



Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών

**ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ
ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ**

<http://www.ecedu.upatras.gr/>

ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

Ακαδημαϊκού Έτους 2015-16



Ε *Κ* *Ε* *Δ* *Ι* *Τ* *Τ*

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**

**ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ
ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ**

ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2015-2016

Πάτρα, Σεπτέμβριος 2016



ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ
ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

**ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
ΗΛΙΚΙΑ**

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ
Τηλ.: 2610 969310,
Telefax: 2610 997672
E-mail: gracedu@upatras.gr

Η παρούσα **Ετήσια Εσωτερική Έκθεση** του ακαδημαϊκού έτους 2015-2016 του Τμήματος **Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία** συντάχθηκε από την ΟΜΕΑ του Τμήματος, που αποτελείται από τα παρακάτω μέλη ΔΕΠ:

1. Παντελή Κυπριανό Καθηγητή (Συντονιστή ΟΜΕΑ)
2. Κωνσταντίνο Ζαχάρο, Καθηγητή
3. Αντώνη Βάο, Αναπληρωτή Καθηγητή

και συνεπικουρήθηκε από την Υποστηρικτική Ομάδα της ΟΜΕΑ, όπως αυτή ορίστηκε σύμφωνα με το αριθμ. πρωτ. 859/2-12-2010 έγγραφο του Προέδρου του Τμήματος κ. Λ. Σωτηρόπουλου, και η οποία απαρτίζεται από τους:

1. Αικατερίνη Χαραλαμπακοπούλου, Γραμματέας
2. Μαρία Σούζα, Διοικητική Υπάλληλος
3. Χριστιάννα Γατομάτη, ΕΤΕΠ
4. Βασιλική Οικονομοπούλου-Κοζία, ΕΤΕΠ

Ο Συντονιστής της ΟΜΕΑ

Παντελής Κυπριανός

Καθηγητής

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ	σ. 7
1.1. Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης στο ΤΕΕΑΠΗ	σ. 7
1.2. Σύνθεση της ΟΜΕΑ και της υποστηρικτικής ομάδας	σ. 8
1.3. Συλλογή δεδομένων για την εσωτερική αξιολόγηση	σ. 8
2. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	σ. 9
2.1. Σχολή και Τμήμα: διάρθρωση, αποστολή και όργανα	σ. 9
2.2. Στελέχωση του Τμήματος	σ. 11
2.3. Φοιτητές	σ. 13
2.4. Κτίρια και χώροι	σ. 14
3. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	σ. 16
3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	σ. 16
3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών	σ. 20
4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ	σ. 23
4.1. Περιγραφή της διαδικασίας αποτίμησης του διδακτικού έργου	σ. 23
4.2. Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου από τους φοιτητές	σ. 23
5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ	σ. 27
6. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ	σ. 28
7. ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ	σ. 30
8. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ	σ. 32
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ	
Παράρτημα Ι: Ερωτηματολόγια φοιτητών/τριών	σ. 34
Παράρτημα ΙΙ: Πίνακες Πληροφοριακού Συστήματος	σ. 38
Παράρτημα ΙΙΙ. Ταυτότητα του Τμήματος	σ. 79
Παράρτημα ΙV: Κατάλογος των δημοσιεύσεων των μελών ΔΕΠ	σ. 81
Παράρτημα V: Απαντήσεις Ερωτηματολογίων μελών ΔΕΠ	σ. 89

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Πίνακας 1: Κατανομή μελών ΔΕΠ σε βαθμίδες	σ. 13
Πίνακας 2: Νεοεισαχθέντες φοιτητές στο προπτυχιακό επίπεδο σπουδών	σ. 14
Πίνακας 3: Χώροι Διδασκαλίας & εργαστηριακής άσκησης	σ.14
Πίνακας 4: Προσφερόμενα μαθήματα στο προπτυχιακό επίπεδο	σ. 19
Πίνακας 5: Αξιολόγηση διδακτικού έργου ΠΠΣ (ακαδημαϊκό έτος 2015-2016)	σ. 24
Πίνακας 6: Αξιολόγηση διδακτικού έργου ΜΠΣ (ακαδημαϊκό έτος 2015-2016)	σ. 25

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

1.1. Η διαδικασία αξιολόγησης στο ΤΕΕΑΠΗ

Το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (ΤΕΕΑΠΗ) συμμετέχει σε όλες τις διαδικασίες αξιολόγησης του Πανεπιστημίου Πατρών, ήδη από το 1998. Συμμετείχε με άλλα τμήματα στην αξιολόγηση του Πανεπιστημίου Πατρών από την CRE¹ (Επιτροπή Πρυτάνεων Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων) και ήταν ένα (1) από τα έξι (6) τμήματα του Πανεπιστημίου που με απόφαση της Γενικής του Συνέλευσης όρισε επιτροπή εσωτερικής αξιολόγησης², η οποία εκπόνησε συνοπτική έκθεση αξιολόγησης για την περίοδο 1997-2002. Το ακαδημαϊκό έτος 2002-2003, το Πρυτανικό Συμβούλιο του Πανεπιστημίου όρισε επιτροπή εξωτερικής αξιολόγησης (αποτελούμενη από τρεις καθηγητές ελληνικών πανεπιστημίων), η οποία εκπόνησε την πρώτη έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος. Το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006 το Τμήμα αξιολογήθηκε από δύο καθηγητές πανεπιστημίων της αλλοδαπής ως αποτέλεσμα της οποίας ήταν η αναμόρφωση του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών.

Το 2008 με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης το ΤΕΕΑΠΗ συμμετείχε στο πιλοτικό πρόγραμμα του Πανεπιστημίου Πατρών «Αποτίμηση του εκπαιδευτικού και διδακτικού έργου, υλικοτεχνικής υποδομής και αναγκών». Από το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009 συμπληρώνονται ερωτηματολόγια αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τους/ις φοιτητές/τριες σε όλα τα μαθήματα. Τον Ιούλιο του 2010 το Τμήμα κατέθεσε στην ΑΔΙΠ την πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, για την περίοδο 2005-2009. Η Έκθεση έγινε αποδεκτή με το υπ. αριθμ. 838/6-7-2010 έγγραφο της ΑΔΙΠ και έκτοτε υποβάλλονται σε ετήσια βάση οι σχετικές εσωτερικές απογραφικές εκθέσεις.

¹ Η Επιτροπή Πρυτάνεων των Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων (CRE) μετεξελίχθηκε στην European University Association (EUA: www.eua.be).

² Η πρώτη Επιτροπή Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος, πριν την εφαρμογή του νόμου 3374/2005, αποτελούνταν από τα μέλη ΔΕΠ (κατ' αλφαβητική σειρά) Γ. Μπαγάκη, Κ. Ραβάνη, Α. Τσατσαρώνη και Α. Υφαντή.

1.2. Σύνθεση της ΟΜΕΑ και της υποστηρικτικής ομάδας

Η ΟΜΕΑ του Τμήματος αποτελείται από τα παρακάτω μέλη ΔΕΠ

1. Παντελή Κυπριανό Καθηγητή (Συντονιστής ΟΜΕΑ)
2. Κωνσταντίνο Ζαχάρο, Καθηγητή
3. Αντώνη Βάο, Αναπληρωτή Καθηγητή

Η ΟΜΕΑ συνεπικουρείται στο έργο της, και ειδικά στη συλλογή των στοιχείων των πινάκων και τη χορήγηση των ερωτηματολογίων αξιολόγησης των μελών ΔΕΠ από τα ακόλουθα στελέχη του Τμήματος:

1. Αικατερίνη Χαραλαμπακοπούλου, Γραμματέας
2. Μαρία Σούζα, Διοικητική Υπάλληλος
3. Χριστιάννα Γατομάτη, ΕΤΕΠ
4. Βασιλική Οικονομοπούλου-Κοζία, ΕΤΕΠ

1.3. Συλλογή δεδομένων για την εσωτερική αξιολόγηση

Η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε με την υποστηρικτική ομάδα και τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, καθώς επίσης με τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης και Έρευνας και τη Διεύθυνση Μηχανοργάνωσης του Πανεπιστημίου Πατρών, για τη διανομή και συγκέντρωση των ερωτηματολογίων αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου. Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμπλήρωσαν το ειδικό ερωτηματολόγιο μελών ΔΕΠ, ενώ παρέιχαν στην ΟΜΕΑ τα στοιχεία που αφορούν στο επιστημονικό τους έργο.

Για τη συλλογή των δεδομένων, την ανάλυση και τη σύγκρισή τους με τα στοιχεία των προηγούμενων ετών αξιοποιήθηκαν:

- Το αρχείο της Γραμματείας του Τμήματος.
- Ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος για το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016.
- Το Εγχειρίδιο Συλλογής Δεδομένων Ετήσιων Εσωτερικών Εκθέσεων της ΜΟ.ΔΙ.Π. του Πανεπιστημίου Πατρών.
- Ο κανονισμός λειτουργίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.
- Οι ιστοσελίδες των μαθημάτων και η πλατφόρμα e-class του Πανεπιστημίου Πατρών.
- Ο ιστοχώρος του Τμήματος (www.ecedu.upatras.gr).

2. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

2.1. Σχολή και Τμήμα: διάρθρωση, αποστολή και όργανα

Το ΤΕΕΑΠΗ είναι το πρώτο χρονικά Τμήμα της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (ΣΑΚΕ) του Πανεπιστημίου Πατρών. Η ΣΑΚΕ ιδρύθηκε το 1989 και περιλαμβάνει τα εξής τμήματα (σε παρένθεση το έτος ίδρυσης κάθε Τμήματος):

- Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (1983)
- Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (1983)
- Τμήμα Θεατρικών Σπουδών (1989)
- Τμήμα Φιλολογίας (1994)
- Τμήμα Φιλοσοφίας (1999)

Κοσμήτορας της Σχολής είναι ο Καθηγητής Χρήστος Τερέζης.

Το 1982, με το Νόμο 1268/82 (άρθρο 46), οι μέχρι τότε λειτουργούσες Ανώτερες Σχολές Νηπιαγωγών αναβαθμίστηκαν σε Παιδαγωγικά Τμήματα και εντάχθηκαν στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Αρχικά ιδρύθηκαν Παιδαγωγικά Τμήματα Νηπιαγωγών και Δημοτικής Εκπαίδευσης στα Πανεπιστήμια Αθηνών, Θεσσαλονίκης, Πατρών, Ιωαννίνων, Θράκης και Κρήτης. Το Τμήμα ιδρύθηκε ως Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών και όπως **αναφέρθηκε** ήταν το πρώτο Τμήμα της μετέπειτα Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου. Η αποστολή των Παιδαγωγικών Τμημάτων προσδιορίζεται στο άρθρο 2 του Π.Δ. 320 (ΦΕΚ Α/116/7.9.1983):

Τα Παιδαγωγικά Τμήματα έχουν... ειδικότερα ως αποστολή:

(α) Να καλλιεργούν και να προάγουν τις Παιδαγωγικές Επιστήμες με την ακαδημαϊκή και εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα.

(β) Να παρέχουν στους πτυχιούχους τους τα απαραίτητα εφόδια που θα εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

(γ) Να συμβάλλουν στην εξύψωση του επιπέδου και στην κάλυψη των αυξανόμενων αναγκών της Εκπαίδευσης σε ότι αφορά σε ζητήματα Παιδαγωγικής.

(δ) Να συμβάλλουν στην αντιμετώπιση και επίλυση παιδαγωγικών προβλημάτων εν γένει.

Σημαντική εξέλιξη στην αναβάθμιση της παρουσίας του Τμήματος ήταν η μετονομασία του σε Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία το 2005 (ΦΕΚ 63/9.3.2005). Συνοδεύτηκε από την αναμόρφωση και αναβάθμιση του περιεχομένου του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών. Στο εξής το Τμήμα διευρύνοντας το βασικό προσανατολισμό του, όπως είχε οριστεί στον ιδρυτικό του Νόμο, έδωσε έμφαση στον εκσυγχρονισμό του περιεχομένου των σπουδών και στη διεύρυνση της αποστολής του, με στόχο την άρτια αρχική εκπαίδευση των μελλοντικών εκπαιδευτικών και στελεχών της εκπαίδευσης σε όλες τις επιμέρους περιοχές των Επιστημών της Αγωγής και της Εκπαίδευσης, έτσι ώστε να αποτελεί σήμερα ένα πλήρες Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης καλύπτοντας όλες τις τυπικές, μη τυπικές και άτυπες μορφές εκπαίδευσης.

Στο Τμήμα λειτουργούν οι εξής Τομείς (σε παρένθεση οι διευθυντές/τριες):

- Τομέας Γνωστικής και Διαφορικής Ανάλυσης (Αν. Καθηγητής Ε. Μπάλιας).
- Τομέας Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής (Αν. Καθηγητής Α. Βάος).
- Τομέας Κοινωνικής Θεωρίας και Ανάλυσης (Αν. Καθηγήτρια Μαριάννα Κονδύλη).

Επίσης, στο Τμήμα λειτουργούν τα παρακάτω πέντε (5) Εργαστήρια (σε παρένθεση οι διευθυντές/τριες):

- Εργαστήριο Διδακτικής των Θετικών Επιστημών (Καθηγητής Κ. Ζαχάρος).
- Εργαστήριο Παιδαγωγικών Ερευνών και Εφαρμογών (Αν. Καθηγητής Θ. Καραλής).
- Εργαστήριο Γλώσσας και Λογοτεχνίας (Αν. Καθηγήτρια Μ. Κονδύλη).
- Εργαστήριο Κοινωνιολογίας και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Καθηγήτρια Α. Υφαντή).
- Εργαστήριο Ειδικής Αγωγής (εκκρεμεί η εκλογή νέου διευθυντή).

Πρόεδρος του Τμήματος είναι ο Καθηγητής Βασίλης Κόμης μέχρι την 07η Ιανουαρίου 2016 που παραιτείται. Από 27 Ιανουαρίου 2016 αναλαμβάνει Πρόεδρος του Τμήματος ο Καθηγητής Δημήτριος Κολιόπουλος και αναπληρωτής του η Καθηγήτρια Αμαλία Υφαντή.

Διευθύντρια του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι η Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Μαριάννα Κονδύλη.

Πέραν της ΟΜΕΑ στο Τμήμα λειτουργούν οι ακόλουθες Επιτροπές:

Πρόγραμμα Σπουδών & ΟΣ ECTS

Εργαζάκη Μαρίντα, Ζαχάρος Κώστας (Συντονιστής), Καμπεζά Μαρία, Νικολάου Σπύρος, Σκοπελίτη Ειρήνη, Σωτηρόπουλος Λεωνίδα

Ωρολόγιο Πρόγραμμα μαθημάτων/εξετάσεων

Εργαζάκη Μαρίντα (Συντονίστρια), Αρβανίτη Ευγενία, Πολίτης Δημήτρης, Σκοπελίτη Ειρήνη

Πρακτική Άσκηση

Καμπεζά Μαρία (Συντονίστρια), Κόμης Βασίλης, Ραβάνης Κων/νος, Ράϊκου Νατάσα, Ρήγα Βασιλική, Στελλάκης Νεκτάριος

Erasmus

Μουρίκη Αλεξάνδρα, Στελλάκης Νεκτάριος (Συντονιστής), Πούλου Μαρία, Τσέλιος Νικόλαος

Συντονιστική Επιτροπή ΜΠΣ

Εργαζάκη Μαρίντα, Κονδύλη Μαριάννα (Συντονίστρια), Μουρίκη Αλεξάνδρα, Μπάλιας Στάθης, Σωτηρόπουλος Λεωνίδα

Κατατακτήριες / ΙΚΥ-ΔΟΑΤΑΠ

Καμπεζά Μαρία, Καραλής Θανάσης, Κουστουράκης Γεράσιμος (Συντονιστής Κατατακτήριες), Μπάλιας Στάθης, Πούλου Μαρία, Σκοπελίτη Ειρήνη, Υφαντή Αμαλία (Συντονίστρια ΙΚΥ-ΔΟΑΤΑΠ)

Οικονομική Επιτροπή/ Επιτροπή παραλαβής τιμολογίων (κατόπιν κληρώσεως)
Κοζία Βασιλική, Κολιόπουλος Δημήτρης, Ραβάνης Κωνσταντίνος (Συντονιστής),
/Αρβανίτη Ευγενία, Ρήγα Βασιλική, Σωτηρόπουλος Λεωνίδας, (τακτικά μέλη κατόπιν
κληρώσεως) & Κονδύλη Μαριάννα, Κυπριανός Παντελής, Υφαντή Αμαλία
(αναπληρωματικά μέλη κατόπιν κληρώσεως)

Κτιριακές Υποδομές

Βάος Αντώνης (Συντονιστής)

Υπεύθυνοι κτιρίων

Τομέας ΓΔΑ (Εργαζάκη Μαρίντα), Τομέας ΘΕΠ (Καμπεζά Μαρία), Τομέας ΚΘΑ
(Στελλάκης Νεκτάριος), Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών (Κολιόπουλος Δημήτρης),
Εργαστήριο Η/Υ (Νικολάου Σπύρος), Κτίριο Εικαστικών (Κεντρωτά Μαρία), Αίθουσα
Εποπτικών Μέσων (Παρπαρούση Γεωργία), Παιδικός Σταθμός (Ρήγα Βασιλική),
Αμφιθέατρο Α/Ε (Γατομάτη Χριστιάννα), Γραμματεία (Χαραλαμπακοπούλου
Κατερίνα)

Ασφάλεια και Υγιεινή Κτιρίων

Παρπαρούση Γεωργία, Πούλου Μαρία, Υφαντή Αμαλία (Συντονίστρια)

Ψηφιακές υποδομές Δίκτυο Ιστοσελίδα

Αρβανίτη Ευγενία, Γασπαράτου Ρένια, Εργαζάκη Μαρίντα, Κολιόπουλος Δημήτρης,
Κόμης Βασίλης (Συντονιστής), Νικολάου Σπύρος, Τσέλιος Νικόλαος

Δημόσιες / Διεθνείς Σχέσεις

Αρβανίτη Ευγενία, Γασπαράτου Ρένια, Εργαζάκη Μαρίντα, Καραλής Θανάσης
(Συντονιστής), Παρπαρούση Γεωργία, Πούλου Μαρία, Ρήγα Βασιλική, Σωτηρόπουλος
Λεωνίδας

2.2. Στελέχωση του Τμήματος

Κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος υπηρετούν στο Τμήμα 23 μέλη ΔΕΠ, η κατανομή των οποίων σε βαθμίδες παρουσιάζεται στον Πίνακα 1.

Πίνακας 1
Κατανομή μελών ΔΕΠ σε βαθμίδες

Βαθμίδα	Αριθμός
Καθηγητής	7
Αναπληρωτής καθηγητής	6
Επίκουρος καθηγητής	9
Λέκτορας	1
Σύνολο	23

Στο Τμήμα επίσης υπηρετούν 1 μέλος ΕΕΠ, 3 μέλη ΕΕΔΙΠ και 3 μέλη ΕΤΕΠ. Η Γραμματεία είναι στελεχωμένη με την Προϊσταμένη της Γραμματείας και 3 υπαλλήλους. Σημειώνεται ότι το διδακτικό έργο συμπληρώνεται και από 3 διδάσκοντες του Π.Δ. 407/80 (βλ. σχετικά και πίνακα παραρτήματος). Το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 οι θέσεις των συμβασιούχων διδασκόντων ήταν 5 έναντι 10 του ακαδημαϊκού έτους 2010-2011, δηλαδή κατά την τελευταία εξαετία οι θέσεις των συμβασιούχων διδασκόντων έχουν μειωθεί σημαντικά.

2.3. Φοιτητές

Ο συνολικός αριθμός των φοιτητριών/ών του Τμήματος, για το προπτυχιακό επίπεδο σπουδών, είναι 1000 έναντι 1048 και 861 των προηγούμενων ακαδημαϊκών ετών. Ο αριθμός των εισαχθέντων φοιτητών του Τμήματος κατά το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 παρουσιάζεται στον Πίνακα 2, με ανάλυση ως προς τις διαδικασίες εισαγωγής.

Πίνακας 2

Νεοεισαχθέντες φοιτητές στο προπτυχιακό επίπεδο σπουδών 2015-2016

Διαδικασία εισαγωγής	Αριθμός
Εισαγωγικές εξετάσεις	176
Μετεγγραφές προς το Τμήμα	47
Μετεγγραφές σε άλλα Τμήματα	(-)19
Κατατακτήριες εξετάσεις	--
Άλλες κατηγορίες	10
Σύνολο	214

Στις τρεις κατευθύνσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών φοιτούν 89 φοιτητές, ενώ ο αριθμός των υποψηφίων διδασκτόρων ανέρχεται σε 63.

2.4. Κτίρια και χώροι

Οι χώροι διδασκαλίας και εργαστηριακής άσκησης του Τμήματος είναι οι παρακάτω (τα αναφερόμενα εμβαδά είναι κατά προσέγγιση):

- 1 αμφιθέατρο 150 m²
- 1 αίθουσα διδασκαλίας 100 m²
- 3 αίθουσες σεμιναρίων 80 m²
- 1 Εργαστήριο υπολογιστών 25 m²
- 1 Εργαστήριο Θετικών Επιστημών 120 m²
- 1 Εργαστήριο Εικαστικών 100 m²

Πίνακας 3

Χώροι Διδασκαλίας & εργαστηριακής άσκησης

Αριθμός Η/Υ διαθέσιμων για χρήση από φοιτητές	Αριθμός Αιθουσών Διδασκαλίας	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες				Αριθμός εργαστηρίων	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια			
		0-50	51-100	101-200	<200		0-50	51-100	101-200	<200
47	5	3	1	1		3	3			

Σημειώνεται ότι στο Τμήμα έχουν παραχωρηθεί για χρήση 2 αμφιθέατρα της Σχολής Θετικών Επιστημών, τα οποία χρησιμοποιούνται κατά κύριο λόγο για τη διεξαγωγή εξετάσεων, καθώς απέχουν περίπου 1,5 km από τις βασικές εγκαταστάσεις του Τμήματος. Όπως έχει αναφερθεί αναλυτικά στην τετραετή έκθεση αξιολόγησης του Τμήματος, οι περισσότεροι των χώρων διδασκαλίας και εργαστηριακής άσκησης, όπως άλλωστε και οι εγκαταστάσεις του Τμήματος στο σύνολό τους, παρουσιάζουν σοβαρά προβλήματα.

3. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Οι σπουδές στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία έχουν διάρκεια τεσσάρων ετών.

Για την απόκτηση του Πτυχίου ο/η φοιτητής/τρια πρέπει να έχει εξεταστεί επιτυχώς σε **σαράντα οκτώ (48)** συνολικά μαθήματα³, που αντιστοιχούν σε 240 πιστωτικές μονάδες (π.μ. ή ECTS) ή 144 διδακτικές μονάδες (δ.μ.). Τα μαθήματα που προσφέρονται από το Τμήμα είναι εξαμηνιαία και σε κάθε μάθημα αντιστοιχούν πέντε (5) π.μ. ή τρεις (3) δ.μ. Ο ελάχιστος αριθμός εξαμήνων φοίτησης που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου είναι οκτώ (8) εξάμηνα. Αναλυτικότερα:

A. Τα μαθήματα που προσφέρονται είναι εξαμηνιαία και διακρίνονται σε **Υποχρεωτικά (Υ)** και **Επιλογής (Ε)**. Για την απόκτηση πτυχίου απαιτείται επιτυχής εξέταση σε όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα, ανεξάρτητα από το σύνολο των συγκεντρωμένων π.μ. που ενδέχεται να είναι περισσότερες των 240. Το σύνολο των υποχρεωτικών μαθημάτων δεν δύναται να είναι μικρότερο τους ενός τρίτου του συνόλου των μαθημάτων που απαιτούνται για την απόκτηση του πτυχίου. Σε περίπτωση αδυναμίας του Τμήματος να προσφέρει κάποιο από τα προσφερόμενα υποχρεωτικά μαθήματα, ο φοιτητής/τρια οφείλει να δηλώσει στη θέση του κάποιο από τα προσφερόμενα μαθήματα επιλογής.

B. Οι φοιτητές/τριες μπορούν να δηλώνουν μέχρι και έξι (6) μαθήματα σε κάθε εξάμηνο, από τα προσφερόμενα υποχρεωτικά και επιλογής μαθήματα του συγκεκριμένου εξαμήνου. Τα μαθήματα αυτά αντιστοιχούν σε 30 π.μ. (ECTS).

Γ. Οι φοιτητές/τριες, με την εγγραφή τους σε κάθε εξάμηνο, από το Γ' εξάμηνο και μετά, επιπλέον των έξι (6) μαθημάτων μπορούν να δηλώνουν μέχρι και έξι (6) ακόμη μαθήματα (30 π.μ.), από τα υποχρεωτικά ή/και τα επιλογής προηγούμενων εξαμήνων

³ Τα μαθήματα του προπτυχιακού και μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών αναφέρονται αναλυτικά στον Οδηγό Σπουδών.

που διδάσκονται στο αντίστοιχο εξάμηνο (χειμερινό ή εαρινό) και τα οποία έχουν δηλώσει ήδη σε προηγούμενο έτος, αλλά δεν έχουν εξεταστεί σε αυτά επιτυχώς. Προϋπόθεση για να μπορούν οι φοιτητές/τριες να δηλώσουν εκ νέου ένα μάθημα στο οποίο έχουν αποτύχει είναι το μάθημα να διδάσκεται στο ακαδημαϊκό έτος δήλωσής του με το ίδιο καθεστώς που είχε όταν αρχικά δηλώθηκε.

Δ. Ο φοιτητής/τρια μπορεί να επιλέξει στο 8^ο εξάμηνο να εκπονήσει πτυχιακή εργασία η οποία αντιστοιχεί σε δεκαπέντε (15 π.μ.) και 6 διδακτικές μονάδες (δ.μ.). σε αυτή την περίπτωση μειώνονται κατά τρία τα εξαμηνιαία μαθήματα επιλογής που απαιτούνται για την απόκτηση πτυχίου.

Ε. Ο φοιτητής/τρια που έχει εγγραφεί σε ενδιάμεσα εξάμηνα με τη διαδικασία των κατατακτηρίων εξετάσεων, οφείλει να εξεταστεί στα υποχρεωτικά μαθήματα των προηγούμενων εξαμήνων και δεν απαλλάσσεται από την υποχρέωση συμπλήρωσης 240 π.μ. για την απόκτηση πτυχίου. Επίσης, ο φοιτητής που προέρχεται από μετεγγραφή, απαλλάσσεται από τον αντίστοιχο αριθμό μαθημάτων που έχουν εξεταστεί επιτυχώς στο Τμήμα που φοιτούσε. Παράλληλα, του πιστώνονται οι αντίστοιχες πιστωτικές μονάδες.

ΣΤ. Η επαγγελματική επάρκεια των φοιτητών/-τριών στο Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η. Πατρών τεκμαίρεται σε μεγάλο βαθμό από την επιτυχή συμμετοχή τους στην υποχρεωτική Πρακτική Άσκηση (Π.Α.), συνολικού φόρτου 40 ECTS. Η υποχρεωτική πρακτική άσκηση περιέχει τη συμμετοχή στα επόμενα:

ι) Την επιτυχή συμμετοχή και εξέταση σε τρία (3) υποχρεωτικά μαθήματα Πρακτικής Άσκησης (Οριζόντια Πρακτική Άσκηση), **συνολικού φόρτου 15 ECTS**. Τα εν λόγω υποχρεωτικά μαθήματα είναι τα εξής:

1. Προσχολική Παιδαγωγική του 3^ο εξαμήνου (με εργαστηριακή διδασκαλία σε 3^ο (Πρακτική Άσκηση 1) και 4^ο εξαμήνου (Πρακτική Άσκηση 2). 2. Διδασκαλία και Μάθηση στο Νηπιαγωγείο: Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων I του 5^{ου} εξαμήνου. Το μάθημα συνοδεύεται από εργαστηριακή διδασκαλία στο 5^ο εξάμηνο (Πρακτική Άσκηση 3) και στο 6^ο εξάμηνο (Πρακτική Άσκηση 4). 3. Διδασκαλία και Μάθηση στο Νηπιαγωγείο: Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων II του 7^{ου}

εξαμήνου. Το μάθημα συνοδεύεται από εργαστηριακή διδασκαλία στο 7^ο εξάμηνο (Πρακτική Άσκηση 5) και στο 8^ο εξάμηνο (Πρακτική Άσκηση 6).).

ii) Την επιτυχή συμμετοχή και εξέταση σε πέντε (5) κατ' επιλογήν μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών, τα οποία έχουν συνδεθεί οργανικά με την Πρακτική Άσκηση (Κάθετη Πρακτική Άσκηση), συνολικού φόρτου 25 ECTS. Για τον σκοπό αυτό συγκροτείται κύκλος μαθημάτων Πρακτικής Άσκησης, που προσφέρονται από το 3^ο έως και το 8^ο εξάμηνο. Πιο συγκεκριμένα, στο πλαίσιο αυτών των μαθημάτων πραγματοποιείται συνδυασμός θεωρητικής κατάρτισης και πρακτικής εφαρμογής (το συγκεκριμένο περιεχόμενο της οποίας ορίζεται από το διδάσκοντα του μαθήματος). Ειδικότερα,

- Κάθε μέλος ΔΕΠ και Ε.Ε.Π. του Τμήματος προσφέρει ένα κατ' επιλογήν μάθημα στον κύκλο μαθημάτων Πρακτικής Άσκησης.
- Τα μαθήματα που συμπεριλαμβάνονται στον κύκλο μαθημάτων Πρακτικής Άσκησης καθορίζονται σε ετήσια βάση με απόφαση της Γ.Σ. του Τμήματος και αναγράφονται στον Οδηγό Σπουδών.
- Η συμμετοχή των φοιτητών/ -τριών στα μαθήματα της Κάθετης Πρακτικής Άσκησης δεν μπορεί να ξεπερνάει τους/τις 50 φοιτητές/ -τριες ανά μάθημα.
- Εισάγεται η εβδομάδα Πρακτικής Άσκησης στα νηπιαγωγεία και αφορά την κάθετη Πρακτική Άσκηση του Τμήματος. Η εβδομάδα αυτή λαμβάνει χώρα προς το τέλος του εξαμήνου και κατά τη διάρκειά της οι φοιτητές/τριες των ετών 2^ο, 3^ο και 4^ο, παρατηρούν την οργάνωση και λειτουργία των τάξεων ή/και εφαρμόζουν διδακτικές ή άλλες δραστηριότητες (αναλόγως στο τι έχει οριστεί στο μάθημα ή τα μαθήματα του κύκλου Πρακτικής Άσκησης).
- Η παρακολούθηση των μαθημάτων Πρακτικής Άσκησης, των συνδεδεμένων με αυτά εργαστηρίων και η εκπαιδευτική άσκηση κατά την εβδομάδα Πρακτικής Άσκησης αποτελούν υποχρεωτικές δεσμεύσεις για τους συμμετέχοντες φοιτητές.

Ο αριθμός των προσφερόμενων ανά εξάμηνο και έτος σπουδών μαθημάτων παρουσιάζεται αναλυτικά στον Πίνακα 4. Συνολικά προσφέρονται 81 εξαμηνιαία

μαθήματα σε όλα τα έτη σπουδών, εκ των οποίων 27 είναι υποχρεωτικά και 54 επιλογής.

Πίνακας 4
Προσφερόμενα μαθήματα στο προπτυχιακό επίπεδο

ΕΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΣΥΝΟΛΟ
Πρώτο	A	4	5	9
	B	4	6	10
Δεύτερο	Γ	4	7	11
	Δ	4	6	10
Τρίτο	E	3	9	12
	ΣΤ	5	8	13
Τέταρτο	Z	2	7	9
	H	2	5	7
ΣΥΝΟΛΟ		27	54	81

Η τελευταία εκτεταμένης κλίμακας αναμόρφωση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών ξεκίνησε το 2004 και ολοκληρώθηκε το 2008. Η αναμόρφωση είχε ως στόχο τη διαμόρφωση διακριτών κύκλων μαθημάτων, στους οποίους εντάχθηκε το μεγαλύτερο ποσοστό των προσφερόμενων μαθημάτων. Οι κύκλοι αυτοί είναι οι ακόλουθοι:

- Διδακτική της Γλώσσας
- Διδακτική των Τεχνών
- Διδακτική των Θετικών Επιστημών
- Πληροφορική και Τεχνολογίες της Πληροφορικής και των Επικοινωνιών
- Βασικής Υποδομής

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 αναμορφώθηκε συνολικά η Πρακτική Άσκηση (βλ. σημείο ΣΤ), για να αναβαθμιστεί η επαγγελματική επάρκεια των αποφοίτων του Τμήματος.

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) αποσκοπεί στην ανάπτυξη της έρευνας και της θεωρίας στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής και στην εκπαίδευση πτυχιούχων στα επιστημονικά αυτά πεδία σε επίπεδο μεταπτυχιακών σπουδών. Το Π.Μ.Σ οδηγεί στην απονομή (α) Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε) στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής, (β) Διδακτορικού Διπλώματος. Για την απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος ισχύουν οι πάγιες διαδικασίες που προβλέπονται στο σχετικό νομοθετικό πλαίσιο.

Το **Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης** παρέχει τις εξής ειδικεύσεις:

Α. Κοινωνική Θεωρία, Πολιτική και Πρακτικές στην Εκπαίδευση

Η ειδίκευση αποσκοπεί στη μύηση των φοιτητών στη βασική έρευνα στους τομείς της εκπαίδευσης, της ιστορίας, της κοινωνιολογίας, της πολιτικής θεωρίας και των εκπαιδευτικών πρακτικών, σε συνάρτηση με τη διερεύνηση των εξελίξεων στη διεθνή βιβλιογραφία στους παραπάνω τομείς, καθώς και στην αποσαφήνιση των μεγάλων θεωρητικών προβλημάτων που αναδεικνύονται στις κοινωνικές επιστήμες και στη σχέση τους με την εκπαίδευση της εποχής μας. Η κατάρτιση των φοιτητών στους παραπάνω τομείς και η εμβάθυνση των γνώσεών τους θα τους επιτρέψει να αποκτήσουν αφενός μια γενική κουλτούρα σε ό,τι αφορά τη σχέση των κοινωνικών επιστημών με την εκπαίδευση και, αφετέρου, να αναπτύξουν δεξιότητες οι οποίες μπορούν να τύχουν εφαρμογής στο πεδίο της εκπαιδευτικής πράξης, τόσο με τη στενή όσο και με την ευρεία έννοια του όρου, με απώτερο στόχο τη διάχυση της γνώσης στην κοινωνία και την αντιμετώπιση προβλημάτων ή και τη βελτίωση των όρων της κοινωνικής συνεργασίας και της λειτουργίας των εκπαιδευτικών θεσμών επ' ωφελεία των πολιτών και της δημοκρατικής κοινωνίας. Ειδικότερα, σκοπός της κατεύθυνσης είναι η απόκτηση από τους φοιτητές της ικανότητας εξέτασης, αμφισβήτησης και αναστοχασμού σε ό,τι αφορά τον ρόλο των κοινωνικών επιστημών στην εκπαιδευτική θεωρία και πρακτική ώστε να συμμετέχουν ενεργά στην επανεξέταση, την αναθεμελίωση και τον επανορισμό των εκπαιδευτικών στόχων στο φως των κοινωνικών εξελίξεων και των αναγκών που προκύπτουν από

τις ραγδαίες αλλαγές στον σύγχρονο κόσμο και των προβλημάτων με τα οποία θα έρθουν αντιμέτωποι στην επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

Β. Ψυχολογία στην Εκπαίδευση - Ειδική Αγωγή (δεν λειτουργεί κατά τα α.έ. 2015-2017)

Γ. Λόγος, Τέχνη και Πολιτισμός στην Εκπαίδευση

Η ειδίκευση διερευνά σε θεωρητικό και ερευνητικό επίπεδο τη γλώσσα, τις εικαστικές τέχνες, τη λογοτεχνία, τόσο ως *κοινωνικο-πολιτισμικά* φαινόμενα όσο και ως *πρακτικές* άρρηκτα συνδεδεμένες με την *εκπαίδευση* και το *γραμματισμό*. Κάθε επιμέρους περιοχή μελετάται μέσα από το πρίσμα των σχετικών επιστημονικών κλάδων (ανθρωπολογία, αισθητική θεωρία, θεωρία και διδακτική της τέχνης, γλωσσολογία, θεωρία της λογοτεχνίας, σπουδές γραμματισμού), προς την κατεύθυνση μιας περισσότερο διεπιστημονικής και σφαιρικής τους εξέτασης. Επιδιώκεται η προσέγγιση των περιοχών γνώσης και πρακτικής με άξονες αφενός την εξέταση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών του κάθε επιμέρους «κώδικα» και τη δυναμική του στη συγκρότηση του *νοήματος*, και, αφετέρου, τη μελέτη των γνωσιακών διαστάσεων κάθε περιοχής και την αναπλαισίωσή της στην εκπαίδευση. Οι μεταπτυχιακές/μεταπτυχιακοί φοιτήτριες και φοιτητές της ειδίκευσης εκπονούν μεταπτυχιακές διπλωματικές εφαρμόζοντας τα παρεχόμενα θεωρητικά και ερευνητικά εργαλεία, με σκοπό την περαιτέρω εξέταση των κοινωνικο-πολιτισμικών εκφράσεων και περιεχομένων σε άμεση σύνδεση με ζητήματα που αφορούν τυπικές ή άτυπες εκπαιδευτικές πρακτικές.

Δ. Διδακτική των Θετικών Επιστημών: Διδακτικές διαδικασίες, Εκπαιδευτικά προγράμματα, αξιολόγηση και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση.

Η ειδίκευση παρέχει την ευκαιρία στις/στους φοιτήτριες/-ές να εξοικειωθούν με τα κύρια θεωρητικά ζητήματα των σύγχρονων διδακτικών των θετικών επιστημών, καθώς και με τις ποιοτικές και ποσοτικές ερευνητικές μεθόδους και στη συνέχεια να παρακολουθήσουν εξειδικευμένα σεμινάρια στην εκπαίδευση και διδακτική της Βιολογίας, της Φυσικής, των Μαθηματικών και των Τ.Ε.Π. Επιπλέον, οι φοιτήτριες/-

ές παρακολουθούν μια σειρά σεμιναρίων από το ευρύτερο παιδαγωγικό πεδίο της Διδακτικής, όπως οι θεωρίες των Αναλυτικών Προγραμμάτων, η Μουσειολογία των Φυσικών Επιστημών, η Επιστημολογία, η Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών Λογισμικών.

Στο Π.Μ. γίνονται δεκτοί για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης πτυχιούχοι των Τμημάτων των ΑΕΙ της ημεδαπής ή ομοταγών αναγνωρισμένων Πανεπιστημιακών Τμημάτων της αλλοδαπής και πτυχιούχοι Τμημάτων Τ. Ε. Ι.

Χρονική διάρκεια σπουδών

Για την απονομή Μ.Δ.Ε απαιτείται η φοίτηση επί τέσσερα (4) διδακτικά εξάμηνα. Η φοίτηση μπορεί να παραταθεί για 2 ακόμη εξάμηνα. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες εντάσσονται εξ αρχής σε μια ειδίκευση και ολοκληρώνουν τις υποχρεώσεις τους εφόσον παρακολουθήσουν και εξεταστούν επιτυχώς σε εννέα (9) τουλάχιστον μαθήματα και εφόσον περατώσουν επιτυχώς και την ερευνητική διπλωματική τους εργασία. Για την απόκτηση του Μ.Δ.Ε απαιτείται η συμπλήρωση τουλάχιστον 37 διδακτικών μονάδων (120 πιστωτικών μονάδων). Σε κάθε μάθημα αντιστοιχούν 3 διδακτικές μονάδες (10 πιστωτικές), ενώ η μεταπτυχιακή ερευνητική εργασία αντιστοιχεί σε 9 διδακτικές μονάδες (30 πιστωτικές). Για την απονομή Μ.Δ. απαιτείται η φοίτηση επί τέσσερα διδακτικά εξάμηνα. Η φοίτηση μπορεί να παραταθεί για δύο επιπλέον εξάμηνα. Όλα τα προσφερόμενα μαθήματα στο Π.Μ.Σ διαρκούν τρεις ώρες την εβδομάδα. Σε όσα μαθήματα κρίνεται αναγκαίο προβλέπεται επιπλέον δώρη φροντιστηριακή άσκηση.

4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ - ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

4.1. Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης του διδακτικού έργου

Στο Τμήμα πραγματοποιήθηκε για πρώτη φορά αξιολόγηση του διδακτικού έργου των μελών ΔΕΠ το ακαδημαϊκό έτος 1998-1999. Έκτοτε, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αξιολογούνται με βάση ερωτηματολόγια που διανέμονται στους φοιτητές/τριες του Τμήματος, αφού έχει συμπληρωθεί το 75% των προβλεπομένων, από το πρόγραμμα, διδακτικών ωρών των μαθημάτων.

Κατά την περίοδο 1998-2002, για την οποία υπάρχουν στοιχεία, το μέσο ποσοστό των αξιολογηθέντων μελών ΔΕΠ ανέρχεται σε 58%. Πρόσφατα, σε συνεργασία και με τη Διοίκηση και τις Κεντρικές Υπηρεσίες του Πανεπιστημίου, αναβαθμίστηκαν τα εργαλεία και οι διαδικασίες συλλογής και επεξεργασίας δεδομένων για την αποτίμηση του διδακτικού έργου.

Οι διαδικασίες αυτές εφαρμόστηκαν για πρώτη φορά κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2008-2009, και έκτοτε εφαρμόζονται κάθε διδακτικό εξάμηνο, με συμμετοχή όλων των μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

4.2. Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου από τους φοιτητές

Τα αποτελέσματα της επεξεργασίας των δεδομένων για το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 παρουσιάζονται στον Πίνακα 5. Στην πρώτη στήλη του Πίνακα παρατίθεται η ερώτηση με τον τρόπο που είναι διατυπωμένη στο ερωτηματολόγιο και στις δύο επόμενες στήλες η μέση τιμή (στην κλίμακα 1-5) και η τυπική απόκλιση, με βάση τις απαντήσεις των φοιτητών/τριών.

Πίνακας 5
Αξιολόγηση διδακτικού έργου ΠΠΣ από τους/ις φοιτητές/τριες
(ακαδημαϊκό έτος 2015-2016)



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΜΟ.ΔΙ.Π)
 (Γενική εικόνα Τμήματος - Προπτυχιακά Μαθήματα)



Τμήμα:

Τύπος Ερωτηματολογίου:

Προπτυχιακό

Ακαδημαϊκό Έτος:

2015-2016

A/A Ερ.	Ερώτηση	Σύνολο Απαντήσεων	Έγκυρες	Μ.Ο.	Τ.Α.
Παρακολούθηση Μαθημάτων					
1	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικώς;	3149	3148	4.14	0.93
2	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;	3149	3148	4.28	0.99
3	Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;	3149	3138	3.93	0.94
4	Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;	3149	3130	3.96	0.96
5	Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;	3149	3060	3.12	1.02
6	Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;	3149	3131	3.10	1.01
7	Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει στην παρακολούθηση;	3149	3126	3.29	1.06
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων				3.69	1.09

Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις

8	Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την ύλη του μαθήματος;	3149	2382	3.84	0.86
9	Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος;	3149	2805	3.97	0.90
10	Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χορηγούμενων συγγραμμάτων;	3149	2607	3.78	0.81
11	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;	3149	2858	3.91	0.85
12	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται);	3149	2393	3.78	0.94
13	Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να τα μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;	3149	3016	3.70	1.06
14	Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;	3149	3114	1.97	1.07
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων				3.53	1.16

Διδασκαλία

15	Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;	3149	3109	4.19	0.87
16	Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;	3149	3124	4.15	0.93
17	Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;	3149	3101	4.06	0.92
18	Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;	3149	3129	3.80	1.08
19	Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών/τριών;	3149	3055	3.94	0.95
20	Ενθάρρυνε ο διδάσκων του φοιτητές/τριες να διατυπώνουν απόψεις-ερωτήσεις;	3149	3096	4.20	0.89
21	Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές/τριες;	3149	3104	4.06	0.97
22	Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;	3149	3099	4.10	0.92
23	Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;	3149	3113	4.23	0.94
24	Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές/τριες;	3149	3025	3.99	0.97
25	Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του διδάσκοντα;	3149	2627	4.01	0.91
26	Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;	3149	3097	3.57	1.32
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων				4.03	1.00

Έγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.

Μ.Ο. = Μέσος όρος τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Τ.Α. = Τυπική απόκλιση τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Συγκρίνοντας τα στοιχεία του Πίνακα 5 με εκείνα των αντίστοιχων πινάκων της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης και των ετήσιων εκθέσεων παρατηρούμε ότι οι βαθμολογίες των φοιτητών που αναφέρονται στα ζητήματα της διδασκαλίας και της συνεργασίας με τα μέλη ΔΕΠ κινούνται σε ιδιαίτερος υψηλά επίπεδα κατά την

τελευταία εξαετία. Μάλιστα, για την ομάδα ερωτήσεων «Διδασκαλία» ο μέσος όρος είναι ο υψηλότερος που καταγράφηκε ποτέ (4,03), λίγο υψηλότερος από τα προηγούμενα ακαδημαϊκά έτη τα οποία κυμαίνονταν κοντά στο 4.

Τα στοιχεία για την αποτίμηση του διδακτικού έργου στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών παρουσιάζονται στον Πίνακα 6.

Πίνακας 6

Αξιολόγηση διδακτικού έργου ΜΠΣ από τους/ις φοιτητές/τριες (ακαδημαϊκό έτος 2015-2016)



Τμήμα:
Τύπος Ερωτηματολογίου:
Ακαδημαϊκό Έτος:

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΜΟ.ΔΙ.Π)
(Γενική εικόνα Τμήματος - Μεταπτυχιακά Μαθήματα)

Μεταπτυχιακό
2015-2016



Α/Α Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Έγκυρες	Μ.Ο.	Τ.Α.
Α. Το Μάθημα:					
1	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	183	183	4.44	0.80
2	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	183	183	4.37	0.82
3	Οι διαλέξεις/παραστάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;	183	182	4.33	0.87
4	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	183	179	4.26	0.90
5	Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημιούργησε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα;	183	183	4.00	1.04
6	Πόσο εύκολα διαθέσιμη ήταν η βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τμηματική/Κεντρική Βιβλιοθήκη;	183	183	3.67	1.03
7	Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε. Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων	183	183	2.67	1.21
				3.95	1.13
Β. Η αξιολόγησή σας με γραπτές/προφορικές εργασίες:					
8	Τα κριτήρια βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή;	183	178	4.30	0.82
9	Το/α θέμα/τα της/των εργασιών/ών σας ανατέθηκε/αν εγκαίρως;	183	182	4.49	0.83
10	Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (έντυπο/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη;	183	177	3.71	1.04
11	Υπάρχει καθοδήγηση από τον/τη διδάσκοντα/ουσα;	183	182	4.20	0.99
12	Η/Οι συγκεκριμένη/ές εργασία/ές σας βοήθη/ούν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος. Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων	183	181	4.27	0.88
				4.20	0.95
Γ. Εργαστήριο:					
13	Πόσο συναφείς ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;	183	8	4.50	0.50
14	Πόσο σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;	183	7	4.67	0.49
15	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί;	183	7	4.14	0.64
16	Σε ποιο βαθμό κάλυπταν οι εργαστηριακές ασκήσεις όσα διδαχθήκατε στη θεωρία του μαθήματος;	183	7	4.29	0.45
17	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε όσα μάθατε θεωρητικά;	183	8	4.50	0.50
18	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την ειδικότητά σας;	183	7	4.00	0.76
19	Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων. Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων	183	4	3.50	1.12
				4.25	0.71
Δ. Ο/Η Διδάσκων/ουσα:					
20	Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδακτέας ύλης;	183	183	4.34	0.88
21	Κατόρθωσε να σας δημιουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος;	183	182	4.35	0.88
22	Σας ενημέρωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα;	183	183	4.20	0.96
23	Ανέλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό;	183	182	4.40	0.84
24	Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων;	183	183	4.50	0.75
25	Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών);	183	183	4.67	0.59
26	Ήταν γενικά διαθέσιμος/η για συνεργασία μαζί σας; Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων	183	182	4.54	0.78
				4.43	0.83
Ε. Ως Μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια:					
27	Συμμετείχα ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις;	183	183	3.99	0.96
28	Παρέδωσα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών.	183	177	4.51	0.71
29	Μελετούσα συστηματικά την ύλη του μαθήματος.	183	183	4.00	0.88
30	Αφιέρωνα χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση: Καθόλου (0-2 ώρες), Λίγο (2-4 ώρες), Αρκετά (4-6 ώρες), Πολύ (6-8 ώρες), Πάρα Πολύ (8+ ώρες)	183	182	3.21	0.98
31	Θεωρώ πως αυξήθηκε το επίπεδο των γνώσεών μου με την παρακολούθηση του μαθήματος. Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων	183	183	4.18	0.98
				3.98	1.00

Έγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.
Μ.Ο. = Μέσος όρος τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.
Τ.Α. = Τυπική απόκλιση τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Όπως προκύπτει από τα δεδομένα του Πίνακα 6, οι μέσες τιμές στις ερωτήσεις που αφορούν στην αποτίμηση παραμέτρων της λειτουργίας του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών, είναι ακόμη υψηλότερες από εκείνες του προπτυχιακού προγράμματος. Σημειώνεται ότι ο μέσος όρος για την κατηγορία «Διδάσκων/ουσα» είναι λίγο χαμηλότερος από το προηγούμενο μεταπτυχιακό πρόγραμμα (4,43 έναντι 4,68) αλλά υψηλότερος από προηγούμενα έτη.

5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Ο κατάλογος των δημοσιεύσεων των μελών ΔΕΠ παρατίθεται στο Παράρτημα 4. Τα στοιχεία για το δημοσιευμένο έργο τους και την αναγνώρισή του παρατίθενται στους Πίνακες 15 και 16 του Παραρτήματος ΙΙΙ. Όπως προκύπτει από τα στοιχεία των Πινάκων, το δημοσιευμένο έργο των μελών ΔΕΠ κατά το έτος 2015 είναι ελαφρώς μειωμένο σε σχέση με το προηγούμενο έτος αναφοράς. Μειωμένες ελαφρά είναι και οι ετεροαναφορές οι οποίες από 817 το 2014 φτάνουν το 2015 τις 780. Σημειώνουμε ωστόσο ότι η μικρή αυτή μείωση έρχεται μετά από μία εξαετία αξιοσημείωτης αύξησης των ετεροαναφορών της τάξης του 152,9%.

Από τους λοιπούς δείκτες των πινάκων 16 και 17 συνάγεται ότι τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, με διαρκώς αυξανόμενους ρυθμούς, συνεχίζουν να συμμετέχουν σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών, σε επιτροπές συνεδρίων, σε ελληνικά και διεθνή ανταγωνιστικά προγράμματα και προσκαλούνται για διαλέξεις από ένα ευρύ φάσμα φορέων.

6. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Όπως αναφέρεται και στην τετραετή έκθεση αξιολόγησης, πέραν των χώρων διδασκαλίας, το Τμήμα διαθέτει πέντε κτήρια στα οποία στεγάζονται οι λοιπές υπηρεσίες και τα γραφεία των μελών ΔΕΠ. Τα κτήρια αυτά βρίσκονται στη δυτική πλευρά της Πανεπιστημιούπολης και, όπως έχει ήδη αναφερθεί, είναι τα πρώτα κτήρια που κατασκευάστηκαν στο Πανεπιστήμιο Πατρών. Πέραν συνεπώς της παλαιότητας των κτηρίων, ένα βασικό πρόβλημα είναι και η διασπορά των εργαστηρίων, μονάδων, υπηρεσιών και αιθουσών διδασκαλίας του Τμήματος, που καθιστούν δυσχερή την άσκηση του διδακτικού και ερευνητικού έργου. Εδώ και περίπου μια δεκαετία εκκρεμεί η κατασκευή νέου κτηρίου που θα στεγάσει όλους τους χώρους του Τμήματος, κάτι το οποίο αναμένεται να συμβάλει στην επίλυση των προβλημάτων που αναφέρθηκαν. Σημειώνεται ότι προ δεκαετίας επισκευάστηκε το βασικό αμφιθέατρο του Τμήματος (Α/Ε), ενώ παρεμβάσεις μικρότερης κλίμακας έγιναν και σε άλλες υποδομές του Τμήματος (επισκευές αιθουσών διδασκαλίας, εξοπλισμός αιθουσών σε εποπτικά μέσα).

Ο βαθμός διείσδυσης των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στις εκπαιδευτικές, ερευνητικές και διοικητικές δραστηριότητες του Τμήματος είναι σημαντικός. Συγκεκριμένα:

- Το Υπολογιστικό Κέντρο λειτουργεί όλες τις ημέρες της εβδομάδας επί δωδεκάωρο, καλύπτοντας τις ανάγκες διδασκαλίας, αλλά και τις ανάγκες άσκησης των φοιτητριών/ών. Συγκεκριμένα, το Κέντρο εξυπηρετεί σε ετήσια βάση τις ανάγκες οκτώ (8) προπτυχιακών μαθημάτων και τριών (3) εξάωρων μεταπτυχιακών σε κάθε κύκλο του ΜΠΣ, ενώ περιστασιακά καλύπτει και τις ανάγκες άλλων προπτυχιακών μαθημάτων. Από το τέλος του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους το Εργαστήριο μεταφέρθηκε σε νέο σύγχρονων προδιαγραφών χώρο, στα πρώην κτήρια του Τμήματος Φαρμακευτικής. Το εργαστήριο Διδακτικής Θετικών Επιστημών υποστηρίζει επίσης διδασκαλία με τη χρήση ΤΠΕ και διαθέτει κατάλληλη υποδομή.

- Προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές έχουν προσωπικό λογαριασμό e-mail, που τους χορηγείται αμέσως μετά την εγγραφή τους.
- Σε όλους τους χώρους του Τμήματος υπάρχει ενσύρματη σύνδεση με το Δίκτυο Υψηλών Ταχυτήτων του Πανεπιστημίου και σε αρκετούς χώρους προσφέρεται και ασύρματη σύνδεση.
- Το Τμήμα διαθέτει ιστότοπο (www.ecedu.upatras.gr) που καλύπτει πλήρως τόσο τις ανάγκες φοιτητριών/ών και διδασκόντων, όσο και τις ανάγκες άλλων ενδιαφερομένων (π.χ. εκπαιδευτικών, υποψήφιων για φοίτηση). Στον ιστότοπο είναι δυνατόν να ανευρεθούν πληροφορίες σχετικά με τις δραστηριότητες του Τμήματος, τα βιογραφικά στοιχεία των μελών ΔΕΠ, το προπτυχιακό και μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών, καθώς και άλλες πληροφορίες για τις δραστηριότητες του Τμήματος. Σημειώνεται, ότι όλες οι ανακοινώσεις και οι προκηρύξεις του Τμήματος αναρτώνται στον ιστότοπο.
- Σχεδόν όλα τα μαθήματα του Τμήματος βρίσκονται και στην πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου (eclass.upatras.gr).

Θα πρέπει να σημειωθεί ότι ο εξοπλισμός όλων των Εργαστηρίων κινείται σε ικανοποιητικά επίπεδα, ωστόσο σημαντικά είναι τα προβλήματα που υπάρχουν στα εργαστήρια των οποίων ο εξοπλισμός απαξιώνεται λόγω της εξέλιξης της τεχνολογίας: στις περιπτώσεις αυτές η αντικατάσταση και ανανέωση του εξοπλισμού δεν είναι εύκολη καθώς απαιτούνται πόροι, ανθρώπινοι και υλικοί, που δεν διατίθενται προς το Τμήμα. Γενικότερα, οι χρηματοδοτήσεις προς τα Εργαστήρια του Τμήματος είναι εξαιρετικά περιορισμένες, γεγονός που οδηγεί τα μέλη ΔΕΠ που έχουν την ευθύνη λειτουργίας τους να αναζητούν επικουρικές και πρόσθετες, αλλά συνήθως πρόσκαιρες, πηγές χρηματοδότησης, προκειμένου ουσιαστικά να καλύπτουν τις ανάγκες για εκπαίδευση των φοιτητριών/ών.

7. ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ

Πέραν των διδακτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων των μελών του Τμήματος, καταγράφεται και ένας σημαντικός αριθμός δραστηριοτήτων με αναφορά στην εκπαιδευτική κοινότητα, αλλά και στο κοινωνικό σύνολο γενικότερα, όπως:

- Διοργάνωση συνεδρίων και ημερίδων.
- Διαλέξεις και ομιλίες για το ευρύ κοινό, δημοσίευση άρθρων και παρουσιάσεις βιβλίων στον ημερήσιο και περιοδικό τύπο.
- Εμπειρογνωμοσύνη προς διάφορους φορείς (Υπουργεία, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, κοινωνικοί εταίροι, τοπικές και περιφερειακές υπηρεσίες).
- Σταθερή συνεργασία με οργανώσεις εκπαιδευτικών, όπως για παράδειγμα με την Ελληνική Επιτροπή της Παγκόσμιας Οργάνωσης Προσχολικής Αγωγής (OMEP).

Για το έτος αναφοράς τα μέλη ΔΕΠ αναφέρουν τις ακόλουθες δραστηριότητες σύνδεσης με την κοινωνία :

- Συμμετοχή σε προγράμματα επιμόρφωσης
- Εκλαϊκευτικές ομιλίες και διαλέξεις μετά από προσκλήσεις φορέων
- Συνεργασία με σχολικές μονάδες
- Συμμετοχή σε επιστημονικές εταιρείες
- Συνεργασία με τοπική αυτοδιοίκηση και κοινωνικούς φορείς
- Εμπειρογνωμοσύνες και μελέτες για την Πολιτεία ή κοινωνικούς φορείς
- Αρθρογραφία στον τύπο

Σημειώνουμε, επίσης, ότι κάθε Ιούνιο τα τελευταία επτά έτη το Τμήμα διοργανώνει το «Παιδικό Φεστιβάλ» με ενεργό συμμετοχή μεγάλου αριθμού φοιτητριών/ών, γονέων και εκπαιδευτικών. Το «Παιδικό Φεστιβάλ» απευθύνεται σε παιδιά προσχολικής ηλικίας και διεξάγεται κάθε χρόνο επί μια εβδομάδα. Σημειώνουμε ότι το 7ο Φεστιβάλ είχε εκτενή τηλεοπτική κάλυψη από τα τοπικά ΜΜΕ αλλά και την δημόσια τηλεόραση. Για πρώτη φορά συμμετείχαν σε αυτό και 40 παιδιά προσφύγων από τη

Συρία από το Κέντρο Φιλοξενίας των Προσφύγων στη Μυρσίνη στο Δήμο Ανδραβίδας-Κυλλήνης.

Επίσης, από το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 ξεκίνησε και συνεχίζεται με πρωτοβουλία του Τμήματος η διοργάνωση προγράμματος επιμόρφωσης που απευθύνεται στις περίπου 120 νηπιαγωγούς της ευρύτερης περιοχής των Πατρών, οι οποίες συμμετέχουν στο Δίκτυο Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος και υποστηρίζουν την πρακτική άσκηση των φοιτητριών/ών.

8. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

Όπως αναφέρθηκε και στην Εισαγωγή, το Τμήμα υπέβαλε την Έκθεση Αξιολόγησης για την περίοδο 2005-2009 στην ΑΔΙΠ τον Ιούλιο του 2010. Κατά την περίοδο αυτή υπεβλήθησαν προς την ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος οι επτά ετήσιες απογραφικές εκθέσεις (2009-2010, 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 και η ανά χείρας έκθεση). Από τη σύγκριση των στοιχείων που περιλαμβάνονται σε αυτές τις εκθέσεις προκύπτουν τα ακόλουθα συμπεράσματα αναφορικά με την εξέλιξη του Τμήματος:

Ένα από τα βασικά προβλήματα του Τμήματος παραμένει η αναλογία [διδάσκοντες/φοιτητές]. Όπως αναφερόταν στην τετραετή έκθεση αξιολόγησης (2010) «η τιμή του δείκτη [διδάσκοντες/φοιτητές], κινείται σε ιδιαιτέρως προβληματικά επίπεδα, συγκρινόμενη τόσο με τον εθνικό, όσο και με τους διεθνείς μέσους όρους. Συγκεκριμένα, ακόμη και αν συνυπολογιστούν οι συμβασιούχοι διδάσκοντες για το προπτυχιακό επίπεδο σπουδών, η τιμή αυτού του δείκτη διαμορφώνεται στο 1: 28,5. Σημειώνουμε ότι, σύμφωνα με σχετικά στοιχεία του ΟΟΣΑ⁴, η παραπάνω αναλογία για την Ελλάδα είναι 1:26,3, για τις χώρες του ΟΟΣΑ 1:15,3 και για τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης (EU19) 1:16,0. Επομένως, χωρίς να συνυπολογιστεί η επιπλέον απασχόληση των μελών ΔΕΠ στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, διαμορφώνεται μια αναλογία διδασκόντων/φοιτητών κατά 86,3% υψηλότερη εκείνης του μέσου όρου των χωρών του ΟΟΣΑ, κατά 78,1% υψηλότερη του EU19, αλλά και 8,3% υψηλότερη του εθνικού μέσου όρου.». Με βάση τα στοιχεία της παρούσας έκθεσης η τιμή του δείκτη για το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 (διδάσκοντες 28 και φοιτητές 1.000), είναι **1: 35,71**, δηλαδή έχει αυξηθεί σημαντικά σε σχέση με το 2010.

Παρά το δυσχερές περιβάλλον για τη διεξαγωγή του διδακτικού και ερευνητικού τους έργου, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αξιολογούνται ιδιαιτέρως θετικά από τους φοιτητές/τριες, αφού οι μέσοι όροι των ερωτήσεων για το διδακτικό έργο έχουν

⁴ OECD (2009). *Education at a Glance 2009: OECD indicators*. OECD: Paris.

σταθεροποιηθεί σε πολύ υψηλά επίπεδα καθόλη τη διάρκεια της τελευταίας επταετίας. Παράλληλα, η ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ, αλλά και απήχυσή της παραμένουν σε ιδιαίτερα υψηλά επίπεδα.

Οι υποδομές συνιστούν το βασικότερο χρόνιο πρόβλημα του Τμήματος, καθώς οι αίθουσες διδασκαλίας δεν επαρκούν, ενώ τόσο οι χώροι διδασκαλίας και εργαστηριακής άσκησης, όσο και οι λοιπές υποδομές του Τμήματος παρουσιάζουν διαρκώς προβλήματα λόγω παλαιότητας. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα, μέρος του μειούμενου προϋπολογισμού του Τμήματος να διατίθεται για θεραπεία επειγόντων προβλημάτων προκειμένου οι υποδομές να διατηρούνται σε στοιχειωδώς λειτουργική κατάσταση. Όπως αναφέρθηκε, στο τέλος του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους κατέστη εφικτή η μεταστέγαση του Υπολογιστικού Κέντρου, όπου διεξάγεται η εργαστηριακή άσκηση των φοιτητών/τριών. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 το Τμήμα ξεκίνησε συστηματική συνεργασία με τον Παιδικό Σταθμό που βρίσκεται στην Πανεπιστημιούπολη (δίπλα στα κτήρια του Τμήματος). Ήδη διατέθηκαν δύο μεγάλες αίθουσες του Παιδικού Σταθμού που χρησιμοποιούνται για την εκπαίδευση και την πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών του Τμήματος. Επίσης, πριν ένα χρόνο διατέθηκαν στο Τμήμα χώροι για διδασκαλία και εργαστηριακή άσκηση στο χώρο των Προκατασκευασμένων (πρώην κτήρια Τμήματος Φαρμακευτικής), τα οποία όμως ακόμη δεν είναι λειτουργικά (εκτός του χώρου του Υπολογιστικού Κέντρου) καθώς εκκρεμούν οι εργασίες επισκευής και διαμόρφωσης.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

Παράρτημα Ι

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ

Τμήμα:	Μάθημα:
Ακαδημαϊκό έτος:	Διδάσκων:
Έτος φοίτησης	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> Γ <input type="checkbox"/> Δ <input type="checkbox"/> Ε <input type="checkbox"/> ΣΤ <input type="checkbox"/> Επί πτυχίω <input type="checkbox"/>

Παρακολούθηση Μαθημάτων

	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ
1) Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικώς;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) Οι αιθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει την παρακολούθηση;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις

	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ
8) Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την ύλη του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9) Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10) Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χορηγούμενων συγγραμμάτων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11) Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12) Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται);	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13) Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14) Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Διδασκαλία

	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΞ-ΔΑ
15) Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16) Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17) Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18) Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19) Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20) Ενθάρρυνε ο διδάσκων τους φοιτητές να διατυπώνουν απόψεις-ερωτήσεις;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21) Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22) Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23) Ήταν συνεκτική η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24) Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25) Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του διδάσκοντα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26) Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Οδηγίες ορθής συμπλήρωσης ερωτηματολογίου:

ΔΕΝ ΕΠΙΤΡΕΠΕΤΑΙ Η ΧΡΗΣΗ ΦΩΤΟΑΝΤΙΓΡΑΦΩΝ. ΤΑ ΦΩΤΟΑΝΤΙΓΡΑΦΑ ΔΕΝ ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΤΩΝ ΦΟΡΜΩΝ ΚΑΙ ΔΕΝ ΘΑ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΑΠΟΔΕΚΤΑ.

• Σημειώνετε την απάντηση που επιθυμείτε με ένα Χ εντός του αντίστοιχου κελιού.

• Επιτρέπεται μόνο μία απάντηση σε κάθε ερώτηση.

• Για την συμπλήρωση του κωδικού που δίνει ο διδάσκοντας συμπληρώστε κάθε αριθμό εντός ενός κελιού.

• Συμπληρώνετε την απαντητική φόρμα με μαύρο ή σκούρο μπλε στυλό. Μην χρησιμοποιείτε κόκκινα στυλό, μαλβία, πένες.



8 682312 030337

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών: _____ Υποχρεωτική Παρακολούθηση: _____

Ακαδ. Έτος: _____ Μάθημα: _____ Διδάσκων: _____

Α. Το Μάθημα:	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΣ-ΔΑ
1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;						
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;						
3. Οι διαλέξεις/παρουσιάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;						
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;						
5. Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημούργησε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα;						
6. Πόσο εύκολα διαθέσιμη ήταν η βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τμηματική/Κεντρική βιβλιοθήκη;						
7. Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε;						
8. Τα κριτήρια βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή;						

Β. Η αξιολόγησή σας με γραπτές/προφορικές εργασίες:	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΣ-ΔΑ
9. Το/α θέμα/τα της/των εργασιών/ών σας ανατέθηκε/αν εγκαίρως;						
10. Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (έντυπο/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη;						
11. Υπάρχει καθοδήγηση από τον/τη διδάσκοντα/ουσα;						
12. Η/Οι συγκεκριμένη/ες εργασία/ες σας βοήθη/ούν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος;						

Γ. Εργαστήριο:	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΣ-ΔΑ
13. Πόσο συναφείς ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;						
14. Πόσο σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;						
15. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί;						
16. Σε ποιο βαθμό κάλυπταν οι εργαστηριακές ασκήσεις όσα διδαχθήκατε στη θεωρία του μαθήματος;						
17. Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε όσα μάθατε θεωρητικά;						
18. Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την ειδίκευσή σας;						
19. Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;						

Δ. Ο/Η Διδάσκων/ουσα:	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΣ-ΔΑ
20. Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδακτέας ύλης;						
21. Κατόρθωσε να σας δημουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος;						
22. Σας ενημέρωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα;						
23. Ανέλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό;						
24. Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων;						
25. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών);						
26. Ήταν γενικά διαθέσιμος/η για συνεργασία μαζί σας;						

Ε. Ως Μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια:	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΣ-ΔΑ
27. Συμμετείχα ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις.						
28. Παρέδωσα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών.						
29. Μελετούσα συστηματικά την ύλη του μαθήματος.						
30. Αφιέρωνα χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση: Καθόλου (0-2 ώρες), Λίγο (2-4 ώρες), Αρκετά (4-6 ώρες), Πολύ (6-8 ώρες), Πάρα Πολύ (8+ ώρες)						
31. Θεωρώ πως βελτιώθηκε το επίπεδο των γνώσεών μου με την παρακολούθηση του μαθήματος.						



8 682312 030221

Παράρτημα II

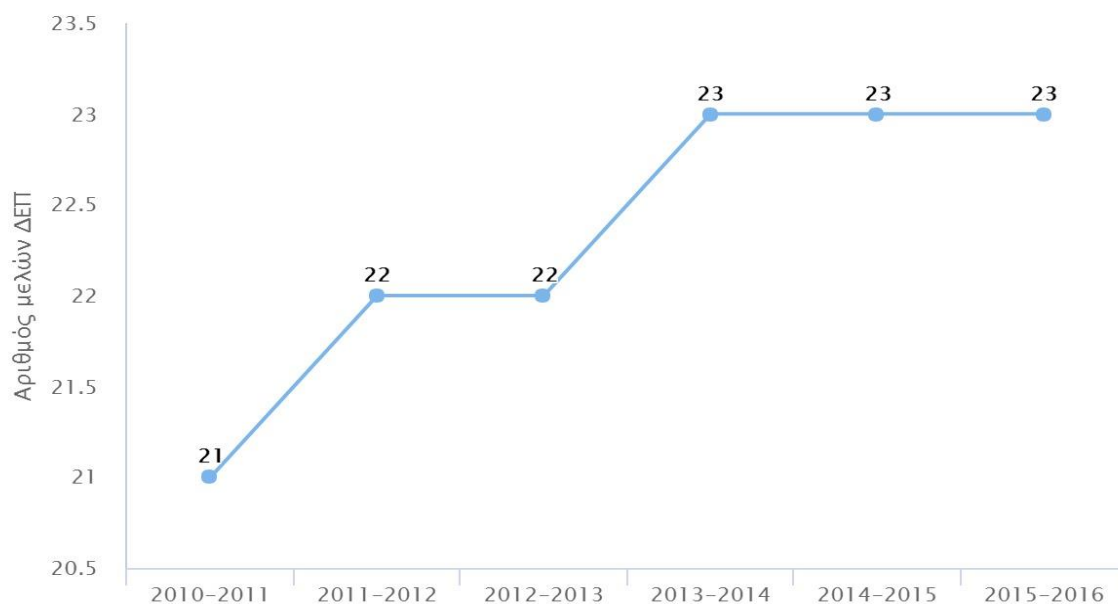
ΠΙΝΑΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2015-2016		2014-2015		2013-2014		2012-2013		2011-2012		2010-2011	
		A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ
Καθηγητές	Σύνολο	6	1	5	1	5	1	5	1	4	2	1	1
	Από Εξέλιξη	1						1		3	1		
	Νέες Προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις								1				1
	Παραιτήσεις												
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	6	3
	Από Εξέλιξη	1						1		1		2	1
	Νέες Προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	3	6	4	6	4	5	4	2	4	2	3	1
	Από Εξέλιξη				1		3	1		3	1		1
	Νέες Προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Λέκτορες	Σύνολο		1		1		2		4	1	3	3	3
	Νέες Προσλήψεις						1		1				
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο		4		4		2		2		2		2
Διδάσκοντες επί συμβάσει	Σύνολο	1	2	1		1		1	4	1	2	1	9
Τεχνικό Πρ.Εργαστηρίων	Σύνολο	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Διοικητικό Προσωπικό	Σύνολο	1	3	1	3		5		5		5		5
Επιστημονικοί Συνεργάτες	Σύνολο												

* (Διδάσκοντες επί συμβάσει): Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων.

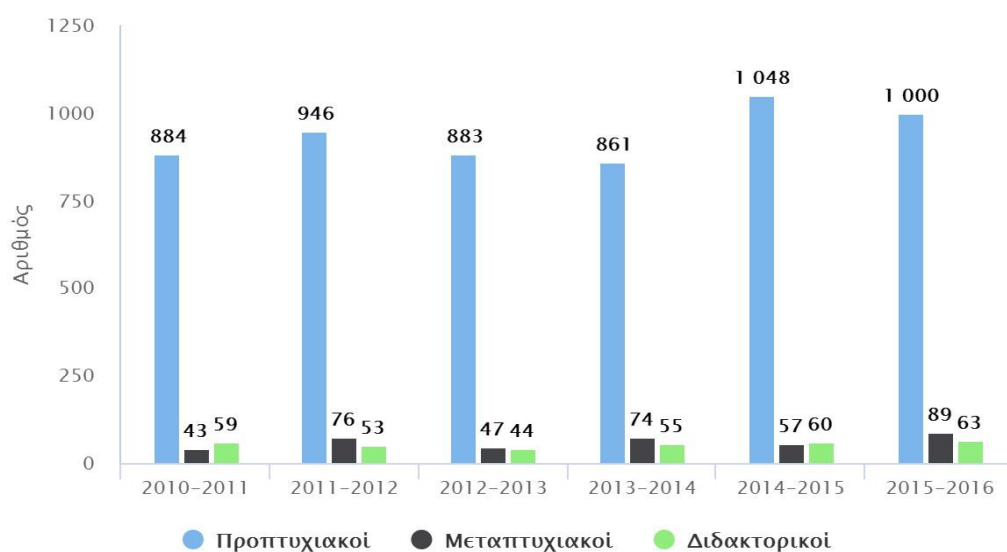
Μέλη ΔΕΠ



Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

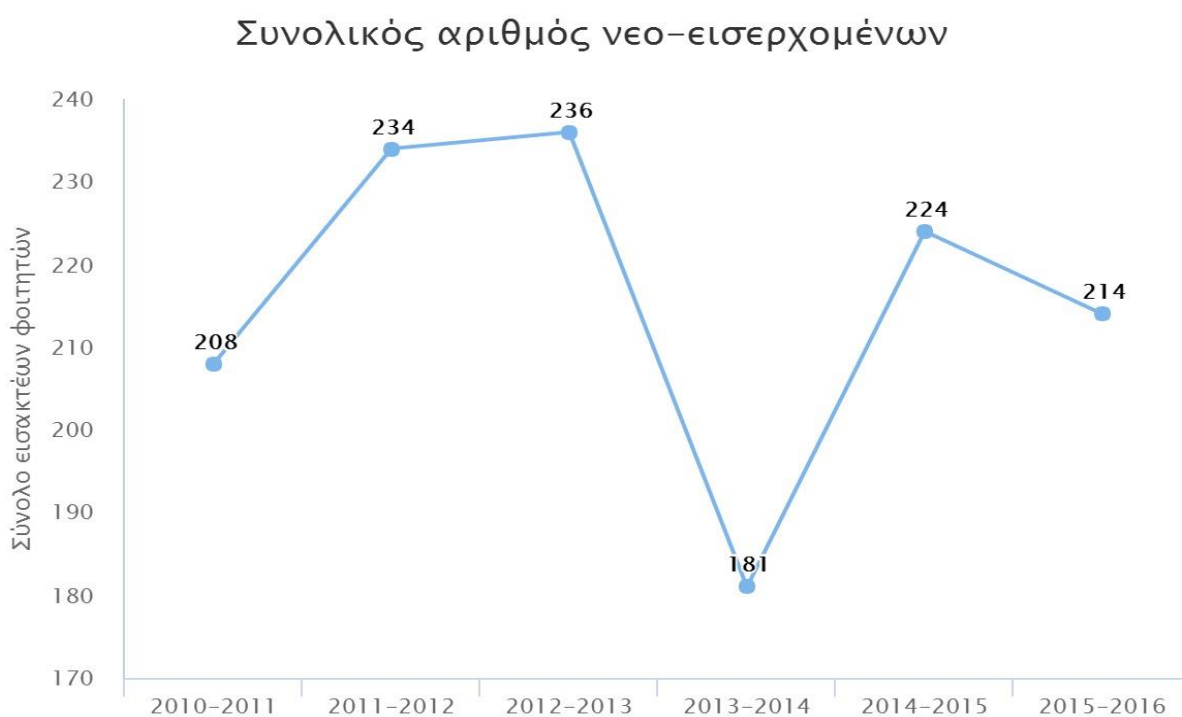
	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011
Προπτυχιακοί	1000	1048	861	883	946	884
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)	89	57	74	47	76	43
Διδακτορικοί	63	60	55	44	53	59

Εγγεγραμμένοι φοιτητές



Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχόμενων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011
Εισαγωγικές Εξετάσεις	176	197	162	204	197	187
Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)	47	73	28			42
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)	19	63	22	2	3	63
Κατατακτήριες εξετάσεις (πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)		1		19	28	21
Άλλες Κατηγορίες	10	16	13	15	12	21
Σύνολο	214	224	181	236	234	208
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)						



Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

Κατηγορία ΠΜΣ: ΠΜΣ Τμήματος

Τίτλος ΠΜΣ: Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία

Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 24

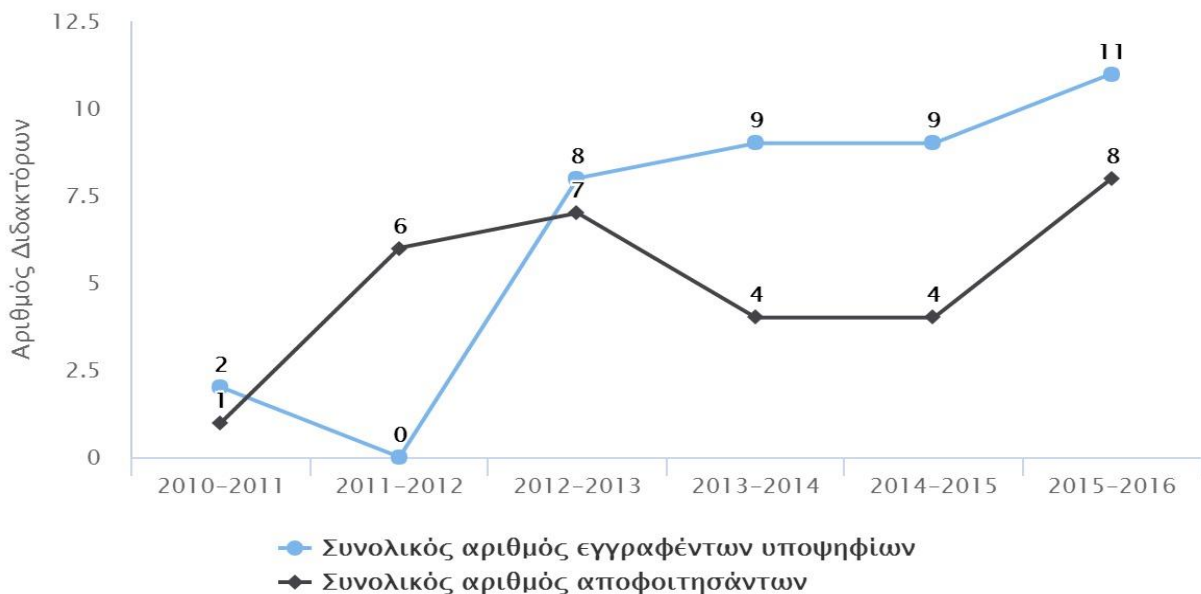
Κατάσταση Μεταπτυχιακού: Ενεργό

	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	324		256		192	
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	74		56		60	
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	250		200		132	
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	42		37		45	
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	46		41		45	
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	8	17	26	25	12	24
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)						

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	14	9	9	8	0	2
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	6	4	1	4		
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	8	5	8	4		2
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων						
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων	11	9	9	8		2
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	8	4	4	7	6	1
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων (πχ. 4.50)	5.75	7.00	5.00	4.60	6.50	4.00

Εξέλιξη του αριθμού των εγγραφέντων υποψηφίων και των αποφοίτων Διδασκτόρων



Επεξήγηση: Απόφοιτοι = Αριθμός Διδασκτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

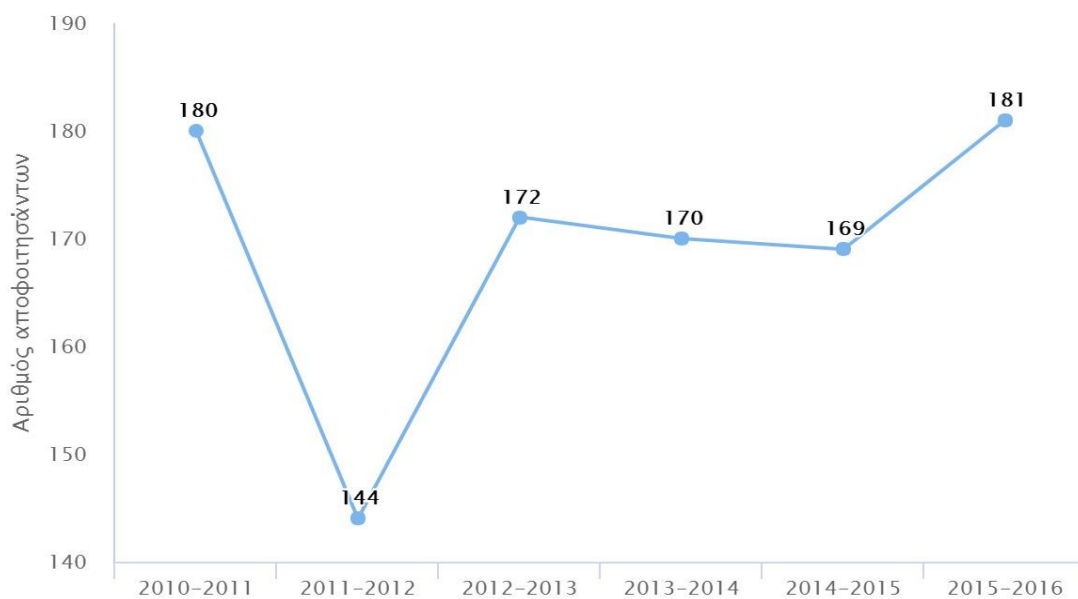
Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων) (πχ. 8.75)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	
2010-2011	180	6	3.33%	69	38.33%	99	55%	6	3.33%	7.18
2011-2012	144	1	0.69%	38	26.39%	101	70.14%	4	2.78%	7.32
2012-2013	172	3	1.74%	48	27.91%	116	67.44%	5	2.91%	7.33
2013-2014	170	1	0.59%	49	28.82%	107	62.94%	13	7.65%	7.00
2014-	169	3	1.78%	55	32.54%	100	59.17%	11	6.51%	7.31

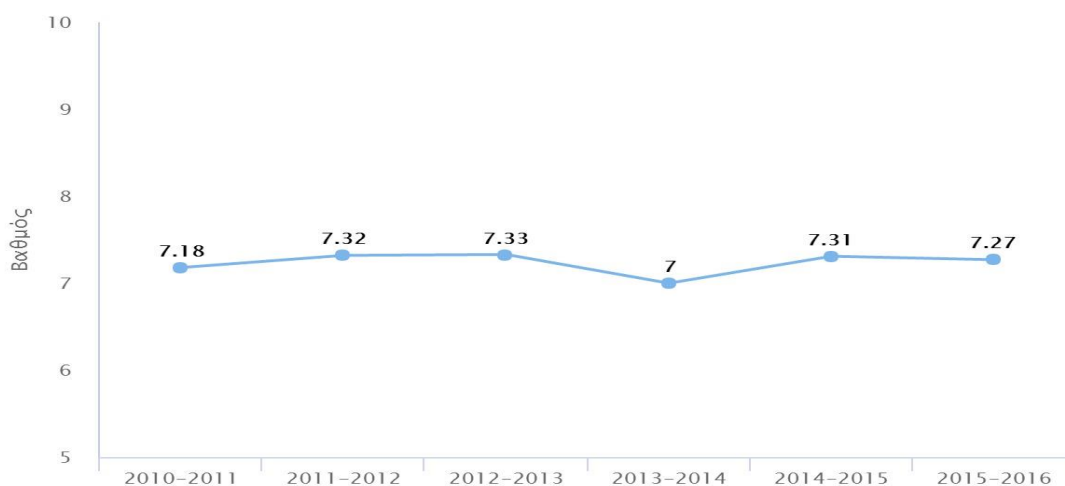
2015					%		%			
2015-2016	181	1	0.55%	63	34.81%	115	63.54%	2	1.1%	7.27
Σύνολο	1016	15		322		638		41		

Επεξήγηση: Κάθε στήλη περιέχει τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 26 (=15%)].

Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων



Μέσος όρος βαθμολογίας



Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

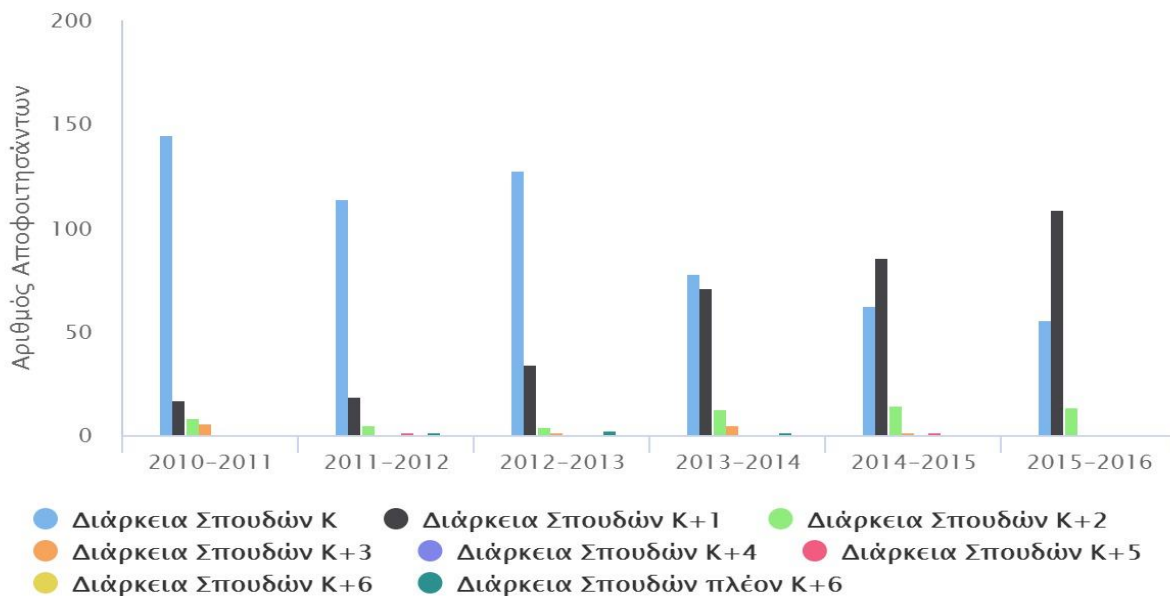
Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)										
Έτος	Διάρκεια Σπουδών Κ (Κανονική) σε έτη [1]	Διάρκεια Σπουδών Κ+1	Διάρκεια Σπουδών Κ+2	Διάρκεια Σπουδών Κ+3	Διάρκεια Σπουδών Κ+4	Διάρκεια Σπουδών Κ+5	Διάρκεια Σπουδών Κ+6	Διάρκεια Σπουδών πλέον Κ+6	Δεν έχουν αποφοιτήσει [2]	Σύνολο
2010-2011	145	17	9	6	1	1	1		136	316
2011-2012	114	19	5		1	2	1	2	203	347
2012-2013	128	34	4	2			1	3	133	305
2013-2014	78	71	13	5	1			2	303	473
2014-2015	63	86	15	2		2		1	253	422
2015-2016	56	109	14	1	1				278	459

1. Όπου Κ = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε Κ=4 έτη, Κ+1=5 έτη, Κ+2=6 έτη,...., Κ+6=10 έτη) π.χ 60= Αναγράφεται ο αριθμός των εγγεγραμμένων 4ετών φοιτητών του 2011-12, οι οποίοι αποφοίτησαν το ακαδ. έτος 2011-12 (Βάσει των εξεταστικών περιόδων που διενεργήθηκαν εντός του ακαδ. έτους (1.9.11-31.8.12) 15, 5, 4, κ.ο.κ= Αναγράφονται οι αντίστοιχοι αριθμοί των εγγεγραμμένων επί πτυχίω φοιτητών του 2011-12 (όπου 15=μόνο στο 1ο πτυχίο, 5= μόνο στο 2ο πτυχίο, 4= μόνο στο 3ο πτυχίο κλπ), οι οποίοι αποφοίτησαν το ακαδ. έτος 2011-12 (Βάσει των εξεταστικών περιόδων που διενεργήθηκαν εντός του ακαδ. έτους (1.9.11-31.8.12) συμπεριλαμβανομένης της επαναληπτικής εξεταστικής Σεπτεμβρίου 2011).

2. Αναγράφεται ο συνολικός αριθμός των λοιπών εγγεγραμμένων φοιτητών, οι οποίοι θα μπορούσαν να αποφοιτήσουν (εν δυνάμει πτυχιούχοι) το έτος αυτό και δεν αποφοίτησαν (π.χ αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε αυτοί που κατά το αναφερόμενο ακαδ. έτος είναι εγγεγραμμένοι στο 4ο έτος και πέρα από αυτό). π.χ 190= Αναγράφεται ο συνολικός αριθμός των εγγεγραμμένων 4ετών και επί πτυχίω φοιτητών του ακαδ. έτους 2011-12 που δεν αποφοίτησαν το ακαδ. έτος 2011-12.

3. Σύνολο: Αναγράφεται το άθροισμα όλων των πτυχιούχων και των εν δυνάμει πτυχιούχων του έτους αυτού (δηλαδή, το άθροισμα όλων των στηλών Κ, Κ+1, Κ+2,.....,Δεν έχουν αποφοιτήσει)

Διάρκεια Σπουδών



Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

		2015 - 2016	2014 - 2015	2013 - 2014	2012 - 2013	2011 - 2012	2010 - 2011	Σύνολο ο	
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	12	25	12	10	4	9	72
		Άλλα							
Επισκέπτες φοιτητές άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	6	3	1	4		1	15
		Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος	Εσωτερικού	2	11	7	10	6	9	45	
	Εξωτερικού		4	3	4	1	4	16	

που δίδαξαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα		Άλλα						1		1
Μέλη ακαδημαϊκού ή προσωπικού άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού		2	3	1			1		7
	Εξωτερικό	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	2	6	1	3		1	3	16
		Άλλα	3							3
Σύνολο			27	52	25	31		14	26	175

* Έτος: Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

		2015 - 2016	2014 - 2015	2013 - 2014	2012 - 2013	2011 - 2012	2010 - 2011	Σύνολο ο	
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτερικό	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών							
		Άλλα							
Επισκέπτες φοιτητές άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτερικό	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	1					1	
		Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού ή προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού		2	8	7	11	8	5	41
	Εξωτερικό	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών		7	4	4	4	5	24
		Άλλα							

Μέλη ακαδημαϊκό ύ προσωπικού άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού		1	2	1		1	1	6
	Εξωτερικό ύ	Ευρωπαϊκά προγράμματ α ανταλλαγών		3	4	2	5	3	17
		Άλλα							
Σύνολο			4	20	16	17	18	14	89

* Έτος: Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 12.1. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος: 2015-2016

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία Μαθήματος	Τύπος Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Εξάμηνο	Τυχόν Προαπαιτούμενα Μαθήματα	Ιστότοπος	Σελίδα οδηγού σπουδών
1	Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία Ι	ESC_115	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	2ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1502/	48
2	Αναπτυξιακή Ψυχολογία	ESC_305	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	2ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1532/	45
3	Αισθητικές Θεωρίες & Αγωγή	ESC_825	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	8ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1544/	129
4	Αισθητική Αγωγή: Εκπαιδευτικές Εφαρμογές	ESC_730	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1435/	114
5	Ανθρώπινα Δικαιώματα	ESC_225	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	3ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1413/	53
6	Ανθρωπολογία και Εκπαίδευση	ESC_230	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Ναι	http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&lessoncode=42230	84
7	Αρχές Εκπαιδευτικής Πολιτικής	ESC_425	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	4ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1484/	73

8	Βασικά Θέματα Βιολογίας Ανθρώπου	ESC_127	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	1ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1424/	33
9	Βασικές Έννοιες Οικολογίας	ESC_125	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	4ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1451/	74
10	Μαθησιακές Δυσκολίες και Αναπτυξιακή Δυσλεξία	ESC_320	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	7ο	Όχι		125
11	Δια Βίου Μάθηση & Εκπαίδευση	ESC_322	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	3ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1457/	57
12	Διδακτική Εννοιών Βιολογίας Για Την Προσχολική Ηλικία	ESC_605	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1454/	99
13	Διδακτική Εννοιών της Φυσικής για την Προσχολική Ηλικία	ESC_510	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	5ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1520/	84
14	Διδακτική Εννοιών των Μαθηματικών για την Προσχολική Ηλικία	ESC_405	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	4ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1429/	68

15	Διδακτική της Γλώσσας Ι	ESC_505	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	3ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1419/	53
16	Διδακτική της Μουσικής Ι	ESC_140	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	1ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1522/	34
17	Διδακτική της Μουσικής ΙΙ	ESC_240	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	2ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1457/	45
18	Εικαστική Αγωγή στην Προσχολική Εκπαίδευση	ESC_135	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	2ο	Όχι	http://eclass.upatras.gr/PN1439/	47
19	Διδακτική των Εικαστικών Τεχνών	ESC_245	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	3ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1439/	58
20	Ειδική Εκπαίδευση Ι	ESC_515	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Γενικών Γνώσεων	3	5ο	Όχι	http://eclass.upatras.gr/courses/PN1562/	88
21	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία	ESC_210	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	2ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1476/	40
22	Εισαγωγή στην Επιστήμη των Μαθηματικών	ESC_645	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	3ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1432/	59
23	Εισαγωγή στην Ψυχολογία	ESC_110	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	1ο	Όχι	http://http://eclass.upatras.gr/courses/PN1524/	30
24	Εισαγωγή στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών	ESC_145	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	1ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1407/	31

25	Εισαγωγή στις Φυσικές Επιστήμες και την Επιστημονική Καλλιέργεια Ι	ESC_255	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	4ο	Όχι	http://eclass.upatras.gr/PN1431/index.php	68
26	Εισαγωγή στις Φυσικές Επιστήμες & την Επιστημονική Καλλιέργεια Ι	ESC_330	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	http://eclass.upatras.gr/courses/PN1408/	106
27	Εκπαιδευτική Ψυχολογία Ι	ESC_520	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	3ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1525/	54
28	Θεωρίες Γλωσσικής Ανάπτυξης	ESC_850	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	8ο	Όχι	http://http://eclass.upatras.gr/courses/PN1547/	133
29	Θεωρία της Δημοκρατίας: Κλασικές Προσεγγίσεις και Σύγχρονα Προβλήματα	ESC_150	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Γενικών Γνώσεων	3	1ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1443/	35
30	Ιστορία της Τέχνης Ι	ESC_155	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	1ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1522/	36
31	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	ESC_310	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	4ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1493/	71
32	Μουσειολογία Φυσικών Επιστημών	ESC_765	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	5ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1404/	93

33	Μουσικές Δραστηριότητες για το Νηπιαγωγείο Ι	ESC_555	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	5ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1440/	92
34	Μουσική Αγωγή Στην Προσχολική Εκπαίδευση	ESC_665	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1426/	100
35	Ο Γραπτός Λόγος στο Νηπιαγωγείο	ESC_347	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	2ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1471/	42
36	Οικογενειακός Γραμματισμός	ESC_767	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	7ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1479/	125
37	Παιδαγωγικά Ρεύματα για την Προσχολική Εκπαίδευση	ESC_870	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1491/	134
38	Παιδαγωγικός Σχεδιασμός με ΤΠΕ στην Πρώτη Σχολική Ηλικία	ESC_560	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	5ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1402/	95
39	Προσχολική Παιδαγωγική	ESC_270	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	3ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1485/	55
40	Προχωρημένα Θέματα Διδακτικής της Φυσικής	ESC_877	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr//courses/PN1533	135
41	Στατιστική Ι	ESC_315	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	5ο	Όχι	http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&lessoncode=42315	86

42	Στατιστική ΙΙ	ESC_480	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	60	Όχι	http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&lessoncode=42480	108
43	Σύγχρονες εφαρμογές Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών	ESC_375	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	30	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1406/	65
44	Σχεδιασμός και Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Λογισμικού	ESC_880	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	80	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1436/	136
45	Το Νεοελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα	ESC_615	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	60	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1449/	100
46	Φιλοσοφία της Παιδείας	ESC_485	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	30	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1471/	67
47	Ειδικά θέματα Διδακτικής Εννοιών των Μαθηματικών στην Προσχολική Ηλικία	ESC_530	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	50	Όχι	https://eclass.upatras.gr//courses/PN1409/	88
48	Εκπαιδευτική Ψυχολογία ΙΙ	ESC_636	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	60	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1570	107
49	Συγκριτική Παιδαγωγική	ESC_810	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	80	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1537/	130

50	Εισαγωγή στη Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας	ESC_311	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Γενικών Γνώσεων	3	5ο	Όχι	http://eclass.upatras.gr/courses/PN1482	89
51	Λογοτεχνία για παιδιά II	ESC_610	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	3ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1517/	62
52	Η Λογοτεχνία στο Νηπιαγωγείο	ESC_915	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	7ο	Όχι	http://http://eclass.upatras.gr/courses/PN1519/	119
53	Εισαγωγή στην Επιστήμη του Ιστού	ESC_235	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	2ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1427/	46
54	Κινητικό και Θεατρικό Παιχνίδι	ESC_905	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	4ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1507/	76
55	Νεοελληνική Λογοτεχνία	ESC_465	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Γενικών Γνώσεων	3	4ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1518/	77
56	Διδακτική της Γλώσσας II	ESC_627	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1488/	103
57	Σωματική και Θεατρική Έκφραση στην Προσχολική Ηλικία- Δραματοποίηση	ESC_910	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	8ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1509/	137

58	Ζητήματα Δίγλωσσης Εκπαίδευσης	ESC_335	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	3ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1486/	61
59	Διοίκηση Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός & Έλεγχος	ESC_540	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	5ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr//courses/PN1495/	87
60	Εθνογραφία	ESC_745	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&lessoncode=42745	117
61	Συναισθηματικές & Συμπεριφορικές δυσκολίες μαθητών στο κανονικό σχολείο	ESC_925	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	6ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1PN1569/	109
62	Φιλοσοφία της Γνώσης	ESC_930	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	6ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1514/	110
63	Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης	ESC_130	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	1ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1555/	30
64	Εικαστικές Τέχνες στην Εκπαίδευση	ESC_167	5	Υποχρεωτικό	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	1ο	Όχι	http://eclass.upatras.gr/PN1439/	32
65	Δραστηριότητες από τον κόσμο της Φυσικής για το Νηπιαγωγείο	ESC_740	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	http://eclass.upatras.gr/courses/PN1579/	105

66	Θέματα Σύγχρονης Φιλοσοφίας	ESC_935	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	7ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1815/	121
67	Διαπολιτισμική Παιδαγωγική	ESC_220	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	2ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1549/	39
68	Σχεδιασμός Εικαστικών Δραστηριοτήτων	ESC_267	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	4ο	Όχι	http://eclass.upatras.gr/PN1439/	81
69	Θέματα Κοινωνικής Γλωσσολογίας	ESC_650	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	6ο	Όχι	http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&lessoncode=42650	107
70	Λογοτεχνία για παιδιά Ι	ESC_517	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	2ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1516/	41
71	Ετερότητα και Εκπαίδευση στην Ελληνική Διασπορά	ESC_590	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Γενικών Γνώσεων	3	5ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1556/	93
72	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	ESC_830	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	7ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1557	115
73	Γνωστική Ανάπτυξη	ESC_415	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	4ο	Ναι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1565/	75
74	Εκπαιδευτική Διαδικασία & Μάθηση στο Νηπιαγωγείο	ESC_569	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	5ο	Όχι	http://eclass.upatras.gr/courses/PN1572/	90

Πίνακας 12.2. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος: 2015-2016

ΑΑ	Εξάμηνο	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων & Συνεργάτες	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Χρήση Εκπαιδευτικών Μέσων	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Περιγραφή Επάρκειας Εκπαιδευτικών Μέσων	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές
1	2ο	Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία Ι	ESC_115	Αν. Καθ. Κουστουράκης Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			199	101	93	60
2	2ο	Αναπτυξιακή Ψυχολογία	ESC_305	Λέκτορας Σκοπελίτη Ειρήνη, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			412	252	114	21
3	8ο	Αισθητικές Θεωρίες & Αγωγή	ESC_825	Αν. Καθ. Μουρίκη Αλεξάνδρα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			272	219	211	16
4	7ο	Αισθητική Αγωγή: Εκπαιδευτικές Εφαρμογές	ESC_730	Αν. Καθ. Μουρίκη Αλεξάνδρα, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			115	93	93	
5	3ο	Ανθρώπινα Δικαιώματα	ESC_225	Αν. Καθ. Μπάλιας Ευστάθιος,	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			404	257	211	68

				Υπεύθυνος Διδάσκων									
6	6ο	Ανθρωπολογία και Εκπαίδευση	ESC_230	Καθ. Σωτηρόπουλος Λεωνίδας, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			306	212	173	18
7	4ο	Αρχές Εκπαιδευτικής Πολιτικής	ESC_425	Καθ. Υφαντή- Καλόφωνου Αμαλία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			294	195	192	41
8	1ο	Βασικά Θέματα Βιολογίας Ανθρώπου	ESC_127	Επ. Καθ. Εργαζάκη Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			272	158	102	49
9	4ο	Βασικές Έννοιες Οικολογίας	ESC_125	Επ. Καθ. Εργαζάκη Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			101	70	65	44
10	7ο	Μαθησιακές Δυσκολίες και Αναπτυξιακή Δυσλεξία	ESC_320	Λέκτορας Τσεσμελή Στυλιανή, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			164	97	69	25
11	3ο	Δια Βίου Μάθηση & Εκπαίδευση	ESC_322	Αν. Καθ. Καραλής Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			397	269	178	65
12	6ο	Διδακτική	ESC_605	Επ. Καθ.	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			459	297	214	31

		Ενοιών Βιολογίας Για Την Προσχολική Ηλικία		Εργαζάκη Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων									
13	5ο	Διδακτική Ενοιών της Φυσικής για την Προσχολική Ηλικία	ESC_510	Καθ. Ραβάνης Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			536	344	203	26
14	4ο	Διδακτική Ενοιών των Μαθηματικών για την Προσχολική Ηλικία	ESC_405	Καθ. Ζαχάρος Κώστας, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			374	265	223	63
15	3ο	Διδακτική της Γλώσσας Ι	ESC_505	Αν. Καθ. Κονδύλη Μαριάννα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			470	295	192	45
16	1ο	Διδακτική της Μουσικής Ι	ESC_140	Ε.Ε.Π. Παρπαρούση Γεωργία, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			204	147	126	110
17	2ο	Διδακτική της Μουσικής ΙΙ	ESC_240	Ε.Ε.Π. Παρπαρούση Γεωργία, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			107	101	101	75
18	2ο	Εικαστική Αγωγή στην	ESC_135	Καθ. Βάος Αντώνιος,	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			37	27	27	37

		Προσχολική Εκπαίδευση		Υπεύθυνος Διδάσκων									
19	3ο	Διδακτική των Εικαστικών Τεχνών	ESC_245	Καθ. Βάος Αντώνιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			46	36	36	24
20	5ο	Ειδική Εκπαίδευση Ι	ESC_515	Λέκτορας Σκοπελίτη Ειρήνη, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			317	226	154	21
21	2ο	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία	ESC_210	Επ. Καθ. Γασπαράτου Ζαχαρούλα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			414	333	205	35
22	3ο	Εισαγωγή στην Επιστήμη των Μαθηματικών	ESC_645	Καθ. Ζαχάρος Κώστας, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			112	74	61	43
23	1ο	Εισαγωγή στην Ψυχολογία	ESC_110	Λέκτορας Σκοπελίτη Ειρήνη, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			403	274	232	70
24	1ο	Εισαγωγή στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών	ESC_145	Επ. Καθ. Τσέλιος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			549	358	202	47
25	4ο	Εισαγωγή στις Φυσικές	ESC_255	Καθ. Κολιόπουλος Δημήτριος,	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			303	219	202	65

		Επιστήμες και την Επιστημονική Καλλιέργεια Ι		Υπεύθυνος Διδάσκων									
26	6ο	Εισαγωγή στις Φυσικές Επιστήμες & την Επιστημονική Καλλιέργεια Ι	ESC_330	Καθ. Κολιόπουλος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			72	65	64	52
27	3ο	Εκπαιδευτική Ψυχολογία Ι	ESC_520	Επ. Καθ. Πούλου Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			667	357	204	82
28	8ο	Θεωρίες Γλωσσικής Ανάπτυξης	ESC_850	Αν. Καθ. Κονδύλη Μαριάννα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			20	6	6	6
29	1ο	Θεωρία της Δημοκρατίας: Κλασσικές Προσεγγίσεις και Σύγχρονα Προβλήματα	ESC_150	Αν. Καθ. Μπάλιας Ευστάθιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			152	73	71	4
30	1ο	Ιστορία της Τέχνης Ι	ESC_155	Αν. Καθ. Μουρίκη Αλεξάνδρα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			249	184	173	20
31	4ο	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	ESC_310	Αν. Καθ. Κουστουράκης Γεράσιμος, Υπεύθυνος	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			381	211	206	138

				Διδάσκων									
32	5ο	Μουσειολογία Φυσικών Επιστημών	ESC_765	Καθ. Κολιόπουλος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			50	29	27	22
33	5ο	Μουσικές Δραστηριότητες για το Νηπιαγωγείο Ι	ESC_555	Ε.Ε.Π. Παρπαρούση Γεωργία, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			90	86	86	58
34	6ο	Μουσική Αγωγή Στην Προσχολική Εκπαίδευση	ESC_665	Ε.Ε.Π. Παρπαρούση Γεωργία, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			281	190	181	27
35	2ο	Ο Γραπτός Λόγος στο Νηπιαγωγείο	ESC_347	Επ. Καθ. Στελλάκης Νεκτάριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			382	279	240	69
36	7ο	Οικογενειακός Γραμματισμός	ESC_767	Επ. Καθ. Στελλάκης Νεκτάριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			132	111	111	71
37	8ο	Παιδαγωγικά Ρεύματα για την Προσχολική Εκπαίδευση	ESC_870	Επ. Καθ. Καμπεζά Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			54	24	23	22
38	5ο	Παιδαγωγικός	ESC_560	Καθ. Κόμης	α) Διαλέξεις, 2	Ναι	Ναι			56	48	48	45

		Σχεδιασμός με ΤΠΕ στην Πρώτη Σχολική Ηλικία		Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων	β) Εργαστήριο, 2								
39	3ο	Προσχολική Παιδαγωγική	ESC_270	Επ. Καθ. Καμπεζά Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			342	258	232	115
40	8ο	Προχωρημένα Θέματα Διδακτικής της Φυσικής	ESC_877	Καθ. Ραβάνης Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			45	27	27	18
41	5ο	Στατιστική Ι	ESC_315	Καθ. Κασιίλλης Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			563	330	196	75
42	6ο	Στατιστική ΙΙ	ESC_480	Καθ. Κασιίλλης Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			46	36	36	
43	3ο	Σύγχρονες εφαρμογές Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών	ESC_375	Επ. Καθ. Τσέλιος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			35	28	28	24
44	8ο	Σχεδιασμός και Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Λογισμικού	ESC_880	Επ. Καθ. Τσέλιος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 2	Ναι	Ναι			60	57	56	23
45	6ο	Το Νεοελληνικό	ESC_615	Καθ. Κυπριανός	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			339	231	176	50

		Εκπαιδευτικό Σύστημα		Παντελής, Υπεύθυνος Διδάσκων									
46	3ο	Φιλοσοφία της Παιδείας	ESC_485	Επ. Καθ. Γασπαράτου Ζαχαρούλα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			122	74	65	27
47	5ο	Ειδικά θέματα Διδακτικής Εννοιών των Μαθηματικών στην Προσχολική Ηλικία	ESC_530	Καθ. Ζαχάρος Κώστας, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			78	73	72	59
48	6ο	Εκπαιδευτική Ψυχολογία II	ESC_636	Επ. Καθ. Πούλου Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			37	13	13	11
49	8ο	Συγκριτική Παιδαγωγική	ESC_810	Καθ. Υφαντή-Καλόφωνου Αμαλία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			326	215	205	38
50	5ο	Εισαγωγή στη Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας	ESC_311	Επ. Καθ. Εργαζάκη Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			240	161	152	32
51	3ο	Λογοτεχνία για παιδιά II	ESC_610	Επ. Καθ. Πολίτης Δημήτριος, Υπεύθυνος	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			103	44	35	17

				Διδάσκων									
52	7ο	Η Λογοτεχνία στο Νηπιαγωγείο	ESC_915	Επ. Καθ. Πολίτης Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			55	51	51	43
53	2ο	Εισαγωγή στην Επιστήμη του Ιστού	ESC_235	Επ. Καθ. Τσέλιος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			139	112	94	24
54	4ο	Κινητικό και Θεατρικό Παιχνίδι	ESC_905	Επ. Καθ. Ρήγα Βασιλική, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			85	63	42	46
55	4ο	Νεοελληνική Λογοτεχνία	ESC_465	Επ. Καθ. Πολίτης Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			286	150	108	12
56	6ο	Διδακτική της Γλώσσας II	ESC_627	Επ. Καθ. Στελλάκης Νεκτάριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			48	35	35	24
57	8ο	Σωματική και Θεατρική Έκφραση στην Προσχολική Ηλικία- Δραματοποίηση	ESC_910	Επ. Καθ. Ρήγα Βασιλική, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			50	37	37	34
58	3ο	Ζητήματα Δίγλωσσης	ESC_335	Αν. Καθ. Κονδύλη Μαριάννα,	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			263	165	112	23

		Εκπαίδευσης		Υπεύθυνος Διδάσκων									
59	5ο	Διοίκηση Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός & Έλεγχος	ESC_540	Καθ. Υφαντή-Καλόφωνου Αμαλία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			53	39	38	14
60	7ο	Εθνογραφία	ESC_745	Καθ. Σωτηρόπουλος Λεωνίδα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			88	80	80	40
61	6ο	Συναισθηματικές & Συμπεριφορικές δυσκολίες μαθητών στο κανονικό σχολείο	ESC_925	Επ. Καθ. Πούλου Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			172	114	77	66
62	6ο	Φιλοσοφία της Γνώσης	ESC_930	Επ. Καθ. Γασπαράτου Ζαχαρούλα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			236	152	105	20
63	1ο	Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης	ESC_130	Αν. Καθ. Καραλής Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			311	208	203	99
64	1ο	Εικαστικές Τέχνες στην Εκπαίδευση	ESC_167	Καθ. Βάος Αντώνιος, Υπεύθυνος	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			323	194	194	72

				Διδάσκων									
65	6ο	Δραστηριότητες από τον κόσμο της Φυσικής για το Νηπιαγωγείο	ESC_740	Καθ. Ραβάνης Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			36	22	22	12
66	7ο	Θέματα Σύγχρονης Φιλοσοφίας	ESC_935	Επ. Καθ. Γασπαράτου Ζαχαρούλα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			37	30	30	27
67	2ο	Διαπολιτισμική Παιδαγωγική	ESC_220	Επ. Καθ. Αρβανίτη Ευγενία, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			382	197	190	121
68	4ο	Σχεδιασμός Εικαστικών Δραστηριοτήτων	ESC_267	Καθ. Βάος Αντώνιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			79	72	72	26
69	6ο	Θέματα Κοινωνικής Γλωσσολογίας	ESC_650	Αν. Καθ. Κονδύλη Μαριάννα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			111	83	67	59
70	2ο	Λογοτεχνία για παιδιά Ι	ESC_517	Επ. Καθ. Πολίτης Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			536	332	214	56
71	5ο	Ετερότητα και Εκπαίδευση στην Ελληνική Διασπορά	ESC_590	Επ. Καθ. Αρβανίτη Ευγενία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			49	24	24	26

72	7ο	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	ESC_830	Επ. Καθ. Αρβανίτη Ευγενία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			31	17	17	17
73	4ο	Γνωστική Ανάπτυξη	ESC_415	Λέκτορας Σκοπελίτη Ειρήνη, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			192	109	67	74
74	5ο	Εκπαιδευτική Διαδικασία & Μάθηση στο Νηπιαγωγείο	ESC_569	Επ. Καθ. Καμπεζά Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			174	104	77	10

Πίνακας 13.1. Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος: 2015-2016

Τίτλος ΠΜΣ: Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθ/τος	Ιστότοπος	Σελίδα οδηγού σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων & Συνεργάτες	Κατηγορία Μαθήματος	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Ακαδ. Εξάμηνο	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές
1	Εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στη Διδασκαλία και τη Μάθηση	42781	http://eclass.upatras.gr/courses/PN1441/		Καθ. Κόμης Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	11	10	10	9
2	Μουσειολογία & Εκπαίδευση	42504	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1540/		Καθ. Κολιόπουλος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	5	5	4	4
3	Εκφράσεις Πολιτισμού και Εκπαίδευση	42500	http://eclass.upatras.gr/courses/PN1584/		Καθ. Σωτηρόπουλος Λεωνίδας, Υπεύθυνος	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	21	21	21	19

					Διδάσκων								
4	Εισαγωγή στη Διδακτική των Θετικών Επιστημών	42506	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1521/		Καθ. Ραβάνης Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	22	21	21	17	
5	Εκπαιδευτική Πολιτική και Συγκριτικές Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις	42501	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1497		Καθ. Υφαντή-Καλόφωνου Αμαλία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	11	9	9	10	
6	Ζητήματα Ψυχολογίας της Μάθησης και της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας	42539	http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&lessoncode=42539		Επ. Καθ. Πούλου Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	11	11	11	10	
7	Διδακτική της Βιολογίας: Ερευνητικές Προσεγγίσεις στη Μάθηση και τη Διδασκαλία	ES_42508	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1529		Ομ. Καθ. Ζόγκζα Βασιλική, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	13	13	13	12	
8	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας: Ποιοτικές Προσεγγίσεις	ES_42412	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1564		Καθ. Σωτηρόπουλος Λεωνίδα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό	44	44	44	19	
9	Διδακτική των Μαθηματικών: Ερευνητικές Προσεγγίσεις στη Μάθηση και τη	ES_42507	http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&lessoncode=42507		Καθ. Ζαχάρος Κώστας, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	14	14	14	14	

	Διδασκαλία											
10	Ιστορία της Ευρωπαϊκής Εκπαίδευσης	ES_42531	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1450/		Καθ. Κυπριανός Παντελής, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	8	8	8	6
11	Προσεγγίσεις στην Αισθητική Θεωρία και Αγωγή	ES_42518	http://eclass.upatras.gr/courses/PN1583/		α) Καθ. Βάος Αντώνιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Μουρίκη Αλεξάνδρα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	17	17	17	28
12	Θεωρίες Λογοτεχνίας	ES_42521	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1538		Επ. Καθ. Πολίτης Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	4	4	4	4
13	Φυσικός & Σχολικός Γραμματισμός: Θεωρητικές Προσεγγίσεις & Πρακτικές	42542	http://eclass.upatras.gr/courses/PN1582/		Επ. Καθ. Στελλάκης Νεκτάριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	10	10	10	
14	Ζητήματα Διαπολιτισμικότητας και Ετερότητας στην Εκπαίδευση	ES_42534	http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&lessoncode=42534		Επ. Καθ. Αρβανίτη Ευγενία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	17	17	17	16
15	Σύγχρονες	ES_42607	http://eclass.upatras.gr/modules/auth/o		Επ. Καθ.	Κατ'	Διαλέξεις	Εαρινό	15	15	15	15

	Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις στην Προσχολική Εκπαίδευση		pencourses.php?fc=99		Καμπεζά Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων						
--	--	--	----------------------	--	-----------------------------------	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

Πίνακας 13.2. Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος: 2015-2016

Τίτλος ΠΜΣ: Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Ώρες εργαστηρίου ή άσκησης	Πιστ. Μονάδες ECTS	Πρόσθετη Βιβλιογραφία	Εξάμηνο	Τυχόν Προαπαιτούμενα Μαθήματα	Χρήση Εκπαιδευτικών Μέσων	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Περιγραφή Επάρκειας Εκπαιδευτικών Μέσων
1	Εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στη Διδασκαλία και τη Μάθηση	42781	3			Ναι	1ο	Όχι	Ναι		
2	Μουσειολογία & Εκπαίδευση	42504	3			Ναι	1ο	Όχι	Ναι		
3	Εκφράσεις Πολιτισμού και Εκπαίδευση	42500	3			Ναι	1ο	Όχι	Ναι		
4	Εισαγωγή στη Διδακτική των Θετικών Επιστημών	42506	3			Ναι	1ο	Όχι	Ναι		
5	Εκπαιδευτική Πολιτική και Συγκριτικές Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις	42501	3			Ναι	1ο	Όχι	Ναι		
6	Ζητήματα Ψυχολογίας της	42539	3			Ναι	2ο	Όχι	Ναι		

	Μάθησης και της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας										
7	Διδακτική της Βιολογίας: Ερευνητικές Προσεγγίσεις στη Μάθηση και τη Διδασκαλία	ES_42508	3			Ναι	2ο	Όχι	Ναι		
8	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας: Ποιοτικές Προσεγγίσεις	ES_42412	3			Ναι	2ο	Όχι	Ναι		
9	Διδακτική των Μαθηματικών: Ερευνητικές Προσεγγίσεις στη Μάθηση και τη Διδασκαλία	ES_42507	3			Ναι	2ο	Όχι	Ναι		
10	Ιστορία της Ευρωπαϊκής Εκπαίδευσης	ES_42531	3			Ναι	2ο	Όχι	Ναι		
11	Προσεγγίσεις στην Αισθητική Θεωρία και Αγωγή	ES_42518	3			Ναι	2ο	Όχι	Ναι		
12	Θεωρίες Λογοτεχνίας	ES_42521	3			Ναι	2ο	Όχι	Ναι		
13	Φυσικός & Σχολικός Γραμματισμός: Θεωρητικές Προσεγγίσεις & Πρακτικές	42542	3			Ναι	1ο	Όχι	Ναι		
14	Ζητήματα Διαπολιτισμικότητας και Ετερότητας στην Εκπαίδευση	ES_42534	3			Ναι	2ο	Όχι	Ναι		
15	Σύγχρονες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις στην Προσχολική Εκπαίδευση	ES_42607	3			Ναι	2ο	Όχι	Ναι		

Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Τίτλος ΠΜΣ: **Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία**

Κατάσταση Μεταπτυχιακού: **Ενεργό**

Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	
2010-2011	24		0%		0%	1	4.17%	23	95.83%	8.83
2011-2012	12		0%		0%	1	8.33%	11	91.67%	8.83
2012-2013	25		0%		0%	6	24%	19	76%	8.67
2013-2014	26		0%		0%	5	19.23%	21	80.77%	8.00
2014-2015	17		0%		0%	5	29.41%	12	70.59%	8.69
2015-2016	8		0%		0%	1	12.5%	7	87.5%	9.05
Σύνολο	112					19		93		

Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	Η	Θ	Ι
2010	3	49	1	41	4	11	4	13	2	3
2011	7	48	5	41	6	27	1	10	10	2
2012	5	47	1	46	2	10		10	8	6
2013	4	49		37		7	2	1	14	30
2014	5	55		32	1	13	4	4	12	25
2015	5	36		19		8	2	1	23	2
Σύνολο	29	284	7	216	13	76	13	39	69	68

Επεξηγήσεις:

A = Βιβλία/μονογραφίες

B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

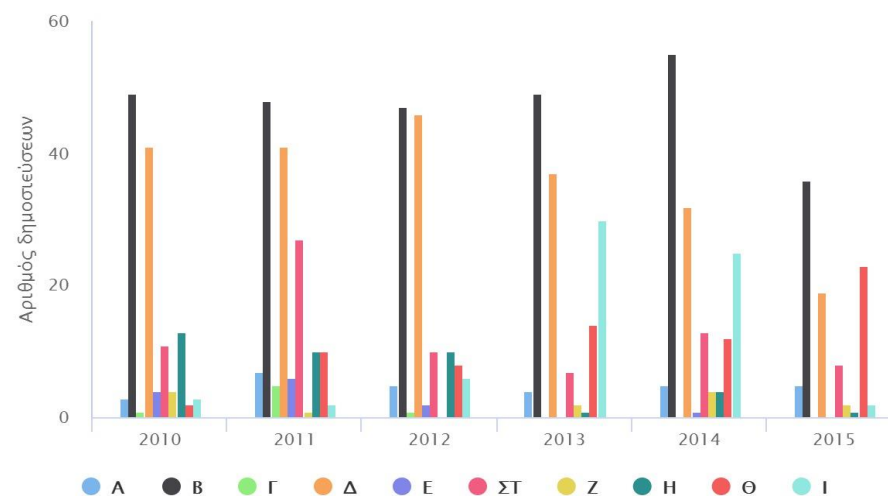
Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Η = Άλλες εργασίες

Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

Ι = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων



Σημείωση: Δίνεται η δυνατότητα απόκρυψης κάποιας κατηγορίας από την γραφική παράσταση, επιλέγοντας τον τίτλο της. Επανεμφανίζεται με τον ίδιο τρόπο.

Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z
2010	355	2	3	18	27	29	
2011	567			20	34	34	
2012	573	3	2	37	49	25	
2013	703		3	20	35	16	
2014	817	4	2	34	45	23	
2015	780			20	27	3	1
Σύνολο	3795	9	10	149	217	130	1



Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

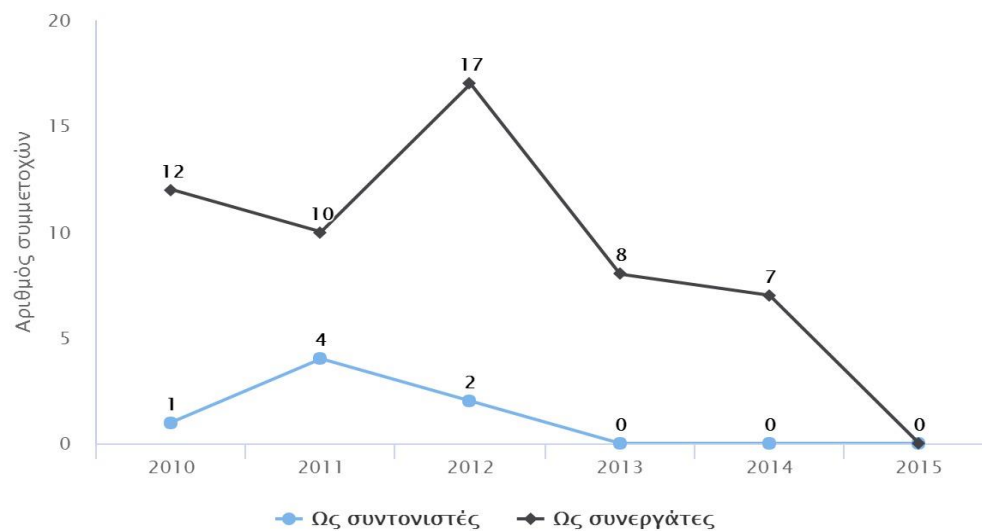
ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

		2015	2014	2013	2012	2011	2010	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές				2	4	1	7
	Ως συνεργάτες (partners)		7	8	17	10	12	54
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας			2	1	3	5	4	15
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρίες		9	14	12	14	15	4	68

Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ερευνητικά προγράμματα



Ίδρυμα : Πανεπιστήμιο Πατρών**Τμήμα : Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία**

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων : 0

Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων : 1

Σχετικός Πίνακας	Ακαδημαϊκό Έτος	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	23	23	23	22	22	21
# 1	Λοιπό προσωπικό	14	12	11	15	13	20
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν X 2)	935	1048	861	863	848	753
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	100	100	100	100	100	100
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	214	224	181	236	234	208
# 7	Αριθμός αποφοίτων	181	169	170	172	144	180
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.27	7.31	7.00	7.33	7.32	7.18
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα Θέσεις ΠΜΣ	42		37		45	
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	324	0	256	0	192	0
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	48	48	48	48	48	48
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	27	27	25	21	19	21
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	54	56	46	87	66	73
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	96	151	144	135	157	131
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	831	925	777	689	655	434
# 17	Διεθνείς συμμετοχές	9	23	21	36	34	21

Παράρτημα III

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Τμήμα : Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία

Αριθμός εισακτέων ακαδημαϊκού έτους 2015-2016	214	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών)	1000	
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης (ν)	806	
Αριθμός φοιτητών εντός της διάρκειας φοίτησης (ν+2)	897	
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης (>ν)	194	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν (άνευ υποχρεώσεων, ανεξαρτήτως ορκωμοσίας)	Ακαδημαϊκό Έτος 2015-2016	181
	Ακαδημαϊκό Έτος 2014-2015	169
	Ακαδημαϊκό Έτος 2013-2014	170

Προσωπικό

Καθηγητές	Αναπλ.Καθηγητές	Επικ.Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ.Εφαρμογών	ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ.Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημονικοί Συνεργάτες
7	6	9	1	4	3	4	3	

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το Ακαδημαϊκό Έτος 2015-2016

Ελάχιστος αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	48	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου	Χειμερινό	Εαρινό
	18	18
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος)	Χειμερινό	Εαρινό
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος)	Χειμερινό	Εαρινό
	8	8
Για τη λήψη του πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας;	Όχι	
Για τη λήψη του πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση;	Ναι	

Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	0
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν	
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής προπτυχιακού προγράμματος σπουδών	54
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	1
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε Μεταπτυχιακά Προγράμματα	89
Συνολικός αριθμός φοιτούντων που εκπονούν διδακτορική διατριβή	63

Παράρτημα IV

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΩΝ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ (2015)

ΒΙΒΛΙΑ

Βάος, Α., 2015, Εικαστική πράξη και εκπαίδευση. Διερευνώντας τα όρια της διδακτικής της τέχνης, Τόπος, Αθήνα.

Κώστας Ζαχάρος 2015, Η Μαθηματική Δραστηριότητα στην Προσχολική Εκπαίδευση. Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Πρακτικές Εφαρμογές, Καμπύλη, Αθήνα (Β' έκδοση).

Kiprianos P., Pourtois J. P. (sous la dir.) (2015), Famille, école, sociétés locales Politiques et pratiques pour l'enfant, Actes du XVème Congrès de l'AIFREF 22-26 Mai 2013 - Université de Patras, editions de l'ASBL "Education et Famille, UMONS.

Κυπριανός Π, Pourtois J. P. (επιμέλεια) 2015, Οικογένεια, σχολείο, τοπικές κοινωνίες, εκδόσεις Opportuna, Πάτρα.

Αβούρης, Ν., Κατσάνος, Χ., Τσέλιος, Ν., Μουστάκας, Κ. 2015, Εισαγωγή στην αλληλεπίδραση ανθρώπου-υπολογιστή. [ηλεκτρ. βιβλ.], Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών, Αθήνα.

ΔΙΕΘΝΗ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

Virla, G., Tselios, N., Komis, V. 2015, 'Gender's influence on early childhood students' expressed collaborative strategies'. *International Journal of Learning Technology*, vol. 10, no. 1, pp. 4-29.

Kilia, M., Zacharos, K., and Ravanis, K. 2015, 'Four to six years old children use photographs as sources of information about space'. *European Early Childhood Education Research Journal* , vol. 23, no. 2, pp. 164-182.

Altanopoulou, P., Tselios, N., Katsanos, C., Georgoutsou, M., & Panagiotaki, A. 2015, 'Wiki-mediated activities in higher education: Evidence-based analysis of learning effectiveness across three studies'. *Educational Technology & Society*, vol. 18, no. 4, pp. 511-522.

Karanikola Zoe, Balias Stathis 2015, 'Promoting and applying intercultural education through literary textbooks in the Greek primary schools: content analysis'. *Journal of recent Research in Social Science and Humanities.*, vol. 2 , no. 1, pp. 70-76.

Kilia, M. Zacharos, K. & Ravanis, K. 2015, 'Four to six years old children use photographs as sources of information about space'. *European Early Childhood Education Research Journal*, vol. 23, no. 2, pp. 164-182.

Orfanou, K., Tselios, N., & Katsanos, C. 2015, 'Perceived Usability Evaluation of Learning Management Systems: Perceived usability evaluation of learning management systems: empirical evaluation of the system usability scale'. *The*

International Review of Research in Open and Distance Learning (IRRODL), vol. 16, no. 2, pp. 227-246.

Shiakalli, M. A. & Zacharos, K. 2015, 'Peer language interactions within the mathematical problem solving'. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, vol. 2, no. 2, pp. 35-44.

Riga, V., Kossioni, A., Lyrakos, G. 2015, 'Can DREEM Instrument (Dundee Ready Education Environment Measure) measure the learning environment in a School of Education? '. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, vol. 2, no. 2, pp. 59-69.

Ergazaki M., Gasparatou R. & Valanidou E. 2015, 'Tracing preschoolers' ability to form and use categories'. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, vol. 2, no. 2, pp. 84-95.

Fragkiadaki, G. & Ravanis, K. 2015, 'Preschool children's mental representations of clouds'. *Journal of Baltic Science Education*, vol. 14, no. 2, pp. 267-274.

Gasparatou, R., & Ergazaki, M. 2015, 'Students' Views about Their Participation in a Philosophy Program'. *Creative Education*, vol. 6, no. , pp. 726-737.

Stellakis, N. 2015, 'Teaching spelling in pre-primary education: Preschool children's texts about their world(s)'. *An Leanbh Óg: The OMEP Ireland Journal of Early Childhood Studies*, vol. 9, no. 1, pp. 43-52.

Koustourakis, G. 2015, 'Could written essays evaluation affect the tutor - students communication in distance learning? Perceptions of Open University postgraduate students'. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, vol. 2, no. 2, pp. 45-58.

Koustourakis, G., Rompola, Ch., & Asimaki, A. 2015, 'Rough and Tumble Play and gender in kindergarten: Perceptions of kindergarten teachers'. *International Research in Education*, vol. 3, no. 2, pp. 93-109.

Pournantzi, V., Zacharos, K., & Shiakalli, M. A. 2015, 'Investigating pre-school children's ability to formulate logical arguments'. *Analytic Teaching and Philosophical Praxis.*, vol. 36, no. 1, pp. 89-109.

Meli, K., Zacharos, K., & Koliopoulos, D. 2015, 'The integration of mathematics in physics problem solving: a case study of Greek upper secondary school students'. *Canadian Journal of Science Mathematics and Technology Education*, vol. 16, no. 1, pp. 48-63.

Shiakalli, M. A., Zacharos, K. & Markopoulos, C. 2015, 'Creating cube nets by using educational tools in pre-school'. *International Journal for Mathematics Teaching and Learning (sited: <http://www.cimt.plymouth.ac.uk/journal/zacharos.pdf>)*, vol. , no. , pp. .

Balias St., Kiprianos P. 2015, ' Etre instituteur de maternelle en Grèce : Représentations et choix du métier'. *Hellenic Journal in of Research in Education* , vol. 3, Μάπτιος, no. , pp. 43-56.

Kiprianos P., Christodoulou M. 2015, 'Ambivalent Biographies in Adolescence: What Vocational Students Think and Feel About Their Schooling'. *SAGE Open*, vol. October-December 2015, no. DOI: 10.1177/2158244015610795, pp. 1-13.

Stathis Balias, Magdalini Michalopoulou 2015, 'An investigation of the attitudes of infant and Primary School teachers regarding their pupils' participation rights. '. *Educational Journal of the University of Patras.UNESCO Chair.*, vol. 2, no. 2, pp. 1-13.

Karanikola Zoe, Balias Stathis 2015, 'Teacher's Intercultural Sensivity Towards Pupils Belongign to a Cultural Minority: A Quantitave Research in the Pregectur of Aitolokarnania, Greece'. *International Journal of Elementary Education*, vol. 4, no. 2, pp. 35-40.

Karsenti, T., Depover, C., Komis, V. et Dumouchel, G. 2015, ' University teaching versus the MOOC: Reports from the field, current trends, and future directions'. *International Journal of Technologies in Higher Education*, vol. 12, no. 1, pp. 9-10.

Karsenti, T., Depover, C., Komis, V. et Dumouchel, G. 2015, 'La pédagogie universitaire face aux MOOCs : compte-rendu d'expériences, tendances actuelles et futures'. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, vol. 10, no. 1, pp. 7-8.

Virla, G., Tselios, N., Komis, V. 2015, 'Investigating preschoolers' problem solving strategies in computer-mediated collaborative environments'. *International Journal of Learning Technology*, vol. 10, no. 1, pp. 4-29.

Ergazaki,M., Valanidou, E., Kasimati, M.-C. & Kalantzi, M 2015, 'Introducing a Precursor Model of Inheritance to Young Children'. *International Journal of Science Education* , vol. 37, no. 17-18, pp. 3118-3142.

Spyropoulou D.S. and Ifanti A.A. 2015, 'Reviewing Health and Health Promotion Concepts in the WHO Policies'. *Annals of Public Health and Research*, vol. 2, no. 4, pp. 1029, 1-4.

Ravanis, K., Karalis, T. & Komis, V. 2015, 'Former les enseignants et les formateurs pour l'éducation formelle et non formelle : une discussion ouverte et continue en Grèce'. *Formation et Profession*, vol. 23, no. 3, pp. 223-232.

N. Sissamberi & D. Koliopoulos 2015, 'A didactical approach of large-scale electricity generation systems at the elementary school level'. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, vol. 2, no. 2, pp. 14-24.

ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

Στελλάκης, Ν. 2015, 'Πρόσβαση και Ποιότητα της Προσχολικής Εκπαίδευσης και Φροντίδας στην Ελλάδα'. *Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού*, τόμος 14, αρ. , σελ. 78-99.

Κωνσταντίνου, Ει., Βάος, Α., Λαβίδας Κ., 2015, 'Η σύγχρονη εικαστική αγωγή στην προσχολική ηλικία. Στάσεις και αντιλήψεις εκπαιδευτικών ν. Αττικής για το πολυσύνθετο φαινόμενο της Τέχνης. Μελέτη περίπτωσης'. *Εκπαιδευτικός Κύκλος*, τόμος 2, αρ. 83-101, <http://www.educircle.gr>, σελ. .

Λούτου, Σ., Τσέλιος, Ν., & Αλτανοπούλου, Π. 2015, 'Η επίδραση της χρήσης του Twitter στο μαθησιακό αποτέλεσμα και στην εμπλοκή των μαθησάντων: Μια μελέτη περίπτωσης'. *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, τόμος 8, αρ. 1-2, σελ. 35-50.

ΔΙΕΘΝΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

Skopeliti, I. & Vosniadou, S. 2015, 'Using analogy to help children understand counter-intuitive expository texts'. In *16th Biennial Conference of EARLI*, Limassol, Cyprus, August, 25-29, pp. 893, Limassol, Cyprus: European Association for Research on Learning and Instruction, Handcrafted Digital Solutions.

Koustourakis, G., & Asimaki, A. 2015, 'Family capital and schooling. A study to Albanian immigrants in Greece'. In *In P. Kiprianos & J.-P. Pourtois (Ed.), Actes du XVème Congrès de l'AIFREF "Famille, école, sociétés locales. Politiques et pratiques pour l'enfant"*, Université de Patras, Grèce, 22-26 Mai 2013, pp. 195-206, Mons Belgium: Ed. Education et Famille, Université de Mons.

Koustourakis, G., Spiliopoulou, G., & Asimaki, A. 2015, 'Family in the scientific literature of British Journal of Sociology of Education: Tendencies and perspectives for the field of Sociology of Education during the first decade of the 21st century'. In *In P. Kiprianos & J.-P. Pourtois (Ed.), Actes du XVème Congrès de l'AIFREF "Famille, école, sociétés locales. Politiques et pratiques pour l'enfant"*, Université de Patras, Grèce, 22-26 Mai 2013, pp. 183-195, Mons Belgium: Ed. Education et Famille, Université de Mons.

Φωτοπούλου, Β.Σ. και Υφαντή, Α.Α. 2015, 'Θέσεις προπτυχιακών φοιτητών Προσχολικής Αγωγής για την επαγγελματική τους ταυτότητα. Μια εμπειρική μελέτη'. In *2ο Διεθνές Συμπόσιο Προσχολικής Παιδαγωγικής "Μετασχηματιστική Παιδαγωγική και Μάθηση στην Παιδική Ηλικία"*, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 15-17 Μαΐου, pp. 132 (Βιβλίο περιλήψεων), : .

Fotopoulou V.S. and Ifanti, A.A. 2015, 'Undergraduate teacher-students' perceptions about their professional identity formation. A case study in Greece'. In *International Symposium on Pedagogy of Happiness. Towards an unconventional school*, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ρέθυμνο, 27-30 Μαΐου, pp. , : .

Gasparatou, R. 2015, 'Teaching & Emotive Performance'. In *The London Branch Philosophy of Education Research Seminar, Institute of Education, UCL (Invited Speaker)*, London, May 20, pp. , : .

Riga, V., Zougri, A. 2015, 'The Peabody Developmental Motor Scales Instrument for Gross and Fine Motor Skill Assessment of Young Children'. In *23th International Congress of Physical Education and Sport Science*, Komotini, Greece, 15-17 May 2015, pp. , : .

Riga, V. 2015, 'Le « Festival des enfants » du Département des sciences de l'éducation (Section préscolaire) de l'Université de Patras : un cas d'innovation pédagogique dans l'enseignement universitaire'. In *6e Colloque international du RIFEFF*, Patras, Grèce, 2-4 Juillet 2015, pp. , : .

Liodaki, N., Kasola, S., & Karalis, T. 2015, 'Evaluation and analysis of Teacher's Training Outcomes in Circus Pedagogy'. In *7th International Conference on Education and New Learning Technologies*, Barcelona, Spain, 6th-8th July, 2015, pp. 7159-716, Barcelona: Spain: EDULEARN15 Conference Proceedings.

Raikou, A., Karalis, A. & Kampeza, M. 2015, 'Encouraging pre-service teachers to reflect on their teaching during practicum'. In *3rd International Symposium New Issues on Teacher Education, ISNITE*, Volos, Greece, 11-13 September 2015, pp. , : .

Πολίτης, Δ. & Μανιάτης, Π. 2015, 'Από τη διαπολιτισμική διαχείριση της ετερότητας στη διαλεκτική συγκρότηση της υποκειμενικότητας: Το ζήτημα των ταυτοτήτων στη σύγχρονη Λογοτεχνία για Παιδιά και Εφήβους'. In *Λογοτεχνία και Διαπολιτισμικές Διαδρομές*, Κομοτηνή & Αδριανούπολη (Τουρκία), 30-31/5 & 1/6/2015, pp. , : Υπό έκδοση.

Skopeliti, I. & Vosniadou, S. 2015, 'Categorical Information Improves the Effectiveness of Refutation Texts'. In *EuropeanAsianPacific Joint Conference on Cognitive Science*, Torino, Italy, September 25-27, pp. 78-83, Torino, Italy: CEUR-WorkShop Proceedings.

Altanopoulou, P., & Tselios, N. 2015, 'How does personality affect wiki-mediated learning?'. In *9th International Conference on Interactive Mobile and Communication Technologies and Learning*, Thessaloniki, Greece, 19-20 November, pp. , : .

Λιγούτσικου, Ε., Κουτσούμπα, Μ., Κουστουράκης, Γ., & Λιοναράκης, Α. 2015, 'Η Θεωρία της Πολλαπλής Νοημοσύνης ως κινητήριος δύναμη ενεργοποίησης και μαθησιακής εξέλιξης στην Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την αξιοποίηση των ΤΠΕ'. In *Στο Α. Λιοναράκης, Σ. Ιωακειμίδου, Γ. Μανούσου, Μ. Νιάρη, Τ. Χαρτοφύλακα & Σ. Παπαδημητρίου (Επιμ.), 8ο Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση. «Καινοτομία και Έρευνα»*, Αθήνα, 7-8 Νοεμβρίου 2015. ICODL 2015. Τόμος 1Α, pp. 43-57, Αθήνα: Ελληνικό Δίκτυο Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης.

Κουστουράκης, Γ., Λιακοπούλου, Φ., & Παναγιωτακόπουλος, Χρ. 2015, 'Η αξιοποίηση των Μαζικών Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων (MOOCs) από το ΕΑΠ: Ποιοτική έρευνα σε μέλη ΔΕΠ του ιδρύματος'. In *Στο Α. Λιοναράκης, Σ. Ιωακειμίδου, Γ. Μανούσου, Μ. Νιάρη, Τ. Χαρτοφύλακα & Σ. Παπαδημητρίου (Επιμ.), 8ο Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση. «Καινοτομία και Έρευνα»*, Αθήνα, 7-8 Νοεμβρίου 2015. ICODL 2015. Τόμος 1Α, pp. 1-15, Αθήνα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο - Ελληνικό Δίκτυο Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης.

Skopeliti, I. & Vosniadou, S. 2015, 'Invalid inferences obtained from reading science texts are similar to misconceptions obtained in cross-sectional developmental studies'. In *16th Biennial Conference of EARLI*, Limassol, Cyprus, August, 25-29, pp. 403, Limassol, Cyprus: European Association for Research on Learning and Instruction, Handcrafted Digital Solutions.

Simaki, V., Mporas, I., & Kondyli, M. 2015, 'Acoustic Differences between Standard Greek and Cypriot Greek.'. In *17th International Conference on Speech and Computer, SPECOM 2015*, , , pp. , : .

Balias Efstathios 2015, 'The role of the family today in the strengthening of democratic citizenship '. In *Famille, école, sociétés locales. Politiques et pratiques pour l'enfant*, Patras, 22-26 May, 2013, pp. 117-231, Umons, Belgique: Ed. Education et famille.

Μουρίκη, Α. 2015, '«Γνώση για την τέχνη, γνώση μέσα από την τέχνη. Γι' αυτό το περισσότερο που μπορεί να είναι η τέχνη στην εκπαίδευση»'. In *«Τέχνη & Εκπαίδευση: Διδακτικές και Παιδαγωγικές προσεγγίσεις στο Σχολείο του 21ου* 85

αιώνα». , Στέγη Γραμμάτων και Τεχνών, Αθήνα, 3 & 4 Οκτωβρίου 2015, pp. , : <http://vodnew.sch.gr/asset/detail/h1mRUhcSkULkYQ5cPrywt1HM/z1XfgSSfYcI97oDIJnoLGu9N>.

Μουρίκη, Α. & Α. Βάος 2015, ' Η καλλιτεχνική πράξη στο σχολείο ως μετασχηματιστική διεργασία: επιχειρώντας συνδέσεις με την καλλιτεχνική λειτουργία και την οργανωμένη γνώση για την τέχνη'. In ' . In *2ο Διεθνές Συμπόσιο Προσχολικής Παιδαγωγικής, Μετασχηματιστική Παιδαγωγική και Μάθηση στην Παιδική Ηλικία* , Ιωάννινα, 15-17 Μαΐου , pp. , : .

Ergazaki M., Gasparatou R., Spai A., Dimitrakopoulou A. & Kyriazidou M. 2015, 'How do preschoolers spontaneously form categories? ' . In *ESERA 2015* , Helsinki, Finland, 31/8-4/9/2015, pp. , Helsinki: .

ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

Ράικου, Α. 2015, 'Εξετάζοντας ζητήματα σχέσεων και επικοινωνίας της ομάδας μέσα από την Τέχνη'. Στο *Επιστημονικό-Εκπαιδευτικό Συνέδριο 'Η Αξιοποίηση της Τέχνης στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση', Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων – Σχ. Σύμβουλος Φιλολόγων Ηρακλείου – Περιφέρεια Κρήτης – Δήμος Ηρακλείου.* , Ηράκλειο Κρήτης., 3-4 Απριλίου 2015, σελ. , : .

Ραβάνης, Κ. 2015, 'Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και Προσχολική Εκπαίδευση: προς μια κοινωνικο-πολιτισμική προσέγγιση'. Στο *Χ. Σκουμπουρδή & Μ. Σκουμιός, Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες»* , Ρόδος, 17-18 Οκτωβρίου 2014, σελ. 50-59, Ρόδος: Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

Κουστουράκης, Γ., Σπηλιοπούλου, Γ., & Ασημάκη, Α. 2015, 'Εκπαιδευτικές στρατηγικές μεταναστών γονέων μαθητών δημοτικών σχολείων'. Στο *Στο Θ.Β. Θάνος, Α. Μπούνα & Ε. Τόλιος (Επιμ.), Η Έρευνα στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Παρόν και Προοπτικές. Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης* , Συνεδριακό Κέντρο Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, 16-17 Οκτωβρίου 2014, σελ. 349, Ιωάννινα: Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

Παπαδάκου, Ε., Ρήγα, Β., Γκολφινόπουλου, Γ., Διδάχου, Ε., 2015, '4+1 κλειδιά για την αυτομόρφωση της νηπιαγωγού: Ένα ευέλικτο και υποστηρικτικό εργαλείο επαγγελματικής αυτοβελτίωσης'. Στο *1ο Συνέδριο της Μονάδας Μεθοδολογίας, Πολιτικών και Πρακτικών Επιμόρφωσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου* , Κόρινθος, 20-22 Φεβρουαρίου 2015, σελ. , : .

Υφαντή, Α.Α. 2015, 'Ο Εκπαιδευτικός στην Κοινωνία της Μάθησης: Στρογγυλή Τράπεζα : "Εκπαιδευτική Πολιτική και Διά βίου Μάθηση"'. Στο *1ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο Διά Βίου Μάθησης, Διά Βίου Μάθηση και Σύγχρονη Κοινωνία. Τοπική Αυτοδιοίκηση, Εκπαίδευση και Εργασία* , Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη, 27-28 Ιουνίου 2015, σελ. , : .

Μεσσάρης, Δ., Στελλάκης, Ν., Παραμυθιώτου, Μ., Αποστόλου, Ζ. 2015, 'Υποστηρίζοντας την αειφορία στα νησιά του Νοτίου Αιγαίου'. Στο *7ο Πανελλήνιο Συνέδριο ΠΕΕΚΠΕ* , Βόλος, 8-10 Μαΐου 2015, σελ. , Βόλος.

Katsanos, C., Tselios, N., Karousos, N., & Xenos, M. 2015, 'Learning Web Form Design by using KLM Form Analyzer: A case study'. Στο *19th Pan-Hellenic Conference on Informatics*, Athens, Greece, 1-3 Oct., 2015, σελ. , : .

Σκοπελίτη, Ε. & Βοσνιάδου, Σ. 2015, 'Ο ρόλος των αναλογιών στην κατανόηση επιστημονικών αντιδραστικών πληροφοριών από μαθητές δημοτικού σχολείου'. Στο *15ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, Λευκωσία, Κύπρος, 27-31 Μαΐου, σελ. 401, Λευκωσία, Κύπρος: Πανεπιστήμιο Κύπρου.

Παπακωνσταντίνου, Ε., & Καραλής Θ. 2015, 'Αναφορές στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση στον Ελληνικό Τύπο της περιόδου 1943-1954'. Στο *8ο Συνέδριο Ανοικτής και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης «Καινοτομία και Έρευνα» - ICODL 2015*, Αθήνα, 7-8 Νοεμβρίου 2014, σελ. 94-101, Αθήνα: ICODL 2015.

Αντιγόνη-Άλμπα Παπακωνσταντίνου, Στάθης Μπάλιας 2015, 'Κοινωνία σε κρίση, σχέσεις σε κρίση. Οι εκπαιδευτικοί μιλούν για τους γονείς'. Στο *5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ελληνικής Κοινωνιολογικής Εταιρείας*, Αθήνα, 10-12 Δεκ., σελ. , : .

Κ. Μέλη & Δ. Κολιόπουλος 2015, 'Κατασκευάζοντας μια εκπαιδευτική υπολογιστική προσομοίωση για τη διδασκαλία του πρώτου θερμοδυναμικού νόμου στις μεταβολές ιδανικών αερίων: επιστημολογικές και διδακτικές διαστάσεις'. Στο *9ο Πανελλήνιο Συνέδριο ΕΝΕΦΕΤ*, Θεσσαλονίκη, 8-10/5/2015, σελ. Υπο έκδοση, : .

Μπαλωμένου, Α., Κόμης, Β. και Ζαχάρος, Κ. 2015, 'Η άνιση μεταχείριση της ανισότητας στα σχολικά μαθηματικά: από την επιστημονική έννοια σε αντικείμενο σχολικής γνώσης'. Στο *32ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας*, Καστοριά, 30 Οκτωβρίου-1 Νοεμβρίου, σελ. 761-770, : Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία.

Πολίτης, Δ. 2015, ' Διδακτική και Θεωρία της Λογοτεχνίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Αναζητώντας μια ευέλικτη μεθοδολογία'. Στο *Διδακτική της Λογοτεχνίας στη Δημοτική Εκπαίδευση*, Λευκωσία, 28 Νοεμβρίου 2015, σελ. , : (Υπό έκδοση).

ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΣΥΛΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑ

Kiprianos P. 2015, 'Le métier d' enseignant-chercheur en sciences de l'éducation : entre le local, le national et l' international». La recherche en éducation dans un monde en crise. En Grèce et ailleurs. ',. In Marmoz L. Moumoulidou et al. (sous la dir.), *La recherche en éducation dans un monde en crise. En Grèce et ailleurs.*, Marmoz L. Moumoulidou et al. (sous la dir.), L'Harmattan, Paris, pp.217-231.

Fotopoulou, V.S. and Ifanti, A.A. 2015, 'Exploring the views of primary school teachers about professionalism and professional development. A case study in Greece',. In K. G. Karras, Calogiannakis, P., Wolhuter, C.C. and Kontogianni, D. (Eds), *Education and teacher education in the modern world. Problems and challenges*, Cambridge Scholars Publishing, Cambridge, pp.45-58.

Κουστουράκης, Γ., Σπηλιοπούλου, Γ., & Ασημάκη, Α. 2015, 'Εκπαιδευτικές στρατηγικές μεταναστών γονέων μαθητών δημοτικών σχολείων εργατικών συνοικιών της Πάτρας',. In Θ. Β. Θάνος, *Η Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Ερευνών Απάνθισμα*, Gutenberg, Αθήνα, pp.448-455.

Αρβανίτη, Ε. 2015, 'Διαπολιτισμικότητα και μετασχηματισμός στην εκπαίδευση: μια αναστοχαστική καταγραφή στο πλαίσιο της νέας μάθησης',. In Θ. Θάνος, *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης στην Ελλάδα: Ερευνών απάνθισμα*, Gutenberg, Αθήνα, pp..

Liodaki, N., Kampeza, M., & Karalis, T. 2015, 'Talking With Children: Teacher's Use of Interviews and Group Discussions in Early Childhood Education',. In L. Varga , *Early Childhood Education International Research Report*, University of West Hungary, Sopron, pp.177-195.

Stellakis, N. 2015, 'When theory and practice "converse": Teaching Language in kindergarten by 4th year university students',. In H. Kourkoutas & V. Oikonomidis, *University - School partnership. Creating Community of Learning*, University of Crete, Rethymno, pp..

Arvanitis, E. & Vitsilaki, Ch. 2015, 'Collaborative Professional Learning and Differentiated Teacher Practice: Learning by Design in Greece ',. In B. Cope & M. Kalantzis, *A Pedagogy of Multiliteracies: Learning by Design*, Palgrave Macmillan, USA, pp..

Kiprianos P., Stavropoulou A., Christodoulou M. 2015, 'Peut-on avec des mots différents entendre la même chose? Formes de coopération entre parents et familles dans l'école maternelle',. In Kiprianos P., Pourtois J. P. (sous la dir.),, *Famille, école, sociétés locales*, éditions UMONS, Mons, pp.56-61.

Balias Stathis 2015, 'Les droits de l'homme dans le système éducatif grec -des changements, des adaptations et des resistances: quelques exemples typiques',. In Louis Marmoz, MAría Moumoulidou, Despina Tsakiris, George Stamelos, *La recherche en éducation dans un monde en crise*, L'Harmattan, Paris , pp.175-189.

Κονδύλη, Μ. 2015, '«Μάθηση της γλώσσας, μάθηση του κόσμου, μάθησης περί της γλώσσας»: Γλωσσικά εδραιωμένα μάθηση και γλωσσικός γραμματισμός',. In , *Τόμος Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η*, , , pp..

Βελλοπούλου, Α., Γκολφίνοπούλου, Γ. & Καμπεζά, Μ. 2015, 'Διευκολύνοντας τη συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων στη μαθησιακή διαδικασία: μια εφαρμογή στο νηπιαγωγείο',. In Π. Κυπριανός & J-P Pourtois, *Οικογένεια, σχολείο, τοπικές κοινωνίες*, Orportuna, Πάτρα, pp.115-137.

Αποστόλου, Ζ., Βελλοπούλου, Α., Καμπεζά, Μ., Μισιρλή, Α., Παπαπάνου, Ι & Τζαβάρα, Α. 2015, 'Στάσεις και αντιλήψεις μελλοντικών νηπιαγωγών για τη συνεργασία ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια και για τις επικοινωνιακές τους ικανότητες',. In Π. Κυπριανός & J-P Pourtois, *Οικογένεια, σχολείο, τοπικές κοινωνίες*, Orportuna, Πάτρα, pp.289-309.

Κυπριανός Π., 2015, ' Φοιτητές και Μαθητές στην Ελλάδα τον 19ο και 20ο αιώνα. Συγκριτική Προσέγγιση',. In Κ. Δαλακούρα, Σ. Χατζηστεφανίδου, Α. Χουρδάκης (επιμ), *Ιστοριογραφία της Ελληνικής Εκπαίδευσης. Επανεκτιμήσεις και Προοπτικές*,. εκδόσεις Φιλοσοφικής Σχολής Πανεπιστημίου Κρήτης, Ηράκλειο Κρήτης, pp.59-78.

Κυπριανός Μ., Χριστοδούλου Μ., Λαβίδας Κ., 2015, 'Διερευνώντας τις σχέσεις σχολείου οικογένειας στις επαγγελματικές επιλογές των μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης',. In Π. Κυπριανός, J. P. Pourtois (επιμ.), *Οικογένεια, σχολείο, τοπικές κοινωνίες*, Orportuna, Πάτρα, pp.208-226.

Παράρτημα V

Απαντήσεις Ερωτηματολογίου μελών ΔΕΠ

Απαντήσεις Ερωτηματολογίου ακαδημαϊκού έτους: 2015-2016

Ερώτηση	Σύνολο Απαντήσεων	Έγκυρες	ΔΞ/ΔΑ	Κενές	Μ.Ο.	Τ.Α.
Ι.4.2 Διαθέτετε επαρκές επικουρικό και βοηθητικό προσωπικό για τη διεξαγωγή του ερευνητικού σας έργου;	11	11	0	0	1.55	0.66
Π.2 Καθορίστε την επάρκεια των χώρων των ερευνητικών αυτών εργαστηρίων:	11	7	0	4	2.57	0.9
Π.3 Καθορίστε την καταλληλότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων:	11	7	0	4	2.71	0.7
Π.4 Καθορίστε την ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων:	11	7	0	4	2.86	0.83
Π.5 Καθορίστε την επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού των ερευνητικών εργαστηρίων:	11	7	0	4	2.71	0.45
Π.6 Καθορίστε την καταλληλότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού των ερευνητικών εργαστηρίων:	11	7	0	4	2.57	0.49
Π.7 Καθορίστε την ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού των ερευνητικών εργαστηρίων:	11	6	0	5	2.5	0.76
Π.8 Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;	11	7	0	4	2.29	0.45
Π.9 Πόσο εντατική χρήση κάνετε του συγκεκριμένου ερευνητικού εργαστηρίου;	11	7	0	4	2.86	0.64
Π.10 Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές των εργαστηρίων;	11	7	0	4	1.86	0.83
Π.11 Πόσο σύγχρονος είναι ο υπάρχων εξοπλισμός των εργαστηρίων;	11	7	0	4	2.43	0.49
Π.12 Πόσο λειτουργικός είναι ο εξοπλισμός των εργαστηρίων;	11	7	0	4	2.43	0.49
Π.16 Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση των ερευνητικών σας αποτελεσμάτων;	11	5	1	5	3.4	1.02