



Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών

**ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ
ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ**

<http://www.ecedu.upatras.gr/>

ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

Ακαδημαϊκού Έτους 2017-18





ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ
ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2017-2018

Πάτρα, 2018



ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ
ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

**ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
ΗΛΙΚΙΑ**

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ

Τηλ.: 2610 969310,

Telefax: 2610 997672

E-mail: graucedu@upatras.gr

Η παρούσα **Ετήσια Εσωτερική Έκθεση** του ακαδημαϊκού έτους 2017-2018 του Τμήματος **Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία** συντάχθηκε από την ΟΜΕΑ του Τμήματος, που αποτελείται από τα παρακάτω μέλη ΔΕΠ:

1. Κωνσταντίνος Ζαχάρος, Καθηγητής (συντονιστής)
2. Αντώνιος Βάος, Καθηγητής
3. Αλεξάνδρα Μουρίκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

και συνεπικουρήθηκε από υποστηρικτική Ομάδα της ΟΜΕΑ η οποία απαρτίζεται από τους:

1. Ρένια Γασπαράτου, Επίκουρη Καθηγήτρια
2. Αικατερίνη Χαραλαμπακοπούλου, Γραμματέας
3. Μαρία Σούζα, Διοικητική Υπάλληλος
4. Χριστιάννα Γατομάτη, ΕΤΕΠ
5. Βασιλική Οικονομοπούλου-Κοζία, ΕΤΕΠ
6. Νατάσσα Ράϊκου, ΕΔΙΠ
7. Αγγελική Βελλοπούλου, ΕΔΙΠ

Ο Συντονιστής της ΟΜΕΑ

Κωνσταντίνος Ζαχάρος

Καθηγητής

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ	σ. 6
1.1. Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης στο ΤΕΕΑΠΗ	σ. 6
1.2. Σύνθεση της ΟΜΕΑ και της υποστηρικτικής ομάδας	σ. 7
1.3. Συλλογή δεδομένων για την εσωτερική αξιολόγηση	σ. 7
2. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	σ. 8
2.1. Σχολή και Τμήμα: διάρθρωση, αποστολή και όργανα	σ. 8
2.2. Στελέχωση του Τμήματος	σ. 12
2.3. Φοιτητές	σ. 12
2.4. Κτίρια και χώροι	σ. 12
3. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	σ. 14
3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	σ. 11
3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών	σ. 18
4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ - ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ	σ. 22
4.1. Περιγραφή της διαδικασίας αποτίμησης του διδακτικού έργου	σ. 22
4.2. Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου από τους φοιτητές	σ. 22
5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ	σ. 27
6. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ	σ. 28
7. ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ	σ. 30
8. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ	σ. 31
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ	
Παράρτημα I: Ερωτηματολόγια φοιτητών/τριών	σ. 33
Παράρτημα II: Αναλυτικοί Πίνακες	σ. 35
Παράρτημα III. Ταυτότητα του Τμήματος	σ. 65
Παράρτημα IV: Κατάλογος των δημοσιεύσεων των μελών ΔΕΠ	σ. 67

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Πίνακας 1: Κατανομή μελών ΔΕΠ σε βαθμίδες	σ. 15
Πίνακας 2: Νεοεισαχθέντες φοιτητές στο προπτυχιακό επίπεδο σπουδών	σ. 16
Πίνακας 3: Προσφερόμενα μαθήματα στο προπτυχιακό επίπεδο	σ. 21
Πίνακας 4: Αξιολόγηση διδακτικού έργου ΠΠΣ (ακαδημαϊκό έτος 2016-2017)	σ. 27
Πίνακας 5: Αξιολόγηση διδακτικού έργου ΜΠΣ (ακαδημαϊκό έτος 2016-2017)	σ. 29

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

1.1. Η διαδικασία αξιολόγησης στο ΤΕΕΑΠΗ

Το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (ΤΕΕΑΠΗ) συμμετέχει σε όλες τις διαδικασίες αξιολόγησης του Πανεπιστημίου Πατρών, ήδη από το 1998. Συμμετείχε με άλλα τμήματα στην αξιολόγηση του Πανεπιστημίου Πατρών από την CRE¹ (Επιτροπή Πρυτάνεων Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων) και ήταν ένα (1) από τα έξι (6) τμήματα του Πανεπιστημίου που με απόφαση της Γενικής του Συνέλευσης όρισε επιτροπή εσωτερικής αξιολόγησης², η οποία εκπόνησε συνοπτική έκθεση αξιολόγησης για την περίοδο 1997-2002. Το ακαδημαϊκό έτος 2002-2003, το Πρυτανικό Συμβούλιο του Πανεπιστημίου όρισε επιτροπή εξωτερικής αξιολόγησης (αποτελούμενη από τρεις καθηγητές ελληνικών πανεπιστημίων), η οποία εκπόνησε την πρώτη έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος. Το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006 το Τμήμα αξιολογήθηκε από δύο καθηγητές πανεπιστημίων της αλλοδαπής ως αποτέλεσμα της οποίας ήταν η αναμόρφωση του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών.

Το 2008 με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης το ΤΕΕΑΠΗ συμμετείχε στο πιλοτικό πρόγραμμα του Πανεπιστημίου Πατρών «Αποτίμηση του εκπαιδευτικού και διδακτικού έργου, υλικοτεχνικής υποδομής και αναγκών». Από το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009 συμπληρώνονται ερωτηματολόγια αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τους/ις φοιτητές/τριες σε όλα τα μαθήματα. Τον Ιούλιο του 2010 το Τμήμα κατέθεσε στην ΑΔΙΠ την πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, για την περίοδο 2005-2009. Η Έκθεση έγινε αποδεκτή με το υπ. αριθμ. 838/6-7-2010 έγγραφο της ΑΔΙΠ και έκτοτε υποβάλλονται σε ετήσια βάση οι σχετικές εσωτερικές απογραφικές εκθέσεις.

¹ Η Επιτροπή Πρυτάνεων των Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων (CRE) μετεξελίχθηκε στην European University Association (EUA: www.eua.be).

² Η πρώτη Επιτροπή Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος, πριν την εφαρμογή του νόμου 3374/2005, αποτελούνταν από τα μέλη ΔΕΠ (κατ' αλφαβητική σειρά) Γ. Μπαγάκη, Κ. Ραβάνη, Α. Τσατσαρώνη και Α. Υφαντή.

1.2. Σύνθεση της ΟΜΕΑ και της υποστηρικτικής ομάδας

Η ΟΜΕΑ του Τμήματος αποτελείται από τα παρακάτω μέλη ΔΕΠ

1. Κωνσταντίνος Ζαχάρος, Καθηγητής (Συντονιστής ΟΜΕΑ)
2. Αντώνης Βάος, Καθηγητής
3. Αλεξάνδρα Μουρίκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Η ΟΜΕΑ συνεπικουρείται στο έργο της, και ειδικά στη συλλογή των στοιχείων των πινάκων και τη χορήγηση των ερωτηματολογίων αξιολόγησης των μελών ΔΕΠ από τα ακόλουθα στελέχη του Τμήματος:

1. Ρένια Γασπαράτου, Επίκουρη Καθηγήτρια
2. Αναστασία Ράϊκου, ΕΔΙΠ
3. Αγγελική Βελλοπούλου, ΕΔΙΠ
4. Αικατερίνη Χαραλαμπακοπούλου, Γραμματέας
5. Μαρία Σούζα, Διοικητική Υπάλληλος
6. Χριστιάννα Γατομάτη, ΕΤΕΠ
7. Βασιλική Οικονομοπούλου-Κοζία, ΕΤΕΠ

1.3. Συλλογή δεδομένων για την εσωτερική αξιολόγηση

Η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε με την υποστηρικτική ομάδα και τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, καθώς επίσης και με τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης και Έρευνας και τη Διεύθυνση Μηχανοργάνωσης του Πανεπιστημίου Πατρών, για τη διανομή και συγκέντρωση των ερωτηματολογίων αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου. Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμπλήρωσαν το ειδικό ερωτηματολόγιο μελών ΔΕΠ, ενώ παρείχαν στην ΟΜΕΑ τα στοιχεία που αφορούν στο επιστημονικό τους έργο.

Για τη συλλογή των δεδομένων, την ανάλυση και τη σύγκρισή τους με τα στοιχεία των προηγούμενων ετών αξιοποιήθηκαν:

- Το αρχείο της Γραμματείας του Τμήματος.
- Ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος για το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018.

- Το Εγχειρίδιο Συλλογής Δεδομένων Ετήσιων Εσωτερικών Εκθέσεων της ΜΟ.ΔΙ.Π. του Πανεπιστημίου Πατρών.
- Ο κανονισμός λειτουργίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.
- Οι ιστοσελίδες των μαθημάτων και η πλατφόρμα e-class του Πανεπιστημίου Πατρών.
- Ο ιστοχώρος του Τμήματος (www.ecedu.upatras.gr).

2. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

2.1. Σχολή και Τμήμα: διάρθρωση, αποστολή και όργανα

Το ΤΕΕΑΠΗ είναι το πρώτο χρονικά Τμήμα της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (ΣΑΚΕ) του Πανεπιστημίου Πατρών. Η ΣΑΚΕ ιδρύθηκε το 1989 και περιλαμβάνει τα εξής τμήματα (σε παρένθεση το έτος ίδρυσης κάθε Τμήματος):

- Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (1983)
- Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (1983)
- Τμήμα Θεατρικών Σπουδών (1989)
- Τμήμα Φιλολογίας (1994)
- Τμήμα Φιλοσοφίας (1999)

Κοσμήτορας της Σχολής είναι ο Καθηγητής Βασίλειος Κόμης.

Το 1982, με το Νόμο 1268/82 (άρθρο 46), οι μέχρι τότε λειτουργούσες Ανώτερες Σχολές Νηπιαγωγών αναβαθμίστηκαν σε Παιδαγωγικά Τμήματα και εντάχθηκαν στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Αρχικά ιδρύθηκαν Παιδαγωγικά Τμήματα Νηπιαγωγών και Δημοτικής Εκπαίδευσης στα Πανεπιστήμια Αθηνών, Θεσσαλονίκης, Πατρών, Ιωαννίνων, Θράκης και Κρήτης. Το Τμήμα ιδρύθηκε ως Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών και όπως αναφέρθηκε ήταν το πρώτο Τμήμα της μετέπειτα Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του

Πανεπιστημίου. Η αποστολή των Παιδαγωγικών Τμημάτων προσδιορίζεται στο άρθρο 2 του Π.Δ. 320 (ΦΕΚ Α/116/7.9.1983):

Τα Παιδαγωγικά Τμήματα έχουν... ειδικότερα ως αποστολή:

(α) Να καλλιεργούν και να προάγουν τις Παιδαγωγικές Επιστήμες με την ακαδημαϊκή και εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα.

(β) Να παρέχουν στους πτυχιούχους τους τα απαραίτητα εφόδια που θα εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

(γ) Να συμβάλλουν στην εξύψωση του επιπέδου και στην κάλυψη των αυξανόμενων αναγκών της Εκπαίδευσης σε ότι αφορά σε ζητήματα Παιδαγωγικής.

(δ) Να συμβάλλουν στην αντιμετώπιση και επίλυση παιδαγωγικών προβλημάτων εν γένει.

Σημαντική εξέλιξη στην αναβάθμιση της παρουσίας του Τμήματος ήταν η μετονομασία του σε Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία το 2005 (ΦΕΚ 63/9.3.2005). Συνοδεύτηκε από την αναμόρφωση και αναβάθμιση του περιεχομένου του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών. Στο εξής το Τμήμα διευρύνοντας το βασικό προσανατολισμό του, όπως είχε οριστεί στον ιδρυτικό του Νόμο, έδωσε έμφαση στον εκσυγχρονισμό του περιεχομένου των σπουδών και στη διεύρυνση της αποστολής του, με στόχο την άρτια αρχική εκπαίδευση των μελλοντικών εκπαιδευτικών και στελεχών της εκπαίδευσης σε όλες τις επιμέρους περιοχές των Επιστημών της Αγωγής και της Εκπαίδευσης, έτσι ώστε να αποτελεί σήμερα ένα πλήρες Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης καλύπτοντας όλες τις τυπικές, μη τυπικές και άτυπες μορφές εκπαίδευσης.

Στο Τμήμα λειτουργούν οι εξής Τομείς (σε παρένθεση οι διευθυντές):

- Τομέας Γνωστικής και Διαφορικής Ανάλυσης (Καθηγητής Κ. Ζαχάρος).
- Τομέας Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής (Αν. Καθηγήτρια Αλ. Μουρίκη).
- Τομέας Κοινωνικής Θεωρίας και Ανάλυσης (Αν. Καθηγητής Γ. Κουστουράκης).

Επίσης, στο Τμήμα λειτουργούν τα παρακάτω πέντε (5) Εργαστήρια (σε παρένθεση οι διευθυντές/τριες):

- Εργαστήριο Διδακτικής των Θετικών Επιστημών (Καθηγητής Κ. Ζαχάρος).
- Εργαστήριο Παιδαγωγικών Ερευνών και Εφαρμογών (Καθηγητής Θ. Καραλής).
- Εργαστήριο Γλώσσας και Λογοτεχνίας (Καθηγήτρια Μ. Κονδύλη).
- Εργαστήριο Κοινωνιολογίας και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Καθηγήτρια Α. Υφαντή).
- Εργαστήριο Ειδικής Αγωγής (εκκρεμεί η εκλογή νέου διευθυντή).

Πρόεδρος του Τμήματος είναι η Καθηγήτρια Μαριάννα Κονδύλη και αναπληρωτής της ο Καθηγητής Αθανάσιος Καραλής. Διευθύντρια του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι η Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Μαρίντα Εργαζάκη.

Πέραν της ΟΜΕΑ στο Τμήμα λειτουργούν οι ακόλουθες Επιτροπές (απόφαση ΓΣ: 7/2-4-2013):

Πρόγραμμα Σπουδών & ΟΣ ECTS

Ε. Σκοπελίτη (συντονίστρια), Ρ. Γασπαράτου, Κ. Ζαχάρος, Ε. Αρβανίτη

Διεθνείς συνεργασίες/Παιδικό Φεστιβάλ/Προβολή Τμήματος

Α. Υφαντή (συντονίστρια), Β. Ρήγα (αναπληρώτρια συντονίστρια), Ε. Αρβανίτη, Γ. Παρπαρούση, Ρ. Γασπαράτου, Μ. Εργαζάκη

Erasmus / φοιτητικά θέματα

Ν. Στελλάκης (συντονιστής), Ν. Τσέλιος (αναπληρωτής συντονιστής), Α. Μουρίκη, Δ. Κολιόπουλος (εκπρόσωπος Σχολής)

Κατατακτήριες / ΙΚΥ-ΔΟΑΤΑΠ

Γ. Κουστουράκης (Κατατακτήριες), Α. Υφαντή (Φοιτητικά θέματα/ΙΚΥ/ΔΟΑΤΑΠ), Στ. Μπάλιας

Πρακτική Άσκηση

Μ. Καμπεζά (συντονίστρια), Α. Βελλοπούλου, Ν. Ράικου, Α. Κουφού, Ν. Στελλάκης, Μ.Φραγκάκη

Συντονιστική Επιτροπή ΜΠΣ

Μ. Κονδύλη (Διευθύντρια), Μ. Εργαζάκη (Αναπληρώτρια διευθύντρια), Δ. Πολίτης, Σ. Μπάλιας

Ωρολόγιο Πρόγραμμα

Μ. Εργαζάκη (συντονίστρια), Ε. Σκοπελίτη, Β. Ρήγα, Ν. Δαβράζος

Οικονομική Επιτροπή (κατόπιν κληρώσεως)

Μ. Κονδύλη (συντονίστρια), Δ. Κολιόπουλος, Β. Κοζία, Χ. Γατομάτη

Κτιριακές Υποδομές / Ασφάλεια / Υγιεινή

Βάος Αντώνης (Συντονιστής), Κεντρωτά Μαρία, Κυπριανός Παντελής, Ρήγα Βασιλική, Μουρίκη Αλεξάνδρα, Μπάλιας Στάθης, Πούλου Μαρία, Υφαντή Αμαλία, Παρπαρούση Γεωργία

Υπεύθυνοι κτιρίων

Τομέας ΓΔΑ (Εργαζάκη Μαρίντα), Τομέας ΘΕΠ (Καμπεζά Μαρία), Τομέας ΚΘΑ (Στελλάκης Νεκτάριος), Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών (Κολιόπουλος Δημήτρης), Κτίριο Εικαστικών - Αίθουσα Εκδηλώσεων (Βάος Αντώνης), Παιδικός Σταθμός (Ρήγα Βασιλική), Αμφιθέατρο Α/Ε (Κόμης Βασίλης), Γραμματεία (Χαραμπακοπούλου Κατερίνα)

Ψηφιακές υποδομές

Σ. Νικολάου (συντονιστής), Δ. Κολιόπουλος (αναπληρωτής συντον.), Ν. Δαβράζος, Κ. Λαβίδας

2.2. Στελέχωση του Τμήματος

Κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος υπηρετούν στο Τμήμα 23 μέλη ΔΕΠ, η κατανομή των οποίων σε βαθμίδες παρουσιάζεται στον Πίνακα 1.

Πίνακας 1
Κατανομή μελών ΔΕΠ σε βαθμίδες

Βαθμίδα	Αριθμός
Καθηγητής	10
Αναπληρωτής καθηγητής	5
Επίκουρος καθηγητής	7
Λέκτορας	1
Σύνολο	23

Στο Τμήμα επίσης υπηρετούν 7 μέλη ΕΔΙΠ/ΕΕΠ και 3 μέλη Τεχνικού Προσωπικού Εργαστηρίων. Η Γραμματεία είναι στελεχωμένη με την Προϊσταμένη της Γραμματείας και 3 υπαλλήλους. Σημειώνεται ότι το διδακτικό έργο συμπληρώνεται και από 2 διδάσκοντες με σύμβαση (βλ. σχετικά τον πίνακα 1 του παραρτήματος II).

2.3. Φοιτητές

Ο συνολικός αριθμός των φοιτητριών/ών του Τμήματος, για το προπτυχιακό επίπεδο σπουδών είναι 1120 έναντι 1084 και 1000 των προηγούμενων ακαδημαϊκών ετών.

Στις τρεις κατευθύνσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών φοιτούν 65 φοιτητές, ενώ ο αριθμός των υποψηφίων διδακτόρων ανέρχεται σε 58 (αναλυτικότερα στους πίνακες 2, 3, 4 και 5 του Παραρτήματος II).

2.4. Κτίρια και χώροι

Αίθουσες διδασκαλίας

- Αίθουσες διδασκαλίας με αποκλειστική χρήση: 5

- Δυναμικότητα θέσεων αιθουσών διδασκαλίας: 450
- Αίθουσες διδασκαλίας με κοινή χρήση: 1

Αίθουσες εργαστηρίων

- Αίθουσες εργαστηρίων με αποκλειστική χρήση: 4
- Δυναμικότητα θέσεων αιθουσών εργαστηρίων: 200
- Αίθουσες εργαστηρίων με κοινή χρήση: 0

Εγκαταστάσεις Διοίκησης και Υποστήριξης

- Λοιπές εγκαταστάσεις: 45

Σημειώνεται ότι στο Τμήμα έχουν παραχωρηθεί για χρήση 2 αμφιθέατρα της Σχολής Θετικών Επιστημών, τα οποία χρησιμοποιούνται κατά κύριο λόγο για τη διεξαγωγή εξετάσεων, καθώς απέχουν περίπου 1,5 km από τις βασικές εγκαταστάσεις του Τμήματος. Όπως έχει αναφερθεί αναλυτικά στην τετραετή έκθεση αξιολόγησης του Τμήματος, οι περισσότεροι των χώρων διδασκαλίας και εργαστηριακής άσκησης, όπως άλλωστε και οι εγκαταστάσεις του Τμήματος στο σύνολό τους, παρουσιάζουν σοβαρά προβλήματα σχετικά με τη λειτουργικότητά τους και τη διασπορά τους σε έναν ευρύτατο χώρο του Πανεπιστημίου.

3. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Οι σπουδές στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία έχουν διάρκεια τεσσάρων ετών.

Για την απόκτηση του Πτυχίου ο/η φοιτητής/τρια πρέπει να έχει εξεταστεί επιτυχώς σε **σαράντα οκτώ (48)** συνολικά μαθήματα³, που αντιστοιχούν σε 240 πιστωτικές μονάδες (π.μ. ή ECTS) ή 144 διδακτικές μονάδες (δ.μ.). Τα μαθήματα που προσφέρονται από το Τμήμα είναι εξαμηνιαία και σε κάθε μάθημα αντιστοιχούν πέντε (5) π.μ. ή τρεις (3) δ.μ. Ο ελάχιστος αριθμός εξαμήνων φοίτησης που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου είναι οκτώ (8) εξάμηνα. Αναλυτικότερα:

A. Τα μαθήματα που προσφέρονται είναι εξαμηνιαία και διακρίνονται σε **Υποχρεωτικά (Υ)** και **Επιλογής (Ε)**. Για την απόκτηση πτυχίου απαιτείται επιτυχής εξέταση σε όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα, ανεξάρτητα από το σύνολο των συγκεντρωμένων π.μ. που ενδέχεται να είναι περισσότερες των 240. Το σύνολο των υποχρεωτικών μαθημάτων δεν δύναται να είναι μικρότερο τους ενός τρίτου του συνόλου των μαθημάτων που απαιτούνται για την απόκτηση του πτυχίου. Σε περίπτωση αδυναμίας του Τμήματος να προσφέρει κάποιο από τα προσφερόμενα υποχρεωτικά μαθήματα, ο φοιτητής/τρια οφείλει να δηλώσει στη θέση του κάποιο από τα προσφερόμενα μαθήματα επιλογής.

B. Οι φοιτητές/τριες μπορούν να δηλώνουν μέχρι και έξι (6) μαθήματα σε κάθε εξάμηνο, από τα προσφερόμενα υποχρεωτικά και επιλογής μαθήματα του συγκεκριμένου εξαμήνου. Τα μαθήματα αυτά αντιστοιχούν σε 30 π.μ. (ECTS).

³ Τα μαθήματα του προπτυχιακού και μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών αναφέρονται αναλυτικά στον Οδηγό Σπουδών.

Επίσης, βρίσκονται στους πίνακες 12.1 και 12.2 του Παραρτήματος II.

Γ. Οι φοιτητές/τριες, με την εγγραφή τους σε κάθε εξάμηνο, από το Γ' εξάμηνο και μετά, επιπλέον των έξι (6) μαθημάτων μπορούν να δηλώνουν όλα τα μαθήματα προηγούμενων ετών που οφείλουν του αντίστοιχου εξαμήνου. Προϋπόθεση για να μπορούν οι φοιτητές/τριες να δηλώσουν εκ νέου ένα μάθημα στο οποίο έχουν αποτύχει είναι το μάθημα να διδάσκεται στο ακαδημαϊκό έτος δήλωσής του με το ίδιο καθεστώς που είχε όταν αρχικά δηλώθηκε.

Δ. Ο φοιτητής/τρια μπορεί να επιλέξει στο 8^ο εξάμηνο να εκπονήσει πτυχιακή εργασία η οποία αντιστοιχεί σε δεκαπέντε (15 π.μ.) και 6 διδακτικές μονάδες (δ.μ.). σε αυτή την περίπτωση μειώνονται κατά τρία τα εξαμηνιαία μαθήματα επιλογής που απαιτούνται για την απόκτηση πτυχίου.

Ε. Ο φοιτητής/τρια που έχει εγγραφεί σε ενδιάμεσα εξάμηνα με τη διαδικασία των κατατακτηρίων εξετάσεων, οφείλει να εξεταστεί στα υποχρεωτικά μαθήματα των προηγούμενων εξαμήνων και δεν απαλλάσσεται από την υποχρέωση συμπλήρωσης 240 π.μ. για την απόκτηση πτυχίου. Επίσης, ο φοιτητής που προέρχεται από μετεγγραφή, απαλλάσσεται από τον αντίστοιχο αριθμό μαθημάτων που έχουν εξεταστεί επιτυχώς στο Τμήμα που φοιτούσε. Παράλληλα, του πιστώνονται οι αντίστοιχες πιστωτικές μονάδες.

ΣΤ. Η επαγγελματική επάρκεια των φοιτητών/-τριών στο Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η. Πατρών τεκμαίρεται σε μεγάλο βαθμό και από την επιτυχή συμμετοχή τους στην υποχρεωτική Πρακτική Άσκηση (Π.Α.), συνολικού φόρτου 40 ECTS. Η υποχρεωτική πρακτική άσκηση περιέχει τη συμμετοχή στα επόμενα:

ι) Την επιτυχή συμμετοχή και εξέταση σε τρία (5) υποχρεωτικά μαθήματα Πρακτικής Άσκησης (Οριζόντια Πρακτική Άσκηση), **συνολικού φόρτου 20 ECTS**. Τα εν λόγω υποχρεωτικά μαθήματα είναι τα εξής:

1. Προσχολική Παιδαγωγική του 3ου εξαμήνου.

Σκοπός, η εξοικείωση των φοιτητών/-τριών με το περιβάλλον του νηπιαγωγείου και τη λειτουργία της τάξης μέσω της μεθόδου της συστηματικής παρατήρησης: 5 ECTS.

2. Διδασκαλία και Μάθηση στο Νηπιαγωγείο: Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων I του 5ου εξαμήνου. Το μάθημα συνοδεύεται από εργαστηριακή διδασκαλία στο 5ο εξάμηνο. Σκοπός, ο σχεδιασμός και η εφαρμογή δραστηριοτήτων στα νηπιαγωγεία που συμμετέχουν στο Δίκτυο Νηπιαγωγείων Πρακτικής Άσκησης: 5 ECTS.

3. Σχεδιασμός και εφαρμογή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για το νηπιαγωγείο I, του 6ου εξαμήνου. Το μάθημα συνοδεύεται από εργαστηριακή διδασκαλία. Σκοπός, η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων που βασίζονται στις θεωρητικές κατευθύνσεις που προσφέρονται στο πλαίσιο των μαθημάτων του Τμήματος στα νηπιαγωγεία που συμμετέχουν στο Δίκτυο Νηπιαγωγείων Πρακτικής Άσκησης: 5 ECTS.

4. Διδασκαλία και Μάθηση στο Νηπιαγωγείο: Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων II του 7ου εξαμήνου. Το μάθημα συνοδεύεται από εργαστηριακή διδασκαλία. Σκοπός, ο σχεδιασμός και η επικέντρωση σε ειδικότερους στόχους, η επιλογή κατάλληλων περιεχομένων για την υλοποίηση των στόχων λαμβάνοντας υπόψη το πλαίσιο της τάξης στα νηπιαγωγεία που συμμετέχουν στο Δίκτυο Νηπιαγωγείων Πρακτικής Άσκησης: 5 ECTS.

5. Σχεδιασμός και εφαρμογή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για το νηπιαγωγείο II, του 8ου εξαμήνου. Το μάθημα συνοδεύεται από εργαστηριακή διδασκαλία. Σκοπός, η εξοικείωση με διεργασίες αναστοχασμού σε σχέση με την εκπαιδευτική διαδικασία: 5 ECTS.

ii) Την επιτυχή συμμετοχή και εξέταση σε τρία (3) κατ' επιλογήν μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών, τα οποία έχουν συνδεθεί οργανικά με την Πρακτική Άσκηση (Κάθετη Πρακτική Άσκηση), συνολικού φόρτου 15 ECTS. Για τον σκοπό αυτό συγκροτείται κύκλος μαθημάτων Πρακτικής Άσκησης, που προσφέρονται από το 3^ο έως και το 8^ο εξάμηνο. Πιο συγκεκριμένα, στο πλαίσιο αυτών των μαθημάτων πραγματοποιείται συνδυασμός θεωρητικής κατάρτισης και πρακτικής εφαρμογής (το συγκεκριμένο περιεχόμενο της οποίας ορίζεται από το διδάσκοντα του μαθήματος). Ειδικότερα,

- Κάθε μέλος ΔΕΠ και Ε.Ε.Π. του Τμήματος προσφέρει ένα κατ' επιλογήν μάθημα στον κύκλο μαθημάτων Πρακτικής Άσκησης.

- Τα μαθήματα που συμπεριλαμβάνονται στον κύκλο μαθημάτων Πρακτικής Άσκησης καθορίζονται σε ετήσια βάση με απόφαση της Γ.Σ. του Τμήματος και αναγράφονται στον Οδηγό Σπουδών.
- Εισάγεται η εβδομάδα Πρακτικής Άσκησης στα νηπιαγωγεία και αφορά την κάθετη Πρακτική Άσκηση του Τμήματος. Η εβδομάδα αυτή λαμβάνει χώρα προς το τέλος του εξαμήνου και κατά τη διάρκειά της οι φοιτητές/τριες των ετών 2^ο, 3^ο και 4^ο, παρατηρούν την οργάνωση και λειτουργία των τάξεων ή/και εφαρμόζουν διδακτικές ή άλλες δραστηριότητες (αναλόγως στο τι έχει οριστεί στο μάθημα ή τα μαθήματα του κύκλου Πρακτικής Άσκησης).
- Η παρακολούθηση των μαθημάτων Πρακτικής Άσκησης, των συνδεδεμένων με αυτά εργαστηρίων και η εκπαιδευτική άσκηση κατά την εβδομάδα Πρακτικής Άσκησης αποτελούν υποχρεωτικές δεσμεύσεις για τους συμμετέχοντες φοιτητές.

Ο αριθμός των προσφερόμενων ανά εξάμηνο και έτος σπουδών μαθημάτων παρουσιάζεται αναλυτικά στον Πίνακα 3. Συνολικά προσφέρονται 96 εξαμηνιαία μαθήματα σε όλα τα έτη σπουδών, εκ των οποίων 28 είναι υποχρεωτικά και 68 επιλογής.

Πίνακας 3
Προσφερόμενα μαθήματα στο προπτυχιακό επίπεδο

ΕΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΣΥΝΟΛΟ
Πρώτο	1 ^ο	4	5	9
	2 ^ο	4	8	12
Δεύτερο	3 ^ο	4	5	9
	4 ^ο	4	9	13
Τρίτο	5 ^ο	3	8	11
	6 ^ο	5	13	18
Τέταρτο	7 ^ο	2	12	14

	8 ^ο	1	8	9
	ΣΥΝΟΛΟ	27	68	95

Η τελευταία εκτεταμένης κλίμακας αναμόρφωση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών ξεκίνησε το 2004 και ολοκληρώθηκε το 2008. Η αναμόρφωση είχε ως στόχο τη διαμόρφωση διακριτών κύκλων μαθημάτων, στους οποίους εντάχθηκε το μεγαλύτερο ποσοστό των προσφερόμενων μαθημάτων. Οι κύκλοι αυτοί είναι οι ακόλουθοι:

- Διδακτική της Γλώσσας
- Διδακτική των Τεχνών
- Διδακτική των Θετικών Επιστημών
- Πληροφορική και Τεχνολογίες της Πληροφορικής και των Επικοινωνιών
- Βασικής Υποδομής

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 αναμορφώθηκε συνολικά η Πρακτική Άσκηση (βλ. σημείο ΣΤ), για να αναβαθμιστεί η επαγγελματική επάρκεια των αποφοίτων του Τμήματος.

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) αποσκοπεί στην ανάπτυξη της έρευνας και της θεωρίας στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής και στην εκπαίδευση πτυχιούχων στα επιστημονικά αυτά πεδία σε επίπεδο μεταπτυχιακών σπουδών. Το Π.Μ.Σ οδηγεί στην απονομή (α) Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε) στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής, (β) Διδακτορικού Διπλώματος. Για την απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος ισχύουν οι πάγιες διαδικασίες που προβλέπονται στο σχετικό νομοθετικό πλαίσιο.

Το **Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης** παρέχει τις εξής ειδικεύσεις:

A. Κοινωνική Θεωρία, Πολιτική και Πρακτικές στην Εκπαίδευση

Η ειδίκευση αποσκοπεί στη μύηση των φοιτητών στη βασική έρευνα στους τομείς της εκπαίδευσης, της ιστορίας, της κοινωνιολογίας, της πολιτικής θεωρίας και των εκπαιδευτικών πρακτικών, σε συνάρτηση με τη διερεύνηση των εξελίξεων στη διεθνή βιβλιογραφία στους παραπάνω τομείς, καθώς και στην αποσαφήνιση των μεγάλων θεωρητικών προβλημάτων που αναδεικνύονται στις κοινωνικές επιστήμες και στη σχέση τους με την εκπαίδευση της εποχής μας. Η κατάρτιση των φοιτητών στους παραπάνω τομείς και η εμβάθυνση των γνώσεών τους θα τους επιτρέψει να αποκτήσουν αφενός μια γενική κουλτούρα σε ό,τι αφορά τη σχέση των κοινωνικών επιστημών με την εκπαίδευση και, αφετέρου, να αναπτύξουν δεξιότητες οι οποίες μπορούν να τύχουν εφαρμογής στο πεδίο της εκπαιδευτικής πράξης, τόσο με τη στενή όσο και με την ευρεία έννοια του όρου, με απώτερο στόχο τη διάχυση της γνώσης στην κοινωνία και την αντιμετώπιση προβλημάτων ή και τη βελτίωση των όρων της κοινωνικής συνεργασίας και της λειτουργίας των εκπαιδευτικών θεσμών επ' ωφελεία των πολιτών και της δημοκρατικής κοινωνίας. Ειδικότερα, σκοπός της κατεύθυνσης είναι η απόκτηση από τους φοιτητές της ικανότητας εξέτασης, αμφισβήτησης και αναστοχασμού σε ό,τι αφορά τον ρόλο των κοινωνικών επιστημών στην εκπαιδευτική θεωρία και πρακτική ώστε να συμμετέχουν ενεργά στην επανεξέταση, την αναθεμελίωση και τον επανορισμό των εκπαιδευτικών στόχων στο φως των κοινωνικών εξελίξεων και των αναγκών που προκύπτουν από τις ραγδαίες αλλαγές στον σύγχρονο κόσμο και των προβλημάτων με τα οποία θα έρθουν αντιμέτωποι στην επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

B. Ψυχολογία στην Εκπαίδευση - Ειδική Αγωγή (δεν λειτουργεί κατά τα α.έ. 2013-2015)

Γ. Λόγος, Τέχνη και Πολιτισμός στην Εκπαίδευση

Η ειδίκευση διερευνά σε θεωρητικό και ερευνητικό επίπεδο τη γλώσσα, τις εικαστικές τέχνες, τη λογοτεχνία, τόσο ως κοινωνικο-πολιτισμικά φαινόμενα όσο

και ως *πρακτικές* άρρηκτα συνδεδεμένες με την *εκπαίδευση* και το *γραμματισμό*. Κάθε επιμέρους περιοχή μελετάται μέσα από το πρίσμα των σχετικών επιστημονικών κλάδων (ανθρωπολογία, αισθητική θεωρία, θεωρία και διδακτική της τέχνης, γλωσσολογία, θεωρία της λογοτεχνίας, σπουδές γραμματισμού), προς την κατεύθυνση μιας περισσότερο διεπιστημονικής και σφαιρικής τους εξέτασης. Επιδιώκεται η προσέγγιση των περιοχών γνώσης και πρακτικής με άξονες αφενός την εξέταση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών του κάθε επιμέρους «κώδικα» και τη δυναμική του στη συγκρότηση του *νοήματος*, και, αφετέρου, τη μελέτη των γνωσιακών διαστάσεων κάθε περιοχής και την αναπλαισίωσή της στην εκπαίδευση.

Οι μεταπτυχιακές/μεταπτυχιακοί φοιτήτριες και φοιτητές της ειδίκευσης εκπονούν μεταπτυχιακές διπλωματικές εφαρμόζοντας τα παρεχόμενα θεωρητικά και ερευνητικά εργαλεία, με σκοπό την περαιτέρω εξέταση των κοινωνικο-πολιτισμικών εκφράσεων και περιεχομένων σε άμεση σύνδεση με ζητήματα που αφορούν τυπικές ή άτυπες εκπαιδευτικές πρακτικές.

Δ. Διδακτική των Θετικών Επιστημών: Διδακτικές διαδικασίες, Εκπαιδευτικά προγράμματα, αξιολόγηση και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση.

Η ειδίκευση παρέχει την ευκαιρία στις/στους φοιτήτριες/-ές να εξοικειωθούν με τα κύρια θεωρητικά ζητήματα των σύγχρονων διδακτικών των θετικών επιστημών, καθώς και με τις ποιοτικές και ποσοτικές ερευνητικές μεθόδους και στη συνέχεια να παρακολουθήσουν εξειδικευμένα σεμινάρια στην εκπαίδευση και διδακτική της Βιολογίας, της Φυσικής, των Μαθηματικών και των Τ.Ε.Π. Επιπλέον, οι φοιτήτριες/-ές παρακολουθούν μια σειρά σεμιναρίων από το ευρύτερο παιδαγωγικό πεδίο της Διδακτικής, όπως οι θεωρίες των Αναλυτικών Προγραμμάτων, η Μουσειολογία των Φυσικών Επιστημών, η Επιστημολογία, η Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών Λογισμικών.

Στο Π.Μ. γίνονται δεκτοί για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης πτυχιούχοι των Τμημάτων των ΑΕΙ της ημεδαπής ή ομοταγών αναγνωρισμένων Πανεπιστημιακών Τμημάτων της αλλοδαπής και πτυχιούχοι Τμημάτων Τ. Ε. Ι.

Χρονική διάρκεια σπουδών

Για την απονομή Μ.Δ.Ε απαιτείται η φοίτηση επί τέσσερα (4) διδακτικά εξάμηνα. Η φοίτηση μπορεί να παραταθεί για 2 ακόμη εξάμηνα. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες εντάσσονται εξ αρχής σε μια ειδίκευση και ολοκληρώνουν τις υποχρεώσεις τους εφόσον παρακολουθήσουν και εξεταστούν επιτυχώς σε εννέα (9) τουλάχιστον μαθήματα και εφόσον περατώσουν επιτυχώς και την ερευνητική διπλωματική τους εργασία. Για την απόκτηση του Μ.Δ.Ε απαιτείται η συμπλήρωση τουλάχιστον 37 διδακτικών μονάδων (120 πιστωτικών μονάδων). Σε κάθε μάθημα αντιστοιχούν 3 διδακτικές μονάδες (10 πιστωτικές), ενώ η μεταπτυχιακή ερευνητική εργασία αντιστοιχεί σε 9 διδακτικές μονάδες (30 πιστωτικές). Για την απονομή Μ.Δ. απαιτείται η φοίτηση επί τέσσερα διδακτικά εξάμηνα. Η φοίτηση μπορεί να παραταθεί για δύο επιπλέον εξάμηνα. Όλα τα προσφερόμενα μαθήματα στο Π.Μ.Σ διαρκούν τρεις ώρες την εβδομάδα. Σε όσα μαθήματα κρίνεται αναγκαίο προβλέπεται επιπλέον δώρη φροντιστηριακή άσκηση.

4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ - ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

4.1. Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης του διδακτικού έργου

Στο Τμήμα πραγματοποιήθηκε για πρώτη φορά αξιολόγηση του διδακτικού έργου των μελών ΔΕΠ το ακαδημαϊκό έτος 1998-1999. Έκτοτε, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αξιολογούνται με βάση ερωτηματολόγια που διανέμονται στους φοιτητές/τριες του Τμήματος, αφού έχει συμπληρωθεί το 75% των προβλεπόμενων, από το πρόγραμμα, διδακτικών ωρών των μαθημάτων. Το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2016-2017 το Τμήμα μας εντάχθηκε στα πιλοτικά Τμήματα του Πανεπιστημίου Πατρών που πραγματοποίησαν ηλεκτρονικά τη συμπλήρωση ερωτηματολογίων.

Κατά την περίοδο 1998-2002, για την οποία υπάρχουν στοιχεία, το μέσο ποσοστό των αξιολογηθέντων μελών ΔΕΠ ανέρχεται σε 58%. Πρόσφατα, σε συνεργασία και με τη Διοίκηση και τις Κεντρικές Υπηρεσίες του Πανεπιστημίου, αναβαθμίστηκαν τα εργαλεία και οι διαδικασίες συλλογής και επεξεργασίας δεδομένων για την αποτίμηση του διδακτικού έργου.

Οι διαδικασίες αυτές εφαρμόστηκαν για πρώτη φορά κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2008-2009, και έκτοτε εφαρμόζονται κάθε διδακτικό εξάμηνο, με συμμετοχή όλων των μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

4.2. Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου από τους φοιτητές

Τα αποτελέσματα της επεξεργασίας των ερωτηματολογίων αξιολόγησης για το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 παρουσιάζονται στον Πίνακα 4. Στην πρώτη στήλη του Πίνακα παρατίθεται η ερώτηση με τον τρόπο που είναι διατυπωμένη στο ερωτηματολόγιο και στις δύο επόμενες στήλες η μέση τιμή (στην κλίμακα 1-5) και η τυπική απόκλιση, με βάση τις απαντήσεις των φοιτητών/τριών.

Πίνακας 4

Αξιολόγηση διδακτικού έργου ΠΠΣ από τους/ις φοιτητές/τριες (ακαδημαϊκό έτος 2017-2018)

6/2/2019

ΜΟνάδα Διασφάλισης Ποιότητας - FilterEvaluationReport Evaluation

Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία



Τμήμα:
Τύπος Ερωτηματολογίου:
Ακαδημαϊκό Έτος:

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΜΟ.ΔΙ.Π)
(Γενική εικόνα Τμήματος - Προπτυχιακά Μαθήματα)

Προπτυχιακό
2017-2018



Α/Α Ερ.	Ερώτηση	Σύνολο Απαντήσεων	Έγκυρες	Μ.Ο.	Τ.Α.
Παρακολούθηση Μαθημάτων					
1	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τα μαθήματα γενικώς;	1821	1808	4.14	0.92
2	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;	1821	1794	4.00	1.21
3	Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;	1821	1785	4.01	1.04
4	Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;	1821	1786	4.13	0.98
5	Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;	1821	1782	3.46	1.15
6	Οι αιθουσές διδασκαλίας είναι κατάλληλες;	1821	1785	2.96	1.16
7	Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει στην παρακολούθηση;	1821	1788	3.23	1.23
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων				3.71	1.19
Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις					
8	Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την ύλη του μαθήματος;	1821	1587	3.99	0.94
9	Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος;	1821	1687	4.08	0.97
10	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα των χρησιμοποιούμενων συγγράμμάτων;	1821	1613	3.97	0.89
11	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα των χρησιμοποιούμενων σημειώσεων;	1821	1698	4.06	0.93
12	Πόσο σημαντική θεωρείτε τη συμβολή του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χρησιμοποιείται) στην κατανόηση του μαθήματος;	1821	1536	4.07	0.99
13	Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να τα μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;	1821	1751	3.78	1.09
14	Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;	1821	1782	2.16	1.22
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων				3.71	1.21
Διδασκαλία					
15	Έας εξηγήσει ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;	1821	1760	4.22	0.90
16	Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;	1821	1756	4.17	0.97
17	Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση του περιεχομένου και τη συνοχή των παραδόσεων κατά την εξέλιξη των μαθημάτων;	1821	1743	4.08	0.96
18	Έας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;	1821	1765	3.80	1.16
19	Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών/τριών;	1821	1704	4.02	0.97
20	Ενθάρρυνε ο διδάσκων του φοιτητές/τριες να διατυπώνουν απόψεις-ερωτήσεις;	1821	1743	4.28	0.88
21	Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές/τριες;	1821	1737	4.15	1.01
22	Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;	1821	1712	4.20	0.92
23	Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;	1821	1736	4.38	0.81
24	Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές/τριες;	1821	1691	4.11	0.96
25	Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλει στην επίτευξη των στόχων του μαθήματος;	1821	1634	4.02	0.96
26	Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;	1821	1751	3.76	1.13
27	Δόθηκαν από τον διδάσκοντα παραδείγματα και επεξηγήσεις για την καλύτερη κατανόηση της ύλης;	1821	1728	4.16	0.93
28	Έας παρακινεί ο διδάσκων να αξιοποιείτε τις πηγές της γνώσης (βιβλιοθήκες, ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων, επιστημονικά περιοδικά κ.λ.π)	1821	1689	3.60	1.14
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων				4.07	1.01
Βαθμός δυσκολίας του μαθήματος και μαθησιακά αποτελέσματα					
29	Στο μάθημα αυτό εμπλοκίζονται οι γνώσεις σας για το επιστημονικό σας πεδίο;	1821	1764	4.00	1.00
30	Δυσκολεύεστε να αφομοιώσετε την ύλη του μαθήματος;	1821	1758	4.15	0.89
31	Κρίνετε ότι ο φόρτος εργασίας του μαθήματος είναι μεγαλύτερος σε σχέση με άλλα μαθήματα;	1821	1749	3.83	1.19

<https://ps.modip.upatras.gr/index.php/evaluation/filterEvaluationReport?deptId=17&printMode=1>

Συγκρίνοντας τα στοιχεία του Πίνακα 4 με εκείνα των αντίστοιχων πινάκων της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης και των ετήσιων εκθέσεων παρατηρούμε ότι οι βαθμολογίες των φοιτητών που αναφέρονται στα ζητήματα της διδασκαλίας

και της συνεργασίας με τα μέλη ΔΕΠ κινούνται σε ιδιαιτέρως υψηλά επίπεδα κατά την τελευταία εξαετία. Μάλιστα, για την ομάδα ερωτήσεων «Διδασκαλία» ο μέσος όρος είναι ιδιαίτερα υψηλός (>4).

Τα στοιχεία για την αποτίμηση του διδακτικού έργου στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών παρουσιάζονται στον Πίνακα 5⁴.

⁴ Αντίγραφα των ερωτηματολογίων βρίσκονται στο Παράρτημα Ι.

Πίνακας 5

Αξιολόγηση διδακτικού έργου ΜΠΣ από τους/ις φοιτητές/τριες (ακαδημαϊκό έτος 2017-2018)

6/2/2019

ΜΟνάδα Διασφάλισης Ποιότητας - FilterEvaluationReport Evaluation

Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΜΟ.ΔΙ.Π)
(Γενική εικόνα Τμήματος - Μεταπτυχιακά Μαθήματα)



Τμήμα: Μεταπτυχιακό
Τύπος Ερωτηματολογίου: Μεταπτυχιακό
Ακαδημαϊκό Έτος: 2017-2018

A/A Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Έγκυρες	M.O.	T.A.
------------	---------	----------------------	---------	------	------

A. Το Μάθημα:

1	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	175	175	4.29	0.86
2	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	175	171	4.32	0.85
3	Οι διαλέξεις/παρουσιάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;	175	171	4.32	0.86
4	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	175	173	4.28	0.93
5	Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημιούργησε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα;	175	169	3.83	1.14
6	Πόσο εύκολα διαθέσιμη ήταν η βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τμηματική/Κεντρική Βιβλιοθήκη;	175	137	3.77	1.15
7	Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε;	175	173	2.51	0.98
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			3.91	1.15

B. Η αξιολόγησή σας με γραπτές/προφορικές εργασίες:

8	Τα κριτήρια βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή;	175	170	4.16	1.03
9	Το/α θέμα/τα της/των εργασιών/ών σας ανατέθηκε/αν εγκαίρως;	175	170	4.34	0.97
10	Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (έντυπο/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη;	175	145	3.84	1.04
11	Υπάρχει καθοδήγηση από τον/τη διδάσκοντα/ουσα;	175	173	4.34	0.97
12	Η/Οι συγκεκριμένη/ές εργασία/ές σας βοήθη/ούν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος;	175	172	4.39	0.86
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			4.23	0.99

Γ. Εργαστήριο:

13	Πόσο συναφείς ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;	175	111	4.48	0.80
14	Πόσο σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;	175	112	4.31	0.82
15	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί;	175	111	4.20	0.85
16	Σε ποιο βαθμό κάλυπταν οι εργαστηριακές ασκήσεις όσα διδαχθήκατε στη θεωρία του μαθήματος;	175	108	4.33	0.83
17	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε όσα μάθατε θεωρητικά;	175	111	4.27	0.91
18	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την ειδικότητά σας;	175	112	4.06	0.98
19	Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;	175	104	4.04	0.94
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			4.24	0.89

Δ. Ο/Η Διδάσκων/ουσα:

20	Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδακτέας ύλης;	175	170	4.32	0.94
21	Κατόρθωσε να σας δημιουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος;	175	173	4.25	0.98
22	Σας ενημέρωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα;	175	169	4.13	1.04
23	Ανέλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό;	175	173	4.32	0.95
24	Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων;	175	173	4.48	0.90
25	Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών);	175	172	4.63	0.75
26	Ήταν γενικά διαθέσιμος/η για συνεργασία μαζί σας;	175	169	4.64	0.67
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			4.40	0.92

Ε. Ως Μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια:

27	Συμμετείχα ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις;	175	172	4.08	1.00
28	Παρέδωσα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών.	175	169	4.59	0.86
29	Μελετούσα συστηματικά την ύλη του μαθήματος.	175	174	3.75	1.03
30	Αφιέρωνα χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση: Καθόλου (0-2 ώρες), Λίγο (2-4 ώρες), Αρκετά (4-6 ώρες), Πολύ (6-8 ώρες), Πάρα Πολύ (8+ ώρες)	175	174	3.06	1.07
31	Θεωρώ πως αυξήθηκε το επίπεδο των γνώσεών μου με την παρακολούθηση του μαθήματος.	175	174	4.16	0.96
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων			3.92	1.08

Έγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.
M.O. = Μέσος όρος τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.
T.A. = Τυπική απόκλιση τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Όπως προκύπτει από τα δεδομένα του Πίνακα 5, οι μέσες τιμές στις ερωτήσεις που αφορούν στην αποτίμηση παραμέτρων της λειτουργίας του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών, είναι υψηλότερες από εκείνες του προπτυχιακού προγράμματος και υψηλότερες από αυτές του ακαδημαϊκού έτους 2016-2017. Ειδικότερα ο μέσος όρος στην κατηγορία «Διδάσκων/ουσα» είναι 4,71 έναντι 4,43 του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους.

5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Ο κατάλογος των δημοσιεύσεων των μελών ΔΕΠ παρατίθεται στον πίνακα 15 στο Παράρτημα II και αναλυτικότερα στο Παράρτημα IV. Όπως προκύπτει από τα στοιχεία του πίνακα, το δημοσιευμένο έργο των μελών ΔΕΠ κατά το έτος 2017 είναι ελαφρώς αυξημένο σε σχέση με το προηγούμενο έτος αναφοράς.

Αισθητά μειωμένες είναι οι συμμετοχές σε συνέδρια, σε σχέση με προηγούμενα έτη αναφοράς. Το γεγονός αυτό ενδεχομένως οφείλεται στην σημαντική μείωση της χρηματοδότησης της συμμετοχής σε συνέδρια διεθνή, αλλά και του εξωτερικού.

Το 2017 ο αριθμός των ετεροαναφορών είναι βελτιωμένος έναντι προηγούμενων ετών (833 ετεροαναφορές το 2016 έναντι 780 το 2015-στοιχεία του Πίνακα 16 του Παραρτήματος II).

Από τους λοιπούς δείκτες των πινάκων 16 και 17 του Παραρτήματος II συνάγεται ότι τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, με διαρκώς αυξανόμενους ρυθμούς, συνεχίζουν να συμμετέχουν σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών, σε επιτροπές συνεδρίων, σε ελληνικά και διεθνή ανταγωνιστικά προγράμματα και προσκαλούνται για διαλέξεις από ένα ευρύ φάσμα φορέων.

6. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Όπως αναφέρεται και στην τετραετή έκθεση αξιολόγησης, πέραν των χώρων διδασκαλίας, το Τμήμα διαθέτει πέντε κτήρια στα οποία στεγάζονται οι λοιπές υπηρεσίες και τα γραφεία των μελών ΔΕΠ. Τα κτήρια αυτά βρίσκονται στη δυτική πλευρά της Πανεπιστημιούπολης και, όπως έχει ήδη αναφερθεί, είναι τα πρώτα κτήρια που κατασκευάστηκαν στο Πανεπιστήμιο Πατρών. Πέραν συνεπώς της παλαιότητας των κτηρίων, ένα βασικό πρόβλημα είναι και η διασπορά των εργαστηρίων, μονάδων, υπηρεσιών και αιθουσών διδασκαλίας του Τμήματος, που καθιστούν δυσχερή την άσκηση του διδακτικού και ερευνητικού έργου. Εδώ και περίπου μια δεκαετία εκκρεμεί η κατασκευή νέου κτηρίου που θα στεγάσει όλους τους χώρους του Τμήματος, κάτι το οποίο αναμένεται να συμβάλει στην επίλυση των προβλημάτων που αναφέρθηκαν. Σημειώνεται ότι προ τετραετίας επισκευάστηκε το ένα από τα βασικά αμφιθέατρα του Τμήματος (Α/Ε),

Επίσης παραχωρήθηκε μια αίθουσα διδασκαλίας, με κοινή χρήση με άλλα Τμήματα, στο χώρο του ραδιοφωνικού σταθμού του πανεπιστημίου.

Τέλος, παρεμβάσεις μικρότερης κλίμακας έγιναν και σε άλλες υποδομές του Τμήματος, όπως αυτών που σχετίζονται με τη στέγαση του εργαστηρίου Η/Υ.

Ο βαθμός διεύθυνσης των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στις εκπαιδευτικές, ερευνητικές και διοικητικές δραστηριότητες του Τμήματος είναι σημαντικός. Συγκεκριμένα:

- Το Υπολογιστικό Κέντρο λειτουργεί όλες τις ημέρες της εβδομάδας επί δωδεκάωρο, καλύπτοντας τις ανάγκες διδασκαλίας, αλλά και τις ανάγκες άσκησης των φοιτητριών/ών. Συγκεκριμένα, το Κέντρο εξυπηρετεί σε ετήσια βάση τις ανάγκες οκτώ (8) προπτυχιακών μαθημάτων και τριών (3) εξάωρων μεταπτυχιακών σε κάθε κύκλο του ΜΠΣ, ενώ περιστασιακά καλύπτει και τις ανάγκες άλλων προπτυχιακών μαθημάτων. Από το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος (2015-2016) το Εργαστήριο

μεταφέρθηκε σε νέο σύγχρονων προδιαγραφών χώρο, στα πρώην κτήρια του Τμήματος Φαρμακευτικής. Το εργαστήριο Διδακτικής Θετικών Επιστημών υποστηρίζει επίσης διδασκαλία με τη χρήση ΤΠΕ και διαθέτει κατάλληλη υποδομή.

- Προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές έχουν προσωπικό λογαριασμό e-mail, που τους χορηγείται αμέσως μετά την εγγραφή τους.
- Σε όλους τους χώρους του Τμήματος υπάρχει ενσύρματη σύνδεση με το Δίκτυο Υψηλών Ταχυτήτων του Πανεπιστημίου και σε αρκετούς χώρους προσφέρεται και ασύρματη σύνδεση.
- Το Τμήμα διαθέτει ιστότοπο (www.ecedu.upatras.gr) που καλύπτει πλήρως τόσο τις ανάγκες φοιτητριών/ών και διδασκόντων, όσο και τις ανάγκες άλλων ενδιαφερομένων (π.χ. εκπαιδευτικών, υποψήφιων για φοίτηση). Στον ιστότοπο είναι δυνατόν να ανευρεθούν πληροφορίες σχετικά με τις δραστηριότητες του Τμήματος, τα βιογραφικά στοιχεία των μελών ΔΕΠ, το προπτυχιακό και μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών, καθώς και άλλες πληροφορίες για τις δραστηριότητες του Τμήματος. Σημειώνεται, ότι όλες οι ανακοινώσεις και οι προκηρύξεις του Τμήματος αναρτώνται στον ιστότοπο.
- Σχεδόν όλα τα μαθήματα του Τμήματος βρίσκονται και στην πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου (eclass.upatras.gr).

Θα πρέπει να σημειωθεί ότι ο εξοπλισμός όλων των Εργαστηρίων κινείται σε ικανοποιητικά επίπεδα, ωστόσο σημαντικά είναι τα προβλήματα που υπάρχουν στα εργαστήρια των οποίων ο εξοπλισμός απαξιώνεται λόγω της εξέλιξης της τεχνολογίας: στις περιπτώσεις αυτές η αντικατάσταση και ανανέωση του εξοπλισμού δεν είναι εύκολη καθώς απαιτούνται πόροι, ανθρώπινοι και υλικοί, που δεν διατίθενται προς το Τμήμα. Γενικότερα, οι χρηματοδοτήσεις προς τα Εργαστήρια του Τμήματος είναι εξαιρετικά περιορισμένες, γεγονός που οδηγεί τα μέλη ΔΕΠ που έχουν την ευθύνη λειτουργίας τους να αναζητούν επικουρικές και πρόσθετες, αλλά συνήθως πρόσκαιρες, πηγές χρηματοδότησης, προκειμένου ουσιαστικά να καλύπτουν τις ανάγκες για εκπαίδευση των φοιτητριών/ών.

7. ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ

Πέραν των διδακτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων των μελών του Τμήματος, καταγράφεται και ένας σημαντικός αριθμός δραστηριοτήτων με αναφορά στην εκπαιδευτική κοινότητα, αλλά και στο κοινωνικό σύνολο γενικότερα, όπως:

- Διοργάνωση συνεδρίων και ημερίδων.
- Διαλέξεις και ομιλίες για το ευρύ κοινό, δημοσίευση άρθρων και παρουσιάσεις βιβλίων στον ημερήσιο και περιοδικό τύπο.
- Εμπειρογνωμοσύνη προς διάφορους φορείς (Υπουργεία, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, κοινωνικοί εταίροι, τοπικές και περιφερειακές υπηρεσίες).
- Σταθερή συνεργασία με οργανώσεις εκπαιδευτικών, όπως για παράδειγμα με την Ελληνική Επιτροπή της Παγκόσμιας Οργάνωσης Προσχολικής Αγωγής (OMEP).

Σημειώνουμε, επίσης, ότι κάθε Ιούνιο τα τελευταία επτά έτη το Τμήμα διοργανώνει το «Παιδικό Φεστιβάλ» με ενεργό συμμετοχή μεγάλου αριθμού φοιτητριών/ών, γονέων και εκπαιδευτικών. Το «Παιδικό Φεστιβάλ» απευθύνεται σε παιδιά προσχολικής ηλικίας, διεξάγεται κάθε χρόνο επί μια εβδομάδα και συγκεντρώνει το ενδιαφέρον των τοπικών μέσων ενημέρωσης.

Επίσης, από το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 ξεκίνησε με πρωτοβουλία του Τμήματος η διοργάνωση προγράμματος επιμόρφωσης που απευθύνεται στις περίπου 120 νηπιαγωγούς της ευρύτερης περιοχής των Πατρών, οι οποίες συμμετέχουν στο Δίκτυο Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος και υποστηρίζουν την πρακτική άσκηση των φοιτητριών/ών.

8. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

Όπως αναφέρθηκε και στην Εισαγωγή, το Τμήμα υπέβαλε την Έκθεση Αξιολόγησης για την περίοδο 2005-2009 στην ΑΔΙΠ τον Ιούλιο του 2010. Κατά την περίοδο αυτή υπεβλήθησαν προς την ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος οι οκτώ ετήσιες απογραφικές εκθέσεις (2009-2010, 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 και η ανά χειράς έκθεση). Από τη σύγκριση των στοιχείων που περιλαμβάνονται σε αυτές τις τρεις εκθέσεις προκύπτουν τα ακόλουθα συμπεράσματα αναφορικά με την εξέλιξη του Τμήματος:

Ένα από τα βασικά προβλήματα του Τμήματος παραμένει η αναλογία [διδάσκοντες/φοιτητές]. Όπως αναφερόταν στην τετραετή έκθεση αξιολόγησης (2010) «η τιμή του δείκτη [διδάσκοντες/φοιτητές], κινείται σε ιδιαιτέρως προβληματικά επίπεδα, συγκρινόμενη τόσο με τον εθνικό, όσο και με τους διεθνείς μέσους όρους. Συγκεκριμένα, ακόμη και αν συνυπολογιστούν οι συμβασιούχοι διδάσκοντες για το προπτυχιακό επίπεδο σπουδών, η τιμή αυτού του δείκτη διαμορφώνεται στο 1: 28,5. Σημειώνουμε ότι, σύμφωνα με σχετικά στοιχεία του ΟΟΣΑ⁵, η παραπάνω αναλογία για την Ελλάδα είναι 1:26,3, για τις χώρες του ΟΟΣΑ 1:15,3 και για τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης (EU19) 1:16,0. Επομένως, χωρίς να συνυπολογιστεί η επιπλέον απασχόληση των μελών ΔΕΠ στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, διαμορφώνεται μια αναλογία διδασκόντων/φοιτητών κατά 86,3% υψηλότερη εκείνης του μέσου όρου των χωρών του ΟΟΣΑ, κατά 78,1% υψηλότερη του EU19, αλλά και 8,3% υψηλότερη του εθνικού μέσου όρου.».

Με βάση τα στοιχεία της παρούσας έκθεσης η τιμή του δείκτη για το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 (διδάσκοντες 28 και φοιτητές 1.000), είναι **1:31,88** που είναι βελτιωμένος σε σχέση με το έτος 2015-2016 (**1: 35,71**), υπολείπεται όμως σημαντικά σε σχέση με το έτος 2010.

Παρά το δυσχερές περιβάλλον για τη διεξαγωγή του διδακτικού και ερευνητικού τους έργου, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αξιολογούνται ιδιαιτέρως θετικά από

⁵ OECD (2009). *Education at a Glance 2009: OECD indicators*. OECD: Paris.

τους φοιτητές/τριες, αφού οι μέσοι όροι των ερωτήσεων για το διδακτικό έργο έχουν σταθεροποιηθεί σε πολύ υψηλά επίπεδα καθόλη τη διάρκεια της τελευταίας επταετίας. Παράλληλα, η ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ, αλλά και απήχσή της παραμένουν σε ιδιαίτερα υψηλά επίπεδα.

Οι υποδομές συνιστούν το βασικότερο χρόνιο πρόβλημα του Τμήματος, καθώς οι αίθουσες διδασκαλίας δεν επαρκούν, ενώ τόσο οι χώροι διδασκαλίας και εργαστηριακής άσκησης, όσο και οι λοιπές υποδομές του Τμήματος παρουσιάζουν διαρκώς προβλήματα λόγω παλαιότητας. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα, μέρος του μειούμενου προϋπολογισμού του Τμήματος να διατίθεται για θεραπεία επειγόντων προβλημάτων προκειμένου οι υποδομές να διατηρούνται σε στοιχειωδώς λειτουργική κατάσταση. Όπως αναφέρθηκε, στο τέλος του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους κατέστη εφικτή η μεταστέγαση του Υπολογιστικού Κέντρου, όπου διεξάγεται η εργαστηριακή άσκηση των φοιτητών/τριών. Επίσης, πριν δύο χρόνια διατέθηκαν στο Τμήμα χώροι για διδασκαλία και εργαστηριακή άσκηση στο χώρο των Προκατασκευασμένων (πρώην κτήρια Τμήματος Φαρμακευτικής).

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

Παράρτημα Ι

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ

ΚΩΔΙΚΟΣ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Τμήμα: _____

Ακαδημαϊκό έτος: _____

Έτος φοίτησης: Α Β Γ Δ Ε ΣΤ Επί πτυχίω

Μάθημα: _____

Διδάσκων: _____

Παρακολούθηση Μαθημάτων

1) Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις των μαθημάτων γενικώς;

2) Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;

3) Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;

4) Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;

5) Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;

6) Οι αιθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;

7) Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει την παρακολούθηση;

Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΕ-ΔΑ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις

8) Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την ύλη του μαθήματος;

9) Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος;

10) Πόσο καλή θεωρείτε την ποιότητα των χρησιμοποιούμενων συγγραμμάτων;

11) Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα των περιεχομένων των πανεπιστημιακών σημειώσεων;

12) Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χρησιμοποιείται);

13) Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;

14) Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;

Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΕ-ΔΑ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Διδασκαλία

15) Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;

16) Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;

17) Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση και τη συνοχή των παραδόσεων;

18) Σας κίνησε ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;

19) Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών;

20) Ενθάρρυνε ο διδάσκων τους φοιτητές να διατυπώνουν απόψεις - ερωτήσεις;

21) Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές;

22) Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;

23) Ήταν συνεχής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;

24) Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές;

25) Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλει στην επίτευξη των στόχων του διδάσκοντα;

26) Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;

Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΕ-ΔΑ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Οδηγίες ορθής συμπλήρωσης ερωτηματολογίου:
ΔΕΝ ΕΠΙΤΡΕΠΕΤΑΙ Η ΧΡΗΣΗ ΦΩΤΟΑΝΤΙΓΡΑΦΩΝ. ΤΑ ΦΩΤΟΑΝΤΙΓΡΑΦΑ ΔΕΝ ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΤΩΝ ΦΟΡΜΩΝ ΚΑΙ ΔΕΝ ΘΑ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΑΠΟΔΕΚΤΑ.

- Σημειώνετε την απάντησή που επιθυμείτε με ένα Χ εντός του αντίστοιχου κελιού.
- Επιτρέπεται μόνο μία απάντηση σε κάθε ερώτηση.
- Για την συμπλήρωση του κωδικού που δίνει ο διδάσκοντας συμπληρώστε κάθε αριθμό εντός ενός κελιού.
- Συμπληρώνετε την απαντητική φόρμα με μαύρο ή σκούρο μπλε στυλό. Μη χρησιμοποιείτε κόκκινα στυλά, μολύβια, πένες.

8 6 8 2 3 1 2 0 3 0 3 3 7

35

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών: _____ Υποχρεωτική Παρακολούθηση: _____

Ακαδ. Έτος: _____ Μάθημα: _____ Διδάσκων: _____

Α. Το Μάθημα:	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΣ-ΔΑ
1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Οι διαλέξεις/παρουσιάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημούργησε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Πόσο εύκολα διαθέσιμη ήταν η βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τμηματική/Κεντρική Βιβλιοθήκη;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Τα κριτήρια βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Β. Η αξιολόγησή σας με γραπτές/προφορικές εργασίες	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΣ-ΔΑ
9. Το/α θέμα/τα της/των εργασίας/ών σας ανατέθηκε/αν εγκαίρως;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (έντυπο/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Υπάρχει καθοδήγηση από τον/τη διδάσκοντα/ουσα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Η/Οι συγκεκριμένη/ες εργασία/ες σας βοήθη/ούν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Γ. Εργαστήριο:	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΣ-ΔΑ
13. Πόσο συναφείς ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Πόσο σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Σε ποιο βαθμό κάλυπταν οι εργαστηριακές ασκήσεις όσα διδαχθήκατε στη θεωρία του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε όσα μάθατε θεωρητικά;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την ειδικότητά σας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Δ. Ο/Η Διδάσκων/ουσα:	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΣ-ΔΑ
20. Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδακτέας ύλης;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Κατόρθωσε να σας δημιουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Σας ενημέρωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Ανέλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών);	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Ήταν γενικά διαθέσιμος/η για συνεργασία μαζί σας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ε. Ως Μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια:	Καθόλου (1)	Λίγο (2)	Αρκετά (3)	Πολύ (4)	Πάρα Πολύ (5)	ΔΣ-ΔΑ
27. Συμμετείχα ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Παρέδωσα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Μελετούσα συστηματικά την ύλη του μαθήματος.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Αφιέρωνα χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση: Καθόλου (0-2 ώρες), Λίγο (2-4 ώρες), Αρκετά (4-6 ώρες), Πολύ (6-8 ώρες), Πάρα Πολύ (8+ ώρες)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Θεωρώ πως βελτιώθηκε το επίπεδο των γνώσεών μου με την παρακολούθηση του μαθήματος.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



8 682312 030221

Παράρτημα II

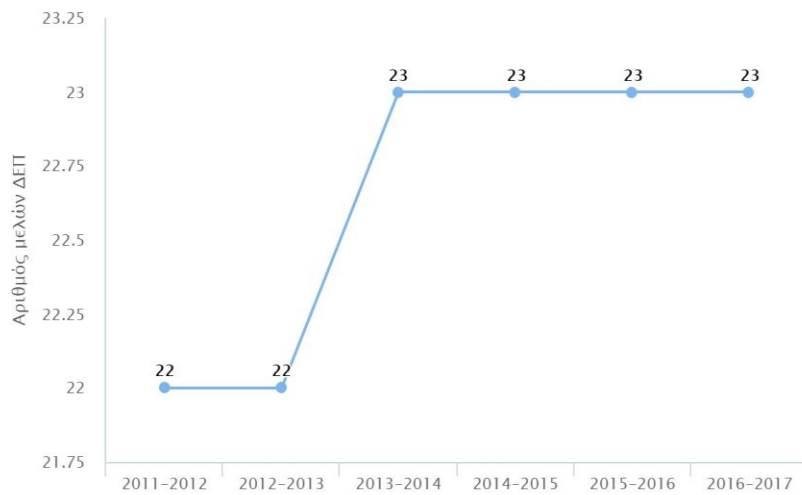
ΠΙΝΑΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2017-2018		2016-2017		2015-2016		2014-2015		2013-2014		2012-2013	
		A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ
Καθηγητές	Σύνολο	9	1	8	1	6	1	5	1	5	1	5	1
	Από Εξέλιξη	1		2		1						1	
	Νέες Προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												1
	Παραιτήσεις												
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	2	3	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2
	Από Εξέλιξη	1	1	1		1						1	
	Νέες Προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	2	5	2	6	3	6	4	6	4	5	4	2
	Από Εξέλιξη								1		3	1	
	Νέες Προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Λέκτορες	Σύνολο		1		1		1		1		2		4
	Νέες Προσλήψεις										1		1
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Μέλη ΕΔΙΠ/ΕΕΠ	Σύνολο	2	5		4		4		4		2		2
Διδάσκοντες επί συμβάσει	Σύνολο	1	1	2	5	1	2	1		1		1	4
Τεχνικό Προσωπικό Εργαστηρίων	Σύνολο	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Διοικητικό Προσωπικό	Σύνολο	1	3	1	3	1	3	1	3		5		5
Επιστημονικοί Συνεργάτες	Σύνολο												

* (Διδάσκοντες επί συμβάσει): Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις).

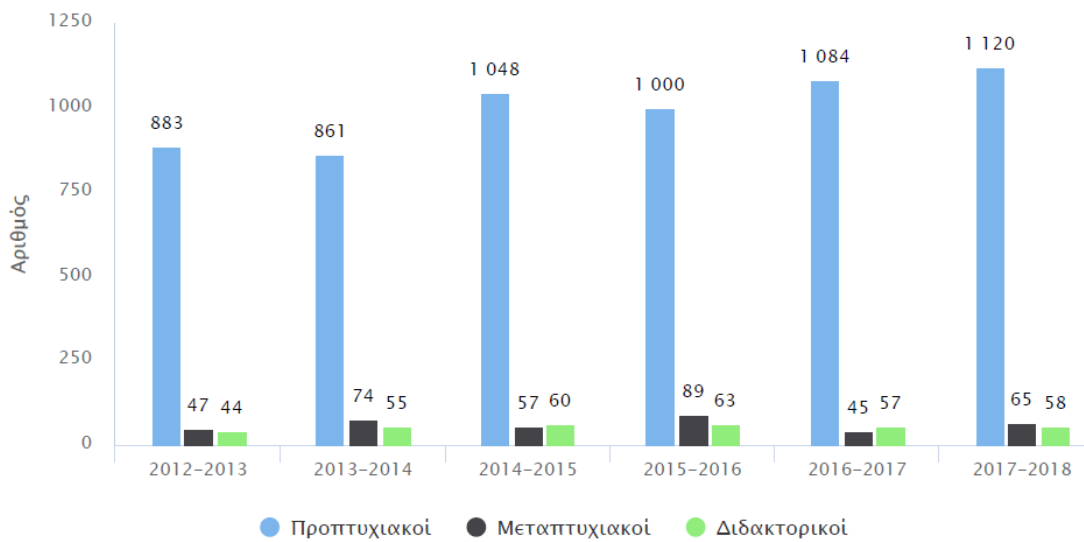
Μέλη ΔΕΠ



Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος

	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013
Προπτυχιακοί	1120	1084	1000	1048	861	883
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)	65	45	89	57	74	47
Διδακτορικοί	58	57	63	60	55	44

Εγγεγραμμένοι φοιτητές

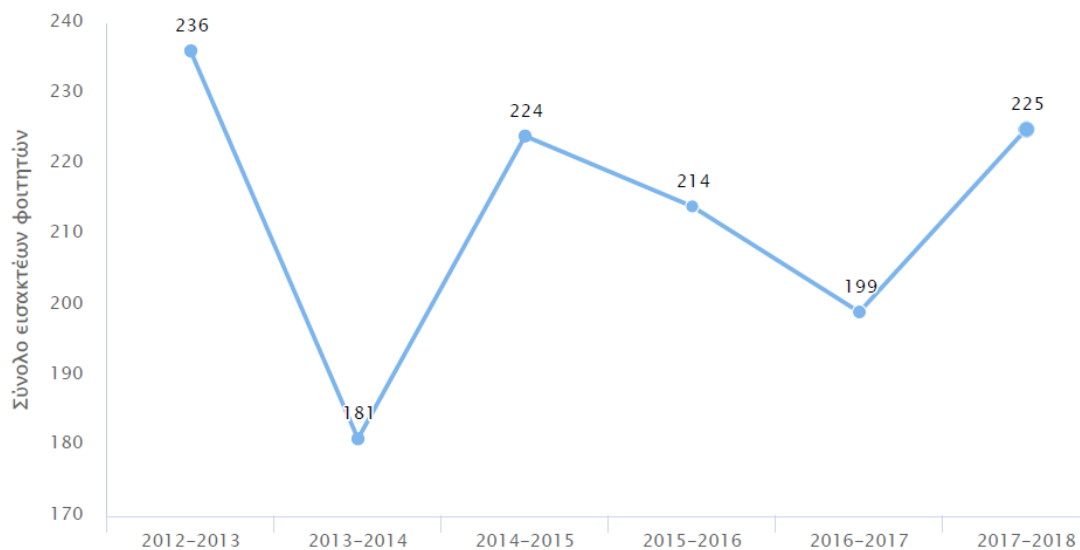


Σημείωση: Δίνεται η δυνατότητα απόκρυψης κάποιας κατηγορίας από την γραφική παράσταση, επιλέγοντας τον τίτλο της. Επανεμφανίζεται με τον ίδιο τρόπο.

Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχόμενων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013
Εισαγωγικές Εξετάσεις	144	158	176	197	162	204
Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)	42	55	47	73	28	
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)	0	31	19	63	22	2
Καταπατήριες εξετάσεις (πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	4	1		1		19
Άλλες Κατηγορίες	35	16	10	16	13	15
Σύνολο	225	199	214	224	181	236
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0					

Συνολικός αριθμός νέο-εισερχομένων



Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

Κατηγορία ΠΜΣ: ΠΜΣ Τμήματος

Τίτλος ΠΜΣ: **Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία**

Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 24

Κατάσταση Μεταπτυχιακού: **Ενεργό**

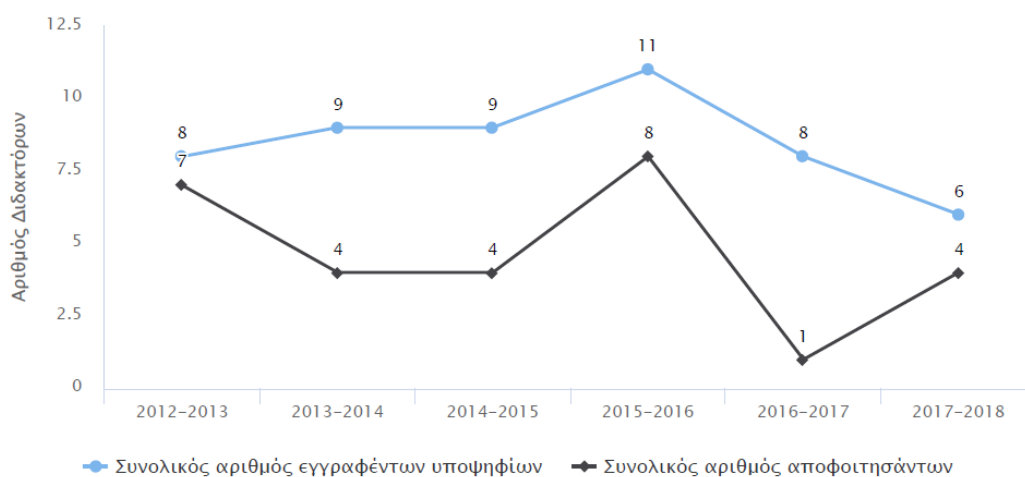
	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	78		324		256	
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	36		74		56	
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	42		250		200	
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	60		42		37	
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	44		46		41	
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	30	44	8	17	26	25
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0					

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	0	12	14	9	9	8
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος		6	6	4	1	4
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων		6	8	5	8	4
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων						
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων	6	8	11	9	9	8
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	4	1	8	4	4	7
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων (πχ. 4.50)		7.50	5.75	7.00	5.00	4.60

Επεξήγηση: Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

Εξέλιξη του αριθμού των εγγραφέντων υποψηφίων και των αποφοίτων Διδακτόρων



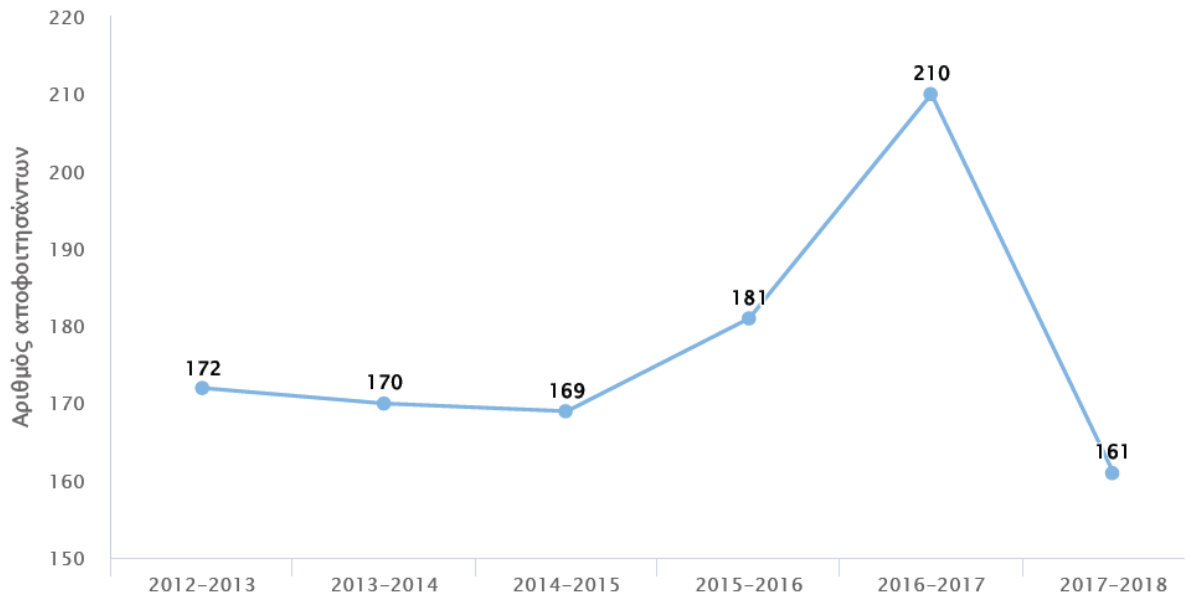
Σημείωση: Δίνεται η δυνατότητα απόκρυψης κάποιας κατηγορίας από την γραφική παράσταση, επιλέγοντας τον τίτλο της. Επανεμφανίζεται με τον ίδιο τρόπο.

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

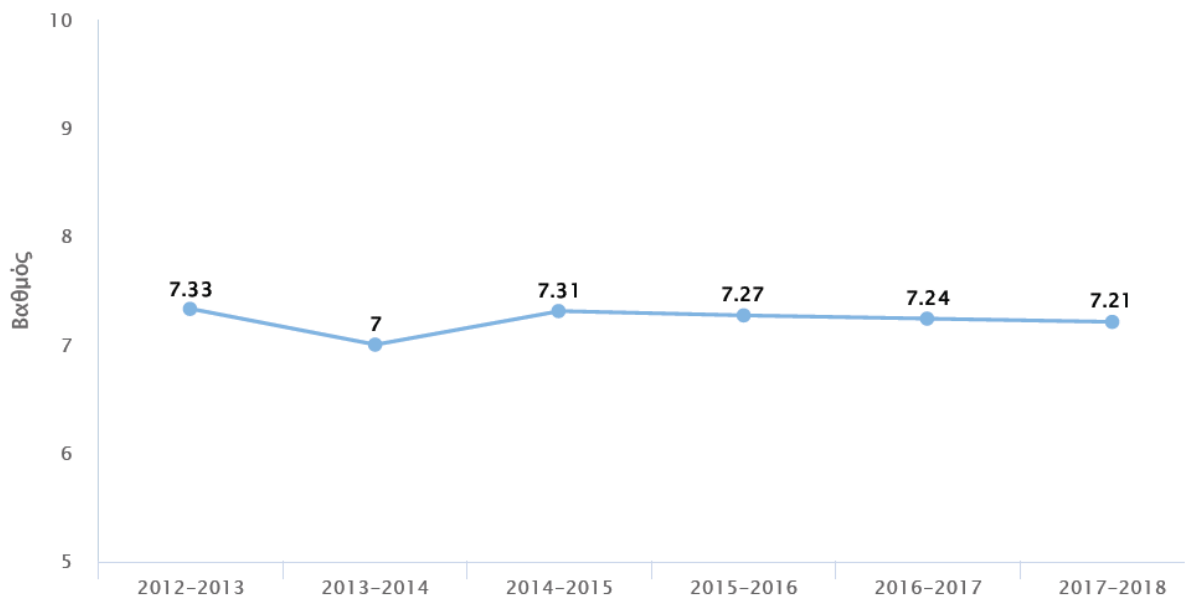
Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων) (π.χ. 8.75)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	
2012-2013	172	3	1.74%	48	27.91%	116	67.44%	5	2.91%	7.33
2013-2014	170	1	0.59%	49	28.82%	107	62.94%	13	7.65%	7.00
2014-2015	169	3	1.78%	55	32.54%	100	59.17%	11	6.51%	7.31
2015-2016	181	1	0.55%	63	34.81%	115	63.54%	2	1.1%	7.27
2016-2017	210	2	0.95%	74	35.24%	127	60.48%	7	3.33%	7.24
2017-2018	161	2	1.24%	49	30.43%	107	66.46%	3	1.86%	7.21
Σύνολο	1063	12		338		672		41		

Επεξήγηση: Κάθε στήλη περιέχει τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 26 (=15%)].

Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων



Μέσος όρος βαθμολογίας



Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

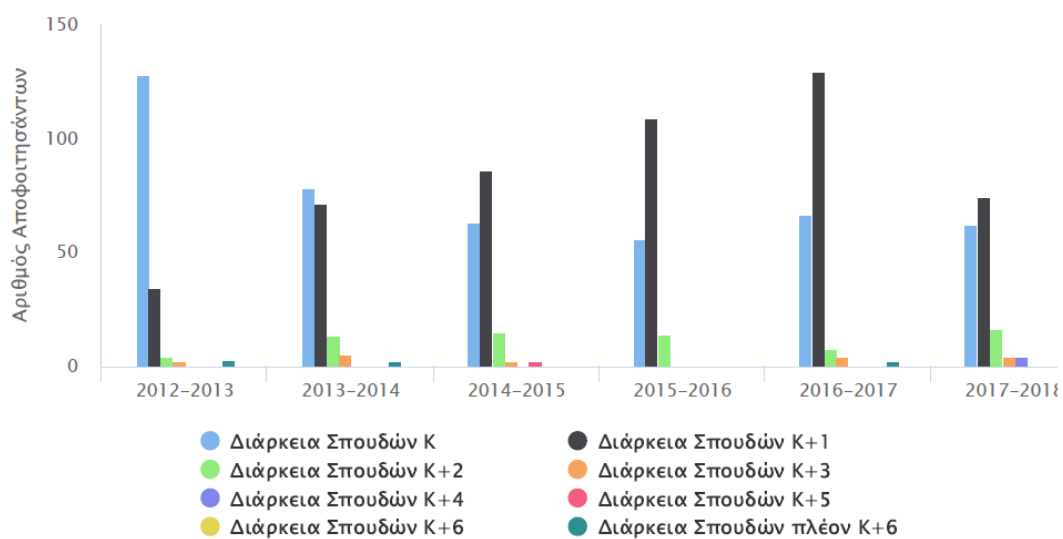
Έτος	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)								Δεν έχουν αποφοιτήσει [2]	Σύνολο
	Διάρκεια Σπουδών Κ (Κανονική) σε έτη [1]	Διάρκεια Σπουδών Κ+1	Διάρκεια Σπουδών Κ+2	Διάρκεια Σπουδών Κ+3	Διάρκεια Σπουδών Κ+4	Διάρκεια Σπουδών Κ+5	Διάρκεια Σπουδών Κ+6	Διάρκεια Σπουδών πλέον Κ+6		
2012-2013	128	34	4	2			1	3	133	305
2013-2014	78	71	13	5	1			2	303	473
2014-2015	63	86	15	2		2		1	253	422
2015-2016	56	109	14	1	1				278	459
2016-2017	66	129	8	4	1			2	442	652
2017-2018	62	74	16	4	4	1	0	0	379	540

1. Όπου Κ = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε Κ=4 έτη, Κ+1=5 έτη, Κ+2=6 έτη,..., Κ+6=10 έτη) π.χ 60= Αναγράφεται ο αριθμός των εγγεγραμμένων 4ετών φοιτητών του 2011-12, οι οποίοι αποφοίτησαν το ακαδ. έτος 2011-12 (Βάσει των εξεταστικών περιόδων που διενεργήθηκαν εντός του ακαδ. έτους (1.9.11-31.8.12) 15, 5, 4, κ.ο.κ= Αναγράφονται οι αντίστοιχοι αριθμοί των εγγεγραμμένων επί πτυχίω φοιτητών του 2011-12 (όπου 15=μόνο στο 1ο πτυχίο, 5= μόνο στο 2ο πτυχίο, 4= μόνο στο 3ο πτυχίο κλπ), οι οποίοι αποφοίτησαν το ακαδ. έτος 2011-12 (Βάσει των εξεταστικών περιόδων που διενεργήθηκαν εντός του ακαδ. έτους (1.9.11-31.8.12) συμπεριλαμβανομένης της επαναληπτικής εξεταστικής Σεπτεμβρίου 2011).

2. Αναγράφεται ο συνολικός αριθμός των λοιπών εγγεγραμμένων φοιτητών, οι οποίοι θα μπορούσαν να αποφοιτήσουν (εν δυνάμει πτυχιούχου) το έτος αυτό και δεν αποφοίτησαν (π.χ αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε αυτοί που κατά το αναφερόμενο ακαδ. έτος είναι εγγεγραμμένοι στο 4ο έτος και πέρα από αυτό). π.χ 190= Αναγράφεται ο συνολικός αριθμός των εγγεγραμμένων 4ετών και επί πτυχίω φοιτητών του ακαδ. έτους 2011-12 που δεν αποφοίτησαν το ακαδ. έτος 2011-12.

3. Σύνολο: Αναγράφεται το άθροισμα όλων των πτυχιούχων και των εν δυνάμει πτυχιούχων του έτους αυτού (δηλαδή, το άθροισμα όλων των στηλών Κ, Κ+1, Κ+2,...,Δεν έχουν αποφοιτήσει)

Διάρκεια Σπουδών



Σημείωση: Δίνεται η δυνατότητα απόκρυψης κάποιας κατηγορίας από την γραφική παράσταση, επιλέγοντας τον τίτλο της. Επανεμφανίζεται με τον ίδιο τρόπο.

Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

		2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	Σύνολο	
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού	0							
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	6	16	12	25	12	10	81
		Άλλα	0	1					1
Επισκέπτες φοιτητές άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού	0							
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	12	4	6	3	1	4	30
		Άλλα	0						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού	10		2	11	7	10	40	
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	2	5		4	3	4	18
		Άλλα	0	2					2
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού	3		2	3	1		9	
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	0		2	6	1	3	12
		Άλλα	0		3				3
Σύνολο		33	28	27	52	25	31	196	

* Έτος: Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

		2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	Σύνολο	
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού	0							
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα	0	1					1
		Άλλα	0						
Επισκέπτες φοιτητές άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού	0							
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα	0		1				1
		Άλλα	0	1					1
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού	0		2	8	7	11	28	
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα	0	7		7	4	4	22
		Άλλα	2						2
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού	0		1	2	1		4	
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα	0	6		3	4	2	15
		Άλλα	0	3					3
Σύνολο		2	18	4	20	16	17	77	

* Έτος: Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 12.1. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος: 2017-2018

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία Μαθήματος	Τύπος Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Εξάμηνο	Τυχόν Προσπειτούμενα Μαθήματα	Ιστότοπος	Σελίδα οδηγού σπουδών
1	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ I	ESC_115	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	2ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1502/	48
2	Αναπτυξιακή Ψυχολογία	ESC_305	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	2ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1532/	44
3	ΑΙΣΘΗΤΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗ	ESC_825	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	7ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1544/	111
4	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	ESC_730	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1435/	130
5	Αναλυτικά Προγράμματα και Αξιολόγηση στο Νηπιαγωγείο	ESC_625	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	6ο	Όχι	http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=11 https://eclass.upatras.gr/courses/PN1504/	100
6	Ανθρώπινα Δικαιώματα	ESC_225	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	3ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1413/	52
7	Ανθρωπολογία και Εκπαίδευση	ESC_230	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Ναι	http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&lessoncode=42230	96
8	Αρχές Εκπαιδευτικής Πολιτικής	ESC_425	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	4ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1484/	72
9	Βασικά Θέματα Βιολογίας Ανθρώπου	ESC_127	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	1ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1424/	35
10	Βασικές Έννοιες Οικολογίας	ESC_125	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	4ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1451/	73
11	ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ESC_322	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	3ο	Όχι	http://eclass.upatras.gr/courses/PN1457/	56
12	Διδακτική Εννοιών Βιολογίας Για Την Προσχολική Ηλικία	ESC_605	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1454/	96
13	Διδακτική Εννοιών των Μαθηματικών για την Προσχολική Ηλικία	ESC_405	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	4ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1429/	67
14	Διδακτική της Γλώσσας I	ESC_505	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	3ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1419/	52
15	Διδακτική της Κίνησης και του Ρυθμού I		5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	3ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1506/	56
16	Διδακτική της Μουσικής I	ESC_140	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	1ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1522/	36
17	Εικαστική Αγωγή στην Προσχολική Εκπαίδευση	ESC_135	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	2ο	Όχι	http://eclass.upatras.gr/PN1439/	46
18	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΝΝΟΙΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ		5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	5ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1409/	26
19	Ειδική Εκπαίδευση I	ESC_515	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Γενικών Γνώσεων	3	5ο	Όχι	http://eclass.upatras.gr/courses/PN1562/	86

20	ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΙΙ: ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΚΑΙ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ	ESC_640	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1534/	103
21	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία	ESC_210	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	2ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1476/	41
22	Εισαγωγή στην Επιστήμη των Μαθηματικών	ESC_645	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	3ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1432/	58
23	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	ESC_275	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	3ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1475/	59

24	Εισαγωγή στην Ψυχολογία	ESC_110	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	1ο	Όχι	http://http://eclass.upatras.gr/courses/PN1524/	32
25	Εισαγωγή στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών	ESC_145	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	1ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1407/	33
26	Εισαγωγή στις Φυσικές Επιστήμες και την Επιστημονική Καλλιέργεια Ι	ESC_255	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	4ο	Όχι	http://eclass.upatras.gr/PN1431/index.php	67
27	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΙΙ	ESC_330	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	http://eclass.upatras.gr/courses/PN1408/	104
28	Εκπαιδευτική Ψυχολογία Ι	ESC_520	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	3ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1525/	53
29	ΘΕΣΜΟΙ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ	ESC_705	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	7ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1448/	121
30	Θεωρία της Δημοκρατίας: Κλασικές Προσεγγίσεις και Σύγχρονα Προβλήματα	ESC_150	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Γενικών Γνώσεων	3	1ο	Όχι	http://eclass.upatras.gr/PN1443/	37
31	Ιστορία της Τέχνης Ι	ESC_155	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	1ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1522/	38
32	Ιστορία Τέχνης ΙΙ	ESC_260	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	2ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1527/	49
33	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ESC_310	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	4ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1493/	70
34	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ	ESC_660	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Γενικών Γνώσεων	3	7ο	Όχι	http://eclass.upatras.gr/courses/PN1470	123
35	Μουσειολογία Φυσικών Επιστημών	ESC_765	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	5ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1404/	90
36	Μουσική Αγωγή Στην Προσχολική Εκπαίδευση	ESC_665	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1426/	97
37	Νεοελληνική Ιστορία	ESC_165	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Γενικών Γνώσεων	3	1ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1459/	39
38	Ο Γραπτός Λόγος στο Νηπιαγωγείο	ESC_347	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	2ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1471/	43
39	ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ	ESC_767	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	7ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1479/	125
40	Παιδαγωγικός Σχεδιασμός με ΤΠΕ στην Πρώτη Σχολική Ηλικία	ESC_560	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	5ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1402/	93
41	Πολιτική Κοινωνιολογία	ESC_360	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Γενικών Γνώσεων	3	4ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/ARCH239/	77
42	Προσχολική Παιδαγωγική	ESC_270	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	3ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1485/	54

43	Στατιστική Ι	ESC_315	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	5ο	Όχι	http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&lessoncode=42315	84
44	Στατιστική ΙΙ	ESC_480	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&lessoncode=42480	108
45	Συγκρότηση και Ανάπτυξη της Λογικομαθηματικής Σκέψης	ESC_370	5	Προαιρετικό	Γενικών Γνώσεων	3	4ο	Όχι	http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/prosopiko.php?sm=22&teacher_id=48	79
46	Σύγχρονες εφαρμογές Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών	ESC_375	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	3ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1406/	65
47	Σχεδιασμός και Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Λογισμικού	ESC_880	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	8ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1436/	135
48	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	ESC_790	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής		6ο	Όχι	http://eclass.upatras.gr/courses/PN1458/	109

49	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	ESC_670	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Γενικών Γνώσεων	3	5ο	Ναι	http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&lessoncode=42670	94
50	Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση	ESC_410	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	4ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1400/	68
51	ΤΟ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ	ESC_615	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	6ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1449/	98
52	Φιλοσοφία της Παιδείας	ESC_485	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	3ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1471/	66
53	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	ESC_636	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1570/	105
54	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ESC_810	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	8ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1537/	128
55	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	ESC_311	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Γενικών Γνώσεων	3	5ο	Όχι	http://eclass.upatras.gr/courses/PN1482/	87
56	ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	ESC_900	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1508/	113
57	Εισαγωγή στην Επιστήμη του Ιστού	ESC_235	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	2ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1427/	46
58	Κινητικό και Θεατρικό Παιχνίδι	ESC_905	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	4ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1507/	75
59	Διδακτική της Γλώσσας ΙΙ	ESC_627	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1488/	46
60	Σωματική και Θεατρική Έκφραση στην Προσχολική Ηλικία-Δραματοποίηση	ESC_910	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	8ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1509/	136
61	Ζητήματα Δίγλωσσης Εκπαίδευσης	ESC_335	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	3ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1486/	61
62	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΣ	ESC_540	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	5ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1495/	85

63	ΕΘΝΟΓΡΑΦΙΑ	ESC_745	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&lessoncode=42745	116
75	ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟ ΚΑΝΟΝΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ESC_925	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	6ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1PN1569/	108
65	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ	ESC_930	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	6ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1514/	109
66	Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης	ESC_130	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	1ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1555/	32
67	Εικαστικές Τέχνες στην Εκπαίδευση	ESC_167	5	Υποχρεωτικό	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	1ο	Όχι	http://eclass.upatras.gr/PN1439/	34
68	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΟ ΤΟΝ ΚΟΣΜΟ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ESC_740	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	http://eclass.upatras.gr/courses/PN1579/	103
69	ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	ESC_935	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	7ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/index.php	120
70	Διαπολιτισμική Παιδαγωγική	ESC_220	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	2ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1549/	40
71	Τα Δικαιώματα του Παιδιού	ESC_445	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	4ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1428/	81
72	Λογοτεχνία για παιδιά Ι	ESC_517	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	2ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1516/	42
73	Διδασκαλία και Μάθηση στο Νηπιαγωγείο: Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων ΙΙ	ESC_950	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	7ο	Όχι	http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=11	112

74	Γνωστική Ανάπτυξη	ESC_415	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	4ο	Ναι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1565/	74
75	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ESC_569	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	5ο	Όχι	http://eclass.upatras.gr/courses/PN1572/	88
76	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ:ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ Ι	ESC_513	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	5ο	Όχι	http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=11	83
77	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ Ι	ESC_211	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	6ο	Όχι	http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=11	129
78	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ Τ.Π.Ε. (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	ESC_629	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	6ο	Όχι	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1477/	100
79	ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΩΝ – ΛΟΓΙΣΜΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	ESC_675	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Υποβάθρου	3	6ο	Όχι		106
80	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΙ (ΠΑΡ+ΕΡΓ/ ΠΡΑΚΤΙΚΗ)	ESC_518	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	8ο	Ναι	http://eclass.upatras.gr/courses/PN1458/	129

Πίνακας 12.2. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος: **2017-2018**

ΑΑ	Εξάμηνο	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων & Συνεργάτες	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Χρήση Εκπαιδευτικών Μέσων	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Περιγραφή Επάρκειας Εκπαιδευτικών Μέσων	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές
1	2ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ I	ESC_115	Αν. Καθ. Κουστουράκης Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			124	95	92	26
2	2ο	Αναπτυξιακή Ψυχολογία	ESC_305	Επ. Καθ. Σκοπελίτη Ειρήνη, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			235	173	156	27
3	7ο	ΛΙΣΘΗΤΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗ	ESC_825	Αν. Καθ. Μουρίκη Αλεξάνδρα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			220	199	197	41
4	7ο	ΛΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	ESC_730	Αν. Καθ. Μουρίκη Αλεξάνδρα, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			77	70	70	17
5	6ο	Αναλυτικά Προγράμματα και Αξιολόγηση στο Νηπιαγωγείο	ESC_625	Επ. Καθ. Καμπεζιά Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			37	20	20	8
6	3ο	Ανθρώπινα Δικαιώματα	ESC_225	Αν. Καθ. Μπάλιας Ευστάθιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			242	200	197	25
7	6ο	Ανθρωπολογία και Εκπαίδευση	ESC_230	Καθ. Σωτηρόπουλος Λεωνίδας, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			254	218	218	31
8	4ο	Αρχές Εκπαιδευτικής Πολιτικής	ESC_425	Καθ. Υφαντή-Καλόφρονου Αμαλία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			66	51	51	10
9	1ο	Βασικά Θέματα Βιολογίας Ανθρώπου	ESC_127	Αν. Καθ. Εργαζάκη Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			202	138	131	25
10	4ο	Βασικές Έννοιες Οικολογίας	ESC_125	Αν. Καθ. Εργαζάκη Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			99	89	85	18
11	3ο	ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ESC_322	Καθ. ΚΑΡΑΛΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			294	244	229	27

12	6ο	Διδακτική Εννοιών Βιολογίας Για Την Προσχολική Ηλικία	ESC_605	Αν. Καθ. Εργαζάκη Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			313	252	213	32
13	4ο	Διδακτική Εννοιών των Μαθηματικών για την Προσχολική Ηλικία	ESC_405	Καθ. Ζαχάρος Κώστας, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			243	198	176	40
14	3ο	Διδακτική της Γλώσσας Ι	ESC_505	Καθ. Κονδύλη Μαριάννα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			281	219	167	20
15	3ο	Διδακτική της Κίνησης και του Ρυθμού Ι		Επ. Καθ. Ρήγα Βασιλική, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			250	207	188	
16	1ο	Διδακτική της Μουσικής Ι	ESC_140	Ε.Ε.Π. Παρπαρούση Γεωργία, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			144	130	130	
17	2ο	Εικαστική Αγωγή στην Προσχολική Εκπαίδευση	ESC_135	Καθ. Βάος Αντώνιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			90	80	79	26
18	5ο	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΝΝΟΙΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ		Καθ. Ζαχάρος Κώστας, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			70	65	65	
19	5ο	Ειδική Εκπαίδευση Ι	ESC_515	Επ. Καθ. Σκοπελίτη Ειρήνη, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			268	210	198	36
20	6ο	ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΙΙ: ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΚΑΙ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ	ESC_640	Άλλο Ρήγα Ασημίνα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			108	93	91	9
21	2ο	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία	ESC_210	Επ. Καθ. Γασπαράτου Ζαχαρούλα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			262	191	173	46
22	3ο	Εισαγωγή στην Επιστήμη των Μαθηματικών	ESC_645	Καθ. Ζαχάρος Κώστας, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			90	69	68	15
23	3ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	ESC_275	Αν. Καθ. Κουστουράκης Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			44	40	40	18
24	1ο	Εισαγωγή στην Ψυχολογία	ESC_110	Επ. Καθ. Σκοπελίτη Ειρήνη, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			266	206	201	37
25	1ο	Εισαγωγή στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών	ESC_145	Επ. Καθ. Τσέλιος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			275	178	170	30
26	4ο	Εισαγωγή στις Φυσικές Επιστήμες και την Επιστημονική Καλλιέργεια Ι	ESC_255	Καθ. Κολιόπουλος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			221	194	175	41
27	6ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΙΙ	ESC_330	Καθ. Κολιόπουλος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			52	47	41	4
28	3ο	Εκπαιδευτική Ψυχολογία Ι	ESC_520	Επ. Καθ. Πούλου Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			376	255	208	32

29	7ο	ΘΕΣΜΟΙ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ	ESC_705	Καθ. Κυπριανός Παντελής, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι		95	86	85	17
30	1ο	Θεωρία της Δημοκρατίας: Κλασικές Προσεγγίσεις και Σύγχρονα Προβλήματα	ESC_150	Αν. Καθ. ΜΠΑΛΙΑΣ ΕΥΣΤΑΘΙΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι		95	77	77	12
31	1ο	Ιστορία της Τέχνης I	ESC_155	Αν. Καθ. Μουρίκη Αλεξάνδρα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι		176	143	137	17
32	2ο	Ιστορία Τέχνης II	ESC_260	Άλλο ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΤΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι		99	35	20	8
33	4ο	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ESC_310	Αν. Καθ. Κουστουράκης Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι		243	168	167	50
34	7ο	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ	ESC_660	Αν. Καθ. Κουστουράκης Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 2	Ναι	Ναι		11	11	11	9
35	5ο	Μουσειολογία Φυσικών Επιστημών	ESC_765	Καθ. Κολιόπουλος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι		68	60	60	18
36	6ο	Μουσική Αγωγή Στην Προσχολική Εκπαίδευση	ESC_665	Ε.Ε.Π. Παρπαρούση Γεωργία, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι		235	183	173	
37	1ο	Νεοελληνική Ιστορία	ESC_165	Καθ. Κυπριανός Παντελής, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι		156	102	94	14
38	2ο	Ο Γραπτός Λόγος στο Νηπιαγωγείο	ESC_347	Επ. Καθ. Στελλάκης Νεκτάριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι		247	181	173	49
39	7ο	ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ	ESC_767	Επ. Καθ. Στελλάκης Νεκτάριος, Υπεύθυνος	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι		48	40	40	21
40	5ο	Παιδαγωγικός Σχεδιασμός με ΤΠΕ στην Πρώτη Σχολική Ηλικία	ESC_560	Καθ. Κόμης Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι		28	26	26	6
41	4ο	Πολιτική Κοινωνιολογία	ESC_360	Αν. Καθ. Μπάλιας Ευστάθιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι		109	81	79	21
42	3ο	Προσχολική Παιδαγωγική	ESC_270	Επ. Καθ. Καμπεζά Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι		231	190	186	21
43	5ο	Στατιστική I	ESC_315	Ε.ΔΙ.Π. Λαβίδας Χρ Κωνσταντίνος, Συνεργάτης	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι		306	193	178	51
44	6ο	Στατιστική II	ESC_480	Συνταξιούχος Καθηγητής Κατσύλλης Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι		17	17	17	14

45	4ο	Συγκρότηση και Ανάπτυξη της Λογικομαθηματικής Σκέψης	ESC_370	Καθ. Ζαχάρος Κώστας, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Όχι	Ναι		93	68	63	15
46	3ο	Σύγχρονες εφαρμογές Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών	ESC_375	Επ. Καθ. ΤΣΕΛΙΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 2	Ναι	Ναι			52	45	45	10
47	8ο	Σχεδιασμός και Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Λογισμικού	ESC_880	Επ. Καθ. Τσέλιος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 2	Ναι	Ναι			7	7	7	3
48	6ο	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	ESC_790	Καθ. Καραλής Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			189	182	182	35
49	5ο	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	ESC_670	Μεταδιδάκτορες/Διδακτική Εμπειρία Σισσαμπέρι Νίκη, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			30	25	25	10
50	4ο	Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση	ESC_410	Καθ. Κόμης Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			236	182	169	31
51	6ο	ΤΟ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ	ESC_615	Καθ. Κυπριανός Παντελής, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			271	218	200	31
52	3ο	Φιλοσοφία της Παιδείας	ESC_485	Επ. Καθ. Γασπαράτου Ζαχαρούλα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			266	48	48	5
53	6ο	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II	ESC_636	Επ. Καθ. Πούλου Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			13	13	13	2
54	8ο	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ESC_810	Καθ. Υφαντή-Καλόφωνου Αμαλία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			233	195	194	36
55	5ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	ESC_311	Αν. Καθ. Εργαζάκη Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			170	141	138	36
56	7ο	ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	ESC_900	Επ. Καθ. Ρήγα Βασιλική, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			236	202	197	45
57	2ο	Εισαγωγή στην Επιστήμη του Ιστού	ESC_235	Επ. Καθ. Τσέλιος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			49	34	34	9
58	4ο	Κινητικό και Θεατρικό Παιχνίδι	ESC_905	Επ. Καθ. Ρήγα Βασιλική, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			28	25	25	15
59	6ο	Διδακτική της Γλώσσας II	ESC_627	Επ. Καθ. Στελλάκης Νεκτάριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			14	12	12	3
60	8ο	Σωματική και Θεατρική Έκφραση στην Προσχολική Ηλικία-Δραματοποίηση	ESC_910	Επ. Καθ. Ρήγα Βασιλική, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			27	25	25	16
61	3ο	Ζητήματα Δίγλωσσης Εκπαίδευσης	ESC_335	Καθ. Κονδύλη Μαριάννα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			95	63	53	5

62	5ο	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΣ	ESC_540	Καθ. Υφαντή-Καλόφρονου Αμαλία, Υπεύθυνος	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			164	150	150	18
63	7ο	ΕΘΝΟΓΡΑΦΙΑ	ESC_745	Καθ. Σοτηρόπουλος Λεωνίδας, Υπεύθυνος	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			32	31	31	8
64	6ο	ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟ ΚΑΝΟΝΙΚΟ	ESC_925	Επ. Καθ. Πούλου Μαρία	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			48	44	44	5
65	6ο	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ	ESC_930	Επ. Καθ. Γασπαράτου Ζαχαρούλα, Υπεύθυνος	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			58	45	21	10
66	1ο	Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης	ESC_130	Καθ. Καραλής Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			225	191	191	29
67	1ο	Εικαστικές Τέχνες στην Εκπαίδευση	ESC_167	Καθ. Βάος Αντώνιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			229	169	169	22
68	6ο	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΠΟ ΤΟΝ ΚΟΣΜΟ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ESC_740	Καθ. Ραβάνης	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			23	22	22	10
69	7ο	ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	ESC_935	Επ. Καθ. ΓΑΣΠΑΡΑΤΟΥ ΖΑΧΑΡΕΝΙΑ, Υπεύθυνος	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			30	28	28	7
70	2ο	Διαπολιτισμική Παιδαγωγική	ESC_220	Επ. Καθ. Αρβανίτη Ευγενία, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			303	254	254	77
71	4ο	Τα Δικαιώματα του Παιδιού	ESC_445	Αν. Καθ. Μπάλας Ευστάθιος, Υπεύθυνος	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			162	141	139	28
72	2ο	Λογοτεχνία για παιδιά Ι	ESC_517	Αν. Καθ. Πολίτης Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			311	282	279	49
73	7ο	Διδασκαλία και Μάθηση στο Νηπιαγωγείο: Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών	ESC_950	α) Καθ. Ραβάνης Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			218	203	203	47
74	4ο	Γνωστική Ανάπτυξη	ESC_415	Επ. Καθ. Σκοπελίτη Ειρήνη, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			88	56	56	15
75	5ο	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ESC_569	Επ. Καθ. Καμπεζιά Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			103	75	74	
76	5ο	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ:ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ	ESC_513	α) Επ. Καθ. Στελλάκης Νεκτάριος, Υπεύθυνος	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			222	207	207	66
77	6ο	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ	ESC_211	α) Επ. Καθ. Στελλάκης Νεκτάριος, Υπεύθυνος	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			219	202	202	57
78	6ο	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ Τ.Π.Ε. (ΠΑΡ.+ΕΡΓ.)	ESC_629	Καθ. Κόμης Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			18	18	18	5
79	6ο	ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΩΝ – ΛΟΓΙΣΜΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	ESC_675	Άλλο Τζαβάρια Ανγγελική	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			3	0	0	
80	8ο	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ	ESC_518	Καθ. ΚΑΡΑΛΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, Υπεύθυνος	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι			219	202	202	38

Πίνακας 13.1. Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος: 2017-2018

Τίτλος ΠΜΣ: Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα οδηγού σπουδών	Υπεύθυνος Διαδάσκων & Συνεργάτες	Κατηγορία Μαθήματος	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Ακαδημαϊκό Εξάμηνο	Αριθμός φοιτητών που εγγεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές
1	Σύγχρονες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις στην Προσχολική Εκπαίδευση	ES_42607	http://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=99		Επ. Καθ. Καμπεζά Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	6	6	6	6
2	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ: ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	ES_42780	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1441/		Καθ. Κώμης Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	7	7	7	7
3	Διδακτική των Μαθηματικών: Ερευνητικές Προσεγγίσεις στη Μάθηση και τη Διδασκαλία	ES_42507	http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&lessoncode=42507		Καθ. Ζαχάρος Κώστας, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	7	7	7	6
4	Προσεγγίσεις στην Δισθητική Θεωρία και Αγωγή	ES_42518	http://eclass.upatras.gr/courses/PN1583/		Αν. Καθ. Μουρίκη Αλεξάνδρα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	11	11	11	8
5	Διδακτική της Βιολογίας: Ερευνητικές Προσεγγίσεις στη Μάθηση και τη Διδασκαλία	ES_42508	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1529		Ομ. Καθ. Ζόγκζα Βασιλική, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	9	9	9	5
6	ΘΕΩΡΙΕΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ	ES_42521	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1538		Αν. Καθ. Πολίτης Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	10	10	10	7
7	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας: Ποιοτικές Προσεγγίσεις	ES_42412	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1564		Καθ. Σωτηρόπουλος Λεωνίδα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό	40	40	40	30
8	ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ		https://eclass.upatras.gr/courses/PN1453/		Καθ. ΚΑΡΑΛΗΣ ΘΑΝΑΣΗΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	19	19	19	

9	Ζητήματα Διαπολιτισμικότητας και Ετερότητας στην Εκπαίδευση	ES_42534	http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&lessoncode=42534	Επ. Καθ. Αρβανίτη Ευγενία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	6	6	6	4
10	Ιστορία της Ευρωπαϊκής Εκπαίδευσης	ES_42531	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1450/	Καθ. Κυπριανός Παντελής, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Εαρινό	6	6	6	3
11	Εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στη Διδασκαλία και τη Μάθηση	ES_42781	http://eclass.upatras.gr/courses/PN1441/	Καθ. Κόμης Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	15	13	13	10
12	Ζητήματα Ψυχολογίας της Μάθησης και της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας	42539	http://www.ecedu.upatras.gr/services/site/spoudes.php?sm=12&lessoncode=42539	Επ. Καθ. Πούλου Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	13	11	11	
13	ΜΟΥΣΕΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ES_42504	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1540/	Καθ. Κολιόπουλος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	12	12	12	14
14	Εκπαιδευτική Πολιτική και Συγκριτικές Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις	42501	https://eclass.upatras.gr/courses/PN1497	Καθ. Υφαντή-Καλόφρονος Αμαλία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων		Χειμερινό	12	12	12	8
15	Εκφράσεις Πολιτισμού και Εκπαίδευση	42500	http://eclass.upatras.gr/courses/PN1584/	Καθ. Σωτηρόπουλος Λεωνίδα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	19	19	19	13
16	ΦΥΣΙΚΟΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ: ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ	42542	http://eclass.upatras.gr/courses/PN1582/	Επ. Καθ. Στελλάκης Νεκτάριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	3	3	3	2
17	Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας: ποσοτικές προσεγγίσεις	ES_42411	http://150.140.160.87/moodle/	Ε.Δι.Π. Λαβίδας Χρ Κωνσταντίνος, Συνεργάτης	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	42	41	41	29
18	ΟΙ ΤΕΧΝΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ES_42544	http://eclass.upatras.gr/PN1439/	Καθ. Βάος Αντόνιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	12	12	12	9

Πίνακας 13.2. Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος: **2017-2018**

Τίτλος ΠΜΣ: **Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής**

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Ώρες εργαστηρίου ή άσκησης	Πιστ. Μονάδες ECTS	Πρόσθετη Βιβλιογραφία	Εξάμηνο	Τυχόν Προαπαιτούμενα Μαθήματα	Χρήση Εκπαιδευτικών Μέσων	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Περιγραφή Επάρκειας Εκπαιδευτικών Μέσων
1	Σύγχρονες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις στην Προσχολική Εκπαίδευση	ES_42607	3			Ναι	2ο	Όχι	Ναι		
2	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ: ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	ES_42780	3			Ναι	2ο	Όχι	Ναι		
3	Διδακτική των Μαθηματικών: Ερευνητικές Προσεγγίσεις στη Μάθηση και τη Διδασκαλία	ES_42507	3			Ναι	2ο	Όχι	Ναι		
4	Προσεγγίσεις στην Λισθητική Θεωρία και Αγωγή	ES_42518	3			Ναι	2ο	Όχι	Ναι		
5	Διδακτική της Βιολογίας: Ερευνητικές Προσεγγίσεις στη Μάθηση και τη Διδασκαλία	ES_42508	3			Ναι	2ο	Όχι	Ναι		
6	ΘΕΩΡΙΕΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ	ES_42521	3			Ναι	2ο	Όχι	Ναι		
7	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας: Ποιοτικές Προσεγγίσεις	ES_42412	3			Ναι	2ο	Όχι	Ναι		
8	ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ		3			Ναι	2ο	Όχι	Ναι		
9	Ζητήματα Διαπολιτισμικότητας και Ετερότητας στην Εκπαίδευση	ES_42534	3			Ναι	2ο	Όχι	Ναι		
10	Ιστορία της Ευρωπαϊκής Εκπαίδευσης	ES_42531	3			Ναι	2ο	Όχι	Ναι		
11	Εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στη Διδασκαλία και τη Μάθηση	ES_42781	3			Ναι	1ο	Όχι	Ναι		
12	Ζητήματα Ψυχολογίας της Μάθησης και της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας	42539	3			Ναι	1ο	Όχι	Ναι		
13	ΜΟΥΣΕΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ES_42504	3			Ναι	1ο	Όχι	Ναι		
14	Εκπαιδευτική Πολιτική και Συγκριτικές Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις	42501	3			Ναι	1ο	Όχι	Ναι		
15	Εκφράσεις Πολιτισμού και Εκπαίδευση	42500	3			Ναι	1ο	Όχι	Ναι		
16	ΦΥΣΙΚΟΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ: ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ	42542	3			Ναι	1ο	Όχι	Ναι		

17	Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας: ποσοτικές προσεγγίσεις	ES_42411	3			Ναι	1ο	Όχι	Ναι		
18	ΟΙ ΤΕΧΝΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ES_42544	3			Ναι	1ο	Όχι	Ναι		

Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Τίτλος ΠΜΣ: **Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία**
 Κατάσταση Μεταπτυχιακού: **Ενεργό**

Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	
2012-2013	25		0%		0%	6	24%	19	76%	8.67
2013-2014	26		0%		0%	5	19.23%	21	80.77%	8.00
2014-2015	17		0%		0%	5	29.41%	12	70.59%	8.69
2015-2016	8		0%		0%	1	12.5%	7	87.5%	9.05
2016-2017	44		0%		0%	1	2.27%	43	97.73%	9.16
2017-2018	30	0	0%	0	0%	0	0%	30	100%	9.29
Σύνολο	150					18		132		

Επεξήγηση:

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Προσοχή! Το άθροισμα κάθε έτους πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοιτησάντων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στον Πίνακα 4.

Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	Z	H	Θ	I
2012	5	47	1	46	2	10		10	8	6
2013	4	49		37		7	2	1	14	30
2014	5	55		32	1	13	4	4	12	25
2015	5	36		19		8	2	1	23	2
2016	7	42		11		14		1	14	
2017	1	43	0	31	0	20	0	0	0	0
Σύνολο	27	272	1	176	3	72	8	17	71	63

Επεξηγήσεις:

A = Βιβλία/μονογραφίες

B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

E = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

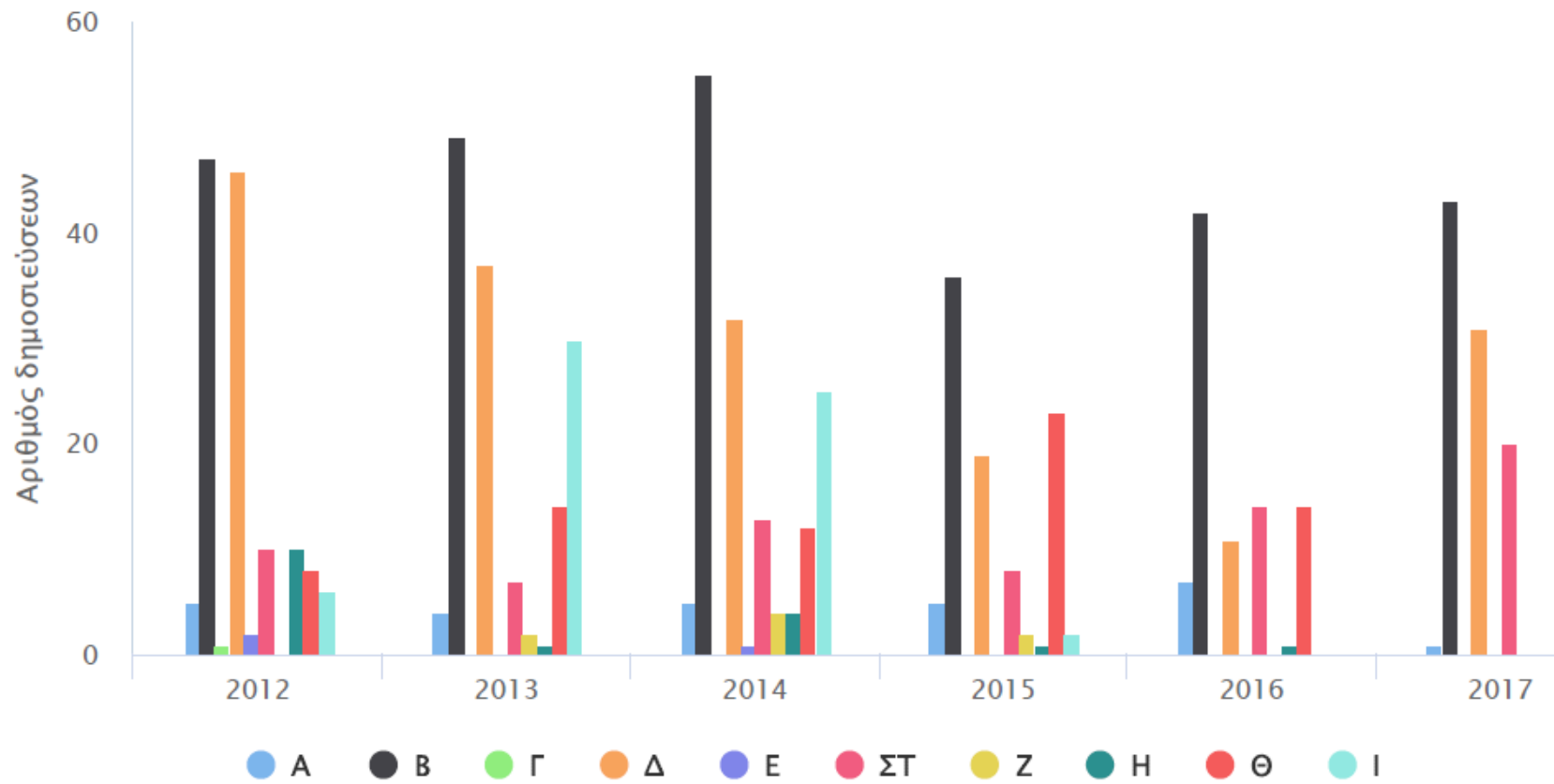
Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

H = Άλλες εργασίες

Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων



Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	Z
2012	573	3	2	37	49	25	
2013	703		3	20	35	16	
2014	817	4	2	34	45	23	
2015	780			20	27	3	1
2016	833		2	28	25	7	
2017	1531	1	1	32	44	22	0
Σύνολο	5237	8	10	171	225	96	1

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

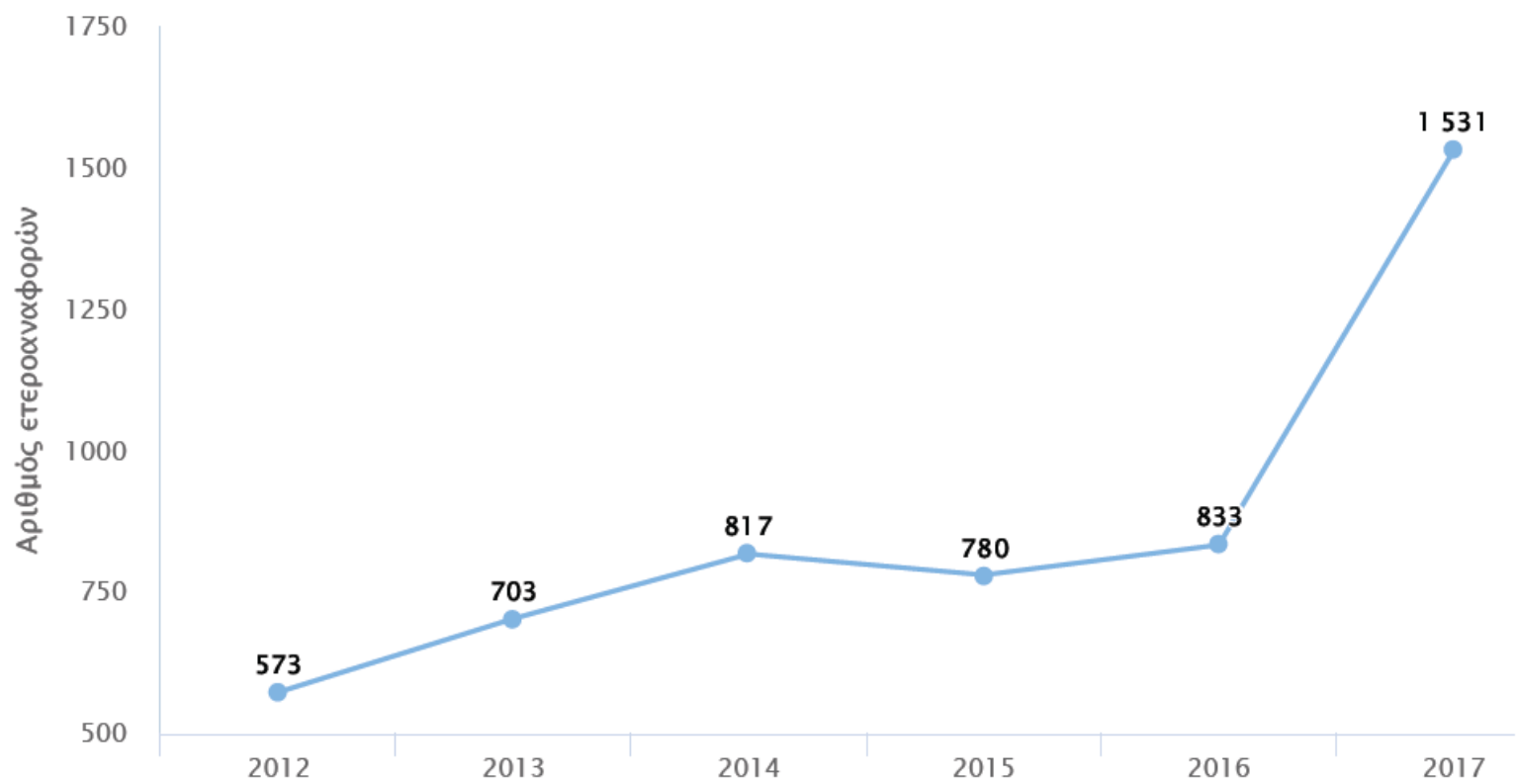
Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

E = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

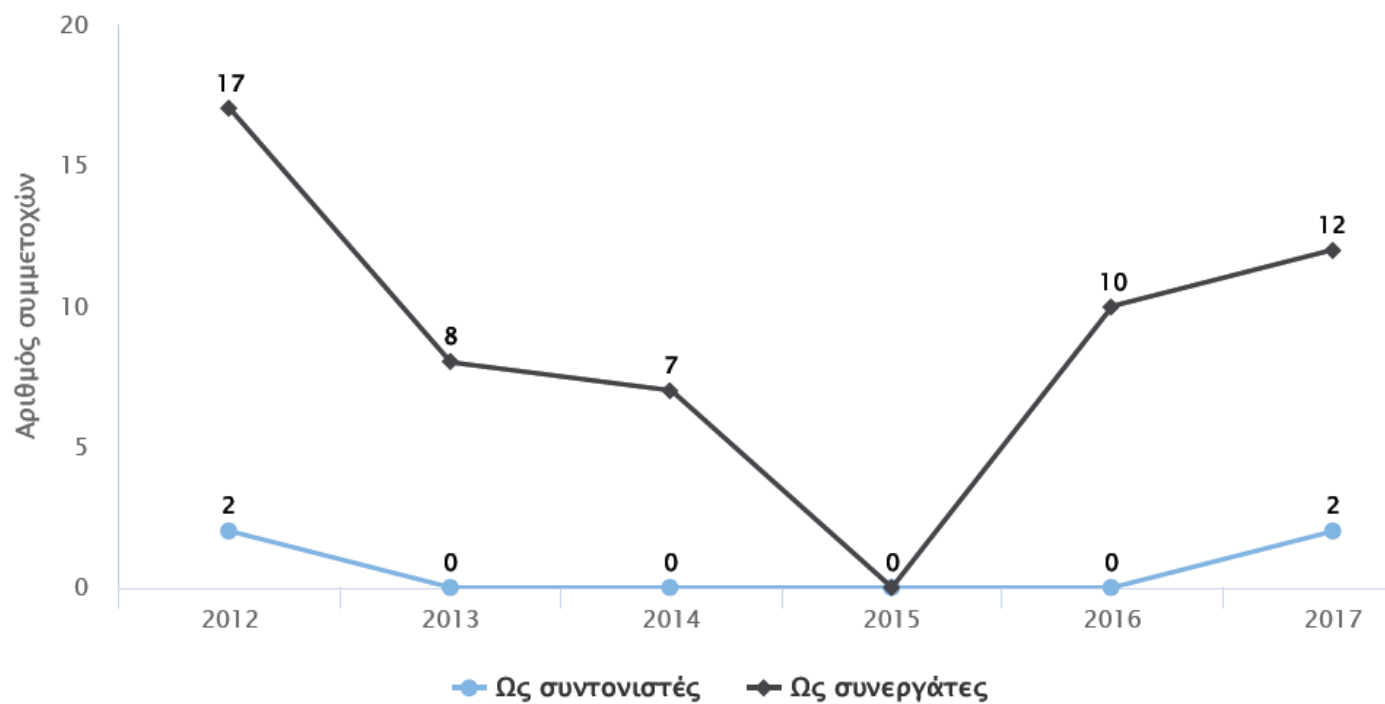
Ετεροαναφορές



Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

		2017	2016	2015	2014	2013	2012	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	2					2	4
	Ως συνεργάτες (partners)	12	10		7	8	17	54
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας		4	10		2	1	3	20
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρίες		4		9	14	12	14	53

Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ερευνητικά προγράμματα



Ίδρυμα : Πανεπιστήμιο Πατρών

Τμήμα : Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων : 0

Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων : 1

Σχετικός Πίνακας	Ακαδημαϊκό Έτος	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	23	23	23	23	23	22
# 1	Λοιπό προσωπικό	16	18	14	12	11	15
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν X 2)		920	935	1048	861	863
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	100	100	100	100	100	100
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	225	199	214	224	181	236
# 7	Αριθμός αποφοίτων	161	210	181	169	170	172
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.21	7.24	7.27	7.31	7.00	7.33
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις ΠΜΣ	60		42		37	
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	78	0	324	0	256	0
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	48	48	48	48	48	48
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	29	27	27	27	25	21
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	52	68	54	56	46	87
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	95	89	96	151	144	135
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	1631	895	831	925	777	689
# 17	Διεθνείς συμμετοχές	22	20	9	23	21	36

Παράρτημα III

Ταυτότητα Τμήματος

Ίδρυμα : Πανεπιστήμιο Πατρών

Τμήμα : Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία

Αριθμός εισακτέων ακαδημαϊκού έτους 2017-2018	225	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών)	1120	
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης (ν)	766	
Αριθμός φοιτητών εντός της διάρκειας φοίτησης (ν+2)	831	
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης (>ν)	354	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν (άνευ υποχρεώσεων, ανεξαρτήτως ορκωμοσίας)	Ακαδημαϊκό Έτος 2017-2018	161
	Ακαδημαϊκό Έτος 2016-2017	210
	Ακαδημαϊκό Έτος 2015-2016	181

Προσωπικό

Καθηγητές	Αναπλ.Καθηγητές	Επικ.Καθηγητές	Λέκτορες/ Καθ.Εφαρμογών	ΕΕΔΙΠ/ ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ.Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ ΕΤΠ	Επιστημονικοί Συνεργάτες
10	5	7	1	7	2	4	3	

Προσωπικό

Καθηγητές	Αναπλ.Καθηγητές	Επικ.Καθηγητές	Λέκτορες/ Καθ.Εφαρμογών	ΕΕΔΙΠ/ ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ.Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ ΕΤΠ	Επιστημονικοί Συνεργάτες
10	5	7	1	7	2	4	3	

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το Ακαδημαϊκό Έτος 2016-2017

Ελάχιστος αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	48	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου	Χειμερινό	Εαρινό
	18	18
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος)	Χειμερινό	Εαρινό
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος)	Χειμερινό	Εαρινό
	8	8
Για τη λήψη του πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας;	Όχι	
Για τη λήψη του πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση;	Ναι	
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	0	
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν		
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής προπτυχιακού προγράμματος σπουδών	52	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	1	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε Μεταπτυχιακά Προγράμματα	65	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων που εκπονούν διδακτορική διατριβή	58	

Παράρτημα IV
ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΩΝ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ (2017)

Βιβλία

[1] Christian Depover , Thierry Karsenti , Vassilis Komis 2017, Pour comprendre les MOOCs Nature, enjeux et perspectives, Presses de l'Université du Québec, Montreal. Έγγραφο

Διεθνή Περιοδικά

[1] Dourou, E., Komessariou, A., Riga, V., Lavidas, K. 2017, 'Assessment of gross and fine motor skills in preschool children using the Peabody Developmental Motor Scales Instrument'. European Psychomotricity Journal, vol. 9, no. 1, pp. 89-113.

[2] Riga, V., Chronopoulou, E. 2017, 'Strategies and conditions to foster creative thinking and creative behaviours in young children'. Primary First. The journal for primary schools, vol. 18, no. , pp. 22-23.

[3] Raikou, N., Karalis, Th. & Ravanis, K. 2017, 'Implementing an innovative method to develop critical thinking skills in student teachers'. Acta Didactica Napocensia, vol. 10, no. 2, pp. 21-30.

[4] Ifanti, A.A., Fotopoulou, V.S., Gaziol, H.H. 2017, 'Comparative perspectives on professionalism and professional development: An exploratory case study of Greek primary school teachers' perceptions'. Research in Comparative and International Education, vol. 12, no. 4, pp. 486-496.

[5] Kotsiantis, S., Tselios, N., & Xenos, M. 2017, 'Students' evaluation of Tutors in distance education: A Quasi-longitudinal study'. International Journal of Learning Technology, vol. 12, no. 1, pp. 26-41.

[6] Kakaraki, S., Tselios, N., & Katsanos, C. 2017, 'Internet addiction, academic performance and personality characteristics: A correlational study among university students'. International Journal of Learning Technology, vol. 12, no. 2, pp. 151-164.

[7] Altanopoulou, P., & Tselios, N. 2017, 'Assessing acceptance toward wiki technology in the context of Higher Education'. The International Review of Research in Open and Distributed Learning, vol. 18, no. 6, pp. 127-149.

- [8] Fotopoulou, V.S. & Ifanti, A.A. 2017, 'In-service teachers' perceptions on specific aspects of professionalism in Greece'. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, vol. 4, no. 1, pp. 17-33.
- [9] Fotopoulou, V.S. and Ifanti, A.A. 2017, 'In-service teachers' perceptions on specific aspects of professionalism in Greece'. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, vol. 4, no. 1, pp. 17-33.
- [10] Asimaki, A., Koustourakis, G., & Vergidis, D. 2017, 'Regulative discourses of primary schooling in Greece: memories of punishment'. *International Studies in Sociology of Education*, vol. 26, no. 1, pp. 82-97. <http://dx.doi.org/10.1080/09620214.2017.1358888>.
- [11] Balomenou, A., Komis, V., & Zacharos, K. 2017, 'Handling Signs in Inequalities by Exploiting Multiple Dynamic Representations – the Case of ALNuSet'. *Digital Experience in Mathematics Education*, vol. 3, no. 1, pp. 39-69.
- [12] Karalis, T. 2017, 'Shooting a moving target: The Sisyphus boulder of increasing participation in adult education during the period of economic crisis'. *Journal of Adult and Continuing Education*, vol. 23, no. 1, pp. 78-96.
- [13] Rotidi, G., Collins, J. B., Karalis, T., & Lavidas, K. 2017, 'Using the Teaching Perspectives Inventory (TPI) to examine the relationship between teaching perspectives and disciplines in higher education'. *Journal of Further and Higher Education*, vol. 41, no. 5, pp. 611-624.
- [14] Remountaki, E.-L., Fragkiadaki, G. & Ravanis, K. 2017, 'The approach of solid in liquid dissolution in early childhood education settings: a socio-cultural approach'. *European Journal of Education Studies*, vol. 3, no. 6, pp. 303-318.
- [15] Delserieys, A., Impedovo, M.-A., Fragkiadaki, G., & Kampeza, M. 2017, 'Using drawings to explore preschool children's ideas about shadow formation'. *Review of Science, Mathematics and ICT Education*, vol. 11, no. 1, pp. .
- [16] Impedovo, M. A., Delserieys-Pedregosa, A. Jegou, C. & Ravanis, K. 2017, 'Shadow formation at preschool: object, embodiment and verbal influence on the acquisition of a scientific concept'. *Research in Science Education*, vol. 47, no. 3, pp. 579-601.
- [17] Sotiropoulos Leonidas 2017, 'Incorporating elements of heuristic research in teaching Anthropology'. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, vol. 4, no. 2, pp. 33-38.
- [18] Ravanis, K. 2017, 'Early Childhood Science Education: state of the art and perspectives'. *Journal of Baltic Science Education*, vol. 16, no. 3, pp. 284-288.

- [19] Ravanis, K. 2017, 'Une approche des représentations des enfants de 5 à 14 ans sur la fusion et la solidification du sel'. *European Journal of Education Studies*, vol. 3, no. 4, pp. 223-235.
- [20] Raikou, N. Karalis, T. & Ravanis, K. 2017, 'Implementing an innovative method to develop critical thinking skills in student teachers'. *Acta Didactica Napocensia*, vol. 10, no. 2, pp. 21-30.
- [21] Poulou, M., & Cooper, W. P. 2017, 'Sleep and emotional and behavioural difficulties: A study of Greek adolescents'. *British Journal of Special Needs Education*, vol. 44, no. 1, pp. 65-94. .
- [22] Poulou, M. 2017, 'The relation of teachers' emotional intelligence and students' social skills to students' emotional and behavioral difficulties: A study of Greek preschool teachers' perceptions. '. *Early Education and Development*, vol. , no. , pp. DOI: 10.1080/10409289.2017.1320890 .
- [23] Vozaitis, G.N. and Ifanti, A.A. 2017, 'Do school advisors contribute to the teachers' professional development? A Greek case study'. *Journal of Public Administration and Governance*, vol. No. 3, no. Vol. 7, pp. 227-245.
- [24] Vosniadou, S. & Skopeliti, I. 2017, 'Is it the Earth that Turns or the Sun that Goes Behind the Mountains? Students' Misconceptions about the Day/Night Cycle after Reading a Science Text'. *International Journal of Science Education*, vol. DOI: 10.1080/09500693.2017.1361557, no. , pp. .
- [25] Eirini Maniou & Marianna Kondyli 2017, 'Nominalization, abstraction and technicality in History and Physical Science: some evidence from Greek primary school textbooks'. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, vol. 4, no. 1, pp. 45-59.
- [26] Ampatzidis, G. & Ergazaki, M. 2017, 'Toward an "Anti-Balance of Nature" Learning Environment for Non-Biology Major Students: Learning Objectives and Design Criteria'. *Natural Sciences Education*, vol. 46, no. 1, pp. doi:10.4195/nse2017.07.0016.
- [27] Impedovo, M. A., Delserieys, A., Jegou, C., Kampeza, M. & Ravanis, K. 2017, 'Didattica della fisica nella scuola dell'infanzia: la comprensione della formazione delle ombre con il modello precursore. '. *Ricerca*, vol. 9, no. 1, pp. 15-27.
- [28] Ouasri, A. & Ravanis, K. 2017, 'Analyse des compétences des élèves de tronc commun marocain en résolution de problèmes d'électricité (dipôles actif et passif). '. *European Journal of Education Studies*, vol. 3, no. 11, pp. 1-28.
- [29] Fragkaki, M. 2017, 'Technology Enhanced Learning (TEL) Trends'. *Technology Enhanced Learning*, King's College London, vol. VOLUME 4, no. ISSUE 2, pp. .

- [30] Fragkaki, M. 2017, 'Key Challenges for Educational Researchers in England: five ways for academics to ensure students are fully equipped to meet these challenges'. " Practitioner Research in Higher Education., vol. in press, no. , pp. .
- [31] Fragkaki, M. 2017, "'Special Education Needs in Higher Education: Teaching and Learning Strategies and TEL environments for Inclusion'. British Journal of Special Education., vol. in press, no. , pp. .
- [32] Raikou, N., Karalis, T., & Ravanis, K. 2017, 'Implementing an Innovative Method to Develop Critical Thinking Skills in Student Teachers'. Acta Didactica Napocensia, vol. 10, no. 2, pp. 21-30.
- [33] Spiliopoulou, G., Koustourakis, G., & Asimaki, A. 2017, 'Educational aspirations and choices of people from differentiated national and cultural environments: A review of recent scientific literature'. Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair, vol. 4, no. 2, pp. 102-114.
- [34] Spiliopoulou, G., Koustourakis, G., & Asimaki, A. 2017, 'Family "Capital" and Young People's Educational - Occupational Choices in the Context of a Review of Recent Sociological Literature'. Open Journal for Sociological Studies, vol. 1, no. 1, pp. 15-26.
- [35] Sotiropoulos Leonidas 2017, 'Henry Miller Travels in Greece'. Journeys, vol. 18, no. 2, pp. 65-81.
- [36] Riga, V. 2017, 'Physical Education in Greek Early Years' Curriculum: Current Approaches and Prospects'. Training and Practice. Journal of Educational Sciences, vol. 15, no. 3, pp. 75-84.
- [37] Ifanti, A.A., Fotopoulou, V.S., Gaziel, H.H. 2017, 'Comparative perspectives on professionalism and professional development: An exploratory case study of Greek primary school teachers' perceptions'. Research in Comparative and International Education, vol. 12, no. 4, pp. 486-496.
- [38] Stellakis, N. & Galanis, G. 2017, 'Assessing pre-schoolers' narrative skills'. Journal of Early Childhood Studies, vol. 1, no. 2, pp. 119-138. Έγγραφο
- [39] Shiakalli, M.A., Zacharos, K., & Lavidas, K. 2017, 'Preparing pre-school teachers for teaching probability'. Review of Science, Mathematics and ICT Education, vol. 11, no. 2, pp. 93-117.
- [40] Impedovo, M. A., Delserieys, A., Jegou, C., Kampeza, M. & Ravanis, K. 2017, 'Didattica della fisica nella scuola dell'infanzia: la comprensione della formazione delle ombre con il modello precursore'. Ricercazione, vol. 9, no. 1, pp. 15-27.
- [41] Gasparatou R. 2017, 'Scientism and scientific thinking: A note on science education'. Science & Education, vol. 26, no. 7-9, pp. 799-812.

[42] M.R. Mabeyane, T. Nyabanyaba, D. Koliopoulos & K. Ravanis 2017, 'The probable causes for the espoused inadequacies in science student teachers' practice teaching in schools at the National University of Lesotho'. Journal of Subject Didactics, vol. 2, no. 1, pp. 1-19.

[43] Mabejane, 'M. R., Nyabanyaba, T., Koliopoulos, D. & Ravanis, K. 2017, 'The probable causes for the espoused inadequacies in science student teachers' practice teaching in schools at the National University of Lesotho'. Journal of Subject Didactics, vol. 2, no. 1, pp. 1-19.

Ελληνικά Περιοδικά

[1] Βοζαΐτης, Γ.Ν., και Υφαντή Α.Α. 2017, 'Θέσεις Σχολικών Συμβούλων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για τις πολιτικές επιλογής τους'. Νέα Παιδεία, τόμος 161, αρ. , σελ. 86-103.

[2] Μουρίκη, Α. 2017, 'Μωρίς Μερλώ-Ποντύ (Maurice Merleau-Ponty): Φαινομενολογία της αντίληψης'. Κριτικά, τόμος <http://www.philosophica.gr/critica/2017-02.html>, αρ. 02, σελ. 1-7.

[3] Φωτοπούλου, Β.Σ. 2017, 'Αποτυπώνοντας απόψεις και εμπειρίες προπτυχιακών φοιτητών ΤΕΕΑΠΗ Πανεπιστημίου Πατρών για την πρακτική τους άσκηση: Μια μελέτη περίπτωσης'. Νέα Παιδεία, τόμος 163, αρ. , σελ. 76-93.

[4] Φωτοπούλου, Β.Σ. 2017, 'Ανιχνεύοντας την επαγγελματική ταυτότητα των προπτυχιακών φοιτητών μέσα από την πρακτική τους άσκηση. Μια εμπειρική μελέτη'. Παιδαγωγική Επιθεώρηση, τόμος 64, αρ. 34, σελ. 164-183.

[5] Βάος, Α., Κεσεμίδη, Γ. 2017, 'Η αξιολόγηση της εικαστικής αγωγής στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση'. Μέντορας, τόμος , αρ. 15, σελ. 34-43.

Διεθνή Συνέδρια

[1] Raikou, N., Kampeza, M. & Karalis, Th. 2017, 'Encouraging pre-service teachers to reflect on their teaching during practicum'. In 3rd International Symposium New Issues on Teacher Education, ISNITE , Volos, Greece, 11-13 September 2015, pp. 372-380, Volos: University of Thessaly Press.

[2] Raikou, N., Kampeza, M. & Karalis, Th. 2017, 'Encouraging pre-service teachers to reflect on their teaching during practicum'. In 3rd International Symposium on New Issues on Teacher Education , Volos, Greece, 11-13 September 2015, pp. 372-380, Volos: University of Thessaly Press.

- [3] Shiakalli, M. A., & Zacharos, K. 2017, 'Developing Mathematical Creativity in Pre-School'. In *Mathematical Creativity and Giftedness*, Cyprus, 24-26 April, pp. 105-110, Nicosia, Cyprus: Department of Education, University of Cyprus.
- [4] Sotiropoulou, M. & A. Mouriki 2017, "Bridging Theory and Practice: Aesthetics-Based Arts Integration in Elementary Education". In *International Conference on the Arts in Society*, Paris, 14-16/6/2017, pp. Υπό δημοσίευση, : .
- [5] Riga, V. 2017, 'Physical education in Greek early childhood curriculum'. In *10th Training and Practice International Conference on Educational Sciences*, Sopron, Hungary, 27th April 2017, pp. , : .
- [6] Thanopoulou, K., Tsagakareli, M., & Skopeliti, I. 2017, 'Preschool Students' Understanding of Astronomical Objects and Solar System and their Categorizations of the Earth'. In *International Conference on Educational Research "Confronting Contemporary Educational Challenges Through Research"*, Patras, Greece, June 30 - July 2, pp. 58, : .
- [7] Skopeliti, I. & Vosniadou, S. 2017, 'The Facilitating Role of Analogies in Understanding Scientific Texts'. In *17th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction "Education in the Crossroads of Economy and Politics"*, Tampere, Finland, August 27 - September 2, pp. , : .
- [8] Fotopoulou, V.S. 2017, 'Pre-service student-teachers' perceptions of themselves as teachers. Experience from teaching practicum'. In *ICSS XIII, 13th International Conference on Social Sciences*, Universität Wien, Austria, 6-7 October, pp. 807, Vol.3 ISBN 9788890916137, : .
- [9] Βοζαΐτης, Γ.Ν. και Υφαντή, Α.Α. 2017, 'Διερευνώντας τη συνεργασία των Σχολικών Συμβούλων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με τα διοικητικά στελέχη της σχολικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα'. In *1ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο "Εκπαιδευτική Ηγεσία, Αποτελεσματική Διοίκηση και Ηθικές Αξίες"*, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη, 24-26 Νοεμβρίου 2017 (Έκδοση περιλήψεων), pp. , : .
- [10] Fragkaki, M. 2017, 'Technology Enhanced smart Learning (TEsL) in the West and the East: Developing Higher Education Policy and Curricula Beyond Capital Attacks and National Stereotypes'. In *1st International SMART Conference*, Ramallah, Palestine, 11/2017, pp. 123, Ramallah, Palestine: QOU.
- [11] Fragkaki, M., Mihi, F, Fillipoupoiti, E. 2017, "How Theoretical Concepts of Distance Learning are Accomplished Through Their Teaching", *Proceedings of the* '. In *9th International Conference on Open and Distance Education*, Athens, Greece, 11/2017, pp. 300, Athens, Greece: Hellenic Open University.
- [12] Κουστουράκης, Γ., Παναγιωτακόπουλος, Χ., & Λιακοπούλου, Φ. 2017, ' Ο "λόγος" μελών Δ.Ε.Π. του ΕΑΠ για την παροχή εξ αποστάσεως εκπαίδευσης με τη χρήση των MOOCs: Παιδαγωγικοί ρόλοι και αλληλεπίδραση μεταξύ διδάσκοντα - διδασκόμενων'. In *Α. Λιοναράκης, Σ. Ιωακειμίδου, Μ. Νιάρη, Γ. Μανούσου, Τ.*

Χαρτοφύλακα, Σ. Παπαδημητρίου & Α. Αποστολίδου (Επιμ.), Πρακτικά. 9ο Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση. Αθήνα, 23-26 Νοεμβρίου 2017. «Ο Σχεδιασμός της Μάθησης» , , , pp. Τόμος 1Α, σελ. 1-15, Αθήνα: Ε.Α.Π.-Ελληνικό Δίκτυο Ανοικτής & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης.

[13] Παναγιωτακόπουλος, Χ., Κουστουράκης, Γ., Σαμαράς, Χ., Σταυρόπουλος, Η., & Βερύκιος, Β. 2017, 'Μετάβαση από το σχολείο στο Πανεπιστήμιο: μέσα μάθησης και τρόποι αξιοποίησης της τεχνολογίας από νεοεισερχόμενους φοιτητές - υποψήφιους εκπαιδευτικούς'. In Α. Λιοναράκης, Σ. Ιωακειμίδου, Μ. Νιάρη, Γ. Μανούσου, Τ. Χαρτοφύλακα, Σ. Παπαδημητρίου & Α. Αποστολίδου (Επιμ.), Πρακτικά. 9ο Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση. Αθήνα, 23-26 Νοεμβρίου 2017. «Ο Σχεδιασμός της Μάθησης» , , , pp. Τόμος 2Α, σελ. 138-153, Αθήνα: Ε.Α.Π.-Ελληνικό Δίκτυο Ανοικτής & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης.

[14] Vellopoulou, A., Kampeza, M. & Papandreou, M. 2017, 'Early childhood teacher's role in play-based science activities'. In 69th OMEP World Assembly and International Conference: «Early Childhood Relationships: The Foundation for a Sustainable Future», Opatija, Croatia 19 - 24 June, pp. , : .

[15] Ampatzidis, G. & Ergazaki, M. 2017, 'Using ecosystem simulation models to teach about the 'resilient nature' '. In 9th International Conference in Open & Distance Learning , Athens, Greece , 23-26 November 2017, pp. 224-231, Athens: EKT.

[16] Gasparatou R. 2017, 'On the mismatch of scientism and science education'. In In The London Branch Philosophy of Education Research Seminar, Institute of Education, UCL (Invited Speaker) , London, November 27, pp. , : .

[17] P. Georgopoulou & D. Koliopoulos 2017, 'Archaeological museums as environments of in-formal and non-formal science and technological education: The case of Educative Islets'. In EdMuse Conference 'Education and Museum: Cultural Herit-age and Learning' , Rome, 26-27 July 2017, pp. 100 - 103, Rome: Sapienza Università di Roma. Έγγραφο

Ελληνικά Συνέδρια

[1] Κωστοπούλου, Α., Α. Μουρίκη και Ε. Αρβανίτη 2017, '«Η τέχνη και ο πολιτισμός ως μέσα (δια)πολιτισμικής αγωγής στην προσχολική εκπαίδευση μέσα απο διαθεματικές δραστηριότητες»'. Στο 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ο.Μ.Ε.Ρ. με θέμα: «Από εδώ και από παντού: εκπαιδευτικές αλλαγές και παιδαγωγικές πρακτικές για ένα ανοιχτό σχολείο» , Αθήνα, 3-5 Νοεμβρίου , σελ.

[2] Κατσιγιάννη, Ε. και Υφαντή Α.Α. 2017, 'Θητεία ή μονιμότητα για τον Έλληνα διευθυντή δευτεροβάθμιοι σχολείου; Ο κοινοβουλευτικός λόγος κατά τις δύο τελευταίες δεκαετίες του 20ου αιώνα'. Στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο "Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: θεωρία και πράξη για ένα ελκυστικό και

αποτελεσματικό σχολείο" , Πειραιάς, 19-21 Μαΐου 2017, σελ. (Βιβλίο Περιλήψεων), : .

[3] Βεργίδου, Α., Βεργίδης, Δ., Υφαντή, Α.Α. 2017, "'Τα καινοτομικά στοιχεία και η κουλτούρα των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας". Στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο. Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: θεωρία και πράξη. Αναζητώντας το ελκυστικό και αποτελεσματικό σχολείο. , Πειραιάς, 19-21 Μαΐου 2017, σελ. (Βιβλίο περιλήψεων), : .

[4] Ράικου, Ν., Καμπεζά, Μ. & Καραλής, Θ. 2017, 'Οι απόψεις των μελλοντικών εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης για τη δημιουργικότητα και την κριτική σκέψη: από τη θεωρία στην πράξη'. Στο 6ο Συνέδριο της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων "Καλές Εκπαιδευτικές Πρακτικές: Κριτική Σκέψη και Δημιουργικότητα". , Αθήνα, 23-25 Ιουνίου 2017, σελ. 850-866, Αθήνα: Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

[5] Φωτοπούλου, Β.Σ. 2017, 'Η Πρακτική Άσκηση στην προπτυχιακή εκπαίδευση των εκπαιδευτικών. Απόψεις φοιτητών ΤΕΕΑΠΗ Πανεπιστημίου Πατρών'. Στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Η εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Από τη θεωρία στην πράξη - Αναζητώντας ένα ελκυστικό και αποτελεσματικό σχολείο», Εθνικό Κέντρο Έρευνας και Διάσωσης Σχολικού Υλικού (ΕΚΕΔΙΣΥ) , Πειραιάς, 19-21 Μαΐου 2017, σελ. 144-145, : Αφοί Κυριακίδη.

[6] Αγγελακοπούλου, Μ., Ρήγα, Β. 2017, 'Σχολικός χώρος και σώμα μαθητή: Ανάλυση περιεχομένου του λόγου της πολιτείας'. Στο Διεπιστημονικό Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή «Χώροι για το παιδί ή χώροι του παιδιού;» , Θεσσαλονίκη, 19-21 Μαΐου 2017, σελ. , : .

[7] Μουρίκη, Α. 2017, '«Ιστορικός, αν-ιστορικός, υπερ-ιστορικός χρόνος της τέχνης ή μεταμόρφωση και ο άλλος χρόνος της τέχνης»'. Στο 4ο πανελλήνιο συνέδριο/εργαστήριο για την πόλη, την αρχιτεκτονική και την τέχνη Citylab_2017, με τίτλο «Χρόνος Αρχιτεκτονική Τέχνη - Τα διαρκή στοιχεία της Αθήνας» , Ανωτάτη Σχολή Καλών Τεχνών, Αθήνα, 5-8 Οκτωβρίου 2017, σελ. <https://www.youtube.com/watch?v=JB4NUWGm3IA>, : .

[8] Μουρίκη, Α. 2017, '«Η ομορφιά στην τέχνη γεννιέται από το βλέμμα και ξαναγεννιέται... Ορατό-άορατο και διαρκής δημιουργία»'. Στο Πανελλήνιο Συνέδριο Φιλοσοφίας, Maurice Merleau-Ponty «Δρόμοι της φιλοσοφίας , Γαλλικό Ινστιτούτο Αθηνών, Αθήνα, 4 Οκτωβρίου 2017, σελ. https://www.youtube.com/watch?v=HNqg8_gD9U4, : .

[9] Σκοπελίτη, Ε. & Βοσνιάδου, Σ. 2017, 'Η διαδικασία της εννοιολογικής αλλαγής μέσα από την ανάγνωση επιστημονικών κειμένων: Παραπονήσεις νοήματος και Παρανοήσεις'. Στο 16ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας «Άτομα, Θεσμοί, Κοινωνία: Ο Κόσμος της Ψυχολογίας» , Θεσσαλονίκη, Ελλάδα, 10-14 Μαΐου, σελ. , : .

[10] Σκοπελίτη, Ε. & Βοσνιάδου, Σ. 2017, 'Ο ρόλος των αναλογιών στην κατανόηση αντι-διαισθητικών εξηγήσεων μέσα από επιστημονικά κείμενα'. Στο

10ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση «Γεφυρώνοντας το Χάσμα μεταξύ Φυσικών Επιστημών, Κοινωνίας, και Εκπαιδευτικής Πράξης» , Ρέθυμνο, Κρήτη, 7-9 Απριλίου, σελ. , : .

[11] Μπαλωμένου, Α., Κόμης, Β. & Ζαχάρος, Κ. 2017, 'Σύγκριση μη αρνητικών πραγματικών αριθμών σε περιβάλλον δυναμικής γεωμετρίας'. Στο Μαθηματική Γνώση και Διδακτικές Πρακτικές , Αθήνα, 1-3 Δεκεμβρίου, σελ. 470-480, Αθήνα, : ΕΝ.Ε.ΔΙ.Μ. .

[12] Γκενέ, Κ., Ζαχάρος, Κ., Κουστουράκης, Γ. & Λαβίδας, Κ. 2017, 'Ανάλυση Σχολικών Εγχειριδίων Μαθηματικών ως προς τον Διαθεματικό τους χαρακτήρα'. Στο Μαθηματική Γνώση και Διδακτικές Πρακτικές , Αθήνα, 1-3 Δεκεμβρίου, σελ. 579-588, Αθήνα, : ΕΝ.Ε.ΔΙ.Μ.

[13] Ράικου, Ν., & Καραλής, Θ. 2017, 'Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση: θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις από το πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων'. Στο 1ο Συμπόσιο Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής Η εκπαίδευση και διδασκαλία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση – μια terra incognita?) , Αλεξανδρούπολη, 9-11 Σεπτεμβρίου, σελ. 90-109, Αλεξανδρούπολη: Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.

[14] Ράικου, Ν., Καμπεζά, Μ., & Καραλής, Θ. 2017, 'Οι απόψεις των μελλοντικών εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης για τη δημιουργικότητα και την κριτική σκέψη: Από τη θεωρία στην πράξη'. Στο 6ο Συνέδριο της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων "Καλές Εκπαιδευτικές Πρακτικές: Κριτική Σκέψη και Δημιουργικότητα" , Αθήνα, 23-25 Ιουνίου 2017, σελ. 850-866, Αθήνα: Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

[15] Ράικου, Ν., Καμπεζά, Μ., & Καραλής, Θ. 2017, 'Οι απόψεις των μελλοντικών εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης για τη δημιουργικότητα και την κριτική σκέψη: Από τη θεωρία στην πράξη'. Στο 6ο Συνέδριο της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων "Καλές Εκπαιδευτικές Πρακτικές: Κριτική Σκέψη και Δημιουργικότητα" , Αθήνα, 23-25 Ιουνίου 2017, σελ. 850-866, Αθήνα: Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

[16] Γκενέ, Κ., Ζαχάρος, Κ., Λαβίδας, Κ., & Κουστουράκης, Γ. 2017, 'Ανάλυση σχολικών εγχειριδίων μαθηματικών ως προς τον διαθεματικό τους χαρακτήρα'. Στο Στο Θ. Ζαχαριάδης, Δ. Πόταρη & Γ. Ψυχάρης (Επιμ.), Πρακτικά 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (Εν.Ε.Δι.Μ.). Μαθηματικές Γνώσεις και Διδακτικές Πρακτικές. , Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, 1, 2 & 3 Δεκεμβρίου 2017 , σελ. 579-588, Αθήνα: ΕΝ.Ε.ΔΙ.Μ.

[17] Χαχλιουτάκη, Μ.Ε., Παντίδος, Π. & Καμπεζά, Μ. 2017, 'Η εξέλιξη στον συλλογισμό παιδιών προσχολικής ηλικίας μέσα από τη συνέργεια διαφορετικών σημειωτικών συστημάτων: η περίπτωση των ηφαιστειών'. Στο Πρακτικά 10ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση – Γεφυρώνοντας το Χάσμα μεταξύ Φυσικών

Επιστημών, Κοινωνίας και Εκπαιδευτικής Πράξης , Πανεπιστημιούπολη Ρεθύμνου, 7-9 Απριλίου 2017, σελ. 731-740, : <http://synedrio2017.enepnet.gr>.

[18] Ε. Ποτηριάδου & Δ. Κολιόπουλος 2017, 'Σχεδιασμός και χρήση κειμένων από την ιστορία της επιστήμης σε μια εισαγωγική διδασκαλία της ραδιενέργειας στο λύκειο'. Στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ιστορίας, Φιλοσοφίας και Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών , Αθήνα, 11-13 Νοεμβρίου 2016, σελ. 349-357, Αθήνα: Τμήμα Ιστορίας και Φιλοσοφίας της Επιστήμης, ΕΚΠΑ.

Κεφάλαια Βιβλίων

[1] Gasparatou, R. 2017, 'On "the temptation to attack common sense" [Long Version]'. In Michael A. Peters & Jeff Stickney, *A Companion to Wittgenstein on Education: Pedagogical Investigations*, Springer, , pp.275-286.

[2] Κονδύλη, Μ. 2017, '«Μάθηση της γλώσσας, μάθηση του κόσμου, μάθησης περί της γλώσσας»: Γλωσσικά εδραιωμένη μάθηση και γλωσσικός γραμματισμός'. In ΤΕΕΑΠΗ, Πανεπιστήμιο Πατρών, Σύγχρονες Ερευνητικές Τάσεις στην Προσχολική και την Πρώτη Σχολική Ηλικία, Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Αθήνα, pp.139-150.

[3] Gasparatou R. 2017, 'On the temptation to attack common sense (short version)'. In Michael Peters, *Encyclopedia of Educational Philosophy and Theory*, Springer, Berlin, pp.1-6.

[4] Πολίτης, Δ. 2017, 'Από την αμήχανη ποιητική της εφηβείας στους "ζοφερούς" κόσμους της μυθοπλασίας της: Θεωρητικά ζητήματα (συγγραφής και ανάγνωσης)'. In Παπαδάτος, Γ. (επιμ.). , *Λογοτεχνία για Παιδιά και για Εφήβους χωρίς ευτυχισμένο τέλος*, Παπαδόπουλος , Αθήνα , pp.(Υπό έκδοση).

[5] Πολίτης, Δ. 2017, 'Αναδιατυπώνοντας το αίτημα μιας Θεωρίας της Λογοτεχνίας για Παιδιά και Εφήβους: Όψιμες επισημάνσεις και σύγχρονοι αναστοχασμοί'. In Χριστοδουλίδου Λ. & Κατσαδώρας Γ. (επιμ.). , *Τιμητικός τόμος για τον αποχωρήσαντα Αναπλ. Καθηγητή του Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μίου Αιγαίου Γεώργιο Παπαντωνάκη. , , , pp.(Υπό έκδοση).*

[6] Κουστουράκης, Γ. 2017, 'Αξιοποίηση της κοινωνιολογικής γνώσης στην περίπτωση των σχολείων και των εκπαιδευτικών',. In , Σύγχρονες Ερευνητικές Τάσεις στην Προσχολική και την Πρώτη Σχολική Ηλικία, Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Αθήνα, pp.151-166.

[7] Κώστας Ζαχάρος 2017, 'Διερευνώντας τη Δυνατότητα Διδασκαλίας Μαθηματικών Εννοιών σε Νήπια'. In Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η., Σύγχρονες Ερευνητικές Τάσεις στην Προσχολική και την Πρώτη Σχολική Ηλικία, Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών , Αθήνα, pp.63-80.

[8] Καμπεζά, Μ 2017, 'Προκλήσεις για τον εκπαιδευτικό της Προσχολικής Εκπαίδευσης: Το κοινωνικό πλαίσιο, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των παιδιών και η συνεργασία με την οικογένεια'. In , Σύγχρονες ερευνητικές τάσεις στην προσχολική και την πρώτη σχολική ηλικία, Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Αθήνα, pp.81-91.

[9] Ραβάνης, Κ. & Κολιόπουλος, Δ. 2017, 'Ο κόσμος της Φυσικής σε ένα Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης: μια πορεία'. In ΤΕΕΑΠΗ Πανεπιστημίου Πατρών (Επιμ.), Σύγχρονες ερευνητικές τάσεις στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία , Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Αθήνα, pp.245-254.

[10] Σωτηρόπουλος Λεωνίδας 2017, 'Ανθρωπολογική Έρευνα στην Εκπαιδευτική Πράξη'. In ΤΕΕΑΠΗ, Σύγχρονες Ερευνητικές Τάσεις στην Προσχολική και Πρώτη Σχολική Ηλικία, New Tech Pub, Αθήνα, pp.285-292.

[11] Κουστουράκης, Γ. 2017, 'Το πεδίο της Ιστορίας της Εκπαίδευσης στην Ελλάδα: Μια κοινωνιολογική προσέγγιση'. In Δ. Φωτεινός, Π. Σιμενή και Ν. Παπαδάκης, Εκπαίδευση & Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση: Ιστορικο-συγκριτικές προσεγγίσεις. Τιμητικός Τόμος για τον Καθηγητή Σήφη Μπουζάκη , Gutenberg, Αθήνα, pp.236-253.

[12] Βάος, Α. 2017, 'Παρέμβαση με βάση την εικαστική πράξη: δημιουργώντας αναλογίες και επιχειρώντας συνδέσεις με τις πρακτικές των καλλιτεχνών'. In , Σύγχρονες ερευνητικές τάσεις στην προσχολική και την πρώτη σχολική ηλικία., New Teach Pub, Αθήνα, pp.29-37.

[13] Gasparatou R. 2017, 'Philosophy for/with Children (P4C) & the Development of Epistemically Virtuous Agents'. In Maughn Gregory, Joanna Haynes and Karin Murriss, The Routledge International Handbook of Philosophy for Children, , Routledge, pp.103-111.

[14] Ρήγα, Β. 2017, 'Σύγχρονα Προγράμματα Φυσικής Αγωγής στο Νηπιαγωγείο'. In , Σύγχρονες Ερευνητικές Τάσεις στην Προσχολική και την Πρώτη Σχολική Ηλικία, NewTech Pub, Αθήνα, pp.255-264.

[15] Arvanitis, E. 2017, 'Culturally responsive pedagogy: Modeling teachers' professional learning to advance plurilingualism. '. In T. Tryfonas & Th. Aravositas (Eds), International Handbook on Research and Practice in Heritage Language Education, Springer, Toronto, pp..

[16] Arvanitis, E., Bertozzi, R., & Armaos, R. 2017, 'Intercultural Sensitivity in cross-cultural settings: The case of university students in Italy and Greece. '. In L. Daher, Multi(Inter)cultural School in Inclusive Societies? An Interdisciplinary Approach. , Cambridge Scholars Publishing , , pp.(υπό έκδοση).

[17] Αρβανίτη, Ε. 2017, 'Διαπολιτισμικότητα και ετερότητα στην εκπαίδευση: προς μια νέα επαγγελματική μάθηση. '. In Συλλογικό, Σύγχρονες Ερευνητικές Τάσεις στην Προσχολική και Πρώτη Σχολική Ηλικία, New Tech Pub, Αθήνα, pp.9-28.

[18] Σκοπελίτη, Ε. 2017, 'Η Ανάπτυξη των Παιδιών: Η Γνωστική Ανάπτυξη και η Κρίσιμη Περίοδος της Προσχολικής Ηλικίας',. In , Σύγχρονες Ερευνητικές Τάσεις στην Προσχολική και την Πρώτη Σχολική Ηλικία , Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Αθήνα, pp.265-276.

[19] Παρπαρούση, Γ. 2017, 'Μουσική Αγωγή στην Προσχολική Ηλικία: Αξιοποιώντας τα βιώματα του παιδιού και διευρύνοντας τα μέσα μουσικής έκφρασης '. In , Σύγχρονες ερευνητικές τάσεις στην προσχολική και την πρώτη σχολική ηλικία , Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Αθήνα, pp.205-210.

[20] Υφαντή Αμαλία Α. 2017, 'Ερευνητικές προσεγγίσεις στην εκπαιδευτική πολιτική και τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό',. In ΤΕΕΑΠΗ (Επιμ.), Σύγχρονες Ερευνητικές Τάσεις στην Προσχολική και την Πρώτη Σχολική Ηλικία, New Tech Pub.(Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών), Αθήνα, pp.293-306.

[21] Κ. Ραβάνης & Δ. Κολιόπουλος 2017, 'Ο κόσμος της Φυσικής σε ένα Τμήμα προσχολικής εκπαίδευσης: Μια πορεία',. In Συγγραφική Ομάδα ΤΕΕΑΠΗ Παν/μίου Πατρών, Σύγχρονες ερευνητικές τάσεις στην Προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία, Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Αθήνα, pp.245-254.