

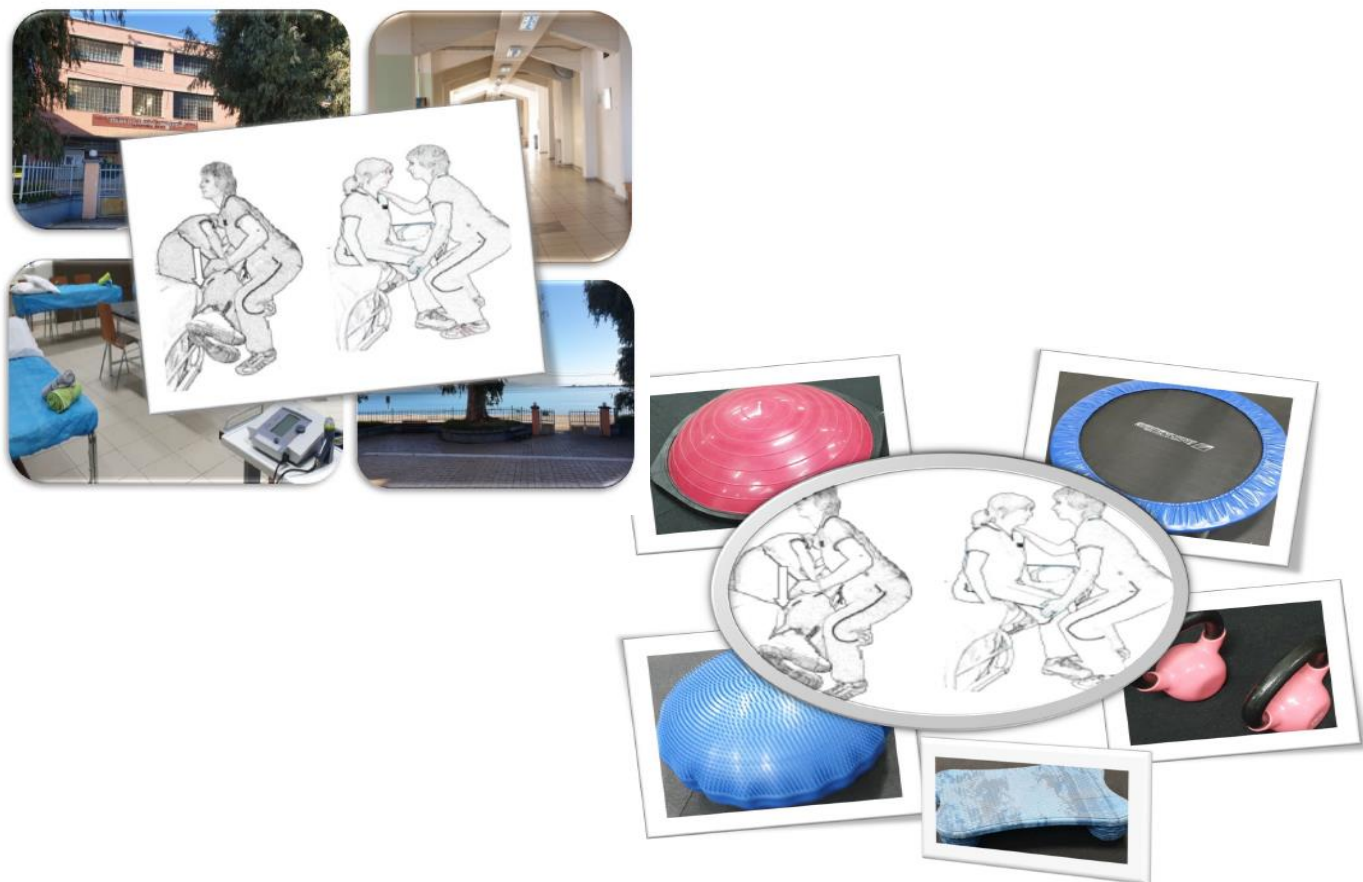


Σχολή Επιστημών Αποκατάστασης Υγείας

**ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ**

<https://physio.upatras.gr/>

## ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ Ακαδημαϊκού Έτους 2019-2020





**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ  
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΥΓΕΙΑΣ**

**ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ**

**ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ  
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2019-2020**

**Πάτρα, 2020**





ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

**ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ**

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ

Τηλ.: 26910 61250, 2691061150

E-mail: [physiosecr@upatras.gr](mailto:physiosecr@upatras.gr)

παρούσα **Ετήσια Εσωτερική Έκθεση** του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020 του Τμήματος **Φυσικοθεραπείας** συντάχθηκε από την ΟΜΕΑ του Τμήματος, που αποτελείται από τα παρακάτω μέλη ΔΕΠ:

1. Μπίλλη Ευδοκία, Αναπλ. Καθηγήτρια (συντονίστρια)
2. Τσέπης Ηλίας, Καθηγητής
3. Φουσέκης Κωνσταντίνος, Αναπλ. Καθηγητής

και συνεπικουρήθηκε από υποστηρικτική Ομάδα της ΟΜΕΑ, η οποία απαρτίζεται από τους:

Μπανιά Θεοφανή, Επ. Καθηγήτρια (Ομάδα υποστήριξης)  
Λαμπροπούλου Σοφία, Επ. Καθηγήτρια (Ομάδα υποστήριξης)  
Ξεργιά Σοφία, Επ. Καθηγήτρια (Ομάδα υποστήριξης)

**Ο Συντονιστής της ΟΜΕΑ**

**Ευδοκία Μπίλλη**

**Αναπλ. Καθηγήτρια Τμήματος Φυσικοθεραπείας**

## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

### Περιεχόμενα

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ.....	4
ΠΡΟΛΟΓΟΣ – ΕΙΣΑΓΩΓΗ .....	5
ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ.....	6
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ.....	9
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ & ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ .....	12
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ (2019-2020) .....	14
ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ – ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΡΓΟ (2019-2020) .....	18
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ .....	20
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ.....	21

## ΠΡΟΛΟΓΟΣ – ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η παρούσα Ετήσια Εσωτερική Έκθεση του Τμήματος Φυσικοθεραπείας, αποτελεί την πρώτη για το νεοσύστατο για το Πανεπιστήμιο Πατρών Τμήμα. Η ΟΜΕΑ του Τμήματος, η οποία ορίστηκε με την υπ' αριθμ. 18/2-9-2020 Συνεδρίαση της Συνέλευσης του Τμήματος, αποτελείται από την Μπίλη Ευδοκία, Αναπλ. Καθηγήτρια Τμήματος (Συντονίστρια ΟΜΕΑ), τον Ηλία Τσέπη, Καθηγητή Φυσικοθεραπείας και τον Κωνσταντίνο Φουσέκη (Μέλος), Αναπλ. Καθηγητή και Πρόεδρο του Τμήματος Φυσικοθεραπείας (2020-2021). Επιπλέον, την συντακτική ομάδα συνεπικούρησε η Θεοφανή Μπανιά, Επίκ. Καθηγήτρια Τμήματος, η Λαμπροπούλου Σοφία, Επίκ. Καθηγήτρια Τμήματος και η Ξεργιά Σοφία, Επίκ. Καθηγήτρια Τμήματος.

Η έκθεση κατά κύριο λόγο βασίστηκε στα μέχρι τώρα στοιχεία απογραφής τα οποία συγκέντρωσε η ΟΜΕΑ του Τμήματος από τις εξής πηγές:

- τα τηρούμενα στοιχεία της γραμματείας του Τμήματος καθώς και από άλλες υπηρεσίες του Παν/μιου (Ψηφιακό Άλμα κτλ.)
- τον νεοσύστατο Οδηγό Σπουδών του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος Φυσικοθεραπείας
- τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης που συμπλήρωσαν οι προπτυχιακοί φοιτητές για την αξιολόγηση της ποιότητας διδασκαλίας και γενικότερα της εκπαιδευτικής διαδικασίας κάθε μαθήματος του ΠΠΣ κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020

Κάποια επιμέρους στοιχεία συγκεντρώθηκαν από ανταλλαγές πληροφοριών, συζητήσεις και επαφές της ΟΜΕΑ με μέλη του Τμήματος, ενώ για ερευνητικά στοιχεία των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, χρησιμοποιήθηκαν, πέραν των πληροφοριών που έδωσαν τα ίδια τα μέλη ΔΕΠ, και διεθνείς μηχανές αναζήτησης επιστημονικών και στατιστικών στοιχείων που αφορούν στην ποιότητα και αναγνώριση του ερευνητικού έργου (Web of Science, Scopus, Google Scholar κλπ.). Τέλος, αναγνωρίζουμε και ευχαριστούμε και τη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π.) για τις υποδείξεις και την μεγάλη προθυμία της για βοήθεια.

Ως ΟΜΕΑ του Τμήματος, θεωρούμε ιδιαίτερα σημαντική αυτή τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης καθώς αποτελεί ένα από τα βασικότερα στοιχεία αποτίμησης της λειτουργίας του Τμήματος, μέσω της οποίας δύναται η δυνατότητα βελτίωσης του έργου, των λειτουργιών και των διαδικασιών του Τμήματος. Παρ' όλο που η παρούσα Έκθεση αναφέρεται μόνο στο 1<sup>ο</sup> έτος λειτουργίας του νεοσύστατου Τμήματος Φυσικοθεραπείας, θεωρούμε ότι ακόμα και αυτή η αρχική καταγραφή θα συμβάλλει σημαντικά στην βελτίωση της ποιότητας των σπουδών και της εκπαίδευσης στο Τμήμα, ώστε εντέλει να οδηγήσει και στην πιστοποίηση του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών του.

## ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

### Γενικά για το Τμήμα Φυσικοθεραπείας

Το Τμήμα Φυσικοθεραπείας υπάγεται στη Σχολή Επιστημών Αποκατάστασης Υγείας του Πανεπιστημίου Πατρών και ιδρύθηκε με τον νόμο 4610/2019 (ΦΕΚ 4610/07-08-2019/τ. Α') κατόπιν κατάργησης του Τμήματος Φυσικοθεραπείας του πρώην Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας.

Εδράζεται σε κτήριο στην περιοχή Μυρτιά του Αιγίου, 25 χιλιόμετρα περίπου από την Πανεπιστημιούπολη (στο Ρίο). Είναι το 4ο από τα πέντε Τριτοβάθμια Εκπαιδευτικά Ιδρύματα τετραετούς φοίτησης στην Ελλάδα που παρέχει προπτυχιακή εκπαίδευση στην Φυσικοθεραπεία.

Στο Τμήμα διδάσκεται η ειδικότητα της Φυσικοθεραπείας, η οποία αφορά στην αξιολόγηση και αντιμετώπιση μυοσκελετικών, νευρολογικών, καρδιοαναπνευστικών, και ρευματολογικών παθήσεων, γυναικολογικών προβλημάτων, προβλημάτων τρίτης ηλικίας κ.α. Οι πτυχιούχοι του Τμήματος πληρούν όλες τις προϋποθέσεις για εγγραφή στον Πανελλήνιο Σύλλογο Φυσικοθεραπευτών και απολαμβάνουν όλα τα επαγγελματικά δικαιώματα του κλάδου.

**Αποστολή του Τμήματος** είναι η προαγωγή, ανάπτυξη και μετάδοση των γνώσεων στην επιστήμη της Φυσικοθεραπείας, με την κατάλληλη θεωρητική διδασκαλία, την ευρύτερη εργαστηριακή και κλινική πρακτική και την εφαρμοσμένη έρευνα, ώστε να παρέχει στους φοιτητές και πτυχιούχους τα απαραίτητα εφόδια, που εξασφαλίζουν την άρτια εκπαίδευσή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη ως Φυσικοθεραπευτές.

**Σκοπός του Τμήματος** Φυσικοθεραπείας είναι:

- να παρέχει στους πτυχιούχους του μέσω της εκπαίδευσης ισχυρή θεωρητική και πρακτική κατάρτιση στην επιστήμη της Φυσικοθεραπείας
- να συμβάλλει ουσιαστικά στην επαγγελματική σταδιοδρομία, την εξέλιξη και την ανταγωνιστικότητα των αποφοίτων του μέσα από την γνώση και εφαρμογή της επιστήμης της Φυσικοθεραπείας με σύγχρονα και τεκμηριωμένα θεραπευτικά μέσα και μεθόδους
- να συμβάλλει στην προσπάθεια ανάπτυξης (κοινωνική και οικονομική) της ευρύτερης περιοχής της χώρας, σε συνεργασία με αντίστοιχες παραγωγικές μονάδες, οργανωμένους κλάδους ή/και επιχειρήσεις μέσω του παραδείγματος της αριστείας, της έρευνας και της καινοτομίας
- να διαμορφώνει τις απαραίτητες συνθήκες για την αναζήτηση και διάδοση νέας γνώσης και ανάδειξη νέων ερευνητών, επιδιώκοντας συνεργασίες με άλλα Α.Ε.Ι. και ερευνητικούς φορείς του εσωτερικού ή του εξωτερικού
- να αναπτύσσει την ικανότητα των αποφοίτων του να συνεχίζουν τη διανοητική και επιστημονική τους εξέλιξη και εκπαίδευση

Στο τρέχον ακαδημαϊκό έτος (2019-2020) το Τμήμα δέχτηκε συνολικά 192 εισακτέους (Πίν. 2 στα Παραρτήματα), ενώ ήδη στο Τμήμα υπάγονται διοικητικά και φοιτούν άλλοι 927 φοιτητές (από τα προπτυχιακά προγράμματα Φυσικοθεραπείας και Οπτικής & Οπτομετρίας του πρώην ΤΕΙ Δυτ. Ελλάδας), 620 εκ των οποίων είναι ενεργοί φοιτητές. Από την τελευταία κατηγορία (φοιτητές του πρώην ΤΕΙ), ένα μεγάλο ποσοστό από αυτούς, εφόσον πληροί της απαιτούμενες από τον νόμο (ν. 4610/2019) προϋποθέσεις θα ενταχθεί στο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος, ώστε να του απονεμηθεί πανεπιστημιακό πτυχίο.

Περισσότερα στοιχεία διατίθενται στον ιστότοπο του Τμήματος <https://physio.upatras.gr>.

### Στελέχωση σε διδακτικό προσωπικό

Το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος (βλ. Πίν. 1), αν και ολιγομελές, διαθέτει έναν δυναμικό πυρήνα ανθρώπων, αποτελούμενο από εννέα (9) μέλη ΔΕΠ, 1 Καθηγητής, 3 Αναπληρωτές Καθηγητές, 4 Επίκουρους Καθηγητές και μία (1) Λέκτορα Εφαρμογών. Από αυτούς, οι 6 είναι ειδικότητας Φυσικοθεραπευτή, ο ένας είναι ιατρός (ειδικότητας Ορθοπαιδικού Χειρουργού), ο ένας είναι φυσικός (με εξειδίκευση στην Ιατρική Φυσική) και η λέκτορας είναι Οπτικός, η οποία εντάχθηκε

στο Τμήμα το τρέχον ακαδ. έτος (με την ένταξη του πρώην Τ.Ε.Ι. Δυτ. Ελλάδας στον Παν/μιο) , κατόπιν αναστολής της λειτουργίας του Τμήματος Οπτικής και Οπτομετρίας (το οποίο είχε και αυτό έδρα στο Αίγιο). Δύο από τα μέλη ΔΕΠ βρίσκεται σε αυτή τη φάση σε διαδικασία εξέλιξης. Επιπλέον το Τμήμα διαθέτει ένα μέλος ΕΔΙΠ (Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό) αλλά κανένα μέλος ΕΤΕΠ (Ειδικό Τεχνικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό).

Μέσα στο 2020 εγκρίθηκαν δύο επιπλέον θέσεις βαθμίδας Επίκουρου Καθηγητή με γνωστικά αντικείμενα «Ορθοπαιδική» και «Νευρολογία-Νευροφυσιολογία», οι οποίες βρίσκονται σε διαδικασία εκλογής και οι οποίες θα συνεισφέρουν στην κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών (κυρίως σε ιατρικά μαθήματα που αυτή τη στιγμή καλύπτονται από ένα μόνο μέλος ΔΕΠ) καθώς και στην ερευνητική δραστηριότητα του Τμήματος.

Λαμβάνοντας υπ' όψη τον υψηλό ενεργό αριθμό σπουδαστών του Τμήματος καθώς και τον υψηλό αριθμό εισακτέων που δεχόμαστε, ο σημερινός αριθμός των μελών ΔΕΠ (συμπεριλαμβανομένου και των δύο νέων θέσεων ΔΕΠ ιατρικών ειδικοτήτων που θα προχωρήσουν με προκήρυξη κτλ.) επαρκεί για την κάλυψη των ιατρικών και γενικών μαθημάτων άλλων ειδικοτήτων στο Τμήμα, αλλά κρίνεται ιδιαίτερα ελλιπής για την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών του Τμήματος σε επίπεδο ειδικότητας (Φυσικοθεραπείας). Συγκεκριμένα, λόγω της εργαστηριακής φύσης της ειδικότητας της Φυσικοθεραπείας, και σε συνδυασμό με τον αυξημένο όγκο της εργαστηριακής εκπαίδευσης του προγράμματος σπουδών, υπάρχει μεγάλη ανάγκη πρόσληψης επιπλέον μελών ΔΕΠ αλλά και μελών ΕΤΕΠ (Ειδικού Τεχνικού Προσωπικού) για υποστήριξη της θεωρητικής και εργαστηριακής υποδομής στο Τμήμα. Μέχρι στιγμής το Τμήμα δεν διαθέτει ούτε ένα μέλος ΕΤΕΠ, ενώ διαθέτει μόνο ένα μέλος Ε.ΔΙ.Π. (Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό).

### Στελέχωση σε διοικητικό προσωπικό

Η Γραμματεία του Τμήματος στην παρούσα φάση στελεχώνεται με διοικητικό προσωπικό μόνο από δύο (2) υπαλλήλους και την Προϊσταμένη της Γραμματείας του Τμήματος (Πίν. 1). Επίσης, το Τμήμα έχει και μία (1) βιβλιοθηκονόμο, η οποία είναι υπεύθυνη της Βιβλιοθήκης στο Αίγιο, συνεισφέροντας στη διεκπεραίωση όλων των ζητημάτων της Βιβλιοθήκης.

**Πίνακας 1.** Προσωπικό του Τμήματος Φυσικοθεραπείας (ακαδ. έτος 2019-2020):

Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες /Καθ.Εφαρμογών	ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικητικό Προσωπικό	ΕΤΕΠ /ΕΤΠ	Επιστημονικοί Συνεργάτες
1	3	4	1	1		3	0	

Το έργο της Γραμματείας του Τμήματος είναι πολύ επιβαρυνμένο συγκριτικά με άλλων τμημάτων κυρίως λόγω της υποστελέχωσης του διοικητικού προσωπικού, αλλά και των πολλών νέων αντικειμένων που καλείται να διαχειριστεί σε περιορισμένο χρονικό διάστημα. Παράλληλα, με όλα τα τρέχοντα θέματα και πέραν του μεγάλου αριθμού ενεργών φοιτητών που συνδιαλέγονται καθημερινά στη γραμματεία, προκύπτουν και αρκετά θέματα σχετικά με την ένταξη του πρώην Τ.Ε.Ι. στο Παν/μιο Πατρών, ενώ αρκετές αρμοδιότητες έχουν μετα-κυλίσει (διοικητικά και διεκπεραιωτικά) στα Τμήματα (π.χ. διαδικασίες εκλογής μελών ΔΕΠ, διαδικασίες προκηρύξεων συνεργατών ΠΔ/407, ΑΥ κλπ.).

Επιπλέον, η λειτουργία της Γραμματείας έχει την ιδιαιτερότητα σε συγκεκριμένες περιόδους να επωμίζεται επιπλέον φόρτο εργασίας με πολλά παράλληλα θέματα σε ιδιαίτερα δεσμευτικές προθεσμίες τα οποία καλείται να φέρει εις πέρας αλλά με την υπάρχουσα κατάσταση παρόλο που καταβάλλονται συνεχείς προσπάθειες (με την απλοποίηση των διαδικασιών, τυποποίηση αρκετών εγγράφων, τήρηση ηλεκτρονικού και εντύπου αρχείου Γ.Σ. και άλλων διοικητικών θεμάτων) διακυβεύονται οι διοικητικές λειτουργίες του Τμήματος.

## Υποδομές του Τμήματος

Το κτίριο του Τμήματος στο Αίγιο είναι ένα παλαιό, μεγάλο διώροφο κτίριο (περίπου 2.500 τ.μ.) με πολλούς χώρους για θεωρία και >10 εργαστηριακούς χώρους χωρητικότητας τουλάχιστον 40 ατόμων, καλύπτοντας έτσι τις ανάγκες που έχει το πρόγραμμα σπουδών (λόγω του μεγάλου αριθμού εργαστηριακών μαθημάτων). Κάποια εργαστήρια είναι εξοπλισμένα με σύγχρονο & ακριβό εξοπλισμό, ο οποίος χρησιμοποιείται για ερευνητικούς σκοπούς, όπως σύστημα 3D ανάλυσης κίνησης, σύστημα ισοκινητικής δυναμομετρίας, δυναμοδάπεδο, 2 ασύρματοι ηλεκτρομυογράφοι, διαγνωστικό υπέρηχο (real-time ultrasound) κ.α. Στο τμήμα λειτουργεί επίσης και δανειστική βιβλιοθήκη, η οποία στεγάζεται σε εξίσου χώρο του κτιρίου του Τμήματος και η οποία εξυπηρετεί ιδιαίτερα τους φοιτητές.

Σε γενικές γραμμές, οι υποδομές στο Αίγιο από άποψη χωρητικότητας θεωρούνται επαρκείς, ενώ το ίδιο το κτίριο είναι μεγάλο, ευήλιο και ευάερο. Ωστόσο, λόγω της παλαιότητας της κατασκευής του υπάρχουν αρκετά προβλήματα (όπως έντονη υγρασία, προβλήματα μόνωσης, μη λειτουργίας του ανελκυστήρα κ.α.). Εκτός αυτού, ένα άλλο μεγάλο πρόβλημα που προκύπτει αφορά το δίκτυο (ενσύρματο και ασύρματο), το οποίο είναι πολύ αργό και έχει σοβαρά λειτουργικά προβλήματα. Ήδη δε, από την αρχή της ένταξης του Τμήματος μας στο Πανεπιστήμιο Πατρών, έχουν γίνει γνωστά όλα αυτά τα θέματα και προβλήματα στην τεχνική υπηρεσία του Παν/μίου (και αναμένουμε). Επομένως, θεωρούμε αναγκαία την τακτική βελτίωση / αναβάθμιση / συντήρηση των υπαρχουσών υποδομών.

## Ερευνητικά εργαστήρια

Στο Τμήμα πρόσφατα θεσμοθετήθηκαν δύο κλινικά εργαστήρια: το *Εργαστήριο Κλινικής Φυσικοθεραπείας και Έρευνας* (CPR lab, ΦΕΚ 3604/29.08.2020, τ. Β') και το *Εργαστήριο Θεραπευτικής Άσκησης και Αθλητικής Αποκατάστασης* (ΕΘΕΑΑΠ, ΦΕΚ Τεύχος Β' 3603/29.08.2020, τ. Β'). Τα εργαστήρια αυτά έχουν σκοπό να αναπτύξουν ερευνητικές, επιστημονικές αλλά και κλινικές δράσεις (μέσω της παροχής υπηρεσιών θεραπευτικής αποκατάστασης στην κοινότητα). Περισσότερα στοιχεία για αυτά διατίθενται στην ιστοσελίδα του Τμήματος.



## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Το νεοϊδρυθέν Τμήμα Φυσικοθεραπείας λειτουργεί με ένα σύγχρονο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΠΣ), το οποίο αποτελείται από οκτώ (8) εξάμηνα φοίτησης και περιλαμβάνει μαθήματα που συγκεντρώνουν διακόσιες σαράντα (240) πιστωτικές μονάδες (ECTS), κατανεμημένες ισόποσα σε όλα τα εξάμηνα φοίτησης (30 ECTS ανά εξάμηνο σπουδών). Ο συνολικός αριθμός μαθημάτων του ΠΠΣ είναι πενήντα τέσσερα (54), και αφορούν δύο κατηγορίες μαθημάτων, Υποχρεωτικά μαθήματα και Μαθήματα Επιλογής. Υποχρεωτικά μαθήματα για το πτυχίο είναι 38 μαθήματα (208 ECTS), τα οποία χωρίζονται στις εξής επιμέρους κατηγορίες μαθημάτων α) Γενικής Υποδομής (11 μαθήματα), β) Ειδικής Υποδομής (8 μαθήματα) και γ) Ειδικότητας (19 μαθήματα). Τα μαθήματα επιλογής είναι 16 συνολικά (32 ECTS). Παρακάτω απεικονίζεται συνοπτικός πίνακας μαθημάτων του ΠΠΣ (Πίν. 2) με κατανομή εβδομαδιαίας διδασκαλίας ανά εξάμηνο, και πιστωτικών (ECTS) και διδακτικών μονάδων για κάθε μάθημα.

Το ΠΠΣ είναι συμβατό με τις απαιτήσεις των επίσημων Φυσικοθεραπευτικών Συλλόγων όλων των ανεπτυγμένων χωρών εντός και εκτός Ευρώπης. Είναι απόλυτα εναρμονισμένο με τις διεθνείς επιταγές για υψηλή εκπαίδευση στη Φυσικοθεραπεία και οι πτυχιούχοι γίνονται δεκτοί για μεταπτυχιακά σε Ευρωπαϊκές χώρες αλλά και στις ΗΠΑ, ενώ γίνονται επίσης δεκτοί δίχως προβλήματα για εργασία σχεδόν σε όλες τις Ευρωπαϊκές χώρες.

**Πίνακας 2.** Περιγραφή μαθημάτων του νεοϊδρυθέντος ΠΠΣ του Τμήματος Φυσικοθεραπείας.

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ								
ΜΑΘΗΜΑ		ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ						
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ	Π	Φ	ΕΡΓ	ΚΛ	ΔΜ	ΣΒ	ΠΜ (ECTS)
PTH_101	ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ	3	-	2	-	4	1,5	6
PTH_102	ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΝΕΥΡΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ & ΟΡΓΑΝΩΝ	3	-	-	-	3	1,5	5
PTH_103	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	3	-	-	-	3	1,5	5
PTH_104	ΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ ΚΟΡΜΟΥ	2	1	2	-	4	1,5	6
PTH_105	ΑΡΧΕΣ ΒΙΟΦΥΣΙΚΗΣ-ΗΛΕΚΤΡΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	3	-	-	-	3	1,5	4
PTH_106	ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ-ΟΡΟΛΟΓΙΑ	2	-	-	-	2	1,0	4
	<b>ΣΥΝΟΛΟ (21 Ώρες Διδασκαλίας)</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>-</b>	<b>30</b>
Β' ΕΞΑΜΗΝΟ								
PTH_201	ΠΑΘΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ -ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ	3	1	-	-	4	1,5	6
PTH_202	ΒΑΣΙΚΗ ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ	2	-	-	-	2	1,0	4
PTH_203	ΝΕΥΡΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	2	-	-	-	2	1,0	4
PTH_204	ΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ ΑΚΡΩΝ	2	1	2	-	4	1,5	7
PTH_205	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΜΑΛΑΚΩΝ ΜΟΡΙΩΝ ΣΤΗΝ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	2	-	2	-	3	1,5	5
	ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**	2	-	-	-	2	1,0	4
	<b>ΣΥΝΟΛΟ (19 Ώρες Διδασκαλίας)</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>30</b>
Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ								
PTH_301	ΓΕΝΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ-ΟΡΘΟΠΑΙΔΙΚΗ	3	1	-	-	4	1,5	6
PTH_302	ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑ	2	-	-	-	2	1,0	4

ΡΤΗ_303	ΑΡΧΕΣ ΚΑΡΔΙΟΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	3	-	-	-	3	1,5	5
ΡΤΗ_304	ΚΙΝΗΣΙΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	2	-	1	1	3	1,5	5
ΡΤΗ_305	ΚΛΙΝΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΣΘΕΝΟΥΣ	2	-	-	4	4	1,5	6
ΡΤΗ_306	ΕΜΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ	2	-	-	-	2	1,0	4
	<b>ΣΥΝΟΛΟ (21 Ώρες Διδασκαλίας)</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>30</b>
<b>Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ</b>								
ΡΤΗ_401	ΚΛΙΝΙΚΗ ΚΑΡΔΙΟΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	2	-	-	6	5	2,0	6
ΡΤΗ_402	ΑΡΧΕΣ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	2	1	-	-	3	1,5	5
ΡΤΗ_403	ΚΛΙΝΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	3	-	1	1	4	1,5	6
ΡΤΗ_404	ΚΛΙΝΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΗΣ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	2	-	-	1	2,5	1,5	4
ΡΤΗ_405	ΦΥΣΙΚΑ ΜΕΣΑ – ΚΛΙΝΙΚΗ ΗΛΕΚΤΡΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	2	-	1	1	3	1,5	5
	ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**	2	-	-	-	2	1,0	4
	<b>ΣΥΝΟΛΟ (25 Ώρες Διδασκαλίας)</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>19,5</b>	<b>-</b>	<b>30</b>
<b>Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ</b>								
ΡΤΗ_501	ΚΛΙΝΙΚΗ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ Ι	2	1	-	6	6	2,0	8
ΡΤΗ_502	ΑΡΧΕΣ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	2	1	-	-	3	1,5	5
ΡΤΗ_503	ΧΕΙΡΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	2	-	1	1	3	1,5	5
ΡΤΗ_504	ΠΑΘΟΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ	2	-	-	-	2	1,0	4
	ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ*	2	-	-	-	2	1,0	4
	<b>ΣΥΝΟΛΟ (22 Ώρες Διδασκαλίας)</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>30</b>
<b>ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ</b>								
ΡΤΗ_601	ΚΛΙΝΙΚΗ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΙΙ	2	1	-	6	6	2,0	9
ΡΤΗ_602	ΚΛΙΝΙΚΗ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	2	1	-	6	6	2,0	9
ΡΤΗ_603	ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΕ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΕΣ ΠΑΘΗΣΕΙΣ-ΚΑΚΩΣΕΙΣ	2	-	-	-	2	1,0	4
ΡΤΗ_604	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΕΙΔΙΚΟΥΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥΣ	2	-	-	-	2	1,0	4
	ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ **	2	-	-	-	2	1,0	4
	<b>ΣΥΝΟΛΟ (24 Ώρες Διδασκαλίας)</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>30</b>
<b>Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ</b>								
ΡΤΗ_701	ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	2	1	-	6	6	2,0	9
ΡΤΗ_702	ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	2	-	1	1	3	1,5	5
ΡΤΗ_703	ΑΝΑΠΗΡΙΑ & ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	2	-	-	-	2	1,0	4
ΡΤΗ_704	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ	2	-	1	-	2,5	1,5	4
ΡΤΗ_705	ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΗ	2	-	-	-	2	1,0	4
	ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ*	2	-	-	-	2	1,0	4
	<b>ΣΥΝΟΛΟ (22 Ώρες Διδασκαλίας)</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>17,5</b>	<b>-</b>	<b>30</b>
<b>Η' ΕΞΑΜΗΝΟ</b>								
ΡΤΗ_801	ΚΛΙΝΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	-	-	-	40	20	2,0	14
ΡΤΗ_802	ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΙΑΤΡΙΚΗ – ΤΡΑΥΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	2	-	-	-	2	1,0	4
ΡΤΗ_803	ΠΟΝΟΣ ΚΑΙ ΚΛΙΝΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ	2	-	-	-	2	1,0	4
	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ή 2 ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ **	4	-	-	-	4	1,5	8
	<b>ΣΥΝΟΛΟ (48 Ώρες Διδασκαλίας)</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>30</b>

Όπου Π: Παραδόσεις, Φ: Φροντιστήρια, ΕΡΓ: Εργαστήρια, Κλ: Κλινική Άσκηση, ΔΜ: Διδακτικές Μονάδες, ΣΒ: Συντελεστής βαρύτητας, ΠΜ: Πιστωτικές μονάδες (ECTS)

**\* ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ
ΡΤΗ_W01	ΑΘΛΗΤΙΑΤΡΙΚΗ
ΡΤΗ_W02	ΒΙΟΗΘΙΚΗ ΚΑΙ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ
ΡΤΗ_W03	ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ
ΡΤΗ_W04	ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ
ΡΤΗ_W05	ΕΡΓΟΝΟΜΙΑ – ΠΡΟΛΗΨΗ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΩΝ ΠΑΘΗΣΕΩΝ
ΡΤΗ_W06	ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
ΡΤΗ_W07	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

**\*\* ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ
ΡΤΗ_S01	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ
ΡΤΗ_S02	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ
ΡΤΗ_S03	ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΥΓΕΙΑΣ
ΡΤΗ_S04	ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΗ ΟΡΘΩΤΙΚΗ
ΡΤΗ_S05	ΕΥΦΥΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΛΗΨΗΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ
ΡΤΗ_S06	ΟΜΑΔΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΑΣΚΗΣΗΣ
ΡΤΗ_S07	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΗ ΗΛΙΚΙΑ
ΡΤΗ_S08	ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ
ΡΤΗ_S09	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Σημαντικά στοιχεία του ΠΠΣ αποτελούν:

- η εργαστηριακή και κλινική εκπαίδευση των φοιτητών, η οποία διατηρεί σημαντική βαρύτητα και αποτελεί αναγκαία προϋπόθεση για την επιστημονική επάρκεια των αποφοίτων του Τμήματος.
- Τα μαθήματα επιλογής, τα οποία προσφέρουν δυνατότητες διεύρυνσης των οριζόντων των σπουδαστών μας και σε άλλους τομείς, οι οποίοι πλαισιώνουν ερευνητικά και κλινικά τον χώρο της Φυσικοθεραπείας

Στο τρέχον ακαδημαϊκό έτος (2019-2020) υλοποιούνται μόνο τα πρώτα δύο εξάμηνα σπουδών με τους πρώτους φοιτητές που εισήχθησαν στο νέο Πανεπιστημιακό Τμήμα.

Επιπλέον, στον σχεδιασμό του ΠΠΣ λήφθηκε επίσης υπόψη η δυνατότητα απόκτησης πανεπιστημιακού πτυχίου Φυσικοθεραπείας, σε όσους φοιτητές παρακολουθούν το ΠΠΣ του πρώην Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας (πρόγραμμα ΤΕΙ) και οι οποίοι πληρούν τις προϋποθέσεις που απαιτούνται από τον νόμο (ν. 4610/2019) για αυτήν την διαδικασία. Τα μαθήματα που πρέπει να παρακολουθήσει όποιος έχει ολοκληρώσει τις υποχρεώσεις του στο πρόγραμμα ΤΕΙ είναι 7 συνολικά, βαρύτητας 30 ECTS και παρακολουθούνται σε ένα επιπλέον έτος σπουδών. Από αυτά, τα 4 είναι υποχρεωτικά μαθήματα (ένα εκ των οποίων αφορά και Κλινική Άσκηση) και τα 3 είναι μαθήματα επιλογής (επιλέγει ο φοιτητής από τη λίστα μαθημάτων χειμερινού ή εαρινού εξαμήνου). Τα υποχρεωτικά μαθήματα είναι τα εξής: Κλινική Διαχείριση Ασθενούς, Παθοκινησιολογία, Θεραπευτική Άσκηση σε Μυοσκελετικές Παθήσεις-Κακώσεις & Πόνος και Κλινική Διαχείριση.

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ & ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 ιδρύθηκαν στο Τμήμα Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) στην «Θεραπευτική Άσκηση» (ΦΕΚ 1093/31-2-2019, τ. Β') και Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών (ΦΕΚ 555/21-2-2019, τ. Β')

### Πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών

Το πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) έχει ως γνωστικό αντικείμενο την «Θεραπευτική Άσκηση», η οποία αποτελεί τεκμηριωμένη θεραπευτική παρέμβαση στην Φυσικοθεραπεία και γενικότερα στις Επιστήμες Υγείας με εφαρμογές σε ολόκληρο το φάσμα παθολογικών καταστάσεων και ειδικών πληθυσμιακών ομάδων.

Το μεταπτυχιακό αυτό πρόγραμμα, αποτελεί ένα πρωτοποριακό πρόγραμμα με σκοπό:

- την απόκτηση ισχυρού επιστημονικού υπόβαθρου ώστε οι επιστήμονες υγείας να διευρύνουν την εμπειρία τους και να εμβαθύνουν την επιστημονική τους γνώση στην αποκατάσταση των ασθενών με βάση επιστημονικά τεκμηριωμένα προγράμματα και παρεμβάσεις θεραπευτικής άσκησης.
- την έρευνα για την παραγωγή και αξιοποίηση προηγμένων θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων, και για την ανάπτυξη καινοτόμων μεθοδολογιών, τεχνικών και κλινικών εφαρμογών στον επιστημονικό χώρο της Αποκατάστασης.
- τη διεπιστημονική εκπαίδευση επιστημόνων υγείας στο σχεδιασμό και υλοποίηση της έρευνας στις προηγμένες τεχνικές αποκατάστασης και στην προαγωγή της διεπιστημονικότητας στον τομέα της Αποκατάστασης με σκοπό την καλύτερη, έγκυρη και ασφαλή υπηρετήση της υγείας του ατόμου.
- την κατάρτιση των επιστημόνων υγείας με εξειδικευμένες δεξιότητες και γνώσεις σχετικά με την κλινική φυσικοθεραπευτική αξιολόγηση και την εφαρμογή εξειδικευμένων προγραμμάτων θεραπευτικής άσκησης.
- την επιτυχή σταδιοδρομία του επαγγελματία-επιστήμονα υγείας τόσο στον ακαδημαϊκό όσο και στον ιδιωτικό και δημόσιο κλινικό τομέα.

Το ΠΜΣ δέχεται αποφοίτους από σχολές επιστημών υγείας, έχει διάρκεια τρία (3) εξάμηνα σπουδών και απονέμει το Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) στην «Θεραπευτική Άσκηση» [Master of Science (MSc) in «Therapeutic Exercise»].

Η οργάνωση και η ανάπτυξη ΠΜΣ στην επιστήμη της Φυσικοθεραπείας και ιδιαίτερα στο επιστημονικό πεδίο της Θεραπευτικής Άσκησης βρίσκεται σε άμεση σχέση με τις άλλες Επιστήμες Αποκατάστασης της Υγείας και την κοινωνία, είναι δε ζωτικής σημασίας για την κοινωνική και την οικονομική ανάπτυξη καθώς και για την βελτίωση των Υπηρεσιών Υγείας της χώρας μας.

Πιστεύουμε ότι το συγκεκριμένο ΠΜΣ, το οποίο προγραμματίζεται να ξεκινήσει το επόμενο ακαδημαϊκό έτος (2020-2021) θα είναι ιδιαίτερα δημοφιλές στις επιστήμες αποκατάστασης της υγείας. Επομένως, με την έναρξη λειτουργίας του θα προχωρήσει η ΟΜΕΑ στην παρουσίαση και αποτίμησή του (το προσεχώς ακαδ. έτος).

Επίσης, το Τμήμα Φυσικοθεραπείας συμμετέχει στο Διατμηματικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Επιστήμες Αποκατάστασης», σε συνεργασία με τα Τμήματα Νοσηλευτικής και Λογοθεραπείας της Σχολής Επιστημών Αποκατάστασης Υγείας του Πανεπιστημίου Πατρών (ΦΕΚ 2993/20-7-2020, τ. Β'). Το πρόγραμμα προγραμματίζεται να εκκινήσει στο εαρινό εξάμηνο του Ακαδ. Έτους 2020-21.

## Διδακτορικές σπουδές

Με ιδιαίτερη συγκίνηση για τα μέλη ΔΕΠ που αποτελούν την ΟΜΕΑ αλλά και όλα τα μέλη του Τμήματος ιδρύθηκε στο εαρινό εξάμηνο 2019-2020 πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών στο Τμήμα Φυσικοθεραπείας. Γνωρίζουμε την εξαιρετική σπουδαιότητα αυτής της διαδικασίας, καθώς οι διδακτορικές σπουδές αποβλέπουν στη δημιουργία υψηλής ποιότητας και σύγχρονης επιστημονικής έρευνας, και στην κατάρτιση επιστημόνων ικανών να συμβάλουν στην πρόοδο και εξέλιξη της επιστήμης και της βασικής έρευνας. Οι απόφοιτοι των διδακτορικών προγραμμάτων προορίζονται να στελεχώσουν το ερευνητικό, επιχειρηματικό και εκπαιδευτικό δυναμικό με υψηλής στάθμης επιστήμονες και να συμβάλουν στην ανάπτυξη της χώρας. Συγχρόνως, το διδακτορικό πρόγραμμα αποτελεί για το Τμήμα, καθώς και γενικότερα για το Πανεπιστήμιο, πηγή ακαδημαϊκού κύρους και διεθνούς ακαδημαϊκής διάκρισης και συμβάλλει στην ποιοτική και ποσοτική αναβάθμιση της ερευνητικής παραγωγής.

Τέσσερα από τα βασικά κριτήρια (προϋποθέσεις) επιλογής διδασκόντων είναι α) να κατέχουν πτυχίο Α.Ε.Ι. (Πανεπιστημίου ή Τ.Ε.Ι) στις επιστήμες Υγείας, β) να κατέχουν δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) ΑΕΙ της ημεδαπής στις Επιστήμες Υγείας, γ) να έχουν καλή γνώση της αγγλικής γλώσσας (επιπέδου Β2), καθώς και δ) τουλάχιστον μία (1) ξένη δημοσίευση σε έγκυρο ξενόγλωσσο περιοδικό αποδελτιωμένο σε διεθνείς βάσεις δεδομένων σε θέμα συναφές με το επιστημονικό πεδίο του διδακτορικού προγράμματος. Οι απαιτητικές αυτές προϋποθέσεις για κάποιον αιτούντα, πιστεύουμε ότι θα συμβάλλει στην επιλογή νέων ερευνητών υψηλού επιπέδου, ώστε να υποστηριχθεί το φιλόδοξο και απαιτητικό διδακτορικό πρόγραμμα.

Η πρόσκληση -προκήρυξη για διδακτορικές σπουδές δημοσιεύθηκε μέσα στο εαρινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2019-2020 και έγιναν ήδη δεκτοί τρεις (3) υποψήφιοι.

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ (2019-2020)

Η αποτίμηση του Εκπαιδευτικού και Διδακτικού Έργου κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 πραγματοποιήθηκε ηλεκτρονικά με συμπλήρωση ερωτηματολογίων από τους φοιτητές.

Το κάθε ερωτηματολόγιο εμπεριείχε 36 ερωτήσεις χωρισμένες σε 4 υποκατηγορίες, i) Παρακολούθηση Μαθημάτων (Ερωτήσεις 1-7), ii) Συγγράμματα & Πανεπιστημιακές Σημειώσεις (Ερωτήσεις 8-14), iii) Διδασκαλία (Ερωτήσεις 15-28) & iv) Βαθμός δυσκολίας του μαθήματος & μαθησιακά αποτελέσματα (Ερωτήσεις 29-36). Η κάθε ερώτηση περιέχει διαβαθμισμένες απαντήσεις τύπου Likert scale 5βάθμιας κλίμακας, όπου 1=Καθόλου, 2=Λίγο, 3=Αρκετά, 4=Πολύ και 5= Πάρα πολύ (πλην δύο ερωτήσεων, Ερωτήσεων 30 & 31, οι οποίες έχουν αντίστροφη βαθμολογία). Παρακάτω (Πίν. 3) παρατίθενται οι ερωτήσεις του ερωτηματολογίου (ταξινομημένες ανά υποκατηγορία).

**Πίνακας 3.** Ερωτηματολόγιο θεωρητικών μαθημάτων (36 ερωτήσεων).

A/A Ερ.	Ερώτηση
	<b>Παρακολούθηση Μαθημάτων</b>
1	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τα μαθήματα γενικώς;
2	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;
3	Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;
4	Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;
5	Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;
6	Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;
7	Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει στην παρακολούθηση;
	<b>Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις</b>
8	Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την ύλη του μαθήματος;
9	Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος;
10	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα των χρησιμοποιούμενων συγγραμμάτων;
11	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;
12	Πόσο σημαντική θεωρείτε τη συμβολή του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται) στην κατανόηση του μαθήματος;
13	Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να τα μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;
14	Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;
	<b>Διδασκαλία</b>
15	Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;
16	Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;
17	Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση του περιεχομένου και τη συνοχή των παραδόσεων κατά την εξέλιξη των μαθημάτων;
18	Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;
19	Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών/τριών;
20	Ενθάρρυνε ο διδάσκων του φοιτητές/τριες να διατυπώνουν απόψεις-ερωτήσεις;

21	Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές/τριες;
22	Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;
23	Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;
24	Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές/τριες;
25	Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του μαθήματος;
26	Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;
27	Δόθηκαν από τον διδάσκοντα παραδείγματα και επεξηγήσεις για την καλύτερη κατανόηση της ύλης;
28	Σας παρακινεί ο διδάσκων να αξιοποιείτε τις πηγές της γνώσης (βιβλιοθήκες, ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων, επιστημονικά περιοδικά κ.λ.π)
<b>Βαθμός δυσκολίας του μαθήματος και μαθησιακά αποτελέσματα</b>	
29	Στο μάθημα αυτό εμπλουτίζονται οι γνώσεις σας για το επιστημονικό σας πεδίο;
30	Δυσκολεύεστε να αφομοιώσετε την ύλη του μαθήματος;
31	Κρίνετε ότι ο φόρτος εργασίας του μαθήματος είναι μεγαλύτερος σε σχέση με άλλα μαθήματα;
32	Σε ποιο βαθμό κατά τη γνώμη σας αποκτάτε τις γνώσεις που προβλέπονται στο περίγραμμα του μαθήματος στο Πρόγραμμα Σπουδών;
33	Θεωρείτε ότι ο ρυθμός εισαγωγής της νέας γνώσης ανταποκρίνεται στις ικανότητές σας;
34	Σε ποιο βαθμό κατά τη γνώμη σας αποκτάτε τις δεξιότητες/ικανότητες που προβλέπονται στο περίγραμμα του μαθήματος στο Πρόγραμμα Σπουδών;
35	Μάθατε από τη διδασκαλία του μαθήματος να αναζητάτε τρόπους τεκμηρίωσης;
36	Σε ποιο βαθμό το μάθημα αυτό πιστεύετε ότι συμβάλλει στην επιστημονική σας συγκρότηση;

Συγκεντρώθηκαν συνολικά 601 ερωτηματολόγια, 283 στο χειμερινό και 318 ερωτηματολόγια στο εαρινό εξάμηνο 2019-2020.

### Χειμερινό εξάμηνο 2019-2020

Η επεξεργασία των αποτελεσμάτων (283 ερωτηματολογίων) για όλα τα **θεωρητικά μαθήματα** που αποτιμήθηκαν (Πίν. 19α), απέδωσε έναν γενικό μέσο όρο  $3,58 \pm 1,26$  (αρκετά έως πολύ) με επιμέρους μέσους όρους των κατηγοριών τους ως εξής:

i)	Παρακολούθηση Μαθημάτων:	$3,64 \pm 1,28$
i)	Συγγράμματα & Πανεπιστημιακές Σημειώσεις:	$3,59 \pm 1,26$
ii)	Διδασκαλία:	$3,58 \pm 1,31$
iii)	Βαθμός δυσκολίας μαθήματος & μαθησιακά αποτελέσματα:	$3,50 \pm 1,19$

Η αποτίμηση των εργαστηριακών μαθημάτων έγινε με διαφορετικό ερωτηματολόγιο στο χειμερινό μόνο εξάμηνο από τις απαντήσεις του οποίου δεν είναι εύκολη η συνοπτική αποτίμηση (Πίν. 19β).

Η επεξεργασία των αποτελεσμάτων (125 ερωτηματολογίων) για τα δύο μαθήματα του 1<sup>ου</sup> εξαμήνου που αποτιμήθηκαν, απέδωσε έναν γενικό μέσο όρο  $3,66 \pm 1,12$  (αρκετά έως πολύ) με επιμέρους μέσους όρους των 7 κατηγοριών των εργαστηριακών μαθημάτων ως εξής:

i)	Προετοιμασία Μαθήματος:	$3,83 \pm 1,14$
i)	Σχέση διδασκόντων διδασκομένων & μεταξύ των διδασκομένων:	$3,68 \pm 1,18$
ii)	Περιεχόμενο εργαστηριακού-εκπαιδευτικού έργου:	$3,26 \pm 1,27$
iv)	Διδακτικό υλικό:	$3,84 \pm 1,02$
v)	Υποδομές:	$3,14 \pm 0,99$
vi)	Τρόποι-μέσα διδασκαλίας & αξιολόγησης:	$3,75 \pm 1,27$
vii)	Εκπαιδευτικά αποτελέσματα:	$4,15 \pm 0,99$

### Εαρινό εξάμηνο 2019-2020

Το τρέχον εξάμηνο, η παράδοση των μαθημάτων πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά λόγω της πανδημίας του covid, ενώ δεν αποτιμήθηκαν εργαστηριακά μαθήματα. Η επεξεργασία των αποτελεσμάτων (318 ερωτηματολογίων) για όλα τα μαθήματα που αποτιμήθηκαν (Πίν. 20), απέδωσε έναν γενικό μέσο όρο  $3,94 \pm 1,02$  (αρκετά έως πολύ) με επιμέρους μέσους όρους των κατηγοριών τους ως εξής:

ii)	Παρακολούθηση Μαθημάτων:	$4,11 \pm 1,00$
iii)	Συγγράμματα & Πανεπιστημιακές Σημειώσεις:	$4,12 \pm 0,93$
iv)	Διδασκαλία:	$4,02 \pm 1,03$
v)	Βαθμός δυσκολίας μαθήματος & μαθησιακά αποτελέσματα:	$3,52 \pm 1,13$

Οι παρατηρήσεις που αφορούν την αποτίμηση είναι οι εξής:

- Η συμμετοχή και ανταπόκριση των φοιτητών ήταν μεγάλη
- Η συνολική αποτίμηση των φοιτητών ήταν αρκετά θετική, με βαθμολόγηση πάνω από τον μέσο όρο ( $>3$ , όπου  $3=$ Αρκετά).
- Καλύτερη ανταπόκριση και αποτίμηση φάνηκε να υπάρχει στο εαρινό εξάμηνο σπουδών ( $3,94 \pm 1,02$  αντί  $3,58 \pm 1,26$ ), το οποίο, λόγω της πανδημίας covid πραγματοποιήθηκε με διαδικτυακή εξέταση.
- Δεν αποτιμήθηκαν εργαστηριακά μαθήματα (λόγω μη δυνατότητας των δια ζώσης μαθημάτων εν μέσω πανδημίας covid)

Λόγω του ότι η παρούσα έκθεση αποτελεί την πρώτη ετήσια έκθεση αξιολόγησης των προπτυχιακών μαθημάτων του νεοσύστατου Τμήματος Φυσικοθεραπείας, συγκριτικά δεδομένα της αποτίμησης του διδακτικού έργου από τους φοιτητές, κριτικός σχολιασμός ή/και προτάσεις βελτίωσης δεν δύναται να παρουσιαστούν το τρέχον ακαδημαϊκό έτος.

Παρακάτω παρατίθενται γραφικές παραστάσεις αποτίμησης για τα δύο εξάμηνο του τρέχοντος έτους.



## Αποτίμηση μαθημάτων Α' εξαμήνου σπουδών υπό μορφή γραφικών παραστάσεων

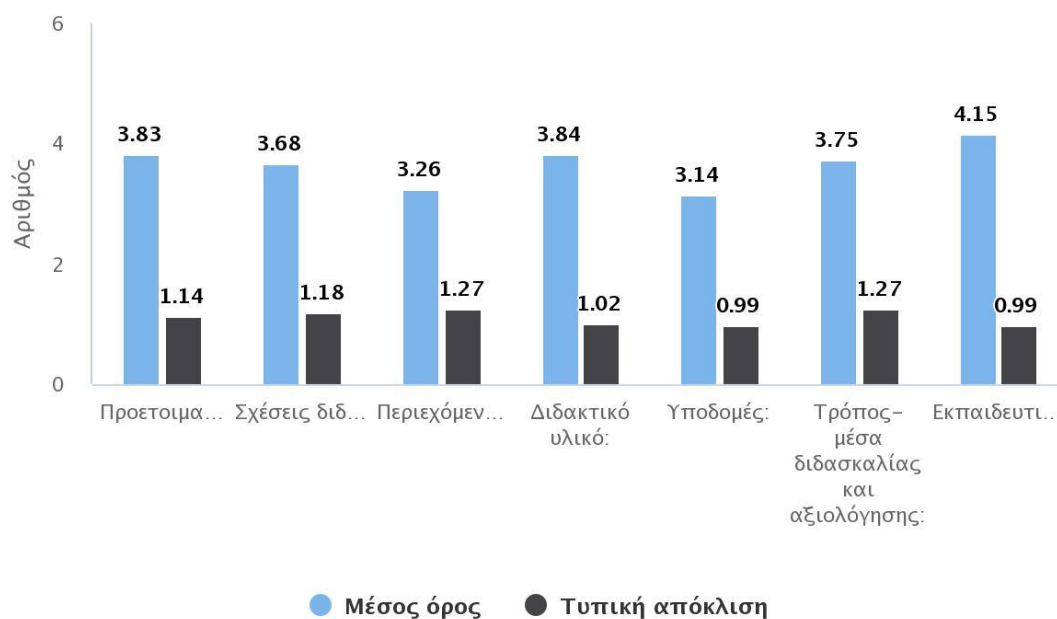
### Προπτυχιακό

#### Στατιστικά Ομάδων Ερωτήσεων



### Εργαστηριακό

#### Στατιστικά Ομάδων Ερωτήσεων



## Αποτίμηση μαθημάτων Β' εξαμήνου σπουδών υπό μορφή γραφικών παραστάσεων

### Προπτυχιακό – Covid 19 Στατιστικά Ομάδων Ερωτήσεων



### Εργαστηριακό – Covid 19

Τα εργαστηριακά μέρη των μαθημάτων δεν αξιολογήθηκαν λόγω αλλαγής της διδασκαλίας του εργαστηρίου (διαδίκτυακή διδασκαλία) εν μέσω πανδημίας covid

## ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ – ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΡΓΟ (2019-2020)

Το επιστημονικό και ερευνητικό έργο των μελών ΔΕΠ του Τμήματος αποτελεί ένα από τα αξιοσημείωτα στοιχεία του Τμήματος, το οποίο αναπτύσσεται με γρήγορο ρυθμό, λαμβάνοντας υπόψη το σχετικά μικρό χρονικό διάστημα λειτουργίας του Τμήματος καθώς και ένταξης του στο Παν/μιο. Στους Πίνακες 15-17 του Παραρτήματος απεικονίζονται συνοπτικά τα επιστημονικά-ερευνητικά δεδομένα του έτους, ενώ στον Πίνακα 18 του Παραρτήματος παρατίθεται οι επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ δημοσιευμένες το τρέχον ακαδημαϊκό έτος.

Όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν ενεργά σε κλινική & εργαστηριακή έρευνα πάνω στην αποκατάσταση, με κύριους τομείς έρευνας τους εξής: μυοσκελετική - ορθοπαιδική φυσικοθεραπεία, αθλητικές κακώσεις, εξειδικευμένες τεχνικές μαλακών μορίων & αρθρώσεων, παθήσεις σπονδυλικής στήλης και αποκατάσταση, αναπνευστική φυσικοθεραπεία, φυσικοθεραπεία σε ουρο-γυναικολογικές παθήσεις, κινησιολογία-εμβιομηχανική, ηλεκτροφυσιολογία, ακτινοβολίες, νευρολογική φυσικοθεραπεία ενηλίκων & παιδών, φυσικοθεραπεία ειδικών πληθυσμιακών ομάδων, θεραπευτική άσκηση πληθυσμών κ.α..

Επίσης, όλα τα μέλη ΔΕΠ διδάσκουν σε μεταπτυχιακά προγράμματα άλλων παν/μίων (Ε.Κ.Π.Α., Παν/μιο Δυτικής Αττικής, Παν/μιο Θεσσαλίας, Ευρωπαϊκό Παν/μιο Κύπρου, Πανεπιστήμιο Λευκωσίας κ.α.).

Η έναρξη εκπόνησης διδακτορικών διατριβών στο Τμήμα Φυσικοθεραπείας πιστεύουμε ακράδαντα ότι θα βοηθήσει στην ανάπτυξη της ερευνητικής δραστηριότητας του Τμήματος την οποία θέλουμε να συνδέσουμε και με την τοπική κοινωνία.

Αν και στο κομμάτι των ερευνητικών προγραμμάτων υπολείπμαστε στην φάση αυτή, πιστεύουμε ότι, με την εισαγωγή υποψήφιων διδασκόντων και μεταπτυχιακών φοιτητών στο Τμήμα θα έχουμε και μελλοντικά την ευκαιρία να εμπλακούμε πιο ενεργά.

## ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

Το Τμήμα Φυσικοθεραπείας, θεωρούμε ότι απορρόφησε εξαιρετικά τους κραδασμούς της αλλαγής του από Τμήμα Τ.Ε.Ι. σε Τμήμα του Πανεπιστημίου Πατρών. Η προσπάθεια αυτή απορρόφησε το σύνολο των προσπαθειών κατά το πρώτο του έτος λειτουργίας στο νέο καθεστώς. Συγκεκριμένα έγιναν με επιτυχία τα εξής:

- Η κατάθεση, έγκριση και λειτουργία νέου προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
- Η κατάθεση, έγκριση και λειτουργία προγράμματος εξομοίωσης του πτυχίου του Τ.Ε.Ι. με το πτυχίο του Πανεπιστημίου για όσους τελειόφοιτους φοιτητές του παλαιού προγράμματος πληρούν τα κριτήρια για πανεπιστημιακό πτυχίο, δηλ. ολοκληρώνουν το πρόγραμμα ΤΕΙ εντός εξαετίας (v+2) από την εισαγωγή τους
- Ενσωμάτωση των υπολειπόμενων φοιτητών του καταργηθέντος Τμήματος Οπτικής & Οπτομετρίας και λειτουργία του Προγράμματος Σπουδών του
- Έγκριση και προκήρυξη του ΠΜΣ «Θεραπευτική Άσκηση»
- Έγκριση του Διατμηματικού ΠΜΣ «Επιστήμες Αποκατάστασης»
- Έγκριση και έναρξη λειτουργίας του Διδακτορικού Προγράμματος

Άμεσοι στόχοι για το επόμενο ακαδ. Έτος είναι οι εξής:

- Η διεύρυνση του Διδακτορικού Προγράμματος με την εισαγωγή νέων υποψήφιων διδασκόντων, οι οποίοι ήδη επεξεργάζονται τις προτάσεις τους
- Η επίσπευση των διαδικασιών εκλογής των προκηρυχθέντων θέσεων ΔΕΠ για την κατά το δυνατόν ταχύτερη αύξηση του δυναμικού μελών ΔΕΠ του τμήματος
- Η κατάθεση ερευνητικών προτάσεων για προγράμματα χρηματοδότησης, αρχικά μικρής κλίμακας (λχ ΕΛΙΔΕΚ), ενώ παράλληλα θα καλλιεργούνται ευρύτερες συνεργασίες για μεγαλύτερης εμβέλειας προγράμματα.
- Η κατάθεση προτάσεων για εκπαιδευτικά προγράμματα δια βίου μάθησης σε εξειδικευμένα γνωστικά αντικείμενα στην Φυσικοθεραπεία.
- Η έμφαση στη βελτίωση του επιστημονικού εξοπλισμού του Τμήματος για εκπαίδευση αλλά και για έρευνα, μέσω του εγκεκριμένου προϋπολογισμού του Τμήματος (σημειώνεται δε, ότι, είναι η πρώτη χρονιά που το τμήμα είναι κυρίαρχο στη διαχείριση των οικονομικών πόρων που του αναλογούν καθώς στο καθεστώς του ΤΕΙ, η διαχείριση γινόταν κεντρικά).
- Ενσωμάτωση της εμπειρίας από την τηλε-εκπαίδευση και τηλε-αξιολόγηση των φοιτητών ώστε, ύστερα από αξιολόγηση να κρατηθούν οι καλές πρακτικές.
- Η εξωστρέφεια του τμήματος και σύνδεσή του με την τοπική και ευρύτερη κοινωνία μέσω συνεργασιών με την Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδος (γίνονται ήδη σχετικές ενέργειες)
- Ως προς το εκπαιδευτικό κομμάτι, στόχος είναι η αναζήτηση της βελτίωσης του τρόπου εκμετάλλευσης των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης από τους φοιτητές, μέσω σχετικών εκθέσεων από την ΟΜΕΑ.

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

### Α. Πίνακες Πληροφοριακού Συστήματος ΜΟ.ΔΙ.Π. (ΠΣΔΙΠ)

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος Φυσικοθεραπείας.

		2019-2020		2018-2019	
		Α	Θ	Α	Θ
Καθηγητές	Σύνολο	1			
	Από Εξέλιξη				
	Νέες Προσλήψεις				
	Συνταξιοδοτήσεις / Παραιτήσεις				
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	2	1	3	1
	Από Εξέλιξη				
	Νέες Προσλήψεις				
	Συνταξιοδοτήσεις / Παραιτήσεις				
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	1	3	1	3
	Από Εξέλιξη				
	Νέες Προσλήψεις				
	Συνταξιοδοτήσεις / Παραιτήσεις				
Λέκτορες	Σύνολο		1		1
	Νέες Προσλήψεις				
	Συνταξιοδοτήσεις / Παραιτήσεις				
Μέλη ΕΔΙΠ/ΕΕΠ	Σύνολο		1		1
Διδάσκοντες επί συμβάσει (έως 2017-18)	Σύνολο				
Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό (ΕΤΕΠ)	Σύνολο				
Διοικητικό Προσωπικό	Σύνολο		3		5
Επιστημονικοί Συνεργάτες	Σύνολο				
Διδάσκοντες ΠΔ 407/80	Σύνολο	6	3		
Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας	Σύνολο				
Ακαδημαϊκοί Υπότροφοι	Σύνολο	2	3		

**Πίνακας 2.** Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών.

	<b>2019-2020</b>
Προπτυχιακοί	192
Προπτυχιακοί (Άνδρες)	86
Προπτυχιακοί (Γυναίκες)	106
Μεταπτυχιακοί	0
Μεταπτυχιακοί (Άνδρες)	0
Μεταπτυχιακοί (Γυναίκες)	0
Διδακτορικοί	3
Διδακτορικοί (Άνδρες)	3
Διδακτορικοί (Γυναίκες)	0

**Πίνακας 3.** Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχόμενων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος.

	<b>2019-2020</b>
Εισαγωγικές Εξετάσεις	161
Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)	9
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)	31
Κατατακτήριες εξετάσεις (πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	0
Άλλες Κατηγορίες	17
Εισαχθέντες ν.4610/2019	36
Σύνολο	192
Σύνολο (Άνδρες)	86
Σύνολο (Γυναίκες)	106
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	12

Οι πίνακες (Πίν. 4-11) του πληροφοριακού συστήματος της ΜΟ.ΔΙ.Π. δεν έχουν εφαρμογή το τρέχον ακαδ. έτος. Παρατίθενται οι τίτλοι των πινάκων παρακάτω.

**Πίνακας 4.** Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

**Πίνακας 5.** Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών.

**Πίνακας 6.** Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.

**Πίνακας 7.** Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών.

**Πίνακας 8.** Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.

**Πίνακας 9.** Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών.

**Πίνακας 10.** Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών.

**Πίνακας 11.** Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

**Πίνακας 12.1.** Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ακαδ. έτος 2019-2020).

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία Μαθήματος	Τύπος Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Εξάμηνο	Τυχόν Προαπαιτούμενα Μαθήματα	Ιστότοπος	Σελίδα οδηγού σπουδών
1	ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ	PTH_101	6	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου		1ο	Όχι		
2	ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΝΕΥΡΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ & ΟΡΓΑΝΩΝ	PTH_102	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου		1ο	Όχι		
3	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	PTH_103	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου		1ο	Όχι		
4	ΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ ΚΟΡΜΟΥ	PTH_104	6	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου		1ο	Όχι		
5	ΑΡΧΕΣ ΒΙΟΦΥΣΙΚΗΣ-ΗΛΕΚΤΡΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	PTH_105		Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής		1ο	Όχι		
6	ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ-ΟΡΟΛΟΓΙΑ	PTH_106	4	Υποχρεωτικό	Γενικών Γνώσεων	2	1ο	Όχι		
7	ΠΑΘΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ -ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ	PTH_201	6	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου		2ο	Όχι		
8	ΒΑΣΙΚΗ ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ	PTH_202	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου		2ο	Όχι		
9	ΝΕΥΡΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	PTH_203	4	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου		2ο	Όχι		
10	ΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ ΑΚΡΩΝ	PTH_204	7	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής		2ο	Όχι		
11	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΜΑΛΑΚΩΝ ΜΟΡΙΩΝ ΣΤΗΝ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	PTH_205	5	Υποχρεωτικό	Ανάπτυξης Δεξιότητων		2ο	Όχι		
12	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ	PTH_S01	4	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής		2ο	Όχι		
13	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	PTH_S02	4	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων		2ο	Όχι		



14	ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΥΓΕΙΑΣ	PTH_S03	4	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής		2ο	Όχι		
15	ΕΥΦΥΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΛΗΨΗΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ	PTH_S05	4	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων		2ο	Όχι		
16	ΟΜΑΔΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΑΣΚΗΣΗΣ	PTH_S06	4	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής		2ο	Όχι		
17	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΗ ΗΛΙΚΙΑ	PTH_S07	4	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής		2ο	Όχι		

**Πίνακας 12.2.** Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ακαδ. έτος 2019-2020)

ΑΑ	Εξάμηνο	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδασκων & Συνεργάτες	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Χρήση Εκπαιδευτικών Μέσων	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Περιγραφή Επάρκειας Εκπαιδευτικών Μέσων	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές
1	1ο	ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ	PTH_10_1	α) Επ. Καθ. Ματζάρογλου Χαράλαμπος, Υπεύθυνος Διδασκων β) ΕΕΔΙΠ Πετροπούλου Γιαννίτσα, Υπεύθυνος Διδασκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι	Ναι					
2	1ο	ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΝΕΥΡΙΚΟΥ	PTH_10_2	Επ. Καθ. Ματζάρογλου	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι	Ναι					

		ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ & ΟΡΓΑΝΩΝ		Χαράλαμπος, Υπεύθυνος Διδάσκων								
3	1ο	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	PTH_10 3	Επ. Καθ. Ματζάρογλου Χαράλαμπος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι	Ναι				
4	1ο	ΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ ΚΟΡΜΟΥ	PTH_10 4	α) Καθ. Τσέπης Ηλίας, Υπεύθυνος Διδάσκων β) ΠΔ407/Επ. Καθ. Τσεκούρα Μαρία, Συνεργάτης	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1 γ) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι	Ναι				
5	1ο	ΑΡΧΕΣ ΒΙΟΦΥΣΙΚΗΣ-ΗΛΕΚΤΡΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	PTH_10 5	Αν. Καθ. Κουτσογιάννης Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι	Ναι				
6	1ο	ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ-ΟΡΟΛΟΓΙΑ	PTH_10 6	ΠΔ407/Επ. Καθ. Μετζελόπουλος Αθανάσιος, Συνεργάτης	Διαλέξεις, 2	Ναι	Ναι	Ναι				
7	2ο	ΠΑΘΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ -ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ	PTH_20 1	Επ. Καθ. Ματζάρογλου Χαράλαμπος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι	Ναι				-2
8	2ο	ΒΑΣΙΚΗ ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ	PTH_20 2	Επ. Καθ. Ματζάρογλου Χαράλαμπος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 2	Ναι	Ναι	Ναι				

9	2ο	ΝΕΥΡΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ Α	ΡΤΗ_20 3	ΠΔ407/Επ. Καθ. Ρήγας Παύλος, Συνεργάτης	Διαλέξεις, 2	Ναι	Ναι	Ναι					
10	2ο	ΚΙΝΗΣΙΟΛΟΓΙΑ ΑΚΡΩΝ	ΡΤΗ_20 4	α) Καθ. Τσέπης Ηλίας, Υπεύθυνος Διδάσκων β) ΠΔ407/Επ. Καθ. Τσεκούρα Μαρία, Συνεργάτης	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1 γ) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι	Ναι					
11	2ο	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΜΑΛΑΚΩΝ ΜΟΡΙΩΝ ΣΤΗΝ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	ΡΤΗ_20 5	Αν. Καθ. Φουσέκης Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι	Ναι					
12	2ο	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ	ΡΤΗ_Σ0 1	ΕΕΔΙΠ Πετροπούλου Γιαννίτσα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 2	Ναι	Ναι	Ναι					-2
13	2ο	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	ΡΤΗ_Σ0 2	Ακαδημαϊκός Υπότροφος Μαλλιώρα Α., Συνεργάτης	Διαλέξεις, 2	Ναι	Ναι	Ναι					
14	2ο	ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΥΓΕΙΑΣ	ΡΤΗ_Σ0 3	Ακαδημαϊκός Υπότροφος Γκριλίας Π., Συνεργάτης	Διαλέξεις, 2	Ναι	Ναι	Ναι					
15	2ο	ΕΥΦΥΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΛΗΨΗΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ	ΡΤΗ_Σ0 5	Ακαδημαϊκός Υπότροφος Μαλλιώρα Α., Συνεργάτης	Διαλέξεις, 2	Ναι	Ναι	Ναι					
16	2ο	ΟΜΑΔΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΑΣΚΗΣΗΣ	ΡΤΗ_Σ0 6	ΕΕΔΙΠ Πετροπούλου Γιαννίτσα,	Διαλέξεις, 2	Ναι	Ναι	Ναι					-2

				Υπεύθυνος Διδάσκων								
17	2ο	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΗ ΗΛΙΚΙΑ	PTH_S07	Ακαδημαϊκός Υπότροφος Γκρίλιας Π., Συνεργάτης	Διαλέξεις, 2	Ναι	Ναι	Ναι				

Οι Πίνακες 13-14 του πληροφοριακού συστήματος της ΜΟ.ΔΙ.Π. δεν έχουν εφαρμογή το τρέχον ακαδημαϊκό έτος. Παρατίθενται οι τίτλοι των πινάκων παρακάτω.

**Πίνακας 13.** Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

**Πίνακας 14.** Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

**Πίνακας 15.** Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

	A= Βιβλία/ μονογραφίες	B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές	E = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος	H = Άλλες εργασίες	Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά	I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος
Τσέπης Ηλίας		3		4					14	
Κουτσογιάννης Κωνσταντίνος		6		2						
Φουσέκης Κωνσταντίνος		4	1	2					4	
Μπίλλη Ευδοκία		6		3					4	
Ματζάρογλου Χαράλαμπος		12		2		2			2	

Ξεργιά Σοφία		2				1				
Λαμπροπούλου Σοφία		4		10					7	
Μπανιά Θεοφανή		2		2				1	2	
Μακρυνιώτη Δήμητρα			2	2						
Σύνολο	0	33	1	13	0	3	0	0	24	0

**Πίνακας 16.** Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

	A = Ετεροαναφορές	B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου	Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος	Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις	Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας
Τσέπης Ηλίας	141				1	2	
Κουτσογιάννης Κωνσταντίνος	81				1		
Φουσέκης Κωνσταντίνος	108			1			
Μπίλλη Ευδοκία	152			1	1	1	
Ματζάρογλου Χαράλαμπος	97	1				2	
Ξεργιά Σοφία	57						
Λαμπροπούλου Σοφία	37 (Scopus)						
Μπανιά Θεοφανή	19				1		
Μακρυνιώτη Δήμητρα	14						
Σύνολο	669	1	0	2	4	5	0

**Πίνακας 17.** Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

		2019
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	1
	Ως συνεργάτες (partners)	8
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας		1
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρίες		4

**Πίνακας 18.** Κατάλογος επιστημονικών δημοσιεύσεων μελών ΔΕΠ του Τμήματος Φυσικοθεραπείας ακαδημαϊκού έτους 2019-2020.

A/A	Συγγραφείς	Τίτλος	Έτος	Έκδοση	Επιστημονικό περιοδικό	Volume	Issue	Art. No	Pages	Impact Factor (IF)
1	M. Tsekoura, E. Billis, E. Tsepis, C. Matzaroglou, Z. Dimitriadis, M. Tyllianakis, E. Panagiotopoulos, J. Gliatis	Effects of exercise on quality to life and mood in elderly with sarcopenia: a randomized controlled trial	2019		Osteoporosis International	30	Suppl 2		339	3,864
2	Gkrilias, I. Aivaliotis, C. Matzaroglou, K. Fousekis, E. Tsepis,	Musculoskeletal disorders among Greek competitive table tennis athletes.	2019		Osteoporosis International	30	Suppl 2		367	3,864
3	M. Tsekoura, E. Billis, E. Tsepis, C. Matzaroglou, M. Tyllianakis, J. Gliatis.	Is calf circumference a valid clinical measure for evaluating muscle mass in the elderly?	2019		Osteoporosis International	30	Suppl 2		525	3,864
4	Kallis, K, Fousekis K	The effects of cryotherapy on athletes' muscle strength, flexibility, and neuromuscular control: A systematic review of the literature		Churchill Livingstone	Journal of Bodywork and Movement Therapies	24	2		175-188	

5	M Moutzouri, F Coutts, J Gliatis , E Billis, E Tsepis,N Gleeson	Early initiation of home-based sensori-motor training improves muscle strength, activation and size in patients after knee replacement: a secondary analysis of a controlled clinical trial	2019		BMC Musculoskeletal Disorders	20			231	1,998
6	Fousekis K., Eid K., Tafa E., Gkrillias P., Mylonas K., Angelopoulos P., Koumoundourou D., Billis V., Tsepis E.	Can the application of the Ergon® IASTM treatment on remote parts of the superficial back myofascial line be equally effective with the local application for the improvement of the hamstrings' flexibility? A randomized control study.	2019	The Society of Physical Therapy Science	J. Phys. Ther. Sci.	31			508-511	
7	Tsekoura M, Billis E, Fousekis K, Christakou A, Tsepis E	Cross cultural adaptation, reliability, and validity of the Greek version of the Cumberland Ankle Instability Tool.	2019		Physiother Theory Pract	7			1-9	
8	V. Angelopoulos, P. Gkrilias, P. Megas, E. Tsepis, C. Matzaroglou.	The effect of a holistic therapeutic exercise program in patients with symptomatic hip dysplasia.	2019		Osteoporosis International	30	Suppl 2		230	3,864
9	Bania T, Chiu HC, Billis E.	Activity training on the ground in children with cerebral palsy: Systematic review and meta-analysis.	2019	PubMed	J Physiotherapy Theory & Practice	35	9		810-821	1,62
10	Bania T, Antoniou AS, Theodoritsi M, Theodoritsi I, Charitaki G, Billis E.	The Interaction with Disabled Persons Scale: translation and cross-cultural validation into Greek.	2019	PubMed	Disability & Rehabilitation					2
11	Christina Kalogeropoulou, Petros Zampakis, Maria Tsimara, Konstantinos Panagopoulos, Ioannis Hatzilygeroudis, Constantinos Koutsojannis	Intelligent System for Preoperative Evaluation of Parathyroid Gland for Surgical Intervention Prediction	2019	SciTechnol	Journal of Clinical & Experimental Radiology	2	1		1-8	
12	Koutsojannis, C., Andrikopoulos, A., Adamopoulos, A., Seimenis, I.	Magneto-therapy in Physiotherapy Units: Introduction of Quality Control Procedure due to Lack of Maintenance	2019	Oxford University Press	Radiation Protection Dosimetry	185	4		532-41	0,73
13	George Lagoumintzis, Andreas Andrikopoulos, Adam Adamopoulos, Ioannis Seimenis, Constantinos Koutsojannis	Microwave Diathermy Induces Mitogen Activated Protein Kinases And Tumor Necrosis Factor-α In Cultured Human Monocytes	2019	Taylor & Francis	Electromagnetic Biology and Medicine	38	3		218-229	1,82
14	George Lagoumintzis, Zoi Zagoriti, Mogens S Jensen, Theodoros Argyrakos, Constantinos Koutsojannis, Konstantinos Poulas	Wireless Direct Microampere Current in Wound Healing: Clinical and Immunohistological Data from Two Single Case Reports	2019	Multidisciplinary Digital Publishing Institute	Biosensors	9	3		107	3,2
15	Dimitra Makrynioti, Andreas Andrikopoulos, Foteini Grivokostopoulou, Constantinos Koutsojannis	Contact lens use and compliance in Greece	2019	Elsevier	Contact Lens & Anterior Eye	42	6	e11		2,58

16	Vasileios Kanellopoulos, Andreas Andrikopoulos, Constantinos Koutsojannis	A Pilot Study of an Online Intelligent Environmental Observation System for Monitoring and Evaluating Public Health Hazard from Indoor and Outdoor Pollutants	2019	Science Publishing Group, USA	American Journal of Environmental Protection	8	6		133-164	
17	C Matzaroglou, V Angelopoulos, P Megas, C Aikateriniadis, J Gliatis, M Tyllianakis	ARE THE OTTAWA RULES HELPFUL TO PREDICT ANKLE AND FOOT FRACTURES	2019	Springer	Osteoporosis International	30				
18	C Matzaroglou, K Kafchitsas, P Diaremes, I Gelalis, V Angelopoulos, J Gliatis, M Tyllianakis	PREDICTING PERSISTENT PAIN TWO YEARS AFTER WHIPLASH INJURIES	2019	SPRINGER LONDON LTD	OSTEOPOROSIS INTERNATIONAL	30				
19	V Angelopoulos, P Gkrilias, P Megas, E Tsepis, C Matzaroglou	THE EFFECT OF A HOLISTIC THERAPEUTIC EXERCISE PROGRAM IN PATIENTS WITH SYMPTOMATIC HIP DYSPLASIA	2019	Springer	OSTEOPOROSIS INTERNATIONAL	30				
20	C Matzaroglou, C Foe, P Gkrilias, I Gelalis, A Spyridonidis, V Angelopoulos, J Gliatis, D Papachristou	SINGLE INTRA-ARTICULAR PLATELET-RICH PLASMA VS. HOME-BASED THERAPEUTIC EXERCISE PROGRAM IN INDIVIDUALS WITH KNEE OSTEOARTHRITIS	2019	Springer	OSTEOPOROSIS INTERNATIONAL	30				
21	E Makri, S Lampropoulou, GP Euthimiou, C Matzaroglou, S Mavromoustakos	VALIDATING THE ACTIVITIES-SPECIFIC BALANCE CONFIDENCE (ABC) SCALE IN GREEK ELDERLY POPULATION	2019	Springer	OSTEOPOROSIS INTERNATIONAL	30				
22	P Gkrilias, C Matzaroglou, A Kaloudis, I Andriopoulos	MUSCULOSKELETAL DISORDERS AMONG GREEK COMPETITIVE WATER POLO ATHLETES	2019	Springer	OSTEOPOROSIS INTERNATIONAL	30				
23	C Matzaroglou, K Kafchitsas, P Diaremes, A Spyridonidis, D Papachristou, E Billis, S Lampropoulou, M Tyllianakis	SEPTIC OR ASEPTIC THE OSTEITIS FROM SAPHO SYNDROME?	2019	Springer	OSTEOPOROSIS INTERNATIONAL	30				
24	P Gkrilias, C Matzaroglou, A Kaloudis, I Andriopoulos	MUSCULOSKELETAL DISORDERS AMONG GREEK COMPETITIVE WATER POLO ATHLETES	2019	Springer	OSTEOPOROSIS INTERNATIONAL	30				
25	A Kellari, S Lampropoulou, C Matzaroglou, V Sakellari	EFFECT OF EXERCISE GUIDANCE REGARDING ITS DELIVERY TIME ON FALLS REDUCTION AND THE IMPROVEMENT OF BALANCE AND PHYSICAL FUNCTIONING IN THE ELDERLY	2019	Springer	OSTEOPOROSIS INTERNATIONAL	30				
26	P Gkrilias, I Aivaliotis, C Matzaroglou, K Fousekis, E Tsepis	MUSCULOSKELETAL DISORDERS AMONG GREEK COMPETITIVE TABLE TENNIS ATHLETES	2019	Springer	OSTEOPOROSIS INTERNATIONAL	30				
27	M Tsekoura, E Billis, E Tsepis, C Matzaroglou, Z Dimitriadis, M Tyllianakis, E Panagiotopoulos, J Gliatis	EFFECTS OF EXERCISE ON QUALITY OF LIFE AND MOOD IN ELDERLY WITH SARCOPENIA: A RANDOMIZED CONTROLLED TRIAL	2019	Springer	OSTEOPOROSIS INTERNATIONAL	30				
28	M Tsekoura, E Billis, E Tsepis, C Matzaroglou, M Tyllianakis, E Panagiotopoulos, J Gliatis	IS CALF CIRCUMFERENCE A VALID CLINICAL MEASURE FOR EVALUATING MUSCLE MASS IN THE ELDERLY?	2019	Springer	OSTEOPOROSIS INTERNATIONAL	30				



29	D Chrysanthakopoulou, P Gkrilias, L Mata, C Matzaroglou, E Papadopoulou	WORK RELATED MUSCULOSKELETAL DISORDERS AND WORK ANXIETY PROFILE AMONG GREEK PHYSIOTHERAPISTS	2019	Springer	OSTEOPOROSIS INTERNATIONAL	30				
30	C Matzaroglou, E Billis, E Tsepis, K Fousekis, C Koutsogiannis, K Assimakopoulos, P Diaremes, B Habermann, Konstantinos Kafchitsas	Kyphoplasty And Spondyloplasty Improve The Quality Of Life In Metastatic Spine Disease. A Multicenter Study.	2019	OMICS	SMISS	12				
31	Lampropoulou S, Billis E, Gedikoglou IA, Michailidou C, Nowicky AV, Skrinou D, Michailidi F, Chandrinou D, Meligoni M.	Reliability, Validity and Minimal Detectable Change of the Mini-BESTest in Greek Participants with Chronic Stroke.	2019	PubMed	J Physiotherapy Theory & Practice					

## Β. Συγκεντρωτικοί Πίνακες – Γενική εικόνα αποτίμησης διδακτικού έργου Τμήματος.

**Πίνακας 19(α).** Αποτίμηση διδακτικού έργου θεωρητικών μαθημάτων Τμήματος Φυσικοθεραπείας χειμερινού εξαμήνου ακαδημαϊκού έτους 2019-2020.

A/A Ερ.	Ερώτηση	Σύνολο Απαντήσεων	Πολ.	Δ.Ξ.Α.	Έγκυρες	Κενές	M.O.	T.A.
1	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τα μαθήματα γενικώς;	283	0	0	283	0	4.09	1.05
2	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;	283	0	1	280	2	3.86	1.32
3	Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;	283	0	1	281	1	3.90	1.14
4	Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;	283	0	1	280	2	4.30	0.93
5	Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;	283	0	1	280	2	3.56	1.17
6	Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;	283	0	3	278	2	2.49	1.13
7	Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει στην παρακολούθηση;	283	0	1	277	5	3.28	1.23
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						3.64	1.28

### Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις

A/A Ερ.	Ερώτηση	Σύνολο Απαντήσεων	Πολ.	Δ.Ξ.Α.	Έγκυρες	Κενές	M.O.	T.A.
---------	---------	-------------------	------	--------	---------	-------	------	------

8	Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την ύλη του μαθήματος;	283	0	34	244	5	3.73	1.08
9	Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος;	283	0	19	261	3	3.74	1.16
10	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα των χορηγούμενων συγγραμμάτων;	283	0	26	254	3	3.88	0.97
11	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;	283	0	15	265	3	3.80	1.12
12	Πόσο σημαντική θεωρείτε τη συμβολή του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται) στην κατανόηση του μαθήματος;	283	0	19	260	4	3.86	1.22
13	Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να τα μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;	283	0	2	278	3	3.89	1.10
14	Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;	283	0	4	276	3	2.28	1.24
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						3.59	1.26

### Διδασκαλία

A/A Ερ.	Ερώτηση	Σύνολο Απαντήσεων	Πολ.	Δ.Ξ.Α.	Έγκυρες	Κενές	M.O.	T.A.
15	Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;	283	0	6	272	5	3.71	1.31
16	Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;	283	0	4	275	4	3.59	1.38
17	Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση του περιεχομένου και τη συνοχή των παραδόσεων κατά την εξέλιξη των μαθημάτων;	283	0	2	278	3	3.52	1.30
18	Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;	283	0	4	275	4	3.45	1.45
19	Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών/τριών;	283	0	12	266	5	3.16	1.28

Ετήσια Εσωτερική Έκθεση Τμήματος Φυσικοθεραπείας (2019-2020)

20	Ενθάρρυνε ο διδάσκων του φοιτητές/τριες να διατυπώνουν απόψεις-ερωτήσεις;	283	0	7	272	4	3.67	1.30
21	Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές/τριες;	283	0	5	274	4	3.59	1.35
22	Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;	283	0	9	268	6	3.65	1.25
23	Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;	283	0	5	273	5	4.10	0.99
24	Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές/τριες;	283	0	13	265	5	3.44	1.31
25	Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του μαθήματος;	283	0	43	236	4	3.51	1.26
26	Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;	283	0	17	260	6	3.73	1.17
27	Δόθηκαν από τον διδάσκοντα παραδείγματα και επεξηγήσεις για την καλύτερη κατανόηση της ύλης;	283	0	7	272	4	3.74	1.35
28	Σας παρακινεί ο διδάσκων να αξιοποιείτε τις πηγές της γνώσης (βιβλιοθήκες, ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων, επιστημονικά περιοδικά κ.λ.π)	283	0	13	264	6	3.20	1.30
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						3.58	1.31

**Βαθμός δυσκολίας του μαθήματος και μαθησιακά αποτελέσματα**

Α/Α Ερ.	Ερώτηση	Σύνολο Απαντήσεων	Πολ.	Δ.Ξ.Α.	Έγκυρες	Κενές	Μ.Ο.	Τ.Α.
29	Στο μάθημα αυτό εμπλουτίζονται οι γνώσεις σας για το επιστημονικό σας πεδίο;	283	0	4	274	5	3.96	1.12
30	Δυσκολεύεστε να αφομοιώσετε την ύλη του μαθήματος;	283	0	5	273	5	3.55	1.07

31	Κρίνετε ότι ο φόρτος εργασίας του μαθήματος είναι μεγαλύτερος σε σχέση με άλλα μαθήματα;	283	0	12	266	5	3.59	1.21
32	Σε ποιο βαθμό κατά τη γνώμη σας αποκτάτε τις γνώσεις που προβλέπονται στο περίγραμμα του μαθήματος στο Πρόγραμμα Σπουδών;	283	0	25	254	4	3.35	1.10
33	Θεωρείτε ότι ο ρυθμός εισαγωγής της νέας γνώσης ανταποκρίνεται στις ικανότητές σας;	283	0	3	274	6	3.20	1.04
34	Σε ποιο βαθμό κατά τη γνώμη σας αποκτάτε τις δεξιότητες/ικανότητες που προβλέπονται στο περίγραμμα του μαθήματος στο Πρόγραμμα Σπουδών;	283	0	25	252	6	3.22	1.13
35	Μάθατε από τη διδασκαλία του μαθήματος να αναζητάτε τρόπους τεκμηρίωσης;	283	0	7	271	5	3.06	1.30
36	Σε ποιο βαθμό το μάθημα αυτό πιστεύετε ότι συμβάλλει στην επιστημονική σας συγκρότηση;	283	0	3	274	6	4.02	1.09
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						3.50	1.19

Σύνολο = Πολ. + Δ.Ξ.Α. + Έγκυρες.

Πολ. = Πλήθος ερωτηματολογίων με τουλάχιστον δύο απαντήσεις στην ερώτηση.

Δ.Ξ.Α. = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, "Δεν ξέρω/Δεν απαντώ".

Έγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.

Κενές = Πλήθος ερωτηματολογίων χωρίς απάντηση στην ερώτηση.

Μ.Ο. = Μέσος όρος τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Τ.Α. = Τυπική απόκλιση τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

**Πίνακας 19(β).** Αποτίμηση διδακτικού έργου εργαστηριακών μαθημάτων Τμήματος Φυσικοθεραπείας χειμερινού εξαμήνου ακαδημαϊκού έτους 2019-2020.

#### Προετοιμασία:

A/A Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Πολ.	Δ.Ξ.Α.	Έγκυρες	Κενές	Μ.Ο.	Τ.Α.
1	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του αντίστοιχου μαθήματος;	125	0	0	125	0	4.88	0.45
2	Υπάρχει σύνδεση της ύλης των εργαστηριακών ασκήσεων με αυτή των παραδόσεων του μαθήματος;	125	0	1	124	0	4.10	0.95

3	Το διδακτικό και επικουρικό προσωπικό των εργαστηριακών ασκήσεων σας ενημέρωσε για τις δυσκολίες που θα αντιμετωπίσετε στις συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις;	125	0	2	122	1	3.43	1.09
4	Πόσο ικανοποιητική ήταν η προετοιμασία σας για (ή πριν) τη συμμετοχή σας στις εργαστηριακές ασκήσεις;	125	0	4	120	1	3.43	1.04
5	Ήσασταν ενημερωμένος σε θέματα υγιεινής και ασφάλειας στις συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις;	125	0	10	114	1	3.23	1.16
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							3.83	1.14

#### Σχέσεις διδασκόντων-διδασκομένων & μεταξύ των διδασκομένων:

A/A Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Πολ.	Δ.Ξ.Α.	Έγκυρες	Κενές	M.O.	T.A.
6	Σε ποιο βαθμό οι εργαστηριακές ασκήσεις απαιτούν την ενεργό συμμετοχή σας;	125	0	0	123	2	3.53	1.14
7	Θεωρείτε θετική τη συνεργασία σας με τους διδάσκοντες των εργαστηριακών ασκήσεων;	125	0	1	122	2	3.98	1.10
8	Το διδακτικό και επικουρικό προσωπικό των εργαστηριακών ασκήσεων σας δίνει τη δυνατότητα να συζητάτε μαζί του τις δυσκολίες σας;	125	0	1	122	2	3.90	1.12
9	Το διδακτικό και επικουρικό προσωπικό εργαστηριακών ασκήσεων προώθησε τη συνεργασία σας με τους συμφοιτητές σας;	125	0	2	121	2	3.54	1.20
10	Το διδακτικό και επικουρικό προσωπικό εργαστηριακών ασκήσεων σας δημιούργησε πρόσθετα κίνητρα για να ανταποκριθείτε καλύτερα στις σπουδές σας;	125	0	1	122	2	3.44	1.22
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							3.68	1.18

#### Περιεχόμενο εργαστηριακού εκπαιδευτικού έργου:

A/A Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Πολ.	Δ.Ξ.Α.	Έγκυρες	Κενές	M.O.	T.A.
11	Σε ποιο βαθμό γίνονται ασκήσεις απλής επίδειξης στα πλαίσια των εργαστηριακών ασκήσεων;	125	0	3	120	2	3.33	1.25
12	Σε ποιο βαθμό γίνονται πραγματικά εργαστηριακά πειράματα στα πλαίσια των εργαστηριακών ασκήσεων;	125	0	2	121	2	2.93	1.32
13	Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;	125	0	2	120	3	3.53	1.16
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						3.26	1.27

**Διδακτικό υλικό:**

A/A Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Πολ.	Δ.Ξ.Α.	Έγκυρες	Κενές	M.O.	T.A.
14	Πόσο ικανοποιητικό είναι το διδακτικό υλικό που σας παρέχεται για την εργαστηριακή σας εκπαίδευση;	125	0	1	122	2	3.84	1.02

**Υποδομές:**

A/A Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Πολ.	Δ.Ξ.Α.	Έγκυρες	Κενές	M.O.	T.A.
15	Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;	125	0	5	118	2	3.14	0.99

**Τρόπος-μέσα διδασκαλίας και αξιολόγησης:**

A/A Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Πολ.	Δ.Ξ.Α.	Έγκυρες	Κενές	M.O.	T.A.
16	Πόσο συχνά χρησιμοποιεί ο διδάσκων στις εργαστηριακές ασκήσεις νέες τεχνικές διδασκαλίας (powerpoint, internet, κ.ά.);	125	0	0	123	2	3.93	1.33
17	Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε τον τρόπο βαθμολογίας σας στις εργαστηριακές ασκήσεις;	125	0	2	120	3	3.57	1.17
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						3.75	1.27

**Εκπαιδευτικά αποτελέσματα:**

A/A Ερ.	Ερώτηση	Σύνολο Απαντήσεων	Πολ.	Δ.Ξ.Α.	Έγκυρες	Κενές	M.O.	T.A.
18	Θεωρείτε θετική για την ολοκληρωμένη επιστημονική σας κατάρτιση τη συμμετοχή σας στις συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις;	125	0	0	122	3	4.03	1.01
19	Πόσο εκτιμάτε ότι βοηθούν οι συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις στο μελλοντικό επάγγελμά σας;	125	0	2	121	2	4.27	0.95
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							4.15	0.99

Σύνολο = Πολ. + Δ.Ξ.Α. + Έγκυρες.

Πολ. = Πλήθος ερωτηματολογίων με τουλάχιστον δύο απαντήσεις στην ερώτηση.

Δ.Ξ.Α. = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, "Δεν ξέρω/Δεν απαντώ".

Έγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.

Κενές = Πλήθος ερωτηματολογίων χωρίς απάντηση στην ερώτηση.

M.O. = Μέσος όρος τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

T.A. = Τυπική απόκλιση τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

**Πίνακας 20.** Αποτίμηση διδακτικού έργου Τμήματος Φυσικοθεραπείας εαρινού εξαμήνου (εξάμηνο covid) ακαδημαϊκού έτους 2019-2020.

### Παρακολούθηση Μαθημάτων

A/A Ερ.	Ερώτηση	Σύνολο Απαντήσεων	Πολ.	Δ.Ξ.Α.	Έγκυρες	Κενές	M.O.	T.A.
1	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τα μαθήματα γενικώς;	318	0	2	313	3	4.49	0.83
2	Πόσο συχνά παρακολουθήσατε τις εξ αποστάσεως παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;	318	0	2	316	0	4.49	0.88
3	Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;	318	0	2	313	3	4.18	0.85
4	Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;	318	0	2	315	1	4.25	0.84



5	Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;	318	0	2	314	2	3.54	1.11
6	Θεωρείτε κατάλληλες τις πλατφόρμες τηλεκπαίδευσης που χρησιμοποιήθηκαν;	318	0	2	315	1	3.68	1.02
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							4.11	1.00

### Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις

A/A Ερ.	Ερώτηση	Σύνολο Απαντήσεων	Πολ.	Δ.Ξ.Α.	Έγκυρες	Κενές	M.O.	T.A.
7	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχομένου του πρόσθετου εκπαιδευτικού υλικού στο eclass;	318	0	9	303	6	4.01	0.95
8	Πόσο σημαντική θεωρείτε τη συμβολή του πρόσθετου εκπαιδευτικού υλικού του eclass στην κατανόηση των μαθημάτων;	318	0	3	312	3	4.22	0.88
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							4.12	0.93

### Διδασκαλία

A/A Ερ.	Ερώτηση	Σύνολο Απαντήσεων	Πολ.	Δ.Ξ.Α.	Έγκυρες	Κενές	M.O.	T.A.
9	Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;	318	0	5	311	2	4.15	0.95
10	Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;	318	0	2	314	2	4.08	0.91
11	Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση του περιεχομένου και τη συνοχή των παραδόσεων κατά την εξέλιξη των μαθημάτων;	318	0	3	313	2	4.02	0.98

12	Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο εξ αποστάσεως τρόπος διδασκαλίας;	318	0	2	313	3	3.39	1.27
13	Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών/τριών;	318	0	5	310	3	3.87	1.01
14	Ενθάρρυνε ο διδάσκων του φοιτητές/τριες να διατυπώνουν απόψεις-ερωτήσεις;	318	0	4	311	3	4.26	0.90
15	Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις εξ αποστάσεως παραδόσεις;	318	0	3	312	3	4.46	0.84
16	Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές/τριες;	318	0	4	312	2	4.04	1.01
17	Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;	318	0	8	306	4	4.05	0.98
18	Δόθηκαν από τον διδάσκοντα παραδείγματα και επεξηγήσεις για την καλύτερη κατανόηση της ύλης;	318	0	4	311	3	4.15	0.88
19	Σας παρακινεί ο διδάσκων να αξιοποιείτε τις πηγές της γνώσης (ψηφιακές βιβλιοθήκες, ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων, ηλεκτρονικά επιστημονικά περιοδικά κ.λ.π	318	0	9	306	3	3.70	1.13
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						4.02	1.03

### Βαθμός δυσκολίας του μαθήματος και μαθησιακά αποτελέσματα

A/A Ερ.	Ερώτηση	Σύνολο Απαντήσεων	Πολ.	Δ.Ξ.Α.	Έγκυρες	Κενές	M.O.	T.A.
20	Στο μάθημα αυτό εμπλουτίζονται οι γνώσεις σας για το επιστημονικό σας πεδίο;	318	0	2	314	2	4.14	0.87
21	Δυσκολεύεστε να αφομοιώσετε την ύλη του μαθήματος;	318	0	2	314	2	3.07	1.15
22	Κρίνετε ότι ο φόρτος εργασίας του μαθήματος είναι μεγαλύτερος σε σχέση με άλλα μαθήματα;	318	0	3	313	2	2.61	1.29

23	Σε ποιο βαθμό κατά τη γνώμη σας αποκτάτε τις γνώσεις που προβλέπονται στο περίγραμμα του μαθήματος στο Πρόγραμμα Σπουδών;	318	0	5	310	3	3.74	0.89
24	Θεωρείτε ότι ο ρυθμός εισαγωγής της νέας γνώσης ανταποκρίνεται στις ικανότητές σας;	318	0	2	313	3	3.50	0.93
25	Σε ποιο βαθμό κατά τη γνώμη σας αποκτάτε τις δεξιότητες/ικανότητες που προβλέπονται στο περίγραμμα του μαθήματος στο Πρόγραμμα Σπουδών;	318	0	5	309	4	3.56	0.98
26	Μάθατε από τη διδασκαλία του μαθήματος να αναζητάτε ηλεκτρονικούς τρόπους τεκμηρίωσης;	318	0	3	312	3	3.47	1.08
27	Σε ποιο βαθμό το μάθημα αυτό πιστεύετε ότι συμβάλλει στην επιστημονική σας συγκρότηση;	318	0	2	314	2	4.06	0.92
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							3.52	1.13

Σύνολο = Πολ. + Δ.Ξ.Α. + Έγκυρες.

Πολ. = Πλήθος ερωτηματολογίων με τουλάχιστον δύο απαντήσεις στην ερώτηση.

Δ.Ξ.Α. = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, "Δεν ξέρω/Δεν απαντώ".

Έγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.

Κενές = Πλήθος ερωτηματολογίων χωρίς απάντηση στην ερώτηση.

Μ.Ο. = Μέσος όρος τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Τ.Α. = Τυπική απόκλιση τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.