



*Σχολή Ανθρωπιστικών & Κοινωνικών
Επιστημών*

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

<http://www.elemedu.upatras.gr//>

ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

Ακαδημαϊκού Έτους 2016-17



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ**



**ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**

**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ
ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ
ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ**



ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2016-2017

Πάτρα, Δεκέμβριος 2017

**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ**



**ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ ΡΙΟ
ΤΗΛ: 2610/969704 FAX: 2610/993437
Πληρ.: Γ. Παπασπύρου / Ε. Αποστολάκης
E-mail: gparaspi@upatras.gr /apostolm@upatras.gr**

Η παρούσα **Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης** του ακαδημαϊκού έτους 2016 – 2017 του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης συντάχθηκε από την ΟΜ.Ε.Α. του Τμήματος, που αποτελείται από τα παρακάτω μέλη ΔΕΠ:

1. Παναγιωτακόπουλος Χρήστος - Συντονιστής
2. Δημητρακόπουλος Ιωάννης
3. Κολέζα Ευγενία
4. Παναγιωτοπούλου Πέννυ

και συνεπικουρήθηκε από την Υποστηρικτική Ομάδα της ΟΜ.Ε.Α., που απαρτίζεται από τους:

5. Κωνσταντοπούλου Γεωργία, Διοικητικό Προσωπικό
6. Γεωργία Παπασπύρου, Αναπληρώτρια Προϊσταμένη Γραμματείας ΠΤΔΕ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

| | |
|--|-----|
| 1. Πρόλογος - Εισαγωγή..... | 4 |
| 2. Παρουσίαση του Τμήματος και της Σχολής | 6 |
| 3. Προγράμματα Σπουδών | 14 |
| 4. Εκπαιδευτικό - Διδακτικό έργο | 35 |
| 5. Ερευνητικό – Επιστημονικό έργο | 63 |
| 6. Άλλες Υπηρεσίες και Υποδομές του Τμήματος και του Ιδρύματος..... | 66 |
| 7. Σχέσεις με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή άλλους φορείς..... | 69 |
| 8. Συμπεράσματα και Σχεδιασμός Βελτίωσης..... | 72 |
| ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ..... | 77 |
| ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1 | 78 |
| Ερωτηματολόγια Αξιολόγησης | 78 |
| Ερωτηματολόγιο για τους προπτυχιακούς φοιτητές..... | 79 |
| Ερωτηματολόγιο για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές..... | 80 |
| Το ερωτηματολόγιο ανατροφοδότησης μεταπτυχιακού μαθήματος..... | 81 |
| ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2 | 82 |
| Πίνακες με γενικά στοιχεία των διδασκομένων..... | 82 |
| ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3 | 84 |
| Πίνακες με γενικά στοιχεία του έργου των διδασκόντων..... | 84 |
| ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4 | 101 |
| Πίνακες με στοιχεία των προσφερομένων μαθημάτων σε προπτυχιακό επίπεδο..... | 101 |
| ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5 | 124 |
| Πίνακες με στοιχεία των προσφερομένων μαθημάτων σε μεταπτυχιακό επίπεδο..... | 124 |

1. Πρόλογος - Εισαγωγή

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών συμμετέχει ενεργά, τόσο σε θεσμικό επίπεδο όσο και σε επίπεδο επιστημονικών μελετών, στη διαμόρφωση της διαδικασίας αξιολόγησης στην Ανώτατη Εκπαίδευση ως δομικού άξονα της σύγχρονης Ευρωπαϊκής Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

Η συμμετοχή μας συνεπώς στις θεσμικές διαδικασίες αξιολόγησης δεν αποτελεί μια μηχανιστική προοπτική και μια εκπλήρωση υποχρέωσης απέναντι στην Ελληνική Πολιτεία, στο Πανεπιστήμιο Πατρών και στους φοιτητές /τριές μας, αλλά αποτελεί και μια επιλογή προσδιορισμού πιστοποίησης της συνεχούς βελτίωσης της Ποιότητας της παρεχόμενης γνώσης και καλλιέργειας ικανοτήτων και δεξιοτήτων.

Έτσι, στο πλαίσιο του παραπάνω προσδιορισμού της σύλληψης της διαδικασίας της αξιολόγησης συνεχίζουμε –έχοντας πια δεδομένα από την εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των προσπαθειών μας– την ευρεία ακαδημαϊκή συζήτηση για τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος, στο πλαίσιο των επιστημονικών εξελίξεων στο πεδίο των επιστημών της Αγωγής και της Εκπαίδευσης.

Πιο συγκεκριμένα, σκοπός των δράσεών μας αποτελεί – με κανονιστικό ορίζοντα το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων – ο θεωρητικός εξοπλισμός και η καλλιέργεια δεξιοτήτων εφαρμοσμένης διδασκαλίας και έρευνας, ώστε να επιτύχουμε την κατάρτιση των φοιτητών μας αναφορικά με την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία. (άρθρο 1 παρ.2 του Ν.1268/82). Υπό αυτή τη στοχοθεσία, οι Τομείς έχουν καταθέσει σχετικά κείμενα-προτάσεις, τα οποία συζητούνται στο πλαίσιο των οργάνων του Τμήματος.

Βέβαια, τα δομικά εμπόδια είναι ισχυρά, όπως η πρόσφατη μεγάλη μείωση των διαθέσιμων πόρων σε υλικά αλλά και σε ανθρώπινο δυναμικό. Οι εξελίξεις αυτές δυσχεραίνουν την υψηλού επιπέδου λειτουργία και δημιουργούν νέες ανάγκες σε επιστημονικό και επικουρικό προσωπικό, δεδομένου ότι δεν αυξήθηκαν ανάλογα αλλά μειώθηκαν δραματικά οι διαθέσιμοι πόροι.

Συμπερασματικά, όπως προκύπτει και από την επεξεργασία των δεδομένων η αξιολόγηση ενός Τμήματος είναι μία σύνθετη διαδικασία, μέσα από την οποία πρέπει να αποτυπωθεί πολύπλευρα η πραγματικότητα που το αφορά, δηλαδή να συλλεχθούν δεδομένα, να αναλυθούν και να ερμηνευτούν ικανά.

Τελικά, όπως σε κάθε έκθεσή μας ως τώρα και πάντα με εξάντα την επιδίωξη της Ποιότητας, οι στόχοι της αξιολόγησης συναρτώνται απολύτως με τη βελτίωση της λειτουργίας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης σε κάθε επίπεδο. Έτσι στις παραγράφους που ακολουθούν παρουσιάζουμε τα αποτελέσματα και γίνεται μια προσπάθεια ανάλυσης και ερμηνείας τους.

1.1 Περιγραφή της διαδικασίας

Στο πλαίσιο της απογραφής και αποτίμησης του επιστημονικού έργου, της υλικοτεχνικής υποδομής και των αναγκών του, το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής

Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών, αποφάσισε στην υπ' αριθμ. 8/19-06-2012 Γενική Συνέλευση, τη σύσταση Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) που θα έχει την ευθύνη της εσωτερικής αξιολόγησης, δηλαδή της απογραφής, επεξεργασίας και παρουσίασης των σχετικών στοιχείων. Πιο συγκεκριμένα η διαδικασία περιλάμβανε:

- α) τη συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τους προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές, τουλάχιστον σε ένα Μάθημα για κάθε μέλος ΔΕΠ, και την επεξεργασία των στοιχείων αυτών,
- β) τη συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τα μέλη ΔΕΠ και την επεξεργασία των στοιχείων αυτών,
- γ) την απογραφή του διδακτικού και επιστημονικού έργου, των υποδομών, του προσωπικού υποστήριξης, καθώς και την επεξεργασία των στοιχείων αυτών.

1.2 Σύνοψη της ΟΜ.Ε.Α.

Παναγιωτακόπουλος Χρήστος – Συντονιστής
Δημητρακόπουλος Ιωάννης
Κολέζα Ευγενία
Παναγιωτοπούλου Πέννυ

1.3 Σύνοψη της Υποστηρικτικής Ομάδας της ΟΜ.Ε.Α.

Κωνσταντοπούλου Γεωργία
Παπασπύρου Γεωργία

1.4 Συλλογή δεδομένων για την ΟΜ.Ε.Α. και σύνταξη έκθεσης

Η ΟΜ.Ε.Α. συνεργάστηκε με τη Γραμματεία του Τμήματος και με τα μέλη ΔΕΠ για τη διανομή και συγκέντρωση των ερωτηματολογίων προς τους φοιτητές του Τμήματος και παρότρυνε τα μέλη ΔΕΠ να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης. Επίσης, είχε την ευθύνη να συλλέξει τα ειδικά στοιχεία του επιστημονικού έργου των μελών ΔΕΠ.

Για την άντληση περαιτέρω πληροφοριών χρησιμοποιήθηκε ο *Οδηγός Σπουδών* του Τμήματος και τα στοιχεία που τηρούνται από την Γραμματεία του Τμήματος.

Τα μέλη ΔΕΠ ενημέρωσαν γραπτώς την ΟΜ.Ε.Α. για τις δημοσιεύσεις τους και το ερευνητικό τους έργο.

Μετά τη συλλογή ακολούθησε η ανάλυση των δεδομένων, από την οποία προέκυψαν τα στοιχεία τα οποία παρατίθενται στα επόμενα και όπου αυτό είναι εφικτό επιχειρείται μια σύγκριση με αυτά του προηγούμενου ή των προηγούμενων ακαδημαϊκών ετών.

2. Παρουσίαση του Τμήματος και της Σχολής

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης είναι συγκεντρωμένο σε κτήριο του πανεπιστημιακού συγκροτήματος του Πανεπιστημίου Πατρών, το οποίο βρίσκεται στην βορειοανατολική πλευρά της πόλης.

Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών ιδρύθηκε με το Ν.1268/1982, άρθρο 46, όπου αναφέρονται τα εξής:

“Κατ’ εξαίρεση της διαδικασίας της παραγράφου 6 του άρθρου 6 ιδρύονται Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης και Παιδαγωγικά Τμήματα Νηπιαγωγών στα Πανεπιστήμια Αθηνών, Θεσσαλονίκης, Πατρών, Ιωαννίνων, Θράκης και Κρήτης. Τα τμήματα αυτά έχουν διάρκεια σπουδών τουλάχιστον οκτώ εξαμήνων και διέπονται από τις διατάξεις αυτού του νόμου και γενικά τη νομοθεσία για τα Α.Ε.Ι.”

Το γενικό πλαίσιο της αποστολής και λειτουργίας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης καθορίσθηκε με το Π.Δ. 320/1983, στο οποίο αναφέρονται τα εξής:

Άρθρο 1:

1. Τα Παιδαγωγικά Τμήματα, τα οποία ιδρύθηκαν με το άρθρο 46 του Ν.1268/82 “για τη δομή και λειτουργία των ΑΕΙ”, θα αρχίσουν να λειτουργούν από το ακαδημαϊκό έτος 1984-85, οπότε και θα εισαχθούν για πρώτη φορά φοιτητές.
2. Έδρα κάθε Τμήματος είναι η έδρα του Πανεπιστημίου στο οποίο ανήκει. Έδρα των Παιδαγωγικών Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θράκης είναι η Αλεξανδρούπολη, ενώ έδρα των Παιδαγωγικών Τμημάτων Πανεπιστημίου Κρήτης είναι το Ρέθυμνο.
3. Τα σχετικά με την εσωτερική διάρθρωση, τη διοίκηση, την οργάνωση, τη λειτουργία και το προσωπικό των παραπάνω Τμημάτων, καθορίζονται με βάση τις ισχύουσες για τα αντίστοιχα ΑΕΙ διατάξεις.

Άρθρο 2:

Τα Παιδαγωγικά Τμήματα στα πλαίσια του άρθρου 1 παρ.2 του Ν.1268/82 έχουν ειδικότερα ως αποστολή:

- α) Να καλλιεργούν και να προάγουν τις Παιδαγωγικές Επιστήμες με την ακαδημαϊκή και την εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα.
- β) Να παρέχουν στους πτυχιούχους τα απαραίτητα εφόδια που θα εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία.
- γ) Να συμβάλλουν στην εξύψωση του επιπέδου και στην κάλυψη των αυξανόμενων αναγκών της Εκπαίδευσης σε ό,τι αφορά ζητήματα Παιδαγωγικής.
- δ) Να συμβάλλουν στην αντιμετώπιση και επίλυση παιδαγωγικών προβλημάτων, εν γένει.

Άρθρο 3:

Τα Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης και τα Παιδαγωγικά Τμήματα Νηπιαγωγών χορηγούν αντίστοιχα πτυχία, τα οποία παρέχουν στους κατόχους τους τη δυνατότητα να διορίζονται ως εκπαιδευτικοί λειτουργοί σε σχολεία δημοτικής

εκπαίδευσης και σε νηπιαγωγεία, αντίστοιχα.

Άρθρο 4:

1. Για την άσκηση των φοιτητών των Παιδαγωγικών Τμημάτων στη διδασκαλία των μαθημάτων στην πράξη, στην οργάνωση της σχολικής ζωής και στη μελέτη του χαρακτήρα και του τρόπου λειτουργίας του μαθητή, χρησιμοποιούνται σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγεία, τα οποία μπορούν να εναλλάσσονται σε κάθε ακαδημαϊκό έτος.

2. Ο καθορισμός των παραπάνω σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγείων πραγματοποιείται, για κάθε ακαδημαϊκό έτος, με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται τον Ιούνιο του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους.

Στο Τμήμα βρίσκεται σε εξέλιξη ευρεία ακαδημαϊκή συζήτηση για τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος, στο πλαίσιο των επιστημονικών εξελίξεων στο πεδίο των επιστημών της αγωγής και της εκπαίδευσης. Οι Τομείς έχουν καταθέσει σχετικά κείμενα-προτάσεις, τα οποία συζητούνται στο πλαίσιο των οργάνων του Τμήματος. Η πρόσφατη σταδιακή μεγάλη αύξηση του αριθμού των εισακτέων στο Τμήμα δυσχεραίνει την υψηλού επιπέδου λειτουργία του και δημιουργεί νέες ανάγκες σε επιστημονικό και επικουρικό προσωπικό, δεδομένου ότι δεν αυξήθηκαν ανάλογα οι διαθέσιμοι πόροι.

Επίσης, οι κοινωνικο-πολιτισμικές αλλαγές στο συγκείμενο της εκπαίδευσης απαιτούν διαρκή ανανέωση του περιεχομένου και των βασικών κατευθύνσεων των παρεχόμενων σπουδών.

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης εντάσσεται στη Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, στην οποία υπάρχουν και τα κατωτέρω Τμήματα, με τα οποία έχει αναπτυχθεί συνεργασία και υποστήριξη των μαθημάτων τους από αρκετά μέλη ΔΕΠ του Π.Τ.Δ.Ε. σε ετήσια βάση:

- Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία
- Τμήμα Θεατρικών Σπουδών
- Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης
- Τμήμα Φιλολογίας
- Τμήμα Φιλοσοφίας

2.1 Διοίκηση του Τμήματος - Επιτροπές

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-17:

- Στο Τμήμα διετέλεσε Πρόεδρος η Καθηγήτρια κ. Ιουλία- Αθηνά Σπινθουράκη με Αναπληρωτή Πρόεδρο τον Καθηγητή κ. Γεώργιο Σταμέλο.
- Διευθυντής Μεταπτυχιακών Σπουδών διετέλεσε ο Καθηγητής κ. Ιωάννης Κατσίλλης.

Στο Τμήμα έχουν συγκροτηθεί, εγκριθεί και λειτούργησαν για το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 οι εξής επιτροπές:

1. Επιτροπή Οικονομικών

Ιωάννης Δημάκος
Παναγιώτης Ζαφειράτος
Βασιλική Παναγιωτοπούλου

2. Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών

Διακογιώργη Κλεοπάτρα
Ιορδανίδου Άννα
Καμαριανός Ιωάννης
Κατσιλλης Ιωάννης
Παπασπύρου Γεωργία
Φτερνιάτη Άννα

3. Επιτροπή Σύνταξης Προγράμματος Μαθημάτων και Εξετάσεων

Δημάκος Ιωάννης
Δημητρακόπουλος Ιωάννης
Παναγιωτακόπουλος Χρήστος

4. Επιτροπή Erasmus

Βικάτου Ευγενία
Σπινθουράκη Ιουλία- Αθηνά
Σταμέλος Γεώργιος

5. Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων

Καμαριανός Ιωάννης
Κολέζα Ευγενία

6. Επιτροπή Αξιολόγησης

Κολέζα Ευγενία
Βασιλόπουλος Στέφανος
Καμαριανός Ιωάννης

7. Επιτροπή Πρακτικών Ασκήσεων

Νικολάου Γεώργιος
Κολέζα Ευγενία
Σπινθουράκη Ιουλία- Αθηνά
Φτερνιάτη Άννα

8. Επιτροπή Κτιρίου

Ζαφειράτος Παναγιώτης
Παπασπύρου Γεωργία

9. Επιτροπή Βιβλιοθήκης

Νιφτανίδου Θεοχαρούλα
Σπινθουράκη Ιουλία- Αθηνά
Σταμέλος Γεώργιος

10. Επιτροπή Πολιτιστικών Θεμάτων

Αδαμοπούλου Ανθή
Αραπάκη Πολυξένη
Ασημάκη Άννα
Νιφτανίδου Θεοχαρούλα
Τσεσμελή Στυλιανή

11. Επιτροπή για στήριξη σε άτομα με ειδικές ανάγκες

Γαλάνη Μάρω
Τσεσμελή Στυλιανή

12. Επιτροπή Ασφάλειας και Υγιεινής

Δημητρακόπουλος Ιωάννης
Ζαφειράτος Παναγιώτης
Γαλάνη Μάρω

13. Επιτροπή Δικτύων Φωνής και Δεδομένων

Παναγιωτακόπουλος Χρήστος
Μαρκόπουλος Χρήστος

2.2 Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό

Στον επόμενο πίνακα (Πίνακας 2.1) φαίνονται τα ποσοτικά στοιχεία που αφορούν το ανθρώπινο δυναμικό υποστήριξης του Τμήματος κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-17.

Πίνακας 2.1: Ποσοτικά στοιχεία για το ανθρώπινο δυναμικό που υποστήριξε το Τμήμα κατά το 2016-17

| Κατηγορία | Πλήθος |
|-----------------------------|--------|
| Καθηγητές: | 8 |
| Αναπληρωτές Καθηγητές: | 5 |
| Επίκουροι Καθηγητές: | 10 |
| Λέκτορες: | 1 |
| Διδάσκοντες με Π.Δ. 407/80: | 9 |
| Μέλη ΕΔΙΠ: | 4 |
| ΕΤΕΠ: | 3 |
| Διοικητικό προσωπικό: | 5 |

Με βάση τα στοιχεία του προηγούμενου πίνακα, αν ληφθεί υπόψη ότι κάθε ακαδημαϊκό έτος εγγράφονται για να παρακολουθήσουν προπτυχιακά μαθήματα περισσότεροι από 250 φοιτητές, ο υποστηρικτικός μηχανισμός του Τμήματος όσον αφορά το διδακτικό έργο, αλλά και ο αριθμός των μελών ΔΕΠ είναι δυσανάλογα μικρός σε σχέση με το μεγάλο αριθμό εισερχομένων φοιτητών, γεγονός που δημιουργεί δυσλειτουργίες στην πραγματοποίηση εργαστηρίων και φροντιστηρίων.

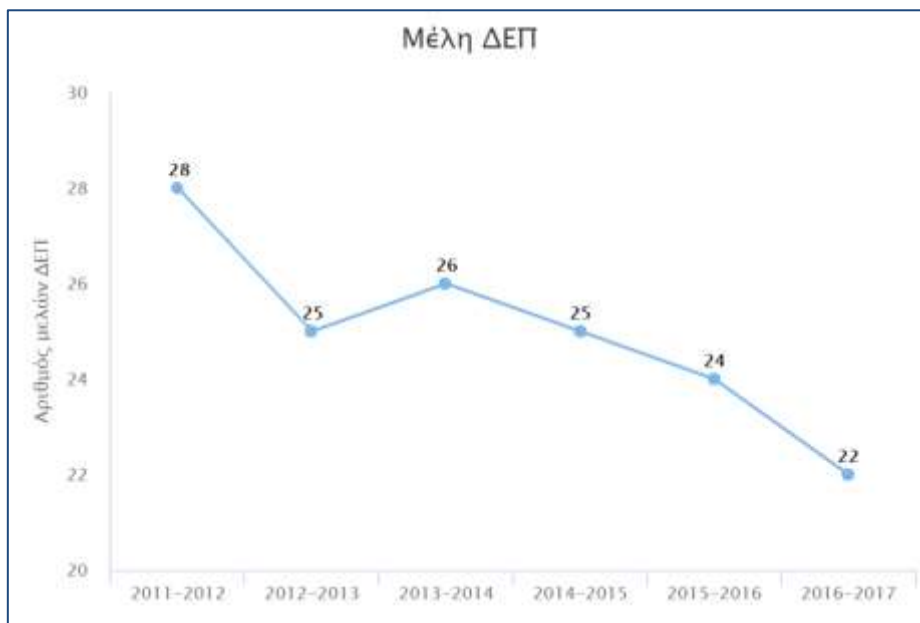
Στον πίνακα (Πίνακας 2.2) φαίνεται ο αριθμός του ανθρώπινου δυναμικού

υποστήριξης του Τμήματος κατά την τελευταία εξαετία.

Πίνακας 2.2: Ποσοτικά στοιχεία του ανθρωπίνου δυναμικού που υποστήριξε το Τμήμα κατά την τελευταία οκταετία

| Βαθμίδα | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Καθηγητές: | 10 | 11 | 11 | 10 | 9 | 6 | 7 | 8 |
| Αν. Καθηγητές: | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| Επ. Καθηγητές: | 6 | 8 | 8 | 8 | 12 | 13 | 12 | 10 |
| Λέκτορες: | 6 | 8 | 7 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Μέλη ΕΔΙΠ: | 7 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Π.Δ. 407/80: | 10 | 15 | 11 | 13 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| ΕΤΕΠ: | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Διοικητικοί Υπ.: | 7 | 8 | 8 | 8 | 10 | 6 | 5 | 5 |

Στο γράφημα που ακολουθεί (Γράφημα 2.1) φαίνεται γραφικά η εξέλιξη του αριθμού των μελών ΔΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία εξαετία.



Γράφημα 2.1: Η εξέλιξη του αριθμού των μελών ΔΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία εξαετία

Για το εγγύς μέλλον, η συνταξιοδότηση μικρού αριθμού μελών Δ.Ε.Π. κάθε έτος σε συνδυασμό με την τάση της μη αναπλήρωσης των θέσεων που απομένουν κενές, αναμένεται να επιτείνουν το πρόβλημα του ήδη μικρού αριθμού των υφιστάμενων μελών ΔΕΠ. Έτσι, κατά τα επόμενα έτη φαίνεται ότι θα αυξάνεται συνεχώς το κλάσμα της αναλογίας φοιτητών/διδασκόντων.

Στο μεταξύ οι εγγεγραμμένοι φοιτητές κατά τα έξι τελευταία έτη φαίνονται στον επόμενο πίνακα (Πίνακας 2.3).

Πίνακας 2.3: Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

| | 2016-17 | 2015-16 | 2014-15 | 2013-14 | 2012-13 | 2011-12 |
|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Προπτυχιακοί | 978 | 1186 | 1056 | 871 | 1071 | 1087 |
| Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ) | 64 | 20 | 18 | 64 | 77 | 120 |
| Διδακτορικοί | 83 | 83 | 77 | 74 | 84 | 97 |

Στον πίνακα που ακολουθεί φαίνεται η εξέλιξη του αριθμού των νεοεισερχόμενων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος ανά έτος κατά την τελευταία εξαετία

Πίνακας 2.4: Εξέλιξη του αριθμού των νεοεισερχόμενων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος ανά έτος κατά την τελευταία εξαετία

| | 2016-17 | 2015-16 | 2014-15 | 2013-14 | 2012-13 | 2011-12 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Εισαγωγικές Εξετάσεις | 217 | 195 | 213 | 203 | 211 | 220 |
| Μετεγγραφές (εισορές προς το Τμήμα) | 44 | 42 | 66 | 17 | 14 | 9 |
| Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα) | 47 | 46 | 68 | 20 | 0 | 10 |
| Κατατακτήριες εξετάσεις (πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ) | 7 | 4 | 10 | 8 | 8 | 16 |
| Άλλες Κατηγορίες | 10 | 13 | 9 | 6 | 12 | 24 |
| Σύνολο | 231 | 208 | 230 | 214 | 245 | 259 |
| Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός ανταλλαγών) | 0 | 7 | 5 | 16 | 5 | 1 |

Στο γράφημα που ακολουθεί (Γράφημα 2.2) φαίνεται γραφικά η εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχόμενων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος κατά την τελευταία εξαετία.



Γράφημα 2.2: Η εξέλιξη αριθμού των νέο-εισερχόμενων προπτυχιακών φοιτητών

του Τμήματος κατά την τελευταία εξαετία.

Στους επόμενους πίνακες (Πίνακας 2.5α και Πίνακας 2.5β) φαίνεται μία γενική ποσοτική περιγραφή των σημαντικότερων χαρακτηριστικών που συναρτώνται με την ταυτότητα του Τμήματος.

Πίνακας 2.5α: Η ταυτότητα του Τμήματος με αριθμούς

| | | |
|---|---------------------------|-----|
| Αριθμός εισακτέων ακαδημαϊκού έτους 2016-2017 | 231 | |
| Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών) | 978 | |
| Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης (ν) | 849 | |
| Αριθμός φοιτητών εντός της διάρκειας φοίτησης (ν+2) | 927 | |
| Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης (>ν) | 129 | |
| Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν (άνευ υποχρεώσεων, ανεξαρτήτως ορκωμοσίας) | Ακαδημαϊκό Έτος 2016-2017 | 168 |
| | Ακαδημαϊκό Έτος 2015-2016 | 154 |
| | Ακαδημαϊκό Έτος 2014-2015 | 193 |

Πίνακας 2.5β: Η ταυτότητα του Τμήματος με αριθμούς

| ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ | | | | | | | | |
|-----------|------------------|-----------------|----------|------|--------------|------------------|------|-----------------------------|
| Καθηγητές | Αναπλ. Καθηγητές | Επικ. Καθηγητές | Λέκτορες | ΕΔΙΠ | Επί συμβάσει | Διοικ. Προσωπικό | ΕΤΕΠ | Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες |
| 8 | 5 | 10 | 1 | 4 | 9 | 5 | 3 | - |

Τα παρακάτω δεδομένα αφορούν το Ακαδημαϊκό Έτος 2016-2017

| | | |
|--|-----------|--------|
| Ελάχιστος αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου | 45 | |
| Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου | Χειμερινό | Εαρινό |
| | 105 | 121 |
| Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) | Χειμερινό | Εαρινό |
| | 14 | 34 |
| Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος) | Χειμερινό | Εαρινό |
| | 29 | 30 |
| Για τη λήψη του πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας; | Όχι | |
| Για τη λήψη του πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση; | Ναι | |
| Αριθμός ρών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν) | 0 | |
| Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν | - | |
| Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής προπτυχιακού προγράμματος σπουδών | 20 | |
| Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού) | 3 | |
| Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε Μεταπτυχιακά Προγράμματα | 64 | |
| Συνολικός αριθμός φοιτούντων που εκπονούν διδακτορική διατριβή | 83 | |

3. Προγράμματα Σπουδών

3.1 Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1 Η δομή του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έχει καταβληθεί ιδιαίτερη προσπάθεια μέσα από τις Γ.Σ. του Τμήματος και των Τομέων, ώστε το πρόγραμμα των προπτυχιακών σπουδών να είναι συνεκτικό και να ανταποκρίνεται πλήρως προς τους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας, έτσι ώστε οι πτυχιούχοι του Τμήματος να είναι υψηλού επιπέδου και πλήρως καταρτισμένοι τόσο σε θεωρητικό όσο και πρακτικό επίπεδο.

Όπως προκύπτει και από την ανάλυση των δεδομένων, που απηχούν τις απόψεις των φοιτητών αλλά και τις απόψεις των διδασκόντων, η δομή του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών, σε μεγάλο βαθμό εξασφαλίζει στους πτυχιούχους επάρκεια γνώσεων και δεξιοτήτων στους βασικούς κλάδους της σύγχρονης Παιδαγωγικής. Περιλαμβάνει μαθήματα υποχρεωτικά και μαθήματα επιλογής. Επιπλέον στο Τμήμα μας προσφέρονται 28 μαθήματα από άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Πατρών. Τα μαθήματα αυτά καλύπτουν γνωστικά αντικείμενα που δεν υπάρχουν στο Τμήμα μας, όπως ξένες γλώσσες, χημείας, βιολογίας, κ.ά. Στον Οδηγό Σπουδών υπάρχει αντιστοίχιση του κάθε μαθήματος με Ευρωπαϊκές Πιστωτικές Μονάδες Σπουδών (ECTS), γεγονός που ενισχύει την ευρωπαϊκή διάσταση και την κινητικότητα των φοιτητών σε σχέση με τις σπουδές.

3.1.2 Το εξεταστικό σύστημα

Για την αξιολόγησή τους στα προσφερόμενα μαθήματα, οι φοιτητές συμμετέχουν σε γραπτές εξετάσεις, εκπονούν γραπτές εργασίες, συμμετέχουν σε εργαστήρια και σε οργανωμένες και συστηματικές ομαδικές ή ατομικές πρακτικές ασκήσεις.

3.1.3 Η διεθνής διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Το Τμήμα συμμετέχει στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα ανταλλαγής φοιτητών Erasmus. Για την ενίσχυση αυτής της κατεύθυνσης, στο Τμήμα διδάσκονται μαθήματα που εμπεριέχουν τη διεθνή διάσταση της εκπαίδευσης καθώς και τις αντίστοιχες διασυνδέσεις και προεκτάσεις.

3.1.4 Η πρακτική άσκηση των φοιτητών

Οργάνωση και διεξαγωγή των Πρακτικών Ασκήσεων των φοιτητών του Π.Τ.Δ.Ε. κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017

A) Περιγραφή του περιεχομένου

Οι πρακτικές ασκήσεις των φοιτητών χωρίζονται σε **δύο επίπεδα**.

- Στο πρώτο επίπεδο ανήκουν οι πρακτικές ασκήσεις που πραγματοποιούνται στο 3^ο έτος σπουδών (5^ο εξάμηνο) και οι οποίες συνδέονται με τις Διδακτικές των επιμέρους μαθημάτων, δηλαδή: Διδακτική των Γλωσσικών Μαθημάτων,

Διδακτική των Φυσικών Επιστημών, Διδακτική των Μαθηματικών, Διδακτική των υπολοίπων μαθημάτων του Δημοτικού. Η παρακολούθηση των πρακτικών ασκήσεων του 1^{ου} επιπέδου θεωρούνται **Εργαστηριακή Άσκηση** και είναι **υποχρεωτικές** προκειμένου ο φοιτητής να περάσει το αντίστοιχο μάθημα.

- Στο δεύτερο επίπεδο ανήκουν οι πρακτικές του 8^{ου} εξαμήνου, που θεωρείται **αυτοδύναμο υποχρεωτικό μάθημα**, και ο φοιτητής βαθμολογείται από την επίδοσή του στη διδασκαλία στο σχολείο και τη σύνταξη σχεδίων μαθήματος/διδασκαλίας (πλάνων), καθώς και από αυτό- και ετεροαξιολογήσεις που συντάσσει. Αναλυτικότερα:

Πρακτικές 1^{ου} Επιπέδου

5ο Εξάμηνο

Η Εργαστηριακή Άσκηση διαρκεί συνολικά δεκατρείς εβδομάδες. Ο κάθε φοιτητής παρακολουθεί 5 εργαστήρια και διδάσκει ή παρακολουθεί μαθήματα στη σχολική τάξη για 8 ημέρες (τουλάχιστον 5 διδακτικές ώρες την ημέρα). Οι φοιτητές στην αρχή του εξαμήνου, ένα πρωινό την εβδομάδα, παρακολουθούν πέντε τρίωρα εργαστήρια, προκειμένου να προετοιμαστούν για την είσοδο στη σχολική τάξη. Στο εργαστήριο γίνεται προετοιμασία των παρακολουθήσεων και διδασκαλιών που θα πραγματοποιηθούν στο σχολείο (σχέδια μαθήματος/διδασκαλίας, λύση αποριών κτλ.), προβολή και ανάλυση βιντεοσκοπημένων δειγματικών διδασκαλιών κ.ά. Στη συνέχεια παρακολουθούν μαθήματα στη σχολική τάξη για πέντε ημέρες (τουλάχιστον 5 διδακτικές ώρες την ημέρα), ένα πρωινό την εβδομάδα. Τέλος διδάσκουν για άλλες τρεις ημέρες τα μαθήματα της Γλώσσας και των Μαθηματικών και παρακολουθούν τα υπόλοιπα, ένα πρωινό την εβδομάδα επίσης. Ακολουθεί ανατροφοδότηση για τις παρακολουθήσεις και τις διδασκαλίες σε απογευματινά εργαστήρια, κατά ομάδες φοιτητών

Πρακτικές 2^{ου} Επιπέδου

8^ο Εξάμηνο (αυτοτελές υποχρεωτικό μάθημα)

Προαπαιτούμενη άσκηση: Μία εβδομάδα πιστοποιημένης πρακτικής άσκησης στο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Πατρών κατά το 7^ο εξάμηνο, καθοδηγούμενη από το μέλος της Επιτροπής Πρακτικών Ασκήσεων, αν. καθηγητή κ. Γεώργιο Νικολάου. Η συγκεκριμένη άσκηση γίνεται χωρίς διδακτικές μονάδες και βαθμολογία, αλλά, αν δεν πραγματοποιηθεί, δεν μπορεί ο/η φοιτητής/τρια να πραγματοποιήσει την Π.Α. του 8^{ου} εξαμήνου. Θα αναγράφεται ωστόσο στο Παράρτημα Διπλώματος που θα συνοδεύει το πτυχίο.

Οι φοιτητές **τρεις ημέρες κάθε εβδομάδα** (τουλάχιστον 5 διδακτικές ώρες την ημέρα) παρακολουθούν και διδάσκουν στη σχολική τάξη όλα τα μαθήματα πλην της ξένης γλώσσας. Τα μαθήματα ειδικότητων τα παρακολουθούν, αλλά δεν τα διδάσκουν. Επίσης κάνουν το ίδιο για **δύο συνεχόμενα δεκαπενθήμερα**, το ένα προς τη μέση του εξαμήνου και το άλλο προς το τέλος του εξαμήνου. Συνολικά, οι φοιτητές βρίσκονται στα σχολεία κατά το 8^ο εξάμηνο τουλάχιστον **250** διδακτικές ώρες, χωρίς να υπολογίζονται σ' αυτές οι ώρες παρακολούθησης και διδασκαλίας της εβδομάδας που προαπαιτείται κατά το 7^ο εξάμηνο. Περιλαμβάνονται και απογευματινά **υποχρεωτικά εργαστήρια** σε αίθουσες διδασκαλίας του Τμήματος, με σκοπό την ανατροφοδότηση, κατά ομάδες φοιτητών

B) Εκτίμηση του υπευθύνου μέλους ΔΕΠ

Από την περιγραφή του περιεχομένου των πρακτικών ασκήσεων αλλά και από την καθημερινή εποπτεία τους, τόσο από το υπεύθυνο μέλος ΔΕΠ και τα μέλη ΔΕΠ της ομάδας έργου του προγράμματος των πρακτικών ασκήσεων, όσο και από τους Εκπαιδευτικούς - Μέντορες στην τάξη των οποίων ασκούνται οι φοιτητές μας αλλά και από τους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς που συνοδεύουν και καθοδηγούν τους φοιτητές στο έργο τους, προκύπτει ότι η οργάνωση και η πραγματοποίηση των πρακτικών ασκήσεων κρίνεται πολύ ικανοποιητική.

Κάθε φοιτητής κατά την αποφοίτησή του έχει στο ενεργητικό του αρκετές διδακτικές ώρες παρακολούθησης και πραγματοποίησης διδασκαλιών. Οι φοιτητές μας πηγαίνουν στα σχολεία προετοιμασμένοι και διδάσκουν πάντοτε έχοντας συντάξει εκ των προτέρων σχετικό πλάνο διδασκαλίας του μαθήματος. Οι υπεύθυνοι Εκπαιδευτικοί – Μέντορες και τα υπεύθυνα μέλη ΔΕΠ αξιολογούν τους φοιτητές σε τομείς (Επαγγελματισμό, στοχοθεσία, τεκμηρίωση δραστηριοτήτων, συνοχή μαθήματος, διαχείριση τάξης, γνώση αντικειμένου, παιδαγωγική γνώση του αντικειμένου, διαχείριση του χρόνου, σύνθεση του μαθήματος, αξιολόγηση, πληρότητα φακέλου προετοιμασίας και σύνταξη Project κτλ.).

Από τη γενικότερη αυτή εκτίμηση όλων των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών και των υπευθύνων μελών ΔΕΠ, αλλά και από τις απόψεις που καταγράφονται και από τους φοιτητές μας που αποφοίτησαν και σήμερα (πολλοί απ' αυτούς) διδάσκουν στα σχολεία, διαφαίνεται ότι γίνεται συστηματική και υπεύθυνη εργασία στον τομέα αυτό των πρακτικών ασκήσεων.

Ωστόσο, η έλλειψη ανθρώπινου δυναμικού υποστήριξης καθιστά την διεξαγωγή του μαθήματος κάθε χρόνο όλο και πιο προβληματική.

3.1.5 Εργαστηριακότητα Τμήματος

Στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, όπως φαίνεται σε επόμενη ενότητα, λειτουργούν 10 Εργαστήρια.

Εργαστηριακότητα του Τομέα Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής

α) Εργαστήριο Ανάλυσης και Σχεδιασμού Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Κοινωνιολογικής Ανάλυσης Δεδομένων της Εκπαίδευσης, Τεκμηρίωσης (Διευθυντής: Καθ. Ι. Κατσιλλης)

β) Εργαστήριο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Διευθυντής: Καθ. Δ. Βεργίδης)

Τα υποχρεωτικά μαθήματα του Τομέα Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής περιλαμβάνουν εργαστηριακές πρακτικές ασκήσεις που υποστηρίζονται από τα εργαστήρια του Τομέα.

Σκοπός των εργαστηρίων είναι η επαφή-μύηση των φοιτητών μας, με την επιστημονική ταυτότητα του δασκάλου. Τόσο σε επίπεδο υποκειμενικών επιλογών όσο και σε επίπεδο θεσμικών επιταγών-σχολείο & αναλυτικό πρόγραμμα-δάσκαλοι και μαθητές καλούνται να κρίνουν, να συγκρίνουν και τελικά να παράξουν γνώση

για τη σχολική ζωή. Η καλλιέργεια αυτής της δεξιότητας ως εξυπηρέτηση των σύγχρονων σχολείων είναι και ο σκοπός των εργαστηρίων.

Η εργαστηριακή και πρακτική άσκηση πραγματοποιείται με σκοπό να αποκτήσουν βασικές γνώσεις και δεξιότητες οι φοιτητές του Τμήματος στην ερευνητική διαδικασία, να εξοικειωθούν στην αξιοποίηση των πηγών της γνώσης (κυρίως βιβλιοθήκες, διαδίκτυο) και να μνηθούν στο να μάθουν πώς να μαθαίνουν.

• **Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης– υποχρεωτικό μάθημα 1^{ου} εξαμήνου**

Σκοπός:

1. Οι πρωτοετείς φοιτητές εξοικειώνονται στην αναζήτηση ηλεκτρονικών και έντυπων πηγών, σχετικών με το γνωστικό αντικείμενο.
2. γνωρίζουν τη δομή και τον τρόπο γραφής επιστημονικού άρθρου.

Στόχοι:

1. Εύρεση σχετικών άρθρων από το διαδίκτυο, εξοικείωση με τις δυνατότητες της κεντρικής βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου, ενημέρωση για τα ελληνικά περιοδικά που είναι σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο (ομαδική εποπτευόμενη ενημέρωση).
2. Βασικές γνώσεις για τη δομή επιστημονικού άρθρου, του τρόπου γραφής επιστημονικού άρθρου και της βιβλιογραφίας.

Συντονιστές: 1 μέλος ΔΕΠ

Υπεύθυνοι ομάδων: 1 μέλος ΔΕΠ, 1 ΕΕΔΙΠ

Υποχρεώσεις φοιτητών:

1. Υποχρεωτικές παρουσίες σε τέσσερις εργαστηριακές ώρες.
2. Φάκελος εργασιών (Επεξεργασία επιστημονικού άρθρου από διαδίκτυο κάθε εργαστήριο/ εβδομάδα).
3. Τελική εργασία.

Η τελική εργασία και οι παρουσίες στα εργαστήρια είναι προϋπόθεση για να συμμετέχουν οι φοιτητές στις εξετάσεις του μαθήματος.

• **Εσωτερική Εκπαιδευτική Πολιτική και Δια Βίου Εκπαίδευση– υποχρεωτικό μάθημα 4^{ου} εξαμήνου**

Σκοπός:

1. Οι δευτεροετείς φοιτητές να μνηθούν στην άσκηση εσωτερικής εκπαιδευτικής πολιτικής.
2. Να γνωρίζουν θεσμούς και δομές της δια βίου εκπαίδευσης.
3. Να μάθουν πώς να μαθαίνουν σε ζητήματα του εκπαιδευτικού έργου αξιοποιώντας τις πηγές της γνώσης και καλές πρακτικές.

Στόχοι:

1. Να γνωρίζουν την δομή ενός εκπαιδευτικού σχεδίου δράσης.
2. Να γνωρίζουν τον τρόπο εκπόνησης εκπαιδευτικών σχεδίων δράσης.
3. Να έλθουν σε επαφή με τις τεχνικές έρευνας για την αξιολόγηση σχεδίων δράσης.
4. Να μελετήσουν ένα θεσμό ή μια δομή σχετική με το δημοτικό σχολείο και ευρύτερα τη δια βίου εκπαίδευση.
5. Να διεξάγουν μια μικρή έρευνα (ερευνητική άσκηση) σε σχολεία σχετική με τη λειτουργία τους.

Υπεύθυνοι ομάδων: Μεταπτυχιακοί φοιτητές με εποπτεία

Υποχρεώσεις φοιτητών:

1. Μελέτη ειδικού υλικού για την εκπόνηση σχεδίου δράσης.
2. Μελέτη σχετικής επιλεγμένης αρθρογραφίας, πρόσβαση σε πηγές στο διαδίκτυο σχετικά με το θεσμικό πλαίσιο συγκεκριμένων θεσμών ή λειτουργίας δομών δια βίου εκπαίδευσης.
3. Παράδοση εκπαιδευτικού σχεδίου δράσης.

Η τελική εργασία είναι υποχρεωτική.

Ο βαθμός της εργασίας συνυπολογίζεται με το βαθμό στις γραπτές εξετάσεις για την βαθμολογία των φοιτητών.

• **Μαθητική Αξιολόγηση- υποχρεωτικό μάθημα 4^{ου} εξαμήνου**

Σκοπός: Οι δευτεροετείς φοιτητές να γνωρίσουν και να ασκηθούν στις μορφές και τεχνικές παιδαγωγικής αξιολόγησης, η οποία στοχεύει στην προώθηση της μάθησης σε ένα ανοικτό διαθεματικό σχολείο.

Στόχοι:

1. Οι φοιτητές να γνωρίσουν τις θεωρητικές και επιστημονικές βάσεις της διαθεματικότητας κυρίως στο πλαίσιο του βιοπαιδαγωγισμού.
2. Να κατανοήσουν τις διαδραστικές σχέσεις που αναπτύσσονται ανάμεσα στην αξιολόγηση κατά τη διαδικασία διδασκαλίας/μάθησης (Δ-Μ-Α).
3. Να μελετήσουν το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (ΔΕΠΠΣ), τα συνακόλουθα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών (ΑΠΣ) και το σχετικό έντυπο και ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό.
4. Να ανιχνεύουν τις βασικές οριζόντιες/διαθεματικές και βιοπαιδαγωγικές δεξιότητες σε κάθε ενότητα.
5. Να αναφέρουν τις γενικές αρχές που απαιτούνται για να διαμορφώσουν ένα σύνθετο, ολιστικό και αυθεντικό τρόπο αξιολόγησης που να προσιδιάζει σε επίλυση ενός προβλήματος.
6. Να αναπτύξουν το δικό τους σχέδιο Δ-Μ-Α για μια ενότητα, το οποίο θα καταλήγει στη διαμόρφωση ενός κατάλληλου προβλήματος προς επίλυση από τους μαθητές.

Συντονιστές ομάδων: 1 μέλος ΔΕΠ.

Υπεύθυνοι ομάδων: Μεταπτυχιακοί φοιτητές.

Υποχρεώσεις φοιτητών: Υποχρεωτικές παρουσίες σε ομάδες των 30 ατόμων σε συνεργασία με τον υπεύθυνο της ομάδας:

Υποχρεωτικές παρουσίες σε 10 εργαστηριακές ώρες.

1. Μελέτη ΔΕΠΠΣ, ΑΠΣ, έντυπου και ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού για την εκπόνηση της εργασίας
2. Παρακολούθηση γενικών αρχών διαμόρφωσης σχεδίου διαθεματικού-βιοπαιδαγωγικού Διδασκαλίας- Μάθησης- Αξιολόγησης (Δ-Μ-Α)
3. Παρακολούθηση ενδεικτικού σχεδίου Δ-Μ-Α.
4. Παράδοση/ παρουσίαση /συζήτηση για τη διαμόρφωση σχεδίου Δ-Μ-Α.
5. Παράδοση σχεδίου της εργασίας

Παράδοση της εργασίας

• **Εφαρμοσμένη Στατιστική - υποχρεωτικό του 5^{ου} εξαμήνου**

Σκοπός: Οι τριτοετείς φοιτητές να γνωρίσουν τη στατιστική ανάλυση που απαιτείται στο χώρο των επιστημών της αγωγής.

Στόχοι:

1. Οι φοιτητές να επιλέγουν τις κατάλληλες στατιστικές αναλύσεις για να απαντήσουν σε μια ερευνητική ερώτηση.
2. Να εκτελούν – υπολογίζουν αυτές τις στατιστικές αναλύσεις.
3. Να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα αυτών των αναλύσεων.

Συντονιστής ομάδων: 1 μέλος ΔΕΠ

Υπεύθυνοι ομάδων: 1 ΕΕΔΙΠ

Υποχρεώσεις φοιτητών: Υποχρεωτικές παρουσίες σε δεκατρείς εργαστηριακές ώρες.

Εργαστηριακότητα του Τομέα Ψυχολογίας

α) Εργαστήριο Γνωστικής Ανάλυσης της Μάθησης, Γλώσσας και Δυσλεξίας

Διευθυντής: Επικ. Καθ. Ι. Δημάκος

β) Εργαστήριο Βασικής και Εφαρμοσμένης Ψυχολογικής Έρευνας

Διευθυντής: Επικ. Καθ. Κ. Διακογιώργη

Ορισμένα από τα υποχρεωτικά και επιλογής μαθήματα που σχετίζονται με το γνωστικό αντικείμενο της Ψυχολογίας περιλαμβάνουν εργαστηριακές ασκήσεις. Οι ασκήσεις είναι εξατομικευμένες και πραγματοποιούνται είτε στο Εργαστήριο είτε στο πεδίο με τη μορφή “μελέτης ατομικής περίπτωσης” (*case study project*).

Η εργαστηριακή άσκηση τύπου “μελέτη ατομικής περίπτωσης” (*case study project*) γίνεται στο 4^ο εξάμηνο, στο πλαίσιο του υποχρεωτικού μαθήματος «Ανάγνωση, Γραφή, Δυσλεξία». Η άσκηση αυτή απαιτεί την, εκ μέρους του φοιτητή, επιλογή ενός ή δύο μαθητών της Α΄ τάξης του δημοτικού σχολείου, και την παρακολούθηση, αξιολόγηση και μελέτη της πορείας μάθησης της ανάγνωσης και ορθογραφημένης γραφής της ελληνικής γλώσσας του συγκεκριμένου μαθητή.

Βασικές προϋποθέσεις για την, εκ μέρους του φοιτητή, εκπόνηση αυτού του project είναι (α) η συνεργασία του με το δάσκαλο της τάξης του παιδιού, (β) η συγκατάθεση και συνεργασία των γονέων του παιδιού (γ) ο σεβασμός της προσωπικότητας του παιδιού και η τήρηση της δεοντολογίας που αφορά την αξιολόγηση προσώπων και των προσωπικών δεδομένων τους.

Στο επιλογής μάθημα 1^{ου} εξαμήνου «Μεθοδολογία Έρευνας στην Ψυχολογία», οι φοιτητές εισάγονται σε έννοιες σχετικές με την εκπόνηση ερευνών (πειραματικών ή μη) στο πεδίο της Ψυχολογίας. Παράλληλα, ένας δεύτερος στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσει ο φοιτητής την ικανότητα «να διαβάσει» μια σωστή από μία λάθος έρευνα αλλά και να συντάσσει μια σωστή αναφορά ψυχολογικής έρευνας σύμφωνα με τα διεθνή στάνταρ.

Στο πλαίσιο του μαθήματος, δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές, είτε ατομικά είτε σε συνεργασία με ακόμα δύο ή τρεις συμμαθητές τους, να εκπονήσουν ερευνητική εργασία υπό την εποπτεία του διδάσκοντα. Το θέμα της εργασίας επιλέγεται από κοινού με τον διδάσκοντα, ο οποίος παρακολουθεί όλες τις φάσεις διεξαγωγής της έρευνας (σχεδιασμός, επιλογή εργαλείων, συλλογή δεδομένων, ανάλυση,

συγγραφή αναφοράς). Η εργασία είναι δυνατόν να παρουσιαστεί στην τάξη και να είναι απαλλακτική για τους φοιτητές.

Τέλος, τρία (3) επιλογής ακόμα μαθήματα του Τομέα Ψυχολογίας έχουν εργαστηριακές απαιτήσεις. Πιο συγκεκριμένα:

Απαίτηση του μαθήματος "Διαπολιτισμική Ψυχολογία: Το άτομο στον κόσμο" είναι να εκπονούν οι φοιτητές εβδομαδιαίες δραστηριότητες που βασίζονται στον τμήμα της ύλης που πραγματεύεται η εβδομαδιαία συνάντηση με τους φοιτητές και η οποία αφορά τις διαφορετικές πολιτισμικές οπτικές ως προς τα κοινωνικά φαινόμενα και τις πολιτισμικές διαστάσεις οι οποίες αλληλεπιδρούν με το γνωστικό στοιχείο, τα κίνητρα της ανθρώπινης συμπεριφοράς και στοιχεία της προσωπικότητα με άμεσες επιπτώσεις στη σχολική επίδοση και επικοινωνία. Ειδικότερα, καλούνται να εφαρμόσουν τη νεοαποκτηθείσα γνώση σε «περιστατικά» που πιθανόν να ανακύψουν κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής σταδιοδρομίας τους τόσο μέσα στο περιβάλλον της τάξης τους κατά τη διεκπεραίωση του διδακτικού έργου τους ή κατά την προσπάθειά τους για διαρκή προσωπική τους επαγγελματική επιμόρφωση και ανανέωση των ειδικών γνώσεών τους.

Το μάθημα "Αποτελεσματική επικοινωνία στις διαπροσωπικές σχέσεις" στοχεύει να εξοικειώσει τους φοιτητές με τη μελέτη της εφαρμογής ειδικών θεμάτων της Κοινωνικής Ψυχολογίας σε διαφορετικά κοινωνικά περιβάλλοντα και ηλικιακά στάδια της ζωής. Απαιτεί από τους φοιτητές να επιλέξουν ένα από τα αντικείμενα που έχουν διδαχτεί και να το παρουσιάσουν σε ακροατήριο με τη χρήση πολυμέσων.

Ειδικότερα, καλούνται να επιλέξουν από το διαδίκτυο ή να κατασκευάσουν ένα βίντεο στο οποίο να αναδεικνύεται η θεωρία της διαπροσωπικής επικοινωνίας την οποία έχουν επιλέξει, καθιστώντας με τον τρόπο αυτό σαφή την εφαρμογή της στις σχέσεις που μπορούν να αναπτύξουν ως δάσκαλοι με τους μαθητές ή τους συναδέλφους τους κατά την επαγγελματική σταδιοδρομία τους.

Το μάθημα "Σκέψη και συναίσθημα: Άξονες της συμπεριφοράς" στοχεύει να εμβαθύνει στη σύγχρονη θεώρηση των συναισθημάτων που υποστηρίζει ότι αυτά βασίζονται σε βιολογικές διεργασίες επεξεργασμένες από τον πολιτισμό και αποτελούν βασικούς άξονες της ανθρώπινης συμπεριφοράς και άρα και της συμπεριφοράς του δασκάλου και του μαθητή.

Ειδικότερα, οι φοιτητές κάθε εβδομάδα καλούνται να εφαρμόσουν τη γνώση σε «περιστατικά» που πιθανόν να ανακύψουν κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής σταδιοδρομίας τους τόσο μέσα στο περιβάλλον της τάξης τους κατά τη διεκπεραίωση του διδακτικού έργου τους ή κατά την συναναστροφή τους με συναδέλφους και γονείς. Με τον τρόπο αυτό επιχειρούν να εντοπίσουν με τρόπο πρακτικό την αλληλεπίδραση του συναισθηματικού και γνωστικού στοιχείου στη σχολική επίδοση και κοινωνική συμπεριφορά των μαθητών αλλά και στη διαχείριση των ποικίλων κοινωνικών καταστάσεων που προκύπτουν εντός της τάξης από τους δασκάλους.

Εργαστηριακότητα του Τομέα Παιδαγωγικής

Τα υποχρεωτικά μαθήματα που σχετίζονται με τον Τομέα Παιδαγωγικής και οι πρακτικές ασκήσεις του Τμήματος υποστηρίζονται από 3 εργαστήρια. Αυτά είναι:

- α) Εργαστήριο Παιδαγωγικής Έρευνας (Διευθυντής: Καθηγήτρια Ι. Σπινθουράκη)
- β) Εργαστήριο Σχεσιοδυναμικής Παιδαγωγικής και Συμβουλευτικής (Διευθυντής: Αναπληρωτής Καθηγητής Σ. Φ. Βασιλόπουλος)
- γ) Εργαστήριο Ιστορικού Αρχείου Νεοελληνικής και Διεθνούς Εκπαίδευσης (χωρίς δφραστηριότητες προς το παρόν λόγω αφυπηρέτησης του μέλους ΔΕΠ που το διηύθυνε)
- δ) Εργαστήριο Έρευνας στη Διδασκαλία των Μαθηματικών (υπό ίδρυση) (Διευθυντής: Καθηγήτρια Ε. Κολέζα)

Σκοπός των εργαστηρίων είναι η μύηση των φοιτητών στη συστηματική ανάλυση και έρευνα των «μικροπαιδαγωγικών» και «μακροπαιδαγωγικών» φαινομένων που αποτελούν τον «κορμό» των επιστημών της αγωγής. Συγκεκριμένα, οι φοιτητές έρχονται σε άμεση επαφή με τις πηγές και τις μεθόδους παραγωγής παιδαγωγικής γνώσης στις εξής περιοχές:

- της διδακτικής των διαφόρων κλάδων και μαθημάτων
- της συστηματικής, ιστορικής και συγκριτικής διάστασης των παιδαγωγικών επιστημών και της εκπαίδευσης
- της φιλοσοφίας της παιδείας και της δεοντολογίας του παιδαγωγικού έργου
- της μεθοδολογίας των επιστημών της αγωγής και της εκπαίδευσης
- της οδηγητικής, συμβουλευτικής και μαθησιακής παρέμβασης από τους ενδοσχολικούς παράγοντες της αγωγής
- της ειδικής αγωγής μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- της πολυπολιτισμικότητας στην εκπαίδευση και των αναλυτικών προγραμμάτων
- της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και της διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας
- της συγκρότησης και ανάπτυξης της προσωπικότητας, του επαγγελματισμού του εκπαιδευτικού και της ανάπτυξης της σταδιοδρομίας του ατόμου
- της Ευρωπαϊκής προοπτικής και διάστασης του εκπαιδευτικού έργου
- των σύγχρονων παιδαγωγικών ρευμάτων και αντίστοιχων πειραματικών εφαρμογών.

Μέσα από τις εργαστηριακές ασκήσεις που συνοδεύουν τα υποχρεωτικά μαθήματα οι φοιτητές αποκτούν τις απαιτούμενες δεξιότητες και μαθαίνουν, όχι μόνο πώς να ανακαλύπτουν και να συνθέτουν την παιδαγωγική γνώση, αλλά και πώς να την εφαρμόζουν με γόνιμο τρόπο στη σχολική πράξη.

Επίσης, ασκούνται στο να χειρίζονται με σύνεση και διάκριση τις υπάρχουσες πηγές και μέσα πληροφόρησης και να προσεγγίζουν στοχαστικό-κριτικά κάθε εκπαιδευτική καινοτομία, ώστε να είναι σε θέση να κρίνουν ποιες από αυτές μπορούν να εφαρμοσθούν και στον τόπο τους για να καλύψουν τοπικές αλλά και εθνικές ανάγκες και σκοπούς. Τέλος, ερευνούν και προβληματίζονται πάνω στις δυνατότητες αλλά και τους περιορισμούς της χρήσης των νέων τεχνολογιών στην υπηρεσία της εκπαίδευσης και του ανθρώπου.

Εργαστηριακότητα του Τομέα Γενικών Επιστημών

- α) Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας (Διευθυντής: Καθ. Χ. Παναγιωτακόπουλος)
- β) Εργαστήριο Θετικών Επιστημών και της διδακτικής τους (Διευθυντής: αναπλ. καθ. Γ. Ιωαννίδης)
- γ) Εργαστήριο Θεωρητικών Επιστημών (Διευθυντής: Επικ. Καθ. Ι. Δημητρακόπουλος)

Ορισμένα από τα υποχρεωτικά ή επιλογής μαθήματα του Τομέα Γενικών Επιστημών συνοδεύονται υποχρεωτικά από ομαδικές ή εξατομικευμένες πρακτικές ασκήσεις.

- **Εργαστήριο Υπολογιστών - υποχρεωτικό μάθημα 2^{ου} εξαμήνου**

Στο μάθημα «Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών», οι φοιτητές/φοιτήτριες εκτός από τις διαλέξεις στην αίθουσα διδασκαλίας, πρέπει να διεκπεραιώσουν επιτυχώς ατομικές εργαστηριακές (πρακτικές) ασκήσεις εντός του εξαμήνου διδασκαλίας του μαθήματος, οι οποίες διεξάγονται στο «Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας» και είναι απαιτούμενες για την προσέλευσή τους στις τελικές εξετάσεις του μαθήματος.

Οι πρακτικές ασκήσεις αφορούν στην απόκτηση βασικών δεξιοτήτων σε χρήση υπολογιστών (Microsoft Windows, Microsoft Office) και Διαδικτύου, όπως και στη δημιουργία συνθηκών τεχνολογικού αλφαριθμητισμού, ο οποίος με βάση την τρέχουσα πραγματικότητα, πρέπει να αποτελεί μέρος του μορφωτικού προφίλ των υποψηφίων εκπαιδευτικών. Οι πρακτικές ασκήσεις είναι καταγεγραμμένες σε 14-16 επισκέψεις κάθε φοιτητή/φοιτήτριας στο Εργαστήριο και πραγματοποιούνται με την επικουρία μερικών ή όλων εκ των επομένων:

- (α) του διδάσκοντος του μαθήματος,
- (β) ενός αποσπασμένου εκπαιδευτικού (εφόσον υφίσταται),
- (γ) ενός διδάσκοντα με το Π.Δ. 407/80 (εφόσον η πρόσληψή του είναι εφικτή), και
- (δ) 1 - 2 μεταπτυχιακών φοιτητών (εφόσον υπάρχουν).

Η έκταση της εξάσκησης των συμμετεχόντων στο εν λόγω μάθημα συναρτάται άμεσα από το διατιθέμενο διδακτικό προσωπικό. Η σημαντικότητα του μαθήματος είναι μεγάλη, αφού οι δεξιότητες που θα αποκομίσουν είναι απαιτούμενες για την επιτυχή ολοκλήρωση και άλλων μαθημάτων που απαιτούν τη χρήση τεχνολογιών, όμως θεωρούνται και απαραίτητες για την αποτελεσματική επαγγελματική τους λειτουργία στο χώρο της εκπαίδευσης.

- **Εκπαιδευτικό Λογισμικό – μάθημα επιλογής 4^{ου} εξαμήνου**

Κατά τη διάρκεια του μαθήματος «Εκπαιδευτικό Λογισμικό» αφιερώνονται 3 διδακτικά τρίωρα για την εργαστηριακή εξάσκηση των φοιτητών σε χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού στο Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας, εφόσον το επιτρέπει ο αριθμός των φοιτητών που το παρακολουθούν. Σε διαφορετική περίπτωση γίνεται επίδειξη των περιβαλλόντων διαφόρων τύπων εκπαιδευτικού λογισμικού στην αίθουσα διδασκαλίας και ακολουθεί συζήτηση, ενώ παράλληλα οι συμμετέχοντες προτρέπονται από τον

διδάσκοντα να ασχοληθούν με αυτά στο Εργαστήριο σε ώρες εκτός μαθημάτων και να συζητηθούν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, όποια σημεία θεωρήσουν ότι χρειάζονται ανάλυση.

- **Υπολογιστές και Εκπαίδευση – μάθημα επιλογής 7^{ου} εξαμήνου**

Το μάθημα «Υπολογιστές και Εκπαίδευση» είναι εξ ολοκλήρου εργαστηριακό. Διεξάγεται στο Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας με περιορισμένο αριθμό φοιτητών (όσων και οι θέσεις εργασίας του Εργαστηρίου). Στα πλαίσια του συγκεκριμένου μαθήματος συζητούνται σε περιορισμένο χρόνο θέματα που αφορούν τη χρήση των υπολογιστών και του Διαδικτύου στην εκπαίδευση και κυρίως, γίνεται εργαστηριακή εξάσκηση στην αξιοποίηση όλων των μέσων που παρέχει η σύγχρονη τεχνολογία με αιχμή τον Παγκόσμιο Ιστό (WWW), για τη δημιουργία ηλεκτρονικού – ψηφιακού διδακτικού υλικού, συνεπικουρούμενου από διδακτικά σενάρια για την αποτελεσματικότερη εφαρμογή του. Η αξιολόγηση γίνεται με τη συγγραφή ατομικής εργασίας, η οποία εκπονείται βήμα προς βήμα κατά τη διάρκεια των μαθημάτων με την επίβλεψη του διδάσκοντος.

3.2 Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Στο Π.Τ.Δ.Ε. λειτούργησαν κατά το 2016-17 τρία Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών:

- Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) του Π.Τ.Δ.Ε. στις «Επιστήμες της Εκπαίδευσης»
- Διαπανεπιστημιακό Διατμηματικό Π.Μ.Σ. 'Πολιτική Ανώτατης Εκπαίδευσης: Θεωρία και Πράξη' (Higher Education Policy: Theory and Praxis) (Διατμηματικό με το Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου)
- Διεπιστημονική Προσέγγιση της Επιστήμης, της Τεχνολογίας, της Μηχανικής και των Μαθηματικών – STEM στην Εκπαίδευση (Διατμηματικό με το Π.Τ.Δ.Ε. του Ε.Κ.Π.Α.)

3.2.1. Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) του Π.Τ.Δ.Ε. στις «Επιστήμες της Εκπαίδευσης»

Το Π.Μ.Σ. λειτουργεί σύμφωνα με το ΦΕΚ 990/τ.Β'/28-5-2015.

Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Έχει εκπονηθεί εσωτερικός κανονισμός του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, στον οποίο προβλέπονται οι όροι λειτουργίας του Π.Μ.Σ. και ο οποίος περιλαμβάνει τα παρακάτω:

- Σύνθεση Συντονιστικής Επιτροπής Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.
- Υποβολή αιτήσεων.
- Διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών.
- Χρονοδιάγραμμα και προδιαγραφές της διαδικασίας επιλογής των υποψηφίων.
- Σύνταξη από τους διδάσκοντες σύντομου κειμένου για τον Οδηγό Σπουδών.
- Αναστολή λειτουργίας του ΠΜΣ.

- Υποχρεώσεις των μεταπτυχιακών φοιτητών.
- Διπλωματικές εργασίες των Μεταπτυχιακών Φοιτητών.

Ο εσωτερικός κανονισμός του Π.Μ.Σ. παρατίθεται στον Οδηγό Μεταπτυχιακών Σπουδών 2016-2017.

Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Το παραπάνω Π.Μ.Σ. είναι μονομηματικό. Επίσης, το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών προκηρύσσεται μετά από απόφαση της Γενικής Συνέλευσης υπό Ειδική Σύμβαση σε ετήσια βάση.

Κατά το 1^ο έτος σπουδών οι μεταπτυχιακοί φοιτητές παρακολουθούν μαθήματα, ενώ από το 1^ο εξάμηνο επιλέγουν και το θέμα της μεταπτυχιακής τους εργασίας, την οποία εκπονούν κατά το 2^ο έτος σπουδών.

Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν σε Π.Μ.Σ. άλλων Πανεπιστημίων, όπως αυτό καταγράφεται κάτω από το σχετικό πίνακα (Πίνακας 11) του Παραρτήματος.

Η συμβολή του Π.Μ.Σ.

Όπως προκύπτει από την Έκθεση αξιολόγησης του Π.Μ.Σ.:

α. Το Π.Μ.Σ. του Τμήματος εξειδικεύει εκπαιδευτικούς, αρκετοί από τους οποίους στη συνέχεια αναλαμβάνουν θέσεις ευθύνης στην εκπαίδευση, συμβάλλοντας στην αναβάθμισή της.

β. Το Π.Μ.Σ. εξειδικεύει ανέργους πτυχιούχους σε ειδικότητες που έχουν ζήτηση στην αγορά εργασίας.

γ. Το Π.Μ.Σ. προσφέρει ευκαιρίες στις γυναίκες για μεταπτυχιακές σπουδές.

δ. Στο πλαίσιο του Π.Μ.Σ. με την εκπόνηση αξιόλογων διπλωματικών εργασιών παράγεται σημαντικό ερευνητικό έργο, το οποίο σε ορισμένες περιπτώσεις δημοσιεύεται σε ελληνικά και διεθνή επιστημονικά περιοδικά, ή παρουσιάζεται σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια.

ε. Θα πρέπει να προσθέσουμε ότι το Π.Μ.Σ. έχει σημαντικά παράπλευρα αποτελέσματα, που προκύπτουν από τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων Μ.Φ. Πιο συγκεκριμένα, οι υποψήφιοι του Π.Μ.Σ. δεν κληρώνονται, αλλά δίνουν εξετάσεις όπου αξιολογούνται οι δεξιότητές τους στην κριτική ανάλυση επιστημονικού κειμένου με αναμενόμενο αποτέλεσμα την αναβάθμιση του αντίστοιχου μαθήματος στα προπτυχιακά προγράμματα σπουδών και την ενίσχυση του ενδιαφέροντος για την έρευνα στις επιστήμες της αγωγής. Ταυτόχρονα υπογραμμίζεται ο ερευνητικός προσανατολισμός του Π.Μ.Σ. και η σημασία της έρευνας στην εξειδίκευση εκπαιδευτικών στελεχών.

Η δομή, η συνεκτικότητα και η λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Έχει καταβληθεί ιδιαίτερη προσπάθεια ώστε το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών να είναι συνεκτικό και να ανταποκρίνεται όσο το δυνατόν σε μεγαλύτερο βαθμό στους στόχους του Τμήματος, στις ανάγκες της εκπαίδευσης και στις απαιτήσεις της κοινωνίας, καθώς οι απόφοιτοί του είναι υψηλού επιπέδου, εξειδικευμένοι στους διάφορους κλάδους των επιστημών της εκπαίδευσης και όπως προκύπτει από την πραγματικότητα, έχουν αναλάβει επιτελικές θέσεις στην εκπαίδευση.

Ένα σημαντικό στοιχείο του προγράμματος είναι η εκπόνηση από τους φοιτητές ερευνητικής διπλωματικής εργασίας, στο πλαίσιο της οποίας οι φοιτητές αξιοποιούν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που αποκτούν στα υψηλού επιπέδου μαθήματα του προγράμματος, ώστε να αντιμετωπίζουν επιτυχώς εξειδικευμένα επιστημονικά θέματα στα διάφορα πεδία των επιστημών της εκπαίδευσης και να αξιοποιούν ποικιλία επιστημονικών πηγών, έντυπων και ηλεκτρονικών.

Η επιτυχής ολοκλήρωση του προγράμματος τους καθιστά ικανούς να αντιμετωπίσουν με μεγαλύτερη σιγουριά τις προκλήσεις του επαγγέλματος, αλλά και να διεξάγουν έρευνα.

Όπως προαναφέρθηκε, το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών προκηρύσσεται στο Τμήμα μετά από απόφαση της Γενικής Συνέλευσης υπό Ειδική Σύνοψη κάθε δύο χρόνια.

Το εξεταστικό σύστημα

Στο Π.Μ.Σ. οι μεταπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε γραπτές εξετάσεις ή/και (το συνηθέστερο) εκπονούν γραπτές εργασίες για την αξιολόγηση εκ μέρους του διδάσκοντος στα μαθήματα που παρακολουθούν. Η υποστήριξη της διπλωματικής εργασίας τους πραγματοποιείται δημοσίως με την παρουσία τριμελούς εξεταστικής επιτροπής και ενός τέταρτου μέλους από άλλο Τμήμα του Πανεπιστημίου Πατρών ή άλλου Πανεπιστημίου.

Η διεθνής διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Καταβάλλονται προσπάθειες για την πρόσκληση ειδικών από άλλες χώρες και τη συνεργασία με πανεπιστήμια των χωρών - μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Στην περίπτωση αυτή αξιοποιείται και το πρόγραμμα ανταλλαγής Erasmus καθώς και το διαδίκτυο με δεδομένη τη προαπαιτούμενη γνώση τουλάχιστον μιας ξένης γλώσσας. Το περιεχόμενο των μαθημάτων ανανεώνεται διαρκώς ώστε να συμβαδίζει με την ευρωπαϊκή και διεθνή εμπειρία και πρακτική.

Στον Πίνακα 3.1 που ακολουθεί, φαίνεται η εξέλιξη του αριθμού των θέσεων του Π.Μ.Σ. 'Επιστήμες της Εκπαίδευσης'

Πίνακας 3.1: Η εξέλιξη του αριθμού των θέσεων του Π.Μ.Σ.

| | 2016-2017 | 2015-2016 |
|--|-----------|-----------|
| Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β) | 52 | 20 |
| (α) Πτυχιούχοι του Τμήματος | 27 | 18 |
| (β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων | 25 | 2 |
| Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων | 20 | 20 |
| Συνολικός αριθμός εγγραφέντων | 20 | 20 |
| Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων | 0 | 0 |
| Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός ανταλλαγών) | 0 | 0 |

3.2.2. Το Διαπανεπιστημιακό Διατμηματικό ΠΜΣ «Πολιτική Ανώτατης Εκπαίδευσης: Θεωρία και Πράξη» (Higher Education Policy: Theory and Praxis (MaHer))

ΦΕΚ ίδρυσης: 1028/13-4-2016.

Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Α. Στην *Εισηγητική Έκθεση* του MaHer έχουν διατυπωθεί:

- Το Ιστορικό της ίδρυσης
- Οι στόχοι και ο σκοπός του Δ.Δ.ΠΜΣ
- Οι πληθυσμοί-στόχος του MaHer
- Το πλαίσιο οργάνωσης και λειτουργίας του MaHer, πιο συγκεκριμένα:
 - ✓ Γενικές αρχές
 - ✓ Διοίκηση-διαχείριση
 - ✓ Αριθμός εισακτέων-δίδακτρα-απαλλαγές
 - ✓ Επιλογή μεταπτυχιακών φοιτητών
 - ✓ Διδακτικό προσωπικό
 - ✓ Ανάθεση εκπαιδευτικού έργου
 - ✓ Οργάνωση εκπαιδευτικού έργου
 - ✓ Φόρτος εργασίας φοιτητών και διδασκόντων
 - ✓ Διοικητική (γραμματειακή και τεχνική) υποστήριξη
 - ✓ Προϋπολογισμός
 - ✓ Οι μελλοντικές προοπτικές.

Β. Στον *Κανονισμό Σπουδών* του MaHer έχουν διατυπωθεί:

- Τα διαρθρωτικά χαρακτηριστικά του ΠΜΣ (Θεματικές Ενότητες – ECTS – διάρκεια)
- Υποχρεωτικές συνθετικές εργασίες σε κάθε ΘΕ
- Αξιολόγηση του φοιτητή σε κάθε ΘΕ
- Οργάνωση διαδικασίας σε περίπτωση προφορικής εξέτασης
- Αποτυχία στις εξετάσεις των ΘΕ
- Σεμινάρια επιστημονικού προβληματισμού (colloquia)
- Μεταπτυχιακή διατριβή
- Αναστολή φοίτησης
- Υπολογισμός βαθμού ΜΔΕ.

Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Το MaHer λειτουργεί με τη συνεργασία των Τμημάτων: α) ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών (επισπεύδον), β) Το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου και γ) το ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

Η συμβολή του Π.Μ.Σ.

Λαμβανομένων υπόψη των αναγκαιοτήτων στις οποίες καλείται να ανταποκριθεί, το Δ.Δ.ΠΜΣ «Πολιτική Ανώτατης Εκπαίδευσης: Θεωρία και Πράξη» απευθύνεται σε όλους εκείνους οι οποίοι είτε απασχολούνται επαγγελματικά με την ανώτατη εκπαίδευση είτε επιθυμούν να απασχοληθούν με αυτήν στο μέλλον, καθώς επίσης

και σε όλους εκείνους που επιθυμούν να ασχοληθούν επιστημονικά με την πολιτική ανώτατης εκπαίδευσης συνεχίζοντας τις σπουδές τους σε διδακτορικό επίπεδο και αναπτύσσοντας σχετικές ερευνητικές δραστηριότητες. Με άλλα λόγια, φιλοδοξία και στόχος του ΠΜΣ είναι να συμβάλει στη δημιουργία αφενός μεν ερευνητών και ακαδημαϊκών (researchers and academics) στο πεδίο της πολιτικής ανώτατης εκπαίδευσης, αφετέρου δε στελεχών στη διοίκηση και στην παραγωγή πολιτικής (managers and policy-makers) σε συναφείς με την ανώτατη εκπαίδευση δραστηριότητες.

Με βάση τα παραπάνω, οι ομάδες στόχευσης του Δ.Δ.ΠΜΣ «Πολιτική Ανώτατης Εκπαίδευσης: Θεωρία και Πράξη» είναι αφενός μεν επαγγελματίες του χώρου (διοικητικά ή και επιστημονικά στελέχη που δραστηριοποιούνται σε ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης ή σε φορείς σχετικούς με ανώτατη εκπαίδευση, όπως π.χ. ΑΔΙΠ, ΕΣΥΠ, αλλά και Υπουργείο Παιδείας) που ενδιαφέρονται να αποκτήσουν και θεωρητικές βάσεις σε θέματα πολιτικής ανώτατης εκπαίδευσης αλλά και εν γένει να βελτιώσουν τις ικανότητές τους και τις γνώσεις τους σε ό,τι αφορά τις σύγχρονες τάσεις, εξελίξεις και προοπτικές στο χώρο της ανώτατης εκπαίδευσης στην Ελλάδα, στην Ευρώπη και διεθνώς, αφετέρου δε νέοι πτυχιούχοι διαφόρων ειδικοτήτων που ενδιαφέρονται να εξειδικευτούν στο συγκεκριμένο αντικείμενο προκειμένου είτε να ακολουθήσουν επιστημονική σταδιοδρομία συνεχίζοντας για διδακτορικές σπουδές με ερευνητικές/ακαδημαϊκές προοπτικές είτε να αποκτήσουν συναφείς προοπτικές απασχόλησης ως επαγγελματίες του χώρου (βλ. παραπάνω).

Η δομή, η συνεκτικότητα και η λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (ΜΔΕ) απαιτείται η συγκέντρωση 90 πιστωτικών μονάδων ECTS (ΠΜ-ECTS) και η φοίτηση και η επιτυχής ολοκλήρωση των συναφών υποχρεώσεων των φοιτητών κατά τη διάρκεια δύο διδακτικών εξαμήνων τα οποία ακολουθούνται από την εκπόνηση μεταπτυχιακής διατριβής. Οι 60 ΠΜ-ECTS αντιστοιχούν στις κάθε μορφής εκπαιδευτικές δραστηριότητες των δύο διδακτικών εξαμήνων (ανά 30 ΠΜ-ECTS σε κάθε εξάμηνο), ενώ οι υπόλοιπες 30 ΠΜ-ECTS αντιστοιχούν στην μεταπτυχιακή διατριβή.

Το πρόγραμμα υλοποιείται σε τρία (3) ακαδημαϊκά εξάμηνα.

Το πρόγραμμα διαρθρώνεται σε:

- A) Θεματικές Ενότητες (ΘΕ). Οι ΘΕ είναι 4 υποχρεωτικές και 4 επιλογής και εκτείνονται στα δύο πρώτα εξάμηνα. Σε κάθε εξάμηνο προτείνονται 2 υποχρεωτικές ΘΕ και 2 ΘΕ επιλογής από τις οποίες επιλέγεται η μια.
- B) Colloquia. Δύο στο σύνολο, ένα στο τέλος των δύο πρώτων εξαμήνων.
- Γ) Μεταπτυχιακή Διατριβή, στο 3^ο εξάμηνο.

Για να διασφαλιστεί η συνεκτικότητα και η λειτουργικότητα του Δ.Δ.ΠΜΣ ακολουθήθηκαν τα εξής βήματα κατά το σχεδιασμό του:

α) Κατ' αρχήν τέθηκαν οι στόχοι του με βάση τις αναγκαιότητες που οδήγησαν στη δημιουργία ενός ΠΜΣ με αντικείμενο «Πολιτική Ανώτατης Εκπαίδευσης: Θεωρία και Πράξη».

β) Ακολούθως προσδιορίστηκαν οι ομάδες στόχευσης (target groups), οι προοπτικές ενασχόλησης των μελλοντικών πτυχιούχων, οι αναγκαιότητες από τις

οποίες απορρέουν οι προοπτικές αυτές και εν τέλει τα προσόντα και οι ικανότητες που απαιτούνται για τους πτυχιούχους.

γ) Με βάση την παραπάνω αποτύπωση καθορίστηκαν τα εξειδικευμένα μαθησιακά αποτελέσματα (subject specific learning outcomes) στα οποία οφείλει να στοχεύει το ΠΜΣ.

δ) Στη συνέχεια, αναζητήθηκαν σε μία πρώτη προσέγγιση ενδεικτικά συναφή διδακτικά αντικείμενα από τα οποία θα μπορούσαν να παράγονται τα διάφορα εξειδικευμένα μαθησιακά αποτελέσματα.

ε) Τέλος, τα εν λόγω διδακτικά αντικείμενα ομαδοποιήθηκαν σε μεγάλες ενότητες διδακτικών αντικειμένων, δηλαδή στις Θεματικές Ενότητες (Modules) οι οποίες και συγκροτούν το Πρόγραμμα Σπουδών του ΠΜΣ.

Το εξεταστικό σύστημα

Υπάρχουν τριών ειδών εξετάσεις στο MaHer.

A) το πρώτο είναι διττό. Σε κάθε ΘΕ ο φοιτητής εκπονεί ατομική εργασία η οποία βαθμολογείται από τον επιβλέποντα καθηγητή. Εφόσον, ο φοιτητής κριθεί θετικά από τον επιβλέποντά του τότε μπορεί να συμμετάσχει στις τελικές εξετάσεις του εξαμήνου. Σε αυτές με βάση την εργασία του, Επιτροπή, από 3-5 διδάσκοντες, του θέτουν ερωτήσεις τόσο σχετικές με την εργασία του όσο και σε σχέση με τη ΘΕ. Η εξέταση είναι προφορική. Ο τελικός βαθμός της ΘΕ είναι ένας συνδυασμός της βαθμολόγησης του επιβλέποντα και της κρίσης της Επιτροπής προφορικής εξέτασης.

B) το δεύτερο αφορά τα colloquia. Σε αυτά ο φοιτητής καλείται να παρουσιάσει ένα θέμα μπροστά στους υπόλοιπους φοιτητές και σε Επιτροπή διδασκόντων και δέχεται ερωτήσεις κι από τους δύο. Ο τελικός βαθμός προκύπτει από τη διαβούλευση της Επιτροπής με βάση την παρουσίαση και των απαντήσεων του φοιτητή.

Γ) η μεταπτυχιακή διατριβή. Αυτή επιβλέπεται από έναν επιβλέποντα και εξετάζεται από τριμελή Επιτροπή εξέτασης.

Η διεθνής διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Η διεθνοποίηση του MaHer προβλέπεται από τα καταστατικά του κείμενα. Ως σήμερα, έχει αναπτυχθεί η *εσωτερική διεθνοποίηση* η οποία περιλαμβάνει την αναζήτηση διεθνούς βιβλιογραφίας, διεθνών εμπειριών και συμμετοχή σε διεθνή συνέδρια. Για την προώθηση της εξωτερικής διεθνοποίησης προϋπόθεση αποτελεί, αφενός, η συσσώρευση εμπειρίας από τη λειτουργία του MaHer, αφετέρου, το νομοθετικό πλαίσιο που έως σήμερα δημιουργεί προβλήματα στην προσπάθεια διεθνοποίησης είτε αυτή είναι η εισαγωγή φοιτητών είτε η προσφορά εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Πρόγραμμα MaHer

1ο εξάμηνο

A. Υποχρεωτικές θεματικές ενότητες

1. Φιλοσοφία, αξίες, αποστολή και ιστορία του πανεπιστημίου (10 ΠΜ-ECTS)
2. Το πολιτικό και θεσμικό πλαίσιο της ανώτατης εκπαίδευσης στην Ελλάδα και στην Ευρώπη (10 ΠΜ-ECTS)

B. Θεματικές ενότητες επιλογής από τις οποίες επιλέγεται υποχρεωτικά η μία

1. Διασφάλιση ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση (6 ΠΜ-ECTS)
 2. Μεθοδολογία έρευνας (6 ΠΜ-ECTS)
- Γ. Colloquium I (4 ΠΜ-ECTS)

2ο εξάμηνο

- A. Υποχρεωτικές θεματικές ενότητες
1. Διακυβέρνηση και διοίκηση στην ανώτατη εκπαίδευση (8 ΠΜ-ECTS)
 2. Η εκπαιδευτική διάσταση της αποστολής της ανώτατης εκπαίδευσης: Διδασκαλία και μάθηση (12 ΠΜ-ECTS)
- B. Θεματικές ενότητες επιλογής από τις οποίες επιλέγεται υποχρεωτικά η μία
1. Η ερευνητική διάσταση της αποστολής της ανώτατης εκπαίδευσης: Έρευνα στην ανώτατη εκπαίδευση (6 ΠΜ-ECTS)
 2. Η κοινωνική διάσταση της αποστολής της ανώτατης εκπαίδευσης: Πανεπιστήμιο και κοινωνία (6 ΠΜ-ECTS)
- Γ. Colloquium II (4 ΠΜ-ECTS)

3ο εξάμηνο

Διατριβή Μάστερ (30 ΠΜ-ECTS).

Στον Πίνακα 3.2 που ακολουθεί, φαίνεται η εξέλιξη του αριθμού των θέσεων του Π.Μ.Σ.

Πίνακας 3.2: Η εξέλιξη του αριθμού των θέσεων του Π.Μ.Σ.

| | 2016-2017 |
|--|-----------|
| Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β) | 13 |
| (α) Πτυχιούχοι του Τμήματος | 3 |
| (β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων | 10 |
| Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων | 20 |
| Συνολικός αριθμός εγγραφέντων | 13 |
| Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων | 0 |
| Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός ανταλλαγών) | 0 |

3.2.3. Διεπιστημονική Προσέγγιση της Επιστήμης, της Τεχνολογίας, της Μηχανικής και των Μαθηματικών – STEM στην Εκπαίδευση ΦΕΚ ίδρυσης 753/21-3-2016

Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Στον εσωτερικό κανονισμό του μεταπτυχιακού καταγράφονται:

- Ο σκοπός του μεταπτυχιακού
- Το όργανα και και μέλη του ΔΠΜΣ: Γενικές αρχές, διοίκηση, διαχείριση, διδακτικό προσωπικό
- Ο αριθμός και τα κριτήρια επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών

- Οι όροι φοίτησης στο ΔΠΜΣ
- Η εκπαιδευτική δομή του ΔΠΜΣ: διάρκεια και διάρθρωση σπουδών (θεματικές ενότητες, ECTS – διάρκεια)
- Ο τρόπος αξιολόγησης των φοιτητών: βαθμολογία, εξετάσεις, αποτυχία
- Η μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία
- Ο υπολογισμός βαθμού ΜΔΕ, τελετουργικό απονομής διπλώματος

Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Το “STEM στην Εκπαίδευση” λειτουργεί με τη συνεργασία των Τμημάτων:

- α) Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών (επισπεύδον),
- β) Π.Τ.Δ.Ε. ΕΚΠΑ.

Η συμβολή του Π.Μ.Σ.

Για την Ελλάδα, η εκπαίδευση STEM σε μεταπτυχιακό τουλάχιστον επίπεδο θα καθορίσει αν οι απόφοιτοι των θετικών σχολών των πανεπιστημίων θα είναι σε θέση να αντιμετωπίσουν τεράστιες προκλήσεις σε τομείς όπως η ενέργεια, η υγεία, η προστασία του περιβάλλοντος, και η εθνική ασφάλεια. Θα βοηθήσει στην δημιουργία ικανού και ευέλικτου εργατικού δυναμικού που χρειάζεται για να ανταγωνιστεί στην παγκόσμια αγορά. Θα δημιουργήσει τους επιστήμονες, τεχνολόγους, μηχανικούς, μαθηματικούς οι οποίοι θα δημιουργήσουν τις νέες ιδέες, νέα προϊόντα, και εντελώς νέων βιομηχανιών του 21ου αιώνα.

Σε ότι αφορά το συγκεκριμένο μεταπτυχιακό πρόγραμμα, το κοινό στο οποίο απευθύνεται είναι κυρίως απόφοιτοι Παιδαγωγικών Τμημάτων, και τμημάτων Μαθηματικών, Φυσικής, Χημείας και Βιολογίας που στη μεγάλη πλειοψηφία τους επιλέγουν το χώρο της εκπαίδευσης. Οι απόφοιτοι αυτοί, έχουν αποκτήσει υψηλού επιπέδου γνώσεις και δεξιότητες στο χώρο της ειδικότητάς τους, αλλά στερούνται μιας σφαιρικής αντίληψης των γνώσεων και εργαλείων που παρέχουν οι άλλες ειδικότητες. Αυτό έχει ως συνέπεια να μεταφέρουν στους μαθητές τους μια αποσπασματική αντίληψη των Επιστημών και των Μαθηματικών. Επιπλέον η Μηχανική, ως επιστήμη σχεδιασμού καινοτόμων λύσεων και προϊόντων με τη βοήθεια της Τεχνολογίας δεν έχει επαρκώς χρησιμοποιηθεί για την επίλυση πραγματικών σύνθετων προβλημάτων. Στον πραγματικό κόσμο οι Επιστήμες, τα Μαθηματικά, η Μηχανική και η Τεχνολογία συνυπάρχουν: Οι επιστήμονες χρησιμοποιούν τεχνολογίες που δημιουργούνται από τους μηχανικούς για να υλοποιήσουν τις έρευνές τους, και οι μηχανικοί χρησιμοποιούν τη γνώση που παράγουν οι επιστήμονες για να εμπλουτίσουν το σχεδιασμό των τεχνολογιών που δημιουργούν. Κοινός στόχος όλων είναι η επίλυση κρίσιμων προβλημάτων από όλους τους χώρους.

Το συγκεκριμένο μεταπτυχιακό πρόγραμμα στοχεύει:

- να αυξήσει την ακαδημαϊκή επίδοση των μαθητών στα Μαθηματικά και την Επιστήμη με την ενίσχυση του γνωστικού περιεχομένου και των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών.
- να βελτιώσει και να διευρύνει διεπιστημονικά τη γνώση του αντικειμένου

των μελλοντικών και εν ενεργεία εκπαιδευτικών, ώστε να ενισχυθεί η ποιότητα της διδασκαλίας τους.

- να φέρει σε επαφή τους μελλοντικούς και εν ενεργεία εκπαιδευτικούς με εμπειρογνώμονες και ειδικούς από το χώρο εργασίας που σχετίζονται με το αεπιστημονικό τους αντικείμενο
- να αυξήσει την κατανόηση και τις δυνατότητες εφαρμογής των εκπαιδευτικών σχετικά με την εκπαιδευτική έρευνα.
- να ενδυναμώσει τους εκπαιδευτικούς στη διαδικασία δημιουργίας καινοτόμων εκπαιδευτικών προτάσεων
- να καταστήσει τους εκπαιδευτικούς τεχνολογικά εγγράμματους και ικανούς λύτες πραγματικών προβλημάτων
- να προωθήσει τη συνεργασία των εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων
- να καταστήσει ετους εκπαιδευτικούς ικανούς μέντορες για την υποστήριξη άλλων εκπαιδευτικών
- να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να αντιληφθούν το εύρος των κρίσιμων προβλημάτων που μπορούν να αντιμετωπίσουν μέσω των συνιστωσών του STEM, ώστε να μεταφέρουν αυτή την αντίληψη στους μαθητές τους, στοχεύοντας στη δημιουργία θετικών στάσεων απέναντι στις θετικές επιστήμες.
- Να δώσει την ευκαιρία σε απόφοιτους «καθηγητικών σχολών» που δεν θα εργασθούν ως εκπαιδευτικοί, να επιλέξουν άλλους εργασιακούς χώρους που απαιτούν διεπιστημονικές γνώσεις και δεξιότητες

Η δομή, η συνεκτικότητα και η λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (ΜΔΕ) απαιτείται η συγκέντρωση 90 πιστωτικών μονάδων ECTS (ΠΜ-ECTS) και η φοίτηση και η επιτυχής ολοκλήρωση των συναφών υποχρεώσεων των φοιτητών κατά τη διάρκεια δύο διδακτικών εξαμήνων τα οποία ακολουθούνται από την εκπόνηση μεταπτυχιακής διατριβής. Οι 60 ΠΜ-ECTS αντιστοιχούν στις κάθε μορφής εκπαιδευτικές δραστηριότητες των δύο διδακτικών εξαμήνων (ανά 30 ΠΜ-ECTS σε κάθε εξάμηνο), ενώ οι υπόλοιπες 30 ΠΜ-ECTS αντιστοιχούν σε ένα Σεμινάριο Συγγραφής Ερευνητικής Έκθεσης και επιστημονικής εργασίας (10 ECTS) και τη Διπλωματική Εργασία (20 ECTS)

Το πρόγραμμα υλοποιείται σε τρία (3) ακαδημαϊκά εξάμηνα που διαρθρώνονται ως εξής:

Α) 9 Θεματικές Ενότητες (ΘΕ). Όλες οι ΘΕ είναι υποχρεωτικές: 5 (Α1-Α5) στο 1^ο εξάμηνο και 4 (Β1-Β4) στο 2^ο εξάμηνο.

Β) Σεμινάριο συγγραφής ερευνητικής έκθεσης και επιστημονικής εργασίας στο 3^ο εξάμηνο.

Γ) Μεταπτυχιακή Διατριβή, στο 3^ο εξάμηνο.

Για να διασφαλιστεί η συνεκτικότητα και η λειτουργικότητα του ΔΠΜΣ ακολουθήθηκαν τα εξής βήματα κατά το σχεδιασμό του:

α) Κατ' αρχήν τέθηκαν οι στόχοι του με βάση τις αναγκαιότητες που οδήγησαν στη

δημιουργία ενός ΠΜΣ με αντικείμενο τη Διεπιστημονική Προσέγγιση της Επιστήμης, της Τεχνολογίας, της Μηχανικής και των Μαθηματικών

β) Στη συνέχεια προσδιορίστηκαν οι ομάδες στόχευσης (target groups), οι προοπτικές ενασχόλησης των μελλοντικών πτυχιούχων, οι αναγκαιότητες από τις οποίες απορρέουν οι προοπτικές αυτές και εν τέλει τα προσόντα και οι ικανότητες που απαιτούνται για τους πτυχιούχους.

γ) Με βάση την παραπάνω αποτύπωση καθορίστηκαν τα εξειδικευμένα μαθησιακά αποτελέσματα (subject specific learning outcomes) στα οποία οφείλει να στοχεύει το ΠΜΣ.

δ) Στη συνέχεια, αναζητήθηκαν σε μία πρώτη προσέγγιση ενδεικτικά συναφή διδακτικά αντικείμενα από τα οποία θα μπορούσαν να παράγονται τα διάφορα εξειδικευμένα μαθησιακά αποτελέσματα.

ε) Τέλος, τα εν λόγω διδακτικά αντικείμενα ομαδοποιήθηκαν σε μεγάλες ενότητες διδακτικών αντικειμένων, δηλαδή στις Θεματικές Ενότητες (Modules) οι οποίες και συγκροτούν το Πρόγραμμα Σπουδών του ΠΜΣ.

Το εξεταστικό σύστημα

Υπάρχουν τεσσάρων ειδών εξετάσεις στο “STEM στην Εκπαίδευση”.

Α) Σε κάθε ΘΕ- εκτός της Β1 (Διδακτικοί Σχεδιασμοί στο πλαίσιο μιας διεπιστημονικής προσέγγισης-Επιστήμη σε προσεγγίσεις STEM)- λόγω του ότι υπεισέρχονται περισσότεροι του ενός διδάσκοντες, οι φοιτητές εκπονούν έναν αριθμό ατομικών εργασιών οι οποίες βαθμολογούνται από τον αντίστοιχο καθηγητή. Ο τελικός βαθμός στην ΘΕ προκύπτει από τον μέσο όρο των βαθμολογιών.

Β) Στη ΘΕ Β1 (Διδακτικοί Σχεδιασμοί στο πλαίσιο μιας διεπιστημονικής προσέγγισης-Επιστήμη σε προσεγγίσεις STEM), οι φοιτητές στο πλαίσιο μιας ομάδας υποχρεούνται να σχεδιάσουν συνεργατικά και να υλοποιήσουν σε μια σχολική μονάδα, ή σε ένα ερευνητικό εργαστήριο κατά τη διάρκεια του εξαμήνου ένα διεπιστημονικό project. Το τελικό προϊόν τους παρουσιάζεται στο πλαίσιο μιας ημερίδας σε όλα τα μέλη του μεταπτυχιακού-φοιτητές και διδάσκοντες- και αξιολογείται από τους επιβλέποντες του project.

Γ) Στο πλαίσιο του σεμιναρίου συγγραφής ερευνητικής έκθεσης και επιστημονικής εργασίας ο φοιτητής καλείται να παρουσιάσει ένα θέμα μπροστά στους υπόλοιπους φοιτητές και σε Επιτροπή διδασκόντων και δέχεται ερωτήσεις κι από τους δύο. Ο τελικός βαθμός προκύπτει από τη διαβούλευση της Επιτροπής με βάση την παρουσίαση και των απαντήσεων του φοιτητή.

Δ) Η μεταπτυχιακή διατριβή. Αυτή επιβλέπεται από έναν επιβλέποντα και εξετάζεται από τριμελή επιτροπή εξέτασης.

Η διεθνής διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Η διεθνοποίηση του ΔΠΜΣ “STEM στην Εκπαίδευση” επιχειρείται μέσω τριών κυρίως διαύλων

- 1) Μέσω της πρόσκλησης διεθνώς αναγνωρισμένων επιστημόνων σχετικών με το αντικείμενο του μεταπτυχιακού στο ετήσιο Διεθνές Συνέδριο που οργανώνεται. Στο πλαίσιο του Συνεδρίου πραγματοποιούνται επιμορφωτικές συναντήσεις/ επιστημονικές συζητήσεις των προσκεκλημένων επιστημόνων και των φοιτητών.

- 2) Μέσω της ερευνητικής συνεργασίας με πανεπιστήμια του εξωτερικού (Ενδεικτικά: UNC Charlotte, Center for Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM) Education)
- 3) Μέσω της συνεργασίας με σχολικές μονάδες που έχουν πρόσβαση σε εκπαιδευτικά συστήματα του εξωτερικού (ενδεικτικά: Γερμανική σχολή Αθηνών)

Στον Πίνακα 3.3 που ακολουθεί, φαίνεται η εξέλιξη του αριθμού των θέσεων του Π.Μ.Σ.

Πίνακας 3.3: Η εξέλιξη του αριθμού των θέσεων του Π.Μ.Σ.

| | 2016-2017 |
|--|-----------|
| Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β) | 66 |
| (α) Πτυχιούχοι του Τμήματος | 49 |
| (β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων | 17 |
| Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων | 20 |
| Συνολικός αριθμός εγγραφέντων | 11 |
| Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων | 0 |
| Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός ανταλλαγών) | 0 |

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

3.3.1 Η δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

Οι υποψήφιοι διδάκτορες συνεργάζονται στενά με τον επιβλέποντα και την τριμελή επιτροπή και κατά περίπτωση συμμετέχουν σε ειδικά σεμινάρια. Σε ετήσια βάση κατατίθεται στη Γραμματεία έκθεση προόδου κάθε υποψηφίου διδάκτορα υπογεγραμμένη από τον επιβλέποντα.

3.3.2 Η διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδακτόρων

Η επιλογή των υποψηφίων διδακτόρων γίνεται με αυστηρά κριτήρια με βάση τον φάκελο και την ερευνητική πρόταση που αυτοί υποβάλλουν. Η συντονιστική επιτροπή ελέγχει τα στοιχεία των υποψηφίων και υποβάλλει πρόταση στη Γενική Συνέλευση με Ειδική Σύμβαση η οποία εγκρίνει την εγγραφή του υποψηφίου διδάκτορα και την τριμελή επιτροπή.

3.3.3 Η διεθνής διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

Αποτελεί μια από τις μελλοντικές προτεραιότητες που έχει το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών. Ήδη έχει πραγματοποιηθεί ένα κοινό διδακτορικό με πανεπιστήμιο της Γαλλίας. Όσον αφορά το περιεχόμενο των διατριβών, συχνά εξετάζονται και μελετώνται περιπτώσεις ξένων εκπαιδευτικών συστημάτων.

3.3.4 Το εξεταστικό σύστημα

Η σύνθεση των επταμελών εξεταστικών επιτροπών συζητείται στη Συντονιστική Επιτροπή και εγκρίνεται από τη Γενική Συνέλευση με Ειδική Σύσταση.

Η υποστήριξη των διατριβών πραγματοποιείται δημοσίως με την παρουσία επταμελούς εξεταστικής επιτροπής όπως ορίζεται από τον σχετικό νόμο.

3.3.5 Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

Στον Πίνακα 3.1 φαίνεται η εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

Πίνακας 3.1. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

| | 2016-17 | 2015-16 | 2014-15 | 2013-14 | 2012-13 | 2011-12 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β) | 9 | 4 | 10 | 6 | 0 | 16 |
| (α) Πτυχιούχοι του Τμήματος | 3 | 0 | 4 | 3 | 0 | 6 |
| (β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων | 6 | 4 | 6 | 3 | 0 | 10 |
| Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων | 9 | 4 | 9 | 7 | 0 | 16 |
| Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων | 9 | 4 | 9 | 7 | 4 | 16 |
| Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων | 6 | 2 | 5 | 6 | 3 | 1 |
| Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 4.50 | - | - |

4. Εκπαιδευτικό - Διδακτικό έργο

4.1 Η αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού με βάση τα μαθήματα, τα συγγράμματα και τη διδασκαλία

Η ανάλυση των στοιχείων που προέκυψαν από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων για την αποτίμηση του εκπαιδευτικού και διδακτικού έργου του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2016-2017, μας δίνουν χρήσιμα στοιχεία σχετικά με τις απόψεις των φοιτητών σε σχέση με τη λειτουργία του Τμήματος.

Τα στοιχεία που επεξεργαστήκαμε αφορούσαν τις απαντήσεις 2.730 φοιτητών που παρακολουθούσαν 79 μαθήματα (20 Υποχρεωτικά και 59 Επιλογής) του εαρινού και του χειμερινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2016-2017. Στη συνέχεια οι απαντήσεις των φοιτητών ομαδοποιήθηκαν και υπολογίστηκε ο μέσος όρος και η τυπική απόκλιση των απαντήσεων σε κάθε ερώτηση. Οι 26 ερωτήσεις κατηγοριοποιήθηκαν σε τρεις άξονες που αφορούσαν αντίστοιχα:

A. Την παρακολούθηση μαθημάτων, με ερωτήσεις:

1. Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικώς;
2. Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;
3. Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;
4. Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;
5. Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;
6. Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;
7. Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει στην παρακολούθηση;

B. Τα παρεχόμενα συγγράμματα, με ερωτήσεις:

8. Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την ύλη του μαθήματος;
9. Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος;
10. Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χρησιμοποιούμενων συγγραμμάτων;
11. Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;
12. Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται);
13. Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να τα μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;
14. Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;

Γ. Τη διδασκαλία του μαθήματος, με ερωτήσεις:

15. Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;
16. Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;
17. Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;
18. Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;
19. Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών;
20. Ενθάρρυνε ο διδάσκων τους φοιτητές να διατυπώνουν απόψεις-ερωτήσεις;
21. Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές;
22. Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;
23. Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;
24. Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές;
25. Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του διδάσκοντα;
26. Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;

Στο σύνολό τους τα αποτελέσματα των απαντήσεων φαίνονται στον επόμενο

πίνακα ανά ερώτηση (μέσος όρος και τυπική απόκλιση). Οι απαντήσεις των ερωτηθέντων έχουν δοθεί σε κλίμακα Likert 5 βαθμών (1=καθόλου / 5=πάρα πολύ).

Πίνακας 4.1 β: Απόψεις των φοιτητών για το σύστημα διδασκαλίας-μάθησης συνολικά ανά ερώτηση

| Ερώτηση | Απαντήσεις | Έγκυρες | Μ.Ο. | Τ.Α. |
|--|------------|---------|------|------|
| Παρακολούθηση Μαθημάτων | | | | |
| 1 | 2730 | 2714 | 4.26 | 0.89 |
| 2 | 2730 | 2713 | 4.38 | 0.90 |
| 3 | 2730 | 2714 | 3.92 | 0.95 |
| 4 | 2730 | 2714 | 3.93 | 0.98 |
| 5 | 2730 | 2692 | 3.04 | 1.08 |
| 6 | 2730 | 2708 | 2.86 | 1.01 |
| 7 | 2730 | 2710 | 3.19 | 1.07 |
| Στατιστικά ομάδας ερωτήσεων | | | 3.65 | 1.14 |
| Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις | | | | |
| 8 | 2730 | 2246 | 3.77 | 0.99 |
| 9 | 2730 | 2429 | 3.85 | 0.97 |
| 10 | 2730 | 2410 | 3.75 | 0.92 |
| 11 | 2730 | 2453 | 3.78 | 0.92 |
| 12 | 2730 | 2191 | 3.65 | 1.01 |
| 13 | 2730 | 2626 | 3.33 | 1.15 |
| 14 | 2730 | 2675 | 2.39 | 1.22 |
| Στατιστικά ομάδας ερωτήσεων | | | 3.48 | 1.15 |
| Διδασκαλία | | | | |
| 15 | 2730 | 2694 | 4.02 | 0.94 |
| 16 | 2730 | 2707 | 4.03 | 0.97 |
| 17 | 2730 | 2692 | 3.93 | 0.98 |
| 18 | 2730 | 2706 | 3.76 | 1.12 |
| 19 | 2730 | 2681 | 3.80 | 0.99 |
| 20 | 2730 | 2706 | 4.07 | 0.98 |
| 21 | 2730 | 2698 | 3.99 | 1.00 |
| 22 | 2730 | 2691 | 4.04 | 0.94 |
| 23 | 2730 | 2702 | 4.27 | 0.89 |
| 24 | 2730 | 2664 | 3.99 | 0.99 |
| 25 | 2730 | 2376 | 3.81 | 0.98 |
| 26 | 2730 | 2652 | 3.38 | 1.34 |
| Στατιστικά ομάδας ερωτήσεων | | | 3.93 | 1.04 |

Στους επόμενους πίνακες παρουσιάζονται τα αποτελέσματα των απαντήσεων των φοιτητών ανά διδάσκοντα και μάθημα. Συγκεκριμένα, η πρώτη στήλη με τον τίτλο “Διδάσκοντες” περιλαμβάνει τον διδάσκοντα κάθε μαθήματος. Η δεύτερη στήλη “Σύνολο απαντήσεων” περιλαμβάνει το σύνολο των απαντήσεων που δόθηκε από τους φοιτητές ανά μάθημα/διδάσκοντα. Οι επόμενες στήλες περιλαμβάνουν το μέσο όρο και την τυπική απόκλιση των απαντήσεων των φοιτητών σε κάθε ερώτηση ανά μάθημα/διδάσκοντα. Τέλος, η τελευταία γραμμή του πίνακα περιλαμβάνει το μέσο όρο των απαντήσεων του συνόλου των φοιτητών ανά ερώτηση. Οι απαντήσεις των ερωτηθέντων έχουν δοθεί σε κλίμακα Likert 5 βαθμών (1=καθόλου / 5=πάρα πολύ).

Πίνακας 4.2: Απόψεις των φοιτητών για τα μαθήματα

| | | Α. Παρακολούθηση μαθημάτων - Ακαδημαϊκό έτος 2016 - 2017 | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Κωδικός Αξιολόγησης | Εξάμηνο | Α1 | | Α2 | | Α3 | | Α4 | | Α5 | | Α6 | | Α7 | |
| | | Μ.Ο. | Τ.Α. | Μ.Ο. | Τ.Α. | Μ.Ο. | Τ.Α. | Μ.Ο. | Τ.Α. | Μ.Ο. | Τ.Α. | Μ.Ο. | Τ.Α. | Μ.Ο. | Τ.Α. |
| 22563 | X | 4,23 | 0,94 | 4,13 | 1,00 | 3,38 | 0,96 | 3,46 | 1,01 | 2,92 | 0,96 | 2,69 | 1,03 | 3,19 | 1,15 |
| 22564 | X | 4,54 | 0,69 | 4,60 | 0,63 | 4,29 | 0,90 | 4,43 | 0,74 | 2,99 | 1,05 | 2,44 | 0,98 | 3,58 | 0,93 |
| 22565 | X | 4,57 | 0,70 | 4,50 | 0,79 | 3,54 | 0,95 | 4,56 | 0,69 | 2,81 | 1,03 | 2,72 | 0,93 | 3,37 | 0,99 |
| 22566 | X | 4,56 | 0,66 | 4,57 | 0,69 | 3,10 | 0,86 | 3,10 | 0,94 | 2,30 | 0,92 | 2,78 | 0,98 | 3,30 | 0,98 |
| 22578 | X | 4,45 | 0,66 | 4,45 | 0,77 | 4,40 | 0,68 | 4,57 | 0,63 | 3,57 | 0,81 | 2,72 | 0,86 | 3,06 | 1,02 |
| 22583 | X | 4,53 | 0,64 | 4,56 | 0,63 | 4,23 | 0,77 | 4,31 | 0,79 | 4,23 | 0,80 | 3,67 | 1,27 | 3,87 | 1,02 |
| 22585 | X | 4,31 | 0,75 | 4,09 | 1,02 | 3,91 | 0,73 | 4,09 | 0,73 | 3,29 | 0,81 | 2,80 | 0,95 | 2,69 | 0,98 |
| 22587 | X | 3,78 | 1,51 | 3,44 | 1,71 | 3,82 | 1,25 | 3,33 | 1,11 | 2,56 | 1,12 | 2,94 | 1,08 | 2,88 | 1,32 |
| 22590 | X | 4,24 | 0,83 | 4,06 | 0,96 | 4,33 | 0,78 | 4,08 | 0,99 | 3,59 | 1,12 | 3,02 | 1,06 | 3,26 | 1,11 |
| 22591 | X | 4,30 | 1,01 | 4,07 | 1,15 | 4,33 | 0,72 | 4,15 | 0,70 | 3,46 | 0,89 | 2,70 | 0,90 | 3,07 | 1,09 |
| 22592 | X | 4,44 | 0,77 | 4,35 | 0,87 | 4,00 | 0,77 | 3,21 | 0,99 | 1,88 | 0,88 | 3,09 | 1,20 | 4,00 | 1,03 |
| 22593 | X | 4,44 | 0,91 | 4,68 | 0,87 | 4,29 | 0,74 | 4,24 | 0,85 | 3,17 | 1,12 | 3,17 | 1,12 | 3,34 | 1,16 |
| 22594 | X | 4,38 | 0,99 | 3,00 | 1,58 | 3,13 | 1,36 | 3,50 | 1,41 | 2,00 | 1,32 | 3,00 | 1,12 | 3,88 | 0,78 |
| 22595 | X | 4,19 | 0,85 | 4,29 | 0,88 | 4,38 | 0,58 | 4,24 | 0,87 | 3,43 | 0,58 | 2,52 | 0,66 | 2,95 | 1,00 |
| 22597 | X | 4,37 | 0,86 | 4,46 | 0,87 | 4,46 | 0,75 | 4,46 | 0,63 | 3,27 | 0,76 | 2,27 | 0,90 | 2,94 | 1,02 |
| 22598 | X | 3,73 | 0,93 | 2,93 | 1,12 | 3,00 | 0,82 | 3,00 | 0,97 | 3,00 | 0,82 | 2,40 | 0,95 | 2,73 | 0,93 |
| 22600 | X | 4,19 | 0,93 | 4,95 | 0,21 | 3,69 | 0,83 | 3,52 | 0,85 | 2,03 | 0,79 | 1,98 | 0,83 | 3,17 | 0,97 |
| 22603 | X | 4,75 | 0,43 | 5,00 | 0,00 | 4,75 | 0,43 | 4,75 | 0,43 | 4,50 | 0,87 | 3,25 | 1,09 | 3,75 | 0,83 |
| 22605 | X | 4,25 | 0,72 | 4,42 | 0,76 | 3,58 | 0,49 | 3,25 | 0,72 | 3,33 | 0,85 | 3,17 | 0,55 | 3,58 | 0,95 |
| 22607 | X | 4,68 | 0,47 | 4,92 | 0,28 | 4,40 | 0,63 | 4,36 | 0,62 | 3,76 | 0,65 | 3,16 | 0,67 | 3,36 | 0,84 |
| 22615 | X | 4,18 | 0,72 | 4,27 | 0,81 | 3,59 | 0,78 | 3,32 | 0,76 | 3,09 | 0,73 | 2,95 | 0,82 | 3,77 | 0,90 |
| 22618 | X | 4,61 | 0,62 | 4,61 | 0,67 | 3,25 | 1,09 | 3,14 | 1,25 | 2,54 | 1,21 | 2,96 | 0,82 | 3,29 | 1,06 |
| 22619 | X | 4,13 | 0,85 | 4,70 | 0,59 | 4,13 | 0,81 | 3,67 | 0,83 | 2,80 | 0,83 | 2,20 | 1,01 | 3,57 | 1,02 |
| 22620 | X | 4,28 | 0,76 | 4,23 | 0,81 | 3,78 | 0,88 | 3,61 | 0,88 | 3,20 | 0,88 | 2,78 | 0,90 | 2,82 | 0,99 |
| 22621 | X | 4,33 | 0,70 | 4,40 | 0,80 | 4,47 | 0,72 | 4,40 | 0,71 | 3,00 | 0,76 | 2,87 | 0,88 | 3,53 | 0,96 |
| 22622 | X | 3,00 | 1,26 | 4,80 | 0,40 | 4,20 | 0,40 | 3,60 | 0,80 | 2,40 | 0,49 | 3,40 | 0,49 | 3,60 | 1,02 |
| 22623 | X | 4,10 | 0,99 | 4,66 | 0,72 | 3,73 | 0,95 | 4,10 | 0,97 | 3,00 | 0,95 | 2,67 | 0,95 | 2,78 | 1,02 |
| 22624 | X | 4,26 | 0,78 | 4,00 | 0,92 | 4,03 | 0,79 | 4,58 | 0,67 | 3,55 | 0,77 | 2,80 | 0,98 | 2,85 | 0,91 |
| 22625 | X | 4,75 | 0,43 | 5,00 | 0,00 | 4,75 | 0,43 | 4,75 | 0,43 | 3,50 | 1,50 | 2,50 | 0,50 | 2,75 | 1,09 |
| 22626 | X | 4,57 | 0,90 | 4,29 | 0,88 | 4,21 | 0,56 | 4,29 | 0,59 | 4,00 | 1,00 | 3,79 | 1,15 | 4,07 | 1,10 |
| 22627 | X | 4,00 | 1,15 | 4,67 | 0,75 | 3,67 | 0,47 | 3,00 | 0,58 | 2,33 | 0,47 | 2,50 | 1,26 | 3,17 | 0,90 |
| 22628 | X | 4,50 | 0,50 | 4,50 | 0,50 | 5,00 | 0,00 | 4,50 | 0,50 | 4,50 | 0,50 | 2,00 | 1,00 | 2,50 | 0,50 |
| 22629 | X | 3,96 | 0,82 | 4,32 | 0,73 | 3,50 | 1,00 | 3,64 | 1,16 | 2,72 | 1,18 | 2,68 | 1,05 | 3,12 | 0,91 |
| 22630 | X | 4,27 | 0,75 | 4,27 | 0,86 | 3,50 | 0,72 | 3,27 | 0,69 | 2,90 | 0,68 | 2,82 | 0,83 | 3,64 | 0,88 |
| 22631 | X | 4,32 | 0,84 | 4,80 | 0,50 | 3,92 | 0,79 | 4,02 | 0,79 | 3,34 | 0,97 | 2,35 | 1,03 | 3,32 | 0,95 |
| 22632 | X | 4,17 | 0,90 | 4,58 | 0,76 | 4,67 | 0,62 | 4,50 | 0,65 | 3,75 | 0,83 | 3,00 | 0,71 | 3,00 | 0,58 |
| 22633 | X | 4,18 | 0,92 | 4,53 | 0,78 | 3,79 | 0,76 | 3,76 | 0,89 | 3,06 | 0,84 | 3,03 | 0,71 | 3,41 | 1,03 |
| 22635 | X | 3,94 | 0,92 | 4,31 | 1,04 | 4,34 | 0,71 | 4,17 | 0,81 | 3,62 | 0,80 | 2,91 | 0,77 | 3,54 | 1,02 |
| 22636 | X | 4,27 | 0,81 | 4,36 | 0,88 | 4,05 | 0,71 | 3,91 | 0,67 | 3,18 | 0,72 | 3,23 | 0,79 | 3,64 | 0,98 |
| 23942 | E | 4,24 | 0,93 | 4,35 | 0,90 | 3,55 | 1,02 | 3,95 | 0,90 | 2,66 | 1,21 | 3,09 | 1,08 | 3,38 | 0,96 |
| 23943 | E | 4,29 | 0,85 | 4,35 | 0,95 | 3,76 | 0,76 | 3,98 | 0,83 | 2,82 | 0,71 | 3,04 | 0,87 | 2,84 | 1,05 |
| 23944 | E | 3,97 | 0,91 | 3,57 | 1,10 | 2,86 | 1,15 | 2,80 | 1,04 | 2,51 | 1,11 | 3,17 | 0,91 | 2,77 | 1,37 |
| 23945 | E | 3,72 | 1,19 | 4,54 | 0,90 | 4,00 | 0,92 | 4,44 | 0,71 | 2,65 | 1,12 | 2,85 | 0,74 | 3,00 | 1,14 |
| 23946 | E | 4,57 | 0,62 | 4,21 | 0,94 | 3,57 | 0,94 | 3,79 | 0,90 | 2,70 | 0,85 | 2,75 | 0,99 | 3,39 | 1,08 |
| 23947 | E | 4,34 | 0,95 | 4,34 | 0,95 | 3,20 | 0,95 | 3,40 | 0,99 | 2,31 | 1,17 | 2,68 | 1,08 | 3,00 | 1,15 |
| 23948 | E | 4,46 | 0,67 | 4,51 | 0,67 | 3,73 | 0,99 | 3,98 | 1,02 | 3,22 | 1,02 | 2,66 | 1,03 | 2,95 | 1,10 |
| 23950 | E | 4,50 | 0,76 | 4,57 | 0,49 | 3,86 | 0,35 | 3,86 | 0,64 | 2,86 | 0,64 | 3,57 | 1,05 | 3,43 | 0,73 |
| 23951 | E | 4,06 | 0,94 | 4,12 | 0,83 | 3,59 | 1,24 | 3,88 | 1,13 | 3,19 | 1,13 | 3,24 | 1,16 | 3,35 | 1,19 |
| 23952 | E | 4,16 | 1,23 | 4,88 | 0,54 | 4,13 | 0,70 | 3,66 | 0,89 | 2,55 | 0,98 | 2,91 | 0,95 | 3,03 | 0,95 |
| 23953 | E | 4,38 | 0,74 | 4,15 | 0,77 | 4,00 | 0,55 | 3,54 | 1,01 | 2,46 | 0,75 | 3,31 | 0,61 | 3,08 | 0,92 |
| 23954 | E | 4,67 | 0,60 | 4,73 | 0,57 | 3,67 | 0,79 | 3,27 | 0,68 | 2,13 | 0,81 | 2,53 | 0,81 | 3,47 | 0,88 |
| 23956 | E | 4,49 | 0,75 | 4,69 | 0,69 | 4,72 | 0,50 | 4,59 | 0,71 | 4,21 | 0,61 | 3,05 | 0,89 | 3,00 | 0,92 |
| 23957 | E | 4,38 | 0,82 | 4,69 | 0,66 | 4,53 | 0,62 | 4,42 | 0,71 | 3,56 | 0,88 | 2,84 | 0,90 | 3,02 | 0,93 |
| 23958 | E | 4,35 | 0,57 | 4,45 | 0,59 | 3,95 | 0,80 | 4,20 | 0,87 | 3,20 | 0,93 | 2,60 | 0,92 | 3,45 | 0,86 |
| 23959 | E | 4,27 | 0,75 | 4,64 | 0,64 | 4,64 | 0,64 | 4,09 | 0,79 | 3,45 | 0,89 | 3,30 | 1,10 | 3,70 | 0,90 |
| 23961 | E | 4,30 | 0,64 | 4,55 | 0,66 | 4,18 | 0,72 | 4,09 | 0,79 | 3,60 | 1,11 | 3,18 | 0,94 | 3,09 | 1,31 |
| 23963 | E | 4,00 | 1,25 | 4,83 | 0,38 | 4,00 | 0,78 | 3,52 | 0,83 | 2,61 | 1,13 | 2,87 | 0,80 | 3,00 | 1,10 |
| 23964 | E | 3,67 | 1,05 | 4,00 | 0,91 | 4,22 | 0,79 | 4,72 | 0,56 | 3,89 | 0,87 | 3,17 | 1,07 | 2,78 | 1,08 |
| 23965 | E | 4,70 | 0,56 | 5,00 | 0,00 | 4,90 | 0,30 | 4,30 | 0,90 | 3,58 | 1,31 | 3,50 | 0,97 | 3,30 | 1,14 |
| 23966 | E | 4,25 | 0,83 | 4,50 | 0,50 | 4,75 | 0,43 | 5,00 | 0,00 | 3,00 | 0,00 | 4,00 | 0,71 | 3,25 | 0,43 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|
| 23981 | Ε | 4,00 | 1,00 | 4,17 | 1,21 | 4,00 | 0,58 | 3,83 | 0,69 | 3,50 | 0,50 | 3,17 | 1,07 | 3,50 | 0,50 |
| 23982 | Ε | 4,38 | 0,94 | 4,73 | 0,60 | 4,24 | 0,79 | 4,00 | 0,81 | 3,68 | 0,84 | 2,89 | 0,99 | 3,05 | 1,04 |
| 23983 | Ε | 4,07 | 0,81 | 4,12 | 0,89 | 3,49 | 1,02 | 3,29 | 0,97 | 2,49 | 0,97 | 2,83 | 0,88 | 2,95 | 0,99 |
| 23984 | Ε | 4,07 | 0,81 | 3,91 | 0,86 | 3,80 | 0,75 | 3,38 | 0,86 | 2,76 | 0,95 | 3,04 | 0,79 | 2,76 | 0,88 |
| 23986 | Ε | 3,70 | 1,07 | 4,47 | 0,85 | 4,03 | 0,75 | 4,07 | 0,73 | 3,80 | 0,75 | 3,21 | 1,00 | 3,37 | 0,84 |
| 23989 | Ε | 4,13 | 0,60 | 4,63 | 0,70 | 4,75 | 0,43 | 3,43 | 0,49 | 3,00 | 0,82 | 3,50 | 1,22 | 2,88 | 0,93 |
| 23990 | Ε | 3,77 | 0,89 | 4,31 | 0,91 | 4,08 | 0,76 | 3,69 | 0,91 | 3,31 | 0,99 | 3,58 | 1,04 | 3,31 | 1,14 |
| 23992 | Ε | 4,30 | 0,80 | 4,61 | 0,71 | 4,65 | 0,48 | 4,17 | 0,82 | 3,48 | 0,77 | 3,26 | 0,79 | 3,09 | 1,10 |
| 23993 | Ε | 4,67 | 0,47 | 4,67 | 0,47 | 4,11 | 0,74 | 3,88 | 1,05 | 3,11 | 1,10 | 3,22 | 0,92 | 3,78 | 0,92 |
| 23995 | Ε | 4,08 | 0,73 | 4,31 | 0,61 | 4,31 | 0,82 | 3,69 | 0,82 | 3,08 | 0,92 | 2,85 | 0,86 | 3,08 | 0,83 |
| 23996 | Ε | 4,00 | 0,90 | 4,04 | 1,07 | 4,33 | 0,86 | 4,08 | 0,73 | 3,35 | 1,07 | 2,67 | 0,86 | 2,81 | 0,90 |
| 23998 | Ε | 3,86 | 0,87 | 3,89 | 0,87 | 4,32 | 0,76 | 4,29 | 0,84 | 3,63 | 0,87 | 2,71 | 0,80 | 2,71 | 0,80 |
| 23999 | Ε | 3,93 | 1,01 | 3,79 | 1,13 | 3,21 | 0,81 | 3,33 | 0,91 | 2,77 | 0,90 | 2,45 | 1,01 | 3,10 | 1,02 |
| 24000 | Ε | 4,91 | 0,29 | 4,91 | 0,29 | 4,64 | 0,48 | 4,91 | 0,29 | 5,00 | 0,00 | 4,55 | 0,66 | 4,82 | 0,39 |
| 24108 | Ε | 4,45 | 0,50 | 4,17 | 0,99 | 4,36 | 0,64 | 4,17 | 0,80 | 3,00 | 0,91 | 2,58 | 0,86 | 3,00 | 0,71 |
| 24109 | Ε | 4,00 | 1,15 | 5,00 | 0,00 | 4,83 | 0,37 | 4,83 | 0,37 | 3,67 | 1,11 | 2,67 | 0,47 | 2,67 | 0,75 |
| 24112 | Ε | 4,47 | 0,75 | 4,47 | 0,75 | 4,38 | 0,74 | 4,63 | 0,60 | 2,84 | 1,09 | 2,84 | 0,75 | 2,91 | 0,80 |
| 24113 | Ε | 4,50 | 0,81 | 4,50 | 0,81 | 4,44 | 0,50 | 3,90 | 0,70 | 3,50 | 1,02 | 3,67 | 0,94 | 3,10 | 1,30 |
| 24114 | Ε | 4,04 | 0,91 | 3,74 | 1,19 | 3,57 | 0,77 | 3,35 | 0,81 | 2,74 | 0,79 | 2,96 | 0,89 | 3,09 | 1,14 |
| Σύνολα (Μ.Ο.) | | 4,25 | | 4,39 | | 4,04 | | 3,94 | | 3,14 | | 2,95 | | 3,22 | |

Οι ερωτήσεις Α1, Α2, Α3, Α4, Α5, Α6, Α7 που τέθηκαν έχουν ως ακολούθως:

Α1: Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικώς;

Α2: Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;

Α3: Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;

Α4: Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;

Α5: Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;

Α6: Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;

Α7: Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει την παρακολούθηση;

Όπως προκύπτει από τον Πίνακα 4.2 ο υψηλότερος μέσος όρος (4,39) παρουσιάζεται στην ερώτηση Α2 που συνδέεται με τη συχνότητα παρακολούθησης του κάθε μαθήματος. Υψηλός είναι και ο μέσος όρος της ερώτησης Α1 που αναφέρεται στις παρακολουθήσεις των μαθημάτων γενικώς.

Οι ερωτηθέντες φαίνεται επίσης, να έχουν θετική άποψη για το περιεχόμενο των μαθημάτων (Ερώτηση 3) και για τη χρησιμότητα των μαθημάτων για την όλη πορεία των σπουδών τους (Ερώτηση 4).

Σε μέτρια επίπεδα αξιολογήθηκε από τους ερωτηθέντες η καταλληλότητα των αιθουσών διδασκαλίας (Ερώτηση 6).

Συσχετίζοντας και συγκρίνοντας τα αποτελέσματα του προηγούμενου πίνακα με αυτά των Εκθέσεων Εσωτερικής Αξιολόγησης των δύο προηγούμενων ετών, οι τάσεις είναι περίπου ίδιες (Πίνακας 4.3).

Πίνακας 4.3: Οι Μέσοι Όροι των απαντήσεων στις ερωτήσεις Α1 έως Α7 από το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 έως και το 2016-2017

| | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 |
|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Μ.Ο. 2010-2011 | 3,72 | 3,84 | 3,55 | 3,66 | 2,83 | 2,64 | 2,85 |
| Μ.Ο. 2011-2012 | 4,13 | 4,32 | 3,79 | 3,87 | 3,04 | 0,54 | 2,96 |
| Μ.Ο. 2012-2013 | 4,21 | 4,31 | 3,75 | 3,79 | 2,98 | 2,81 | 3,01 |
| Μ.Ο 2013-2014 | 3,99 | 3,94 | 3,70 | 3,63 | 2,84 | 2,70 | 3,08 |
| Μ.Ο 2014-2015 | 4,18 | 4,31 | 3,89 | 3,87 | 3,13 | 2,77 | 3,15 |
| Μ.Ο. 2015-2016 | 4,23 | 4,38 | 4,04 | 3,89 | 3,05 | 2,93 | 3,22 |
| Μ.Ο. 2016-2017 | 4,25 | 4,39 | 4,04 | 3,94 | 3,14 | 2,95 | 3,22 |

Από τα δεδομένα του Πίνακα 4.3 φαίνεται μια ανοδική τάση στην ερώτηση Α7, που αναφέρεται στην διευκόλυνση των παρακολουθήσεων από το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων.

Επιπρόσθετα, από χρόνο σε χρόνο φαίνεται ότι αυξάνονται οι φοιτητές που παρακολουθούν τις παραδόσεις και τα εργαστήρια των μαθημάτων, παρά το γεγονός ότι κατά το 2013-2014 παρατηρείται μικρή πτώση σε σύγκριση με τα δύο προηγούμενα ακαδημαϊκά έτη.

Πίνακας 4.4: Απόψεις των φοιτητών για τα συγγράμματα

| | | B. Απόψεις των φοιτητών για τα συγγράμματα - Ακαδημαϊκό έτος 2016 - 2017 | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Κωδικός Αξιολόγησης | Εξήγηση | B1 | | B2 | | B3 | | B4 | | B5 | | B6 | | B7 | |
| | | M.O. | T.A. | M.O. | T.A. | M.O. | T.A. | M.O. | T.A. | M.O. | T.A. | M.O. | T.A. | M.O. | T.A. |
| 22563 | X | 3,26 | 0,88 | 3,36 | 0,96 | 3,35 | 1,01 | 3,47 | 1,01 | 3,34 | 1,05 | 3,16 | 1,29 | 1,96 | 1,13 |
| 22564 | X | 3,82 | 0,86 | 3,84 | 0,88 | 3,82 | 0,86 | 3,70 | 0,89 | 3,51 | 1,00 | 3,28 | 1,31 | 1,88 | 1,07 |
| 22565 | X | 3,37 | 0,94 | 3,41 | 0,84 | 3,50 | 0,78 | 3,47 | 0,85 | 3,58 | 0,92 | 3,28 | 1,22 | 1,93 | 1,06 |
| 22566 | X | 3,65 | 1,05 | 3,97 | 0,97 | 3,47 | 0,86 | 3,76 | 0,98 | 3,61 | 1,03 | 2,79 | 1,31 | 2,07 | 1,16 |
| 22578 | X | 4,14 | 0,77 | 3,94 | 0,88 | 4,04 | 0,68 | 3,73 | 0,77 | 3,44 | 0,79 | 3,52 | 0,89 | 2,60 | 1,17 |
| 22583 | X | 4,27 | 1,00 | 4,37 | 0,81 | 4,42 | 0,82 | 4,32 | 0,84 | 4,32 | 0,87 | 4,08 | 0,90 | 3,62 | 1,40 |
| 22585 | X | 3,85 | 0,78 | 3,94 | 0,79 | 4,09 | 0,71 | 3,88 | 0,68 | 3,65 | 0,93 | 3,14 | 1,05 | 2,97 | 1,34 |
| 22587 | X | 3,56 | 1,00 | 3,56 | 0,96 | 3,53 | 0,92 | 3,31 | 1,10 | 3,57 | 0,98 | 3,44 | 1,07 | 2,39 | 1,30 |
| 22590 | X | 4,42 | 0,78 | 4,00 | 1,00 | 4,30 | 0,85 | 4,04 | 1,00 | 3,84 | 1,18 | 3,90 | 1,00 | 2,90 | 1,36 |
| 22591 | X | 3,36 | 1,16 | 4,22 | 0,99 | 3,50 | 0,89 | 4,04 | 0,84 | 4,35 | 0,78 | 3,89 | 1,07 | 2,33 | 1,19 |
| 22592 | X | 4,47 | 0,61 | 4,16 | 0,91 | 4,15 | 0,74 | 3,93 | 0,89 | 3,58 | 1,26 | 3,85 | 1,08 | 1,97 | 1,01 |
| 22593 | X | 3,98 | 0,94 | 3,64 | 1,18 | 3,83 | 0,92 | 3,64 | 1,12 | 3,96 | 0,92 | 3,46 | 1,21 | 2,54 | 1,47 |
| 22594 | X | 2,80 | 1,60 | 2,88 | 1,62 | 3,00 | 0,63 | 3,25 | 0,83 | 3,80 | 0,75 | 3,00 | 0,63 | 1,57 | 0,73 |
| 22595 | X | 4,38 | 0,72 | 4,32 | 0,73 | 4,14 | 0,77 | 3,95 | 0,83 | 3,44 | 0,96 | 3,81 | 0,91 | 2,67 | 1,13 |
| 22597 | X | 3,38 | 1,24 | 4,11 | 0,81 | 3,66 | 1,06 | 3,96 | 0,75 | 3,74 | 0,77 | 3,22 | 1,18 | 2,33 | 1,06 |
| 22598 | X | 3,46 | 0,63 | 2,77 | 0,97 | 3,21 | 0,77 | 3,17 | 0,80 | 3,11 | 0,74 | 3,27 | 0,93 | 2,20 | 0,91 |
| 22600 | X | 3,86 | 0,87 | 3,29 | 1,05 | 3,90 | 0,86 | 3,45 | 0,99 | 3,37 | 1,11 | 3,64 | 1,11 | 2,17 | 1,08 |
| 22603 | X | 4,50 | 0,87 | 4,25 | 1,30 | 5,00 | 0,00 | 4,50 | 0,87 | 4,50 | 0,87 | 4,00 | 1,22 | 3,25 | 1,09 |
| 22605 | X | 3,40 | 0,66 | 3,83 | 0,80 | 3,75 | 0,60 | 4,00 | 0,60 | 3,57 | 0,73 | 3,75 | 1,01 | 2,67 | 0,94 |
| 22607 | X | 3,18 | 0,98 | 3,95 | 0,77 | 3,77 | 0,67 | 3,78 | 0,78 | 3,83 | 0,83 | 3,04 | 1,00 | 3,00 | 1,10 |
| 22615 | X | 4,11 | 0,81 | 4,05 | 0,82 | 3,75 | 0,54 | 3,90 | 0,89 | 3,59 | 0,91 | 3,59 | 0,94 | 2,55 | 1,27 |
| 22618 | X | 4,00 | 0,83 | 4,08 | 0,70 | 4,04 | 0,82 | 4,00 | 0,89 | 3,78 | 0,83 | 3,75 | 0,87 | 2,31 | 1,07 |
| 22619 | X | 3,64 | 0,93 | 3,46 | 1,08 | 3,67 | 0,77 | 3,50 | 0,87 | 3,30 | 0,85 | 3,23 | 0,96 | 2,40 | 1,11 |
| 22620 | X | 3,89 | 0,93 | 3,73 | 1,02 | 3,72 | 0,86 | 3,55 | 0,87 | 3,48 | 1,08 | 3,52 | 1,08 | 2,28 | 1,07 |
| 22621 | X | 3,92 | 1,14 | 4,08 | 0,73 | 4,08 | 1,00 | 4,15 | 0,53 | 3,70 | 0,64 | 3,71 | 0,96 | 2,71 | 1,10 |
| 22622 | X | 3,40 | 0,49 | 3,40 | 1,02 | 3,80 | 0,75 | 4,00 | 0,00 | 3,50 | 0,50 | 3,00 | 1,10 | 2,75 | 0,83 |
| 22623 | X | 3,53 | 0,84 | 3,57 | 0,98 | 3,49 | 0,91 | 3,48 | 0,87 | 3,24 | 1,00 | 3,34 | 1,05 | 2,23 | 1,12 |
| 22624 | X | 3,62 | 0,91 | 4,03 | 0,86 | 3,92 | 0,74 | 3,95 | 0,72 | 3,72 | 0,93 | 3,70 | 0,93 | 2,38 | 1,03 |
| 22625 | X | 4,00 | 0,82 | 4,25 | 0,83 | 4,25 | 0,83 | 4,00 | 0,71 | 4,25 | 0,83 | 3,00 | 1,22 | 2,75 | 1,48 |
| 22626 | X | 4,62 | 0,49 | 4,36 | 0,81 | 4,23 | 0,70 | 4,36 | 0,89 | 4,00 | 0,85 | 4,36 | 0,81 | 3,23 | 0,97 |
| 22627 | X | 4,00 | 0,89 | 4,25 | 0,43 | 3,83 | 0,90 | 4,25 | 0,43 | 4,20 | 0,75 | 3,17 | 0,69 | 2,50 | 0,50 |
| 22628 | X | 5,00 | 0,00 | 5,00 | 0,00 | 5,00 | 0,00 | 5,00 | 0,00 | 5,00 | 0,00 | 5,00 | 0,00 | 3,00 | 0,00 |
| 22629 | X | 2,93 | 1,29 | 2,90 | 1,19 | 3,57 | 0,85 | 3,16 | 1,04 | 2,58 | 0,86 | 2,96 | 0,96 | 2,04 | 0,72 |
| 22630 | X | 4,17 | 0,69 | 4,14 | 0,69 | 3,95 | 0,59 | 3,86 | 0,56 | 3,24 | 0,81 | 3,59 | 0,83 | 2,50 | 1,31 |
| 22631 | X | 3,58 | 0,75 | 3,66 | 0,91 | 3,79 | 0,77 | 3,61 | 0,80 | 3,57 | 0,91 | 3,29 | 0,97 | 2,45 | 1,15 |
| 22632 | X | 4,45 | 0,50 | 4,75 | 0,43 | 4,25 | 0,83 | 4,50 | 0,65 | 4,36 | 0,64 | 3,33 | 1,03 | 3,00 | 1,35 |
| 22633 | X | 3,52 | 0,91 | 3,47 | 1,17 | 3,67 | 0,84 | 3,48 | 0,95 | 3,34 | 1,24 | 3,39 | 0,89 | 2,68 | 1,18 |
| 22635 | X | 3,96 | 0,71 | 4,06 | 0,72 | 3,74 | 0,80 | 3,91 | 0,79 | 3,89 | 0,74 | 3,29 | 0,97 | 1,97 | 0,88 |
| 22636 | X | 4,17 | 0,69 | 4,14 | 0,69 | 3,71 | 0,70 | 4,05 | 0,69 | 3,80 | 0,91 | 3,25 | 0,94 | 2,59 | 1,34 |
| 23942 | E | 2,87 | 1,15 | 3,39 | 0,85 | 2,99 | 0,99 | 3,40 | 0,93 | 3,36 | 1,05 | 3,25 | 1,14 | 2,36 | 1,32 |
| 23943 | E | 3,68 | 0,83 | 3,88 | 0,77 | 3,57 | 0,73 | 3,77 | 0,76 | 3,81 | 0,93 | 2,76 | 1,18 | 1,82 | 0,95 |
| 23944 | E | 3,00 | 0,98 | 3,50 | 0,94 | 3,07 | 1,00 | 3,52 | 1,02 | 3,52 | 1,00 | 2,77 | 1,13 | 2,09 | 1,31 |
| 23945 | E | 4,18 | 1,02 | 4,18 | 0,90 | 4,04 | 0,86 | 4,10 | 0,95 | 3,83 | 1,01 | 3,15 | 1,25 | 1,78 | 1,08 |
| 23946 | E | 3,35 | 0,81 | 3,39 | 0,97 | 3,58 | 0,88 | 3,20 | 0,94 | 2,91 | 0,93 | 2,93 | 1,07 | 2,36 | 1,14 |
| 23947 | E | 3,00 | 1,10 | 2,78 | 1,20 | 3,41 | 1,19 | 2,79 | 1,15 | 2,44 | 1,21 | 3,00 | 1,20 | 2,51 | 1,05 |
| 23948 | E | 4,22 | 0,78 | 4,13 | 0,84 | 4,02 | 0,72 | 4,03 | 0,72 | 3,66 | 0,81 | 3,24 | 1,08 | 2,60 | 1,16 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|
| 23950 | Ε | 3,83 | 0,69 | 3,71 | 0,70 | 3,83 | 0,69 | 4,00 | 0,76 | 3,40 | 0,80 | 2,67 | 0,75 | 2,29 | 0,45 |
| 23951 | Ε | 2,87 | 1,02 | 2,93 | 1,03 | 2,94 | 0,97 | 2,94 | 1,03 | 2,62 | 1,00 | 2,20 | 0,75 | 2,00 | 0,97 |
| 23952 | Ε | 3,57 | 0,71 | 3,48 | 0,59 | 3,93 | 0,81 | 3,85 | 0,66 | 3,68 | 0,55 | 3,53 | 1,09 | 1,94 | 1,17 |
| 23953 | Ε | 4,17 | 0,99 | 3,67 | 1,05 | 3,50 | 1,04 | 3,50 | 0,96 | 2,40 | 0,80 | 3,15 | 1,17 | 2,69 | 1,20 |
| 23954 | Ε | 3,13 | 0,93 | 3,00 | 0,53 | 3,44 | 0,50 | 3,45 | 0,50 | 3,17 | 0,37 | 3,00 | 0,82 | 1,40 | 0,71 |
| 23956 | Ε | 4,09 | 0,84 | 4,27 | 0,89 | 4,19 | 0,91 | 4,14 | 0,93 | 3,97 | 0,96 | 2,65 | 0,91 | 2,72 | 1,22 |
| 23957 | Ε | 3,92 | 0,66 | 3,95 | 0,89 | 3,85 | 0,65 | 4,05 | 0,78 | 3,47 | 0,98 | 3,27 | 1,03 | 2,57 | 1,10 |
| 23958 | Ε | 3,27 | 1,21 | 4,31 | 0,46 | 3,62 | 1,21 | 4,07 | 0,57 | 4,07 | 0,57 | 2,86 | 1,19 | 2,56 | 0,90 |
| 23959 | Ε | 4,50 | 0,67 | 4,30 | 0,64 | 4,18 | 0,83 | 4,22 | 0,63 | 4,13 | 0,78 | 3,73 | 1,05 | 2,91 | 1,31 |
| 23961 | Ε | 5,00 | 0,00 | 4,91 | 0,29 | 4,36 | 0,48 | 4,64 | 0,48 | 4,38 | 0,48 | 3,91 | 1,00 | 2,00 | 1,21 |
| 23963 | Ε | 3,59 | 0,77 | 3,53 | 0,85 | 3,80 | 0,75 | 3,53 | 0,88 | 3,67 | 0,67 | 3,33 | 1,08 | 2,14 | 1,01 |
| 23964 | Ε | 3,38 | 0,86 | 4,07 | 0,77 | 3,42 | 0,64 | 4,06 | 0,75 | 4,06 | 0,75 | 3,57 | 1,12 | 2,24 | 1,26 |
| 23965 | Ε | 4,50 | 0,61 | 4,31 | 0,77 | 4,31 | 0,77 | 4,07 | 0,93 | 4,27 | 0,85 | 4,06 | 0,91 | 3,16 | 1,18 |
| 23966 | Ε | 3,00 | 0,00 | 4,00 | 0,82 | 3,67 | 0,47 | 4,00 | 0,82 | 4,75 | 0,43 | 4,00 | 0,82 | 2,00 | 0,71 |
| 23981 | Ε | 4,00 | 0,00 | 4,33 | 0,75 | 3,60 | 0,49 | 4,33 | 0,47 | 4,50 | 0,50 | 3,33 | 0,75 | 3,83 | 0,90 |
| 23982 | Ε | 4,21 | 0,85 | 4,05 | 0,90 | 3,91 | 0,89 | 4,00 | 0,81 | 3,70 | 1,13 | 3,08 | 1,19 | 3,00 | 1,27 |
| 23983 | Ε | 3,73 | 0,79 | 3,78 | 0,74 | 3,74 | 0,74 | 3,67 | 0,73 | 3,44 | 0,93 | 3,27 | 1,17 | 2,36 | 1,02 |
| 23984 | Ε | 3,23 | 1,24 | 4,14 | 0,70 | 3,66 | 0,83 | 3,96 | 0,93 | 3,73 | 0,86 | 3,16 | 0,97 | 2,65 | 1,08 |
| 23986 | Ε | 3,73 | 0,85 | 4,00 | 0,82 | 3,76 | 0,82 | 3,90 | 0,83 | 3,80 | 0,75 | 3,73 | 0,77 | 2,77 | 1,26 |
| 23989 | Ε | 3,50 | 0,50 | 4,17 | 0,37 | 3,83 | 0,37 | 4,00 | 0,58 | 4,50 | 0,50 | 3,17 | 0,37 | 3,83 | 0,37 |
| 23990 | Ε | 3,83 | 0,69 | 3,92 | 0,73 | 4,15 | 0,77 | 4,08 | 0,83 | 3,67 | 0,62 | 3,62 | 0,84 | 2,85 | 1,35 |
| 23992 | Ε | 4,40 | 0,66 | 4,30 | 0,78 | 4,19 | 0,79 | 4,11 | 0,79 | 3,90 | 0,62 | 3,17 | 1,05 | 2,22 | 1,02 |
| 23993 | Ε | 4,00 | 0,76 | 4,25 | 0,66 | 3,57 | 0,73 | 4,13 | 0,60 | 4,00 | 0,76 | 3,50 | 0,71 | 2,63 | 1,11 |
| 23995 | Ε | 3,92 | 0,73 | 4,08 | 0,73 | 3,46 | 0,63 | 4,08 | 0,73 | 3,46 | 0,84 | 3,38 | 0,84 | 2,38 | 1,21 |
| 23996 | Ε | 4,21 | 0,76 | 4,36 | 0,79 | 4,00 | 0,82 | 4,24 | 0,71 | 4,04 | 0,91 | 2,96 | 1,32 | 2,58 | 1,28 |
| 23998 | Ε | 3,88 | 0,70 | 3,96 | 0,65 | 3,96 | 0,58 | 3,81 | 0,79 | 3,81 | 0,85 | 3,29 | 0,92 | 2,44 | 1,17 |
| 23999 | Ε | 3,48 | 0,96 | 3,49 | 0,94 | 3,29 | 1,08 | 3,44 | 0,92 | 3,31 | 1,03 | 3,30 | 1,28 | 2,60 | 1,15 |
| 24000 | Ε | 4,82 | 0,39 | 4,91 | 0,29 | 4,91 | 0,29 | 4,82 | 0,39 | 4,91 | 0,29 | 4,36 | 0,64 | 4,91 | 0,29 |
| 24108 | Ε | 4,38 | 0,70 | 4,20 | 0,87 | 4,11 | 0,87 | 4,27 | 0,86 | 4,18 | 0,94 | 3,25 | 1,09 | 2,82 | 0,83 |
| 24109 | Ε | 4,40 | 0,49 | 4,67 | 0,47 | 4,40 | 0,49 | 4,50 | 0,50 | 4,50 | 0,50 | 2,33 | 0,75 | 2,83 | 1,21 |
| 24112 | Ε | 3,48 | 0,77 | 4,13 | 0,72 | 3,79 | 0,87 | 3,82 | 0,80 | 3,73 | 0,71 | 2,61 | 1,31 | 2,06 | 1,05 |
| 24113 | Ε | 4,00 | 1,33 | 4,00 | 0,94 | 4,00 | 1,00 | 3,89 | 0,99 | 4,00 | 1,07 | 3,40 | 1,50 | 3,20 | 1,25 |
| 24114 | Ε | 3,75 | 0,83 | 4,23 | 0,79 | 3,35 | 0,65 | 4,17 | 0,64 | 3,89 | 0,87 | 3,04 | 1,08 | 2,48 | 0,93 |
| Σύνολα (Μ.Ο.) | | 3,82 | | 3,92 | | 3,83 | | 3,88 | | 3,74 | | 3,35 | | 2,53 | |

Οι ερωτήσεις Β1, Β2, Β3, Β4, Β5, Β6 και Β7 που τέθηκαν, έχουν ως ακολούθως:

- Β1:** Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την ύλη του μαθήματος;
Β2: Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος;
Β3: Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χορηγούμενων συγγραμμάτων;
Β4: Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;
Β5: Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται);
Β6: Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;
Β7: Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;

Όπως προκύπτει από τα στοιχεία που φαίνονται στον Πίνακα 4.4, οι μέσοι όροι των απαντήσεων σε όλες τις ερωτήσεις εξαιρουμένης της Β7 είναι υψηλοί. Η ερώτηση Β7 σχετίζεται με τη χρήση της Βιβλιοθήκης του Τμήματος ή της κεντρικής Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου. Ωστόσο, στην περίπτωση αυτή φαίνεται ότι ίσως η ΜΟ.ΔΙ.Π. θα πρέπει να επανεξετάσει το περιεχόμενο της συγκεκριμένης ερώτησης. Μήπως η χρήση της Κεντρικής Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου ή του Τμήματος μπορεί ως ένα σημαντικό βαθμό να «καλυφθεί» με τη χρήση του Διαδικτύου; Στον Πίνακα 4.5 φαίνονται συνολικά οι μέσοι όροι ανά ερώτηση Β1 έως Β7 κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-14, 2014-2015, 2015-2016 και 2016-2017.

Πίνακας 4.5: Οι Μέσοι Όροι των απαντήσεων στις ερωτήσεις B1 έως B7 από το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 έως και το 2016-2017

| | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | B6 | B7 |
|----------------|------|------|------|------|------|------|------|
| M.O. 2010-2011 | 3,50 | 3,60 | 3,49 | 3,49 | 3,26 | 3,27 | 2,74 |
| M.O. 2011-2012 | 3,67 | 3,69 | 3,57 | 3,64 | 3,30 | 3,47 | 2,68 |
| M.O. 2012-2013 | 3,65 | 3,65 | 3,57 | 3,57 | 3,40 | 3,53 | 2,62 |
| M.O. 2013-2014 | 3,51 | 3,65 | 3,49 | 3,60 | 3,31 | 2,63 | 2,42 |
| M.O. 2014-2015 | 3,56 | 3,77 | 3,65 | 3,64 | 3,45 | 3,00 | 2,53 |
| M.O. 2015-2016 | 3,82 | 3,94 | 3,77 | 3,83 | 3,76 | 3,45 | 2,45 |
| M.O. 2016-2017 | 3,82 | 3,92 | 3,83 | 3,88 | 3,74 | 3,35 | 2,53 |

Από τα δεδομένα του Πίνακα 4.5 φαίνεται ότι οι μέσοι όροι των απαντήσεων παραμένουν σχετικά διαχρονικά σταθεροί. Στην ερώτηση B7 για τη χρήση της Κεντρικής Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου ή του Τμήματος θα πρέπει να σημειωθεί, ότι η δια ζώσης επίσκεψη σε βιβλιοθήκες σήμερα, μπορεί να μειωθεί δραματικά με τη βοήθεια του Διαδικτύου. Από το σπίτι του κάθε φοιτητής μπορεί να αξιοποιήσει μέσα από τον υπολογιστή του μια πληθώρα εγγράφων, τεκμηρίων και οπτικοακουστικού υλικού. Στην Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου υπάρχει πρόσβαση εξ αποστάσεως μέσω του Διαδικτύου με πολλές διευκολύνσεις. Έτσι, οι δια ζώσης επισκέψεις, μάλλον, θα μειώνονται στο εξής, αφού το Τμήμα σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας αλλά και στους διαδρόμους, προσφέρει ασύρματη σύνδεση με το Διαδίκτυο. Τέλος, η Βιβλιοθήκη του Τμήματος, υποστηρίζεται από έναν βιβλιοθηκονόμο και λειτουργεί μόνον τις πρωινές ώρες (ώρες κατά τις οποίες οι φοιτητές κατά τεκμήριο έχουν παρακολούθηση μαθημάτων).

Πίνακας 4.6: Απόψεις των φοιτητών για τη διδασκαλία – 1

| Κωδικός Αξιολογήσης | Εξάμηνο | B. Διδασκαλία - Ακαδημαϊκό έτος 2016 - 2017 | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---------|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | Γ1 | | Γ2 | | Γ3 | | Γ4 | | Γ5 | | Γ6 | |
| | | M.O. | T.A. | M.O. | T.A. | M.O. | T.A. | M.O. | T.A. | M.O. | T.A. | M.O. | T.A. |
| 22563 | X | 3,71 | 0,96 | 3,83 | 0,93 | 3,76 | 0,98 | 3,41 | 1,10 | 3,54 | 0,90 | 3,94 | 0,94 |
| 22564 | X | 3,95 | 0,94 | 4,12 | 0,83 | 4,08 | 0,85 | 3,99 | 1,04 | 3,81 | 0,90 | 4,15 | 0,89 |
| 22565 | X | 3,41 | 1,00 | 3,00 | 0,94 | 3,24 | 0,93 | 2,64 | 1,16 | 2,97 | 1,05 | 2,40 | 1,08 |
| 22566 | X | 3,28 | 1,03 | 3,78 | 1,06 | 3,80 | 1,07 | 2,70 | 1,16 | 3,15 | 1,12 | 3,37 | 1,15 |
| 22578 | X | 4,08 | 0,72 | 4,19 | 0,70 | 4,19 | 0,67 | 3,89 | 0,86 | 4,06 | 0,76 | 4,25 | 0,75 |
| 22583 | X | 4,51 | 0,67 | 4,38 | 0,89 | 4,51 | 0,78 | 4,51 | 0,78 | 4,44 | 0,84 | 4,82 | 0,38 |
| 22585 | X | 4,14 | 0,72 | 4,11 | 0,78 | 3,57 | 0,99 | 3,89 | 0,95 | 3,83 | 0,84 | 4,31 | 0,75 |
| 22587 | X | 3,94 | 1,06 | 3,88 | 1,11 | 4,06 | 0,80 | 3,82 | 0,86 | 3,81 | 0,88 | 4,06 | 0,87 |
| 22590 | X | 4,39 | 0,74 | 4,47 | 0,78 | 4,44 | 0,80 | 4,51 | 0,78 | 4,39 | 0,79 | 4,59 | 0,66 |
| 22591 | X | 4,41 | 0,62 | 4,52 | 0,63 | 4,00 | 0,86 | 4,33 | 0,77 | 4,15 | 0,86 | 4,33 | 0,67 |
| 22592 | X | 4,12 | 0,87 | 4,35 | 0,84 | 4,38 | 0,77 | 3,88 | 0,96 | 4,00 | 1,06 | 4,50 | 0,81 |
| 22593 | X | 4,55 | 0,74 | 4,38 | 0,86 | 4,17 | 0,96 | 4,34 | 0,90 | 4,05 | 1,02 | 4,20 | 0,87 |
| 22594 | X | 3,38 | 1,11 | 3,38 | 1,11 | 3,38 | 1,11 | 3,25 | 1,39 | 4,00 | 1,12 | 3,88 | 0,93 |
| 22595 | X | 4,19 | 0,73 | 4,38 | 0,72 | 4,10 | 0,92 | 4,05 | 0,95 | 4,14 | 0,77 | 4,24 | 0,61 |
| 22597 | X | 4,27 | 0,78 | 4,54 | 0,67 | 4,41 | 0,74 | 4,41 | 0,76 | 4,23 | 0,79 | 4,58 | 0,61 |
| 22598 | X | 3,40 | 0,88 | 3,47 | 0,88 | 3,27 | 0,85 | 2,80 | 1,05 | 3,29 | 0,88 | 3,40 | 0,88 |
| 22600 | X | 3,98 | 0,94 | 4,02 | 0,89 | 3,79 | 0,89 | 3,95 | 0,90 | 3,70 | 0,90 | 3,76 | 0,97 |
| 22603 | X | 5,00 | 0,00 | 5,00 | 0,00 | 5,00 | 0,00 | 5,00 | 0,00 | 5,00 | 0,00 | 4,75 | 0,43 |
| 22605 | X | 4,17 | 0,80 | 4,25 | 0,83 | 3,83 | 0,69 | 3,25 | 0,72 | 3,83 | 0,69 | 4,50 | 0,65 |
| 22607 | X | 4,00 | 0,80 | 3,96 | 0,82 | 4,04 | 0,77 | 3,56 | 0,98 | 3,72 | 0,83 | 3,72 | 1,00 |
| 22615 | X | 3,95 | 0,64 | 4,23 | 0,60 | 3,77 | 0,67 | 3,55 | 0,72 | 4,00 | 0,74 | 4,14 | 0,69 |
| 22618 | X | 3,67 | 0,94 | 3,54 | 1,24 | 3,64 | 1,01 | 3,18 | 1,31 | 3,46 | 1,18 | 4,07 | 0,75 |
| 22619 | X | 4,17 | 0,82 | 3,90 | 0,87 | 3,70 | 0,90 | 4,14 | 0,86 | 3,76 | 0,86 | 3,93 | 0,93 |
| 22620 | X | 4,04 | 0,88 | 3,85 | 0,93 | 3,94 | 0,92 | 3,72 | 1,11 | 3,71 | 0,90 | 4,19 | 0,79 |
| 22621 | X | 4,07 | 0,85 | 4,67 | 0,70 | 4,07 | 0,85 | 4,33 | 0,94 | 4,27 | 0,68 | 4,67 | 0,60 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|
| 22622 | X | 4,20 | 0,75 | 4,20 | 0,98 | 3,80 | 0,75 | 4,40 | 0,49 | 4,00 | 0,63 | 4,60 | 0,49 |
| 22623 | X | 3,91 | 0,97 | 3,57 | 1,06 | 3,47 | 1,12 | 3,56 | 1,18 | 3,49 | 1,04 | 4,04 | 1,01 |
| 22624 | X | 4,00 | 0,75 | 3,90 | 0,86 | 3,58 | 0,86 | 3,36 | 0,89 | 3,55 | 0,78 | 3,85 | 0,95 |
| 22625 | X | 4,50 | 0,50 | 5,00 | 0,00 | 5,00 | 0,00 | 4,75 | 0,43 | 4,75 | 0,43 | 5,00 | 0,00 |
| 22626 | X | 4,79 | 0,56 | 4,36 | 0,61 | 4,36 | 0,72 | 4,43 | 0,73 | 4,43 | 0,62 | 4,50 | 0,63 |
| 22627 | X | 4,00 | 0,82 | 4,83 | 0,37 | 4,67 | 0,47 | 3,83 | 0,69 | 3,83 | 0,37 | 4,33 | 0,47 |
| 22628 | X | 5,00 | 0,00 | 5,00 | 0,00 | 4,50 | 0,50 | 5,00 | 0,00 | 5,00 | 0,00 | 5,00 | 0,00 |
| 22629 | X | 3,12 | 0,95 | 3,32 | 1,12 | 3,12 | 1,21 | 3,20 | 1,26 | 3,12 | 0,86 | 4,04 | 0,96 |
| 22630 | X | 4,05 | 0,56 | 4,09 | 0,67 | 3,68 | 0,63 | 3,45 | 0,78 | 4,00 | 0,74 | 4,18 | 0,72 |
| 22631 | X | 4,26 | 0,75 | 4,18 | 0,80 | 4,00 | 0,94 | 3,75 | 0,93 | 3,86 | 0,84 | 4,14 | 0,82 |
| 22632 | X | 4,58 | 0,64 | 4,67 | 0,62 | 4,58 | 0,64 | 4,08 | 0,76 | 4,42 | 0,76 | 4,50 | 0,87 |
| 22633 | X | 3,74 | 0,82 | 3,82 | 0,92 | 3,35 | 1,00 | 3,41 | 1,11 | 3,71 | 0,75 | 4,15 | 0,88 |
| 22635 | X | 4,49 | 0,77 | 4,49 | 0,60 | 4,29 | 0,74 | 4,29 | 0,78 | 4,06 | 0,83 | 4,57 | 0,60 |
| 22636 | X | 4,36 | 0,71 | 4,64 | 0,64 | 4,32 | 0,70 | 4,23 | 0,85 | 4,45 | 0,58 | 4,73 | 0,54 |
| 23942 | E | 3,51 | 1,05 | 3,29 | 1,03 | 3,35 | 1,00 | 3,10 | 1,20 | 3,35 | 1,03 | 3,58 | 1,01 |
| 23943 | E | 3,98 | 0,73 | 4,12 | 0,73 | 4,02 | 0,65 | 3,78 | 0,85 | 3,79 | 0,82 | 4,12 | 0,88 |
| 23944 | E | 3,14 | 0,80 | 3,29 | 0,94 | 3,33 | 0,80 | 2,82 | 1,22 | 3,03 | 0,95 | 3,46 | 0,97 |
| 23945 | E | 4,37 | 0,87 | 4,30 | 0,85 | 4,17 | 0,86 | 3,96 | 0,94 | 4,00 | 0,90 | 4,17 | 0,69 |
| 23946 | E | 3,89 | 0,90 | 3,46 | 0,98 | 3,50 | 0,78 | 3,15 | 1,04 | 3,52 | 0,83 | 4,00 | 0,94 |
| 23947 | E | 2,91 | 1,18 | 2,91 | 1,18 | 2,89 | 1,30 | 2,88 | 1,28 | 2,77 | 1,07 | 3,80 | 0,98 |
| 23948 | E | 3,90 | 0,97 | 3,83 | 0,93 | 3,60 | 0,99 | 3,05 | 1,05 | 3,23 | 0,88 | 3,39 | 1,17 |
| 23950 | E | 4,29 | 0,70 | 4,14 | 0,64 | 3,86 | 0,83 | 3,86 | 0,64 | 3,86 | 0,64 | 4,57 | 0,49 |
| 23951 | E | 3,76 | 1,06 | 3,65 | 1,23 | 3,75 | 1,25 | 3,53 | 1,09 | 3,44 | 1,17 | 4,29 | 0,82 |
| 23952 | E | 4,44 | 0,66 | 4,28 | 0,80 | 4,13 | 0,78 | 4,25 | 0,75 | 4,06 | 0,86 | 4,09 | 0,80 |
| 23953 | E | 3,62 | 0,84 | 3,77 | 0,89 | 4,00 | 0,55 | 3,23 | 1,05 | 3,38 | 0,62 | 3,54 | 0,84 |
| 23954 | E | 4,13 | 0,81 | 3,93 | 0,93 | 3,67 | 0,79 | 3,67 | 0,94 | 3,73 | 1,00 | 3,87 | 1,02 |
| 23956 | E | 4,54 | 0,71 | 4,62 | 0,58 | 4,49 | 0,75 | 4,38 | 0,77 | 4,33 | 0,80 | 4,46 | 0,78 |
| 23957 | E | 4,07 | 0,65 | 4,29 | 0,75 | 4,13 | 0,81 | 4,16 | 0,82 | 3,98 | 0,81 | 4,36 | 0,74 |
| 23958 | E | 4,20 | 0,68 | 4,40 | 0,66 | 4,10 | 0,70 | 3,95 | 0,67 | 3,95 | 0,67 | 4,00 | 0,77 |
| 23959 | E | 4,55 | 0,78 | 4,73 | 0,45 | 4,55 | 0,66 | 4,55 | 0,78 | 4,64 | 0,64 | 4,36 | 0,77 |
| 23961 | E | 4,70 | 0,64 | 4,82 | 0,57 | 4,73 | 0,62 | 4,36 | 0,64 | 4,40 | 0,66 | 4,73 | 0,45 |
| 23963 | E | 4,17 | 0,70 | 3,91 | 0,88 | 3,86 | 0,87 | 4,04 | 0,91 | 3,83 | 0,96 | 4,39 | 0,71 |
| 23964 | E | 4,61 | 0,59 | 4,56 | 0,68 | 4,33 | 0,75 | 4,22 | 0,85 | 4,11 | 0,81 | 4,11 | 0,87 |
| 23965 | E | 4,85 | 0,36 | 4,75 | 0,43 | 4,70 | 0,46 | 4,65 | 0,48 | 4,55 | 0,74 | 4,60 | 0,66 |
| 23966 | E | 5,00 | 0,00 | 4,75 | 0,43 | 4,50 | 0,50 | 4,50 | 0,50 | 4,75 | 0,43 | 5,00 | 0,00 |
| 23981 | E | 4,50 | 0,50 | 4,20 | 0,75 | 4,33 | 0,47 | 4,17 | 0,69 | 4,40 | 0,80 | 4,80 | 0,40 |
| 23982 | E | 4,42 | 0,76 | 4,27 | 0,72 | 4,28 | 0,80 | 4,35 | 0,78 | 4,14 | 0,87 | 4,41 | 0,75 |
| 23983 | E | 3,95 | 0,76 | 3,90 | 0,82 | 3,80 | 0,80 | 3,39 | 1,03 | 3,83 | 0,91 | 3,90 | 0,82 |
| 23984 | E | 4,04 | 0,82 | 3,89 | 0,75 | 3,85 | 0,80 | 3,75 | 0,79 | 3,56 | 0,92 | 3,96 | 0,88 |
| 23986 | E | 4,03 | 0,87 | 4,10 | 0,98 | 3,93 | 1,06 | 3,87 | 0,99 | 3,77 | 0,88 | 3,67 | 0,98 |
| 23989 | E | 4,00 | 0,53 | 4,25 | 0,43 | 4,00 | 0,87 | 4,88 | 0,33 | 4,88 | 0,33 | 4,13 | 0,93 |
| 23990 | E | 4,15 | 0,77 | 4,08 | 0,83 | 4,25 | 0,72 | 4,31 | 0,82 | 4,00 | 0,68 | 4,50 | 0,65 |
| 23992 | E | 4,48 | 0,71 | 4,65 | 0,56 | 4,52 | 0,65 | 4,48 | 0,71 | 4,22 | 0,66 | 4,83 | 0,48 |
| 23993 | E | 3,88 | 0,60 | 4,22 | 0,42 | 4,33 | 0,47 | 4,22 | 0,63 | 3,89 | 0,74 | 4,13 | 0,60 |
| 23995 | E | 4,00 | 0,78 | 4,38 | 0,84 | 4,31 | 0,72 | 4,15 | 1,03 | 3,92 | 0,92 | 4,15 | 0,77 |
| 23996 | E | 4,59 | 0,73 | 4,54 | 0,63 | 4,46 | 0,69 | 4,46 | 0,69 | 4,22 | 0,79 | 4,48 | 0,69 |
| 23998 | E | 4,15 | 0,85 | 4,36 | 0,67 | 4,07 | 0,80 | 4,18 | 0,80 | 4,00 | 0,76 | 4,41 | 0,68 |
| 23999 | E | 3,58 | 0,98 | 3,40 | 0,97 | 3,29 | 1,03 | 2,96 | 0,94 | 3,39 | 0,91 | 3,57 | 1,06 |
| 24000 | E | 5,00 | 0,00 | 4,91 | 0,29 | 5,00 | 0,00 | 5,00 | 0,00 | 5,00 | 0,00 | 5,00 | 0,00 |
| 24108 | E | 4,67 | 0,47 | 4,83 | 0,37 | 4,58 | 0,49 | 4,67 | 0,62 | 4,75 | 0,43 | 4,50 | 0,50 |
| 24109 | E | 4,67 | 0,47 | 4,83 | 0,37 | 4,50 | 0,50 | 4,67 | 0,75 | 5,00 | 0,00 | 5,00 | 0,00 |
| 24112 | E | 4,44 | 0,70 | 4,41 | 0,74 | 4,19 | 0,88 | 4,16 | 0,94 | 3,94 | 0,84 | 4,41 | 0,70 |
| 24113 | E | 4,40 | 0,80 | 4,50 | 0,67 | 4,30 | 0,64 | 4,40 | 0,49 | 3,80 | 0,98 | 4,20 | 0,87 |
| 24114 | E | 4,41 | 0,72 | 4,43 | 0,77 | 4,45 | 0,66 | 4,13 | 1,03 | 4,19 | 0,91 | 4,26 | 0,90 |
| Σύνολα (Μ.Ο.) | | 4,15 | | 4,18 | | 4,05 | | 3,94 | | 3,97 | | 4,22 | |

Οι ερωτήσεις Γ1, Γ2, Γ3, Γ4, Γ5, Γ6 που τέθηκαν, έχουν ως ακολούθως:

Γ1: Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;

Γ2: Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;

Γ3: Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;

Γ4: Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;

Γ5: Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών;

Γ6: Ενθάρρυνε ο διδάσκων τους φοιτητές να διατυπώνουν απόψεις-ερωτήσεις;

Όπως φαίνεται στον Πίνακα 4.6, οι μέσοι όροι των απαντήσεων σε όλες τις ερωτήσεις κυμαίνονται σε ικανοποιητικά επίπεδα, με περαιτέρω περιθώρια βελτίωσης. Υψηλότερος από όλους είναι ο μέσος όρος των απαντήσεων της ερώτησης Γ6 (4.22), για το κατά πόσο ο διδάσκων ενθάρρυνε τους φοιτητές να διατυπώνουν απόψεις-ερωτήσεις. Η ενθάρρυνση των φοιτητών στη διατύπωση ερωτήσεων και απόψεων είναι σημαντικός παράγων για τη δημιουργία διαλόγου, ο οποίος μπορεί να καταστήσει τη διδασκαλία πιο αλληλεπιδραστική.

Επίσης, ιδιαίτερα σημαντική είναι η τιμή του μέσου όρου των απαντήσεων της ερώτησης Γ1 (4,15) και Γ2 (4,18), που δείχνει ότι κατά τεκμήριο, οι διδάσκοντες καταβάλλουν προσπάθεια να εξηγήσουν τους στόχους του μαθήματος και να είναι κατανοητοί στις παραδόσεις τους. Το προηγούμενο, σε συνάρτηση με το γεγονός: (α) της ικανοποιητικής προσαρμογής της διδασκαλίας του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών (Γ5), (β) της ικανοποιητικής οργάνωσης και συνοχής των παραδόσεων (Γ3), και (γ) της παρακίνησης του ενδιαφέροντος για το μάθημα λόγω του τρόπου διδασκαλίας (Γ4), κάνει δυνατή την αποφυγή τάσεων, οι οποίες μπορεί να οδηγήσουν το ακροατήριο εκτός αιθουσών διδασκαλίας με ευθύνη του διδάσκοντος.

Πίνακας 4.7: Οι μέσοι όροι των απαντήσεων στις ερωτήσεις Γ1 έως Γ6 από το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 έως το 2016-2017

| | Γ1 | Γ2 | Γ3 | Γ4 | Γ5 | Γ6 |
|----------------|------|------|------|------|------|------|
| Μ.Ο. 2010-2011 | 3,86 | 3,80 | 3,65 | 3,14 | 3,45 | 3,85 |
| Μ.Ο. 2011-2012 | 3,94 | 3,95 | 3,81 | 3,50 | 3,70 | 4,11 |
| Μ.Ο. 2012-2013 | 3,85 | 3,84 | 3,72 | 3,45 | 3,58 | 4,01 |
| Μ.Ο. 2013-2014 | 3,74 | 3,85 | 3,69 | 3,45 | 3,59 | 3,91 |
| Μ.Ο. 2014-2015 | 4,09 | 4,09 | 3,88 | 3,63 | 3,67 | 4,14 |
| Μ.Ο. 2015-2016 | 4,16 | 4,21 | 4,08 | 3,98 | 3,97 | 4,21 |
| Μ.Ο. 2016-2017 | 4,15 | 4,18 | 4,05 | 3,94 | 3,97 | 4,22 |

Στο προηγούμενο πίνακα οι μέσοι όροι των ερωτήσεων Γ1 έως Γ6, οι οποίοι σχετίζονται με τη διδασκαλία, κατά τα τέσσερα τελευταία ακαδημαϊκά έτη, κυμαίνονται σε υψηλά επίπεδα.

Πίνακας 4.8: Απόψεις των φοιτητών για τη διδασκαλία – 2

| | | B. Διδασκαλία - Ακαδημαϊκό έτος 2016 - 2017 | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---------|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Κωδικός Αξιολόγησης | Εξάμηνο | Γ7 | | Γ8 | | Γ9 | | Γ10 | | Γ11 | | Γ12 | |
| | | Μ.Ο. | Τ.Α. | Μ.Ο. | Τ.Α. | Μ.Ο. | Τ.Α. | Μ.Ο. | Τ.Α. | Μ.Ο. | Τ.Α. | Μ.Ο. | Τ.Α. |
| 22563 | X | 3,91 | 0,99 | 3,98 | 0,84 | 4,22 | 0,86 | 4,02 | 0,88 | 3,48 | 0,93 | 3,55 | 1,09 |
| 22564 | X | 4,10 | 0,87 | 4,15 | 0,76 | 4,19 | 0,93 | 3,89 | 0,91 | 3,59 | 0,90 | 2,77 | 1,07 |
| 22565 | X | 2,64 | 1,07 | 2,60 | 1,02 | 4,53 | 0,71 | 2,85 | 1,00 | 3,38 | 1,06 | 2,07 | 1,12 |
| 22566 | X | 3,30 | 1,12 | 3,70 | 0,94 | 4,63 | 0,65 | 3,12 | 1,07 | 3,30 | 1,00 | 1,59 | 0,84 |
| 22578 | X | 4,23 | 0,72 | 4,25 | 0,75 | 4,36 | 0,83 | 3,92 | 0,85 | 3,67 | 0,93 | 3,91 | 1,00 |
| 22583 | X | 4,69 | 0,46 | 4,67 | 0,52 | 4,74 | 0,49 | 4,72 | 0,45 | 4,49 | 0,76 | 4,16 | 1,14 |
| 22585 | X | 4,14 | 0,76 | 4,23 | 0,72 | 3,34 | 1,09 | 3,94 | 0,89 | 3,96 | 0,87 | 4,06 | 0,83 |
| 22587 | X | 4,06 | 0,90 | 3,65 | 1,13 | 3,59 | 1,09 | 4,00 | 0,91 | 3,89 | 0,81 | 3,82 | 0,92 |
| 22590 | X | 4,57 | 0,75 | 4,51 | 0,72 | 4,27 | 0,84 | 4,48 | 0,78 | 4,49 | 0,75 | 3,46 | 1,34 |
| 22591 | X | 4,48 | 0,63 | 4,41 | 0,68 | 3,67 | 0,98 | 4,30 | 0,81 | 4,30 | 0,86 | 3,85 | 1,15 |
| 22592 | X | 4,32 | 0,79 | 4,41 | 0,69 | 4,47 | 0,65 | 4,21 | 0,83 | 4,37 | 0,71 | 2,10 | 1,19 |
| 22593 | X | 4,18 | 0,89 | 4,15 | 0,95 | 3,90 | 0,99 | 4,18 | 0,93 | 3,85 | 1,04 | 2,87 | 1,44 |
| 22594 | X | 3,63 | 1,11 | 3,75 | 0,97 | 3,88 | 1,05 | 3,88 | 1,05 | 4,00 | 0,71 | 1,50 | 0,50 |
| 22595 | X | 3,90 | 0,81 | 4,14 | 0,71 | 3,76 | 0,81 | 3,86 | 0,99 | 3,94 | 0,80 | 3,62 | 0,95 |
| 22597 | X | 4,53 | 0,63 | 4,49 | 0,67 | 4,37 | 0,85 | 4,25 | 0,93 | 3,94 | 0,88 | 2,08 | 1,04 |
| 22598 | X | 3,57 | 0,82 | 3,73 | 0,93 | 3,53 | 0,96 | 3,40 | 1,08 | 3,31 | 0,82 | 3,27 | 1,00 |
| 22600 | X | 3,79 | 0,86 | 3,81 | 0,88 | 3,66 | 1,10 | 4,00 | 0,82 | 3,61 | 0,95 | 2,43 | 1,38 |
| 22603 | X | 5,00 | 0,00 | 5,00 | 0,00 | 5,00 | 0,00 | 5,00 | 0,00 | 5,00 | 0,00 | 5,00 | 0,00 |
| 22605 | X | 4,33 | 0,75 | 4,00 | 0,82 | 4,17 | 0,69 | 4,17 | 0,69 | 4,00 | 0,82 | 4,25 | 0,60 |
| 22607 | X | 3,80 | 0,98 | 3,84 | 1,08 | 4,56 | 0,70 | 4,16 | 0,73 | 4,05 | 0,90 | 4,29 | 0,68 |
| 22615 | X | 3,95 | 0,84 | 4,00 | 0,67 | 3,62 | 0,72 | 3,48 | 1,22 | 3,72 | 0,65 | 2,73 | 0,91 |
| 22618 | X | 4,04 | 0,94 | 3,64 | 1,14 | 4,18 | 0,93 | 3,78 | 0,92 | 3,78 | 0,83 | 2,63 | 1,02 |
| 22619 | X | 4,03 | 0,91 | 4,00 | 0,74 | 3,70 | 0,90 | 4,10 | 0,80 | 3,88 | 0,89 | 2,45 | 0,81 |
| 22620 | X | 4,25 | 0,74 | 4,06 | 0,77 | 4,45 | 0,73 | 4,18 | 0,76 | 3,78 | 0,91 | 4,07 | 0,86 |
| 22621 | X | 4,67 | 0,60 | 4,67 | 0,60 | 4,13 | 0,88 | 4,50 | 0,73 | 4,08 | 0,86 | 2,50 | 1,35 |
| 22622 | X | 4,20 | 0,40 | 4,60 | 0,49 | 4,40 | 0,80 | 4,20 | 1,17 | 4,60 | 0,49 | 4,00 | 1,10 |
| 22623 | X | 3,70 | 1,10 | 3,72 | 1,02 | 4,29 | 0,88 | 4,03 | 0,92 | 3,47 | 1,09 | 3,53 | 1,06 |
| 22624 | X | 3,58 | 0,74 | 3,85 | 0,85 | 3,48 | 0,95 | 3,54 | 0,78 | 3,70 | 0,85 | 3,77 | 0,92 |
| 22625 | X | 5,00 | 0,00 | 5,00 | 0,00 | 5,00 | 0,00 | 5,00 | 0,00 | 4,75 | 0,43 | 4,00 | 1,22 |
| 22626 | X | 4,43 | 0,73 | 4,43 | 0,62 | 4,31 | 0,82 | 4,64 | 0,72 | 4,33 | 0,75 | 2,23 | 1,12 |
| 22627 | X | 4,50 | 0,50 | 4,50 | 0,76 | 4,83 | 0,37 | 4,00 | 0,82 | 4,00 | 0,82 | 3,67 | 1,25 |
| 22628 | X | 5,00 | 0,00 | 5,00 | 0,00 | 4,50 | 0,50 | 5,00 | 0,00 | 5,00 | 0,00 | 5,00 | 0,00 |
| 22629 | X | 3,72 | 0,96 | 3,79 | 1,04 | 4,48 | 0,57 | 3,52 | 1,14 | 3,15 | 1,06 | 2,36 | 1,29 |
| 22630 | X | 3,73 | 0,86 | 4,18 | 0,49 | 3,64 | 0,71 | 3,48 | 1,22 | 3,58 | 0,59 | 2,68 | 0,76 |
| 22631 | X | 3,85 | 0,92 | 4,05 | 0,83 | 4,55 | 0,68 | 3,98 | 0,85 | 4,21 | 0,79 | 4,55 | 0,77 |
| 22632 | X | 4,42 | 0,64 | 4,58 | 0,64 | 4,25 | 0,83 | 4,67 | 0,62 | 4,36 | 0,77 | 4,50 | 0,50 |
| 22633 | X | 3,91 | 0,89 | 3,97 | 0,86 | 3,59 | 1,03 | 3,65 | 1,03 | 3,66 | 0,85 | 3,91 | 1,04 |
| 22635 | X | 4,69 | 0,57 | 4,51 | 0,69 | 4,86 | 0,35 | 4,77 | 0,48 | 4,23 | 0,75 | 4,57 | 0,69 |
| 22636 | X | 4,50 | 0,66 | 4,45 | 0,58 | 4,36 | 0,71 | 4,32 | 0,70 | 4,15 | 0,65 | 4,05 | 0,98 |
| 23942 | E | 3,37 | 1,01 | 3,45 | 1,02 | 4,06 | 0,97 | 3,61 | 1,06 | 3,22 | 0,99 | 3,17 | 1,12 |
| 23943 | E | 4,18 | 0,82 | 4,22 | 0,76 | 4,31 | 0,73 | 4,08 | 0,87 | 3,44 | 0,80 | 4,04 | 1,02 |
| 23944 | E | 3,29 | 0,86 | 3,47 | 1,01 | 3,49 | 0,94 | 3,06 | 0,92 | 3,07 | 1,05 | 1,93 | 1,01 |
| 23945 | E | 4,11 | 0,86 | 4,40 | 0,74 | 4,59 | 0,59 | 4,09 | 0,84 | 3,90 | 0,85 | 4,57 | 0,63 |
| 23946 | E | 3,54 | 0,94 | 3,57 | 0,78 | 3,93 | 0,84 | 3,64 | 0,93 | 3,75 | 0,72 | 4,07 | 0,92 |
| 23947 | E | 3,23 | 1,17 | 3,46 | 1,08 | 3,94 | 1,07 | 3,42 | 1,26 | 2,50 | 1,24 | 1,35 | 0,76 |
| 23948 | E | 3,24 | 1,12 | 3,59 | 0,94 | 4,00 | 0,88 | 3,37 | 1,05 | 3,46 | 1,05 | 3,50 | 1,12 |
| 23950 | E | 4,14 | 0,83 | 4,29 | 0,70 | 4,57 | 0,49 | 4,29 | 0,70 | 3,57 | 0,49 | 4,29 | 0,70 |
| 23951 | E | 4,06 | 0,94 | 4,07 | 1,00 | 4,41 | 0,91 | 3,93 | 1,06 | 3,53 | 1,29 | 3,71 | 1,07 |
| 23952 | E | 4,09 | 0,80 | 4,13 | 0,86 | 4,44 | 0,70 | 4,56 | 0,56 | 3,93 | 1,03 | 2,55 | 1,10 |
| 23953 | E | 3,38 | 0,92 | 3,54 | 1,08 | 3,46 | 0,84 | 3,31 | 0,91 | 3,50 | 0,76 | 4,00 | 1,11 |
| 23954 | E | 3,87 | 0,72 | 4,00 | 0,73 | 4,13 | 0,81 | 4,21 | 0,86 | 4,00 | 0,82 | 2,80 | 1,33 |
| 23956 | E | 4,49 | 0,90 | 4,54 | 0,71 | 4,38 | 0,92 | 4,26 | 0,95 | 4,24 | 1,02 | 4,33 | 0,83 |
| 23957 | E | 4,33 | 0,71 | 4,18 | 0,77 | 4,36 | 0,79 | 4,22 | 0,87 | 3,79 | 0,85 | 4,02 | 0,97 |
| 23958 | E | 3,95 | 0,92 | 3,95 | 0,86 | 4,10 | 0,94 | 4,05 | 0,80 | 3,89 | 0,79 | 3,85 | 0,91 |
| 23959 | E | 4,82 | 0,57 | 4,55 | 0,66 | 4,45 | 0,78 | 4,36 | 0,88 | 4,30 | 0,78 | 3,00 | 1,54 |
| 23961 | E | 4,64 | 0,64 | 4,64 | 0,64 | 4,64 | 0,48 | 4,45 | 0,78 | 4,40 | 0,80 | 4,18 | 1,27 |
| 23963 | E | 4,00 | 0,98 | 4,13 | 0,80 | 4,26 | 0,74 | 4,09 | 0,97 | 3,95 | 0,97 | 3,00 | 1,06 |
| 23964 | E | 4,17 | 0,90 | 4,17 | 0,76 | 4,67 | 0,58 | 4,33 | 0,75 | 4,41 | 0,77 | 4,17 | 0,76 |
| 23965 | E | 4,65 | 0,57 | 4,65 | 0,57 | 4,80 | 0,40 | 4,75 | 0,43 | 4,70 | 0,64 | 3,00 | 1,56 |
| 23966 | E | 4,50 | 0,50 | 4,75 | 0,43 | 4,25 | 0,43 | 4,75 | 0,43 | 5,00 | 0,00 | 5,00 | 0,00 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|
| 23981 | E | 4,50 | 0,50 | 4,33 | 0,47 | 4,50 | 0,50 | 4,50 | 0,50 | 4,20 | 0,40 | 3,80 | 0,98 |
| 23982 | E | 4,38 | 0,78 | 4,16 | 0,89 | 4,43 | 1,03 | 4,24 | 0,94 | 4,11 | 0,75 | 4,14 | 0,87 |
| 23983 | E | 3,85 | 0,87 | 4,05 | 0,86 | 4,15 | 0,80 | 3,68 | 0,79 | 3,58 | 0,60 | 3,20 | 0,94 |
| 23984 | E | 3,98 | 0,87 | 3,98 | 0,73 | 4,45 | 0,68 | 3,87 | 0,90 | 3,80 | 0,65 | 4,13 | 0,86 |
| 23986 | E | 3,70 | 1,10 | 3,93 | 1,00 | 4,30 | 0,78 | 3,77 | 0,92 | 3,75 | 0,87 | 4,17 | 0,90 |
| 23989 | E | 4,25 | 0,97 | 4,38 | 0,70 | 4,00 | 0,87 | 4,13 | 0,93 | 3,50 | 0,71 | 3,00 | 1,22 |
| 23990 | E | 4,38 | 0,74 | 4,38 | 0,74 | 4,46 | 0,75 | 4,46 | 0,84 | 4,08 | 0,86 | 4,33 | 0,75 |
| 23992 | E | 4,74 | 0,53 | 4,57 | 0,50 | 4,83 | 0,38 | 4,61 | 0,57 | 3,70 | 0,95 | 4,26 | 0,90 |
| 23993 | E | 4,00 | 0,67 | 4,22 | 0,63 | 4,11 | 0,74 | 3,88 | 0,78 | 3,86 | 0,83 | 2,17 | 0,90 |
| 23995 | E | 4,38 | 0,62 | 4,23 | 0,89 | 4,08 | 0,62 | 4,00 | 0,78 | 3,67 | 1,03 | 3,69 | 0,91 |
| 23996 | E | 4,44 | 0,68 | 4,31 | 0,82 | 4,44 | 0,70 | 4,38 | 0,68 | 4,29 | 0,79 | 4,04 | 1,02 |
| 23998 | E | 4,37 | 0,67 | 4,30 | 0,66 | 4,29 | 0,84 | 4,23 | 0,70 | 4,08 | 0,73 | 3,82 | 1,00 |
| 23999 | E | 3,47 | 1,11 | 3,44 | 0,96 | 3,85 | 1,10 | 3,61 | 1,07 | 3,38 | 1,01 | 3,51 | 1,07 |
| 24000 | E | 5,00 | 0,00 | 5,00 | 0,00 | 5,00 | 0,00 | 5,00 | 0,00 | 4,91 | 0,29 | 5,00 | 0,00 |
| 24108 | E | 4,58 | 0,49 | 4,64 | 0,48 | 4,92 | 0,28 | 4,33 | 0,85 | 4,38 | 0,70 | 4,67 | 0,47 |
| 24109 | E | 5,00 | 0,00 | 4,67 | 0,47 | 5,00 | 0,00 | 4,67 | 0,47 | 4,33 | 0,47 | 3,83 | 1,21 |
| 24112 | E | 4,25 | 0,71 | 4,34 | 0,69 | 4,56 | 0,56 | 4,28 | 0,76 | 4,03 | 0,81 | 4,07 | 0,89 |
| 24113 | E | 4,20 | 0,75 | 4,10 | 0,94 | 4,30 | 1,00 | 4,50 | 0,67 | 4,13 | 0,78 | 4,10 | 0,94 |
| 24114 | E | 4,41 | 0,83 | 4,52 | 0,83 | 4,82 | 0,39 | 4,50 | 0,66 | 4,14 | 0,64 | 3,76 | 1,06 |
| Σύνολα (Μ.Ο.) | | 4,14 | | 4,17 | | 4,27 | | 4,11 | | 3,94 | | 3,55 | |

Οι ερωτήσεις Γ7, Γ8, Γ9, Γ10, Γ11, Γ12 που τέθηκαν, έχουν ως ακολούθως:

Γ7: Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές;

Γ8: Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;

Γ9: Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;

Γ10: Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές;

Γ11: Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλει στην επίτευξη των στόχων του διδάσκοντα;

Γ12: Χρησιμοποιούνται οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών για τις ανάγκες του μαθήματος;

Όπως προκύπτει από τον Πίνακα 4.8, ο μέσος όρος των απαντήσεων σε όλες τις ερωτήσεις είναι υψηλός. Υψηλή τιμή έχουν κατά σειρά οι απαντήσεις στις ερωτήσεις που αφορούν εκ μέρους των διδασκόντων:

- τη συνέπεια της προσέλευσης στις παραδόσεις (Γ9),
- την ευκρίνεια και πληρότητα των απαντήσεων σε ενδεχόμενες ερωτήσεις (Γ8),
- την επικοινωνία τους με τους φοιτητές (Γ7),
- την ανάπτυξη της συνεργασίας με τους φοιτητές (Γ10), και
- τον τρόπο εξέτασης του μαθήματος σε σχέση με την επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί (Γ11).

Πίνακας 4.9: Οι Μέσοι Όροι στις ερωτήσεις Γ7 έως Γ12 από το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 έως και το 2016-2017

| | Γ7 | Γ8 | Γ9 | Γ10 | Γ11 | Γ12 |
|----------------|------|------|------|------|------|------|
| Μ.Ο. 2010-211 | 3,62 | 3,77 | 4,23 | 3,55 | 3,52 | 3,01 |
| Μ.Ο. 2011-2012 | 3,94 | 3,92 | 4,31 | 3,79 | 3,67 | 3,06 |
| Μ.Ο. 2012-2013 | 3,80 | 3,83 | 4,17 | 3,69 | 3,53 | 3,10 |
| Μ.Ο. 2013-2014 | 3,76 | 3,82 | 4,04 | 3,69 | 3,66 | 2,94 |
| Μ.Ο. 2014-2015 | 3,97 | 4,18 | 4,18 | 3,94 | 3,82 | 3,94 |
| Μ.Ο. 2015-2016 | 4,14 | 4,16 | 4,28 | 4,08 | 3,99 | 3,36 |
| Μ.Ο. 2016-2017 | 4,14 | 4,17 | 4,27 | 4,11 | 3,94 | 3,55 |

Από τον Πίνακα 4.9 προκύπτει ότι σχεδόν σε όλες τις περιπτώσεις επικρατούν υψηλοί μέσοι όροι. Στη χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των

Επικοινωνιών για τις ανάγκες των μαθημάτων παρουσιάζεται σημαντική αύξηση. Σημειώνεται, ότι όλες οι αίθουσες διαθέτουν μόνιμα διαθέσιμο βιντεοπροβολέα και δυνατότητα ασύρματης και ενσύρματης σύνδεσης με το Διαδίκτυο. Επίσης, σε αίθουσα σεμιναρίων όπως και στο Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας λειτουργούν διαδραστικοί πίνακες.

Συμπερασματικά, για την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού με βάση τα μαθήματα, τα συγγράμματα και τη διδασκαλία, γενικά έτσι όπως αποτυπώνεται στις απόψεις των φοιτητών, ο μέσος όρος των απαντήσεων είναι σχετικά υψηλός. Ο βαθμός οργάνωσης και εφαρμογής του διδακτικού έργου φαίνεται να κυμαίνεται σε υψηλά επίπεδα, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι δεν υπάρχουν περιθώρια ακόμα σημαντικών βελτιώσεων.

4.10 Εκπαιδευτικό - Διδακτικό έργο Μεταπτυχιακού προγράμματος Σπουδών

Η ανάλυση των στοιχείων που προέκυψαν από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων για την αποτίμηση του εκπαιδευτικού και διδακτικού έργου για τα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών «Επιστήμες της Εκπαίδευσης», «Πολιτική Ανώτατης Εκπαίδευσης Θεωρία & Πράξη» και «Διεπιστημονική Προσέγγιση της Επιστήμης, της Τεχνολογίας, της Μηχανικής και των Μαθηματικών-STEM στην Εκπαίδευση», κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017, μας δίνουν χρήσιμα στοιχεία σχετικά με τις απόψεις των φοιτητών σε σχέση με τη λειτουργία του Μεταπτυχιακού Προγράμματος.

Στην αξιολόγηση του ΠΜΣ «Επιστήμες της Εκπαίδευσης» συμμετείχαν 167 φοιτητές/φοιτήτριες, σε 16 μαθήματα (3 υποχρεωτικά και 13 επιλογής).

Στην αξιολόγηση του ΠΜΣ «Πολιτική Ανώτατης Εκπαίδευσης Θεωρία & Πράξη» συμμετείχαν 222 φοιτητές/φοιτήτριες, σε 31 μαθήματα (19 υποχρεωτικά και 12 επιλογής).

Στην αξιολόγηση του ΠΜΣ «Διεπιστημονική Προσέγγιση της Επιστήμης, της Τεχνολογίας, της Μηχανικής και των Μαθηματικών-STEM στην Εκπαίδευση» συμμετείχαν 50 φοιτητές/φοιτήτριες σε 5 υποχρεωτικά μαθήματα.

Οι απαντήσεις σε κάθε ΠΜΣ ομαδοποιήθηκαν και υπολογίστηκε ο μέσος όρος και η τυπική απόκλιση των απαντήσεων σε 31 ερωτήσεις που κατηγοριοποιήθηκαν σε πέντε άξονες, οι οποίοι αφορούσαν αντίστοιχα:

A. Το Μάθημα:

1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;
3. Οι διαλέξεις/παρουσιάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;
5. Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημιούργησε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα;
6. Πόσο εύκολα διαθέσιμη ήταν η βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τμηματική/Κεντρική Βιβλιοθήκη;
7. Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε;

B: Η αξιολόγησή με γραπτές/προφορικές εργασίες:

1. Τα κριτήρια βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή;
2. Το/α θέμα/τα της/των εργασίας/ών σας ανατέθηκε/αν εγκαίρως;
3. Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (έντυπο/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη;
4. Υπάρχει καθοδήγηση από τον/τη διδάσκοντα/ουσα;
5. Η/Οι συγκεκριμένα/ες εργασία/ες σας βοηθά/ούν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος;

Γ. Εργαστήριο:

13. Πόσο συναφείς ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

14. Πόσο σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;
15. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί;
16. Σε ποιο βαθμό κάλυπταν οι εργαστηριακές ασκήσεις όσα διδαχθήκατε στη θεωρία του μαθήματος;
17. Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε όσα μάθατε θεωρητικά;
18. Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την ειδίκευσή σας;
19. Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;

Δ. Ο/Η Διδάσκων/ουσα:

20. Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδακτέας ύλης;
21. Κατόρθωσε να σας δημιουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος;
22. Σας ενημέρωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα;
23. Ανέλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό;
24. Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων;
25. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών);
26. Ήταν γενικά διαθέσιμος/η για συνεργασία μαζί σας;

Ε. Ως μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια

27. Συμμετείχα ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις.
28. Παρέδωσα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών.
29. Μελετούσα συστηματικά την ύλη του μαθήματος.
30. Αφιέρωνα χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση: Καθόλου (0-2 ώρες), Λίγο (2-4 ώρες), Αρκετά (4-6 ώρες), Πολύ (6-8 ώρες), Πάρα Πολύ (8+ ώρες)
31. Θεωρώ πως αυξήθηκε το επίπεδο των γνώσεών μου με την παρακολούθηση του μαθήματος.

Τα αποτελέσματα ανα ΠΜΣ και ομάδα ερωτήσεων έχουν ως ακολούθως:

Α. ΠΜΣ «Επιστήμες της Εκπαίδευσης»

Πίνακας 4.10.1: Απόψεις των φοιτητών για τα μαθήματα

| Α. Το Μάθημα | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---------|----------------|------|------|----------------|------|------|----------------|------|------|----------------|------|------|----------------|------|------|----------------|------|------|----------------|------|------|
| Κωδικός Αξιολόγησης | Εξάμηνο | Ερωτηματολόγιο | 1 | | Ερωτηματολόγιο | 2 | | Ερωτηματολόγιο | 3 | | Ερωτηματολόγιο | 4 | | Ερωτηματολόγιο | 5 | | Ερωτηματολόγιο | 6 | | Ερωτηματολόγιο | 7 | |
| | | | M.O. | T.A. | | M.O. | T.A. | | M.O. | T.A. | | M.O. | T.A. | | M.O. | T.A. | | M.O. | T.A. | | M.O. | T.A. |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22651 | X | 10 | 3,90 | 0,83 | 10 | 4,10 | 0,94 | 10 | 4,10 | 1,04 | 10 | 4,00 | 0,77 | 10 | 3,90 | 0,94 | 9 | 3,67 | 0,94 | 9 | 3,33 | 0,94 |
| 22652 | X | 3 | 4,67 | 0,47 | 3 | 4,67 | 0,47 | 3 | 5,00 | 0,00 | 3 | 5,00 | 0,00 | 3 | 4,67 | 0,47 | 3 | 4,00 | 1,41 | 3 | 3,33 | 1,25 |
| 22656 | X | 4 | 4,50 | 0,50 | 4 | 4,50 | 0,87 | 4 | 4,50 | 0,87 | 4 | 4,50 | 0,87 | 4 | 4,00 | 1,00 | 1 | 5,00 | 0,00 | 4 | 2,00 | 0,00 |
| 22658 | X | 5 | 5,00 | 0,00 | 5 | 4,80 | 0,40 | 5 | 4,80 | 0,40 | 5 | 4,80 | 0,40 | 5 | 4,40 | 0,80 | 3 | 5,00 | 0,00 | 5 | 1,40 | 0,49 |
| 22660 | X | 7 | 4,57 | 0,73 | 7 | 4,57 | 0,73 | 7 | 4,86 | 0,35 | 7 | 4,86 | 0,35 | 7 | 4,29 | 0,70 | 7 | 3,43 | 0,73 | 7 | 2,43 | 0,73 |
| 22662 | X | 8 | 4,63 | 0,70 | 8 | 4,75 | 0,43 | 8 | 4,75 | 0,43 | 8 | 4,75 | 0,66 | 7 | 4,43 | 0,73 | 7 | 4,43 | 0,49 | 8 | 3,25 | 1,48 |
| 22666 | X | 6 | 4,00 | 0,58 | 6 | 4,00 | 0,58 | 6 | 3,67 | 0,94 | 6 | 3,83 | 0,69 | 6 | 4,00 | 0,58 | 3 | 3,33 | 0,47 | 6 | 3,00 | 0,58 |
| 22676 | X | 15 | 4,27 | 0,57 | 15 | 4,33 | 0,60 | 14 | 4,36 | 0,61 | 15 | 4,27 | 0,68 | 15 | 3,40 | 0,88 | 14 | 3,79 | 0,94 | 15 | 3,27 | 1,06 |
| 22677 | X | 19 | 4,26 | 0,78 | 19 | 4,42 | 0,67 | 19 | 4,53 | 0,68 | 19 | 4,16 | 0,81 | 19 | 3,95 | 0,76 | 19 | 3,74 | 0,91 | 19 | 2,89 | 1,12 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|----|-------------|------|-------------|------|-------------|----|-------------|------|-------------|------|-------------|----|-------------|------|-------------|------|------|----|------|------|
| 22678 | X | 17 | 3,35 | 0,76 | 17 | 3,29 | 0,82 | 17 | 3,35 | 0,84 | 17 | 3,53 | 0,85 | 17 | 3,12 | 0,76 | 15 | 3,40 | 0,61 | 17 | 2,71 | 0,82 |
| 22679 | X | 12 | 3,67 | 0,62 | 12 | 3,83 | 0,37 | 12 | 3,58 | 0,64 | 12 | 3,58 | 0,64 | 12 | 3,75 | 0,72 | 12 | 3,58 | 0,86 | 12 | 3,08 | 0,64 |
| 24001 | E | 14 | 4,14 | 0,83 | 14 | 4,00 | 0,65 | 14 | 4,29 | 0,70 | 14 | 3,93 | 0,70 | 14 | 3,43 | 0,82 | 14 | 4,07 | 0,70 | 14 | 2,64 | 0,81 |
| 24004 | E | 11 | 4,64 | 0,77 | 11 | 4,45 | 0,78 | 11 | 4,55 | 0,66 | 11 | 4,27 | 0,75 | 11 | 4,18 | 0,72 | 11 | 4,00 | 1,04 | 11 | 3,55 | 0,99 |
| 24005 | E | 16 | 4,75 | 0,43 | 16 | 4,75 | 0,43 | 16 | 4,81 | 0,39 | 16 | 4,63 | 0,48 | 16 | 4,31 | 0,68 | 15 | 4,00 | 0,97 | 15 | 2,93 | 1,29 |
| 24006 | E | 10 | 4,90 | 0,30 | 10 | 4,70 | 0,64 | 10 | 4,70 | 0,64 | 10 | 4,80 | 0,40 | 10 | 4,60 | 0,66 | 10 | 4,40 | 0,49 | 10 | 2,70 | 0,90 |
| 24008 | E | 10 | 4,90 | 0,30 | 10 | 4,80 | 0,40 | 10 | 4,60 | 0,49 | 10 | 4,70 | 0,46 | 10 | 4,50 | 0,50 | 10 | 4,50 | 0,67 | 10 | 3,20 | 1,40 |
| Σύνολα (Μ.Ο.) | | | 4,38 | | 4,37 | | 4,40 | | 4,35 | | 4,06 | | 4,02 | | 4,02 | | 2,86 | | | | | |

Οι ερωτήσεις που τέθηκαν έχουν ως ακολούθως:

1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;
3. Οι διαλέξεις/παρουσιάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;
5. Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημιούργησε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα;
6. Πόσο εύκολα διαθέσιμη ήταν η βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τμηματική/Κεντρική Βιβλιοθήκη;
7. Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε;

Όπως προκύπτει από τον Πίνακα 4.10.1 οι υψηλότεροι μέσοι όροι παρουσιάζονται στην ερώτηση Α1, Α2, Α3 και Α4 που συνδέονται με τον πυρήνα του εκπαιδευτικού έργου και του εκπαιδευτικού υλικού.

Ο μικρότερος μέσος όρος σημειώθηκε στην ερώτηση Α7, που είναι σχετική με τη δυσκολία του εκάστοτε μαθήματος σε σχέση με το επίπεδο των ήδη υπάρχουσών γνώσεων και δεξιοτήτων.

Πίνακας 4.10.2: Η αξιολόγηση των μεταπτυχιακών φοιτητών

| B. Η αξιολόγησή με γραπτές/προφορικές εργασίες | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|----------------|-------------|------|----------------|------|-------------|----------------|-------------|------|----------------|------|-------------|----------------|-------------|------|
| Κωδικός Αξιολόγησης | Εξάμηνο | Ερωτηματολόγιο | 8 | | Ερωτηματολόγιο | 9 | | Ερωτηματολόγιο | 10 | | Ερωτηματολόγιο | 11 | | Ερωτηματολόγιο | 12 | |
| | | | M.O. | T.A. | | M.O. | T.A. | | M.O. | T.A. | | M.O. | T.A. | | M.O. | T.A. |
| | | | 22651 | X | | 10 | 4,20 | | 0,98 | 10 | | 4,10 | 0,94 | | 10 | 3,90 |
| 22652 | X | 3 | 4,33 | 0,47 | 3 | 4,67 | 0,47 | 2 | 4,50 | 0,50 | 3 | 5,00 | 0,00 | 3 | 5,00 | 0,00 |
| 22656 | X | 4 | 4,75 | 0,43 | 4 | 5,00 | 0,00 | 3 | 4,00 | 0,82 | 4 | 5,00 | 0,00 | 4 | 4,75 | 0,43 |
| 22658 | X | 5 | 4,80 | 0,40 | 5 | 5,00 | 0,00 | 4 | 5,00 | 0,00 | 5 | 4,40 | 0,80 | 5 | 4,40 | 0,49 |
| 22660 | X | 7 | 4,43 | 1,05 | 7 | 4,57 | 0,73 | 7 | 3,29 | 1,03 | 7 | 4,57 | 0,73 | 7 | 4,86 | 0,35 |
| 22662 | X | 8 | 4,50 | 0,71 | 8 | 4,75 | 0,43 | 8 | 4,63 | 0,48 | 8 | 4,88 | 0,33 | 8 | 4,88 | 0,33 |
| 22666 | X | 6 | 4,00 | 0,82 | 6 | 4,50 | 0,50 | 5 | 3,60 | 0,80 | 6 | 3,67 | 0,75 | 6 | 3,50 | 0,76 |
| 22676 | X | 14 | 3,64 | 0,81 | 15 | 4,73 | 0,44 | 14 | 3,86 | 0,83 | 15 | 4,27 | 0,57 | 15 | 4,40 | 0,71 |
| 22677 | X | 19 | 4,42 | 0,75 | 19 | 4,21 | 0,95 | 19 | 3,95 | 0,83 | 19 | 4,26 | 0,78 | 19 | 4,26 | 0,78 |
| 22678 | X | 16 | 3,75 | 0,90 | 17 | 4,06 | 1,06 | 17 | 3,71 | 1,07 | 17 | 3,59 | 0,69 | 17 | 3,71 | 0,89 |
| 22679 | X | 11 | 3,45 | 0,50 | 12 | 3,92 | 0,95 | 12 | 3,83 | 0,90 | 12 | 3,58 | 0,64 | 12 | 3,92 | 0,64 |
| 24001 | E | 14 | 3,86 | 0,83 | 14 | 3,21 | 1,08 | 14 | 3,93 | 0,70 | 14 | 4,14 | 0,91 | 14 | 4,14 | 0,83 |
| 24004 | E | 11 | 4,36 | 0,64 | 11 | 3,55 | 0,66 | 11 | 3,82 | 0,94 | 11 | 4,09 | 0,79 | 11 | 3,82 | 0,83 |
| 24005 | E | 16 | 4,75 | 0,43 | 16 | 3,94 | 0,66 | 14 | 4,07 | 0,59 | 16 | 4,69 | 0,46 | 16 | 4,81 | 0,53 |
| 24006 | E | 10 | 4,50 | 0,67 | 10 | 4,60 | 0,80 | 10 | 4,50 | 0,50 | 10 | 4,90 | 0,30 | 10 | 4,90 | 0,30 |
| 24008 | E | 10 | 4,80 | 0,40 | 10 | 5,00 | 0,00 | 10 | 4,80 | 0,40 | 10 | 4,70 | 0,46 | 10 | 4,90 | 0,30 |
| Σύνολα (Μ.Ο.) | | | 4,28 | | 4,36 | | 4,09 | | 4,35 | | 4,35 | | 4,40 | | 4,40 | |

Οι ερωτήσεις που τέθηκαν, έχουν ως ακολούθως:

8. Τα κριτήρια βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή;
9. Το/α θέμα/τα της/των εργασίας/ών σας ανατέθηκε/αν εγκαίρως;
10. Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (έντυπο/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη;

11. Υπάρχει καθοδήγηση από τον/τη διδάσκοντα/ουσα;

12. Η/Οι συγκεκριμένη/ες εργασία/ες σας βοηθά/ούν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος;

Όπως προκύπτει από τα στοιχεία του Πίνακα 4.10.2, οι μέσοι όροι των απαντήσεων σε όλες τις ερωτήσεις είναι σχετικά υψηλοί. Αυτό δείχνει ότι το εκπαιδευτικό έργο το σχετικό με τις εργασίες, την υποστήριξη της εκπόνησης, την καθοδήγηση και την αξιολόγηση των φοιτητών βρίσκεται σε υψηλό επίπεδο.

Πίνακας 4.10.3: Οι απόψεις των φοιτητών για τα εργαστήρια των μαθημάτων

| Γ. Εργαστήριο | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---------|----------------|------|------|----------------|------|------|----------------|------|------|----------------|------|------|----------------|------|------|----------------|------|------|----------------|------|------|
| Κωδικός Αξιολόγησης | Εξάμηνο | Ερωτηματολόγιο | 13 | | Ερωτηματολόγιο | 14 | | Ερωτηματολόγιο | 15 | | Ερωτηματολόγιο | 16 | | Ερωτηματολόγιο | 17 | | Ερωτηματολόγιο | 18 | | Ερωτηματολόγιο | 19 | |
| | | | M.O. | T.A. | | M.O. | T.A. | | M.O. | T.A. | | M.O. | T.A. | | M.O. | T.A. | | M.O. | T.A. | | M.O. | T.A. |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22651 | X | 1 | 3,00 | 0,00 | 1 | 3,00 | 0,00 | 1 | 3,00 | 0,00 | 1 | 3,00 | 0,00 | 1 | 3,00 | 0,00 | 1 | 3,00 | 0,00 | 1 | 3,00 | 0,00 |
| 22652 | X | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | 5,00 | 0,00 |
| 22656 | X | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - |
| 22658 | X | 4 | 5,00 | 0,00 | 4 | 4,75 | 0,43 | 4 | 4,50 | 0,87 | 4 | 4,75 | 0,43 | 4 | 4,25 | 0,83 | 4 | 4,50 | 0,50 | 4 | 4,50 | 0,87 |
| 22660 | X | 2 | 4,50 | 0,50 | 2 | 4,50 | 0,50 | 2 | 4,50 | 0,50 | 2 | 4,50 | 0,50 | 2 | 4,50 | 0,50 | 2 | 4,00 | 1,00 | 2 | 4,50 | 0,50 |
| 22662 | X | 4 | 4,25 | 0,83 | 4 | 4,50 | 0,50 | 4 | 4,50 | 0,87 | 4 | 4,50 | 0,87 | 4 | 4,00 | 1,22 | 4 | 4,25 | 1,30 | 4 | 4,75 | 0,43 |
| 22666 | X | 2 | 3,50 | 0,50 | 2 | 4,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 | | - | - |
| 22676 | X | 15 | 4,80 | 0,54 | 15 | 4,67 | 0,47 | 15 | 4,40 | 0,61 | 15 | 4,60 | 0,61 | 15 | 4,47 | 0,72 | 14 | 4,00 | 0,65 | 15 | 4,07 | 0,93 |
| 22677 | X | 11 | 4,00 | 0,60 | 11 | 4,09 | 0,90 | 11 | 4,27 | 0,75 | 11 | 4,18 | 0,83 | 11 | 4,00 | 0,74 | 11 | 4,09 | 0,67 | 11 | 3,73 | 0,62 |
| 22678 | X | 6 | 3,50 | 0,50 | 6 | 3,33 | 0,47 | 6 | 3,33 | 0,75 | 6 | 3,83 | 0,69 | 6 | 3,50 | 0,96 | 6 | 4,00 | 0,00 | 6 | 3,33 | 0,75 |
| 22679 | X | 10 | 3,50 | 0,50 | 10 | 3,70 | 0,46 | 10 | 3,10 | 0,30 | 10 | 3,50 | 0,50 | 10 | 3,60 | 0,49 | 10 | 3,40 | 0,49 | 10 | 3,20 | 0,60 |
| 24001 | E | 14 | 4,07 | 0,59 | 14 | 4,14 | 0,52 | 14 | 3,64 | 0,72 | 14 | 3,93 | 0,80 | 14 | 3,79 | 0,67 | 14 | 3,50 | 0,73 | 12 | 3,75 | 0,83 |
| 24004 | E | 9 | 4,11 | 0,74 | 9 | 4,00 | 0,67 | 8 | 4,00 | 0,50 | 8 | 4,25 | 0,66 | 7 | 4,71 | 0,45 | 9 | 4,11 | 0,74 | 7 | 3,86 | 0,64 |
| 24005 | E | 6 | 4,67 | 0,47 | 6 | 4,67 | 0,47 | 6 | 5,00 | 0,00 | 6 | 4,50 | 0,50 | 6 | 4,83 | 0,37 | 6 | 4,83 | 0,37 | 6 | 4,00 | 1,00 |
| 24006 | E | 3 | 4,67 | 0,47 | 3 | 4,00 | 0,82 | 3 | 4,33 | 0,47 | 3 | 4,00 | 0,82 | 3 | 4,33 | 0,47 | 3 | 4,67 | 0,47 | 3 | 4,00 | 0,82 |
| 24008 | E | 8 | 4,63 | 0,48 | 8 | 4,63 | 0,48 | 8 | 4,88 | 0,33 | 8 | 4,63 | 0,48 | 8 | 4,63 | 0,48 | 8 | 4,63 | 0,48 | 8 | 4,25 | 0,83 |
| Σύνολο (Μ.Ο.) | | | 4,21 | | 4,20 | | 4,16 | | 4,21 | | 4,17 | | 4,13 | | 4,00 | | | | | | | |

Οι ερωτήσεις που τέθηκαν, έχουν ως ακολούθως:

13: Πόσο συναφείς ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

14: Πόσο σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;

15: Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί;

16: Σε ποιο βαθμό κάλυπταν οι εργαστηριακές ασκήσεις όσα διδαχθήκατε στη θεωρία του μαθήματος;

17: Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε όσα μάθατε θεωρητικά;

18: Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την ειδίκευσή σας;

19: Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;

Όπως προκύπτει από τα στοιχεία του Πίνακα 4.10.3 οι μέσοι όροι των απαντήσεων σε όλες τις ερωτήσεις, είναι σχετικά υψηλοί, κάτι που φανερώνει ότι τα εργαστήρια αφήνουν ικανοποιημένους τους φοιτητές. Υπάρχουν, ωστόσο, περιθώρια περαιτέρω βελτίωσης.

Πίνακας 4.10.4: Οι απόψεις των φοιτητών για τους διδάσκοντες

| Δ. Το διδακτικό έργο | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---------|----------------|---------------|------|----------------|------|------|----------------|------|------|----------------|------|------|----------------|------|------|----------------|------|------|----------------|------|------|
| Κωδικός Αξιολόγησης | Εξέλιξη | Ερωτηματολόγιο | 20 | | Ερωτηματολόγιο | 21 | | Ερωτηματολόγιο | 22 | | Ερωτηματολόγιο | 23 | | Ερωτηματολόγιο | 24 | | Ερωτηματολόγιο | 25 | | Ερωτηματολόγιο | 26 | |
| | | | M.O. | T.A. | | M.O. | T.A. | | M.O. | T.A. | | M.O. | T.A. | | M.O. | T.A. | | M.O. | T.A. | | M.O. | T.A. |
| | | | Σύνολο (M.O.) | | | 4,36 | | | 4,35 | | | 4,30 | | | 4,44 | | | 4,59 | | | 4,63 | |
| 22651 | X | 10 | 4,00 | 1,00 | 10 | 4,20 | 0,87 | 10 | 4,20 | 0,98 | 10 | 4,60 | 0,66 | 10 | 4,30 | 0,78 | 10 | 4,10 | 1,22 | 10 | 4,30 | 0,78 |
| 22652 | X | 3 | 4,67 | 0,47 | 3 | 4,67 | 0,47 | 3 | 4,67 | 0,47 | 3 | 5,00 | 0,00 | 3 | 5,00 | 0,00 | 3 | 5,00 | 0,00 | 3 | 5,00 | 0,00 |
| 22656 | X | 4 | 4,75 | 0,43 | 4 | 4,75 | 0,43 | 4 | 4,75 | 0,43 | 4 | 5,00 | 0,00 | 4 | 5,00 | 0,00 | 4 | 5,00 | 0,00 | 4 | 5,00 | 0,00 |
| 22658 | X | 5 | 4,60 | 0,49 | 5 | 4,40 | 0,49 | 5 | 4,40 | 0,80 | 5 | 5,00 | 0,00 | 5 | 4,80 | 0,40 | 5 | 5,00 | 0,00 | 5 | 4,80 | 0,40 |
| 22660 | X | 7 | 4,71 | 0,45 | 7 | 4,43 | 0,73 | 7 | 4,57 | 0,49 | 7 | 4,71 | 0,45 | 7 | 4,57 | 1,05 | 7 | 4,71 | 0,70 | 7 | 4,71 | 0,70 |
| 22662 | X | 8 | 4,75 | 0,66 | 8 | 4,75 | 0,43 | 8 | 4,63 | 0,48 | 8 | 4,63 | 0,48 | 8 | 5,00 | 0,00 | 8 | 5,00 | 0,00 | 8 | 4,88 | 0,33 |
| 22666 | X | 6 | 3,67 | 0,94 | 6 | 4,33 | 0,75 | 6 | 3,83 | 1,07 | 6 | 4,00 | 1,00 | 6 | 4,67 | 0,47 | 6 | 4,67 | 0,47 | 6 | 4,50 | 0,50 |
| 22676 | X | 15 | 4,20 | 0,65 | 15 | 3,67 | 0,70 | 15 | 3,47 | 1,31 | 15 | 3,87 | 0,81 | 15 | 4,40 | 0,71 | 15 | 4,80 | 0,40 | 15 | 4,20 | 0,65 |
| 22677 | X | 19 | 4,11 | 0,72 | 19 | 4,68 | 0,57 | 19 | 4,32 | 0,65 | 19 | 4,58 | 0,59 | 19 | 4,58 | 0,67 | 19 | 4,63 | 0,58 | 18 | 4,44 | 0,68 |
| 22678 | X | 17 | 3,65 | 0,84 | 17 | 3,65 | 0,97 | 17 | 3,53 | 1,04 | 17 | 3,76 | 0,94 | 16 | 4,00 | 0,87 | 17 | 3,47 | 1,04 | 16 | 3,94 | 0,66 |
| 22679 | X | 12 | 3,58 | 0,64 | 12 | 3,67 | 0,62 | 12 | 3,83 | 0,80 | 12 | 3,25 | 0,43 | 11 | 4,09 | 0,79 | 12 | 4,42 | 0,64 | 12 | 4,00 | 0,71 |
| 24001 | E | 14 | 4,21 | 0,77 | 14 | 3,64 | 0,89 | 14 | 4,21 | 0,77 | 14 | 4,00 | 0,65 | 14 | 3,86 | 0,83 | 14 | 4,00 | 1,00 | 14 | 4,21 | 0,67 |
| 24004 | E | 11 | 4,55 | 0,66 | 11 | 4,55 | 0,66 | 10 | 4,50 | 0,50 | 11 | 4,55 | 0,50 | 11 | 4,73 | 0,62 | 11 | 4,91 | 0,29 | 11 | 4,55 | 0,66 |
| 24005 | E | 16 | 4,63 | 0,48 | 16 | 4,63 | 0,60 | 16 | 4,56 | 0,79 | 16 | 4,75 | 0,56 | 16 | 4,69 | 0,46 | 16 | 4,69 | 0,46 | 16 | 4,75 | 0,43 |
| 24006 | E | 10 | 4,70 | 0,46 | 10 | 4,80 | 0,60 | 10 | 4,60 | 0,66 | 10 | 4,60 | 0,49 | 10 | 4,80 | 0,40 | 10 | 4,90 | 0,30 | 10 | 5,00 | 0,00 |
| 24008 | E | 10 | 4,90 | 0,30 | 10 | 4,80 | 0,40 | 10 | 4,70 | 0,46 | 10 | 4,70 | 0,46 | 10 | 4,90 | 0,30 | 10 | 4,80 | 0,40 | 10 | 4,80 | 0,40 |

Οι ερωτήσεις που τέθηκαν, έχουν ως ακολούθως:

20: Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδακτέας ύλης;

21: Κατόρθωσε να σας δημιουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος;

22: Σας ενημέρωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα;

23: Ανέλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό;

24: Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων;

25: Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών);

26: Ήταν γενικά διαθέσιμος/η για συνεργασία μαζί σας;

Όπως προκύπτει από τα στοιχεία του Πίνακα 4.10.4, οι μέσοι όροι όλων των ερωτήσεων είναι ιδιαίτερα υψηλοί, κάτι που φανερώνει ότι οι διδάσκοντες ήταν συνεπείς απέναντι στις υποχρεώσεις τους και πρόθυμοι για συνεργασία με τους φοιτητές.

Πίνακας 4.10.5: Η συμμετοχή των μεταπτυχιακών φοιτητών στο μάθημα

| Ε. Συμμετοχή στο μάθημα | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---------|----------------|---------------|------|----------------|------|------|----------------|------|------|----------------|------|------|----------------|------|------|
| Κωδικός Αξιολόγησης | Εξέλιξη | Ερωτηματολόγιο | 27 | | Ερωτηματολόγιο | 28 | | Ερωτηματολόγιο | 29 | | Ερωτηματολόγιο | 30 | | Ερωτηματολόγιο | 31 | |
| | | | M.O. | T.A. | | M.O. | T.A. | | M.O. | T.A. | | M.O. | T.A. | | M.O. | T.A. |
| | | | Σύνολο (M.O.) | | | 3,80 | | | 4,50 | | | 4,00 | | | 3,50 | |
| 23550 | X | 10 | 3,80 | 0,98 | 10 | 4,50 | 0,50 | 10 | 4,00 | 0,77 | 10 | 3,50 | 0,81 | 10 | 4,00 | 0,89 |
| 23551 | X | 3 | 4,67 | 0,47 | 3 | 5,00 | 0,00 | 3 | 4,67 | 0,47 | 3 | 4,67 | 0,47 | 3 | 4,33 | 0,47 |
| 23552 | X | 4 | 5,00 | 0,00 | 4 | 5,00 | 0,00 | 4 | 4,75 | 0,43 | 4 | 3,25 | 0,83 | 4 | 4,25 | 0,43 |
| 23553 | X | 5 | 5,00 | 0,00 | 5 | 5,00 | 0,00 | 5 | 4,80 | 0,40 | 5 | 3,20 | 1,17 | 5 | 4,40 | 0,80 |
| 23554 | X | 7 | 4,00 | 0,93 | 6 | 4,33 | 0,75 | 7 | 3,86 | 0,99 | 7 | 3,00 | 0,93 | 7 | 3,86 | 0,83 |
| 23555 | X | 8 | 4,25 | 0,66 | 7 | 4,57 | 0,49 | 8 | 4,25 | 0,66 | 8 | 3,88 | 0,93 | 8 | 4,63 | 0,48 |
| 23556 | X | 5 | 4,20 | 0,75 | 4 | 4,50 | 0,50 | 5 | 4,20 | 0,75 | 5 | 3,60 | 0,49 | 5 | 4,00 | 0,63 |
| 23557 | X | 15 | 3,87 | 0,96 | 15 | 4,67 | 0,47 | 15 | 3,87 | 0,72 | 15 | 3,60 | 1,08 | 14 | 4,07 | 0,70 |
| 23559 | X | 19 | 4,05 | 0,83 | 19 | 4,63 | 0,58 | 19 | 3,74 | 0,85 | 19 | 3,05 | 1,00 | 17 | 4,41 | 0,69 |
| 23560 | X | 17 | 3,65 | 0,84 | 17 | 4,29 | 0,82 | 16 | 3,25 | 0,66 | 15 | 3,07 | 0,85 | 17 | 3,29 | 0,75 |
| 23563 | X | 12 | 3,58 | 0,95 | 12 | 4,67 | 0,47 | 12 | 4,08 | 0,86 | 11 | 3,73 | 0,75 | 12 | 4,33 | 0,47 |
| 23564 | X | 14 | 3,36 | 0,97 | 14 | 4,57 | 0,62 | 14 | 3,57 | 0,73 | 14 | 3,21 | 1,01 | 14 | 3,86 | 0,99 |
| 23566 | X | 11 | 4,09 | 0,79 | 11 | 4,09 | 0,67 | 11 | 3,18 | 1,27 | 11 | 2,64 | 1,07 | 11 | 3,73 | 0,96 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|----|-------------|------|----|-------------|------|----|-------------|------|----|-------------|------|----|-------------|------|
| 23568 | X | 16 | 4,25 | 0,75 | 16 | 4,63 | 0,60 | 16 | 3,63 | 0,70 | 16 | 3,13 | 0,86 | 15 | 4,67 | 0,60 |
| 23569 | X | 10 | 4,40 | 0,49 | 10 | 4,80 | 0,40 | 10 | 4,00 | 0,77 | 9 | 3,78 | 0,79 | 9 | 4,44 | 0,50 |
| 23570 | X | 10 | 4,00 | 0,63 | 10 | 4,50 | 0,50 | 10 | 4,00 | 0,89 | 10 | 3,60 | 0,92 | 9 | 4,56 | 0,50 |
| 23571 | X | 10 | 3,80 | 0,98 | 10 | 4,50 | 0,50 | 10 | 4,00 | 0,77 | 10 | 3,50 | 0,81 | 10 | 4,00 | 0,89 |
| 23572 | X | 3 | 4,67 | 0,47 | 3 | 5,00 | 0,00 | 3 | 4,67 | 0,47 | 3 | 4,67 | 0,47 | 3 | 4,33 | 0,47 |
| 23573 | X | 4 | 5,00 | 0,00 | 4 | 5,00 | 0,00 | 4 | 4,75 | 0,43 | 4 | 3,25 | 0,83 | 4 | 4,25 | 0,43 |
| 23920 | E | 5 | 5,00 | 0,00 | 5 | 5,00 | 0,00 | 5 | 4,80 | 0,40 | 5 | 3,20 | 1,17 | 5 | 4,40 | 0,80 |
| 23921 | E | 7 | 4,00 | 0,93 | 6 | 4,33 | 0,75 | 7 | 3,86 | 0,99 | 7 | 3,00 | 0,93 | 7 | 3,86 | 0,83 |
| 23922 | E | 8 | 4,25 | 0,66 | 7 | 4,57 | 0,49 | 8 | 4,25 | 0,66 | 8 | 3,88 | 0,93 | 8 | 4,63 | 0,48 |
| 23923 | E | 5 | 4,20 | 0,75 | 4 | 4,50 | 0,50 | 5 | 4,20 | 0,75 | 5 | 3,60 | 0,49 | 5 | 4,00 | 0,63 |
| 23924 | E | 15 | 3,87 | 0,96 | 15 | 4,67 | 0,47 | 15 | 3,87 | 0,72 | 15 | 3,60 | 1,08 | 14 | 4,07 | 0,70 |
| 23925 | E | 19 | 4,05 | 0,83 | 19 | 4,63 | 0,58 | 19 | 3,74 | 0,85 | 19 | 3,05 | 1,00 | 17 | 4,41 | 0,69 |
| 23935 | E | 17 | 3,65 | 0,84 | 17 | 4,29 | 0,82 | 16 | 3,25 | 0,66 | 15 | 3,07 | 0,85 | 17 | 3,29 | 0,75 |
| 23936 | E | 12 | 3,58 | 0,95 | 12 | 4,67 | 0,47 | 12 | 4,08 | 0,86 | 11 | 3,73 | 0,75 | 12 | 4,33 | 0,47 |
| 23938 | E | 14 | 3,36 | 0,97 | 14 | 4,57 | 0,62 | 14 | 3,57 | 0,73 | 14 | 3,21 | 1,01 | 14 | 3,86 | 0,99 |
| 23939 | E | 11 | 4,09 | 0,79 | 11 | 4,09 | 0,67 | 11 | 3,18 | 1,27 | 11 | 2,64 | 1,07 | 11 | 3,73 | 0,96 |
| 23940 | E | 16 | 4,25 | 0,75 | 16 | 4,63 | 0,60 | 16 | 3,63 | 0,70 | 16 | 3,13 | 0,86 | 15 | 4,67 | 0,60 |
| 23941 | E | 10 | 4,40 | 0,49 | 10 | 4,80 | 0,40 | 10 | 4,00 | 0,77 | 9 | 3,78 | 0,79 | 9 | 4,44 | 0,50 |
| Σύνολα (Μ.Ο.) | | | 4,14 | | | 4,61 | | | 3,99 | | | 3,43 | | | 4,18 | |

Οι ερωτήσεις που τέθηκαν, έχουν ως ακολούθως:

27: Συμμετείχα ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις.

28: Παρέδωσα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών.

29: Μελετούσα συστηματικά την ύλη του μαθήματος.

30: Αφιέρωνα χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση: Καθόλου (0-2 ώρες), Λίγο (2-4 ώρες), Αρκετά (4-6 ώρες), Πολύ (6-8 ώρες), Πάρα Πολύ (8+ ώρες)

31: Θεωρώ πως αυξήθηκε το επίπεδο των γνώσεών μου με την παρακολούθηση του μαθήματος.

Όπως προκύπτει από τα στοιχεία του Πίνακα 4.10.5, ο υψηλότερος μέσος όρος των απαντήσεων εμφανίζεται στις ερωτήσεις 27, 28 και 31, κάτι που φανερώνει ότι οι φοιτητές συμμετείχαν στο μάθημα, μελετούσαν συστηματικά την ύλη του μαθήματος και αυτό τους βοήθησε να εξελιχθούν γνωστικά. Επίσης, φαίνεται να μελετούσαν συστηματικά και με αρκετή ένταση (ερώτηση 29), ενώ αφιέρωσαν αρκετό από το διαθέσιμο χρόνο για τη μελέτη τους.

Β. «Πολιτική Ανώτατης Εκπαίδευσης Θεωρία & Πράξη»

Πίνακας 4.10.6: Απόψεις των φοιτητών για τα μαθήματα

| Κωδικός Αξιολόγησης | Εδάφιο | Ερωτηματολόγιο | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | | | | | | |
|---------------------|--------|----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | | Μ.Ο. | Τ.Α. | Μ.Ο. | Τ.Α. | Μ.Ο. | Τ.Α. | Μ.Ο. | Τ.Α. | Μ.Ο. | Τ.Α. | Μ.Ο. | Τ.Α. | Μ.Ο. | Τ.Α. | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | Ερωτηματολόγιο | Ερωτηματολόγιο | Ερωτηματολόγιο | Ερωτηματολόγιο | Ερωτηματολόγιο | Ερωτηματολόγιο |
| 23550 | X | 9 | 4,67 | 0,47 | 9 | 4,44 | 0,50 | 9 | 4,67 | 0,47 | 9 | 4,56 | 0,50 | 9 | 3,78 | 0,79 | 8 | 3,75 | 1,20 | 9 | 2,78 | 1,23 |
| 23551 | X | 10 | 4,10 | 0,94 | 10 | 3,90 | 1,04 | 10 | 3,80 | 0,98 | 10 | 3,80 | 1,17 | 10 | 3,40 | 0,92 | 9 | 2,89 | 0,99 | 9 | 2,22 | 0,92 |
| 23552 | X | 11 | 4,91 | 0,29 | 11 | 4,82 | 0,39 | 11 | 4,82 | 0,39 | 11 | 4,64 | 0,48 | 11 | 4,09 | 0,90 | 10 | 3,80 | 0,98 | 11 | 2,73 | 1,14 |
| 23553 | X | 11 | 4,27 | 0,86 | 11 | 4,18 | 0,83 | 11 | 3,64 | 1,07 | 11 | 3,64 | 1,15 | 11 | 3,45 | 0,89 | 9 | 2,56 | 0,68 | 10 | 2,40 | 0,92 |
| 23554 | X | 11 | 4,27 | 0,62 | 11 | 4,18 | 0,72 | 11 | 4,36 | 0,48 | 11 | 4,27 | 0,62 | 11 | 3,91 | 1,00 | 9 | 3,11 | 0,74 | 11 | 2,27 | 0,62 |
| 23555 | X | 10 | 4,10 | 0,83 | 10 | 4,10 | 1,04 | 10 | 3,80 | 1,25 | 10 | 3,90 | 1,22 | 10 | 3,60 | 1,28 | 8 | 3,38 | 1,22 | 10 | 2,80 | 1,08 |
| 23556 | X | 11 | 4,00 | 0,85 | 11 | 4,09 | 0,79 | 11 | 4,18 | 0,72 | 11 | 4,09 | 0,79 | 11 | 3,55 | 0,78 | 9 | 2,78 | 1,03 | 11 | 2,73 | 1,14 |
| 23557 | X | 11 | 3,73 | 1,14 | 11 | 3,55 | 1,08 | 11 | 3,55 | 1,16 | 11 | 3,45 | 1,08 | 10 | 3,10 | 1,14 | 9 | 2,89 | 1,10 | 10 | 2,70 | 1,19 |
| 23559 | X | 8 | 4,00 | 0,50 | 8 | 4,00 | 0,87 | 9 | 4,00 | 0,67 | 7 | 4,00 | 0,76 | 7 | 4,00 | 0,76 | 8 | 3,88 | 0,78 | 7 | 3,57 | 1,18 |
| 23560 | X | 7 | 3,86 | 0,99 | 5 | 4,00 | 0,63 | 5 | 4,00 | 0,49 | 6 | 4,00 | 0,82 | 6 | 4,17 | 0,69 | 6 | 4,00 | 0,82 | 6 | 3,50 | 1,26 |
| 23563 | X | 7 | 4,57 | 0,49 | 6 | 4,33 | 0,75 | 6 | 4,67 | 0,47 | 7 | 4,43 | 0,49 | 7 | 4,71 | 0,45 | 7 | 4,86 | 0,35 | 7 | 3,43 | 1,59 |
| 23564 | X | 7 | 4,71 | 0,45 | 6 | 4,83 | 0,37 | 6 | 4,83 | 0,37 | 7 | 4,71 | 0,70 | 7 | 4,71 | 0,70 | 7 | 4,71 | 0,45 | 7 | 3,57 | 1,68 |
| 23566 | X | 7 | 4,14 | 0,99 | 6 | 4,17 | 0,69 | 6 | 4,17 | 0,69 | 7 | 4,57 | 0,49 | 7 | 4,29 | 0,70 | 7 | 4,43 | 1,05 | 7 | 2,86 | 1,36 |
| 23568 | X | 5 | 4,60 | 0,49 | 5 | 4,40 | 0,49 | 5 | 4,40 | 0,49 | 5 | 4,40 | 0,49 | 5 | 3,80 | 1,17 | 5 | 3,60 | 1,20 | 5 | 3,80 | 1,17 |
| 23569 | X | 5 | 4,00 | 0,63 | 5 | 3,80 | 0,75 | 5 | 3,80 | 0,75 | 5 | 4,00 | 0,63 | 5 | 3,40 | 0,80 | 4 | 3,50 | 0,87 | 5 | 3,40 | 1,02 |
| 23570 | X | 6 | 4,67 | 0,47 | 6 | 4,50 | 0,50 | 6 | 4,67 | 0,47 | 6 | 4,67 | 0,47 | 6 | 4,17 | 0,69 | 5 | 3,40 | 1,36 | 6 | 3,83 | 0,90 |
| 23571 | X | 6 | 4,67 | 0,47 | 6 | 4,67 | 0,75 | 6 | 4,67 | 0,47 | 6 | 4,67 | 0,75 | 6 | 4,50 | 0,76 | 6 | 4,50 | 1,12 | 6 | 3,33 | 1,49 |
| 23572 | X | 6 | 4,17 | 0,69 | 6 | 4,00 | 0,82 | 6 | 4,33 | 0,75 | 6 | 4,00 | 0,82 | 6 | 3,67 | 0,75 | 6 | 3,67 | 0,75 | 6 | 3,17 | 0,90 |
| 23573 | X | 6 | 4,17 | 0,69 | 6 | 4,00 | 0,82 | 5 | 4,20 | 0,75 | 6 | 3,33 | 1,11 | 6 | 3,00 | 0,82 | 6 | 3,33 | 0,47 | 6 | 2,50 | 0,96 |
| 23920 | E | 8 | 4,13 | 0,93 | 8 | 4,25 | 0,83 | 8 | 4,50 | 0,71 | 8 | 4,38 | 0,86 | 8 | 3,88 | 1,27 | 5 | 3,80 | 0,75 | 8 | 2,63 | 0,70 |
| 23921 | E | 7 | 4,43 | 0,49 | 7 | 4,57 | 0,49 | 7 | 4,57 | 0,73 | 7 | 4,43 | 0,73 | 7 | 3,86 | 0,83 | 4 | 3,50 | 0,50 | 7 | 2,43 | 0,49 |
| 23922 | E | 6 | 3,67 | 1,11 | 6 | 3,83 | 0,90 | 6 | 4,00 | 1,15 | 6 | 4,00 | 1,15 | 6 | 3,17 | 1,07 | 4 | 3,25 | 1,09 | 6 | 3,17 | 0,90 |
| 23923 | E | 6 | 4,33 | 0,47 | 6 | 4,33 | 0,75 | 6 | 4,50 | 0,76 | 6 | 4,50 | 0,50 | 6 | 4,17 | 0,90 | 4 | 3,75 | 0,83 | 6 | 3,33 | 0,94 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|-------------|------|-------------|------|-------------|---|-------------|------|-------------|------|-------------|---|-------------|------|-------------|------|-------------|---|-------------|------|
| 23924 | E | 6 | 4,00 | 0,82 | 6 | 3,83 | 0,90 | 6 | 3,67 | 1,11 | 6 | 3,67 | 1,11 | 6 | 3,67 | 0,94 | 5 | 3,00 | 0,63 | 6 | 3,00 | 0,82 |
| 23925 | E | 6 | 3,50 | 0,96 | 6 | 3,50 | 0,96 | 6 | 4,00 | 0,82 | 6 | 3,67 | 1,11 | 6 | 2,83 | 1,34 | 3 | 2,67 | 0,94 | 6 | 3,33 | 0,94 |
| 23935 | E | 2 | 5,00 | 0,00 | 2 | 5,00 | 0,00 | 2 | 5,00 | 0,00 | 2 | 5,00 | 0,00 | 2 | 5,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 | 2 | 2,00 | 0,00 |
| 23936 | E | 3 | 4,33 | 0,94 | 3 | 4,33 | 0,94 | 3 | 4,33 | 0,94 | 3 | 4,33 | 0,94 | 3 | 3,67 | 1,25 | 1 | 4,00 | 0,00 | 3 | 2,33 | 0,47 |
| 23938 | E | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 | 1 | 3,00 | 0,00 |
| 23939 | E | 1 | 4,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 | 1 | 3,00 | 0,00 | 1 | 3,00 | 0,00 | 1 | 3,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 | 1 | 3,00 | 0,00 |
| 23940 | E | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 | 1 | 3,00 | 0,00 | 1 | 3,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 |
| 23941 | E | 1 | 4,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 | 1 | 3,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | 3,00 | 0,00 |
| Σύνολα (Μ.Ο.) | | | 4,29 | | 4,21 | | 4,21 | | 4,13 | | 4,13 | | 3,86 | | 3,86 | | 3,65 | | 3,65 | | 2,99 | |

Οι ερωτήσεις που τέθηκαν έχουν ως ακολούθως:

1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;
3. Οι διαλέξεις/παρουσιάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;
5. Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημιούργησε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα;
6. Πόσο εύκολα διαθέσιμη ήταν η βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τμηματική/Κεντρική Βιβλιοθήκη;
7. Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε;

Όπως προκύπτει από τον Πίνακα 4.10.6 οι υψηλότεροι μέσοι όροι παρουσιάζονται στην ερώτηση Α1, Α2, Α3 και Α4 που συνδέονται με τον πυρήνα του εκπαιδευτικού έργου και του εκπαιδευτικού υλικού.

Ο μικρότερος μέσος όρος σημειώθηκε και πάλι στην ερώτηση Α7, που είναι σχετική με τη δυσκολία του εκάστοτε μαθήματος σε σχέση με το επίπεδο των ήδη υπάρχουσών γνώσεων και δεξιοτήτων. Όμως, η μικρή έκταση του δείγματος δεν επιτρέπει την εξαγωγή ασφαλών συμπερασμάτων.

Πίνακας 4.10.7: Η αξιολόγηση των μεταπτυχιακών φοιτητών

| B. Η αξιολόγηση με γραπτές/προφορικές εργασίες | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|----------------|-------|------|----------------|------|------|----------------|------|------|----------------|------|------|----------------|------|------|
| Κωδικός Αξιολόγησης | Εξάμηνο | Ερωτηματολόγιο | 8 | | Ερωτηματολόγιο | 9 | | Ερωτηματολόγιο | 10 | | Ερωτηματολόγιο | 11 | | Ερωτηματολόγιο | 12 | |
| | | | M.O. | T.A. | | M.O. | T.A. | | M.O. | T.A. | | M.O. | T.A. | | M.O. | T.A. |
| | | | 23550 | X | | 9 | 4,00 | | 0,94 | 7 | | 3,29 | 1,16 | | 6 | 2,83 |
| 23551 | X | 10 | 3,70 | 1,10 | 7 | 4,00 | 0,93 | 6 | 2,50 | 0,96 | 7 | 4,00 | 0,76 | 7 | 4,14 | 0,64 |
| 23552 | X | 11 | 4,27 | 0,75 | 9 | 4,11 | 0,87 | 8 | 3,00 | 1,22 | 9 | 4,44 | 0,83 | 9 | 4,44 | 0,68 |
| 23553 | X | 11 | 3,64 | 0,98 | 6 | 4,00 | 1,15 | 6 | 2,33 | 0,47 | 6 | 3,67 | 1,11 | 7 | 3,86 | 1,12 |
| 23554 | X | 10 | 4,00 | 0,89 | 7 | 3,86 | 0,99 | 7 | 3,14 | 1,36 | 6 | 3,83 | 0,69 | 6 | 3,83 | 0,69 |
| 23555 | X | 10 | 3,70 | 1,10 | 4 | 4,75 | 0,43 | 5 | 4,00 | 1,26 | 3 | 4,00 | 0,82 | 3 | 5,00 | 0,00 |
| 23556 | X | 10 | 3,60 | 1,11 | 3 | 4,00 | 0,82 | 2 | 3,00 | 1,00 | 3 | 4,33 | 0,94 | 2 | 4,50 | 0,50 |
| 23557 | X | 10 | 3,50 | 1,20 | 4 | 4,50 | 0,50 | 5 | 2,80 | 1,17 | 3 | 4,00 | 0,82 | 3 | 4,33 | 0,47 |
| 23559 | X | 9 | 4,00 | 0,82 | 2 | 4,50 | 0,50 | 2 | 4,00 | 1,00 | 2 | 4,00 | 1,00 | 2 | 4,00 | 1,00 |
| 23560 | X | 6 | 4,50 | 0,50 | 2 | 4,50 | 0,50 | 2 | 5,00 | 0,00 | 2 | 4,50 | 0,50 | 2 | 5,00 | 0,00 |
| 23563 | X | 7 | 4,57 | 0,49 | 2 | 5,00 | 0,00 | 2 | 4,50 | 0,50 | 2 | 5,00 | 0,00 | 2 | 4,50 | 0,50 |
| 23564 | X | 7 | 4,57 | 0,73 | 2 | 5,00 | 0,00 | 2 | 4,50 | 0,50 | 2 | 5,00 | 0,00 | 2 | 5,00 | 0,00 |
| 23566 | X | 7 | 4,57 | 0,49 | 2 | 5,00 | 0,00 | 2 | 5,00 | 0,00 | 2 | 4,50 | 0,50 | 2 | 5,00 | 0,00 |
| 23568 | X | 5 | 4,20 | 0,75 | 3 | 4,67 | 0,47 | 3 | 4,00 | 1,41 | 3 | 4,33 | 0,94 | 3 | 4,67 | 0,47 |
| 23569 | X | 5 | 3,60 | 0,80 | 2 | 4,50 | 0,50 | 2 | 3,50 | 1,50 | 2 | 4,00 | 1,00 | 2 | 4,50 | 0,50 |
| 23570 | X | 5 | 4,00 | 0,89 | 4 | 4,50 | 0,50 | 3 | 4,00 | 1,41 | 4 | 4,25 | 0,83 | 4 | 4,50 | 0,50 |
| 23571 | X | 6 | 4,67 | 0,75 | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 |
| 23572 | X | 6 | 4,33 | 0,75 | 2 | 3,50 | 1,50 | 2 | 3,00 | 1,00 | 2 | 3,00 | 2,00 | 2 | 4,50 | 0,50 |
| 23573 | X | 6 | 3,50 | 0,50 | 3 | 3,33 | 0,47 | 3 | 4,33 | 0,47 | 3 | 4,00 | 0,82 | 3 | 4,33 | 0,47 |
| 23920 | E | 6 | 4,00 | 1,15 | 3 | 5,00 | 0,00 | 3 | 5,00 | 0,00 | 3 | 4,67 | 0,47 | 3 | 5,00 | 0,00 |
| 23921 | E | 6 | 4,33 | 0,75 | 3 | 4,67 | 0,47 | 3 | 4,67 | 0,47 | 3 | 4,67 | 0,47 | 3 | 4,33 | 0,47 |
| 23922 | E | 4 | 3,75 | 1,30 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 23923 | E | 5 | 4,00 | 0,89 | 2 | 5,00 | 0,00 | 1 | 5,00 | 0,00 | 2 | 5,00 | 0,00 | 2 | 5,00 | 0,00 |
| 23924 | E | 6 | 3,17 | 0,90 | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | 5,00 | 0,00 |
| 23925 | E | 4 | 2,75 | 1,48 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 23935 | E | 2 | 5,00 | 0,00 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 23936 | E | 3 | 4,00 | 1,41 | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 |
| 23938 | E | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | 5,00 | 0,00 |
| 23939 | E | 1 | 4,00 | 0,00 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 23940 | E | 1 | 4,00 | 0,00 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 23941 | E | 1 | 4,00 | 0,00 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | |
|---------------|------|------|------|------|------|
| Σύνολα (Μ.Ο.) | 4,03 | 4,43 | 3,88 | 4,38 | 4,50 |
|---------------|------|------|------|------|------|

Οι ερωτήσεις που τέθηκαν, έχουν ως ακολούθως:

8. Τα κριτήρια βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή;
9. Το/α θέμα/τα της/των εργασίας/ών σας ανατέθηκε/αν εγκαίρως;
10. Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (έντυπο/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη;
11. Υπάρχει καθοδήγηση από τον/τη διδάσκοντα/ουσα;
12. Η/Οι συγκεκριμένη/ες εργασία/ες σας βοηθά/ούν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος;

Όπως προκύπτει από τα στοιχεία του Πίνακα 4.10.7 οι μέσοι όροι των απαντήσεων σε όλες τις ερωτήσεις είναι σχετικά υψηλοί. Αυτό δείχνει ότι το εκπαιδευτικό έργο το σχετικό με τις εργασίες, την υποστήριξη της εκπόνησης, την καθοδήγηση και την αξιολόγησή τους βρίσκεται σε υψηλό επίπεδο. Ωστόσο, η μικρότερη τιμή στις απαντήσεις ελήφθη στην ερώτηση 10, που σχετίζεται με το γεγονός ότι οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες δεν φαίνεται να έχουν στη διάθεσή τους το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (έντυπο/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη, τουλάχιστον σε πάρα πολύ μεγάλο βαθμό. Η μικρή έκταση του δείγματος όμως, δεν επιτρέπει την εξαγωγή ασφαλών συμπερασμάτων.

Πίνακας 4.10.8: Οι απόψεις των φοιτητών για τα εργαστήρια των μαθημάτων

| Κωδικός Αξιολόγησης | Εξήμνη | Ερωτηματολόγιο | Γ. Εργαστήριο | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--------|----------------|---------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|---|------|------|---|------|------|
| | | | 13 | | 14 | | 15 | | 16 | | 17 | | 18 | | 19 | | | | | | | |
| | | | Μ.Ο. | Τ.Α. | Μ.Ο. | Τ.Α. | Μ.Ο. | Τ.Α. | Μ.Ο. | Τ.Α. | Μ.Ο. | Τ.Α. | Μ.Ο. | Τ.Α. | Μ.Ο. | Τ.Α. | | | | | | |
| 23550 | X | 1 | 3,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 | 1 | 3,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 | 1 | 3,00 | 0,00 | 1 | 3,00 | 0,00 |
| 23551 | X | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - |
| 23552 | X | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - |
| 23553 | X | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - |
| 23554 | X | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - |
| 23555 | X | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - |
| 23556 | X | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - |
| 23557 | X | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - |
| 23559 | X | 1 | 4,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 | 1 | 3,00 | 0,00 | 1 | 3,00 | 0,00 | 1 | 3,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 |
| 23560 | X | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 | 1 | 5,00 | 0,00 |
| 23563 | X | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | 5,00 | 0,00 |
| 23564 | X | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 | 1 | 5,00 | 0,00 |
| 23566 | X | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | - | - | 1 | 3,00 | 0,00 | 1 | 3,00 | 0,00 |
| 23568 | X | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - |
| 23569 | X | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - |
| 23570 | X | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - |
| 23571 | X | 2 | 5,00 | 0,00 | 2 | 4,50 | 0,50 | 2 | 4,50 | 0,50 | 2 | 5,00 | 0,00 | 2 | 5,00 | 0,00 | 2 | 5,00 | 0,00 | 2 | 5,00 | 0,00 |
| 23572 | X | 2 | 4,00 | 1,00 | 2 | 3,50 | 0,50 | 2 | 4,00 | 1,00 | 2 | 4,00 | 1,00 | 2 | 3,50 | 0,50 | 2 | 4,00 | 1,00 | 2 | 4,00 | 1,00 |
| 23573 | X | 1 | 4,00 | 0,00 | 1 | 3,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 | 1 | 3,00 | 0,00 | 1 | 3,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 |
| 23920 | E | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - |
| 23921 | E | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - |
| 23922 | E | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - |
| 23923 | E | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - |
| 23924 | E | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - |
| 23925 | E | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - |
| 23935 | E | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - |
| 23936 | E | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - |
| 23938 | E | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - |
| 23939 | E | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - |
| 23940 | E | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - |
| 23941 | E | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - | | - | - |
| Σύνολα (Μ.Ο.) | | | 4,44 | | 4,11 | | 4,50 | | 4,00 | | 4,06 | | 3,89 | | 4,22 | | | | | | | |

Οι ερωτήσεις που τέθηκαν, έχουν ως ακολούθως:

- 13: Πόσο συναφείς ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;
- 14: Πόσο σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;
- 15: Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί;

16: Σε ποιο βαθμό κάλυπταν οι εργαστηριακές ασκήσεις όσα διδαχθήκατε στη θεωρία του μαθήματος;

17: Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε όσα μάθατε θεωρητικά;

18: Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την ειδίκευσή σας;

19: Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;

Όπως προκύπτει από τα στοιχεία του Πίνακα 4.10.8 οι μέσοι όροι των απαντήσεων σε όλες τις ερωτήσεις, είναι σχετικά υψηλοί, κάτι που φανερώνει ότι τα εργαστήρια αφήνουν ικανοποιημένους τους φοιτητές. Μικρή διαφοροποίηση υπάρχει, ωστόσο, στις απαντήσεις της ερώτησης 18, η οποία πιθανώς να σχετίζεται με τη θεωρητική διάσταση του εν λόγω προγράμματος. Παρά το προηγούμενο, η μικρή έκταση του δείγματος δεν επιτρέπει την εξαγωγή ασφαλών συμπερασμάτων.

Πίνακας 4.10.9: Οι απόψεις των φοιτητών για τους διδάσκοντες

| Δ. Ο/Η Διδάσκων/ουσα | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---------|-------------------|-------------|----------------|------|-------------|----------------|------|-------------|----------------|------|-------------|----------------|------|-------------|----------------|------|-------------|----------------|------|-------------|------|
| Κωδικός Αξιολόγησης | Εξάμηνο | Ερωτηματολόγιο 20 | | Ερωτηματολόγιο | 21 | | Ερωτηματολόγιο | 22 | | Ερωτηματολόγιο | 23 | | Ερωτηματολόγιο | 24 | | Ερωτηματολόγιο | 25 | | Ερωτηματολόγιο | 26 | | |
| | | Μ.Ο. | Τ.Α. | | Μ.Ο. | Τ.Α. | | Μ.Ο. | Τ.Α. | | Μ.Ο. | Τ.Α. | | Μ.Ο. | Τ.Α. | | Μ.Ο. | Τ.Α. | | Μ.Ο. | Τ.Α. | Μ.Ο. |
| 23550 | X | 9 | 4,67 | 0,47 | 9 | 4,56 | 0,50 | 9 | 4,33 | 0,67 | 9 | 4,67 | 0,47 | 9 | 3,78 | 0,92 | 9 | 4,78 | 0,42 | 9 | 4,78 | 0,42 |
| 23551 | X | 10 | 4,20 | 0,98 | 10 | 4,10 | 0,94 | 10 | 4,10 | 0,83 | 9 | 4,22 | 1,03 | 10 | 4,00 | 0,77 | 9 | 4,56 | 0,68 | 9 | 4,33 | 0,82 |
| 23552 | X | 11 | 4,73 | 0,62 | 11 | 4,73 | 0,45 | 11 | 4,64 | 0,77 | 11 | 4,64 | 0,48 | 11 | 4,45 | 0,50 | 11 | 4,82 | 0,39 | 11 | 5,00 | 0,00 |
| 23553 | X | 11 | 4,00 | 1,04 | 11 | 3,73 | 0,96 | 11 | 3,91 | 1,00 | 11 | 4,18 | 0,57 | 11 | 3,64 | 0,88 | 11 | 4,82 | 0,39 | 10 | 4,40 | 0,49 |
| 23554 | X | 11 | 4,36 | 0,64 | 11 | 4,18 | 0,83 | 11 | 3,91 | 1,00 | 11 | 4,27 | 0,62 | 11 | 4,09 | 0,79 | 11 | 4,73 | 0,45 | 10 | 4,40 | 0,66 |
| 23555 | X | 10 | 3,80 | 1,25 | 9 | 3,56 | 1,17 | 10 | 3,80 | 0,98 | 10 | 3,80 | 0,98 | 10 | 3,60 | 0,92 | 10 | 4,70 | 0,46 | 9 | 3,89 | 0,87 |
| 23556 | X | 11 | 4,27 | 0,75 | 11 | 4,27 | 0,86 | 11 | 4,00 | 1,13 | 11 | 4,09 | 0,79 | 11 | 4,36 | 0,88 | 11 | 4,73 | 0,45 | 10 | 4,20 | 0,87 |
| 23557 | X | 11 | 3,64 | 1,23 | 11 | 3,45 | 1,23 | 11 | 3,36 | 1,30 | 11 | 3,55 | 1,08 | 10 | 3,50 | 0,92 | 11 | 4,55 | 0,66 | 10 | 4,00 | 1,10 |
| 23559 | X | 5 | 4,20 | 0,75 | 5 | 4,00 | 0,89 | 5 | 4,40 | 0,80 | 5 | 4,20 | 0,75 | 6 | 4,17 | 0,69 | 6 | 4,33 | 0,75 | 6 | 4,17 | 0,90 |
| 23560 | X | 5 | 3,80 | 0,98 | 5 | 3,80 | 1,17 | 5 | 4,40 | 0,80 | 4 | 4,00 | 1,00 | 6 | 3,67 | 1,37 | 5 | 4,20 | 0,75 | 5 | 4,40 | 0,80 |
| 23563 | X | 7 | 4,86 | 0,35 | 7 | 4,57 | 0,49 | 7 | 4,71 | 0,45 | 6 | 4,67 | 0,47 | 8 | 4,63 | 0,48 | 7 | 4,57 | 0,49 | 7 | 4,71 | 0,45 |
| 23564 | X | 7 | 4,86 | 0,35 | 7 | 4,86 | 0,35 | 7 | 4,57 | 0,73 | 6 | 4,83 | 0,37 | 8 | 4,75 | 0,43 | 7 | 4,86 | 0,35 | 7 | 4,71 | 0,70 |
| 23566 | X | 7 | 4,00 | 0,76 | 7 | 4,14 | 0,99 | 6 | 4,17 | 0,90 | 7 | 4,14 | 0,99 | 8 | 4,25 | 0,83 | 7 | 4,29 | 1,03 | 7 | 4,14 | 0,99 |
| 23568 | X | 5 | 4,60 | 0,49 | 5 | 4,40 | 0,80 | 5 | 4,80 | 0,40 | 5 | 4,60 | 0,49 | 5 | 4,20 | 0,75 | 5 | 5,00 | 0,00 | 5 | 4,80 | 0,40 |
| 23569 | X | 5 | 4,20 | 0,75 | 5 | 3,80 | 1,17 | 5 | 4,00 | 0,89 | 5 | 4,00 | 0,63 | 5 | 3,40 | 1,02 | 5 | 4,60 | 0,80 | 5 | 3,80 | 0,98 |
| 23570 | X | 6 | 4,83 | 0,37 | 6 | 4,50 | 0,50 | 6 | 4,50 | 0,76 | 6 | 4,50 | 0,50 | 6 | 3,83 | 1,07 | 6 | 4,83 | 0,37 | 6 | 4,83 | 0,37 |
| 23571 | X | 6 | 4,67 | 0,47 | 6 | 4,33 | 0,75 | 6 | 4,83 | 0,37 | 6 | 4,50 | 0,76 | 6 | 4,67 | 0,47 | 6 | 4,83 | 0,37 | 6 | 4,67 | 0,47 |
| 23572 | X | 6 | 4,33 | 0,75 | 6 | 3,83 | 0,90 | 6 | 4,33 | 0,75 | 6 | 3,83 | 0,69 | 6 | 4,33 | 0,75 | 6 | 4,33 | 0,75 | 6 | 3,33 | 0,94 |
| 23573 | X | 6 | 3,83 | 0,90 | 6 | 3,50 | 0,76 | 6 | 4,00 | 0,82 | 6 | 4,17 | 0,69 | 6 | 3,83 | 0,69 | 6 | 4,17 | 0,69 | 6 | 4,17 | 0,69 |
| 23920 | E | 8 | 4,38 | 0,86 | 8 | 4,00 | 0,87 | 8 | 4,38 | 0,86 | 8 | 4,25 | 0,83 | 8 | 4,00 | 0,87 | 8 | 4,63 | 0,48 | 7 | 4,29 | 0,88 |
| 23921 | E | 7 | 4,43 | 0,49 | 7 | 4,29 | 0,70 | 7 | 4,57 | 0,49 | 7 | 4,57 | 0,49 | 7 | 4,00 | 1,07 | 7 | 4,86 | 0,35 | 7 | 4,86 | 0,35 |
| 23922 | E | 6 | 4,00 | 1,15 | 6 | 3,83 | 1,07 | 6 | 3,67 | 1,11 | 6 | 4,00 | 1,15 | 6 | 4,17 | 1,07 | 6 | 4,83 | 0,37 | 3 | 4,33 | 0,94 |
| 23923 | E | 6 | 4,50 | 0,76 | 6 | 4,50 | 0,50 | 6 | 4,50 | 0,50 | 6 | 4,67 | 0,47 | 6 | 3,83 | 1,07 | 6 | 4,83 | 0,37 | 6 | 4,83 | 0,37 |
| 23924 | E | 6 | 3,83 | 0,90 | 6 | 4,00 | 0,82 | 6 | 3,67 | 0,94 | 6 | 3,67 | 0,75 | 6 | 3,67 | 0,75 | 6 | 4,50 | 0,50 | 5 | 3,20 | 0,98 |
| 23925 | E | 6 | 3,50 | 0,96 | 6 | 3,33 | 0,94 | 6 | 4,33 | 0,47 | 6 | 3,67 | 0,94 | 6 | 4,17 | 0,69 | 6 | 4,33 | 0,75 | 5 | 2,40 | 1,50 |
| 23935 | E | 2 | 5,00 | 0,00 | 2 | 5,00 | 0,00 | 2 | 5,00 | 0,00 | 2 | 5,00 | 0,00 | 2 | 5,00 | 0,00 | 2 | 5,00 | 0,00 | 2 | 5,00 | 0,00 |
| 23936 | E | 3 | 4,33 | 0,94 | 3 | 4,00 | 0,82 | 3 | 3,67 | 1,25 | 3 | 4,00 | 0,82 | 3 | 4,33 | 0,94 | 3 | 5,00 | 0,00 | 2 | 3,50 | 1,50 |
| 23938 | E | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | 5,00 | 0,00 |
| 23939 | E | 1 | 3,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 | 1 | 3,00 | 0,00 | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | 3,00 | 0,00 |
| 23940 | E | 1 | 4,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | 3,00 | 0,00 |
| 23941 | E | 1 | 3,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 | 1 | 3,00 | 0,00 | 1 | 5,00 | 0,00 | 1 | 3,00 | 0,00 |
| Σύνολα (Μ.Ο.) | | | 4,22 | | | 4,14 | | | 4,28 | | | 4,25 | | | 4,04 | | | 4,67 | | | 4,17 | |

Οι ερωτήσεις που τέθηκαν, έχουν ως ακολούθως:

20: Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδακτέας ύλης;

21: Κατόρθωσε να σας δημιουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος;

22: Σας ενημέρωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα;

23: Ανέλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό;

24: Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων;

25: Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών);

26: Ήταν γενικά διαθέσιμος/η για συνεργασία μαζί σας;

Όπως προκύπτει από τα στοιχεία του Πίνακα 4.10.9, οι μέσοι όροι όλων των απαντήσεων είναι υψηλοί, κάτι που φανερώνει ότι οι διδάσκοντες ήταν συνεπείς απέναντι στις υποχρεώσεις τους και πρόθυμοι για συνεργασία με τους φοιτητές. Η μικρή έκταση του δείγματος όμως, δεν επιτρέπει την εξαγωγή ασφαλών συμπερασμάτων.

Πίνακας 4.10.10: Η συμμετοχή των μεταπτυχιακών φοιτητών στο μάθημα

| Ε. Συμμετοχή στο μάθημα | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|-------|----------------|-------------|------|----------------|-------------|------|----------------|-------------|------|----------------|-------------|------|----------------|-------------|------|
| Κωδικός Αξιολόγησης | Έξοφο | Ερωτηματολόγιο | 27 | | Ερωτηματολόγιο | 28 | | Ερωτηματολόγιο | 29 | | Ερωτηματολόγιο | 30 | | Ερωτηματολόγιο | 31 | |
| | | | M.O. | T.A. | | M.O. | T.A. | | M.O. | T.A. | | M.O. | T.A. | | M.O. | T.A. |
| | | | 23550 | X | | 9 | 3,67 | | 0,94 | 9 | | 3,56 | 1,50 | | 9 | 3,22 |
| 23551 | X | 10 | 3,70 | 1,00 | 8 | 3,50 | 1,32 | 10 | 3,20 | 0,87 | 10 | 2,50 | 0,67 | 10 | 4,20 | 0,60 |
| 23552 | X | 11 | 3,64 | 0,88 | 7 | 3,14 | 1,46 | 11 | 2,91 | 0,67 | 11 | 2,64 | 0,77 | 11 | 4,27 | 0,62 |
| 23553 | X | 10 | 3,40 | 1,02 | 7 | 3,14 | 1,46 | 10 | 2,80 | 0,60 | 11 | 2,36 | 0,64 | 11 | 3,64 | 0,88 |
| 23554 | X | 11 | 3,27 | 1,14 | 5 | 3,00 | 1,67 | 11 | 2,64 | 0,77 | 11 | 2,55 | 0,78 | 11 | 4,09 | 0,79 |
| 23555 | X | 10 | 3,20 | 0,87 | 5 | 3,40 | 1,62 | 10 | 2,70 | 0,90 | 10 | 2,30 | 0,78 | 10 | 3,50 | 1,20 |
| 23556 | X | 11 | 3,91 | 1,00 | 4 | 3,25 | 1,48 | 9 | 2,44 | 0,83 | 11 | 2,18 | 0,57 | 11 | 3,55 | 0,99 |
| 23557 | X | 11 | 3,55 | 0,99 | 4 | 3,50 | 1,66 | 11 | 2,73 | 1,14 | 11 | 2,64 | 1,07 | 11 | 3,45 | 1,23 |
| 23559 | X | 6 | 4,50 | 0,76 | 6 | 4,67 | 0,75 | 7 | 4,71 | 0,45 | 7 | 4,43 | 0,73 | 7 | 4,86 | 0,35 |
| 23560 | X | 7 | 4,29 | 1,16 | 6 | 4,67 | 0,47 | 7 | 4,43 | 0,73 | 7 | 4,43 | 1,05 | 7 | 4,57 | 1,05 |
| 23563 | X | 8 | 4,13 | 1,17 | 7 | 4,29 | 1,16 | 8 | 4,13 | 1,27 | 8 | 4,00 | 1,22 | 8 | 4,25 | 1,30 |
| 23564 | X | 8 | 4,13 | 1,17 | 6 | 4,50 | 1,12 | 8 | 4,50 | 1,00 | 8 | 4,25 | 1,09 | 8 | 4,25 | 1,30 |
| 23566 | X | 7 | 4,14 | 0,83 | 7 | 4,00 | 0,93 | 6 | 4,17 | 1,21 | 7 | 3,57 | 1,18 | 7 | 4,29 | 0,88 |
| 23568 | X | 5 | 3,80 | 0,98 | 4 | 4,75 | 0,43 | 5 | 3,80 | 1,17 | 5 | 3,60 | 1,02 | 5 | 4,40 | 0,80 |
| 23569 | X | 5 | 3,40 | 0,80 | 2 | 5,00 | 0,00 | 5 | 3,20 | 1,17 | 5 | 3,00 | 1,26 | 5 | 3,80 | 0,98 |
| 23570 | X | 6 | 4,17 | 0,69 | 4 | 4,25 | 1,30 | 5 | 3,60 | 1,02 | 6 | 3,33 | 0,75 | 6 | 4,33 | 0,47 |
| 23571 | X | 6 | 4,17 | 0,90 | 6 | 3,33 | 1,37 | 6 | 3,67 | 1,11 | 6 | 3,17 | 1,07 | 6 | 4,17 | 0,90 |
| 23572 | X | 6 | 3,83 | 0,90 | 6 | 3,17 | 1,07 | 6 | 3,50 | 0,76 | 6 | 3,33 | 0,94 | 6 | 4,17 | 0,90 |
| 23573 | X | 6 | 3,50 | 1,12 | 6 | 2,83 | 1,07 | 6 | 2,83 | 0,69 | 6 | 2,67 | 0,75 | 6 | 3,83 | 0,69 |
| 23920 | E | 8 | 3,63 | 0,99 | 3 | 4,00 | 0,82 | 8 | 3,25 | 0,97 | 8 | 3,13 | 0,93 | 8 | 3,88 | 0,93 |
| 23921 | E | 7 | 3,71 | 0,88 | 3 | 3,67 | 0,47 | 7 | 3,43 | 0,90 | 7 | 3,14 | 0,64 | 7 | 4,29 | 0,70 |
| 23922 | E | 6 | 3,50 | 1,12 | 2 | 2,50 | 0,50 | 6 | 2,83 | 0,69 | 6 | 2,67 | 0,75 | 6 | 3,50 | 0,96 |
| 23923 | E | 6 | 3,67 | 0,75 | 2 | 3,00 | 0,00 | 6 | 3,33 | 0,94 | 6 | 3,17 | 0,69 | 6 | 4,00 | 0,58 |
| 23924 | E | 6 | 3,50 | 0,96 | 4 | 3,50 | 0,50 | 6 | 2,67 | 0,75 | 6 | 2,67 | 0,94 | 6 | 4,00 | 0,82 |
| 23925 | E | 6 | 3,33 | 1,11 | 2 | 3,50 | 0,50 | 5 | 2,40 | 1,02 | 5 | 2,20 | 0,98 | 5 | 3,20 | 1,17 |
| 23935 | E | 2 | 5,00 | 0,00 | | - | - | 2 | 4,50 | 0,50 | 2 | 3,00 | 1,00 | 2 | 5,00 | 0,00 |
| 23936 | E | 3 | 4,33 | 0,94 | 1 | 4,00 | 0,00 | 3 | 3,33 | 0,94 | 3 | 3,00 | 0,82 | 3 | 4,00 | 0,82 |
| 23938 | E | 1 | 4,00 | 0,00 | | - | - | 1 | 4,00 | 0,00 | 1 | 3,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 |
| 23939 | E | 1 | 3,00 | 0,00 | | - | - | 1 | 3,00 | 0,00 | 1 | 3,00 | 0,00 | 1 | 3,00 | 0,00 |
| 23940 | E | 1 | 4,00 | 0,00 | | - | - | 1 | 3,00 | 0,00 | 1 | 2,00 | 0,00 | 1 | 3,00 | 0,00 |
| 23941 | E | 1 | 3,00 | 0,00 | | - | - | 1 | 3,00 | 0,00 | 1 | 2,00 | 0,00 | 1 | 4,00 | 0,00 |
| Σύνολα (M.O.) | | | 3,78 | | | 3,70 | | | 3,35 | | | 2,99 | | | 3,98 | |

Οι ερωτήσεις που τέθηκαν, έχουν ως ακολούθως:

27: Συμμετείχα ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις.

28: Παρέδωσα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών.

29: Μελετούσα συστηματικά την ύλη του μαθήματος.

30: Αφιέρωνα χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση: Καθόλου (0-2 ώρες), Λίγο (2-4 ώρες), Αρκετά (4-6 ώρες), Πολύ (6-8 ώρες), Πάρα Πολύ (8+ ώρες)

31: Θεωρώ πως αυξήθηκε το επίπεδο των γνώσεών μου με την παρακολούθηση του μαθήματος.

Όπως προκύπτει από τα στοιχεία του Πίνακα 4.10.10, το μικρότερο μέσο όρο των απαντήσεων τον έχει η ερώτηση 30, κάτι που σχετίζεται με το χρόνο που αφιέρωσαν οι φοιτητές στη μελέτη τους. Όμως, η μικρή έκταση του δείγματος δεν επιτρέπει την εξαγωγή ασφαλών συμπερασμάτων.

Γ. «Διεπιστημονική Προσέγγιση της Επιστήμης, της Τεχνολογίας, της Μηχανικής και των Μαθηματικών-STEM στην Εκπαίδευση»

Σε όλα τα παρακάτω, όπως και στα δεδομένα του ΠΜΣ που προηγήθηκε, η μικρή έκταση του δείγματος δεν επιτρέπει την εξαγωγή ασφαλών συμπερασμάτων.

Πίνακας 4.10.11: Απόψεις των φοιτητών για τα μαθήματα

| Α. Το Μάθημα | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---------|----------------|-------------|------|----------------|------|-------------|----------------|-------------|------|----------------|------|-------------|----------------|-------------|------|----------------|------|------|----------------|------|------|------|------|
| Κωδικός Αξιολόγησης | Εξάμηνο | Ερωτηματολόγιο | 1 | | Ερωτηματολόγιο | 2 | | Ερωτηματολόγιο | 3 | | Ερωτηματολόγιο | 4 | | Ερωτηματολόγιο | 5 | | Ερωτηματολόγιο | 6 | | Ερωτηματολόγιο | 7 | | | |
| | | | Μ.Ο. | Τ.Α. | | Μ.Ο. | Τ.Α. | | Μ.Ο. | Τ.Α. | | Μ.Ο. | Τ.Α. | | Μ.Ο. | Τ.Α. | | Μ.Ο. | Τ.Α. | | Μ.Ο. | Τ.Α. | Μ.Ο. | Τ.Α. |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22651 | Ε | 10 | 3,30 | 0,78 | 9 | 3,44 | 0,96 | 10 | 3,40 | 1,11 | 10 | 3,50 | 0,81 | 10 | 2,90 | 1,04 | 7 | 3,14 | 0,99 | 10 | 2,10 | 0,70 | | |
| 22652 | Ε | 10 | 3,30 | 0,64 | 10 | 3,30 | 0,64 | 10 | 3,30 | 0,78 | 10 | 3,30 | 0,78 | 10 | 3,10 | 0,70 | 7 | 3,14 | 0,64 | 10 | 3,10 | 0,83 | | |
| 22656 | Ε | 10 | 4,50 | 0,81 | 10 | 4,70 | 0,64 | 10 | 4,50 | 0,67 | 10 | 4,20 | 0,98 | 10 | 4,00 | 1,00 | 9 | 3,78 | 1,13 | 10 | 2,70 | 1,19 | | |
| 22658 | Ε | 10 | 3,50 | 1,02 | 10 | 3,20 | 0,98 | 10 | 3,20 | 0,98 | 10 | 3,50 | 0,81 | 10 | 3,40 | 1,11 | 6 | 2,83 | 1,34 | 10 | 2,30 | 0,78 | | |
| 22660 | Ε | 10 | 4,10 | 0,83 | 10 | 4,30 | 0,90 | 10 | 4,50 | 0,81 | 10 | 3,90 | 0,83 | 10 | 3,10 | 1,30 | 6 | 3,17 | 1,07 | 10 | 3,70 | 0,90 | | |
| Σύνολα (Μ.Ο.) | | | 3,74 | | 3,79 | | 3,78 | | 3,68 | | 3,30 | | 3,21 | | 2,78 | | | | | | | | | |

Οι ερωτήσεις που τέθηκαν έχουν ως ακολούθως:

1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;
3. Οι διαλέξεις/παρουσιάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;
5. Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημιούργησε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα;
6. Πόσο εύκολα διαθέσιμη ήταν η βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τμηματική/Κεντρική Βιβλιοθήκη;
7. Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε;

Όπως προκύπτει από τον Πίνακα 4.10.11, ο μικρότερος μέσος όρος των απαντήσεων σχετίζεται με την ερώτηση 7, η οποία αναφέρεται στη δυσκολία των μαθημάτων σε συνδυασμό με το επίπεδο των γνώσεων των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών.

Πίνακας 4.10.12: Η αξιολόγηση των μεταπτυχιακών φοιτητών

| Β. Η αξιολόγησή με γραπτές/προφορικές εργασίες | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|----------------|-------------|------|----------------|------|-------------|----------------|-------------|------|----------------|------|------|----------------|------|------|--|
| Κωδικός Αξιολόγησης | Εξάμηνο | Ερωτηματολόγιο | 8 | | Ερωτηματολόγιο | 9 | | Ερωτηματολόγιο | 10 | | Ερωτηματολόγιο | 11 | | Ερωτηματολόγιο | 12 | | |
| | | | Μ.Ο. | Τ.Α. | | Μ.Ο. | Τ.Α. | | Μ.Ο. | Τ.Α. | | Μ.Ο. | Τ.Α. | | Μ.Ο. | Τ.Α. | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22651 | Ε | 10 | 3,60 | 1,11 | 10 | 4,10 | 0,83 | 8 | 3,13 | 0,33 | 10 | 3,60 | 1,02 | 10 | 3,90 | 0,94 | |
| 22652 | Ε | 9 | 3,44 | 1,07 | 10 | 3,30 | 1,19 | 7 | 3,29 | 0,70 | 10 | 3,60 | 0,66 | 10 | 3,20 | 0,75 | |
| 22656 | Ε | 10 | 4,40 | 0,66 | 10 | 3,80 | 0,75 | 8 | 3,63 | 0,86 | 10 | 4,10 | 0,70 | 10 | 4,20 | 0,87 | |
| 22658 | Ε | 10 | 3,50 | 0,92 | 10 | 3,70 | 0,78 | 8 | 3,25 | 0,83 | 10 | 3,80 | 0,75 | 10 | 3,50 | 1,02 | |
| 22660 | Ε | 10 | 3,20 | 1,25 | 10 | 3,80 | 1,17 | 9 | 3,11 | 0,99 | 10 | 4,30 | 0,90 | 10 | 4,10 | 1,22 | |
| Σύνολα (Μ.Ο.) | | | 3,63 | | 3,74 | | 3,28 | | 3,88 | | 3,78 | | | | | | |

Οι ερωτήσεις που τέθηκαν, έχουν ως ακολούθως:

8. Τα κριτήρια βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή;
9. Το/α θέμα/τα της/των εργασίας/ών σας ανατέθηκε/αν εγκαίρως;
10. Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (έντυπο/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη;
11. Υπάρχει καθοδήγηση από τον/τη διδάσκοντα/ουσα;

12. Η/Οι συγκεκριμένη/ες εργασία/ες σας βοηθά/ούν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος;

Από τα στοιχεία του Πίνακα 4.10.12 προκύπτει ότι οι μέσοι όροι των απαντήσεων σε όλες τις ερωτήσεις, οι οποίες αποτιμούν τις εργασίες, την υποστήριξη της εκπόνησης, την καθοδήγηση και την αξιολόγησή τους, κυμαίνονται σε σχετικά ικανοποιητικό επίπεδο. Υπάρχουν βέβαια, αρκετά περιθώρια βελτίωσης.

Πίνακας 4.10.13: Οι απόψεις των φοιτητών για τα εργαστήρια των μαθημάτων

| Γ. Εργαστήριο | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---------|-------------------|------|-------------------|------|-------------------|------|-------------------|------|-------------------|------|-------------------|------|-------------------|------|------|----|------|------|---|------|------|
| Κωδικός Αξιολόγησης | Εξάμηνο | Ερωτηματολόγιο 13 | | Ερωτηματολόγιο 14 | | Ερωτηματολόγιο 15 | | Ερωτηματολόγιο 16 | | Ερωτηματολόγιο 17 | | Ερωτηματολόγιο 18 | | Ερωτηματολόγιο 19 | | | | | | | | |
| | | Μ.Ο. | Τ.Α. | Μ.Ο. | Τ.Α. | Μ.Ο. | Τ.Α. | Μ.Ο. | Τ.Α. | Μ.Ο. | Τ.Α. | Μ.Ο. | Τ.Α. | Μ.Ο. | Τ.Α. | | | | | | | |
| 22651 | Ε | 7 | 3,86 | 0,64 | 7 | 3,86 | 0,99 | 7 | 3,86 | 0,83 | 7 | 3,57 | 0,90 | 7 | 4,00 | 0,76 | 7 | 4,14 | 0,99 | 7 | 4,00 | 0,76 |
| 22652 | Ε | 10 | 3,60 | 0,80 | 10 | 3,50 | 0,67 | 9 | 3,22 | 1,03 | 10 | 3,30 | 0,90 | 10 | 3,60 | 1,02 | 10 | 3,60 | 1,11 | 9 | 3,67 | 1,05 |
| 22656 | Ε | 4 | 4,00 | 0,71 | 4 | 3,75 | 1,09 | 5 | 4,20 | 0,75 | 4 | 4,25 | 0,83 | 4 | 4,25 | 0,83 | 4 | 4,50 | 0,50 | 3 | 4,00 | 0,82 |
| 22658 | Ε | 7 | 4,14 | 0,64 | 7 | 3,86 | 0,83 | 7 | 3,57 | 1,05 | 7 | 3,86 | 0,83 | 7 | 4,14 | 0,64 | 7 | 4,00 | 0,93 | 7 | 4,14 | 0,83 |
| 22660 | Ε | 7 | 4,86 | 0,35 | 7 | 4,29 | 0,70 | 6 | 3,83 | 0,69 | 6 | 4,50 | 0,50 | 6 | 4,67 | 0,47 | 6 | 3,83 | 0,90 | 5 | 4,40 | 0,49 |
| Σύνολα (Μ.Ο.) | | 4,09 | | 3,85 | | 3,74 | | 3,90 | | 4,13 | | 4,01 | | 4,04 | | | | | | | | |

Οι ερωτήσεις που τέθηκαν, έχουν ως ακολούθως:

13: Πόσο συναφείς ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

14: Πόσο σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;

15: Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί;

16: Σε ποιο βαθμό κάλυπταν οι εργαστηριακές ασκήσεις όσα διδαχθήκατε στη θεωρία του μαθήματος;

17: Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε όσα μάθατε θεωρητικά;

18: Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την ειδικότητά σας;

19: Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;

Από τα στοιχεία του Πίνακα 4.10.13 προκύπτει ότι οι μέσοι όροι των απαντήσεων σε όλες τις ερωτήσεις, είναι σχετικά υψηλοί, κάτι που φανερώνει ότι τα εργαστήρια αφήνουν ικανοποιημένους τους φοιτητές.

Πίνακας 4.10.14: Οι απόψεις των φοιτητών για τους διδάσκοντες

| Δ. Ο/Η Διδάσκων/ουσα | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---------|-------------------|------|-------------------|------|-------------------|------|-------------------|------|-------------------|------|-------------------|------|-------------------|------|------|----|------|------|----|------|------|
| Κωδικός Αξιολόγησης | Εξάμηνο | Ερωτηματολόγιο 20 | | Ερωτηματολόγιο 21 | | Ερωτηματολόγιο 22 | | Ερωτηματολόγιο 23 | | Ερωτηματολόγιο 24 | | Ερωτηματολόγιο 25 | | Ερωτηματολόγιο 26 | | | | | | | | |
| | | Μ.Ο. | Τ.Α. | Μ.Ο. | Τ.Α. | Μ.Ο. | Τ.Α. | Μ.Ο. | Τ.Α. | Μ.Ο. | Τ.Α. | Μ.Ο. | Τ.Α. | Μ.Ο. | Τ.Α. | | | | | | | |
| 22651 | Ε | 10 | 3,90 | 0,54 | 10 | 4,10 | 0,83 | 10 | 3,70 | 1,27 | 10 | 4,00 | 0,77 | 10 | 3,90 | 1,14 | 10 | 3,80 | 0,87 | 10 | 4,30 | 0,64 |
| 22652 | Ε | 10 | 3,80 | 0,87 | 10 | 3,50 | 1,02 | 10 | 3,60 | 1,20 | 10 | 3,60 | 0,66 | 10 | 3,30 | 1,00 | 10 | 3,80 | 0,98 | 10 | 4,20 | 0,60 |
| 22656 | Ε | 10 | 4,70 | 0,46 | 10 | 4,50 | 0,67 | 10 | 4,10 | 1,22 | 10 | 4,80 | 0,40 | 10 | 4,70 | 0,64 | 10 | 4,80 | 0,40 | 10 | 4,60 | 0,66 |
| 22658 | Ε | 10 | 3,70 | 1,00 | 10 | 3,90 | 1,14 | 10 | 4,00 | 0,77 | 10 | 4,00 | 1,18 | 10 | 4,20 | 0,87 | 10 | 4,20 | 0,87 | 10 | 4,10 | 0,94 |
| 22660 | Ε | 9 | 4,56 | 0,96 | 9 | 3,33 | 1,33 | 8 | 4,13 | 1,05 | 9 | 3,89 | 1,20 | 9 | 3,78 | 1,03 | 9 | 4,67 | 0,47 | 9 | 4,56 | 0,68 |
| Σύνολα (Μ.Ο.) | | 4,13 | | 3,87 | | 3,91 | | 4,06 | | 3,98 | | 4,25 | | 4,35 | | | | | | | | |

Οι ερωτήσεις που τέθηκαν, έχουν ως ακολούθως:

20: Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδακτέας ύλης;

21: Κατόρθωσε να σας δημιουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος;

22: Σας ενημέρωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα;

23: Ανέλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό;

24: Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων;

25: Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών);

26: Ήταν γενικά διαθέσιμος/η για συνεργασία μαζί σας;

Όπως προκύπτει από τα στοιχεία του Πίνακα 4.10.14 οι μέσοι όροι σχεδόν όλων των ερωτήσεων είναι υψηλοί, κάτι που φανερώνει ότι οι διδάσκοντες ήταν συνεπείς απέναντι στις υποχρεώσεις τους και πρόθυμοι για συνεργασία με τους φοιτητές.

Πίνακας 4.10.15: Η συμμετοχή των μεταπτυχιακών φοιτητών στο μάθημα

| Ε. Συμμετοχή στο μάθημα | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---------|----------------|-------------|------|----------------|------|-------------|----------------|-------------|------|----------------|------|------|----------------|------|------|
| Κωδικός Αξιολόγησης | Εξάμηνο | Ερωτηματολόγιο | 27 | | Ερωτηματολόγιο | 28 | | Ερωτηματολόγιο | 29 | | Ερωτηματολόγιο | 30 | | Ερωτηματολόγιο | 31 | |
| | | | M.O. | T.A. | | M.O. | T.A. | | M.O. | T.A. | | M.O. | T.A. | | M.O. | T.A. |
| | | | 22651 | Ε | | 10 | 3,80 | | 0,60 | 10 | | 4,60 | 0,66 | | 10 | 3,10 |
| 22652 | Ε | 10 | 3,70 | 0,78 | 10 | 4,80 | 0,40 | 10 | 3,20 | 0,75 | 10 | 2,70 | 0,90 | 10 | 3,80 | 0,75 |
| 22656 | Ε | 10 | 4,20 | 0,75 | 9 | 4,78 | 0,42 | 10 | 3,50 | 1,12 | 10 | 2,90 | 0,94 | 10 | 4,50 | 0,81 |
| 22658 | Ε | 10 | 3,80 | 0,98 | 10 | 4,50 | 0,92 | 10 | 3,10 | 1,30 | 10 | 2,60 | 1,11 | 10 | 4,00 | 1,18 |
| 22660 | Ε | 9 | 3,56 | 0,68 | 9 | 4,11 | 1,10 | 9 | 4,44 | 0,68 | 9 | 4,00 | 1,05 | 9 | 4,00 | 0,82 |
| Σύνολα (Μ.Ο.) | | | 3,81 | | 4,56 | | 3,47 | | 2,90 | | 4,10 | | | | | |

Οι ερωτήσεις που τέθηκαν, έχουν ως ακολούθως:

27: Συμμετείχα ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις.

28: Παρέδωσα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών.

29: Μελετούσα συστηματικά την ύλη του μαθήματος.

30: Αφιέρωνα χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση: Καθόλου (0-2 ώρες), Λίγο (2-4 ώρες), Αρκετά (4-6 ώρες), Πολύ (6-8 ώρες), Πάρα Πολύ (8+ ώρες)

31: Θεωρώ πως αυξήθηκε το επίπεδο των γνώσεών μου με την παρακολούθηση του μαθήματος.

Από τα στοιχεία του Πίνακα 4.10.15, προκύπτει ότι τον υψηλότερο μέσο όρο τον έχουν οι απαντήσεις στις ερωτήσεις 28 και 31. Πιο σημαντική κρίνονται οι απαντήσεις στην ερώτηση 31, μέσα από την οποία φαίνεται η συμβολή του συγκεκριμένου ΠΜΣ στην ανάπτυξη γνωστικών και άλλων δεξιοτήτων από τους φοιτητές/τριες.

4.4 Διαθέσιμα μέσα και υποδομές

Εργαστήριο Η/Υ και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας (ΕΗΥΕΤ)

Στο ΕΗΥΕΤ μπορούν να προσέλθουν όλοι οι φοιτητές του Τμήματος για εξάσκηση στις σύγχρονες τεχνολογίες, για διεκπεραίωση και συγγραφή εργασιών αλλά και για έλεγχο της ηλεκτρονικής αλληλογραφίας τους.

Το Εργαστήριο υποστηρίζει το Π.Π.Σ. του Τμήματος με 2 υποχρεωτικά μαθήματα και 2 επιλογής ετησίως. Επίσης, υποστηρίζει και το Π.Μ.Σ. του Τμήματος με 1 μάθημα.

Υπολογίζεται ότι, εξαιρουμένου του φόρτου από συγγραφή εργασιών και ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, ανά εξάμηνο η χρήση του έχει ως εξής:

(α) Χειμερινό Εξάμηνο:

130 φοιτητές (120 στο Π.Π.Σ. με το μάθημα επιλογής: “Υπολογιστές και Εκπαίδευση” και 10 στο Π.Μ.Σ. με το μάθημα: “Ειδικά Θέματα των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση”).

(β) Εαρινό Εξάμηνο:

220 περίπου φοιτητές στο Π.Π.Σ., στα υποχρεωτικά μαθήματα “Εργαστήριο Υπολογιστών” & “Εισαγωγή στην Επιστήμη των Η/Υ”.

Το ΕΗΥΕΤ υποστηρίζει τον δικτυακό χώρο του Τμήματος, φροντίζοντας για την ενημέρωση και την ομαλή λειτουργία του και συχνά παρέχει τεχνική υποστήριξη.

Οι θέσεις εργασίας στο Εργαστήριο είναι 20 (20 υπολογιστικές μονάδες συνδεδεμένες στο Internet) και ο αριθμός των φοιτητών ανά θέση εργασίας είναι 2.

Τα τεχνικά μέσα που διαθέτει το ΕΗΥΕΤ είναι:

23 υπολογιστές (20 για εκπαίδευση και 3 για έλεγχο και διαχείριση), 1 δικτυακός εκτυπωτής Laser, 1 εκτυπωτής ψεκασμού, 1 σαρωτής A4.

Τα μέσα που έχουν καταγραφεί παραπάνω χρειάζονται συντήρηση και αναβάθμιση λόγω παλαιότητας και έντονης χρήσης. Συχνά, υπολογιστικές μονάδες τίθενται εκτός λειτουργίας λόγω προβλημάτων από την υπερβολική χρήση αλλά και από τη συνεχή λειτουργία με το Διαδίκτυο (ιοί, downloaders κλπ.).

Το προσωπικό που υποστηρίζει το Εργαστήριο τόσο από διοικητικής όσο και από εκπαιδευτικής πλευράς, είναι:

- 1 διδάσκων Π.Δ. 407/80 για το εαρινό εξάμηνο και εφόσον το επιτρέπουν οι συνθήκες και

Όπως φαίνεται από τα προηγούμενα, υπάρχει ανάγκη ώστε το Εργαστήριο να στελεχωθεί με ένα τουλάχιστον ΕΤΕΠ, το οποίο θα υποστηρίζει τουλάχιστον το διοικητικό έργο και θα επιτηρεί το χώρο του Εργαστηρίου.

Επίσης, υπάρχει η ανάγκη για επέκταση των ωρών λειτουργίας, για βελτίωση του υπάρχοντος υλικού και λογισμικού αλλά και για επιπλέον εξοπλισμό.

Δεν υπάρχει τέλος, προσωπικό για τεχνική υποστήριξη και χρειάζεται ένας τεχνικός με πλήρες ωράριο για τη συντήρηση του εργαστηρίου αλλά και συναφών εργασιών (π.χ. συντήρηση και ενημέρωση ιστοσελίδας Τμήματος, συντήρηση υπολογιστών του ανθρωπίνου δυναμικού του Τμήματος).

Αίθουσα Τηλεδιάσκεψης

Στο χώρο του Π.Τ.Δ.Ε. έχει εγκατασταθεί αίθουσα τηλεδιάσκεψης υψηλών δυνατοτήτων που εργάζεται με συνηθισμένο για τα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα πρωτόκολλο επικοινωνίας.

Για την πλήρη αξιοποίηση του συστήματος απαιτείται ένας τεχνικός, ο οποίος θα κάνει όλες τις απαραίτητες ενέργειες πριν και κατά τη διάρκεια μιας τηλεδιάσκεψης για την ομαλή διεκπεραίωσή της.

Μουσείο Παιδείας

Στο χώρο της Κεντρικής Βιβλιοθήκης στεγάζεται το Μουσείο Παιδείας, ένας χώρος με ιστορικά αντικείμενα που αφορούν την εκπαίδευση.

Η ανάπτυξη του συγκεκριμένου χώρου γίνεται με την ανιδιοτελή συνεισφορά των μελών ΔΕΠ του Τμήματος και ιδιωτών.

Η πρόσβαση στο χώρο μπορεί να γίνει μόνον κατόπιν επικοινωνίας Τμήματος – ενδιαφερομένων, αφού δεν υπάρχει υποστηρικτικό προσωπικό.

4.5 Βαθμός αξιοποίησης των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών

Οι διδάσκοντες μπορούν να χρησιμοποιήσουν για το διδακτικό αλλά και το ερευνητικό τους έργο τόσο το δικτυακό χώρο του Τμήματος (<http://www.elemedu.upatras.gr>), προσωπικούς δικτυακούς χώρους, δικτυακούς χώρους Εργαστηρίων, την υπάρχουσα υποδομή για τηλεδιάσκεψη αλλά και τη διατιθέμενη από το Κέντρο Δικτύων του Πανεπιστημίου Πατρών πλατφόρμα e-class.

Οι φοιτητές εκπαιδεύονται στο Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας (ΕΗΥΕΤ) σε ζητήματα που αφορούν τη χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην εκπαίδευση.

Η χρηματοδότηση και η έλλειψη εργαστηριακού προσωπικού που θα μπορούσε να βοηθήσει ώστε το Εργαστήριο να παραμένει ανοικτό για μεγάλο χρονικό διάστημα ημερησίως αλλά και να συντηρεί τον εξοπλισμό του, αποτελούν σημαντικά προβλήματα για την αξιοποίηση των υποδομών και ιδιαίτερα αυτού του Εργαστηρίου.

Επίσης, για την καλύτερη εκπαίδευση των φοιτητών στα μαθήματα υπάρχει η πλατφόρμα e-class με σχετικά άρθρα και συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό.

4.6 Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και η μεταξύ τους συνεργασία

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-17 ο συνολικός αριθμός των φοιτητών ανέρχεται σε 1067 ενώ ο αριθμός του διδακτικού προσωπικού ανέρχεται στα 22 μέλη ΔΕΠ.

Συνεπώς, η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων είναι 1/48,5, ωστόσο στις αίθουσες διδασκαλίας ιδιαίτερα των υποχρεωτικών μαθημάτων η παραπάνω αναλογία διαμορφώνεται σε 1/200 ή και περισσότερο.

4.7 Βαθμός σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα

Στη διδασκαλία των μαθημάτων χρησιμοποιούνται ερευνητικά δεδομένα, που εμπλουτίζουν το διδακτικό έργο των μελών ΔΕΠ. Επίσης, όλοι οι φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητική πρακτική άσκηση και εκπονούν εργασίες μετά από συλλογή και επεξεργασία δεδομένων.

4.8 Συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο

Οι φορείς με τους οποίους συνεργάστηκαν ερευνητικά και διδακτικά τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος είναι:

- Π.Ε. ΥΠΕΠΘ / ΕΠΕΑΕΚ II
- Institut National de Recherche Pedagogique (Γαλλία)
- Κοινωνικό Πολύκεντρο της ΑΔΕΔΥ
- ΕΚΕΠΙΣ, ΙΜΕ-ΓΣΕΒΕΕ
- Γ.Γ. Ε.Τ., ΚτΠ, ΕΑΙΤΥ, Neurosoft
- Πανεπιστήμιο Πατρών (Τμήμα ΦΠΨ, Τμήμα Μαθηματικών)
- Πανεπιστήμιο Αθηνών (Π.Τ.Δ.Ε.)
- Ινστιτούτο Επεξεργασίας Λόγου
- Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής
- ΥΠΕΠΘ, ΕΑ.ΙΤΥ – ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ, ΥΠΕΠΘ/Ε.Α.Δ.Β.Μ.
- Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (Π.Τ.Δ.Ε.)
- ΕΠΕΑΕΚ/Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (Π.Τ.Δ.Ε.)
- Uninersite de Lille III
- University of Cambridge, UK (Faculty of Education)
- Metropolitan University, London.
- Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- Μη κυβερνητική οργάνωση L' AMAP (Amitié des peuples du Monde)
<http://amitie-peuples.net/>

Ελληνική και Διεθνή Εταιρεία Συγκριτικής Γραμματολογίας

4.9 Η κινητικότητα των φοιτητών

Στον επόμενο πίνακα (Πίνακας 4.9.1) φαίνεται η κινητικότητα των φοιτητών/τριών μέσω του σχετικού προγράμματος ERASMUS.

Πίνακας 4.9.1: Η κινητικότητα των φοιτητών/τριών μέσω του ERASMUS

| | | 2016- 2017 | 2015- 2016 | 2014- 2015 | 2013- 2014 | 2012- 2013 | 2011- 2012 | Σύνολο |
|--|------------|----------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------|
| Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα | Εσωτερικού | | | | | | | |
| | Εξωτερικού | Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών | 17 | 24 | | 20 | | 61 |
| | | Άλλα | | | | | | |
| Επισκέπτες φοιτητές άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων στο Τμήμα | Εσωτερικού | | | | | | | |
| | Εξωτερικού | Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών | 7 | 11 | | 7 | | 25 |
| | | Άλλα | | | | | | |
| Σύνολο | | 24 | 35 | | 27 | 2 | 5 | 93 |

5. Ερευνητικό – Επιστημονικό έργο

5.1 Προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος

Από τους πίνακες καταγραφής του επιστημονικού έργου των μελών ΔΕΠ, των συνεργασιών, της αναγνώρισης του έργου τους και των ερευνητικών προγραμμάτων που συμμετέχουν ή αναλαμβάνουν η προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος είναι σημαντική, ιδιαίτερα εάν ληφθούν υπόψη οι σημαντικοί περιορισμοί στους χρηματικούς και ανθρώπινους πόρους, καθώς και στις υποδομές.

5.2 Ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα

Τα προγράμματα έρευνας και τα έργα που εκτελούνται στο Τμήμα έχουν καταγραφεί στους αντίστοιχους πίνακες του Παραρτήματος.

5.3 Οι διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές

Οι διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές στο Τμήμα βρίσκονται σε χαμηλό επίπεδο λόγω:

- (α) έλλειψης κατάλληλων χώρων,
- (β) έλλειψης ειδικού βοηθητικού προσωπικού,
- (γ) έλλειψης ειδικού διδακτικού προσωπικού και
- (γ) έλλειψης επαρκούς χρηματοδότησης.

Στον Πίνακα 5.1 φαίνονται τα στοιχεία που αφορούν την ερευνητική και συγγραφική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία επταετία.

Πίνακας 5.1: Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

| | A | B | Γ | Δ | E | ΣΤ | Z | H | Θ | I |
|------|----|----|---|----|---|----|----|----|----|---|
| 2008 | 3 | 28 | 4 | 15 | 1 | 8 | 8 | 4 | 13 | 2 |
| 2009 | 9 | 19 | 2 | 21 | 2 | 10 | 1 | 14 | 10 | 1 |
| 2010 | 4 | 23 | 1 | 28 | 1 | 30 | 10 | 8 | 17 | |
| 2011 | 10 | 31 | | 34 | | 33 | 3 | 11 | 5 | |
| 2012 | 4 | 33 | | 21 | 1 | 4 | | 3 | 9 | 2 |
| 2013 | 5 | 30 | | 20 | | 5 | 2 | 5 | 16 | |
| 2014 | 6 | 16 | | 26 | | 12 | 2 | 6 | 19 | |
| 2015 | 4 | 20 | | 39 | | 14 | 2 | 10 | 28 | |
| 2016 | 3 | 34 | | 37 | | 7 | 1 | 10 | 28 | |

Επεξηγήσεις:

A = Βιβλία/μονογραφίες

B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

E = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

H = Άλλες εργασίες

Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Πίνακας 5.2: Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

| | A | B | Γ | Δ | Ε | ΣΤ | Z |
|---------------|-------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 2011 | 175 | | | 13 | 16 | 14 | |
| 2012 | 587 | 3 | | 10 | 7 | 11 | |
| 2013 | 270 | 2 | | 7 | 14 | 16 | |
| 2014 | 416 | | 1 | 13 | 17 | 17 | |
| 2015 | 498 | 9 | | 21 | 26 | 14 | |
| 2016 | 505 | 1 | | 20 | 16 | 18 | |
| Σύνολο | 2451 | 15 | 1 | 84 | 96 | 90 | 0 |

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

Πίνακας 5.3: Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

| | | 2016 | 2015 | 2014 | 2013 | 2012 | 2011 | Σύνολο |
|--|--------------------------|------|------|------|------|------|------|--------|
| Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα | Ως συντονιστές | | | 1 | | | 1 | 2 |
| | Ως συνεργάτες (partners) | 6 | 7 | 3 | 3 | 4 | 3 | 26 |
| Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνής φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας | | 5 | 1 | | | 5 | 4 | 15 |
| Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρίες | | 5 | | | | 5 | 7 | 17 |

Σημειώνεται ότι τα στοιχεία των ανωτέρω πινάκων συμπληρώθηκαν με βάση την ανταπόκριση σε σχετικό αίτημα των εξής μελών ΔΕΠ του Τμήματος: Αραπάκη Ξ., Ασημάκη Α., Βασιλόπουλος Σ., Βεργίδης Δ., Γαλάνη Μ., Δημάκος Ι., Δημητρακόπουλος Ι., Διακογιώργη Κ., Ιορδανίδου, Α., Ιωαννίδης Γ., Κολέζα Ε., Νικολάου Γ., Νιφτανίδου Θ., Παναγιωτακόπουλος Χ., Παναγιωτοπούλου Π., Σπινθουράκη Ι.-Α., Σταμέλος Γ., Τσεσμελή Σ., Φτερνιάτη Α.

Από τους παραπάνω πίνακες, προκύπτει ότι παρά τις αντικειμενικές αντιξοότητες λόγω της μειωμένης χρηματοδότησης για έρευνα, κυρίως ο αριθμός των ανακοινώσεων σε συνέδρια, των εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές και των εργασιών σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές κυμάνθηκε σε σχετικά ικανοποιητικό επίπεδο κατά το 2016.

5.4 Βαθμός αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους

Η αποτύπωση της ερευνητικής δραστηριότητας των μελών ΔΕΠ του Τμήματος επιχειρείται μέσω αντικειμενικών δεικτών. Όλα τα προαναφερθέντα στοιχεία (όπως καταγράφονται στους προηγούμενους πίνακες δείχνουν ότι η ερευνητική δραστηριότητα και αλληλεπίδραση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος έχει οδηγήσει σε σημαντική αξιοποίηση των διατιθέμενων πόρων και έχει επιτύχει την προαγωγή της έρευνας. Η προαγωγή αυτή εμφάνιζε τάσεις ανόδου, παρά το γεγονός ότι τα τελευταία χρόνια τόσο οι προκηρύξεις νέων ερευνητικών προγραμμάτων όσο και η χρηματοδότηση των Π.Μ.Σ. βαίνουν ραγδαία μειούμενες.

5.5 Ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος

Τα μέλη ΔΕΠ δραστηριοποιούνται σε αρκετά σύγχρονα αντικείμενα των επιστημών της εκπαίδευσης. Αυτό τους έχει επιτρέψει να αναπτύξουν μακροχρόνιες συνεργασίες με διάφορα Πανεπιστήμια και άλλους ερευνητικούς φορείς.

5.6 Διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος

Τα μέλη ΔΕΠ αλλά και αρκετοί μεταπτυχιακοί φοιτητές και μεταδιδακτορικοί ερευνητές του Τμήματος έχουν επιτύχει σημαντικές διακρίσεις. Ως τέτοιες θεωρούνται οι δημοσιεύσεις εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά υψηλού δείκτη απήχησης, οι κρίσεις σε επιστημονικά περιοδικά, τα βραβεία εργασιών σε διεθνή συνέδρια, οι προσκλήσεις και οι ανακοινώσεις σε Ελληνικά και Διεθνή Συνέδρια, η ανάληψη επιτελικού ρόλου σε διεθνή και Ευρωπαϊκά ακαδημαϊκά δίκτυα, κ.ά. Σημειώνεται, ότι η Μονάδα Αγωγής Κωφών, η οποία ανήκει στο Εργαστήριο Παιδαγωγικής Έρευνας, οργάνωσε επιτυχώς το 2015 στην Ελλάδα το Παγκόσμιο Συνέδριο για την Εκπαίδευση των Κωφών παιδιών (ICED 2015).

6. Άλλες Υπηρεσίες και Υποδομές του Τμήματος και του Ιδρύματος

Στο Τμήμα λειτουργούν 10 Εργαστήρια. Αυτά είναι τα ακόλουθα:

- 1) Εργαστήριο Παιδαγωγικής Έρευνας (ΦΕΚ 162/30-11-1990). Διευθύντρια: Καθηγήτρια Ιουλία-Αθηνά Σπινθουράκη.
- 2) Εργαστήριο Σχεσιοδυναμικής Παιδαγωγικής και Συμβουλευτικής (ΦΕΚ 256/16-11-1998). Διευθυντής: Αναπληρωτής Καθηγητής Στέφανος Φ. Βασιλόπουλος.
- 3) Εργαστήριο Ιστορικού Αρχείου Νεοελληνικής και διεθνούς Εκπαίδευσης (ΦΕΚ 256/16-11-1998).
- 4) Εργαστήριο Γνωστικής Ανάλυσης της Μάθησης, Γλώσσας και Δυσλεξίας (ΦΕΚ 256, τ. Α', 16-11-1998). Διευθυντής: Επίκουρος Καθηγητής Ιωάννης Δημάκος.
- 5) Εργαστήριο Βασικής και Εφαρμοσμένης Ψυχολογικής Έρευνας (ΦΕΚ 256, τ. Α', 16-11-1998). Διευθύντρια: Επίκουρη Καθηγήτρια Κλεποπάτρα Διακογιώργη.
- 6) Εργαστήριο Ανάλυσης & Σχεδιασμού Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Κοινωνιολογικής Ανάλυσης Δεδομένων της Εκπαίδευσης, Τεκμηρίωσης (ΦΕΚ 61/10-4-1990). Διευθυντής: Καθηγητής Ιωάννης Κατσίλλης.
- 7) Εργαστήριο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΦΕΚ 256/16-11-1998). Διευθυντής: Καθηγητής Δημήτρης Βεργίδης.
- 8) Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας (ΕΗΥΕΤ) (ΦΕΚ 2534/24-11-2015). Διευθυντής: Καθηγητής Χρήστος Θ. Παναγιωτακόπουλος.
- 9) Εργαστήριο Θετικών Επιστημών (ΦΕΚ 1971/10-9-2009). Διευθυντής: Αναπληρωτής Καθηγητής Γεώργιος Σ. Ιωαννίδης.
- 10) Εργαστήριο Θεωρητικών Επιστημών (Γ.Σ. Π.Τ.Δ.Ε.: 3/23-11-2010). Διευθυντής: Επίκουρος Καθηγητής Ιωάννης Α. Δημητρακόπουλος

Σε μερικά εξ αυτών υπάρχουν συγκεκριμένες θέσεις εργασίας για χρήση με τους φοιτητές (Πίνακας 6.1).

Πίνακας 6.1: Τα εργαστήρια και οι διαθέσιμες θέσεις εκπαίδευσης σε αυτά

| Αριθμός Η/Υ διαθέσιμων για χρήση από φοιτητές | Αριθμός Αίθουσών διδασκαλίας | Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες | | | | Αριθμός εργαστηρίων | Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια | | | |
|---|------------------------------|--|--------|---------|------|---------------------|---|--------|---------|------|
| | | 0-50 | 51-100 | 101-200 | <200 | | 0-50 | 51-100 | 101-200 | >200 |
| 26 | 7 | 5 | 2 | | | 10 | 10 | | | |

6.1 Υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα

Το Τμήμα αξιοποιεί για τη διδασκαλία και την Εργαστηριακή Άσκηση τις ακόλουθες υποδομές:

- Αίθουσες διδασκαλίας: 7
- Αίθουσα εικαστικών: 1
- Εργαστήρια: 10 (Ανήκουν στους τέσσερις Τομείς του Τμήματος)
- Αίθουσες σεμιναρίων: 1
- Αίθουσες πολλαπλών χρήσεων: 4
- Αίθουσα Βιβλιοθήκης: 1
- Αίθουσα Γραμματείας: 1

Τα γραφεία των μελών ΔΕΠ είναι συνολικού εμβαδού 1055 τ.μ.

Τα γραφεία των Ε.Τ.Ε.Π. είναι συνολικού εμβαδού 175 τ.μ.

Τα γραφεία των Ε.ΔΙ.Π. είναι συνολικού εμβαδού 70 τ.μ.

Τα εργαστήρια στεγάζονται σε αίθουσες των 70 τ.μ. καθεμία.

Η αίθουσα της Γραμματείας είναι συνολικού εμβαδού 105 τ.μ.

Η αίθουσα της Βιβλιοθήκης είναι συνολικού εμβαδού 140 τ.μ.

Οι υποδομές του Τμήματος σε αίθουσες διδασκαλίας είναι ανεπαρκείς σε πλήθος αλλά κυρίως σε χωρητικότητα. Αξίζει να σημειωθεί ότι στο Τμήμα εγγράφονται περισσότεροι από 250 φοιτητές κάθε χρόνο, παρά το γεγονός ότι η πρόταση εκ μέρους της Γενικής Συνέλευσης είναι υποπολλαπλάσια αυτού του αριθμού. Η αίθουσα με τη μεγαλύτερη χωρητικότητα διαθέτει 175 καθίσματα, ενώ η δεύτερη κατά σειρά 120.

6.2 Αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών

Το Τμήμα έχει μεγάλη ανάγκη για βοηθητικό και επικουρικό προσωπικό τόσο για την εκπαίδευση των προπτυχιακών φοιτητών όσο και για την εκπαίδευση των μεταπτυχιακών φοιτητών και την έρευνα.

6.3 Βαθμός αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου)

Ο βαθμός αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών στην οργάνωση και διοίκηση του Τμήματος αλλά και στην εξυπηρέτηση των φοιτητών είναι σε ικανοποιητικά επίπεδα και βελτιώνεται συνεχώς (βλ. Εργαστήριο Η/Υ και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας - ΕΗΥΕΤ).

Η Γραμματεία του Τμήματος ήδη από το 2010 είναι πλήρως μηχανοργανωμένη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο. Οι φοιτητές μπορούν να επικοινωνούν με τις Υπηρεσίες του Τμήματος μέσω του Παγκόσμιου Ιστού και εξ αποστάσεως. Οι ανανεώσεις εγγραφών και οι δηλώσεις μαθημάτων γίνονται μέσω τέτοιου τύπου υπηρεσιών. Καταβάλλεται προσπάθεια ώστε η ιστοσελίδα του Τμήματος να είναι πάντα επικαιροποιημένη, προσφέροντας πληροφορίες άμεσα σε όλους τους ενδιαφερομένους σε ώρες λειτουργίας ή μη της Υπηρεσίας.

Στο τμήμα των ανακοινώσεων του δικτυακού χώρου του Τμήματος αναρτώνται όλες οι αποφάσεις και οι πληροφορίες που αφορούν τους προπτυχιακούς ή τους μεταπτυχιακούς φοιτητές και το ανθρώπινο δυναμικό του Τμήματος.

Ο δικτυακός χώρος του Τμήματος είναι κατασκευασμένος έτσι, ώστε κάθε μέλος ΔΕΠ να έχει πρόσβαση και δικαίωμα διαχείρισης ενός τμήματος που το αφορά. Στο τμήμα αυτό, μπορεί να υπάρχουν όλες οι πληροφορίες για την προσωπικότητα, το έργο του και τις δραστηριότητές του. Σ' αυτό μπορεί επίσης, να αναρτά ο ίδιος πληροφορίες που επιθυμεί να μεταφέρει στους επισκέπτες της προσωπικής σελίδας του, πληροφορίες που αφορούν τους φοιτητές αλλά και το κοινό.

Τέλος, όλα τα Π.Μ.Σ. του Τμήματος και τα Εργαστήρια διαθέτουν δικούς τους ιστοχώρους, μέσω των οποίων ενημερώνονται άμεσα και διαφανώς όλοι οι ενδιαφερόμενοι φοιτητές ή πολίτες για κάθε δράση.

Επίσης, αρκετές διαδικτυακές εφαρμογές που έχουν δημιουργηθεί από μέλη ΔΕΠ εξυπηρετούν την εκπαιδευτική κοινότητα σε Πανελλήνιο επίπεδο (για παράδειγμα το Αποθετήριο Διδακτικών Σεναρίων, στη διεύθυνση: www.ocean.upatras.gr/scen και το Αποθετήριο Μεταδεδομένων Βιβλιογραφικών Αναφορών - MR² στη διεύθυνση: www.ocean.upatras.gr/mrr).

7. Σχέσεις με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή άλλους φορείς

7.1 Συνεργασίες του Τμήματος με Κ.Π.Π. φορείς

Η συνεργασία του Τμήματος με Κ.Π.Π. φορείς είναι πολύπλευρη και πολυδιάστατη. Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν συμβάλει στην ανάπτυξη συνεργασιών με φορείς όπως ΝΕΛΕ, Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας Πατρών, ΔΟΕ, ΓΣΕΒΕΕ, Δήμο Πατρέων και Περιφέρεια Δ. Ελλάδας κ.ά. Γίνεται προσπάθεια είτε σε επίπεδο μεμονωμένων μελών ή ομάδα μελών ΔΕΠ, για ανάπτυξη και διεύρυνση τέτοιων συνεργασιών.

7.2 Η δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με Κ.Π.Π. φορείς

Η συνεργασία του Τμήματος με Κοινωνικούς, Πολιτιστικούς και Παραγωγικούς (Κ.Π.Π.) φορείς αναπτύσσεται δυναμικά και διευρύνεται. Η συμβολή του Τμήματος στον τομέα αυτό κρίνεται σημαντική. Αναλυτικά οι συνεργασίες με τους Κ.Π.Π. φορείς είναι με:

- τον Δήμο Πατρέων (ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΠΟΛΕΙΣ, συντονισμός εργασιών από την Αντιδημαρχία «Εθελοντισμού, Ισότητας Φύλων, ΜΚΟ, Ένταξης Μεταναστών & Εξυπηρέτησης πολίτη» σε συνεργασία με την «Αναπτυξιακή Δημοτική Επιχείρηση Πάτρας ΑΔΕΠ Α.Ε.» και ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, συντονισμός εργασιών από την Αντιδημαρχία «Εκπαίδευση» και «Εθελοντισμού, Ισότητας Φύλων, ΜΚΟ, Ένταξης Μεταναστών & Εξυπηρέτησης πολίτη»)
- το Συμβούλιο Ένταξης Μεταναστών της Πάτρας
- το Περιφερειακό Ινστιτούτο Μετανάστευσης
- τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό Πάτρας
- την Κίνηση Υπεράσπισης των Προσφύγων Πάτρας
- τους μεταναστευτικούς συλλόγους της Πάτρας
- το Εργαστήριο Εκπαιδευτικού Υλικού και Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΕΥΕΜ).

Το ΕΗΥΕΤ

Από το Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας (<http://www.cetl.elemedu.upatras.gr>), διοργανώνονται περιοδικά διάφορες επιμορφωτικές δράσεις προς τους φοιτητές και τους εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Στο Εργαστήριο, τόσο σε συνεργασία με την Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής (ΠΕΚΑΠ – <http://pekar.gr>) όσο και με άλλους φορείς διεξάγονται περιοδικά, εργαστήρια εκπαιδευτικής ρομποτικής για την πληροφόρηση των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για τις σύγχρονες εξελίξεις στο χώρο αυτό. Μεταξύ άλλων, ο χώρος της εκπαιδευτικής ρομποτικής είναι ένας στον οποίο Εργαστήριο έχει δραστηριοποιηθεί ερευνητικά με συστηματικό τρόπο.

Επίσης, η συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα με εταίρους από άλλες χώρες και φορείς – ιδρύματα που δραστηριοποιούνται στο χώρο της εκπαίδευσης, συμβάλλει ώστε να γίνεται μεταφορά τεχνογνωσίας και νέων μεθόδων διδασκαλίας με τη χρήση των ΤΠΕ.

Η Μονάδα Ειδικής Αγωγής - Αγωγής Κωφών

Η Μονάδα Ειδικής Αγωγής - Αγωγής Κωφών του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Πατρών ανήκει στο Εργαστήριο Παιδαγωγικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης. Ιδρύθηκε το 1994 και είναι η μοναδική στο είδος της ερευνητική μονάδα στην Ελλάδα η οποία ασχολείται με τη διδασκαλία και έρευνα γύρω από θέματα που αφορούν τους Κωφούς, τη γλώσσα τους και την Κοινότητα τους. Κύρια αποστολή της είναι η διδασκαλία προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος και η έρευνα στην Ειδική Αγωγή και την Αγωγή των κωφών και βαρηκόων μαθητών καθώς και των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι γονείς, οι οικογένειες και τα ίδια τα άτομα με αναπηρία. Ειδικότερα μέσω της Μονάδας προσφέρονται μαθήματα νοηματικής γλώσσας, εκπαίδευσης κωφών, γλωσσολογίας νοηματικής κτλ σε προπτυχιακούς φοιτητές. Επίσης προσφέρεται από τη Μονάδα Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών επιπέδου Master και Διδακτορικού στην εκπαίδευση κωφών παιδιών. Στη Μονάδα αυτή έχουν εκπονηθεί περίπου 40 ερευνητικά προγράμματα κυρίως Ευρωπαϊκά, τα αποτελέσματα των οποίων έχουν δημοσιευθεί σε έγκυρα διεθνή περιοδικά και συνέδρια. Στα πλαίσια αυτών των ερευνητικών προγραμμάτων έχει παραχθεί ειδικό λογισμικό για την εκπαίδευση και αποκατάσταση των κωφών καθώς και για την εκμάθηση της Ελληνικής Νοηματικής γλώσσας από ακούοντες δασκάλους, γονείς κ.τ.λ.

Έχουν επίσης διοργανωθεί από την Μονάδα πάνω από 100 Σεμινάρια, Συμπόσια, Ημερίδες και Συνέδρια- Ελληνικά, Ευρωπαϊκά και Διεθνή και υλοποιούνται συνεχώς προγράμματα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής Αγωγής σε θέματα εκπαίδευσης μαθητών με ειδικές ανάγκες, διερμηνέων, και δασκάλων νοηματικής γλώσσας καθώς και ενδυνάμωσης/συμβουλευτικής γονέων παιδιών με ειδικές ανάγκες. Η Μονάδα Αγωγής Κωφών του Π.Τ.Δ.Ε. συνεργάζεται στενά με την Ομοσπονδία Κωφών Ελλάδας, με αναπηρικές οργανώσεις, με οργανώσεις γονέων παιδιών με ειδικές ανάγκες, καθώς επίσης με όλα τα σχολεία και τα Τμήματα Ένταξης ειδικής αγωγής και αγωγής κωφών της χώρας. Επίσης συνεργάζεται στενά με το Υπουργείο Παιδείας, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, με το Ινστιτούτο για τα Δικαιώματα των Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες, με το Συνήγορο του παιδιού και την Επιτροπή για τα Δικαιώματα του Παιδιού. Μέσα από τις δραστηριότητες της Μονάδας και με τις συνεργασίες της με τους φορείς των αναπήρων και των γονέων έχει παραχθεί ένα μεγάλο κοινωνικό έργο όπως για παράδειγμα η αναγνώριση της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας το 2000 με το νόμο 2817/2000, η ίδρυση των Κέντρων Διάγνωσης, Αξιολόγησης και Υποστήριξης των παιδιών με Ειδικές Ανάγκες (τα ΚΕΔΔΥ σήμερα) σε όλους τους νομούς της χώρας, τα αναλυτικά προγράμματα ειδικής αγωγής κτλ. Επίσης συνεργάζεται σε μόνιμη βάση με γνωστά στο χώρο της κώφωσης Κέντρα της Ευρώπης και των Η.Π.Α.

7.3 Δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με Κ.Π.Π. φορείς

Οι δραστηριότητες των μελών ΔΕΠ και ΕΕΔΙΠ του Τμήματος για την ανάπτυξη και ενίσχυση συνεργασιών με Κ.Π.Π. φορείς περιλαμβάνουν:

- ερευνητικές δραστηριότητες και μελέτες,
- διαλέξεις, ομιλίες,
- επιστημονικά σεμινάρια και συνέδρια,
- συμμετοχή σε Επιτροπές με κοινωνικό και πολιτιστικό έργο.

7.4 Βαθμός σύνδεσης της συνεργασίας με Κ.Π.Π. φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία

Η σύνδεση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με φορείς Κ.Π.Π. πραγματοποιείται στο βαθμό του δυνατού στις προπτυχιακές σπουδές και κυρίως στο επίπεδο των μεταπτυχιακών σπουδών.

Αρκετά μέλη ΔΕΠ δραστηριοποιούνται άλλωστε σε φορείς της Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας και μέσω αυτών γίνεται προσπάθεια δημιουργίας συνεργασιών με τοπικούς φορείς και άλλες ενώσεις.

8. Συμπεράσματα και Σχεδιασμός Βελτίωσης

8.1 Τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία

α. Στα κυριότερα θετικά σημεία του Τμήματος περιλαμβάνονται τα εξής:

- Ήδη λειτουργεί για δεύτερη χρονιά το νέο εκσυγχρονισμένο πρόγραμμα σπουδών το οποίο, με τις όποιες ακόμα ελλείψεις, ανταποκρίνεται ικανοποιητικά στις προκλήσεις της νέας εποχής, στις τάσεις που ακολουθούν τα παιδαγωγικά τμήματα διεθνώς αλλά και στον διαρκώς μειούμενο αριθμό μελών ΔΕΠ του τμήματος.
- Τα τρία ΠΜΣ που προσφέρονται, ένα αποκλειστικά από το Τμήμα και δύο διατμηματικά, προβάλλουν το Π.Τ.Δ.Ε. και αναδεικνύουν τη δυναμικότητά του στο χώρο της εκπαίδευσης.
- Στα θετικά συγκαταλέγεται και η τάση που δημιουργήθηκε μετά από συζητήσεις, για την επαναλειτουργία των Τομέων και την επαναφορά του Διοικητικού Συμβουλίου του Τμήματος. Η ουσιαστική μη λειτουργία επί διετία των Τομέων δημιούργησε περισσότερα προβλήματα από αυτά που έλυσε. Δεν φάνηκε ότι τα μέλη ΔΕΠ συνεργάστηκαν καλύτερα. Αντίθετα, ο φόρτος των θεμάτων των Τομέων μεταφέρθηκε στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος με αποτέλεσμα συχνά την εξάντληση των συμμετεχόντων. Επίσης, η Διοίκηση φαίνεται ότι ασκείται καλύτερα με περισσότερους διοικητικούς θεσμούς και δεν συγκεντρώνεται σε ένα μόνο πρόσωπο, τον Πρόεδρο του Τμήματος.
- Η συστηματική και επιστημονική εκπαίδευση των φοιτητών στις Επιστήμες της Αγωγής με την προώθηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων ανάλυσης και παρέμβασης στην παιδαγωγική πράξη και στην εκπαιδευτική διαδικασία γενικότερα. Η εκπαίδευση αυτή συμπληρώνεται από την οργάνωση και παρακολούθηση των Πρακτικών Ασκήσεων και των Εργαστηρίων του Τμήματος μέσα από την πλήρη αξιοποίηση των περιορισμένων ανθρώπινων και υλικών πόρων που διατίθενται.
- Συνεχίζεται με αμείωτο ρυθμό η παραγωγή νέας γνώσης μέσα από την επιστημονική έρευνα σε τομείς αιχμής των Επιστημών της Εκπαίδευσης, προκειμένου να συμβάλει το Τμήμα στην προώθηση της έρευνας ελληνικών εκπαιδευτικών ζητημάτων και την προβολή τους στη χώρα μας και στο εξωτερικό.
- Η χορήγηση υποτροφιών σε αριστεύσαντες φοιτητές του Τμήματος
- Η δημιουργία πλαισίου απασχόλησης των μεταπτυχιακών φοιτητών στην προπτυχιακή εκπαίδευση.
- Προώθηση των αντιλήψεων για την ευρωπαϊκή διάσταση σε όλο το φάσμα των δραστηριοτήτων του Τμήματος.
- Η δημιουργία εθελοντικών δράσεων με τη συμμετοχή μελών ΔΕΠ του Τμήματος για την αντιμετώπιση σε εκπαιδευτικό επίπεδο του μεταναστευτικού προβλήματος.
- Η συνεχής οργάνωση επιμορφωτικών δραστηριοτήτων για τους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ειδικά για όσους συμμετέχουν ως μέντορες στην διεκπεραίωση των πρακτικών ασκήσεων των φοιτητών μας.
- Η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού (διδασκικών βιβλίων) για την Α/θμια

εκπαίδευση.

- Η ανάπτυξη ψυχοεκπαιδευτικού υλικού για την προαγωγή της ψυχικής υγείας των μαθητών, γεγονός που έχει άμεσο αντίκτυπο και στην ακαδημαϊκή τους επίδοση.
- Παραγωγή εκπαιδευτικού και ερευνητικού λογισμικού.
- Η διεθνής συνεργασία μελών ΔΕΠ του Τμήματος για τη διεξαγωγή ερευνητικού έργου με Πανεπιστήμια της Ευρώπης και άλλων χωρών.
- Η εκ μέρους μελών ΔΕΠ θεμελίωση και ανάπτυξη των νέων επιστημονικών κατευθύνσεων του διεθνούς χώρου στο ελληνικό Πανεπιστήμιο.
- Η αναγνώριση του ερευνητικού έργου και της ουσιαστικής επιστημονικής συμβολής μελών ΔΕΠ εκ μέρους της διεθνούς επιστημονικής κοινότητας και διεθνών επιστημονικών οργανισμών.
- Η πλήρης μηχανοργάνωση της Γραμματείας του Τμήματος έχει βοηθήσει σημαντικά ώστε οι φοιτητές να έχουν τη δυνατότητα πληροφόρησης και εξυπηρέτησης, χωρίς να δημιουργείται φόρτος στην ίδια τη Γραμματεία.
- Η βελτίωση των αιθουσών με την τοποθέτηση βιντεοπροβολέων διευκόλυνε την παροχή εκπαιδευτικού έργου με συνθήκες που δημιουργούν έλξη στους φοιτητές.

β. Στα κυριότερα αρνητικά σημεία του Τμήματος περιλαμβάνονται τα εξής:

- Η αφυπηρέτηση μεγάλου αριθμού μελών ΔΕΠ, η οποία βαίνει αμείωτη, και η αδυναμία από την Πολιτεία να αναπληρώσει το κενό που αφήνουν μέσω της προκήρυξης αντίστοιχων θέσεων. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα, μεταξύ άλλων, να συσσωρεύεται αριθμός βασικών μαθημάτων κορμού ,τα οποία είναι αδύνατον να προσφερθούν λόγω έλλειψης έμπειρου και γνωστικά καταρτισμένου προσωπικού.
- Η απουσία εξειδίκευσης στο προσφερόμενο ΜΠΣ (Master in Education), με αποτέλεσμα το πρόγραμμα αυτό να καθίσταται όλο και λιγότερο ελκυστικό στους δυνητικά ενδιαφερόμενους με άμεσα αντίκτυπο στον αριθμό των υποψηφίων για εισαγωγή στο ετήσιο πρόγραμμα.
- Η απουσία κατά τα δύο τελευταία έτη διδασκόντων με το με το Π.Δ. 407/80, γεγονός που έχει άμεσο αντίκτυπο στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών και στη διδασκαλία βασικών μαθημάτων που μένουν χωρίς διδάσκοντα λόγω συνταξιοδότησης μελών ΔΕΠ.
- Η ανεπάρκεια εξειδικευμένου προσωπικού κυρίως μεταδιδασκτορικών συνεργατών (post docs), το οποίο θα είναι ικανό να υποστηρίξει σημαντικά ερευνητικά πρωτόκολλα και το οποίο να έχει κύρια απασχόλησή του την έρευνα και μικρότερη εμπλοκή στην εκπαίδευση.
- Η απουσία χώρων και αιθουσών διδασκαλίας, ικανών να στεγάσουν τον ολοένα και αυξανόμενο αριθμό νεοεισερχομένων φοιτητών.
- Η μη ουσιαστική οικονομική υποστήριξη της έρευνας από κρατικούς πόρους.
- Η έλλειψη συστηματικής προκήρυξης ανταγωνιστικών ερευνητικών προγραμμάτων που να συνδέονται με τα πεδία ενασχόλησης των μελών ΔΕΠ του Τμήματος και η έλλειψη ολοκληρωμένης κεντρικής πολιτικής έρευνας εκ μέρους της πολιτείας.
- Η έλλειψη αποτελεσματικών ερευνητικών υποδομών.

- Η σημαντική έλλειψη επικουρικού και τεχνικού προσωπικού.

8.2 Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Για τη βελτίωση των αρνητικών στοιχείων που αναφέρθηκαν στην προηγούμενη παράγραφο, αλλά και για την περαιτέρω ανάπτυξη του Τμήματος, απαιτείται ένα σύνολο δράσεων.

Ορισμένες από αυτές, μπορούν να υλοποιηθούν από το ίδιο το Τμήμα, ενώ άλλες απαιτούν την υποστήριξη της Διοίκησης του Ιδρύματος, και της Πολιτείας. Προς αυτή την κατεύθυνση πρέπει να συμβάλει και η παρούσα διαδικασία αξιολόγησης, καθώς και η προώθηση διαύλων επικοινωνίας και αποτελεσματικής συνεργασίας από όλους τους εμπλεκόμενους φορείς.

8.3 Σχέδια βελτίωσης

8.3.1 Βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Στόχος όλων των εργαζομένων στο Τμήμα, έτσι όπως εκφράζεται μέσα από τις Γενικές Συνελεύσεις, είναι η αντιμετώπιση των προβλημάτων που έχουν εντοπιστεί κατά τη διάρκεια λειτουργίας του, ώστε με την πάροδο των ετών αυτά να βελτιωθούν ή και αν είναι δυνατό να εξαλειφθούν. Για το λόγο αυτό έχει καταρτιστεί σχέδιο δράσης σε όλα τα επίπεδα (διοικητικό, εκπαιδευτικό, ερευνητικό, κ.λπ.). Το σχέδιο δράσης προβλέπει την υλοποίηση κάποιων ενεργειών που θα έχουν ως στόχο την άμεση άρση μερικών αρνητικών σημείων ενώ με ειδικό μεσοπρόθεσμο σχέδιο γίνεται προγραμματισμός με στόχο την αντιμετώπιση των περίπλοκων προβλημάτων του Τμήματος. Για το σκοπό αυτό:

- Η Συντονιστική Επιτροπή μεταπτυχιακών σπουδών του Τμήματος θα εξετάσει τη δυνατότητα ριζικής αναμόρφωσης το ΜΠΣ με τη δημιουργία κατευθύνσεων και εξειδικεύσεων σε μεταπτυχιακό επίπεδο, λαμβάνοντας υπόψη τον ήδη συρρικνωμένο αριθμό μελών και την συνεχιζόμενη υποχρηματοδότηση του Τμήματος, ώστε να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις της σύγχρονης αγοράς για μεγαλύτερη εξειδίκευση και παροχή πιστοποίησης.
- Αναμένεται η έγκριση από τη Διοίκηση του ολοκληρωμένου προγράμματος πιστοποίησης παιδαγωγικής επάρκειας. Η πρόταση αυτή φιλοδοξεί να καλύψει κατά συστηματικό και ολοκληρωμένο τρόπο, αξιοποιώντας τις δομές και τους ανθρώπινους όρους του Τμήματος, την ολοένα αυξανόμενη ανάγκη των υπολοίπων τμημάτων του Πανεπιστημίου Πατρών για παροχή στους φοιτητές τους μιας ικανής παιδαγωγικής επάρκειας.
- Συζητούνται οι διαδικαστικές λεπτομέρειες, ώστε να γίνεται προκήρυξη των θέσεων για υποψηφίους διδάκτορες μία ή δύο φορές ετησίως, εφόσον το επιτρέψει βέβαια, η σχετική νομοθεσία.
- Ανάπτυξη μεγαλύτερης εξωστρέφειας σε ακαδημαϊκό και επιχειρηματικό επίπεδο, ώστε να καλυφθούν οι ανάγκες στην αγορά εργασίας για εξειδικευμένο προσωπικό. Η ίδρυση και λειτουργία δύο διατμηματικών προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών στο Τμήμα, εκτός από το ΠΜΣ

«Επιστήμες της Εκπαίδευσης», ήδη συμβάλει προς την κατεύθυνση αυτή.

- Το Τμήμα καταβάλλει προσπάθεια συνεχούς βελτίωσης των υποδομών και των εγκαταστάσεων με τη βοήθεια ειδικών επιτροπών, ώστε να βελτιστοποιηθούν οι συνθήκες παροχής εκπαίδευσης. Για το σκοπό αυτό είτε εκμεταλλεύεται ίδιους πόρους, προερχόμενους από διάφορες δράσεις είτε προστρέχει στην κεντρική Διοίκηση του Πανεπιστημίου.
- Ο ιστοχώρος του Τμήματος διαρκώς βελτιώνεται, διευρύνεται και εμπλουτίζεται με στόχο τη διάχυση της πληροφορίας, την προβολή του Τμήματος και την σύνδεσή του με την κοινωνία.
- Η επαφή του Τμήματος μέσω των Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης διευρύνεται, σε τρόπο ώστε να καλύψει τα ενδεχόμενα επικοινωνιακά κενά με τους φοιτητές και τους πολίτες.

8.3.2 Μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων

Όπως αναφέρθηκε και παραπάνω για την αντιμετώπιση προβλημάτων που δεν είναι δυνατό να λυθούν άμεσα στο Τμήμα καταρτίστηκε μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης.

Ενδεικτικά μπορούμε να αναφέρουμε κάποια θέματα που είναι σημαντικό να προωθηθούν, όπως φαίνονται παρακάτω:

- Προσπάθεια ορθολογικότερης κατανομής των διαθέσιμων χώρων του τμήματος, εξ αφορμής των μαζικών συστασιοδοτήσεων μελών ΔΕΠ του Τμήματος, αλλά και διεκδίκησης από την κεντρική διοίκηση διδακτικών αιθουσών ικανών να στεγάσουν τις αυξημένες ανάγκες του τμήματος.
- Προσπάθεια τόνωσης του ερευνητικού έργου του Τμήματος μέσα από τη δημιουργία μεταπτυχιακών ερευνητικών ομάδων διεπιστημονικά προσανατολισμένων και την έκδοση ηλεκτρονικού περιοδικού ανοιχτής πρόσβασης πάνω στις επιστήμες της εκπαίδευσης.
- Διαμόρφωση, σε θεσμική και συστηματική βάση, της μέτρησης των στόχων του Π.Π.Σ. και των Π.Μ.Σ., με την ενίσχυση της διαδικασίας αξιολόγησης των μαθημάτων τους και στη συνέχεια αξιοποίησης των αποτελεσμάτων τους. Στην αξιολόγηση αυτή θα πρέπει να γίνεται αποτίμηση των στάσεων των φοιτητών, οι οποίες να συνδέονται και να «σταθμίζονται» κατά περίπτωση και με άλλες παραμέτρους (σε επίπεδο ατομικό ή Τμήματος).
- Συστηματική καταγραφή των διακρίσεων που λαμβάνουν μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, καθώς και του αριθμού ετεροαναφορών σε περιοδικά με κριτές και δείκτη απήχησης.

8.3.3 Προτάσεις για δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος και από την Πολιτεία

Η Πολιτεία σε συνεργασία με όλα τα επίπεδα λήψης αποφάσεων πρέπει να δρομολογήσει την υλοποίηση των εξής:

- Περαιτέρω βελτίωση του συστήματος διανομής συγγραμμάτων στους φοιτητές, ώστε να αναβαθμιστεί η ομαλότητα της διεξαγωγής της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Νέες θέσεις εξειδικευμένου εργαστηριακού προσωπικού (ΕΔΙΠ), ώστε να

ενισχυθεί η εργαστηριακή εξάσκηση των φοιτητών.

- Νέες θέσεις εξειδικευμένου εργαστηριακού τεχνικού προσωπικού (ΕΤΕΠ), ώστε να ενισχυθεί η λειτουργία του ΕΗΥΕΤ, των τεχνολογικών υποδομών και της Βιβλιοθήκης με διευρυμένο ωράριο.
- Ετήσια κονδύλια για την πρόσληψη, με σύμβαση έργου σύμφωνα με το Π.Δ. 407/80, με αρμοδιότητες που θα αφορούν την εργαστηριακή και φροντιστηριακή εκπαίδευση των φοιτητών ώστε να βελτιωθεί ακόμα περισσότερο η πρακτική άσκηση (τουλάχιστον 9 θέσεις διδασκόντων με το Π.Δ.407/80 ετησίως).
- Θεσμοθέτηση και χρηματοδότηση του θεσμού του μεταδιδακτορικού ερευνητή, χωρίς την ύπαρξη προγράμματος από τα μέλη ΔΕΠ.
- Προκήρυξη υποτροφιών για μεταπτυχιακούς φοιτητές πέραν αυτών που δίδονται από τα ίδια τα προγράμματα.
- Αύξηση της ετήσιας χρηματοδότησης από το Υπουργείο Παιδείας για την κάλυψη του πρόσθετου κόστους λειτουργίας του Τμήματος για την παροχή εκπαίδευσης και την εκπόνηση έρευνας στο πλαίσιο του Π.Μ.Σ. με δεδομένη τη μεγάλη αύξηση του αριθμού των φοιτητών.
- Βελτίωση των υποδομών με τη δημιουργία τουλάχιστον ενός αμφιθεάτρου χωρητικότητας τουλάχιστον 300 ατόμων.
- Ύπαρξη μέριμνας για κατασκευή ενός νέου κτιρίου αφού το ήδη υπάρχον δεν πληροί τις προϋποθέσεις που απαιτούνται για τη στέγαση, έρευνα και διδασκαλία περίπου 1000 προπτυχιακών φοιτητών, 150 μεταπτυχιακών φοιτητών, 24 μελών ΔΕΠ και Ε.ΔΙ.Π. ή Ε.ΤΕ.Π. Επιπλέον, η ρηγμάτωση που υπάρχει στο μέσο του κτηρίου, εγκυμονεί κινδύνους για τους φοιτητές και τους διδάσκοντες.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1


Ερωτηματολόγια Αξιολόγησης

Ερωτηματολόγιο για τους προπτυχιακούς φοιτητές

| ΚΩΔΙΚΟΣ | | ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|----------------|-------------|---------------|-------------|------------------|-------|
| Τμήμα: | | | | | | Μάθημα: | | | | |
| Ακαδημαϊκό έτος: | | | | | | Διδάσκων: | | | | |
| Έτος φοίτησης: | A | B | Γ | Δ | E | ΣΤ | Επί πτυχίω | | | |
| Παρακολούθηση Μαθημάτων | | | | | | | | | | |
| | | | | | Καθόλου (1) | Λίγο (2) | Αρκετά (3) | Πολύ (4) | Πάρα Πολύ (5) | ΔΣ-ΔΑ |
| 1) Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικώς; | | | | | | | | | | |
| 2) Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος; | | | | | | | | | | |
| 3) Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος; | | | | | | | | | | |
| 4) Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας; | | | | | | | | | | |
| 5) Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδασθήκατε ή διδάσκετε σε άλλα μαθήματα; | | | | | | | | | | |
| 6) Οι αθίσουσες διδασκαλίες είναι κατάλληλες; | | | | | | | | | | |
| 7) Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει την παρακολούθηση; | | | | | | | | | | |
| Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις | | | | | | | | | | |
| | | | | | Καθόλου (1) | Λίγο (2) | Αρκετά (3) | Πολύ (4) | Πάρα Πολύ (5) | ΔΣ-ΔΑ |
| 8) Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την όλη του μαθήματος; | | | | | | | | | | |
| 9) Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την όλη του μαθήματος; | | | | | | | | | | |
| 10) Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χρησιμοποιούμενων συγγραμμάτων; | | | | | | | | | | |
| 11) Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων; | | | | | | | | | | |
| 12) Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται); | | | | | | | | | | |
| 13) Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να μελετήσετε στη διάρκεια του εφημέριου; | | | | | | | | | | |
| 14) Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας; | | | | | | | | | | |
| Διδασκαλία | | | | | | | | | | |
| | | | | | Καθόλου (1) | Λίγο (2) | Αρκετά (3) | Πολύ (4) | Πάρα Πολύ (5) | ΔΣ-ΔΑ |
| 15) Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος; | | | | | | | | | | |
| 16) Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του; | | | | | | | | | | |
| 17) Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων; | | | | | | | | | | |
| 18) Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας; | | | | | | | | | | |
| 19) Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών; | | | | | | | | | | |
| 20) Ενθάρρυνε ο διδάσκων τους φοιτητές να διατυπώνουν απόψεις - ερωτήσεις; | | | | | | | | | | |
| 21) Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές; | | | | | | | | | | |
| 22) Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας; | | | | | | | | | | |
| 23) Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις; | | | | | | | | | | |
| 24) Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές; | | | | | | | | | | |
| 25) Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του διδάσκοντα; | | | | | | | | | | |
| 26) Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος; | | | | | | | | | | |
| <p>Οδηγίες ορθής συμπλήρωσης ερωτηματολογίου: ΔΕΝ ΕΠΙΤΡΕΠΕΤΑΙ Η ΧΡΗΣΗ ΦΩΤΟΑΝΤΙΓΡΑΦΩΝ. ΤΑ ΦΩΤΟΑΝΤΙΓΡΑΦΑ ΔΕΝ ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΤΩΝ ΦΟΡΜΩΝ ΚΑΙ ΔΕΝ ΘΑ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΑΠΟΔΕΚΤΑ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σημειώνετε την απάντηση που επιθυμείτε με ένα Χ εντός του αντίστοιχου κελιού, • Επιτρέπεται μόνο μία απάντηση σε κάθε ερώτηση. • Για την συμπλήρωση του κωδικού που δίνει ο διδάσκοντας συμπληρώστε κάθε αριθμό εντός ενός κελιού. • Συμπεριλάβετε την οπισθοπονή φόρμα με μισόρο ή σκούρο μαύρο στυλό. Μην χρησιμοποιείτε κόκκινα στυλό, μολύβια, κένες. | | | | | | | | | | |

Ερωτηματολόγιο για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές

| ΚΩΔΙΚΟΣ | | ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ | | | | | |
|---|---------|--|----------|------------|----------|---------------|-------|
| | | ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | | | | |
| Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών: | | Υποχρεωτική Παρακολούθηση: | | | | | |
| Ακαδ. Έτος: | Μάθημα: | Διδάσκων: | | | | | |
| A. Το Μάθημα: | | Καθόλου (1) | Λίγο (2) | Αρκετά (3) | Πολύ (4) | Πάρα Πολύ (5) | ΔΣ-ΔΑ |
| 1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς; | | | | | | | |
| 2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος; | | | | | | | |
| 3. Οι διαλέξεις/παραουσιάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες; | | | | | | | |
| 4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος; | | | | | | | |
| 5. Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημοσίευσε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα; | | | | | | | |
| 6. Πόσο εύκολα διαθέσιμη ήταν η βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τμηματική/Κέντρική βιβλιοθήκη; | | | | | | | |
| 7. Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε; | | | | | | | |
| 8. Τα κριτήρια βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή; | | | | | | | |
| B. Η αξιολόγησή σας με γραπτές/προφορικές εργασίες: | | Καθόλου (1) | Λίγο (2) | Αρκετά (3) | Πολύ (4) | Πάρα Πολύ (5) | ΔΣ-ΔΑ |
| 9. Το/α θέμα/τα της/των εργασιών/ών σας αναστήθηκε/αν εγκαίρως; | | | | | | | |
| 10. Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (έντυπο/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη; | | | | | | | |
| 11. Υπάρχει καθυστέρηση από τον/τη διδάσκοντα/ουσα; | | | | | | | |
| 12. Η/Οι συγκεκριμένη/ες εργασία/ές σας βοήθη/ούν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος; | | | | | | | |
| Γ. Εργαστήριο: | | Καθόλου (1) | Λίγο (2) | Αρκετά (3) | Πολύ (4) | Πάρα Πολύ (5) | ΔΣ-ΔΑ |
| 13. Πόσο συναφείς ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος; | | | | | | | |
| 14. Πόσο σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων; | | | | | | | |
| 15. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι εκπαιχθήκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί; | | | | | | | |
| 16. Σε ποιο βαθμό κάλυπταν οι εργαστηριακές ασκήσεις όσα διδαχθήκατε στη θεωρία του μαθήματος; | | | | | | | |
| 17. Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε όσα μάθατε θεωρητικά; | | | | | | | |
| 18. Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την ειδικότητά σας; | | | | | | | |
| 19. Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείται για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων; | | | | | | | |
| Δ. Ο/Η Διδάσκων/ουσα: | | Καθόλου (1) | Λίγο (2) | Αρκετά (3) | Πολύ (4) | Πάρα Πολύ (5) | ΔΣ-ΔΑ |
| 20. Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδασκίας ύλης; | | | | | | | |
| 21. Κατόρθωσε να σας δημιουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος; | | | | | | | |
| 22. Σας ενημέρωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά παρίσματα σχετικά με το μάθημα; | | | | | | | |
| 23. Ανάλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό; | | | | | | | |
| 24. Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων; | | | | | | | |
| 25. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διάρθωση εργασιών); | | | | | | | |
| 26. Ήταν γενικά διαθέσιμος/ή για συνεργασία μαζί σας; | | | | | | | |
| Ε. Ο/ς Μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια: | | Καθόλου (1) | Λίγο (2) | Αρκετά (3) | Πολύ (4) | Πάρα Πολύ (5) | ΔΣ-ΔΑ |
| 27. Συμμετείχα ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις; | | | | | | | |
| 28. Παρέδωσα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών; | | | | | | | |
| 29. Μελέτούσα συστηματικά την ύλη του μαθήματος; | | | | | | | |
| 30. Αφιέρωνα χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση: Καθόλου (0-2 ώρες), Λίγο (2-4 ώρες), Αρκετά (4-6 ώρες), Πολύ (6-8 ώρες), Πάρα Πολύ (8+ ώρες) | | | | | | | |
| 31. Θεωρώ πως βελτιώθηκε το επίπεδο των γνώσεών μου με την παρακολούθησή του μαθήματος; | | | | | | | |



5 682312 030221

Το ερωτηματολόγιο ανατροφοδότησης μεταπτυχιακού μαθήματος

Εκτός από το προηγούμενο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης ενός μεταπτυχιακού μαθήματος, ειδικά στα μεταπτυχιακά μαθήματα, χρησιμοποιήθηκε και ένα ακόμα ερωτηματολόγιο ανατροφοδότησης, στο οποίο υπάρχουν οι ακόλουθες ανοικτές ερωτήσεις για κάθε μάθημα:

- *Τι σας άρεσε περισσότερο στο μάθημα και γιατί;*
- *Τι δεν σας άρεσε και γιατί;*
- *Πώς κατά τη γνώμη σας θα μπορούσε να βελτιωθεί το μάθημα;*
- *Άλλες παρατηρήσεις και σχόλια.*

Τα αποτελέσματα που προκύπτουν από αυτό το μέσο συλλογής, τίθενται υπόψη των Διευθυντών των ΠΜΣ με ευθύνη του Συντονιστή της ΟΜ.Ε.Α.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2

Πίνακες με γενικά στοιχεία των διδασκομένων

Πίνακας Π2.1: Η εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

| Έτος | Αποφοιτήσαντες - Διάρκεια Σπουδών (σε έτη) | | | | | | | | | Σύνολο | |
|-----------|--|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------------|---------------------------|--------|-----|
| | Διάρκεια Σπουδών Κ (Κανονική) σε έτη [1] | Διάρκεια Σπουδών Κ+1 | Διάρκεια Σπουδών Κ+2 | Διάρκεια Σπουδών Κ+3 | Διάρκεια Σπουδών Κ+4 | Διάρκεια Σπουδών Κ+5 | Διάρκεια Σπουδών Κ+6 | Διάρκεια Σπουδών πλέον Κ+6 | Δεν έχουν αποφοιτήσει [2] | | |
| 2011-2012 | 216 | 27 | 12 | 3 | 1 | | | | | 161 | 420 |
| 2012-2013 | 187 | 24 | 17 | 1 | | | 1 | 1 | | 134 | 365 |
| 2013-2014 | 214 | 24 | 6 | 1 | | | | | | | 245 |
| 2014-2015 | 144 | 34 | 8 | 1 | 1 | | | 5 | | | 193 |
| 2015-2016 | 82 | 61 | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 314 | 468 |
| 2016-2017 | 49 | 96 | 13 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | | 316 | 484 |

Όπου Κ = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε Κ=4 έτη, Κ+1=5 έτη, Κ+2=6 έτη,..., Κ+6=10 έτη).



Γράφημα Π2.1: Γράφημα της διάρκειας των σπουδών των προπτυχιακών φοιτητών κατά την τελευταία εξαετία.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3

Πίνακες με γενικά στοιχεία του έργου των διδασκόντων

Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

1. Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα κατά το 2016 ως συνεργάτες: 6

- Ι. Δημάκος (1): COST IS1401 ELN: EUROPEAN LITERACY NETWORK (<http://www.is1401eln.eu/>)
- Γ. Νικολάου (1) : NAOS: professional capacity dealing with diversity
- Π. Παναγιωτοπούλου (1) : EVS: European Values Study
- Ι.Α. Σπινθουράκη : 2012-2016 PETALL (Pan-European Task Activities for Language Learning με Αριθμό Συμβολαίου: 530863-LLP-1-2012-1-NL-KAZ-KAZMP). Consortium [10 χώρες]. Επιστημονική Υπεύθυνη Ελλάδα: Ι.Α. Σπινθουράκη.
- Ι.Α. Σπινθουράκη: 2014-2017 NAOS (Professional Capacity dealing with Diversity με Αριθμό Συμβολαίου: 2014-1-NL01-KA200-001295). Πρόγραμμα υπό την αιγίδα του Συμβουλίου της Ευρώπης και της Ευρωπαϊκής Ένωσης. [10 χώρες]. Συντονισμός: RISBO, Erasmus University – Rotterdam, Επιστημονική Υπεύθυνη Ελλάδα: Ι. Α. Σπινθουράκη.
- Ι.Α. Σπινθουράκη: 2014-2017 Jean Monnet Children’s Identity and Citizenship Education Network. Children’s Identities and Citizenship: Best Practice Guides Erasmus+ Jean Monnet Network (553177-EEP-1-2014-1-UK-EPPJMO-NETWORK). Επιστημονική Υπεύθυνη Πανεπιστήμιο Πατρών: Ι. Α. Σπινθουράκη.

2. Λήψη χρηματοδότησης από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας κατά το 2016: 5

Γ. Σταμέλος (1): Université de Lorraine

Ε. Κολέζα (1): E-Learning Interactive Open School-Erasmus+. Διάρκεια: 2015-2018. Προϋπολογισμός 292.500 (leader-συντονισμός και διεύθυνση)

Ι.Α. Σπινθουράκη (3): ERASMUS +, European Commission; ERASMUS + Programme, European Commission; ERASMUS +, Jean Monnet

3. Κατοχή διοικητικής θέσης σε διεθνή ακαδημαϊκό/ερευνητικό οργανισμό ή επιστημονική εταιρία: 5

Ι. Δημάκος: COST Action IS1301: “New Communities of Interpretation - New Approaches in the History of Religious Culture”; member of the Administration Council, 2013-17.

Α. Φτερνιάτη: Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του Εργαστηρίου Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού της Σχολής Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών επιστημών, Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής για την Εκπαίδευση των Προσφύγων του Κέντρου Φιλοξενίας της Μυρσίνης Ηλείας από το Πανεπιστήμιο Πατρών

Κ. Διακογιώργη: Μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου της ΕΛΨΕ και συν-συντονίστρια του Κλάδου της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ

Χρ. Παναγιωτακόπουλος: Μέλος του ΔΣ της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση – Μέλος του Δ.Σ. του

ΙΤΥΕ "Διόφαντος" – Αναπληρωτής Πρυτάνεως Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών του Πανεπιστημίου Πατρών έως 5/10/2016.

I. A. Σπινθουράκη: CiCea (Children’s Identity and Citizenship European Association – Executive Board of Trustees/Directors Member (Co-opted), Jean Monnet CiCe Network – Executive Committee Member (Co-opted).

4. Συνολικό δημοσιευμένο έργο μελών ΔΕΠ του Τμήματος

4.1 Βιβλία – μονογραφίες

1. Βασιλόπουλος, Σ. Φ., Μπρούζος, Α., & Μπαούρδα, Β. (2016). *Ομαδικά ψυχοεκπαιδευτικά προγράμματα για παιδιά και εφήβους*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
2. Σταμέλος Γ & Ζ.Γαβριηλίδου (επιμ). 2016. *Επιχειρώντας τη μεταρρύθμιση: μεταξύ πολιτικής (policy) και πολιτικών (politics)*. Πάτρα: HerNet.
3. Balias St., Kamarianos I., Kiprianos P. & G.Stamelos. 2016. *University, Economy and Democracy: transformations and challenges. The case of Greece*. Saarbrücken: LAMBERT Academic Publishing.

4.2 Συνολικό δημοσιευμένο έργο σε Επιστημονικά περιοδικά με κριτές

1. Koustourakis, G., Spiliopoulou, G., & Asimaki, A. (2016). The influence of a family’s cultural capital on the formation of the educational and occupational expectations of native and immigrant primary school students. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, 3(1), 8-27.
2. Asimaki, A., Zenzefilis, V., & Koustourakis, G. (2016). The access and development of female Academics in the university field in Greece. University of Patras case study. *Open Journal of Social Sciences*,4(3), 150-162.
3. Koustourakis, G., Asimaki, A., & Sianou – Kyrgiou. E., (2016). Citizenship School Knowledge and Teaching: Modern and Post-Modern Influences. *Journal of Education and Human Development*, 5 (1), 109-119.
4. Asimaki, A., Koustourakis G., Lagiou, A., & Tampourlou, V., (2016). Investigation of the rights of children in Primary education through the pedagogical practices of the teachers. *World Journal of Educational Research*, 3(2), 355-371.
5. Koustourakis, G., Asimaki, A., & Spiliopoulou, G. (2016). Cultural capital and educational expectations of native and immigrant parents of primary school students: Qualitative Study. *International Journal of Sociology of Education*, 5(3), 166-189.

6. Solomou, A., Asimaki, A. Tsiolis, G. & Ravanis, K. (2016). The relationship dynamic between researches and subjects in the biographical interview: a case study in a Greek University. *Culture Biography & Lifelong Learning* 2(2), 45-54
7. Ασημάκη, Α., Κυριαζοπούλου, Ε., & Βεργίδης, Δ., (2016). Η συμβολή των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας στο συμβολικό κεφάλαιο των εκπαιδευομένων. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 5 (1), 76-89.
8. Ασημάκη, Α., Μυλωνοπούλου, Ε., & Βεργίδης, Δ., (2016). Προβλήματα και επιμορφωτικές ανάγκες των νεοδιόριστων εκπαιδευτικών: μία ποιοτική μελέτη, *ΕΡΚΥΝΑ. Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών – Επιστημονικών Θεμάτων*, 11,142 – 156.
9. Ασημάκη, Α., Νικολακάκος, Ν., & Βεργίδης, Δ. (2016). Οι έννοιες της εξουσίας και της πειθαρχίας στη θεωρία του Michel Foucault. *Επιστημονική Επετηρίδα «Αρέθας»* τ. V, 93-118. Ανάκτηση από <http://www.elemedu.upatras.gr/index.php/%CF%84%CE%BC%CE%AE%CE%BC%CE%B1/%CE%B1%CF%81%CE%AD%CE%B8%CE%B1%CF%82/345-2016>
10. Ασημάκη, Α., Σακκούλης, Δ., & Βεργίδης, Δ., (2016). Αναζητώντας παιδαγωγικές πρακτικές για τη σχολική επιτυχία «όλων» των μαθητών: μία κοινωνιολογική προσέγγιση, *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, 17(67), 53-80. <http://ojs.lib.uth.gr/intex.php/tovima/issue/viewIssue/34/11>
11. Brouzos, A., Vassilopoulos, S. P., & Moschou, K. (2016). Utilizing storytelling to promote emotional well-being of children with a special trait in their appearance: The case of children who wear glasses. *The European Journal of Counselling Psychology*, 4, 62-76.
12. Vassilopoulos, S. P., & Brouzos, A. (2016). Cognitive bias modification of interpretations in children: Processing information about ambiguous social events in a duo. *Journal of Child and Family Studies*, 25, 299-307.
13. Brouzos, A., Vassilopoulos, S. P., & Boumpouli, C. (2016). Adolescents' subjective and psychological well-being: the role of meaning in life. *Hellenic Journal of Psychology*, 13, 153-169.
14. Βασιλόπουλος, Σ. Φ., Μπρούζος, Α., & Μόσχου, Κ. (2016). Αξιοποιώντας τις δυνατότητες της αφηγηματικής συμβουλευτικής και της προσωποκεντρικής παιγνιοθεραπείας για τη βελτίωση της συναισθηματικής ευεξίας παιδιών με ιδιαιτερότητες στην εξωτερική τους εμφάνιση: Η περίπτωση παιδιών με ορθοδοντικά προβλήματα. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής & Προσανατολισμού*, 107, 336-348.
15. Μπαούρδα, Β., Μπρούζος, Α., & Βασιλόπουλος, Σ. Φ. (2016). Βοηθώντας τα παιδιά να αναπτύξουν έναν πιο αισιόδοξο τρόπο σκέψης: Εφαρμογή και αποτελεσματικότητα ενός πιλοτικού προγράμματος παρέμβασης. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής & Προσανατολισμού*, 107, 601-610.

16. Μπρούζος, Α., Βασιλόπουλος, Σ. Φ., & Σταύρου, Β. (2016). Η αξιολόγηση της θεραπευτικής συμμαχίας κατά τη διάρκεια ενός ψυχοεκπαιδευτικού προγράμματος για τη διευκόλυνση της σχολικής προσαρμογής παιδιών Α' δημοτικού. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής & Προσανατολισμού*, 107, 404-417.
17. Παπαϊωάννου, Β., Ανάγνου, Ε., Βεργίδης, Δ. (2016). Ο ρόλος του εκπαιδευτή ενηλίκων κρατουμένων. Μία μελέτη περίπτωσης. Στο *εκπ@ιδευτικός κύκλος* (ISSN:2241-4576), Τόμος 4, τεύχος 2, σσ. 41-60.
18. Papaniannou, V., Anagnou, E., Vergidis, D. (2016). Inmates' Adult Education in Greece—A Case Study. In *International Education Studies* (ISSN 1913-9020, E-ISSN 1913-9039. Published by Canadian Center of Science and Education). Vol. 9, No. 10, pp.70-82. doi:10.5539/ies.v9, n10, p. 70.
19. Ασημάκη, Α., Κυριαζοπούλου, Ε., & Βεργίδης, Δ., (2016). Η συμβολή των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας στο συμβολικό κεφάλαιο των εκπαιδευομένων. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 5 (1), σσ. 76-89.
20. Ασημάκη, Α., Μυλωνοπούλου, Ε., & Βεργίδης, Δ., (2016). Προβλήματα και επιμορφωτικές ανάγκες των νεοδιόριστων εκπαιδευτικών: μία ποιοτική μελέτη, *ΕΡΚΥΝΑ. Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών – Επιστημονικών Θεμάτων*, 11, σσ. 142–156.
21. Ασημάκη, Α., Νικολακάκος, Ν., & Βεργίδης, Δ. (2016). Οι έννοιες της εξουσίας και της πειθαρχίας στη θεωρία του Michel Foucault. *Επιστημονική Επετηρίδα «Αρέθας»* τ. V, σσ. 93-118.
22. Βεργίδης, Δ., Μωυσίδου, Ε. (2016), Οι απόψεις των διευθυντών των σχολείων της Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας για τους τρόπους αντιμετώπισης της σχολικής βίας και του εκφοβισμού, στο *Επιστημονική Επετηρίδα ΑΡΕΘΑΣ*, τόμ. V, Πανεπιστήμιο Πατρών, Π.Τ.Δ.Ε., Πάτρα 2016, σσ. 71-92.
23. Ασημάκη, Α., Σακκούλης, Δ., & Βεργίδης, Δ., (2016). Αναζητώντας παιδαγωγικές πρακτικές για τη σχολική επιτυχία «όλων» των μαθητών: μία κοινωνιολογική προσέγγιση, *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, 17(67), σσ. 53-80. <http://ojs.lib.uth.gr/intex.php/tovima/issue/viewIssue/34/11>
24. Βάκρου, Α., & Δημάκος, Ι. (2016). Απόψεις εκπαιδευτικών για την εκπαίδευση κωφών και βαρήκων μαθητών σε ειδικά σχολεία και σχολεία γενικής εκπαίδευσης. *Παιδαγωγικός Λόγος*, τ. 1/2016, 33 – 54.
25. Dimakos, I. C., & Kokkinaki, A. (2016). *Does early spelling performance predict later written text quality?* Ερευνητική εργασία που παρουσιάστηκε στο Συνέδριο SIG Writing, Ιούλιος 2016, Liverpool.

26. Dimakos, I. C., Tsaganelia, A., & Lavidas, K. (2016). Parental requests for evaluation and authorities' responses: Issues of accord. *European Journal of Special Needs Education*, 31, 465 – 575. DOI: 10.1080/08856257.2016.1194572
27. Armakolas, S., Mikroyannidis, A., Panagiotakopoulos, C., Panousopoulou, T. (2016). A Case Study on the Perceptions of Educators on the Penetration of Personal Learning Environments in Typical Education. *International Journal of Virtual and Personal Learning Environments (IJVPLE)* 6(1), 18-28. DOI: 10.4018/IJVPLE.2016010102
28. Παναγιωτακόπουλος, Χ., Αρμακόλας, Σ., Καρατράντου, Α., Σαρρής, Μ. (2016). Το Αποθετήριο Διδακτικών Σεναρίων DSR: Περιγραφή, βασικές επισημάνσεις και αξιολόγηση της λειτουργίας του. *Θέματα στην Εκπαίδευση*, 9(2), 45-61.
29. Gakis, P., Panagiotakopoulos, C., Sgarbas, K., Chalidis, C., Verykios, V. (2016). Design and construction of the Greek grammar checker. *Digital Scholarship in the Humanities*. Oxford University Press. Online: <http://dx.doi.org/10.1093/llc/fqw025>
30. Σταμέλος, Γ & Γ. Αγγελόπουλος. 2016. «Προκλήσεις και διακυβεύματα από την ένταξη της διεπιστημονικότητας στα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών των ελληνικών πανεπιστημίων». *ACADEMIA*.6(1): 221-258.
- Diakogiorgi, K. & Tsiligirian, E. (2016). Parents' and School Career Counsellors' Evaluations of the Occupational Competence of Children with dyslexia. *The European Journal of Counseling Psychology*, 4 (1), 32-61.
31. Nikolaou Georgios & Samsari Eleni (2016). Attitudes of native and immigrant students towards school bullying in Greece. *Multicultural Education Review*, 8(3), 160-175. doi:10.1080/2005615X.2016.1184022.
32. Panagiotopoulou, P. (υπό δημοσίευση). Social knowledge of primary education students in Greece about family, religion and physical and mental health. *Hellenic Journal of Psychology*.
33. Christofi, M., Nikolaou, G., Spinthourakis, I.-A., Palaiologou, N., & Sevi, A. (2016). Individual and family Cultural Factors influencing deviance and victimisation on the school grounds, KAME International Conference, Seoul, 17-19 May 2016. (In Press - Special issue of the Multicultural Education Review).
34. Mitsou G., Vavougiou D., Sianoudis J., Ioannidis G.S., (2016). Design and development of a Physics Remotely Controlled teaching Laboratory (RCL): the case of light attenuation passing through transparent materials experiment. In the *Asian Journal of Education and e-Learning (AJEEL)*, Vol. 4, No. 3, June 2016, ISSN: 2321-2454, pp. 85-91.

4.3 Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

1. Stergiopoulou, M. Karatrantou, A., Panagiotakopoulos, C. (2016). Educational Robotics and STEM Education in Primary Education: A pilot study using the H&S Electronic Systems Platform. *Educational Robotics in the Makers Era*, pp. 88-103.
2. Michalopoulos, P., Mpania, S., Karatrantou, A., Panagiotakopoulos, C. (2016). Introducing STEM to Primary Education Students with Arduino and S4A. *Hellenic Conference on Innovating STEM Education*. Athens 16-18/12/2016.
3. Μαρκαντωνάτος, Σ., Παναγιωτακόπουλος, Χ., Βερούκιος, Β. (2016). Σχεδίαση, ανάπτυξη και αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού για τη διδασκαλία της έννοιας της μεταβλητής. Στο: T. A. Mikropoulos, N. Papachristos, A. Tsiara, P. Chalki (eds.), *Proceedings of the 10th Panhellenic and International Conference "ICT in Education"*, pp. 523-531. ISSN 2529-0916, ISBN 978-960-88359-8-6.
4. Αρμακόλας, Σ., Παναγιωτακόπουλος, Χ., Βύρης, Δ. (2016). Η ενσωμάτωση των ΕΛ/ΛΑΚ στη σχολική τάξη: μελέτη των απόψεων εκπαιδευομένων εκπαιδευτικών. Στο T. A. Mikropoulos, N. Papachristos, A. Tsiara, P. Chalki (eds.), *Proceedings of the 10th Panhellenic and International Conference "ICT in Education"*, pp. 647-654. ISSN 2529-0916, ISBN 978-960-88359-8-6.
5. Ντέντε, Ε. & Τσεσμελή, Σ. Ν. (2016). Η επίδραση της μουσικοκινητικής αγωγής στη φωνολογική ενημερότητα των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Στο: Πρακτικά του 1ου Επιστημονικού Συμποσίου με θέμα "Παραστατικές Τέχνες στην Εκπαίδευση: Συλλογικότητα και Παρηγορία", Πάτρα (17 Μαΐου).
6. Γαλάνη, Μ. (2016). DAS: Πρόταση εισαγωγής προγράμματος χοροθεάτρου στην εκπαίδευση ειδικά διαμορφωμένης μεθοδολογίας για ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και της πρωτοβουλίας, της συνεργατικής και συναισθητικής στάσης για την επικοινωνία και την ανταλλαγή στην ομάδα. *Πρακτικά 1^{ου} Επιστημονικού Συμποσίου Πατρών Παραστατικές Τέχνες στην Εκπαίδευση*, Πανεπιστήμιο Πατρών.
7. Αθανασοπούλου Λ., Γαλάνη Μ., (2016). Η αξιοποίηση της τσιγγάνικης κουλτούρας μέσα από τις παραστατικές τέχνες. *Πρακτικά 1^{ου} Επιστημονικού Συμποσίου Πατρών Παραστατικές Τέχνες στην Εκπαίδευση*, Πανεπιστήμιο Πατρών.
8. Ρούβαλη Φ., Γαλάνη Μ., (2016). Δραστηριότητες Θεάτρου ως μέσου πρόληψης και αντιμετώπισης ρατσιστικών συμπεριφορών στο Δημοτικό Σχολείο. *Πρακτικά 1^{ου} Επιστημονικού Συμποσίου Πατρών Παραστατικές Τέχνες στην Εκπαίδευση*, Πανεπιστήμιο Πατρών.
9. Βεργίδης, Δ. (2016). Πολιτικές δια βίου μάθησης και Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Στο Ε. Χονταλίδου, Ρ. Τσοκαλίδου, Φ. Τεντολούρης, Α. Κυρίδης & Κ. Βακαλόπουλος (επιμ.). Μνήμη Σωφρόνη Χατζησαββίδη. Γλωσσ(ολογ)ικές & Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις. Αθήνα: Gutenberg, σσ. 381-398.

10. Anagnou, E., Vaikousi, D., Vergidis, D. (2016). Dialogue in Freire's educational method, in era of crisis. In Andritsakou, D & Kostara, E. (Eds). *The role, nature and difficulties of dialogue in transformative learning*. Proceedings of the 2nd Conference of ESREA's Network «Interrogating transformative processes in learning and education: an international dialogue». Athens, Greece: ESREA & Hellenic Adult Education Association, pp. 97-107.

11. Νιφτανίδου, Θ. (2016). Η Διδώ για παιδιά και νέους: Μέσα στις φλόγες και Οι επισκέπτες, υπό δημοσίευση στον τόμο *Λογοτεχνία και Παιδεία*. Πρακτικά του 10^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος (Σχολή Επιστημών Αγωγής, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 4-6 Νοεμβρίου 2016) – 16 σ.

12. Τσάμη, Β., Παπαζαχαρίου, Δ., Φτερνιάτη, Α. & Αρχάκης, Α. (2016). «Η πρόσληψη της γλωσσικής ποικιλότητας σε κείμενα μαζικής κουλτούρας από μαθητές της Ε' και ΣΤ' Δημοτικού». Στο Eleftheria Deltou & Maria Papadopoulou (επιμ.), *Changing Worlds & Signs of the Times (Selected Proceedings from the 10th International Conference of the Hellenic Semiotics Society)*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος, Ελλάδα, 4-6 Οκτωβρίου 2013. Βόλος: Ελληνική Σημειωτική Εταιρία, 664-675. http://hellenic-semiotics.gr/wp-content/uploads/2016/04/02_Changing_Worlds__Signs_of_the_Times_Lagopoulos_30-51.pdf

13. Παπαζαχαρίου, Δ., Φτερνιάτη, Α. & Αρχάκης, Α. & Τσάμη, Β. (2016). «Στάσεις μαθητών Δημοτικού προς την αναπαριστώμενη γεωγραφική ποικιλότητα σε κείμενα μαζικής κουλτούρας». Στο *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα 36. Πρακτικά της ετήσιας συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Παν/μίου Θεσσ/νίκης*. Σε ηλεκτρονική μορφή: *Περιεχόμενα:* http://ins.web.auth.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=1050&Itemid=384&lang=el

14. Παπαζαχαρίου, Δ., Φτερνιάτη, Α. & Αρχάκης, Α. & Τσάμη, Β. (2016). «Η πρόσληψη της γεωγραφικής ποικιλότητας σε κείμενα μαζικής κουλτούρας από μαθητές της Ε' και ΣΤ' Δημοτικού». Στο Angela Ralli, Nikos Koutsoukos & Stavros Botropoulas (επιμ.), *Πρακτικά του 6^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Νεοελληνικών Διαλέκτων και Μορφολογικής Θεωρίας. (MGDLT6)*, Πανεπιστήμιο Πατρών, Πάτρα, Ελλάδα, 25-28 Σεπτεμβρίου 2014, 143-153. <http://imgd.philology.upatras.gr/index.php/el/conferences>

15. Φτερνιάτη, Α. & Μανωλοπούλου, Ι. (2016). Χαρακτηριστικά του προγράμματος σπουδών του 2011 για τη γλώσσα στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και γραμματισμός. Πρακτικά του 5^ο Πανελληνίου Γλωσσολογικού Συνεδρίου προς τιμήν του Αχιλλέα Τζάρτζανου με θέμα: «Πρώτη Γλώσσα και Πολυγλωσσία: Εκπαιδευτικές και Κοινωνικοπολιτισμικές Πρακτικές». Τύρναβος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Περιφέρεια Θεσσαλίας–Περιφερειακή Ενότητα Λάρισας, Σύνδεσμος Φιλολόγων ν.

Λάρισα, Δημοτική Βιβλιοθήκη Τυρνάβου, 6-8 Νοεμβρίου 2015.
<http://docplayer.gr/6715365-Protiglossa-kai-polyglossia-ekpaideytikes-kai-koinonikopolitismikes-proseggiseis-tyrnamos-6-8-noemvriou-2015.html>

16. Giannopoulou, M.-T., Katrmpouza, A. & Nikolaou, G. (2016). *Educational services for refugee children: a case study from a humanitarian non-profit association*. Paper presented at the meeting of CiCea (Children's identity & Citizenship) Citizenship and Social Justice: Innovation Practices and Research. Madrid: Spain.

17. Fili, C., & Nikolaou, G. (2016 - June). *"Immigrant - Refugees": "A didactic proposition based on the cross curricular project approach"*. Paper presented at the meeting of CiCea (Children's identity & Citizenship) Citizenship and Social Justice: Innovation Practices and Research. Madrid: Spain.

18. Goula, G., Nikolaou, G. (2016, June). *Cooperative learning promotes Intercultural Education and Social Justice: a teaching proposal based on the project method*. Paper presented at the CiCea / Jean Monnet Network 2016 Conference "Education, Citizenship and Social Justice: Innovation Practices and Research", Madrid, Spain.

19. Nikolaou Georgios, Spinthourakis Julia & Samsari Eleni, «University counseling focusing to improve the students' intercultural skills». 2015 CiCea/Jean Monnet CiCe Network Conference *Identity in times of Crisis, Globalization and Diversity*. CiCea European Association-University of the Peloponnese-University of Patras, Corinth – 3rd – 5th of September 2015 (υπό έκδοση).

20. Βαβίτσας, Θ., Νικολάου, Γ., Σπινθουράκη, Ι.-Α., Παλαιολόγου Ν., Χριστοφή Μ., «Πρόσφυγες: Το ταξίδι τους έως την ελληνική γη» - Ένα Project με μαθητές της Ε' τάξης του Δημοτικού, in 3rd Early Childhood Pedagogy Symposium: "Contemporary Trends in Curriculum Development and Teaching", University of Cyprus on 23-24 April 2016, Nicosia (in press).

21. Vavitsas, T., Sevi, A., & Nikolaou, G. (2016, 16th – 18th June). *Refugees: Their journey towards the Greek land - A Project with fifth grade pupils of primary education*. Paper Presented at the CiCea/Jean Monnet CiCe Association Conference Education, Citizenship and Social Justice: Innovation Practices and Research, Madrid. (under publication)

22. Sevi, A., Nikolaou, G., & Spinthourakis, J-A. (2016, 16th – 18th June). *Promoting Intercultural values through the multicultural Olympic Games*. Paper Presented at the CiCea/Jean Monnet CiCe Association Conference Education, Citizenship and Social Justice: Innovation Practices and Research, Madrid. (under publication)

23. Νικολάου Γεώργιος & Σαμσάρη Ελένη, «Ανθρώπινα δικαιώματα και οικουμενικότητα: Πολιτισμικές και οικονομικές ανασχές μιας δυτικής ουτοπίας». Ευρωπαϊκό Συνέδριο Τα Ανθρώπινα Δικαιώματα σε Έναν Κόσμο που Αλλάζει: Ερευνητικές και Εφαρμοσμένες Προσεγγίσεις. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Παν/μίου Ιωαννίνων. Ιωάννινα, 25-27 Μαΐου 2016 (υπό έκδοση).

24. Koutsi, I., Papastathopoulou, A. & Nikolaou, G. (2016). Poster: Education Policy of Greece, England and Norway in Intercultural Education. Education, Citizenship and Social Justice: Innovation, Practices and Research. Madrid, Spain: Universidad Autónoma de Madrid.
25. Hasioti, M., Nikolau, G & Spinthourakis, JA (2016). Poster: Psycο-educational program for the development of skills and positive relations among children from different cultural background. Education, Citizenship and Social Justice: Innovation, Practices and Research. Madrid, Spain: Universidad Autónoma de Madrid.
26. Christofi, M., Nikolaou, G., Spinthouraki, I.-A., Palaiologou, N., Sevi, A., (2016). "Individual and family Cultural Factors influencing deviance and victimisation on the school grounds", in the KAME International Conference, Seoul, 17-19 May 2016. (The paper is accepted and it will be published in a special issue of the Multicultural Education Review).
27. Nikolaou, G., Kadigiannopoulos, G., Spintourakis, J.-A., Nektaria Palaiologou, N. (2016), «Intercultural education and sustainable development: Old and new realities and imagining its future. A survey on high school teachers », in the KAME International Conference, Seoul, 17-19 May 2016. (The paper is accepted and it will be published in a special issue of the Multicultural Education Review)
28. Siopi, K., Koleza, E. (2016). Artifact based geometric constructions, Proceedings of ICMI, Hambourg.
29. Koleza, E., Metaxas, N., Poli, K. (2017). Primary and secondary students' argumentation competence: a case study. CERME 10, Dublin.
30. Σδράλλης Ι., και Κολέζα Ε. (2016). Η Εκπαίδευση STEM με όρους εκπαίδευσης: Σχεδιάζοντας μια διδακτική παρέμβαση, 16ο Πανελλήνιο Διεθνές Συνέδριο Ένωσης Ελλήνων Φυσικών, Αίγινα.
31. Κολέζα Ε. (2016). Εκπαίδευση STEM: Μια εναλλακτική διαχείριση του Προγράμματος Σπουδών, 16ο Πανελλήνιο Διεθνές Συνέδριο Ένωσης Ελλήνων Φυσικών, Αίγινα.
32. Αφράτης Γ., Καίσαρη Μ., Κολέζα Ε, Μανουσάκης Γ., Μαρκέα Χ., Ντόντος Γ., Λ. Παναγιωτόπουλος Λ., Τζούμας, Μ. (2016). Αναζητώντας τις ρίζες της παραγωγού, Πρακτικά – 33ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας, 761–771.
33. Βαβίτσας, Θ., Νικολάου, Γ., Σπινθουράκη, Ι.-Α., Παλαιολόγου Ν., & Χριστοφή Μ. (2016). Πρόσφυγες: Το ταξίδι τους έως την ελληνική γη» - Ένα Project με μαθητές της Ε΄ τάξης του Δημοτικού. 3rd Early Childhood Pedagogy Symposium: "Contemporary Trends in Curriculum Development and Teaching", University of Cyprus on 23-24 April 2016, Nicosia (In press - Contemporary Trends in Curriculum Development and Teaching).

34. Sevi, A., Nikolaou, G. & Spinthourakis, JA (2016). Promoting Intercultural values through the multicultural Olympic Games. *Education, Citizenship and Social Justice: Innovation, Practices and Research*. Madrid, Spain: Universidad Autónoma de Madrid.

35. Hasioti, M., Nikolou, G. & Spinthourakis, JA (2016). Poster: Psycho-educational program for the development of skills and positive relations among children from different cultural background. *Education, Citizenship and Social Justice: Innovation, Practices and Research*. Madrid, Spain: Universidad Autónoma de Madrid.

36. Μητσούλα, Ι., & Αραπάκη, Ξ., (2016). Εικαστικές Τέχνες: διδακτική προσέγγιση της γλυπτικής τέχνης. Πρακτικά του 1ου πανελληνίου Συνεδρίου «Διδακτικές Διαδρομές στο Σημερινό Σχολείο», σελ. 821-831. Ανάκτηση από <https://drive.google.com/file/d/0B2myHMvLd8vqQ3U0Z2NjcFBIRU0/view>

Tsihouridis Ch., Vavougiou D., Ioannidis G., (2016). The effect of switching the order of experimental teaching in the study of simple gravity pendulum – A study with junior high-school learners. In (Auer et al. Eds.) *Proceedings of 19th International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL2016)*, and 45th IGIP International Conference on Engineering Pedagogy, 21-23 September 2016, Belfast, pp. 877 – 890.

4.4 Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

1. Brouzos, A., Vassilopoulos, S. P., & Baourda, V. (2016). Therapeutic factors and members' perceptions of co-leaders' attitudes in a psychoeducational group for socially anxious Greek children. In A. Puig, B. Skudrzyk, J. Monteiro-Leitner, & A. M. Hutchins (Eds.) *International perspectives on group work: Leadership, practice, research, and teaching*, New York: Taylor & Francis.

2. Panagiotakopoulos, C., Karatrantou, A., & Sarris, M. (2016). Producing Educational Videos: A Field-based Implementation with PBL Methodology. In P. Anastasiades, N. Zaranis (ed's), *Research on e-Learning and ICT in Education* (pp. 91-103). Switzerland: Springer International Publishing. DOI 10.1007/978-3-319-34127-9_7.

3. Stamelos, G. & A.Kavasakalis. 2016. Equity in “Higher Education systems: the case of Greece” in Paivandi S. & K.M.Joshi *Equity in Higher Education. A global perspective*. Delhi: Studera press. 1-18.

4. Σταμέλος Γ & Γ. Αγγελόπουλος. 2016. Προκλήσεις και διακυβεύματα από την ένταξη της διεπιστημονικότητας στα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών των ελληνικών πανεπιστημίων. Στο Σταμέλος Γ. & Ζ.Γαβριηλίδου (επιμ). *Επιχειρώντας τη μεταρρύθμιση: μεταξύ πολιτικής (policy) και πολιτικών (politics)*. Πάτρα: HepNet. 246-271.

5. Βεργίδης, Δ. (2016). Η πανεπιστημιακή παιδαγωγική, η διασφάλιση ποιότητας και ο ρόλος του πανεπιστημιακού δασκάλου. Στο Κ. Κεδράκα (επιμέλεια). Πανεπιστημιακή παιδαγωγική: Η εκπαίδευση και διδασκαλία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, μια terra incognita? Αλεξανδρούπολη: Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, σσ. 74-89.

6. Nikolaou, G., Christofi, M., Katerini, I., «The role of the principal-leader in the effectiveness of intercultural education: The cases of public primary schools in Ioannina (Greece) and Zones of Educational Priority (Cyprus)», in Φασούλης, Κ. κ.ά. (επιμ.), Ανιχνεύοντας το εκπαιδευτικό τοπίο. Τιμητικός τόμος για τον Ομότιμο Καθηγητή Δημήτρη Ματθαίου, Αθήνα, Παπαζήσης, 2016.

7. Νικολάου, Γ., Καδιγιαννόπουλος, Γ. «Η συμπόρευση Αειφόρου Ανάπτυξης και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης: Μια θεωρητική προσέγγιση», στο Νικολάου, Γ., Κώσης, Γ. «Περιβάλλον, Γεωγραφία, Εκπαίδευση», Τόμος προς τιμήν του Ομότιμου Καθηγητή Απόστολου Κατσίκη, Εκδόσεις Πεδίο, Αθήνα, 2016.

4.5 Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

1. ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΣ Ι.Α. / ΚΑΛΟΓΕΡΑΚΟΣ Ι. (επιμ.), *Φιλοσοφία και παιδεία. Πρακτικά ημερίδας προς τιμήν του καθηγητή Ιωάννη Δελλή (Πανεπιστήμιο Πατρών, 10 Νοεμβρίου 2012)*, Αθήνα: Gutenberg, 2016.

2. ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΣ Ι.Α., «*Phaedo Scepticus vs. Phaedo Christianus: ο Σέξτος Εμπειρικός και ο Γρηγόριος Ναζιανζηνός για το πρόβλημα του δασκάλου της αληθείας*», στο: Ι.Α. ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΣ / Ι. ΚΑΛΟΓΕΡΑΚΟΣ (επιμ.), *Φιλοσοφία και παιδεία. Πρακτικά ημερίδας προς τιμήν του καθηγητή Ιωάννη Δελλή (Πανεπιστήμιο Πατρών, 10 Νοεμβρίου 2012)*, Αθήνα: Gutenberg, 2016, σσ. 127–140.

3. ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΣ Ι.Α., «Η προσωπικότητα και η σκέψη του Μεγάλου Βασιλείου στο ελληνικό διδακτικό εγχειρίδιο Θρησκευτικών της Ε΄ Δημοτικού» (με αγγλική περίληψη: “Basil the Great in the Religious Education Handbook for the 5th Year of Primary Education in Modern Greece”), *Αρέθας* (επιστημονική επετηρίδα Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Πατρών) 5, 2016, σσ. 35–70.

4. Tsesmeli, S. N. (2016). *Metalinguistic effects in the acquisition of compound words by Greek primary school children*. Αναρτημένη ανακοίνωση στο 10th International Conference of the British Dyslexia Association, Oxford, U.K. (10-12 March).

5. Μπουραζέρη, Ε. & Τσεσμελή, Σ. Ν. (2016). *Η επίδραση της λεξικής συχνότητας των σύνθετων λέξεων στην αναγνωστική κατανόηση των μαθητών δημοτικού σχολείου*. Ανακοίνωση στο 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας, Αθήνα (14-16 Απριλίου).

6. Τσέλλου, Ε. & Τσεσμελή, Σ. Ν. (2016). *Η καλλιέργεια της ορθογραφικής δεξιότητας σε μαθητές δημοτικού σχολείου: Μια μελέτη παρέμβασης*. Ανακοίνωση στο 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας, Αθήνα (14-16 Απριλίου).

7. Ντέντε, Ε. & Τσεσμελή, Σ. Ν. (2016). *Η επίδραση της μουσικοκινητικής αγωγής στη φωνολογική ενημερότητα των παιδιών προσχολικής ηλικίας*. Ανακοίνωση στο Επιστημονικό Συμπόσιο με θέμα "Παραστατικές Τέχνες στην Εκπαίδευση: Συλλογικότητα και Παρηγορία", Πάτρα (17 Μαΐου).

8. Tsesmeli, S. N. (2016). *Acquisition of compound words by Greek primary school children: Effects of transparency and frequency*. Αναρτημένη Ανακοίνωση στη 23rd Annual Meeting of the SSSR, Porto, Portugal (13-16 July).

9. Tsesmeli, S. N. (2016). *Training effects on compounds by Greek typically developing and dyslexic children: Is it better in the classroom?* Ανακοίνωση στο 5th All European Dyslexia Conference, Modena, Italy (21-24 September).

10. Κέπετζη, Α., Πολυκρέτη, Α. Μ., & Βασιλόπουλος, Σ. Φ. (2016). Εφαρμογή και αξιολόγηση ψυχοεκπαιδευτικού προγράμματος κατά του σχολικού εκφοβισμού μέσω ενίσχυσης της ενσυναίσθησης. Προφορική ανακοίνωση στο 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας «Ζητήματα πολυπολιτισμικότητας και κοινωνικής δικαιοσύνης στη συμβουλευτική ψυχολογία», Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα, 4-6 Νοεμβρίου.

11. Βασιλόπουλος, Σ. Φ., Μπρούζος, Α., & Κούτσιανου, Α. (2016). Διερεύνηση της αποτελεσματικότητας ενός ψυχοεκπαιδευτικού προγράμματος για τη διευκόλυνση της σχολικής προσαρμογής παιδιών Α' τάξης δημοτικού σχολείου. Προφορική ανακοίνωση στο 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας «Ζητήματα πολυπολιτισμικότητας και κοινωνικής δικαιοσύνης στη συμβουλευτική ψυχολογία», Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα, 4-6 Νοεμβρίου.

12. Μπρούζος, Α., Βασιλόπουλος, Σ. Φ., & Σταύρου, Β. (2016). Η αξιολόγηση των θεραπευτικών παραγόντων κατά τη διάρκεια ενός ψυχοεκπαιδευτικού προγράμματος για τη διευκόλυνση της σχολικής προσαρμογής παιδιών Α' τάξης δημοτικού σχολείου. Προφορική ανακοίνωση στο 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας «Ζητήματα πολυπολιτισμικότητας και κοινωνικής δικαιοσύνης στη συμβουλευτική ψυχολογία», Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα, 4-6 Νοεμβρίου.

13. Μπαούρδα, Β., Μπρούζος, Α., & Βασιλόπουλος, Σ. Φ. (2016). Μια εφαρμογή της θετικής ψυχολογίας στο σχολικό πλαίσιο: Αξιολόγηση ενός πιλοτικού ψυχοεκπαιδευτικού προγράμματος με στόχο την αύξηση του αισιόδοξου τρόπου σκέψης σε μαθητές δημοτικού σχολείου. Προφορική ανακοίνωση στο 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας «Ζητήματα πολυπολιτισμικότητας και κοινωνικής δικαιοσύνης στη συμβουλευτική ψυχολογία», Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα, 4-6 Νοεμβρίου.

14. Μόσχου, Κ., Μπρούζος, Α., & Βασιλόπουλος, Σ. Φ. (2016). Αξιοποιώντας τις δυνατότητες της αφηγηματικής συμβουλευτικής και της προσωποκεντρικής παιγνιοθεραπείας για τη βελτίωση της συναισθηματικής ευεξίας παιδιών με ιδιαιτερότητες στην εξωτερική τους εμφάνιση: Η περίπτωση των υπέρβαρων και παχύσαρκων παιδιών. Προφορική ανακοίνωση στο 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας «Ζητήματα πολυπολιτισμικότητας και κοινωνικής δικαιοσύνης στη συμβουλευτική ψυχολογία», Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα, 4-6 Νοεμβρίου.

15. Βασιλόπουλος, Σ. Φ., & Χασιώτη, Μ. (2016). Ψυχοεκπαιδευτικό πρόγραμμα για τη διευκόλυνση της μετάβασης των μαθητών από το δημοτικό στο γυμνάσιο. Αναρτημένη ανακοίνωση στο 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας «Ζητήματα πολυπολιτισμικότητας και κοινωνικής δικαιοσύνης στη συμβουλευτική ψυχολογία», Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα, 4-6 Νοεμβρίου.

16. Σαββίδου, Ε., Μπρούζος, Α., & Βασιλόπουλος, Σ. Φ. (2016). Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση ομαδικού προγράμματος, βασισμένου στην εστιασμένη σε λύσεις βραχεία συμβουλευτική, για εφήβους που διαμένουν σε ιδρύματα-οικοτροφεία. Προφορική ανακοίνωση στο 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας «Ζητήματα πολυπολιτισμικότητας και κοινωνικής δικαιοσύνης στη συμβουλευτική ψυχολογία», Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα, 4-6 Νοεμβρίου.

17. Βασιλόπουλος, Σ. Φ., Μπρούζος Α., Λιόντου Ε., Β., & Μπαούρδα (2016). Οι ομαδικές διαδικασίες σε ένα ψυχοεκπαιδευτικό πρόγραμμα για τη διευκόλυνση της μετάβασης μαθητών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο. Προφορική ανακοίνωση στο 14^ο Παγκύπριο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου: «Εκπαίδευση, διεπιστημονικότητα και σύγχρονος κόσμος: Ο ρόλος και η συνεισφορά της εκπαιδευτικής έρευνας», Πανεπιστήμιο Κύπρου, Λευκωσία, 21-22 Οκτώβριου.

18. Μιχαήλ, Μ., Μπρούζος Α., & Βασιλόπουλος, Σ. Φ. (2016). Απόψεις και βιώματα των μαθητών κατά τη μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο και η σημασία τους για το σχεδιασμό συμβουλευτικών παρεμβάσεων στην πρώιμη εφηβεία. Προφορική ανακοίνωση στο 14^ο Παγκύπριο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου: «Εκπαίδευση, διεπιστημονικότητα και σύγχρονος κόσμος: Ο ρόλος και η συνεισφορά της εκπαιδευτικής έρευνας», Πανεπιστήμιο Κύπρου, Λευκωσία, 21-22 Οκτώβριου.

19. Βασιλόπουλος, Σ. Φ., Μπρούζος, Α., & Κούτσιανου, Α. (2016). Εφαρμογή ενός ψυχοεκπαιδευτικού προγράμματος για τη διευκόλυνση της σχολικής προσαρμογής παιδιών πρώτης Δημοτικού, μέσω της ανάπτυξης των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων τους. Προφορική ανακοίνωση στο 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας: «Συνυθέτοντας το παζλ της ανθρώπινης ανάπτυξης: Γέφυρες με την εκπαίδευση και την κοινωνία», Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος, 20-23 Οκτώβριου.

20. Filippatou, D., Dimitropoulou, P., Chrysochoou, E., Diakogiorgi, K., Polychroni, F., Ralli, A.M., Roussos, P., & Tantaros, S. The role of academic emotions, motivation

and self-regulated learning in language performance: a pilot study. *15th International Conference on Motivation (ICM), EARLI SIG, 8*, Aristotle University of Thessaloniki, 24-27 August, 2106.

21. Ράλλη, Α. & Διακογιώργη, Κ. (2016). Οργάνωση Συμποσίου με τίτλο «Γνωστικοί, γλωσσικοί και ψυχοσυναισθηματικοί προβλεπτικοί παράγοντες της αναγνωστικής κατανόησης και της παραγωγής γραπτού λόγου» στο *5ο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας*, 20-23 Οκτωβρίου 2016, Βόλος. Συζητήτρια: Αντωνίου, Φ.

22. Ρούσσος, Π., Δημητροπούλου, Π., Διακογιώργη, Κ., Ράλλη, Α., Φιλιππάτου, Δ., & Χρυσόχου, Ε. Γνωστικοί, γλωσσικοί και ψυχοσυναισθηματικοί προβλεπτικοί παράγοντες της αναγνωστικής κατανόησης και της παραγωγής γραπτού λόγου. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Συμποσίου «Γνωστικοί, γλωσσικοί και ψυχοσυναισθηματικοί προβλεπτικοί παράγοντες της αναγνωστικής κατανόησης και της παραγωγής γραπτού λόγου» στο *5ο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας*, 20-23 Οκτωβρίου 2016, Βόλος.

23. Χρυσόχου, Ε., Ράλλη, Α., Διακογιώργη, Κ., Φιλιππάτου, Δ., Δημητροπούλου, Γ. Επιτελικές λειτουργίες και αναγνωστική κατανόηση κειμένου στη σχολική ηλικία. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Συμποσίου «Γνωστικοί, γλωσσικοί και ψυχοσυναισθηματικοί προβλεπτικοί παράγοντες της αναγνωστικής κατανόησης και της παραγωγής γραπτού λόγου» στο *5ο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας*, 20-23 Οκτωβρίου 2016, Βόλος.

24. Ράλλη, Α., Διακογιώργη, Κ., Χρυσόχου, Ε., Ρούσσος, Π., Φιλιππάτου, Α. & Δημητροπούλου, Π. Η συμβολή των γνωστικών, γλωσσικών και γραφοκινητικών δεξιοτήτων στην παραγωγή του γραπτού λόγου σε παιδιά σχολικής ηλικίας. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Συμποσίου «Γνωστικοί, γλωσσικοί και ψυχοσυναισθηματικοί προβλεπτικοί παράγοντες της αναγνωστικής κατανόησης και της παραγωγής γραπτού λόγου» στο *5ο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας*, 20-23 Οκτωβρίου 2016, Βόλος.

25. Διακογιώργη Κ., Ράλλη, Α., Ρούσσος, Π., Χρυσόχου, Ε., Φιλιππάτου, Δ., & Δημητροπούλου, Π. Αναπτυξιακοί παράγοντες της αναγνωστικής κατανόησης και της παραγωγής του γραπτού λόγου. Ανακοίνωση στο πλαίσιο του Συμποσίου «Γνωστικοί, γλωσσικοί και ψυχοσυναισθηματικοί προβλεπτικοί παράγοντες της αναγνωστικής κατανόησης και της παραγωγής γραπτού λόγου» στο *5ο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας*, 20-23 Οκτωβρίου 2016, Βόλος.

26. Προφορική ανακοίνωση στο 23rd Congress of the International Association for Cross-Cultural Psychology, Nagoya, Japan, July 2016

27. Nikolaou, G. (2016), "Refugee crisis: the Greek university students' attitudes towards it" in the Citizenship Education and National Identity International Conference due from 15th to 19th December 2016 at the Center for Studies of Citizenship Education of Zhengzhou University, Zhengzhou City, Henan Province, P. R. of China.

28. Λέτσι, Α., Σέρογλου, Φ. & Αραπάκη, Ξ., (2016). Δημιουργώ και μαθαίνω φυσικές επιστήμες μέσα από την κεραμική τέχνη και τις ψηφιακές αφηγήσεις. Ανακοίνωση στο Πανελλήνιο Συμπόσιο , Ρίο, Πάτρα.

4.6 Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

1. Νικολάου, Γ., Κώτσης, Κ., (επιμ.), «Περιβάλλον, Γεωγραφία, Εκπαίδευση». Τόμος προς τιμήν του Ομότιμου Καθηγητή Απόστολου Κατσίκη, Εκδόσεις Πεδίο, Αθήνα, 2016.

4.7 Άλλες εργασίες

1. Σταμέλος Γ. 2016. Η πορεία εφαρμογής του ευρωπαϊκού χώρου ανώτατης εκπαίδευσης: Η περίπτωση της Ελλάδας. *Μελέτη 20*. HepNet. http://hepnet.upatras.gr/xfiles/pubs/Meletes_Reports/Meleti20.pdf

2. Σταμέλος Γ. 2016. Η αξιολόγηση των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών. *Μελέτη 19*. Hepnet. http://hepnet.upatras.gr/xfiles/pubs/Meletes_Reports/Meleti19.pdf.

3. Σταμέλος, Γ. 2016. Η αξιολόγηση της αποτελεσματικής διδασκαλίας. *Μελέτη 18*. Hepnet. http://hepnet.upatras.gr/xfiles/pubs/Meletes_Reports/Meleti18.pdf
DOI: 10.13140/RG.2.1.4377.0006

4. Σταμέλος, Γ. 2016. Η ελληνική ανώτατη εκπαίδευση στο webometrics. *Μελέτη 17*. Hepnet. http://hepnet.upatras.gr/xfiles/pubs/Meletes_Reports/Meleti17.pdf.
DOI: 10.13140/RG.2.1.5151.4641

5. Σταμέλος, Γ. 2016. Οι πέραν των κανονικών εξαμήνων φοιτητές. *Μελέτη 16*. http://hepnet.upatras.gr/xfiles/pubs/Meletes_Reports/Meleti16.pdf,
DOI:10.13140/RG.2.1.4878.1847.

6. Νιφτανίδου, Θ. (2016). Ο Ιωάννης Συκουτρής ως αναγνώστης του F.D.E. Schleiermacher. Εισήγηση στον Κύκλο Διαλέξεων του Τομέα Νεοελληνικής Φιλολογίας του Τμήματος Φιλολογίας του Ε.Κ.Π.Α. (11 Μαΐου 2016).

7. Νιφτανίδου, Θ. (2016). Γλωσσική και εκδοτική επιμέλεια του πέμπτου τόμου της Επιστημονικής Επετηρίδας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών *Αρέθας* (2016· <http://www.elemedu.upatras.gr>).

8. Αραπάκη, Ξ., (2016). Έκθεση δύο έργων μεικτής τεχνικής στη Δημοτική Πινακοθήκη του Δήμου Νέας Σμύρνης με θέμα Τέχνη και αισθητική (6-16/3/2017).

9. Αραπάκη, Ξ., (2016). Έκθεση έργου στο δημοτικό εκθεσιακό χώρο Άγορά Αργύρη, με θέμα: Μνήμες, στην Πάτρα (12/1 -11/2/2016).

10. Αραπάκη, Ξ., (2016). Έκθεση έργου στο Μουσείο Επιστημών & Τεχνολογίας του πανεπιστημίου Πατρών (23/12/2015-11/2/2016).

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4

Πίνακες με στοιχεία των προσφερομένων μαθημάτων σε προπτυχιακό επίπεδο

**Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
Ακαδημαϊκό Έτος: 2016-2017**

| ΑΑ | Μάθημα | Κωδικός Μαθήματος | Πιστ. Μονάδες ECTS | Κατηγορία Μαθήματος | Τύπος Μαθήματος | Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα | Εξάμηνο | Τυχόν Προαπαιτούμενα Μαθήματα | Ιστοχώρος | Σελίδα οδηγού σπουδών |
|----|---|-------------------|--------------------|------------------------------------|-----------------|-------------------------------|---------|-------------------------------|---|-----------------------|
| 1 | Γενική Βιολογία | 41E6681 | 3 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Επιστ. Περιοχής | 3 | 6ο | Όχι | http://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencoursesphp?fc=22 | 124 |
| 2 | Διδακτική της νεοελληνικής γλώσσας | 41Y5603 | 3 | Υποχρεωτικό | Υποβάθρου | 3 | 5ο | Όχι | http://www.elemedu.upatras.gr/info/fterniati | 37 |
| 3 | Διδακτική Φυσικών Επιστημών | PED_236 | 5 | Υποχρεωτικό | Υποβάθρου | 3 | 4ο | Όχι | | 43 |
| 4 | Ειδικά θέματα στην εκπαίδευση αλλοδαπών και μεταναστών | 41E8752 | 3 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Επιστ. Περιοχής | 3 | 8ο | Όχι | http://www.elemedu.upatras.gr/auth/opencoursesphp?fc=22 | 49 |
| 5 | Εισαγωγή στη Θεωρία της Λογοτεχνίας | 41E81151 | 3 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Επιστ. Περιοχής | 3 | 8ο | Όχι | http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=745 | 115 |
| 6 | Εισαγωγή στη Φυσική Ι | PED_114 | 5 | Υποχρεωτικό | Υποβάθρου | 3 | 4ο | Όχι | | |
| 7 | Εισαγωγή στην επιστήμη των Η/Υ | PED_228 | 5 | Υποχρεωτικό | Υποβάθρου | 3 | 4ο | Όχι | | 85 |
| 8 | Εκπαίδευση και κοινωνική διαστρωμάτωση | 41E41060 | 3 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Επιστ. Περιοχής | 3 | 4ο | Όχι | http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=759 | 79 |
| 9 | Εκπαίδευση και φύλο | 41E6676 | 3 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Επιστ. Περιοχής | 3 | 6ο | Όχι | http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=1380 | 97 |
| 10 | Εσωτερική Εκπαιδευτική Πολιτική και Δια Βίου Εκπαίδευση | PED_113 | 5 | Υποχρεωτικό | Επιστ. Περιοχής | 3 | 4ο | Όχι | | 40 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---------|---|------------------------------------|----------------------|---|----|-----|---|-----|
| 11 | Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Ανθρωπίνων Πόρων | 41Y6652 | 4 | Υποχρεωτικό | Υποβάθρου | 3 | 6ο | Όχι | | 96 |
| 12 | Εργαστήριο Η/Υ | PED_108 | 5 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Υποβάθρου | 3 | 2ο | Όχι | | 87 |
| 13 | Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική | 41E7712 | 3 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Επιστ. Περιοχής | 3 | 6ο | Όχι | http://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencoursesphp?fc=22 | 86 |
| 14 | Ιστορία της Μουσικής Ι | 41E3525 | 3 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Γενικών Γνώσεων | 3 | 5ο | Όχι | http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=775 | 127 |
| 15 | Ιστορία της Μουσικής ΙΙ | 41E4545 | 3 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Ανάπτυξης Δεξιότητων | 3 | 6ο | Όχι | http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=775 | 127 |
| 16 | Κοινωνικοποίηση - Ταυτότητες Εκπαιδευτικών | PED_209 | 5 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Επιστ. Περιοχής | 3 | 2ο | Όχι | | 65 |
| 17 | Κοινωνικός και Εκπαιδευτικός Αποκλεισμός | PED_221 | 5 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Επιστ. Περιοχής | 3 | 4ο | Όχι | | 34 |
| 18 | Κοινωνιολογία – Κοινωνιολογική Θεωρία | PED_203 | 5 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Υποβάθρου | 3 | 1ο | Όχι | | 64 |
| 19 | Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου | 41Y105 | 4 | Υποχρεωτικό | Υποβάθρου | 3 | 1ο | Όχι | | 32 |
| 20 | Κοινωνιολογική Ανάλυση των Εκπαιδευτικών Πρακτικών | 41E3523 | 5 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Επιστ. Περιοχής | 3 | 3ο | Όχι | | 35 |
| 21 | Μεθοδολογία Έρευνας στην Ψυχολογία | PED_202 | 5 | Υποχρεωτικό | Υποβάθρου | 3 | 2ο | Όχι | | 44 |
| 22 | Μεθοδολογία Έρευνας στην Ψυχολογία | PED_202 | 4 | Υποχρεωτικό | Υποβάθρου | 3 | 3ο | Όχι | https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1309/ | 43 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|----------|---|--|-------------------------|---|----|-----|---|-----|
| 23 | Νεοελληνική Γλώσσα Ι : Μορφολογία- κλίση | PED_103 | 5 | Υποχρεωτικό | Υποβάθρου | 3 | 1ο | Ναι | | 59 |
| 24 | Νεοελληνική Γλώσσα ΙΙ | 41E4542 | 3 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Επιστ. Περιοχής | 3 | 4ο | Ναι | http://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencoursephp?fc=22 | 111 |
| 25 | Νεοελληνική Λογοτεχνία Ι (Τμήμα Α & Τμήμα Β) | PED_104 | 5 | Υποχρεωτικό | Υποβάθρου | 3 | 1ο | Όχι | | 82 |
| 26 | Νεοελληνική Λογοτεχνία Ι (Τμήμα Α & Τμήμα Β) | PED_104 | 5 | Υποχρεωτικό | Υποβάθρου | 3 | 3ο | Όχι | http://www.elemedu.upatras.gr/info/niftanidou | 83 |
| 27 | Σχολική Συμβουλευτική | PED_215 | 5 | Υποχρεωτικό | Υποβάθρου | 3 | 3ο | Όχι | | 27 |
| 28 | Σχολική Συμβουλευτική | PED_215 | 4 | Υποχρεωτικό | Υποβάθρου | 3 | 4ο | Όχι | http://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencoursesphp?fc=22 | 27 |
| 29 | Οικονομία της Εκπαίδευσης | 41E71132 | 3 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Υποβάθρου | 3 | 7ο | Όχι | | 78 |
| 30 | Οργάνωση-Διοίκηση με Η/Υ | 41E7717 | 3 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Επιστ. Περιοχής | 3 | 7ο | Όχι | http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=752 | 105 |
| 31 | Πρακτικές ασκήσεις στο σχολείο | 41Y8741 | 4 | Υποχρεωτικό | Ανάπτυξης Δεξιότητων | 3 | 8ο | Όχι | http://www.eclass.upatras.gr/modules/auth/opencoursesphp?fc=22 | 42 |
| 32 | Σκηνογραφία στο Σχολικό Χώρο | 41E8759 | 3 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Ανάπτυξης Δεξιότητων | 3 | 8ο | Όχι | http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=772 | 140 |
| 33 | Στοιχεία Γενικού Σχεδίου | PED_213 | 5 | Μάθημα ελεύθερης επιλογής | Ανάπτυξης Δεξιότητων | 3 | 2ο | Όχι | | 126 |
| 34 | Συγκριτική Παιδαγωγική – Ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση | 41Y4551 | 4 | Υποχρεωτικό | Υποβάθρου | 3 | 4ο | Όχι | http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=756 | 41 |
| 35 | Σύγχρονος Χορός: Ιστορία, Εκπαίδευση, Σύνθεση και Χορογραφία | PED_210 | 5 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Ανάπτυξης Δεξιότητων | 3 | 2ο | Όχι | | 117 |
| 36 | Σχεσιοδυναμική | 41Y5601 | 4 | Υποχρεωτικό | Υποβάθρου | | 6ο | Όχι | http://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencoursesphp?gc=22 | 27 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|----------|---|------------------------------------|----------------------|---|----|-----|---|-----|
| | Παιδαγωγική του Προσώπου | | | | | | | | | |
| 37 | Σχολική αποτελεσματικότητα και ποιότητα στην εκπαίδευση | PED_217 | 5 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Επιστ. Περιοχής | | 3ο | Όχι | | |
| 38 | Σχολική Ψυχολογία Ι | PED_109 | 5 | Υποχρεωτικό | Υποβάθρου | 3 | 3ο | Όχι | | 45 |
| 39 | Σχολική Ψυχολογία ΙΙ | PED_222 | 5 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Επιστ. Περιοχής | 3 | 4ο | Όχι | | 44 |
| 40 | Υπολογιστές και Εκπαίδευση | 41E7715 | 3 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Ανάπτυξης Δεξιοτήτων | 3 | 7ο | Όχι | http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=1916 | 89 |
| 41 | Φιλοσοφία και Θρησκεία | PED_107 | 5 | Υποχρεωτικό | Υποβάθρου | 3 | 2ο | Όχι | | 48 |
| 42 | Χημεία Ι | 41Y202 | 4 | Υποχρεωτικό | Υποβάθρου | 3 | 6ο | Όχι | http://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencoursephp?fc=22 | 123 |
| 43 | Χημεία ΙΙ | 41E7719 | 3 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Επιστ. Περιοχής | 3 | 7ο | Όχι | http://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencoursephp?fc=22 | |
| 44 | Ψυχολογία Ι: Ανάπτυξη των βασικών δεξιοτήτων επεξεργασίας της γλώσσας | PED_216 | 5 | Υποχρεωτικό | Υποβάθρου | 3 | 3ο | Όχι | | 52 |
| 45 | Ψυχοεκπαιδευτικές ομάδες για παιδιά | 41E71139 | 3 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Επιστ. Περιοχής | 3 | 7ο | Όχι | http://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencoursesphp?fc=22 | 29 |
| 46 | Θεωρία, Ανάπτυξη και Εφαρμογές Αναλυτικών Προγραμμάτων | 41Y51072 | 4 | Υποχρεωτικό | Υποβάθρου | 3 | 5ο | Όχι | http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itenid691=745 | 45 |
| 47 | Δημιουργική Μέθοδος Ρυθμικού και Θεατρικού Παιχνιδιού | PED_207 | 5 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Ανάπτυξης Δεξιοτήτων | 3 | 1ο | Όχι | | 115 |
| 48 | Ρυθμός και Χορός στην Εκπαίδευση | PED_220 | 5 | Κατ' επιλογήν από πίνακα | Ανάπτυξης Δεξιοτήτων | 3 | 3ο | Όχι | | 119 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|----------|---|------------------------------------|----------------------|---|----|-----|---|-----|
| | | | | Μαθημάτων | | | | | | |
| 49 | Βιωματική Κινησιολογία- Πρώτες Βοήθειες στο σχολείο | 41E7723 | 3 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Ανάπτυξης Δεξιοτήτων | 3 | 8ο | Όχι | http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=774 | 136 |
| 50 | Γλυπτές Κατασκευές με Ετερόκλητα Στοιχεία | 41E7720 | 3 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Ανάπτυξης Δεξιοτήτων | 3 | 7ο | Όχι | http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=772 | 139 |
| 51 | Στοιχεία Πλαστικής | PED_208 | 5 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Ανάπτυξης Δεξιοτήτων | 3 | 1ο | Όχι | | 127 |
| 52 | Εισαγωγή στη Φυσική II και η Διδασκαλία της: Ηλεκτρομαγνητισμός, ενέργεια & οπτική | 41E41063 | 3 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Υποβάθρου | 3 | 5ο | Όχι | | |
| 53 | Εισαγωγή στις νευροεπιστήμες | 41Y205 | 4 | Υποχρεωτικό | Υποβάθρου | 3 | 2ο | Όχι | http://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencoursesphpfc=22 | 66 |
| 54 | ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ Ι: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ | 41Y61091 | 4 | Υποχρεωτικό | Υποβάθρου | 3 | 5ο | Όχι | http://www.mathlab.upatras.gr | 43 |
| 55 | Εκπαίδευση ενηλίκων - Πολιτικές Δια Βίου Εκπαίδευσης | 41E61103 | 3 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Υποβάθρου | 3 | 7ο | Όχι | | |
| 56 | Κοινωνιολογική ανάλυση των νέων τεχνολογιών στη σχολική τάξη | 41E8761 | 3 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Επιστ. Περιοχής | 3 | 8ο | Όχι | http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=1380 | 90 |
| 57 | ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ | PED_211 | 5 | Υποχρεωτικό | Επιστ. Περιοχής | 3 | 1ο | Όχι | http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=755 | 54 |
| 58 | ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ | PED_211 | 5 | Υποχρεωτικό | Επιστ. Περιοχής | 3 | 2ο | Όχι | | 103 |
| 59 | ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ | 41Y5605 | 5 | Υποχρεωτικό | Υποβάθρου | | 5ο | Όχι | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|----------|---|------------------------------------|----------------------|---|----|-----|---|-----|
| | ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ | | | | | | | | | |
| 60 | Σύγχρονη Φυσική | PED_225 | 5 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Υποβάθρου | 3 | 4ο | Όχι | | 62 |
| 61 | Διαπολιτισμική Ψυχολογία:Το άτομο στον κόσμο | 41E61102 | 3 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Επιστ. Περιοχής | 3 | 6ο | Όχι | http://www.elemedu.upatras.gr/info/panagiotopoulou | 68 |
| 62 | Ελληνική Εκπαιδευτική Πολιτική | 41E8760 | 3 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Επιστ. Περιοχής | 3 | 7ο | Όχι | http://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencoursesphp?fc=22 | 85 |
| 63 | Εκπαίδευση Τσιγγανοπαίδων και Πολιτικές Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας | 41E7711 | 3 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Επιστ. Περιοχής | 3 | 7ο | Όχι | http://eclass.upatras.gr/modules/documents/document.php | 77 |
| 64 | Μαθητική Αξιολόγηση | PED_115 | 5 | Υποχρεωτικό | Υποβάθρου | 3 | 4ο | Όχι | | 68 |
| 65 | Θρησκευτική Εκπαίδευση | 41E51085 | 3 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Επιστ. Περιοχής | 3 | 8ο | Όχι | http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=1916 | 125 |
| 66 | Διδακτική της Μουσικής | PED_212 | 3 | Μάθημα ελεύθερης επιλογής | Ανάπτυξης Δεξιότητων | 3 | 2ο | Όχι | | 113 |
| 67 | Εκπαίδευση και Ετερότητα: Πολυπολιτισμικότητα και Διαπολιτισμική Επικοινωνία | PED_111 | 5 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Επιστ. Περιοχής | 3 | 3ο | Όχι | | 80 |
| 68 | Εκπαίδευση και Ετερότητα: Πολυπολιτισμικότητα και Διαπολιτισμική Επικοινωνία | PED_111 | 3 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Επιστ. Περιοχής | 3 | 5ο | Όχι | http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=745 | 48 |
| 69 | Έρευνες Επισκόπησης και χρήση των Η/Υ | 41E61111 | 3 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Επιστ. Περιοχής | 3 | 6ο | Όχι | http://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencoursesphp?fc=22 | 81 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|----------|---|------------------------------------|----------------------|---|----|-----|---|-----|
| 70 | Το Παχνίδι στη Φυσική Αγωγή | 41E61105 | 5 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Γενικών Γνώσεων | | 5ο | Όχι | | |
| 71 | Σκέψη και Συναίσθημα : Άξονες της Συμπεριφοράς | 41E81152 | 3 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Επιστ. Περιοχής | 3 | 8ο | Όχι | http://elemedu.upatras.gr/info/panagiotopoulou | 70 |
| 72 | Αγγλικά IV | PED_290 | 5 | Μάθημα ελεύθερης επιλογής | Γενικών Γνώσεων | 3 | 4ο | Όχι | | 129 |
| 73 | Γαλλικά IV | PED_291 | 5 | Μάθημα ελεύθερης επιλογής | Γενικών Γνώσεων | 3 | 4ο | Όχι | | 129 |
| 74 | Αγγλικά II | PED_282 | 3 | Μάθημα ελεύθερης επιλογής | Γενικών Γνώσεων | 3 | 2ο | Όχι | | 125 |
| 75 | Γαλλικά II | PED_283 | 5 | Μάθημα ελεύθερης επιλογής | Γενικών Γνώσεων | 3 | 2ο | Όχι | | 129 |
| 76 | Νεοελληνική Λογοτεχνία II | 41E6679 | 3 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Επιστ. Περιοχής | 3 | 6ο | Όχι | http://elemedu.upatras.gr/info/niftanidou | 114 |
| 77 | Η σχέση της γλώσσας και του πολιτισμού στην πολυπολιτισμική κοινωνία | PED_219 | 5 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Επιστ. Περιοχής | 3 | 3ο | Όχι | | 95 |
| 78 | Αποτελεσματική επικοινωνία στις διαπροσωπικές σχέσεις | 41E71133 | 3 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Επιστ. Περιοχής | 3 | 7ο | Όχι | http://www.elemedu.upatras.gr/info/panagiotopoulou | 69 |
| 79 | Εκπαίδευση και εργασία | PED_259 | 5 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Υποβάθρου | 3 | 7ο | Όχι | | |
| 80 | Το τραγούδι: Έκφραση και δημιουργία | 41E51138 | 3 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Ανάπτυξης Δεξιοτήτων | 3 | 7ο | Όχι | http://www.elemedu.upatras.gr/a/section=589&itemid691=775 | 129 |
| 81 | Αγγλικά I | PED_278 | 5 | Κατ' επιλογήν | Γενικών | 3 | 1ο | Όχι | | 129 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|----------|---|--|-------------------------|---|----|-----|---|-----|
| | | | | από πίνακα Μαθημάτων | Γνώσεων | | | | | |
| 82 | Αγγλικά ΙΙΙ | PED_286 | 5 | Μάθημα ελεύθερης επιλογής | Γενικών Γνώσεων | 3 | 3ο | Όχι | | 129 |
| 83 | Γερμανικά Ι | PED_280 | 5 | Μάθημα ελεύθερης επιλογής | Γενικών Γνώσεων | 3 | 1ο | Όχι | | 129 |
| 84 | Γερμανικά ΙΙΙ | PED_288 | 5 | Μάθημα ελεύθερης επιλογής | Υποβάθρου | 3 | 3ο | Όχι | | 129 |
| 85 | Ρωσικά Ι | PED_281 | 3 | Μάθημα ελεύθερης επιλογής | Γενικών Γνώσεων | 3 | 1ο | Όχι | | 125 |
| 86 | Ρωσικά ΙΙΙ | PED_289 | 5 | Μάθημα ελεύθερης επιλογής | Γενικών Γνώσεων | 3 | 3ο | Όχι | | 129 |
| 87 | Μουσική και συγγενείς τέχνες | 41E61114 | 3 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Ανάπτυξης Δεξιοτήτων | 3 | 8ο | Όχι | http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=775 | 129 |
| 88 | Εκπαιδευτικές εφαρμογές στη σχολική τάξη για την πρώτη ανάγνωση, γραφή και δυσλεξία | 41E8888 | 3 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Επιστ. Περιοχής | 3 | 6ο | Όχι | | 56 |
| 89 | Γερμανικά ΙΙ | PED_284 | 3 | Μάθημα ελεύθερης επιλογής | Γενικών Γνώσεων | 3 | 2ο | Όχι | | 129 |
| 90 | Γερμανικά ΙV | PED_292 | 5 | Μάθημα ελεύθερης επιλογής | Γενικών Γνώσεων | 3 | 4ο | Όχι | | 129 |
| 91 | Ρώσικα ΙΙ | PED_285 | 5 | Μάθημα ελεύθερης επιλογής | Γενικών Γνώσεων | 3 | 2ο | Όχι | | 129 |
| 92 | Κοινωνική ψυχολογία: το | 41Y51071 | 4 | Υποχρεωτικό | Υποβάθρου | 3 | 5ο | Όχι | http://www.elemedu.upatras.gr/info/panagiotopoulou | 66 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---------|---|------------------------------------|----------------------|---|----|-----|---|-----|
| | άτομο ως μέλος ομάδας | | | | | | | | | |
| 93 | Ειδικά θέματα στη μελέτη μαθησιακών δυσκολιών | 41E8889 | 3 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Επιστ. Περιοχής | 3 | 7ο | Όχι | http://www.elemedu.upatras.gr/?section=589&itemid691=755 | 56 |
| 94 | Αναπτυξιακή Ψυχολογία Ι: γνωστική και γλωσσική ανάπτυξη | PED_102 | 5 | Υποχρεωτικό | Υποβάθρου | 3 | 1ο | Όχι | | 50 |
| 95 | Εκπαίδευση μειονοτήτων και Ανθρώπινα δικαιώματα | PED_204 | 5 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Υποβάθρου | 3 | 1ο | Όχι | | 80 |
| 96 | Ιστορία της Τέχνης - Εικαστική ανάλυση των έργων τέχνης | PED_201 | 5 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Υποβάθρου | 3 | 1ο | Όχι | | 27 |
| 97 | Μουσική Θεωρία & Πράξη | PED_206 | 5 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Ανάπτυξης Δεξιοτήτων | 3 | 1ο | Όχι | | 108 |
| 98 | Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης | PED_101 | 5 | Υποχρεωτικό | Υποβάθρου | 3 | 1ο | Όχι | | 30 |
| 99 | Παιχνίδι: άσκηση, κίνηση, έκφραση | PED_238 | 5 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Ανάπτυξης Δεξιοτήτων | 3 | 5ο | Όχι | | 118 |
| 100 | Ειδικά Θέματα διδακτικής εικαστικών τεχνών | PED_253 | 5 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Υποβάθρου | 3 | 7ο | Όχι | | |
| 101 | Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία: Διδασκαλία της γλώσσας και λεξικογραφία | PED_244 | 5 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Υποβάθρου | 3 | 6ο | Όχι | | 60 |
| 102 | Διδακτική Εικαστικών Τεχνών | PED_121 | 5 | Υποχρεωτικό | Υποβάθρου | 3 | 6ο | Όχι | | 30 |
| 103 | Διδακτική Κεραμικής Τέχνης | PED_266 | 5 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Επιστ. Περιοχής | 3 | 8ο | Όχι | | 27 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---------|---|------------------------------------|-----------------|---|----|-----|--|-----|
| 104 | Ρωσικά IV | PED_293 | 5 | Μάθημα ελεύθερης επιλογής | Γενικών Γνώσεων | 3 | 4ο | Όχι | | 125 |
| 105 | Διαπολιτισμική Διδακτική | PED_269 | 3 | Μάθημα ελεύθερης επιλογής | Γενικών Γνώσεων | 3 | 8ο | Όχι | | 82 |
| 106 | Εισαγωγή στα Μαθηματικά: Αριθμητική-Άλγεβρα-Γεωμετρία | PED_105 | 5 | Υποχρεωτικό | Υποβάθρου | 3 | 2ο | Όχι | | 57 |
| 107 | Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης | PED_106 | 5 | Υποχρεωτικό | Υποβάθρου | 3 | 2ο | Όχι | | 37 |
| 108 | Ειδική Αγωγή | PED_122 | 5 | Υποχρεωτικό | Υποβάθρου | 3 | 6ο | Όχι | | |
| 109 | Μεταπτυχιακές Σπουδές: Αναζήτηση, προεπιλογή, σύνταξη ερευνητικής πρότασης και προβληματικής έρευνας | PED_273 | 5 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Γενικών Γνώσεων | 3 | 8ο | Όχι | | 101 |
| 110 | Κοινωνιολογία του εκπαιδευτικού θεσμού-εκπαιδευτικές πρακτικές | PED_110 | 5 | Υποχρεωτικό | Υποβάθρου | 3 | 3ο | Όχι | | |
| 111 | Θεωρίες, Ανάπτυξη και Εφαρμογές Αναλυτικών Προγραμμάτων | PED_112 | | Υποχρεωτικό | Επιστ. Περιοχής | | 3ο | Ναι | | |
| 112 | Πρακτική άσκηση σε κοινωνικούς και πολιτισμικούς φορείς | PED_303 | 5 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Επιστ. Περιοχής | | 8ο | Όχι | | |
| 113 | Ιστορία της νεοελληνικής εκπαίδευσης | PED_205 | 5 | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Επιστ. Περιοχής | | 1ο | Όχι | | |

**Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
Ακαδημαϊκό Έτος: 2016-2017**

| ΑΑ | Εξάμ. | Μάθημα | Κωδικός Μαθήματος | Υπεύθυνος Διδάσκων & Συνεργάτες | Διαλέξεις, Φροντιστήριο Εργαστήριο & αντίστοιχες ώρες/εβδ. | Πολλαπλή Βιβλιογραφία | Χρήση Εκπαιδ. Μέσων | Επάρκεια Εκπαιδ. Μέσων | Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα | Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις | Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση | Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές |
|----|-------|--|-------------------|--|--|-----------------------|---------------------|------------------------|---|---|---|--------------------------------|
| 1 | 6ο | Γενική Βιολογία | 41E6681 | Καθ. Κατσώρης Παναγιώτης, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | | 26 | 3 | 3 | 55 |
| 2 | 5ο | Διδακτική της νεοελληνικής γλώσσας | 41Y5603 | Αν. Καθ. Φτερνιάτη Άννα, Υπεύθυνος Διδάσκων | α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 1 | Ναι | Ναι | | 254 | 254 | 199 | 40 |
| 3 | 4ο | Διδακτική Φυσικών Επιστημών | PED_236 | Μεταδιδάκτορες/Διδασκ. Εμπειρία Χιωτέλης Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | | 255 | 250 | 220 | 12 |
| 4 | 8ο | Ειδικά θέματα στην εκπαίδευση αλλοδαπών και μεταναστών | 41E8752 | Καθ. Ιορδανίδου Άννα, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | | 56 | 38 | 34 | 8 |
| 5 | 8ο | Εισαγωγή στη Θεωρία της Λογοτεχνίας | 41E81151 | Επ. Καθ. Νιφτανίδου Θεοχαρούλα, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | | 98 | 36 | 27 | 31 |
| 6 | 4ο | Εισαγωγή στη Φυσική Ι | PED_114 | Συνταξιούχος Καθηγητής Ιωαννίδης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | | 483 | 483 | 130 | 35 |
| 7 | 4ο | Εισαγωγή στην επιστήμη των Η/Υ | PED_228 | Καθ. Παναγιωτακόπουλος Χρήστος, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | | 91 | 76 | 55 | 11 |
| 8 | 4ο | Εκπαίδευση και | 41E41060 | Συνταξιούχος | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | | 65 | 34 | 20 | 6 |

Π.Τ.Δ.Ε. - Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης - Ακαδημαϊκό Έτος 2016-2017

| | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---------|---|---------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| | | κοινωνική διαστρωμάτωση | | Καθηγητής Κατσιλλης Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων | | | | | | | | |
| 9 | 6ο | Εκπαίδευση και φύλο | 41E6676 | Επ. Καθ. Ασημάκη-Δημακοπούλου Άννα, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | | 121 | 104 | 94 | 27 |
| 10 | 4ο | Εσωτερική Εκπαιδευτική Πολιτική και Δια Βίου Εκπαίδευση | PED_113 | Συνταξιούχος Καθηγητής Βεργίδης Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων | α) Διαλέξεις, 1 β) Εργαστήριο, 2 | Ναι | Ναι | | 308 | 234 | 137 | 28 |
| 11 | 6ο | Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Ανθρωπίνων Πόρων | 41Y6652 | Επ. Καθ. Λαμπρόπουλος Χαρίλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων | α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1 | Ναι | Ναι | Όχι | 249 | 244 | 206 | 41 |
| 12 | 2ο | Εργαστήριο Η/Υ | PED_108 | Καθ. Παναγιωτακόπουλος Χρήστος, Υπεύθυνος Διδάσκων | α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 1 | Ναι | Ναι | Ναι | 152 | 99 | 65 | 54 |
| 13 | 6ο | Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική | 41E7712 | Καθ. Σταμέλος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | Όχι | 98 | 79 | 58 | 13 |
| 14 | 5ο | Ιστορία της Μουσικής Ι | 41E3525 | Ε.Ε.Π. Βικάτου Ευγενία, Υπεύθυνος Διδάσκων | Εργαστήριο, 3 | Ναι | Ναι | | 132 | 95 | 56 | 6 |
| 15 | 6ο | Ιστορία της Μουσικής ΙΙ | 41E4545 | Ε.Ε.Π. Βικάτου Ευγενία, Υπεύθυνος Διδάσκων | Εργαστήριο, 3 | Ναι | Ναι | Όχι | 67 | 34 | 33 | |
| 16 | 2ο | Κοινωνικοποίηση - Ταυτότητες Εκπαιδευτικών | PED_209 | Αν. Καθ. Καμαριανός Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων | α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 1 | Ναι | Ναι | Όχι | 99 | 89 | 78 | 17 |
| 17 | 4ο | Κοινωνικός και Εκπαιδευτικός Αποκλεισμός | PED_221 | Επ. Καθ. Ασημάκη-Δημακοπούλου Άννα, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | | 121 | 103 | 92 | 39 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|----|--|---------|---|---------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 18 | 1ο | Κοινωνιολογία – Κοινωνιολογική Θεωρία | PED_203 | Αν. Καθ. Καμαριανός Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Όχι | Όχι | 72 | 42 | 41 | 51 |
| 19 | 1ο | Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και του Σχολείου | 41Y105 | α) Αν. Καθ. Καμαριανός Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Ασημάκη-Δημακοπούλου Άννα, Υπεύθυνος Διδάσκων | α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 1 | Ναι | Ναι | | 66 | 44 | 31 | |
| 20 | 3ο | Κοινωνιολογική Ανάλυση των Εκπαιδευτικών Πρακτικών | 41E3523 | Επ. Καθ. Ασημάκη-Δημακοπούλου Άννα, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | | 233 | 223 | 170 | |
| 21 | 2ο | Μεθοδολογία Έρευνας στην Ψυχολογία | PED_202 | Επ. Καθ. Δημάκος Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | | 326 | 239 | 155 | 7 |
| 22 | 3ο | Μεθοδολογία Έρευνας στην Ψυχολογία | PED_202 | Επ. Καθ. Δημάκος Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | | 326 | 239 | 155 | 7 |
| 23 | 1ο | Νεοελληνική Γλώσσα Ι : Μορφολογία- κλίση | PED_103 | Καθ. Ιορδανίδου Άννα, Υπεύθυνος Διδάσκων | α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1 | Ναι | Ναι | Όχι | 326 | 72 | 46 | 97 |
| 24 | 4ο | Νεοελληνική Γλώσσα ΙΙ | 41E4542 | Καθ. Ιορδανίδου Άννα, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | Όχι | 108 | 67 | 58 | |
| 25 | 1ο | Νεοελληνική Λογοτεχνία Ι (Τμήμα Α & Τμήμα Β) | PED_104 | Επ. Καθ. Νιφτανίδου Θεοχαρούλα, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | Όχι | 274 | 142 | 83 | 105 |
| 26 | 3ο | Νεοελληνική Λογοτεχνία Ι (Τμήμα Α & Τμήμα Β) | PED_104 | Επ. Καθ. Νιφτανίδου Θεοχαρούλα, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | Όχι | 225 | 142 | 83 | 105 |
| 27 | 3ο | Σχολική Συμβουλευτική | PED_215 | Αν. Καθ. Βασιλόπουλος Στέφανος, | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | | 303 | 266 | 189 | 21 |

Π.Τ.Δ.Ε. - Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης - Ακαδημαϊκό Έτος 2016-2017

| | | | | | | | | | | | | |
|----|----|--|----------|---|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| | | | | Υπεύθυνος Διδάσκων | | | | | | | | |
| 28 | 4ο | Σχολική Συμβουλευτική | PED_215 | Αν. Καθ. Βασιλόπουλος Στέφανος, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | | 303 | 266 | 189 | 21 |
| 29 | 7ο | Οικονομία της Εκπαίδευσης | 41E71132 | Επ. Καθ. Λαμπρόπουλος Χαρίλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Όχι | Όχι | 177 | 149 | 149 | 22 |
| 30 | 7ο | Οργάνωση-Διοίκηση με Η/Υ | 41E7717 | Συνταξιούχος Καθηγητής Ιωαννίδης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | | 37 | 17 | 12 | 25 |
| 31 | 8ο | Πρακτικές ασκήσεις στο σχολείο | 41Y8741 | Αν. Καθ. Φτερνιάτη Άννα, Υπεύθυνος Διδάσκων | Φροντιστήριο, 6 | Ναι | Ναι | | 211 | 208 | 208 | |
| 32 | 8ο | Σκηνογραφία στο Σχολικό Χώρο | 41E8759 | Ε.Ε.Π. Πρέσσας Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων | Εργαστήριο, 3 | Ναι | Ναι | | 172 | 158 | 158 | |
| 33 | 2ο | Στοιχεία Γενικού Σχεδίου | PED_213 | Ε.Ε.Π. Πρέσσας Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων | Εργαστήριο, 3 | Ναι | Ναι | | 48 | 36 | 33 | |
| 34 | 4ο | Συγκριτική Παιδαγωγική – Ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση | 41Y4551 | Καθ. Υφαντή-Καλόφωνου Αμαλία, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | Όχι | 262 | 249 | 208 | |
| 35 | 2ο | Σύγχρονος Χορός: Ιστορία, Εκπαίδευση, Σύνθεση και Χορογραφία | PED_210 | Ε.Ε.Π. Γαλάνη Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων | Εργαστήριο, 3 | Ναι | Ναι | | 21 | 8 | 8 | 32 |
| 36 | 6ο | Σχεσιοδυναμική Παιδαγωγική του Προσώπου | 41Y5601 | Αν. Καθ. Βασιλόπουλος Στέφανος, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | | 266 | 201 | 160 | |
| 37 | 3ο | Σχολική αποτελεσματικότητα και | PED_217 | Αν. Καθ. Καρατζιά-Σταυλιώτη Ελένη, | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | Ναι | | | | 15 |

Π.Τ.Δ.Ε. - Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης - Ακαδημαϊκό Έτος 2016-2017

| | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|----------|---|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| | | ποιότητα στην εκπαίδευση | | Υπεύθυνος Διδάσκων | | | | | | | | |
| 38 | 3ο | Σχολική Ψυχολογία Ι | PED_109 | Επ. Καθ. Δημάκος Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | | 209 | 230 | 195 | 53 |
| 39 | 4ο | Σχολική Ψυχολογία ΙΙ | PED_222 | Επ. Καθ. Δημάκος Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | | 99 | 50 | 48 | 45 |
| 40 | 7ο | Υπολογιστές και Εκπαίδευση | 41E7715 | Καθ. Παναγιωτακόπουλος Χρήστος, Υπεύθυνος Διδάσκων | Εργαστήριο, 3 | Ναι | Ναι | | 59 | 28 | 28 | 65 |
| 41 | 2ο | Φιλοσοφία και Θρησκεία | PED_107 | Επ. Καθ. Δημητρακόπουλος Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Όχι | Όχι | 531 | 419 | 196 | 35 |
| 42 | 6ο | Χημεία Ι | 41Y202 | Επ. Καθ. Καραπαναγιώτη Χρυσή-Κασσιανή, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | | 197 | 194 | 123 | |
| 43 | 7ο | Χημεία ΙΙ | 41E7719 | Καθ. Γάτος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | | 21 | 5 | 5 | |
| 44 | 3ο | Ψυχολογία Ι: Ανάπτυξη των βασικών δεξιοτήτων επεξεργασίας της γλώσσας | PED_216 | Επ. Καθ. Διακογιώργη Κλεοπάτρα, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | | 340 | 255 | 102 | 78 |
| 45 | 7ο | Ψυχοεκπαιδευτικές ομάδες για παιδιά | 41E71139 | Αν. Καθ. Βασιλόπουλος Στέφανος, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | | 272 | 205 | 172 | 12 |
| 46 | 5ο | Θεωρία, Ανάπτυξη και Εφαρμογές Αναλυτικών Προγραμμάτων | 41Y51072 | Καθ. Σπινθουράκη Ιουλία-Αθηνά, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | | 245 | 243 | 214 | |

Π.Τ.Δ.Ε. - Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης - Ακαδημαϊκό Έτος 2016-2017

| | | | | | | | | | | | | |
|----|----|--|----------|---|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 47 | 1ο | Δημιουργική Μέθοδος Ρυθμικού και Θεατρικού Παιχνιδιού | PED_207 | Ε.Ε.Π. Γαλάνη Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων | Εργαστήριο, 3 | Ναι | Ναι | | 46 | 41 | 34 | 41 |
| 48 | 3ο | Ρυθμός και Χορός στην Εκπαίδευση | PED_220 | Ε.Ε.Π. Γαλάνη Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων | Εργαστήριο, 3 | Ναι | Ναι | | 58 | 53 | 51 | 42 |
| 49 | 8ο | Βιωματική Κινησιολογία- Πρώτες Βοήθειες στο σχολείο | 41E7723 | Ε.Ε.Π. Γαλάνη Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων | Εργαστήριο, 3 | Ναι | Ναι | | 39 | 33 | 33 | 13 |
| 50 | 7ο | Γλυπτές Κατασκευές με Ετερόκλητα Στοιχεία | 41E7720 | Ε.Ε.Π. Πρέσσας Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων | Εργαστήριο, 3 | Ναι | Ναι | | 47 | 15 | 15 | 2 |
| 51 | 1ο | Στοιχεία Πλαστικής | PED_208 | Ε.Ε.Π. Πρέσσας Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | | 143 | 37 | 37 | 8 |
| 52 | 5ο | Εισαγωγή στη Φυσική II και η Διδασκαλία της: Ηλεκτρομαγνητισμός, ενέργεια & οπτική | 41E41063 | Συνταξιούχος Καθηγητής Ιωαννίδης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Όχι | Όχι | 59 | 18 | 12 | 15 |
| 53 | 2ο | Εισαγωγή στις νευροεπιστήμες | 41Y205 | Καθ. Μητσάκου Αδαμαντία, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | | 86 | 84 | 67 | |
| 54 | 5ο | ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ Ι: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ | 41Y61091 | Καθ. Κολέζα Ευγενία, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | | 318 | 318 | 192 | 146 |
| 55 | 7ο | Εκπαίδευση ενηλίκων - Πολιτικές Δια Βίου Εκπαίδευσης | 41E61103 | Συνταξιούχος Καθηγητής Βεργίδης Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Όχι | Όχι | 40 | 16 | 16 | 5 |
| 56 | 8ο | Κοινωνιολογική ανάλυση των νέων τεχνολογιών στη σχολική τάξη | 41E8761 | Αν. Καθ. Καμαριανός Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 2 | Ναι | Ναι | | 58 | 30 | 14 | 11 |
| 57 | 1ο | ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ | PED_211 | Λέκτορας Τσεσμελή | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | | 152 | 129 | 81 | 13 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|----|--|----------|---|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| | | ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ | | Στυλιανή, Υπεύθυνος Διδάσκων | | | | | | | | |
| 58 | 2ο | ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ | PED_211 | Λέκτορας Τσεσμελή Στυλιανή, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | | 152 | 129 | 81 | 13 |
| 59 | 5ο | ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ | 41Y5605 | Συνταξιούχος Καθηγητής Κατσιλλής Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Όχι | Ναι | Ναι | | | | 28 |
| 60 | 4ο | Σύγχρονη Φυσική | PED_225 | Συνταξιούχος Καθηγητής Ιωαννίδης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Όχι | Όχι | 58 | 22 | 15 | 11 |
| 61 | 6ο | Διαπολιτισμική Ψυχολογία:Το άτομο στον κόσμο | 41E61102 | Επ. Καθ. Παναγιωτοπούλου Πετρούλα, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | | 114 | 83 | 42 | 37 |
| 62 | 7ο | Ελληνική Εκπαιδευτική Πολιτική | 41E8760 | Καθ. Σταμέλος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | | 120 | 103 | 64 | 22 |
| 63 | 7ο | Εκπαίδευση Τσιγγανοπαίδων και Πολιτικές Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας | 41E7711 | Συνταξιούχος Καθηγητής Βεργίδης Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων | α) Διαλέξεις, 1 β) Εργαστήριο, 2 | Ναι | Ναι | | 70 | 40 | 38 | 34 |
| 64 | 4ο | Μαθητική Αξιολόγηση | PED_115 | Αν. Καθ. Καρατζιά-Σταυλιώτη Ελένη, Υπεύθυνος Διδάσκων | α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2 | Ναι | Ναι | | 260 | 235 | 206 | 73 |
| 65 | 8ο | Θρησκευτική Εκπαίδευση | 41E51085 | Επ. Καθ. Δημητρακόπουλος Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | | 126 | 76 | 58 | 9 |
| 66 | 2ο | Διδακτική της Μουσικής | PED_212 | Ε.Ε.Π. Βικάτου Ευγενία, Υπεύθυνος Διδάσκων | Εργαστήριο, 3 | Ναι | Ναι | | 44 | 27 | 27 | 15 |

Π.Τ.Δ.Ε. - Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης - Ακαδημαϊκό Έτος 2016-2017

| | | | | | | | | | | | | |
|----|----|--|----------|---|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 67 | 3ο | Εκπαίδευση και Ετερότητα: Πολυπολιτισμικότητα και Διαπολιτισμική Επικοινωνία | PED_111 | Καθ. Σπινθουράκη Ιουλία-Αθηνά, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | | 209 | 227 | 211 | 35 |
| 68 | 5ο | Εκπαίδευση και Ετερότητα: Πολυπολιτισμικότητα και Διαπολιτισμική Επικοινωνία | PED_111 | Καθ. Σπινθουράκη Ιουλία-Αθηνά, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | | 245 | 227 | 211 | 35 |
| 69 | 6ο | Έρευνες Επισκόπησης και χρήση των Η/Υ | 41E61111 | Συνταξιούχος Καθηγητής Κατσίλλης Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | | 8 | 0 | 0 | |
| 70 | 5ο | Το Παιχνίδι στη Φυσική Αγωγή | 41E61105 | Ε.Ε.Π. Γαλάνη Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Όχι | Όχι | Όχι | | | | 30 |
| 71 | 8ο | Σκέψη και Συναίσθημα : Άξονες της Συμπεριφοράς | 41E81152 | Επ. Καθ. Παναγιωτοπούλου Πετρούλα, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | | 126 | 67 | 36 | 23 |
| 72 | 4ο | Αγγλικά IV | PED_290 | Ε.Ε.Π. Λοτσάρη-Γρουμπού Αλεξάνδρα, Υπεύθυνος Διδάσκων | Φροντιστήριο, 3 | Ναι | Όχι | Όχι | 32 | 22 | 22 | |
| 73 | 4ο | Γαλλικά IV | PED_291 | Άλλο Βελισσάριος Ανδρέας (Αποσπασμένος Εκπαιδευτικός), Υπεύθυνος Διδάσκων | Φροντιστήριο, 3 | Όχι | Όχι | Όχι | 6 | 4 | 4 | |
| 74 | 2ο | Αγγλικά II | PED_282 | Ε.Ε.Π. Χρυσανθοπούλου Αναστασία, Υπεύθυνος Διδάσκων | Φροντιστήριο, 3 | Ναι | Όχι | Όχι | 97 | 77 | 77 | 22 |
| 75 | 2ο | Γαλλικά II | PED_283 | Άλλο Βελισσάριος Ανδρέας (Αποσπασμένος | Φροντιστήριο, 3 | Ναι | Όχι | Όχι | 20 | 15 | 15 | |

Π.Τ.Δ.Ε. - Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης - Ακαδημαϊκό Έτος 2016-2017

| | | | | | | | | | | | | |
|----|----|--|----------|--|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| | | | | Εκπαιδευτικός), Υπεύθυνος Διδάσκων | | | | | | | | |
| 76 | 6ο | Νεοελληνική Λογοτεχνία II | 41E6679 | Επ. Καθ. Νιφτανίδου Θεοχαρούλα, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | | 154 | 75 | 56 | |
| 77 | 3ο | Η σχέση της γλώσσας και του πολιτισμού στην πολυπολιτισμική κοινωνία | PED_219 | Καθ. Σπινθουράκη Ιουλία-Αθηνά, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | | 168 | 149 | 146 | |
| 78 | 7ο | Αποτελεσματική επικοινωνία στις διαπροσωπικές σχέσεις | 41E71133 | Επ. Καθ. Παναγιωτοπούλου Πετρούλα, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | | 127 | 99 | 61 | 35 |
| 79 | 7ο | Εκπαίδευση και εργασία | PED_259 | Επ. Καθ. Λαμπρόπουλος Χαρίλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Όχι | Όχι | 115 | 98 | 91 | 22 |
| 80 | 7ο | Το τραγούδι: Έκφραση και δημιουργία | 41E51138 | Ε.Ε.Π. Γαλάνη Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων | Εργαστήριο, 3 | Ναι | Ναι | | 21 | 12 | 12 | 4 |
| 81 | 1ο | Αγγλικά I | PED_278 | Ε.Ε.Π. Χρυσανθοπούλου Αναστασία, Υπεύθυνος Διδάσκων | Φροντιστήριο, 3 | Ναι | Όχι | Όχι | 235 | 183 | 183 | 20 |
| 82 | 3ο | Αγγλικά III | PED_286 | Ε.Ε.Π. Λοτσάρη-Γρουμπού Αλεξάνδρα, Υπεύθυνος Διδάσκων | Φροντιστήριο, 3 | Ναι | Όχι | Όχι | 49 | 31 | 31 | 11 |
| 83 | 1ο | Γερμανικά I | PED_280 | Ε.Ε.Π. Σάββα Φρειδερίκη, Υπεύθυνος Διδάσκων | Φροντιστήριο, 3 | Ναι | Όχι | Όχι | 13 | 5 | 5 | 1 |
| 84 | 3ο | Γερμανικά III | PED_288 | Ε.Ε.Π. Σάββα Φρειδερίκη, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Όχι | Όχι | 2 | 0 | 0 | |
| 85 | 1ο | Ρωσικά I | PED_281 | Ε.Ε.Π. Ιωαννίδου | Φροντιστήριο, 3 | Ναι | Όχι | Όχι | 77 | 68 | 65 | 10 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|----------|---|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | | Παρθένα, Υπεύθυνος Διδάσκων | | | | | | | | |
| 86 | 3ο | Ρωσικά III | PED_289 | Ε.Ε.Π. Ιωαννίδου Παρθένα, Υπεύθυνος Διδάσκων | Φροντιστήριο, 3 | Ναι | Όχι | Όχι | 9 | 9 | 9 | 8 |
| 87 | 8ο | Μουσική και συγγενείς τέχνες | 41E61114 | Ε.Ε.Π. Βικάτου Ευγενία, Υπεύθυνος Διδάσκων | Εργαστήριο, 3 | Ναι | Ναι | | 26 | 13 | 13 | |
| 88 | 6ο | Εκπαιδευτικές εφαρμογές στη σχολική τάξη για την πρώτη ανάγνωση, γραφή και δυσλεξία | 41E8888 | Λέκτορας Τσεσμελή Στυλιανή, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | | 151 | 121 | 105 | 30 |
| 89 | 2ο | Γερμανικά II | PED_284 | Ε.Ε.Π. Σάββα Φρειδερίκη, Υπεύθυνος Διδάσκων | Φροντιστήριο, 3 | Ναι | Όχι | Όχι | 6 | 3 | 3 | |
| 90 | 4ο | Γερμανικά IV | PED_292 | Ε.Ε.Π. Σάββα Φρειδερίκη, Υπεύθυνος Διδάσκων | Φροντιστήριο, 3 | Ναι | Όχι | Όχι | 5 | 2 | 2 | |
| 91 | 2ο | Ρώσικα II | PED_285 | Ε.Ε.Π. Ιωαννίδου Παρθένα, Υπεύθυνος Διδάσκων | Φροντιστήριο, 3 | Ναι | Όχι | Όχι | 19 | 12 | 12 | 4 |
| 92 | 5ο | Κοινωνική ψυχολογία: το άτομο ως μέλος ομάδας | 41Y51071 | Επ. Καθ. Παναγιωτοπούλου Πετρούλα, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | | 339 | 339 | 217 | 79 |
| 93 | 7ο | Ειδικά θέματα στη μελέτη μαθησιακών δυσκολιών | 41E8889 | Λέκτορας Τσεσμελή Στυλιανή, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | | 49 | 25 | 25 | 25 |
| 94 | 1ο | Αναπτυξιακή Ψυχολογία I: γνωστική και γλωσσική ανάπτυξη | PED_102 | Επ. Καθ. Διακογιώργη Κλεοπάτρα, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | Όχι | 267 | 158 | 81 | 100 |
| 95 | 1ο | Εκπαίδευση | PED_204 | Αν. Καθ. Νικολάου | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Όχι | Όχι | 418 | 374 | 325 | 27 |

Π.Τ.Δ.Ε. - Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης - Ακαδημαϊκό Έτος 2016-2017

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|--|---------|--|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | μειονοτήτων και Ανθρώπινα δικαιώματα | | Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων | | | | | | | | |
| 96 | 1ο | Ιστορία της Τέχνης - Εικαστική ανάλυση των έργων τέχνης | PED_201 | Επ. Καθ. Αραπάκη Πολυξένη, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Όχι | Όχι | 30 | 21 | 13 | 18 |
| 97 | 1ο | Μουσική Θεωρία & Πράξη | PED_206 | Ε.Ε.Π. Βικάτου Ευγενία, Υπεύθυνος Διδάσκων | Εργαστήριο, 3 | Ναι | Ναι | Όχι | 65 | 48 | 43 | 34 |
| 98 | 1ο | Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης | PED_101 | Επ. Καθ. Ασημάκη-Δημακοπούλου Άννα, Υπεύθυνος Διδάσκων | α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 1 | Ναι | Όχι | Όχι | 243 | 156 | 126 | 145 |
| 99 | 5ο | Παιχνίδι: άσκηση, κίνηση, έκφραση | PED_238 | Ε.Ε.Π. Γαλάνη Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων | Εργαστήριο, 3 | Ναι | Ναι | Όχι | 25 | 0 | 0 | |
| 100 | 7ο | Ειδικά θέματα διδακτικής εικαστικών τεχνών | PED_253 | Επ. Καθ. Αραπάκη Πολυξένη, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Όχι | Όχι | 60 | 39 | 38 | 4 |
| 101 | 6ο | Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία: Διδασκαλία της γλώσσας και λεξικογραφία | PED_244 | Καθ. Ιορδανίδου Άννα, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Όχι | Όχι | Όχι | 108 | 79 | 75 | 18 |
| 102 | 6ο | Διδακτική Εικαστικών Τεχνών | PED_121 | Επ. Καθ. Αραπάκη Πολυξένη, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Όχι | Όχι | 20 | 13 | 12 | |
| 103 | 8ο | Διδακτική Κεραμικής Τέχνης | PED_266 | Επ. Καθ. Αραπάκη Πολυξένη, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Όχι | Όχι | 18 | 12 | 12 | 20 |
| 104 | 4ο | Ρωσικά IV | PED_293 | Ε.Ε.Π. Ιωαννίδου Παρθένα, Υπεύθυνος Διδάσκων | Φροντιστήριο, 3 | Όχι | Όχι | Όχι | 10 | 8 | 8 | 9 |
| 105 | 8ο | Διαπολιτισμική Διδακτική | PED_269 | Αν. Καθ. Νικολάου Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Όχι | Όχι | 96 | 61 | 61 | |
| 106 | 2ο | Εισαγωγή στα | PED_105 | Καθ. Κολέζα Ευγενία, | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Όχι | Όχι | 210 | 183 | 86 | 79 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|--|---------|---|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| | | Μαθηματικά: Αριθμητική-Άλγεβρα- Γεωμετρία | | Υπεύθυνος Διδάσκων | | | | | | | | |
| 107 | 2ο | Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης | PED_106 | Αν. Καθ. Βασιλόπουλος Στέφανος, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | Ναι | 208 | 187 | 88 | 51 |
| 108 | 6ο | Ειδική Αγωγή | PED_122 | Καθ. Σπινθουράκη Ιουλία-Αθηνά, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Όχι | Όχι | 235 | 203 | 141 | 28 |
| 109 | 8ο | Μεταπτυχιακές Σπουδές: Αναζήτηση, προεπιλογή, σύνταξη ερευνητικής πρότασης και προβληματικής έρευνας | PED_273 | Καθ. Σταμέλος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων | Φροντιστήριο, 3 | Ναι | Όχι | | 25 | 8 | 4 | 4 |
| 110 | 3ο | Κοινωνιολογία του εκπαιδευτικού θεσμού- εκπαιδευτικές πρακτικές | PED_110 | Αν. Καθ. Καμαριανός Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | Ναι | 209 | | | 39 |
| 111 | 3ο | Θεωρίες, Ανάπτυξη και Εφαρμογές Αναλυτικών Προγραμμάτων | PED_112 | Καθ. Σπινθουράκη Ιουλία-Αθηνά, Υπεύθυνος Διδάσκων | | Ναι | Ναι | Ναι | | | | |
| 112 | 8ο | Πρακτική άσκηση σε κοινωνικούς και πολιτισμικούς φορείς | PED_303 | Αν. Καθ. Νικολάου Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων | Διαλέξεις, 3 | Ναι | Ναι | Ναι | | | | |
| 113 | 1ο | Ιστορία της νεοελληνικής εκπαίδευσης | PED_205 | | | Όχι | Ναι | Ναι | | | | |

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5

Πίνακες με στοιχεία των προσφερομένων μαθημάτων σε μεταπτυχιακό επίπεδο

Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Σπουδές στην Εκπαίδευση» - Α

| ΑΑ | Μάθημα | Κωδικός Μαθήματος | Σελίδα οδηγού σπουδών | Υπεύθυνος Διδάσκων & Συνεργάτες | Κατηγορία Μαθήματος | Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε) | Ακαδημαϊκό Εξάμηνο | Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα | Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις | Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση | Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές |
|----|--|-------------------|-----------------------|--|------------------------------------|---|--------------------|---|---|---|--------------------------------|
| 1 | Σχεδιασμός και συγγραφή επιστημονικής εργασίας | EDU_004 | 22 | Επ. Καθ. Δημάκος Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων | Υποχρεωτικό | Διαλέξεις | Εαρινό | 20 | 20 | 20 | 14 |
| 2 | Η Έρευνα στην Εκπαίδευση και τις Κοινωνικές Επιστήμες | EDU_005 | 23 | Συνταξιούχος Καθηγητής Κατσίλλης Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων | Υποχρεωτικό | Διαλέξεις | Εαρινό | 20 | 20 | 20 | |
| 3 | Αναλυτικά Προγράμματα, Σχεδιασμός Διδασκαλίας και Αξιολόγηση | EDU_105 | 23 | Καθ. Σπινθουράκη Ιουλία-Αθηνά, Υπεύθυνος Διδάσκων | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Διαλέξεις | Εαρινό | 20 | 20 | 20 | |
| 4 | Κοινωνικογνωστικές Διαδικασίες της Μάθησης | EDU_106 | 24 | Επ. Καθ. Παναγιωτοπούλου Πετρούλα, Υπεύθυνος Διδάσκων | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Διαλέξεις | Εαρινό | 20 | 20 | 20 | 11 |
| 5 | Ψυχολογολογία | EDU_107 | 24 | Επ. Καθ. Διακογιώργη Κλεοπάτρα, Υπεύθυνος Διδάσκων | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Διαλέξεις | Εαρινό | 20 | 20 | 20 | 16 |
| 6 | Διδασκαλία μαθητών με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση κωφών μαθητών | EDU_108 | 25 | Ομ. Καθ. Λαμπροπούλου Βενέττα, Υπεύθυνος Διδάσκων | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Διαλέξεις | Εαρινό | 20 | 20 | 20 | 10 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---------|----|--|------------------------------------|-----------|-----------|----|----|----|----|
| 7 | Γλωσσολογία και διδασκαλία της γλώσσας | EDU_109 | 26 | Καθ. Ιορδανίδου Άννα, Υπεύθυνος Διδάσκων | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Διαλέξεις | Εαρινό | 20 | 19 | 19 | |
| 8 | Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση | EDU_110 | 26 | Αν. Καθ. Βασιλόπουλος Στέφανος, Υπεύθυνος Διδάσκων | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Διαλέξεις | Εαρινό | 20 | 20 | 20 | 10 |
| 9 | Εκπαίδευση και Ισότητα | EDU_112 | 28 | Συνταξιούχος Καθηγητής Κατσιλλης Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Διαλέξεις | Εαρινό | 20 | 20 | 20 | |
| 10 | Επικοινωνία και Μάθηση στην τάξη των Μαθηματικών | EDU_111 | 27 | Καθ. Κολέζα Ευγενία, Υπεύθυνος Διδάσκων | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Διαλέξεις | Εαρινό | 0 | 0 | 0 | |
| 11 | Ειδικά Θέματα Διδασκαλίας της Λογοτεχνίας | EDU_113 | 28 | Επ. Καθ. Νιφτανίδου Θεοχαρούλα, Υπεύθυνος Διδάσκων | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Διαλέξεις | Εαρινό | 0 | 0 | 0 | |
| 12 | Σχολική αποτελεσματικότητα και αποδοτικότητα | EDU_114 | 29 | Αν. Καθ. Καρατζιά-Σταυλιώτη Ελένη, Υπεύθυνος Διδάσκων | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Διαλέξεις | Εαρινό | 0 | 0 | 0 | |
| 13 | Θεωρίες Εκπαίδευσης | EDU_001 | | Καθ. Σπινθουράκη Ιουλία-Αθηνά, Υπεύθυνος Διδάσκων | Υποχρεωτικό | Διαλέξεις | Χειμερινό | 20 | 20 | | |
| 14 | Εφαρμοσμένη Στατιστική | EDU_002 | | Συνταξιούχος Καθηγητής Κατσιλλης Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων | Υποχρεωτικό | Διαλέξεις | Χειμερινό | 20 | 20 | | 15 |
| 15 | Ψυχολογία παιδιού και εφήβου | EDU_003 | | Επ. Καθ. Διακογιώργη Κλεοπάτρα, Υπεύθυνος Διδάσκων | Υποχρεωτικό | Διαλέξεις | Χειμερινό | 20 | 20 | | 19 |
| 16 | Πολιτισμικές βάσεις | EDU_101 | | Αν. Καθ. Νικολάου | Κατ' | Διαλέξεις | Χειμερινό | 20 | 20 | | 17 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---------|--|--|------------------------------------|-----------|-----------|----|----|--|----|
| | της Εκπαίδευσης | | | Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων | επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | | | | | | |
| 17 | Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και διαφοροποιημένοι πληθυσμοί | EDU_102 | | Αν. Καθ. Καμαριανός Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Διαλέξεις | Χειμερινό | 20 | 20 | | 12 |
| 18 | Φιλοσοφία της Παιδείας | EDU_103 | | Επ. Καθ. Δημητράκοπουλος Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Διαλέξεις | Χειμερινό | 20 | 20 | | |
| 19 | Ιστορία της Εκπαίδευσης | EDU_104 | | Ομ. Καθ. Μπουζάκης Ιωσήφ, Υπεύθυνος Διδάσκων | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Διαλέξεις | Χειμερινό | 20 | 20 | | |
| 20 | Διδασκαλία μαθητών από δίγλωσσα-πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα και Πολυγραμματισμοί | EDU_115 | | Αν. Καθ. Νικολάου Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Διαλέξεις | Χειμερινό | 20 | 20 | | 10 |
| 21 | Ψυχολογία της γραπτής έκφρασης | EDU_116 | | Επ. Καθ. Δημάκος Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Διαλέξεις | Χειμερινό | 20 | 20 | | 3 |
| 22 | Μαθησιακές Δυσκολίες και Δυσλεξία | EDU_117 | | Λέκτορας Τσεσμελή Στυλιανή, Υπεύθυνος Διδάσκων | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Διαλέξεις | Χειμερινό | 20 | 20 | | 4 |
| 23 | Ειδικά Θέματα Εφαρμογών των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση | EDU_118 | | Καθ. Παναγιωτακόπουλος Χρήστος, Υπεύθυνος Διδάσκων | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Διαλέξεις | Χειμερινό | 20 | 20 | | 5 |
| 24 | Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών | EDU_119 | | Επ. Καθ. Ασημάκη-Δημακοπούλου Άννα, Υπεύθυνος Διδάσκων | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Διαλέξεις | Χειμερινό | 20 | 20 | | 7 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---------|--|---|------------------------------------|-----------|--------------|----|----|--|---|
| 25 | Γραμματισμός, Παιδαγωγική του Γραμματισμού και Πολυγραμματισμοί | EDU_120 | | Αν. Καθ. Φτερνιάτη Άννα, Υπεύθυνος Διδάσκων | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Διαλέξεις | Χειμερινό | 20 | 20 | | 8 |
| 26 | Εκπαίδευση και Ταυτότητα | EDU_121 | | Αν. Καθ. Καμαριανός Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Διαλέξεις | Χειμερινό | 20 | 20 | | 6 |
| 27 | Διδασκαλία των Εικαστικών Τεχνών | EDU_122 | | Επ. Καθ. Αραπάκη Πολυξένη, Υπεύθυνος Διδάσκων | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | | Χειμερινό | 20 | 20 | | |
| 28 | Εκπαιδευτικό Υλικό για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών | EDU_123 | | Καθ. Κολέζα Ευγενία, Υπεύθυνος Διδάσκων | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Διαλέξεις | Χειμερινό | 20 | 20 | | |
| 29 | Πρακτική Άσκηση σε εκπαιδευτικούς φορείς | EDU_006 | | | Υποχρεωτικό | | Χειμερινό | | | | |
| 30 | Καθοδηγούμενη Μελέτη | EDU_007 | | | Υποχρεωτικό | | Χειμερινό | | | | |
| 31 | Διπλωματική εργασία | EDU_THE | | | Υποχρεωτικό | | Χειμ. - Εαρ. | | | | |

Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Σπουδές στην Εκπαίδευση» - Β

| ΑΑ | Μάθημα | Κωδικός Μαθήματος | Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα | Ώρες εργαστηρίου ή άσκησης | Πιστ. Μονάδες ECTS | Πρόσθετη Βιβλιογραφία | Εξάμηνο | Τυχόν Προαπαιτούμενα Μαθήματα | Χρήση Εκπαιδευτικών Μέσων | Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων |
|----|--|-------------------|-------------------------------|----------------------------|--------------------|-----------------------|---------|-------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 1 | Σχεδιασμός και συγγραφή επιστημονικής εργασίας | EDU_004 | 2 | | 6 | Ναι | 2ο | Όχι | Όχι | Όχι |
| 2 | Η Έρευνα στην Εκπαίδευση και τις Κοινωνικές Επιστήμες | EDU_005 | 2 | | 6 | Ναι | 2ο | Όχι | Όχι | Όχι |
| 3 | Αναλυτικά Προγράμματα, Σχεδιασμός Διδασκαλίας και Αξιολόγηση | EDU_105 | 2 | | 6 | Ναι | 2ο | Όχι | Όχι | Όχι |
| 4 | Κοινωνικογνωστικές Διαδικασίες της Μάθησης | EDU_106 | 2 | | 6 | Ναι | 2ο | Όχι | Όχι | Όχι |
| 5 | Ψυχολογισσολογία | EDU_107 | 2 | | 6 | Ναι | 2ο | Όχι | Όχι | Όχι |
| 6 | Διδασκαλία μαθητών με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση κωφών μαθητών | EDU_108 | 2 | | 6 | Ναι | 2ο | Όχι | Όχι | Όχι |
| 7 | Γλωσσολογία και διδασκαλία της γλώσσας | EDU_109 | 2 | | 6 | Ναι | 2ο | Όχι | Όχι | Όχι |
| 8 | Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση | EDU_110 | 2 | | | Ναι | 2ο | Όχι | Όχι | Όχι |
| 9 | Εκπαίδευση και Ισότητα | EDU_112 | 2 | | 6 | Ναι | 2ο | Όχι | Όχι | Όχι |
| 10 | Επικοινωνία και Μάθηση στην τάξη των Μαθηματικών | EDU_111 | 2 | | 6 | Όχι | 2ο | Όχι | Όχι | Όχι |
| 11 | Ειδικά Θέματα Διδασκαλίας της Λογοτεχνίας | EDU_113 | 2 | | 6 | Όχι | 2ο | Όχι | Όχι | Όχι |
| 12 | Σχολική αποτελεσματικότητα και αποδοτικότητα | EDU_114 | 2 | | 6 | Όχι | 2ο | Όχι | Όχι | Όχι |
| 13 | Θεωρίες Εκπαίδευσης | EDU_001 | 2 | | 6 | Όχι | 1ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 14 | Εφαρμοσμένη Στατιστική | EDU_002 | 2 | | 6 | Όχι | 1ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 15 | Ψυχολογία παιδιού και εφήβου | EDU_003 | 2 | | 6 | Όχι | 1ο | Όχι | Ναι | Ναι |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---------|---|--|----|-----|----|-----|-----|-----|
| 16 | Πολιτισμικές βάσεις της Εκπαίδευσης | EDU_101 | 2 | | 6 | Όχι | 1ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 17 | Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και διαφοροποιημένοι πληθυσμοί | EDU_102 | 2 | | 6 | Όχι | 1ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 18 | Φιλοσοφία της Παιδείας | EDU_103 | 2 | | 6 | Όχι | 1ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 19 | Ιστορία της Εκπαίδευσης | EDU_104 | 2 | | 6 | Όχι | 1ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 20 | Διδασκαλία μαθητών από δίγλωσσα-πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα και Πολυγραμματισμοί | EDU_115 | 2 | | 6 | Όχι | 3ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 21 | Ψυχολογία της γραπτής έκφρασης | EDU_116 | 2 | | 6 | Όχι | 3ο | Όχι | Όχι | Όχι |
| 22 | Μαθησιακές Δυσκολίες και Δυσλεξία | EDU_117 | 2 | | 6 | Όχι | 3ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 23 | Ειδικά Θέματα Εφαρμογών των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση | EDU_118 | 2 | | 6 | Όχι | 3ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 24 | Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών | EDU_119 | 2 | | 6 | Όχι | 3ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 25 | Γραμματισμός, Παιδαγωγική του Γραμματισμού και Πολυγραμματισμοί | EDU_120 | 2 | | 6 | Όχι | 3ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 26 | Εκπαίδευση και Ταυτότητα | EDU_121 | 2 | | 6 | Όχι | 3ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 27 | Διδασκαλία των Εικαστικών Τεχνών | EDU_122 | 2 | | 6 | Όχι | 3ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 28 | Εκπαιδευτικό Υλικό για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών | EDU_123 | 2 | | 6 | Όχι | 3ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 29 | Πρακτική Άσκηση σε εκπαιδευτικούς φορείς | EDU_006 | | | 6 | Όχι | 3ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 30 | Καθοδηγούμενη Μελέτη | EDU_007 | | | 6 | Όχι | 3ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 31 | Διπλωματική εργασία | EDU_THE | | | 30 | Ναι | 4ο | Ναι | Ναι | Ναι |

Πολιτική Ανώτατης Εκπαίδευσης Θεωρία & Πράξη - Α

| ΑΑ | Μάθημα | Κωδικός Μαθήματος | Υπεύθυνος Διαδόσκων & Συνεργάτες | Κατηγορία Μαθήματος | Διαλέξεις, Φροντιστήριο, Εργαστήριο | Ακαδημαϊκό Εξάμηνο | Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα | Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις | Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση | Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές |
|----|---|-------------------|--|---------------------|-------------------------------------|--------------------|---|---|---|--------------------------------|
| 1 | Φιλοσοφία - Ιστορία Πανεπιστημίου | HT_001 | α) Καθ. Κυπριανός Παντελής, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Σπινθουράκη Ιουλία-Αθηνά, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Μπάλιας Ευστάθιος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Αν. Καθ. Κιμουρτζής Παναγιώτης, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Καθ. Καρακατσάνη Δέσποινα(Παν/μιο Πελοποννήσου), Υπεύθυνος Διδάσκων | Υποχρεωτικό | Διαλέξεις | Χειμερινό | 13 | 13 | 4 | 54 |
| 2 | Πολιτικό-Θεσμικό Πλαίσιο Ανώτατης Εκπαίδευσης | HT_002 | α) Καθ. Σταμέλος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Κιμουρτζής Παναγιώτης, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Ομ. Καθ. Κλάδης Διονύσης (Παν/μιο Πελοποννήσου), Υπεύθυνος Διδάσκων | Υποχρεωτικό | | Χειμερινό | 13 | 13 | 4 | 30 |
| 3 | Colloquim I | HT_003 | Καθ. Σταμέλος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων | Υποχρεωτικό | Εργαστήριο | Χειμερινό | 13 | 13 | 13 | 55 |
| 4 | Διασφάλιση Ποιότητας | HT_101 | α) Καθ. Σταμέλος Γεώργιος, Συνεργάτης | Κατ' επιλογήν | Διαλέξεις | Χειμερινό | 6 | 6 | 2 | 16 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--------|--|------------------------------------|-----------|-----------|----|----|---|----|
| | Ανώτατης Εκπαίδευσης | | β) Ομ. Καθ. Κλάδης Διονύσης (Παν/μιο Πελοποννήσου), Συνεργάτης γ) Επ. Καθ. Παπαδιαμαντάκη Παναγιώτα (Παν/μιο Πελοποννήσου), Συνεργάτης | από πίνακα Μαθημάτων | | | | | | |
| 5 | Μεθοδολογία Έρευνας | HT_102 | α) Συνταξιούχος Καθηγητής Κατσίλλης Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Σταμέλος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Καμαριανός Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Διαλέξεις | Χειμερινό | 7 | 7 | 3 | 18 |
| 6 | Διακυβέρνηση- Διοίκηση Ανώτατης Εκπαίδευσης | HT_004 | α) Αν. Καθ. Κιμουρτζής Παναγιώτης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Ομ. Καθ. Κλάδης Διονύσης (Παν/μιο Πελοποννήσου), Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επ. Καθ. Παπαδιαμαντάκη Παναγιώτα (Παν/μιο Πελοποννήσου), Υπεύθυνος Διδάσκων | Υποχρεωτικό | Διαλέξεις | Εαρινό | 12 | 12 | 2 | 21 |
| 7 | Εκπαιδευτική Διάσταση Ανώτατης Εκπαίδευσης | HT_005 | α) Αν. Καθ. Καμαριανός Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Ομ. Καθ. Κλάδης Διονύσης (Παν/μιο Πελοποννήσου), Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Καραγιαννοπούλου Ευαγγελία (Παν/μιο Ιωαννίνων), Υπεύθυνος Διδάσκων | Υποχρεωτικό | Διαλέξεις | Εαρινό | 12 | 12 | 2 | 18 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--------|---|---|------------|--------|----|----|----|---|
| 8 | Colloquim II | HT_006 | Καθ. Σταμέλος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων | Υποχρεωτικό | Εργαστήριο | Εαρινό | 12 | 12 | 12 | |
| 9 | Κοινωνική Διάσταση Ανώτατης Εκπαίδευσης | HT_104 | α) Καθ. Σπινθουράκη Ιουλία- Αθηνά, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Καμαριανός Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Μπάλιας Ευστάθιος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Καθ. Καρακατσάνη Δέσποινα(Παν/μιο Πελοποννήσου), Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Επ. Καθ. Παπαδιαμαντάκη Παναγιώτα (Παν/μιο Πελοποννήσου), Υπεύθυνος Διδάσκων | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Διαλέξεις | Εαρινό | 5 | 5 | 1 | 4 |
| 10 | Ερευνητική Διάσταση Ανώτατης Εκπαίδευσης | HT_103 | α) Καθ. Κυπριανός Παντελής, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Καμαριανός Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων | Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων | Διαλέξεις | Εαρινό | 7 | 7 | 2 | 6 |

Πολιτική Ανώτατης Εκπαίδευσης Θεωρία & Πράξη - Β

| ΑΑ | Μάθημα | Κωδικός Μαθήματος | Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα | Ώρες εργαστηρίου ή άσκησης | Πιστ. Μονάδες ECTS | Πρόσθετη Βιβλιογραφία | Εξάμηνο | Τυχόν Προαπαιτούμενα Μαθήματα | Χρήση Εκπαιδευτικών Μέσων | Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων |
|----|---|-------------------|-------------------------------|----------------------------|--------------------|-----------------------|---------|-------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 1 | Φιλοσοφία - Ιστορία Πανεπιστημίου | HT_001 | | | 10 | Ναι | 1ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 2 | Πολιτικό-Θεσμικό Πλαίσιο Ανώτατης Εκπαίδευσης | HT_002 | | | 10 | Ναι | 1ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 3 | Colloquim I | HT_003 | | | 4 | Όχι | 1ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 4 | Διασφάλιση Ποιότητας Ανώτατης Εκπαίδευσης | HT_101 | | | 6 | Ναι | 1ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 5 | Μεθοδολογία Έρευνας | HT_102 | | | 6 | Ναι | 1ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 6 | Διακυβέρνηση-Διοίκηση Ανώτατης Εκπαίδευσης | HT_004 | | | 8 | Ναι | 2ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 7 | Εκπαιδευτική Διάσταση Ανώτατης Εκπαίδευσης | HT_005 | | | 12 | Ναι | 2ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 8 | Colloquim II | HT_006 | | | 4 | Όχι | 2ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 9 | Κοινωνική Διάσταση Ανώτατης Εκπαίδευσης | HT_104 | | | 6 | Ναι | 2ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 10 | Ερευνητική Διάσταση Ανώτατης Εκπαίδευσης | HT_103 | | | 6 | Ναι | 2ο | Όχι | Ναι | Ναι |

Διεπιστημονική Προσέγγιση της Επιστήμης, της Τεχνολογίας, της Μηχανικής και των Μαθηματικών-STEM στην Εκπαίδευση - Α

| ΑΑ | Μάθημα | Κωδικός Μαθήματος | Υπεύθυνος Διδάσκων & Συνεργάτες | Κατηγορία Μαθήματος | Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε) | Ακαδημαϊκό Εξάμηνο | Αριθμός φοιτητών που εγγεγράφησαν στο μάθημα | Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις | Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση | Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές |
|----|--|-------------------|---|---------------------|---|--------------------|--|---|---|--------------------------------|
| 1 | Πρόγραμμα Σπουδών και Διδακτικός Σχεδιασμός: Διεπιστημονική Προσέγγιση | STEM_001 | Καθ. Κολέζα Ευγενία, Υπεύθυνος Διδάσκων | Υποχρεωτικό | Διαλέξεις | Χειμερινό | | | | 10 |
| 2 | Ειδικά Θέματα Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών | STEM_002 | Καθ. Βιτωράτος Ευάγγελος, Υπεύθυνος Διδάσκων | Υποχρεωτικό | Διαλέξεις | Χειμερινό | | | | 10 |
| 3 | Γνωστική και Εκπαιδευτική Ψυχολογία | STEM_003 | Επ. Καθ. Παναγιωτοπούλου Πετρούλα, Υπεύθυνος Διδάσκων | Υποχρεωτικό | Διαλέξεις | Χειμερινό | | | | 10 |
| 4 | Μέθοδοι Διδασκαλίας στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες-Η Μέθοδος Project | STEM_004 | Καθ. Κολέζα Ευγενία, Υπεύθυνος Διδάσκων | Υποχρεωτικό | Διαλέξεις | Χειμερινό | | | | 10 |
| 5 | Μεθοδολογία Έρευνας και Στατιστική στην Εκπαίδευση Ι | STEM_005 | Αν. Καθ. Εμβαλωτής Αναστάσιος (Παν/μιο Ιωαννίνων), Υπεύθυνος Διδάσκων | Υποχρεωτικό | Διαλέξεις | Χειμερινό | | | | 10 |

Διεπιστημονική Προσέγγιση της Επιστήμης, της Τεχνολογίας, της Μηχανικής και των Μαθηματικών-STEM στην Εκπαίδευση - Β

| ΑΑ | Μάθημα | Κωδικός Μαθήματος | Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα | Ώρες εργαστηρίου ή άσκησης | Πιστ. Μονάδες ECTS | Πρόσθετη Βιβλιογραφία | Εξάμηνο | Τυχόν Προαπαιτούμενα Μαθήματα | Χρήση Εκπαιδευτικών Μέσων | Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων |
|----|--|-------------------|-------------------------------|----------------------------|--------------------|-----------------------|---------|-------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 1 | Πρόγραμμα Σπουδών και Διδακτικός Σχεδιασμός: Διεπιστημονική Προσέγγιση | STEM_001 | | | 5 | Όχι | 1ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 2 | Ειδικά Θέματα Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών | STEM_002 | | | 10 | Όχι | 1ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 3 | Γνωστική και Εκπαιδευτική Ψυχολογία | STEM_003 | | | 5 | Όχι | 1ο | Όχι | Όχι | Όχι |
| 4 | Μέθοδοι Διδασκαλίας στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες-Η Μέθοδος Project | STEM_004 | | | 5 | Όχι | 1ο | Όχι | Ναι | Ναι |
| 5 | Μεθοδολογία Έρευνας και Στατιστική στην Εκπαίδευση Ι | STEM_005 | | | 5 | Όχι | 1ο | Όχι | Ναι | Ναι |

