

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΑΤΡΩΝ
UNIVERSITY OF PATRAS

ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ



**ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2016-2017
ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ**

ΠΑΤΡΑ, 2017

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΣΧΟΛΗ Θετικών Επιστημών
ΤΜΗΜΑ Μαθηματικών
26500 ΡΙΟ, ΠΑΤΡΑ
ΤΗΛ: 2610/996735 FAX: 2610/997307
Πληρ.: <http://www.math.upatras.gr>
E-mail: chairman@math.upatras.gr

Η παρούσα Ετήσια Εσωτερική Έκθεση του Ακαδημαϊκού Έτους 2016-2017 του Τμήματος Μαθηματικών συντάχθηκε από την ΟΜ.Ε.Α του Τμήματος, όπως αυτή ορίστηκε σύμφωνα με το Αριθμ. Πρωτ. έγγραφο 2190/35029/21.11.2017 του Προέδρου του Τμήματος Αναπληρωτή Καθηγητή κ. Φίλιππου Αλεβίζου και η οποία αποτελείται από τα παρακάτω μέλη ΔΕΠ:

1. Α. Αρβανιτογεώργος, Αν. Καθηγητής, Συντονιστής ΟΜ.Ε.Α.
2. Φ. Αλεβίζος, Αν. Καθηγητής
3. Χ. Κοκολογιαννάκη, Αν. Καθηγήτρια
4. Ι. Βαν Ντερ Βέιλε, Καθηγητής
5. Μ. Βραχάτης, Καθηγητής
6. Σ. Ζαφειρίδου, Αν. Καθηγήτρια

και συνεπικουρήθηκε από τα μέλη της Γραμματείας του Τμήματος Μαθηματικών.

Η Πρόεδρος του Τμήματος,

Ο Συντονιστής της ΟΜ.Ε.Α.

Χ. Κοκολογιαννάκη, Αν. Καθηγήτρια

Α. Αρβανιτογεώργος, Αν. Καθηγητής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Πρόλογος – Εισαγωγή	5
1. Παρουσίαση του Τμήματος	6
1.1 Γεωγραφική θέση του Τμήματος	
1.2 Στόχοι του Τμήματος	
1.3 Στελέχωση του Τμήματος	
1.4 Κτιριακές υποδομές	
1.5 Διοικητικά όργανα και θεσμοθετημένες επιτροπές του Τμήματος	
1.6 Οι Τομείς του Τμήματος	
1.7 Αριθμός και κατανομή των φοιτητών του Τμήματος ανά επίπεδο σπουδών: προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, υποψήφιοι διδάκτορες	
2. Παρουσίαση της Σχολής	19
3. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	20
3.1 Γενικές Αρχές του Προγράμματος	
3.2 Παρακολούθηση και Εξέταση Μαθημάτων	
3.3 Τα μαθήματα κατά κατηγορία	
4. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών – Διδακτορικές Σπουδές	33
4.1 Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών στα οποία συμμετέχει το Τμήμα	
4.2 Συμπερασματικά σχόλια για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών	
4.3 Διδακτορικές Σπουδές	
5. Εκπαιδευτικό – Διδακτικό Έργο	37
5.1 Χρήση τεχνολογιών – Αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών – Εργαστηριακά μαθήματα	
5.2 Γενικές πληροφορίες για τον αριθμό των προσφερομένων μαθημάτων και θέσεων νεοεισερχομένων φοιτητών	
5.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος όρος βαθμού πτυχίου των αποφοίτων	
5.4 Αξιολόγηση του διδακτικού έργου από τους φοιτητές	
6. Ερευνητικό – Επιστημονικό Έργο	55
6.1 Επιστημονικές δημοσιεύσεις	
6.2 Αναγνώριση του ερευνητικού έργου	
6.3 Χρηματοδοτούμενα Ερευνητικά Προγράμματα	
6.4 Διοργάνωση συνεδρίων	
6.5 Σεμινάρια Τμήματος	
7. Σχέσεις του Τμήματος με Κοινωνικούς, Πολιτιστικούς και Παραγωγικούς Φορείς ...	58
8. Συμπερασματικά Σχόλια.....	59

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

Παράρτημα Ι:
Καταγραφή Επιστημονικού-Ερευνητικού Έργου του Τμήματος το 2016.....61

Παράρτημα ΙΙ:
Συνοπτικός Πίνακας.....67
Πίνακες

Παράρτημα ΙΙΙ:
Ταυτότητα Τμήματος

Πρόλογος - Εισαγωγή

Το Τμήμα Μαθηματικών, στην Γενική Συνέλευση του Τμήματος στις 22 Νοεμβρίου 2011, αποφάσισε τη συμμετοχή του στη διαδικασία αξιολόγησης. Στη συνέχεια έχουν ολοκληρωθεί και υποβληθεί στη ΜΟ.ΔΙ.Π. οι Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις για τα Ακαδημαϊκά Έτη **2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016** η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης για την τετραετία **2007-2011** καθώς και η Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης **2013**. Στόχος των εκθέσεων αυτών, όπως και της παρούσας Ετήσιας Εσωτερικής Έκθεσης **2016-2017** είναι να εξαχθούν χρήσιμα συμπεράσματα για το εκπαιδευτικό και ερευνητικό έργο αλλά και για τις απαραίτητες υποδομές που είναι αναγκαίες για την ποιοτική αναβάθμιση του Τμήματος Μαθηματικών.

Στο τρέχον ακαδημαϊκό έτος, η ΟΜ.Ε.Α του Τμήματος, όπως αυτή ορίστηκε σύμφωνα με το Αριθμ. Πρωτ. έγγραφο 2190/35029/21.11.2017 του Προέδρου του Τμήματος Αναπληρωτή Καθηγητή κ. Φίλιππου Αλεβίζου αποτελείται από τα παρακάτω μέλη ΔΕΠ:

1. Α. Αρβαντογεώργος, Αν. Καθηγητής, Συντονιστής ΟΜ.Ε.Α.
2. Φ. Αλεβίζος, Αν. Καθηγητής
3. Χ. Κοκολογιαννάκη, Αν. Καθηγήτρια
4. Ι. Βαν Ντερ Βέιλε, Καθηγητής
5. Μ. Βραχάτης, Καθηγητής
6. Σ. Ζαφειρίδου, Αν. Καθηγήτρια

Όπως και σε προηγούμενες Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις διαπιστώνεται ότι η συμμετοχή των μελών ΔΕΠ στη διαδικασία αξιολόγησης του Τμήματος είναι σχετικά μικρή. Ενδεικτικά αναφέρουμε ότι μόνο 18 μέλη ΔΕΠ του Τμήματος (53% του συνολικού αριθμού) απέστειλαν συμπληρωμένα ερωτηματολόγια που αφορούν στην ερευνητική τους δραστηριότητα για το ημερολογιακό έτος 2016.

1. Παρουσίαση του Τμήματος

1.1 Γεωγραφική θέση του Τμήματος

Το Τμήμα Μαθηματικών στεγάζεται στο κτίριο Βιολογίας/Μαθηματικών της Πανεπιστημιούπολης του Πανεπιστημίου Πατρών, το οποίο βρίσκεται στην βορειοανατολική πλευρά της πόλης. Σχετικός χάρτης υπάρχει στον σύνδεσμο <http://www.math.upatras.gr/media/map.png>

1.2 Στόχοι του Τμήματος

Το Τμήμα δημιουργήθηκε το 1966, δηλαδή το έτος έναρξης λειτουργίας του Πανεπιστημίου Πατρών. Το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Μαθηματικών προσφέρει μια ευρεία γκάμα από μαθήματα στα οποία μελετώνται κλασικές και μοντέρνες μαθηματικές θεωρίες και μέθοδοι. Οι συνεχής εξέλιξη των θετικών επιστημών και της τεχνολογίας έχουν διευρύνει τα πεδία για τα οποία τα Μαθηματικά αποτελούν προαπαιτούμενη γνώση. Νέες ευκαιρίες για επαγγελματική διέξοδο υπάρχουν διεθνώς για αποφοίτους προπτυχιακών και μεταπτυχιακών Σπουδών με επαρκές μαθηματικό υπόβαθρο. Αναγνωρίζοντας την ανάγκη για ευρεία και σύγχρονη εκπαίδευση, το Τμήμα Μαθηματικών διαθέτει εξειδικευμένους τομείς ούτως ώστε να μπορεί να στηρίζει εκπαίδευση και έρευνα σε ένα ευρύ φάσμα περιοχών που περιλαμβάνουν και εφαρμογές των Μαθηματικών στις φυσικές, τεχνολογικές και οικονομικές επιστήμες.

Το Τμήμα διαθέτει Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις εξής κατευθύνσεις: (α) Θεωρητικά Μαθηματικά, (β) Εφαρμοσμένα Μαθηματικά, (γ) Υπολογιστικά Μαθηματικά και Υπολογιστική Νοημοσύνη και (δ) Διδακτική των Μαθηματικών. Επίσης το Τμήμα συμμετέχει σε δύο διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών. Για την ανάπτυξη των σχέσεων με άλλα πανεπιστήμια, το Τμήμα συμμετέχει στα πρόγραμμα ανταλλαγής Erasmus+.

Στο τέλος του Ακαδημαϊκού Έτους 2016-2017 το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος αριθμούσε 32 μέλη (31 μέλη ΔΕΠ και 1 Επιστημονική Συνεργάτιδα), 3269 εγγεγραμμένους προπτυχιακούς φοιτητές, 70 εγγεγραμμένους μεταπτυχιακούς φοιτητές και 33 διδακτορικούς φοιτητές.

1.3 Στελέχωση του Τμήματος

(α) Μέλη ΔΕΠ

Κατά την διάρκεια του Ακαδημαϊκού Έτους 2016-2017 το Τμήμα Μαθηματικών είχε το παρακάτω διδακτικό προσωπικό ανά Τομέα. Σημειώνουμε ότι μέχρι την 31/08/2017 είχαν συνταξιοδοτηθεί οι κ. Α. Μπούνης, Σ. Πνευματικός, Μ. Μπουντουρίδης.

ΤΟΜΕΑΣ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ (ΕΑ)

ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΤΟΜΕΑ: ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

ΙΑΚΩΒΟΣ ΠΕΤΡΟΣ ΒΑΝ ΝΤΕΡ ΒΕΪΛΕ

B.Sc. (1980), University of Utrecht, Holland.

M.Sc. (1983), University of Utrecht, Holland.

Ph.D. (1987), University of Amsterdam, Holland.

ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Πτυχίο (1978), Τμήμα Μαθηματικών Ε.Κ.Π.Α.

D.E.A. (1980),

Université Pierre & Marie Curie- PARIS VI, France.

Doctorat 3ème Cycle (1983),

Université Pierre & Marie Curie - PARIS VI, France.

Ph.D. (1988), Clarkson University, New York, U.S.A.

ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΜΠΟΥΝΤΗΣ

B.A. (1972), Dartmouth College, U.S.A.

M.Sc. (1974), University of Rochester, New York, U.S.A.

Ph.D. (1978), University of Rochester, New York, U.S.A.

ΣΠΥΡΟΣ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟΣ

B.Sc. (1973), Université des Sciences et Techniques du Languedoc – Montpellier, France.

D.E.A. (1976), Université de Bourgogne – Dijon, France.

Doctorat 3ème Cycle (1979), Université de Bourgogne – Dijon, France.

Ph.D. (1981), Vrije Universiteit Amsterdam, Nederland.

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

ΧΡΥΣΗ ΚΟΚΟΛΟΓΙΑΝΝΑΚΗ

Πτυχίο (1980), Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.

Δρ. Μαθηματικών (1989), Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΤΣΙΑΤΑΣ

Πτυχίο (1997) Σχολή Πολιτικών Μηχανικών, Ε.Μ.Π.

M.Sc. (1998) Imperial College, London, UK.

M.Sc. (2000) Σχολή Πολιτικών Μηχανικών, Ε.Μ.Π.

Ph.D. (2003) Σχολή Πολιτικών Μηχανικών, Ε.Μ.Π.

ΕΠΙΚΟΥΡΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

ΦΙΛΑΡΕΤΗ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΥ-ΚΑΡΑΤΖΟΓΛΟΥ

Πτυχίο (1978), Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.

M.Sc. (1981), University of Manchester, U.K.

Δρ. Μαθηματικών (1990), Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.

ΑΝΤΩΝΗΣ ΣΤΡΕΚΛΑΣ

Πτυχίο (1975), Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.

Δρ. Μαθηματικών (1980), Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.

ΛΕΚΤΟΡΕΣ

ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΤΟΓΚΑΣ

Πτυχίο (1991), Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.

Δρ. Μαθηματικών (2001), Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.

ΤΟΜΕΑΣ ΕΡΗΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ (Θ)

ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΤΟΜΕΑ: ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΚΟΤΣΙΩΛΗΣ

ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΥ

Πτυχίο (1985),
Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.
Δρ. Μαθηματικών (1992),
Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.

ΠΑΥΛΟΣ ΤΖΕΡΜΙΑΣ

Πτυχίο (1990), Τμήμα Μαθηματικών
Πανεπιστημίου Πατρών.
M.Sc. (1991), University of Chicago, U.S.A.
Ph.D. (1995), University of California, Berkeley, U.S.A.

ΙΩΑΝΝΑ ΜΑΜΩΝΑ-DOWNS

Πτυχίο (1976), Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου
Πατρών.
M.Sc. (1984), University of Reading, U.K.
Ph.D. (1987), University of Southampton, U.K.

ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΚΟΤΣΙΩΛΗΣ

Πτυχίο (1976), Τμήμα Μαθηματικών Ε.Κ.Π.Α.
Doctorat 3ème Cycle (1981),
Université Paul Sabatier- Toulouse III, France.
Ph.D. (1987), Steklov Mathematical Institute,
St. Petersburg, Russia.

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

ΑΝΔΡΕΑΣ ΑΡΒΑΝΙΤΟΓΕΩΡΓΟΣ

Πτυχίο (1985), Τμήμα Μαθηματικών Ε.Κ.Π.Α.
M.A. (1987), University of Rochester, Rochester, U.S.A.
Ph.D. (1991), University of Rochester, Rochester, U.S.A.

ΣΟΦΙΑ ΖΑΦΕΙΡΙΔΟΥ

Πτυχίο (1979), Τμήμα Μαθηματικών Α.Π.Θ.
Δρ. Μαθηματικών (1990),
Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.

ΒΑΓΙΑ ΒΛΑΧΟΥ

Πτυχίο (1995), Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Κρήτης.
M.Δ.Ε. (1997), Τμήμα Μαθηματικών Ε.Κ.Π.Α.
Δρ. Μαθηματικών (2002), Τμήμα Μαθηματικών Ε.Κ.Π.Α.

ΠΑΝΑΓΗΣ ΚΑΡΑΖΕΡΗΣ

Πτυχίο (1987),
Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.
Ph.D. (1991), Aarhus University, Denmark.

ΕΠΙΚΟΥΡΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

ΠΑΥΛΟΣ ΛΕΝΤΟΥΔΗΣ

Πτυχίο (1975), Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.
D.E.A. (1977), Université Pierre & Marie Curie - PARIS VI,
France.

ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΠΑΤΡΩΝΗΣ

Πτυχίο (1975), Τμήμα Μαθηματικών Ε.Κ.Π.Α.
Δρ. Μαθηματικών (1979), Τμήμα Μαθηματικών Ε.Κ.Π.Α.

ΛΕΚΤΟΡΕΣ

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΕΛΕΥΘΕΡΑΚΗΣ

Πτυχίο (1991), Τμήμα Οικονομικών Πανεπιστημίου Πειραιά.
Πτυχίο (1996), Τμήμα Μαθηματικών Ε.Κ.Π.Α.
M.Δ.Ε. (2000), Τμήμα Μαθηματικών Ε.Κ.Π.Α.
Δρ. Μαθηματικών (2007), Τμήμα Μαθηματικών Ε.Κ.Π.Α.

Στον Τομέα υπηρετεί επίσης η Επιστημονική Συνεργάτιδα κ. Ελένη Πετροπούλου.

ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ, ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ (ΠΙΦΜ)

**ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΤΟΜΕΑ: ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΝΑΓΗΣ ΚΑΡΑΖΕΡΗΣ
ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ**

ΙΩΑΝΝΑ ΜΑΜΩΝΑ-DOWNS (Από 29-5-17 μετακινείται στον Τομέα Θεωρητικών Μαθηματικών)

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

ΠΑΝΑΓΗΣ ΚΑΡΑΖΕΡΗΣ (Από 13-2-17 μετακινείται στον Τομέα Θεωρητικών Μαθηματικών)

ΕΠΙΚΟΥΡΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΠΑΤΡΩΝΗΣ (Από 29-5-17 μετακινείται στον Τομέα Θεωρητικών Μαθηματικών)

ΤΟΜΕΑΣ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ – ΘΕΩΡΙΑΣ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ (ΣΠΕΕ)

**ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΤΟΜΕΑ: ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ ΚΟΥΡΟΥΚΛΗΣ
ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ**

ΣΤΑΥΡΟΣ ΚΟΥΡΟΥΚΛΗΣ

Πτυχίο (1975), Τμήμα Μαθηματικών Ε.Κ.Π.Α.
M.Sc. (1979), McGill University, Canada.
Ph.D. (1981), Rutgers University, U.S.A.

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΤΣΑΝΤΑΣ

Πτυχίο (1981), Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
Δρ. Μαθηματικών (1984), Τμήμα Μαθηματικών Α.Π.Θ.

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

ΦΙΛΙΠΠΟΣ ΑΛΕΒΙΖΟΣ

Πτυχίο (1976), Τμήμα Μαθηματικών Α.Π.Θ.
D.E.A. (1978),
Université Pierre & Marie Curie - PARIS VI, France.
Doctorat (1990) de l' Université Pierre & Marie Curie – PARIS VI, France.

ΕΥΦΡΟΣΥΝΗ ΜΑΚΡΗ

Πτυχίο (1980),
Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.
Δρ. Μαθηματικών (1989),
Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.

ΕΠΙΚΟΥΡΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΠΕΤΡΟΠΟΥΛΟΣ

Πτυχίο (1995),
Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.
Δρ. Μαθηματικών (2002),
Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.

ΒΙΟΛΕΤΤΑ ΠΙΠΕΡΙΓΚΟΥ

Πτυχίο (1990), Τμήμα Μαθηματικών Ε.Κ.Π.Α.
M.Δ.Ε. (1993), Τμήμα Μαθηματικών Ε.Κ.Π.Α.
Δρ. Μαθηματικών (2001), Τμήμα Μαθηματικών Ε.Κ.Π.Α.

ΛΕΚΤΟΡΕΣ

ΙΩΑΝΝΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ

Πτυχίο (2003), Τμ. Μαθηματικών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
M.Sc. (2005), Τμ. Μαθηματικών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
Δρ. Μαθηματικών (2009), Τμ. Μαθηματικών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

ΤΟΜΕΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ (ΥΠ)

ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΤΟΜΕΑ: ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΜΩΥΣΗΣ ΜΠΟΥΝΤΟΥΡΙΑΔΗΣ

ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

ΜΙΧΑΛΗΣ ΒΡΑΧΑΤΗΣ

Πτυχίο (1978),
Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.
Δρ. Μαθηματικών (1982),
Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΑΛΕΒΙΖΟΣ

Πτυχίο (1976), Τμήμα Μαθηματικών Ε.Κ.Π.Α.
D.E.A. (1979),
Université Pierre & Marie Curie - PARIS VI, France.
Doctorat (1988) de l' Université Paris-Sud - PARIS XI,
France.

ΜΩΥΣΗΣ ΜΠΟΥΝΤΟΥΡΙΑΔΗΣ

Δίπλωμα (1973), Σχολή Χημικών Μηχανικών Ε.Μ.Π.
Ph.D. (1978), Johns Hopkins University, U.S.A.

ΘΕΟΔΟΥΛΑ ΓΡΑΨΑ

Πτυχίο (1978),
Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.
Δρ. Μαθηματικών (1990),
Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.

ΕΠΙΚΟΥΡΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΚΑΒΒΑΛΙΑΣ

Δίπλωμα (1983), Σχολή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών Ε.Μ.Π.
M.Sc. (1984), Columbia University, New York U.S.A.
Δρ. (1990),
Τμήμα Μηχανικών Η/Υ & Πληροφορικής
Πανεπιστημίου Πατρών.

ΟΜΗΡΟΣ ΡΑΓΓΟΣ

Πτυχίο (1982),
Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.
Δρ. Μαθηματικών (1989),
Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.

ΛΕΚΤΟΡΕΣ

ΣΩΤΗΡΙΟΣ ΚΩΤΣΙΑΝΤΗΣ

Πτυχίο (1999), Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.
Μ.Δ.Ε. (2001), Τμήμα Μαθηματικών Πανεπιστημίου Πατρών.
Δρ. Μαθηματικών (2005), Τμήμα Μαθηματικών
Πανεπιστημίου Πατρών.

(β) Διοικητικό και Τεχνικό Προσωπικό

Στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2016 – 2017, η Γραμματεία του Τμήματος είχε την παρακάτω στελέχωση, υπό τον Πρόεδρο του Τμήματος Αναπληρωτή Καθηγητή Φ. Αλεβίζο και τον Αναπληρωτή Πρόεδρο του Τμήματος Καθηγητή Β. Παπαγεωργίου:

Γραμματέας:

Αριστέα Βασιλοπούλου

Μέλη Γραμματείας:

Γεωργία Αβακομίδα

Αναστάσιος Δροσάκης

Θεόδωρος Κολλιόπουλος

Τερψιχόρη Παναγιωτοπούλου

Ευτυχία Πολυχρονάκη

Τεχνικό Προσωπικό Εργαστηρίου Η/Υ του Τμήματος

Διονύσιος Ανυφαντής

Ιωάννης Μαρματάκης

Στον παρακάτω Πίνακα φαίνεται η εξέλιξη του αριθμού του διοικητικού και τεχνικού προσωπικού του Τμήματος στα τελευταία επτά Ακαδημαϊκά Έτη:

Ακαδημαϊκό Έτος:	2016-17	2015-16	14-15	13-14	12-13	11-12	10-11
Διοικητικό/Τεχνικό Προσωπικό	8	8	8	5	8	9	10

1.4 Κτιριακές υποδομές

Βασικές Αίθουσες Διδασκαλίας

Το Τμήμα Μαθηματικών στεγάζεται στο κτήριο Βιολογίας/Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Πατρών. Οι αίθουσες διδασκαλίας του Τμήματος είναι οι εξής:

Αμφιθέατρα: ΑΑ, ΑΘΕ1, ΑΘΕ2, ΑΘΕ8, ΑΘΕ9, ΑΘΕ12

Λοιπές Αίθουσες: Ο62, Ο63, Υ35, Β/Μ 158, Β/Μ 160

Αίθουσες για εργαστηριακά μαθήματα με χρήση υπολογιστών: 013, 014, 015, 035, 036, 037, 038, 039, 040

Αίθουσες Σεμιναρίων: Β/Μ 342, Β/Μ 235

Αριθμός αιθουσών διδασκαλίας και σεμιναρίων	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες			
	0-50	51-100	101-200	>200
14	5	7	2	0

Αριθμός εργαστηρίων	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια			
	0-50	51-100	101-200	>200
9	9	0	0	0

Εργαστήρια και σπουδαστήρια

Στο Τμήμα Μαθηματικών λειτουργούν εννέα εργαστήρια και σπουδαστήρια, τα οποία αποτελούν διοικητικές μονάδες που υπάγονται στους εκάστοτε τομείς. Οι Διευθυντές κάθε Εργαστηρίου είναι Καθηγητές ή Αναπληρωτές Καθηγητές και εκλέγονται από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ

Το Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εφαρμογών πήρε τη σημερινή του μορφή με την Υπουργική Απόφαση Β1/108 (ΦΕΚ 80/01-03-1983, τεύχος Β'). Λειτουργεί στις αίθουσες Β/Μ 035, Β/Μ 036, Β/Μ 037, Β/Μ038, Β/Μ 039, Β/Μ 040, Β/Μ 044 και Β/Μ 015 του κτηρίου Βιολογίας/Μαθηματικών, τηλ. 2610-997379, <http://lcsa.math.upatras.gr/>.

Στο Εργαστήριο (i) υποστηρίζεται η άσκηση των προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος αλλά και άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου στα μαθήματα που σχετίζονται με τους υπολογιστές και τις εφαρμογές τους, (ii) εκπονούνται διπλωματικές εργασίες σε θέματα που σχετίζονται με υπολογιστές, (iii) διεξάγεται έρευνα από μεταπτυχιακούς φοιτητές και μέλη ΔΕΠ, (iv) διεξάγονται σεμινάρια επιμόρφωσης για χρήση των υπολογιστικών τεχνολογιών, (v) διατίθενται υπηρεσίες Internet στους προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές και το προσωπικό, και (vi) καλύπτονται εν γένει διδακτικές και ερευνητικές απαιτήσεις χρήσης υπολογιστικού εξοπλισμού.

Το εργαστήριο διαθέτει ανεξάρτητο Κέντρο Δεδομένων (Computer Room) κατάλληλα διαμορφωμένο για τη φιλοξενία των κεντρικών υποδομών του Τμήματος (εξυπηρετητών, ενεργών δικτυακών συσκευών, κ.λπ.). Ο χώρος πληρεί τις προδιαγραφές για ανάλογους χώρους (κατάλληλο φωτισμό, κλιματισμό, έλεγχο της θερμοκρασίας και της υγρασίας, παροχή ενέργειας με πολλαπλές δικλείδες ασφάλειας και συνεχούς παροχής, πυροπροστασία, κ.α.). Οι χώροι των γραφείων του καλύπτουν 90 τ.μ., είναι ιδιαίτερα λειτουργικοί και διαθέτουν πλήρη και σύγχρονο εξοπλισμό. Οι υπολογιστές του Εργαστηρίου χρησιμοποιούν λειτουργικά συστήματα Unix (HPUX και Linux Centos), Windows XP/7. Οι υπολογιστές και οι εκτυπωτές Laser του Εργαστηρίου, όπως και οι υπόλοιποι υπολογιστές που υπάρχουν σε χώρους του Τμήματος, είναι συνδεδεμένοι σε δίκτυο ταχύτητας 1Gbit. Υπό την επίβλεψη του Εργαστηρίου λειτουργεί επίσης η αίθουσα Β/Μ 145, η οποία χρησιμοποιείται για διεξαγωγή μεταπτυχιακών μαθημάτων και σεμιναρίων που απαιτούν χρήση υπολογιστών.

Επ. Καθ. Δημήτριος Καββαδίας (διευθυντής), Καθ. Βασίλειος Παπαγεωργίου (μέλος ΔΣ), Αν. Καθ. Θεοδούλα Γράψα (μέλος ΔΣ), Επ. Καθ. Όμηρος Ράγγος (μέλος ΔΣ).

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟ ΣΠΟΥΔΑΣΤΗΡΙΟ

Το Μαθηματικό Σπουδαστήριο ιδρύθηκε το 1967 (Β.Δ. 348/1967, ΦΕΚ 102/16-06-1967, τεύχος Α') στην τότε Φυσικομαθηματική Σχολή και στη συνέχεια, με την Υπουργική Απόφαση Β1/108 (ΦΕΚ 80/01-03-1983, τεύχος Β'), εντάχθηκε στο Τμήμα Μαθηματικών. Στεγάζεται στην αίθουσα Β/Μ 147 του κτηρίου Βιολογίας/Μαθηματικών.

Οι δραστηριότητες του Μαθηματικού Σπουδαστηρίου επικεντρώνονται: (i) στην προαγωγή της έρευνας στα μαθηματικά μέσω της εκπόνησης εργασιών για Μ.Δ.Ε. και διδακτορικών εργασιών από τους φοιτητές του Τομέα Θεωρητικών Μαθηματικών, (ii) στην εξυπηρέτηση διδακτικών, υλικοτεχνικών και ερευνητικών αναγκών των μεταπτυχιακών φοιτητών του Τομέα Θεωρητικών Μαθηματικών, (iii) στην ενθάρρυνση και στήριξη της συνεργασίας και επίβλεψης των φοιτητών από τους καθηγητές του Τομέα μέσω τακτικών συναντήσεων και σεμιναρίων ανά ειδικότητα, (iv) στην υποστήριξη προγραμμάτων επιμόρφωσης καθηγητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και προγραμμάτων διδακτικής επάρκειας των προπτυχιακών φοιτητών και (v) στην ανάπτυξη και καλλιέργεια δεξιοτήτων για τη χρήση των νέων τεχνολογιών και γενικά εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία των Μαθηματικών σε σύγχρονο περιβάλλον.

Καθ. Δημήτριος Γεωργίου (διευθυντής), **Αν. Καθ. Ανδρέας Αρβανιτογεώργος** (μέλος ΔΣ), **Λέκτ. Γεώργιος Ελευθεράκης** (μέλος ΔΣ).

ΣΠΟΥΔΑΣΤΗΡΙΟ ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ

Και το Σπουδαστήριο Μηχανικής, όπως το Μαθηματικό Σπουδαστήριο, ιδρύθηκε το 1967 με το Β.Δ. 348 (ΦΕΚ 102/16-06-1967, τεύχος Α') στην τότε Φυσικομαθηματική Σχολή και στη συνέχεια, με την Υπουργική Απόφαση Β1/108 (ΦΕΚ 80/01-03-1983, τεύχος Β'), εντάχθηκε στο Τμήμα Μαθηματικών. Στεγάζεται στην αίθουσα Β/Μ 159 του κτηρίου Βιολογίας/Μαθηματικών.

Το Σπουδαστήριο υποστηρίζει τα προπτυχιακά μαθήματα που σχετίζονται με τη Μηχανική. Στον τομέα της έρευνας αναπτύσσεται δραστηριότητα για την ανάπτυξη ερευνητικών διατάξεων θεωρητικού και εφαρμοσμένου χαρακτήρα που σχετίζεται με τις ήπιες μορφές ενέργειας των θαλάσσιων κυμάτων και ρευμάτων, αφ' ενός για την παραγωγή ηλεκτρισμού και αφ' ετέρου για τη φυσική στερεομεταφορά. Ικανός αριθμός ερευνητικών προγραμμάτων εκτελούνται στον τομέα αυτό. Ο εξοπλισμός του Σπουδαστηρίου αποτελείται από όργανα μετρήσεων θαλασσιών ρευμάτων, αποτυπώσεων χερσαίων χώρων και θαλασσιών πυθμένων. Η Βιβλιοθήκη του περιλαμβάνει ειδικά συγγράμματα Μηχανικής, Ρευστομηχανικής, Σχετικότητας, Αριθμητικής Ανάλυσης, Εγκυκλοπαιδείες, καθώς και ειδικές εκδόσεις Ωκεανογραφίας, Πλοηγού Κυμάτων, Ρευμάτων και Παλιρροιών. Επίσης περιλαμβάνει συλλογή παγκοσμίων Ναυτικών Χαρτών.

Καθ. Σπυρίδων Πνευματικός (διευθυντής)

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ

Το Εργαστήριο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικού Λογισμικού (ESD*Lab) ιδρύθηκε από το Τμήμα Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Πατρών το 1992 με σκοπό την προώθηση της έρευνας στην περιοχή των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) και την εφαρμογή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Στεγάζεται στην αίθουσα Β/Μ 156 του κτηρίου Βιολογίας/Μαθηματικών, τηλ. 2610-997833.

Οι βασικοί στόχοι του εργαστηρίου αναφέρονται σε: (i) βασική έρευνα και διάχυση γνώσης στις επιστημονικές και διεπιστημονικές περιοχές που σχετίζονται με ΤΠΕ στην εκπαίδευση, (ii) χρήση νέων τεχνολογιών για την διατήρηση της πολιτιστικής κληρονομιάς, (iii) εφαρμοσμένη έρευνα και ανάπτυξη προϊόντων εκπαιδευτικού λογισμικού, και (iv) συνεισφορά στην εκπαίδευση και κατάρτιση. Για να πετύχει τους στόχους αυτούς, το ESD*Lab έχει συμμετάσχει σε πληθώρα από χρηματοδοτούμενα Εθνικά και Ευρωπαϊκά ερευνητικά και αναπτυξιακά προγράμματα καθώς και σε προγράμματα χρηματοδοτούμενα από τη βιομηχανία. Επιπλέον, διάχυση της τεχνογνωσίας και τεχνολογίας επιτυγχάνεται με τη συμμετοχή του εργαστηρίου σε Επιστημονικά Δίκτυα (Networks of Excellence), οργανώσεις συνεδρίων, ημερίδων, σεμιναρίων κλπ. Τα ερευνητικά ενδιαφέροντα του Εργαστηρίου περιλαμβάνουν: ενσωμάτωση αρχών Τεχνητής Νοημοσύνης σε Εκπαιδευτικό Λογισμικό, ανάπτυξη Computer Assisted Instructional (CAI) συστημάτων και Computer Based Training (CBT) συστημάτων για εκπαίδευση και κατάρτιση, διδασκαλία εξ' αποστάσεως, τεχνολογία Εικονικής Πραγματικότητας, τεχνολογία εμπειρών πρακτόρων (intelligent agents) και συστήματα πολλαπλών πρακτόρων, νευρωνικά δίκτυα - γενετικούς αλγορίθμους, κ.λπ. Το εργαστήριο υποστηρίζεται με ικανό εξοπλισμό σε υλικό και λογισμικό ενώ έχει υποστηρίξει μεγάλο αριθμό προπτυχιακών και μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών και έχει γίνει χώρος εκκόλαψης αρκετών διδακτορικών διατριβών.

Λέκ. Σωτήρης Κωτσιαντής (διευθυντής), **Επ. Καθ. Δημήτριος Καββαδίας** (μέλος ΔΣ), **Επ. Καθ. Όμηρος Ράγγος** (μέλος ΔΣ).

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Ο Τομέας Παιδαγωγικής, Φιλοσοφίας και Ιστορίας Μαθηματικών κατέχει δύο χώρους που λειτουργούν ως σπουδαστήρια. Ο πρώτος, αίθουσα Β/Μ 155 του κτηρίου Βιολογίας/Μαθηματικών, χρησιμοποιείται κυρίως ως χώρος μελέτης των υποψηφίων διδασκόντων στα αντικείμενα Διδακτική Μαθηματικών και Μαθηματική Λογική (Θεωρία Κατηγοριών). Στο χώρο αυτό επίσης, οι υποψήφιοι της Διδακτικής Μαθηματικών πραγματοποιούν τις συνεντεύξεις με φοιτητές –εθελοντές– που στοχεύουν στη χαρτογράφηση της πορείας της σκέψης τους όταν δουλεύουν στο υπό διερεύνηση μαθηματικό αντικείμενο / πρόβλημα.

Ο δεύτερος χώρος, αίθουσα Β/Μ 144 του κτηρίου Βιολογίας/Μαθηματικών, χρησιμοποιείται σχεδόν αποκλειστικά από τους φοιτητές του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Διδακτικής Μαθηματικών. Οι φοιτητές του προγράμματος αυτού κάνουν χρήση των υπολογιστών που διατίθενται στο χώρο αυτό για βιβλιογραφική αναζήτηση και επόνηση των διπλωματικών εργασιών τους.

Καθ. Ιωάννα Μαμωνά-Downs (διευθύντρια).

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΜΗ ΓΡΑΜΜΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ

Το Εργαστήριο Μη Γραμμικών Συστημάτων και Εφαρμοσμένης Ανάλυσης (ΕΜΓΣΕΑ) ιδρύθηκε το 1993 στο Τμήμα Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Πατρών και στεγάζεται στην αίθουσα Β/Μ 148 του κτηρίου Βιολογίας/Μαθηματικών.

Το βασικό αντικείμενο και οι στόχοι του Εργαστηρίου είναι η ανάπτυξη της έρευνας και εκπαίδευσης στη θεωρία και τις εφαρμογές μη γραμμικών δυναμικών συστημάτων που απαντώνται σε πολλές επιστήμες όπως τα Μαθηματικά, η Φυσική, η Χημεία, η Βιολογία, η Βιοϊατρική και η Τεχνολογία. Το Εργαστήριο υποστηρίζει προπτυχιακά και μεταπτυχιακά μαθήματα του Τομέα Εφαρμοσμένης Ανάλυσης, που σχετίζονται με μη γραμμικά δυναμικά συστήματα, διαφορικές εξισώσεις, μαθηματική φυσική και εφαρμογές αυτών. Επίσης, το ΕΜΓΣΕΑ διοργανώνει σειρά εβδομαδιαίων Σεμιναρίων, Θερινά Σχολεία και συνέδρια, υποστηρίζει τους μεταπτυχιακούς φοιτητές του Τομέα Εφαρμοσμένης Ανάλυσης και ενισχύει τη συμμετοχή τους σε Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών. Το Εργαστήριο συντονίζει και παίζει σημαντικό ρόλο στις δραστηριότητες του Κέντρου Έρευνας και Εφαρμογών Μη Γραμμικών Συστημάτων του Πανεπιστημίου (ΚΕΕΜΣ/CRANS, <http://www.math.upatras.gr/~crans>).

Πρόσφατα οι δραστηριότητες αυτές έχουν επεκταθεί στον ευρύτερο κλάδο των Πολύπλοκων Συστημάτων και της Επιστήμης της Πολύπλοκότητας (Complexity Science). Στα πλαίσια αυτά, το ΕΜΓΣΕΑ συμμετέχει στη διοργάνωση Ευρωπαϊκών Μεταπτυχιακών Σχολείων (Ph.D. Schools) με θέμα τη Μαθηματική Μοντελοποίηση Πολύπλοκων Συστημάτων. Το πρώτο από τα Σχολεία αυτά πραγματοποιήθηκε στην Πάτρα, τον Ιούλιο του 2011 (<http://www.math.upatras.gr/~phdsch11>), το δεύτερο στην Πεσκάρα Ιταλίας (<http://www.nodycosy.unich.it>), τον Ιούλιο 2012 και το τρίτο στο Ηράκλειο Κρήτης τον Ιούλιο 2013 (<http://nlsconf2013.physics.uoc.gr>). Το τέταρτο από τα Σχολεία αυτά θα λάβει χώρα στην Αθήνα, 14-25 Ιουλίου 2014 (βλ. <http://nlsconf2014.physics.uoc.gr>).

Καθ. Αναστάσιος Μπούνης (διευθυντής).

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Το Εργαστήριο Στατιστικής και Επιχειρησιακής Έρευνας ιδρύθηκε το 1993 στο Τμήμα Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Πατρών. Στεγάζεται στην αίθουσα Β/Μ 236 του κτηρίου Βιολογίας/Μαθηματικών, κι αποσκοπεί: (i) να προσφέρει τη δυνατότητα σε μεταπτυχιακούς φοιτητές να χρησιμοποιούν τον εξοπλισμό του για την εκπόνηση των διπλωματικών εργασιών τους και των διδακτορικών διατριβών τους, (ii) στη διδασκαλία μεταπτυχιακών εργαστηριακών μαθημάτων, (iii) σε διαλέξεις για μικρά ακροατήρια δεδομένου ότι σε αυτό υπάρχει κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή και (iv) στην παροχή συμβουλών και υπηρεσιών σε θέματα Στατιστικών Εφαρμογών στα μέλη του Τμήματος και γενικότερα της Πανεπιστημιακής κοινότητας. Για την εξυπηρέτηση των λόγων της λειτουργίας του, οι υπολογιστές του εργαστηρίου είναι εφοδιασμένοι με κατάλληλα λογισμικά στατιστικής όπως, SPSS, MINITAB, R.

Αν. Καθ. Ευφροσύνη Μακρή (διευθύντρια), **Καθ. Σταύρος Κουρούκλης** (μέλος ΔΣ), **Καθ. Νικόλαος Τσάντας** (μέλος ΔΣ).

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ

Το Εργαστήριο Υπολογιστικής Νοημοσύνης – EYN (Computational Intelligence Laboratory – CILab) ιδρύθηκε το 2004 στο Τμήμα Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Πατρών. Στεγάζεται στην αίθουσα Β/Μ 248 του κτηρίου Βιολογίας/Μαθηματικών, τηλ. 2610-997348, <http://cilab.math.upatras.gr/>.

Το βασικό αντικείμενο του Εργαστηρίου είναι η ανάπτυξη της έρευνας και της εκπαίδευσης στη θεωρία και τις εφαρμογές της Υπολογιστικής Νοημοσύνης (Computational Intelligence) καθώς και του Φυσικού Υπολογισμού (Natural Computing). Σκοπός του είναι η Μαθηματική Μελέτη όλων εκείνων των υπολογιστικών μεθόδων και μοντέλων που περιλαμβάνονται στις κατηγορίες του Φυσικού Υπολογισμού και της Υπολογιστικής Νοημοσύνης και έχουν τις ρίζες τους σε μεθόδους Υπολογιστικών Μαθηματικών. Συγκεκριμένα, το EYN επικεντρώνεται στην ανάπτυξη μεθόδων εκπαίδευσης Τεχνητών Νευρωνικών Δικτύων, στην ανάπτυξη μεθόδων Εξελικτικού Υπολογισμού και Νοημοσύνης Σμηνών, καθώς και την εφαρμογή τους σε πεδία όπως είναι αυτά της Μηχανικής Μάθησης, της Ανάλυσης και Εξόρυξης Δεδομένων, της Αναγνώρισης Προτύπων, της Ευφούς Μουσικής, των Δυναμικών Συστημάτων και της Κρυπτογραφίας. Η συνεισφορά του EYN στην διεθνή επιστημονική κοινότητα αποτυπώνεται από το πλήθος ερευνητικών εργασιών και δημοσιεύσεων σε διεθνή περιοδικά καθώς και από την αποδοχή τους (ετεροαναφορές) από την διεθνή επιστημονική κοινότητα. Ταυτόχρονα, το EYN συμβάλει στην εκπαίδευση των φοιτητών του Τμήματος με την υποστήριξη των προπτυχιακών μαθημάτων Αριθμητικής Ανάλυσης, Αριθμητικής Επίλυσης Υπερβατικών Εξισώσεων, Αριθμητικής Επίλυσης Διαφορικών Εξισώσεων και Μικροϋπολογιστών καθώς και με την υποστήριξη μεταπτυχιακών μαθημάτων τα οποία συσχετίζονται με την Υπολογιστική Νοημοσύνη και γενικότερα με τους σκοπούς του εργαστηρίου.

Καθ. Μιχάλης Βραχάτης (διευθυντής), **Αν. Καθ. Παναγιώτης Αλεβίζος** (μέλος ΔΣ), **Λεκ. Σωτήρης Κωτσιαντής** (μέλος ΔΣ).

ΣΠΟΥΔΑΣΤΗΡΙΟ ΔΙΑΦΟΡΙΚΩΝ ΕΞΙΣΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ "ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΣΙΑΦΑΡΙΚΑΣ"

Το Σπουδαστήριο Διαφορικών Εξισώσεων και Εφαρμογών «Παναγιώτης Σιαφαρίκας» (ΔΕΚΕ 'Π.Σ.', ιδρύθηκε από το Τμήμα Μαθηματικών (Γ.Σ. 14Ε/27-6-2011), στην μνήμη του Παναγιώτη Δ. Σιαφαρίκα, καθηγητή του Τμήματος Μαθηματικών, αναγνωρίζοντας το επιστημονικό του έργο και την ακαδημαϊκή του παρουσία. Στεγάζεται στην αίθουσα Β/Μ 313 του κτηρίου Βιολογίας/Μαθηματικών, η οποία υπήρξε το γραφείο του καθηγητή.

Σκοπός του Σπουδαστηρίου είναι η εκπαίδευση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών και η ανάπτυξη της έρευνας στις Διαφορικές Εξισώσεις (Συνήθεις και Μερικές, Γραμμικές και μη Γραμμικές) και στις Εφαρμογές αυτών. Στις εφαρμογές περιλαμβάνονται και οι Ολοκληρωτικές Εξισώσεις, οι Εξισώσεις Διαφορών, οι Ειδικές Συναρτήσεις, τα Ορθογώνια Πολύωυμα και τα Δυναμικά Συστήματα, μέσω των οποίων μοντελοποιούνται και λύνονται προβλήματα διάφορων επιστημών, όπως της Φυσικής, Χημείας, Βιολογίας, Ιατρικής καθώς και της βιομηχανίας. Η εκπαίδευση και η ανάπτυξη της έρευνας θα γίνεται τόσο από μέλη του Τμήματός μας, τα οποία έχουν ερευνητική δραστηριότητα σ' αυτά τα θέματα, όσο και σε συνεργασία με μέλη άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου μας, αλλά και άλλων Πανεπιστημίων. Στις δραστηριότητες του Σπουδαστηρίου εντάσσονται διαλέξεις και ημερίδες που αφορούν σε Διαφορικές Εξισώσεις και Εφαρμογές αυτών. Τα βιβλία και οι τόμοι των επιστημονικών περιοδικών, που υπάρχουν στο χώρο του σπουδαστηρίου, είναι στη διάθεση των φοιτητών (προπτυχιακών και μεταπτυχιακών) καθώς και των μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

Αν. Καθ. Χρυσή Κοκολογιαννάκη (διευθύντρια), **Καθ. Ιάκωβος βαν ντερ Βέιλε** (μέλος ΔΣ), **Καθ. Βασίλειος Παπαγεωργίου** (μέλος ΔΣ).

Πρόσβαση στη Βιβλιογραφία

Πρόσβαση στη διεθνή βιβλιογραφία γίνεται μέσω του ΒΚΠ (Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης) του Πανεπιστημίου Πατρών. Κάθε χρόνο διατίθεται ποσό από τον Τακτικό Προϋπολογισμό του Τμήματος για αγορά βιβλίων, είτε ειδικών ερευνητικών είτε πολλαπλών αντιτύπων για τις ανάγκες προπτυχιακών και μεταπτυχιακών μαθημάτων.

1.5 Διοικητικά Όργανα και θεσμοθετημένες επιτροπές του Τμήματος

Τα διοικητικά όργανα του Τμήματος είναι: (α) Η Γενική Συνέλευση, (β) Ο Πρόεδρος.

(α) Η Γενική Συνέλευση του Τμήματος απαρτίζεται από μέλη ΔΕΠ καθώς και εκπροσώπους των φοιτητών και των μελών ΕΤΕΠ όπως ορίζει η ισχύουσα νομοθεσία.

(β) Πρόεδρος του Τμήματος για το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 ήταν ο Αναπληρωτής Καθηγητής Φίλιππος Αλεβίζος. Αναπληρωτής Πρόεδρος ήταν ο Καθηγητής Βασίλειος Παπαγεωργίου.

Οι θεσμοθετημένες Επιτροπές που λειτουργούσαν στο Τμήμα είναι:

Επιτροπή Διασφάλισης της Ανταγωνιστικότητας του Τμήματος – Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.)

Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών

Επιτροπή Υλοποίησης του Παραρτήματος Διπλώματος

Επιτροπή Erasmus+ και λοιπών Διεθνών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων

Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων

Επιτροπή Βιβλιοθήκης

Επιτροπή Σεμιναρίων

Επιτροπή Επικοινωνίας, Προβολής και Πολιτιστικών Δράσεων

Επιτροπή Οργάνωσης, Επιμέλειας, Υγιεινής και Ασφάλειας Κτηρίου

Επιτροπή Σύνταξης Οδηγού Σπουδών

Επιτροπή Ωρολογίου Προγράμματος Μαθημάτων και Εξετάσεων

Επιτροπή Πληροφοριακών Συστημάτων

Επιτροπή Οικονομικών Θεμάτων

Επιτροπή Ελέγχου και Παραλαβής Υλικών

Επιτροπή Κατατάξεων

Συντονιστική Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών για το Π.Μ.Σ. “ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ” (ΣΕΜΣ)

Ειδική Διατμηματική Επιτροπή για το Π.Μ.Σ. “ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ”

Ειδική Διατμηματική Επιτροπή για το Π.Μ.Σ. στις “ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ”

Τα μέλη των επιτροπών τα ορίζει ο Πρόεδρος του Τμήματος (εκτός από τα μέλη της Συντονιστικής Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών, των Ειδικών Διατμηματικών Επιτροπών για τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών και της ΟΜ.Ε.Α. που εκλέγονται από τη Γενική Συνέλευση).

1.6 Οι Τομείς του Τμήματος

Οι Τομείς του Τμήματος και οι διευθυντές τους για το Ακαδημαϊκό Έτος 2016-2017 είναι:

Τομέας Εφαρμοσμένης Ανάλυσης

Γνωστικά αντικείμενα: Διαφορικές Εξισώσεις, Μηχανική, Μαθηματική Φυσική.

Διευθυντής: Καθηγητής Βασίλειος Παπαγεωργίου

Τομέας Θεωρητικών Μαθηματικών

Γνωστικά αντικείμενα: Άλγεβρα, Γεωμετρία, Ανάλυση, Τοπολογία, Θεωρία Συνόλων.

Διευθυντής: Καθηγητής Αθανάσιος Κοτσιώλης

Τομέας Στατιστικής-Θεωρίας Πιθανοτήτων και Επιχειρησιακής Έρευνας

Γνωστικά αντικείμενα: Στατιστική, Θεωρία Πιθανοτήτων, Επιχειρησιακή Έρευνα

Διευθυντής: Καθηγητής Σταύρος Κουρούκλης

Τομέας Παιδαγωγικής, Ιστορίας και Φιλοσοφίας των Μαθηματικών

Γνωστικά αντικείμενα: Παιδαγωγική, Ιστορία και Φιλοσοφία των Μαθηματικών

Διευθυντής: Αναπληρωτής Καθηγητής Παναγής Καραζέρης

Τομέας Υπολογιστικών Μαθηματικών και Πληροφορικής

Γνωστικά αντικείμενα: Αριθμητική Ανάλυση, Πληροφορική, Επιστήμη των Υπολογιστών.

Διευθυντής: Αναπληρωτής Καθηγητής Μωσής Μπουντουρίδης

Το κύριο όργανο του κάθε Τομέα είναι η Γενική Συνέλευση του Τομέα, η οποία απαρτίζεται από τα μέλη ΔΕΠ του Τομέα και εκπροσώπους των μεταπτυχιακών και προπτυχιακών φοιτητών, όπως ορίζει η ισχύουσα νομοθεσία.

1.7 Αριθμός και κατανομή των φοιτητών του Τμήματος ανά επίπεδο σπουδών: προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, υποψήφιοι διδάκτορες

Με βάση τους Πίνακες στο τέλος αυτού του εντύπου, εξάγονται τα ακόλουθα συμπεράσματα:

Σχετικά με την εξέλιξη του αριθμού των εγγεγραμμένων προπτυχιακών φοιτητών στο Τμήμα κατά τα Ακαδημαϊκά Έτη 2012-13 μέχρι και 2016-17 παρατηρούμε ότι αυτός αυξήθηκε από 2992 σε 3269, δηλαδή κατά 9% περίπου. Ένα πολύ μεγάλο ποσοστό φοιτητών αδυνατεί να πάρει πτυχίο σε εύλογο χρονικό διάστημα και το Τμήμα θα πρέπει να εντείνει τις προσπάθειές του ώστε να αντιμετωπιστεί το θέμα αυτό. Πέρα όμως από τις ευθύνες που φέρει το ίδιο το Τμήμα για την κατάσταση αυτή, αξίζει να σημειωθεί ότι ο αριθμός εισακτέων υπερβαίνει σημαντικά του αριθμού φοιτητών που ρεαλιστικά θα μπορούσε να εκπαιδεύσει επιτυχώς το Τμήμα.

Όσον αφορά στους μεταπτυχιακούς φοιτητές (ΜΔΕ) που εγγράφηκαν συνολικά στα δύο προγράμματα που προσφέρει το Τμήμα, ο αριθμός τους (13) μειώθηκε αισθητά σε σχέση με τον μέσο όρο (26.2) της πενταετίας 2011-2016. Αμελητέα αύξηση παρατηρείται στον αριθμό (36) των φοιτητών που ολοκλήρωσαν επιτυχώς τον κύκλο σπουδών τους σε σχέση με τον μέσο όρο (34.8) της προηγούμενης πενταετίας.

Ο αριθμός (7) των υποψήφιων διδασκόντων που εγγράφηκαν στο Τμήμα παρουσιάζει αύξηση σε σχέση με τον μέσο όρο (4.4) της προηγούμενης πενταετίας. Ο αριθμός των αποφοιτησάντων Διδασκόντων (1) παρουσιάζει μείωση σε σχέση με τον μέσο όρο (2.8) της προηγούμενης πενταετίας.

Το Τμήμα συμμετέχει επίσης στο πρόγραμμα ERASMUS+ για ανταλλαγές ξένων και Ελλήνων φοιτητών (καθώς και διδασκόντων) σε συνεργασία με κάποια Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια.

2. Παρουσίαση της Σχολής

Το Τμήμα Μαθηματικών ανήκει στη Σχολή Θετικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών. Η Σχολή αυτή ιδρύθηκε ως Φυσικομαθηματική Σχολή στις 19 Οκτωβρίου 1966 και μετονομάστηκε σε Σχολή Θετικών Επιστημών το 1983. Η Σχολή καλύπτει ένα σύνολο συγγενών επιστημών έτσι ώστε να εξασφαλίζεται η αναγκαία για την επιστημονική εξέλιξη αλληλεπίδρασή τους και ο αναγκαίος για την έρευνα και τη διδασκαλία συντονισμός. Περιλαμβάνει τα εξής Τμήματα με το αντίστοιχο έτος ιδρύσεως:

Βιολογίας, 1966

Γεωλογίας, 1977

Μαθηματικών, 1966

Φυσικής, 1966

Χημείας, 1966

Επιστήμης των υλικών, 1999

Τα όργανα της Σχολής είναι τα εξής:

(α) Η Γενική Συνέλευση της Σχολής,

(β) Η Κοσμητεία,

(γ) Ο Κοσμήτορας.

(α) Η Γενική Συνέλευση της Σχολής απαρτίζεται από τα μέλη των Γενικών Συνελεύσεων των Τμημάτων της Σχολής.

(β) Η Κοσμητεία απαρτίζεται από τον Κοσμήτορα, τους Προέδρους των Τμημάτων και έναν εκπρόσωπο των φοιτητών κάθε Τμήματος.

(γ) Ο Κοσμήτορας της Σχολής Θετικών Επιστημών είναι ο κ. Κωνσταντίνος Κουτσικόπουλος, Καθηγητής του Τμήματος Βιολογίας.

3. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1 Γενικές Αρχές του Προγράμματος

Οι σπουδές στο Τμήμα Μαθηματικών καλύπτουν μια πλήρη και ενιαία τετραετή περίοδο. Η φοίτηση διαρθρώνεται σε οκτώ εκπαιδευτικά εξάμηνα (βασική εκπαιδευτική μονάδα), από τα οποία τα περιττά είναι χειμερινά και τα άρτια εαρινά, και το καθένα τους διαρκεί τουλάχιστον δεκατρείς εβδομάδες. Η εκπαίδευση των φοιτητών του Τμήματος γίνεται με παραδόσεις μαθημάτων, ασκήσεις, εκπονήσεις εργασιών, σεμινάρια, μελέτες περιπτώσεων, κ.λπ. Τα μαθήματα έχουν θεωρητικό αλλά και φροντιστηριακό/εργαστηριακό μέρος. Οι φροντιστηριακές/εργαστηριακές ασκήσεις δεν είναι αυτοτελή μαθήματα, αλλά συμπληρώνουν τη διδασκαλία κάθε μαθήματος, με την εμπέδωση της ύλης, που έχει διδαχθεί και την πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που έχουν αποκτηθεί από τις παραδόσεις. Τα φροντιστήρια και εργαστήρια διεξάγονται σε ολιγομελείς ομάδες φοιτητών, γεγονός που επιτρέπει την ενεργητική συμμετοχή τους σε αυτά. Με τον τρόπο αυτό, οι ασκήσεις συμβάλλουν αποφασιστικά στην πληρέστερη κατανόηση της ύλης κάθε μαθήματος.

Από το Ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 όλοι οι φοιτητές, ανεξάρτητα από το έτος εισαγωγής τους, παρακολουθούν νέο και ριζικά αναμορφωμένο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (Π.Π.Σ.), όπως αποφασίστηκε κατά τη διάρκεια του προηγούμενου έτους. Με την αναθεώρηση αυτή επιδιώκεται:

- η επικαιροποίηση της διδακτέας ύλης σε υπάρχοντα γνωστικά αντικείμενα με στόχο την προσαρμογή τους σε νέα επιστημονικά δεδομένα και τεχνολογικές εξελίξεις.
- ο καλύτερος συντονισμός και καταμερισμός της ύλης στα διάφορα μαθήματα, ώστε να μην παραμένουν διδακτικά κενά και να αποφεύγονται άχρηστες επικαλύψεις.
- η ορθολογική κατανομή της διδακτέας ύλης στα διάφορα εξάμηνα, ώστε να είναι δυνατή η αφομοίωσή της από τους φοιτητές.
- η επέκταση σε σύγχρονα και νέα γνωστικά αντικείμενα.
- η απόδοση πιστωτικών μονάδων (ECTS) στο σύνολο των μαθημάτων του Π.Π.Σ.

Έτσι, οι βασικές αρχές στις οποίες στηρίζεται η δόμηση του νέου προγράμματος σπουδών και οι οποίες αποτελούν και γενικές διαπιστώσεις, είναι οι ακόλουθες:

- η άσκηση του επαγγέλματος του μαθηματικού απαιτεί όχι επιφανειακές και ρηχές γνώσεις, αλλά αντίθετα, γνώσεις σε βάθος και σε συγκεκριμένο γνωστικό πεδίο.
- το πτυχίο ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ οφείλει να παραμείνει αδιάσπαστο και ενιαίο και να ανταποκρίνεται σε προχωρημένες σπουδές τετραετούς διάρκειας. Επομένως, πρέπει να παρέχονται στους εκπαιδευόμενους τα βασικά επιστημονικά εφόδια σε όλους τους γνωστικούς τομείς των Μαθηματικών.
- στους φοιτητές πρέπει να παρέχεται η δυνατότητα εμβάθυνσης - εξειδίκευσης σε μία από τις βασικές κατευθύνσεις της μαθηματικής επιστήμης.

Με βάση τα παραπάνω, το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών περιλαμβάνει μαθήματα, ο πλήρης κατάλογος των οποίων ακολουθεί παρακάτω, τα οποία χωρίζονται σε δύο κατηγορίες:

- i) υποχρεωτικά μαθήματα κορμού (μαθήματα δομής), κοινά για όλους τους φοιτητές, τα οποία στοχεύουν στην μετάδοση γενικών και στέρεων γνώσεων των βασικών ενοτήτων των Μαθηματικών, των εργαλείων και της μεθοδολογία τους
- ii) μαθήματα επιλογής (μαθήματα ύλης), τα οποία κάθε φοιτητής επιλέγει κατά την κρίση του, όπου δίνεται έμφαση σε ειδικότερες επιστημονικές περιοχές καθώς επίσης και στις πολυποικίλες εφαρμογές της μαθηματικής επιστήμης.

Από τα τριάντα έξι (36) μαθήματα τα οποία απαιτούνται για την απόκτηση πτυχίου ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ, τα δεκαεννέα (19) είναι υποχρεωτικά μαθήματα κορμού και τα υπόλοιπα δεκαεπτά (17) μαθήματα επιλογής. Η διάρκεια των μαθημάτων είναι εξαμηνιαία με εξαίρεση τη Διπλωματική Εργασία (ετήσια).

Στο Π.Π.Σ. προβλέπεται ότι η απονομή του πτυχίου γίνεται με την επιλογή μίας εκ των πέντε (5) προσφερομένων επιστημονικών κατευθύνσεων (εξειδικεύσεων). Οι κατευθύνσεις διαχωρίζονται με διαφορετικά μαθήματα εμβάθυνσης η κάθε μία, δηλαδή ορισμένα από τα μαθήματα επιλογής του Π.Π.Σ. ορίζονται ως υποχρεωτικά για την κατεύθυνση που θα επιλέξει ο φοιτητής. Η επιτυχής παρακολούθηση αυτών των μαθημάτων, είναι και ο αποκλειστικός τρόπος δήλωσης της κατεύθυνσης. Η προτίμηση κάποιας εκ των κατευθύνσεων πρέπει να είναι προϊόν ώριμης αλλά και τεκμηριωμένης σκέψης εφόσον γίνεται ύστερα από σχεδόν δύο έτη συστηματικής έκθεσης σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα της μαθηματικής επιστήμης. Οι ειδικεύσεις δεν αναγράφονται στον τίτλο σπουδών των αποφοίτων, το Τμήμα χορηγεί βεβαίωση στην οποία προσδιορίζεται η ειδίκευση εκάστου εξ αυτών.

Το Τμήμα χορηγεί ενιαίο τίτλο σπουδών και συνεπώς όλοι οι φοιτητές οφείλουν να αποκτήσουν έναν ελάχιστο πυρήνα γνώσεων κι ένα σοβαρό θεωρητικό υπόβαθρο σε όλες τις μείζονες γνωστικές περιοχές των μαθηματικών κατά τη διάρκεια των τριών πρώτων κοινών εξαμήνων όπου διδάσκονται αποκλειστικά μαθήματα κορμού. Τα μαθήματα κορμού καλύπτουν εξ ολοκλήρου το 1^ο, 2^ο, 3^ο και 5^ο εξάμηνο, αλλά και μέρος του 4^{ου} και 6^{ου} εξαμήνου. Παράλληλα, στο 4^ο εξάμηνο ξεκινά και η διδασκαλία των μαθημάτων επιλογής προκειμένου ο φοιτητής να εξοικειωθεί με τις προσφερόμενες κατευθύνσεις. Με τα υπόλοιπα μαθήματα επιλογής τα οποία διδάσκονται στα τρία τελευταία εξάμηνα, ο φοιτητής έχει την ευκαιρία να ολοκληρώσει την “εξειδίκευσή” του, δηλαδή το επιστημονικό πεδίο της προτίμησής του. Ο προσανατολισμός αυτής της κατηγορίας μαθημάτων κινείται στο καθεαυτό αντικείμενο των μαθηματικών, όπως αυτό προσδιορίζεται από τη σύγχρονη κοινωνικοοικονομική πραγματικότητα.

Είναι ιδιαίτερα σημαντικό η παρακολούθηση των μαθημάτων να γίνεται στη βάση μιας επιστημονικά ορθής ακολουθίας. Ιδιαίτερα τα μαθήματα κορμού τα οποία είναι υποχρεωτικά και θεμελιώνουν γνώσεις που κρίνονται απαραίτητες για όλα τα άλλα μαθήματα, έχουν σχεδιαστεί ώστε να αλληλοσυμπληρώνονται και να θεμελιώνουν το ένα το άλλο. Με αυτό το σκεπτικό ο παρών οδηγός προτείνει και μία συγκεκριμένη χρονική ακολουθία παρακολούθησης, η τήρηση της οποίας θα συμβάλει σημαντικά στην παιδεία, την κατάκτηση δύσκολης γνώσης αλλά και τις βαθμολογικές επιδόσεις των φοιτητών.

Το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1^η Σεπτεμβρίου και τελειώνει την 31^η Αυγούστου του επομένου ημερολογιακού έτους. Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται σε δύο εξάμηνα σπουδών, στο χειμερινό και στο εαρινό, καθένα των οποίων περιλαμβάνει δεκατρείς (13) εβδομάδες διδασκαλίας και, επισήμως, δύο (2) ή τρεις (3) εβδομάδες εξετάσεων.

Το χειμερινό εξάμηνο αρχίζει την τελευταία εβδομάδα του Σεπτεμβρίου και λήγει στις αρχές του τελευταίου δεκαημέρου του Ιανουαρίου. Ακολουθεί η εξεταστική περίοδος του χειμερινού εξαμήνου. Το εαρινό εξάμηνο αρχίζει στα μέσα Φεβρουαρίου και λήγει στα τέλη Μαΐου. Ακολουθεί η εξεταστική περίοδος του εαρινού εξαμήνου (οι ακριβείς ημερομηνίες καθορίζονται από τη σύγκλητο του πανεπιστημίου, αν και σε εξαιρετικές περιπτώσεις, ο Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση της σύγκλητου, ρυθμίζει την έναρξη και τη λήξη των δύο εξαμήνων εκτός των κανονικών ημερομηνιών, ώστε να συμπληρωθεί ο απαραίτητος αριθμός των εβδομάδων διδασκαλίας και εξετάσεων). Κατά τους μήνες Ιούλιο και Αύγουστο δεν διεξάγονται μαθήματα ή εξετάσεις, θεωρούνται μήνες θερινών διακοπών. Το επόμενο ακαδημαϊκό έτος ξεκινά με την εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου, όπου εξετάζονται επαναληπτικώς, μαθήματα των δύο εξεταστικών περιόδων του έτους που προηγήθηκε.

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος διαρθρώνεται σε τρεις συστατικές ενότητες:

Η πρώτη συστατική ενότητα είναι το Πρόγραμμα Κορμού με τα κοινά για όλους τους φοιτητές **υποχρεωτικά μαθήματα κορμού (Κ)**. Τα μαθήματα περιλαμβάνουν, με την δέουσα αναλογία, μαθήματα όλων των Τομέων, στο βαθμό που αυτά κρίνονται απαραίτητα για την κατάρτιση του νέου επιστήμονα αποφοίτου ενός Τμήματος Μαθηματικών.

Η δεύτερη συστατική ενότητα είναι το Πρόγραμμα Κατεύθυνσης. Συγκροτείται από ομάδες μαθημάτων επιλογής συναφούς περιεχομένου (και όχι κατ' ανάγκη στα στενά πλαίσια ενός Τομέα). Τα μαθήματα κάθε ομάδας χαρακτηρίζονται ως **υποχρεωτικά μαθήματα κατεύθυνσης**, και είναι υποχρεωτικά για όσους φοιτητές επιθυμούν να λάβουν, μαζί με το πτυχίο τους, πιστοποιητικό της συγκεκριμένης κατεύθυνσης. Η διάρθρωση του Π.Π.Σ. του Τμήματος σε κατευθύνσεις έχει ως εξής:

- A. ΓΕΝΙΚΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ
- B. ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ
- C. ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ
- D. ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ
- E. ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ – ΘΕΩΡΙΑΣ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Σε κάθε κατεύθυνση υπάρχουν οκτώ (8) συγκεκριμένα υποχρεωτικά μαθήματα. Μικρή διαφοροποίηση παρατηρείται ως προς τη διάρθρωση της Γενικής Κατεύθυνσης, όπου οι φοιτητές επιλέγουν τα οκτώ (8) μαθήματα από ένα σύνολο πέντε (5) θεματικών κύκλων, έκαστος με τέσσερα (4) **βασικά μαθήματα (Β)**, με τον τρόπο που περιγράφεται στη συνέχεια. Η ένταξη των φοιτητών σε μία τουλάχιστον από τις πέντε κατευθύνσεις είναι υποχρεωτική.

Τέλος, υπάρχει η ενότητα των μαθημάτων **ελεύθερης επιλογής**, με τα οποία ο φοιτητής έχει τη δυνατότητα να συμπληρώσει το πρόγραμμά του με μαθήματα τα οποία ανταποκρίνονται στα προσωπικά του ενδιαφέροντα πέρα από τις δεσμεύσεις που απορρέουν από τις δύο προηγούμενες κατηγορίες μαθημάτων (υποχρεωτικά κορμού και υποχρεωτικά κατεύθυνσης).

Με την ανωτέρω συλλογιστική, το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος επιχειρεί να:

- διαχωρίσει το πρόγραμμα μαθημάτων κορμού από το πρόγραμμα μαθημάτων επιλογής, ενισχύοντας την αποτελεσματικότητα αμφοτέρων.
- προσφέρει τις περισσότερες από τις βασικές γνώσεις, που είναι απαραίτητες σε έναν μαθηματικό στη διάρκεια των πέντε (5) πρώτων εξαμήνων, δηλαδή πριν κληθεί ο φοιτητής να επιλέξει τον τομέα ειδίκευσής του. Έτσι, καθιστά την επιλογή αυτή περισσότερο συνειδητή και υπεύθυνη.
- ενισχύσει το ρόλο των μαθημάτων επιλογής, αποτρέποντας την σε βάρος τους και υπέρ των μαθημάτων κορμού κατανομή του χρόνου μελέτης του φοιτητή.
- πετύχει μία κατά το δυνατόν ισομερή κατανομή της διδασκόμενης ύλης σε όλη τη διάρκεια των σπουδών, προσαρμοσμένη στον ελάχιστο δυνατό αριθμό των οκτώ (8) εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου Μαθηματικών.

Κάθε μάθημα του προγράμματος σπουδών του Τμήματος περιλαμβάνει έναν αριθμό **διδασκικών μονάδων (Δ.Μ.)**. Μία (1) διδασκική μονάδα αντιστοιχεί σε μια (1) εβδομαδιαία ώρα διδασκαλίας επί ένα (1) εξάμηνο προκειμένου περί αυτοτελούς διδασκαλίας μαθήματος, και σε μία (1) μέχρι τρεις (3) εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας ή εξάσκησης επί ένα (1) εξάμηνο για το υπόλοιπο εκπαιδευτικό έργο.

Οι Δ.Μ. καταχωρίζονται στην ατομική μερίδα του φοιτητή μετά την επιτυχή παρακολούθηση εκάστου μαθήματος και χρησιμοποιούνται αποκλειστικά για τον υπολογισμό του βαθμού πτυχίου.

Παράλληλα, στο παρόν Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών, κάθε μάθημα χαρακτηρίζεται, επιπλέον από τις διδακτικές, και από έναν αριθμό **πιστωτικών μονάδων** (ECTS). Το European Credit Transfer and Accumulation System ξεκίνησε πιλοτικά, ως μέρος του Προγράμματος ERASMUS+ (European Community Action Scheme for the Mobility of University Students). Ένας από τους κύριους στόχους του ERASMUS+ είναι η προαγωγή της ακαδημαϊκής αναγνώρισης πέρα από τα εθνικά σύνορα προκειμένου να διευκολύνει τους φοιτητές να πραγματοποιούν μέρος των σπουδών τους στο εξωτερικό. Απώτερος σκοπός της Ευρωπαϊκής Ένωσης είναι με την κινητικότητα των φοιτητών να πέσουν τα σύνορα της εθνικής απομόνωσης και τα τείχη της προκατάληψης απέναντι στους άλλους λαούς της Ευρώπης μέσα από την επαφή με τους άλλους ευρωπαϊκούς πολιτισμούς.

Οι μονάδες ECTS εκφράζονται ως αριθμητικές τιμές από το 1 έως το 60 και κατανέμονται στα μαθήματα με σκοπό να απεικονίζεται ο απαιτούμενος φόρτος εργασίας του φοιτητή στα πλαίσια συγκεκριμένου μαθήματος. Στις πιστωτικές μονάδες ECTS αντανακλάται η εργασία που επενδύεται σε κάθε μάθημα σε σχέση με τη συνολική εργασία που απαιτείται για τη συμπλήρωση ενός ολόκληρου έτους ακαδημαϊκών σπουδών στο ίδρυμα. Στα πλαίσια του ECTS, εξήντα (60) μονάδες ισούνται με το φόρτο εργασίας ενός ακαδημαϊκού έτους σπουδών, ενώ οι τριάντα (30) μονάδες αντιπροσωπεύουν το καθένα εξάμηνο.

Το ECTS, που ισχύει πλέον σε όλη την Ευρώπη, διασφαλίζει την πλήρη ακαδημαϊκή αναγνώριση των σπουδών εντός της χώρας και στο εξωτερικό δίνοντας τη δυνατότητα στον φοιτητή να μετακινείται απρόσκοπτα μεταξύ των ακαδημαϊκών ιδρυμάτων της ενωμένης Ευρώπης. Πρακτικά αυτό σημαίνει ότι, ο φοιτητής του Τμήματός μας που επιθυμεί να μετακινηθεί στο εξωτερικό στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus+, μπορεί να το κάνει χωρίς απώλεια διδακτικών μονάδων - όπως συνέβαινε στο παρελθόν. Τα κοινά σταθμά επιτρέπουν στο ίδρυμα υποδοχής να διαπιστώσει την μέχρι τώρα επίδοση του μετακινούμενου φοιτητή, ενώ το ίδρυμα προέλευσης μπορεί να του αναγνωρίσει τα μαθήματα που παρακολούθησε στο εξωτερικό.

Το Πρόγραμμα Σπουδών περιέχει τους τίτλους των υποχρεωτικών και των κατ' επιλογήν μαθημάτων, το περιεχόμενό τους, τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας τους, στις οποίες περιλαμβάνεται το κάθε μορφής επιτελούμενο διδακτικό έργο, τον αριθμό των διδακτικών και πιστωτικών μονάδων, καθώς επίσης και τη χρονική αλληλουχία ή αλληλεξάρτηση ύλης των μαθημάτων.

Αρμόδια για την κατάρτιση του Προγράμματος Σπουδών είναι η Γενική Συνέλευση του Τμήματος. Το Πρόγραμμα Σπουδών αναθεωρείται κάθε Απρίλιο. Ο Πρόεδρος του Τμήματος συγκροτεί **Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών** από τα μέλη της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, με ετήσια θητεία, η οποία υποβάλλει σχετική εισήγηση στη Γενική Συνέλευση Τμήματος, αφού προηγουμένως κωδικοποιήσει τις προτάσεις των Τομέων.

3.2 Παρακολούθηση και Εξέταση Μαθημάτων

Το Π.Π.Σ. προβλέπει τη διδασκαλία τεσσάρων (4) έως πέντε (5) μαθημάτων ανά εξάμηνο τα οποία αντιστοιχούν σε είκοσι (20) έως είκοσι έξι (26) διδακτικές ώρες εβδομαδιαίως, στις οποίες συμπεριλαμβάνονται και οι ώρες φροντιστηρίων και εργαστηρίων. **Το πρόγραμμα καλύπτει, κατ' ελάχιστον, οκτώ εξάμηνα (τέσσερα έτη) σπουδών. Κάθε εξάμηνο έχει τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες ενώ συνολικά απαιτούνται διακόσιες σαράντα (240) για να καταστεί ο φοιτητής Πτυχιούχος Μαθηματικών.** Παρά το γεγονός ότι η αλληλουχία μαθημάτων στο εγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών είναι ενδεικτική, και ένας φοιτητής είναι ελεύθερος να το αναμορφώσει όπως αυτός επιθυμεί, το Τμήμα θεωρεί ότι δεν είναι συνετό να υπάρχουν σημαντικές αλλαγές από το προτεινόμενο τυπικό πρόγραμμα σπουδών. Η διδακτέα ύλη που καλύπτεται από τα μαθήματα προχωρημένων εξαμήνων αλλά και ο τρόπος διδασκαλίας τους, γίνεται με την υπόθεση ότι ο φοιτητής έχει κατανοήσει το περιεχόμενο των μαθημάτων των προηγούμενων εξαμήνων.

Όλοι οι φοιτητές είναι υποχρεωμένοι στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου να εγγράφονται, στο εξάμηνο που θα παρακολουθήσουν συμπληρώνοντας τη σχετική φόρμα εγγραφής – δήλωσης μαθημάτων μέσα στην συγκεκριμένη χρονική περίοδο που ορίζεται. Μετά το πέρας της χρονικής περιόδου εγγραφής οι φοιτητές χάνουν πλέον τη δυνατότητα αυτή. Οι σχετικές ημερομηνίες καθορίζονται από την Κοσμητεία, και είναι κοινές για όλη τη Σχολή Θετικών Επιστημών. Για τους φοιτητές με ακαδημαϊκό έτος εισαγωγής το 2000-2001 και αργότερα, η ανανέωση εγγραφής και οι δηλώσεις μαθημάτων στο τρέχον εξάμηνο των σπουδών τους γίνονται αποκλειστικά και μόνο ηλεκτρονικά στη σχετική ιστοσελίδα της Ψηφιακής Γραμματείας που προσφέρεται από το Τμήμα. Η ανανέωση εγγραφής και οι δηλώσεις μαθημάτων των φοιτητών με έτος εισαγωγής από το ακαδημαϊκό έτος 1999-2000 και νωρίτερα, πραγματοποιούνται με τη φυσική παρουσία του φοιτητή στη Γραμματεία.

Κάθε φοιτητής οφείλει να δηλώνει τα μαθήματα που επιθυμεί να παρακολουθήσει και να εξεταστεί κατά το τρέχον εξάμηνο ή κατά την εξεταστική περίοδο Σεπτεμβρίου και τα οποία προσφέρονται στο πρόγραμμα διδασκαλίας. Η επιλογή ισχύει μόνο για το ακαδημαϊκό έτος που γίνεται η δήλωση και κατ' επέκταση για μία-και μόνο-ακαδημαϊκή χρονιά. Τροποποιήσεις και αποστολή δηλώσεων μπορούν να γίνουν μέσα στο χρονικό όριο για την υποβολή δηλώσεων, που έχει ανακοινωθεί. Ως τελική δήλωση θεωρείται εκείνη που έχει διαμορφωθεί και καταχωρηθεί στο σύστημα μέχρι και την ημερομηνία λήξης της προθεσμίας των δηλώσεων. Η δήλωση του φοιτητή μπορεί να περιλαμβάνει μαθήματα του τρέχοντος εξαμήνου ή και άλλων εξαμήνων, ανάλογα όμως με το είδος τους: δηλ. στη δήλωση μαθημάτων ενός χειμερινού εξαμήνου, μπορούν να περιλαμβάνονται μαθήματα μόνο χειμερινών εξαμήνων (και αντίστοιχα, στη δήλωση μαθημάτων ενός εαρινού εξαμήνου, μπορούν να περιλαμβάνονται μαθήματα μόνο εαρινών εξαμήνων).

ΠΡΩΤΗ ΕΓΓΡΑΦΗ

Οι πρωτοετείς φοιτητές εγγράφονται και παρακολουθούν αποκλειστικά μαθήματα του πρώτου και δευτέρου εξαμήνου του ενδεικτικού Προγράμματος Σπουδών. Μπορούν να δηλώνουν, σε κάθε εξάμηνο, μαθήματα συνολικού βάρους μέχρι τριάντα (30) πιστωτικών μονάδων.

ΔΗΛΩΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ

Ο αριθμός των πιστωτικών μονάδων του εξαμηνιαίου Προγράμματος Σπουδών, όπως αυτό διαμορφώνεται από τη δήλωση μαθημάτων του κάθε φοιτητή, δεν μπορεί να υπερβαίνει:

- τις εξήντα (60) πιστωτικές μονάδες προκειμένου για φοιτητή του δευτέρου έτους,
- τις εξήντα πέντε (65) πιστωτικές μονάδες προκειμένου για φοιτητή του τρίτου έτους,
- τις εβδομήντα (70) πιστωτικές μονάδες προκειμένου για φοιτητή του τετάρτου έτους,
- τις ογδόντα (80) πιστωτικές μονάδες προκειμένου για φοιτητή μεγαλύτερου έτους (επί πτυχίω φοιτητής).

Κατά τη δήλωση μαθημάτων, μέσα στο όριο των πιστωτικών μονάδων του κάθε εξαμήνου, πρέπει να εξαντλούνται:

- [1] κατά πρώτη προτεραιότητα τα μαθήματα κορμού προηγούμενων εξαμήνων στα οποία ο φοιτητής δεν έχει λάβει προβιβασίμο βαθμό,
- [2] κατά δεύτερη προτεραιότητα τα μαθήματα κορμού του εξαμήνου φοίτησης του φοιτητή,
- [3] και, κατά τρίτη προτεραιότητα, μαθήματα επιλογής τα οποία στο ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών έχουν τοποθετηθεί σε εξάμηνο σπουδών προηγούμενο ή ίδιο με το εξάμηνο φοίτησης του φοιτητή.

Στη συνέχεια, και πάντα μέσα στο όριο των πιστωτικών μονάδων του κάθε εξαμήνου, ο φοιτητής μπορεί, εφόσον το επιθυμεί, να συμπεριλαμβάνει στη δήλωσή του και μέχρι ένα (1) μάθημα επιλογής το οποίο στο ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών έχει τοποθετηθεί σε μεγαλύτερο εξάμηνο σπουδών από εκείνο της φοίτησής του.

Κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει τουλάχιστον δεκατρείς (13) πλήρεις εβδομάδες διδασκαλίας και τρεις (3) έως τέσσερις (4) εβδομάδες για εξετάσεις. Αν για οποιονδήποτε λόγο δεν συμπληρωθεί ο ελάχιστος αυτός αριθμός διδακτικών εβδομάδων σε κάποιο μάθημα, το μάθημα αυτό θεωρείται μη διδαχθέν και δεν επιτρέπεται η εξέτασή του. Σε περίπτωση εξέτασης μη διδαχθέντος μαθήματος, η εξέταση θεωρείται άκυρη και ο βαθμός δεν μπορεί να συνυπολογισθεί για τη λήψη του πτυχίου. Παράταση της διάρκειας ενός εξαμήνου, όχι μεγαλύτερη των δύο εβδομάδων επιτρέπεται μόνο σε εξαιρετικές περιπτώσεις, με απόφαση του Πρύτανη, ύστερα από πρόταση της Κοσμητείας της Σχολής, προκειμένου να συμπληρωθεί ο απαιτούμενος ελάχιστος αριθμός εβδομάδων διδασκαλίας.

Η διδασκαλία των μαθημάτων, οι φροντιστηριακές ασκήσεις και η εργαστηριακή εκπαίδευση γίνεται κατά τις εργάσιμες ημέρες, από Δευτέρα έως Παρασκευή, σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα μαθημάτων που αναρτάται στον ιστότοπο ανακοινώσεων του Τμήματος. Η παρουσία των φοιτητών στις παραδόσεις των μαθημάτων και λοιπές εκπαιδευτικές δραστηριότητες αν και δεν είναι υποχρεωτική συνιστάται θερμά.

Για τα υποχρεωτικά μαθήματα προβλέπεται ο διαχωρισμός του ακροατηρίου σε μικρότερα τμήματα. Όσοι φοιτητές ανήκουν στο ίδιο εξάμηνο με το δηλούμενο υποχρεωτικό μάθημα, εντάσσονται στα τμήματα υποχρεωτικά, βάσει του επωνύμου. Όσοι φοιτητές ανήκουν σε ανώτερο εξάμηνο σπουδών από

εκείνο του δηλούμενου υποχρεωτικού μαθήματος μπορούν να ενταχθούν σε (άλλο) τμήμα της προτίμησής τους. Το δικαίωμα προτίμησης τμήματος έχουν και όλοι οι επί πτυχίω φοιτητές.

Οι εξετάσεις διενεργούνται στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου (Ιανουάριο/Φεβρουάριο και Ιούνιο), καθώς και το Σεπτέμβριο, οπότε διεξάγονται οι επαναληπτικές εξετάσεις του προηγούμενου έτους. Κανένας φοιτητής δεν έχει δικαίωμα προσέλευσης στην εξέταση μαθήματος το οποίο δεν έχει προηγουμένως δηλώσει κατά το εξάμηνο που βρίσκεται. Στις εξεταστικές περιόδους στο τέλος του χειμερινού και του εαρινού εξαμήνου, εξετάζονται αποκλειστικά τα μαθήματα που διδάχθηκαν κατά τη διάρκεια των αντίστοιχων εξαμήνων. Στην εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου, εξετάζονται όλα τα μαθήματα, ανεξάρτητα από το εξάμηνο στο οποίο έχουν διδαχθεί. Σε περίπτωση αποτυχίας ή μη συμμετοχής στις εξεταστικές περιόδους του Ιανουαρίου/Φεβρουαρίου και του Ιουνίου, οι φοιτητές μπορούν να εξετασθούν πάλι το Σεπτέμβριο. Φοιτητής που δεν συμπληρώνει ούτε με τη δεύτερη εξεταστική περίοδο τις προϋποθέσεις επιτυχίας για κάποιο υποχρεωτικό μάθημα οφείλει να παρακολουθήσει το εν λόγω μάθημα εξ αρχής την επόμενη φορά που θα διδαχθεί και να εξεταστεί σύμφωνα με τις νέες προϋποθέσεις (π.χ. αλλαγή στην ύλη). Όσοι απέτυχαν στις εξετάσεις μαθημάτων επιλογής, έχουν το δικαίωμα ή να επαναλάβουν το μάθημα ή να το αντικαταστήσουν με άλλο μάθημα επιλογής της προτίμησής τους.

Κάθε φοιτητής είναι υποχρεωμένος να συμμετέχει κατά τη διάρκεια των σπουδών του στην εκπαιδευτική διαδικασία, όπως αυτή ορίζεται από το νόμο και τις αποφάσεις των οργάνων του Πανεπιστημίου και του Τμήματος. Η επιτυχής παρακολούθηση ενός μαθήματος και η επίδοση του κάθε φοιτητή σε αυτό, κρίνεται από την εκπλήρωση των υποχρεώσεών του στο εν λόγω μάθημα. Οι υποχρεώσεις καθορίζονται από τον διδάσκοντα του κάθε μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου και μπορεί να περιλαμβάνουν: παράδοση ασκήσεων, εργαστηριακές ασκήσεις, εξετάσεις προόδου, προφορικές εξετάσεις, παρουσιάσεις εργασιών, τελικές εξετάσεις, κ.ά. Συνεπώς, η τελική βαθμολογία, καθώς και οι επιμέρους αξιολογήσεις, μπορούν να προκύπτουν ως αποτέλεσμα γραπτών ή και προφορικών ή και πρακτικών εξετάσεων ή και της όλης απόδοσης της συμμετοχής του φοιτητή, ιδίως από την εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών για ειδικά θέματα που αποσκοπούν στην εμπέδωση των γνώσεων και στην ανάπτυξη της κριτικής ικανότητας και της επιστημονικής σκέψης του φοιτητή. Βέβαια, στην περίπτωση όπου χρησιμοποιούνται άλλες μορφές αξιολόγησης, εκτός ή πέρα από την τελική εξέταση, πρέπει να λαμβάνεται σοβαρά υπόψη η δυνατότητα ίσης πρόσβασης όλων των ενδιαφερομένων φοιτητών στα απαραίτητα μέσα. Ο διδάσκων μπορεί να θέτει και όρια επιδόσεων, που αφορούν τις ασκήσεις, ή/και τις ενδιάμεσες δοκιμασίες ή/και το εργαστήριο, τα οποία, όταν ξεπεραστούν, ο φοιτητής έχει δικαίωμα να απαλλαγεί από την τελική εξέταση. Ειδική μέριμνα λαμβάνεται για την εξέταση φοιτητών με αποδεδειγμένη, πριν από την εισαγωγή τους στο ίδρυμα, δυσλεξία. Αναγνώριση μαθημάτων είναι δυνατή, ύστερα από σχετικό αίτημα του ενδιαφερόμενου, μόνον για φοιτητές οι οποίοι μεταφέρουν τη θέση τους από άλλες Σχολές ή Τμήματα, ή εγγράφονται στο Τμήμα Μαθηματικών ύστερα από κατατακτήριες εξετάσεις.

Ο καθορισμός του τρόπου και της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών σε ένα μάθημα αποτελεί αποκλειστική ευθύνη του διδάσκοντος, στον οποίο από τη Γ.Σ. έχει ανατεθεί η διδασκαλία του μαθήματος και δεν είναι δυνατόν να καθορίζεται από το Πρόγραμμα Σπουδών. Το Τμήμα αποδίδει μεγάλη σημασία στην αξιοπιστία και την εγκυρότητα του συστήματος αξιολόγησης. Συνιστά στους διδάσκοντες να συμβάλουν στη διατήρηση ενός κοινά αποδεκτού επιπέδου στις εξετάσεις και τις άλλες μορφές αξιολόγησης που υιοθετούν.

Το Τμήμα αντιμετωπίζει με πολύ σοβαρότητα φαινόμενα αντιγραφής, ανεπίτρεπτης συνεργασίας και λογοκλοπής. Σε περίπτωση αντιγραφής ή προσπάθειας αντιγραφής ή συνεργασίας σε αντιγραφή ή σε πλαστογραφία ή πλαστοπροσωπία σε εξετάσεις, μετά από καταγγελία του διδάσκοντος ή του επιτηρητή, το Τμήμα εφαρμόζει τις κυρώσεις που προβλέπονται από τις αποφάσεις του, τον Εσωτερικό Κανονισμό του Πανεπιστημίου και την κείμενη νομοθεσία.

Η βαθμολογία σε όλα τα μαθήματα εκφράζεται με την αριθμητική κλίμακα από μηδέν (0) έως δέκα

(10): *άριστα* από οκτώ και πενήντα (8.50) έως και δέκα (10), *λίαν καλώς* από έξι και πενήντα (6.50) ως και οκτώ και σαράντα εννέα (8.49), *καλώς* από πέντε (5) ως και έξι και σαράντα εννέα (6.49). Τα μαθήματα βαθμολογούνται αυτοτελώς με ακέραιες ή/και μισές μονάδες. Προβιβάσιμος βαθμός για κάθε είδους εξέταση είναι το πέντε (5) και οι μεγαλύτεροί του. Η αντίστοιχη κλίμακα βαθμολογίας ECTS έχει ως εξής: A (10-9), B (8), C (7), D (6), E (5), F (4-0 αποτυχία). Ο διδάσκων υποχρεούται να καταθέσει τη βαθμολογία στη γραμματεία εντός είκοσι (20) ημερών από την ημερομηνία εξέτασης του μαθήματος. Ο διδάσκων μπορεί, αν θέλει, να ανακοινώνει τα αποτελέσματα πριν από την κατάθεσή τους στη γραμματεία. **Επανεξέταση ή αναθεώρηση δεν είναι δυνατή.** Ο φοιτητής βεβαίως έχει δικαίωμα να δει το γραπτό του και ο διδάσκων δίνει κατά την κρίση του επεξηγήσεις για την ορθή επίλυση των θεμάτων.

Αν ο φοιτητής αποτύχει περισσότερες από τρεις φορές σε ένα μάθημα, εξετάζεται, ύστερα από αίτηση του, από τριμελή επιτροπή καθηγητών, οι οποίοι έχουν το ίδιο ή συναφές γνωστικό αντικείμενο και ορίζονται όπως ο σχετικός νόμος προβλέπει. Από την επιτροπή εξαιρείται ο υπεύθυνος της εξέτασης διδάσκων. Σε περίπτωση αποτυχίας, ο φοιτητής συνεχίζει ή όχι τη φοίτηση του σύμφωνα με τους όρους και τις προϋποθέσεις που θα καθορίζονται στον οργανισμό του Πανεπιστημίου, στους οποίους θα περιλαμβάνεται και ο μέγιστος αριθμός επαναλήψεων της εξέτασης σε ένα μάθημα.

Ο φοιτητής, για να αποκτήσει το πτυχίο ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ, πρέπει να ολοκληρώσει τις σπουδές του: να συγκεντρώσει δηλαδή τουλάχιστον 240 μονάδες ECTS, μέσα στο πλαίσιο της φοίτησής του στο Τμήμα διάρκειας τουλάχιστον οκτώ (8) και όχι περισσότερων από δώδεκα (12) ακαδημαϊκών εξαμήνων, χρονικό διάστημα κατά το οποίο εγγράφηκε, παρακολούθησε και εξετάστηκε επιτυχώς σε τριάντα έξι (36) μαθήματα του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, ως ακολούθως:

- 1. Δεκαεννέα (19) μαθήματα κορμού**, τα οποία αθροιστικά συνεισφέρουν 138 πιστωτικές μονάδες ECTS.
- 2. Δεκαεπτά (17) μαθήματα επιλογής**, τα οποία αθροιστικά συνεισφέρουν 102 μονάδες ECTS, με την βοήθεια των οποίων ο φοιτητής πρέπει να κατοχυρώνει τουλάχιστον μία (1) εκ των πέντε (5) υποχρεωτικών κατευθύνσεων του Τμήματος:

A. Για την κατοχύρωση μιας εκ των κατευθύνσεων “Κατεύθυνση Θεωρητικών Μαθηματικών”, “Κατεύθυνση Εφαρμοσμένων Μαθηματικών”, “Κατεύθυνση Πληροφορικής και Υπολογιστικών Μαθηματικών” και “Κατεύθυνση Στατιστικής - Θεωρίας Πιθανοτήτων, Επιχειρησιακής Έρευνας”, στα δεκαεπτά αυτά μαθήματα ο φοιτητής θα πρέπει να έχει επιλέξει **και τα οκτώ Υποχρεωτικά (Υ)** μαθήματα της συγκεκριμένης κατεύθυνσης. Τα υπόλοιπα εννέα μαθήματα μπορεί να είναι, είτε υποχρεωτικά άλλης κατεύθυνσης, είτε μαθήματα ελεύθερης επιλογής.

B. Για την κατοχύρωση της “Γενικής Κατεύθυνσης”, στα δεκαεπτά αυτά μαθήματα ο φοιτητής θα πρέπει να έχει επιλέξει οκτώ **Βασικά (B)** μαθήματα με τέτοιο τρόπο ώστε, μεταξύ αυτών να συμπεριλαμβάνονται:

- (i) πέντε βασικά μαθήματα, από τα προσφερόμενα ως τέτοια, ένα από τον καθένα εκ των πέντε τομέων του Τμήματος,
- (ii) τρία βασικά μαθήματα, από τα προσφερόμενα ως τέτοια, από τρεις διαφορετικούς τομείς (εκ των πέντε του Τμήματος).

Τα υπόλοιπα εννέα μαθήματα μπορεί να είναι, είτε υποχρεωτικά μαθήματα των άλλων κατευθύνσεων, είτε μαθήματα ελεύθερης επιλογής.

Διευκρινίζεται εδώ ότι, **είναι δυνατή η λήψη πτυχίου με τριάντα πέντε (35) μαθήματα**, στην περίπτωση που το ένα εξ’ αυτών είναι η «Διπλωματική Εργασία», οπότε τότε απαιτούνται οκτώ και όχι εννέα μαθήματα ελεύθερης επιλογής για την ολοκλήρωση των σπουδών (19 κορμού + 8 υποχρεωτικά/βασικά + 7 ελεύθερης επιλογής + «Διπλωματική Εργασία»).

Το Πτυχίο πιστοποιεί την επιτυχή περάτωση των σπουδών και αναγράφει βαθμό που υπολογίστηκε στη δεκαδική βάση με δύο (2) δεκαδικά ψηφία. Ο βαθμός αυτός κλιμακώνεται σε: *άριστα* από οκτώ και πενήντα (8,50) ως και δέκα (10), *λίαν καλώς* από έξι και πενήντα (6,50) ως και σαράντα εννέα (8,49) και *καλώς* από πέντε (5) ως και έξι και σαράντα εννέα (6.49). Ο βαθμός πτυχίου υπολογίζεται ως εξής:

$$\text{βαθμός πτυχίου} = \frac{\sum_{i=1}^N \sigma_i B_i}{\sum_{i=1}^N \sigma_i}$$

όπου N ο συνολικός αριθμός των μαθημάτων για τη λήψη του πτυχίου,
 B_i ο βαθμός (≥ 5) για κάθε μάθημα ($i = 1, 2, \dots, N$), και
 σ_i ο συντελεστής βαρύτητας του αντίστοιχου μαθήματος ($i = 1, 2, \dots, N$).

Ο συντελεστής βαρύτητας προκύπτει από τις διδακτικές μονάδες κάθε μαθήματος, όπως αυτές καταγράφονται στον πλήρη κατάλογο μαθημάτων ο οποίος ακολουθεί σε επόμενο κεφάλαιο:

- για τα μαθήματα με μέχρι 2 διδακτικές μονάδες, ο συντελεστής βαρύτητας είναι ίσος με 1.0.
- για τα μαθήματα με 3 - 4 διδακτικές μονάδες, ο συντελεστής είναι ίσος με 1.5.
- για τα μαθήματα με περισσότερες από 4 διδακτικές μονάδες, ο συντελεστής είναι ίσος με 2.0.
- για τη Διπλωματική Εργασία (εάν αυτή περιλαμβάνεται στα μαθήματα του φοιτητή) ο συντελεστής βαρύτητας είναι ίσος με 3.0.

Συνεπώς, το άθροισμα των συντελεστών βαρύτητας στο πτυχίο του Τμήματος Μαθηματικών είναι ίσο με 63.5.

3.3 Τα Μαθήματα κατά Κατηγορία 2016-17

3.3.1 Υποχρεωτικά Μαθήματα Κορμού (Κ)

<u>Τίτλος μαθήματος</u>	<u>Τομέας</u>	<u>Εξάμηνο</u>
1. Αναλυτική Γεωμετρία	Θ	1
2. Εισαγωγή στην Άλγεβρα και Θεωρία Συνόλων	Θ	1
3. Εισαγωγή στους Υπολογιστές/FORTRAN	ΥΠ	1
4. Πραγματική Ανάλυση I	Θ	1
5. Προγραμματισμός με PYTHON	Υ.Π.	2
6. Γραμμική Άλγεβρα I	Θ	2
7. Πραγματική Ανάλυση II	Θ	2
8. Διακριτά Μαθηματικά	ΥΠ	2
9. Αριθμητική Ανάλυση I	ΥΠ	3
10. Θεωρία Πιθανοτήτων I	ΣΠΕΕ	3
11. Πραγματική Ανάλυση III	Θ	3
12. Συνήθεις Διαφορικές Εξισώσεις I	ΕΑ	3
13. Άλγεβρα I	Θ	4
14. Πραγματική Ανάλυση IV	ΕΑ	4
15. Μαθηματική Ανάλυση	Θ	5
16. Διαφορική Γεωμετρία	Θ	5
17. Μηχανική	ΕΑ	5
18. Στατιστική Συμπερασματολογία I	ΣΠΕΕ	5
19. Θεωρία Μιγαδικών Συναρτήσεων	Θ	6

3.3.2 Υποχρεωτικά Κατευθύνσεων

Εφαρμοσμένων Μαθηματικών

1. Συνήθεις Διαφορικές Εξισώσεις II	ΕΑ	4
2. Ανώτερα Μαθηματικά με ΣΣΥ	ΕΑ	4
3. Ειδική Θεωρία Σχετικότητας	ΕΑ	6
4. Εισαγωγή στην Κβαντομηχανική	ΕΑ	7
5. Δυναμικά Συστήματα	ΕΑ	7
6. Μερικές Διαφορικές Εξισώσεις	ΕΑ	7
7. Θεωρία Τελεστών	ΕΑ	8
8. Μετασχηματισμός Fourier, Κατανομές και Εφαρμογές	ΕΑ	8

Θεωρητικών Μαθηματικών

1. Γραμμική Άλγεβρα II	Θ	4
2. Γενική Τοπολογία	Θ	6
3. Διαφορική Γεωμετρία II	Θ	6
4. Θεωρία Συνόλων	Θ	7
5. Γεωμετρία	Θ	7
6. Άλγεβρα II	Θ	7
7. Θεωρία Μέτρου και Ολοκλήρωσης	Θ	7
8. Συναρτησιακή Ανάλυση	Θ	8

Πληροφορικής και Υπολογιστικών Μαθηματικών

1. Γλώσσες Προγραμματισμού I	ΥΠ	4
2. Αριθμητική Ανάλυση II	ΥΠ	4
3. Μαθηματικές Θεμελιώσεις Θεωρίας Υπολογισμού	ΥΠ	4
4. Αριθμητική Επίλυση Συνήθων Διαφορικών Εξισώσεων	ΥΠ	6
5. Δομές Δεδομένων	ΥΠ	7
6. Αριθμητική Γραμμική Άλγεβρα	ΥΠ	7
7. Λειτουργικά Συστήματα	ΥΠ	7
8. Αλγόριθμοι και Πολυπλοκότητα	ΥΠ	8

Στατιστικής, Θεωρίας Πιθανοτήτων και Επιχειρησιακής Έρευνας

1. Θεωρία Πιθανοτήτων II	ΣΠΕΕ	4
2. Μαθηματικός Προγραμματισμός	ΣΠΕΕ	6
3. Στατιστική Συμπερασματολογία II	ΣΠΕΕ	6
4. Γραμμικά Μοντέλα	ΣΠΕΕ	7
5. Στοχαστικές Διαδικασίες	ΣΠΕΕ	7
6. Επιχειρησιακή Έρευνα	ΣΠΕΕ	7
7. Εισαγωγή στην Ανάλυση Δεδομένων	ΣΠΕΕ	8
8. Θεωρία Δειγματοληψίας	ΣΠΕΕ	8

3.3.3 Μαθήματα Βασικά (Γενική Κατεύθυνση)

1. Γραμμική Άλγεβρα II	Θ	4
2. Θεωρία Μέτρου και Ολοκλήρωσης	Θ	7
3. Γεωμετρία	Θ	7
4. Θεωρία Συνόλων	Θ	7
1. Συνήθεις Διαφορικές Εξισώσεις II	ΕΑ	4
2. Ειδική Θεωρία Σχετικότητας	ΕΑ	6
3. Μερικές Διαφορικές Εξισώσεις	ΕΑ	7
4. Εισαγωγή στην Κβαντομηχανική	ΕΑ	7
1. Αριθμητική Ανάλυση II	ΥΠ	4
2. Γλώσσες Προγραμματισμού I	ΥΠ	4
3. Αριθμητική Επίλυση ΣΔΕ	ΥΠ	6
4. Δομές Δεδομένων	ΥΠ	7
1. Ευκλείδεια Γεωμετρία και η Διδασκαλία της	ΠΙΦΜ	4
2. Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη	ΠΙΦΜ	7
3. Επίλυση Προβλήματος & Διαμόρφωση Μαθ. Εννοιών	ΠΙΦΜ	8
1. Θεωρία Πιθανοτήτων II	ΣΠΕΕ	4
2. Στατιστική Συμπερασματολογία II	ΣΠΕΕ	6
3. Μαθηματικός Προγραμματισμός	ΣΠΕΕ	6
4. Γραμμικά Μοντέλα	ΣΠΕΕ	7

3.3.4 Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής

1. Στοιχεία Αντιμεταθετικής Άλγεβρας	Θ	8
1. Αναλυτική Μηχανική	ΕΑ	7
2. Ολοκληρωτικές Εξισώσεις	ΕΑ	6
3. Ειδικές Συναρτήσεις	ΕΑ	7
4. Θέματα Μηχανικής	ΕΑ	6
5. Μηχανική των Ρευστών	ΕΑ	7
6. Χάος και Φράκταλς	ΕΑ	8
7. Εισαγωγή στη Σύγχρονη Φυσική	ΕΑ	8
8. Δυναμική Αστρονομία	ΕΑ	8
1. Μικροϋπολογιστές	ΥΠ	6
2. Γλώσσες Προγραμματισμού ΙΙ	ΥΠ	7
3. Βάσεις Δεδομένων	ΥΠ	7
4. Αριθμητική Επίλυση Υπερβατικών Εξισώσεων	ΥΠ	7
5. Εισαγωγή στην Ανάλυση Διαστημάτων	ΥΠ	8
1. Μαθηματική Λογική	ΠΙΦΜ	6
2. Φυσικές Γλώσσες και Μαθηματικός Λόγος	ΠΙΦΜ	8
3. Εισαγωγή στη Φιλοσοφία	ΠΙΦΜ	6
1. Μέθοδοι Προσομοίωσης	ΣΠΕΕ	6
2. Μη Παραμετρική Στατιστική	ΣΠΕΕ	7
3. Ειδικά Θέματα Πιθανοτήτων και Στατιστικής	ΣΠΕΕ	7
4. Ασφαλιστικά Μαθηματικά	ΣΠΕΕ	8
5. Ουρές Αναμονής	ΣΠΕΕ	8
1. Φυσική της Ατμόσφαιρας Ι – Μετεωρολογία Ι	ΤμΦΥΣ	7
2. Φυσική της Ατμόσφαιρας ΙΙ – Μετεωρολογία ΙΙ	ΤμΦΥΣ	8
1. Ξενη Γλώσσα (Αγγ., Γαλ., Γερμ. Ρωσ. Ιταλ.)	ΔΞΓΛ	4
1. Διπλωματική Εργασία		8

4 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών -Διδακτορικές Σπουδές

4.1 Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών στα οποία συμμετέχει το Τμήμα

(Α) ΠΜΣ Μαθηματικά και Σύγχρονες Εφαρμογές

Από το ακαδημαϊκό έτος 1993-1994 το Τμήμα Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Πατρών έχει οργανώσει Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) με στόχο την ειδίκευση σε θέματα τα οποία αφορούν τα Θεωρητικά Μαθηματικά, τα Εφαρμοσμένα Μαθηματικά, τα Υπολογιστικά Μαθηματικά και τη Μεθοδολογία της Διδακτικής τους. Συγκεκριμένα, το ΠΜΣ “**Μαθηματικά και Σύγχρονες Εφαρμογές**” στοχεύει:

- στην επιστημονική εμβάθυνση σε αντικείμενα, θεματικές ενότητες και κλάδους της Μαθηματικής Επιστήμης,
- στην προώθηση της έρευνας στο ευρύτερο πεδίο των Μαθηματικών Επιστημών και των σύγχρονων εφαρμογών τους, και
- στη δημιουργία υψηλού επιπέδου σπουδών, διεθνώς ανταγωνιστικών, για την προσέλκυση Ελλήνων και αλλοδαπών πτυχιούχων.

Στη βάση αυτή, το Πρόγραμμα επιδιώκει να προσφέρει στους αποφοίτους του ευκαιρίες απασχόλησης, πέρα από την προοπτική ακαδημαϊκής και διδακτικής σταδιοδρομίας.

Το ΠΜΣ απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ) στις εξής κατευθύνσεις (ειδικεύσεις):

- A. Θεωρητικά Μαθηματικά
- B. Εφαρμοσμένα Μαθηματικά
- Γ. Υπολογιστικά Μαθηματικά και Υπολογιστική Νοημοσύνη
- Δ. Διδακτική Μαθηματικών

Το ΠΜΣ περιλαμβάνει τρία ακαδημαϊκά εξάμηνα διδασκαλίας οκτώ (8) μαθημάτων και ένα εξάμηνο εντός του οποίου εκπονείται μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία. Τα μαθήματα είναι ισοδύναμα μεταξύ τους. Καθένα διδάσκεται τέσσερις (4) ώρες την εβδομάδα κατά τη διάρκεια ενός ακαδημαϊκού εξαμήνου δεκατριών (13) εβδομάδων και προσφέρει 10 ECTS μονάδες. Η διπλωματική εργασία αντιστοιχεί σε 40 ECTS μονάδες. Είναι δυνατόν να ζητηθεί από ορισμένους μεταπτυχιακούς φοιτητές, ανάλογα με το τμήμα προέλευσης του βασικού τους πτυχίου, η επιτυχής παρακολούθηση μαθημάτων του προπτυχιακού κύκλου σπουδών του Τμήματος Μαθημάτων. Το Πρόγραμμα απευθύνεται σε πτυχιούχους Τμημάτων ΑΕΙ Σχολών Θετικών Επιστημών και Πολυτεχνικών Σχολών της ημεδαπής και ανεγνωρισμένων ομοταγών Ιδρυμάτων Σχολών Θετικών Επιστημών και Πολυτεχνικών Σχολών της αλλοδαπής. Υποψηφιότητα, μπορούν να υποβάλουν και οι τελειόφοιτοι φοιτητές των ανωτέρω Τμημάτων, υπό προϋποθέσεις. Για τους πτυχιούχους άλλων Τμημάτων ΑΕΙ και ΑΤΕΙ ισχύουν πρόσθετες υποχρεώσεις, οι οποίες ορίζονται στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του ΠΜΣ. Οι κάτοχοι τίτλων της αλλοδαπής οφείλουν να προσκομίσουν την αναγνώριση του τίτλου τους από το ΔΟΑΤΑΠ (πρώην ΔΙΚΑΤΣΑ). Κάθε ακαδημαϊκό έτος εισάγονται στο Πρόγραμμα έως και πενήντα (50) μεταπτυχιακοί φοιτητές. Η επιλογή των υποψηφίων γίνεται με την αξιολόγηση του φακέλου υποψηφιότητάς τους, ο οποίος περιλαμβάνει βιογραφικό σημείωμα, την αίτηση υποβολής υποψηφιότητας και τα λοιπά απαραίτητα δικαιολογητικά όπως αυτά περιγράφονται κάθε φορά στην προκήρυξη του Π.Μ.Σ., μετά από συνέντευξη. Αναλυτικά, οι ακριβείς διαδικασίες περιλαμβάνονται στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Π.Μ.Σ.

(B) Διατμηματικό ΠΜΣ Μαθηματικά των Υπολογιστών και των Αποφάσεων

Τα Τμήματα Μαθηματικών και Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών & Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Πατρών οργανώνουν από κοινού το Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ) “**Μαθηματικά των Υπολογιστών και των Αποφάσεων**” που οδηγεί στην απονομή Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (ΜΔΕ), με το Τμήμα Μαθηματικών να έχει αναλάβει τη διοικητική υποστήριξη (επισπεύδον τμήμα). Το ΔΠΜΣ προάγει τη βαθύτερη κατάρτιση στα θεωρητικά και εφαρμοσμένα μαθηματικά που χρειάζονται (α) στη λήψη αποφάσεων και (β) στην υπολογιστική για θέματα επιστήμης, τεχνολογίας, διοίκησης και οικονομίας. Το ΔΠΜΣ αποσκοπεί να εκπαιδεύσει τους αποφοίτους του στην ποσοτική διερεύνηση, τη στρατηγική αξιολόγηση και την αξιοποίηση των μεθοδολογιών που άπτονται των Μαθηματικών και της Επιστήμης των Υπολογιστών προκειμένου οι απόφοιτοί του να ανταπεξέλθουν επαρκώς στις απαιτήσεις επιχειρηματικών σχεδίων στη σύγχρονη κοινωνία της πληροφορίας.

Το ΔΠΜΣ απονέμει **Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ)** στις κατωτέρω τρεις κατευθύνσεις σπουδών:

- A.** Μαθηματικές Θεμελιώσεις της Επιστήμης των Υπολογιστών και Εφαρμογές στην Τεχνητή Εξαγωγή Συμπερασμάτων και Αποφάσεων.
- B.** Στατιστική, Επιχειρησιακή Έρευνα και Εφαρμογές στις Αποφάσεις.
- Γ.** Θεωρία Αριθμητικών Υπολογισμών και Εφαρμογές στις Αποφάσεις.

Το Πρόγραμμα διαμορφώνεται σε τρία ακαδημαϊκά εξάμηνα διδασκαλίας δώδεκα (12) μαθημάτων και ένα εξάμηνο εντός του οποίου εκπονείται μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία. Τα μαθήματα είναι ισοδύναμα μεταξύ τους. Κάθε ένα διδάσκεται τρεις (3) ώρες την εβδομάδα κατά τη διάρκεια ενός ακαδημαϊκού εξαμήνου δεκατριών (13) εβδομάδων και προσφέρει 7.5 ECTS μονάδες. Η διπλωματική εργασία αντιστοιχεί σε 30 ECTS μονάδες. Είναι δυνατόν να ζητηθεί από ορισμένους μεταπτυχιακούς φοιτητές, ανάλογα με το τμήμα προέλευσης του βασικού τους πτυχίου, η επιτυχής παρακολούθηση μαθημάτων του προπτυχιακού κύκλου σπουδών των Τμημάτων τα οποία συμμετέχουν στο Πρόγραμμα.

Στο ΠΜΣ διδάσκουν μέλη ΔΕΠ του Πανεπιστημίου Πατρών, κατά κύριο λόγο από τα συνεργαζόμενα Τμήματα, και εξειδικευμένοι επισκέπτες καθηγητές. Καθοδηγητική τους φιλοσοφία είναι να πετύχουν για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές σταθερά θεμέλια, γνώσεις, κριτική θεώρηση, πολυεπιστημονική-διεπιστημονική προσέγγιση, σύνδεση της θεωρίας με την πράξη, καινοτόμες μεθοδολογίες και βασικές αρχές που θα τους καταστήσουν ικανούς για συνεχή μάθηση και ανάπτυξη. Βασιζόμενοι σ' αυτήν τη φιλοσοφία, οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν ποικίλες μεθόδους, που περιλαμβάνουν εφαρμοσμένη έρευνα, μελέτες περιπτώσεων, διαλέξεις προσκεκλημένων ομιλητών, παίγνια και προσομοιώσεις με τη βοήθεια ηλεκτρονικών υπολογιστών, κ.λπ.

Οι δραστηριότητες του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών “Μαθηματικά των Υπολογιστών και των Αποφάσεων” αξιοποιούν την υποδομή των δύο συνεργαζόμενων Τμημάτων Μαθηματικών και Μηχανικών ΗΥ & Πληροφορικής, των Εργαστηρίων – Σπουδαστηρίων τους ειδικότερα, και του Πανεπιστημίου Πατρών γενικότερα.

Στο Πρόγραμμα εισάγονται ανά έτος τριάντα (30) το πολύ φοιτητές. Η κατανομή των φοιτητών σε κατευθύνσεις και η διαδικασία επιλογής ορίζονται στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του. Γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι: (α) ΑΕΙ Σχολών Θετικών Επιστημών, ΑΕΙ Οικονομικών Σχολών και Πολυτεχνικών Σχολών της ημεδαπής και (β) ανεγνωρισμένων ομοταγών Ιδρυμάτων Σχολών Θετικών Επιστημών, Οικονομικών Σχολών και Πολυτεχνικών Σχολών της αλλοδαπής. Υποψηφιότητα, μπορούν να υποβάλουν και οι τελειόφοιτοι φοιτητές των ανωτέρω Τμημάτων, υπό προϋποθέσεις. Για τους πτυχιούχους άλλων Τμημάτων ΑΕΙ και ΑΤΕΙ ισχύουν πρόσθετες υποχρεώσεις.

(Γ) ΠΜΣ Περιβαλλοντικές Επιστήμες

Τα Τμήματα Βιολογίας, Γεωλογίας, Μαθηματικών, Φυσικής και Χημείας της Σχολής Θετικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών, λειτουργούν από το ακαδημαϊκό έτος 1997-1998 Διατμηματικό – Διεπιστημονικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) στις **Περιβαλλοντικές Επιστήμες** (ΦΕΚ 763 /28-8-96). Το ΠΜΣ αποσκοπεί πρωτίστως στην παραγωγή επιστημονικού δυναμικού με υψηλής στάθμης εξειδικευμένη κατάρτιση, κατάλληλο για την κάλυψη των αντίστοιχων αναγκών σε σχέση με την προστασία των περιβαλλοντικών διεργασιών. Παράλληλα με (και ανεξάρτητα από) το σκοπό αυτό, το ΠΜΣ αποσκοπεί και στην ανάπτυξη της έρευνας και την προαγωγή της γνώσης σε περιβαλλοντικά θέματα.

Το ΠΜΣ απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ) στις Περιβαλλοντικές Επιστήμες. Το πρόγραμμα σπουδών συγκροτείται από εξαμηνιαία μαθήματα τα οποία περιλαμβάνουν διαλέξεις, φροντιστηριακές και εργαστηριακές ασκήσεις, ασκήσεις υπαίθρου, σεμινάρια, χρήση υπολογιστών, καθώς και εκπόνηση Διπλωματικής - Ερευνητικής εργασίας. Για τη λήψη του ΜΔΕ είναι απαραίτητη η επιτυχής παρακολούθηση των οκτώ (8) μαθημάτων κορμού, δύο (2) τουλάχιστον επιλεγόμενων μαθημάτων και η συγγραφή Διπλωματικής-Ερευνητικής Εργασίας. Εφόσον κριθεί αναγκαίο, είναι δυνατόν να ζητηθεί από ορισμένες κατηγορίες πτυχιούχων η παρακολούθηση μαθημάτων του προπτυχιακού κύκλου των Τμημάτων τα οποία συμμετέχουν στο Πρόγραμμα.

Το ΠΜΣ μπορούν να παρακολουθήσουν απόφοιτοι Τμημάτων των Σχολών Θετικών Επιστημών, Πολυτεχνικών και Ιατρικών Σχολών και απόφοιτοι ΑΤΕΙ συναφών ειδικοτήτων εφόσον ικανοποιούν τις αναγκαίες προϋποθέσεις για επιτυχή παρακολούθηση των μαθημάτων. Ο ανώτατος ετήσιος αριθμός εισακτέων προβλέπεται σε είκοσι (20) άτομα. Η χρονική διάρκεια του Προγράμματος για το ΜΔΕ ορίζεται σε 4 εξάμηνα κατ' ελάχιστο και 6 εξάμηνα κατά μέγιστο. Η επιλογή των υποψηφίων γίνεται με συνεκτίμηση των εξής στοιχείων: (i) γενικός βαθμός πτυχίου και διάρκεια σπουδών, (ii) βαθμός διπλωματικής εργασίας, όπου αυτή προβλέπεται, (iii) βαθμός σε μαθήματα σχετικά με το ΠΜΣ, (iv) συνέντευξη, (v) συστατικές επιστολές, (vi) τυχόν ερευνητικές δραστηριότητες των υποψηφίων, και (vii) η καλή γνώση μιας τουλάχιστον ξένης γλώσσας (κατά προτίμηση της Αγγλικής), η οποία πιστοποιείται με τίτλους σπουδών ή και με ειδική εξέταση.

4.2 Συμπερασματικά Σχόλια για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

Από τα στοιχεία των Πινάκων 13.1 και 13.2 φαίνεται ότι στα δύο πρώτα ΠΜΣ του Τμήματος συμμετέχουν αρκετά μέλη ΔΕΠ και υπάρχει ένας αριθμός φοιτητών που ενδιαφέρεται για αυτά. Την ευθύνη και την καταγραφή στοιχείων για το τρίτο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών έχει αναλάβει το Τμήμα Βιολογίας.

Παρατηρούμε ότι ορισμένα μαθήματα των Προγραμμάτων Σπουδών Α και Β συγκεντρώνουν ελάχιστους φοιτητές. Επίσης ο μέσος όρος βαθμολογίας των αποφοίτων τα τελευταία πέντε χρόνια είναι ικανοποιητικός (άνω του 7.5).

4.3 Διδακτορικές Σπουδές

Το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών (ΠΔΣ) του Τμήματος Μαθηματικών προσφέρει διδακτορικές σπουδές στα γνωστικά αντικείμενα της μαθηματικής επιστήμης όπως αυτά εξειδικεύονται και προσδιορίζονται από τους τομείς του Τμήματος. Το πρόγραμμα οδηγεί σε λήψη διδακτορικού διπλώματος και απευθύνεται σε κατόχους αναγνωρισμένων μεταπτυχιακών τίτλων στα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος ή του ευρύτερου χώρου της μαθηματικής επιστήμης.

Το ΠΔΣ είναι ολιγομελές και κάθε έτος γίνεται δεκτός ένας μικρός αριθμός νέων φοιτητών. Στόχος του ΠΔΣ είναι να προσελκύει όσο το δυνατόν καλύτερους φοιτητές και να τους προσφέρει την καλύτερη δυνατή εκπαίδευση και ακαδημαϊκή αγωγή. Σύμφωνα με τον εσωτερικό κανονισμό Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος, προκειμένου ένας υποψήφιος διδάκτορας να παρουσιάσει τη διατριβή στην επταμελή επιτροπή, οφείλει να έχει τουλάχιστον μία δημοσίευση σε διεθνές επιστημονικό περιοδικό με κριτές.

5 Εκπαιδευτικό - Διδακτικό Έργο

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται και αναλύονται στοιχεία σχετικά με το επιτελούμενο εκπαιδευτικό-διδακτικό έργο, τα εκπαιδευτικά βοηθήματα, το προσωπικό του Τμήματος, τη χρήση τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας, καθώς και άλλα χρήσιμα στοιχεία που αφορούν την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού-διδακτικού έργου.

5.1 Χρήση Τεχνολογιών - Αξιολόγηση της Απόδοσης των Φοιτητών - Εργαστηριακά Μαθήματα

Σχετικά με τα θέματα αυτά αναφέρουμε ότι:

(α) Στο Τμήμα Μαθηματικών χρησιμοποιούνται, για τα κανονικά όπως επίσης και τα εργαστηριακά μαθήματα, τόσο σε προπτυχιακό όσο και μεταπτυχιακό επίπεδο:

- i. Φορητοί υπολογιστές με σύστημα προβολής
- ii. Διαδίκτυο
- iii. Το e-class του Τμήματος, βλ. <http://eclass.math.upatras.gr/>
- iv. Το e-class του Πανεπιστημίου, βλ. <https://eclass.upatras.gr/>

Εκτός από αυτό, πολλά μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν προσθέσει εκτενείς πληροφορίες για τα μαθήματα που διδάσκουν (συγγράμματα, εξεταστέα ύλη, αντιπροσωπευτικά θέματα, ώρες γραφείου, κλπ.) στην προσωπική τους ιστοσελίδα. Οι ιστοσελίδες αυτές βρίσκονται στην διεύθυνση <http://www.upatras.gr/> στο «Προσωπικό».

(β) Η αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών για τα κανονικά όπως επίσης και τα εργαστηριακά μαθήματα, σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, γίνεται με τους παρακάτω τρόπους:

- i. Γραπτή Εξέταση.
- ii. Γραπτή Εξέταση και Εργασίες.
- iii. Προφορική Εξέταση και Εργασίες.
- iv. Γραπτή Εξέταση και Γραπτές Προόδους.
- v. Γραπτή Εξέταση, Γραπτές Προόδους και projects .

(γ) Ένα μέρος της διδασκαλίας των παρακάτω μαθημάτων γίνεται εργαστηριακά σε Η/Υ, σε ειδικά εξοπλισμένες αίθουσες διδασκαλίας, που παρέχει το Τμήμα στους φοιτητές:

- i. «Εισαγωγή στους Υπολογιστές και στον Προγραμματισμό με FORTRAN», υποχρεωτικό μάθημα κορμού, 1^ο εξάμηνο.
- ii. «Προγραμματισμός με Python», υποχρεωτικό μάθημα κορμού, 2^ο εξάμηνο.
- iii. «Γλώσσες Προγραμματισμού Ι», υποχρεωτικό μάθημα κατεύθυνσης για την κατεύθυνση Πληροφορική και Υπολογιστικών Μαθηματικών, 4^ο εξάμηνο.
- iv. «Ανώτερα Μαθηματικά με Συστήματα Συμβολικών Υπολογισμών», υποχρεωτικό μάθημα κατεύθυνσης για την κατεύθυνση «Εφαρμοσμένα Μαθηματικά», 4^ο εξάμηνο.

5.2 Γενικές πληροφορίες για τον αριθμό των προσφερομένων μαθημάτων και θέσεων νεοεισερχόμενων φοιτητών

Ο παρακάτω Πίνακας περιέχει συνοπτικά όλες της πληροφορίες σχετικά με τα προσφερόμενα μαθήματα στο Τμήμα Μαθηματικών, τον αριθμό θέσεων των νεοεισερχόμενων φοιτητών καθώς επίσης τον αριθμό των μελών ΔΕΠ του Τμήματος:

Σχετικός πίνακας	Ακαδημαϊκό Έτος:	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13	11-12
1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	33	36	38	38	43	44
1	Λοιπό προσωπικό	15	9	9	6	9	10
2#	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (vx2)	1714	1698	1621	1668	1594	2785
3	Προτεινόμενες από το Τμήμα θέσεις	130	130	130	130	130	130
3	Συνολικός αριθμός νέων φοιτητών	251	268	265	327	316	294
7	Αριθμός αποφοίτων	176	156	236	240	140	138
6	Μέσος όρος βαθμού πτυχίου	6.25	6.0	6.0	6.1	6.3	6.2
4	Προσφερόμενες θέσεις στα ΠΜΣ *	75	76	80	80	80	80
4	Αριθμός αιτήσεων για τα δύο ΠΜΣ *	43	56	70	136	143	63
12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	36	36	36	36	39	39
12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	19	19	19	19	19	26
12.1	Αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	54	64	60	67	88	85
15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	87	91	128	84	80	77
16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	2409	2286	1427	2203	2048	1395
17	Διεθνείς συμμετοχές	0	1	2	2	2	5

* Τα στοιχεία αναφέρονται στο σύνολο των δύο ΠΜΣ «Μαθηματικά και Σύγχρονες Εφαρμογές» και «Μαθηματικά των Υπολογιστών και των Αποφάσεων».

Τα ακαδημαϊκά έτη 2011-2012 και 2010-2011 καταγράφηκε ο συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών (και όχι ο αριθμός φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης), λόγω έλλειψης στοιχείων.

5.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος όρος βαθμού πτυχίου των αποφοίτων

(α) Σχετικά με την κατανομή βαθμολογίας και τον μέσο βαθμό πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών βλ. Πίνακα 6. Ο αριθμός των αποφοίτων το Ακαδημαϊκό Έτος 2016-2017 ήταν 176, δηλαδή κατά 3.4% μικρότερος από τον μέσο όρο της προηγούμενης πενταετίας. Οι παρατηρούμενες αυξομειώσεις στα ποσοστά των αποφοίτων με συγκεκριμένο εύρος βαθμού πτυχίου δεν φαίνεται να παρουσιάζουν σημαντικές στατιστικές αποκλίσεις.

(β) Σχετικά με την κατανομή βαθμολογίας και μέσο βαθμό πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (βλ. Πίνακα 14) παρατηρούμε τα εξής:

Όσον αφορά στο ΠΜΣ με τίτλο «Μαθηματικά και Σύγχρονες Εφαρμογές», μεγάλη μείωση (κατά 56%) παρουσιάζει ο αριθμός των αποφοίτων το Ακαδημαϊκό Έτος 2016-2017 σε σχέση με τον μέσο όρο της προηγούμενης πενταετίας.

Ο μέσος όρος πτυχίου (7.92) είναι οριακά μικρότερος του μέσου όρου της προηγούμενης πενταετίας (8.12).

Αντίθετα, παραμένει σχεδόν ο ίδιος ο αριθμός των αποφοίτων του ΠΜΣ «Μαθηματικά των Υπολογιστών και των Αποφάσεων», σε σχέση με τον μέσο όρο της προηγούμενης πενταετίας.

Ο μέσος όρος πτυχίου (7.4) είναι σχεδόν ο ίδιος του μέσου όρου της προηγούμενης πενταετίας (7.8)

Οι παρατηρούμενες αυξομειώσεις στα ποσοστά των αποφοίτων με συγκεκριμένο εύρος βαθμού πτυχίου δεν φαίνεται να παρουσιάζουν σημαντικές στατιστικές αποκλίσεις.

5.4 Αξιολόγηση του Διδακτικού Έργου από τους φοιτητές

Τα παρακάτω ερωτηματολόγια δόθηκαν στους φοιτητές για την αξιολόγηση του διδακτικού έργου. Συνολικά δόθηκαν 2715 ερωτηματολόγια για προπτυχιακά μαθήματα και 104 ερωτηματολόγια για μεταπτυχιακά μαθήματα του Τμήματος.

Από τις αξιολογήσεις του διδακτικού έργου των μελών ΔΕΠ προκύπτει ότι ο μέσος όρος σε όλες τις ερωτήσεις στα ερωτηματολόγια που δόθηκαν στους προπτυχιακούς φοιτητές είναι άνω του 3.5/5.0. Υστέρηση μόνο εμφανίζεται στο ερώτημα σχετικά με τη χρήση τεχνολογίας στη διδασκαλία. Αντίστοιχα, στα ερωτηματολόγια που δόθηκαν στους μεταπτυχιακούς φοιτητές, ο μέσος όρος σε όλες τις ερωτήσεις είναι άνω του 4.0/5.0.

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ

Τμήμα: _____ Μάθημα: _____
 Ακαδημαϊκό έτος: _____ Διδάσκων: _____
 Α Β Γ Δ Ε ΣΤ Προ 2003 03 04 05 06 07 08 09 10 11
 Έτος φοίτησης: Έτος εγγραφής:

Παρακολούθηση Μαθημάτων

	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Πάρα Πολύ	ΔΞ-ΔΑ
1) Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικώς;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδασθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει την παρακολούθησή;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις

	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Πάρα Πολύ	ΔΞ-ΔΑ
8) Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την ύλη του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9) Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10) Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χρησιμοποιούμενων συγγραμμάτων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11) Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα των χρησιμοποιούμενων πανεπιστημιακών σημειώσεων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12) Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται);	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13) Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14) Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Διδασκαλία

	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Πάρα Πολύ	ΔΞ-ΔΑ
15) Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16) Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17) Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18) Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19) Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών/τριών;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20) Ενθάρρυνε ο διδάσκων τους φοιτητές/τριες να διατυπώνουν απόψεις - ερωτήσεις;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21) Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές/τριες;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22) Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23) Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24) Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές/τριες;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25) Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλει στην επίτευξη των στόχων του διδάσκοντα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26) Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών: _____ Υποχρεωτική Παρακολούθηση: _____

Ακαδ. Έτος: _____ Μάθημα: _____ Διδάσκων: _____

Α. Το Μάθημα:	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Πάρα Πολύ	ΔΞ-ΔΑ
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Οι διαλέξεις/παρουσιάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημιούργησε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Πόσο εύκολα διαθέσιμη ήταν η βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τμηματική/Κεντρική Βιβλιοθήκη;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Τα κριτήρια βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Β. Η αξιολόγησή σας με γραπτές/προφορικές εργασίες:	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Πάρα Πολύ	ΔΞ-ΔΑ
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
9. Το/α θέμα/τα της/των εργασιών/ών σας ανατέθηκε/αν εγκαίρως;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (έντυπο/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Υπάρχει καθοδήγηση από τον/τη διδάσκοντα/ουσα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Η/Οι συγκεκριμένη/ες εργασία/ές σας βοηθά/ούν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Γ. Εργαστήριο:	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Πάρα Πολύ	ΔΞ-ΔΑ
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
13. Πόσο συναφείς ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Πόσο σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Σε ποιο βαθμό κάλυπταν οι εργαστηριακές ασκήσεις όσα διδαχθήκατε στη θεωρία του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε όσα μάθατε θεωρητικά;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την ειδικεισή σας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Δ. Ο/Η Διδάσκων/ουσα:	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Πάρα Πολύ	ΔΞ-ΔΑ
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
20. Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδακτέας ύλης;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Κατόρθωσε να σας δημιουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Σας ενημέρωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Ανέλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών);	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Ήταν γενικά διαθέσιμος/η για συνεργασία μαζί σας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ε. Ως Μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια:	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Πάρα Πολύ	ΔΞ-ΔΑ
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
27. Συμμετείχα ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Παρέδωσα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Μελετούσα συστηματικά την ύλη του μαθήματος.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Αφιέρωνα χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση: Καθόλου (0-2 ώρες), Λίγο (2-4 ώρες), Αρκετά (4-6 ώρες), Πολύ (6-8 ώρες), Πάρα Πολύ (8+ ώρες)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Θεωρώ πως βελτιώθηκε το επίπεδο των γνώσεών μου με την παρακολούθηση του μαθήματος.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



8 682312 030221

Συγκεντρωτικά Αποτελέσματα Ερωτηματολογίων Προπτυχιακών Φοιτητών



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΑΤΡΩΝ
ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΜΟ.ΔΙ.Π)
(Γενική εικόνα Τμήματος - Προπτυχιακά Μαθήματα)



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ

Τμήμα Μαθηματικών
Σχολή Θετικών Επιστημών

Ακαδημαϊκό Έτος: 2016-2017

Ακαδημαϊκό Εξάμηνο: Χειμερινό

Ημερομηνία: 19/01/2017

Τμήμα:
Σχολή:

Α/Α Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Έγκυρες	Μ.Ο.	Τ.Α
Παρακολούθηση Μαθημάτων					
1	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικώς;	1510	1501	4.34	0.92
2	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;	1510	1505	4.43	0.89
3	Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;	1510	1502	3.66	1.01
4	Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;	1510	1464	3.60	1.02
5	Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδάχθηκαν ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;	1510	1493	3.27	0.99
6	Οι αιθουσές διδασκαλίας είναι κατάλληλες;	1510	1496	2.55	1.14
7	Το υλικό που προγράμμιζε διδασκαλίας διευκολύνει στην παρακολούθησή;	1510	1500	3.38	1.07
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			3.61	1.17
Συγγραμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις					
8	Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγραμματος την ύλη του μαθήματος;	1510	1345	3.58	1.05
9	Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος;	1510	1428	3.88	1.03
10	Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χρησιμοποιούμενων συγγραμμάτων;	1510	1388	3.48	0.99
11	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;	1510	1435	3.69	0.99
12	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χρησιμοποιείται);	1510	1055	3.31	1.20
13	Έχετε έγκαιρα τα συγγραμματα στη διάθεσή σας για να τα μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;	1510	1465	3.08	1.25
14	Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;	1510	1477	2.18	1.21
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			3.30	1.23

Διδασκαλία

15	Σας εξήγησε ο δάσκαλος τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;	1510	1463	3.63	1.09
16	Ήταν κατανοητός ο δάσκαλος στις παραδόσεις του;	1510	1497	3.87	1.11
17	Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;	1510	1492	3.86	1.08
18	Σας κίνησε ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;	1510	1490	3.51	1.19
19	Προσάρμοσε ο δάσκαλος τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών/τριών;	1510	1475	3.67	1.10
20	Ενθάρρυνε ο δάσκαλος του φοιτητές/τριες να διατυπώνουν απόψεις/ερωτήσεις;	1510	1495	3.97	1.03
21	Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του δάσκαλου με τους φοιτητές/τριες;	1510	1487	3.89	1.07
22	Απαντούσε κατανοητά ο δάσκαλος στις ερωτήσεις σας;	1510	1486	3.90	1.07
23	Ήταν συνεπής η προετοιμασία του δάσκαλου στις παραδόσεις;	1510	1488	4.37	0.92
24	Αν έπαιξε ο δάσκαλος τη συνεισφορά με τους φοιτητές/τριες;	1510	1455	3.70	1.11
25	Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του δάσκαλου;	1510	1236	3.51	1.09
26	Χρησιμοποιούνται τεχνολογίες της Πληροφορικής και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;	1510	1341	2.19	1.33
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			3.69	1.20



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
 ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΜΟ.ΔΙ.Π)
 (Γενική εικόνα Τμήματος - Προπτυχιακά Μαθήματα)

Τμήμα Μαθηματικών
 Σχολή Θετικών Επιστημών



ια:
 ή:

Σημεικό Έτος: 2016-2017
 Σημεικό Εξάμηνο: Εαρινό
 Σομηνιά: 02/08/2017

Α	Ερώτηση	Σύνολο Απαντήσεων	Έγκυρες	Μ.Ο.	Τ.Α.
---	---------	-------------------	---------	------	------

ρακολούθηση Μαθημάτων

Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικώς;	1205	1201	4.40	0.86
Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;	1205	1201	4.48	0.82
Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;	1205	1200	3.86	0.97
Πόσο χρήσιμα θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;	1205	1191	3.78	0.98
Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδασχθήκατε ή διδάσκατε σε άλλα μαθήματα;	1205	1190	3.47	1.00
Οι αιτήσεις διδασκαλίας είναι καταληκές;	1205	1199	2.66	1.10
Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει στην παρακολούθηση;	1205	1195	3.27	1.05
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			3.70	1.14

γγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις

Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγραμματος την ύλη του μαθήματος;	1205	1079	3.72	1.02
Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος;	1205	1167	4.01	0.97
Καλή θεωρείτε την ποιότητα των χρησιμοποιούμενων συγγραμμάτων;	1205	1106	3.56	0.97
Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα των χρησιμοποιούμενων σημειώσεων;	1205	1145	3.89	0.95
Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχόμενου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;	1205	837	3.52	1.15
Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται);	1205	1182	3.05	1.21
Έχετε έγκαιρα τα συγγραμματα στη διάθεσή σας για να τα μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;	1205	1175	2.29	1.24
Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματος σας;			3.42	1.22
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων				

δασκαλία

Σας εγγήσε ο δάσκακων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;	1205	1178	3.70	1.05
Ήταν κατανοητός ο δάσκακων στις παραδόσεις του;	1205	1200	3.91	1.04
Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;	1205	1198	3.95	1.01
Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;	1205	1197	3.64	1.14
Προσάρμοσε ο δάσκακων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών/τριών;	1205	1181	3.75	1.04
Ενθάρμυσε ο δάσκακων του φοιτητές/τριες να διατυπώνουν απόψεις-ερωτήσεις;	1205	1185	3.89	1.10
Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του δάσκακων με τους φοιτητές/τριες;	1205	1186	3.96	1.05
Απαντούσε κατανοητά ο δάσκακων στις ερωτήσεις σας;	1205	1197	4.43	0.80
Ήταν συνεπής η προσέλευση του δάσκακων στις παραδόσεις;	1205	1155	3.75	1.14
Ανέπτυξε ο δάσκακων τη συνεργασία με τους φοιτητές/τριες;	1205	989	3.63	1.03
Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του δάσκακων;	1205	1031	2.20	1.41
Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;				
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			3.75	1.19

κυρές = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.

Σ. = Μέσος όρος τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

.. = Τυπική απόκλιση τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Συγκεντρωτικά Αποτελέσματα Ερωτηματολογίων Μεταπτυχιακών Φοιτητών



Τμήμα: Σχολή:
Ακαδημαϊκό Έτος: 2016-2017
Ακαδημαϊκό Εξάμηνο: Χειμερινό
ΠΜΣ: **Μαθηματικά και Σύγχρονες Εφαρμογές**
Ημερομηνία: 23/01/2017

Α/Α Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Έμφυρες	Μ.Ο.	Τ.Α
A. Το Μάθημα:					
1	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	31	31	3.97	0.59
2	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	31	31	4.13	0.55
3	Οι διαδικασίες/παραδείγματα της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;	31	31	4.00	0.80
4	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	31	28	3.86	0.74
5	Η τριτογενή βιβλιογραφία σας δημιούργησε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα;	31	29	3.45	0.85
6	Πόσο εύκολα διαβάστηκαν η βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τμηματική/Κεντρική Βιβλιοθήκη;	31	28	3.61	1.08
7	Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε;	31	31	2.97	0.78
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			3.71	0.87
B. Η αξιολόγησή σας με γραπτές/προφορικές εργασίες:					
8	Τα κριτήρια βαθμολογίας/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή;	31	30	3.80	0.87
9	Το/α θέματα/τη/των εργασιών σας αντέθηκε/αν. εγκαίρως;	31	31	4.10	0.69
10	Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο έρευνατικό υλικό (έντυπο/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη;	31	30	3.80	0.98
11	Υπάρχει καθυστέρηση από τον/τη διδάσκον/τα/ουσα;	31	31	4.03	0.90
12	Η/Οι συγκεκριμένες εργασίες σας βοηθούσαν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος;	31	31	4.10	0.86
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			3.97	0.87
Γ. Εργαστήριο:					
13	Πόσο συνάφεις ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;	31	29	4.28	0.69
14	Πόσο σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;	31	29	4.00	0.64
15	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί;	31	29	3.86	0.73
16	Σε ποιο βαθμό κλήθησαν οι εργαστηριακές ασκήσεις άσα διδάχθηκαν στη θεωρία του μαθήματος;	31	29	4.10	0.80
17	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε άσα μάθετε θεωρητικά;	31	29	3.93	0.91
18	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την ειδικότητά σας;	31	29	3.69	0.95
19	Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;	31	23	3.43	1.21
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			3.91	0.89

Α. Ο/Η Διδάσκων/ουσα:

20	Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διαθετικής ύλης	31	31	4.03	0.82
21	Κατόρθωσε να σας δημιουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος	31	31	3.97	0.86
22	Έως ενήμερωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα έρευνήσιμα προβλήματα σχετικά με το μάθημα	31	31	3.90	0.82
23	Ανέλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό	31	31	4.03	0.69
24	Έως ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων	31	31	4.26	0.76
25	Ήταν συνειδητός στις υποχρεώσεις του/της (π.χ.: παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διορθωτική εργασία)	31	31	4.13	0.98
26	Ήταν γενικά διαθέσιμος/ή για συνεργασία μαζί σας	31	31	4.26	0.88
	Στατιστικά Ομάδας Εμπειρίας			4.08	0.84

Ε. Ως Μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια:

27	Συμμετείχα ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις	31	31	4.00	0.95
28	Παρέδωσα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών	31	31	4.23	0.94
29	Μετακοίνα συστηματικά την ύλη του μαθήματος	31	31	4.06	0.72
30	Αγρίβωνα χάρη για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση. Καθόλου (0-2 ώρες), Λίγο (2-4 ώρες), Αρκετά (4-6 ώρες), Πολύ (6-8 ώρες), Πάρα Πολύ (8+ ώρες)	31	31	3.77	0.87
31	Θεωρώ πως αυξήθηκε το επίπεδο των γνώσεών μου με την παρακολούθηση του μαθήματος	31	31	3.84	0.95
	Στατιστικά Ομάδας Εμπειρίας			3.98	0.91

Εγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.

Μ.Ο. = Μέσος όρος πινών έγκυρων (Εγκ.) απαντήσεων.

Τ.Α. = Τυπική απόκλιση πινών έγκυρων (Εγκ.) απαντήσεων.

Α/Α Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Έγκυρες	Μ.Ο.	Τ.Α
A. Το Μάθημα:					
1	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	43	40	4.18	0.89
2	Η ύλη που καλύφθηκε αν ταίριαζε στον στόχο του μαθήματος;	43	40	4.28	0.81
3	Οι διαλέξεις/παραστάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;	43	39	4.44	0.78
4	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	43	39	4.00	1.04
5	Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημοσίευσε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα;	43	38	3.47	1.19
6	Πόσο εύκολα διαθέσιμη ήταν η βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τηλεμακί/Κεντρική Βιβλιοθήκη;	43	34	3.88	1.02
7	Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε;	43	42	2.81	0.82
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			3.86	1.08
3: Η αξιολόγησή σας με γραπτές/προφορικές εργασίες:					
3	Τα κριτήρια βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή;	43	38	4.21	0.92
3	Το/α θέμα/τα της/των εργασιών/ών σας αν απέθρε/αν εγκρίψατε;	43	38	4.08	1.11
10	Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (έντυπο/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη;	43	36	4.00	0.88
11	Υπάρχει καθοδήγηση από τον/την διδάσκον/τα/ουσα;	43	39	4.08	1.00
12	Η/Οι συγκεκριμένες εργασίες σας βοηθά/ούν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος;	43	36	4.36	0.85
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			4.14	0.97
: Εργαστήριο:					
3	Πόσο ενδιαφέρον ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;	43	28	4.43	0.73
4	Πόσο σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;	43	26	4.35	0.73
5	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί;	43	25	4.16	0.61
6	Σε ποιο βαθμό καλύπταν οι εργαστηριακές ασκήσεις όσα διδάχθηκαν στη θεωρία του μαθήματος;	43	27	4.26	0.75
7	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε όσα μάθατε θεωρητικά;	43	29	4.03	0.81
8	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αξιολογήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την αδειαστή σας;	43	26	4.00	0.78
9	Πόσο πλήρως είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;	43	25	4.16	0.78
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			4.20	0.76

Δ. Ο/Η Διδάσκων/ουσα:

20	Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδακτέας ύλης;	43	40	4.28	0.81
21	Κατόρθωσε να σας δημιουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος;	43	42	3.93	0.99
22	Σας ενήμερωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα;	43	34	3.59	1.22
23	Ανέλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό;	43	42	4.07	0.94
24	Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων;	43	41	4.10	0.88
25	Ήταν συνειδητός στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών);	43	40	4.50	0.74
26	Ήταν γενικά διαθέσιμος/η για συνεργασία μαζί σας;	43	40	4.43	0.97
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			4.14	0.98

Ε. Ως Μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια:

27	Συμμετείχα ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις;	43	42	3.86	1.17
28	Παρέδωσα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών;	43	35	4.26	1.08
29	Μελέτούσα συστηματικά την ύλη του μαθήματος;	43	42	3.74	1.09
30	Αφιέρωνα χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση: Καθόλου (0-2 ώρες), Λίγο (2-4 ώρες), Αρκετά (4-6 ώρες), Πολύ (6-8 ώρες), Πάρα Πολύ (8+ ώρες)	43	40	2.85	0.96
31	Θεωρώ πως αύξηθηκε το επίπεδο των γνώσεών μου με την παρακολούθηση του μαθήματος;	43	41	3.73	0.96
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			3.68	1.15

Εγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.

M.O. = Μέσος όρος τιμών έγκυρων (Εγκ.) απαντήσεων.

T.A. = Τυπική απόκλιση τιμών έγκυρων (Εγκ.) απαντήσεων.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΜΟ.ΔΙ.Π)
(Γενική εικόνα ΠΙΜΣ - Μεταπτυχιακά Μαθήματα)



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΑΤΡΩΝ
MO.ΔΙ.ΠΙ

Τμήμα Μεταπτυχιακών
Σχολή Θετικών Επιστημών

Ακαδημαϊκό Έτος: 2016-2017
Ακαδημαϊκό Εξάμηνο: Εαρινό
ΠΙΜΣ: Μαθηματικά και Σύγχρονες Εφαρμογές
Ημερομηνία: 31/07/2017

Α/Α Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Αποκρίσεων	Έγκυρες	Μ.Ο.	Τ.Α.
A. Το Μάθημα:					
1	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	10	10	4.30	0.46
2	Η ύλη που καλυφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	10	10	4.30	0.46
3	Οι διαλέξεις/παρασκευασίες, τις θεματολογίες του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;	10	10	4.00	0.63
4	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	10	10	4.00	0.63
5	Η προσεγμένη βιβλιογραφία σας δημιουργήσε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα;	10	8	3.50	0.71
6	Πόσο εύκολα διαβάσατε την η βιβλιογραφία που μαθήματός στην Πληροφορική/Βιβλιοθήκη;	10	8	3.63	0.99
7	Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε;	10	10	2.60	0.90
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			3.77	0.88
B: Η αξιολόγηση σας με γραπτές/προφορικές εργασίες:					
8	Τα κριτήρια βαθμολογίας/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή;	10	10	3.90	0.83
9	Το/τα θέματα της/των εργασιών/ών σας ανατέθηκαν εγκαίρως;	10	10	4.20	0.75
10	Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (επιτομή/επιγραφικά) στη βιβλιοθήκη;	10	9	3.78	0.79
11	Υπάρχει καθυστέρηση από τον/τη διδάσκοντα/ουσα;	10	10	4.00	0.77
12	Η/Οι συγκεκριμένες εργασίες σας βοήθησαν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος;	10	10	4.10	0.83
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			4.00	0.81
Γ. Εργαστήριο:					
13	Πόσο συχνά/ές ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;	10	4	4.50	0.50
14	Πόσο σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;	10	4	4.50	0.50
15	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί;	10	4	4.25	0.43
16	Σε ποιο βαθμό καλύτερα οι εργαστηριακές ασκήσεις σας διδάχθηκαν στη θεωρία του μαθήματος;	10	4	4.25	0.43
17	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε στα μαθηματικά;	10	4	4.25	0.43
18	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξησετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την επίδειξη σας;	10	4	4.00	0.71
19	Πόσο πλήρως είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;	10	4	3.25	0.43
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			4.14	0.64
Δ. ΟΗ Διδάσκων/ουσα:					
20	Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδασκαλίας υλης;	10	10	4.40	0.66
21	Κατόρθωσε να σας δημιουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος;	10	10	4.00	0.63
22	Σας ενημέρωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά παρίσματα σχετικά με το μάθημα;	10	10	3.60	0.66
23	Ανέλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό;	10	10	4.10	0.83
24	Σας ενέπνευσε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων;	10	10	4.40	0.49
25	Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διάβρωση εργασιών);	10	10	4.10	0.94
26	Ήταν γενικά διαθέσιμος/ή για συζήτηση μαζί σας;	10	10	4.40	0.66
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			4.14	0.76
Ε . Ως Μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια:					
27	Συμμετείχε ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις;	10	10	4.00	0.77
28	Παρέδωσε τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών.	10	10	3.90	0.94
29	Μελέτησε ουσιαστικά την ύλη του μαθήματος.	10	10	4.00	0.77
30	Αφιέρωνε χρόνο για μέλη τη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση; Καθόλου (0-2 ώρες), Λίγο (2-4 ώρες), Πόλυ (4-6 ώρες), Αρκετά (4-6 ώρες), Πόλυ (6-8 ώρες), Πόλυ (8+ ώρες)	10	10	3.70	0.78
31	Θεωρού πως αυξήθηκε το επίπεδο των γνώσεων μου με την παρακολούθηση του μαθήματος;	10	10	4.30	0.64
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			3.98	0.81

Έγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πόλυ πολύ.

Α/Α Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Αποαντίσεων	Εγκυρες	Μ.Ο.	Τ.Α
Α. Το Μάθημα:					
1	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	20	20	3,95	0,86
2	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνανται στους στόχους του μαθήματος;	20	20	3,80	0,93
3	Οι διαλέξεις/παραουσιές της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;	20	19	4,16	0,99
4	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	20	20	3,85	0,79
5	Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δλημάριγχε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα;	20	19	3,37	0,87
6	Πόσο εύκολα διαβάσιμη ήταν η βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τηλεοπτική/Κεντρική Βιβλιοθήκη;	20	19	2,89	0,79
7	Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε;	20	20	2,95	0,86
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			3,57	0,99
Β: Η αξιολόγηση σας με γραπτές/προφορικές εργασίες:					
8	Τα κριτήρια βαθμολογής/αξιολόγησης της επίδοσης σας ήταν σαφή;	20	18	3,56	1,07
9	Τοτα θέματα της/των εργασιών/ών σας ανατέθηκαν εγκαίρως;	20	16	4,31	0,85
10	Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (εντυπώλη/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη;	20	19	3,47	0,82
11	Υπάρχει καθυστέρηση από τον/την διδάσκοντα/ουσα;	20	18	3,66	1,30
12	Η/Οι συγκεκριμένες εργασίες σας βοηθά/ούν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος;	20	16	3,88	1,11
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			3,74	1,09
Γ. Εργαστήριο:					
13	Πόσο συνάφεις ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;	20	12	4,00	1,00
14	Πόσο σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;	20	12	3,92	0,95
15	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί;	20	12	3,92	0,95
16	Σε ποιο βαθμό καλύπταν οι εργαστηριακές ασκήσεις όσα διδασχθήκατε στη θεωρία του μαθήματος;	20	10	4,00	1,00
17	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε όσα μάβατε θεωρητικά;	20	12	3,83	1,07
18	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την επίδειξη σας;	20	12	3,75	0,92
19	Πόσο πλήρως είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;	20	12	3,83	1,07
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			3,89	1,00
Δ. ΟΙ/Η Διδάσκων/ουσα:					
20	Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδακτέας ύλης;	20	13	3,85	0,95
21	Κατάφερε να σας δημιουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος;	20	13	3,85	1,17
22	Σας ενημέρωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα;	20	13	3,62	1,08
23	Ανέλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό;	20	13	4,00	1,04
24	Σας ενέπνευσε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων;	20	13	4,31	0,72
25	Ηταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διάθεση εργασιών);	20	13	4,69	0,46
26	Ηταν γενικά διαθεσιμότητα για συνεργασία μαζί σας;	20	13	4,15	1,03
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			4,07	1,00
Ε. Ως Μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια:					
27	Συμμετείχε ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις;	20	19	3,00	1,03
28	Παρέδωσε τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών.	20	10	4,10	1,04
29	Μελέτησε συστηματικά την ύλη του μαθήματος.	20	20	3,00	0,89
30	Αφιερώνα χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση; Καθόλου (0-2 ώρες), Λίγο (2-4 ώρες), Πόλυ (4-6 ώρες), Αρκετά (6-8 ώρες), Πάρα Πόλυ (8+ ώρες)	20	19	2,47	0,60
31	Θεωρού πως αύξηθηκε το επίπεδο των γνώσεων/ών μου με την παρακολούθηση του μαθήματος;	20	19	3,56	1,09
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			3,14	1,06

Εγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.
Μ.Ο. = Μέσος όρος των έγκυρων (Εγκ.) απαντήσεων.

6. Ερευνητικό – Επιστημονικό Έργο

6.1 Επιστημονικές δημοσιεύσεις

Στον Πίνακα 15 (ο οποίος παρουσιάζεται και παρακάτω) δίνεται το πλήθος των δημοσιεύσεων των μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε διεθνή περιοδικά με κριτές, πρακτικά συνεδρίων, κεφάλαια σε συλλεκτικούς τόμους, βιβλία και μονογραφίες. Ο αναλυτικός κατάλογος των δημοσιεύσεων του ημερολογιακού έτους 2016 βρίσκεται στο Παράρτημα Ι.

	2016	2015	2014	2013	2012	2011	Σύνολο
A	0	5	0	0	3	0	8
B	27	30	26	42	42	41	208
Γ	7	0	0	0	0	0	7
Δ	13	22	8	7	20	7	77
E	5	2	8	2	3	9	29
ΣΤ	3	4	3	2	4	2	18
Z	2	1	0	1	3	0	7
H	11	3	8	1	1	6	30
Θ	4	6	7	3	2	5	27
I	15	18	68	26	2	7	136

Επεξηγήσεις:

- A = Βιβλία/μονογραφίες
- B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- E = Εργασίες (abstracts) σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- H = Άλλες εργασίες
- Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
- I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

6.2 Αναγνώριση του ερευνητικού έργου

	2016	2015	2014	2013	2012	2011	Σύνολο
A	2228	2190	1346	2077	1922	1077	10840
B	85	7	15	7	34	239	387
Γ	0	0	0	0	0	0	0
Δ	33	39	15	53	55	31	226
E	34	31	14	34	24	20	157
ΣΤ	29	18	37	32	13	28	157
Z	0	0	0	0	0	0	0

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

E = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

6.3 Χρηματοδοτούμενα Ερευνητικά Προγράμματα

Ένας μικρός αριθμός μελών ΔΕΠ συμμετέχει σε χρηματοδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα τόσο στο εσωτερικό (προγράμματα Ηράκλειτος, Θαλής, Αρχιμήδης, Καραθεοδωρή, κλπ.) όσο και στο εξωτερικό. Ο παρακάτω πίνακας αφορά στα **διεθνή** προγράμματα.

		2016	2015	2014	2013	2012	2011	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	1	0	0	1	1	1	4
	Ως συνεργάτες (partners)	0	0	1	0	0	2	3
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας		0	0	1	1	1	2	5
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες		0	1	0	0	0	0	1

Χρηματοδοτούμενα προγράμματα από το εσωτερικό:

Μ. Βραχάτης: [\(2016—2019\) Research Program “Doctoral Scholarships NSRF \(2014—2020\) — Hellenic State Scholarships Foundation \(IKY\)”](#), entitled “*Development and foundation of new methods of computational mathematics in computational intelligence*”, supporting the doctoral candidate **Mr. Stamatios–Aggelos N. Alexandropoulos**, co–financed by the European Union (European Social Fund—ESF) and Greek national funds. “Reinforcement of the Human Research Potential through Doctoral Research” of the Operational Program “Development of Human Capital, Education and Lifelong Learning” of the National Strategic Reference Framework (NSRF 2014—2020). The duration of the scholarship is 36 months (December 09, 2016 — December 08, 2019), (Principal Investigator). Προϋπολογισμός 29408,4 Ευρώ

Α. Αρβανιτογεώργος (συντονιστής):
Ερευνητικό πρόγραμμα “Κ. Καραθεοδωρής” #C.037, 2014-17 (επιστημονικός υπεύθυνος), ΕΛΚΕ, Πανεπιστήμιο Πατρών. Τίτλος: Μελέτη μετρικών Einstein και της ροής Ricci σε ομογενείς χώρους. Προϋπολογισμός: 33.000 ευρώ.

6.4 Διοργάνωση Συνεδρίων

Χ. Κοκολογιαννάκη: 4^η ημερίδα με θέμα «Εφαρμογές Διαφορικών Εξισώσεων» 1-10-2016.

Ι. Δημητρίου: Χρηματοδότηση από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Πατρών (800 Ευρώ) για την διοργάνωση του 1^{ου} Διεθνούς Συμποσίου Ανάλυσης Στοχαστικών Συστημάτων (SAMMA 2016), που διοργανώθηκε στην Ρόδο στις 23 Σεπτεμβρίου 2016. Περισσότερες πληροφορίες στην ιστοσελίδα του συνεδρίου: <http://idimit.wixsite.com/samma-icnaam16>

6.5 Σεμινάρια Τμήματος

Πέραν του Κεντρικού Σεμιναρίου του Τμήματος διενεργούνται και άλλα πιο εξειδικευμένα σεμινάρια (Γεωμετρίας, Δυναμικών Συστημάτων, Διαφορικών Εξισώσεων κ.ά.).

7. Σχέσεις του Τμήματος με Κοινωνικούς, Πολιτιστικούς και Παραγωγικούς Φορείς

Το Τμήμα Μαθηματικών έχει αναπτύξει σχέσεις συνεργασίας με τοπικούς και περιφερειακούς φορείς με τη συμμετοχή μελών ΔΕΠ, λοιπών εργαζομένων καθώς και προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών. Ενδεικτικά αναφέρουμε:

1. Διοργάνωση θερινών σχολείων, ημερίδων και συνεδρίων σε συνεργασία στην ευρύτερη περιοχή του Πανεπιστημίου Πατρών.
2. Παρουσιάσεις σε μαθητές σχολείων που επισκέπτονται το Τμήμα ή το Πανεπιστήμιο.
3. Διοργάνωση συνεδρίων πληροφορικής με σκοπό την εφαρμογή νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση.
4. Συμμετοχή και δραστηριοποίηση μελών ΔΕΠ στα δρώμενα της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας, με διαλέξεις για τους μαθητές και καθηγητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Αξίζει να αναφερθεί ότι μέλη ΔΕΠ συχνά συμμετέχουν στο διοικητικό συμβούλιο της ΕΜΕ.

5. Διοίκηση από μέλη ΔΕΠ της Εστίας Επιστημών που εδρεύει στο Πλατάνι.
6. Μέλη ΔΕΠ συμμετέχουν και συμβουλεύουν Σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε θέματα που άπτονται της διδασκαλίας των Μαθηματικών.
7. Μέλη του Τμήματος έχουν ενεργό συμμετοχή στα πολιτιστικά δρώμενα του Πανεπιστημίου Πατρών (π.χ. Χορωδία, Χορευτικός Όμιλος, Θεατρική Ομάδα, Διαλέξεις και εκδηλώσεις για το ευρύ κοινό, κλπ).

8. Συμπερασματικά σχόλια

Σχετικά με την κατανομή βαθμολογίας και τον μέσο βαθμό πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών βλ. Πίνακα 6. Ο αριθμός των αποφοίτων το Ακαδημαϊκό Έτος 2016-2016 ήταν 176 (μέσος όρος προηγούμενης πενταετίας 182). Οι παρατηρούμενες αυξομειώσεις στα ποσοστά των αποφοίτων με συγκεκριμένο εύρος βαθμού πτυχίου δεν φαίνεται να παρουσιάζουν σημαντικές στατιστικές αποκλίσεις.

Σχετικά με την κατανομή βαθμολογίας και μέσο βαθμό πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (βλ. Πίνακα 14) παρατηρούμε τα εξής: Όσον αφορά στο ΠΜΣ με τίτλο «Μαθηματικά και Σύγχρονες Εφαρμογές», ο αριθμός των αποφοίτων το Ακαδημαϊκό Έτος 2016-2017 ήταν 10 (μέσος όρος προηγούμενης πενταετίας 23). Αντίστοιχα, το ΠΜΣ με τίτλο «Μαθηματικά και Σύγχρονες Εφαρμογές», ο αριθμός των αποφοίτων το Ακαδημαϊκό Έτος 2016-2017 ήταν 12 (μέσος όρος προηγούμενης πενταετίας 12.5). Οι παρατηρούμενες αυξομειώσεις στα ποσοστά των αποφοίτων με συγκεκριμένο εύρος βαθμού πτυχίου δεν φαίνεται να παρουσιάζουν σημαντικές αποκλίσεις.

Σχετικά με την εξέλιξη του αριθμού των εγγεγραμμένων προπτυχιακών φοιτητών στο Τμήμα κατά τα Ακαδημαϊκά Έτη 2011-12 μέχρι και 2016-17 (βλ. Πίνακα 2) παρατηρούμε ότι αυτός αυξήθηκε από 2785 σε 3269, δηλαδή κατά 17% περίπου. Ένα τραγικά μεγάλο ποσοστό φοιτητών αδυνατεί να πάρει πτυχίο σε εύλογο χρονικό διάστημα και το Τμήμα θα πρέπει να εντείνει τις προσπάθειές του ώστε να αντιμετωπιστεί το θέμα αυτό. Πέρα όμως από τις ευθύνες που φέρει το ίδιο το Τμήμα για την κατάσταση αυτή, αξίζει να σημειωθεί ότι ο αριθμός εισακτέων υπερβαίνει σημαντικά του αριθμού φοιτητών που ρεαλιστικά θα μπορούσε να εκπαιδεύσει επιτυχώς το Τμήμα.

Όσον αφορά στους μεταπτυχιακούς φοιτητές (ΜΔΕ) που εγγράφηκαν συνολικά στα δύο προγράμματα που προσφέρει το Τμήμα (βλ. Πίνακα 4), ο αριθμός τους (27) αυξήθηκε ελαφρώς σε σχέση με τον μέσο όρο (22) της πενταετίας 2011-2016. Μικρή αύξηση παρατηρείται στον αριθμό (22) των φοιτητών που ολοκλήρωσαν επιτυχώς τον κύκλο σπουδών τους σε σχέση με τον μέσο όρο (18) της προηγούμενης πενταετίας.

Ο αριθμός (7) των υποψήφιων διδασκτόρων που εγγράφηκαν στο Τμήμα παρουσιάζει αύξηση σε σχέση με τον μέσο όρο (4.4) της προηγούμενης πενταετίας (βλ. Πίνακα 5). Ο αριθμός των αποφοιτησάντων Διδασκτόρων (1) παρουσιάζει μείωση σε σχέση με τον μέσο όρο (2.8) της προηγούμενης πενταετίας.

Ο αριθμός των μελών ΔΕΠ παρουσιάζει σταθερή μείωση και ανέρχεται στα 31 μέλη ΔΕΠ το 2016-17, έναντι του μέσου όρου 39.8 της προηγούμενης πενταετίας (βλ. Συνοπτικό Πίνακα σελ. 67).

Το Τμήμα βρίσκεται στη διαδικασία επεξεργασίας και συζήτησης των συμπερασμάτων της Εξωτερικής του Αξιολόγησης η οποία ολοκληρώθηκε το 2013. Προφανής φιλοδοξία μας είναι να γίνουμε καλύτερο τμήμα στην έρευνα και στη διδασκαλία. Είναι επίσης δεδομένη η πλήρης αποδοχή και ανάληψη των δικών μας ευθυνών για τα κακώς κείμενα του Τμήματος. Πρέπει όμως να τονιστεί ότι το Τμήμα καλείται να αντιμετωπίσει προβλήματα για τα οποία δεν φέρει καμία ευθύνη (σοβαρότατα ζητήματα οικονομικής φύσης, τον συνεχώς αυξανόμενο αριθμό εισερχομένων φοιτητών, τον συνεχώς μειούμενο αριθμό μελών ΔΕΠ και διοικητικού προσωπικού και τον γιγαντιαίο κυκεώνα γραφειοκρατίας) και τα οποία οδηγούν σε πλήρη αδυναμία σχεδιασμού της στρατηγικής του Τμήματος, όχι μόνο σε μακροχρόνια αλλά ακόμη και σε βραχυπρόθεσμη βάση.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι

Καταγραφή Επιστημονικού-Ερευνητικού έργου του Τμήματος το 2016

Οι παρακάτω κατάλογοι περιλαμβάνουν τα αναλυτικά στοιχεία που αφορούν στο επιστημονικό και ερευνητικό έργο του Τμήματος για το 2016 και βασίζονται στα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια που απέστειλαν στην ΟΜ.Ε.Α. όσα μέλη ΔΕΠ ανταποκρίθηκαν στη σχετική πρόσκληση. Σημειώνουμε ότι το ποσοστό ανταπόκρισης στην πρόσκληση αυτή είναι σχετικά χαμηλό (53%).

Ερευνητικές εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές:

K. van der Weele and G. Kanellopoulos, *Coexistence of up- and downstream traffic waves on a ring road*, Eur. Phys. J. Special Topics **225**, 1127 - 1141 (2016).

G. Kanellopoulos and K. van der Weele, *Merlon-type density waves in a compartmentalized conveyor system*, Eur. Phys. J. Special Topics **225**, 1211 - 1218 (2016).

Adam S.P., Magoulas G.D., Karras D.A., Vrahatis M.N., Bounding the search space for global optimization of neural networks learning error: An interval analysis approach, *Journal of Machine Learning Research*, 17(169), pp.1-40, 2016.

Kaliakatsos-Papakostas M.A., Floros A., Vrahatis M.N., Interactive music composition driven by feature evolution, *SpringerPlus*, 5(826), pp.1-38, 2016.

Vrahatis M.N., Generalization of the Bolzano theorem for simplices, *Topology and its Applications*, 202, pp.40-46, 2016.

N. Chatzigiannakidou and V.Vlachou, Doubly Universal Taylor Series on simply connected domains, *Eur. J. Math.* **2** (2016), 1031-1038.

A. Bacharoglou, Ch. Kariofillis, Ch. Kontstantilaki and V.Vlachou, Smooth Universal Taylor series on doubly connected domains, *Complex Variables and Elliptic Equations*, **61** (2016), 374-387.

Tsiatas G.C. and Fragiadakis M. (2016) Dynamic analysis and seismic response of planar circular arches with variable cross-section, *Journal of Earthquake Engineering*, (<http://dx.doi.org/10.1080/13632469.2016.1217805>).

Katsikadelis J.T. and Tsiatas G.C. (2016) Saint-Venant torsion of non-homogeneous anisotropic bars, *Journal of Applied and Computational Mechanics*, Vol. 2, No. 1, pp. 42-53. (<http://doi.org/10.22055/jacm.2016.12270>)

Tripathi Y., Kumar S. and Petropoulos C. (2016). Estimating the shape parameter of a Pareto distribution under restrictions. *Metrika*, **79**, 91-111.

Augustinos A., Petropoulos C., Karasoulou V., Bletsos F. and Papatotiropoulos V. (2016). Assessing diversity among traditional Greek and foreign eggplant cultivars using molecular markers and

morphometrical descriptors. *Spanish Journal of Agricultural Research*. Volume 14, Issue 4, e0710. <http://dx.doi.org/10.5424/sjar/2016144-9020>

Arapis, A.N., Makri, F.S., Psillakis, Z.M. (2016). On the length and the position of the minimum sequence containing all runs of ones in a Markovian binary sequence. *Statistics and Probability Letters*, 116, 45-54.

Makri, F.S., Psillakis, Z.M. (2016). On runs of ones defined on a q -sequence of binary trials. *Metrika*, 79, 579-602.

N. Fazakis, S. Karlos, S. Kotsiantis, K. Sgarbas, Self-trained LMT for Semi Supervised Learning, *Computational Intelligence and Neuroscience*, 2016, <http://dx.doi.org/10.1155/2016/3057481>

S. Karlos, N. Fazakis, S. Kotsiantis, K. Sgarbas, A Semisupervised Cascade Classification Algorithm, *Applied Computational Intelligence and Soft Computing*, 2016, <http://dx.doi.org/10.1155/2016/5919717>

Chrysi G. Kokologiannaki, Eugenia N. Petropoulou and Dimitris Rizos, *Tridiagonal operators and zeros of Polynomials in two variables*, *Abstract and Applied Analysis*, (2016) Article ID 6301413, 8 pages

Georgiou, D. N., Megaritis, A. C., Sereti, F. A study of the order dimension of a poset using matrices. *Quaest. Math.* 39 (2016), no. 6, 797–814.

Georgiou, D. N., Kougiaris, I., Megaritis, A. C. The universality property for some new classes of spaces. *Topology Appl.* 201 (2016), 235–246.

G.Eleftherakis: Operator synthesis and tensor products, *Transactions of the AMS*, 368 (2016), 5271-5300. Η εργασία αυτή είναι κοινή με τον καθηγητή Ivan Todorov.

G.Eleftherakis: Stable properties of hyperreflexivity, *Glasgow J. of Mathematics*, 58 (2016), 205-218.

G.Eleftherakis: Bilattices and Morita equivalence of masa bimodules, *Proceedings of the Edinburgh Math. Soc.* 59 (2016), 605-621.

G.Eleftherakis: Stable isomorphism and strong Morita equivalence of operator algebras, *Houston Journal of Mathematics*, 42 (4), (2016), 1245-1266.

G.Eleftherakis: Schur idempotents and hyperreflexivity, *Israel Journal of Mathematics*, 215 (1), (2016) 317-337. Η εργασία αυτή είναι κοινή με τον καθηγητές Ivan Todorov, Rupert Levene.

I. Dimitriou, (2016). A queueing model with two types of retrial customers and paired services. *Annals of Operations Research* 238 (1), pp. 123-143.

I. Dimitriou, (2016). Queueing analysis of the DRX power saving mechanism in fault-tolerant 3GPP LTE wireless networks. *Annals of Operations Research* 239(2), pp. 521-552.

A.Arvanitoyeorgos – N.P. Souris “Two-step homogeneous geodesics in homogeneous spaces”, *Taiwanese J. Math.* 20 (6) (2016) 1313-1333.

A.Arvanitoyeorgos: “Real representations of ancient Greek technology”, *Intern. J. Curr. Research Multidisc.* 1 (4) (2016) 40-49.

Ερευνητικές εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές:

Aridas C.K., Kotsiantis S.B., Vrahatis M.N., Increasing diversity in random forests using naive Bayes, *IFIP Advances in Information and Communication Technology*, L. Iliadis and I. Maglogiannis (eds.), AIAI 2016, IFIP AICT vol.475, pp.75-86, Springer International Publishing, Switzerland, 2016.

Aridas C.K., Kotsiantis S.B., Vrahatis M.N., Combining prototype selection with local boosting, IFIP Advances in Information and Communication Technology, L. Iliadis and I. Maglogiannis (eds.), AIAI 2016, IFIP AICT vol.475, pp.94-105, Springer International Publishing, Switzerland, 2016.

Tsiatas G.C. and Charalampakis A.E. (2016) Optimizing the natural frequencies of functionally graded beams and arches, *Proc. of the 11th HSTAM International Congress on Mechanics*, Athens, Greece, May 27-30, Book of Abstracts pp. 170.

Tsiatas G.C. and Babouskos N.G. (2016) Elastic-plastic analysis of functionally graded bars under torsional loading, *Proc. of the 11th HSTAM International Congress on Mechanics*, Athens, Greece, May 27-30, Book of Abstracts pp. 169.

Efstathiou A., Mamona-Downs, J. (2016). Building up alternative definitions. The case of the limit for one variable real function. Topic Study Group 16, ICME 13, Hamburg, Germany.

Αράπης, Α.Ν., Μακρή, Φ.Σ., Ψυλλάκης, Ζ.Μ. (2016) Απόσταση μεταξύ k -ροών επιτυχιών σε αλυσίδα Markov. Πρακτικά 29^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Στατιστικής, Νάουσα, 32-45.

Nikos Fazakis, Stamatis Karlos, Sotiris Kotsiantis and Kyriakos Sgarbas, Self-Labeled Hidden Naive Bayes Algorithm for Semi-Supervised Classification, 7th International Conference on Information, Intelligence, Systems and Applications (IISA2016), IEEE (Best Student Paper Award)

Stamatis Karlos, Nikos Fazakis, Sotiris Kotsiantis, and Kyriakos Sgarbas: Semi-supervised forecasting of fraudulent financial statements, Proceedings of the 20th Panhellenic Conference on Informatics, PCI 2016, Patras, Greece, November 10-12, 2016. ACM (Best Student Paper Award)

Stamatis Karlos, Nikos Fazakis, Katerina Karanikola, Sotiris Kotsiantis and Kyriakos Sgarbas, Speech Recognition combining MFCCs and Image Features, 18th International Conference on Speech and Computer SPECOM 2016, Volume 9811 of the series Lecture Notes in Computer Science pp. 651-658.

Stamatis Karlos, Nikos Fazakis, Sotiris Kotsiantis and Kyriakos Sgarbas, Effectiveness of semi-supervised learning in bankruptcy prediction, 7th International Conference on Information, Intelligence, Systems and Applications (IISA2016), IEEE

Vangjel Kazlarof, Stamatis Karlos, Angeliki-Panagiota Panagopoulou, Sotiris Kotsiantis: Automated hand gesture recognition for educational applications, Proceedings of the 20th Panhellenic Conference on Informatics, PCI 2016, Patras, Greece, November 10-12, 2016. ACM

Christos Aridas, Sotiris Kotsiantis and Michael Vrahatis, Increasing diversity in Random Forests using Naive Bayes, 12th IFIP International Conference on Artificial Intelligence Applications and Innovations (AIAI 2016), Springer, 75-86.

Christos Aridas, Sotiris Kotsiantis and Michael Vrahatis, Combining Prototype Selection with Local Boosting, 12th IFIP International Conference on Artificial Intelligence Applications and Innovations (AIAI 2016), Springer, 94-105

I. Dimitriou, (2016). A retrieval queue to model a two-relay cooperative wireless system with simultaneous packet reception. Accepted in the 23rd International Conference on Analytical & Stochastic Modelling Techniques & Applications (ASMTA 2016), Cardiff, Wales, UK. 24-26 August 2016.

I. Dimitriou, (2016). Two-class retrieval queues for modeling cooperative wireless networks with coupled relay nodes, Accepted for presentation in the 11th International Workshop on Retrieval queues (WRQ 2016), Amsterdam, Netherlands, August 31-September 2, 2016.

I. Dimitriou, (2016). A queueing system to model cooperative wireless networks with coupled relay nodes and simultaneous packet reception. Accepted for presentation in the 2nd European Conference on Queueing Theory (ECQT 2016), Toulouse, France, 18-20 July 2016.

I. Dimitriou, M. Markou, (2016). A queueing system in random environment with impatient customers, signals and variable batch departures. 29th Pan-Hellenic Statistical Conference, Greek Statistical Institute, May 4-7, 2016, Naousa, Greece.

I. Dimitriou, A. Kaltsas, (2016). A multiserver queueing system with asynchronous vacations for modeling energy saving in data centers. 29th Pan-Hellenic Statistical Conference, Greek Statistical Institute, May 4-7, 2016, Naousa, Greece.

I. Dimitriou, E. Zisimopoulou, (2016). A retrial queueing system with applications in the modeling of internet/TCP traffic. 29th Pan-Hellenic Statistical Conference, Greek Statistical Institute, May 4-7, 2016, Naousa, Greece.

Ερευνητικές εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές:

D. N. Georgiou, A.C. Megaritis: A class of topological spaces between the classes of regular and Urysohn spaces, Dubrovnik VIII-Geometric Topology, Geometric Group Theory and Dynamical Systems, June 22-26, 2015, Dubrovnik, Croatia.

D. N. Georgiou, A.C. Megaritis: A topological dimension like-function of the type dim, Dubrovnik VIII-Geometric Topology, Geometric Group Theory and Dynamical Systems, June 22-26, 2015, Dubrovnik, Croatia.

Εργασίες (abstracts) σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

D. N. Georgiou and A.C. Megaritis, On quasi Isbell topology, Alexandroff Readings, Moscow, May 22-26, 2016, Russia.

T. Dube, D. N. Georgiou, A. Megaritis, and F. Sereti, Studying the Krull dimension of finite lattices under the prism of matrices, ATA 2016, July 06-09, 2016, Cacak, Serbia.

D. N. Georgiou, I. Iliadis, A. Megaritis, and I. Prinos, On I-convergences classes, Twelfth Symposium on General Topology and its Relations to Modern Analysis and Algebra, July 25–29, 2016, Prague.

A.Αρβανιτογεώργος. *Κοινοί Χαρακτηρισμοί Μερικών Θεωρημάτων της Γεωμετρίας Σεμινάρια Διδακτικής 2016 - ΟΕΦΕ, Πάτρα, Νοέμβριος 2016.*

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους:

Daras N.J., Vrahatis M.N., Optimal rational approximation number sets: Application to nonlinear dynamics in particle accelerators, Contributions in Mathematics and Engineering: In Honor of Constantin Carathéodory, P.M. Pardalos and Th.M. Rassias (eds.), Chapter 6, pp.95-115, Springer International Publishing, Switzerland, 2016 [ISBN: 978-3-319-31315-3, ISBN 978-3-319-31317-7 (eBook)].

Mamona-Downs, J. & Downs, M. (2016). «Mathematical Structure, Proof, and Definition in Advanced Mathematical Thinking», in Lyn English and David Kirshner (eds.), *Handbook of International Research in Mathematics Education*, (pp. 239-256).Routledge, New York.

I. Dimitriou, (2016). A retrial queue to model a two-relay cooperative wireless system with simultaneous packet reception. Springer Verlag Lecture Notes in Computer Science (LNCS), vol. 9845, pp 123-139.

Συλλογικοί Τόμοι που εκδόθηκαν από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος:

Special issue: NumAn 2014, Akrivis G.D., Dougalis V.A., Gallopoulos E., Hadjidimos A., Kotsireas I.S., Noutsos D., Saridakis Y.G., Vrahatis M.N. (eds.), εκδόθηκε στο επιστημονικό περιοδικό με κριτές: *Applied Numerical Mathematics*, 2016.

Special issue: NumAn 2012, Hadjidimos A., Kotsireas I.S., Noutsos D., Vrahatis M.N. (eds.), εκδόθηκε στο επιστημονικό περιοδικό με κριτές: *Applied Numerical Mathematics*, 2016.

Άλλες Εργασίες:

Adam S.P., Karras D.A., Magoulas G.D., Vrahatis M.N., Reliable estimation of a neural network's domain of validity through interval analysis based inversion, abstract, V. Kreinovich, Interval Methods in Knowledge Representation, International Journal of Uncertainty, Fuzziness and Knowledge-Based Systems, 24(1), p.165, 2016.

Akrivis G.D., Dougalis V.A., Gallopoulos E., Hadjidimos A., Kotsireas I.S., Noutsos D., Saridakis Y.G., Vrahatis M.N., Preface [Special issue: NumAn 2014], *Applied Numerical Mathematics*, 104, pp.99-102, 2016.

Alexandropoulos S.-A.N., Meletiou G.C., Triantafyllou D.S., Vrahatis M.N., Secret sharing schemes through structured matrices, abstract, Third International Conference on Cryptography, Cyber Security and Information Warfare (CryCybIW 2016), May 26-27, 2016, Hellenic Military Academy, Athens, Greece, N.J. Daras (ed.), pp.139-140, 2016.

Krommyda I.-P., Meletiou G.C., Triantafyllou D.S., Vrahatis M.N., Cryptographic techniques for secure linear computations in the supply chain management, abstract, Third International Conference on Cryptography, Cyber Security and Information Warfare (CryCybIW 2016), May 26-27, 2016, Hellenic Military Academy, Athens, Greece, N.J. Daras (ed.), pp.144-146, 2016.

Hadjidimos A., Kotsireas I.S., Noutsos D., Vrahatis M.N., Preface [Special issue: NumAn 2012], *Applied Numerical Mathematics*, 104, pp.1-2, 2016.

Αράπης, Α.Ν., Μακρή, Φ.Σ., Ψυλλάκης, Ζ.Μ. (2016) Απόσταση μεταξύ k -ροών επιτυχιών σε αλυσίδα Markov. Πρακτικά 29^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Στατιστικής, Νάουσα, 32-45.

Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά:

Arapis, A.N., Makri, F.S., Psillakis, Z.M. (2016). Joint distribution of k -tuple statistics in zero-one sequences. *International Conference on Statistical Distributions and Applications (ICOSDA)*, Oct. 14-16, 2016, Niagara Falls, Canada. Poster Presentation.

A.Arvanitoyeorgos and M. Statha: Einstein metrics on Lie groups and Stiefel manifolds in: "Lie Theory and Geometry", Marburg (Castle Rauischholzhausen), Germany, Μάρτιος 2016.

Διδακτορικές Διατριβές που ολοκληρώθηκαν το 2016:

Σ. Αδάμ. *Ανάπτυξη και θεμελίωση μεθόδων για αξιόπιστους νευρωνικούς υπολογισμούς*. Επιβλ. Μ. Βραχάτης

Μεταπτυχιακές Διπλωματικές Εργασίες που ολοκληρώθηκαν το 2016:

Δήμητρα Μενύχτα: Χρόνος αναμονής για εμφάνιση ροών σε δυαδικές ακολουθίες. Επιβλ. Φ. Μακρή

Αντιόπη Κατσαρά. *Ιδιότητες και Εκτίμηση για το μοντέλο της Εκθετικοποιημένης Γάμμα Κατανομής*. Επιβλ. Κ. Πετρόπουλος

Αντρούλα Δημητρίου. *Εκτίμηση των παραμέτρων στο μοντέλο της Τριπαραμετρικής Γάμμα Κατανομής*. Επιβλ. Κ. Πετρόπουλος

Α. Νταφογιάννη: Κανονικές μορφές πεπερασμένα γεννώμενων modules πάνω σε περιοχές κύριων ιδεωδών. Επιβλ. Π. Τζεργιάς

Ε. Κούλης: Το θεώρημα των πρώτων αριθμών και το θεώρημα του Dirichlet για πρώτους σε αριθμητικές προόδους. Επιβλ. Π. Τζεργιάς

Σ.-Α. Αλεξανδρόπουλος. *Εξελικτικά τεχνητά νευρωνικά δίκτυα*. Επιβλ. Μ. Βραχάτης

Δήμου Ελένη, "Μελέτη και αξιολόγηση τεχνικών κατηγοριοποίησης συναισθήματος σε σχόλια χρηστών στο Διαδίκτυο". Επιβλ. Σ. Κωτσιαντής

Βαγγέλης Καζάροφ, "Υπολογιστική Όραση και Μηχανική Μάθηση για Αναγνώριση Συμβόλων Νοηματικής Γλώσσας", Επιβλ. Σ. Κωτσιαντής

Ελευθερία Παϊδούση, "Δέντρα Αποφάσεων". Επιβλ. Σ. Κωτσιαντής

Μπακάλη Ελένη: Γεωμετρικές Ιδιότητες των συναρτήσεων Bessel. Επιβλ. Χ. Κοκολογιαννάκη.

E. Zisimopoulou, (2016). Retrial queueing systems: a review and an application. (MSc Thesis, in Greek, Nemertes DSpace). Επιβλ. Ι. Δημητρίου

M. Markou, (2016). On queueing models with impatient customers in random environment : an overview and an application. (MSc Thesis, in Greek, Nemertes DSpace). Επιβλ. Ι. Δημητρίου

A. Kaltsas, (2016). Vacation queueing models with applications in energy saving. (MSc Thesis, in Greek, Nemertes DSpace). Επιβλ. Ι. Δημητρίου

Προπτυχιακές Διπλωματικές Εργασίες που ολοκληρώθηκαν το 2016:

Ε. Βλαχοπούλου. *Βελτιστοποίηση στην υπολογιστική νοημοσύνη και σύγχρονες εφαρμογές*. Επιβλ. Μ. Βραχάτης

Ε. Κατέρη. *Εισαγωγή στην τεχνητή νοημοσύνη, νευρωνικά δίκτυα και σύγχρονες εφαρμογές*. Επιβλ. Μ. Βραχάτης

Μελίνα-Ελενα Μαζαράκη, *Η Κούπα του Πυθαγόρα*. Επιβλ. Ι. βαν ντερ Βέιλε

Παπαϊωάννου Μαρία: «Η θεωρία του Sturm σε προβλήματα συνοριακών τιμών. Επιβλ. Χ. Κοκολογιαννάκη

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ ΙΙ, ΙΙΙ

Πίνακες

ΣΥΝΟΠΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ

Σχετικός πίνακας	Ακαδημαϊκό Έτος:	16-17	15-16	14-15	13-14	12-13	11-12
1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	33	36	38	38	43	44
1	Λοιπό προσωπικό	15	9	9	6	9	10
2#	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (vx2)	1714	1698	1621	1668	1594	2785
3	Προτεινόμενες από το Τμήμα θέσεις	130	130	130	130	130	130
3	Συνολικός αριθμός νέων φοιτητών	251	268	265	327	316	294
7	Αριθμός αποφοίτων	176	156	236	240	140	138
6	Μέσος όρος βαθμού πτυχίου	6.25	6.0	6.0	6.1	6.3	6.2
4	Προσφερόμενες θέσεις στα ΠΜΣ *	75	76	80	80	80	80
4	Αριθμός αιτήσεων για τα δύο ΠΜΣ *	43	56	70	136	143	63
12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	36	36	36	36	39	39
12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	19	19	19	19	19	26
12.1	Αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων Επιλογής	54	64	60	67	88	85
15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	87	91	128	84	80	77
16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	2409	2286	1427	2203	2048	1395
17	Διεθνείς συμμετοχές	0	1	2	2	2	5

* Τα στοιχεία αναφέρονται στο σύνολο των δύο ΠΜΣ «Μαθηματικά και Σύγχρονες Εφαρμογές» και «Μαθηματικά των Υπολογιστών και των Αποφάσεων».

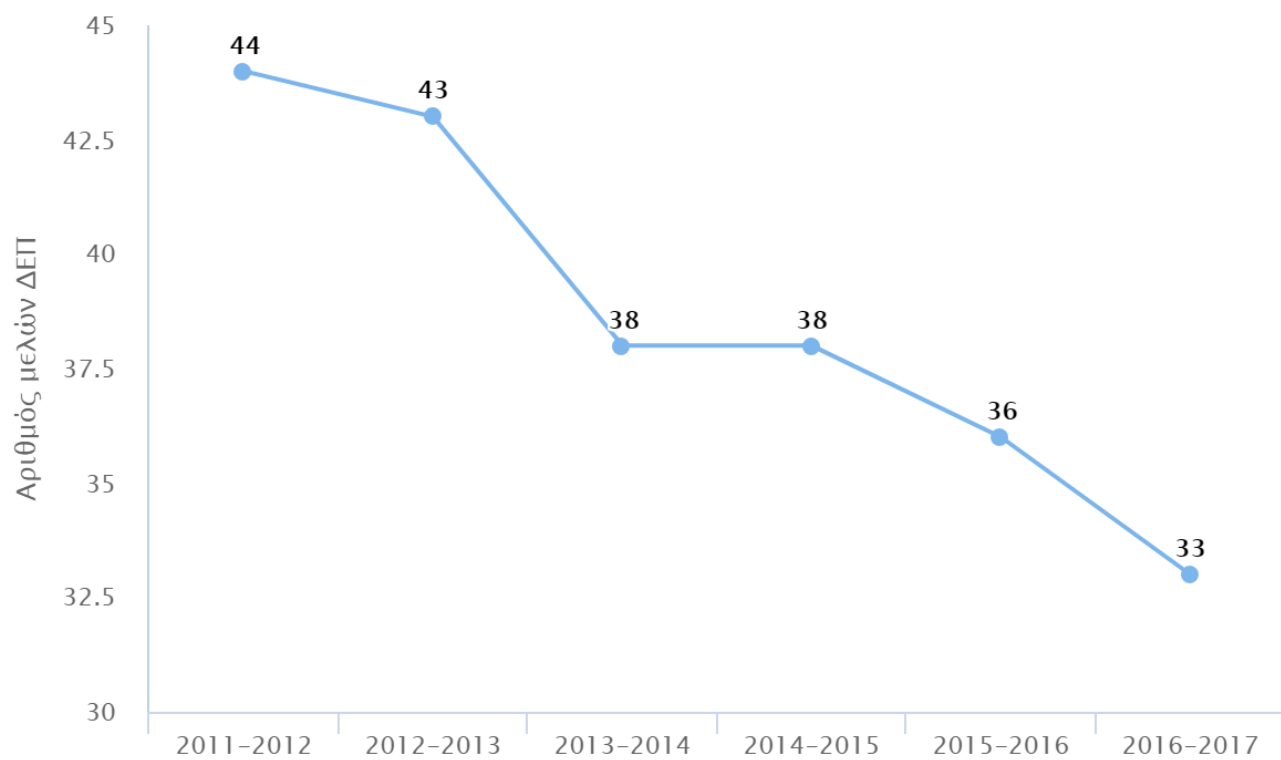
Τα ακαδημαϊκά έτη 2011-2012 και 2010-2011 καταγράφηκε ο συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών (και όχι ο αριθμός φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης), λόγω έλλειψης στοιχείων.

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2016-2017		2015-2016		2014-2015		2013-2014		2012-2013		2011-2012	
		A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ
Καθηγητές	Σύνολο	10	1	10	1	12	2	10	2	13	2	14	2
	Από Εξέλιξη	1				2	0						1
	Νέες Προσλήψεις						0					1	
	Συνταξιοδοτήσεις			1			0	2				1	
	Παραιτήσεις	1		1	1			1					
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	5	5	6	5	5	5	4	4	4	5	3	2
	Από Εξέλιξη					3	1				1	1	
	Νέες Προσλήψεις			1		0	0						
	Συνταξιοδοτήσεις					0	0				1		
	Παραιτήσεις												
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	6	2	6	3	6	3	9	4	11	4	12	6
	Από Εξέλιξη					0	0						
	Νέες Προσλήψεις					0	0						
	Συνταξιοδοτήσεις		1			0	0	1				1	
	Παραιτήσεις									1			
Λέκτορες	Σύνολο	4		5	0	5	0	5	0	4	0	4	1
	Νέες Προσλήψεις					0	0	2				1	
	Συνταξιοδοτήσεις	1				0	0						
	Παραιτήσεις							1					
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο							1		1		1	
Διδάσκοντες επί συμβάσει	Σύνολο	5	1										
Τεχνικό Προσωπικό Εργαστηρίων	Σύνολο	2		2		2		2	0	2	0	2	
Διοικητικό Προσωπικό	Σύνολο	2	4	2	4	2	4	1	2	2	4	2	5
Επιστημονικοί Συνεργάτες	Σύνολο		1		1		1						

* (Διδάσκοντες επί συμβάσει): Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις).

Μέλη ΔΕΠ



2.

μμ

μ μ

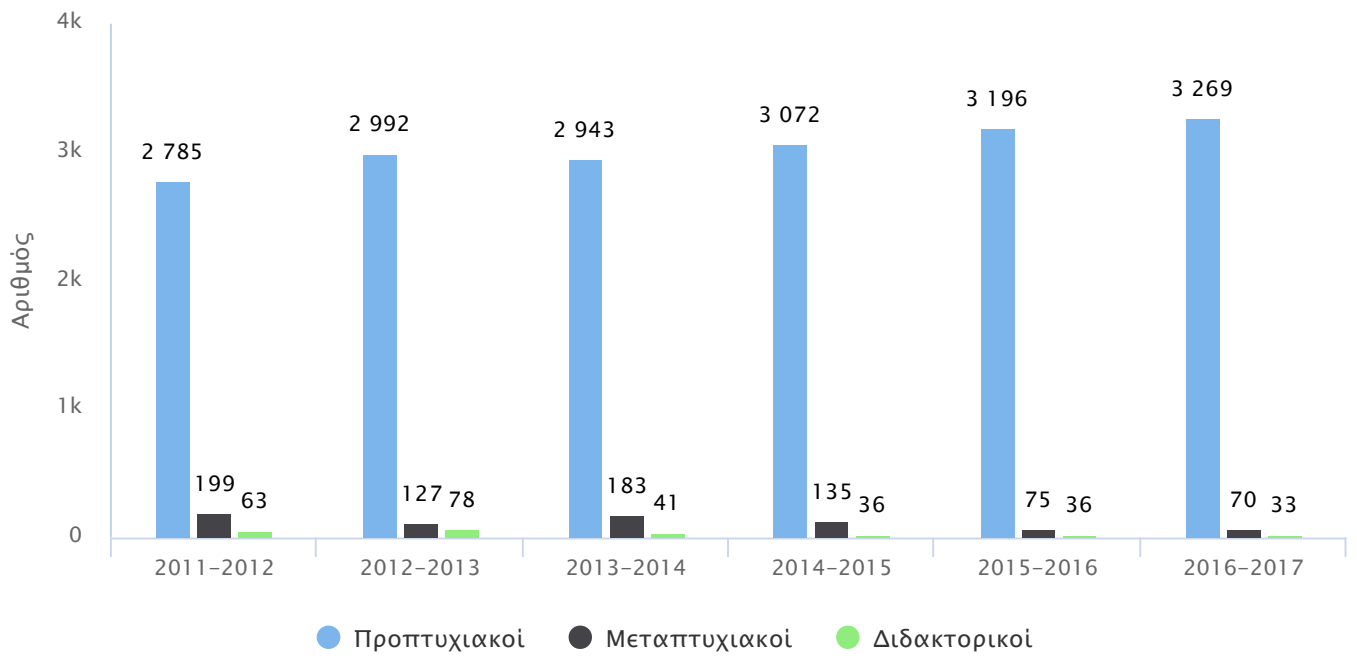
	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012
	3269	3196	3072	2943	2992	2785
()	70	75	135	183	127	199
	33	36	36	41	78	63

μ :

. μ μ .

,

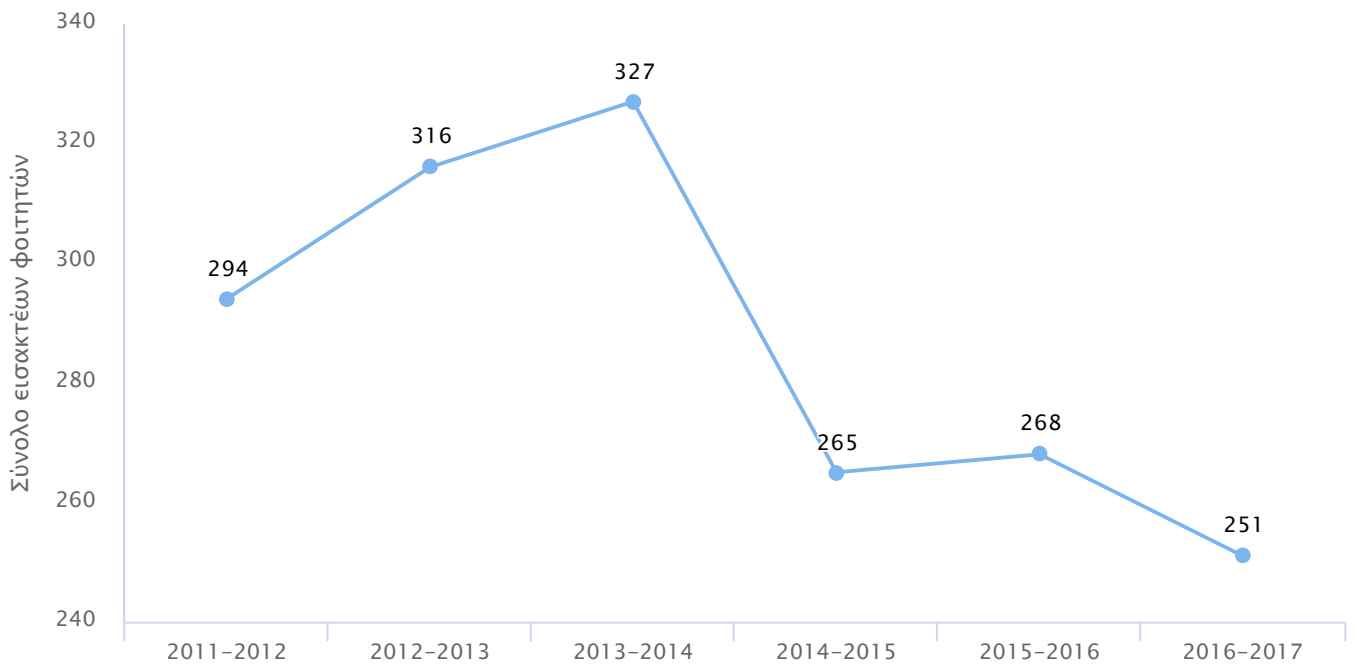
Εγγεγραμμένοι φοιτητές



3. μ μ - μ
μ μ

	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012
	294	303	330	301	266	282
(μ μ)	43	38	29	31	0	
(μ μ)	91	77	96	8	0	3
(/)	1	2	0	2	2	3
	4	2	2	1	48	12
	251	268	265	327	316	294
(μμ)	2	6	10	10	0	6

Συνολικός αριθμός νεο-εισερχομένων



4.

μ
()

μμ

: μ μ
: μ (μ): 24 μ
:

	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012
μ (+)	13	30	38	80	85	63
() μ μ	9	23	13	63	58	45
() μ μ	4	7	25	17	27	18
μ μ	45	46	50	50	50	50
μ	13	17	10	32	42	30
μ	10	19	31	13	23	31
(μμ)						

4.

μ
()

μμ

: μ μ
: μ
(μ): 24
:

	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012
μ (+)	30	26	32	56	58	
() μ μ	18	20	22	39	35	
() μ μ	12	6	10	17	23	
μ μ	30	30	30	30	30	30
μ	14	13	20	20	15	23
μ	12	17	14	12	11	9
(μμ)						

5.

μ

μμ

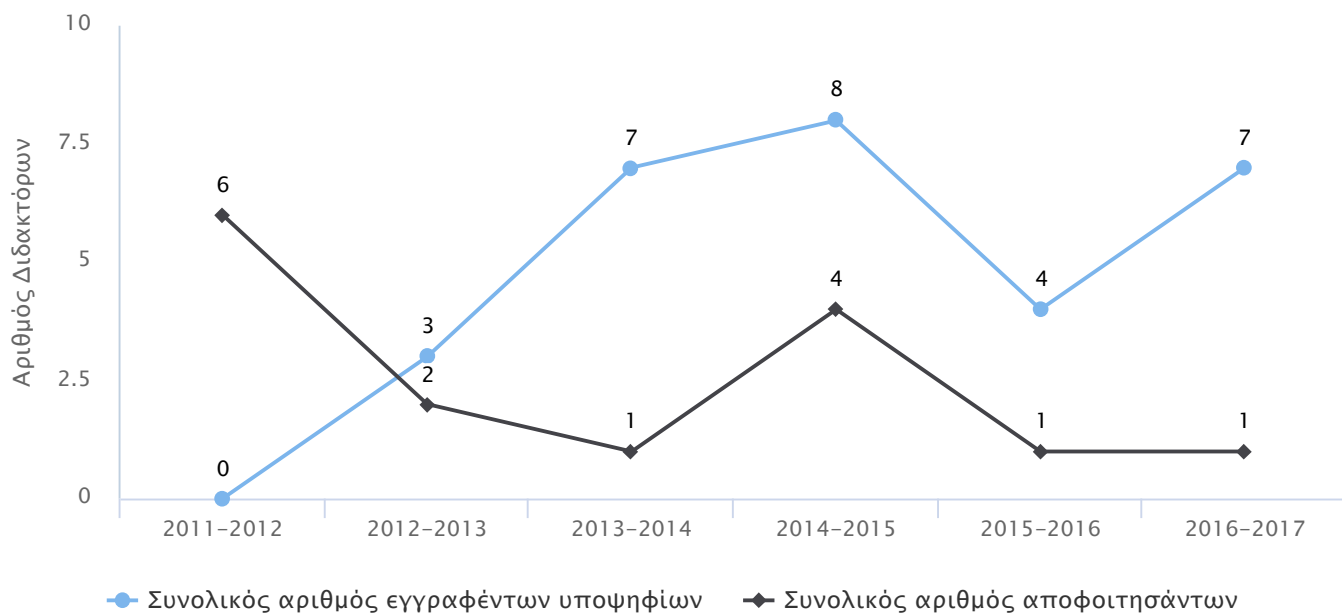
	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012
μ (+)	7	4	8	7	3	5
() μ μ	6	3	5	6	3	3
() μ μ	1	1	3	1		2
μ μ		4				
μ	7	4	8	7	3	
μ	1	1	4	1	2	6
(.4.50)	4.50					

: = μ

μ :

. μ μ .

Εξέλιξη του αριθμού των εγγραφέντων υποψηφίων και των αποφοίτων Διδασκτόρων

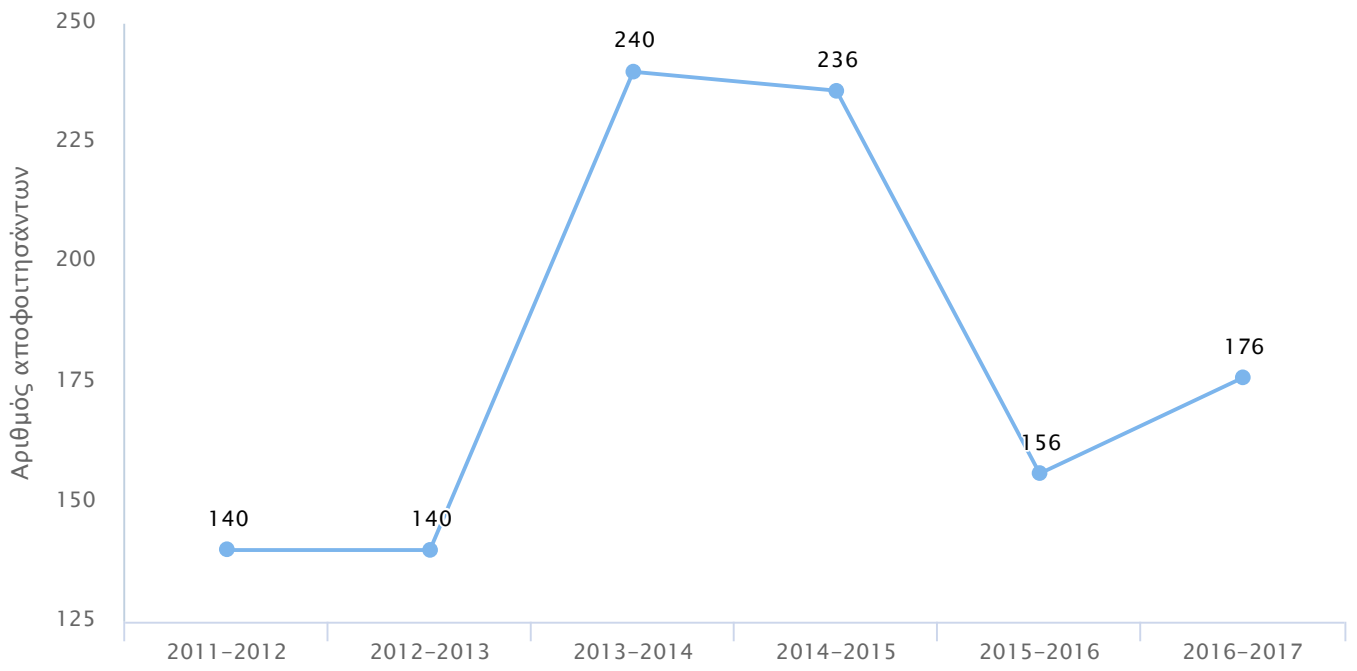


6. μ μ μ μ
μμ

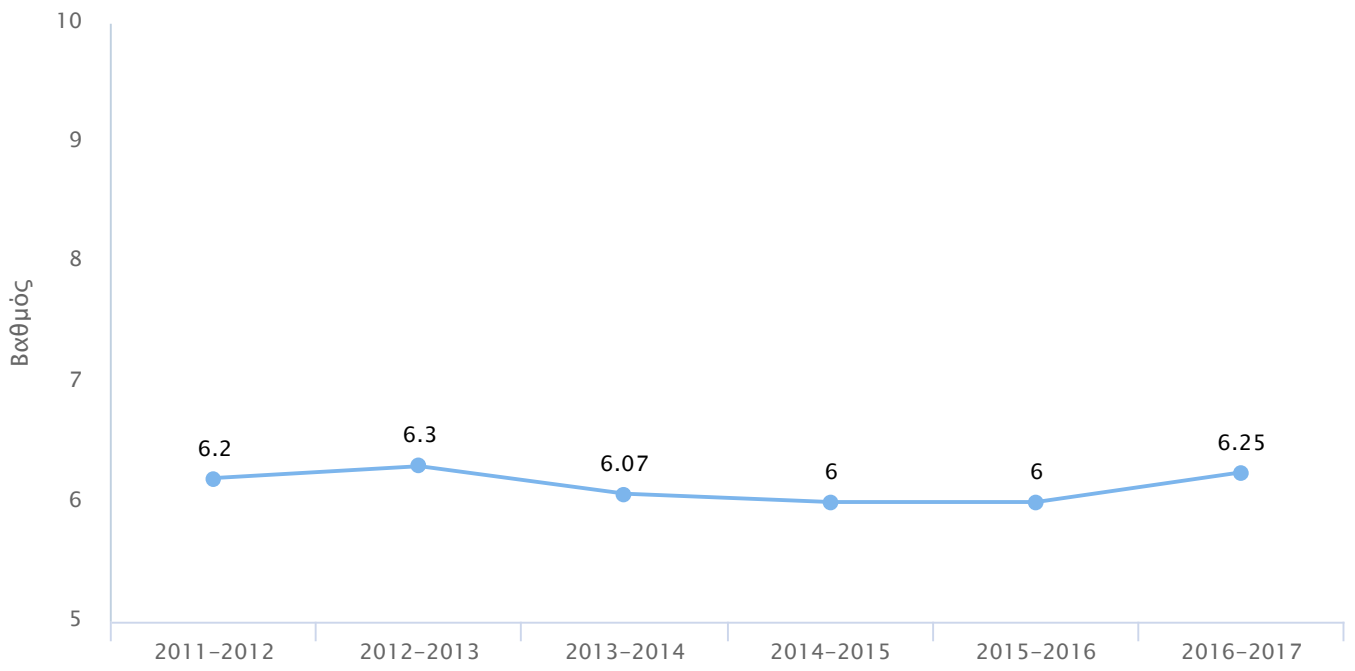
	μ	μ μ (μ %)								μ (.8.75)	
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0			
		μ		μ		μ		μ			
2011-2012	140	77	55%	47	33.57%	15	10.71%	1	0.71%	6.20	μ 7
2012-2013	140	57	40.71%	72	51.43%	8	5.71%	3	2.14%	6.30	
2013-2014	240	126	52.5%	95	39.58%	12	5%	7	2.92%	6.07	
2014-2015	236	144	61.02%	77	32.63%	12	5.08%	3	1.27%	6.00	
2015-2016	156	67	42.95%	64	41.03%	16	10.26%	9	5.77%	6.00	
2016-2017	176	74	42.05%	79	44.89%	18	10.23%	5	2.84%	6.25	
	1088	545		434		81		28			

: μ μ μ μ
[. . 26 (=15%)].

Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων



Μέσος όρος βαθμολογίας



7.

μ

μμ

	()										
	([1])	+1	+2	+3	+4	+5	+6	+6	[2]		
2011-2012	9	21	25	28	14	11	9	21	2304	2442	μ ^μ 6
2012-2013	8	31	29	22	10	14	5	21	2187	2327	
2013-2014	9	34	41	51	24	20	16	45	2009	2249	
2014-2015	9	42	37	49	24	13	13	49	2244	2480	
2015-2016	8	46	31	17	21	10	4	19	2277	2433	
2016-2017	8	40	51	28	12	8	8	21	2439	2615	

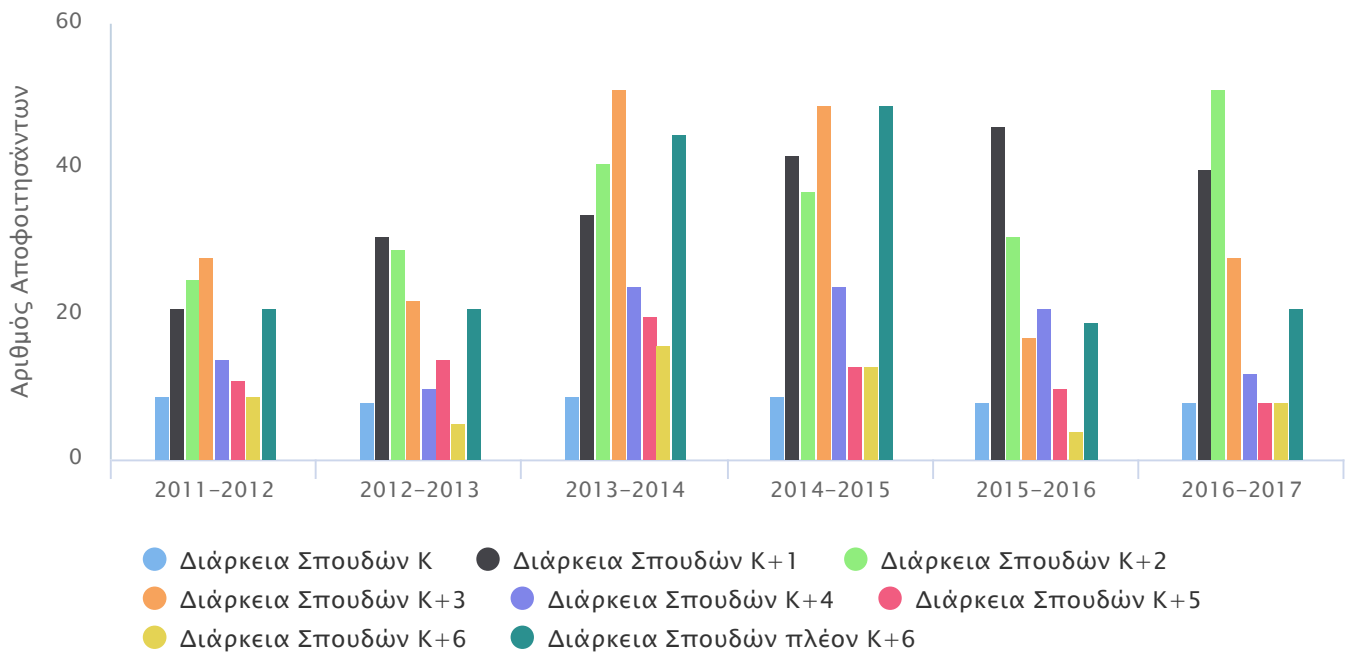
1. = () μ μ (. .
 4 , =4 , +1=5 , +2=6 , ..., +6=10) . 60= μ
 μμ 4 2011-12, . 2011-12 ((1.9.11-31.8.12) 15, 5, 4, . . =
 2011-12 (15=μ 1 , 5=μ 2 , 4=μ 3),
 . 2011-12 ((1.9.11-31.8.12) μ μ μ μ 2011).

2. (μ) μμ , μ
 4 , μ μ . μμ 4
). . 190= μ μ μμ 4
 . 2011-12 . 2011-12.

3. : μ μ
 (, μ , +1, +2, ...,)

μ : . μ μ . ,

Διάρκεια Σπουδών



8.

μ

$\mu\mu$

μ

μ

$\mu\mu.$

9. μμ

μ

μ μ

μμ

		2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012	
μ μ								
	μμ	6	5	11	9	7		38
μ μ								
	μμ		3	2				5
μ μ								
	μμ	2	4	1				7
μ μ								
	μμ							
		8	12	14	9	7		50

* : μ (μ μ μ),

10.

μ

$\mu\mu$

μ

μ

$\mu\mu.$

11. $\mu\mu$ μ $\mu\mu$ $\mu\mu$

μ μ $\mu\mu$.

12.1. μ μμ

μ : 2016-2017

AA	μ	μ	ECTS	μ	μ	μ	μ	μ μ		
1		MAT_PM207	6			5	4		www.math.upatras.gr	53
2		MAT_IC438	6			4	8		www.math.upatras.gr	66
3		MAT_PM101	7			5	1		www.math.upatras.gr	51
4		MAT_AM262	6	μ		4	7		www.math.upatras.gr	62
5	/	MAT_AM231	6			4	4		www.math.upatras.gr	54
6	/	MAT_IC204	7			5	3		www.math.upatras.gr	52
7		MAT_IC231	6			4	4		www.math.upatras.gr	54
8		MAT_IC335	6			4	6		www.math.upatras.gr	58
9		MAT_IC469	6	μ		4	7		www.math.upatras.gr	63
10		R264	6	μ		4	4		www.math.upatras.gr	
11		MAT_PM332	6			4	6		www.math.upatras.gr	57
12		R265	6	μ		4	4		www.math.upatras.gr	
13		MAT_IC232	6			4	4		www.math.upatras.gr	55
14		MAT_IC361	6	μ		4	7		www.math.upatras.gr	64
15		MAT_ST434	6			4	7		www.math.upatras.gr	61
16		MAT_PM104	8			5	2		www.math.upatras.gr	51
17		MAT_PM231	6			4	4		www.math.upatras.gr	53
18		MAT_PM308	7			5	5		www.math.upatras.gr	56
19		MAT_PM333	6			4	6		www.math.upatras.gr	57
20		MAT_IC336	6			4	7		www.math.upatras.gr	62

				μ						
21		MAT_AM434	6	,		4	7		www.math.upatras.gr	60
				μ						
22		MAT_AM464	6	,		4	7		www.math.upatras.gr	62
				μ						
23		MAT_AM333	6	,		4	6		www.math.upatras.gr	57
				μ						
24		MAT_AM468	6	,		4	8		www.math.upatras.gr	66
				μ						
25		MAT_DI362	6	,		4	6		www.math.upatras.gr	59
				μ						
26		mat_PM102	8	,		5	1		www.math.upatras.gr	51
				μ						
27		MAT_ST437	6	,		4	8		www.math.upatras.gr	65
				μ						
28		MAT_IC464	6	,		4	8		www.math.upatras.gr	67
				μ						
29		MAT_AM435	6	,		4	7		www.math.upatras.gr	60
				μ						
30		MAT_DI432	6	,		4	7		www.math.upatras.gr	60
				μ						
31		MAT_ST435	6	,		4	7		www.math.upatras.gr	61
				μ						
32		MAT_ST438	6	,		4	8		www.math.upatras.gr	65
				μ						
33		MAT_PM436	6	,		4	7		www.math.upatras.gr	59
				μ						
34		MAT_PM310	6	,		5	6		www.math.upatras.gr	57
				μ						
35		MAT_ST201	8	,		5	3		www.math.upatras.gr	52
				μ						
36		MAT_ST231	6	,		4	4		www.math.upatras.gr	54
				μ						
37		MAT_PM437	6	,		4	7		www.math.upatras.gr	60
				μ						
38		MAT_AM437	6	,		4	8		www.math.upatras.gr	65
				μ						
39		R267	6	,		4	4		www.math.upatras.gr	
				μ						
40		MAT_IC437	6	,		4	7		www.math.upatras.gr	62
				μ						

41		MAT_PM309	8			5	5		www.math.upatras.gr	56
42		MAT_DI361	6	μ		4	6		www.math.upatras.gr	59
43		MAT_ST332	6	,		4	6		www.math.upatras.gr	57
44	-	OR461	6	μ		4	7		www.math.upatras.gr	64
45	-	OR462	6	μ		4	8		www.math.upatras.gr	68
46		MAT_AM466	6	μ		4	7		www.math.upatras.gr	63
47		MAT_IC362	6	μ		4	6		www.math.upatras.gr	59
48		MAT_AM263	6	μ		4	6		www.math.upatras.gr	58
49	IV	MAT_AM202	6			5	4		www.math.upatras.gr	53
50		MAT_PM103	8			5	1		www.math.upatras.gr	51
51	()	MAT_PM105()	8			5	2		www.math.upatras.gr	52
52		MAT_PM106	8			5	3		www.math.upatras.gr	53
53		R266	6	μ		4	4		www.math.upatras.gr	
54		MAT_PM464	6	μ		4	8		www.math.upatras.gr	66
55		MAT_ST436	6	,		4	7		www.math.upatras.gr	61
56		MAT_PM438	6	,		4	8		www.math.upatras.gr	65
57		MAT_AM201	7			5	3		www.math.upatras.gr	53
58		MAT_AM232	6	,		4	4		www.math.upatras.gr	54
59	&	MAT_AM467	6	μ		4	8		www.math.upatras.gr	66
60	μ	MAT_ST463	6	μ		4	8		www.math.upatras.gr	67
61		MAT_AM303	7			5	5		www.math.upatras.gr	56
62	μ μ	MAT_ST302	8			5	5		www.math.upatras.gr	56
63		MAT_ST361	6	μ		4	6		www.math.upatras.gr	59
64		MAT_ST333	6	,		4	6		www.math.upatras.gr	58

65		R263	6	μ		4	4		www.math.upatras.gr	55
66		MAT_AM465	6	μ		4	6		www.math.upatras.gr	58
67	μ	MAT_IC103	7			5	2		www.math.upatras.gr	52
68	μ	MAT_DI231	6	μ		4	4		www.math.upatras.gr	55
69	μ μ μ μ FORTRAN	MAT_IC102	7			5	1		www.math.upatras.gr	51
70		MAT_PM434	6	μ		4	6		www.math.upatras.gr	57
71	μ	MAT_PM435	6	μ		4	7		www.math.upatras.gr	59
72		MAT_ 436	6	μ		4	7		www.math.upatras.gr	60
73	μ μ μ	MAT_IC334	6	μ		4	7		www.math.upatras.gr	61
74	μ μ μ μ Python	MAT_IC101	7			5	2		www.math.upatras.gr	51
75	μ μ μ	MAT_IC233	6	μ		4	4		www.math.upatras.gr	55
76	μ μ μ Fourier, μ μ	MAT_ M438	6	μ		4	8		www.math.upatras.gr	65
77	μ μ μ	MAT_DI434	6	μ		4	8		www.math.upatras.gr	65
78	μ μ	MAT_AM469	6	μ		4	8		www.math.upatras.gr	66
79	μ	MAT_IC463	6	μ		4	7		www.math.upatras.gr	63
80		MAT_ST465	6	μ		4	8		www.math.upatras.gr	67

12.2. μ μμ

μ : 2016-2017

ΑΑ	μ	μ	μ	&	(), (), ()& / .					μ μ μ	μ μμ	μ	
1	4		MAT_PM207	) . . . ) 407/	) 3 ,)) 2 .					1218	267	141	59
2	8		MAT_IC438	) . . . ) . . . μ . . .	) 2 ,)) 2 .					243	42	24	14
3	1		MAT_PM101	) . . . μ . . . ) . . .	) 3 ,)) 2 .					888	379	155	114
4	7		MAT_AM262	μ /	) 2 ,)) 2 .					204	23	22	10
5	4	/	MAT_AM231	) . . . ) . . . /	) 2 ,)) .2					236	36	28	28
6	3		MAT_IC204	) . . . ) . . .	) 3 ,)) 1) .1					791	266	124	57
7	4		MAT_IC231	. . . .	) 2 ,)) .2					531	138	70	18
8	6		MAT_IC335	. . . .	) 2 ,)) .2					449	164	85	16
9	7		MAT_IC469	μ /	) 2 ,)) .2					264	30	24	5
10	4		R264	(μ) ,	.4					37	3	3	
11	6		MAT_PM332	. . . μ .	) 2 ,)) 2 .					274	56	31	10
12	4		R265	. . . .	.4					30	3	3	
13	4		MAT_IC232	. . . μ .	) 2 ,)) .2					417	96	54	13
14	7		MAT_IC361	. . . μ .	) 2 ,)) 2 .					132	2	2	
15	7		MAT_ST434	. . . .	) 2 ,)) 1) .1					413	109	77	9
16	2		MAT_PM104	) . . . ) . . . . . .	) 3 ,)) 2 .					1244	483	245	80
17	4		MAT_PM231	. . μ .	) 2 ,)) 2 .					222	15	7	18
18	5		MAT_PM308	) . . . ) . . . ) . . .	) 3 ,))					836	310	195	66

					2								
19	6		MAT_PM333	) . )	) 2) 2					131	21	17	14
20	7		MAT_IC336	) . )	) 2) 2					359	68	37	7
21	7		MAT_AM434	μ ) .	) 2) 2					199	36	32	7
22	7		MAT_AM464	) . )	) 2) 2					280	20	12	13
23	6		MAT_AM333	) . )	) 2) 2					284	76	40	19
24	8		MAT_AM468	) . )	) 2) 2					277	110	79	6
25	6		MAT_DI362	) . )	) 2) 2					463	294	193	10
26	1		mat_PM102	) . ) )	) 3) 2					1266	442	165	91
27	8		MAT_ST437	) . )	) 2) 2					295	59	46	14
28	8		MAT_IC464	) . )	) 2) 2					394	231	163	6
29	7		MAT_AM435	) . )	) 2) 2					354	147	87	10
30	7		MAT_DI432	) . )	) 2) 2					353	229	214	16
31	7		MAT_ST435	) . )	) 2) 2					409	170	137	21
32	8		MAT_ST438	) . )	) 2) 2					254	70	59	15
33	7		MAT_PM436	μ ) .	) 2) 2					178	11	9	10
34	6		MAT_PM310	) . ) 407/ μ	) 3) 2					854	340	254	61
35	3		MAT_ST201	) . ) )	) 3) 2					1123	373	135	112
36	4		MAT_ST231	) . ) )	) 2) 2					533	114	29	74
37	7		MAT_PM437	μ ) .	) 2) 2					437	127	75	21

38	8		MAT_AM437		) 2) 2					214	41	23	11
39	4		R267	(μ)						33	1	1	
40	7		MAT_IC437	μ	) 2) .2					243	34	27	8
41	5		MAT_PM309	) )	) 3) 2					993	377	188	99
42	6		MAT_DI361		) 2) 2					287	61	38	9
43	6		MAT_ST332		) 2) 2					505	231	107	30
44	7	-	OR461		) 2) .2					191	17	2	
45	8	-	OR462		) 2) .2					85	0	0	
46	7		MAT_AM466		) 2) 2					300	42	20	22
47	6		MAT_IC362		) 2) .2					324	86	55	12
48	6		MAT_AM263		) 2) 2					290	59	44	18
49	4	IV	MAT_AM202	) )	) 3) 2					892	245	115	57
50	1		MAT_PM103	) μ) μ -Downs	) 3) 2					1187	444	192	161
51	2	()	MAT_PM105( )	) ) μ	) 3) 2					1085	387	101	66
52	3		MAT_PM106	) )	) 3) 2					1093	402	181	46
53	4		R266							22	0	0	
54	8		MAT_PM464	μ	) 2) 2					81	8	8	5
55	7		MAT_ST436	μ	) 2) 2					263	64	43	26
56	8		MAT_PM438	μ	) 2) 2					121	12	12	6
57	3		MAT_AM201	) ) )	) 3) 2					912	335	150	115
58	4		MAT_AM232	) ) )	) 2) 2					580	223	141	65

59	8	&	MAT_AM467	μ	) 2) 2					195	16	10	14
60	8	μ	MAT_ST463		) 2) 2					183	45	41	30
61	5		MAT_AM303	) μ ) ) ) )	) 3) 2					888	413	249	230
62	5	μ μ	MAT_ST302		) 3) 2					924	312	177	81
63	6		MAT_ST361		) 2) 1) ,1					281	57	41	24
64	6		MAT_ST333	) ) ) )	) 2) 2					282	61	42	33
65	4		R263							383	222	212	
66	6		MAT_AM465	μ	) 2) 2					167	15	10	7
67	2	μ	MAT_IC103	) μ ) ) )	) 3) 2					1351	510	226	73
68	4	μ	MAT_DI231		) 2) 2					790	215	78	23
69	1	μμ μ μ FORTRAN	MAT_IC102	) ) μ	) 3) ,2					848	351	136	91
70	6		MAT_PM434		) 2) 2					102	12	11	11
71	7	μ	MAT_PM435		) 2) 2					338	23	14	8
72	7		MAT_ 436		) 2) 2					362	52	27	19
73	7	μ μμ	MAT_IC334		) 2) ,2					418	151	107	7
74	2	μμ μ μ Python	MAT_IC101	) ) ) ) ) )	) 3) 1) ,1					884	341	174	40
75	4	μ μ μ	MAT_IC233	) ) ) μ	) 2) 2					333	86	39	54
76	8	μ μ μ Fourier, μ μ	MAT_ M438		) 2) 2					169	35	27	8

77	8	μ μ	MAT_DI434	μ -Downs	) 2) 2					228	17	7	5
78	8	μ μ	MAT_AM469		) 2) 2					360	116	74	20
79	7	μ	MAT_IC463		) 2) ,2					356	82	42	28
80	8		MAT_ST465	μ	) 2) 2					146	3	3	6

13.1. μ μμ

μ : 2016-2017

μ μ

	μ	μ	μ	μ	μ	μ	μ	μ	μ	μ	μ	μ
1		_ _101	www.math.upatras.gr	16			μ	5	5	5	6	
2	μ	MMA_A_103	www.math.upatras.gr	16			μ	5	5	5	5	
3	μ	MMA_A_102	www.math.upatras.gr	16			μ	5	5	5	12	
4	μ	MMA_B_103	www.math.upatras.gr	18			μ	2	2	2		
5		MMA_B_102	www.math.upatras.gr	18			μ	2	2	1		
6		MMA_B_202	www.math.upatras.gr	18				2	2	1		
7	μ	MMA_C_102	www.math.upatras.gr	20			μ	5	5	5	4	
8	μ	MMA_C_101	www.math.upatras.gr	20			μ	5	4	4	4	
9	μ	MMA_C_103	www.math.upatras.gr	20			μ	8	7	7		
10	μμ μ	MMA_C_301	www.math.upatras.gr	20			μ	3	3	2		
11	μ	MMA_C_201	www.math.upatras.gr	20				4	4	4		
12		_ _202	www.math.upatras.gr	16				2	1	1	5	
13	μ μ	MMA_A_204	www.math.upatras.gr	16								
14	μ	MMA_A_303	www.math.upatras.gr	16			μ	0	0	0		

15		MMA_A_205	www.math.upatras.gr	16	) . , , μ , μ			3	3	3	
16	μ	MMA_B_207	www.math.upatras.gr	18	, , μ			0	0	0	
17	μ	MMA_B_201	www.math.upatras.gr	18	μ , ,			4	4	4	
18		MMA_B_203	www.math.upatras.gr	18	. . . , μ						
19	μ μ	MMA_B_302	www.math.upatras.gr	18	μ , , μ		μ	0	0	0	
20		MMA_B_303	www.math.upatras.gr	18	. . . , μ		μ	0	0	0	
21	μ μ	MMA_B_305	www.math.upatras.gr	18	. . . , μ		μ	2	2	2	
22	μ	MMA_C_302	www.math.upatras.gr	20	. . . , μ		μ	3	3	3	
23	μ	MMA_C_202	www.math.upatras.gr	20	. . . , μ			4	4	4	
24	μ	MMA_C_203	www.math.upatras.gr	20	) . μ , ,) . . . , μ			0	0	0	
25	&	MMA_C_207	www.math.upatras.gr	20	. . . , μ			3	3	3	
26	RIEMANN	MMA_A_203	www.math.upatras.gr	16	μ μ , , (, μ			5	5	5	5
27		MMA_B_206	www.math.upatras.gr	18	. . . , μ			2	2	2	
28		MMA_A_207	www.math.upatras.gr	16	. . . , μ			2	2	2	
29		MMA_B_301	www.math.upatras.gr	18	. . . , μ		μ	2	2	2	
30		MMA_A_301	www.math.upatras.gr	16	. . . , μ		μ				
31		MMA_B_204	www.math.upatras.gr	18	. . . , μ						

32		MMA_B_304	www.math.upatras.gr	18	μ	μ				
----	--	-----------	--	----	-----	-----	---	---	--	--	--	--

13.1. μ μμ

μ : 2016-2017
μ

	μ	μ			&	μ	(), (), ()	μ μ	μ μ μ	μ μμ	μ	
1	μ	MCDM_K_104	www.math.upatras.gr	16	) . , ) . . . , ,			μ	15	14	8	
2	μ μ	MCDM_A_203	www.math.upatras.gr	17	. . . ,				5	4	4	7
3		MCDM_K_201	www.math.upatras.gr	16	. ,				11	3	3	8
4		MCDM_A_302	www.math.upatras.gr	17	. . . μ ,			μ	1	1	1	
5	μ	MCDM_A_206	www.math.upatras.gr	17	, ,				2	1	1	
6	μ	MCDM_A_201	www.math.upatras.gr	17	) . μ ,) . . . , ,				3	3	3	
7		MCDM_A_204	www.math.upatras.gr	17	. . . ,				5	4	4	5
8	μ	MCDM_A_202	www.math.upatras.gr	17	. . . ,				4	4	4	
9	μ	MCDM_K_101	www.math.upatras.gr	16	) . , ) . . . , ,			μ	19	14	9	
10		MCDM_K_102	www.math.upatras.gr	16	) . , ) 407/ . , ,			μ	15	9	8	
11		MCDM_K_103	www.math.upatras.gr	16	. . . ,			μ	20	16	13	15
12	μ	MCDM_A_301	www.math.upatras.gr	17	. . . ,			μ	4	4	3	8

13	μ	MCDM_K_208	www.math.upatras.gr	17		μ		2	2	2	
14	μ	MCDM_A_305	www.math.upatras.gr	17			μ	1	1	1	
15		MCDM_A_304	www.math.upatras.gr	17			μ	5	5	4	3
16	$\mu\mu$	MCDM_A_303	www.math.upatras.gr	17			μ	10	9	9	5
17	μ	MCDM_K_202	www.math.upatras.gr	17		μ		3	3	3	
18	$\mu \mu$	MCDM_A_205	www.math.upatras.gr	17				3	2	2	
19		MCDM_K_301	www.math.upatras.gr	16	) ) μ		μ	8	7	6	12
20		MCDM_K_309	www.math.upatras.gr	18	μ	μ	μ	4	4	4	
21		MCDM_B_306	www.math.upatras.gr	17			μ	1	1	1	
22	$\mu\mu \mu$	MCDM_K_305	www.math.upatras.gr	18	μ	μ	μ	1	0	0	
23	μ	MCDM_K_209	www.math.upatras.gr	17	μ	μ		0	0	0	
24	$\mu \mu$	MCDM_K_304	www.math.upatras.gr	18		μ	μ	0	0	0	
25	μ	MCDM_K_306	www.math.upatras.gr	18		μ	μ	0	0	0	
26	μ &	MCDM_K_204	www.math.upatras.gr	17	()	μ		6	2	1	
27	μ μ	MCDM_K_205	www.math.upatras.gr	17		μ		0	0	0	
28		MCDM_K_302	www.math.upatras.gr	18		μ	μ	5	4	4	

13.2. μ μμ

μ : 2016-2017

: μ μ

	μ	μ	μ		ECTS	μ	μ μ			
1		_ _101	4	0	10	1				
2	μ	MMA_A_103	4	0	10	1				
3	μ	MMA_A_102	4	0	10	1				
4	μ	MMA_B_103	4	0	10	1				
5		MMA_B_102	4	0	10	1				
6		MMA_B_202	4	0	10	2				
7	μ	MMA_C_102	4	0	10	1				
8	μ	MMA_C_101	4	0	10	1				
9	μ	MMA_C_103	4	0	10	1				
10	μμ μ	MMA_C_301	4	0	10	3				
11	μ	MMA_C_201	4	0	10	2				
12		_ _202	4	0	10	2				
13	μ μ μ	MMA_A_204	4	0	10	2				
14	μ	MMA_A_303	4	0	10	3				
15		MMA_A_205	4	0	10	2				
16	μ	MMA_B_207	4	0	10	2				
17	μ	MMA_B_201	4	0	10	2				
18		MMA_B_203	4	0	10	2				
19	μ μ	MMA_B_302	4	0	10	3				
20		MMA_B_303	4	0	10	3				
21	μ μ	MMA_B_305	4	0	10	3				
22	μ	MMA_C_302	4	0	10	3				
23	μ	MMA_C_202	4	0	10	2				
24	μ	MMA_C_203	4	0	10	2				
25	&	MMA_C_207	4	0	10	2				
26	RIEMANN	MMA_A_203	4	0	10	2				
27		MMA_B_206	4	0	10	2				
28		MMA_A_207	4	0	10	2				

29		MMA_B_301	4	0	10		3				
30		MMA_A_301	4	0	10		3				
31		MMA_B_204	4		10		2				
32		MMA_B_304	4		10		3				

13.2. μ μμ

μ : 2016-2017
μ

	μ	μ	μ	ECTS	μ	μ μ			
1	μ	MCDM_K_104	3	0		1			
2	μ μ	MCDM_A_203	3			2			
3		MCDM_K_201	3			2			
4		MCDM_A_302	3			3			
5	μ	MCDM_A_206	3			2			
6	μ	MCDM_A_201	3			2			
7		MCDM_A_204	3			2			
8	μ	MCDM_A_202	3			2			
9	μ	MCDM_K_101	3			1			
10		MCDM_K_102	3			1			
11		MCDM_K_103	3			1			
12	μ	MCDM_A_301	3			3			
13	μ	MCDM_K_208	3			2			
14	μ	MCDM_A_305	3			3			
15		MCDM_A_304	3			3			
16	μμ	MCDM_A_303	3			3			
17	μ	MCDM_K_202	3			2			
18	μ μ	MCDM_A_205	3			2			
19		MCDM_K_301	3			3			
20		MCDM_K_309	3			3			
21		MCDM_B_306	3			3			
22	μμ μ	MCDM_K_305	3			3			
23	μ	MCDM_K_209	3			2			
24	μ μ	MCDM_K_304	3			3			
25	μ	MCDM_K_306	3			3			
26	μ &	MCDM_K_204	3			2			
27	μ μ	MCDM_K_205	3			2			

28	MCDM_K_302	3				3				
----	------------	---	--	--	--	---	--	--	--	--

14. μ μ μ μ
μμ

: μ : μ

	μ	μ μ (μ %)								μ ()
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		μ		μ		μ		μ		
2011-2012	31		0%	2	6.45%	20	64.52%	9	29.03%	8.00
2012-2013	23	0	0%	3	13.04%	11	47.83%	9	39.13%	8.10
2013-2014	13	0	0%	1	7.69%	8	61.54%	4	30.77%	8.10
2014-2015	31	0	0%	3	9.68%	15	48.39%	13	41.94%	8.23
2015-2016	19	0	0%	3	15.79%	8	42.11%	8	42.11%	8.17
2016-2017	10		0%	1	10%	6	60%	3	30%	7.92
	127			13		68		46		

: μ μ μ μ μ μ
 [. . 6 (=5%)].

! μ 4. μ μ μ

14. μ μ μ μ
μμ

: μ
 :

	μ	μ μ (μ %)								μ ()
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		μ		μ		μ		μ		
2011-2012	9		0%	1	11.11%	5	55.56%	3	33.33%	8.00
2012-2013	11	0	0%	2	18.18%	5	45.45%	4	36.36%	8.00
2013-2014	12	0	0%	3	25%	7	58.33%	2	16.67%	7.60
2014-2015	14	0	0%	3	21.43%	9	64.29%	2	14.29%	7.66
2015-2016	17	0	0%	1	5.88%	15	88.24%	1	5.88%	7.75
2016-2017	12	0	0%	4	33.33%	8	66.67%	0	0%	7.40
	75			14		49		12		

:
 μ μ μ μ
 [. . 6 (=5%)].

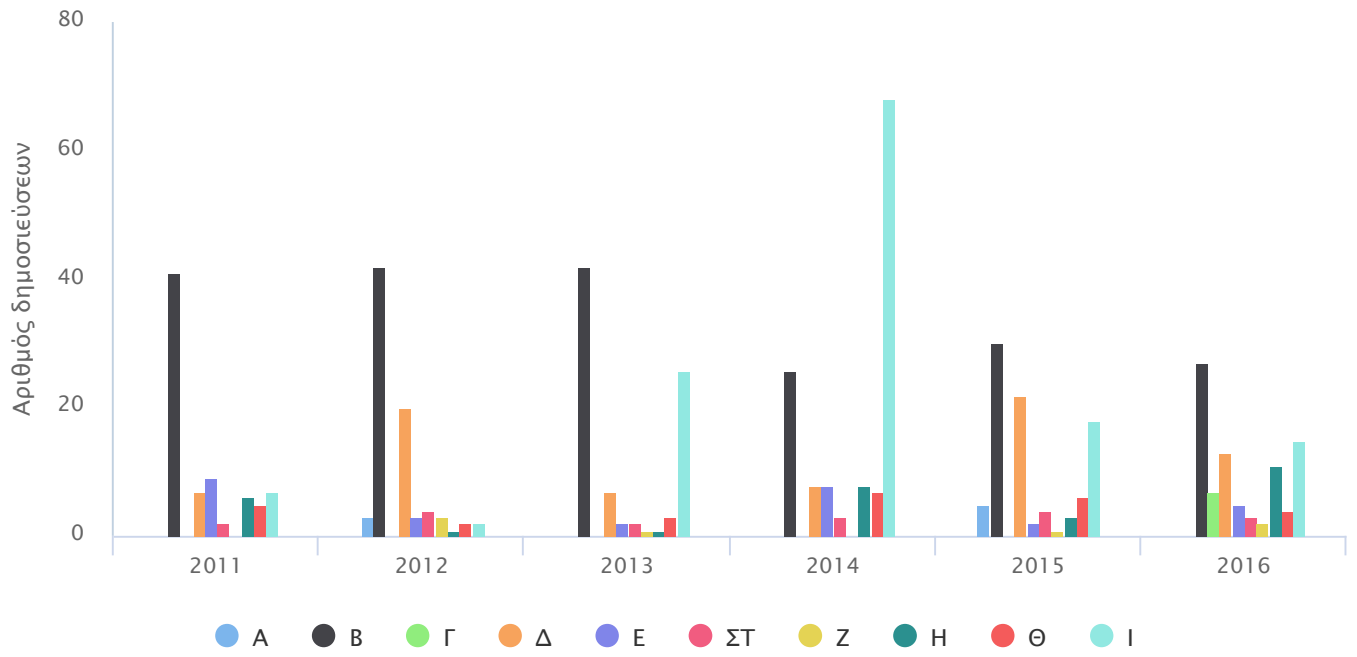
!
 μ μ μ μ
 4.

15. μ μ μ μ . . . μ μ

2011		41		7	9	2		6	5	7
2012	3	42	0	20	3	4	3	1	2	2
2013	0	42	0	7	2	2	1	1	3	26
2014	0	26	0	8	8	3	0	8	7	68
2015	5	30	0	22	2	4	1	3	6	18
2016	0	27	7	13	5	3	2	11	4	15
	8	208	7	77	29	18	7	30	27	136

$$\begin{aligned}
 &= \quad : \\
 &= \quad / \mu \\
 &= \quad \mu \\
 &= \quad \mu \\
 &= \quad \mu \\
 &= \quad \mu \\
 &= \quad \mu \quad \mu \quad \mu \quad \dots \quad \mu \mu \\
 &= \quad \mu \quad (\mu \quad) \\
 &= \quad \mu \quad \dots \quad \mu \mu
 \end{aligned}$$

Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων



16.

μ μ

2011	1077	239		31	20	28	
2012	1922	34	0	55	24	13	0
2013	2077	7	0	53	34	32	0
2014	1346	15	0	15	14	37	0
2015	2190	7	0	39	31	18	0
2016	2228	85	0	33	34	29	0
	10840	387	0	226	157	157	0

:

=

=

=

= μμ

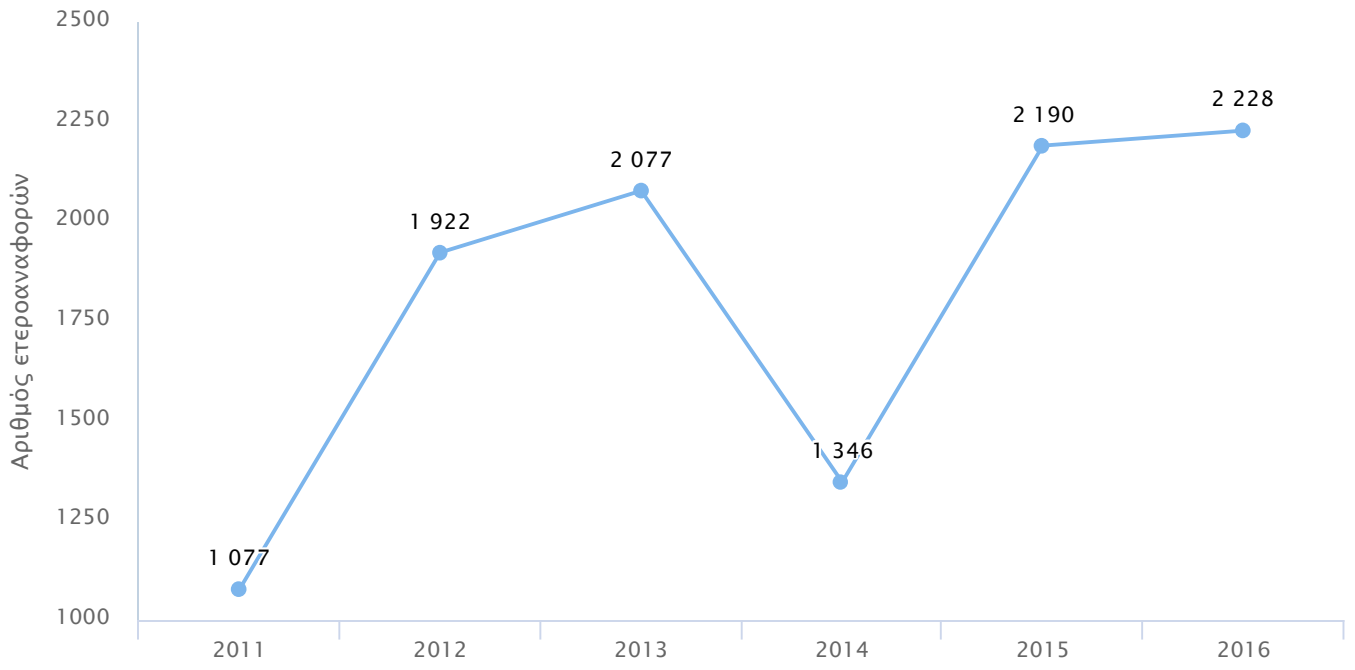
= μμ

=

= μ

/ μ μ μ . . . μ μ μ

Ετεροαναφορές



17.

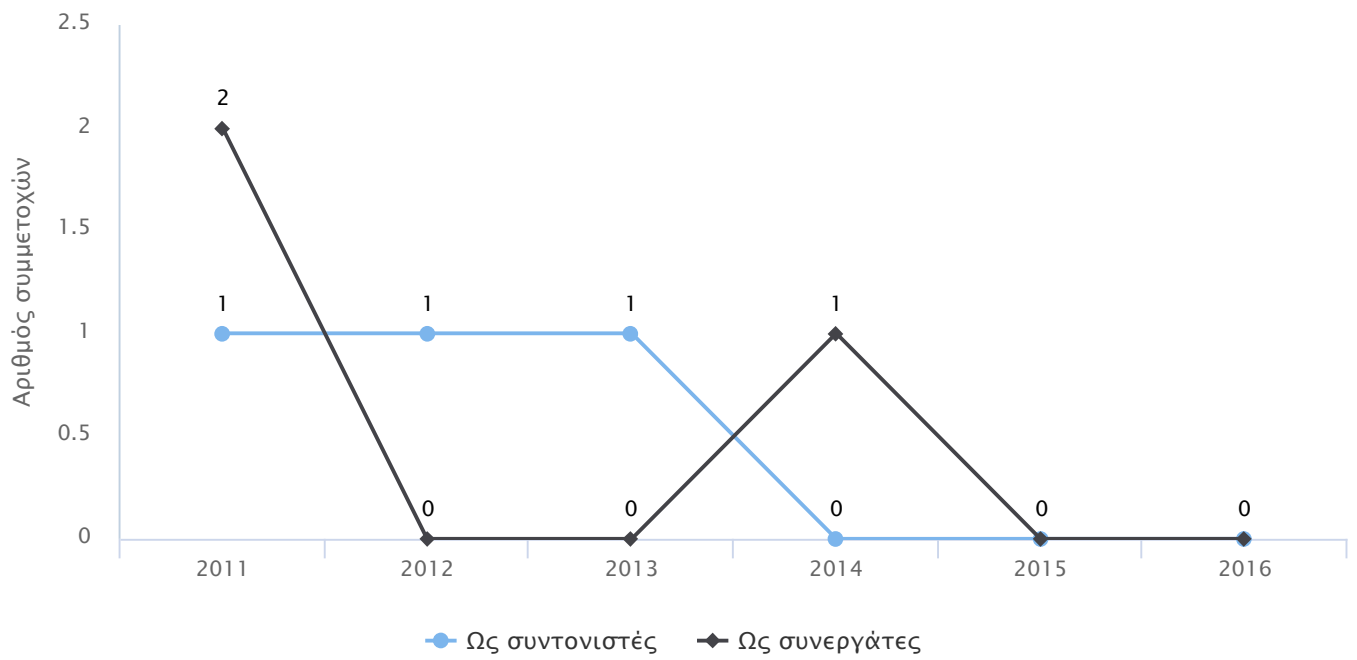
/

μ

μ μ

		2016	2015	2014	2013	2012	2011	
μ μμ μμ		0	0	0	1	1	1	3
	(partners)	0	0	1	0	0	2	3
μ μ μ μ μμ		0	0	1	1	1	2	5
μ μ μ / μ μ		0	1	0	0	0		1

Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ερευνητικά προγράμματα



Ταυτότητα Τμήματος

Ίδρυμα : Πανεπιστήμιο Πατρών

Τμήμα : Τμήμα Μαθηματικών

Αριθμός εισακτέων ακαδημαϊκού έτους 2016-2017	251	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών)	3269	
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης (ν)	1106	
Αριθμός φοιτητών εντός της διάρκειας φοίτησης (ν+2)	1469	
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης (>ν)	2163	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν (άνευ υποχρεώσεων, ανεξαρτήτως ορκωμοσίας)	Ακαδημαϊκό Έτος 2016-2017	176
	Ακαδημαϊκό Έτος 2015-2016	156
	Ακαδημαϊκό Έτος 2014-2015	236

Προσωπικό

Καθηγητές	Αναπλ.Καθηγητές	Επικ.Καθηγητές	Λέκτορες/ Καθ.Εφαρμογών	ΕΕΔΠ/ ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ.Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ ΕΤΠ	Επιστημονικοί Συνεργάτες
11	10	8	4		6	6	2	1

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το Ακαδημαϊκό Έτος 2016-2017

Ελάχιστος αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	36	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου	Χειμερινό	Εαρινό
	46	45
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος)	Χειμερινό	Εαρινό
	26	30
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος)	Χειμερινό	Εαρινό
	8	8
Για τη λήψη του πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας;	Όχι	
Για τη λήψη του πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση;	Όχι	
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	5	
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν	1) Στατιστικής-Θεωρίας Πιθανοτήτων, Επιχειρησιακής Έρευνας 2) Εφαρμοσμένων Μαθηματικών 3) Θεωρητικών Μαθηματικών 4) Πληροφορικής και Υπολογιστικών Μαθηματικών 5) Γενική	
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής προπτυχιακού προγράμματος σπουδών	54	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	2	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε Μεταπτυχιακά Προγράμματα	70	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων που εκπονούν διδακτορική διατριβή	33	