



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ  
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ  
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ  
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ  
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

**ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ**

**ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-2021**

**Πάτρα, 2021**





ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

**ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ  
ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ

Τηλ. : 2610 969701-04

E-mail: [secptde@upatras.gr](mailto:secptde@upatras.gr)

Η παρούσα Ετήσια Εσωτερική Έκθεση του ακαδημαϊκού έτους 2020-2021 του Τ.Επ.Ε.Κ.Ε. συντάχθηκε, στις αρχές του 2022, από την ΟΜΕΑ του Τμήματος που αποτελείται από τα παρακάτω μέλη ΔΕΠ:

1. Σταμέλο Γιώργο, Καθηγητή (Συντονιστή),
2. Παναγιωτακόπουλο Χρήστο, Καθηγητή
3. Μέντη Μανόλη, Επίκουρο Καθηγητή
4. Καβασακάλη Άγγελο, Επίκουρο Καθηγητή
5. Αδαμοπούλου Ανθή, ΕΔΙΠ
6. Καρατράντου Ανθή, ΕΔΙΠ

και συνεπικουρήθηκε από τη γραμματεία του Τμήματος, με επικεφαλής τον προϊστάμενό της κο Μανώλη Αποστολάκη.

Ο Συντονιστής της ΟΜΕΑ

Γιώργος Σταμέλος

Καθηγητής

## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

### Περιεχόμενα

ΠΡΟΛΟΓΟΣ – ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	5
1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ.....	6
2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ .....	22
3. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ & ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ .....	37
4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ (2020-2021) .....	40
5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ – ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΡΓΟ (ημερολ. Έτος 2020) .....	42
6. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ .....	48
ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΕΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ .....	51
Παραρτήματα .....	57

## ΠΡΟΛΟΓΟΣ – ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) του Τ.Ε.Π.Ε.Κ.Ε. στην παρούσα σύνθεσή της συστάθηκε με απόφαση της υπ' αρ. 4/14-12-2021 Συνέλευσης του Τμήματος και αποτελείται από τους:

1. Σταμέλο Γιώργο, Καθηγητή (Συντονιστή),
2. Παναγιωτακόπουλο Χρήστο, Καθηγητή
3. Μέντη Μανόλη, Επίκουρο Καθηγητή
4. Καβασακάλη Άγγελο, Επίκουρο Καθηγητή
5. Αδαμοπούλου Ανθή, ΕΔΙΠ
6. Καρατράντου Ανθή, ΕΔΙΠ

Το Τμήμα θεωρείται νέο και δημιουργήθηκε από τη συνένωση των ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Πατρών και Κοινωνικής Εργασίας του ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας, την άνοιξη του 2019. Μέσα από μια σειρά αντιξοοτήτων και αναταράξεων που προκάλεσε το ασταθές εξωτερικό πλαίσιο λειτουργίας του νέου Τμήματος σε συνδυασμό με τις τεράστιες δυσκολίες που προέκυψαν από τη συνένωση, η ΟΜΕΑ του Τμήματος έχει τη χαρά να παρουσιάσει την Ετήσια Έκθεση Αξιολόγησης για το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021. Η Έκθεση αυτή είναι προϊόν της συνεργασίας της ΟΜΕΑ με τη γραμματεία του Τμήματος με προϊστάμενο τον Μανόλη Αποστολάκη.

Η άντληση πληροφοριών για την παρούσα έκθεση βασίστηκε στα αρχεία της Γραμματείας του Τμήματος και στα στοιχεία που υπάρχουν στο πληροφοριακό σύστημα της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ) του Πανεπιστημίου Πατρών και αφορούν στο Τμήμα.

Στόχος της παρούσας έκθεσης είναι κατ' αρχήν η απογραφή και αποτύπωση του συνολικού έργου του Τ.Ε.Π.Ε.Κ.Ε., συμπεριλαμβανομένων διαφόρων ποσοτικών και ποιοτικών δεικτών. Επιπλέον, εκτιμάται ότι τα συμπεράσματα της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης μπορούν να βοηθήσουν στην βελτίωση του έργου που επιτελείται στο Τ.Ε.Π.Ε.Κ.Ε..

## 1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 υπήρξε το 2<sup>ο</sup> έτος ακαδημαϊκής λειτουργίας του νέου Τμήματος το οποίο προέκυψε από τη συνένωση του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών και του Τμήματος Κοινωνικής Εργασίας του ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας.

### 1.1 Όραμα και Αποστολή

Το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας αποτελείται από δύο κατευθύνσεις (ΦΕΚ 3260/26-08-2019): α) εκπαίδευση εκπαιδευτικών δημοτικής εκπαίδευσης (ΕΔΕ) και β) εκπαίδευση κοινωνικών λειτουργών (ΚΕ).

#### 1.1.1 Όραμα: Κατεύθυνση ΕΔΕ

Η κατεύθυνση των Εκπαιδευτικών Δημοτικής Εκπαίδευσης έχει ως όραμα την εκπαίδευση σύγχρονων και πολυδύναμων εκπαιδευτικών δημοτικής εκπαίδευσης, σκοπός των οποίων θα είναι η συμπερίληψη και η πολύπλευρη εκπαίδευση του συνόλου των μαθητών τους, ένα ζητούμενο που συνδέεται τόσο με την εσωτερική τους ανάπτυξη όσο και τη σχέση τους με τον κόσμο στον οποίο θα κληθούν να ζήσουν, να ενταχθούν και να δημιουργήσουν. Επιπλέον, η κατεύθυνση έχει ως όραμα να διαμορφώσει εκπαιδευτικούς που θα έχουν γνώση των αλλαγών που συντελούνται γενικότερα, τόσο ως προς τον χώρο όσο και ως προς τον χρόνο της «εκπαιδευτικής διαδικασίας».

Η κατεύθυνση (και το Τμήμα συνολικά) επιδιώκει την έγκαιρη και ποιοτική ολοκλήρωση των σπουδών εφαρμόζοντας, στο πλαίσιο του εφικτού σε συνθήκες μαζικής εκπαίδευσης, φοιτητοκεντρικές διαδικασίες, συστηματικές πλουραλιστικές και αμφίδρομες αξιολογήσεις, μέτρα ενθάρρυνσης και επιβράβευσης της αριστείας. Προσπαθεί να συνταιριάξει τις ακαδημαϊκές σπουδές με τις ανάγκες του επαγγέλματος μέσω της Πρακτικής Άσκησης τόσο σε σχολεία όσο και σε διάφορους φορείς και Μ.Κ.Ο. Με αυτόν τον τρόπο, επιδιώκεται η άμεση σύνδεση των μαθησιακών αποτελεσμάτων με τα προσόντα του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού δημοτικής εκπαίδευσης. Παράλληλα, η κατεύθυνση επιδιώκει την εξωστρέφεια, την κινητικότητα και τη διεθνή ορατότητα για τη συνεχή βελτίωση του εκπαιδευτικού της και ερευνητικού έργου της/του.

Η κατεύθυνση (και το Τμήμα ως σύνολο) υιοθετεί τον συντονισμό μεταξύ της ακαδημαϊκής διαδικασίας και της κοινωνικής ευθύνης. Αναπτύσσει, σε αυτό το πλαίσιο, ένα περιβάλλον αλληλεγγύης, αλληλοσεβασμού, δικαιοσύνης, αξιοκρατίας, ισονομίας, συμμετοχής, κριτικής σκέψης, κοινωνικής, πολιτιστικής και οικολογικής ευαισθησίας. Στοχεύει, αφενός, στην προαγωγή της γνώσης και, αφετέρου, στην έρευνα στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης, ως τροφοδότη της επιστημονικής ταυτότητας του εκπαιδευτικού δημοτικής εκπαίδευσης.

#### 1.1.2 Αποστολή: Κατεύθυνση ΕΔΕ

Η κατεύθυνση (και το Τμήμα ως σύνολο) στοχεύει στον συνδυασμό της ατομικής και της κοινωνικής ανάπτυξης, και τον συντονισμό ατομικού και κοινωνικού καλού. Μέσα από την ακαδημαϊκή διαδικασία (διδασκαλία, μάθηση, έρευνα, διάχυση, συμμετοχή) επιδιώκει να διαμορφώσει τρόπους σκέψης και συμπεριφοράς καλά καταρτισμένων επαγγελματιών της δημοτικής εκπαίδευσης που να στοχεύουν στην ευημερία των αυριανών τους μαθητών και μελλοντικών πολιτών. Η κατεύθυνση αγωνίζεται να διαμορφώσει ικανοποιημένους φοιτητές, που να αγαπούν το αντικείμενο των σπουδών τους και το μελλοντικό τους επάγγελμα, που μελετούν συστηματικά και αποτελεσματικά, και εξελίσσονται με τη βοήθεια αφοσιωμένων καθηγητών οι οποίοι εμπνέουν την ηθική και τα πρότυπα που αντιστοιχούν σε σκεπτόμενους πολίτες, που συμμετέχουν και διασφαλίζουν τις δημοκρατικές διαδικασίες. Το αντικείμενο της κατεύθυνσης ωθεί σε έναν προσανατολισμό στο πλαίσιο του οποίου προτάσσεται η ποιότητα των ανθρώπινων σχέσεων, ενώ

η σύνδεση επιστημονικής γνώσης και επαγγελματικής προοπτικής αποτελεί μια διαρκή και συστηματική επιδίωξη.

Η κατεύθυνση συγκροτείται διεπιστημονικά διερευνώντας αξίες, αρχές, θεωρητικές γνώσεις, μεθοδολογίες και εφαρμοσμένες πολιτικές στο γνωστικό αντικείμενο των Επιστημών της Εκπαίδευσης. Εντός αυτού του απαιτητικού και ελκυστικού γνωστικού αντικειμένου, στοχεύει στη συνεχή βελτίωση με βάση συγκεκριμένα κριτήρια και διαδικασίες:

- Του εκπαιδευτικού, ερευνητικού και του διοικητικού έργου.
- Του Π.Π.Σ. στην προοπτική της στενής σύνδεσης ακαδημαϊκών σπουδών κύρους και υψηλής επαγγελματικής επάρκειας, αλλά και εναρμόνισης των μαθησιακών αποτελεσμάτων με τα επαγγελματικά προσόντα.
- Του χρόνου και της ποιότητας στην ολοκλήρωση των σπουδών.
- Των μεθόδων αξιολόγησης και επανατροφοδότησης για περαιτέρω πρόοδο.
- Της ανάπτυξης όλων των επιπέδων σπουδών (Π.Π.Σ., Π.Μ.Σ., διδακτορικών σπουδών και διά βίου μάθησης).
- Της εξωστρέφειας, της κινητικότητας και της διεθνοποίησης σε όλα τα δυνατά επίπεδα.
- Η κατεύθυνση (και το Τμήμα ως σύνολο) συγκροτεί τους στόχους και την αποστολή της σε συντονισμό με τη στρατηγική του Πανεπιστημίου Πατρών για:
  - την προαγωγή κουλτούρας διαλόγου και αλληλοσεβασμού,
  - τη δημιουργία νέας εμπειριστατωμένης γνώσης,
  - την εφαρμογή προγραμμάτων σπουδών που θα διευκολύνουν την είσοδο των αποφοίτων στην αγορά εργασίας,
  - την υιοθέτηση κριτηρίων ποιότητας, κοινωνικής αποτελεσματικότητας και μακρόπνοου σχεδιασμού,
  - την ενσωμάτωση των τεχνολογιών της πληροφορίας και επικοινωνίας στη μάθηση,
  - την αύξηση της ορατότητας και του διεθνούς κύρους μέσω πολιτικών διεθνοποίησης,
  - την επιδίωξη της ακαδημαϊκής αριστείας.

Τέλος, η κατεύθυνση (και το Τμήμα συνολικά) επιδιώκει τον συντονισμό των ακαδημαϊκών διαδικασιών με κοινωνικές πρωτοβουλίες, οι οποίες στοχεύουν στην ευημερία και την κοινωνική δικαιοσύνη, αναπτύσσοντας πολύπλευρα τη γνώση και την έρευνα στο πεδίο των Επιστημών της Εκπαίδευσης.

### **1.1.3 Όραμα: Κατεύθυνση ΚΕ**

Η κατεύθυνση της Κοινωνικής Εργασίας στοχεύει στην επιστημονική και επαγγελματική εκπαίδευση των αυριανών κοινωνικών λειτουργών. Ο σκοπός της είναι να καταρτίσει σκεπτόμενους και αποτελεσματικούς επαγγελματίες που θα μπορούν να ανταποκριθούν στις πολλαπλές προκλήσεις της κοινωνίας μας τόσο σε ατομικό όσο και σε συλλογικό επίπεδο (οικογένεια, κοινότητα, ομάδες). Επιπλέον, η κατεύθυνση έχει ως όραμα την παραγωγή κοινωνικών λειτουργών που θα αντιλαμβάνονται τις ραγδαίες κοινωνικές εξελίξεις και θα είναι ικανοί να προσαρμόζονται και να δρουν μέσα σε ένα ρευστό κοινωνικό περιβάλλον γεμάτο προκλήσεις.

Η κατεύθυνση (και το Τμήμα συνολικά) επιδιώκει την έγκαιρη και ποιοτική ολοκλήρωση των σπουδών εφαρμόζοντας, στο πλαίσιο του εφικτού σε συνθήκες μαζικής εκπαίδευσης, φοιτητοκεντρικές διαδικασίες, συστηματικές πλουραλιστικές και αμφίδρομες αξιολογήσεις, μέτρα ενθάρρυνσης και επιβράβευσης της αριστείας. Προσπαθεί να συνταιριάξει τις ακαδημαϊκές σπουδές με τις ανάγκες του επαγγέλματος μέσω της Πρακτικής Άσκησης τόσο σε σχολεία όσο και σε διάφορους φορείς και Μ.Κ.Ο. Με αυτόν τον τρόπο, επιδιώκεται η άμεση σύνδεση των μαθησιακών αποτελεσμάτων με τα προσόντα του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού δημοτικής

εκπαίδευσης. Παράλληλα, η κατεύθυνση επιδιώκει την εξωστρέφεια, την κινητικότητα και τη διεθνή ορατότητα για τη συνεχή βελτίωση του εκπαιδευτικού της και ερευνητικού έργου της/του.

Η κατεύθυνση (και το Τμήμα ως σύνολο) υιοθετεί τον συντονισμό μεταξύ της ακαδημαϊκής διαδικασίας και της κοινωνικής ευθύνης. Αναπτύσσει, σε αυτό το πλαίσιο, ένα περιβάλλον αλληλεγγύης, αλληλοσεβασμού, δικαιοσύνης, αξιοκρατίας, ισονομίας, συμμετοχής, κριτικής σκέψης, κοινωνικής, πολιτιστικής και οικολογικής ευαισθησίας. Στοχεύει, αφενός, στην προαγωγή της γνώσης, και αφετέρου, στην έρευνα στην Κοινωνική Εργασία, ως τροφοδότη της επιστημονικής ταυτότητας του κοινωνικού λειτουργού.

#### **1.1.4 Αποστολή: Κατεύθυνση ΚΕ**

Η κατεύθυνση (και το Τμήμα ως σύνολο) στοχεύει στον συνδυασμό της ατομικής και της κοινωνικής ανάπτυξης, και τον συντονισμό ατομικού και κοινωνικού καλού. Μέσα από την ακαδημαϊκή διαδικασία (διδασκαλία, μάθηση, έρευνα, διάχυση, συμμετοχή) επιδιώκει να διαμορφώσει τρόπους σκέψης και συμπεριφοράς καλά καταρτισμένων επαγγελματιών της Κοινωνικής Εργασίας που να στοχεύουν στην ευημερία των ανθρώπων και της κοινωνίας τους. Η κατεύθυνση αγωνίζεται να διαμορφώσει ικανοποιημένους φοιτητές, που να αγαπούν το αντικείμενο των σπουδών τους και το μελλοντικό τους επάγγελμα, που μελετούν συστηματικά και αποτελεσματικά, και εξελίσσονται με τη βοήθεια αφοσιωμένων καθηγητών οι οποίοι εμπνέουν την ηθική και τα πρότυπα που αντιστοιχούν σε σκεπτόμενους πολίτες, που συμμετέχουν και διασφαλίζουν τις δημοκρατικές διαδικασίες. Το αντικείμενο της κατεύθυνσης ωθεί σε έναν προσανατολισμό στο πλαίσιο του οποίου προτάσσεται η ποιότητα των ανθρώπινων σχέσεων, ενώ η σύνδεση επιστημονικής γνώσης και επαγγελματικής προοπτικής αποτελεί μια διαρκή και συστηματική επιδίωξη.

Η κατεύθυνση συγκροτείται διεπιστημονικά διερευνώντας αξίες, αρχές, θεωρητικές γνώσεις, μεθοδολογίες και εφαρμοσμένες πολιτικές στο γνωστικό αντικείμενο της Κοινωνικής Εργασίας. Εντός αυτού του απαιτητικού και ελκυστικού γνωστικού αντικειμένου, στοχεύει στη συνεχή βελτίωση με βάση συγκεκριμένα κριτήρια και διαδικασίες:

- Του εκπαιδευτικού, ερευνητικού και του διοικητικού έργου.
- Του Π.Π.Σ. στην προοπτική της στενής σύνδεσης ακαδημαϊκών σπουδών κύρους και υψηλής επαγγελματικής επάρκειας, αλλά και εναρμόνισης των μαθησιακών αποτελεσμάτων με τα επαγγελματικά προσόντα.
- Του χρόνου και της ποιότητας στην ολοκλήρωση των σπουδών.
- Των μεθόδων αξιολόγησης και επανατροφοδότησης για περαιτέρω πρόοδο.
- Της ανάπτυξης όλων των επιπέδων σπουδών (Π.Π.Σ., Π.Μ.Σ., διδακτορικών σπουδών και διδάκτ. βίου μάθησης).
- Της εξωστρέφειας, της κινητικότητας και της διεθνοποίησης σε όλα τα δυνατά επίπεδα.

Η κατεύθυνση (και το Τμήμα ως σύνολο) συγκροτεί τους στόχους και την αποστολή της σε συντονισμό με τη στρατηγική του Πανεπιστημίου Πατρών για:

- την προαγωγή κουλτούρας διαλόγου και αλληλοσεβασμού,
- τη δημιουργία νέας εμπειριστατωμένης γνώσης,
- την εφαρμογή προγραμμάτων σπουδών που θα διευκολύνουν την είσοδο των αποφοίτων στην αγορά εργασίας,
- την υιοθέτηση κριτηρίων ποιότητας, κοινωνικής αποτελεσματικότητας και μακρόπνοου σχεδιασμού,
- την ενσωμάτωση των τεχνολογιών της πληροφορίας και επικοινωνίας στη μάθηση,
- την αύξηση της ορατότητας και του διεθνούς κύρους μέσω πολιτικών διεθνοποίησης,
- την επιδίωξη της ακαδημαϊκής αριστείας.
- Τέλος, η κατεύθυνση (και το Τμήμα συνολικά) επιδιώκει τον συντονισμό των ακαδημαϊκών διαδικασιών με κοινωνικές πρωτοβουλίες, οι οποίες στοχεύουν στην



ευημερία και την κοινωνική δικαιοσύνη, αναπτύσσοντας πολύπλευρα τη γνώση και την έρευνα στο πεδίο της Κοινωνικής Εργασίας.

## **1.2 Πληροφορίες για τη Διοίκηση**

### **1.2.1 Πρόεδρος-Αναπληρωτής Πρόεδρος**

- Πρόεδρος του Τμήματος το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 είναι ο Καθηγητής Γεώργιος Νικολάου
- Αναπληρωτής Πρόεδρος το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 είναι ο Καθηγητής Χρήστος Παναγιωτακόπουλος.

### **1.2.2 Διοικητικό Συμβούλιο**

Το ΔΣ του Τμήματος αποτελείται από τους:

- Πρόεδρο του Τμήματος
- Αναπληρωτή Πρόεδρο του Τμήματος
- Διευθυντές των τριών Τομέων
- Ένα εκπρόσωπο εκ των μελών ΕΕΠ, ΕΔΙΠ & ΕΤΕΠ.

### **1.2.3 Γενική Συνέλευση**

- Όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος
- Εκπρόσωποι προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών (15% των ΔΕΠ)
- Εκπρόσωπος ΕΕΠ
- Εκπρόσωπος ΕΔΙΠ
- Εκπρόσωπος ΕΤΕΠ.

### **1.2.4 Γραμματεία**

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021, η γραμματεία του Τμήματος περιλάμβανε:

- Εμμανουήλ Αποστολάκης (προϊστάμενος)
- Όλγα Καρβουνιάρη
- Φωτεινή Μπράμου
- Ελένη Πατρώνη
- Νίκη Πολυχρονοπούλου
- Νίκος Κουτσακουλάκης.

## **1.3. Σύνοψη και Λειτουργία Οργάνων**

### **1.3.1 Διοικητικό Συμβούλιο**

Λόγω του επανασχεδιασμού των Τομέων του Τμήματος και ως τη συγκρότηση των νέων Τομέων, το ΔΣ δεν λειτούργησε.

### **1.3.2 Γενική Συνέλευση**

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021, η Γενική Συνέλευση του Τμήματος αποτελείτο από:

- Μέλη ΔΕΠ
  - Άντζακας Κλήμης, Επίκουρος Καθηγητής
  - Ασημάκη Άννα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
  - Βαλσάμη Ουρανία-Παγώνα, Λέκτορας Εφαρμογών
  - Βασιλόπουλος Στέφανος, Καθηγητής

- Δημάκος Ιωάννης, Επίκουρος Καθηγητής
  - Δημητρακόπουλος Ιωάννης, Αναπληρωτής Καθηγητής
  - Διακογιώργη Κλεοπάτρα, Επίκουρη Καθηγήτρια
  - Δρίτσας Ιωάννης, Επίκουρος Καθηγητής
  - Ιορδανίδου Άννα, Καθηγήτρια
  - Καβασακάλης Άγγελος, Επίκουρος Καθηγητής (από τον Μάιο)
  - Καμαριανός Ιωάννης, Καθηγητής
  - Κολέζα Ευγενία, Καθηγήτρια
  - Λαμπρόπουλος Χαρίλαος, Επίκουρος Καθηγητής
  - Μέντης Εμμανουήλ, Επίκουρος Καθηγητής
  - Νικολάου Γεώργιος, Καθηγητής
  - Νιφτανίδου Θεοχαρούλα, Επίκουρη Καθηγήτρια
  - Παναγιωτακόπουλος Χρήστος, Καθηγητής
  - Παναγιωτοπούλου Πετρούλα, Επίκουρη Καθηγήτρια
  - Σταμέλος Γεώργιος, Καθηγητής
  - Τσεσμελή Στυλιανή, Λέκτορας
  - Τσιχουρίδης Χαρίλαος, Επίκουρος Καθηγητής (από τον Μάιο)
  - Φαρμακοπούλου Ιγνατία, Επίκουρη Καθηγήτρια
  - Φτερνιατή Άννα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια.
- Εκπρόσωποι ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ
    - Γαλάνη Μαρία
    - Καραντράντου Ανθή,
    - Τσενέ Καλλιόπη
  - Εκπρόσωποι φοιτητών  
Δεν είχαν οριστεί
  - Εκπρόσωποι μεταπτυχιακών φοιτητών  
Δεν είχαν οριστεί

## 1.4 Δομή

### 1.4.1 Τομείς

Το Τμήμα, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021, αναδιάρθρωσε τους Τομείς για να μπορέσει να ανταποκριθεί στις προκλήσεις της συγχώνευσης. Οι νέοι Τομείς είναι:

- Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Θεωρίας και Ανάλυσης
- Θετικών και Θεωρητικών Επιστημών και η Διδακτική τους
- Ψυχολογίας, Συμβουλευτικής και Κοινωνικών Υπηρεσιών.

### 1.4.2 Εργαστήρια

Το Τμήμα διέθετε δέκα (10) Εργαστήρια.

- Εργαστήριο Σχεσιοδυναμικής Παιδαγωγικής και Συμβουλευτικής (ΦΕΚ 256/16-11-1998)
- Εργαστήριο Ιστορικού Αρχείου Νεοελληνικής και Διεθνούς Εκπαίδευσης (ΦΕΚ 256/16-11-1998)
- Εργαστήριο Γνωστικής Ανάλυσης της Μάθησης, Γλώσσας και Δυσλεξίας (ΦΕΚ 256/16-11-1998)
- Εργαστήριο Βασικής και Εφαρμοσμένης Ψυχολογικής Έρευνας (ΦΕΚ 256/16-11-1998)
- Εργαστήριο Ψυχολογίας για την Ανάλυση των Γνωστικών, Νευροψυχολογικών, Συναισθηματικών και Κοινωνικών Παραμέτρων της Μάθησης, Ανάπτυξης και Σχέσεων του Κανονικού και του Αποκλίνοντος Ατόμου και ιδίως του παιδιού (ΦΕΚ 61, τ.Α', 10-04-1990)

- Εργαστήριο Ανάλυσης και Σχεδιασμού Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Κοινωνιολογικής Ανάλυσης Δεδομένων της Εκπαίδευσης, Τεκμηρίωσης (ΦΕΚ 61/10-4-1990)
- Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Οικονομίας και Διά Βίου Μάθησης (ΦΕΚ 5134/31-12-2019)
- Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας (ΦΕΚ 2534/24-11-2015)
- Εργαστήριο Θετικών Επιστημών (ΦΕΚ 1971/10-9-2009)
- Εργαστήριο Παιδαγωγικής Έρευνας (ΦΕΚ 162/30-11-1990).

#### 1.4.3 Επιτροπές

##### Σύνθεση επιτροπών ακαδημαϊκού έτους 2020-2021

#### 1. Επιτροπή Οικονομικών Θεμάτων

Νικολάου Γεώργιος ως Πρόεδρος του Τμήματος  
Βασιλόπουλος Στέφανος, καθηγητής ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ  
Λαμπρόπουλος Χαρίλαος, επίκουρος καθηγητής  
Ζαφειράτος Παναγιώτης, μέλος ΕΤΕΠ  
Παναγιωτοπούλου Βασιλική, μέλος ΕΤΕΠ

#### 2. Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών και Προγράμματος Μαθημάτων και Εξετάσεων

Δημητρακόπουλος Ιωάννης, Αναπληρωτής καθηγητής  
Ιορδανίδου Άννα, καθηγήτρια ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΡΙΑ  
Παναγιωτακόπουλος Χρήστος, καθηγητής  
Σταμέλος Γεώργιος, καθηγητής  
Δρίτσας Ιωάννης, επίκουρος καθηγητής  
Αποστολάκης Εμμανουήλ, Γραμματέας Τμήματος  
Μάνεσης Νικόλαος, ΕΔΙΠ

#### 3. Επιτροπή Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

Δημητρακόπουλος Ιωάννης, Αναπληρωτής καθηγητής  
Ιορδανίδου Άννα, καθηγήτρια  
Νικολάου Γεώργιος, καθηγητής  
Παναγιωτακόπουλος Χρήστος, καθηγητής  
Παναγιωτοπούλου Πετρούλα, επίκουρη καθηγήτρια  
Σταμέλος Γεώργιος, καθηγητής ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ  
Αποστολάκης Εμμανουήλ, Γραμματέας Τμήματος

#### 4. Επιτροπή ERASMUS

Άντζακας Κλήμης, επίκουρος καθηγητής  
Δημάκος Ιωάννης, επίκουρος καθηγητής ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ  
Σταμέλος Γεώργιος, καθηγητής  
Δρίτσας Ιωάννης, επίκουρος καθηγητής  
Βικάτου Ευγενία, μέλος ΕΕΠ  
Φαρμακοπούλου Ιγνατία, Επικ. Καθηγήτρια  
Θεοδωροπούλου Μαρία, μέλος ΕΔΙΠ

#### 5. Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων

Ασημάκη Άννα, Αναπληρώτρια καθηγήτρια  
Βασιλόπουλος Στέφανος, καθηγητής

Καμαριανός Ιωάννης, καθηγητής ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ  
Μέντης Εμμανουήλ, επίκουρος καθηγητής  
Παναγιωτοπούλου Πετρούλα, επίκουρη καθηγήτρια  
Αποστολάκης Εμμανουήλ, Γραμματέας Τμήματος  
Καρατράντου Ανθή, μέλος ΕΔΙΠ

#### **6. Επιτροπή Αξιολόγησης Τμήματος (ΟΜΕΑ) και Πιστοποίησης**

Ιορδανίδου Άννα, καθηγήτρια  
Νικολάου Γεώργιος, καθηγητής  
Σταμέλος Γεώργιος, Καθηγητής, ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ  
Κολέζα Ευγενία, καθηγήτρια  
Βασιλόπουλος Στέφανος, καθηγητής  
Παναγιωτακόπουλος Χρήστος, Καθηγητής  
Μάνεσης Νικόλαος, ΕΔΙΠ  
Λαμπροπούλου Νίκη, ΕΔΙΠ

#### **7. Επιτροπή Πρακτικών Ασκήσεων**

Βασιλόπουλος Στέφανος, καθηγητής (ως διευθυντής του Τομέα Παιδαγωγικής)  
Βαλσάμη Ουρανία-Παγώνα, Λέκτορας εφαρμογών  
Δρίτσας Ιωάννης, επίκουρος καθηγητής  
Καμαριανός Ιωάννης, καθηγητής  
Κολέζα Ευγενία, καθηγήτρια  
Νικολάου Γεώργιος, καθηγητής  
Φτερνιάτη Άννα, αναπληρώτρια καθηγήτρια ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΡΙΑ  
Φρούντα Μαρία, μέλος ΕΔΙΠ

#### **8. Επιτροπή Βιβλιοθήκης**

Διακογιώργη Κλεοπάτρα, επίκουρη καθηγήτρια  
Νιφτανίδου Θεοχαρούλα, επίκουρη καθηγήτρια  
Σταμέλος Γεώργιος, καθηγητής ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ  
Θεοδωροπούλου Μαρία, μέλος ΕΔΙΠ  
Τσενέ Καλλιόπη, μέλος ΕΤΕΠ

#### **9. Επιτροπή Πολιτιστικών Θεμάτων και Μουσείου Παιδείας**

Ασημάκη Άννα, Αναπληρώτρια καθηγήτρια  
Νιφτανίδου Θεοχαρούλα, επίκουρη καθηγήτρια, ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΡΙΑ  
Τσεσμελή Στυλιανή, λέκτορας  
Φαρμακοπούλου Ιγνατία, Επικ. Καθηγήτρια  
Βικάτου Ευγενία, μέλος ΕΕΠ  
Γαλάνη Μάρω, μέλος ΕΕΠ  
Αδαμοπούλου Ανθή, μέλος ΕΔΙΠ

#### **10. Επιτροπή για στήριξη σε άτομα με ειδικές ανάγκες**

Άντζακας Κλήμης, επίκουρος καθηγητής  
Βασιλόπουλος Στέφανος, καθηγητής  
Τσεσμελή Στυλιανή, λέκτορας ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΡΙΑ  
Φρούντα Μαρία, μέλος ΕΔΙΠ  
Φαρμακοπούλου Ιγνατία, Επικ. Καθηγήτρια  
Μέντης Εμμανουήλ, Επικ. Καθηγητής

#### **11. Επιτροπή Κτιρίου και Ασφάλειας και Υγιεινής του Τ.Ε.Π.Ε.Κ.Ε.**

Λαμπρόπουλος Χαρίλαος, επίκουρος καθηγητής ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ  
Αποστολάκης Εμμανουήλ, Γραμματέας Τμήματος  
Γαλάνη Μαρία, μέλος ΕΕΠ  
Καρατράντου Ανθή, μέλος ΕΔΙΠ  
Ζαφειράτος Παναγιώτης, μέλος ΕΤΕΠ

**12. Επιτροπή Δικτύων, Φωνής και Δεδομένων**

Δημάκος Ιωάννης, επίκουρος καθηγητής  
Παναγιωτακόπουλος Χρήστος, καθηγητής ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ  
Καρατράντου Ανθή, μέλος ΕΔΙΠ

**13. Επιτροπή ανασυγκρότησης Τομέων του Τμήματος**

Ιορδανίδου Άννα, καθηγήτρια  
Νικολάου Γεώργιος, καθηγητής, ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ  
Παναγιωτακόπουλος Χρήστος, καθηγητής  
Σταμέλος Γεώργιος, καθηγητής  
Δημάκος Ιωάννης, επίκουρος καθηγητής  
Δρίτσας Ιωάννης, επίκουρος καθηγητής

**14. Επιτροπή της αντιμετώπισης διασποράς του Covid**

Παναγιωτακόπουλος Χρήστος, καθηγητής ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ  
Φρούντα Μαρία, μέλος ΕΔΙΠ  
Άντζακας Κλήμης, επίκουρος καθηγητής  
Μάνεσης Νικόλαος, ΕΔΙΠ.

**1.5 Στελέχωση**

Το Τμήμα στελεχώνεται από:

**1.5.1 Μέλη ΔΕΠ****Καθηγητές**

Όνοματεπώνυμο	Τομέας	Email	Τηλέφωνο
<u>Βασιλόπουλος</u> <u>Στέφανος</u>	Ψυχολογίας, Συμβουλευτικής και Κοινωνικών Υπηρεσιών	<u>stephanosv@upatras.g</u> <u>r</u>	2610 969726
<u>Καμαριανός</u> <u>Ιωάννης</u>	Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Θεωρίας και Ανάλυσης	<u>kamarian@upatras.gr</u>	2610 997683
<u>Κολέζα Ευγενία</u>	Θετικών και Θεωρητικών Επιστημών και η Διδακτική τους	<u>ekoleza@upatras.gr</u>	2610 969738
<u>Νικολάου Γεώργιος</u>	Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Θεωρίας και Ανάλυσης	<u>gnikolaou@upatras.gr</u>	2610 969716
<u>Παναγιωτακόπουλο</u> <u>ς Χρήστος</u>	Θετικών και Θεωρητικών Επιστημών και η Διδακτική τους	<u>cpanag(at)upatras.gr</u>	2610 969707
<u>Σταμέλος Γεώργιος</u>	Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Θεωρίας και Ανάλυσης	<u>stamelos@upatras.gr</u>	2610 969729
<u>Φτερνιατή Άννα</u>	Θετικών και Θεωρητικών Επιστημών και η Διδακτική τους	<u>afterniati@upatras.gr</u>	2610 969723

**Αναπληρωτές Καθηγητές**

Όνοματεπώνυμο	Τομέας	Email	Τηλέφωνο
<u>Ασημάκη-</u> <u>Δημακοπούλου</u> <u>Άννη</u>	Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Θεωρίας και Ανάλυσης	<u>asimaki@upatras.gr</u>	2610 997292
<u>Δημητρακόπουλος</u> <u>Ιωάννης</u>	Θετικών και Θεωρητικών	<u>jdimitrako@upatras.gr</u>	2610 969776

	Επιστημών και η Διδακτική τους		
--	--------------------------------	--	--

**Επίκουροι Καθηγητές**

<b>Όνοματεπώνυμο</b>	<b>Τομέας</b>	<b>Email</b>	<b>Τηλέφωνο</b>
<u>Άντζακας Κλήμης</u>	Θετικών και Θεωρητικών Επιστημών και η Διδακτική τους	<a href="mailto:k.antzakas@upatras.gr">k.antzakas@upatras.gr</a>	2610 997757
<u>Δημάκος Ιωάννης</u>	Ψυχολογίας, Συμβουλευτικής και Κοινωνικών Υπηρεσιών	<a href="mailto:idimakos@upatras.gr">idimakos@upatras.gr</a>	2610 969740
<u>Διακονιώρη Κλεοπάτρα</u>	Ψυχολογίας, Συμβουλευτικής και Κοινωνικών Υπηρεσιών	<a href="mailto:kdiakogiorgi@upatras.gr">kdiakogiorgi@upatras.gr</a>	2610 969746
<u>Δρίτσας Ιωάννης</u>	Ψυχολογίας, Συμβουλευτικής και Κοινωνικών Υπηρεσιών	<a href="mailto:dritsasioan@upatras.gr">dritsasioan@upatras.gr</a>	2610 969720
<u>Καβασακάλης Άγγελος</u>	Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Θεωρίας και Ανάλυσης	<a href="mailto:agkav@upatras.gr">agkav@upatras.gr</a>	2610 969732
<u>Λαμπρόπουλος Χαρίλαος</u>	Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Θεωρίας και Ανάλυσης	<a href="mailto:hlabro@upatras.gr">hlabro@upatras.gr</a>	2610 997733
<u>Μέντης Εμμανουήλ</u>	Ψυχολογίας, Συμβουλευτικής και Κοινωνικών Υπηρεσιών	<a href="mailto:ementis@upatras.gr">ementis@upatras.gr</a>	2610 969742 2610 962828
<u>Νιφτανίδου Θεοχαρούλα</u>	Θετικών και Θεωρητικών Επιστημών και η Διδακτική τους	<a href="mailto:niftanid@upatras.gr">niftanid@upatras.gr</a>	2610 969741
<u>Παναγιωτοπούλου Πέννυ</u>	Ψυχολογίας, Συμβουλευτικής και	<a href="mailto:ppanag@upatras.gr">ppanag@upatras.gr</a>	2610 969739

	Κοινωνικών Υπηρεσιών		
<u>Τσιχουρίδης Χαρίλαος</u>	Θετικών και Θεωρητικών Επιστημών και η Διδακτική τους	<u>hatsihour@upatras.gr</u>	2610 969784
<u>Φαρμακοπούλου Ιγνατία</u>	Ψυχολογίας, Συμβουλευτικής και Κοινωνικών Υπηρεσιών	<u>ifarmakop@upatras.gr</u>	2610 369149

**Λέκτορες**

Όνοματεπώνυμο	Τομέας	Email	Τηλέφωνο
<u>Βαλασάμη Ουρανία-Παγώνα</u>	Ψυχολογίας, Συμβουλευτικής και Κοινωνικών Υπηρεσιών	<u>valsami@upatras.gr</u>	2610369158
<u>Τσεσμελή Στυλιανή</u>	Ψυχολογίας, Συμβουλευτικής και Κοινωνικών Υπηρεσιών	<u>stsesmeli@upatras.gr</u>	2610 969736

**1.5.2 Μέλη ΕΕΠ****Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΕΠ)**

Όνοματεπώνυμο	Τομέας	Email	Τηλέφωνο
<u>Βικάτου Ευγενία</u>	Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Θεωρίας και Ανάλυσης	<u>vikatou@upatras.gr</u>	2610 997735
<u>Γαλάνη Μαρία (Μάρω)</u>	Θετικών και Θεωρητικών Επιστημών και η Διδακτική τους	<u>galani@upatras.gr</u>	2610 969750

**1.5.3 Μέλη ΕΔΙΠ****Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό ΕΔΙΠ**

Όνοματεπώνυμο	Τομέας	Email	Τηλέφωνο



<u>Αδαμοπούλου</u> <u>Ανθή</u>	Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Θεωρίας και Ανάλυσης	<a href="mailto:anadam@upatras.gr">anadam@upatras.gr</a>	2610 969727
<u>Αρμακόλας</u> <u>Στέφανος</u>	Θετικών και Θεωρητικών Επιστημών και η Διδακτική τους	<a href="mailto:stefarmak@upatras.gr">stefarmak@upatras.gr</a>	2610 969734
<u>Ζαχαροπούλου</u> <u>Σουζάνα</u>	Θετικών και Θεωρητικών Επιστημών και η Διδακτική τους	<a href="mailto:souzahar@upatras.gr">souzahar@upatras.gr</a>	
<u>Θεοδωροπούλου</u> <u>Μαρία</u>	Θετικών και Θεωρητικών Επιστημών και η Διδακτική τους	<a href="mailto:mtheodo@upatras.gr">mtheodo@upatras.gr</a>	2610 969719
<u>Καρατράντου</u> <u>Ανθή</u>	Θετικών και Θεωρητικών Επιστημών και η Διδακτική τους	<a href="mailto:akarat@upatras.gr">akarat@upatras.gr</a>	2610 969711
<u>Κονιδάρη</u> <u>Βικτωρία</u>	Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Θεωρίας και Ανάλυσης	<a href="mailto:vickonidari@upatras.gr">vickonidari@upatras.gr</a>	2610 969781
<u>Κωνσταντοπούλου</u> <u>Γεωργία</u>	Ψυχολογίας, Συμβουλευτικής και Κοινωνικών Υπηρεσιών	<a href="mailto:gkonstantop@upatras.gr">gkonstantop@upatras.gr</a>	2610 969722
<u>Λαμπροπούλου</u> <u>Νίκη</u>	Θετικών και Θεωρητικών Επιστημών και η Διδακτική τους	<a href="mailto:niki.lampropoulou@upatras.gr">niki.lampropoulou@upatras.gr</a>	2610 969713
<u>Μάνεσης</u> <u>Νικόλαος</u>	Θετικών και Θεωρητικών Επιστημών και η Διδακτική τους	<a href="mailto:nmanesis@upatras.gr">nmanesis@upatras.gr</a>	2610 969717
<u>Πίτσου Χαρίκλεια</u>	Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Θεωρίας και Ανάλυσης	<a href="mailto:xpitsou@upatras.gr">xpitsou@upatras.gr</a>	2610 969721
<u>Σαρρής Μενέλαος</u>	Ψυχολογίας, Συμβουλευτικής και Κοινωνικών Υπηρεσιών	<a href="mailto:msarris@upatras.gr">msarris@upatras.gr</a>	2610 969725

<u>Φρούντα Μαρία</u>	Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Θεωρίας και Ανάλυσης	<u>mariafggm@upatras.gr</u>	2610 969780
----------------------	---	-----------------------------	-------------

#### 1.5.4 Μέλη ΕΤΕΠ

##### Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό ΕΤΕΠ

Όνοματεπώνυμο	Τομέας	Email	Τηλέφωνο
<u>Ζαφειράτος Παναγιώτης</u>	Ψυχολογίας, Συμβουλευτικής και Κοινωνικών Υπηρεσιών	<u>zafeira@upatras.gr</u>	2610 969737
<u>Παναγιωτοπούλου Βασιλική</u>	Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Θεωρίας και Ανάλυσης	<u>panavasi@upatras.gr</u>	2610 969749
<u>Τσενέ Λιλή</u>	Θετικών και Θεωρητικών Επιστημών και η Διδακτική τους	<u>tsene@upatras.gr</u>	2610 969782

### 1.5.5 Βιβλιοθήκη

Η Βιβλιοθήκη του Τ.Ε.Π.Ε.Κ.Ε. λειτουργεί ως αυτοτελής και αποκεντρωμένη υπηρεσία. Βρίσκεται στον 1<sup>ο</sup> όροφο του κτιρίου μας (χώρος ΜΑ102). Καταλαμβάνει έκταση 72 τ.μ. και διαθέτει αίθουσα αναγνωστηρίου. Το υλικό, τις υπηρεσίες και τους χώρους της μπορούν να χρησιμοποιήσουν όλοι οι χρήστες-μέλη της σύμφωνα με τους όρους του εσωτερικού κανονισμού της.

Το υλικό της Βιβλιοθήκης είναι ταξινομημένο σύμφωνα με το διεθνές δεκαδικό σύστημα ταξινόμησης DEWEY. Το υλικό καταλογογραφείται στο πρόγραμμα αυτοματοποίησης βιβλιοθηκών ADVANCE που παραχώρησε στη Βιβλιοθήκη μας η Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης του Πανεπιστημίου Πατρών (ΒΚΠ). Μέσω ηλεκτρονικού υπολογιστή στον Αυτοματοποιημένο Κατάλογο Ανοιχτής Προσπέλασης (ΟΡΑC) μπορούν να αναζητηθούν, ταυτόχρονα, βιβλία και περιοδικά σε όλες τις Βιβλιοθήκες της Πανεπιστημιακής Κοινότητας.

Η Βιβλιοθήκη διαθέτει σήμερα πάνω από 10.500 τίτλους βιβλίων και πάνω από 100 τίτλους περιοδικών.

Η Βιβλιοθήκη παραμένει ανοιχτή για το κοινό από τις 8:30 π.μ. μέχρι τις 14:00 μ.μ., εκτός Σαββάτου και Κυριακής.

#### Εφορεία Βιβλιοθήκης

Γιώργος Σταμέλος, Ιωάννης Δημάκος, Θεοχαρούλα Νιφτανίδου.

#### Υπεύθυνη Βιβλιοθήκης

Καλλιόπη Τσενέ (Ε.Τ.Ε.Π.)

### 1.6 Στοιχεία για φοιτητές

Το Τ.Ε.Π.Ε.Κ.Ε. δέχθηκε τους εξής νέο-εισερχόμενους φοιτητές το 2020-2021.

**Πίνακας 1: Νεοεισερχόμενοι φοιτητές 2020-2021**

A/A	Τρόπος Εισαγωγής	Αριθμός
1	Εισαγωγικές Εξετάσεις	240
2	Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)	1
3	Μετεγγραφές (εκροές από το Τμήμα)	4
4	Κατατακτήριες Εξετάσεις (πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	13
5	Άλλες κατηγορίες	13
6	Εισαχθέντες Ν.4610/2019	0
7	<b>Σύνολο</b>	<b>263</b>
8	Σύνολο (άνδρες)	41
9	Σύνολο (γυναίκες)	222
10	Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1

Σε σύγκριση με το 2019-2020 παρουσιάζονται κάποιες διαφοροποιήσεις. Πιο συγκεκριμένα:

Α. μειώνεται κατά 11,5% ο αριθμός των εισακτέων. Η μείωση οφείλεται στο ότι, μετά από απόφαση του Υπουργείου Παιδείας, το Τμήμα δεν αντιστοιχίζεται -μέχρι την πιστοποίησή του- με άλλα Τμήματα. Ας σημειωθεί ότι πρόκειται για Τμήμα που μέσω των μετεγγραφών διογκώνει τον αριθμό των νέο-εισερχομένων. Συγκεκριμένα το 2019-2020 είχε 63 εισροές και 28 εκροές.

Β. διεξάγονται κατατακτήριες εξετάσεις ενώ το 2019-2020 δεν είχαν διεξαχθεί.

Βέβαια, το Τμήμα εξυπηρετεί και τους παλαιότερους φοιτητές και των δύο συνενωμένων Τμημάτων (ΠΤΔΕ και ΚΕ), συνεπώς το σύνολο των φοιτητών κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 ήταν:

**Πίνακας 2: Εγγεγραμμένοι φοιτητές ανά επίπεδο σπουδών: 2020-2021**

A/A	Επίπεδο Σπουδών	Αριθμός
1	Προπτυχιακοί	1169
2	Προπτυχιακοί (άνδρες)	222
3	Προπτυχιακοί (γυναίκες)	947
4	Μεταπτυχιακοί	146
5	Μεταπτυχιακοί (άνδρες)	26
6	Μεταπτυχιακοί (γυναίκες)	120
7	Διδακτορικοί	59
8	Διδακτορικοί (άνδρες)	25
9	Διδακτορικοί (γυναίκες)	34

Σε σύγκριση με το 2019-2020 παρουσιάζονται κάποιες διαφοροποιήσεις.

A. μειώνεται ελαφρά το σύνολο των φοιτητών (-4,1%), ως απόρροια της μεγαλύτερης μείωσης νέο-εισερχομένων φοιτητών.

B. αυξάνονται δυναμικά οι μεταπτυχιακοί φοιτητές (+47,5%).

Γ. αυξάνονται σημαντικά οι υποψήφιοι διδάκτορες (+18%).

Ως προς τους αποφοίτους, το 2020-2021, 195 φοιτητές ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους, τρεις περισσότεροι από το 2019-2020. Ο μέσος βαθμός αποφοίτησης ήταν 7,35 ελαφρά υψηλότερος από το 2019-2020 (7,24). Περίπου 2 στους 3 φοιτητές αποφοίτησαν με βαθμό από 7,0 έως 8,4. Περίπου 1 στους 4 φοιτητές αποφοίτησαν με βαθμό από 6,0 έως 6,9. Τέλος, μόλις 10 φοιτητές (ποσοστό 5%) άριστευσαν (ποσοστό ελαφρώς αυξημένο σε σχέση με το 2019-2020 που ήταν 4,7%).

Από τους αποφοιτήσαντες, οι περισσότεροι τελείωσαν στα 4 χρόνια (86), 78 αποφοίτησαν σε 4+1 χρόνια και 19 σε 4+2 χρόνια. Τέλος, 12 απόφοιτοι αποφοίτησαν σε πάνω από 4+6 χρόνια.

Τέλος, θα πρέπει να τονιστεί ότι η Πρακτική Άσκηση του συνόλου των φοιτητών είναι οργανικά ενταγμένη στο πρόγραμμα σπουδών. Αυτό έχει δημιουργήσει ισχυρούς δεσμούς μεταξύ, του Τμήματος, αφενός, και των Δημοτικών σχολείων, αφετέρου, αλλά και διαφόρων φορέων, δομών και ΜΚΟ κοινωνικής αρωγής της Περιφέρειας. Επιπλέον, το Τμήμα συνεργάζεται με σημαντικό αριθμό ελληνικών και ευρωπαϊκών/διεθνών πανεπιστημίων. Επίσης μέλη του έχουν διατελέσει ή διατελούν μέλη διοικητικών συμβουλίων σημαντικών θεσμών της ελληνικής Πολιτείας. Για παράδειγμα, ο εν ενεργεία πρόεδρος της Ελληνικής Επενδυτικής Τράπεζας είναι μέλος ΔΕΠ του Τμήματος.

Με βάση τα προηγούμενα, τα θετικά σημεία είναι:

- α) η εν γένει καλή εικόνα του χρόνου αποφοίτησης
- β) η αύξηση των μεταπτυχιακών φοιτητών
- γ) η αύξηση των υποψηφίων διδασκόντων
- δ) η πλειονότητα των φοιτητριών και στα τρία επίπεδα σπουδών.

Τα αρνητικά σημεία είναι:

- α) η αποκοπή του Τμήματος από τα συναφή Τμήματα, ως την πιστοποίησή του

β) η υπέρμετρη εισαγωγή φοιτητών που καταστρατηγεί την πρόταση του Τμήματος προς το Υπουργείο. Σύμφωνα με τα στοιχεία της ΜΟΔΙΠ οι εισερχόμενοι φοιτητές είναι το 249% του αριθμού προτεινόμενων φοιτητών.

## 2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Οι προπτυχιακές σπουδές στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας διαρκούν οκτώ (8) εξάμηνα και έχουν δυο κατευθύνσεις, όπου το πρώτο έτος είναι κοινό για όλους τους φοιτητές. Πριν από την έναρξη του δεύτερου έτους οι φοιτητές θα πρέπει να δηλώσουν σε ποια από τις δύο (2) κατευθύνσεις επιθυμούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους. Η μία κατεύθυνση είναι των «Εκπαιδευτικών Δημοτικής Εκπαίδευσης» και η άλλη της «Κοινωνικής Εργασίας».

### 2.1 Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών της κατεύθυνσης Εκπαιδευτικών Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΕΔΕ)

Η σχεδίαση του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών για την αρχική εκπαίδευση ΕΔΕ εκκινεί από την προσπάθεια εκπαίδευσης των ΕΔΕ στις οκτώ (8) βασικές ικανότητες του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης, με στόχο οι μελλοντικοί ΕΔΕ να μπορούν να ανταποκριθούν στις ανάγκες της κοινωνίας, των μελλοντικών μαθητών τους και αυριανών πολιτών. Οι οκτώ (8) αυτές ικανότητες, στην τελευταία τους εξελιγμένη μορφή του 2018 είναι οι εξής:

- Ικανότητα γραμματισμού
- Πολυγλωσσική ικανότητα
- Μαθηματική ικανότητα και ικανότητα στις θετικές επιστήμες, την τεχνολογία και την μηχανική
- Ψηφιακή ικανότητα
- Προσωπική, κοινωνική και μεταγνωστική ικανότητα
- Ικανότητα του πολίτη
- Ικανότητα του επιχειρείν
- Ικανότητα πολιτιστικής επίγνωσης και έκφρασης.

Οι οκτώ αυτές βασικές ικανότητες, για να μπορέσουν να γίνουν κατανοητές, να εμπεδωθούν και να μεταδίδονται από τους μελλοντικούς εκπαιδευτικούς στους μαθητές τους, θα πρέπει αρχικά να γίνουν κτήμα τους με τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες που θα αναπτυχθούν στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών τους. Για να υπάρξει μια πολύπλευρη και σε βάθος εκπαίδευση σε αυτές τις ικανότητες, οι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί πρέπει να εκτίθενται σε ένα πρόγραμμα σπουδών επιστημονικά δομημένο, συνεκτικό και πολύ-επίπεδο (μαθήματα, εργαστήρια, πρακτική άσκηση, κ.ά.). Για αυτόν τον λόγο, το πρόγραμμα σπουδών της κατεύθυνσης εκπαιδευτικών δημοτικής εκπαίδευσης διαρθρώνεται γύρω από πέντε (5) πυλώνες-στόχους. Οι εκπαιδευτικοί της δημοτικής εκπαίδευσης πρέπει να γίνουν:

- Δρώντες της (δημόσιας) εκπαίδευσης λαμβανομένου υπόψιν ότι στην Ελλάδα το 95% περίπου των Δημοτικών Σχολείων είναι δημόσια
- Φορείς γνώσεων και μιας κοινής κουλτούρας
- Συντελεστές της σχολικής επιτυχίας όλων των μαθητών
- Ειδικοί της μάθησης
- Δρώντες της εκπαιδευτικής κοινότητας.

#### 2.1.1 Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Με βάση τους πέντε (5) αυτούς πυλώνες τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα ανά πυλώνα σχηματίζονται ως εξής:

#### Δρώντες της (δημόσιας) εκπαίδευσης

- Να προωθούν και να διαχέουν τις αξίες της δημοκρατίας.
- Να προσαρμόζονται στο γενικό πλαίσιο αρχών και νομικών δεσμεύσεων του εκπαιδευτικού συστήματος.

#### Φορείς γνώσεων και μιας κοινής κουλτούρας

- Να γνωρίζουν τα μαθήματα του σχολείου και τις διδακτικές τους.
- Να γνωρίζουν σε βάθος την ελληνική γλώσσα, ως γλώσσα διδασκαλίας των μαθημάτων τους.

#### Συντελεστές της σχολικής επιτυχίας όλων των μαθητών

- Να γνωρίζουν τις ανάγκες των μαθητών τους και τις διαδικασίες μάθησης.
- Να λαμβάνουν υπόψη τους τη διαφορετικότητα των μαθητών.
- Να οδηγούν τους μαθητές στη διαδικασία μάθησης.
- Να λειτουργούν ως εκπαιδευτικοί προικισμένοι με υπευθυνότητα και με ηθικές αρχές.
- Να χειρίζονται καλά την ελληνική γλώσσα με στόχο την ποιοτική επικοινωνία.
- Να χρησιμοποιούν μια ξένη γλώσσα σε καταστάσεις που το επιβάλουν στο πλαίσιο του επαγγέλματός τους.
- Να χρησιμοποιούν στοιχεία των νέων τεχνολογιών, αναγκαίων για την εκτέλεση των καθηκόντων τους.

#### Ειδικοί της μάθησης

- Να συνθέτουν, να υλοποιούν και να εμπυχώνουν διδακτικές καταστάσεις και τη μάθηση λαμβάνοντας υπόψη την πολλαπλή διαφορετικότητα των μαθητών.
- Να οργανώνουν και να διασφαλίζουν έναν τρόπο λειτουργίας της τάξης που να προωθεί τη μάθηση και την κοινωνική ένταξη των μαθητών.
- Να αξιολογούν την πρόοδο της μάθησης των μαθητών.

#### Δρώντες της εκπαιδευτικής κοινότητας

- Να συνεργάζονται στο πλαίσιο μιας ομάδας.
- Να συνεισφέρουν στη δράση μιας εκπαιδευτικής κοινότητας.
- Να συνεργάζονται με τους γονείς των μαθητών.
- Να συνεργάζονται με άλλους συνεργάτες του σχολείου.
- Να συμμετέχουν σε μια ατομική ή συλλογική προσπάθεια επαγγελματικής ανάπτυξης.

Επιπλέον, το πρόγραμμα σπουδών μέσα από την πλήρη ανάπτυξή του –τόσο τη θεωρητική όσο και την πρακτική–, αναπτύσσει στους πτυχιούχους του μια σειρά από εγκάρσιες ικανότητες (soft skills) οι οποίες θεωρούνται απαραίτητες τόσο για την κοινωνική όσο και την επαγγελματική τους ένταξη. Αυτές είναι:

- Επικοινωνία
- Αυτενέργεια
- Ηγεσία
- Υπευθυνότητα
- Εργασία σε ομάδα
- Επίλυσης προβλημάτων
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία υπό πίεση και διαχείριση χρόνου
- Ευελιξία
- Διαπραγμάτευσης και διαχείρισης κρίσεων.

### 2.1.2 Τα προσόντα των πτυχιούχων της κατεύθυνσης ΕΔΕ

Με βάση τα προηγούμενα, οι πτυχιούχοι του προγράμματος σπουδών της κατεύθυνσης εκπαιδευτικών δημοτικής εκπαίδευσης κατέχουν τα προσόντα που αντιστοιχούν στις προβλέψεις του επιπέδου 6 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων και αφορούν τόσο την επαγγελματική δραστηριότητα όσο και τις προϋποθέσεις περαιτέρω σπουδών. Δηλαδή:

#### **Γνώσεις**

Ο πτυχιούχος διαθέτει προχωρημένες γνώσεις στο πεδίο της εργασίας (εκπαιδευτικός δημοτικής εκπαίδευσης) και των σπουδών (που οδηγούν σε προχωρημένα επίπεδα εκπαίδευσης, τα επίπεδα 7 και 8), προάγοντας την έρευνα στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης ή/και την περαιτέρω επαγγελματική εξειδίκευση.

#### **Δεξιότητες**

Ο πτυχιούχος κατέχει εξειδικευμένες δεξιότητες (όπως έχουν αναφερθεί προηγουμένως), οι οποίες απαιτούνται για την έρευνα ή/και την καινοτομία προκειμένου να αναπτυχθούν νέες γνώσεις και διαδικασίες και να ενσωματωθούν γνώσεις από διαφορετικά πεδία, τόσο στο εργασιακό πεδίο του δημοτικού σχολείου όσο και στην έρευνα στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης.

#### **Ικανότητες**

Ο πτυχιούχος μπορεί να διαχειριστεί σύνθετες τεχνικές ή επαγγελματικές δραστηριότητες και σχέδια εργασίας, με ανάληψη ευθύνης για τη λήψη αποφάσεων σε απρόβλεπτα περιβάλλοντα εργασίας (στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας και τάξης) ή σπουδής (σε μεταπτυχιακό και διδακτορικό επίπεδο). Αναλαμβάνει την ευθύνη για τη διαχείριση της ανάπτυξης τόσο του κάθε μαθητή του ατομικά όσο και της τάξης του συλλογικά.

### 2.1.3 Η δομή του προγράμματος σπουδών της κατεύθυνσης ΕΔΕ

Το πρόγραμμα σπουδών έχει δομηθεί με τρόπο ώστε να αναπτύσσει στους φοιτητές που το παρακολουθούν τις οκτώ (8) βασικές ικανότητες που θα χρειαστεί, στη συνέχεια, να μεταδώσουν στους μαθητές τους. Για να γίνει αυτό κατά τρόπο συστηματικό και επιστημονικά έγκυρο, το πρόγραμμα αναπτύσσεται γύρω από τους πέντε (5) πυλώνες στόχους. Η ανάπτυξη του κάθε πυλώνα υλοποιείται από έναν ή και περισσότερους Τομείς, με τα προσφερόμενα μαθήματα και τις λοιπές εκπαιδευτικές δραστηριότητες (εργαστήρια, πρακτική άσκηση, κ.τ.λ.), όπως αποφασίζει κάθε φορά η Γενική Συνέλευση του Τμήματος, μετά την ετήσια επικαιροποίηση του προγράμματος σπουδών.

Η δομή του προγράμματος προετοιμάζει την ανάπτυξη των προαναφερθέντων μαθησιακών αποτελεσμάτων στους φοιτητές και παγιώνει τα προσόντα των πτυχιούχων και μελλοντικών ΕΔΕ.

## 2.2 Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών της κατεύθυνσης Κοινωνικής Εργασίας (ΚΕ)

Η σχεδίαση του προγράμματος της κατεύθυνσης εκκινεί από το γεγονός ότι οι κοινωνικοί λειτουργοί στην καθημερινή πρακτική τους εμπνέονται από αξίες που καθορίζουν το επάγγελμά τους. Αυτές οι αξίες είναι:

- Ο σεβασμός και η αξιοπρέπεια κάθε ανθρώπινου όντος.
- Η πίστη στην ανθρώπινη ικανότητα να εξελίσσεται και να αναπτύσσεται.
- Η αναγνώριση της αναγκαιότητας να αντιλαμβάνεται και να καταλαβαίνει το ανθρώπινο ον ως στοιχείο ενός αλληλοεξαρτώμενου συστήματος και δυνητικά ως φορέα αλλαγής.
- Ο σεβασμός των ατομικών και συλλογικών δικαιωμάτων.
- Ο σεβασμός της αρχής της αυτονομίας του ατόμου και της αρχής του αυτοκαθορισμού.



- Η αναγνώριση του δικαιώματος κάθε ατόμου σε κίνδυνο να λαμβάνει βοήθεια και προστασία σύμφωνα με τις ανάγκες του.
- Η προαγωγή των αρχών της κοινωνικής δικαιοσύνης.

Για να γίνει εφικτή η ανάπτυξη των προηγούμενων αξιών τέσσερις (4) πυλώνες ανάπτυξης του προγράμματος σπουδών συγκροτήθηκαν:

- Μια δεοντολογία πρακτικής, κριτική και αναστοχαστική.
- Μια διαδικασία κοινωνικής παρέμβασης σε άτομα, οικογένειες, ομάδες και συλλογικότητες.
- Επαγγελματικές συνεργασίες, τόσο διατομεακές όσο και συνεργατικές.
- Συνεισφορά στην προσωπική του ανάπτυξη και την εξέλιξη του επαγγέλματος.

### 2.2.1 Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Με βάση τους τέσσερις (4) πυλώνες τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα ανά πυλώνα σχηματίζονται ως εξής:

Μια δεοντολογία πρακτικής, κριτική και αναστοχαστική. Οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να κατανοούν, να αναρωτιούνται, να ενσωματώνουν και να εφαρμόζουν τα ηθικά θεμέλια της κοινωνικής εργασίας στην πράξη.
- Να γνωρίζουν τις διάφορες εμπλεκόμενες αξίες (προσωπικές, επαγγελματικές, οργανωτικές, πολιτισμικές, κοινωνικές κ.λπ.) που μπορούν να συμβάλουν στην εμφάνιση και την επίλυση ηθικών διλημάτων και ζητημάτων.
- Να εντοπίζουν ηθικά ζητήματα στην πράξη, λαμβάνοντας υπόψη την πολυπλοκότητα των καταστάσεων που προκύπτουν.
- Να ερμηνεύουν και να εφαρμόζουν τις υποχρεώσεις του Κώδικα Δεοντολογίας με διακριτικότητα.
- Να εντοπίζουν νόμους, κανονισμούς, κοινωνικά μέτρα και πολιτικές και οργανωτικά πλαίσια και να εξετάζουν τον αντίκτυπό τους στην πρακτική και τα πιθανά ή πραγματικά ζητήματα δεοντολογίας.
- Να εφαρμόζουν μια διαδικασία ηθικής διαβούλευσης ατομικά ή συλλογικά.
- Να προβαίνουν σε εξειδικευμένες κρίσεις σχετικά με σύνθετα ηθικά διλήματα.
- Να σκέφτονται κριτικά στο πλαίσιο της επαγγελματικής πρακτικής.
- Να επιδεικνύουν τις στάσεις και τις δεξιότητες που συνδέονται με την κριτική σκέψη: να αναρωτιούνται για τις πολιτικές ιδεολογίες και τους λόγους ύπαρξης των κοινωνικών προβλημάτων· να έχουν επίγνωση των δικών τους αξιών, πεποιθήσεων και προκαταλήψεων· να επιδεικνύουν διανοητική ακεραιότητα· να είναι σε θέση να αμφισβητούν τις δικές τους απόψεις, καθώς και εκείνες των άλλων.
- Να επικαλούνται διαφορετικές πηγές γνώσης (αποδεικτικά στοιχεία, έρευνες, θεωρίες, επαγγελματική εμπειρία), διατηρώντας παράλληλα μια αμφιβολία για την αυστηρότητα της διαδικασίας παραγωγής τους, της καταλληλότητάς τους, της συμβολής τους, των ορίων και του πεδίου εφαρμογής τους.
- Να ενσωματώνουν τις διαφορετικές πηγές γνώσης στην επαγγελματική λήψη αποφάσεων.
- Να οργανώνουν, να τεκμηριώνουν και να κοινοποιούν την επαγγελματική κρίση τους με βάση λογική και αυστηρή επιχειρηματολογία.
- Να ενεργούν με αναστοχαστικό τρόπο στην πρακτική του.
- Να εντοπίζουν τον αντίκτυπο των ενεργειών που αναλαμβάνουν και να αναπροσαρμόζουν τη δράση τους εάν είναι απαραίτητο.
- Να χρησιμοποιούν μέσα και εργαλεία αυτοαξιολόγησης καθ' όλη τη διάρκεια των παρεμβάσεων και της επαγγελματικής τους πρακτικής.
- Να συνδυάζουν τις θεωρητικές γνώσεις με γνώσεις από την επαγγελματική πρακτική και την εμπειρία της ζωής.

- Να εξετάζει κριτικά την επαγγελματική του πρακτική σε σχέση με τις αξίες της κοινωνικής εργασίας.

Μια διαδικασία κοινωνικής παρέμβασης σε άτομα, οικογένειες, ομάδες και συλλογικότητες. Οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να δημιουργούν και να διατηρούν συνεργατικούς κοινωνικούς δεσμούς με τους δρώντες που εμπλέκονται σε προβληματικές καταστάσεις σε σχέση με τις διάφορες μεθόδους παρέμβασης (ατομική, οικογενειακή, ομαδική, κοινοτική).
- Να δημιουργήσουν και να διατηρήσουν μια σχέση που σέβεται την ποικιλομορφία και την ιδιαιτερότητα της πραγματικότητας των δρώντων.
- Να ενθαρρύνουν τον αυτοπροσδιορισμό και να βλέπουν τον δρώντα ως εμπειρογνώμονα της κατάστασής του.
- Να δημιουργούν ένα χώρο λόγου και ανοικτότητας, που να ευνοεί την έκφραση της ιδιαίτερης πραγματικότητας των δρώντων, τοποθετώντας την στο προσωπικό, κοινοτικό και κοινωνικό της πλαίσιο.
- Να αναγνωρίζουν τα διακυβεύματα που σχετίζονται με την παρέμβαση σε εθελοντικά και μη εθελοντικά περιβάλλοντα και τον αντίκτυπό τους (στην παρέμβαση), ιδίως στην επικοινωνία.
- Να αξιολογούν την κοινωνική λειτουργία, να επεξεργάζονται ένα σχέδιο παρέμβασης ή μια συνεργατική στρατηγική και να καθορίζουν την κατάλληλη μέθοδο παρέμβασης
- Να συλλέγουν αντικειμενικές και υποκειμενικές πληροφορίες σχετικές με την κατάσταση του προβλήματος.
- Να αναλύουν πληροφορίες σχετικά με μια προβληματική κατάσταση με βάση θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις (κοινωνικά προβλήματα, μοντέλα, προσεγγίσεις κ.λπ.). Να είναι σε θέση να λαμβάνουν υπόψη την αλληλεπίδραση μεταξύ των δρώντων και του κοινωνικού τους περιβάλλοντος, εξετάζοντας παράλληλα και τη νομοθεσία που πλαισιώνει την πρακτική.
- Να διατυπώνουν μια επαγγελματική γνώμη σύμφωνη με την αξιολόγηση μιας κατάστασης, η οποία να εξειδικεύει τις συστάσεις και την επιλεγμένη παρέμβαση.
- Να σχεδιάζουν μια κοινωνική παρέμβαση σύμφωνα με την καταλληλότερη μέθοδο ή στρατηγική, προσαρμοσμένη στο πλαίσιο της παρέμβασης και ανταποκρινόμενη στις επαγγελματικές και δεοντολογικές απαιτήσεις.
- Να συντάσσουν το κατάλληλο σύνολο εγγράφων για αξιολόγηση που πληρούν τα επαγγελματικά και οργανωτικά κριτήρια.
- Να πραγματοποιούν μια κοινωνική παρέμβαση και να την αξιολογούν.
- Να ενεργούν και να αντιδρούν κατάλληλα σε ιδιαίτερες καταστάσεις.
- Να αναγνωρίζουν, να καταγγέλλουν και να αναλαμβάνουν δράση σε σχέση με καταστάσεις ανισότητας και εξουσίας, καταστάσεις αδικίας, συνθήκες καταπίεσης και διακρίσεων και να είναι σε θέση να κατανοούν τις επιπτώσεις τους στην πραγματικότητα των δρώντων.
- Να συνδυάζουν πόρους και να τους κινητοποιούν σε ένα δεδομένο πλαίσιο πρακτικής.
- Να μεταφέρονται σε μια μεταγενέστερη κατάσταση, δηλαδή να χρησιμοποιούν τη γνώση και την εμπειρία για να ερμηνεύουν και να μοντελοποιούν.
- Να συντάσσουν όλα τα έγγραφα που είναι σχετικά με την παρακολούθηση της παρέμβασης και με τρόπο που να πληρούν τα επαγγελματικά, οργανωτικά και δεοντολογικά κριτήρια.
- Να αξιολογήσουν τα αποτελέσματα της παρέμβασης ζητώντας τις απόψεις των ενδιαφερόμενων δρώντων, σε σχέση με τους στόχους που καθορίστηκαν στην αρχή της παρέμβασης.
- Να προσαρμόζουν το σχέδιο παρέμβασης και τις στρατηγικές παρέμβασης, εάν είναι απαραίτητο, ανάλογα με την εξέλιξη της κατάστασης.
- Να διατυπώνουν συστάσεις με στόχο τη βελτίωση των συνθηκών διαβίωσης των ανθρώπων αλλά και των προσφερόμενων υπηρεσιών προς τον πληθυσμό.

Επαγγελματικές συνεργασίες, τόσο διατομεακές όσο και συνεργατικές (πχ. ΜΚΟ). Οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να δημιουργούν και να διατηρούν επαγγελματικές και διατομεακές συνεργασίες.
- Να δημιουργούν και να διατηρούν δεσμούς με συνεργάτες και δυνητικούς εταίρους.
- Να επεξηγούν και να προβάλλουν τον ρόλο και τη συμβολή τους σε σχέση με το συγκεκριμένο επιστημολογικό τους όραμα, τα επαγγελματικά πρότυπα πρακτικής και τις δεοντολογικές τους υποχρεώσεις, με τρόπο συνεργατικό.
- Να αποσαφηνίζουν και να καθορίζουν τομείς κοινής και ειδικής ευθύνης σε ένα συνεργατικό επαγγελματικό πλαίσιο.
- Να διατηρούν την ισορροπία μεταξύ αυτονομίας και αλληλεξάρτησης στις σχέσεις συνεργασίας.
- Να προωθούν τη διαβούλευση με εσωτερικούς και εξωτερικούς συνεργάτες και εταίρους προκειμένου να αναπτύξουν το καταλληλότερο σχέδιο παρέμβασης ή σχέδιο υπηρεσιών για την κάλυψη των αναγκών των ενδιαφερόμενων δρώντων.
- Να εντοπίζουν εμπόδια και ζητήματα σχέσεων προκειμένου να επιλύουν εντάσεις, να συμβιβάζουν διαφορετικές απόψεις και να διαχειρίζονται συγκρούσεις.
- Να συνεισφέρουν και να επιδεικνύουν ηγετική ικανότητα σε μια ομάδα εργασίας.
- Να αναλύουν κριτικά και να λαμβάνουν υπόψη τους οργανωτικούς καθοριστικούς παράγοντες που επιδρούν στην παρέμβαση.
- Να συμβάλλουν στις οργανωτικές αλλαγές που απαιτούνται για να ανταποκρίνονται όλο και καλύτερα στις ανάγκες των ατόμων, των οικογενειών, των ομάδων και των κοινοτήτων.

Συνεισφορά στην προσωπική του ανάπτυξη και την εξέλιξη του επαγγέλματος. Οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να αναπτύξουν την επαγγελματική τους ταυτότητα.
- Να χρησιμοποιούν τον ειδικό ρόλο, τις αξίες και τις δεξιότητες της κοινωνικής εργασίας σε σχέση με εκείνες των συναφών κλάδων.
- Να χρησιμοποιούν την εποπτεία και την αλληλοϋποστήριξη για την αξιολόγηση και τη βελτίωση της παρέμβασης σε σχέση με τα θεμελιώδη, τις αξίες και τις θεωρητικές και εμπειρικές γνώσεις της κοινωνικής εργασίας.
- Να επιβεβαιώνουν και να επικαιροποιούν τις αξίες και τον σκοπό της κοινωνικής εργασίας, εξετάζοντας παράλληλα κριτικά το επάγγελμα.
- Να διασφαλίζουν την επαγγελματική ανάπτυξη.
- Να συμμετέχουν σε μια διαδικασία συνεχούς ανάπτυξης σε μείζονα κοινωνικά ζητήματα και κοινωνικά προβλήματα, παρακολουθώντας την εξέλιξή τους και γνωρίζοντας την επιρροή τους στις σχέσεις μεταξύ ανθρώπων και πλαισίων ζωής.
- Να ενημερώνονται και να βελτιστοποιούν την πρακτική τους, παρακολουθώντας την ανάλυση, την έρευνα, τις νέες πρακτικές, τις πολιτικές, τους νόμους και τους κανονισμούς που διέπουν το επάγγελμα στον τομέα της παρέμβασής τους.
- Να χρησιμοποιούν τη συνεχιζόμενη εκπαίδευση μέσω δραστηριοτήτων βελτίωσης που προωθούν την ανάπτυξη της επαγγελματικής τους ταυτότητας, καθώς και εξειδικευμένη κατάρτιση σε ένα πρόβλημα ή μια μέθοδο παρέμβασης που σχετίζεται με τον τομέα της παρέμβασής τους.
- Να χρησιμοποιούν τις νέες τεχνολογίες επικοινωνίας στο ερευνητικό έργο που είναι συνυφασμένο με την πρακτική της κοινωνικής εργασίας.
- Να συμβάλουν στην ανάπτυξη του επαγγέλματος.
- Να συμβάλλουν σε δραστηριότητες κατάρτισης και ενημέρωσης στον τομέα της κοινωνικής εργασίας (παραγωγή οπτικοακουστικών εγγράφων, ντοκιμαντέρ, μαγνητοσκοπημένες συνεντεύξεις, εκπαιδευτικά εργαλεία, κ.λπ.).
- Να συνεργάζονται για την εκπαίδευση και την υποστήριξη φοιτητών και επαγγελματιών στο ξεκίνημα της σταδιοδρομίας τους (εποπτεία πρακτικής άσκησης, καθοδήγηση, κλινικές διαβουλεύσεις, συνέδρια, διευκόλυνση σε εργαστήρια ή μαθήματα κ.λπ.)
- Να συμβάλλουν στην ανάπτυξη της έρευνας για την κοινωνική εργασία (έρευνα δράσης, ανάλυση πρακτικών ή αξιολόγηση προγραμμάτων κ.λπ.).

- Να είναι σε θέση να επιδεικνύουν δέσμευση για τη διατήρηση ενός αναγνωρισμένου προτύπου αριστείας.

Επιπλέον, το πρόγραμμα σπουδών, μέσα από την πλήρη ανάπτυξή του - τόσο τη θεωρητική όσο και την πρακτική -, αναπτύσσει στους πτυχιούχους του μια σειρά από εγκάρσιες ικανότητες (soft skills) οι οποίες θεωρούνται αναγκαίες τόσο για την κοινωνική όσο και την επαγγελματική τους ένταξη του. Αυτές οι εγκάρσιες ικανότητες είναι:

- Επικοινωνία
- Αυτενέργεια
- Ηγεσία
- Υπευθυνότητα
- Εργασία σε ομάδα
- Επίλυσης προβλημάτων
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία υπό πίεση και διαχείριση χρόνου
- Ευελιξία
- Διαπραγμάτευσης και διαχείρισης κρίσεων.

### 2.1.2 Τα προσόντα των πτυχιούχων της κατεύθυνσης ΚΕ

Με βάση τα προηγούμενα, οι πτυχιούχοι του προγράμματος σπουδών της κατεύθυνσης κοινωνικής εργασίας, κατέχουν τα προσόντα που αντιστοιχούν στις προβλέψεις του επιπέδου 6 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων και αφορούν τόσο την επαγγελματική δραστηριότητα όσο και τις προϋποθέσεις περαιτέρω σπουδών. Δηλαδή:

#### **Γνώσεις**

Ο πτυχιούχος διαθέτει προχωρημένες γνώσεις στο πεδίο της εργασίας (κοινωνικός λειτουργός) και της σπουδής (που οδηγεί σε προχωρημένα επίπεδα εκπαίδευσης, τα επίπεδα 7 και 8) προάγοντας την έρευνα στην Κοινωνική Εργασία και/ή την περαιτέρω επαγγελματική εξειδίκευση.

#### **Δεξιότητες**

Ο πτυχιούχος κατέχει εξειδικευμένες δεξιότητες (όπως έχουν αναφερθεί προηγουμένως), οι οποίες απαιτούνται για την έρευνα ή/και την καινοτομία προκειμένου να αναπτυχθούν νέες γνώσεις και διαδικασίες και να ενσωματωθούν γνώσεις από διαφορετικά πεδία, τόσο στο εργασιακό πεδίο του κοινωνικού λειτουργού όσο και στην έρευνα στην Κοινωνική Εργασία.

#### **Ικανότητες**

Ο πτυχιούχος μπορεί να διαχειριστεί σύνθετες τεχνικές ή επαγγελματικές δραστηριότητες και σχέδια εργασίας, με ανάληψη ευθύνης για τη λήψη αποφάσεων σε απρόβλεπτα περιβάλλοντα εργασίας (στο πλαίσιο των τομέων παρέμβασής του) ή σπουδής (σε επίπεδο μεταπτυχιακό και διδακτορικό). Αναλαμβάνει την ευθύνη για τη διαχείριση της ανάπτυξης ατόμων και ομάδων.

### 2.2.2 Η δομή του προγράμματος σπουδών της κατεύθυνσης ΚΕ

Το πρόγραμμα σπουδών έχει δομηθεί κατά τρόπο συστηματικό και επιστημονικά έγκυρο πάνω στους προηγούμενους τέσσερις πυλώνες. Η ανάπτυξη του κάθε πυλώνα υλοποιείται από ένα ή και περισσότερους Τομείς και τα προσφερόμενα μαθήματα αλλά και τις υπόλοιπες εκπαιδευτικές δραστηριότητες (εργαστήρια, πρακτική άσκηση, κ.τ.λ.) έτσι όπως αποφασίζει κάθε φορά η Γενική Συνέλευση του Τμήματος, μετά την ετήσια επικαιροποίηση του προγράμματος σπουδών.

Η δομή του προγράμματος προετοιμάζει την ανάπτυξη των προαναφερθέντων μαθησιακών αποτελεσμάτων στους φοιτητές και παγιώνει τα προσόντα των πτυχιούχων και μελλοντικών κοινωνικών λειτουργών.

### 2.3 Η οργάνωση του εκπαιδευτικού έργου και οι προϋποθέσεις λήψης πτυχίου

Οι προϋποθέσεις λήψης πτυχίου και στις δύο κατευθύνσεις είναι η επιτυχής εξέταση σε σαράντα έξι (46) αυτοτελή εξαμηνιαία μαθήματα, υποχρεωτικά και επιλογής, συμπεριλαμβανομένων των σχετιζόμενων με αυτά σεμιναρίων, εργαστηρίων και ασκήσεων, ή σε σαράντα τρία (43) μαθήματα, συμπεριλαμβανομένων των σχετιζόμενων με αυτά σεμιναρίων, εργαστηρίων ή ασκήσεων, και η συγγραφή προβιβάσιμης Πτυχιακής Εργασίας. Για την απόκτηση πτυχίου ο φοιτητής υποχρεούται να συμπληρώσει 240 ECTS.

Η Πτυχιακή Εργασία (15 ECTS) είναι προαιρετική και στις δύο κατευθύνσεις. Οι φοιτητές του Δ' έτους στο 8ο εξάμηνο και στις δύο κατευθύνσεις μπορούν να δηλώσουν Πτυχιακή Εργασία αντί τριών μαθημάτων επιλογής.

Ο καταμερισμός των πιστωτικών μονάδων ανά εξάμηνο (30 ECTS) ορίζεται στον Πίνακα Α για το πρόγραμμα σπουδών της κατεύθυνσης Εκπαιδευτικών Δημοτικής Εκπαίδευσης και στον Πίνακα Β για το πρόγραμμα σπουδών της κατεύθυνσης Κοινωνικής Εργασίας.

#### ΠΙΝΑΚΑΣ Α

##### Κατεύθυνση Εκπαιδευτικών Δημοτικής Εκπαίδευσης

ΕΤΟΣ ΣΠ.	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ			ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ			ΣΥΝΟΛΟ ECTS
	ΥΠ	ΕΠ	ECTS	ΥΠ	ΕΠ	ECTS	
1	5	1	30	5	1	30	60
2	5	1	30	5	1	30	60
3	5	1	30	3	3	30	60
4	ΠΡΑΚΤ. ΑΣΚ.	4	30	ΠΡΑΚΤ. ΑΣΚ.	4	30	60
	Υ: 16	Ε: 7		Υ: 14	Ε: 9		240

#### ΠΙΝΑΚΑΣ Β

##### Κατεύθυνση Κοινωνικής Εργασίας

ΕΤΟΣ ΣΠ.	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ			ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ			ΣΥΝΟΛΟ ECTS
	ΥΠ	ΕΠ	ECTS	ΥΠ	ΕΠ	ECTS	
1	5	1	30	5	1	30	60
2	4	2	30	4	2	30	60
3	4	2	30	4	2	30	60
4	2 + ΠΡΑΚΤ. ΑΣΚ.	2	30	1 + ΠΡΑΚΤ. ΑΣΚ.	3	30	60
	Υ: 16	Ε: 7		Υ: 15	Ε: 8		240

Οι πιστωτικές μονάδες των μαθημάτων κατανέμονται όπως ορίζεται στους Πίνακες Α1 ή Α2 για την κατεύθυνση των Εκπαιδευτικών Δημοτικής Εκπαίδευσης:

**ΠΙΝΑΚΑΣ Α1**

ΜΑΘΗΜΑΤΑ		ECTS	ΣΥΝΟΛΟ ECTS
28	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	X 5	140
2	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ (Υ)	X 10	20
16	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	X 5	80
46	ΣΥΝΟΛΟ		240 ECTS

**ή ΠΙΝΑΚΑΣ Α2**

ΜΑΘΗΜΑΤΑ		ECTS	ΣΥΝΟΛΟ ECTS
28	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	X 5	140
2	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ (Υ)	X10	20
13	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	X 5	65
1*	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	X 15	15
44*	ΣΥΝΟΛΟ		240 ECTS

\*Η πτυχιακή εργασία αντιστοιχεί σε τρία (3) μαθήματα επιλογής

Οι πιστωτικές μονάδες (ECTS) των μαθημάτων κατανέμονται όπως ορίζεται στους πίνακες Β1 ή Β2 για την κατεύθυνση της Κοινωνικής Εργασίας:

**ΠΙΝΑΚΑΣ Β1**

ΜΑΘΗΜΑΤΑ		ECTS	ΣΥΝΟΛΟ ECTS
29	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	X 5	145
2	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ (Υ)	X 10	20
15	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	X 5	75
46	ΣΥΝΟΛΟ		240 ECTS

**ή ΠΙΝΑΚΑΣ Β2**

ΜΑΘΗΜΑΤΑ		ECTS	ΣΥΝΟΛΟ ECTS
29	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	X 5	145
2	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ (Υ)	X10	20
12	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	X 5	60
1*	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	X 15	15
44*	ΣΥΝΟΛΟ		240 ECTS

\*Η πτυχιακή εργασία αντιστοιχεί σε τρία (3) μαθήματα επιλογής

## 2.4 Αναλυτική παρουσίαση του προγράμματος σπουδών (2020-2021)

### 2.4.1 Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας

Το Πρόγραμμα Σπουδών του νέου Τμήματος για το έτος 2020-2021 συνοδεύει την παρούσα Ετήσια Εσωτερική Έκθεση. Συνεπώς δεν παρατίθεται σε αυτό το σημείο.

#### 2.4.1.1 Η Πρακτική Άσκηση – Κατεύθυνση Εκπαιδευτικών Δημοτικής Εκπαίδευσης

Το Πρόγραμμα Πρακτικών Ασκήσεων αποτελεί σημαντικό και υποχρεωτικό μέρος του Προγράμματος Σπουδών των φοιτητών/φοιτητριών του Τ.Επ.Ε.Κ.Ε. Οι Πρακτικές Ασκήσεις κατέχουν σημαντική θέση στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος, καθώς συμβάλλουν στη σύνδεση θεωρίας και πράξης με στόχο την αποτελεσματική αρχική εκπαίδευση και κατάρτιση των μελλοντικών εκπαιδευτικών, και για το λόγο αυτό αντιστοιχούν με 20 πιστωτικές μονάδες (ECTS), 10 στο 7ο εξάμηνο και 10 στο 8ο.

Με την ολοκλήρωση των Π.Α. οι φοιτητές/φοιτήτριες πρέπει να είναι σε θέση να γνωρίζουν τη σχολική ζωή, να σχεδιάζουν μια διδασκαλία, να εφαρμόζουν τις βασικές αρχές της σύγχρονης παιδαγωγικής και διδακτικής κατά την καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία στο δημοτικό σχολείο, να αναστοχάζονται και αξιολογούν τη διδασκαλία τους και την εκπαιδευτική διαδικασία γενικότερα, να διδάσκουν αποτελεσματικά σε μαθητές/μαθήτριες του δημοτικού σχολείου όλα τα μαθήματα του ωρολογίου προγράμματος που επιτρέπεται να διδάξει ένας/μία εκπαιδευτικός ΠΕ 70. Ο στόχος είναι αναλυτικότερα να έχουν αναπτύξει περαιτέρω τις παρακάτω ικανότητες: προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, λήψη αποφάσεων, αυτόνομη εργασία, ομαδική εργασία, εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

Διακρίνονται σε τρεις φάσεις. Αρχίζουν στο πέμπτο (5<sup>ο</sup>) εξάμηνο, συνεχίζονται στο έβδομο (7<sup>ο</sup>) και ολοκληρώνονται στο όγδοο (8<sup>ο</sup>).

Οι Πρακτικές Ασκήσεις συντονίζονται από Επιτροπή Πρακτικών Ασκήσεων, στην οποία συμμετέχουν ο/η Πρόεδρος του Τμήματος, το υπεύθυνο μέλος ΔΕΠ του μαθήματος, τα εκάστοτε μέλη ΔΕΠ της επιτροπής, που ορίζονται από τη Γ.Σ. του Τμήματος, οι συντονιστές/τριες, οι εμπυχωτές/εμπυχωτρίες και οι εργαστηριακοί συνεργάτες (διδάσκοντες εργαστηρίων), καθώς και εκπρόσωποι των φοιτητών/φοιτητριών. Εγκρίνεται δε από τη Γ.Σ. του Τμήματος.

Διεξάγονται στα Πειραματικά Σχολεία του Πανεπιστημίου Πατρών και σε σχολικές μονάδες της ευρύτερης περιοχής των Πατρών (Υπουργική απόφαση Β1/495, ΦΕΚ 880/6-12-1993, τ. Β') και Εγκύκλιος για Π.Α. 31-08-16).

Σε συνεργασία με τις σχολικές μονάδες οργανώνονται σεμινάρια επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών-μεντόρων που αναλαμβάνουν τη συμβουλευτική υποστήριξη των φοιτητών/φοιτητριών.

#### 2.4.1.2 Η Πρακτική Άσκηση – Κατεύθυνση Κοινωνικής Εργασίας

Το Πρόγραμμα Πρακτικών Ασκήσεων αποτελεί σημαντικό και στο μεγαλύτερο μέρος του είναι υποχρεωτικό σκέλος του Προγράμματος Σπουδών των φοιτητών/φοιτητριών της κατεύθυνσης Κοινωνικής Εργασίας (ΚΕ) του Τ.Επ.Ε.Κ.Ε. Οι Πρακτικές Ασκήσεις κατέχουν σημαντική θέση στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος, καθώς συμβάλλουν στη σύνδεση θεωρίας και πράξης με στόχο την αποτελεσματική αρχική εκπαίδευση και κατάρτιση των μελλοντικών κοινωνικών λειτουργών και για το λόγο αυτό αντιστοιχούν σε 35 πιστωτικές μονάδες (ECTS), 10 στο Γ' έτος και 25 στο Δ' έτος σπουδών.

Η ιδιαίτερη βαρύτητα που αποδίδεται στην Πρακτική Άσκηση των φοιτητών / φοιτητριών της κατεύθυνσης της Κοινωνικής Εργασίας απορρέει από το γεγονός πως τα κοινωνικά προβλήματα που η Κοινωνική Εργασία θεραπεύει συνδέονται άρρηκτα με την καθημερινότητα των ανθρώπων και για αυτό άλλωστε συγκαταλέγεται στις εφαρμοσμένες επιστήμες. Ο διεθνής ορισμός που καθιερώθηκε από τη Γενική Συνέλευση της Διεθνούς Ομοσπονδίας Κοινωνικών Λειτουργών είναι σαφής ως προς τον εφαρμοσμένο χαρακτήρα της: «Η Κοινωνική Εργασία είναι εφαρμοσμένο επάγγελμα αλλά και ακαδημαϊκό πεδίο που προωθεί την κοινωνική αλλαγή και ανάπτυξη, την κοινωνική συνοχή και την ενδυνάμωση και απελευθέρωση των ανθρώπων. Οι αρχές της κοινωνικής δικαιοσύνης, των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, της συλλογικής ευθύνης και του σεβασμού της διαφορετικότητας είναι

κεντρικές στην κοινωνική εργασία, η οποία θεμελιώνεται από τις θεωρίες της κοινωνικής εργασίας, των κοινωνικών επιστημών, των ανθρωπιστικών επιστημών και τη γηγενή γνώση και συνδέει ανθρώπους και δομές για να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις της ζωής αλλά και να ενισχύσει την ευημερία τους» (IFSW, 2014).

Λαμβάνοντας υπόψη αυτόν τον ιδιαίτερο χαρακτήρα της Κοινωνικής Εργασίας ως εφαρμοσμένης επιστήμης είναι πρόδηλο πως και η Πρακτική Άσκηση πρέπει να βρίσκεται σε άμεση συνάφεια με την κοινωνική πραγματικότητα και τα σύγχρονα κοινωνικά προβλήματα που αντιμετωπίζουν κυρίως ευάλωτες κοινωνικά ομάδες, οι οποίες αποτελούν και τους βασικούς αποδέκτες των προγραμμάτων κοινωνικής πολιτικής. Με αυτό το σκεπτικό η Πρακτική Άσκηση στην Κοινωνική Εργασία στις περισσότερες χώρες του κόσμου λαμβάνει χώρα μέσα στην κοινωνία, σε πραγματικές κοινωνικές συνθήκες και όχι στο πλαίσιο εργαστηρίων εντός της Πανεπιστημιακής Κοινότητας. Έχοντας ως αφετηρία αυτή τη συλλογιστική που εδράζεται στην εμπειρία των Τμημάτων Κοινωνικής Εργασίας διεθνώς, αλλά και στη σωρευμένη εμπειρία πενήντα περίπου ετών στο πλαίσιο εμπεδωμένης συνεργασίας με κοινωνικούς φορείς της Περιφερειακής Ενότητας Αχαΐας, η κατεύθυνση της Κοινωνικής Εργασίας υλοποιεί την Πρακτική Άσκηση με γνώμονα την καλύτερη προετοιμασία των φοιτητών / φοιτητριών για την ένταξη τους στην αγορά εργασίας.

#### 2.4.2 Πρόγραμμα Σπουδών του πρώην Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Πατρών

Το 3<sup>ο</sup> και 4<sup>ο</sup> έτος του Προγράμματος Σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε. παρουσιάζεται αναλυτικά στον Οδηγό Σπουδών που συνοδεύει την παρούσα Ετήσια Εσωτερική Έκθεση. Συνεπώς δεν παρατίθεται σε αυτό το σημείο.

#### 2.4.3 Πρόγραμμα Σπουδών του πρώην Τμήματος Κοινωνικής Εργασίας (Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας)

5 <sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ															
Α/Α	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΩΡΙΑ			ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΡΑΞΗΣ			ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ			ΣΥΝΟΛΟ			
			ΩΡΕΣ ΘΕΩΡΙΑΣ	ΦΟΡΤΟΣ ΘΕΩΡΙΑΣ	Δ.Μ. ΘΕΩΡΙΑΣ	ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΡΑΞΗΣ	ΦΟΡΤΟΣ ΑΣΚΗΣΕΩΝ	Δ.Μ. ΑΣΚΗΣΕΩΝ ΠΡΑΞΗΣ	ΩΡΕΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ	ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ	Δ.Μ. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ	ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΝΟΛΟ ΦΟΡΤΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΣΥΝΟΛΟ Δ.Μ.	
1	Κλινική Κοινωνική Εργασία II	Υ-ME	2	6	3	2	2	2	2	4	2	6	10	7	
2	Κοινοτική Οργάνωση και Ανάπτυξη	Υ-ME	2	6	3							2	6	3	
3	Κοινωνική Εργασία με Οικογένεια	Υ-ME	2	6	3				2	4	2	4	10	5	
4	Κοινωνική Έρευνα II	Υ-MEY	1	3	2				3	6	3	4	9	5	
5	Δεοντολογία	Υ-ΔΟΝ	1	3	2							1	3	2	
6	Εργαστηριακή Πρακτική Άσκηση - Εποπτεία III	Υ-ME							10	2	12	8	12	12	8
												29	50	30	

6 <sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ						
			ΘΕΩΡΙΑ	ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΡΑΞΗΣ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ



A/A	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΩΡΕΣ ΘΕΩΡΙΑΣ	ΦΟΡΤΟΣ ΘΕΩΡΙΑΣ	Δ.Μ. ΘΕΩΡΙΑΣ	ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΡΑΞΗΣ	ΦΟΡΤΟΣ ΑΣΚΗΣΕΩΝ	Δ.Μ. ΑΣΚΗΣΕΩΝ ΠΡΑΞΗΣ	ΩΡΕΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ	ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ	Δ.Μ. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ	ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΝΟΛΟ ΦΟΡΤΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΣΥΝΟΛΟ Δ.Μ.
1	Κοινωνικός Σχεδιασμός	Υ-ΜΕ	3	9	5	1	1	1				4	10	6
2	Διεπαγγελματική Συνεργασία	Υ-ΜΕΥ	2	6	4							2	6	4
3	Κοινωνική Εργασία με Πληθυσμιακές Ομάδες Ι	Υ-ΜΕ	3	9	4	1	1	2				4	10	6
4	Κοινωνιολογία της Απόκλισης	Υ-ΜΕΥ	3	9	5							3	9	5
5	Εργαστηριακή Πρακτική Άσκηση – Εποπτεία ΙV	Υ-ΜΕ							12 2	14	9	14	14	9
												27	49	30

7° ΕΞΑΜΗΝΟ

A/A	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΩΡΙΑ			ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΡΑΞΗΣ			ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ			ΣΥΝΟΛΟ		
			ΩΡΕΣ ΘΕΩΡΙΑΣ	ΦΟΡΤΟΣ ΘΕΩΡΙΑΣ	Δ.Μ. ΘΕΩΡΙΑΣ	ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΡΑΞΗΣ	ΦΟΡΤΟΣ ΑΣΚΗΣΕΩΝ	Δ.Μ. ΑΣΚΗΣΕΩΝ ΠΡΑΞΗΣ	ΩΡΕΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ	ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ	Δ.Μ. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ	ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΝΟΛΟ ΦΟΡΤΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΣΥΝΟΛΟ Δ.Μ.
1	Σεμινάριο Τελειοφοίτων	Υ-ΜΕΥ				4	10	6				4	10	6
2	Ψυχοθεραπευτικές Προσεγγίσεις στην Κλινική Κ.Ε.	Υ-ΜΕΥ	2	6	2	2	2	1				4	8	3
3	Κοινωνική Εργασία με Πληθυσμιακές Ομάδες ΙΙ	Υ-ΜΕ	2	6	3	1	1	2				3	7	5
4	Ορολογία Ξένης Γλώσσας	Υ-ΜΓΥ	2	6	3				3	6	4	5	12	7
5	Εργαστηριακή Πρακτική Άσκηση – Εποπτεία V	Υ-ΜΕ							12 2	14	9	14	14	9
												30	51	30

8° ΕΞΑΜΗΝΟ

A/A	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΩΡΙΑ			ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΡΑΞΗΣ			ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ			ΣΥΝΟΛΟ		
			ΩΡΕΣ ΘΕΩΡΙΑΣ	ΦΟΡΤΟΣ ΘΕΩΡΙΑΣ	Δ.Μ. ΘΕΩΡΙΑΣ	ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΡΑΞΗΣ	ΦΟΡΤΟΣ ΑΣΚΗΣΕΩΝ	Δ.Μ. ΑΣΚΗΣΕΩΝ ΠΡΑΞΗΣ	ΩΡΕΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ	ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ	Δ.Μ. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ	ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΝΟΛΟ ΦΟΡΤΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΣΥΝΟΛΟ Δ.Μ.
1	Πτυχιακή Εργασία											4	10	20
2	Άσκηση στο Επάγγελμα (24 Εβδ. X 40 Ωρες / Εβδομαδιαίως)											40	40	10
												44	50	30

Σημείωση για την Κατηγορία Μαθημάτων:

- Ο χαρακτηρισμός με το γράμμα «Υ» δείχνει ότι το μάθημα είναι υποχρεωτικό.
- Ο χαρακτηρισμός «ΜΕ» δείχνει τα Μαθήματα Ειδικότητας.
- Ο χαρακτηρισμός «ΜΕΥ» δείχνει τα Μαθήματα Ειδικότητας.
- Ο χαρακτηρισμός «ΜΓΥ» δείχνει τα Μαθήματα Ειδικότητας.
- Ο χαρακτηρισμός «ΔΟΝΑ» μαθήματα Διοίκησης, Οικονομίας, Νομοθεσίας και Ανθρωπιστικών Σπουδών.

#### 2.4.4 Σύγκριση Προγράμματος Σπουδών του ακαδημαϊκού έτους 2020-2021 με αυτό του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους (2019-2020)

Στο Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 σε σύγκριση με αυτό του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020 έγιναν οι ακόλουθες αλλαγές:

##### 1<sup>ο</sup> ΕΤΟΣ (κοινό)

- Το υποχρεωτικό μάθημα του 1<sup>ου</sup> εξαμήνου «Κοινωνιολογία – Κοινωνική Θεωρία» συστάθηκε με αλλαγή του περιεχομένου του μαθήματος «Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία» του αντιστοίχου εξαμήνου του προγράμματος σπουδών του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους.

##### 2<sup>ο</sup> ΕΤΟΣ Κατεύθυνσης Εκπαιδευτικών Δημοτικής Εκπαίδευσης

- Προστέθηκε στο 3<sup>ο</sup> εξάμηνο το κατ' επιλογήν μάθημα με τίτλο «Αναπτυξιακή Ψυχολογία II» σε συνέχεια του υποχρεωτικού μαθήματος του 2<sup>ου</sup> εξαμήνου «Αναπτυξιακή Ψυχολογία», μεταφερόμενο από το 5<sup>ο</sup> εξάμηνο.
- Στο 4<sup>ο</sup> εξάμηνο του προγράμματος σπουδών τοποθετήθηκε το υποχρεωτικό μάθημα «Εισαγωγή στα Μαθηματικά» αντικαθιστώντας αμοιβαία το υποχρεωτικό μάθημα «Μετανάστευση, Διαπολιτισμικότητα και Ένταξη» του 3<sup>ου</sup> εξαμήνου του προγράμματος σπουδών του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους.

##### 2<sup>ο</sup> ΕΤΟΣ Κατεύθυνσης Κοινωνικής Εργασίας

- Στο 3<sup>ο</sup> εξάμηνο προστέθηκε το νέο υποχρεωτικό μάθημα με τίτλο «Βασικές Αρχές Αστικού, Οικογενειακού και Ποινικού Δικαίου» αντικαθιστώντας το υποχρεωτικό μάθημα «Μετανάστευση, Διαπολιτισμικότητα και Ένταξη» το οποίο μεταφέρθηκε από το 3<sup>ο</sup> στο 4<sup>ο</sup> εξάμηνο σε σχέση με το πρόγραμμα σπουδών του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους.
- Στο 3<sup>ο</sup> εξάμηνο προστέθηκε το νέο υποχρεωτικό μάθημα με τίτλο «Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δικτύων Κοινωνικής Φροντίδας» αντικαθιστώντας το μάθημα «Δίκτυα Κοινωνικής Πολιτικής», το οποίο έγινε μάθημα κατ' επιλογήν στο ίδιο εξάμηνο σπουδών.
- Το υποχρεωτικό μάθημα του 4<sup>ου</sup> εξαμήνου «Ψυχοπαθολογία του παιδιού» άλλαξε σε «Ψυχοπαθολογία του παιδιού και εφήβου».
- Το υποχρεωτικό μάθημα του 4<sup>ου</sup> εξαμήνου «Κοινοτική Κοινωνική Εργασία» άλλαξε σε «Συμβουλευτική Οικογένειας στο πλαίσιο της Κοινωνικής Εργασίας» σε σχέση με το πρόγραμμα σπουδών του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους.
- Αφαιρέθηκε από τα κατ' επιλογήν μαθήματα το μάθημα του 4<sup>ου</sup> εξαμήνου «Μεθοδολογία Κοινωνικού Σχεδιασμού» σε σχέση με το πρόγραμμα σπουδών του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους.

### **3<sup>ο</sup> ΕΤΟΣ Κατεύθυνσης Εκπαιδευτικών Δημοτικής Εκπαίδευσης**

- Στη θέση του υποχρεωτικού μαθήματος «Διδακτική των Μαθηματικών Ι» του 5<sup>ου</sup> εξαμήνου τοποθετήθηκε το υποχρεωτικό μάθημα «Φιλοσοφία και Θρησκεία» του 6<sup>ου</sup> εξαμήνου με αμοιβαία εναλλαγή μεταξύ τους σε σχέση με το πρόγραμμα σπουδών του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους.
- Αφαιρέθηκε από τα κατ' επιλογήν μαθήματα το μάθημα του 5<sup>ου</sup> εξαμήνου «Αναπτυξιακή Ψυχολογία ΙΙ», το οποίο έχει ήδη τοποθετηθεί στο 3<sup>ο</sup> εξάμηνο.
- Αφαιρέθηκε από τα κατ' επιλογήν μαθήματα το μάθημα του 6<sup>ου</sup> εξαμήνου «Δίκτυα Εκπαιδευτικής Πολιτικής» σε σχέση με το πρόγραμμα σπουδών του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους.
- Το κατ' επιλογήν μάθημα «Εισαγωγή στην Αγωγή Κωφού» του 6<sup>ου</sup> εξαμήνου του προγράμματος σπουδών του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους άλλαξε περιεχόμενο, τίτλο και προσφέρεται ως «Ένταξη Μαθητών με Ειδικές Ανάγκες: Θεωρία και Πράξη» στο ίδιο εξάμηνο.

### **4<sup>ο</sup> ΕΤΟΣ Κατεύθυνσης Εκπαιδευτικών Δημοτικής Εκπαίδευσης**

- Αφαιρέθηκε το κατ' επιλογήν μάθημα «Ψυχολογία Γραπτής Έκφρασης» του 8<sup>ου</sup> εξαμήνου, το οποίο έχει ήδη προστεθεί στο 6<sup>ο</sup> εξάμηνο του προγράμματος σπουδών.
- Αφαιρέθηκε το κατ' επιλογήν μάθημα «Εισαγωγή στην Αγωγή Κωφού» του 8<sup>ου</sup> εξαμήνου, το οποίο έχει ήδη προστεθεί στο 6<sup>ο</sup> εξάμηνο του προγράμματος σπουδών αναμορφωμένο με τίτλο «Ένταξη Μαθητών με Ειδικές Ανάγκες: Θεωρία και Πράξη».
- Το κατ' επιλογήν μάθημα «Γλωσσολογία Νοηματικής Γλώσσας & εφαρμογές στη Δίγλωσση Εκπαίδευση» μετατίθεται από το 7<sup>ο</sup> εξάμηνο, στο 8<sup>ο</sup> εξάμηνο του προγράμματος σπουδών.

### **4<sup>ο</sup> ΕΤΟΣ Κατεύθυνσης Κοινωνικής Εργασίας**

- Το κατ' επιλογήν μάθημα «Κοινωνική Εργασία με παιδιά και εφήβους» αφαιρέθηκε από το 7<sup>ο</sup> εξάμηνο, αφού είχε ήδη προστεθεί στο 3<sup>ο</sup> εξάμηνο του προγράμματος σπουδών.
- Αφαιρέθηκε το κατ' επιλογήν μάθημα «Ένταξη Μαθητών με Ειδικές Ανάγκες: Θεωρία και Πράξη» του 8<sup>ου</sup> εξαμήνου το οποίο υπήρχε στο πρόγραμμα σπουδών του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους (2019-2020).

Οι πρώτες αυτές αλλαγές στο Πρόγραμμα Σπουδών του ακαδημαϊκού έτους 2020-2021 έναντι του του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020 αποτελούν ένα σύνολο μεταβολών που έγιναν με στόχο:

- την υποστήριξη των φοιτητών που εισέρχονται στο Τμήμα με γνωστική ανομοιογένεια σε διάφορα γνωστικά πεδία,
- την υποστήριξη των φοιτητών με μαθήματα που γνωστικά είναι χρήσιμα για την λειτουργική αντιμετώπιση των επερχόμενων μαθημάτων,
- την υποστήριξη των φοιτητών με μαθήματα που γνωστικά θα τους βοηθήσουν να κατανοήσουν τα επόμενα μαθήματα σε περίπτωση αλυσίδας μαθημάτων,
- την γνωστική εξυπηρέτηση των φοιτητών υπό την έννοια της συνέχειας του περιεχομένου των σπουδών τους,
- τον ισοβαρή καταμερισμό της ανάπτυξης του περιεχομένου των μαθημάτων που προσφέρονται στο πρόγραμμα σπουδών.

Λαμβανομένου υπόψιν ότι το Τμήμα έχει πλέον ένα νέο Πρόγραμμα Σπουδών, καθίσταται αναγκαία (εκτός από την παρακολούθηση των παραπάνω παραμέτρων που δικαιολογούν τις έως τώρα αλλαγές), η συνεχής παρακολούθηση και στάθμιση και άλλων παραμέτρων, όπως αυτές που

σχετίζονται με τις σπουδές και με τη λειτουργικότητα του προγράμματος, με τις επιδόσεις των φοιτητών, με την ανάλυση του περιεχομένου των μαθημάτων, καθώς και με τη συνέχεια του περιεχομένου, ώστε κατά τα επόμενα ακαδημαϊκά έτη να βελτιστοποιηθεί περαιτέρω το Πρόγραμμα Σπουδών με συνεχείς μικρομετρικές αναθεωρήσεις, προς όφελος των φοιτητών και της ποιότητας των παρεχομένων σπουδών.

Με βάση τα προηγούμενα, ως θετικά στοιχεία κρίνονται:

- α) η δημιουργία σύγχρονων και δυναμικά εξελισσόμενων προγραμμάτων σπουδών για τις δύο κατευθύνσεις
- β) η ύπαρξη ενός κοινού πυρήνα μαθημάτων ανά κατεύθυνση
- γ) η προσφορά ποικίλων μαθημάτων επιλογής με στόχο τη δημιουργία ατομικών πορειών μάθησης
- δ) η ύπαρξη μιας δέσμης ψηφιακών μαθημάτων
- ε) η καθολική εφαρμογή της πρακτικής άσκησης.

Ως αρνητικά σημεία αναγνωρίζονται:

- α) ο μεγάλος αριθμός φοιτητών ανά υποχρεωτικό μάθημα
- β) η έλλειψη προϋποθέσεων έναρξης της πρακτικής άσκησης
- γ) η έλλειψη θεσμικού μηχανισμού κατάργησης μαθήματος.

### Συμμετοχή σε άλλα Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών

Τα μέλη του Τμήματος συμμετέχουν επίσης στην υλοποίηση ΠΠΣ και σε άλλα πανεπιστήμια. Αναλυτικότερα.

**Πίνακας 3. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών (ΔΕΠ-ΕΔΙΠ)**

			2019-2020	2020-2021
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού		18	19
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	1	
		Άλλα		
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού			
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών		
		Άλλα		

### 3. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ & ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Κατά το ακαδ. έτος 2020–2021, στο Τμήμα λειτούργησαν:

- Τρία Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών που οδηγούν σε Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ),
- Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών.

#### Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Ως κατεξοχήν διεπιστημονικό Τμήμα, το Τ.Επ.Ε.Κ.Ε. από την πρώτη στιγμή της ίδρυσής του ενέταξε στο σχεδιασμό του την ανάπτυξη ΠΜΣ τόσο προς την κατεύθυνση της ΕΔΕ όσο και της ΚΕ. Ως προς την τελευταία, η ανάπτυξη ΠΜΣ αποτελεί καινοτομία στο βαθμό που η ΚΕ στο πρώην ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας δεν είχε αναπτύξει ΠΜΣ. Επίσης, στόχος του Τμήματος αποτελεί η συνεργασία με άλλα Τμήματα εντός και εκτός Πανεπιστημίου Πατρών αλλά και μεμονωμένων συνεργατών εκτός Τμήματος.

Από τα τρία προσφερόμενα ΠΜΣ, τα δύο είναι του Τμήματος με εξωτερικές συνεργασίες και το ένα είναι Διαπανεπιστημιακό και Διατμηματικό. Πιο συγκεκριμένα:

#### Μάστερ στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης

Το Μάστερ «Επιστήμες της Εκπαίδευσης» προσφέρεται από το Τ.Επ.Ε.Κ.Ε. από το 2018 (ΦΕΚ 2916/τ' Β' /19-7-2018). Περιλαμβάνει τρεις ειδικεύσεις:

- 1) Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες Παιδιών και Εφήβων: Μαθησιακές Ικανότητες και Μαθησιακές Δυσκολίες
- 2) Κοινωνική ανισότητα, ετερότητα και ελληνική ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα
- 3) Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών: Γλωσσικοί και επιστημονικοί γραμματισμοί (<https://post.elemedu.upatras.gr>).

Κατά το 2020-2021, έκαναν αίτηση 198 ενδιαφερόμενοι (56 απόφοιτοι του Τμήματος και 142 από άλλα Τμήματα). Επιλέχθηκαν και φοιτούν 31 μεταπτυχιακοί φοιτητές. Παράλληλα, απεφοίτησαν 15.

#### Πολιτική Ανώτατης Εκπαίδευσης: Θεωρία και Πράξη (ΜαΗερ)

Το Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό ΠΜΣ ΜαΗερ είναι συνεργασία μεταξύ του Τ.Επ.Ε.Κ.Ε., του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου και του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (ΦΕΚ 2969, τ' Β' /24-7-2018). Είναι ένα από τα 8-9 ευρωπαϊκά μεταπτυχιακά με αντικείμενο ενασχόλησης και έρευνας την ανώτατη εκπαίδευση και τον ΕΧΑΕ, και το μοναδικό στην Ελλάδα (<https://mahep-upatras.gr>). Στο ΔΔΠΜΣ συμμετέχουν διδάσκοντες από τα τρία συνεργαζόμενα Ιδρύματα/Τμήματα καθώς και κάποιοι εξωτερικοί συνεργάτες.

Κατά το 2020-2021, έκαναν αίτηση 55 ενδιαφερόμενοι (18 απόφοιτοι του Τμήματος και 37 από άλλα Τμήματα). Επιλέχθηκαν 30 και γράφτηκαν 27. Παράλληλα, αποφοίτησαν 7.

#### Ψυχική Υγεία, Εξαρτήσεις και Νέες Τεχνολογίες

Το Μάστερ «Ψυχική Υγεία, Εξαρτήσεις και Νέες Τεχνολογίες» απευθύνεται σε πτυχιούχους όλων των Τμημάτων ελληνικών ή κυπριακών Α.Ε.Ι. ή ομοταγών αναγνωρισμένων Τμημάτων της αλλοδαπής, οι

οποίοι επιθυμούν να αποκτήσουν εφαρμοσμένες κλινικές γνώσεις στον τομέα της ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων, χρήσης, κατάχρησης και εξάρτησης μέσα από μια ολιστική προσέγγιση της ψυχικής υγείας (ΦΕΚ 3033/τ'Β/ 22-7-2020) (<http://addictioncounseling.upatras.gr>). Στο ΠΜΣ συμμετέχουν διδάσκοντες από το Τ.Ε.Π.Ε.Κ.Ε. καθώς και από μια πλειάδα άλλων ιδρυμάτων, φορέων και ΜΚΟ όπως: ΕΚΠΑ, Δημοκρίτειο, ΑΣΠΑΙΤΕ, ΚΕΘΕΑ, ΟΚΑΝΑ, Κέντρο Πρόληψης Αχαΐας, Συνήγορος του Παιδιού, Ινστιτούτο Υγείας Παιδιού, ΠΓΝΠ, Κοινωνικός Οργανισμός Δήμου Πατρέων.

Κατά το 2020-2021, έκαναν αίτηση 297 ενδιαφερόμενοι (50 απόφοιτοι του Τμήματος και 247 από άλλα Τμήματα). Οι προσφερόμενες θέσεις ήταν 23 αλλά εγράφησαν 29. Το εν λόγω ΠΜΣ είναι νέο πρόγραμμα και δεν έχει ακόμα αποφοίτους.

Ως γενικό συμπέρασμα μπορεί να σημειωθεί ότι το Τμήμα στρέφεται και επενδύει στα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών. Η επιλογή αυτή φαίνεται και στην εξέλιξη του αριθμού μεταπτυχιακών φοιτητών.

Ως θετικά σημεία κρίνονται: α) η επιλογή από πολλαπλάσιο αριθμό ενδιαφερομένων, και β) η απήχηση των ΠΜΣ του Τμήματος σε αποφοίτους άλλων Τμημάτων.

Το αρνητικό σημείο είναι ότι μεταξύ της επιλογής και της εγγραφής εμφανίζεται, ενίοτε, μια διαρροή που οφείλεται στο γεγονός ότι οι ενδιαφερόμενοι κάνουν πολλαπλές και παράλληλες αιτήσεις σε διαφορετικά ΠΜΣ που προκηρύσσονται την ίδια περίοδο.

#### Συμμετοχή σε άλλα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών

Τέλος, πρέπει να σημειωθεί ότι μέλη του Τμήματος συμμετέχουν στην υλοποίηση μεταπτυχιακών σπουδών τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό. Στην Ελλάδα, ο κύριος φορέας παροχής τεχνογνωσίας είναι το ΕΑΠ. Στο εξωτερικό, μέλος ΔΕΠ συνεργάζεται στην υλοποίηση του ΔΔΠΜΣ MIFFEF στο Université de Rouen (France).

Αναλυτικότερα ο επόμενος πίνακας δίνει μια συνολική εικόνα.

**Πίνακας 4. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΕΠ-ΕΔΙΠ)**

			2019-2020	2020-2021
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού		20	15
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών		
		Άλλα	2	4
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού		4	5
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών		
		Άλλα		

### **Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών**

Το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας διοργανώνει πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών, αξιοποιώντας τη μεγάλη εμπειρία που τα μέλη του έχουν σε όλη την γκάμα των Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Κοινωνικής Εργασίας με προσήλωση στην παραγωγή επιστημονικής έρευνας υψηλής ποιότητας και βασισμένης στις αρχές της δεοντολογίας και λογοδοσίας (ΦΕΚ 4041/17-09-2018).

Το Τμήμα συνεργάζεται επίσης με άλλα ιδρύματα του εσωτερικού και του εξωτερικού για την εκπόνηση διδακτορικών με συνεπίβλεψη προωθώντας παράλληλα την ευρύτερη ακαδημαϊκή και διεθνή αναγνώρισή του.

Η επιλογή των υποψηφίων διδακτόρων φοιτητών γίνεται από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος, κατόπιν εισήγησης τριμελούς επιτροπής που ορίζεται για κάθε υποψήφιο. Οι προϋποθέσεις και τα κριτήρια εισαγωγής ορίζονται στα άρθρα 4 και 5 του ΦΕΚ 4041/17-09-2018

Για την ολοκλήρωση του διδακτορικού κύκλου είναι απαραίτητες μια σειρά από ερευνητικές, συγγραφικές, εκπαιδευτικές και διδακτικές δραστηριότητες καθώς και η συμμετοχή σε διεθνή και εθνικά συνέδρια (αναλυτικά δεσ άρθρο 10 ΦΕΚ 4041/17-09-2018).

Οι απόφοιτοι των διδακτορικών προγραμμάτων προορίζονται να στελεχώσουν το ερευνητικό, κοινωνικό, εκπαιδευτικό και επιχειρηματικό δυναμικό της χώρας και του εξωτερικού.

Κατά το έτος 2020-2021, εισήχθησαν στο πρόγραμμα 12 νέοι υποψήφιοι διδάκτορες, τρεις περισσότεροι από το 2019-2020. Παράλληλα, ολοκλήρωσαν τη διατριβή τους 7 (έναντι 9 το 2019-2020).

Ως θετικά σημεία κρίνονται:

α) η πλειονότητα των νέων υποψηφίων διδακτόρων είναι πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων, στοιχείο που υποδηλώνει την επιστημονική απήχηση και αναγνώριση του Τμήματος και των μελών του.

β) με βάση και με τα συγκεντρωτικά στοιχεία του πρώτου κεφαλαίου η πλειονότητα των υποψηφίων είναι γυναίκες.

Ως αρνητικό σημείο κρίνεται η καθυστέρηση στην ολοκλήρωση των σπουδών. Ο μέσος όρος ολοκλήρωσης για το 2020-2021 ήταν τα 7,5 έτη. Ο κύριος λόγος αυτής της καθυστέρησης φαίνεται να είναι ότι σημαντικό τμήμα των υποψηφίων είναι εργαζόμενοι (κυρίως εκπαιδευτικοί). Συνεπώς, για αυτούς η φοίτηση είναι part-time.

### **Συμμετοχή σε άλλα Προγράμματα Διδακτορικών Σπουδών**

Τέλος, πρέπει να σημειωθεί ότι μέλη του Τμήματος συμμετέχουν στην υλοποίηση προγραμμάτων διδακτορικών σπουδών τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό.

Στην Ελλάδα, μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν σε τριμελείς και επταμελείς Επιτροπές σε διδακτορικά που εκπονούνται σε άλλα Τμήματα τόσο του Πανεπιστημίου Πατρών όσο και άλλων ελληνικών πανεπιστημίων.

Στο εξωτερικό, είτε υλοποιούν προγράμματα συνεπίβλεψης είτε συμμετέχουν σε Επιτροπές αξιολόγησης. Ήδη στο Τμήμα έχουν ολοκληρωθεί τρία διδακτορικά με συνεπίβλεψη με δύο γαλλικά πανεπιστήμια ενώ ετοιμάζεται και ένα ακόμα.

#### 4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ (2020-2021)

Η κατανομή του διδακτικού έργου στα προπτυχιακά μαθήματα γίνεται με απόφαση της ΓΣ του Τμήματος μετά από εισήγηση των Τομέων. Στα μεταπτυχιακά η κατανομή διδακτικού έργου γίνεται με απόφαση της Γ.Σ. του Τμήματος, Στην περίπτωση του ΔΔ ΠΜΣ είναι η Ειδική Διοικητική Επιτροπή (ΕΔΕ) που προτείνει σχετικά.

Πρέπει να σημειωθεί ότι λόγω της συγχώνευσης το νέο Τμήμα κλήθηκε να υλοποιήσει παράλληλα 3 ΠΠΣ. Το ΠΠΣ του νέου Τμήματος (με δύο παράλληλες κατευθύνσεις από το 2<sup>ο</sup> έτος και μετά), τα προγράμματα σπουδών των παλιών Τμημάτων μέχρι την αποφοίτηση των προηγούμενων φοιτητών (ΠΤΔΕ και ΚΕ). Το έργο αυτό, το Τμήμα κλήθηκε να το φέρει σε πέρας χωρίς επιπλέον βοήθεια, παρά τις αρχικές υποσχέσεις της Πολιτείας, και με περισσότερους εισαχθέντες φοιτητές μετά από απόφαση του Υπουργείου.

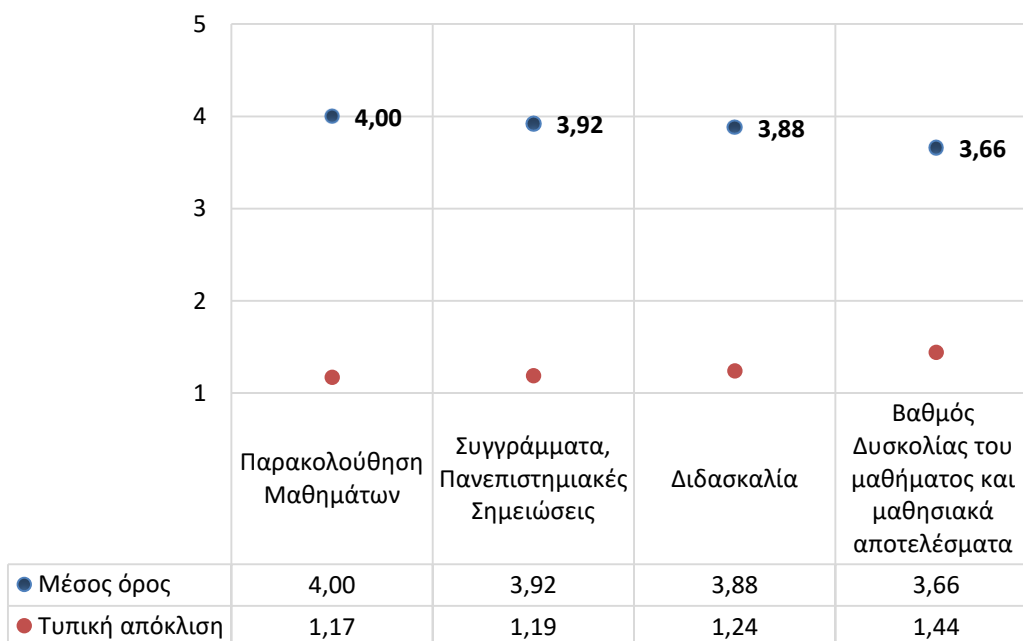
Σε αυτό το δύσκολο πλαίσιο, η οργάνωση και υλοποίηση του διδακτικού έργου στα ΠΠΣ του Τμήματος κρίνεται ικανοποιητική δεδομένων των συνθηκών. Η προσαρμογή των διδασκόντων φαίνεται ξεκάθαρα στα περιγράμματα μαθήματος όπου εφαρμόζονται διαφορετικές μέθοδοι διδασκαλίας και αξιολόγησης ανάλογα με το αν το μάθημα είναι υποχρεωτικό ή επιλογής. Τέλος, μεγάλη προσπάθεια γίνεται για την υλοποίηση και βελτίωση της πρακτικής άσκησης που αφορά το σύνολο των φοιτητών και των δύο κατευθύνσεων.

Σε ό,τι αφορά τα ΠΜΣ, το διδακτικό έργο φαίνεται να υλοποιείται σε καλύτερες συνθήκες δεδομένου του περιορισμένου αριθμού φοιτητών.

Για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου από τους φοιτητές, έχει από ετών εισαχθεί το σύστημα αξιολόγησης βάσει Ερωτηματολογίου.

Τα αποτελέσματα των απαντήσεων για όλα τα αξιολογημένα προπτυχιακά μαθήματα του Τμήματος (υποχρεωτικά & επιλογής) φαίνονται στο γράφημα 1, σε κλίμακα βαθμολόγησης 1-5.

**Γράφημα 1: Στατιστικά Ομάδων Ερωτήσεων**





Τα ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν ήταν συνολικά 1.202. Η συνολική βαθμολογία φαίνεται να είναι πολύ καλή όχι όμως άριστη. Επίσης, είναι εμφανές ότι οι φοιτητές που συμπληρώνουν κυρίως τα ερωτηματολόγια είναι εκείνοι που παρακολουθούν τα μαθήματα. Δεν κρίνεται σκόπιμη η σύγκριση με το προηγούμενο έτος καθώς συμπίπτει με την έναρξη της πανδημίας και τη μεγάλη αναστάτωση που υπήρξε λόγω του εγκλεισμού (μια λεπτομερέστερη ανάλυση επιχειρείται στο παράρτημα 1).

Συνοπτικά, τα θετικά στοιχεία του Τμήματος όσο αφορά στην αποτίμηση του διδακτικού/ εκπαιδευτικού έργου είναι:

- Το επίπεδο εισαγωγής των φοιτητών στο Τμήμα είναι από τα καλύτερα στο Πανεπιστήμιο Πατρών και το Τμήμα αποτελεί θετική επιλογή για τους φοιτητές του. Στοιχείο που διασφαλίζει μια εν γένει θετική εικόνα ως προς τον φοιτητικό πληθυσμό του
- Γίνεται συστηματική χρήση ηλεκτρονικών βοηθημάτων διδασκαλίας (πλατφόρμα eclass) στην πλειονότητα των μαθημάτων.
- Ο αριθμός αποφοίτησης κρίνεται εν γένει θετικός (από  $n$  έως  $n+2$  έτη).
- Η πολύ καλή αναλογία φοιτητών προς διδάσκοντα στα ΠΜΣ του Τμήματος.
- Η αξιολόγηση της διδασκαλίας από τους φοιτητές κρίνεται πολύ καλή για τα προπτυχιακά μαθήματα και τα μεταπτυχιακά μαθήματα.
- Οι αίθουσες που διαθέτει το Τμήμα είναι αποκλειστικής χρήσης.
- Υπάρχει ένα σύστημα ενστάσεων που λειτουργεί και χρησιμοποιείται από τους φοιτητές που κρίνουν ότι αδικούνται.

Στα αρνητικά στοιχεία συγκαταλέγονται:

- Υπάρχει ισχυρός κίνδυνος burnout από το διδακτικό προσωπικό λόγω μεγάλου φόρτου εργασίας.
- Λόγω έλλειψης χρόνου και υπερβολικού χρόνου για διδασκαλία περιορίζεται στο ελάχιστο ο χρόνος για ερευνητική δραστηριότητα.
- Η παρακολούθηση των μαθημάτων από τους φοιτητές μειώνεται συν τω χρόνω.
- Η μεγαλύτερη αίθουσα του Τμήματος είναι χωρητικότητας της τάξεως των 150 φοιτητών όταν οι εισερχόμενοι υπερβαίνουν τους 250.
- Οι αίθουσες του Τμήματος έχουν ελλιπή και ενίοτε απαρχαιωμένο εξοπλισμό.
- Η εικόνα στα υποχρεωτικά μαθήματα των μεγάλων ακροατηρίων δεν είναι ικανοποιητική.
- Ο ρυθμός αποφοίτησης στις διδακτορικές σπουδές είναι αργός στο μέτρο που η πλειονότητα των υποψηφίων διδακτόρων εργάζεται. Δυστυχώς δεν υπάρχει πρόβλεψη για part time διδακτορικές σπουδές.
- Το Τμήμα άρχισε να υλοποιεί τον θεσμό του Συμβούλου Καθηγητή, όμως υπό συνθήκες αντίξοες λόγω των πολλαπλών υποχρεώσεων του διδακτικού προσωπικού και του πολύ μεγάλου αριθμού προπτυχιακών φοιτητών. Ας σημειωθεί ότι σε προγενέστερη φάση είχε επιχειρηθεί ξανά κάτι αντίστοιχο χωρίς μεγάλη επιτυχία.

## 5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ – ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΡΓΟ (ημερολ. Έτος 2020)

Το Τμήμα δίνει μεγάλη σημασία στην προαγωγή της έρευνας, βασικής και εφαρμοσμένης. Το ερευνητικό έργο του Τμήματος καλύπτει ευρύ φάσμα ερευνητικών περιοχών με βάση τις σύγχρονες επιστημονικές και τεχνολογικές τάσεις και συνεπικουρεί την εκπαίδευση των φοιτητών του σε όλα τα επίπεδα. Η χρηματοδότηση του ερευνητικού έργου του Τμήματος προέρχεται κυρίως από:

- πιστώσεις τακτικού προϋπολογισμού,
- διεθνή/εθνικά ερευνητικά προγράμματα των μελών του Τμήματος.

Βέβαια, πρέπει να σημειωθεί ξανά ότι λόγω του ακραία φορτωμένου διδακτικού έργου, ο χρόνος για έρευνα συμπιέζεται δραστικά. Ως εκ τούτου, κομβικής εργασίας γίνονται η εκπόνηση μεταπτυχιακών και διδακτορικών διατριβών για την παραγωγή έρευνας, τα αποτελέσματα της οποίας, σε κάποιες περιπτώσεις, μπορεί να φτάσουν μέχρι τη δημοσίευση σε έγκριτα περιοδικά και συνέδρια. Είναι ίσως ένας λόγος που οι δημοσιεύσεις του Τμήματος όχι μόνο δεν μειώνονται αλλά και έχουν αυξητική τάση.

Από την άλλη, το Τ.Επ.Ε.Κ.Ε. στηρίζει, στο μέτρο του δυνατού, τις δημοσιεύσεις των μελών του, είτε (α) μέσω της διαδικασίας στήριξης του Πανεπιστημίου Πατρών - Πρόγραμμα Ενίσχυσης Δημοσιεύσεων σε περιοδικά υψηλής απήχησης / πρόγραμμα ενίσχυσης συμμετοχής σε διεθνή συνέδρια, είτε β) με ίδια μέσα, όπως είναι τα έσοδα από τα ερευνητικά προγράμματα και/ή τα τέλη εγγραφής των προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών. Σε αυτό το πλαίσιο, είναι συστηματική η ώθηση σε μεταπτυχιακούς φοιτητές, υποψήφιους διδάκτορες να δημοσιεύουν από κοινού με τα μέλη του Τμήματος.

### Αποτύπωση ερευνητικού έργου των μελών του Τμήματος

Στον πίνακα που ακολουθεί φαίνονται αναλυτικά τα στοιχεία από τον ΈΛΚΕ σχετικά με τα προγράμματα που διαχειρίζονται μέλη του Τμήματός μας. Με δεδομένο ότι το ακαδημαϊκό έτος 2020-21 (έτος αναφοράς 2020) είναι το 2<sup>ο</sup> έτος λειτουργίας του Τμήματός μας τα στοιχεία αντιστοιχούν σε ερευνητικά που έχουν ως έτος έναρξης το 2019 και 2020. Με αυτόν τον τρόπο προκύπτει και η εξέλιξη/σύγκριση της «εικόνας» από την έναρξη λειτουργίας του νέου Τμήματος.

**Πίνακας 5: Η «εικόνα» από την έναρξη λειτουργίας του νέου Τμήματος.**

	Τίτλος ή περιγραφή	Πλαίσιο Χρηματοδότησης	Όνοματεπώνυμο	Επιστ. Υπεύθυνος ή Μέλος (Ε.Υ. ή Μ)
<b>Έτος έναρξης ερευνητικού έργου: 2019</b>				
1	Πράξη «Υποστήριξη ερευνητών με έμφαση στους νέους ερευνητές – κύκλος Β'» με θέμα ερευνητικής πρότασης: "Η φοιτητική κινητικότητα Erasmus ως καταλύτης βιογραφικής μετάβασης. Η περίπτωση των φοιτητών και αποφοίτων των ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης της Δυτικής Ελλάδας"	ΕΣΠΑ 2014-2020, ΕΔΒΜ103/ Υποστήριξη ερευνητών με έμφαση στους νέους ερευνητές	<b>ΚΑΜΑΡΙΑΝΟΣ ΓΙΑΝΝΗΣ</b>	Ε.Υ.
2	Επιστημονικά Υπεύθυνος του προγράμματος EDUCATOR GRANTS	Google Educator Grants Project	<b>ΠΑΝΑΓΙΩΤΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ</b>	Ε.Υ.

	AWARDS 2019 EMEA ("Solving problems with Python")			
3	Συμμετοχή στο ερευνητικό έργο «ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗΣ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΥ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ της ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ERASMUS+»	Ανάθεση του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.)	<b>ΤΣΙΧΟΥΡΙΔΗΣ ΧΑΡΗΣ</b>	M
4	HORIZON 2020: RESPONDING TO THE CHALLENGES-INTEGRATING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY (JCT)	Προκηρύξεις Χωρίς Πλαίσιο	<b>ΙΟΡΔΑΝΙΔΟΥ ANNA</b>	M
<b>Έτος έναρξης ερευνητικού έργου: 2020</b>				
1	Erasmus+ Computer-assisted teaching of Sign Language using Computer Vision and Machine Learning	χρηματοδοτείται από το ERASMUS +	<b>ΑΤΖΑΚΑΣ ΚΛΗΜΗΣ</b>	M
2	Αυτόματη Ξενάγηση σε Μουσείο με Χρήση Νοηματικής Γλώσσας,(SignGuide).	Ε.Π. Ανταγωνιστικότητα, Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία (ΕΠΑνΕΚ), ΕΣΠΑ 2014 – 2020	<b>ΑΤΖΑΚΑΣ ΚΛΗΜΗΣ</b>	M
3	Erasmus+ KA2: Using Collaborative Virtual Environments (CVE) to train teachers how to manage challenging student behavior, VIRTUOUS		<b>ΔΗΜΑΚΟΣ ΓΙΑΝΝΗΣ</b>	E.Y.
4	Υποστηρικτικές παρεμβάσεις σε κοινότητες ΡΟΜΑ για την ενίσχυση της πρόσβασης και μείωση της εγκατάλειψης της εκπαίδευσης από παιδιά και εφήβους	Ε.Π. Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση	<b>ΔΗΜΑΚΟΣ ΓΙΑΝΝΗΣ</b>	M
5	Erasmus+ Computer-assisted teaching of Sign Language using Computer Vision and Machine Learning	χρηματοδοτείται από το ERASMUS +	<b>ΔΙΑΚΟΓΙΩΡΓΗ ΚΛΕΟΠΑΤΡΑ</b>	M
6	Ανάλυση νοηματικής γλώσσας σε κινητές συσκευές για διερμηνεία με έμφαση σε υπηρεσίες υγείας (HEALTHSIGN)	Ε.Π. «Ανταγωνιστικότητα, Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία (ΕΠΑνΕΚ)», ΕΣΠΑ 2014 – 2020	<b>ΔΙΑΚΟΓΙΩΡΓΗ ΚΛΕΟΠΑΤΡΑ</b>	M
7	Πράξη «Υποστήριξη ερευνητών με έμφαση στους νέους ερευνητές – κύκλος Β'» με θέμα ερευνητικής πρότασης: «Προϋποθέσεις επιτυχούς φοίτησης στο Πανεπιστήμιο: μπαίνοντας στο μυαλό του φοιτητή»	Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»	<b>ΚΑΒΑΣΑΚΑΛΗΣ ΑΓΓΕΛΟΣ</b>	M

8	Επιστημονικά υπεύθυνος του έργου με τίτλο «Υποστήριξη ηλεκτρονικών υποδομών και εξ αποστάσεως εκπαιδευτικού έργου λόγω του COVID 19»	ΕΣΠΑ 2014-2020, ΕΠ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ, Υποστήριξη ηλεκτρονικών υποδομών και εξ αποστάσεως εκπαιδευτικού έργου λόγω του COVID-19	<b>ΠΑΝΑΓΙΩΤΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ</b>	E.Y.
9	Πράξη «Υποστήριξη ερευνητών με έμφαση στους νέους ερευνητές – κύκλος Β'» με θέμα ερευνητικής πρότασης: «Προϋποθέσεις επιτυχούς φοίτησης στο Πανεπιστήμιο: μπαίνοντας στο μυαλό του φοιτητή»	Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»	<b>ΣΤΑΜΕΛΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ</b>	E.Y.
10	Συμμετοχή στο Πρόγραμμα Καινοτόμες Παιδαγωγικές και Διδακτικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία και τη Μάθηση.	ΕΛΚΕ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	<b>ΤΣΙΧΟΥΡΙΔΗΣ ΧΑΡΗΣ</b>	M
11	Π.Μ.Σ.: Ψυχική Υγεία Παιδιών και Εφήβων, Εξαρτήσεις και Νέες Τεχνολογίες	ΛΟΙΠΑ ΕΘΝΙΚΑ, ΠΜΣ	<b>ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ</b>	E.Y.
12	Erasmus KA2 - VIRTUOUS- 079205 - Χρησιμοποιώντας Συνεργατικά Εικονικά Περιβάλλοντα (CVE) για την εκπαίδευση εκπαιδευτικών στη διαχείριση προκλητικών συμπεριφορών των μαθητών	ΛΟΙΠΕΣ ΚΟΙΝΟΤΙΚΕΣ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ, ERASMUS+, Key Action 2 (KA2) - Cooperation for innovation and the exchange of good practices, Strategic partnerships in the field of education, training and youth	<b>ΔΗΜΑΚΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ</b>	M
13	Υποστηρικτικές παρεμβάσεις σε κοινότητες ΡΟΜΑ για την ενίσχυση της πρόσβασης και μείωση της εγκατάλειψης της εκπαίδευσης από παιδιά και εφήβους	ΕΣΠΑ 2014-2020, ΕΠ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ, ΕΝΤΑΞΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΡΟΜΑ	<b>ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ</b>	M
14	Επιμορφωτικό Πρόγραμμα: Κορονοϊός (SARS-CoV-2)- Προφύλαξη και μέτρα Πρόληψης σε Τουριστικά Καταλύματα, Επιχειρήσεις και Επιχειρήσεις Εστίασης	Έργα Παροχής Υπηρεσιών	<b>ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ</b>	E.Y.
15	Προϋποθέσεις επιτυχούς φοίτησης στο Πανεπιστήμιο: μπαίνοντας στο μυαλό του φοιτητή.	ΕΣΠΑ 2014-2020, ΕΔΒΜ103/ Υποστήριξη ερευνητών με έμφαση στους νέους ερευνητές	<b>ΣΤΑΜΕΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ</b>	E.Y.

16	Στήριξη Πολιτιστικών Εκδηλώσεων Πανεπιστημίου Πατρών	Προκηρύξεις Χωρίς Πλαίσιο	<b>ΣΤΑΜΕΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ</b>	E.Y.
17	RomaMultiLangPrimE::Υποστήριξη της Ένταξης/ενσωμάτωσης των Παιδιών Ρομά μέσω Προγραμματισμών και Πολυτροπικότητας για το Γλωσσικό Μάθημα στην Πρώτη Σχολική Ηλικία	ΛΟΙΠΕΣ ΚΟΙΝΟΤΙΚΕΣ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ, ERASMUS+, Key Action 2 (KA2) - Cooperation for innovation and the exchange of good practices	<b>ΦΤΕΡΝΙΑΤΗ ANNA</b>	M

Στον επόμενο πιο συγκεντρωτικό πίνακα απεικονίζονται: α) τα συνολικά έσοδα στον ΕΛΚΕ από τα ερευνητικά προγράμματα που διαχειρίζονται μέλη του Τμήματός μας για τα ημερολογιακά έτη 2019 και 2020., β) ο συνολικός αριθμός των ερευνητικών προγραμμάτων ανά έτος και γ) ο ρόλος του μέλους του Τμήματός μας στο ερευνητικό πρόγραμμα (τα ποσά αναφέρονται στο σύνολο της χρονικής διάρκειας του έργου και όχι μόνο στο έτος αναφοράς)

ΕΤΟΣ ΕΝΑΡΞΗΣ ερευνητικού προγράμματος	Συνολικό Ποσό	Συνολικός αριθμός ερευνητικών προγραμμάτων	Επιστημονικός Υπεύθυνος ερευνητικού προγράμματος	Μέλος ερευνητικού προγράμματος
2019	68.679,18	4	2	2
2020	1.325.834,94	17	7	10

#### Επιστημονικό (δημοσιευμένο και άλλο) έργο των μελών του Τμήματος

Για την αποτύπωση του δημοσιευμένου έργου των μελών του Τμήματός μας ακολουθήσαμε τη ίδια λογική παρουσίασης: Με δεδομένο ότι το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 είναι το 2<sup>ο</sup> έτος λειτουργίας του νέου Τμήματος παρουσιάζεται το δημοσιευμένο έργο των μελών του Τμήματος για τα ημερολογιακά έτη 2019 και 2020.

Η κατηγοριοποίηση των δημοσιεύσεων έχει γίνει σε 10 κατηγορίες Α έως Ι όπως αυτές απεικονίζονται παρακάτω.

<b>A</b>	Βιβλία /Μονογραφίες
<b>B</b>	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
<b>Γ</b>	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
<b>Δ</b>	Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
<b>Ε</b>	Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
<b>Στ</b>	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
<b>Z</b>	Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός υπεύθυνος είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος
<b>Η</b>	Άλλες εργασίες
<b>Θ</b>	Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
<b>I</b>	Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Ο επόμενος πίνακας στον οποίο αποτυπώνεται το δημοσιευμένο έργο των μελών του Τμήματός μας εξειδικεύει τα συνολικά δεδομένα και σε επίπεδο μελών ΔΕΠ και μελών ΕΔΙΠ του Τμήματός μας, συγκριτικά για τα έτη 2019 και 2020.

**Πίνακας 6: Συγκεντρωτικός κατάλογος Δημοσιεύσεων του επιστημονικού προσωπικού του Τμήματος (2019 και 2020)**

<b>ΔΕΠ</b>											
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>Γ</b>	<b>Δ</b>	<b>Ε</b>	<b>ΣΤ</b>	<b>Z</b>	<b>H</b>	<b>Θ</b>	<b>I</b>	<b>Συνολικά</b>
2019	1	21	1	25		5	5	3	24		<b>85</b>
2020	6	49		16		17	10	4	10	2	<b>114</b>
<b>ΕΔΙΠ</b>											
2019		11		26		1			1		<b>39</b>
2020		19		6		8		2			<b>35</b>
<b>Σύνολο</b>											
2019	1	32	1	51		6	5	3	25		<b>124</b>
2020	6	68		22		25	10	6	10	2	<b>149</b>

Ένα επιπλέον στοιχείο που είναι σημαντικό για την ποιοτική αποτίμηση του επιστημονικού δημοσιευμένου έργου είναι και η ανάλυσή του μέσω των ετεροαναφορών. Παρόλο που, όπως είναι γνωστό, το σύστημα ετεροαναφορών, ειδικά αυτό του Scopus, ανταποκρίνεται καλύτερα στις ανάγκες άλλων επιστημών και δε συμβαδίζει με την πραγματικότητα των Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών (ΚΑΕ), το Τμήμα μας παρακολουθεί συστηματικά τις ετεροαναφορές στο google scholar. Σε αυτές τις επιστήμες η εθνική γλώσσα και κοινωνία έρευνας έχουν βαρύνουσα σημασία. Επιπλέον, το μείζον επίτευγμα στις ΚΑΕ θεωρείται το συνθετικό βιβλίο και όχι η δημοσίευση ενός άρθρου. Βλ. σε ό, τι ακολουθεί το σύνολο των ετεροαναφορών. Η επιλογή των ημερολογιακών ετών είναι η ίδια, 2019 και 2020:

**Πίνακας 7: Ετεροαναφορές**

ΕΤΕΡΟΑΝΑΦΟΡΕΣ	GOOGLE SCHOLAR	
	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Συνολικά για το προσωπικό του Τμήματος	822	1015
	<b>1837</b>	

Επιπλέον, μέλη του Τμήματος είναι εκδότες ή μέλη συντακτικών επιτροπών ελληνικών και διεθνών επιστημονικών περιοδικών, όπως ενδεικτικά: Academia, Tertiary Education and Management, Open Journal for Sociological Studies (OJSS), Recherche en Éducation, Phronesis, Penser l'Éducation, κτλ. Ακόμα, αξιολογούν άρθρα σε ελληνικά και διεθνή περιοδικά.

Επίσης, είναι μέλη επιστημονικών επιτροπών συνεδρίων στην Ελλάδα και το εξωτερικό ενώ δεν είναι λίγες οι φορές που καλούνται ως ομιλητές σε ερευνητικά κέντρα και φορείς τόσο στο εσωτερικό όσο και στο εξωτερικό της χώρας. Αναλυτικότερα:

**Πίνακας 8: Συμμετοχές και Προσκλήσεις**

	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Συμμετοχές σε Επιτροπές Επιστημονικών Συνεδρίων	10	5
Συμμετοχές σε Συντακτικές Επιτροπές Επιστημονικών Περιοδικών	19	19
Προσκλήσεις για διαλέξεις	11	1

Συνοπτικά:

Ως θετικά σημεία μπορεί κανείς να διατυπώσει:

- α) την ενεργοποίηση ικανοποιητικού αριθμού μελών ΔΕΠ σε ερευνητικά προγράμματα παρόλο τις αντίξοες συνθήκες και τις πιεστικές διδακτικές υποχρεώσεις.
- β) την αύξηση του αριθμού των δημοσιεύσεων παρά τις αντίξοες συνθήκες και τον αντίκτυπο της πανδημίας που έχει περιορίσει δραστικά τα συνέδρια.
- γ) την πολύπλευρη συμμετοχή μελών ΔΕΠ σε ποικίλες επιστημονικές δραστηριότητες στην Ελλάδα και το εξωτερικό.

Ως αρνητικά σημεία κρίνονται:

- α) ο περιορισμένος αριθμός συμμετοχής σε διεθνή προγράμματα
- β) η σημαντική συμμετοχή σε συνέδρια που δεν εκδίδουν πρακτικά
- γ) η διαφοροποιημένη συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα και δημοσιεύσεις των μελών του Τμήματος.

## 6. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

Τα κυριότερα θετικά σημεία του Τμήματος είναι:

- **Τμήμα**
  - Έχει τις δικές του αίθουσες διδασκαλίας.
  - Διαθέτει εξειδικευμένη βιβλιοθήκη με 12.000 τίτλους βιβλίων.
  - Διαθέτει 10 εργαστήρια.
  - Στρατηγική αύξησης μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψηφίων διδασκόντων.
  - Η ιστοσελίδα του Τμήματος, τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (fb), το eclass.
  - Ισχυρές σχέσεις με σχολεία, φορείς, ιδρύματα, ΜΚΟ.
  - Στρατηγική ενίσχυσης του προσωπικού (κυρίως μέσω των ΕΔΙΠ).
  
- **Προγράμματα σπουδών**
  - Προσφορά προγραμμάτων σπουδών και στα τρία επίπεδα (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό, διδακτορικό) και για τις δύο κατευθύνσεις.
  - Πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών δύο κατευθύνσεων σύγχρονο και συνεχώς επικαιροποιούμενο.
  - Μαθήματα υποχρεωτικά (κοινός πυρήνας) – μαθήματα επιλογής (ατομική επιλογή).
  - Μαθήματα ψηφιακού εγγραμματισμού.
  - Καθολική πρακτική άσκηση.
  - Σύγχρονα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών.
  
- **Διδάσκοντες-Ερευνητές**
  - Διδάσκοντες που προσπαθούν υπό αντίξοες συνθήκες.
  - Προσπάθεια διαχείρισης των πολυπληθών υποχρεωτικών μαθημάτων με μια ποικιλία διδακτικών εργαλείων και εργαλείων αξιολόγησης.
  - Συστηματική χρήση του eclass.
  - Διαχείριση των ολιγομελών επιλογής μαθημάτων με ενεργητικές και φοιτητοκεντρικές μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης.
  - Ικανοποιητικές, εν μέρει, ενδο-ελληνικές και διεθνείς σχέσεις με ομοίους.
  - Ικανοποιητικές, εν μέρει, επιδόσεις σε επιστημονικές δραστηριότητες (συνέδρια, κτλ), στις δημοσιεύσεις και στις ετεροαναφορές.
  - Σχετική ισορροπία μεταξύ ανδρών και γυναικών στα μέλη ΔΕΠ, μεγάλη ανισορροπία υπέρ των γυναικών σε μέλη ΕΔΙΠ και ΕΕΠ.
  
- **Φοιτητές**
  - Το Τμήμα αποτελεί, κατά κανόνα, θετική επιλογή για τους φοιτητές του.
  - Ο φοιτητής έχει τη δυνατότητα να χαράξει, εν μέρει, την ατομική πορεία φοίτησής του.
  - Ο φοιτητής επιλέγει κατεύθυνση εντελώς ελεύθερα χωρίς περιορισμούς.
  - Ο φοιτητής αξιολογεί το διδακτικό έργο ως πολύ καλό.
  - Η αποφοίτηση γίνεται κατά κανόνα μεταξύ  $n$  και  $n+2$  έτη φοίτησης.



- Η σύνθεση των μεταπτυχιακών και διδακτορικών φοιτητών του εμπεριέχει μεγάλο αριθμό πτυχιούχων από άλλα Τμήματα.
- Η αύξηση των μεταπτυχιακών και διδακτορικών φοιτητών.
- Η πλειονότητα των φοιτητών είναι γυναίκες και στα τρία επίπεδα σπουδών.
- Πολύ καλή αναλογία φοιτητών-διδάσκοντα στα μεταπτυχιακά.
- Υπάρχει ένα σύστημα ενστάσεων που λειτουργεί.

Τα κυριότερα *αρνητικά σημεία* του Τμήματος είναι:

- **Τμήμα**
  - Το κτίριο είναι παλιό και δεν προδιαθέτει θετικά από αισθητικής πλευράς.
  - Ο εξοπλισμός των αιθουσών είναι ανεπαρκής και παλιός.
  - Το μέγεθος των αιθουσών δεν επαρκεί να καλύψει τον αριθμό φοιτητών.
  - Τα εργαστήρια δεν μπορούν να ανταποκριθούν στον όγκο των φοιτητών.
  - Η αποκοπή του από τα συναφή Τμήματα μέχρι την πιστοποίησή του.
  - Υπέρμετρη εισαγωγή προπτυχιακών φοιτητών.
  - Μη επαρκής αριθμός μελών ΔΕΠ.
  - Περιορισμένος αριθμός γραμματειακού δυναμικού σε σχέση με τον φοιτητικό πληθυσμό.
- **Πρόγραμμα σπουδών**
  - Μεγάλο πλήθος φοιτούντων στα προπτυχιακά υποχρεωτικά μαθήματα.
  - Πρόσβαση στην πρακτική άσκηση χωρίς προαπαιτούμενα.
  - Καλύτερη οργάνωση της πρακτικής άσκησης.
  - Έλλειψη επίσημου μηχανισμού κατάρτησης μαθημάτων με κριτήρια.
- **Διδάσκοντες -Ερευνητές**
  - Γερασμένο προσωπικού που συνεχώς αποχωρεί.
  - Κίνδυνος burnout λόγω του τεράστιου φόρτου εργασίας των εναπομεινάντων (κυρίως διδακτικού).
  - Μεγάλος όγκος φοιτητών στο προπτυχιακό που καθιστά αδύνατη την ανάπτυξη σχέσης μεταξύ καθηγητή και φοιτητών.
  - Περιορισμένη συμμετοχή σε διεθνή προγράμματα έρευνας.
  - Σημαντική συμμετοχή σε συνέδρια χωρίς την έκδοση πρακτικών.
  - Κάποια μέλη του Τμήματος δυσκολεύονται να βρουν βηματισμό σε θέματα έρευνας και δημοσιεύσεων (ελληνικών και διεθνών) λόγω της καθολικής ενασχόλησής τους με το διδακτικό έργο.
  - Μεγάλος αριθμός πτυχιακών, διπλωματικών και διδακτορικών διατριβών ανά διδάσκοντα.
- **Φοιτητές**
  - Πολύ μεγάλος αριθμός προπτυχιακών φοιτητών.
  - Πολύ μεγάλη αναλογία φοιτητών ανά καθηγητή στο προπτυχιακό.
  - Πλημμελής συμμετοχή στα μαθήματα ειδικά στα μεγάλα έτη.
  - Μικρότερη ικανοποίηση από το διδακτικό έργο στα πολυπληθή υποχρεωτικά μαθήματα.

- Μεγάλος όγκος φοιτητών στην πρακτική άσκηση.
- Πλημμελής και ασυνεχής συμμετοχή στη ΓΣ λόγω εσωτερικών τους διαφωνιών.
- Δυσκολίες στην εφαρμογή του Συμβούλου Καθηγητή.
- Καθυστερήσεις για απόκτηση διδακτορικού τίτλου σπουδών.
- Μικρή συμμετοχή στην αξιολόγηση του διδακτικού έργου.

## ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΕΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

Με βάση τα προηγούμενα, εντοπίστηκαν 30 θετικά σημεία και 28 αρνητικά. Στη συνέχεια, θα γίνει προσπάθεια να αναλυθούν περαιτέρω τα 28 αρνητικά σημεία με στόχο τη βελτίωσή τους.

Από αυτά, κάποια αφορούν το εξωτερικό περιβάλλον του Τμήματος (είτε είναι η Πολιτεία είτε είναι το Πανεπιστήμιο) και κάποια είναι ενδο-τμηματικά.

### Τα αρνητικά που δεν εξαρτώνται από το Τμήμα:

#### • **Τμήμα**

- Το κτίριο είναι παλιό και δεν προδιαθέτει θετικά από αισθητικής πλευράς.
- Ο εξοπλισμός των αιθουσών είναι ανεπαρκής και παλιός
- Το μέγεθος των αιθουσών δεν επαρκεί να καλύψει τον αριθμό φοιτητών
- Τα εργαστήρια δεν μπορούν να ανταποκριθούν στον όγκο των φοιτητών.
- Η αποκοπή του από τα συναφή Τμήματα μέχρι την πιστοποίησή του.
- Υπέρμετρη εισαγωγή προπτυχιακών φοιτητών.
- Μη επαρκής, και μειούμενος αριθμός μελών ΔΕΠ.
- Περιορισμένος αριθμός γραμματειακού δυναμικού σε σχέση με τον φοιτητικό όγκο.

Το σύνολο των αρνητικών σημείων για το «Τμήμα» δεν εξαρτώνται από το ίδιο το Τμήμα.

Παρόλα αυτά, κάποια από αυτά εξαρτώνται από το Πανεπιστήμιο Πατρών και τη διοίκησή του. Το Τμήμα με σειρά αποφάσεων του και με παρουσία στη Σύγκλητο προσπαθεί να πείσει το Πανεπιστήμιο για ανάγκες όπως:

- α) η κατασκευή ενός μεγάλο αμφιθεάτρου.
- β) η ανάγκη αναβάθμισης των εγκαταστάσεων του τμήματος, ειδικά σε επίπεδο αιθουσών.
- γ) η ανάγκη ενίσχυσης της γραμματείας με ικανό προσωπικό.
- δ) η ανάγκη ενίσχυσης του Τμήματος με νέα μέλη ΔΕΠ και με εποχιακό προσωπικό.

#### • **Πρόγραμμα σπουδών**

- Μεγάλο πλήθος φοιτούντων στα προπτυχιακά υποχρεωτικά μαθήματα.

Πρόκειται για αρνητικό σημείο που αφορά το πρόγραμμα σπουδών και δεν εξαρτάται από το Τμήμα (τα υπόλοιπα δύο θα συζητηθούν στη συνέχεια). Είναι γνωστό ότι το Τμήμα αν και προτείνει ένα τεκμηριωμένο αριθμό εισακτέων ανά έτος ουδέποτε έχει εισακουστεί.

#### • **Διδάσκοντες -Ερευνητές**

- Σημαντική μείωση προσωπικού.
- Κίνδυνος burnout λόγω του τεράστιου φόρτου εργασίας των εναπομεινάντων.
- Μεγάλος όγκος φοιτητών στο προπτυχιακό που καθιστά αδύνατη την ανάπτυξη σχέσης μεταξύ καθηγητή και φοιτητών.
- Περιορισμένη συμμετοχή σε διεθνή προγράμματα έρευνας.
- Σημαντική συμμετοχή σε συνέδρια χωρίς την έκδοση πρακτικών.

- Κάποια μέλη του Τμήματος δυσκολεύονται να βρουν βηματισμό σε θέματα έρευνας και δημοσιεύσεων (ελληνικών και διεθνών) λόγω της καθολικής ενασχόλησής τους με το διδακτικό έργο.
- Μεγάλος αριθμός πτυχιακών, διπλωματικών και διδακτορικών διατριβών ανά διδάσκοντα.

Πολλά από τα προηγούμενα σημεία είναι διπλής ανάγνωσης, στο βαθμό που από τη συγκρότησή τους έχουν πτυχές που δεν εξαρτώνται από το Τμήμα αλλά και πτυχές που αφορούν το Τμήμα άμεσα (εσωτερικά). Για παράδειγμα, είναι γνωστό ότι το Τμήμα αν και προτείνει ένα τεκμηριωμένο αριθμό εισακτέων ανά έτος ουδέποτε έχει εισακουστεί. Από την άλλη, το Τμήμα χάνει συνεχώς στελέχη του, λόγω συνταξιοδότησης, χωρίς να μπορεί να τα αντικαταστήσει ή τα αντικαθιστά, εν μέρει, μετά από σημαντικό χρονικό διάστημα.

#### • **Φοιτητές**

- Πολύ μεγάλος αριθμός προπτυχιακών φοιτητών.
- Πολύ μεγάλη αναλογία φοιτητών ανά καθηγητή στο προπτυχιακό.
- Πλημμελής συμμετοχή στα μαθήματα ειδικά στα μεγάλα έτη.
- Μεγάλος όγκος στην πρακτική άσκηση.
- Πλημμελής και ασυνεχής συμμετοχή στη ΓΣ λόγω εσωτερικών τους διαφωνιών.
- Δυσκολίες στην εφαρμογή του Συμβούλου Καθηγητή.
- Καθυστερήσεις για απόκτηση διδακτορικού τίτλου σπουδών.
- Μικρή συμμετοχή στην αξιολόγηση του διδακτικού έργου.

Πολλά από τα προηγούμενα σημεία είναι διπλής ανάγνωσης, στο βαθμό που από τη συγκρότησή τους έχουν πτυχές που δεν εξαρτώνται από το Τμήμα αλλά και πτυχές που αφορούν το Τμήμα άμεσα (εσωτερικά). Για παράδειγμα, είναι γνωστό ότι το Τμήμα αν και προτείνει ένα τεκμηριωμένο αριθμό εισακτέων ανά έτος ουδέποτε έχει εισακουστεί.

Τα αρνητικά σημεία που εξαρτώνται από το Τμήμα:

#### • **Τμήμα**

----

#### • **Πρόγραμμα σπουδών**

- α. Πρόσβαση στην πρακτική άσκηση χωρίς προαπαιτούμενα.
- β. Καλύτερη οργάνωση της πρακτικής άσκησης.
- γ. Έλλειψη επίσημου μηχανισμού κατάρτησης μαθημάτων με κριτήρια.

α) Η πρακτική άσκηση είναι κομβικής σημασίας και για της δύο κατευθύνσεις του Τμήματος και καθολική για τους φοιτητές του. Το Τμήμα προβαίνει σε μια σειρά από ενέργειες για τη βελτίωση της πρακτικής άσκησης όπως:

α1) εφαρμόζει πολιτική προσέλκυσης ΕΔΙΠ αυξημένων προσόντων. Η πολιτική αυτή στοχεύει στον εμπλουτισμό της πρακτικής άσκησης με μεγαλύτερο αριθμό διαμεσολαβητών γεγονός που σημαίνει τη δημιουργία περισσότερων ομάδων φοιτητών με μικρότερο αριθμό συμμετεχόντων ανά ομάδα.

α2) εκπαιδεύει μέντορες (εν ενεργεία εκπαιδευτικούς) οι οποίοι υποδέχονται τις ομάδες φοιτητών της πρακτικής άσκησης. Όσο περισσότεροι μέντορες έχουν εκπαιδευτεί και όσο περισσότεροι συμμετέχουν στην πρακτική άσκηση (μέσω των σχολείων τους) τόσο αυξάνουν οι ομάδες των φοιτητών και μειώνεται ο αριθμός φοιτητών ανά ομάδα.

β) στην πρακτική άσκηση συμμετέχουν όλοι οι φοιτητές του αντίστοιχου έτους χωρίς προϋποθέσεις. Η δημιουργία προϋποθέσεων (προαπαιτούμενων) προσκρούει σε μια σειρά δυσκολιών και αντιδράσεων είτε από τους φοιτητές είτε από τη γραμματειακή διαχείριση (progress). Το Τμήμα δεσμεύεται να αναζητήσει πρακτικές λύσεις για το συγκεκριμένο πρόβλημα.

γ) το Τμήμα, κάθε χρόνο, επεξεργάζεται το πρόγραμμα σπουδών του και προβαίνει σε τροποποιήσεις μετά από προτάσεις των Τομέων. Παρόλα αυτά, φαίνεται ότι είναι ευκολότερο να προταθούν νέα μαθήματα παρά να καταργηθούν παλαιότερα. Αυτό έχει οδηγήσει στην υπερ-προσφορά μαθημάτων (επιλογής) με πολύ μικρό αριθμό συμμετεχόντων φοιτητών. Το Τμήμα δεσμεύεται να διερευνήσει ένα μηχανισμό κατάργησης μαθημάτων με αντικειμενικά κριτήρια.

- **Διδάσκοντες -Ερευνητές**

- α. Απομείωση προσωπικού.
- β. Κίνδυνος burnout λόγω του τεράστιου φόρτου εργασίας των εναπομεινάντων (κυρίως διδακτικού).
- γ. Μεγάλος όγκος φοιτητών στο προπτυχιακό που καθιστά αδύνατη την ανάπτυξη σχέσης μεταξύ καθηγητή και φοιτητών.
- δ. Περιορισμένη συμμετοχή σε διεθνή προγράμματα έρευνας.
- ε. Σημαντική συμμετοχή σε συνέδρια χωρίς την έκδοση πρακτικών.
- στ. Κάποια μέλη του Τμήματος δυσκολεύονται να βρουν βηματισμό σε θέματα έρευνας και δημοσιεύσεων (ελληνικών και διεθνών) λόγω της καθολικής ενασχόλησής τους με το διδακτικό έργο.
- ζ. Μεγάλος αριθμός πτυχιακών, διπλωματικών και διδακτορικών διατριβών ανά διδάσκοντα.

Σε ό,τι αφορά το Τμήμα:

α) το Τμήμα διεκδικεί συνεχώς νέες θέσεις μελών ΔΕΠ. Επίσης εφαρμόζει ενεργητική πολιτική για την προσέλκυση ΕΔΙΠ. Τέλος, διεκδικεί θέσεις εποχιακού προσωπικού από τις διάφορες διαθέσιμες πηγές (ακαδημαϊκή εμπειρία, 407/80, κτλ). Παρόλα αυτά, το σημείο αυτό δεν εξαρτάται άμεσα από το Τμήμα.

β) ο φόρτος εργασίας είναι τέτοιος που έχει φέρει στα όριά τους πολλά μέλη του Τμήματος. Γεγονός που δημιουργεί εντάσεις αλλά και κινδύνους περαιτέρω αποδυνάμωσης του Τμήματος. Αν και το σημείο αυτό δεν εξαρτάται άμεσα από το Τμήμα, το Τμήμα προσπαθεί να στηρίξει κατά το δυνατόν τα μέλη του:

- ο Συναινεί πάντα στις αιτήσεις για εκπαιδευτική άδεια, παρά τα σοβαρά προβλήματα υποστελέχωσής του.
- ο Προτρέπει τους συναδέλφους που αντιμετωπίζουν προβλήματα με φοιτητές ή που θα ήθελαν βοήθεια στη διαχείριση των μαθημάτων τους να απευθύνονται στο ΓΡΑΔΙΜ του Πανεπιστημίου.

γ) Ο ανεξέλεγκτος αριθμός εισακτέων φοιτητών που καθορίζεται από το Υπουργείο, η έλλειψη προσωπικού, η ανεπάρκεια πόρων για την πρόσληψη προσωπικού και η ανεπάρκεια χώρων για τον συγκεκριμένο αριθμό εισακτέων έχουν δημιουργήσει μια προβληματική κατάσταση σε ό,τι αφορά τα υποχρεωτικά μαθήματα που επηρεάζει τη διαδικασία μάθησης και τη σχέση φοιτητή-διδάσκοντα. Στο μέτρο του δυνατού το Τμήμα:

- ο Προτρέπει τους διδάσκοντες να χρησιμοποιούν το ΓΡΑΔΙΜ για να στηρίξουν τα μαθήματά τους.

- Προσπαθεί να βρει τρόπους να σπάει τα υποχρεωτικά μαθήματα σε μικρότερες ομάδες φοιτητών. Για να συμβεί αυτό:
  - ✓ Προσπαθεί να ενεργοποιήσει και να εμπλέξει την ομάδα των υποψηφίων διδασκόντων του (αν και αυτή η εμπλοκή υπάρχει στις υποχρεώσεις του Κανονισμού Σπουδών το γεγονός ότι οι περισσότεροι είναι εργαζόμενοι καθιστά την υλοποίηση προβληματική).
  - ✓ Προσπαθεί να εμπλέξει τα μέλη ΕΔΙΠ.
  - ✓ Τελευταία, χρησιμοποιεί τη δυνατότητα που προσφέρει το νέο σχετικό πρόγραμμα ΕΣΠΑ για εξωτερικούς συνεργάτες (ακαδημαϊκή εμπειρία).
- Παρά τις αντικειμενικές δυσκολίες γίνεται προσπάθεια ενεργοποίησης του Συμβούλου Καθηγητή.
- Καλεί τους διδάσκοντες να χρησιμοποιήσουν πιο ενεργητικές μεθόδους επικοινωνίας και διδασκαλίας. Με βάση τα περιγράμματα μαθήματος κάποιοι διδάσκοντες χρησιμοποιούν τη δυνατότητα προβολών ή προσκαλούν επαγγελματίες για να μεταφέρουν τις εμπειρίες τους και την τρέχουσα επαγγελματική πραγματικότητα (είτε από το χώρο της εκπαίδευσης είτε από το χώρο της κοινωνικής εργασίας) διαφοροποιώντας έτσι τη διάλεξη σε μεγάλα ακροατήρια.

δ και στ) Φαίνεται ότι υπάρχει πρόβλημα με τη θέση της έρευνας σε αρκετές περιπτώσεις. Ο τεράστιος φόρτος διδακτικού έργου αλλά και η όλο και μεγαλύτερη ενδο-πανεπιστημιακή γραφειοκρατία υπό την μορφή επιτροπών, εκθέσεων, κτλ. μειώνει στο ελάχιστον τον διαθέσιμο χρόνο. Το πρόβλημα επιτείνεται από τη δραματική μισθολογική καθίζηση που ωθεί πολλούς συναδέλφους στην ανάγκη εξεύρεσης άμεσων και πιο σίγουρων πηγών ενίσχυσης των εισοδημάτων τους. Αυτές οι πηγές σχετίζονται συνήθως με επιπλέον διδασκαλία σε άλλα ιδρύματα και φορείς, κυρίως το ΕΑΠ ή/και διάφορα ΚΕΔΙΒΙΜ. Παρόλα αυτά το Τμήμα:

- Διευκολύνει πάντα, παρά την υποστελέχυσή του, τους συναδέλφους που αιτούνται μετακίνησης για την ανάπτυξη δικτύων και/ή την προετοιμασία προτάσεων.
- Προτρέπει τα μέλη του να εκμεταλλευτούν όλες τις δυνατότητες που τους προσφέρει το Πανεπιστήμιο Πατρών, όπως:
  - ✓ Στήριξη από το Τμήμα Έρευνας, Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητα (<https://researchsupport.upatras.gr>).
  - ✓ Συμμετοχή στο Πρόγραμμα Καραθεοδωρή (<http://caratheodory.upatras.gr>).
  - ✓ Ενεργοποίηση των δυνατοτήτων του Προγράμματος Μέδικος για νέα μέλη ΔΕΠ (<https://research.upatras.gr/wpcontent/uploads/2021/03/%CE%9C%CE%95%CE%94%CE%99%CE%9A%CE%9F%CE%A3.pdf>).
  - ✓ Ενίσχυση από τα έσοδα των μεταπτυχιακών προγραμμάτων για συμμετοχή σε συνέδρια.

ε) το σημείο αυτό συνδέεται άμεσα με τα σημεία δ και στ, στο βαθμό που φαίνεται ότι είναι μια εύκολη, γρήγορη και ανώδυνη επιλογή. Συνεπώς, το Τμήμα πιστεύει ότι αν βελτιωθούν τα σημεία δ και στ θα υποχωρήσει και το σημείο ε (δες προηγούμενα).

ζ) το σημείο αυτό παίρνει τις πραγματικές του διαστάσεις αν προσθέσει κανείς και τις παράλληλες διδακτικές δραστηριότητες των μελών του Τμήματος. Το Τμήμα προσπαθεί να βελτιώσει την κατάσταση με:

- Τον περιορισμό του αριθμού υποψηφίων διδασκόντων ανά μέλος ΔΕΠ (μέσω του σχετικού Κανονισμού του).
- Τον λελογισμένο καθορισμό εισακτέων φοιτητών στα ΠΜΣ του.
- Την πρόληψη, από τα έσοδα από τα ΠΜΣ του, εξωτερικών συνεργατών.
- Την, κατά το δυνατόν, ενεργοποίηση των υποψηφίων διδασκόντων του.

- **Φοιτητές**

- α. Πολύ μεγάλη αναλογία φοιτητών ανά καθηγητή στο προπτυχιακό.
- β. Πλημμελής συμμετοχή στα μαθήματα ειδικά στα μεγάλα έτη.
- γ. Μεγάλος όγκος φοιτητών στην πρακτική άσκηση
- δ. Πλημμελής και ασυνεχής συμμετοχή στη ΓΣ λόγω εσωτερικών τους διαφωνιών.
- ε. Δυσκολίες στην εφαρμογή του Συμβούλου Καθηγητή.
- στ. Καθυστερήσεις για απόκτηση διδακτορικού τίτλου σπουδών.
- ζ. Μικρή συμμετοχή στην αξιολόγηση του διδακτικού έργου.

Τα σημεία που έχουν κρατηθεί εδώ έχουν, εν μέρει, σχέση με το Τμήμα. Πιο συγκεκριμένα:

α) (δες σημείο γ προηγούμενως).

β) Οι πρώτες εμπειρίες των φοιτητών του Τμήματος δεν μπορεί να κριθούν ως ικανοποιητικές. Οι πρωτοετείς φοιτητές (συνήθως περισσότεροι από 250) προσπαθούν να στοιβαχτούν σε μια αίθουσα χωρητικότητας περίπου 150 θέσεων. Αυτό οδηγεί πολλούς να αναπτύξουν εναλλακτικές στρατηγικές. Οι έμπειροι φοιτητές, αποφεύγουν, τα απρόσωπα υποχρεωτικά μαθήματα που διεξάγονται σε μη κατάλληλες αίθουσες. Συν τω χρόνω, γνωρίζοντας τον τρόπο λειτουργίας του θεσμού βρίσκουν εναλλακτικές μορφές διαχείρισης των μαθημάτων (παρακολούθηση του e-class, δίκτυα φοιτητών για τη λήψη σημειώσεων, κτλ.). Το Τμήμα προσπαθεί, από τη μια, να πείσει τις πρυτανικές αρχές για την ανάγκη ύπαρξης ενός αμφιθεάτρου χωρητικότητας 300 θέσεων, από την άλλη, μέσω των επιλογής μαθημάτων προσπαθεί να φέρει στο Τμήμα ένα μεγάλο μέρος των φοιτητών του.

γ) Μια από τις επιπτώσεις του τεράστιου αριθμού εισακτέων σχετίζεται με την καθολικότητα της υποχρεωτικής άσκησης. Το Τμήμα, δια της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης, πρέπει να οργανώνει και να διαχειρίζεται κάθε χρόνο την πρακτική άσκηση περίπου 300 φοιτητών δύο κατευθύνσεων. Η επιχείρηση είναι πολύπλοκη γιατί οργανώνεται μεν από την Επιτροπή αλλά συντελείται εκτός πανεπιστημίου, σε σχολεία, φορείς, ιδρύματα και ΜΚΟ της περιφέρειας. Συνεπώς, το Τμήμα προσπαθεί να βελτιώσει την ποιότητα διεξαγωγής της πρακτικής άσκησης (δες σχετικά και σημείο α) στην ενότητα «πρόγραμμα σπουδών»).

δ) Το σημείο αυτό αφορά τη λειτουργία του ΔΣ των φοιτητών. Το Τμήμα ενημερώνει συνεχώς τους φοιτητές για την ανάγκη συγκρότησης ΔΣ μετά τις φοιτητές εκλογές και ορισμού εκπροσώπων στη συνέχεια. Δυστυχώς, δεν μπορεί να κάνει κάτι επιπλέον.

ε) Οι δυσκολίες προέρχονται τόσο από τους καθηγητές (φόρτος εργασίας) όσο και από τους φοιτητές (άγνοια ύπαρξης θεσμού ή και επιλογή μη χρήσης). Το Τμήμα προσαρμόστηκε πρόσφατα στον σχετικό Κανονισμό του Πανεπιστημίου Πατρών και κάνει μια νέα αρχή λειτουργίας του θεσμού, ελπίζοντας στην καθιέρωσή του.

στ) το Τμήμα στην προσπάθειά του να περιορίσει τις καθυστερήσεις όρισε ανώτατο όριο εκπόνησης διδακτορικής διατριβής στον Κανονισμό του ως μηχανισμού πίεσης προς τους υποψήφιους διδάκτορες. Παρόλα αυτά, βρίσκει αρνητικό το γεγονός ότι δεν προβλέπεται η μερική φοίτηση για τους εργαζόμενους υποψήφιους διδάκτορες.

ζ) Η αξιολόγηση του φοιτητικού έργου δεν είναι πλέον αρμοδιότητα του Τμήματος. Παρόλα αυτά, το Τμήμα καλεί τους διδάσκοντες να ενημερώνουν σχετικά στα μαθήματά τους και να αναρτούν σχετικές ανακοινώσεις στο e-class του μαθήματός τους. Η δυσκολία φαίνεται να έγκειται στο γεγονός ότι οι φοιτητές δεν βλέπουν απτή χρήση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησής τους δεδομένου ότι, αφενός, ο χρόνος παραμονής τους στο ίδρυμα είναι περιορισμένος, αφετέρου, μπορεί να μην γνωρίζουν ότι οι αξιολογήσεις τους αποτελούν μέρος της αξιολογητικής διαδικασίας εξέλιξης των διδασκόντων και τα σχόλιά τους αποτελούν αντικείμενο συζήτησης στη ΓΣ του Τμήματος.

Με βάση την προηγούμενη αναλυτική παρουσίαση το Τμήμα, στο πλαίσιο της Πιστοποίησής του, όρισε μια σειρά από στόχους προς επίτευξη ως τις 31/12/2023. Αυτοί φαίνονται αναλυτικά στο Παράρτημα 2.



## Παραρτήματα

### Παράρτημα 1

Αποδελτίωση αποτελεσμάτων αξιολόγησης του διδακτικού έργου

#### 1. Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

Κατά την ανάλυση των ερωτηματολογίων εμφανίστηκαν μερικά ενδιαφέροντα στοιχεία:

- A) Από το σύνολο των απαντήσεων (1.202 ερωτηματολόγια), 889 συμπληρώθηκαν κατά το χειμερινό και 313 κατά το εαρινό εξάμηνο. Κατά συνέπεια, εμφανίζεται μια σημαντική διαφορά που το Τμήμα καλείται να την παρακολουθήσει. Ίσως, θα πρέπει να υπενθυμίζεται σε διδάσκοντες και φοιτητές ότι πρέπει να συμπληρώνουν το ερωτηματολόγιο τόσο το χειμερινό όσο και το εαρινό εξάμηνο.
- B) Διακυμάνσεις διαπιστώνονται και ως προς το τελικό αποτέλεσμα της αξιολόγησης ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο (χειμερινό-εαρινό). Πιο συγκεκριμένα:

Πίνακας Π1: Διαφορά απαντήσεων ανά εξάμηνο σπουδών (χειμερινό-εαρινό)

	Χειμερινό	Εαρινό
Παρακολούθηση	3,99	4,03
Συγγράμματα	3,82	4,21
Διδασκαλία	3,80	4,12
Δυσκολία	3,60	3,82

Δεν είναι σαφές αν οι διακυμάνσεις οφείλονται στον σημαντικότερα μικρότερο αριθμό ερωτηματολογίων ή σε κάτι διαφορετικό. Παρόλα αυτά είναι ένα ζήτημα προς παρακολούθηση.

- Γ) Διακυμάνσεις διαπιστώνονται και ως προς το τελικό αποτέλεσμα της αξιολόγησης ανά τύπο μαθήματος (υποχρεωτικό-επιλογής) και ακαδημαϊκό εξάμηνο (χειμερινό-εαρινό). Πιο συγκεκριμένα:
- Γ1) Τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια είναι 992 για τα υποχρεωτικά μαθήματα και 210 για τα επιλογής. Συνεπώς, φαίνεται ότι οι φοιτητές έχουν την τάση να συμπληρώνουν περισσότερο ερωτηματολόγια που έχουν να κάνουν με υποχρεωτικά μαθήματα.
- Γ2) Υπάρχει μια εμφανής διαφορά μεταξύ χειμερινού και εαρινού εξαμήνου: α) στο χειμερινό εξάμηνο συμπληρώθηκαν 738 ερωτηματολόγια για υποχρεωτικά μαθήματα και 151 για επιλογής, β) στο εαρινό εξάμηνο συμπληρώθηκαν αντίστοιχα 254 και 59 ερωτηματολόγια.
- Γ4) Συγκρίνοντας τις απαντήσεις μεταξύ χειμερινού και εαρινού και υποχρεωτικών και επιλογής έχουμε την ακόλουθη εικόνα:

Πίνακας Π2: Διαφορά απαντήσεων μεταξύ τύπου μαθήματος και ακαδημαϊκού εξαμήνου

	Υποχρεωτικά μαθήματα		Επιλογής μαθήματα	
	Χειμερινό	Εαρινό	Χειμερινό	Εαρινό
Παρακολούθηση	3,94	4,04	4,25	4,18
Συγγράμματα	3,71	4,23	4,35	4,28
Διδασκαλία	3,71	4,11	4,26	4,23
Δυσκολία	3,53	3,82	3,98	3,94

Αν και οι διαφορές στα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια μεταξύ ακαδημαϊκών εξαμήνων και τύπο μαθήματος είναι σημαντικές, ως πρώτη, και μόνο αρχική, εντύπωση φαίνεται ότι οι φοιτητές είναι περισσότερο ευχαριστημένοι από τα επιλογής μαθήματα. Θα χρειαστεί να παρακολουθηθεί ιδιαίτερα η διαφορά στην ενότητα «διδασκαλία» όπου οι διακυμάνσεις είναι σημαντικές. Από την άλλη, είναι δεδομένο ότι στα επιλογής μαθήματα, συνήθως με πολύ λιγότερους φοιτητές και με μεγαλύτερη αλληλεπίδραση με τον διδάσκοντα, οι μέθοδοι διδασκαλίας και αξιολόγησης είναι περισσότερο φοιτητοκεντρικοί.

## 2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια για τα ΠΜΣ του Τμήματος ήταν 189. Από αυτά 75 συμπληρώθηκαν το χειμερινό εξάμηνο και 114 το εαρινό. Αναλυτικότερα:

Πίνακας Π3: Αποτελέσματα για τα ΠΜΣ του Τμήματος ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο

	Χειμερινό	Εαρινό	Σύνολο
Παρακολούθηση	3,76	3,86	3,82
Συγγράμματα	4,01	4,13	4,09
Διδασκαλία	4,25	4,19	4,21
Δυσκολία	3,88	3,76	3,81

Αν και τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια είναι περιορισμένα σε αριθμό, είναι ενδιαφέρον να παρατηρήσει κανείς τη μεγαλύτερη ικανοποίηση από τη διδασκαλία. Ως γνωστόν στα μαθήματα των ΠΜΣ ο αριθμός των φοιτητών είναι περιορισμένος, η αλληλεπίδραση με τον διδάσκοντα καλύτερη και οι μέθοδοι διδασκαλίας και αξιολόγησης περισσότερο φοιτητοκεντρικοί.

Καταληκτικά, έχουμε μια σειρά ενδείξεων που κατατείνουν στο συμπέρασμα ότι οι φοιτητές μένουν περισσότερο ικανοποιημένοι από μαθήματα μικρών ακροατηρίων είτε αυτά είναι προπτυχιακά είτε είναι μεταπτυχιακά. Συνεπώς, φαίνεται ότι τα υποχρεωτικά μαθήματα, με τα πολυπληθή ακροατήρια και τις καθηγητοκεντρικές μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης δεν είναι τόσο αποτελεσματικά όσο τα άλλα μαθήματα. Από την άλλη, όταν οι διδάσκοντες βρίσκουν τις αντικειμενικές συνθήκες να χρησιμοποιήσουν περισσότερο φοιτητοκεντρικές μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης γίνονται περισσότερο αποτελεσματικοί και οι φοιτητές τους είναι περισσότερο ικανοποιημένοι. Παρόλα αυτά, περισσότερα και πλουσιότερα δεδομένα πρέπει να συσσωρευτούν για μια περισσότερο αξιόπιστη και εγκυρότερη ανάλυση.



## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2

ΠΙΝΑΚΑΣ Π4: ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ	ΣΤΟΧΟΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΜΕΤΡΗΣΗ (δείκτης)	ΤΙΜΗ ΒΑΣΗΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΥ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ/ΔΡΑΣΕΙΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ	ΧΡΟΝΟ-ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ
1. Βελτίωση εκπαιδευτικού έργου	1.1 Ενίσχυση του νέου Τμήματος με διδακτικό προσωπικό	ΕΔ1.α Πλήθος ΕΔΙΠ (Μ3.016 + Μ3.017)	10	12	Προσέλκυση ΕΔΙΠ	ΓΣ Τμήματος Πρόεδρος του Τμήματος Όλα τα μέλη του Τμήματος	31/12/2023
		ΕΔ1.β Πλήθος διδακτικού Προσωπικού μεζύμβαση (Μ3.078)	0	3	Διεκδίκηση περισσότερων θέσεων Ακαδημαϊκής Εμπειρίας από την κατανομή του Παν. Πατρών	ΓΣ Τμήματος Πρόεδρος του Τμήματος	31/12/2023
	1.2 Βελτίωση της ποιότητας των εισερχομένων φοιτητών	ΕΔ2. Βάση εισαγωγής (Μ4.151)	14.475	15.199	1. Πιστοποίηση του ΠΠΤ 2. Δράσεις Ορατότητας - Δημοσιότητας	Όλα τα μέλη του Τμήματος ΟΜΕΑ / Ομάδα Πιστοποίησης Ομάδα Ιστοσελίδας	31/12/2023
	1.3 Βελτίωση της φοιτητικής συμμετοχής στην αξιολόγηση	ΕΔ3. Ετήσιο πλήθος ερωτηματολογίων αξιολόγησης	627	690	Ενημέρωση των προπτυχιακών φοιτητών	Όλοι οι διδάσκοντες	31/12/2023

	1.4 Ανάπτυξη προγραμμάτων διά βίου εκπαίδευσης (ΚΕΔΙΒΙΜ)	ΕΔ4. Πλήθος προγραμμάτων ΚΕΔΙΒΙΜ με συντονιστή μέλος ΔΕΠ του Τμήματος	3	6	Δημιουργία προγραμμάτων στο ΚΕΔΙΒΙΜ	Όλοι οι διδάσκοντες	31/12/2023
	1.5 Βελτίωση της πρακτικής άσκησης	ΕΔ5.α Πλήθος συμμετεχόντων ΕΔΙΠ	3	6	1. Αύξηση της συμμετοχής ΕΔΙΠ	Υπεύθυνοι πρακτικής άσκησης	31/12/2023
		ΕΔ5.β Πλήθος συμμετεχόντων μεντόρων	100	110	2. Αύξηση της συμμετοχής μεντόρων		
		ΕΔ5.γ Πλήθος φοιτητών ανά ομάδα	30	20	3. Μείωση του αριθμού των φοιτητών ανά ομάδα		
2. Βελτίωση ερευνητικού έργου	2.1 Αύξηση συμμετοχής σε χρηματοδοτούμενα ερευνητικά έργα	ΕΔ6. Χρηματοδότηση ενεργών έργων(σύνολο) (Μ3.169)	214.560	225.290	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Συστηματική ενημέρωση για δυνατότητες υποβολής προτάσεων σε ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα</li> <li>2. Αναζήτηση συνεργασιών με φορείς σε περιφερειακό, εθνικό και διεθνές επίπεδο</li> <li>3. Συνεργασία με την εξειδικευμένη δομή του Ιδρύματος για την υποστήριξη της κατάθεσης προτάσεων</li> <li>4. Συμμετοχή σε ενδο- και δια- πανεπιστημιακά και διεθνή ερευνητικά δίκτυα</li> </ol>	Όλα τα μέλη του Τμήματος	31/12/2023
	2.2 Αύξηση δημοσιεύσεων	ΕΔ7. Παραγωγή Επιστημονικού Έργου	149	156	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Συστηματική καταγραφή ερευνητικών επιδόσεων</li> <li>2. Συνεργασίες με εξωτερικούς συνεργάτες (Έλληνες και Διεθνείς)</li> <li>3. Συνεργασία με διδάκτορες</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Όλα τα μέλη του Τμήματος</li> <li>2. ΟΜΕΑ του Τμήματος</li> </ol>	31/12/2023

					και υποψήφιους διδάκτορες		
	2.3 Αύξηση του αντικτύπου της παραγόμενης έρευνας (ετεροαναφορές)	ΕΔ8. Αναγνώριση Επιστημονικού Έργου- ετεροαναφορών (GoogleScholar)	1015	1045	Συστηματική καταγραφή των δημοσιευμάτων των μελών του	1. Όλα τα μέλη του Τμήματος 2. ΟΜΕΑ του Τμήματος	31/12/2023
3. Διεθνοποίηση	3.1 Αύξηση της εξερχόμενης κινητικότητας Erasmus	ΕΔ9. Κινητικότητα/ Διεθνοποίηση φοιτητών (M4.089+M4.090)	9	10	1. Ενημέρωση φοιτητών 2. Διεκδίκηση περισσότερων θέσεων από το Πανεπιστήμιο	1. Όλα τα μέλη του Τμήματος 2. Επιτροπή Erasmus Τμήματος 3. Πρόεδρος Τμήματος	31/12/2023

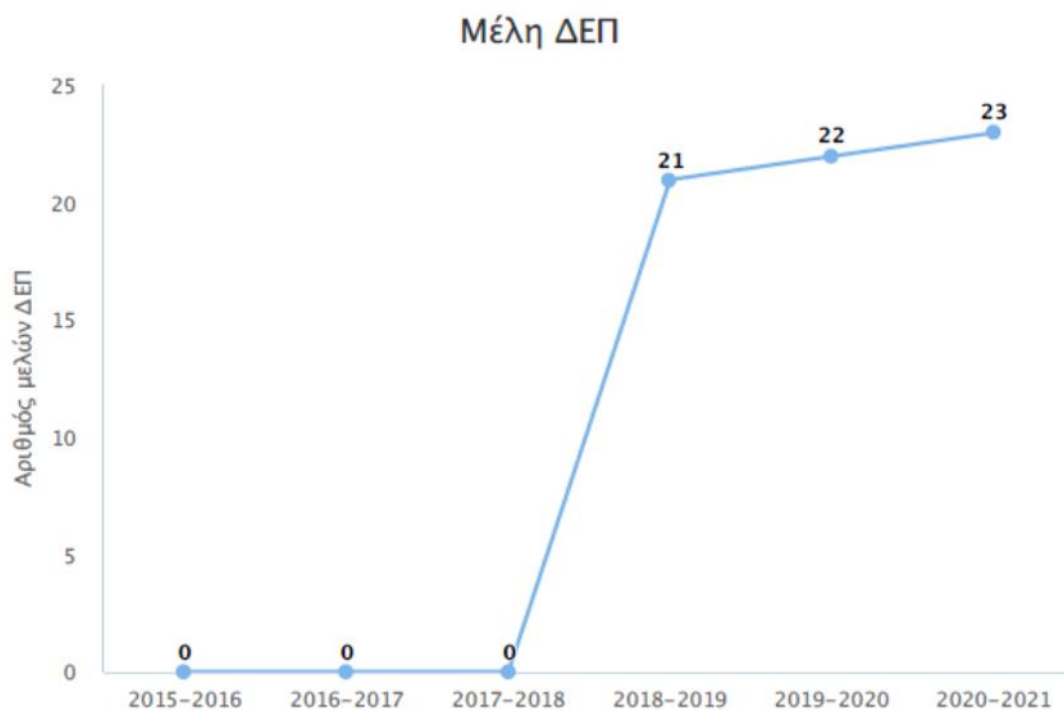
**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3**

**Πίνακες Πληροφοριακού Συστήματος ΜΟ.ΔΙ.Π. (ΠΣΔΙΠ)**

**Πίνακας Π5: Εξέλιξη του προσωπικού του Τ.Επ.Ε.Κ.Ε.**

		2020-2021		2019-2020		2018-2019	
		A	Θ	A	Θ	A	Θ
Καθηγητές	Σύνολο	5	3	3	2	3	2
	Από Εξέλιξη	2	1				
	Νέες Προσλήψεις						
	Συνταξιοδοτήσεις						
	Παραιτήσεις						
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	1	1	3	3	3	4
	Από Εξέλιξη						
	Νέες Προσλήψεις						
	Συνταξιοδοτήσεις		1				
	Παραιτήσεις						
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	7	4	5	4	4	3
	Από Εξέλιξη						
	Νέες Προσλήψεις	2		1	1		
	Συνταξιοδοτήσεις						
	Παραιτήσεις						
Λέκτορες	Σύνολο		2		2		2
	Νέες Προσλήψεις						
	Συνταξιοδοτήσεις						
	Παραιτήσεις						
Μέλη ΕΔΙΠ/ΕΕΠ	Σύνολο	3	11	2	10	3	9
Διδάσκοντες επί συμβάσει	Σύνολο						
Τεχνικό Προσωπικό Εργαστηρίων	Σύνολο	1	2	1	2	1	2
Διοικητικό Προσωπικό	Σύνολο	2	4	2	4	2	5

Επιστημονικοί Συνεργάτες	Σύνολο						
Διδάσκοντες ΠΔ 407/80	Σύνολο	3		2			
Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας	Σύνολο	1	4	1	3		
Ακαδημαϊκοί Υπότροφοι	Σύνολο						

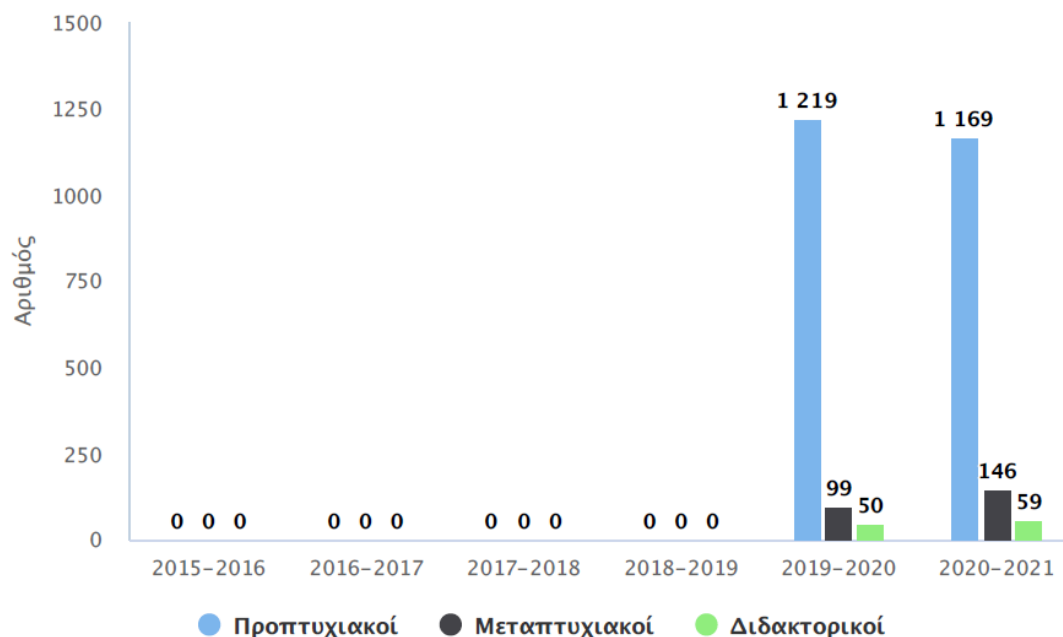


Διάγραμμα Π5α: Εξέλιξη του προσωπικού του Τ.Επ.Ε.Κ.Ε.

**Πίνακας Π6. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών**

	2020-2021	2019-2020
<b>Προπτυχιακοί</b>	<b>1169</b>	<b>1219</b>
Προπτυχιακοί (Άνδρες)	222	244
Προπτυχιακοί (Γυναίκες)	947	975
<b>Μεταπτυχιακοί</b>	<b>146</b>	<b>99</b>
Μεταπτυχιακοί (Άνδρες)	26	19
Μεταπτυχιακοί (Γυναίκες)	120	80
<b>Διδακτορικοί</b>	<b>59</b>	<b>50</b>
Διδακτορικοί (Άνδρες)	25	24
Διδακτορικοί (Γυναίκες)	34	26

**Εγγεγραμμένοι φοιτητές (Σύνολο)**



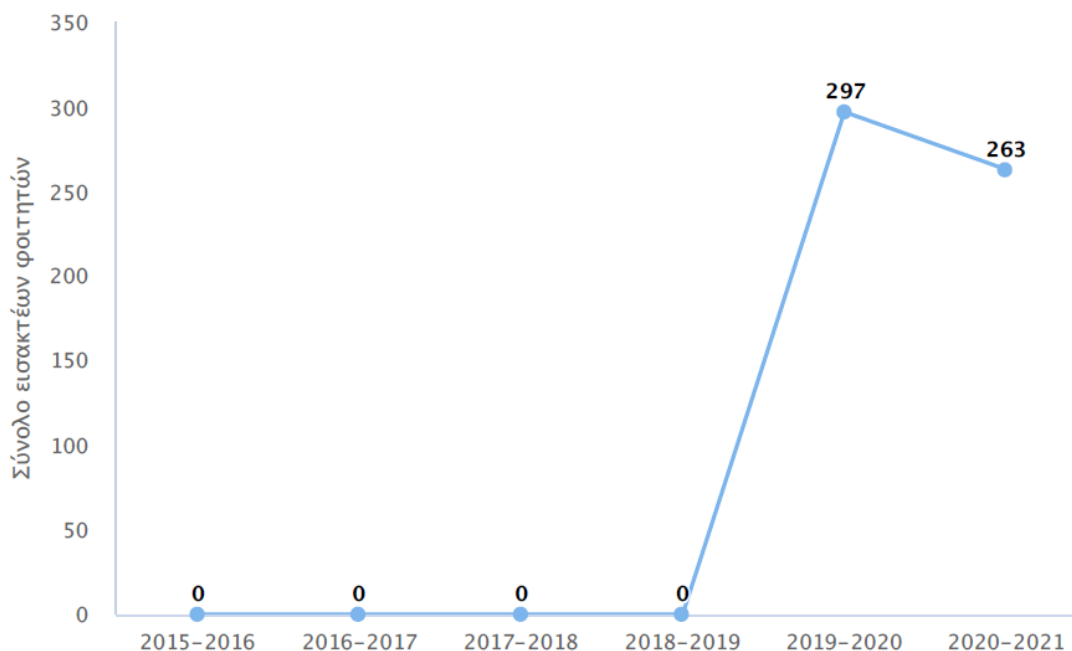
**Διάγραμμα Π6α: Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών**



**Πίνακας Π7: Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχόμενων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος**

	2020-2021	2019-2020
Εισαγωγικές Εξετάσεις	240	247
Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)	1	63
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)	4	28
Κατατακτήριες εξετάσεις (πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	13	0
Άλλες Κατηγορίες	13	15
Εισαχθέντες ν.4610/2019	0	0
<b>Σύνολο</b>	<b>263</b>	<b>297</b>
Σύνολο (Άνδρες)	41	43
Σύνολο (Γυναίκες)	222	254
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	5

**Συνολικός αριθμός νεο-εισερχομένων**



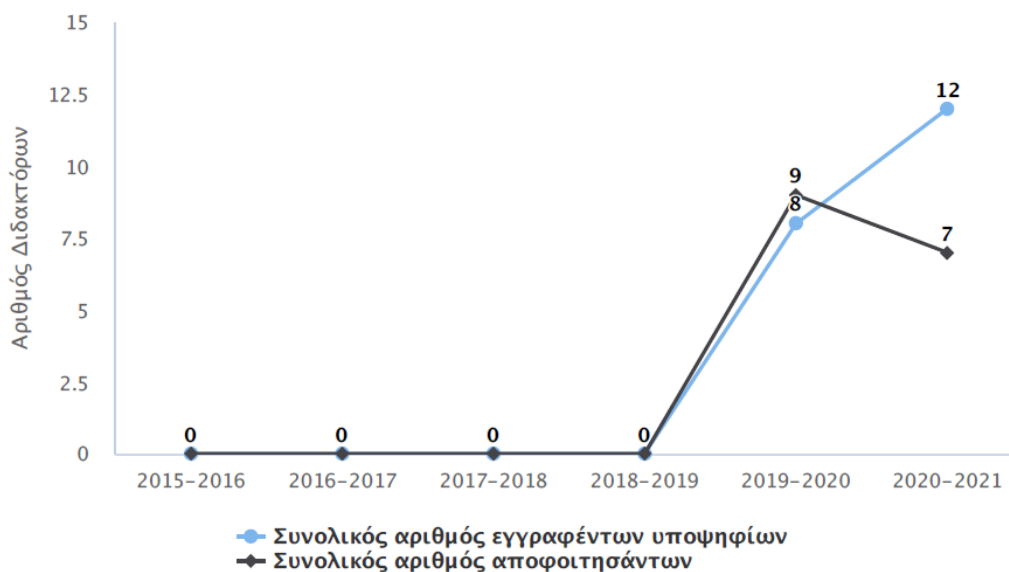
**Διάγραμμα Π7α: . Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχόμενων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος**

**Πίνακας Π8: Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών**

	2020-2021	2019-2020
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	12	9
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	4	4
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	8	5
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων	12	8
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	7	9
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων	7.50	11.00

Επεξήγηση: Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

**Εξέλιξη του αριθμού των εγγραφέντων υποψηφίων και των αποφοίτων Διδακτόρων**

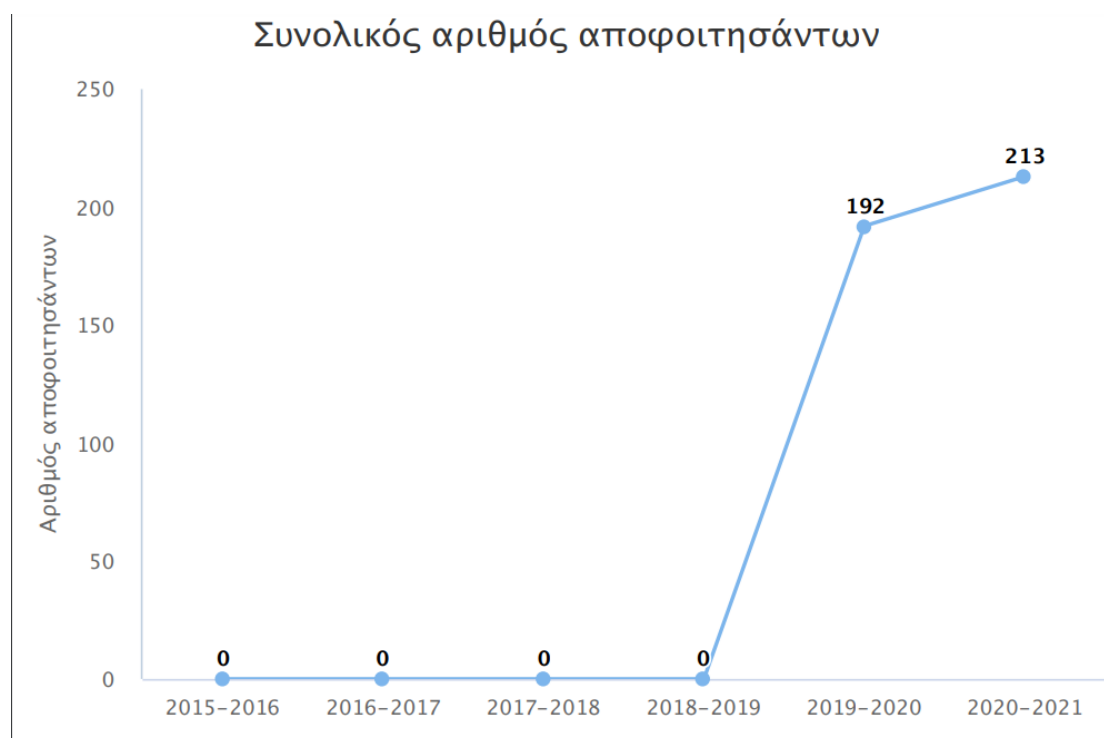


**Διάγραμμα Π8α: Εξέλιξη του αριθμού των εγγραφέντων υποψηφίων και των αποφοίτων Διδακτόρων**

**Πίνακας Π9: Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών**

Έτος	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή βαθμών (αριθ. φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)								Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9		6.0-6.9		7.0-8.4		8.5-10.0		
		N	%	N	%	N	%	N	%	
2019-2020	192	1	0.52%	50	26.04%	132	68.75%	9	4.69%	7.24
<b>2020-2021</b>	213		0%	58	27.23%	145	68.08%	10	4.39%	7.35
ΣΥΝΟΛΟ	405	1		108		277		19		

*Επεξήγηση: Κάθε στήλη περιέχει τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 26 (=15%)].*



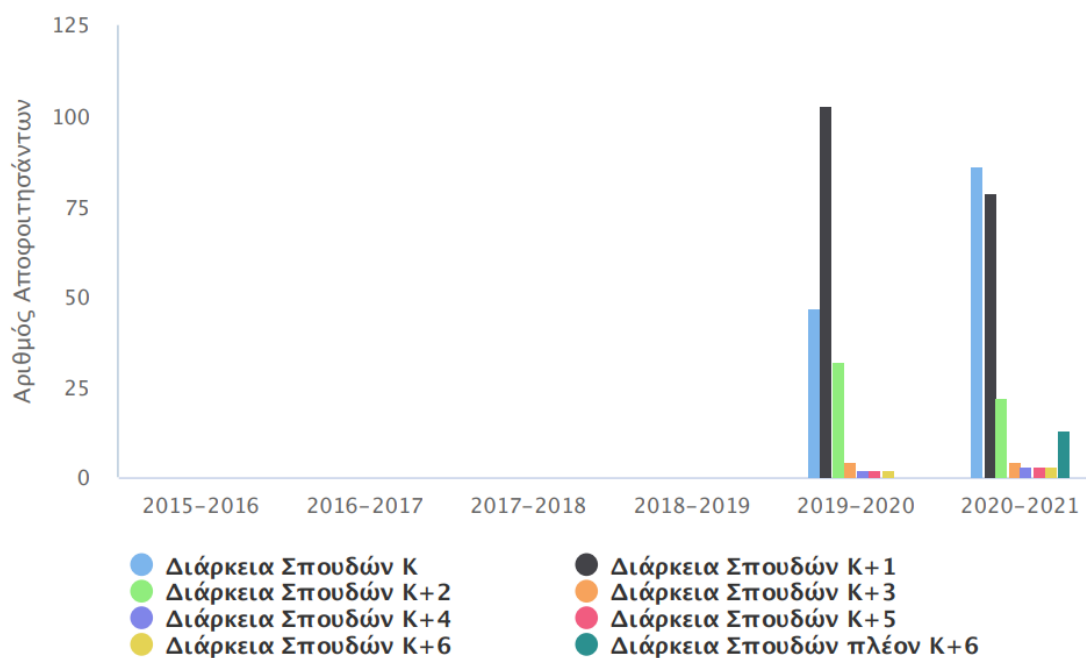
Διάγραμμα Π9α: Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων

**Πίνακας Π10: Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών.**

Έτος	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)									Σύνολο
	Διάρκεια Σπουδών Κ (Κανονική) σε έτη [1]	Διάρκεια Σπουδών Κ+1	Διάρκεια Σπουδών Κ+2	Διάρκεια Σπουδών Κ+3	Διάρκεια Σπουδών Κ+4	Διάρκεια Σπουδών Κ+5	Διάρκεια Σπουδών Κ+6	Διάρκεια Σπουδών πλέον Κ+6	Δεν έχουν αποφοιτήσει [2]	
2019-2020	47	103	32	4	2	2	2	0	0	192
<b>2020-2021</b>	86	78	22	4	3	3	3	13	241	454

1. Όπου Κ = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα
2. Αναγράφεται ο συνολικός αριθμός των λοιπών εγγεγραμμένων φοιτητών, οι οποίοι θα μπορούσαν να αποφοιτήσουν (εν δυνάμει πτυχιούχοι) το έτος αυτό και δεν
3. Σύνολο: Αναγράφεται το άθροισμα όλων των πτυχιούχων και των εν δυνάμει πτυχιούχων του έτους αυτού (δηλαδή, το άθροισμα όλων των στηλών Κ, Κ+1, Κ+2,.....,Δεν έχουν αποφοιτήσει)

### Διάρκεια Σπουδών



Διάγραμμα Π10α: Διάρκεια Σπουδών

**Πίνακας Π11: Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών**

		2020- 2021	2019- 2020	2018- 2019	2017- 2018	2016- 2017	2015- 2016	2014- 2015	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών	1	4					5
		Άλλα							
Επισκέπτες φοιτητές άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού		0						
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών		9					9
		Άλλα		0					
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού	19	18						37
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών		1					1
		Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών							
		Άλλα							
Σύνολο		20	32						52

**Πίνακας Π12. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών**

		2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών							
		Άλλα							
Επισκέπτες φοιτητές άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού		0						
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών		0					
		Άλλα		0					
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο ΑΕΙ ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού	15	20						35
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών							
		Άλλα	4	2					
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού	5	4						9
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών							
		Άλλα							
Σύνολο		24	26						50

**Πίνακας Π13. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών  
Ακαδημαϊκό Έτος: 2020-2021**

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία Μαθήματος	Τύπος Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Εξάμηνο	Τυχόν Προαπαιτούμενα Μαθήματα
1	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ESW_101	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής		1ο	Όχι
2	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ - ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ	ESW_102	5	Υποχρεωτικό	Γενικών Γνώσεων	3	1ο	Όχι
3	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	ESW_103	5	Υποχρεωτικό	Γενικών Γνώσεων	3	1ο	Όχι
4	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	ESW_104	5	Υποχρεωτικό	Γενικών Γνώσεων		1ο	Όχι
5	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ESW_105	5	Υποχρεωτικό	Γενικών Γνώσεων		1ο	Όχι
6	ΜΕΙΟΝΟΤΗΤΕΣ & ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ	ESW_106	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Υποβάθρου	3	1ο	Όχι
7	ΟΙ ΠΑΡΑΣΤΑΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ ΩΣ ΜΕΣΟ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΜΨΥΧΩΣΗΣΗΣ	ESW_107		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής		1ο	Όχι
8	ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	ESW_108	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων	3	1ο	Όχι
9	ΜΟΥΣΙΚΗ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ	ESW_109	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		1ο	Όχι

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

10	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΠΟΙΟΤΗΤΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	ESW_110	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	3	1ο	Όχι
11	ΑΓΓΛΙΚΑ Ι	ESW_111	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων		1ο	Όχι
12	ΓΑΛΛΙΚΑ Ι	ESW_112	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων	3	1ο	Όχι
13	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ Ι	ESW_113	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων		1ο	Όχι
14	ΡΩΣΙΚΑ Ι	ESW_114	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων	3	1ο	Όχι
15	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	ESW_115	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	2ο	Όχι
16	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	ESW_116	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	2ο	Όχι
17	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ	ESW_117	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής		2ο	Όχι
18	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Η/Υ	ESW_118	5	Υποχρεωτικό	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		2ο	Όχι
19	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ESW_119	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	2ο	Όχι
20	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ - ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ	ESW_120	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων	3	2ο	Όχι
21	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ & ΤΕΧΝΗ	ESW_121	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Υποβάθρου	3	2ο	Όχι



ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

22	ΣΥΓΧΡΟΝΟΣ ΧΟΡΟΣ - ΧΟΡΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΓΟΝΗ ΕΚΦΡΑΣΗ - ΧΟΡΟΘΕΡΑΠΕΙΑ	ESW_122	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		2ο	Όχι
23	ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΚΑΙ ΕΓΚΕΦΑΛΟΣ	ESW_123	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής		2ο	Όχι
24	ΑΓΓΛΙΚΑ II	ESW_124	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων		2ο	Όχι
25	ΓΑΛΛΙΚΑ II	ESW_125	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων	3	2ο	Όχι
26	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ II	ESW_126	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων	3	2ο	Όχι
27	ΡΩΣΙΚΑ II	ESW_127	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων	3	2ο	Όχι
28	ΣΧΟΛΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ	ESW_201	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	3ο	Όχι
29	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ I	ESW_202	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής	3	3ο	Όχι
30	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ESW_203	5	Υποχρεωτικό	Υποβάθρου	3	3ο	Όχι
31	ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ESW_205	5	Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής		3ο	Όχι
32	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ	ESW_206	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		3ο	Όχι

33	ΡΥΘΜΟΣ ΚΑΙ ΧΟΡΟΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ESW_207		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής		3ο	Όχι
34	ΔΙΚΤΥΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ	ESW_208		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Υποβάθρου		3ο	Όχι
35	ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΑΥΤΟΣ	ESW_209		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Υποβάθρου		3ο	Όχι
36	ΑΡΧΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	ESW_210		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής		3ο	Όχι
37	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥΣ	ESW_211		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Υποβάθρου		3ο	Όχι
38	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ESW_212	5	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων		3ο	Όχι
39	ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΙΣΤΟΡΙΑ	ESW_213		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων		3ο	Όχι
40	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙΙ	ESW_214		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων		3ο	Όχι
41	ΓΑΛΛΙΚΑ ΙΙΙ	ESW_215		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων		3ο	Όχι

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

42	ΓΑΛΛΙΚΑ ΙΙΙ	ESW_215		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων		4ο	Όχι
43	ΡΩΣΙΚΑ ΙΙΙ	ESW_217		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων		3ο	Όχι
44	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	ESW_219	5	Υποχρεωτικό	Γενικών Γνώσεων		3ο	Όχι
45	ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	ESW_238		Υποχρεωτικό	Υποβάθρου		4ο	Όχι
46	ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ-ΤΟΜΕΙΣ & ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΗΣ	ESW_240		Υποχρεωτικό	Υποβάθρου		4ο	Όχι
47	ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΑΣΤΙΚΟΥ, ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟΥ & ΠΟΙΝΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ	ESW_245		Υποχρεωτικό	Γενικών Γνώσεων		4ο	Όχι
48	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΩΝ ΔΙΚΤΥΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ	ESW_249		Υποχρεωτικό	Υποβάθρου		4ο	Όχι
49	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	ESW_321		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		3ο	Όχι
50	ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗ, ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ & ΕΝΤΑΞΗ	ESW_204		Υποχρεωτικό	Υποβάθρου		4ο	Όχι
51	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ & ΓΡΑΦΗΣ	ESW_218		Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής		4ο	Όχι
52	ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΣ	ESW_223		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων		4ο	Όχι
53	ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗ-ΤΑΥΤΟΤΗΤΕΣ-ΑΠΟΚΛΙΣΗ	ESW_224		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Επιστ. Περιοχής		4ο	Όχι

54	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΩΝ Η/Υ	ESW_225		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων		4ο	Όχι
55	ΑΓΓΛΙΚΑ IV	ESW_234		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων		4ο	Όχι
56	ΓΑΛΛΙΚΑ IV	ESW_235		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων		4ο	Όχι
57	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ IV	ESW_236		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων		4ο	Όχι
58	ΡΩΣΙΚΑ IV	ESW_237		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων		4ο	Όχι
59	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ESW_242		Υποχρεωτικό	Υποβάθρου		4ο	Όχι
60	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΟΜΑΔΕΣ	ESW_243		Υποχρεωτικό	Υποβάθρου		4ο	Όχι
61	ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥ	ESW_244		Υποχρεωτικό	Επιστ. Περιοχής		4ο	Όχι
62	ΑΥΤΟΓΝΩΣΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΞΟΥΘΕΝΩΣΗ	ESW_247		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Γενικών Γνώσεων		4ο	Όχι
63	ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ, ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΙ ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ	ESW_248		Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Υποβάθρου		4ο	Όχι

**Πίνακας Π14α. Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών  
Ακαδημαϊκό Έτος: 2020-2021  
Τίτλος ΠΜΣ: ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (Master in Education) (ΤΕΠΕΚΕ)**

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα οδηγού σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων & Συνεργάτες	Κατηγορία Μαθήματος	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Ακαδημαϊκό Εξάμηνο	Αριθμός φοιτητών που εγγεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές
1	Ειδικά Θέματα των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση	ΕΚΠ-117			Καθ. Παναγιωτακόπουλος Χρήστος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Χειμερινό				5
2	Διδασκαλία μαθητών με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση κωφών μαθητών	ΕΚΠ-104			Επ. Καθ. ΑΝΤΖΑΚΑΣ ΚΛΗΜΗΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Χειμερινό				8

3	Θεωρίες Εκπαίδευσης	ΕΚΠ-111			α) Επ. Καθ. Δημάκος Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. Παναγιωτοπούλου Πετρούλα, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Καθ. Νικολάου Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Χειμερινό				
4	Σχεδιασμός και συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας και Μεθοδολογία Έρευνας	ΕΚΠ-112			Καθ. Παναγιωτακόπουλος Χρήστος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Χειμερινό				28
5	Ψυχολογία Παιδιού και Εφήβου	ΕΚΠ-113			Επ. Καθ. Διακογιώργη Κλεοπάτρα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Χειμερινό				5
6	Γνωστική Νευροψυχολογία	ΕΚΠ-114			Επ. Καθ. Παναγιωτοπούλου Πετρούλα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Χειμερινό				5
7	Διδακτικές στρατηγικές για τη διδασκαλία της Ελληνικής ως 2ης ή ξένης γλώσσας	ΕΚΠ-115			Αν. Καθ. Φτερνιάτη Άννα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Χειμερινό				11

8	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση Ανθρώπινα δικαιώματα	ΕΚΠ-116			Καθ. Νικολάου Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Χειμερινό				5
9	Ειδικά Θέματα των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση	ΕΚΠ-101			Καθ. Παναγιωτακόπουλος Χρήστος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Χειμερινό				7
10	Εφαρμοσμένη Στατιστική στις Ανθρωπιστικές Επιστήμες	ΕΚΠ-211			Καθ. Παναγιωτακόπουλος Χρήστος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Εαρινό				28
11	Ψυχογλωσσολογία	ΕΚΠ-212			Επ. Καθ. Διακογιώργη Κλεοπάτρα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Εαρινό				4
12	Κοινωνικογνωστικές Διαδικασίες της Μάθησης	ΕΚΠ-213			Επ. Καθ. Παναγιωτοπούλου Πετρούλα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Εαρινό				5
13	Μαθησιακές Ικανότητες & Δυσκολίες: Εννοιολογικά, θεωρητικά και διαγνωστικά ζητήματα	ΕΚΠ-214			Λέκτορας Τσεσμελή Στυλιανή, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Εαρινό				4

14	Σχολική ψυχολογία	ΕΚΠ-215			Επ. Καθ. Δημάκος Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Εαρινό				5
15	Διαπολιτισμική Επικοινωνία και Διαπολιτισμική Πρακτική	ΕΚΠ-216			Καθ. Νικολάου Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Εαρινό				1
16	Ψυχολογικές Διαστάσεις της Ανισότητας και Ετερότητας	ΕΚΠ-217			Επ. Καθ. Παναγιωτοπούλου Πετρούλα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Εαρινό				1
17	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτική Πολιτική για την ένταξη	ΕΚΠ-218			α) Καθ. Σταμέλος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων β). Καθ. Καμαριανός Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Εαρινό				3
18	Ελληνική ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα	ΕΚΠ-219			Καθ. Ιορδανίδου Άννα, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Εαρινό				2



19	Επαγγελματική ανάπτυξη Εκπαιδευτικών Διάβιου Εκπαίδευση	ΕΚΠ-220			Ομ. Καθ. Βεργίδης Δημήτριος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Εαρινό				7
20	Εκπαίδευσης Εναλλακτικά επαγγελματικά περιβάλλοντα για Εκπαιδευτικούς	ΕΚΠ-222			Άλλο ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ ΙΩΣΗΦ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Εαρινό				7
21	Πολυπολιτισμική Εκπαίδευση	ΕΚΠ-223			Καθ. Νικολάου Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Εαρινό				7
22	Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία και στην Αξιολόγηση	ΕΚΠ-221			α) Επ. Καθ. Λαμπρόπουλος Χαρίλαος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Καθ. ΣΤΑΥΛΙΩΤΗ - ΚΑΡΑΤΖΙΑ ΕΛΕΝΗ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (από πίνακα Μαθημάτων)	Διαλέξεις	Εαρινό				8

**Πίνακας Π14β. Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών  
Ακαδημαϊκό Έτος: 2020-2021  
Τίτλος ΠΜΣ: Πολιτική Ανώτατης Εκπαίδευσης: Θεωρία και Πράξη**

	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα οδηγού σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων & Συνεργάτες	Κατηγορία Μαθήματος	Διαλέξεις(Δ), Φροντιστήριο(Φ), Εργαστήριο (Ε)	Ακαδημαϊκό Εξάμηνο	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στιςεξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές
1	Αξίες, γνώσεις, αποστολή της Ανώτατης Εκπαίδευσης: Κοινωνικές και Ιστορικές Διαστάσεις	HT12_ 01			Αν. Καθ. Κιμουρτζής Παναγιώτης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό				1
2	Μεθοδολογία Έρευνας	HT12_ 02			Καθ. Καμαριανός Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό				
3	Colloquium I	HT12_ 04			Καθ. Σταμέλος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό				
4	Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Ανώτατης Εκπαίδευσης	HT12_ 03			Καθ. Σταμέλος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό				

5	Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση	HT12_05		Επιστημονικός Συνεργάτης Καβασακάλης Άγγελος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό				
6	Διακυβέρνηση και Διοίκηση Ανώτατης Εκπαίδευσης	HT12_06		Επ. Καθ. Παπαδιαμαντάκη Παναγιώτα (Παν/μιο Πελοποννήσου), Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό				
7	Ελληνικό Θεσμικό Πλαίσιο Ανώτατης Εκπαίδευσης	HT12_07		Καθ. Σταμέλος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό				
8	Colloquium II	HT12_08		Καθ. Σταμέλος Γεώργιος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό				

**Πίνακας Π14γ. Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών**

**Ακαδημαϊκό Έτος: 2020-2021**

**Τίτλος ΠΜΣ: Π.Μ.Σ. Ψυχική Υγεία Παιδιών και Εφήβων, Εξαρτήσεις και Νέες Τεχνολογίες**

ΑΑ	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα οδηγού σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων & Συνεργάτες	Κατηγορία Μαθήματος	Διαλέξεις(Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Ακαδημαϊκό Εξάμηνο	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές
1	Διαταραχές Ψυχικής Υγείας Παιδιών και Εφήβων	PSY_100			Αν. Καθ. Βασιλόπουλος Στέφανος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό			
2	Ψυχοδιαγνωστική αξιολόγηση περιπτώσεων εξάρτησης/ κλινικά παραδείγματα	PSY_101			α) Επ. Καθ. Δημάκος Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. ΔΡΙΤΣΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό			

3	Σχεδιασμός και συγγραφή επιστημονικής εργασίας/ μέθοδοι έρευνας στην κλινική πράξη	PSY_1 02		α) Επ. Καθ. Δημάκος Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Αν. Καθ. Βασιλόπουλος Στέφανος, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Ε.Δι.Π. ΜΑΝΕΣΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό				
4	Θεμελιώδεις κοινωνιολογικές προσεγγίσεις: ανισότητα, αποκλεισμός, παραβατικότητα, εξαρτήσεις	PSY_1 03		Αν. Καθ. Καμαριανός Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό				
5	Ψυχική Υγεία και νέες δυνατότητες στο διαδίκτυο	PSY_1 04		α) Καθ. Παναγιωτακόπουλος Χρήστος, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Άλλο ΑΡΜΑΚΟΛΑΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Χειμερινό				

6	Μεθοδολογικές προσεγγίσεις στην ενίσχυση της οικογένειας με προβλήματα εξαρτήσεων	PSY_1 05		α) Επ. Καθ. ΔΡΙΤΣΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Επ. Καθ. ΜΕΝΤΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ, Υπεύθυνος Διδάσκων γ) Επ. Καθ. ΦΑΡΜΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΙΓΝΑΤΙΑ, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό		Εαρινό				9
7	Κοινωνιολογία της παραβατικότητας και των εξαρτήσεων: ειδικά θέματα	PSY_1 06		Καθ. Καμαριανός Ιωάννης, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό				4
8	Γνωσιακές θεραπευτικές προσεγγίσεις και εξαρτήσεις	PSY_1 07			Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό				4
9	Ερευνητικά τεκμηριωμένες θεραπευτικές μεθοδολογίες εξαρτημένων ατόμων σε δομές εγκλεισμού/διατροφή και ψυχική υγεία	PSY_1 08		α) Επ. Καθ. ΔΡΙΤΣΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, Υπεύθυνος Διδάσκων β) Μεταδιδάκτορες/Διδακτική Εμπειρία ΠΑΡΤΣΑΛΑΚΗ ΙΩΑΝΝΑ, Συνεργάτης	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό				7
10	Οι σύγχρονες προκλήσεις των εξαρτήσεων με τη χρήση των νέων τεχνολογιών	PSY_1 09		Καθ. Παναγιωτακόπουλος Χρήστος, Υπεύθυνος Διδάσκων	Υποχρεωτικό	Διαλέξεις	Εαρινό				8

Πίνακας Π15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	Η	Θ	I
2015										
2016										
2017										
2018										
2019	1	32	1	51		6	5	3	25	
2020	6	68		22		25	10	6	10	2
Σύνολο	7	100	1	73		31	15	9	35	2

**Επεξηγήσεις:**

A = Βιβλία/μονογραφίες

B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

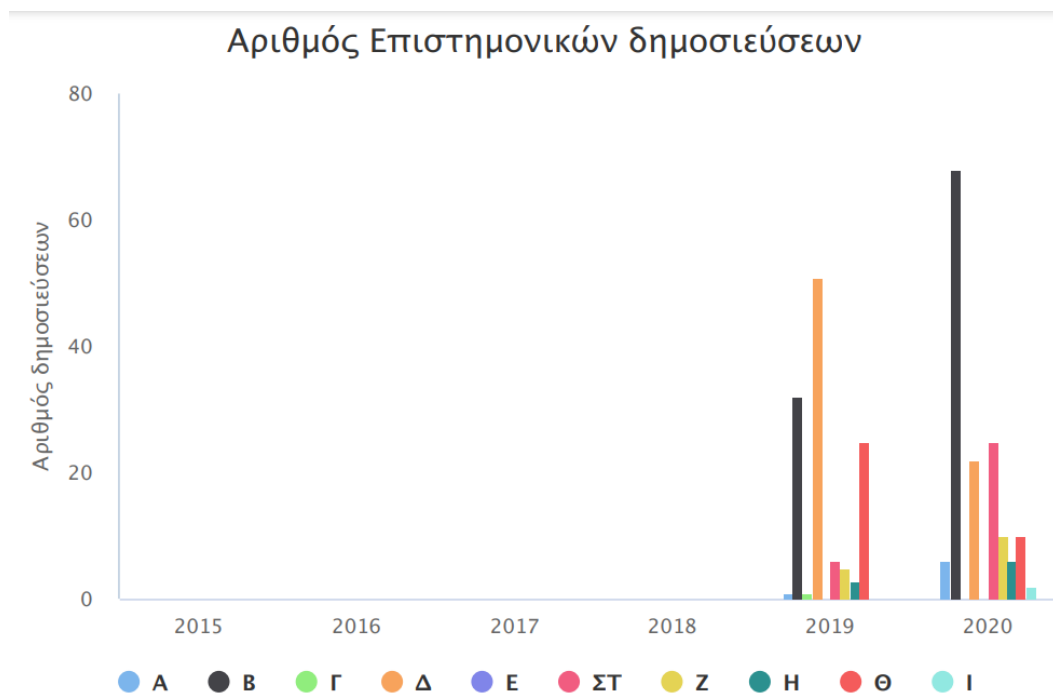
ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Η = Άλλες εργασίες

Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος



Διάγραμμα Π15α: Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Πίνακας Π16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	Z
2016							
2017							
2018	667						
2019	822			10	19	11	
2020	1015			5	19	1	
2021				5	19	7	
Σύνολο	2504	0	0	20	57	19	0

**Επεξηγήσεις:**

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

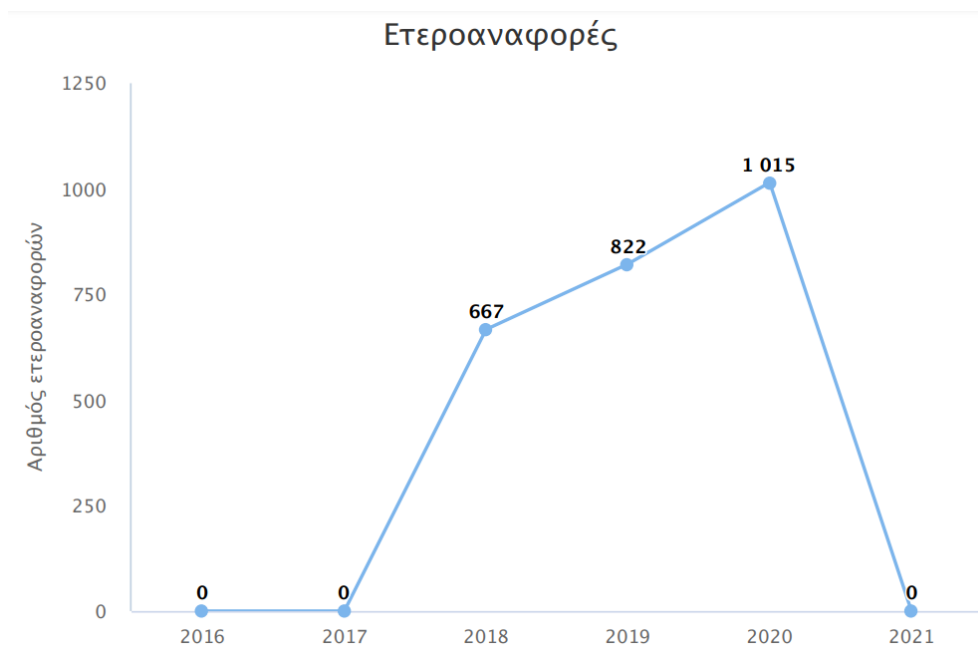
Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

E = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

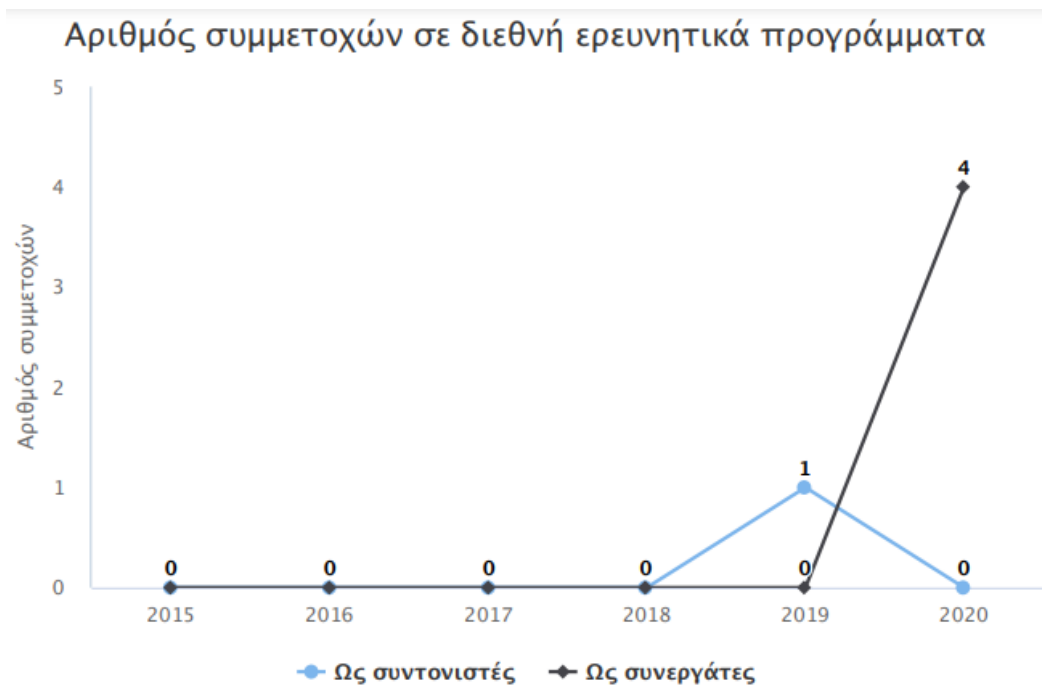


Διάγραμμα Π16α: Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος



Πίνακας Π17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

		2020	2019	2018	2017	2016	2015	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές		1					1
	Ως συνεργάτες (partners)	4						4
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας								
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρίες		1	1					2



Διάγραμμα Π17α: Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

