνακα προκύπτει ότι σύμφωνα με τους φοιτητές, η συμμετοχή τους κατά τη διάρκεια των μαθημάτων κυμάνθηκε σε υψηλά επίπεδα, υπήρξε εκ μέρους τους υψηλός βαθμός συνέπειας στην παράδοση των εργασιών που τους ζητήθηκαν και τα μαθήματα που παρακολούθησαν τους βοήθησαν να αναπτύξουν το επίπεδο των γνώσεών τους. Η μελέτη τους δεν ήταν εξαντλητική αλλά συστηματική. Τα παραπάνω συμβαδίζουν με σχετικές απαντήσεις που έδωσαν στον Πίνακα 3.3.

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

3.3.1 Η δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

Οι υποψήφιοι διδάκτορες συνεργάζονται στενά με τον επιβλέποντα και την τριμελή επιτροπή και κατά περίπτωση συμμετέχουν σε ειδικά σεμινάρια. Σε ετήσια βάση κατατίθεται στη Γραμματεία έκθεση προόδου κάθε υποψηφίου διδάκτορα υπογεγραμμένη από τον επιβλέποντα.

3.3.2 Η διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδακτόρων

Η επιλογή των υποψηφίων διδακτόρων γίνεται με αυστηρά κριτήρια με βάση τον φάκελο και την ερευνητική πρόταση που αυτοί υποβάλλουν. Η συντονιστική επιτροπή ελέγχει τα στοιχεία των υποψηφίων και υποβάλλει πρόταση στη Γενική Συνέλευση με Ειδική Σύνοψη η οποία εγκρίνει την εγγραφή του υποψηφίου διδάκτορα και την τριμελή επιτροπή.

3.3.3 Η διεθνής διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

Αποτελεί μια από τις μελλοντικές προτεραιότητες που έχει το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών. Ήδη έχει πραγματοποιηθεί ένα κοινό διδακτορικό με πανεπιστήμιο της Γαλλίας. Όσον αφορά το περιεχόμενο των διατριβών, συχνά εξετάζονται και μελετώνται περιπτώσεις ξένων εκπαιδευτικών συστημάτων.

3.3.4 Το εξεταστικό σύστημα

Η σύνθεση των επταμελών εξεταστικών επιτροπών συζητείται στη Συντονιστική Επιτροπή και εγκρίνεται από τη Γενική Συνέλευση με Ειδική Σύνοψη. Η υποστήριξη των διατριβών πραγματοποιείται δημοσίως με την παρουσία επταμελούς εξεταστικής επιτροπής όπως ορίζεται από τον σχετικό νόμο.

3.4 Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης

Το Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών ιδρύθηκε το 1998 και λειτούργησε με το Τμήμα μετεκπαίδευσης της Γενικής Αγωγής. Με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Π.Τ.Δ.Ε. ονομάστηκε Διδασκαλείο «Ευάγγελος Παπανούτσος», ως ελάχιστο δείγμα αναγνώρισης και οφειλόμενης τιμής στην προσωπικότητα και στο έργο του μεγάλου διανοητή, φιλοσόφου, παιδαγωγού και δασκάλου Ευαγγέλου Παπανούτσου, ο οποίος συνέδεσε τη ζωή του με τους αγώνες και την αγωνία του για την παιδεία και την εκπαίδευση του σύγχρονου ελληνισμού. Από το ακαδημαϊκό έτος 2006-2007 άρχισε τη λειτουργία του και το Τμήμα της Ειδικής Αγωγής.

Η περίοδος λειτουργίας του Διδασκαλείου Δημοτικής Εκπαίδευσης ολοκληρώθηκε πρόσφατα, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012, μετά από 14 χρόνια συνεχούς λειτουργίας.

Η εισαγωγή των εκπαιδευτικών στα Διδασκαλεία Δημοτικής Εκπαίδευσης όλης της χώρας πραγματοποιείται κάθε χρόνο κατόπιν γραπτών εξετάσεων.

Σκοπός του Διδασκαλείου Δ.Ε. Πατρών Διδασκαλείο «Ευάγγελος Παπανούτσος» ήταν η μετεκπαίδευση και εξειδίκευση του εκπαιδευτικού προσωπικού της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Στα πλαίσια αυτά το Διδασκαλείο Δ.Ε. Πατρών «Ευάγγελος Παπανούτσος» επεδίωκε:

- Να παρακολουθεί τις εξελίξεις στον τομέα των επιστημών και ειδικότερα των Επιστημών της Αγωγής και της εκπαιδευτικής τεχνολογίας.
- Να προάγει την έρευνα, την παραγωγή και τη μετάδοση γνώσεων και εμπειριών που συμβάλλουν στην εκπαιδευτική ανάπτυξη της χώρας.
- Να προάγει τις απαραίτητες πρόσθετες γενικές και ειδικές γνώσεις και δεξιότητες, που εξασφαλίζουν την ελεύθερη και ισότιμη επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Το Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης από το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος έχει διακόψει τη λειτουργία του. Η αναφορά που γίνεται στην παρούσα Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης για το θεσμό του Διδασκαλείου, το οποίο ολοκλήρωσε τον κύκλο του, αποτελεί φόρο τιμής για τη σημαντική συμβολή του στη μετεκπαίδευση των ενεργών εκπαιδευτικών αλλά και στο Π.Τ.Δ.Ε. Πρέπει να σημειωθεί, ότι το Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης σε όλα τα χρόνια της λειτουργίας του και ιδιαίτερα κατά τα τέσσερα τελευταία χρόνια, υποστήριξε ενεργά και σε πολύ μεγάλο βαθμό την υλικοτεχνική υποδομή του Τμήματος. Χάρη στην οικονομική βοήθεια που παρείχε στο Τμήμα εξοπλίστηκαν οι αίθουσες διδασκαλίας με βιντεοπροβολείς, κατασκευάστηκαν μεταλλικές πόρτες σε όλο το κτήριο, εξασφαλίστηκε η ασύρματη πρόσβαση στο Διαδίκτυο στους διαδρόμους και στις αίθουσες διδασκαλίας και ενισχύθηκαν η Βιβλιοθήκη και τα Εργαστήρια του Τμήματος.

4. Εκπαιδευτικό - Διδακτικό έργο

4.1 Η αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού με βάση τα μαθήματα, τα συγγράμματα και τη διδασκαλία

Η ανάλυση των στοιχείων που προέκυψαν από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων για την αποτίμηση του εκπαιδευτικού και διδακτικού έργου του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2012-2013, μας δίνουν χρήσιμα στοιχεία σχετικά με τις απόψεις των φοιτητών σε σχέση με τη λειτουργία του Τμήματος.

Τα στοιχεία που επεξεργαστήκαμε αφορούσαν τις απαντήσεις 1498 φοιτητών που παρακολουθούσαν 44 μαθήματα (28 Υποχρεωτικά και 16 Επιλογής) του εαρινού και του χειμερινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2012-2013. Στη συνέχεια οι απαντήσεις των φοιτητών ομαδοποιήθηκαν και υπολογίστηκε ο μέσος όρος και η τυπική απόκλιση των απαντήσεων σε κάθε ερώτηση. Οι 26 ερωτήσεις κατηγοριοποιήθηκαν σε τρεις άξονες που αφορούσαν αντίστοιχα:

A. Την παρακολούθηση μαθημάτων, με ερωτήσεις

1. Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικώς;
2. Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;
3. Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;
4. Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;
5. Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;
6. Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;
7. Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει στην παρακολούθηση;

B. Τα παρεχόμενα συγγράμματα, με ερωτήσεις:

8. Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την ύλη του μαθήματος;
9. Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος;
10. Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χρησιμοποιούμενων συγγραμμάτων;
11. Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;
12. Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται);
13. Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να τα μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;
14. Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;

Γ. Τη διδασκαλία του μαθήματος, με ερωτήσεις:

15. Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;
16. Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;
17. Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;
18. Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;
19. Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών;
20. Ενθάρρυνε ο διδάσκων τους φοιτητές να διατυπώνουν απόψεις-ερωτήσεις;
21. Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές;
22. Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;
23. Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;
24. Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές;
25. Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του διδάσκοντα;
26. Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;

Στο σύνολό τους τα αποτελέσματα των απαντήσεων φαίνονται στον επόμενο

πίνακα ανά ερώτηση (μέσος όρος και τυπική απόκλιση). Οι απαντήσεις των ερωτηθέντων έχουν δοθεί σε κλίμακα Likert 5 βαθμών (1=καθόλου / 5=πάρα πολύ).

Πίνακας 4.1: Απόψεις των φοιτητών για το σύστημα διδασκαλίας-μάθησης συνολικά ανά ερώτηση

Ερώτηση	Απαντήσεις	Έγκυρες	Μ.Ο.	Τ.Α.
Παρακολούθηση Μαθημάτων				
1	1498	1488	4,21	0,93
2	1498	1490	4,31	0,97
3	1498	1487	3,75	1,05
4	1498	1486	3,79	1,05
5	1498	1478	2,98	0,97
6	1498	1475	2,81	0,91
7	1498	1482	3,01	1,05
Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις				
8	1498	1254	3,65	1,06
9	1498	1257	3,65	1,00
10	1498	1350	3,57	0,91
11	1498	1255	3,57	0,93
12	1498	1074	3,40	1,11
13	1498	1464	3,53	1,11
14	1498	1478	2,62	1,16
Διδασκαλία				
15	1498	1466	3,85	1,03
16	1498	1482	3,84	1,09
17	1498	1476	3,72	1,05
18	1498	1479	3,45	1,20
19	1498	1466	3,58	1,01
20	1498	1479	4,01	0,99
21	1498	1482	3,80	1,05
22	1498	1476	3,83	1,03
23	1498	1476	4,17	0,97
24	1498	1444	3,69	1,03
25	1498	1178	3,53	0,99
26	1498	1464	3,10	1,40

Στους επόμενους πίνακες παρουσιάζονται τα αποτελέσματα των απαντήσεων των φοιτητών ανά διδάσκοντα και μάθημα. Συγκεκριμένα, η πρώτη στήλη με τον τίτλο “Διδάσκοντες” περιλαμβάνει τον διδάσκοντα κάθε μαθήματος. Η δεύτερη στήλη “Σύνολο απαντήσεων” περιλαμβάνει το σύνολο των απαντήσεων που δόθηκε από τους φοιτητές ανά μάθημα/διδάσκοντα. Οι επόμενες στήλες περιλαμβάνουν το μέσο όρο και την τυπική απόκλιση των απαντήσεων των φοιτητών σε κάθε ερώτηση ανά μάθημα/διδάσκοντα. Τέλος, η τελευταία γραμμή του πίνακα περιλαμβάνει το μέσο όρο των απαντήσεων του συνόλου των φοιτητών ανά ερώτηση. Οι απαντήσεις των ερωτηθέντων έχουν δοθεί σε κλίμακα Likert 5 βαθμών (1=καθόλου / 5=πάρα πολύ).

Πίνακας 4.2: Απόψεις των φοιτητών για τα μαθήματα

Α. Παρακολούθηση μαθημάτων - Ακαδημαϊκό έτος 2012 - 2013																
Διδάσκοντες	Εξάμηνο	Μ.Ο. Έγκυρων Απαντήσεων	Α1		Α2		Α3		Α4		Α5		Α6		Α7	
			Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.
ΔΙΔΑΣΚ 1	X	64	4,40	0,80	4,60	0,65	3,82	0,88	3,70	0,92	3,02	0,67	2,83	0,82	2,15	0,80
ΔΙΔΑΣΚ 1	E	27	4,56	0,68	4,48	0,83	4,41	0,78	4,22	0,68	3,37	0,78	3,04	0,76	2,81	1,22
ΔΙΔΑΣΚ 2	X	18	4,74	0,64	4,94	0,23	4,61	0,59	4,67	0,75	3,06	1,08	3,00	0,86	3,16	0,93
ΔΙΔΑΣΚ 2	E	18	3,81	0,88	3,56	1,01	4,22	0,53	4,39	0,68	3,17	0,83	2,94	0,85	3,28	0,99
ΔΙΔΑΣΚ 3	X	37	4,16	0,94	4,27	0,95	4,27	0,83	4,65	0,67	3,53	0,90	2,24	1,05	3,35	0,96
ΔΙΔΑΣΚ 3	E	7	3,57	0,73	3,29	0,45	3,57	1,05	3,29	1,03	2,86	0,99	2,29	0,88	2,14	0,99
ΔΙΔΑΣΚ 4	X	33	4,36	0,81	4,61	0,69	4,58	0,65	4,61	0,55	3,27	0,83	2,66	0,92	3,34	0,99
ΔΙΔΑΣΚ 4	E	55	4,02	1,04	5,00	0,00	4,63	0,59	4,24	0,79	3,24	0,88	2,67	0,83	3,11	0,87
ΔΙΔΑΣΚ 5	X	28	4,39	0,86	4,39	0,77	3,64	0,81	4,00	0,93	2,85	1,11	2,89	0,99	2,89	0,96
ΔΙΔΑΣΚ 5	E	7	3,83	0,90	3,86	1,12	4,43	0,73	4,00	0,93	2,57	0,73	2,86	0,64	3,00	1,07
ΔΙΔΑΣΚ 6	X	7	3,57	1,05	4,43	0,49	3,57	0,49	3,14	0,35	3,29	0,45	2,83	0,37	3,17	0,90
ΔΙΔΑΣΚ 7	X	9	4,33	0,82	4,89	0,31	3,22	0,63	3,11	0,74	2,33	1,05	3,22	1,13	3,56	0,68
ΔΙΔΑΣΚ 7	E	52	4,21	0,88	4,02	0,87	2,67	0,87	2,92	0,98	2,40	0,85	2,86	0,86	3,17	0,78
ΔΙΔΑΣΚ 8	E	53	4,09	0,98	4,09	0,98	2,98	0,93	3,50	1,01	2,65	1,00	2,98	1,11	2,76	0,98
ΔΙΔΑΣΚ 9	X	59	4,39	0,71	4,78	0,52	3,31	0,83	3,88	0,92	2,32	0,81	3,02	0,92	2,66	0,98
ΔΙΔΑΣΚ 9	E	13	4,46	0,75	4,85	0,53	4,85	0,36	4,85	0,36	3,77	1,12	4,00	0,88	3,46	1,01
ΔΙΔΑΣΚ 10	X	52	4,37	0,83	4,38	0,90	3,00	0,82	2,92	0,84	2,25	0,68	2,12	0,78	3,23	0,94
ΔΙΔΑΣΚ 11	X	21	4,25	0,89	4,05	1,07	3,76	0,97	3,81	0,79	3,35	0,91	2,76	0,68	3,57	0,90
ΔΙΔΑΣΚ 12	X	22	3,68	0,97	3,50	1,08	4,27	0,54	4,45	0,66	3,23	0,67	2,77	0,85	2,41	0,94
ΔΙΔΑΣΚ 12	E	19	3,89	0,85	4,53	0,60	4,53	0,68	4,68	0,57	3,72	0,56	2,89	0,64	3,26	0,85
ΔΙΔΑΣΚ 13	X	43	4,07	1,02	3,74	1,22	2,74	1,08	2,37	0,89	2,67	0,86	2,86	0,79	3,56	0,69
ΔΙΔΑΣΚ 13	E	16	3,75	1,09	4,13	1,17	3,13	0,99	3,06	0,97	2,69	0,92	2,81	0,88	2,63	1,17
ΔΙΔΑΣΚ 14	X	30	4,27	0,81	4,30	0,82	3,67	0,75	3,70	0,90	3,10	0,83	3,07	0,63	2,90	0,79
ΔΙΔΑΣΚ 14	E	31	4,16	0,94	4,41	0,82	4,20	0,79	4,31	0,73	3,65	0,78	2,90	0,91	3,00	0,80
ΔΙΔΑΣΚ 15	X	60	4,05	0,90	3,56	1,18	2,70	0,92	2,90	1,12	2,26	0,77	2,39	0,80	2,70	1,07
ΔΙΔΑΣΚ 15	E	10	4,60	0,66	4,50	0,81	3,70	0,78	3,40	1,02	2,80	0,60	2,60	0,49	3,20	0,87
ΔΙΔΑΣΚ 16	X	52	4,44	0,79	4,62	0,68	3,87	0,86	3,71	0,84	2,69	0,93	2,75	0,83	3,00	0,94
ΔΙΔΑΣΚ 16	E	41	4,68	0,64	4,78	0,56	3,95	0,88	3,73	1,01	3,15	0,72	3,12	0,83	3,49	1,11
ΔΙΔΑΣΚ 17	X	48	3,43	1,21	3,73	1,30	4,00	0,99	3,98	0,95	3,17	0,80	2,38	0,86	2,69	1,00
ΔΙΔΑΣΚ 17	E	66	4,32	0,82	4,59	0,65	4,45	0,70	4,39	0,76	3,53	0,78	3,03	0,84	3,32	1,10
ΔΙΔΑΣΚ 18	X	71	4,54	0,71	4,49	0,80	4,20	0,80	4,30	0,78	2,89	0,99	2,87	0,79	2,70	0,91
ΔΙΔΑΣΚ 18	E	38	4,34	0,90	4,16	0,96	4,37	0,67	4,55	0,64	3,71	0,79	2,76	0,75	3,42	0,91
ΔΙΔΑΣΚ 19	E	22	4,18	0,72	3,91	0,95	3,14	0,81	3,14	0,92	2,48	0,59	3,18	0,83	3,19	0,79
ΔΙΔΑΣΚ 20	X	52	4,48	0,87	4,52	0,87	4,33	0,73	3,88	0,93	3,33	0,80	2,56	0,95	3,00	1,09
ΔΙΔΑΣΚ 20	E	30	4,10	1,01	4,55	0,72	4,14	0,73	3,83	0,82	3,40	0,80	2,67	0,75	3,13	1,06
ΔΙΔΑΣΚ 21	X	23	3,26	1,15	2,48	1,28	2,91	0,88	3,26	1,15	2,91	1,02	2,74	0,99	1,65	0,76
ΔΙΔΑΣΚ 22	E	64	4,41	0,80	4,48	0,77	4,67	0,53	4,50	0,56	3,71	0,74	3,02	0,79	3,52	1,13
ΔΙΔΑΣΚ 23	X	19	3,42	0,99	3,47	1,09	3,00	0,73	3,05	0,69	2,89	0,79	2,63	0,87	3,00	0,92
ΔΙΔΑΣΚ 23	E	41	4,02	0,98	4,15	1,03	2,73	0,99	2,63	0,82	2,24	0,98	2,78	0,81	3,39	1,03
ΔΙΔΑΣΚ 24	X	66	4,61	0,62	4,55	0,85	3,18	1,02	3,61	0,99	2,58	0,93	2,83	1,01	2,67	1,16
ΔΙΔΑΣΚ 24	E	7	4,29	0,70	4,29	0,45	4,43	0,73	4,71	0,45	4,14	0,83	3,86	0,64	4,00	0,93
ΔΙΔΑΣΚ 25	X	21	3,52	0,91	4,95	0,21	3,86	0,64	4,00	0,71	3,33	0,84	3,52	0,73	3,43	0,73
ΔΙΔΑΣΚ 25	E	34	3,94	0,89	3,94	0,98	3,37	1,04	3,59	0,84	2,69	1,12	3,06	1,00	3,06	1,04
Σύνολο (Μ.Ο.)		1486	4,21		4,31		3,75		3,79		2,98		2,81		3,01	

Οι ερωτήσεις Α1, Α2, Α3, Α4, Α5, Α6, Α7 που τέθηκαν έχουν ως ακολούθως:

Α1: Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικώς;

Α2: Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;

Α3: Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;

Α4: Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;

Α5: Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;

A6: Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;

A7: Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει την παρακολούθηση;

Όπως προκύπτει από τον Πίνακα 4.2 ο υψηλότερος μέσος όρος (4,31) παρουσιάζεται στην ερώτηση A2, που συνδέει το περιεχόμενο των μαθημάτων με την παρακολούθηση. Υψηλός είναι επίσης, ο μέσος όρος της ερώτησης A1, που συνδέεται με τη συχνότητα παρακολούθησης των μαθημάτων (4,21). Τα ίδια ευρήματα από πλευράς ιεράρχησης φάνηκαν να υπερισχύουν και κατά τα δύο προηγούμενα ακαδημαϊκά έτη.

Οι ερωτηθέντες φαίνεται επίσης, να έχουν θετική άποψη για το περιεχόμενο των μαθημάτων (Ερώτηση 3) και για τη χρησιμότητα των μαθημάτων για την όλη πορεία των σπουδών τους (Ερώτηση 4).

Σε μέτρια επίπεδα αξιολογήθηκε από τους ερωτηθέντες η σχέση κάθε μαθήματος με τα υπόλοιπα (Ερώτηση 5).

Συσχετίζοντας και συγκρίνοντας τα αποτελέσματα του προηγούμενου πίνακα με αυτά των Εκθέσεων Εσωτερικής Αξιολόγησης των δύο προηγούμενων ετών, οι τάσεις είναι μικτές (Πίνακας 4.3).

Πίνακας 4.3: Οι Μέσοι Όροι των απαντήσεων στις ερωτήσεις A1 έως A7 κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2010-2011, 2011-2012 και 2012-2013.

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
Μ.Ο. 2010-2011	3,72	3,84	3,55	3,66	2,83	2,64	2,85
Μ.Ο. 2011-2012	4,13	4,32	3,79	3,87	3,04	2,54	2,96
Μ.Ο. 2012-2013	4,21	4,31	3,75	3,79	2,98	2,81	3,01

Από τα δεδομένα του Πίνακα 4.3 φαίνεται μια ανοδική τάση στις ερωτήσεις A1 που αναφέρεται στην παρακολούθηση των μαθημάτων, στην A6 που αναφέρεται στην καταλληλότητα των αιθουσών διδασκαλίας και στην A7 που αναφέρεται στην διευκόλυνση των παρακολουθήσεων από το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων.

Από χρόνο σε χρόνο φαίνεται ότι αυξάνονται οι φοιτητές που παρακολουθούν τις παραδόσεις και τα εργαστήρια των μαθημάτων (σταθερή αύξηση μέσου όρου στις απαντήσεις της ερώτησης 1), παρά το γεγονός ότι σε αρκετές περιπτώσεις κάτι τέτοιο δεν είναι υποχρεωτικό.

Μία αύξηση που υπάρχει στο μέσο όρο της ερώτησης που αφορά την καταλληλότητα των αιθουσών διδασκαλίας (Ερώτηση A6) είναι σχετικά αναμενόμενη. Δεν οφείλεται στην αύξηση της χωρητικότητας των αιθουσών αλλά στη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής τους, που πραγματοποιήθηκε κατά το τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2010-2011 και έγινε ορατή εντός του ακαδημαϊκού έτους 2011-2012. Με την αναβάθμιση αυτή στις αίθουσες διδασκαλίας, έγινε πλήρης αντικατάσταση των καθισμάτων και συντήρηση των δαπέδων, τοποθετήθηκε σταθερός βιντεοπροβολέας και wi-fi για ασύρματη σύνδεση με το Διαδίκτυο.

Στο σημείο αυτό πρέπει να σημειωθεί ότι η αίθουσα που χρησιμοποιεί ιδιαίτερα το

1ο έτος (η οποία είναι και η μεγαλύτερη στο Τμήμα) υπολείπεται κατά πολύ σε χωρητικότητα του αριθμού των εγγραφομένων φοιτητών κατά τα τελευταία χρόνια.

Η συνεχόμενη ανοδική τάση του μέσου όρου των απαντήσεων στην ερώτηση Α7 για την διευκόλυνση των παρακολουθήσεων από το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας των μαθημάτων, φαίνεται ότι σχετίζεται με την προσπάθεια που γίνεται εκ μέρους της επιτροπής σύνταξης προγραμμάτων μαθημάτων και εξετάσεων.

Σημειώνεται, ότι για τη σύνταξη του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων καταβάλλεται προσπάθεια κάθε φορά, ώστε οι φοιτητές να γίνονται συνδιαμορφωτές του. Όμως δημιουργούνται προβλήματα από:

(α) την πληθώρα των κατ' επιλογήν μαθημάτων,

(β) τη δυνατότητα ελεύθερης παρακολούθησης μαθημάτων ανεξαρτήτως έτους, από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες, και

(γ) την απαίτηση κάποιων διδασκόντων από άλλα Τμήματα να πραγματοποιούνται τα μαθήματα στο Τμήμα τους με συνδιδασκαλίες πολλών Τμημάτων μαζί και μάλιστα, σε ημέρες και ώρες που αυτοί καθορίζουν.

Πίνακας 4.4: Απόψεις των φοιτητών για τα συγγράμματα

<i>B. Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις - Ακαδημαϊκό έτος 2012 - 2013</i>																
Διδάσκοντες	Εξάμηνο	Μ.Ο. Έγκυρων Αποτιμήσεων	B1		B2		B3		B4		B5		B6		B7	
			Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.
ΔΙΔΑΣΚ 1	X	57	3,11	1,02	3,43	0,91	3,18	0,98	3,44	0,93	3,15	1,10	2,89	1,26	2,50	1,03
ΔΙΔΑΣΚ 1	E	22	3,81	0,73	4,25	0,77	3,91	0,73	3,85	0,79	4,09	0,85	3,72	0,72	3,59	1,19
ΔΙΔΑΣΚ 2	X	17	4,28	0,87	4,00	0,94	4,11	0,81	3,81	0,95	3,21	1,42	3,17	1,42	2,61	1,34
ΔΙΔΑΣΚ 2	E	17	3,76	1,00	3,76	0,94	4,06	0,85	3,59	0,69	3,85	0,86	3,83	0,90	2,78	0,98
ΔΙΔΑΣΚ 3	X	34	3,31	1,02	4,11	0,94	3,61	1,03	4,06	0,86	3,94	0,90	3,57	1,05	2,17	1,19
ΔΙΔΑΣΚ 3	E	7	4,17	0,69	3,43	1,05	3,14	0,99	3,14	1,25	3,14	1,25	2,86	0,99	2,71	0,88
ΔΙΔΑΣΚ 4	X	27	4,47	0,62	3,91	0,72	4,09	0,72	3,50	0,84	3,50	1,01	3,58	1,26	2,48	0,91
ΔΙΔΑΣΚ 4	E	50	3,90	0,73	3,74	0,94	3,75	0,84	3,72	0,97	3,98	0,69	3,76	0,93	2,44	1,06
ΔΙΔΑΣΚ 5	X	25	3,85	1,03	3,56	0,98	3,70	0,94	3,74	0,75	3,28	0,99	4,00	0,94	3,14	1,38
ΔΙΔΑΣΚ 5	E	6	3,83	0,69	3,40	1,02	4,00	1,10	3,25	0,43	3,20	0,75	3,43	0,73	2,29	0,45
ΔΙΔΑΣΚ 6	X	6	3,33	0,47	4,00	0,58	3,00	0,00	3,57	0,73	3,20	0,40	3,29	0,70	1,86	0,64
ΔΙΔΑΣΚ 7	X	6	4,00	0,82	3,83	1,07	3,17	0,37	3,67	0,75	3,50	1,50	3,22	0,79	3,25	0,83
ΔΙΔΑΣΚ 7	E	45	2,69	0,96	2,96	0,82	3,02	0,90	3,02	0,81	2,71	1,03	3,16	1,27	2,96	1,22
ΔΙΔΑΣΚ 8	E	46	3,16	0,75	2,96	0,92	3,11	0,79	2,89	0,67	2,58	1,14	3,38	1,19	2,76	1,35
ΔΙΔΑΣΚ 9	X	50	2,74	1,07	3,55	1,09	3,06	0,77	3,59	0,97	2,39	1,21	3,10	1,13	2,49	1,11
ΔΙΔΑΣΚ 9	E	12	4,09	0,90	4,42	0,86	4,25	0,72	4,42	0,76	4,58	0,64	4,38	0,92	2,85	1,17
ΔΙΔΑΣΚ 10	X	50	3,37	1,15	3,94	0,94	3,27	0,85	3,69	0,82	3,39	0,90	3,71	0,99	2,48	1,03
ΔΙΔΑΣΚ 11	X	16	4,29	0,89	3,93	0,88	4,12	0,76	4,21	0,86	3,00	1,36	2,95	1,15	2,45	1,24
ΔΙΔΑΣΚ 12	X	21	3,95	0,67	3,38	0,72	4,05	0,77	3,35	0,79	3,28	0,73	3,91	1,00	2,59	1,07
ΔΙΔΑΣΚ 12	E	17	4,24	0,73	3,76	0,64	3,95	0,60	3,71	0,57	3,85	0,95	3,79	1,15	2,95	1,19
ΔΙΔΑΣΚ 13	X	40	2,00	0,97	3,54	0,99	2,95	0,85	3,66	0,90	3,50	1,12	3,88	0,82	2,60	1,07
ΔΙΔΑΣΚ 13	E	14	2,57	0,82	4,14	0,64	3,15	0,66	3,50	0,73	3,92	0,73	4,13	0,72	2,00	1,06
ΔΙΔΑΣΚ 14	X	27	3,18	1,07	2,74	0,58	3,50	0,67	2,85	0,60	3,05	0,89	3,36	1,01	3,23	1,09
ΔΙΔΑΣΚ 14	E	29	3,66	1,03	3,75	0,87	3,97	0,75	3,65	0,92	4,04	0,96	3,40	0,92	2,90	0,94
ΔΙΔΑΣΚ 15	X	53	3,21	1,10	3,48	1,00	3,26	1,01	3,37	1,04	3,09	1,21	3,52	1,23	2,17	0,95
ΔΙΔΑΣΚ 15	E	10	2,90	1,22	4,00	0,94	3,50	0,81	3,78	0,79	3,67	0,47	3,40	0,80	2,80	0,60
ΔΙΔΑΣΚ 16	X	42	3,84	0,82	3,86	0,80	3,60	0,75	3,63	0,91	3,64	1,01	3,25	1,03	2,42	1,08
ΔΙΔΑΣΚ 16	E	39	4,03	0,86	4,44	0,67	3,95	0,70	4,31	0,72	3,86	0,96	3,83	1,01	2,83	1,12
ΔΙΔΑΣΚ 17	X	45	3,62	1,00	3,96	0,98	3,32	0,97	3,73	0,97	3,68	0,95	3,38	1,20	2,43	1,11
ΔΙΔΑΣΚ 17	E	59	3,81	0,88	3,93	0,89	3,77	0,88	3,77	0,82	3,51	0,99	3,72	0,94	2,80	1,25
ΔΙΔΑΣΚ 18	X	61	4,17	0,79	3,25	1,10	3,55	0,84	3,31	0,96	3,35	1,09	3,40	1,26	2,47	1,16
ΔΙΔΑΣΚ 18	E	34	4,53	0,65	3,74	1,09	4,08	0,79	3,50	1,00	3,69	0,95	3,86	0,87	2,53	1,07
ΔΙΔΑΣΚ 19	E	20	3,65	0,79	3,67	0,84	3,80	0,75	3,57	0,66	3,47	0,78	3,41	0,78	2,59	1,15
ΔΙΔΑΣΚ 20	X	43	4,28	0,87	3,72	1,06	3,59	1,01	3,40	0,89	3,54	1,18	3,85	0,97	2,16	0,96
ΔΙΔΑΣΚ 20	E	27	4,18	0,71	3,76	0,91	3,82	0,71	3,67	0,90	3,52	1,02	4,03	1,08	2,40	1,14
ΔΙΔΑΣΚ 21	X	20	3,57	0,85	3,00	1,22	3,19	0,85	3,20	1,25	3,00	1,21	3,43	1,25	2,61	1,21
ΔΙΔΑΣΚ 22	E	56	4,13	0,71	4,11	0,79	3,89	0,70	3,88	0,73	3,38	0,94	3,67	1,08	2,73	1,02
ΔΙΔΑΣΚ 23	X	16	4,13	0,72	3,53	0,81	3,39	0,68	3,53	0,72	2,77	0,97	3,32	0,86	2,32	1,08
ΔΙΔΑΣΚ 23	E	32	3,76	0,73	3,25	1,15	3,35	0,72	3,48	1,04	3,08	1,29	3,63	1,01	2,85	1,30
ΔΙΔΑΣΚ 24	X	53	3,26	0,93	3,32	1,07	3,37	0,90	3,39	1,05	3,07	1,18	3,42	1,21	2,77	1,28
ΔΙΔΑΣΚ 24	E	7	3,80	1,17	4,00	0,76	4,71	0,45	4,00	0,53	4,17	0,69	3,86	0,99	3,29	1,28
ΔΙΔΑΣΚ 25	X	16	3,42	0,49	3,40	0,66	3,32	0,46	3,50	0,61	3,13	0,88	3,15	1,01	2,76	0,92
ΔΙΔΑΣΚ 25	E	30	4,32	0,78	3,66	0,92	4,10	0,89	3,69	0,79	3,54	0,96	3,76	1,00	2,89	1,26
Σύνολα (Μ.Ο.)		1304	3,65		3,65		3,57		3,57		3,4		3,53		2,62	

Οι ερωτήσεις B1, B2, B3, B4, B5, B6 που τέθηκαν, έχουν ως ακολούθως:

B1: Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την ύλη του μαθήματος;

B2: Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος;

B3: Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χρησιμοποιούμενων συγγραμμάτων;

B4: Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;

B5: Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται);

B6: Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;

B7: Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;

Όπως προκύπτει από τα στοιχεία που φαίνονται στον Πίνακα 4.4, οι μέσοι όροι των απαντήσεων σε όλες τις ερωτήσεις εξαιρουμένης της B7 είναι υψηλοί.

Η ερώτηση B7 σχετίζεται με τη χρήση της Βιβλιοθήκης του Τμήματος ή της κεντρικής Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου. Ο μέσος όρος της μπορεί να βελτιωθεί αισθητά αν προτρέψουμε τους φοιτητές να τη χρησιμοποιήσουν περισσότερο. Ωστόσο, στην περίπτωση αυτή φαίνεται ότι ίσως η ΜΟ.ΔΙ.Π. θα πρέπει να επανεξετάσει το περιεχόμενο της συγκεκριμένης ερώτησης. Μήπως η χρήση της Κεντρικής Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου ή του Τμήματος μπορεί ως ένα σημαντικό βαθμό να «καλυφθεί» με τη χρήση του Διαδικτύου;

Στον Πίνακα 4.5 φαίνονται συνολικά οι μέσοι όροι ανά ερώτηση B1 έως B7 κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2010-2011, 2011-2012 και 2012-2013.

Πίνακας 4.5: Οι Μέσοι Όροι των απαντήσεων στις ερωτήσεις B1 έως B7 κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2010-2011, 2011-2012 και 2012-2013.

	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7
Μ.Ο. 2010-2011	3,50	3,60	3,49	3,49	3,26	3,27	2,74
Μ.Ο. 2011-2012	3,67	3,69	3,57	3,64	3,30	3,47	2,68
Μ.Ο. 2012-2013	3,65	3,65	3,57	3,57	3,40	3,53	2,62

Από τα δεδομένα του Πίνακα 4.5 φαίνεται ότι στους μέσους όρους των απαντήσεων στις ερωτήσεις B1 έως B4 υπάρχουν σχετικά σταθεροποιητικές τάσεις, ενώ:

(α) Σταθερή άνοδος φαίνεται να υπάρχει στο μέσο όρο των απαντήσεων στην ερώτηση B5 για την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού.

(β) Σταθερή άνοδος φαίνεται να υπάρχει στο μέσο όρο των απαντήσεων στην ερώτηση B6 για την έγκαιρη λήψη των συγγραμμάτων.

Και οι δύο αυτές τάσεις είναι εξαιρετικά θετικές για την αύξηση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

(γ) Σταθερή πτώση φαίνεται να υπάρχει στο μέσο όρο των απαντήσεων στην ερώτηση B7 για τη χρήση της Κεντρικής Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου ή του Τμήματος. Στο σημείο αυτό θα πρέπει να σημειωθεί, ότι η δια ζώσης επίσκεψη σε βιβλιοθήκες σήμερα, μπορεί να μειωθεί δραματικά με τη βοήθεια του Διαδικτύου. Από το σπίτι του κάθε φοιτητής μπορεί να αξιοποιήσει μέσα από τον υπολογιστή του μια πληθώρα εγγράφων, τεκμηρίων και οπτικοακουστικού υλικού. Στην Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου υπάρχει πρόσβαση εξ αποστάσεως μέσω του Διαδικτύου με πολλές διευκολύνσεις. Έτσι, οι δια ζώσης επισκέψεις, μάλλον, θα μειώνονται στο εξής, αφού το Τμήμα σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας αλλά και στους διαδρόμους, προσφέρει ασύρματη σύνδεση με το Διαδίκτυο.

Τέλος, η Βιβλιοθήκη του Τμήματος, υποστηρίζεται από έναν βιβλιοθηκονόμο και λειτουργεί μόνον τις πρωινές ώρες (ώρες κατά τις οποίες οι φοιτητές κατά τεκμήριο έχουν παρακολούθηση μαθημάτων).

Πίνακας 4.6: Απόψεις των φοιτητών για τη διδασκαλία – 1

Γ. Διδασκαλία - Ακαδημαϊκό έτος 2012 - 2013														
Διδάσκοντες	Εξάμηνο	Μ.Ο. Έγκριτων Απαντήσεων	Γ1		Γ2		Γ3		Γ4		Γ5		Γ6	
			Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.
ΔΙΔΑΣΚ 1	Χ	65	4,02	0,89	4,11	0,86	3,94	0,87	3,60	0,96	3,63	0,94	4,48	0,77
ΔΙΔΑΣΚ 1	Ε	27	4,52	0,69	4,70	0,53	4,48	0,69	4,22	0,83	4,30	0,66	4,78	0,50
ΔΙΔΑΣΚ 2	Χ	19	3,32	1,30	3,21	1,24	3,58	1,23	2,83	1,26	3,00	1,11	2,84	1,14
ΔΙΔΑΣΚ 2	Ε	18	4,22	0,79	4,00	0,69	4,22	0,63	3,61	0,68	3,65	0,76	3,78	0,79
ΔΙΔΑΣΚ 3	Χ	37	4,19	0,84	4,35	0,81	3,89	0,92	3,73	1,06	4,03	0,83	4,39	0,79
ΔΙΔΑΣΚ 3	Ε	7	4,00	0,53	3,86	0,64	3,14	0,83	3,00	0,93	3,50	0,76	4,14	0,83
ΔΙΔΑΣΚ 4	Χ	33	4,55	0,56	4,52	0,66	4,12	0,64	4,27	0,71	4,15	0,66	4,27	0,83
ΔΙΔΑΣΚ 4	Ε	55	4,20	0,84	4,25	0,86	3,80	1,00	4,18	0,97	4,02	0,77	4,13	0,85
ΔΙΔΑΣΚ 5	Χ	28	4,00	0,80	3,75	0,91	3,36	1,01	3,78	0,83	3,61	0,94	4,29	0,92
ΔΙΔΑΣΚ 5	Ε	7	4,00	0,76	4,14	0,64	3,86	0,83	4,14	0,99	4,14	0,35	4,57	0,49
ΔΙΔΑΣΚ 6	Χ	7	4,29	0,45	4,14	0,35	4,14	0,64	4,14	0,35	3,86	0,64	4,71	0,45
ΔΙΔΑΣΚ 7	Χ	9	3,89	0,74	3,33	1,15	3,11	0,87	3,00	0,82	3,44	0,83	4,11	0,74
ΔΙΔΑΣΚ 7	Ε	51	2,70	1,01	2,33	0,98	2,42	0,82	2,10	0,86	2,30	0,96	2,90	0,88
ΔΙΔΑΣΚ 8	Ε	53	2,64	1,01	2,19	0,98	2,31	0,96	2,02	0,93	2,60	1,06	2,92	1,00
ΔΙΔΑΣΚ 9	Χ	59	3,93	0,94	3,68	1,02	3,44	1,03	3,24	1,05	3,44	1,12	3,88	1,06
ΔΙΔΑΣΚ 9	Ε	13	4,77	0,42	4,69	0,61	4,62	0,74	4,62	0,74	4,46	0,75	4,85	0,53
ΔΙΔΑΣΚ 10	Χ	52	3,14	1,07	3,91	1,00	3,77	0,82	2,53	0,96	2,96	0,83	3,29	1,04
ΔΙΔΑΣΚ 11	Χ	21	4,29	0,88	4,24	0,68	3,95	0,79	3,30	1,23	3,90	0,81	4,67	0,47
ΔΙΔΑΣΚ 12	Χ	22	4,27	0,69	4,05	0,82	3,68	0,63	3,41	0,78	3,91	0,51	4,59	0,58
ΔΙΔΑΣΚ 12	Ε	19	4,47	0,75	4,53	0,68	4,47	0,68	4,21	0,89	4,16	0,67	4,53	0,68
ΔΙΔΑΣΚ 13	Χ	42	3,50	0,96	3,45	1,03	3,52	0,93	2,91	1,16	3,30	0,88	3,71	1,11
ΔΙΔΑΣΚ 13	Ε	16	3,80	0,91	3,88	0,78	3,63	0,70	3,31	1,10	3,57	0,82	4,19	0,88
ΔΙΔΑΣΚ 14	Χ	30	3,57	0,84	3,60	0,95	3,37	0,75	3,83	0,90	3,47	0,76	3,87	0,88
ΔΙΔΑΣΚ 14	Ε	32	4,39	0,70	4,35	0,74	4,28	0,67	4,13	0,71	3,97	0,68	4,41	0,65
ΔΙΔΑΣΚ 15	Χ	58	2,96	0,95	2,54	1,15	2,75	1,11	2,10	1,02	2,58	1,03	3,05	0,93
ΔΙΔΑΣΚ 15	Ε	10	3,80	0,60	3,90	0,54	3,30	0,64	3,40	0,80	3,40	0,49	3,90	0,70
ΔΙΔΑΣΚ 16	Χ	52	3,77	0,87	4,44	0,77	4,29	0,91	3,71	0,99	3,76	0,85	4,02	0,93
ΔΙΔΑΣΚ 16	Ε	41	4,27	0,70	4,56	0,70	4,49	0,59	4,07	1,00	4,13	0,75	4,29	0,71
ΔΙΔΑΣΚ 17	Χ	46	4,00	1,01	4,17	0,87	4,07	0,88	4,02	0,86	3,89	0,91	4,41	0,74
ΔΙΔΑΣΚ 17	Ε	66	4,26	0,75	4,36	0,69	4,24	0,82	4,08	0,88	4,00	0,84	4,33	0,80
ΔΙΔΑΣΚ 18	Χ	71	4,20	0,89	4,04	0,86	3,89	0,91	3,85	0,94	3,41	0,93	4,41	0,76
ΔΙΔΑΣΚ 18	Ε	38	4,42	0,67	4,34	0,66	4,11	0,74	3,79	0,92	3,84	0,90	4,34	0,80
ΔΙΔΑΣΚ 19	Ε	22	3,62	0,72	3,64	0,64	3,48	0,59	2,86	0,97	3,55	0,72	3,91	0,73
ΔΙΔΑΣΚ 20	Χ	52	4,29	0,74	4,00	0,81	4,10	0,81	4,19	0,94	3,83	0,80	4,62	0,62
ΔΙΔΑΣΚ 20	Ε	30	4,53	0,62	4,20	0,79	4,33	0,70	4,07	0,85	3,97	0,95	4,43	0,68
ΔΙΔΑΣΚ 21	Χ	20	3,57	1,09	3,43	0,90	3,16	1,09	3,00	0,98	3,11	0,87	3,86	0,71
ΔΙΔΑΣΚ 22	Ε	64	4,30	0,75	4,64	0,54	4,52	0,64	4,42	0,72	4,33	0,71	4,48	0,66
ΔΙΔΑΣΚ 23	Χ	19	4,11	0,87	3,95	0,83	3,47	0,88	2,79	0,83	3,89	0,87	3,89	0,85
ΔΙΔΑΣΚ 23	Ε	40	3,23	0,77	3,15	1,14	2,95	1,07	2,48	1,18	3,33	0,96	3,53	0,81
ΔΙΔΑΣΚ 24	Χ	67	2,85	1,12	3,15	1,08	3,29	1,04	2,82	1,11	3,25	1,03	3,36	0,97
ΔΙΔΑΣΚ 24	Ε	7	4,29	0,45	4,57	0,73	4,00	0,53	4,57	0,49	4,43	0,49	4,86	0,35
ΔΙΔΑΣΚ 25	Χ	21	4,10	0,61	3,76	0,61	3,48	0,59	3,05	0,74	3,43	0,79	4,24	0,61
ΔΙΔΑΣΚ 25	Ε	35	4,00	0,80	3,66	0,92	3,69	0,89	3,11	1,01	3,56	0,85	3,80	0,71
Σύνολα (Μ.Ο.)		1481	3,85		3,84		3,72		3,45		3,58		4,01	

Οι ερωτήσεις Γ1, Γ2, Γ3, Γ4, Γ5, Γ6 που τέθηκαν, έχουν ως ακολούθως:

Γ1: Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;

Γ2: Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;

Γ3: Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;

Γ4: Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;

Γ5: Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών;

Γ6: Ενθάρρυνε ο διδάσκων τους φοιτητές να διατυπώνουν απόψεις-ερωτήσεις;

Όπως φαίνεται στον Πίνακα 4.6, οι μέσοι όροι των απαντήσεων σε όλες τις ερωτήσεις κυμαίνονται σε ικανοποιητικά επίπεδα, με περαιτέρω περιθώρια βελτίωσης. Υψηλότερος από όλους είναι ο μέσος όρος των απαντήσεων της ερώτησης Γ6 (4,01), για το κατά πόσο ο διδάσκων ενθάρρυνε τους φοιτητές να διατυπώνουν απόψεις-ερωτήσεις. Η ενθάρρυνση των φοιτητών στη διατύπωση ερωτήσεων και απόψεων είναι σημαντικός παράγων για τη δημιουργία διαλόγου, ο οποίος μπορεί να καταστήσει τη διδασκαλία πιο αλληλεπιδραστική.

Η υψηλός μέσος όρος των απαντήσεων στην ερώτηση Γ1 δείχνει ότι έγινε προσπάθεια από τους διδάσκοντες να εξηγηθούν η σημασία και οι στόχοι των μαθημάτων.

Επίσης, ιδιαίτερα σημαντική είναι η τιμή του μέσου όρου των απαντήσεων της ερώτησης Γ2, που δείχνει ότι κατά τεκμήριο, οι διδάσκοντες καταβάλλουν προσπάθεια να απλοποιήσουν δυσνόητα θέματα ώστε αυτά να γίνουν κατανοητά από τους ενδιαφερομένους φοιτητές και φοιτήτριες. Το προηγούμενο, σε συνάρτηση με το γεγονός:

(α) της ικανοποιητικής προσαρμογής της διδασκαλίας του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών (Γ5),

(β) της ικανοποιητικής οργάνωσης και συνοχής των παραδόσεων (Γ3), και

(γ) της παρακίνησης του ενδιαφέροντος για το μάθημα λόγω του τρόπου διδασκαλίας (Γ4),

κάνει δυνατή την αποφυγή τάσεων, οι οποίες μπορεί να οδηγήσουν το ακροατήριο εκτός αιθουσών διδασκαλίας με ευθύνη του διδάσκοντος.

Πίνακας 4.7: Οι μέσοι όροι των απαντήσεων στις ερωτήσεις Γ1 έως Γ6 κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2010-2011, 2011-2012 και 2012-2013.

	Γ1	Γ2	Γ3	Γ4	Γ5	Γ6
Μ.Ο. 2010-2011	3,86	3,80	3,65	3,14	3,45	3,85
Μ.Ο. 2011-2012	3,94	3,95	3,81	3,50	3,70	4,11
Μ.Ο. 2012-2013	3,85	3,84	3,72	3,45	3,58	4,01

Στο προηγούμενο πίνακα των μέσων όρων των ερωτήσεων Γ1 έως Γ6 κατά τα τρία τελευταία ακαδημαϊκά έτη, φαίνονται μικρές - οριακές μεταβολές, οι οποίες θα μπορούσαν να ερμηνευτούν και ως σταθεροποιητικές τάσεις.

Πίνακας 4.8: Απόψεις των φοιτητών για τη διδασκαλία – 2

Γ. Διδασκαλία - Ακαδημαϊκό έτος 2012 - 2013														
Διδάσκοντες	Εξήγητο	Μ.Ο. Έγκριτων Απαντήσεων	Γ7		Γ8		Γ9		Γ10		Γ11		Γ12	
			Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.
ΔΙΔΑΣΚ 1	Χ	62	4,25	0,88	4,17	0,92	4,68	0,66	4,15	0,90	3,38	0,79	3,70	1,24
ΔΙΔΑΣΚ 1	Ε	26	4,63	0,55	4,48	0,74	4,59	0,56	4,63	0,55	4,39	0,71	4,15	0,70
ΔΙΔΑΣΚ 2	Χ	18	2,74	1,21	3,00	1,08	4,11	1,12	2,74	1,21	3,21	1,26	1,53	0,68
ΔΙΔΑΣΚ 2	Ε	18	3,89	1,05	3,83	0,83	4,61	0,68	4,11	0,74	4,22	0,79	4,22	0,79
ΔΙΔΑΣΚ 3	Χ	34	4,25	0,86	4,46	0,73	4,22	0,99	4,03	0,98	3,85	0,72	3,81	0,94
ΔΙΔΑΣΚ 3	Ε	7	3,43	1,29	3,57	1,05	4,00	0,76	3,29	1,48	3,71	1,28	3,71	0,88
ΔΙΔΑΣΚ 4	Χ	31	4,12	0,88	4,18	0,76	4,24	0,74	3,91	0,91	3,76	0,75	3,13	0,91
ΔΙΔΑΣΚ 4	Ε	54	3,98	0,96	4,31	0,78	3,15	1,13	3,70	1,06	4,00	0,82	3,29	1,00
ΔΙΔΑΣΚ 5	Χ	26	4,07	0,92	3,89	0,90	4,25	0,83	3,81	0,86	3,85	0,85	2,19	1,02
ΔΙΔΑΣΚ 5	Ε	7	4,29	0,70	4,43	0,73	4,67	0,47	4,14	0,83	4,17	0,69	2,14	0,64
ΔΙΔΑΣΚ 6	Χ	7	4,57	0,49	4,14	0,35	4,43	0,73	4,43	0,49	4,00	0,58	3,71	1,03
ΔΙΔΑΣΚ 7	Χ	9	3,22	0,79	3,78	0,79	4,67	0,47	3,33	1,15	3,75	0,83	4,22	0,92
ΔΙΔΑΣΚ 7	Ε	49	2,65	1,00	2,45	0,91	2,88	1,22	2,45	0,86	2,64	0,83	3,14	1,09
ΔΙΔΑΣΚ 8	Ε	50	2,36	0,93	2,48	0,95	3,20	0,96	2,65	0,88	2,79	0,98	2,91	1,23
ΔΙΔΑΣΚ 9	Χ	58	3,67	1,01	3,61	1,01	4,56	0,74	3,61	0,97	3,24	0,88	1,71	0,86
ΔΙΔΑΣΚ 9	Ε	13	4,85	0,53	4,77	0,58	4,92	0,27	4,92	0,27	4,58	0,76	4,77	0,58
ΔΙΔΑΣΚ 10	Χ	50	3,25	0,99	3,67	0,96	4,42	0,79	2,98	0,95	3,13	0,98	1,36	0,80
ΔΙΔΑΣΚ 11	Χ	19	4,43	0,66	4,24	0,61	3,70	0,84	3,90	0,89	3,80	0,83	2,05	1,32
ΔΙΔΑΣΚ 12	Χ	21	3,86	0,92	4,10	0,68	4,36	0,77	3,95	1,15	3,83	0,69	3,45	1,23
ΔΙΔΑΣΚ 12	Ε	19	4,63	0,67	4,42	0,67	4,84	0,49	4,79	0,52	4,21	0,77	4,47	0,75
ΔΙΔΑΣΚ 13	Χ	40	3,57	1,05	3,71	0,91	4,07	0,93	3,33	0,98	3,06	0,97	1,61	0,91
ΔΙΔΑΣΚ 13	Ε	15	4,19	0,81	4,06	0,75	4,19	0,95	4,00	0,87	3,73	0,75	1,33	0,47
ΔΙΔΑΣΚ 14	Χ	29	3,93	0,81	3,57	0,84	4,10	0,70	3,73	0,73	3,45	0,72	3,87	0,67
ΔΙΔΑΣΚ 14	Ε	31	4,44	0,56	4,06	0,93	4,19	0,85	4,28	0,62	3,81	0,67	4,56	0,56
ΔΙΔΑΣΚ 15	Χ	57	2,95	1,06	2,69	1,08	3,76	0,87	2,95	1,06	2,69	1,13	1,73	0,93
ΔΙΔΑΣΚ 15	Ε	10	3,80	0,60	3,80	0,87	3,40	0,92	3,60	0,66	3,38	0,48	3,20	1,08
ΔΙΔΑΣΚ 16	Χ	49	3,92	0,98	4,19	0,86	4,63	0,62	3,83	0,91	3,35	0,87	1,55	0,73
ΔΙΔΑΣΚ 16	Ε	39	4,27	0,80	4,49	0,55	4,63	0,53	4,03	0,82	3,97	0,86	1,92	1,02
ΔΙΔΑΣΚ 17	Χ	45	4,02	0,83	4,07	0,96	4,09	0,94	3,93	0,93	3,73	1,00	2,98	1,01
ΔΙΔΑΣΚ 17	Ε	64	4,18	0,80	4,29	0,71	4,35	0,79	3,97	0,79	3,76	0,86	3,71	0,92
ΔΙΔΑΣΚ 18	Χ	68	3,71	0,96	3,80	0,93	4,62	0,68	3,47	0,94	3,26	0,95	4,14	1,03
ΔΙΔΑΣΚ 18	Ε	37	3,95	0,83	4,16	0,78	4,47	0,64	3,80	0,79	3,88	0,78	3,58	0,94
ΔΙΔΑΣΚ 19	Ε	21	3,82	0,72	3,64	0,77	3,77	0,73	3,59	0,72	3,35	0,90	3,90	0,97
ΔΙΔΑΣΚ 20	Χ	49	4,35	0,78	4,06	0,86	4,73	0,52	4,10	0,90	3,86	0,92	3,90	0,88
ΔΙΔΑΣΚ 20	Ε	29	4,30	0,74	4,13	0,72	4,60	0,66	4,28	0,74	3,96	0,81	4,10	0,87
ΔΙΔΑΣΚ 21	Χ	20	3,62	0,90	3,45	0,97	3,68	0,73	3,50	1,07	3,28	0,93	2,74	1,07
ΔΙΔΑΣΚ 22	Ε	61	4,39	0,70	4,30	0,68	4,44	0,77	4,27	0,81	3,90	0,83	1,81	0,98
ΔΙΔΑΣΚ 23	Χ	18	3,68	0,73	3,74	0,91	3,72	0,73	3,18	0,78	3,33	0,87	2,95	1,10
ΔΙΔΑΣΚ 23	Ε	38	3,30	0,81	3,43	1,02	3,55	1,00	3,41	0,74	3,03	1,02	3,22	0,92
ΔΙΔΑΣΚ 24	Χ	62	3,20	1,05	3,36	0,99	3,67	1,05	3,27	0,92	3,00	0,96	4,12	1,09
ΔΙΔΑΣΚ 24	Ε	7	4,86	0,35	4,14	0,35	3,86	0,83	4,71	0,45	4,57	0,49	5,00	0,00
ΔΙΔΑΣΚ 25	Χ	21	4,14	0,71	4,05	0,79	4,71	0,45	3,95	0,72	4,10	0,53	4,71	0,55
ΔΙΔΑΣΚ 25	Ε	34	3,63	0,76	3,89	0,75	4,43	0,84	3,74	0,77	3,61	0,79	4,20	0,79
Σύνολα (Μ.Ο.)		1422	3,8		3,83		4,17		3,69		3,53		3,1	

Οι ερωτήσεις Γ7, Γ8, Γ9, Γ10, Γ11, Γ12 που τέθηκαν, έχουν ως ακολούθως:

Γ7: Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές;

Γ8: Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;

Γ9: Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;

Γ10: Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές;

Γ11: Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλει στην επίτευξη των στόχων του

διδάσκοντα;

Γ12: Χρησιμοποιούνται οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών για τις ανάγκες του μαθήματος;

Όπως προκύπτει από τον Πίνακα 4.8, ο μέσος όρος των απαντήσεων σε όλες τις ερωτήσεις είναι υψηλός. Υψηλή τιμή έχουν κατά σειρά οι απαντήσεις στις ερωτήσεις που αφορούν εκ μέρους των διδασκόντων:

- τη συνέπεια της προσέλευσης στις παραδόσεις (Γ9),
- την ευκρίνεια και πληρότητα των απαντήσεων σε ενδεχόμενες ερωτήσεις (Γ8),
- την επικοινωνία τους με τους φοιτητές (Γ7),
- την ανάπτυξη της συνεργασίας με τους φοιτητές (Γ10), και
- τον τρόπο εξέτασης του μαθήματος σε σχέση με την επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί.

Υψηλό μέσο όρο παρουσιάζει και η απάντηση στην ερώτηση για τη χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών για τις ανάγκες των μαθημάτων. Από όλες τις ερωτήσεις, στο θέμα αυτό φαίνεται ότι υπάρχει το μεγαλύτερο περιθώριο βελτίωσης.

Πίνακας 4.9: Οι Μέσοι Όροι και η διαφορά τους στις ερωτήσεις Γ7 έως Γ12 κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2010-2011, 2011-2012 και 2012-2013.

	Γ7	Γ8	Γ9	Γ10	Γ11	Γ12
Μ.Ο. 2010-2011	3,62	3,77	4,23	3,55	3,52	3,01
Μ.Ο. 2011-2012	3,94	3,92	4,31	3,79	3,67	3,06
Μ.Ο. 2012-2013	3,80	3,83	4,17	3,69	3,53	3,10

Από τον Πίνακα 4.9 προκύπτει ότι σχεδόν σε όλες τις περιπτώσεις φαίνεται να επικρατούν σταθεροποιητικές τάσεις. Στη χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών για τις ανάγκες των μαθημάτων παρουσιάζεται μικρή αυξητική τάση, ενώ συνολικά και σε σύγκριση με τις υπόλοιπες τιμές υπολείπεται αυτών. Σημειώνεται, ότι όλες οι αίθουσες διαθέτουν μόνιμα πακτωμένο βιντεοπροβολέα, δυνατότητα ασύρματης και ενσύρματης σύνδεσης με το Διαδίκτυο. Επίσης, σε αίθουσα σεμιναρίων όπως και στο Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας λειτουργούν διαδραστικοί πίνακες. Παρά τα παραπάνω και σε συνδυασμό με τα πλεονεκτήματα της χρήσης των τεχνολογιών για μία αποτελεσματική διδακτική πράξη, όπως προκύπτει από την προ-τελευταία στήλη του Πίνακα 4.8, υπάρχουν διδάσκοντες που δεν επωφελούνται, όσο θα έπρεπε από αυτά.

Συμπερασματικά, για την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού με βάση τα μαθήματα, τα συγγράμματα και τη διδασκαλία, γενικά έτσι όπως αποτυπώνεται στις απόψεις των φοιτητών, ο μέσος όρος των απαντήσεων είναι σχετικά υψηλός. Ο βαθμός οργάνωσης και εφαρμογής του διδακτικού έργου φαίνεται να κυμαίνεται σε υψηλά επίπεδα, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι δεν υπάρχουν περιθώρια ακόμα

σημαντικών βελτιώσεων.

Η ερώτηση που σημειώνει τον χαμηλότερο μέσο όρο (αν και είναι μεγαλύτερος από το 3,00) αφορά στη χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών για τις ανάγκες των μαθημάτων. Η εκμετάλλευση των πρόσφατα δημιουργηθέντων υποδομών μπορεί να συμβάλλει στην αύξηση της χρήσης των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών από τους διδάσκοντες και να κάνει τη διδασκαλία ακόμα πιο αποτελεσματική.

4.3 Η αποτίμηση του ακαδημαϊκού έργου με βάση τις απόψεις των διδασκόντων

Για τη συλλογή δεδομένων αναφορικά με την αποτίμηση του ακαδημαϊκού έργου από την οπτική των διδασκόντων χρησιμοποιήθηκε ερωτηματολόγιο με μερικές ανοικτές και 14 κλειστές ερωτήσεις. Οι 12 από τις κλειστές ερωτήσεις (E01 – E11 και E13) επιδέχονταν απαντήσεις σε κλίμακα Likert 5 βαθμών, 1 (E12) σε ονομαστική κλίμακα και 1 (E14) τέλος, σε ειδική τετράβαθμη κλίμακα.

Οι ερωτήσεις που τέθηκαν είχαν ως εξής:

E01: *Οι διαθέσιμες υποδομές για το ερευνητικό σας έργο πόσο ικανοποιητικές είναι;*

E02: *Οι διαθέσιμες υποδομές για το εκπαιδευτικό σας έργο πόσο ικανοποιητικές είναι;*

E03: *Διαθέτετε επαρκές βοηθητικό και επικουρικό προσωπικό για την διεξαγωγή του διδακτικού σας έργου;*

E04: *Διαθέτετε επαρκές βοηθητικό και επικουρικό προσωπικό για την διεξαγωγή έρευνας;*

E05: *Οι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν ενεργητικά στις παραδόσεις των μαθημάτων σας;*

E06: *Οι προπτυχιακοί φοιτητές ενδιαφέρονται για να εμβαθύνουν στο περιεχόμενο των μαθημάτων σας;*

E07: *Οι προπτυχιακοί φοιτητές επιζητούν να έρθουν σε επαφή μαζί σας για επιστημονικά θέματα που αφορούν τα μαθήματά σας;*

E08: *Προωθείτε τη χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας & των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στους προπτυχιακούς φοιτητές στο πλαίσιο των μαθημάτων σας;*

E09: *Ενθαρρύνετε τους προπτυχιακούς φοιτητές να αναζητούν σχετική βιβλιογραφία σε βιβλιοθήκες στο διαδίκτυο, σε e-classes;*

E10: *Ενημερώνετε συστηματικά τους προπτυχιακούς φοιτητές για το περιεχόμενο και τους στόχους των μαθημάτων σας;*

E11: *Ενημερώνετε συστηματικά τους προπτυχιακούς φοιτητές για το χρόνο που απαιτεί η μελέτη του παρεχόμενου εκπαιδευτικού υλικού (συγγραμμάτων ή και σημειώσεων);*

E12: *Οι προπτυχιακοί φοιτητές σας κάνουν εργαστηριακές ασκήσεις ή σχέδια δράσης ή μελέτες περίπτωσης ή ομαδικές δραστηριότητες ή συμμετέχουν σε έρευνες; [Ναι – Όχι]*

E13: *Αν ναι σε ποιό βαθμό εσείς κρίνετε τη συμμετοχή τους ικανοποιητική;*

E14: *Ποια είναι η κλίμακα επιτυχούς βαθμολογίας στα μαθήματά σας; [1 = Οι περισσότεροι πετυχαίνουν στις εξετάσεις, 2 = οι μισοί, 3 = λιγότεροι από τους μισούς 4 = ελάχιστοι]*

Στις προηγούμενες ερωτήσεις απάντησαν 18 μέλη ΔΕΠ, οι κ.κ. Α. Ασημάκη, Δ. Βεργίδης, Π. Γεωργογιάννης, Ι. Δημάκος, Ι. Δημητρακόπουλος, Κ. Διακογιώργη, Α. Ιορδανίδου, Γ. Ιωαννίδης, Ι. Κατσιλλής, Ε. Κολέζα, Σ. Κρίβας, Θ. Νιφτανίδου, Χ. Παναγιωτακόπουλος, Π. Παναγιωτοπούλου, Κ. Πόρποδας, Ι. Σπινθουράκη, Γ. Σταμέλος και Α. Φτερνιάτη.

Ο μέσος όρος και η τυπική απόκλιση των απαντήσεων των 18 διδασκόντων για την αποτίμηση του διδακτικού έργου έχει ως ακολούθως:

Πίνακας 4.10: Ο μέσος όρος και η τυπική απόκλιση των απαντήσεων των διδασκόντων στις ερωτήσεις για την αποτίμηση του ακαδημαϊκού έργου

	E01	E02	E03	E04	E05	E06	E07	E08	E09	E10	E11	E13
Μέσος όρος	2,56	2,83	1,72	1,78	3,78	3,17	3,06	3,89	3,94	4,39	3,94	3,17
Τυπ. Απόκλιση	0,92	0,71	1,07	1,17	1,00	0,99	0,90	0,86	1,07	1,06	0,73	0,73

Όπως προκύπτει από τα παραπάνω αποτελέσματα (Πίνακας 4.10) και σύμφωνα με το μέσο όρο, η άποψη των διδασκόντων είναι ότι:

- Οι διαθέσιμες υποδομές για το ερευνητικό έργο βρίσκονται σε μέτριο επίπεδο.
- Οι διαθέσιμες υποδομές για το εκπαιδευτικό έργο κυμαίνονται σε σχεδόν καλό επίπεδο.
- Δεν υπάρχει επαρκές βοηθητικό και επικουρικό προσωπικό για την διεξαγωγή τόσο του διδακτικού όσο και του ερευνητικού έργου.
- Η ενεργή συμμετοχή των προπτυχιακών φοιτητών στις παραδόσεις των μαθημάτων κυμαίνεται σε υψηλό επίπεδο και το ενδιαφέρον τους για να εμβαθύνουν στο περιεχόμενο των μαθημάτων είναι αρκετό.
- Οι διδάσκοντες προωθούν σε μεγάλο βαθμό τη χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας & των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στο πλαίσιο των μαθημάτων των προπτυχιακών φοιτητών.
- Η προσπάθεια εκ μέρους των διδασκόντων για την ενεργοποίηση των διδασκομένων κατά τη διάρκεια των παραδόσεων και η προσπάθεια πληροφόρησής τους για την αποτελεσματικότερη μελέτη των μαθημάτων, είναι έντονη.
- Η συντριπτική πλειοψηφία των διδασκόντων (16 εκ των 18 που απάντησαν) δήλωσε (Ερώτηση 12) ότι πραγματοποιούν για τους προπτυχιακούς φοιτητές τους προγράμματα εργαστηριακών ασκήσεων / σχέδια δράσης / μελέτες περίπτωσης / ομαδικές δραστηριότητες / έρευνες, με βαθμό συμμετοχής εκ μέρους των, μέτριο έως ικανοποιητικό.

Σημειώνεται πάντως, πως το πιο σημαντικό στοιχείο από αυτά του προηγούμενου πίνακα σύμφωνα με τις απόψεις των διδασκόντων, είναι ότι οι προϋποθέσεις για την ομαλή διεξαγωγή του ερευνητικού και του εκπαιδευτικού έργου δεν είναι και οι καλύτερες. Ιδιαίτερα στον υποστηρικτικό μηχανισμό της διεξαγωγής του διδακτικού και ερευνητικού έργου, η κατάσταση φαίνεται απογοητευτική.

4.4 Διαθέσιμα μέσα και υποδομές

Εργαστήριο Η/Υ και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας (ΕΗΥΕΤ)

Στο ΕΗΥΕΤ μπορούν να προσέλθουν όλοι οι φοιτητές του τμήματος για εξάσκηση στις σύγχρονες τεχνολογίες, για διεκπεραίωση και συγγραφή εργασιών αλλά και για έλεγχο της ηλεκτρονικής αλληλογραφίας τους.

Το Εργαστήριο υποστηρίζει το Π.Π.Σ. του Τμήματος με 2 υποχρεωτικά μαθήματα και 2 επιλογής ετησίως. Επίσης, υποστηρίζει και το Π.Μ.Σ. του Τμήματος με 1 μάθημα αλλά και μέχρι πρόσφατα τους 50 μετεκπαιδευόμενους στο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης «Ευάγγελος Παπανούτσος» με 2 μαθήματα ανά εξάμηνο.

Υπολογίζεται ότι, εξαιρουμένου του φόρτου από συγγραφή εργασιών και ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, ανά εξάμηνο η χρήση του έχει ως εξής:

(α) Χειμερινό Εξάμηνο:

200 φοιτητές (190 στο Π.Π.Σ. με μαθήματα επιλογής: “Εκπαιδευτικό Λογισμικό”, “Υπολογιστές και Εκπαίδευση” και 10 στο Π.Μ.Σ. με το μάθημα: “Σχεδίαση και Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Λογισμικού”).

(β) Εαρινό Εξάμηνο:

250 φοιτητές στο Π.Π.Σ. – μάθημα υποχρεωτικό: “Εργαστήριο Υπολογιστών” & “Εισαγωγή στην Επιστήμη των Η/Υ”.

Το ΕΗΥΕΤ υποστηρίζει τον δικτυακό χώρο του τμήματος, φροντίζοντας για την ενημέρωση και την ομαλή λειτουργία του και συχνά παρέχει τεχνική υποστήριξη.

Οι θέσεις εργασίας στο Εργαστήριο είναι 20 (20 υπολογιστικές μονάδες συνδεδεμένες στο Internet) και ο αριθμός των φοιτητών ανά θέση εργασίας είναι 2.

Τα τεχνικά μέσα που διαθέτει το ΕΗΥΕΤ είναι:

23 υπολογιστές (20 για εκπαίδευση και 3 για έλεγχο και διαχείριση), 1 δικτυακός εκτυπωτής Laser, 1 εκτυπωτής ψεκασμού, 1 σαρωτής A4.

Τα μέσα που έχουν καταγραφεί παραπάνω χρειάζονται συντήρηση και αναβάθμιση λόγω παλαιότητας και έντονης χρήσης. Συχνά, υπολογιστικές μονάδες τίθενται εκτός λειτουργίας λόγω προβλημάτων από την υπερβολική χρήση αλλά και από τη συνεχή λειτουργία με το Διαδίκτυο (ιοί, downloaders κλπ.).

Το προσωπικό που υποστηρίζει το Εργαστήριο τόσο από διοικητικής όσο και από εκπαιδευτικής πλευράς, είναι:

- 1 αποσπασμένος εκπαιδευτικός από την Πρωτοβάθμια εκπαίδευση με πλήρες ωράριο αλλά και με άλλα καθήκοντα εντός του Τμήματος,
- 1 διδάσκων Π.Δ. 407/80 για το εαρινό εξάμηνο και εφόσον το επιτρέπουν οι συνθήκες και
- 1-2 μεταπτυχιακοί φοιτητές του Π.Τ.Δ.Ε. για 1 – 2 ημέρες εβδομαδιαία.

Όπως φαίνεται από τα προηγούμενα, υπάρχει ανάγκη ώστε το Εργαστήριο να στελεχωθεί με ένα τουλάχιστον ΕΤΕΠ, το οποίο θα υποστηρίζει τουλάχιστον το διοικητικό έργο και θα επιτηρεί το χώρο του Εργαστηρίου.

Επίσης, υπάρχει η ανάγκη για επέκταση των ωρών λειτουργίας, για βελτίωση του υπάρχοντος υλικού και λογισμικού αλλά και για επιπλέον εξοπλισμό.

Δεν υπάρχει τέλος, προσωπικό για τεχνική υποστήριξη και χρειάζεται ένας τεχνικός με πλήρες ωράριο για τη συντήρηση του εργαστηρίου αλλά και συναφών εργασιών (π.χ. συντήρηση και ενημέρωση ιστοσελίδας Τμήματος, συντήρηση υπολογιστών του ανθρωπίνου δυναμικού του Τμήματος).

Αίθουσα Τηλεδιάσκεψης

Στο χώρο του Π.Τ.Δ.Ε. έχει εγκατασταθεί αίθουσα τηλεδιάσκεψης υψηλών δυνατοτήτων που εργάζεται με συνηθισμένο για τα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα πρωτόκολλο επικοινωνίας.

Για την πλήρη αξιοποίηση του συστήματος απαιτείται ένας τεχνικός, ο οποίος θα κάνει όλες τις απαραίτητες ενέργειες πριν και κατά τη διάρκεια μιας τηλεδιάσκεψης για την ομαλή διεκπεραίωσή της.

Μουσείο Παιδείας

Στο χώρο της Κεντρικής Βιβλιοθήκης άρχισε να στεγάζεται το Μουσείο Παιδείας, ένας χώρος με ιστορικά αντικείμενα που αφορούν την εκπαίδευση.

Η ανάπτυξη του συγκεκριμένου χώρου γίνεται με την ανιδιοτελή συνεισφορά των μελών ΔΕΠ του Τμήματος και ιδιωτών.

Η πρόσβαση στο χώρο μπορεί να γίνει μόνον κατόπιν επικοινωνίας Τμήματος – ενδιαφερομένων, αφού δεν υπάρχει υποστηρικτικό προσωπικό.

4.5 Βαθμός αξιοποίησης των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών

Οι διδάσκοντες μπορούν να χρησιμοποιήσουν για το διδακτικό αλλά και το ερευνητικό τους έργο τόσο το δικτυακό χώρο του Τμήματος (<http://www.elemedu.upatras.gr>), προσωπικούς δικτυακούς χώρους, δικτυακούς χώρους Εργαστηρίων, την υπάρχουσα υποδομή για τηλεδιάσκεψη αλλά και τη διατιθέμενη από το Κέντρο Δικτύων του Πανεπιστημίου Πατρών πλατφόρμα e-class.

Οι φοιτητές εκπαιδεύονται στο Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας (ΕΗΥΕΤ) σε ζητήματα που αφορούν τη χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην εκπαίδευση.

Η χρηματοδότηση και η έλλειψη εργαστηριακού προσωπικού που θα μπορούσε να βοηθήσει ώστε το Εργαστήριο να παραμένει ανοικτό για μεγάλο χρονικό διάστημα ημερησίως αλλά και να συντηρεί τον εξοπλισμό του, αποτελούν σημαντικά προβλήματα για την αξιοποίηση των υποδομών και ιδιαίτερα αυτού του Εργαστηρίου.

Επίσης, για την καλύτερη εκπαίδευση των φοιτητών στα μαθήματα υπάρχει η πλατφόρμα e-class με σχετικά άρθρα και συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό.

4.6 Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και η μεταξύ τους συνεργασία

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2012-13 ο συνολικός αριθμός των φοιτητών και στα τέσσερα έτη ανέρχεται σε 1071 ενώ ο αριθμός του διδακτικού προσωπικού ανέρχεται στα 25 μέλη ΔΕΠ.

Συνεπώς, η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων είναι 1/42, ωστόσο στις αίθουσες διδασκαλίας ιδιαίτερα των υποχρεωτικών μαθημάτων η παραπάνω αναλογία διαμορφώνεται σε 1/200 ή και περισσότερο.

4.7 Βαθμός σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα

Στη διδασκαλία των μαθημάτων χρησιμοποιούνται ερευνητικά δεδομένα, που εμπλουτίζουν το διδακτικό έργο των μελών ΔΕΠ. Επίσης, όλοι οι φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητική πρακτική άσκηση και εκπονούν εργασίες μετά από συλλογή και επεξεργασία δεδομένων.

4.8 Συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο

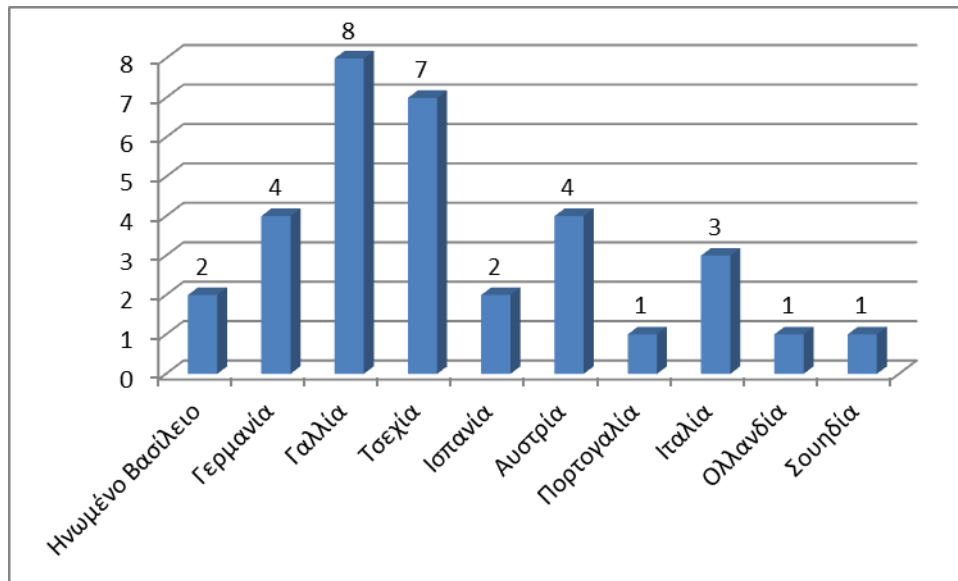
Οι φορείς με τους οποίους συνεργάστηκαν ερευνητικά και διδακτικά τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος είναι:

- Π.Ε. ΥΠΕΠΘ / ΕΠΕΑΕΚ II
- Institut National de Recherche Pedagogique (Γαλλία)
- Κοινωνικό Πολύκεντρο της ΑΔΕΔΥ
- ΕΚΕΠΙΣ
- ΙΜΕ-ΓΣΕΒΕΕ
- Γ.Γ. Ε.Τ., ΚτΠ, ΕΑΙΤΥ, Neurosoft
- Prof.Mark Saviskas, NOVA Southeastern Univesity
- Πανεπιστήμιο Πατρών (Τμήμα ΦΠΨ, Τμήμα Μαθηματικών)
- Πανεπιστήμιο Αθηνών (Π.Τ.Δ.Ε.)
- Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (Τμήμα Ειδικής Αγωγής)
- Πανεπιστήμιο Κρήτης (Τμήμα Ψυχολογίας)
- Ινστιτούτο Επεξεργασίας Λόγου
- Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής
- ΕΑ.ΙΤΥ – ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ
- ΥΠΕΠΘ
- ΕΠΕΑΕΚ/Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (Π.Τ.Δ.Ε.)
- ΥΠΕΠΘ/Ε.Α.Δ.Β.Μ.
- Uninersite de Lille III
- University of Dundee, Britain, (Department of Psychology)
- University of Cambridge, UK (Faculty of Education)
- Dyslexia International, Belgium
- Metropolitan University, London.
- Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- Μη κυβερνητική οργάνωση L' AMAP (Amitié des peuples du Monde)
<http://amitie-peuples.net/>
- Ελληνική και Διεθνή Εταιρεία Συγκριτικής Γραμματολογίας

4.9 Η κινητικότητα των φοιτητών

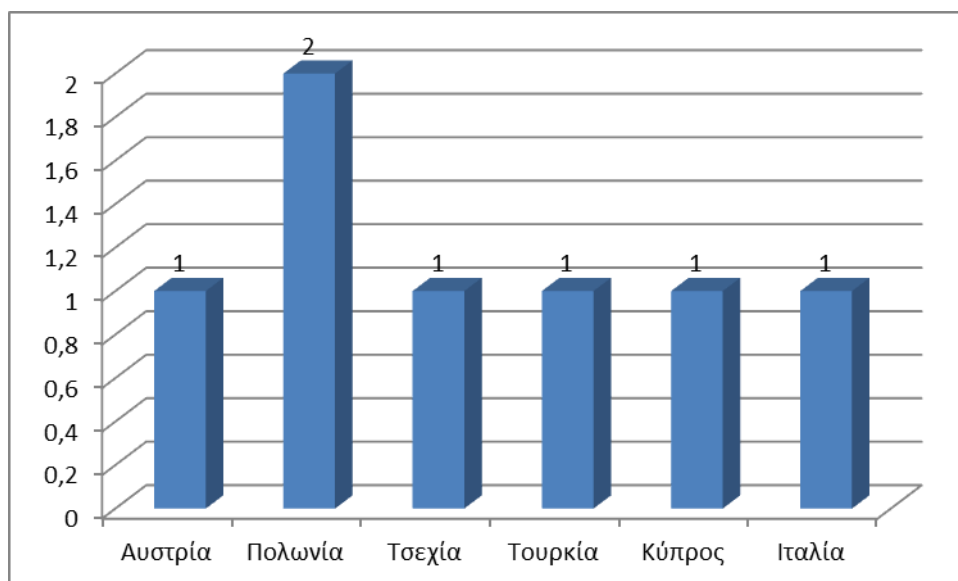
Στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS κατά το έτος αναφοράς, ο αριθμός των

φοιτητών που εξήλθαν σε άλλες χώρες είναι 33. Αναλυτικά:



Γράφημα 4.1: Μετακινήσεις φοιτητών από το Π.Τ.Δ.Ε. στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS 2012-13 (Πηγή: Τμήμα Διεθνών Σχέσεων Πανεπιστημίου Πατρών).

Στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS κατά το έτος αναφοράς, ο αριθμός των φοιτητών που εισήλθαν από άλλες χώρες είναι 7. Αναλυτικά:



Γράφημα 4.2: Μετακινήσεις φοιτητών προς το Π.Τ.Δ.Ε. στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS 2012-13 (Πηγή: Τμήμα Διεθνών Σχέσεων Πανεπιστημίου Πατρών).

Στο σημείο αυτό θα πρέπει να σημειωθεί, ότι το Τμήμα θα πρέπει να αναζητήσει τρόπους ώστε να γίνει πιο «ελκυστικό» για τους φοιτητές άλλων χωρών μέσω του προγράμματος ERASMUS.

5. Ερευνητικό – Επιστημονικό έργο

5.1 Προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος

Από τους πίνακες καταγραφής του επιστημονικού έργου των μελών ΔΕΠ, των συνεργασιών, της αναγνώρισης του έργου τους και των ερευνητικών προγραμμάτων που συμμετέχουν ή αναλαμβάνουν η προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος είναι σημαντική, ιδιαίτερα εάν ληφθούν υπόψη οι σημαντικοί περιορισμοί στους χρηματικούς και ανθρώπινους πόρους, καθώς και στις υποδομές.

5.2 Ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα

Τα προγράμματα έρευνας και τα έργα που εκτελούνται στο Τμήμα έχουν καταγραφεί στους αντίστοιχους πίνακες του Παραρτήματος.

5.3 Οι διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές

Οι διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές στο Τμήμα βρίσκονται σε χαμηλό επίπεδο λόγω:

- (α) έλλειψης κατάλληλων χώρων,
- (β) έλλειψης ειδικού βοηθητικού προσωπικού, και
- (γ) έλλειψης επαρκούς χρηματοδότησης.

Στον Πίνακα 5.1 φαίνονται τα στοιχεία που αφορούν την ερευνητική και συγγραφική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία. Στο Γράφημα 5.1 απεικονίζονται τα ίδια στοιχεία με γραφικό τρόπο.

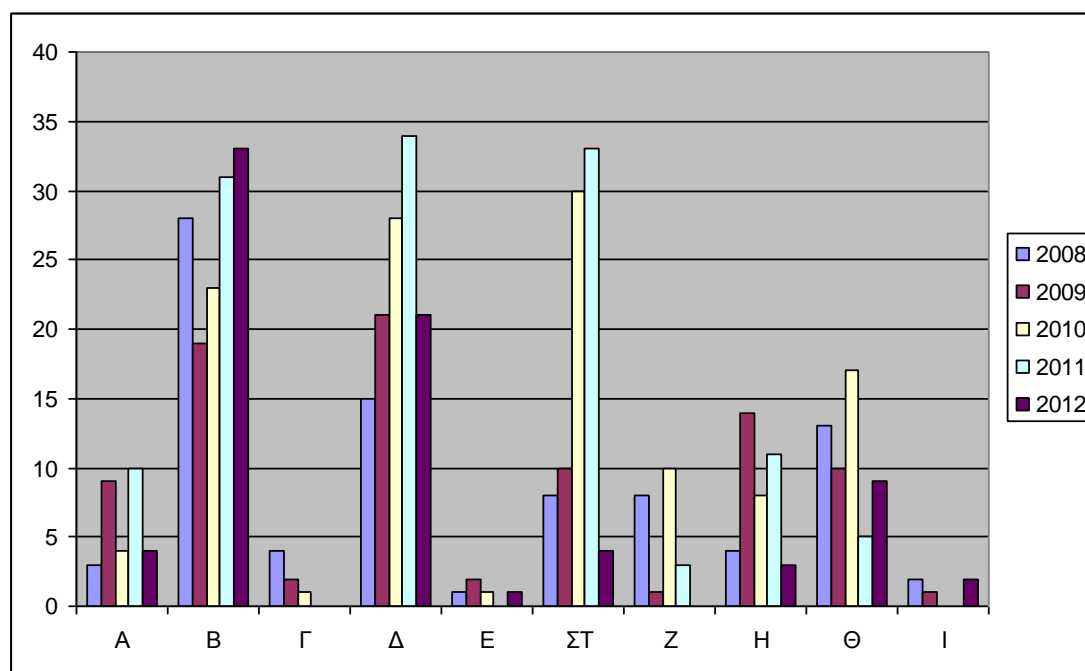
Πίνακας 5.1

Η ερευνητική και συγγραφική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ κατά την τελευταία πενταετία

	2008	2009	2010	2011	2012
A	3	9	4	10	4
B	28	19	23	31	33
Γ	4	2	1	0	0
Δ	15	21	28	34	21
E	1	2	1	0	1
ΣΤ	8	10	30	33	4
Z	8	1	10	3	0
H	4	14	8	11	3
Θ	13	10	17	5	9
I	2	1	0	0	2

Σημειώνεται ότι τα στοιχεία του Πίνακα 5.1 συμπληρώθηκαν με βάση την

ανταπόκριση σε σχετικό αίτημα των εξής μελών ΔΕΠ του Τμήματος: Δ. Βεργίδη, Γεωργογιάννη, Α. Ιορδανίδου, Ε. Κολέζα, Σ. Κρίβα, Σ. Μπουζάκη, Κ. Πόρποδα, Γ. Σταμέλου, Β. Λαμπροπούλου, Χ. Παναγιωτακόπουλου, Σ. Βασιλόπουλου, Κ. Διακογιώργη, Θ. Νιφτανίδου, Α. Φτερνιάτη, Α. Ασημάκη, Ι. Δημητρακόπουλου, Χ. Μαρκόπουλος και Π. Παναγιωτοπούλου.



Γράφημα 5.1: Η ερευνητική και συγγραφική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ κατά την τελευταία πενταετία

Επεξηγήσεις:

- A = Βιβλία/μονογραφίες
- B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- E = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- H = Άλλες εργασίες
- Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
- I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Από τον Πίνακα 5.1, προκύπτει ότι παρά τις αντικειμενικές αντιξοότητες λόγω της μειωμένης χρηματοδότησης για έρευνα, κυρίως ο αριθμός των εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές και των εργασιών σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές κυμάνθηκε σε σχετικά ικανοποιητικό επίπεδο κατά το 2012.

5.4 Βαθμός αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους

Η αποτύπωση της ερευνητικής δραστηριότητας των μελών ΔΕΠ του Τμήματος επιχειρείται μέσω αντικειμενικών δεικτών. Όλα τα προαναφερθέντα στοιχεία (όπως καταγράφονται στους προηγούμενους πίνακες καθώς και σε αυτούς του

Παραρτήματος) δείχνουν ότι η ερευνητική δραστηριότητα και αλληλεπίδραση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος έχει οδηγήσει σε σημαντική αξιοποίηση των διατιθέμενων πόρων και έχει επιτύχει την προαγωγή της έρευνας. Η προαγωγή αυτή εμφανίζει τάσεις ανόδου, παρά το γεγονός ότι τα τελευταία χρόνια τόσο οι προκηρύξεις νέων ερευνητικών προγραμμάτων όσο και η χρηματοδότηση των Π.Μ.Σ. βαίνουν ραγδαία μειούμενες.

5.5 Ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος

Τα μέλη ΔΕΠ δραστηριοποιούνται σε αρκετά σύγχρονα αντικείμενα των επιστημών της εκπαίδευσης. Αυτό τους έχει επιτρέψει να αναπτύξουν μακροχρόνιες συνεργασίες με διάφορα Πανεπιστήμια και άλλους ερευνητικούς φορείς.

5.6 Διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος

Τα μέλη ΔΕΠ αλλά και αρκετοί μεταπτυχιακοί φοιτητές και μεταδιδακτορικοί ερευνητές του Τμήματος έχουν επιτύχει σημαντικές διακρίσεις. Ως τέτοιες θεωρούνται οι δημοσιεύσεις εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά υψηλού δείκτη απήχησης, οι κρίσεις σε επιστημονικά περιοδικά, οι προσκλήσεις και οι ανακοινώσεις σε Ελληνικά και Διεθνή Συνέδρια, η ανάληψη επιτελικού ρόλου σε διεθνή και Ευρωπαϊκά ακαδημαϊκά δίκτυα, κ.ά.

Σημειώνεται, ότι η Μονάδα Αγωγής Κωφών, η οποία ανήκει στο Εργαστήριο Παιδαγωγικής Έρευνας, έχει βραβευτεί για το έργο της από την Ομοσπονδία Κωφών Ελλάδος, την Ένωση Νέων Κωφών Επιστημόνων, το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Horizon, το Δήμο της Αργυρούπολης και από οργανώσεις γονέων. Τέλος η Μονάδα Αγωγής Κωφών έχει επιλεγεί για να οργανώσει το 2015 στην Ελλάδα το Παγκόσμιο Συνέδριο για την Εκπαίδευση των Κωφών παιδιών (ICED 2015).

Επίσης, η διευθύντρια της Μονάδας Καθηγήτρια κ. Βενέττα Λαμπροπούλου, βραβεύτηκε το 2011 για την επιστημονική και κοινωνική της προσφορά από το American Biographical Institute for Dedication and Excellence.

6. Άλλες Υπηρεσίες και Υποδομές του Τμήματος και του Ιδρύματος

Στο Τμήμα λειτουργούν 11 Εργαστήρια. Σε μερικά εξ αυτών υπάρχουν συγκεκριμένες θέσεις εργασίας για χρήση με τους φοιτητές (Πίνακας 6.1).

Πίνακας 6.1: Τα εργαστήρια και οι διαθέσιμες θέσεις εκπαίδευσης σε αυτά

Αριθμός Η/Υ διαθέσιμων για χρήση από φοιτητές	Αριθμός Αίθουσών διδασκαλίας	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες				Αριθμός εργαστη-ρίων	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια			
		0-50	51-100	101-200	<200		0-50	51-100	101-200	>200
26	7	5	2			11*	11			

* Εργαστήριο Παιδαγωγικής Έρευνας (Διευθ. Καθ. Β. Λαμπροπούλου), Εργαστήριο Συμβουλευτικής (Διευθ. Καθ. Σ. Κρίβας), Εργαστήριο Ιστορικού Αρχείου Νεοελληνικής και Διεθνούς Εκπαίδευσης (Διευθ. Καθ. Σ. Μπουζάκης), Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης (Διευθ. Καθ. Π. Γεωργογιάννης), Εργαστήριο Γνωστικής Ανάλυσης της Μάθησης, Γλώσσας και Δυσλεξίας (Διευθ. Καθ. Κ. Πόρποδας), Εργαστήριο Βασικής και Εφαρμοσμένης Ψυχολογικής Έρευνας (Διευθ. Καθ. Κ. Πόρποδας), Εργαστήριο Ανάλυσης & Σχεδιασμού Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Κοινωνιολογικής Ανάλυσης Δεδομένων της Εκπαίδευσης, Τεκμηρίωσης (Διευθ. Καθ. Ι. Κατσιλλής), Εργαστήριο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Διευθ. Καθ. Δ. Βεργίδης), Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας – ΕΗΥΕΤ (Διευθ. Αν. Καθ. Χ. Παναγιωτακόπουλος), Εργαστήριο Θετικών Επιστημών (Διευθ. Αναπλ. Καθ. Γ. Ιωαννίδης), Εργαστήριο Θεωρητικών Επιστημών (Διευθ. Καθ. Α. Ιορδανίδου)

6.1 Υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα

Πίνακας 6.2: Χώροι διδασκαλίας και εργαστηριακής Άσκησης σε τετραγωνικά μέτρα

Εργαστήρια	τ.μ.	Αίθουσες Διδασκαλίας	τ.μ.	Αίθουσες Σεμιναρίων	τ.μ.	Γραφεία	τ.μ.	Βιβλιοθήκη	τ.μ.
Ε.Τ.Π.*	40	Αίθουσα 1	70	Αίθουσα 1	70	ΔΕΠ	1055	1	140
Ε.Τ.Ψ.*	70	Αίθουσα 2	70	Αίθουσα 2	70	ΕΤΕΠ	175		
Ε.Τ.Κ.*	70	Αίθουσα 3	70			ΕΕΔΙΠ	70		
Ε.Γ.Τ.*	70	Αίθουσα 4	70			Γραμματεία	105		
Ερευνητικοί χώροι		Αίθουσα 5	70						
ΕΗΥΕΤ	70	Αίθουσα 6	70						
Διδασκαλείο	280	Αίθουσα 7	140						

* Ε.Τ.Π.: Εργαστήριο Τομέα Παιδαγωγικής

* Ε.Τ.Κ.: Εργαστήριο Τομέα Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής

* Ε.Τ.Ψ.: Εργαστήριο Τομέα Ψυχολογίας

* Ε.Γ.Τ.: Εργαστήριο Θετικών Επιστημών Τομέα Γενικών Επιστημών

Οι υποδομές του Τμήματος σε αίθουσες διδασκαλίας είναι ανεπαρκείς σε πλήθος αλλά κυρίως σε χωρητικότητα. Αξίζει να σημειωθεί ότι στο Τμήμα εγγράφονται περισσότεροι από 250 φοιτητές κάθε χρόνο, παρά το γεγονός ότι η πρόταση εκ μέρους της Γενικής Συνέλευσης είναι υποπολλαπλάσια αυτού του αριθμού. Η αίθουσα με τη μεγαλύτερη χωρητικότητα διαθέτει 175 καθίσματα, ενώ η δεύτερη κατά σειρά 120.

6.2 Αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών

Από την ανάλυση του πίνακα 2, προκύπτει ότι υπάρχει ανάγκη για βοηθητικό και επικουρικό προσωπικό τόσο για την εκπαίδευση των προπτυχιακών φοιτητών όσο και για την εκπαίδευση των μεταπτυχιακών φοιτητών και την έρευνα.

6.3 Βαθμός αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου)

Ο βαθμός αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών στην οργάνωση και διοίκηση του Τμήματος αλλά και στην εξυπηρέτηση των φοιτητών είναι σε ικανοποιητικά επίπεδα και βελτιώνεται συνεχώς (βλ. Εργαστήριο Η/Υ και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας -ΕΗΥΕΤ).

Η Γραμματεία του Τμήματος ήδη από το 2010 είναι πλήρως μηχανοργανωμένη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο. Οι φοιτητές μπορούν να επικοινωνούν με τις Υπηρεσίες του Τμήματος μέσω του Παγκόσμιου Ιστού και εξ αποστάσεως. Οι ανανεώσεις εγγραφών και οι δηλώσεις μαθημάτων γίνονται μέσω τέτοιου τύπου υπηρεσιών. Καταβάλλεται προσπάθεια ώστε η ιστοσελίδα του Τμήματος να είναι πάντα επικαιροποιημένη, προσφέροντας πληροφορίες άμεσα σε όλους τους ενδιαφερομένους σε ώρες λειτουργίας ή μη της Υπηρεσίας.

Στο τμήμα των ανακοινώσεων του δικτυακού χώρου του Τμήματος αναρτώνται όλες

οι αποφάσεις και οι πληροφορίες που αφορούν τους προπτυχιακούς ή τους μεταπτυχιακούς φοιτητές και το ανθρώπινο δυναμικό του Τμήματος.

Ο δικτυακός χώρος του Τμήματος είναι κατασκευασμένος έτσι, ώστε κάθε μέλος ΔΕΠ να έχει πρόσβαση και δικαίωμα διαχείρισης ενός τμήματος που το αφορά. Στο τμήμα αυτό, μπορεί να υπάρχουν όλες οι πληροφορίες για την προσωπικότητα, το έργο του και τις δραστηριότητές του. Σ' αυτό μπορεί επίσης, να αναρτά ο ίδιος πληροφορίες που επιθυμεί να μεταφέρει στους επισκέπτες της προσωπικής σελίδας του, πληροφορίες που αφορούν τους φοιτητές αλλά και το κοινό.

7. Σχέσεις με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή άλλους φορείς

7.1 Συνεργασίες του Τμήματος με Κ.Π.Π. φορείς

Η συνεργασία του Τμήματος με Κ.Π.Π. φορείς είναι πολύπλευρη και πολυδιάστατη. Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν συμβάλει στην ανάπτυξη συνεργασιών με φορείς όπως ΝΕΛΕ, Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας Πατρών, ΔΟΕ, ΓΣΕΒΕΕ, Ίδρυμα Ανδρέα Λεντάκη, Δήμο Πατρέων και Περιφέρεια Δ. Ελλάδας κ.ά. Γίνεται προσπάθεια είτε σε επίπεδο μεμονωμένων μελών ή ομάδα μελών ΔΕΠ, για ανάπτυξη και διεύρυνση τέτοιων συνεργασιών.

7.2 Η δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με Κ.Π.Π. φορείς

Η συνεργασία του Τμήματος με Κοινωνικούς, Πολιτιστικούς και Παραγωγικούς (Κ.Π.Π.) φορείς αναπτύσσεται δυναμικά και διευρύνεται. Η συμβολή του Τμήματος στον τομέα αυτό κρίνεται σημαντική. Αναλυτικά οι συνεργασίες με τους Κ.Π.Π. φορείς είναι με:

- τον Δήμο Πατρέων (ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΠΟΛΕΙΣ, συντονισμός εργασιών από την Αντιδημαρχία «Εθελοντισμού, Ισότητας Φύλων, ΜΚΟ, Ένταξης Μεταναστών & Εξυπηρέτησης πολίτη» σε συνεργασία με την «Αναπτυξιακή Δημοτική Επιχείρηση Πάτρας ΑΔΕΠ Α.Ε.» και ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, συντονισμός εργασιών από την Αντιδημαρχία «Εκπαίδευση» και «Εθελοντισμού, Ισότητας Φύλων, ΜΚΟ, Ένταξης Μεταναστών & Εξυπηρέτησης πολίτη»)
- το Συμβούλιο Ένταξης Μεταναστών της Πάτρας
- το Περιφερειακό Ινστιτούτο Μετανάστευσης
- τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό Πάτρας
- την Κίνηση Υπεράσπισης των Προσφύγων Πάτρας
- τους μεταναστευτικούς συλλόγους της Πάτρας
- το Εργαστήριο Εκπαιδευτικού Υλικού και Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΕΥΕΜ).

Το ΕΗΥΕΤ

Από το Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας (<http://www.cetl.elemedu.upatras.gr>), σε συνεργασία με την *Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση* (ΕΤΠΕ - <http://www.etpe.gr>) και υπό την αιγίδα του *Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων* διοργανώθηκε από 28-30/4/2011 το 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία».

Τις εργασίες του συνεδρίου παρακολούθησαν 496 σύνεδροι, με 151 ανακοινώσεις σε 29 συνεδρίες και εργαστήρια (<http://www.cetl.elemedu.upatras.gr/conference/>). Οι ανακοινώσεις δημοσιεύτηκαν σε ένα τόμο πρακτικών των 1350 σελίδων (<http://www.cetl.elemedu.upatras.gr/proc2/proceedings/2nd-proceedings.pdf>). Μία συνεδρία αφιερώθηκε στη γνωριμία των συνέδρων με την εθελοντική ομάδα

παροχής ραδιοεπικοινωνιών προς την Πολιτεία σε περιπτώσεις εκτάκτων αναγκών (σεισμών, πλημμυρών, φωτιάς, κ.λπ.).

Στο Εργαστήριο, τόσο σε συνεργασία με την Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής (ΠΕΚΑΠ – <http://pekar.gr>) όσο και με άλλους φορείς διεξάγονται περιοδικά, εργαστήρια εκπαιδευτικής ρομποτικής για την πληροφόρηση των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για τις σύγχρονες εξελίξεις στο χώρο αυτό. Μεταξύ άλλων, ο χώρος της εκπαιδευτικής ρομποτικής είναι ένας στον οποίο Εργαστήριο έχει δραστηριοποιηθεί ερευνητικά με συστηματικό τρόπο.

Επίσης, η συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα με εταίρους από άλλες χώρες και φορείς – ιδρύματα που δραστηριοποιούνται στο χώρο της εκπαίδευσης, συμβάλλει ώστε να γίνεται μεταφορά τεχνογνωσίας και νέων μεθόδων διδασκαλίας με τη χρήση των ΤΠΕ. Τον Ιούνιο του 2013 (17, 18, 19/6), στα πλαίσια σχετικού προγράμματος, εκπαιδεύτηκαν 20 καθηγητές από τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση για 12 ώρες στην κατασκευή εκπαιδευτικού βίντεο.

Η Μονάδα Ειδικής Αγωγής - Αγωγής Κωφών

Η Μονάδα Ειδικής Αγωγής - Αγωγής Κωφών του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Πατρών ανήκει στο Εργαστήριο Παιδαγωγικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης. Ιδρύθηκε το 1994 και είναι η μοναδική στο είδος της ερευνητική μονάδα στην Ελλάδα η οποία ασχολείται με τη διδασκαλία και έρευνα γύρω από θέματα που αφορούν τους Κωφούς, τη γλώσσα τους και την Κοινότητα τους. Κύρια αποστολή της είναι η διδασκαλία προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος και η έρευνα στην Ειδική Αγωγή και την Αγωγή των κωφών και βαρηκόων μαθητών καθώς και των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι γονείς, οι οικογένειες και τα ίδια τα άτομα με αναπηρία. Ειδικότερα μέσω της Μονάδας προσφέρονται μαθήματα νοηματικής γλώσσας, εκπαίδευσης κωφών, γλωσσολογίας νοηματικής κτλ σε προπτυχιακούς φοιτητές. Επίσης προσφέρεται από τη Μονάδα Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών επιπέδου Master και Διδακτορικού στην εκπαίδευση κωφών παιδιών. Στη Μονάδα αυτή έχουν εκπονηθεί περίπου 40 ερευνητικά προγράμματα κυρίως Ευρωπαϊκά, τα αποτελέσματα των οποίων έχουν δημοσιευθεί σε έγκαιρα διεθνή περιοδικά και συνέδρια. Στα πλαίσια αυτών των ερευνητικών προγραμμάτων έχει παραχθεί ειδικό λογισμικό για την εκπαίδευση και αποκατάσταση των κωφών καθώς και για την εκμάθηση της Ελληνικής Νοηματικής γλώσσας από ακούοντες δασκάλους, γονείς κ.τ.λ.

Έχουν επίσης διοργανωθεί από την Μονάδα πάνω από 100 Σεμινάρια, Συμπόσια, Ημερίδες και Συνέδρια- Ελληνικά, Ευρωπαϊκά και Διεθνή και υλοποιούνται συνεχώς προγράμματα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής Αγωγής σε θέματα εκπαίδευσης μαθητών με ειδικές ανάγκες, διερμηνέων, και δασκάλων νοηματικής γλώσσας καθώς και ενδυνάμωσης/συμβουλευτικής γονέων παιδιών με ειδικές ανάγκες. Η Μονάδα Αγωγής Κωφών του Π.Τ.Δ.Ε. συνεργάζεται στενά με την Ομοσπονδία Κωφών Ελλάδας, με αναπηρικές οργανώσεις, με οργανώσεις γονέων παιδιών με ειδικές ανάγκες, καθώς επίσης με όλα τα σχολεία και τα Τμήματα Ένταξης ειδικής αγωγής και αγωγής κωφών της χώρας. Επίσης συνεργάζεται στενά με το Υπουργείο Παιδείας, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, με το Ινστιτούτο για τα

Δικαιώματα των Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες, με το Συνήγορο του παιδιού και την Επιτροπή για τα Δικαιώματα του Παιδιού. Μέσα από τις δραστηριότητες της Μονάδας και με τις συνεργασίες της με τους φορείς των αναπήρων και των γονέων έχει παραχθεί ένα μεγάλο κοινωνικό έργο όπως για παράδειγμα η αναγνώριση της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας το 2000 με το νόμο 2817/2000, η ίδρυση των Κέντρων Διάγνωσης, Αξιολόγησης και Υποστήριξης των παιδιών με Ειδικές Ανάγκες (τα ΚΕΔΔΥ σήμερα) σε όλους τους νομούς της χώρας, τα αναλυτικά προγράμματα ειδικής αγωγής κτλ. Επίσης συνεργάζεται σε μόνιμη βάση με γνωστά στο χώρο της κώφωσης Κέντρα της Ευρώπης και των Η.Π.Α.

Εργαστήριο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Κατάρτισης

- Το Εργαστήριο οργάνωσε το σεμινάριο: Πρόγραμμα «Μέθοδοι και τεχνικές εκπαίδευσης ενηλίκων: αξιοποίηση και εφαρμογή στο διδακτικό/εργαστηριακό έργο των μελών ΕΕΔΙΠ», διάρκειας 50 ωρών (Πανεπιστήμιο Πατρών, Σεπτέμβριος – Οκτώβριος 2011).
- Συμμετοχή σε εκδήλωση του Σχολείου Δεύτερης Ευκαιρίας Πατρών.

7.3 Δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με Κ.Π.Π. φορείς

Οι δραστηριότητες των μελών ΔΕΠ και ΕΕΔΙΠ του Τμήματος για την ανάπτυξη και ενίσχυση συνεργασιών με Κ.Π.Π. φορείς περιλαμβάνουν:

- ερευνητικές δραστηριότητες και μελέτες,
- διαλέξεις, ομιλίες,
- επιστημονικά σεμινάρια και συνέδρια,
- συμμετοχή σε Επιτροπές με κοινωνικό και πολιτιστικό έργο.

7.4 Βαθμός σύνδεσης της συνεργασίας με Κ.Π.Π. φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία

Η σύνδεση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με φορείς Κ.Π.Π. πραγματοποιείται στο βαθμό του δυνατού στις προπτυχιακές σπουδές και κυρίως στο επίπεδο των μεταπτυχιακών σπουδών.

8. Συμπεράσματα και Σχεδιασμός Βελτίωσης

8.1 Τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

α. Στα κυριότερα θετικά σημεία του Τμήματος περιλαμβάνονται τα εξής:

- Ανάπτυξη των στάσεων των φοιτητών ως ενεργών πολιτών-μελών της ελληνικής κοινωνίας, ως ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων και ως ειδικευμένων επιστημόνων που έργο τους θα έχουν την εκπαιδευτική δραστηριότητα, γεγονός που επιβεβαιώνεται και από σχετικές έρευνες που έχουν διεξαχθεί από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.
- Επιστημονική εκπαίδευση των φοιτητών στις Επιστήμες της Αγωγής με την προώθηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων ανάλυσης και παρέμβασης στην παιδαγωγική πράξη και στην εκπαιδευτική διαδικασία γενικότερα. Η εκπαίδευση αυτή συμπληρώνεται από την οργάνωση και παρακολούθηση των Πρακτικών Ασκήσεων και των Εργαστηρίων του Τμήματος μέσα από την πλήρη αξιοποίηση των περιορισμένων ανθρώπινων και υλικών πόρων που διατίθενται.
- Παραγωγή νέας γνώσης μέσα από την επιστημονική έρευνα σε τομείς αιχμής των Επιστημών της Αγωγής, προκειμένου να συμβάλει το Τμήμα στην προώθηση της έρευνας ελληνικών εκπαιδευτικών ζητημάτων και την προβολή τους στη χώρα μας και στο εξωτερικό.
- Οργάνωση προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών σε τομείς που ανταποκρίνονται σε επιστημονική και επαγγελματική εξειδίκευση, χρήσιμη στην ελληνική εκπαίδευση και κοινωνία.
- Προώθηση των αντιλήψεων για την ευρωπαϊκή διάσταση σε όλο το φάσμα των δραστηριοτήτων του Τμήματος.
- Οργάνωση επιμορφωτικών δραστηριοτήτων για τους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
- Η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού (διδασκικών βιβλίων) για την Α/θμια εκπαίδευση.
- Παραγωγή εκπαιδευτικού και ερευνητικού λογισμικού.
- Η ανάπτυξη διαγνωστικών Εργαλείων (τεστ) για μαθητές Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης.
- Η διεθνής συνεργασία μελών ΔΕΠ του Τμήματος για τη διεξαγωγή ερευνητικού έργου με Πανεπιστήμια της Ευρώπης και άλλων χωρών.
- Η εκ μέρους μελών ΔΕΠ θεμελίωση και ανάπτυξη των νέων επιστημονικών κατευθύνσεων του διεθνούς χώρου στο ελληνικό Πανεπιστήμιο.
- Η αναγνώριση του ερευνητικού έργου και της ουσιαστικής επιστημονικής συμβολής μελών ΔΕΠ εκ μέρους της διεθνούς επιστημονικής κοινότητας και διεθνών επιστημονικών οργανισμών.
- Φαίνεται ότι η διανομή συγγραμμάτων με το σύστημα «Εύδοξος» έχει αντιμετωπιστεί με θετικό τρόπο από τους φοιτητές προωθώντας τη βελτίωση των σπουδών τους.
- Η πλήρης μηχανοργάνωση της Γραμματείας του Τμήματος έχει βοηθήσει

σημαντικά ώστε οι φοιτητές να έχουν τη δυνατότητα πληροφόρησης και εξυπηρέτησης, χωρίς να δημιουργείται φόρτος στην ίδια τη Γραμματεία.

- Η βελτίωση των αιθουσών με την αλλαγή των καθισμάτων και την τοποθέτηση βιντεοπροβολέων διευκόλυνε την παροχή εκπαιδευτικού έργου με συνθήκες που δημιουργούν έλξη στους φοιτητές.

β. Στα κυριότερα αρνητικά σημεία του Τμήματος περιλαμβάνονται τα εξής:

- Η μη χορήγηση υποτροφιών στους μεταπτυχιακούς φοιτητές.
- Η απουσία πλαισίου απασχόλησης των μεταπτυχιακών φοιτητών στην προπτυχιακή εκπαίδευση για όλους τους Τομείς του Τμήματος.
- Η ανεπάρκεια εξειδικευμένου προσωπικού κυρίως μεταδιδακτορικών συνεργατών (post docs), το οποίο θα είναι ικανό να υποστηρίζει σημαντικά ερευνητικά πρωτόκολλα και το οποίο να έχει κύρια απασχόλησή του την έρευνα και μικρότερη εμπλοκή στην εκπαίδευση.
- Η μη ουσιαστική οικονομική υποστήριξη της έρευνας από κρατικούς πόρους.
- Η έλλειψη συστηματικής προκήρυξης ανταγωνιστικών ερευνητικών προγραμμάτων που να συνδέονται με τα πεδία ενασχόλησης των μελών ΔΕΠ του Τμήματος και η έλλειψη ολοκληρωμένης κεντρικής πολιτικής έρευνας εκ μέρους της πολιτείας.
- Η έλλειψη αποτελεσματικών ερευνητικών υποδομών.
- Η σημαντική έλλειψη επικουρικού και τεχνικού προσωπικού.

8.2 Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Για τη βελτίωση των αρνητικών στοιχείων που αναφέρθηκαν στην προηγούμενη παράγραφο, αλλά και για την περαιτέρω ανάπτυξη του Τμήματος, απαιτείται ένα σύνολο δράσεων. Ορισμένες από αυτές μπορούν να υλοποιηθούν από το ίδιο το Τμήμα, ενώ άλλες απαιτούν την υποστήριξη της Διοίκησης του Ιδρύματος, και της Πολιτείας. Προς αυτή την κατεύθυνση πρέπει να συμβάλει και η παρούσα διαδικασία αξιολόγησης, καθώς και η προώθηση διαύλων επικοινωνίας και αποτελεσματικής συνεργασίας από όλους τους εμπλεκόμενους φορείς.

8.3 Σχέδια βελτίωσης

8.3.1 Βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Στόχος όλων των εργαζομένων στο Τμήμα, έτσι όπως εκφράζεται μέσα από τις Γενικές Συνελεύσεις, είναι η αντιμετώπιση των προβλημάτων που έχουν εντοπιστεί κατά τη διάρκεια λειτουργίας του, ώστε με την πάροδο των ετών αυτά να βελτιωθούν ή και αν είναι δυνατό να εξαλειφθούν. Για το λόγο αυτό έχει καταρτιστεί σχέδιο δράσης σε όλα τα επίπεδα (διοικητικό, εκπαιδευτικό, ερευνητικό, κ.λπ.). Το σχέδιο δράσης προβλέπει την υλοποίηση κάποιων ενεργειών που θα έχουν ως στόχο την άμεση άρση μερικών αρνητικών σημείων ενώ με ειδικό

μεσοπρόθεσμο σχέδιο γίνεται προγραμματισμός με στόχο την αντιμετώπιση των περίπλοκων προβλημάτων του Τμήματος. Για το σκοπό αυτό:

- Η Επιτροπή Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών βρίσκεται στη διαδικασία αναμόρφωσης του Π.Π.Σ. Αναμένεται ότι η προσπάθεια θα ολοκληρωθεί εντός του ακαδημαϊκού έτους 2013-2014.
- Η συντονιστική επιτροπή μεταπτυχιακών σπουδών του Τμήματος έχει επεξεργαστεί και προχωρήσει σε ορθολογικό σχεδιασμό και προσαρμογή του Π.Μ.Σ. Το αναμορφωμένο Π.Μ.Σ. τριών εξαμήνων (30 ECTS μονάδων ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο και συνολικά 90 πιστωτικών μονάδων, καθώς και ο νέος κανονισμός έχουν ήδη εγκριθεί και ισχύουν) (ΦΕΚ 1852/Β'/12-9-2008).
- Εφαρμόζεται συστηματικά το σύστημα των πιστωτικών μονάδων στις σπουδές (ECTS).
- Η Διοίκηση καταβάλλει προσπάθεια συνεχούς βελτίωσης των υποδομών και των εγκαταστάσεων με τη βοήθεια ειδικών επιτροπών, ώστε να βελτιστοποιηθούν οι συνθήκες παροχής εκπαίδευσης. Για το σκοπό αυτό είτε εκμεταλλεύεται ίδιους πόρους, προερχόμενους από διάφορες δράσεις είτε προστρέχει στην κεντρική Διοίκηση του Πανεπιστημίου.
- Ο νέος ιστότοπος του Τμήματος, ο οποίος θα αντικαταστήσει τον υπάρχοντα από το Φθινόπωρο του 2013, αναμένεται ότι θα βοηθήσει ακόμα περισσότερο την διάχυση της πληροφορίας, την προβολή του Τμήματος και την σύνδεσή του με την κοινωνία.

8.3.2 Μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων

Όπως αναφέρθηκε και παραπάνω για την αντιμετώπιση προβλημάτων που δεν είναι δυνατό να λυθούν άμεσα στο Τμήμα καταρτίστηκε μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης.

Ενδεικτικά μπορούμε να αναφέρουμε κάποια θέματα που είναι σημαντικό να προωθηθούν, όπως φαίνονται παρακάτω:

- Διαμόρφωση πλαισίου εφαρμογής του νέου Π.Π.Σ., το οποίο βρίσκεται σε διαβούλευση.
- Διαμόρφωση, σε θεσμική και συστηματική βάση, της μέτρησης των στόχων του Π.Π.Σ. και Π.Μ.Σ., με την ενίσχυση της διαδικασίας αξιολόγησης των μαθημάτων τους και στη συνέχεια αξιοποίησης των αποτελεσμάτων τους. Στην αξιολόγηση αυτή θα πρέπει να γίνεται αποτίμηση των στάσεων των φοιτητών, οι οποίες να συνδέονται και να «σταθμίζονται» κατά περίπτωση και με άλλες παραμέτρους (σε επίπεδο ατομικό ή Τμήματος).
- Συστηματική καταγραφή των διακρίσεων που λαμβάνουν μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, καθώς και του αριθμού ετεροαναφορών σε περιοδικά με κριτές και δείκτη απήχησης.

8.3 Προτάσεις για δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος και από την Πολιτεία.

Η Πολιτεία σε συνεργασία με όλα τα επίπεδα λήψης αποφάσεων πρέπει να

δρομολογήσει την υλοποίηση των εξής:

- Περαιτέρω βελτίωση του συστήματος διανομής συγγραμμάτων στους φοιτητές, ώστε να αναβαθμιστεί η ομαλότητα της διεξαγωγής της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Νέες θέσεις εξειδικευμένου εργαστηριακού προσωπικού (ΕΤΕΠ και ΕΕΔΙΠ), ώστε να ενισχυθεί η εργαστηριακή εξάσκηση των φοιτητών.
- Νέες θέσεις εξειδικευμένου εργαστηριακού προσωπικού (ΕΤΕΠ), ώστε να ενισχυθεί η λειτουργία του ΕΗΥΕΤ, των τεχνολογικών υποδομών και της Βιβλιοθήκης με διευρυμένο ωράριο.
- Ετήσια κονδύλια για την πρόσληψη, με σύμβαση έργου σύμφωνα με το Π.Δ. 407/80, με αρμοδιότητες που θα αφορούν την εργαστηριακή και φροντιστηριακή εκπαίδευση των φοιτητών ώστε να βελτιωθεί ακόμα περισσότερο η πρακτική άσκηση (τουλάχιστον 9 θέσεις διδασκόντων με το Π.Δ.407/80 ετησίως).
- Θεσμοθέτηση και χρηματοδότηση του θεσμού του μεταδιδακτορικού ερευνητή.
- Προκήρυξη υποτροφιών για μεταπτυχιακούς φοιτητές.
- Αύξηση της ετήσιας χρηματοδότησης από το Υπουργείο Παιδείας για την κάλυψη του πρόσθετου κόστους λειτουργίας του Τμήματος για την παροχή εκπαίδευσης και την εκπόνηση έρευνας στο πλαίσιο του Π.Μ.Σ. με δεδομένη τη μεγάλη αύξηση του αριθμού των φοιτητών.
- Βελτίωση των υποδομών με τη δημιουργία τουλάχιστον ενός αμφιθεάτρου χωρητικότητας τουλάχιστον 300 ατόμων.
- Ύπαρξη μέριμνας για κατασκευή ενός νέου κτιρίου αφού το ήδη υπάρχον δεν πληροί τις προϋποθέσεις που απαιτούνται για τη στέγαση, έρευνα και διδασκαλία 1300 προπτυχιακών φοιτητών, 160 μεταπτυχιακών φοιτητών, 25 μελών ΔΕΠ και λοιπού προσωπικού.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α

Ερωτηματολόγιο για τους προπτυχιακούς φοιτητές

ΚΩΔΙΚΟΣ		ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ					
Τμήμα:						Μάθημα:	
Ακαδημαϊκό έτος:						Διδάσκων:	
Έτος φοίτησης:	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Επί πτυχίω
Παρακολούθηση Μαθημάτων							
	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ	
1) Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικώς;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδάχθηκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) Οι αιθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει την παρακολούθηση;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις							
	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ	
8) Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την ύλη του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9) Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10) Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χρησιμοποιούμενων συγγραμμάτων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11) Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12) Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται);	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13) Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14) Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Διδασκαλία							
	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ	
15) Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16) Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17) Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18) Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19) Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20) Ενθάρρυνε ο διδάσκων τους φοιτητές να διατυπώνουν απόψεις - ερωτήσεις;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21) Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22) Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23) Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24) Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25) Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του διδάσκοντα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26) Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Οδηγίες ορθής συμπλήρωσης ερωτηματολογίου: ΔΕΝ ΕΠΙΤΡΕΠΕΤΑΙ Η ΧΡΗΣΗ ΦΩΤΟΑΝΤΙΓΡΑΦΩΝ. ΤΑ ΦΩΤΟΑΝΤΙΓΡΑΦΑ ΔΕΝ ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΤΩΝ ΦΟΡΜΩΝ ΚΑΙ ΔΕΝ ΘΑ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΑΠΟΔΕΚΤΑ. * Σημειώνετε την απάντησή που επιθυμείτε με ένα Χ εντός του αντίστοιχου κελιού.</p>							

Ερωτηματολόγιο για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές

ΚΩΔΙΚΟΣ		ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ					
		ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ					
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών:							Υποχρεωτική Παρακολούθηση:
Ακαδ. Έτος:	Μάθημα:	Διδάσκων:					
A. Το Μάθημα:		Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ
1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;							
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;							
3. Οι διαλέξεις/παρουσιάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;							
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;							
5. Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημιούργησε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα;							
6. Πόσο εύκολα διαθέσιμη ήταν η βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τμηματική/Κεντρική Βιβλιοθήκη;							
7. Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε;							
8. Τα κριτήρια βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή;							
B. Η αξιολόγησή σας με γραπτές/προφορικές εργασίες:		Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ
9. Το/α θέμα/τα της/των εργασιών/ών σας ανατέθηκε/αν εγκαίρως;							
10. Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (έντυπο/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη;							
11. Υπάρχει καθοδήγηση από τον/τη διδάσκοντα/ουσα;							
12. Η/Οι συγκεκριμένη/ές εργασία/ές σας βοήθη/όν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος;							
Γ. Εργαστήρια:		Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ
13. Πόσο συναφείς ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;							
14. Πόσο σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;							
15. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί;							
16. Σε ποιο βαθμό κάλυπταν οι εργαστηριακές ασκήσεις όσα διασχθήκατε στη θεωρία του μαθήματος;							
17. Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε όσα μάθατε θεωρητικά;							
18. Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την ειδίκευσή σας;							
19. Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;							
Δ. Ο/Η Διδάσκων/ουσα:		Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ
20. Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδακτέας ύλης;							
21. Κατόρθωσε να σας δημιουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος;							
22. Σας ενημέρωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα;							
23. Ανέλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό;							
24. Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων;							
25. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών);							
26. Ήταν γενικά διαθέσιμος/η για συνεργασία μαζί σας;							
Ε. Ως Μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια:		Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ
27. Συμμετείχα ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις.							
28. Παρέδωσα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών.							
29. Μελετούσα συστηματικά την ύλη του μαθήματος.							
30. Αφιέρωνα χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση: Καθόλου (0-2 ώρες), Λίγο (2-4 ώρες), Αρκετά (4-6 ώρες), Πολύ (6-8 ώρες), Πάρα Πολύ (8+ ώρες)							
31. Θεωρώ πως βελτιώθηκε το επίπεδο των γνώσεών μου με την παρακολούθηση του μαθήματος.							



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β

Ερωτηματολόγιο για τους διδάσκοντες

Email:

Ακαδημαϊκό Έτος: 2012-2013

Επώνυμο:

Όνομα:

Πατρώνυμο:

Βαθμίδα: -----

Σχολή – Τμήμα: -----

Α.Στόχοι της ακαδημαϊκής μονάδας στην οποία ανήκετε (Τομέας,Εργαστήριο)

Β.Στόχοι των μαθημάτων σας.

Γ. Συνεργασίες σας με κοινωνικούς φορείς (διαλέξεις, ομιλίες, κοινωνική προσφορά, προβολή του παραγόμενου έργου...).

Δ. Τρόπος αποτίμησης και βαθμολόγησης των γνώσεων που απέκτησαν οι φοιτητές/τριες στο μάθημά σας.

Ε. Τρόπος αποτίμησης και βαθμολόγησης των δεξιοτήτων/ικανοτήτων που απέκτησαν οι φοιτητές/τριες στο μάθημά σας.

1. Οι διαθέσιμες υλοδομές για το ερευνητικό σας έργο πόσο ικανοποιητικές είναι ?

2. Οι διαθέσιμες υλοδομές για το εκπαιδευτικό σας έργο πόσο ικανοποιητικές είναι ?

3. Διαθέτετε επαρκές βοηθητικό και επικουρικό προσωπικό για την διεξαγωγή του διδακτικού σας έργου ?

4. Διαθέτετε επαρκές βοηθητικό και επικουρικό προσωπικό για την διεξαγωγή έρευνας ?

5. Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες συμμετέχουν ενεργητικά στις παραδόσεις των μαθημάτων σας ?

6. Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες ενδιαφέρονται για να εμβαθύνουν στο περιεχόμενο των μαθημάτων σας ?

7. Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες επιζητούν να έρθουν σε επαφή μαζί σας για επιστημονικά θέματα που αφορούν τα μαθήματά σας ?

8. Προωθείτε τη χρήση Τεχνολογίες Πληροφορικής & Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες στο πλαίσιο των μαθημάτων σας ?

9. Ενθαρρύνετε τους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες να αναζητούν σχετική βιβλιογραφία σε βιβλιοθήκες στο διαδίκτυο, σε e-classes ?

10. Ενημερώνετε συστηματικά τους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες για το περιεχόμενο και τους στόχους των μαθημάτων σας ?

11. Ενημερώνετε συστηματικά τους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες για το χρόνο που απαιτεί η μελέτη του παρεχόμενου εκπαιδευτικού υλικού (συγγραμμάτων ή και σημειώσεων) ?

12. Οι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες σας κάνουν εργαστηριακές ασκήσεις ή σχέδια δράσης ή μελέτες περίπτωσης ή ομαδικές δραστηριότητες ή συμμετέχουν σε έρευνες ?

13. Αν ναι σε ποιο βαθμό εσείς κρίνετε τη συμμετοχή τους ικανοποιητική ?

14. Ποια είναι η κλίμακα επιτυχούς βαθμολογίας στα μαθήματά σας ?

Ζ. Ποιές βελτιώσεις προτείνετε στη λειτουργία του Τμήματος σας και του Πανεπιστημίου ?

Η. Σχόλια - Παρατηρήσεις.

Για το τμήμα Μηχανοργάνωσης.

<http://www.ddm.upatras.gr>

Πίνακας Β1: Οι απαντήσεις των μελών ΔΕΠ στις κλειστές ερωτήσεις του ερωτηματολογίου

	Ερ 1	Ερ 2	Ερ 3	Ερ 4	Ερ 5	Ερ 6	Ερ 7	Ερ 8	Ερ 9	Ερ 10	Ερ 11	Ερ 12	Ερ 13	Ερ 14
Ασημάκη Α.	1	2	1	1	5	4	4	4	4	5	5	N	5	1
Βεργίδης Δ.	2	3	3	1	3	2	1	3	4	5	4	N	2	2
Γεωργογιάννης Π.	3	2	2	2	4	2	3	4	5	5	5	N	4	1
Δημάκος Ι.	4	4	1	4	4	3	3	4	5	5	5	N	3	1
Δημητρακόπουλος Ι.	3	3	4	5	2	2	3	3	1	1	3	N	3	1
Διακογιώργη Κ.	2	2	1	1	3	3	3	3	5	5	4	N	3	2
Ιορδανίδου Α.	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	N	3	1
Ιωαννίδης Γ.	1	2	1	1	5	3	4	5	3	5	5	N	4	1
Κατσιλλής Ι.	3	4	4	2	3	2	2	5	4	5	4	N	3	1
Κολέζα Ε.	2	2	1	1	5	4	4	3	5	5	3	N	4	1
Κρίβας Σ.	3	4	1	1	5	5		4				N	4	1
Νιφτανίδου Θ.	3	3	1	1	4	4	4	4		5	4	N	3	1
Παναγιωτακόπουλος Χ.	1	2	1	1	4	4	4	5	4	5	4	N	4	1
Παναγιωτοπούλου Π.	2	3	1	2	5	4	4	5	5	5	4	N	4	1
Πόρποδας Κ.	3	3	1	1	2	2	2	4	4	5	4	O	-	1
Σπινθουράκη Ι.	3	3	2	2	4	4	4	5	5	5	5	N	4	1
Σταμέλος Γ.	4	3	1	1	3	3	3	5	3	5	4	O	-	1
Φτερινιάτη Α.	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	N	4	1
Πλήθος Απαντήσεων	18/18	18/18	18/18	18/18	18/18	18/18	17/18	18/18	16/18	17/18	17/18	18/18	18/18	18/18
Μέσος όρος	2,56	2,83	1,72	1,78	3,78	3,17	3,06	3,89	3,94	4,39	3,94	-	3,17	-
Τυπική απόκλιση	0,92	0,71	1,07	1,17	1,00	0,99	0,90	0,86	1,07	1,06	0,73	-	0,73	-

Κλίμακα απάντησης στις ερωτήσεις 1-11 & 13: 1 = καθόλου, 2 = λίγο, 3 = αρκετά, 4 = πολύ, 5 = πάρα πολύ

Κλίμακα απάντησης στην ερώτηση 12: Ναι (N)– Όχι (O)

Κλίμακα απάντησης στην ερώτηση 14: 1 = Οι περισσότεροι πετυχαίνουν στις εξετάσεις, 2 = οι μισοί, 3 = λιγότεροι από τους μισούς, 4 = ελάχιστοι

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ

Πίνακες με γενικά στοιχεία διδασκόντων - διδασκομένων

Επιτομή

Σχετικός πίνακας	Ακαδημαϊκό έτος	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	25	28	29	25	23	22
# 1	Λοιπό προσωπικό	31	29	33	28	26	24
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν Χ 2)	1205	1248	1035	1135	1333	1344
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	250	250	120	120	120	60
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	250	259	251	250	312	214
# 7	Αριθμός αποφοίτων	231	259	203	337	215	78
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,8	7,8	7,6	7,6	7,7	7,3
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις ΠΜΣ	0	72	0	0	48	0
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	0	431	0	0	161	0
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	62	62	62	62	62	62
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	36	36	36	36	36	36
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	26	26	26	26	26	26
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	77	127	122	89	86	
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	618	218	248	166	195	
# 17	Διεθνείς συμμετοχές	14	15	3	6	5	5

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος κατά τα έξι τελευταία ακαδημαϊκά έτη

		2012-2013		2011-2012		2010-2011		2009-2010		2008-2009		2007-2008	
		A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ
Καθηγητές	Σύνολο	7	3	8	3	8	3	7	3	7	1	7	1
	Από εξέλιξη								2			1	
	Νέες προσλήψεις					1							
	Συνταξιοδοτήσεις	1											
	Παραιτήσεις												
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	2	1	2		2		3		2	1	1	1
	Από εξέλιξη		1					1		1			
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις								1				
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	4	4	5	3	4	4	3	3	2	2	3	2
	Από εξέλιξη			1				1	1				
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις	2											
	Παραιτήσεις												
Λέκτορες	Σύνολο	2	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3
	Νέες προσλήψεις					1	1				1		
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο	1	3	1	3	2	4	3	4	3	4	3	4
Διδάσκοντες επί συμβάσει	Σύνολο	3	10	4	7	4	11	1	9	4	5	4	3
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	2	6	2	6	2	6	2	5	1	5	1	5

Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
Προπτυχιακοί	1071	1087	988	1056	1281	1152
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)	77	120	102	77	110	66
Διδακτορικοί	84	97	89	92	95	77

Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

Εισαχθέντες με:	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
Εισαγωγικές εξετάσεις	211	220	201	210	200	197
Μετεγγραφές (εισορές προς το Τμήμα)	14	9	74	38	56	31
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)	0	10	50	48	41	29
Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	8	16	14	20	26	15
Άλλες κατηγορίες	12	24	12	30	71	
Σύνολο¹⁶	250	259	251	250	312	214
<i>Αλλοδαποί φοιτητές*</i>	5	1	1			14

* εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών

**Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.)
Τίτλος Π.Μ.Σ.: «Επιστήμες της Αγωγής» Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 24**

	2012-2013	2011-2012	2010-2011*	2009-2010*	2008-2009	2007-2008*
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		431			161	
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος		128			50	
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων		303			111	
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		72			48	
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων		68			49	
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	18	11	20	15	21	20
<i>Αλλοδαποί φοιτητές(εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών) υπότροφος ΙΚΥ</i>					1	

* Δεν προκηρύχθηκε Π.Μ.Σ.

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		16	8	2	5	7
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος		6	3	1		
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων		10	5	1		
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		16				
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων	4	16	8	2	5	7
Απόφοιτοι	3	1	9	6	5	2
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων						

* Στις στήλες που δεν αναφέρονται αριθμοί δεν διατίθενται στοιχεία στο Τμήμα καθότι δεν υπάρχει οργανωμένο αρχείο αποφοίτων.

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5,0-5,9		6,0-6,9		7,0-8,4		8,5-10		
		Αριθμός	Ποσοστό%	Αριθμός	Ποσοστό%	Αριθμός	Ποσοστό%	Αριθμός	Ποσοστό%	
2007-2008	78	14	17,95	0	0,00	64	82,05	0	0,00	7,3
2008-2009	215	4	1,86	0	0,00	205	95,35	6	2,79	7,7
2009-2010	337	18	5,34	0	0,00	311	92,28	8	2,37	7,6
2010-2011	203	14	6,90	0	0,00	176	86,70	13	6,40	7,6
2011-2012	259	0	0,00	0	0,00	245	94,59	14	5,41	7,8
2012-2013	231	2	0,87	41	17,75	171	74,03	17	7,36	7,8
Σύνολο	1323	52	3,93	41	3,10	1172	88,59	58	4,38	7,7

Επεξήγηση: Σημειώνουμε ότι ο παραπάνω πίνακας συμπληρώθηκε με διαφορετική κλίμακα βαθμολόγησης καθότι στο Τμήμα μας δεν υπήρχε Μηχανοργάνωση και τα στοιχεία που υπάρχουν στηρίζονται στη βαθμολόγηση των φοιτητών με τους χαρακτηρισμούς «καλώς» (5,0-6,49) «λίαν καλώς» (6,5-8,49) «άριστα» (8,5-10).

Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Έτος Αναφοράς	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)								Δεν έχουν αποφοιτήσει ²	Σύνολο ³
	4	5	6	7	8	9	10	> 10		
2006-2007	120	40	10	3	8	2			59	242
2007-2008	30	35	13						192	270
2008-2009	62	136	12	5					52	267
2009-2010	172	150	3	8	4				79	416
2010-2011	159	24	8	9	2	1			47	250
2011-2012	216	27	12	3	1				161	420
2012-2013	187	24	17	1			1	1	134	365

Πίνακας 8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης* μετά την αποφοίτηση (μήνες)			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
2007-2008	78				
2008-2009	215				
2009-2010	337				
2010-2011	203				
2011-2012	259				
2012-2013	231				
Σύνολο	1323				

*Υπήρξε άμεση επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων σε δημόσια και ιδιωτικά σχολεία.

Στοιχεία επίσημα δεν υπάρχουν, ωστόσο η απορρόφηση ήταν σχεδόν πλήρης, γεγονός που αναδεικνύεται από τα στοιχεία του Υπουργείου Παιδείας και το ότι οι απόφοιτοι ζητούσαν βεβαίωση περάτωσης σπουδών (πριν τη λήψη πτυχίου) για να την καταθέσουν για διορισμό.

Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

		2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	Σύνολο	
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτερικού	Ευρ.							
		Άλλα							
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτερικού	Ευρ.							
		Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού	2	5	10	15	11	12	55	
	Εξωτερικού	Ευρ.			4	7	7	5	23
		Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτερικού	Ευρ.							
		Άλλα							
Σύνολο									

- Συμμετοχή στο Πρόγραμμα «ΣΩΚΡΑΤΗΣ- ERASMUS»-Διδασκαλία στο Πανεπιστήμιο του Korper στη Σλοβενία, στο Πανεπιστήμιο της Riga στη Λετονία και στο Πανεπιστήμιο Κύπρου στη Λευκωσία θεμάτων που εμπίπτουν στο πεδίο εκπαιδευτικής αξιολόγησης.
- Διδασκαλία στο Τμήμα Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Πατρών
- Διδασκαλία του μαθήματος «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου» στο Τμήμα Επιστήμης Υλικών του Πανεπιστημίου Πατρών
- Διδασκαλία με ανάθεση του μαθήματος Διδακτική της Νεοελληνικής Γλώσσας στο Τμήμα Φιλοσοφίας του Παν/μίου Πατρών
- Διδασκαλία με ανάθεση στο Τμήμα ΤΕΕΑΠΗ του Παν/μίου Πατρών
- Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Χειμερινό εξάμηνο: Κοινωνική Ψυχολογία Ι, και Κοινωνική Ψυχολογία ΙΙ, διδάσκουσα με Π.Δ. 407/80
- Διδάσκων με ανάθεση στο Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογίας Υπολογιστών του Πανεπιστημίου Πατρών. Διδασκόμενα Μαθήματα: α) Σχεσιοδυναμική Παιδαγωγική του Προσώπου και β) Ψυχολογία και Οδηγητική της Παιδικής και Νεανικής Ηλικίας και Διδάσκων με ανάθεση στο Τμήμα Γεωλογίας του Πανεπιστημίου Πατρών. Διδασκόμενα Μαθήματα: α) Σχεσιοδυναμική Παιδαγωγική του Προσώπου και β) Οδηγητική της Παιδικής και Νεανικής Ηλικίας
- Ανάθεση διδασκαλίας: Τμήμα Επιστήμης Υλικών. Μάθημα: Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου

- Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογίας Υπολογιστών (μάθημα επιλογής: "Εισαγωγή στη Φιλοσοφία")
- Université Paris Ouest, Nanterre la Défense, Département des Sciences de l'Éducation, και Université Paris Ouest, Nanterre la Défense, Département des Sciences de l'Éducation, και Université de Rouen, Département des Sciences de l'Éducation, και Κινητικότητα Erasmus Université Paris 8 – Saint Denis, Département des Sciences de l'Éducation, και Université Paris Ouest, Nanterre la Défense, Département des Sciences de l'Éducation, και Université de Rouen, Département des Sciences de l'Éducation
- Διδασκαλία με ανάθεση στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου Πατρών (μαθήματα: «Νεοελληνική Λογοτεχνία II» και «Εισαγωγή στη θεωρία της λογοτεχνίας» και Διδασκαλία με ανάθεση στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του ΕΑΠ (Σπουδές στον Ελληνικό Πολιτισμό) και Διδασκαλία με ανάθεση στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου Πατρών (μαθήματα: «Ο Ιωάννης Σκουτρίδης ως Θεωρητικός της Λογοτεχνίας»)
- Τμήμα Θεατρικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Πατρών, Εαρινό εξάμηνο: Εξελικτική Ψυχολογία (με ανάθεση) και Τμήμα Φιλοσοφίας, Πανεπιστήμιο Πατρών, Χειμερινό εξάμηνο: Εξελικτική Ψυχολογία (με ανάθεση)
- ΤΜΗΜΑ Φιλολογίας Πανεπιστημίου Πατρών, μάθημα Διδακτική της Ν.Ε. Γλώσσας, ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Ν.Ε. ΓΛΩΣΣΑ Ι και Τμήμα Φιλολογίας Πανεπιστημίου Πατρών, μάθημα Διδακτική της Ν.Ε. Γλώσσας, Τμήμα Φιλοσοφίας Πανεπιστημίου Πατρών συνδιδασκαλία Ν.Ε. Γλώσσα Ι, Τμήμα Η/Υ Πανεπιστημίου Πατρών συνδιδασκαλία Ν.Ε. Γλώσσα ΙΙ, Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών Πανεπιστημίου Πατρών συνδιδασκαλία Ν.Ε. Γλώσσα ΙΙ και Τμήμα Φιλοσοφίας Πανεπιστημίου Πατρών, μάθημα Διδακτική της Ν.Ε. Γλώσσας, Τμήμα Φιλοσοφίας Πανεπιστημίου Πατρών Συνδιδασκαλία Ν.Ε. Γλώσσα Ι, Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών Πανεπιστημίου Πατρών συνδιδασκαλία Ν.Ε. Γλώσσα ΙΙ
- Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Φιλοσοφίας (Παν/μιο Πατρών) το μάθημα «Παιδαγωγικά ΙΙ: Σχολική Ψυχολογία»
- Πανεπιστήμιο Κύπρου Τμήμα Επιστημών Της Αγωγής. Μεταπτυχιακό πρόγραμμα στις Επιστήμες της Αγωγής. Ενότητα: Κοινωνιολογία Εκπαιδευτικών πρακτικών και Παιδαγωγική σχολή Salzburg Προπτυχιακό πρόγραμμα Ενότητα : Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου. Η ευρωπαϊκή εμπειρία και Πανεπιστήμιο Κύπρου. Τμήμα Επιστημών Της Αγωγής, Ενότητα: Κοινωνιολογία Εκπαιδευτικών πρακτικών.
- Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών Η/Υ, μάθημα Ν.Ε. Ιστορία Ι & ΙΙ.

Πίνακας 10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων Π.Μ.Σ.	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης* μετά την αποφοίτηση (μήνες)			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
2007-2008	20				
2008-2009	21				
2009-2010	15				
2010-2011	20				
2011-2012	11				
2012-2013	18				
Σύνολο	105				

* Ο μεγαλύτερος αριθμός των μεταπτυχιακών φοιτητών είναι υπηρετούντες εκπαιδευτικοί. Ορισμένοι από αυτούς αξιοποιούν το πτυχίο τους για την επαγγελματική τους ανέλιξη.

Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

		2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	Σύνολο	
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							0	
	Εξωτερικού	Ευρ.						0	
		Άλλα							0
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού							0	
	Εξωτερικού	Ευρ.						0	
		Άλλα							0
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού	8	8	10	8	8	7	49	
	Εξωτερικού	Ευρ.	1						1
		Άλλα							0
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού							0	
	Εξωτερικού	Ευρ.						0	
		Άλλα							0
Σύνολο								0	

- Π.Μ.Σ. Μαθηματικού Τμήματος Πανεπιστημίου Πατρών
- Π.Μ.Σ. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας
- Π.Μ.Σ. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
- Π.Μ.Σ. Πανεπιστήμιο Αθηνών
- Π.Μ.Σ. Πανεπιστήμιο Αιγαίου
- Π.Μ.Σ. Τμήματος ΤΕΕΑΠΗ Πανεπιστήμιο Πατρών
- Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο
- Συντονιστής στο ΕΑΠ στην ΕΚΠ64
- Διδασκαλία στο Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακό Σπουδών του Παν. Αθηνών με τίτλο «Συγκριτική Παιδαγωγική και Ποιότητα στην Εκπαίδευση». Διδασκαλία του μαθήματος «Εκπαιδευτική Αποτελεσματικότητα και αγορά».
- Διατμηματικό – Ιατρική Σχολή και Τμήμα Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής Ψυχολογίας, Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Προαγωγή και Αγωγή Υγείας, μάθημα «Κοινωνική

Ψυχολογία στη μικρή ομάδα»

- Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ειδίκευσης στην Σχολική Ψυχολογία, μάθημα «Κοινωνική Ψυχολογία στη μικρή ομάδα
- Εισήγηση στο Colloquium του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τομέα Μεσαιωνικών και Νέων Ελληνικών Σπουδών (Μ.Ν.Ε.Σ.) του Τμήματος Φιλολογίας του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης .
- Διδασκαλία στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών. Τίτλος Προγράμματος: Εκπαιδευτική θεωρία, Ιστορία και Πολιτική. Τίτλος μαθήματος: Διδασκαλία Γλώσσας
- Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του ΕΑΠ «Σπουδές στην Εκπαίδευση» και Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Πατρών (Υπολογιστικά, Μαθηματικά και Πληροφορική)
- Διατμηματικό – Ιατρική Σχολή και Τμήμα Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής Ψυχολογίας: Προσκεκλημένη διδάσκουσα στο μάθημα «Κοινωνική Ψυχολογία στη μικρή ομάδα» Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Προαγωγή και Αγωγή Υγείας και Προσκεκλημένη διδάσκουσα στο μάθημα «Κοινωνική Ψυχολογία στη μικρή ομάδα» Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ειδίκευσης στην Σχολική Ψυχολογία, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών και Προσκεκλημένη διδάσκουσα στο μάθημα «Κοινωνική Ψυχολογία στη μικρή ομάδα» Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ειδίκευσης στην Σχολική Ψυχολογία, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
- Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Π.Τ.Δ.Ε., Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, ειδίκευση «Ψυχολογία-Συμβουλευτική»
- Διδασκαλία του μαθήματος «Ψυχογλωσσολογία» στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ειδίκευσης στη Σχολική Ψυχολογία του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.
- Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Θεωρία Λεξικογραφίας και Εφαρμογές» του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας και του Τμήματος Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών
- Διδασκαλία στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης και Παραγωγή Διδακτικού Υλικού» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, στο μάθημα «Διδασκαλία και Μάθηση στα Μαθηματικά: Ανάπτυξη Διδακτικού Υλικού»
- Πανεπιστήμιο Αθηνών, Π.Τ.Δ.Ε., μάθημα: Νεότερη Ελληνική Ιστορία
- Στο ευρωπαϊκό ερευνητικό Μάστερ στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης (Master Européen de Recherche en Sciences de l'Éducation-MERSE). Το μάθημα που διδάσκεται είναι Politiques de l'éducation (<http://hepnet.upatras.gr/index.php/el/internrel>)
- Συμμετοχή στην Τριμελή Συμβουλευτική Επιτροπή υπό εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στο Τμήμα Φιλολογίας του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης.
- Université de Rouen (France)

Διδακτορικά υπό παρακολούθηση:

Rerak Monika Barbara, *Intra-European mobility and the social integration of Polish migrant employees' children in Athens: educational policy and family strategies.*

Καραχοντζίτη Έλενας, *Le rôle des politiques éducatives européennes et helléniques dans la transformation des représentations de l'Europe dans les manuels scolaires de l'école primaire en Grèce (1984-2010)* (διδακτορικό με συνεπίβλεψη με το Université Paris 8 – συνεπιβλέπων καθηγητής Saeed Paivandi).

Χαραλαμποπούλου Χριστιάννα, *L'éducation interculturelle par le biais des projets éducatifs muséaux : une étude comparée entre la France et la Grèce* (διδακτορικό με συνεπίβλεψη με το Université de Rouen – συνεπιβλέπων καθηγητής Jean Houssaye).

Διδακτορικά που ολοκληρώθηκαν

Hellenic Institute, Royal Holloway, Univ. of London

Παπακωνσταντίνου Α.Α., 2010, *Le rapport a l'école et au savoir scolaire des parents grecs et immigrés* (το διδακτορικό αυτό γίνεται με συνεπίβλεψη με το Université de Paris 8 Saint Denis, και με συνεπιβλέπουσα καθηγήτρια την M.Preitchelle).

Επίσης, στο πλαίσιο προώθησης της διεθνούς διάστασης των διδακτορικών σπουδών έχει:

Υπογραφεί η Σύμβαση REFODOSE, μεταξύ του Πανεπιστημίου Πατρών και των Πανεπιστημίων Bari (Ιταλία), Le Mons (Βέλγιο) και Rouen (Γαλλία) για την ανάπτυξη των διδακτορικών σπουδών στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης.

Υπογραφεί η διμερή Σύμβαση για διδακτορικά με συνεπίβλεψη με το Πανεπιστήμιο Université Paris 8 – Vincennes à St Denis, στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης.

Υπογραφεί η διμερή Σύμβαση για διδακτορικά με συνεπίβλεψη με το Πανεπιστήμιο Université de Rouen, στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης.

*Επιπλέον, στο πλαίσιο προώθησης της διεπιστημονικής συνεργασίας εγκρίθηκε και λειτουργεί το Διαπανεπιστημιακό Δίκτυο Πολιτικές Ανώτατης Εκπαίδευσης με τη συμμετοχή των Πανεπιστημίων Πατρών, Πελοποννήσου και Αιγαίου (<http://herpet.uratras.gr/>). Στο πλαίσιο του Δικτύου εκδίδεται τρίγλωσσο διεθνές περιοδικό με τίτλο *Academia*.*

Πίνακας 12.1 Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημαϊκό Έτος 2012-2013)

Εξάμηνο σπουδών	Μαθήματα Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος	Υποβάθρου (Υ), Επιστ. Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Σε ποιο εξάμηνο σπουδών αντιστοιχεί; (1ο, 2ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα	Δικτυακός χώρος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών
1ο	Ιστορία Νεοελληνικής Εκπαίδευσης Ι	41Υ106	4	Υ		3	1ο		http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=756	41
1ο	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη	41Υ203	4	Υ	Υ	3	1ο		http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=758	38
1ο	Γνωστική Ανάλυση της Μάθησης στην Εκπαίδευση	41Υ101	4	Υ	ΕΠ	3	1ο		http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=755	72
1ο	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου (Τμήμα Α)	41Υ105	4	Υ		3	1ο		http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=1380	111
1ο	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου (Τμήμα Β)	41Υ105	4	Υ		3	1ο		http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=1380	111
1ο	Κοινωνιολογία - Κοινωνιολογική Θεωρία	41Ε210	3	Ε		3	1ο		http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=1380	109
1ο	Νεοελληνική Γλώσσα Ι	41Υ103	4	Υ		3	1ο		https://eclass.upatras.gr/modules/auth/open_courses.php?fc=22	134
1ο	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία	41Υ102	4	Υ		3	1ο		http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=760	145
1ο	Μαθηματικά: Αριθμητική και Άλγεβρα	41Υ1900	4	Υ		3	1ο		www.mathlab.upatras.gr	128

1ο	Μαθηματικά: Γεωμετρία	41Y1901	4	Υ	Υ	3	1ο	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=1694	129
1ο	Μουσική θεωρία και πράξη	41E1913	3	Ε		3	1ο	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=591&itemid691=775	150
1ο	Δημιουργική Μέθοδος Ρυθμικού και Θεατρικού Παιχνιδιού	41E103	3	Ε		3	1ο	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=591&itemid691=774	153
1ο	Στοιχεία Πλαστικής	41E1137	3	Ε		3	1ο	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=591&itemid691=772	161
2ο	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και θεωρίες της δημοκρατίας	41Y206	4	Υ		3	2ο	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=761	57
2ο	Εξελικτική Ψυχολογία Ι	41Y201	4	Υ		3	2ο	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=742	78
2ο	Εισαγωγή στις Νευροεπιστήμες	41Y205	4	Υ		3	2ο	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/open_courses.php?fc=22	85
2ο	Κοινωνικοποίηση	41E213	3	Ε		3	2ο	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=1380	110
2ο	Χημεία Ι	41Y202	4	Υ		3	2ο	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/open_courses.php?fc=22	123
2ο	Επίλυση Προβλήματος στα Μαθηματικά		3	Ε		3	2ο	www.mathlab.upatras.gr	128
2ο	Εργαστήριο Η/Υ	41Y207	4	Υ	Υ	3	2ο	www.elemedu.upatras.gr/info/chris	141
2ο	Εισαγωγή στην επιστήμη των Η/Υ	41Y204	4	Υ	Υ	3	2ο	www.elemedu.upatras.gr/info/chris	139
2ο	Σύγχρονος Χορός - Ιστορία, Εκπαίδευση, Χορογραφία	41E270	3	Ε		3	2ο	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=591&itemid691=774	156
2ο	Στοιχεία Γενικού Σχεδίου	41E209	3	Ε		3	2ο	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=591&itemid691=772	160

2ο	Διδακτική της Μουσικής	41ε21014	3	Ε		3	2ο		http://www.elemedu.upatras.gr/?section=591&itemid691=775	150
3ο	Ιστορία Νεοελληνικής Εκπαίδευσης ΙΙ	41ε3521	3	Ε		3	3ο		http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=756	41
3ο	Η σχέση της γλώσσας και του πολιτισμού/κουλτούρας στην πολυπολιτισμική κοινωνία	41ε31033	3	Ε		3	3ο		http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=745	63
3ο	Ψυχομετρία Ι		3	Ε		3	3ο		https://eclass.upatras.gr/modules/auth/open_courses.php?fc=22	75
3ο	Μεθοδολογία Έρευνας στην Ψυχολογία	41Y3503	4	Υ		3	3ο		http://eclass.upatras.gr/courses/PDE1309/	81
3ο	Σχολική Ψυχολογία Ι	41Y3504	4	Υ		3	3ο		http://eclass.upatras.gr/courses/PDE1310/	82
3ο	Ψυχογλωσσολογία Ι	41Y3505	4	Υ		3	3ο		http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=742	80
3ο	Σχολική αποτελεσματικότητα και ποιότητα στην εκπαίδευση	41E3522	3	Ε		3	3ο		https://eclass.upatras.gr/modules/auth/open_courses.php?fc=22	117
3ο	Κοινωνιολογική ανάλυση των Εκπαιδευτικών Πρακτικών	41E3523	3	Ε		3	3ο		https://eclass.upatras.gr/modules/auth/open_courses.php?fc=22	121
3ο	Νεοελληνική Λογοτεχνία Ι	41Y3506	4	Υ	Υ	3	3ο		www.elemedu.upatras.gr/info/niftanidou	137
3ο	Εισαγωγή στη Φυσική Ι	41Y3507	4	Υ		3	3ο		http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=752	127
3ο	Φιλοσοφία και Θρησκεία	41Y6653	4	Υ	ΓΓ	3	3ο		http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=1916	146
3ο	Εκπαιδευτικό Λογισμικό	41E3524	3	Ε	ΕΠ	3	3ο	Εισαγωγή στην Επιστήμη των Η/Υ	www.elemedu.upatras.gr/info/chris	142
3ο	Ρυθμός και Χορός στην Εκπαίδευση	41E31031	3	Ε		3	3ο		http://www.elemedu.upatras.gr/?section=591&itemid691=774	155
4ο	Φιλοσοφία της Παιδείας	41E3520	3	Ε		3	2ο		https://eclass.upatras.gr/modules/auth/open_courses.php?fc=22	56

4ο	Οδηγητική της παιδικής και νεανικής ηλικίας	41Y4550	4	Υ		3	4ο		https://eclass.upatras.gr/modules/auth/open_courses.php?fc=22	35
4ο	Συγκριτική παιδαγωγική - Ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση	41Y4551	4	Υ		3	4ο		http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=756	42
4ο	Διδακτική Φυσικών Επιστημών		4	Υ		3	4ο		https://eclass.upatras.gr/modules/auth/open_courses.php?fc=22	53
4ο	Εισαγωγή στην οικολογική-Συστημική Παιδαγωγική	41E4537	3	Ε	Ε	3	4ο	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική, Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=758	39
4ο	Προσεγγίσεις στη διδασκαλία της γλώσσας	41E4538	3	Ε		3	4ο		www.elemedu.upatras.gr/info/ftneriati	49
4ο	Ανάγνωση, Γραφή, Δυσλεξία	41Y4536	4	Υ	ΕΠ	3	4ο		http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=755	73
4ο	Ψυχομετρικές εφαρμογές στην εκπαίδευση		3	Ε		3	4ο		https://eclass.upatras.gr/modules/auth/open_courses.php?fc=22	77
4ο	Σχολική Ψυχολογία II	41E4811	3	Ε		3	4ο		http://eclass.upatras.gr/courses/PDE1323/	83
4ο	Μαθητική αξιολόγηση (Τμήμα Α)	41Y4534	4	Υ		3	4ο		https://eclass.upatras.gr/index.php	113
4ο	Μαθητική αξιολόγηση (Τμήμα Β)	41Y4534	4	Υ		3	4ο		https://eclass.upatras.gr/index.php	113
4ο	Εκπαιδευτική Πολιτική (Τμήμα Α)	41Y4792	4	Υ	ΕΠ & ΑΔ	3	4ο		https://eclass.upatras.gr/modules/document/document.php	95
4ο	Εκπαιδευτική Πολιτική (Τμήμα Β)	41Y4792	4	Υ	ΕΠ & ΑΔ	3	4ο		https://eclass.upatras.gr/modules/document/document.php	95
4ο	Εκπαίδευση και κοινωνική διαστρωμάτωση	41E41060	3	Ε		3	4ο		http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=759	100
4ο	Κοινωνικός και Εκπαιδευτικός Αποκλεισμός	41E4539	3	Ε		3	4ο		http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=1380	120

4ο	Εισαγωγή στη Φυσική ΙΙ	41E4541	3	Ε		3	4ο		http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=752	127
4ο	Νεοελληνική Γλώσσα ΙΙ	41E4542	3	Ε		3	4ο		https://eclass.upatras.gr/modules/auth/open_courses.php?fc=22	134
4ο	Εκπαιδευτικό Δράμα - Διδακτική Θεατρικών Τεχνών	41E4546	3	Ε		3	4ο		http://www.elemedu.upatras.gr/?section=591&itemid691=774	157
4ο	Μεικτές Τεχνικές και Εφαρμοσμένες Τέχνες	41E4560	3	Ε		3	4ο		http://www.elemedu.upatras.gr/?section=591&itemid691=772	161
5ο	Διδακτική Μαθηματικών Ι: Θεωρία και πράξη στη διδασκαλία των Μαθηματικών	41Y61091	4	Υ		3	5ο		www.mathlab.upatras.gr	54
5ο	Εισαγωγή στην Επιστήμη της Ειδικής Αγωγής	41Y5602	4	Υ		3	5ο		http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=757	43
5ο	Διδακτική της νεοελληνικής γλώσσας	41Y5603	4	Υ		3	5ο		www.elemedu.upatras.gr/info/fterniati	47
5ο	Θεωρία, ανάπτυξη και εφαρμογές Αναλυτικών Προγραμμάτων	41Y51072	4	Υ		3	5ο		http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=745	62
5ο	Επαγγελματική ανάπτυξη και επαγγελματισμός των εκπαιδευτικών	41E51082	3	Ε	Ε	3	5ο	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική, Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=758	40
5ο	Κοινωνική Ψυχολογία: Το άτομο ως μέλος ομάδας	41Y51071	4	Υ		3	5ο		www.elemedu.upatras.gr/info/panagiotopoulou	86
5ο	Εφαρμοσμένη Στατιστική (Τμήμα Α)	41Y5605	4	Υ		3	5ο		http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=759	101
5ο	Εφαρμοσμένη Στατιστική (Τμήμα Β)	41Y5605	4	Υ		3	5ο		http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=759	101
5ο	Διδασκαλία των Μαθηματικών με τη χρήση ΤΠΕ	41E51081	3	Ε	Ε	3	5ο		http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=1694	130
5ο	Ιστορία της Μουσικής Ι	41E3525	3	Ε		3	5ο		http://www.elemedu.upatras.gr/?section=591&itemid691=775	149

60	Σχεσιοδυναμική Παιδαγωγική του Προσώπου	41Y5601	4	Υ		3	50		https://eclass.upatras.gr/modules/auth/open_courses.php?fc=22	36
60	Ειδικά Θέματα Διδακτικής των Μαθηματικών	41E71131	3	Ε		3	50		www.mathlab.upatras.gr	55
60	Αγωγή Κωφού	41E6683	3	Ε		3	50		http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=757	44
60	Ειδικά Θέματα Συγκριτικής Παιδαγωγικής	41E6672	3	Ε		3	50		http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=756	43
60	Σχολικός - Εκπαιδευτικός - Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Συμβουλευτική	41E66871	3	Ε	Ε	3	50	Εισαγωγή στην ψυχολογία, εισαγωγή στην εξελικτική ψυχολογία	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=758	39
60	Εξελικτική Ψυχολογία II	41E6673	3	Ε		3	60		http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=742	78
60	Ψυχολογία γραπτής έκφρασης	41E6674	3	Ε		3	60		http://eclass.upatras.gr/courses/PDF1324/	84
60	Διαπολιτισμική Ψυχολογία: Το άτομο στον κόσμο	41E61102	3	Ε		3	60		www.elemedu.upatras.gr/info/panagiotopoulou	87
60	Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Ανθρώπινων Πόρων (Τμήμα Α)	41Y6652	4	Υ		3	60		https://eclass.upatras.gr/index.php	103
60	Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Ανθρώπινων Πόρων (Τμήμα Β)	41Y6652	4	Υ		3	60		https://eclass.upatras.gr/index.php	103
60	Έρευνες επισκόπησης και χρήση των Η/Υ	41E61111	3	Ε		3	60		https://eclass.upatras.gr/modules/auth/open_courses.php?fc=22	102
60	Εκπαίδευση και φύλο	41E6676	3	Ε		3	60		http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=1380	119
60	Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική	41E7712	3	Ε		3	60		https://eclass.upatras.gr/modules/auth/open_courses.php?fc=22	107

6ο	Εκπαίδευση ενηλίκων - Πολιτικές δια βίου εκπαίδευσης	41E61103	3	Ε		3	60		https://eclass.upatras.gr/modules/auth/open_courses.php?fc=22	97
5ο	Θρησκευτική εκπαίδευση	41E51085	3	Ε	ΕΠ	3	50		http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=1916	147
6ο	Γλωσσολογία και Διδασκαλία της Γλώσσας	41E6678	3	Ε		3	60		https://eclass.upatras.gr/modules/auth/open_courses.php?fc=22	136
6ο	Νεοελληνική Λογοτεχνία II		3	Ε	ΕΠ	3	60	Νεοελληνική Λογοτεχνία	www.elemedu.upatras.gr/info/niftanidou	137
6ο	Γενική Βιολογία	41E6681	3	Ε		3	60		https://eclass.upatras.gr/modules/auth/open_courses.php?fc=22	124
6ο	Βασική Γενετική - Γενετική της Συμπεριφοράς	41E6682	3	Ε		3	60		https://eclass.upatras.gr/modules/auth/open_courses.php?fc=22	124
6ο	Διδακτικές προσεγγίσεις στα Μαθηματικά: Πρακτικές ασκήσεις	41E61109	3	Ε	Ε	3	60		http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=1694	131
6ο	Γεωγραφία	41E61107	3	Ε		3	60		https://eclass.upatras.gr/modules/auth/open_courses.php?fc=22	124
6ο	Το παιχνίδι στη Φυσική Αγωγή	41E61105	3	Ε		3	60		http://www.elemedu.upatras.gr/?section=591&itemid691=774	153
6ο	Επεξεργασία Λαϊκών Μοτίβων	41E6686	3	Ε		3	60		http://www.elemedu.upatras.gr/?section=591&itemid691=772	164
6ο	Ιστορία της Μουσικής II	41E4545	3	Ε		3	60		http://www.elemedu.upatras.gr/?section=591&itemid691=775	149
7ο	Διγλωσσία και δίγλωσση εκπαίδευση	41E7703	3	Ε		3	70		http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=761	59
7ο	Κοινωνικοψυχολογικές προσεγγίσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας	41E7702	3	Ε		3	70		http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=761	59
7ο	Κειμενικά είδη και διδασκαλία γραπτού λόγου	41E7703	3	Ε		3	70		www.elemedu.upatras.gr/info/fterniati , http://rdo.upatras.gr/v1/academic_directory/research_record/531/Fterniati Anna , http://upatras.academia.edu/FterniatiAnna	50

7ο	Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις στην Αγωγή Κωφού		3	Ε		3	7ο	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&temid691=757	45
7ο	Πολυγλωσσική πολυπολιτισμική εκπαίδευση	41E7705	3	Ε		3	7ο	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&temid691=745	64
7ο	Ψυχοεκπαιδευτικές ομάδες για παιδιά (δεν προσφέρθηκε)	41E71139	3	Ε		3	7ο	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/open_courses.php?fc=22	37
7ο	Σχεσιοδυναμική και Προσωποκεντρική Συμβουλευτική (δεν προσφέρθηκε)	41E8751	3	Ε		3	7ο	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/open_courses.php?fc=22	36
7ο	Ψυχολογολογία II	41E7708	3	Ε		3	7ο	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&temid691=742	81
7ο	Πειραματική ανάλυση της ανάγνωσης και γραφής της ελληνικής γλώσσας (δεν προσφέρθηκε)		3	Ε	ΕΠ	3	7ο	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&temid691=755	74
7ο	Αποτελεσματική επικοινωνία στις διαπροσωπικές σχέσεις	41E71133	3	Ε		3	7ο	www.elemedu.upatras.gr/info/panagiotopoulou	88
7ο	Οικονομία της Εκπαίδευσης	41E71132	3	Ε		3	7ο	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/open_courses.php?fc=22	104
7ο	Ελληνική Εκπαιδευτική Πολιτική	41E8760	3	Ε		3	7ο	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/open_courses.php?fc=22	106
7ο	Εκπαιδευτική Αξιολόγηση (δεν προσφέρθηκε)	41E17713	3	Ε		3	7ο	https://eclass.upatras.gr/index.php	115
7ο	Εκπαίδευση Τσιγγανοπαίδων και Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας	41E7711	3	Ε	ΕΠ & ΑΔ	3	7ο	https://eclass.upatras.gr/modules/document/document.php	98
7ο	Παιδική και Νεανική Λογοτεχνία	41E7714	3	Ε	ΕΠ	3	7ο	www.elemedu.upatras.gr/info/chris	138
7ο	Υπολογιστές και Εκπαίδευση	41E7715	3	Ε	ΑΔ	3	7ο	www.elemedu.upatras.gr/info/chris	143

7ο	Οργάνωση-Διοίκηση με Η/Υ	41E7717	3	Ε		3	7ο	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&temid691=752	127
7ο	Χημεία ΙΙ	41E7719	3	Ε		3	7ο	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/open_courses.php?fc=22	125
7ο	Γλυπτικές Κατασκευές με Ετερόκλητα Στοιχεία	41E7720	3	Ε		3	7ο	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=591&temid691=772	162
7ο	Το τραγούδι, έκφραση και δημιουργία	41E51138	3	Ε		3	7ο	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=591&temid691=775	151
7ο	Βιωματική Κινησιολογία και Πρώτες Βοήθειες στο σχολείο	41E7723	3	Ε		3	7ο	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=591&temid691=774	158
8ο	Πρακτικές ασκήσεις στο σχολείο	41Y8741	4	Υ		3	8ο	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/open_courses.php?fc=22	68
8ο	Ειδικά θέματα στην εκπαίδευση μεταναστών/αλλοδαπών	41E8752	3	Ε		3	8ο	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&temid691=745	66
8ο	Διδακτική της ελληνικής ως δεύτερη/ξένης γλώσσας	41E8753	3	Ε		3	8ο	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&temid691=761	60
8ο	Γλωσσολογία Νοηματικής Γλώσσας και Εκπαίδευση (δεν προσφέρθηκε)		3	Ε		3	8ο	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&temid691=757	46
8ο	Γλώσσα, διαθεματικότητα και σχέδια εργασίας (project)	41E8754	3	Ε		3	8ο	www.elemedu.upatras.gr/info/fterniati	52
8ο	Εφαρμογές για τη διαγνωστική αξιολόγηση και εκπαιδευτική αντιμετώπιση της Δυσλεξίας και άλλων Μαθησιακών Δυσκολιών	41E8757	3	Ε	ΕΠ	3	8ο	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&temid691=755	75
8ο	Σκέψη και συναίσθημα: Άζονες της συμπεριφοράς	41E81152	3	Ε		3	8ο	www.elemedu.upatras.gr/info/panagiotopoulou	89
8ο	Εθνολογία της Εκπαίδευσης (δεν προσφέρθηκε)	41E101	3	Ε		3	8ο	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/open_courses.php?fc=22	105
8ο	Κοινωνιολογική ανάλυση των νέων τεχνολογιών στη σχολική τάξη	41E8761	3	Ε		3	8ο	http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&temid691=1380	112

8ο	Ο ρόλος του διδακτικού υλικού στη διδασκαλία και μάθηση των Μαθηματικών		3	Ε		3	8ο		http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=1694	132
8ο	Εισαγωγή στη Θεωρία της Λογοτεχνίας	41E81151	3	Ε	ΕΠ	3	8ο	Νεοελληνική Λογοτεχνία	http://www.elemedu.upatras.gr/index.php?section=589&itemid691=739	139
8ο	Μουσική και συγγενείς τέχνες	41E61114	3	Ε		3	8ο		http://www.elemedu.upatras.gr/?section=591&itemid691=775	151
8ο	Σκηνογραφία στο Σχολικό Χώρο	41E8759	3	Ε		3	8ο		http://www.elemedu.upatras.gr/?section=591&itemid691=772	163

Πίνακας 12.2. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημαϊκό Έτος 2012-2013)

Εξάμηνο σπουδών.	Μαθήματα Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
1ο	Ιστορία Νεοελληνικής Εκπαίδευσης Ι	41Y106	Μπουζάκης Ιωσήφ, Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	268	218	187	52
1ο	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη	41Y203	Κρίβας Σπυρίδων, Καθηγητής	Δ /3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	263	225	205	23
1ο	Γνωστική Ανάλυση της Μάθησης στην Εκπαίδευση	41Y101	Πόρποδας Κων/νος, Καθηγητής	Δ/ 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	263	232	187	71
1ο	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου (Τμήμα Α)	41Y105	Καμαριανός Ιωάννης, Επίκουρος Καθηγητής	Δ & Ε / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	278	220	215	30
1ο	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου (Τμήμα Β)	41Y105	Ασημάκη Άννα, Λέκτορας	Δ & Ε / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	278	220	215	65
1ο	Κοινωνιολογία - Κοινωνιολογική θεωρία	41E210	Καμαριανός Ιωάννης, Επίκουρος Καθηγητής	Δ & Ε / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	262	222	217	
1ο	Νεοελληνική Γλώσσα Ι	41Y103	Ιορδανίδου Άννα, Καθηγήτρια	Δ & Φ / 3 & 1 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	433	272	155	19
1ο	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία	41Y102	Δημητρακόπουλος Ιωάννης, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	344	266	152	
1ο	Μαθηματικά: Αριθμητική και Άλγεβρα	41Y1900	Κολέζα Ευγενία, Καθηγήτρια	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	439	331	190	59

1ο	Μαθηματικά: Γεωμετρία	41Y1901	Μαρκόπουλος Χρήστος, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	402	269	217	67
1ο	Μουσική θεωρία και πράξη	41E1913	Βικάτου Ευγενία, ΕΕΔΙΠ	3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	195	167	134	
1ο	Δημιουργική Μέθοδος Ρυθμικού και Θεατρικού Παιχνιδιού	41E103	Γαλάνη Μαρία, ΕΕΔΙΠ	3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	62	46	45	
1ο	Στοιχεία Πλαστικής	41E1137	Πρέσσας Νικόλαος, ΕΕΔΙΠ	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	214	190	190	
2ο	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Θεωρίες της δημοκρατίας	41Y206	Γεωργιογιάννης Παντελής, Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	258	219	163	22
2ο	Εξελικτική Ψυχολογία Ι	41Y201	Διακογιώργη Κλεοπάτρα, Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	279	5	2	66
2ο	Εισαγωγή στις Νευροεπιστήμες	41Y205	Ανάθεση στο Τμήμα Ιατρικής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	265	232	201	
2ο	Κοινωνικοποίηση	41E213	Καμαριανός Ιωάννης, Επίκουρος Καθηγητής	Δ & Ε / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	173	128	122	32
2ο	Χημεία Ι	41Y202	Ανάθεση	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	357	287	126	
2ο	Επίλυση Προβλήματος στα Μαθηματικά		Κολέζα Ευγενία, Καθηγήτρια	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	5	0	0	
2ο	Εργαστήριο Η/Υ	41Y207	Παναγιωτακόπουλος Χρήστος, Αναπληρωτής Καθηγητής	Δ & Ε / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	300	244	185	
2ο	Εισαγωγή στην επιστήμη των Η/Υ	41Y204	Παναγιωτακόπουλος Χρήστος, Αναπληρωτής Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	309	250	168	35
2ο	Σύγχρονος Χορός - Ιστορία, Εκπαίδευση, Χορογραφία	41E270	Γαλάνη Μαρία, ΕΕΔΙΠ	3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	54	41	40	
2ο	Στοιχεία Γενικού Σχεδίου	41E209	Πρέσσας Νικόλαος, ΕΕΔΙΠ	3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	271	217	217	

2ο	Διδακτική της Μουσικής	41ε21014	Βικάτου Ευγενία, ΕΕΔΙΠ	3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	52	26	26	
3ο	Ιστορία Νεοελληνικής Εκπαίδευσης ΙΙ	41ε3521	Μπουζάκης Ιωσήφ, Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	189	146	134	
3ο	Η σχέση της γλώσσας και του πολιτισμού/κουλτούρας στην πολυπολιτισμική κοινωνία	41ε31033	Σπινθουράκη Ιουλία-Αθηνά, Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	84	58	58	
3ο	Ψυχομετρία Ι		Διδάσκων Π.Δ. 407/80	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ				
3ο	Μεθοδολογία Έρευνας στην Ψυχολογία	41Υ3503	Δημάκος Ιωάννης, Επίκουρος Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	261	230	207	
3ο	Σχολική Ψυχολογία Ι	41Υ3504	Δημάκος Ιωάννης, Επίκουρος Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	275	238	232	22
3ο	Ψυχογλωσσολογία Ι	41Υ3505	Διακογιώργη Κλεοπάτρα, Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	296	249	116	49
3ο	Σχολική αποτελεσματικότητα και ποιότητα στην εκπαίδευση	41Ε3522	Καρατζιά Ελένη, Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ				
3ο	Κοινωνιολογική ανάλυση των Εκπαιδευτικών Πρακτικών	41Ε3523	Ασημάκη Άννα, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	32	17	15	
3ο	Νεοελληνική Λογοτεχνία Ι	41Υ3506	Νιφτανίδου Θεοχαρούλα, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ * (μικρή χωρητικότητα αίθουσας)	329	268	220	53
3ο	Εισαγωγή στη Φυσική Ι	41Υ3507	Ιωαννίδης Γεώργιος, Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	362	256	166	28
3ο	Φιλοσοφία και Θρησκεία	41Υ6653	Δημητρακόπουλος Ιωάννης, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ * ανεπάρκεια χώρου	402	258	209	43
3ο	Εκπαιδευτικό Λογισμικό	41Ε3524	Παναγιωτακόπουλος Χρήστος, Αναπληρωτής Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	331	300	255	

3ο	Ρυθμός και Χορός στην Εκπαίδευση	41E31031	Γαλάνη Μαρία, ΕΕΔΙΠ	3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	49	39	38	
4ο	Φιλοσοφία της Παιδείας	41E3520	Δημητρακόπουλος Ιωάννης, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	106	31	17	
4ο	Οδηγητική της παιδικής και νεανικής ηλικίας	41Y4550	Βασιλόπουλος Στέφανος, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	300	267	195	64
4ο	Συγκριτική παιδαγωγική - Ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση	41Y4551	Μπουζάκης Ιωσήφ, Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	313	245	210	41
4ο	Διδακτική Φυσικών Επιστημών		Διδάσκων Π.Δ. 407/80	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	282	163	156	
4ο	Εισαγωγή στην οικολογική-Συστημική Παιδαγωγική	41E4537	Κρίβας Σπυρίδων, Καθηγητής	Δ & Ε / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ				
4ο	Προσεγγίσεις στη διδασκαλία της γλώσσας	41E4538	Φτερνιάτη Άννα, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	11	0	0	
4ο	Ανάγνωση, Γραφή, Δυσλεξία	41Y4536	Πόρποδας Κων/νος, Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	294	250	222	38
4ο	Ψυχομετρικές εφαρμογές στην εκπαίδευση		Διδάσκων Π.Δ. 407/80	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ				
4ο	Σχολική Ψυχολογία II	41E4811	Δημάκος Ιωάννης, Επίκουρος Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	79	32	31	19
4ο	Μαθητική αξιολόγηση μαθητών (Τμήμα Α)	41Y4534	Καρατζιά Ελένη, Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ & Ε / 4 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	263	209	195	56
4ο	Μαθητική αξιολόγηση (Τμήμα Β)	41Y4534	Λαμπρόπουλος Χαρίλαος, Επίκουρος Καθηγητής	Δ & Ε / 4 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	263	209	195	
4ο	Εκπαιδευτική Πολιτική (Τμήμα Α)	41Y4792	Βεργίδης Δημήτρης, Καθηγητής	Δ & Ε / 1 & 2 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	327	273	175	52

4ο	Εκπαιδευτική Πολιτική (Τμήμα Β)	41Υ4792	Βεργίδης Δημήτρης, Καθηγητής	Δ & Ε / 1 & 2 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	327	273	175	52
4ο	Εκπαίδευση και κοινωνική διαστρωμάτωση	41Ε41060	Κατσιύλης Ιωάννης, Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	198	23	15	10
4ο	Κοινωνικός και Εκπαιδευτικός Αποκλεισμός	41Ε4539	Ασημάκη Άννα, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	184	132	131	27
4ο	Εισαγωγή στη Φυσική ΙΙ	41Ε4541	Ιωαννίδης Γεώργιος, Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	28	15	14	7
4ο	Νεοελληνική Γλώσσα ΙΙ	41Ε4542	Ιορδανίδου Άννα, Καθηγήτρια	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	96	63	51	18
4ο	Εκπαιδευτικό Δράμα - Διδακτική Θεατρικών Τεχνών	41Ε4546	Γαλάνη Μαρία, ΕΕΔΙΠ	3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	30	25	24	
4ο	Μικτές Τεχνικές και Εφαρμοσμένες Τέχνες	41Ε4560	Πρέσσας Νικόλαος, ΕΕΔΙΠ	3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	231	185	185	
5ο	Διδακτική Μαθηματικών Ι: θεωρία και πράξη στη διδασκαλία των Μαθηματικών	41Υ61091	Κολέζα Ευγενία, Καθηγήτρια	Δ / 3 ώρες	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	304	249	239	
5ο	Εισαγωγή στην Επιστήμη της Ειδικής Αγωγής	41Υ5602	Λαμπροπούλου Βενέττα, Καθηγήτρια	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	306	260	219	33
5ο	Διδακτική της νεοελληνικής γλώσσας	41Υ5603	Φτερινιάτη Άννα, Λέκτορας	Δ & Ε / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	270	245	214	37
5ο	Θεωρία, ανάπτυξη και εφαρμογές Αναλυτικών Προγραμμάτων	41Υ51072	Σπινθουράκη Ιουλία-Αθηνά, Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	284	251	242	21

5ο	Επαγγελματική Ανάπτυξη και επαγγελματισμός των εκπαιδευτικών	41E51082	Κρίβας Σπυρίδων, Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	NAI	NAI	NAI	38	23	21	
5ο	Κοινωνική Ψυχολογία: Το άτομο ως μέλος ομάδας	41Y51071	Παναγιωτοπούλου Πετρούλα, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	NAI	NAI	NAI	342	229	136	52
5ο	Εφαρμοσμένη Στατιστική (Τμήμα Α)	41Y5605	Κατσιλλής Ιωάννης, Καθηγητής	Δ / 4 ώρες	NAI	NAI	OXI	324	264	180	61
5ο	Εφαρμοσμένη Στατιστική (Τμήμα Β)	41Y5605	Κατσιλλής Ιωάννης, Καθηγητής	Δ / 4 ώρες	NAI	NAI	OXI	324	264	180	61
5ο	Διδασκαλία των Μαθηματικών με τη χρήση ΤΠΕ	41E51081	Μαρκόπουλος Χρήστος, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	NAI	NAI	OXI	36	19	19	
5ο	Ιστορία της Μουσικής Ι	41E3525	Βικάτου Ευγενία, ΕΕΔΙΠ	3 ώρες	NAI	NAI	OXI	61	15	14	
6ο	Σχεσιοδυναμική Παιδαγωγική του Προσώπου	41Y5601	Βασιλόπουλος Στέφανος, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	NAI	NAI	NAI	286	252	197	
6ο	Ειδικά θέματα Διδακτικής των Μαθηματικών	41E71131	Κολέζα Ευγενία, Καθηγήτρια	Δ / 3 ώρες	NAI	NAI	NAI	30	15	15	14
6ο	Αγωγή Κωφού	41E6683	Λαμπροπούλου Βενέττα, Καθηγήτρια	Δ / 3 ώρες	NAI	NAI	OXI	83	62	62	55
6ο	Ειδικά Θέματα Συγκριτικής Παιδαγωγικής	41E6672	Μπουζάκης Ιωσήφ, Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	NAI	NAI	OXI	181	130	115	
6ο	Σχολικός - Εκπαιδευτικός - Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Συμβουλευτική	41E66871	Κρίβας Σπυρίδων, Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	NAI	NAI	OXI				
6ο	Εξελικτική Ψυχολογία ΙΙ	41E6673	Διακογιώργη Κλεοπάτρα, Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ / 3 ώρες	NAI	NAI	NAI	502	52	38	

6ο	Ψυχολογία γραπτής έκφρασης	41E6674	Δημάκος Ιωάννης, Επίκουρος Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	NAI	NAI	NAI	42	9	9	
6ο	Διαπολιτισμική Ψυχολογία: Το άτομο στον κόσμο	41E61102	Παναγιωτοπούλου Πετρούλα, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	NAI	NAI	NAI	122	63	37	30
6ο	Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Ανθρωπίνων Πόρων (Τμήμα Α)	41Y6652	Λαμπρόπουλος Χαρίλαος, Επίκουρος Καθηγητής	Δ & Φ / 4 ώρες	NAI	NAI	OXI	274	232	185	41
6ο	Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Ανθρωπίνων Πόρων (Τμήμα Β)	41Y6652	Καρατζιά Ελένη, Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ & Φ / 4 ώρες	NAI	NAI	OXI	274	232	185	
6ο	Έρευνες επισκόπησης και χρήση Η/Υ	41E61111	Κατσιλλής Ιωάννης, Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	NAI	NAI	OXI	20	3	1	
6ο	Εκπαίδευση και φύλο	41E6676	Ασημάκη Άννα, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	NAI	NAI	NAI	262	197	189	
6ο	Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική	41E7712	Σταμέλος Γιώργος, Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	NAI	NAI	NAI				
6ο	Εκπαίδευση Ενηλίκων - Πολιτικές διά βίου εκπαίδευσης	41E61103	Βεργίδης Δημήτρης, Καθηγητής	Δ/ 3 ώρες	NAI	NAI	OXI				
6ο	Θρησκευτική εκπαίδευση	41E51085	Δημητρακόπουλος Ιωάννης, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	NAI	OXI	NAI	105	58	55	16
6ο	Γλωσσολογία και Διδασκαλία της Γλώσσας	41E6678	Ιορδανίδου Άννα, Καθηγήτρια	Δ / 3 ώρες	NAI	NAI	NAI	45	27	27	
6ο	Νεοελληνική Λογοτεχνία II		Νιφτανίδου Θεοχαρούλα, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	NAI	NAI	NAI				
6ο	Γενική Βιολογία	41E6681	Ανάθεση	Δ / 3 ώρες	NAI	NAI	OXI	23	0	0	
6ο	Βασική Γενετική - Συμπεριφοράς	41E6682	Ανάθεση	Δ / 3 ώρες	NAI	NAI	OXI	109	66	40	

6ο	Διδακτικές προσεγγίσεις στα Μαθηματικά: Πρακτικές ασκήσεις	41E61109	Μαρκόπουλος Χρήστος, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	NAI	NAI	OXI	37	12	12	7
6ο	Γεωγραφία	41E61107	Διδάσκων Π.Δ. 407/80	Δ / 3 ώρες	NAI	NAI	OXI				
6ο	Το παιχνίδι στη Φυσική Αγωγή	41E61105	Γαλάνη Μαρία, ΕΕΔΙΠ	3 ώρες	NAI	NAI	OXI	83	65	65	
6ο	Επεξεργασία Λαϊκών Μοτίβων	41E6686	Πρέσσας Νικόλαος, ΕΕΔΙΠ	3 ώρες	NAI	NAI	OXI	237	197	197	
6ο	Ιστορία της Μουσικής II	41E4545	Βικάντου Ευγενία, ΕΕΔΙΠ	3 ώρες	NAI	NAI	OXI	69	23	16	
7ο	Διγλωσσία και διγλωσση εκπαίδευση	41E7703	Γεωργιαννής Παντελής, Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	NAI	NAI	NAI	290	204	184	
7ο	Κοινωνικοψυχολογικές προσεγγίσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας	41E7702	Γεωργιαννής Παντελής, Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	NAI	NAI	NAI	141	88	83	
7ο	Κειμενικά είδη και διδασκαλία γραπτού λόγου	41E7703	Φτερνιάτη Άννα, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	NAI	NAI	NAI	32	9	9	
7ο	Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις στην Αγωγή Κωφού		Λαμπροπούλου Βενέττα, Καθηγήτρια	Δ / 3 ώρες	NAI	NAI	OXI				
7ο	Πολυγλωσσική πολυπολιτισμική εκπαίδευση	41E7705	Σπινθουράκη Ιουλία-Αθηνά, Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ / 3 ώρες	NAI	NAI	OXI	51	25	25	
7ο	Ψυχοεκπαιδευτικές ομάδες για παιδιά	41E71139	Βασιλόπουλος Στέφανος, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	NAI	NAI	NAI				
7ο	Σχεσιοδυναμική και Προσωποκεντρική Συμβουλευτική	41E8751	Βασιλόπουλος Στέφανος, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	NAI	NAI	NAI				
7ο	Ψυχογλωσσολογία II	41E7708	Διακογιώργη Κλεοπάτρα, Επίκουρη	Δ / 3 ώρες	NAI	NAI	NAI	297	252	196	

			Καθηγήτρια									
7ο	Πειραματική ανάλυση της ανάγνωσης και γραφής της ελληνικής γλώσσας		Πόρποδας Κων/νος, Καθηγητής	Φ & Ε / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ					
7ο	Αποτελεσματική επικοινωνία στις διαπροσωπικές σχέσεις	41Ε71133	Παναγιωτοπούλου Πετρούλα, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	97	52	41		
7ο	Οικονομία της Εκπαίδευσης	41Ε71132	Λαμπρόπουλος Χαρίλαος, Επίκουρος Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	176	142	141	19	
7ο	Ελληνική Εκπαιδευτική Πολιτική	41Ε8760	Σταμέλος Γιώργος, Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	38	24	22	7	
7ο	Εκπαιδευτική Αξιολόγηση	41Ε17713	Καρατζιά Ελένη, Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ					
7ο	Εκπαίδευση Τσιγγανοπαίδων και Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας	41Ε7711	Βεργίδης Δημήτρης, Καθηγητής	Δ & Ε / 1 & 2 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	32	12	12	9	
7ο	Παιδική και Νεανική Λογοτεχνία	41Ε7714	Νιφτανίδου Θεοχαρούλα, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	227	177	160		
7ο	Υπολογιστές και Εκπαίδευση	41Ε7715	Παναγιωτακόπουλος Χρήστος, Αναπληρωτής Καθηγητής	Ε / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	48	22	22	21	
7ο	Οργάνωση-Διοίκηση με Η/Υ	41Ε7717	Ιωαννίδης Γεώργιος, Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	31	16	16		
7ο	Χημεία ΙΙ	41Ε7719	Ανάθεση	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	52	25	17		
7ο	Γλυπτικές Κατασκευές με Ετερόκλητα Στοιχεία	41Ε7720	Πρέσσας Νικόλαος, ΕΕΔΙΠ	3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	234	216	216		

7ο	Το τραγούδι, έκφραση και δημιουργία	41Ε51138	Βικάτου Ευγενία, ΕΕΔΙΠ	3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	15	2	2	
7ο	Βιωματική Κινησιολογία και Πρώτες Βοήθειες στο σχολείο	41Ε7723	Γαλάνη Μαρία, ΕΕΔΙΠ	3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	56	37	37	
8ο	Πρακτικές ασκήσεις στο σχολείο	41Υ8741	Διδάσκων Π.Δ. 407/80	Φ / 6 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	235	229	229	
8ο	Ειδικά θέματα στην εκπαίδευση μεταναστών/αλλοδαπών	41Ε8752	Σπινθουράκη Ιουλία-Αθηνά, Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	103	53	48	
8ο	Διδακτική της ελληνικής ως δεύτερη/ξένης γλώσσας	41Ε8753	Γεωργιαννής Παντελής, Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	146	86	78	
8ο	Γλωσσολογία Νοηματικής Γλώσσας και Εκπαίδευση		Λαμπροπούλου Βενέττα, Καθηγήτρια	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ				
8ο	Γλώσσα, διαθεματικότητα και σχέδια εργασίας (project)	41Ε8754	Φτερνιάτη Άννα, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	203	200	200	7
8ο	Εφαρμογές για τη διαγνωστική αξιολόγηση και εκπαιδευτική αντιμετώπιση της Δυσλεξίας και άλλων Μαθησιακών Δυσκολιών	41Ε8757	Πόρποδας Κων/νος, Καθηγητής	Φ & Ε / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	20	0	0	
8ο	Σκέψη και συναίσθημα: Άξονες της συμπεριφοράς	41Ε81152	Παναγιωτοπούλου Πετρούλα, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	88	34	22	

8ο	Εθνολογία της Εκπαίδευσης	41E101	Σταμέλος Γιώργος, Καθηγητής	Δ / 3 ώρες	NAI	NAI	NAI				
8ο	Κοινωνιολογική ανάλυση των νέων τεχνολογιών στη σχολική τάξη	41E8761	Καμαριανός Ιωάννης, Επίκουρος Καθηγητής	Δ & Ε / 3 ώρες	NAI	NAI	NAI	32	17	15	
8ο	Ο ρόλος του διδακτικού υλικού στη διδασκαλία και μάθηση των Μαθηματικών		Μαρκόπουλος Χρήστος, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	NAI	NAI	OXI				
8ο	Εισαγωγή στη Θεωρία της Λογοτεχνίας	41E81151	Νιφτανίδου Θεοχαρούλα, Λέκτορας	Δ / 3 ώρες	NAI	NAI	NAI				
8ο	Μουσική και συγγενείς τέχνες	41E61114	Βικάτου Ευγενία, ΕΕΔΙΠ	3 ώρες	NAI	NAI	OXI	13	7	7	
8ο	Σκηνογραφία στο Σχολικό Χώρο	41E8759	Πρέσσας Νικόλαος, ΕΕΔΙΠ	3 ώρες	NAI	NAI	OXI	154	112	112	

Πίνακας 13.1 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημαϊκό Έτος 2012-2013)
Τίτλος Π.Μ.Σ.: «Επιστήμες της Αγωγής»

α.α.	Μάθημα	Κωδικός μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ) Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; (Εαρ.- Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που εγγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
3ο	Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της εκπαίδευσης ενηλίκων: επιμορφωτικές μέθοδοι και τεχνικές	AK3		22	Βεργίδης Δημήτρης, Καθηγητής	Υ	Δ	Χειμερινό	11	11	9*	10
3ο	Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών	AK4		26	Ασημάκη Άννα, Λέκτορας	Υ	Δ	Χειμερινό	11	11	9*	11
3ο	Σχεδιασμός, Παραγωγή και Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Λογισμικού	AK5		29	Παναγιωτακόπουλος Χρήστος, Αναπληρωτής Καθηγητής	Υ	Δ	Χειμερινό	11	11	11	10
3ο	Ανάγνωση: Έρευνα και Διδασκαλία	HKα3		143	Παπούλια Παναγιώτα, Ομ. Καθηγήτρια	Υ	Δ	Χειμερινό	10	10	9*	7
3ο	Πρακτική Εφαρμογή στις Μαθησιακές Δυσκολίες - Δυσλεξία	BK4		47	Πόρποδας Κωνσταντίνος, Καθηγητής	Υ	Δ	Χειμερινό	10	10	10	10

3ο	Ψυχολογία Γραπτής Έκφρασης	BK5		49	Δημάκης Ιωάννης, Επίκουρος Καθηγητής	Υ	Δ	Χειμερινό	10	10		10
3ο	Πειραματικές Μέθοδοι στην Ψυχολογία	BK6		51	Δημάκης Ιωάννης, Επίκουρος Καθηγητής	Υ	Δ	Χειμερινό	10	10		10
3ο	Αναπτυξιακή Ψυχολογία	ΣΤΚ2		103	Διακογιώργη Κλεοπάτρα, Επίκουρη Καθηγήτρια				12	12		11
3ο	Μεθοδολογία, τεχνικές και εργαλεία αξιολόγησης στη Συμβουλευτική για τη Σταδιοδρομία	ΣΤΚ6		108	Κρίβας Σπυρίδων, Καθηγητής & Δημάκης Ιωάννης, Επίκουρος Καθηγητής	Υ	Δ	Χειμερινό	12	12	12	12
3ο	Διαπολιτισμική Κοινωνική Ψυχολογία - Διγλωσσία και Δίγλωσση Εκπαίδευση	EK4		87	Γεωργιογιάννης Παντελής, Καθηγητής	Υ	Δ	Χειμερινό	9	9	5*	9
3ο	Διδακτική της Νέας Ελληνικής Γλώσσας ως Δεύτερης ή Ξένης Γλώσσας, διδακτικές μέθοδοι και βασικές παράμετροι για τη συγγραφή εκπαιδευτικού υλικού	EK5		93	Γεωργιογιάννης Παντελής, Καθηγητής	Υ	Δ	Χειμερινό	9	9	8*	5

3ο	Συγκριτική Φιλολογία και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση	EΚ6		96	Νιφτανίδου Θεοχαρούλα, Λέκτορας	Υ	Δ	Χειμερινό	9	9		9
3ο	Έγκαιρη Παρέμβαση και Συμβουλευτική γονέων	ZK5		129	Λαμπροπούλου Βενέττα, Καθηγήτρια	Υ	Δ	Χειμερινό	6	6	5*	3
3ο	Αναλυτικά Προγράμματα, Μέθοδοι Επικοινωνίας και Γραπτός Λόγος	ZK6		131	Λαμπροπούλου Βενέττα, Καθηγήτρια	Υ	Δ	Χειμερινό	6	6	5*	3
3ο	Αναλυτικά Προγράμματα	ΗΚα6		153	Σπινθουράκη, Ιουλία-Αθηνά	Υ	Δ	Χειμερινό	9	1		10
3ο	Διδασκαλία της Δεύτερης ή Ξένης Γλώσσας και Κουλτούρας	ΗΚα2		138	Σπινθουράκη, Ιουλία-Αθηνά	Υ	Δ	Χειμερινό	9	9	1*	10
3ο	Τρέχοντα Ερευνητικά Θέματα	ΗΚβ5		169	Μαρκόπουλος Χρήστος, Λέκτορας	Υ	Δ	Χειμερινό	7	7	7	6
3ο	Διδακτική Ειδικών Μαθηματικών Θεμάτων	ΗΚβ6		173	Κολέζα Ευγενία, Καθηγήτρια	Υ	Δ	Χειμερινό	7	7		6
3ο	Ηθική Αγωγή	ΔΚ6		70	Δελλής Ιωάννης, Καθηγητής	Υ	Δ	Χειμερινό	4	4	4	4
3ο	Θρησκευτική Αγωγή	ΔΚ5		71	Δημητρακόπουλος Ιωάννης, Λέκτορας	Υ	Δ	Χειμερινό	4	4	4	4
4ο*												

*Για τους υπόλοιπους δεν έχει κατατεθεί ακόμα βαθμολογία.

** Το 4ο εξάμηνο (εαρινό 2012-2013) δεν πραγματοποιήθηκαν μαθήματα λόγω πρακτικής άσκησης.

Πίνακας 13.2 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημαϊκό Έτος 2012-2013)
Τίτλος Π.Μ.Σ.: «Επιστήμες της Αγωγής»

α.α	Μάθημα[1]	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης[2];	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία[3] (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1ο, 2ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα[4]	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδ. Μέσων (Ναι/Όχι[5])
1	Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της εκπαίδευσης ενηλίκων: επιμορφωτικές μέθοδοι και τεχνικές	AK3	2		8	N	3ο		N	N
2	Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών	AK4	2		8	N	3ο		N	N
3	Σχεδιασμός, Παραγωγή και Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Λογισμικού	AK5	2		8	N	3ο		N	N
4	Ανάγνωση: Έρευνα και Διδασκαλία	HKα3	2		8	N	3ο		N	N
5	Πρακτική Εφαρμογή στις Μαθησιακές Δυσκολίες - Δυσλεξία	BK4	2		8	N	3ο		N	N
6	Ψυχολογία Γραπτής Έκφρασης	BK5	2		8	N	3ο		N	N

7	Πειραματικές Μέθοδοι στην Ψυχολογία	BK6	2		8	N	3ο		N	N
8	Αναπτυξιακή Ψυχολογία	ΣΤΚ2	2		8	N	3ο		N	N
9	Μεθοδολογία, τεχνικές και εργαλεία αξιολόγησης στη Συμβουλευτική για τη Σταδιοδρομία	ΣΤΚ6	2		8	N	3ο		N	N
10	Διαπολιτισμική Κοινωνική Ψυχολογία - Διγλωσσία και Δίγλωσση Εκπαίδευση	EK4	2		6	N	3ο		N	N
11	Διδακτική της Νέας Ελληνικής Γλώσσας ως Δεύτερης ή Ξένης Γλώσσας, διδακτικές μέθοδοι και βασικές παράμετροι για τη συγγραφή εκπαιδευτικού υλικού	EK5	2		6	N	3ο		N	N
12	Συγκριτική Φιλολογία και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση	EK6	2		6	N	3ο		N	N
13	Έγκαιρη Παρέμβαση και Συμβουλευτική γονέων	ZK5	2		6	N	3ο		N	N
14	Αναλυτικά Προγράμματα, Μέθοδοι Επικοινωνίας και Γραπτός Λόγος	ZK6	2		6	N	3ο		N	N
15	Αναλυτικά Προγράμματα	ΗΚα6	2		8	N	3ο		N	N

16	Διδασκαλία της Δεύτερης ή Ξένης Γλώσσας και Κουλτούρας	ΗΚα2	2		8	N	3ο		N	N
17	Τρέχοντα Ερευνητικά Θέματα	ΗΚβ5	2		8	N	3ο		N	N
18	Διδακτική Ειδικών Μαθηματικών Θεμάτων	ΗΚβ6	2		8	N	3ο		N	N
19	Ηθική Αγωγή	ΔΚ6	2		8	N	3ο		N	N
20	Θρησκευτική Αγωγή	ΔΚ5	2		8	N	3ο		N	N

* Το 4ο εξάμηνο (εαρινό 2012-2013) δεν πραγματοποιήθηκαν μαθήματα λόγω πρακτικής άσκησης.

**Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)
Τίτλος Π.Μ.Σ.: «Επιστήμες της Αγωγής»**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό%	Αριθμός	Ποσοστό%	Αριθμός	Ποσοστό%	Αριθμός	Ποσοστό%	
2008-2009	21	2	9,52	4	19,05	5	23,81	10	47,62	8,7
2009-2010	15	0	0,00	0	0,00	0	0,00	15	100,00	8,9
2010-2011	20	1	5,00	1	5,00	2	10,00	16	80,00	9,0
2011-2012	11	0	0	0	0	1	9,09	10	90,91	9,0
2012-2013	18	0	0,00	0	0,00	5	27,78	13	72,22	9,0
Σύνολο	85	3	3,53	5	5,88	13	15,29	64	75,29	9,0

Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	Η	Θ	Ι
2008	3	28	4	15	1	8	8	4	13	2
2009	9	19	2	21	2	10	1	14	10	1
2010	4	23	1	28	1	30	10	8	17	
2011	10	31		34		33	3	11	5	
2012	4	33		21	1	4		3	9	2
Σύνολο	30	134	7	119	5	85	22	40	54	5

Επεξηγήσεις:

A = Βιβλία/μονογραφίες

B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Η = Άλλες εργασίες

Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

Ι = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z
2008	167			9	9	10	
2009	131			11	12	12	
2010	202	2	1	16	15	12	
2011	175			13	16	14	
2012	587	3		10	7	11	
Σύνολο	1262	5	1	56	59	59	0

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

		2012	2011	2010	2009	2008	2007	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές		1	1	1	1		4
	Ως συνεργάτες (partners)	4	3	2	4	4	3	20
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας		5	4		1		2	12
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες		5	7					12

Ως συντονιστές

Social Axioms Survey (Cross Cultural Research Project coordinated by Prof. Kwok Leung and Prof. M.H. Bond, University of Hong Kong) - Συντονίστρια και εκπρόσωπος της ερευνητικής ομάδας στην Ελλάδα

European Values Study (EVS) - <http://www.europeanvaluesstudy.eu/>

Ως συνεργάτες

- Yourvid YESdigital – LDV Transfer of Innovation - 2012-1ES1-LEO05-49498
- CICEA/Curricular, Pedagogical and Didactic Questions about Participative Citizenship in Secondary Schools: a comparison of two European countries (France – Greece), coordinator Université de Lille III (2007, 2008, 2009).
- Tuning Educational Structures in Europe IV, coordinators Universities of Groningen and Deusto, (2006, 2007, 2008).
- EUROPEP (Socrates EU Action Programme) Partner (2006-2008)
- 2010-2012 ETALAGE: European Task-Based Activities for Language learning – A Good Practice Exchange. A 2 year Comenius Multilateral Project in the Life Long Learning Project. (Partner Countries: The Netherlands, Germany, Greece, Hungary, Italy, Portugal, Turkey & the UK).
- 2011-2013 ΕΣΠΑ- «Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλινοστούντων Μαθητών»
- ΕΣΠΑ "Εκπαίδευση παιδιών μουσουλμανικής μειονότητας Θράκης" και "Νέο Σχολείο - Νέο Πρόγραμμα Σπουδών".)
- Πρόγραμμα Καραθεοδωρή το οποίο έχει εγκριθεί για τα έτη 2010-2013 με τίτλο «Η αποτελεσματικότητα των νέων εγχειριδίων για το γλωσσικό μάθημα του δημοτικού σχολείου,

αναφορικά με τις δεξιότητες γραμματισμού των μαθητών».

- Πρόεδρος της
 - a. CiCea (Children's Identity and Citizenship European Association) url: cicea.eu
 - b. ERASMUS Academic Network CiCe (Children's Identity and Citizenship in Europe (<http://cice.londonmet.ac.uk/>)
- Μέλος Επιστημονικής/Οργανωτικής Επιτροπής Συνεδρίων/Ημερίδων:
 - i. Συνέδριο της ΠΕΕ στην Αθήνα (2008).
 - ii. Του South European Conference on Citizenship (το 2008 και το 2010).
 - iii. Του Comparative Education Society in Europe στην Αθήνα (2008).
- Μέλος της Ερευνητικής Ομάδας του Παν/μίου Πατρών σε εγκεκριμένο το 2011 πρόγραμμα ΕΣΠΑ "Θαλής" με τίτλο «Απεικονίσεις της γλωσσικής ποικιλότητας και γλωσσικές ιδεολογίες στα κείμενα της μαζικής κουλτούρας: Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση παιδαγωγικού υλικού για μαθήματα κριτικής γλωσσικής επίγνωσης».
- Μέλος της επιστημονικής ομάδας του εγκεκριμένου το 2011 προγράμματος ΕΣΠΑ «Πρακτική Άσκηση φοιτητών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών» (ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ. ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ & ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ - ΥΠΕΠΘ, Ε.Π.Ε.Δ.Β.Μ.).
- Μέλος Δ.Σ. Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής
- Μέλος Δ.Σ. ΕΑΙΤΥ-Διόφαντος
- Πρόεδρος της Κεντρικής Επιστημονικής Επιτροπής «Αριστεία και καινοτομία στην Εκπαίδευση» (30-11-2011 έως 30/10/2012) του ΥΠ.Δ.Β.Μ.Θ.
- Μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου της «Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ)»
- Μέλος του Δ.Σ. του σωματείου "Ελληνική Εταιρεία Γλώσσας και Γραμματισμού (ΕΕΓΓ)" Greek Reading Association affiliate of International Reading Association (2005-...)
- Μέλος της International Reading Association (IRA) [2005-...]
- Μέλος της International Association for the Improvement of Mother Tongue Education (IAIMTE, περιοδικό L1-Educational Studies in Language and Literature)

- Associate editor και κριτής άρθρων που συμπεριλήφθηκαν στο τεύχος : 19 του περιοδικού *The International Journal of Literacies* που εκδίδεται στη Μελβούρνη της Αυστραλίας από την *Common Ground Publishing* με επιστημονική επιμέλεια των *Mary Kalantzis* και *Bill Cope*.
- Μέλος του editorial board έκδοσης του διεθνούς περιοδικού "*International Journal of Managing Information Technology (IJMIT)*" (δ/νση: <http://airccse.org/journal/ijmit/editorialboard.html>), ISSN: 0975-5586.
- Μέλος του editorial board έκδοσης του διεθνούς περιοδικού "*The International Journal of Multimedia & Its Applications (IJMA)*" (δ/νση: <http://airccse.org/journal/Editorialboard.html>), ISSN : 0975-5578.
- Μέλος του editorial board έκδοσης του διεθνούς περιοδικού "*International Journal of Managing Public Sector Information and Communication Technologies (IJMPICT)*" (δ/νση: <http://airccse.org/journal/mpict/ijmpict.html>), ISSN : 0976-9773.
- Μέλος της επταμελούς Επιστημονικής Επιτροπής έκδοσης του διεθνούς περιοδικού "*Open Education – The Journal of Open and Distance Education and Educational Technology*" (δ/νση: <http://journal.openet.gr/index.php/openjournal/about/editorialPolicies#custom0>), ISSN: 1791-9312.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Δ

Δημοσιεύσεις Μελών ΔΕΠ κατά το έτος 2012

Δημήτρης Κ. Βεργίδης - Καθηγητής

Βιβλία/μονογραφίες

Μουζέλης Ν. (επιμέλεια). Συγγραφική ομάδα Βεργίδης Δ., Γκλαβάς Σ., Κουτούζης Μ., Φωτόπουλος Ν. (2012). Ελληνικό Εκπαιδευτικό σύστημα. Όψεις και βασικά μεγέθη της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην προ μνημονίου εποχή, Αθήνα, Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής της Γενικής Συνομοσπονδίας Εργατών Ελλάδας.

Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Βεργίδης Δ. (2012), Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην Ελλάδα ως διάσταση της εκπαιδευτικής πολιτικής, στο Επιστήμη και Κοινωνία. Επιθεώρηση Πολιτικής και Ηθικής Θεωρίας, τευχ. 29, Αθήνα, εκδ. Αντ. Ν. Σάκκουλα, σελ. 97-126.

Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

Βεργίδης, Δ., Καμαριανός, Ι., & Ασημάκη, Α., (2012). Αξιολόγηση και Ποιότητα στην Ανώτατη Εκπαίδευση: «Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Πατρών». Στο Α. Τριλιανός, Γ. Κουτρομάνος & Ν. Αλεξόπουλος (Επιμ.), Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή. «Η Ποιότητα στην Εκπαίδευση». Αθήνα, 11-13 Μαΐου 2012 (Τομ. Β΄, σελ. 698-712). Αθήνα: Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Σχεδιασμός, Οργάνωση και Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Προγράμματος, στο Προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης για Δημόσιους Υπαλλήλους (2012), Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Συνδικαλιστικής Εκπαίδευσης, Κοινωνικό Πολύκεντρο, ΑΔΕΔΥ, Αθήνα, σελ. 77-156

Παντελής Γεωργογιάννης - Καθηγητής

Βιβλία/μονογραφίες

- Γεωργογιάννης, Π. (2012), Ελλήνων Πολιτεία. Άμεση Διαδραστική Δημοκρατία – Θεωρία και πράξη. Αθήνα: Διάδραση, ISBN: 978-960-9541-87-9, σ.σ. 919, σχήμα 17 X 24 εκ.

- Γεωργογιάννης, Π., Ορφανίδη, Ι., Χουρμουζιάδου Χ. Μ. (2012), Κίνητρα, Διαμεσολαβήσεις και Επιδόσεις στην Εκπαίδευση. Αθήνα: Ίων, ISBN: 978-960-508-057-0 σ.σ. 504, σχήμα 17 X 24 εκ.

Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

- Ορφανίδη, Ι., Χουρμουζιάδου, Χ. Μ., Γεωργογιάννης, Π. (2012), Εξωτερικά κίνητρα των μαθητών για συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία ανά εθνικότητα και μέσο όρο επίδοσης στη Γλώσσα και τα Μαθηματικά. Στο: Π. Γεωργογιάννης (2012), Διαπολιτισμικότητα, Διοίκηση της Εκπαίδευσης και Οικονομική Κρίση στην Κοινωνία, το Σχολείο, την Οικογένεια και τα Ελληνικά ως Ξένη Γλώσσα, Πρακτικά 15ου Διεθνούς Συνεδρίου (με κριτές), Τόμος Ι, Πάτρα, σ.σ. 371-386, ISBN: εκκρεμεί.
- Χουρμουζιάδου, Χ. Μ., Ορφανίδη, Ι., Γεωργογιάννης, Π. (2012), Η μελέτη ως εξωτερικό κίνητρο των μαθητών σε σχέση με την εθνικότητα και τον μέσο όρο επίδοσης τους στη γλώσσα και τα μαθηματικά. Στο: Π. Γεωργογιάννης (2012), Διαπολιτισμικότητα, Διοίκηση της Εκπαίδευσης και Οικονομική Κρίση στην Κοινωνία, το Σχολείο, την Οικογένεια και τα Ελληνικά ως Ξένη Γλώσσα, Πρακτικά 15ου Διεθνούς Συνεδρίου (με κριτές), Τόμος Ι, Πάτρα, σ.σ. 359-370, ISBN: εκκρεμεί.
- Ορφανίδη, Ι., Χουρμουζιάδου, Χ. Μ., Γεωργογιάννης, Π. (2012), Εσωτερικά κίνητρα των μαθητών για μελέτη ανά εθνικότητα και μέσο όρο επίδοσης στη Γλώσσα και τα Μαθηματικά. Στο: Π. Γεωργογιάννης (2012), Διαπολιτισμικότητα, Διοίκηση της Εκπαίδευσης και Οικονομική Κρίση στην Κοινωνία, το Σχολείο, την Οικογένεια και τα Ελληνικά ως Ξένη Γλώσσα, Πρακτικά 15ου Διεθνούς Συνεδρίου (με κριτές), Τόμος Ι, Πάτρα, σ.σ. 309-326, ISBN: εκκρεμεί.
- Ορφανίδη, Ι., Χουρμουζιάδου, Χ. Μ., Γεωργογιάννης, Π. (2012), Εσωτερικά κίνητρα των μαθητών για συμμετοχή στην τάξη ανά εθνικότητα και μέσο όρο επίδοσης στη Γλώσσα και τα Μαθηματικά. Στο: Π. Γεωργογιάννης (2012), Διαπολιτισμικότητα, Διοίκηση της Εκπαίδευσης και Οικονομική Κρίση στην Κοινωνία, το Σχολείο, την Οικογένεια και τα Ελληνικά ως Ξένη Γλώσσα, Πρακτικά 15ου Διεθνούς Συνεδρίου (με κριτές), Τόμος Ι, Πάτρα, σ.σ. 327-343, ISBN: εκκρεμεί.
- Τσιλομελέκη, Κ., Γεωργογιάννης, Π., Καρναχωρίτη, Δ.Μ., Ορφανίδη, Ι., Θεοφάνη, Γ., Μελιτζάνη, Ε. (2012), Συγκριτική παρουσίαση της διαδικτυακής και της διά ζώσης επιμόρφωσης μέσα από τις απόψεις των εκπαιδευτικών Α΄/βάθμιας και Β΄/βάθμιας εκπαίδευσης. Στο: Π. Γεωργογιάννης (2012), Διαπολιτισμικότητα, Διοίκηση της Εκπαίδευσης και Οικονομική Κρίση στην Κοινωνία, το Σχολείο, την Οικογένεια και τα Ελληνικά ως Ξένη Γλώσσα, Πρακτικά 15ου Διεθνούς Συνεδρίου (με κριτές), Τόμος Ι, Πάτρα, σ.σ. 504-521, ISBN: εκκρεμεί.

Άννα Ιορδανίδου - Καθηγήτρια

Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

- Αναστασιάδη-Συμεωνίδη Ά., Ζάγκα Ε., Ιορδανίδου Ά., Σπαντιδάκης Γ. & Α. Τάντος, «Τα Προγράμματα Σπουδών: τότε και τώρα», Πανελλήνιο Επιστημονικό-Επετειακό Συνέδριο 1976-2011: 35 χρόνια από τη γλωσσοεκπαιδευτική μεταρρύθμιση. Στο http://ins.web.auth.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=515&Itemid=168&lang=el
- Μάντζαρη Έ. και Ά. Ιορδανίδου, «Λεξικογραφικές προσεγγίσεις στη διατύπωση των ορισμών: έρευνα σε μαθητές της Ε΄ και Στ΄ Δημοτικού», 10ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας, 1-4/9/2011. Στο <http://www.icgl.gr/el/papers-in-greek.html>

Ευγενία Κολέζα - Καθηγήτρια

Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

- Koleza, E. and Nika S. (2012). Questions in the Greek mathematics classroom: issues of equity and democracy. International Journal for Mathematics in Education, 4, 343- 348.
- Nika, S. and Koleza, E. (2012). Pupils talk about Equity in Mathematics class regarding the issue of equity. International Journal for Mathematics in Education, 4, 281- 285.
- Koleza E., Kontogianni A. (2012). Are Elementary Teachers Ready To Prepare Students For Their Role As Critical Citizens? International Journal for Mathematics in Education, 4, 337- 342.

Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

- Koleza E., Kontogianni A. (2012). Statistics In Primary Education In Greece: How Ready Are Primary Teachers. In 12th International Congress on Mathematical Education, COEX, Seoul, Korea. (CD-ROM)
- Kontogianni, E. Koleza (2012). Statistics in New Mathematics Curriculum: Potential difficulties in applying it. In 2nd International Congress on “Innovative approaches In education: Design and Networking” ,198-214, Patras, Greece.

- Koleza, E. (2012). "Learning Study»" as a strategy of teachers' professional development: The case of area, In 2nd International Congress on "Innovative approaches In education: Design and Networking" , 17-44, Patras, Greece.
- Nika, S; Koleza, E. (2012). Incorporating students' questions and initiatives during math lessons: what happens to classroom talk. In 2nd International Congress on "Innovative approaches In education: Design and Networking", 183-198, Patras, Greece.
- Ε. Κολέζα, Ε. (2012). Σχεδιάζοντας τη διδασκαλία των Μαθηματικών: Οι διαφορετικοί τύποι και ρόλοι της μαθηματικής δραστηριότητας», 4η Μαθηματική Εβδομάδα: Μαθηματικές Διαδρομές και Αναζητήσεις, ΕΜΕ, Θεσ/νίκη.

Σπυρίδων Κρίβας - Καθηγητής

Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

Kriwas, S (2012). I am finishing the school and then? Greek students' of secondary level narratives of the construct of their career, International Conference of IAEVG (International Association for Educational and Vocational Guidance), Mannheim, Germany

Βενέττα Λαμπροπούλου - Καθηγήτρια

Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

Γκουβατζή, Α και Λαμπροπούλου, Β (2012). Παραλείψεις και προβλήματα σε υπηρεσίες και υποδομές κατά την φοίτηση των ΑμεΕΕΑ σε προ-πανεπιστημιακές δομές στήριξης και εκπαίδευσης. Πρακτικά 2ο Διεθνές Συνέδριο Ειδικής Αγωγής. Π.Τ.Δ.Ε. Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών: Αθήνα, Οκτώβριος 2012.

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Lamproulou, V., & Hadjikakou, K. (2012). Human rights of deaf and hard of hearing children in Greece and in Cyprus. In M. Koutselini, & L. Neophytou (Eds). Human Rights and Violent Behaviour: The Social and Educational Perspective. Nicosia: University of Cyprus.

Σήφης Μπουζάκης - Καθηγητής

Βιβλία/μονογραφίες

ΣΗΦΗΣ ΜΠΟΥΖΑΚΗΣ (επιμ.): (2012), Συγκριτική παιδαγωγική, Μεθοδολογικές, θεωρητικές προσεγγίσεις, διεθνής εκπαίδευση, εκπαίδευση εκπαιδευτικών, ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση, παγκοσμιοποίηση και εκπαίδευση, Αθήνα: Gutenberg

Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Bouzakis, S., Papadouris, P. (2012). Groupes d' intérêt et discours éducatif : Le cas du syndicat des enseignants primaires en Grèce (1947-1967) στο Carrefours de l' Education, No 33, Juin 2012, 25-42

Άλλες εργασίες

ΣΗΦΗΣ ΜΠΟΥΖΑΚΗΣ: Η εκπαίδευση στην Ελλάδα και την Κύπρο ανάμεσα στον εθνοκεντρισμό και τον ευρωπαϊσμό: μια ιστορικοσυγκριτική προσέγγιση, Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού: Η κυπριακή εκπαίδευση από το 1960 μέχρι το 2010. Λευκωσία 2012

Κων/νος Δ. Πόρποδας - Καθηγητής

Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Σαρρής, Μ. & Πόρποδας Κ. (2012). Μάθηση της ορθογραφημένης γραφής της ελληνικής γλώσσας: στρατηγικές που χρησιμοποιούν μαθητές της Α΄ τάξης στη γραφή. Ψυχολογία. [accepted – υπό δημοσίευση].

Γιώργος Σταμέλος - Καθηγητής

Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

- Kiprianos P., Daskalaki I., Stamelos G. (2012), Culture and the school: The degree of educational integration of Roma and Gypsies in the Peloponnese region of Greece, International Review of Education, vol.55, i.222, Dec.2012.
- Stamelos G., Vassilopoulos A., Bartzakli M. (2012), Understanding the difficulties of implementation of a teachers' evaluation system in Greek primary education: from national past to European influences, European Educational Research Journal (EERJ), vol.11, n.4: 545-557.

- Stamelos G, Kavasakalis A., (2012), Filtrages et adaptations du transnational au local: le système d'assurance qualité des universités helléniques, Exedra Revista, 6 : 123-141.
- Stamelos G., (2012), Formation des maîtres: y-a-t-il un paradis? Le cas hellénique, Cahiers Pédagogiques, hors série numérique, 25: 27-28.

Άλλες εργασίες

Σταμέλος Γ. (2012). Μεσαία τάξη και Πανεπιστήμιο, στην Πελοπόννησος, 10/1/2012.

Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

- Andy Green, 2010, Εκπαίδευση & Συγκρότηση του Κράτους. Η ανάδυση των εκπαιδευτικών συστημάτων στην Αγγλία, στη Γαλλία και στις ΗΠΑ, επιστημονική επιμέλεια Π. Γ.Κιμουρτζής, εισαγωγή-μετάφραση Π. Γ. Κιμουρτζής, Γ. Μανιώτη, εκδ. Gutenberg, Αθήνα. (Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης)
- Κοινωνικές διαστάσεις των πολιτικών στην ανώτατη εκπαίδευση: συγκριτική και διεθνής προσέγγιση Ελένη Πρόκου (επιμέλεια), Εκδόσεις Διόνικος, (Περιοδικό Κοινωνική Συνοχή και Ανάπτυξη)

Χρήστος Παναγιωτακόπουλος - Αναπληρωτής Καθηγητής

Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Gakis, P., Panagiotakopoulos, C., Sgarbas, K. & Tsalidis, C. (2012). Design and Implementation of an Electronic Lexicon for Modern Greek. Literary and Linguistic Computing, first published online February 20, 2012 doi:10.1093/lc/fqs002.

Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

- Παπαδανέλλης, Γ., Καρατράντου, Α. & Παναγιωτακόπουλος, Χ. (2012). Αξιοποίηση των Lego Mindstorms NXT στην διδασκαλία του Προγραμματισμού: Η έννοια της μεταβλητής. Πρακτικά 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής της Πληροφορικής, σελ. 237-246.
- Κυριακίδη, Φ., Ταραπέρας, Χ. Καρατράντου, Α., Παναγιωτακόπουλος, Χ. (2012). Η Εκπαιδευτική Ρομποτική στην ανάπτυξη Ομαδοσυνεργατικών Δραστηριοτήτων μαθητών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Πρακτικά 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου Καθηγητών Πληροφορικής «Πληροφορική και Νέο Σχολείο», 1-11.
- Αποστολοπούλου, Δ., Παναγιωτακόπουλος, Χ., Καρατράντου, Α. (2012). Οι Θεωρίες Μάθησης και η Ενσωμάτωσή τους στο Εκπαιδευτικό Λογισμικό: Μία εμπειρική έρευνα. Πρακτικά 8ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή

«ΤΠΕ στην Εκπαίδευση», Χ. Καραγιαννίδης, Π. Πολίτης & Η. Καρασαββίδης (επιμ.).

- Μαρκόπουλος, Χ., Αθανασοπούλου, Ε., Πέττα, Κ., Παναγιωτακόπουλος, Χ. (2012). Διδακτική παρέμβαση για την έννοια της αξονικής συμμετρίας στην Δ' Δημοτικού με τη χρήση υπολογιστή και του λογισμικού Geogebra. Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ, 20 & 21 Οκτωβρίου 2012, Αθήνα.

Στέφανος Βασιλόπουλος – Επικ. Καθηγητής

Βιβλία/μονογραφίες

Sklare Gerald (2012) (μτφρ. Σ. Φ. Βασιλόπουλος, Ι. Κουτσοπούλου, Δ. Ρέγκλη). Βραχεία συμβουλευτική στην εκπαίδευση που φέρνει αποτελέσματα: Προσέγγιση εστιασμένη σε λύσεις. Πινακάτες Πηλίου: Εκδόσεις Κοντύλι.

Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

- Vassilopoulos, S. P., & Konstantinidis, G. (2012). Teacher use of silence in elementary education. *Journal of Teaching and Learning*, 8, 91-105.
- Vassilopoulos, S. P., Blackwell, S. E., Moberly, N. J., Karahaliou, E. (2012). Comparing imagery and verbal instructions for the experimental modification of interpretation and judgmental bias in children. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 43, 594-601.
- Vassilopoulos, S. P., & Banerjee, R. (2012). Social anxiety and content specificity of interpretation and judgmental bias in children. *Infant and child Development*, 21, 298-309.
- Vassilopoulos, S. P., Moberly, N. J., Douratsou, K. (2012). Social anxiety and the interaction of imagery and interpretations in children: An experimental test of the combined cognitive biases hypothesis. *Cognitive Therapy and Research*, 36, 548-559.
- Βασιλόπουλος Σ. Φ. (2012). Η επαγγελματική εξουθένωση και η σχέση της με το κοινωνικό άγχος στους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. *The Hellenic Journal of Psychology*, 9, 18-44.
- Vassilopoulos, S. P. (2012). Social anxiety and memory biases in middle childhood: A preliminary study. *The Hellenic Journal of Psychology*, 9, 114-131.
- Brouzos, A., & Vassilopoulos, S. P. (2012). Prologue to the special issue "Current issues in Person-centred counseling". *The Hellenic Journal of Psychology*, 9, v.
- Vassilopoulos, S. P., Brouzos, A. (2012). A pilot person-centred group counseling for university students: Effects on social anxiety and self-esteem. *The Hellenic Journal of Psychology*, 9, 222-239.

Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

Παπακωνσταντινοπούλου, Α., & Βασιλόπουλος, Σ. Φ. (2012). Πολυπολιτισμική συμβουλευτική στο δημοτικό σχολείο. Στο Α. Τριλιανός, Γ. Κουτρομάνος & Ν. Αλεξόπουλος (Επιμ.) Η Ποιότητα στην Εκπαίδευση: Τάσεις και Προοπτικές (τόμος II, σσ. 737-746), εκδόσεις Π.Τ.Δ.Ε. Παν. Αθηνών.

Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

- Vassilopoulos, P. S., & Brouzos, A. (2012). A person-centered group approach to social anxiety: A pilot investigation. Paper presented at the 10th Conference of the World Association for the Person-Centered and Experiential Psychotherapy and Counseling, 8-12 July, Antwerp, Belgium.
- Vassilopoulos, P. S. (2012). Cognitive bias modification in children: Inducing an interpretation bias affects imagery. Paper presented at the 10th Conference of the World Association for the Person-Centered and Experiential Psychotherapy and Counseling, 8-12 July, Antwerp, Belgium.
- Παπακωνσταντινοπούλου, Α., & Βασιλόπουλος, Σ. Φ. (2012). Πολυπολιτισμική συμβουλευτική στο δημοτικό σχολείο. Προφορική ανακοίνωση στο Πανελλήνιο Συνέδριο «Η Ποιότητα στην Εκπαίδευση: Τάσεις και Προοπτικές», Φιλοσοφική Σχολή Πανεπιστημίου Αθηνών, Αθήνα, 11-13 Μαΐου.
- Βασιλόπουλος, Σ. Φ. Η πειραματική τροποποίηση των αρνητικών διερμηνειών σε παιδιά Δημοτικού και οι επιπτώσεις στην αυτοεικόνα. Προφορική ανακοίνωση στο 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας «Ο Ρόλος της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας σε Συνθήκες Κρίσης», Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη, 1-4 Νοεμβρίου.
- Μπαουρδα, Β., Μπρούζος, Α., & Βασιλόπουλος, Σ. Φ. (2012). Οι ομαδικές διεργασίες σε ένα ψυχοεκπαιδευτικό πρόγραμμα για μαθητές δημοτικού σχολείου με κοινωνικό άγχος. Προφορική ανακοίνωση στο 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας «Ο Ρόλος της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας σε Συνθήκες Κρίσης», Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη, 1-4 Νοεμβρίου.
- Μέλλου, Α., Μητροπούλου, Α., Μπρούζος, Α., & Βασιλόπουλος, Σ. Φ. (2012). Υλοποίηση και αξιολόγηση ψυχοεκπαιδευτικού προγράμματος για τη μείωση του κοινωνικού άγχους και των συμπτωμάτων κατάθλιψης σε παιδιά του Δημοτικού μέσω της ενίσχυσης των κοινωνικών δεξιοτήτων και της αναδόμησης. Προφορική ανακοίνωση στο 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας «Ο Ρόλος της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας σε Συνθήκες Κρίσης», Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη, 1-4 Νοεμβρίου.

- Τόττη, Κ., Μπρούζος, Α., & Βασιλόπουλος, Σ. Φ. (2012). Εφαρμογή και αξιολόγηση ψυχοεκπαιδευτικού προγράμματος για την πρόληψη διατροφικών διαταραχών σε εφήβους. Προφορική ανακοίνωση στο 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας «Ο Ρόλος της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας σε Συνθήκες Κρίσης», Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη, 1-4 Νοεμβρίου.

Κλεοπάτρα Διακογιώργη - Επίκουρη Καθηγήτρια

Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Diakogiorgi, K. & Fotopoulou, A. (2012). Interpretation of Idiomatic Expressions by Greek Speaking Children: Implications for the Linguistic and Psycholinguistic Research. *Lingvisticae Investigations* 35(1).

Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

Διακογιώργη, Κ. Πόσο δύσκολη είναι η κατανόηση του μεταφορικού λόγου για τα παιδιά; Μια αναπτυξιακή μελέτη της ικανότητας των παιδιών που έχουν ως μητρική τους γλώσσα την ελληνική να κατανοούν ιδιωματικές εκφράσεις της γλώσσας τους. 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας, 17-20 Μαΐου 2012, Θεσσαλονίκη.

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Διακογιώργη, Κ. (υπό δημοσίευση). Ανάπτυξη και διδασκαλία του γραπτού λόγου στο Δια-χρονική Μετα-εξέλιξη της Ελληνικής Γλώσσας. Θεωρητικές προσεγγίσεις και διδακτικές εφαρμογές. Επιμέλεια Μ. Φουντοπούλου. Εκδόσεις: Γρηγόρης.

Ιωάννης Καμαριανός - Επικ. Καθηγητής

Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

Βεργίδης, Δ., Καμαριανός, Ι., & Ασημάκη, Α., (2012). Αξιολόγηση και Ποιότητα στην Ανώτατη Εκπαίδευση: «Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Πατρών». Στο Α. Τριλιανός, Γ. Κουτρομάνος & Ν. Αλεξόπουλος (Επιμ.), Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή. «Η Ποιότητα στην Εκπαίδευση». Αθήνα, 11-13 Μαΐου 2012 (Τομ. Β', σελ. 698-712). Αθήνα: Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Θεοχαρούλα Νιφτανίδου – Επικ. Καθηγήτρια

Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

«La thématique de la pathologie psycho-somatique dans le roman de Dido Sotiriou Dans les flammes», υπό δημοσίευση κατόπιν κρίσης στο περ. Μνημοσύνη, Ετήσιο περιοδικό της Εταιρείας Ιστορικών Σπουδών επί του Νεότερου Ελληνισμού – 10 σ. (2012).

Εργασίες σε Πρακτικά Συνεδρίων με κριτές

«Η συμβολή του Ιωάννη Συκουτρή στη διαμόρφωση της ορολογίας της ελληνικής φιλολογίας», στο Ελληνική Γλώσσα και Εκπαίδευση / Greek Language and Education (Πρακτικά του ομότιτλου Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου του Εργαστηρίου Ιστορικού Αρχείου Νεοελληνικής και Διεθνούς Εκπαίδευσης, Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Πατρών, 30 Σεπτεμβρίου - 2 Οκτωβρίου 2011), Πάτρα 2012, σ. 490-498 – 9 σ. (στην ηλεκτρονική διεύθυνση www.eriande.elemedu.upatras.gr).

Άλλες εργασίες

«Η βιβλιοθήκη του Τμήματος Ελληνικών της Σχολής Ανατολικών Γλωσσών και Πολιτισμών: Κατ' επιλογήν βιβλιογραφικός κατάλογος», Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας / Κόμβος για την Υποστήριξη των Διδασκόντων την Ελληνική Γλώσσα, Δεύτερη έκδοση με προσθήκες και συμπληρώσεις, Θεσσαλονίκη 2012 – 48 σ. (στην ηλεκτρονική διεύθυνση www.komvos.edu.gr).

Άννα Φτερνιάτη – Επικ. Καθηγήτρια

Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Fterniati, A. (Υπό δημοσίευση). Narrative skills and Genre Based Literacy Pedagogy Teaching Material: The Case of Greek Upper Elementary School Pupils one year after the implementation of the current teaching material. *The International Journal of Literacies* 19.

Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

Archakis, A., Fterniati, A., Papazachariou, D., Tsakona, V. & Tsami, V.. (Υπό δημοσίευση). Mapping elementary school students' mass cultural literacy practices. Στο Διεθνές Συνέδριο "Education across borders". Φλώρινα 5-7/10/2012.

Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

Φτερνιάτη, Α. (2012). Η Διδακτική της Γλώσσας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση τις τρεις τελευταίες δεκαετίες στην Ελλάδα. Ένα σύντομο ιστορικό μεταρρυθμιστικών

προσπαθειών. Στο Ι. Μπουζάκης (Επιμ.) Πρακτικά του 6ου Διεθνούς Συνεδρίου Ιστορίας Εκπαίδευσης με θέμα "Ελληνική Γλώσσα και Εκπαίδευση", 30/9-2/10/2011.

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Φτερνιάτη, Α. (Υπό δημοσίευση). Η φυσιογνωμία του γλωσσικού μαθήματος στο δημοτικό σχολείο. Προσεγγίσεις, χαρακτηριστικά και μεθοδολογικές κατευθύνσεις. Στο Β. Λαμπροπούλου (Επιμ.). Πρακτική Άσκηση των φοιτητών του Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών. Επιμορφωτικό υλικό για τους μέντορες-εμφυχωτές. Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών.

Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

- Ανακοίνωση της ερευνητικής εργασίας «Narrative skills and Genre Based Literacy Pedagogy Teaching Material: The Case of Greek Upper Elementary School Pupils one year after the implementation of the current teaching material». Learning 2012. The 19th International Conference on Learning. London. Institute of Education, University of London, 14-16 August 2012.
- Ανακοίνωση της ερευνητικής εργασίας «Media and literacy: Evidence from elementary school students' literacy practices and the current teaching practices in Greece». IEE International Conference. Dunarea de Jos University of Galati, 5-11-2012.

Άννα Ασημάκη - Λέκτορας

Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

- Assimaki, A., Koustourakis, G., & Papaspyropoulou, K., (2012). Female faculty members in field of electrical and computer engineering: the case of Greek Universities. Problems of education in the 21st century, 39, 15-28.
- Koustourakis, G., & Assimaki, A., (2012). Studies in the Field of Computing from a Sociological Point of View. The Case of Greek Universities before the Onset of the Financial Crisis. The Journal of the World Universities Forum, 5(1), 1-14.
<http://wuj.cgpublisher.com/product/pub.173/prod.331/m.2>.

Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

Βεργίδης, Δ., Καμαριανός, Ι., & Ασημάκη, Α., (2012). Αξιολόγηση και Ποιότητα στην Ανώτατη Εκπαίδευση: «Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Πατρών». Στο Α. Τριλιανός, Γ. Κουτρομάνος & Ν. Αλεξόπουλος (Επιμ.), Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή.

«Η Ποιότητα στην Εκπαίδευση». Αθήνα, 11-13 Μαΐου 2012 (Τομ. Β΄, σελ. 698-712).
Αθήνα: Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Κουστουράκης, Γ., & Ασημάκη, Α., (2012). Η πρόσβαση στην Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Πατρών: Κοινωνιολογική προσέγγιση. Στο Γ. Κόκκινος, Χ. Μπαμπούνης και Χουρδάκης (Επιμ.), Τιμητικός τόμος για τον Γ. Λεοντίνη (Τομ. Α΄, σελ. 609-626). Αθήνα: Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Ιωάννης Δημητρακόπουλος - Λέκτορας

Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

J.A. Demetracopoulos, "The Influence of Thomas Aquinas on Late Byzantine Philosophical and Theological Thought. A Propos of the 'Thomas de Aquino Byzantinus' Project", Bulletin de Philosophie Médiévale 54, 2012, pp. 101–124.

Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

- J.A. Demetracopoulos, "Thomas Aquinas' Impact on Late Byzantine Theology and Philosophy: The Issues of Method or 'Modus Sciendi' and 'Dignitas Hominis'", in: A. Speer / Ph. Steinkrueger (eds.), Knotenpunkt Byzanz. Wissenformen und kulturelle Wechselbeziehungen ("Miscellanea Mediaevalia", 36), Berlin: Walter de Gruyter, 2012, pp. 333–410.
- J.A. Demetracopoulos, "The Stoic Background to the Universality of Anselm's Definition of 'God' in Proslogion 2: Boethius' Second Commentary on Aristotle's "De Interpretatione" ad 16a7–11», in: A. Musco (ed.), Société Internationale pour l'Étude de la Philosophie Médiévale. Universalità della Ragione. Pluralità delle Filosofie nel Medioevo. XII Congresso Internazionale di Filosofia Medievale (Palermo, 17–22 settembre 2007), Vol. II.1 (Comunicazioni: Latina), Palermo: Officina di Studi Medievali 2012, pp. 121–138.
- J.A. Demetracopoulos, "In Search of the Pagan and Christian Sources of John of Damascus' Theodicy: Ammonius, the Son of Hermeias, Stephanus of Athens and John Chrysostom on God's Foreknowledge and Predestination and Man's Freewill", in: A. Rigo (ed.), Byzantine Theology and Its Philosophical Background ('Studies in Byzantine History and Civilization', 4), Turnhout: Brepols, 2012, pp. 50–86.

Χρήστος Μαρκόπουλος - Λέκτορας

Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

Μαρκόπουλος, Χ., Αθανασοπούλου, Ε., Πέττα, Κ., Παναγιωτακόπουλος, Χ. (2012). Διδακτική παρέμβαση για την έννοια της αξονικής συμμετρίας στην Δ΄ Δημοτικού με τη χρήση υπολογιστή και του λογισμικού Geogebra. Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ, 20 & 21 Οκτωβρίου 2012, Αθήνα.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ε

Τίτλοι μαθημάτων στην Ελληνική και Αγγλική γλώσσα

SEM/ΕΕ	COURSE CODE / ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/COURSE TITLE	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ/PROFESSOR	COLLABORATION LANGUAGE / ΓΛΩΣΣΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ					ECTS
				EN	FR	DE	ES		
									3/4
1	41Y106	Ιστορία Νεοελληνικής Εκπαίδευσης Ι History of Modern Greece's Education I	Σ. Μπουζάκης Dr S Bouzakis						4
1	41Y203	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη Introduction to Pedagogical Science	Σ. Κρίβας Dr S. Kriwas						4
1	41Y101	Εισαγωγή στη Γνωστική Ψυχολογία Introduction to Cognitive Psychology	Κ. Πόρποδας Dr D. Porpodas						4
1	41Y105	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου (Τμήμα Α & Β) Sociology of Education and the School (Group A & B)	Ι. Καμαριανός & Α. Ασημάκη Dr I. Kamarianos & Dr A. Asimaki						4
1	41E210	Κοινωνιολογία–Κοινωνιολογική Θεωρία Sociology – Sociological Theory	Ι. Καμαριανός Dr I. Kamarianos						3
1	41Y103	Νεοελληνική Γλώσσα Ι Modern Greek Language I	Α. Ιορδανίδου Dr A Iordanidou						4
1	41Y102	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία Ι Introduction to Philosophy I	Ι. Δελλής Dr I Dellis						4
1	41Y1900	Μαθηματικά: Αριθμητική και Άλγεβρα Mathematics: Arithmetic & Algebra	Ε. Κολέζα Dr E Koleza						4
1	41Y1901	Μαθηματικά: Γεωμετρία Mathematics: Geometry	Χ. Μαρκόπουλος Dr Ch Markopoulos						4
1	41E1913	Μουσική Θεωρία και Πράξη Music's Theory and Practice	Ε. Βικάτου Mrs E Vikatou						3
1	41E103	Δημιουργική Μέθοδος Ρυθμικού & Θεατρικού Παιχνιδιού Creative Rhythmic Methods & Theatre Games	Μ. Γαλάνη Dr M Galani						3
1	41E1137	Στοιχεία Πλαστικής Formative Elements (Art)	Ν. Πρέσσας Mr. N Pressas						3
2	41Y206	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και τα ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα Intercultural Education – Greek as a 2nd or Foreign Language	Π. Γεωργγιάννης Dr P Georgogiannis						4
2	41Y201	Εξελικτική Ψυχολογία Ι Developmental Psychology I	Κ. Διακογιώργη Dr K Diakogiorgi						4
2	41Y205	Εισαγωγή στις Νευροεπιστήμες Introduction to Neurosciences	Α. Μητσάκου Dr A Mitsakou						4
2	41E209	Στοιχεία Γενικού Σχεδίου Elements of General Design (Drawing)	Ν. Πρέσσας Mr. N Pressas						3
2	41E213	Κοινωνικοποίηση Socialization	Ι. Καμαριανός Dr I Kamarianos						3
2	41E21011	Βία Ανηλίκων στο Σχολείο Underage Violence in School	—						3
2	41Y202	Χημεία Ι Chemistry I	Ανάθεση/Delegation						4
2	41Y21001	Επίλυση Προβλήματος στα Μαθηματικά Problem Solving in Mathematics	Ε. Κολέζα Dr E Koleza						3
2	41Y204	Εισαγωγή στην επιστήμη των Η/Υ Introduction to Computer Sciences	Χ. Παναγιωτακόπουλος Dr Ch Panagiotakopoulos						4
2	41Y207	Εργαστήριο Η/Υ Computer Laboratory	Χ. Παναγιωτακόπουλος Dr Ch Panagiotakopoulos						4
2	41E212	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία ΙΙ Introduction to Philosophy II	Ι. Δελλής Dr I Dellis						3
2	41E270	Σύγχρονος Χορός – Ιστορία, Εκπαίδευση, Χορογραφία Modern Dance-History, Education, Choreography	Μ. Γαλάνη Dr M Galani						3
SEM/ΕΕ	COURSE CODE / ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/COURSE TITLE	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ/PROFESSOR	COLLABORATION LANGUAGE / ΓΛΩΣΣΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ					ECTS
				EN	FR	DE	ES		3/4
2	41E21014	Διδακτική της Μουσικής Didactics of Music	Ε. Βικάτου Mrs E Vikatou						3

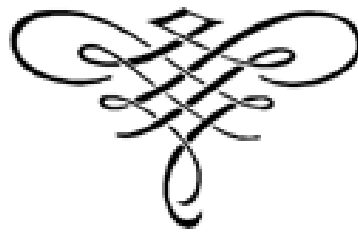
3	41E3521	Ιστορία Νεοελληνικής Εκπαίδευσης II – Μουσείοπαιδαγωγική History of Modern Greek Education II – Museum Pedagogy	Σ. Μπουζάκης Dr S Bouzakis							3
3	41E31033	Η σχέση της γλώσσας και του πολιτισμού / της κουλτούρας στην πολυπολιτισμική κοινωνία The relationship of language and culture in multicultural society	Ι. Α. Σπινθουράκη Dr JA Spinthourakis							3
3	----	Επιστημολογία και Διδακτική Epistemology and Didactics	—							3
3	41Y3502	Ψυχομετρία I Psychometrics I	Διδάσκων Π.Δ. 407/80 Adjunct Instructor							4
3	41Y3503	Μεθοδολογία Έρευνας στην Ψυχολογία I Research Methodology in Psychology I	Ι. Δημάκος Dr I Dimakos							4
3	41Y3504	Σχολική Ψυχολογία I School Psychology I	Ι. Δημάκος Dr I Dimakos							4
3	41Y3505	Ψυχολinguistics I Psycholinguistics I	Κ. Διακογιώργη Dr K Diakogiorgi							4
3	41E31032	Αξιολόγηση εκπαιδευτικών συστημάτων και εκπαιδευτικών σχεδίων Evaluation of Educational Systems and Educational Designs	Χ. Λαμπρόπουλος Dr H Lampropoulou							3
3	41E3522	Σχολική αποτελεσματικότητα και ποιότητα στην εκπαίδευση School Effectiveness and Quality in Education	Ε. Καρατζιά-Σταυλιώτη Dr E Karatzia-Stavlioti							3
3	41E3523	Κοινωνιολογική Ανάλυση των Εκπαιδευτικών Πρακτικών Sociological Analysis of Educational Practices	Ά. Ασημάκη Dr A Asimaki							3
3	41Y3506	Νεοελληνική Λογοτεχνία I Modern Greek Literature I	Θ. Νιφτανίδου Dr Th Niftanidou							4
3	41Y3507	Εισαγωγή στη Φυσική I Introduction to Physics I	Γ. Ιωαννίδης Dr G Ioannidis							4
3	41Y3508	Νεότερη Ελληνική Ιστορία I Modern Greek History I	Α. Φωτόπουλος Dr A Fotopoulos							4
3	41E3524	Εκπαιδευτικό Λογισμικό Educational Software	Χ. Παναγιωτακόπουλος Dr Panagiotakopoulos							3
3	41E31031	Ρυθμός και Χορός στην Εκπαίδευση Rhythm and Dance in Education	Μ. Γαλάνη Dr M. Galani							3
3	41E3520	Φιλοσοφία της Παιδείας Philosophy of Education	Ι. Δελλής Dr I Dellis							3
3	41Y6653	Φιλοσοφία και Θρησκεία Philosophy of Religion	Ι. Δημητρακόπουλος Dr Dimitrakopoulos							4
4	41Y4550	Οδηγητική της παιδικής και νεανικής ηλικίας Child and Youth Counseling	Σ. Βασιλόπουλος Dr S Vassilopoulos							4
4	41Y4551	Συγκριτική Παιδαγωγική – Ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση Comparative Pedagogy – European Dimension in Education	Σ. Μπουζάκης Dr S Bouzakis							4
4	41Y4552	Διδακτική Φυσικών Επιστημών Didactics of the Natural Sciences	Διδάσκων Π.Δ. 407/80 Adjunct Instructor							4
4	41E4537	Εισαγωγή στην Οικολογική-Συστημική Παιδαγωγική Introduction to Ecological-Systemic Pedagogy	Σ. Κρίβας Dr S Kriwas							3
4	41E4538	Προσεγγίσεις στη διδασκαλία της γλώσσας Approaches to [Greek] language teaching	Α. Φτερνιάτη Dr A Fterniati							3
SEM/EE	COURSE CODE / ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/COURSE TITLE	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ/PROFESSOR	COLLABORATION LANGUAGE / ΓΛΩΣΣΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ				ECTS		
				EN	FR	DE	ES	3/4		
4	41Y4536	Ανάγνωση, Γραφή, Δυσλεξία Reading, Writing, Dyslexia	Κ. Πόρποδας Dr K Porpodas					4		
4	41E2102	Ψυχομετρικές εφαρμογές στην εκπαίδευση Applied Psychometrics in Education	Διδάσκων Π.Δ. 407/80 Adjunct Instructor					3		
4	41E4811	Σχολική Ψυχολογία II School Psychology II	Ι. Δημάκος Dr I Dimakos					3		
4	41Y4534	Αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών Evaluation of Student Achievement (Groups A&B)	Ε. Καρατζιά-Σταυλιώτη Dr E Karatzia-Stavlioti					4		
4	41Y4535	Εκπαιδευτική Πολιτική Educational Policy (Groups A & B)	Δ. Βεργίδης Dr D Vergidis					4		

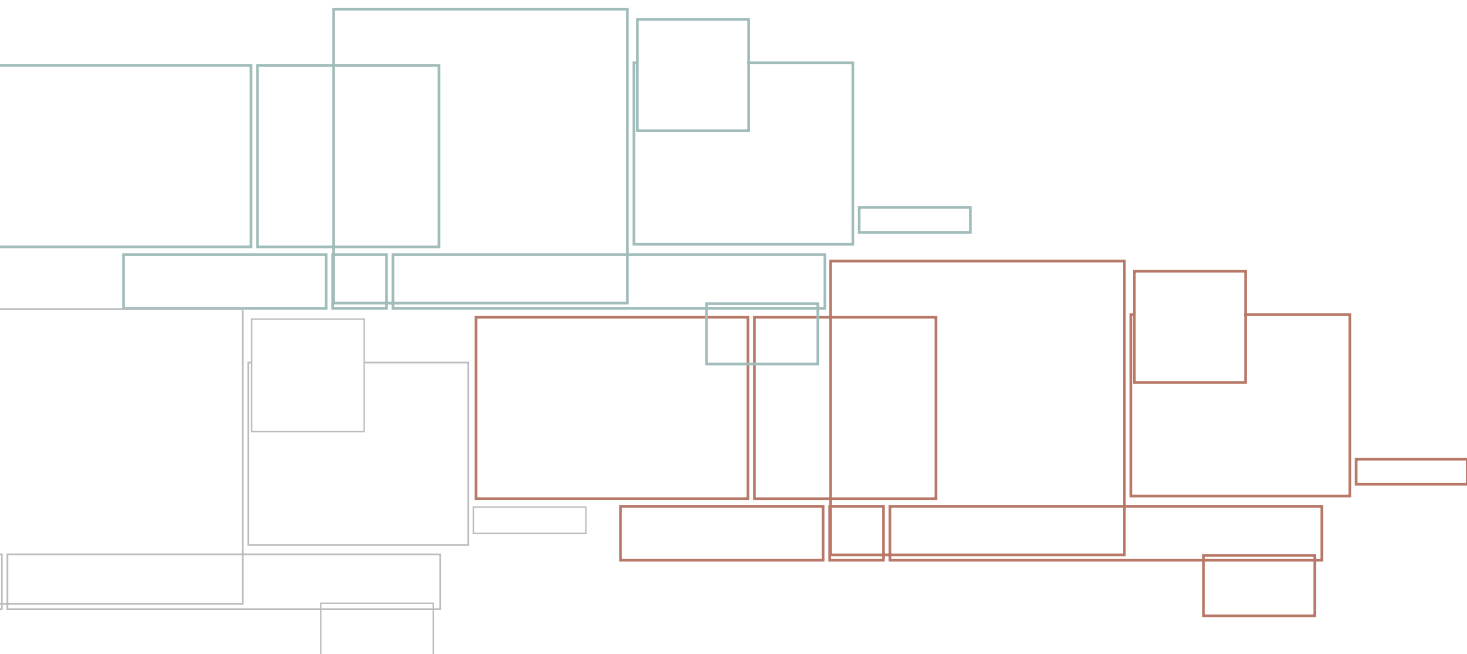
4	41E41060	Εκπαίδευση και κοινωνική διαστρωμάτωση Education and Social Stratification	Ι. Κατσιλλής Dr I Katsillis							3
4	41E4539	Κοινωνικός και Εκπαιδευτικός Αποκλεισμός Social and Educational Exclusion	Α. Ασημάκη Dr A Asimaki							3
4	41E4112	Νεοελληνικός Διαφωτισμός και Παιδεία Modern Greek Enlightenment & Education	Ι. Δελλής Dr I Dellis							3
4	41E4541	Εισαγωγή στη Φυσική ΙΙ και η διδασκαλία της: Ηλεκτρομαγνητισμός, Ενέργεια και Οπτική Introduction to Physics II and its Teaching: Electromagnetism, Energy and Optics	Γ. Ιωαννίδης Dr G Ioannidis							3
4	41E4542	Νεοελληνική Γλώσσα ΙΙ Modern Greek Language II	Α. Ιορδανίδου Dr A Iordanidou							3
4	41E4561	Νεότερη Ελληνική Ιστορία ΙΙ Modern Greek History II	Α. Φωτόπουλος Dr A Fotopoulos							3
4	41E4546	Εκπαιδευτικό Δράμα – Διδακτική Θεατρικών Τεχνών Educational Drama-Theatre Arts Didactics	Μ. Γαλάνη Dr M Galani							3
4	41E4560	Μεικτές Τεχνικές και Εφαρμοσμένες Τέχνες Mixed Techniques & Applied Arts	Ν. Πρέσσας Mr N Pressas							3
4	41E41062	Βυζάντιο: Παιδεία, Θεολογία και Φιλοσοφία Byzantium: Education, Theology & Philosophy	Ι. Δημητρακόπουλος Dr Dimitrakopoulos							3
5	41Y5601	Σχεσιοδυναμική Παιδαγωγική του Προσώπου Person Centered Psychodynamic Pedagogy	Σ. Βασιλόπουλος Dr S Vassilopoulos							4
5	41Y51071	Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία Introduction to Social Psychology	Π. Παναγιωτοπούλου Dr P Panagiotopoulou							4
5	41Y5602	Εισαγωγή στην Επιστήμη της Ειδικής Αγωγής Introduction to Special Education	Β. Λαμπροπούλου Dr V Lambropoulou							4
5	41Y5603	Διδακτική της νεοελληνικής γλώσσας Didactics of Modern Greek Language	Α. Φτερνιάτη Dr A Fterniati							4
5	41Y51072	Θεωρία, Ανάπτυξη και Εφαρμογές Αναλυτικών Προγραμμάτων Curriculum Theory, Development and Implementation	Ι. Α. Σπινθουράκη Dr JA Spinthourakis							4
5	41E5621	Πρακτική άσκηση στη διδασκαλία μαθημάτων του Δημοτικού Σχολείου Practical teaching in primary school subjects	Ι. Καραντζής Dr I Karantzis							3
5	41E51082	Επαγγελματική ανάπτυξη και Επαγγελματισμός των εκπαιδευτικών Professional development and teachers' professionalism	Σ. Κρίβας Dr S Kriwas							3
5	41E5623	Εφαρμογές των αρχών της μάθησης στην εκπαίδευση Application of the learning principles in education	Ι. Καραντζής Dr I Karantzis							3
SEM/ΕΞ	COURSE CODE / ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/COURSE TITLE	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ/PROFESSOR	COLLABORATION LANGUAGE / ΓΛΩΣΣΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ					ECTS	
				EN	FR	DE	ES			
										3/4
5	41E51081	Διδασκαλία των μαθηματικών με τη χρήση των νέων τεχνολογιών Teaching mathematics using new technologies	Χ. Μαρκόπουλος Dr Ch Markopoulos							3
5	41Y5605	Εφαρμοσμένη Περιγραφική & Επαγωγική Στατιστική Applied Descriptive & Inferential Statistics	Ι. Κατσιλλής Dr I Katsillis							4
5	41E3525	Ιστορία Μουσικής Ι History of Music I	Ε. Βικάτου Mrs E. Vikatou							3
5	41E51085	Θρησκευτική Εκπαίδευση Religious Education	Ι. Δημητρακόπουλος Dr I Dimitrakopoulos							3
6	41Y61091	Διδακτική Μαθηματικών Ι: Θεωρία και Πράξη στη Διδασκαλία των Μαθηματικών Didactics of Mathematics I: Theory and practice e in Math's teaching	Ε. Κολέζα Dr E Koleza							4
6	41E61109	Διδακτικές προσεγγίσεις στα Μαθηματικά: Πρακτικές Ασκήσεις Didactic Approaches in Mathematics: Practical teaching	Χ. Μαρκόπουλος Dr Ch Markopoulos							3
6	41E6683	Αγωγή Κωφού Deaf Education	Β. Λαμπροπούλου Dr V Lampropoulou							3
6	41E6672	Ειδικά Θέματα Συγκριτικής Παιδαγωγικής Special Topics in Comparative Education	Σ. Μπουζάκης Dr S Bouzakis							3

6	41E66871	Σχολικός – Εκπαιδευτικός και Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Συμβουλευτική School-Educational Orientation and Counseling	Σ. Κρίβας Dr S Kriwas							3
6	41E6673	Εξελικτική Ψυχολογία II Developmental Psychology II	Κ. Διακογιώργη Dr K Diakogiorgi							3
6	41E6674	Ψυχολογία γραπτής έκφρασης Psychology of written expression	Ι. Δημάκος Dr I Dimakos							3
6	41E6675	Εφαρμογές των αρχών της μάθησης στην κατανόηση φυσικομαθηματικών εννοιών Application of the foundations of learning in the comprehension of physic-mathematic concepts	Ι. Καραντζής Dr I Karantzis							3
6	41Y6652	Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Ανθρωπίνων Πόρων Educational Design and Human Resource Development	Χ. Λαμπρόπουλος & Ε. Καρατζιά-Σταυλιώτη Dr H Lambropoulos & Dr E Karatzia-Stavlioti							4
6	41E61104	Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικών μονάδων Organization and Administration in Education and Educational Units	Διδάσκων Ν 407/80 Adjunct Instructor							3
6	41E101	Εθνολογία της Εκπαίδευσης Ethnology of Education	Γ. Σταμέλος Dr G Stamelos							3
6	41E6676	Εκπαίδευση και φύλο Education and gender	Α. Ασημάκη Dr A Asimaki							3
6	41E61102	Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Ψυχολογία Introduction to Intercultural Psychology	Π. Παναγιωτοπούλου Dr P Panagiotoroulou							3
6	41E61103	Εκπαίδευση Ενηλίκων – Πολιτικές δια βίου εκπαίδευσης Adult Education-Lifelong Learning Policies	Δ. Βεργίδης Dr D Vergidis							3
6	41E61108	Αλφαριθμητισμός και Κοινωνική Ανάπτυξη Literacy and Social Development	—							3
SEM/ΕΞ	COURSE CODE / ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/COURSE TITLE	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ/PROFESSOR	COLLABORATION LANGUAGE / ΓΛΩΣΣΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ				ECTS		
				EN	FR	DE	ES	3/4		
6	41E61110	Εκπαιδευτική πολιτική και Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών Educational Policy and Teachers' Education	—					3		
6	41E6678	Γλωσσολογία και Διδασκαλία της Γλώσσας Linguistics and Language Teaching	Α. Ιορδανίδου Dr A Iordanidou					3		
6	41E6681	Γενική Βιολογία General Biology	Ανάθεση Delegation					3		
6	41E6682	Βασική Γενετική – Γενετική της Συμπεριφοράς Basic Genetics – Genetics of Behavior	Ανάθεση Delegation					3		
6	41E6680	Νεότερη Ελληνική Ιστορία III Modern Greek History III	Α. Φωτόπουλος Dr A Fotopoulos					3		
6	41E6679	Νεοελληνική Λογοτεχνία II Modern Greek Literature II	Θ. Νιφτανίδου Dr Th Niftanidou					3		
6	41E61105	Το παιχνίδι στη Φυσική Αγωγή Play in Physical Education	Μ. Γαλάνη Dr M Galani					3		
6	41E6686	Επεξεργασία Λαϊκών Μοτίβων Working with Folklore Patterns	Ν. Πρέσσας Mr N Pressas					3		
6	41E4545	Ιστορία της Μουσικής II History of Music II	Ε. Βικάτου Mrs E Vikatu					3		
6	41E61107	Γεωγραφία Geography	Διδάσκων Ν 407/80 Adjunct Instructor					3		
6	41E1115	Χριστιανική Φιλοσοφία Christian Philosophy	Ι. Δημητρακόπουλος Dr I Dimitrakopoulos					3		
7	41E71131	Ειδικά Θέματα Διδασκαλίας των Μαθηματικών Special Topics in Teaching Mathematics	Ε. Κολέζα Dr E Koleza					3		
7	41E7701	Διγλωσσία και διγλωσση εκπαίδευση Bilingualism and bilingual education	Π. Γεωργγιάννης Dr P Georgogiannis					3		
7	41E7702	Κοινωνικοψυχολογικές προσεγγίσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας Socio-psychological approaches to educational procedures	Π. Γεωργγιάννης Dr P Georgogiannis					3		
7	41E7703	Κειμενικά είδη και διδασκαλία γραπτού λόγου Textual genre and teaching written language	Α. Φερνιάτη Dr A Ferniati					3		
7	41E7714	Παιδική και Νεανική Λογοτεχνία Children's and Youth Literature	Θ. Νιφτανίδου Dr Th Niftanidou					3		
7	41E7704	Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις στην Αγωγή Κωφού Educational approaches in Deaf Education	Β. Λαμπροπούλου Dr V Lambropoulou					3		

7	41E7705	Πολυγλωσσική πολυπολιτισμική εκπαίδευση Multilingual Multicultural Education	Ι. Α. Σπινθουράκη Dr JA Spinthourakis							3
7	41E71139	Ψυχοεκπαιδευτικές ομάδες για παιδιά Psycho-educational groups for children	Σ. Βασιλόπουλος Dr S Vassilopoulos							3
7	41E7707	Ψυχολογία της Οικογένειας Psychology of the Family	Ε. Σκόδρα Dr E Skodra							3
7	41E7708	Ψυχολinguistics II Psycholinguistics II	Κ. Διακογιώργη Dr K Diakogiorgi							3
7	41E71133	Θέματα Εφαρμοσμένης Κοινωνικής Ψυχολογίας Topics of Applied Social Psychology	Π. Παναγιωτοπούλου Dr P Panagiotopoulou							3
7	41E7709	Πειραματική ανάλυση της ανάγνωσης και γραφής της ελληνικής γλώσσας Experimental Analysis of reading and writing in the Greek language	Κ. Πόρποδας Dr K Porpodas							3
7	41E8760	Ελληνική Εκπαιδευτική Πολιτική Greek Educational Policy	Γ. Σταμέλος Dr G Stamelos							3
7	41E71132	Οικονομία της Εκπαίδευσης Economics of Education	Χ. Λαμπρόπουλος Dr H Lambropoulos							3
7	41E71136	Παρεκκλίνουσα συμπεριφορά ανηλίκων και κοινωνικός έλεγχος Deviant behavior of underage children and social monitoring	—							3
SEM/ΕΞ	COURSE CODE / ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/COURSE TITLE	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ/PROFESSOR	COLLABORATION LANGUAGE / ΓΛΩΣΣΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ				ECTS		
				EN	FR	DE	ES			
										3/4
7	41E71134	Εκπαίδευση και Εργασία Education and Work	—							3
7	41E7713	Εκπαιδευτική Αξιολόγηση Educational Evaluation	Ε. Καρατζιά-Σταυλιώτη Dr E Karatzia-Stavlioti							3
7	41E7711	Εκπαίδευση Τσιγγανοπαίδων Education of Roma Children	Δ. Βεργίδης Dr D Vergidis							3
7	41E7715	Υπολογιστές και Εκπαίδευση Computers and Education	Χ. Παναγιωτακόπουλος Dr Ch Panagiotakopoulos							3
7	41E7716	Βιοηθική Bioethics	Ανάθεση/Delegation							3
7	41E7717	Οργάνωση-Διοίκηση με Η/Υ Administration and Management with Computers	Γ. Ιωαννίδης Dr G Ioannidis							3
7	41E7718	Νεότερη Ελληνική Ιστορία IV Modern Greek History IV	Α. Φωτόπουλος Dr A Fotopoulos							3
7	41E7719	Χημεία II Chemistry II	Ανάθεση/Delegation							3
7	41E7720	Γλυπτικές Κατασκευές με Ετερόκλητα Στοιχεία Sculpture with diverse elements	Ν. Πρέσσας Mr N Pressas							3
7	41E51138	Το τραγούδι, Έκφραση και Δημιουργία Song, Expression and Creativity	Ε. Βικάντου Mrs E Vikatou							3
7	41E7723	Βιωματική Κινησιολογία και Πρώτες Βοήθειες στο Σχολείο Experiential Kinesiology and First Aid in School	Μ. Γαλάνη Dr M Galani							3
7	41E7710	Συμβουλευτική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση I Counseling Psychology in Education I	Ε. Σκόδρα Dr E Skodra							3
8	41Y8741	Πρακτικές ασκήσεις στο σχολείο Supervised Teaching in School	Ι. Καραντζής Dr I Karantzis							4
8	41E8751	Σχεσιοδυναμική και Προσωποκεντρική Συμβουλευτική Relational Dynamics Person-Centred Counseling	Σ. Βασιλόπουλος Dr. S Vassilopoulos							3
8	41E8752	Ειδικά θέματα στην εκπαίδευση μεταναστών/ αλλοδαπών Special Topics in Immigrant Education	Ι. Α. Σπινθουράκη Dr JA Spinthourakis							3
8	41E8753	Διδακτική της νέας ελληνικής ως 2 ^{ης} /ξένης γλώσσας, διδακτικές μέθοδοι & βασικοί παράμετροι για τη συγγραφική εκπαιδευτικού υλικού Teaching modern Greek as a 2nd or Foreign Language, teaching methods & basic parameters in writing teaching materials	Π. Γεωργγιάννης Dr P Georgogiannis							3
8	41E8755	Γλωσσολογία Νοηματικής Γλώσσας και Εκπαίδευση Sign Language Linguistics and Education	Β. Λαμπροπούλου Dr V Lampropoulos							3
8	41E8754	Γλώσσα, διαθεματικότητα και σχέδια εργασίας Language, cross-thematicism & projects	Ά. Φτερνιάτη Dr A Fterniati							3
8	-----	Ευρωπαϊκή διάσταση στην Εκπαίδευση: curriculum και διδασκαλία	—							3

SEM/ΕΕ	COURSE CODE / ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/COURSE TITLE	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ/PROFESSOR	COLLABORATION LANGUAGE / ΓΛΩΣΣΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ				ECTS
				EN	FR	DE	ES	3/4
		European dimension in Education: Curriculum and Instruction						
8	41E8756	Συμβουλευτική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση II Counseling Psychology in Education II	Ε. Σκόδρα Dr E Skodra					3
8	41E8757	Εφαρμογές για τη διαγνωστική αξιολόγηση και εκπαιδευτική αντιμετώπιση της Δυσλεξίας και άλλων Μαθησιακών Δυσκολιών Application of diagnostic evaluation & education confrontation of Dyslexia & other Learning Difficulties	Κ. Πόρποδας Dr K Porpodas					3
8	41E8758	Συμβουλευτική της γυναίκας και του παιδιού: ειδικά θέματα Counseling of woman and child: Special Topics	Ε. Σκόδρα Dr E Skodra					3
8	41E81156	Κοινωνική αναπαραγωγή και σχολείο Social reproduction and the school	—					3
8	41E7712	Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική European Educational Policy	Γ. Σταμέλος Dr G Stamelos					3
8	41E8761	Κοινωνιολογική ανάλυση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση Sociological analysis of new technologies in education	Ι. Καμαριανός Dr I Kamarianos					3
8	41E81151	Εισαγωγή στη Θεωρία της Λογοτεχνίας Introduction to Literature's Theory	Θ. Νιφτανίδου Dr Th Niftanidou					3
8	41E8759	Σκηνογραφία στο Σχολικό Χώρο Set Design in the School Environment	Ν. Πρέσσας Mr N Pressas					3
8	41E81155	Αξιοποίηση διδακτικού υλικού στη διδασκαλία και μάθηση μαθηματικών εννοιών Utilizing teaching materials in teaching and learning mathematical concepts	Χ. Μαρκόπουλος Dr Ch Markopoulos					3
8	41E81152	Κοινωνική αλληλεπίδραση και ανθρώπινη συμπεριφορά Social interaction and human behavior	Π. Παναγιωτοπούλου Dr P Panagiotopoulou					3
8	41E81157	Ειδικά Θέματα προστασίας Ανηλίκων Special Topics in protection of the Under Aged	—					3
8	41E61111	Έρευνες Επισκόπησης & Η/Υ Research Review & the PC	Ι. Κατσιλλής Dr I Katsillis					3
8	41E61114	Μουσική και Συγγενείς Τέχνες Music and the Related Arts	Ε. Βικάτου Mrs E Vikatu					3
SEM	COURSE CODE	FOREIGN LANGUAGE COURSES	UNIVERSITY AGENCY OFFERING COURSES					ECTS
Odd # semstr	41E873 41E3862 41E104 41E3863 41E1912 41E177 41E2851 41E2012 41E179 41E181	English I English III French I French III German I German III Italian I Italian III Russian I Russian III	UNIVERSITY FOREIGN LANGUAGE INSTITUTE http://www.languages.upatras.net					3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
Even # semstr	41E2853 41E4872 41E2854 41E4870 41E2176 41E178 41E2166 41E4871 41E180 41E4181	English II English IV French II French IV German II German IV Italian II Italian IV Russian II Russian IV	UNIVERSITY FOREIGN LANGUAGE INSTITUTE http://www.languages.upatras.net					3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
		Greek Language and Culture 1st level: Beginners, divided into Beginners 1 (A1) & Beginners 2 (A2) 2nd level: Advanced (equivalent to the first certificate), divided into an Advanced (B1) & Advanced 2 (B2) 3rd level: Advanced (equivalent to Proficiency)	INTERCULTURAL EDUCATIONAL CENTER DEPARTMENT OF PRIMARY EDUCATION UNIVERSITY OF PATRAS http://www.inpatra.gr/kedek/did.php?smn=2&\$mr=8					9





ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ, ΡΙΟ, 26500
ΤΗΛ: 2610 969704 / FAX: 2610 993437