



Σχολή Γεωπονικών Επιστημών
ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ

<http://agriculture.upatras.gr/>

ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ Ακαδημαϊκού Έτους 2019-20



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



ΣΧΟΛΗ ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

**ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2019-2020**

ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ

ΠΑΤΡΑ, ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2021





ΣΧΟΛΗ ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ
ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ
Τηλ.:2622039001
E-mail: georonia@upatras.gr

Η παρούσα **Ετήσια Εσωτερική Έκθεση** του ακαδημαϊκού έτους **2019- 2020** του Τμήματος **ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ** συντάχθηκε από την ΟΜΕΑ του Τμήματος, που αποτελείται από τα παρακάτω μέλη ΔΕΠ :

1. Αγγελική Καυγά, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια (Συντονίστρια)
2. Βασίλειο Παπασωτηρόπουλο, Καθηγητή
3. Αγλαΐα Λιόπα-Τσακαλίδου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
4. Παντελή Μπαρούχα, Αναπληρωτή Καθηγητή

και συνεπικουρήθηκε από την Υποστηρικτική Ομάδα της ΟΜΕΑ, η οποία απαρτίζεται από τους:

1. Παναγιώτα Παπαπέτρου, Γραμματέα Τμήματος Γεωπονίας
2. Αναστάσιο Κρόκο, διοικητικός υπάλληλος
3. Χαραλαμπία Καλοπίση, διοικητικός υπάλληλος

Η Συντονίστρια της ΟΜΕΑ

Αγγελική Καυγά
Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ	4
1. ΠΡΟΛΟΓΟΣ – ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	5
2. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	7
3. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	13
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ & ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	20
4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ (ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ).....	21
5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ – ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΡΓΟ (ΕΤΟΣ 2019).....	29
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ.....	33
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ.....	36

1. ΠΡΟΛΟΓΟΣ – ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Περιλαμβάνει σύντομη περιγραφή της διαδικασίας, των εργαλείων, των συνθηκών και των στόχων και τη σύνθεση της ΟΜΕΑ. Αναφέρονται αντίστοιχα συγκριτικά δεδομένα – στοιχεία προόδου σε σχέση με την προηγούμενη Έκθεση.

1.1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Η Ενότητα αυτή περιλαμβάνει μια σύντομη περιγραφή, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης που εφαρμόστηκε στο Τμήμα, καθώς και ενδεχόμενες προτάσεις για τη βελτίωσή της.

1.2. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

Την ΟΜΕΑ του Τμήματος, απετέλεσαν τα παρακάτω μέλη ΔΕΠ:

1. Βασίλειος Παπασωτηρόπουλος, Καθηγητής
2. Αγγελική Καυγά, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
3. Αγλαΐα Λιόπα-Τσακαλίδη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
4. Παντελής Μπαρούχας, Αναπληρωτής Καθηγητής

Συντονίστρια της ΟΜΕΑ είναι η Αγγελική Καυγά, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Η ΟΜΕΑ συνεπικουρήθηκε από την ακόλουθη υποστηρικτική μονάδα του προσωπικού της Γραμματείας του Τμήματος Γεωπονίας:

1. Παναγιώτα Παπαπέτρου, Γραμματέας Τμήματος Γεωπονίας
2. Αναστάσιος Κρόκος, διοικητικός υπάλληλος
3. Χαραλαμπία Καλοπίση, διοικητικός υπάλληλος

Η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε για τη διαμόρφωση της έκθεσης με το σύνολο των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, τα οποία μελέτησαν και έκαναν παρατηρήσεις επ' αυτής.

Οι πληροφορίες αντλήθηκαν από:

- τα αρχεία της Γραμματείας που αφορούν τους φοιτητές και το μόνιμο προσωπικό του Τμήματος,
- τα απογραφικά δελτία που συμπλήρωσαν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος,
- τα ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν οι φοιτητές του Τμήματος,
- τα αποτελέσματα της επεξεργασίας των ερωτηματολογίων των φοιτητών, από τη ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Πατρών.

Το κείμενο της έκθεσης συζητήθηκε εκτενώς κατά τις συνεδριάσεις της ΟΜΕΑ. Το τελικό σχέδιο εστάλη ηλεκτρονικώς σε όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, προκειμένου να προβούν σε παρατηρήσεις και σχόλια, τα οποία και ενσωματώθηκαν στην τελική έκθεση.

1.3. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης η οποία πραγματοποιείται για πρώτη φορά από την ίδρυση του Τμήματος Γεωπονίας διαπιστώθηκαν τα παρακάτω:

α) Εφαρμόστηκε για πρώτη φορά η διαδικασία της Ηλεκτρονικής Συμπλήρωσης των Ερωτηματολογίων με μειωμένο το συνολικό αριθμό των ερωτηματολογίων που συμπληρώθηκαν από τους φοιτητές σε σχέση με τον αριθμό των εγγεγραμμένων / ενεργών φοιτητών.

β) Η αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε, χωρίς πρόβλημα όντας αποδεκτή ως διαδικασία από το σύνολο της ακαδημαϊκής κοινότητας.

γ) Η εφαρμογή του Ψηφιακού Άλματος συμβάλλει σημαντικά στην καταγραφή και αποτύπωση όλων των στατιστικών στοιχείων.

δ) Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου των διδασκόντων χρησιμοποιούνται στις διαδικασίες εξέλιξής τους.

1.4.Προτάσεις του Τμήματος για τη βελτίωση της διαδικασίας.

α) Μετά την εφαρμογή της Ηλεκτρονικής Συμπλήρωσης των Ερωτηματολογίων και για διευκόλυνση της συμμετοχής των φοιτητών προτείνεται η κάλυψη όλων των αιθουσών διδασκαλίας καθώς και των υπολοίπων χώρων του τμήματος με ασύρματη σύνδεση στο διαδίκτυο.

β) Η συμμετοχή των φοιτητών στη διαδικασία της αξιολόγησης είναι σημαντική και για το λόγο αυτό πρέπει το Τμήμα να ενεργοποιηθεί προς αυτή την κατεύθυνση με πραγματοποίηση ενημερωτικών συναντήσεων από τα μέλη ΔΕΠ.

2. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Περιλαμβάνει τη διοίκηση, σύνθεση και λειτουργία των οργάνων, τη στελέχωση και τη δομή, στοιχεία για τους φοιτητές, καθώς και τους στόχους, τους σκοπούς και την αποστολή του Τμήματος.

2.1.Γεωγραφική θέση του Τμήματος

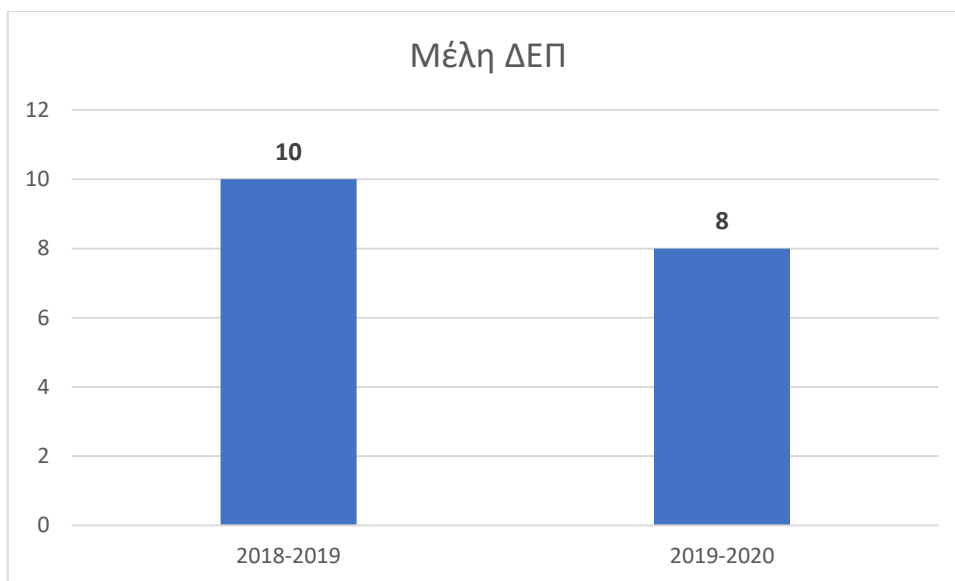
Το Τμήμα Γεωπονίας του Πανεπιστημίου Πατρών βρίσκεται σε μια μικρή πόλη (Κωμόπολη) του ν. Ηλείας, στην Αμαλιάδα, σε απόσταση 100 χιλιομέτρων από την Πανεπιστημιούπολη του Πανεπιστημίου στο Ρίο. Στεγάζεται σε δύο κτίρια, ένα κεντρικό σε απόσταση 2 χλμ. από το κέντρο της πόλης της Αμαλιάδας και ένα δευτερεύον στο κέντρο της πόλης.

2.2.Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

- Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).

Το τμήμα Γεωπονίας προέκυψε μετά την συγχώνευση του ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας (ΤΕΙΔΕ) με το Πανεπιστήμιο Πατρών (Ν. 4610, ΦΕΚ 70 Α' /07.05.2019). Ο σημερινός αριθμός μελών ΔΕΠ του Τμήματος είναι 8. Κατά την συγχώνευση με το Πανεπιστήμιο της Πάτρας ο αριθμός μελών του τμήματος ήταν 10. Δυο μέλη ΔΕΠ κάνοντας χρήση του Άρθρου 40 (Ένταξη μελών Δ.Ε.Π.) παράγραφος 5 του Ν. 4610 αποχώρησαν από το τμήμα προς άλλα τμήματα της σχολής Γεωπονικών Επιστημών. Η εξέλιξη των μελών ΔΕΠ του τμήματος αποτυπώνεται στο παρακάτω γράφημα. Σημειώτέο ότι κατά το προσεχές ακαδημαϊκό έτος αναμένεται περαιτέρω μείωση των μελών ΔΕΠ λόγω συνταξιοδότησης ενός μέλους ΔΕΠ. Σε συνδυασμό με το ότι οι αναπληρώσεις των μελών ΔΕΠ με νέες προκηρύξεις καθυστερούν πολύ, το Τμήμα θα αντιμετωπίσει μεγάλες δυσκολίες στην υλοποίηση των δύο προπτυχιακών (ΠΠΣ Τμήματος Γεωπονίας και ΠΠΣ πρώην Τμήματος Τεχνολόγων Γεωπόνων) προγραμμάτων σπουδών του τα οποία υλοποιούνται σήμερα ταυτόχρονα.

Επίσης μετά από το αίτημα μετακίνησης σε άλλα τμήματα του Παν. Πατρών 4 μελών, από τα 5 μέλη ΕΤΕΠ του τμήματος, δεν θα υπάρχει επαρκές τεχνικό προσωπικό για την υποστήριξη των εργαστηρίων. (Η μετακίνηση τους ολοκληρώθηκε με το ΦΕΚ 2221/Γ/31-12-2020)



Μεταβολή του αριθμού των μελών ΔΕΠ του τμήματος 2018-20

- Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.

Δεν υπάρχουν στο Τμήμα μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές.

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020, ο αριθμός των προπτυχιακών φοιτητών ανέρχεται σε:

1. Αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών: 172
2. Αριθμός ενεργών φοιτητών 171

Σημειώνουμε ότι μετά από επικοινωνία με τους υπεύθυνους του SAP (φοιτητολόγιο Τμήματος Γεωπονίας Πανεπιστημίου Πατρών) ενημερωθήκαμε ότι:

«ενεργοί φοιτητές είναι αυτοί που έχουν κάνει ανανέωση εγγραφής, ΟΜΩΣ μπορεί κάποιος φοιτητής να έχει κάνει ανανέωση εγγραφής αλλά να μην έχει κάνει δήλωση μαθημάτων, ακόμα και αυτός θεωρείται ενεργός».

2.3.Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

- Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Το Τμήμα Γεωπονίας ανήκει στη Σχολή Γεωπονικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών. Η ακαδημαϊκή λειτουργία του Τμήματος Γεωπονίας άρχισε από την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2019-20 σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 36 του Ν. 4610/2019, (ΦΕΚ 70/7.5.2019 τ.Α').

Οι κύριοι σκοποί και στόχοι του Τμήματος συμπίπτουν και με τους γενικότερους στόχους των ΑΕΙ όπως περιγράφονται στο ν. 4009/2011, άρθρο 4.

Η αποστολή του Τμήματος Γεωπονίας της Σχολής Γεωπονικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών είναι διττή:

1. παροχή εξειδικευμένων γνώσεων με έμφαση στην σύγχρονη εκπαίδευση των φοιτητών και την ανάπτυξη και εφαρμογή νέων τεχνολογιών στην Γεωπονική Επιστήμη.

2. η διενέργεια βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας για την παραγωγή νέας γνώσης στις Γεωπονικές Επιστήμες.

Με βάση την παραπάνω αποστολή, διατυπώνονται οι παρακάτω στρατηγικοί σκοποί του Τμήματος Γεωπονίας που συνδέονται άμεσα με τους αντίστοιχους σκοπούς του Πανεπιστημίου Πατρών και περιλαμβάνουν:

- παροχή εκπαίδευσης υψηλού επιπέδου
- παραγωγή έρευνας υψηλού επιπέδου με βάση τις διεθνείς προδιαγραφές
- προώθηση της καινοτομίας
- συμβολή στην οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη του αγροτικού τομέα επιλύοντας προβλήματα που εμπíπτουν στα επιστημονικά πεδία του Τμήματος Γεωπονίας
- ισχυροποίηση της εξωστρέφειας και της διεθνούς παρουσίας του Τμήματος και κατά συνέπεια του Παν. Πατρών.
- βελτίωση της σύνδεσης με την αγορά εργασίας και τους επιστημονικούς φορείς σε περιφερειακό και εθνικό επίπεδο.

- Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Η ακαδημαϊκή κοινότητα προσπαθεί, τόσο μέσω της εκπαιδευτικής διαδικασίας όσο και μέσω της έρευνας να προσεγγίζει κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο τους στόχους που περιγράφονται στο ΦΕΚ ίδρυσης του αλλά και προβλέπει η σχετική νομοθεσία της χώρας για τα Α.Ε.Ι. Παράλληλα, μέσω επιστημονικών συνεργασιών με πανεπιστήμια και ερευνητικούς φορείς της Ελλάδας και του εξωτερικού, προσπαθεί να φέρει τους φοιτητές του Τμήματος σε επαφή με τις σύγχρονες εξελίξεις της Γεωπονίας σε Ευρωπαϊκό επίπεδο. Επιπροσθέτως αναπτύσσονται συνεργασίες με ιδιωτικούς φορείς και εταιρείες που δραστηριοποιούνται στον αγροτικό τομέα, με σκοπό την ανάπτυξη εφαρμοσμένης τεχνολογίας και τη διασύνδεση όλων των μελών του τμήματος με την γεωργική παραγωγή της χώρας.

Δεν διαπιστώνεται κάποια απόκλιση από τους επίσημα διατυπωμένους (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχους του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει, ούτε συντρέχει λόγος αναθεώρησης αυτών των στόχων.

- Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Για την επίτευξη των στόχων, οι οποίοι ήδη έχουν περιγραφεί, παρά την προσπάθεια που καταβάλλεται και η οποία αποτυπώνεται σε διάφορους δείκτες (παρουσιάζονται αναλυτικά στα κεφ. 2 και 5) υπάρχουν σοβαροί ανασταλτικοί παράγοντες οι οποίοι συνοψίζονται στα παρακάτω:

1. Το Τμήμα βρίσκεται σε ακαδημαϊκή και ερευνητική απομόνωση, καθώς αυτό βρίσκεται στην Αμαλιάδα σε απόσταση 100 χλμ. από την έδρα του Πανεπιστημίου και 140 χλμ. από την έδρα της Σχολής, σε χώρο στον οποίο υπάρχουν μόνο οι βασικές υποδομές για την λειτουργία του(αίθουσες μαθημάτων, γραφεία, εργαστήρια) χωρίς πρόσβαση σε βιβλιοθήκη, αναγνωστήριο, υπολογιστικό κέντρο κλπ.

2. Με δεδομένο ότι στην Αμαλιάδα δεν εδρεύει κανένα άλλο Τμήμα του Πανεπιστημίου Πατρών, το Τμήμα Γεωπονίας βρίσκεται σε ένα περιβάλλον ακαδημαϊκής ερευνητικής απομόνωσης χωρίς άλλα Τμήματα συγγενούς γνωστικού αντικείμενου και κατά συνέπεια χωρίς τη δυνατότητα αλληλεπίδρασης και ανάπτυξης επιστημονικών συνεργασιών και ακαδημαϊκών συνεργειών.

3. Τα κυριότερα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι φοιτητές, λόγω της θέσης του Τμήματος, είναι:

- μη αλληλεπίδραση και ένταξη σε οργανωμένη φοιτητική κοινότητα.
- πλήρης έλλειψη συγκοινωνιακής εξυπηρέτησης από το κέντρο της Αμαλιάδας προς το Τμήμα.
- η σίτιση παρέχεται σε μεγάλη απόσταση από το Τμήμα και δεν είναι προσβάσιμη με μέσα μαζικής μεταφοράς, καθώς δεν υπάρχει ανάλογη συγκοινωνιακή γραμμή.
- έλλειψη βιβλιοθήκης, αναγνωστηρίου, αίθουσας υπολογιστών κλπ.
- αδυναμία υποστήριξης υγειονομικής περίθαλψης από τις δομές του Πανεπιστημίου Πατρών.
- ανυπαρξία αθλητικών και πολιτιστικών δραστηριοτήτων.
- αδυναμία παροχής οργανωμένης διαμονής των δικαιούχων φοιτητών σε φοιτητικές εστίες.

4. Το Τμήμα αδυνατεί να υποστηρίξει πλήρως τη λειτουργία του καθώς:

- η διοικητική επικοινωνία με δομές του Πανεπιστημίου (π.χ. Κοσμητεία, ΕΛΚΕ, κ.ά.) απαιτεί σε πολλές περιπτώσεις φυσική παρουσία και μεταφορά εγγράφων προς διεκπεραίωση, γεγονός που τη καθιστά δύσκολη.
- η μεγάλη απόσταση από την έδρα του Πανεπιστημίου καθιστά μη ελκυστικό το Τμήμα τόσο στους ακαδημαϊκούς υποτρόφους όσο και στους ερευνητές για συμμετοχή στα προγράμματα του Τμήματος.

Όλα τα παραπάνω δεν δημιουργούν συνθήκες ίσων ευκαιριών στην ακαδημαϊκή ζωή των φοιτητών του Τμήματος, αλλά αντίθετα δημιουργούν περιβάλλον ακαδημαϊκής απομόνωσης τόσο γι' αυτούς όσο και για τους διδάσκοντες. Επιθυμητό είναι το Τμήμα να λειτουργεί ισότιμα με τα υπόλοιπα τμήματα του Πανεπιστημίου Πατρών, σύμφωνα με τις αρχές ακαδημαϊκής και διοικητικής λειτουργίας που διέπουν το Πανεπιστήμιο και ενταγμένο στον στρατηγικό σχεδιασμό του, ώστε να μπορεί να ανταποκριθεί στις ανάγκες του ακαδημαϊκού ρόλου του ενισχύοντας το εκπαιδευτικό και το ερευνητικό έργο των διδασκόντων και ταυτόχρονα τις σπουδές και την ακαδημαϊκή και επαγγελματική εξέλιξη των αποφοίτων του.

Το Τμήμα Γεωπονίας είναι πενταετούς φοίτησης, σε λίγα χρόνια θα αξιολογηθεί, υπάρχει ανάγκη για νέες ιδέες και καινοτομίες, για έρευνα. Η θέση του Τμήματος μακριά από την Πανεπιστημιούπολη δυσχεραίνει το έργο και προτείνει την μετακίνηση στην Πανεπιστημιούπολη του Ρίο του Πανεπιστημίου Πατρών, όπως αναφέρει και η απόφαση 12/25-6-2020 της συνέλευσης του Τμήματος.

Επιπλέον ανασταλτικοί παράγοντες είναι:

- ο σημαντικός περιορισμός της χρηματοδότησης των Α.Ε.Ι., δυσχεραίνει τη λειτουργία του Τμήματος, τόσο όσον αφορά στη συντήρηση υφισταμένων υλικοτεχνικών υποδομών καθώς και την απόκτηση νέων, αλλά και τις λοιπές δραστηριότητες, οι οποίες καλύπτονται από τις τακτικές πιστώσεις του ιδρύματος.
- Η καθυστέρηση στην κάλυψη θέσεων των αποχωρούντων μελών ΔΕΠ δυσχεραίνει τη λειτουργία της εκπαιδευτικής διαδικασίας καθώς και των εργαστηρίων και ερευνητικών μονάδων.

- Το γεγονός ότι το ΥΠΘ αγνοεί διαχρονικώς τις προτάσεις του Τμήματος όσον αφορά τον αριθμό των εισαγομένων φοιτητών.

2.4.Διοίκηση του Τμήματος.

Το Τμήμα ακολουθεί για τη λειτουργία του τον εσωτερικό κανονισμό του Παν. Πατρών (ΦΕΚ 3899/ 25-10-2019 τ.Β'). Το Τμήμα δεν διαθέτει ως σήμερα Τομείς.

Στο Τμήμα είναι θεσμοθετημένες λειτουργούν οι εξής επιτροπές:

1. Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών
2. Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης
3. Επιτροπή ενστάσεων Πρακτικής Άσκησης
4. Επιτροπή Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης & Αποτίμησης Εκπαιδευτικού Έργου (ΟΜ.Ε.Α) Τμήματος Γεωπονίας.
5. Επιτροπή παραλαβής και παρακολούθησης συμφωνητικών.

2.5 Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος

Οι αναπτυξιακές στρατηγικές του Τμήματος διαμορφώνονται στις συνελεύσεις του Τμήματος, όπου μετά από συζήτηση και (όταν απαιτείται) ψηφοφορία, λαμβάνονται οι αποφάσεις. Στη Συνέλευση συμμετέχουν τα προβλεπόμενα από το νόμο μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος. Η υλοποίηση των αναπτυξιακών στρατηγικών γίνεται μέσω των θεσμοθετημένων επιτροπών που λειτουργούν στο Τμήμα καθώς και από τα θεσμικά όργανα διοίκησης του Τμήματος (Πρόεδρος, Αναπληρωτής Πρόεδρος).

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν επίσης στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών στρατηγικών του Τμήματος, παρέχοντας τα απαιτούμενα στοιχεία στα όργανα διοίκησης. Τα στοιχεία αυτά δημοσιοποιούνται μέσω των ιστοσελίδων των: α) επί μέρους ερευνητικών ομάδων, β) του Τμήματος Γεωπονίας και γ) του Πανεπιστημίου Πατρών καθώς και μέσω ειδικών εκδόσεων του Τμήματος ή του Πανεπιστημίου Πατρών.

Η προσέλκυση μελών ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου επιχειρείται μέσω της όσο το δυνατόν ευρύτερης προβολής των προκηρυσσομένων θέσεων, τόσο στην Ελλάδα, όσο και στο εξωτερικό. Η ισχύουσα νομοθεσία δεν προβλέπει άλλα εργαλεία (π.χ. μισθολογικά ή άλλα κίνητρα) για το σκοπό αυτό. Συμπληρωματικά, επιχειρείται η προσέλκυση ακαδημαϊκού προσωπικού για διαλέξεις μέσω του προγράμματος Erasmus.

Η στρατηγική ανάπτυξης του Τμήματος στηρίζεται στη λογική της ισόρροπης ανάπτυξης όλων των γνωστικών αντικειμένων που θεραπεύονται από τα υπηρετούντα μέλη ΔΕΠ, όσον αφορά το ερευνητικό έργο και στη λογική της ακαδημαϊκής ολοκλήρωσης αλλά και της προσαρμογής στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας των αποφοίτων του Τμήματος, όσον αφορά τα προγράμματα σπουδών. Σε ό,τι αφορά στις εξελίξεις μελών ΔΕΠ, ακολουθούνται οι προβλεπόμενες από τη νομοθεσία διαδικασίες. Στα πλαίσια επίσης της στρατηγικής ανάπτυξης του Τμήματος, συνάπτονται σύμφωνα συνεργασίας με ερευνητικά κέντρα και πανεπιστήμια της Ελλάδας και του εξωτερικού. Ο αριθμός των εισερχομένων

φοιτητών, που προτείνει επισήμως το Τμήμα ανά έτος, είναι 130. Οι εισαγόμενοι όμως είναι αρκετά περισσότεροι. Οι προσπάθειες του Τμήματος για προσέλκυση φοιτητών υψηλού επιπέδου, επικεντρώνονται στην προβολή των ερευνητικών δραστηριοτήτων των ερευνητικών ομάδων του Τμήματος μέσω του διαδικτύου και άλλων δράσεων στις οποίες καλείται το Τμήμα να συμμετάσχει, όπως οι επισκέψεις σχολείων στα εργαστήρια & τις εγκαταστάσεις του Τμήματος.

3. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Περιλαμβάνει τη στρατηγική του ΠΠΣ καθώς και κριτικό σχολιασμό, και αντίστοιχα συγκριτικά δεδομένα – στοιχεία προόδου σε σχέση με την προηγούμενη Έκθεση.

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

- Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος εγκρίθηκε και εφαρμόστηκε για πρώτη φορά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020.

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Γεωπονίας παρέχει την αναγκαία εκπαίδευση, αποφέροντας μαθησιακά αποτελέσματα και δεξιότητες που καθιστούν ικανούς τους αποφοίτους του Τμήματος να διαχειρίζονται με επιστημονικά ορθολογικό τρόπο τους φυσικούς πόρους, επιτυγχάνοντας ταυτόχρονα αύξηση της προσόδου και της αποτελεσματικότητας στις γεωργικές καλλιέργειες. Επίσης, το Πρόγραμμα Σπουδών παρέχει στους πτυχιούχους ευρύτερες επιστημονικές γνώσεις ώστε να μπορούν να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν σύγχρονες και καινοτόμες μεθόδους στη Γεωπονία με στόχο την παραγωγή, μεταποίηση και εμπορία ποιοτικών αγροτικών προϊόντων φυτικής προέλευσης, εντός του πλαισίου της βιώσιμης ανάπτυξης και της προστασίας του περιβάλλοντος. Οι φοιτητές του τμήματος Γεωπονίας έχουν την δυνατότητα ανάπτυξης ερευνητικών δεξιοτήτων μέσω της Πτυχιακής Εργασίας τους, ενώ προετοιμάζονται κατάλληλα για συμμετοχή σε μεταπτυχιακούς κύκλους σπουδών. Τέλος το ΠΠΣ του τμήματος διασφαλίζει την ικανότητα των φοιτητών να αλληλεπιδρούν με άλλους επιστημονικούς κλάδους για την αντιμετώπιση προβλημάτων Γεωπονικής ή διεπιστημονικής φύσης.

- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Ο έλεγχος της ανταπόκρισης γίνεται μέσω της διαδικασίας της ετήσιας αξιολόγησης του Τμήματος.

- Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Το πρόγραμμα σπουδών υποστηρίζεται από τις παρακάτω επιτροπές:

(α) **Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών.** Αποτελείται από μέλη ΔΕΠ, και έχει ως ρόλο την εισήγηση προς τη Συνέλευση του Τμήματος Γεωπονίας βελτιωτικών αλλαγών στο προπτυχιακό πρόγραμμα και στον οδηγό σπουδών, την προετοιμασία της πιστοποίησης του ΠΠΣ, τη μελέτη της αποτελεσματικότητας του ΠΠΣ, και την κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος και του προγράμματος εξετάσεων.

(β) **Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης.** οποία εισηγείται:

- τις ετήσιες εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος Γεωπονίας.
- τεχνικές αναφορές και μελέτες επιστημονικών φορέων σχετικά με τις εξελίξεις και τις νέες ερευνητικές τάσεις στην Επιστήμη της Γεωπονίας.
- τεχνικές αναφορές και μελέτες εργοδοτικών φορέων σχετικά με την απορρόφηση αποφοίτων Τμημάτων Γεωπονίας στην Ελλάδα και το εξωτερικό.

Όλες αυτές οι πληροφορίες θα μελετώνται εκτενώς με μοναδικό σκοπό την επικαιροποίηση του ΠΠΣ και την προσαρμογή του στις νέες συνθήκες που

επικρατούν στην αγορά εργασίας και στην επιστημονική κοινότητα του γνωστικού αντικειμένου της Γεωπονίας.

Η διαδικασία αξιολόγησης των μαθημάτων αλλά και των διδασκόντων εφαρμόζεται στο Τμήμα σύμφωνα με την απόφαση της υπ' αριθμ. 141/4.10.2018 συνεδρίασης της Συγκλήτου, όπου εγκρίθηκε ο οδικός χάρτης διαδικασιών Διασφάλισης Ποιότητας που είχε καταθέσει η ΜΟΔΙΠ και στον οποίο περιγράφεται η διαδικασία αποτίμησης του διδακτικού έργου. Σύμφωνα με αυτόν, η ΟΜΕΑ του Τμήματος, με την έναρξη των μαθημάτων κάθε διδακτικού εξαμήνου, συνεδριάζει και υποβάλλει στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος τις καταστάσεις με τα μαθήματα στα οποία προγραμματίζεται αποτίμηση του διδακτικού έργου. Μετά την έγκριση των καταλόγων μαθημάτων από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος, η Γραμματεία διαβιβάζει στη Γραμματεία ΜΟΔΙΠ τα αντίστοιχα έντυπα Παροχής Στοιχείων Αποτιμώμενου Έργου υπογεγραμμένα από τον Πρόεδρο του Τμήματος και τον Συντονιστή ΟΜΕΑ. Η διαδικασία ηλεκτρονικής συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων συνιστάται να γίνεται κατά τη διάρκεια της 8ης έως και 10ης εβδομάδας κάθε διδακτικού εξαμήνου προκειμένου οι φοιτητές να έχουν διαμορφώσει άποψη για το μάθημα. Πιθανή παράταση δε θα πρέπει σε καμία περίπτωση να υπερβαίνει χρονικά την έναρξη της εξεταστικής περιόδου στο τέλος της οποίας όλες οι αναφορές είναι προσβάσιμες ηλεκτρονικά από το Π.Σ.ΔΙ.Π. της ΜΟ.ΔΙ.Π. ακολουθώντας τη διαδρομή ps.modip.upatras.gr > Αποτελέσματα Ερωτηματολογίων. Οι Συντονιστές ΟΜΕΑ ενημερώνουν τους διδάσκοντες για τη δυνατότητα ατομικής πρόσβασης στα αποτελέσματα μέσω του Πληροφοριακού Συστήματος της ΜΟΔΙΠ ενώ η ανωτέρω διαδικασία πραγματοποιείται και για τα δύο διδακτικά εξάμηνα κάθε ακαδημαϊκού έτους.

- Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Το πρόγραμμα σπουδών δημοσιοποιείται στους φοιτητές μέσω του οδηγού σπουδών αλλά και σε οποιονδήποτε ενδιαφερόμενο μέσω της ιστοσελίδας του τμήματος. Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του Τμήματος (<http://agriculture.upatras.gr/>), παρέχοντας έτσι τη δυνατότητα στους υποψηφίους φοιτητές να έχουν την πλήρη εικόνα του, κατά τη συμπλήρωση των μηχανογραφικών δελτίων εισαγωγής στα ΑΕΙ.

- Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Οι απόφοιτοι του Τμήματος Γεωπονίας, με βάση τις γνώσεις που αποκτούν σε θέματα βασικής και εφαρμοσμένης Γεωπονικής Επιστήμης, κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, αποκτούν δεξιότητες (ικανότητες εφαρμογής γνώσεων και αξιοποίησης τεχνογνωσίας) τις οποίες θα μπορούν να εφαρμόζουν και να συμβάλουν ολοκληρωμένα στην προώθηση και ανάπτυξη της Ελληνικής Γεωργίας και στην επίλυση προβλημάτων που αφορούν στον αγροτικό τομέα.

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος, όπως διαμορφώθηκε από το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020, δίνει έμφαση, κατά τα έξι πρώτα εξάμηνα φοίτησης, στη διδασκαλία μαθημάτων υποβάθρου, γενικών γνώσεων και μαθημάτων επιστημονικής περιοχής (Γεωπονικής Υποδομής). Αυτό είναι αναγκαίο, ώστε να μπορεί ο φοιτητής να ανταπεξέρχεται καλύτερα στις απαιτήσεις των ειδικότερων μαθημάτων Γεωπονίας που ακολουθούν στα επόμενα 4 εξάμηνα. Στη συνέχεια στα επόμενα 4 εξάμηνα ο φοιτητής παρακολουθεί 5 υποχρεωτικά μαθήματα επιστημονικής περιοχής και

εκπονεί την Πτυχιακή εργασία, ενώ υποχρεούται να επιλέξει 13 μαθήματα επιλογής από 37 προσφερόμενα γενικών γνώσεων, επιστημονικής περιοχής και ανάπτυξης δεξιοτήτων).

Όλα τα μαθήματα είναι διάρκειας ενός εξαμήνου και σε κάθε μάθημα αντιστοιχεί ένα πλήθος Διδακτικών Μονάδων (ΔΜ) το οποίο σχετίζεται με τις ώρες διδασκαλίας/εβδομάδα του μαθήματος. Τα μαθήματα διαιρούνται σε Υποχρεωτικά και Επιλογής. Τα υποχρεωτικά μαθήματα είναι συνολικά 45 συμπεριλαμβανομένης και της Πτυχιακής Εργασίας (235 Πιστωτικές Μονάδες) και περιλαμβάνουν τις γενικές / βασικές γνώσεις που πρέπει να έχει κάθε Γεωπόνος, ενώ τα μαθήματα επιλογής παρέχουν στον φοιτητή τη δυνατότητα να αποκτήσει πρόσθετες γνώσεις στα αντικείμενα που τον ενδιαφέρουν. Σημαντική είναι η εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας η οποία αντιπροσωπεύει το επίπεδο κατάρτισης του φοιτητή, αντιστοιχεί σε 30 Πιστωτικές Μονάδες (ΠΜ), κατανέμεται σε δυο εξάμηνα (90 και 100) και είναι υποχρεωτική για τη λήψη Πτυχίου.

Στο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Γεωπονίας τα εργαστήρια είναι συνοδευτικά των μαθημάτων και δεν αποτελούν αυτόνομα μαθήματα.

- Κανόνες Δήλωσης Μαθημάτων

Τα μαθήματα των έξι (6) πρώτων εξαμήνων είναι υποχρεωτικά (Υ) και κατανέμονται σε έξι (6) μαθήματα / εξάμηνο.

Οι φοιτητές οφείλουν στην αρχή του κάθε εξαμήνου να δηλώσουν μαθήματα συνολικού αριθμού 30 Πιστωτικών Μονάδων. Επίσης μπορούν να δηλώσουν μαθήματα που έχουν παρακολουθήσει και δεν εξετάστηκαν επιτυχώς συνολικού αριθμού Πιστωτικών Μονάδων μέχρι 30.

Στο 7ο εξάμηνο ο φοιτητής δηλώνει τρία (3) υποχρεωτικά μαθήματα και επιλέγει τρία (3) από τα εννέα (9) μαθήματα Επιλογής (Ε). Στο 8ο εξάμηνο ο φοιτητής δηλώνει δύο (2) υποχρεωτικά μαθήματα και επιλέγει τέσσερα (4) από τα δέκα (10) μαθήματα Επιλογής (Ε). Στο 9ο εξάμηνο ο φοιτητής δηλώνει την Πτυχιακή Εργασία (Υποχρεωτικά) και επίσης τρία (3) από τα εννέα (9) μαθήματα Επιλογής (Ε). Στο 10ο εξάμηνο ο φοιτητής δηλώνει την Πτυχιακή Εργασία (Υποχρεωτικά) και επίσης τρία (3) από τα εννέα (9) μαθήματα Επιλογής (Ε). Οι φοιτητές μπορούν να δηλώσουν την Πτυχιακή Εργασία εφόσον έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία την εξέταση μαθημάτων (Υποχρεωτικών και Επιλογής) με συνολικό αριθμό ΠΜ 180.

Το Τμήμα Γεωπονίας προσφέρει μαθήματα σε άλλα Τμήματα της Σχολής Γεωπονικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών, ενώ λόγω του μικρού αριθμού μελών ΔΕΠ και κατά συνέπεια των περιορισμένων γνωστικών αντικειμένων τους αδυνατεί να καλύψει πλήρως τις ανάγκες του ΠΠΣ. Το Τμήμα Γεωπονίας έχει θεσμοθετημένη την πρακτική άσκηση (ΠΑ) για τους φοιτητές του Τμήματος.

Τέλος, το Τμήμα είναι ένα ενεργό σε διμερείς συνεργασίες για την εκπαίδευση με άλλα ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού μέσω του προγράμματος ERASMUS για φοιτητές και καθηγητές.

Το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων κατανέμεται ως εξής:

- ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ: 45, ποσοστό: 54,88%
- ΕΠΙΛΟΓΗΣ: 37, ποσοστό 45,12%

Η ποσοστιαία κατανομή επί του συνόλου των μαθημάτων είναι η ακόλουθη:

- Υποβάθρου 32%
- Επιστημονικής περιοχής 44%
- Ανάπτυξης δεξιοτήτων 7%
- Γενικών γνώσεων 17%

- Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Το κάθε μάθημα του ΠΠΣ είναι ενιαίο και αποτελείται από Θεωρία και Εργαστηριακές ασκήσεις. Η κατανομή αυτή εξαρτάται από το μάθημα. Αναλυτικές πληροφορίες για κάθε μάθημα παρέχονται στο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος.

- Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Η ύλη μεταξύ των μαθημάτων οργανώνεται και συντονίζεται από την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών. Η έκταση της ύλης θεωρείται ορθολογική, βεβαίως τυχόν επικαλύψεις, αλλαγές, αναπροσαρμογές και επικαιροποιήσεις θα λάβουν χώρα όταν ολοκληρωθεί ένας πλήρης κύκλος του προγράμματος σπουδών (5 έτη). Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών μέχρι τότε παρακολουθεί το πρόγραμμα επί μονίμου βάσεως και θα προβεί σε συνεννόηση με τους αντίστοιχους διδάσκοντες, σε διορθωτικές εισηγήσεις προς τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος.

Για την αποφοίτηση ο φοιτητής θα πρέπει να έχει συμπληρώσει τις παρακάτω διδακτικές μονάδες:

Κανόνες Αποφοίτησης

Σύνολο Υποχρεωτικών Μαθημάτων:	235 ΠΜ
Σύνολο Μαθημάτων Επιλογής:	65 ΠΜ
Σύνολο Υποχρεωτικών Μαθημάτων 1ου Εξαμήνου:	30 ΠΜ
Σύνολο Υποχρεωτικών Μαθημάτων 2ου Εξαμήνου:	30 ΠΜ
Σύνολο Υποχρεωτικών Μαθημάτων 3ου Εξαμήνου:	30 ΠΜ
Σύνολο Υποχρεωτικών Μαθημάτων 4ου Εξαμήνου:	30 ΠΜ
Σύνολο Υποχρεωτικών Μαθημάτων 5ου Εξαμήνου:	30 ΠΜ
Σύνολο Υποχρεωτικών Μαθημάτων 6ου Εξαμήνου:	30 ΠΜ
Σύνολο Υποχρεωτικών Μαθημάτων 7ου Εξαμήνου:	15 ΠΜ
Σύνολο Μαθημάτων Επιλογής 7ου Εξαμήνου:	15 ΠΜ
Σύνολο Υποχρεωτικών Μαθημάτων 8ου Εξαμήνου:	10 ΠΜ
Σύνολο Μαθημάτων Επιλογής 8ου Εξαμήνου:	20 ΠΜ
Σύνολο Υποχρεωτικών Μαθημάτων 9ου Εξαμήνου:	15 ΠΜ
Σύνολο Μαθημάτων Επιλογής 9ου Εξαμήνου:	15 ΠΜ
Σύνολο Υποχρεωτικών Μαθημάτων 10ου Εξαμήνου:	15 ΠΜ
Σύνολο Μαθημάτων Επιλογής 10ου Εξαμήνου:	15 ΠΜ

Για την απόκτηση του πτυχίου ο φοιτητής υποχρεούται να εξεταστεί επιτυχώς (βαθμός ≥ 5) σε όλα τα μαθήματα, κορμού, και επιλογής που προβλέπονται στο πρόγραμμα σπουδών με συνολικό αριθμό ΠΜ=300. Στην περίπτωση αυτή, ο βαθμός

του πτυχίου εξάγεται σύμφωνα με τις υπ' αριθμ. Β3/2166/87 (ΦΕΚ 308/87 τ.Β.), Β3/2457/88 (ΦΕΚ 802/16.6.1989 τ.Β) και Β3/2882/16.6.1989 (ΦΕΚ 507/27.6.1989 τ.Β) με τους κάτωθι υπολογισμούς:

Με βάση τις διδακτικές μονάδες που έχει κάθε μάθημα υπολογίζεται ο αντίστοιχος συντελεστής βαρύτητας του μαθήματος ο οποίος πολλαπλασιάζεται με τον επιτυχόντα βαθμό εξέτασης του παραπάνω μαθήματος και στη συνέχεια διαιρείται το άθροισμα των παραπάνω γινομένων δια του αθροίσματος του συνόλου των συντελεστών βαρύτητας.

Σημείωση 1: Ο συντελεστής βαρύτητας (ΣΒ) για τα μαθήματα με $\Delta M=1-2$ είναι 1, με $\Delta M=3-4$ είναι 1,5 και $\Delta M > 4$ είναι 2.

Σημείωση 2: Η Πτυχιακή Εργασία (ΠΕ), η οποία αντιστοιχεί σε παρακολούθηση μαθημάτων με συνολικό αριθμό ΠΜ=30.

Τέλος, στο Τμήμα διδάσκεται ένα μάθημα ορολογίας στην Αγγλική Γλώσσα, υποχρεωτικό στο Γ' εξάμηνο Σπουδών.

- Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Το εξεταστικό σύστημα είναι αρκετά ευέλικτο και επιτρέπει στο φοιτητή να προχωρήσει χωρίς άγχος στις σπουδές του. Ο αριθμός των επισήμων εξεταστικών περιόδων είναι ο προβλεπόμενος από την εκάστοτε νομοθεσία. Εκτός αυτής της εξέτασης, ο διδάσκων κάθε μαθήματος έχει την ευχέρεια να διενεργήσει ενδιάμεσες εξετάσεις (προόδους) ή και να προχωρήσει σε αξιολόγηση μέσω εργασιών ή παρουσιάσεων ή οποιουδήποτε άλλου τρόπου που θεωρεί πρόσφορο.

Η διαδικασία αξιολόγησης των φοιτητών γίνεται παρουσία όχι μόνο του εξεταστή αλλά και επιτηρητών. Τα θέματα είναι κοινά για όλους τους φοιτητές.

Η εξεταστική διαδικασία αξιολογείται μέσω των ερωτηματολογίων της ΑΔΙΠ.

- Πως γίνεται η ανάθεση και η εξέταση της πτυχιακής εργασίας;

Το Τμήμα εφαρμόζει ενιαία διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής εργασίας. Τα θέματα πτυχιακών εργασιών ανακοινώνονται από τους διδάσκοντες σε καθορισμένες περιόδους αφού πρώτα εγκριθούν από τη ΓΣ του Τμήματος. Στη συνέχεια ανατίθενται κατόπιν προσωπικής συνέντευξης των ενδιαφερομένων φοιτητών από το μέλος ΔΕΠ που προτείνει το θέμα. Η πτυχιακή εξετάζεται από τον επιβλέποντα, ο οποίος είναι υπεύθυνος για τα κριτήρια αξιολόγησης και την ποιότητα των πτυχιακών εργασιών, και την αρμόδια επιτροπή. Η υποστήριξη της πτυχιακής εργασίας είναι δημόσια.

Στο 9ο εξάμηνο ο φοιτητής δηλώνει την Πτυχιακή Εργασία εφόσον έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία την εξέταση μαθημάτων (Υποχρεωτικών και Επιλογής) με συνολικό αριθμό ΠΜ 180.

- Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Η ισχύουσα νομοθεσία δεν παρέχει τη δυνατότητα διδασκαλίας προπτυχιακών μαθημάτων σε τρίτους εκτός των μελών ΔΕΠ του Τμήματος ή του Πανεπιστημίου Πατρών, συνεπώς δεν υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό.

Δεν ήλθαν αλλοδαποί φοιτητές στο Τμήμα μέσω του προγράμματος Erasmus το 2019-2020.

Στο Πρόγραμμα Σπουδών υπάρχουν μαθήματα τα οποία μπορούν να προσφερθούν στα Αγγλικά σε φοιτητές που προέρχονται από το εξωτερικό.

- Σε πόσα (και ποια) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα;

Το Τμήμα συμμετέχει σε προγράμματα Ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής συνεργασίας «Erasmus». Το Τμήμα προωθεί τη συμμετοχή των φοιτητών στις δράσεις αυτές και έχει θεσπίσει αντικειμενικό και οργανωμένο τρόπο αναγνώρισης των μαθημάτων που παρακολουθούν επιτυχώς οι φοιτητές του στο εξωτερικό (σύμφωνα και με τη σχετική νομοθεσία). Προς τούτο έχει ορισθεί μέλος ΔΕΠ ως ακαδημαϊκός συντονιστής προγραμμάτων Erasmus του Τμήματος και ο οποίος ενημερώνει και φροντίζει για την καλή λειτουργία όλης της διαδικασίας σύμφωνα και με τους ισχύοντες κανονισμούς και τη νομοθεσία.

Το Τμήμα Γεωπονίας του Πανεπιστημίου Πατρών έχει διμερείς συνεργασίες ανταλλαγής προσωπικού για διδασκαλία και επιμόρφωση διεθνώς, εντός των προγραμμάτων Erasmus:

UNIVERSITY OF AGRICULTURE IN KRAKOW (PL)

UNIVERSITAT POLITECNICA DE VALENCIA(ES)

UNIVERSIDAD POLITECNICA DE MADRID (ES)

UNIVERSIDAD MIGUEL HERNANDEZ DE ELCHE (ES)

UNIVERSIDADE DE EVORA (PT)

UNIVERSIDADE DE LISBOA(PT)

UNIVERSITA DEGLI STUDI DI BARI ALDO MORO (I)

UNIVERSITA DEGLI STUDI DI PALERMO (I)

Επιπρόσθετα, εκτός των αμιγώς εκπαιδευτικών συνεργασιών, υπάρχει στο Τμήμα Γεωπονίας και ένας σημαντικός αριθμός ερευνητικών συνεργασιών των μελών του Τμήματος με πανεπιστήμια του εξωτερικού.

Το Τμήμα Γεωπονίας εφαρμόζει το Σύστημα Μεταφοράς Διδακτικών Μονάδων (ECTS) με συστηματικό και οργανωμένο τρόπο. Έχει καθορίσει τις μονάδες ECTS που αντιστοιχούν σε κάθε μάθημα του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών (συμπεριλαμβανομένης της πτυχιακής εργασίας). Το Τμήμα Γεωπονίας δημοσιεύει όλα τα σχετικά πληροφοριακά στοιχεία στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Το περιεχόμενο της ιστοσελίδας ανανεώνεται συνεχώς (σε ετήσια βάση για τα θέματα αυτά).

- Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών υπάρχει στο Τμήμα Γεωπονίας και χρηματοδοτείται από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση ΕΣΠΑ 2014-2020. Η Πρακτική Άσκηση δεν είναι υποχρεωτική. Δηλώνεται ως κατ' επιλογήν μάθημα από τους φοιτητές στο 8ο εξάμηνο σπουδών, έχει μονάδες ECTS και διδακτικές μονάδες αλλά δεν βαθμολογείται. Κάθε χρόνο υπάρχει η δυνατότητα να ασκηθούν οι φοιτητές σε διάφορους δημόσιους ή ιδιωτικούς φορείς. Οι θέσεις προκηρύσσονται στις αρχές κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου και η προκήρυξη κοινοποιείται στους φοιτητές με ανακοινώσεις αλλά και μέσω διαδικτύου. Το πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης συντονίζεται από τρία (3) μέλη ΔΕΠ του Τμήματος που αποτελούν την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης. Η επιτροπή αυτή προκηρύσσει τις νέες θέσεις, αξιολογεί και επιλέγει τους φοιτητές. Η διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης είναι τρεις (3) μήνες. Οι φορείς Πρακτικής Άσκησης είναι ερευνητικά κέντρα, ιδιωτικές εταιρίες, δημόσιοι

φορείς. Σε κάθε περίπτωση προϋπόθεση είναι το αντικείμενο στο οποίο δραστηριοποιείται μία εταιρεία να ταιριάζει με του φοιτητές ενός τμήματος Γεωπονίας ώστε να μπορεί ο φοιτητής να έχει ενεργό ρόλο, να προσφέρει ουσιαστικά στις δράσεις του φορέα αλλά ταυτόχρονα να αποκομίσει τα μέγιστα οφέλη από αυτή. Οι θέσεις πρακτικής άσκησης προκηρύσσονται και επιλέγονται οι φοιτητές με βάση κυρίως τις μέχρι τώρα επιδόσεις τους στα μαθήματα. Προς την κατεύθυνση της αποφυγής προβλημάτων η Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης προσπαθεί να ενημερώνει εκ των προτέρων όλους τους εμπλεκόμενους για τις υποχρεώσεις τους στα πλαίσια του Προγράμματος και να συντονίζει για την τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων.

Για την παρακολούθηση και υποστήριξη των φοιτητών υπάρχει ένας επιβλέπων καθηγητής (από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος) ο οποίος μαζί με τον Επιστημονικό Υπεύθυνο του Προγράμματος βεβαιώνει μετά την ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης ότι αυτή ολοκληρώθηκε σωστά και σύμφωνα με τους κανόνες που τίθενται από το φορέα χρηματοδότησης.

Να σημειωθεί ότι κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020, δεν υπάρχουν φοιτητές του Τμήματος που να πραγματοποιούν πρακτική άσκηση, αφού τώρα υλοποιείται το πρώτο έτος του ΠΠΣ.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ & ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Περιλαμβάνει τη στρατηγική των ΠΜΣ & ΠΔΣ καθώς και κριτικό σχολιασμό, και αντίστοιχα συγκριτικά δεδομένα – στοιχεία προόδου σε σχέση με την προηγούμενη Έκθεση.

Το Τμήμα Γεωπονίας δεν προσφέρει Προγράμματα Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Σπουδών.

4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ (ακαδ. έτος)

Αναφέρονται αντίστοιχα συγκριτικά δεδομένα της αποτίμησης του διδακτικού έργου από τους φοιτητές, κριτικός σχολιασμός και προτάσεις βελτίωσης.

4.1 Αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού

- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;

Η αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του έργου του διδακτικού προσωπικού είναι ένα εξαιρετικά δύσκολο και πολυσύνθετο πρόβλημα καθώς αυτή επηρεάζεται από πολλούς εξωτερικούς παράγοντες. Ακολουθώντας την διεθνή πρακτική αυτή γίνεται με την χρήση ειδικού ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου το συμπληρώνεται από τους φοιτητές. Έχουν διαμορφωθεί τρεις διαφορετικοί τύποι ερωτηματολογίων. Ο πρώτος αφορά προπτυχιακά μαθήματα, ο δεύτερος προπτυχιακά εργαστηριακά μαθήματα και ο τρίτος μεταπτυχιακά μαθήματα. Το περιεχόμενο των ερωτηματολογίων καθορίζεται από την διοίκηση και κατά την όλη διαδικασία τηρείται η ανωνυμία του φοιτητή η δε συμπλήρωσή των είναι προαιρετική.

Κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος συμπληρώθηκαν συνολικά 77 ερωτηματολόγια για τα μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου (28) και εαρινού εξαμήνου (59). Δεν συμπληρώθηκαν ερωτηματολόγια συνολικά για τα δύο εξάμηνα των εργαστηριακών μαθημάτων και ιδιαίτερα στο εαρινό εξάμηνο αφού χαρακτηρίζεται ως προπτυχιακό έκτακτο COVID.

Αντίγραφα των ερωτηματολογίων περιλαμβάνονται στο Παράρτημα της παρούσης έκθεσης.

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των μελών ΔΕΠ στα προπτυχιακά μαθήματα εκτιμώνται ως ο μέσος όρος των απαντήσεων στις 4 βασικές κατηγορίες ερωτημάτων (Παρακολούθηση μαθημάτων, Συγγράμματα και Διδασκαλία) και παρουσιάζονται στο διάγραμμα που ακολουθεί. Η αντιστοιχία μεταξύ κλίμακας ικανοποίησης των ερωτωμένων και του αναγραφόμενου βαθμού στα έντυπα αποτίμησης είναι η ακόλουθη: 1) καθόλου 2) λίγο 3) αρκετά 4) πολύ 5) πάρα πολύ.

Οι μέσοι όροι των αποτελεσμάτων για το τρέχον ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 είναι (σε παρένθεση αναφέρεται το εαρινό εξάμηνο): Παρακολούθηση μαθημάτων 4,07 (3,93),

Συγγράμματα 4,01 (4,00), Διδασκαλία 4,38 (3,82) και Βαθμός δυσκολίας μαθήματος και μαθησιακά αποτελέσματα 4,01 (3,36).

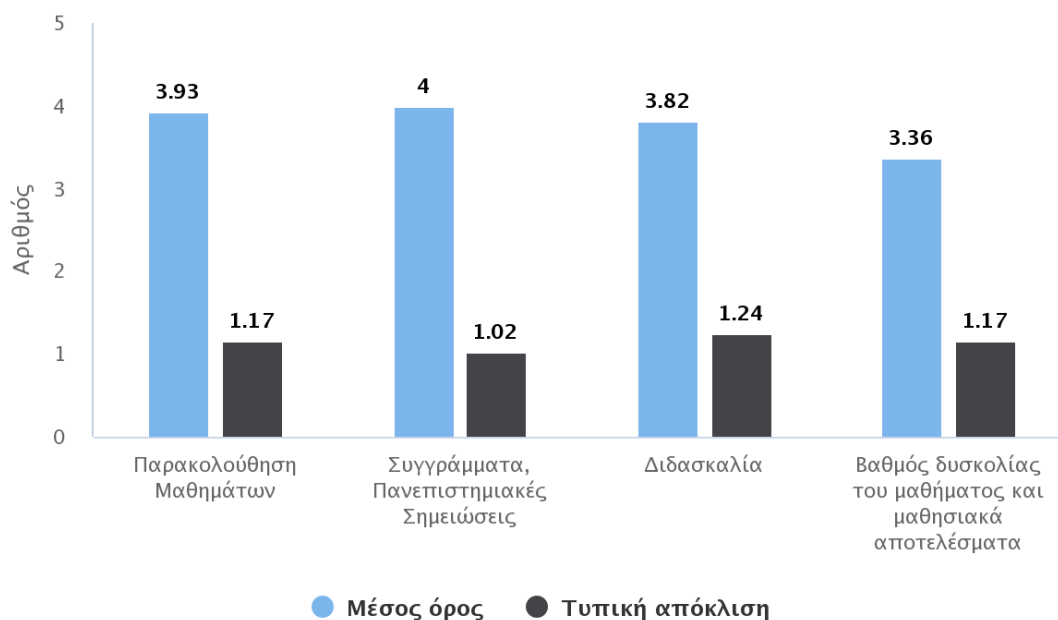
Στατιστικά Ομάδων Ερωτήσεων



Αποτίμηση Προπτυχιακών Μαθημάτων Χειμερινού Εξαμήνου

Στην συνέχεια στο διάγραμμα που ακολουθεί παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των προπτυχιακών μαθημάτων του εαρινού εξαμήνου (COVID-19).

Στατιστικά Ομάδων Ερωτήσεων



Αποτίμηση Προπτυχιακών Μαθημάτων Εαρινού Εξαμήνου (COVID-19).

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας, δεδομένου ότι το Τμήμα δεν έχει διαθέσιμους σχετικούς πόρους ώστε να θεσμοθετήσει υποτροφίες / βραβεία διδασκαλίας.

Στο εκπαιδευτικό έργο δεν συνεισφέρουν επικουρικά μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες γιατί δεν προσφέρονται προγράμματα μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών.

Το ακαδημαϊκό έτος 2019-20:

1. Απασχολήθηκαν για την διδασκαλία μαθημάτων δύο (2) Μεταδιδάκτορες
2. Απασχολήθηκαν επτά (7) Ακαδ. Υπότροφοι
3. Δεν υπήρχαν θέσεις 407/80.

4.2. Ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας

- Ποιες συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;

Στοιχεία που αφορούν την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας μπορούν να αντληθούν από σχετικές απαντήσεις που δίδονται στο ερωτηματολόγιο. Αυτά δείχνουν ότι οι φοιτητές στην πλειοψηφία τους θεωρούν την ποιότητα του παρεχόμενου έργου ικανοποιητική. Ως διδακτική μέθοδος χρησιμοποιείται αυτή των διαλέξεων η οποία, αναλόγως του μαθήματος, συνοδεύεται από πειραματικές επιδείξεις μέσω διατάξεων που υπάρχουν στην αίθουσα ή μέσω προβολής βίντεο, εικονικών πειραμάτων καθώς και ηλεκτρονικές παρουσιάσεις τύπου PowerPoint, GoogleSlides, Keynote, κλπ.

Το περιεχόμενο των μαθημάτων επικαιροποιείται, όταν αυτό κρίνεται αναγκαίο, μετά από σχετική πρόταση του εκάστοτε διδάσκοντα, από την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών. Είναι πάγια πρακτική του ακαδημαϊκού προσωπικού να ανανεώνει εμπλουτίζει και τροποποιεί την διδασκόμενη ύλη καθώς και να την προσαρμόζει στις σύγχρονες εξελίξεις της επιστήμης. Ως προς τις διδακτικές μεθόδους, γίνεται αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και του διαδικτύου.

- Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;

Στις εξετάσεις συμμετείχε το ~50 % περίπου των εγγεγραμμένων φοιτητών. Το ποσοστό επιτυχίας, αν και εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από το μάθημα, ο αριθμός των επιτυχόντων στην κανονική ή στην επαναληπτική εξέταση (Σεπτεμβρίου) κατά μέσο όρο είναι ~65%.

Δεν έχουν αποφοιτήσει έως σήμερα φοιτητές γιατί δεν έχει ολοκληρωθεί ένας κύκλος του ΠΠΣ.

4.3. Οργάνωση και υλοποίηση του διδακτικού έργου

- Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;

Η οργάνωση του διδακτικού έργου και οι κατευθυντήριες γραμμές του διδακτικού έργου δίδονται από τα συλλογικά όργανα διοίκησης και τις επιτροπές του Τμήματος ενώ στην συνέχεια η εφαρμογή του ανατίθεται στους κατ' έτος διδάσκοντες οι οποίοι καθορίζουν την ύλη και τα διδακτικά συγγράμματα.

Η ύλη των μαθημάτων περιγράφεται στο Πρόγραμμα Σπουδών που είναι διαθέσιμο στους φοιτητές στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους και είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Δώδεκα μαθήματα των δύο πρώτων εξαμήνων διαθέτουν τη δική τους σελίδα στην εκπαιδευτική πλατφόρμα e-class του Πανεπιστημίου Πατρών (eclass.upatras.gr).

Οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα περιγράφονται μέσω των περιγραμμάτων που έχουν δημιουργηθεί για κάθε μάθημα. Η μέτρηση της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων επιτυγχάνεται μέσω των διαδικασιών αξιολόγησης κάθε μαθήματος αλλά και την επιτυχία στις εξετάσεις.

Το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων τηρείται στο μέγιστο δυνατό βαθμό δεδομένων και των συνθηκών της πανδημίας covid-19.

Το ωρολόγιο πρόγραμμα μαθημάτων είναι δομημένο έτσι ώστε να μην υπάρχουν κενές ώρες μεταξύ των μαθημάτων του ίδιου εξαμήνου, επιτρέποντας στους φοιτητές να μη χάνουν χρόνο. Τα μαθήματα επίσης είναι ισοκαταναμημένα εντός της εβδομάδος, έτσι ώστε να αφήνουν στους φοιτητές αρκετό διαθέσιμο χρόνο μελέτης.

Οι φοιτητές εμφανίζονται από

«Αρκετά» έως «Πολύ» ικανοποιημένοι όσον αφορά το ερώτημα 7 («Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει την παρακολούθηση;»).

Το 55% επί σύνολο των μαθημάτων των δύο πρώτων εξαμήνων του προγράμματος σπουδών διδάσκεται από μέλη ΔΕΠ των δύο πρώτων βαθμίδων.

Όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα εντός του στενού ή του ευρύτερου γνωστικού τους αντικειμένου.

4.4. Εκπαιδευτικά βοηθήματα

- Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ.) που διανέμονται στους φοιτητές.

Βασικό εκπαιδευτικό βοήθημα στα θεωρητικά μαθήματα είναι τα διδακτικά βιβλία και οι εργαστηριακές σημειώσεις στα αντίστοιχα εργαστηριακά μαθήματα. Επιδίωξη του Τμήματος αλλά και των διδασκόντων είναι να δίδονται άρτια και ποιοτικά συγγράμματα πολλά από τα οποία είναι μεταφράσεις βιβλίων που χορηγούνται σε διακεκριμένα Πανεπιστήμια του εξωτερικού. Ο αριθμός είναι αυτός που ορίζεται από την εκάστοτε νομοθεσία.

Ο βαθμός ικανοποίησης των φοιτητών στις σχετικές ερωτήσεις είναι: Μ.Ο. βαθμολογίας των ερωτήσεων 8 έως 14, είναι (4,01). Οι φοιτητές δίνουν υψηλή βαθμολογία (4,63) στο ερώτημα 13 ως προς την έγκαιρη παραλαβή των συγγραμμάτων και στο ερώτημα «Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος;» (4,46) και τη χαμηλότερη (1,05) στο ερώτημα 14 («Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;»), διότι δεν υφίσταται βιβλιοθήκη στο Τμήμα και η πρόσβαση στην κεντρική βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου απέχει 100 περίπου χιλιόμετρα.

Τα βοηθήματα επικαιροποιούνται κατ' έτος, εφ' όσον απαιτείται, κατά τη διαδικασία αναθέσεων των μαθημάτων. Αυτή αποφασίζεται από τη Συνέλευση του Τμήματος, κατόπιν εισηγήσεων των διδασκόντων.

Τα συγγράμματα διανέμονται μέσω του συστήματος «Εύδοξος», κατά τις ημερομηνίες που κανονίζονται από το Υπουργείο Παιδείας. Τα συμπληρωματικά βοηθήματα και εργαστηριακά φυλλάδια διατίθενται με την έναρξη του διδακτικού εξαμήνου. Τα βοηθήματα καλύπτουν την διδακτέα ύλη στο μεγαλύτερο ποσοστό της και όπου κρίνεται αναγκαίο δίδεται επιπρόσθετα βοηθητικό υλικό.

Οι διδάσκοντες κάθε μαθήματος προτείνουν συμπληρωματική βιβλιογραφία. Οι φοιτητές δεν μπορούν να έχουν πρόσβαση σε αυτή μέσω της δανειστικής βιβλιοθήκης λόγω της μεγάλης απόστασης της κεντρικής βιβλιοθήκης από το Τμήμα

(100 χλμ.) αλλά και της έλλειψης αναγνωστηρίου του Τμήματος. Πρέπει να τονιστεί ότι σημαντική πηγή βιβλιογραφίας είναι η κεντρική βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Πατρών η οποία διαθέτει πλούσια συλλογή βασικών αλλά και εξειδικευμένων βιβλίων για πρόσθετες πληροφορίες.

4.5. Διαθέσιμα μέσα και υποδομές του Τμήματος

Οι κτιριακές υποδομές και τα διαθέσιμα μέσα κρίνονται σχετικά επαρκή. Οι αίθουσες διδασκαλίας έχουν ανακαινισθεί και το 50% (3 από τις 6) έχουν εξοπλισθεί σε ικανό βαθμό τα τελευταία χρόνια. Οι αίθουσες δεν διαθέτουν κλιματισμό ενώ διαθέτουν γραμμή σύνδεσης με το διαδίκτυο και δυνατότητα προβολής διαφανειών μέσω υπολογιστή. Οι φοιτητές εμφανίζονται «Αρκετά» έως «Πολύ» ικανοποιημένοι (3,23) στο ερώτημα 6 («Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;»).

Ο εξοπλισμός των εργαστηρίων στην πλειονότητα τους είναι σχετικά σύγχρονος και επαρκής. Τα εργαστήρια έχουν ανακαινισθεί και βελτιωθεί σε μεγάλο βαθμό τα τελευταία χρόνια τόσο από πλευράς οργάνων, όμως δεν διαθέτουν επαρκείς χώρους για τη διδασκαλία των εργαστηρίων σε ομάδες των 20 φοιτητών τουλάχιστον. Δεν υπάρχει διαθέσιμο για τους φοιτητές υπολογιστικό κέντρο, αναγνωστήριο και εξοπλισμένη βιβλιοθήκη. Οι φοιτητές αξιολογούν θετικά τις διαθέσιμες αίθουσες διδασκαλίας (3,9).

Στο Τμήμα μας έχει διασφαλισθεί σε ικανοποιητικό βαθμό η φύλαξη των χώρων από την υπηρεσία φύλαξης του Πανεπιστημίου μέσω αναδόχου εταιρείας. Ως βασικό πρόβλημα αναδεικνύεται το κενό φύλαξης μεταξύ των ωρών 15.00 – 23.00 τις καθημερινές και 07.00-23.00 τα Σαββατοκύριακα στα παλαιά κτίρια του Τμήματος στο κέντρο της πόλης χωρίς να διασφαλίζεται η φύλαξη των χώρων αυτών και η προστασία τους από κλοπές και βανδαλισμούς κατά τις ώρες αυτές.

Το Τμήμα δεν διαθέτει προσωπικό Τεχνικής και Ερευνητικής Υποστήριξης.

Οι εκπαιδευτικές κτιριακές υποδομές του Τμήματος Γεωπονίας περιγράφονται στους παρακάτω πίνακες:

Κατηγορία	Αριθμός	Δυναμικότητα
Αμφιθέατρα	1	120 θέσεις
Αίθουσες διδασκαλίας (Κεντρικό Κτήριο)	3	160 θέσεις συνολικά, 80 θέσεων (1 αίθουσα), 40 θέσεων (2 αίθουσες)
Αίθουσες διδασκαλίας (Παλαιό Κτήριο)	3	150 (3x50 θέσεις)
Εργαστήρια	9	Από 10 έως 15
Βιβλιοθήκη	-	-
Αναγνωστήριο	-	-
Υπολογιστικό Κέντρο	-	-
Αίθουσα Συνεδριάσεων	1	15
Άλλοι Χώροι	3 Θερμοκήπια	400m ² (1), 500m ² (1), 100m ² (1)

4.6. Αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών

- Γίνεται χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών (ΤΠΕ) στις εκπαιδευτικές και διοικητικές δραστηριότητες του Τμήματος;

Η ενημέρωση των φοιτητών για όλες τις ανακοινώσεις της γραμματείας (ωρολόγιο πρόγραμμα, πρόγραμμα εξετάσεων, διαλέξεων, κτλ.) γίνεται με ανάρτησή τους στην ιστοσελίδα του Τμήματος ενώ τον τρόπο αυτό επικοινωνίας για ανακοινώσεις σχετικές με τα μαθήματα-εργαστήρια επιλέγουν και πολλοί διδάσκοντες. Τέλος το μεγαλύτερο μέρος της επικοινωνίας της γραμματείας με τους φοιτητές και διδάσκοντες πραγματοποιείται μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Οι τεχνολογίες πληροφορικής έχουν εισαχθεί σε μεγάλο βαθμό με την χρησιμοποίηση νέων εποπτικών μέσων (προσωπικοί υπολογιστές και ψηφιακοί βιντεοπροβολείς, online σύνδεση το διαδίκτυο) στην διδασκαλία των μαθημάτων. Σε αρκετά μαθήματα και εργαστήρια η επικοινωνία πολλών διδασκόντων με τους φοιτητές γίνεται μέσω διαδικτύου με ανακοινώσεις στις σχετικές ιστοσελίδες των μαθημάτων του αλλά και μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για την υποβολή ερωτημάτων, ασκήσεων και ειδικών εργασιών.

Οι φοιτητές εμφανίζονται «Αρκετά έως Πολύ» ικανοποιημένοι (3.90) στο ερώτημα 26 («Χρησιμοποιούνται τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;»).

4.7. Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και η μεταξύ τους συνεργασία

Η μέση αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων είναι περίπου 70 φοιτητές ανά μέλος ΔΕΠ στα μαθήματα και στα εργαστήρια. Υπάρχουν δυσκολίες στην επάνδρωση των εργαστηρίων με μέλη ΔΕΠ καθώς αυτά χρειάζονται αρκετό διδακτικό και τεχνικό προσωπικό και υπάρχει η ανάγκη σχηματισμού πολλών και ολιγομελών τμημάτων. Η συνεργασία των φοιτητών με τους διδάσκοντες κρίνεται ως πολύ ικανοποιητική και αντιμετωπίζονται ελάχιστα παράπονα. Επίσης πολύ καλή είναι και η επικοινωνία των φοιτητών με τους διδάσκοντες οι οποίοι δέχονται τους φοιτητές και πέραν του καθιερωμένου για αυτό το σκοπό ωραρίου. Τέλος έχει καθιερωθεί ο θεσμός του συμβούλου καθηγητή ο οποίος ξεκινά με την πρώτη εγγραφή των φοιτητών. Πρέπει να αναφερθεί ότι η επιτυχία του θεσμού έως τώρα είναι εξαιρετικά περιορισμένη.

4.8. Βαθμός σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα

Οι φοιτητές εκπαιδεύονται στην ερευνητική διαδικασία (αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας) κατά τη διάρκεια της πτυχιακής τους εργασίας, στο πέμπτο έτος σπουδών, σε όσους την επιλέξουν. Σε ορισμένες περιπτώσεις μαθημάτων ειδίκευσης γίνεται ανάθεση ειδικών εργασιών οι οποίες εμπεριέχουν στοιχεία ερευνητικής διαδικασίας και επίσης σε ορισμένα μαθήματα και όταν υπάρχει συσχέτιση ο διδάσκων δίδει στοιχεία και πληροφορίες που αφορούν την ερευνητική του δραστηριότητα. Η δυνατότητα συμμετοχής των φοιτητών σε ερευνητικά έργα, για λόγους εκπαιδευτικούς, δεν παρέχεται στα πρώτα έτη σπουδών αλλά μόνο κατά το πέμπτο έτος, στα πλαίσια της πτυχιακής εργασίας. Σε ορισμένες περιπτώσεις μαθημάτων ειδικής επιστημονικής περιοχής γίνεται ανάθεση εργασιών οι οποίες

εμπεριέχουν στοιχεία ερευνητικής διαδικασίας και επίσης σε ορισμένα μαθήματα όταν υπάρχει συσχέτιση ο διδάσκων δίδει στοιχεία και πληροφορίες που αφορούν την ερευνητική του δραστηριότητα.

4.9. Συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο

Στα πλαίσια ερευνητικής συνέργειας και εκπόνησης πτυχιικών εργασιών αναπτύσσονται συνεργασίες με εκπαιδευτικά και ερευνητικά κέντρα του εσωτερικού, όπως τα Τμήματα Βιολογίας, Γεωλογίας, Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Τεχνολογίας Υπολογιστών, Μηχανικών Η/Υ & Πληροφορικής, Φυσικής και Φαρμακευτικής του Πανεπιστημίου Πατρών, το Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών, το Τμήμα Αγρονόμων Τοπογράφων του ΕΜΠ, το Τμήμα Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γ. Μηχανικής και το Τμήμα Φυτικής Παραγωγής του ΓΠΑ, το Επιστημονικό Πάρκο Πατρών, το Τμήμα Γεωπονίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, ο ΕΛΓΟ-ΔΗΜΗΤΡΑ και το Τμήμα Γεωπονίας του ΑΠΘ. Το Τμήμα συνεργάζεται με διάφορα Πανεπιστήμια και Ερευνητικά Ινστιτούτα του εξωτερικού, στα πλαίσια του ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS. Τέλος, αναπτύσσονται συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς.

4.10. Κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

- Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;

Το Τμήμα συμμετέχει στις δράσεις του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus. Επίσης ενθαρρύνει την κινητικότητα του προσωπικού εγκρίνοντας άδειες μελών ΔΕΠ για διδασκαλία προπτυχιακών / μεταπτυχιακών μαθημάτων και επιμόρφωση σε άλλα ιδρύματα. Η κινητικότητα των φοιτητών είναι περιορισμένη. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 λόγω της πανδημίας covid-19 δεν υπήρξε κινητικότητα στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus για τους φοιτητές, μέλη ΔΕΠ και προσωπικό του Τμήματος. Το Τμήμα έχει συνάψει συμφωνίες στα πλαίσια του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus με τα παρακάτω Πανεπιστήμια και Ερευνητικά Ινστιτούτα:

- UNIVERSITY OF AGRICULTURE IN KRAKOW (PL)
- UNIVERSITAT POLITECNICA DE VALENCIA(ES)
- UNIVERSIDAD POLITECNICA DE MADRID (ES)
- UNIVERSIDAD MIGUEL HERNANDEZ DE ELCHE (ES)
- UNIVERSIDADE DE EVORA (PT)
- UNIVERSIDADE DE LISBOA(PT)
- UNIVERSITA DEGLI STUDI DI BARI ALDO MORO (IT)
- UNIVERSITA DEGLI STUDI DI PALERMO (IT)

- Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;

Αυτές οι υπηρεσίες παρέχονται από τη Διεύθυνση Διεθνών & Δημοσίων Σχέσεων και Δημοσιευμάτων καθώς και από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Πατρών. Η λειτουργία και η στελέχωση θεωρούνται ικανοποιητικές. Το Τμήμα γνωστοποιεί στο προσωπικό του μέσω του συστήματος ηλεκτρονικών ανακοινώσεων καθώς και μέσω της ιστοσελίδας του, κάθε σχετική ανακοίνωση η οποία του κοινοποιείται. Το Τμήμα διοργανώνει σε μόνιμη βάση εκδήλωση υποδοχής των πρωτοετών φοιτητών, στην οποία τους ενημερώνει για το πρόγραμμα σπουδών, τις υποδομές του Τμήματος και του Πανεπιστημίου (εργαστήρια, υπολογιστικά κέντρα, βιβλιοθήκες, αναγνωστήρια). Οι εισερχόμενοι φοιτητές υποστηρίζονται μέσω του θεσμού του Συμβούλου Καθηγητή. Στο Πρόγραμμα Σπουδών τα περισσότερα μαθήματα μπορούν να προσφερθούν και στα Αγγλικά σε φοιτητές που προέρχονται από το εξωτερικό. Τα μέλη ΔΕΠ κατά κανόνα διευκολύνουν τους αλλοδαπούς φοιτητές παρέχοντας υποστηρικτικά μαθήματα και εκπαιδευτικό υλικό, στην Αγγλική γλώσσα. Στο Τμήμα προωθείται η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης μέσω των προαναφερθεισών ενημερώσεων για τα σχετικά προγράμματα. Η όλη διαδικασία ελέγχου της ποιότητας (και όχι μόνον της ποσότητας) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού είναι διαφανής. Σε ότι αφορά την κινητικότητα Erasmus, συμπληρώνονται και ελέγχονται όλα τα σχετικά έγγραφα. Το Πανεπιστήμιο καλύπτει μεγάλο μέρος των δαπανών των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας.

5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ – ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΡΓΟ (έτος 2019)

Αναφέρονται αντίστοιχα συγκριτικά δεδομένα του ερευνητικού, επιστημονικού έργου, κριτικός σχολιασμός και προτάσεις βελτίωσης.

5.1. Προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος

Η ερευνητική πολιτική του τμήματος καθορίζεται εν μέρει μέσα από τις συλλογικές αποφάσεις της Συνέλευσης. Μετά από εισηγήσεις των υπεύθυνων εργαστηρίων αποφασίζονται οι ανάγκες σε ερευνητικό εξοπλισμό και εξασφαλίζεται η υποστήριξη της ερευνητικής διαδικασίας μέσα από την κατανομή των διαθέσιμων πιστώσεων. Η όλη διαδικασία εξασφαλίζει μια ισορροπημένη κατανομή πιστώσεων για την συντήρηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων των Εργαστηρίων σε ένα ικανοποιητικό επίπεδο καθώς και την προμήθεια εξοπλισμού. Επιθυμητή είναι η εξεύρεση πόρων για την ουσιαστική ενίσχυση ερευνητικών κατευθύνσεων/δραστηριοτήτων αιχμής. Τα μέλη ΔΕΠ ανάλογα με τα ερευνητικά τους ενδιαφέροντα συνεργάζονται τόσο με άλλα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος όσο και μέλη ΔΕΠ από άλλα τμήματα και ιδρύματα. Η διεξαγωγή έρευνας αποτελεί μία από τις συνιστώσες των ακαδημαϊκών υποχρεώσεων των μελών ΔΕΠ. Η δημοσίευση των ερευνητικών αποτελεσμάτων σε διεθνή περιοδικά με κριτές και το όλον ερευνητικό έργο των μελών ΔΕΠ αποτελεί βασική προϋπόθεση για την ακαδημαϊκή τους εξέλιξη. Η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος παρακολουθείται μέσω των προβλεπόμενων από την ετήσια έκθεση αξιολόγησης δεικτών της ΑΔΙΠ.Ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος δημοσιοποιείται μέσω της ετήσιας έκθεσης αξιολόγησης. Το αρμόδιο Τμήμα της Επιτροπής Ερευνών ενημερώνει τακτικά και συστηματικά το ακαδημαϊκό προσωπικό για τις δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας σε εθνικό και ευρωπαϊκό/διεθνές επίπεδο.

- Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;

Το Ίδρυμα κατανέμει την ετήσια κρατική επιχορήγηση σε διάφορους τομείς, ένας από τους οποίους είναι η υποστήριξη της ερευνητικής διαδικασίας των Τμημάτων. Η συνολική χρηματοδότηση του Τμήματος για το οικονομικό έτος 2019 ήταν 66.311,30 ευρώ. Επιπλέον η ΓΓΕΤ υποστηρίζει την ερευνητική διαδικασία μέσω της προκήρυξης εθνικών ερευνητικών προγραμμάτων. Υπάρχει η άποψη μεταξύ αρκετών μελών του Τμήματος ότι η υποστήριξη της ερευνητικής διαδικασίας είναι ελλιπής, τόσο από πλευράς του Πανεπιστημίου όσο και από πλευράς της Πολιτείας.

- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;

Δεν υπάρχει κάποια κεντρική διαδικασία διάχυσης των ερευνητικών αποτελεσμάτων στο εσωτερικό του Τμήματος. Όμως κάθε μέλος του Τμήματος έχει πρόσβαση σε ακαδημαϊκά αποθετήρια (π.χ. Scopus, ISI web of knowledge, googlescholar, Research Gate, κλπ) από όπου έχει πρόσβαση στα δημοσιευμένα ερευνητικά αποτελέσματα των ερευνητικών ομάδων του Τμήματος. Επίσης, αρκετές από τις ερευνητικές ομάδες του Τμήματος ανακοινώνουν τα ερευνητικά τους αποτελέσματα στις ιστοσελίδες τους. Τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, διαχέονται στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα με συμμετοχή σε διεθνή συνέδρια, με δημοσιεύσεις σε έγκριτα διεθνή περιοδικά με κριτές.

Τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον διαχέονται με τη συμμετοχή μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε ημερίδες και διοργανώσεις

τοπικής ή/και εθνικής εμβέλειας και διάχυση των αποτελεσμάτων στα ΜΜΕ. Η έρευνα αποτελεί πρωταρχική προτεραιότητα για το Τμήμα, γεγονός το οποίο αποδεικνύεται από τον αριθμό δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά, τον αριθμό των αναφορών που προσέλκυσαν αυτές οι δημοσιεύσεις, καθώς και τις συνεργασίες μελών του Τμήματος με διεθνούς κύρους Ερευνητικά Κέντρα και Ιδρύματα του εξωτερικού. Στο Τμήμα υλοποιείται σημαντικός αριθμός εθνικών και διεθνών ερευνητικών προγραμμάτων.

- Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020, μέλη ΔΕΠ του Τμήματος υλοποίησαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη 14 σε εθνικά και διεθνή ανταγωνιστικά προγράμματα ως συντονιστές και 12 ως συμμετέχοντες. Στα ερευνητικά προγράμματα συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές, εφ' όσον προβλέπεται σχετικός προϋπολογισμός. Από τον αριθμό των δημοσιεύσεων του Τμήματος εκτιμάται ότι το ποσοστό των μελών ΔΕΠ που αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες κυμαίνεται στο 87,5%.

5.2. Διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές

Στο Τμήμα Γεωπονίας του Πανεπιστημίου Πατρών λειτουργούν τα παρακάτω εργαστήρια:

- Βοτανικής – Ζιζανιολογίας
- Γεωργικής Γενετικής και Βελτίωσης
- Γεωργικής Υδραυλικής
- Γεωργικών – Θερμοκηπιακών Κατασκευών
- Εδαφολογίας
- Μικροσκοπίας
- Φυσιολογίας και Θρέψης φυτών
- Φυσιολογίας και Βιοχημείας Φυτών
- Φυτοπροστασίας

Τα εργαστήρια Λαχανοκομίας και Ανθοκομίας δεν λειτουργούν.

Η επάρκεια των χώρων των εργαστηρίων δεν θεωρείται ικανοποιητική. Ως προς την καταλληλότητα των χώρων η κατάσταση είναι καλή. Ως προς την ποιότητα μπορούν να γίνουν σημαντικές βελτιώσεις. Παρ' ότι τα ανωτέρω εργαστήρια περιλαμβάνουν και σύγχρονο τεχνολογικό εξοπλισμό, κρίνεται ότι σε ορισμένες περιπτώσεις υπάρχει ανάγκη ανανέωσης και εκσυγχρονισμού, πράγμα το οποίο είναι εξαιρετικά δύσκολο εν όψει της έλλειψης εθνικών πηγών χρηματοδότησης. Υπάρχει επίσης έλλειψη τεχνικού προσωπικού και υποστήριξης της καλής λειτουργίας και συντήρησης της υπάρχουσας υποδομής. Οι διαθέσιμες υποδομές καλύπτουν μερικό μέρος των σημερινών ερευνητικών αναγκών των μελών ΔΕΠ του Τμήματος. Για τον λόγο αυτό, αναπτύσσεται ένα δίκτυο συνεργατών μεταξύ των μελών ΔΕΠ άλλων Τμημάτων και ερευνητών των ερευνητικών ινστιτούτων και ιδρυμάτων της περιοχής.

- Πόσο εντατικά γίνεται χρήση των ερευνητικών υποδομών;

Ο εξοπλισμός είναι συνδεδεμένος με μέλη ΔΕΠ και τις ομάδες τους. Δεν υπάρχουν στο τμήμα κοινές ερευνητικές υποδομές γεγονός που δημιουργεί δυσκολίες στην

διαθεσιμότητα του εξοπλισμού από άλλους ερευνητές. Επιπλέον ο διατιθέμενος εξοπλισμός είναι απομακρυσμένος και δεν μπορεί να γίνει χρήση του και ανάπτυξη συνεργειών με ερευνητές και μέλη ΔΕΠ από άλλα τμήματα του Πανεπιστημίου, γεγονός που συμβάλλει στην ακαδημαϊκή και ερευνητική απομόνωση των μελών ΔΕΠ του Τμήματος. Ο εξοπλισμός αυτός θα μπορούσε να είναι προσβάσιμος σε ερευνητικές ομάδες άλλων τμημάτων του Πανεπιστημίου. Όμως λόγω της μεγάλης απόστασης από την Πανεπιστημιούπολη του Ρίου του Πανεπιστημίου Πατρών αυτό είναι δύσκολο να πραγματοποιηθεί. **Προτείνεται η οργάνωση – δημιουργία ερευνητικών εργαστηρίων σε εγκαταστάσεις του Πανεπιστημίου Πατρών στην Πανεπιστημιούπολη στο Ρίο**, γεγονός που θα βελτιώσει την ερευνητική δραστηριότητα συνολικά του Πανεπιστημίου.

- Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/επικαιροποίησης;

Η λειτουργική κατάσταση του υπάρχοντος εξοπλισμού είναι συχνά οριακή. Υπάρχει εξοπλισμός που δουλεύει πολλά χρόνια. Η πραγματικότητα έχει δείξει ότι η ανανέωση του εξοπλισμού είναι πολύ δύσκολη. Δεν υπάρχει σταθερή και στοχευμένη κρατική χρηματοδότηση και κάθε χρονοδιάγραμμα για την ανανέωση των ερευνητικών υποδομών δεν έχει αξιοπιστία ως προς την υλοποίησή του.

Η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών εναπόκειται κυρίως στα όποια ερευνητικά προγράμματα έρχονται στο Τμήμα, τα οποία όμως συνήθως διαθέτουν περιορισμένους πόρους για ανανέωση και συντήρηση των ερευνητικών υποδομών.

5.3. Επιστημονικές δημοσιεύσεις και αναγνώριση της έρευνας του Τμήματος

Η αποδελτίωση του ερευνητικού έργου των μελών ΔΕΠ αποτιμάται για το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020.

- Βιβλία/μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος: 0

- Επιστημονικές εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ:

(α) Σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές; 16

(β) Σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές; 0

(γ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές; 26

(δ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές; 0

- Κεφάλαια δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συλλογικούς τόμους: 0

- Άλλες εργασίες (π.χ. βιβλιοκρισίες) δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος: 0

- Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που δεν εκδίδουν Πρακτικά έκαναν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος; 0

- Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;

Ο αριθμός των ετεροαναφορών που υπάρχουν σε δημοσιεύσεις του ερευνητικού έργου των μελών ΔΕΠ είναι 264 και αποτιμάται για το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020, λόγω ότι το Τμήμα Γεωπονίας έχει ιδρυθεί από τον Μάιο του 2019.

Έχουν υπάρξει 10 συμμετοχές μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων υπήρξαν το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020. Τα στοιχεία που έχουμε στη διάθεσή μας δεν επέτρεψαν να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών συνεδρίων.

4 μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών. Τα στοιχεία που έχουμε στη διάθεσή τους δεν επέτρεψαν να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών περιοδικών.

Όσον αφορά μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος και πόσες φορές έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά, δεδομένου ότι αυτό το στοιχείο δεν περιλαμβάνεται τους σχετικούς πίνακες, δεν είναι γνωστός ο ακριβής αριθμός. Εκτιμάται ότι το 100% των μελών ΔΕΠ του Τμήματος έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά με συχνότητα τους τάξεως των 2 εργασιών ανά μέλος ΔΕΠ και ανά έτος.

Έχουν απονεμηθεί δύο (2) διπλώματα ευρεσιτεχνίας σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος.

5.4. Ερευνητικές συνεργασίες Τμήματος

Υπάρχουν οι εξής ερευνητικές συνεργασίες:

(α) Με τους ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος: Το Τμήμα έχει αναπτύξει κατά καιρούς ερευνητικές συνεργασίες με τα Τμήματα Βιολογίας, Γεωλογίας, Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Τεχνολογίας Υπολογιστών, Μηχανικών Η/Υ & Πληροφορικής, Φυσικής και Φαρμακευτικής του Πανεπιστημίου Πατρών.

(β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού: Το Τμήμα έχει αναπτύξει ερευνητικές συνεργασίες με άλλα πανεπιστήμια τους το Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών, το Τμήμα Αγρονόμων Τοπογράφων του ΕΜΠ, το Τμήμα Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γ. Μηχανικής και το Τμήμα Φυτικής Παραγωγής του ΓΠΑ, το Επιστημονικό Πάρκο Πατρών, το Τμήμα Γεωπονίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, τον ΕΛΓΟ-ΔΗΜΗΤΡΑ, το Τμήμα Γεωπονίας του ΑΠΘ και το Τμήμα Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης Πολυτεχνείο Κρήτης.

(γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού: Το Τμήμα έχει αναπτύξει συνεργασίες στα πλαίσια διεθνών ερευνητικών προγραμμάτων με μεγάλο αριθμό Πανεπιστημίων και ερευνητικών ιδρυμάτων του εξωτερικού

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

Περιλαμβάνει τους συστάσεις των επιτροπών πιστοποίησης και τους ενδεδειγμένους –κατά την άποψη τους Ακαδημαϊκής Μονάδας– τρόπους βελτιώσεων που κρίνονται αναγκαίοι. Επιπλέον, παρουσίαση τους ετήσιες στοχοθεσίας και των δεικτών που θεωρούνται απαραίτητοι, θέτοντας ρεαλιστικούς στόχους ανάπτυξης για την επόμενη περίοδο, με βάση τους ρυθμούς επίτευξης στόχων κατά την τρέχουσα περίοδο.

Ποια, κατά την γνώμη τους, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, τους αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Το Τμήμα μπορεί και διατηρεί ένα πρόγραμμα σπουδών με τα απαραίτητα βασικά μαθήματα κορμού και αρκετά μαθήματα επιλογής στοχεύοντας στην αρτιότερη και ουσιαστικότερη εκπαίδευση των φοιτητών. Οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα στο τέταρτο & πέμπτο έτος να εκπαιδευτούν σε επιστημονικές περιοχές και σύγχρονα αντικείμενα τους Γεωπονίας.

Το Τμήμα μετέχει στο πρόγραμμα «Πρακτικής άσκησης» για τους φοιτητές του. Στα πλαίσια αυτό οι τελειόφοιτοι φοιτητές τοποθετούνται για χρονικό διάστημα τριών μηνών σε ερευνητικά κέντρα, εταιρείες του γεωπονικού κλάδου, εξοικειώνονται με τους συνθήκες εργασίας και αποκτούν εμπειρίες χρήσιμες για την μετέπειτα σταδιοδρομία τους. Σε τους περιπτώσεις συνεχίζουν εκεί την έρευνά τους στα πλαίσια των μεταπτυχιακών σπουδών τους ή για εργασία.

Ως τους τα ερευνητικά αποτελέσματα, παρά τον μικρό αριθμό μελών ΔΕΠ (8) και την ακαδημαϊκή απομόνωση του Τμήματος, ο αριθμός των δημοσιεύσεων σε επιστημονικά περιοδικά είναι ικανοποιητικός (16) και ο αριθμός των δημοσιεύσεων σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές (26) Ο αριθμός δημοσιεύσεων αν μέλος ΔΕΠ είναι στο 2.0 ενώ ο λόγος των αναφορών είναι περίπου 33. Τα ανωτέρω στοιχεία αφορούν μόνο το έτος 2019.

Ως αρνητικά στοιχεία αναφέρονται η ακαδημαϊκή απομόνωση του τμήματος, η έλλειψη μελών ΔΕΠ, διδακτικού, διοικητικού και τεχνικού προσωπικού, η απόκλιση μεταξύ του αριθμού των εισακτέων που προτείνει το Τμήμα και του αριθμού των εισαγομένων ετησίως, ο διαφαινόμενος κίνδυνος από τον περιορισμό των κονδυλίων για τη συντήρηση και ανάπτυξη υλικοτεχνικών υποδομών. Ειδικότερα ο μικρός αριθμός των μελών ΔΕΠ και η άμεση μείωση του αριθμού τους, λόγω επικείμενης συνταξιοδότησης τους μέλους, εγκυμονεί κινδύνους για την ομαλή συνέχεια και τη βιωσιμότητα του Τμήματος, τους αναλυτικά τεκμηριώθηκε στο κεφάλαιο 2.

Για την επίτευξη των στόχων, οι οποίοι ήδη έχουν περιγραφεί παραπάνω, παρά την προσπάθεια που καταβάλλεται και η οποία αποτυπώνεται σε διάφορους δείκτες (βλ. κεφ. 5. Ερευνητικό-Επιστημονικό έργο) υπάρχουν σοβαροί ανασταλτικοί παράγοντες οι οποίοι συνοψίζονται στα παρακάτω:

1.Το Τμήμα βρίσκεται σε ακαδημαϊκή και ερευνητική απομόνωση, καθώς αυτό βρίσκεται στην Αμαλιάδα σε απόσταση 100 χλμ. Από την έδρα του Πανεπιστημίου και 140 χλμ. Από την έδρα τους Σχολής, σε χώρο στον οποίο υπάρχουν μόνο οι βασικές υποδομές για την λειτουργία του (αίθουσες μαθημάτων, γραφεία, εργαστήρια) χωρίς πρόσβαση σε βιβλιοθήκη, αναγνωστήριο, υπολογιστικό κέντρο κλπ.

2.Με δεδομένο ότι στην Αμαλιάδα δεν εδρεύει κανένα άλλο Τμήμα του Πανεπιστημίου Πατρών, το Τμήμα Γεωπονίας βρίσκεται σε ένα περιβάλλον ακαδημαϊκής ερευνητικής απομόνωσης χωρίς άλλα Τμήματα συγγενούς γνωστικού αντικείμενου και κατά συνέπεια χωρίς τη δυνατότητα αλληλεπίδρασης και ανάπτυξης επιστημονικών συνεργασιών και ακαδημαϊκών συνεργειών.

3.Τα κυριότερα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι φοιτητές, λόγω της θέσης του Τμήματος, είναι:

- μη αλληλεπίδραση και ένταξη σε οργανωμένη φοιτητική κοινότητα.
- πλήρης έλλειψη συγκοινωνιακής εξυπηρέτησης από το κέντρο της Αμαλιάδας τους το Τμήμα.
- η σίτιση παρέχεται σε μεγάλη απόσταση από το Τμήμα και δεν είναι προσβάσιμη με μέσα μαζικής μεταφοράς, καθώς δεν υπάρχει ανάλογη συγκοινωνιακή γραμμή.
- έλλειψη βιβλιοθήκης, αναγνωστηρίου, αίθουσας υπολογιστών κλπ.
- αδυναμία υποστήριξης υγειονομικής περίθαλψης από τους δομές του Πανεπιστημίου Πατρών.
- ανυπαρξία αθλητικών και πολιτιστικών δραστηριοτήτων.
- αδυναμία παροχής οργανωμένης διαμονής των δικαιούχων φοιτητών σε φοιτητικές εστίες.

4.Το Τμήμα αδυνατεί να υποστηρίξει πλήρως τη λειτουργία του καθώς:

- η διοικητική επικοινωνία με δομές του Πανεπιστημίου (π.χ. Κοσμητεία, ΕΛΚΕ, κ.ά.) απαιτεί σε τους περιπτώσεις φυσική παρουσία και μεταφορά εγγράφων τους διεκπεραίωση γεγονός που τη καθιστά δύσκολη.
- η μεγάλη απόσταση από την έδρα του Πανεπιστημίου καθιστά μη ελκυστικό το Τμήμα τόσο τους ακαδημαϊκούς υποτρόφους όσο και τους ερευνητές για συμμετοχή στα προγράμματα του Τμήματος.

Όλα τα παραπάνω δεν δημιουργούν συνθήκες ίσων ευκαιριών στην ακαδημαϊκή ζωή των φοιτητών του Τμήματος, αλλά αντίθετα δημιουργούν περιβάλλον ακαδημαϊκής απομόνωσης τόσο γι' τους όσο και για τους διδάσκοντες. Επιθυμητό είναι το Τμήμα να λειτουργεί ισότιμα με τα υπόλοιπα τμήματα του Πανεπιστημίου Πατρών, σύμφωνα με τους αρχές ακαδημαϊκής και διοικητικής λειτουργίας που διέπουν το Πανεπιστήμιο και ενταγμένο στον στρατηγικό σχεδιασμό του, ώστε να μπορεί να ανταποκριθεί τους ανάγκες του ακαδημαϊκού ρόλου του ενισχύοντας το εκπαιδευτικό και το ερευνητικό έργο των διδασκόντων και ταυτόχρονα τους σπουδές και την ακαδημαϊκή και επαγγελματική εξέλιξη των αποφοίτων του.

Το Τμήμα Γεωπονίας είναι πενταετούς φοίτησης, σε λίγα χρόνια θα αξιολογηθεί, υπάρχει ανάγκη για νέες ιδέες και καινοτομίες, για έρευνα. Η θέση του Τμήματος μακριά από την Πανεπιστημιούπολη του Ρίο δυσχεραίνει το έργο και προτείνει την μετακίνηση στην Πανεπιστημιούπολη του Πανεπιστημίου Πατρών, τους αναφέρει και η απόφαση 12/25-6-2020 της συνέλευσης του Τμήματος.

Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία

Ευκαιρία αξιοποίησης αποτελεί η περαιτέρω ενίσχυση των ερευνητικών συνεργασιών του Τμήματος.

Η Πρακτική Άσκηση δίνει την ευκαιρία να έρθει το Τμήμα σε επαφή με ερευνητές σε ερευνητικά κέντρα και υπεύθυνους των τμημάτων έρευνας και ανάπτυξης εταιρειών και έτσι να δημιουργηθούν δεσμοί οι οποίοι μπορούν να οδηγήσουν σε ευρύτερες

συνεργασίες και ένταση των προσπαθειών για εξεύρεση χρηματοδότησης των ερευνητικών προγραμμάτων του Τμήματος αλλά και αποκατάστασης των αποφοίτων του.

Η αποχώρηση μελών ΔΕΠ του Τμήματος, που αναμένεται να συνεχισθεί τα επόμενα χρόνια, κάνει ολοένα και περισσότερο εμφανή τον κίνδυνο το παραμένον προσωπικό να αδυνατεί να καλύψει το σύνολο των τρεχουσών εκπαιδευτικών αναγκών. Εκτός από τη μείωση των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, η μείωση και του τεχνικού προσωπικού αποτελεί τροχοπέδη στην εύρυθμη ανάπτυξή του. Η προβλεπόμενη για το νέο έτος περικοπή των πιστώσεων, ακόμα και για τα λειτουργικά έξοδα του Τμήματος, δυσκολεύει ακόμη περισσότερο τους προσπάθειες.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

1. Πίνακες Πληροφοριακού Συστήματος ΜΟ.ΔΙ.Π. (ΠΣΔΙΠ)
2. Συγκεντρωτικοί Πίνακες – Γενική εικόνα αποτίμησης διδακτικού έργου Τμήματος.

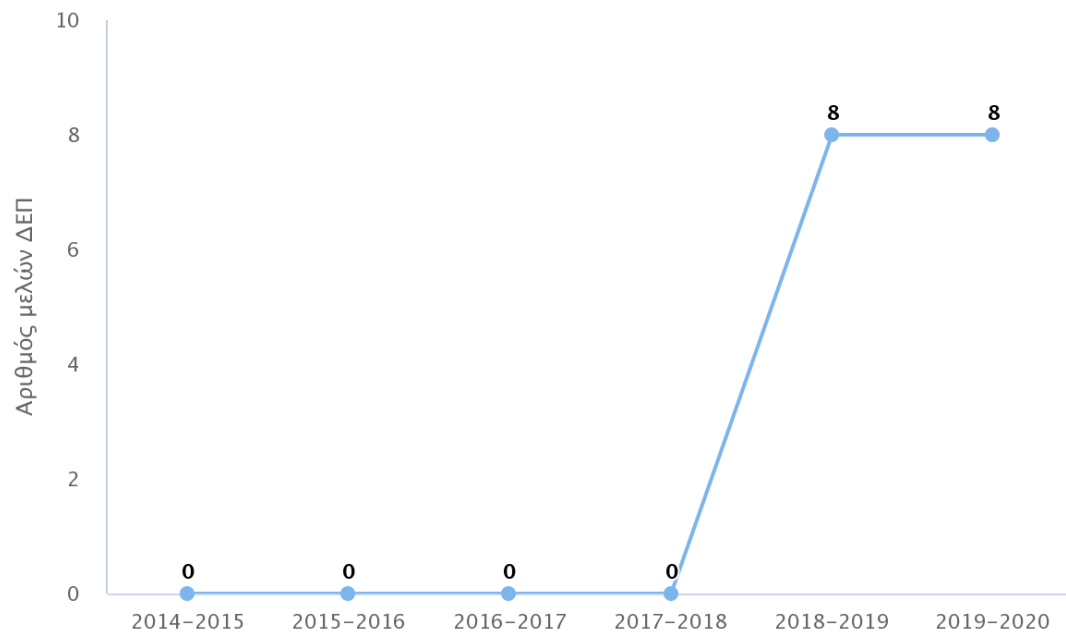
1. Πίνακες Πληροφοριακού Συστήματος ΜΟ.ΔΙ.Π. (ΠΣΔΙΠ)

		2019-2020		2018-2019		2017-2018		2016-2017		2015-2016		2014-2015	
		A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ
Καθηγητές	Σύνολο	1		1									
	Από Εξέλιξη												
	Νέες Προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	3	3	2	3								
	Από Εξέλιξη	1											
	Νέες Προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	1		2									
	Από Εξέλιξη												
	Νέες Προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												

	Παραιτήσεις																			
Λέκτορες	Σύνολο																			
	Νέες Προσλήψεις																			
	Συνταξιοδοτήσεις																			
	Παραιτήσεις																			
Μέλη ΕΔΙΠ/ΕΕΠ	Σύνολο																			
Διδάσκοντες επί συμβάσει (έως 2017-18)	Σύνολο																			
Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό (ΕΤΕΠ)	Σύνολο	3	2	3	2															
Διοικητικό Προσωπικό	Σύνολο	1	2	1	2															
Επιστημονικοί Συνεργάτες	Σύνολο																			
Διδάσκοντες ΠΔ 407/80	Σύνολο																			
Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας	Σύνολο																			
Ακαδημαϊκοί Υπότροφοι	Σύνολο																			

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

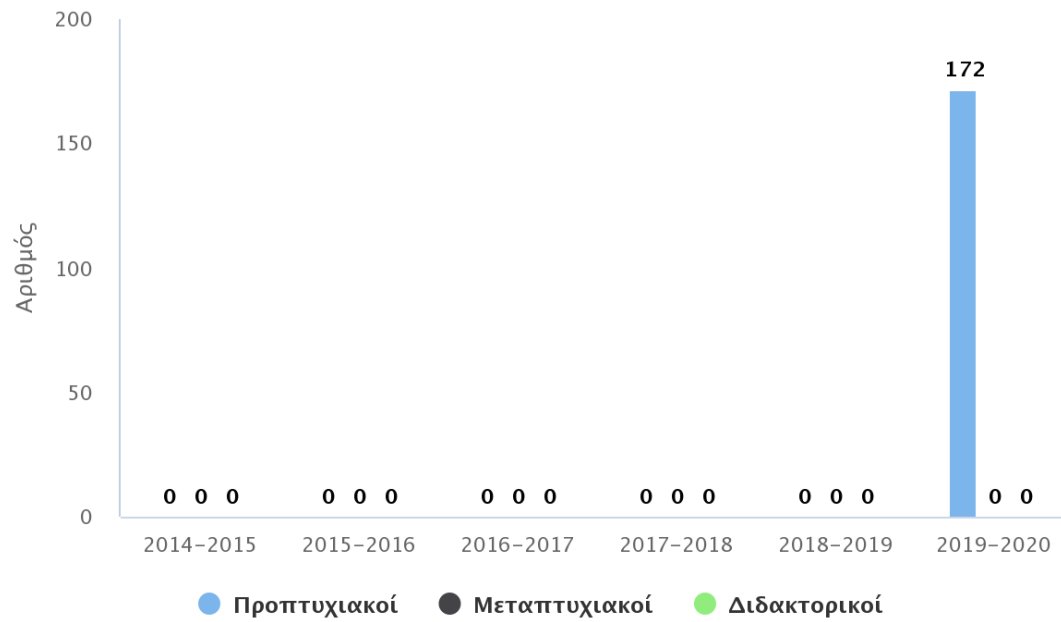
Μέλη ΔΕΠ



	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Προπτυχιακοί	172					
Προπτυχιακοί (Άνδρες)	66					
Προπτυχιακοί (Γυναίκες)	106					
Μεταπτυχιακοί	0					
Μεταπτυχιακοί (Άνδρες)	0					
Μεταπτυχιακοί (Γυναίκες)	0					
Διδακτορικοί	0					
Διδακτορικοί (Άνδρες)	0					
Διδακτορικοί (Γυναίκες)	0					

Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

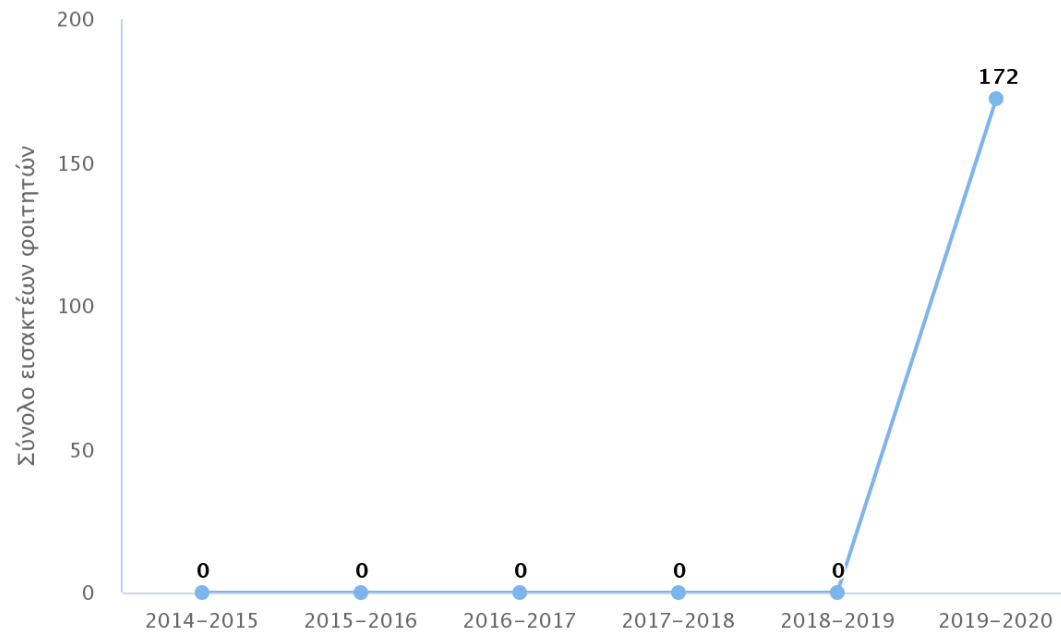
Εγγεγραμμένοι φοιτητές (Σύνολο)



	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Εισαγωγικές Εξετάσεις	207					
Μετεγγραφές (εισροές τους το Τμήμα)	2					
Μετεγγραφές (εκροές τους άλλα Τμήματα)	53					
Κατατακτήριες εξετάσεις (πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	0					
Τους Κατηγορίες	2					
Εισαχθέντες ν.4610/2019	14					
Σύνολο	172					
Σύνολο (Άνδρες)	66					
Σύνολο (Γυναίκες)	106					
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1					

Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχόμενων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

Συνολικός αριθμός νεο-εισερχομένων



ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία Μαθήματος	Τύπος Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Εξάμηνο	Τυχόν Προαπαιτούμενα Μαθήματα	Ιστότοπος	Σελίδα οδηγού σπουδών
1	Μαθηματικά	AGR_100		Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	4	1 ^ο	Όχι		
2	Γενική και Ανόργανη Χημεία	AGR_101		Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	5	1 ^ο	Όχι		
3	Γενική Βιολογία	AGR_102		Υποχρεωτικό	Γενικών Γνώσεων	5	1 ^ο	Όχι		
4	Εισαγωγή στην Οικονομική Θεωρία	AGR_103		Υποχρεωτικό	Γενικών Γνώσεων	4	1 ^ο	Όχι		
5	Εισαγωγή στην Πληροφορική	AGR_104		Υποχρεωτικό	Γενικών Γνώσεων	5	1 ^ο	Όχι		
6	Γεωργική Ζωολογία	AGR_105		Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	5	1 ^ο	Όχι		
7	Φυσική – Αγρομετεωρολογία	AGR_200		Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	5	2 ^ο	Όχι		
8	Μορφολογία – Ανατομία Φυτών	AGR_202		Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	5	2 ^ο	Όχι		
9	Οργανική Χημεία	AGR_201		Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	5	2 ^ο	Όχι		
10	Στατιστική	AGR_203		Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	4	2 ^ο	Όχι		
11	Συστηματική Βοτανική	AGR_204		Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	5	2 ^ο	Όχι		
12	Αγροτική Οικονομία	AGR_205		Υποχρεωτικό	Γενικών Γνώσεων	4	2 ^ο	Όχι		

Πίνακας 12.1. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
Ακαδημαϊκό Έτος: **2019-2020**

ΑΑ	Εξάμηνο	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδασκων & Συνεργάτες	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολυαπλή ή Βιβλιογραφία	Χρήση Εκπαιδευτικών Μέσων	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Περιγραφή Επάρκειας Εκπαιδευτικών Μέσων	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν τους εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές
1	1 ^ο	Μαθηματικά	AGR_100	Μεταδιδάκτορες/Διδασκων Εμπειρία Καμπράνης Αναστάσιος, Υπεύθυνος Διδασκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 2 γ) Εργαστήριο, 0	Ναι	Ναι	Ναι		71	55	48	
2	1 ^ο	Γενική και Ανόργανη Χημεία	AGR_101	Μεταδιδάκτορες/Διδασκων Εμπειρία Κατερινοπούλου Αικατερίνη, Υπεύθυνος Διδασκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 0 γ) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι	Ναι		71	51	53	
3	1 ^ο	Γενική Βιολογία	AGR_102	α) Αν. Καθ. ΖΕΡΒΟΥΔΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, Υπεύθυνος Διδασκων β) Αν. Καθ. Λιόπα-Τσακαλίδου Αγγαία, Υπεύθυνος Διδασκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 0 γ) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι	Ναι		71	54	51	

4	1°	Εισαγωγή στην Οικονομική Θεωρία	AGR_103	Μεταδιδάκτορες/Διδασκων Εμπειρία Δαπόντας Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 2 γ) Εργαστήριο, 0	Ναι	Ναι	Ναι		70	57	41	
5	1°	Εισαγωγή στην Πληροφορική	AGR_104	Αν. Καθ. Λιόπα- Τσακαλίδου Αγγαία, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1 γ) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι	Ναι		71	60	56	
6	1°	Γεωργική Ζωολογία	AGR_105	Αν. Καθ. ΚΑΡΑΝΑΣΤΑΣΗ ΕΙΡΗΝΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1 γ) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι	Ναι		71	50	44	
7	2°	Φυσική – Αγρομετεωρολογία	AGR_200	Αν. Καθ. ΚΑΥΓΑ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 0 γ) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι	Ναι		49	66	41	
8	2°	Μορφολογία – Ανατομία Φυτών	AGR_202	Αν. Καθ. ΖΕΡΒΟΥΔΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 0 γ) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι	Ναι		66	48	42	
9	2°	Οργανική Χημεία	AGR_201	Άλλο ΣΚΟΥΡΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 0 γ) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι	Ναι		66	51	53	
10	2°	Στατιστική	AGR_203	Μεταδιδάκτορες/Διδασκων Εμπειρία Καμπράνης Αναστάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 2 γ) Εργαστήριο, 0	Ναι	Ναι	Ναι		66	52	49	
11	2°	Συστηματική	AGR_204	Αν. Καθ. Λιόπα-	α) Διαλέξεις, 3	Ναι	Ναι	Ναι		66	52	53	

		Βοτανική		Τσακαλίδου Αγλαΐα, Υπεύθυνος Διδάσκων	β) Φροντιστήριο, 0 γ) Εργαστήριο, 2								
12	2 ^ο	Αγροτική Οικονομία	AGR_205	Μεταδιδάκτορες/Διδ ακτική Εμπειρία ΖΗΣΙΜΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 2 γ) Εργαστήριο, 0	Ναι	Ναι	Ναι		66	54	48	

Πίνακας 12.2. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
Ακαδημαϊκό Έτος: **2019-2020**

Ταυτότητα Τμήματος
 Ίδρυμα : Πανεπιστήμιο Πατρών
 Τμήμα : Τμήμα Γεωπονίας

Αριθμός εισακτέων ακαδημαϊκού έτους 2019-2020	158
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών)	172
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης (v)	158
Αριθμός φοιτητών εντός της διάρκειας φοίτησης (v+2)	158
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης (>v)	0
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν (άνευ υποχρεώσεων, ανεξαρτήτως ορκωμοσίας)	Ακαδημαϊκό Έτος 2019-2020
	Ακαδημαϊκό Έτος 2018-2019

Προσωπικό

Καθηγητές	Αναπλ.Καθηγητές	Επικ.Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ.Εφαρμογών	ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ.Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημονικοί Συνεργάτες
1	6	1				3	5	

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το Ακαδημαϊκό Έτος 2019-2020

Ελάχιστος αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου		
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου	Χειμερινό	Εαρινό
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος)	Χειμερινό	Εαρινό
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος)	Χειμερινό	Εαρινό
Για τη λήψη του πτυχίου απαιτείται υποβολή πτυχιακής εργασίας;		
Για τη λήψη του πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση;		
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)		
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν		
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής προπτυχιακού προγράμματος σπουδών		
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)		
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε Μεταπτυχιακά Προγράμματα	0	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων που εκπονούν διδακτορική διατριβή	0	

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	H	Θ	I
2014										
2015										
2016										
2017										
2018										
2019	0	16	0	26	0	0	0	0	0	0
Σύνολο		16		26						

Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Επεξηγήσεις:

A = Βιβλία/μονογραφίες

B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

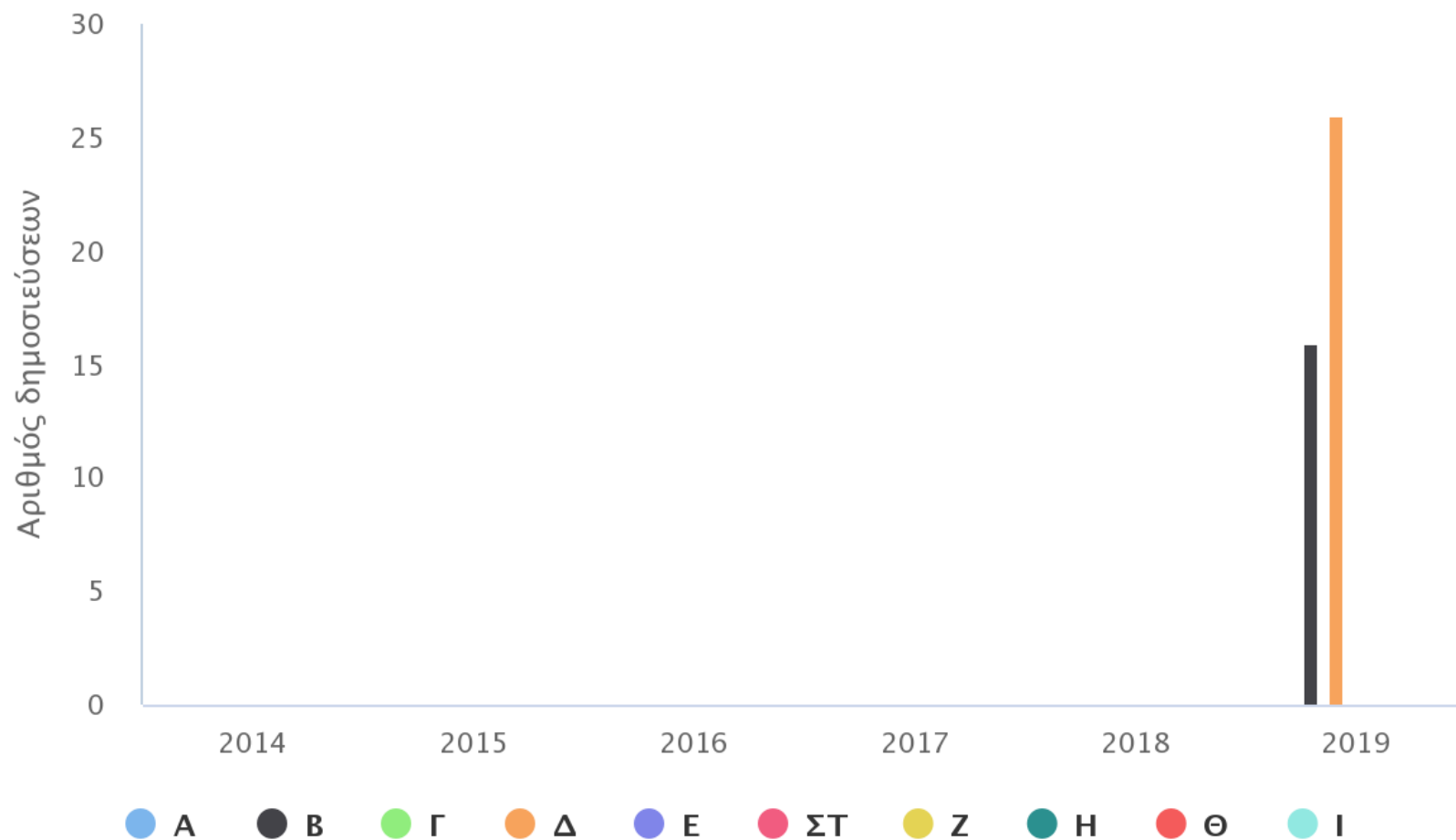
Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

H = Άλλες εργασίες

Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων



	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z
2014							
2015							
2016							
2017							
2018							
2019	274	0	0	9	4	0	0
Σύνολο	274	0	0	9	4	0	0

Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

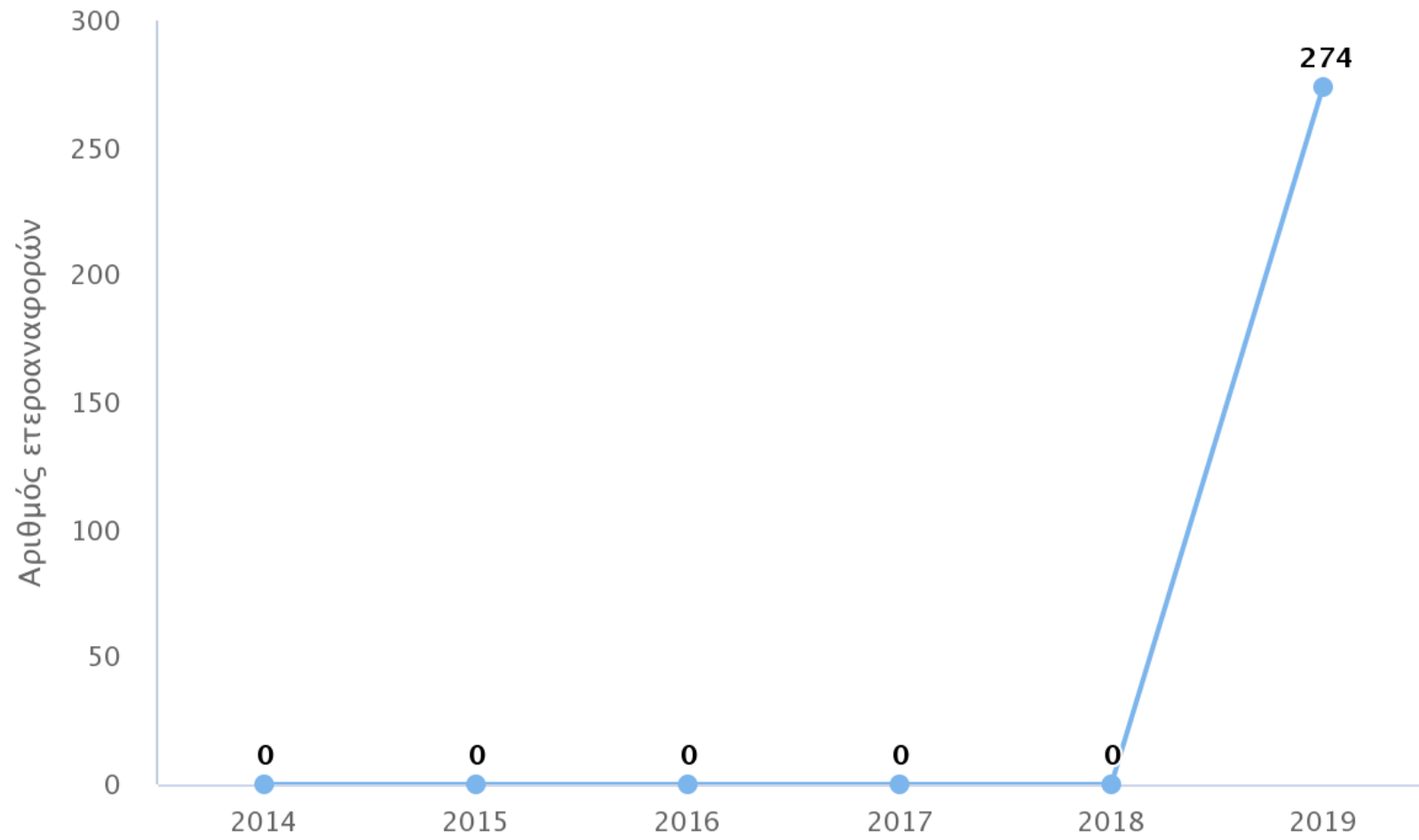
Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

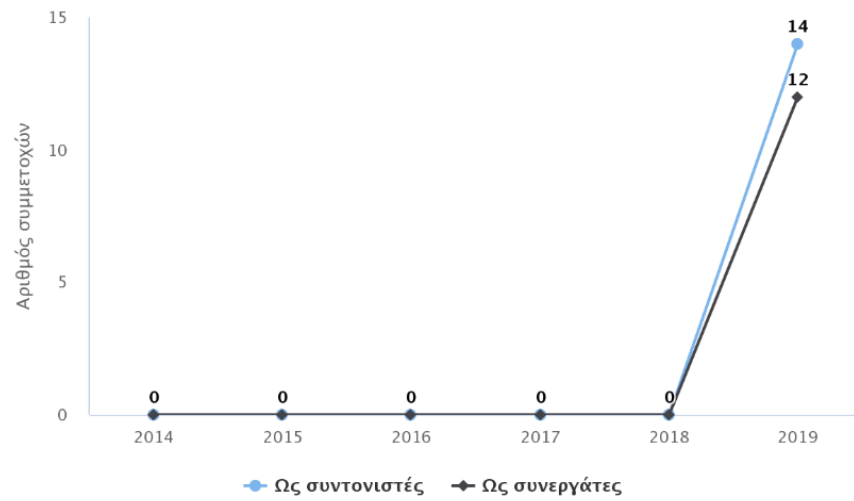
Ετεροαναφορές



		2019	2018	2017	2016	2015	2014	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	14						14
	Ως συνεργάτες (partners)	12						12
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας		0						
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρίες		0						

Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ερευνητικά προγράμματα



2.Συγκεντρωτικοί Πίνακες – Γενική εικόνα αποτίμησης διδακτικού έργου Τμήματος

Τμήμα:	Γεωπονίας
Τύπος Ερωτηματολογίου:	Προπτυχιακό
Ακαδημαϊκό Έτος:	2019-2020
Ακαδημαϊκό Εξάμηνο:	Χειμερινό

ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ

Παρακολούθηση Μαθημάτων

1	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τα μαθήματα γενικώς;	28	0	0	27	1	4.44	0.79
2	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;	28	0	0	26	2	4.12	0.93
3	Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;	28	0	0	26	2	4.23	0.93
4	Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;	28	0	0	26	2	4.23	0.93

5	Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;	28	0	0	26	2	3.65	1.21
6	Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;	28	0	0	25	3	3.92	0.89
7	Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει στην παρακολούθηση;	28	0	0	26	2	3.85	1.10
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							4.07	1.01

Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις

8	Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την ύλη του μαθήματος;	28	0	0	25	3	4.16	0.83
9	Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος;	28	0	1	24	3	4.46	0.76
10	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα των χορηγούμενων συγγραμμάτων;	28	0	0	25	3	4.56	0.75
11	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;	28	0	2	23	3	4.39	0.71
12	Πόσο σημαντική θεωρείτε τη συμβολή του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται) στην κατανόηση του μαθήματος;	28	0	3	22	3	4.23	0.85
13	Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να τα μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;	28	0	0	25	3	4.60	0.69
14	Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;	28	0	4	20	4	1.15	0.48
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							4.01	1.30

Διδασκαλία

15	Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;	28	0	0	25	3	4.52	0.81
16	Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;	28	0	0	25	3	4.56	0.80
17	Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση του περιεχομένου και τη συνοχή των παραδόσεων κατά την εξέλιξη των μαθημάτων;	28	0	0	25	3	4.48	0.94
18	Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;	28	0	0	24	4	4.17	1.11
19	Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών/τριών;	28	0	1	24	3	4.33	0.99
20	Ενθάρρυνε ο διδάσκων του φοιτητές/τριες να διατυπώνουν απόψεις-ερωτήσεις;	28	0	0	25	3	4.48	0.90
21	Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές/τριες;	28	0	0	25	3	4.60	0.85
22	Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;	28	0	0	24	4	4.54	0.87
23	Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;	28	0	0	25	3	4.56	0.75
24	Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές/τριες;	28	0	0	25	3	4.48	0.94
25	Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του μαθήματος;	28	0	0	25	3	4.32	0.79
26	Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;	28	0	2	23	3	3.96	1.16
27	Δόθηκαν από τον διδάσκοντα παραδείγματα και επεξηγήσεις για την καλύτερη κατανόηση της ύλης;	28	0	0	24	4	4.58	0.76
28	Σας παρακινεί ο διδάσκων να αξιοποιείτε τις πηγές της γνώσης (βιβλιοθήκες, ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων, επιστημονικά περιοδικά κ.λ.π	28	0	2	24	2	3.67	1.18
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						4.38	0.96

Βαθμός δυσκολίας του μαθήματος και μαθησιακά αποτελέσματα

29	Στο μάθημα αυτό εμπλουτίζονται οι γνώσεις σας για το επιστημονικό σας πεδίο;	28	0	1	25	2	4.20	0.80
30	Δυσκολεύεστε να αφομοιώσετε την ύλη του μαθήματος;	28	0	0	26	2	4.08	1.03
31	Κρίνετε ότι ο φόρτος εργασίας του μαθήματος είναι μεγαλύτερος σε σχέση με άλλα μαθήματα;	28	0	1	25	2	3.88	0.86
32	Σε ποιο βαθμό κατά τη γνώμη σας αποκτάτε τις γνώσεις που προβλέπονται στο περίγραμμα του μαθήματος στο Πρόγραμμα Σπουδών;	28	0	1	25	2	4.04	0.82
33	Θεωρείτε ότι ο ρυθμός εισαγωγής της νέας γνώσης ανταποκρίνεται στις ικανότητές σας;	28	0	0	25	3	4.12	0.86
34	Σε ποιο βαθμό κατά τη γνώμη σας αποκτάτε τις δεξιότητες/ικανότητες που προβλέπονται στο περίγραμμα του μαθήματος στο Πρόγραμμα Σπουδών;	28	0	1	24	3	4.04	0.84
35	Μάθατε από τη διδασκαλία του μαθήματος να αναζητάτε τρόπους τεκμηρίωσης;	28	0	2	23	3	3.52	0.97
36	Σε ποιο βαθμό το μάθημα αυτό πιστεύετε ότι συμβάλλει στην επιστημονική σας συγκρότηση;	28	0	0	26	2	4.12	0.85
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							4.01	0.91

Σύνολο = Πολ. + Δ.Ξ.Α. + Έγκυρες.

Πολ. = Πλήθος ερωτηματολογίων με τουλάχιστον δύο απαντήσεις στην ερώτηση.

Δ.Ξ.Α. = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, "Δεν ξέρω/Δεν απαντώ".

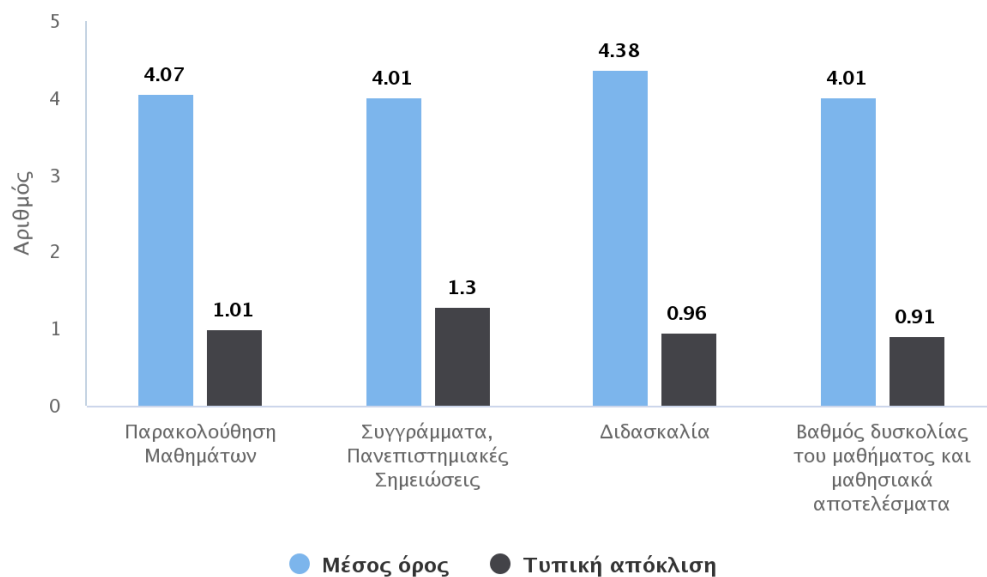
Έγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.

Κενές = Πλήθος ερωτηματολογίων χωρίς απάντηση στην ερώτηση.

Μ.Ο. = Μέσος όρος τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Τ.Α. = Τυπική απόκλιση τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Στατιστικά Ομάδων Ερωτήσεων



Τμήμα	Γεωπονίας
Τύπος Ερωτηματολογίου:	Προπτυχιακό - έκτακτο COVID-19
Ακαδημαϊκό Έτος:	2019-2020
Ακαδημαϊκό Εξάμηνο:	Εαρινό

ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ

Παρακολούθηση Μαθημάτων

1	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τα μαθήματα γενικώς;	59	0	0	59	0	4.47	0.89
2	Πόσο συχνά παρακολουθήσατε τις εξ αποστάσεως παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;	59	0	4	55	0	4.47	0.97
3	Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;	59	0	0	59	0	3.90	1.15
4	Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;	59	0	0	57	2	3.77	1.18
5	Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;	59	0	1	58	0	3.38	1.22
6	Θεωρείτε κατάλληλες τις πλατφόρμες τηλεκαίτευσης που χρησιμοποιήθηκαν;	59	0	2	56	1	3.57	1.10
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							3.93	1.17

Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις

7	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχομένου του πρόσθετου εκπαιδευτικού υλικού στο eclass;	59	0	2	56	1	3.96	1.02
---	--	----	---	---	----	---	------	------

8	Πόσο σημαντική θεωρείτε τη συμβολή του πρόσθετου εκπαιδευτικού υλικού του eclass στην κατανόηση των μαθημάτων;	59	0	0	58	1	4.03	1.02
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων							4.00	1.02

Διδασκαλία

9	Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;	59	0	0	58	1	3.66	1.28
10	Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;	59	0	3	56	0	3.93	1.21
11	Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση του περιεχομένου και τη συνοχή των παραδόσεων κατά την εξέλιξη των μαθημάτων;	59	0	3	55	1	3.85	1.18
12	Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο εξ αποστάσεως τρόπος διδασκαλίας;	59	0	3	55	1	3.55	1.26
13	Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών/τριών;	59	0	3	55	1	3.80	1.20
14	Ενθάρρυνε ο διδάσκων του φοιτητές/τριες να διατυπώνουν απόψεις-ερωτήσεις;	59	0	2	56	1	3.86	1.27

15	Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις εξ αποστάσεως παραδόσεις;	59	0	3	56	0	4.04	1.30
16	Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές/τριες;	59	0	2	56	1	3.93	1.18
17	Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;	59	0	3	55	1	3.85	1.27
18	Δόθηκαν από τον διδάσκοντα παραδείγματα και επεξηγήσεις για την καλύτερη κατανόηση της ύλης;	59	0	1	57	1	3.89	1.12
19	Σας παρακινεί ο διδάσκων να αξιοποιείτε τις πηγές της γνώσης (ψηφιακές βιβλιοθήκες, ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων, ηλεκτρονικά επιστημονικά περιοδικά κ.λ.π)	59	0	3	55	1	3.69	1.32
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						3.82	1.24
Βαθμός δυσκολίας του μαθήματος και μαθησιακά αποτελέσματα								
20	Στο μάθημα αυτό εμπλουτίζονται οι γνώσεις σας για το επιστημονικό σας πεδίο;	59	0	0	58	1	3.66	1.15
21	Δυσκολεύεστε να αφομοιώσετε την ύλη του μαθήματος;	59	0	0	58	1	2.90	1.17
22	Κρίνετε ότι ο φόρτος εργασίας του μαθήματος είναι μεγαλύτερος σε σχέση με άλλα μαθήματα;	59	0	1	57	1	2.81	1.18

23	Σε ποιο βαθμό κατά τη γνώμη σας αποκτάτε τις γνώσεις που προβλέπονται στο περίγραμμα του μαθήματος στο Πρόγραμμα Σπουδών;	59	0	1	57	1	3.61	1.09
24	Θεωρείτε ότι ο ρυθμός εισαγωγής της νέας γνώσης ανταποκρίνεται στις ικανότητές σας;	59	0	1	57	1	3.49	0.98
25	Σε ποιο βαθμό κατά τη γνώμη σας αποκτάτε τις δεξιότητες/ικανότητες που προβλέπονται στο περίγραμμα του μαθήματος στο Πρόγραμμα Σπουδών;	59	0	2	55	2	3.51	1.04
26	Μάθατε από τη διδασκαλία του μαθήματος να αναζητάτε ηλεκτρονικούς τρόπους τεκμηρίωσης;	59	0	7	50	2	3.28	1.28
27	Σε ποιο βαθμό το μάθημα αυτό πιστεύετε ότι συμβάλλει στην επιστημονική σας συγκρότηση;	59	0	0	58	1	3.62	1.10
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						3.36	1.17

Σύνολο = Πολ. + Δ.Ξ.Α. + Έγκυρες.

Πολ. = Πλήθος ερωτηματολογίων με τουλάχιστον δύο απαντήσεις στην ερώτηση.

Δ.Ξ.Α. = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, "Δεν ξέρω/Δεν απαντώ".

Έγκυρες = Πλήθος ερωτηματολογίων με μία απάντηση στην ερώτηση, 1=Καθόλου, 5=Πάρα πολύ.

Κενές = Πλήθος ερωτηματολογίων χωρίς απάντηση στην ερώτηση.

Μ.Ο. = Μέσος όρος τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Τ.Α. = Τυπική απόκλιση τιμών έγκυρων (Έγκ.) απαντήσεων.

Στατιστικά Ομάδων Ερωτήσεων



Δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά με κριτές για το έτος 2019

A. Kavga, G. Trypanagnostopoulos, A. Koulopoulos, Y. Tripanagnostopoulos (2019). Implementation of photovoltaics on greenhouses and shading effect to plant growth. *Acta Horticulturae* 1242: 749-756, DOI: 10.17660/ActaHortic.2019.1242.111

A. Kavga, I. Strati, V.J. Sinanoglou, G. Sotiroudis, P. Christodoulou and P. Zoumpoulakis (2019). Evaluating the experimental cultivation of peppers in low energy demand greenhouses. An interdisciplinary study. *Journal of Food Science and Technology*, 99 (2): 781–789, <https://doi.org/10.1002/jsfa.9246>

AD Boursianis, MS Papadopoulou, P Damantoulakis, ApostoliaKarampatea, P Doanis, D Georgoulas, A Skoufa, D Valavanis, C Apostolidis, Dimitrios G Babas, Konstantinos B Baltzis, Theodoros N Kaifas, Kostas Siozios, Stelios Siskos, Theodoros Samaras, Katherine Siakavara, SpiridonNikolaidis, Sotirios K Goudos, A Liopa-Tsakalidi, P Barouchas, I Kasimis, G Kalamaras, D Merkouris, G Perrakis, C Tsirogiannis, A Gotsis, K Maliatsos. (2019, July). Advancing Rational Exploitation of Water Irrigation Using 5G-IoT Capabilities: The AREThOU5A Project. In 2019 29th International Symposium on Power and Timing Modeling, Optimization and Simulation (PATMOS) (pp. 127-132). IEEE.

Alexandra SALTA, Anastasia AKOUMIANAKI-IOANNIDOU, Pantelis E BAROUCAS, Nicholas K MOUSTAKAS. 2019. Effects of Cadmium (Cd) on Dry Matter and on Cd Concentration in Leaves and Roots of Purple Coneflower (*Echinacea purpurea* L.). *Bulletin of University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine Cluj-Napoca: Horticulture*, 76(1):140-142. <http://dx.doi.org/10.15835/buasvmcn-hort:2018.0028>

Avramidis, P.; Barouchas, P.; Dünwald, T.; Unkel, I.; Panagiotaras, D. The Influence of Olive Orchards Copper-Based Fungicide Use, in Soils and Sediments—The Case of Aetoliko (Etoliko) Lagoon Western Greece. *Geosciences* 2019, 9, 267. <https://doi.org/10.3390/geosciences9060267>

Barouchas, P. E., Akoumianaki-Ioannidou, A., Liopa-Tsakalidi, A., & Moustakas, N. K. (2019). Effects of Vanadium and Nickel on Morphological Characteristics and on Vanadium and Nickel Uptake by Shoots of Mojito (*Mentha x villosa*) and Lavender (*Lavandula anqustifolia*). *NotulaeBotanicaeHortiAgrobotanici Cluj-Napoca*, 47(2), 487-492.

Emanuela Sirica, Felicia Cavaleri, Carlo Greco, AngelikiKavga, Santo Orlando, Domenico Rigoglioso (2019). Sustainable technologies for greenhouse systems, *Rivista di StudisullaSostenibilità*, 18:143-160, doi: 10.3280/RISS2019-002-S1010

G. Kotsiris, M. Souliotis, A. Androutsopoulos, E. Polychroni, A.Kavga (2019). Carbon footprint of green roof installation on school buildings in Greek Mediterranean climatic region. *International Journal of Sustainable Energy*, 38(9):866-883 <https://doi.org/10.1080/14786451.2019.1605992>

Giannakopoulos, E., Salachas G Papasavvas, A., Hela, D., 2019. Gallic Acid Radical Generation in Aromatic Plants: A Combined EPR and UV-Vis Spectroscopic Approach. *Free Radicals and Antioxidants*, 9(2):83-87

Giovanni Puglisi, Giuliano Vox, Carlo Alberto Campiotti, AngelikiKavga, Fabiana Convertino, Ileana Blanco, Evelia Schettini (2019). Solar Cooling: a renewable energy solution, *Rivista di Studi Sulla Sostenibilità* 17: 231-247, doi: 10.3280/RISS2019-002-S1015

Gramazio, P.; Chatziefstratiou, E.; Petropoulos, C.; Chioti, V.; Mylona, P.; Kapotis, G.; Vilanova, S.; Prohens, J.; Papatotiropoulos, V. Multi-Level Characterization of Eggplant Accessions from Greek Islands and the Mainland Contributes to the Enhancement and Conservation of this Germplasm and Reveals a Large Diversity and Signatures of Differentiation between both Origins. *Agronomy* 2019, 9, 887. <https://doi.org/10.3390/agronomy9120887>

M. Souliotis, Ch. Garoufalis, A. Vouros; A. Kavga (2019). Optical study of twin-tanked ICS solar heaters combined with asymmetrical CPC-type reflectors. *International Journal of Energy research*, 43(2): 884-895 <https://doi.org/10.1002/er.4320>

Mantzoukas, S., Lagogiannis, I., Pettas, I., Korbou, G., Magita, A., Papadopoulou, A., Trianti, M., Eliopoulos, P. & Karanastasi, E. 2019. Postharvest treatment of *Tribolium confusum* du Val adults with commercial biopesticides. *Agriculture*, 9 (10): 226. doi.org/10.3390/agriculture9100226.

Pantelis E. Barouchas, Anastasia Akoumianaki-Ioannidou, Aglaia Liopa-Tsakalidi, Nicholas K. Moustakas. 2019. Effects of Vanadium and Nickel on Morphological Characteristics and on Vanadium and Nickel Uptake by Shoots of Mojito (*Mentha × villosa*) and Lavender (*Lavandula angustifolia*). *Not Bot HortiAgrobo*, 47(2):487-492. DOI: <https://doi.org/10.15835/nbha47111413>.

Polyzos, N., Papatotiropoulos, V., Lamari, F.N. et al. Phenotypic characterization and quality traits of Greek garlic (*Allium sativum* L.) germplasm cultivated at two different locations. *Genet Resour Crop Evol* 66, 1671–1689 (2019). <https://doi.org/10.1007/s10722-019-00831-4>

VassiliaSinanoglou, AngelikiKavga, Irimi Strati, George Sotiroudis, Panagiotis Zoumpoulakis (2019). Effects of Infrared Radiation (IR) on Growth Parameters of Eggplant Cultivation and Greenhouse Energy Efficiency. *Foods*, 8(12), 630, <https://doi.org/10.3390/foods8120630>.