

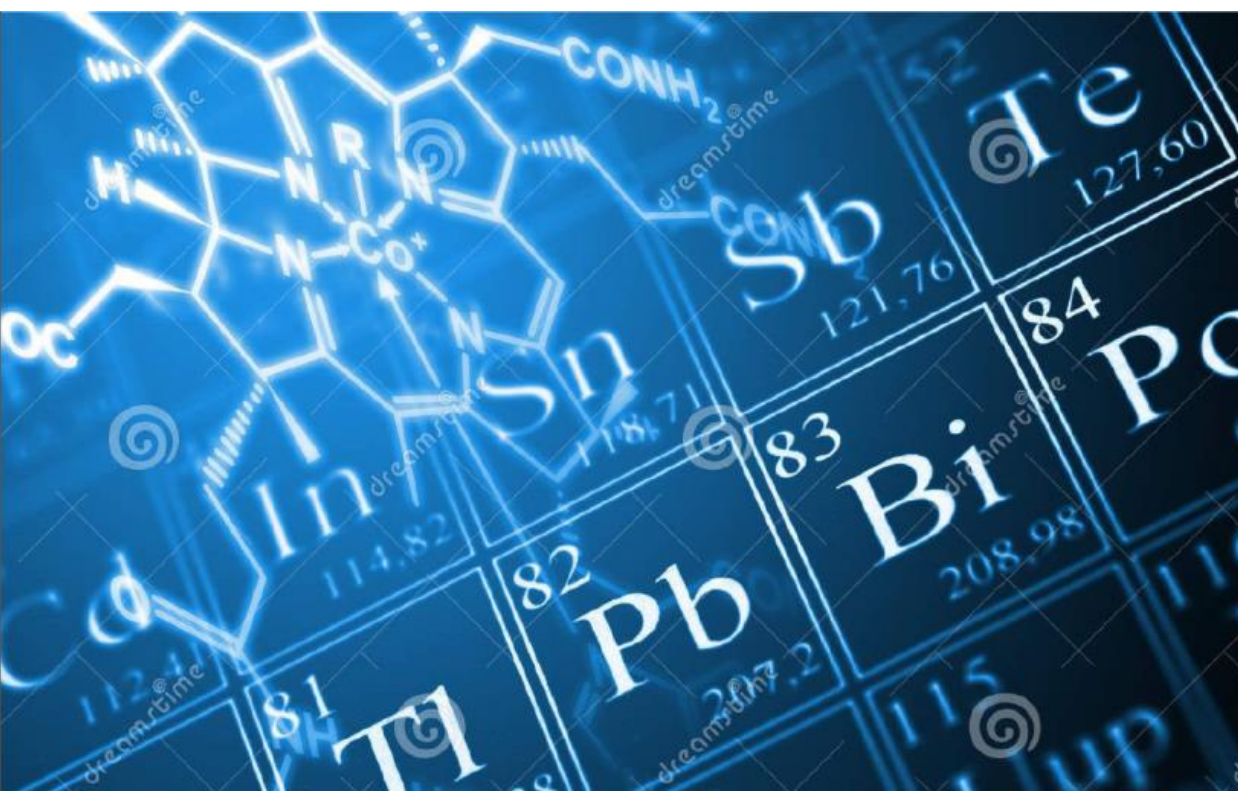


Σχολή Θετικών Επιστημών

ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ

<http://www.chem.upatras.gr/>

ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ Ακαδημαϊκού Έτους 2017-18





**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ**

**ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ
2017-2018**

ΠΑΤΡΑ 2018

Η παρούσα **Ετήσια Εσωτερική Έκθεση** του ακαδημαϊκού έτους 2017-2018 του Τμήματος **ΧΗΜΕΙΑΣ** συντάχθηκε από την ΟΜΕΑ του Τμήματος, αποτελούμενη από τα παρακάτω μέλη ΔΕΠ:

1. *Γεώργιος Μπόκιας, Καθηγητής, Πρόεδρος του Τμήματος Χημείας*
2. *Χρήστος Κορδούλης, Καθηγητής (Συντονιστής)*
3. *Νικόλαος Καραμάνος, Καθηγητής*
4. *Διονύσιος Παπαϊωάννου, Καθηγητής*
5. *Σπυρίδων Περλεπές, Καθηγητής*
6. *Θεόδωρος Χριστόπουλος, Καθηγητής*

και συνεπικουρήθηκε από την Υποστηρικτική Ομάδα της ΟΜΕΑ, η οποία απαρτίζεται από τους:

1. *Ελισάβετ Μπουζαμανάκη, Αναπληρώτρια Γραμματέας Τμήματος Χημείας*
2. *Ελένη-Ειρήνη Ζυγομαλά, Υπάλληλος ΙΔΑΧ*
3. *Ευάγγελος Κοτσόκολος, Υπάλληλος ΙΔΑΧ*
4. *Σπυριδούλα Πριοβόλου, Υπάλληλος ΙΔΑΧ*

Ο Πρόεδρος του Τμήματος Χημείας

**Γεώργιος Μπόκιας
Καθηγητής**

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Πρόλογος	5
1. Διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης για το ακαδημαϊκό έτος 2017-18	7
2. Παρουσίαση του Τμήματος Χημείας: <i>Δομή – Οργάνωση</i>	8
3. Προγράμματα Σπουδών.....	9
4. Διδακτικό Έργο του Τμήματος Χημείας.....	10
5. Ερευνητικό Έργο του Τμήματος Χημείας.....	15
6. Σχέσεις του Τμήματος με Κοινωνικούς / Πολιτιστικούς / Παραγωγικούς Φορείς.....	18
7. Στρατηγική Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης του Τμήματος	18
8. Διοικητικές Υπηρεσίες και Υποδομές του Τμήματος Χημείας.....	18
9. Συμπεράσματα.....	21
10. Σχέδια Βελτίωσης	27
11. Ταυτότητα Τμήματος	30
13. Πίνακες	33
14. Παραρτήματα	91

Πρόλογος

Η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης 2017-18 αποτελεί συνέχεια των εκθέσεων 2010-17 και των Εκθέσεων 2006-2009, στις οποίες βασίστηκε η Εξωτερική Αξιολόγηση του Τμήματος (Μάιος 2011) από Διεθνή Επιτροπή Ειδικών που ορίστηκε από την Ανεξάρτητη Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ΑΔΙΠ).

Στην παρούσα Ετήσια Έκθεση παρουσιάζονται τα σημαντικότερα απογραφικά στοιχεία λειτουργίας του Τμήματος Χημείας σχετικά με τα Προγράμματα Σπουδών, το Διδακτικό Έργο (ακ. έτος 2017-18), το Ερευνητικό Έργο (για το έτος 2017), τις Λοιπές Υπηρεσίες, καθώς και συμπεράσματα για την πορεία του Τμήματος.

Η Έκθεση περιλαμβάνει τις ακόλουθες ενότητες:

- Προγράμματα Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών
- Προσωπικό
- Φοιτητές ανά Πρόγραμμα Σπουδών
- Διδακτικό έργο
- Ερευνητικό Έργο
- Λοιπές Υπηρεσίες
- Σχέδια Ανάπτυξης και Προτάσεις Βελτίωσης
- Πίνακες (17)
- Παραρτήματα (3)

Από την ανάγνωση των αποτυπωθέντων στοιχείων διαπιστώνεται ότι το Τμήμα Χημείας, από την ίδρυσή του το 1966 μέχρι και σήμερα, αποτελεί ένα από τα σημαντικότερα εκπαιδευτικά και ερευνητικά κύτταρα του Πανεπιστημίου Πατρών. Στελεχώνεται με υψηλού επιπέδου επιστημονικό προσωπικό, βελτιώνει διαρκώς τις υποδομές του και συνεχίζει τη δυναμική πορεία ανάπτυξής του έχοντας ως πρώτες προτεραιότητες την παροχή προπτυχιακής και μεταπτυχιακής εκπαίδευσης υψηλού επιπέδου, καθώς και την παραγωγή ποιοτικού και καινοτόμου ερευνητικού έργου υψηλής στάθμης. Η έρευνα στο Τμήμα της Χημείας είναι στη πρώτη γραμμή της σύγχρονης επιστήμης, τόσο στα βασικά της επιστημονικά πεδία (Ανόργανη Χημεία, Οργανική Χημεία, Φυσικοχημεία και Αναλυτική Χημεία) όσο και σε πεδία που σχετίζονται με τη βελτίωση της ποιότητας της ζωής και τη βιώσιμη ανάπτυξη (Βιοχημεία και Βιοχημική Ανάλυση, Χημική Βιολογία, Συνθετική Οργανική Χημεία, Ιατρική Χημεία, Βιοανόργανη Χημεία, Κατάλυση και Χημεία Διεπιφανειών, Δομική Χημεία, Χημεία και Βιοτεχνολογία Τροφίμων, Επιστήμη των Πολυμερών και Περιβαλλοντική Χημεία). Τα μέλη του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού συνεργάζονται στενά με Πανεπιστήμια, Ερευνητικά Κέντρα και Βιομηχανίες στην Ελλάδα, την Ευρώπη, την Ασία και τις ΗΠΑ και καταβάλλουν προσπάθεια για την ενίσχυση της έρευνας μέσω ανταγωνιστικών ερευνητικών προγραμμάτων.

Τα μέλη της επιτροπής ΟΜΕΑ

Γεώργιος Μπόκας, Καθηγητής, Πρόεδρος του Τμήματος Χημείας

Χρήστος Κορδούλης, Καθηγητής (συντονιστής)

Νικόλαος Καραμάνος, Καθηγητής

Διονύσιος Παπαϊωάννου, Καθηγητής

Σπυρίδων Περλεπές, Καθηγητής

Θεόδωρος Χριστόπουλος, Καθηγητής

1. Διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης για το ακαδημαϊκό έτος 2017-18

Η διαδικασία που ακολουθήθηκε για την ετήσια απογραφή και αποτίμηση του επιστημονικού έργου του Τμήματος Χημείας του Πανεπιστημίου Πατρών, έγινε από την ΟΜΕΑ του Τμήματος, η οποία είχε και την ευθύνη της απογραφής, επεξεργασίας και παρουσίασης των στοιχείων. Η διαδικασία περιλάμβανε:

- α) τη συμπλήρωση ερωτηματολογίων από τους φοιτητές και την επεξεργασία των στοιχείων αυτών,
- β) τη συμπλήρωση ερωτηματολογίων από τα μέλη ΔΕΠ και την επεξεργασία των στοιχείων αυτών, και
- γ) την απογραφή του επιστημονικού έργου, των υποδομών, του προσωπικού υποστήριξης, καθώς και την επεξεργασία των στοιχείων αυτών.

Αναλυτικά η διαδικασία που ακολουθήθηκε για το ακαδημαϊκό έτος 2017-18 ήταν η εξής:

A. Συλλογή και επεξεργασία στοιχείων από τα ερωτηματολόγια των φοιτητών

1) Έγινε αποστολή των καταλόγων των μαθημάτων του χειμερινού και του εαρινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2017-18 προς την Διεύθυνση Εκπαίδευσης και Έρευνας του Πανεπιστημίου Πατρών, ώστε να δημιουργηθούν οι κωδικοί αποτίμησης ανά μάθημα και ανά μέλος ΔΕΠ και να διαμορφωθούν τα αντίστοιχα ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια που πρέπει να συμπληρωθούν από τους φοιτητές.

2) Η διαδικασία ηλεκτρονικής συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων από τους φοιτητές πραγματοποιήθηκε τις τελευταίες εβδομάδες των δύο διδακτικών εξαμήνων, προκειμένου οι φοιτητές να έχουν διαμορφώσει άποψη για το κάθε αξιολογούμενο μάθημα. Οι φοιτητές ενημερώνοντα για την περίοδο της ηλεκτρονικής αξιολόγησης με μηνύματα στα e-mail τους καθώς και ανανεούμενες ανακοινώσεις στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Στις ενημερώσεις αυτές υπάρχουν και αντίστοιχες οδηγίες για τον τρόπο που γίνεται η αξιολόγηση.

3) Για το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 πραγματοποιήθηκε για πρώτη φορά και ηλεκτρονική συμπλήρωση ερωτηματολογίων από τελειόφοιτους του Τμήματος Χημείας, με αντίστοιχο τρόπο.

4) Με τη λήψη των στατιστικών στοιχείων που προέκυψαν από την παραπάνω επεξεργασία, η ΟΜΕΑ του Τμήματος προχώρησε στην αξιολόγησή τους, η οποία παρουσιάζεται στο Κεφάλαιο 5 της παρούσας έκθεσης.

Δείγμα των ερωτηματολογίων που συμπληρώθηκε από τους φοιτητές και τους αποφοίτους, καθώς και η ποσοτικοποιημένη εικόνα τους για το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 παρουσιάζονται στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ.

B. Συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τα μέλη ΔΕΠ και επεξεργασία στοιχείων

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Χημείας προσκλήθηκαν να συμμετάσχουν στη διαδικασία απογραφής και αποτίμησης μέσω συμπλήρωσης ειδικού ερωτηματολογίου.

Η διαδικασία αυτή καθώς και ο τρόπος επεξεργασίας των στοιχείων έχουν ήδη περιγραφεί στις προηγούμενες Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Η αξιολόγηση των στοιχείων παρουσιάζεται στο Κεφάλαιο 5.

Γ. Απογραφή επιστημονικού έργου, υποδομών, προσωπικού υποστήριξης και επεξεργασία των στοιχείων αυτών

Πραγματοποιήθηκε συλλογή στοιχείων και υπολογισμός δεικτών που αφορούν στο διδακτικό έργο του Τμήματος, σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο. Τα στοιχεία αυτά παρουσιάζονται στους Πίνακες 1 - 14, ως εξής:

1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος
2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών
3. Εξέλιξη του αριθμού των νεοεισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος
4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)
5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών
6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών
8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών
10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών
11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών
12. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
13. Μαθήματα Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών
14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)

Στο πλαίσιο της απογραφής του ερευνητικού έργου, αλλά και της προβολής του, ζητήθηκε από τα μέλη ΔΕΠ να αποστείλουν στοιχεία σχετικά με τις ερευνητικές δραστηριότητές τους για το έτος 2017. Τα σχετικά με το ερευνητικό έργο στοιχεία αντλήθηκαν από έγκυρες πηγές επιστημονικών πληροφοριών (Web of Science και Scopus) και παρουσιάζονται στους Πίνακες 15 – 17, ως εξής:

15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος
16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος
17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

2. Παρουσίαση του Τμήματος Χημείας: Δομή – Οργάνωση

Η εκτεταμένη παρουσίαση της Δομής και Οργάνωσης και ειδικότερα της γεωγραφικής θέσης του Τμήματος Χημείας, των κτηρίων, των διαθέσιμων χώρων, των εγκαταστάσεων και υποδομών, των μελών ΔΕΠ, του προσωπικού υποστήριξης και διοίκησης, της κατανομής του προσωπικού σε τομείς, του σκοπού και των στόχων του Τμήματος, καθώς και των εσωτερικών του κανονισμών, συμπεριλήφθηκε στις εκθέσεις αξιολόγησης της 5-ετίας 2004-2008 και του ακ. έτους 2009-10. Αρκετά από αυτά τα στοιχεία επικαιροποιήθηκαν και συστηματοποιήθηκαν πρόσφατα στην Πρόταση Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Χημείας, η οποία εγκρίθηκε από τη Συνέλευση του Τμήματος.

Τυχόν νεότερα στοιχεία που αφορούν κυρίως αλλαγές σε βαθμίδες μελών ΔΕΠ ή αλλαγή στον αριθμό του προσωπικού από συνταξιοδοτήσεις φαίνονται στον Πίνακα Προσωπικού του Τμήματος.

3. Προγράμματα Σπουδών

Το Τμήμα ολοκλήρωσε τη διαδικασία αναμόρφωσης του παλαιού Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών εντός του ακαδημαϊκού έτους 2009-2010. Το νέο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών ξεκίνησε τη λειτουργία του με τους νεοεισαχθέντες φοιτητές του ακαδημαϊκού έτους 2010-2011. Στο πρόγραμμα αυτό έγιναν αλλαγές μικρής κλίμακας εντός του 2015 και εφαρμόζονται για τους νεοεισαχθέντες φοιτητές από το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016. Έκτοτε, εφαρμόζεται η κατ' έτος αναμόρφωση πτυχών του Προγράμματος Σπουδών, σύμφωνα με τη διαδικασία που έχει υποδείξει η ΜΟΔΠ του Ιδρύματος.

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018, δεν υπήρξαν ουσιαστικές αλλαγές στα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών του Τμήματος, τα οποία εφαρμόζονται ήδη για τους νεοεισαχθέντες μεταπτυχιακούς φοιτητές από το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016. Ωστόσο, κατά το ακαδ. έτος 2017-2018 έγινε ανασχεδιασμός και των εξειδικεύσεων του ΠΜΣ του Τμήματος (αλλά και των Διατμηματικών/Διϊδρυματικών ΠΜΣ), καθώς και του κύκλου διδακτορικού διπλώματος, με βάση το νέο νομικό πλαίσιο. Η λειτουργία των ανασχεδιασμένων ΠΜΣ θα ξεκινήσει κατά το ακαδ. έτος 2018-2019.

Τα Προγράμματα Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών σπουδών που παρέχει το Τμήμα Χημείας κατά το ακαδ. έτος 2017-2018 παρουσιάζονται στον Οδηγό Σπουδών και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του Τμήματος www.chem.upatras.gr.

Προγράμματα Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Σπουδών

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) του Τμήματος Χημείας οδηγεί σε:

Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ, MSc) στις κατευθύνσεις:

1. «Συνθετική Χημεία και Προηγμένα Πολυμερικά και Νανοδομημένα Υλικά»
2. «Κατάλυση, Αντιρρύπανση και Παραγωγή Καθαρής Ενέργειας»
3. «Αναλυτική Χημεία και Νανοτεχνολογία»
4. «Εφαρμοσμένη Βιοχημεία: Κλινική Χημεία, Βιοτεχνολογία, Αξιολόγηση Φαρμακευτικών προϊόντων»
5. «Πράσινη Χημεία και Καθαρές Τεχνολογίες»

*Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών, στα οποία συμμετέχει το
Τμήμα Χημείας*

Τα Τμήματα Χημείας, Φαρμακευτικής και Ιατρικής του Πανεπιστημίου Πατρών οργάνωσαν και λειτουργούν τα κάτωθι Μεταπτυχιακά Πρόγραμμα Σπουδών, με το Τμήμα Χημείας να έχει την κύρια ευθύνη και την διοικητική υποστήριξη αυτών:

1) «*Ιατρική Χημεία: Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Φαρμακευτικών Προϊόντων*» (έναρξη λειτουργίας το ακ. έτος 1998-1999),

2) «Χημική Βιολογία» (έναρξη λειτουργίας το ακ. έτος 2015-2016)

Επίσης, το Τμήμα συμμετέχει, χωρίς να έχει την κύρια ευθύνη, στα ακόλουθα διατμηματικά ή/και διαπανεπιστημιακά ΠΜΣ:

- α) *Επιστήμη και Τεχνολογία των Πολυμερών*
- β) *Περιβαλλοντικές Επιστήμες*
- γ) *Ανόργανη Βιολογική Χημεία*

Κύκλος Διδακτορικού Διπλώματος

Με το Διδακτορικό Δίπλωμα προσεγγίζονται ερευνητικές κατευθύνσεις και δραστηριότητες του Τμήματος που αντιστοιχούν στο γνωστικό αντικείμενο της Χημείας.

Με βάση το νέο θεσμικό πλαίσιο, δικαίωμα υποβολής αίτησης για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής έχουν πλέον μόνον οι κάτοχοι ΜΔΕ. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις που προβλέπονται από τον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών και μετά από αιτιολογημένη απόφαση της Συνέλευσης Τμήματος, μπορεί να γίνει δεκτός ως υποψήφιος διδάκτορας και μη κάτοχος ΜΔΕ με βαθμό πτυχίου "Άριστα". Πτυχιούχοι ΤΕΙ, Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. ή ισοτίμων σχολών μπορούν να γίνουν δεκτοί ως υποψήφιοι διδάκτορες μόνον εφόσον είναι κάτοχοι ΜΔΕ.

Η επιλογή των φοιτητών στον κύκλο του Διδακτορικού Διπλώματος γίνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος με τα κριτήρια που περιγράφονται στον κανονισμό Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος, όπως εγκρίθηκε το ακαδ. έτος 2017-2018, με βάση το νέο θεσμικό πλαίσιο.

Όπως έχει αναφερθεί και στις προηγούμενες εκθέσεις αξιολόγησης η απευθείας χρηματοδότηση της έρευνας που διεξαγόταν στο πλαίσιο του ΠΜΣ του Τμήματος μέσω των πιστώσεων του Τακτικού Προϋπολογισμού του Πανεπιστημίου Πατρών είναι εντελώς ανεπαρκής. Το κόστος καλύπτεται σχεδόν πάντα μέσω ανταγωνιστικών εθνικών και ευρωπαϊκών ερευνητικών προγραμμάτων που εξασφαλίζουν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.

4. Διδακτικό Έργο του Τμήματος Χημείας

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται και αναλύονται στοιχεία σχετικά με το επιτελούμενο διδακτικό έργο, τα εκπαιδευτικά βοηθήματα, το προσωπικό του Τμήματος, την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων, τη χρήση τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας, καθώς και άλλα χρήσιμα στοιχεία.

Στη συνέχεια παρουσιάζονται και αναλύονται τα στοιχεία της αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τους

- α) προπτυχιακούς φοιτητές, και
- β) από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Χημείας

Αξιολόγηση της Εκπαιδευτικής Διαδικασίας από τους Φοιτητές

Τα ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια εξασφαλίζουν την ανωνυμία μέσα από την ηλεκτρονική διαδικασία υποβολής τους.

Τα ερωτηματολόγια των μαθημάτων περιείχαν τέσσερις ενότητες ερωτήσεων που αφορούν:

- (α) στην παρακολούθηση των μαθημάτων (7 ερωτήσεις),
- (β) στην ποιότητα των συγγραμμάτων και των παν/κών σημειώσεων (7 ερωτήσεις),

(γ) στην ποιότητα της διδασκαλίας (14 ερωτήσεις) και
(δ) στο βαθμό δυσκολίας του μαθήματος και τα μαθησιακά αποτελέσματα (8 ερωτήσεις).

Τα ερωτηματολόγια αποτίμησης του εργαστηριακού έργου περιλάμβαναν 19 ερωτήσεις, οι οποίες αναφέρονται στην (α) προετοιμασία, (β) στις σχέσεις διδασκόντων-διδασκομένων και μεταξύ των διδασκομένων, (γ) στο περιεχόμενο του εργαστηριακού εκπαιδευτικού έργου, (δ) στο διδακτικό υλικό, (ε) στις υποδομές, (στ) στους τρόπους-μέσα διδασκαλίας και αξιολόγησης και (ζ) στα εκπαιδευτικά αποτελέσματα.

Σε όλες τις περιπτώσεις ερωτηματολογίων υπάρχει πεδίο υποβολής σχολίων από τους φοιτητές.

Οι φοιτητές είχαν τη δυνατότητα να επιλέξουν μεταξύ 5 διαβαθμίσεων ποιότητας: 'Καθόλου' (βαθμός 1), 'Λίγο' (βαθμός 2), 'Αρκετά' (Βαθμός 3), 'Πολύ' (βαθμός 4) και 'Πάρα πολύ' (βαθμός 5).

Χειμερινό και εαρινό εξάμηνο 2017-18

Θεωρητική Εκπαίδευση

Από την επεξεργασία των μέσων όρων όλων των μαθημάτων του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου για όλα τα έτη σπουδών διαπιστώνουμε ότι:

(α) Όσον αφορά στην παρακολούθηση, οι φοιτητές αποκρίθηκαν ότι παρακολουθούν πολύ τα μαθήματα (4,15), βρίσκουν το περιεχόμενο των μαθημάτων αρκετά έως πολύ ενδιαφέρον και χρήσιμο για την πορεία των σπουδών τους (3,63 & 3,90 αντίστοιχα) και θεωρούν ότι υπάρχει αρκετά καλή συσχέτιση μεταξύ των μαθημάτων (3,26). Οι αίθουσες διδασκαλίας κρίθηκαν αρκετά καλές (3,29) ενώ η βαθμολογία για το ωρολόγιο πρόγραμμα σπουδών ήταν στο ίδιο επίπεδο (3,09).

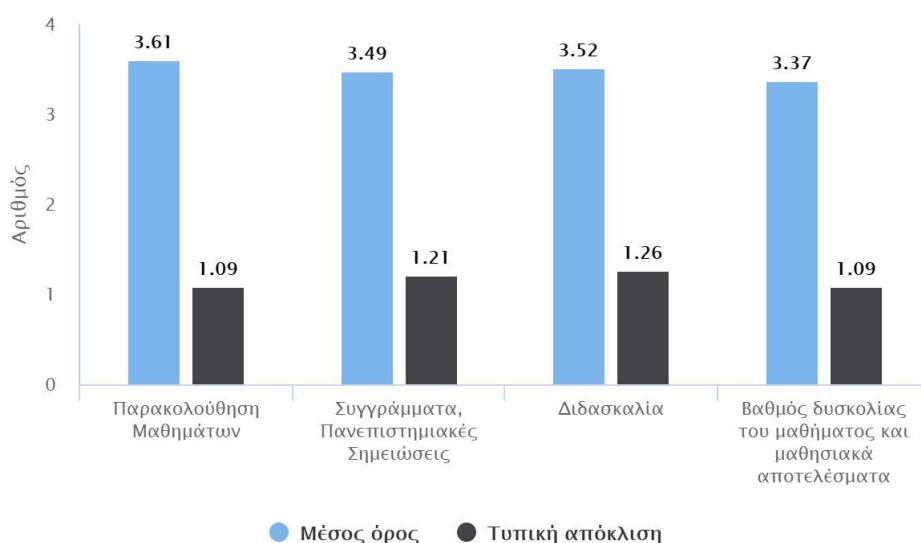
(β) Οι φοιτητές αποκρίθηκαν ότι τα συγγράμματα και οι Παν/κές σημειώσεις καλύπτουν την ύλη των μαθημάτων σε αρκετά έως πολύ καλό βαθμό (3,76 & 3,78) και η ποιότητά τους είναι αρκετά έως πολύ καλή (3,82 & 3,70). Η συμβολή τυχόν πρόσθετου εκπαιδευτικού υλικού στην κατανόηση του μαθήματος θεωρείται αρκετά έως πολύ σημαντική (3,85). Τέλος, η χορήγηση των συγγραμμάτων αξιολογήθηκε ως αρκετά ικανοποιητική (3,14) και η χρήση της βιβλιοθήκης από λίγο ως αρκετά (2,51).

(γ) Ως προς την ποιότητα της διδασκαλίας, οι φοιτητές αποκρίθηκαν ότι σε αρκετά έως πολύ καλό βαθμό οι διδάσκοντες εξήγησαν τη σημασία και τους στόχους των μαθημάτων (3,49), ήταν κατανοητοί στις παραδόσεις τους (3,58) και είχαν οργανώσει τη διδασκαλία τους (3,56). Επίσης, σε αρκετά ως πολύ ικανοποιητικό βαθμό ο διδάσκων κίνησε το ενδιαφέρον των φοιτητών (3,20) και προσάρμοσε τη διδασκαλία του στο επίπεδό τους (3,43). Ο διδάσκων ενθάρρυνε σε αρκετά ως πολύ ικανοποιητικό βαθμό τους φοιτητές να διατυπώνουν απόψεις και ερωτήσεις (3,65), είχε ικανοποιητική επικοινωνία με τους φοιτητές (3,48) και απαντούσε κατανοητά στις ερωτήσεις τους (3,66). Η προσέλευση του διδάσκοντα στο μάθημα κρίθηκε πολύ ικανοποιητική (4,16). Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος θεωρήθηκε αρκετά ικανοποιητικός για την επίτευξη των διδακτικών στόχων (3,31). Αρκετά ως πολύ καλή (3,68) θεωρήθηκε η χρήση τεχνολογιών της πληροφορίας για τις ανάγκες του μαθήματος, ενώ αντίστοιχα εκτιμήθηκαν τα παραδείγματα και οι επεξηγήσεις που δόθηκαν από το διδάσκοντα για την καλύτερη κατανόηση της ύλης (3,66). Τέλος, κρίνεται πως ο διδάσκων παρακίνησε σε αρκετό βαθμό τους φοιτητές να αξιοποιούν τις πηγές της γνώσης (3,10).

(δ) Ως προς το βαθμό δυσκολίας των μαθημάτων και τα μαθησιακά αποτελέσματα, οι φοιτητές αποκρίθηκαν πως στα μαθήματα εμπλουτίζονται αρκετά έως πολύ οι γνώσεις τους στο επιστημονικό πεδίο (3,67), ενώ δυσκολεύονται αρκετά έως πολύ να αφομοιώσουν την ύλη του

μαθήματος (3,46), εκτιμώντας αντίστοιχα πως ο φόρτος εργασίας του μαθήματος είναι αρκετά έως πολύ μεγαλύτερος σε σχέση με άλλα μαθήματα (3,43). Επίσης, οι φοιτητές αποκρίθηκαν πως με το μάθημα αποκτούν σε αρκετό βαθμό τις γνώσεις (3,29) και τις δεξιότητες/ικανότητες (3,19) που προβλέπονται στο περίγραμμα του μαθήματος. Ο ρυθμός εισαγωγής στις νέες γνώσεις ανταποκρίνεται αρκετά στις ικανότητές τους (3,06), ενώ από τη διδασκαλία του μαθήματος έμαθαν σε αρκετό βαθμό να αναζητούν τρόπους τεκμηρίωσης (3,07). Τέλος, οι φοιτητές αποκρίθηκαν πως το μάθημα συμβάλει αρκετά έως πολύ στην επιστημονική τους συγκρότηση (3,77).

Στατιστικά Ομάδων Ερωτήσεων



Εργαστηριακή Εκπαίδευση

Η εκπαίδευση των φοιτητών στο εργαστήριο είναι υποχρεωτική. Από την επεξεργασία των μέσων όρων των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων για όλα τα εργαστήρια του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου για όλα τα έτη σπουδών διαπιστώνουμε ότι:

(α) Ως προς την προετοιμασία, οι φοιτητές δήλωσαν ότι παρακολουθούσαν σε πολύ έως πάρα πολύ μεγάλο βαθμό τις παραδόσεις του αντίστοιχου μαθήματος (4,21), ενώ ήταν πολύ ικανοποιητικά προετοιμασμένοι (3,83) για τη συμμετοχή τους στην εργαστηριακή άσκηση. Οι φοιτητές εκτίμησαν πως υπήρχε αρκετή έως πολύ καλή σύνδεση της ύλης των ασκήσεων με τις παραδόσεις του μαθήματος (3,42), ενώ το διδακτικό/επικουρικό προσωπικό των ασκήσεων τους ενημέρωσε αρκετά έως πολύ ικανοποιητικά για τις δυσκολίες της άσκησης. Τέλος, οι φοιτητές απάντησαν πως ήταν σε πολύ μεγάλο βαθμό ενημερωμένοι για θέματα υγιεινής και ασφάλειας των εργαστηριακών ασκήσεων (3,91).

(β) Ως προς τη σχέση τους με τους διδάσκοντες ή μεταξύ τους, οι φοιτητές απάντησαν πως οι εργαστηριακές ασκήσεις απαιτούν σε πολύ έως πάρα πολύ μεγάλο βαθμό την ενεργό συμμετοχή τους (4,21), ενώ η συνεργασία τους με τους διδάσκοντες ήταν αρκετά έως πολύ θετική (3,58). Τέλος το διδακτικό/επικουρικό προσωπικό τους έδωσε αρκετά έως πολύ τη δυνατότητα να συζητήσουν μαζί του (3,54) και προώθησε αρκετά έως πολύ τη συνεργασία με τους συμμαθητές τους (3,49), ενώ τους δημιούργησε σε αρκετό βαθμό πρόσθετα κίνητρα για να ανταποκριθούν καλύτερα στις σπουδές τους (3,05).

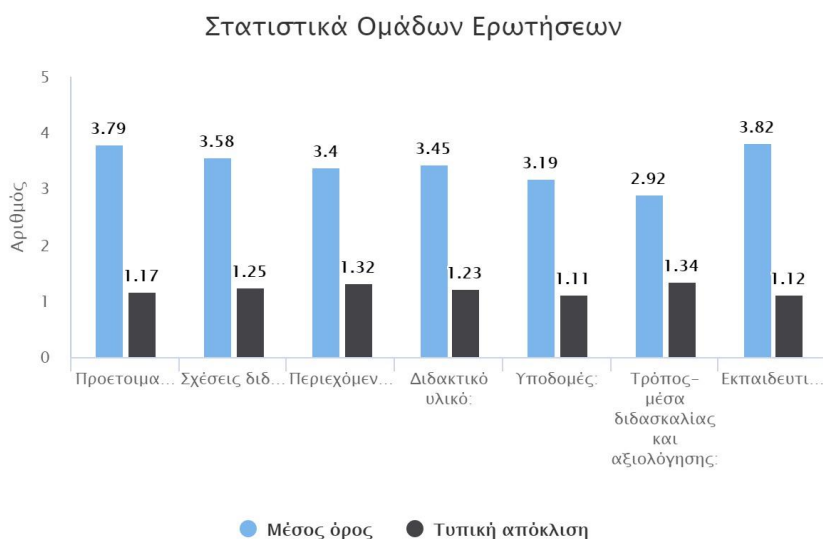
(γ) Ως προς το περιεχόμενο του εργαστηριακού εκπαιδευτικού έργου, οι φοιτητές δήλωσαν πως γίνονταν ασκήσεις απλής επίδειξης λίγο έως αρκετά (2,84), ενώ σε αρκετό έως πολύ μεγάλο βαθμό γίνονταν πραγματικά πειράματα (3,74) και εξηγούνταν καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων (3,60).

(δ) Το διδακτικό υλικό για την εργαστηριακή εκπαίδευση κρίθηκε από τους φοιτητές αρκετά έως πολύ ικανοποιητικό (3,45).

(ε) Ως προς τις υποδομές, ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείται για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων κρίθηκε αρκετά πλήρης (3,19).

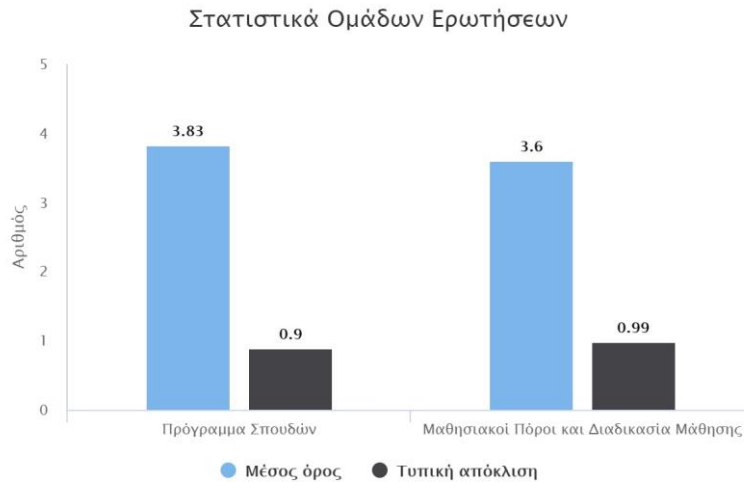
(στ) Ως προς τα μέσα διδασκαλίας, οι φοιτητές απάντησαν πως ο διδάσκων χρησιμοποιεί λίγο έως αρκετά νέες τεχνικές διδασκαλίας (2,68), ενώ εκτίμησαν πως είναι αρκετά ικανοποιητικός ο τρόπος βαθμολογίας τους στις εργαστηριακές ασκήσεις (3,16).

(ζ) Ως προς τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα, οι φοιτητές απάντησαν πως θεωρούν πολύ θετική τη συμμετοχή τους στις συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις για την ολοκληρωμένη επιστημονική τους κατάρτιση (3,85), οι οποίες θα βοηθήσουν πολύ στο μελλοντικό τους επάγγελμα (3,78).



Ερωματολογία τελειοφίτων

Καθώς αυτή η διαδικασία εφαρμόζεται για πρώτη φορά, η συμμετοχή ήταν σχετικά μικρή και δεν επιτρέπει την εξαγωγή ασφαλών στατιστικά συμπερασμάτων. Ωστόσο, από την ανάλυση αυτών προκύπτει πως οι τελειόφοιτοι είναι πολύ ικανοποιημένοι από το Πρόγραμμα Σπουδών (3,83) και αρκετά έως πολύ ικανοποιημένοι αναφορικά με τους μαθησιακούς πόρους και τη διαδικασία της μάθησης (3,60).



Αξιολόγηση της Εκπαιδευτικής Διαδικασίας από τα Μέλη ΔΕΠ

Για να διαμορφωθεί μια πιο ολοκληρωμένη αντίληψη για την ποιότητα του διδακτικού και ερευνητικού έργου στο Τμήμα Χημείας, συμπληρώθηκαν ερωτηματολόγια από τα μέλη ΔΕΠ. Δεν υπήρξαν απαντήσεις στα ερωτήματα Ι.4.1, ΙΙ.1 και ΙΙΙ, που αφορούν σε ερευνητικές υποδομές, προσωπικό υποστήριξης της έρευνας και τη σύνδεση με τη κοινωνία. Στα συγκεκριμένα αντικείμενα δεν υπήρξε κάποια μεταβολή σε σχέση με τα προηγούμενα ακαδημαϊκά έτη. Συνοπτικά:

Οι διαθέσιμες υποδομές για το εκπαιδευτικό έργο θεωρούνται μερικώς ικανοποιητικές, λόγω αύξησης του αριθμού των φοιτητών, ενώ οι υποδομές για το ερευνητικό έργο είναι σχετικά παλιές. Υπάρχει έλλειψη βοηθητικού/επικουρικού προσωπικού για τη διεξαγωγή του εκπαιδευτικού έργου (εργαστήρια, φροντιστήρια). Επίσης δεν υπάρχει τεχνικό προσωπικό για τη διεξαγωγή της έρευνας.

Τα μέλη ΔΕΠ:

- (α) Τονίζουν τις ανάγκες του Τμήματος σε προσωπικό, οι οποίες σε κάποια αντικείμενα οξύνονται τα τελευταία χρόνια λόγω των συνταξιοδοτήσεων.
- (β) Προτείνουν την καθιέρωση μεταδιδακτορικών υποτροφιών για κάλυψη των εργαστηριακών αναγκών και όχι αντιμετώπιση περιστασιακά.
- (γ) Τονίζουν την ανάγκη οικονομικής ενίσχυσης για την συντήρηση και ανανέωση του εξοπλισμού.
- (δ) Προτείνουν την ενίσχυση των εργαστηρίων κοινών οργάνων της Σχολής και του Πανεπιστημίου γενικότερα με εξειδικευμένο τεχνικό προσωπικό. Παράλληλα προτείνουν τη δημιουργία εθνικού δικτύου για την προμήθεια και βέλτιστη αξιοποίηση ιδιαίτερα δαπανηρού εξοπλισμού.
- (ε) Θεωρούν ότι η θέσπιση επιπλέον συστήματος προαπαίτησης σε μαθήματα πέραν του υπάρχοντος κατώτατου ορίου των 120 πιστωτικών μονάδων για την έναρξη της πτυχιακής εργασίας θα βελτιώσει το επίπεδο σπουδών.
- (στ) Τονίζουν την ανάγκη για βελτίωση των συνθηκών υγιεινής και ασφάλειας (αντικατάσταση παλαιών εργαστηριακών πάγκων, απαγωγών και κλιματιστικών, επισκευή του συστήματος πυρανίχνευσης των κτηρίων κλπ.).

5. Ερευνητικό Έργο του Τμήματος Χημείας

Ιδιαίτερα Σημαντικές Ερευνητικές Δραστηριότητες.

Η έρευνα που διεξάγεται στο Τμήμα Χημείας αφορά τους πιο σύγχρονους τομείς της επιστήμης τόσο στα κύρια γνωστικά της αντικείμενα (Ανόργανη Χημεία, Οργανική Χημεία, Φυσικοχημεία, και Αναλυτική Χημεία) όσο και σε πεδία που άπτονται των επιστημών ζωής, του περιβάλλοντος, της παραγωγής ενέργειας, των τροφίμων και της επιστήμης των υλικών.

Όπως διαπιστώνεται από τα παραπάνω, τα μέλη του Τμήματος δραστηριοποιούνται σε όλα σχεδόν τα αντικείμενα της επιστήμης της Χημείας. Αυτό τους έχει επιτρέψει να αναπτύξουν μακροχρόνιες συνεργασίες με πολλά Πανεπιστήμια, Ερευνητικά Ινστιτούτα και Βιομηχανίες στην Ελλάδα, την Ευρώπη, την Ασία και την Αμερική.

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Χημείας είναι διεθνώς αναγνωρισμένοι επιστήμονες στα πεδία τους και μέσω των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών, στα οποία συμμετέχουν, συνεργάζονται με νεαρούς επιστήμονες υψηλού επιπέδου που θα αποτελέσουν τους πρωτοπόρους του αύριο.

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Χημείας αναπτύσσουν ιδιαίτερα σημαντικές ερευνητικές δραστηριότητες στα ακόλουθα πεδία:

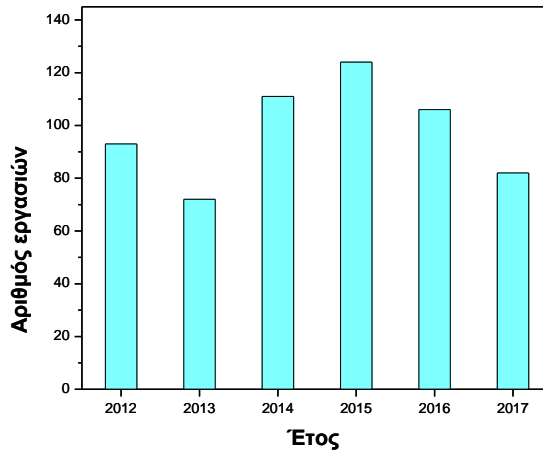
1. Οργανική Χημεία
 - Συνθετική Οργανική Χημεία
 - Πεπτιδική Χημεία
 - Σχεδιασμός και Σύνθεση Αναλόγων Βιολογικώς Δραστικών Πεπτιδίων
 - Βιομόρια: Απομόνωση, Χαρακτηρισμός, Σύνθεση. Ανάπτυξη Αναλυτικών Μεθόδων
 - Υπερμοριακή Χημεία
2. Βιοχημεία, Βιοχημική Ανάλυση και Παθοβιολογία Εξωκυττάριας μήτρας (Matrix Pathobiology)
3. Ανόργανη Χημεία – Βιοανόργανη Χημεία – Οργανομεταλλική Χημεία
4. Φυσικοχημεία
 - Φυσικοχημεία διεπιφανειών
 - Φυσικοχημεία, Υδατική & Κολλοειδής Χημεία
 - Κβαντική Χημεία
5. Ραδιοχημεία
6. Κατάλυση και Διαφασική Χημεία για Περιβαλλοντικές Εφαρμογές
7. Χημεία και Βιοτεχνολογία Τροφίμων
8. Χημεία και Τεχνολογία Περιβάλλοντος
9. Επιστήμη και Τεχνολογία Πολυμερών
 - Χημεία και Τεχνολογία Πολυμερών
 - Προηγμένα Πολυμερή και υβριδικά Νανοϋλικά
 - Αποκρίσιμα Υδατοδιαλυτά Πολυμερή
10. Αναλυτική Χημεία και Δομική Χημεία
 - Αναλυτική Χημεία
 - Κρυσταλλογραφία Ακτίνων-Χ

Αποτύπωση Ερευνητικής Δραστηριότητας

Η αποτύπωση της ερευνητικής δραστηριότητας των μελών ΔΕΠ του Τμήματος επιχειρείται μέσω αντικειμενικών δεικτών. Ως τέτοιοι δείκτες έχουν επιλεγεί:

- ο αριθμός δημοσιεύσεων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά, που δείχνει την έκταση του επιτελούμενου ερευνητικού έργου και
- ο αριθμός βιβλιογραφικών αναφορών (citations) που λαμβάνουν οι δημοσιεύσεις αυτές, που αναδεικνύει την ποιότητα και την αναγνώριση του ερευνητικού έργου από τη διεθνή επιστημονική κοινότητα.

Η ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος Χημείας έχει οδηγήσει σε σημαντικό αριθμό δημοσιεύσεων (82) σε διεθνούς κύρους επιστημονικά περιοδικά με κριτές (peer-review journals) και έχει τύχει ευρείας αναγνώρισης λαμβάνοντας ένα μεγάλο αριθμό αναφορών-citations 5124.



Σχήμα 1. Εξέλιξη του αριθμού των Επιστημονικών Δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος

Η σημαντική ερευνητική δραστηριότητα και η διεθνής αναγνώριση του ερευνητικού έργου των μΔΕΠ του Τμήματος, έχουν επιτρέψει την ανάπτυξη πολυάριθμων ερευνητικών συνεργασιών με Πανεπιστημιακά Τμήματα και Εργαστήρια, καθώς και Ερευνητικά Ινστιτούτα του εξωτερικού πέραν εκείνων της ημεδαπής. Στην προσπάθεια ανάπτυξης της έρευνας με τη συνεργασία ερευνητικών ομάδων εντός του Πανεπιστημίου Πατρών για τη διεξαγωγή έργων διεπιστημονικής έρευνας, το Πανεπιστήμιο ενέκρινε την ίδρυση ενδοπανεπιστημιακών δικτύων. Χαρακτηριστικό στοιχείο αποτελεί το γεγονός ότι στα 12 από τα συνολικά 35 εγκεκριμένα ενδοπανεπιστημιακά δίκτυα συμμετέχουν μΔΕΠ του Τμήματος Χημείας, ενώ 2 από αυτά συντονίζονται από μΔΕΠ του Τμήματος. Τα εγκεκριμένα ενδοπανεπιστημιακά δίκτυα στα οποία συμμετέχουν μΔΕΠ του Τμήματος Χημείας δίνονται στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ.



Σχήμα 2. Εξέλιξη των ετεροαναφορών των επιστημονικών δημοσιεύσεων

Από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπλήρωσαν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος προκύπτει ότι υπάρχει μεγάλη ανάγκη εκσυγχρονισμού και συμπλήρωσης των ερευνητικών υποδομών του Τμήματος. Καθώς η ποιότητα της ερευνητικής προσπάθειας των μΔΕΠ είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με την ποιότητα και τις δυνατότητες σύγχρονων ερευνητικών υποδομών, το Τμήμα είχε προχωρήσει στην υποβολή εμπεριστατωμένης πρότασης στο πλαίσιο του ΕΣΠΑ προς την Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας για την προμήθεια σύγχρονου εργαστηριακού εξοπλισμού. Το μεγαλύτερο μέρος αυτού του εξοπλισμού έχει παραληφθεί.

Αξίζει να επισημανθεί πως το Τμήμα αποφάσισε να αξιοποιήσει τα κονδύλια που διατέθηκαν στο τέλος του οικ. έτους 2017 στα μεταπτυχιακά προγράμματα, καθώς και ένα σημαντικό μέρος του Τακτικού του Προϋπολογισμού για το οικ. έτος 2018 σε ανάπτυξη υποδομών και, κυρίως, ερευνητικού εξοπλισμού. Οι διαδικασίες για την απόκτηση αυτού του εξοπλισμού και από τις δύο πηγές βρίσκονται σε τελικό στάδιο.

Θα πρέπει να τονισθεί ότι πέρα από τους υποψήφιους διδάκτορες, οι οποίοι έτσι κι αλλιώς εμπλέκονται στις ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος, όλοι οι προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές του Τμήματος συμμετέχουν ενεργά λόγω της υποχρεωτικής πτυχιακής εργασίας τους στις ερευνητικές δραστηριότητες των μΔΕΠ του Τμήματος. Ως εκ τούτου ο βαθμός συμμετοχής των φοιτητών στην έρευνα κρίνεται ως εξαιρετικά υψηλός.

Σύνολο Ερευνητικών / Αναπτυξιακών Κονδυλίων

Το σύνολο των ερευνητικών και αναπτυξιακών κονδυλίων του Τμήματος Χημείας προέρχεται από τις τακτικές πιστώσεις που διατίθενται σε αυτό από το Πανεπιστήμιο Πατρών καθώς και τα ανταγωνιστικά ερευνητικά έργα που υλοποιούν τα μέλη ΔΕΠ.

Τα ερευνητικά έργα των μΔΕΠ του Τμήματος για το 2017 δίνονται στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ.

Σημαντικές Διακρίσεις

Τα μέλη ΔΕΠ αλλά και αρκετοί μεταπτυχιακοί φοιτητές και μεταδιδακτορικοί ερευνητές του Τμήματος Χημείας έχουν επιτύχει σημαντικές διακρίσεις. Ως τέτοιες θεωρούνται:

1. Συμμετοχή σε συμβούλια έκδοσης (editorial boards) διεθνών επιστημονικών περιοδικών (12 μΔΕΠ συμμετείχαν σε συμβούλια έκδοσης 23 περιοδικών).
2. Βραβεύσεις από διεθνείς και εθνικούς επιστημονικούς οργανισμούς (βραβεύτηκε 1 μΔΕΠ)
3. Δημοσιεύσεις εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά υψηλού δείκτη απήχησης (impact factor $\geq 3,0$) (τα μΔΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιεύσει κατά το 2017 35 εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά υψηλού δείκτη απήχησης).
4. Κρίσεις σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με δείκτη απήχησης $\geq 3,0$ (18 μΔΕΠ έκριναν 139 εργασίες)
5. Συντονισμός έκδοσης (Guest editor) ειδικών τευχών (special issues) διεθνών επιστημονικών περιοδικών (2 μΔΕΠ συντόνισαν την έκδοση 2 special issues)
6. Προσκεκλημένες ομιλίες (Plenary/Keynote lectures) σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια ή σχολεία και Πανεπιστήμια του εξωτερικού (6 μΔΕΠ έδωσαν 10 προσκεκλημένες ομιλίες)
7. Βραβεύσεις εργασιών σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια (βραβεύτηκαν 2 εργασίες σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια)

Η ΟΜΕΑ του Τμήματος Χημείας έχει καταγράψει τα παραπάνω στοιχεία (Πίνακας 18), καθώς τα θεωρεί πολύ σημαντικά για την αποτίμηση της ποιότητας του ερευνητικού έργου που υλοποιείται στο Τμήμα.

Όλα τα προαναφερθέντα στοιχεία δείχνουν ότι η ερευνητική δραστηριότητα και αλληλεπίδραση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος το 2017 έχει οδηγήσει σε πλήρη

αξιοποίηση των διατιθέμενων πόρων και έχει επιτύχει σημαντική πρόοδο στην έρευνα. Η πρόοδος αυτή εμφανίζεται παρά το γεγονός ότι τα τελευταία χρόνια η χρηματοδότηση των ΠΜΣ βαίνει μειούμενη. Η χρηματοδότηση της έρευνας στηρίζεται κυρίως σε εθνικά ερευνητικά προγράμματα, τα οποία κατά το 2017 ήταν περιορισμένα λόγω έλλειψης προκηρύξεων.

6. Σχέσεις του Τμήματος με Κοινωνικούς / Πολιτιστικούς / Παραγωγικούς Φορείς

Λόγω της φύσεώς του το Τμήμα έχει αναπτύξει πολυπληθείς σχέσεις συνεργασίας με πολλούς Τοπικούς, Περιφερειακούς και Εθνικούς παραγωγικούς φορείς. Οι σχέσεις αυτές περιγράφονται λεπτομερώς στο Παράρτημα 4.Ι.

7. Στρατηγική Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης του Τμήματος

Η στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος κωδικοποιήθηκε εμπειριστικώς για πρώτη φορά από την *Επιτροπή Ακαδημαϊκού-Αναπτυξιακού Προγραμματισμού* και καταγράφηκε λεπτομερώς στην έκθεση αξιολόγησης του 2010 (Παράρτημα 4.ΙΙ). Από το ακαδ. έτος 2011-2012, η παραπάνω Επιτροπή αντικαταστάθηκε από την *Επιτροπή Ανάπτυξης, Προβολής και Διαφάνειας*. Η υλοποίηση και αναπροσαρμογή της στρατηγικής αυτής παρακολουθείται περιοδικά από την ΟΜΕΑ και την εν λόγω επιτροπή και συζητείται στη Συνέλευση Τμήματος. Αρκετοί από τους στόχους που είχαν τεθεί έχουν επιτευχθεί, ενώ άλλοι εξ αυτών εξακολουθούν να είναι επίκαιροι (π.χ. υποχρηματοδότηση, μεγάλοι αριθμοί εισαγομένων φοιτητών) και επ' αυτών υπάρχει συνεχής ενασχόληση του Τμήματος. Εδιότερα, για το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, οι Στρατηγικοί στόχοι του Τμήματος, σε συμφωνία και με τους στρατηγικούς στόχους του Ιδρύματος, καθώς και η αναλυτικότερη στοχοθεσία σε επί μέρους σημεία εξειδικεύτηκαν πρόσφατα και εγκρίθηκαν από τη 15/12.07.2018 συνεδρίαση της Συνέλευσης Τμήματος (Παράρτημα 4.ΙΙΙ).

8. Διοικητικές Υπηρεσίες και Υποδομές του Τμήματος Χημείας

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ, ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	
Κατηγορία	Αριθμός
Διοικητικό προσωπικό (Γραμματεία Τμήματος)	7
ΕΤΕΠ / ΕΔΙΠ / Ι.Δ.	0 / 9 / 4
Σύνολο ΕΤΕΠ / ΕΔΙΠ / Ι.Δ.	13
Σχέση Διοικητικού Προσωπικού/φοιτητών/διδασκτικού προσωπικού	7/ 1198/ 46 (0,6 / 100 / 3,8)

Από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπλήρωσαν τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος προκύπτει ότι **υπάρχει μεγάλη ανάγκη για βοηθητικό και επικουρικό προσωπικό** τόσο για την εκπαίδευση των προπτυχιακών φοιτητών όσο και για την εκπαίδευση των μεταπτυχιακών φοιτητών και την έρευνα.

Αναφορά στην επάρκεια / καταλληλότητα διδακτικών χώρων / εργαστηρίων και εκπαιδευτικού εξοπλισμού

Οι κτιριακές υποδομές του Τμήματος Χημείας περιγράφονται στον ακόλουθο πίνακα:

Κατηγορία	Αριθμός	Δυναμικότητα	Εμβαδόν (m ²)
Αμφιθέατρα	1	258 (έδρανα)	320
Αίθουσες διδασκαλίας	6	605 (έδρανα)	5*70/αίθουσα & 1* 160
Αίθουσες σεμιναρίων	1	40	35
Εργαστήρια (Φοιτητικά)	12	40-60	150-200/εργαστήριο
Εργαστήρια (Ερευνητικά)	17	5-10	
Γραφεία	50	-	15/γραφείο
Βιβλιοθήκη	1	50	200
Σπουδαστήριο	-	-	-
Υπολογιστικό Κέντρο	1	30	50
Άλλοι Χώροι	2 Αίθουσες Πολυμέσων	20	100

Αριθμός Η/Υ διαθέσιμων για χρήση από φοιτητές	Αριθμός Αιθ/σών διδασκαλίας	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες				Αριθμός εργ/ρίων	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια			
		0-50	51-100	101-200	>200		0-50	51-100	101-200	<200
50 Η/Υ	6		5	1	1	12	6	6		

Λόγω της εργαστηριακής φύσης του Τμήματος, αλλά και της επικινδυνότητας των εργαστηριακών ασκήσεων δεν επιτρέπεται η υψηλή συγκέντρωση φοιτητών στους εκπαιδευτικούς – εργαστηριακούς χώρους. Ως εκ τούτου οι παραπάνω κτιριακές υποδομές θεωρούνται οριακά επαρκείς. Όσον αφορά στην καταλληλότητα των διδακτικών χώρων, αν και τα τελευταία χρόνια έχει γίνει σημαντική προσπάθεια αναβάθμισής τους, θα πρέπει να επισημανθεί ότι οι περισσότεροι από αυτούς τους χώρους έχουν εξοπλιστεί πριν από τριάντα περίπου χρόνια επομένως χρειάζονται συνεχή συντήρηση και αναβάθμιση. Πρόσφατα το Τμήμα παρέλαβε ένα μέρος ενός καινούργιου κτηρίου οι υποδομές του οποίου δεν επιτρέπουν ακόμα την πλήρη χρήση του. Κατά το ακαδ.έτος 2017-2018 εγκαταστάθηκαν ήδη εργαστηριακοί πάγκοι και απαγωγοί σε ορισμένα εργαστήρια. Ωστόσο, απαιτείται η συμπλήρωση της εγκατάστασης στο εν λόγω κτίριο, καθώς και η ανακαίνιση αντίστοιχων εγκαταστάσεων στα άλλα δύο κτίρια του Τμήματος. Αυτά έχουν προγραμματιστεί και αναμένεται να υλοποιηθούν εντός του έτους 2019.

Σύμφωνα με τα προαναφερθέντα στοιχεία η σχέση (τετραγωνικά μέτρα υποδομών/φοιτητή) είναι $6.780/1152= 5,9$.

Εργαστηριακός Εξοπλισμός

Στο Τμήμα Χημείας γίνεται μια συνεχής προσπάθεια για τη συντήρηση, αναβάθμιση και συμπλήρωση του εξοπλισμού των εργαστηρίων. Για το σκοπό αυτό αξιοποιείται ένα μικρό μέρος των χρημάτων από το Τακτικό Προϋπολογισμό, αλλά και χρήματα που προέρχονται από ανταγωνιστικά προγράμματα. Η ελάττωση όμως των Τακτικών Πιστώσεων λόγω της οικονομικής κρίσης κατά 60% (έτος 2017 σε σύγκριση με το έτος 2009) καθώς και η καθυστέρηση στην προκήρυξη εθνικών ερευνητικών προγραμμάτων δυσχεραίνει το έργο του Τμήματος.

Ο αριθμός υπολογιστών ανά φοιτητή (Βιβλιοθήκη-Υπολογιστικό Κέντρο-Αίθουσα Πολυμέσων)
είναι: **50/1198=0,042**

Από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπλήρωσαν τα μΔΕΠ του τμήματος προκύπτει ότι υπάρχει μεγάλη ανάγκη εκσυγχρονισμού και συμπλήρωσης του εργαστηριακού εξοπλισμού που χρησιμοποιείται τόσο για την εκπαίδευση των προπτυχιακών φοιτητών όσο και για την εκπαίδευση των μεταπτυχιακών φοιτητών και την έρευνα.

9. Συμπεράσματα

Στα κυριότερα θετικά σημεία του Τμήματος Χημείας περιλαμβάνονται τα εξής:

Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

- Όπως αναφέρθηκε σε διάφορα σημεία της έκθεσης, το Τμήμα Χημείας τόσο διαχρονικά όσο και στο ισχύον μετά την τελευταία σημαντική αναμόρφωση πρόγραμμα σπουδών, παρέχει πέρα από τη σημαντική θεωρητική κατάρτιση των φοιτητών του, ουσιαστική εργαστηριακή εκπαίδευση. Επιπρόσθετα με βάση το πολύ επιτυχημένο μοντέλο που αναπτύχθηκε στο Τμήμα τα τελευταία χρόνια, στο 4^ο έτος σπουδών οι φοιτητές εκπονούν πειραματική πτυχιακή εργασία, εκπαιδεύονται σε σύγχρονες τεχνολογίες της θεματικής περιοχής στην οποία εκπονούν την πτυχιακή εργασία και αναπτύσσουν χρήσιμες επαγγελματικές δεξιότητες, όπως η συγγραφή και παρουσίαση των αποτελεσμάτων της. Σημαντικό στοιχείο είναι και η δυνατότητα επιλογής μαθημάτων που κυρίως σχετίζονται με το θεματικό πεδίο της πτυχιακής τους εργασίας
- Το μοντέλο που ακολούθησε το Τμήμα σε ότι αφορά το νέο ΠΠΣ προσομοιάζει αντίστοιχα μοντέλα Τμημάτων της Ευρώπης, τα οποία ακολουθούν το σύστημα ECTS, διατηρώντας τα θετικά στοιχεία του ισχύοντος ΠΠΣ. Η μεγάλη ή και μικρότερου βαθμού αναμόρφωση που υφίσταται το Πρόγραμμα Σπουδών, σε όλα τα επίπεδα της εκπαιδευτικής διαδικασίας ουσιαστικά στοχεύει στο να ανταποκρίνεται στις σύγχρονες απαιτήσεις της κοινωνίας.
- Έγιναν αλλαγές στο ΠΠΣ και εφαρμόζονται από το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016, οι οποίες στηρίχτηκαν στην αποκτηθείσα εμπειρία και στις παρατηρήσεις που έγιναν από τους εξωτερικούς αξιολογητές το 2011.
- Συνεχής είναι η παρακολούθηση και η συμμετοχή του Τμήματος, στα ευρωπαϊκά αλλά και διεθνή δρώμενα στο χώρο της Χημικής εκπαίδευσης. Αυτό αποδεικνύεται και από τη συμμετοχή μΔΕΠ του Τμήματός μας στο European Chemistry Thematic Network (ECTN), καθώς και από τη διοργάνωση ημερίδας το 2009 με τίτλο «Σύγχρονα προγράμματα σπουδών», με συμμετοχή πανεπιστημιακών που έχουν μεγάλη εμπειρία μέσα από τα Ευρωπαϊκό Θεματικό Δίκτυο Χημείας (ECTN).

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

- Οι κατευθύνσεις του ΜΔΕ του Τμήματος, καθώς και των Διατμηματικών και Διαπανεπιστημιακών ΠΜΣ, δίνουν τη δυνατότητα στους υποψηφίους, ανάλογα με τις ικανότητές τους και τις κλίσεις τους να επιλέξουν μέσα από ένα σημαντικό εύρος εξειδικεύσεων σε σύγχρονες κατευθύνσεις της Χημείας. Ο κύριος στόχος είναι να μπορούν οι απόφοιτοι των ΜΔΕ να αποτελέσουν ένα φυτώριο αυριανών επιστημόνων, ερευνητών και ακαδημαϊκών δασκάλων που δεν θα υστερούν σε σχέση με τους απόφοιτους των μεγάλης φήμης ακαδημαϊκών Ιδρυμάτων του εξωτερικού.
- Ο σχετικά περιορισμένος αριθμός εισερχόμενων μεταπτυχιακών φοιτητών σε κάθε ειδικευση, δίνει τη δυνατότητα της επαρκούς θεωρητικής και εργαστηριακής εκπαίδευσής τους.
- Έγιναν αλλαγές στο ΠΜΣ, που εφαρμόζονται από το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016, οι οποίες αφορούσαν στον εξορθολογισμό των κατευθύνσεων και στην εξοικονόμηση πόρων και προσωπικού.

- Ο ανασχεδιασμός και εξορθολισμός των εξειδικεύσεων του ΠΜΣ του Τμήματος (αλλά και των Διατηματικών/Διϊδρυματικών ΠΜΣ) συνεχίστηκε περαιτέρω, με βάση το νέο νομικό πλαίσιο, και θα ξεκινήσει κατά το ακαδ. έτος 2018-2019.
- Η όλη δομή του νέου ΠΜΣ, το οποίο πληροί τις προδιαγραφές του Ευρωπαϊκού ECTS προγράμματος και περιλαμβάνει θεωρητικά μαθήματα παράλληλα με εκτεταμένη εργαστηριακή άσκηση, έχει ως στόχο οι απόφοιτοί του να διαθέτουν ένα ισχυρό επιστημονικό υπόβαθρο γνώσεων, συνδυαζόμενο με υψηλού επιπέδου εργαστηριακή εμπειρία.
- Η εκπόνηση, συγγραφή και υποστήριξη της πτυχιακής πειραματικής εργασίας που έχει ερευνητική κατεύθυνση, στο πλαίσιο των ΜΔΕ, έχει ως αποτέλεσμα να δημιουργεί αποφοίτους που να διαθέτουν πέρα από το θεωρητικό υπόβαθρο γνώσεων, δεξιότητες και ικανότητες ερευνητικής σκέψης και μεθοδολογίας έρευνας.

Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό:

Αξιίζει να σημειωθούν:

- Η διάθεση των περισσότερων μΔΕΠ να προσφέρουν εκπαιδευτικό έργο υψηλού επιπέδου, χωρίς να φείδονται κόπου και χρόνου, παρά τις συγκριτικά μικρότερες απολαβές με τους συναδέλφους των Ιδρυμάτων του εξωτερικού. Τα μΔΕΠ σε αντίθεση με άλλους επιστήμονες βρίσκονται σε μια συνεχή αξιολόγηση τόσο για την εξέλιξή τους σε ανώτερες βαθμίδες όσο και κατά τη συγγραφή προτάσεων για τη χρηματοδότηση ανταγωνιστικών προγραμμάτων, τα οποία στηρίζουν την ερευνητική τους εργασία και την εκπαίδευση των μεταπτυχιακών φοιτητών.
- Η υψηλού επιπέδου κατάρτιση των νεοεισερχόμενων μελών ΔΕΠ, οι οποίοι πέρα από το απαραίτητο διδακτορικό δίπλωμα, παρουσιάζουν σημαντικότατο ερευνητικό έργο και εμπειρία που αποκτήθηκε είτε από τη συνεργασία τους με υψηλού κύρους ερευνητές του εσωτερικού ή του εξωτερικού.

Υποδομές:

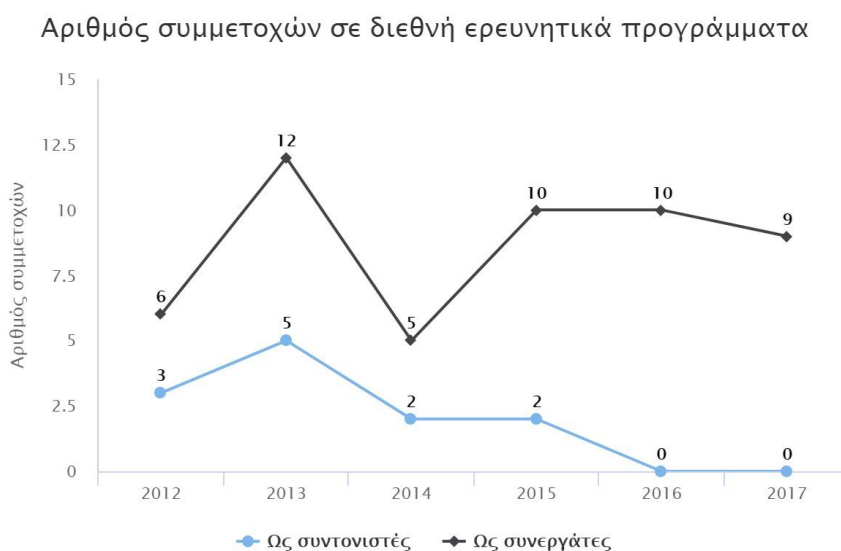
Αξιίζει να σημειωθούν:

- Η κατασκευή και η εγκατάσταση μέρους των απαραίτητων υποδομών (εργαστηριακοί πάγκοι, απαγωγοί αερίων κλπ.) του τρίτου κτηρίου (Νέα Πτέρυγα/ Επέκταση Χημείας), για να καλύψει σύγχρονες ανάγκες στον τομέα της εκπαίδευσης, της έρευνας και της εργαστηριακής εκπαίδευσης των Χημικών έχει υλοποιηθεί σε σημαντικό βαθμό. Ο εξοπλισμός που υπολείπεται, καθώς και η ανακαίνιση αντίστοιχου εξοπλισμού στα άλλα δύο κτίρια του Τμήματος, έχει ήδη προγραμματιστεί και αναμένεται να συμπληρωθεί εντός του 2019.
- Η ανακατασκευή του κεντρικού αμφιθεάτρου, η συντήρηση και ο κλιματισμός των αιθουσών διδασκαλίας, η αναβάθμιση των οπτικοακουστικών μέσων διδασκαλίας, η αναβάθμιση της αίθουσας σεμιναρίων, της βιβλιοθήκης του Τμήματος με Η/Υ συνδεδεμένων στο διαδίκτυο, της αίθουσας συνεδριάσεων και πολυμέσων, καθώς και των χώρων και μέσων της γραμματείας του Τμήματος, βελτίωσαν τόσο τις συνθήκες εργασίας όσο και την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Σημειώνεται πως το κεντρικό αμφιθέατρο θα ανασχεδιαστεί εκ νέου εντός του 2019.
- Παρά το δυσμενές οικονομικό περιβάλλον, το Τμήμα αποφάσισε να αξιοποιήσει τα κανδύλια που διατέθηκαν στο τέλος του οικ. έτους 2017 στα μεταπτυχιακά προγράμματα, καθώς και ένα σημαντικό μέρος του Τακτικού του Προϋπολογισμού για το οικ. έτος 2018

σε ανάπτυξη υποδομών και, κυρίως, ερευνητικού εξοπλισμού. Οι διαδικασίες για την απόκτηση αυτού του εξοπλισμού και από τις δύο πηγές βρίσκονται σε τελικό στάδιο.

Ερευνητικό έργο:

- Παρά την ουσιαστική έλλειψη πλαισίου σταθερής χρηματοδότησης για έρευνα, αξίζει να τονιστεί ιδιαίτερα ότι το Τμήμα Χημείας βρίσκεται στην πρώτη γραμμή της έρευνας στα βασικά, αλλά και σύγχρονα θεματικά πεδία της Χημείας. Πρέπει να επισημανθεί η υψηλή αποτελεσματικότητα, αλλά και η διεθνής αναγνώριση του έργου σημαντικού αριθμού μελών ΔΕΠ του Τμήματος, που πολλές φορές καλύπτει τις οποιεσδήποτε ελλείψεις. Παρόλα αυτά η μη προκήρυξη εθνικών ερευνητικών προγραμμάτων κατά τα τελευταία χρόνια οδήγησε σε πτώση του ερευνητικού έργου κατά 20% περίπου. Σ αυτό συνέβαλε και η μη αντικατάσταση των συνταξιοδοτηθέντων μελών ΔΕΠ από το 2009 και μετά (10 συνταξιοδοτήσεις έναντι 4 προσλήψεων).

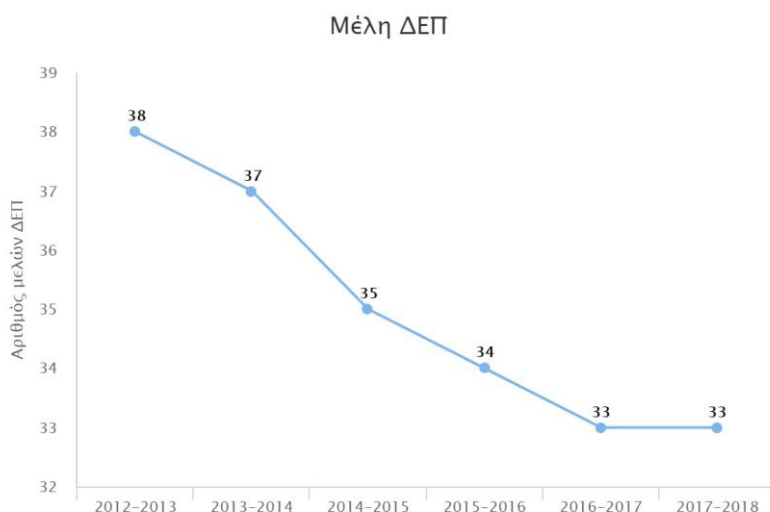


Σχήμα 3. Εξέλιξη του αριθμού των συμμετοχών σε διεθνή ερευνητικά προγράμματα ως συντονιστές και ως συνεργάτες

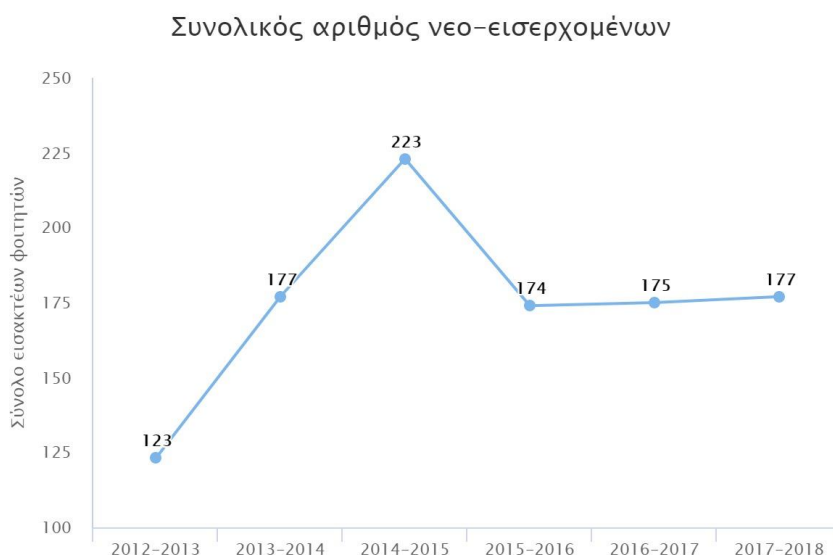
Στα κυριότερα αρνητικά σημεία του Τμήματος Χημείας περιλαμβάνονται τα εξής:

Διδακτικό προσωπικό – Προπτυχιακοί φοιτητές

- Η περιορισμένη ανανέωση των μελών ΔΕΠ, τα τελευταία κυρίως χρόνια, λόγω αποχώρησης – συνταξιοδότησης παλαιότερων μελών σε συνδυασμό με την παράλληλη αύξηση των νεοεισερχομένων φοιτητών υπάρχει κίνδυνος να επηρεάσουν σημαντικά την ποιότητα σπουδών του Τμήματος.



Σχήμα 4. Εξέλιξη του συνόλου των μελών ΔΕΠ του Τμήματος



Σχήμα 5. Εξέλιξη των νεοεισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

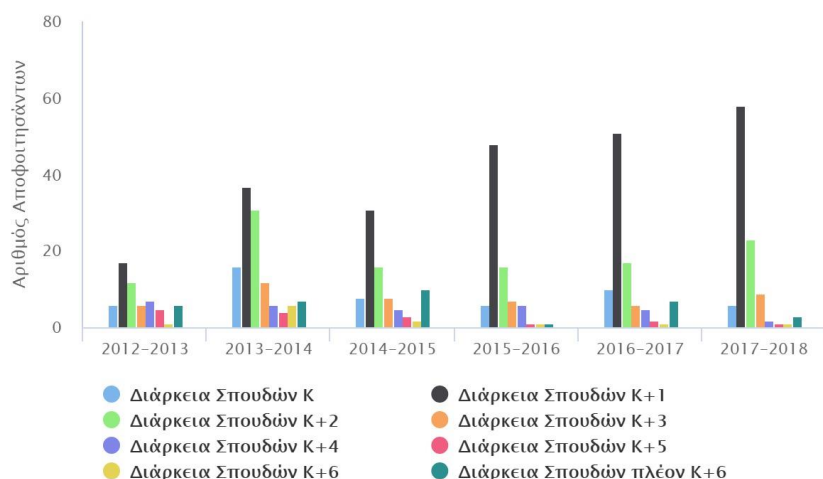
Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών:

- Η μεγάλη διάρκεια σπουδών, η οποία μπορεί να οφείλεται στο βεβαρυσμένο πρόγραμμα. Υπάρχει στο Τμήμα σημαντικός αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας σπουδών. Υπάρχει βελτίωση κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017.

Η πορεία του προγράμματος παρακολουθείται συνεχώς, σημειώνονται τα προβλήματα που παρουσιάζονται, διορθώνονται κατά το δυνατόν και το πρόγραμμα εναρμονίζεται με τα νέα δεδομένα.

- Η έλλειψη ενδιάμεσων αξιολογήσεων στα περισσότερα των μαθημάτων του ΠΠΣ.
- Φροντιστήρια σε μεγάλα ακροατήρια στα περισσότερα μαθήματα λόγω έλλειψης προσωπικού.

Διάρκεια Σπουδών



Σχήμα 6. Εξέλιξη της Διάρκειας Σπουδών των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών:

- Η μη χορήγηση υποτροφιών στους μεταπτυχιακούς φοιτητές.
- Η ισχνή χρηματοδότηση.

Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό:

- Η ελλιπής στελέχωση του Τμήματος με νέα μέλη ΔΕΠ, ιδιαίτερα στα γνωστικά αντικείμενα «Ανόργανη Χημεία» και «Φασματοσκοπία». Ήδη ξεκίνησε (2017) η διαδικασία εκλογής νέων μελών ΔΕΠ στα γνωστικά αντικείμενα «Ανόργανη Χημεία» και «Φυσικοχημεία – Φασματοσκοπία». Η εκλογή για το πρώτο γνωστικό αντικείμενο έχει ήδη ολοκληρωθεί, ενώ εκείνη για το δεύτερο γνωστικό αντικείμενο βρίσκεται στο τελικό στάδιο.
- Λόγω της έλλειψης αρμόδιου τεχνικού προσωπικού στο Τμήμα (ΕΤΕΠ), το οποίο θα μπορούσε να ασχοληθεί με τεχνικά θέματα, αυτές τις ευθύνες τις αναλαμβάνουν τα μέλη ΔΕΠ και ΕΔΙΠ.

Υποδομές:

- Λόγω της φύσης της εργαστηριακής εκπαίδευσης που παρέχει το Τμήμα Χημείας, χρειάζεται την ύπαρξη και τη συνεχή λειτουργία με υψηλό βαθμό αποτελεσματικότητας υποδομών, που αφορούν κτιριακές εγκαταστάσεις, την ασφάλεια και υγιεινή, τον εργαστηριακό εξοπλισμό, τις ηλεκτρομηχανολογικές εγκαταστάσεις, την πυρασφάλεια και πολλά άλλα. Παρά τις συνεχείς προσπάθειες της Διοίκησης του Πανεπιστημίου και του Τμήματος διαπιστώνονται συνεχώς ελλείψεις στη σωστή συντήρηση όλων των υποδομών κυρίως λόγω παλαιότητας.
- Παρά τις προσπάθειες της Διοίκησης του Πανεπιστημίου και την άμεση επέμβαση των τεχνικών υπηρεσιών συντήρησης για την επίλυση μικρών προβλημάτων, απαιτούνται μεγάλα χρονικά διαστήματα (λόγω της γραφιοκρατίας σχετικά με τους μειοδοτικούς διαγωνισμούς) για την αποτελεσματική αντιμετώπιση μεγαλύτερων προβλημάτων που σχετίζονται με εργαστηριακές εγκαταστάσεις και συστήματα ασφαλείας. Οι διαδικασίες

προμήθειας υλικών συντήρησης, ανταλλακτικών και επισκευής είναι χρονοβόρες και κρατούν πολλούς μήνες (περισσότερους από 6). Τα δύο κτήρια Χημείας (Βόρειο και Νότιο) λόγω της παλαιότητας με δυσκολία μπορούν να καλύψουν τις σύγχρονες ανάγκες ενός συνεχώς αναπτυσσόμενου Τμήματος, ενώ φαίνεται ότι υπάρχουν και σημαντικά κτιριακά προβλήματα που χρήζουν άμεσης επέμβασης και επιδιόρθωσης. Θα πρέπει επίσης, να σημειωθεί η έλλειψη του απαιτούμενου εξοπλισμού για τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες της νέας πτέρυγας/επέκτασης Χημείας, καθώς και η ανάγκη κατασκευής ειδικών πρόσθετων εγκαταστάσεων στο κτήριο αυτό για την παραγωγή αερίων. Υπάρχει προγραμματισμός από την διοίκηση του πανεπιστημίου για την κάλυψη των αναγκών αυτών εντός του 2017.

Ερευνητικό Έργο:

- Η απουσία εξειδικευμένου προσωπικού, κυρίως μεταδιδακτορικών συνεργατών (post docs), το οποίο θα είναι ικανό να υποστηρίξει σημαντικά ερευνητικά πρωτόκολλα και το οποίο να έχει κύρια απασχόλησή του την έρευνα και μικρότερη εμπλοκή στην εκπαίδευση.
- Η ανεπαρκής και μη συστηματική οικονομική υποστήριξη της έρευνας από κρατικούς πόρους, αφού οι τακτικές πιστώσεις χρησιμοποιούνται κυρίως για λειτουργικά έξοδα, μικροεπισκευές ήδη υπάρχοντος εξοπλισμού και την εργαστηριακή εκπαίδευση προπτυχιακών.
- Η έλλειψη συστηματικής προκήρυξης ανταγωνιστικών ερευνητικών προγραμμάτων κατά τα τελευταία χρόνια και η έλλειψη κεντρικής πολιτικής στην έρευνα εκ μέρους της πολιτείας, παραβλέποντας τα τεράστια οφέλη που θα μπορούσαν να προσφέρουν οι σύγχρονοι κλάδοι και οι εφαρμογές της επιστήμης της Χημείας. Το εκτεταμένο και σημαντικότερο ερευνητικό έργο, που έχει επιτευχθεί και έχει αναφερθεί σε διάφορα σημεία στην παρούσα έκθεση, είναι ουσιαστικά αποτέλεσμα, που προέρχεται από φιλότιμες ατομικές προσπάθειες και προσπάθειες ομάδων μΔΕΠ.
- Η έλλειψη ενίσχυσης του έργου των μεταπτυχιακών φοιτητών με υποτροφίες σπουδών.

Υπηρεσίες Υποστήριξης:

- Η σημαντική έλλειψη εργαστηριακού προσωπικού, κυρίως ΕΤΕΠ και ΕΔΙΠ, σε σχέση με τον αριθμό των νεοεισερχόμενων φοιτητών, το οποίο με τις ανάλογες γνώσεις και εμπειρία, θα καλύψει τις σημαντικότερες εργαστηριακές ανάγκες στους αντίστοιχους τομείς του Τμήματος.

Άλλα στοιχεία:

- Το επίπεδο των εισερχομένων φοιτητών σε γνώσεις Χημείας, λόγω του συγκεκριμένου συστήματος εισαγωγής μέσω των πανελληνίων εξετάσεων, εξαρτάται από την κατεύθυνση την οποία έχουν ακολουθήσει. Κατά συνέπεια χρήζει άμεσης τροποποίησης, ώστε οι φοιτητές που εισέρχονται στα Τμήματα Χημείας, να έχουν το βασικό υπόβαθρο γνώσεων Χημείας. Αυτό σημαίνει ότι η Χημεία πρέπει να αποτελεί βασικό μάθημα διδασκαλίας σε όλες τις τάξεις του Λυκείου και να είναι απαραίτητο για την εισαγωγή στο Τμήμα Χημείας, καθώς και σε άλλα σχετικά τμήματα. Αυτό επιβάλλεται και από το γεγονός ότι οι σύγχρονες εφαρμογές της επιστήμης της Χημείας (τρόφιμα, φάρμακα, περιβάλλον, πράσινη χημεία και καθαρή ενέργεια κ.α.) είναι άμεσα συνδεδεμένες με την

κοινωνικοοικονομική ανάπτυξη των ανεπτυγμένων χωρών. Αυτό αναμένεται να αλλάξει από το Ακ. Έτος 2017-2018, λόγω της εφαρμογής νέου νόμου για την παιδεία σχετικά με την εισαγωγή φοιτητών στα Τμήματα Χημείας.

10. Σχέδια Βελτίωσης

Για τη βελτίωση όσων αρνητικών στοιχείων λειτουργίας του Τμήματος αναφέρθηκαν σε προηγούμενες παραγράφους της παρούσας έκθεσης, αλλά και για την περαιτέρω ανάπτυξη του Τμήματος Χημείας, απαιτείται ένα σύνολο δράσεων. Άλλες από αυτές βρίσκονται σε διαδικασία υλοποίησης ή μπορούν να υλοποιηθούν μέσα από το ίδιο το Τμήμα, ενώ άλλες απαιτούν τη συνδρομή της Διοίκησης του Ιδρύματος και της Πολιτείας.

Οι βραχυπρόθεσμες και μεσοπρόθεσμες δράσεις που σχεδιάζεται να υλοποιηθούν από το Τμήμα, καθώς και αυτές που απαιτούνται από την πλευρά της πολιτείας και της διοίκησης του ιδρύματος περιγράφονται στη συνέχεια. Επίσης περιγράφονται δράσεις, γενικότερου χαρακτήρα, που δεν αφορούν άμεσα το Τμήμα Χημείας, αλλά κρίνονται ως απαραίτητες από την πλευρά της πολιτείας και του ιδρύματος για την ορθολογικότερη λειτουργία των ελληνικών πανεπιστημίων.

Βραχυπρόθεσμες και Μεσοπρόθεσμες Δράσεις από το Τμήμα

- Η Επιτροπή Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών, παρακολουθεί την εφαρμογή του νέου προγράμματος σπουδών από το 2010-2011. Τα αποτελέσματα οδήγησαν το Τμήμα να προβεί σε βελτιωτικές κινήσεις, οι οποίες αποφασίστηκαν εντός του ακαδ. έτους 2015-2016 και ετέθησαν σε εφαρμογή από το 2016-2017.
- Η Συντονιστική Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος έχει επεξεργαστεί και προχωρήσει σε ορθολογικό σχεδιασμό και σύμπτυξη των ειδικοτήσεων του ΠΜΣ. Το αναμορφωμένο ΠΜΣ τριών εξαμήνων (30 ECTS μονάδων ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο και συνολικά 90 ECTS μονάδων) λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 με πέντε κατευθύνσεις αντί επτά με προοπτική περαιτέρω μείωσής τους.
- Έχει ολοκληρωθεί η εφαρμογή του συστήματος των πιστωτικών μονάδων (ECTS) και αναμένεται η απονομή του Παραρτήματος Διπλώματος από το τρέχον ακαδημαϊκό έτος. Άμεσης προτεραιότητας για το Τμήμα αποτελεί η διαδικασία για την ευρωπαϊκή αναγνώριση του πτυχίου (European labeled diploma-Eurobachelor), καθώς και του μεταπτυχιακού τίτλου (EuroMaster).
- Προσπάθεια καθιέρωσης της διδασκαλίας σε μικρές ομάδες φοιτητών του ΠΠΣ (φροντιστήρια) με παράλληλη πρόσληψη ειδικού διδακτικού προσωπικού, καθώς και της πιθανής διδασκαλίας μαθημάτων με διαδραστικό τρόπο διδασκαλίας, μέσω πολλαπλών πηγών, και με περαιτέρω εκμετάλλευση των τεχνολογιών πληροφορίας και εκπαίδευσης.

1. Απαιτούμενες Δράσεις από τη Πολιτεία και τη Διοίκηση του Ιδρύματος για το Τμήμα

- Νέες θέσεις εξειδικευμένου εργαστηριακού προσωπικού (ΕΤΕΠ και ΕΔΙΠ), ώστε να ενισχυθεί η εργαστηριακή και φροντιστηριακή εκπαίδευση των φοιτητών (3 θέσεις ανά κύριο γνωστικό αντικείμενο).
- Θέσεις διδακτικού επιστημονικού προσωπικού (αντικατάσταση συνταξιοδοτηθέντων).
- Θεσμοθέτηση και χρηματοδότηση του θεσμού του μεταδιδακτορικού ερευνητή σε υπολογίσιμη κλίμακα σε κάθε Τμήμα.
- Προκήρυξη υποτροφιών για μεταπτυχιακούς φοιτητές.

- Αύξηση της ετήσιας χρηματοδότησης από το Υπουργείο Παιδείας για την κάλυψη του πρόσθετου κόστους λειτουργίας του Τμήματος για την παροχή εκπαίδευσης και την εκπόνηση έρευνας στο πλαίσιο του ΠΜΣ
- Πιστώσεις για την αντικατάσταση πεπαλαιωμένου εξοπλισμού για τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες του Τμήματος.
- Συνέχιση των διαδικασιών για την προμήθεια, μέσω του ΕΣΠΑ, μεγάλων οργάνων για την απαραίτητη συμπλήρωση του εξοπλισμού των εκπαιδευτικών και ερευνητικών εργαστηρίων του Τμήματος.
- Πιστώσεις για τη σταδιακή αντικατάσταση και συμπλήρωση του παρόντος εκπαιδευτικού εξοπλισμού των εργαστηρίων, της βιβλιοθήκης, του υπολογιστικού κέντρου, καθώς και των αιθουσών του Τμήματος
- Νομική και ασφαλιστική κάλυψη των μελών ΔΕΠ – ΕΔΙΠ - ΕΤΕΠ του Τμήματος κατά την παροχή εργαστηριακού έργου σε περίπτωση ατυχημάτων.
- Ασφαλιστική κάλυψη των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος, σε περίπτωση ατυχημάτων κατά την εργαστηριακή εξάσκησης τους.

2. Άλλες Δράσεις, Γενικότερου Χαρακτήρα, από τη Διοίκηση του Ιδρύματος και τη Πολιτεία

- Όσον αφορά στη Διοίκηση του Ιδρύματος, πρέπει να είναι ο βασικός αρωγός σε όλες εκείνες τις προσπάθειες που θα αναβαθμίσουν το επίπεδο των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών του Τμήματος, καθώς και της έρευνας. Το Πανεπιστήμιο Πατρών, πρέπει να συνεχίσει να συμπαρίσταται, ανεξαρτήτως από την εκάστοτε διοίκηση του Ιδρύματος, στις πρωτοβουλίες του Τμήματος, που αφορούν σε προτάσεις που θα αναδείξουν και θα προβάλλουν το έργο του Τμήματος.
- Όσον αφορά στην Πολιτεία, αποτελεί πλέον αναγκαία συνθήκη να αναπτυχθεί ένας συνεχής διάλογος με τους πανεπιστημιακούς δασκάλους, καθώς και με τους προπτυχιακούς και τους μεταπτυχιακούς φοιτητές. Ένας διάλογος εμπιστοσύνης που θα παραμερίσει οποιασδήποτε μορφής σκοπιμότητες και ιδεοληψίες, ώστε η Πολιτεία από κοινού με την ακαδημαϊκή κοινότητα να διαμορφώσουν ένα μόνιμο χάρτη για την ανώτατη παιδεία. Η Πολιτεία θα πρέπει να εξετάσει σοβαρά το σημερινό μισθολογικό καθεστώς. Οι απολαβές των πανεπιστημιακών, μετά και τις τελευταίες περικοπές, είναι πράγματι πολύ χαμηλές, δυσανάλογες με την ποσότητα και την ποιότητα του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου που επιτελούν στα πλαίσια του λειτουργήματός τους. Αυτό εκτός των άλλων καθιστά δύσκολη την προσέλκυση και τον επαναπατρισμό επιστημόνων υψηλής στάθμης από το εξωτερικό.

Επιτομή στοιχείων του Τμήματος

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων : 0

Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων : 3

Σχετικός Πίνακας	Ακαδημαϊκό Έτος	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	33	33	34	35	37	38
# 1	Λοιπό προσωπικό	20	24	21	17	16	20
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν X 2)	877	891	892	785	611	556
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	80	80	80	80	80	80
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	177	175	174	223	177	123
# 7	Αριθμός αποφοίτων	103	99	86	83	119	60
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.04	7.08	7.00	6.93	7.04	7.01
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα Θέσεις ΠΜΣ	90	115	111	100	100	100
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	51	53	113	86	72	52
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	35	33	33	33	33	33
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	27	23	23	23	23	23
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	31	33	33	28	28	28
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	230	267	255	279	137	149
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	5196	5461	4810	3904	2587	3526
# 17	Διεθνείς συμμετοχές	14	15	13	10	20	12

11. Ταυτότητα Τμήματος

Ίδρυμα : Πανεπιστήμιο Πατρών

Τμήμα : Τμήμα Χημείας

Ίδρυμα : Πανεπιστήμιο Πατρών

Τμήμα : Τμήμα Χημείας

Αριθμός εισακτέων ακαδημαϊκού έτους 2017-2018	177	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων (σε όλα τα εξάμηνα σπουδών)	1198	
Αριθμός φοιτητών εντός της κανονικής διάρκειας φοίτησης (ν)	648	
Αριθμός φοιτητών εντός της διάρκειας φοίτησης (ν+2)	775	
Αριθμός φοιτητών πέραν της κανονικής διάρκειας φοίτησης (>ν)	550	
Συνολικός αριθμός φοιτητών που αποφοίτησαν (άνευ υποχρεώσεων, ανεξαρτήτως ορκωμοσίας)	Ακαδημαϊκό Έτος 2017-2018	103
	Ακαδημαϊκό Έτος 2016-2017	99
	Ακαδημαϊκό Έτος 2015-2016	86

Καθηγητές	Αναπλ.Καθηγητές	Επικ.Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ.Εφαρμογών	ΕΕΔΙΠ/ΕΔΙΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ.Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημονικοί Συνεργάτες
14	9	9	1	9	4	7		

Προσωπικό

Ελάχιστος αριθμός μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου	35	
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών θεωρητικών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου	Χειμερινό	Εαρινό
	65	59
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών φροντιστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος)	Χειμερινό	Εαρινό
	16	18
Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών εργαστηριακών μαθημάτων που πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής για τη λήψη πτυχίου (έστω και αν αποτελεί μέρος θεωρητικού μαθήματος)	Χειμερινό	Εαρινό
	26	29
Για τη λήψη του πτυχίου απαιτείται υποβολή διπλωματικής εργασίας;	Ναι	
Για τη λήψη του πτυχίου απαιτείται πρακτική άσκηση;	Όχι	
Αριθμός ροών/κατευθύνσεων στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (εάν υπάρχουν)	0	
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν		
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής προπτυχιακού προγράμματος σπουδών	31	
Συνολικός αριθμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	3	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων σε Μεταπτυχιακά Προγράμματα	138	
Συνολικός αριθμός φοιτούντων που εκπονούν διδακτορική διατριβή	106	

13. Πίνακες

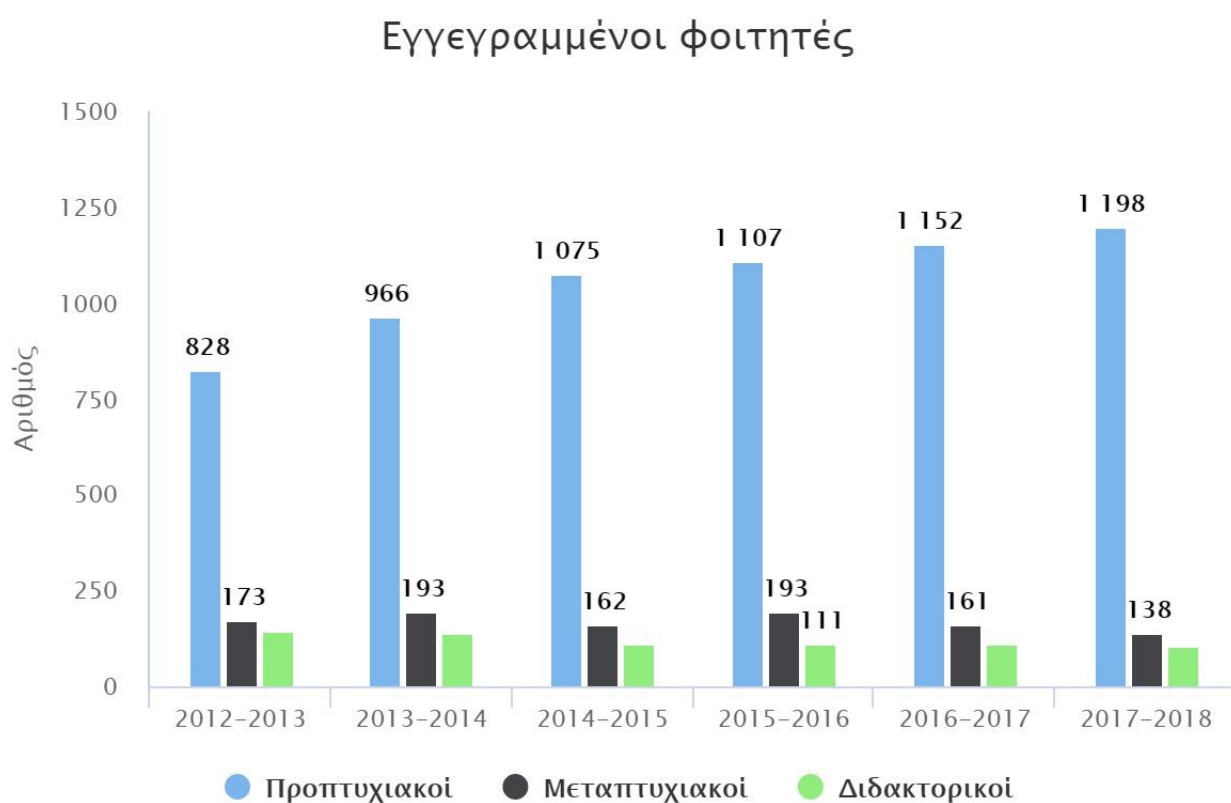
Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2017-2018		2016-2017		2015-2016		2014-2015		2013-2014		2012-2013	
		A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ
Καθηγητές	Σύνολο	13	1	12	1	13	1	14	1	18	1	19	1
	Από Εξέλιξη	1				1						1	
	Νέες Προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις					1				1		3	
	Παραιτήσεις					2							
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	5	4	6	3	6	3	5	1	2	1	2	1
	Από Εξέλιξη		1			2	2	2					1
	Νέες Προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Επικουροι Καθηγητές	Σύνολο	6	3	6	4	6	4	6	5	8	4	8	4
	Από Εξέλιξη					1	1						
	Νέες Προσλήψεις											2	
	Συνταξιοδοτήσεις											1	
	Παραιτήσεις												
Λέκτορες	Σύνολο		1		1		1	1	2	1	2		3
	Νέες Προσλήψεις												1
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Μέλη ΕΔΠΠ	Σύνολο	3	6	3	6	3	5	3	5	2	1	2	1
Διδάσκοντες επί συμβάσει	Σύνολο	2	2	5	4	3	4	1	2			3	2
Τεχνικό Προσωπικό Εργαστηρίων	Σύνολο									1	3		4
Διοικητικό Προσωπικό	Σύνολο	2	5	2	4	2	4	1	5	3	6	2	6
Επιστημονικοί Συνεργάτες	Σύνολο												

* (Διδάσκοντες επί συμβάσει): Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις).

Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

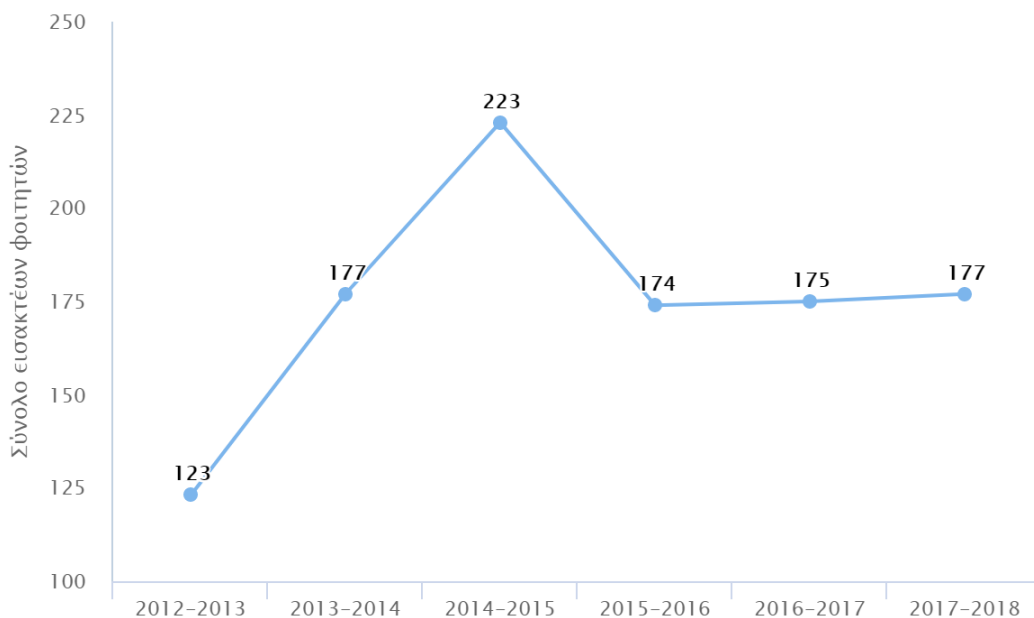
	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013
Προπτυχιακοί	1198	1152	1107	1075	966	828
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)	138	161	193	162	193	173
Διδακτορικοί	106	110	111	110	137	144



Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νεοεισερχόμενων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013
Εισαγωγικές Εξετάσεις	160	170	170	228	185	128
Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)	20	21	11	14	6	
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)	22	28	18	48	33	29
Κατατακτήριες εξετάσεις (πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	1	1		0	1	
Άλλες Κατηγορίες	18	11	11	29	18	24
Σύνολο	177	175	174	223	177	123
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	12	0	1	0	1	1

Συνολικός αριθμός νεο-εισερχομένων



Πίνακας 4. 1. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

Κατηγορία ΠΜΣ: ΠΜΣ Τμήματος

Τίτλος ΠΜΣ: Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών του Τμήματος Χημείας

Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 18

Κατάσταση Μεταπτυχιακού: Ενεργό

	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	25	28	43	50	38	22
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	17	24	19	39	23	16
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	8	4	24	11	15	6
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	50	75	61	70	70	70
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	26	28	32	30	31	18
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	25	37	23	20	14	22
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	0	0	0

Πίνακας 4.2. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

Κατηγορία ΠΜΣ: **Διατμηματικό**

Τίτλος ΠΜΣ: **Ιατρική Χημεία : Σχεδιασμός & Ανάπτυξη Φαρμακευτικών Προϊόντων**

Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): **18**

Κατάσταση Μεταπτυχιακού: **Ενεργό**

	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	16	17	49	36	34	30
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	3	9	17	24	11	19
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	13	8	32	12	23	11
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	20	20	30	30	30	30
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	16	17	25	30	26	30
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	25	32	20	20	23	18
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	1	0	0	0

Πίνακας 4.3. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

Κατηγορία ΠΜΣ: Διατμηματικό

Τίτλος ΠΜΣ: Χημική Βιολογία

Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 18

Κατάσταση Μεταπτυχιακού: Ενεργό

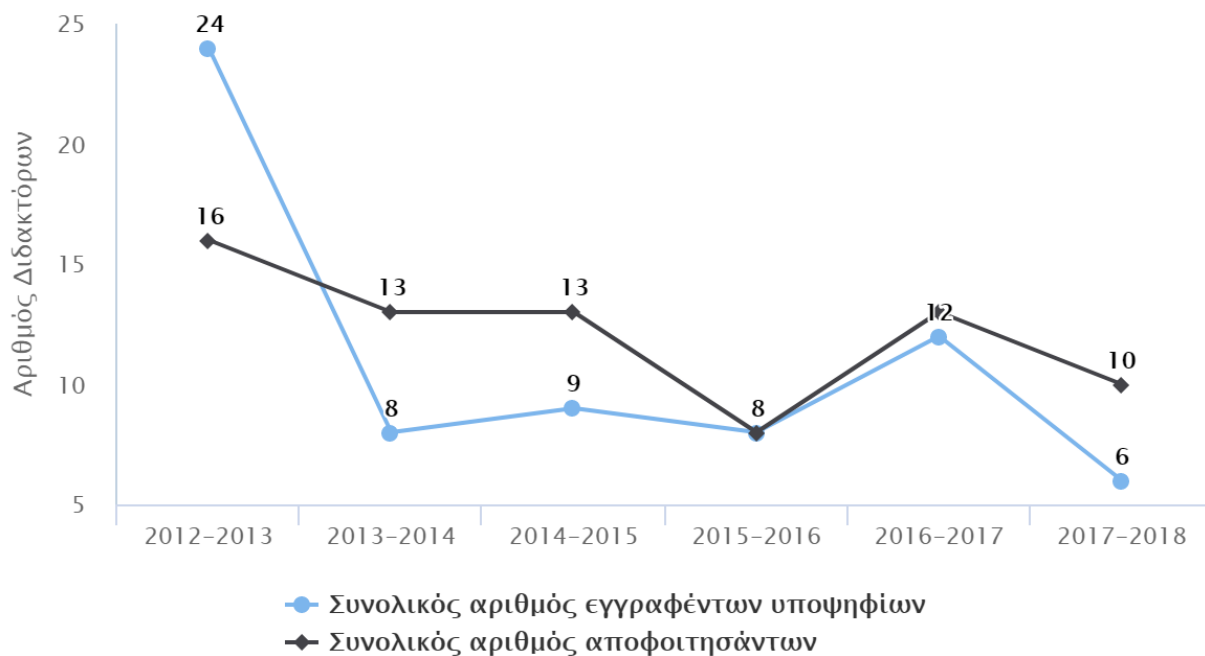
	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	10	8	21			
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	9	8	13			
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	1	0	8			
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	20	20	20			
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	10	8	13			
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	7	4				
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	1			

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	7	12	8	13	8	24
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	4	10	4	9	6	15
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	3	2	4	4	2	9
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	0	0	0	0	0	0
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων	6	12	8	9	8	24
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	10	13	8	13	13	16
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων (πχ. 4.50)	4.00	4.40	4.50	6.80	4.70	4.15

Επεξήγηση: Απόφοιτοι : Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

Εξέλιξη του αριθμού των εγγραφέντων υποψηφίων και των αποφοίτων Διδακτόρων

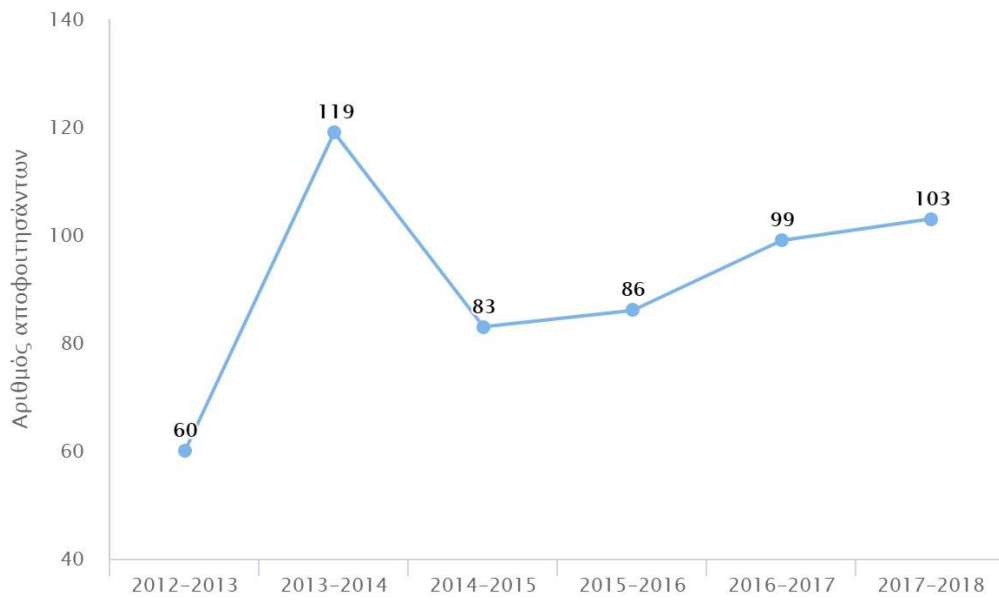


Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

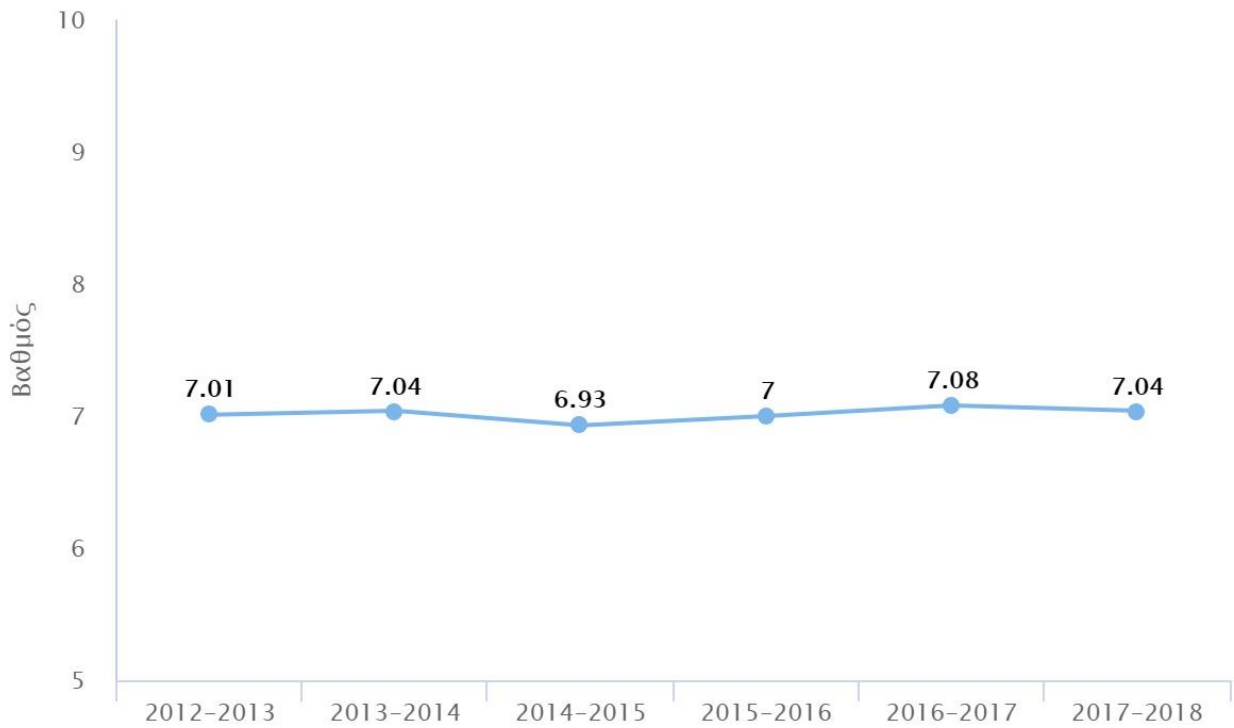
Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων) (π.χ. 8.75)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	
2012-2013	60	1	1.67%	26	43.33%	32	53.33%	1	1.67%	7.01
2013-2014	119	2	1.68%	59	49.58%	53	44.54%	5	4.2%	7.04
2014-2015	83	1	1.2%	49	59.04%	33	39.76%	0	0%	6.93
2015-2016	86	0	0%	40	46.51%	44	51.16%	2	2.33%	7.00
2016-2017	99	0	0%	51	51.52%	45	45.45%	3	3.03%	7.08
2017-2018	103	0	0%	58	56.31%	44	42.72%	1	0.97%	7.04
Σύνολο	550	4		283		251		12		

Επεξήγηση: Κάθε στήλη περιέχει τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 26 (=15%)].

Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων



Μέσος όρος βαθμολογίας



Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

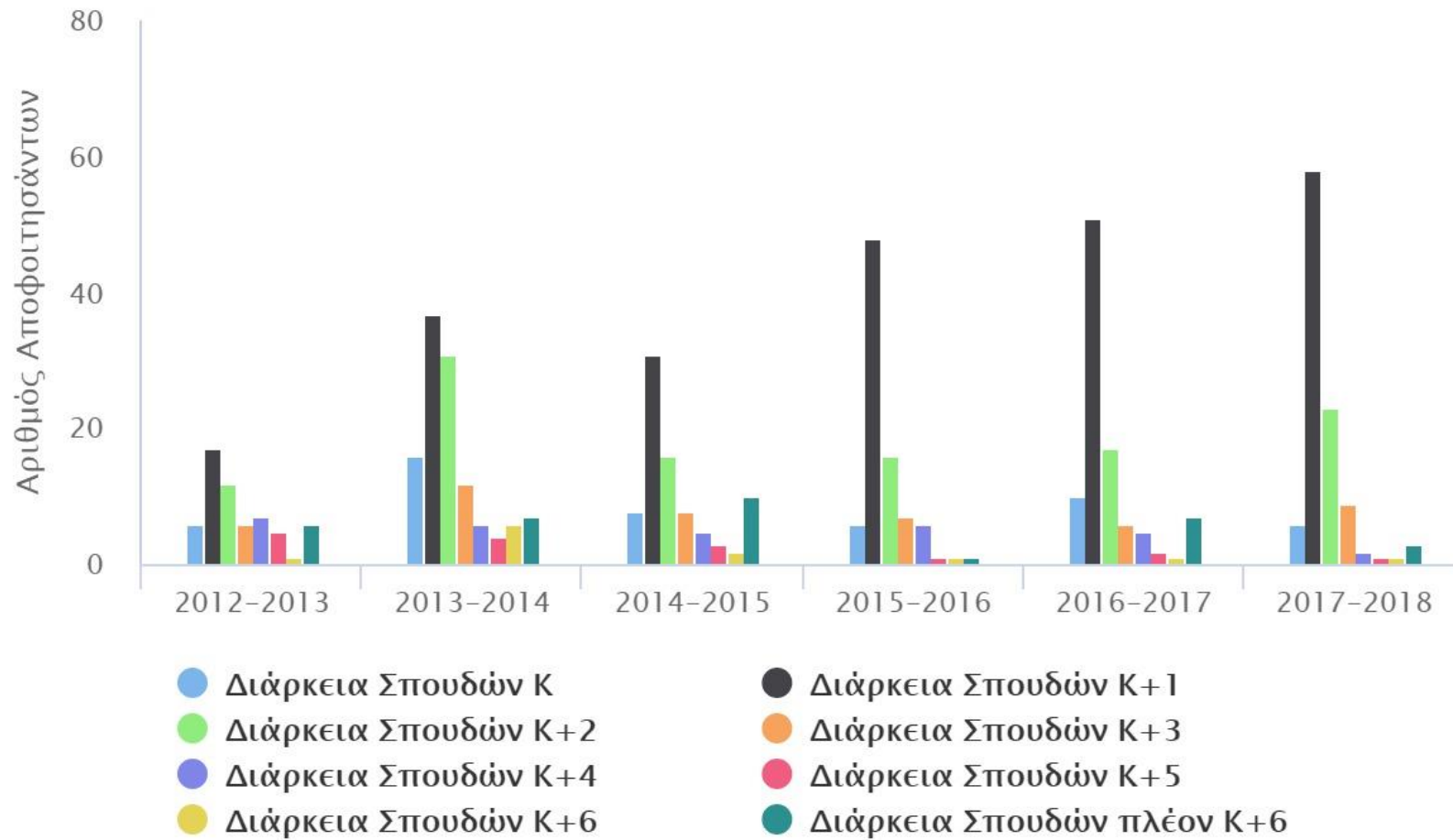
Ετος	Διάρκεια Σπουδών K (Κανονική) σε έτη [1]	Διάρκεια Σπουδών K+1	Διάρκεια Σπουδών K+2	Διάρκεια Σπουδών K+3	Διάρκεια Σπουδών K+4	Διάρκεια Σπουδών K+5	Διάρκεια Σπουδών K+6	Διάρκεια Σπουδών πλέον K+6	Δεν έχουν αποφοιτήσει [2]	Σύνολο
2012-2013	6	17	12	6	7	5	1	6	375	435
2013-2014	16	37	31	12	6	4	6	7	361	480
2014-2015	8	31	16	8	5	3	2	10	352	435
2015-2016	6	48	16	7	6	1	1	1	360	446
2016-2017	10	51	17	6	5	2	1	7	350	449
2017-2018	6	58	23	9	2	1	1	3	376	479

1. Όπου K = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε K=4 έτη, K+1=5 έτη, K+2=6 έτη, ..., K+6=10 έτη) π.Χ. 60= Αναγράφεται ο αριθμός των εγγεγραμμένων 4ετών φοιτητών του 2011-12, οι οποίοι αποφοίτησαν το ακαδ. έτος 2011-12 (Βάσει των εξεταστικών περιόδων που διενεργήθηκαν εντός του ακαδ. έτους (1.9.11-31.8.12) 15, 5, 4, κοκ= Αναγράφονται οι αντίστοιχοι αριθμοί των εγγεγραμμένων επί πτυχίω φοιτητών του 2011-12 (όπου 15=μόνο στο 1ο πτυχίο, 5= μόνο στο 2ο πτυχίο, 4= μόνο στο 3ο πτυχίο κλπ), οι οποίοι αποφοίτησαν το ακαδ. έτος 2011-12 (Βάσει των εξεταστικών περιόδων που διενεργήθηκαν εντός του ακαδ. έτους (1.9.11-31.8.12) συμπεριλαμβανομένης της επαναληπτικής εξεταστικής Σεπτεμβρίου 2011).

2. Αναγράφεται ο συνολικός αριθμός των λοιπών εγγεγραμμένων φοιτητών, οι οποίοι θα μπορούσαν να αποφοιτήσουν (εν δυνάμει πτυχιούχοι) το έτος αυτό και δεν αποφοίτησαν (π.Χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε αυτοί που κατά το αναφερόμενο ακαδ. έτος είναι εγγεγραμμένοι στο 4ο έτος και πέρα από αυτό). π.χ. 190= Αναγράφεται ο συνολικός αριθμός των εγγεγραμμένων 4ετών και επί πτυχίω φοιτητών του ακαδ. έτους 2011-12 που δεν αποφοίτησαν το ακαδ. έτος 2011-12.

3. Σύνολο: Αναγράφεται το άθροισμα όλων των πτυχιούχων και των εν δυνάμει πτυχιούχων του έτους αυτού (δηλαδή, το άθροισμα όλων των στηλών K, K+1, K+2, ..., Δεν έχουν αποφοιτήσει)

Διάρκεια Σπουδών



Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

* Έτος: Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

		2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	Σύνολο	
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού						0		
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	12	5	9	1	3	3	33
		Άλλα						0	
Επισκέπτες φοιτητές άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού						0		
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	4		1	1	1	2	9
		Άλλα				1		0	1
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού	10		11	12	11	3	47	
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	1	3	5				9
		Άλλα						0	
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού	3	9	7	7	6	5	34	
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών						6	6
		Άλλα						0	
Σύνολο		30	17	33	22	21	13	136	

Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

* Έτος: Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

		2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	Σύνολο	
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού						0		
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	11	3	3	3	1	2	23
		Άλλα						1	1
Επισκέπτες φοιτητές άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	4		2	2			8
		Άλλα						1	1
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που διδάξαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού		2	11		9	0	22	
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	1		2	4		0	7
		Άλλα						3	3
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων που διδάξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού		24	6	18	18	0	66	
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	1					0	1
		Άλλα						3	3
Σύνολο		17	29	24	27	28	10	135	

Πίνακας 12.1. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος: 2017-2018

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία Μαθήματος	Τύπος Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Εξάμηνο	Τυχόν Προαπαιτούμενα Μαθήματα	Ιστότοπος	Σελίδα οδηγού σπουδών
1	ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ - 3 (ΧΗΜΕΙΑ ΤΩΝ ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΩΝ ΜΕΤΑΛΛΩΝ ΤΗΣ 2ης ΚΑΙ 3ης ΣΕΙΡΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΛΑΝΘΑΝΙΔΙΩΝ)	CHE_XA524	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	5ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	90-92
2	Ανόργανη Χημεία - 2 (Χημεία των Μεταβατικών Μετάλλων της 1ης Σειράς και Σύμπλοκων Ενώσεων)	CHE_XA323	10	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	7	3ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	68-70
3	ΑΡΧΕΣ & ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΥΡΗΝΙΚΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ	CHE_XA741	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	3	7ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	105-106
4	ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	CHE_XO815	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	4	8ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	134-135
5	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ - 1	CHE_XO510	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	5ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	88-89
6	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XA121	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	5	1ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	46-48
7	ΔΟΜΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XE861	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	4	8ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	127-128
8	ΕΙΔΙΚΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑΣ	CHE_XA736	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	4	7ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	115-116
9	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΜΟΡΙΑΚΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ	CHE_XA838	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	4	8ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	130-131
10	ΕΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ - 1	CHE_XA353	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	3ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	72-73
11	ΚΑΤΑΛΥΣΗ	CHE_XE791	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	4	7ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	118-119
12	ΚΛΙΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XA713	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	4	7ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	121-122
13	ΣΥΝΘΕΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XO706	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	4	7ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	108-110
14	ΦΑΣΜΑΤΟΣΚΟΠΙΑ ΟΡΓΑΝΙΚΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ-ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ-1	CHE_XO404	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	8	4ο	Όχι		
15	ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑ - 4	CHE_XA535	10	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	8	5ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	83-87
16	ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑ - 2	CHE_XA333	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	3ο	Ναι	www.chem.upatras.gr	70-71
17	ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑ - 1	CHE_XA232	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	2ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	60-61
18	Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας & Χημική Αποθήκευση	CHE_XE893	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	4	8ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	143-144

19	ΧΗΜΕΙΑ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ-ΟΙΝΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	CHE_XE872	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	4	8ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	141-143
20	ΧΗΜΕΙΑ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ-ΟΙΝΟΛΟΓΙΑ Ι	CHE_XE771	10	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	8	7ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	110-112
21	ΧΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	CHE_XA131	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	4	1ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	54-55
22	Μαθηματικά για Χημικούς	CHE_MA102	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	5	1ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	43-44
23	Φυσική για Χημικούς	CHE_PH111	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	5	1ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	45-46
24	ΔΟΜΗ, ΔΡΑΣΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΙ ΣΤΗΝ ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XO101	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	1ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	48-54
25	Γενική Βιολογία	CHE_BI121	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	4	1ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	55-56
26	Ανόργανη Χημεία Ι (Χημεία των Αντιπροσωπευτικών στοιχείων)	CHE_XA222	10	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	7	2ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	57-59
27	Οργανική Χημεία Λειτουργικών Ομάδων-Ι	CHE_XO402	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	2ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	81-82
28	Οργανική Χημεία Λειτουργικών Ομάδων ΙΙ	CHE_XO503	10	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	10	5ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	81-82
29	Αναλυτική Χημεία-1	CHE_XE251	10	Υποχρεωτικό	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	8	2ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	61-63
30	Ενόργανη Χημική Ανάλυση-2	CHE_XE454	10	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	7	4ο	Ναι	www.chem.upatras.gr	77-78
31	Φασκοχημεία-3	CHE_XA434	10	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	8	4ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	79-80
32	Εισαγωγή στη Φασματοσκοπία Οργανικών Ενώσεων και τη Χημεία Βιομορίων και Ετεροκυκλικών Ενώσεων	CHE_XO604	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	6ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	92-94
33	Βιοχημεία-2	CHE_XO511	10	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	8	6ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	94-96
34	Χημεία Τροφίμων	CHE_XE670	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	5	6ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	97-98
35	Χημική Τεχνολογία-1 (Αρχές-Φυσικές και Χημικές Διεργασίες)	CHE_XE680	10	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	8	6ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	99-100
36	Φασματοσκοπία NMR, Μοριακή Μοντελοποίηση και Μοριακός Σχεδιασμός	CHE_XO705	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	4	7ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	107-108
37	Χημεία Οργανομεταλλικών Ενώσεων και Μηχανισμοί Ανόργανων Αντιδράσεων	CHE_XA725	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	4	7ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	113-115
38	Έλεγχος Ποιότητας Χημικών Αναλύσεων	CHE_XE755	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	4	7ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	116-117
39	Βιοχημεία 3 (Γονιδιακή Έκφραση & Ρύθμιση - Γενετική Μηχανική)	CHE_XA712	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	4	7ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	120-122
40	Χημεία και Τεχνολογία Υλικών (Πολυμερή, Νανοϋλικά, Κολλοειδή, Καταλύτες)	CHE_XE781	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	4	7ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	101-102
41	Χημεία Περιβάλλοντος	CHE_XE790	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	5	7ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	102-104

42	Χημική Τεχνολογία -2 (Ειδικά Κεφάλαια Φυσικών και Χημικών Διεργασιών)	CHE_XE882	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	4	8ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	123-124
43	Ετεροκυκλική Χημεία & Αρχές Φαρμακευτικής Χημείας	CHE_XO807	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	4	8ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	124-126
44	Υπολογιστική Χημεία	CHE_XA837	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	5	8ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	126-127
45	Βιοανόργανη Χημεία	CHE_XA826	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	4	8ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	128-130
46	Οργανικά Βιομηχανικά Προϊόντα και Πράσινη Χημεία	CHE_XO808	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	4	8ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	135-137
47	Επιστήμη Πολυμερών	CHE_XE883	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	4	8ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	138-139
48	Χημικές Βιομηχανίες (Ανόργανες και Οργανικές)	CHE_XE884	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	4	8ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	139-141
49	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	CHE_XO814	5	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Επιστ. Περιοχής	4	8ο	Όχι		
50	ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ-2	CHE_XE356	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	7	3ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	67-68
51	ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΩΝ ΟΜΑΔΩΝ-II	CHE_XO303	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	3ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	87-93
52	ΧΗΜΕΙΑ ΕΤΕΡΟΚΥΚΛΙΚΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΒΙΟΜΟΡΙΩΝ	CHE_XO405	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	4	4ο	Όχι	www.chem.upatras.gr	94-98

Πίνακας 12.2. Αξιολόγηση Μαθημάτων Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος: 2017-2018

ΑΑ	Εξάμηνο	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων & Συνεργάτες	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Χρήση Εκπαιδευτικών Μέσων	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Περιγραφή Επάρκειας Εκπαιδευτικών Μέσων	Αριθμός φοιτητών που εγγεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές
1	5ο	ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ - 3 (ΧΗΜΕΙΑ ΤΩΝ ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΩΝ ΜΕΤΑΛΛΩΝ ΤΗΣ 2ης ΚΑΙ 3ης ΣΕΙΡΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΛΑΝΘΑΝΩΝΤΩΝ)	CHE_XA524	α) Καθ. Περλεπός Σπύρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Τσιγκούλης Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι	Ναι		219	185	171	26
2	3ο	Ανόργανη Χημεία - 2 (Χημεία των Μεταβατικών Μετάλλων της 1ης Σειράς και Σύμπλοκων Ενώσεων)	CHE_XA323	Καθ. Κλούρας Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1 γ) Εργαστήριο, 3	Ναι	Ναι			212	162	69	26
3	7ο	ΑΡΧΕΣ & ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΥΡΗΝΙΚΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ	CHE_XA741	α) Αν. Καθ. Παπαευθυμίου Ελένη, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Συμεόπουλος Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Σουσιάνη-Βασιλακοπούλου Μαγδαληνή, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι			42	26	19	3
4	8ο	ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	CHE_XO815	α) Καθ. Βύνιος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Σκανδάλης Σπορίδανος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			27	14	13	4
5	5ο	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ - 1	CHE_XO510	α) Καθ. Καραμάνος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Θεοχάρης Αχιλλέας, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι	Ναι		415	207	137	81
6	1ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XA121	Επ. Καθ. Τσιγκούλης Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1 γ) Εργαστήριο, 1	Ναι	Ναι			170	135	70	

7	8ο	ΔΟΜΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XE861	Καθ. Ναστόπουλος Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 4	Nan	Nan		140	100	53	12
8	7ο	ΕΙΔΙΚΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑΣ	CHE_XA736	α) Καθ. Καραϊσκάκης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Κολιαδάκη Αθηνασία, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	Nan	Nan		86	5	5	
9	8ο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΜΟΡΙΑΚΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ	CHE_XA838	α) Καθ. Τσεγενίδης Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Τσιβγούλης Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Αθηνασόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Επ. Καθ. Ρασσιάς Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	Nan	Nan		1	0	0	
10	3ο	ΕΝΟΡΤΑΝΗ ΧΗΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ - 1	CHE_XA353	Καθ. Χριστόπουλος Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Εργαστήριο, 1	Nan	Nan		257	164	136	
11	7ο	ΚΑΤΑΛΥΣΗ	CHE_XE791	α) Καθ. Κορδούλης Χρήστος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Ρασσιάς Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 4	Nan	Nan		58	41	37	6
12	7ο	ΚΛΙΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XA713	α) Καθ. Καραμάνος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Θεοχάρης Αργύλλης, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Nan	Nan		33	25	24	27
13	7ο	ΣΥΝΘΕΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XO706	α) Αν. Καθ. Αθηνασόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Παπαϊωάννου Διονύσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	Nan	Nan		32	29	18	9

14	4ο	ΦΑΣΜΑΤΟΣΚΟΠΙΑ ΟΡΓΑΝΙΚΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ- ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ-1	CHE_XO404	α) Αν. Καθ. Αθανασόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Τσιβγούλης Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 2 γ) Εργαστήριο, 4	Ναι	Ναι	Ναι		158	131	87	20
15	5ο	ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑ - 4	CHE_XA535	Επ. Καθ. Ματραλής Χαράλαμπος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1 γ) Εργαστήριο, 4	Ναι	Ναι	Ναι		444	274	99	28
16	3ο	ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑ - 2	CHE_XA333	Καθ. Μαρούλης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι			209	162	102	20
17	2ο	ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑ - 1	CHE_XA232	α) Καθ. Ντόλας Ευάγγελος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Κολιαδάκη Αθανασία, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι			272	245	76	9
18	8ο	Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας & Χημική Αποθήκευση	CHE_XE893	α) Καθ. Κανελλάκη Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Μπεκατόρου Αργυρά, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επ. Καθ. Παπαδοπούλου Χριστίνα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 4	Ναι	Ναι			2	1	0	
19	8ο	ΧΗΜΕΙΑ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ- ΟΙΝΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	CHE_XE872	α) Καθ. Κανελλάκη Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Μπεκατόρου Αργυρά, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Ομ. Καθ. ΚΟΥΤΙΝΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 4	Ναι	Ναι			60	31	24	4
20	7ο	ΧΗΜΕΙΑ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ- ΟΙΝΟΛΟΓΙΑ Ι	CHE_XE771	α) Καθ. Κανελλάκη Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Μπεκατόρου Αργυρά, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Κουτίνης Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 4 β) Εργαστήριο, 4	Ναι	Ναι			79	52	34	4
21	1ο	ΧΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	CHE_XA131	Καθ. Μαρούλης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			223	192	126	12

22	1ο	Μαθηματικά για Χημικούς	CHE_MA102	α) Καθ. Παπαδόκης Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Μαλεφάκη Σωτηρία, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 4 β) Φροντιστήριο, 1 γ) Εργαστήριο, 1	Ναι	Ναι		241	131	22	22
23	1ο	Φυσική για Χημικούς	CHE_PH111	Ομ. Καθ. Παπανικολάου Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 4 β) Εργαστήριο, 1	Ναι	Ναι		221	166	35	10
24	1ο	ΔΟΜΗ, ΔΡΑΣΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΙ ΣΤΗΝ ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	CHE_XO101	α) Καθ. Παπαϊωάννου Διονύσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Ρασιδάς Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι		233	188	95	23
25	1ο	Γενική Βιολογία	CHE_BI121	Αν. Καθ. Θεοχάρης Αχλλέας, Υπεύθυνος Διδάσκων	Εργαστήριο, 1	Ναι	Ναι		242	113	57	42
26	2ο	Ανόργανη Χημεία 1 (Χημεία των Ανηλεκτροπαικτών στοιχείων)	CHE_XA222	α) Ομ. Καθ. Ιωάννου Παναγιώτης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Ταγκούλης Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1 γ) Εργαστήριο, 3	Ναι	Ναι		274	257	123	29
27	2ο	Οργανική Χημεία Λειτουργικών Ομάδων-1	CHE_XO402	α) Καθ. Γάτος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Τσέλιος Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι		274	119	75	10
28	5ο	Οργανική Χημεία Λειτουργικών Ομάδων II	CHE_XO503	Επ. Καθ. Ματραλής Χαράλαμπος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1 γ) Εργαστήριο, 4	Ναι	Ναι	Ναι	367	228	135	36
29	2ο	Αναλυτική Χημεία-1	CHE_XE251	α) Καθ. Χριστόπουλος Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Παπαδοπούλου Χριστίνα, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1 γ) Εργαστήριο, 4	Ναι	Ναι		386	223	134	18
30	4ο	Ενόργανη Χημική Ανάλυση-2	CHE_XE454	α) Καθ. Χριστόπουλος Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β)	Ναι	Ναι		312	242	146	49

				β) Λέκτορας Καλογιάννη Δέσποινα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Φροντιστήριο, 1 γ) Εργαστήριο, 3								
31	4ο	Φυσικοχημεία-3	CHE_XA434	Αν. Καθ. Κολιαδάκη Αθανασία, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1 γ) Εργαστήριο, 4	Ναι	Ναι			364	161	56	57
32	6ο	Εισαγωγή στη Φασματοσκοπία Οργανικών Ενώσεων και τη Χημεία Βιομορίων και Ετεροκυκλικών Ενώσεων	CHE_XO604	α) Καθ. Τσεγιάνης Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Τσιβγούλης Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Αθανασόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Επ. Καθ. Ρασσιάς Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Όχι			389	247	103	32
33	6ο	Βιοχημεία-2	CHE_XO511	α) Αν. Καθ. Αλετράς Αλέξης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Σκανδάλης Σπυρίδωνας, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1 γ) Εργαστήριο, 4	Ναι	Ναι			499	228	105	36
34	6ο	Χημεία Τροφίμων	CHE_XE670	α) Καθ. Κανελλάκη Μαρία, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Μπεκατόρου Αργυρά, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Σουσιάνη-Βασιλακοπούλου Μαγδαληνή, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Καθ. Κουτίνης Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Φροντιστήριο, 1 γ) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			276	213	96	29
35	6ο	Χημική Τεχνολογία-1 (Αρχές-Φυσικές και Χημικές Διεργασίες)	CHE_XE680	α) Καθ. Καλλιτσής Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Κορδούλης Χρήστος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Μπόκιος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 3 γ) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι			319	192	145	37
36	7ο	Φασματοσκοπία NMR,	CHE_XO705	α) Αν. Καθ.	α) Διαλέξεις,	Ναι	Ναι			23	18	17	6

		Μοριακή Μοντελοποίηση και Μοριακός Σχεδιασμός		Τσιβούλης Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Τσέλιος Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	3 β) Φροντιστήριο, 1								
37	7ο	Χημεία Οργανομεταλλικών Ενώσεων και Μηχανισμοί Ανόργανων Αντιδράσεων	CHE_XA725	α) Καθ. Περίπεδς Σπύρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Μεταδιδάκτορες/ Διδασκτική Εμπειρία ΠΟΛΥΖΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 4	Ναι	Ναι		48	44	44	4	
38	7ο	Έλεγχος Ποιότητας Χημικών Αναλύσεων	CHE_XE755	α) Καθ. Καραμάνος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Θεογάρης Αργύλλας, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι		37	31	30	8	
39	7ο	Βιοχημεία 3 (Γονιδιακή Έκφραση & Ρύθμιση - Γενετική Μηχανική)	CHE_XA712	α) Αν. Καθ. Αλετράς Αλέξιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Βόνιος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επ. Καθ. Σκανδάλης Σπυρίδωνας, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι		36	18	14	15	
40	7ο	Χημεία και Τεχνολογία Υλικών (Πολυμερη, Νανοϋλικά, Κολλοειδή, Καταλύτες)	CHE_XE781	α) Καθ. Καλλιτίσης Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Κορδούλης Χρήστος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι		189	165	103	19	
41	7ο	Χημεία Περιβάλλοντος	CHE_XE790	α) Αν. Καθ. Καραπαναγιώτη Χρυσή-Κασσιανή, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Παπαευθυμίου Ελένη, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Εργαστήριο, 2	Ναι	Ναι		206	180	123	18	
42	8ο	Χημική Τεχνολογία -2 (Ειδικά Κεφάλαια Φυσικών και Χημικών Διαργασιών)	CHE_XE882	α) Καθ. Καλλιτίσης Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Κορδούλης Χρήστος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι		173	100	80	8	
43	8ο	Ετεροκυκλική Χημεία & Αρχές Φαρμακευτικής Χημείας	CHE_XO807	α) Καθ. Κορδούλης Χρήστος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Καλλιτίσης Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι		215	135	110	14	

44	8ο	Υπολογιστική Χημεία	CHE_XA837	Καθ. Μαρούλης Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 3	Ναι	Ναι		156	154	147	17
45	8ο	Βιοανόργανη Χημεία	CHE_XA826	α) Επ. Καθ. Ταγκούλης Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Μεταδιδάκτορες/ Διδακτική Εμπειρία ΠΟΛΥΖΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων		Ναι	Ναι		25	17	17	3
46	8ο	Οργανικά Βιομηχανικά Προϊόντα και Πράσινη Χημεία	CHE_XO808	α) Επ. Καθ. Ρασσιάς Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Τσεγενιόης Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Μεταδιδάκτορες/ Διδακτική Εμπειρία ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΠΟΥΛΟΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 4	Ναι	Ναι		25	17	17	2
47	8ο	Επιστήμη Πολυμερών	CHE_XE883	Επ. Καθ. Ντεϊμέντε Χρυσόβαλάντα, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι		24	17	15	5
48	8ο	Χημικές Βιομηχανίες (Ανόργανες και Οργανικές)	CHE_XE884	α) Καθ. Μπόκιας Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Παπαδοπούλου Χριστίνα, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Άλλο ΝΙΑΚΟΛΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Διαλέξεις, 4	Ναι	Ναι		7	7	7	5
49	8ο	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	CHE_XO814	Επ. Καθ. Βλάμης Αλέξης, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι	Ναι	2	1	1	
50	3ο	ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ-2	CHE_XE356	Καθ. Ναστόπουλος Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 2 β) Εργαστήριο, 5	Ναι	Ναι		154	122	53	18
51	3ο	ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΩΝ ΟΜΑΔΩΝ-II	CHE_XO303	α) Αν. Καθ. Αθανασόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Τσέλιος Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Φροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι		367	228	165	24

52	4ο	ΧΗΜΕΙΑ ΕΤΕΡΟΚΥΚΛΙΚΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΒΙΟΜΟΡΙΩΝ	CHE_XO405	α) Καθ. Τσαγενιώης Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Ρασισιάς Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων	α) Διαλέξεις, 3 β) Ψροντιστήριο, 1	Ναι	Ναι	Ναι		158	87	45	13
----	----	---	-----------	---	--	-----	-----	-----	--	-----	----	----	----

Πίνακας 13.1 Αξιολόγηση Μαθημάτων Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος: 2017-2018

Τίτλος ΠΜΣ: Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Τμήματος Χημείας

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα οδηγού σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων & Συνεργάτες	Κατηγορία Μαθήματος	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Ακαδημαϊκό Εξάμηνο	Αριθμός φοιτητών που εγγεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές
1	Βιοχημική Ανάλυση - Κλινική Βιοχημεία	GCHE_B101	www.chem.upatras.gr	174	α) Καθ. Τσιγενιώης Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Βύνιος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Καραμάνος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Αν. Καθ. Αλετράς Αλέξιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	9	9	9	21
2	Διερευνώντας το Μικρόκοσμο και το Νανόκοσμο :Τεχνικές Μικροσκοπίας	GCHE_A102	www.chem.upatras.gr	184	Επ. Καθ. Παπαδοπούλου Χριστίνα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	17	17	17	7
3	Μικρο/Νανοτεχνολογία - Χημικοί Αισθητήρες	GCHE_A101	www.chem.upatras.gr	184	Καθ. Χριστόπουλος Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	17	17	17	8
4	Προκεχωρημένη Βιοχημεία	GCHE_B102	www.chem.upatras.gr	174	α) Καθ. Καραμάνος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Αλετράς Αλέξιος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επ. Καθ. Σκανιάλης Σπορτίδωνας, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	9	9	9	18
5	Διερευνώντας το Μικρόκοσμο και το Νανόκοσμο :Τεχνικές Μικροσκοπίας	GCHE_A102	www.chem.upatras.gr	183	α) Καθ. Παπαϊωάννου Διονύσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Ναστόπουλος Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επ. Καθ. Παπαδοπούλου Χριστίνα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό	10	10	8	7
6	Επιστήμη Διαχωρισμών	GCHE_A202	www.chem.upatras.gr	184	α) Αν. Καθ. Κολιαδής	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό	15	15	15	17

					Αθανασία, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Λέκτορας Καλογιάννη Δέσποινα, Υπεύθυνος Διδάσκων							
7	Μοριακή Βιολογία - Μοριακή Βιοτεχνολογία	GCHE_B202	www.chem.upatras.gr	175	α) Καθ. Βόνιος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Θεογάρης Αχιλλέας, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επ. Καθ. Βλάμης Αλέξιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό	6	6	6	
8	Μοριακή Φαρμακολογία - Ανοσολογία	GCHE_B201	www.chem.upatras.gr	175	α) Καθ. Καραμάνος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Αλετράς Αλέξιος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Παπαδημητρίου Εωαγγελία, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Αν. Καθ. Τοπούζης Σταύρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό	7	6	6	
9	Ανανεώσιμες Πρώτες Ύλες για την Παραγωγή Χημικών και Ενέργειας	GCHE_G201	www.chem.upatras.gr	189	α) Άλλο Πούλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Κορδούλης Χρήστος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επ. Καθ. Παπαδοπούλου Χριστίνα, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Καθ. Κορνάρος Μιχαήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό	0	0	0	
10	Πράσινη Χημεία και Κατάλυση στην Πράσινη Χημεία	GHE_G101	www.chem.upatras.gr	188	α) Άλλο Πούλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Ματραλής Χαράλαμπος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	1	1	1	
11	Συνθετική Ανόργανη, Οργανική και Οργανομεταλλική Χημεία	GHE_SM101	www.chemistry.upatras.gr		α) Ομ. Καθ. Ιωάννου Παναγιώτης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Παπαϊωάννου Διονύσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Περλεπές Σπύρος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Αν. Καθ. Τσέλιος	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	4	4	4	5

					Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Αν. Καθ. Αθανασόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων στ) Επ. Καθ. Ρασιδάς Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων							
12	Σύνθεση Προηγμένων Πολυμερικών και Νανοδομημένων Υλικών	GHE_SM102	www.chemistry.upatras.gr		α) Καθ. Καλλιόπης Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Τσιτσλιάνης Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Μπόικιας Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Αν. Καθ. Τσιβγούλης Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	4	4	4	3
13	Ανάπτυξη, Χαρακτηρισμός και Αξιολόγηση Στερεών Καταλυτών	GCHE_CE101	www.chemistry.upatras.gr		α) Ομ. Καθ. Λυκουργιώτης Αλέξιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Κορδούλης Χρήστος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επ. Καθ. Παπαδοπούλου Χριστίνα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	2	2	2	
14	Αντιρρόπηση Αέρα	GCHE_CE104	www.chemistry.upatras.gr		α) Επ. Καθ. Ματραλής Χαράλαμπος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Παπαευθυμίου Ελένη, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	2	2	2	
15	Περιβαλλοντικές Επιπτώσεις Χημικών Διεργασιών και Εναλλακτικοί Διαλύτες	GHE_G102	www.chemistry.upatras.gr		α) Άλλο Πούλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Μπογοσιάν Σογομάν, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Κορνάρος Μιχαήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Αν. Καθ. Καραπαναγιώτη Χρυσή-Κασσιανή, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	1	1	1	
16	Τεχνικές Ταυτοποίησης και Χαρακτηρισμού Συνθετικών Προϊόντων και Υλικών	GCHE_SM201	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Τσεγενιώης Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Κορδούλης Χρήστος, Υπεύθυνος	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό	3	3	3	13

				<p>Διδάσκων γ) Καθ. Ντάλας Ευάγγελος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Καθ. Μπόικας Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Επ. Καθ. Παπαδοπούλου Χριστίνα, Υπεύθυνος Διδάσκων στ) Αν. Καθ. Κολιαδάκη Αθανασία, Υπεύθυνος Διδάσκων ζ) Αν. Καθ. Τσιβγούλης Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων η) Αν. Καθ. Αθανασόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων θ) Επ. Καθ. Ντζίμεντέ Χρυσοβαλάντα, Υπεύθυνος Διδάσκων ι) Επ. Καθ. Ταγκούλης Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων</p>								
17	Ιδιότητες και Εφαρμογές Λειτουργικών και Νανοδομημένων Υλικών	GCHE_SM202	www.chem.upatras.gr	<p>α) Καθ. Καλλιτίσης Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Ντάλας Ευάγγελος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Μπόικας Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Επ. Καθ. Ταγκούλης Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων</p>	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό	3	3	3	4	
18	Αντιρρόπηση Υδάτων και Εδαφών	GCHE_CE201	www.chem.upatras.gr	<p>α) Επ. Καθ. Ματραλής Χαράλαμπος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Σουπιάνη- Βασιλακοπούλου Μαγδαληνή, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επ. Καθ. Συμεόπουλος Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Αν. Καθ. Καραπαναγιώτη Χρυσή-Κασσιανή, Υπεύθυνος Διδάσκων</p>	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό	2	2	2		
19	Παραγωγή Βιοκαυσίμων	GCHE_CE202	www.chem.upatras.gr	<p>Επ. Καθ. Παπαδοπούλου</p>	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό	2	2	2		

				Χριστίνα, Υπεύθυνος Διδάσκων								
20	Διερευνώντας το Μικρόκοσμο και το Νανόκοσμο: Φασματοσκοπικές Μέθοδοι	GCHE_A201	www.chem.upatras.gr	α) Καθ. Ναστόπουλος Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Παπαδόπουλος Χριστίνα, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Αθανασόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό	14	14	13	12	
21	Ενεργειακή Αποδοτικότητα, Νέες Τεχνολογίες και Βιομηχανική Οικολογία	GCHE_G202	www.chem.upatras.gr	α) Άλλο Πούλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Ματραλής Χαράλαμπος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επ. Καθ. Ντίμιεντέ Χρυσοβαλάντα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό	1	1	1		

Ακαδημαϊκό Έτος: 2017-2018

Τίτλος ΠΜΣ: ΔΠΜΣ: " Ιατρική Χημεία: Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Φαρμακευτικών Προϊόντων "

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα οδηγού σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων & Συνεργάτες	Κατηγορία Μαθήματος	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Ακαδημαϊκό Εξάμηνο	Αριθμός φοιτητών που εγγεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές
1	Ανάλυση Βιομορίων	MCH_ANB_103	www.chemistry.upatras.gr		α) Καθ. Κοντογιάννης Χρήστος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Ορκοσολα Μαρίνα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	10	10	10	
2	Μοριακή Φαρμακολογία	MCH_MOΦ_105	www.chemistry.upatras.gr		α) Ομ. Καθ. Φλωροέλλη Χριστόδουλος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Παναγιωτακόπουλος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	14	14	14	
3	Οργανική Σύνθεση Φαρμάκων	MCH_ΟΣΦ_100	www.chemistry.upatras.gr		α) Καθ. Μπάρλος Κλεομένης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Αθανασόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	12	12	12	
4	Πεπτιδική και Συνδυαστική Χημεία	MCH_ΠΣΧ_101	www.chemistry.upatras.gr		α) Καθ. Μπάρλος Κλεομένης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Γάτος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	8	8	8	
5	Φαρμακευτικά Προϊόντα Φυσικής και Συνθετικής Προέλευσης	MCH_ΦΠΡ_104	www.chemistry.upatras.gr		α) Αν. Καθ. Πάιρας Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Μαγκράβα Βασιλική, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	8	8	8	

					γ) Αν. Καθ. Λάμψη Φωτεινή, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Επ. Καθ. Φουστέρης Εμμανουήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων							
6	Φασματοσκοπία Πορηνικού Μαγνητικού Συντονισμού (NMR) και Μοριακός Σχεδιασμός	MCH_NME_102	www.chemistry.upatras.gr		α) Αν. Καθ. Τσβγούλης Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Σπουρούλιας Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Τσέλιος Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	14	19	14	
7	Μοριακή και Κυτταρική Ανοσολογία	MCH_MKA_106	www.chemistry.upatras.gr		Καθ. Μουζάκη Αθανασία, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	4	4	4	
8	Τοξικολογία	MCH_TOE_108	www.chemistry.upatras.gr		Αν. Καθ. Τοπούζης Σταύρος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	0	0	0	
9	Μοριακή Ιατρική	MCH_MOI_107	www.chemistry.upatras.gr		α) Καθ. Στεφάνου Γεωργία, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Παπαγατζιοπούλου Αδαμαντία, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Πατρνός Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Επ. Καθ. Σγουρού Αργυρώ (ΕΑΠ), Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων		Χειμερινό	14	14	14	
10	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ	MCH_EIX_200	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Γάτος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Μουζάκη Αθανασία, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Νικολαρόπουλος Σωτήριος, Υπεύθυνος	Υποχρεωτικό	Εργαστήριο	Εαρινό	14	14	14	

				Διδάσκων β) Επ. Καθ. Μαγκαφά Βασιλική, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Αν. Καθ. Τσιβγούλης Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων στ) Αν. Καθ. Τσέλιος Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων ζ) Αν. Καθ. Αθανασόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων η) Επ. Καθ. Φουστέρης Εμμανουήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων θ) Ε.Δ.Π. Σατηρόπουλος Αθανάσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων ι) Ε.Δ.Π. Δεράος Σπύρος, Υπεύθυνος Διδάσκων κ) Ε.Δ.Π. Κατσογκράκη Πηγή, Υπεύθυνος Διδάσκων ια) Ε.Δ.Π. Ζήση Γεωργία, Υπεύθυνος Διδάσκων					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Ακαδημαϊκό Έτος: 2017-2018
 Τίτλος ΠΜΣ: ΔΠΜΣ : Χημική Βιολογία

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα οδηγού σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων & Συνεργάτης	Κατηγορία Μαθήματος	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Ακαδημαϊκό Εξάμηνο	Αριθμός φοιτητών που εγγεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές
1	Ανακάλυψη, Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Φαρμάκων - Φαρμακοκινητική	CHB_A#φ212	www.chem.upatras.gr		α) Αν. Καθ. Μαγκριώτης Πλάτων, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Νικολαρόπουλος Εσθηριος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Πάπρας Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Καθ. Σπορούλιας Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Επ. Καθ. Φουστέρης Εμμανουήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό	10	11	10	
2	Ερευνητική Μεθοδολογία	CHB_EPM220			α) Καθ. Παπαϊωάννου Διονύσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Καραμάνος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Αυγουστάκης Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Καθ. Κυπραϊός Κυριάκος, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Αν. Καθ. Αθανασόπουλος	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό	10	10	10	8

				Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων στ) Επ. Καθ. Φουστέρης Εμμανουήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων ζ) Επ. Καθ. Ντεϊμεντέ Χρυσοβαλάντα, Υπεύθυνος Διδάσκων η) Ε.Δ.Ι.Π. Κουλούρη Ευσταθία, Συνεργάτης θ) Ερευνήτριας Κλάρα Μαρία (ΙΤΕ/ ΙΕΧΜΗ), Υπεύθυνος Διδάσκων								
3	Μέθοδοι Ανάλυσης Βιολογικών Δραστικών Μορίων	CHB_MAB213		α) Καθ. Τσιγενίδης Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Βόνιος Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Καραμένος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Καθ. Ναστόπουλος Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Επ. Καθ. Παλαδοπούλου Χριστίνα, Υπεύθυνος Διδάσκων στ) Καθ. Λυγερού Ζωή, Υπεύθυνος Διδάσκων ζ) Καθ. Ταραβήρας Σταύρος, Υπεύθυνος Διδάσκων η) Αν. Καθ. Αθανασόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων θ) Επ. Καθ. Ταγκούλης	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό	11	13	11		

					Βασίλειος, Υπεύθυνος Διδάσκων							
4	Χημική Βιολογία	CHB_XHB221	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Παπαϊωάννου Διονύσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Καραμάνος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Χριστόπουλος Θεόδωρος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Αν. Καθ. Λάμαρη Φωτεινή, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Επ. Καθ. Φουστέρης Εμμανουήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων στ) Καθ. Σταθόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων ζ) Επ. Καθ. Ρασσιάς Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων η) Επ. Καθ. Σκανδάλης Σπορίδωνας, Υπεύθυνος Διδάσκων θ) Λέκτορας Καλογιάννη Δέσποινα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό	10	10	10	12
5	Συνθετική Οργανική χημεία	CHB_SOX 100			α) Καθ. Παπαϊωάννου Διονύσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Αθανασόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	4	4	4	
6	Οργανική Χημεία Βιολογικών	CHB_OXB 102	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Παπαϊωάννου	Κατ' επιλογήν από	Διαλέξεις	Χειμερινό	10	10	10	2

	Διαδικασίαν				Διόνυσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Σκανδάλης Σπορίδουνας, Υπεύθυνος Διδάσκων	πίνακα Μαθημάτων						
7	Φαρμακογνωσία- Φυσικά Προϊόντα	CHB_ΦΦΠ 103			α) Επ. Καθ. Μαγκορά Βασιλική, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Λάμαρη Φωτεινή, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	9	9	9	2
8	ΚΥΤΤΑΡΙΚΗ ΚΑΙ ΜΟΡΙΑΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ	CHB_KMB 107	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Καραμάνος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Αλετράς Αλέξιος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Ζαρκάδης Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Καθ. Λυγερού Ζωή, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Αν. Καθ. Παπαγατζοπούλου Αδελμάντια, Υπεύθυνος Διδάσκων στ) Αν. Καθ. Θεοχαρής Αχιλλέας, Υπεύθυνος Διδάσκων ζ) Καθ. Σταθόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων η) Επ. Καθ. Βλάμης Αλέξιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων	Διαλέξεις	Χειμερινό	7	7	7	7
9	Προχωρημένη Συνθετική Οργανική Χημεία	CHB_ΠΕΥ 110	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Παπαϊωάννου Διονύσιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Ροσσιάς Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	10	10	10	1

10	Δομή & Λειτουργία Βιομακρομορίων - Φαρμακολογία	CHB_ΔΒΦ 111	www.chem.upatras.gr		α) Καθ. Καραμάνος Νικόλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. Παπαδημητρίου Ευαγγελία, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Σπορούλιας Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Αν. Καθ. Τοπούζης Σταύρος, Υπεύθυνος Διδάσκων ε) Αν. Καθ. Πουλάς Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων στ) Καθ. Σταθόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό	10	9	9	3
11	Φαρμακευτική Χημεία	CHB_ΦΑΧ106	www.chem.upatras.gr	www.chem.upatras.gr	α) Αν. Καθ. Μαγκριώτης Πλάτων, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Νικολαρόπουλος Σπήλιος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Αν. Καθ. Πάρας Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων δ) Επ. Καθ. Φουστέρης Εμμανουήλ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων		Χειμερινό	0	0	0	
12	Φασματοσκοπία Οργανικών Ενώσεων	CHB_ΦΟΕ101	www.chem.upatras.gr		α) Αν. Καθ. Τσιβγούλης Γεράσιμος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Αθανασόπουλος Κωνσταντίνος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν από πίνακα Μαθημάτων		Χειμερινό	0	0	0	

Πίνακας 13.2. Μαθήματα Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος: 2017-2018

Τίτλος ΠΜΣ: Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Τμήματος Χημείας

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Ώρες εργαστηρίου ή άσκησης	Πιστ. Μονάδες ECTS	Πρόσθετη Βιβλιογραφία	Εξάμηνο	Τυχόν Προαπαιτούμενα Μαθήματα	Χρήση Εκπαιδευτικών Μέσων	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Περιγραφή Επάρκειας Εκπαιδευτικών Μέσων
1	Βιοχημική Ανάλυση - Κλινική Βιοχημεία	GCHE_B101			10	Όχι	1ο	Όχι	Ναι		
2	Διερευνώντας το Μικρόκοσμο και το Νανόκοσμο :Τεχνικές Μικροσκοπίας	GCHE_A102			10	Ναι	1ο	Όχι	Ναι		
3	Μικρο/Νανοτεχνολογία - Χημικοί Αισθητήρες	GCHE_A101			10	Όχι	1ο	Όχι	Ναι		
4	Προκεχωρημένη Βιοχημεία	GCHE_B102			10	Όχι	1ο	Όχι	Ναι		
5	Διερευνώντας το Μικρόκοσμο και το Νανόκοσμο :Τεχνικές Μικροσκοπίας	GCHE_A102			10	Όχι	2ο	Όχι	Ναι		
6	Επιστήμη Διαχωρισμών	GCHE_A202			10	Όχι	2ο	Όχι	Ναι		
7	Μοριακή Βιολογία - Μοριακή Βιοτεχνολογία	GCHE_B202			10	Όχι	2ο	Όχι	Ναι		
8	Μοριακή Φαρμακολογία - Ανοσολογία	GCHE_B201			10	Όχι	2ο	Όχι	Ναι		
9	Ανανεώσιμες Πρώτες Ύλες για την Παραγωγή Χημικών και Ενέργειας	GCHE_G201			10	Ναι	2ο	Όχι	Ναι		
10	Πράσινη Χημεία και Κατάλυση στην Πράσινη Χημεία	GHE_G101			10	Ναι	1ο	Όχι	Ναι		
11	Συνθετική Ανόργανη, Οργανική και Οργανομεταλλική Χημεία	GHE_SM101			10	Όχι	1ο	Όχι	Όχι	Όχι	
12	Σύνθεση Προηγμένων Πολυμερικών και Νανοδομημένων Υλικών	GHE_SM102			10	Όχι	1ο	Όχι	Όχι	Όχι	
13	Ανάπτυξη, Χαρακτηρισμός και Αξιολόγηση Στερεών Καταλυτών	GCHE_CE101			10	Όχι	1ο	Όχι	Όχι	Όχι	
14	Αντιρρόπηση Αέρα	GCHE_CE104			10	Όχι	1ο	Όχι	Όχι	Όχι	
15	Περιβαλλοντικές Επιπτώσεις Χημικών Διεργασιών και Εναλλακτικοί Διαλύτες	GHE_G102			10	Όχι	1ο	Όχι	Όχι	Όχι	
16	Τεχνικές Ταυτοποίησης και Χαρακτηρισμού Συνθετικών Προϊόντων και Υλικών	GCHE_SM201	4		10	Όχι	2ο	Όχι	Όχι	Όχι	
17	Ιδιότητες και Εφαρμογές Λειτουργικών και Νανοδομημένων Υλικών	GCHE_SM202	4		10	Όχι	2ο	Όχι	Όχι	Όχι	
18	Αντιρρόπηση Υδάτων και Εδαφών	GCHE_CE201	4		10	Όχι	2ο	Όχι	Όχι	Όχι	
19	Παραγωγή Βιοκαυσίμων	GCHE_CE202	4		10	Όχι	2ο	Όχι	Όχι	Όχι	
20	Διερευνώντας το Μικρόκοσμο και το Νανόκοσμο: Φασματοσκοπικές Μέθοδοι	GCHE_A201	4		10	Όχι	2ο	Όχι	Όχι	Όχι	
21	Ενεργειακή Αποδοτικότητα, Νέες	GCHE_G202	4		10	Όχι	2ο	Όχι	Όχι		

Ακαδημαϊκό Έτος: 2017-2018

Τίτλος ΠΜΣ: ΔΠΜΣ: " Ιατρική Χημεία: Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Φαρμακευτικών Προϊόντων "

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Ωρες εργαστηρίου ή άσκησης	Πιστ. Μονάδες ECTS	Πρόσθετη Βιβλιογραφία	Εξάμηνο	Τυχόν Προαπαιτούμενα Μαθήματα	Χρήση Εκπαιδευτικών Μέσων	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Περιγραφή Επάρκειας Εκπαιδευτικών Μέσων
1	Ανάλυση Βιομορίων	MCH_ANB_103			4	Όχι	1ο	Όχι	Όχι	Όχι	
2	Μοριακή Φαρμακολογία	MCH_MOΦ_105			4	Όχι	1ο	Όχι	Όχι	Όχι	
3	Οργανική Σύνθεση Φαρμάκων	MCH_ΟΣΦ_100			4	Όχι	1ο	Όχι	Όχι	Όχι	
4	Πεπτική και Συνδυαστική Χημεία	MCH_ΠΕΧ_101			4	Όχι	1ο	Όχι	Όχι	Όχι	
5	Φαρμακευτικά Προϊόντα Φυσικής και Συνθετικής Προέλευσης	MCH_ΦΠΡ_104			4	Όχι	1ο	Όχι	Όχι	Όχι	
6	Φασματοσκοπία Πυρηνικού Μαγνητικού Συντονισμού (NMR) και Μοριακός Σχεδιασμός	MCH_NME_102			4	Όχι	1ο	Όχι	Όχι	Όχι	
7	Μοριακή και Κυτταρική Ανοσολογία	MCH_MKA_106			4	Όχι	1ο	Όχι	Όχι	Όχι	
8	Τοξικολογία	MCH_TOE_108			4	Όχι	1ο	Όχι	Όχι	Όχι	
9	Μοριακή Ιατρική	MCH_MOI_107			4	Όχι	1ο	Όχι	Όχι	Όχι	
10	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΙΑΤΡΙΚΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ	MCH_EDX_200			10	Όχι	2ο	Όχι	Ναι		

Ακαδημαϊκό Έτος: 2017-2018

Τίτλος ΠΜΣ: ΔΠΜΣ : Χημική Βιολογία

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Ώρες εργαστηρίου ή άσκησης	Πιστ. Μονάδες ECTS	Πρόσθετη Βιβλιογραφία	Εξάμηνο	Τυχόν Προαπαιτούμενα Μαθήματα	Χρήση Εκπαιδευτικών Μέσων	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Περιγραφή Επάρκειας Εκπαιδευτικών Μέσων
1	Ανακάλυψη, Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Φαρμάκων - Φαρμακοκινητική	CHB_AΦΦ212			10	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	
2	Ερευνητική Μεθοδολογία	CHB_EPM220			5	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	
3	Μέθοδοι Ανάλυσης Βιολογικών Δραστικών Μορίων	CHB_MAB213			10	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	
4	Χημική Βιολογία	CHB_XHB221			5	Ναι	2ο	Όχι	Ναι	Ναι	
5	Συνθετική Οργανική Χημεία	CHB_SOX 100			5	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
6	Οργανική Χημεία Βιολογικών Διαδικασιών	CHB_OXB 102			5	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
7	Φαρμακογνώσια- Φυσικά Προϊόντα	CHB_ΦΦΠ 103			5	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
8	ΚΥΤΤΑΡΙΚΗ ΚΑΙ ΜΟΡΙΑΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ	CHB_KMB 107			5	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
9	Προχωρημένη Συνθετική Οργανική Χημεία	CHB_ΠΕΥ 110			5	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
10	Δομή & Λειτουργία Βιομακρομορίων - Φαρμακολογία	CHB_ΔΒΦ 111			10	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
11	Φαρμακευτική Χημεία	CHB_ΦΑΧ106			5	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	
12	Φασματοσκοπία Οργανικών Ενώσεων	CHB_ΦΟΕ101			5	Ναι	1ο	Όχι	Ναι	Ναι	

Πίνακας 14.1. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Τίτλος ΠΜΣ: Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών του Τμήματος Χημείας
Κατάσταση Μεταπτυχιακού: Ενεργό

Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	
2012-2013	22	0	0%	0	0%	1	4.55%	21	95.45%	9.08
2013-2014	14		0%		0%		0%	14	100%	9.39
2014-2015	20		0%		0%		0%	20	100%	9.30
2015-2016	23		0%		0%		0%	23	100%	9.31
2016-2017	37		0%		0%		0%	37	100%	9.34
2017-2018	25	0	0%	0	0%	0	0%	25	100%	9.02
Σύνολο	141					1		140		

Επεξήγηση: Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Πίνακας 14.2. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Τίτλος ΠΜΣ: **Ιατρική Χημεία : Σχεδιασμός & Ανάπτυξη Φαρμακευτικών Προϊόντων**
Κατάσταση Μεταπτυχιακού: **Ενεργό**

Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	
2012-2013	18	0	0%	1	5.56%	5	27.78%	12	66.67%	8.53
2013-2014	23		0%		0%	8	34.78%	15	65.22%	8.61
2014-2015	20	1	5%		0%	4	20%	15	75%	8.98
2015-2016	20		0%		0%	3	15%	17	85%	9.09
2016-2017	32		0%	1	3.13%	2	6.25%	29	90.63%	9.11
2017-2018	25	0	0%	0	0%	0	0%	25	100%	9.19
Σύνολο	138	1		2		22		113		

Επεξήγηση:

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Πίνακας 14.3. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Τίτλος ΠΜΣ: **Χημική Βιολογία**

Κατάσταση Μεταπτυχιακού: **Ενεργό**

Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	Αριθμός	Ποσοστό	
2012-2013										
2013-2014										
2014-2015										
2015-2016										
2016-2017	4		0%		0%		0%	4	100%	9.21
2017-2018	7	0	0%	0	0%	0	0%	7	100%	8.84
Σύνολο	11							11		

Επεξήγηση: Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	Z	H	Θ	I
2012	6	93	0	50	0	0	0	0	0	0
2013	4	72		42			4		15	
2014	2	111		102			8		55	1
2015	2	124	3	86	0	0	7	0	29	4
2016	1	106	0	88	7	0	4	0	27	34
2017	1	82	2	48	7	1	1		11	77
Σύνολο	16	588	5	416	14	1	24		137	116

Επεξηγήσεις:

A = Βιβλία/μονογραφίες

B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

E = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

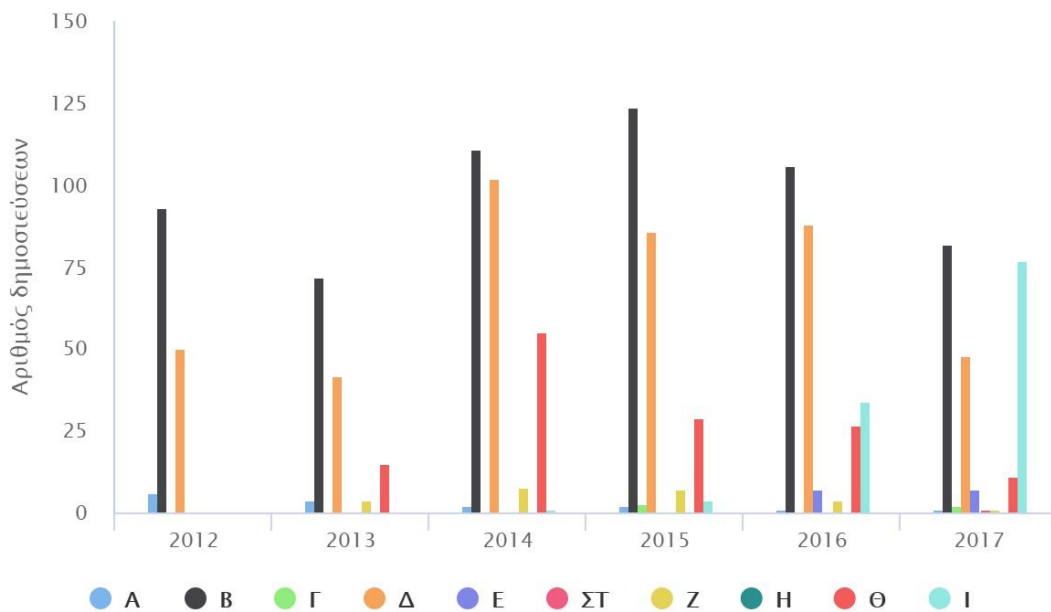
Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

H = Άλλες εργασίες

Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων



Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	Z
2012	3471	0	30	8	9	0	8
2013	2544		32	3	5		3
2014	3819		43	10	12		20
2015	4722	0	54	8	14	0	12
2016	5411	0	1	14	23	0	12
2017	5124	21	5	15	19	12	0
Σύνολο	25091	21	165	58	82	12	55

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

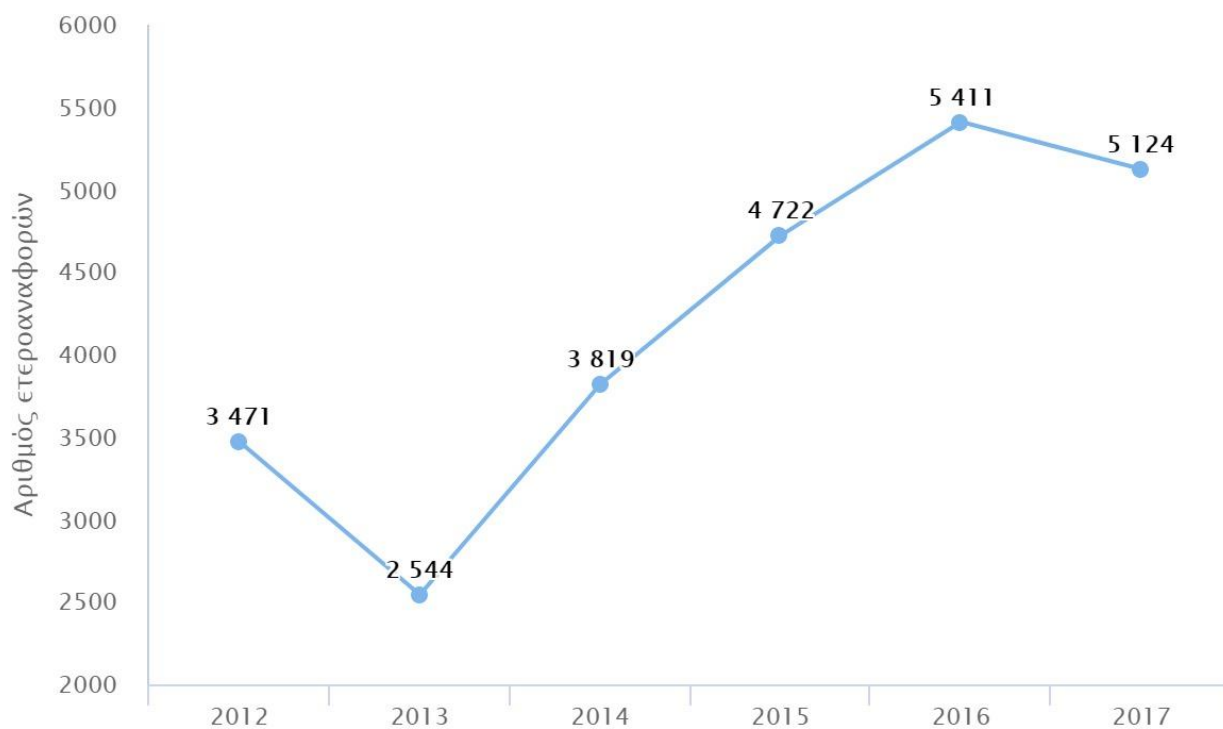
Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

E = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

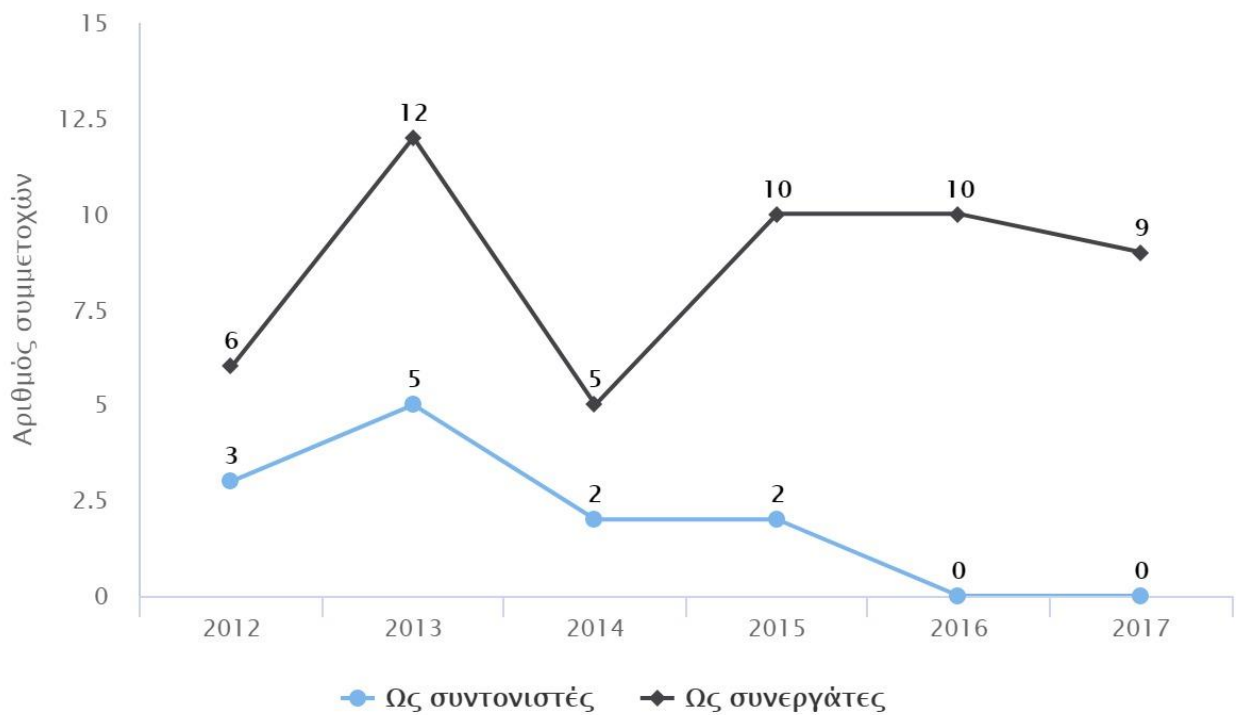
Ετεροαναφορές



Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

		2017	2016	2015	2014	2013	2012	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	0		2	2	5	3	12
	Ως συνεργάτες (partners)	9	10	10	5	12	6	52
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας		4	3	3	3	2	2	17
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρίες		1	2			1	1	5

Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ερευνητικά προγράμματα



Πίνακας 18. Κατάλογος σημαντικών επιστημονικών δημοσιεύσεων για το έτος 2017

Δημοσιεύσεις εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά με δείκτη απήχησης (Impact Factor, IF) μεγαλύτερο ή ίσο του 3.0 (Results from Scopus).

1. “Novel probiotic whey cheese with immobilized lactobacilli on casein”
Dimitrellou, D., Kandyliis, P., Kourkoutas, Y., Kanellaki, M.
LWT - Food Science and Technology, 86, pp. 627-634 (2017).
(IF: 3.129)
2. “Estrogen receptor beta as epigenetic mediator of miR-10b and miR-145 in mammary cancer”
Piperigkou, Z., Franchi, M., Götte, M., Karamanos, N.K.
Matrix Biology, 64, pp. 94-111 (2017).
(IF: 7.400)
3. “Study of the influence of surfactants on the activity coefficients and mass transfer coefficients of methanol in aqueous mixtures by reversed-flow gas chromatography”
Kotsalos, E., Brezovska, B., Sevastos, D., Vagena, A., Koliadima, A., Kapolos, J., Karaiskakis, G.
Journal of Chromatography A, 1524, pp. 169-178 (2017).
(IF=3.981)
4. “Biologically relevant conformational features of linear and cyclic proteolipid protein (PLP) peptide analogues obtained by high-resolution nuclear magnetic resonance and molecular dynamics”
Kordopati, G.G., Tzoupis, H., Troganis, A.N., Tsiygoulis, G.M., Golic Grdadolnik, S., Simal, C., Tselios, T.V.
Journal of Computer-Aided Molecular Design, 31 (9), pp. 841-854 (2017).
(IF = 3.028)
5. “Multi-allele dipstick assay for visual genotyping of four novel SIRT1 gene variant alleles as candidate biomarkers for sporadic Parkinson disease” Kouloulia, S., Lazaridou, M., Christopoulos, T.K., Ioannou, P.C.
Microchimica Acta, 184 (8), pp. 2845-2853 (2017).
(IF=5.705)
6. “Toward Multifunctional Materials Incorporating Stepladder Manganese(III) Inverse-[9-MC-3]-Metallacrowns and Anti-Inflammatory Drugs”
Tarushi, A., Hatzidimitriou, A.G., Estrader, M., Kessissoglou, D.P., Tangoulis, V., Psomas, G.
Inorganic Chemistry, 56 (12), pp. 7048-7057 (2017).
(IF= 4.857)
7. “Oxidation of municipal wastewater by free radicals mechanism. A UV/Vis spectroscopy study”
Giannakopoulos, E., Isari, E., Bourikas, K., Karapanagioti, H.K., Psarras, G., Oron, G., Kalavrouziotis, I.K.

- Journal of Environmental Management*, 195, pp. 186-194 (2017).
(IF = 4.010)
8. “Novel cheese production by incorporation of sea buckthorn berries (*Hippophae rhamnoides* L.) supported probiotic cells”
Terpou, A., Gialleli, A.-I., Bosnea, L., Kanellaki, M., Koutinas, A.A., Castro, G.R.
LWT - Food Science and Technology, 79, pp. 616-624 (2017).
(IF: 3.129)
 9. “A combined NMR and molecular dynamics simulation study to determine the conformational properties of rat/mouse 35-55 myelin oligodendrocyte glycoprotein epitope implicated in the induction of experimental autoimmune encephalomyelitis”
Ntountaniotis, D., Vanioti, M., Kordopati, G.G., Kellici, T.F., Marousis, K.D., Mavromoustakos, T., Spyroulias, G.A., Golic Grdadolnik, S., Tselios, T.V.
Journal of Biomolecular Structure and Dynamics, 35 (7), pp. 1559-1567 (2017).
(IF = 3.123)
 10. “Heterometallic MnIII₄Ln₂ (Ln=Dy, Gd, Tb) cross-shaped clusters and their homometallic MnIII₄MnII₂ analogues”
Savva, M., Skordi, K., Fournet, A.D., Thuijs, A.E., Christou, G., Perlepes, S.P., Papatriantafyllopoulou, C., Tasiopoulos, A.J.
Inorganic Chemistry, 56 (10), pp. 5657-5668 (2017).
(IF = 4.700)
 11. “Roles and targeting of the HAS/hyaluronan/CD44 molecular system in cancer”
Karousou, E., Misra, S., Ghatak, S., Dobra, K., Götte, M., Vigetti, D., Passi, A., Karamanos, N.K., Skandalis, S.S.
Matrix Biology, 59, pp. 3-22 (2017).
(IF = 8.136)
 12. “Lumican effectively regulates the estrogen receptors-associated functional properties of breast cancer cells, expression of matrix effectors and epithelial-to-mesenchymal transition”
Karamanou, K., Franchi, M., Piperigkou, Z., Perreau, C., Maquart, F.-X., Vynios, D.H., Brézillon, S.
Scientific Reports, 7, art. no. 45138 (2017).
(IF=4.259)
 13. “Assessment of free and immobilized kefir culture in simultaneous alcoholic and malolactic cider fermentations”
Nikolaou, A., Galanis, A., Kanellaki, M., Tassou, C., Akrida-Demertzi, K., Kourkoutas, Y.
LWT - Food Science and Technology, 76, pp. 67-78 (2017).
(IF = 3.129)
 14. “Protein bio-corona: critical issue in immune nanotoxicology”
Neagu, M., Piperigkou, Z., Karamanou, K., Engin, A.B., Docea, A.O., Constantin, C., Negrei, C., Nikitovic, D., Tsatsakis, A.
Archives of Toxicology, 91 (3), pp. 1031-1048 (2017).
(IF = 5.728)
 15. “Enhancing water vapor permeability in mixed matrix polypropylene membranes through carbon nanotubes dispersion”

- Bounos, G., Andrikopoulos, K.S., Moschopoulou, H., Lainioti, G.C., Roilo, D., Checchetto, R., Ioannides, T., Kallitsis, J.K., Voyiatzis, G.A.
Journal of Membrane Science, 524, pp. 576-584 (2017).
(IF = 6.035)
16. “The reversed–flow gas chromatography technique as a tool for the study of the evaporation retardation of SO₂ and (CH₃)₂S from water by soluble surfactants”
 Sevastos, D., Kotsalos, E., Koliadima, A.
Science of the Total Environment, 578, pp. 290-296 (2017).
(IF=4.900)
17. “IGF-IR cooperates with ER α to inhibit breast cancer cell aggressiveness by regulating the expression and localisation of ECM molecules”
 Afratis, N.A., Bouris, P., Skandalis, S.S., Mulhaupt, H.A., Couchman, J.R., Theocharis, A.D., Karamanos, N.K.
Scientific Reports, 7, art. no. 40138 (2017).
(IF = 4.259)
18. “Green diesel production over nickel-alumina co-precipitated catalysts”
 Gousi, M., Andriopoulou, C., Bourikas, K., Ladas, S., Sotiriou, M., Kordulis, C., Lycourghiotis, A.
Applied Catalysis A: General, 536, pp. 45-56 (2017).
(IF = 4.339)
19. “Glycerol steam reforming over modified Ru/Al₂O₃ catalysts”
 Kousi, K., Kondarides, D.I., Verykios, X.E., Papadopoulou, C.
Applied Catalysis A: General, 542, pp. 201-211 (2017).
(IF = 4.339)
20. “Influence of the surface-to-bulk defects ratio of ZnO and TiO₂ on their UV-mediated photocatalytic activity”
 Aggelopoulos, C.A., Dimitropoulos, M., Govatsi, A., Sygellou, L., Tsakiroglou, C.D., Yannopoulos, S.N.
Applied Catalysis B: Environmental, 205, pp. 292-301 (2017).
(IF = 9.446)
21. “Probing the synergistic ratio of the NiMo/ γ -Al₂O₃ reduced catalysts for the transformation of natural triglycerides into green diesel”
 Kordouli, E., Sygellou, L., Kordulis, C., Bourikas, K., Lycourghiotis, A.
Applied Catalysis B: Environmental, 209, pp. 12-22 (2017).
(IF = 9.446)
22. “Sustainable production of a new generation biofuel by lipase-catalyzed esterification of fatty acids from liquid industrial waste biomass”
 Foukis, A., Gkini, O.A., Stergiou, P.-Y., Sakkas, V.A., Dima, A., Boura, K., Koutinas, A., Papamichael, E.M.
Bioresource Technology, 238, pp. 122-128 (2017).
(IF = 5.807)
23. “Scale-up for esters production from straw whiskers for biofuel applications”

- Dima, A., Boura, K., Bekatorou, A., Stergiou, P.-Y., Foukis, A., Gkini, O.A., Kandyli, P., Pissaridi, K., Kanellaki, M., Papamichael, E.M., Koutinas, A.A.
Bioresource Technology, 242, pp. 109-112 (2017).
(IF = 5.807)
24. “Probing the electronic structure of a copper(II) complex by CW- and pulse-EPR spectroscopy”
Lada, Z.G., Sanakis, Y., Raptopoulou, C.P., Psycharis, V., Perlepes, S.P., Mitrikas, G.
Dalton Transactions, 46 (26), pp. 8458-8475 (2017).
(IF = 4.099)
25. “A unique copper(ii)-assisted transformation of acetylacetonone dioxime in acetone that leads to one-dimensional, quinoxaline-bridged coordination polymers”
Lada, Z.G., Soto Beobide, A., Savvidou, A., Raptopoulou, C.P., Psycharis, V., Voyiatzis, G.A., Turnbull, M.M., Perlepes, S.P.
Dalton Transactions, 46 (1), pp. 260-274 (2017).
(IF = 4.099)
26. “Guest induced hysteretic tristability in 3D pillared Hofmann-type microporous metal-organic frameworks”
Polyzou, C.D., Lalioti, N., Psycharis, V., Tangoulis, V.
New Journal of Chemistry, 41 (21), pp. 12384-12387 (2017).
(IF = 3.201)
27. “New generation biofuel from whey: Successive acidogenesis and alcoholic fermentation using immobilized cultures on Γ -alumina”
Boura, K., Kandyli, P., Bekatorou, A., Kolliopoulos, D., Vasileiou, D., Panas, P., Kanellaki, M., Koutinas, A.A.
Energy Conversion and Management, 135, pp. 256-260 (2017).
(IF = 5.589)
28. “Binding of ligands containing carbonyl and phenol groups to iron(III): New Fe₆, Fe₁₀ and Fe₁₂ coordination clusters” Kitos, A.A., Papatriantafyllopoulou, C., Tasiopoulos, A.J., Perlepes, S.P., Escuer, A., Nastopoulos, V.
Dalton Transactions, 46 (10), pp. 3240-3251 (2017).
(IF = 4.099)
29. “Assessment of PM_{2.5} sources and their corresponding level of uncertainty in a coastal urban area using EPA PMF 5.0 enhanced diagnostics”
Manousakas, M., Papaefthymiou, H., Diapouli, E., Migliori, A., Karydas, A.G., Bogdanovic-Radovic, I., Eleftheriadis, K.
Science of the Total Environment, 574, pp. 155-164 (2017).
(IF = 4.610)
30. “Porous cellulose as promoter of oil production by the oleaginous yeast *Lipomyces starkeyi* using mixed agroindustrial wastes”
Ganatsios, V., Koutinas, A.A., Bekatorou, A., Panagopoulos, V., Banat, I.M., Terpou, A., Kopsahelis, N.
Bioresource Technology, 244, pp. 629-634 (2017).
(IF = 5.807)

31. ““Switching on” the single-molecule magnet properties within a series of dinuclear cobalt(III)-dysprosium(III) 2-pyridyloximate complexes”
Polyzou, C.D., Koumoussi, E.S., Lada, Z.G., Raptopoulou, C.P., Psycharis, V., Rouzières, M., Tsipis, A.C., Mathonière, C., Clérac, R., Perlepes, S.P.
Dalton Transactions, 46 (43), pp. 14812-14825 (2017).
(**IF = 4.099**)
32. “Matrix pathobiology—central roles for proteoglycans and heparanase in health and disease”
Karamanos, N.K.
FEBS Journal, 284 (1), pp. 7-9 (2017).
(**IF = 4.237**)
33. “Syndecans – key regulators of cell signaling and biological functions”
Afratis, N.A., Nikitovic, D., Multhaupt, H.A.B., Theocharis, A.D., Couchman, J.R., Karamanos, N.K.
FEBS Journal, 284 (1), pp. 27-41 (2017).
(**IF = 4.237**)
34. “Effect of chloride and nitrate salts on Hg(II) sorption by raw and pyrolyzed malt spent rootlets”
Boutsika, L.G., Karapanagioti, H.K., Manariotis, I.D.
Journal of Chemical Technology and Biotechnology, 92 (8), pp. 1912-1918 (2017).
(**IF = 3.135**)
35. “Design and synthesis of non-peptide mimetics mapping the immunodominant myelin basic protein (MBP83-96) epitope to function as T-cell receptor antagonists”
Yannakakis, M.-P., Simal, C., Tzoupis, H., Rodi, M., Dargahi, N., Prakash, M., Mouzaki, A., Platts, J.A., Apostolopoulos, V., Tselios, T.V.
International Journal of Molecular Sciences, 18 (6), art. no. 1215 (2017) .
(**IF = 3.687**)

Πίνακας 19. Κατάλογος σημαντικών επιστημονικών διακρίσεων για το έτος 2017

1. Συμμετοχή σε συμβούλια έκδοσης (Editorial Boards) διεθνών επιστημονικών περιοδικών

ΜΕΛΟΣ ΔΕΠ	Περιοδικό	Impact Factor 2017
Α.. ΜΠΕΚΑΤΩΡΟΥ	THE SCIENTIFIC WORLD JOURNAL	
Σ.. ΣΚΑΝΔΑΛΗΣ	BIOCHEMISTRY RESEARCH INTERNATIONAL	
Σ. ΠΕΡΛΕΠΕΣ	POLYHEDRON	2.108
Σ. ΠΕΡΛΕΠΕΣ	INORGANICA CHIMICA ACTA	1.918
Σ. ΠΕΡΛΕΠΕΣ	BIOINORGANIC CHEMISTRY AND APPLICATIONS	1.488
Σ. ΠΕΡΛΕΠΕΣ	CURRENT INORGANIC CHEMISTRY	0.930
Σ. ΠΕΡΛΕΠΕΣ	MAGNETOCHEMISTRY	
Χ. ΚΟΡΔΟΥΛΗΣ	JOURNAL OF APPLIED CHEMISTRY	
Ν. ΚΑΡΑΜΑΝΟΣ	MATRIX BIOLOGY	7,4
Ν. ΚΑΡΑΜΑΝΟΣ	PLOS ONE	2,8
Ν. ΚΑΡΑΜΑΝΟΣ	FEBS J	4,2
Ν. ΚΑΡΑΜΑΝΟΣ	CURRENT MEDICINAL CHEMISTRY	3,25
Χ. ΚΑΡΑΠΑΝΑΓΙΩΤΗ	JOURNAL OF CONTAMINANT HYDROLOGY	2,009
Χ.ΚΑΡΑΠΑΝΑΓΙΩΤΗ	GLOBAL NEST JOURNAL	0,665
Χ. ΚΑΡΑΠΑΝΑΓΙΩΤΗ	FRONTIERS IN MARINE SCIENCE—MARINE POLLUTION	NEO ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ ΤΟΥ ΝATURE PUBLISHING GROUP
Χ. ΚΑΡΑΠΑΝΑΓΙΩΤΗ	FRONTIERS IN ENVIRONMENTAL SCIENCE—MARINE POLLUTION	NEO ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ ΤΟΥ ΝATURE PUBLISHING GROUP
Ι. ΚΑΛΛΙΤΣΗΣ	JOURNAL OF POLYMER SCIENCE AND APPLICATIONS	-
Δ. ΒΥΝΙΟΣ	WORLD JOURNAL OF GASTROENTEROLOGY	3.365
Θ. ΤΣΕΛΙΟΣ	JOURNAL OF MOLECULAR GRAPHICS AND MODELLING	1,754
Α. ΘΕΟΧΑΡΗΣ	MATRIX BIOLOGY	7,4
Γ. ΜΠΟΚΙΑΣ	GELS	
Γ. ΜΑΡΟΥΛΗΣ	Editor in Chief International journal of computational Methods in Science and Engineering(Now Indexed in the Emerging sources citation index published by Thomson Reuters)	
Γ. ΜΑΡΟΥΛΗΣ	Editor and founder Book Series: Springer Briefs in Electric and Magnetic Properties of Atoms, Molecules and Clusters, Springer, Berlin	

2. Συντονισμός έκδοσης (Guest Editor) ειδικών τευχών (Special Issues) διεθνών επιστημονικών περιοδικών

ΜΕΛΟΣ ΔΕΠ	Περιοδικό	Impact Factor 2017
N. ΚΑΡΑΜΑΝΟΣ	FEBS Journal	4,2
X. ΚΑΡΑΠΑΝΑΓΙΩΤΗ	Journal of Chemical Technology and Biotechnology	3,135

3. Προσκεκλημένες ομιλίες (Plenary/Keynote Lectures) σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια ή σχολεία και Πανεπιστήμια του εξωτερικού το 2017

ΜΕΛΟΣ ΔΕΠ	ΤΙΤΛΟΣ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ / ΣΧΟΛΕΙΟΥ/ ΤΟΠΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΔΙΑΛΕΞΗΣ
K. Αθανασόπουλος	M2-Chimie Université Paul Sabatier Toulouse, FRANCE	"Targeting drug resistance in cancer stem cells: Hedgehog pathway inhibitors"
K. Αθανασόπουλος	Facultad de Ciencias Químicas, Universidad Católica de Córdoba, ARGENTINA	"Abietane diterpenes – high value natural precursors for the development of new antimicrobial agents"
K. Αθανασόπουλος	Facultad de Ciencias Químicas, Universidad Católica de Córdoba, ARGENTINA	"Targeting drug resistance in cancer stem cells - Hedgehog pathway "inhibitors - Taepeenin D
A. Θεοχάρης	FEBS-MPST-2017	Serglycin implication in malignancies: unraveling novel molecular mechanisms
I. Καλλίτσης	CARISMA 2017 Newcastle University April 9-12, 2017 United Kingdom	"Evolution of Acid Doped Polymers Bearing Basic Groups as Potential High Temperature Polymeric Electrolytes" Keynote lecture
I. Καλλίτσης	81st Prague Meeting on Macromolecules September 10-14, 2017 Prague, Czech Republic	"Semiconducting Polymers and Hybrids for OPVS & PLEDs" Invited lecture
I. Καλλίτσης	"Building Polymer Bridges" Danube Vltava Sava Polymer Meeting, September 5-8-2017, Vienna, Austria	"Designing Polymer Electrolytes as Membranes for High Temperature Fuel Cells" Invited lecture
Δ. Καλογιάννη	18th "Medicinal Chemistry" Conference, 30-31 October 2017, Patras, Greece	"Nanotechnology in DNA analysis"
N. Καραμάνος	6th FEBS Advanced Lecture Course MPST, Spetses, Greece	Syndecans – central players in cell functional properties and signaling
Σ. Σκανδάλης	FEBS-MPST 2017/SPETSES	An introduction to ECM dynamic network – Proteoglycans

5. Βραβεύσεις από διεθνείς και εθνικούς επιστημονικούς οργανισμούς

ΜΕΛΟΣ ΔΕΠ	ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ ΒΡΑΒΕΥΣΗΣ	ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΒΡΑΒΕΥΣΗΣ
Σ. ΠΕΡΛΕΠΕΣ	Συνεισφορά στην διάδοση των περιοδικών της Chemical Publishing Society	ChemPubSoc Europe

6. Βραβεύσεις εργασιών που παρουσιάστηκαν σε διεθνή συνέδρια

ΜΕΛΟΣ ΔΕΠ	ΤΙΤΛΟΣ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ / ΣΧΟΛΕΙΟΥ/ ΤΟΠΟΣ	ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΒΡΑΒΕΥΣΗΣ
Ν. ΚΑΡΑΜΑΝΟΣ	6th FEBS Advanced Lecture Course MPST, Spetses, Greece	Matrix Biology Ireland
Σ. ΣΚΑΝΔΑΛΗΣ	FEBS-MPST 2017/SPETSES	Matrix Biology Ireland

7. Κριτές σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με δείκτη απήχησης μεγαλύτερο ή ίσο του 3.0

ΜΕΛΟΣ ΔΕΠ	Περιοδικό	Impact Factor 2016	Αριθμός κρίσεων 2016
Κ. Αθανασόπουλος	DRUG DISCOVERY TODAY	6.369	1
Δ. Βύνιος	MATRIX BIOLOGY	7.400	1
Δ. Βύνιος	ACTA BIOMATERIALIA	6.319	1
Δ. Βύνιος	J. EXP. CLIN. CANCER RES.	5.189	1
Δ. Βύνιος	ONCOTARGET	5.168	2
Δ. Βύνιος	CELLULAR PHYSIOLOGY & BIOCHEMISTRY	5.104	2
Δ. Βύνιος	WORLD J. GASTROENTEROL.	3.365	3
Α. Θεοχάρης	MATRIX BIOLOGY	7.4	4
Α. Θεοχάρης	BBA MOLECULAR CELL RESEARCH	4.5	1
Α. Θεοχάρης	JOURNAL OF EXPERIMENTAL CLINICAL CANCER RESEARCH	5.1	1
Ι. Καλλίτσης	JOURNAL OF MEMBRANE SCIENCE	6,04	1
Ι. Καλλίτσης	ADVANCED HEALTHCARE MATERIALS	5,76	1
Ι. Καλλίτσης	BIOMATERIALS	8,4	1
Ι. Καλλίτσης	BIOMACROMOLECULES	5,25	1
Ι. Καλλίτσης	POLYMERS	3,36	2
Ι. Καλλίτσης	JOURNAL OF MOLECULAR LIQUIDS	3,65	1
Δ. Καλογιάννη	FOOD CHEMISTRY	4.85	11
Δ. Καλογιάννη	MICROCHIMICA ACTA	4.580	1
Μ. Κανελλάκη	FOOD MICROBIOLOGY	3.759	1
Μ. Κανελλάκη	BIORESOURCE TECHNOLOGY	5.651	1
Ν. Καραμάνος	MATRIX BIOLOGY	7,4	1
Ν. Καραμάνος	FEBS J	3,9	1
Ν. Καραμάνος	J BIOLOGICAL CHEMISTRY	4,13	1
Ν. Καραμάνος	CELLULAR SIGNALING	3,43	1
Ν. Καραμάνος	CANCINOGENESIS	3,25	1

N. Καραμάνος	J CHROMATOGRAPHY A	3,16	1
N. Καραμάνος	INT J CANCER	6,51	1
N. Καραμάνος	BIOCHIMICA ET BIOPHYSICA ACTA	5,34	1
N. Καραμάνος	CANCER RESEARCH	9,12	1
N. Καραμάνος	ONCOTARGET	5,17	1
N. Καραμάνος	CURRENT MEDICINAL CHEMISTRY	3,25	1
N. Καραμάνος	NATURE SCIENTIFIC REPORTS	4,26	1
A. Κολιαδήμα	THE JOURNAL OF PHYSICAL CHEMISTRY C	4,536	1
A. Κολιαδήμα	CORROSION SCIENCE	5,245	1
X. Κορδούλης	JOURNAL OF CHEMICAL TECHNOLOGY & BIOTECHNOLOGY	3.135	1
X. Κορδούλης	JOURNAL OF CATALYSIS	6.844	1
X. Κορδούλης	APPLIED ENERGY	7.182	1
X. Κορδούλης	FUEL PROCESSING TECHNOLOGY	3.752	2
X. Κορδούλης	CATALYSTS	3.082	1
X. Κορδούλης	APPLIED CATALYSIS B	9.446	1
X. Κορδούλης	CATALYSIS COMMUNICATIONS	3.330	1
X. Κορδούλης	APPLIED CATALYSIS A	4.339	2
X. Κορδούλης	INTERNATIONAL JOURNAL OF HYDROGEN ENERGY	3.582	1
A. Μπεκατόρου	BIORESOURCE TECHNOLOGY	5.651	1
Γ. Μπόκιας	JOURNAL OF COLLOID AND INTERFACE SCIENCE	5.091	4
Γ. Μπόκιας	SOFT MATTER	3.709	1
Γ. Μπόκιας	INDUSTRIAL & ENGINEERING CHEMISTRY RESEARCH	3.14	1
Γ. Μπόκιας	MACROMOLECULES	5.914	1
Γ. Μπόκιας	NEW JOURNAL OF CHEMISTRY	3.201	2
Γ. Μπόκιας	POLYMER	3.48	1
Γ. Μπόκιας	ADVANCED HEALTHCARE MATERIALS	5.609	1
Γ. Μπόκιας	JOURNAL OF MATERIALS CHEMISTRY B	4.776	1
B. Ναστόπουλος	CRYSTENGGCOMM	3.47	1
X. Ντειμεντέ	J. MATER. CHEM. A	8,867	2
X. Ντειμεντέ	RSC ADVANCES	3,101	2
Δ. Παπαϊωάννου	INTERNATIONAL JOURNAL OF MOLECULAR SCIENCES	3,226	1
Σ. Περλεπές	J. AM. CHEM. SOC	13.038	1
Σ. Περλεπές	INORG. CHEM.	4.820	5
Σ. Περλεπές	DALTON TRANS.	4.177	15
Σ. Περλεπές	CHEM. SCI.	9.144	2
Σ. Περλεπές	CRYSTENGGCOMM	3.474	3
Σ. Σκανδάλης	MATRIX BIOLOGY	7,4	1
Σ. Σκανδάλης	ADVANCED DRUG DELIVERY REVIEWS	11,764	1
B. Ταγκούλης	J. AM. CHEM. SOC	13.038	6
B. Ταγκούλης	INORG. CHEM.	4.820	5
B. Ταγκούλης	DALTON TRANS.	4.177	6
B. Ταγκούλης	CHEM. SCI.	9.144	2
B. Ταγκούλης	CRYSTENGGCOMM	3.474	5
Θ. Τσέλιος	EUROPEAN JOURNAL OF MEDICINAL CHEMISTRY	4,519	2
Θ. Τσέλιος	BIOCONJUGATE CHEMISTRY	4,818	1
Θ. Τσέλιος	JOURNAL OF CHEMICAL INFORMATION AND MODELLING	3,760	1
Θ. Τσέλιος	MOLECULAR IMMUNOLOGY	3,236	1

14. Παραρτήματα

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

I. Δείγματα ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων που συμπλήρωσαν οι φοιτητές



Συμπλήρωση Ηλεκτρονικού Ερωτηματολογίου Μαθήματος

Με την φόρμα που ακολουθεί μπορείτε να υποβάλετε το ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο για το παρακάτω μάθημα.

Τίτλος Μαθήματος:

Διδάσκων/ουσα:

Παρακολούθηση Μαθημάτων

- 1) Πόσο συχνά παρακολουθείτε τα μαθήματα γενικώς;
 - Καθόλου (Το πολύ 2 φορές)
 - Λίγο (Περισσότερα από 2 λιγότερα από τα μισά)
 - Αρκετά (Τα μισά μαθήματα)
 - Πολύ (Τα περισσότερα μαθήματα)
 - Πάρα πολύ (Όλα τα μαθήματα)
 - ΔΞ/ΔΑ

- 2) Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;
 - Καθόλου (Το πολύ 2 φορές)
 - Λίγο (Περισσότερες από 2 λιγότερες από τις μισές)
 - Αρκετά (Τις μισές παραδόσεις)
 - Πολύ (Τις περισσότερες παραδόσεις)
 - Πάρα πολύ (Όλες τις παραδόσεις)
 - ΔΞ/ΔΑ

- 3) Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;
 - Καθόλου
 - Λίγο
 - Αρκετά
 - Πολύ
 - Πάρα πολύ
 - ΔΞ-ΔΑ



Συμπλήρωση Ηλεκτρονικού Ερωτηματολογίου Αποτίμησης Εργαστηριακού Έργου

Με την φόρμα που ακολουθεί μπορείτε να υποβάλετε το ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο για το παρακάτω εργαστηριακό μάθημα.

Τίτλος Εργαστηριακού Μαθήματος:

Εργαστηριακή Μονάδα:

Προετοιμασία

1. Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του αντίστοιχου μαθήματος;

- Καθόλου
- Λίγο
- Αρκετά
- Πολύ
- Πάρα Πολύ
- ΔΞ/ΔΑ

2. Υπάρχει σύνδεση της ύλης των εργαστηριακών ασκήσεων με αυτή των παραδόσεων του μαθήματος;

- Καθόλου
- Λίγο
- Αρκετά
- Πολύ
- Πάρα Πολύ
- ΔΞ/ΔΑ

3. Το διδακτικό και επικουρικό προσωπικό των εργαστηριακών ασκήσεων σάς ενημέρωσε για τις δυσκολίες που θα αντιμετωπίσετε στις συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις;

- Καθόλου
- Λίγο
- Αρκετά
- Πολύ
- Πάρα Πολύ
- ΔΞ/ΔΑ

4. Πόσο ικανοποιητική ήταν η προετοιμασία σας για (ή πριν) τη συμμετοχή σας στις εργαστηριακές ασκήσεις;

- Καθόλου
- Λίγο
- Αρκετά
- Πολύ
- Πάρα Πολύ
- ΔΞ/ΔΑ

Ερωτηματολόγιο τελειοφοίτων Πανεπιστημίου Πατρών

Παρακαλούμε εισάγετε πάλι το μοναδικό Pin που σας δόθηκε από τη γραμματεία

Το τμήμα σας

A. Πρόγραμμα Σπουδών

1. Οι στόχοι του Προγράμματος Σπουδών έχουν επιτευχθεί πλήρως.

- Συμφωνώ Μάλλον συμφωνώ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ Μάλλον διαφωνώ Διαφωνώ

2. Το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες μου.

- Συμφωνώ Μάλλον συμφωνώ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ Μάλλον διαφωνώ Διαφωνώ

3. Το Πρόγραμμα Σπουδών περιλάμβανε παράλληλες δραστηριότητες (π.χ. επίσκεψη σε βιομηχανία, εργασία υπαίθρου, κ.λπ.) ή/και δραστηριότητες εκτός Ιδρύματος.

- Συμφωνώ Μάλλον συμφωνώ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ Μάλλον διαφωνώ Διαφωνώ

4. Ο φόρτος εργασίας του Προγράμματος Σπουδών ήταν υπερβολικός και μου προκαλούσε μεγάλη πίεση.

- Συμφωνώ Μάλλον συμφωνώ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ Μάλλον διαφωνώ Διαφωνώ

5. Το Πρόγραμμα Σπουδών συνδέει αποτελεσματικά τη θεωρία με την πράξη.

- Συμφωνώ Μάλλον συμφωνώ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ Μάλλον διαφωνώ Διαφωνώ

6. Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό για την ενίσχυση των ακόλουθων ικανοτήτων/ δεξιοτήτων:

α. Γραπτή επικοινωνία

- Συμφωνώ Μάλλον συμφωνώ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ Μάλλον διαφωνώ Διαφωνώ

β. Προφορική επικοινωνία

- Συμφωνώ Μάλλον συμφωνώ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ Μάλλον διαφωνώ Διαφωνώ

γ. Σχεδιασμός και οργάνωση

- Συμφωνώ Μάλλον συμφωνώ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ Μάλλον διαφωνώ Διαφωνώ

δ. Ανάλυση και επίλυση προβλημάτων

- Συμφωνώ Μάλλον συμφωνώ Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ Μάλλον διαφωνώ Διαφωνώ

7. Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό για την ενίσχυση άλλων ικανοτήτων/δεξιοτήτων:



Συμπλήρωση Ηλεκτρονικού Ερωτηματολογίου Μεταπτυχιακού Μαθήματος

Με την φόρμα που ακολουθεί μπορείτε να υποβάλετε το ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο για το παρακάτω μεταπτυχιακό μάθημα.

Τίτλος Μαθήματος:

Διδάσκων/ουσα:

Το μάθημα

1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

- Καθόλου
- Λίγο
- Αρκετά
- Πολύ
- Πάρα Πολύ
- ΔΞ/ΔΑ

2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

- Καθόλου
- Λίγο
- Αρκετά
- Πολύ
- Πάρα Πολύ
- ΔΞ/ΔΑ

3. Οι διαλέξεις/παρουσιάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;

- Καθόλου
- Λίγο
- Αρκετά
- Πολύ
- Πάρα Πολύ
- ΔΞ/ΔΑ

4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;

- Καθόλου
- Λίγο
- Αρκετά
- Πολύ
- Πάρα Πολύ
- ΔΞ/ΔΑ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

II. Αποτελέσματα στατιστικής επεξεργασίας των απαντήσεων των φοιτητών στα ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν για τα μαθήματα του ακαδημαϊκού έτους 2017 – 2018.

Τμήμα:

Τύπος Ερωτηματολογίου: Προπτυχιακό

Ακαδημαϊκό Έτος: 2017-2018

ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ

A/A Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Πολ.	Λ.Ξ.Λ.	Έγκυρες	Κενές	Μ.Ο.	Τ.Α.
Παρακολούθηση Μαθημάτων								
1	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τα μαθήματα γενικώς;	961	0	2	957	2	4.15	0.85
2	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;	961	0	1	954	6	3.92	1.20
3	Πόσο ενδιαφέρον βρίσκετε το περιεχόμενο του μαθήματος;	961	0	6	952	3	3.63	1.13
4	Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το μάθημα για την όλη πορεία των σπουδών σας;	961	0	13	942	6	3.90	1.01
5	Πόσο σχετίζεται το μάθημα με όσα διδαχθήκατε ή διδάσκεστε σε άλλα μαθήματα;	961	0	10	942	9	3.26	1.03
6	Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες;	961	0	5	951	5	3.29	0.92
7	Το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας διευκολύνει στην παρακολούθηση;	961	0	9	944	8	3.09	1.03
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						3.61	1.09
Συγγράμματα, Πανεπιστημιακές Σημειώσεις								
8	Καλύπτει το περιεχόμενο του συγγράμματος την ύλη του μαθήματος;	961	0	93	862	6	3.76	1.15

9	Καλύπτει το περιεχόμενο των πανεπιστημιακών σημειώσεων την ύλη του μαθήματος;	961	0	64	892	5	3.78	1.14
10	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα των χορηγούμενων συγγραμμάτων;	961	0	77	876	8	3.82	0.95
11	Πόσο καλή κρίνετε την ποιότητα του περιεχομένου των πανεπιστημιακών σημειώσεων;	961	0	68	884	9	3.70	1.10
12	Πόσο σημαντική θεωρείτε τη συμβολή του πρόσθετου υποστηρικτικού υλικού (αν χορηγείται) στην κατανόηση του μαθήματος;	961	0	149	793	19	3.85	1.13
13	Έχετε έγκαιρα τα συγγράμματα στη διάθεσή σας για να τα μελετήσετε στη διάρκεια του εξαμήνου;	961	0	36	913	12	3.14	1.14
14	Χρησιμοποιείτε την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου ή του Τμήματός σας;	961	0	11	940	10	2.51	1.15
Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων								
Διδασκαλία								
15	Σας εξήγησε ο διδάσκων τη σημασία και τους στόχους του μαθήματος;	961	0	20	933	8	3.49	1.19
16	Ήταν κατανοητός ο διδάσκων στις παραδόσεις του;	961	0	15	937	9	3.58	1.29
17	Κρίνετε ικανοποιητική την οργάνωση του περιεχομένου και τη συνοχή των παραδόσεων κατά την εξέλιξη των μαθημάτων;	961	0	19	930	12	3.56	1.28
18	Σας κίνησε το ενδιαφέρον για το μάθημα ο τρόπος διδασκαλίας;	961	0	16	937	8	3.20	1.42
19	Προσάρμοσε ο διδάσκων τη διδασκαλία του μαθήματος στο επίπεδο γνώσεων των φοιτητών/τριών;	961	0	25	925	11	3.43	1.24
20	Ενθάρρυνε ο διδάσκων του φοιτητές/τριες να διατυπώνουν απόψεις-ερωτήσεις;	961	0	24	924	13	3.65	1.23
21	Κρίνετε ικανοποιητική την επικοινωνία του διδάσκοντα με τους φοιτητές/τριες;	961	0	24	931	6	3.48	1.35
22	Απαντούσε κατανοητά ο διδάσκων στις ερωτήσεις σας;	961	0	51	901	9	3.66	1.22
23	Ήταν συνεπής η προσέλευση του διδάσκοντα στις παραδόσεις;	961	0	27	925	9	4.16	1.05
24	Ανέπτυξε ο διδάσκων τη συνεργασία με τους φοιτητές/τριες;	961	0	70	879	12	3.31	1.28

25	Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του μαθήματος;	961	0	90	858	13	3.31	1.16
26	Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας για τις ανάγκες του μαθήματος;	961	0	53	900	8	3.68	1.15
27	Δόθηκαν από τον διδάσκοντα παραδείγματα και επεξηγήσεις για την καλύτερη κατανόηση της ύλης;	961	0	33	915	13	3.66	1.21
28	Σας παρακινεί ο διδάσκων να αξιοποιείτε τις πηγές της γνώσης (βιβλιοθήκες, ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων, επιστημονικά περιοδικά κ.λ.π	961	0	130	821	10	3.10	1.18
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						3.52	1.26
Βαθμός δυσκολίας του μαθήματος και μαθησιακά αποτελέσματα								
29	Στο μάθημα αυτό εμπλουτίζονται οι γνώσεις σας για το επιστημονικό σας πεδίο;	961	0	12	938	11	3.67	1.04
30	Δυσκολεύεστε να αφομοιώσετε την ύλη του μαθήματος;	961	0	18	937	6	3.46	1.11
31	Κρίνετε ότι ο φόρτος εργασίας του μαθήματος είναι μεγαλύτερος σε σχέση με άλλα μαθήματα;	961	0	21	930	10	3.43	1.23
32	Σε ποιο βαθμό κατά τη γνώμη σας αποκτάτε τις γνώσεις που προβλέπονται στο περίγραμμα του μαθήματος στο Πρόγραμμα Σπουδών;	961	0	76	871	14	3.29	0.97
33	Θεωρείτε ότι ο ρυθμός εισαγωγής της νέας γνώσης ανταποκρίνεται στις ικανότητές σας;	961	0	41	905	15	3.06	0.95
34	Σε ποιο βαθμό κατά τη γνώμη σας αποκτάτε τις δεξιότητες/ικανότητες που προβλέπονται στο περίγραμμα του μαθήματος στο Πρόγραμμα Σπουδών;	961	0	92	851	18	3.17	0.92
35	Μάθατε από τη διδασκαλία του μαθήματος να αναζητάτε τρόπους τεκμηρίωσης;	961	0	91	853	17	3.07	1.14
36	Σε ποιο βαθμό το μάθημα αυτό πιστεύετε ότι συμβάλλει στην επιστημονική σας συγκρότηση;	961	0	19	931	11	3.77	1.08
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						3.37	1.09



ΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ

ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΜΟ.ΔΙ.Π)

(Γενική εικόνα Τμήματος - Εργαστηριακά Μαθήματα)



Τμήμα:

Τύπος Ερωτηματολογίου:

Εργαστηριακό

Ακαδημαϊκό Έτος:

2017-2018

ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ

Α/Α Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Πολ.	Δ.Ξ.Α.	Έγκυρες	Κενές	Μ.Ο.	Τ.Α.
Προετοιμασία:								
1	Πόσο συχνά παρακολουθείτε τις παραδόσεις του αντίστοιχου μαθήματος;	229	0	0	228	1	4.21	1.07
2	Υπάρχει σύνδεση της ύλης των εργαστηριακών ασκήσεων με αυτή των παραδόσεων του μαθήματος;	229	0	4	221	4	3.42	1.25
3	Το διδακτικό και επικουρικό προσωπικό των εργαστηριακών ασκήσεων σας ενημέρωσε για τις δυσκολίες που θα αντιμετωπίσετε στις συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις;	229	0	0	226	3	3.55	1.20
4	Πόσο ικανοποιητική ήταν η προετοιμασία σας για (ή πριν) τη συμμετοχή σας στις εργαστηριακές ασκήσεις;	229	0	1	224	4	3.83	1.01
5	Ήσασταν ενημερωμένος σε θέματα υγιεινής και ασφάλειας στις συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις;	229	0	9	215	5	3.91	1.14

	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						3.79	1.17
Σχέσεις διδασκόντων-διδασκομένων & μεταξύ των διδασκομένων:								
6	Σε ποιο βαθμό οι εργαστηριακές ασκήσεις απαιτούν την ενεργό συμμετοχή σας;	229	0	0	226	3	4.19	0.94
7	Θεωρείτε θετική τη συνεργασία σας με τους διδάσκοντες των εργαστηριακών ασκήσεων;	229	0	0	226	3	3.58	1.25
8	Το διδακτικό και επικουρικό προσωπικό των εργαστηριακών ασκήσεων σας δίνει τη δυνατότητα να συζητάτε μαζί του τις δυσκολίες σας;	229	0	0	226	3	3.54	1.29
9	Το διδακτικό και επικουρικό προσωπικό εργαστηριακών ασκήσεων προώθησε τη συνεργασία σας με τους συμφοιτητές σας;	229	0	8	218	3	3.49	1.15
10	Το διδακτικό και επικουρικό προσωπικό εργαστηριακών ασκήσεων σας δημιούργησε πρόσθετα κίνητρα για να ανταποκριθείτε καλύτερα στις σπουδές σας;	229	0	11	214	4	3.05	1.29
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						3.58	1.25
Περιεχόμενο εργαστηριακού εκπαιδευτικού έργου:								
11	Σε ποιο βαθμό γίνονται ασκήσεις απλής επίδειξης στα πλαίσια των εργαστηριακών ασκήσεων;	229	0	14	211	4	2.84	1.29
12	Σε ποιο βαθμό γίνονται πραγματικά εργαστηριακά πειράματα στα πλαίσια των εργαστηριακών ασκήσεων;	229	0	9	216	4	3.73	1.28
13	Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;	229	0	1	225	3	3.60	1.19
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						3.40	1.32
Διδακτικό υλικό:								
14	Πόσο ικανοποιητικό είναι το διδακτικό υλικό που σας παρέχεται για την εργαστηριακή σας εκπαίδευση;	229	0	3	222	4	3.45	1.23

Υποδομές:								
15	Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;	229	0	2	224	3	3.19	1.11
Τρόπος-μέσα διδασκαλίας και αξιολόγησης:								
16	Πόσο συχνά χρησιμοποιεί ο διδάσκων στις εργαστηριακές ασκήσεις νέες τεχνικές διδασκαλίας (powerpoint, internet, κ.ά.);	229	0	16	209	4	2.68	1.35
17	Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε τον τρόπο βαθμολογίας σας στις εργαστηριακές ασκήσεις;	229	0	17	208	4	3.16	1.28
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						2.92	1.34
Εκπαιδευτικά αποτελέσματα:								
18	Θεωρείτε θετική για την ολοκληρωμένη επιστημονική σας κατάρτιση τη συμμετοχή σας στις συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις;	229	0	1	224	4	3.85	1.13
19	Πόσο εκτιμάτε ότι βοηθούν οι συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις στο μελλοντικό επάγγελμά σας;	229	0	6	219	4	3.78	1.11
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						3.82	1.12

Τμήμα:

Τύπος Ερωτηματολογίου: Τελειοφοίτων

Ακαδημαϊκό Έτος: 2017-2018

ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ

Τα αποτελέσματα προέρχονται από δείγμα μικρότερο των 10 Ερωτηματολογίων (δείγμα 7 Ερωτηματολογίων).

Α/Α Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Πολ.	Λ.Ξ.Α.	Έγκυρες	Κενές	Μ.Ο.	Τ.Α.
Πρόγραμμα Σπουδών								
1	Οι στόχοι του Προγράμματος Σπουδών έχουν επιτευχθεί πλήρως.	7	0	0	7	0	4.29	0.70
2	Το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες μου	7	0	0	7	0	3.71	0.45
3	Το Πρόγραμμα Σπουδών περιλάμβανε παράλληλες δραστηριότητες (π.χ. επίσκεψη σε βιομηχανία, εργασία υπαίθρου, κ.λπ.) ή/και δραστηριότητες εκτός Ιδρύματος.	7	0	0	7	0	3.29	1.39
4	Ο φόρτος εργασίας του Προγράμματος Σπουδών ήταν υπερβολικός και μου προκαλούσε μεγάλη πίεση.	7	0	0	7	0	3.00	0.76
5	Το Πρόγραμμα Σπουδών συνδέει αποτελεσματικά τη θεωρία με την πράξη	7	0	0	7	0	4.00	0.93
6	Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό για την ενίσχυση των ακόλουθων ικανοτήτων/ δεξιοτήτων: α. Γραπτή επικοινωνία	7	0	0	7	0	3.57	0.73
7	Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό για την ενίσχυση των ακόλουθων ικανοτήτων/ δεξιοτήτων: β. Προφορική επικοινωνία	7	0	0	7	0	3.57	0.49
8	Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό για την ενίσχυση των ακόλουθων ικανοτήτων/ δεξιοτήτων: γ. Ομαδική εργασία	7	0	0	7	0	4.00	0.93

	ικανοτήτων/ δεξιοτήτων: γ. Σχεδιασμός και οργάνωση							
9	Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό για την ενίσχυση των ακόλουθων ικανοτήτων/ δεξιοτήτων: δ. Ανάλυση και επίλυση προβλημάτων	7	0	0	7	0	3.86	0.64
10	Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό για την ενίσχυση άλλων ικανοτήτων/δεξιοτήτων: ε. Κριτική σκέψη	7	0	0	7	0	4.00	0.76
11	Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό για την ενίσχυση άλλων ικανοτήτων/δεξιοτήτων: στ. Ομαδικό πνεύμα εργασίας	7	0	0	7	0	4.14	0.64
12	Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό για την ενίσχυση άλλων ικανοτήτων/δεξιοτήτων: ζ. Δεξιότητες διαχείρισης χρόνου	7	0	0	7	0	3.86	0.99
13	Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό για την ενίσχυση άλλων ικανοτήτων/δεξιοτήτων: η. Αναγνώριση ηθικών αξιών	7	0	0	7	0	3.86	0.83
14	Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι αποτελεσματικό για την ενίσχυση άλλων ικανοτήτων/δεξιοτήτων: θ. Πειθαρχία και υπευθυνότητα	7	0	0	7	0	4.43	0.49
15	Το Πρόγραμμα Σπουδών θα συμβάλει αποτελεσματικά στην επαγγελματική μου αποκατάσταση	7	0	0	7	0	3.86	1.12
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						3.83	0.90
Μαθησιακοί Πόροι και Διαδικασία Μάθησης								
16	Το εκπαιδευτικό προσωπικό ήταν σε θέση να εκπληρώσει τους στόχους του Προγράμματος Σπουδών	7	0	0	7	0	4.00	0.93
17	Το διοικητικό προσωπικό υποστήριξε αποτελεσματικά τη διαδικασία της μάθησης.	7	0	0	7	0	3.71	0.70
18	Οι υποστηρικτικές υπηρεσίες του Ιδρύματος υποστήριξαν αποτελεσματικά τη διαδικασία της μάθησης	7	0	0	7	0	3.71	1.03
19	Η υλικοτεχνική υποδομή του Τμήματος ήταν επαρκής για τη λειτουργία του Προγράμματος Σπουδών.	7	0	0	7	0	3.86	1.12
20	Παρέχονταν υποτροφίες / επιχορηγήσεις στους φοιτητές σε περίπτωση οικονομικής δυσχέρειας.	7	0	0	7	0	2.71	0.45
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						3.60	0.99

Τμήμα:

Τύπος Ερωτηματολογίου: Μεταπτυχιακό

Ακαδημαϊκό Έτος: 2017-2018

ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ

Α/Α Ερ.	Ερώτηση	Συνολο Απαντήσεων	Πολ.	Λ.Ξ.Α.	Έγκυρες	Κενές	Μ.Ο.	Τ.Α.
Α. Το Μάθημα:								
1	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	190	0	4	183	3	4.42	0.84
2	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	190	0	5	182	3	4.31	0.90
3	Οι διαλέξεις/παρουσιάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;	190	0	6	180	4	4.33	0.93
4	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	190	0	5	181	4	4.18	1.00
5	Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημιούργησε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα;	190	0	13	156	21	3.90	1.18
6	Πόσο εύκολα διαθέσιμη ήταν η βιβλιογραφία του μαθήματος στην Τμηματική/Κεντρική Βιβλιοθήκη;	190	0	58	102	30	3.79	1.11
7	Πόσο δύσκολο θεωρείτε ότι ήταν το μάθημα σε σχέση με το επίπεδο γνώσεων/δεξιοτήτων που διαθέτετε;	190	0	5	180	5	3.01	0.95

	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						4.01	1.09
Β: Η αξιολόγησή σας με γραπτές/προφορικές εργασίες:								
8	Τα κριτήρια βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή;	190	0	35	145	10	4.19	1.01
9	Το/α θέμα/τα της/των εργασίας/ών σάς ανατέθηκε/αν εγκαίρως;	190	0	44	110	36	4.17	1.08
10	Έχετε στη διάθεσή σας το απαραίτητο ερευνητικό υλικό (έντυπο/ηλεκτρονικό) στη βιβλιοθήκη;	190	0	54	92	44	3.97	1.11
11	Υπάρχει καθοδήγηση από τον/τη διδάσκοντα/ουσα;	190	0	30	126	34	4.29	0.98
12	Η/Οι συγκεκριμένη/ες εργασία/ες σάς βοηθά/ούν να κατανοήσετε τη θεματολογία του μαθήματος;	190	0	38	108	44	4.30	0.95
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						4.19	1.03
Γ. Εργαστήριο:								
13	Πόσο συναφείς ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις με το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;	190	0	64	44	82	4.02	1.20
14	Πόσο σαφείς θεωρείτε ότι ήταν οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;	190	0	65	43	82	4.09	1.12
15	Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί;	190	0	60	48	82	4.06	1.13
16	Σε ποιο βαθμό κάλυπταν οι εργαστηριακές ασκήσεις όσα διδαχθήκατε στη θεωρία του μαθήματος;	190	0	64	42	84	4.12	1.10
17	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να κατανοήσετε όσα μάθατε θεωρητικά;	190	0	59	47	84	4.11	1.06
18	Σε ποιο βαθμό σας βοήθησαν να αυξήσετε τις δεξιότητές σας σε σχέση με την ειδίκευσή σας;	190	0	58	50	82	3.90	1.28
19	Πόσο πλήρης είναι ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείτε για την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων;	190	0	64	44	82	3.77	1.06
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						4.01	1.15

Δ. Ο/Η Διδάσκων/ουσα:								
20	Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδακτέας ύλης;	190	0	7	177	6	4.33	0.92
21	Κατόρθωσε να σας δημιουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος;	190	0	5	180	5	4.19	1.08
22	Σας ενημέρωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα;	190	0	7	178	5	4.29	1.02
23	Ανέλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό;	190	0	4	179	7	4.32	0.92
24	Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων;	190	0	4	182	4	4.26	0.98
25	Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών);	190	0	5	180	5	4.63	0.80
26	Ήταν γενικά διαθέσιμος/η για συνεργασία μαζί σας;	190	0	4	180	6	4.49	0.90
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						4.36	0.96
Ε . Ως Μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια:								
27	Συμμετείχα ενεργά στις διαλέξεις και στις συζητήσεις.	190	0	3	183	4	3.93	1.11
28	Παρέδωσα τις εργασίες/ασκήσεις εντός των προθεσμιών.	190	0	46	116	28	4.56	0.71
29	Μελετούσα συστηματικά την ύλη του μαθήματος.	190	0	8	169	13	3.16	1.16
30	Αφιέρωνα χρόνο για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση: Καθόλου (0-2 ώρες), Λίγο (2-4 ώρες), Αρκετά (4-6 ώρες), Πολύ (6-8 ώρες), Πάρα Πολύ (8+ ώρες)	190	0	9	167	14	2.78	1.17
31	Θεωρώ πως αυξήθηκε το επίπεδο των γνώσεών μου με την παρακολούθηση του μαθήματος.	190	0	4	182	4	3.97	0.96
	Στατιστικά Ομάδας Ερωτήσεων						3.63	1.21

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2

Δείγμα ερωτηματολογίου που συμπλήρωσαν τα μέλη ΔΕΠ



[Αρχική](#) > Απογραφικό ΔΕΠ



ΑΤΟΜΙΚΟ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ
ΓΙΑ ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ
(Ερευνητική δραστηριότητα)

Ακαδημαϊκό έτος	
Πανεπιστήμιο	
Σχολή	
Τμήμα	
Τομέας	
Όνομα και Τίτλος διδάσκοντος	
Επιστημονική ειδίκευση	
Τίτλοι και κωδικοί διδασκόμενων μαθημάτων	

I. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ / ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ή ΑΛΛΟ ΕΡΓΟ

I.1 Αριθμός δημοσιεύσεων

	Βιβλία/μονογραφίες	Βιβλιοκρισίες που συντάξατε	Εργασίες σε Επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Εργασίες σε Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Εργασίες σε Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Εργασίες σε Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Συλλογικοί τόμοι ως επιστημονικός εκδότης	Άλλες εργασίες	Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (με κριτές) χωρίς πρακτικά	Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (χωρίς κριτές) χωρίς πρακτικά	Άλλα
2013												
2012												
2011												
2010												
2009												
Σύνολο	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Βιβλία/μονογραφίες	Βιβλιοκρισίες που συντάξατε	Εργασίες σε Επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Εργασίες σε Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Εργασίες σε Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Εργασίες σε Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Συλλογικοί τόμοι ως επιστημονικός εκδότης	Άλλες εργασίες	Ανακινώσεις σε επιστ. συνέδρια (με κριτές) χωρίς πρακτικά	Ανακινώσεις σε επιστ. συνέδρια (χωρίς κριτές) χωρίς πρακτικά	Άλλα
Σύνολο καθ' όλη τη διάρκεια												

I.2 Επιστημονικές Δημοσιεύσεις

	Στοιχεία δημοσιεύσεων	Κατηγορία δημοσίευσης
2013		
2012		
2011		
2010		
2009		

I.3 Αναγνώριση του επιστημονικού και άλλου έργου

	Ετεροαναφορές	Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου	Βιβλιοκρισίες	Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις σας	Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	Προσκλήσεις για διαλέξεις σε εθνικά συνέδρια	Προσκλήσεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας	Βραβεία	Τιμητικοί τίτλοι
2013											
2012											
2011											
2010											
2009											
Σύνολο	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

(Σημείωση: Δεν υπάρχει υποβληθείσα εγγραφή για Σύνολο αναφορών καθ' όλη τη διάρκεια)

1.4 Ερευνητικά προγράμματα και έργα

	Ερευνητικό Έργο (τίτλος, περιγραφή, διάρκεια κ.α)	Κατηγορία συμμετοχής	Συμμετοχή εξωτερικών συνεργατών ή/και μεταδιδακτορικών ερευνητών	Τύπος ερευνητικού προγράμματος	Με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας
2013					
2012					
2011					
2010					
2009					

1.4.1 Καθορίστε τον αριθμό των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών καθώς και των υποψηφίων διδασκόντων που συμμετέχουν στις ερευνητικές σας δραστηριότητες το τελευταίο έτος:

1.4.1.1 Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών:

1.4.1.2 Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών:

1.4.1.3 Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων:

1.4.2 Διαθέτετε επαρκές επικουρικό και βοηθητικό προσωπικό για τη διεξαγωγή του ερευνητικού σας έργου;

1.4.3 Έχετε διοικητική/θέσας σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες;

Περιγραφή (θέση, εταιρεία κτλ):

II. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ (Συμπληρώνετε μόνον σε περίπτωση που έχουν εφαρμογή)

II.1 Καθορίστε τα ερευνητικά εργαστήρια που χρησιμοποιείτε και τη χωρητικότητά τους:

Ερευνητικό Εργαστήριο	Χωρητικότητα

II.2 Καθορίστε την επάρκεια των χώρων των ερευνητικών αυτών εργαστηρίων:

II.3 Καθορίστε την καταλληλότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων:

II.4 Καθορίστε την ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων:

II.5 Καθορίστε την επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού των ερευνητικών εργαστηρίων:

II.6 Καθορίστε την καταλληλότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού των ερευνητικών εργαστηρίων:

II.7 Καθορίστε την ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού των ερευνητικών εργαστηρίων:

II.8 Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας:

II.9 Πόσο εντατική χρήση κάνετε του συγκεκριμένου ερευνητικού εργαστηρίου:

II.10 Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές των εργαστηρίων:

II.11 Πόσο σύγχρονος είναι ο υπάρχων εξοπλισμός των εργαστηρίων:

II.12 Πόσο λειτουργικός είναι ο εξοπλισμός των εργαστηρίων:

II.13 Ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/εκσυγχρονισμού τους:

II.14 Πώς επιδιώκετε τη χρηματοδότηση για προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών:

II.15 Έχετε ερευνητικές συνεργασίες:

(α) Με συναδέλφους του Τμήματος ή με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος:

(β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού:

(γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού:

II.16 Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση των ερευνητικών σας αποτελεσμάτων:

Αναφέρατε παραδείγματα.

III. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

III.1 Αναφέρατε άλλες δραστηριότητες που αποτελούν προσφορά υπηρεσιών στο κοινωνικό σύνολο.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3

Ενδοπανεπιστημιακά δίκτυα και Ερευνητικά έργα

Ενδοπανεπιστημιακά δίκτυα

Δίκτυα με συντονιστές μΔΕΠ του Τμήματος Χημείας

1. «ΑΡΥΣ-Ανάπτυξη & Αξιολόγηση Ροφητικών Υλικών για Περιβαλλοντικές Εφαρμογές»
Επιστημονικός Υπεύθυνος: Κορδούλης Χρήστος, Τμήμα Χημείας

2. «Βιοστόχευση - Ερευνητικό Δίκτυο Βιοϊατρικών και Βιοτεχνολογικών Εφαρμογών με έμφαση στη φαρμακοστόχευση ασθενειών και τις εφαρμογές βιοσυμβατών υλικών στην Ιατρική»
Επιστημονικός Υπεύθυνος: Καραμάνος Νικόλαος, Τμήμα Χημείας

Δίκτυα στα οποία συμμετέχουν μΔΕΠ του Τμήματος Χημείας

3. «BIOFLORA – Ταυτοποίηση και Βιολογική Αποτίμηση Χημικών Συστατικών Αυτοφυών Φυτών της Ελληνικής Χλωρίδας»

4. «Τοξικοί Περιβαλλοντικοί Παράγοντες, Φαρμακευτικά Σκευάσματα & Προστατευτικοί Μηχανισμοί Άμυνας των Οργανισμών»

5. «OCEANUS – Δίκτυο Εργαστηρίων Πανεπιστημίου Πατρών για την Έρευνα και την Αειφορική Διαχείριση των Ελληνικών Θαλασσών»

6. «Ανάπτυξη & Βιολογική Αποτίμηση Πολυδύναμων Αντιφλεγμονωδών & Αντιμικροβιακών Φαρμακευτικών Προϊόντων»

7. «Έρευνα και εφαρμογές Ιατρικής Μοριακής Γενετικής –Υγεία»

8. «Φαρμακογονιδιοματική διαχείριση πολυγονιδιακών νοσημάτων αιχμής & φαρμακολογικής απόκρισης»

9. «NANO _ DEMA - Nano-Υλικά και Διατάξεις»

10. «UoP_Nano Smart»

11. «Δίκτυο Έρευνας στη Θεματική Περιοχή της Θεωρίας, της Τεχνολογίας και των Εφαρμογών της Παράλληλης & Κατανεμημένης Επεξεργασίας με χρήση Πολυεπεξεργαστικών Υπολογιστικών Συστημάτων»

12. «BIOMET - Τύχη και Μεταφορά Βιοκολλοειδών σε Περιβαλλοντικά Συστήματα»

**ΕΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑ μΔΕΠ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΧΗΜΕΙΑΣ ΕΝΤΑΓΜΕΝΑ
ΣΤΟΝ ΕΙΔΙΚΟ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ ΤΟ 2017**

ΣΤΟΙΧ. WBS	ΠΕΡ. WBS	ΌΝΟΜΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΦΟΡΕΑ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ
E425	GLYCANC– Matrix glycans as multifunctional pathogenesis factors and therapeutic targets in cancer - H2020 MARIE CURIE RISE	N. ΚΑΡΑΜΑΝΟΣ	ΕΥ
80277	ThermPack MIS 5010801	I. ΚΑΛΛΙΤΣΗΣ	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑ ΜΗ ΕΝΤΑΓΜΕΝΑ ΣΤΟΝ ΕΙΔΙΚΟ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ ΣΤΑ ΟΠΟΙΑ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ μΔΕΠ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΧΗΜΕΙΑΣ ΚΑΤΑ ΤΟ 2017

A/A	ΦΟΡΕΑΣ ΠΡΟΓΡ/ΤΟΣ	ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ	ΜΕΛΟΣ ΔΕΠ ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ Π.Π.	ΑΚΡΩΝΥΜΙΟ	ΦΟΡΕΑΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ
1	ΕΣΠΑ 2014-2020, Ενίσχυση Μεταδιδασκτόρων Ερευνητών/Ερευνητριών, 1ος Κύκλος		«Μεταλλο-Οργανικά Δίκτυα Νανοκλίμακας (NMOFs) με μαγνητικά «Φαινόμενα Μνήμης» σε Θερμοκρασία Δωματίου»	Β. ΤΑΓΚΟΥΛΗΣ	-	ΙΚΥ
2	ΕΣΠΑ 2014-2020, Ενίσχυση Μεταδιδασκτόρων Ερευνητών/Ερευνητριών, 1ος Κύκλος		«Σε Αναζήτηση 3d/4f Μεταλλικών Συμπλόκων με Ενδιαφέρουσες Μαγνητικές, Οπτικές και Καταλυτικές Ιδιότητες»	ΣΠ. ΠΕΡΛΕΠΕΣ	-	ΙΚΥ
3	ΙΤΕ/ΙΕΧΜΗ		Lightweight, flexible and smart protective clothing for law enforcement personnel	I. ΚΑΛΛΙΤΣΗΣ	SMARTPRO	EUROPEAN 7TH FRAMEWORK PROGRAMME
4	ΙΤΕ-ΙΕΧΜΗ		Προηγμένες Ερευνητικές Δραστηριότητες στη Βιοϊατρική Τεχνολογία & Αγροδιατροφή	N. ΚΑΡΑΜΑΝΟΣ	ΒΙΤΑΔ-ΔΕ	ΕΣΠΑ 2014-2020 (ΕΛΛΑΔΑ-ΕΥ)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4.1

Σχέσεις του Τμήματος με Κοινωνικούς / Πολιτιστικούς / Παραγωγικούς Φορείς

Σχέσεις του Τμήματος με Κοινωνικούς / Πολιτιστικούς / Παραγωγικούς Φορείς

Λόγω της φύσεώς του το Τμήμα έχει αναπτύξει πολυπληθείς σχέσεις συνεργασίας με πολλούς Τοπικούς, Περιφερειακούς και Εθνικούς παραγωγικούς φορείς. Σε αυτούς περιλαμβάνονται βιομηχανικές μονάδες Τροφίμων, Φαρμάκων, Ζωοτροφών, Βιοντήζελ κ.λ.π. Τα μΔΕΠ του Τμήματος υποβάλλουν κοινές ερευνητικές προτάσεις με αυτούς του παραγωγικούς φορείς, αναλαμβάνουν την επίλυση επιστημονικών προβλημάτων τους και την παροχή επιστημονικών συμβουλών. Σε αυτές τις διεργασίες εμπλέκονται σε μεγάλο βαθμό οι προπτυχιακοί και οι μεταπτυχιακοί φοιτητές του Τμήματος προετοιμαζόμενοι έτσι κατάλληλα για την έξοδό τους στην αγορά εργασίας.

Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν συμβάλει στην ανάπτυξη παραγωγικών μονάδων (1), τεχνοβλαστών (2) και εξειδικευμένων εργαστηρίων παροχής υπηρεσιών (1). Στις δραστηριότητες αυτές απασχολούνται και απόφοιτοι του Τμήματος.

Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν συμβάλει στην ανάπτυξη συνεργασιών με φορείς όπως το Γενικό Χημείο του Κράτους (Χημική Υπηρεσία Πατρών), ο ΕΦΕΤ, η ΔΕΥΑΠ κ. ά.

Μέλη όλων των παραπάνω φορέων έχουν επίσης προσκληθεί πολλές φορές και έχουν δώσει διαλέξεις για τους προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές του Τμήματος.

Μέλη του Τμήματος έχουν ενεργό συμμετοχή στα πολιτιστικά δρώμενα του Πανεπιστημίου Πατρών (π.χ. Ετήσιο Συμπόσιο Ποίησης, Θεατρική Ομάδα Πανεπιστημίου Πατρών, Σεμινάριο Ποίησης (2008-09), Διαλέξεις για το ευρύ κοινό κ.λ.π.)

Επίσης, το Τμήμα Χημείας τα τελευταία χρόνια έχει συνεργασθεί με τους κάτωθι φορείς:

- Ένωση Ελλήνων Χημικών στα πλαίσια της οργάνωσης Πανελλήνιων Συνεδρίων.
- Διάφορες επιστημονικές εταιρείες και επιστημονικά δίκτυα, όπως η Ελληνική Εταιρεία Βιοχημείας και Μοριακής Βιολογίας, η Ελληνική Εταιρεία Κλινικής Χημείας-Κλινικής Βιοχημείας, το Δίκτυο Πράσινης Χημείας, τη Federation of European Biochemical Societies κ.ά., στα πλαίσια διοργάνωσης επιστημονικών εκδηλώσεων με μορφή συνεδρίων, επιστημονικών ημερίδων ή και σεμιναρίων επιμόρφωσης

Στις ανωτέρω συνεργασίες, έχει εμπλακεί μεγάλο ποσοστό των μΔΕΠ, αλλά και μεγάλος αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψηφίων διδακτόρων. Επίσης, υπάρχουν συνεργασίες με Τμήματα Ιατρικής, Φαρμακευτικής, Χημικών Μηχανικών, Βιολογίας και ερευνητικά Ιδρύματα (ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος, Ίδρυμα Ιατροβιολογικών Ερευνών Ακαδημίας Αθηνών, Fleming, Paster), και γίνεται προσπάθεια είτε σε επίπεδο μεμονωμένων μελών ή ομάδων μΔΕΠ, για ανάπτυξη και διεύρυνση τέτοιων συνεργασιών.

Τα αποτελέσματα των συνεργασιών με τους παραγωγικούς φορείς, παρουσιάζονται συνήθως με μορφή ανακοινώσεων σε συνέδρια ή δημοσιεύσεων. Η συμμετοχή των μελών του σε επιστημονικά συνέδρια κάθε μορφής, γνωστοποιούν προς τα έξω τα πεπραγμένα και τα αποτελέσματα. Η συμβολή του Τμήματος Χημείας στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη κρίνεται ως ουσιαστική. Στο γενικότερο κοινωνικό γίνεσθαι, αυτή εστιάζεται κυρίως στη συμμετοχή των μΔΕΠ του Τμήματος σε επιστημονικές εταιρείες, στην ανάπτυξη εθνικών και ευρωπαϊκών δικτύων έρευνας, όπως το ευρωπαϊκό δίκτυο μεταφραστικής έρευνας (EATRIS-GR), καθώς και κατά καιρούς σε επιτροπές ή και σε όργανα της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας, του Υπουργείου Παιδείας ή και στη διαμόρφωση εισηγήσεων και προτάσεων που αφορούν ευρύτερα την επιστήμη της Χημείας και της εφαρμογές της. Αξιοσημείωτο στοιχείο το

οποίο θα πρέπει να τονιστεί ιδιαίτερα είναι η ενεργή συμμετοχή μΔΕΠ, σε διοικητικά συμβούλια Ελληνικών και Διεθνών Επιστημονικών Εταιρειών, καθώς επίσης και η διοργάνωση συνεδρίων Ευρωπαϊκής ή και Διεθνούς εμβέλειας.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4.Π

Στρατηγική ακαδ. ανάπτυξης του Τμήματος

Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος

Η στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος χαράσσεται από την *Επιτροπή Ακαδημαϊκού-Αναπτυξιακού Προγραμματισμού*. Η επιτροπή αυτή συντονίζεται από τον πρόεδρο του Τμήματος και αποτελείται από μΔΕΠ του Τμήματος υψηλού επιστημονικού κύρους και σημαντικής διεθνούς εμπειρίας.

Η επιτροπή ακαδημαϊκού-αναπτυξιακού προγραμματισμού του Τμήματος Χημείας φροντίζει σε συνεργασία με τα μέλη ΔΕΠ, αλλά και το προσωπικό υποστήριξης για τη συνεχή καταγραφή των αναγκών σε μΔΕΠ, τεχνικό προσωπικό και υποδομές που είναι απαραίτητες για τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος.

Η πρακτική αυτή, μέχρι σήμερα, βοήθησε στην άριστη αξιοποίηση των μικρών στην πραγματικότητα διαθέσιμων τακτικών πιστώσεων, με τις οποίες το Τμήμα μπορεί να διαμορφώνει μόνο βραχυπρόθεσμη στρατηγική ανάπτυξης. Πρέπει να σημειωθεί ότι τα τελευταία χρόνια οι Δημόσιες επενδύσεις ήταν ουσιαστικά ελλειπείς έως ανύπαρκτες. Πιο συγκεκριμένα, ο πρωταρχικός στόχος του Τμήματος ήταν η συντήρηση των υποδομών που ήδη υπάρχουν και η κάλυψη των λειτουργικών εξόδων που σχετίζονται κυρίως με την εργαστηριακή εκπαίδευση των φοιτητών, τα οποία είναι πολύ υψηλά. Επιπρόσθετα, καταβαλλόταν προσπάθεια για τη βελτίωση των εκπαιδευτικών και ερευνητικών υποδομών ανάλογα με τις εκάστοτε διατιθέμενες πιστώσεις.

Στο πλαίσιο σχεδιασμού της ανάπτυξης του Τμήματος από το 2007, η Επιτροπή Ακαδημαϊκού – Αναπτυξιακού Προγραμματισμού του Τμήματος Χημείας έχει διαμορφώσει ένα πλαίσιο προτάσεων για την ανάπτυξη του Τμήματος. Τα σχέδια αυτά περιλάμβαναν τις κάτωθι προτάσεις σχετικά με τη συμμετοχή του Τμήματος Χημείας σε προτεινόμενες δράσεις:

1. Στο πλαίσιο της αναβάθμισης και του εκσυγχρονισμού του εκπαιδευτικού συστήματος προτάθηκε η δημιουργία και εφαρμογή Νέου, σύγχρονου, ευέλικτου και ευρωπαϊκά αναγνωρίσιμου Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΝΠΣ).

Στόχος του ΝΠΣ είναι η αποτελεσματικότερη εκπαίδευση των φοιτητών μέσω:

α) βελτιστοποίησης των ωρών επαφής,

β) της διδασκαλίας τόσο μαθημάτων κορμού, που είναι απαραίτητα για την απόκτηση βασικών γνώσεων, όσο και επιλογής με περιεχόμενο που θα σχετίζεται με τις σύγχρονες εφαρμογές της επιστήμης,

γ) της υψηλού επιπέδου εκπαίδευσης με σύγχρονα οπτικοακουστικά και ηλεκτρονικά μέσα, καθώς και εναλλακτικούς τρόπους διδασκαλίας, και

δ) της ολοκληρωμένης εργαστηριακής εκπαίδευσης, σε ασφαλή εργαστήρια με σύγχρονο εξοπλισμό και διεθνείς προδιαγραφές.

Η επιτυχής εφαρμογή του ΝΠΣ προϋποθέτει την :

1. αγορά βιβλίων για την Ενίσχυση της βιβλιοθήκης του Τμήματος.

2. αγορά και εγκατάσταση σύγχρονων οπτικοακουστικών μέσων στις αίθουσες διδασκαλίας

3. δημιουργία εναλλακτικού υλικού διδασκαλίας, όπως η ανάπτυξη simulations ή webcasts για φροντιστηριακή διδασκαλία πριν την πραγματική εκτέλεση των εργαστηριακών πειραμάτων

4. αναβάθμιση των εκπαιδευτικών Εργαστηρίων (αντικατάσταση Εργαστηριακών πάγκων και απαγωγών, εγκατάσταση σύγχρονων συστημάτων ασφαλείας και υγιεινής κ.λ.π)

5. δημιουργία και αγορά πακέτων προσομοίωσης για την καλύτερη δυνατή εκπαίδευση.

2. Με στόχο την αποτελεσματικότερη σύνδεση του εκπαιδευτικού συστήματος με την αγορά εργασίας προτάθηκε:

1. Η θεσμοθέτηση θεματικών ημερίδων στις οποίες θα συμμετέχουν προσκεκλημένα στελέχη από τη βιομηχανία της Ελλάδας και του εξωτερικού. Οι θεματικές ημερίδες θα αποτελέσουν τη γέφυρα μεταξύ της παρεχόμενης εκπαίδευσης και του επαγγέλματος και θα αφορούν θέματα που σχετίζονται με περιβάλλον, φάρμακα, διάγνωση, νέα υλικά, ενέργεια, τρόφιμα, κ.ά.

2. Η δημιουργία ηλεκτρονικού αρχείου, όπου θα είναι καταγεγραμμένες και ηλεκτρονικά συνδεδεμένες όλες οι δημόσιες και ιδιωτικές υπηρεσίες, φορείς και εταιρείες, οι οποίες σχετίζονται

με το επάγγελμα του χημικού (π.χ. Γενικό Χημείο του Κράτους, ΕΟΦ, Βιομηχανίες φαρμάκων, Πανεπιστημιακά Νοσοκομεία, Βιομηχανίες τροφίμων, κ.ά.).

3. Στο πλαίσιο της ενίσχυσης του Ανθρώπινου κεφαλαίου για την προαγωγή της έρευνας και της καινοτομίας και ειδικότερα στοχεύοντας στην ενίσχυση της έρευνας προτάθηκαν τα εξής:

1. Προκήρυξη προγραμμάτων δημιουργίας και ενίσχυσης διατμηματικών ερευνητικών δικτύων, τα οποία θα ενισχυθούν και θα ενώσουν τις δυνάμεις τους για παραγωγή υψηλής ποιότητας ερευνητικού έργου.
2. Προκήρυξη προγραμμάτων ενίσχυσης της συνεργασίας ερευνητικών ομάδων μέσα στο Τμήμα (ενδοτμηματικά δίκτυα) με στόχο την στήριξη της επιστημονικής αριστείας.
3. Προκήρυξη προγραμμάτων ενίσχυσης καινοτόμων ιδεών με σκοπό τη μεταφορά και την εφαρμογή αποτελεσμάτων της βασικής έρευνας.
4. Προκήρυξη προγραμμάτων ενίσχυσης αριστούχων μεταπτυχιακών φοιτητών (υποτροφίες).
5. Προκήρυξη προγραμμάτων ενίσχυσης μεταδιδασκτορικών επιστημόνων.
6. Ενίσχυση ερευνητικών προγραμμάτων στα οποία θα συμμετέχουν ερευνητές του εξωτερικού και θα προβλέπουν μετακίνηση των συμμετεχόντων Ελλήνων ερευνητών στο εξωτερικό για διάστημα τουλάχιστον 3 μηνών για το επίπεδο των μεταπτυχιακών φοιτητών και μέχρι 1 μήνα για τους επιστήμονες του εξωτερικού που θα έρχονται στην Ελλάδα.
7. Ένταξη νέων τεχνολογιών πληροφορίας μέσω της ηλεκτρονικής υποστήριξης του ΝΠΣ και της δημιουργίας simulation/web casting.
8. Αναβάθμιση της ιστοσελίδας του Τμήματος
9. Δημιουργία νέου ηλεκτρονικού ιστοτόπου ειδικά για εκπαιδευτικούς σκοπούς που θα περιλαμβάνει υλικό για την εμπέδωση της ύλης, προγράμματα αυτοαξιολόγησης κ.λπ.
10. Θεσμοθέτηση θεματικών κύκλων όπου θα συμμετέχουν διακεκριμένοι επιστήμονες του εξωτερικού και θα παρουσιάζουν τα επιτεύγματα της επιστήμης ανά περιοχή ενδιαφέροντος, καθώς και τις νέες κατευθύνσεις της επιστήμης της Χημείας.

4. Σχετικά με την αναβάθμιση του επιπέδου μεταπτυχιακών σπουδών προτάθηκαν τα εξής:

1. Ενίσχυση των προτάσεων του Τμήματος σχετικά με την αναβάθμιση ήδη υπαρχόντων ΜΠΣ καθώς και τη δημιουργία νέων κατευθύνσεων ΜΠΣ που θα στοχεύουν στην παραγωγή και τη διάχυση της γνώσης σε διαθεματικές περιοχές, όπου θα συμμετέχουν τουλάχιστον 2 Τμήματα του ίδιου ή άλλου Παν/μίου.

5. Άλλες δράσεις

1. Υποστήριξη για τη δημιουργία εγκαταστάσεων και εξοπλισμού Διαθεματικών Εργαστηρίων (πχ προτείνεται η δημιουργία τεσσάρων μεγάλων εκπαιδευτικών εργαστηρίων: 1) Εργαστήριο Σύνθεσης, 2) Εργαστήριο Ανάλυσης, 3) Εργαστήριο Βιοχημικών Διεργασιών και Βιολογικών Ελέγχων, και 4) Εργαστήριο Χημικών Εφαρμογών (Χημικής Τεχνολογίας)
2. Βελτίωση μεγάλων υποδομών (πχ των κτηρίων Χημείας) με:
 - 1) Μελέτη σεισμικότητας των ήδη υπαρχόντων κτηρίων που κατασκευάστηκαν προ 20-ετίας και στη συνέχεια θωράκισή τους (αντισεισμική προστασία),
 - 2) Δημιουργία σύγχρονου αποχετευτικού συστήματος για την ασφαλή για το περιβάλλον απόρριψη / διάθεση των χημικών αποβλήτων των εργαστηρίων
 - 3) Βελτίωση του συστήματος εξαερισμού των κτηρίων και ιδιαίτερα των εργαστηριακών απαγωγών
 - 4) Κατασκευή ασφαλούς υπόγειου κτηρίου για την αποθήκευση εύφλεκτων και τοξικών οργανικών / ανόργανων υλικών και μεγάλων ποσοτήτων διαλυτών
 - 5) Δημιουργία μεγάλου αριθμού ασφαλών (άφλεκτων) αποθηκευτικών εργαστηριακών χώρων για την αποθήκευση μικρών ποσοτήτων εύφλεκτων διαλυτών και τοξικών ουσιών.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4.ΙΙΙ

Πολιτική Ποιότητας ΠΠΣ Τμήματος Χημείας

και

Στοχοθεσία και προγραμματισμός δράσεων για το ΠΠΣ

Στοχοθεσία και προγραμματισμός δράσεων για το ΠΠΣ

Όπως αναφέρθηκε στην Ενότητα 2 (Σχεδιασμός και Έγκριση των Προγραμμάτων Σπουδών) της πρότασης ακαδημαϊκής πιστοποίησης του ΠΠΣ του ΤΧ, από το ακαδημαϊκό έτος (ΑκΈτ) 2016-17 τέθηκε σε λειτουργία το ούτως καλούμενο Αναθεωρημένο Νέο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΑΝΠΠΣ) και το οποίο ολοκληρώνει το παρόν ΑκΈτ το δεύτερο έτος εφαρμογής του. Με το ΑΝΠΠΣ επιχειρείται η αντιμετώπιση προβλημάτων τα οποία εντοπίστηκαν κατά τη λειτουργία του προηγούμενου Νέου ΠΠΣ (ΝΠΠΣ) το οποίο ξεκίνησε να λειτουργεί το ΑκΈτ 2010-11 και το οποίο αντικατέστησε το ούτως καλούμενο Παλαιό ΠΠΣ (ΠΠΠΣ), το οποίο λειτούργησε στο ΤΧ για μια δεκαπενταετία (1996-2010).

Το ΑΝΠΠΣ έχει ως στόχο την προσαρμογή του στις σύγχρονες απαιτήσεις της Χημικής Εκπαίδευσης, τις απαιτήσεις του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα σε όλες τις δραστηριότητες των οποίων εμπλέκεται η Επιστήμη της Χημείας (π.χ. Χημική Βιομηχανία παντός τύπου, Φαρμακευτική Βιομηχανία, Νοσοκομεία, Διαγνωστικά Κέντρα, Δημόσιοι Οργανισμοί) αλλά και την κοινωνία με ιδιαίτερη έμφαση στους τομείς του Περιβάλλοντος, των Τροφίμων κτλ για τους οποίους επιδεικνύει υψηλό ενδιαφέρον και απαιτεί ιδιαίτερη μέριμνα. Οι απόφοιτοι του ΤΧ, μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους, πρέπει να είναι σε θέση να ασκήσουν το επάγγελμα του Χημικού σε οποιοδήποτε από τα προαναφερθέντα επαγγελματικά περιβάλλοντα, να εμπεδώνουν σύγχρονες έννοιες της ερευνητικής σκέψης και να δύνανται να προτείνουν λύσεις στα σύγχρονα προβλήματα της κοινωνίας, να μπορούν να συνεχίζουν απρόσκοπτα τις σπουδές τους στους δύο ανώτερους κύκλους πανεπιστημιακής εκπαίδευσης (μεταπτυχιακές σπουδές, διδακτορικές σπουδές) και να είναι σε θέση να συμμετέχουν σε δραστηριότητες δια βίου μάθησης.

Οι βασικοί άξονες του ΑΝΠΠΣ του ΤΧ είναι:

1) Η εξασφάλιση λήψης από όλους τους φοιτητές του βασικού πυρήνα της απαιτούμενης Χημικής Γνώσης μέσω των ούτως καλουμένων Μαθημάτων Κορμού (Core Chemistry Courses), και μάλιστα με ενσωμάτωση σε αυτά των πλέον σύγχρονων εξελίξεων, υποστηριζόμενων από τα απαραίτητα βοηθητικά μαθήματα (π.χ. Φυσική, Μαθηματικά, Βιολογία, Η/Υ στη Χημεία). Ταυτόχρονα, μέσω της ενσωμάτωσης στα μαθήματα αυτά και των απαραίτητων εργαστηριακών ασκήσεων εξασφαλίζεται σε όλους τους φοιτητές η εμπέδωση καλών πρακτικών και εργαστηριακών δεξιοτήτων (στην Ανάλυση, τη Σύνθεση κτλ) που είναι απολύτως απαραίτητες σε ένα γνωστικό πεδίο, όπως είναι η Χημεία, η οποία χαρακτηρίζεται από πολύ υψηλή εργαστηριακότητα.

2) Επιπλέον, μέσω των προσφερομένων μαθημάτων επιλογής όλων των τύπων (Περιορισμένης Επιλογής, Ελεύθερης Επιλογής Χημικών και Μη-χημικών Μαθημάτων) διευρύνονται οι ορίζοντες γνώσεις των φοιτητών μας προς σύγχρονες κατευθύνσεις έρευνας και εφαρμογών για το καλό της κοινωνίας και της ανθρωπότητας γενικότερα επιχειρείται η σύνδεση της Χημείας με άλλα γνωστικά πεδία, αλλά και η ανάπτυξη δεξιοτήτων σχετιζόμενων με γνώση ξένων γλωσσών. Ανώτερος στόχος είναι η ανάπτυξη ικανότητας των φοιτητών μας να εργάζονται εξίσου αποδοτικά όχι μόνο σε εθνικό επίπεδο αλλά και σε διεθνή (π.χ. ευρωπαϊκό) περιβάλλοντα αλλά και να συνεργάζονται αρμονικά στην επίλυση προβλημάτων που απαιτούν συνεργασίες με αποφοίτους με σπουδές σε άλλα γνωστικά αντικείμενα (Ιατρική, Βιολογία, Νέα Υλικά, κτλ).

2) Η εξασφάλιση σε όλους τους φοιτητές της δυνατότητας να αναπτύσσουν δεξιότητες στηριζόμενες στους Η/Υ (IT Skills) και δεξιότητες επικοινωνίας (Communication Skills) όπως επίσης δεξιότητες που σχετίζονται με την ανεξάρτητη εργασία αλλά και την ομαδική εργασία (Team-working). Αυτά τα προσόντα, τα οποία αποκτώνται είτε μέσω ειδικών προσφερομένων μαθημάτων είτε μέσω της εργαστηριακής εκπαίδευσης, είναι εξαιρετικά χρήσιμα στα σύγχρονα εργασιακά περιβάλλοντα των πτυχιούχων χημείας.

3) Η εξασφάλιση, στον υψηλότερο δυνατό αριθμό φοιτητών μας (μέχρι πρότινος σε όλους ανεξαιρέτως) και με βάση τους διαθέσιμους ανθρώπινους και υλικούς πόρους της εκπόνησης ερευνητικής εργασίας, της καταγραφής των αποτελεσμάτων της και της δημόσιας παρουσίασής

της, μια διεργασία που εξασφαλίζει μια κουλτούρα έρευνας και επικοινωνιακές δεξιότητες διαφόρων τύπων. Επίσης η εξασφάλιση στον υψηλότερο δυνατό αριθμό φοιτητών μας, και με βάση τις διαθέσιμες ετησίως τέτοιες θέσεις, πρακτικής εξάσκησης σε σύγχρονα περιβάλλοντα εργασίας των αποφοίτων μας. Μάλιστα η πρακτική εξάσκηση πρόσφατα αναβαθμίστηκε, ισοδυναμεί πλέον με ένα μάθημα επιλογής και διεξάγεται με συγκεκριμένες διαδικασίες και κανόνες έτσι ώστε να είναι ουσιωδώς χρήσιμη και αποτελεσματική.

4) Η αποτελεσματικότερη συμμετοχή των φοιτητών στη διαδικασία της προσφοράς, της λήψης και της αφομοίωσης της γνώσης μέσω φροντιστηρίων και προόδων, ειδικότερα στα πλέον δύσκολα από τα μαθήματα του ΑΝΠΠΣ, αλλά και εκπόνησης εργασιών σε ομάδες. Η τελευταία πολύ σημαντική δραστηριότητα δυστυχώς παρακωλύεται σοβαρά από τους συνεχώς αυξανόμενους και υπερβολικούς αριθμούς των εισαγομένων κατ' έτος φοιτητών με την ταυτόχρονη μείωση των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, και φαίνεται να περιορίζεται και να αποδίδει σημαντικά σε μαθήματα επιλογής, όπου ο αριθμός των φοιτητών είναι πλέον περιορισμένος και διαχειρίσιμος.

5) Η αναβάθμιση της διδασκαλίας των μαθημάτων με ολοένα και μεγαλύτερη χρήση των νέων τεχνολογιών ενώ η ιδιαίτερα αποτελεσματική διδασκαλία σε μικρές ομάδες, που αποδίδει ιδιαίτερα στα μαθήματα επιλογής, καθίσταται εξαιρετικά δύσκολη ή ανέφικτη για τον ίδιο, προαναφερθέντα, λόγο δηλαδή το μεγάλο αριθμό εισαγομένων φοιτητών με ταυτόχρονη μείωση του εκπαιδευτικού προσωπικού που παρατηρείται τα τελευταία χρόνια.

Μετά από 6 χρόνια εφαρμογής του ΝΠΠΣ και ιδιαίτερα 2 χρόνια εφαρμογής του ΑΝΠΠΣ, η Επιτροπή Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών & Φοιτητικών Θεμάτων (ΕΠΠΣ&ΦΘ) θέτει ως προτεραιότητα για περαιτέρω βελτίωση και εξέλιξη του προγράμματος και των συναφών παρεχομένων γνώσεων και δεξιοτήτων την επίτευξη των παρακάτω στόχων:

1) Αναβάθμιση της εκπαιδευτικής (θεωρητικής και πρακτικής) διαδικασίας

Για την αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας η ΕΠΠΣ&ΦΘ έχει τους ακόλουθους τρόπους:

1.1. Αποτίμηση της πραγματικά διδασκόμενης ύλης σε σχέση με αυτή που αποτυπώνεται ως περιεχόμενο (Course content) μαθήματος στον Οδηγό Σπουδών και αφορά σε κάθε μάθημα του ΑΝΠΠΣ. Σε περιπτώσεις που αυτή αποκλίνει, θα συστήσει στο/α μΔΕΠ που διδάσκει/ουν το μάθημα τη σχετική διόρθωση έτσι ώστε αυτό που είναι καταγεγραμμένο στον Οδηγό Σπουδών να διδάσκεται και στην πραγματικότητα. Επιπλέον και πολύ σημαντικό είναι να αποτιμηθεί αν τα θέματα των εξετάσεων ευρίσκονται εντός της καταγεγραμμένης ύλης. Προς την κατεύθυνση αυτή είναι επιθυμητή η ενεργή συμμετοχή των σχετικών μΔΕΠ και των αποδεκτών της γνώσης, δηλ. των προπτυχιακών φοιτητών.

1.2. Αξιοποίηση από την ΟΜΕΑ του Τμήματος των στοιχείων αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές και σχετικές απευθείας συστάσεις/συμβουλές προς τα εμπλεκόμενα μΔΕΠ-διδάσκοντες προς βελτίωση/αναβάθμιση της διδασκαλίας, όπου αυτό είναι αναγκαίο.

1.3. Ενθάρρυνση ιδιαίτερα των νέων μΔΕΠ αλλά και των παλαιότερων για συμμετοχή τους σε σεμινάρια σύγχρονων μεθοδολογιών αποτελεσματικής και ελκυστικής για τους φοιτητές διδασκαλίας π.χ. και με χρήση των σύγχρονων τεχνολογιών.

1.4. Διερεύνηση θέσπισης Αριστείου Διδασκαλίας για κάθε έτος σπουδών μέσω ανώνυμης ηλεκτρονικής ψηφοφορίας των φοιτητών κάθε έτους.

1.5. Θέσπιση κριτηρίων από την ΟΜΕΑ με βάση την ετήσια αξιολόγηση των διδασκόντων που θα λαμβάνονται σοβαρά υπόψη στην εξέλιξη των διδασκόντων. Ιδιαίτερη έμφαση στις ικανότητες διδασκαλίας από έδρας ως απαραίτητο και κρίσιμο στοιχείο για την πρόσληψη ενός νέου μέλους του εκπαιδευτικού προσωπικού οποιασδήποτε κατηγορίας του ΤΧ, ιδιαίτερα για νέο μΔΕΠ.

1.6. Ως γνωστόν, θεσμικά η παρακολούθηση των μαθημάτων (διαλέξεις-διδασκαλία και φροντιστήρια) είναι προαιρετική για τους φοιτητές. Σε αντίθεση, η συμμετοχή στα εργαστήρια και τα φροντιστήρια των εργαστηρίων είναι υποχρεωτική. Για το ΤΜ ισχύει ότι χωρίς προβιβάσιμο βαθμό στα εργαστήρια (για μαθήματα που συναποτελούνται από θεωρητικό και εργαστηριακό μέρος) δεν είναι δυνατή η κατοχύρωση των σχετικών μαθημάτων. Το μεγάλο πρόβλημα στην αφομοίωση της γνώσης εκ μέρους των φοιτητών εξακολουθεί να αποτελεί (α) η μη τακτική

παρακολούθηση των διαλέξεων των μαθημάτων και των σχετικών φροντιστηρίων και (β) η ελεύθερη και κατ' εξακολούθηση προσέλευση σε εξετάσεις ενός μαθήματος χωρίς απολύτως κανένα όριο και χωρίς προαπαίτηση για πρότερη γνώση, όπως αυτή καθορίζεται από τη αλληλουχία των μαθημάτων στο ΠΠΣ.

Το ΤΧ έχει αναγνωρίσει το μέγεθος του προβλήματος και έχει προσπαθήσει να βάλει ένα φραγμό στο τελευταίο θεσπίζοντας σε πρώτη φάση μια προαπαίτηση (επιτυχής εξέταση σε μαθήματα των προηγούμενων ετών 1^ο έως 3^ο συνολικού φόρτου εργασίας 120 ΠΜ για την εκκίνηση εκπόνησης της ΠΠΕ). Αναγνωρίζοντας ότι αυτό δεν είναι αρκετό, εξετάζει την εισαγωγή και άλλου βαθμού προαπαίτησης, π.χ. τη βαθμιδωτή εφαρμογή προαπαίτησης ξεκινώντας από το 3^ο εξάμηνο και μετά.

1.6.1. Ένας σχετικός στόχος λοιπόν της ΕΠΠΣ&ΦΘ είναι η υλοποίηση αυτού του μέτρου, μέσω της ενδελεχούς μελέτης των τυχόν επιπτώσεων που θα επιφέρει, με την αποτίμηση των αποτελεσμάτων των εξετάσεων των ΑκΕτ 2016-17 και 2017-18, από το Ακ. Ετ 2019-20.

1.6.2. Ένας δεύτερο στόχος είναι η ενθάρρυνση των προπτυχιακών φοιτητών για παρακολούθηση των διαλέξεων των μαθημάτων (διδασκαλίας) και των σχετικών φροντιστηρίων αφενός μεν μέσω της αναβάθμισής τους και αφετέρου μέσω της παρουσιάσεως κατά τη διάρκεια αυτών σχετικών θεμάτων παρόμοιας υφής και δυσκολίας με αυτά που τίθενται τελικά στις εξετάσεις. Είναι πάντως γεγονός ότι τα ακροατήρια της μεγάλης πλειοψηφίας των μαθημάτων είναι πλέον πολυπληθέστερα από αυτά του παρελθόντος και αυτό έχει οδηγήσει και σε βελτίωση του λόγου επιτυχόντων/αποτυχόντες στις εμπλεκόμενες εξετάσεις.

1.6.3. Ένας τρίτος στόχος είναι η αναβάθμιση των προσφερομένων εργαστηριακών ασκήσεων, η οποία έχει ήδη ξεκινήσει να γίνεται σύμφωνα και με τις υποδείξεις της πλέον πρόσφατης εξωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος και των διαθέσιμων λίαν πενιχρών πόρων, αλλά έχει πολλά περιθώρια βελτίωσης, ειδικότερα μέσω της διεκδίκησης κρατικής χρηματοδότησης. Είναι γεγονός ότι λόγω της εξαιρετικά περιορισμένης χρηματοδότησης των ΑΕΙ και μάλιστα σε μη-τακτά χρονικά διαστήματα και με αυξημένους βαθμούς γραφειοκρατίας, ειδικότερα όσον αφορά στον εξοπλισμό, ο εργαστηριακός εξοπλισμός των προπτυχιακών εργαστηρίων είναι γηρασμένος και παλαιάς τεχνολογίας και χρήζει άμεσης αντικατάστασης/αναβάθμισης.

2) Αναβάθμιση του ελέγχου αφομοίωσης της γνώσης και των παρεχομένων δεξιοτήτων

Η αποτίμηση της αφομοίωσης της γνώσης, όπως αυτή μεταφέρεται στους προπτυχιακούς φοιτητές μέσω της διδασκαλίας και των σχετικών φροντιστηρίων των μαθημάτων όλων των τύπων του ΠΠΣ, επιτυγχάνεται μέσω γραπτών συνήθως εξετάσεων στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου (ΑκΕξ) και επαναληπτικών εξετάσεων και για τα δύο εξάμηνα κάθε Σεπτέμβριο. Σε αρκετά μαθήματα του ΠΠΣ οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν και το θεσμό των προόδων (mid-term evaluation), σε προαιρετική πάντα βάση για τους φοιτητές, απαλλακτικών ή μη (συμμετοχή του βαθμού των προόδων στον τελικό βαθμό). Αν και τα οφέλη των προόδων για τους φοιτητές είναι ορατά και αναγνωρίσιμα και από τους ίδιους και από μΔΕΠ του ΤΧ εντούτοις σε πρόσφατη σχετική συζήτηση που έγινε στο ΤΧ για θεσμοθέτησή τους με συγκεκριμένο προγραμματισμό, αποφασίστηκε τελικά να παραμείνει ο θεσμός προς το παρόν ως έχει, δηλαδή σε εθελοντική βάση και από τα δύο εμπλεκόμενα μέρη, λόγω των διαφόρων δυσλειτουργιών που πραγματικά δημιουργούνται στην ομαλή λειτουργία και εξέλιξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Η αποτίμηση της αφομοίωσης των εργαστηριακών δεξιοτήτων, όπως αυτή αποκτάται από τους προπτυχιακούς φοιτητές μέσω των εργαστηρίων που συνοδεύουν απαραίτητως όλα τα βασικά μαθήματα κορμού (Ανόργανη, Οργανική, Αναλυτική και Βιολογική Χημεία και Φυσικοχημεία) και αρκετά εκ των μαθημάτων επιλογής του ΠΠΣ, επιτυγχάνεται μέσω σύντομων γραπτών εξετάσεων (tests) ή προφορικών εξετάσεων κατά τη διάρκεια εκπόνησης των εργαστηριακών ασκήσεων και μπορεί να περιλαμβάνουν και μια τελική εξέταση στο τέλος του ακαδημαϊκού εξαμήνου (ΑκΕξ) ή και επιτόπια εξέταση επί της χρήσης των οργάνων-επιστημονικών συσκευών. Ο έλεγχος όλων των άλλων δεξιοτήτων, π.χ. IT skills, Communication Skills, Γνώση Ξένων Γλωσσών, επιτυγχάνεται αμέσως (μέσω σχετικών εξετάσεων αντιστοίχων μαθημάτων) ή εμμέσως

κατά την πορεία διεκπεραίωσης εργαστηριακών φυλλαδίων, γραπτών αναφορών με χρήση Η/Υ, της συγγραφής και εξέτασης της Πτυχιακής Εργασίας κτλ.

Άμεσος στόχος της ΕΠΠΣ&ΦΘ είναι η αποτίμηση της αντιστοιχίας μεταξύ των Μαθησιακών Στόχων και Προσδοκωμένων Δεξιοτήτων, όπως έχουν καταγραφεί σε κάθε επιμέρους διδακτική οντότητα (μάθημα) στο ΠΠΣ και των τρόπων που αυτή αποτιμάται, π.χ. σε οποιαδήποτε από τις διαδικασίες ελέγχου απόκτησης γνώσης ή δεξιοτήτων που προαναφέραμε. Να αποτυπωθεί δηλαδή αν τα θέματα των εξετάσεων οποιουδήποτε τύπου τα οποία ελέγχουν το βαθμό αφομοίωσης γνώσης-δεξιοτήτων, αντιστοιχούν στα αντίστοιχα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα-Δεξιότητες (Learning Outcomes-Skills), όπως αυτά είναι καταγεγραμμένα στον Οδηγό Σπουδών του ΤΧ. Όπου διαπιστωθούν αποκλείσεις, θα προτείνει διόρθωση των προσδοκώμενων αποτελεσμάτων ή θα συστήσει στα εμπλεκόμενα μΔΕΠ τη συμμόρφωσή τους με τα προσδοκώμενα αποτελέσματα που οι ίδιοι άλλωστε έχουν αποτυπώσει και έχει εγκρίνει η ΣΤ.

3) Ενίσχυση της έρευνας και των διεθνών συνεργασιών

Η ανάπτυξη της ερευνητικής κουλτούρας στο ΤΧ Χημείας αποτελούσε ανέκαθεν ένα από τους υψηλότερους σε διαβάθμιση στόχους του ΤΧ με δεδομένο ότι το ΤΧ του ΠΠ έχει ισχυρή παράδοση στην έρευνα και ερευνητικές επιδόσεις που το κατατάσσουν μεταξύ των πρώτων του ΠΠ αλλά και των άλλων ΤΧ της Ελλάδας και σε πολύ καλή θέση στις διεθνείς αξιολογήσεις ομοειδών Τμημάτων. Επίσης, έχει ισχυρή παράδοση σε διεθνείς συνεργασίας και αντίστοιχα υψηλή κινητικότητα των μΔΕΠ προς ΑΕΙ και ερευνητικά κέντρα του εξωτερικού με ισχυρή ερευνητική παράδοση.

Η διάχυση της ερευνητικής κουλτούρας προς τους προπτυχιακούς φοιτητές μέσω του ΑΝΠΠΣ εξασφαλίζεται μέσω της υποχρεωτικής για όλους, τουλάχιστον μέχρι πρότινος που οι οικονομικές συνθήκες το επέτρεπαν, και ειδικού βάρους εκπόνησης Πειραματικής (ουσιαστικά ερευνητικής) Πτυχιακής Εργασίας συνολικής διάρκειας ενός ακαδημαϊκού εξαμήνου (30 ECTS credits) ή πρόσφατα κάπως μικρότερης διάρκειας [19 (ΑΝΠΠΣ) ή 20 (ΝΠΠΣ) ECTS credits]. Αν και η τρέχουσα κακή οικονομική κατάσταση των Πανεπιστημίων, ανάγκασαν το ΤΧ να αναδιπλωθεί και να υιοθετήσει και την εναλλακτική Θεωρητική Πτυχιακή Εργασία με 9 ECTS credits, εντούτοις και αυτή αφορά εργασία ερευνητικού χαρακτήρα (review) και συνοδεύεται από καταγραφή της υπό τύπον Πτυχιακής Εργασίας (Undergraduate Thesis) και δημόσια παρουσίασή/εξέτασή της.

Στόχος του ΤΧ είναι η συντριπτική πλειοψηφία, αν όχι όλοι, των προπτυχιακών φοιτητών του να αποκτούν πειραματική ερευνητική εμπειρία, γι' αυτό και πολύ πρόσφατα αποφάσισε να παρέχει τη δυνατότητα εκπόνησης ΠΠΕ και σε άλλα 'συγγενή' Τμήματα του ΠΠ (π.χ. Βιολογίας, Φαρμακευτικής, Ιατρικής, Επιστήμης Υλικών) ή ερευνητικά κέντρα της περιοχής με επιβλέποντα μΔΕΠ του Τμήματος και συνεπιβλέποντα μΔΕΠ ή Ερευνητή του άλλου Τμήματος ή Κέντρου.

Επίσης η διάχυση της ερευνητικής κουλτούρας προς του προπτυχιακούς φοιτητές επιτυγχάνεται μέσω των συχνών αναφορών των διδασκόντων κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας των διαφόρων μαθημάτων του ΠΠΣ στα σύγχρονα επιτεύγματα της έρευνας σε όλους τους Τομείς της Χημείας και της μεταφοράς των εμπειριών τους από τη συμμετοχή τους σε διεθνή ερευνητικά δίκτυα.

4) Σύνδεση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με την αγορά εργασίας

Η σύνδεση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με την αγορά εργασίας, σχετικούς επιστημονικούς φορείς και αποφοίτους του ΤΧ, με στόχο την ενσωμάτωση στο ΠΠΣ των απαραίτητων, από τη σύγχρονη αγορά εργασίας, γνώσεων και επαγγελματικών προσόντων και δεξιοτήτων των αποφοίτων μας, στοχεύεται να επιτευχθεί μέσω των ακόλουθων ενεργειών:

4.1 Ενίσχυση της Πρακτικής Άσκησης με ταυτόχρονη καταγραφή των εμπειριών που αποκτούνται μέσω αυτής από τη ΕΠΠΣ&ΦΘ και σχετική ενημέρωση του συνόλου των φοιτητών του ΤΧ,

4.2 Δημιουργία ετήσιων στοχευμένων θεματικών ημερίδων στο ΤΧ με προσκεκλημένους ομιλητές εκπροσώπους/επιστήμονες από τη Χημική Βιομηχανία, Επιχειρήσεις που δραστηριοποιούνται σε όλους τους κλάδους της Χημείας, Επιστημονικές Οργανώσεις, Οργανισμούς, Φορείς παροχής Υπηρεσιών Υγείας κτλ. Ο θεσμός αυτός είχε εφαρμοσθεί και παλαιότερα με επιτυχία αλλά

διεκότη για οικονομικούς λόγους. Μπορεί να διερευνηθεί όμως η επανεκκίνησή του με την οικονομική επιβάρυνση των εν λόγω φορέων για τις απαραίτητες μετακινήσεις, όπου αυτό είναι δυνατό.

4.3 Δημιουργία μιας σταθερής σύνδεσης και επικοινωνίας μεταξύ του ΤΧ με τους αποφοίτους του μέσω ηλεκτρονικών μέσων και μέσων κοινωνικής δικτύωσης, έτσι ώστε οι εμπειρίες τους στους χώρους εργασίας αλλά και ο βαθμός ανταπόκρισης των προσόντων που απέκτησαν μέσω του ΠΠΣ στα απαιτούμενα προσόντα από τα σύγχρονα εργασιακά περιβάλλοντα, να μεταφέρονται και να ενσωματώνονται όπου αυτό κρίνεται απαραίτητο και εφικτό στο ΠΠΣ.

5) Συνεχής θεσμική αξιολόγηση του προγράμματος

5.1. Συνεχής και αντικειμενική εσωτερική αξιολόγηση του ΠΠΣ από την ΕΠΠΣ&ΦΘ με την ενεργό συμμετοχή εκπροσώπων των προπτυχιακών φοιτητών αλλά και των μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψηφίων διδακτόρων που έχουν ολοκληρώσει τον πρώτο κύκλο σπουδών τους στο Τμήμα μας και συνεπώς έχουν γνώση όλων των πτυχών του. Επίσης με συμμετοχή των άλλων κατηγοριών διδακτικού προσωπικού, π.χ. ΕΔΠ, οι οποίες εμπλέκονται στη εκπαιδευτική διαδικασία, π.χ. την εργαστηριακή εκπαίδευση. Αυτή θα συμβάλλει αποφασιστικά στη θεσμοθετημένη διαδικασία ετήσιας αναθεώρησης του ΠΠΣ.

5.2. Ενθάρρυνση και ενίσχυση της διαδικασίας ηλεκτρονικής αξιολόγησης από φοιτητές και διδάσκοντες τόσο του θεωρητικού (διδασκαλία-φροντιστήρια) όσο και του πειραματικού (εργαστήρια) μέρους της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ετήσια αποτίμηση των ευρημάτων της ηλεκτρονικής αξιολόγησης αλλά και των συναφών ελευθέρων σχολίων που αυτή πλέον επιτρέπει από την ΟΜΕΑ του Τμήματος και κωδικοποίηση αυτών με στόχο τη ενημέρωση της ΕΠΠΣ&ΦΘ για λήψη αποφάσεων προς την κατεύθυνση της βελτίωσης της παρεχόμενης εκπαιδευτικής διαδικασίας.

5.3. Μελλοντικός στόχος που προσδιορίζεται για το ΑκΕτ 2020-21, οπότε θα έχει ολοκληρωθεί η εφαρμογή, εσωτερική αποτίμηση και η ενσωμάτωση των απαραίτητων διορθωτικών παρεμβάσεων στη δομή και λειτουργία του ΑΝΠΠΣ, είναι η αξιολόγηση του ΠΠΣ από ανεξάρτητη επιτροπή εμπειρογνομόνων που ορίζεται από το Ευρωπαϊκό Θεματικό Δίκτυο Χημείας (European Chemistry Thematic Network Association-ECTNA) με στόχο την απονομή του πανευρωπαϊκής (και όχι μόνον) εμβέλειας και αναγνώρισης του τίτλου "EUROBACHELOR in CHEMISTRY", μετά από επίσημο αίτημα του Τμήματος προς το ECTNA.

Πολιτική Ποιότητας ΠΠΣ Τμήματος Χημείας

Το Τμήμα Χημείας σε συνεργασία με την Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ) και τις αρμόδιες υπηρεσίες του Ιδρύματος έχει εναρμονίσει την Πολιτική Ποιότητας του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΠΠΣ), με την Πολιτική Ποιότητας του Πανεπιστημίου Πατρών.

Όραμα / Αποστολή του Τμήματος Χημείας

Το όραμα και συνακόλουθα η αποστολή του Τμήματος Χημείας είναι να δημιουργεί Χημικούς με σύγχρονες βασικές και εξειδικευμένες γνώσεις υψηλού επιπέδου τόσο στα θεωρητικά όσο και τα εφαρμοσμένα θέματα της επιστήμης τους. Σύμφωνα με την εξωτερική έκθεση αξιολόγησής του (External Evaluation Report 2011/Hellenic Quality Assurance Agency for Higher Education) το Τμήμα ανταποκρίνεται πλήρως σε αυτή την αποστολή εκπαιδεύοντας επιτυχώς τους Προπτυχιακούς Φοιτητές του, οι οποίοι μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους βρίσκονται στο επίπεδο των Φοιτητών των πολύ καλών Τμημάτων Χημείας της Ευρώπης και των ΗΠΑ (https://drive.google.com/file/d/0B_y1R_22bUd7eXIDaTIIIdjRLZ1U/view , page 9).

Για την επίτευξη του παραπάνω οράματος και την εκπλήρωση της αποστολής του, το Τμήμα Χημείας έχει φροντίσει ώστε να στελεχώνεται με υψηλού επιπέδου επιστημονικό προσωπικό, βελτιώνει διαρκώς τις υποδομές του και συνεχίζει τη δυναμική πορεία ανάπτυξής του έχοντας ως πρώτες προτεραιότητες την παροχή προπτυχιακής και μεταπτυχιακής εκπαίδευσης υψηλού επιπέδου, καθώς και την παραγωγή ποιοτικού και καινοτόμου ερευνητικού έργου υψηλής στάθμης.

Η έρευνα στο Τμήμα της Χημείας είναι στην πρώτη γραμμή της μοντέρνας επιστήμης, τόσο στα βασικά της επιστημονικά πεδία (Ανόργανη, Οργανική, Φυσικοχημεία και Αναλυτική Χημεία) όσο και σε πεδία πολύ σημαντικά για τη βελτίωση της ποιότητας της ζωής και τη βιώσιμη ανάπτυξη (Βιοχημεία, Παθο-βιοχημεία και Βιοχημική Ανάλυση, Συνθετική Οργανική και Ιατρική Χημεία, Βιοανόργανη Χημεία, Κατάλυση και Χημεία Διεπιφανειών, Χημεία και Βιοτεχνολογία Τροφίμων, Επιστήμη των Πολυμερών, Δομική Χημεία και Χημεία Περιβάλλοντος). Τα μέλη του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού συνεργάζονται στενά με Πανεπιστήμια, Ερευνητικά Κέντρα και Βιομηχανίες στην Ευρώπη, την Ασία και τις ΗΠΑ.

Η αποστολή του Τμήματος Χημείας συνοψίζεται ως εξής:

- (α) Παροχή άρτιας και υψηλής στάθμης εκπαίδευσης στους Φοιτητές
- (β) Πρωτοπορία στην έρευνα
- (γ) Σύνδεση της παρεχόμενης εκπαίδευσης με τις σύγχρονες προκλήσεις στον επαγγελματικό στίβο
- (δ) Συμβολή στη δια βίου εκπαίδευση των αποφοίτων

Αντικείμενο του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Χημείας είναι:

1. Η κατάρτιση επιστημόνων ικανών να μελετούν και να κατανοούν έννοιες, αρχές, θεωρίες και θέματα της Χημείας από το ατομικό ή και κυτταρικό επίπεδο έως και τις εφαρμογές της σε βιομηχανική κλίμακα.
2. Η ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων μέσω της Πειραματικής Πτυχιακής Εργασίας τους.
3. Η προετοιμασία τους για συμμετοχή σε μεταπτυχιακούς κύκλους σπουδών.
4. Η διασφάλιση σ' αυτούς της ικανότητας να αλληλεπιδρούν με άλλους για την αντιμετώπιση προβλημάτων Χημείας ή διεπιστημονικής φύσης.

Οι στρατηγικοί στόχοι του Τμήματος, συνδέονται με τους αντίστοιχους του Ιδρύματος και περιλαμβάνουν:

- **Παροχή εκπαίδευσης υψηλού επιπέδου**, με έμφαση στη φοιτητοκεντρική μάθηση, τη διαρκή αναβάθμιση του ΠΠΣ μέσω της θεσμοθετημένης διαδικασίας ετήσιας αναθεώρησης του ΠΠΣ και την επικαιροποίηση και τυποποίηση των ακαδημαϊκών λειτουργιών και εστίαση στα **Μαθησιακά Αποτελέσματα**. Σε αυτά περιλαμβάνονται:
 1. Η κατανόηση εννοιών , αρχών και θεωριών της Χημείας από το ατομικό ή και κυτταρικό επίπεδο έως και τις εφαρμογές της σε βιομηχανική κλίμακα.
 2. Η απόκτηση δεξιοτήτων που προσδίδουν ικανότητα προσφοράς υπηρεσιών από τους αποφοίτους του στους τομείς Εκπαίδευσης, Υγείας, Περιβάλλοντος, Τροφίμων, Νέων Υλικών, Ελέγχου Ποιότητας και Παραγωγής Προϊόντων και γενικότερα Βιώσιμης Ανάπτυξης για συνεχή επαγγελματική πρόοδο.
 3. Μέσω της Πειραματικής Πτυχιακής Εργασίας επιδιώκεται (α) η εφαρμογή των γνώσεων στην πράξη, (β) η αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, κάνοντας χρήση της κατάλληλης τεχνολογίας, (γ) η προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και η λήψη αποφάσεων, (δ) η εργασία αυτόνομα ή σε ομάδα και (ε) η ικανότητα κριτικής και αυτοκριτικής.
- **Βελτίωση της σύνδεσης** με την αγορά εργασίας, τους επιστημονικούς φορείς και τους αποφοίτους του Τμήματος.
- **Παραγωγή έρευνας υψηλού επιπέδου** με βάση τις διεθνείς εξελίξεις μέσω της προώθησης των ερευνητικών συνεργασιών και αξιοποίηση και διάθεση των αποτελεσμάτων προς όφελος της οικονομίας και της κοινωνίας.
- **Προώθηση και αναγνώριση της αριστείας και της καινοτομίας**, μέσω της ενθάρρυνσης, της ενίσχυσης και της επιβράβευσης των επιτευγμάτων των μελών της πανεπιστημιακής κοινότητας στη διδασκαλία και την έρευνα.
- **Ισχυροποίηση της εξωστρέφειας** με ενίσχυση και προώθηση συνεργασιών, δράσεων δικτύωσης και δημοσιοποίησης **και της διεθνούς παρουσίας του Τμήματος**, μέσω δράσεων διεθνοποίησης και συγκριτικών αξιολογήσεων με Πανεπιστήμια αντίστοιχου μεγέθους, δίνοντας έμφαση στη διάκριση του Τμήματος σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο
- **Αποτελεσματικότητα των διοικητικών διαδικασιών και βελτίωση των υποδομών του Τμήματος** δίνοντας προτεραιότητα στη Φοιτητική Μέριμνα.

Οι διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας που καταγράφονται στο Εγχειρίδιο Ποιότητας του Ιδρύματος, εφαρμόζονται στο επίπεδο του Τμήματος με την κατά περίπτωση απαιτούμενη εξειδίκευση. Όλες οι διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας του Τμήματος Χημείας υπόκεινται σε επιθεώρηση και ανασκόπηση, η οποία διενεργείται σε ετήσια βάση από την ΟΜΕΑ σε συνεργασία με την ΜΟΔΠΠ του Ιδρύματος.